

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación Superior



INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL CURSO DE NIVELACIÓN MATEMÁTICA
EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA DEL PERÚ, AREQUIPA, 2018

Tesis presentada por la Bachiller:

Calcina Vargaya, Alexandra Noemí

Para optar el Grado Académico de:

Maestro en Educación Superior

Asesor:

Dra. Arias Messa, Frigia Lucila

Arequipa – Perú

2019

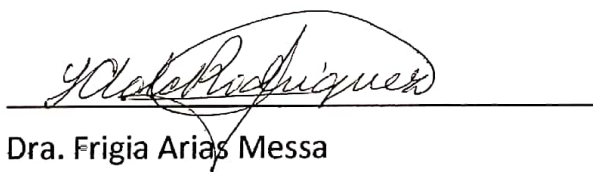
DICTAMEN

A : Dr. José Villanueva Salas,
Director de la Escuela de Postgrado
De : Dra. Frigia Arias Messa.
Dictaminadora de Borrador de Tesis
Graduanda : CALCINA VARGAYA, Alexandra Noemí.
Maestría : Educación Superior.
Enunciado: : INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DEL CURSO DE NIVELACIÓN MATEMÁTICA EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ, AREQUIPA 2018".
Resultado : Aprobado
Fecha : 05/11/2019

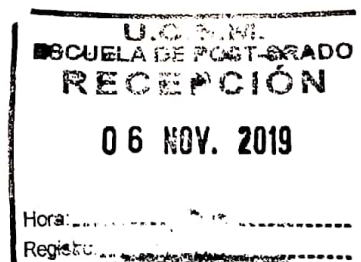
Señor Director:

Se considera que se han subsanado la mayor parte de las observaciones. Por ello considero el **Dictamen es Aprobatorio** para su consecución; salvo mejor parecer.

Atentamente,



Dra. Frigia Arias Messa





Señor Doctor:

JOSÉ A. VILLANUEVA SALAS

Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM

Presente.-

De mi mayor consideración:

Saludándolo cordialmente hago de su conocimiento el dictamen solicitado sobre el borrador de Tesis:

"INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL CURSO DE NIVELACIÓN MATEMÁTICA EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ, AREQUIPA, 2018"

Presentado por la Bachiller CALCINA VARGAYA, Alexandra Noemí, para optar el Grado Académico de Maestro en Educación superior.

Se otorga DICTAMEN APROBATORIO, por lo que se puede proceder para la Sustentación del mismo.

Sin otro particular, le reitero la muestra de mi estima y consideración personal.

Atentamente,


MGTR. IRENE PAREDES SAN ROMÁN

Arequipa, 25 de marzo de 2019

DICTAMEN
(Borrador de Tesis)

Al : **Doctor José Villanueva Salas**
Director de la Escuela de Postgrado

Del : **Dr. Eliseo Chávez Chávez**

Asunto : **Dictamen del Borrador de Tesis: "INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL CURSO DE NIVELACIÓN MATEMÁTICA EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL PERÚ, AREQUIPA, 2018".**

Presentado : **Por la Bachiller, Calcina Vargaya, Alexandra Noemi, para optar el Grado Académico De MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Expediente : **2019000007354**

Fecha : **01 de Abril del 2019**

Es grato dirigirme a su persona, para saludarlo y en referencia al Borrador de Tesis presentado por la Bachiller Calcina Vargaya, Alexandra Noemi, el mismo que ha sido revisado me permite anotar las siguientes sugerencias y observaciones.

- El año en la portada debe ser 2019 por ser la fecha de presentación de la tesis.
- Al acogerse al nuevo esquema o modelo de la Tesis según el Reglamento de la Escuela, el Capítulo I debería referirse a la descripción del problema, hipótesis y objetivos. Por lo cual se sugiere revisar la nueva estructura.
- En el capítulo referente al marco conceptual debe tratarse el tema de la universidad **antes del desempeño docente**, para darle sentido al capítulo. Cabe anotar que en el dictamen del proyecto se hizo tal observación.
- En el capítulo de los resultados de la investigación, La nomenclatura de la mayoría de las tablas podrían simplificarse para evitar demasiada repetición, así por ejemplo: Tabla 2: Edad de los estudiantes.

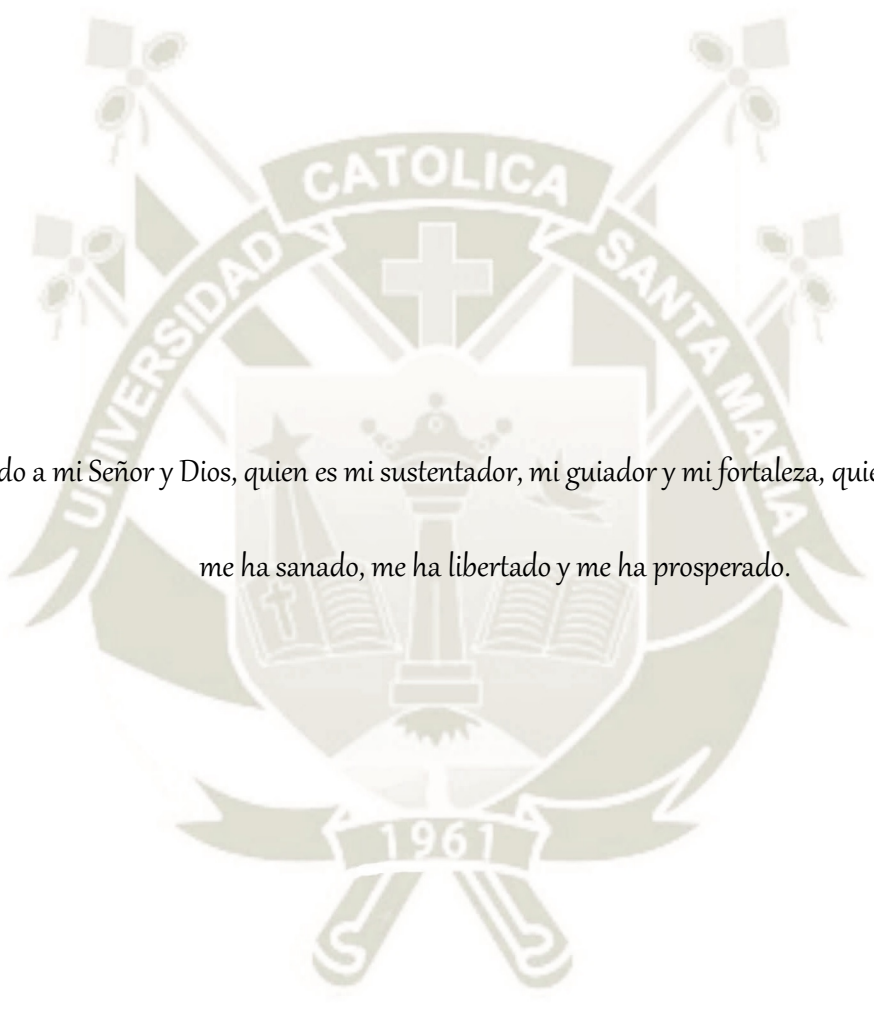
Teniendo en cuenta las observaciones y sugerencias, una vez subsanadas, puede pasar a la presentación de la Tesis con el expediente respectivo, para la sustentación. Salvo mejor parecer.

Es todo cuanto informo a Usted.

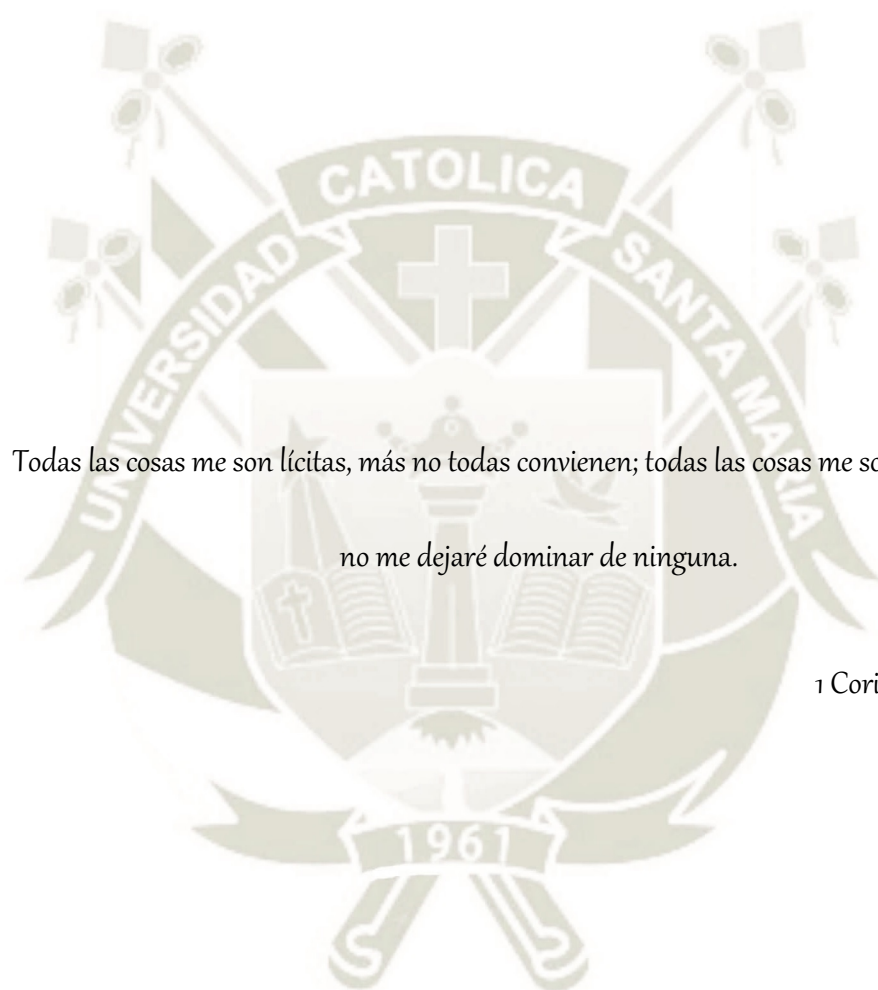
Atentamente.



Dr. Eliseo A.J. Chávez Chávez



Dedicado a mi Señor y Dios, quien es mi sustentador, mi guiador y mi fortaleza, quien me ha salvado,
me ha sanado, me ha libertado y me ha prosperado.



Todas las cosas me son lícitas, más no todas convienen; todas las cosas me son lícitas, más yo
no me dejaré dominar de ninguna.

1 Corintios 6:12



Todo honor, reconocimiento y gratitud a mi Señor Jesús el autor y consumidor de la fe,
a Él sea todo honor, gloria honra y alabanza.

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN..... 1

HIPÓTESIS 2

OBJETIVOS 2

CAPÍTULO I 3

MARCO TEÓRICO 3

1. DESEMPEÑO DOCENTE..... 3

1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS..... 4

1.2. Ambiente Motivacional..... 9

1.3. Proceso de Evaluación 12

2. RENDIMIENTO ACADÉMICO 15

2.1. Participación Activa 16

2.2. Resultados y/o Logros 19

2.3. Correlación entre el Desempeño Docente y El Rendimiento Académico 21

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS 21

3.1. A NIVEL LOCAL..... 21

3.2. A NIVEL NACIONAL 22

3.3. A NIVEL INTERNACIONAL 23

CAPÍTULO II 25

METODOLOGÍA..... 25

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y CUADRO DE COHERENCIAS:..... 25

1.1. TÉCNICAS 25

1.2. INSTRUMENTOS 25

1.3. CUADRO DE COHERENCIAS..... 28

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN	29
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS:	29
3.1. Organización	29
3.2. Recursos.	29
3.3. Criterios para el manejo de resultados.	30
CAPÍTULO III	31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
1. CARACTERÍSTICAS DE LAS UNIDADES DE ESTUDIO.	31
2. NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE.	32
3. NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.	36
4. RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE Y EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.	39
5. DISCUSIÓN.	53
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
ANEXOS	63
ANEXO N°. 1: INSTRUMENTOS	
ANEXO N°. 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	
ANEXO N°. 3: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS VARIABLES DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	

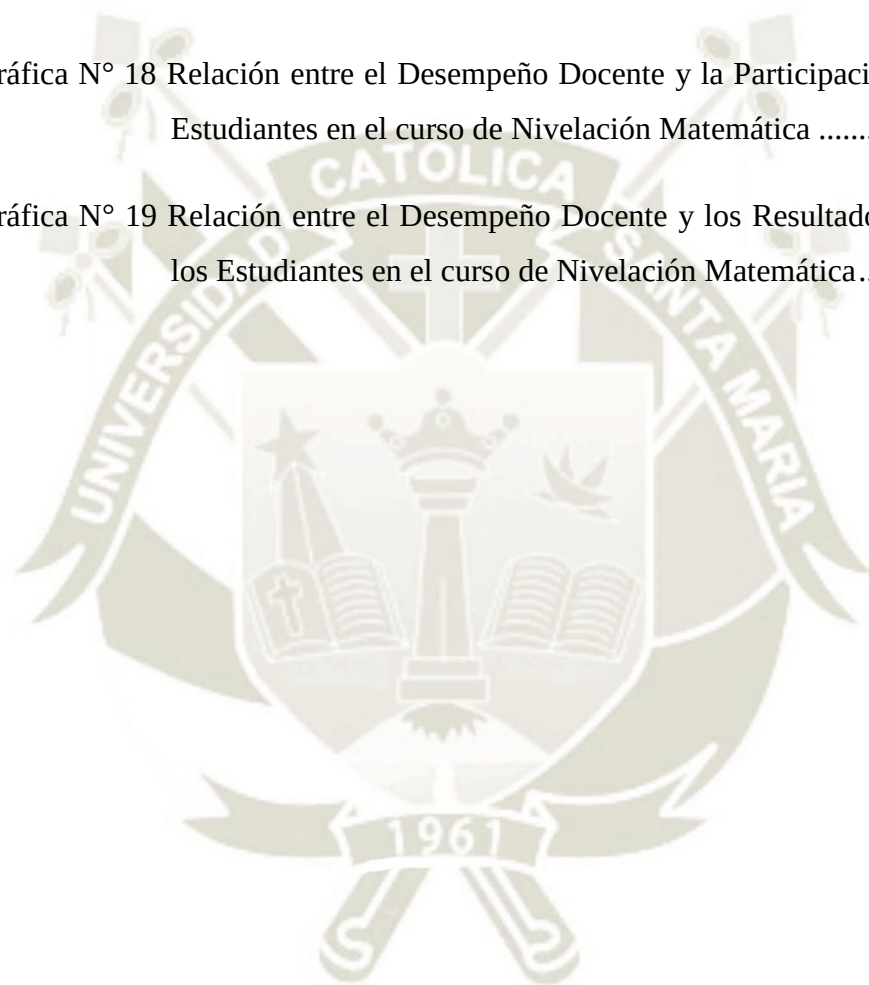
ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Sexo de los estudiantes	31
Tabla N° 2 Edad de los estudiante.....	31
Tabla N° 3 Estrategias Didácticas del docente	32
Tabla N° 4 Ambiente Motivacional del docente	33
Tabla N° 5 Proceso de Evaluación del docente.....	34
Tabla N° 6 Desempeño Docente	35
Tabla N° 7 Participación Activa.....	36
Tabla N° 8 Resultados y/o Logros.....	37
Tabla N° 9 Rendimiento Académico.....	38
Tabla N° 10 Relación entre las variables Desempeño Docente y el Rendimiento Académico.....	39
Tabla N° 11 Relación entre las Estrategias Didácticas y la Participación Activa.....	41
Tabla N° 12 Relación entre las Estrategias Didácticas y los Resultados y/o Logros ...	43
Tabla N° 13 Relación entre Ambiente Motivacional y la Participación Activa.....	45
Tabla N° 14 Relación entre Ambiente Motivacional y los Resultados y/o Logros.....	46
Tabla N° 15 Relación entre el Proceso de Evaluación y la Participación Activa	47
Tabla N° 16 Relación entre el Proceso de Evaluación y los Resultados y/o Logros ...	48
Tabla N° 17 Relación entre el Desempeño Docente y la Participación Activa.....	50
Tabla N° 18 Relación entre el Desempeño Docente y los Resultados y/o Logros.....	51

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N° 1 Estrategias Didácticas del docente	32
Gráfica N° 2 Ambiente Motivacional del docente	33
Gráfica N° 3 Proceso de Evaluación del docente	34
Gráfica N° 4 Desempeño Docente	35
Gráfica N° 5 Participación Activa.....	36
Gráfica N° 6 Resultados y/o Logros.....	37
Gráfica N° 7 Rendimiento Académico.....	38
Gráfica N° 8 Relación entre las variables Desempeño Docente y el Rendimiento Académico	39
Gráfica N° 9 Gráfica de Dispersión de la Relación entre las variables Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en el curso de Nivelación Matemática.....	40
Gráfica N° 10 Relación entre las Estrategias Didácticas y la Participación Activa de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática.....	41
Gráfica N° 11 Relación entre las Estrategias Didácticas y los Resultados y/o Logros de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática.....	42
Gráfica N° 12 Relación entre las Estrategias Didácticas y los Resultados y/o Logros de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática.....	43
Gráfica N° 13 Gráfica de Dispersión de la Relación entre las Estrategias Didácticas y los Resultados y/o Logros de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática.....	44
Gráfica N° 14 Relación entre Ambiente Motivacional y la Participación Activa de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática de la facultad de Psicología.....	45

Gráfica N° 15 Relación entre Ambiente Motivacional y los Resultados y/o Logros de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática.....	46
Gráfica N° 16 Relación entre el Proceso de Evaluación y la Participación Activa de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática.....	47
Gráfica N° 17 Relación entre el Proceso de Evaluación y los Resultados y/o Logros de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática.....	48
Gráfica N° 18 Relación entre el Desempeño Docente y la Participación Activa de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática	50
Gráfica N° 19 Relación entre el Desempeño Docente y los Resultados y/o Logros de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática.....	51



RESUMEN

La presente investigación titulada: “Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico del curso de Nivelación Matemática en la Facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, Arequipa 2018, tiene como objetivo principal determinar la influencia entre las estrategias didácticas, el ambiente motivacional y el proceso de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Humanidades en la carrera de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú del año 2018, por lo que la presente es una investigación de campo y de carácter documental en el campo de la educación, esto es en el nivel de educación superior cuya línea de acción fueron las estrategias didácticas, de nivel correlacional y descriptivo.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos, una ficha de observación y un cuestionario de 40 preguntas, de las cuales 25 se usaron para medir la variable independiente relacionada al desempeño docente y las 15 restantes para medir la variable dependiente rendimiento académico.

La muestra y/o unidad de estudio, estuvo compuesta por 70 estudiantes del primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, según la prueba de chi cuadrado ($X^2=20.01$) las variables presentan relación estadística significativa ($P<0.05$) con un grado de relación según Spearman de ($Rho=0.652$) con una correlación significativa ($P<0.01$) por lo que el desempeño docente si influye en el nivel de rendimiento académico del estudiante, por lo tanto la hipótesis alterna ha sido aceptada.

Palabras Clave: Desempeño, rendimiento, motivación, aprendizaje, participación, actitud.

ABSTRACT

The present research entitled: "Influence of teaching performance on the academic performance of the Mathematical Leveling course at the Faculty of Psychology of the Technological University of Peru, Arequipa 2018, has as its main objective to determine the influence between teaching strategies, the motivational environment and the process of evaluation in the academic performance of the students of the first cycle of the Faculty of Humanities in the Psychology career of the Technological University of Peru of the year 2018, so this is a field and documentary research in the field of education, this is in the level of higher education whose line of action were the didactic strategies, correlational and descriptive level.

For the data collection, the survey was used as a technique and as instruments, an observation sheet and a questionnaire of 40 questions, of which 25 were used to measure the independent variable related to teacher performance and the remaining 15 to measure the dependent variable academic performance.

The sample and / or study unit was composed of 70 students of the first cycle of the Technological University of Peru, according to the chi-square test ($X^2 = 20.01$) the variables have a significant statistical relationship ($P < 0.05$) with a degree of relationship according to Spearman of ($Rho = 0.652$) with a significant correlation ($P < 0.01$) so that the teaching performance does influence the level of academic performance of the student, therefore the alternate hypothesis has been accepted.

Keywords: Performance, motivation, learning, participation, attitude.

INTRODUCCIÓN

Señor Presidente, Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición el presente trabajo de investigación cuyo enunciado es: **“Influencia del Desempeño Docente en el Rendimiento Académico del curso de Nivelación Matemática en la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, Arequipa, 2018”**.

El presente trabajo de investigación surge de la preocupación del desempeño docente en la enseñanza del curso de Nivelación Matemática, puesto que hoy en día toma relevancia en los centros de estudio superior. Es así que, para brindar una formación adecuada al estudiante, el docente debe ejecutar estrategias que le permita desarrollar tanto cognitiva como no cognitivamente las habilidades del estudiante.

Por tal motivo la presente investigación se justifica por tener relevancia en la educación superior, por lo que se considera importante para el progreso y mejora del sistema educativo a nivel local, nacional e internacional. Por lo tanto, es motivo de especial atención alertar acerca de tres indicadores en los que el docente debe reflexionar para un desempeño docente eficiente; en sus estrategias didácticas, en su ambiente motivacional y en su proceso de evaluación frente a los estudiantes de pregrado. Ésta investigación está organizada de la siguiente forma:

El primer capítulo, Muestra el análisis de los fundamentos teóricos del desempeño del docente y de la capacidad de interacción de los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el segundo capítulo, Se hace una descripción de las estrategias metodológicas utilizadas en la ejecución de esta investigación, donde a su vez se señalan los fundamentos de la validación de los instrumentos utilizados y se hace mención a los antecedentes locales nacionales e internacionales dada su relación con la investigación.

En el tercer capítulo, Se muestra una síntesis de los resultados relevantes acompañados de las tablas y gráficas de la investigación afirmando que el aprendizaje eficiente tendrá lugar cuando haya motivación en el estudiante para aprender y del docente para dar la formación que el estudiante necesita. Así mismo la discusión de los resultados en nuestro contexto actual y los saberes científicos previos sobre esta investigación.

HIPÓTESIS

Dado que el desempeño profesional del docente en el aula está ligado a las estrategias didácticas de la enseñanza de matemática y que estas necesitan desarrollarse en un ambiente motivacional provisto y reflejado junto a los procesos de evaluación.

Es probable que la motivación y las estrategias didácticas del docente influyan en el rendimiento académico del curso de nivelación de matemática mediante una correlación positiva en los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el curso de nivelación de matemática en el estudiante del primer ciclo de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

1. Determinar el desarrollo del desempeño docente del curso de Nivelación de Matemática en los estudiantes del primer ciclo de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú.
2. Determinar el rendimiento académico del curso de nivelación de matemática en el estudiante del primer ciclo de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. DESEMPEÑO DOCENTE

La conceptualización del *Desempeño Docente* nos hace ver al mismo como; el desarrollo de las competencias y desempeño profesional del docente en el aula.

Según la Real Academia de la lengua nos dice que desempeño es el producto o utilidad que rinde o da alguien o algo, es ejercer las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio. El desempeño refiere al conjunto de conductas esperadas de un empleado; es la causa por la cual se contrata a alguien. Más específicamente, desempeño es la ejecución voluntaria de conductas relevantes para alcanzar las metas de la organización. Esto es, los aportes conductuales del individuo al logro de metas superiores."

Mientras que *Desempeño Laboral*, hace referencia a los factores que caracteriza al personal administrativo como: conocimiento, habilidades, personalidad, compromiso, expectativas. La universidad como institución educativa está constituida por diversos elementos que guardan relación entre sí, como por ejemplo, su estructura organizacional, sus procesos y lo que en definitiva viene a ser lo más importante: "Recursos Humanos", la relación que guarden estos son los que llamamos desempeño laboral.

El Desempeño Docente también es enunciado por varios autores como:

Sacoto, Velasco, Guerra, Nájera, & Vásquez, (2018) El desempeño del docente se compone de factores internos y externos. El factor interno a su vez es observado bajo 2 ámbitos; el de las condiciones del aula (donde el docente elabora sus propias separatas, y/o vela por la mejora de la biblioteca y/o laboratorio) y el de las condiciones institucionales (con planes y programas educativos), tanto en la escuela como en el sistema. Este ámbito incorpora elementos laborales, de organización, distribución de responsabilidades, acceso a materiales y recursos entre otros, cuya medición y análisis permita caracterizar las condiciones en las que los docentes realicen sus prácticas. Y el factor externo enfocado a las pasantías, autorías de publicaciones, trabajo regional, etc.

(Robalino, 2007) El docente es el factor más importante en toda organización

educativa. Este autor establece la diferencia entre aquellos que solo piensan con aquellos que hacen, entre aquellos que les encanta planificar con aquellos que lo ejecutan.

Además podemos vislumbrar el desempeño docente como “Estilo docente” responsable del factor central del aprendizaje tanto en sus aspectos cognitivos y afectivos teniendo un impacto ricamente favorable en los factores internos del estudiante.

Ronquillo, (2017) Enfoca el desempeño docente como el proceso y la movilización que el docente realiza para evidenciar su disposición personal, sus capacidades profesionales y su responsabilidad social a fin de promover en los estudiantes habilidades cognitivas y no cognitivas que lo ayuden a enfrentar la vida.

1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Son aquellas que tienen como fundamento técnicas de enseñanza que permitan lograr la acción didáctica. (Avanzini, 2017) Indica que para el logro de una estrategia didáctica es necesario la fusión de 3 elementos importantes tales como la misión, la estructura curricular y la habilidad cognitiva del estudiante

Saturnino de la Torre en su obra Estrategias Didácticas Innovadoras (2000) nos dice que si podemos hacer la elección de una estrategia adecuada podremos ser capaces de cambiar a personas, a instituciones y por ende a nuestra sociedad. Si queremos resolver un problema hay que mejor alejarnos de él, si queremos describir este problema tendremos que diseccionar nuestro problema, si queremos llegar a ser hábiles tendremos que practicar muchas veces más de lo necesario, si queremos cambiar nuestras actitudes tendremos que crear situaciones nuevas pertinentes. Frente a todo esto ¿Qué es estrategia y qué es didáctica?

- Estrategia.- su raíz está en dos términos griegos “stratos”=ejército y “agein”=guía o conductor por lo que se traduce como "El arte de Dirigir Operaciones Militares".
- Didáctica.-deriva del griego “didaskkein”=enseñar y “tekne”=arte en consecuencia traducido como "El Arte de Enseñar".

De estos conceptos podemos inferir que la estrategia didáctica nunca estará escrita finalmente porque tendrá que estar preparada para contingencias o para situaciones impredecibles, por lo que la acción de ésta frecuentemente será creada en el proceso, de ahí que se convierte en una arte. Entonces las estrategias didácticas en su mayoría pueden ser provistas por la institución educativa además de tener relación directa con la visión y misión de la institución y con su planificación curricular.

Universidad Estatal a Distancia, (2015) La Universidad UNED de Costa Rica como resultado de investigación del centro de capacitación en educación a distancia enuncia las estrategias didácticas como “Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.”

Como vimos anteriormente la palabra estrategia proviene del griego Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía. La palabra didáctica proviene del griego Didasko = Yo enseño, y su terminación Ico = relativo a, lo que significa relativo a la enseñanza. Es así que entendemos por estrategia didáctica al arte de proyectar y dirigir una serie de operaciones cognitivas, que el educando lleva a cabo para elaborar y comunicar superación, con la mediación del educador.

De aquí que las estrategias didácticas (El et al., 2018) son consideradas dentro del perfil docente como el esfuerzo, la habilidad, la creatividad que éste representa con el objetivo que el educando logre su propia construcción del aprendizaje junto al logro de sus habilidades y actitudes propias.

Alcanzar éstas estrategias de planificación, ejecución lo conoceremos como estrategias didácticas ya que son exclusiva responsabilidad del docente.

Si damos una connotación estadística veremos que dentro del desempeño del docente las “Estrategias didácticas” son las que más impactan en el “Aprendizaje de los estudiantes” ya que la correlación es fuerte o moderada, lo que para nosotros implica que a una mayor estrategia didáctica del docente, mayor será el rendimiento académico del educando, lo cual se verá reflejado en las notas obtenidas en sus evaluaciones teóricas y prácticas y aún más allá, en su actitud personal, lo que para nosotros será un indicador muy satisfactorio.

Nos es importante añadir también, y que, dado nuestro estudio en encontrar la correlación entre el desempeño del docente y el rendimiento académico en matemática encontramos la relevancia de las estrategias didácticas ya que la matemática es una ciencia en la que claramente la estrategia didáctica predominará en el contenido (Ministerio de Educación, 2012).

Veamos a continuación cuáles son estas estrategias:

1.1.1. Estrategias de Planificación

Son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información relacionada con el aprendizaje del estudiante. i.e aquellas que tienen que ver con el establecimiento de un plan de acción en base a lo que se halla identificado o determinado de la meta de aprendizaje y la predicción de ellos.

Díaz Barriga A., (2004) Una estrategia de Planificación es un conjunto articulado de acciones que nos permitirá conseguir nuestro objetivo obteniendo determinados resultados. Esta estrategia de planificación deberá ser flexible ya que pueda tomar forma con base a nuestro objetivo.

En la planificación la estrategia didáctica lleva de forma implícita una gama de decisiones que como docentes tenemos que tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que podamos utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Es necesario hablar del método en las estrategias de planificación, así como hablaremos de la técnica en la estrategia de ejecución. Método es un proceso lógico a través del cual se obtiene el conocimiento, es una sucesión lógica de pasos o etapas que conducen a lograr un objetivo predeterminado.

Barriga, F. & Fernández G., (2010) Ésta planificación sirve para 3 objetivos:

- La ejecución de la tarea.
- La incrementación a la probabilidad de dar un cumplimiento exitoso.
- Y de generar un producto de calidad.

Ejemplos de métodos: Método Clínico, método Montessori, método Deductivo, Inductivo, Analógico o Comparativo etc.

- Método Clínico.- Este se utiliza teniendo un proceso y una secuencia ordenada, dado que su proceso en conocer los acontecimientos dependen del tiempo y del espacio.
- Método Montessori.- Este método consiste en utilizar un ambiente adecuado que sea simple, con un orden, una estética donde cada elemento que intervendrá tendrá su razón de ser.
- Método Deductivo.- Este se utiliza cuando partimos de lo general a lo particular, es muy recomendado cuando el educando trae consigo saberes previos, sin embargo estos para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual no son recomendados.
- Método Inductivo.- Este se utiliza cuando el tema a ser analizado es presentado por medio de casos particulares “Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado”
- Método Analógico.- Este se utiliza cuando el tema a ser analizado va de lo particular a lo particular, lo que permite establecer comparaciones que por analogía nos permiten llegar al resultado.

1.1.2. Estrategias de Ejecución

“Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los estudiantes o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa” (Danielson, 2013).

Barriga, F. & Fernández G., (2010) Enuncian que la ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Diversos autores

concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje.

Por ejemplo:

Procesos cognitivos básicos: se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos (Información codificada brevemente por la diversidad de memoria a corto plazo), recuperación etc.

- Base de conocimientos: se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Brown (1975) ha denominado saber a este tipo de conocimiento; también usualmente se denomina "conocimientos previos".
- Conocimiento estratégico: este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje. Brown (ob. cit.) de manera acertada lo describe con el hombre de: saber cómo conocer.
- Conocimiento metacognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos recordamos o solucionamos problemas. Brown, lo describe con la expresión conocimiento sobre el conocimiento.

Es importante esclarecer en nuestra investigación que, estrategia no es lo mismo que técnica y que tampoco se puede considerar como hábito de estudio, nos apoyamos en el estudio hecho por Muria (1994) donde indica que la diferencia se establece en el grado de flexibilidad.

1.2. AMBIENTE MOTIVACIONAL

Vázquez Arco, (2007) El significado de la motivación constituye uno de los factores psicoeducativos más influyente en el aprendizaje y por ende en el rendimiento académico. Este ambiente motivacional considera componentes cognitivos, afectivos, sociales y académicos que guardan relación directa entre los estudiantes y los docentes.

La palabra motivación proviene del verbo latino Movere = Moverse, poner en movimiento o estar lista para la acción. De aquí que la motivación es un estado interno que activa dirige, mantiene e induce a la persona a llevar a la práctica una acción.

1.2.1. Tono de Voz

Antón & Salamanca, (2001) La acción reside en el tono de la voz decía Aristóteles y la utilización de sus cualidades tales como la armonía, la magnitud y el ritmo, así lo afirmaba el filósofo griego Aristóteles, el buen uso de ella influirá en lo que queramos comunicar.

De aquí que, la utilización de la voz en la docencia pretende transmitir el conocimiento vivo entre docente y estudiante a través de las ondas sonoras. Esto es porque existen cuatro variables que influyen directa y recíprocamente unas sobre otras en la emisión de la voz: el entorno, la persona, los hábitos personales y la actividad que se desempeñe.

Los docentes pasamos todo el día hablando en la universidad donde muchos de los ambientes puede que no tengan una acústica adecuada para la voz, o que el clima no sea el apropiado y aún peor los ruidos externos aporten desfavorablemente, es de aquí que aportamos con esta investigación que la función docente no solamente radica en transmitir conocimientos o información al educando, ésta consiste en entablar una conexión y un diálogo con los estudiantes y que esta se pueda comprobar porque habremos transmitido emociones, los habremos cautivado en ciertos temas y habremos cautivado su atención provocando su interés y ¿Cómo? Lo habremos logrado tan solo matizando nuestro tono de voz, con subidas, bajadas, suspenso, pausas, etc.

Los estudios hechos al respecto inciden en que la voz más idónea para transmitir información y confianza es la que tenga un tono grave para los varones mientras que para el sexo femenino un tono grave y medio. El timbre de voz debe poseer resonancia, brillantez y claridad.

1.2.2. Expresión corporal

La correcta expresión corporal es la actitud del locutor que es el docente, una actitud tranquila y amistosa. Tener una excelente presentación personal, una correcta dicción, elegancia al transmitir ideas, sencillez, entre otros aspectos, presenta a la persona como un comunicador efectivo.

Si el docente tiene una expresión corporal correcta (actitud positiva) hacia el educando empleará un amplio conjunto de gestos no verbales, que harán que los estudiantes terminen tomando la decisión de participar y se involucren en la dinámica del aula, así mismo docentes con actitudes negativas pondrán en actividad una serie de mecanismos no verbales que harán que los estudiantes se inhiban por temores varios y como consecuencia no se involucren en el aula.

Arguedas, Escuela, & Rica, (2017) Tengamos en cuenta que la correcta expresión corporal son las claves visuales, como por ejemplo; nuestras expresiones faciales, son las que finalmente transmite el mensaje, y esto teniendo en cuenta que nuestros estudiantes proceden de distinto ámbitos sociales, con distintos rasgos culturales, por lo que nuestra expresión corporal podría correr el riesgo de ser mal interpretada y causar efectos negativos en el educando.

Para que la expresión corporal sea efectiva en un 100% es necesario conocer las características principales de la expresión oral.

1.2.3. Expresión oral

Es la destreza lingüística relacionada con la producción del discurso oral, es una actividad lingüística de producción, esto es la presentación personal, el correcto uso de las palabras y gestos. Tengamos en cuenta que la correcta expresión oral es la clave auditiva.

Así las características principales de la expresión oral efectiva dependen del rol hablante u oyente. Además podemos añadir a éste que la principal influencia negativa en la expresión oral del docente es el uso de barbarismos, muletillas e incoherencias, divagación lo que hace que el docente no se encuentre en el correcto nivel académico que exige la educación superior.

1.2.4. Cortesía verbal

Freddy & Gutiérrez, (2012) Es una mediación lingüística que surge entre las personas para lograr armonía en la comunicación con la intención de manifestar cortesía y por ello es necesario que se encuentre en el discurso y en los diversos círculos de la sociedad.

Es de nuestro interés ver las manifestaciones de ésta cortesía verbal en el ambiente universitario, así como incidencias que ésta tiene y como puede convertirse en uno de los factores principales del rendimiento académico porque puede proporcionar un ritmo académico saludable.

El docente tiene que reconocer en su habitual desenvolvimiento, la cortesía y generar formas de desarrollo en el aprendizaje del educando, y para lograr esto puede hacer uso de estrategias metodológicas que le permitan al estudiante, actuar de manera autónoma en alcanzar un aprendizaje significativo. “ya que si la relación es adecuada y la comunicación cumple su función fundamental de construir un puente imaginario entre profesor- estudiante conocimiento, el trabajo del docente será realizado con mayor eficacia y las experiencias de los estudiantes llegarán a ser más significativas”

1.2.5. Frecuencia de interacciones pedagógicas

Tudela & Upc, (2012) En el plano pedagógico, la motivación estimula la voluntad de aprender, por lo que se persiguen 3 propósitos, las interacciones pedagógicas que son; despertar el interés del estudiante y dirigir su atención, estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y a la constancia y por último dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y a la realización de propósitos definidos.

1.3. PROCESO DE EVALUACIÓN

Pérez, (2005) Es un proceso a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de sus aprendizajes . Siendo sus características principales: formativa, criterial, decisoria, científica, participativa, flexible, integral, continua.

Además tiene una función pedagógica de diagnóstico, pronóstico, motivación, orientación, promoción, individualización y afianzamiento del aprendizaje.

1.3.1. Técnicas

Son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información relacionada con el aprendizaje del estudiante.

Las técnicas del proceso de evaluación orientan la toma de decisiones en el proceso de enseñanza. Significa “cómo hacer algo”. Por consiguiente una técnica de enseñanza: “es un procedimiento que se adopta para orientar las actividades del docente y del estudiante durante el proceso enseñanza-aprendizaje”. Esto hace referencia a la forma de presentación inmediata de cualquier área o asignatura. Lo que nos dice que son procedimientos didácticos que ayudan a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con el método (Universidad Estatal a Distancia, 2015)(UTN/Facultad Regional Tucumán, 2017).

- ❖ Observación.- Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los estudiantes y cómo los utilizan en una situación determinada.
 - Sistemática.- El Docente define previamente los propósitos a observar; por ejemplo, decide que observará a un estudiante para conocer las estrategias que utiliza o las respuestas que da ante una situación determinada.

- Asistemática.- El docente registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje sin focalizar algún aspecto en particular, por ejemplo, se registra todo lo que sucedió durante la clase o en alguna situación didáctica.
- ❖ Desempeño de los estudiantes.- Ésta técnica requiere que el estudiante responda o realice una tarea y/o actividad que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. Involucra la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puesta en juego para el logro de los aprendizajes esperados.
- ❖ Análisis del desempeño.- Este como su nombre lo indica, sirven para analizar el desempeño del estudiante.
- ❖ Interrogatorio.- Éstas técnicas son las más directas y confrontativas hacia el estudiante, sirven para valorar la comprensión, su nivel de desarrollo, su preparación, y sus logros alcanzados.

1.3.2. Instrumentos

Los instrumentos de evaluación son recursos que se emplean para recolectar y registrar información acerca del aprendizaje de los estudiantes y la propia práctica del docente. Detallaremos los siguientes instrumentos a la luz de las técnicas de evaluación.

Observación.-

- Guías de Observación.- Centra la atención en aspectos específicos, analiza la interacción del estudiante con el estudiante y detecta avances e interferencias en el proceso de aprendizaje.
- Registro Anecdótico.- Describe hechos o situaciones concretas que son importantes o que se consideran importante para los estudiantes. Identifica las características del estudiante sistemáticamente.

Desempeño de los estudiantes

- Preguntas sobre el procedimiento.- Su finalidad es obtener información del estudiante, acerca de la apropiación y comprensión de conceptos,

procedimientos y la reflexión de la experiencia. Su finalidad es promover la reflexión, la auto-observación, la búsqueda de soluciones distintas para un mismo problema, la auto-verificación de lo aprendido.

- Apuntes del estudiante.- Este instrumento permite hacer un seguimiento del desempeño tanto de los estudiantes como de los docentes. Ayuda a visualizar la organización del estudiante, el orden, el proceso, etc.
- Material impreso.- Material provisto por el docente y por el que el estudiante se haya provisto.
- Organizadores gráficos.- Este permite al estudiante que exprese lo que considera relevante en cuadros sinópticos, mapas mentales, cuadro de doble entrada, diagrama del árbol, de redes, etc.

Análisis del desempeño

- Portafolio.- Contiene las evidencias estructuradas que permiten obtener la información valiosa de nuestros estudiantes. Añadido nuestras sesiones, material de trabajo adicional.
- Rúbrica.- Este incluye los aspectos a evaluar y el rango de valoración.
- Lista de Cotejo.- Este instrumento consiste en una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar.

Interrogatorio

- Prácticas Calificadas Orales
- Prácticas Calificadas Escritas.- Estos instrumentos demandan del estudiante una respuesta limitada, pueden aquí ser incluidas diferentes tipos de preguntas; cómo: de opción múltiple, de correlación, de ordenamiento, de completación, de respuesta directa, de respuesta abierta (Permiten evaluar la

lógica de sus reflexiones, así como su capacidad comprensiva y expresiva), etc.

- Debate.- Discusión estructurada de un tema provisto por el docente, con el propósito de argumentar posturas a favor o en contra, expresarse de forma clara y concisa y finalmente elaborar conclusiones. Con este instrumento se logra que el estudiante pueda argumentar usando sus saberes previos, al mismo tiempo que aprende a respetar las opiniones ajenas en un clima de confianza, y de respeto. Para su evaluación del mismo se recomienda usar rúbricas con los indicadores cuidadosamente elegidos.
- Ensayo.- Producción escrita por el estudiante, donde puede expresar sus ideas, es un escrito de estructura libre, breve y organizada, sintética y clara. Para ello el estudiante debe elegir fuentes de información idóneas a su objetivo, y las contrasta, apoya o añade con las propias, vela por corrección y edición final. Este es evaluado también mediante una rúbrica.

2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es el resultado del esfuerzo, y capacidad de interacción durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El Rendimiento Académico como proceso está compuesto de aspectos cognitivos y motivacionales a un mismo tiempo, de lo que se deduce que, para mejorar los resultados de nuestros estudiantes, no sólo tenemos que prestar atención a los contenidos que queremos transmitir sino también a los aspectos motivacionales que rodean e influyen sobre el proceso.

Espinoza Almendra, Vilca Alcántara, & Pariona Criales, (2014) Revela bajo su investigación “El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética” que el éxito para la mejora del rendimiento académico no solo consiste en proveer de información, sino más bien lograr que el estudiante establezca una satisfacción psicológica con el docente.

Reyes Tejada, (2007) Enuncia a las características del rendimiento académico como, la adaptación, el desarrollo y la capacidad formadora impulsados en sus diferentes niveles por el docente.

Así mismo indica que son muchas las variables que intervienen en el rendimiento académico, apoyado en la publicación de (García & Palacios, 1991) estas variables pueden ser las relaciones familiares, las relaciones sociales, su personalidad, su autocrítica, la ansiedad el sistema educativo y como detonante la motivación que el mismo pueda generarse y que los agentes externos como los antes mencionados generen en el.

Ramos Ferre, (2016), Enuncia que el rendimiento académico, es aquel que se da en un ambiente afectivo acompañado evidentemente de una buena organización académica en su metodología como en la planeación de clases cuyos objetivos sean claros y estén muy bien estructuradas, por lo que el objetivo fundamental en toda institución académica es lograr la motivación del estudiante bajo las premisas mencionadas.

2.1. PARTICIPACIÓN ACTIVA

Es el resultado del esfuerzo, y capacidad de interacción durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El Rendimiento Académico como proceso está compuesto de aspectos cognitivos y motivacionales a un mismo tiempo, de lo que se deduce que, para mejorar los resultados de nuestros estudiantes, no sólo tenemos que prestar atención a los contenidos que queremos transmitir sino también a los aspectos motivacionales que rodean e influyen sobre el proceso.

2.1.1. Participación en el aula

Es muy importante la participación del estudiante en el aula porque despejará sus dudas, tendrá un intercambio de información con el docente, aportará experiencias, aumentará su aprendizaje y enriquecerá su nivel educativo. Y esto porque el mejor aprendizaje se realiza en el trabajo colectivo. Además de esto, la intervención del estudiante puede ser considerado por el docente como parte de su proceso.

2.1.2. Actitud hacia la asignatura

El estudiante tiene que creer en que él es capaz de realizar lo que se le pida, y a su vez debe creer en que el docente es competente para guiarlo. El desinterés se produce en primer lugar cuando el estudiante no ve relación entre la actividad que se está realizando y su propia meta de aprendizaje.

Para controlar esta actitud el docente tiene que recurrir al feed-back tras cada sesión y les proporcione una situación real en la que puedan aplicarlo, así estará asegurando el proceso de aprendizaje del estudiante.

La actitud hacia la asignatura se puede dar de la siguiente manera:

- Disposición positiva.
- Disposición negativa.
- Neutral

La escala de actitudes antes mencionada refleja; ante qué personas, objetos o situaciones un estudiante tiene actitudes favorables o desfavorables, lo que permitirá identificar algunos aspectos que pueden interferir en el aprendizaje o en la integración del grupo.

2.1.3. Motivación

Proceso que da energía y dirección al comportamiento.

Es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Para convertir el interés por estudiar en acciones concretas y dirigir los esfuerzos en dirección a las metas propuestas es necesario que el estudiante este motivado.

La tarea más importante del docente, como lo hemos señalado anteriormente, dependiendo de cómo sea la labor motivacional en el docente es que; se repercutirá en la motivación intrínseca propia del estudiante, evidenciado en su participación activa.

Implicancias:

- Rige la conducta del estudiante, por lo tanto afecta el resultado de su aprendizaje.
- Genera la intención del estudiante
- Rechazo al Aprendizaje mecánico

2.1.3.1. Tipos de Motivación

1. INTRÍNSECA. - la fuerza detrás de las acciones que se realizan porque se consideran inherentemente interesantes y generan satisfacción en sí mismas. Estudiar porque se disfruta hacerlo.
2. EXTRÍNSECA.- subtipos de regulación, explicados a través de la autodeterminación.
 - a) Motivación CONTROLADA EXTRÍNSECA.- es la presión externa o interna. Los estudiantes se comportan de manera diferente realizan los trabajos para evitar perder puntos.
 - La regulación externa.- es aquella que se da por condiciones externas como premios o castigos.
 - Regulación Introyectada.- presiones internas como la culpa, el orgullo o la vergüenza.

El estudiante se inicia o engancha Mixan, (2015) en el proceso por presión o coerción (externa o interna) lo que genera que no sienta control sobre las actividades que se realiza. El uso continuo de la presión externa o interna genera que el posible interés inicial se aminore, porque la presión empieza a percibirse como la razón para actuar, así cuando no haya presión el interés en la actividad de aprendizaje se reduce. De este modo las sensaciones de entusiasmo y disfrute que acompañan el interés o curiosidad se reemplazan por sentimientos de alienación o ansiedad.

b) Motivación AUTÓNOMA INTRÍNSECA.- es la Decisión o libertad. Los estudiantes completan sus trabajos porque están interesados en el tema y quieren aprender.

- Regulación identificada. - Metas con valor o utilidad personal y son relevantes para la persona.
- Regulación intrínseca. - actividades inherentemente interesantes

Un estudiante autónomamente motivado inicia y completa las actividades académicas pues considera que están en línea con sus valores, por ello siente libertad y decisión; y en consecuencia se siente en control. Por lo tanto, para este estudiante el aprendizaje y el buen desempeño representan en sí mismo la meta a alcanzar. En consecuencia, el estudiante estará dispuesto a esforzarse durante la realización de la tarea, sentirá mayor responsabilidad por procesar de manera elaborada y significativa la información.

2.2. RESULTADOS Y/O LOGROS

En nuestro entorno, se sugiere que el estudiante ha obtenido buenos resultados académicos si logró calificaciones de regulares a sobresalientes.

Martín Campos, (2012) Otras investigaciones sugieren que los resultados son la evidencia de la capacidad del estudiante frente a estímulos educativos, por lo que esto está vinculado a la aptitud.

Entonces los resultados serán hábitos y destrezas que el estudiante adquirió en su proceso educativo, y no cuanta materia logro memorizar sino más bien, cuánto logró interiorizar en su conducta, en su forma de pensar y en su forma de obrar

Ysrael & López, (2015) En su trabajo de investigación “Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo” concluye que tanto las variables afectivas como las cognitivas provistas por el docente, influyen en el rendimiento académico del estudiante.

2.2.1. Cognitivos

Lo cognitivo y lo motivacional pone de relieve la importancia de determinados mecanismos que nos permiten ejercer un control consciente y deliberado sobre nuestra propia actividad. Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Desde su enfoque cognitivo, la matemática permite al estudiante construir un razonamiento ordenado y sistemático.

2.2.2. No cognitivos

Entendemos por resultados no cognitivos el conjunto de atributos, habilidades sociales, disposiciones, actitudes, capacidades y recursos personales independientes de la capacidad intelectual que logran mejorar el rendimiento académico del estudiante, la respuesta a las necesidades laborales, de la sociedad y de la familia.

Desde su enfoque No cognitivo, la matemática provee al estudiante de capacidades y recursos para abordar problemas, explicar los procesos seguidos y comunicar los resultados obtenidos, Tener habilidad para usar los conocimientos con flexibilidad y aplicar con propiedad lo aprendido en diferentes contextos. Estos resultados proporcionan apoyo emocional y formativo a los estudiantes para que logren determinados objetivos.

La motivación, apertura, auto-concepto, autoeficacia, locus de control, perseverancia y ansiedad fueron habilidades no cognitivas evidenciadas por la prueba PISA 2012 y como estas tienen efectos sobre el rendimiento académico del estudiante, lo mismo que se evidencia en la educación superior. Aumento a este resultado se evidencia como la ansiedad causa efectos negativos exuberantes en el rendimiento, a lo que podemos añadir que nosotros, como docentes podemos potenciar sus habilidades no cognitivas o podemos ser causantes de estos efectos negativos en nuestros estudiantes. Entonces mi labor como docente y la labor de toda nuestra sociedad es, potenciar estas habilidades no cognitivas.

2.3. CORRELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico depende en gran medida de las acciones del docente, que es quién decide cómo llegar a los estudiantes. Si bien es cierto la planificación, los contenidos y las competencias están fijadas en el sílabo y programado por la institución educativa, pero del desempeño que el docente realice en sus estrategias didácticas, ambiente motivacional y proceso de evaluación será el acápito principal de la experiencia de aprendizaje, de instrucción y formación que generará en el estudiante.

Si consideramos en nuestra investigación que el papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el estudiante el interés y el esfuerzo necesario, entonces habremos encontrado la correlación directa entre el desempeño motivacional docente y el rendimiento académico, satisfactorio.

De aquí que existe una correlación positiva entre el desempeño docente y el rendimiento académico

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La revisión de publicaciones de investigación, tesis y bibliografía de diversos autores que han abordado el tema de investigación del desempeño docente, la motivación en el aprendizaje, y los factores que influyen en el rendimiento académico, son temas que guardan relación directa con nuestra investigación. Además cabe señalar que existen algunos antecedentes, de los cuales vale la pena dar cuenta de ellos.

3.1. A NIVEL LOCAL

- **CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE INDUSTRIA ALIMENTARIA. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA. 2013”** MAGISTER MARTHA BEATRIZ ARENAS RODRÍGUEZ, Sus conclusiones son las siguientes:

PRIMERA, Los alumnos del Programa Profesional de Ingeniería de Industria Alimentaria poseen una autoestima positiva.

SEGUNDA, El rendimiento académico de estos alumnos es de término medio inferior al término medio.

TERCERA, Según la prueba Pearson, la correlación es nula entre autoestima y rendimiento académico en alumnos regulares del Programa Profesional de Ingeniería de Industria Alimentaria.

CUARTA, Consecuentemente, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, la cual asevera que no existe correlación directa entre autoestima y rendimiento académico.

3.2. A NIVEL NACIONAL

- RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE OBJETIVOS EDUCACIONALES DE ESTUDIANTES DE LA E.A.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2010. MAGISTER LUISA HORTENSIA RIVAS DÍAZ, Sus conclusiones son las siguientes:

PRIMERA, Como la correlación hallada es de 0.373, y el Valor $p = 0.035 < 0.05$, se afirma que la relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM es poco significativa.

SEGUNDA, Como la correlación hallada es de 0.471, y el Valor $p = 0.006 < 0.05$, se afirma que el desempeño del docente de enfermería de la UNMSM es regular, lo que conlleva a que las autoridades de enfermería, es decir la Directora de la EAP de Enfermería y Coordinadora del Departamento deben coordinar el establecimiento de estrategias tendientes a la actualización del recurso humano docente en pedagogía, manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras que incluyan una formación integral, motivadora y formadora de recursos humanos que respondan a las necesidades reales de salud del país, considerando sus características socioculturales.

3.3. A NIVEL INTERNACIONAL

- PROPUESTAS PARA PLANEAR ESTRATEGIAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN 2010. MAGISTER ISELDA ELIZONDO CÁRDENAS, Sus conclusiones son las siguientes:

PRIMERA, Esta propuesta pretende mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos, lo cual depende de los cambios que nosotros, como docentes, hagamos en nuestro proceso de enseñanza.

SEGUNDA, Se plantea un formato, flexible, para organizar detalladamente una estrategia didáctica, la estrategia debe ser planeada de tal manera que el estudiante asuma un papel activo, además de proporcionarle la oportunidad de indagar, actuar con objetos, examinar "dentro de un nuevo contexto", una idea, etc.

TERCERA, Los objetivos primordiales del cambio educativo están en lograr en los alumnos un desarrollo del conocimiento, de habilidades, actitudes y valores.

CUARTA, El docente es el principal actor en la transformación del proceso enseñanza-aprendizaje. Las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias didácticas son un aspecto fundamental de dicho proceso.

QUINTA, Para que este cambio tenga efecto, en la práctica, se requiere que los docentes conozcan y dominen diversas estrategias didácticas y recursos de información.

- LA INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE PRIMER AÑO DE LOS ALUMNOS DE LAS CARRERAS DE INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y GASTRONOMÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE MÉXICO, 2015. MAGISTER FÉLIX MONZÓN, AARÓN ALEJANDRO ESTABLECE, sus conclusiones son las siguientes:

PRIMERA, El estudio brinda la información necesaria para la correcta determinación de la importancia que posee la motivación en el rendimiento académico, permitiendo afirmar que esta existe en el contexto académico y que su influencia tiene la posibilidad de afectar a los estudiantes tanto de manera positiva como negativa.

SEGUNDA, El estudio, dejó muy claro que la motivación debe de tomarse en consideración según su naturaleza, ya sea extrínseca o intrínseca debido a que cada tipo de motivación afecta de diferente forma al alumnado. La motivación intrínseca por su parte se muestra relacionada directamente con el rendimiento académico, considerándose que al fomentar su desarrollo en el alumnado, se podría propiciar un incremento en el rendimiento académico; en cambio, en presencia de una motivación puramente extrínseca se corre el riesgo de que el rendimiento académico caiga, debido a que esta se refiere a la motivación que nace de los valores fuera del individuo y de la actividad de aprendizaje, por ejemplo: dinero, gratificación de parte de los otros, etc.

Siendo que cuando estos motivantes extrínsecos, son removidos del alumno se tiende a dejar de interesarse en las actividades de aprendizaje.

TERCERA, Se deduce que aunque los alumnos se encuentran motivados de manera intrínseca, estos se ven afectados directamente por un fuerte deseo de éxito y de reconocimiento por lo que se encuentran realizando, lo cual genera una tendencia a cargarse de trabajo y aunque no sientan interés puro sobre las actividades si disfrutan de la dificultad de realizarlas.

CUARTA, Aunque la motivación intrínseca es el factor que influye en mayor manera al rendimiento académico, no se pueden descartar por completo los otros tipos de motivación, dado que dependiendo del objetivo que se pretende lograr en los alumnos, los distintos tipos de motivación ofrecen pautas de inicio para ayudarles a alcanzar sus metas.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

En este capítulo evidenciamos los resultados de correlación que se dan entre la influencia del desempeño docente con el rendimiento académico del curso de Nivelación Matemática en la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú de Arequipa.

Cabe señalar también que, siendo un problema cuyo tipo de investigación es de campo y de carácter documental en un nivel de correlación y descripción es que, el presente trabajo parte del interés en los problemas de aprendizaje del área de matemáticas que presentan los estudiantes de pregrado en nuestra localidad, y de enfatizar su relevancia científica en la influencia que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico que cada día cobra mayor importancia en el impacto que nuestro sistema educativo requiere por su relevancia social y ética para velar por la comunidad estudiantil universitaria.

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y CUADRO DE COHERENCIAS:

1.1. TÉCNICAS

Para la primera variable se ha utilizado la técnica del Cuestionario y para la segunda variable se ha aplicado la técnica de Observación.

1.2. INSTRUMENTOS

- El instrumento utilizado en ésta investigación es un formulario de preguntas, dirigidas al desempeño docente y al rendimiento académico.

Los 25 ítems aplicados en el formulario de preguntas al Desempeño Docente tienen 3 indicadores: Estrategias Didácticas, Ambiente Motivacional y Proceso de Evaluación. Así mismo para determinar el nivel de Rendimiento Académico se utilizaron 15 preguntas con 2 indicadores tales como: Participación Activa, Resultados y/o Logros.

- El segundo instrumento utilizado es la ficha de observación documental para captar las notas de los estudiantes de las actas de notas del curso de nivelación de matemática del primer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú.

La referencia utilizada como base de la elaboración de este instrumento se puede encontrar en “El Marco para la Enseñanza, creado por Charlotte Danielson” Danielson, (2013) cuyo objetivo es obtener evidencias directas del desempeño docente en el aula, en número de 25 preguntas y la parte aplicada al rendimiento académico ha sido adaptado por el investigador con una validación por el alfa de Cronbach de 0.934, lo cual nos indica que es el instrumento adecuado para los objetivos a investigar y validado por dos expertos de la Universidad Católica de Santa María.

De esta manera se consignan preguntas para cada uno de estos ítems de ambas variables utilizando la escala de Likert:

VALORACIÓN	ÍTEM
1	Nunca
2	Pocas Veces
3	Siempre

El rango establecido para la variable Desempeño Docente se obtuvo mediante los percentiles 25 y 75 según el siguiente baremo:

VALORACIÓN	ÍTEM
25 – 61	Malo
62 – 64	Regular
65 – 75	Bueno

El rango establecido para esta variable Rendimiento Académico se obtuvo también mediante los percentiles 25 y 75 según el siguiente baremo:

VALORACIÓN	ÍTEM
25 – 32	Bajo
33 – 34	Medio
35 – 45	Alto

A continuación se muestran las tablas y gráficas que muestran el rendimiento académico de los estudiantes:



1.3. CUADRO DE COHERENCIAS.

Variables	Indicadores y Sub-indicadores	Técnicas e Instrumentos	Estructura del Instrumento
Independiente: Desempeño Docente	Estrategias didácticas	Cuestionario Formulario de preguntas	
	▪ Estrategias de planificación		4, 15, 27
	▪ Estrategias de ejecución		6, 8, 28, 30, 39
	Ambiente motivacional		
	▪ Tono de voz		33, 35
	▪ Expresión corporal		34
	▪ Expresión oral		20, 32
	▪ Cortesía verbal		36, 40
	▪ Frecuencia de interacciones pedagógicas		1, 3, 9, 18, 24
	Proceso de evaluación		
	▪ Técnicas		2, 19, 29
	▪ Instrumentos		16, 21
Dependiente Rendimiento Académico	Participación activa	Cuestionario Formulario de preguntas	
	▪ Participación en el aula		11, 13, 17
	▪ Actitud hacia la asignatura		10, 37, 38
	▪ Motivación		5, 22, 23, 25, 26, 31
	Resultados y/o Logros		
	▪ No Cognitivos		7, 12, 14
	▪ Cognitivos	Observación Ficha de Observación Documental	Del curso de Nivelación de Matemáticas

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

El estudio se realizó en la Universidad Tecnológica del Perú, ubicada en Calle Tacna y Arica 106 del Cercado de Arequipa, el periodo de investigación fue coyuntural al año 2018, las unidades de estudio fueron los estudiantes con matrícula regular inscritos en el curso de “Nivelación Matemática para Humanidades” de pregrado del Primer Ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú.

Se tomó una muestra de 70 estudiantes de dicho ciclo representados de la siguiente manera:

ITEM	f	%
Masculino	25	36
Femenino	45	64
TOTAL	70	100

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

3.1. ORGANIZACIÓN

Se logró la autorización de la Dirección Académica y poder tener acceso a actas de notas expedida por Registros Académicos de la Universidad Tecnológica del Perú.

3.2. RECURSOS.

Como recurso humano se tomó únicamente la persona responsable de la investigación, con la asesoría proporcionada por la UCSM.

Como recurso material se utilizó un cuestionario, una ficha de observación documental como el acta de notas y las instalaciones del campus de la Universidad Tecnológica del Perú.

Así mismo el financiamiento total de esta investigación fue asumido por la persona responsable de la investigación.

3.3. CRITERIOS PARA EL MANEJO DE RESULTADOS.

Respecto a los resultados, se organizó la información en cuadros de distribución y gráficas de barras por cada pregunta del instrumento (ver anexo 3), así como por indicadores de cada variable (los mismos que se muestran en el capítulo III), seguidamente se interpretó la información a fin de plantear conclusiones y recomendaciones pertinentes a la investigación.

Se utilizó el alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de los datos, los métodos de correlación de Pearson y Spearman mediante el paquete estadístico SPSS.

Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(\frac{\sum_{i=1}^k \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Rho de Spearman:

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i}{n(n^2 - 1)}$$

Pearson:

$$P = \frac{\sum (x - \bar{x}) (y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2} \sqrt{\sum (y - \bar{y})^2}}$$

El análisis estadístico que muestra la investigación, obtuvo un alfa de Cronbach de 0.934, según la prueba Chi Cuadrado con $X^2=20.01$ muestra que el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de nivelación de matemática en la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú presentan relación estadística significativa ($P<0.05$), según Spearman con $Rho=0.652$ con una relación significativa $P<0.05$ lo que indica que existe una relación positiva considerable entre las variables.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. CARACTERÍSTICAS DE LAS UNIDADES DE ESTUDIO.

Los resultados de la investigación se han organizado en cuanto a variables e indicadores sustentada en tablas y gráficos como sigue:

Tabla N° 1

Sexo de los Estudiantes de la Facultad de Psicología

SEXO	f	%
Masculino	25	36
Femenino	45	64
TOTAL	70	100

Fuente: Elaboración Propia.

La Tabla N°. 1 muestra que el 64% de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú son de sexo femenino, mientras que el 36% de los estudiantes son de sexo masculino.

Tabla N° 2

Edad de los estudiantes de la Facultad de Psicología

Edad	N°.	%
17-19 años	25	35.7
20-22 años	22	31.4
23-25 años	23	32.9
TOTAL	70	100

Fuente: Elaboración Propia.

La Tabla N°. 2 muestra que el 35.7% de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú tienen de 17-19 años, mientras que el 31.4% de los estudiantes tienen de 20-22 años.

2. NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE.

Tabla N° 3

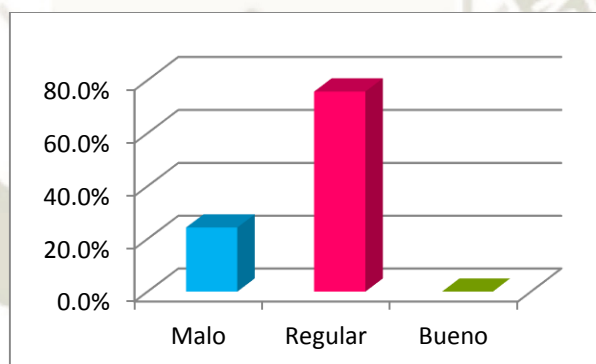
Estrategias Didácticas del Docente

Estrategias	N°.	%
Malo	17	24.3
Regular	53	75.7
Bueno	0	0
TOTAL	70	100

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica N° 1

Estrategias Didácticas del Docente



Fuente: Elaboración Propia.

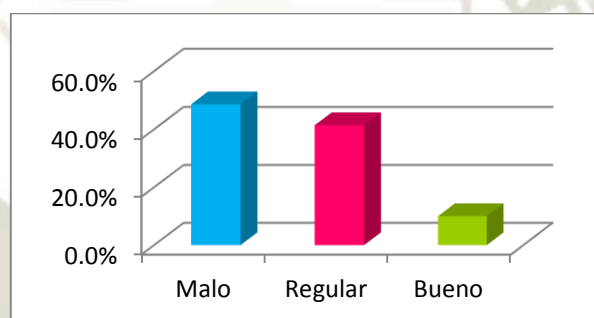
En la tabla y grafico N° 1 muestra que más de las tres cuartas partes de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, esto es el 75.7% confirman que su docente tiene estrategias didácticas regulares, mientras que la cuarta parte de estudiantes, esto es el 24.3% dicen que los docentes tienen estrategias didácticas malas. Frente a esto por nuestro baremo, los resultados están entre 62 y 64 puntos de un total de 75 puntos lo que nos hace concluir que las estrategias didácticas son buenas.

Esto refiere que, para más de la tercera parte de estudiantes el docente si crea expectativas motivacionales despertando el interés y generando la voluntad al aprendizaje intrínseco lo que muy probablemente asegure su rendimiento académico.

Tabla N° 4
Ambiente Motivacional del Docente

Ambiente Motivacional	N°.	%
Malo	34	48.6
Regular	29	41.4
Bueno	7	10.0
TOTAL	70	100

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica N° 2
Ambiente Motivacional del Docente

Fuente: Elaboración Propia.

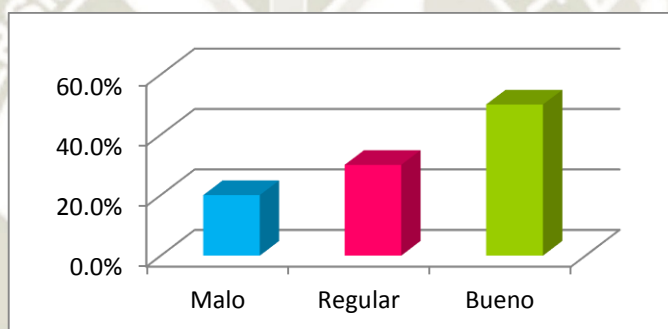
En la tabla y grafico N° 2 muestra que la mitad de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, esto es el 48.6% confirman que su docente posee un ambiente motivacional malo, mientras que el 10.0%, esto es la décima parte de los estudiantes, el docente genera un ambiente motivacional bueno.

Estas estadísticas no reflejan la opinión de los estudiantes, ya que la escala provista en el baremo dice que el 48.6% representa 61 puntos de 75 de estudiantes motivados para una participación activa, lo que nos hace concluir que la motivación genero un cambio de actitud en los estudiantes lo que se verá reflejado en sus logros más adelante.

Tabla N° 5
Proceso de Evaluación del Docente

Proceso de Evaluación	N°.	%
Malo	14	20.0
Regular	21	30.0
Bueno	35	50.0
TOTAL	70	100

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica N° 3
Proceso de Evaluación del Docente

Fuente: Elaboración Propia.

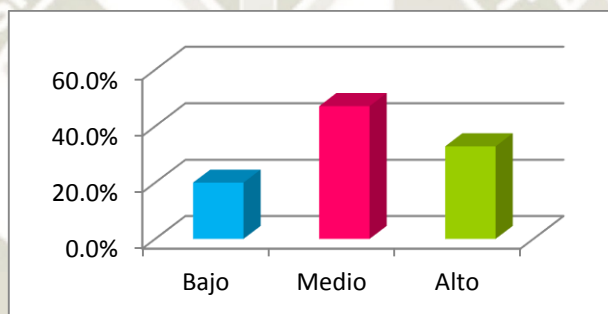
En la tabla y grafico N° 3 muestra que el 50.0%, esto es la mitad de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú confirman que su docente tiene un buen proceso de evaluación, mientras que el 20.0%, esto es menos de la cuarta parte de ellos dicen que el proceso de evaluación del docente es malo.

Lo que quiere decir que para la mitad de estudiantes el docente genera confianza, empatía y estabilidad emocional en el estudiante con la experiencia de un aprendizaje significativo, con buenas técnicas e instrumentos, mientras que menos de la cuarta parte no se siente satisfecho lo que probablemente indica necesidades externas por parte de estudiante.

Tabla N° 6
Resumen de la Variable Desempeño Docente

Desempeño	N°.	%
Bajo	14	20.0
Medio	33	47.1
Alto	23	32.9
TOTAL	70	100

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica N° 4
Resumen de la Variable Desempeño Docente

Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla y grafico N° 4 muestra que el 47.1%, esto es alrededor de la mitad de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú confirman que su docente tiene un desempeño medio, mientras que el 20.0%, esto es menos de la cuarta parte de ellos dicen que el desempeño de los docentes es bajo. Recordando por nuestro baremo que los resultados medios están entre 62 y 64 puntos de un total de 75 puntos.

Lo que quiere decir la octava parte de los estudiantes confían en las habilidades del docente para lograr resultados satisfactorios en su rendimiento académico por buenas estrategias didácticas, motivación y evaluación.

3. NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Tabla N° 7

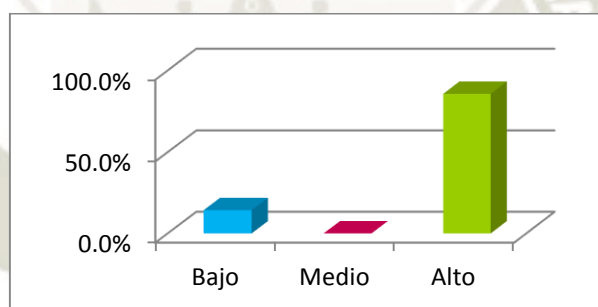
Participación Activa de los Estudiantes

Participación activa	N°.	%
Bajo	10	14.3
Medio	0	0.0
Alto	60	85.7
TOTAL	70	100

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica N° 5

Participación Activa de los Estudiantes



Fuente: Elaboración Propia.

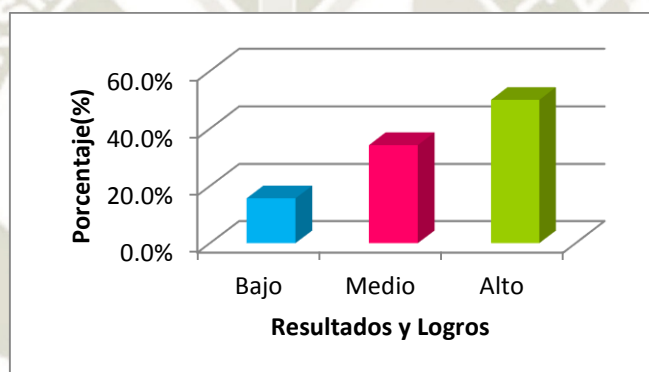
En la tabla y grafico N° 5 La Tabla N°. 7 muestra que el 85.7% de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú tienen una alta participación activa en el curso de nivelación matemática, mientras que el 14.3% de los estudiantes tienen baja participación activa lo que se ve reflejado en la ficha de observación..

Los resultados reflejan la participación activa de mucho más de las tres cuartas partes de los estudiantes con capacidad de ser agentes activos en el proceso de aprendizaje con disposición para manejar y regular su rendimiento académico.

Tabla N° 8
Resultados y/o Logros en el Rendimiento Académico

Resultados y/o logros	N°.	%
Bajo	11	15.7
Medio	24	34.3
Alto	35	50.0
TOTAL	70	100

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica N° 6
Resultados y/o Logros en el Rendimiento Académico

Fuente: Elaboración Propia.

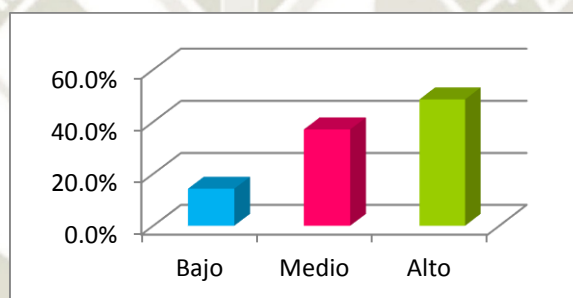
En la tabla y grafico N° 6 muestra que el 50.0% de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú tienen resultados y/o logros altos en el curso de Nivelación Matemática, mientras que el 15.7% de los estudiantes tienen resultados y/o logros bajos.

Lo que quiere decir que el estudiante es consciente de conseguir las habilidades para realizar lo que se le pida y que su docente es suficientemente competente para guiarlo, mientras que la minoría piensa que los resultados que obtengan son propiamente inherentes a su condición cognitiva, familiar y social.

Tabla N° 9
Resumen de la Variable Rendimiento Académico

Rendimiento	N°.	%
Bajo	10	14.3
Medio	26	37.1
Alto	34	48.6
TOTAL	70	100

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica N° 7
Resumen de la Variable Rendimiento Académico

Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla y grafico N° 7 muestra que el 48.6% de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú tienen rendimiento académico alto en el curso de Nivelación Matemática, mientras que el 14.3% de los estudiantes tienen rendimiento académico bajo.

Lo que quiere decir que la mitad de los estudiantes tiene la disposición para manejar y regular su proceso de aprendizaje porque el docente logra promover su lenguaje fluido, la expresión de ideas y la participación activa con seguridad, motivación, tolerancia al error, pérdida del miedo, vergüenza y el estímulo a expresar y elaborar sus propios resultados. Frente a esto pocos estudiantes prefieren ser dueños de su propio ritmo de trabajo.

4. RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE Y EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Tabla N° 10

Relación entre las variables Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en el curso de Nivelación Matemática

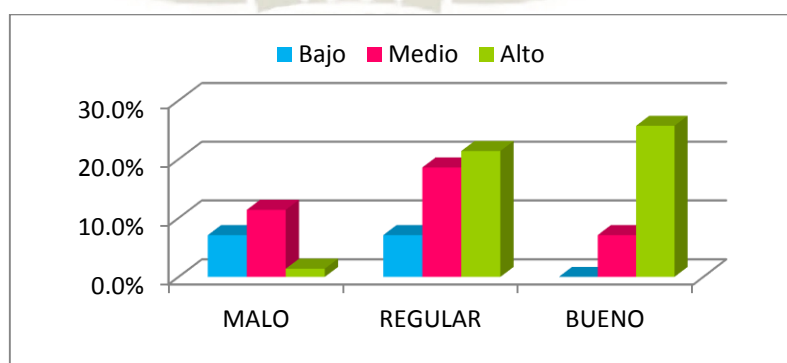
Rendimiento Académico	Desempeño Docente						TOTAL	
	Malo		Regular		Bueno		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Bajo	5	7.1	5	7.1	0	0.0	10	14.3
Medio	8	11.4	13	18.6	5	7.1	26	37.1
Alto	1	1.4	15	21.4	18	25.7	34	48.6
TOTAL	14	20.0	33	47.1	23	32.9	70	100

$X^2=20.01$ $P<0.05$ $P=0.00$ $Rho=0.652$

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica N° 8

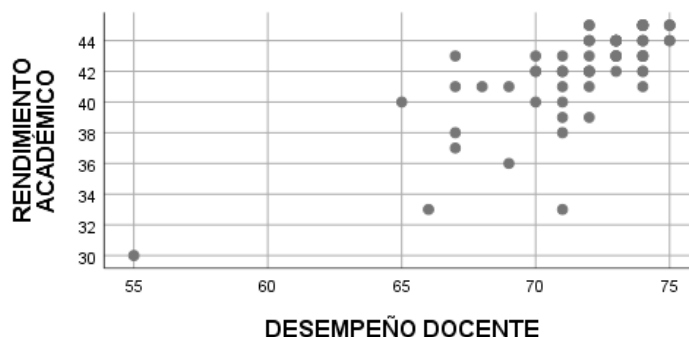
Relación entre las variables Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en el curso de Nivelación Matemática



Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica N° 9

Gráfica de Dispersión de la Relación entre las variables Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en el curso de Nivelación Matemática



Fuente: SPSS.

Las razones que podemos determinar son las siguientes:

En la tabla y grafico N° 8 según la prueba de chi cuadrado ($\chi^2=20.01$) el 85.7% muestra que el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Nivelación Matemática en la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú presentan relación estadística significativa ($P<0.05$) y según Spearman ($Rho=0.652$) la correlación entre las variables es alta.

Asimismo, se observa que el 25.7%, esto es más de la cuarta parte de estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú experimentan un buen desempeño docente lo que se refleja en su rendimiento académico alto, mientras que el 11.4% poco más de la décima parte de estudiantes consideran que el desempeño de su docente no genera expectativas concluyentes para su rendimiento académico.

Al visualizar el diagrama de dispersión grafico N°9, se observa que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mejor desempeño habrá mejor rendimiento académico, y a un deficiente desempeño docente los resultados en el rendimiento académico serán menores. Por lo que la influencia que lleva consigo el docente a sus estudiantes es sumamente relevante para los éxitos que este pueda obtener y evidenciar en su vida académica porque obtuvo una base sólida.

Tabla N° 11

Relación entre las Estrategias Didácticas y la Participación Activa de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática

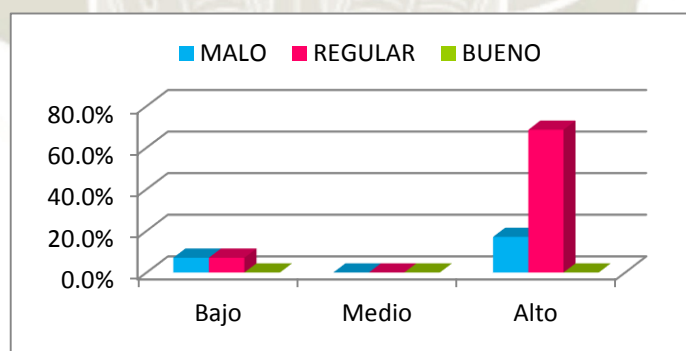
Participación	Estrategias Didácticas						TOTAL	
	Malo		Regular		Bueno		N°.	%
Activa	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Bajo	5	7.1	5	7.1	0	0.0	10	14.3
Medio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Alto	12	17.1	48	68.6	0	0.0	60	85.7
TOTAL	17	24.3	53	75.7	0	0.0	70	100

$$X^2=4.19 \quad P<0.05 \quad P=0.041$$

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica N° 10

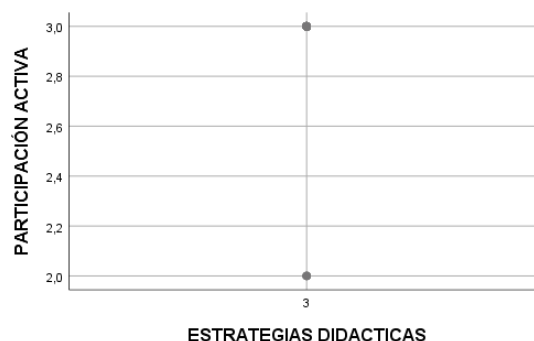
Relación entre las Estrategias Didácticas y la Participación Activa de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática



Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica N° 11

Gráfica de Dispersión de la Relación entre las variables Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en el curso de Nivelación Matemática



Fuente: SPSS.

En la tabla 11 y gráficos N°10 y 11 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=20.01$) muestra que las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Nivelación Matemática en la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú presentan relación estadística significativa ($P<0.05$).

Lo que observa que el 68.6%, esto es más de las dos terceras partes de los estudiantes experimentan que el docente posee estrategias didácticas regulares, que por nuestro baremo estos resultados están entre 62 y 64 puntos de un total de 75 puntos lo que significa que son significativas y se ven reflejadas en una participación activa alta de los estudiantes, mientras que el 7.1%, esto es menos de la décima parte de estudiantes piensan que las estrategias didácticas del docente no es suficiente frente a la vergüenza que pueden pasar por una por una participación activa errada.

Cabe señalar también que el coeficiente de correlación RHO DE SPEARMAN no puede ser determinado entre las dos variables de estudio, ya que al menos una de nuestras variables en cuestión presenta valores constantes, como las estrategias didácticas en relación con la participación activa. Por ello una vez los resultados indican que la influencia que lleva consigo el docente a sus estudiantes es un factor primordial para el éxito en su vida académica porque el docente transfirió seguridad.

Tabla N° 12

*Relación entre las Estrategias Didácticas y los Resultados y/o Logros de los Estudiantes
en el curso de Nivelación Matemática*

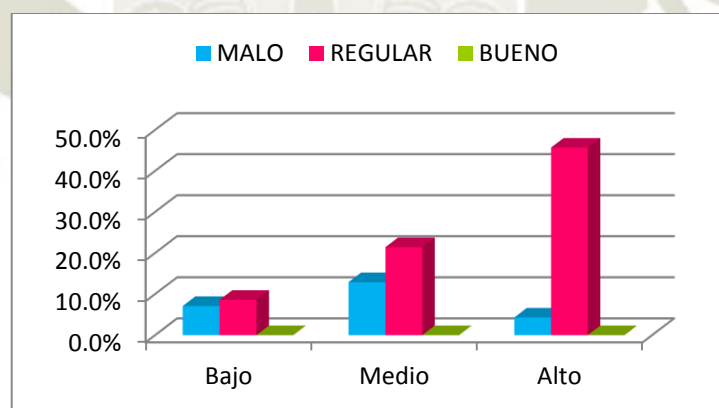
Resultados y Logros	Estrategias Didácticas						TOTAL	
	Malo		Regular		Bueno		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Bajo	5	7.1	6	8.6	0	0.0	11	15.7
Medio	9	12.9	15	21.4	0	0.0	24	34.3
Alto	3	4.3	32	45.7	0	0.0	35	50.0
TOTAL	17	24.3	53	75.7	0	0.0	70	100

$X^2=9.66$ $P<0.05$ $P=0.01$

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica N° 12

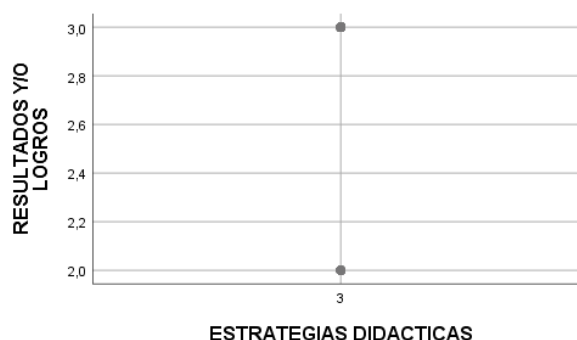
*Relación entre las Estrategias Didácticas y los Resultados y/o Logros de los Estudiantes
en el curso de Nivelación Matemática*



Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica N° 13

Gráfica de Dispersión de la Relación entre las Estrategias Didácticas y los Resultados y/o Logros de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática



En la tabla 12 y grafico N°12 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=9.66$) muestra que las estrategias didácticas junto a los resultados y logros de los estudiantes en el curso de Nivelación Matemática en la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú presentan relación estadística significativa ($P<0.05$).

Asimismo, se observa que el 45.7%, esto es la mitad de los estudiantes consideran que los docentes utilizan estrategias didácticas regulares que genera resultados y/o logros altos, ¿Cómo puede entonces lo regular generar expectativas altas? Lo que nos hace inferir que las estrategias didácticas son determinantes en sus resultados y/o logros. Además, podemos ver que el 7.1%, esto es menos de la décima parte se siente motivado pero su ritmo de aprendizaje no es satisfecho por el docente.

Al visualizar el diagrama de dispersión grafico N°13, se observa nuevamente que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mejores estrategias didácticas mejores resultados y/o logros. Y dado que los valores que guardan ambas variables son constantes no hay dispersión.

Tabla N° 13

Relación entre Ambiente Motivacional y la Participación Activa de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática de la facultad de Psicología

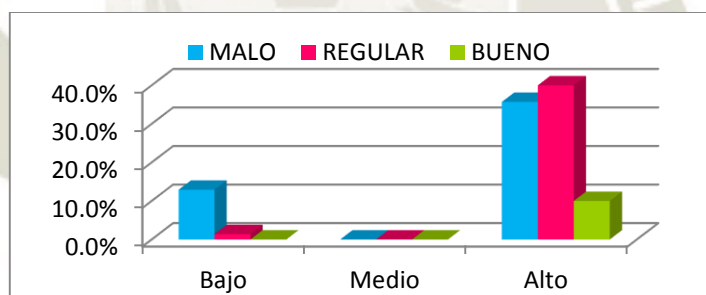
Participación	Ambiente Motivacional						TOTAL	
	Malo		Regular		Bueno			
Activa	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Bajo	9	12.9	1	1.4	0	0.0	10	14.3
Medio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Alto	25	35.7	28	40.0	7	10.0	60	85.7
TOTAL	34	48.6	29	41.4	7	10.0	70	100

$X^2=8.07$ $P<0.05$ $P=0.018$

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica N° 14

Relación entre Ambiente Motivacional y la Participación Activa de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática de la facultad de Psicología



Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla 13 y gráfico N° 14 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=8.07$) muestra que el ambiente motivacional y la participación activa de los estudiantes en el curso de matemática en la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú presentan relación estadística significativa ($P<0.05$).

Asimismo, se observa que el 40.0%, esto es menos la mitad de los estudiantes experimentan un ambiente motivacional regular generado por el docente que los lleva a una participación activa alta, mientras que el 12.9%, esto es más de la décima parte de los estudiantes opinan que el ambiente motivacional de su docente es bajo. Lo que quiere decir que el clima de aula generado incide en su participación activa.

Tabla N° 14

Relación entre Ambiente Motivacional y los Resultados y/o Logros de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática

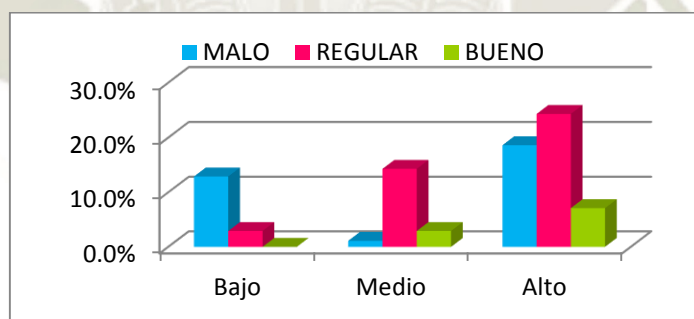
Resultados y/o Logros	Ambiente Motivacional						TOTAL	
	Malo		Regular		Bueno		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Bajo	9	12.9	2	2.9	0	0.0	11	15.7
Medio	12	1.1	10	14.3	2	2.9	24	34.3
Alto	13	18.6	17	24.3	5	7.1	35	50.0
TOTAL	34	48.6	29	41.4	7	10.0	70	100

$$X^2=7.13 \quad P<0.05 \quad P=0.13$$

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica N° 15

Relación entre Ambiente Motivacional y los Resultados y/o Logros de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática



Fuente: Elaboración Propia.

La tabla 14 y gráfico N°. 15 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=7.13$) muestra que el ambiente motivacional y los resultados y/o logros de los estudiantes en el curso de Nivelación Matemática en la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú presentan relación estadística significativa ($P<0.05$).

Así mismo, observamos que el 24.3%, esto es la cuarta parte de los estudiantes opinan que un ambiente motivacional regular los hace alcanzar resultados y/o logros altos, mientras que el 12.9% que es más de la décima parte piensan que la falta de

motivación afectará sus resultados y/o logros bajos, lo que nos hace considerar la necesidad de hacerle seguimiento a aquellos estudiantes cuyos resultados y/o logros no sean satisfactorios, dado que hay factores emocionales familiares, personales, sociales que pueden influir y sin embargo el docente tendrá que ser capaz de generar un clima óptimo y necesario para el estudiante.

Tabla N° 15

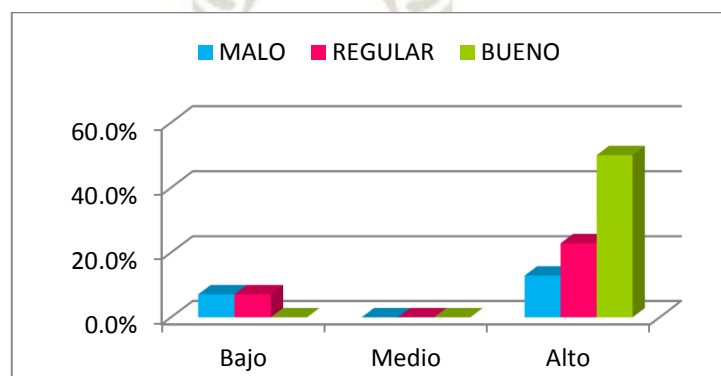
Relación entre el Proceso de Evaluación y la Participación Activa de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática

Participación	Proceso de Evaluación						TOTAL	
	Malo		Regular		Bueno		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Bajo	5	7.1	5	7.1	0	0.0	10	14.3
Medio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Alto	9	12.9	16	22.9	35	50.0	60	85.7
TOTAL	14	20.0	21	30.0	35	50.0	70	100
		$X^2=12.639$		$P<0.05$		$P=0.002$		

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica N° 16

Relación entre el Proceso de Evaluación y la Participación Activa de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática



Fuente: Elaboración Propia.

La tabla 15 y gráfico N°. 16 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=12.64$) muestra que el proceso de evaluación y la participación activa de los estudiantes en el curso de Nivelación Matemática en la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú presentan relación estadística significativa ($P<0.05$).

Lo que significa que el 50.0%, esto es la mitad de los estudiantes tienen un proceso de evaluación bueno porque su participación activa es alta, lo que muy probablemente asegurará un rendimiento académico sobresaliente, mientras que 7.1%, esto es la minoría por debajo de la décima parte de los estudiantes, no se sienten satisfechos con el proceso de evaluación, lo que refleja una baja participación activa.

Tabla N° 16

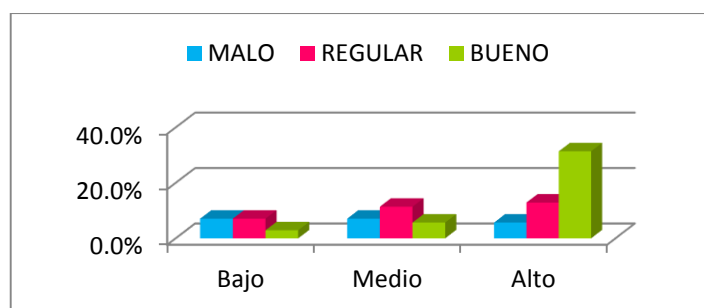
Relación entre el Proceso de Evaluación y los Resultados y/o Logros de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática

Resultados y/o Logros	Proceso de Evaluación						TOTAL	
	Malo		Regular		Bueno			
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Bajo	5	7.1	4	5.7	2	2.9	11	15.7
Medio	5	7.1	8	11.4	11	15.7	24	34.3
Alto	4	5.7	9	12.9	22	31.4	35	50.0
TOTAL	14	20.0	21	30.0	35	50.0	70	100
$X^2=8.777$ $P>0.05$ $P=0.067$								

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica N° 17

Relación entre el Proceso de Evaluación y los Resultados y/o Logros de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática



Fuente: Elaboración Propia.

La tabla 16 y gráfico N°. 17 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=8.77$) muestra que el proceso de evaluación y los resultados y/o logros de los estudiantes en el curso de nivelación matemática en la facultad de psicología de la Universidad Tecnológica del Perú NO presenta suficiente evidencia para concluir que las variables estén asociadas por no presentar una relación estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo, se observa que el 31.4%, esto es poco más de la tercera parte de estudiantes experimentan un proceso de evaluación bueno lo que refleja resultados y/o logros altos, mientras que el 7.1% que es la minoría de estudiantes no están satisfechos con el proceso de evaluación obteniendo resultados y/o logros bajos.

A esto añadimos nuevamente que los resultados obtenidos sean regular y bueno debe ser considerado un éxito, en vista que los resultados en la prueba de entrada son alarmantes con notas en promedio por debajo de 4 puntos en una escala de 1 a 20 puntos, esto revela una mayor significancia y relevancia a los procesos de evaluación utilizados y los resultados y/o logros obtenidos.

Tabla N° 17

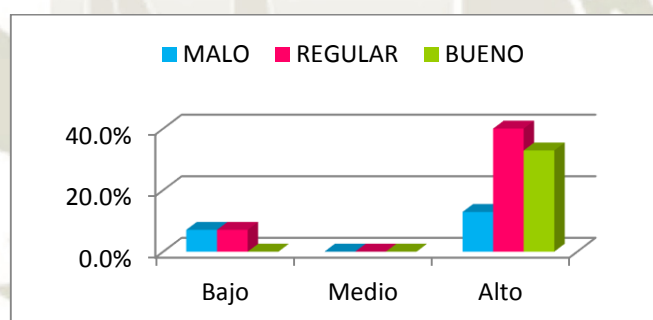
Relación entre el Desempeño Docente y la Participación Activa de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática

Participación	Desempeño Docente						TOTAL	
	Malo		Regular		Bueno			
	Activa	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.
Bajo	5	7.1	5	7.1	0	0.0	10	14.3
Medio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Alto	9	12.9	28	40.0	23	32.9	60	85.7
TOTAL	14	20.0	33	47.1	23	32.9	70	100
X²=9.104 P<0.05 P=0.011								

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica N° 18

Relación entre el Desempeño Docente y la Participación Activa de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática



Fuente: Elaboración Propia.

La tabla 17 y gráfico N°. 18 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=9.10$) muestra que el desempeño docente y la participación activa de los estudiantes en el curso de Nivelación Matemática en la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú presentan relación estadística significativa ($P<0.05$).

Así mismo, se observa que el 40.0%, esto es más de la tercera parte de estudiantes tienen una participación activa alta generada por el un buen desempeño docente, mientras que el 7.1%, esto es menos de la décima parte de estudiantes consideran que no tienen un proceso de aprendizaje al mismo ritmo de los demás, por lo que el

docente tiene que estar preparado para tener las estrategias, herramientas y recursos para hacer frente a esto con resultados exitosos. Es evidente que menos de la décima parte de estudiantes reclama el derecho para que el docente haga un reajuste en su avance conforme a la diversidad de sus respuestas, así podremos lograr una participación activa en ellos.

Tabla N° 18

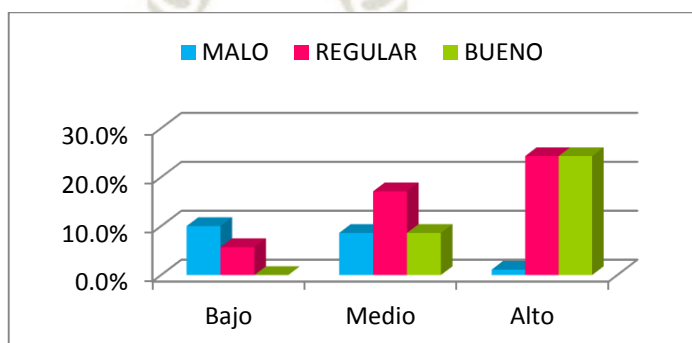
Relación entre el Desempeño Docente y los Resultados y/o Logros de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática

Resultados y/o Logros	Desempeño Docente						TOTAL	
	Malo		Regular		Bueno		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Bajo	7	10.0	4	5.7	0	0.0	11	15.7
Medio	6	8.6	12	17.1	6	8.6	24	34.3
Alto	1	1.4	17	24.3	17	24.3	35	50.0
TOTAL	14	20.0	33	47.1	23	32.9	70	100
$X^2=22.939$ $P<0.05$ $P=0.000$								

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica N° 19

Relación entre el Desempeño Docente y los Resultados y/o Logros de los Estudiantes en el curso de Nivelación Matemática



Fuente: Elaboración Propia.

La tabla 18 y gráfico N°. 19 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=22.94$) muestra que

el desempeño docente y los resultados y/o logros de los estudiantes en el curso de Nivelación Matemática en la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú presentan relación estadística significativa ($P < 0.05$).

Asimismo, se observa que el 24.3%, esto es la cuarta parte de estudiantes dicen que su docente posee un buen desempeño que incide en ellos de tal manera que sus resultados y/o logros son altos, mientras que el 5.7%, lo que representa muy pocos estudiantes consideran que no suficiente un buen docente de temporada, que sus resultados y/o logros bajos son resultados de una formación básica irregular y no aprovechada.

Así mismo podemos observar que las estadísticas reflejan un conteo porcentual repetido en la variable desempeño docente bueno y regular, pero ambas reflejadas en resultados y/o Logros altos,

Las razones que podemos determinar son las siguientes:

De estos resultados también podemos inferir que muchos de los estudiantes, a pesar de están motivados y de creer que cuentan con un ambiente motivacional idóneo puede no ser concluyente al proveerles un proceso de evaluación que no evidencia su esfuerzo y sus logros, que aunque no superaron una valla como es una nota aprobatoria lograron en su vida académica personal y social fundamentos que los ayudaran a desenvolverse.

Frente a esto surge la pregunta, porque no considerar su formación integral en vez de solo concluir en nuestras universidades por una nota aprobatoria que no necesariamente evidencia logros en el estudiante, lo que nos lleva a la necesidad de considerar estos indicadores en propuestas y futuras investigaciones.

Las evidencias descritas en la tabla proporcionada muestra que la alarma que muestra el ministerio de educación, SUNEDU y otras son reales, el alto índice de desaprobación en los cursos de matemática superior es debido a la falta de base sólidas en los cursos de nivelación o llamados en algunos casos curso cero, ésta brecha puede ser acortada por docentes preparados que signifiquen las necesidades del estudiante como también puede hacerse cada vez más grande si en la educación básica no se ponen correctivas.

Según nuestras 70 encuestas realizadas a los estudiantes se obtuvieron calificaciones altas (sobresaliente) en la calificación al desempeño docente en el curso de Nivelación Matemática lo mismo que se ve reflejado en las notas obtenidas durante el desarrollo de la investigación, resultados que son evidenciados en las actas de notas provistas en el Anexo1 como un instrumento de observación, donde se detallan los resultados de la unidad de estudio. A esto se añade que la herramienta estadística nos proporciona procedimientos para poder determinar escalas de medición según los datos obtenidos, como son las medidas de posición cuartiles, deciles y percentiles; siendo este último nuestra herramienta de trabajo para hallar dichos cortes (percentil 25 y 75).

Por lo que si observamos la matriz de sistematización veremos que los resultados obtenidos en la investigación realmente son muy satisfactorios, significativos y concluyentes, resaltando que el análisis estadístico es solamente un análisis numérico, pero no establece una escala adecuada para un baremo adecuado, por lo que esta deficiencia podría ser motivo de estudio para una investigación posterior.

5. DISCUSIÓN.

El propósito de la presente investigación es determinar si el desempeño docente en torno a sus estrategias didácticas, el ambiente motivacional y las técnicas e instrumentos en el proceso de evaluación ejercen alguna influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología del primer ciclo en el curso de nivelación matemática; lo que puede ser generalizado a todo pregrado, con la intención de que tenga utilidad en la educación superior y sirva como preámbulo del desempeño eficiente y eficaz del docente y del rol motivador que lleva consigo dada la evidencia que, el sistema educativo tradicional no funciona con todos por igual.

Los resultados generales nos dan a conocer que el 64.3% de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú son de sexo femenino, mientras que el 35.7% de los estudiantes son de sexo masculino. De esta unidad de estudio el 35.7% tienen entre 17-19 años, el 31.4% de los estudiantes entre 20-22 años y el 32.9% entre 23 – 25 años.

Con respecto a los indicadores del desempeño docente el 75.7% de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú mencionan que el docente tiene estrategias didácticas regulares, mientras que el 24.3% de los estudiantes creen que los docentes tienen malas estrategias didácticas; el 48.6% de los estudiantes creen que los docentes desarrollan un ambiente motivacional malo (*DEBE considerar aquí que este porcentaje corresponde a un puntaje obtenido de 32 de un total de 45, provisto en el punto 2.2 Instrumentos del presente trabajo, que como ya se explicó resulta del corte que se hizo usando las medidas de posición, lo que puede ser verificado en la matriz de sistematización*), mientras que el 10.0% de los estudiantes responden que el docente posee un ambiente motivacional bueno (*lo que llamaríamos perfecto, ya que por las misma razones antes establecidas corresponde a un puntaje de 45 puntos*), el 50.0% de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú mencionan que los docentes ejecutan un buen proceso de evaluación, mientras que el 20.0% de los estudiantes responden que el proceso de evaluación de los docentes es malo. El 47.1% de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú mencionan que su docente tienen un desempeño medio, mientras que el 20.0% de los estudiantes responden que el desempeño de su docente es bajo; LUISA HORTENSIA RIVAS DÍAZ realizó un estudio sobre “la relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de enfermería de la UNMSM, Lima, 2010” concluyó que el desempeño del docente de enfermería de la UNMSM es regular, lo que afecta en el logro de los objetivos educacionales.

En cuanto al rendimiento académico el 85.7% de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú tienen una alta participación activa en el curso de Nivelación Matemática, mientras que el 14.3% de los estudiantes tienen baja la participación activa, el 50.0% de los estudiantes tienen resultados y/o logros altos en el curso de Nivelación Matemática, mientras que el 15.7% de los estudiantes tienen resultados y/o logros bajos. El 48.6% de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú tienen rendimiento académico alto en el curso de Nivelación Matemática, mientras que el 14.3% de los estudiantes tienen rendimiento académico bajo, MARTHA BEATRIZ ARENAS RODRÍGUEZ en su investigación “correlación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del programa profesional de ingeniería de industria alimentaria. UCSM.

Arequipa. 2013” estableció que El rendimiento académico de estos alumnos es de término medio a inferior término medio. FÉLIX MONZÓN, AARÓN ALEJANDRO establece la Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México, 2015, concluyo que la Motivación Intrínseca por su parte se muestra relacionada directamente con el Rendimiento Académico, considerándose que al fomentar su desarrollo en el alumnado, se podría propiciar un incremento en el rendimiento académico; en cambio, en presencia de una Motivación puramente Extrínseca se corre el riesgo de que el Rendimiento Académico caiga, debido a que esta se refiere a la motivación que nace de los valores fuera del individuo y de la actividad de aprendizaje, por ejemplo: dinero, gratificación de parte de los otros. Siendo que cuando estos motivantes extrínsecos, son removidos del alumno se tiende a dejar de interesarse en las actividades de aprendizaje.

Abordando el objetivo general según la prueba de Chi Cuadrado ($X^2=20.01$) muestra que el Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes en el curso de Nivelación Matemática en la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú presentan relación estadística significativa ($P<0.05$), asimismo se observa que el 47.1% de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú mencionan que los docentes poseen un desempeño regular, lo que se ve reflejado en un 48.6% de estudiantes con rendimiento académico alto.

Así podemos evidenciar que los resultados obtenidos en nuestro estudio de investigación presentan una similitud favorable con el estudio realizado por Rivas, Luisa (2010) sobre “la relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de enfermería de la UNMSM, 2010” donde concluyó que la relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM es poco significativa, estos resultados unidos al estudio realizado por Félix, Aarón (2015) acerca de la “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México” donde concluye que La

Motivación se encuentra relacionada directamente con el rendimiento académico, demuestran que existe relación entre nuestras dos variables de estudio.

De esta manera rechazo la hipótesis nula y acepto la hipótesis alterna donde las estrategias didácticas, el ambiente motivacional y los procesos de evaluación del docente influyen en el rendimiento académico del estudiante y este se ve reflejado en su participación activa y en sus Resultados y/o Logros cognitivos y no cognitivos en el desarrollo del curso de nivelación matemática del primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, Por consiguiente concluyó que la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico tiene una relación muy significativa influyente de manera positiva en los estudiantes.



CONCLUSIONES

PRIMERA: La mayor parte de estudiantes mencionan que su docente desarrolla estrategias didácticas regulares, a lo que los estudiantes responden con una participación activa y alta; así mismo mencionan que su docente poseen estrategias didácticas regulares a lo que la mitad de ellos responde con resultados y/o logros altos con un ambiente motivacional malo, frente a esto más de las tres cuartas partes de estudiantes responden con una participación activa alta y con altos resultados y/o logros; error que se suscita en la parte estadística al establecer un baremo que está entre 30 y 70 puntos como malo a, 61 puntos usando los percentiles 25 y 75 de los datos obtenidos. Por lo que vemos que el buen rendimiento académico depende de un buen ambiente motivacional.

SEGUNDA: El promedio de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú tienen una alta participación activa con resultados y/o logros altos en el curso de Nivelación Matemática

TERCERO: Según la prueba de chi cuadrado ($X^2=20.01$) muestra que el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Nivelación Matemática en la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú presentan relación estadística significativa ($P<0.05$), con un grado de relación según Spearman de ($Rho=0.652$) y una correlación significativa ($P<0.01$), mientras que el 47.1% de estudiantes creen que los docentes poseen un buen desempeño y presentan un rendimiento académico alto, frente a esto el 48.6% de los estudiantes presentan un rendimiento académico alto.

Finalmente, la hipótesis se aprobó y los objetivos se cumplieron.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Toda institución superior educativa debe considerar cursos de formación docente a fin de proveer recursos y herramientas en; estrategias didácticas y ambiente motivacional de forma continua, con la finalidad de que el docente pueda contar con herramientas y recursos para un año académico exitoso, lo que dejamos en criterio para una futura investigación responder a la necesidad de “Que implica facilitar el aprendizaje”.

SEGUNDA: Se ha identificado durante el proceso de investigación que la expresión corporal y oral, la cortesía verbal, el tono de voz son los ingredientes esenciales en la relación docente – estudiante y viceversa, lo que se evidencia en la participación activa, los niveles de aprendizaje del estudiante y refleja en sus resultados y/o logros, por lo que se recomienda para futuras investigaciones evidenciar las estrategias y conductas que configure un patrón de interacción del docente con el estudiante.

TERCERA: Se recomienda en futuras tesis de investigación se haga un análisis interpretativo profundo de los datos estadísticos alcanzados, dada las anomalías que presentó esta investigación, que teniendo una correlación muy buena numéricamente lo tomó como regular por no contar con un baremo idóneo para nuestra investigación, ya que éste trabajó con los percentiles 25 y 75 de nuestros datos, calificando a 61 puntos de 70 como malo y a 62 como regular.

CUARTA: En consecuencia, se recomienda elaborar un baremo bajo criterios estandarizados en la educación superior direccionados al desempeño docente para que se cuente con una base sólida en futuras investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antón, E. R., & Salamanca, U. P. De. (2001). El tono de la voz masculina y femenina en los informativos radiofónicos: un análisis comparativo . UPS, 1, 110. Retrieved from http://www.academia.edu/904960/El_tono_de_la_voz_masculina_y_femenina_en_los_informativos_radiofonicos_un_analisis_comparativo
- Arenas Rodriguez, M. B. (2014). Universidad católica de santa maría. Correlación Entre Autoestima y Rendimiento Académico., 1, 114.
- Arguedas, C., Escuela, Q., & Rica, C. (2017). La educación musical como estrategia integradora en el desarrollo de la población infantil. Instituto de Investigación En Educación INIE. Universidad de Costa Rica., 1.
- Avanzini, G. (2017). *EN TORNO A LAS ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y ACTIVIDADES* (Vol. 91). Una estrategia según G. Avanzini (1998) resulta siempre de la correlación y de la conjunción de tres componentes. Retrieved from [http://www.frt.utn.edu.ar/tecnoweb/imagenes/file/Material didactico de Tec_Educ_/ESTRATEGIAS.pdf](http://www.frt.utn.edu.ar/tecnoweb/imagenes/file/Material%20didactico%20de%20Tec_Educ_/ESTRATEGIAS.pdf)
- Cordova Zamora, M. (2003). Estadística Descriptiva e Inferencial. MOSHERA SRL, Peru, 518p (Departamen). Lima - Perú.
- Danielson, C. (2013). 2013 EDITION.
- Díaz Barriga A., F. (2004). Estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo_Díaz Barriga VER PÁG 148.pdf.
- El, E. N., Matemática, Á. D. E., Pedagógico, L., Juan, A., Aguinaga, O., Sergio, A., ... Ciurliza, C. (2018). DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Índice.
- Elizondo Cárdenas, I. (2000). PROPUESTA DIDÁCTICA QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA.
- Espinoza Almendra, J. L., Vilca Alcántara, C. T., & Pariona Criales, J. M. (2014). El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética:

conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima - 2014. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 129. Retrieved from http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/796/TL_CS-Ma_E88_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Freddy, J., & Gutiérrez, U. (2012). ANÁLISIS DE LA CORTESIA VERBAL EN LOS ACTOS DE HABLA ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, EN TORNO A LA ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO. Retrieved from <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesisd/textoyanexos/40141U79.pdf>

Martín Campos, J. (2012). Rendimiento académico - EcuRed. Retrieved April 22, 2018, from https://www.ecured.cu/Rendimiento_académico

Martínes Bencardino, Ciro (2012). Estadística y Muestreo 13^a ed. - Bogotá Colombia

Ministerio de Educación. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente Un buen maestro cambia tu vida. Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED, 56.

Mixan, N. (2015). Apoyo a la autonomía, tipo de motivación y uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Pontificia Universidad Católica Del Perú. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Monrroy Almonte, M. (2012). DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA - CALLAO.

Nacional, U., & San, M. D. E. (2010). Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E . A . P . de.

Otieno, K. O. (2017). Teaching / Learning Resources and Academic Performance in Mathematics in Secondary Schools in Bondo District of Kenya, 6(12), 126–132.

Pérez, M. G. (2005). La evaluación del aprendizaje. Revista Docencia Universitaria, 6(1).

Ramos Ferre, M. (2016). ESTUDIO SOBRE LA MOTIVACIÓN y SU RELACIÓN

CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, Tutora: M^a del Carmen Pérez Fuentes. España. Retrieved from <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3064/Trabajo.pdf?sequence=1>

Reyes Tejada, Y. N. (2007). Relación entre el rendimiento académico y...Marco Teórico. Retrieved April 22, 2018, from http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm

Robalino, C. (2007). Los Docentes Pueden Hacer La Diferencia : Apuntes Acerca, 11–15. <https://doi.org/10.1002/jcb.22553>

Ronquillo, S. (2017). Antecedentes de la evaluación del desempeño docente, 3(12), 111–115.

Sacoto, M. M., Velasco, C. V. A., Guerra, C. B. C., Nájera, C. E. O., & Vásquez, W. L. R. (2018). Traits of personality that affect the performance of the professors of the PUCE matrix in the functions of teaching and research | Rasgos de personalidad que afectan el desempeño de los profesores de la PUCE matriz en las funciones de docencia e investiga. *Estudios Pedagogicos*, 44(1), 331–349. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100331>

Tudela, E. V., & Upc, C. A.-. (2012). Importancia De La Motivación Como Vehículo the Motivation and Its Importance As a Vehicle in the Teaching of the Math.

Universidad Estatal a Distancia. (2015). ¿Qué son las estrategias didácticas? <https://doi.org/10.1101/gad.17558811>

UTN/Facultad Regional Tucumán. (2017). EN TORNO A LAS ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y ACTIVIDADES (Vol. 91). Retrieved from [http://www.frt.utn.edu.ar/tecnoweb/imagenes/file/Material didactico de Tec_Educ_/ESTRATEGIAS.pdf](http://www.frt.utn.edu.ar/tecnoweb/imagenes/file/Material%20didactico%20de%20Tec_Educ_/ESTRATEGIAS.pdf)

Vázquez Arco, J. (2007). La motivación en el aula de E/LE. La Motivación En El Aula.

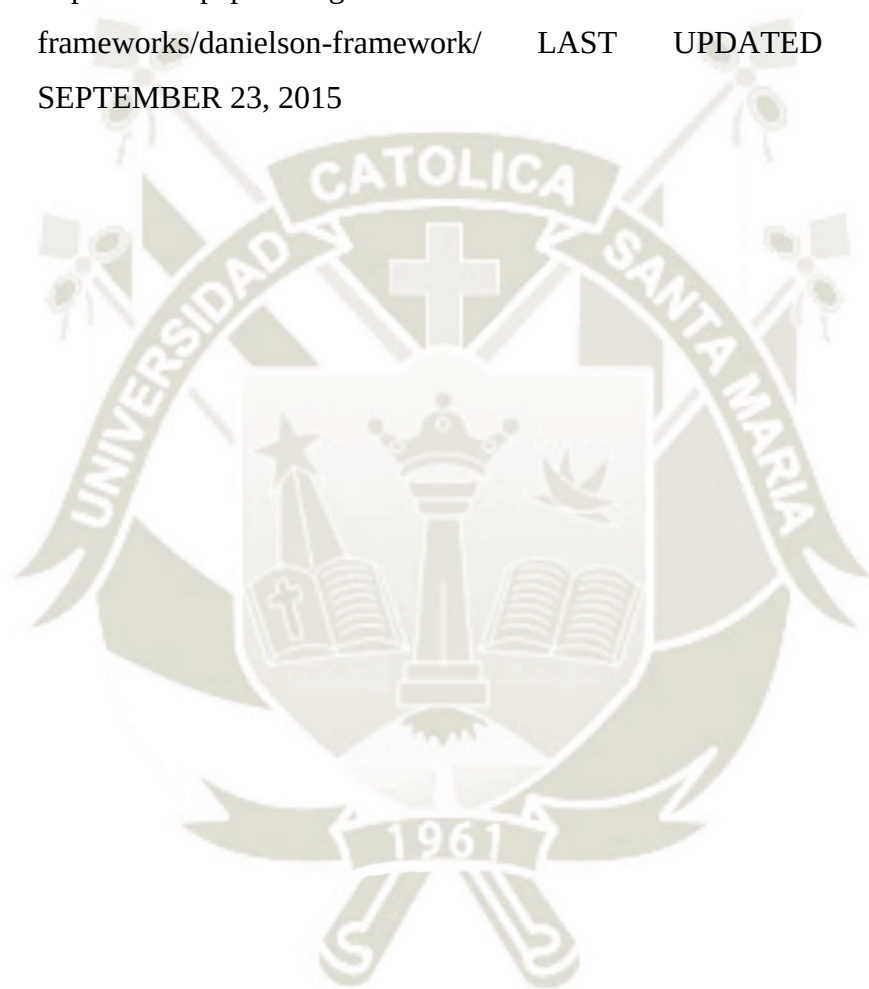
Yesica Noelia Reyes Tejada. (n.d.). Relación entre el rendimiento académico y...Marco Teórico. Retrieved April 22, 2018, from

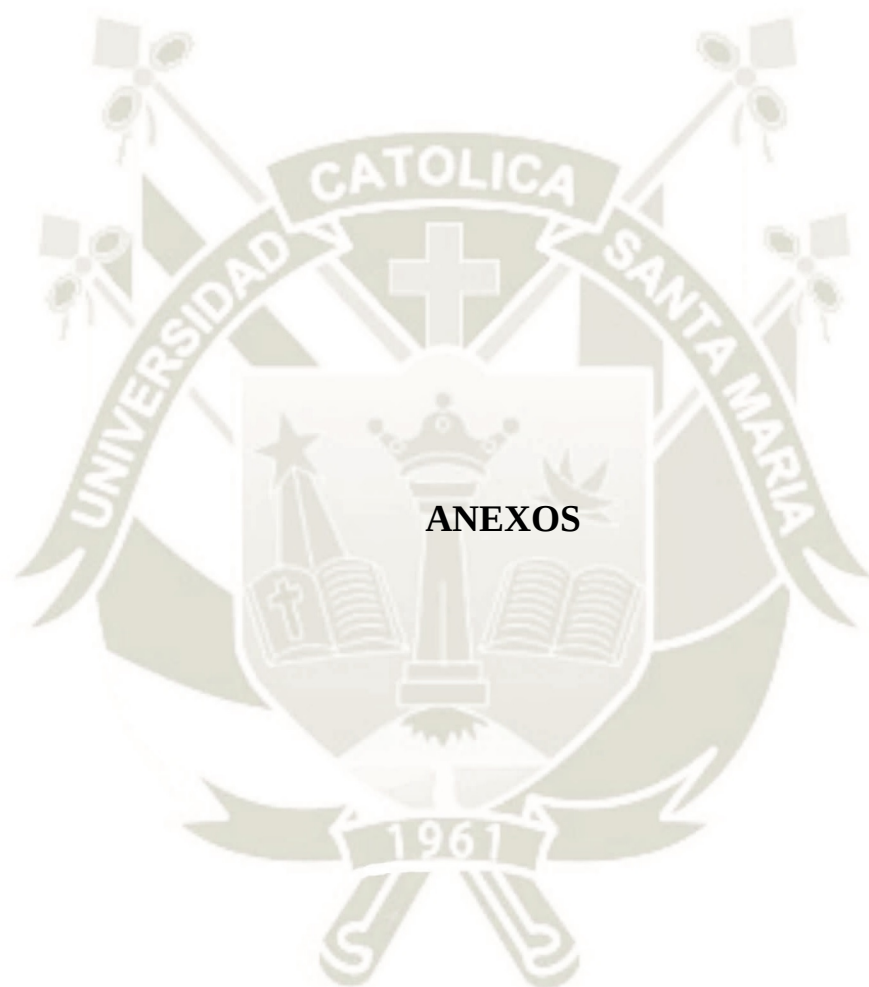
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm

Ysrael, D., & López, G. (2015). Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Washington State Teacher. Principal Evaluation Project

<http://www.tpep-wa.org/the-model/framework-and-rubrics/instructional-frameworks/danielson-framework/> LAST UPDATED WEDNESDAY, SEPTEMBER 23, 2015







ANEXO N°. 1
INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

FORMULARIO DE PREGUNTAS

Instrucciones:

Estimado (a) estudiante: el presente cuestionario tiene como finalidad evaluar el desempeño docente a favor de su aprendizaje, por lo que se considera relevante e imprescindible que pueda usted contestar con la mayor sinceridad posible.

Este cuestionario no evalúa su conocimiento acerca del curso, razón por la cual es completamente confidencial y anónimo. Agradezco infinitamente su colaboración.

Escala:

- S Siempre
PV Pocas veces
N Nunca

Marque con una " X "

ITEMS	S	PV	N
1. El docente explica su clase, como si conociera muy bien cuáles son mis deficiencias en el curso, y sobre problemas de la vida diaria o sobre cosas que mis compañeros y yo conocemos.			
2. El docente nos devuelve las evaluaciones de clase señalando nuestros errores.			
3. El profesor conoce las necesidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes de la clase.			
4. El profesor nos explica qué vamos a aprender en cada clase.			
5. El profesor consigue que todos participen en la solución de las prácticas.			

6. Durante la clase, el profesor va mencionado los conceptos más importantes de cada tema.			
7. El profesor incluye en los temas de su clase cosas que nos interesan.			
8. El profesor utiliza el material proporcionado por la institución			
9. El profesor nos pregunta sobre las cosas que hacemos el fin de semana (deportes o hobbies).			
10. Me siento a gusto en esta clase.			
11. El profesor deja que trabajemos a nuestro propio ritmo.			
12. El profesor aprovecha cualquier situación para enseñarnos cosas nuevas.			
13. El profesor nos pide nuestra opinión sobre las actividades que hacemos durante la clase.			
14. El profesor dice que los estudiantes somos lo más importante en la sociedad y en nuestra familia.			
15. Exige puntualidad en la hora de salida e ingreso al aula.			
16. Solicita que las tareas sean realizadas después de cada sesión			
17. Promueve la expresión oral con fluidez en las intervenciones.			
18. Corrige cuando el estudiante no se expresa correctamente.			
19. Felicita a los estudiantes por el más mínimo esfuerzo.			
20. Estimula la creatividad al resolver un problema o al dar sugerencias para la solución de un problema.			
21. Pregunta a los estudiantes como aplicarían lo aprendido en la vida cotidiana lo que aprendieron en clases.			
22. Aconseja a ayudar a todas las personas.			
23. Promueve la solidaridad con diferentes grupos étnicos			

24. El maestro es un amigo.			
25. Explica la importancia de aprender.			
26. Promueve que seamos amables y corteses con nuestros compañeros y entorno.			
27. El docente avanza de forma coherente con el Silabo.			
28. Muestra dominio de la asignatura.			
29. Se preocupa por aclarar o mejorar el aprendizaje del estudiante.			
30. Usa métodos y técnicas diferentes con los objetivos de la asignatura.			
31. Nos orienta y nos motiva a ser mejores personas.			
32. Nos sentimos satisfechos con desenvolvimiento.			
33. Su Tono de voz me motiva durante la clase.			
34. Su expresión corporal va de la mano con lo que habla.			
35. Usa distintos tonos de voz para cautivarnos durante el desarrollo de la sesión.			
36. El docente cultiva una buena relación con los estudiantes.			
37. Inculca a los estudiantes a establecerse metas claras.			
38. Enseña a los estudiantes a disfrutar su proceso de aprendizaje.			
39. El docente es creativo en el aula.			
40. Cuando hago preguntas responde cortésmente.			

Fuente: Adaptado para la investigación

Ficha de Observación de las Actas de Notas

Periodo: Periodo 2018-I

Curso: X103 - NIVELACION DE MATEMATICA-HUMANIDADES

Facultad: Psicología

Sección: 2887

Fecha: 20/02/2018 05:57:11 p.m.

Item	Facultad	Escuela	Ciclo	PE	PC01	PC02	PC03	PC04	EX FN	PF
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										

30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

Leyenda

PE	Prueba de Entrada
PC01	Práctica Calificada 1
PC02	Práctica Calificada 2
PC03	Práctica Calificada 3
PC04	Práctica Calificada 4
EF	Examen Final

Ficha de Observación de las Actas de Notas

Periodo: Periodo 2018-I

Curso: X103 - NIVELACION DE MATEMATICA-HUMANIDADES

Facultad: Psicología

Sección: 2813

Fecha: 20/02/2018 11:38:01 a.m.

Item	Facultad	Escuela	Ciclo	PE	PC01	PC02	PC03	PC04	EX FN	PF
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

Leyenda

PE	Prueba de Entrada
PC01	Práctica Calificada 1
PC02	Práctica Calificada 2
PC03	Práctica Calificada 3
PC04	Práctica Calificada 4
EF	Examen Final



ANEXO N°. 2

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: **Dra. Irene Paredes San Román.**
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente de la escuela de Post-grado de la Universidad Católica de Santa María.
- 1.3 Nombre del Instrumento: Formulario de Preguntas.
- 1.4 Motivo de Evaluación: CORRELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL CURSO DE NIVELACIÓN MATEMÁTICA EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ, AREQUIPA, 2018
- 1.5 Autor del Instrumento: Alexandra Noemí Calcina Vargaya.

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADOR ES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.				X	
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las variables.					X
9. ESTRATEGÍA	Los datos por conseguir responden los objetivos de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					X

III. CALIFICACIÓN GLOBAL:

Marque con una aspa "x"

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		


INSTRUMENTO VALIDADO POR
Dra. IRENE PAREDES SAN ROMÁN
dni. 29553971
FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 29553971



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PAREDES SAN ROMAN, SANDRA IRENE DNI 29553971	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE PROFESORA ESPECIALISTA EN AUDICION, LENGUAJE Y APRENDIZAJE Fecha de Diploma:25/06/2014	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
PAREDES SAN ROMAN, SANDRA IRENE DNI 29553971	LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL INICIAL Fecha de Diploma:	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
PAREDES SAN ROMAN, SANDRA IRENE DNI 29553971	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CATOLICA Fecha de Diploma:23/08/2011	UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO
PAREDES SAN ROMAN, SANDRA IRENE DNI 29553971	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR Fecha de Diploma:26/01/2012	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
PAREDES SAN ROMAN, SANDRA IRENE DNI 29553971	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL Fecha de Diploma:	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: **Dr. Eliseo Chávez Chávez.**
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente de la escuela de Post-grado de la Universidad Católica de Santa María.
- 1.3 Nombre del Instrumento: Formulario de Preguntas.
- 1.4 Motivo de Evaluación: CORRELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL CURSO DE NIVELACIÓN MATEMÁTICA EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ, AREQUIPA, 2018
- 1.5 Autor del Instrumento: Alexandra Noemí Calcina Vargaya.

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible				X	
12. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
14. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
15. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
16. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
17. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					X
18. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las variables.					X
19. ESTRATEGÍA	Los datos por conseguir responden los objetivos de la investigación.					X
20. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					X

III. CALIFICACIÓN GLOBAL:

Marque con un aspa "x"

PROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		



INSTRUMENTO VALIDADO POR
Dr. Eliseo Chávez Chávez
29226514
FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 29226514



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CHAVEZ CHAVEZ, ELISEO ADRIAN JUAN DNI 29226514	LICENCIADO EN SOCIOLOGIA Fecha de Diploma:07/05/1985	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
CHAVEZ CHAVEZ, ELISEO ADRIAN JUAN DNI 29226514	DOCTOR EN CIENCIAS HUMANAS:SOCIOLOGIA Fecha de Diploma:10/07/2014	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
CHAVEZ CHAVEZ, ELISEO ADRIAN JUAN DNI 29226514	MAGISTER EN CIENCIAS HUMANAS: SOCIOLOGÍA Fecha de Diploma:27/01/1994	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA



ANEXO N°. 3

**MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS VARIABLES
DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

[illegible][illegible]

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE NIVELACIÓN MATEMÁTICA PARA HUMANIDADES

[illegible]

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE AMBAS VARIABLES

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3									

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE AMBAS VARIABLES

[illegible]

64	65	62	70	55	64	57	69	10	65	43	60	53	49	65	55	60	61	65	64	43	55	50	61	65	66	68	68	68	60	61	65	68	69	63	66	63	65	64	60
6	3	8	0	14	6	9	1	54	3	26	10	15	20	5	15	9	9	5	6	26	15	18	9	5	4	2	2	2	10	9	5	1	1	7	4	7	5	6	9
0	2	0	0	1	0	4	0	6	2	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1

ID	Sexo	Edad	edad CODIGO	Desempeño docente	Estrategias didácticas	Ambiente motivacional	Proceso de evaluación	Rendimiento	Participación activa	Resultados y/o Logros	Desempeño CODIGO	Estrategias CODIGO	Ambiente CODIGO	Proceso de evaluacion CODIGO	Rendimiento CODIGO	Participacion activa CODIGO	Resultados y logros CODIGO
1	1	17	17-19	63	15	35	13	35	35	9	Regular	Regular	Regular	Malo	Alto	Alto	Alto
2	1	18	17-19	63	15	34	14	36	36	9	Regular	Regular	Malo	Regular	Alto	Alto	Alto
3	1	19	17-19	63	15	34	14	33	33	9	Regular	Regular	Malo	Regular	Medio	Alto	Alto
4	1	20	20-22	65	15	35	15	34	34	9	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Medio	Alto	Alto
5	1	21	20-22	65	15	35	15	35	35	9	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Alto	Alto	Alto
6	1	22	20-22	66	15	36	15	36	36	9	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Alto	Alto	Alto
7	1	23	23-25	62	15	34	13	34	34	8	Regular	Regular	Malo	Malo	Medio	Alto	Medio
8	1	24	23-25	64	14	35	15	36	36	8	Regular	Malo	Regular	Bueno	Alto	Alto	Medio
9	1	25	23-25	65	15	35	15	34	34	9	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Medio	Alto	Alto
10	1	22	20-22	66	15	36	15	35	35	9	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Alto	Alto	Alto
11	1	25	23-25	60	13	33	14	33	33	8	Malo	Malo	Malo	Regular	Medio	Alto	Medio
12	1	24	23-25	65	15	35	15	35	35	9	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Alto	Alto	Alto
13	1	18	17-19	58	12	32	14	33	33	8	Malo	Malo	Malo	Regular	Medio	Alto	Medio
14	1	19	17-19	62	15	34	13	33	33	9	Regular	Regular	Malo	Malo	Medio	Alto	Alto
15	1	18	17-19	61	14	32	15	35	35	8	Malo	Malo	Malo	Bueno	Alto	Alto	Medio
16	1	17	17-19	62	15	34	13	31	31	8	Regular	Regular	Malo	Malo	Bajo	Bajo	Medio
17	1	18	17-19	65	15	35	15	36	36	9	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Alto	Alto	Alto
18	1	20	20-22	64	15	34	15	35	35	9	Regular	Regular	Malo	Bueno	Alto	Alto	Alto
19	1	21	20-22	65	15	35	15	35	35	9	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Alto	Alto	Alto
20	1	22	20-22	61	15	32	14	34	34	8	Malo	Regular	Malo	Regular	Medio	Alto	Medio
21	1	24	23-25	63	15	35	13	34	34	8	Regular	Regular	Regular	Malo	Medio	Alto	Medio
22	1	25	23-25	66	15	36	15	36	36	9	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Alto	Alto	Alto
23	1	17	17-19	65	15	36	14	36	36	9	Bueno	Regular	Bueno	Regular	Alto	Alto	Alto
24	1	18	17-19	65	15	35	15	33	33	9	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Medio	Alto	Alto
25	1	19	17-19	65	15	35	15	36	36	9	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Alto	Alto	Alto
26	2	20	20-22	65	15	35	15	36	36	9	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Alto	Alto	Alto
27	2	21	20-22	64	15	34	15	36	36	8	Regular	Regular	Malo	Bueno	Alto	Alto	Medio
28	2	22	20-22	58	14	31	13	30	30	7	Malo	Malo	Malo	Malo	Bajo	Bajo	Bajo
29	2	23	23-25	65	15	35	15	34	34	8	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Medio	Alto	Medio
30	2	24	23-25	64	15	34	15	36	36	7	Regular	Regular	Malo	Bueno	Alto	Alto	Bajo
31	2	25	23-25	64	15	35	14	35	35	9	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto	Alto	Alto
32	2	22	20-22	59	13	34	12	31	31	7	Malo	Malo	Malo	Malo	Bajo	Bajo	Bajo
33	2	25	23-25	65	15	35	15	35	35	8	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Alto	Alto	Medio
34	2	24	23-25	64	15	35	14	35	35	7	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto	Alto	Bajo
35	2	18	17-19	63	15	35	13	33	33	8	Regular	Regular	Regular	Malo	Medio	Alto	Medio
36	2	19	17-19	64	14	35	15	35	35	8	Regular	Malo	Regular	Bueno	Alto	Alto	Medio
37	2	18	17-19	64	15	35	14	34	34	9	Regular	Regular	Regular	Regular	Medio	Alto	Alto
38	2	17	17-19	59	13	33	13	34	34	9	Malo	Malo	Malo	Malo	Medio	Alto	Alto
39	2	18	17-19	64	15	35	14	35	35	9	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto	Alto	Alto
40	2	20	20-22	63	14	34	15	35	35	9	Regular	Malo	Malo	Bueno	Alto	Alto	Alto

ID	Sexo	Edad	edad CODIGO	Desempeño docente	Estrategias didácticas	Ambiente motivacional	Proceso de evaluación	Rendimiento	Participación activa	Resultados y/o Logros	Desempeño CODIGO	Estrategias CODIGO	Ambiente CODIGO	Proceso de evaluación CODIGO	Rendimiento CODIGO	Participación activa CODIGO	Resultados y logros CODIGO
41	2	21	20-22	62	15	33	14	31	31	9	Regular	Regular	Malo	Regular	Bajo	Bajo	Alto
42	2	22	20-22	63	15	34	14	36	36	8	Regular	Regular	Malo	Regular	Alto	Alto	Medio
43	2	24	23-25	65	15	35	15	36	36	9	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Alto	Alto	Alto
44	2	25	23-25	65	15	35	15	36	36	9	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Alto	Alto	Alto
45	2	17	17-19	61	14	34	13	34	34	8	Malo	Malo	Malo	Malo	Medio	Alto	Medio
46	2	18	17-19	63	14	35	14	34	34	8	Regular	Malo	Regular	Regular	Medio	Alto	Medio
47	2	19	17-19	64	14	36	14	34	34	8	Regular	Malo	Bueno	Regular	Medio	Alto	Medio
48	2	20	20-22	60	14	32	14	33	33	8	Malo	Malo	Malo	Regular	Medio	Alto	Medio
49	2	21	20-22	64	15	35	14	27	27	6	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo	Bajo	Bajo
50	2	22	20-22	63	15	34	14	30	30	9	Regular	Regular	Malo	Regular	Bajo	Bajo	Alto
51	2	23	23-25	56	15	30	11	33	33	7	Malo	Regular	Malo	Malo	Medio	Alto	Bajo
52	2	24	23-25	57	13	30	14	26	26	7	Malo	Malo	Malo	Regular	Bajo	Bajo	Bajo
53	2	25	23-25	64	15	34	15	36	36	8	Regular	Regular	Malo	Bueno	Alto	Alto	Medio
54	2	22	20-22	65	15	35	15	35	35	8	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Alto	Alto	Medio
55	2	25	23-25	66	15	36	15	36	36	9	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Alto	Alto	Alto
56	2	24	23-25	65	15	35	15	36	36	9	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Alto	Alto	Alto
57	2	18	17-19	60	13	33	14	29	29	7	Malo	Malo	Malo	Regular	Bajo	Bajo	Bajo
58	2	19	17-19	62	14	34	14	33	33	9	Regular	Malo	Malo	Regular	Medio	Alto	Alto
59	2	18	17-19	62	15	33	14	33	33	8	Regular	Regular	Malo	Regular	Medio	Alto	Medio
60	2	17	17-19	46	13	25	8	25	25	5	Malo	Malo	Malo	Malo	Bajo	Bajo	Bajo
61	2	18	17-19	61	15	31	15	33	33	7	Malo	Regular	Malo	Bueno	Medio	Alto	Bajo
62	2	20	20-22	66	15	36	15	36	36	8	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Alto	Alto	Medio
63	2	21	20-22	64	15	34	15	34	34	9	Regular	Regular	Malo	Bueno	Medio	Alto	Alto
64	2	22	20-22	65	15	35	15	36	36	8	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Alto	Alto	Medio
65	2	24	23-25	62	15	34	13	31	31	7	Regular	Regular	Malo	Malo	Bajo	Bajo	Bajo
66	2	25	23-25	64	15	34	15	35	35	9	Regular	Regular	Malo	Bueno	Alto	Alto	Alto
67	2	21	20-22	63	15	35	13	34	34	9	Regular	Regular	Regular	Malo	Medio	Alto	Alto
68	2	25	23-25	63	15	33	15	36	36	9	Regular	Regular	Malo	Bueno	Alto	Alto	Alto
69	2	24	23-25	65	15	35	15	33	33	8	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Medio	Alto	Medio
70	2	19	17-19	63	15	33	15	34	34	9	Regular	Regular	Malo	Bueno	Medio	Alto	Alto

Ficha de Observación de las Actas de Notas

Periodo: Periodo 2018-I

Curso: X103 - NIVELACION DE MATEMATICA-HUMANIDADES

Facultad: Psicología

Sección: 2887

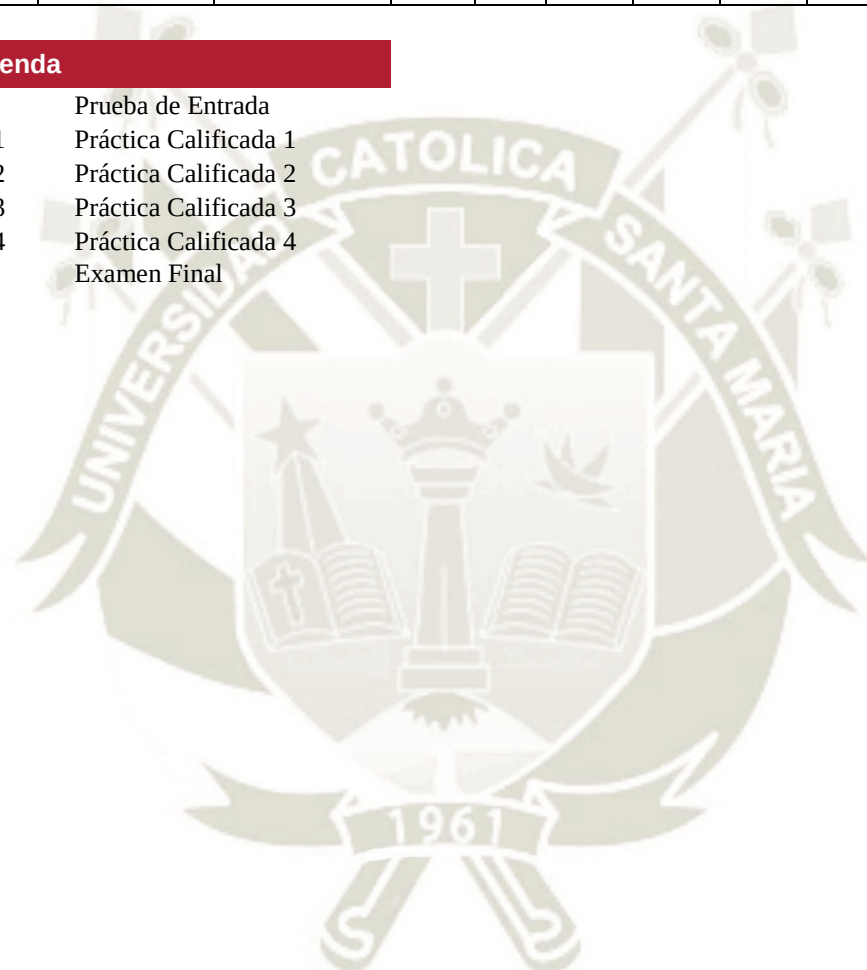
Fecha: 20/02/2018 05:57:11 p.m.

Item	Facultad	Escuela	Ciclo	PE	PC01	PC02	PC03	PC04	EX FN	PF
01	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	18	20	16	11		
02	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	4	18	13	20	8		
03	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	4	20	17	16	18		
04	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	4	7	12	8	9		
05	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	19	15	16	10		
06	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	14	15	11	14		
07	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	20	20	20	19		
08	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	NS	5	8	0		
09	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	18	17	20	17		
10	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	4	12	16	8	8		
11	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	19	20	19	17		
12	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	14	15	7	5		
13	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	15	NS	NS	2		
14	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	18	20	19	11		
15	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	NS	13	15	11	13		
16	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	12	NS	7	NS		
17	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	17	16	20	11		
18	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	11	12	12	19		
19	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	NS	10	7	NS		
20	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	17	12	20	15		
21	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	0	0	0	0		
22	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	20	20	20	19		
23	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	4	19	20	19	15		
24	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	20	20	20	19		
25	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	12	19	20	NS	17		
26	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	16	NS	11	NS		
27	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	16	13	19	10		
28	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	14	17	NS	1		
29	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	4	17	18	20	11		

30	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	NS	15	19	18	10		
31	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	NS	NS	NS	NS	NS		
32	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	NS	NS	7	4	NS		
33	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	4	20	16	20	12		
34	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	8	13	8	6		
35	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	NS	NS	NS	NS	NS		
36	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	10	17	12	12		
37	FACHUM	PSICOLOGÍA	00	0	17	18	15	7		

Leyenda

PE	Prueba de Entrada
PC01	Práctica Calificada 1
PC02	Práctica Calificada 2
PC03	Práctica Calificada 3
PC04	Práctica Calificada 4
EF	Examen Final



Ficha de Observación de las Actas de Notas

Periodo: Periodo 2018-I

Curso: X103 - NIVELACION DE MATEMATICA-HUMANIDADES

Facultad: Psicología

Sección: 2813

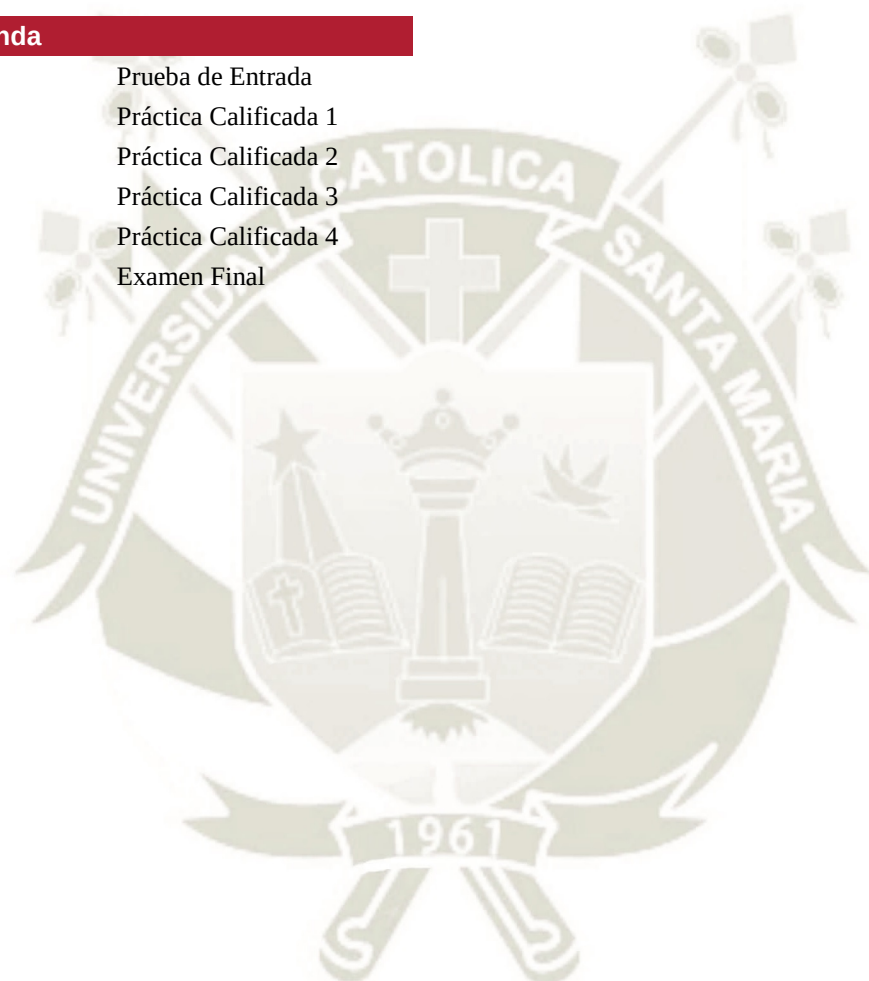
Fecha: 20/02/2018 11:38:01 a.m.

Item	Facultad	Escuela	Ciclo	PE	PC01	PC02	PC03	PC04	EX FN	PF
1	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	18	20	16	11		
2	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	4	18	13	20	8		
3	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	4	20	17	16	18		
4	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	4	7	12	8	9		
5	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	19	15	16	10		
6	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	14	15	11	14		
7	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	20	20	20	19		
8	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	NS	5	8	0		
9	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	18	17	20	17		
10	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	4	12	16	8	8		
11	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	19	20	19	17		
12	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	14	15	7	5		
13	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	15	NS	NS	2		
14	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	18	20	19	11		
15	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	NS	13	15	11	13		
16	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	12	NS	7	NS		
17	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	17	16	20	11		
18	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	11	12	12	19		
19	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	NS	10	7	NS		
20	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	17	12	20	15		
21	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	0	0	0	0		
22	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	20	20	20	19		
23	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	4	19	20	19	15		
24	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	20	20	20	19		
25	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	12	19	20	NS	17		
26	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	16	NS	11	NS		
27	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	16	13	19	10		
28	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	14	17	NS	1		
29	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	4	17	18	20	11		
30	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	NS	15	19	18	10		

31	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	NS	NS	NS	NS	NS		
32	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	NS	NS	7	4	NS		
33	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	4	20	16	20	12		
34	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	8	13	8	6		
35	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	NS	NS	NS	NS	NS		
36	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	10	17	12	12		
37	FACHUM	PSICOLOGÍA	0	0	17	18	15	7		

Leyenda

PE	Prueba de Entrada
PC01	Práctica Calificada 1
PC02	Práctica Calificada 2
PC03	Práctica Calificada 3
PC04	Práctica Calificada 4
EF	Examen Final



TABLAS DE ANÁLISIS DE VARIABLES

A. EN CUANTO A LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.

1. EN CUANTO A LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Tabla N° 1

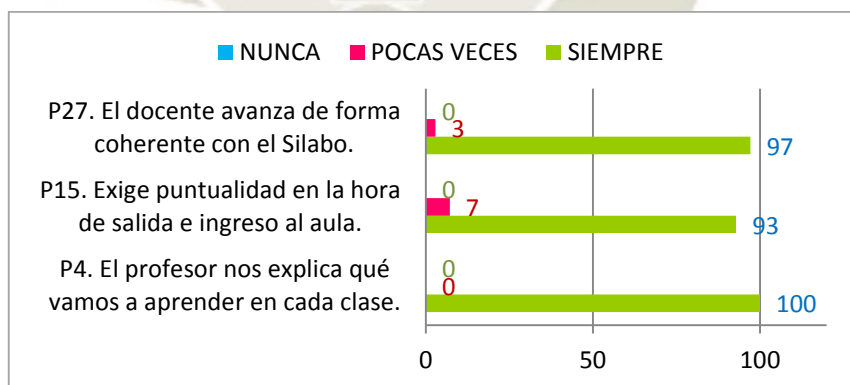
Estrategias de Planificación

ITEMS	SIEMPRE		POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
P4 El profesor nos explica qué vamos a aprender en cada clase.	70	100	0	0	0	0	70	100
P15 Exige puntualidad en la hora de salida e ingreso al aula.	65	93	5	7	0	0	70	100
P27 El docente avanza de forma coherente con el Silabo.	68	97	2	3	0	0	70	100

Fuente: Basado en el cuestionario de Charlotte Danielson Mexico 2015.

Gráfica N° 1

Estrategias de Planificación



Fuente: Elaboración Propia.

Descripción e interpretación:

En la tabla y grafico N°. 1 los porcentajes mayoritarios al 50% se ubican en la alternativa “SIEMPRE” donde la pregunta “El profesor nos explica que vamos a aprender en cada clase” obtuvo el 100% (70), y en un porcentaje minoritario al 50% se

ubican en la alternativa “NUNCA” donde la pregunta “Exige puntualidad en la hora de salida e ingreso al aula” obtuvo el 7% (5).

Las razones que podemos determinar son las siguientes:

Los estudiantes inician su sesión bien direccionados dado que el docente explica el objetivo de la sesión, lo que quiere decir que ya hay una ruta bien definida por la que los estudiantes irán a través de la sesión lo que refleja el avance coherente y correcto con el silabo provisto por la institución.

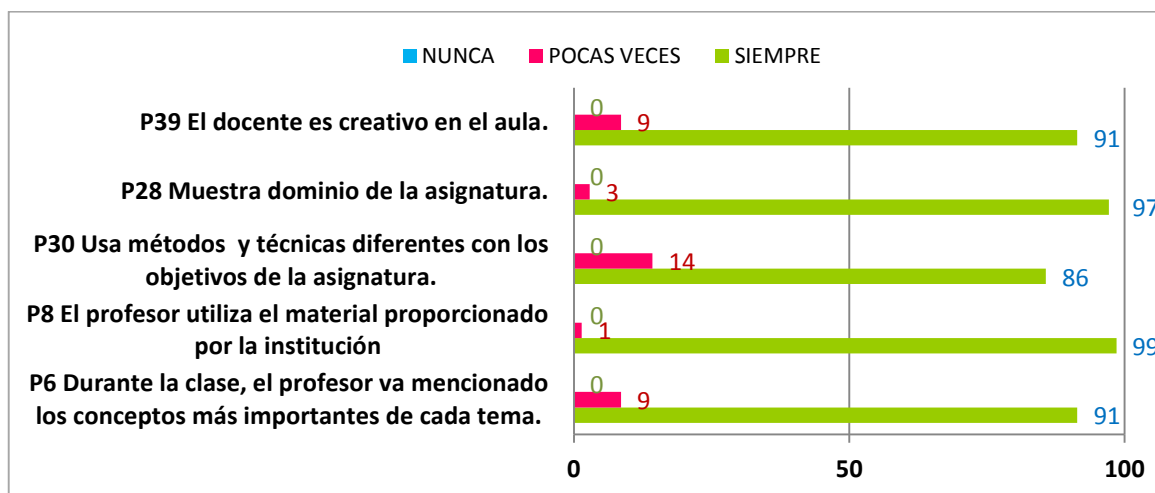
Tabla N° 2
Estrategias de Ejecución

ITEMS	SIEMPRE		POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
P6 Durante la clase, el profesor va mencionado los conceptos más importantes de cada tema.	64	91	6	9	0	0	70	100
P8 El profesor utiliza el material proporcionado por la institución.	69	99	1	1	0	0	70	100
P30 Usa métodos y técnicas diferentes con los objetivos de la asignatura.	60	86	10	14	0	0	70	100
P28 Muestra dominio de la asignatura.	68	97	2	3	0	0	70	100
P39 El docente es creativo en el aula.	64	91	6	9	0	0	70	100

Fuente: Basado en el cuestionario de Charlotte Danielson Mexico 2015.

Gráfica N° 2

Estrategias de Ejecución



Fuente: Elaboración Propia.

Descripción e interpretación:

En la tabla y grafico N° 2 los porcentajes mayoritarios al 50% se ubican en la alternativa “SIEMPRE” donde la pregunta “El profesor utiliza el material proporcionado por la institución” obtuvo el 99% (69), y en un porcentaje minoritario al 50% se ubica en la alternativa “NUNCA” donde la pregunta 3 “Usa métodos y técnicas diferentes con los objetivos de la asignatura” obtuvo el 14% (10).

Las razones que podemos determinar son las siguientes:

El docente avanza de acuerdo a lo dispuesto por la universidad, lo que refleja el respeto por lo dispuesto por la institución educativa, siendo a su vez reflejo de sujeción y autoridad del cumplimiento por las normas impuestas por la autoridad.

Además conecta a los estudiantes con la sesión, dado que el docente es creativo para el desarrollo de sus sesiones con distinto métodos y técnicas según el tema a tratar. Por ello puede determinarse que en las clases se genera un clima de aula saludable donde los estudiantes pueden sentirse motivados en distintas formas y responder a los logros de aprendizaje dispuestos por el docente.

2. EN CUANTO AL AMBIENTE MOTIVACIONAL

Tabla N° 3

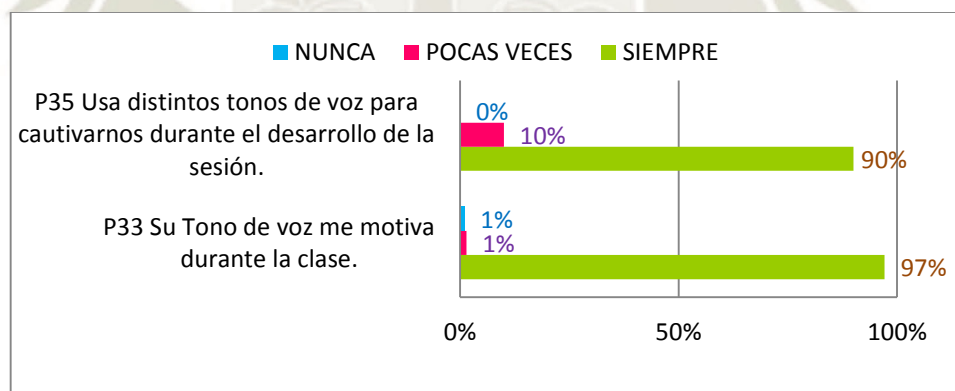
Tono de Voz

ITEMS	SIEMPRE		POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	70	100
P33 Su Tono de voz me motiva durante la clase.	68	97	1	1	1	1	70	100
P35 Usa distintos tonos de voz para cautivarnos durante el desarrollo de la sesión.	63	90	7	10	0	0	70	100

Fuente: Basado en el cuestionario de Charlotte Danielson Mexico 2015.

Gráfica N° 3

Tono de Voz



Fuente: Elaboración Propia.

Descripción e interpretación:

En la tabla y grafico N° 3 los porcentajes mayoritarios al 50% se ubican en la alternativa “SIEMPRE” donde la pregunta “Su tono de voz me motiva durante la clase” obtuvo el 97% (68), y en un porcentaje minoritario al 50% se ubica en la alternativa “POCAS VECES” donde la pregunta “Usa distintos tonos de voz para cautivarnos durante el desarrollo de la sesión” obtuvo el 10% (7).

Las razones que podemos determinar son las siguientes:

El tono de voz es muy importante en el desarrollo de cualquier sesión educativa, dado que esto impacta en el estudiante de manera positiva, logrando una conexión entre lo cognitivo, lo emotivo y lo personal, ingredientes que son fundamentales en el proceso de aprendizaje.

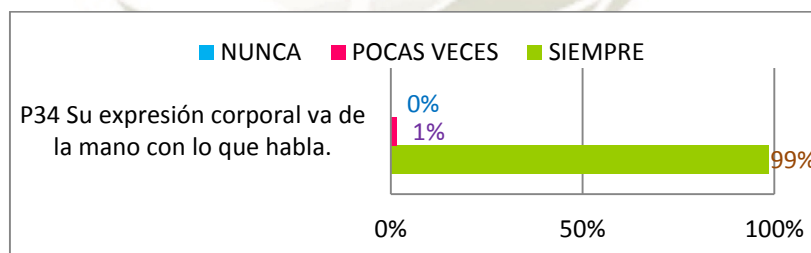
Los distintos tonos de voz utilizados logran el rechazo al cansancio por parte del estudiante en su mayoría, pueden estar los estudiantes cansados por diversas labores pero sus sentidos activos durante el desarrollo de la sesión.

Tabla N° 4
Expresión Corporal

ITEMS	SIEMPRE		POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	70	100
P34 Su expresión corporal va de la mano con lo que habla.	69	99	1	1	0	0	70	100

Fuente: Basado en el cuestionario de Charlotte Danielson Mexico 2015.

Gráfica N° 4
Expresión Corporal



Fuente: Elaboración Propia.

Descripción e interpretación:

En la tabla y grafico N° 4 los porcentajes mayoritarios al 50% se ubican en la alternativa “SIEMPRE” donde la pregunta “Su expresión corporal va de la mano con lo que habla.” obtuvo el 99% (69), y en un porcentaje minoritario al 50% se ubica en la alternativa “POCAS VECES” donde la misma pregunta “Su expresión corporal va de la mano con lo que habla.” obtuvo el 1% (1).

Las razones que podemos determinar son las siguientes:

El docente comunica y transmite no solo con el habla, además lo hace con sus gestos, con su cuerpo logrando captar una mayor atención, transmitiendo seguridad y dominio del tema como lo hace un buen maestro.

Además dado que el docente desarrolla una correcta expresión corporal, lo que puede indicar que empleó un conjunto amplio de gestos no verbales logrando que los estudiantes tomen la decisión de una participación activa, involucrándose en la dinámica del aula como se evidencia en los resultados de la pregunta N° 5.

Tabla N° 5

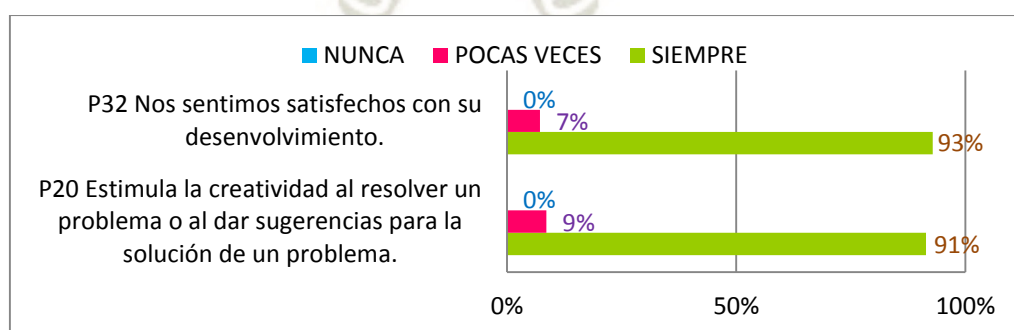
Expresión Oral

ITEMS	SIEMPRE		POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	70	100
P20 Estimula la creatividad al resolver un problema o al dar sugerencias para la solución de un problema.	64	91	6	9	0	0	70	100
P32 Nos sentimos satisfechos con su desenvolvimiento.	65	93	5	7	0	0	70	100

Fuente: Basado en el cuestionario de Charlotte Danielson Mexico 2015.

Gráfica N° 5

Expresión Oral



Fuente: Elaboración Propia.

Descripción e interpretación:

En la tabla y grafico N° 5 los porcentajes mayoritarios al 50% se ubican en la alternativa “SIEMPRE” donde la pregunta “Nos sentimos satisfechos con su desenvolvimiento.” obtuvo el 93% (65), y en un porcentaje minoritario al 50% se ubica en la alternativa “NUNCA” donde la pregunta “Estimula la creatividad al resolver un problema o al dar sugerencias para la solución de un problema.” obtuvo el 9% (6).

Las razones que podemos determinar son las siguientes:

Que el docente haya logrado un 93% de aceptación en su desenvolvimiento evidencia el éxito de una correcta expresión oral, con fluidez verbal, elocuencia, dinámica entre otros ofreciendo una comunicación oral eficiente y eficaz logrando un ambiente motivacional positivo.

Tabla N° 6

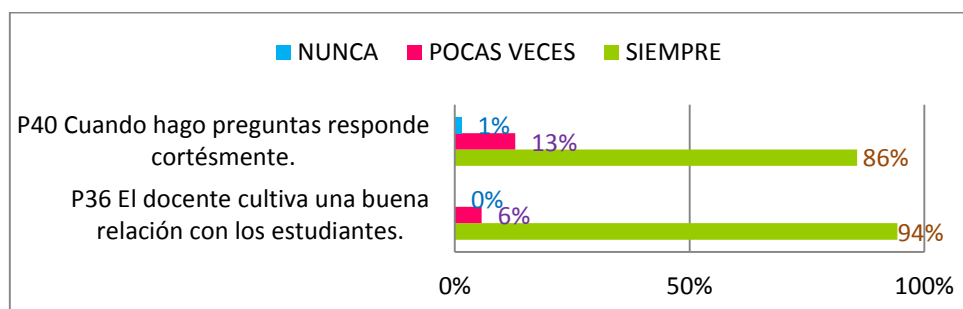
Cortesía Verbal

ITEMS	SIEMPRE		POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	70	100
P36 El docente cultiva una buena relación con los estudiantes.	66	94	4	6	0	0	70	100
P40 Cuando hago preguntas responde cortésmente.	60	86	9	13	1	1	70	100

Fuente: Basado en el cuestionario de Charlotte Danielson Mexico 2015.

Gráfica N° 6

Cortesía Verbal



Fuente: Elaboración Propia.

Descripción e interpretación:

En la tabla y grafico N° 6 los porcentajes mayoritarios al 50% se ubican en la alternativa “SIEMPRE” donde la pregunta “El docente cultiva una buena relación con los estudiantes.” obtuvo el 94% (66), y en un porcentaje minoritario al 50% se ubica en la alternativa “POCAS VECES” donde la pregunta “Cuando hago preguntas responde cortésmente.” obtuvo el 13% (9).

Las razones que podemos determinar son las siguientes:

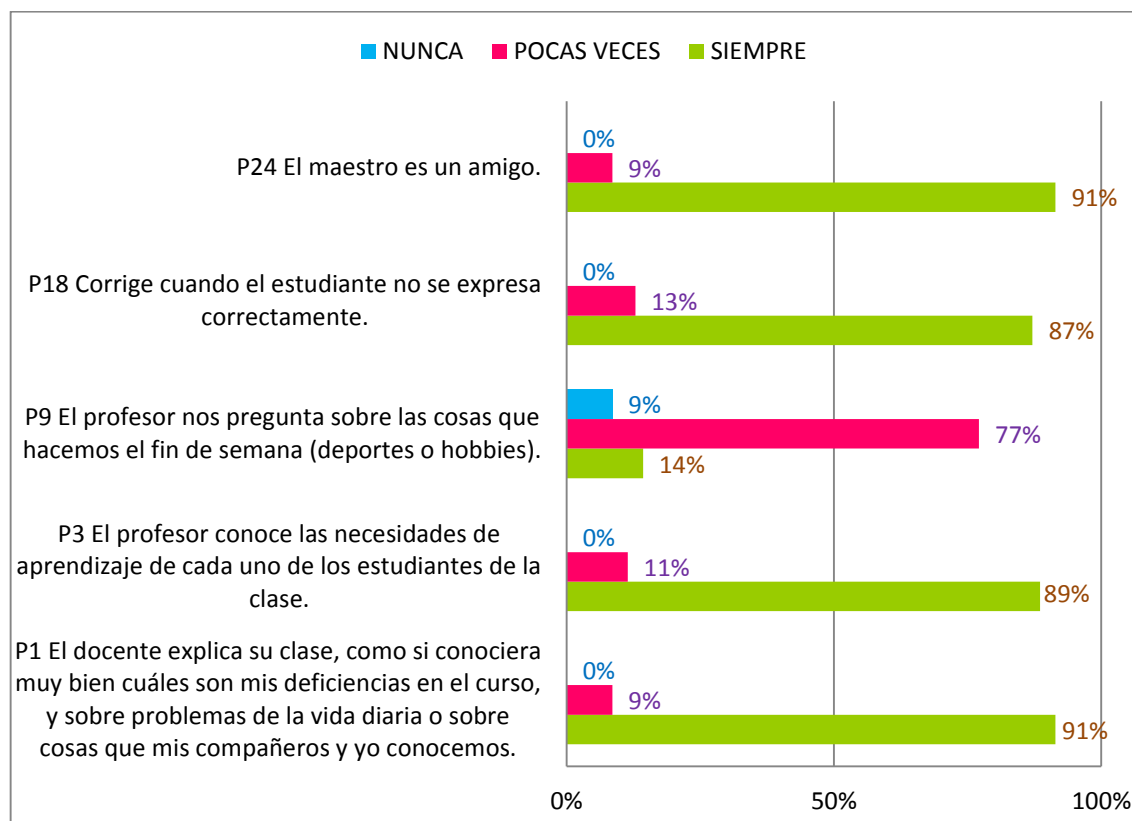
La relación con los estudiantes es el aspecto más relevante que influye en el aprendizaje por lo que podemos determinar que el docente predispuso ciertos procesos cognitivos de sus estudiantes.

Tabla N° 7

Frecuencias de Interacciones Pedagógicas

ITEMS	SIEMPRE		POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	70	100
P1 El docente explica su clase, como si conociera muy bien cuáles son mis deficiencias en el curso, y sobre problemas de la vida diaria o sobre cosas que mis compañeros y yo conocemos.	64	91	6	9	0	0	70	100
P3 El profesor conoce las necesidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes de la clase.	62	89	8	11	0	0	70	100
P9 El profesor nos pregunta sobre las cosas que hacemos el fin de semana (deportes o hobbies).	10	14	54	77	6	9	70	100
P18 Corrige cuando el estudiante no se expresa correctamente.	61	87	9	13	0	0	70	100
P24 El maestro es un amigo.	64	91	6	9	0	0	70	100

Fuente: Basado en el cuestionario de Charlotte Danielson Mexico 2015.

Gráfica N° 7
Frecuencias de Interacciones Pedagógicas

Fuente: Elaboración Propia.

Descripción e interpretación:

En la tabla y grafico N° 7 los porcentajes mayoritarios al 50% se ubican en la alternativa “SIEMPRE” donde la pregunta “El maestro es un amigo.” y la pregunta “El docente explica su clase, como si conociera muy bien cuáles son mis deficiencias en el curso, y sobre problemas de la vida diaria o sobre cosas que mis compañeros y yo conocemos.” obtuvo el 91% (64), y en un porcentaje minoritario al 50% se ubica en la alternativa “SIEMPRE” donde la pregunta “El profesor nos pregunta sobre las cosas que hacemos el fin de semana (deportes o hobbies).” obtuvo el 14% (10).

Las razones que podemos determinar son las siguientes:

El docente ha logrado establecer de manera muy exitosa el vínculo docente – estudiante y/o estudiante – docente al ser llamado amigo. Conoce las deficiencias de los estudiantes, lo que quiere decir cuáles son las deficiencias en los saberes previos para lograr el aprendizaje en sus estudiantes.

3. EN CUANTO AL PROCESO DE EVALUACIÓN

Tabla N° 8

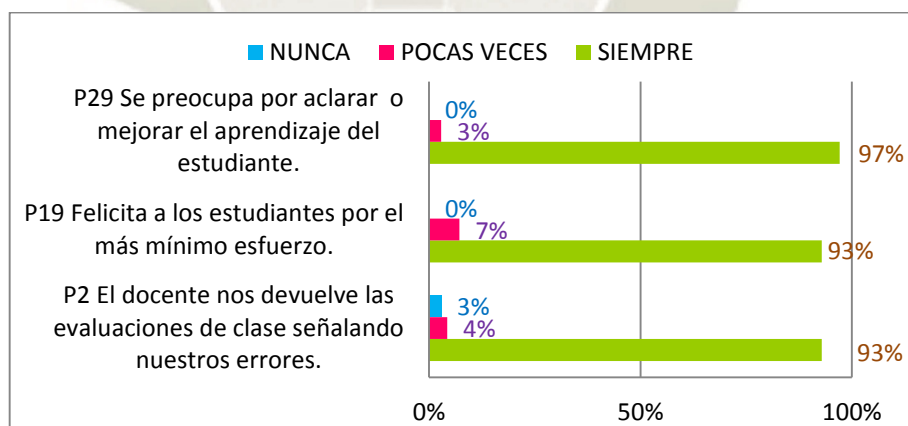
Técnicas

ITEMS	SIEMPRE		POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	70	100
P2 El docente nos devuelve las evaluaciones de clase señalando nuestros errores.	65	93	3	4	2	3	70	100
P19 Felicita a los estudiantes por el más mínimo esfuerzo.	65	93	5	7	0	0	70	100
P29 Se preocupa por aclarar o mejorar el aprendizaje del estudiante.	68	97	2	3	0	0	70	100

Fuente: Basado en el cuestionario de Charlotte Danielson Mexico 2015.

Gráfica N° 8

Técnicas



Fuente: Elaboración Propia.

Descripción e interpretación:

En la tabla y grafico N° 10 los porcentajes mayoritarios al 50% se ubican en la alternativa “SIEMPRE” donde la pregunta “Se preocupa por aclarar o mejorar el aprendizaje del estudiante” obtuvo el 97% (68), y en un porcentaje minoritario al 50%

se ubican en la alternativa “POCAS VECES” donde la pregunta “Felicitas a los estudiantes por el más mínimo esfuerzo.” el 7% (5).

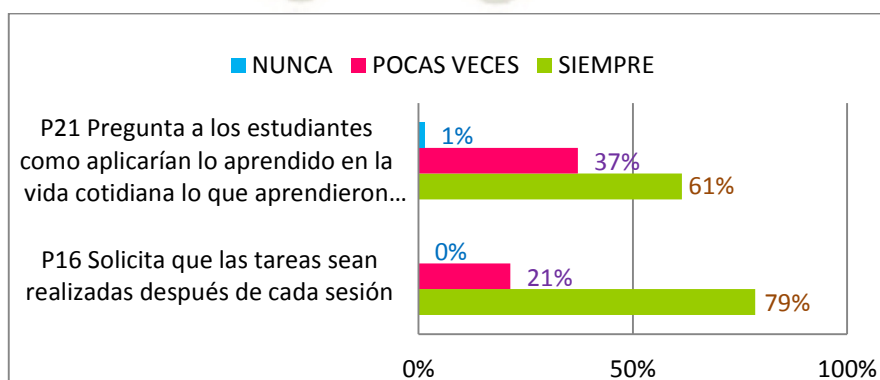
Las razones que podemos determinar son las siguientes:

Se puede determinar que el docente logra que el estudiante sienta la confianza y el estímulo de superación y que además de haber logrado empatía con el estudiante ha generado estabilidad emocional en el estudiante. Por los resultados podemos inferir que el estudiante es reconocido por alcanzar sus logros.

Tabla N° 9
Instrumentos

ITEMS		SIEMPRE		POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	70	100
P16	Solicita que las tareas sean realizadas después de cada sesión	55	79	15	21	0	0	70	100
P21	Pregunta a los estudiantes como aplicarían lo aprendido en la vida cotidiana lo que aprendieron en clases.	43	61	26	37	1	1	70	100

Fuente: Basado en el cuestionario de Charlotte Danielson Mexico 2015.

Gráfica N° 9
Instrumentos


Fuente: Elaboración Propia.

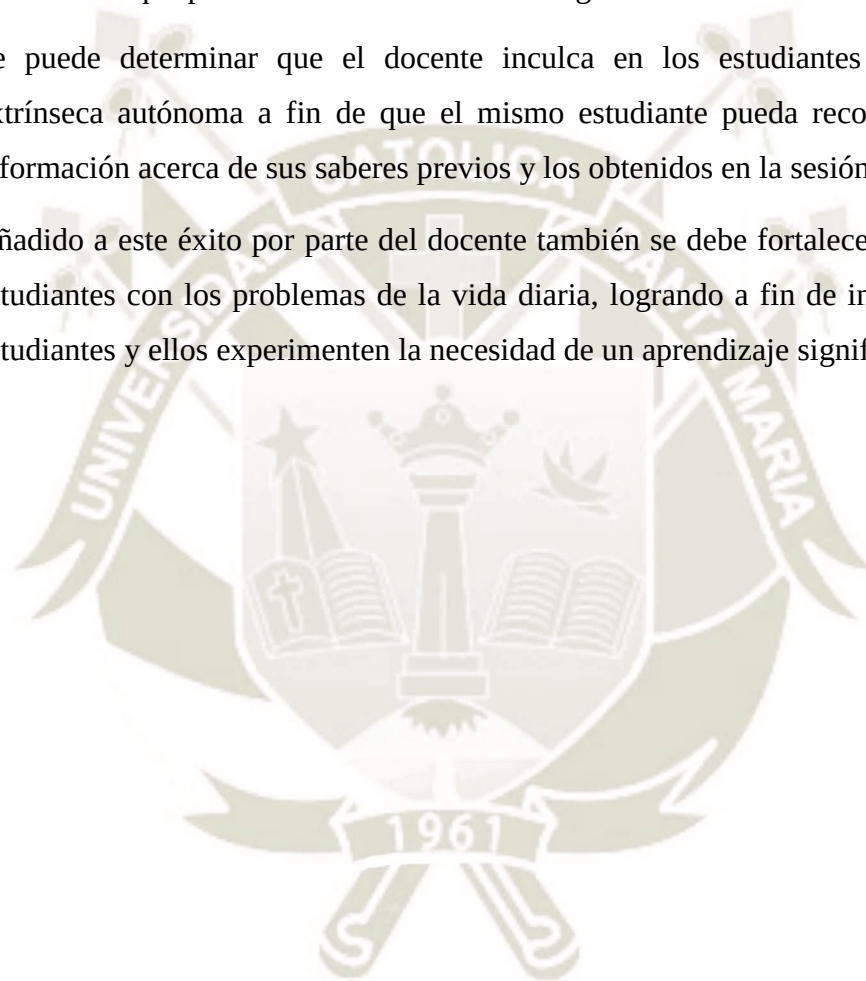
Descripción e interpretación:

En la tabla y grafico N° 9 los porcentajes mayoritarios al 50% se ubican en la alternativa “SIEMPRE” donde la pregunta “Solicita que las tareas sean realizadas después de cada sesión” obtuvo el 79% (55), y en un porcentaje minoritario al 50% se ubican en la alternativa “POCAS VECES” donde la pregunta “Pregunta a los estudiantes como aplicarían lo aprendido en la vida cotidiana lo que aprendieron en clases.” obtuvo el 37% (26).

Las razones que podemos determinar son las siguientes:

Se puede determinar que el docente inculca en los estudiantes una motivación extrínseca autónoma a fin de que el mismo estudiante pueda recolectar y registrar información acerca de sus saberes previos y los obtenidos en la sesión.

Añadido a este éxito por parte del docente también se debe fortalecer la visión de los estudiantes con los problemas de la vida diaria, logrando a fin de integrar a todo los estudiantes y ellos experimenten la necesidad de un aprendizaje significativo.



B. EN CUANTO A LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

1. EN CUANTO A LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

Tabla N° 10

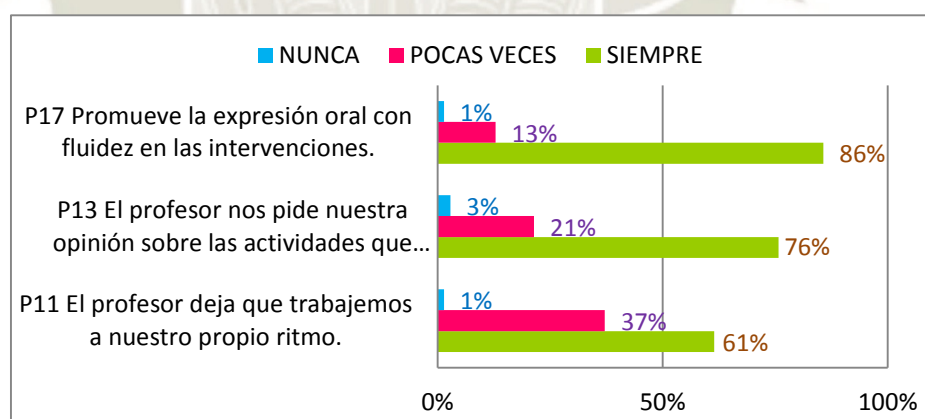
Participación en el Aula

ITEMS	SIEMPRE		POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	70	100
P11 El profesor deja que trabajemos a nuestro propio ritmo.	43	61	26	37	1	1	70	100
P13 El profesor nos pide nuestra opinión sobre las actividades que hacemos durante la clase.	53	76	15	21	2	3	70	100
P17 Promueve la expresión oral con fluidez en las intervenciones.	60	86	9	13	1	1	70	100

Fuente: Basado en el cuestionario de Charlotte Danielson Mexico 2015.

Gráfica N° 10

Participación en el Aula



Fuente: Elaboración Propia.

Descripción e interpretación:

En la tabla y grafico N° 10 los porcentajes mayoritarios al 50% se ubican en la alternativa “SIEMPRE” donde la pregunta “Promueve la expresión oral con fluidez en las intervenciones.” obtuvo el 86% (60), y en un porcentaje minoritario al 50% se ubican en la alternativa “POCAS VECES” donde la pregunta “El profesor deja que trabajemos a nuestro propio ritmo.” obtuvo el 37% (26).

Las razones que podemos determinar son las siguientes:

La participación del docente en la formación integral del estudiante se evidencia al promover un lenguaje fluido, donde los estudiantes expresan sus ideas con elocuencia y con una participación activa en la mayoría de los casos, esto evidencia a su vez seguridad en los estudiantes, , motivación, la tolerancia al error, la pérdida del miedo, de la vergüenza, el estímulo a expresar y elaborar sus propios resultados.

Así mismo, los resultados evidenciados en el porcentaje minoritario hablan de un positivo liderazgo del docente en el estudiante para que ellos superen los estándares de la sociedad, dado que el docente también busca que el estudiante encuentre su propio ritmo de trabajo (ritmo que ya se direccionó en sus inicios).

Como consecuencia hay un mayor grado de identificación y participación del estudiante, se ha adaptado al entorno y ha logrado una motivación autónoma.

Tabla N° 11

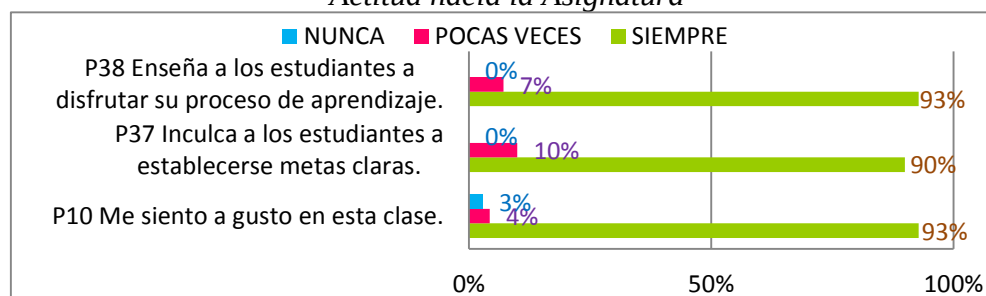
Actitud hacia la Asignatura

ITEMS	SIEMPRE		POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	70	100
P10 Me siento a gusto en esta clase.	65	93	3	4	2	3	70	100
P37 Inculca a los estudiantes a establecerse metas claras.	63	90	7	10	0	0	70	100
P38 Enseña a los estudiantes a disfrutar su proceso de aprendizaje.	65	93	5	7	0	0	70	100

Fuente: Basado en el cuestionario de Charlotte Danielson Mexico 2015.

Gráfica N° 11

Actitud hacia la Asignatura



Descripción e interpretación:

En la tabla y grafico N° 11 los porcentajes mayoritarios al 50% se ubican en la alternativa “SIEMPRE” donde las preguntas “Enseña a los estudiantes a disfrutar su proceso de aprendizaje.” y la pregunta “Me siento a gusto en esta clase.” obtuvo el 93% (65), y en un porcentaje minoritario al 50% se ubica en la alternativa “POCAS VECES” donde la pregunta “Inculca a los estudiantes a establecerse metas claras.” obtuvo el 10% (7).

Las razones que podemos determinar son las siguientes:

Por las estadísticas obtenidas podemos observar que el estudiante es consciente de que ha conseguido las habilidades para realizar lo que se le pida y que su docente es suficientemente competente para guiarlo. También podemos observar que 7 estudiantes no han sentido la estimulación requerida para establecerse metas claras, esto frente a 63 estudiantes que sí tuvieron tal convicción.

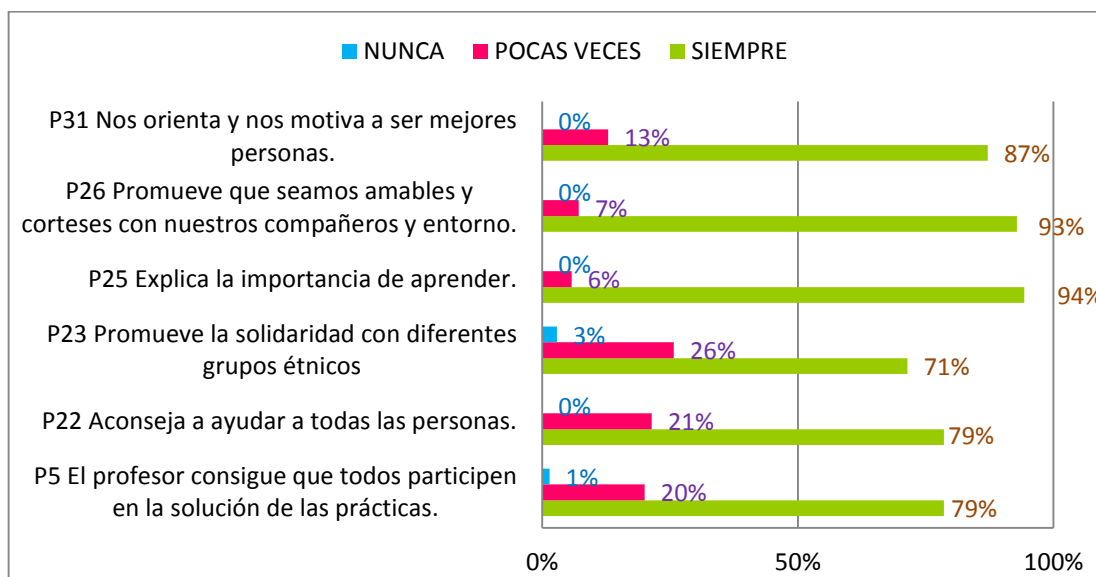
Tabla N° 12

Motivación

ITEMS	SIEMPRE		POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	70	100
P5 El profesor consigue que todos participen en la solución de las prácticas.	55	79	14	20	1	1	70	100
P22 Aconseja a ayudar a todas las personas.	55	79	15	21	0	0	70	100
P23 Promueve la solidaridad con diferentes grupos étnicos	50	71	18	26	2	3	70	100
P25 Explica la importancia de aprender.	66	94	4	6	0	0	70	100
P26 Promueve que seamos amables y corteses con nuestros compañeros y entorno.	65	93	5	7	0	0	70	100
P31 Nos orienta y nos motiva a ser mejores personas.	61	87	9	13	0	0	70	100

Fuente: Basado en el cuestionario de Charlotte Danielson Mexico 2015.

Gráfica N° 12



Fuente: Elaboración Propia.

Descripción e interpretación:

En la tabla y grafico N° 12 los porcentajes mayoritarios al 50% se ubican en la alternativa “SIEMPRE” donde las preguntas “Explica la importancia de aprender.” obtuvo el 94% (66), y en un porcentaje minoritario al 50% se ubica en la alternativa “POCAS VECES” donde la pregunta “Promueve la solidaridad con diferentes grupos étnicos” obtuvo el 26% (18).

Por lo expuesto en los resultados

Podemos ver que el estudiante ha logrado una motivación autónoma, la capacidad de ser agente activo en el proceso de aprendizaje, lo que significa que el estudiante tiene la disposición para manejar y regular su proceso de aprendizaje.

Además podemos observar que el docente promueve la solidaridad no solo entre sus estudiantes, también con la sociedad, lo que también evidencia un grado de motivación en el estudiante.

2. EN CUANTO A LOS RESULTADOS Y/O LOGROS

Tabla N° 13

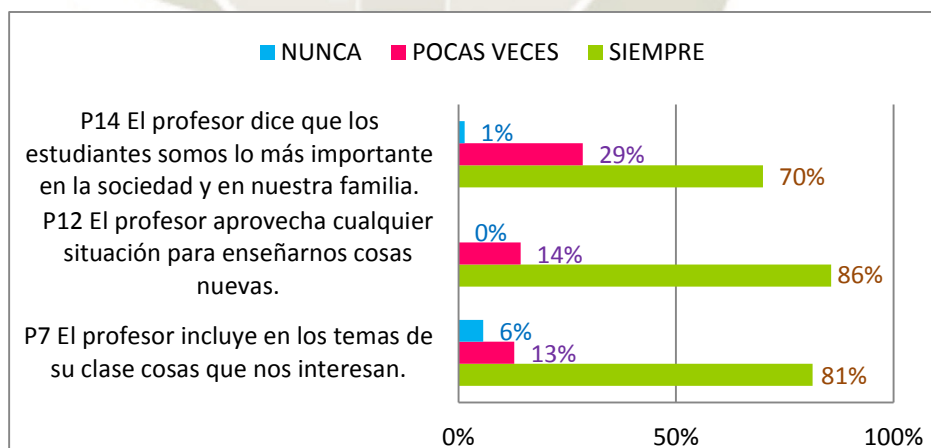
No Cognitivos

	ITEMS	SIEMPRE		POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	70	100
7	El profesor incluye en los temas de su clase cosas que nos interesan.	57	81	9	13	4	6	70	100
12	El profesor aprovecha cualquier situación para enseñarnos cosas nuevas.	60	86	10	14	0	0	70	100
14	El profesor dice que los estudiantes somos lo más importante en la sociedad y en nuestra familia.	49	70	20	29	1	1	70	100

Fuente: Basado en el cuestionario de Charlotte Danielson Mexico 2015.

Gráfica N° 13

No Cognitivos



Fuente: Elaboración Propia.

Descripción e interpretación:

En la tabla y grafico N° 13 los porcentajes mayoritarios al 50% se ubican en la alternativa “SIEMPRE” donde las preguntas “El profesor aprovecha cualquier

situación para enseñarnos cosas nuevas.” obtuvo el 86% (60), y en un porcentaje minoritario al 50% se ubica en la alternativa “POCAS VECES” donde la pregunta “El profesor dice que los estudiantes somos lo más importante en la sociedad y en nuestra familia.” obtuvo el 29% (20).

Por lo expuesto en los resultados

Por lo provisto en nuestro marco teórico 60 estudiantes han alcanzado la habilidad para usar los conocimientos con flexibilidad y aplicar con propiedad lo aprendido en diferentes contextos.



C. CORRELACIÓN DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE Y LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Tabla N° 14

Correlación entre las variables Desempeño Docente y el Rendimiento Académico

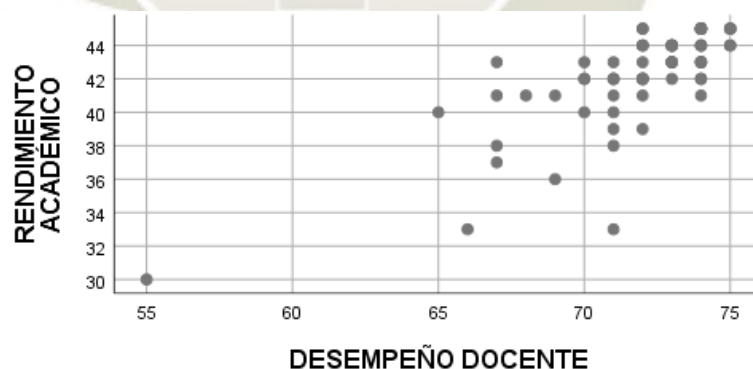
			DESEMPEÑO DOCENTE (Agrupada)	RENDIMIENTO ACADÉMICO (Agrupada)
Rho de Spearman	DESEMPEÑO	Coeficiente de correlación	1,000	,652**
	DOCENTE	Sig. (bilateral)	.	,000
	(Agrupada)	N	70	70
	RENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	,652**	1,000
	ACADÉMICO	Sig. (bilateral)	,000	.
	(Agrupada)	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración con el programa Estadístico SPSS.

Gráfica N° 14

Diagrama de Dispersión entre las variables Desempeño Docente y el Rendimiento Académico



Interpretación:

Las razones que podemos determinar son las siguientes:

Al observar la tabla N°. 14, el coeficiente de correlación RHO DE SPEARMAN=0,652* nos indica el grado de relación entre las dos variables de estudio, (de forma descriptiva), indica una CORRELACIÓN ALTA entre la variable Desempeño Docente y la variable Rendimiento Académico.

Al visualizar el gráfico 16 diagrama de dispersión, se observa que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mejor desempeño habrá mejor rendimiento académico, y a un deficiente desempeño docente los resultados en el rendimiento académico serán menores.

Tabla N° 15

Correlación entre las Estrategias Didácticas y la Participación Activa de los estudiantes de la facultad de Psicología de la UTP, Arequipa, 2018

			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	PARTICIPACIÓN ACTIVA (Agrupada)
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Coeficiente de correlación	.	.
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	70	70
	PARTICIPACIÓN ACTIVA (Agrupada)	Coeficiente de correlación	.	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración con el programa Estadístico SPSS.

Gráfica N° 15

Correlación entre las Estrategias Didácticas y la Participación Activa



Interpretación:

Al observar la tabla N° 15, el coeficiente de correlación RHO DE SPEARMAN no puede ser determinado entre las dos variables de estudio, indica que al menos una de

nuestras variables en cuestión presenta valores constantes.

Al visualizar el gráfico 17 diagrama de dispersión y la Tabla N°. 19, se observa que la variable que guarda valores constantes es la variable Estrategias Didácticas en relación con la variable Participación Activa.

Tabla N° 16

Tablas de contingencia entre las Estrategias Didácticas y la Participación Activa

			ESTRATEGIAS DIDACTICAS SIEMPRE	Total
PARTICIPACIÓN ACTIVA	POCAS VECES	Recuento	4	4
		Recuento esperado	4,0	4,0
		% del total	5,7%	5,7%
	SIEMPRE	Recuento	66	66
		Recuento esperado	66,0	66,0
		% del total	94,3%	94,3%
	Total	Recuento	70	70
		Recuento esperado	70,0	70,0
		% del total	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración con el programa Estadístico SPSS.

Así mismo la Tabla N°. 16 nos muestra que el 100% de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú creen que su docente posee estrategias didácticas excelentes, y el 94.3% de estudiantes creen que su participación activa está relacionada a las estrategias didácticas del docente.

Dado que el coeficiente de correlación no pudo ser determinado recurriremos a los subindicadores para determinar cuál es la correlación.

Tabla N° 17

Correlación entre las Estrategias de Ejecución y la Participación Activa

			ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN	PARTICIPACIÓ N EN EL AULA
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,247*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	70	70
	PARTICIPACIÓN EN EL AULA	Coeficiente de correlación	,247*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	70	70

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración con el programa Estadístico SPSS.

Interpretación:

Al observar la tabla N°. 17, el coeficiente de correlación RHO DE SPEARMAN=0,247* nos indica el grado de relación entre las dos variables de estudio, indica una CORRELACIÓN BAJA entre la variable Estrategias de Ejecución y la variable Participación en el Aula.

Tabla N° 18

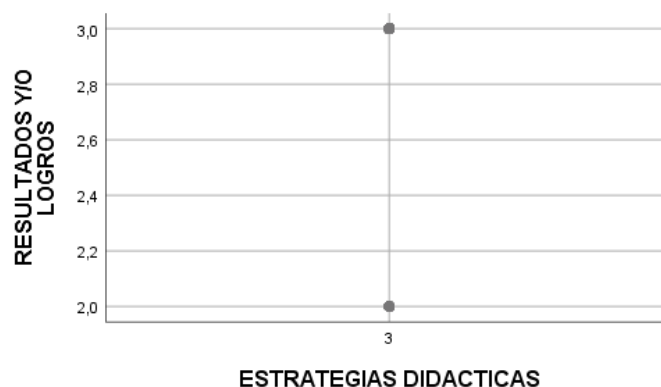
Correlación entre las Estrategias Didácticas y los Resultados y/o Logros

			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RESULTADOS Y/O LOGROS
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Coeficiente de correlación	.	.
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	70	70
	RESULTADOS Y/O LOGROS	Coeficiente de correlación	.	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	70	70

Fuente: Elaboración con el programa Estadístico SPSS.

Gráfica N° 16

Diagrama de Dispersión entre las variables Estrategias Didácticas y los Resultados y/o Logros



Al visualizar el gráfico 16 diagrama de dispersión se observa que la variable que guarda valores constantes por ello hallaremos las tablas de contingencia.

Tabla N° 19

Tablas de contingencia entre las Estrategias Didácticas y los Resultados y/o Logros

			ESTRATEGIAS DIDACTICAS SIEMPRE	Total
RESULTADOS Y/O LOGROS	POCAS VECES	Recuento	11	11
		Recuento esperado	11,0	11,0
		% del total	15,7%	15,7%
	SIEMPRE	Recuento	59	59
		Recuento esperado	59,0	59,0
		% del total	84,3%	84,3%
Total			Recuento	70
			Recuento esperado	70,0
			% del total	100,0%

En la Tabla N°. 19 nos muestra que el 84.3% de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú creen que su docente posee estrategias didácticas excelentes que repercuten en sus resultados y/o logros, mientras que el 15.7% de estudiantes creen que las estrategias didácticas del docente son buenas pocas veces y presentan resultados y/o logros bajos.

Tabla N° 20

Correlación entre el Ambiente Motivacional y la Participación Activa

			AMBIENTE MOTIVACIONAL (Agrupada)	PARTICIPACIÓN ACTIVA (Agrupada)
Rho de Spearman	AMBIENTE	Coefficiente de correlación	1,000	,489**
	MOTIVACIONAL	Sig. (bilateral)	.	,000
	(Agrupada)	N	70	70
	PARTICIPACIÓN	Coefficiente de correlación	,489**	1,000
	ACTIVA (Agrupada)	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración con el programa Estadístico SPSS.

Interpretación:

Al observar la tabla N°. 22, el coeficiente de correlación RHO DE SPEARMAN=0,489** nos indica el grado de relación entre las dos variables de estudio, indica una CORRELACIÓN MODERADA entre la variable Ambiente Motivacional y la Participación Activa.

Tabla N° 21

Correlación entre el Ambiente Motivacional y los Resultados y/o Logros

			AMBIENTE MOTIVACIONAL (Agrupada)	RESULTADOS Y/O LOGROS (Agrupada)
Rho de Spearman	AMBIENTE	Coefficiente de correlación	1,000	,279*
	MOTIVACIONAL	Sig. (bilateral)	.	,019
	(Agrupada)	N	70	70
	RESULTADOS Y/O	Coefficiente de correlación	,279*	1,000
	LOGROS (Agrupada)	Sig. (bilateral)	,019	.
		N	70	70

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración con el programa Estadístico SPSS.

Interpretación:

Al observar la tabla N°. 21, el coeficiente de correlación RHO DE

SPEARMAN=0,279** nos indica el grado de relación entre las dos variables de estudio, indica una CORRELACIÓN BAJA entre la variable Ambiente Motivacional y los Resultados y/o Logros.

Tabla N° 22

Correlación entre El Ambiente Motivacional y los Resultados y/o Logros

			AMBIENTE MOTIVACIONAL (Agrupada)	RESULTADOS Y/O LOGROS (Agrupada)
Rho de Spearman	AMBIENTE	Coefficiente de correlación	1,000	,279*
	MOTIVACIONAL	Sig. (bilateral)	.	,019
	(Agrupada)	N	70	70
	RESULTADOS Y/O	Coefficiente de correlación	,279*	1,000
	LOGROS (Agrupada)	Sig. (bilateral)	,019	.
		N	70	70

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración con el programa Estadístico SPSS.

Interpretación:

La Tabla N°. 22 según la prueba Rho de Spearman se muestra que el coeficiente de correlación de Spearman = 0,279 lo cual, indica una relación positiva débil en el curso de Nivelación Matemática, lo que significa que el ambiente motivacional influye en sus resultados y/o logros pero no es el único indicador o el que traza de manera definitiva los resultados de los estudiantes del curso de Nivelación Matemática de la facultad de Psicología.

Tabla N° 23

Tablas de contingencia entre El Ambiente Motivacional y los Resultados y/o Logros

			RESULTADOS Y/O LOGROS		Total
			POCAS VECES	SIEMPRE	
AMBIENTE MOTIVACIONAL	POCAS VECES	Recuento	1	0	1
		Recuento esperado	,2	,8	1,0
		% del total	1,4%	0,0%	1,4%
	SIEMPRE	Recuento	10	59	69
		Recuento esperado	10,8	58,2	69,0
		% del total	14,3%	84,3%	98,6%
Total	Recuento		11	59	70
	Recuento esperado		11,0	59,0	70,0
	% del total		15,7%	84,3%	100,0%

Fuente: Elaboración con el programa Estadístico SPSS.

Interpretación:

Las razones que podemos determinar son las siguientes:

En la Tabla N°. 23 se observa que el 84.3% de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú que creen que su docente genera un Ambiente Motivacional muy bueno y que este es un indicador definitivo para los resultados y/o logros que puedan obtener, mientras que el 15.7% de estudiantes creen que el Ambiente Motivacional del docente pocas veces es bueno y que este repercute sobre su baja Participación activa en clases.

Tabla N° 24

Correlación entre Proceso de Evaluación y la Participación Activa

			PROCESO DE EVALUACIÓN	PARTICIPACIÓN ACTIVA
Rho de Spearman	PROCESO DE EVALUACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,252*
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	70	70
	PARTICIPACIÓN ACTIVA	Coeficiente de correlación	,252*	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	70	70

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración con el programa Estadístico SPSS.

La Tabla N°. 24 según la prueba Rho de Spearman muestra que el coeficiente de correlación de Spearman = 0,252 lo cual, indica una relación positiva débil en el curso de Nivelación Matemática, lo que significa que el de Evaluación influye en la Participación Activa de los estudiantes del curso de Nivelación Matemática de la facultad de Psicología.

Tabla N° 25

Correlación entre Proceso de Evaluación y los Resultados y/o Logros

		PROCESO DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y/O LOGROS
Rho de Spearman	PROCESO DE EVALUACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	70
	RESULTADOS Y/O LOGROS	Coeficiente de correlación	,490**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración con el programa Estadístico SPSS.

Interpretación:

La Tabla N°. 25 según la prueba Rho de Spearman muestra que el coeficiente de correlación de Spearman = 0,490 lo cual, indica una CORRELACIÓN MODERADA con un nivel de significancia de 0.01 en el curso de Nivelación Matemática, lo que significa que el Proceso de Evaluación influye en los Resultados y/o Logros de los estudiantes del curso de Nivelación Matemática de la facultad de Psicología.