REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia

INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL NIVEL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES CON AUSENCIA PARENTAL DE LA IGLESIA EVANGÉLICA - AREQUIPA, 2020

Tesis presentada por el Bachiller:

Mogrovejo Condori, Joel

Para optar el grado académico de:

Maestro en Salud Mental del Niño, Adolescente y de la Familia.

Asesora:

Dra. Chocano Rosas de Vizcarra, Teresa Jesús

Arequipa-Perú

2023

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 16 de Junio del 2023

Dictamen: 000089-C-EPG-2023

Visto el borrador del expediente 000089, presentado por:

2018007501 - **MOGROVEJO CONDORI JOEL**

Titulado:

INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL NIVEL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES CON AUSENCIA PARENTAL DE LA IGLESIA EVANGÉLICA - AREQUIPA, 2020

Nuestro dictamen es:

APROBADO

29281582 - **VILCHES VELASQUEZ FLOR ALEIDA**
DICTAMINADOR

21457019 - **ANCHANTE HERNANDEZ ELVA ELVIRA**
DICTAMINADOR

29717373 - **NUÑEZ OCOLA ANIKA MARIA**
DICTAMINADOR

INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL NIVEL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES CON AUSENCIA PARENTAL DE LA IGLESIA EVANGÉLICA - AREQUIPA, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	22%	5%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	doczz.es Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	ruidera.uclm.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1 %
10	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
12	1library.co Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.scielo.cl Fuente de Internet	<1 %
16	journals.plos.org Fuente de Internet	<1 %
17	zhyz.gdzh.gov.cn Fuente de Internet	<1 %
18	www.cs.otago.ac.nz Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %

20	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	revistas.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	<1 %
26	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	todoentrada.com Fuente de Internet	<1 %
30	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
31	www.athle.com Fuente de Internet	<1 %

32	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1 %
33	archive.org Fuente de Internet	<1 %
34	slideplayer.es Fuente de Internet	<1 %
35	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
36	www.spdtss.org.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
39	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
40	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
41	revistahermes.com.br Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %

43	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
44	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
46	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
47	revistas.fucsalud.edu.co Fuente de Internet	<1 %
48	www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
49	doku.pub Fuente de Internet	<1 %
50	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
51	www.repositorio.jesuita.org.br Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
54	dspace.uazuay.edu.ec	

	Fuente de Internet	<1 %
55	wordwall.net Fuente de Internet	<1 %
56	www.malaga99.com Fuente de Internet	<1 %
57	autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
59	bibliotecadigital.iue.edu.co Fuente de Internet	<1 %
60	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
61	repository.udca.edu.co Fuente de Internet	<1 %
62	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	www.medigraphic.com Fuente de Internet	<1 %
65	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

66	redie.uabc.mx Fuente de Internet	<1 %
67	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
68	riudg.udg.mx Fuente de Internet	<1 %
69	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
70	academica-e.unavarra.es Fuente de Internet	<1 %
71	familiasociedad2016.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
72	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
73	opac.wsb.torun.pl Fuente de Internet	<1 %
74	www.ecorfan.org Fuente de Internet	<1 %
75	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
76	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
77	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %

78	scielo.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
79	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
80	digitum.um.es Fuente de Internet	<1 %
81	nanopdf.com Fuente de Internet	<1 %
82	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
83	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
84	www.indecopi.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
85	biblior.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
86	diposit.ub.edu Fuente de Internet	<1 %
87	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
88	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
89	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

90	repositorio.espe.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
91	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
92	"Remuneration for the Use of Works", Walter de Gruyter GmbH, 2016 Publicación	<1 %
93	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 29 (2013)", Brill, 2016 Publicación	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	Apagado
Excluir bibliografía	Apagado		

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Dedicado al Dios Trino, porque nadie demostró su inexistencia, o que su historicidad sea falsa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

AGRADECIMIENTO:

A mis Padres Víctor y Valeriana.

A mis hermanos Saúl, Abel, Darío, Dany.

A mi abuelita Beatriz.

A todos aquellos que me motivaron y me ayudaron a culminar esta tesis.

A los docentes de la UCSM.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESUMEN

El Presente estudio titula: «Influencia del Funcionamiento Familiar en el nivel de la Inteligencia Emocional en Jóvenes con Ausencia Parental de la Iglesia Evangélica - Arequipa, 2020» cuyo objetivo principal es determinar la influencia del Funcionamiento Familiar en el nivel de Inteligencia Emocional en los Jóvenes investigados. El nivel de investigación es relacional y se utilizó la técnica de la encuesta colectiva por cuestionario.

Los instrumentos que se usaron son: el test FF-SIL para medir el Funcionamiento Familiar y el test TMMS-24 para medir el nivel la Inteligencia Emocional por dimensiones. Las unidades de estudio fueron 39 jóvenes de 15 a 24 años que asisten a las diferentes sedes de la Iglesia Evangélica Peruana, el cual refieren la ausencia de su padre en la formación de las etapas de su vida.

La investigación mostró que la gran mayoría de los jóvenes con ausencia parental, tiene un nivel moderado Funcionamiento Familiar y en la Inteligencia Emocional se descubrió en sus tres dimensiones que: tienen una adecuada Atención a los sentimientos, poca Claridad Emocional, y una adecuada Reparación Emocional.

Se concluye finalmente que, según la prueba del Chi Cuadrado, la influencia del Funcionamiento Familiar en la Inteligencia Emocional tiene significancia en la dimensión de Claridad Emocional ($P<0.05$), pero en las dimensiones de Atención a los sentimientos y Reparación de las emociones, el Funcionamiento Familiar no tiene influencia significativa ($P>0.05$, para ambas dimensiones).

Palabras Claves: Influencia Familiar, Inteligencia emocional, Jóvenes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The present study title: "Influence of Family Functioning on the level of Emotional Intelligence in Young People with Parental Absence of the Evangelical Church - Arequipa, 2020" whose main objective is to determine the influence of Family Functioning on the level of Emotional Intelligence in Young People investigated The level of investigation is relational and the technique of the collective survey by questionnaire was carried out.

The instruments used are: the FF-SIL test to measure Family Functioning and the TMMS-24 test to measure the level of Emotional Intelligence by dimensions. The study units were 39 young from 15 to 24 years old who attend the different headquarters of the Peruvian Evangelical Church, who refer to the absence of your father in the formation of the stages of their life.

The investigation showed that the vast majority of young people with parental absence have a moderate level of Family Functioning and Emotional Intelligence was discovered in its three dimensions: they have adequate Attention to feelings, little Emotional Clarity, and adequate Emotional Repair.

Finally, it is concluded that, according to the Chi Square test, the influence of Family Functioning in the Emotional Intelligence is significant in the Emotional Clarity dimension ($P<0.05$), but in the Attention to feelings and Repair of emotions, Family Functioning does not have a significant influence ($P>0.05$, for both dimensions).

Keywords: Family influence, emotional intelligence, youngs.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE GENERAL

DICTAMEN APROBATORIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION 1

CAPITULO I: MARCO TEORICO 4

1. LA FAMILIA 5
2. FUNCIONALIDAD FAMILIAR 6
3. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL 8
4. PADRE AUSENTE 10
5. LA JUVENTUD 13

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA 14

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN 15
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN 16
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS 17
4. METODOLOGÍA Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO 19

CAPITULO III: RESULTADOS 24

1. RESULTADOS DE MUESTRA Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO 25
2. DISCUSION Y COMENTARIO 42

CONCLUSIONES 47

RECOMENDACIONES 48

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 49

ANEXOS .....

ANEXO 1: CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

ANEXO 2: CUESTIONARIO DE SONDEO

ANEXO 3: ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

ANEXO 4: ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (TMMS-24)

ANEXO 5: MATRIZ DE SISTEMATIZACION DE DATOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Distribución de la muestra según iglesia donde participan los jóvenes. 25
Tabla N° 2 Distribución de los jóvenes con ausencia parental según edad y sexo 27
Tabla N° 3 Departamento de nacimiento de los jóvenes con ausencia de padre 28
Tabla N° 4 Tipo de familia de los jóvenes que cumplen el criterio de inclusión 29
Tabla N° 5 Características del padre, referido por los encuestados con ausencia parental 30
Tabla N° 6 Ocupación del padre referida por los encuestados con ausencia de Padre 31
Tabla N° 7 Instrucción del padre referida por los encuestados que cumplen el criterio de inclusión. 33
Tabla N° 8 Edad de los padres referida por los encuestados 34
Tabla N° 9 Estado civil de los padres referida por los encuestados 35
Tabla N° 10 Valoración de la Funcionalidad Familiar en los participantes con ausencia Parental. 36
Tabla N° 11 Niveles de la inteligencia emocional por dimensiones de los Jóvenes estudiados. 37
Tabla N° 12 Influencia del Funcionamiento Familiar en la Inteligencia Emocional en los jóvenes que refieren ausencia parental en la *Dimensión de Atención a los Sentimientos* 39
Tabla N° 13 Influencia del Funcionamiento Familiar en la Inteligencia Emocional en los jóvenes que refieren ausencia parental en la *Dimensión de Claridad Emocional* 40
Tabla N° 14 Influencia del Funcionamiento Familiar en la Inteligencia Emocional en los jóvenes que refieren ausencia parental en la *Dimensión de Reparación de las emociones* 41

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Distribución de la muestra según iglesia donde participan los jóvenes. 26
Gráfico 2. Distribución de los jóvenes con ausencia parental según edad y sexo..... 27
Gráfico 3. Departamento de nacimiento de los jóvenes con ausencia del padre. 28
Gráfico 4. Tipo de familia de los jóvenes que cumplen el criterio de inclusión. 29
Gráfico 5. Características del padre referido por los encuestado con ausencia parental..... 30
Gráfico 6. Ocupación del padre referida por los encuestados con ausencia de padre. 32
Gráfico 7. Instrucción del padre referida por los encuestados que cumplen el criterio de inclusión. 33
Gráfico 8. Edad del padre referida por los encuestados 34
Gráfico 9. Estado civil de los padres referida por los encuestados. 35
Gráfico 10. Valoración de la función familiar en los participantes. 36
Gráfico 11. Niveles de la inteligencia emocional por dimensiones 38

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCION

En la actualidad, los divorcios en la familia son más comunes, y la unión libre sin compromiso de matrimonio es más frecuente, el cual es más propenso a terminar en separación. Los problemas de pareja se han acrecentado más, teniendo malos patrones de vida, de comunicación, de tolerancia que han llevado a anomalías familiares y por ende en las emociones de cada miembro. Según el INEI a mediados del 2022 reportaba que el 11,3% son madres solteras, el 7,8% están separadas, el 8,3% son viudas y el 1,4% divorciadas[1], lo que nos indica que se debe de atender a estas familias para que estos índices no se eleven más.

Bajo estas circunstancias es necesario fortalecer la comunicación, la armonía, la cohesión, permeabilidad y una adecuada distribución de roles para un adecuado funcionamiento familiar, esta variable puede afectar el buen desarrollo de sus emociones.

Representemos a un joven al cual está en plena etapa formativa, ¿Qué es lo que determina que éste adquiera aptitudes de resiliencia y manejo de sus propias emociones? Una adecuada función Familiar. Muchos estudios apuntan que, la disfuncionalidad, es un factor que predispone a conductas disruptivas en jóvenes y por ende baja inteligencia emocional.

Para muchos jóvenes, les ha sido difícil sobrellevar la vida. Pero estudios dicen que aquellos en el que su padre ha interactuado más con ellos, tienen una mejor percepción de sí mismos y mayor optimismo en la vida. Sin embargo, aquellos que han vividos sin sus padres o que no se hayan involucrado en su vida, tienen más dificultades para sobrellevar sus emociones y el manejo de sus decisiones. En ese contexto queremos estudiar a que nivel influye el funcionamiento familiar en la inteligencia emocional en jóvenes que consideran o tienen a sus padres ausentes en la formación de su vida.

Bien, esto lleva al estudio de la dinámica familiar en jóvenes con ausencia paternal, pues muchos de ellos se han aferrado a la Fe en Dios el cual ha ayudado a superar sus problemas emocionales, adaptarse frente a los desafíos de la vida y tener buenas relaciones sociales y una buena autopercepción de sí mismos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Por ello, según cómo afecta la Función Familiar en la Inteligencia Emocional se verá cuanto a sido su desarrollo, para lograr un ajuste social y de bienestar dentro del ámbito comunitario, personal y familiar. Investigaciones recientes mencionan que una baja Inteligencia Emocional es considerada como un factor fundamental en la aparición de conductas disruptivas; ya que los jóvenes con niveles bajos de Inteligencia Emocional son más impulsivos y con las peores habilidades interpersonales y sociales, que se han traducido en comportamientos antisociales que han perjudicado muchísimos nuestro medio social.

Bajo este contexto veremos a que nivel el Funcionamiento Familiar es un factor muy importante en la socialización y el desarrollo de jóvenes y adolescentes. La interacción entre los miembros de la familia será de mucha ayuda; si a ello se complementa la interrelación con sus profesores, amigos, y la sociedad reforzará su desarrollo personal.

La influencia nociva sobre la juventud; pueden llegar a causar la desestructuración y desestabilización de su propio sistema; en donde no solo la actitud y el comportamiento de sus miembros pueden llegar a verse afectados, sino también la forma de interactuar con su medio.
Para efectos de nuestro estudio se ha elegido la población juvenil con ausencia paternal de la Iglesia Evangélica Peruana del Presbiterio Arequipa, que es escasamente estudiada, Ello nos permitirá ver la dinámica familiar que tienen y como es su influencia en la inteligencia emocional.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HIPÓTESIS

Dado que una familia funcional ayuda a tener una interacción dinámica y sistémica; es probable que un funcionamiento familiar inadecuado influya en el nivel de la Inteligencia Emocional de los Jóvenes con Ausencia Parental de la Iglesia Evangélica Peruana del Presbiterio Arequipa, 2020.

OBJETIVOS

A. Determinar el nivel de Funcionamiento Familiar en Jóvenes con Ausencia Parental de la Iglesia Evangélica Peruana, Arequipa, 2020.

B. Determinar el nivel de Inteligencia Emocional en las dimensiones de Atención a los Sentimientos, Claridad Emocional y Reparación de las emociones en los Jóvenes con Ausencia Parental de la Iglesia Evangélica Peruana, Arequipa, 2020

C. Determinar la influencia del Funcionamiento Familiar en el nivel de Inteligencia Emocional en las dimensiones de Atención a los Sentimientos, Claridad Emocional y Reparación de las emociones en los Jóvenes con Ausencia Parental de la Iglesia Evangélica Peruana, Arequipa, 2020.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPITULO I: MARCO TEORICO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

MARCO CONCEPTUAL

1. LA FAMILIA

Las familias como institución natural, se comprende en un sentido dinámico: como un grupo social conformado por personas unidas por vínculos de consanguinidad, afinidad, lazos legales o adopción, que interactúan en función de su propia organización familiar para la atención de las necesidades básicas, económicas, sociales y que pueden tener un proyecto de vida en común entre sus integrantes[2].

Luna cita a Minuchin, define a la familia como una unidad Social en el que va enfrentar cierto tipo de actividades de desarrollo y varían conforme a las diferencias culturales, sin embargo, sus raíces son universales[3].

Funciones de la familia:

Suarez et al[4] citan a Navarro y Cols., indican que las funciones permiten respaldar la supervivencia y perpetuación de la cultura en esta sociedad, para ellos las funciones esenciales son:

- Desarrollo de la identidad: La formación de la autoestima, el autoconocimiento y la autovaloración recaen principalmente y reiteradamente en los padres. Los niños toman como modelos de conducta a los padres, al cual en sus inicios los verán como guías. Por ello se debe enfocar en que la paternidad debe ser adecuada, respetuosa y armoniosa para un buen desarrollo de la identidad[4].
- Agente de socialización: La familia es el primer medio socializador por excelencia de los hijos. Inicia en la gestación, con una comunicación con el hijo mediante las sensaciones, de manera continua hasta el momento de nacer, al cual posteriormente podrá comunicarse con gestos, señas, llanto o verbal para dar a conocer sus emociones[4].
- Agente de protección y apoyo: La familia se forma primero con la pareja, al decidir tener hijos deben ofrecer a sus hijos protección, provisión, confianza, amor, respeto, apoyo el cual formara a sus integrantes sanos y saludables emocionalmente[4].

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Las funciones que se ejerzan en la familia, permitirán el buen desarrollo de sus emociones, autoestima y su identidad de cada individuo.

Tipos de familias

Velásquez C. en su tesis menciona la tipología de familias según su composición.
Las familias están clasificadas en los siguientes tipos[5]:

- Familia nuclear: formada por los progenitores y uno o más hijos
- Familia monoparental: en la que el hijo o hijos cuentan con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).
- Familias mezcladas o reconstituidas: formadas por uniones en las que al menos uno de los miembros tiene niños de una relación previa. Puede incluir a los niños de ambos. El otro padre puede tener o no contacto con ellos.
- Familia extensa: constituido por abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

2. FUNCIONALIDAD FAMILIAR

El funcionamiento familiar "es el conjunto de interacciones entre los miembros del grupo familiar que permiten enfrentar las diferentes crisis que se originan en el hogar"[6].

Fuentes A. y Merino J. mencionan a Botella y Vilaregut :

> "Plantea que la Familia se puede concebir como un sistema abierto organizacionalmente, separado del exterior por sus fronteras y estructuralmente compuesto por subsistemas demarcados por límites, con diferentes grados de permeabilidad y con diversas formas de jerarquización interna entre ellos"[7].

En las familias, las funciones se debe generar un estado equilibrado cuyo resultado sea un estado armónico, cohesionado y afectivo entre sus miembros. La familia es un estado variable y modificable en el tiempo, pues el sistema por el sólo hecho de ser permeable siempre está expuesto a las disfunciones o desequilibrios, siendo estos desequilibrios en

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

algunos casos hasta necesarios, y cuando los desequilibrios generan un caos en el sistema entonces surge la necesidad de ser intervenido por un agente externo para solucionarlo. En consecuencia, la categorización funcional o disfuncional son conceptualizaciones para seleccionar qué familias deben ser sujetas o no a intervención, con ello podemos decir que la funcionalidad no es un "estado perfecto", sino que es un estado equilibrado en el sistema. Sin embargo, al señalar cuando una familia es saludable o no, tiene sus complejidades, puesto que dependerá de muchos factores: sean socio-psicológicos, de interacción, o de un contexto cultural específico. En consecuencia, la Familia funcional es aquella capaz de crear un entorno que facilite el desarrollo personal de sus miembros, son familias que general se adecúan a un progreso adecuado sin sufrir las crisis con trastornos psicológicos graves. La funcionalidad aparece asociada a diferentes características del sistema familiar: niveles de cohesión, flexibilidad, comunicación, estrés, conflictos, emociones, vínculos, etc., como instrumento cuantitativo y cualitativo[7].

Entonces la funcionalidad tendrá que ver con: formas de intercambio afectivo; la resolución de conflictos; la educación; y, enseñanza de valores, límites, normas, disciplina, entre otros. Por el contrario, la disfuncionalidad familiar es el incumplimiento de los patrones antes mencionados, que afectan sus funciones disminuyéndolo o alterándolo. Así, la familia funcional es aquella que responde en mayor o menor medida a las obligaciones y exigencias que cada miembro del sistema posee[7].

Para comprender el funcionamiento familiar, su estructura, la distribución de poder, el clima familiar, se han elaborado diversos en instrumentos. Existen cinco instrumentos de medida, de ellos, tres de alcance internacional, y fueron validados en Perú: Apgar, FACE y Escala de Funcionamiento Familiar E.F.F[7].

TEST FF-SIL

Es un instrumento para la medición del Funcionamiento Familiar diseñado por Pérez G. et al (1994) y considera como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y evalúa a través de 7 categorías. Este instrumento consiste en

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

14 situaciones que pueden ocurrir o no a una determinada familia. Correspondiendo 2 a cada uno de las 7 variables que mide este cuestionario.

Categorías: a continuación, se mencionan sus variables[8]:

- **Cohesión:** Se promueve la unión familiar física y emocional entre sus miembros ante las dificultades y la toma de decisiones en la vida.
- **Armonía:** Equilibrio, proporción y correspondencia adecuada entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
- **Comunicación:** Cada integrante de la familia son capaces de trasmitir sus vivencias de forma clara y directa con la apertura de la confianza.
- **Permeabilidad:** Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.
- **Afectividad:** Es la habilidad de demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.
- **Roles:** Cada integrante de la familia debe cumplir responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.
- **Adaptabilidad:** Capacidad de un sistema conyugal o familiar para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

3. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Cuya definición la plantea Cooper:

> "Es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia"[9].

Las personas que tienen alta inteligencia emocional (IE) destacan por su:

- **Capacidad de escucha:** Habilidad de escuchar al otro individuo y el dominio de saber responder en el momento oportuno.
- **Empatía:** Participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella, en los sentimientos de otra persona, al cual debe ser de forma adecuada y oportuna.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **Capacidad de comunicación:** Es la capacidad de escuchar, hacer preguntas, expresar conceptos e ideas de forma efectiva, exponer aspectos positivos, para llevar adelante un propósito.
- **Adaptabilidad:** Cualidad de adaptarse a situaciones buenas o difíciles.
- **Creatividad ante los obstáculos:** Capacidad de buscarle el sentido más ameno ante una dificultad y afrontarlo.
- **Manejo de las propias emociones:** Entendida como autocontrol personal.
- **Confianza en sí mismo:** Capacidad de uno mismo de afrontar obstáculos.
- **Percepción emocional:** Mide la valoración de las emociones propias y de los demás.
- **Motivación:** Situación que anima a una persona a actuar o realizar algo.
- **Manejo de las emociones de los demás:** Capacidad para entender y ayudar a los demás a través de la percepción de sus propias emociones.
- **Utilización de las emociones:** Uso de las propias emociones como vía para la automotivación.
- **Trabajo en equipo:** unión de dos o más personas organizadas de una forma determinada, las cuales cooperan para lograr un fin común que es la ejecución de un proyecto.
- **Capacidad de negociación:** es la capacidad relativa de las partes en una situación de ejercer influencia sobre la otra.
- **Eficacia en la organización:** Organizar implica desarrollar una estructura intencional de papeles para lograr el desempeño eficaz.
- **Proactividad:** se refiere al comportamiento anticipatorio, orientado al cambio y auto iniciado en situaciones.
- **Resiliencia:** En psicología, capacidad que tiene una persona para superar circunstancias traumáticas como la muerte de un ser querido, un accidente, etc.

Constructos teóricos de la Inteligencia Emocional

- **Modelo de habilidad de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey:** propone a la Inteligencia Emocional (IE) como destreza mental, entonces, como inteligencia pura. Salovey y Mayer mencionan que cada persona varía en su capacidad para procesar

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

información de naturaleza emocional y en su capacidad para atañer el procesamiento emocional con una cognición más amplia. Estos autores propusieron el modelo de cuatro ramas de la IE: Percepción emocional, Asimilación emocional, Comprensión emocional, a Gestión de las emociones[10].

- **Modelo mixto de Inteligencia Emocional de Bar-On:** Este modelo de IE combina la capacidad mental con características de personalidad tales como el optimismo y el bienestar. Maneja cinco componentes de la IE: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y Estado de ánimo general. Según Bar-On la IE se desarrolla en el tiempo, mejorándose mediante el entrenamiento, la programación y la terapia. También considera, que la Inteligencia Emocional y la inteligencia cognitiva contribuyen igualmente a la inteligencia general de una persona, y es como un indicador para tener éxito en la vida[10].

- **Modelo de personalidad de Inteligencia Emocional de Goleman:** Según Goleman la IE es la capacidad de reconocer la emociones -propias y ajenas- y saber gestionarlas. Este modelo mixto a integrado a las habilidades y la personalidad de un individuo aplicando sus efectos sobre el desempeño en su lugar de trabajo. Las competencias emocionales no son talentos innatos, sino capacidades que se pueden aprender y desarrollar para lograr un desempeño sobresaliente. También ha descrito cuatro constructos para la IE: la Conciencia de uno mismo, la Autogestión, Conciencia social, Gestión de relaciones[10].

4. PADRE AUSENTE

Se entiende a la ausencia paterna como el abandono del padre a la familia por diversos motivos, que desencadena en una serie de conflictos y alteraciones en los miembros del sistema familiar, siendo los hijos los principales afectados, debido a la ausencia física y emocional, creando así, un efecto negativo[11].

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Ramos cita a Alveano, menciona que los tipos de ausencia más comunes son: "padre que abandona al inicio del embarazo, el padre proveedor y distante a causa del trabajo, huérfanos de padre o abandono, migración, muerte, divorcio, el padre desplazado, la desculturización de la paternidad"[11]. Por lo que, los problemas relacionales y psicosociales futuros de los adolescentes se verán influenciados por las experiencias tempranas vividas entre padre – niño, especialmente, cuando existe una ausencia de cuidado y afecto suficiente por parte del padre y a la vez de la madre.

Las razones culturales han hecho que la madre asuma el rol de "jefe del hogar" por la ausencia de la figura masculina en la familia, esta ausencia paterna tendrá efectos negativos en el desarrollo adecuado de los hijos.

Tipos de Ausencia del Padre:

Ramos cita a Alveano y describe los diferentes tipos de padre ausente, al cual existe también dentro de las familias nucleares, donde el padre está presente, pero éste no proporciona el tiempo adecuado a sus hijos, ya sea por cuestiones de trabajo, viaje u otro.
Los tipos de ausencia más comunes son[11]:

- **Padre que abandona al inicio del embarazo:** La mayoría de los casos donde el padre está ausente, es porque en una pareja de enamorados adolescentes porque tuvieron una relación coital irresponsable, al enterarse que su novia quedo embarazada, el varón la abandona. Tanto el varón o la señorita, no están preparados para sobrellevar esta situación, son inestables emocionalmente. Muchas de estas señoritas buscan quedar embarazadas para no sentirse solas, ya que de manera inconsciente anhelan tener el amor que les hizo falta de infancia. En los varones el caso de ausencia del padre que tienen suele repetirse, pues no han tenido un modelo adecuado que pueda guiarlos.

- **El padre proveedor y distante a causa del trabajo:** Muchos hombres que tienen la responsabilidad paterna, piensan que cumplir con el sustento económico es su obligación principal, suelen tomar empleos donde haya mayor remuneración sin importar cuan

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

alejado esté de su familia. Estos padres no están involucrados en educar a sus hijos ni en formar vínculo afectivo estrecho, solo observan el rendimiento estudiantil y su conducta.

- **Huérfanos de padre o abandono posterior al embarazo:** Son aquellos padres que han intentado convivir con su pareja al enterarse que su novia está embarazada; sin embargo, no han tenido éxito en la convivencia, los problemas conyugales afloran y desisten formar una familia. En el transcurrir del tiempo conocen otra pareja y establecen otra familia, olvidándose de la mujer anterior, sin importar si su hijo tiene necesidades o no. La problemática por esta ausencia de padres es que los hijos están más propensos al uso de drogas, problemas emocionales, problemas educativos y de conducta.

  > "De esta manera se demuestra que los hijos con padre ausente son 5 veces más propensos a ser de bajos recursos, conduce a tener una problemática más grave el 85% problemas de conducta, 90% huyen del hogar, 63% se suicidan, 80% son violadores sexuales, 85% son Confinados en las cárceles, 64% se embarazan en la adolescencia"[11].

- **Migración:** La migración del padre por un tiempo extendido, cuyo plan es de obtener un mejor ingreso, ha sido un problema social, que afecta mucho la estabilidad familiar, más aún si éste es ilegal en otro país. El padre puede enviar obsequios o dinero para que no falte lo esencial, ello no es suficiente. El rendimiento académico del hijo disminuye gradualmente, se vuelven introvertidos o rebeldes en la adolescencia, debido a que no hay un modelo de padre en su vida.

- **Muerte:** el fallecimiento del padre de manera súbita, sea por accidente o enfermedad terminal, debe ser superado de la mejor manera. La madre o el apoderado debe ayudar a comprender esta situación, si no se logra ello, puede traer un desequilibrio emocional, social, escolar y familiar.

- **Divorcio:** El padre que tiene una separación por divorcio o separación, afecta en la vida de sus hijos; cuando éstos son pequeños, en el tiempo tienden a sentirse culpables por la separación de sus padres, bajan su autoestima, se altera su rendimiento escolar, son propensos a ser más rebeldes o adictos a alguna sustancia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **El padre desplazado:** El padre muchas veces desea llevar la responsabilidad paterna, pero es desplazado por la esposa, y muy pocas veces permite la participación del padre. Los hijos no comprenden cual es rol que su padre lleva.

- **La desculturización de la paternidad:** Son aquellos padres que pueden tener interés en la crianza de sus hijos, pero no saben cómo realizar la función paterna y a veces tienden a tomar conductas maternales. En otros casos tienden a tener comportamientos inmaduros, pasan su tiempo en diversión u algún vicio.

5. LA JUVENTUD

La consideración de esta etapa, se hará según la Organización Mundial de la Salud (OMS) que define a la Juventud como las personas entre los 15 y 24 años de edad[12].

La Organización de las Naciones Unidas que define a los jóvenes como las personas entre los 15 y 24 años de edad. "Esta definición se hizo para el Año Internacional de la Juventud, celebrado en 1985 alrededor del mundo. Las estadísticas que hace las Naciones Unidas acerca de la juventud están basadas en esa definición"[13].

El presente estudio ha convenido a este grupo etario, de 15 a 24 años, por lo mismo que aún están en convivencia con sus padres, los jóvenes en su generalidad aun no son casados y que todavía tienen bastante interacción con sus padres, lo que predispone a tener mayor confiabilidad en los test.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN

1.1 TÉCNICA

Para la recolección de datos se utilizó la técnica del cuestionario.

1.2 INSTRUMENTOS. Cédula de preguntas:

- **FF-SIL, escala de Funcionamiento Familiar.**
- **TMMS-24, escala de Inteligencia Emocional**.

1.3 CUADRO DE COHERENCIAS

Variables	**Indicadores**	**Técnica**	**Instrumento**	**Estructura del Instrumento**
VI: Funcionamiento Familiar	1. Cohesión	Cuestionario	**FF-SIL** (Test de Funcionamiento Familiar)	Ítems: 1 y 8
	2. Armonía			2 y 13
	3. Comunicación			5 y 11
	4. Permeabilidad			7 y 12
	5. Afectividad			4 y 14
	6. Roles			3 y 9
	7. Adaptabilidad			6 y 10
VD: Inteligencia Emocional	1. Atención a los Sentimientos	Cuestionario	**TMMS-24** (Test de Inteligencia Emocional)	Ítems: 1 al 8
	2. Claridad Emocional			9 al 16
	3. Reparación de las emociones			17 al 24

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 Ubicación espacial

El estudio se realizó en las diferentes sedes de la Iglesia Evangélica Peruana (IEP) del Presbiterio Arequipa, que están ubicados en diversos distritos de la provincia de Arequipa, tales como Cayma, Cerro Colorado, Hunter y Cercado de Arequipa.

2.2 Ubicación temporal

El estudio se realizó en los meses finales del 2019 hasta febrero del 2020.

2.3 Unidades de estudio

2.3.1. Población y Muestra

El universo total es de 85 jóvenes en edades de 15 a 24 años de todas las sedes de la Iglesia Evangélica Peruana del Presbiterio Arequipa. Las unidades de estudio serán 39 jóvenes con Ausencia Parental (de padre) de la Iglesia Evangélica Peruana (IEP) - Presbiterio Arequipa. El tipo de muestreo será el intencional no probabilístico[14]. Para identificar a jóvenes con padres ausentes se construyó el Cuestionario de Sondeo en función a los conceptos manejados en el marco teórico. Alveano describe la tipología de ausencia padre.

Criterios de Inclusión:

- Jóvenes de 15 a 24 años, que consideran o tienen a su padre ausente en la formación de su vida.
- Todos los participantes que han firmado la Carta de Consentimiento Informado (Anexo 1).
- Aquellos que hayan completado los test y del cuestionario de Sondeo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Criterios de Exclusión:

La evaluación de los test se realizó en las congregaciones que me autorizaron hacer la investigación, a partir de ello se usará como criterio de exclusión:

- Jóvenes que no deseen participar.
- Jóvenes que consideran a sus padres presentes en el involucramiento de las etapas de su vida.
- Jóvenes que no están dentro de las edades comprendidas de 15 a 24 años.
- Jóvenes casados dentro de esa edad.
- Aquellos que no hayan llenado adecuadamente los Cuestionarios.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.1. Organización

En la ciudad de Arequipa, la denominación Evangélica Nacional Registrada en Registros Públicos, como Institución sin fines de Lucro: "Iglesia Evangélica Peruana" (IEP), existen dos Presbiterios:

- Presbiterio Arequipa
- Presbiterio Arequipa Sur Este

La investigación se hizo en el "Presbiterio Arequipa". Se llama Presbiterio al grupo de Iglesias de la Iglesia Evangélica Peruana, que son 10 las más grandes. Cada Iglesia está conformado por alrededor de 30 miembros como mínimo, hasta los 150 miembros. Para realizar la investigación se envió cartas al presidente o Pastor de cada iglesia, el cual pudo facilitar el acceso a la cantidad de jóvenes que haya dentro de su cobertura.

Las iglesias en al cual han participado de la investigación son 9 de un total de 10 iglesias consideradas las más grandes, los nombres que llevan están dados por el Barrio donde se asientan en cada Distrito o la calle donde están ubicados. Las iglesias que han participado del estudio son:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Iglesia Evangélica Peruana (IEP) la Merced
- IEP Pedro P. Diaz
- IEP Alto Cayma
- IEP La Tomilla
- IEP Buenos Aires
- IEP Ciudad de Dios
- IEP Hunter
- IEP San Martin
- IEP Villa Cerrillos

Una vez aprobado el acceso al grupo de jóvenes de cada iglesia, se coordinó con cada líder Juvenil para las evaluaciones con una fecha específica. Las reuniones de Jóvenes de las diferentes iglesias, generalmente son los sábados a horas de 5pm-7pm ó de 6pm-8pm, o los domingos en horarios de 2pm-4pm ó 5pm-7pm. Para la evaluación, se explica la dinámica y se procede a su ejecución el cual tiene un máximo de duración de 30 min, en todos los casos se efectuó los test al final de cada Reunión Juvenil.

Los instrumentos empleados para medir y comparar los resultados son el FF-SIL y el TMMS-24, que son escalas de Funcionamiento Familiar y de Inteligencia Emocional respectivamente.

Como parte de la sistematización de los datos Recolectados, se usó programas estadísticos (Excel) usando la prueba de Chi Cuadrado para ver la relación significativa entre dos variables, esto para un resultado con carácter científico.

2.2 Recursos:

a) Humanos:

- Investigador.
- Jóvenes asistentes de las diferentes sedes de la Iglesia Evangélica Peruana del Presbiterio Arequipa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

b) Materiales:

- Material de estudio bibliográfico.
- Fotocopias de los Instrumentos o test.
- Laptop.
- Cuaderno de apuntes
- Bolígrafos

c) Económicos:

- Financiado por el investigador

d) Institucionales:

- Iglesia Evangélica Peruana del Presbiterio Arequipa

2.3. Criterios para el manejo de los resultados

A nivel de Recolección: Se realizó el vaciado de la recolección de datos en plantillas Excel.

A nivel de Sistematización: Para el procesamiento de datos se procedió a tabular de forma manual los datos recogidos, para luego convertirlos al sistema digital, para su posterior análisis estadístico.

4. METODOLOGÍA Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

4.1 Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL

Diseñado y validado en 1994 en la Habana-Cuba, por un equipo de Atención Primaria (Pérez G. et al), y el nivel de confiabilidad se obtuvo en 0.94, lo que demuestra que el test es confiable[15]. El mismo instrumento fue validado en el Perú por Alvarez (2018) en estudiantes universitarios de Lima, con una confiabilidad de 0.883 a nivel general de todo el instrumento.[16]

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Consiste en una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la familia, para un total de 14 ítems, correspondiendo 2 ítems a cada una de las 7 variables que mide el instrumento.

No. de Situaciones	Variables que mide
1 y 8	Cohesión
2 y 13	Armonía
5 y 11	Comunicación
7 y 12	Permeabilidad
4 y 14	Afectividad
3 y 9	Roles
6 y 10	Adaptabilidad

"Para cada situación de cada variable, existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos o valores numéricos"[17].

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Casi nunca	1 pto.
Pocas veces	2 ptos.
A veces	3 ptos.
Muchas veces	4 ptos.
Casi siempre	5 ptos.

Las situaciones presentadas en cada ítem son respondidas con una "x" según como sea la percepción que tenga de su propia familia. Cuando se culmina el test, el evaluador, hace una sumatoria de puntos en función a cada valor cuantitativo, con ello se describirá a que categoría familiar pertenece[17]:

- De 70 a 57 ptos. La Familias es funcional
- De 56 a 43 ptos. La Familia es moderadamente funcional
- De 42 a 28 ptos. La Familia es disfuncional
- De 27 a 14 ptos. La Familia es severamente disfuncional

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Para ver el instrumento ver el Anexo 3

4.2 Escala De Inteligencia Emocional (TMMS-24)

El T.M.M.S cuyas siglas son Trait Meta-Mood Scale está Diseñada por Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995) que inicialmente estaba constituido por 48 ítems (T.M.M.S-48), fue Adaptado por Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004) al español y reduciéndolo a 24 ítems (T.M.M.S.- 24) y su puntuación es la escala tipo Likert de cinco puntos (1= Totalmente en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3 de acuerdo, 4=muy de acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo), los cuales se agrupan en las siguientes dimensiones[18]:

Atención Emocional: Se refiere a la percepción de las propias emociones, es decir, a la capacidad para sentir y expresar las emociones de forma adecuada. Está compuesta por ocho ítems el coeficiente de fiabilidad, alfa de Cronbach, encontrado por Fernández-Berrocal et al. (2004) fue de 0.90[18]. Los ítems que lo conforman son del 1 al 8, al cual deben puntuarse de 8 como mínimo al 40 como máximo.

Claridad Emocional: Esta dimensión evalúa la percepción que se tiene sobre la comprensión de los propios estados emocionales. Incluye ocho ítems, el coeficiente de fiabilidad encontrado por los autores es de 0.90[18]. Los ítems que lo conforman son del 9 al 16, al cual deben puntuarse de 8 como mínimo al 40 como máximo.

Reparación Emocional: Mide la capacidad percibida para regular los propios estados emocionales de forma correcta. Se compone de ocho ítems; el coeficiente de fiabilidad según los autores es de 0.86[18]. Los ítems que lo conforman son del 17 al 24, al cual deben puntuarse de 8 como mínimo al 40 como máximo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Los autores de la escala aportan unas tablas para calcular las puntuaciones finales del sujeto en cada una de las tres dimensiones con diferentes puntos de corte para hombres y para mujeres, pues existen diferencias en las puntuaciones para cada uno de estos grupos:

DIMENSIONES	HOMBRE	MUJER
Atención A Los Sentimientos	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 21s	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 24
	Adecuada atención 22 a 32	Adecuada atención 25 a 35
	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención >33	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención >36
Claridad Emocional	Debe mejorar su claridad emocional < 25	Debe mejorar su claridad emocional < 23
	Adecuada claridad emocional 26 a 35	Adecuada claridad emocional 24 a 34
	Excelente claridad emocional >36	Excelente claridad emocional >35
Reparación De Las Emociones	Debe mejorar su reparación de las emociones < 23	Debe mejorar su reparación de las emociones < 23
	Adecuada reparación de las emociones 24 a 35	Adecuada reparación de las emociones 24 a 34
	Excelente reparación de las emociones >36	Excelente reparación de las emociones >35

CUADRO 1. Competencias intrapersonales en los estudiantes con relación a los baremos teóricos del TMMS-24 (Fuente, instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven, Oliva A et al., 2011).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Interpretación

El instrumento no se puede interpretar globalmente[19], y es necesario tomar en las siguientes consideraciones:
La veracidad y la confianza de los resultados obtenidos dependen de lo sincero que haya sido el sujeto evaluado al responder a las preguntas.

Para interpretar correctamente la escala TMMS-24 es necesario considerar que la primera dimensión debe ser especialmente observada por el evaluador por lo siguiente: tanto una puntuación muy baja como una muy alta pueden mostrar problemas de diferente tipo en el sujeto evaluado. Prestar poca atención a los propios sentimientos es todo lo contrario a estar atendiendo en exceso a los mismos. En tal sentido, Extremera y Fernández-Berrocal (2006) han encontrado relación entre una alta puntuación en atención a los sentimientos y altas puntuaciones en sintomatología ansiosa y depresiva, así como bajas puntuaciones en rol emocional "mayores limitaciones en las actividades cotidianas debido a problemas de tipo emocional", funcionamiento social y salud mental[19].

Sin embargo, en las siguientes dimensiones, las altas puntuaciones muestran valores óptimos en cuanto a claridad emocional y reparación de las emociones.
Para ver el instrumento ver el Anexo 4.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPITULO III: RESULTADOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1. RESULTADOS DE MUESTRA Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

1.1 ANÁLISIS DE LA MUESTRA

Nuestra muestra es de 39 jóvenes en el que describen a sus padres como ausentes en el involucramiento de su vida, en sus diferentes modalidades.

Tabla N° 1.

Distribución de la muestra según iglesia donde participan los jóvenes.

Distribución de participación de Iglesias	N°	%
IEP. Alto Cayma	8	20.51%
IEP. C. de Dios	7	17.95%
IEP. Buenos Aires	5	12.82%
IEP. La Merced	5	12.82%
IEP. Pedro P. Díaz	4	10.26%
IEP. Villa Cerrillos	4	10.26%
IEP. Tomilla	2	5.13%
IEP. Hunter	2	5.13%
IEP. San Martín	2	5.13%
Total	39	100.00%

Fuente: Elaborado por el investigador

La iglesia con mayor participación y cuyas pruebas cumplen los criterios de inclusión es la IEP. Alto Cayma con un 20.51%.

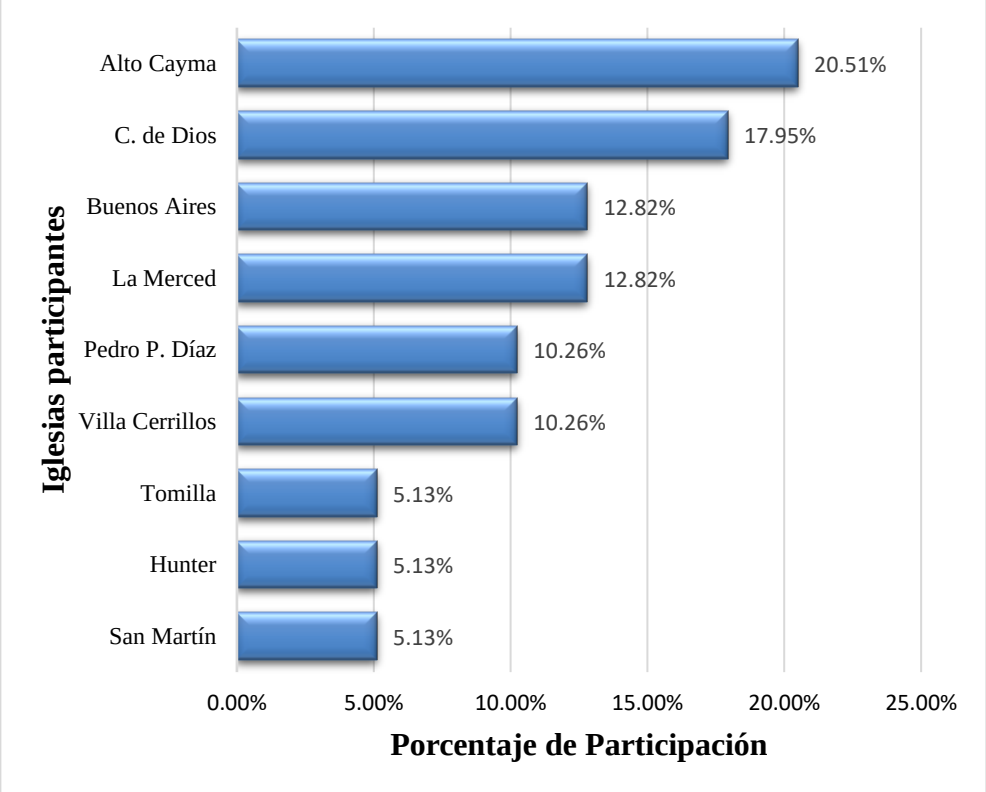
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico 1.

Distribución de la muestra según iglesia donde participan los jóvenes.



Fuente: Elaborado por el investigador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla N° 2.

Distribución de los jóvenes con ausencia parental según edad y sexo

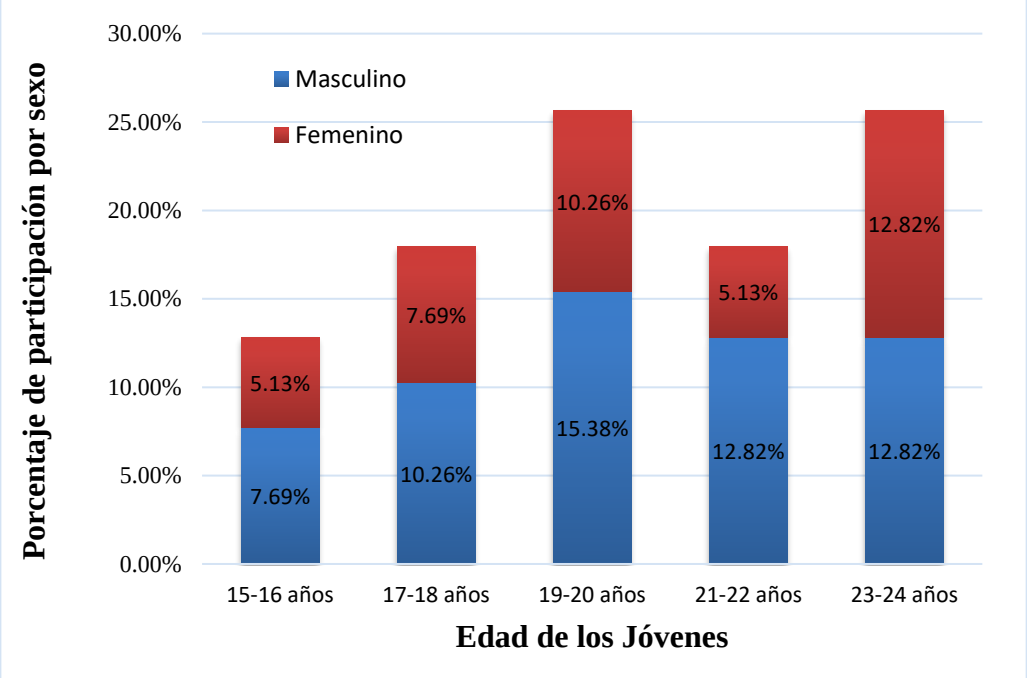
	Masculino		Femenino		Total	
Edad	**N°**	**%**	**N°**	**%**	**N°**	**%**
15-16 años	3	7.69%	2	5.13%	5	12.82%
17-18 años	4	10.26%	3	7.69%	7	17.95%
19-20 años	6	15.38%	4	10.26%	10	25.64%
21-22 años	5	12.82%	2	5.13%	7	17.95%
23-24 años	5	12.82%	5	12.82%	10	25.64%
Total	23	58.97%	16	41.03%	39	100.00%

Fuente: Elaborado por el investigador.

Las edades que mayor involucramiento han tenido son jóvenes con edades comprendidas entre 19-20 años y 23-24 años, con un 25.64% de participación.

Gráfico 2.

Distribución de los jóvenes con ausencia parental según edad y sexo



Fuente: Elaborado por el investigador.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla N° 3.

Departamento de nacimiento de los jóvenes con ausencia de padre

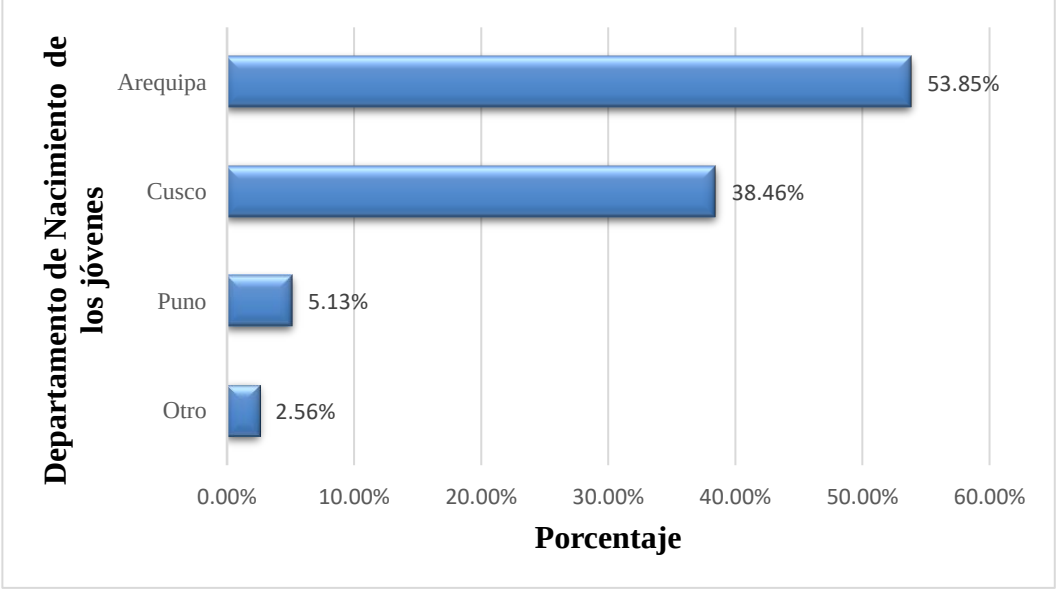
Lugar de Nacimiento del Encuestado	N°	%
Arequipa	21	53.85%
Cusco	15	38.46%
Puno	2	5.13%
Otro	1	2.56%
Total	39	100.00%

Fuente: Elaborado por el investigador.

Los jóvenes con ausencia parental que participan en la Iglesia Evangélica Peruana en sus diferentes sedes, la mayoría provienen de la ciudad de Arequipa en un 53.85%, y otra gran mayoría provienen de la ciudad del Cusco en un 38.46%.

Gráfico 3.

Departamento de nacimiento de los jóvenes con ausencia del padre.



Fuente: Elaborado por el investigador.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla N° 4.

Tipo de familia de los jóvenes que cumplen el criterio de inclusión

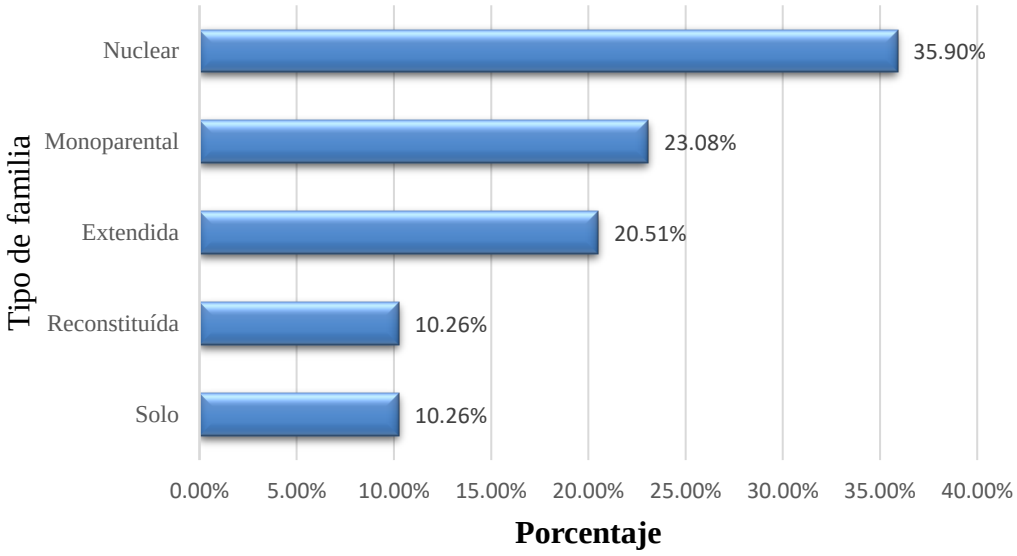
Tipo de Familia	N°	%
Nuclear	14	35.90%
Monoparental	9	23.08%
Extendida	8	20.51%
Reconstituida	4	10.26%
Solo	4	10.26%
Total	39	100.00%

Fuente: Elaborado por el investigador.

Los jóvenes con paternidad ausente de la Iglesia Evangélica Peruana del Presbiterio Arequipa en su gran mayoría tienen familia nuclear en un 35.90%.

Gráfico 4.

Tipo de familia de los jóvenes que cumplen el criterio de inclusión.



Fuente: Elaborado por el investigador.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla N° 5.

Características del padre, referido por los encuestados con ausencia parental

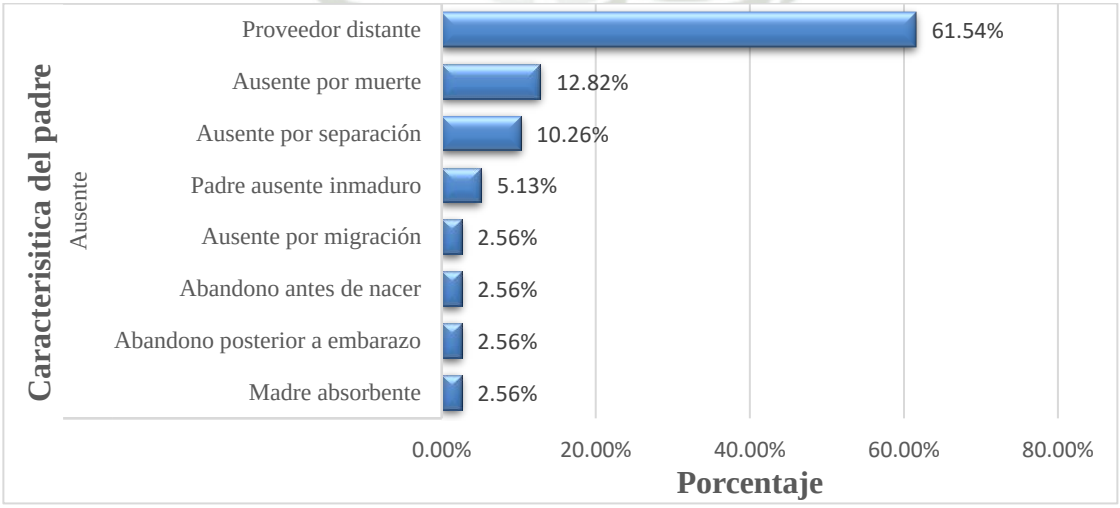
Características del Padre Ausente	**N°**	**%**
Proveedor distante	24	61.54%
Ausente por muerte	5	12.82%
Ausente por separación	4	10.26%
Padre ausente inmaduro	2	5.13%
Ausente por migración	1	2.56%
Abandono antes de nacer	1	2.56%
Abandono posterior a embarazo	1	2.56%
Madre absorbente	1	2.56%
Total	39	100.00%

Fuente: Elaborado por el investigador.

Se evidencia que el 61,54 % de jóvenes de la Iglesia Evangélica Peruana del Presbiterio Arequipa refieren que tienen Ausencia Paternal, padres que son proveedores, pero distantes.

Gráfico 5.

Características del padre referido por los encuestado con ausencia parental



Fuente: Elaborado por el investigador.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla N° 6.

Ocupación del padre referida por los encuestados con ausencia de Padre

Ocupación del padre	N°	%
Chofer	11	28.21%
Albañil	7	17.95%
Comerciante	5	12.82%
Agricultor	4	10.26%
Empleado	3	7.69%
Jubilado	1	2.56%
Independiente	1	2.56%
Minero	1	2.56%
Carpintero	1	2.56%
Estudiante	1	2.56%
Mozo	1	2.56%
Otros	3	7.69%
Total	39	100.00%

Fuente: Elaborado por el investigador.

Los jóvenes encuestados refieren que en la mayoría de ellos tienen padres que son conductores de vehículos en un 28.21%, y otro grupo sobresaliente son los padres que son albañiles en 17.95%.

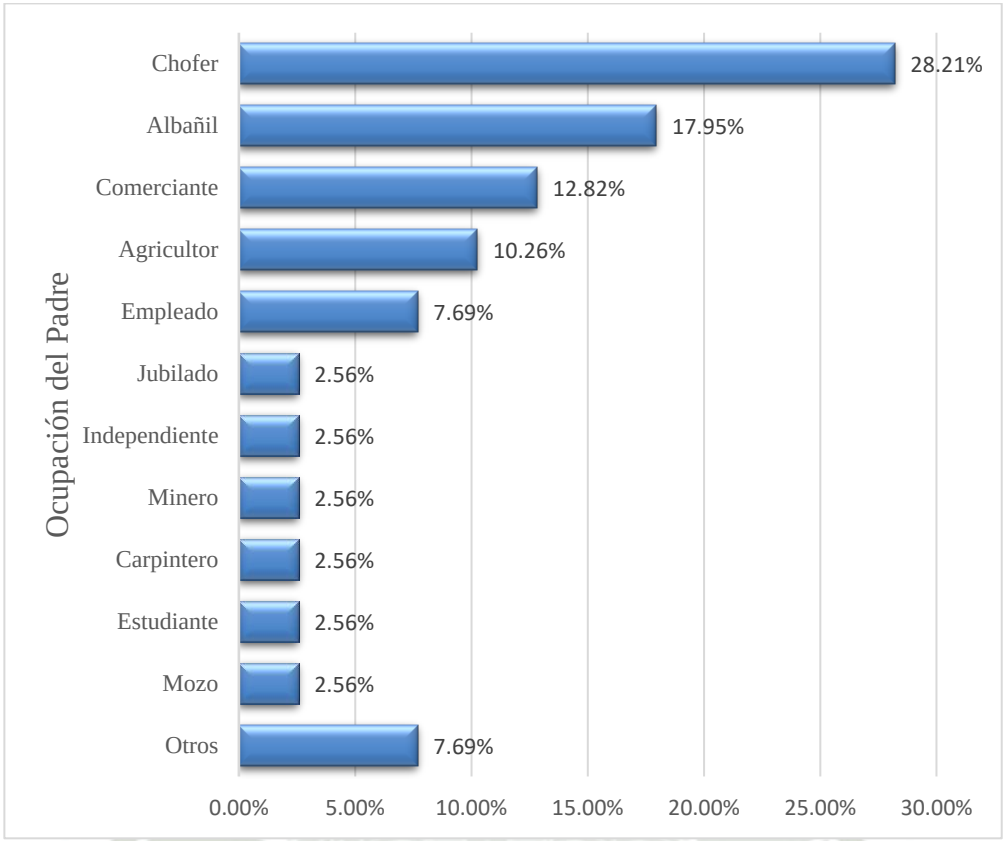
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico 6.

Ocupación del padre referida por los encuestados con ausencia de padre.



Fuente: Elaborado por el investigador.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla N° 7.

Instrucción del padre referida por los encuestados que cumplen el criterio de inclusión.

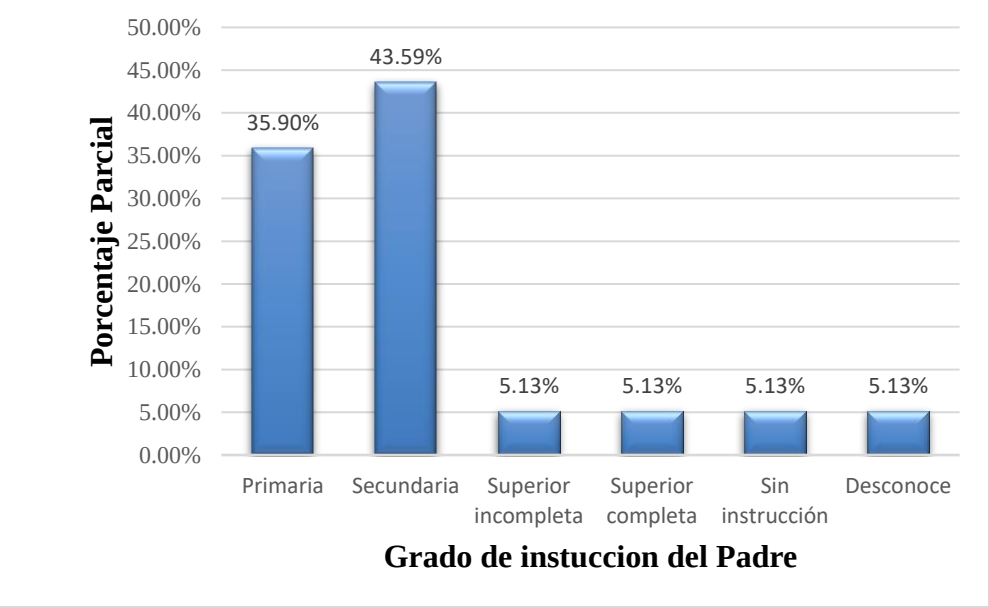
Grado de instrucción del Padre	N°	%
Primaria	14	35.90%
Secundaria	17	43.59%
Superior incompleta	2	5.13%
Superior completa	2	5.13%
Sin instrucción	2	5.13%
Desconoce	2	5.13%
Total	39	100.00%

Fuente: Elaborado por el investigador.

Un 43.59% de padres tienen un grado de instrucción de secundaria completa, de los jóvenes estudiados. Un 35.90% de padres tienen primaria completa.

Gráfico 7.

Instrucción del padre referida por los encuestados que cumplen el criterio de inclusión.



Fuente: Elaborado por el investigador.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla N° 8.

Edad de los padres referida por los encuestados

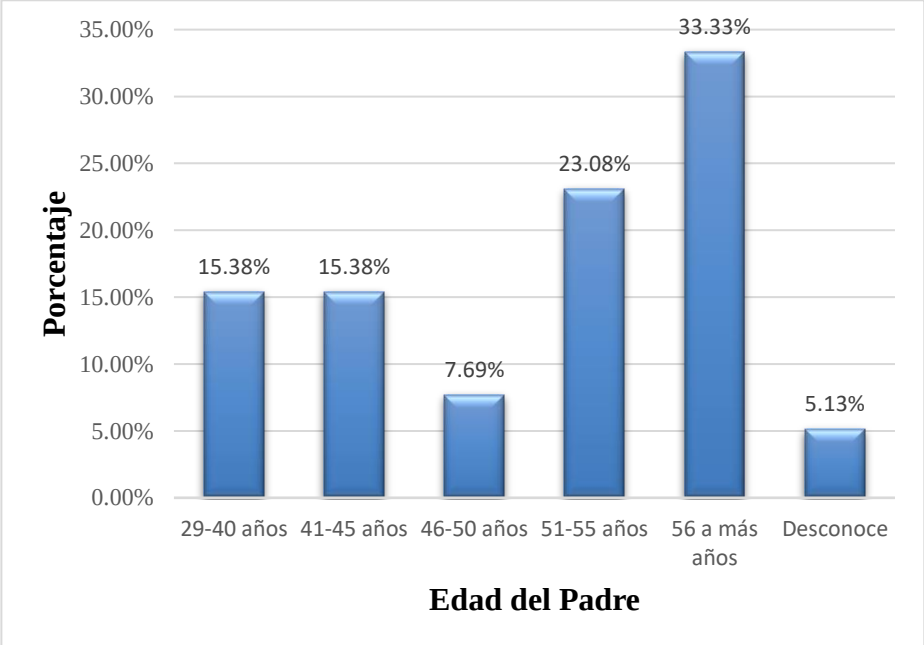
Edad del Padre	N°	%
29-40 años	6	15.38%
41-45 años	6	15.38%
46-50 años	3	7.69%
51-55 años	9	23.08%
56 a más años	13	33.33%
Desconoce	2	5.13%
Total	39	100.00%

Fuente: Elaborado por el investigador.

La edad de los padres referida en la mayoría de los jóvenes estudiados de la Iglesia Evangélica Peruana del Presbiterio Arequipa es de 56 años a más en un 33.33%.

Gráfico 8.

Edad del padre referida por los encuestados



Fuente: Elaborado por el investigador.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla N° 9.

Estado civil de los padres referida por los encuestados

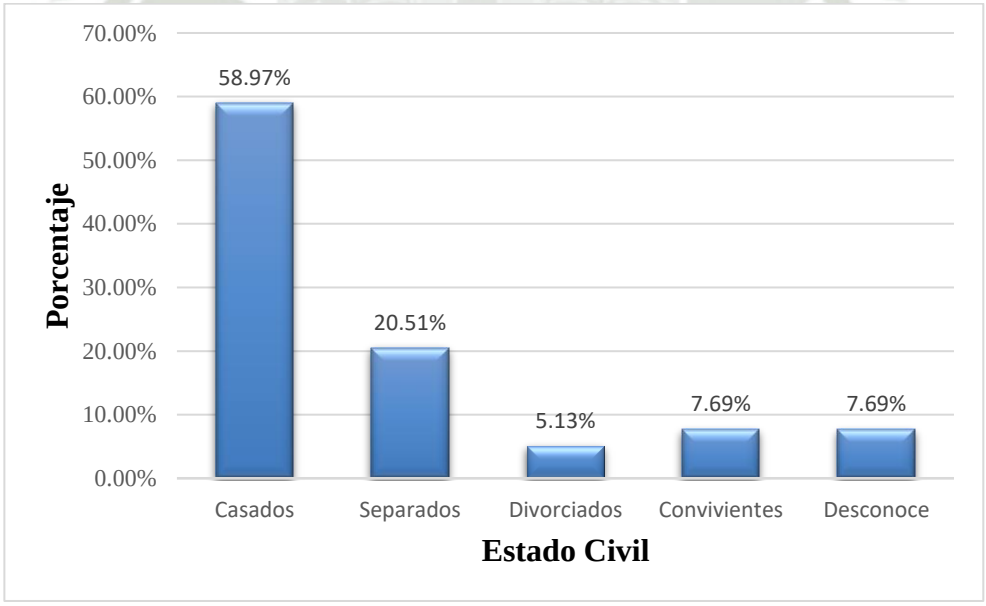
Estado Civil	N°	%
Casados	23	58.97%
Separados	8	20.51%
Divorciados	2	5.13%
Convivientes	3	7.69%
Desconoce	3	7.69%
Total	39	100.00%

Fuente: Elaborado por el investigador.

En la gran mayoría de los jóvenes con ausencia parental de la Iglesia Evangélica Peruana del Presbiterio Arequipa tienen padres casados en un 58.97% y el porcentaje en jóvenes con padres divorciados es un 5.13%.

Gráfico 9.

Estado civil de los padres referida por los encuestados.



Fuente: Elaborado por el investigador.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2 APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tabla N° 10.

Valoración de la Funcionalidad Familiar en los participantes con ausencia Parental.

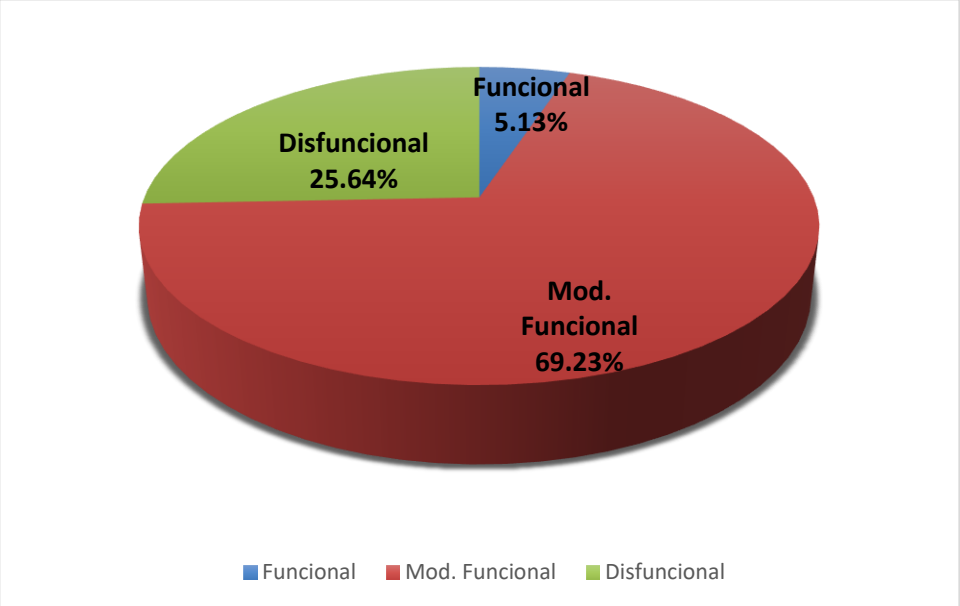
Valoración de la Función Familiar	N°	%
Funcional	2	5.13%
Mod. Funcional	27	69.23%
Disfuncional	10	25.64%
Total	39	100.00%

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador.

En la mayoría de los jóvenes con ausencia paternal de la Iglesia Evangélica Peruana del Presbiterio Arequipa prevalece la Moderada Funcionalidad Familiar en un 69.23%.

Gráfico 10.

Valoración de la función familiar en los participantes.



Fuente: Elaborado por el investigador.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla N° 11.

Niveles de la inteligencia emocional por dimensiones de los Jóvenes estudiados.

Nivel de Inteligencia Emocional por Dimensiones		N°	%
Atención emocional	Demasiada atención	1	2.56%
	Adecuada atención	22	56.41%
	Poca atención	16	41.03%
Claridad emocional	Excelente claridad	0	0.00%
	Adecuada claridad	19	48.72%
	Debe Mejorar	20	51.28%
Reparación emocional	Excelente reparación	5	12.82%
	Adecuada reparación	22	56.41%
	Debe mejorar	12	30.77%
Total		39	100.00%

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador.

Los Rasgos de los jóvenes estudiados de la Iglesia Evangélica Peruana del Presbiterio Arequipa con respecto a la Inteligencia Emocional por dimensiones, se verificó en su gran mayoría: el 56.41% tiene una adecuada Atención a los Sentimientos, el 51.28% poca Claridad Emocional, y el 56.41% tiene una adecuada reparación emocional.

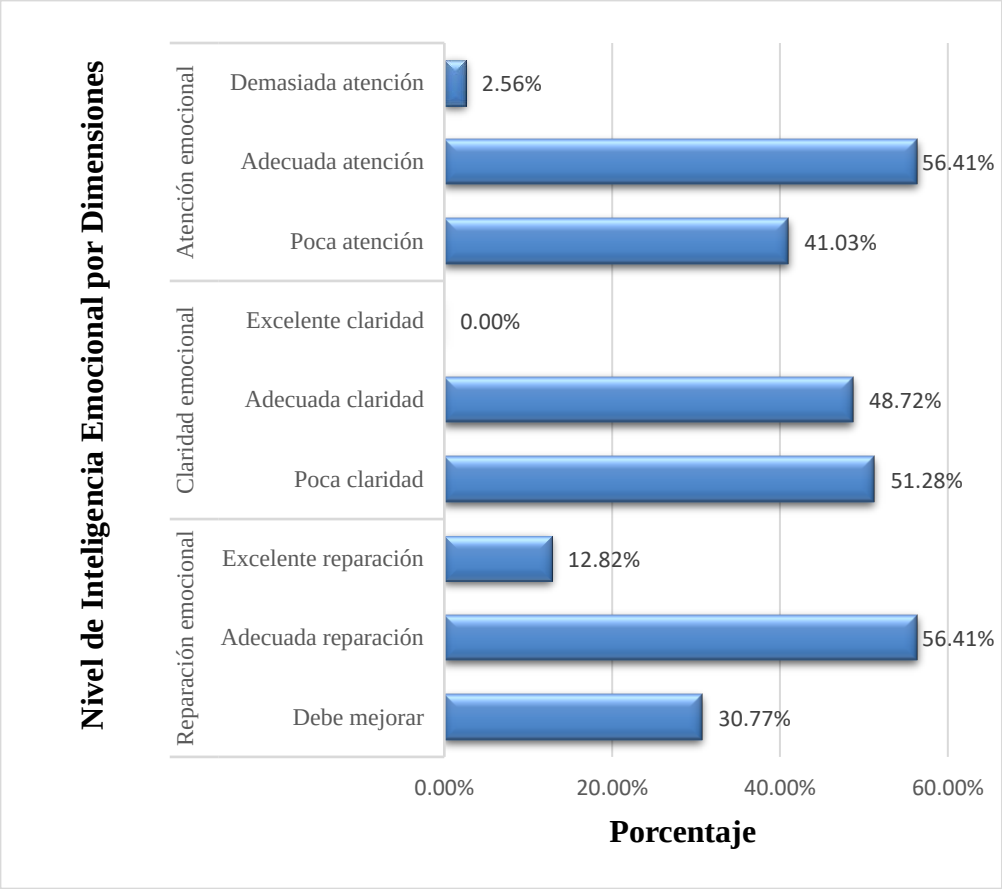
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico 11.

Niveles de la inteligencia emocional por dimensiones



Fuente: Elaborado por el investigador.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla N° 12.

Influencia del Funcionamiento Familiar en la Inteligencia Emocional en los jóvenes que refieren ausencia parental en la *Dimensión de Atención a los Sentimientos*

	Dimensión de Atención a los Sentimientos							
	Demasiada Atención		Adecuada atención		Poca atención			
Tipo de Func. Familiar	**N°**	**%**	**N°**	**%**	**N°**	**%**	**TOTAL**	
Funcional	0	0%	0	0%	2	5%	2	5%
Mod. Funcional	1	3%	18	46%	8	21%	27	69%
Disfuncional	0	0%	4	10%	6	15%	10	26%
TOTAL	1	3%	22	56%	16	41%	39	100%

Fuente: Instrumento aplicado por el Investigador.

Se observa que según la prueba de Chi cuadrado (X2=5.98 y p=0.2) el Funcionamiento Familiar no tiene relación estadísticamente significativa con la dimensión de Atención a los Sentimientos (P>0.05) en jóvenes que refieren ausencia parental. Asimismo, se observa que el 46% tiene con una Moderada Funcionalidad Familiar y un nivel Adecuado Atención a los Sentimientos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla N° 13.

Influencia del Funcionamiento Familiar en la Inteligencia Emocional en los jóvenes que refieren ausencia parental en la *Dimensión de Claridad Emocional*.

	Dimensión de Claridad Emocional							
	Excelente Claridad		Adecuada claridad		Debe Mejorar			
Tipo de Func. Familiar	**N°**	**%**	**N°**	**%**	**N°**	**%**	**TOTAL**	
Funcional	0	0%	2	5%	0	0%	2	5%
Mod. Funcional	0	0%	16	41%	11	28%	27	69%
Disfuncional	0	0%	1	3%	9	23%	10	26%
TOTAL	0	0%	19	49%	20	51%	39	100%

Fuente: Instrumento aplicado por el Investigador.

Se visualiza, según la prueba de chi cuadrado (X2=9.31 y p=0.01) el Funcionamiento Familiar SÍ tiene relación estadísticamente significativa con la dimensión de Claridad Emocional (P<0.05) en jóvenes que refieren ausencia parental de la Iglesia Evangélica Peruana del Presbiterio Arequipa. Asimismo, se observa que la gran mayoría de jóvenes con ausencia parental no tienen una Excelente Claridad Emocional.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla N° 14.

Influencia del Funcionamiento Familiar en la Inteligencia Emocional en los jóvenes que refieren ausencia parental en la *Dimensión de Reparación de las emociones*

	Dimensión de Reparación de las Emociones							
	Excelente Reparación		Adecuada Reparación		Debe Mejorar			
Tipo de Func. Familiar	**N°**	**%**	**N°**	**%**	**N°**	**%**	**TOTAL**	
Funcional	0	0%	2	5%	0	0%	2	5%
Mod. Funcional	5	13%	16	41%	6	15%	27	69%
Disfuncional	0	0%	4	10%	6	15%	10	26%
TOTAL	5	13%	22	56%	12	31%	39	100%

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador.

Según la prueba de chi cuadrado (X2=7.44 y p=0.11), el Funcionamiento Familiar no tiene relación estadísticamente significativa con la dimensión de Reparación de las emociones (P>0.05) en jóvenes que refieren ausencia parental. Asimismo, se observa que el 41% de jóvenes con ausencia parental tiene una Moderada Funcionalidad Familiar y una Adecuada Reparación de las Emociones.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. DISCUSION Y COMENTARIO

El presente estudio, da la siguiente respuesta a la hipótesis planteada: la Funcionalidad Familiar no tiene relación estadísticamente en dos dimensiones de la Inteligencia Emocional (Atención a los sentimiento y Reparación de las emociones, P>0.05) pero si tiene relación estadísticamente significativa en la dimensión Claridad Emocional (P<0.05) de la Inteligencia Emocional de los jóvenes estudiados; líneas más abajo explicaremos al detalle. Varela (2019)[20] mostró en su investigación que el Funcionamiento Familiar si tiene una relación estadísticamente significativa con la Inteligencia Emocional.

Se aplicó los instrumentos a un universo de 85 jóvenes comprendidos en edades de 15-24 años que quisieron participar de la investigación, habiendo firmado la Carta de Consentimiento Informado. Se hizo un muestreo intencional no probabilístico, debido a que nuestra muestra en el que cumplían los criterios de inclusión era de 39 jóvenes con ausencia parental.

Las iglesias con mayor casuística de jóvenes con ausencia parental y test validos son Alto Cayma con un 20.51% y Ciudad de Dios con 17.95% descritos en la Tabla N°1. Se debe a que tienen una mayor cantidad de congregantes jóvenes en sus cultos.
En la Tabla N°2 se ha encontrado que los jóvenes con edades comprendidas entre 19-20 años y 23-24 considera a su padre ausente son un 25.64% respectivamente. La Tabla N°3 muestra que la edad promedio del total de los jóvenes estudiados es de 20,1 años; y un 53.85% afirma han nacido en la ciudad de Arequipa.

La tipología Familiar que predomina en los jóvenes estudiados dentro de la Iglesia Evangélica Peruana del Presbiterio Arequipa es la Familia Nuclear en un 35.90% esto lo podemos ver en la Tabla N°4, de lo cual la Tabla N°9 nos muestra que en su gran mayoría sus padres son casados en un 58.97%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Las características de los padres de los jóvenes estudiados en la Tabla N°5, es que un 61.54% menciona a su padre proveedor distante ya que no se involucra en el rol paterno en el joven; es un porcentaje considerable hablándose de "congregaciones evangélicas". Los oficios de los padres mostrados en la tabla N°6 indican que el chofer y albañil, 28.21% y 17.95% respectivamente son los que no se involucran en el desarrollo de los hijos, oficios que gran parte del día están fuera de familia, y los horarios de trabajo no ayudan a una interacción adecuada con sus miembros, pues salen muy temprano y retornan a sus hogares a muy altas horas de la noche. Es entonces que esto puede desequilibrar en las variables que estamos estudiando.

Un dato interesante en este estudio, es que para nuestra actualidad haya padres que solo tengan educación primaria en un 35.90% mostrado en la Tabla N°7, esperamos que nuestros gobernantes hagan los esfuerzos para que ninguno en nuestra población actual se quede sin educación, y su esfuerzo se centre en una formación profesional. El porcentaje etario de los padres ausentes en la vida del joven es de 33.33% que son de 56 años a más según la Tabla N°8.

En la valoración de la Función Familiar de los jóvenes estudiados se encontró que el 69.23% de jóvenes tienen una Moderada Funcionalidad Familiar esto según la Tabla N°10, esto responde al primer objetivo que ha planteado el investigador. En las presuposiciones del investigador, se pensaba que la ausencia parental sería un factor que reduzca la Función Familiar; sin embargo, no se visualiza así, probablemente se deba a que en las reuniones juveniles de cada iglesia se dé charlas que motiven a tener buenas relaciones con los padres a pesar de alguna situación difícil, también otro factor que ayuda a que los jóvenes estudiados tengan una moderada Funcionalidad Familiar es que se les motiva en las predicaciones a que personifiquen a Dios como un Padre Real, a pesar del tipo de padre ausente que tenga.

Montánchez (2019)[21] en su investigación, encuestó a su muestra que son 53 estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa en Arequipa. El cual logro verificar un moderado Funcionamiento Familiar (62.3%) de estos adolescentes

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

estudiados. Lo que indica similarmente en esta investigación (69.23%), ambos comparten el mismo nivel de Función Familiar. Varela (2019)[20] en su investigación que hizo a 333 estudiantes del 1er y 2do grado en ambos sexos de 23 instituciones educativas perteneciente a la UGEL 1 del distrito de Lurin-Lima, evidenció en su investigación un nivel promedio (nivel moderado) 50.15% en el Funcionamiento Familiar.

En la tabla N°11 se visualiza el nivel de la variable de la Inteligencia Emocional en cada una de sus dimensiones, muestra los siguientes resultados mayoritarios porcentualmente:

- Una adecuada Atención a los Sentimientos en un 56.41%,
- Poca Claridad Emocional en un 51.28% y
- Una adecuada Reparación Emocional con un 56.41%.

Espinoza (2016)[22] en su estudio que hizo a 110 estudiantes verificó que en su mayoría tienen un 59,1 % de adecuada Atención a los Sentimientos, en un 50,9 % con adecuada Claridad Emocional y con un 55.5% con adecuada Reparación Emocional. Existe una relativa diferencia entre ambos estudios, ya que nuestro estudio muestra que se tiene una baja Claridad Emocional, y ello no sucede con el estudio de Espinoza, debe haber algún factor que conlleva a que tengan una baja Claridad.

El estudio principal de acuerdo al Chi Cuadrado muestra que, la Funcionalidad Familiar no tiene influencia en dos dimensiones de la Inteligencia Emocional, y en una dimensión sí:

- El Funcionamiento Familiar **no** tiene una influencia estadística en la dimensión de Atención a los sentimientos (X2=5.98 y P=0.2, P>0.05), mostrado en la tabla N°12.
- El Funcionamiento Familiar **no** tiene una influencia estadística en la dimensión de Reparación de las emociones (X2=7.44 y p=0.11, P>0.05) mostrado en la Tabla N°14.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- El Funcionamiento Familiar **Sí** tiene influencia significativa en la dimensión de Claridad Emocional (X2=9.31 y P=0.01, P<0.05) que se visualiza en Tabla N°13.

El instrumento TMMS-24 no permite evaluar a nivel global la Inteligencia Emocional, lo hace por cada dimensión, tal como se describió en la metodología.

Varela (2019)[20] mencionado líneas arriba, mostró en su investigación que existe relación entre las dimensiones del Funcionamiento Familiar y las dimensiones de la Inteligencia Emocional, los instrumentos que uso el FACES-IV y el BarON ICE, por medio de la prueba de correlación de Spearman. Castro (2022)[23] en su investigación que hizo a 90 estudiantes verificó que el Funcionamiento Familiar no tiene influencia en la Inteligencia Emocional, entonces un factor por la cual una variable no tiene influencia en la otra debe ser porque el nivel del Funcionamiento Familiar es alto, y ese mismo nivel alto se muestra en la Inteligencia Emocional; los instrumentos usados fueron el FACES III y el BarON ICE.

Figueroa (2021)[10], en su investigación que hizo a 103 profesionales de la Salud de la Red de Salud de Arequipa – Caylloma, encontró que existe una relación parcial entre las variables Fatiga por Compasión y la Inteligencia Emocional, su investigación es a nivel correlacional, usando los instrumentos ProQOL que mide la Fatiga por Compasión y el TMMS-24 que mide la Inteligencia Emocional por dimensiones, y para verificar las correlaciones de ambas variables usó la prueba estadística del coeficiente de correlación r de Pearson.

El estudio de Vivanco (2018)[24] muestra la valoración del total de la inteligencia Emocional en función a la puntuación de los baremos, sin embargo, Oliva et al (2011)[19] mencionan que no se puede hacer una valoración total, pues el instrumento se ha diseñado para la valoración por dimensiones. Haciendo revisión del instrumento del TMMS 24, Extremera y Berrocal (2005) mencionan: “En los estudios realizados en muestra hispano-hablante el factor Atención emocional no predice positivamente las variables criterios relevantes, sino que, con frecuencia lo hace en sentido negativo”[25] es

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

por ello, prestar poca atención a los propios sentimientos es todo lo contrario a estar atendiendo en exceso a los mismos; por lo cual no es aconsejable sumar los parciales de cada dimensión para hacer un total y evaluar un alto o baja Inteligencia Emocional; sino que se debe evaluar por cada Dimensión.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

PRIMERA. – Se ha determinado que la mayoría de jóvenes con ausencia parental de la Iglesia Evangélica Peruana Presbiterio Arequipa tienen un nivel Moderado Funcionamiento Familiar.

SEGUNDA. – El nivel de la Inteligencia Emocional en sus tres dimensiones en los jóvenes estudiados evidencia: una adecuada Atención a los sentimientos, baja Claridad Emocional, y una adecuada Reparación Emocional.

TERCERA. – De acuerdo a la prueba de Chi Cuadrado se determinó que existe una relación parcial entre ambas variables: El Funcionamiento Familiar no tiene influencia significativa en dos dimensiones de la Inteligencia Emocional que son Atención a los Sentimientos y Reparación de las Emociones; sin embargo, en una dimensión sí tiene influencia que es la Claridad Emocional.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RECOMENDACIONES

PRIMERA. – Se sugiere al presidente del Presbiterio Arequipa de la Iglesia Evangélica Peruana, a motivar el fortalecimiento de las relaciones familiares de las iglesias que tiene a su cargo, ello mejorará la Función Familiar en cada congregación; a través de sesiones, taller para padres, entre otros. Propiciar las capacitaciones. También se sugiere a la población en general no descuidarse en fortalecer la vida conyugal donde padre debe involucrarse más en la vida de sus hijos.

SEGUNDA. – Se sugiere al presidente del Presbiterio Arequipa de la Iglesia Evangélica Peruana, debe mejorar la Inteligencia Emocional de los jóvenes a través de la promoción de la lectura, habilidades sociales, ejercicios, liderazgo, talleres de crecimiento personal, talleres de coaching, cuyo enfoque sea elevar el nivel de la Inteligencia Emocional en sus diferentes dimensiones. La propuesta se hace llegar a las instituciones educativas a buscar actividades recreativas y desarrollar habilidades interpersonales para mejorar la inteligencia emocional, crear vínculos afectivos sanos entre compañeros ayuda a superar situaciones de estados emocionales nocivas.

TERCERA. – Se sugiere a el presidente del Presbiterio Arequipa de la Iglesia Evangélica Peruana, coordinar con cada Líder o Pastor de cada iglesia para reforzar la comunicación, la armonía, la permeabilidad, la adecuada distribución de roles, la afectividad, entre padres e hijos, sobre todo con aquellos que refieren a sus padres como ausentes. Y en aquellos que tienen padres separados o fallecidos, que el Pastor o Líder pueda tomar la responsabilidad de ayudar o guiar a estos jóvenes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

[1] Plataforma digital única del Estado Peruano [Internet]. Lima-Perú. Estado Peruano; 2022. [Citado el 06 de junio del 2023]. Recuperado a partir de: https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/605185-en-el-peru-mas-de-ocho-millones-777-mil-mujeres-son-madres

[2] Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. Plan nacional de fortalecimiento de las familias 2016 – 2021. 2016 [Diapositiva] Perú; Recuperado a partir de: https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf

[3] Luna CKA. Relación entre la satisfacción familiar y las habilidades sociales, en estudiantes de 18-23 años, del instituto Certus, Arequipa, 2019 [Tesis de Maestría]. Arequipa- Perú: Universidad Católica de Santa María; 2021.

[4] Suarez R, Zapata G. Funcionamiento familiar y felicidad en adolescentes de las instituciones educativas públicas de la Ugel Norte [Tesis de Licenciatura]. Arequipa- Perú: Universidad Católica de Santa María; 2018.

[5] Velásquez CF. Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de Arequipa [Tesis de licenciatura]. Arequipa-Perú: Universidad Católica de Santa María; 2018.

[6] Reyes NSE, Oyola CMS. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Scielo. 2022; Vol 13 (N°2): 11p.

[7] Fuentes AAP, Merino EJM. Validación de un instrumento de funcionalidad familiar. Ajayu [internet]. 2016 [Consultado en 02 junio del 2023]. Recuperado a partir de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461546437003.

[8] Alarcón D. Plantilla-cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) [En línea]. El blog de Daniel. [Fecha de acceso 24 de abril del 2023]. URL disponible en: http://danalarcon.com/plantilla-cuestionario-de-funcionamiento-familiar-ff-sil-para-trabajo-social/

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

[9] Cooper RK, Sawaf A. La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones. Rio Negro [en línea]. [fecha de acceso 24 de abril de 2023]. Recuperado a partir de: https://rionegro.gov.ar/download/archivos/00002738.pdf

[10] Figueroa GVH. Fatiga por compasión e inteligencia emocional en profesionales de la salud de la red de salud Arequipa-Caylloma, Arequipa, 2020 [Tesis de Maestría]. Arequipa-Perú: Universidad Católica de Santa María; 2021.

[11] Ramos IVA. Padre ausente y rasgos de personalidad [Tesis de licenciatura]. Quetzaltenango-Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2016.

[12] Organización Mundial de la Salud. Programa de Orientación en Salud Adolescente para Proveedores de Salud [internet] Washington DC-EE. UU; 2009 [fecha de acceso 30 de mayo de 2023]. URL disponible en: https://www.paho.org/es/documentos/oms-programa-orientacion-salud-adolescente-para-proveedores-salud

[13] Organización de las Naciones Unidas. Desafíos globales: Juventud [en línea]. [fecha de acceso 02 de mayo de 2023]. Recuperado a partir de: https://www.un.org/es/global-issues/youth#:~:text=No%20existe%20una%20definici%C3%B3n%20internacional,entre%2015%20y%2024%20a%C3%B1os.

[14] Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6ª ed. México: MC Graw Hill; 2014. 190 p.

[15] Pérez E, Cuesta D, Louro I, Bayarre H. Funcionamiento familiar, construcción y validación de un instrumento. Ciencia Ergo-Sum [Internet] 1997. [Fecha de acceso 17 de mayo de 2023]. URL disponible en: https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/8017/6588

[16] Álvarez MMCV. Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima. [Tesis de Licenciatura] Lima. Universidad Nacional Federico Villareal; 2018.

[17] Ortega TV, La Cuesta DF, Días CR. Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. Rev Cubana Enfermer [Internet]. Habana-Cuba: 1999 [Consultado el 2 junio 2023]. Recuperado a partir de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000300005

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

[18] Oliva A, Antolín L, Pertegal M, Ríos M, Parra A, Hernando A, et al. Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. 1° ed. España: Junta de Andalucía, Obemedia SC; 2011. 147 p.

[19] Oliva A, Antolín L, Pertegal M, Ríos M, Parra A, Hernando A, et al. Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. 1° ed. España: Junta de Andalucía, Obemedia SC; 2011. 149 p.

[20] Varela GSG. Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín – Lima. [Tesis de Maestria] Lima. Universidad Femenina del Sagrado Corazon; 2019.

[21] Montánchez SGM. Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Manuel Veramendi e Hidalgo Arequipa, 2019 [Tesis de Maestría]. Arequipa-Perú. Universidad Católica de Santa María; 2019.

[22] Espinoza AJC. Funcionamiento familiar e inteligencia emocional de los adolescentes con bajo rendimiento académico de tres instituciones educativas particulares de Pacasmayo [Tesis de Licenciatura]. Trujillo-Perú. Universidad Privada del Norte; 2016.

[23] Castro SA. Influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022. [Tesis de Maestría]. Piura-Perú. Universidad César Vallejo; 2022.

[24] Vivanco VHJA. Inteligencia emocional y riesgo de trastornos de conducta alimentaria en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, 2018 [Tesis de Licenciatura]. Arequipa-Perú. Universidad Católica de Santa María; 2018.

[25] Extremera PN, Fernández BP. Inteligencia emocional percibida y diferencias individuales en el metaconocimiento de los estados emocionales: Una revisión de los estudios con el TMMS. ResearchGate [en línea]. 2005 [Fecha de Acceso 3 de abril de 2023]; URL disponible en: https://www.researchgate.net/publication/230887045

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXO 1: CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN SALUD MENTAL DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA

Yo, Joel Mogrovejo Condori, estudiante de la UCSM soy quien estoy realizando la siguiente investigación: "***Influencia Del Funcionamiento Familiar En El Nivel De La Inteligencia Emocional En Jóvenes Con Ausencia Parental De La Iglesia Evangélica***" como tesis previa a la obtención del título como Magister en Salud Mental del Niño, Adolescente y de la Familia. Se solicita su colaboración en el desarrollo del presente estudio.

Para su participación se le informa lo siguiente:

- **Participación**: Es de forma libre y voluntaria, y puede retirarse en el momento que desee.
- **Información del estudio:** En este estudio se tiene como objetivo principal Determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y el nivel de inteligencia emocional en Jóvenes con Ausencia Parental de la Iglesia Evangélica en la ciudad de Arequipa.
  El procedimiento consiste en responder dos cuestionarios: la Escala Funcionamiento Familiar FF-SIL y el Cuestionario de Traid Meta – Mood Scale (TMMS - 24), luego de lo cual se determinarán los resultados para su análisis y discusión.
- **Riesgos del Estudio** la participación de la presente investigación no implica ningún riesgo alguno y no tiene costo.
- **Beneficios:** la información obtenida será de gran interés social e institucional, el cual permitirá ver como es la relación del funcionamiento Familiar en el nivel de inteligencia emocional con jóvenes con ausencia Parental, el cual se basan en escalas confiables y de carácter científico. El participante no recibirá ningún beneficio económico, pero si se le puede brindar algún tipo de ayuda posterior al test, en caso este lo solicite.
- **Confidencialidad:** la información obtenida se guardara con absoluta confidencialidad, además que estos cuestionarios se realizaran de forma anónima.

Si Ud. tiene alguna duda sobre el estudio no dude en llamar, 959083691 o al e-mail jmogrovejoc@gmail.com

Si Ud. Desea participar (o su hijo), por favor complete sus datos y su firma.

Yo……., con DNI: ……

Apoderado del Menor (solo para el familiar):……

He leído y comprendido la información anterior y mis dudas han sido atendidos de forma adecuada, también se me ha informado que los datos obtenidos del estudio pueden ser publicados y difundidos con fines científicos. Por lo cual, Acepto (o que mi hijo Menor) participar(e) de esta investigación:

Arequipa, ____ de _____ del 20__

Joel Mogrovejo Condori	Firma del Participante o Apoderado

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO 2: CUESTIONARIO DE SONDEO

EDAD: _____ SEXO: (M) (F)

¿CÓMO CONSIDERAS A TU PADRE?

Marque la alternativa más adecuada para definir tu padre.

- ☐ Padre ausente por abandono al inicio del embarazo.
- ☐ Padre ausente que es proveedor y distante a causa del trabajo, ausente en la formación de mi vida.
- ☐ Padre ausente por abandono posterior al embarazo
- ☐ Padre ausente por Migración, que hace envío de regalos o dinero, que se involucra poco o mucho en la formación de mi vida.
- ☐ Padre ausente por Muerte.
- ☐ Padre ausente por Divorcio o separación
- ☐ Padre ausente a causa de una madre absorbente que no permite la participación del padre.
- ☐ Padre ausente que no ejerce el rol Paterno, tiene comportamientos inmaduros, pasa su tiempo en diversión, u algún vicio.

INFORMACION ADICIONAL

1. ¿Con quién(es) vives en casa? Puedes marcar varias alternativas

( ) Con mamá
( ) Con hermano (os)
( ) Con abuelos
( ) Con Tíos
( ) Con primos
( ) Vivo solo (a)
( ) Con papá
( ) Padrastro
( ) Soy Casado(a)

2. Ocupación del padre:

a) Empleado de una empresa
b) Comerciante
c) Chofer, taxista
d) Jubilado
e) Albañil
f) Carpintero
g) Mecánico
h) Agricultor
i) Otro: _____

3. Grado de instrucción del padre:

a) Primaria completa
b) Secundaria completa
c) Estudios superiores incompletos
d) Estudios superiores completos
e) No tiene estudios

3. Edad del padre

a) Entre 29-40
b) Entre 41-45
c) Entre 46-50
d) Entre 51-55
e) Entre 56-a más.

4. Estado Civil de tus padres:

a) Casados, _____años
b) Separados, _____ años
c) Divorciados, _____ años
d) Convivencia, _____ años

5) Departamento de nacimiento (mío)

a) Arequipa
b) Cusco
c) Puno
d) Tacna E) Otro: _____

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO 3: ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

EDAD…….. SEXO (F) (M)

A continuación se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

SITUACIÓN	Casi Nunca	Raras Veces	A veces	Muchas veces	Casi Siempre
1. Las decisiones importantes se toman en conjunto.					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, en forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de manera que nadie esté recargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por toda la familia.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Casi nunca	**1 punto**
Raras veces	**2 puntos**
A veces	**3 puntos**
Muchas veces	**4 puntos**
Casi siempre	**5 puntos**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXO 4: ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (TMMS-24)

Edad:……Sexo (M) (F)

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

- No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

Ítem		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento.					
9	Tengo claros mis sentimientos					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXO 5: MATRIZ DE SISTEMATIZACION DE DATOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

N°	IE	Grupo	Edad	Cat edad	Sexo	Padre	Vive	Ocupacion P	GI Padre	Edad padre	E Civil padre	Tiempo	Dpto nac	EFF 1	EFF 2	EFF 3	EFF 4	EFF 5	EFF 6	EFF 7	EFF 8	EFF 9	EFF 10	EFF 11	EFF 12	EFF 13	EFF 14	
1	C. de Dios	Ausente	18		Mas	2	127	3	2	2	1	50	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5		5
2	C. de Dios	Ausente	24		Mas	7	127	3	1	4	1	30	1	2	3	2	1	3	4	3	4	3	3	2	4	4		3
3	C. de Dios	Ausente	22		Mas	5	1	-	1	5	1	-	2	4	5	3	4	4	3	1	4	3	3	2	1	4		5
4	C. de Dios	Ausente	18		Mas	5	12	Estudiante	2	4	1	30	1	2	4	3	4	4	5	3	4	2	3	4	4	3		4
5	C. de Dios	Ausente	23		Fem	2	2	5	2	4	1	26	1	2	3	5	3	5	4	4	5	1	3	4	3	4		3
6	C. de Dios	Ausente	22		Mas	2	6	3	1	4	4	24	Bolivia	1	2	1	3	2	2	2	3	1	1	3	4	3		4
7	C. de Dios	Ausente	16		Mas	5	12	-	-	-	-	-	1	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3		5
8	C. de Dios	Presente	21		Mas	-	127	3	4	3	1	13	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	4		5
9	C. de Dios	Presente	22		Fem	-	127	5	3	2	1	16	1	4	3	2	3	4	4	4	5	3	2	5	3	4		4
10	C. de Dios	Presente	22		Fem	-	127	Panadero	2	4	1	25	1	3	4	4	3	3	5	5	5	3	5	4	2	4		5
11	C. de Dios	Presente	19		Mas	-	127	3	1	2	1	20	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2		4
12	C. de Dios	Presente	16		Fem	-	127	3	2	1	4	20	1	4	4	3	3	5	5	3	5	4	3	4	5	4		5
13	C. de Dios	Presente	15		Mas	-	127	Ingeniero	4	2	4	11	Moquegua	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3
14	C. de Dios	Presente	17		Mas	-	127	3	4	3	1	13	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4		4
15	C. de Dios	Presente	17		Fem	-	127	3	1	2	1	20	2	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4		4
16	C. de Dios	Presente	22		Mas	-	6	8	1	3	1	15	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4		5
17	C. de Dios	Ausente	21		Fem	1	19	-	-	-	-	-	1	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	2	4		5
18	C. de Dios	Presente	17		Fem	-	127	5	2	4	-	-	1	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4		4
19	Pedro P. Díaz	Ausente	23		Fem	2	2	8	1	5	1	41	2	2	3	5	2	4	5	3	5	3	4	5	3	3		3
20	Pedro P. Díaz	Ausente	23		Mas	6	12	5	2	1	1	15	2	4	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3		3
21	Pedro P. Díaz	Ausente	20		Fem	4	6	2	5	5	1	28	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2		3
22	Pedro P. Díaz	Ausente	18		Fem	2	235	4	1	5	1	1	2	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	2	4		5
23	Pedro P. Díaz	Ausente	25		Mas	5	123	9	4	4	1	-	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3		4
24	Pedro P. Díaz	Ausente	25		Fem	2	9	3	2	4	1	26	2	4	4	5	3	2	4	4	5	4	3	1	3	3		3
25	Pedro P. Díaz	Presente	23		Fem	-	127	5	2	3	1	15	1	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3		2
26	Pedro P. Díaz	Presente	22		Mas	-	6	3	2	4	1	28	2	3	4	5	4	4	5	1	4	2	3	2	2	1		3
27	Pedro P. Díaz	Presente	29		Fem	-	127	Soldador	1	5	1	17	3	2	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4		5
28	Pedro P. Díaz	Presente	21		Fem	-	127	3	1	4	1	25	1	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	3	4	4		5
29	Pedro P. Díaz	Presente	21		Mas	-	124	1	1	4	1	-	2	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4		4
30	Buenos Aires	Ausente	15		Fem	2	127	3	1	4	1	6	1	4	4	3	2	4	4	1	4	2	4	4	3	3		3
31	Buenos Aires	Ausente	21		Fem	2	127	3	1	4	1	26	1	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	4		4
32	Buenos Aires	Ausente	22		Mas	1	12345	2	1	2	-	-	1	3	3	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	4		5
33	Buenos Aires	Ausente	27		Mas	5	12	-	2	5	1	35	1	2	2	5	5	2	5	2	3	2	5	3	3	3		3
34	Buenos Aires	Ausente	20		Fem	3	128	8	-	2	2	-	1	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	2	3		3
35	Buenos Aires	Ausente	20		Fem	2	12	5	1	5	1	13	1	4	3	1	2	3	3	1	3	1	5	2	2	3		5
36	Buenos Aires	Presente	16		Fem	-	12345	Minero	2	2	1	15	1	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5		5
37	Buenos Aires	Presente	28		Mas	-	7	5	1	5	-	-	1	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	4		4
38	Buenos Aires	Presente	24		Mas	-	1	4	2	5	1	-	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4		4
39	Buenos Aires	Presente	24		Fem	-	127	3	1	4	1	25	1	5	3	4	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3		4
40	Buenos Aires	Presente	25		Mas	-	2334	Carnicero	1	3	2	10	1	3	3	2	3	3	1	1	4	2	3	2	3	2		3
41	Buenos Aires	Presente	25		Mas	-	7	8	1	5	1	8	Apurímac	5	4	5	5	3	5	3	5	3	3	4	2	4		5
42	Alto Cayma	Ausente	24		Mas	2	123	5	1	5	1	28	2	1	5	5	3	4	5	4	5	3	4	4	3	5		2
43	Alto Cayma	Ausente	18		Fem	2	12	3	2	5	2	10	2	4	4	3	5	4	3	4	4	2	4	5	4	4		5
44	Alto Cayma	Ausente	20		Fem	2	345	1	1	1	4	8	2	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3		3
45	Alto Cayma	Ausente	24		Fem	2	2	5	1	5	4	29	1	4	3	2	4	2	5	3	4	5	3	4	3	4		4
46	Alto Cayma	Ausente	15		Fem	6	12345	3	3	1	3	9	1	3	1	2	2	4	1	3	4	1	4	1	2	3		1
47	Alto Cayma	Ausente	16		Mas	8	4	3	2	1	2	2	2	5	2	3	1	2	1	2	5	2	5	1	5	1		5
48	Alto Cayma	Ausente	17		Fem	6	18	3	2	1	3	8	1	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4		5
49	Alto Cayma	Ausente	16		Mas	2	128	6	2	1	2	5	1	2	1	3	2	3	4	1	2	2	5	1	2	2		2

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA

FF Cohesion	FF Armonía	FF Comunica	FF Permeabi	FF Afectivid	FF Roles	FF Adaptabili	FF Total	Nivel Funcio	EIE 1	EIE 2	EIE 3	EIE 4	EIE 5	EIE 6	EIE 7	EIE 8	EIE 9	EIE 10	EIE 11	EIE 12	EIE 13	EIE 14	EIE 15	EIE 16	EIE 17	EIE 18	EIE 19	EIE 20	EIE 21	EIE 22	EIE 23	EIE 24	IE Atencion c	Nivel At	Emo IE Claridad e	Nivel Clarid	IE Repemoc	Nivel Rep em	IE Total
7	8	9	7	9	7	9	56	Mod. Funcio	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	23	Adecuada at	26	Adecuada cl	25	Adecuada re	79
6	7	5	7	4	5	7	41	Disfuncional	3	4	3	2	2	3	2	1	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	5	2	3	4	3	20	Poca atenció	25	Poca claridad	28	Adecuada re	73
8	9	6	2	9	6	6	46	Mod. Funcio	4	3	3	2	3	2	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	3	4	4	25	Adecuada at	32	Adecuada cl	31	Adecuada re	88
6	7	8	7	8	5	8	49	Mod. Funcio	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	26	Adecuada at	24	Poca claridad	30	Adecuada re	80
7	7	9	7	6	6	7	49	Mod. Funcio	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	**28**	**Adecuada at**	**16**	**Poca claridad**	**21**	**Debe mejora**	**65**
4	5	5	6	7	2	3	32	Disfuncional	3	4	4	2	3	5	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	5	2	27	Adecuada at	22	Poca claridad	23	Debe mejora	72
4	7	7	5	9	7	6	45	Mod. Funcio	1	2	2	3	3	3	2	4	3	3	5	1	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	20	Poca atenció	26	Adecuada cl	22	Debe mejora	68
8	8	9	7	9	8	6	55	Mod. Funcio	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	17	Poca atenció	23	Poca claridad	23	Debe mejora	63
9	7	9	7	7	5	6	50	Mod. Funcio	5	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	**24**	**Poca atenció**	**20**	**Poca claridad**	**28**	**Adecuada re**	**72**
8	8	7	7	8	7	10	55	Mod. Funcio	3	4	4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	**25**	**Adecuada at**	**19**	**Poca claridad**	**37**	**Excelente re**	**81**
6	5	5	8	8	6	8	46	Mod. Funcio	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	20	Poca atenció	20	Poca claridad	26	Adecuada re	66
9	8	9	8	8	7	8	57	Funcional	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	**28**	**Adecuada at**	**25**	**Adecuada cl**	**23**	**Debe mejora**	**76**
6	6	6	6	6	6	6	42	Disfuncional	3	4	3	5	3	5	3	5	3	3	2	4	4	3	5	4	3	4	5	3	3	3	4	4	31	Adecuada at	28	Adecuada cl	29	Adecuada re	88
9	8	8	7	8	8	7	55	Mod. Funcio	3	4	3	3	2	2	2	2	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	21	Poca atenció	34	Adecuada cl	34	Adecuada re	89
10	8	7	8	9	9	8	59	Funcional	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	5	5	4	**26**	**Adecuada at**	**22**	**Poca claridad**	**30**	**Adecuada re**	**78**
10	9	10	8	10	9	8	64	Funcional	5	5	5	5	2	3	5	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35	Demasiada a	23	Poca claridad	23	Debe mejora	81
10	9	8	5	10	10	8	60	Funcional	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	**28**	**Adecuada at**	**19**	**Poca claridad**	**23**	**Debe mejora**	**70**
10	9	7	8	8	6	9	57	Funcional	5	5	5	5	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	**32**	**Adecuada at**	**25**	**Adecuada cl**	**39**	**Excelente re**	**96**
7	6	9	6	5	8	9	50	Mod. Funcio	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	1	3	1	2	3	3	5	3	**33**	**Adecuada at**	**32**	**Adecuada cl**	**21**	**Debe mejora**	**86**
8	6	4	5	5	4	5	37	Disfuncional	4	4	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	22	Adecuada at	26	Adecuada cl	28	Adecuada re	76
5	5	5	5	5	8	7	40	Disfuncional	2	3	3	4	4	4	3	4	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	4	**27**	**Adecuada at**	**12**	**Poca claridad**	**23**	**Debe mejora**	**62**
8	9	8	6	10	9	10	60	Funcional	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	5	5	2	4	3	5	5	3	4	5	2	3	4	**18**	**Poca atenció**	**28**	**Adecuada cl**	**31**	**Adecuada re**	**77**
7	6	7	7	7	5	7	46	Mod. Funcio	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	19	Poca atenció	21	Poca claridad	24	Adecuada re	64
9	7	3	7	6	9	7	48	Mod. Funcio	5	3	2	2	2	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	5	5	**22**	**Poca atenció**	**40**	**Excelente cla**	**33**	**Adecuada re**	**95**
6	7	5	7	6	7	5	43	Mod. Funcio	4	3	4	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	5	3	3	4	**28**	**Adecuada at**	**22**	**Poca claridad**	**26**	**Adecuada re**	**76**
7	5	6	3	7	7	8	43	Mod. Funcio	5	4	5	5	2	2	3	3	2	3	2	5	3	1	2	3	5	5	2	5	1	4	5	5	29	Adecuada at	21	Poca claridad	32	Adecuada re	82
7	8	8	7	10	9	9	58	Funcional	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	**27**	**Adecuada at**	**26**	**Adecuada cl**	**30**	**Adecuada re**	**83**
9	8	6	9	9	8	8	57	Funcional	3	3	2	1	2	2	2	1	3	5	4	4	4	1	2	3	3	4	3	5	3	4	5	3	**16**	**Poca atenció**	**26**	**Adecuada cl**	**30**	**Adecuada re**	**72**
9	8	7	8	8	10	9	59	Funcional	4	2	3	3	1	2	2	2	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	3	19	Poca atenció	36	Excelente cl	33	Adecuada re	88
8	7	8	4	5	5	8	45	Mod. Funcio	4	5	4	4	3	4	3	3	5	4	4	5	4	2	3	5	3	3	1	3	3	2	5	3	**30**	**Adecuada at**	**32**	**Adecuada cl**	**23**	**Debe mejora**	**85**
7	7	7	4	8	8	6	47	Mod. Funcio	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	**26**	**Adecuada at**	**24**	**Adecuada cl**	**33**	**Adecuada re**	**83**
7	7	6	4	9	6	4	43	Mod. Funcio	5	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	1	3	5	4	3	3	27	Adecuada at	27	Adecuada cl	25	Adecuada re	78
5	5	5	5	8	7	10	45	Mod. Funcio	3	3	3	4	2	2	3	3	5	3	3	4	3	4	3	3	5	5	4	5	4	4	5	4	23	Adecuada at	28	Adecuada cl	36	Excelente re	87
6	7	5	5	6	8	8	45	Mod. Funcio	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	**19**	**Poca atenció**	**18**	**Poca claridad**	**21**	**Debe mejora**	**58**
7	6	5	3	7	2	8	38	Disfuncional	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	4	3	4	3	4	4	5	4	3	**21**	**Poca atenció**	**19**	**Poca claridad**	**30**	**Adecuada re**	**70**
10	9	10	7	10	8	8	62	Funcional	5	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	5	4	5	4	3	5	2	**25**	**Adecuada at**	**26**	**Adecuada cl**	**32**	**Adecuada re**	**83**
8	9	6	6	9	8	7	53	Mod. Funcio	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	32	Adecuada at	31	Adecuada cl	39	Excelente re	102
8	8	8	7	8	6	8	53	Mod. Funcio	2	3	3	1	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	17	Poca atenció	28	Adecuada cl	26	Adecuada re	71
10	6	8	6	7	7	7	51	Mod. Funcio	4	3	4	3	2	3	3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	2	4	3	4	5	3	**26**	**Adecuada at**	**34**	**Adecuada cl**	**30**	**Adecuada re**	**90**
7	5	5	4	6	4	4	35	Disfuncional	4	5	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	5	4	26	Adecuada at	21	Poca claridad	24	Adecuada re	71
10	8	7	5	10	8	8	56	Mod. Funcio	4	5	3	3	2	2	4	4	5	4	4	5	5	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	27	Adecuada at	32	Adecuada cl	29	Adecuada re	88
6	10	8	7	5	8	9	53	Mod. Funcio	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	28	Adecuada at	27	Adecuada cl	38	Excelente re	93
8	8	9	8	10	5	7	55	Mod. Funcio	5	5	4	3	2	2	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	**24**	**Poca atenció**	**30**	**Adecuada cl**	**40**	**Excelente re**	**94**
8	6	5	5	6	7	6	43	Mod. Funcio	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	5	3	**27**	**Adecuada at**	**21**	**Poca claridad**	**24**	**Adecuada re**	**72**
8	7	6	6	8	7	8	50	Mod. Funcio	5	3	3	3	2	2	3	3	5	5	3	1	3	2	3	3	5	5	1	3	3	3	5	4	**24**	**Poca atenció**	**25**	**Adecuada cl**	**29**	**Adecuada re**	**78**
7	4	5	5	3	3	5	32	Disfuncional	1	3	5	4	1	1	3	4	1	1	1	3	4	1	3	1	5	5	5	3	1	1	1	1	**22**	**Poca atenció**	**15**	**Poca claridad**	**22**	**Debe mejora**	**59**
10	3	3	7	6	5	6	40	Disfuncional	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	18	Poca atenció	16	Poca claridad	11	Debe mejora	52
10	8	9	9	9	9	8	62	Funcional	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	**24**	**Poca atenció**	**31**	**Adecuada cl**	**33**	**Adecuada re**	**88**
4	3	4	3	4	5	9	32	Disfuncional	4	4	3	2	1	1	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	4	4	3	3	1	2	3	2	18	Poca atenció	16	Poca claridad	22	Debe mejora	56

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

N°	IE	Grupo	Edad	Cat edad	Sexo	Padre	Vive	Ocupacion P	GI Padre	Edad padre	E Civil padre	Tiempo	Dpto nac	EFF 1	EFF 2	EFF 3	EFF 4	EFF 5	EFF 6	EFF 7	EFF 8	EFF 9	EFF 10	EFF 11	EFF 12	EFF 13	EFF 14
49	Alto Cayma	Ausente	16		Mas	2	128	6	2	1	2	5	1	2	1	3	2	3	4	1	2	2	5	1	2	2	2
50	Alto Cayma	Presente	26		Fem	-	127	8	1	5	1	36	2	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4
51	Alto Cayma	Presente	16		Fem	-	127	8	1	5	1	36	1	4	5	3	4	5	4	3	5	4	3	5	3	5	4
52	Alto Cayma	Presente	27		Mas	-	127	Soldador	1	4	1	35	2	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4
53	Alto Cayma	Presente	17		Mas	-	245	8	1	3	1	23	2	2	3	5	5	3	4	4	5	3	3	3	5	3	3
54	Alto Cayma	Presente	17		Fem	-	127	5	2	1	1	13	2	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4
55	San Martín	Ausente	20		Mas	5	18	-	2	-	2	-	1	5	4	3	3	3	5	5	4	3	4	5	4	5	2
56	San Martín	Ausente	19		Mas	2	1	1	3	2	1	18	1	4	4	4	5	5	5	2	4	4	2	5	4	4	4
57	San Martín	Ausente	24		Fem	5	6	Estudiante	1	-	-	-	2	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3
58	San Martín	Ausente	26		Fem	6	12	Juez	2	4	1	-	1	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4
59	San Martín	Presente	27		Mas	-	127	Independier	1	5	-	-	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
60	San Martín	Presente	28		Mas	-	24	Ganadero	1	5	1	-	1	2	4	5	4	5	5	4	2	4	2	5	4	4	4
61	San Martín	Presente	25		Mas	-	12457	Vigilante	1	2	1	26	1	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	3	4	4	3
62	San Martín	Presente	15		Mas	-	127	Vigilante	1	1	-	-	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3
63	Tomilla	Ausente	22		Fem	4	9	8	1	5	1	30	1	5	4	4	5	3	2	4	5	4	3	4	3	4	5
64	Tomilla	Ausente	22		Mas	2	2	3	2	3	1	19	1	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4
65	Tomilla	Ausente	17		Mas	2	4	Minero	2	2	1	11	1	2	3	5	3	5	5	3	4	4	3	4	2	3	4
66	Tomilla	Presente	23		Fem	-	127	3	3	5	1	36	1	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4
67	Tomilla	Presente	20		Fem	-	123457	2	1	3	1	20	1	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3
68	Tomilla	Presente	25		Mas	-	9	Ganadero	1	5	1	35	1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
69	Tomilla	Presente	24		Mas	-	124	3	2	5	4	-	1	4	3	5	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3
70	Tomilla	Presente	22		Fem	-	12347	2	2	3	1	15	1	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4	3	4	3	4
71	Tomilla	Presente	25		Mas	-	2	Ganadero	-		3	1	-	1	5	4	3	4	5	2	3	4	3	4	3	3	4	4
72	Tomilla	Presente	30		Fem	-	127	3	3	5	1	36	1	3	5	5	3	2	3	3	3	3	3	5	2	3	3
73	Tomilla	Presente	25		Fem	-	9	5	2	2	1	21	1	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4
74	Tomilla	Ausente	29		Mas	6	9	Antropologo	4	4	2	15	1	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
75	Villa Cerrillo	Ausente	19		Mas	2	127	2	2	5	1	36	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
76	Villa Cerrillo	Ausente	18		Mas	2	127	2	2	5	1	36	2	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	5	3	4	4
77	Villa Cerrillo	Ausente	23		Fem	2	127	2	2	5	1	36	2	3	4	3	4	3	5	3	3	2	3	4	5	3	2
78	Villa Cerrillo	Ausente	20		Mas	6	7	Mozo	1	3	2	10	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
79	Villa Cerrillo	Presente	13		Mas	-	12347	5	2	2	1	14	2	4	4	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5
80	Villa Cerrillo	Ausente	14		Fem	8	7	5	2	5	1	-	1	3	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	5	5	5
81	Villa Cerrillo	Presente	17		Fem	-	17	Panadero	1	5	1	7	2	5	4	3	4	3	5	4	4	2	4	4	4	3	4
82	Villa Cerrillo	Presente	22		Mas	-	1247	5	1	5	1	37	2	5	4	5	4	4	4	3	5	3	4	5	5	5	5
83	Hunter	Ausente	23		Mas	2	127	1	4	4	1	20	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3
84	Hunter	Ausente	21		Mas	2	125	3	2	2	1	22	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
85	Hunter	Presente	25		Fem	-	2	1	2	2	1	25	2	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2
86	Hunter	Presente	25		Mas	-	127	Vendedor	5	5	1	-	1	2	3	3	2	1	2	3	2	1	1	3	3	4	3
87	Hunter	Presente	14		Mas	-	127	1	2	1	1	16	1	4	3	3	5	3	3	3	4	4	2	3	3	4	5
88	Hunter	Presente	23		Mas	-	9	5	4	2	1	18	1	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	5	1	4	4
89	Hunter	Presente	23		Mas	-	4	1	2	2	1	25	2	2	5	3	4	1	3	1	3	3	3	3	1	4	4
90	Hunter	Presente	28		Fem	-	9	3	2	5	1	35	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	2	4	5
91	Hunter	Ausente	28		Mas	2	127	Estibador	1	4	1	30	1	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2
92	Hunter	Presente	31		Fem	-	127	4	4	5	1	20	1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	3
93	Hunter	Presente	20		Fem	-	127	5	4	4	1	9	1	3	4	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4
94	Hunter	Presente	25		Mas	-	127	5	2	3	1	25	1	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	2	4	4
95	La Merced	Ausente	19		Mas	8	12	Independier	1	4	2	1	1	3	5	2	4	4	4	5	4	2	4	4	5	5	5
96	La Merced	Ausente	24		Mas	2	6	8	2	5	1	-	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	4
97	La Merced	Ausente	23		Fem	2	2	8	4	4	1	28	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4
98	La Merced	Ausente	20		Mas	5	2	5	5	5	-	-	2	4	3	5	5	3	4	4	5	5	2	3	2	5	4
99	La Merced	Presente	20		Mas	-	127	2	1	3	1	22	Apurímac	5	5	4	4	3	4	3	5	3	2	4	1	4	4
100	La Merced	Ausente	26		Mas	5	1	-	-	-	-	-	2	1	4	5	5	2	5	3	3	5	3	5	3	2	5

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FF Cohesion	FF Armonía	FF Comunica	FF Permeabi	FF Afectivid	FF Roles	FF Adaptabil	FF Total	Nivel Funcio	EIE 1	EIE 2	EIE 3	EIE 4	EIE 5	EIE 6	EIE 7	EIE 8	EIE 9	EIE 10	EIE 11	EIE 12	EIE 13	EIE 14	EIE 15	EIE 16	EIE 17	EIE 18	EIE 19	EIE 20	EIE 21	EIE 22	EIE 23	EIE 24	IE Atención e	Nivel At. Emo	IE Claridad e	Nivel Clarid	IE Repemoc	Nivel Repem	IE Total
4	3	4	3	4	5	9	32	Disfuncional	4	4	3	2	1	1	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	4	4	3	3	1	2	3	2	18	Poca atenció	16	Poca claridad	22	Debe mejora	56
8	9	8	7	9	7	8	56	Mod. Funcio	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	2	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	4	5	5	**32**	**Adecuada at**	**22**	**Poca claridad**	**29**	**Adecuada re**	**83**
9	10	10	6	9	7	7	58	Funcional	3	5	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	5	5	3	5	3	3	5	5	**29**	**Adecuada at**	**20**	**Poca claridad**	**34**	**Adecuada re**	**83**
10	9	9	9	9	9	8	63	Funcional	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	1	4	3	4	3	4	3	3	2	27	Adecuada at	23	Poca claridad	26	Adecuada re	76
7	6	6	9	8	8	7	51	Mod. Funcio	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	5	23	Adecuada at	23	Poca claridad	25	Adecuada re	71
8	8	8	6	9	8	7	54	Mod. Funcio	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	**29**	**Adecuada at**	**22**	**Poca claridad**	**23**	**Debe mejora**	**74**
9	9	8	9	5	6	9	55	Mod. Funcio	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	32	Adecuada at	31	Adecuada cla	38	Excelente re	101
8	8	10	6	9	8	7	56	Mod. Funcio	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	32	Adecuada at	34	Adecuada cla	38	Excelente re	104
4	6	6	5	6	6	7	40	Disfuncional	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	**39**	**Demasiada a**	**27**	**Adecuada cl**	**33**	**Adecuada re**	**99**
7	6	6	6	8	7	5	45	Mod. Funcio	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	**28**	**Adecuada at**	**24**	**Adecuada cl**	**28**	**Adecuada re**	**80**
8	7	8	8	8	8	7	54	Mod. Funcio	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	19	Poca atenció	28	Adecuada cla	26	Adecuada re	73
4	8	10	8	8	9	7	54	Mod. Funcio	5	4	5	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	33	Demasiada a	26	Adecuada cla	29	Adecuada re	88
8	8	6	7	7	7	7	50	Mod. Funcio	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	5	5	2	3	4	3	5	5	31	Adecuada at	25	Poca claridad	32	Adecuada re	88
6	8	6	5	6	6	5	42	Disfuncional	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	21	Poca atenció	24	Poca claridad	27	Adecuada re	72
10	8	7	7	10	8	5	55	Mod. Funcio	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	**33**	**Adecuada at**	**29**	**Adecuada cl**	**30**	**Adecuada re**	**92**
6	6	8	5	8	5	7	45	Mod. Funcio	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	26	Adecuada at	32	Adecuada cla	32	Adecuada re	90
6	6	9	5	7	9	8	50	Mod. Funcio	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	20	Poca atenció	23	Poca claridad	25	Adecuada re	68
7	10	7	7	7	8	8	54	Mod. Funcio	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	**27**	**Adecuada at**	**23**	**Poca claridad**	**30**	**Adecuada re**	**80**
9	7	8	8	7	7	7	53	Mod. Funcio	2	3	3	4	4	5	3	4	1	2	3	3	2	3	2	2	5	5	4	4	3	3	5	3	**28**	**Adecuada at**	**18**	**Poca claridad**	**32**	**Adecuada re**	**78**
8	7	8	7	8	7	7	52	Mod. Funcio	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	32	Adecuada at	25	Poca claridad	23	Debe mejora	80
8	7	5	6	6	8	6	46	Mod. Funcio	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	33	Demasiada a	30	Adecuada cla	31	Adecuada re	94
6	7	8	7	8	9	8	53	Mod. Funcio	4	5	4	4	5	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	**31**	**Adecuada at**	**26**	**Adecuada cl**	**24**	**Adecuada re**	**81**
9	8	8	6	8	6	6	51	Mod. Funcio	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	20	Poca atenció	22	Poca claridad	24	Adecuada re	66
6	8	7	5	6	8	6	46	Mod. Funcio	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	**25**	**Adecuada at**	**18**	**Poca claridad**	**22**	**Debe mejora**	**65**
10	9	9	10	9	9	7	63	Funcional	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	**20**	**Poca atenció**	**21**	**Poca claridad**	**21**	**Debe mejora**	**62**
10	9	9	10	10	9	8	65	Funcional	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	20	Poca atenció	22	Poca claridad	23	Debe mejora	65
8	8	7	8	8	7	6	52	Mod. Funcio	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	24	Adecuada at	19	Poca claridad	22	Debe mejora	65
8	8	7	5	8	5	6	47	Mod. Funcio	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	3	4	4	2	3	2	5	4	5	5	4	5	3	34	Demasiada a	28	Adecuada cla	33	Adecuada re	95
6	7	7	8	6	5	8	47	Mod. Funcio	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	5	4	**22**	**Poca atenció**	**21**	**Poca claridad**	**27**	**Adecuada re**	**70**
6	6	5	6	6	6	4	39	Disfuncional	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	23	Adecuada at	17	Poca claridad	22	Debe mejora	62
8	8	7	7	10	8	8	56	Mod. Funcio	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	5	3	22	Adecuada at	22	Poca claridad	26	Adecuada re	70
8	9	8	8	8	6	8	55	Mod. Funcio	4	5	3	5	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	**28**	**Adecuada at**	**25**	**Adecuada cl**	**30**	**Adecuada re**	**83**
9	7	7	8	8	5	9	53	Mod. Funcio	4	2	3	5	1	3	3	3	2	1	2	5	5	2	2	3	5	3	1	5	5	5	5	5	**24**	**Poca atenció**	**22**	**Poca claridad**	**34**	**Adecuada re**	**80**
10	9	9	8	9	8	8	61	Funcional	3	5	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	3	28	Adecuada at	31	Adecuada cla	35	Adecuada re	94
8	7	7	7	7	6	8	50	Mod. Funcio	4	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	5	5	5	3	5	4	3	3	5	19	Poca atenció	25	Poca claridad	33	Adecuada re	77
6	7	6	5	7	7	6	44	Mod. Funcio	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	31	Adecuada at	30	Adecuada cla	32	Adecuada re	93
7	7	6	5	5	7	6	43	Mod. Funcio	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	**26**	**Adecuada at**	**24**	**Adecuada cl**	**27**	**Adecuada re**	**77**
4	7	4	6	5	4	3	33	Disfuncional	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	5	2	3	4	3	4	5	4	4	4	27	Adecuada at	30	Adecuada cla	31	Adecuada re	88
8	7	6	6	10	7	5	49	Mod. Funcio	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	Adecuada at	21	Poca claridad	24	Adecuada re	68
8	8	9	5	8	6	7	51	Mod. Funcio	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	33	Demasiada a	32	Adecuada cla	36	Excelente re	101
5	9	4	2	8	6	6	40	Disfuncional	3	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	30	Adecuada at	31	Adecuada cla	30	Adecuada re	91
10	9	9	6	10	9	8	61	Funcional	5	3	3	3	2	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	**25**	**Adecuada at**	**30**	**Adecuada cl**	**35**	**Excelente re**	**90**
6	7	6	5	4	6	6	40	Disfuncional	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	21	Poca atenció	24	Poca claridad	24	Adecuada re	69
10	10	8	8	7	9	9	61	Funcional	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	**25**	**Adecuada at**	**27**	**Adecuada cl**	**31**	**Adecuada re**	**83**
6	8	7	8	9	7	9	54	Mod. Funcio	5	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	5	5	**26**	**Adecuada at**	**20**	**Poca claridad**	**26**	**Adecuada re**	**72**
9	8	9	6	9	7	10	58	Funcional	5	4	5	5	2	4	4	5	5	5	4	5	4	2	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	34	Demasiada a	31	Adecuada cla	38	Excelente re	110
7	10	8	10	8	4	8	55	Mod. Funcio	5	2	3	3	5	5	5	3	1	1	1	1	3	2	3	2	5	5	3	5	5	5	5	5	31	Adecuada at	14	Poca claridad	38	Excelente re	97
7	8	6	4	7	6	7	45	Mod. Funcio	5	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	5	4	1	2	2	3	4	4	25	Adecuada at	24	Poca claridad	25	Adecuada re	74
9	9	8	7	6	8	8	55	Mod. Funcio	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	4	4	2	4	3	4	5	3	**23**	**Poca atenció**	**16**	**Poca claridad**	**29**	**Adecuada re**	**68**
9	8	6	6	10	10	6	55	Mod. Funcio	4	5	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	28	Adecuada at	27	Adecuada cla	28	Adecuada re	83
10	9	7	4	9	7	6	52	Mod. Funcio	4	3	3	5	3	3	2	4	5	3	4	3	4	2	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	27	Adecuada at	29	Adecuada cla	38	Excelente re	104
4	6	7	6	10	10	8	51	Mod. Funcio	3	5	3	3	2	3	5	3	5	5	3	5	5	3	2	3	3	5	1	5	5	5	5	1	27	Adecuada at	31	Adecuada cla	30	Adecuada re	88

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

N°	IE	Grupo	Edad	Cat edad	Sexo	Padre	Vive	Ocupacion P	GI Padre	Edad padre	E Civil padre	Tiempo	Dpto nac	EFF 1	EFF 2	EFF 3	EFF 4	EFF 5	EFF 6	EFF 7	EFF 8	EFF 9	EFF 10	EFF 11	EFF 12	EFF 13	EFF 14
101	La Merced	Presente	25		Fem	-	6	3	1	4	1	28	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	4	2	4	2
102	La Merced	Presente	24		Mas	-	2	Minero	2	3	1	21	1	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2
103	La Merced	Presente	19		Mas	-	247	Independier	4	2	2	2	1	4	5	3	2	4	4	5	5	3	1	5	3	5	3
104	La Merced	Presente	23		Fem	-	127	4	2	5	1	-	2	4	4	3	2	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3
105	La Merced	Presente	27		Mas	-	2	8	4	4	1	30	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4
106	La Merced	Ausente	21		Fem	2	6	5	2	3	2	-	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
107	La Merced	Presente	21		Fem	-	27	2	1	5	1	25	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2
108	La Merced	Presente	23		Fem	-	127	8	2	3	1	23	1	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3
109	La Merced	Ausente	27		Mas	1	345	-	-	3	-	-	1	3	5	3	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	4
110	La Merced	Presente	17		Mas	-	2	5	2	5	1	-	2	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	2	4	5
111	La Merced	Ausente	30		Mas	7	5	8	1	5	-	-	2	1	3	5	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4
112	La Merced	Presente	28		Mas	-	-	5	2	4	1	30	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
113	La Merced	Presente	26		Fem	-	2	8	-	5	1	-	2	4	2	5	5	5	5	3	5	3	3	1	1	2	3
114	La Merced	Presente	24		Fem	-	127	2	1	5	1	14	1	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4
115	La Merced	Presente	26		Mas	-	2	8	2	-	1	42	2	4	5	3	4	3	2	3	4	3	3	5	3	4	4
116	La Merced	Presente	17		Fem	-	17	2	4	2	1	17	Lima	3	5	4	3	4	4	1	2	3	3	3	2	3	4
117	La Merced	Presente	24		Fem	-	2	8	5	4	1	30	Apurímac	3	5	3	3	5	3	2	5	5	3	3	5	3	5
118	La Merced	Presente	21		Fem	-	127	Independier	2	3	1	2	3	4	3	2	3	2	4	4	5	3	3	3	2	4	4
119	La Merced	Presente	21		Fem	-	27	6	1	3	-	-	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3
120	La Merced	Presente	19		Fem	-	127	7	4	4	4	28	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3
121	La Merced	Presente	18		Mas	-	6	-	4	1	1	20	Loreto	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
122	La Merced	Presente	18		Mas	-	127	2	2	1	1	1	1	4	4	5	4	4	5	5	5	3	2	5	4	4	5
123	La Merced	Ausente	28		Mas	2	127	3	1	5	1	38	1	2	4	4	3	3	4	2	3	2	4	2	4	3	3

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

EE Comunicac	EE Comprensión	FF Permeabilidad	FF Actividad	FF Roles	FF Adaptabilidad	FF Total	Nivel Función	EE1	EE2	EE3	EE4	EE5	EE6	EE7	EE8	EE9	EE10	EE11	EE12	EE13	EE14	EE15	EE16	EE17	EE18	EE19	EE20	EE21	EE22	EE23	EE24	Nivel Afectación	Afectación a Nivel Afectado	Control de Nivel Afectado	Nivel Reparemos	Nivel Reparemos	Total
8	6	5	4	6	7	44	Moderada Función	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	28 Adecuadora	29 Adecuadora	25 Adecuadora	25 Adecuadora	682
8	6	5	4	7	4	41	Disfuncional	4	4	3	3	3	5	3	5	5	2	2	4	5	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	5	5	31 Adecuada a	29 Adecuada a	26 Adecuada	26 Adecuada	655
10	9	8	5	6	5	52	Moderada Función	5	4	4	3	4	1	5	3	3	5	5	3	5	4	3	5	5	3	5	4	3	4	4	5	4	28 Adecuada a	34 Adecuada a	35 Adecuadora	35 Adecuadora	677
6	6	5	5	5	8	41	Disfuncional	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	26 Adecuadora	22 Poco adecuada	21 Deberá mejorar	21 Deberá mejorar	669
10	8	8	8	8	9	61	Funcional	3	2	2	2	3	1	1	2	1	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	5	4	26 Adecuadora	34 Adecuada a	26 Adecuadora	26 Adecuadora	775
5	5	5	5	4	4	34	Disfuncional	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	24 Adecuadora	23 Poco adecuada	24 Adecuadora	24 Adecuadora	688
6	5	4	4	4	4	31	Disfuncional	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	23 Poco adecuada	22 Poco adecuada	25 Adecuadora	25 Adecuadora	710
7	6	6	7	6	8	50	Moderada Función	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	5	3	15 Poco adecuada	26 Adecuada a	29 Adecuadora	29 Adecuadora	710
7	5	5	8	8	6	46	Moderada Función	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	32 Adecuada a	29 Adecuada a	29 Adecuadora	31 Adecuadora	840
8	5	8	10	9	8	56	Moderada Función	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	5	5	4	4	4	4	5	4	25 Adecuada a	28 Adecuada a	31 Adecuadora	33 Adecuadora	844
7	6	7	7	8	8	47	Moderada Función	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	4	5	3	5	4	3	3	4	5	3	5	4	5	5	5	11 Poco adecuada	29 Adecuada a	35 Adecuadora	35 Adecuadora	775
7	7	8	8	8	6	52	Moderada Función	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	18 Poco adecuada	22 Poco adecuada	22 Deberá mejorar	22 Deberá mejorar	612
6	4	8	8	8	8	47	Moderada Función	3	1	4	1	1	1	3	1	3	3	1	1	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	17 Poco adecuada	18 Poco adecuada	37 Excelente regu	37 Excelente regu	772
8	5	8	8	6	7	49	Moderada Función	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	5	3	5	4	3	4	4	22 Poco adecuada	22 Poco adecuada	31 Adecuadora	31 Adecuadora	755
8	6	6	8	6	5	50	Moderada Función	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	22 Adecuada a	26 Adecuada a	26 Adecuadora	26 Adecuadora	774
7	3	7	7	7	7	44	Moderada Función	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	29 Adecuada a	25 Adecuada a	24 Adecuadora	24 Adecuadora	708
8	8	8	8	7	6	53	Moderada Función	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	4	2	5	1	5	3	2	3	5	3	21 Poco adecuada	25 Adecuada a	26 Adecuadora	26 Adecuadora	772
5	6	7	8	7	7	46	Moderada Función	5	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	2	3	5	4	23 Poco adecuada	23 Poco adecuada	29 Adecuadora	29 Adecuadora	755
7	6	6	5	6	7	46	Moderada Función	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	26 Adecuada a	21 Poco adecuada	28 Adecuadora	28 Adecuadora	775
7	7	7	6	7	7	50	Moderada Función	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	22 Poco adecuada	18 Poco adecuada	22 Deberá mejorar	22 Deberá mejorar	682
8	8	10	10	10	10	64	Funcional	5	3	3	3	5	1	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	5	5	1	3	3	3	5	3	26 Adecuada a	23 Poco adecuada	24 Adecuadora	24 Adecuadora	773
9	9	9	8	8	7	59	Funcional	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	5	3	2	3	3	3	5	5	26 Adecuada a	26 Adecuada a	29 Adecuadora	29 Adecuadora	811
5	6	6	6	6	8	49	Moderada Función	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	25 Adecuada a	32 Adecuada a	27 Adecuadora	27 Adecuadora	784

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis