

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias Uqekrgu}{ 'Humanidades
Escuela Profesional de Psicología



**Correlación entre estilos de apego y conductas sexuales de riesgo en
estudiantes de una Universidad Privada de Arequipa 2024**

Tesis presentada por las Bachilleres:

Pineda Barriga, María Geraldine

ORCID: 0009-0009-6177-0774

Zeballos Hinojosa, Valeska Lucia

ORCID: 0009-0003-1594-4776

para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Asesor (a):

Mg. Yana Calla, Victor Ritchar

ORCID: 0000-0001-6380-3693

Arequipa - Perú

2024

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 28 de Agosto del 2024

Dictamen: 011938-C-EPSIC-2024

Visto el borrador del expediente 011938, presentado por:

2019803112 - ZEBALLOS HINOJOSA VALESKA LUCIA

2019803042 - PINEDA BARRIGA MARIA GERALDINE

Titulado:

**CORRELACIÓN ENTRE ESTILOS DE APEGO Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA 2024**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

**29247715 - GUZMAN GAMERO RUFINO RAUL LIZANDRO
DICTAMINADOR**



**29238564 - ZEVALLOS CORNEJO ASUNTA VILMA
DICTAMINADOR**



**43439922 - PERLACIOS CRUZ CARLOS EDUARDO
DICTAMINADOR**



Correlación entre estilos de apego y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de una Universidad Privada de Arequipa 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad de Cantabria Trabajo del estudiante	1%
2	revistascientificas.cuc.edu.co Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad de Deusto Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Da Vinci de Guatemala Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Católica Santa María la Antigua Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.cientifica.edu.pe Fuente de Internet	1%

Dedicatoria

A Dios, por siempre acompañarme y levantarme si tropiezo en el camino. A mis padres, quienes son mi mayor apoyo y fortaleza, aquellos que siempre creyeron en mí, me motivaron y nunca dejaron que me rindiera. A mi enamorado Aldair, por nunca dejar de motivarme y estar siempre conmigo en cada paso que doy. A Geraldine, mi compañera de tesis que siempre ha estado conmigo, demostrando su valiosa amistad. A mi perrita Nadine, que ha sido mi compañera durante el desarrollo de este trabajo.

Valeska Zeballos Hinojosa

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios, por ser mi guía y fortaleza en todo momento. A mis padres, quienes me motivaron y apoyaron de manera incondicional a cumplir esta meta tan importante para mí, a mi hermana por sus consejos y orientación a lo largo de este camino, a mi enamorado Ademir, por ser mi impulso y mi compañero en todo momento brindándome un apoyo constante a lo largo de este trayecto. A Valeska mi amiga y compañera de tesis por su apoyo y amistad a lo largo de este tiempo.

Geraldine Pineda Barriga

Agradecimientos

Agradecemos a Dios y a nuestras familias por su apoyo y confianza incondicional durante nuestros años de formación profesional, y a nuestros docentes de la Escuela Profesional de Psicología por sus excelentes enseñanzas, su ejemplo y por su apoyo constante durante nuestra formación.

Finalmente, agradecemos también al personal docente y administrativo de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Católica de Santa María y a los participantes que aportaron en nuestra investigación, contribuyendo de esta manera un aporte a la ciencia.

Valeska Zeballos Hinojosa y Geraldine Pineda Barriga



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre los estilos de apego y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de una universidad privada de Arequipa, para desarrollarla, se ha aplicado el enfoque de investigación cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y alcance de tipo correlacional. El tipo de muestreo empleado para la elección fue no probabilístico por conveniencia, del cual se obtuvo que el 68.9% son del sexo femenino y el 31.1% son del sexo masculino pertenecientes a un total de 315 estudiantes, con edades comprendidas de entre los 18 a los 24 años ($M = 20.6$ y $DE = 1.43$). Los instrumentos empleados para la investigación fueron el Cuestionario de Modelos Internos de relaciones de Apego Adulto (CaMir – R) que evalúa las representaciones de apego y la concepción acerca del funcionamiento familiar en la adolescencia, este instrumento cuenta con validez y confiabilidad en el contexto peruano, y la Escala de Conductas Sexuales de Riesgo que evalúa si los participantes han tenido relaciones sexuales y el conocimiento acerca de ello, este instrumento también ha sido validado en el Perú. Los resultados señalan que los estilos de apego y las conductas sexuales de riesgo no se correlacionan de manera estadísticamente significativa.

Palabras clave: Estilos de apego, conductas sexuales de riesgo y estudiantes.

ABSTRACT

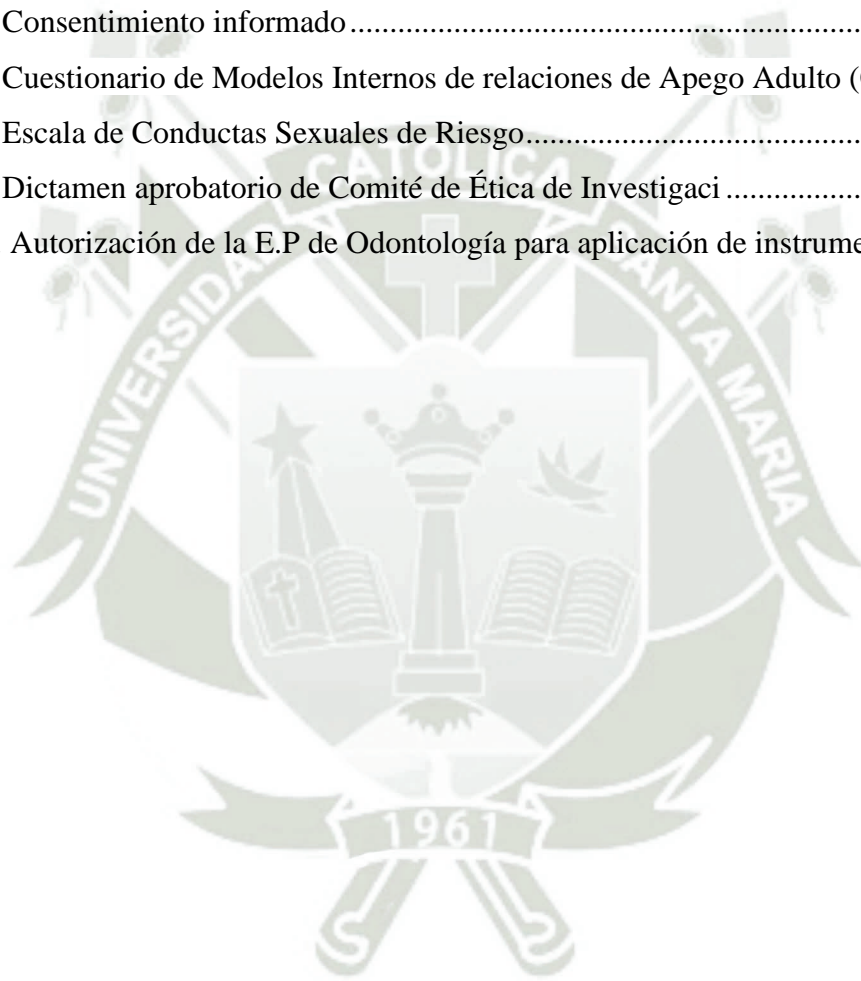
The objective of this research was to determine the relationship between attachment styles and sexual risk behaviors in students at a private university in Arequipa, and to develop it, a quantitative research approach was applied, with a non-experimental, cross-sectional design and correlational scope. The type of sampling used for the selection was non-probabilistic by convenience, from which it was obtained that 68.9% are female and 31.1% are male belonging to a total of 315 students, with ages ranging from 18 to 24 years ($M = 20.6$ and $SD = 1.43$). The instruments used for the research were the Questionnaire of Internal Models of Adult Attachment Relationships (CaMir - R) which evaluates the attachment representations and the conception about family functioning in adolescence, this instrument has a validity and reliability of 0.958 and .811 respectively, and the Escala of Sexual Risk Behavior which evaluates if the participants have had sexual relations and the knowledge about it, this instrument presents a reliability of 0.83. The results indicate that attachment styles and sexual risk behaviors are not statistically significantly correlated.

Keywords: Attachment styles, sexual risk behaviors and students.

ÍNDICE

<i>Dedicatoria</i>	
<i>Agradecimientos</i>	
RESUMEN	
ABSTRACT	
Introducción	1
Capítulo I	4
Problema y Teórico	4
Problema de investigación	4
<i>Pregunta General</i>	4
Variables de investigación	4
<i>Variable 1: Estilos de apego</i>	4
<i>Variable 2: Conductas sexuales de riesgo</i>	5
Definición operacional de las variables	6
<i>Estilos de apego</i>	6
<i>Conductas sexuales de riesgo</i>	6
Objetivos	6
<i>Objetivo General</i>	6
<i>Objetivos Específicos</i>	6
Antecedentes teórico-investigativos	7
<i>Estilos de apego</i>	7
<i>Conductas sexuales de riesgo</i>	13
Hipótesis	19
Capítulo II	20
Metodología	20
Tipo y diseño de investigación	20
Instrumentos.....	20
Participantes.....	21
Procedimiento	22
Consideraciones éticas	22
Análisis de datos	23

Capítulo III.....	24
Resultados	24
Discusión.....	33
Conclusiones	37
Sugerencias	38
Limitaciones.....	39
REFERENCIAS.....	40
Anexo 1. Consentimiento informado	50
Anexo 2. Cuestionario de Modelos Internos de relaciones de Apego Adulto (CaMir – R) 51	
Anexo 3. Escala de Conductas Sexuales de Riesgo.....	53
Anexo 4. Dictamen aprobatorio de Comité de Ética de Investigaci	55
Anexo 5. Autorización de la E.P de Odontología para aplicación de instrumentos	56



Índice de tablas

Tabla 1	24
<i>Características de la muestra</i>	24
Tabla 2	25
<i>Niveles de conductas sexuales de riesgo</i>	25
Tabla 3	26
<i>Prueba de normalidad de las variables</i>	26
Tabla 4	27
<i>Comparación de los estilos de apego según sexo</i>	27
Tabla 5	28
<i>Comparación de los estilos de apego según grupo etario</i>	28
Tabla 6	29
<i>Comparación de las conductas sexuales de riesgo según sexo</i>	29
Tabla 7	30
<i>Comparación de las conductas sexuales de riesgo según grupo etario</i>	30
Tabla 8	31
<i>Correlación entre estilos de apego y conductas sexuales de riesgo</i>	31
Tabla 9	32
<i>Correlación entre estilos de apego (negativos) y conductas sexuales de riesgo</i>	32

Introducción

La teoría del apego hace énfasis en la importancia que tienen los primeros vínculos afectivos en el ser humano, es decir, las experiencias que se viven en las primeras etapas de la vida, la calidad de cuidados recibidos y los lazos afectivos creados, son una clave necesaria para el desarrollo de los recursos necesarios para la vida adulta. De acuerdo con Comín (2012) desde el momento en que nace el ser humano, este necesita personas que le garanticen que todas sus necesidades vitales como el afecto, la alimentación, el cuidado, entre otras van a estar cubiertas.

Olivia (2011) indica que, en la niñez, estos lazos se crean con el cuidador principal, que en la mayoría de los casos suele ser la madre, en la que los niños buscan cuidado, afecto y apoyo; y en el transcurso de la adolescencia y la adultez, estos lazos permanecen, pero son suplantados por nuevos vínculos. De acuerdo con Leyva y Concha (2019) las experiencias que viven los niños con sus progenitores o cuidadores tienen un rol fundamental al momento de entender las capacidades de establecer nuevos vínculos afectivos en el futuro, es decir, los patrones de apego repercuten en la actitud, forma de relacionarse y conducirse desde la infancia hasta la adultez.

Por lo tanto, el apego constituye un aspecto principal en las relaciones de pareja, ya que de acuerdo con el estilo de apego que posee cada ser humano, se conforman relaciones interpersonales, es por ello por lo que Bowlby (1980) identifica principalmente cuatro estilos de apego: seguro, ansioso, evitativo y temeroso. Según el estudio realizado por Apumayta (2022), en el apego inseguro las personas tienden a ser inestables en sus relaciones de pareja, experimentan altos niveles de ansiedad y necesitando atención constante de su pareja, además hacen uso de las relaciones coitales para acceder y seducir a la pareja con la posibilidad de tener conductas riesgosas de índole sexual.

Es por ello, que se ha identificado que debido al tipo de apego que poseen los

adolescentes y adultos jóvenes estos son considerados como una población que tiende a participar con mayor frecuencia las actividades sexuales riesgosas, dentro de este grupo se encuentra en su mayoría los estudiantes universitarios, quienes cada vez ingresan a la universidad, en edades menores a 18 años y se enfrentan a diferentes cambios físicos, emocionales y sociales, que podría afectar su manera de responder a las diferentes demandas y presiones sociales. Castillo y Seoane (2015), señalan que las conductas sexuales de riesgo son definidas como aquellas acciones activas o pasivas que implican peligro para el bienestar y que arrastran directamente consecuencias negativas para la salud o comprometen aspectos de su desarrollo siendo un problema grave en el que es necesario trabajar para que la incidencia sea mínima.

Asimismo, Moral y Garza (2016) indican que el tener relaciones sexuales sin el uso de algún método anticonceptivo, tener muchas parejas sexuales, el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad, tener relaciones bajo el consumo de sustancias, como el alcohol y las drogas son ejemplos de estos comportamientos de riesgo.

De acuerdo con el programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA) en el año 2021 se reportó que 18 millones de adolescentes viven con el VIH, siendo la edad predominante los 15 años.

De la misma manera, en el 2023 los registros del Ministerio de Salud (MINSA) han reportado 4,046 casos de VIH en personas de 25 a 29 años y 4,046 entre los 30 y 34 años lo que confirma que fueron infectados a temprana edad, por otra parte, dieron a conocer que existe 3.429 casos de embarazo adolescente en el Perú.

La Organización Mundial de la Salud (2016), señala que anualmente se registran 357 millones de nuevos casos de Infecciones de transmisión sexual curables en personas de 15 a 49 años, como la sífilis, herpes, tricomonas vaginales o trachomatis.

En el estudio de Ttito (2019), el cual tuvo como objetivo identificar la relación entre el

apego hacia la madre, padre y pares y la conducta sexual en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo - 2018, se obtuvo como resultados que existe una relación entre el apego hacia la madre, padre, pares y la conducta sexual en las estudiantes, lo cual es importante para que se pueda seguir ahondando en la investigación de estas variables.

Siendo así, la falta de apego en edades temprana podría ser una de las razones de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia y en adultos jóvenes, debido a que en la actualidad existe información sobre la sexualidad en los medios de comunicación, sin embargo en el país, en la mayoría de los hogares y colegios se evita hablar de estos temas. Lo cual coincide con lo mencionado por Motta (2017) “En el Perú, el tema de la sexualidad se ha desvirtuado, es decir, se habla muy poco tanto en los hogares como en las instituciones educativas”. (pág. 5)

Por lo anteriormente expuesto, es importante poder conocer y evaluar las conductas sexuales de riesgo en esta población, así como la correlación que tienen estas con los estilos de apego. Es por ello, que este trabajo tiene como objetivo determinar cuál es la correlación que existe entre los estilos de apego y las conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de una universidad privada de Arequipa.

Capítulo I

Problema y Teórico

Problema de investigación

Pregunta General

¿Cómo se correlacionan los estilos de apego y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de una universidad privada de Arequipa?

Variables de investigación

Variable 1: Estilos de apego

Según Mónaco, Barrera y Montoya (2021), el apego es definido como la capacidad que tenemos todas las personas y la cual nos lleva a poder construir, entablar y sostener distintos vínculos sociales y emocionales con distintas personas a lo largo de toda nuestra vida.

De la misma manera, Mayorga y Vega (2021), mencionan que los estilos de apego se van definiendo en función del área emocional, cognitiva y conductual de todos los seres humanos, de esta manera, el estilo de apego de cada persona se constituye por las continuas interacciones con las figuras de apego que fueron o sigue siendo medios de protección, bienestar y consuelo.

Tipos de apego

Apego seguro: Según Rodríguez, Rodríguez y Rodríguez (2021), las personas con este tipo de apego presentan conductas positivas, integradas y coherentes consigo mismos, y además tienden a crear expectativas.

Apego preocupado: Conforme a la investigación realizada por Alvarado (2023) este tipo de apego está caracterizado por un excesivo deseo de proximidad, miedo al rechazo y aferramiento continuo por el amor de la pareja.

Apego evitativo: En la investigación de Muñoz y Quispe (2022), se menciona que las personas con este tipo de apego se caracterizan por presentar dificultades para seguir reglas y tener sentimientos de culpa. Además, poseen poca capacidad para practicar la empatía con las necesidades de los otros.

Apego desorganizado: Para Ortiz et al (2019), lo que caracteriza a este tipo de apego son los comportamientos contradictorios y conflictivos al interactuar con los demás.

Variable 2: Conductas sexuales de riesgo

Moral y Garza (2016), refieren que las conductas sexuales de riesgo son producto de las experiencias eróticas que tienen los adolescentes aumentando las posibilidades de contraer alguna ITS o tener embarazos no deseados. El inicio de las relaciones sexuales a temprana edad, el tener relaciones sexuales sin el uso de algún método anticonceptivo, tener muchas parejas sexuales, tener relaciones bajo el consumo de sustancias, como el alcohol y las drogas son ejemplos de estos comportamientos de riesgo.

Clasificación de las conductas sexuales de riesgo

Alto riesgo: La Organización de las Naciones Unidas (ONU), considera que las relaciones sexuales que no están protegidas de ninguna manera y la sexualidad de las personas son prácticas sexuales de alto riesgo.

Mediano riesgo: Según Bonilla y Fernández (2018), indican que las relaciones sexuales de mediano riesgo están representadas por la práctica sexual con métodos de legítima y certificada eficacia para prevenir embarazos no deseados o cualquier ITS.

Bajo riesgo: De acuerdo con Sáenz y Benavites (2017), las relaciones sexuales seguras se tienen mediante la abstinencia o teniendo una sola pareja disminuyendo la probabilidad de contraer alguna ITS o tener un embarazo no deseado.

Definición operacional de las variables

Estilos de apego

Los estilos de apego describen el comportamiento de las personas dentro de las relaciones, desde sus anhelos de cercanía e intimidad hasta su sensibilidad ante el surgimiento de amenazas y riesgos dentro de la relación. (Bowlby, 1989). De esta manera, para la presente investigación se utilizará el Cuestionario de Modelos Internos de relaciones de Apego Adulto (CaMir – R), el cual consta de 7 estilos: seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, autosuficiencia, rencor contra los padres, valor de la autoridad de los padres y permisividad parental.

Conductas sexuales de riesgo

Por otra parte, las conductas sexuales de riesgo son definidas como “aquellas conductas que pueden provocar resultados perjudiciales derivados de la actividad sexual (Reina y Sierra, 2016). Esta variable será medida a través de la escala de conductas sexuales de riesgo (CSR) de Ingled, D y E. Ferguson (2007), cuenta con 25 ítems para poder medir las siguientes dimensiones: Inicio de la relaciones sexuales a temprana edad, el tener relaciones sexuales sin el uso de algún método anticonceptivo, tener muchas parejas sexuales, tener relaciones bajo el consumo de sustancias, como el alcohol y las drogas.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la correlación entre los estilos de apego positivos y negativos y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de una universidad privada de Arequipa.

Objetivos Específicos

Reconocer los niveles de las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de una universidad privada de Arequipa.

Comparar los estilos de apego según el sexo y grupo etario en estudiantes de una universidad privada de Arequipa.

Comparar las conductas sexuales de riesgo según el sexo y grupo etario en estudiantes de una universidad privada de Arequipa.

Antecedentes teórico-investigativos

Estilos de apego

Existen diferentes autores y teorías que explican acerca de la definición y el origen de los estilos de apego, tal es el caso de González (2022), quien indica que la definición de los estilos de apego tiene lugar de origen en la investigación de Bowlby, quien según la autora hacía referencia al apego como cualquier conducta, que ocasiona que una persona posea y mantenga la cercanía con otra a quien cree especial.

El origen de los estilos de apego en el ser humano según Cobo (2020), se debe a que este contesta a un impulso innato en el recién nacido. Está relacionado con un mecanismo instintivo con el que el pequeño sostiene la satisfacción de sus necesidades de manera afectiva y fisiológica. Por ende, la formulación del vínculo de apego corresponde a un objetivo de supervivencia.

Es por ello, que los estilos de apego pueden ir variando acorde a las situaciones que una persona experimenta a lo largo de la vida, tales como el vínculo materno con el recién nacido, el inicio de la etapa escolar y el inicio de una relación amorosa en la etapa adolescente y adulta.

Por ejemplo Vecilla (2022), realizó una investigación a la que denominó *Vínculo de apego, beneficios y consecuencias en el infante, el papel de la enfermería*, la cual tuvo como objetivo analizar los diferentes tipos de apego que se presentan y las consecuencias de estos en el infante. Para llevar a cabo la investigación, la autora ha revisado distintas bases de datos científicas en internet, las cuales han contribuido a que se puedan responder tanto el objetivo

general como los objetivos específicos. En cuanto a los resultados de la investigación, se obtuvo que resulta de suma importancia que se dé la creación de un vínculo de apego seguro desde el nacimiento, ya que este contribuye a la protección de la salud mental de todas las personas en la sociedad.

Asimismo, Arias, López y Gallego (2020), realizaron un estudio al que denominaron *Incidencia del apego en el desempeño académico, caso de estudio: Instituto Tecnológico Industrial del municipio de Santa Rosa de Cabal*, el cual tuvo como objetivo analizar la incidencia del tipo de apego en el rendimiento escolar en un grupo de jóvenes de 10° grado, del Instituto Tecnológico Industrial de Santa Rosa de Cabal. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo, transeccional y explicativo. La población estuvo conformada por 146 adolescentes, de edades entre 16 y 20 años. Se aplicó el Cuestionario de Modelos Internos de relaciones de Apego Adulto (CaMir – R) y el registro de notas del IV período académico de 2019. En lo concerniente a los resultados, se obtuvo que no existe una relación entre el tipo de apego y el rendimiento académico.

Por otro lado para Moroco (2020), el estilo de apego que fue desarrollado con la figura parental es el mismo estilo que se posee en las relaciones adultas en las diferentes etapas de la vida de una persona. Es por ello, que resulta fundamental hacer de consideración que los distintos estilos de apego no podrían ser formados sin el contacto social, ya que tal y como lo mencionan Masapanta y Núñez (2023), estos vínculos se van formando en los primeros años de vida y junto a esto, surgen las distintas maneras de expresión a través de los sentimientos y emociones, ya que de esta manera, al llegar a la adultez las habilidades ya mencionadas resultan de carácter fundamental para la creación de vínculos y relaciones satisfactorias y perdurables.

Además, los estilos de apego pueden ser evaluados conforme a las situaciones que se han experimentado a lo largo de la vida. Para Bowlby, el apego es entendido como una forma

que tienen las personas para establecer vínculos afectivos sólidos a lo largo de toda su vida (Garrido et al., 2023).

Para poder hacer la evaluación de los estilos de apego existen diversos instrumentos, pero uno de los más utilizados actualmente es el Cuestionario de Modelos Internos de relaciones de Apego Adulto (CaMir – R), este cuestionario conforme a lo mencionado por Burgos y Málaga (2024), fue creado por Balluerka et al. en el año 2011 con el fin de poder medir las representaciones de apego y el funcionamiento familiar con una población de adolescentes y adultos.

Un ejemplo de la evaluación de los estilos de apego a través de este instrumento fue realizado por Peralta y Toapanta (2023), en su investigación titulada *Estilo de Apego en mujeres víctimas de violencia por parte de la pareja*, la cual tuvo como objetivo realizar la evaluación de los estilos de apego en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja. Con respecto a la metodología de la investigación fue de tipo descriptiva con un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y con corte transversal, participaron 13 estudiantes que comprendían edades entre los 17 y 47 años de edad, a las que se les aplicó el Cuestionario de Modelos Internos de relaciones de Apego Adulto (CaMir – R). Con respecto a los resultados de la investigación, se obtuvo que todas las participantes presentan un estilo de apego inseguro en la clasificación general, y de manera específica presentan el apego preocupado en un 76,9% y el apego evitativo en un 23,1%.

Por otra parte, Murillo (2023), indican que el estilo de apego que es formado durante la infancia podría influir y actualizarse en los nuevos vínculos que se forman a lo largo de la vida, como el de pareja, en donde los autores mencionan que, en un caso de violencia, la estadía de la mujer junto a su agresor podría deberse a la existencia de un estilo de apego preocupado.

Tomando como base el planteamiento de Murillo (2023), elaboraron una investigación denominada *Estilos de Apego y violencia en el noviazgo en adolescentes del distrito de San Martín de Porres – Lima 2022*, la cual tuvo como objetivo determinar la asociación entre los estilos de apego y la violencia en el noviazgo en adolescentes del distrito de San Martín de Porres. La investigación fue cuantitativa, correlacional y no experimental-transversal teniendo como muestra a 370 adolescentes de entre 14 y 18 años de edad. Los instrumentos empleados en la investigación fueron el Cuestionario CaMir-R de Balluerka y el Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO). En cuanto a los resultados que se obtuvieron, se evidenció que entre cada estilo de apego y la violencia en el noviazgo existe una correlación inversa y muy significativa.

Siguiendo esto, se podría afirmar que tal y como lo mencionan Ponce, Fierro y Aguilera (2023), el apego evitativo en las personas ocasiona que estas no se involucren de manera emocional y les genere ansiedad la búsqueda de pareja, así como en el apego preocupado, el cual genera dependencia, ansiedad por la separación e inseguridad en cuanto a sí mismo; por lo que el interés de las personas por tener un estilo de apego seguro que les brinde seguridad y satisfacción presenta importantes consecuencias motivacionales.

Es por ello, que resulta de suma importancia hacer mención del desarrollo evolutivo que tienen los estilos de apego, el cual según Rodilla (2023), influye en la vida adulta y va definido de la siguiente manera:

Fase de pre - apego: se inicia con el nacimiento y se establece el contacto con las primeras figuras. Se dan las primeras conductas como la sonrisa social, la mirada a las figuras de apego y el aferramiento a éstas.

Fase de formación del apego: se produce el reconocimiento de las figuras de apego y se da la tendencia a formar vínculos y establecer contacto con las personas ya conocidas.

Fase clara de apego: se produce la exploración del entorno y aprendizaje a través de este, se producen nuevas interacciones y se mantienen las emergentes que generan proximidad con la figura de apego.

Formación de una relación recíproca: en esta fase se produce el desarrollo del lenguaje y la capacidad de representación mental, lo que ocasiona que se reduzca la ansiedad por separación.

Por tanto, el logro de estas 4 fases permitirá que se forme un estilo de apego seguro y para ello, se deben conocer y tener en cuenta los componentes de los estilos de apego, Cobo (2020) realiza una síntesis de estos, en la que menciona y define a los siguientes:

Componente conductual: es observable y busca lograr y poder mantener la proximidad y el vínculo.

Componente cognitivo: se encarga de producir expectativas y creencias que están relacionadas con la disponibilidad y la accesibilidad. Además, este componente posee capacidad para generar protección y afecto a sí mismo.

Componente emocional: se encuentra relacionado con los sentimientos, como los positivos que generan seguridad y los negativos que pueden generar miedo y angustia.

Los estilos de apego pueden influir de gran manera en cada etapa de nuestra vida, pero esto siempre va a depender del estilo de apego que se posea. Por ejemplo, según Mayorga y Vega (2021), las personas con un estilo de apego seguro son capaces de expresar sus emociones de manera adecuada, buscar soluciones de manera inmediata a situaciones de estrés y solicitar ayuda siempre que lo requieran.

Por otro lado Ramos (2022), indica que las personas con un estilo de apego evitativo poseen distintas características y por ende diferente respuesta a situaciones cotidianas, por ejemplo, tienden a no cuidar de otras personas, esconden sus sentimientos y se les dificulta

expresar sus emociones, por lo que terminan evadiéndolas y negando la posibilidad de pedir ayuda.

Es por esta razón, que muchos investigadores han buscado relacionar a los distintos estilos de apego con las diferentes características que estos producen frente a una situación determinada, como es el caso de Hanoos (2020), que en su estudio titulado *Relación entre estilos de apego y regulación emocional*, tuvo como objetivo hallar en qué medida tener un estilo de apego u otro influye en la desregulación emocional. El tipo de diseño de la investigación fue cuantitativo, de tipo correlacional no experimental y de corte transversal. Se emplearon el cuestionario de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) y el Cuestionario de Modelos Internos de relaciones de Apego Adulto (CaMir – R), para medir la desregulación emocional y los estilos de apego respectivamente, los participantes fueron un total de 607, entre hombres y mujeres. El estudio tuvo como resultado que existe una relación estadísticamente significativa entre dificultad en la regulación emocional y dos estilos de apego inseguro: ansioso y evitativo.

De la misma forma Luna y Taípe (2023), realizaron una investigación titulada *Estilos de apego y resiliencia en mujeres víctimas de violencia conyugal en un Centro de Salud Mental Comunitario, Cusco - 2022*, la cual tuvo como objetivo identificar la existencia de la relación entre estilos de apego y resiliencia. El tipo de diseño de la investigación un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal, la investigación fue realizada 207 mujeres, a las que se les aplicó el Cuestionario de Apego CaMir-R y la Escala de Resiliencia. Los resultados de la investigación indicaron que sí existe una relación positiva y significativa entre los estilos de apego y resiliencia en las mujeres víctimas de violencia conyugal de un Centro de Salud Mental Comunitario de Cusco.

Conductas sexuales de riesgo

Cañar y Vintimilla (2023), indican que las conductas sexuales de riesgo, son todas aquellas acciones que incrementan las posibilidades de padecer consecuencias negativas tales como relaciones sexuales sin protección, el uso de drogas o alcohol antes o durante el sexo, relaciones con múltiples parejas, inicio de relaciones a edad temprana, riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual (ETS) abarcando el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) y embarazos no deseados.

En cuanto a la prevalencia de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes, Bouniot, Muñoz, Norambuena, Pinto y Muñoz (2017), elaboraron una investigación titulada *Prevalencia de conductas sexuales de riesgo en estudiantes de primer año de pregrado de la Universidad San Sebastián, Concepción - Chile, 2016: Estudio descriptivo*; la cual tuvo como objetivo determinar la prevalencia de conductas sexuales de riesgo en adolescentes, y compararlas según sexo en una población universitaria en Chile. El tipo de diseño de la investigación fue descriptivo transversal, el muestreo fue no probabilístico y por conveniencia, contando con un total de 328 participantes, el instrumento aplicado fue elaborado de manera propia y validado por medio de juicio de expertos. El estudio tuvo como resultados que las principales conductas sexuales de riesgo fueron el inicio de la actividad sexual antes de los 18 años (88,31%; 74,77% respectivamente), haber tenido más de una pareja sexual (66,24%; 53,27% respectivamente) y una muy baja frecuencia del uso de preservativo durante la relación en mujeres (48%).

Es por ello, que resulta de suma importancia señalar que el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad es una de las conductas sexuales de riesgo, así como también la desinformación que existe en los adolescentes al momento de tener relaciones sexuales sin protección, según Alama (2018), los adolescentes constituyen un grupo sexualmente activo pero desinformado o mal informado respecto al uso de medios anticonceptivos. Dicha

información en ocasiones puede ser limitada o simplemente prohibida por los padres o la familia en general.

Asimismo en el Perú presenta varias enfermedades de transmisión sexual entre las más comunes se encuentra la sífilis, gonorrea y clamidia. Según la OMS indica que la clamidia tiene una prevalencia en los adolescentes de 15 a 19 años.

Por otra parte, en el informe que reportó la Universidad Cayetano Heredia y el Instituto Guttmacher en el 2017 indican que el 85% de los estudiantes refiere que aprendió del tema en los medios de comunicación tales como el internet, televisión y sólo una cuarta parte recibió información de sus padres.

Por lo tanto, la poca comunicación y la desconfianza que puede existir en las familias de los adolescentes podría ser un patrón importante que desencadenaría conductas sexuales de riesgo. Narváez et al. (2017), en un estudio realizado en Ecuador demostraron que los adolescentes que provienen de familias disfuncionales donde predomina la comunicación deficiente, patrones comportamentales de agresividad o pasividad tienen más tendencia a incursionar en conductas sexuales de riesgo a edades más tempranas.

Como por ejemplo, en el estudio de García y Ticona (2018) titulado, *El clima social familiar y su influencia en las conductas de riesgo de los adolescentes del ceba Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Jacobo Hunter- Arequipa 2018*, tuvo como objetivo determinar la influencia del clima social familiar en las conductas de riesgo de los adolescentes del CEBA Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. La investigación es de tipo descriptivo - explicativo con un diseño no experimental de tipo transversal, la población comprende de 82 adolescentes, a los que se les aplicó el Test Escala de Moss (FES) y diferentes encuestas. El estudio tuvo como resultado que el 90%, de adolescentes consumen alcohol, el 81% de adolescentes poseen conductas sexuales de riesgo, el 71% de tienen conductas violentas de riesgo y por último el 52 % de adolescentes consumen tabaco; todos estos se desarrollaron en un clima social

familiar inadecuado esto evidencia que el clima social familiar inadecuado influye en la adopción de conductas de riesgo.

De la misma forma Quiroz y Estelo (2021), realizaron un estudio titulado *Conductas sexuales de riesgo y funcionamiento familiar en estudiantes de 14 a 19 años de edad de instituciones públicas y privadas de Lima*, tuvo como objetivo determinar la asociación entre el funcionamiento familiar y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de 14 a 19 años de edad de instituciones públicas y privadas de Lima. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, tipo correlacional y de corte transversal, participaron 201 estudiantes, los instrumentos aplicados son: Cuestionario de Conducta Sexual de Riesgo que fue elaborado de manera propia y validado por medio de juicio de expertos y el Test de Percepción del Funcionamiento familiar (FF-SIL). En cuanto a los resultados obtenidos en el estudio, la asociación entre ambas variables se obtiene correlación significativa entre Funcionamiento familiar y Relaciones sexuales en grupo, es decir, a mayor Funcionamiento familiar menor probabilidad de presentar conductas sexuales de riesgo.

Por otra parte, el consumo de alcohol es uno de los factores de riesgo más importantes, para las distintas consecuencias que se dan durante el ciclo vital, según Ritchwood, Ford, DeCoster, Sutton, Lochman (2015), en la etapa de la adolescencia cobra importancia el consumo de bebidas alcohólicas por sus diferentes efectos negativos tanto en el desarrollo físico como mental, entre ellos se encuentran las relaciones sexuales de riesgo.

En el estudio de García, Calvo, Carbonell y Girat (2017) titulado *Consumo intensivo de alcohol y conductas sexuales de riesgo en población universitaria*, el cual tuvo como objetivo estudiar la prevalencia de esta tipología de consumo entre la población de jóvenes estudiantes del Grado de Educación Social de la Universidad de Girona y analizar su relación con conductas sexuales de riesgo. Teniendo como muestra a 172 participantes a quienes se les aplicó un cuestionario Ad Hoc tuvo como resultado que el consumo intensivo de alcohol

es prevalente en hombres que en mujeres teniendo puntuaciones significativamente más altas en cuanto a las conductas sexuales de riesgo analizadas.

De la misma forma, existen estudios donde indican que la violencia en parejas es una de las causas de las conductas sexuales de riesgo, como es el caso de García y Rodríguez (2022), hicieron una investigación denominada *Violencia de pareja y conductas sexuales de riesgo en jóvenes de la ciudad de Trujillo*, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia de pareja y las conductas sexuales de riesgo en jóvenes de la ciudad de Trujillo de la ciudad de Trujillo. Para ello se empleó un diseño descriptivo-correlacional, teniendo un total de 151 participantes a quienes se les aplicó la Escala de conductas sexuales de riesgo. En cuanto a los resultados, se reporta una correlación directa, estadísticamente significativa, con tamaño de efecto pequeño entre la violencia padecida y las conductas sexuales de riesgo, es decir, cuanta más violencia de pareja sufra una persona, optará por recurrir a un mayor número de conductas sexuales de riesgo.

Por lo tanto, resulta fundamental conocer la clasificación de las conductas sexuales de riesgo, las cuales según Ali y Quiñonez (2020), se dividen en 4 tipos:

Sexo sin preservativo: De acuerdo con Cortez (2015), el uso del preservativo en adolescentes es escaso, debido a las diferentes creencias que existen sobre su uso, como la reducción del placer sexual, sin considerar el riesgo de tener un embarazo no deseado o contraer alguna ITS.

Sexo casual: El cual es definido por Koletić (2019) como los encuentros con finalidad sexual, en donde las personas no tienen un vínculo emocional. Además, este acto se lleva a cabo el mismo día en el que se conoce a la persona y en una única oportunidad.

Las prácticas sexuales bajo los efectos de sustancias: Tales como las drogas o el alcohol en exceso, según afirman Palacios y Álvarez (2018), son llevadas a cabo

de manera insegura y sin el consentimiento de uno de los participantes, este tipo de comportamiento se llevan a cabo debido a los efectos de estas sustancias en el cuerpo como el aumento del placer sexual debido a la relajación y aumento del sentido del tacto. De la misma manera, Camara et al (2017), indican que es común el consumo de estas sustancias en situaciones sociales, lo que podría culminar en una conducta sexual de riesgo debido a la falta de juicio racional después de ingerir dichas sustancias.

El Hook up o conexiones sexuales: Según Fielder y Carey (2010), el Hook up es definido como el término que se utiliza para hacer referencia a las conductas y parejas sexuales entre personas cercanas, estas pueden ser amigos, vecinos, el cual es de manera esporádica, sin lazos sentimentales y se puede dar en muchas ocasiones.

Por otra parte, en base a las investigaciones sobre conductas sexuales de riesgo en el Perú, Ccama(2020) realizó una investigación a la que denominó *Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes Peruanos*, la que tuvo como objetivo sintetizar la información sobre las conductas sexuales de riesgo en adolescentes y sus consecuencias a nivel de salud pública en artículos nacionales de los últimos diez años. Se empleó un diseño teórico de tipo sistemático, haciendo una búsqueda en la base de datos: Repositorio de la SUNEDU, Scielo, Redalyc, y Alicia CONCYTEC. En cuanto a los resultados hallados fueron que hay escasa investigación de la psicología sobre las conductas sexuales de riesgo en adolescentes.

Es por ello, que resulta de suma importancia poder conocer de qué manera el estilo de apego de una persona puede influir en las conductas sexuales de riesgo que esta pueda desarrollar. Por tanto, se han encontrado algunas investigaciones que relacionan ambas variables y que cuentan con la cantidad mínima de participantes para realizar una investigación de enfoque cuantitativo, por lo que sus resultados pueden ser generalizados.

Como por ejemplo Araujo y Ceballos (2021), elaboraron una investigación llamada *Relación entre los estilos de apego y la participación en conductas de riesgo*, esta investigación tuvo como objetivo identificar si existe una correlación entre los factores que caracterizan los diferentes tipos de apego y la participación en conductas de riesgo. La investigación contó con un enfoque experimental no correlacional, fueron 106 los participantes del estudio, hombres y mujeres de entre 18 y 62 años, a quienes se les aplicó un cuestionario sociodemográfico, el Cuestionario de Apego Adulto y el MULTICAGE CAD-4. Los resultados de la investigación arrojaron que no existe una correlación estadísticamente significativa entre los factores que caracterizan los diferentes tipos de apego y la participación en conductas de riesgo.

Asimismo Ttito (2019), realizó un estudio que denominó *Relación del apego y las conductas sexuales seguras en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada Huancayo – 2018*, el cual tuvo como objetivo identificar la relación entre el apego hacia la madre, padre y pares y la conducta sexual en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y probabilístico, y el diseño fue transversal, se contó con un total de 224 participantes, a quienes se les aplicó el inventario de apego con padres y pares (IPPA) y el Cuestionario sobre conductas de riesgo sexuales y reproductivas. La investigación demostró que existe relación entre el apego hacia la madre, padre, pares y la conducta sexual en las estudiantes, asimismo, muestran un mayor apego seguro hacia la madre con un 77,1%, después hacia los pares con 75,2% y por último hacia el padre con un 62,1%.

De la misma manera Santiago y Tataje (2020), elaboraron un estudio al que denominaron *Conductas de riesgo y representación de estilos de apego en adolescentes de un colegio limeño*, el cual tuvo como objetivo es correlacionar las conductas de riesgo y representación de estilos de apego en adolescentes. La investigación tuvo un diseño no

experimental de tipo cuantitativo correlacional, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia teniendo un total de 177 participantes entre los 12 y 17 años, a los que se le aplicó el Cuestionario de Evaluación Cognitiva de Eventos de Riesgo y la Versión Reducida del Cuestionario CaMir para la evaluación del apego adaptado a Perú. Con respecto a los resultados se ha encontrado una correlación inversa, baja y significativa entre Seguridad: Disponibilidad y apoyo de figuras de apego con Conductas agresivas, Conductas académicas irresponsables y Conductas sexuales de riesgo.

Además, también existen investigaciones realizadas en la ciudad de Arequipa, como por ejemplo la investigación de Apumayta (2022), la cual lleva como título *Relación entre estilos de apego y niveles de adicción al sexo en estudiantes de una universidad privada de Arequipa, 2021*, esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de apego y los niveles de adicción al sexo en universitarios de Arequipa en el 2021. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño básico, de nivel correlacional y de corte transversal, contando con un total de 424 estudiantes, a quienes se le aplicó el Cuestionario de apego Adulto, Versión reducida (CaMir – R) y el instrumento para la medición de la adicción al sexo (MAS). Se tuvo como resultado que los estilos de apego se relacionaban con los niveles de las dimensiones: conducta sexual violenta; estimulación pornográfica; multiplicidad de parejas; sexo exhibicionista de la variable adicción al sexo, también se encontró que aquellos con un estilo de apego evitativo, poseen una mayor incidencia de niveles altos en las diferentes dimensiones evaluadas de adicción al sexo.

Hipótesis

Existe correlación estadísticamente significativa entre los estilos de apego y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de una universidad privada de Arequipa.

Capítulo II

Metodología

Tipo y diseño de investigación

El presente estudio contó con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y un alcance de tipo correlacional, ya que la investigación empleó el análisis estadístico, no manipuló las variables y describió la correlación entre dos variables. En este caso, los estilos de apego y las conductas sexuales de riesgo. Además, fue de tipo transversal, ya que la evaluación de las variables mencionadas fue realizada en un solo momento determinado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon para la investigación fueron el Cuestionario de Modelos Internos de relaciones de Apego Adulto (CaMir – R) y la Escala de conductas sexuales de riesgo (CSR), para evaluar los estilos de apego y las conductas sexuales de riesgo respectivamente.

Cuestionario de Apego (CaMir – R)

Para medir los estilos de apego, se utilizó el Cuestionario de Modelos Internos de relaciones de Apego Adulto (CaMir – R) (1996), el cual consta de 32 ítems y está diseñado para evaluar las representaciones de apego y la concepción acerca del funcionamiento familiar en la adolescencia. Los ítems son valorados a través de una escala de tipo Likert de 5 puntos (de 1 = Totalmente en desacuerdo a 5 = Totalmente de acuerdo). Para la calificación del cuestionario, las puntuaciones se trasladaron a una tabla Excel, y a partir de esta se obtuvieron las puntuaciones de los estilos de apego.

Acerca de la consistencia interna de la escala, en el estudio de Torres y Quispe (2023), se encontró un nivel de confiabilidad con un alfa de Cronbach de .81 para una muestra de 356 estudiantes varones y mujeres de un Instituto Superior en Cusco.

De la misma forma, en el mismo estudio se puede apreciar que el coeficiente de validez de contenido global es de 0.958, lo cual estaría ubicando al instrumento en el rango de validez y concordancia excelentes de acuerdo con los intervalos de valoración. Por ende, el instrumento resultó válido y confiable para su aplicación.

Escala de conductas sexuales de riesgo

Para medir las conductas sexuales de riesgo, se utilizó la Escala de conductas sexuales de riesgo (CSR), la cual consta de 25 ítems que evalúan si se han tenido relaciones sexuales y el conocimiento acerca de ello, se califica en una escala dicotómica con dos opciones en donde una puntuación de 0 a 8 puntos es baja, de 9 a 17 puntos es mediana y de 18 a 25 puntos es alta.

En cuanto a las diferencias en la validez, residuales o valores absolutos de las correlaciones observadas y predichas por el modelo factorial, oscilaron entre .005 y .185, con una media de .072. Más de las tres cuartas partes de los residuos eran inferiores a 0,1 (0,762), pero solo una cuarta parte (0,333) eran superiores a 0,05. El método de las mitades arrojó un valor de 0.78 y la confiabilidad del instrumento arrojó un coeficiente de Kuder Richardson de 0.83, lo que indica que es lo suficientemente confiable.

Participantes

La población de esta investigación estuvo conformada por 315 estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Escuela Profesional de Odontología pertenecientes a una universidad privada de Arequipa, los cuales fueron seleccionados a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Criterios de inclusión

- Estudiantes entre 18 y 24 años.
- Estudiantes pertenecientes a la Escuela Profesional de Odontología de una universidad privada de Arequipa.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cumplan con el rango de edad establecido.
- Estudiantes que no hayan iniciado una vida sexual.
- Estudiantes cuyas pruebas no hayan sido llenadas correctamente.

Procedimiento

Primero, se estableció contacto con el Comité de Ética de la universidad, para solicitar que se autorice la aplicación de los instrumentos en los estudiantes con fines netamente investigativos.

Una vez autorizada la aplicación, se procedió a enviar una carta de presentación al rector y decano de la Escuela Profesional de Odontología, quien autorizó la aplicación y envió cartas de presentación a los docentes pertenecientes a su escuela.

Posteriormente, tras revisar los horarios junto con la secretaria de la escuela, se procedió a visitar los salones y a aplicar los instrumentos a los estudiantes de cada semestre, indicándoles que la información recolectada sería de carácter anónima. La aplicación de los instrumentos tuvo una duración de 5 días.

Finalmente, la información recolectada fue trasladada a una base de datos en Excel y luego se importó al programa estadístico Jamovi Versión 2.3.38 para realizar el análisis estadístico correspondiente.

Consideraciones éticas

En cuanto a las consideraciones éticas que se tomaron para la investigación, en primer lugar el proyecto fue aprobado por el Comité de Ética, luego se procedió con la entrega del consentimiento informado y de manera voluntaria a los estudiantes para que puedan autorizar su participación en la investigación.

Además, los estudiantes se mantuvieron en anonimato durante toda la investigación y esta no causó ningún daño o perjuicio en ellos.

Análisis de datos

En primer lugar, se elaboró una base de datos con la información que fue obtenida tras la aplicación de los instrumentos, la cual fue realizada en una hoja de cálculo de Excel versión 2019, en la que se detallaron las puntuaciones y el resultado de cada estudiante.

Seguidamente, se importó la base de datos en el programa Jamovi Versión 2.3.38, el cual nos permitió realizar el análisis de cada variable y la correlación entre ambas.

Finalmente, se realizó la interpretación de los resultados estadísticos.



Capítulo III

Resultados

Tabla 1

Características de la muestra

VARIABLES	n	%
Sexo		
Femenino	217	68.9
Masculino	98	31.1
Edad		
M	20.6	
DE	1.43	
Mdn	21	
Min.	18	
Max.	24	
Grupo etario		
Adolescentes (18 a 20 años)	157	49.8
Jóvenes (21 a 24 años)	158	50.2

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; Mdn: Mediana; Min: edad mínima; Máx: edad máxima.

En la Tabla 1, se observan las características de la muestra, en lo concerniente al sexo se puede apreciar que el 68.9% son de sexo femenino y el 31.1% restante pertenecen al sexo masculino. En cuanto a los estadísticos de la edad, la edad representativa es de 20.6, la cual se encuentra señalada por la media; así también se puede apreciar que la edad mínima es de 18 años y la edad máxima de 24 años.

Tabla 2*Niveles de conductas sexuales de riesgo*

	<i>F</i>	%
Bajo	132	41.9
Medio	177	56.2
Alto	6	1.9
Total	315	100.0

En la Tabla 2, se presentan los resultados concernientes a los niveles de conductas sexuales de riesgo presentes en la muestra. En estos, se puede apreciar que el 56.2% está ubicado en un nivel medio, el 41.9% en un nivel bajo y el 1.9% restante en un nivel alto de conductas sexuales de riesgo respectivamente.

Tabla 3

Prueba de normalidad de las variables

	M	DE	Min	Máx	g ₁	g ₂
1. Seguridad	28.0	5.1	9	35	-0.5	0.1
2. Preocupación familiar	20.0	4.2	6	28	-0.2	-0.1
3. Interferencia de los padres	12.5	3.0	5	20	-1.1	-0.3
4. Valor de autoridad de los padres	12.5	1.9	6	15	-0.8	0.6
5. Permisividad parental	7.9	2.0	3	15	0.5	0.1
6. Autosuficiencia y rencor contra los padres	12.8	3.6	4	20	-0.1	-0.1
7. Traumatismo infantil	12.8	4.5	5	25	0.2	-0.6
8. Conducta sexual de riesgo	9.7	3.4	2	19	0.5	0.1

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; Min: edad mínima; Máx: edad máxima; g₁: asimetría; g₂: curtosis.

En la tabla 3, se pueden apreciar los resultados obtenidos de los aspectos descriptivos de las variables, de los cuales es fundamental resaltar los estadísticos de forma, como la asimetría y curtosis. En cuanto a la asimetría, ninguna de las variables supera el valor de ± 1.5 y en cuanto a la curtosis ninguna supera el valor de ± 3 , por ende, se concluye que las variables siguen una distribución normal.

Debido a esto, se recurrió al uso de estadísticos inferenciales paramétricos para realizar la prueba de hipótesis.

Tabla 4

Comparación de los estilos de apego según sexo

Estilos de apego	Femenino (217)		Masculino (98)		t (313)	p	d
	M	DE	M	DE			
1. Seguridad	28.02	5.00	28.07	5.22	-0.085	.932	0.010
2. Preocupación familiar	20.12	4.03	19.71	4.62	0.790	.430	0.096
3. Interferencia de los padres	13.19	2.79	12.23	3.19	-2.723	.007	0.331
4. Valor de la autoridad de los padres	12.45	1.79	12.72	1.98	-1.232	.219	0.150
5. Permisividad parental	7.69	1.97	8.24	2.03	-2.290	.023	0.278
6. Autosuficiencia y rencor contra los padres	12.67	3.19	13.15	3.04	-1.267	.206	0.154
7. Traumatismo infantil	12.76	4.34	12.77	4.76	-6.050	.999	7.360

Nota: M: media; DE: desviación estándar; d: tamaño del efecto.

En la tabla 4, se presentan los resultados de la comparación de los estilos de apego según el sexo de los participantes. En esta, se puede observar que en Interferencia de los Padres y Permisividad parental se presentan diferencias estadísticamente significativas acorde al sexo, ya que en ambas el p valor es menor a .05. En el caso de Interferencia de los Padres la diferencia es grande y a favor del sexo femenino, y en el caso de Permisividad parental la diferencia es mínima y a favor del sexo masculino.

Por otra parte, los estilos de apego restantes no presentan diferencias estadísticamente significativas acorde al sexo de los participantes.

Tabla 5*Comparación de los estilos de apego según grupo etario*

Estilos de apego	Adolescentes (157)		Jóvenes (158)		t (313)	p	d
	M	DE	M	DE			
1. Seguridad	27.70	5.33	28.37	4.77	-1.170	.243	0.131
2. Preocupación familiar	19.90	4.39	20.09	4.05	-0.401	.689	0.045
3. Interferencia de los padres	12.48	2.97	12.57	2.94	-0.257	.797	0.029
4. Valor de la autoridad de los padres	12.52	2.00	12.54	1.70	-0.105	.916	0.011
5. Permisividad parental	7.94	2.05	7.78	1.95	0.700	.484	0.078
6. Autosuficiencia y rencor contra los padres	12.64	3.32	13.00	2.96	-1.024	.306	0.115
7. Traumatismo infantil	12.89	4.78	12.64	4.14	0.501	.617	0.056

Nota: M: media; DE: desviación estándar; d: tamaño del efecto.

En la tabla 5 se presentan los resultados de la comparación de los estilos de apego según el grupo etario. En estos, se puede observar que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los estilos de apego y los grupos etarios a los que pertenecen los participantes, debido a que el p valor obtenido en todos los estilos es mayor a .05.

Tabla 6

Comparación de las conductas sexuales de riesgo según sexo

Conductas sexuales de riesgo	Femenino (217)		Masculino (98)		t (313)	p	d
	M	DE	M	DE			
1. Conductas Sexuales de Riesgo	9.60	3.52	9.87	3.04	-0.642	.522	0.078

Nota: M: media; DE: desviación estándar; d: tamaño del efecto.

En la Tabla 6, se muestran los resultados de la comparación de las conductas sexuales de riesgo según el sexo de los participantes. En estos, se puede apreciar que debido al *p* valor obtenido, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre ambos sexos.

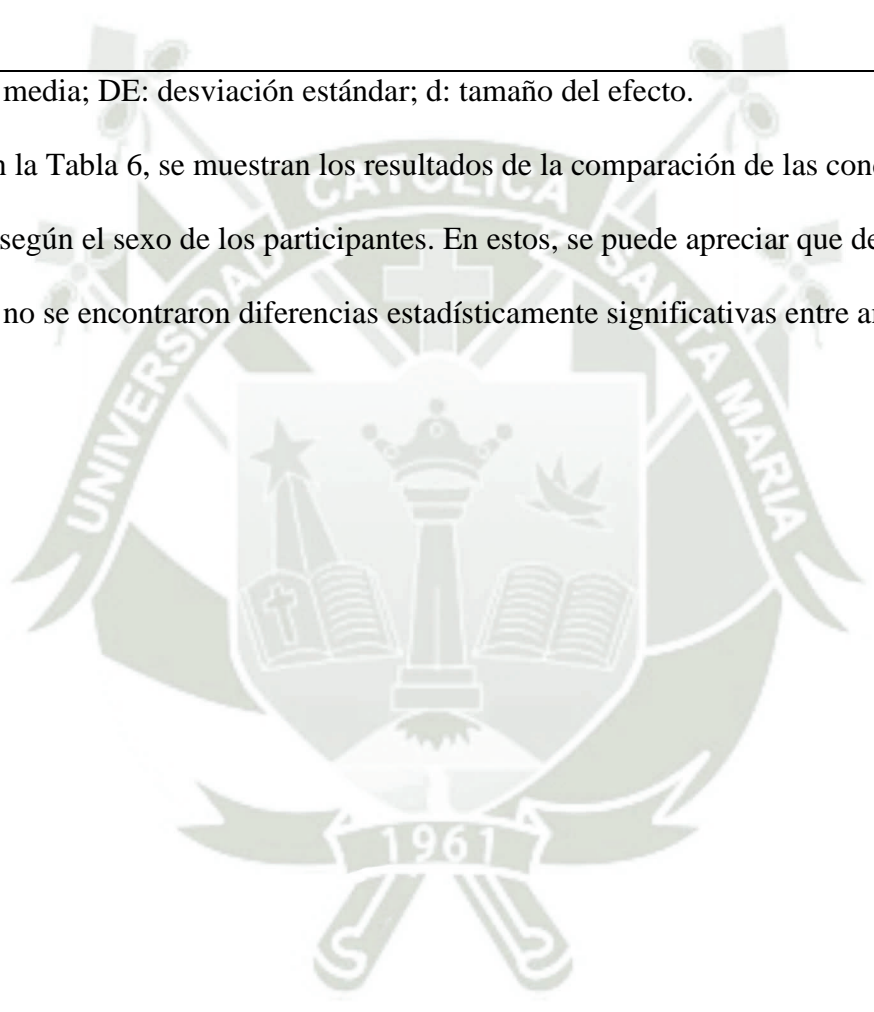


Tabla 7

Comparación de las conductas sexuales de riesgo según grupo etario

Conductas sexuales de riesgo	Adolescentes (157)		Jóvenes (158)		t (313)	p	d
	M	DE	M	DE			
1. Conductas Sexuales de Riesgo	9.73	3.43	9.65	3.43	0.212	.833	0.023

En la Tabla 7 se observan los resultados obtenidos de la comparación de la variable conductas sexuales de riesgo según el grupo etario. De acuerdo con el *p* valor alcanzado, se concluye que no hay diferencias estadísticamente significativas entre la variable y los grupos etarios a los que pertenecen los participantes.

Tabla 8*Correlación entre estilos de apego (positivos) y conductas sexuales de riesgo*

Variabes	M	DE	Conducta sexual de riesgo
Seguridad	28.0	5.06	.049
Preocupación familiar	20.0	4.21	-.031
Interferencia de los padres	12.5	2.95	.057
Valor de autoridad de los padres	12.5	1.85	.016

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar* $p < .05$; ** $p < .01$

En la tabla 8, se puede observar que, según el estadístico r de Pearson, no existe una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de apego positivos y las conductas sexuales de riesgo, esto se debe a que los valores obtenidos con el estadístico empleado no alcanzan el valor para correlacionarse.

Tabla 9

Correlación entre estilos de apego (negativos) y conductas sexuales de riesgo

VARIABLES	M	DE	CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO
Permisividad parental	7.86	2.00	-.015
Autosuficiencia y rencor hacia los padres	12.8	3.15	-.022
Traumatismo infantil	12.8	4.47	.015

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar

*p < .05; ** p < .01

En la tabla 9, se observa que según el estadístico empelado, no existe una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de apego negativos y las conductas sexuales de riesgo.

Discusión

El objetivo general planteado para esta investigación fue determinar la correlación entre los estilos de apego y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. En base a los resultados alcanzados en la investigación, las hipótesis formuladas son rechazadas, por lo que se aceptan las hipótesis nulas y se puede inferir que no existe una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de apego y las conductas sexuales de riesgo. Estos resultados se asemejan a los expuestos por Araujo y Ceballos (2021), quienes en su investigación tuvieron como objetivo reconocer si existe una correlación entre los factores que caracterizan los diferentes estilos de apego y la participación en conductas sexuales de riesgo, los autores encontraron que las personas con estilo de apego seguro no participan de estas conductas, por lo que su conclusión fue que ambas variables no se correlacionan.

Sin embargo, existen investigaciones que demuestran la existencia de la correlación entre los estilos de apego y las conductas sexuales de riesgo, tal como lo señala la de Ttito (2019), la cual tuvo como objetivo identificar la relación entre el apego hacia la madre, padre y pares y la conducta sexual en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018. En la investigación, el autor demostró que existe relación entre el apego hacia la madre, padre, pares y la conducta sexual en las estudiantes, atribuyendo estos resultados a la edad de su muestra.

De la misma manera Santiago y Tataje (2020), elaboraron un estudio que tuvo como objetivo correlacionar las conductas de riesgo y representación de estilos de apego en adolescentes. En cuanto a los resultados, se encontró que existe una correlación inversa, baja y significativa entre Seguridad: Disponibilidad y apoyo de figuras de apego con Conductas agresivas, Conductas académicas irresponsables y Conductas sexuales de riesgo.

Es por ello, que consideramos que los resultados de nuestra investigación se atribuyen a la edad y al contexto en el que se encuentran nuestros participantes en comparación con los de otras investigaciones. Ya que los participantes de nuestro estudio son adolescentes y jóvenes, que debido a su edad y al contexto en el que se desarrollan son más conscientes de su sexualidad y de la toma de sus decisiones.

Por otro lado, en cuanto a los resultados obtenidos para la variable de estilos de apego se encontró que las mujeres poseen una mayor interferencia de los padres en comparación con los hombres. Estos resultados son coincidentes con los encontrados por Peralta y Toapanta (2023), quienes al elaborar su investigación tuvieron como objetivo realizar la evaluación de los estilos de apego en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja. Con respecto a los resultados de la investigación, se obtuvo que el estilo de apego con mayor predominio presente en la muestra es el de interferencia de los padres.

Asimismo, se encontró que los hombres poseen una mayor Permisividad Parental en comparación con las mujeres, por lo que consideramos que los resultados que obtuvimos en esta variable son similares a los obtenidos por Arias, López y Gallego (2020), ellos realizaron una investigación que tuvo como objetivo analizar la incidencia del tipo de apego en el rendimiento escolar en un grupo de jóvenes de 10° grado, del Instituto Tecnológico Industrial de Santa Rosa de Cabal. En los resultados de esta investigación, se pudo obtener que el 35% de la muestra poseía un apego con mayor permisividad parental.

Es por esta razón, que consideramos que los resultados de esta variable podrían ser generalizados en la población adolescente y juvenil, ya que tal y como hacen mención Angarita, Reatiga y Bonilla (2024), en estas etapas de la vida es en donde surge la tendencia a presentar inseguridad en las relaciones interpersonales, especialmente en las de índole romántico, en donde se ha podido apreciar la existencia de una negativa constante al

compromiso y a la satisfacción, y una motivación positiva con el deseo de experimentar con parejas alternativas.

Respecto a los resultados alcanzados en la variable conductas sexuales de riesgo, se obtuvo que el 56.2% de la muestra presenta un nivel medio en esta variable, seguido del 41.9% con conductas sexuales de riesgo en un nivel bajo, mientras que solo el 1.9% de la población presenta un nivel alto. Los resultados que obtuvimos son similares a los que Valencia y Roque (2023), obtuvieron en su investigación, la que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre autoestima y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi Noviembre, Arequipa 2022. Donde obtuvieron como resultados que el 59.0% presenta una conducta sexual de alto riesgo, mientras que el 35.9% de su población presenta un nivel medio y solo el 5.1 % de estudiantes tiene una conducta sexual de bajo riesgo.

Por otro lado en el estudio de Pacompia y Rocha (2022), se tuvo como objetivo determinar las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022. En los resultados de esta investigación, se pudo apreciar que el 40.9% de la muestra posee un nivel medio en conductas sexuales de riesgo, el 36.4% consta de un alto nivel de conductas riesgosas y 22.7% tienen un nivel bajo.

Es por ello por lo que observamos que en comparación con las anteriores investigaciones, en nuestra investigación predomina el nivel medio de conductas sexuales de riesgo, con tendencia a ser un nivel alto. Por lo que resulta de suma importancia reconocer e identificar que algunos de los adolescentes y jóvenes pertenecientes a la muestra, suelen ignorar o no buscar información acerca de la educación sexual responsable, por lo que son propensos a practicar conductas sexuales riesgosas. Así como lo indica García et al. (2019), uno de los motivos principales por lo que los jóvenes no hacen uso de los preservativos es por la creencia de que su uso disminuye el placer sexual y por el temor a ser rechazado por la

pareja. Asimismo, tal y como lo mencionan García et al. (2015), los jóvenes y adolescentes no cuentan con conocimientos precisos acerca de la sexualidad y tienen escasa información sobre el uso correcto de medidas anticonceptivas y sobre las diferentes ETS, lo que hace que esta población se encuentre expuesta a posibles embarazos no deseados y a las enfermedades de transmisión sexual.

Sin embargo, también es de conocimiento que muchos jóvenes practican comportamientos sexuales responsables, como el uso de métodos anticonceptivos y el buscar información acerca de las diferentes enfermedades de transmisión sexual, es por ello que al igual que Calero et al. (2017), consideramos que la educación sexual en la adolescencia permite que los jóvenes tomen decisiones conscientes y responsables en cuanto a su sexualidad, lo cual permite preservar la salud y la calidad de vida, siendo esta responsabilidad no solo de la familia sino también de la escuela y de la comunidad.

Esta investigación ha cumplido con rechazar las hipótesis planteadas, demostrando que no existe una correlación entre los estilos de apego y las conductas sexuales de riesgo, lo cual puede interpretarse indicando que no existe influencia de una variable sobre la otra. Si bien este estudio no ha encontrado una correlación entre ambas variables, se recomienda desarrollar estudios con otras muestras semejantes.

Conclusiones

Primera. No existe correlación estadísticamente significativa entre estilos de apego positivos y negativos y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de una universidad privada de Arequipa.

Segunda. Los participantes en su mayoría poseen un nivel medio de conductas sexuales de riesgo, lo cual se explica como la práctica sexual con métodos de legítima y certificada eficacia para prevenir cualquier enfermedad de transmisión sexual o embarazos no deseados.

Tercera. Se presentaron diferencias estadísticamente significativas acorde al sexo en los estilos de Interferencia de los padres y Permisividad parental, teniendo el sexo femenino una puntuación más alta en la primera y el sexo masculino en la segunda respectivamente. Además, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los estilos de apego acorde al grupo etario.

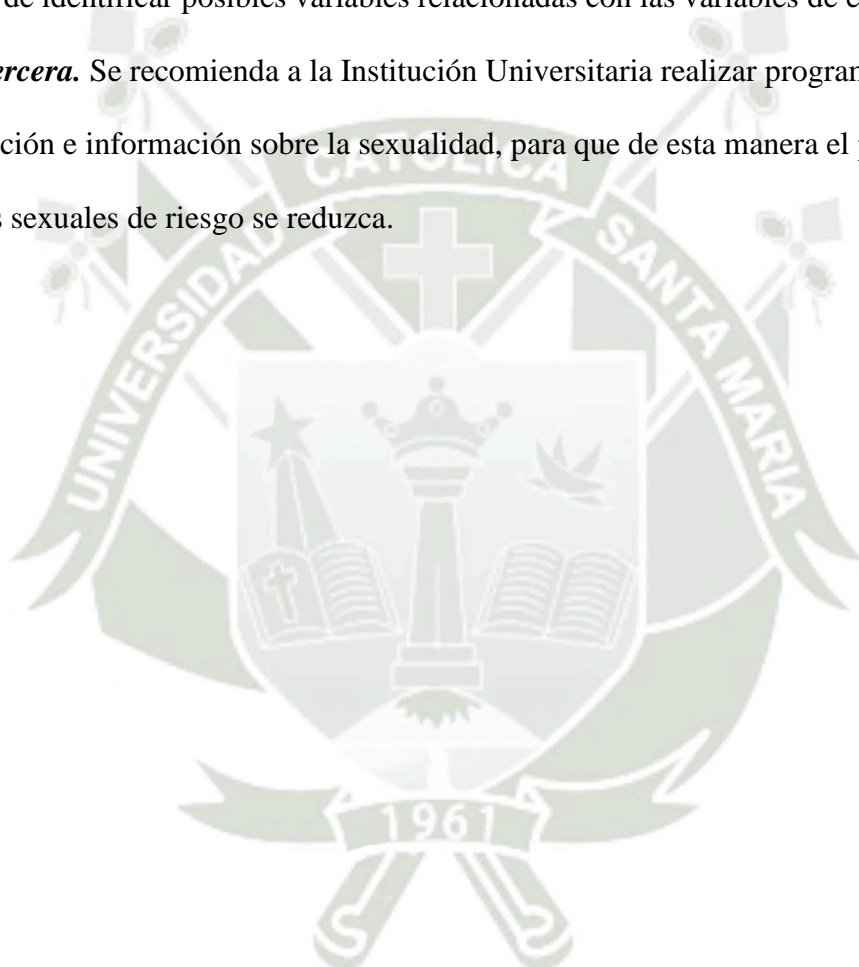
Cuarta. No hay diferencias estadísticamente significativas entre las conductas sexuales de riesgo y el sexo, así como tampoco las hay con el grupo etario.

Sugerencias

Primera. Para próximos investigadores se recomienda ampliar la cantidad de participantes e incluir nuevas Escuelas Profesionales.

Segunda. Se sugiere a los próximos investigadores explorar factores adicionales, tales como las habilidades sociales, personalidad, la influencia de los factores culturales y sociales con el fin de identificar posibles variables relacionadas con las variables de estudio.

Tercera. Se recomienda a la Institución Universitaria realizar programas y campañas de prevención e información sobre la sexualidad, para que de esta manera el porcentaje de conductas sexuales de riesgo se reduzca.

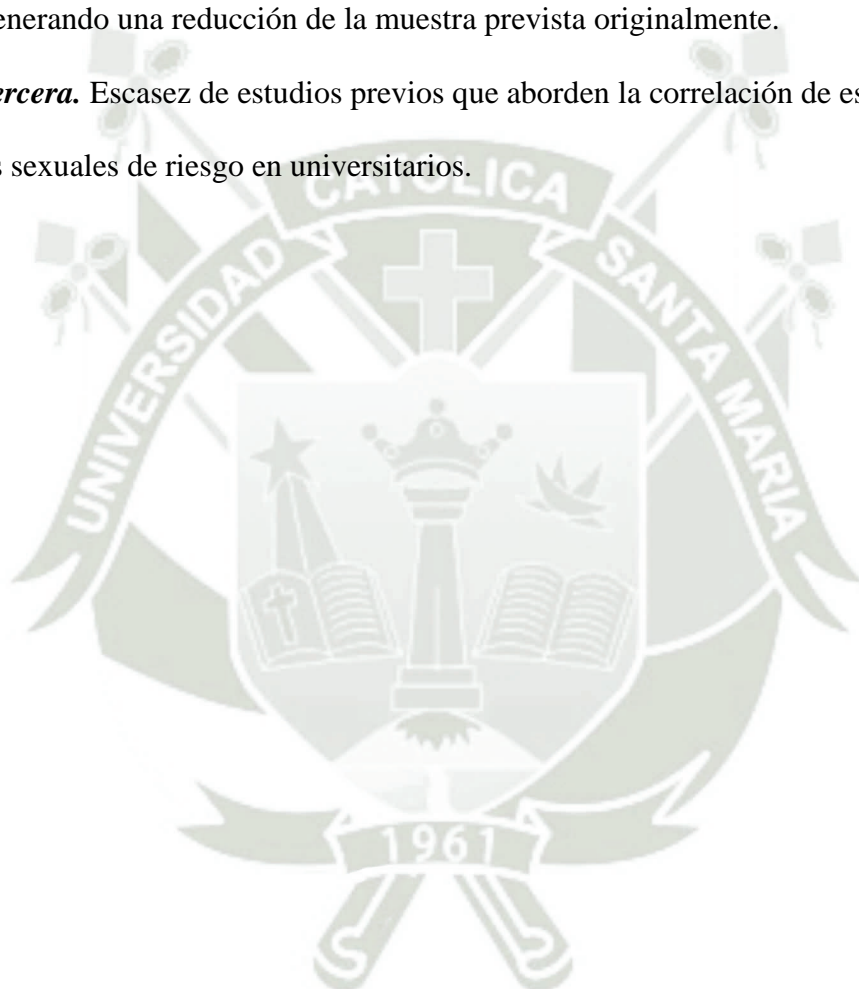


Limitaciones

Primera. Dificultad para poder conseguir la carta de presentación y las autorizaciones correspondientes para el desarrollo de la investigación.

Segunda. El tiempo brindado para la aplicación de los instrumentos fue limitado, ocasionando que algunos estudiantes llenen la prueba de manera incorrecta o la dejen en blanco, generando una reducción de la muestra prevista originalmente.

Tercera. Escasez de estudios previos que aborden la correlación de estilos de apego y conductas sexuales de riesgo en universitarios.



REFERENCIAS

- Acosta, S. Córdova, L. Grandes, M. Heredia, A. Iglesias, S y Saavedra, J. (2022). Conductas Sexuales de riesgo y pornografía en una población de adultos de Perú. *Scielo*, Volumen 15(4). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312022000400004
- Alama, C. (2018). *Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro - Sullana]. [Tesis_58589.pdf \(usanpedro.edu.pe\)](https://usanpedro.edu.pe/Tesis_58589.pdf)
- Ali, J. y Quiñonez, R. (2020). *Construcción y validación de la escala de conductas sexuales de riesgo en Universitarios de Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57522>
- Alvarado, P. (2023). *Incidencia del apego ansioso ambivalente en la dependencia emocional de parejas jóvenes que asisten a terapia en consulta privada propia en la ciudad de Cuenca durante el año 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24687/1/UPS-CT010466.pdf>
- Angarita, M., Reatiga, M. y Bonilla, V. (2024). *Relación Del Apego Ansioso Con el Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/df5ba43c-f0b7-4b52-9738-3caa3c82a0e1/content>

- Apumayta, K. (2022). *Relación entre estilos de apego y niveles de adicción al sexo en estudiantes de una universidad privada de Arequipa, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12007/2/IV_FHU_501_TE_Apumayta_Quino_2022.pdf
- Araujo, L. y Ceballos, D. (2021). *Relación entre los estilos de apego y la participación en conductas de riesgo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Iberoamericana – UNIBE].
https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/1070/4/19-0052_TF.pdf
- Arias, J., López, E. y Gallego, E. (2021). Incidencia del apego en el desempeño académico, caso de estudio: Instituto Tecnológico Industrial del municipio de Santa Rosa de Cabal (Risaralda-Colombia). *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 171-186.
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.11>.
- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. y Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema* 23 (3), 486 – 494.
https://biadmin.cibersam.es/Intranet/Ficheros/GetFichero.aspx?FileName=510_3360362b-3a54-497a-9ef1-d9b2b2f37377.pdf
- Benites, F.(2024). *Estilos de apego y distorsiones cognitivas en estudiantes de una universidad privada del sur del país* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/827daa5a-df8e-416a-8710-8052a8375469/content>
- Bowlby, J. (1980). *Vínculos afectivos: Formación, Desarrollo y Pérdida* (Morata).
<https://www.laie.es/es/libro/vinculos-afectivos-formacion-desarrollo-yperdida/9788471127969/565409>

Bouniot, S., Muñoz, C., Norambuena, N., Pinto, C. y Muñoz, M (2017) Prevalencia de conductas sexuales de riesgo en estudiantes de primer año de pregrado de la universidad San Sebastián, Concepción, Chile, 2016: Estudio descriptivo. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología* Vol. 68 N 3.

<https://revista.fecolsog.org/index.php/rcog/article/view/2799/3243>

Burgos, S. y Málaga, B. (2024). *Estilos de Apego como factor predictor en la Inteligencia Emocional y Dependencia Emocional en estudiantes universitarios en Arequipa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María].

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4dbb9805-7587-47d7-ad8d-c3c724b249da/content>

Calero, E., Rodríguez.S yTrumbull.A (2017) Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Scielo*17(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010

Cañar, A. y Vintimilla, M. (2023). Conductas sexuales de riesgo entre estudiantes universitarios. *Salud Cienc. Tecnol.* 2023;3:256.

<https://doi.org/10.56294/saludcyt2023256>

Ccama,W(2020). *Conductas Sexuales de Riesgo en estudiantes peruanos* [Tesis de Bachiller, Universidad Católica San Pablo].

<https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/7b2f9d7c-0c15-4791-8a6d-ddad1af4c3f2/content>

Cobo, M. (2020). *Teoría del Apego: cómo se forma el adulto emocional* [Tesis de Grado, Universidad de Cantabria].

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19899/COBO%20GARCIA%20MARIA.pdf?sequence=1>

- Comín, M (2012). El vínculo de apego y sus consecuencias para el psiquismo humano, Núm. 29, p. 7-17. <https://raco.cat/index.php/Intercanvis/index>
- Cortez, A., García, R., y Ochoa, R. (2015). Comportamiento sexual y uso del condón en estudiantes de la facultad de tecnología de la salud. *Scielo*, 67(2), 202- 212. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0375-07602015000200007
- Espinoza, C (2023) 3429 mujeres, entre 11 y 19 años, se convirtieron en madres en lo que va del año. *INFOBAE*. <https://www.infobae.com/peru/2023/02/21/3429-mujeres-entre-11-y-19-anos-se-convirtieron-en-madres-en-lo-que-va-del-ano>
- Fielder, R., y Carey, M. (2010). Predictores y consecuencias de los "ligones" sexuales entre estudiantes universitarios: un estudio prospectivo a corto plazo. *Revista Archives of Sexual Behavior*, 39, 1105– 1119. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19130207/>
- García, C., Calvo, F., Carbonel, X. y Giral, C. (2017). Consumo intensivo de alcohol y conductas sexuales de riesgo en población universitaria. *Health and Addictions*, 17(1), 63-71. <https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=282>
- García, J., Mercado A. y Lubo M. (2019) Uso del condón en la primera relación coital en estudiantes universitarios de la ciudad de Santa Marta. *Duazary*, 9(2), 201 – 205. <https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156306013.pdf>
- García E., Menéndez E., Fernández P. y Cuesta M. (2015) Sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 79-87 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023539010>
- García, L. y Rodríguez, C. (2022) *Violencia de pareja y conductas sexuales de riesgo en jóvenes de la ciudad de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83204/Garcia_JLS_Rodriguez_CCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García, K. y Ticona, F (2018) *El clima social familiar y su influencia en las conductas de riesgo de los adolescentes del CEBA Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Jacobo Hunter-Arequipa 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a3abaa52-147b-433d-b3b8-0db203b9264a/content>
- González, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. *Revista de Psiquiatría infanto - juvenil*, 39(2), 2 - 15.
<https://www.aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/download/879/822/3181>
- Garrido, L., Guzmán, M., Calderón, C., Santelices, M., Pierrehumbert, B. y Vega, M. (2023). Validación Chilena del Cuestionario de Evaluación de Apego en el adulto CaMir versión abreviada. *Terapia Psicológica*, 41(2), 195-231.
<https://doi.org/10.4067/S0718-480820230>
- Garrido, L., Guzmán, M., Calderón, C., Santelices, M., Vitriol, V y Baeza, E. (2015). Estudio comparativo de los estilos de apego adulto en un grupo de mujeres con y sin diagnóstico de depresión. *Terapia Psicológica*, 33(3) 285-295.
<https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v33n3/art11.pdf>
- Hanoos, M. (2020). Relación entre estilos de apego y regulación. *MLS Psychology Research* 3 (2). <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/561/898>
- Koletić, G., Kohut, T. y Štulhofer, A. (2019). Asociaciones entre el uso de material sexualmente explícito por parte de adolescentes y conductas sexuales de riesgo: una evaluación longitudinal. *Revista MÁS UNO* 14(6).
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0218962>

Lacasa, F. y Muela, A. (2014). Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. *Psicopatol. salud ment*, 24, 83 – 93.

<https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/02/Lacasa-Fernando-24.pdf>

Leiva, J. y Concha, A. (2019). Autolesiones no suicidas y su relación con el estilo de apego en una muestra no clínica de adolescentes chilenos. *Salud & Sociedad*, 10(1), 84–99.

<https://doi.org/10.22199/s07187475.2019.0001.00006>

Luna, K. y Taipe, M. (2023). *Estilos de Apego y Resiliencia en Mujeres Víctimas de Violencia Conyugal en un Centro de Salud Mental Comunitario, Cusco 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina del Cusco].

https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5694/Keyko_Maricelo_Tesis_bachiller_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Masapanta, N. y Núñez, M.(2023). Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 421-435. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.260>

Mayorga, J. y Vega, V. (2021). Relación entre estilos de apego y estrategias regulación emocional en estudiantes universitarios. *Revista Psicología UNEMI*, 5, 46 - 57.

<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1247/1305>

Mónaco, E., De la Barrera, U. y Montoya, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: el rol mediador de la regulación emocional. *Anales de Psicología*, 37, 21 - 27. [https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v37n1/es_1695-2294-ap-37-01-](https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v37n1/es_1695-2294-ap-37-01-21.pdf)

[21.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v37n1/es_1695-2294-ap-37-01-21.pdf)

Moral,J y Garza,D (2016). Conductas sexuales de riesgo para VIH/SIDA en jóvenes universitarios. *Revista Enferm Inst Mex Seguro Soc* 2(15), 133-136.

<https://revistapsicologia.org/index.php/revista/issue/view/34>

- Moroco, S. (2020). *Estilos de apego parental e inteligencia emocional en adolescentes de 13 a 16 años de la unidad educativa Gran Poder B* [Tesis de Grado, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25607/T-1303.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, N. y Quispe, P. (2022). *Tipos de apego y violencia en las relaciones de parejas jóvenes y adultas: Una revisión sistemática* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101391/Mu%c3%b1oz_INN-Quispe_APE%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Murillo, M. (2023). *Estilos de apego y violencia en el noviazgo en adolescentes del distrito de San Martín de Porres - Lima 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114618/Murillo_RMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Narváez, G., Pabón, K. León, V., Guzmán, C. y Tapia, I. (2017). Estudio exploratorio de la incidencia de los hogares disfuncionales en la iniciación sexual temprana de los adolescentes. *Revista Researchgate* 6(5), 169–179. https://www.researchgate.net/publication/322722005_ESTUDIO_EXPLORATORIO_DE_LA_INCIDENCIA_DE_LOS_HOGARES_DISFUNCIONALES_EN_LA_INICIACION_SEXUAL_TEMPRANA_DE_LOS_ADOLESCENTES
- Olivia, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica, Redalyc* 8(2), 55–65 <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766005.pdf>

- Orellana, C. (2020). *Conducta sexual de riesgo, educación sexual y expectativas a futuro en adolescentes de Lima* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18455/ORELLANA_GAVIDIA_CECILIA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, D., Acosta, P., Rubio, D., Lepe, N., Del Valle, M., Caden, D., López, E., Hinojosa, F. y Ramos, C. (2019). Consideraciones teóricas acerca del apego en adultos. *Avances En Psicología*, 27(2), 135–152. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1793>
- Palacios, J., y Álvarez, M. (2018). Consumo de drogas asociadas al contagio de infecciones de transmisión sexual en jóvenes de México. *Revista Health and Addictions/Salud y Drogas*, 18(2), 111- 120.
<https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=384>
- Pacompiá, M. y Rocha, N. (2022). Conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios. *Editada Por Instituto Universitario De Innovación Ciencia Y Tecnología Inudi Perú*.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/9/9/16?inline=1>
- Paredes, M., Paredes, E., Fonseca, S., Paredes, R. y Paredes, S. (2023). Conductas sexuales de riesgo en adolescentes de Latinoamérica. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 6(15), 121–129. <https://doi.org/10.33996/repesi.v6i15.94>
- Peralta, C. y Toapanta, E. (2023). *Estilo de apego en mujeres víctimas de violencia por parte de la pareja* [Tesis de Licenciatura, Universidad del Azuay].
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12749/1/18276.pdf>
- Ponce, C. Fierro, M. y Aguilera, R. (2024). Selección de pareja y apego en padres de familia de una unidad educativa de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 18 (1), 70 – 81.
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v18n1/2661-6742-ree-18-01-0007.pdf>

- Quiroz, A. y Estelo, J. (2021). Conductas sexuales de riesgo y funcionamiento familiar en estudiantes de 14 a 19 años de edad de instituciones públicas y privadas de Lima [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4773/Analy_%20Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=4
- Ramos, V. (2022). *Características e implicancias de los estilos de apego en la vida adulta: una revisión teórica* [Tesis de Bachillerato, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5928/1/TIB_RamosPuyenViviana.pdf
- Ritchwood, T., Ford H., DeCoster, J., Sutton M. y Lochman, J (2015) Comportamiento sexual riesgoso y uso de sustancias entre adolescentes: un metaanálisis. *Rev Child Youth Serv*, 52, 74 - 84. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25825550/>
- Rodilla, L. (2023). *Propuesta de intervención para desarrollar un estilo de apego seguro en el aula* [Tesis de Grado, Universidad de Salamanca].
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/152754/TFG_2023_Propuesta%20de%20intervencic3%b3n%20para%20desarrollar%20un%20estilo%20de%20apego%20seguro%20en%20el%20aula.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Rodríguez, J., Rodríguez, J. y Rodríguez, J. (2021). Perfiles de apego adulto y características de personalidad en adolescentes. *ACADEMO (Asunción)*, 8(2):147-158.
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/454/426>
- Santiago, C y Tataje, F. (2020), *Conductas de riesgo y representación de estilos de apego en adolescentes de un colegio limeño* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653195/Santiago_RC.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Sotomayor, M (2022). Influencia del conocimiento en educación sexual y salud reproductiva en la educación secundaria Lima, Perú. *PAIDEIA XXI, volumen*

12. <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/4384/5338>

Torres, A. y Quispe, V. (2023). *Apego e indefensión aprendida en estudiantes de un instituto superior privado del cusco, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8124/253T20230662_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ttito, A (2019). *Relación del apego y las conductas sexuales seguras en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada Huancayo - 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental - Huancayo].

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7536/3/IV_FHU_501_T_E_Ttito_Lazo_2019.pdf

Uribe, A. Castellanos, J y Caban, M. (2016) Conductas sexuales de riesgo y comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos universitarios. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 8(2), 27-48.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/327886/20784932>

Vecilla, L. (2022) *Vínculo de apego, beneficios y consecuencias en el infante. el papel de la enfermería* [Tesis de Grado, Universidad de Cantabria].

https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/25054/2022_VecillaL.pdf?sequence=1

Anexo 1. Consentimiento informado**RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE APEGO Y CONDUCTAS SEXUALES DE
RIESGO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA
2024*****Propósito y procedimiento:***

Esta investigación está a cargo de las estudiantes bachilleres Pineda Barriga María Geraldine y Zeballos Hinojosa Valeska Lucía, egresadas de la Universidad Católica de Santa María. El propósito de este proyecto de investigación es determinar los estilos de apego como factor predictor de las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de una universidad privada de Arequipa.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo en mi calidad de SI NO expreso mi disposición a participar en la presente investigación titulada “ Relación entre estilos de apego y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de una Universidad Privada de Arequipa 2024”. Habiendo sido informado(a), soy consciente de la finalidad de esta, así como de los objetivos propuestos, y tengo plena confianza en que la información proporcionada por el instrumento se utilizará única y exclusivamente para los fines de la investigación mencionada.

Edad:

Sexo:

Carrera:

Fecha:

FIRMA

Anexo 2. Cuestionario de Modelos Internos de relaciones de Apego Adulto (CaMir – R)

INSTRUCCIONES

Este cuestionario es sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. El cuestionario tiene tres tipos de frases:

- Frases que se refieren a lo que has vivido en tu familia de origen. Estas frases están generalmente formuladas en tiempo pasado, o si no, mencionan claramente palabras como "niño-a", "padre" o "familia de origen".
- Frases que describen tus experiencias en tu familia o en tu pareja actual. Estas frases hablan generalmente de "mis seres queridos" y están siempre formuladas en tiempo presente (la familia actual puede ser la familia de origen).
- Frases que se refieren al funcionamiento y valores familiares.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales

	Muy verdadero	Verdadero	Ni verdadero ni falso	Falso	Muy falso
1. Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles	5	4	3	2	1
2. Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario	5	4	3	2	1
3. En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo	5	4	3	2	1
4. Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido	5	4	3	2	1
5. En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante	5	4	3	2	1
6. Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos	5	4	3	2	1
7. Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas	5	4	3	2	1
8. Detesto el sentimiento de depender de los demás	5	4	3	2	1
9. Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas	5	4	3	2	1
10. Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e intables	5	4	3	2	1
11. Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos	5	4	3	2	1
12. No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas	5	4	3	2	1

13. Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte	5	4	3	2	1
14. Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos	5	4	3	2	1
15. Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer	5	4	3	2	1
16. De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	5	4	3	2	1
17. Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia	5	4	3	2	1
18. Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos	5	4	3	2	1
19. Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	5	4	3	2	1
20. Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia	5	4	3	2	1
21. Siento confianza en mis seres queridos	5	4	3	2	1
22. Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería	5	4	3	2	1
23. Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos	5	4	3	2	1
24. A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres	5	4	3	2	1
25. Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a)	5	4	3	2	1
26. Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo	5	4	3	2	1
27. Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos	5	4	3	2	1
28. Cuando era niño(a), había peleas insupportables en casa	5	4	3	2	1
29. Es importante que el niño aprenda a obedecer	5	4	3	2	1
30. Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo	5	4	3	2	1
31. La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud	5	4	3	2	1
32. A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos	5	4	3	2	1

Anexo 3. Escala de Conductas Sexuales de Riesgo

ESCALA CSR

Instrucciones generales

Este cuestionario no tiene respuestas correctas o incorrectas. Por favor, conteste con sinceridad y tenga en cuenta que sus respuestas serán anónimas y confidenciales. Si tiene alguna duda, póngase en contacto con el responsable. "Falso" = 0 "Verdadero" = 1

Nº	ESCALA CSR	0	1
1	En mis relaciones sexuales, evito utilizar preservativos.		
2	En la misma situación, no me importa utilizar el mismo preservativo para el coito anal y vaginal.		
3	Convencí mantener relaciones sexuales con mi pareja sin utilizar preservativo.		
4	Evitamos "eyacular fuera" en nuestras relaciones sexuales de pareja.		
5	Soy una persona que toma y utiliza profilácticos en las relaciones sexuales.		
6	Para obtener más placer, me quito el preservativo en mitad del sexo.		
7	Ya no utilizo preservativos para el sexo oral.		
8	Acudo a un centro de salud o a una clínica para hacerme pruebas de ITS antes de que mi nueva pareja y yo establezcamos relaciones sexuales.		
9	Mantengo relaciones sexuales en busca de nuevas sensaciones, sin tener en cuenta los aspectos emocionales o sentimentales.		
10	Tengo relaciones sexuales con una variedad de personas en ráfagas cortas.		
11	Tengo múltiples parejas sexuales al mismo tiempo.		
12	Por encima de todo, valoro el aspecto sexual.		

13	En busca de compañía sexual, frecuento discotecas.		
14	Cuando viajo, busco una aventura sexual.		
15	Cuando viajo, busco una aventura sexual.		
16	Tuve relaciones sexuales bajo los efectos de las drogas.		
17	Cuando estoy drogado, me divierto más con el sexo.		
18	Utilizo sustancias durante el acto sexual para mejorar mi rendimiento o disfrute.		
19	Cuando estoy drogado, realizo actos sexuales que nunca haría estando sobrio.		
20	Tengo parejas con las que tengo sexo sin comprometerme a nada y ningún compromiso.		
21	Desde hace algún tiempo, utilizo las redes sociales para buscar gente que, como yo, busque aventuras sexuales		
22	Organizo mis aplicaciones de Internet para asegurarme de que tengo contacto sexual con gente que conozco.		
23	Envié fotos y vídeos desnudo para obtener el mayor número posible de contactos.		
24	Disfruto provocando a los demás impartiendo algunas escenas de mis encuentros sexuales.		
25	Tengo relaciones sexuales con un amigo o conocido tanto si ambos tenemos pareja como si no.		

COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN UCSM



DICTAMEN COMITÉ DE ETICA DE INVESTIGACION UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

SUJETOS DE ESTUDIO:

300 estudiantes pertenecientes a una universidad privada de Arequipa.

RIESGO DEL ESTUDIO:

Minimo.

OBSERVACIONES, SUGERENCIAS:

Debe proteger confidencialidad de la data sensible.

DICTAMEN:

DICTAMEN FAVORABLE
109 - 2024



Agueda Muñoz Del Carpio Toia
Comité Institucional de Ética de la Investigación UCSM

Cualquier duda comunicarse a: comitecticainvestigacionucsm@gmail.com

Anexo 5. Autorización de la E.P de Odontología para aplicación de instrumentos



Universidad Católica
de Santa María

"IN SCIENTIA ET FIDE EST FORTITUDO NOSTRA"
(En la Ciencia y en la Fe está nuestra Fortaleza)

Arequipa, 19 de junio del 2024

OFICIO N° 359-FO-2024

Señor(es) Doctor(es):
BARRIGA FLORES MARIA DEL SOCORRO
ROJAS VALENZUELA CHRISTIAN VICENTE
GOMEZ MUÑOZ JOSE ANTONIO
CASTRO NUÑEZ GABRIELA MARIANA
Docentes de la Facultad de Odontología
Presente.-

Ref.: Oficio No 304-EPPsic-2024

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted con un cordial saludo y a la vez en atención al documento en referencia, se informa que la Srta. VALESKA LUCIA ZEBALLOS HINOJOSA y la Srta. MARIA GERALDINE PINEDA BARRIGA, ambas bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, quienes se encuentran desarrollando la tesis titulada ""RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE APEGO Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA 2024.", para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Psicología.

En tal sentido, solicito a ustedes se sirvan otorgar las facilidades, a fin de que las recurrentes apliquen su instrumento de Investigación en sus cátedras correspondientes, de esta manera lograr su objetivo académico.

Agradeciéndole por la atención a la presente, hago propicia la oportunidad para manifestar los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Alberto Armando Alvarado Aco
Decano
Facultad de Odontología
Urb. San José s/n Umacollo, Arequipa - Perú
www.ucsm.edu.pe