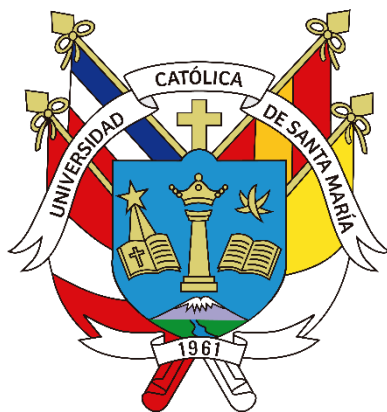


Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología



**IMPACTO DEL PROGRAMA DE AUTODEFENSA FEMINISTA SOBRE SEXISMO
AMBIVALENTE EN MADRES DE LOS ALUMNOS DE UN CEBE EN LA CIUDAD
DE AREQUIPA**

Tesis presentada por los Bachilleres:

Smith Quiroz, Anyela Ysabella

Febres Quiroz, Kelvin David

Para optar el Título Profesional de

Licenciado en Psicología.

Asesor:

Mg. Chávez Luque, Yuri Felix

Arequipa-Perú

2023

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 07 de Agosto del 2023

Dictamen: 008799-C-EPSIC-2023

Visto el borrador del expediente 008799, presentado por:

2018247342 - SMITH QUIROZ ANYELA YSABELLA

2018245931 - FEBRES QUIROZ KELVIN DAVID

Titulado:

IMPACTO DEL PROGRAMA DE AUTODEFENSA FEMINISTA SOBRE SEXISMO AMBIVALENTE EN MADRES DE LOS ALUMNOS DE UN CEBE EN LA CIUDAD DE AREQUIPA

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**29238564 - ZEVALLOS CORNEJO ASUNTA VILMA
DICTAMINADOR**



**29412302 - DELGADO PALO ROCIO SARA
DICTAMINADOR**



**10141900 - CHIRINOS CASTILLO JOL MILTON
DICTAMINADOR**



IMPACTO DEL PROGRAMA DE AUTODEFENSA FEMINISTA SOBRE SEXISMO AMBIVALENTE EN MADRES DE LOS ALUMNOS DE UN CEBE EN LA CIUDAD DE AREQUIPA

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Centro Universitario Cardenal
Cisneros

Trabajo del estudiante

1%

2

www.srg.com.co

Fuente de Internet

1%

3

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

4

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

Dedicatoria

“El talento se lleva en la sangre y se ve demostrado en las acciones y proporciona el conocimiento para cambiar perspectivas de vida, asociado a la trascendencia personal”, dedicamos esta tesis de grado a nuestras madres y familiares por su apoyo incondicional, para el logro del presente trabajo, a las madres del CEBE por su esfuerzo y constancia para la realización de la presente investigación de gran importancia en la sociedad peruana.



Agradecimientos

*A nuestros docentes de la carrera profesional de psicología de la UCSM, quienes
guiaron nuestros pasos a lo largo de la carrera, al CEBE, y a las madres de familia por su
participación y colaboración, encaminándonos hacia la realización de la investigación.*



Resumen

La presente investigación de corte pre experimental buscó evaluar el impacto antes y después de un programa de autodefensa feminista sobre el sexismo ambivalente, para identificar y contrastar los efectos encontrados en esta intervención social-comunitaria basada en los roles de género y en el empoderamiento femenino, estableciendo un reconocimiento a nivel emocional como mental, así mismo la muestra estuvo conformada por 30 madres de familia, con hijos con discapacidad severa, entre las edades de 19 a 69 años, siendo un estudio mixto cuantitativo-cualitativo, el cual se desarrolló en tres fases subdivididas en cinco módulos aplicativos. Constituyéndose en dos partes, de forma teórica, desarrollado por un análisis cuantitativo (pre-post test) utilizando el inventario de sexismo ambivalente ASI, el cual tuvo como resultado una diferencia significativa entre las siguientes medidas mediante una prueba *T de student* para muestras relacionadas, la cual fue de 25.37 ($p<.05$) y la segunda fase se desarrolló mediante un método cualitativo que tuvo como finalidad mapear y codificar las experiencias vividas respecto a los módulos, cuyo fin fue el trato igualitario entre hombres y mujeres, en base al empoderamiento teniendo como resultado un cambio en su perspectiva respecto al sexismo marcado que se ha vivenciado a lo largo de su desarrollo intrapersonal, por lo que se planteó la efectividad de este programa en busca de equidad de género y la reducción del sexismo ambivalente basado en su bienestar psicológico.

Palabras clave: Autodefensa Feminista, Sexismo ambivalente, Empoderamiento

Abstract

This pre-experimental research sought to evaluate the impact before and after a feminist self-defense program on ambivalent sexism, to identify and contrast the effects found in this community social intervention based on gender roles and female empowerment, establishing recognition at an emotional and mental level, likewise the sample was made up of 30 mothers, with children with severe disabilities, between the ages of 19 and 69, being a mixed quantitative-qualitative study, which was developed in three units subdivided into five application modules, constituting itself in two phases, theoretically, developed by a quantitative analysis (pre-post test) using the ASI ambivalent sexism inventory, which resulted in a significant difference between the following measures through a *student's T* for related samples, the which was 25.37 ($p < .05$) and the second phase was developed using a qualitative method whose purpose is to map and codify the experiences lived with respect to the modules, whose purpose was the equal treatment between men and women, based by empowerment resulting in a change in their perspective regarding the marked sexism that has been experienced throughout their intrapersonal development, for which the effectiveness of this program in search of gender equity and the reduction of ambivalent sexism based on their psychological well-being was raised.

Keywords: Feminist self-defense, Ambivalent sexism, Empowerment

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
Resumen	iv
Abstract.....	v
CAPITULO I. PROBLEMA Y MARCO TEORICO	1
Introducción.....	2
Pregunta de Investigación	8
Definición Operacional de las Variables	8
Variable I: Sexismo Ambivalente.....	8
Variable II: Programa de Autodefensa Feminista.....	8
Objetivos.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Antecedentes Teórico-Investigativos.....	10
Hipótesis	25
CAPITULO II. MÉTODO.....	26
Método.....	27
Instrumentos.....	27
Validez y Confiabilidad	29
Participantes.....	31
Criterios de Inclusión	32
Procedimiento	32
Consideraciones Éticas	33
Análisis de Datos	33
CAPITULO III. RESULTADOS.....	35
Discusión	50
Conclusiones.....	55
Limitaciones	56
Sugerencias.....	57
Referencias	58
Anexos.....	63

Índice de Tablas

Tabla 1. Nivel de sexismo ambivalente de las madres al inicio del programa.....	36
Tabla 2. Nivel de sexismo ambivalente de las madres después del programa	37
Tabla 3. Nivel socio económico y nivel de sexismo ambivalente pretest.....	38
Tabla 4. Nivel socio económico y nivel de sexismo ambivalente post test.....	39
Tabla 5. Nivel de sexismo ambivalente poblacional	40
Tabla 6. Prueba de normalidad de las medidas pretest y post test	41
Tabla 7. T de student y nivel de efecto del programa de autodefensa feminista.....	42
Tabla 8. Análisis de percepciones.....	43
Tabla 9. Nivel de sexismo ambivalente de las madres al inicio del programa.....	90
Tabla 10. Nivel de sexismo ambivalente de las madres después del programa	91
Tabla 11. Nivel socioeconómico y nivel de sexismo ambivalente pretest	92
Tabla 12. Nivel socio económico y nivel de sexismo ambivalente post test	93
Tabla 13. Nivel de sexismo ambivalente poblacional.....	94
Tabla 14. Prueba de normalidad de las medidas pretest y post test.....	95
Tabla 15. T de student y nivel de efecto del programa de autodefensa feminista	96
Tabla 16. Edad y nivel socioeconómico	97
Tabla 17. Edad y nivel de sexismo ambivalente pre test.....	98
Tabla 18. Edad y nivel de sexismo ambivalente post test.....	99
Tabla 19. Baremos del inventario de sexismo ambivalente.....	100
Tabla 20. Triangulación del programa de autodefensa feminista.....	101



CAPITULO I.

PROBLEMA Y MARCO TEORICO

Introducción

En la actualidad, se sabe que el género de una persona se ha utilizado como base para atribuirle ciertos comportamientos, actitudes, roles, capacidades y posiciones en la sociedad, implicando formas diferenciadas de vivir para hombres y mujeres. De tal manera que se originó una jerarquización basada en las creencias sobre la superioridad de un género y la inferioridad del otro, fomentado desigualdad entre géneros, propiciando así una sociedad altamente machista, en la cual se ha normalizado la anulación y postergación de una mujer que sufre violencia y machismo día a día, es por ello que el sexismo ambivalente, es conocido como las actitudes no solo hostiles sino con trasfondo benevolente, que minimizan y discriminan a la figura femenina, encubierto por la perspectiva caballerosa, generando así prejuicios dados por una sociedad tradicionalista.

Por otro lado, el hombre como la mujer, son seres sociales, los cuales poseen un desarrollo psicológico, cognitivo y fisiológico, no solo para su supervivencia, sino para su crecimiento psíquico y cognitivo, heredando habilidades inter e intrapersonales que le permiten tener conciencia de sus actos, orientando comportamientos hacia pensamientos estereotipados basados en vivencias que podrían perjudicar el desarrollo de la mujer en diferentes ámbitos (Muslow 2008).

Al respecto se manejan mundialmente indicadores que miden el grado de desarrollo humano como la longevidad, esperanza de vida en el nacimiento, los niveles de educación e ingresos per cápita, que permiten la sustentación económica, con acceso a una independencia parcial y global (González 1996).

También la vulnerabilidad es un rasgo social ante las etapas del desarrollo que ha dejado a los sectores medio bajos expuestos, a niveles de inseguridad e indefensión aprendida, pudiéndose entender como un concepto orientado a la incapacidad de afrontamiento o disminución de las posibilidades minimizando un problema comunal, dada la

imposibilidad de vislumbrar oportunidades de desarrollo social-comunal, debido a diferentes carencias propias de la comunidad, creando como consecuencia falta de oportunidades y beneficios, los cuales impiden el ingreso para la obtención de recursos de primera necesidad (alimentación, vestido y vivienda), como el acceso a diversos programas del estado, por ejemplo, servicios básicos (Pizarro 2001).

Por consiguiente, La Organización Mundial de la Salud (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021) estima que mundialmente un 30% aproximadamente del total de mujeres, sufren actualmente abuso, ya sea físico, psicológico y sexual.

De igual manera Ahmed, Granberg & Khanna (2021) manifiestan que “existen grandes diferencias entre hombres y mujeres, incluso en países del primer, segundo y tercer mundo” estas desigualdades han propiciado que las mujeres ocupen un papel de subordinación, desvalorización y opresión, mencionando que el sexismo se produce ante la diferencia generacional de forma peyorativa en ámbitos específicos.

Por otro lado, Mantare (2021) menciona que el contexto pandémico de la COVID 19 ha causado mayor proporción de abuso contra la mujer, viendo como la indefensión aprendida por parte de la familia se ha acrecentado en conductas basadas en violencia que nace desde un origen social, basado en el patriarcalismo, misoginia y sexismo hostil que se demuestran en idealizaciones y conductas humanas.

En contraparte, Arnoso, (2017) menciona que el sexismo es un constructo multidimensional utilizado para hacer referencia a las creencias y actitudes sexistas basadas en el sexismo hostil como benevolente, incluyendo conductas orientadas al machismo, sesgos cognitivos contra la mujer, desigualdad de género, violencia y vulneración de derechos.

Al observar la diversidad de manifestaciones del sexismo analizadas en los siguientes estudios, influya en los resultados obtenidos. Es así que Garrido, Valor & Expósito (2017), mencionan dos tipos característicos en la sociedad peruana: el sexismo hostil, basado en la

creencia de que las mujeres son inferiores a los hombres, los cuales presentan sentimientos negativos hacia ellas con frases como (tenía que ser mujer y mujer al volante peligro andante) y sexismo benevolente, que hace referencia al surgimiento de ideologías estereotipadas con ápices de preservación en contra del sexo femenino, denotadas como débiles, pasivas, vulnerables al ataque, sexualizadas y que necesitan protección, asignándoles el rol de esposas, madres y objetos románticos como por ejemplo (detrás de un buen hombre, hay una gran mujer y a la mujer no se le toca ni con el pétalo de una rosa).

Por otro lado, Fernández (2017) destaca que puede comprenderse al feminismo como un pensamiento que busca eliminar la opresión sobre las mujeres, mediante una respuesta contra la injusticia y la vulneración de derechos ante la desigualdad, a partir de esta segunda ola del feminismo surgen tres clases de pensamiento: feminismo liberal, el cual señala a la situación de desigualdad, el feminismo radical, que se basa en lucha contra el patriarcado, buscando posicionar a la mujer como categoría política, el feminismo diferencial, siendo el más aceptado, teniendo como propósito el rescate y la valoración de la feminidad, por último surge una nueva corriente que busca la igualdad de género y nuevas oportunidades para las mujeres por medio de la implementación de programas que generen diversos mecanismos de defensa propia ante contextos adversos.

Por lo cual el feminismo puede comprenderse como el reconocimiento de la opresión de las mujeres como requisito fundamental para entender lo que implica ser feminista, a lo largo de las décadas podemos apreciar que esta corriente o movimiento se conceptualiza únicamente en erradicar la opresión que siente el sexo femenino, logrando una respuesta patriarcal respondiendo a las injusticias y vulneración sobre sus derechos para lograr una liberación igualitaria en todos los ámbitos en el que se desenvuelve, observando la efectividad de la consejería en ambos sexos, para la justicia en la integración social y familiar, en un entorno modernista y sociocultural (Sayanta, 2019).

Así mismo está basada en la teoría feminista, la cual genera mejoras en la conciencia, el análisis de roles de equidad de género, tras un cambio accesible en la existencia de igualdad de oportunidades en diversos campos para la justicia en la integración social y familiar, al ser un entorno modernista y sociocultural tradicional (Ballou 2008).

Por otro lado Fernández (2017) menciona que la autodefensa feminista, está basada en la estructuración de estrategias dirigidas hacia la teoría feminista y de género, empleando diferentes mecanismos de prevención hacia la violencia presentándose en cualquier situación, enfatizando en lo mental, emocional, verbal y físico de la mujer, así mismo la autodefensa mental se relaciona con la forma en que la mujer se autopercibe, hacia su contexto, la autodefensa emocional, relacionada al reconocimiento, aceptación y dominio emocional, la autodefensa verbal, asociada con la expresión asertiva como por ejemplo “saber decir no” y la autodefensa física la cual consiste en que la mujer pueda tomar conciencia de su cuerpo, que constituye de técnicas y ejercicios que inciden en las causas estructurales de la desigualdad y la vulneración de derechos de las mujeres cuyo objetivo es desarrollar técnicas o talleres enfocados a los recursos psicológicos, lingüísticos y experienciales, generando capacidades para su defensa, protección y empoderamiento personal, reduciendo el sexismo benévolo, y la ruptura del orden patriarcal como social.

De forma análoga, Álvarez (2019) define a la autodefensa feminista como otro tipo de propuesta que también incluye la reapropiación a través del uso de la fuerza para defender los bienes materiales y simbólicos considerados como propios, protegiendo aquello que se considera como un derecho humano, priorizando el uso del cuerpo y la voz como herramienta autodefensiva. Siendo la única estrategia de prevención efectiva y rápida que ha demostrado reducir las tasas de victimización sin restricciones en la vida de las mujeres.

Es así que esta problemática se ve altamente vivenciada en el Perú, al no hallar una respuesta por parte del estado y presentándose mayores casos de violencia a nivel nacional, es

aquí en donde las mujeres deciden salir a proclamar sus derechos con una sola voz de protesta, mediante grupos feministas, logrando así la tipificación de leyes a favor de la mujer para su bienestar y autocuidado.

También diferentes investigaciones mencionan la relevancia de diferentes temas en poblaciones vulnerables, así mismo, Cheng, Fiske y Lee (2009) mencionan que en diversas culturas se ha visto que a las mujeres se les asigna un estatus quo desigual frente al hombre, en el ámbito social/familiar, es por ello que, al no generarse un bienestar psicológico basado en la desigualdad laboral y social.

Cabe resaltar que la investigación realizada por Yalcinoz (2022), menciona que el sentimiento de impotencia en mujeres maltratadas de nivel socioeconómico bajo está asociado a sentimientos de desmotivación, producidos por la falta de recursos, de ello se desprende la importancia de empoderar a este sector de la población.

Por ende, este programa fue de gran utilidad para cambiar los conceptos generales de sí mismas y permitirles tomar el proceso de construir sus roles sociales como estereotipos, reforzando la posibilidad de experimentar su propia fuerza, así como desarrollar su autoconfianza y autoestima, transformando los estragos psicosociales de esta problemática (Días, Mora, Riobueno & Toscano, 2020).

En términos generales podemos definir que la autodefensa feminista es una de las pocas intervenciones que incorpora el enfoque del liderazgo, bienestar emocional y libertad guiado por las personas con ideologías no igualitarias (Shweta et al. 2019).

De esta manera, Bustamante (2020) menciona que el sexismo ambivalente puede ser entendido como la combinación de elementos de igual intensidad afectiva en contraposición constante, así mismo, surgen como consecuencia de las relaciones socioafectivas basadas en la aproximación/evitación que los caracteriza, emergiendo de la influencia de dos tipos de creencias sexistas, que marcan una tendencia al castigo o la recompensa, por ende, el sexismo

hostil, se aplica como un castigo cuando la mujer no asume los roles de género tradicionales e intenta cambiar el rol establecido de poder entre hombres y mujeres.

Por otro lado, el Sexismo Benevolente se toma como compensación para las mujeres que aceptan estos roles estereotipados. Así mismo, las cifras del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2022), refieren que la casuística de violencia dirigida a la mujer en contextos familiares, se orienta hacia la violencia de tipo sexual y física teniendo como resultado, la cifra de 19461 casos a nivel nacional, asimismo, de acuerdo al sexo, estas investigaciones reportan un 85% en mujeres y 15% en hombres respectivamente, en relación al sexo femenino, se puede mencionar que está por debajo del promedio anual, refiriendo así, una tendencia de umbral sexista marcado en nuestro país, la cual, se proyecta de manera conductual y actitudinal en un ambiente bio-psico-social.

Es por ello que el siguiente estudio se basó en la reducción del sexismo ambivalente por medio de estrategias psicológicas de ámbito comunal, logrando evidenciar el impacto de la autodefensa feminista en el cambio actitudinal, teniendo en consideración que este estudio mixto-pre experimental tuvo como finalidad el desarrollar, fundamentar y concientizar en futuros estudios o planes de acción con relación a temas de violencia de género, empoderamiento femenino y sexismo en madres de los estudiantes matriculados de una I.E. Centro educativo básico regular (Centro educativo básico regular [CEBE]) en la ciudad de Arequipa, por medio de charlas basadas en lo teórico-práctico y epistemológico identificando estrategias para la autoprotección ante el sexismo hostil, asegurando así el bienestar psicológico en el ámbito social e intrapersonal, buscando la intervención comunal mediante un taller aplicativo de liderazgo que logró una mayor autovaloración y apreciación, destacando la posibilidad de generar un cambio a través de la implementación de diferentes estrategias metodológicas, es por todo ello que se realiza la siguiente investigación mediante

la toma del inventario de sexismo ambivalente.

Por lo tanto, respecto al impacto teórico, nuestra investigación ayudó a tener un panorama más claro correspondiente a la autodefensa feminista sobre el sexismo ambivalente, ya que, por este medio se logró una reflexión respecto al autocuidado, así como su valor humano mediante una comunicación asertiva, generando un cambio del pensamiento hacia la igualdad de derechos y oportunidades para cada persona sin importar su género, propiciando, una concientización orientada a una sociedad equilibrada como equitativa que genere relevancia a la autosuperación personal y comunal de las mujeres en situación de peligro.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es el impacto del programa de autodefensa feminista sobre sexismo ambivalente en madres de los alumnos matriculados de un CEBE en la ciudad de Arequipa?

Definición Operacional de las Variables

Variable I: Sexismo Ambivalente

Así también, Jara (2019) lo define como una actitud discriminatoria contra la mujer fundamentada en creencias de inferioridad y discriminación machistas, la cual fue medida por el inventario de sexismo ambivalente ASI, que busca identificar el nivel de sexismo ambivalente, así mismo, está conformado por 22 ítems, con una escala *Likert*, subdividiéndose en dos dimensiones: hostil y benevolente.

Variable II: Programa de Autodefensa Feminista

Según, Díaz et al. (2020), manifiestan que la autodefensa feminista es definido como un programa para el empoderamiento de la mujer en diversos ámbitos, así como para reorientar conductas sexistas frente a diversos contextos, como por ejemplo: el sexismo, la violencia de género, destacándose su importancia como una de las mejores estrategias al momento de generar un abordaje psicológico, social y comunitario, hacia la prevención de la

violencia; Así mismo este abarca categorías como la autodefensa mental, emocional, verbal y física, componiéndose por tres fases, divididas en cinco módulos teórico-prácticos, antes, durante y después del programa, basados en conceptos referentes a la diferenciación de género, paternalismo y sexualidad humana femenina.

Por ende, en la fase I se brindó una conceptualización teórica del sexismo ambivalente, así como sus efectos en el ambiente intrafamiliar, el cual, estuvo compuesto por los módulos I y II con la finalidad de generar conocimientos a las madres de familia respecto a temas tan importantes como el autoconcepto, etc. Dando paso a la fase II, fomentando un proceso de cambio actitudinal mediante la conciencia corporal, así como la elaboración de estrategias frente a contextos adversos, el cual incluyo los módulos III y IV en los cuales se realizó la retroalimentación de lo aprendido, mediante el estudio de casos; Por último, se tuvo la fase III mediante la elaboración de conversatorios hacia la igualdad en los roles de género, por medio de la narrativa de experiencias propias, así mismo la generación de consensos hacia la revalorización de los derechos de la mujer, que incluyo el módulo V que significó el compartir de experiencias antes, durante y después del este programa de autodefensa feminista, así como la retroalimentación de experiencias y el trabajo a nivel micro sistémico dentro de esta comunidad de mujeres, brindando así el cierre y la clausura del programa, recopilándose esta información mediante entrevistas pre y post módulo.

Objetivos

Objetivo General

Determinar el impacto del programa de autodefensa feminista sobre sexismo ambivalente en madres de los alumnos matriculados de un CEBE en la ciudad de Arequipa.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de sexismo ambivalente en madres de los alumnos matriculados de un CEBE de la ciudad de Arequipa antes del programa de autodefensa feminista.

Determinar el nivel de sexismo ambivalente existente en madres de los alumnos matriculados de un CEBE de la ciudad de Arequipa después del programa de autodefensa feminista.

Identificar el nivel de sexismo ambivalente de las madres de los alumnos matriculados de un CEBE de la ciudad de Arequipa, según el nivel de vulnerabilidad

Analizar las experiencias vividas durante los módulos de las madres de los alumnos matriculados de un CEBE de la ciudad de Arequipa de forma cualitativa.

Antecedentes Teórico-Investigativos

Sexismo Ambivalente

Autores como, Merma (2017) refiere que el sexismo es ambivalente, porque se presenta de dos formas en nuestra sociedad: hostil y benevolente. Ambos tipos de sexismo tratan de subordinar a la mujer, aunque lo hacen de maneras distintas. Además, existen tres dimensiones dentro del sexismo: el paternalismo, la diferenciación de género, y la sexualidad así mismo el paternalismo por su parte intenta darle todo el poder al hombre, ya sea dominando a la mujer (hostil) o protegiéndola (benevolente), también la diferenciación de género que establece roles diferentes para hombres y mujeres, justificándose porque los hombres son superiores (hostil) o porque hombres y mujeres tienen capacidades diferentes en su desarrollo vital, (benevolente) entonces, en cuanto a la sexualidad, el sexismo hostil establece que las mujeres poseen libido carente o excesivo referente a la conducta sexual logrando así persuadir a los hombres. Mencionando que el sexismo benevolente se caracteriza por creencias igualmente sexistas sobre la inferioridad de las mujeres, siendo más sutil, connotando conductas aparentemente positivas, escondiendo un prejuicio sexista que pretende limitar el rol femenino a ciertos estereotipos propuestos por el patriarcado, estableciendo que la sexualidad debe ser única y necesariamente dentro de parejas heterosexuales.

Por ende, Rivas e Ibarra (2021), conceptualizan al sexismo en su estudio titulado “Sexismo Ambivalente en torno a la menstruación” el cual explica que los hombres y mujeres poseen experiencias en distintos momentos del ciclo vital, como una forma de discriminación que se ha normalizado a lo largo de las décadas, presentándose en forma de conductas verbales y no verbales, evidenciando la falta de igualdad y rivalidad para ambos géneros.

Por lo tanto, Chavarri (2017), lo describe como una actitud discriminatoria contra la mujer, fundamentado en creencias de superioridad masculina, así mismo, la teoría del sexismo ambivalente es una coexistencia de la diferencia de poder y la interdependencia íntima, basada en la ideología de género constituyendo una potente combinación que promueve la subordinación de las mujeres en la sociedad actual.

De forma análoga, Guaneme (2019), realizo un estudio titulado “Emprendimiento rural enfocado al desarrollo económico en la región sabana centro”, el cual, tuvo como objetivo conceptualizar el emprendimiento rural, por medio de una metodología cualitativa, orientando los resultados del desarrollo económico para la generación de nuevas líneas de investigación, obteniendo como resultado que este proyecto de vida generado dentro de un ambiente comunitario y que propicie la participación activa de la población pudo contribuir al desarrollo de la interacción social y el sentido de comunidad de una región basándose en a su cultura permitiendo una mejora en su bienestar.

Además, Jara (2019), menciona que el sexismo ambivalente se divide en dos subdimensiones: sexismo hostil y benevolente, esto se puede referenciar en la sociedad peruana como en todo ámbito durante el desarrollo vital de cada ciudadano. Así mismo, define al sexismo hostil como actitudes constituidas por prejuicios netamente tradicionales, reflejando así la antipatía e intolerancia que incluye el deseo de obediencia y subordinación diferencial entre el género masculino hacia el femenino.

También; Merino, Carpio & Carpio (2022), mencionan que el sexismo hostil se

desarrolla en base a tres sub dimensiones: paternalismo dominante, el cual consiste en un conjunto de creencias de que la mujer debe ser controlada, sumisa y obediente hacia su conyugue, así mismo, la diferenciación competitiva de genero se proyecta en base a las características físicas, del desempeño, psicológicas del hombre por encima de la capacidad de la mujer, sobredimensionando las diferencias y facultades, hacia ambos sexos, de forma discriminatoria, catalogado así como desigualdad de género y por último la heterosexualidad hostil, la cual se basa en comentarios misóginos con el objetivo de encasillar a la mujer de forma sexista y retrograda, siendo vista desde la perspectiva masculina como adversaria, que utiliza sus atributos biológicos, para persuadir a los hombres.

Por consiguiente, Bustamante (2020) manifiesta que el sexismo ambivalente se divide en: el sexismo hostil, el cual genera un pensamiento estereotipado y machista en la sociedad hacia las mujeres, generando desigualdad de género, de forma evidente, expresándose mediante conductas discriminatorias hacia la mujer mientras que el sexismo benevolente se basa en un conjunto de actitudes de protección hacia el género femenino, el cual es visto desde una perspectiva estereotipada y asociada a roles restringidos, expresado en tono sutil y más positivo, generando conductas de cuidado o de búsqueda de intimidad, siendo el más aceptado socialmente por ambos géneros, de forma especial en culturas con menor incidencia de violencia tanto física como psicológica hacia la mujer.

Por lo tanto, Arbach, Vaiman, Bobbio, Bruera & Lumello (2019) mencionan que existen una clasificación del sexismo benevolente, este es descrito como una actitud prejuiciosa expresada en un tono afectivamente positivo, existiendo así tres fuentes fundamentales que nutren este tipo de sexismo, las cuales son el paternalismo, la diferenciación de género y la sexualidad femenina.

Por consiguiente, Jara (2019) atribuye estas actitudes hacia un concepto basado en la formación de ideales derivados hacia la mujer ya sea, como esposas, madres de familia y

objetos románticos, que además deben ser cuidadas y protegidas por un hombre, como una actitud aparentemente desinteresada, expresada en tono afectivamente positivo.

En consecuencia, Arbach, Vaiman, Bobbio, Bruera & Lumello (2019), indican que para el sexismo benevolente encontramos tres sub dimensiones: paternalismo protector, el cual consiste en un conjunto de creencias tradicionalistas, altamente sexistas como que las mujeres son el sexo débil, por ende, deben ser protegidas por los hombres, refiriéndose a una consolidación estereotipada como consecuencia de una contraparte desfavorable para el sexo femenino, así mismo, la diferenciación de género complementaria, consiste en la creencia marcada, en la cual radica la idea de que las mujeres poseen muchos aspectos positivos que complementan a los hombres, llegando incluso a la idealización de la pareja, basándose en un prejuicio benévolo, basado en actitudes implícitas hasta pensamientos hostiles, comportamientos contraproducentes de forma explícita, y por último la intimidad heterosexual, que refleja la creencia de una codependencia emocional-afectiva, en donde se puede asociar creencias sobre la estabilidad psicológica por medio de las relaciones amorosas entre individuos para que puedan ser realmente felices, como lo menciona Torres, Romero & Bautista, (2021) indican que se da a través de ideales sentimentales saludables de forma conjunta, logrando el complemento adecuado de lo femenino y masculino entre dos personas, cabe destacar de que esto no está orientado necesariamente a la realización de logro de manera específica, ya que la mayoría de las mujeres del siglo XXI poseen diferentes metas antes de consolidar una familia.

En contraparte, Chavarri (2017), menciona que existen tres factores característicos en una mujer con vulnerabilidad: el escaso apoyo social comunitario que la mujer posee, por medio de una educación básica o nula lo que genera un escaso conocimiento y aceptación de la violencia hacia ella, ya sea de forma inconsciente o consciente, esto sumado a la falta de empleo y un nivel socioeconómico medio-bajo en el ámbito rural, generando un estado de

sumisión y de conformismo hacia la figura masculina. Además, los estilos de crianza se ven significativamente relacionados con el desenvolvimiento de la mujer de forma inter e intrapersonal, ya que esto genera pensamientos machistas e indefensión aprendida, basado en roles de género estrictos, orientado hacia una cultura transgeneracional; por lo tanto, dentro de los factores de personalidad se subdivide en dos tipos de perfiles en donde la mujer posee una personalidad tendiente a la melancolía y vulnerabilidad emocional, esto debido al entumecimiento de emociones por hiperactivación neuronal y sináptica, teniendo además conductas de evitación y minimización de los hechos, en algunos casos cuando esta situación perdura en el tiempo puede provocar patologías psicológicas como, el síndrome de la mujer maltratada, depresión severa, trastorno de estrés post trauma con conductas bipolares, también es importante analizar el desarrollo vital a nivel familiar, ya que, en muchas ocasiones se puede ver reflejado el desarrollo de diferentes patrones conductuales de la infancia, de estas mujeres víctimas desarrollando así mayor probabilidad a futuro de mayor violencia intrafamiliar. El autor además menciona que las mujeres que han vivido violencia refieren una conducta marcada, por tres ciclos específicos, en primera instancia se inicia con una tensión acumulativa, esta dura por semanas o meses, donde la comunicación es austera, afrontándose los problemas mediante la evitación, por lo cual se incrementa tanto el estrés de pareja como el intrafamiliar, viéndose reflejado en comportamientos de violencia verbal, psicológica y sexual, además de conductas de intimidación/minimización hacia la mujer, entonces, la víctima logra un estado de aislamiento y condiciones vulnerables, en donde la violencia ha aumentado de manera explosiva, teniendo una duración de entre 24 y 72 horas en donde el agresor, cree tener el control sobre la vida de la víctima, lo cual resulta en lesiones serias e incluso la muerte, ante esta problemática la mujer reacciona de dos formas estrictas según su nivel de afrontamiento, una de ellas puede ser el acoplamiento hacia su pareja generada por una dependencia emocional o tratando de salvar su vida afronta el

problema desde una actitud de evitación y escape, finalmente la luna de miel, donde después de confrontar este estado de violencia, el agresor ingresa a un periodo de reflexión breve, en donde demuestra arrepentimiento y vulnerabilidad, causando sentimientos de culpa y de responsabilidad afectiva hacia la víctima, generando así una toma de decisiones de sí volver o no con su pareja, sabiendo que podría estar expuesta a un ciclo interminable de violencia hacia ella y su entorno familiar, atentando contra su bienestar personal.

De forma análoga el Ministerio de salud (Ministerio de salud [MINSA] 2018), menciona que la gran brecha entre la accesibilidad de los servicios de salud mental fluctúa en un 69% en Lima metropolitana como en Callao, mientras que en Lima rural fluctúa en un 93.2%, teniendo una dificultad para seguir el tratamiento, recuperación y continuidad de los servicios psicológicos brindados en el Perú, superando así a América Latina y al Caribe, siendo este un indicador de desprotección, exclusión social y salud mental de sus ciudadanos, generando un gran impacto en la población en condiciones de vulnerabilidad. Social, geográfica, de género, etnicidad, etc. También menciona que los problemas psicosociales más frecuentes dentro de un ámbito macro sistémico se encuentran la violencia familiar (65.4%) siendo mayor en regiones de Cuzco (79.4%), Apurímac (78.0%), Puno (64.7%), Cabe resaltar que esta violencia procede de esposos o compañeros de vida, siendo la prevalencia anual de 10.6% y que esta se da con más frecuencia en mujeres con edad de 20 a 24 años respectivamente (15.4%), las secuelas de violencia de los años 80 a 2000, así como la afectación de la salud mental en situaciones de emergencia humanitaria, deberían ser tomadas como un caso importante de estudio y referencia para el bienestar social comunitario de la mujer peruana por parte del estado, recordando así que las ideologías machistas se generan de forma transgeneracional, iniciando desde el enamoramiento, siendo una de cada diez mujeres que ha sufrido violencia por parte de su pareja, terminando en secuelas psicológicas, físicas y sexuales que dañan permanentemente a la mujer, esto se puede ver reflejado en la cifra de 68

feminicidios (MIMP, 2022), esto fue medido tanto de forma cuantitativa mediante una ficha socio demográfica de elaboración propia, confiable y válida con un *alfa de Cronbach* de .84 y un *KMO* de .74

Por lo tanto, la perspectiva femenina ha sido tema de investigación psicológico a nivel social, es por ello que, esta variable fue medida por el inventario de sexismo ambivalente ASI de Glick & Fiske (1996) que ha sido actualizado por Jara en el año 2019, la misma que refiere niveles bajos, medios y altos como resultado general.

Programa de Autodefensa Feminista

En su investigación feminista, Maleno et al. (2022), consideran necesario el establecimiento de alianzas que permitan poder abordar a la población de mujeres vulnerables, así como la conceptualización de la violencia intrafamiliar como la discriminación de género, pudiendo profundizar el desarrollo, mantenimiento, reelaboración y consolidación de sistemas socioculturales contemporáneos, generando una conciencia multidisciplinaria que permita mayores conocimientos y aportes del involucramiento femenino en el campo social, económico, político y comunal, por consiguiente menciona los principales contratiempos a los que se puede enfrentar el psicólogo comunitario, como la administración del tiempo y el empoderamiento femenino, además de que las participantes requieren la autorización de su cónyuge, teniendo hacia la desvalorización, permitiendo que alguien más tome decisiones, sobre lo siguiente a realizar en su diario vivir, señalando también que el principal motivo del abordaje, debe ser siempre el empoderamiento de las participantes, el que puedan adquirir estrategias, teniendo en cuenta también variables asociadas con el sexismo como son edad, género, nivel socioeconómico, estado civil, además menciona que para una mejor comprensión del sexismo en poblaciones vulnerables debe abordarse mediante una metodología mixta, indicando también que las mujeres carentes de apoyo comunal pueden generar estrategias ante el sexismo, mediante un abordaje centrado en

la conceptualización frente al machismo y sus consecuencias, permitiendo el fortalecimiento también desde el aspecto psicológico, por medio de la realización de programas de autodefensa feminista.

Así mismo Díaz et al. (2020) mencionan que la autodefensa feminista se desarrolló en cuatro olas, enfocadas en el desarrollo de validar los derechos civiles, políticos y sociales ubicándose en la tercera ola, es decir aquella que surge a partir de la caída del muro de Berlín en los años ochenta, abarcando también categorías como: la autodefensa mental la cual describe como la mujer se autopercibe y también a su contexto, la autodefensa emocional relacionada al reconocimiento, aceptación y dominio emocional, la autodefensa verbal relacionada con la expresión asertiva como por ejemplo saber decir no y la autodefensa física la cual consiste en que la mujer pueda tener conciencia de su cuerpo; Así mismo se constituye de técnicas que inciden en las causas estructurales de la desigualdad y la vulneración de derechos de las mujeres.

Por consiguiente, Roda (2019) define que la autodefensa feminista es una herramienta para el empoderamiento de las mujeres y la reformación de la autocensura femenina, formando parte de la participación para la puesta en marcha hacia la libertad e igualdad verdadera de género, eliminando sentimientos de culpabilidad y reforzando el sentido colectivo. Se indica también como herramienta transformadora y práctica de resistencia frente la violencia. Situando a la mujer en el mundo desde una perspectiva empoderada, confiada y consciente para poder transformar, al mismo tiempo, el lugar que ocupa dentro de la estructura social, de manera inter e intrapersonal, por lo que se ha convertido también en un programa para todas las mujeres, que busca el empoderamiento del propio cuerpo, de sus acciones y la adquisición de la capacidad de responder, por una misma, a cualquier tipo de agresión, sea física y/o psíquica, es decir, la autodefensa feminista parte de una visión sistémica de la violencia que tiene en cuenta los factores ambientales y externos y da las

pistas para identificar y contextualizar las situaciones de peligro, además dentro del sexismo ambivalente podemos observar que se poseen diferentes intervenciones tanto de forma cualitativa/cuantitativa referente a las pruebas psicológicas aplicadas en la región.

Según Arnoso et al. (2017) menciona que el elaborar esta metodología de conceptualización del sexismo ambivalente a través del conjunto de sesiones basadas en la fundamentación teórica y práctica por medio de técnicas especializadas en el cambio conductual que fomenta una transformación positiva en la perspectiva femenina.

Por otro lado, enfatizando al sexismo benévolo, tenemos a Díaz et al. (2020), que lo engloba dentro de la autodefensa feminista, describiéndola como: acciones de defensa contra el patriarcado que van en contra de los avances logrados en la materia, es por ello, que las herramientas contra el mismo son múltiples, una de ellas es la violencia sexista, ante la cual mediante este programa se podrán generar estrategias de afrontamiento para poder obtener el empoderamiento de las madres, orientándolas hacia la igualdad y equidad de género.

Esta variable fue medida por medio de la implementación de un programa aplicado a las madres de los alumnos de un CEBE de la ciudad de Arequipa a través de un pre test y post test que se irá desarrollando a lo largo de 5 módulos teórico-prácticos programados respectivamente.

Estructura del Programa de Autodefensa feminista. El cual, estuvo constituido de tres unidades que a su vez se componen de cinco módulos distribuidos en cada unidad y dos fases en cada módulo, brindándose una sesión por mes de 40 minutos, el cual iniciaba con un abordaje conceptual incluyendo material audiovisual a continuación, se brindaba una dinámica integrativa, finalizando así con una retroalimentación del tema a tratar.

Fase I: El género y la Violencia: Definición, Conceptualización Sobre Violencia y Tipos de Violencia. Según Monroy (2017), en esta primera parte se brindó información básica sobre la conceptualización y todos los aspectos relacionados al género y la violencia,

tales como conceptos, tipos de violencia, tipos de abordaje, ya que, reconociendo primero la información básica es que se podrá reconocer el sexismo en cualquiera de sus formas, así como la violencia de género, comenzando con el reconocimiento de los roles de género, también identificar sus derechos, para luego poder ejercer la defensa de estos, por ejemplo, en el módulo de la violencia se tiene como un punto específico la no apropiación del cuerpo: tratándose de una concientización para las madres sobre su autoconcepto, otro punto es la indefensión aprendida: el cual trata sobre que tanto se ha acostumbrado a sobreproteger a la mujer, también como la concepción ideológica de requerir protección, etc. Constituyendo esto la base del programa, ya que, si no podemos identificar y conocer nuestros roles de género, entonces tampoco podemos ejercer defensa de estos.

Fase II: Estrategias de Dominación, Conciencia corporal e Identificación De Contextos Adversos. Según Monroy (2017), incluye estrategias de conciencia corporal y física: como manejo del cuerpo y la mirada, en esta segunda parte del programa se identificó cómo ocupan las madres, el espacio con su cuerpo de forma personal, utilizando estrategias en realización de actos pre formativos con su propia imagen, captando la vivencia desde cada personaje y decidiendo cuales conductas las hacen sentir seguras, en cada contexto, sin renunciar a su autoconocimiento, los cuidados como obligación: reforzando el ideal de amor romántico, así como la no dependencia emocional, identificándose el tiempo que dedica al autocuidado personal, como define y desarrolla la estrategia sobre lo que sería capaz de hacer por ella misma y por otro ser humano. También se identificó el que sea capaz de separar su personaje como profesional del resto de ámbitos de su vida y la utilización de las estrategias del saber de cuanto se ocupa de los demás como cuanto, de ella, por otro lado, está “El Ideal de Amor Romántico”, identificándose sobre: como redefinir el amor y sus diferentes formas-métodos-estrategias de su valor de pareja en un riesgo de subordinación y malos tratos.

Fase III: Prevención y Actuación Frente a la Violencia Sexista, Así como

Elaboración de Entornos De Reflexión. Según Monroy (2017), plantea a la autodefensa feminista como una herramienta efectiva de prevención y actuación: en esta línea de trabajo teórico-práctico de reflexión colectiva, el reto fue establecer estrategias que incidan en las causas estructurales de la desigualdad y la vulneración de derechos de las mujeres en el ámbito público/privado, siendo necesario deslegitimar las conductas sexistas y así desmontar el imaginario colectivo que sigue “justificando” en las prácticas sexistas que son la esencia de la desigualdad hacia la extensión de la violencia, esta incluye la identificación de situaciones concretas de agresión o pre-violencia: si alguna situación de violencia física ha comenzado, es importante identificar y utilizar elementos de contención y de defensa para poder eliminar el peligro ante la violencia, sea física o psicológica.

Antecedentes Acerca del Programa de Autodefensa Feminista. Autores como Yalcinoz (2022), realizaron una investigación titulada “Seeking safety from male partner violence in Turkey: Toward a context-informed perspective on women’s decisions and actions” el cual tuvo como objetivo proporcionar una evaluación feminista basada en la toma de decisiones y búsqueda de bienestar femenino en situación vulnerable, donde participaron 12 mujeres, obteniendo resultados a través de un enfoque cualitativo basado en la teoría fundamentada, recolectando información a través de entrevistas, obteniendo como resultados que la impotencia de las mujeres es producida por las condiciones de vulnerabilidad, generando actitudes positivas y proactivas, hacia la búsqueda de bienestar y la generación de redes de apoyo entre sus pares.

Así mismo, Díaz, Mora, Riobueno & Toscano (2020), mencionan en su investigación “Autodefensa Feminista y su efecto sobre el sexismo benévolo en un grupo de mujeres universitarias”, cuyo objetivo fue evaluar el efecto de un taller de autodefensa feminista sobre el sexismo benévolo en una muestra de 32 estudiantes universitarias con edades

comprendidas entre los 18 y 24 años, del segundo al octavo semestre de carreras como Psicología, sociología, filosofía, arte, geografía y estudios internacionales. Su estudio fue cuasi experimental en el que se empleó un diseño con post prueba y grupo control, donde se usó un muestreo no probabilístico de tipo accidental. Como instrumento aplicado para la investigación se empleó la sub escala de sexismo benévolo del inventario de sexismo ambivalente a las 32 participantes que cumplieron con los criterios de inclusión. Por ende, los resultados encontrados fundamentan a la autodefensa feminista como un procedimiento efectivo para la reducción del sexismo benévolo. Mencionando además que en la literatura científica sobre el tema no existe alguna investigación que dé cuenta de su efectividad en términos cuantificables, sino en términos cualitativos o documentales.

También Swetta et al. (2019), en su investigación titulada “An experimental study to assess the effectiveness of self-defense training among nursing students, their knowledge and practices in selected nursing institute of mumbai city”, donde evaluaron el efecto de un entrenamiento en defensa personal en estudiantes de enfermería de la ciudad de Mumbai, contando con 25 participantes del primer año de enfermería, a través de una metodología pre experimental pre y post test, consistiendo en la conceptualización de la defensa personal y un tiempo de entrenamiento de dos horas diarias, evaluándose a los participantes mediante un post test, obteniendo resultados significativos, respecto a la importancia del entrenamiento en defensa personal siendo esencial en la vida de las participantes que busquen su empoderamiento femenino, ayudando a que puedan elaborar estrategias de reconocimiento y prevención de contextos violentos.

En una investigación similar llamada “La relación entre el acoso callejero y el sexismo benévolo en una muestra de mujeres de ciudad de Juárez”, realizada por Fernández Alvarado & Arias (2019), quienes estudiaron la relación entre el acoso callejero y el sexismo benévolo en dos muestras de mujeres de Ciudad Juárez (México) para evaluar las variables

del primer estudio se utilizó el inventario de sexismo ambivalente y la escala de miedo a la violación, usando un diseño exploratorio correlacional donde participaron 225 mujeres entre los 17 y 50 años, encontrándose una relación entre el acoso callejero y las creencias sexistas benévolas, para la evaluación del segundo estudio se utilizó el Inventario de sexismo ambivalente, donde participaron 188 mujeres estudiantes de pregrado con edades comprendidas entre los 17 y 44 años, donde se manipuló experimentalmente el miedo al acoso, corroborando los resultados del primer estudio considerando el efecto causal del miedo al acoso sobre el sexismo benévolo de las mujeres, de igual forma realizó un estudio llamado “Rol del sexismo ambivalente y de la transgresión del estereotipo de género en la atribución de culpa a mujeres víctimas de violencia de pareja” teniendo como objetivo averiguar cómo influye el sexismo ambivalente y la transgresión del estereotipo de género en la atribución de culpa de este grupo de mujeres víctimas. Donde la muestra estuvo conformada por 120 participantes elegidos por conveniencia entre mujeres y varones de 17 a 44 años de la ciudad de Concepción, en la zona centro-sur de Chile, los cuales fueron asignados mediante el azar a las condiciones control y experimental, siendo el estudio fue de tipo explicativo, donde se empleó un diseño de dos grupos con medición posterior única de la variable dependiente. Obteniendo como resultados que las personas con sexismo benevolente culpaban a la víctima de violencia de pareja cuando sentían que estas transgredían el estereotipo de género, por el contrario, cuando sentían que se comportaba de acuerdo con tal estereotipo, tendían a exonerarla. Por lo tanto, esta situación se presentaba cuando el nivel de sexismo hostil era bajo.

Por consiguiente, Carrascosa, Cava, Buelga & De Jesús (2019), en su estudio “Reduction of sexist attitudes, romantic myths, and aggressive behaviors in adolescents: Efficacy of the Developing Healthy and Egalitarian Relationships in Adolescents (Developing Healthy and Egalitarian Relationships in Adolescents [DARSI]) program”

quienes evaluaron los efectos del programa “DARSI” en las actitudes sexistas, creencias en mitos del amor romántico y conductas agresivas en los adolescentes. En este estudio participaron 191 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 a 17 años, en su mayoría mujeres representando el 53,93% de participantes en un grupo experimental y dos grupos control para evaluar la efectividad del programa se utilizó un diseño cuasi experimental con grupo control, aplicando el inventario de sexismo ambivalente para adolescentes, la escala de mitos del amor romántico, la escala de la agresión escolar y la escala de cyberbullying escolar entre pares mediante un diseño factorial de medidas repetidas, donde los resultados obtenidos mostraron una consistencia positiva con el efecto del programa DARSI, ya que, los participantes del grupo experimental mostraron una disminución en la frecuencia de comportamiento agresivo, las actitudes sexistas y las creencias en los mitos románticos después del programa implementado.

Por ende, Pacilli, Spaccatini, Giovannelli, Centrone & Roccato (2019), señalan en su estudio “System justification moderates the relation between hostile (but not benevolent) sexism in the workplace and state anxiety: An experimental study” quienes analizaron las relaciones entre la exposición al sexismo hostil y el sexismo benévolo en un contexto de lugar de trabajo, justificación del sistema y ansiedad. Donde la muestra fue de 92 mujeres portuguesas que participaron de forma voluntaria y anónima, las cuales fueron divididas entre 3 condiciones, 30 en Sexismo hostil, 30 en sexismo benévolo y 31 en grupo control. El estudio fue construido con un diseño experimental entre participantes. Teniendo como instrumento un experimento de viñeta donde se presentó una simulación de entrevista de trabajo en una fábrica de productos químicos, la cual solo emplea a hombres y luego se analizaron los resultados, indicando que tanto el sexismo hostil como el sexismo benevolente fomentaron la ansiedad de los participantes y que el sistema de justificación del trabajo moderó la relación entre sexismo hostil y ansiedad, donde la ansiedad fue mayor entre los

participantes con bajo nivel de sistema de justificación.

Además, autores como Garrido, Valor y Expósito (2017), señalan en su estudio titulado “Atribución de responsabilidad ante la violencia sexual: efecto del tipo de táctica, el género y el sexismo benévolo” teniendo como objetivo comprobar como el modo de abordaje de los hombres para con las mujeres en el ámbito sexual, el género y el sexismo benévolo repercuten en la responsabilidad del agresor, contando con 305 participantes, utilizando un enfoque de dinámicas aplicativas y estudio de casos, obteniendo que las personas responsabilizan al agresor ante un abordaje de acoso, mientras que ante un abordaje neutro es la mujer quien se atribuye la responsabilidad, además los hombres con alto sexismo benevolente generalizan sus actos hacia el agresor, aspecto que no se ve reflejado en las mujeres, por lo cual este estudio nos corrobora la efectividad y viabilidad de este programa.

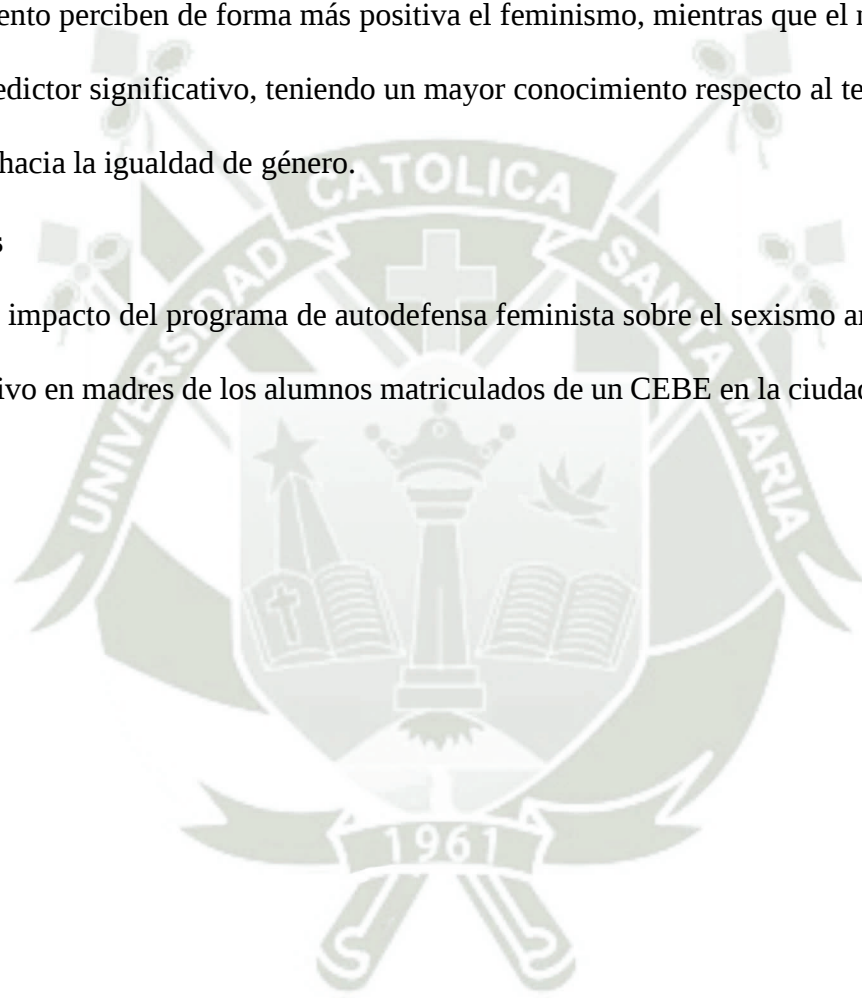
Por ende, Kahraman (2017), en su estudio “Effects of a sexual health education programme on school psychological counsellor candidates sexism tendencies in Turkey” cuyo objetivo fue examinar los efectos del plan de estudio de salud sexual desarrollado para consejeros psicológicos escolares en Turquía en el conocimiento sobre salud sexual de los participantes. El estudio tuvo un diseño semi- experimental, teniendo una muestra de 92 alumnos comprendidos entre las edades de 19 y 25 años divididos en un grupo experimental de 59 alumnos y un grupo control de 33 alumnos, utilizando los siguientes instrumentos, el inventario de sexismo ambivalente, el inventario de actitudes entre estereotipos de género acerca de las relaciones románticas, prueba de evaluación de mitos sexuales y un cuestionario formulado por los autores, donde los resultados mostraron que el currículo educativo en salud sexual incremento el conocimiento sobre la sexualidad, disminuyendo las creencias de mitos sexuales, el sexismo ambivalente y el sexismo en las relaciones románticas.

También García, Gala, Trigo (2016), en su investigación “Conocimiento y actitudes hacia el feminismo” teniendo como objetivo analizar como el género, el nivel de estudios, el

sexismo y la edad son predictores para el conocimiento y las actitudes hacia el feminismo, también abordó este aspecto desde un enfoque mixto, empleando un instrumento propio Instrumento de Medida sobre Conocimiento y Actitudes hacia el Feminismo (IMCAF) y Escala Reducida de Ideología del Rol Sexual, teniendo 60 participantes de ambos sexos, obteniendo como resultados que a medida que las participantes adquieren mayor conocimiento perciben de forma más positiva el feminismo, mientras que el nivel de estudios fue un predictor significativo, teniendo un mayor conocimiento respecto al tema que genera actitudes hacia la igualdad de género.

Hipótesis

El impacto del programa de autodefensa feminista sobre el sexismo ambivalente es significativo en madres de los alumnos matriculados de un CEBE en la ciudad de Arequipa.





CAPITULO II.

MÉTODO

Método

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014), indican que la presente investigación estuvo orientada hacia un enfoque mixto orientado hacia la combinación de los enfoques en un solo estudio con el fin de comprender de manera más amplia un fenómeno, el cual, consistió en dos fases, una cuantitativa para comprender a través de una comparación entre pre y post test el impacto de este programa de autodefensa feminista sobre el sexismo ambivalente y una segunda fase cualitativa, en donde se mapearon a través de la *codificación abierta* las percepciones de las madres respecto a sus experiencias antes, durante y después del programa.

Por otro lado, la presente investigación se orientó, según Fontes et al. (2010) hacia un enfoque pre experimental de un solo grupo con pre y post test de corte transversal, debido a que se estudió el impacto del programa de autodefensa feminista sobre el sexismo ambivalente, este estudio fue realizado sin la manipulación deliberada de variables y la observación de los fenómenos que se encuentran en su ambiente natural para así después analizarlos.

Instrumentos

La técnica que se utilizó fue a través de una entrevista semiestructurada a las madres de los alumnos matriculados de un CEBE de la ciudad de Arequipa y la aplicación de un inventario, llevándose a cabo de manera presencial, así mismo se elaboró una ficha socio demográfica para obtener el nivel de vulnerabilidad, a continuación, se detallan los instrumentos utilizados.

Ficha Sociodemográfica

Se aplicó una ficha socio demográfica en donde se realizaron preguntas respecto a si las participantes cuentan con servicios básicos como agua, luz en su comunidad, interpretándolo cuantitativamente para obtener mediante la suma el nivel socioeconómico, así

mismo según Sánchez y Tello (2022), conceptualiza vulnerabilidad como una medida económica y de calidad de vida (servicios básicos) basada en su educación y bienestar, etc. Por ende, se obtuvieron puntajes brutos (0=no, 1=Tal vez, 2=sí), sumándose en puntajes totales, obteniéndose baremos (0-1 bajo, 2-3 medio, 3-4 alto) resultando en una clasificación del nivel socioeconómico de las madres (Alto, Medio, Bajo). Toda esta información se complementó mediante la identificación de las causas y efectos que produce esta vulnerabilidad en el desarrollo vital de las madres, a través la elaboración y planteamiento de un árbol de problemas (dificultades de apego, emocionales) y objetivos (empoderamiento y fortalecimiento de resiliencia), así como el mapeo de las instituciones a las que pueden recurrir en búsqueda de apoyo ya sea para ellas mismas y para su familia (Stareholders), para también buscar su bienestar a nivel comunitario. Obteniendo un *Alfa de Crombach* de .84 y un *KMO* de .74

Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI)

Jara (2019), menciona que el Inventario de sexismo ambivalente. (ASI) fue construido por Glick & Fiske en 1996, para el cual se utilizó una muestra por conveniencia que quedó compuesta por 220 estudiantes universitarios de primer y segundo año de las carreras de psicología, periodismo e ingeniería de la Universidad Católica del Norte. Este inventario está constituido por 22 ítems con una escala *Likert* distribuidos en dos dimensiones: sexismo hostil y sexismo benévolo, cada una de estas dimensiones están compuestas por once ítems cada una, teniendo opciones de respuesta que van desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”. Permitiendo de esta manera reconocer una serie de afirmaciones, en las cuales reflejen sus sentimientos o acciones con las que más se identifiquen, en torno al sexismo ambivalente, dándose puntajes mínimos de 0 y puntajes máximos de 5. El inventario de sexismo moderno mostró aceptables propiedades psicométricas. Se obtuvo un coeficiente *Alpha de Cronbach* para la escala ASI de .84, también el índice de confiabilidad para cada

una de las sub escalas, sexismo benévolo y sexismo hostil, fue de .74 y .85 respectivamente, así mismo fue diseñado para ser aplicado aproximadamente a personas entre 18 a 60 años, pertenecientes al sexo masculino y femenino, con la finalidad de medir el nivel de sexismo de manera simultánea, este dispositivo permitió enmascarar la hostilidad de algunos hombres (dado el tono afectivo aparentemente positivo) y eliminar la subordinación a la que es sometida la mujer en nuestra sociedad, también cuenta con una validez de constructo, ya que, cada uno de sus ítems se dirige hacia las dos clases de sexismo hostil y benevolente.

Así también, Roldan y Sánchez (2021), elaboraron un estudio titulado Sexismo ambivalente y violencia entre novios en jóvenes entre las edades de 20 y 24 años de la ciudad de Arequipa, que tuvo por objetivo examinar las propiedades psicométricas del inventario ASI de Sexismo Ambivalente, teniendo un diseño de tipo correlacional-transversal, contando con una muestra de 141 participantes, pudiendo ser aplicado de forma individual y colectiva, esta escala *Likert* fue puntuada de 0-5 teniendo como resultado una significancia positiva entre las variables analizadas.

Validez y Confiabilidad. Teniendo un índice de .89 (*Alfa de Crombach*) mostrando confiabilidad, así mismo el valor de la validez *KMO* fue de .85, logrando un *índice de Aiken* de 1 con cargas factoriales entre .47 y .75 respectivamente, por lo cual, este estudio valida la aplicación de este inventario en la población arequipeña y peruana siendo válido y confiable, en cuanto a la validez cuenta con una validez de constructo, ya que, sus ítems se orientan al atributo psicológico sexismo ambivalente.

Programa de Autodefensa Feminista

El programa constó de tres unidades divididas en cinco módulos, constituyéndose en dos partes teórica basada en un análisis cuantitativo (pre-post test) mediante la aplicación del inventario de sexismo ambivalente ASI, el cual tuvo como resultado una diferencia significativa entre las medidas de un mismo grupo y la segunda fase se desarrolló mediante

un método cualitativo que tuvo como finalidad mapear mediante la *codificación abierta* las experiencias vividas por las participantes respecto a los módulos logrando fomentar un trato igualitario, el cual incluye cinco sesiones, una por mes de 40 minutos cada una, el cual duro cinco meses.

Fase I: El género y la Violencia: Definición, Conceptualización Sobre Violencia y

Tipos de Violencia. Se presenta a continuación el módulo I: autodescubrimiento femenino (Diferenciación de género): el cual se dio el día 16 de diciembre 2022 y tuvo una duración de 40 min y se basó en aspectos conceptuales de género y sexismo, incluyendo también diversas estrategias frente a la diferenciación de género como: roles de género, influencia de estos en el ambiente intrafamiliar, comenzando con una bienvenida, después una dinámica integrativa, finalizando con una retroalimentación teórica, también se enfocó en el establecimiento marcado de funciones dentro de la familia, el cual estuvo basado en temas como la conceptualización de forma general del sexismo, los estereotipos de género, etc. Incluyéndose el módulo II: mi imagen ante ti: (Diferenciación de género): el cual se dio el día 16 de enero 2023 y tuvo una duración de 40 min, el cual está basado en la identificación de espacios y situaciones sexistas y estrategias basadas en la diferenciación de género como: conceptualización de autoconcepto, estrategias de afrontamiento frente a contextos sexistas, ejemplos de amor propio, tipos de amor y la influencia del sexismo en el ambiente familiar.

Fase II: Estrategias de Dominación, Conciencia Corporal e Identificación de Contextos Adversos. Incluyendo el módulo III: mujeres al mando: (Sexualidad humana): El cual se dio el día 16 de febrero 2023 con 40 min de duración, estando conformado en la parte conceptual por estrategias de prevención frente a la desigualdad de género y en la parte dinámica estuvo orientado a la dimensión de sexualidad, el cual incluyo recomendaciones y prevención de contextos violentos en el hogar por medio de habilidades de afrontamiento de problemas, empoderamiento femenino, considerando temas como estrategias para fomentar

un mayor empoderamiento y afrontamiento de problemas. También incluye al módulo IV: demostrando mi empoderamiento: (Sexualidad humana): dándose el día 16 marzo 2023, que duro 40 min, el cual incluyo estrategias referentes a la variable sexualidad que se orientó basándose en el repaso holístico de las madres construyendo sus propios conceptos, así como la aplicación de lo aprendido mediante dinámicas integrativas.

Fase III: Prevención y Actuación Frente a la Violencia Sexista, así Como Elaboración de Entornos de Reflexión. Estando conformado por el módulo V: la mujer que soy y que quiero ser: (Paternalismo): realizándose el día 16 de abril 2023, teniendo una duración de 40 min, estructurado en la dimensión paternalismo que incluyo, un compartir de vivencias y experiencias después del taller que brindaron nuevas luces para su procesamiento y complementación sobre la vivencia de las madres, también se dio la retroalimentación de las experiencias vividas de las madres a lo largo de su vida y de este programa.

Participantes

Población

La que comprendió a las 30 madres de los alumnos matriculados en un CEBE de la ciudad de Arequipa cuyas edades oscilan de entre 19 a 65 años, con nivel socio económico medio bajo.

Muestra

Estando conformada por 30 madres de los alumnos matriculados en un CEBE de la ciudad de Arequipa de entre 19 a 65 años; así mismo, el tipo de muestra que se empleó fue, según Hernández, Fernández & Baptista (2014), el muestreo no probabilístico intencional la cual consiste en seleccionar las unidades elementales, no teniendo intervalos de confianza para estipular el valor poblacional, sino que solo se pueden hacer estimaciones puntuales, estando conformada por las madres de los alumnos de un CEBE en la ciudad de Arequipa, a las cuales tuvimos acceso por medio de coordinaciones con la institución educativa.

Criterios de Inclusión

Madres de los alumnos matriculados de un CEBE de la ciudad de Arequipa

Madres de los alumnos matriculados de un CEBE de la ciudad de Arequipa que completen el inventario pretest de Sexismo ambivalente.

Madres de los alumnos matriculados de un CEBE de la ciudad de Arequipa que asistan a los talleres y completen el inventario post test.

Madres de los alumnos matriculados en un CEBE de Arequipa que completen la ficha sociodemográfica.

Procedimiento

Para la ejecución de la siguiente investigación, primero se realizaron las coordinaciones con el director del CEBE para el acceso al grupo muestral, además se tuvo una fase cuantitativa donde se tomó como técnica la evaluación a las madres de los alumnos matriculados de un CEBE en la ciudad de Arequipa a través del inventario de sexismo ambivalente (ASI) de Glick & Fiske 1996 para la recolección de datos de las variables en el estudio, tanto pre como post test, luego se elaboró el diseño de cada módulo a aplicarse en el CEBE, siendo las sesiones de 40 a 45 min, desarrollándose una vez a la semana de cada mes, desarrollándose en cinco meses, las cuales empezaban con una dinámica integrativa, la conceptualización de diversos temas teóricos como prácticos, luego se incluía una dinámica aplicativa, orientándose a reforzar la autopercepción que presentan las mujeres de sí mismas, reorientando pensamientos relacionados con la autoestima, la valía, así mismo se brindó estrategias para reconocer los efectos del sexismo en el ambiente intrafamiliar y después el cierre del módulo mediante la retroalimentación, también se recabaron opiniones en una segunda fase cualitativa durante y después del taller de autodefensa feminista de las madres, recabándose información mediante la *codificación abierta* de datos procesándose a través de un análisis minucioso de la transcripción de entrevistas, para identificar y establecer

relaciones entre los significados de la data, resultado en un gráfico que fue dividido por dimensiones por medio del programa ATLAS.ti, (Cantero 2014).

También las madres resolvieron un formato de ficha socio demográfica, procesándose después a través del programa SPSS Statistical Package for Social Sciences (Statistical Package for Social Sciences [SPSS]) versión 26, donde se obtuvieron los siguientes resultados respecto a la edad nuestra población oscila entre los 19 a los 65 años, identificándose que la mayor población se encuentra entre las edades de 30 a 40 años con un porcentaje de 60%, con nivel socioeconómico medio bajo con un porcentaje del 53.3%, no contando con servicios básicos de agua, luz, ni servicios de salud cercanos, complementándose esta información mediante la identificación de necesidades de las madres (Árbol de problemas), dando a conocer los fines del programa (Árbol de objetivos) mediante fichas de entrevista semiestructurada así como dar a conocer los programas del estado a los cuales podrían acceder (Stakeholders).

Consideraciones Éticas

Se presentó la investigación ante el comité de ética de la Universidad Católica de Santa María para que evaluase las condiciones del programa “Autodefensa feminista”; el resultado de la evaluación del comité revisor fue que las condiciones fueron favorables y que en consecuencia la investigación cumplió con los cuidados éticos requeridos para una investigación experimental, también a las madres de familia se les brindó un consentimiento informado en el cual se les ha informado de que se trataba el proyecto, así como la confidencialidad de los datos brindados, mencionándoles que toda su participación sería libre y voluntaria si ellas aceptaban participar y que podían retirarse en cualquier momento si así ellas lo decidían.

Análisis de Datos

Una vez recogidos los datos del inventario pre y post test, fueron digitalizados

estadísticamente en el Software estadístico SPSS versión 26, en cuanto al análisis de la data se aplicó la estadística inferencial, ya que, se obtuvieron conclusiones de la población solo estudiando a la muestra, realizando la comparación de medidas por lo cual primero se desarrolló una prueba de normalidad basada en la prueba *kolmogorov Smirnov*, así como la de *Asimetría y Curtosis*, así mismo, se aplicó una prueba *T de Student* para muestras relacionadas con el objetivo de obtener el nivel de correlación entre medidas pre y post test de un mismo grupo. Después de una exhaustiva intervención se requirió el desarrollo de la parte cualitativa a través del procesamiento de entrevistas mediante la *codificación abierta* de datos a través del programa ATLAS.ti versión 9 mapeando y dando significado a lo hallado.





CAPITULO III.

RESULTADOS

Tabla 1.

Nivel de sexismo ambivalente de las madres al inicio del programa

Niveles de sexismo ambivalente	<i>F</i>	%
Bajo	8	30
Medio	22	70
Alto	0	0
Total	30	100

En la tabla 1 observamos que el 70% de la población ha ingresado al programa de autodefensa feminista con un nivel de sexismo ambivalente hostil, lo que significa que las madres poseen un pensamiento orientado más al sexismo hostil que al sexismo benévolo respectivamente, teniendo prejuicios basados en los estereotipos de género, mostrando conductas explícitas basadas en la desvalorización enfocadas al rol de género asignado, mientras que el 30% de la población obtuvo un nivel de sexismo ambivalente benévolo, lo que significa que las madres poseen un pensamiento evocado hacia un sexismo benévolo que al hostil pero de forma implícita, orientado a una auto sumisión femenina en su ámbito social.

Tabla 2.*Nivel de sexismo ambivalente de las madres después del programa*

Niveles de sexismo ambivalente	<i>F</i>	%
Bajo	30	100
Medio	0	0
Alto	0	0
Total	30	100

En la presente tabla 2 se muestra que el 100% de las madres ha egresado del programa con un nivel de sexismo ambivalente bajo percibiéndose como de pensamiento con tendencia a la igualdad (bajos puntajes de sexismo hostil y bajos puntajes de sexismo benévolo) pudiéndose visualizar una disminución significativa presentando, actitudes desde una perspectiva estereotipada y asociada a roles restringidos, expresado en tono sutil y más positivo, generando incluso conductas de ayuda y protección, esto debido al programa de empoderamiento femenino aplicado, generando una percepción igualitaria hacia un sexismo benévolo de la población estudiada.

Tabla 3.
Nivel socio económico y Nivel de sexismo ambivalente pretest

		Total sexismo ambivalente pre test									
		Bajo		Medio		Alto		Total		<i>P</i>	<i>Ch C</i>
		<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%		
Nivel socioeconómico	Bajo	3	70	9	0	0	0	12	20		
	Medio	1	30	14	0	0	0	15	70	>.05	.70
	Alto	0	0	3	0	0	0	3	10		
	Total	4	100	26	100	30	100	30	100		

Chi cuadrado >.05

En esta tabla 3 se visualiza que el nivel socioeconómico y el sexismo ambivalente no guardan asociación con un *chi cuadrado* de .70, así mismo se obtuvo que 30% de las madres del nivel socioeconómico medio-bajo ingresaron al programa con un nivel de sexismo hostil medio percibiéndose como de pensamiento hostil (puntajes medio altos en sexismo hostil y bajos en sexismo benevolente) teniendo prejuicios basados en los estereotipos de género, mostrando conductas explícitas basada en la desvalorización, así mismo las madres del nivel socioeconómico bajo representando el 70% han ingresado al programa con un nivel de sexismo hostil medio.

Tabla 4.
Nivel socio económico y Nivel de sexismo ambivalente post test

		Total sexismo ambivalente post test									
		Bajo		Medio		Alto		Total		<i>P</i>	<i>Ch C</i>
		<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%		
Nivel socioeconómico	Bajo	12	40	0	0	0	0	12	20		
	Medio	15	50	0	0	0	0	15	70	>.05	.70
	Alto	3	10	0	0	0	0	3	10		
	Total	4	100	30	100	30	100	30	100		

Chi cuadrado >.05

La presente tabla 4 da a conocer que el nivel socioeconómico y el nivel de sexismo ambivalente post test no presentan asociación con un *chi cuadrado* de .70 así mismo se obtuvo que las madres del nivel socioeconómico medio con un 50% egresaron del programa de autodefensa feminista con un sexismo benévolo bajo percibiéndose como de pensamiento igualitario (Bajos puntajes en sexismo hostil y benevolente) teniendo actitudes desde una perspectiva estereotipada y asociada a roles restringidos, expresado en tono sutil y más positivo, generando incluso conductas de ayuda y protección, también se obtuvo que las madres del nivel socioeconómico bajo representando un 40% han egresado con un nivel de sexismo benévolo bajo, percibiéndose como de pensamiento con tendencia a la igualdad y por último se obtuvo que las madres del nivel socioeconómico alto representando un 10% han egresado del programa de autodefensa feminista con un nivel de sexismo benevolente bajo, percibiéndose como de pensamiento con tendencia a la igualdad.

Tabla 5.

Nivel de sexismo ambivalente poblacional

<u>Medidas del grupo</u>	<u>M</u>
Pre test	40.1
Post test	14

La siguiente tabla 5 nos da a entender a través de una comparativa de *medias* el efecto que ha tenido este programa mediante la comparativa de medidas pre y post test, teniendo como resultado que las madres han ingresado con un nivel de sexismo hostile medio con una *media* de 40.1 percibiéndose como de pensamiento hostile (puntajes medio altos en sexismo hostile y bajos en sexismo benevolente) teniendo prejuicios basados en los estereotipos de género, mostrando conductas explícitas basada en la desvalorización y posterior a la aplicación del programa las madres han tenido un cambio de perspectiva representado en un sexismo benévolo bajo con una *media* de 14 percibiéndose como de pensamiento con tendencia a la igualdad (bajo en sexismo hostile, bajo en sexismo benevolente) teniendo actitudes desde una perspectiva estereotipada y asociada a roles restringidos, expresado en tono sutil y más positivo, generando incluso conductas de ayuda y protección, esto debido al programa de empoderamiento femenino aplicado, generando una percepción igualitaria hacia un sexismo benévolo de la población estudiada.

Tabla 6.
Prueba de Normalidad de las medidas pretest y post test

Medidas del Grupo	M	P	A	C	P	KS
Pre test	40.17	<1.5	.06	.36	<.05	.879
Post test	13.83		.33	-1.52		.832

Asimetría y curtosis < 1.5
Kolmogorof Smirnof <.05

En la siguiente tabla 6 se puede observar una distribución normal de los datos presentados, con un valor de .08 en la prueba de *kolmogorof smirnof* y también un valor de .06 y .33 en *asimetría y curtosis*.

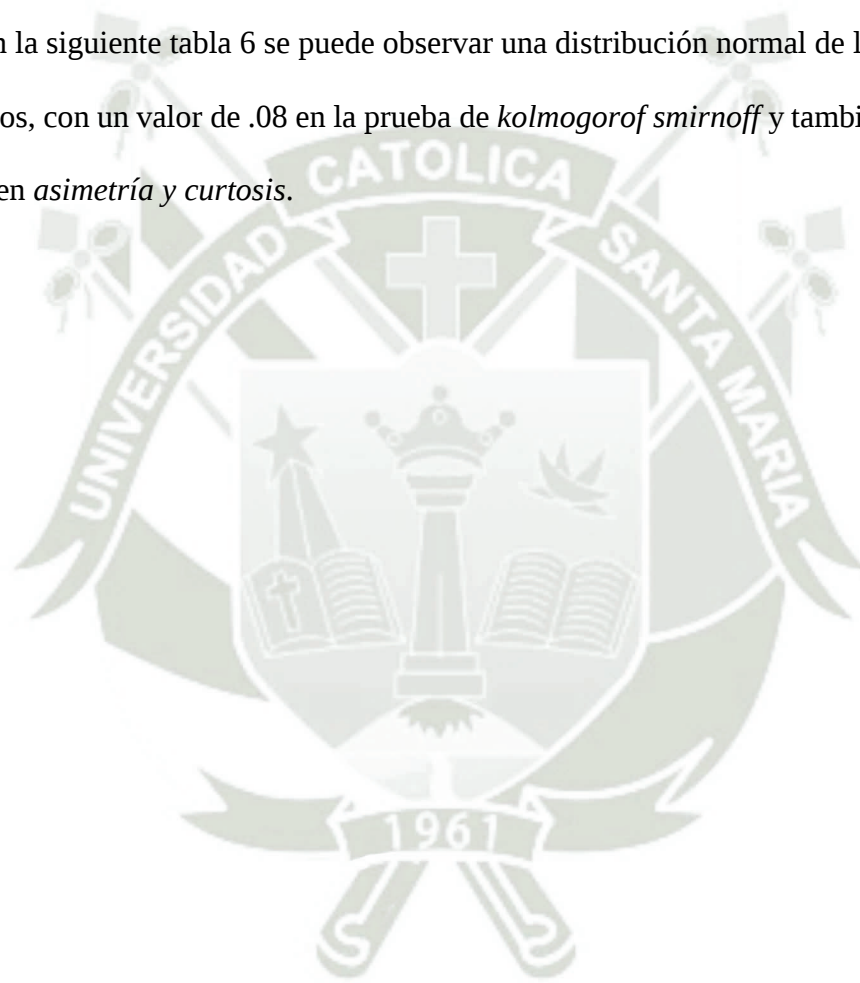


Tabla 7.
T de student y nivel de efecto del programa de autodefensa feminista

		<i>M</i>	<i>D</i>	<i>P</i>	<i>T</i>	<i>P</i>	<i>D cohen</i>
Sexismo ambivalente	Pretest						
	Post test	26.33	5.68	<.05	25.37	>.8	5.64

* *T de student* < .05

** *D cohen* >.08

La tabla 7 muestra el impacto del programa de autodefensa feminista sobre el sexismo ambivalente representado mediante una comparativa de medidas pre y post test mediante la prueba *T de student* la cual fue de 25.37 ($p < .05$) lo que indica además de la existencia de una correlación entre medidas, corrobora que existe un cambio significativo y una diferencia significativa, entre pre y post test y que las madres han podido internalizar el sexismo, así como reorientarlo hacia un sexismo benévolo, además se acepta la hipótesis alternativa que trata de que el programa de Autodefensa feminista si tiene efecto en el sexismo ambivalente en madres de los alumnos matriculados de un CEBE de la ciudad de Arequipa. Así mismo, el efecto del programa de Autodefensa feminista sobre el sexismo ambivalente en madres de los alumnos matriculados de un CEBE de la ciudad de Arequipa es altamente efectivo basado en la prueba *D de cohen* dado que el resultado es > .8 siendo 5.64 corroborando lo hallado en la prueba *t* y lo hallado en las medias dado que de un nivel medio las madres luego del programa obtuvieron niveles bajos de sexismo ambivalente, por lo tanto, hubo un cambio de perspectiva.

Tabla 8.

Análisis de Percepciones

MODULO	ANTES	DESPUES
Modulo I:	Diferenciación de género	Diferenciación de
Autodescubrimiento	competitiva	género complementaria
Femenino.	Existen trabajos que dependen del sexo de una persona.	Ahora entendí que mi esposo y yo debemos llevar las riendas de nuestro hogar por igual.
	Mi marido me mantiene en la mira porque soy suya.	Existen trabajos a realizarse sin importar el género.
	Creo que soy muy sensible y que hombres como mujeres no son iguales.	Soy una madre capaz de sentir y expresar lo que siento.

Modulo II: Mi imagen ante ti.	Diferenciación de género competitiva	Diferenciación de género complementaria
	Mi marido ya no me quiere como antes porque deje de arreglarme.	Reconocerse y valorarse como mujer y madre es mi prioridad con tal no me exponga a que me falten el respeto en todos los ámbitos sino ¿Qué diría mi marido?
	Mi familia no sería lo mismo sin el hombre con el que me case	
	El padre de mis hijos tiene la última palabra de lo que se hace en el hogar.	En mi hogar educo a mis hijos con el lema, las mujeres y los hombres pueden. lograr sus sueños de forma igual.
		Yo puedo hacer mis cosas y cuidar a los niños, sin necesidad de un hombre a mi lado

Modulo III: Mujeres al mando.	Heterosexualidad Hostil	Intimidad Heterosexual
	Me tocó vivir esto, es mi realidad porque mi hijo es primero.	Entiendo que para llevarme bien con mi marido debo comunicarme de forma adecuada.
	El matrimonio es obedecer únicamente para la mujer.	Ahora sé que debemos tener un tiempo compartido con mi esposo, ya que los detalles hacen que lo quiera y respete más.
	Hay algunas malas mujeres que, porque son bonitas, utilizan y maltratan al varón.	El hacer cosas juntos nos une más como familia y como pareja.
Modulo IV: Demostrando mi empoderamiento.	Heterosexualidad Hostil	Intimidad Heterosexual
	A veces mi esposo me dice que soy muy toxica y que debo confiar en él.	Se que soy tan importante como mi marido en nuestra relación.
	Mi esposo me dice que solo se casó conmigo por nuestros hijos.	Debo pedir ayuda cuando mi esposo me falte el respeto delante de nuestros hijos.
	Mi marido me culpa de los requerimientos especiales de mi hijo.	Te escucho y converso contigo porque nos amamos.

Modulo V: La mujer que soy y que quiero ser.	Paternalismo dominante	Paternalismo protector
	Mi marido me pide fotos cada vez que salgo, porque cree que lo estoy engañando. Si él se va, yo no podría con mi hogar, él es mi todo y sin el no tengo nada Cuando la comida no está hecha en mi hogar, me reclama y me hace escándalo, alterando a mi hijo (a).	Nosotras también podemos ser el sostén de nuestros hogares, apoyadas por el entendimiento de nuestros esposos e hijos. Somos mujeres fuertes y valientes teniendo en cuenta lo que nuestros maridos nos dicen Se que el me cuida de manera desmedida porque las calles son más inseguras y el solo busca protegerme.

En la tabla 8 apreciamos la interpretación del análisis cualitativo de las entrevistas pre y post módulo mediante la *codificación abierta*, podemos observar que durante las entrevistas semiestructuradas realizadas a las madres de los alumnos de un CEBE antes y después del programa de autodefensa feminista, pudimos comprobar que las madres han identificado un cambio de percepción respecto al sexismo, ya que, antes no lo notaban, produciendo problemas intrafamiliares, además de dificultades en la autopercepción y problemas conyugales.

Al finalizar el programa se asumieron compromisos dentro de los cuales los más resaltantes fueron la comunicación asertiva, la distribución equitativa de actividades en el hogar, identificando además al programa de autodefensa feminista como un programa de interés y de ayuda para ellas mismas, de igual forma, se analizó las respuestas de cada participante hallando un pensamiento colectivo, por el mismo hecho, de que poseen un mismo nivel socioeconómico y cultural, analizado previamente hacia su desarrollo como mujeres empoderadas en su ambiente familiar como de forma inter e intrapersonal, esto se puede deber al seguimiento que se dio durante la duración de esta investigación, demostrando así, tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, estarían predominando representaciones socioculturales asociadas a roles de género establecidos y tradicionales que tendrían un impacto en su perspectiva de vida.

También se desarrolló la fase I la cual incluye los módulos I y II orientados a la diferenciación de género competitiva (Sexismo hostil) vs. diferenciación de género complementaria (Sexismo benévolo). En donde el primer y segundo módulo incluían la información cualitativa basada en las dimensiones, diferenciación de género competitiva (sexismo hostil) teniendo frases hostiles y de carácter sumiso como:

- Creo que soy muy sensible y que los hombres, como mujeres, no son iguales.
- El padre de mi hijo tiene la última palabra de lo que se hace en el hogar.

Al terminar las sesiones podemos apreciar un cambio notorio en la diferenciación de género complementaria (Sexismo benévolo) demostrado en frases como:

- Este módulo me ayudo a comprenderme como mujer y como madre.

Aquí se refleja la motivación necesaria por parte de la población para continuar con el apoyo psicológico como comunal en el CEBE.

Por consiguiente, se desarrolló la fase II que incluía el Módulo III y IV orientado hacia la heterosexualidad hostil (Sexismo Hostil) vs. Intimidad Heterosexual (Sexismo Benévolo). Continuando con el módulo III y IV, pudiéndose apreciar las dimensiones a trabajar con las madres en base a la heterosexualidad hostil (Sexismo Hostil) demostrando frases de contexto machista, las cuales son:

- El matrimonio es obedecer únicamente para la mujer.
- Yo creo que estamos en una sociedad en donde los hombres pisados y las mujeres que salen a trabajar, no debe volverse algo normal.

Mientras que después de la sesión impartida basada en la intimidad heterosexual (Sexismo Benévolo) se pudo ver un cambio progresivo en el desarrollo de su rol femenino dentro de su relación de pareja y maternal en el ámbito intrafamiliar, con frases como:

- El hacer cosas juntos, nos une más como familia y como pareja como Soy positiva y podré afrontar cualquier obstáculo, porque soy mujer.

Por último, se finalizó el programa de autodefensa feminista con el desarrollo de la fase III que incluyo el Módulo V orientado hacia la diferenciación del paternalismo dominante (sexismo Hostil) vs. paternalismo protector (Sexismo Benévolo). Finalmente, se trabajó en el V módulo, en donde se tocó temas como el paternalismo dominante (Sexismo Hostil) denotando un sentimiento de hostilidad y pensamientos tradicionalistas de corte costumbrista, con frases como:

- Si él se va, yo no podría con mi hogar.

- Él es mi todo y sin él no tengo nada.

Mientras que después de esta sesión, se aplicó una retroalimentación general, logrando un cambio progresista en el pensamiento de cada participante de forma efectiva, basado en un paternalismo protector (Sexismo Benévolo) se encuentran frases como:

- Este programa me ayudó mucho porque ahora entendí que mi esposo solo quiere lo mejor para mí y para mi familia en todos los aspectos de mi vida.
- juntas podemos salir adelante ante las adversidades.

Al poder analizar cada sesión aplicada, se pudo obtener que las madres de familia tenían un pensamiento de sexismo hostil, representado en sus dudas y declaraciones, ya que, en algunos hogares, eran familias monoparentales, lo cual, sumado a la multi discapacidad de su menor hijo, pudo haber generado un sentimiento de desvalorización y minimización personal lo cual, al poder internalizar el programa de autodefensa feminista desarrollo de estrategias relacionadas con el sentimiento de ser una mujer libre e independiente, siendo esa una respuesta de resiliencia y autosuperación femenina ante la adversidad del día a día respectivamente, autoafirmándose, siendo resilientes, asumiendo compromiso consigo mismas y con el programa.

Discusión

Ahmed, Granberg & Khanna (2021), definieron el concepto de sexismo como un constructo multidimensional, el cual está constituido por actitudes machistas injustas entre ambos sexos, una realidad que no varía y que puede cambiar por medio de la implementación de programas que fomenten tanto la igualdad de género como el empoderamiento femenino que promuevan el desarrollo vital. De igual manera la presente investigación buscó evaluar el impacto de un programa de autodefensa feminista sobre el sexismo ambivalente, encontrando que existe diferencias significativas entre las medidas pre test y post test, destacando la importancia de impartir programas que promuevan el empoderamiento femenino, otorgando nuevas perspectivas sobre el sexismo, así mismo, oportunidades de bienestar personal a través de la conceptualización y fortalecimiento psicosocial, ya que vivimos en una realidad machista, marcada históricamente por estereotipos de género, establecidos a nivel latinoamericano, en donde, se subestima las capacidades de la mujer y más cuando posee una realidad tan difícil como la observada en nuestro estudio, puesto que poseen hijos con discapacidad, en donde, existe un ambiente intrafamiliar monoparental, donde el padre realiza visitas a los hijos y la madre sufre abusos que muchas veces calla.

Por consiguiente, Carrascosa, Cava, Buelga & De Jesús (2019), mencionan que el sexismo ambivalente, es un comportamiento que es aceptable en nuestra sociedad actual e inclusive normalizado, pudiendo afectar en el desarrollo del empoderamiento femenino basado en la igualdad de género, es por ello que esta investigación, brindo información de importancia con respecto a la edad, donde se realizaba la siguiente asociación: en la edad adulta, la mujer percibe el sexismo de forma benévola a diferencia de su etapa de adolescencia y juventud, en donde, percibe el sexismo de forma hostil. Por otro lado, al observar la efectividad de un programa de autodefensa feminista en madres de los alumnos de un CEBE, se enfocó en el fortalecimiento del aspecto psicológico como cognitivo para la

autosuperación y el empoderamiento, pudiéndose ver que el abordaje, de forma teórico-práctico, redujo el nivel de sexismo ambivalente, al igual, que en su estudio pre experimental, hallando una consistencia positiva con el efecto del programa basado en el sexismo ambivalente, generando así, una disminución en la frecuencia de comportamiento agresivo, actitudes sexistas y creencias en los mitos románticos basados en el rol de género después del programa implementado.

Por ende, en el estudio de Díaz, Mora, Riobueno & Toscano (2020), reafirman los resultados hallados, ya que, el efecto de un taller de autodefensa feminista sobre el sexismo benevolente, en el que obtuvo una reducción significativa, así mismo, en la literatura científica sobre el tema, no existe alguna investigación que proporcione información verídica sobre su efectividad en términos cuantificables, sino en términos cualitativos o documentales. En contraparte, nuestra investigación brinda nuevos alcances sobre la efectividad de este programa en cuanto al campo cuantitativo, lo cual, nos ayuda a ver como esta intervención ayuda a generar un cambio entre el sexismo hostil presentado por madres a cargo de personas con multi discapacidad y discapacidad severa, ya que, mayormente las mujeres que participaron en este estudio vivencian este tipo de sexismo a diario y poseen un nivel socioeconómico medio-bajo.

Mientras que al ver esta diferenciación entre lo rural y lo urbano, siendo esta la primera revisión teórica que se realizó en este estrato social según Guaneme (2019), menciona que este proyecto de vida promovido dentro de un territorio rural ayudaría a contribuir al desarrollo del desenvolvimiento social y económico de una región de forma cultural para el aprovechamiento de recursos del capital humano, es por ello, que nuestro estudio se orienta a las poblaciones vulnerables en búsqueda de generar convenios y empoderamiento en las madres para mejorar su integración en el desarrollo vital como mujeres, es por ello, que se debe trabajar a futuro con la implementación de estos programas

de empoderamiento, debido a que no solo generan el incremento de variables cognitivas como el autoconcepto, la autoestima, sino también para empoderar y generar en las madres estrategias en búsqueda de calidad de vida y la de sus familias, fomentando mayor participación tanto de la institución como del estado, a través de un plan comunitario basado en la igualdad de oportunidades para las madres de los alumnos matriculados de un CEBE en la ciudad de Arequipa.

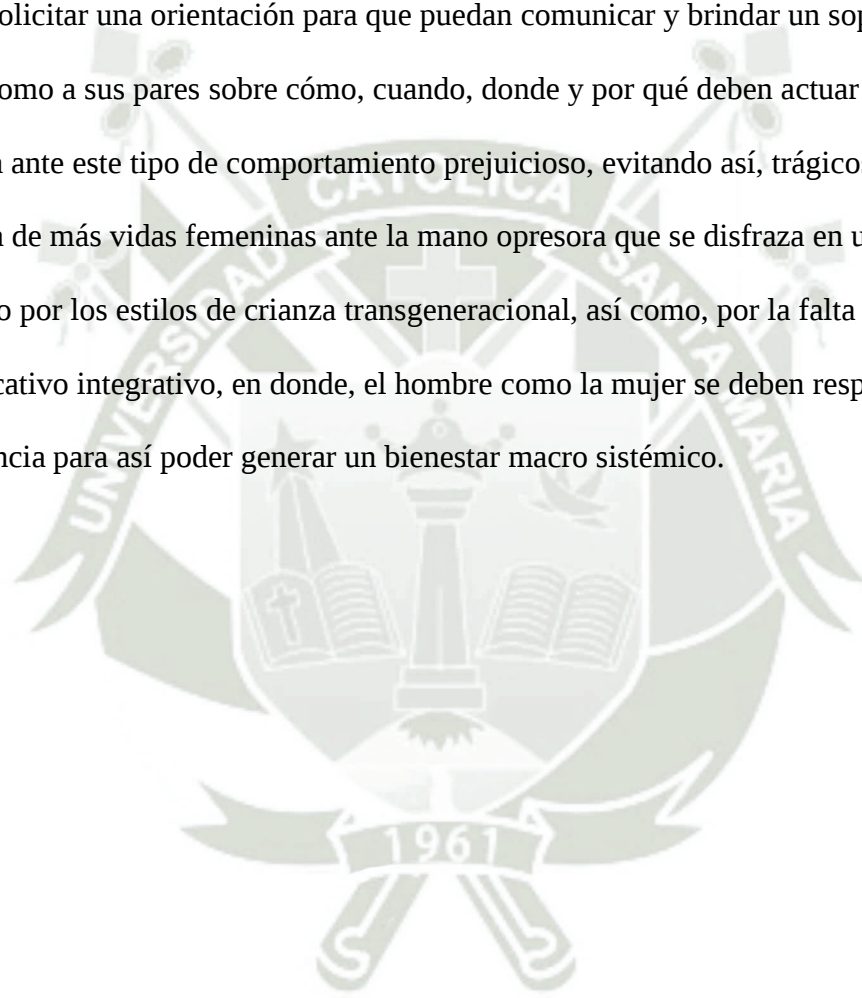
Según la investigación de Rivas e Ibarra (2021), indican que las mujeres, al afrontar diversos cambios físicos podrían afectar la perspectiva de su pensamiento social dentro y fuera de una comunidad, lo hacen desde un pensamiento tendiente al sexismo hostil, mientras que en la adultez afrontan diversos cambios desde una perspectiva dirigida al sexismo benévolo, evidenciándose esto en nuestra investigación, constituyendo así una aparición de nuevos pensamientos, orientados hacia la igualdad de género.

Por medio del presente estudio que posee una metodología mixta basada en el uso de herramientas efectivas como entrevistas socio demográficas, sondeos anuales, evaluaciones psicológicas, entre otros menciona que, el sexismo ambivalente generaría ideologías que podrían ejecutar conductas dañinas para el desarrollo del empoderamiento femenino, ya nuestra sociedad peruana promueve actitudes estereotipadas y desiguales, entre hombres y mujeres, generando así, violencia de género, quedando registrada la cifra de más de 100 mujeres fallecidas en manos de sus parejas o exparejas, 51 muertes violentas (Feminicidios) y 111 tentativas de agresión física, psicológica y sexual hacia la mujer en lo que va del presente año (MIMP,2023).

Por consiguiente, Maleno et al. (2022) señala la importancia de la investigación feminista, puesto que, orienta hacia la reflexión, el poner en práctica los conocimientos adquiridos, promoviendo la búsqueda de alianzas, corroborando lo hallado en nuestra investigación, ya que, se buscó empoderar a las madres de familia orientando no solo su

bienestar psicológico, puesto que, también la búsqueda de convenios que permitan su desarrollo económico, también especifica los retos encontrados al momento de realizar su investigación tales como: la administración de tiempo de las participantes, mencionando que casi no tenían tiempo, debido a la carga laboral que afrontaban, así mismo, la actitud que presentaban las participantes, requiriendo ellas el permiso de su pareja para poder asistir al programa, así mismo, contrastando con nuestra investigación, debido a la actitud de las madres al momento de iniciar el programa, dado que tenían una perspectiva errónea respecto al sexismo, ya que, inclusive no lo identificaban, mostrando una actitud hostil al cambio de perspectiva, así mismo, debido a la carga laboral se tuvo que adaptar el programa a las necesidades de las madres, por ende, señala que para la investigación feminista se requiere dotar a las madres de información de importancia, tanto de forma psicológica como física, corroborando lo hallado en nuestra investigación, ya que, a través de los diversos módulos se han tratado temas asociados a la identificación del sexismo, como afecta al bienestar de las madres en los niveles físico, psicológico, emocional y mental. También menciona que las variables a tener en cuenta en investigación feminista; En nuestra investigación se ha propuesto abordar el sexismo ambivalente desde un diseño pre experimental, aspecto que nos otorgó hallazgos significativos, como las asociaciones de las actitudes antes del programa y después del mismo, obteniéndose que las madres ingresaron con una actitud hostil corroborándose en la data y entrevistas, ingresando con un nivel de sexismo hostil/ambivalente medio, mientras que durante y después del programa pudo haber cambiado actitudes hacia un sexismo benévolo tanto en cifras como en perspectivas. El estudio realizado permite abrir nuevos caminos al seguir expandiendo el conocimiento relacionado con las variables independiente y dependiente, permitiéndonos corroborar así que el sexismo ambivalente, está presente en nuestro diario vivir y que debemos aceptar el cambio de pensamiento hostil a benévolo, siendo el primer paso a seguir en una sociedad democrática y

que aboga por los derechos de la mujer, en donde, se debe impulsar los valores y derechos humanos sin importar su orientación sexual, nivel socioeconómico, demográfico y cultural, en donde la raza y credo, no toman una forma femenina, ni masculina, teniendo un rostro de libertad basado en la equidad fomentada por el ser humano. También desde la psicología social comunitaria es elemental la creación de una red de ayuda en donde se le sugiere a las madres, solicitar una orientación para que puedan comunicar y brindar un soporte hacia ellas mismas como a sus pares sobre cómo, cuando, donde y por qué deben actuar de forma inmediata ante este tipo de comportamiento prejuicioso, evitando así, trágicos sucesos como la pérdida de más vidas femeninas ante la mano opresora que se disfraza en un machismo encubierto por los estilos de crianza transgeneracional, así como, por la falta de un desarrollo psicoeducativo integrativo, en donde, el hombre como la mujer se deben respetar en toda circunstancia para así poder generar un bienestar macro sistémico.



Conclusiones

Primera Este programa tuvo un impacto significativo, Hallándose una significancia positiva, ya que, las participantes ingresaron al programa con un nivel de sexismo ambivalente medio, pudiéndose visualizar un cambio positivo hacia un nivel bajo respectivamente.

Segunda Las madres del CEBE ingresaron al programa con un nivel de sexismo hostil medio, teniendo prejuicios basados en los estereotipos de género, mostrando conductas explícitas imponiéndose perspectivas machistas sobre el autocuidado femenino que debería tener la mujer peruana en una sociedad actual.

Tercera Las madres del CEBE egresaron del programa con un nivel de sexismo benévolo bajo, teniendo actitudes desde una perspectiva estereotipada y asociada a roles restringidos, expresado en tono sutil, y más positivo, generando incluso conductas de ayuda y protección hacia sus iguales.

Cuarta Durante la aplicación del programa se ha hallado que durante el pre test las madres de entre 21 a 40 años y de nivel medio-bajo presentaban mayor grado de sexismo hostil implicando conductas explícitas y estereotipadas de género, así mismo egresaron del programa con un cambio significativo de su perspectiva teniendo conductas basadas en la igualdad y protección frente al sexismo traduciéndose en un nivel bajo de sexismo benévolo.

Quinta Así mismo se recopiló las percepciones de las madres, durante los módulos, brindándonos información de importancia, como que el efecto de estos módulos ha ayudado a las madres de forma positiva, brindando un apoyo social, comunitario, etc. Teniendo una perspectiva hostil al comienzo del programa, pudiendo cambiar su perspectiva hacia un sexismo benevolente, obteniéndose que este programa es percibido de forma resiliente por las participantes, mediante un estudio cualitativo.

Limitaciones

Primera Falta de antecedentes hacia esta población, ya que no se encontraron datos que corroboren lo hallado en esta investigación, más que las de corte cualitativo.

Segunda Las madres del CEBE presentaban dificultades para poder llegar a las sesiones debido a su condición Demográfica/Económica y de vulnerabilidad.

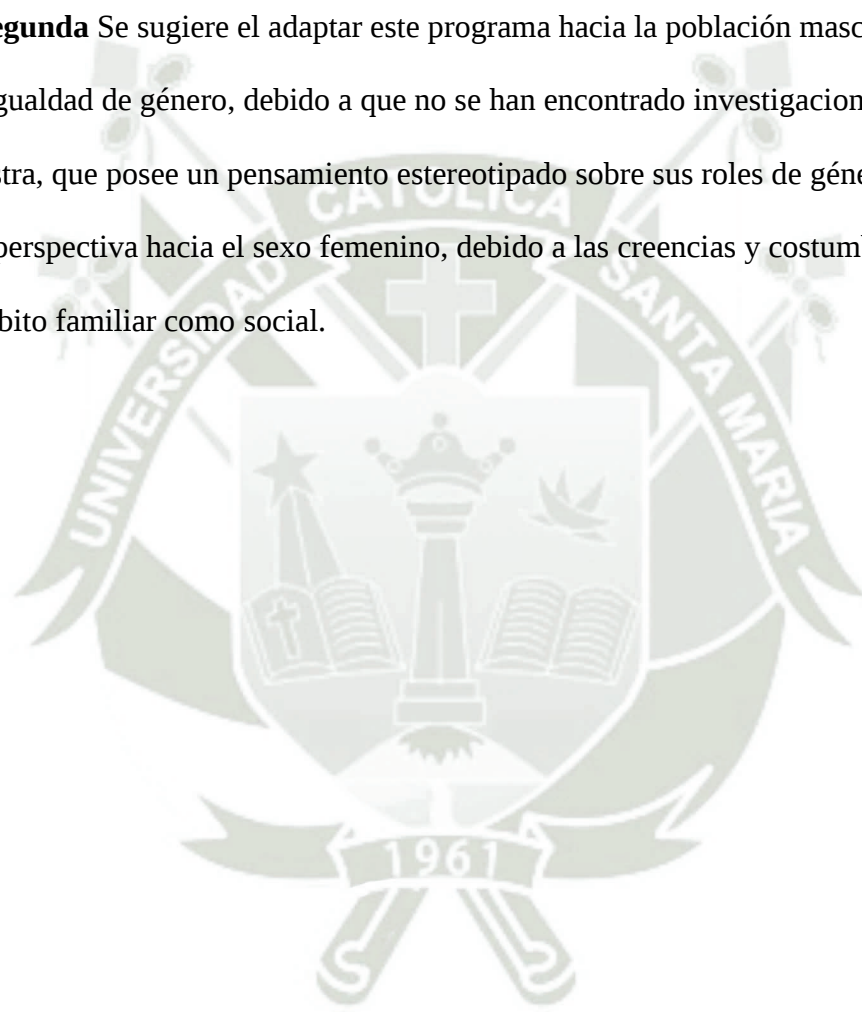
Tercera Debido a las características de las madres del CEBE además de los estándares de la institución, es que se ha tenido que adaptar este programa de Autodefensa feminista, hacia un enfoque más comunitario, generando el bienestar intrafamiliar y los roles de género en la familia.



Sugerencias

Primera Se recomienda un mayor involucramiento por parte del estado y entidades afines, generando alianzas estratégicas, para el abordaje psicológico, social y comunal basado en el empoderamiento a través de convenios y programas, que incentiven la constante lucha y empoderamiento de este sector poblacional.

Segunda Se sugiere el adaptar este programa hacia la población masculina, enfocada hacia la igualdad de género, debido a que no se han encontrado investigaciones afines con esta muestra, que posee un pensamiento estereotipado sobre sus roles de género establecidos como su perspectiva hacia el sexo femenino, debido a las creencias y costumbres impuestas por el ámbito familiar como social.



Referencias

- Arbach, K. Vaiman, M. Bobbio, A. Bruera, J. & Lumello, A. (2019) Inventario de Sexismo Ambivalente: Invarianza factorial entre géneros y relación con la violencia de pareja, *Interdisciplinaria*, 36(1), 59-76.
- Ahmed, A. Granberg, M. & Khanna, S. (2021) Gender discrimination inhiring: An experimental reexamination of the Swedish case. *PLOS ONE*. 16(1), 1-9.
- Alvarez, S. (2019) Feminismos en Movimiento, Feminismos en Protesta. *Rev. Punto Género* 11(1), 73-102. DOI:10.5354/0719-0417.2019.53881
- Arias, W. Alvarado, M. & Fernández, S. (2017) La escala de sexismo ambivalente en estudiantes de dos universidades de Arequipa. *Avances en Psicología*. 25 (01).
- Arnoso, A. Ibabe, I. Arnoso, M. & Elgorriaga, E. (2017). El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural, *Anuario de Psicología Jurídica* 27(1) 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.apj.2017.02.001>
- Ballou, M. (2008). *Feminist therapy theory and practice a contemporary perspective*. New York: Springer. Estados Unidos.
- Bustamante, R. (2020). Sexismo y justificación de la violencia en adolescentes ecuatorianos de contextos en riesgo psicosocial. *Avances En Psicología*, 28(2), 229-242. DOI: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n2.2251>
- Cantero, D. (2014) Grounded Theory and Atlas.ti: Methodological Resources for Educational Research, *Revista electrónica de investigación educativa, REDIE*, 16(1) 104-122, ISSN 1607- 4041.
- Carrascosa, L. Cava, M. Buelga, S. & De Jesús, S. (2019) Reduction of sexist attitude romantic myths, and aggressive behaviors in adolescents: Efficacy of the DARSI program *Psicothema*, 31(2), 121-127. DOI: 10.7334/PSICOTHEMA2018.245

- Chavarri, A. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA) del distrito de Trujillo*, (Tesis de licenciatura), Universidad Cesar Vallejo.
- Cheng, Z., Fiske, S., & Lee, T. (2009). Ambivalent sexism and power relate gender/role ideology in marriage. *Sex roles*, 60 (11), 765-778. Recuperado de: <https://doi.org/10.48102/pi.v27i2.49>.
- Díaz, S., Mora, C., Riobueno, I., & Toscano, A.K. (2020). Autodefensa Feminista y su efecto sobre el sexismo benévolo en un grupo de mujeres universitarias. *Boletín Científico Sapiens Research*, 10, 9-16.
- Fernandez, M. (2017). Olas del feminismo: La perenne búsqueda de la igualdad. *Rev. De Filosofía del Colegio de Filosofía y Letras*. Recuperado de: <https://www.elclauastro.edu.mx/agnosia/index.php/component/k2/item/414-olas-del-feminismo-la-perenne-busqueda-de-la-igualdad>
- Fernandez, S. Alvarado, M. & Arias, W. (2019) La relación entre el miedo a la violación y el sexismo benévolo en una muestra de mujeres de Ciudad Juárez (México). *Suma Psicológica*, 22, 71-77.
- Fontes, S. García, C. Quintanilla, L. Rodríguez, R. Rubio, P. & Sarriá, E. (2010) *Fundamentos de investigación en Psicología*, España: UNED. Universidad nacional de educación a distancia.
- García, M., Cala, M. & Trigo, M. (2016). Conocimiento y actitudes hacia el feminismo. *Femeris*, 1(2), 95-112.
- Garrido, M. Valor, I. & Expósito, F. (2017). Atribución de Responsabilidad ante la Violencia Sexual: Efecto del tipo de táctica, el género y el sexismo benévolo. *Rev. Acción Psicológica*, 14 (2), 69-84.

- Guaneme L. (2019). *Emprendimiento rural enfocado al desarrollo económico en la región sabana centro* (tesis doctoral) Universidad de Cundimarca, Colombia.
- Gonzales, L. (1996) *Estudio del logro educativo en el índice de desarrollo humano en America Latina y el Caribe*, Unesco-Santiago de Chile-Chile.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México D.F, México: McGraw- Hill/ Interamericana Editores.
- Jara, G. (2019). *Nivel de sexismo en estudiantes de la academia pre militar “Los Husares” de la ciudad de Huacho, periodo 2019* (tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Kahraman, H. (2017). Effects of a sexual health education programme on school psychological counsellor candidates’ sexism tendencies in Turkey, *Sex education*, 17(4), 399-412, DOI:10.1080/14681811.2017.1289909
- Mantare, L. (2021) *Sexismo Ambivalente Y Actitud Contra La Violencia A La Mujer En Estudiantes De La Carrera De Psicología De La Universidad Privada De Lima Norte, 2020* (Tesis de grado) Universidad Privada del Norte Lima- Perú.
- Maleno, H., Aguirre A., Brizuela, F. Themme, C., Besozzi, S., Zaragosa, M., Molina, M., Freude, L, Carranza, C., Gandarias, I., Larrondo, A., Lafita, S., Bianchi, G., Escudero, E., Cañas, T. y Astudillo, A. (2022) *Investigación feminista sobre migraciones. Aspectos epistemológicos y metodológicos*, Printhauss-España.
- Merino, V. Carpio, G. Carpio, J. (2022). Representación de la mujer en filmes de comedia negra: un análisis a través de la Teoría del sexismo ambivalente, *Revista de Investigaciones Feministas*, 13(1), 435-446.

Merma, B. (2017) *Nivel de sexismo en los participantes del programa "Serviciode Hombres que Renuncian a su Violencia" de la Municipalidad Metropolitana de Lima, 2017*

(Tesis de grado) Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima-Perú. *Sapiens Research*, 10(1), 9-16.

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables MIMP (2022) *Datos estadísticos*

Recuperado de: <https://www.gob.pe/mimp>

Ministerio de salud MINSA (2018) *Datos estadísticos* Recuperado de:

<https://www.gob.pe/minsa>

Monroy, M. (2017). Curso de Autodefensa feminista para mujeres. Ayto. Vitoria-Gasteiz

Recuperado de:

http://www.feministas.org/IMG/pdf/curso_de_autodefensa_feminista_de_maitena_monroy.pdf [Consultado: 31/10/2022]

Mulsow, G. (2008) Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano, *Educação*, 31(1), 61-65.

Organización mundial de la salud OMS (2021) *cifras estadísticas* Recuperado de:

<https://www.who.int/es>

Pacilli, M. Spaccatini, F. Giovannelli, I. Centrone, D. & Roccato, M. (2019). La justificación del sistema modera la relación entre el sexismo hostil (pero no benévolo) en el lugar de trabajo y el estado de ansiedad: un estudio experimental. *Rev. de Psicología Social*, 159 (4), 474–481. DOI:10.1080 / 00224545.2018.1503993

Pizarro, R. (2001) *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*, Cepal. Santiago de Chile-Chile, ISBN 92-1-321790-0

Rivas, B., Ibarra, V. (2021) *Sexismo Ambivalente en torno a la menstruación: experiencias de hombres y mujeres en distintos momentos del ciclo vital*. (Tesis de grado)

Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC).

Roda, M. (2019). Fer visible allò invisible. *L'autodefensa feminista com a pràctica de resistència davant la violència masclista*. (Tesis de Bachiller) Universitat Oberta de Catalunya (UOC).

Roldan E, & Sánchez, N. (2021). *Sexismo ambivalente y violencia entre novios en jóvenes entre las edades de 20 y 24 años de la ciudad de Arequipa*. (Tesis de Grado) Universidad Cesar Vallejo.

Sanyata, Sigit. (2019). PENDEKATAN KONSELING FEMINIS-BERFOKUS SOLUSI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KESETARAAN GENDER: Studi Eksperimen pada Masyarakat Kecamatan Sewon, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta.S3 thesis, Universitas Pedidikan Indonesia.

Shweta, K. et al. (2019). An Experimental Study to Assess the Effectiveness of Self-defense Training among Nursing Students, their Knowledge and Practices in Selected Nursing Institute of Mumbai City. *International Journal of Nursing and Medical Investigation*, 4(3), 54-57.

Torres, C. Romero, F. Bautista, J. (2021) Sexismo, temor a la evaluación negativa y comunicación destructiva en la pareja, *Rev. de Psicología*, 39(1) 9-34.

Yalcinoz, B. (2022) Seeking safety from male partner violence in Turkey: Toward a context-informed perspective on women's decisions and actions, *Feminism & Psychology*, 32(4) 501-519. Doi: 10.1177/09593535221085497

Anexos

Anexo1 Ficha Sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRAFICA ACCESO A LA EDUCACION	
La niña o niño ha asistido a un servicio educativo en los años anteriores	
Cómo le fue en su desenvolvimiento escolar tuvo alguna dificultad o logros en su desarrollo educativo	
Cuando usted le da indicaciones, la niña o niño, las realiza con independencia y autonomía o requiere apoyo constante por qué cree que es así	
Ha realizado en algún momento juegos con la intención de estimular su aprendizaje describa su experiencia	

NIVEL SOCIOECONOMICO Y DE VULNERABILIDAD

Lea atentamente las siguientes preguntas y marque honestamente de acuerdo con su realidad

Servicios de Salud

☐

Luz

☐

Agua

☐

Desagüe

☐

Teléfono

☐

Internet

Servicios de transporte

Si ()

No ()

☐

Público

☐

Privado

Servicios de Patrullaje

Si ()

No ()

Usted recibió información, charlas informativas de como poder interactuar con sus hijos o escuela para padres por parte del CEBE

Si ()

No ()

BAREMOS DE CALIFICACION

0 al 1	2 al 3	4 al 5
BAJO	MEDIO	ALTO

Anexo2 Dictamen Comité de Ética

COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN UCSM



DICTAMEN COMITÉ DE ETICA DE INVESTIGACION UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

Arequipa, 20 de mayo de 2023

Investigadores Smith Quiroz Anyela Ysabella
 Febres Quiroz Kelvin David

Presente. -

De mi especial consideración.

Me dirijo a ustedes para hacerles llegar el resultado de la evaluación de su proyecto de investigación y dictamen del Comité Institucional de Ética de Investigación.

TÍTULO: “IMPACTO DEL PROGRAMA DE AUTODEFENSA FEMINISTA SOBRE SEXISMO AMBIVALENTE EN MADRES DE LOS ALUMNOS DE UN CEBE EN LA CIUDAD DE AREQUIPA”.

Investigadores a cargo de la investigación: Smith Quiroz Anyela Ysabella y Febres Quiroz Kelvin David.

TIPO Y DISEÑO: Hipotético-deductivo, pre experimental.

OBJETIVO: La investigación tiene como objetivo: Conocer el impacto del programa de autodefensa feminista sobre sexismo ambivalente en madres de los alumnos matriculados de un CEBE en la ciudad de Arequipa.



PROCEDIMIENTOS: Inventario, entrevista.

SUJETOS DE ESTUDIO:

Madres de los alumnos matriculados en un cebe de la ciudad de Arequipa cuyas edades oscilan de entre 19 a 40 años de edad, con nivel socio económico medio bajo.

RIESGO DEL ESTUDIO:

Mínimo

OBSERVACIONES, SUGERENCIAS:

Debe proteger confidencialidad de la data sensible

DICTAMEN:

DICTAMEN FAVORABLE
071 - 2023



Águeda Muñoz del Carpio Toia
Comité Institucional de Ética de la Investigación UCSM

Anexo3 Matriz de Variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Ítems	Tipo	Niveles
Sexismo Ambivalente	Chavarri (2017) afirma que es una convivencia entre las diferencias de poder y la interdependencia íntima centrada en la ideología de género formando así una intensa combinación que fomenta la subordinación en las mujeres.	Sexismo Hostil	Paternalismo Dominante	2,4, 5,7,	Ordinal	0-37 Bajo 38-73 Medio 74-110 Alto
			Diferenciación competitiva de género	10,11, 14,15,		
			Hostilidad Heterosexual	16,18,21		
		Sexismo Benévolo	Paternalismo Protector	3,9,17,20	Ordinal	
			Diferenciación complementaria de género	8,19,22		
			Intimidad Heterosexual	1,6,12,13		
Autodefensa Feminista	Programa mediante el cual se podrán generar estrategias de afrontamiento para poder obtener la mejor version de las madres orientandolas hacia la igualdad y equidad de genero	Fase I: El género y la violencia: Definición, conceptualización sobre violencia y tipos de violencia				
		Fase II: Estrategias de D dominación, conciencia corporal e identificación de contextos adversos				
		Fase III: Prevención y actuación Frente a la violencia sexista, así como elaboración de entornos de reflexión				

Anexo4 Inventario de Sexismo Ambivalente

ITEM	ALTERNATIVAS					
	0 Totalmente en desacuerdo	1 Moderadamente en desacuerdo	2 Levemente en desacuerdo	3 Levemente de acuerdo	4 Moderadamente de acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
1. Un hombre no está verdaderamente completo sin el amor de una mujer						
2. En nombre de la igualdad, muchas mujeres intentan conseguir ciertos Privilegios						
3. En catástrofes, las mujeres deberían ser rescatadas antes que los hombres.						
4. Muchas mujeres interpretan comentarios y acciones inocentes como sexistas.						
5. Las mujeres se ofenden fácilmente.						
6. Las personas pueden ser realmente felices, sin necesidad de tener una pareja (*)						
7. Las feministas intentan que las mujeres tengan más poder que los hombres.						
8. Las mujeres se caracterizan por una pureza, que pocos hombres poseen.						
9. Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres.						
10. Las mujeres no valoran suficientemente todo lo que los hombres hacen por ellas.						
11. Las mujeres buscan poder manipulando a los hombres.						
12. Todo hombre debería tener a una mujer a quien amar.						
13. Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado.						
14. Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo.						
15. La mujer busca comprometerse con un hombre para controlarlo.						
16. Generalmente cuando una mujer es derrotada limpiamente, se queja de haber sufrido discriminación.						
17. Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal, por su hombre.						
18. Muchas mujeres para burlarse de los hombres, utilizan su apariencia sexual, para atraerlos y después rechazarlos.						
19. Las mujeres poseen una mayor sensibilidad moral que los hombres.						
20. Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar, su propio bienestar con el fin de proveer, bienestar económico a las mujeres.						
21. Las mujeres están haciendo a los hombres, demandas completamente irracionales.						
22. Las mujeres tienden a ser más refinadas y a tener mejor gusto que los hombres.						

Anexo5 Consentimiento Informado Para el Director del Cebe

El propósito de esta **ficha de consentimiento** es proveer al directivo(a) del CEBE CRIP. San Juan De Dios, una clara explicación de la naturaleza de este proyecto de tesis impacto Del Programa De Autodefensa Feminista Sobre Sexismo Ambivalente En madres de los alumnos matriculados de un CEBE en Arequipa, así como de su rol en ella como autoridad de la institución.

La presente intervención es conducida por los voluntarios de psicología Anyela Smith Quiroz, y Kelvin Febres Quiroz de la Universidad Católica de Santa María. La meta de esta investigación es empoderar e informar a las madres de familia.

Si usted accede a autorizar la realización de esta intervención y capacitaciones, se le pedirá poder prestar las facilidades como, instalaciones, la duración de estas capacitaciones a padres de familia será de aproximadamente 40 minutos.

La participación en esta intervención es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta intervención. Las respuestas dadas en el cuestionario serán codificadas usando un número de identificación.

Si tiene alguna duda sobre esta intervención, puede hacer preguntas en cualquier momento durante las capacitaciones, así como la toma de pruebas y comunicarse al celular 974676511 Desde ya le agradecemos su autorización

Yo, Eduardo Jorge Moniarás Salvo, autorizo la realización de la intervención psicosocial y capacitaciones en el CEBE CRIP San Juan de Dios del distrito de Cayma, conducido por los voluntarios de psicología Anyela Smith Quiroz, Kelvin Febres Quiroz, He sido informado (a) de que la meta de esta investigación es empoderar e informar a las madres de familia.

Me han indicado también que la duración de las capacitaciones será de aproximadamente 40 minutos.

Se reconoce que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación de tesis. Las respuestas dadas en el cuestionario serán codificadas usando un número de identificación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de esta intervención cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme al celular 974676511.




Eduardo Jorge Moniarás Salvo
Dir. Del CEBE CRIP S.J.D.D

28/11/2022
Fecha

Anexo6 Consentimiento Informado Para las Participantes

Yo _____ identificado(a) con documento de identidad N° _____ certifico que he sido informado(a) con claridad sobre las características y fines que tiene la presente investigación pre experimental. La información y datos otorgados formarán parte del proyecto de “IMPACTO DEL PROGRAMA DE AUTODEFENSA FEMINISTA SOBRE SEXISMO AMBIVALENTE EN MADRES DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS DE UN CEBE EN LA CIUDAD DE AREQUIPA” de la Universidad Católica de Santa María de la Escuela Profesional de Psicología. En conocimiento de la totalidad de la información he decidido participar libre y voluntariamente como participante, confiando en que será confidencial y toda información que se brinde sea solamente para fines de investigación. Los datos que se proporcionarán serán tratados con respeto y protegerán mi integridad física y psicológica.

Arequipa, 6 de diciembre del 2022

Nombre:

Anexo7 Entrevista Prey Post Modulo: Cuestionario de Retroalimentación

1. ¿Qué aprendimos en este módulo?
2. Si me describiera en 3 palabras serian.
3. Que descubrí de mí misma antes y después de este programa
4. Si tuviera que mencionar tres fortalezas identificadas cuales serian



Anexo8 Encuesta de Satisfacción

1. ¿Mi Aprendizaje en este módulo ha sido?

- 1: Nada Satisfecho
- 2: Insatisfecho
- 3: Neutro
- 4: Satisfecho
- 5: Muy satisfecho.



Anexo 9 Diseño y Guías de Conducción

Primer Módulo

I Taller: “Autodescubrimiento Femenino”

Orientado hacia la diferenciación de género competitivo

N.º Participantes: 30

Duración: 40 min

Objetivo

Permitir que las madres de familia puedan Identificar los roles de género, así como su conceptualización, fomentando un mejor ambiente intrafamiliar, y una mejora en el autoconcepto de las madres de familia, así como generar estrategias de control emocional.

Resultado esperado

Las madres lograron conceptualizar e interiorizar sobre los roles de género, sexismo, como se relaciona con el ambiente intrafamiliar, la postergación del yo, así como estrategias de autosuperación.

Indicador de logro

Generación de la retroalimentación de las madres a través de su experiencia post actividad.

- **Responsables:** Tesistas
- **Hora:** 12:00 m a 12:40 pm
- **Lugar:** Auditorio CEBE
- **Fecha:** 16 de diciembre de 2022

I taller de empoderamiento femenino				
Momentos	Secuencia de Acciones (Actividades y estrategias)	Tiempo	Materiales y Recursos	Responsables
Inicio	Organización de la sesión Caldeamiento y Bienvenida: Las mujeres del CEBE presentaban un nivel de sexismo ambivalente hostil, es por ello que, el análisis de las estrategias realizadas, será de utilidad con relación a la diferenciación de género competitiva, según Glick & Fiske (1996) menciona que este pilar del sexismo se basa en destacar las habilidades del hombre por encima de las habilidades de la mujer, en principio la organización se basó en dos reuniones previas de los tesisas, donde se organizó el diseño del taller, además de determinarse la estrategia, contenido, tiempos y responsabilidades, Se envió la invitación el día 2 a los docentes y psicóloga para que ellos la remitieran a las madres de los estudiantes El mismo día sábado 2 de diciembre, por la mañana, se reunieron los tesisas para realizar la elaboración de las guías, así como la sustentación para la aplicación de los talleres para las madres ante el director. Durante los días siguientes, el dpto. de psicología remitió a los docentes vía WhatsApp la invitación para las madres, así como la información complementaria a los talleres para el director, animándolos para que participen. El día 8 de diciembre martes 7:00 am hrs. Se repartió e informo a las madres para su participación en los talleres de empoderamiento femenino. El día 18 de diciembre a la hora prevista se inició el taller (12.00 hrs) con la bienvenida e indicaciones relacionadas con el registro de su asistencia en un formato, colocando el nombre de su hijo/a y su firma. Las madres participaron respondiendo y comentando sus conocimientos, inquietudes y experiencias, así mismo respondieron un cuestionario, así mismo participaron en dinámicas complementarias al taller y realizaron una encuesta de satisfacción, así mismo la realización del caldeamiento tuvo como objetivo generar mayor confianza en las madres de familia mediante la realización de dinámicas como Teléfono Malogrado” en donde las participantes formaron dos grupos colocándose en filas, mostrándoseles un cartel con frases motivacionales, reforzando el trabajo en equipo, así como, el desarrollo de la confianza grupal para el afrontamiento del sexismo hacia la igualdad de género.	10 min	Diapositivas	Tesisas

	Presentación	Esto tuvo como objetivo resaltar la importancia de la investigación, generando el compromiso de las madres, mediante la Identificación de los roles de género, fomentando un mejor ambiente intrafamiliar y una mejora en el autoconcepto en todo ámbito.	5 min	Explicación de la investigación y entrega de infografías.	Tesistas
Proceso	Recojo de saberes y/o experiencias	Esta retroalimentación, buscó conocer cuanto saben las madres del CEBE sobre los temas propuestos, por medio de sus opiniones respecto al módulo. Dándose inicio mediante una ronda de preguntas que buscó evaluar y reforzar los conocimientos adquiridos de las madres.	5 min	Entrega de manual y lluvia de ideas.	Tesistas
	Profundización del tema	Desarrollo de la sesión: Durante este primer taller se buscó concientizar y sensibilizar a las madres del CEBE mediante la conceptualización e interiorización sobre los roles de género, sexismo, como se relaciona con el ambiente intrafamiliar, la postergación del yo, así como estrategias de autosuperación, basado en la equidad entre hombres y mujeres respectivamente, mediante una exposición teórica basada en los principales conceptos y autores relacionados a la investigación feminista. A través de la absolución de dudas con respecto al tema, así como asumir compromisos de sesión.	10 min	Hojas bond y auditorio	Tesistas
Cierre	Aplicación práctica	Habiéndose expuesto de forma teórica el desarrollo de este tema, se da paso a la dinámica integrativa “La mujer que seré” la cual tiene por objetivo el Análisis a través de la construcción de saberes de forma grupal la cual se basó en reforzar la autoestima y el autoconcepto femenino, por medio de sus percepciones al ver su reflejo.	5 min	Análisis de casos y espejo.	Tesistas
	Evaluación de la sesión de aprendizaje	Después del taller: A través de encuestas de satisfacción y la retroalimentación postactividad, se debe desarrollar mayor énfasis en el involucramiento de las madres por medio de las necesidades y la concientización para su vida intrafamiliar produciendo mayor motivación e interés de forma responsable y organizada para el siguiente taller.	5 min	Material audiovisual (video informativo)	Tesistas

II Taller: “Mi imagen ante ti

Orientado hacia la diferenciación de género complementario

N.º Participantes: 30

Duración: 40 min

Objetivo

Reforzar en las madres de familia su autoconcepto, la influencia del sexismo en el ambiente familiar, así como estrategias para llevar una relación sana, tipos de amor para la convivencia sana, elementos del empoderamiento femenino, verdades y mitos sobre el matrimonio y la buena convivencia.

Resultado esperado

Las madres de familia lograron conceptualizar el autoconcepto y el amor propio, así como las ventajas, la influencia del sexismo en el ambiente familiar, estrategias para el afrontamiento del sexismo, estrategias para llevar una relación sana, tipos de amor para la convivencia sana, elementos del empoderamiento femenino.

Indicador de logro

Generación de la retroalimentación de las madres a través de su experiencia post actividad, realización de inventarios de sexismo ambivalente

- **Responsables:** Tesistas
- **Hora:** 12:00 m a 12:40 pm
- **Lugar:** Auditorio CEBE
- **Fecha:** 16 de enero de 2023

II taller de empoderamiento femenino					
Momentos		Secuencia de Acciones (Actividades y estrategias)	Tiempo	Materiales y Recursos	Responsables
Inicio	Organización de la sesión	Caldeamiento y Bienvenida: La presente investigación cuenta con un nivel de sexismo ambivalente hostil en su nivel poblacional, es por ello que, el análisis de las estrategias realizadas, será de utilidad con relación a la diferenciación de género complementario, el cual según Cárdenas et al. (2010) menciona que se resaltan las características de forma complementaria de las mujeres hacia los hombres y hacia ellas mismas, visualizando a las mujeres como un complemento en la sociedad actual. Este taller se brindó en dos reuniones de los tesistas, organizándose el diseño del mismo donde se determinó la estrategia y el contenido de los temas a tratar. Se envió la invitación el día 6 a los docentes como a las madres del CEBE, es por ello, que el director del cebe elaboro un comunicado el día martes 6 de enero para las madres, teniendo como objetivo fomentar su asistencia. El mismo día miércoles 7 de enero, se reunieron los tesistas para realizar la elaboración de las guías y la sustentación de los talleres para las madres ante el director. Durante los días siguientes, el dpto. de psicología remitió a los docentes vía WhatsApp el comunicado del taller brindado. El día 16 de enero a la hora prevista se inició el taller (12.00 hrs) con la bienvenida e indicaciones relacionadas al registro de su asistencia colocando el nombre de su hijo/a y su firma, en donde, las madres pudieron brindar, sus conocimientos, inquietudes como experiencias, dando así, la bienvenida como el inicio de la sesión, por medio de una dinámica de inicio titulada “Desmitificando mitos “en donde las madres de forma grupal han esquematizado los principales mitos respecto a los roles de género en la sociedad peruana la cual también ayudo al análisis de forma específica del tema a tratar para lograr la sensibilización en pro a la equidad de género a nivel macro sistémico.	10 min	Diapositivas	Tesistas
	Presentación	El siguiente taller tuvo como objetivo resaltar la importancia de empoderar a las mujeres en base a la imparcialidad de habilidades y desenvolvimiento social tanto de hombres como de mujeres de forma igualitaria. Generando el compromiso de las madres, mediante el reforzamiento en las madres en su autoconcepto, la influencia	5 min	Entrega de infografías y trabajo en grupos	Tesistas

		del sexismo en el ambiente familiar, así como estrategias para llevar una relación sana y elementos del empoderamiento femenino.		focales.	
Proceso	Recojo de saberes y/o experiencias	Este feedback, buscó identificar los saberes previos de las madres del CEBE sobre los temas a tocar, por medio de sus opiniones respecto al módulo. Dándose inicio mediante su criterio ante casos reales expuestos durante la sesión.	5 min	Entrega de manual y conversatorio	Tesistas
	Profundización del tema	Desarrollo de la sesión: Durante este segundo taller se buscó fomentar en las madres la conceptualización de violencia intrafamiliar y sus principales causas así como su relación con el sexismo y sus tipologías, así como el desarrollo de estrategias como la prevención adecuada de contextos adversos, a través de la propuesta feminista de casos de superación en mujeres exitosas a lo largo de la historia, a través de una aplicación práctica relacionada a la absolución de dudas y la representación de estas madres del CEBE, reconectando con su femineidad en todo ámbito de su desarrollo vital, asumiendo compromisos durante la sesión.	10 min	Auditorio y parlante	Tesistas
Cierre	Aplicación práctica	Al poder analizar el tema propuesto de forma práctica se da paso a la dinámica de comunicación y autoconocimiento titulada “FODA respecto a mí misma” donde las madres se pusieron cara a cara consigo mismas a través de un desfogue emocional relatando algún hecho traumático intrafamiliar.	5 min	Video educativo y análisis de casos.	Tesistas
	Evaluación de la sesión de aprendizaje	Después del taller: A través de una encuesta y el feedback post actividad, se debe desarrollar mayor énfasis en el desarrollo de estrategias preventivas y de acción inmediata hacia la violencia intrafamiliar basadas en actitudes sexistas dentro de la comunidad, produciendo mayor interés de forma organizada e independiente para el siguiente taller.	5 min	Material audiovisual (podcast)	Tesistas

Segundo Módulo

III Taller: “Mujeres al Mando”

Orientado hacia la heterosexualidad hostil

N.º Participantes: 30

Duración: 40 min

Objetivo

Prevenir ante contextos conflictivos en el hogar, efectos que estos pueden tener en los hijos, estrategias para evitar conflictos, fomentar estrategias para el afrontamiento de problemas, así como generar mayor empoderamiento y toma de decisiones, generación de grupos de apoyo para el poder compartir experiencias sobre este taller.

Resultado esperado

Las madres de familia lograron conceptualizar la violencia, así como identificar contextos violentos, los efectos y prevención de violencia en el hogar, así como estrategias para el afrontamiento de problemas y la resolución de conflictos, estrategias para generar un mayor empoderamiento y toma de decisiones.

Indicador de Logro

Generación de la retroalimentación de las madres a través de su experiencia post actividad.

- **Responsables:** Tesistas
- **Hora:** 12:00 m a 12:40 pm
- **Lugar:** Auditorio CEBE
- **Fecha:** 16 de febrero de 2023

III taller de empoderamiento femenino					
Momentos		Secuencia de Acciones (Actividades y estrategias)	Tiempo	Materiales y Recursos	Responsables
Inicio	Organización de la sesión	Caldeamiento y Bienvenida: Los roles establecidos de género femenino en madres de un CEBE, se ha visto presentado en un nivel de sexismo ambivalente hostil, es por ello que, el análisis de las estrategias realizadas, será de utilidad con relación a la heterosexualidad hostil, según Glick & Fiske (1996) menciona que este pilar del sexismo se basa en visualizar a las mujeres como seres que carecen de libido o utilizan sus habilidades para persuadir a los hombres. El cual se dio mediante dos reuniones previas de los tesisas, donde también se organizó el diseño del taller, determinándose también la estrategia y responsabilidades, iniciándose con la elaboración y repartición de las invitaciones el día 7 a los docentes como a las madres de los estudiantes, también El día martes 7 de febrero, por la mañana, así mismo, los tesisas se reunieron para realizar la elaboración de las guías y la sustentación para la aplicación de los talleres ante dirección. Durante los días siguientes, el dpto. de psicología envió a los docentes vía WhatsApp la invitación para las madres de familia, incentivando su asistencia. De tal forma que se dio el taller el día 16 de febrero a la hora prevista (12.00 hrs) con la bienvenida e indicaciones relacionadas al registro de su asistencia en un formato colocando nombre de su hijo/a. participando de manera oportuna, nutriéndose de conocimientos sobre el tema a tratar por medio de dinámicas teóricas que ayudaron a suplir sus dudas, respecto al tema a tratar, así mismo participaron en dinámicas complementarias al taller tales como “Juego de las posibilidades” donde se planteaba un caso de estudio en el cual las participantes debían identificar los derechos sexuales y reproductivos, así como el desarrollo de planes de vida basados en la responsabilidad reproductiva familiar, realizando así una encuesta de satisfacción. Reforzando el trabajo en equipo, así como, el desarrollo de la confianza grupal para la identificación y conceptualización de sus derechos reproductivos.	10 min	Diapositivas	Tesisas

	Presentación	La siguiente presentación se realizó con el objetivo de generar estrategias efectivas para el plan de vida en el ámbito sentimental y reproductivo de las madres del CEBE, así como una concientización respecto a la adquisición de herramientas de afrontamiento ante contextos adversos.	5 min	Entrega de infografías y coaching	Tesistas
Proceso	Recojo de saberes y/o experiencias	Este tema, buscó complementar los saberes previos de las madres del CEBE respecto a su salud sexual y reproductiva, ante este tema propuesto, se realizó una asociación libre, en donde, se realizaron preguntas que fomentaban la apertura de esta población, respecto a la sexualidad, de forma individual y personalizada para ahondar sobre los conocimientos y opiniones respecto al tema tratado.	5 min	Entrega de manual y música relajante	Tesistas
	Profundización del tema	Desarrollo de la sesión: Este tercer taller se buscó orientar a las madres del CEBE mediante la interiorización sobre la sexualidad femenina, tipos de amor y su relación con el sexismo, salud sexual y reproductiva y la planificación familiar. Mediante una exposición teórica basada en los principales conceptos y autores relacionados a la investigación feminista. A través de la identificación de los derechos sexuales mediante laminas informativas y videos recreacionales que ayuden a la profundización del tema a tratar. asumiendo compromisos consigo misma y su entorno.	10 min	Auditorio	Tesistas
Cierre	Aplicación práctica	Habiéndose expuesto de forma teórica el desarrollo de este tema, se da paso a la dinámica integrativa Grupos de apoyo “Que aprendimos en el transcurso de este taller” además de intervenciones grupales que puedan complementar la identificación de su salud sexual y sus principales roles de género como mujeres, la cual trato formando un círculo las participantes tomando turnos, contando experiencias propias, generando un sentimiento de confraternidad y pertenecía.	5 min	Laminas y videos informativos	Tesistas
	Evaluación de la sesión de aprendizaje	Después del taller: Mediante el desarrollo de encuestas de satisfacción y la retroalimentación post actividad, pudiéndose también generar el planteamiento de los compromisos asumidos tras su participación en este taller, fomentando no solo el rescate de su mujer interior, si no también identificar y reconocer sus principales derechos sexuales y reproductivos.	5 min	Material audiovisual (video informativo)	Tesistas

IV Taller: “Demostrando mi empoderamiento”

Orientado a la Intimidad Heterosexual

N.º Participantes: 30

Duración: 40 min

Objetivos

En este módulo se reforzará lo aprendido en módulos anteriores mediante dinámicas, que faciliten la comprensión de conocimientos adquiridos, así mismo el reconocimiento de probables escenarios contraproducentes, aplicando estrategias para afrontar dificultades.

Resultado esperado

Las madres de familia realizaron dinámicas que ayuden a reforzar conceptos aprendidos durante los módulos anteriores, como por ejemplo lluvia de ideas, armar mapas conceptuales en papelotes.

Indicador de Logro

Generación de la retroalimentación de las madres a través de su experiencia post actividad.

- **Responsables:** Tesistas
- **Hora:** 12:00 m a 12:40 pm
- **Lugar:** Auditorio CEBE
- **Fecha:** 16 de marzo de 2023

IV taller de empoderamiento femenino					
Momentos		Secuencia de Acciones (Actividades y estrategias)	Tiempo	Materiales y Recursos	Responsables
Inicio	Organización de la sesión	Caldeamiento y Bienvenida: Las madres del CEBE a partir de este taller, es que comienzan la recapitulación de conceptos aprendidos desde los primeros módulos complementando esta información a través de grupos, que les permitan generar nuevos conocimientos, es por ello que, el análisis de las estrategias realizadas, será de utilidad con relación a la intimidad heterosexual, el cual según Cárdenas et al. (2010) mencionan que para que una pareja se complemente en el aspecto conyugal, tiene que tener una vida sexual activa y saludable. Brindándose este taller en dos reuniones de los tesistas, enviándose la invitación el día 7 a los docentes y dpto. de psicología para que ellos la remitieran a las madres de los estudiantes, así mismo El día martes 7 de marzo, por la mañana se reunieron los tesistas para realizar la elaboración de las guías, al reunirse previamente con el director para la coordinación del taller a presentar. Durante los días siguientes, el área de psicología remitió a los docentes vía WhatsApp la invitación para, que participen de forma activa. El día 16 de marzo a la hora prevista se inició el taller (12.00 hrs) con la bienvenida e indicaciones relacionadas al registro de su asistencia, colocando el nombre de su hijo/a y su firma. participando de forma activa al responder sus inquietudes de forma específica, así mismo, respondieron un cuestionario, siendo parte de las dinámicas tales como “Rompehielos con una palabra” se enuncian casos de la vida real, en donde se busca mediante la participación activa de la población alternativas de solución respecto a los temas tratados en la sesión promoviendo temas como la salud reproductiva su efecto en la convivencia conyugal basado en la responsabilidad reproductiva y saludable. Completándose mediante preguntas, dudas y acotaciones, dando así, la bienvenida como el inicio de la sesión, la cual también ayudo a lograr la sensibilización en pro a la equidad de género a nivel macro sistémico.	10 min	Diapositivas	Tesistas
	Presentación	El siguiente taller tuvo como objetivo reforzar lo aprendido en módulos anteriores mediante dinámicas, que faciliten la comprensión de conocimientos adquiridos,	5 min	Entrega de infografías y	Tesistas

		así mismo el reconocimiento de probables escenarios contraproducentes, aplicando estrategias para afrontar dificultades, en base a una sexualidad femenina y conyugal activa y saludable. Generando nuevas perspectivas en las madres del CEBE.		estudio de casos.	
Proceso	Recojo de saberes y/o experiencias	Esta retroalimentación, buscó complementar los saberes previos de las madres del CEBE sobre los temas tocados, por medio de sus opiniones respecto al módulo. Dándose inicio mediante una complementación holística del conocimiento fomentando también, el trabajo grupal y su efecto a nivel micro sistémico.	5 min	Entrega de manual y post it	Tesistas
	Profundización del tema	Desarrollo de la sesión: Al analizar este cuarto taller se observó que las madres buscan generar un cambio significativo en sus conductas, por medio del dialogo intra marital que debería haber en la pareja, lográndose mediante la conceptualización como la puesta en marcha de acciones que motiven no solo el rescate de su mujer interior, sino también la revalorización y la no postergación de si mismas, desarrollándose esto a través de temas como la responsabilidad afectiva, la comunicación asertiva, la resiliencia y el empoderamiento en base a una perspectiva feminista. A través de una aplicación práctica relacionada a la absolución de dudas, asumiendo compromisos durante la sesión.	10 min	Auditorio y parlante	Tesistas
Cierre	Aplicación práctica	Al poder analizar el tema propuesto de forma práctica se da paso a la dinámica de comunicación y autoconocimiento titulada ¡luzes, cámara y acción! Por medio del análisis de un sociodrama, distribuyéndose a las madres en cuatro grupos, en donde se reparten las cuatro situaciones, sobre cuando, como y porque se debe recibir una orientación hacia este tema en específico, así como Identificar las emociones y los sentimientos que experimentamos al decir no (límites) de forma resiliente.	5 min	Análisis de casos y títeres de trapo	Tesistas
	Evaluación de la sesión de aprendizaje	Después del taller: A través de un debate post actividad, debiéndose desarrollar mayor énfasis en el desarrollo de estrategias preventivas y de acción inmediata hacia la responsabilidad socioafectiva y reproductiva basadas en actitudes feministas dentro de la comunidad, para fomentar un mayor involucramiento del área social.	5 min	Material audiovisual (Cuestionarios para el hogar)	Tesistas

Tercer Módulo

V Taller: “La mujer que soy y quiero ser”

Orientado hacia la Diferenciación de Paternalismo

N.º Participantes: 30

Duración: 40 min

Objetivo

Analizar un conversatorio realizado entre las madres, compartiendo su experiencia personal sobre los conocimientos adquiridos en el taller, su percepción sobre los cambios que han notado en sí mismas, así como el poder asumir compromisos.

Resultado esperado

Las madres, a través de espacios de diálogo, expresaron no solo sus experiencias, sino también, su autopercepción respecto a cambios que han podido observar.

Indicador de Logro

Generación de la retroalimentación de las madres a través de su experiencia post actividad.

- **Responsables:** Tesistas
- **Hora:** 12:00 m a 12:40 pm
- **Lugar:** Auditorio CEBE
- **Fecha:** 16 de abril de 2023

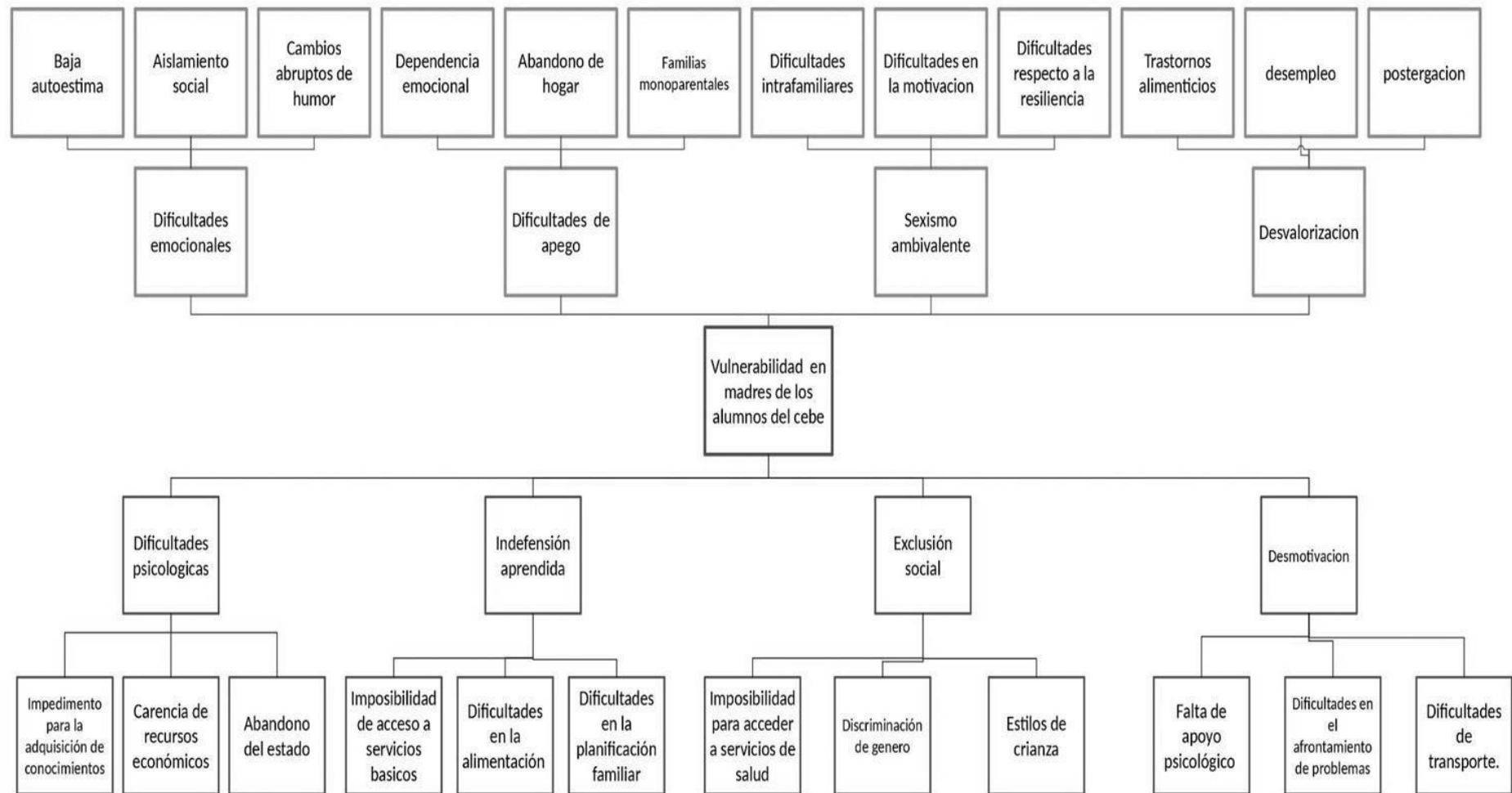
V taller de empoderamiento femenino				
Momentos	Secuencia de Acciones (Actividades y estrategias)	Tiempo	Materiales y Recursos	Responsables
Inicio	Organización de la sesión Caldeamiento y Bienvenida: Durante las sesiones de este programa se han visto desarrollando temas de importancia para el bienestar y empoderamiento femenino de estas madres del CEBE, quienes presentan un nivel de sexismo benévolo es por ello que, el análisis de las estrategias realizadas, será de utilidad con relación a la diferenciación del paternalismo, el cual según Expósito et al. (1998) refieren que el único que toma decisiones, suele ser la cabeza del hogar y el que ejerce mayor poder hacia los hijos y la esposa, solo puede ser el hombre de familia con su rol de padre, buscando protegerlos, ya sea, satisfaciendo las necesidades básicas o corrigiendo conductas inadecuadas, ya sea dentro o fuera del hogar. En esta oportunidad, se dio dos en coordinación con los tesistas, llevándose a cabo el diseño del taller donde se determinó la estrategia y tiempos, contando con el apoyo de todo el CEBE, remitiéndose el día 5 de abril la invitación para las madres de familia, teniendo como objetivo fomentar la asistencia de las madres al taller. El día martes 5 de abril, por la mañana, se reunieron los tesistas para realizar la elaboración de las guías y la sustentación para la aplicación de los talleres para las madres en conjunto con el área directiva y docente del CEBE. El día 16 de abril a la hora prevista se inició el taller (12.00 hrs) con la bienvenida e indicaciones relacionadas al registro de su asistencia en un formato establecido por la I.E. También las madres expresaron sus inquietudes como experiencias a lo largo de este taller de autodefensa feminista, participando en una dinámica denominada “Brindis de conocimiento” mediante ella, se buscó incentivar el desarrollo de conocimientos hacia diferentes estrategias de autodefensa feminista, dividiéndose a las madres en grupos de 3, se indicó buscar diferentes herramientas o estrategias de apoyo hacia la mujer, ya sea, por el estado o por ONG’S, mediante una explicación teórico-práctica entregándoles un reconocimiento mediante un diploma de honor correspondiente al programa impartido.	10 min	Diapositivas	Tesistas

	Presentación	El siguiente taller tuvo como objetivo informar por medio de un conversatorio entre las participantes compartiendo su experiencia personal sobre los conocimientos adquiridos en el taller, su percepción sobre los cambios que han notado en sí mismas, así como el poder asumir compromisos.	5 min	Entrega de infografías y bowtype de preguntas.	Tesistas
Proceso	Recojo de saberes y/o experiencias	Esta respuesta, buscó complementar desde el aspecto teórico-práctico, los saberes adquiridos tras la participación de las madres en este programa por medio de sus opiniones respecto al módulo. Dándose inicio mediante sus comentarios después de todos estos meses de aprendizaje.	5 min	Entrega de manual y conversatorio	Tesistas
	Profundización del tema	Desarrollo de la sesión: Durante este quinto taller se buscó fomentar en las madres el feedback , respecto a todo lo visto en estos talleres, los cuales propiciaron , una visión fortalecida desde su sí mismo y sus habilidades psicológicas ante la de violencia intrafamiliar basada en un sexismo hostil, se procedió a la dinámica denominada, “de la invisibilidad a la visibilidad” en donde se creó espacios de diálogo, que permitieron a las participantes expresar no solo sus experiencias, sino también, su autopercepción respecto a cambios que han podido observar.	10 min	Auditorio y parlante	Tesistas
Cierre	Aplicación práctica	Al poder analizar el tema propuesto de forma práctica se da paso a la dinámica de comunicación y autoconocimiento titulada dinámica titulada “la mujer que soy y que seré”: donde Las madres contaron sus experiencias adquiridas gracias al programa de autodefensa feminista, así como, sus experiencias vividas antes del programa, identificando si han podido observar un cambio en su perspectiva respecto al sexismo y la revalorización de sus roles de género sin olvidar sus roles como madres, así mismo aquí se dio la graduación de las madres y entrega de diplomas.	10 min	Video educativo y análisis de casos.	Tesistas
	Evaluación de la sesión de aprendizaje	Después del taller: A través de una encuesta de satisfacción y el feedback postactividad, donde se pudo rescatar la importancia de que la I.E. pueda seguir implementando este tipo de programas, no solo hacia las mujeres, sino a nivelsistémico-familiar.	5 min	Material audiovisual (video explicativo) y diplomas.	Tesistas

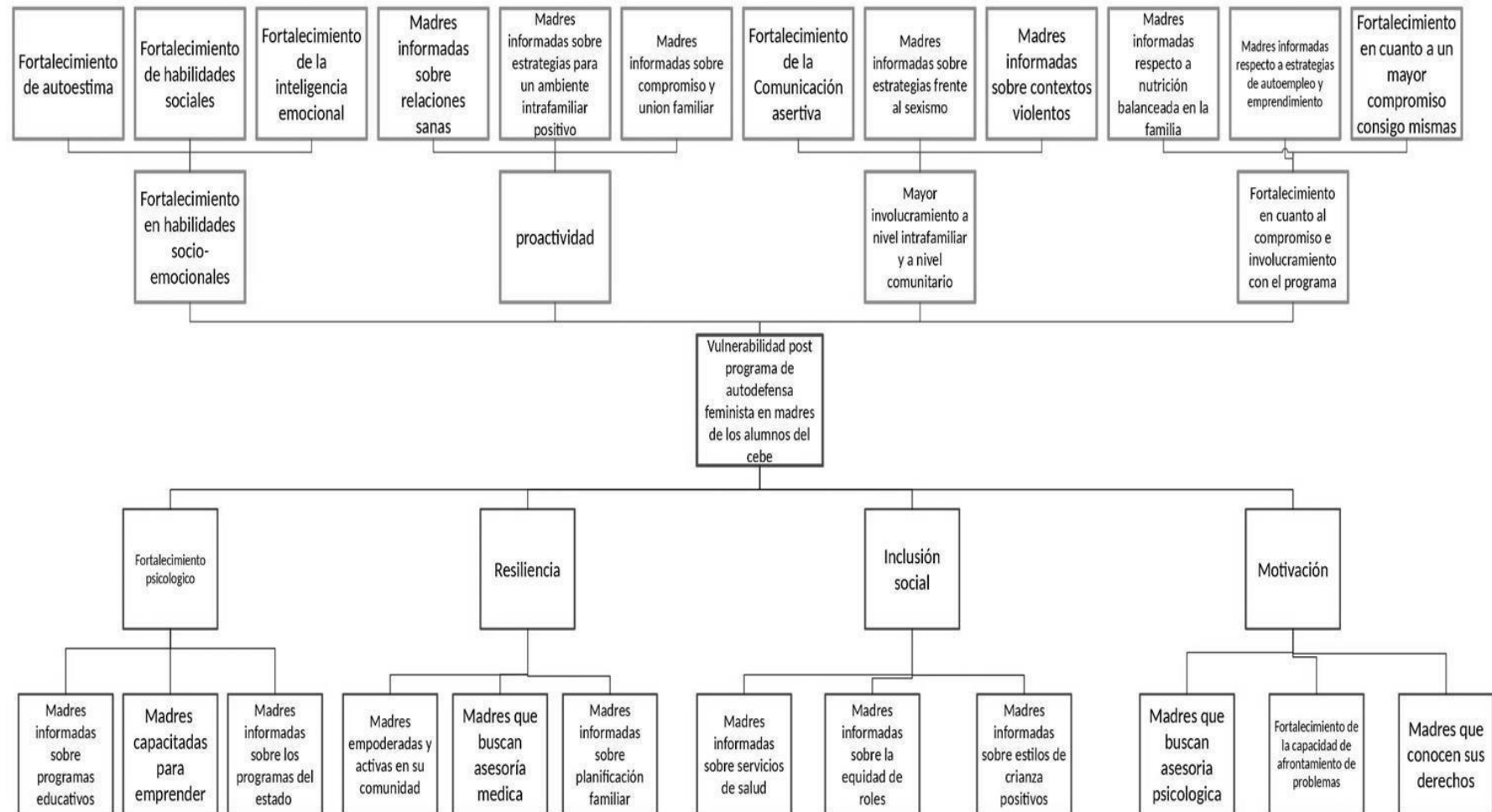
Anexo 10 Árbol de Problemas y de Objetivos

1. ¿Cree Ud. que el hecho de tener un hijo con requerimientos especiales le ha dificultado generar emprendimientos que le ayuden a mejorar la economía de su hogar?
2. ¿Cree Ud. que el estado tiene programas para el abordaje oportuno de madres con hijos con requerimientos especiales?
3. ¿Cree Ud. que la crianza de su hijo le demanda excesivo tiempo y esfuerzo para buscar emprendimientos que le ayuden a mejorar la economía de su hogar?
4. ¿Se siente Ud. desmotivada por el hecho de tener un hijo con requerimientos especiales para averiguar opciones de emprendimiento que le permitan mejorar la economía de su hogar?
5. ¿Considera Ud. que las circunstancias que rodean su entorno familiar le obligan a generar una mayor dependencia emocional de su pareja?

Árbol de Problemas



Árbol de Objetivos



Mapeo de Stareholders



Anexo 11 Tablas**Tabla 9.***Nivel de sexismo ambivalente al inicio del programa*

Niveles de sexismo ambivalente	<i>F</i>	%
Bajo	8	30
Medio	22	70
Alto	0	0
Total	30	100

En la tabla 9 observamos que el 70% de la población ha ingresado al programa de autodefensa feminista con un nivel de sexismo ambivalente hostil, lo que significa que las madres poseen un pensamiento orientado más al sexismo hostil que al sexismo benévolo respectivamente, teniendo prejuicios basados en los estereotipos de género, mostrando conductas explícitas basadas en la desvalorización enfocadas al rol de género asignado, mientras que el 30% de la población obtuvo un nivel de sexismo ambivalente benévolo, lo que significa que las madres poseen un pensamiento evocado hacia un sexismo benévolo que al hostil pero de forma implícita, orientado a una auto sumisión femenina en su ámbito social.

Tabla 10.*Nivel de sexismo ambivalente después del programa*

Niveles de sexismo ambivalente	<i>F</i>	%
Bajo	30	100
Medio	0	0
Alto	0	0
Total	30	100

En la tabla 10 se muestra que el 100% de las madres ha egresado del programa con un nivel de sexismo benevolente ambivalente bajo percibiéndose como de pensamiento con tendencia a la igualdad (bajos puntajes de sexismo hostil y bajos puntajes de sexismo benévolo) pudiéndose visualizar una disminución significativa presentando, actitudes desde una perspectiva estereotipada y asociada a roles restringidos, expresado en tono sutil, y más positivo, generando incluso conductas de ayuda y protección, esto debido al programa de empoderamiento femenino aplicado, generando una percepción igualitaria hacia un sexismo benévolo de la población estudiada.

Tabla 11.
Nivel socio económico y Nivel de sexismo ambivalente pretest

		Total sexismo ambivalente pre test									
		Bajo		Medio		Alto		Total		<i>P</i>	<i>Ch C</i>
		<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%		
Nivel socioeconómico	Bajo	3	70	9	0	0	0	12	20		
	Medio	1	30	14	0	0	0	15	70	>.05	0.704
	Alto	0	0	3	0	0	0	3	10		
	Total	4	100	26	100	30	100	30	100		

Chi cuadrado >.05

En la presente tabla 11 se visualiza que el nivel socioeconómico y el sexismo ambivalente no guardan asociación con un *chi cuadrado* de .70 así mismo se obtuvo que 30% de las madres del nivel socioeconómico medio-bajo ingresaron al programa con un nivel de sexismo hostil medio percibiéndose como de pensamiento hostil (puntajes medio altos en sexismo hostil y bajos en sexismo benevolente) teniendo prejuicios basados en los estereotipos de género mostrando conductas explícitas basada en la desvalorización, así mismo las madres del nivel socioeconómico bajo representando el 70% han ingresado al programa con un nivel de sexismo hostil medio.

Tabla 12.
Nivel socio económico y Nivel de sexismo ambivalente post test

		Total sexismo ambivalente post test									
		Bajo		Medio		Alto		Total		<i>P</i>	<i>Ch C</i>
		<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%		
Nivel socioeconómico	Bajo	12	40	0	0	0	0	12	20		
	Medio	15	50	0	0	0	0	15	70	>.05	.706
	Alto	3	10	0	0	0	0	3	10		
	Total	4	100	30	100	30	100	30	100		

Chi cuadrado > .05

En la tabla 12 da a conocer que el nivel socioeconómico y el nivel de sexismo ambivalente post test no presentan asociación con un *chi cuadrado* de .70 así mismo se obtuvo que las madres del nivel socioeconómico medio con un 50% egresaron del programa de autodefensa feminista con un sexismo benévolo bajo percibiéndose como de pensamiento igualitario (bajos puntajes en sexismo hostil y benevolente) teniendo actitudes desde una perspectiva estereotipada y asociada a roles restringidos, expresado en tono sutil, y más positivo, generando incluso conductas de ayuda y protección, también se obtuvo que las madres del nivel socioeconómico bajo representando un 40% han egresado con un nivel de sexismo benévolo bajo, percibiéndose como de pensamiento con tendencia a la igualdad, y por último se obtuvo que las madres del nivel socioeconómico alto representando un 10% han egresado del programa de autodefensa feminista con un nivel de sexismo benevolente bajo, percibiéndose como de pensamiento con tendencia a la igualdad.

Tabla 13.*Nivel de sexismo ambivalente poblacional*

<u>Medidas del grupo</u>	<u>M</u>
Pre test	40.1
Post test	14

En la tabla 13 muestra el efecto del programa de autodefensa feminista sobre el sexismo ambivalente por medio de una comparativa de medias el efecto que ha tenido este programa, teniendo como resultado que las madres han ingresado con un nivel de sexismo hostil medio con una *media* de 40.1 percibiéndose como de pensamiento hostil (puntajes medio altos en sexismo hostil y bajos en sexismo benevolente) teniendo prejuicios basados en los estereotipos de género, mostrando conductas explícitas basada en la desvalorización, y posterior a la aplicación del programa las madres han tenido un cambio de perspectiva representado en un sexismo benévolo bajo con una *media* de 14 percibiéndose como de pensamiento con tendencia a la igualdad (bajo en sexismo hostil, bajo en sexismo benevolente) teniendo actitudes desde una perspectiva estereotipada y asociada a roles restringidos, expresado en tono sutil, más positivo, generando incluso conductas de ayuda y protección, esto debido al programa de empoderamiento femenino, generando una percepción igualitaria hacia un sexismo benévolo de la población estudiada.

Tabla 14.

Prueba de Normalidad de las medidas pretest y post test

Medidas del grupo	M	P	A	C	P	KS
Pre test	40.17	<1.5	.06	.36	<.05	.87
Post test	13.83		.33	-1.52		.83

Asimetría y curtosis < 1.5

Kolmogorof Smirnov <.05

En la siguiente tabla 14 se puede observar una distribución normal de los datos presentados, con un valor de .08 en la prueba de *kolmogorof smirnov* y también un valor de .06 y .33 en *asimetría y curtosis*.

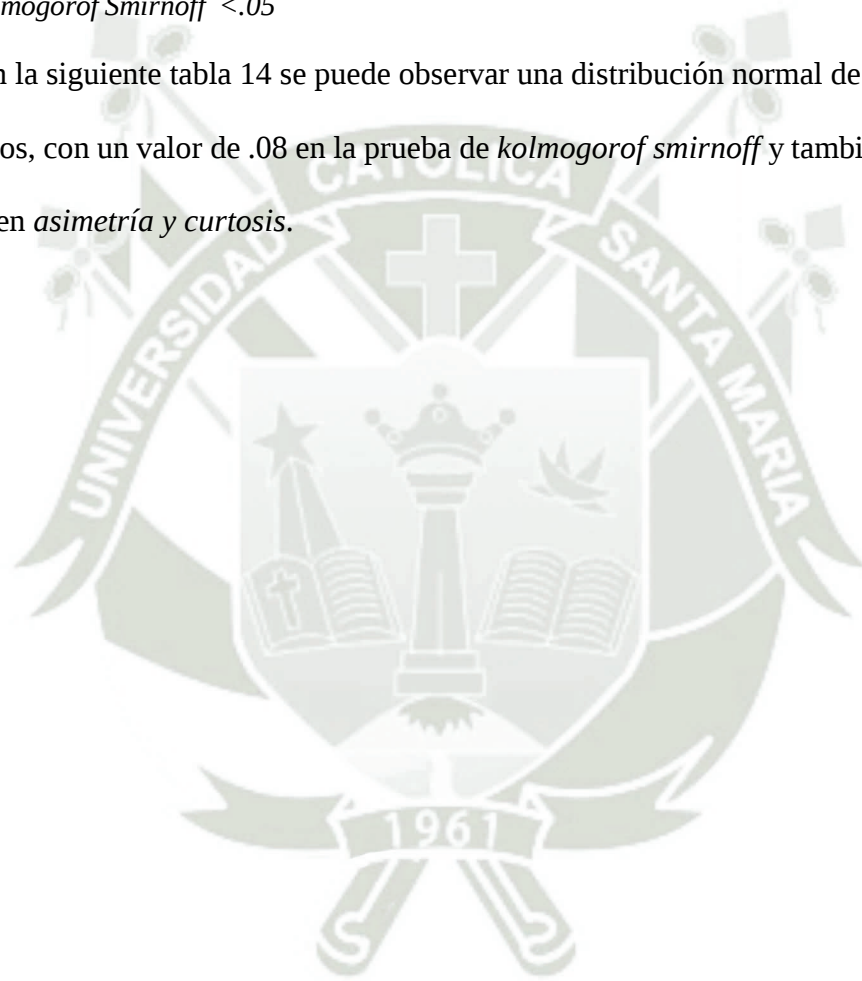


Tabla 15.
T de student y nivel de efecto del programa de autodefensa feminista

		<i>M</i>	<i>D</i>	<i>P</i>	<i>T</i>	<i>P</i>	<i>D.Cohen</i>
Sexismo ambivalente	Pretest						
	Post test	26.33	5.68	<.05	25.37	>.8	5.64

* *T de student* < .05

** *D cohen* >.08

En la tabla 15 se muestra el impacto del programa de autodefensa feminista sobre el sexismo ambivalente representado mediante una comparativa de medidas pre y post test mediante la prueba *T de student* la cual fue de 25.37 ($p < .05$) lo que indica además de la existencia de una correlación entre medidas, corrobora que existe un cambio significativo y una diferencia significativa, entre pre y post test y que las madres han podido internalizar el sexismo, así como reorientarlo hacia un sexismo benévolo, además se acepta la hipótesis alternativa que trata de que el programa de Autodefensa feminista si tiene efecto en el sexismo ambivalente en madres de los alumnos matriculados de un CEBE de la ciudad de Arequipa. Así mismo, el efecto del programa de autodefensa feminista sobre el sexismo ambivalente en madres de los alumnos matriculados de un CEBE de la ciudad de Arequipa es altamente efectivo, dado que el resultado es ($p > .08$) siendo 5.64 corroborando lo hallado en la *prueba t* y lo hallado en las *medias* dado que de un nivel medio las madres luego del programa obtuvieron niveles bajos de sexismo ambivalente, por lo tanto, hubo un cambio de perspectiva.

Tabla 16.
Edad y nivel socioeconómico

Datos sociodemográficos		
Edad		
	Frecuencia	Porcentaje
19-30 años	9	30%
30-40 años	12	40%
40-50 años	6	20%
50-61 años	3	10%
Total	30	100%
Nivel socioeconómico		
	Frecuencias	Porcentaje
Bajo	10	33.3%
Medio	16	53.3
Alto	4	13.3
Total	30	100%

En la siguiente tabla 16 podemos visualizar que se obtuvieron los resultados respecto a la edad poblacional, identificándose que la mayor población que se encuentra entre las edades de 30 a 40 años con un 60%, así mismo existe un 30% de la población que se encuentra entre las edades de 19-30 años, seguido de un 20% entre los 40-50 años, y por último con un 10% que oscilan entre las edades de 50-61 años. Así mismo, la mayor parte de la población presenta un nivel socioeconómico medio-bajo, con un porcentaje del 53.3%, no contando con servicios básicos, ni servicios de salud cercanos, seguido de un 33.3% el cual representa el nivel socioeconómico bajo que no cuentan con servicios básicos, por último, se tiene un 13.3% que representa al sector socioeconómico alto que si poseen servicios básicos.

Tabla 17.
Edad y nivel de sexismo ambivalente pre test

		Nivel de sexismo ambivalente Pre test								P	Ch C
		Bajo		Medio		Alto		Total			
		F	%	F	%	F	%	F	%		
Edad	Adolescencia (11-20)	0	0	1	10	0	0	1	10	>.05	.88
	Adultez temprana (21-40)	3	90	17	50	0	0	20	70		
	Adultez media (41-65)	1	10	8	40	0	0	9	20		
	Total	4	100	26	100	30	100	30	100		

Chi cuadrado >.05
Fuente: elaboración propia

La siguiente tabla 17 da a conocer que la edad y el nivel de sexismo ambivalente no presentan una asociación con un *chi cuadrado* de .88 así también vemos que las madres de entre las edades de 21 a 40 años presentan un nivel de sexismo hostil medio al momento de iniciar el programa percibiéndose como de pensamiento hostil (puntajes medio altos en sexismo hostil y bajos en sexismo benevolente) teniendo prejuicios basados en los estereotipos de género, mostrando conductas explícitas basada en la desvalorización, lo cual nos daría a conocer que están aptas para analizar el efecto de este programa, así mismo, vemos que con un 40% las madres de entre 41-65 años presentan un nivel de sexismo hostil medio, presentando igualmente actitudes de desvalorización y dificultad emocional, por último vemos que hay un porcentaje de población del 10% que ingreso también al programa con un nivel de sexismo hostil medio, lo que representa también un sexismo ambivalente medio, basado en actitudes hostiles y benevolentes con tendencia a la desvalorización, a roles estereotipados, etc. Así mismo, se encontró que no existe asociación entre edad y nivel sexismo ambivalente con un valor de 0.8

Tabla 18.
Edad y nivel de sexismo ambivalente post test

		Nivel de sexismo ambivalente Post Test								P	Ch C
		Bajo		Medio		Alto		Total			
		F	%	F	%	F	%	F	%		
Edad	Adolescencia (11-20)	1	10	0	0	0	0	1	10	>.05	.88
	Adulthood temprana (21-40)	20	70	0	0	0	0	20	70		
	Adulthood media (41-65)	9	20	0	0	0	0	9	20		
	Total	4	100	30	100	30	100	30	100		

Chi cuadrado >.05
Fuente: elaboración propia

La siguiente tabla 18 da a conocer que la edad y el nivel de sexismo ambivalente no presentan una asociación con un *chi cuadrado* de .88 así también vemos que las madres de entre las edades de 21 a 40 años presentan un nivel de sexismo hostil bajo al momento de finalizar el programa percibiéndose como de pensamiento igualitario (puntajes bajos en sexismo hostil y bajos en sexismo benevolente) teniendo actitudes desde una perspectiva estereotipada y asociada a roles restringidos, expresado en tono sutil, y más positivo, generando incluso conductas de ayuda y protección, esto debido al programa de empoderamiento femenino aplicado, así mismo, vemos que con un 20% las madres de entre 41-65 años presentan un nivel de sexismo hostil bajo, presentando igualmente actitudes desde una perspectiva estereotipada y asociada a roles restringidos, por último vemos que hay un porcentaje de población del 10% que ingreso también al programa con un nivel de sexismo hostil bajo, lo que representa también un sexismo ambivalente bajo, basado en actitudes hostiles y benevolentes con tendencia a roles restringidos de género, etc. Así mismo, se encontró que no existe asociación entre edad y nivel sexismo ambivalente con un valor de 0.8

Tabla 19.*Baremos y niveles del Inventario de sexismo ambivalente*

	BAJO	MEDIO	ALTO
Sexismo Hostil	0 – 18	19 – 37	38 – 55
Sexismo Benevolente	0 – 18	19 – 37	38 – 55
Sexismo Ambivalente	0 – 37	38 – 73	74 – 110

En la siguiente tabla 19 se puede apreciar los baremos y niveles del inventario de sexismo ambivalente (ASI) validado basándose en la realidad peruana, esto posee una interpretación teórica, generando así dos tipos de calificación, siendo una de ellas por medio de las dimensiones estandarizadas en la prueba, en ellas podemos encontrar el sexismo hostil, referido a las actitudes explícitas dirigidas hacia la desvalorización de la mujer, medido así, por los valores bajo (0-18), medio (19-37), alto (38-55), por otro lado, se genera el sexismo benévolo conceptualizado como las creencias implícitas de preservación hacia la mujer, denotando niveles, bajos (0-18), medio (19-37) y alto (38-55) respectivamente. Por otro lado, se puede calificar de forma general denominado sexismo ambivalente, el cual mide los niveles de perspectivas y creencias sexistas en una población determinada, siendo representado por un nivel bajo (0-37), nivel medio (38-73), nivel alto (74-110).

Tabla 20.
Triangulación del programa de autodefensa feminista

COINCIDENCIA DE AUTORES	CATEGORIA (Conceptualización del sexismo ambivalente y la autodefensa feminista)	APORTES	POBLACIÓN	INTRUMENTOS
- Glick & Fiske (1996) - Diaz et al. (2020) - Rivas e Ibarra (2021) - Carrascosa et al. (2019) - Roldan & Sánchez (2021) - Arias, Alvarado, Fernández (2017)	Sexismo ambivalente: son comportamientos tanto implícitos como explícitos que encasillan y desvalorizan a la mujer. Autodefensa feminista: es una herramienta transformadora que incentiva el empoderamiento, tanto físico como psicológico, para el afrontamiento de contextos violentos.	Elaboración de un inventario que pueda medir el nivel de sexismo ambivalente, así mismo las dimensiones del sexismo ambivalente como son hostil y benévolo. Creación de un programa teórico-práctico de empoderamiento femenino, afrontando con seguridad situaciones de violencia hacia la mujer.	833 estudiantes (353 hombres y 480 mujeres) de 19 a 69 años 32 universitarios mujeres de entre 18 a 24 años 4 personas (2 hombres y 2 mujeres) de entre 20-59 años 102 716 mujeres y hombres de entre 20 a 24 años 434 (177 varones, 257 mujeres) de entre 18 a 30 años	Inventario de sexismo Ambivalente

En la presente tabla 20 podemos apreciar la elaboración de la triangulación, en la cual, se encuentran semejanzas respecto a las principales investigaciones que hemos utilizado para la construcción de nuestros antecedentes, hallando que todos coinciden con un mismo concepto de sexismo, así como de autodefensa feminista, de esta forma, se halla una similitud en el abordaje y elaboración como la utilización del inventario de sexismo ambivalente en cada desarrollo teórico-práctico con la finalidad de corroborar el efecto de un programa de autodefensa feminista.