

Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Educación con Mención en Gestión de
los Entornos Virtuales para el Aprendizaje



**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS REDES
SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LOS ANGELES. MOQUEGUA. 2019**

Tesis presentada por los Bachilleres:

Cano Zevallos, Catherine Andrea
Del Carpio Linares, Manuel
Edgardo
Ramos Vera, Beatriz Doris

Para optar el Grado Académico de:
Maestro en Educación con Mención
en Gestión de los Entornos
Virtuales para el Aprendizaje

Asesor:

Dr. Gutiérrez Aguilar, Olger A.

Arequipa – Perú
2021

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 31 de Mayo del 2020

Dictamen: 000338-C-EPG-2020

Visto el borrador de tesis del expediente 000338, presentado por:

2016012371 - DEL CARPIO LINARES MANUEL EDGARDO

2015007062 - CANO ZEVALLOS CATHERINE ANDREA

2016013312 - RAMOS VERA BEATRIZ DORIS

Titulado:

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS
ANGELES. MOQUEGUA. 2019**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**1329 - GUTIERREZ AGUILAR OLGER ALBINO
DICTAMINADOR**



**2708 - MONTESINOS CHAVEZ DE TORREBLANCA MARCELA
DICTAMINADOR**



**3218 - JARA HERRERA MELVA RINA
DICTAMINADOR**



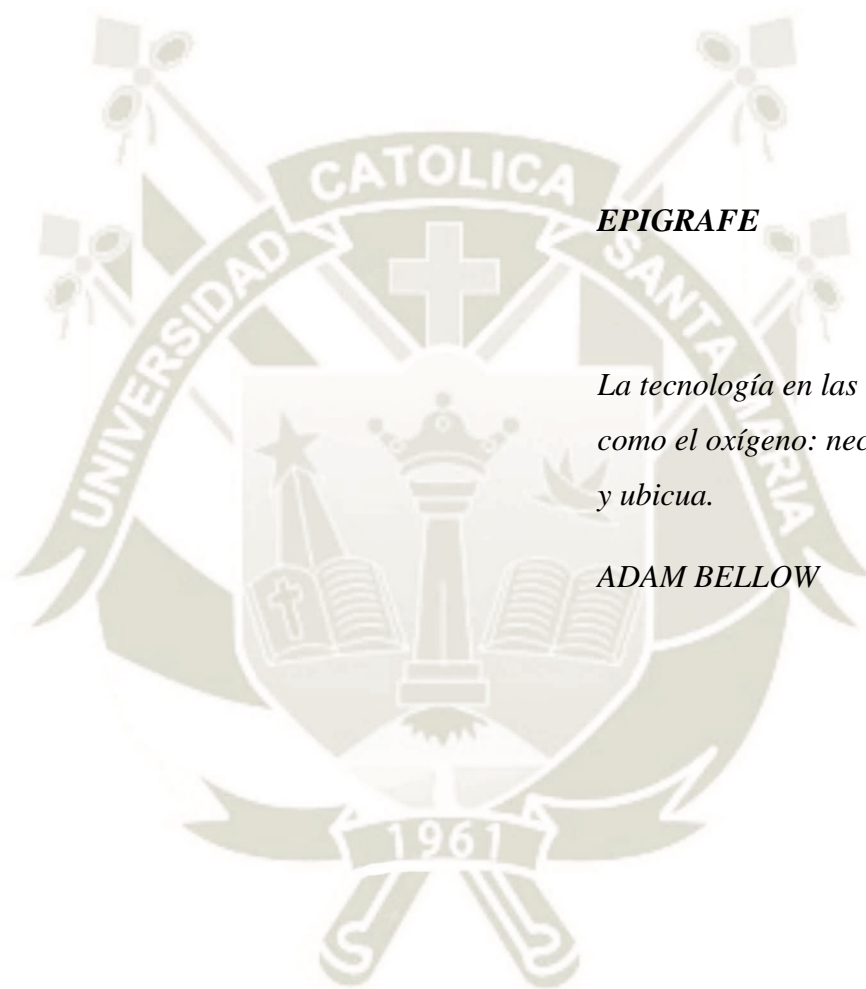


DEDICATORIA

*Primeramente, a Dios por permitirnos
terminar con éxito nuestro objetivo.*

*A nuestros estudiantes por ser nuestra
inspiración,*

A nuestra familia por ser nuestro apoyo.



EPIGRAFE

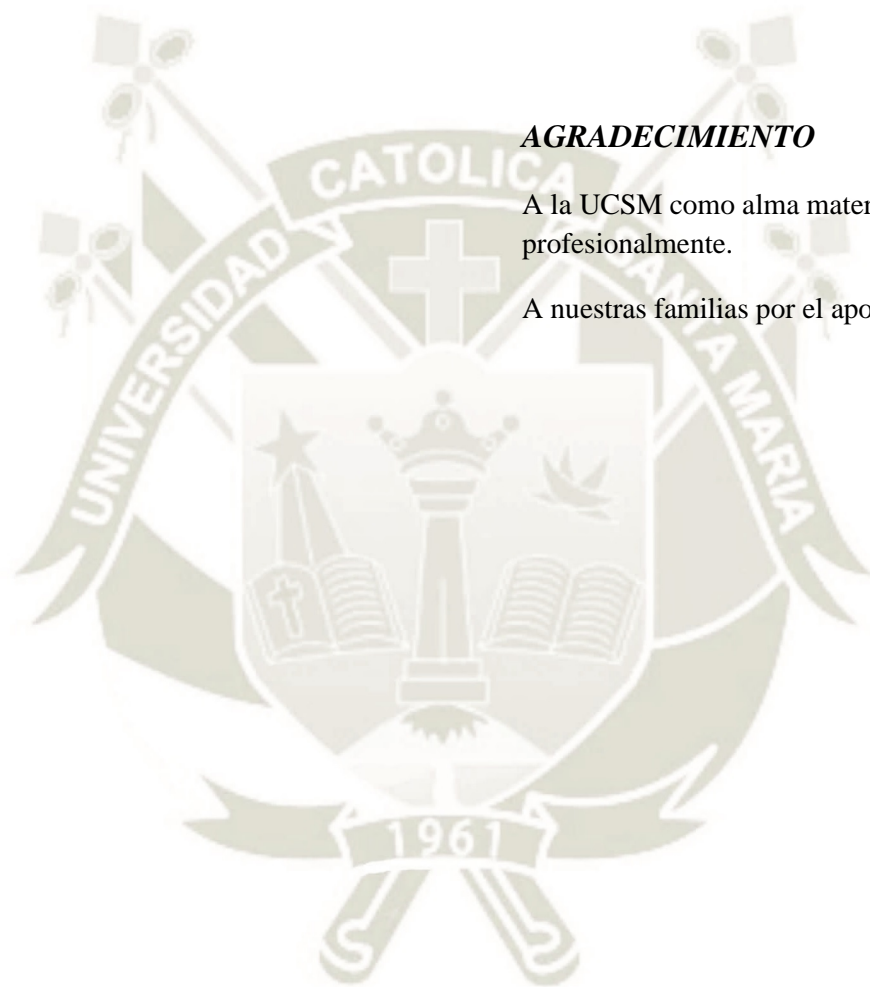
*La tecnología en las aulas debería ser
como el oxígeno: necesaria, invisible
y ubicua.*

ADAM BELLOW

AGRADECIMIENTO

A la UCSM como alma mater de superación profesionalmente.

A nuestras familias por el apoyo incondicional.



INDICE GENERAL

RESUMEN _____	iii
ABSTRACT _____	iv
INTRODUCCIÓN _____	1
1. HIPÓTESIS _____	2
2. OBJETIVOS _____	3
CAPITULO I _____	4
MARCO TEÓRICO _____	4
1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROBLEMA EN ESTUDIO _____	4
1.1. Definición de Redes sociales _____	4
1.1.1. Clasificación de las redes sociales _____	7
1.1.2. Ventajas del uso de las redes sociales _____	7
1.2. Definición de Rendimiento escolar _____	8
CAPITULO II _____	11
METODOLOGÍA _____	11
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA _____	11
2.1. Enunciado del problema _____	11
2.2. Descripción del problema _____	11
3 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS _____	16
3.1 Validación de los instrumentos _____	16
3.2 Unidades de estudio _____	19
4 ANTECEDENTES _____	20
4.1 A Nivel Internacional _____	20
4.2 A Nivel Nacional _____	26
4.3 A Nivel Local _____	28
CAPITULO III _____	31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN _____	31
3 SINTESIS DE LOS RESULTADOS _____	31
3.1 Variable 1: Redes sociales. _____	31
3.2 Variable 2: Rendimiento Escolar. _____	35
4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA: _____	39
5 DISCUSIÓN, UBICACIÓN Y CONFRONTACIÓN DE LOS RESULTADOS EN EL CONTEXTO ACTUAL DE LOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS SOBRE EL TEMA _	43

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	45
1. CONCLUSIONES _____	45
2. RECOMENDACIONES _____	46
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS _____	47
ANEXOS _____	49



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles” de Moquegua, 2019.

La metodología corresponde al enfoque cuantitativo, por su nivel de profundidad es descriptiva, correlacional y el diseño de la investigación es no experimental transversal. Se contó con una muestra de 12 estudiantes, entre las técnicas que se empleó es la encuesta, como instrumento se aplicó un cuestionario para identificar la frecuencia entre el uso de las redes sociales así mismo se sacó información de las actas de evaluación de los estudiantes para ver su rendimiento escolar. Para la comprobación de hipótesis se aplicó el método estadístico de R de Pearson.

Se llegó a las siguientes conclusiones: permitieron establecer la relación directa y significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Los Ángeles de la Región Moquegua en el año 2019. Muestra una relación moderada con un valor de $r=0.631$, de acuerdo a la escala de Pearson, con un nivel de significancia menos a 0.05 ($p<0.05$) existiendo una relación positiva; al inicio de nuestra investigación se encontraron datos de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución educativa Los Ángeles en estos datos se mostraban resultados con respecto al rendimiento académico ,los resultados ubicaban a los estudiantes en el nivel de proceso en un 66.67%, durante la investigación se determina que los docentes organizaron estrategias para que los estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades de aprendizaje utilizaran las redes sociales, lo cual lo establecieron como medio para innovar las sesiones de aprendizaje. En las interacciones finales de nuestra investigación llegamos a visualizar como con las estrategias planteadas por los docentes en atención a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes van proyectando una mejora de los resultados con respecto a la encontrado al inicio de la investigación ubicándose en el nivel de desempeño satisfactorio en un 75%, es decir obtuvieron en la escala valorativa muy bueno.

Palabras clave:

Redes sociales, rendimiento escolar

ABSTRACT

The present research work aims to determine the relationship that exists between the use of social networks and the school performance of the fifth-grade students of the Educational Institution "Los Angeles". Moquegua. 2019.

The methodology corresponds to the quantitative approach, due to its level of depth it is descriptive, correlational and the research design is non-experimental transversal. There was a sample of 12 students, among the techniques that was used is the survey, as an instrument a questionnaire was applied to identify the frequency between the use of social networks and information was obtained from the students' evaluation records to see their school performance. For hypothesis testing, Pearson's R statistical method was applied.

The following conclusions were reached: they allowed to establish the direct and significant relationship between the use of social networks and the school performance of the students of the fifth grade of secondary education of the Los Angeles Educational Institution of the Moquegua Region in 2019. Sample a moderate relationship with a value of $r = 0.631$, according to the Pearson scale, with a level of significance less than 0.05 ($p < 0.05$), with a positive relationship. In the beginning, the students of the fifth year of secondary education of the Los Angeles educational institution have had an academic performance where they were located at the process level in 66.67%, after that it was decided to use social networks as a means to innovate the learning sessions. After this, the students were located in the satisfactory performance in 75%, that is, they obtained very good on the rating scale.

Keywords:

Social networks, school performance

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, uno de los avances que influye en la juventud son las redes sociales, las cuales pueden ser utilizadas como estrategias o herramientas dentro del contexto escolar, ya que de alguna forma tanto los docentes, estudiantes y/o padres y representantes forman parte de una red social, bien sea para comunicarse, buscar y compartir información. En este sentido, el uso y empoderamiento de las TIC y las redes sociales pueden ser usadas para mejorar el rendimiento académico del estudiante.

Por otra parte, pueden ser usadas para crear espacios para la formación con el propósito de propiciar la participación, la reflexión, el pensamiento, la creatividad y el interés del aprendizaje de nuevos conocimientos dentro y fuera del contexto educativo, a través de la conectividad e interacción para fomentar la creatividad para la producción del aprendizaje colaborativo a través de las redes sociales. Es por ello que a continuación se presenta el trabajo de investigación titulado: **Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Los Ángeles” de Moquegua, 2019.**

Por ende, la presente investigación servirá como base para estudios posteriores, ya que posee relevancia y actualidad sobre el tema del rendimiento académico. El trabajo realizado se encuentra estructurado en tres capítulos.

Capítulo I: Marco teórico

Donde se incluirá una revisión y análisis exhaustivo de los fundamentos teóricos del problema en estudio.

Capítulo II: Metodología

Descripción minuciosa de las estrategias metodológicas utilizadas en la ejecución de las investigaciones. Es particularmente importante señalar los fundamentos de validación de los instrumentos utilizados para la investigación

Capítulo III: Resultados y Discusión

Síntesis de los resultados relevantes acompañados de las tablas y figuras pertinentes. Discusión Ubicación y confrontación de los resultados en el contexto actual de los conocimientos científicos sobre el tema.

Seguidamente las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

1. HIPÓTESIS

1.1.Hipótesis General

Existe una relación directa y significativa entre el uso de las redes sociales con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles” de Moquegua,2019.

1.2.Hipótesis Específicas

- a. El uso de las redes sociales mediante una conducta obsesiva influye negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles” de Moquegua, 2019.
- b. El uso excesivo de las redes sociales influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles” de Moquegua,2019.
- c. La falta de control personal en el uso de las redes sociales afectará el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles” de Moquegua,2019.

1.3.Hipótesis Estadística

Hipótesis alterna

Ho: La relación entre el uso de las redes sociales con el rendimiento escolar es altamente significativa en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles”. Moquegua. 2019

Hipótesis nula:

H1: La relación entre el uso de las redes sociales con el rendimiento escolar no es altamente significativa en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles”. Moquegua. 2019.

El análisis de la normalidad de la distribución de las variables se hizo mediante la prueba Kolmogorov – Smirnov para una sola muestra.

Para el contraste de normalidad de la distribución, se ha utilizado el criterio del p-valor (en este caso, la significación asintótica), rechazando la hipótesis nula (hipótesis de normalidad) al nivel α cuando el p-valor es menor que α , y aceptándola en caso contrario, Pérez (2005).

Esto es:

H_0 : La distribución no difiere de la normalidad.

H_1 : La distribución de la muestra no cumple con el supuesto de normalidad

H_0 : $p > 0.05$

H_1 : $p \leq 0.05$

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Determinar la relación que influye entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles” de Moquegua, 2019.

2.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación existente entre el uso de las redes sociales mediante una conducta insistente con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles”. De Moquegua, 2019.
- b. Determinar la relación existente entre el uso desmedido de las redes sociales con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles” de Moquegua, 2019.
- c. Determinar la relación existente entre la carencia de autocontrol personal en el uso de las redes sociales con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles” de Moquegua, 2019.

CAPITULO I MARCO TEÓRICO

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROBLEMA EN ESTUDIO

1.1. Definición de Redes sociales

Es definida por la Red Social (2010) como “estructuras compuestas por personas u otras entidades humanas las cuales están conectadas por una o varias relaciones que pueden ser de amistad, laboral, intercambios económicos o cualquier otro interés común” (Citado en Haro, 2010; p.204). En este sentido, Lozares (1996), afirma que “La teoría de redes sociales constituye un buen ejemplo de un tipo de aproximación en que, en teoría, aparato conceptual métodos y técnicas de investigación han estado mutuamente sostenidas y generadas” (p.103).

Otra definición es la aportada por Vilca (2019), la cual hace mención a “un conjunto de conceptos y procedimientos de tipo analíticos y de índole metodológica que favorecen la recolección de datos de manera metódica, de las relaciones sociales entre las personas” (p.22)

Al respecto, Johansson y Göttestam, (2004); Muñoz-Rivas, Navarro y Ortega (2003), confirmaron que:

El estudio realizado por la Fundación Pfizer (2009), el 98% de los jóvenes españoles de 11 a 20 años es usuario de Internet. De ese porcentaje, siete de cada 10 afirman acceder a la red por un tiempo diario de, al menos, 1,5 horas, pero sólo una minoría (en torno al 3% o al 6%) hace un uso abusivo de Internet. Es, por tanto, una realidad obvia el alto grado de uso de las nuevas tecnologías entre los adolescentes y jóvenes. Citado en Echeburúa & De Corral, (2010; p.92)

Por esta razón, Díaz (2011), afirma que: “las redes sociales se convierten en paradigma del hipertexto, en el que la palabra escrita, la imagen y el material audiovisual consiguen mantener a sus usuarios informados y entretenidos...”(p.2).

Las TIC

Para Echeburúa & De Corral (2010):

Las TIC simplifican considerablemente nuestros quehaceres cotidianos. El atractivo de Internet para los jóvenes es que se caracteriza por la respuesta rápida, las recompensas inmediatas, la interactividad y las múltiples ventanas con diferentes actividades. El uso es positivo, siempre que no se dejen de lado el resto de las actividades propias de una vida normal (estudiar, hacer deporte, ir al cine, salir con los amigos o relacionarse con la familia). Otra cosa es cuando el abuso de la tecnología provoca aislamiento, induce ansiedad, afecta a la autoestima y le hace perder al sujeto su capacidad de control. (p.92)

Es por ello, que representan un nuevo sistema de entretenimiento de información, que evoluciona hacia el medio audiovisual y virtual con proyección en la Web 2.0 (software social), caracterizándose por plataformas de nuevos contenidos audiovisuales, interactivos, de videojuegos y de realidad virtual. Por otra parte, la mediación es interpersonal y grupal, Campos (2008). En efecto, Cebrián de la Serna & Gallego Arraufat (2011). Refieren que “los medios y la tecnología de la información y comunicación constituyen un rasgo definidor de nuestra sociedad actual y una señal de identidad cada vez interiorizada de la infancia y juventud” Citado en Parra, (2016; p 21)

Red social

Celaya (2008): “son lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos” Citado en Herrera, (2012; p.123). Asimismo, Internet representa la popularidad de generación y el impulso de las redes sociales, aportando indicadores de participación social y de influencia colectiva Duart (2009). Por otra parte, Díaz (2011), “son de utilidad para poder planear actividades y mantener conversaciones con aquellas comunidades que ya existen offline” (p.11) Igualmente, son de gran importancia dentro de la educación, según Rodríguez (2015):

- Mejora la comunicación dentro y fuera del aula: Las redes sociales son las herramientas perfectas para que fluya la comunicación entre alumnos y profesores.
- Búsqueda de información, recursos e inspiración
- Grupos para realizar trabajos y resolver dudas
- Establecer relaciones personales entre los alumnos (p.1).

Para Parra (2016), la red tiene como propósito “que las personas establezcan contacto permanente y organicen sus actividades en un sitio web, para estar pendientes de lo que ocurre en su medio, además se pueden colgar fotos, música, videos, etc.” (p. 9). Parece claro que las TIC se han convertido en nuestros tiempos en el agente de socialización y de transferencia cultural más importante en este nuevo milenio (Vaucheret 2004). A través de estas tecnologías se han modificado hábitos de relación y formas de intercomunicación de las personas. En el caso de los adolescentes, con independencia de donde vivan, de que sean buenos, o no tan buenos estudiantes, o de su origen social, los adolescentes viven “en la Red” y esto tiene sus peculiaridades. Se modifican formas de relación y determinados comportamientos. También se modifica no solo la ortografía, por ejemplo, para saber si van a quedar con los amigos se podría escribir “Kd+”; sino también el propio lenguaje. Términos como “internetera”, “videoquedada”, “whatsappear-nos” y una cada vez más amplia gama de nuevos términos, se asumen en el lenguaje digital cotidiano.

También debemos de estar atentos a lo que señalan Lara et al. (2009) de que las TICS tienen la potencialidad de lo que coloquialmente entendemos por “enganchar” y esto puede conducir a la pérdida o debilitamiento de límites necesarios para el desarrollo de la autonomía propia de las personas maduras. Por tanto, de no haber una intervención apropiada, pueden estar gestándose problemas futuros y arraigándose pautas dependientes que pueden ser factores precursoros de adicciones. Así, trabajar en habilidades preventivas adquiere una importancia capital ya que Internet puede llegar a crear hábitos de adicción. Los adolescentes pueden pasar mucho tiempo frente a la pantalla, dejando de lado sus obligaciones y tiempo de ocio, que empiezan a mostrar síntomas de malestar cuando no están frente al ordenador o el móvil y que basan sus relaciones con los de más en una interrelación tecnológica. En este sentido, las redes sociales están suponiendo una “revolución” en las relaciones interpersonales.

Para Carbonell et al. (2010), entre las aplicaciones específicas de internet, la posibilidad de adicción se centra en las que presentan propiedades comunicativas y sincrónicas como, por ejemplo, los chats y juegos de rol en línea, que permiten la comunicación hiper personal, el juego de identidades, las proyecciones y la disociación sin consecuencias en la vida real. En opinión de Turkle (2011) la tecnología suele darnos una ilusión de compañía sin las exigencias que supone la amistad presencial. Es posible crear relaciones superfluas, frecuentes, pero poco profundas, en las cuáles el componente emotivo es decididamente excluido o reducido al emoticon. El problema es que los adolescentes se escondan tras una pantalla y no sepan relacionarse en la vida real. Además, este tipo de relación puede tener para ellos, el atractivo de llegar a ofrecerlos determinadas emociones

placenteras que no encuentran fácilmente en la vida real. Será necesario investigar más para saber si la socialización virtual está cambiando de algún modo los valores de los jóvenes y las implicaciones cerebrales subyacentes a este tipo de comunicación Garrote (2013). Así como, valorar en qué medida pudiera estar afectando, o no, a las formas de comunicación interpersonal, al ocio, al tiempo para estar con otros (amigos, familia, etc), al tiempo de estudio y de descanso, etc

Por otra parte, la brecha digital existente entre padres e hijos, con gran desconocimiento en muchos casos por parte de aquellos de lo relacionado con la informática y las posibles medidas de control y prevención, dificulta aún más el proceso educativo y de orientación y seguimiento.

1.1.1. Clasificación de las redes sociales

Según Celaya (2008), existen tres clasificaciones principales de redes sociales:

1. **Redes profesionales** (por ejemplo, LinkedIn, Xing, Viadeo), han contribuido a fomentar el concepto de “networking” entre las Pymes y mandos intermedios en el caso de las empresas más grandes. Su valor agregado es que permiten ir desarrollando una amplia lista de contactos profesionales, tanto para intercambios comerciales como para interacción y búsquedas de oportunidades entre las personas (p.124)
2. **Redes generalistas** (por ejemplo, MySpace, Facebook, Tuenti, Hi5) cuentan con perfiles de usuarios muy similares a los anteriores, pero con ritmos de crecimiento distintos, marcados por generación de contactos, quienes ingresan con el fin de ponerse en contacto con personas cercanas y no tan cercanas, para comunicarse, o bien para compartir música, videos, fotografías e información personal. (p.124)
3. **Redes especializadas** (por ejemplo, Ediciona, eBugá, CinemaVIP, 11870), determinada actividad social o económica, un deporte o una materia. Esto permite satisfacer una necesidad inherente del ser humano de formar parte de grupos con características e intereses comunes, pública o privada, sin restricciones o censuras previas, con un costo muy bajo y con la posibilidad de tener una interacción prácticamente garantizada con todos los integrantes del entorno virtual del individuo. (p.124)

1.1.2. Ventajas del uso de las redes sociales

Para Rodríguez (2013) son:

- Su alto grado de penetración hace que cualquier persona con conocimientos básicos de internet pueda acceder a ellas.

- Facilidad de compartir contenidos Constante participación de los miembros propiciando una comunicación efectiva.
- El uso de aplicaciones tanto para individuos como para empresas Citado en Pavón (2015; p.20)

En otro orden de ideas, Vázquez-Martínez (2015), sostienen que las ventajas de las redes sociales en educación son:

- Establecer un contexto con material multimedia que posibilita diferentes recursos tecnológicos y procesos de aprendizaje.
- Son contextos que gozan de la motivación de los estudiantes.
- Constituyen un medio de comunicación fluido.
- Ahorra tiempo y esfuerzo al profesorado a la hora de gestionar la información y los contenidos
- Son contextos dinámicos y creativos.
- Permite la movilidad virtual de profesores y estudiantes para participar con actores distintos a los de su espacio académico.
- Favorecen que los alumnos sean sujetos activos de su propio aprendizaje.
- Facilitan al profesorado información de los alumnos y datos para la evaluación del aprendizaje. Citado en Vilca (2019; p.31-32).

1.2. Definición de Rendimiento escolar

Jiménez (2000), lo conceptualiza como “un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” Citado en Edel (2003; p.3). Asimismo, el MINED (1997) establece que es “el resultado de la diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos” Citado en Parra (2016; p.23).

En este sentido, Edel (2003), señala:

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos (p.3).

Por lo que Cascón (2000), atribuye:

1. Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y

eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.

2. Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad (Citado en Edell, 2003; p.4).

Asimismo, Adell (2002), señala que para mejorar el rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje” (p. 75)

1.2.1. Factores que inciden en el rendimiento escolar

- Para Hernández & Quintanilla (2016) son la familia, la situación económica, social y personal, el número de estudiantes, la motivación del maestro y tiempo dedicado (Citado en Sotelo, 2019)
- Bernal & Rodríguez (2017), sostienen que son uno que pertenecen o se encuentran en el mismo estudiante (endógenos), y otros que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante (exógenos) Citado en Sotelo (2019)
- Chay (2016), afirma que son de carácter social, cultural, pedagógico y psicológico que influyen e intervienen significativamente en el desempeño y aprendizaje académico, Citado en Sotelo (2019).

Por otra parte, Vélez (2000), refiere que son:

- Los métodos de enseñanza activa son más efectivos que los pasivos.
- El acceso a libros de texto y otro tipo de material instructivo es importante para incrementar el rendimiento académico.
- La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) esta positivamente asociada con el rendimiento escolar.
- La experiencia docente, la especialidad y la cercanía a la escuela están positivamente relacionadas con el rendimiento.
- El tiempo en la tarea y la cobertura del currículo están relacionados positivamente, mientras que el ausentismo docente lo está en forma negativa.
- Las actitudes de los estudiantes hacia el estudio son importantes para incrementar el rendimiento.

- La concurrencia al preescolar está positivamente asociada al rendimiento;
- La repitencia y la sobre edad están negativamente relacionados con el rendimiento.
- La distancia al colegio está negativamente asociada con el rendimiento.
- El tamaño de la clase no parece tener efectos sobre el aprendizaje, sin embargo, el tamaño de la escuela está positivamente asociado al rendimiento.
- Las prácticas relacionadas con las tareas para el hogar, incluyendo el compromiso de los padres están asociadas directamente con el rendimiento, Citado en Vilca (2019; p.40).



CAPITULO II METODOLOGÍA

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Enunciado del problema

Relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Los Ángeles Moquegua, 2019.

2.2. Descripción del problema

Las redes sociales son consideradas en nuestro medio como unas estructuras formadas dentro de un navegador que se conectan a partir de ciertos intereses o valores comunes y; a través, de ellas, se crean las relaciones entre los sujetos, entre empresas de una forma rápida sin considerar ninguna jerarquía.

En tal sentido las redes sociales, permiten un acercamiento, un contacto inmediato, entre los seres humanos, fortaleciendo el proceso comunicativo directo. Actualmente, podemos considerar que uno de los tantos problemas educativos es la falta de relación que existe entre alumnos y profesores, por lo que las redes sociales en el aula pueden generar el aumento de una comunicación eficaz, efectiva y rápida. Además son herramientas perfectas para que fluya la comunicación entre alumnos y profesores, pues los alumnos, al estar familiarizados con estas, pueden utilizarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje y aprender con más naturalidad. Ya no se consideraría una obsesión por las redes sociales sino darle adecuadamente el tiempo para el uso racional de las redes sociales no afectando lógicamente el rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes, así mismo la falta de control personal donde apenas se despierte el estudiante lo use como parte de su investigación y no como un descuido en su quehacer diario referente a los resultados obtenidos en las diferentes áreas que desarrolla.

Las Instituciones Educativas están jugando un rol importante en el control de los aspectos negativos del internet y en tal sentido están generando mecanismos de control especialmente en los niños y adolescentes. Por ello el ministerio de educación

ya contempla el manejo y evaluación del uso de las TIC como una competencia transversal en su proceso de aprendizaje, vinculando el aspecto tecnológico virtual con el estudiante, el maestro, los padres de familia y su entorno social.

En este sentido, el propósito que persigue esta investigación es sensibilizar el buen uso de las redes sociales con el fin que no afecte el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución educativa de los Ángeles de la Región Moquegua en el año 2019.

2.2.1 Campo, Área y Línea: Documental-Campo

- a) Campo : Ciencias de la Educación
- b) Área : Educación Básica Regular: secundaria
- c) Línea : Entornos virtuales del aprendizaje

2.2.2 Análisis de Variables

Variable 1: redes sociales

Factores	Indicadores	Ítems	Escala y Valores
Obnubilación por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Necesito dedicar más tiempo a la atención de mis asuntos relacionados con las redes sociales. ● El tiempo que solía destinar para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, requiero más. ● No sé cómo proceder cuando quedo desconectado(a). ● Me molesta y me pongo de mal humor cuando no puedo conectarme. ● Me impaciento cuando no puedo conectarme. ● Puedo estar desconectado por varios días. ● Aun cuando realizo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales. ● Dejo de prestar atención a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales. 	<p>p.1 p.2 p.3 p.4 p.5 p.6 p.7 p.8 p.9 p.10</p>	<p>Siempre (S) Casi siempre (CS) Algunas veces (AV) Rara vez (RV) Nunca (N)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Mis padres, amigos, y/o familiares me han llamado la atención por mi asiduidad y el tiempo que destino. ● Cuando estoy en clase sin conectarme, me siento aburrido(a). 		
Uso desmedido de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Siento mucha necesidad de estar siempre conectado(a). ● Entrar y utilizar me da tranquilidad, me relaja. ● Cuando ingreso y utilizo pierdo el sentido del tiempo. ● Generalmente estoy conectado más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había considerado. ● Dedico mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales. ● Estoy mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales. ● Estoy pendiente a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora. ● Aun cuando estoy en clase, me conecto solapadamente a las redes sociales. 	<p>p.11 p.12 p.13 p.14 p.15 p.16 p.17 p.18</p>	<p>Siempre (S) Casi siempre (CS) Algunas veces (AV) Rara vez (RV) Nunca (N)</p>
Falta de control personal	<ul style="list-style-type: none"> ● Apenas despierto, me estoy conectándome a las redes sociales. ● Pienso en lo que puede estar sucediendo en las redes sociales. ● Pienso en que debo tener control de mi actividad de conectarme a las redes sociales. ● Me propongo controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales, sin éxito. ● Descuido las tareas y los estudios por permanecer 	<p>p.19 p.20 p.21 p.22 p.23 p.24</p>	<p>Siempre (S) Casi siempre (CS) Algunas veces (AV) Rara vez (RV) Nunca (N)</p>

	<p>conectado(a) a las redes sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y utilizo la red social. 		
--	---	--	--

Variable 2: Rendimiento Escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Rendimiento Académico Estático	Notas alcanzadas	Promedio Final

2.2.3 Interrogantes

2.2.3.1 Interrogante general

¿Cuál es la relación existente entre el uso de las redes sociales con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles” de Moquegua, 2019?

2.2.3.2 Interrogantes Especificas

- ¿Cuál es la relación existente entre el uso de las redes sociales mediante una conducta obsesiva con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles” de Moquegua,2019?
- ¿Cuál es la relación existente entre el uso excesivo de las redes sociales con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles” de Moquegua,2019?
- ¿Cuál es la relación existente entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles” de Moquegua. 2019?

2.2.4 Tipo de Investigación

Por su nivel de profundidad es:

Descriptiva, porque busca el mayor número de detalles posibles para tener una imagen completa de un fenómeno, situación o elemento concreto, sin buscar causas ni consecuencias, mide las características, observa la configuración y los procesos que componen los hechos, sin pararse a valorarlos.

Correlacional, por que estudia la relación entre dos o más variables dependientes e independientes que pueden estar afectando al fenómeno estudiado.

2.2.5 Nivel de Investigación

El de nivel de investigación corresponde al:

Descriptivo, según Ander-Egg. E, (2011, p.30) “consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.”, es decir, su finalidad es describir y/o estimar parámetro, donde se describe frecuencias y/o promedios y se estiman parámetros con intervalos de confianza.

Relacional, cuando por medio de ella se intenta descubrir y precisar qué relación positiva, negativa, nula, existió o existe entre dos o más conceptos, personas, hechos, categorías o variables, Domínguez-Gutiérrez, Sánchez-Ruiz, & de Aparicio y Benítez (2009, p. 38), es decir, no son estudios de causa y efecto, la estadística solo demuestra dependencia entre eventos. La estadística es bivariada y nos permite hacer asociaciones (chi cuadrado) y medidas de correlación (correlación de Pearson)

2.2.6 Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental-transversal

Porque “no se utilizan variables manipuladas, ni tampoco asignación aleatoria de los participantes. En su forma más característica estos estudios emplean

variables atributivas (también llamadas de selección o clasificación), suelen ser comunes en los estudios predictivos y explicativos” Ato, López & Benavente, (2013, pág. 1047).

3 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La aplicación de los instrumentos se realizó en distintas fechas en un periodo de tiempo de dos meses. Esto debido a las diferentes actividades que realizaron los estudiantes, por lo cual se programaron fechas y horas específicas en coordinación con el docente tutor o responsable del aula, para lo cual se solicitó autorización al director general de la institución educativa. En cada caso, el instrumento que se aplicó a la muestra seleccionada tuvo una duración aproximada de 15 a 20 minutos.

La metodología de aplicación se basó en leer progresivamente cada uno de las preguntas y las alternativas de respuesta con el propósito de que la totalidad del grupo comprenda y entienda de forma integral el objetivo de cada una de las preguntas y el avance del llenado del instrumento sea progresivo y grupal a la vez, permitiendo reducir la posibilidad de un llenado rápido y no objetivo por parte de la muestra seleccionada. Además de responder inmediatamente cualquier duda o inquietud de los encuestados.

3.1 Validación de los instrumentos

El instrumento, una vez adaptado a nuestra realidad local, se realizó la validación por medio de:

- Validación por Juicio de Expertos (contenidos del instrumento).
- Coeficiente Alfa de Cronbach (para medir la confiabilidad de una escala de medida), a través del Software estadístico SPSS V23

Ficha técnica de instrumento
(Variable: Redes sociales)

Nombre : Cuestionario para Redes sociales
Autor : Cano Zevallos, Catherine Andrea
Del Carpio Linares, Manuel Edgardo
Ramos Vera, Beatriz Doris
Cantidad de ítems : 24 ítems

Fecha de edición : 2019

Variable a medir : Redes sociales

Administración : estudiantes del 5to. Secundaria I.E. Los Ángeles

Tiempo de Aplicación : 20 minutos

Forma de aplicación : Individual

Materiales : Cuestionario, papel y bolígrafo.

Instrucciones:

Para contestar las preguntas lea cuidadosamente el enunciado y escoja solo una respuesta marcando con una “x” sobre la opción con la cual este de acuerdo. Agradecemos su colaboración y honestidad en el desarrollo de la prueba. Conteste por favor todas las preguntas evitando hacerlo al azar.

La escala de respuestas es la siguiente:

Calificación:

Ítems		
Valor	Descripción	simbología
5	Siempre	S
4	Casi siempre	CS
3	Algunas veces	AV
2	Raras veces	RV
1	Nunca	N

Validación y confiabilidad del instrumento.

Validez:

Validez de contenido:

Para la validez de contenido de cada una de las variables, se aplicó el juicio de experto, el mismo que estuvo a cargo del Dr. Olger Gutiérrez Aguilar Encargado del curso desarrollo de tesis, quien evaluó la relación de cada dimensión, indicador, ítem y escalas de valoración, teniendo en cuenta que cada uno de los criterios mencionados se encuentre relacionado con la variable y que permiten medir cada variable. Esta evaluación obtuvo un valor de muy alto para cada variable.

Validez de criterio:

En relación a la lista de cotejo N°1, sobre Redes sociales se encuentra validado por diferentes procedimientos estadísticos, según lo refiere Fernández y Osta (2012, p. 71-84); se tomó en cuenta validarlo considerando que el entorno y contexto de aplicación es diferente, este está refrendado. Para validación de los instrumentos se realizó un estudio preliminar y se consideró las dimensiones y atributos sobre redes sociales.

Validez de constructo:

La evidencia de la validez de constructo se obtiene mediante el análisis de factores. Tal método nos indica cuántas dimensiones integran a una variable y qué ítems conforman cada dimensión. Los reactivos que no pertenezcan a una dimensión, quieren decir que están “aislados” y no miden lo mismo que los demás ítems; por tanto, deben eliminarse. Según Hernández, et al. (2010, p.304).

A continuación, detallamos los resultados obtenidos para la validez de constructo, software estadístico SPSS V22:

Confiabilidad de los instrumentos de recojo de datos

Uso de redes sociales	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,872	24

Fuente: Elaborado por el autor

Se procesó a través del IBM SPSS 23 “Alfa de Cronbach” siendo su resultado: Como se obtuvo 0,872 en el instrumento cuestionario para redes sociales, se deduce que el instrumento es altamente confiable.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K : El número de ítems

$\sum Si^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

ST² : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach.

En las listas de cotejo se incorporó las modificaciones sugeridas por el juicio de expertos, 2 profesionales que tienen el grado de magister o doctor, quienes opinaron que puede ser aplicado a la muestra de estudio de la presente investigación, porque encontraron que existe coherencia entre los objetivos, la hipótesis, las variables, las dimensiones y los indicadores.

3.2 Unidades de estudio

La población del presente estudio estuvo constituida por 12 estudiantes, hombres y mujeres cuyas edades oscilan entre los 15 a 17 años de edad, que estudian en la Institución Educativa “Los Ángeles”. Moquegua. 2019.

La estrategia de muestreo será:

No probabilísticas, de carácter intencionado.

Tabla 1: Estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. “Los Ángeles” en el año académico 2019

Sección	Hombres	Mujeres	Sub Total
A	07	05	12
Total	07	05	12

Fuente: Actas oficiales de matrícula a marzo del 2019.

La estrategia de muestreo será no probabilística e intencionada porque según Quispe (2016) el muestreo de tipo probabilístico es: “la elección de los sujetos no dependió de la probabilidad sino de las condiciones y la accesibilidad para contar con el mayor número de distribuidores independientes” (pág. 67). Así mismo, el muestreo intencionado o muestreo sesgado según Gómez (2012) que “En este tipo de muestreo, el investigador selecciona los elementos que considera representativos”. (pág. 34).

4 ANTECEDENTES

4.1 A Nivel Internacional

Parra, M. (2015-2016) en su tesis “**Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica Catamayo, en el año lectivo 2015-2016**”. Se tomó una muestra a 36 personas entre autoridades, docentes y estudiantes.”

Una de las conclusiones “En la institución educativa que se llevó a cabo este trabajo investigativo se comprobó que sus miembros desconocen de las diferentes aplicaciones que ofrece el internet para el ámbito educativo, mencionan que al usar en exceso las redes sociales afecta negativamente a los estudiantes, provocando desinterés en actividades fructíferas para su futuro. La comunidad educativa debe conocer cuáles son los dispositivos que los niños utilizan para ingresar a las redes sociales por ende los docentes han mencionado que el impacto de las redes sociales en los estudiantes es negativo ya que la utilizan solo para distraerse mas no para el progreso del rendimiento académico. La computadora es el dispositivo más utilizado por los niños para ingresar a internet, ya sea para buscar información u otros documentos de su interés, sin embargo, algunos estudiantes la utilizan para entretenerse buscando información inapropiada ocasionando falta de atención en el aula, lo cual puede provocar un bajo rendimiento académico. Se descubrió que la mayoría de niños concurren a lugares públicos como cyber hacer uso de las redes sociales sin compañía de un adulto para que los guie en las actividades a realizar, por ese motivo se va perdiendo la socialización con amigos y conocidos distanciándose de sus familiares. Se observó que la mayoría de estudiantes prefieren la red social Facebook por ser una red que ofrece varias aplicaciones para mejorar el ámbito educativo.”

Pavón, M., (2015) en su tesis titulada “**El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José, el progreso, Yoro-Honduras**”. Se tomó una muestra de 50 estudiantes del séptimo y octavo grado del Instituto San José de la ciudad el progreso departamento de Yoro, Honduras, con edades entre 12 y 17 años, del nivel socioeconómico medio.”

Conclusiones: “En relación a los datos obtenidos, se estableció que el principal dispositivo de acceso al internet y las redes sociales utilizado por los estudiantes es el teléfono celular, en segundo lugar, los estudiantes prefieren la computadora y por último acceden a las redes sociales a través de las Tablet y otros dispositivos electrónicos. De igual manera se determinó que la mayoría de los estudiantes poseen un plan de internet residencial. Los resultados muestran que el tiempo promedio que los estudiantes le dedican diariamente a las redes sociales es de 3.42 horas, las estudiantes del sexo femenino por su parte, dedican una media de 3.74 horas diarias a las redes sociales, mientras que los estudiantes de sexo masculino dedican en promedio 3.15 horas diarias a las redes sociales. En cuanto al número de redes sociales que poseen los estudiantes, se identificó que la gran mayoría poseen más de tres cuentas en redes sociales, mientras que pequeño segmento de la muestra posee entre una y dos cuentas en redes sociales. En relación a las principales actividades realizadas por los alumnos en las redes sociales, la gran mayoría de los estudiantes la utilizan para chatear con sus compañeros, amigos y familiares, mientras que el resto la utiliza principalmente para actividades como: subir fotografías, estudiar o jugar en línea. En cuanto a la utilización de las redes sociales dentro del aula, la gran mayoría afirmó no utilizarlas mientras se encuentra recibiendo clases, esto debido en parte a que el uso de teléfonos celulares constituye una prohibición en el aula, sin embargo y pese a la prohibición, una pequeña parte de los alumnos lo han utilizado por lo menos de vez en cuando o a menudo. 7. En relación al número de contactos con que cuentan los estudiantes en las redes sociales, la gran mayoría tiene agregados en sus cuentas sociales de 200 a 500 personas, mientras que el resto posee entre 1 y 199 contactos en sus redes sociales. 8. Se pudo comprobar que la red social más popular fue Facebook, una pequeña porción de los alumnos prefirieron redes como Instagram o Twitter. De determino que una gran parte de los estudiantes dedican entre 1 y tres horas a estudiar y elaborar tareas en sus casas, mientras que el resto le dedica más de cuatro horas diarias al estudio. En cuanto a la percepción que los estudiantes tienen de su situación académica, la gran mayoría considera que su situación es regular o buena, mientras que un porcentaje más bajo considera su situación académica excelente, ni un solo estudiante tuvo la percepción de encontrarse en una situación académica mala. La investigación de igual manera estableció mediante el sistema de notas de la institución que en el primer periodo

del año 2015, la mayoría de los alumnos que conformaron la muestra mostraba un rendimiento académico ente satisfactorio y avanzado, mientras que 62 una pequeña parte de los alumnos que conformaron la muestra obtuvieron notas que mostraron un rendimiento entre insuficiente y necesita mejorar. De igual manera los estudiantes que constituyeron la muestra de la investigación, afirmaron que las redes sociales interfieren muy poco con su rendimiento académico, mientras que una porción menor consideró, que las redes sociales sí interferían directamente con su rendimiento académico. En relación a la edad y el tiempo que le dedicaban diariamente a las redes sociales, se puede inferir de acuerdo a los datos mostrados por la investigación, que sí existe una diferencia estadísticamente significativa entre los alumnos con más edad y los de menos edad, esto quiere decir que en promedio los alumnos que tienen más años dedican más horas diarias a las redes sociales. Basados en los datos obtenidos, se puede afirmar que no existe relación estadísticamente significativa entre la frecuencia en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas, eso indica que la cantidad de horas que un alumno le dedica diariamente a las redes sociales no influyen en su rendimiento académico. Se puede deducir, de acuerdo a los resultados, que la cantidad de cuentas que los alumnos poseen en las redes sociales tampoco se relacionan estadísticamente el tiempo que dedican el estudio en su casa. De igual manera se determinó que no existió una diferencia estadísticamente significativa entre el número de redes sociales con que cuenta un estudiante y su rendimiento académico. En relación al grado que cursan los estudiantes y las horas que dedican a las redes sociales, no se pudo establecer una relación estadísticamente significativa, por lo tanto, de descarta una posible relación entre estas dos variables. En cuanto a la relación entre género y frecuencia en las redes, se comprobó que no existen diferencias estadísticamente significativas, por lo que se puede afirmar que el género no influye en el tiempo que los alumnos le dedican diariamente a las redes sociales. Se determinó que entre poseer internet residencial o en un dispositivo móvil y el tiempo dedicado a las redes sociales, no existen diferencias estadísticamente significativas, por lo tanto, se induce que estas variables no se relacionan directas ni indirectamente. La investigación sí determino, que existen diferencias estadísticamente significativas entre la cantidad de amigos que un estudiante y las horas diarias que le dedica a las redes sociales. En cuanto al uso de las redes sociales dentro del aula y la variable

rendimiento académico, se pudo notar, en base a los resultados, que sí existe diferencia significativamente estadística entre los que utilizan las redes dentro del aula para fines no educativos y su rendimiento académico, se puede concluir de alguna manera que los alumnos que usan las redes en el aula para fines no educativos, tienen rendimientos académicos más bajos que aquellos que no la utilizan. En relación al control de los padres sobre el tiempo que sus hijos le dedican a las redes sociales, se pudo identificar que un gran porcentaje de los padres no establecen controles a sus hijos en cuanto al tiempo y contenido que acceden en las redes sociales.”

Hernandez, G. & Castro, A. (2014) tesis “**Influencia que ejercen las redes sociales de Internet en el rendimiento académico del área de Informática en los estudiantes del grado 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga.**” Se tomó una muestra de 47 estudiantes, quienes fueron seleccionados por presentar rendimiento académico bajo en el área de Informática durante el año escolar 2013.”

Conclusiones: "Se logró conocer la forma en que los educandos de los niveles 8° y 9° de educación básica secundaria conciben y dan uso de las redes sociales de internet, manifestando la existencia de suficiente claridad referente al concepto de lo que es una red social, dado que la totalidad de los encuestados manifestaron conocerla. De igual manera, todos manifiestan ser usuarios de la red social Facebook. Con respecto a las actitudes de los estudiantes en frente de un computador con acceso a internet y teniendo en cuenta la observación directa, como instrumento de recolección de información, se evidencia la acción mecánica que éstos ejercen al tipear por encima de otras direcciones, la correspondiente a su red social de preferencia, en este caso Facebook. En su perfil, prefieren no perderse de ninguna novedad, revisan todo lo que se les es posible, van y vienen entre fotos nuevas y pasadas, entre notificaciones, mensajes y solicitudes de amistad, entre el muro personal como el de los demás, escriben sus estados y utilizan con mayor dinamismo el chat, siendo éste, según los datos arrojados por los encuestados, la herramienta que más les llama la atención al utilizar su plataforma de red social La mayoría de los estudiantes afirman que con mayor frecuencia usan el internet para acceder a las redes sociales; aunque en un porcentaje considerable, también la usan para la búsqueda de información e

investigación de tareas. De igual manera, manifestaron en su mayoría que desde sus hogares es el sitio más frecuente para acceder a su red social de preferencia, coincidiendo así con los estudiantes que manifestaron tener computador en su casa con acceso a internet. Algunos estudiantes manifiestan ingresar al sitio web desde un café internet, lo que de alguna manera genera un gasto extra en la economía familiar, aunque este acceso es más restringido en cuanto a tiempo y disponibilidad de equipos. Por otra parte, los jóvenes revelaron en un porcentaje significativo accede a la web desde su colegio, lo que lleva a visibilizar que el alumno dedica no solo su tiempo libre al uso de esta herramienta, sino que se mantienen conectados a ésta en sus horas de clase. Otro dato considerable, es la afirmación de acceder en todos los anteriores lugares, es decir (casa, café internet, colegio), aumentando así el porcentaje de acceso en cada uno de los sitios consultados. Los estudiantes manifiestan un interés permanente de su cuenta de red social, dado que ya sea más de una vez en el día o en el transcurso de la semana, siempre dedican un espacio de tiempo para revisar las últimas notificaciones y novedades de su red social, lo que confirma que los alumnos dedican gran parte de su tiempo a esta herramienta, creando así una nueva clase de individuo virtual, que interactúa con la sociedad por medio de la web. Aunque los jóvenes en su gran mayoría manifiestan que, a pesar de acceder con mucha frecuencia a su cuenta de red social, expresan no ser imprescindible en su vida el uso de ellas. Sin embargo, para un porcentaje considerable de estudiantes, el uso de ellas hace que no puedan dejar de estar conectados permanentemente. Se detectó que son las amistades con quienes más suelen darse los procesos de interacción virtual. Esto indica que el círculo social de los jóvenes del nuevo siglo ya no depende de espacios físicos, sino que sus relaciones interpersonales se han trasladado a un plano digital, puesto que, es indiscutible que el uso de las redes sociales por parte de los estudiantes es utilizado para el uso del chat, donde la información va y viene de una forma más rápida e instantánea, manteniéndolos interesados y conectados todo el tiempo para estar al tanto de cualquier novedad en su círculo social. Así mismo, comparten sus fotografías, pensamientos y emociones. En un porcentaje no menos importante, buscan encontrar nuevos contactos que le permitan relacionarse con personas que le son difíciles de encontrar físicamente para establecer algún tipo de relación. Las redes sociales no son utilizadas como una herramienta de comunicación e interacción en el desarrollo de las actividades

académicas, desperdiciando así el potencial que se puede obtener de ellas. Con los datos obtenidos, podemos afirmar que el uso y la frecuencia con que los estudiantes de 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga, utilizan las redes sociales de Internet, es permanente, lo cual le ha creado una dependencia a este tipo de plataformas web, conectándose a ellas durante una o más horas al día, una o más veces por semana y desde cualquier lugar que le sea posible acceder. De igual manera, teniendo en cuenta el segundo objetivo específico de la investigación: Valorar el uso de las redes sociales de Internet en la motivación hacia el estudio y el aprendizaje del área de informática en los estudiantes de 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga; y según los resultados obtenidos, gracias a los instrumentos de recolección de información basados en la encuesta dirigida a los estudiantes del 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte, se pudo conocer la forma en que estos valoran y dan uso de las redes sociales de internet, en cuanto hace referencia a la motivación hacia el estudio y el aprendizaje en el área. La mayoría de los encuestados, manifiestan aprovechar los beneficios académicos que se pueden obtener con el uso de las redes sociales, como el desarrollo de tareas y la obtención de información que pueden encontrar para las mismas, lo cual contrasta con los resultados obtenidos a cerca de estudiantes que utilizan las redes sociales como complemento para el desarrollo de tareas y fortalecimiento de la asignatura de Informática, ya que en su gran mayoría coinciden en afirmar que algunas veces o nunca lo hacen, ya que su mayor interés se basa en compartir información de tipo personal, como fotografías, vídeos, pensamientos y emociones; lo que denota un desconocimiento en el aprovechamiento que esta herramienta puede ofrecer para el desarrollo de las actividades y tareas en el área de informática. Un porcentaje muy pequeño expresa si hacerlo. Es importante resaltar que a pesar que las redes sociales se han convertido en la manera más fácil y superficial de tener contactos y relaciones de manera virtual, un poco más de la mitad de los estudiantes encuestados prefieren interactuar de manera personal que a través de las herramientas que le ofrece estas páginas web. Podemos afirmar que el uso de las redes sociales de internet en la motivación hacia el estudio y el aprendizaje del área de informática en los estudiantes de 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga, no es valorado por ellos, desaprovechando los beneficios que se pueden obtener de esta herramienta como el intercambio de

información, mantenerse informado de las actividades académicas, compartir tareas y conocimientos entre compañeros de estudio. Por último, teniendo en cuenta el tercer objetivo específico de la investigación: Establecer la relación entre el uso de las redes sociales de Internet y el rendimiento académico del área de Informática en los estudiantes del grado 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga; se puede determinar que no existe una relación significativa y determinante entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte, es decir, en esta Institución educativa se pudo verificar con la presente investigación que los estudiantes de 8° y 9° grado que utilizan las redes sociales con mayor o menor frecuencia, presentan un rendimiento académico bajo en el área de informática, ya que al realizar los análisis estadísticos y hacer las correlaciones entre las variables estudiadas, se encontró una correlación negativa muy baja donde se considera que al aumentar la cantidad de horas al día en que accedían los estudiantes a las redes sociales, la frecuencia en que postergaban sus actividades académicas propuestas por el docente en la clase de informática por estar conectado a alguna red social y la importancia que le daban a las mismas, su rendimiento académico disminuía.”

4.2 A Nivel Nacional

Arones, D. & Barzola, L. (2018) en su tesis “**Relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del VI Ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”. Ayacucho, 2018.**” Se tomó una muestra a 87 estudiantes de la escuela académico profesional de psicología humana de la universidad Alas Peruanas.”

Conclusiones “Una de las conclusiones: los resultados descriptivos de la tabla N° 1 indican que la adicción a redes sociales es moderado y el rendimiento académico está en proceso; igualmente el p –valor es menor al nivel de significancia, entonces, por los argumentos estadísticos hallados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; porque la adicción a redes sociales se relaciona directa, positiva y débilmente con el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2018. (tc= 0,450; p < 0,005). En la tabla descriptiva N° 2, se observa que la obsesión por las redes sociales es del nivel leve y el

rendimiento académico está en proceso; igualmente el p –valor es menor al nivel de significancia, entonces, por los argumentos estadísticos hallados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; porque la obsesión por las redes sociales se relaciona directa, positiva y débilmente con el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2018. (tc= 0,495; $p < 0,005$). Los resultados descriptivos de la tabla N° 3 indican que la falta de control por las redes sociales es del nivel bajo y el rendimiento académico está en proceso; igualmente el p –valor es menor al nivel de significancia, entonces, por los argumentos estadísticos hallados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; porque la falta de control por las redes sociales se relaciona directa, positiva y débilmente con el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2018. (tc= 0,450; $p < 0,005$). En la tabla descriptiva N° 4, se observa que el uso excesivo de las redes sociales es del nivel leve y el rendimiento académico está en proceso; igualmente el p –valor es menor al nivel de significancia, entonces, por los argumentos estadísticos hallados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; porque el uso excesivo de las redes sociales se relaciona directa, positiva y débilmente con el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2018. (tc= 0,495; $p < 0,005$).”

Capcha, N., Espinoza, K. y Oscanoa, M. (2013). en su tesis para optar el grado de licenciado de educación “**Nivel de impacto de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” del distrito de Breña - 2013.**” Se tomó una muestra de 85 alumnos del quinto año de secundaria del turno mañana.”

Conclusiones: “Una de las conclusiones Primero: Se afirma a través de los resultados que existe un nivel de impacto del uso de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa Mariano Melgar y esta es negativa moderada. Segundo: A través de los resultados la mayoría de los estudiantes afirma que algunas veces el uso del chat en la red social Facebook podría ayudar

en el conocimiento del área de matemática en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña, siempre y cuando se cuente con la guía del docente para el buen uso de esta herramienta. Tercero: Se comprueba a través de los datos obtenidos que el tiempo de dedicación de la red social Facebook especialmente en cuanto se refiere al uso de aplicaciones y servicios influye negativamente en las actitudes del área de matemática en los estudiantes del nivel secundaria del quinto año de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña. Cuarto: Los estudiantes afirman que a través de los grupos académicos en la red social Facebook ayudaría en el desarrollo de capacidades del área de matemática en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña, mediante un monitoreo y supervisión por parte de los docentes y padres de familia.”

Ticona, F., (2016) revista de investigaciones de la escuela de posgrado de la UNA PUNO **“Influencia de las Redes Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Macro Región Sur del Perú, 2016.”**

Resumen: “El presente trabajo es de tipo descriptivo correlacional, para lo cual se realizó 1200 encuestas en diferentes universidades como son: la Universidad Nacional del Altiplano, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa y la Universidad Alas Peruanas de Arequipa. Para la investigación se utilizó cuestionarios, el cual fue empleado para el levantamiento de la información, cada instrumento de evaluación consta de 18 preguntas, las cuales se dividió en dos partes, una relacionada a la frecuencia y uso de las Redes Sociales y la otra relacionada al rendimiento académico.”

Conclusiones: “De la información analizada se puede concluir que la frecuencia de uso de las Redes Sociales no afecta en el rendimiento académico, pero algunos indicadores del uso de las Redes Sociales si afecto al rendimiento académico.”

4.3 A Nivel Local

Vilca, N., (2019) en su tesis titulada **“Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa Mariano Lino Urquieta de Puquina - Moquegua 2018.”** La presente investigación considera un tipo de investigación no experimental con un diseño de investigación descriptivo correlacional y

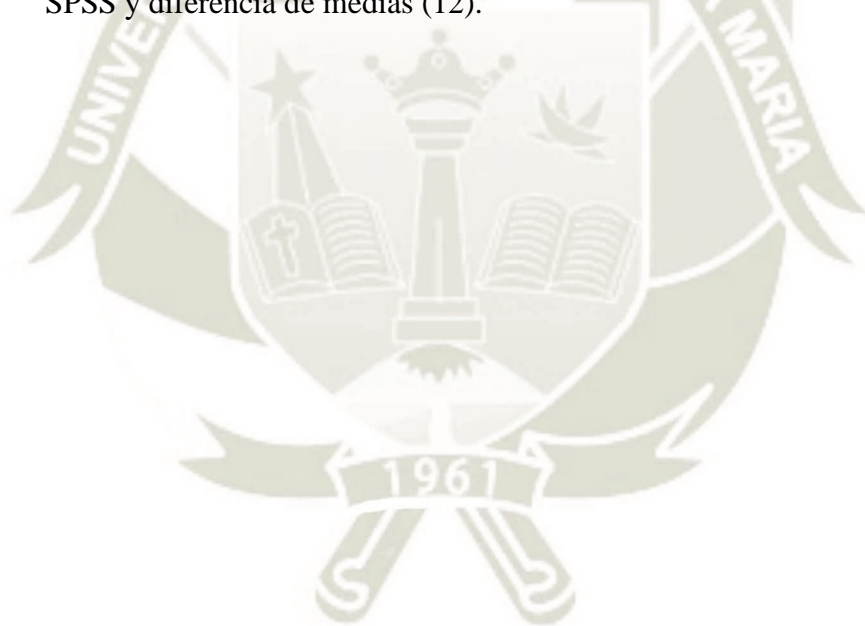
transversal, para lo cual se empleó el diseño correlacional. Se contó con una muestra de 35 estudiantes, entre las técnicas se empleó la encuesta, como instrumento se aplicó un cuestionario para identificar la frecuencia en el uso de las redes sociales, de igual forma se recopiló las puntuaciones de los estudiantes para el conocimiento de su rendimiento académico. Para la comprobación de la hipótesis se aplicó el método estadístico R de Pearson.”

Conclusiones: “Los resultados obtenidos permitieron establecer la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Mariano Lino Urquieta de Puquina- Moquegua. Muestran una relación moderada con un valor de $r=0.621$ la cual es moderada según la escala de Pearson, así mismo mostraron una significancia de $p=0.018$ menor al parámetro límite ($p<0.05$) mostrando la relación entre las variables analizadas, de los cuales el 46% obtuvo como resultado bueno en la escala valorativa, lo que indica un resultado de uso frecuente de las redes sociales y su relación con el aprendizaje del estudiante.”

Sosa, C., (2018), con su tesis para optar el grado de maestro en ciencias de la educación con mención en docencia superior e investigación “**El uso de celulares en el Rendimiento Académico en estudiantes del I ciclo grupo A y C en el curso de Filosofía de la Ciencia Tecnología e Innovación de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil Semestre 2016-I, Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua.**” Se desarrolló una investigación de tipo, correlacional y transversal, con una muestra de 69 estudiantes matriculados en el semestre 2016-I (Grupo A y C) de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil.”

Conclusiones: “Primera: Según evidencia estadística significativa, el Rendimiento Académico de los estudiantes fue bastante diferenciado, se encontró que existe relación entre el uso del celular y Rendimiento Académico en los estudiantes del I ciclo grupo A y C en el curso de Filosofía de la Ciencia Tecnología e Innovación de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil Semestre 2016-I, Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua, teniendo como resultado que el grupo “C” mediante el uso del celular en el desarrollo del curso tiene un Rendimiento Académico Bueno en un 59,4% más que el grupo “A” que su Rendimiento Académico fue Regular en un 64,9% por no usar el celular en el

desarrollo del curso. Segunda: Las características del uso del celular que tienen los estudiantes del I ciclo grupo A y C en el curso de Filosofía de la Ciencia Tecnología e Innovación de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil Semestre 2016-I, Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua evidencian que corresponden a un celular multimedia en un 98,6%. Tercera: El Rendimiento Académico de los estudiantes del I ciclo grupo C en el curso de Filosofía de la Ciencia Tecnología e Innovación de la Escuela 83 Profesional de Ingeniería Civil Semestre 2016-I, Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua es Bueno (14-17) que corresponde al 59,4% según estadístico SPSS y diferencia de medias (14). Cuarta: El Rendimiento Académico en los estudiantes del I ciclo grupo A en el curso de Filosofía de la Ciencia Tecnología e Innovación de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil Semestre 2016-I, Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua; es REGULAR (11-13) que corresponde al 64,9% según estadístico SPSS y diferencia de medias (12).”



CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3 SINTESIS DE LOS RESULTADOS

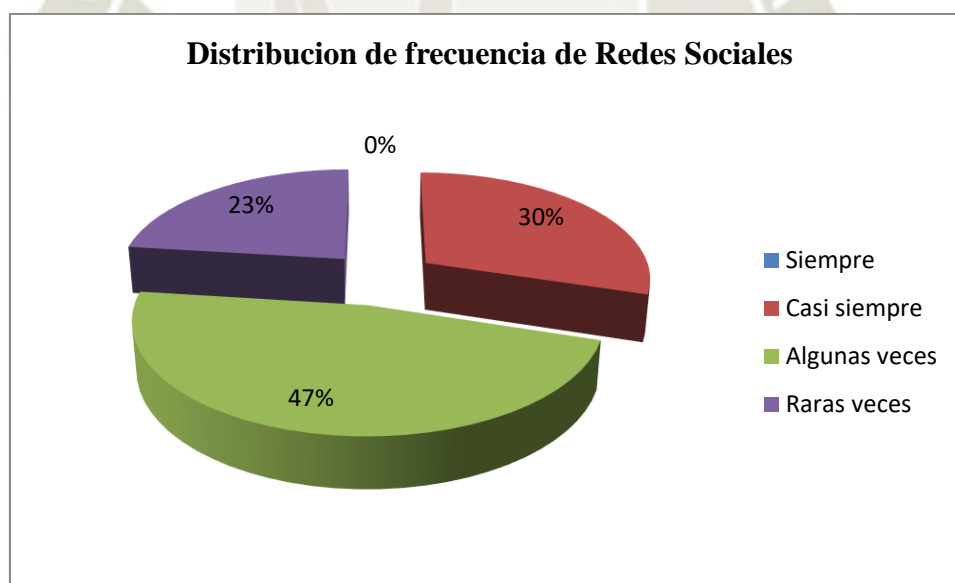
3.1 Variable 1: Redes sociales.

Tabla 2: Distribución de Frecuencia Redes Sociales

CATEGORÍAS	Redes Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	4	29,17%
Algunas veces	6	46,18%
Raras veces	3	22,57%
Nunca	0	2,08%
Total	12	100,00%

Fuente:

Gráfico 1: Distribución de Frecuencia Redes Sociales



Fuente:

Interpretación:

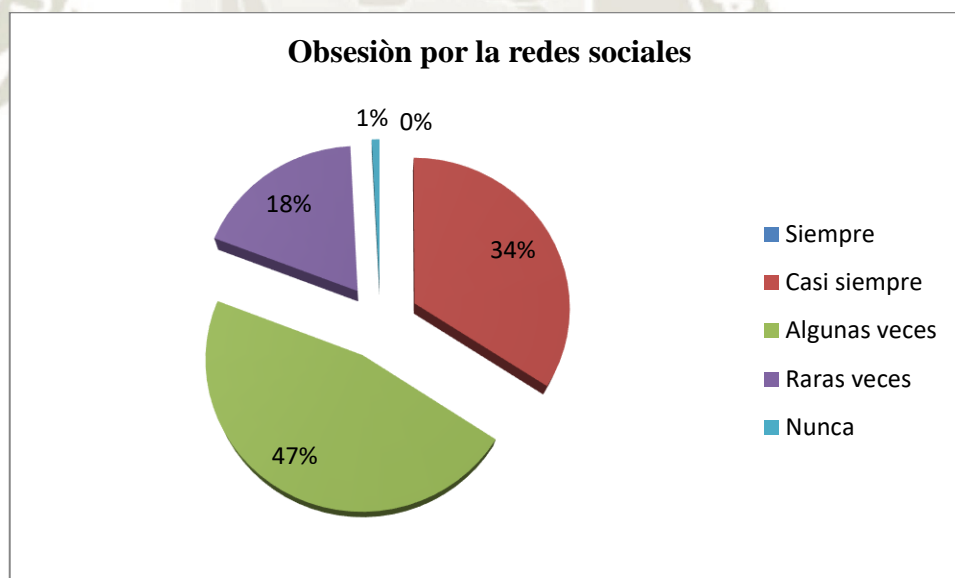
De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Los Ángeles, se encuentran que el 30% casi siempre usa las redes sociales, el 47% algunas veces y el 23% raras veces. Este grafico muestra que

el porcentaje mayoritario (77%) de los estudiantes del quinto año hacen uso de las redes sociales

Tabla 3: Distribución de Frecuencia Redes Sociales-Obsesión por las redes sociales

CATEGORÍAS	Redes Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	4	34,17%
Algunas veces	6	46,67%
Raras veces	2	18,33%
Nunca	0	0,83%
Total	12	100,00%

Gráfico 2: Distribución de Frecuencia Redes Sociales-Obsesión por las redes sociales



Interpretación:

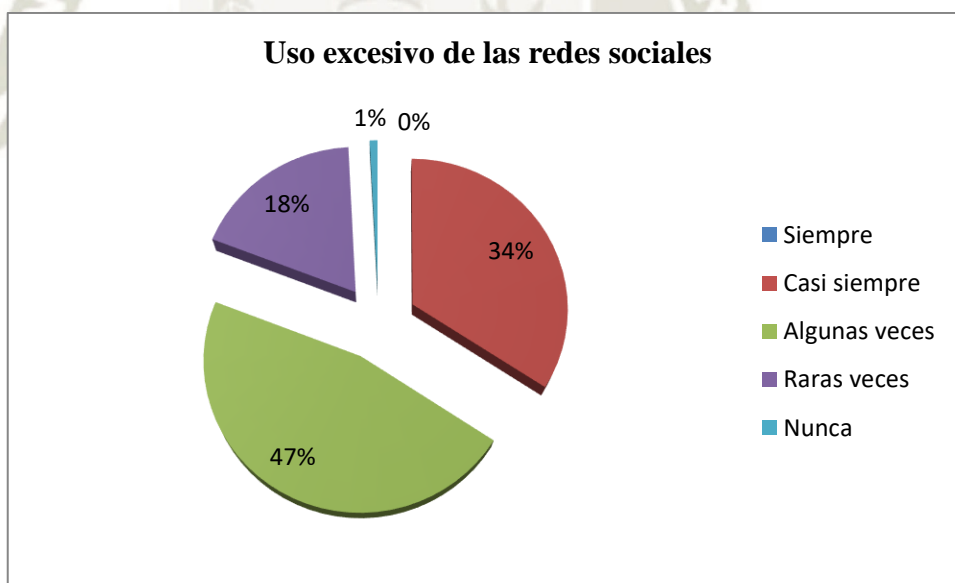
De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Los Ángeles en un 1% nunca presentan obsesión por las redes sociales, el 34% casi siempre, el 47% algunas veces y el 18% rara veces. De los

resultados que muestra esta tabla podemos indicar que casi el 100% de los estudiantes tiene tendencia al uso frecuente de las redes sociales

Tabla 4: Distribución de Frecuencia Redes Sociales- Uso excesivo de las redes sociales.

CATEGORÍAS	Redes Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	4	34,17%
Algunas veces	6	46,67%
Raras veces	2	18,33%
Nunca	0	0,83%
Total	12	100,00%

Gráfico 3: Distribución de Frecuencia Redes Sociales- Uso excesivo de las redes sociales.



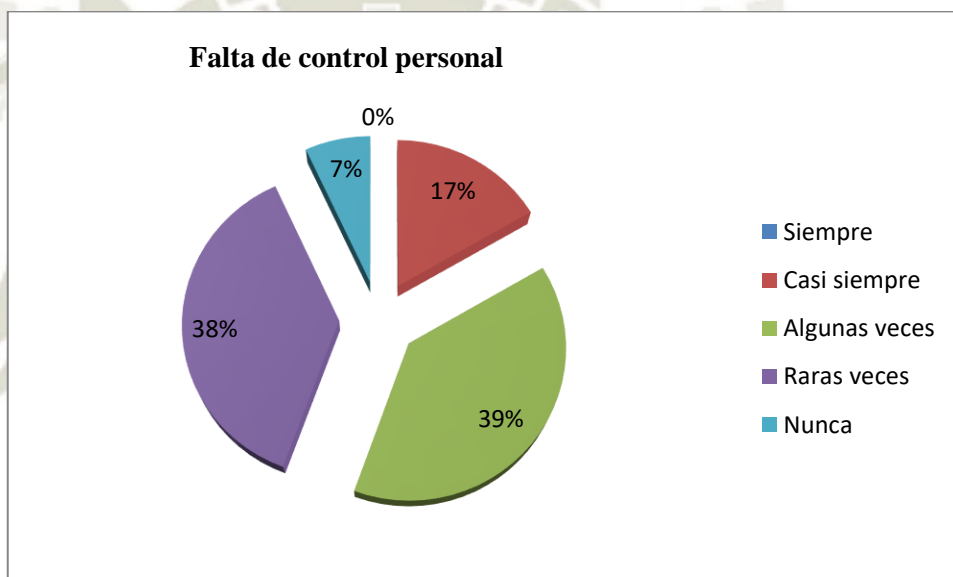
Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos los estudiantes del 5to de secundaria de los estudiantes de la I.E. Los Ángeles, el 1% nunca han presentado uso excesivo de las redes sociales, el 34% casi siempre tiene uso excesivo de las redes sociales, el 47% algunas veces y el 18% raras veces. De los resultados que muestra esta tabla podemos indicar que el 99% de los estudiantes tiene tendencia al uso desmedido de las redes sociales

Tabla 5: Distribución de Frecuencia Redes Sociales- Falta de control personal

CATEGORÍAS	Redes Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	2	16,67%
Algunas veces	5	38,89%
Raras veces	5	37,50%
Nunca	1	6,94%
Total	12	100,00%

Gráfico 4: Distribución de Frecuencia Redes Sociales-Falta de control personal.



Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos los estudiantes del 5to de secundaria de los estudiantes de la I.E. Los Ángeles, se evidenció que el 7% nunca tienen falta de control personal, el 17% casi siempre, un 39% algunas veces y el 38% raras veces. Los datos obtenidos reflejan carencia de autocontrol en el uso de las redes sociales por parte de los estudiantes del 5to de secundaria de los estudiantes de la I.E. Los Ángeles.

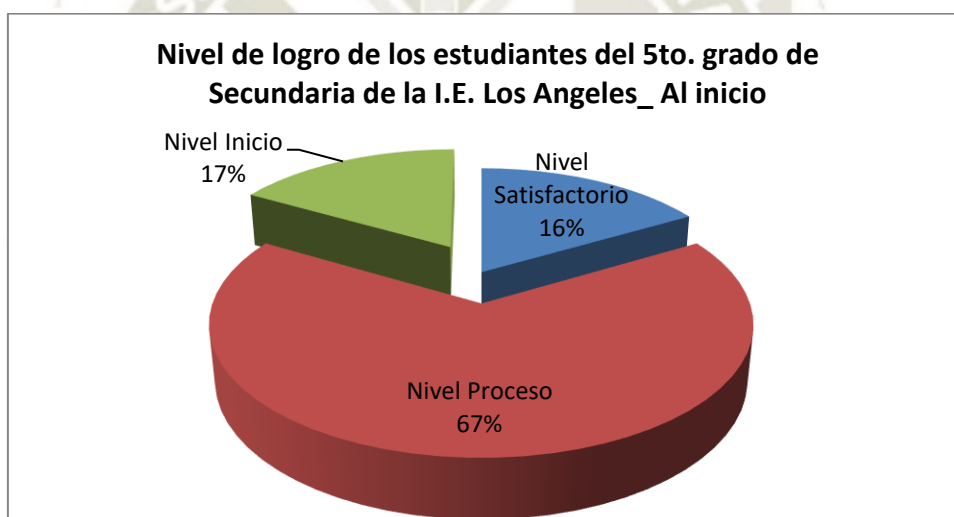
3.2 Variable 2: Rendimiento Escolar.

Tabla 6: Rendimiento Escolar _ Inicio.

CATEGORÍAS	Rendimiento Escolar	
	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Satisfactorio	2	16.67%
Nivel Proceso	8	66.67%
Nivel Inicio	2	16.67%
Total	12	100.00%

Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes del 5to Sec. I.E. Los Ángeles

Gráfico 5: Nivel de desempeño de los estudiantes del 5to. Secundaria



Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes del 5to Sec. I.E. Los Ángeles. 2019

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos al inicio del rendimiento escolar de los estudiantes del 5to. de secundaria de la I.E. Los Ángeles se encuentran que el 67% están el nivel de desempeño en proceso, el 16% en el nivel satisfactorio y el 17% en el nivel inicio. El porcentaje de mayor incidencia se encuentra en el nivel de proceso, por lo que se debe generar estrategias para la migración de estos estudiantes a nivel satisfactorio.

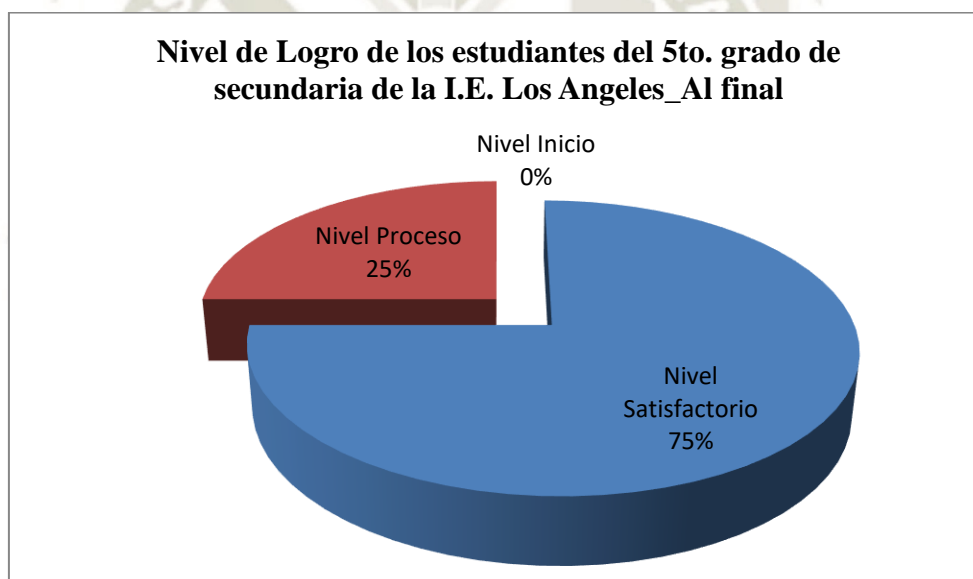
Rendimiento escolar_ Final

Tabla 7: Rendimiento Escolar

CATEGORÍAS	Rendimiento Escolar	
	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Satisfactorio	9	75.00%
Nivel Proceso	3	25.00%
Nivel Inicio	0	00,00%
Total	12	100,00 %

Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes del 5to Sec. I.E. Los Ángeles. 2019

Gráfico 6: Nivel de desempeño de los estudiantes del 5to. Secundaria



Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes del 5to Sec. I.E. Los Ángeles. 2019

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos al final del rendimiento escolar de los estudiantes del 5to. De secundaria de los estudiantes de la I.E. Los Ángeles se encuentran que el 75% están el nivel de desempeño en satisfactorio y el 25% en el nivel en proceso. Los resultados obtenidos muestran que las estrategias empleadas por el docente a través del uso adecuado de las redes sociales ha facilitado la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del 5to. de secundaria de la I.E. Los Ángeles.

Análisis de correlación de Pearson

Valores de r Pearson Medidas simétricas

		Valor	Error Típ. Asint. ^a	T Aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0.631	.064	1.260	0.018
ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0.625	.066	1.260	0.016 ^c
N de casos validos		12			

Los resultados obtenidos dan a conocer que existe una relación directa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to. Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles”. Presenta una tendencia de asignación en el estadígrafo de correlación de Pearson con valor $r=0.631$ lo que indica que es tendencia moderada a fuerte queriendo decir que mientras se emplee el uso de las redes sociales mayor será su rendimiento escolar.

En siguiente cuadro el cuadro de ubicación:

Correlación perfecta	-1	
Correlación fuerte	-0.75	
Correlación moderada	-0.5	
Correlación baja	-0.25	
Correlación nula	0	
Correlación baja	0.25	
Correlación moderada	0.5	0.631
Correlación fuerte	0.75	
Correlación perfecta	0.75	

Hipótesis alterna

Ho: La relación entre el uso de las redes sociales con el rendimiento escolar es altamente significativa en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles” de Moquegua, 2019.

Para que se cumpla $p < 0.05$

Valor de p encontrado 0.018, se acepta esta hipótesis ya que el valor hallado es menor a p y demuestra relación.

Hipótesis nula:

H1: La relación entre el uso de las redes sociales con el rendimiento escolar no es altamente significativa en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles”. Moquegua. 2019.

Para que se cumpla $p > 0.05$

Valor de p encontrado se rechaza esta hipótesis ya que el valor hallado es menor a p y demuestra relación.

Confiabilidad de hipótesis

La hipótesis general se enuncia en los siguientes términos:

H_0 : La relación entre el uso de las redes sociales con el rendimiento escolar es altamente significativa en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles”. Moquegua. 2019

H_a : La relación entre el uso de las redes sociales con el rendimiento escolar no es altamente significativa en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles”. Moquegua. 2019.

Planteamiento de la hipótesis estadística

$H_0: r = 0, \text{ si } p > 0,05$

$H_a: r \neq 0, \text{ si } p \leq 0,05$

Tabla 8: Correlación entre las variables Redes sociales y rendimiento escolar

		Redes sociales	Rendimiento escolar
Redes sociales	Correlación de Pearson	1	,732**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	12
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,732**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	12

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaborado por el autor.

Interpretación:

En la tabla 8 se presentan los resultados de la correlación entre las variables redes sociales y rendimiento escolar. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,732 altamente significativo ($p = 0,000$), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación positiva considerable. Se verifica entonces, una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, H_0 y se acepta la hipótesis general, propuesta, H_a , donde La relación entre el uso de las redes sociales con el rendimiento escolar es altamente significativa en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles”. Moquegua. 2019

4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

a) La primera hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

H_0 : El uso de las redes sociales mediante una conducta obsesiva no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles”. Moquegua. 2019.

H_a : El uso de las redes sociales mediante una conducta obsesiva se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles”. Moquegua. 2019.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H_0 : $r = 0$, si $p > 0,05$

H_a : $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 9: Correlación entre Redes sociales mediante conducta obsesiva y rendimiento escolar

		Conducta obsesiva	Rendimiento escolar
Conducta obsesiva	Correlación de Pearson	1	,614**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	12
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,614**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	12

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaborado por el autor.

Interpretación:

En la tabla 9 se presentan los resultados de la correlación entre la conducta obsesiva del uso de las redes sociales y el rendimiento escolar. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,614 altamente significativo ($p=0,000$), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación positiva media. Se verifica, entonces, una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, H_0 , y se acepta la hipótesis específica propuesta, H_1 , donde el uso de las redes sociales mediante una conducta obsesiva se relaciona significativamente con el

rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles” de Moquegua, 2019.

b) La segunda hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

H0: El uso excesivo de las redes sociales no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles” de Moquegua, 2019.

H2: El uso excesivo de las redes sociales se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles” de Moquegua, 2019.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H0: $r = 0$, si $p > 0,05$

H2: $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 10: Correlación entre uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento escolar

		Uso excesivo	Rendimiento escolar
Uso excesivo	Correlación de Pearson	1	,573**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	12
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,573**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	12

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 10 se presentan los resultados de la correlación entre el uso excesivo de las redes sociales influye con el rendimiento escolar. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,573 altamente

significativo ($p=0,000$), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido ($0,05$) e identifica una correlación positiva media. Se verifica, entonces, una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, H_0 , y se acepta la segunda hipótesis específica propuesta, H_2 , donde el uso excesivo de las redes sociales se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles”. Moquegua. 2019.

c) La tercera hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

- H_0 : La falta de control personal en el uso de las redes sociales no afectara el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles”. Moquegua. 2019.
- H_2 : La falta de control personal en el uso de las redes sociales afectara el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles”. Moquegua. 2019.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H_0 : $r = 0$, si $p > 0,05$

H_2 : $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 11: Correlación entre falta de control personal y rendimiento escolar

		Falta de control de personal	Rendimiento escolar
Falta de control de personal	Correlación de Pearson	1	,672**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	12
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,672**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	12

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 11 se presentan los resultados de la correlación entre la falta de control personal y el uso de las redes sociales. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,672 altamente significativo ($p=0,000$), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación positiva media. Se verifica, entonces, una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, H_0 , y se acepta la segunda hipótesis específica propuesta, H_2 , donde la falta de control personal en el uso de las redes sociales afectara el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles”. Moquegua. 2019.

5 DISCUSIÓN, UBICACIÓN Y CONFRONTACIÓN DE LOS RESULTADOS EN EL CONTEXTO ACTUAL DE LOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS SOBRE EL TEMA

Después de haber obtenidos los resultados y hacer un análisis respecto al estudio realizado es importante comparar entre las investigaciones previas y los conceptos fundamentales de la teoría investigada.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el uso de las redes sociales con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles”. Moquegua. 2019. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar en el nivel de desempeño de los estudiantes e encuentran en proceso, después de haber usado adecuadamente las redes sociales en lo que respecta al desarrollo de las áreas correspondiente se ubicaron en el nivel satisfactorio el 75%. Lo que significa que existe una relación y esto se confirma a través de confiabilidad e las hipótesis planteadas en un inicio.

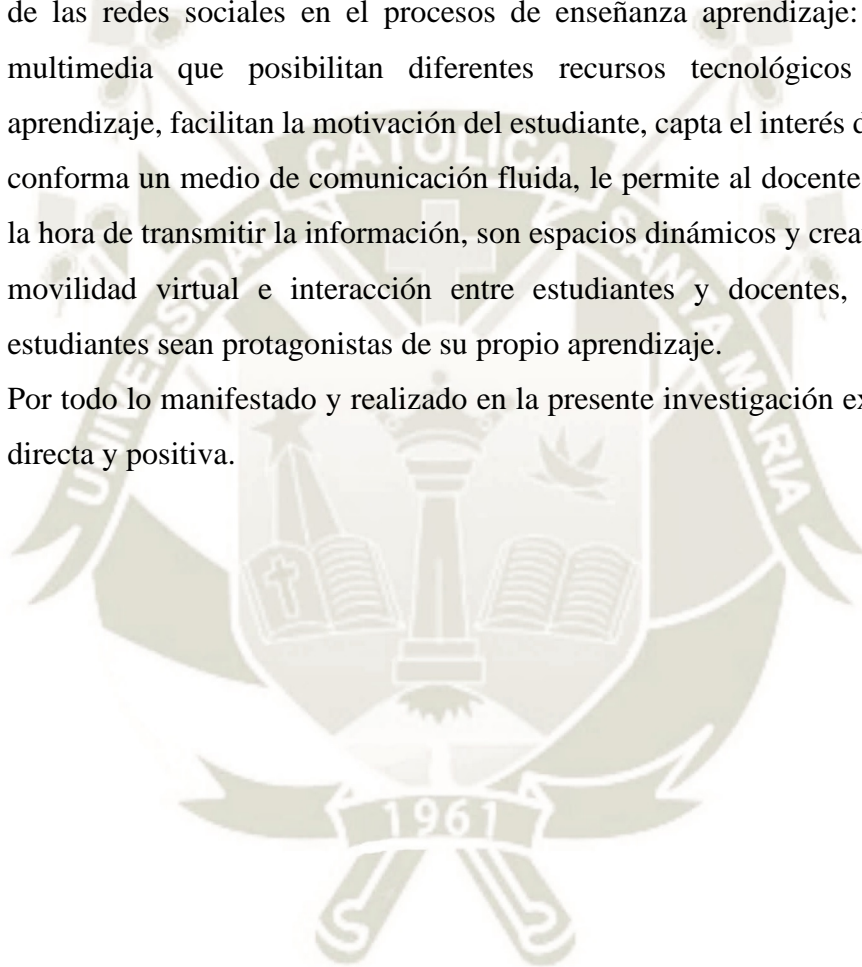
Se puede destacar que el uso adecuado de las redes sociales permite un buen rendimiento escolar, esta debe darse a través de las practicas innovadoras donde este sea el protagonista y constructor de su propio conocimiento. Tal como lo señala Montás, (2016), el cual indica que el uso de las redes sociales como herramienta educativa es una ventaja para el estudiante, ya que de forma fácil y rápida fomenta el dialogo entre los compañeros, promueve el compartir de recursos, facilita la

colaboración y desarrollo de habilidades comunicativas, características propias de la educación en línea.

A esta interpretación afirma Montás, (2016) que las redes sociales empleadas al ámbito educativo animan a los estudiantes a conectarse con otros y a expresar su creatividad, facilitan la incorporación de estrategias de aprendizaje colaborativo, mejoran la propuesta didáctica, facilitan el seguimiento del estudiante.

Sin embargo Vázquez-Martínez (2015), describe las posibilidades que ofrece el uso de las redes sociales en el procesos de enseñanza aprendizaje: son un material multimedia que posibilitan diferentes recursos tecnológicos y procesos de aprendizaje, facilitan la motivación del estudiante, capta el interés de los estudiantes, conforma un medio de comunicación fluida, le permite al docente ahorrar tiempo a la hora de transmitir la información, son espacios dinámicos y creativos, permiten la movilidad virtual e interacción entre estudiantes y docentes, permite que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.

Por todo lo manifestado y realizado en la presente investigación existe una relación directa y positiva.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

Primero

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitieron establecer la relación existente entre el uso de las redes sociales mediante una conducta insistente con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles” de Moquegua, 2019 determinando una relación directa y significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar.

Segundo

La relación existente entre el uso insistente de las redes sociales con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles” de Moquegua; 2019 de acuerdo a la investigación se determina que los estudiantes muestran un rendimiento académico que mejora con la implementación de la estrategia del uso de las redes sociales por parte de los docentes, lo que permite ubicarlos en el nivel satisfactorio en un 75%, es decir se ubicaron en la escala valorativa muy bueno.

Tercero

La relación existente entre la carencia de autocontrol en el uso de las redes sociales con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Ángeles” de Moquegua; 2019 de acuerdo a la investigación se ha podido determinar que el manejo adecuado del uso de las redes sociales empleado estratégicamente por los docentes se convierte en una herramienta que beneficia la atención de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes pues muestra que existe una relación significativa.

2. RECOMENDACIONES

Primero

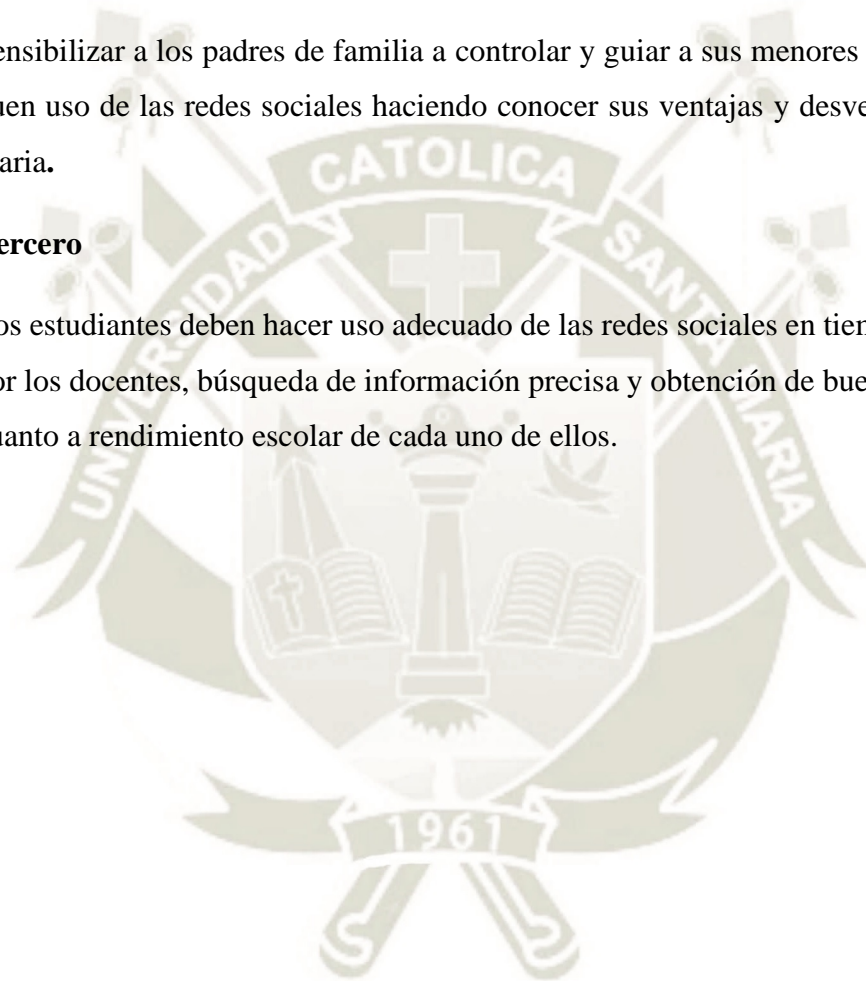
Capacitar al personal docente en el uso de la tecnología y las redes sociales como herramienta pedagógica para desarrollar y fortalecer el desempeño y habilidades en el manejo de estas, durante el proceso de enseñanza, aprendizaje.

Segundo

Sensibilizar a los padres de familia a controlar y guiar a sus menores hijos a realizar el buen uso de las redes sociales haciendo conocer sus ventajas y desventajas en su vida diaria.

Tercero

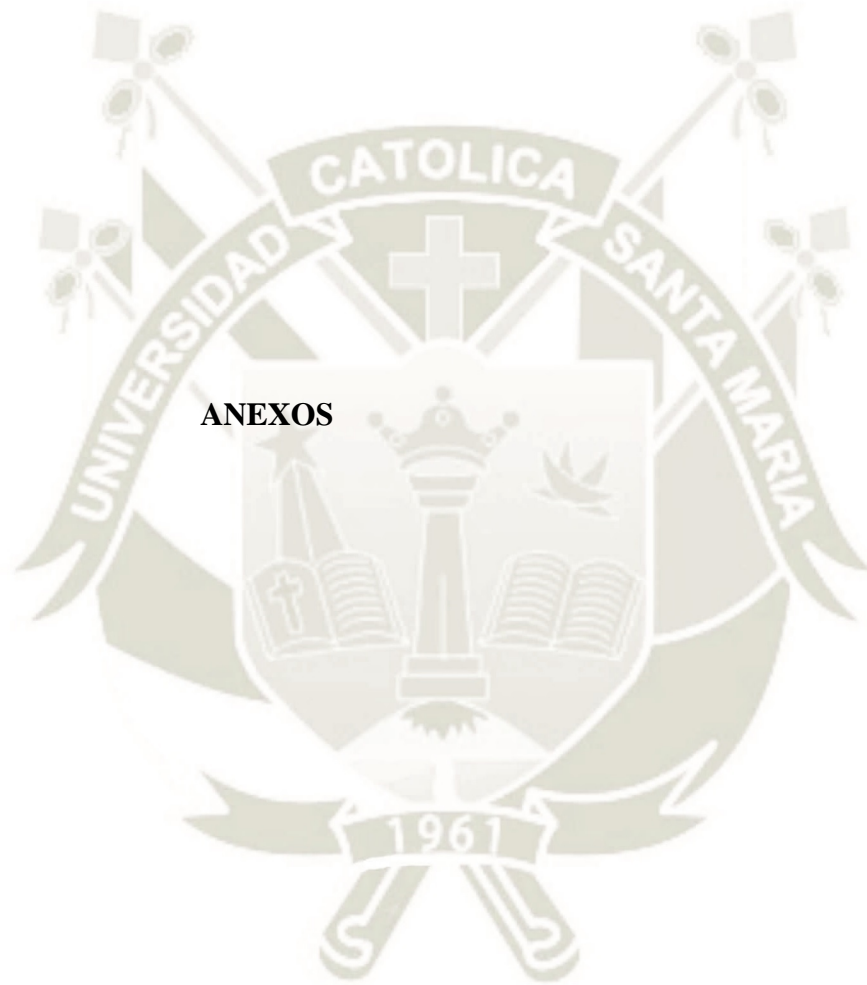
Los estudiantes deben hacer uso adecuado de las redes sociales en tiempos planificados por los docentes, búsqueda de información precisa y obtención de buenos resultados en cuanto a rendimiento escolar de cada uno de ellos.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes (2a)*. Psicología Pirámide. <http://99903.vomweggehenundankommen.de/download/99903/Estrategias%2Bpara%2Bmejorar%2Bel%2Brendimiento%2Bacademico%2Bde%2Blos%2Badolescentes.pdf>
- Arones, D., & Barzola, L. (2018). *Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad "Alas Peruanas"*. Ayacucho, 2018 [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26989>
- Campos, F. (2008). *Las redes sociales trastocan los modelos de los medios de comunicación tradicionales*. *Revista Latina de Comunicación Social*, 11(63), 277 a 286. <https://doi.org/10.4185/RLCS-63-2008-767-287-293>
- Capcha, N., Espinoza, K., & Oscanoa, M. (2014). *Nivel de impacto de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa "Mariano Melgar" del distrito de Breña—2013* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/699>
- Díaz, V. (2011). *Mitos y realidades de las redes sociales*. *Prisma Social. Revista de ciencias sociales*, 6, 1-26.
- Duart, J. (2009). *Internet, redes sociales y educación*. *Universities and Knowledge Society Journal*, 6(1), 1-3.
- Echeburúa, E., & De Corral, P. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: Un nuevo reto* *Addiction to new technologies and to online social networking in young people: A new challenge*. *Revista Adicciones*, 22(2), 91-95.
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 16.
- Haro, J. (2010). *Redes Sociales en Educación*. En *Educación para la comunicación y la cooperación social* (pp. 203-215). Consejo AudiOvisual de Navarra. http://eduredes.antonio Garrido.es/uploads/6/3/1/1/6311693/redes_sociales_educacion.pdf
- Hernández, G., & Castro, A. (2014). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto promoción social del norte de Bucaramanga* [Universidad del Tolima]. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1145>
- Herrera, H. (2012). *Las redes sociales: Una nueva herramienta de difusión*. *Revista Reflexiones*, 91(2), 121-128. <https://doi.org/10.15517/rr.v91i2.1513>

- Lozares, C. (1996). *La teoría de redes sociales. Papers. Revista de Sociología*, 48, 103. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v48n0.1814>
- Parra, M. (2016). *Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica Catamayo, en el año lectivo 2015-2016 [Tesis, Universidad Tecnológica Equinoccial]*. <http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/15713>
- Pavón, M. (2015). *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José, el progreso, Yoro-Honduras. [Tesis de posgrado, Universidad Rafael Ladívar]*. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>
- Requena, F. (1998). *Género, redes de amistad y rendimiento académico. Papers. Revista de Sociología*, 56(0), 233-242. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.1952>
- Rodríguez, S. (2015). *La Importancia de las Redes Sociales en la Educación Actual. Guía Emagister*. <https://www.emagister.com/blog/la-importancia-de-las-redes-sociales-en-la-educacion-actual/>
- Sotelo, A. (2019). *Relación entre el uso de redes sociales de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Bilingüe Max Uhle (Moquegua, Mariscal Nieto, 2018) [Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación, Universidad Nacional de San Agustín]*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10700/EDCsojjar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ticona, F. (2017). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Macro Región Sur del Perú, 2016. Revista de Investigaciones (Puno) - Escuela de Posgrado de la UNA PUNO*, 6(4), 329-336.
- Vilca, N. (2019). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa Mariano Lino Urquieta de Puquina—Moquegua 2018. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8479>
- Lara, F., Fuentes, M., Pérez del Río, F., De la Fuente, R., Garrote, G. y Rodríguez del Burgo, M.V. (2009). *Uso y abuso de las TIC en la población escolarizada burgalesa de 10 a 18 años. Relación con otras variables psicosociales. Burgos: Universidad de Burgos y Proyecto Hombre Burgos*.
- Vaucheret García GE (2004). *El adolescente y los medios de comunicación. En: Castellano Barca G, Hidalgo Vicario MI, Redondo C., Romero AM. Medicina de la adolescencia. Atención integral. Madrid: Ergón*.



Anexo 1

Formato para validación de instrumento por jueces expertos

Respetado juez: usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento seleccionado para evaluar el instrumento cuestionarios sobre uso de redes sociales que hace parte de la tesis con denominación: relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Los Ángeles”. Moquegua. 2020.

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

ASPECTOS ESPECÍFICOS						
Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Obsesión por las redes sociales	1	4	4	4	4	
	2	4	4	4	4	
	3	4	4	4	4	
	4	4	4	4	4	
	5	4	4	4	4	
	6	4	4	4	4	
	7	4	4	4	4	

	8	4	4	4	4	
	9	4	4	4	4	
	10	4	4	4	4	
Uso excesivo de las redes sociales	11	4	4	4	4	
	12	4	4	4	4	
	13	4	4	4	4	
	14	4	4	4	4	
	15	4	4	4	4	
	16	4	4	4	4	
	17	4	4	4	4	
Falta de control excesivo	18	4	4	4	4	
	19	4	4	4	4	
	20	4	4	4	4	
	21	4	4	4	4	
	22	4	4	4	4	
	23	4	4	4	4	
	24	4	4	4	4	
ASPECTOS GENERALES						
Aspecto		Si	No	Observaciones		
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		x				
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		x				
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		x				
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		x				
CONSIDERACIONES FINALES (favor agregar observaciones que no han sido consideradas en este formato)						
VALIDÉZ						
Aplicable	x	No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones		
Instrumento validad por:	Mg. Gladys Carolina Carbajal Mamanchura				Firma	
Teléfono:	953635906					
Correo electrónico:	glacarcmm@hotmail.com					

Formato para validación de instrumento por jueces expertos


Respetado juez: usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento seleccionado para evaluar el instrumento cuestionarios sobre uso de redes sociales que hace parte de la tesis con denominación: relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Los Ángeles”. Moquegua. 2020.

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

ASPECTOS ESPECÍFICOS						
Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Obsesión por las redes sociales	1	4	4	4	4	
	2	4	4	4	4	
	3	4	4	4	4	
	4	4	4	4	4	

	5	4	4	4	4	
	6	4	4	4	4	
	7	4	4	4	4	
	8	4	4	4	4	
	9	4	4	4	4	
	10	4	4	4	4	
Uso excesivo de las redes sociales	11	4	4	4	4	
	12	4	4	4	4	
	13	4	4	4	4	
	14	4	4	4	4	
	15	4	4	4	4	
	16	4	4	4	4	
	17	4	4	4	4	
	18	4	4	4	4	
Falta de control excesivo	19	4	4	4	4	
	20	4	4	4	4	
	21	4	4	4	4	
	22	4	4	4	4	
	23	4	4	4	4	
	24	4	4	4	4	
ASPECTOS GENERALES						
Aspecto		Si	No	Observaciones		
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		X				
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		X				
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		X				
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		X				
CONSIDERACIONES FINALES						
(favor agregar observaciones que no han sido consideradas en este formato)						
VALIDÉZ						
Aplicable	x	No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones		
Instrumento validad por:	Mg. David Demetrio Flores Romero				Firma	
Teléfono:	937718470					
Correo electrónico:	dailyok@hotmail.com					

Anexo 02 Encuesta Redes Sociales

Estimados estudiantes la presente encuesta nos permitirá ver la relación que existe entre el uso de las redes sociales y su rendimiento académico, para lo cual le pedimos que con mucha honestidad marque con un aspa (x) la alternativa que sea conveniente al uso que desarrolla.

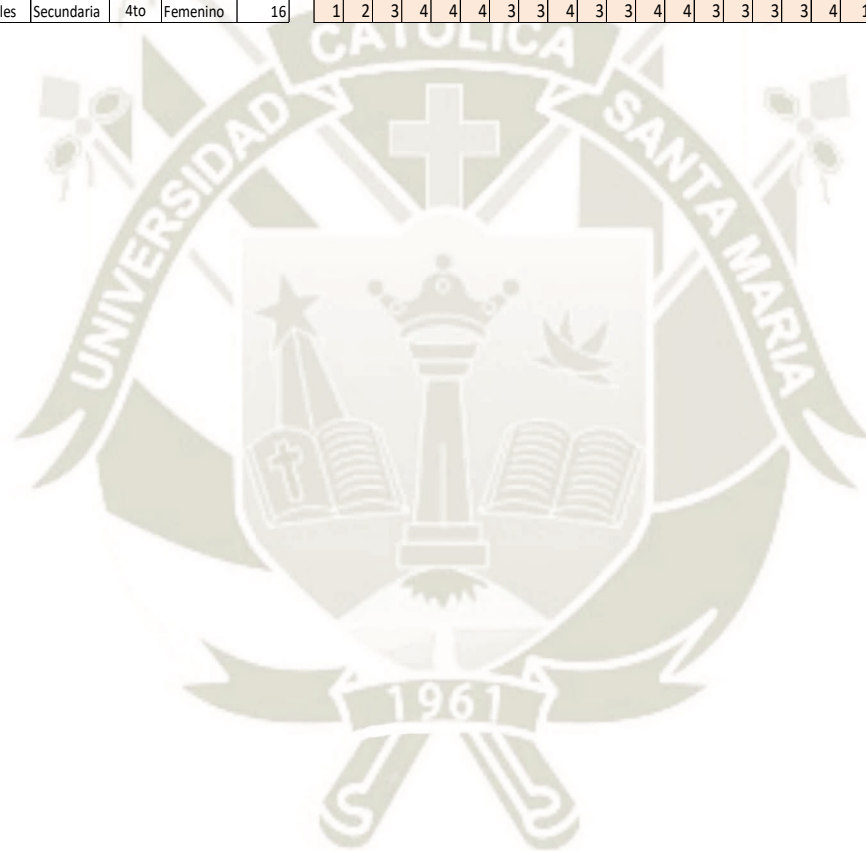
S	Siempre
CS	Casi siempre
AV	A veces
RV	Rara vez
N	Nunca

VARIABLE 1. USO DE REDES SOCLAES		S	CS	AV	RV	N
Obnubilación por las redes sociales						
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
3	No sé qué hacer cuando quedé desconectado(a) de las redes sociales.					
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
6	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
7	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
9	Mis padres, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
10	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
Uso desmedido de las redes sociales						
11	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
12	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
13	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
14	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
15	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
16	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
17	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
18	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
Falta de control Personal						
19	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
20	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
21	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
22	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
23	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Gracias.

Resultados obtenidos de redes sociales

Datos Sociodemográficos						Variable: Redes sociales																								SUMA ACUTIC
Estudiantes	Institución educativa	Nivel de Educación	Año /Grado	Sexo	Edad	Obsesión por las redes sociales									Uso excesivo de las redes sociales								Falta de control de personal							
						P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
1	Los Angeles	Secundaria	5to	Masculino	16	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	2	77
2	Los Angeles	Secundaria	4to	Masculino	17	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	76
3	Los Angeles	Secundaria	4to	Masculino	16	4	2	3	4	4	2	3	3	2	2	4	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	65
4	Los Angeles	Secundaria	4to	Masculino	16	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	73
5	Los Angeles	Secundaria	4to	Femenino	16	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	3	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	67
6	Los Angeles	Secundaria	4to	Femenino	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	76
7	Los Angeles	Secundaria	4to	Masculino	17	2	4	2	2	2	4	2	2	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	68
8	Los Angeles	Secundaria	4to	Femenino	16	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	71
9	Los Angeles	Secundaria	4to	Masculino	16	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	1	3	2	4	3	2	73
10	Los Angeles	Secundaria	4to	Masculino	17	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	1	3	3	4	3	2	76
11	Los Angeles	Secundaria	4to	Masculino	16	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	2	78
12	Los Angeles	Secundaria	4to	Femenino	16	1	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	1	3	2	2	3	2	71



Anexo 03
V2. Rendimiento Escolar

MATRIZ DE CONSOLIDADO DE NOTAS

I.E. Los Ángeles
Nivel 5to. Grado de educación secundaria
Sección Única

	Comunicación	Matemática	Historia, Geografía y economía	formación ciudadana y cívica	persona, familia y relaciones humanas	Ciencia y tecnología	Educación para el trabajo	Promedio
Alumno 1	14	14	15	17	15	14	15	14.86
Alumno 2	15	15	15	16	15	14	16	15.14
Alumno 3	16	17	18	17	16	17	16	16.71
Alumno 4	17	16	15	18	18	16	17	16.71
Alumno 5	15	14	14	16	17	16	15	15.29
Alumno 6	18	18	16	17	15	17	17	16.86
Alumno 7	18	16	15	18	15	17	18	16.71
Alumno 8	17	18	17	16	18	17	16	17.00
Alumno 9	15	16	15	16	18	16	17	16.14
Alumno 10	17	18	16	18	17	17	18	17.29
Alumno 11	15	16	14	16	15	16	15	15.29
Alumno 12	16	17	16	17	16	17	17	16.57

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGE (Sistema de Información de Acceso a la Gestión Institucional Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.



Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Fecha de Inicio		Fecha de Finalización		Tipo de Inscripción		Tipo de Matrícula		Tipo de Inscripción		Tipo de Matrícula	
LOS ANGELES		11/03/2019		20/12/2019		Presencial		Presencial		Presencial		Presencial	
Módulo		Módulo		Módulo		Módulo		Módulo		Módulo		Módulo	
MARISOL NIETO		MARISOL NIETO		MARISOL NIETO		MARISOL NIETO		MARISOL NIETO		MARISOL NIETO		MARISOL NIETO	
Módulo		Módulo		Módulo		Módulo		Módulo		Módulo		Módulo	
Centro Poblado		Centro Poblado		Centro Poblado		Centro Poblado		Centro Poblado		Centro Poblado		Centro Poblado	
LOS ANGELES		LOS ANGELES		LOS ANGELES		LOS ANGELES		LOS ANGELES		LOS ANGELES		LOS ANGELES	
Institución Educativa de procedencia		Institución Educativa de procedencia		Institución Educativa de procedencia		Institución Educativa de procedencia		Institución Educativa de procedencia		Institución Educativa de procedencia		Institución Educativa de procedencia	
Número y/o Nombre - RUIID		Número y/o Nombre - RUIID		Número y/o Nombre - RUIID		Número y/o Nombre - RUIID		Número y/o Nombre - RUIID		Número y/o Nombre - RUIID		Número y/o Nombre - RUIID	
16	11	2000	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
21	11	2001	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
03	10	2000	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
31	10	2001	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
19	04	2002	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
10	09	2002	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
20	10	2003	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
18	02	2003	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
31	01	2002	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
27	08	2002	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

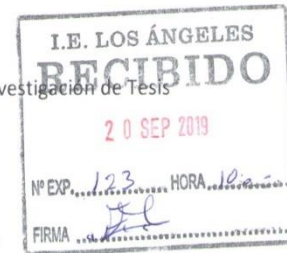
(0) Turno
 (1) Sección de matrícula
 (11) País
 (12) Lengua
 (13) Escuelas de la Madre
 (14) Tipo de discapacidad
 (15) E de procedencia
 (16) Nº de DNE o Cuid. Del Est.

(0) Turno
 (1) Sección de matrícula
 (11) País
 (12) Lengua
 (13) Escuelas de la Madre
 (14) Tipo de discapacidad
 (15) E de procedencia
 (16) Nº de DNE o Cuid. Del Est.

(0) Turno
 (1) Sección de matrícula
 (11) País
 (12) Lengua
 (13) Escuelas de la Madre
 (14) Tipo de discapacidad
 (15) E de procedencia
 (16) Nº de DNE o Cuid. Del Est.

Anexo 05

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de Investigación de Tesis



SEÑOR DIRECTOR DE LA I. E. LOS ANGELES.

Yo, Catherine Andrea Cano Zevallos, identificada con DNI N° 30857307, Manuel Edgardo Del Carpio Linares, identificado con DNI N° 04437466 y Beatriz Doris Ramos Vera identificada con DNI N° 04433126, egresados del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión de Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María. Ante Ud. respetuosamente exponemos lo siguiente:

Que, como parte de las actividades de investigación, de la Universidad Católica de Santa María, solicitamos a Ud. permiso para aplicar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa que se encuentra bajo su cargo los instrumentos de recolección de información de nuestro trabajo de Investigación de Tesis titulado "RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS ANGELES". MOQUEGUA. 2019, a fin de que nos sirvan de insumos para optar el Grado de Maestro en Educación. La aplicación de instrumentos se realizará durante el mes septiembre para lo cual se hará una encuesta a los estudiantes de la institución.

La investigación nos permitirá conocer sobre el uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes que su representada dignamente dirige.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Moquegua, 20 de septiembre del 2019


Catherine Cano Z.


Manuel Del Capio L.


Beatriz Ramos V.