REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

FACTORES ASOCIADOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA"JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" DE ILAVE DE LA PROVINCIA "EL COLLAO", REGIÓN PUNO, 2013

TESIS

PRESENTADA POR EL BACHILLER: RICARDO LAURA CHOQUEMOROCO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AREQUIPA - PERÚ

2014

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis hijas Sara, Ruth y mi esposa Olga Inés, porque ellas son parte de mi proyecto de vida profesional y así mismo agradecer a la Hna. Ana María por su apoyo incondicional.

RICARDO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

"El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. La actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura y los profesores y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje"

Oliva y Palacios, 2003.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
RESUMEN	6
ABSTRAC	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO ÚNICO RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1. **Factores Asociados**	12
1.1. Factores personales.	12
1.2. Factores económicos.	18
1.3. Factores socioculturales.	23
2. Rendimiento Académico	27
2.1. Actas de consolidados de notas	27
2.2. Área de Matemática	30
2.3. Área de comunicación	31
2.4. Área de Ciencia Tecnología Ambiente	32
2.5. Cuadros comparativos de indicadores	34
2.6. Discusión	40
CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	
PROPUESTA	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Proyecto de tesis

Matriz de tabulación de datos

Constancia de autorización de investigación

Constancia de validación de instrumento

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar y comprobar los factores asociados que influyen en el rendimiento académico delos estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui”, Ilave, de la provincia “El Collao”, Región Puno, en el año 2013.

Para lo cual se ha tomado en cuenta las variables como factores asociados, que, a su vez, comprende: factores personales, económicos y socioculturales; los mismos que influyen el rendimiento académico. En tal sentido los resultados han comprobado que hay relación entre factores asociados y bajo rendimiento académico.

Este estudio se ha realizado, en el periodo de 2013, lo cual podemos constatar en el promedio de las tres áreas mencionados en el cuadro No 20 donde el 93,51% obtuvieron notas menores o iguales a 13 puntos, mientras que en el rendimiento académico de escala cualitativa dichos estudiantes se ubican entre deficiente y regular y sólo 5 estudiantes obtuvieron notas entre 14 a 18 puntos, mostrando un rendimiento de regular a deficiente. Con ello se demuestra que los factores personales, económicos y socioculturales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Factores asociados, bajo rendimiento académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

This research aims to analyze and verify the associated factors that influence the academic performance of 4th grade students of Secondary School "José Carlos Mariátegui" wrench, in the province "El Collao" Puno Región, in 2013.

To which is taken into account as factors associated variables, comprising the personal, economic and cultural factors that influence underachievement. In this sense the results have proven that there is a relationship between associated factors and underachievement.

Associated factors influencing the academic achievement of fourth grade students of Secondary School "José Carlos Mariátegui" of the Province wrench "El Collao" Puno Region, in the period of 2013, it is noted in the table No 20 where the 93.51% scored less than or equal to 13 ratings points while in academic performance in the qualitative level these students are between poor and fair and just 5 students achieved grades between 14-18 points, showing a yield Fair to poor, thus I prove; personal, economic and socio-cultural factors influence the academic performance of students.

Keywords: associated factors, poor academic performance

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

Señor presidente y señores miembros del jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa.

El presente trabajo de investigación titulado “Factores asociados que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave de la Provincia “El Collao”, Región de Puno, en el periodo de 2013.

El rendimiento académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes, de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar; sobre todo, en el subsistema de educación secundaria y superior. Así cualquier investigación que profundice sobre él es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación.

Además, el rendimiento académico es la conjugación de distintos factores multicausuales que inciden en el resultado académico, en el que interactúan elementos sociodemográficos, psicosociales, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos; entre ellos, elementos tan variados como: la motivación, la ansiedad, la autoestima, la percepción del clima académico, el entusiasmo, el docente, el sentido de propósito y demás (Montero Villalobos, 2004). Son muchos los factores que pueden presentar asociación con el resultado académico, los cuales no siempre son los mismos, razón por la cual es un tema que amerita constante investigación y contar con información precisa en la toma de decisiones institucionales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Es así que, en la presente investigación, se indaga los variables de los factores asociados al rendimiento académico desde el nivel personal, económico y sociocultural de los estudiantes a nivel secundario.

Los métodos utilizados para la ejecución del proyecto de investigación, fueron en lo teórico, la investigación bibliográfica, instrumentos como cuestionario aplicado a estudiantes y análisisde ficha documental sobre los variables como factores asociados que influyen en el rendimiento académico.

Según datos obtenidos en esta investigación se conoció que tanto los factores asociados como subvariables a nivel personal, económico y sociocultural, tienen un alto grado de incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto año de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”.

En el capítulo único de resultados de investigación, se presentó los resultados de las variables de factores asociados que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de llave de la Provincia “El Collao”, Región de Puno, 2013. Para el desarrollo de dicha investigación se aplicaron los instrumentos del cuestionario y la investigación documental como las actas de evaluación de los alumnos.

En el primer bloque están, los resultados de la variable: factores asociados que corresponden en el siguiente orden:

Primero: factores personales que influyen en el rendimiento académico, se comprobó con los siguientes indicadores: nivel de autoestima, hábitos de estudio, problemas de conducta, ansiedad y estrés, violencia familiar y nivel de instrucción

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

de los padres.

Segundo: factores económicos que influyen en el rendimiento académico, se comprobó con los siguientes indicadores; como la ocupación de los padres, estrato social, nivel de ingreso económico mensual, acceso a los medios de comunicación y servicios básicos con que cuenta la familia.

Tercero: factores socioculturales que influyen en el rendimiento académico, se comprobó con los indicadores; como estructura de la familia, tipo de relación entre padre e hijos, estado civil de los padres y tipo de vivienda con la que cuenta la familia.

En el segundo bloque están los resultados del variable rendimiento académico en el siguiente orden:

Los resultados de investigación documental, mediante las actas de evaluación de los alumnos de 4to grado y los indicadores que han sido lo siguiente: Notas finales de Área de Matemática, Área de Comunicación, Área de Ciencia Tecnología Ambiente y los resultados finales de las tres áreas.

Finalmente están los resultados de los cuadros comparativos de los indicadores y las pruebas de Chi-Cuadrado

En el anexo adjunto el proyecto de investigación titulada "Factores asociados que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" de Ilave de la Provincia "El Collao", Región de Puno, en el periodo de 2013.

Arequipa, Diciembre del 2014

Autor: Ricardo Laura Choquemoroco

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO ÚNICO RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1. FACTORES ASOCIADOS

1.1. FACTORES PERSONALES

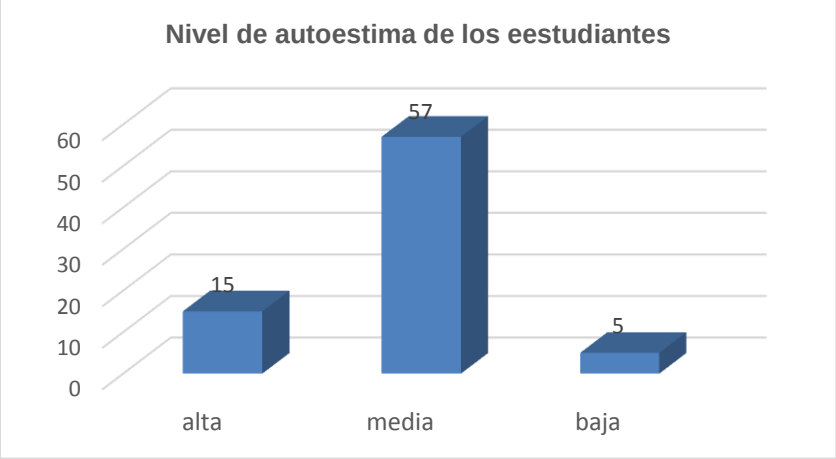
Cuadro N° 01

Nivel de autoestima de los estudiantes

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Alta	15	20
Media	57	74
Baja	5	6
Total	77	100

Fuente: Encuesta de valoración, 2013.
Elaborado: Investigador

Gráfica Nº 01



Fuente: Cuadro Nº 01.
Elaborado: Investigador

El cuadro y la gráfica Nº 01 muestran resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes. En la dimensión factores personales y sobre el ítem, nivel de autoestima de los estudiantes; donde 57 estudiantes que representa el 74% tienen media autoestima; 15 de ellos que representa el 20% tienen alta autoestima; y 5 de ellos, que representa el 6%, tienen baja autoestima.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

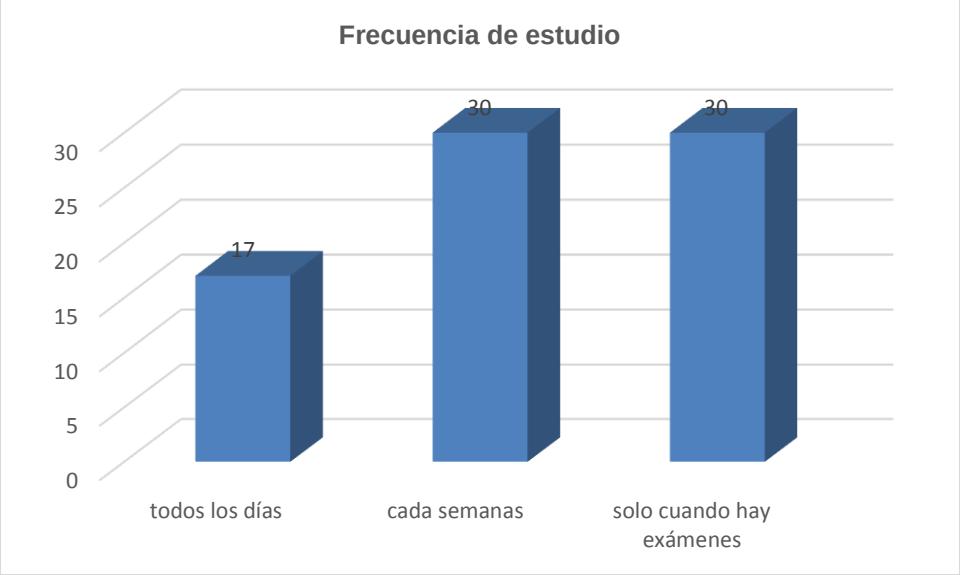
Cuadro N°02

Frecuencia de estudio

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	17	22
Cada semanas	30	39
Solo cuando hay exámenes	30	39
Total	77	100

Fuente: Encuesta valoración, 2013.
Elaborado: Investigador

Gráfica N°02



Fuente: Cuadro Nº 02.
Elaborado: Investigador

En el cuadro y la gráfica Nº 02 se observan resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, en la dimensión factores personales y sobre el ítem, con qué frecuencia estudias; donde 30 estudiantes que representa el 39% indicaron que estudian cada semana y en el mismo porcentaje sólo cuando hay exámenes, 17 de ellos que representa el 22% indicaron que estudian todos los días.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

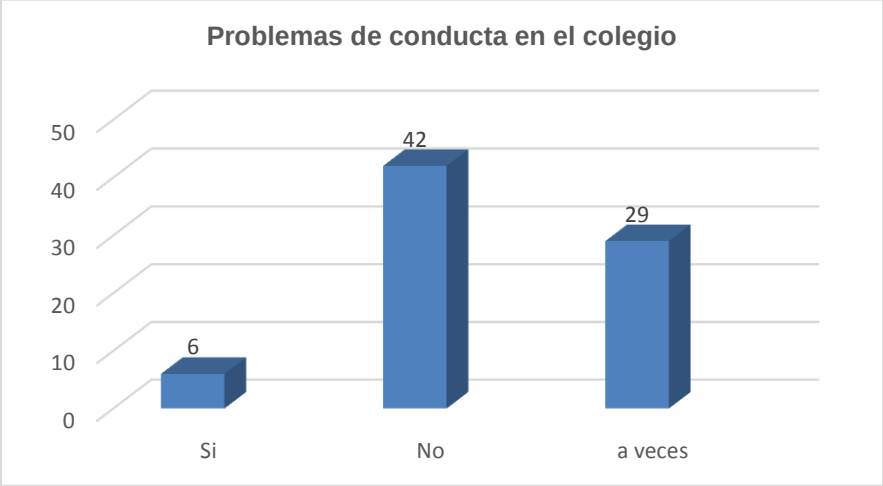
Cuadro N°03

Problemas de conducta en el colegio

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	8
No	42	54
A veces	29	38
Total	77	100

Fuente: Encuesta valoración, 2013.
Elaborado: Investigador

Gráfica N°03



Fuente: Cuadro Nº 03
Elaborado: Investigador

El cuadro y la gráfica Nº 03 muestran resultados obtenidos en la encuesta dirigida a los estudiantes, en la dimensión factores personales y sobre el ítem, si ha tenido problemas de conducta en el colegio; donde 42 estudiantes, que representan el 54% manifestaron que no, 29 de ellos, que representa el 38%, manifestaron que algunas veces tuvieron problemas; y 6 de ellos, que representa el 8%, manifestaron que sí tuvieron problemas en el colegio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

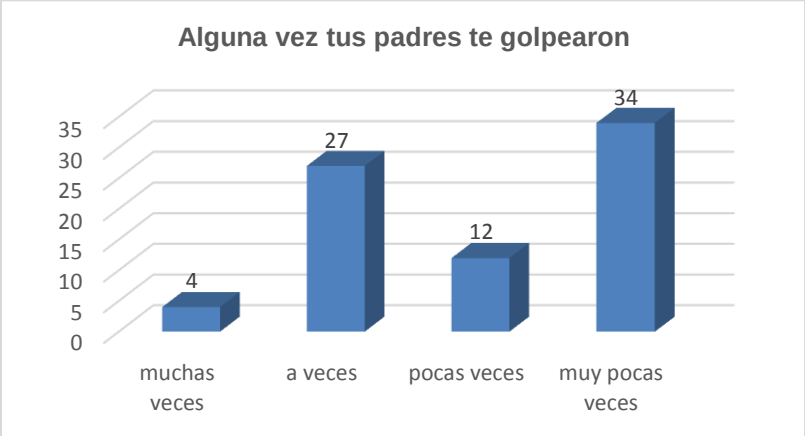
Cuadro N°04

Alguna vez tus padres te golpearon

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	4	5
A veces	27	35
Pocas veces	12	16
Muy pocas veces	34	44
Total	77	100

Fuente: Encuesta valoración, 2013.
Elaborado: Investigador

Gráfica N°04



Fuente: Cuadro No 04
Elaborado: Investigador

En el cuadro y la gráfica Nº 04 se observan resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes, en la dimensión factores personales y sobre el ítem, si alguna vez sus padres les golpearon; donde 34 estudiantes que representan el 44%, manifestaron que muy pocas veces le golpearon, 27 de ellos que representan el 35%, manifestaron que algunas veces le golpearon, 12 de ellos que representan el 16% manifestaron que pocas veces y 4 de ellos que representan el 5% manifestaron que muchas veces le golpearon sus padres.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

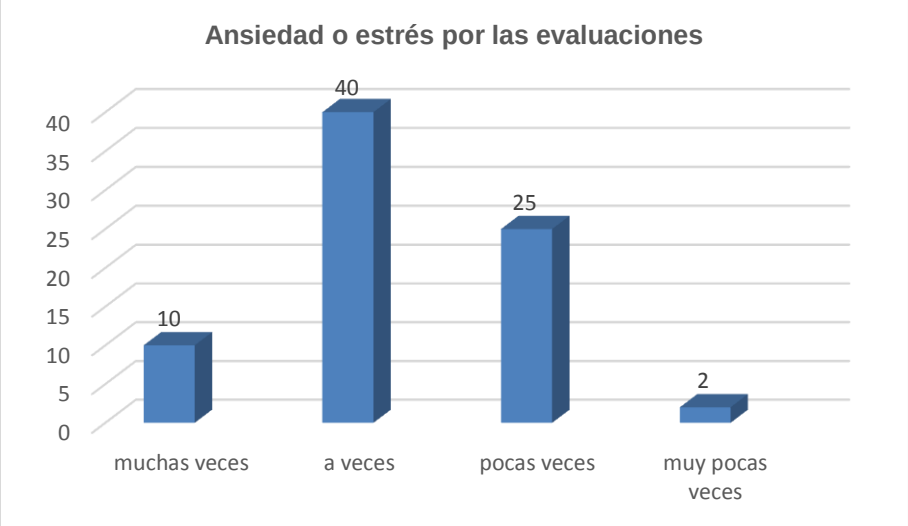
Cuadro N° 05

Ansiedad o estrés por las evaluaciones

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	10	13
A veces	40	52
Pocas veces	25	32
Muy pocas veces	2	3
Total	77	100

Fuente: Encuesta de valoración, 2013
Elaborado: Investigador

Gráfica N°05



Fuente: Cuadro Nº 05
Elaborado: Investigador

El cuadro y la gráfica Nº 05 muestran resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, en la dimensión factores personales y sobre el ítem, si ha tenido ansiedad o estrés por las evaluaciones que programan; 40 estudiantes que representan el 59% manifestaron que algunas veces tuvieron ansiedad; 25 de ellos que representan el 32%, manifestaron que pocas veces; 10 de ellos que representa el 13% manifestaron que muchas veces y 2 de ellos que representan el 3% manifestaron que muy pocas veces tuvieron ansiedad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

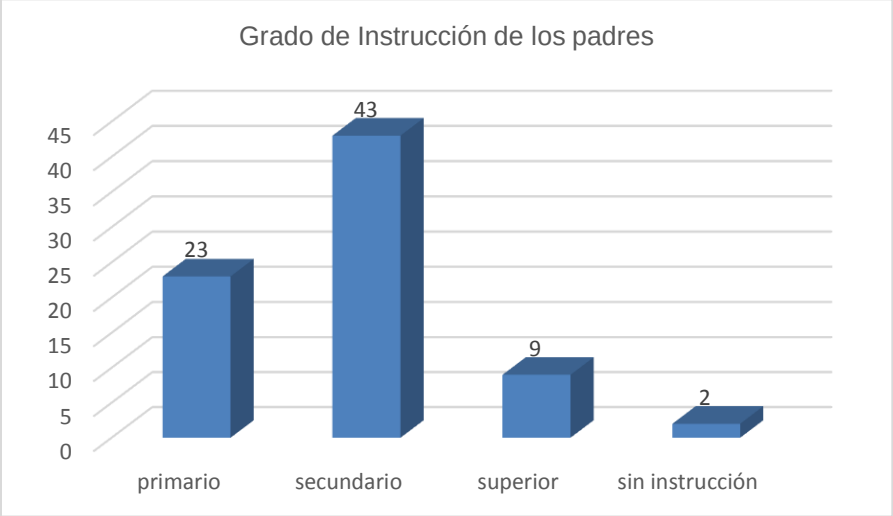
Cuadro N°06

Grado de Instrucción de los padres

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Primario	23	30
Secundario	43	56
Superior	9	12
Sin instrucción	2	2
Total	77	100,0

Fuente: Encuesta de valoración, 2013
Elaborado: Investigador

Gráfica N°06



Fuente: Cuadro Nº 06
Elaborado: Investigador

En el cuadro y la gráfica Nº 06 se ven resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes, en la dimensión factores personales y sobre el ítem, cuál es el nivel de instrucción de tus padres; 43 estudiantes que representa el 56% manifestaron que son del nivel secundario; 23 de ellos que representan el 30%, manifestaron que son del nivel primario; 9 de ellos que representan el 12% manifestaron que son del nivel superior y 2 de ellos que representan el 2%, manifestaron que sus padres están sin nivel de instrucción.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2. FACTORES ECONOMICOS

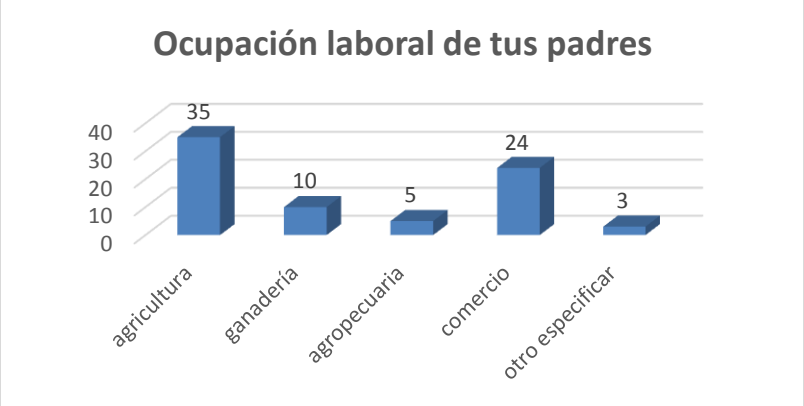
Cuadro N°07

Ocupación laboral de tus padres

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Agricultura	35	46
Ganadería	10	13
Agropecuaria	5	6
Comercio	24	31
Otro especificar	3	4
Total	77	100

Fuente: Encuesta escala de valoración, 2013.
Elaborado: Investigador

Gráfica Nº 07



Fuente: Cuadro Nº 07
Elaborado: Investigador

El cuadro y la gráfica Nº 07 muestra resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes, en la dimensión factores económicos y sobre el ítem, cuál es la ocupación laboral de tus padres; 35 estudiantes que representan el 46%, son agricultores; 24 de ellos que representa el 31%, son comerciantes, 10 de ellos que representan el 13% se dedican a la ganadería; 5 de ellos que representa el 6%, la actividad a la que se dedican es a la agropecuaria y 3 de ellos que representan el 4%, se dedican a otra actividad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

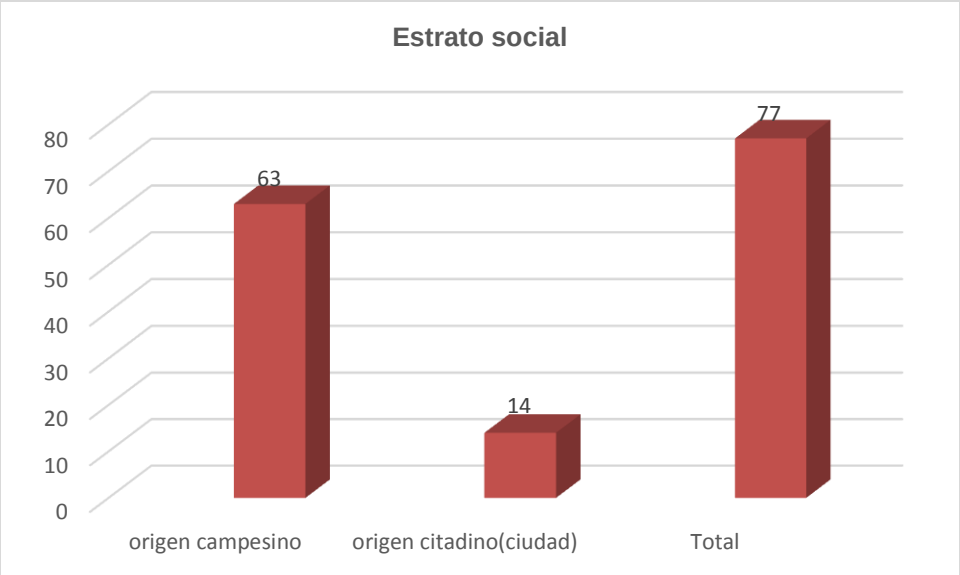
Cuadro N°08

Estrato social

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Origen campesino	63	82
Origen citadino(ciudad)	14	18
Total	77	100

Fuente: Encuesta de valoración, 2013
Elaborado: Investigador.

Gráfica N°08



Fuente: Cuadro Nº 08
Elaborado: Investigador.

En el cuadro y la gráfica Nº 08 se observan resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes, en la dimensión factores económicos y sobre el ítem, de qué estrato social eres; 63 estudiantes que representan el 82%, manifestaron que son de origen campesino; y 14 de ellos que representa el 18,%, manifestaron que son de origen citadino o son de la ciudad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

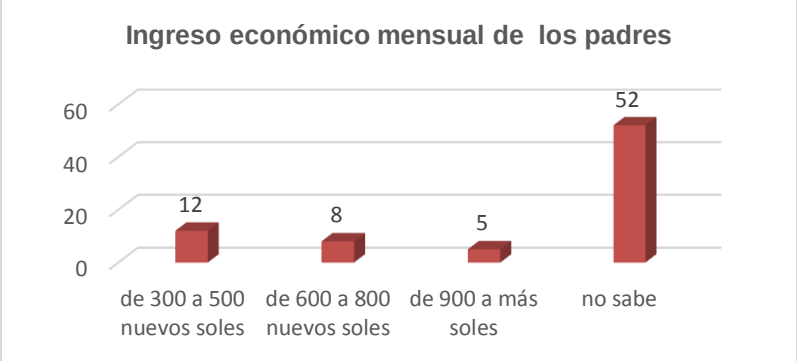
Cuadro N°09

Ingreso económico mensual de los padres

Escala	Frecuencia	Porcentaje
De 300 a 500 nuevos soles	12	16
De 600 a 800 nuevos soles	8	10
De 900 a más soles	5	6
No sabe	52	68
Total	77	100

Fuente: Encuesta de valoración, 2013.
Elaborado: Investigador.

Gráfica N°09



Fuente: Cuadro Nº 09
Elaborado: Investigador

El cuadro y la gráfica Nº 09 se dan a conocer resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes. En la dimensión factores económicos y sobre el ítem, cuál es el nivel de ingreso económico mensual de tus padres; 52 estudiantes, que representan el 68%, no conocen el monto de ingreso familiar, es por el mismo hecho de que en gran porcentaje son de origen campesino y ellos no tienen un ingreso fijo; 12 de ellos, que representan el 16%, tienen ingresos de 300 a 500 nuevos soles; 8 de ellos que representan el 10%, tienen ingresos de 500 a 800 nuevos soles; y 5 de ellos, que representan el 6% tienen ingresos mayor a 900 nuevos soles.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

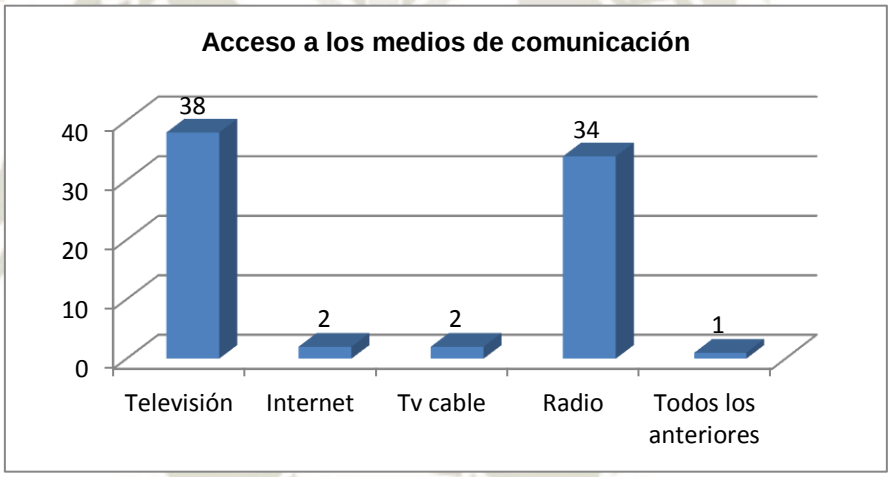
Cuadro N°10

Acceso a los medios de comunicación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Televisión	38	49
Internet	2	3
Tv cable	2	3
Radio	34	44
Todos los anteriores	1	1
Total	77	100

Fuente: Encuesta de valoración, 2013.
Elaborado: Investigador.

Gráfica N°10



Fuente: Cuadro Nº 10
Elaborado: Investigador.

El cuadro y la gráfica Nº 10, muestra resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes; en la dimensión factores económicos y sobre el ítem, a qué medios de comunicación tienes acceso; 38 estudiantes que representan el 49%, tienen acceso a la televisión; 34 de ellos, que representan el 44% tienen acceso sólo a la radio; 2 de ellos que representan el 2% tienen acceso a tv cable y el internet, mientras que 1 de ellos, que representan el 1% tienen acceso a todos estos medio de comunicación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

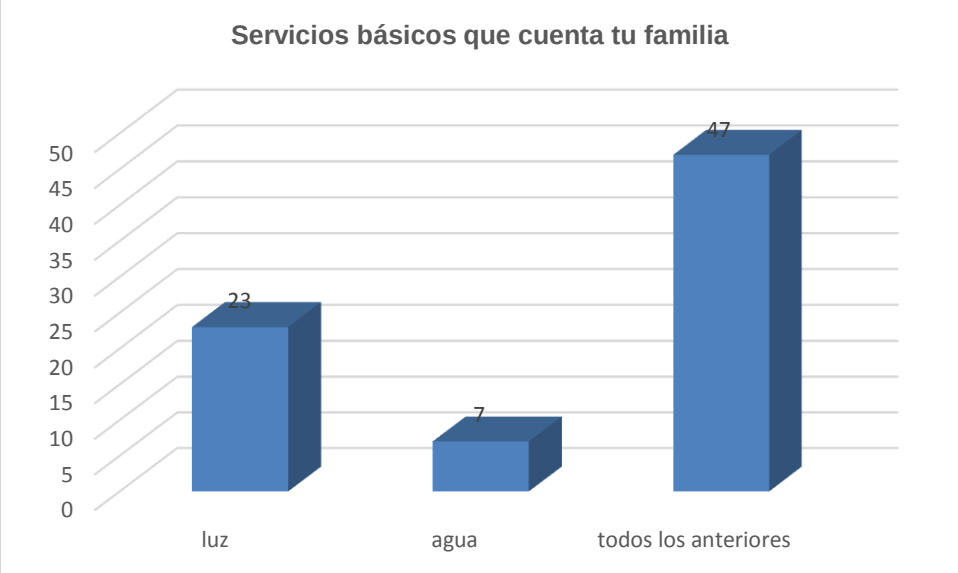
.Cuadro N°11

Servicios básicos que cuenta tu familia

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Luz	23	30
Agua	7	9
Todos los anteriores	47	61
Total	77	100

Fuente: Encuesta de valoración, 2013.
Elaborado: Investigador

Gráfica N°11



Fuente: Cuadro Nº 11
Elaborado: Investigador

En el cuadro y la gráfica Nº 11 se ven los resultados de la encuesta dirigida, a los estudiantes; en la dimensión factores económicos y sobre el ítem, con qué servicios básicos cuenta tu familia; 47 estudiantes que representan el 61% cuentan con todos los servicios; 23 de ellos, que representan el 30% cuenta con el servicio sólo de luz y 7 de ellos que representan el 9%, cuentan con sólo el servicio de agua.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.3. FACTORES SOCIOCULTURALES

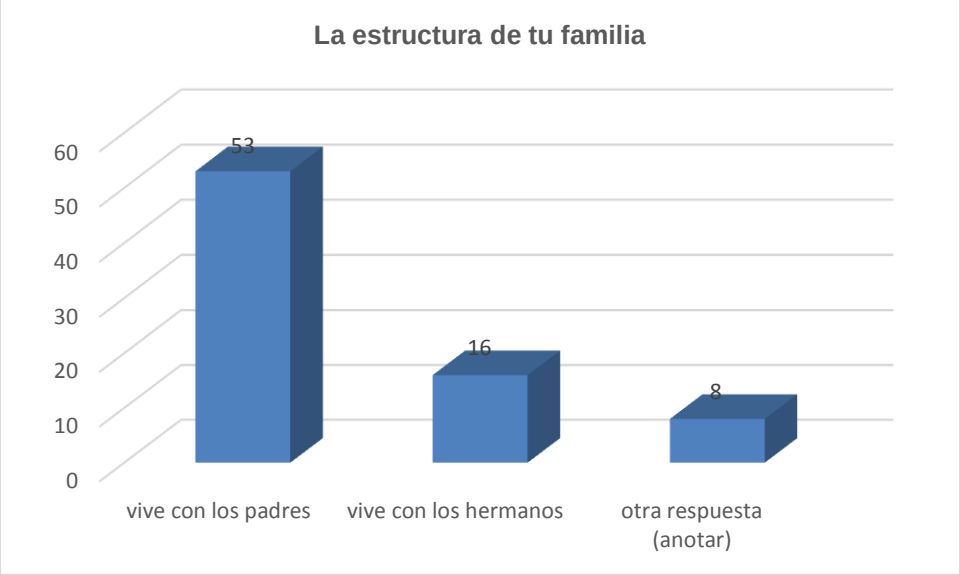
Cuadro N°12

La estructura de tu familia

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Vive con los padres	53	69
Vive con los hermanos	16	21
Otra respuesta (anotar)	8	10
Total	77	100

Fuente: Encuesta de valoración, 2013.
Elaborado: Investigador.

Gráfica N°12



Fuente: Cuadro Nº 12
Elaborado: Investigador.

El cuadro y la gráfica Nº 12 muestran resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes; en la dimensión factores socio cultural y sobre el ítem, cuál es la estructura de tu familia; 53 estudiantes, que representan el 69% manifestaron que viven con sus padres; 16 de ellos, que representan el 21% manifestaron que viven con sus hermanos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

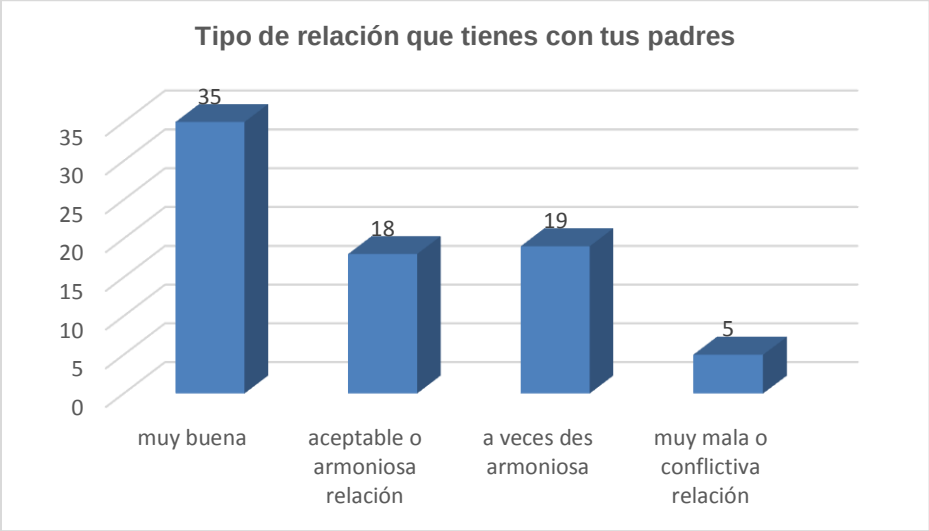
Cuadro N° 13

Tipo de relación que tienes con tus padres

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	35	45
Aceptable o armoniosa relación	18	23
A veces des armoniosa	19	25
Muy mala o conflictiva relación	5	7
Total	77	100

Fuente: Encuesta de valoración, 2013.
Elaborado: Investigador

Gráfica N°13



Fuente: Cuadro Nº 13
Elaborado: Investigador

El cuadro y la gráfica Nº 13 da a conocer los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes; en la dimensión factores socioculturales; y sobre el ítem, qué tipo de relación tienes con tus padres; 35 estudiantes que representan el 45% tienen muy buena relación, 19 de ellos, que representan el 25% tienen una relación a veces desarmoniosa, 18 de ellos, que representan el 23% tienen una relación aceptable o armoniosa; mientras que 5 de ellos que representa el 7% tienen una relación muy mala o conflictiva.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

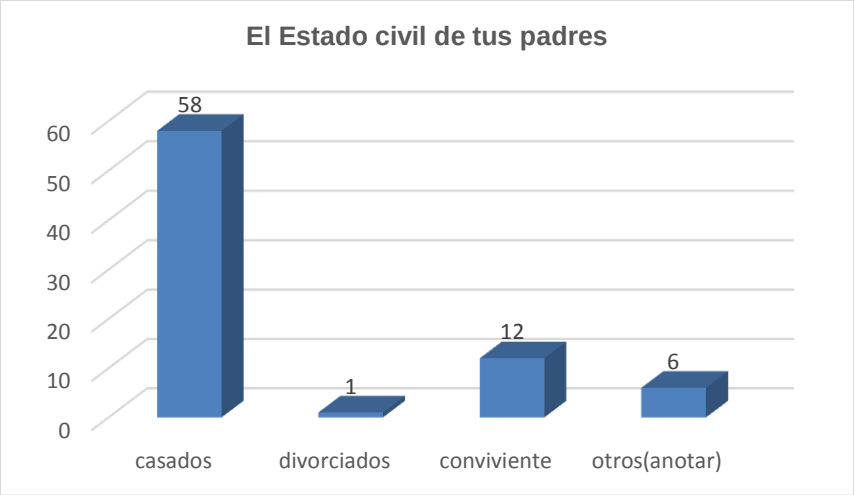
Cuadro N°14

El estado civil de tus padres

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Casados	58	75
Divorciados	1	1
Conviviente	12	16
Otros	6	8
Total	77	100

Fuente: Encuesta de valoración, 2013.
Elaborado: Investigador

Gráfica N°14



Fuente: Cuadro Nº 14
Elaborado: Investigador

En el cuadro y la gráfica Nº 14 se observan los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes; en la dimensión factores socioculturales; y sobre el ítem, cuál es el estado civil de tus padres; 58 estudiantes que representan el 75%, indicaron que sus padres son casados; 12 de ellos, que representan el 16% indicaron que sus padres son convivientes; 6 de ellos, que representan el 8% indicaron que tienen otro tipo de relación; mientras que 1 de ellos que representa el 1% indicaron que sus padres son divorciados.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

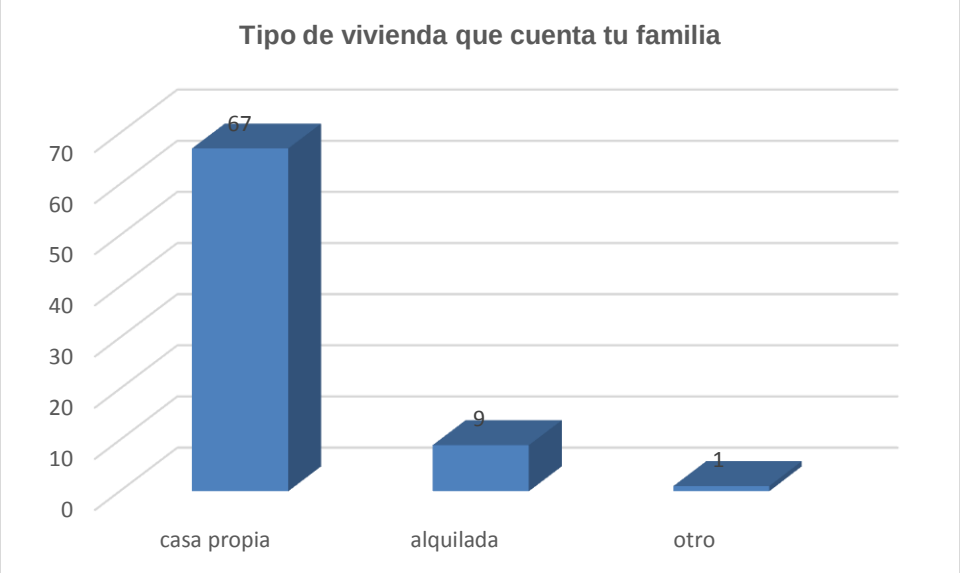
Cuadro N°15

Tipo de vivienda que cuenta tu familia

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Casa propia	67	87
Alquilada	9	12
Otro	1	1
Total	77	100

Fuente: Encuesta de valoración, 2013.
Elaborado: Investigador.

Gráfica N°15



Fuente: Cuadro Nº 15
Elaborado: Investigador

El cuadro y la gráfica Nº 15 da a conocer los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes; en la dimensión factores socioculturales; y sobre el ítem, con qué tipo de vivienda cuenta tu familia; 67 estudiantes que representan el 87% indicaron que tienen casa propia; 9 de ellos que representan el 12%, indicaron que su vivienda es alquilada; mientras que 1 de ellos que representa el 1% no respondieron.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1. ACTA DE CONSOLIDADO DE NOTAS

Cuadro No 16

Alumnos	Matemática	Comunicación	Ciencia Tecnología Ambiente	Promedio
1	12	12	15	13
2	12	12	17	14
3	12	12	14	13
4	11	12	16	13
5	10	11	15	12
6	11	11	15	12
7	11	11	14	12
8	11	11	15	12
9	11	11	14	12
10	16	14	17	16
11	12	13	13	13
12	11	10	7	9
13	13	11	13	12
14	12	12	14	13
15	12	12	12	12
16	12	11	12	12
17	12	12	12	12
18	11	11	12	11
19	17	15	15	16
20	12	12	12	12
21	12	12	11	12
22	12	12	11	12
23	12	12	12	12
24	11	12	11	11
25	12	10	11	11
26	12	12	11	12
27	13	10	11	11
28	11	12	11	11
29	12	11	12	12
30	12	12	12	12
31	12	11	12	12
32	11	12	12	12
33	11	11	12	11
34	13	11	13	12
35	11	11	9	10
36	13	11	11	12

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

37	10	11	11	11
38	10	9	7	9
39	11	11	11	11
40	18	17	18	18
41	12	12	15	13
42	12	11	13	12
43	13	9	13	12
44	13	9	13	12
45	11	12	13	12
46	10	12	14	12
47	11	12	14	12
48	12	11	10	11
49	12	11	13	12
50	9	12	12	11
51	12	13	13	13
52	11	13	14	13
53	11	12	13	12
54	11	12	13	12
55	11	12	15	13
56	13	14	13	13
57	11	13	13	12
58	12	13	13	13
59	11	12	13	12
60	12	12	14	13
61	17	16	15	16
62	11	11	13	12
63	11	12	13	12
64	11	13	13	12
65	11	12	14	12
66	10	11	13	11
67	12	11	13	12
68	8	11	12	10
69	11	11	13	12
70	12	11	14	12
71	11	14	13	13
72	12	13	13	13
73	12	11	13	12
74	9	8	13	10
75	11	11	13	12
76	10	11	11	11
77	10	9	7	9

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Promedio	11,68	11,68	12,77	12,04
Desviación estándar	1,58	1,42	1,97	1,35
Coeficiente de variación	0,14	0,12	0,15	0,11

Fuente: Acta de consolidación de la Dirección de la I.E.S: “JCM”, 2013.
Elaborado: Investigador

El cuadro No 16 se ven los estadígrafos como; el promedio y el coeficiente de variación de las notas obtenidas, en las áreas de Matemática, Comunicación y Ciencia Tecnología Ambiente. En las áreas de Matemática y Comunicación el promedio es 11,68; en el área de Ciencia Tecnología Ambiente es 12,77; y el promedio general es de 12,04, que en la escala cualitativa es una nota regular. El coeficiente de variación en el área de Matemática es de 0,14 o 14% de heterogeneidad, en el área de Comunicación es de 0,12 o 12%, de heterogeneidad y en el área de Ciencia Ambiente es de 0,15 o 15%, de heterogeneidad, demostrando que los factores asociados influyen negativamente en el rendimiento académico en los alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Ilave de la Provincia “El Collao”, Región de Puno, 2013.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.2. ÁREA DE MATEMÁTICA

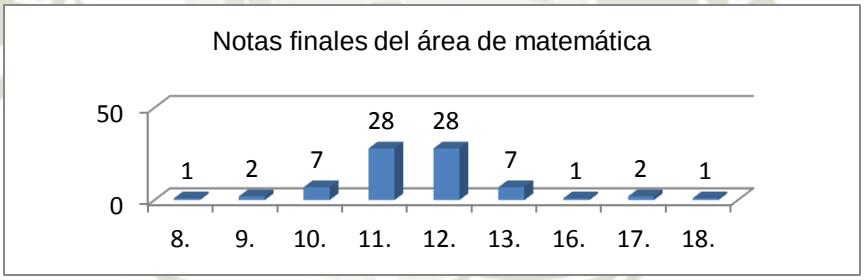
Cuadro No 17

Notas finales del área de matemática

Notas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
8	1	1	1,30	1,30
9	2	3	2,60	3,90
10	7	10	9,09	12,99
11	28	38	36,36	49,35
12	28	66	36,36	85,71
13	7	73	9,09	94,81
16	1	74	1,30	96,10
17	2	76	2,60	98,70
18	1	77	1,30	100,00
Total	77		100,00	

Fuente: Acta de consolidación de la Dirección de la I.E.S: "JCM", 2013.
Elaborado: Investigador.

Gráfica No 16



Fuente: cuadro No 20
Elaborado: Investigador

El cuadro No 17 y la gráfica No 16, muestran resultados de las notas finales en el área de Matemática, obtenidos por los estudiantes, observando en ello que; 73 estudiantes que representan el 94,81% obtuvieron notas menores o iguales a 13 puntos; mientras que en el rendimiento académico en la escala cualitativa dichos estudiantes se ubican entre deficiente y regular y sólo 4 de los estudiantes obtuvieron notas entre 16 a 18 puntos, demostrando un rendimiento de regular a deficiente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.3. AREA DE COMUNICACIÓN

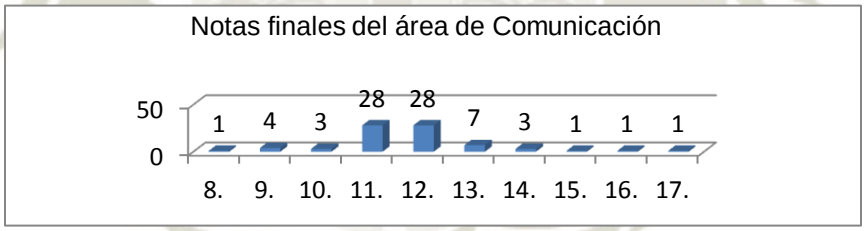
Cuadro No 18

Notas finales del área de Comunicación

Notas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
8	1	1	1,30	1,30
9	4	5	5,19	6,49
10	3	8	3,90	10,39
11	28	36	36,36	46,75
12	28	64	36,36	83,12
13	7	71	9,09	92,21
14	3	74	3,90	96,10
15	1	75	1,30	97,40
16	1	76	1,30	98,70
17	1	77	1,30	100,00
Total	77		100,00	

Fuente: Acta de consolidación de la Dirección de la I.E.S: "JCM",2013.
Elaborado: Investigador.

Gráfica No 17



Fuente: cuadro No 18
Elaborado: Investigador.

El cuadro No 18 y la gráfica No 17, da a conocer los resultados de las notas finales en el área de Comunicación; obtenido por los estudiantes, observando en ello que; 71 estudiantes, que representa el 92,91% obtuvieron notas menores o iguales a 13 puntos. Mientras que en el rendimiento académico en la escala cualitativas dichas estudiantes se ubican entre deficiente y regular y sólo 6 de los estudiantes obtuvieron notas entre 14 a 17 puntos, demostrando un rendimiento de regular a deficiente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.4. ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA AMBIENTE

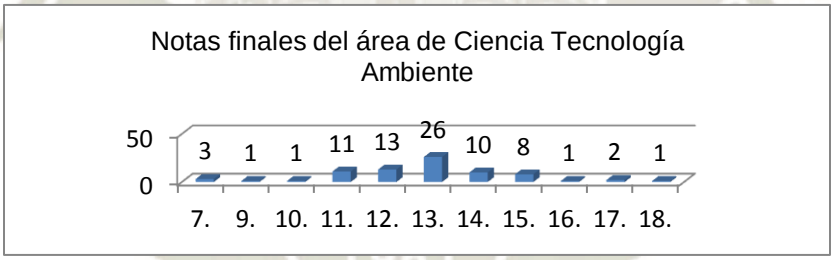
Cuadro No 19

Notas finales del área de Ciencia Tecnología Ambiente

Notas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
7	3	3	3,90	3,90
9	1	4	1,30	5,19
10	1	5	1,30	6,49
11	11	16	14,29	20,78
12	13	29	16,88	37,66
13	26	55	33,77	71,43
14	10	65	12,99	84,42
15	8	73	10,39	94,81
16	1	74	1,30	96,10
17	2	76	2,60	98,70
18	1	77	1,30	100,00
Total	77		100,00	

Fuente: Acta de consolidación de la Dirección de la I.E.S: "JCM",2013.
Elaborado: Investigador

Gráfica No 18



Fuente: cuadro No 19
Elaborado: Investigador.

En el cuadro No 19 y la gráfica No 18, se observan los resultados de las notas finales en el área de Ciencia Tecnología Ambiente; obtenido por los estudiantes, observando en ello que; 55 estudiantes que representan el 71,43% obtuvieron notas menores o iguales a 13 puntos, mientras que en el rendimiento académico en la escala cualitativa dichos estudiantes se ubican entre deficiente y regular y 22 de los estudiantes obtuvieron notas entre 14 a 18 puntos, demostrando un rendimiento de regular a deficiente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

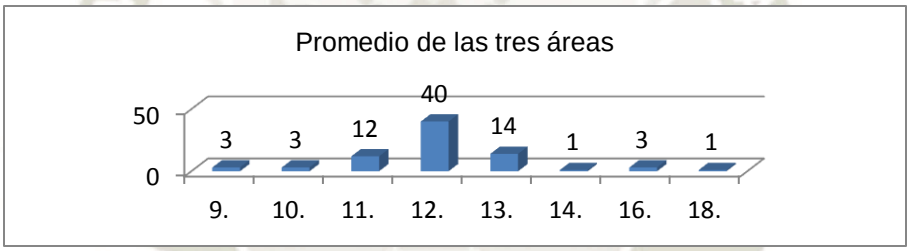
Cuadro No 20

Promedio de las tres áreas

Notas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
9	3	3	3,90	3,90
10	3	6	3,90	7,79
11	12	18	15,58	23,38
12	40	58	51,95	75,32
13	14	72	18,18	93,51
14	1	73	1,30	94,81
16	3	76	3,90	98,70
18	1	77	1,30	100,00
Total	77		100,00	

Fuente: Acta de consolidación de la Dirección de la I.E.S: "JCM", 2013.
Elaborado: Investigador

Gráfica No 19



Fuente: cuadro No 20
Elaborado: Investigador.

El cuadro No 20 y la gráfica No 19, dan a conocer resultados del promedio de las notas finales en las áreas de Matemática, Comunicación y Ciencia Tecnología Ambiente, obtenido por los estudiantes, observando en ello que; 72 estudiantes que representan el 93,51% obtuvieron notas menores o iguales a 13 puntos, mientras que en el rendimiento académico en la escala cualitativa dichos estudiantes se ubican entre deficiente y regular y sólo 5 estudiantes obtuvieron notas entre 14 a 18 puntos, demostrando un rendimiento de regular a deficiente, con ello se demuestra que; los factores personales, económicos y socioculturales influyen negativamente en el rendimiento académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.5. CUADROS COMPARATIVOS DE LOS INDICADORES

Cuadro No 21

Nivel de autoestima en relación a problemas de conducta en el colegio

		¿Ha tenido Ud. Problemas de conducta en el colegio?			Total
		Si	No	A veces	
¿Qué nivel de autoestima cree Ud. que tiene?	Alta	3	11	1	15
		3,9%	14,3%	1,3%	19,5%
	Media	3	30	24	57
		3,9%	39,0%	31,2%	74,0%
	Baja	0	1	4	5
		0,0%	1,3%	5,2%	6,5%
Total		6	42	29	77
		7,8%	54,5%	37,7%	100,0%

Fuente: Encuesta factores asociados, 2013.
Elaborado: Investigador

El cuadro No 21 muestra resultados sobre la relación de asociación de los factores personales del ítem, qué nivel de autoestima cree Ud. que tiene respecto al ítem si ha tenido Ud. Problemas de conducta en el colegio, en dicho cuadro de contingencia se observa que; 24 estudiantes que representa el 31,2% tienen un autoestima media y algunas veces ha tenido problemas de conducta las que no le permiten elevar su rendimiento académico y por ende su autoestima es media.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Pruebas de Chi-Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,334	4	,015
Razón de verosimilitudes	13,580	4	,009
Asociación lineal por lineal	11,668	1	,001
N de casos válidos	77		

Fuente: Cuadro No 21, 2013
Elaborado: Investigador

La prueba de la Chi Cuadrada, muestra valor de 0.015 indica que existe una relación de asociación significativa entre las variables qué nivel de autoestima cree Ud. que tiene respecto al ítem si ha tenido Ud. Problemas de conducta en el colegio, demostrando que hay influencia entre dichas variables; concluyendo que el nivel de rendimiento académico se ve afectada, ello se observa en los cuadros del No 17 al No 20, donde gran porcentaje de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de regular a deficiente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Cuadro No 22

Violencia de los padres en relación al grado de instrucción de sus padres

		¿Cuál es el nivel de instrucción de tus padres?				Total
		Primaria	Secundario	Superior	Sin institución	
¿Alguna vez tus padres te golpearon?	Muchas veces	3	1	0	0	4
		3,9%	1,3%	0,0%	0,0%	5,2%
	A veces	4	20	3	0	27
		5,2%	26,0%	3,9%	0,0%	35,1%
	Pocas veces	4	4	4	0	12
		5,2%	5,2%	5,2%	0,0%	15,6%
	Muy pocas veces	12	18	2	2	34
		15,6%	23,4%	2,6%	2,6%	44,2%
Total		23	43	9	2	77
		29,9%	55,8%	11,7%	2,6%	100,0%

Fuente: Encuesta factores asociados, 2013.
Elaborado: Investigador

El cuadro No 22 muestra resultados sobre la relación de asociación de los factores personales del ítem, alguna vez tus padres te golpearon, en relación al ítem, cuál es el nivel de instrucción de tus padres, en dicho cuadro de contingencia se observa que; 20 estudiantes que representa el 26,0% indicaron que sus padres tienen el nivel de instrucción secundaria y afirmaron que sus padres les golpearon.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Pruebas de Chi-Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,383[a]	9	,043
Razón de verosimilitudes	17,042	9	,048
Asociación lineal por lineal	,019	1	,889
N de casos válidos	77		

Fuente: Cuadro No 22, 2013
Elaborado: Investigador

La prueba de la Chi Cuadrada, muestra un valor de 0.043 indica que existe una relación de asociación significativa entre las variables; si alguna vez tus padres te golpearon, en relación al ítem, cuál es el nivel de instrucción de tus padres, demostrando que hay influencia o alta asociatividad entre dichas variables; demostrando esta dificultan en el rendimiento académico, además que se observan en los cuadros No 17 al No 20, donde gran porcentaje de los estudiantes, se ubican en la escala cualitativa de regular a deficiente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Cuadro No 23

Ocupación laboral de sus padres en relación a su estrato social

		¿De qué estrato social eres?		Total
		Origen campesina	Origen citadino	
¿Cuál es la ocupación laboral de tus padres?	Agricultura	33	2	35
		42,9%	2,6%	45,5%
	Ganadería	9	1	10
		11,7%	1,3%	13,0%
	Agropecuaria	4	1	5
		5,2%	1,3%	6,5%
	Comercio	16	8	24
		20,8%	10,4%	31,2%
	Otros	1	2	3
		1,3%	2,6%	3,9%
Total		63	14	77
		81,8%	18,2%	100,0%

Fuente: Encuesta factores asociados, 2013.
Elaborado: Investigador

El cuadro No 23 muestra resultados sobre la relación de asociación de los factores socioculturales del ítem, cuál es la ocupación laboral de tus padres, en relación al ítem de qué estrato social eres, en dicho cuadro de contingencia se observa que; 33 estudiantes que representa el 42,9% indican que son de origen campesina o provienen a sus centro de estudios del medio rural y la ocupación laboral que tienen sus padres son agricultores.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Pruebas de Chi-Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,563	4	,014
Razón de verosimilitudes	11,808	4	,019
Asociación lineal por lineal	11,189	1	,001
N de casos válidos	77		

Fuente: Cuadro No 23, 2013.
Elaborado: Investigador

La prueba de la Chi Cuadrada, muestra un valor de 0.014 indica que existe una relación de asociación significativa entre las variables; cuál es la ocupación laboral de tus padres, en relación al ítem de qué estrato social eres, observando que hay influencia o dependencia entre dichas variables; las mismas que dificultan en el rendimiento académico, ello se observa en los cuadros No 17 al No 20, donde gran porcentaje de los estudiantes, se ubican en la escala cualitativa de regular a deficiente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación se contrasta con; Laríco B. (2008) Tesis: "La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud Juliaca", concluye que el nivel de autoestima es bajo, lo que influye en el rendimiento académico regular en la asignatura de lenguaje con un 52.29% seguido de deficiente con un 30.5%. En metodología del trabajo universitario con un 45% regular, seguido de deficiente con un 23.5%, en los estudiantes del segundo semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca en el periodo de marzo a julio 2008, en relación a mi trabajo se observa que el nivel de autoestima media es de 31,2% los que no le permiten elevar su rendimiento académico, de la misma forma los factores personales como violencia familiar, grado instrucción de los padres, en un 26% tienen el nivel de instrucción secundaria y afirmaron que sus padres les golpean frecuentemente y en relación a los factores socioculturales el 42,9% indican que son de origen campesina o provienen a sus centro de estudios del medio rural y la ocupación laboral que tienen sus padres son agricultores, se observa también que el promedio en las áreas de Matemática y Comunicación el promedio es 11,68, en el área de Ciencia Tecnología Ambiente es 12,77 y el promedio general es de 12,04 que en la escala cualitativa es una nota regular, demostrando que los factores asociados influyen negativamente en el rendimiento académico en los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" de Ilave de la Provincia "El Collao", Región de Puno, 2013.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Es también similar al trabajo de investigación Echevarría L. (1999) “Rendimiento escolar y su incidencia en la autoestima en alumnos de 10 y 14 años del primer grado de educación Básica del Instituto Experimental Mixto Carlos Federico Mora.” Donde concluyen que; el nivel de sociabilidad en los alumnos está dentro de los límites normales, lo cual les ayuda afrontar las situaciones difíciles relacionadas con el rendimiento académico ya que esto cumple con una necesidad básica de todo individuo como lo es la relación y principalmente en la etapa de la adolescencia.

Según PISA (2012) los alumnos cuyos padres son profesionales tendieron a obtener mejores puntajes en matemáticas, mientras que aquellos cuyos padres desempeñan trabajos elementales, presentaron, en promedio, resultados en esa competencia sensiblemente menores.

En relación a mi trabajo podemos observar en el cuadro N° 06, cuando preguntamos a los estudiantes, ¿cuál es el nivel de instrucción de tus padres?; 43 estudiantes que representan el 56% manifestaron que son del nivel secundario, 23 de ellos que representan el 30% manifestaron que son del nivel primario, lo cual, nivel de educación de los padres influyen en el bajo rendimiento académico.

Asimismo, según Palacios, considera que la instrucción del jefe de hogares el nivel cultural del que dispone la familia, es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Lo mismo hay una relación con mi trabajo, en el cuadro N° 06, donde 43 estudiantes que representan el 56% manifestaron que son del nivel secundario, 23 de ellos que representa el 30%. Por tanto si influye factores asociados en el bajo rendimiento académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Según Carrera en su investigación factores socioeconómico, rendimiento académico. Concluye que los factores socioeconómicos influyen en el buen rendimiento académico, y los alumnos de escasos recursos económicos que tienen un nivel E, su rendimiento es inferior. Es decir a mayor nivel socioeconómico, mayor tiende a ser el rendimiento académico de los alumnos.

En relación a mi trabajo, podemos observar en el cuadro N° 09, concuerda cuando se preguntó: ¿cuál es el nivel de ingreso económico mensual de tus padres? ; 52 estudiantes que representan el 68%, no conocen el monto de ingreso familiar, es por el mismo hecho de que en gran porcentaje son de origen campesino. Por tanto se influyen los factores asociados en el rendimiento académico.

Según García las desigualdades sociales y el rendimiento académico, ha demostrado que, perteneciendo a una clase social alta, se está predispuesto a obtener éxito en los estudios y que, por el contrario, si es de clase social baja, a lo que se tiende más es al fracaso escolar.

Lo cual hay una relación con mi trabajo, donde podemos observar en el cuadro N° 08, donde se preguntó a los estudiantes, ¿de qué estrato social eres?; 63 estudiantes que representan el 82%, manifestaron que son de origen campesino y 14 de ellos que representan el 18% manifestaron que son de origen citadino o son de la ciudad. Lo cual influye factores socioculturales al rendimiento académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los factores asociados influyen en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" de Ilave de la Provincia "El Collao", Región de Puno, en el periodo de 2013, lo cual podemos observar en el cuadro No 20 donde el 93,51% obtuvieron notas menores o iguales a 13 puntos, mientras que en el rendimiento académico en la escala cualitativa dichos estudiantes se ubican entre deficiente y demostrando un rendimiento de regular a deficiente. Esto significa que los factores personales, como la baja autoestima personal, la dedicación al estudio, lo mismo en lo económicos, el ingreso económico mensual de los padres y finalmente en factores socioculturales como el nivel de la educación de los padres influyeen el rendimiento académico de los estudiantes.

SEGUNDA: Los factores personales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" de Ilave de la Provincia "El Collao", Región de Puno, 2013, resulta, que el nivel de autoestima y problemas de conducta, demostrando que hay influencia a nivel de rendimiento académico, donde gran porcentaje de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de regular a deficiente.

TERCERA: Los factores económicos influyen en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" de Ilave de la Provincia "El Collao", Región de Puno, 2013, que esto indica que existe una relación de asociación significativa o de dependencia entre las variables; sialguna vez tus padres te golpearon, respecto al nivel de instrucción

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

de tus padres, demostrando influencia y que éstas dificultan el rendimiento académico de los estudiantes que se ubican en la escala cualitativa de regular a deficiente

CUARTA: Los factores socioculturales influyen en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" de Ilave de la Provincia "ElCollao", Región de Puno, 2013, esto indica que existe una relación de asociación significativa entre las variables; de la ocupación laboral de sus padres, en relación al estrato social eres, observando en el cuadro N° 23, que hay influencia o dependencia entre dichas variables; las mismas que dificultan en el rendimiento académico, de los estudiantes, donde gran porcentaje de los estudiantes, se ubican en la escala cualitativa de regular a deficiente.

QUINTA: En cuanto a los resultados de investigación documentaria de las actas de notas podemos notar que en el cuadro No 20, muestra resultados del promedio de las notas finales en las áreas de matemática, comunicación y ciencia tecnología ambiente, obtenido por los estudiantes, observando en ellos, la gran mayoría obtuvieron notas menores o iguales a 13 puntos, mientras que en el rendimiento académico en la escala cualitativa dichos estudiantes se ubican entre deficiente y regular.

Con ello se demuestra que; los factores personales, económicos y socioculturales influyen negativamente en el rendimiento académico en los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" de Ilave de la Provincia "El Collao", Región de Puno, 2013.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

SUGERENCIAS

PRIMERA: Los directivos de las Instituciones Educativas Secundarias puedan fomentar y crear espacios de formación como escuela de padres, charlas dirigidas a los padres de familia ya que factores personales influyen negativamente en el rendimiento académico en los estudiantes. Los padres de familia se comprometan mediante APAFA en asistir puntualmente a la escuela de padres que fomenta la institución educativa porque los factores socioculturales influyen negativamente en el rendimiento académico de sus hijos.

SEGUNDA: Los docentes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" puedan tomar interés en el proceso de enseñanza hacia los estudiantes debido a que los factores personales, económicos y socioculturales repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes.

TERCERA: Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui", que asuman su responsabilidad personal en cuanto al estudio, junto con los padres de familia, porque los factores personales como el nivel de autoestima, hábitos de estudio, el comportamiento, influyen negativamente en el rendimiento académico.

CUARTA: Las autoridades a nivel de la Unidad de Gestión Educativa Local "El Collao" llave, pueda tomar en cuenta estos resultados, que los factores asociados influyen negativamente en el rendimiento académico en los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

estudiantes, para poder revertir en el proceso de capacitación a los directores y docentes durante el año lectivo de 2015.

QUINTA: Las autoridades educativas, tanto a nivel regional como a nivel local deben tomar cuenta el levantamiento de diagnóstico de la realidad educativa; analizar los factores asociados influye negativamente en el rendimiento académico en los estudiantes, para poder diseñar nuevas propuestas curriculares a nivel de la región y local.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

PROPUESTA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA

“JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” - ILAVE

CURSO TALLER PARA PADRES E HIJOS

Prof. Ricardo laura Choquemoroco

ILAVE 2014

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

I. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD FAMILIAR

En la actualidad, la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" cuenta con 1200 alumnos distribuidos en 50 secciones en dos turnos mañana y tarde. En este sentido la IES cuenta con un número de 1000 padres de familia aproximadamente.

La procedencia de los padres de familia en su mayoría es del sector rural y una menoría del sector urbano. Desde esta perspectiva hay que mirar nuestro diagnóstico para poder analizar los diferentes aspectos:

En el aspecto económico la mayoría de los padres de familia de la provincia del "El Collao", se dedican a las actividades agropecuarias, ganaderas y comerciales. Lo mismo las familias del sector urbano si dedican más en las actividades comerciales y trabajos eventuales para su subsistencia.

Como consecuencia de esta situación de pobreza las familias del sector rural y como de urbano tienen dificultades en cuanto al ingreso económico para poder sobrevivir.

En el aspecto social en estos últimos años podemos constatar la migración de familias enteras del sector rural hacia los distritos capitales de provincia como en caso de la provincia El Collao. Las razones podemos indicar que la producción agropecuaria y ganadera no se valoriza desde una política económica del gobierno y menos de nuestras autoridades locales. Sabemos que estas actividades determinan sus ingresos económicos de cada familia. La otra preocupación es de mejorar la calidad de vida y de la educación de sus hijos.

En cuanto a la educación en el sector rural, muchas veces no responde a las expectativas de los padres de familia, porque desde el Ministerio de Educación no se da importancia a la realidad en que se encuentra las IE de primaria y de secundaria, lo mismo las necesidades que tiene como: falta de material educativo, infraestructura, servicios y finalmente por la falta de voluntad de mejorar la calidad educativa de parte de los docentes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Por esta razón muchas familias han optado por traer a sus hijos a las IES de la capital de provincia El Collao, donde muchos de ellos viven con doble residencia tanto en el sector rural y urbano. Ahora, las consecuencias son muchas: el abandono por motivo de sobrevivencia, mala alimentación, poco acompañamiento, etc.

En el sector urbano podemos constatar que pocas familias cumplen con sus responsabilidades de acompañar a sus hijos en su proceso de aprendizaje. Pero la mayoría de los padres de familia están dedicados a las actividades de comercio formal e informal para poder sobrevivir la situación de pobreza.

La otra preocupación es el deterioro de las familias y la violencia familiar que causa abandono de sus hijos en el proceso de aprendizaje. Estas dificultades ocurren por poca información y formación de los padres de familia en asumir sus responsabilidades, lo que es vivir en familia, el matrimonio y la educación de los hijos.

Así mismo es preocupante de cómo conciben los padres de familia la educación de sus hijos. En la realidad constatamos que muchas veces ellos piensan muy equivocadamente, la educación de sus hijos se encarga la escuela y el colegio, es decir el profesor. Por eso hay vacíos de acompañamiento de los padres en su proceso de formación hacia los hijos y falta formación de ser padre y madre.

En el aspecto social también constatamos el surgimiento de Pandillaje juvenil, que lleva a la juventud a malos caminos como: la violencia, el robo y alcoholismo. En este sentido nuestra IES, no está ajeno a esta situación juvenil que nos cuestiona vacíos de formación en los padres de familias para poder acompañar a sus hijos.

II. JUSTIFICACIÓN

Reconociendo a la familia como célula básica y vital de la sociedad. En estos últimos años esta institución ha sufrido muchos cambios por la modernidad. Podemos rescatar todavía que las familias viven esta situación permaneciendo fiel

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

a los valores que constituye la familia, otros se sienten inciertos y desanimados de cara a su cometido, incluso de duda o de ignorancia a la vida conyugal y familiar.

Además, la familia constituye el hogar, es la primera institución educativa de la sociedad. Como dice el documento de Aparecida:

"La familia es uno de los tesoros más importantes de los pueblos latinoamericanos y caribeños y es patrimonio de la humanidad entera. En nuestros países, una parte importante de la población está afectada por difíciles condiciones de vida que amenazan directamente la institución familiar" ***(Aparecida 432).***

¿QUÉ ES UN CURSO TALLER?

Curso-taller es una modalidad de enseñanza-aprendizaje caracterizada por la interrelación entre la teoría y la práctica, en donde el instructor expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que los padres e hijos realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente y que los conducen a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica operante. Es decir el taller es una forma de educación avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. (Añorga Morales Julia -1994)

En resumen se considera que en un curso el expositor es el actor principal, es él quien dirige y expone la mayor parte de los contenidos programáticos, siendo la participación del estudiante muy pobre; en un taller, el protagonismo del instructor pasa a segundo plano y su labor es más bien de supervisión, siendo el alumno

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

quien desarrolla la mayor parte de las actividades en la consecución de un producto tangible; por último, el curso-taller presenta un escenario ecléctico que toma lo mejor de las dos modalidades anteriores para explotar al máximo el desarrollo cognitivo y procedimental de los estudiantes.

Desde esta perspectiva la vida familiar como experiencia de comunión y participación. La familia constituye el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización y de personalización de la sociedad de cara a una sociedad que corre el peligro de ser cada vez más despersonalizada y masificada cómo son el alcoholismo, la droga y el mismo terrorismo. (Exhortación Apostólica Familiaris Consortio).

III. OBJETIVO GENERAL.

Sensibilizar y asumir responsabilidades mediante el curso taller para padres e hijos y tomar conciencia que los factores asociados influyen negativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto de secundaria de la IES "José Carlos Mariátegui" de Ilave.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Desarrollar talleres de formación para los padres de familia en el proceso de acompañamiento y su rol que les corresponde en la educación de sus hijos.
- Estimular en padres y madres el desarrollo de habilidades y actitudes que contribuyan al crecimiento integral de sus hijos y de la familia.

- Los hijos asuman su responsabilidad de estudiar, porque los factores asociados influyen negativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado en la IES "José Carlos Mariátegui". Ilave.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

IV. LOS CONTENIDOS DEL CURSO TALLER "CRECIENDO EN FAMILIA"

- Amor y limites
- Padres e hijos jóvenes en comunicación
- Etapas de la adolescencia.
- Problemas de conducta juvenil
- Vivencia de valores
- Educar en la autoestima para crecer como personas.
- Hijos con personalidad madura
- La buena alimentación y el éxito personal.
- ¡Hemos crecido en familia!

V. METODOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LOS TALLERES

a) Convocatoria:

- La convocatoria se hará desde la Dirección de la IES en coordinación con el responsable del TOE y la asociación de padres de familia (APAFA).
- La participación a los talleres se controlará mediante una tarjeta de asistencia.
- Finalmente, los estímulos para los padres familia que cumplieron todos los talleres se considerará una nota adicional para el área de Persona y Familia para sus hijos.

b) Modalidad de los talleres:

- Método: vivencial
- Talleres de 2 horas cronológicas
- Talleres guiados
- Exposición del tema

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Dialogo y reflexión
- Recomendaciones

VI. RECURSOS

a) Recursos Humanos:

- Director de la IES “José Carlos Mariátegui” – Ilave
- Sub Dirección de Formación General
- Coordinador de TOE
- Asociación de APAFA
- Docentes de Educación Religiosa
- Parroquia de San Miguel Ilave.
- Centro de Espiritualidad EMAUS – Puno

b) Recursos Materiales

MATERIALES	**U.M.**	Cantidad	Presupuesto
Ambientes: Aulas (mesas, sillas, pizarra)	1	1 aula	
Equipo de DVD			
Televisor	1	1	IES JCM
Data Display	1	1	
Computadora	1	1	
	1	1	
Materiales de escritorio			
Papelógrafos	50 unidades	50 unidades	S/. 25.00
Papel A4	1 paquete	Un millar	S/. 22.00

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Plumones para papel	3 cajas	30 unidades	S/. 50.00
Plumones acrílicos	1 caja	10 unidades	S/. 20 .00
Cinta Maskintape	2	2 cinta	S/. 10.00
Imprevistos			S/. 50.00
TOTAL			**S/. 177.00**

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES - 2015

Actividades	Contenidos	Grado	Mes	Facilitadores
I Taller	Amor y limites	4to	Abril	01 Facilitador
II Taller	Padres e hijos jóvenes en comunicación	4to	Abril	01 Facilitador
III Taller	Etapas de la adolescencia	4to	Abril	01 Facilitador
IV Taller	Problemas de conducta juvenil	4to	Abril	01 Facilitador
V Taller	Vivencia de valores	4to	Mayo	01 Facilitador
VI Taller	Educar en la autoestima para crecer como personas.	4to	Mayo	01 Facilitador
VII Taller	Hijos con personalidad madura	4to	Mayo	01 Facilitador
VIII Taller	La buena alimentación y el éxito personal	4to	Mayo	01 Facilitador
IX Taller	¡Hemos crecido en familia!	4to	Junio	01 Facilitador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

VIII. RESPONSABLES:

- Director de la IES “José Carlos Mariátegui”
- Sub Dirección de Formación General.
- Coordinadores de TOE
- Presidente de Asociación de Padres de Familias de la IES**.**
- Prof. Ricardo Laura Choquemoroco responsable del taller.

IX. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

La evaluación de nuestro curso taller se realizará al finalizar los talleres con los mismos padres de familia e hijos.

¿Qué actitudes voy dejar después de los talleres de capacitación? (Escriba tres actitudes)	¿Qué he aprendido de los talleres? (Escriba tres aprendizaje)	¿Cuáles son los nuevos planes de cambio en mi familia? (Escriba tres actividades)
1	1	1
2	2	2
3	3	3

_____ _____

VB Director de la IES “JCM” Responsable del Curso - Taller

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

FACTORES ASOCIADOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA"JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" DE ILAVE DE LA PROVINCIA "EL COLLAO", REGION PUNO, 2013

PROYECTO DE TESIS

PRESENTADA POR EL BACHILLER: RICARDO LAURA

CHOQUEMOROCO

PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA

EDUCATIVA

AREQUIPA - PERÚ

2014

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

PREÁMBULO

La investigación que a continuación se presenta trata sobre los factores asociados que influyen en el nivel de rendimiento académico. Esta idea nace a partir de algunos trabajos realizados sobre los problemas de aprendizajes en los estudiantes de todos los niveles de la educación básica regular, en relación al Área de Psicología.

En este sentido el marco teórico leído del proceso de aprendizaje y del bajo rendimiento me invitó a reflexionar, entender algo sobre el bajo rendimiento académico de los alumnos con quienes trabajo en la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" Ilave, Puno. En tal sentido el suscrito, se animó, por entender, explicar y profundizar con esta investigación para poder conocer las causas y luego plantear algunas alternativas de solución.

Sabemos que uno de los problemas que enfrenta en la actualidad los estudiantes en diferentes Universidades, Institutos Superiores, Colegios en el Perú, es el bajo rendimiento académico, entonces es necesario buscar alternativas de solución frente a este problema que se ha convertido en uno de los objetivos centrales del actual Ministro de Educación y del gobierno de turno.

Según la Oficina de Coordinación Académica de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno, en los dos primeros años de estudio el 45% de los estudiantes tiene bajo rendimiento académico y se encuentran por debajo de los 10 puntos de un total de 20; lo cual indica que aproximadamente uno de cada dos estudiantes no aprueba el año académico, provocando en los estudiantes el abandono o deserción de sus estudios universitarios.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Lo cierto es que, independientemente del conjunto de factores que hayan afectado para dar lugar a este fenómeno en el transcurrir de los años, el bajo nivel de rendimiento académico ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a educadores, economistas, políticos y a la sociedad en general. Los factores que pueden influye en el bajo rendimiento académico estarían relacionados con los aspectos académicos, económicos y sociales de los estudiantes así como los bajos niveles de: motivación, inteligencia, ingresos económicos, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, entre otros.

En tal sentido, se afirma que en la actualidad el bajo nivel del rendimiento sigue siendo un problema por resolver, a pesar de la existencia de varias investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, las cuales tratan hacer conocer este problema, concretar sus causas e implementar estrategias de solución, pero a la luz de los resultados, no han surtido mejores efectos, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante. Entonces cualquier investigación que arroje luces sobre el problema del rendimiento académico es fundamental, porque permite una mejor comprensión de la situación de educación.

Por consiguiente, se hace necesario e indispensable analizar los factores asociados que influyen en el nivel del rendimiento académico de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave de la Provincia “El Collao”, Región de Puno.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. Problema de investigación

1.1. Enunciado del problema

¿Cómo influyen los factores asociados en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" de Ilave de la Provincia "El Collao", Región de Puno, 2013?.

Problemas específicos

- ¿Cómo influye los factores personales, en el rendimiento académico de los alumnos cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa" José Carlos Mariátegui" de Ilave de la Provincia "el Collao", Región de Puno, 2013?.
- ¿Cómo influye los factores económicos en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" de Ilave de la Provincia "el Collao", Región de Puno, 2013?.
- ¿Cómo influye los factores socioculturales en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa" José Carlos Mariátegui" de Ilave de la Provincia "el Collao", Región de Puno, 2013?.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

1.2. Descripción del problema

La investigación sobre los factores asociados que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" de Ilave de la Provincia "El Collao" Región Puno, 2013, corresponde al campo de la ciencia de la educación, lo cual me permitirá profundizar las políticas educativas en el área de educación básica regular en el nivel secundario.

El área que pertenece la presente investigación dentro de la ciencia de la educación es el bajo rendimiento académico, es decir el problema de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de secundaria, para ver las causas en el proceso de aprendizaje.

El tipo de investigación se realizó en dos niveles; el primero se refiere a un estudio descriptivo analítico, el segundo estudio es el explicativo porque se centró en examinar el por qué ocurre tal fenómeno y en qué condiciones se manifiesta.

El diseño de investigación es no experimental porque no se manipula ninguna de las variables, sino que se estudia tal como se presenta en el momento de la recolección de datos

La línea de investigación, es indagación pedagógica debido a las causas del bajo rendimiento sobre los factores asociados (personales, económicos y socioculturales), en estudiantes de cuarto grado.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
1. FACTORES ASOCIADOS	1.1. Factores personales	1.1.1 Nivel de autoestima 1.1.2. Hábitos de estudio 1.1.3. Problemas de conducta 1.1.4. Ansiedad y estrés 1.1.5. Violencia familiar
	1.2.Factores económicos	1.2.1. Ocupación laboral de los padres. 1.2.2. Nivel de Ingreso económico mensual. 1.2.3. Servicios básicos con que cuenta la familia. 1.2.4. Tipo de vivienda con la que cuenta la familia.
	1.3.Factores socioculturales	1.3.1. Estado civil de los padres 1.3.2. Estructura de la familia 1.3.3. Tipo de relación entre los padres e hijos 1.3.4. Nivel de instrucción de los padres. 1.3.5. Acceso a los medios de comunicación. 1.3.6. origen social
2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	2.1. Área Matemática 2.2. Área Ciencia Tecnología y Ambiente 2.3. Área de Comunicación	2.1.1. Aspecto cognitivo 2.2.1 Aspecto procedimental 2.3.1 Aspecto actitudinal

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

1.3. Justificación del problema

En la Región de Puno, de la Provincia "El Collao" y distrito de Ilave; se encuentra ubicada la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui", cuya dirección es jirón Ica s/n. En la actualidad, la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" cuenta con 1327 alumnos distribuidos en 50 secciones en dos turnos mañana y tarde. En este sentido la I.E.S. cuenta con un número de 1000 padres de familia aproximadamente.

La procedencia de los padres de familia en su mayoría es del sector rural y una minoría del sector urbano. Desde esta perspectiva debemos mirar nuestra realidad familiar desde diferentes aspectos:

En el aspecto económico la mayoría de los padres de familia de la provincia del "El Collao", se dedican a actividades agropecuarias, y comerciales. Lo mismo las familias del sector urbano se dedican más a las actividades comerciales y trabajos eventuales para su subsistencia.

En estos últimos años constatamos la migración de familias enteras del sector rural hacia los distritos, capitales de provincia como es el caso de la provincia de El Collao. Razones sobran como podemos indicar que, la producción agropecuaria y ganadera no se valoriza desde una política económica del gobierno y menos de nuestras autoridades locales. Sabemos que estas actividades determinan los ingresos económicos de cada familia. La otra preocupación es de mejorar la calidad de vida y la educación de sus hijos.

En cuanto a la educación, en el sector rural, muchas veces no responde a las expectativas de los padres de familia, porque desde el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Ministerio de Educación no se da importancia a la realidad en que se encuentran las IE de primaria y de secundaria, lo mismo las necesidades que esperan, tales como: falta de material educativo, infraestructura, servicios y finalmente la falta de voluntad de mejorar la calidad educativa por parte de los docentes.

Por esta razón muchas familias han optado por traer a sus hijos a las IES de la capital de la provincia “El Collao”, donde muchos de ellos viven con doble residencia tanto en el sector rural y urbano. Ahora, las consecuencias son muchas: El abandono por motivos de falta de recursos económicos, mala alimentación, poco acompañamiento por parte de los padres hacia sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Asimismo es preocupante cómo reciben los padres de familia la educación de sus hijos. En la realidad constatamos que muchas veces los padres piensan equivocadamente que la educación de sus hijos se encarga la escuela o el colegio; es decir únicamente el profesor. Por ello existen vacíos de acompañamiento por parte de los padres en el proceso de formación en sus hijos y falta de madurez de ser padre y madre.

En el aspecto social también constatamos el surgimiento del pandillaje juvenil, que lleva a la juventud a malos caminos como: la violencia, el robo y la drogadicción. En este sentido nuestra I.E.S., no está ajena a esta situación juvenil que nos cuestiona vacíos de formación en los padres de familias para poder acompañar a sus hijos.

La otra preocupación es el deterioro emocional de las familias como consecuencia de la violencia familiar, que produce como efecto la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

desintegración familiar en el abandono de sus hijos; el mismo que influye con mayor incidencia en el bajo nivel de aprendizaje en los niños y/o adolescentes. Estas dificultades ocurren porque los padres de familia tienen poca información y formación respecto a las responsabilidades que deben asumir, como ser, vivir en familia, el matrimonio y la educación de los hijos.

El rendimiento académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar, sobre todo, en el subsistencia de educación superior, por ser este un nivel terminal en la obtención de un título universitario. Así cualquier investigación que arroje luces sobre él es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación. Actualmente, a pesar de la preocupación y los estudios realizados en la búsqueda de soluciones, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante.

Los programas de formación universitaria en cualquier especialidad están orientados a formar integralmente jóvenes poniéndolos en contacto directo con su contexto laboral y recibiendo además una completa formación teórico-académica paralela a su capacitación práctica. Para alcanzar esta ambiciosa meta las instituciones públicas y privadas de la Región Puno que actúan como centros de aplicación de estos programas, ofrecen una serie de beneficios socioeconómicos a los participantes con mejor rendimiento académico con la intención de estimular y mantener “motivado”.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Es en tal sentido el presente trabajo de investigación se constituye como un mecanismo para lograr determinados objetivos del rendimiento académico, ya que los estudiantes se ven afectados tanto negativa como positivamente por varios factores en el desempeño académico, estos factores están relacionadas a los aspectos personales, socioculturales, económicos y educativos; con los cuales se busca conocer la importancia de tener familia, dinero, motivación, entre otros, con ellos conocer que tanto afecta al desempeño de los estudiantes

Los resultados del presente estudio sobre el análisis de los factores que determinan el rendimiento académico, permiten identificar y proponer algunas alternativas de solución para mejorar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Asimismo el presente trabajo pretende ser un instrumento para las futuras investigaciones, que tengan la posibilidad de ampliar con mayor profundidad el tema del nivel de rendimiento académico y que contribuyan a la solución de este problema.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. Variable factores asociados

2.1.1. Factores que influyen en el rendimiento académico.

En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento. En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, Porto y Di Gresia (2004)[1], usando un modelo de regresión múltiple y tomaron, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como variables explicatorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.

Por otro lado, Alejandra Mizala, Pilar Romaguera (2002)[2], analizan los factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia, identificando de esta manera tanto factores asociados a los escolares y sus características familiares, como factores asociados a los

[1]Di Gresia. Luciano - Rendimiento de los estudiantes de las Universidades Publicas Argentina. Universidad Nacional de la Plata, Documento de trabajo No 45, 2002, Pág. 16

[2] Mizala A. Romaguera P.- Factores que indicen en el rendimiento escolar en Bolivia, Documento de trabajo No 61, 2002, Chile Pág. 20-30

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

colegios. Las variables que intervienen en el análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes categorías:

2.1.2. Sub variables factores personales

- Nivel de autoestima
- Hábitos de estudio
- Problemas de conducta
- Ansiedad y estrés
- Violencia familiar

En cuanto a las subvariables factores personales, cual es fundamental para el caso de presente trabajo de investigación se puede conceptualizar de la siguiente forma:

a) **Nivel de autoestima**

Para hablar de autoestima, tenemos que hacer referencia al autoconcepto, que es el conjunto de particularidades que una persona utiliza para describirse. Siendo la autoestima, la valoración emocional que una persona hace de esta descripción en su totalidad.

Muchos de las dificultades de aprendizaje de los alumnos tienen estrecha relación con una autoestima baja o negativa. Cuando docentes y padres nos preocupamos de generar autoestima positiva debemos señalar a los alumnos, altos niveles de confianza en sus capacidades, expresarle con frecuencia el afecto incondicional y expectativas respetuosas y positivas en relación a sus logros futuros. Por el contrario, si solo presentamos desconfianza en sus

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

habilidades y conductas, escasas expresiones de afecto, expectativas pesimistas y bajas en relación a sus logros futuros, estaremos fortaleciendo una autoestima negativa.

Cuando hay baja autoestima, las personas se hacen dependientes, son poco perseverantes y carecen de audacia para las elecciones existenciales. Surgen dudas sobre las propias capacidades y una sensación de no estar a la altura. En caso de éxito y a pesar de él, persiste la sensación de ser mediocre. Una persona con baja autoestima, es inhibida, presenta constantemente dudas sobre su accionar, recurre con frecuencia al abandono y falta de perseverancia. En cambio, una autoestima positiva, hace que las personas sean capaces de enfrentar situaciones nuevas o difíciles. Hace que se quieran a pesar de sus defectos, de los límites o fracasos. Se puede resistir la adversidad y recobrarse del fracaso. Una persona que en su infancia ha sido querida y estimulada afectivamente, se transforma en un adulto estable, que es capaz de confiar en los otros, es capaz de resistir las críticas y el rechazo. Son personas que actúan fácilmente y con rapidez.

Debido a lo anterior, los profesionales de la educación cada vez son más conscientes de la importancia del autoconcepto y la autoestima y de su estrecha relación con el aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos (Román y Díez, 2000). El concepto de autoestima ha tenido papeles preponderantes en la toma de decisiones en ciertos sistemas educativos (Melendo, 2006).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

A principios de la década de los 90´, en los Estados Unidos y otros países anglosajones, la autoestima se convirtió en un concepto en boga entre algunos teóricos de la pedagogía. La teoría propuesta era que la autoestima es una causa de las actitudes constructivas en los individuos, y no su consecuencia, diciéndose que si por ejemplo, un estudiante tiene buena autoestima, entonces tendría buenos resultados académicos y por lo tanto un eficiente desempeño profesional[3]

La temática de la autoestima actualmente ha dado lugar a interesantes debates, relacionados con su conceptualización y con sus implicancias para la salud mental. Por ejemplo, cada vez más los estudiosos del tema se cuestionan si es que una alta autoestima es lo apropiado para el desarrollo personal, o más bien es preferible una "autoestima óptima" (Kernis, 2003) que se aleje del narcisismo. La autoestima alta se ha relacionado con muchos aspectos bondadosos (relaciones sociales saludables, bienestar subjetivo, percepción positiva de parte de los pares, logros académicos, persistencia, y mejores habilidades de autorregulación) (Trzesniewski, Donnellan, Robins, 2003), pero últimamente también encontramos estudios que vinculan una alta autoestima agresividad (Baumeister, Campbell, Krueger, & Vohs, 2003). Por otra parte, se debate respecto a la universalidad del concepto de autoestima, y de los factores que

[3] Laura Kantu Irma.- La autoestima y su relación con la percepción del aprendizaje. Estudio cuantitativo y correlacional: El caso de los estudiantes de arquitectura de la UANL, 2006, Pág. 3.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

estarían 'construyendo' la autoestima en cada contexto cultural determinado (Guest, 2007). En este escenario de re conceptualización resulta relevante aportar a este debate desde el contexto cultural chileno.[4]

b) Hábitos de estudio

De acuerdo con Vigo Quiñones (2008, p.25) que considera que un hábito, es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas. Por lo tanto, querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, o sea en un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores. Ruiz Sosa (2005) afirma que a nivel educativo, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje. De este modo, los hábitos facilitan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje.

Belaunde Trilles (1994) sostiene que el concepto de hábitos de estudio se refiere al modo cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la

[4] Nuños Nuños, Lorena.- Tesis: Autoestima factor clave en el éxito escolar, Santiago, 2011, Pág. 9.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.[5]

Así mismo los estudiantes de cualquier carrera universitaria poseen distintas técnicas y hábitos de estudio, que son adquiridas a lo largo del proceso de aprendizaje que transcurre desde los primeros años de vida y que continua a lo largo de esta, estas pueden ser estrategias que si se aplican de una manera adecuada permitirán al individuo reconocer, procesar, interpretar, integrar y en última instancia reflejar los conocimientos adquiridos en cualquier ámbito de la vida diaria, incluyendo las calificaciones obtenidas en las pruebas académicas.

El estudio se enmarca dentro de una investigación no experimental, cuantitativa, de tipo correlacional-retrospectiva, cuyo propósito es conocer la relación que existe entre las variables independientes técnicas y hábitos de estudios y la variable dependiente rendimiento académico de los estudiantes en la materia de Fisiología Humana en el año académico 2009. Los resultados fueron obtenidos a partir del cuestionario aplicado a los alumnos, donde se procedió a tomar la moda de estas variables en los dos grupos de estudio. Además se comprobó la significancia del trabajo a través de las pruebas estadísticas, utilizándose el Chi-Cuadrado. Los estudiantes aprobados poseen buenos hábitos de estudio, aplican

[5]Mena, Analía.-Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes, Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Tucumán 2009, Pág.5

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

buenas técnicas de estudio como la elaboración de conceptos generales, realización de esquemas y mapas conceptuales. Siendo estas las diferencias más significativas entre aprobados y reprobados. Estas variables realizaron significativas al realizar las pruebas estadísticas. [6]

Si bien el estudio es un factor importante para el éxito académico, también la organización personal del alumno (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.), posibilita una buena calidad de aprendizaje, es decir, un verdadero aprendizaje, el cual sólo se logra mediante la comprensión de los conocimientos. Para ello es necesario que el estudiante posea habilidades de estudio, esto es, sepa utilizar métodos y técnicas de estudio eficaces.

c) Problemas de conducta

Según Manuel García Pérez (Psicólogo de la Universidad Complutense de Madrid España), indica para poder abordar el tema de problemas conducta el primer paso sería definir con precisión cual es la conducta que deseamos modificar, de tal manera que dicha definición nos permita detectar con claridad cuándo, con qué frecuencia y con qué intensidad se ha producido la conducta. Así, por ejemplo, no podemos definir la conducta de un niño como “agresiva”, sino especificar esa agresividad en varias conductas objetivas y medibles: “Tirar objetos a personas”, “Gritar”, “Dar patadas a las

[6] Barillas, Dolores.- “Relación entre técnicas-hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Fisiología Humana”. Facultad de Medicina, Universidad de los Andes, Venezuela. 2009, Pág. 1

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

mesas y las sillas"... de forma que serán éstas las conductas que analicemos e intentemos modificar, no la de "agresividad".

En segundo lugar es importante el definir las conductas tanto en negativo como en positivo, esto es, especificar no sólo la conducta que deseamos reducir o eliminar, sino también qué es lo que sí queremos que haga el niño (que son conductas incompatibles con las inadecuadas).

En tercer lugar, hay que tener en cuenta que conductas no sólo son las acciones, sino también las cogniciones (pensamientos), y que éstos también pueden ser definidos y modificados.

Por último indicar que no es adecuado intentar modificar muchas conductas disruptivas al tiempo, sino hacerlo de modo gradual, teniendo además en cuenta que posiblemente la modificación de las primeras induzca el cambio en las siguientes sin necesidad de intervención directa.

En este sentido podemos abordar el subvariable del problema de la conducta en los estudiantes de educación secundaria.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

Hoy en día en Chile muchos escolares presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales. Muchos de ellos no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar. Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases.[7]

A continuación queremos hacer una referencia de una experiencia de investigación realizada en los jóvenes de la edad escolar. Cuestionario sobre el comportamiento de niños (as) de 11 a 18 años. El cuestionario sobre el comportamiento es un instrumento estandarizado que permite evaluar problemas conductuales/emocionales, en base a descripciones. La lista de cotejo del comportamiento del niño utilizada en esta investigación es

[7]Jadue J. Gladys.- Factores Psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y la deserción escolar. Artículo, Instituto de Filosofía y Estudios Educacionales, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile,2002, Pág.2

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

un cuestionario de 112 ítems para ser contestado por los mismos jóvenes, está también diseñado para identificar síndromes de problemas que tienden a ocurrir juntos. Los 7 síndromes reportados son considerados como sumarios descriptivos de los ítems que componen el síndrome en lugar de ser etiquetas diagnósticas. A continuación se muestran los síndromes con sus respectivas conductas.[8]

Síndrome	Conductas
Ansioso Depresivo	Llora mucho, temeroso; miedo a la escuela, teme hacer mal, debe ser perfecto (a), se siente no amado, se siente devaluado, es nervioso, aprehensivo, siente mucha culpa, consciente, pensamientos suicidas preocupaciones.
Introvertido	Disfruta poco, prefiere estar solo, no habla, sigiloso, tímido, falto de energía, triste, introvertido.
Somatización	Pesadillas, mareos, muy cansado, dolores, dolores de cabeza, nausea, problemas de vista, problemas de la piel, estómago, vómitos.
Externos	
Rompe Reglas	Toma alcohol, falta de culpa, rompe reglas, malos amigos, miente, hace trampa, prefiere amigos más grandes, se aleja, hace incendios, roba en casa, roba fuera de casa, suda, piensa demasiado en el sexo, fuma tabaco, es truhán, usa drogas
Comportamiento Agresivo	Discute mucho, malo, demanda atención, destruye sus cosas, destruye cosas de los demás, es desobediente en casa, es desobediente en la escuela, se mete en peleas,

[8]Oliva Zárate Laura.-Problemas de conductas más frecuentes en jóvenes de secundaria. Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 12 No. 3, Septiembre de 2009, Pág. 36-37

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

	ataca a las personas, grita mucho, necio, cambios de humor, sospechoso, molesta mucho, temperamental, amenaza a otros, ruidoso.
Otros Problemas	
Problemas Sociales	Dependiente, solitario, no se lleva bien, celoso, otros lo quieren perjudicar, propenso a accidentes, se burlan de él (ella), no es agradable, torpe, prefiere personas más jóvenes, problemas de lenguaje
Problemas de Pensamiento	No puede quitar ciertos pensamientos de su mente, se lastima, escucha cosas, se corta la piel, repite actos, ve cosas, duerme menos, acumula cosas, comportamiento extraño, ideas extrañas, problemas para dormir
Problemas de Atención	Actúa como pequeño, falla para terminar cosas, no se puede concentrar, no se puede quedar quieto, confundido, sueña de día, impulsivo, trabajo escolar pobre, poco atento

Tabla 3. Conductas que componen los diferentes síndromes de la escala de Achenbach (Auto reporte para jóvenes).

d) Ansiedad y estrés

Según el Dr. Antonio Cano Vindel (Psicólogo de la Universidad Complutense de Madrid y es presidente de la Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y Estrés), indica que muchas veces ansiedad y estrés se usan como sinónimos, entendiendo en ambos casos un mismo tipo de reacción emocional, caracterizada por alta activación fisiológica. Sin embargo, existen tradiciones diferentes a la hora de estudiar ambos fenómenos. El estrés es un proceso más amplio de adaptación al medio. La ansiedad es una reacción emocional de alerta ante una amenaza. Digamos que dentro del proceso de cambios que implica el estrés, la ansiedad es la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

reacción emocional más frecuente. Muchos estímulos o situaciones pueden provocar en el individuo la necesidad de movilizar recursos para dar respuesta a las demanda de dicho estímulo, o para volver al estado inicial de equilibrio en el que se encontraba inicialmente. Al estímulo le llamamos estresor, o situación estresante.

La ansiedad es una parte de la existencia humana, todas las personas sienten un grado moderado de la misma, siendo ésta una respuesta adaptativa. La ansiedad sigue siendo un tema de gran importancia para la Psicología; su incorporación es tardía, siendo tratado sólo desde 1920, abordándose desde distintas perspectivas. Según el Diccionario de la Real Academia Española (vigésima primera edición), el término ansiedad proviene del latín anxietas, refiriendo un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo, y suponiendo una de las sensaciones más frecuentes del ser humano, siendo ésta una emoción complicada y displacentera que se manifiesta mediante una tensión emocional acompañada de un correlato somático (Ayuso, 1988; Bulbena, 1986). En general, el término ansiedad alude a la combinación de distintas manifestaciones físicas y mentales que no son atribuibles a peligros reales, sino que se manifiestan ya sea en forma de crisis o bien como un estado persistente y difuso, pudiendo llegar al pánico; no obstante, pueden estar presentes otras características neuróticas tales como síntomas obsesivos o histéricos que no dominan el cuadro clínico. Si bien la ansiedad se destaca por su cercanía al miedo, se diferencia de éste en que, mientras el miedo es una perturbación cuya presencia se manifiesta ante estímulos presentes, la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ansiedad se relaciona con la anticipación de peligros futuros, indefinibles e imprevisibles (Marks, 1986).[9]

El estrés supone un hecho habitual de la vida del ser humano, ya que cualquier individuo, con mayor o menor frecuencia, lo ha experimentado en algún momento de su existencia. El más mínimo cambio al que se expone una persona es susceptible de provocárselo. Tener estrés es estar sometido a una gran presión, sentirse frustrado, aburrido, encontrarse en situaciones en las que no es fácil el control de las mismas, tener problemas conyugales, etc. En todo caso, el estrés es una relación entre la persona y el ambiente, en la que el sujeto percibe en qué medida las demandas ambientales constituyen un peligro para su bienestar, si exceden o igualan sus recursos para enfrentarse a ellas (Lazarus y Folkman, 1984). Por ejemplo, cuando los individuos imaginan cómo puede ser un hecho estresante, la primera asociación que establecen es negativa, es decir, resulta más común pensar en algo que cause daño, en la muerte reciente de algún ser querido, en la pérdida de trabajo, en la enfermedad, en una mala experiencia. No obstante, una situación o hecho positivo igualmente causa estrés como, por ejemplo el cambiar de casa o lugar de residencia, el ascender en el trabajo y tener más responsabilidades, o enamorarse, que puede llegar a provocar el mismo estrés que cuando un individuo rompe una larga relación de valor afectivo para él.[10]

[9] Sierra, Juan Carlos.- Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Revista MAL-ESTAR E Subjetivad/ Fortaleza / V. III / N. 1 / P. 10 - 59 / MAR. 2003.

[10] Sierra, Juan Carlos.- Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Revista MAL-ESTAR E /Subjetivad/ Fortaleza V. III / N. 1 / P. 10 - 59 / MAR. 2003.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

e) Violencia familiar

Según la Dra. Zulema Bogado, (Psiquiatra) define a la violencia familiar: "Toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno o más de sus miembros, que menoscaba la vida o la integridad física, psicológica, o incluso la libertad de otro de sus miembros, y que causa un serio daño al desarrollo de su personalidad".

En este sentido la violencia familiar se produce cuando uno de los integrantes de la familia, abusando de su autoridad, su fuerza física y su poder, maltrata física, emocional o sexualmente a otro de sus miembros.

Las personas violentas que abusan de los más débiles sienten una gran inseguridad y resentimiento que les impide relacionarse constructivamente con los demás. Esto no quiere decir que su conducta abusiva no tenga remedio, ya que el comportamiento violento se aprende, también es posible modificar las actitudes violentas a través de un esfuerzo consciente por superar el problema.

Para lo cual quiero hacer una referencia de un antecedente de investigación sobre la violencia familiar que si influye en el rendimiento académico.

La violencia intrafamiliar es un problema de salud pública, presente en los adolescentes, que repercute en muchos factores; uno de ellos es su rendimiento académico, influyendo negativamente. Ello tuvo como hipótesis: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico en los adolescentes. El objetivo fue: Determinar la influencia de la violencia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes. La investigación fue importante porque permitió mediante los resultados conocer la magnitud del problema en la institución educativa, así mismo queda como referente para que posteriores investigaciones los tengan en cuenta y realicen actividades mediante un trabajo multisectorial como es Salud y Educación para disminuir y prevenir la violencia intrafamiliar y contribuir a un óptimo rendimiento académico en los adolescentes. Fue una investigación cuantitativa, analítica-correlacional, retrospectiva y diseño casos y controles. La población fue de 154 adolescentes, la muestra de 41, determinándose dos grupos. Se utilizó el cuestionario y promedio ponderado de notas; se trabajó con el programa SPSS versión 15. Los resultados fueron: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182% más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico.[11]

Haciendo referencia la otra investigación internacional podemos también afirmar que la violencia familiar si influye en el rendimiento académico. Entre los resultados esperados que conforman los casos de violencia intrafamiliar en el bachillerato se puede mencionar a breves rasgos: un porcentaje de 61.72% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico; el 94% de los estudiantes indican que los padres y madres

[11] Cabanillas Zambrano, Claudia y Orestes Torres Yajahuanca.- Tesis: Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012, Chiclayo, 2013, Pág. 6.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

inician la violencia en su familia; 91.41% han sido agredidos por sus padres; el 66.41% de los estudiantes indican que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la discusión y ofensa verbal y el 75.79% de los estudiantes están dispuestos a ser parte de un programa para eliminar la violencia intrafamiliar. En conclusión, la violencia intrafamiliar producida por agresores como padres y madres incide en el bajo rendimiento académico, en la autoestima y desarrollo integral de los adolescentes que cursan el bachillerato en el centro educativo.[12]

2.1.3. Subvariables factores económicos

a) La ocupación de los padres

Es uno de los factores que más influye en el desempeño académico de los alumnos es la ocupación y escolaridad de sus padres. La evidencia disponible muestra, así y de forma bastante consistente, que un mayor nivel profesional de los padres suele ir asociado a mejores resultados escolares de sus hijos.

Esta asociación positiva, si bien se presenta en la mayoría de los países, no tiene el mismo peso en todos ellos. Hay sociedades en las que la ocupación de los padres influye de manera muy poderosa en el desempeño escolar, mientras que en otras, dicho impacto es mucho menos determinante.

[12]Rivadeneira Miño, Francisco Oswaldo - Tesis: Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011, Guayaquil, Ecuador, Pág. 8

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Para lo cual quiero tomar un análisis publicado recientemente en la serie PISA in Focus -basado en los resultados en matemáticas PISA 2012, agrupados de acuerdo a la ocupación de los padres de los alumnos aporta datos muy interesantes sobre este asunto. Destacan entre sus principales conclusiones las siguientes. Primero, los alumnos cuyos padres ocupan cargos profesionales tendieron a obtener mejores puntajes en matemáticas, mientras que aquellos cuyos padres desempeñan trabajos elementales, presentaron, en promedio, resultados en esa competencia sensiblemente menores. Segundo, se observaron variaciones muy importantes en el impacto de la ocupación de los padres sobre los puntajes en matemáticas entre los países y regiones participantes en PISA 2012.[13]

En este sentido los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento académico de los niños y adolescentes. El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se

[13]Heredia. Blanca - Articulo: Ocupación de los padres y logro escolar: algunos datos sobre México, Doctora en Ciencia Política por la Universidad de Columbia, 2014.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natura, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y protagonizada por los demás. En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo. Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familia, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar.

Dentro de los componentes fundamentales en la formación académica del individuo, además de la escuela y el medio social en el que vive se desenvuelve y actúa, el ambiente familiar juega un papel de gran trascendencia en su formación y desempeño

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

académico, ya que es el núcleo familiar donde los padres y hermanos interactúan, es el componente fundamental que el estudiante va a utilizar como plataforma básica de sus acciones futuras. Dentro de las variadas condiciones y factores que afectan el ambiente familiar donde viven y se desarrollan los adolescentes, se encuentran el tamaño y composición de la familia, el status socio-económico de la familia y las ocupaciones de los padres. Por lo que el objetivo de este trabajo fue conocer si el Ingreso Económico, Formación y Edad de los Padres contribuye de manera significativa en el Rendimiento Académico de los estudiantes, En este estudio se trabajó con la población denominada "grupos piloto", determinado por el promedio obtenido en el examen CENEVAL aplicado a los alumnos de nuevo ingreso en los planteles de la Unidad Académica Preparatoria de la ciudad de Zacatecas y Fresnillo, observándose que todos los elementos familiares antes mencionados fueron significativos en la formación académica de los estudiantes a excepción de la edad de las madres.[14]

El modo en que los padres ejercen influencia en el desarrollo de sus hijos es un área de estudio en pleno progreso. La interacción entre padres e hijos es de difícil abordaje, porque los progenitores son en gran parte responsables tanto de la herencia, con la

[14]Castro Ávila, Adalberto.- Factores familiares que se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria, Revista Investigación Científica, Vol. 4, No. 2, Nueva época. Mayo - Agosto 2008, Pág. 1.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

transmisión de sus genes, como del ambiente en el cual están inmersos sus hijos durante su desarrollo.

En este sentido, los padres podrían condicionar el comportamiento y los logros académicos de sus hijos.

1. Un aspecto de los padres que ha sido considerado por algunos autores como importante al tratar de definir el estatus socioeconómico de la familia a la que pertenece un individuo, es el nivel profesional del padre y de la madre, junto a las características de la vivienda.

2. De este modo, la ocupación de los padres puede tener distintos efectos en el ambiente familiar en el que se desenvuelve un individuo.[15]

b) Nivel de ingreso económico y servicios básicos.

La situación financiera de la familia influye en una serie de factores que pueden ayudar u obstaculizar en la obtención de educación. Las familias ricas tienen los recursos financieros para enviar a un hijo o hija a escuelas de alta calidad, contratar profesores particulares y obtener fuentes adicionales de educación. Los estudiantes de familias de bajos ingresos no pueden asistir a la escuela ya que no hay ninguna disponible. Si acaso existe una escuela, los maestros pueden no tener suficiente educación o formación. Las dificultades financieras en las que los padres están

[15]Rücker, Said.- ¿Está la ocupación de los padres relacionada con el desempeño de sus hijos?, Universidad Nacional del Nordeste, Comunicaciones Científicas y Tecnológicas, Argentina, 2004. Pág. 1.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

pueden hacer que el niño deje la escuela para trabajar. Las preocupaciones sobre la falta de financiamiento en casa pueden afectar negativamente a la capacidad para aprender de los niños de bajos recursos.

Para lo cual quiero hacer una referencia de un trabajo de investigación realizada en Cajamarca. La investigación pretende conocer cómo influyen los factores socio económicos en desempeño académico de estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, se trabajó con muestra de 730 estudiantes, de ambos sexos, semestres académicos 2008 I y 2008 II, aplicándose, mediante entrevista personal una encuesta. Estudio cuantitativo, descriptivo, corte transversal, objetivo: identificar, describir la situación socio-económica y su relación con el rendimiento académico de alumnos de la Universidad. Los resultados fueron procesados a través del programa estadístico SPSS versión 7.0, haciendo uso de la prueba estadística de Chi Cuadrado; Que revelan: Alumnos provienen de provincias de Cajamarca y otros departamentos; en su hogar de origen, poseen vivienda propia, con servicios básicos; En Cajamarca los alumnos habitan mayormente en quintas ubicadas en azoteas, inseguras e insalubres; en algunos casos hacinamiento multifuncional que sirve como estudio, dormitorio y cocina, comedor: Apoyo económico es facilitado por padres, en menor porcentaje los estudiantes trabajan y estudian, presupuesto muy restringido impidiendo tener una alimentación insuficiente en calidad y cantidad,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

no disponer para cubrir gastos de estudios, impidiendo algunas veces adquirir por lo menos un libro como material auxiliar de su aprendizaje. La mayoría de padres de familia son trabajadores independientes agricultores, obreros, comerciantes, con ingresos económicos bajos, no cubren la canasta familiar. Concluyendo que los factores socio económicos influyen en el buen rendimiento académico, y los alumnos de escasos recursos económicos que tienen un nivel E, su rendimiento es inferior, abandonando en ocasiones sus estudios, hasta conseguir medios económicos.[16]

Muchos de estos estudios evidencian una clara asociación entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico, es decir a mayor nivel socioeconómico, mayor tiende a ser el rendimiento académico de los alumnos. A nivel de nuestra institución, se ha encontrado que indicadores socioeconómicos, principalmente el nivel de estudios de la madre del alumno, se hallan correlacionados con el rendimiento académico en el primer año de estudios de la carrera de Profesorado en Educación Física (Gregorat J et. al 2007).[17]

Asimismo, se indica que el nivel de ingreso no es un factor determinante, pero si influye en el desempeño escolar, quizás una mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado escolar, porque implicaría una

[16] Carrera Santos Rogelio.- Estudio: Factores socioeconómicos, rendimiento académico, en la Universidad Nacional de Cajamarca, 2008, Pág.1.
[17] Gregorat J; Soria R; García J; Seco Maza C.- Estudio: Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos del ISEF de Catamarca, 2006, Pág. 2

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

capacidad mayor a pagar una educación en una institución mejor, una infraestructura tal que permitiría condiciones favorables para el estudio, una mejor alimentación, un mejor transporte a la institución educativa, etc.[18]

Además, los estudiantes que trabajan muestran tener un rendimiento menor que los que no trabajan, Las diferencias en rendimientos son significativas a nivel local.

2.1.4. Subvariables factores socioculturales

Como variables individuales, pero referidas al entorno familiar se analizan a continuación algunas características socioeconómicas y culturales de la familia a través del indicador económico, el nivel de educación de los padres, el capital cultural (medido como el número de libros que poseen en la casa) y la expectativa que tienen los padres (o el alumno de llegar a cursar estudios superiores).[19]

El nivel educativo de los padres es también una variable que interviene en este modelo de análisis de factores asociados al rendimiento. Se trabaja con el máximo nivel educativo alcanzado por el padre o la madre: ninguno, primaria, secundaria ó superior.

El capital cultural, medido a través de la cantidad de libros que posee el hogar del alumno se comporta como variable asociada

[18]Touron F, J Factores de rendimiento académico en la Universidad. España., Ediciones Universidad de Navarra S.A. 2008.
[19]Touron F, J Factores de rendimiento académico en la Universidad. España., Ediciones Universidad de Navarra S.A. 2008.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

al rendimiento promedio en economía. Es decir, se evidencian diferencias significativas en los rendimientos de tal manera que a mayor cantidad de libros corresponden mayores rendimientos.[20]

a) Estructura familiar

El contexto familiar condiciona de forma importante el bienestar económico y emocional de los hijos, más cuando estos son aún jóvenes en pleno desarrollo personal. Un estudio expuesto en el último Congreso Español de Sociología por la especialista **Tamara Villalba Morente** examinaba la relación entre los resultados escolares de los adolescentes y la estructura familiar en la que viven. Los resultados confirman la importancia de las características económicas del hogar y las relaciones paternas filiales en el éxito o fracaso escolar de los jóvenes con edades de entre 11 y 18 años observados en la muestra.

Además, los autores como García, Alcaraz, Garaulet y Martínez (1990) consideran el rendimiento académico como una parte del proceso educativo que, a su vez, se constituye de dos dimensiones: una individual y una social; mencionan además que será a través de este proceso que el alumno adquiere nuevas formas y modelos de comportamiento y nuevos conocimientos que dependerán no solo del contexto educativo institucional sino también del ambiente familiar y social.

[20]García O. y Palacio R. Factores Condicionantes del Aprendizaje en Lógica Matemática. Tesis presentada a la Universidad San Martín de Porras, Lima Perú. 2004.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Por su parte Rodríguez Espinar (1982) afirma que el rendimiento académico estaría determinado por dos factores a saber, los psicológicos, asociados a las características del individuo y los sociológicos, dados por los contextos familiar y escolar; así mismo Miguel Díaz (citado por Pérez, 1997) añade a los determinantes psicológicos y sociológicos los predictores pedagógicos, "que tienen que ver fundamentalmente con aspectos relacionados con el rendimiento anterior del alumno" (p.20).[21]

b) Tipo de relación entre padres e hijos.

La escasa interacción madre hijo que tenga relación con estrategias de aprendizaje, impide que los niños sean provistos de experiencias que los ayuden a lograr un buen rendimiento escolar, aunque los padres valoren la educación y quieran que sus hijos rindan bien en la escuela. Esta escasa interacción madre/hijo provoca que la experiencia de algunos niños pobres 40 con las demandas académicas de la escuela sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para el aprendizaje escolar (Burns, Roe y Ross, 1984).[22]

La relación existente entre la naturaleza de las interacciones establecidas entre padres por un lado la primera es una importante influencia para el rendimiento escolar

[21]Guevara Melo, Eliana Patricia.-Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología, Revista virtual de la Universidad Católica de Norte, No 40, Setiembre-Diciembre 2013, Pág. 123.

[22] Jadue J. Gladys.- Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o fracaso escolar, Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XIV. No l. 1996, Pág. 39-40

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

c) Nivel de instrucción de los padres.

El jefe de hogar es el agente socializador fundamental y sin desmedro del creciente papel que cumplen los cónyuges en el proceso de crecimiento de los hijos. Asimismo, se puede considerar que la instrucción del jefe de hogar es la medida cultural del que dispone la familia, entonces considerar el nivel de educación del jefe de hogar como un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes es fundamental.

En la mayoría de investigaciones que se realizan al respecto como el caso de Mella Orlando y Ortiz Iván (1999), el nivel de educación del jefe de hogar tienen una enorme potencialidad explicativa, así menos años de estudio del jefe de hogar se asocia con menor logro escolar, este efecto bastante notable en los primeros años de instrucción e motivación y rendimiento académico.[23]

La baja escolaridad de los padres involucra la capacidad de elegir la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad de textos y de materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Involucra también la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños al éxito escolar. La baja escolaridad de los padres está relacionada con la pobreza, los hábitos de vida, los

[23]García O. y Palacios R.-*Factores Condicionantes del Aprendizaje en Lógica Matemática.* Tesis presentada a la Universidad San Martín de Porras, Lima Perú. 2004.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

modelos de interacción familiar y la comunicación lingüística al interior del hogar. Estos padres, por su bajo nivel educativo y sociocultural utilizan lenguaje coloquial, distinto al que el niño debe emplear en la escuela y diferente también del que utiliza el profesor. Los hijos de estos padres no escuchan frecuentemente términos abstractos ni oyen frases bien estructuradas, lo que los desfavorece ante la tarea escolar (Bravo, 1990).[24]

d) Acceso a los medios de comunicación

Los medios de comunicación masiva ejercen influencia negativa y positiva de acuerdo al tipo de programas que se vean o el uso que cada persona haga de ellos ya que su finalidad es formar, informar y entretener al público que tiene acceso a ellos atendiendo a los intereses que defienden y buscan en beneficio económico de quien promueven influyendo ideológicamente y por medio de la publicidad.

Las herramientas y equipos que se utilizan en el proceso de aprendizaje de los escolares pueden tener un efecto significativo en el desempeño escolar de los niños. En este sentido, la presente ponencia estudia el impacto que tienen las tecnologías de la información y comunicación sobre el desempeño académico de los estudiantes de América latina utilizando la prueba PISA del 2012. Para la estimación se utilizaron técnicas de regresión lineal múltiple

[24] Jadue J. .Gladys.- Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o fracaso escolar, Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XIV. No l. 1996, Pág. 39-40

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ya que permite el control de variables institucionales, familiares e individuales, para así hallar el efecto directo que tienen las TIC en el puntaje promedio del estudiante. Los resultados muestran que la tenencia de tecnologías y el uso de éstas en el aprendizaje escolar mediante actividades de contenido digital, afectan positivamente el desempeño académico de los niños, incrementando el puntaje promedio en cada una de las áreas de estudio entre un 5% y un 6%. No obstante, se hace énfasis en el uso adecuado de las TIC, ya que su utilización llana tanto en el hogar como en el colegio puede afectar negativamente el desempeño dado que se utilizan para otros objetivos fuera del escolar.[25]

Los medios de comunicación, sin embargo, desempeñan un papel central en la vida de los niños y de los jóvenes.

e) Origen social

El origen social y el rendimiento escolar son dos hechos sociales fuertemente relacionados, de tal forma que el primero influye en el segundo, y viceversa. Múltiples investigaciones han demostrado a lo largo de los últimos años que, perteneciendo a una clase social alta, se está predispuesto a obtener éxito en los estudios y que, por el contrario, si se es de clase social baja, a lo que se tiende más es al fracaso escolar.

[25]Héctor Alberto Botello.- La influencia de las TIC en el desempeño académico de los estudiantes en América Latina: Evidencia de la prueba PISA 2012, Pág. 1.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Las distintas formas de socializar a los niños desde las familias pueden ser las posibles causas de este hecho; así, por ejemplo, los valores que se inculcan en las familias obreras normalmente coinciden poco o nada con los valores de la clase media y alta.

Según Enrique Martín Criado, en las familias obreras se aprecia una visión fatalista del mundo, en la que no se valora el esfuerzo y sí las gratificaciones inmediatas, en tanto que los ideales de las clases medias y altas están muy influidos por el logro de los objetivos a largo plazo, y el esfuerzo y el afán de superarse a uno mismo. Cabe resaltar que esta visión de triunfo a veces puede ser de carácter muy elitista, considerando como metas incuestionables, por ejemplo, la realización de estudios superiores.

Estas ideologías se plasman en las prácticas educativas de los padres hacia los hijos. En este campo, podemos encontrar teorías muy variadas, pero las que han obtenido más éxito son las que asocian un padre autoritario y una madre indulgente y sobreprotectora al rendimiento escolar pobre, frente a unas expectativas elevadas y una permisividad dialogante, al éxito académico[26]

Además, varios estudios han demostrado el efecto del ambiente sociocultural y económico de la familia en el rendimiento de

[26]García. Fátima Douaoui - Articulo: Las desigualdades sociales en la escuela y su influencia en la problemática escolar actual. Revista Digital de Creación Literaria y Humanidades. Año VII. Número 54. Marzo-Abril 2008.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

los hijos. Por ejemplo, Pérez Serrano (1981:254-255) demuestra que el nivel ocupacional de los padres y su nivel cultural influye decididamente en los resultados del rendimiento de sus hijos. Los niños pertenecientes a niveles socioculturales altos parecen tener mejores estímulos, expectativas y actitudes para el aprendizaje de cualquier área curricular. Mehan (1991) también ha resaltado la influencia del nivel social y cultural de los padres en el rendimiento de sus hijos y ha puesto de manifiesto las desventajas del alumnado perteneciente a clases sociales bajas. En su opinión, la estrategia empleada por los padres de clase social media con una alta participación en la educación de sus hijos suele tener éxito, en contraste con la empleada por la clase baja cuando deja la educación exclusivamente en manos del profesorado. Los alumnos de clases sociales bajas están en inferioridad de condiciones, porque de acuerdo con Bourdieu (1977) y Bourdieu y Passeron (1977), las escuelas reproducen, refuerzan y recompensan las estrategias aprendidas por las clases sociales altas y medias, y devalúan las de las clases sociales más bajas, contribuyendo así a reproducir la desigualdad ya que éstas se encuentran en desventaja.[27]

En conclusión podemos decir que, el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los progenitores está

[27] Daniel Madrid.- "El contexto social del alumnado y su relación con el rendimiento en lengua extranjera", Editorial Universidad de Granada, 2010, pp. 519-533

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno.

2.2. Rendimiento académico

Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación (Pizarro, 1997). Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los alumnos las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por rendimiento académico.

El rendimiento es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado, para obtenerlo. Nivel de éxito en la escuela, colegios, institutos pedagógicos, tecnológicos, universidades, en el trabajo, y otros.

2.2.1. Definición

El rendimiento académico un indicador del éxito frente a las demandas de su formación profesional.

El rendimiento académico es, una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, desde la perspectiva del alumno, al rendimiento académico se define como la capacidad respondiente del alumno a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.[28]

Otros, definen el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico, es el logro obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto como las que planteamos en este estudio

Ahora bien, el rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables.

Por otro lado, el rendimiento académico en las asignaturas de cálculo, pareciera estar también relacionado con algunos rasgos de personalidad. Aquí debemos recordar que el rasgo es una estructura que dispone al individuo hacia unas determinadas pautas de conductas, que facilitan comportarse de determinada manera o actúa

[28]SAIZ S, S. J. *Como mejorar el bajo rendimiento académico* Editorial Educativa INIDE. 2002.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

como fuerza interior que origina y dirige la conducta, y que tiene entre sus características el de ser un patrón cognitivo tanto en el observador, en su modo de construir y de predecir secuencias de acción en otros, cuanto en el actor, en sus pautas de autorregulación, y el de ser un índice predictor de comportamientos en situaciones simples o en las de largo plazo y para más complejas circunstancias.

2.2.2. Tipos de rendimiento académico

Existen tipos de rendimiento académico como:

El rendimiento individual, que es el resultado del proceso educativo mostrado por un alumno en una realidad concreta y en un momento determinado. El rendimiento individual se manifiesta en el aspecto cognoscitivo, afectivo y psicomotriz del alumno. El rendimiento individual muestra al profesor los conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones adquiridas por el alumno, lo que le permitirá tomar decisiones pedagógicas posteriores, y en un momento determinado, decir si es posible proporcionar o no al educando. [29]

El rendimiento social, es el resultado del proceso educativo mostrado por un conjunto de alumnos en una realidad concreta y en un momento determinado. El rendimiento social expresa la sociabilidad, la entrega mutua, el grado de cooperación, la

[29] SAIZ S, S. J. *Como mejorar el bajo rendimiento académico* Editorial Educativa INIDE. 2002.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

compatibilidad de caracteres, la participación activa y solidaria de los alumnos en el trabajo escolar; y sirve para que el profesor gradúe y dosifique los contenidos programáticos, la metodología de la enseñanza y el sistema de evaluación. El rendimiento social se hace más sostenible cuando se trabajó, utilizando las técnicas de la dinámica grupal, en donde se manifiestan todas las características mencionadas anteriormente. El rendimiento social, nos permite también comparar los resultados obtenidos por secciones, grados o centros educativos con la finalidad de mejorar el proceso educativo[30].

2.2.3. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), sostienen que existen varios puntos de vista, en la definición sobre rendimiento académico, que atañen al sujeto de la educación como ser social, entonces rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

a) El rendimiento es un aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

[30]CASTILLO, Carmen. Los eventos de capacitación docentes en el Marco de PLANCAD. Ministerio de Educación. Lima, 1999.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo vigente.

2.2.4. Áreas Curriculares

a) Área: Matemática

Afrontamos una transformación global de los sistemas de producción y comunicación donde la ciencia, la tecnología, el desarrollo socio-económico y la educación están íntimamente relacionados. En este contexto, el mejoramiento de las condiciones de vida de las sociedades depende de las competencias de sus ciudadanos. Frente a ello uno de los principales propósitos de la educación básica es el desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica para comprender y actuar en el mundo". Consecuentemente el área curricular de matemática se orienta a desarrollar el pensamiento matemático y el razonamiento lógico del estudiante, desde los primeros grados, con la finalidad que vaya desarrollado las capacidades que requiere para plantear y resolver con actitud analítica los problemas de su contexto y de la realidad.[31]

[31] Ministerio de Educación.- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, Resolución Ministerial No 0440 -2008, Lima Perú, Pág. 316.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

El área de matemática está organizado en cuatro competencias: Números, relaciones y funciones; Geometría y medición; Estadística y probabilidad y actitud ante el área.

b) Área: Ciencia Tecnología y Ambiente.

El Área de Ciencia Tecnología y Ambiente tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Por lo tanto, el área está organizado en cuatro competencias: Mundo físico, Tecnología y ambiente; Mundo viviente tecnología ambiente; Salud integral tecnología y sociedad y Actitud ante el área.[32]

c) Área: Comunicación

El área de comunicación fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en educación primaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos. Así mismo se promueve una reflexión permanente sobre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen una mejor comunicación, la misma que en este nivel,

[32] Ministerio de Educación.- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, Resolución Ministerial No 0440 -2008, Lima Perú, Pág. 450.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

enfatiza los aspectos académicos y científicos. El área de comunicación esta organizados por cuatro competencia: Expresión y comprensión oral; Comprensión de textos; Producción de textos y Actitud ante el área.[33]

3. Antecedentes investigativos

En la actualidad se ha encontrado trabajos relacionados al tema, o similares en cuanto a la unidad de análisis que es propósito de investigación, y otros similares solo concernientes al rendimiento académico a nivel local, regional, nacional e internacional.

A NIVEL LOCAL. Tenemos los siguientes:

Tesis: "La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud 2,008-Juliaca." por: Benigno Laríco Vera. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación, Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" (U.A.N.C.V.)

Sus conclusiones más importantes:

1. Luego de culminado el trabajo de investigación Inferimos que el nivel de autoestima es bajo, lo que influye en el rendimiento académico, regular en la asignatura de lenguaje con un 52.29% seguido de deficiente con un 30.5%. En metodología del trabajo universitario con un 45% regular, seguido de deficiente con un 23.5%, en los estudiantes del segundo semestre de la Facultad de

[33]Ministerio de Educación.- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, Resolución Ministerial No 0440 -2008, Lima Perú,Pág. 342.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca en el periodo de marzo a julio 2,008.

2. El rendimiento académico en la asignatura de lenguaje no está influenciado por la edad, sexo, ni por la capacidad para el trabajo y con mediana influencia se observa la autoestima física. A su vez con alta significancia de influencia de elección de la carrera profesional, seguida de procedencia, asertividad, inteligencia emocional, autocrítica, relaciones sentimentales y relaciones sociales.

TESIS Titulada: "Componentes de la autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud Sede Puno 2010." por: Mirian Yaneth Sanizo Camapaza. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación, U.A.N.C.V.

Sus conclusiones más importantes:

1. Se ha encontrado que los componentes de la autoestima, donde las personas construyen su identidad personal, tienen relación moderada con el rendimiento académico de las asignaturas de Metodología del Trabajo Universitario y Biología, teniendo como resultado r = 0.629, r= 0.535 respectivamente; por lo tanto, en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sub sede Puno 2009, tienen una relación positiva moderada, por lo que queda demostrada nuestra hipótesis general.

2. Se ha identificado que los componentes como la seguridad $p = 0.001 < \alpha = 0.05$, el autoconcepto ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), la pertenencia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), que se ejercen en la autoestima influyen significativamente en el rendimiento académico de la asignatura de Biología, Por otro lado, la seguridad ($p = 0.008 < \alpha = 0.05$), el autoconcepto ($p = 0.026 < \alpha = 0.05$), la pertenencia ($p = 0.009 < \alpha = 0.05$), influyen significativamente en la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sub sede Puno, por lo que queda demostrada nuestra primera Hipótesis especifica.

3. Los componentes, como la motivación inadecuada ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), y la competencia ($p = 0.025 < \alpha = 0.05$), que se ejercen en la autoestima son determinantes en el nivel del rendimiento académico de la asignatura de Biología. Por otro lado, la motivación inadecuada ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), y su competencia ($p = 0.039 < \alpha = 0.05$), también son determinantes en la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sub sede Puno, por lo cual queda demostrada nuestra segunda hipótesis especifica.

4. Los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Sub sede Puno tienen niveles regulares (39.3%) respecto al rendimiento académico en la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario, Asimismo tienen niveles regulares (52.5%) respecto al rendimiento académico en la asignatura de Biología en el año académico 2009, por lo que queda demostrada que nuestra tercera hipótesis es cierta.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

TESIS Titulada: “El estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la U.A.N.C.V.-Juliaca 2,007 al 2,008.” Autor: Haydee Mariluz Quispe Quispe. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación, UANCV.

Sus Conclusiones son:

1. Luego de culminado el trabajo de investigación se ha comprobado que el estrés influye en el rendimiento académico en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, y Metodología del estudio, con el 18.6 presentan estrés moderado u su rendimiento académico es regular, en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina de la ciudad de Juliaca del 2,008.

2. Los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UANCV de Juliaca, presentan niveles de estrés moderado en un 46.5% seguido de estrés leve con un 24.3% y un 22.1% con estrés severo, finalmente el 7.1% con un estrés marcado.

TESIS Titulada. “Influencia de las estrategias para el aprendizaje en el rendimiento académico en educación superior año 2,004” por el autor: Avelino Helard Copara Peñalosa-2,004. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en educación, U.A.N.C.V.

Sus conclusiones son:

1. Existe Relación directa entre los tipos de estrategias para el aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes (Abogados, Odontólogos, Obstetrices, Enfermeras, Oficiales de las Fuerzas Armadas, etc) del programa de licenciatura

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

profesional, en educación de la Universidad Privada “Alas Peruanas”, año 2,004, siendo la correlación 0.874 o 87.04%.

2. Los tipos de estrategias para el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal están directamente relacionados con el aprendizaje, es el caso de las asignaturas de Educación, Sociedad y desarrollo y evaluación del aprendizaje donde se aplicó en forma parcial este tipo de estrategia obteniéndose como resultado que el 48.77% obtuvo como calificación cuantitativa 13 considerando cualitativamente para la presente investigación como poco satisfactorio.

3. El nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes es 100% satisfactorio con un promedio de 15.55%.

TESIS: “Saberes previos y su influencia en el rendimiento académico del estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2,005-2,006.” Autor: Bertha Bejar Parra-2,008. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación, UANCV

Sus conclusiones son:

1. Que en las cuatro áreas curriculares de Educación Secundaria, como también las cuatro asignaturas del I Semestre de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, los calificativos del mayor porcentaje de alumnos esta entre 11 a 13 puntos, Esto significa que el nivel de aprendizaje tanto en nivel secundario como en el nivel universitario es regular, según los cuadros que presentan.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A NIVEL REGIONAL

TESIS: “El maltrato escolar como factor influyente en el rendimiento académico en estudiantes de la institución Educativa de Nivel Primario de Laraqueri, Puno 2,008.” Autor: Paola Núñez Salas-2,008. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación, UANCV”

Sus conclusiones son:

1. El maltrato escolar que sufren los estudiantes del nivel primario de la institución educativa 70091 del CP de Laraqueri de la ciudad de Puno 2,008, en sus diferentes modalidades tiene una influencia significativa en el regular rendimiento académico en las asignaturas de Comunicación Integral y Lógico Matemático.

2. El rendimiento académico de los estudiantes investigados en un total de 242 en el área de Comunicación Integral el 56.2% se ubica en el nivel regular; 11.6% en nivel deficiente con notas de 0 a 10 puntos de promedio; finalmente el 5.8% en un nivel excelente con notas de 17 a 20 puntos de promedio. Respecto al área de Lógico Matemática es regular con un 57.4% y deficiente con un 13.2 %. Así mismo el grado que tiene bajo rendimiento es sexto grado, con un puntaje de 11.50%, seguido de quinto grado con 12.41% siendo ligeramente mejores académicamente los estudiantes del primer grado con 13.33%.

A NIVEL NACIONAL

TESIS: “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la selva de Tingo María”, autor:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Hildebrando Torres Díaz, 1999. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima-Perú.

Sus conclusiones son:

Que si existe una alta correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, por lo que se recomienda mejorarlos a nivel de toda a universidad.

TESIS: "Relación entre las enfermedades más frecuentes con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes de la Universidad Nacional de Trujillo-2,004" autor: Pablo Maquera Cevallos. Para optar el título profesional de Ingeniero Estadístico.

Sus conclusiones son:

1. En esta investigación se ha identificado cuales son las enfermedades más frecuentes que padecen los estudiantes, los cuales son problemas visuales (ambliopía y astigmatismo), asma crónico, asma moderado, asma leve, desnutrición aguda, desnutrición leve, migraña, dolor tensional.

2. Se ha encontrado que el grado de relación entre el rendimiento académico y las enfermedades más frecuentes en los estudiantes es de un 59% siendo este porcentaje apropiado para las variables dicótomas.

3. Asimismo el rendimiento académico aprobatorio lo tienen aquellos estudiantes que padecen asma leve, que además están superando el rendimiento promedio, mientras los que tienden a salir desaprobados son los que padecen de asma crónico.

TESIS: "Relación entre rendimiento académico y el nivel de adaptación escolar en los alumnos del 2do año de secundaria del Colegio Nacional Liceo de Trujillo" autor: Anita Berta Tello Hernández y Mariana Torres Mongrut, año 2,008.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Sus conclusiones son:

1. En los alumnos del 2do año de educación secundaria del Colegio Nacional "Liceo de Trujillo", observamos que el 35% presenta un nivel alto de adaptación escolar, el 57.3% un nivel normal y solo el 7.74% nivel bajo de adaptación escolar.

2. Se observa que el 15.33% presenta un rendimiento escolar alto, el 81.33% rendimiento regular y solo el 3.34% rendimiento bajo.

3. Del total de alumnos con nivel de adaptación escolar alto, el 22.86% presenta un nivel alto de rendimiento académico, el 74.29% un rendimiento regular y solo el 23.86% un rendimiento académico bajo.

4. Del total de los alumnos con nivel de adaptación escolar bajo, el 0% tiene rendimiento escolar alto, el 915 rendimiento regular y el 8.70% rendimiento bajo.

A NIVEL INTERNACIONAL

TESIS: "Rendimiento escolar y su incidencia en la autoestima en alumnos de 10 y 14 años del primer grado de Educación Básica del Instituto Experimental Mixto Carlos Federico Mora.", Autor: Irma Leticia Echevarría Obrego-1,999.Para optar el grado académico de Licenciada en Psicología-Guatemala.

Sus Conclusiones son:

1. El nivel de energía, el esfuerzo por triunfar, la habilidad de establecer relaciones interpersonales, el nivel de reflexión y el grado de veracidad y confianza son factores que se ven afectadas en la población estudiantil del instituto sin tomar en cuenta el rendimiento académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2. El nivel de sociabilidad en los alumnos está dentro de los límites normales, lo cual les ayuda afrontar las situaciones difíciles relacionadas con el rendimiento académico ya que esto cumple con una necesidad básica de todo individuo como lo es la relación y principalmente en la etapa de la adolescencia.

3. La muestra representativa de los jóvenes que presentan alto rendimiento académico, proyectan tener un deseo obsesivo por el triunfo, lo anterior se determina en cuanto a que consideran que el esfuerzo que realizan no es suficiente y deben mejorarlo.

4. La confianza en sí mismos, es un factor que no se ve afectado severamente, en la población objeto de estudio; lo cual favorece en aquellos jóvenes que dudan de sus habilidades en retomar el reto del nivel académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

4. OBJETIVOS

- Determinar cómo los factores asociados influyen en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Ilave de la Provincia “El Collao”, Región de Puno, en el periodo de 2013.
- Identificar los factores personales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Ilave de la Provincia “El Collao”, Región de Puno, 2013.
- Identificar los factores socioeconómicos y culturales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Ilave de la Provincia “El Collao”, Región de Puno, 2013.

5. HIPÓTESIS

5.1. Hipótesis general.

Los factores asociados influyen negativamenteen el rendimiento académico en los alumnos de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Ilave de la Provincia “El Collao”, Región de Puno, en el periodo 2013.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

5.2. Hipótesis específicas

- Los factores personales influyen negativamente en el rendimiento académico en los alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave de la Provincia “El Collao”, Región de Puno, en el periodo de 2013.
- Los factores económicos influyen negativamente en el rendimiento académico en los alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave de la Provincia “El Collao”, Región de Puno, en el periodo de 2013.
- Los factores socioculturales influyen negativamente en el rendimiento académico en los alumnos de cuarto grado de secundaria de 0la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave de la Provincia “El Collao”, Región de Puno, en el periodo de 2013.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

Variables e indicadores.

Variables	Indicadores	Subindicadores	Criterios de valoración	Técnicas	Instrumentos
Factores asociados	**1. Factores personales**	1.1.1. Nivel de autoestima	Alta, media, baja.	-Encuesta -Análisis documental	-Cuestionario -Ficha documental
		1.1.2. hábitos de estudio	Todos los días Cada semana Cuando hay exámenes		
		1.1.3. Problemas de conducta	SI, No, a veces.		
		1.1.4. Ansiedad y estrés	Muchas veces A veces		
	2. Factores económicos	1.5. Violencia familiar	Pocas veces Muy pocas veces.		
		1.2.1. Ocupación laboral de los padres.	-Agricultura -Ganadería. -Agropecuaria -Comercio -otro		
		1.2.2. Nivel de Ingreso económico mensual.	-De 300 a 500 Nuevos soles		

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

	3.-Factores socioculturales	1.2.3. Servicios básicos con que cuenta la familia.	-De 600 a 800 Nuevos soles -De 900 a más soles. -luz -agua -desagüe		
		1.2.4. Tipo de vivienda con la que cuenta la familia.	-Casa propia -Alquilada Otros		
		1.3.1. Estado civil de los padres	-Casados -Divorciados -Convivientes		
		1.3.2. Estructura de la familia	-Vive con los padres -vive con los tíos -vive con los hermanos		
		1.3.3. Tipo de relación entre los padres e hijos	-Relación armoniosa -Relación conflictiva -No viven juntos		

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

		1.3.4. Nivel de instrucción de los padres. 1.3.5. Acceso a los medios de comunicación. 1.3.6. origen social	-Primario -Secundario -Superior -Sin instrucción. -Televisión - Internet - Tv cable -Origen campesino -Origen citadino		
Rendimiento Académico	Área Matemática Área Ciencia Tecnología y Ambiente Área de Comunicación	**-Aspecto cognitivo** **-Aspecto procedimental** **-Aspecto actitudinal**	Muy Bueno 17- 20 puntos Bueno 14-16 puntos Regular 11-13 puntos Deficiente 10 -0 puntos		

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

(Acerca de su situación personal, económica y sociocultural)

INTRODUCCION:

El presente cuestionario se realiza con fines académicos, únicamente universitarios**.**

I.-PARTE INFORMATIVA

1.1 GRADO……SECCION……..

1.2. FECHA……

1.3. COLEGIO……..

II.-CUESTIONARIO

Instrucciones: señor estudiante, se solicita que responda a las siguientes preguntas con veracidad. Marca con un aspa (X) encima de la letra que corresponda a tu respuesta.

2.1. ¿Qué nivel de autoestima cree Ud. Que tiene?

a).- Alta

b).- Media

c).- Baja

2.2. ¿Con que frecuencia estudia?

a).-Todos los días

b).- Cada semanas

c).- Solo cuando hay exámenes

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.3. ¿Ha tenido Ud. problemas de conducta en el colegio?

a).- Si

b).- No

c).- A veces

2.4. ¿Ha tenido Ud., ansiedad o estrés por las evaluaciones que programan?

a).- Muchas veces

b).- A veces

c).- Pocas veces

d).- Muy pocas veces

2.5. ¿Alguna vez tus padres te golpearon?

a).- Muchas veces

b).- A veces

c).- Pocas veces

d).- Muy pocas veces

2.6. ¿Cuál es la ocupación laboral de tus padres:

a).- Agricultura

b).- Ganadería.

c).- Agropecuaria

d).- Comercio

e).- Otro especificar: _____

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.7.- ¿Cuál es el nivel de ingreso económico mensual de tus padres?

a).- De 300 a 500 Nuevos soles

b).-De 600 a 800 Nuevos soles

c).-De 900 a más soles.

d).- No sabe

2.8. ¿Con qué servicios básicos cuenta tu familia?

a).- Luz

b).- Agua

c).- Desagüe

d).- Todos los anteriores

2.9. ¿Con qué tipo de vivienda cuenta tu familia?

a).-Casa propia

b).-Alquilada

c).- Otros (anotar) _____

2.10.- ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

a).-Casados

b).-Divorciados

c).- Convivientes

d).- Otros (anotar) _____

2.11.- ¿Cuál es la estructura de tu familia?

a).- Vive con los padres

b).- Vive con los tíos

c).- Vive con los hermanos

d).- Otra respuesta (anotar) _____

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.12.- ¿Qué tipo de relación tienes con tus padres ó personas con quien vives?

a).- Muy buena

b).- Aceptable o armoniosa relación

c).- A veces des armoniosa

d).- Muy mala o conflictiva relación

2.13.¿Cuál es el nivel de instrucción de tus padres?

a).-Primario

b).-Secundario

c).- Superior

d).-Sin instrucción

2.14. ¿A qué medios de comunicación tienes acceso?

a).-Televisión

b).- Internet

c).- Tv cable

d). - Radio

d). - Todos los anteriores

2.15. ¿De qué estrato social eres?

a).- Origen campesino

b).- Origen citadino (ciudad)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INVESTIGACION DOCUMENTAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" DE ILAVE DE LA PROVINCIA "EL COLLAO", DEPARTAMENTO DE PUNO

CALIFICACION DE NOTAS (ACTAS)

Código del alumno	Área de matemática	Área de ciencia tecnología y ambiente	Área de comunicación	Promedio final

PROMEDIOS	NIVELES
De 0 a 10 puntos	Deficiente
De 11 a 13 puntos	Regular
De 14 a 16 puntos	Bueno
De 17 a 20 puntos	Muy Bueno

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.- CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1.- Ubicación espacial

El centro geográfico del estudio será la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" de Ilave de la Provincia "El Collao", Región Puno.

2.2.- Ubicación temporal

Este estudio se desarrollará a inicios del mes de marzo del 2,014 y finalizará el octubre del 2,014.

2.3.- Unidades de estudio

Población de estudio

La población que se ha elegido para el presente estudio estará determinada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" de Ilave de la Provincia "El Collao", Región Puno.Siendo un total de 1327 estudiantes matriculados del 1er año a 5to grado del Nivel Secundaria en el año 2013.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

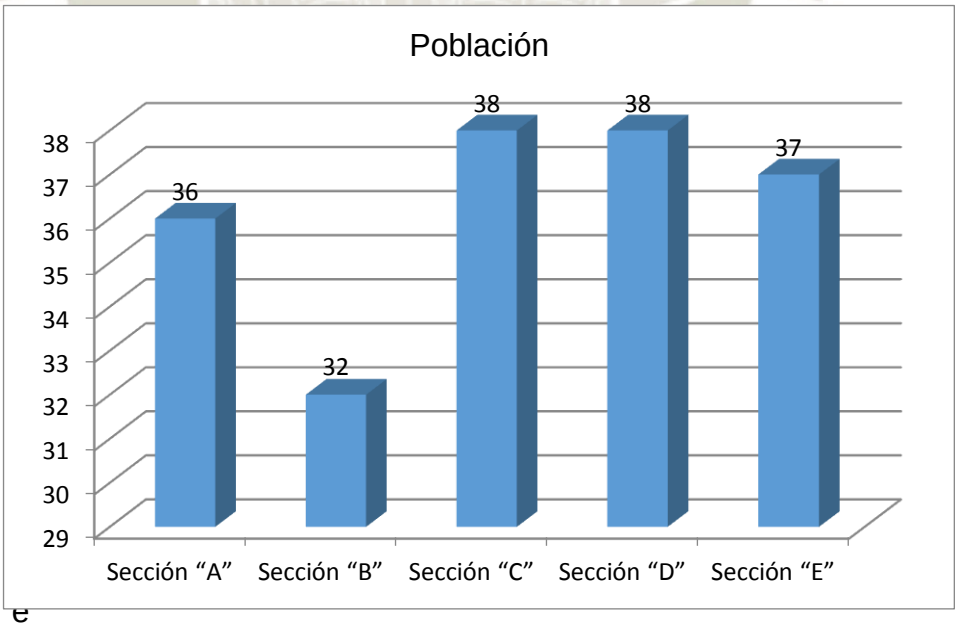
Cuadro No 01

Población

Cuarto grado	No de alumnos	Porcentaje
Sección “A”	36	19,89
Sección “B”	32	17,68
Sección “C”	38	20,99
Sección “D”	38	20,99
Sección “E”	37	20,44
Total	181	100,00

Fuente: Nómina de matrícula del IES “JCM” – 2013
Elaboración del investigador

Gráfico No 01



e

Fuente: Cuadro No 01 de población, 2013.
Elaboración del investigador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Muestra de estudio

El tipo de muestreo que se aplicará según Hernández Sampieri y Fernández, es el probabilístico, porque todos tienen la misma probabilidad de ser elegidos, para lo cual se utilizará la siguiente fórmula para determinar la muestra.

$$n = \frac{Z^2 x N x P x Q}{E^2 (N-1) + 4 P x Q}$$

Donde:

P: 0.9 es la proporción (conocido)

N: Es la población

Q: 0.1 es la proporción (desconocido)

Z: es 1,96 (Nivel de confianza 95%)

E: 5% de error al 95% de eficacia.

$$n = \frac{1.96^2 x 181 x 0.9 x 0.1}{0.05^2 (181-1) + 4 x 0.9 x 0.1}$$

n = 77,25

Se tendrán 77estudiantes, para determinar la sub muestra en cada grupo se tomará proporcionalmente de la muestra entre la población de estudio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

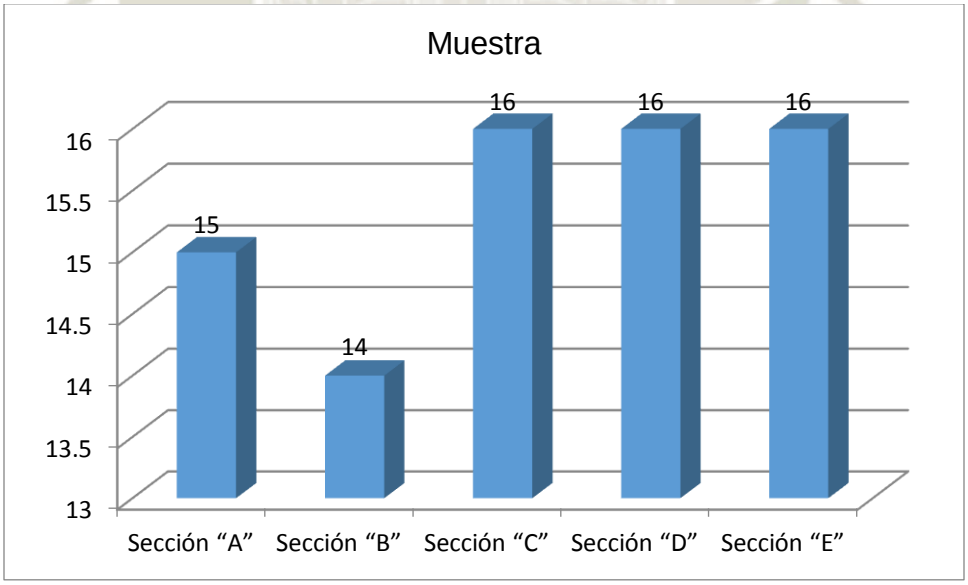
Cuadro No 02

Muestra

Cuarto grato	No de alumnos	Porcentaje
Sección “A”	15	19,48
Sección “B”	14	18,18
Sección “C”	16	20,78
Sección “D”	16	20,78
Sección “E”	16	20,78
Total	77	100,00

Fuente: Cuadro No 01 de población
Elaboración del investigador

Gráfico No 02



Fuente: Cuadro No 02 de muestra
Elaboración del investigador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

3.-ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. Técnicas

En el presente trabajo de Investigación se emplearon las siguientes técnicas:

- **Encuesta.**

Es una técnica muy utilizada en investigaciones educacionales como medio para obtener datos o informaciones, que solo pueden adoptar los sujetos, sobre un determinado problema: constituye a menudo, el único medio por el cual se puede obtener opiniones, conocer actitudes, y recibir sugerencias para el mejoramiento de la educación.

La encuesta se hace realidad mediante el cuestionario o mediante una guía de entrevista.

- **Investigación documental análisis de contenido**.

Es una técnica que consiste en la actividad de recoger o buscar sus datos en documentos, fuentes escritas o graficas de todo tipo, como ensayos, jeroglíficos, pergaminos, maquetas, certificados, resoluciones, constancias, actas, registros, expedientes, etc., la recolección de información lo realiza el investigador o en su defecto un auxiliar.

3.2. Instrumentos

Consecuentemente, los instrumentos de recolección de datos, son las siguientes:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- **Cuestionario**

Su elaboración consiste en formular las preguntas por escrito, en función de los objetivos y los indicadores de la variable a investigarse, en forma ordenada y seriada. Las preguntas a formularse pueden ser cerradas, abiertas y mixtas.

- **Guía o ficha de investigación documental.**

Es un conjunto de criterios de investigación, previstos o formulados en un documento con anticipación, en función de los indicadores de la variable a investigar. Estos criterios, que generalmente son en forma de enunciados, orientan al investigador en el proceso de recojo de datos.

3.3 Procedimiento

- Se coordinará con el Director da la Institución Educativa, para el permiso respectivo a realizar la investigación, asimismo se coordinará con los docentes de los respectivos grados para el permiso correspondiente.
- Se elaborará instrumentos.
- Se revisarán las actas de evaluación y ficha de matrícula, en diversos horarios previa autorización de las autoridades y responsables de dicho grado de estudio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Posteriormente se ubicará las aulas que corresponde a las secciones de 4to grado de secundaria.
- Se establecerá comunicación directa con los estudiantes a fin de coordinar la hora, día y fecha de aplicación de los instrumentos.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Estadística Descriptiva, Siguiendo el orden del proceso de investigación, para el proceso y análisis de datos, la estadística es un método científico el cual nos permitirá recolectar, organizar, presentar, analizar e interpretar:

- A través de cuadros de distribución de frecuencia
- Gráficos estadísticos.

Estadística inferencial, debido a la utilización de una muestra de estudio se utilizará la varianza, desviación estándar y el coeficiente de variación, para determinar el nivel de rendimiento académico

$$CV = \frac{S}{\bar{X}}$$

Donde:

CV: Coeficiente de variación

S: Desviación estándar

$\bar{x}$: Media aritmética o promedio

Para ver la influencia de los factores asociados en los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave de la Provincia “El Collao”, Región de Puno, 2013.

Se utilizará la prueba no paramétrica de la Chi Cuadrada

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Los resultados se presentarán en cuadros de doble entrada (tablas de contingencia) las cuales se realizará con el cruce entre dos variables, a través del estadístico Chi-Cuadrado – X^2c. para medir el grado de asociación entre las variables Estadísticas:

$$x_c^2 = \sum_{i=1}^{f}\sum_{j=1}^{c}\frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \sim x^2_{[(f-1)(c-1)],\propto}$$

Donde: $E_{ij} = \frac{O_{i.}E_{.j}}{O_{..}} \sim valoresesperados$

O_{ij} = Valores observados

f = número de filas

c = número de columnas

Decisión:

Si $X^2c \geq X^2t$, se rechaza Ho

Si $X^2t \geq X^2c$, se acepta Ho

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES Y TAREAS	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oc	No	Di
1.Recolección de Información General	X	X									
2.Elaboración del Proyecto			X								
3.Presentación del Proyecto				X							
4.Revisión del Proyecto				X							
5.Aprobación del Proyecto					X	X					
6. Presentación de borrador de tesis.								X	X		
7. Sustentación										X	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

V. BIBLIOGRAFÍA

1. ALCÁNTARA, José Antonio, Cómo Educar La Autoestima, Editorial CEAC, España, Barcelona. 1999.
2. ANYARIN, Toribio. Autoestima Manual del Triunfador. Editorial Toribio Anyarin Infante, Lima Perú. 2001.
3. BARILLAS Dolores.- "Relación entre técnicas-hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Fisiología Humana". Facultad de Medicina, Universidad de los Andes, Venezuela. 2009, pág. 1
4. BOTELLO Héctor Alberto.- La influencia de las TIC en el desempeño académico de los estudiantes en América Latina: Evidencia de la prueba PISA 2012, pág. 1.
5. CABANILLAS Zambrano Claudia y Orestes Torres Yajahuanca.- Tesis: Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012, Chiclayo, 2013, pág. 6.
6. CASTRO AVILA Adalberto.- Factores familiares que se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria, Revista Investigación Científica, Vol. 4, No. 2, Nueva época. Mayo - Agosto 2008, Pág. 1
7. CAMPOS Herrero Joaquín.- Inteligencia emocional, Edición San Pablo Madrid 2001.
8. CASTILLO, Carmen. Los eventos de capacitación docentes en el Marco de PLANCAD. Ministerio de Educación. Lima, 1999.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

9. CARRERA Santos Rogelio Plasencia.- Estudio: Factores socioeconómicos, rendimiento académico, en la Universidad Nacional de Cajamarca, 2008, pag.1.
10. DI Gresia Luciano.- Rendimiento de los estudiantes de las Universidades Públicas Argentina. Universidad Nacional de la Plata, Documento de trabajo No 45, 2002, pág. 16
11. GARCÍA O. y PALACIOS R. *Factores Condicionantes del Aprendizaje en Lógica Matemática.* Tesis presentada a la Universidad San Martín de Porras, Lima Perú. 2004.
12. García. Fátima Douaoui - Articulo: Las desigualdades sociales en la escuela y su influencia en la problemática escolar actual. Revista Digital de Creación Literaria y Humanidades. Año VII. Número 54. Marzo-Abril 2008.
13. GREGORAT J; Soria R; García J; Seco Maza C.- Estudio: Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos del ISEF de Catamarca, 2006, pág. 2
14. GUEVARA Melo Eliana Patricia.- Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología, Revista virtual de la Universidad Católica de Norte, No 40, Setiembre- Diciembre 2013, pág. 123.
15. GUTIÉRREZ M.: Ansiedad y deterioro cognitivo: Incidencia en el rendimiento académico. Ansiedad y Estrés; 1996, 2: 2-3: 173-194.
16. GARCÍA A L. Psicología Cognitiva, Material autoinstructivo del programa de licenciatura de la UNMSM. 2001.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

17. HEREDIA Blanca .- Articulo: Ocupación de los padres y logro escolar: algunos datos sobre México, Doctora en Ciencia Política por la Universidad de Columbia, 2014

18. JADUE Gladys.- Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o fracaso escolar, Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XIV. No l. 1996, Pág. 39-40

19. JADUE Gladys.- Factores Psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y la deserción escolar. Artículo, Instituto de Filosofía y Estudios Educacionales, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile, 2002, pag.2

20. LAURA Kantu Irma.- La autoestima y su relación con la percepción del aprendizaje. Estudio cuantitativo y correlacional: El caso de los estudiantes de arquitectura de la UANL, 2006, pág. 3.

21. MADRID Daniel.- "El contexto social del alumnado y su relación con el rendimiento en lengua extranjera", Editorial Universidad de Granada, 2010, pp. 519-533

22. MENA, Analía.- Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes, Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Tucumán 2009, pag.5

23. MIZALA Alejandra, Pilar Romaguera- Factores que indicen en el rendimiento escolar en Bolivia, Documento de trabajo No 61, 2002, Chile Pág. 20-30.

24. Ministerio de Educación.- Diseño Curricular Básico de Educación Básica Regular, Lima 2009.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

25. NORIEGA Ademar.- Psicología del Adolescente, Colección crecimiento personal, edición 2007, Perú.
26. NUÑOZ Nuños Lorena.- Tesis: Autoestima factor clave en el éxito escolar, Santiago, 2011, pag.9.
27. OLIVA Zárate Laura.- Problemas de conductas más frecuentes en jóvenes de secundaria. Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 12 No. 3, Septiembre de 2009, pág. 36-37
28. RIVADENEIRA Miño Dr. Francisco Oswaldo.- Tesis: Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011, Guayaquil, Ecuador, pág. 8.
29. ROMÁN PÉREZ, Martiniano: Cultura Pedagógica. (2009) Argentina.
30. RUCKER Said.- ¿Está la ocupación de los padres relacionada con el desempeño de sus hijos?, Universidad Nacional del Nordeste, Comunicaciones Científicas y Tecnológicas, Argentina, 2004. Pag. 1
31. SÁNCHEZ CARLESI, Hugo Metodología y diseño en la investigación científica 3era Edición, Editorial Universitaria. Universidad Ricardo Palma Lima PERÚ. 2002.
32. SAIZ S, S. J. *Como mejorar el bajo rendimiento académico* Editorial Educativa INIDE. 2002.
33. SIERRA Juan Carlos.- Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Revista MAL-ESTAR E SUBJETIVIDA DE / FORTALEZA / V. III / N. 1 / P. 10 - 59 / MAR. 2003.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

34. TOURON F, J Factores de rendimiento académico en la Universidad. España., Ediciones Universidad de Navarra S.A. 2008.

35. TORRES VELASQUEZ, Laura Evelia.- Rendimiento Académico y Contexto familiar en estudiantes Universitarios, Enseñanza e investigación en Psicología, Universidad Veracruzana, Xalapa – México 2006.

36. VILDOSO VILLEGAS, JESAHEL YANETTE.-Tesis (Ms.) Mención: Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación. Escuela de Post-Grado, 2002, p. 135-138.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

MATRIZ DE TABULACION DE DATOS

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	3	3	2	1	2	3	4	2	2	1	1	1	3	1	1
2	2	1	3	2	3	1	3	2	1	1	3	3	1	3	1
3	2	2	3	2	4	1	4	1	1	3	1	3	2	1	2
4	2	3	3	2	1	3	4	4	1	4	4	3	1	4	2
5	2	2	2	2	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1
6	2	2	2	2	4	4	4	4	2	1	1	1	2	1	2
7	2	3	2	2	4	1	4	4	1	1	1	2	1	1	1
8	1	3	2	3	3	1	4	2	1	1	3	4	2	4	1
9	2	2	2	2	2	4	4	1	1	4	3	2	2	1	1
10	2	2	3	2	2	4	4	4	2	1	3	2	3	1	1
11	2	1	1	2	2	1	4	4	1	1	1	1	2	1	1
12	2	2	2	3	4	1	4	4	1	1	3	1	1	4	1
13	2	2	2	3	4	1	4	4	1	1	3	1	2	4	1
14	2	3	2	2	4	1	4	4	1	1	1	3	3	1	2
15	3	1	3	2	4	1	4	4	2	1	3	1	2	4	1
16	1	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	2
17	1	1	2	3	3	4	2	4	1	1	1	1	3	4	2
18	2	2	3	2	2	1	4	1	1	4	4	3	2	4	1
19	2	2	3	1	4	3	4	2	1	1	1	1	1	4	1
20	2	3	2	3	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1
21	2	1	2	3	3	3	4	4	1	1	1	2	2	4	1
22	2	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1
23	2	3	2	3	2	1	4	1	1	1	3	3	2	1	1
24	2	3	2	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1
25	2	1	2	2	4	2	1	2	1	1	3	2	2	4	1
26	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	2	1	1	2	2	4	4	2	2	1	4	4	1	4	1
28	1	2	2	2	4	4	2	2	1	4	1	1	2	1	2
29	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	3	2	2	4	2	1	4	1	1	3	3	1	4	1
31	2	1	2	2	4	1	1	4	1	1	3	2	2	1	1
32	2	2	3	3	4	1	4	4	1	1	1	3	1	1	1
33	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
34	1	1	2	2	4	2	4	4	1	1	3	3	1	4	1
35	2	2	3	3	2	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1
36	2	2	2	2	4	1	4	4	1	1	1	2	1	1	1

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

37	2	1	2	2	2	4	4	4	1	1	3	2	2	5	1
38	2	2	2	2	2	4	4	4	2	1	1	1	2	1	1
39	2	1	2	2	4	4	2	4	1	1	1	2	2	1	1
40	2	2	2	3	4	2	2	1	1	3	1	1	2	4	1
41	1	1	2	2	4	1	4	4	2	3	1	2	4	4	1
42	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	1
43	2	3	3	1	2	4	4	1	1	1	1	1	2	4	1
44	2	3	2	2	3	4	4	1	1	1	4	4	2	4	1
45	2	2	2	3	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
46	2	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1
47	2	2	2	3	2	4	2	1	1	1	1	3	2	1	1
48	1	2	2	3	4	2	1	1	1	3	4	2	1	4	1
49	2	1	1	1	4	4	4	4	1	4	1	2	2	2	2
50	2	2	3	1	4	1	4	4	1	1	1	3	2	4	1
51	2	1	3	2	2	1	4	4	1	3	1	1	2	1	1
52	2	3	3	2	3	1	3	4	1	1	1	4	3	1	1
53	1	1	2	3	2	1	4	4	1	1	3	1	2	4	1
54	1	3	2	3	4	4	3	4	1	1	1	2	2	4	2
55	3	3	3	4	2	1	4	4	1	1	1	3	2	3	1
56	1	1	1	2	2	4	3	4	1	1	1	3	3	4	1
57	2	2	3	3	2	4	4	4	1	2	1	1	2	1	1
58	2	2	2	3	4	2	4	4	1	1	1	2	2	1	1
59	3	3	3	1	2	1	4	4	1	3	1	3	2	4	1
60	2	3	2	3	4	1	1	4	1	3	3	4	3	4	1
61	2	3	3	3	4	1	4	1	1	3	1	1	4	1	1
62	2	3	2	2	2	1	4	4	1	1	1	1	2	1	1
63	2	3	3	2	4	4	4	4	1	1	1	3	2	4	1
64	2	3	3	2	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	2
65	2	3	3	3	3	5	4	4	1	1	1	1	1	1	2
66	3	3	3	1	2	1	4	4	1	1	1	1	1	4	1
67	2	2	3	3	1	4	2	4	4	1	1	2	2	1	1
68	2	1	2	1	4	2	4	1	1	1	1	1	2	1	2
69	1	3	2	2	2	2	2	4	1	1	3	1	2	4	1
70	2	2	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	1	3	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1
72	1	2	1	3	4	5	4	4	1	1	1	2	2	4	1
73	2	2	3	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
74	2	2	2	2	3	5	4	4	1	3	1	3	3	1	2
75	2	3	2	2	2	4	4	4	1	1	1	3	2	1	2
76	2	3	3	2	4	4	4	4	1	1	1	2	2	4	1
77	1	2	3	2	2	1	1	4	1	1	1	3	2	4	1

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis