REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

EFECTIVIDAD DE LA PLATAFORMA SCHOOLOGY PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E 40680 HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ, AREQUIPA, 2021

Tesis presentada por los Bachilleres:

Concha Rosado, Juan Carlos

Gualbertoni Labra, Pilar Virginia

Merma Quisocala, Milagros Yaneth Falom

Para optar el grado académico de

Maestro en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje.

Asesora:

Dra. Carcausto Cortez, Liz Candy

Arequipa - Perú

2023

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 07 de Febrero del 2023

Dictamen: 004288-C-EPG-2023

Visto el borrador del expediente 004288, presentado por:

2017001241 - CONCHA ROSADO JUAN CARLOS
2017002892 - MERMA QUISOCALA MILAGROS YANETH FALOM
2017001962 - GUALBERTONI LABRA PILAR VIRGINIA

Titulado:

EFECTIVIDAD DE LA PLATAFORMA SCHOOLOGY PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E 40680 HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ, AREQUIPA, 2021.

Nuestro dictamen es:

APROBADO

1435 - TOMAYLLA QUISPE YGNACIO SALVADOR
DICTAMINADOR

2124 - JAIME ZAVALA MILENA KETTY
DICTAMINADOR

2893 - DUCHE PEREZ ALEIXANDRE BRIAN
DICTAMINADOR

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A Dios

A mi familia, esposa e hijos, por su apoyo incondicional

A mis colegas

A mis profesores

A la Universidad Católica

Concha Rosado, Juan Carlos

A Dios

A mi hijo Mathew, por su amor.

A mi madre Linaria, que siempre me inspiró a estudiar y ser mejor persona.

A Milton, por ser mi soporte

A mis compañeros

A mis profesores, por el conocimiento brindado.

A la Universidad Católica

Gualbertoni Labra, Pilar Virginia

A Dios

A mi madre Julia Quisocala

A mi esposo Ronald Álvarez que me cuida desde el cielo

A mis hijos Fernando y Johana

A mis colegas

A mis profesores, por compartir el conocimiento

A la Universidad Católica

Merma Quisocala, Milagros Yaneth Falom

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Enseñar en la era de internet significa que debemos enseñar las habilidades de mañana desde hoy.

Teaching in the Internet age means we must teach tomorrow's skills today.

— Jennifer Fleming —

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Índice general

Índice general v

Índice de tablas viii

Índice de Figuras ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN 12

HIPÓTESIS 16

OBJETIVOS 17

CAPÍTULO I 18

1. MARCO TEÓRICO 18

1.1. Comprensión de lectura definiciones 18

1.1.3. Teorías de la comprensión lectora 19

1.1.2. Niveles de Comprensión Lectora 21

1.1.3. La lectura 23

1.1.4. Los niveles de logro en comprensión de lectura 29

1.1.5. Procesos de la comprensión de la lectura: 30

1.2. Schoology sistema de gestión del aprendizaje LMS 31

1.2.1. Plataforma educativa 31

1.2.2. Plataforma educativa Schoology 31

1.2.3. Estructura de la plataforma Schoology 34

1.2.4. Características de la plataforma Schoology: 34

1.2.5. Uso de las TIC en la pandemia de COVID-19 37

1.5. Antecedentes investigativos 38

1.5.1. Antecedentes internacionales 38

1.5.2. Antecedentes nacionales 41

1.5.3. Antecedentes locales 41

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II. 42

2. METODOLOGÍA 42

2.1. Diseño de investigación 42

2.2. Nivel de investigación 42

2.3. Tipo de investigación 42

2.4. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación 42

2.4.1. Técnicas 42

2.4.2. Instrumentos 43

2.4.3. Cuadro de coherencias 44

2.5. Campo de verificación 44

2.5.1. Ubicación espacial 44

2.5.2. Ubicación temporal 44

2.5.3. Unidades de estudio 45

2.6. Estrategia de recolección de datos 46

2.6.1. Organización 46

2.6.2. Recursos humanos 46

2.6.3. Materiales 47

2.6.4. Financieros 47

2.7. Validación de los instrumentos 47

2.8. Criterios para el procesamiento estadístico 47

2.9. Criterios para el manejo de resultados 48

2.10. Análisis u operacionalización de variables 48

CAPÍTULO III. 49

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 49

DISCUSIÓN 59

CONCLUSIONES 63

RECOMENDACIONES 64

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

REFERENCIA 65

ANEXOS..... 70

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Índice de tablas

Tabla 1 Cuadro de coherencias 44
Tabla 2 Población de estudio..... 45
Tabla 3 Operacionacialización de variables 48
Tabla 4 Comprensión literal antes y después de la plataforma Schoology 49
Tabla 5 Comprensión inferencial antes y después de la plataforma Schoology 50
Tabla 6 Comprensión criterial antes y después de la plataforma Schoology 51
Tabla 7 Comprensión lectora antes y después de la plataforma Schoology 52
Tabla 8 Promedios de la comprensión lectora antes y después de la plataforma Schoology... 53
Tabla 9 Pruebas de normalidad 54
Tabla 10 Resultados comprensión literal antes y después test Wilcoxon. 55
Tabla 11 Resultados comprensión inferencial antes y después test Wilcoxon. 56
Tabla 12 Resultados comprensión criterial antes y después test Wilcoxon. 57
Tabla 13 Resultados comprensión lectora antes y después test Wilcoxon..... 58

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Índice de Figuras

Figura 1 Comprensión literal antes y después de la plataforma Schoology..... 49

Figura 2 Comprensión Inferencial antes y después de la plataforma Schoology..... 50

Figura 3 Comprensión criterial antes y después de la plataforma Schoology 51

Figura 4 Comprensión lectora antes y después de la plataforma Schoology 52

Figura 5 Promedios de la comprensión lectora antes y después de la plataforma Schoology .. 53

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo de evaluar la efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión lectora, en niños de cuarto grado de primaria; la metodología utilizada fue de tipo aplicativo evaluativo del programa Schoology con diseño preexperimental de un solo grupo con dos medidas pretest y postest; con un tamaño de grupo de 26 niños, se aplicó como instrumento de medición la rúbrica de comprensión lectora del Ministerio de Educación y el test de Uso de la plataforma Schoology. Los resultados muestran que la medición de la comprensión literal del pretest, tuvo una Media=4,3 y un Rango=4; este valor fue menor que la medición del postest con una Media=5,3 y un Rango=4, obteniendo un incremento en la media de 1 punto y manteniendo un rango de 4. la medición de la comprensión inferencial del pretest, tuvo una Media=10.53 y un Rango=7; este valor fue menor que la medición del postest con una Media=12,30 y un Rango=6, obteniendo un incremento en la media de 1.77 puntos y reduciendo el rango en 1. La medición de la comprensión criteral del pretest, tuvo una Media=2,38 y un Rango=4; este valor fue menor que la medición del postest con una Media=3,30 y un Rango=3, obteniendo un incremento en la media de 0.92 puntos y reduciendo el rango en 1. La medición de la comprensión lectora general del pretest, tuvo una Media=17,23 y un Rango=11; este valor fue menor que la medición del postest con una Media=20,93 y un Rango=4, obteniendo un incremento en la media de 3.7 puntos y manteniendo un rango de 11. Llegando a la conclusión que las sesiones de aprendizaje aplicadas a través de la plataforma Schoology logran mejoran la los niveles de comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria.

Palabras clave: Schoology, Educación Online, comprensión lectora.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The present study was carried out with the objective of evaluating the effectiveness of the Schoology platform to develop reading comprehension in children of fourth grade of primary school; the methodology used was of the evaluative application type of the Schoology program with a pre-experimental design of a single group with two pretest and posttest measures; With a group size of 26 children, the reading comprehension rubric of the Ministry of Education and the Use of the Schoology platform test were applied as a measurement instrument. The results show that the measurement of the literal comprehension of the pretest had a Mean=4.3 and a Range=4; This value was lower than the measurement of the posttest with a Mean=5.3 and a Range=4, obtaining an increase in the mean of 1 point and maintaining a range of 4. The measurement of inferential comprehension of the pretest had a Mean =10.53 and a Rank=7; this value was lower than the posttest measurement with a Mean=12.30 and a Range=6, obtaining an increase in the mean of 1.77 points and reducing the range by 1. The measurement of the critical understanding of the pretest had a Mean =2.38 and a Rank=4; this value was lower than the measurement of the posttest with a Mean=3.30 and a Range=3, obtaining an increase in the mean of 0.92 points and reducing the range by 1. The measurement of general reading comprehension of the pretest had a Mean=17.23 and a Range=11; this value was lower than the post-test measurement with a Mean=20.93 and a Rank=4, obtaining an increase in the mean of 3.7 points and maintaining a range of 11. Concluding that the learning sessions applied through of the Schoology platform improve the levels of reading comprehension in children of 4th grade of primary school.

Keywords: Schoology, Online Education, reading comprehension.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, ha surgido gran preocupación por los bajos niveles de comprensión de lectura en muchos estudiantes de nuestro país, quienes presentan serias dificultades para leer y comprender lo que leen. El Ministerio de Educación (2021):

> Según los últimos resultados de evaluación de rendimiento basándonos en pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), realizado el 2018, nuestro país ocupó el puesto 64 en comprensión lectora, entre 79 países, quedando por debajo de otros países sudamericanos como Chile que ocupa el puesto 43 (p.1)

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2021):

> El reporte de la evaluación Censal de estudiantes (ECE) aplicada en el 2019, para la competencia de comprensión lectora, en estudiantes del cuarto grado de primaria, indica que el porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel satisfactorio ha disminuido en comparación con el año 2018, ya que en el 2019 se registra solo el 34,5% y en el 2018, fue de 34,8% (p.1)

Estos y otros resultados regionales y nacionales e internacionales nos llevan a la reflexión como docentes para la búsqueda de estrategias innovadoras que conlleven a la mejora de la competencia lectora. Los docentes, siendo conscientes que la comprensión lectora depende del estado afectivo, físico, motivacional y actitudinal del lector, planteamos el uso de las herramientas tecnológicas como medio para lograr superar estas deficiencias lectoras, puesto que nuestros estudiantes son nativos digitales.

Estos niños puramente digitales, rodeados de padres y casas con dispositivos tecnológicos, tiene una mirada de código hacia un mundo que acontece entre las redes y los Smartphones, es decir, se sienten atraídos hacia el mundo digital.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Además, debido a la coyuntura en la que estamos viviendo por el problema del Covid-19, los métodos de aprendizaje se han tornado virtuales, con ello da lugar a que en las Institución Educativa Nacionales como privadas utilicen materiales o plataformas virtuales como herramientas de apoyo que permitan enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de la Pandemia por Coronavirus.

La presente investigación cuenta con las siguientes partes, los cuales se describen a continuación: Aspectos generales. Introducción, Hipótesis, Objetivos.

Capitulo I. Marco teórico, Teorías de comprensión lectora, definiciones de plataforma Schoology y Antecedentes de investigación.

Capítulo II. Metodología, diseño, nivel, tipo, técnicas e instrumentos, campo de verificación, estrategias de recolección de datos, Validación de instrumentos, criterios para el procesamiento y manejo de los datos, análisis y operacionalización de variables.

Capitulo III. Resultados y discusión, conclusiones, recomendaciones y anexos.

Es por eso que la presente investigación busca responder a las necesidades antes mencionadas a través de la aplicación de actividades digitales creadas intencionalmente por los docentes investigadores del presente informe final, las cuales son propuestas y monitoreadas en la plataforma Schoology.

Esta plataforma contiene actividades interactivas variadas que pretenden generar expectativas diferentes como alternativa de solución a la deficiencia detallada anteriormente y será aplicada a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez del Distrito de Socabaya, Arequipa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Por lo antes mencionado se formula el siguiente enunciado: la efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión lectora, en niños de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Arequipa, 2021.

A continuación, formulamos la interrogante general ¿Cuál es la efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya - Arequipa, 2021? Y las interrogantes específicas:

¿Cuál es la efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión lectora literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya - Arequipa, 2021?

¿Cuál es la efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021?

¿Cuál es la efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión lectora criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021?

La Justificación normativa y legal educativa vigente: De acuerdo al Planeamiento Estratégico Nacional-Visión al 2050, Ceplan (2019) el cual plantea lograr 5 metas, siendo la segunda lograr que las personas alcanzan su potencial en igualdad de oportunidades y sin discriminación para gozar de una vida plena, garantizando una educación pública y privada inclusiva, integral y de calidad en todos los niveles y modalidades, se fomenta la formación científica, la investigación, la adaptación de nuevas tecnologías y la igualdad entre hombres y mujeres.

La relevancia teórica busca aportar al avance del conocimiento existente sobre, el uso de la plataforma digital Schoology desde una perspectiva orientada al nivel primario de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

educación básica, ya que es el primer informe final investigativo relacionado con la plataforma que incluye a esta etapa de vida como población de estudio, siendo pioneros en el tema y logrando así, la competencia de comprensión lectora en educación primaria. Los resultados demostrarían que el empleo de la plataforma mejora los niveles de comprensión lectora, asimismo los resultados servirán para contrastar con otros resultados de estudios futuros.

La relevancia práctica de la investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, con el empleo de la plataforma digital Schoology.

La trascendencia social impactará en primer lugar en los niños de la Institución Educativa pues, se llegará a conocer su percepción con respecto a la plataforma virtual y en qué medida este influirá en su educación; también será de importancia para los profesores y a la vez a los padres de familia, puesto que la plataforma Schoology integra a todos estos al formar parte del desarrollo académico del estudiante.

La sostenibilidad del informe final se da porque los beneficios se mantendrán e incrementarán los niveles de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria.

El informe final fue factible al contar con las capacidades necesarias, así como los recursos económicos, materiales, humanos y el tiempo para llevar a cabo el estudio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

HIPÓTESIS

Dado que el uso de la plataforma Schoology en el campo educativo ha demostrado su efectividad en el desarrollo de la comprensión lectora.

Hi: El uso de la plataforma Schoology tiene efectividad para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021.

Hipótesis secundarias

H1: La plataforma Schoology tiene efectividad para desarrollar la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021

H2: La plataforma Schoology tiene efectividad para desarrollar la comprensión l inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021

H3: La plataforma Schoology tiene efectividad para desarrollar la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021

Hipótesis estadística

H_1: Es probable que, el uso de la plataforma Schoology tenga efectividad para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021

H_0: No es probable que, el uso de la plataforma Schoology tenga efectividad para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

OBJETIVOS

Objetivo general

Evaluar la efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021

Objetivos específicos

1. Determinar los niveles de las dimensiones y la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021.
2. Determinar la efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021
3. Determinar la efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021
4. Determinar la efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Comprensión de lectura definiciones

El desarrollo de comprensión lectora que se logra a partir del grado de interacción entre la persona y el texto. El Ministerio de Educación (2006) "La comprensión de lectura es un proceso donde el lector elabora un significado tras interactuar con el texto; dicha comprensión se deriva de sus experiencias previas, mismas que se complementan al descodificar palabras, frases, párrafos e ideas del autor" (p.121). El encuentro previo con el tema del texto que se desea comprender es lo que llamamos experiencia previa, como menciona el autor, mientras haya una mayor experiencia y por ende un mejor conocimiento sobre tema textual, se obtendrá una mejor comprensión del texto y su contenido. A su vez, esta comprensión es apoyada por los aportes del autor que se expresan en el texto; estos mismos aportes comprendidos serán analizados por el lector para complementar sus conocimientos.

Por otro lado, las rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?, analiza el proceso de comprensión lectora con un enfoque educativo en los alumnos. El Ministerio de Educación (2015):

> El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. (p.63)

La conjugación de estos requisitos permitirá construir el significado del texto que finalmente se traduce en la comprensión lectora. Al mismo tiempo, se desarrollarán también otras actividades de razonamiento a consecuencia de la comprensión, tales como la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

inferencia y la reflexión, las cuales permitirán al lector tomar una postura personal sobre lo leído. Por lo anterior, podemos entender que unja mejor comprensión sobre lo leído nos permitirá tomar mejorar nuestra postura y decisiones.

1.1.3. Teorías de la comprensión lectora

1.1.1.1. Las teorías implícitas

El entendimiento de la comprensión lectora está vinculada a las teorías implícitas que posee cada persona; estas teorías se crean de forma inconsciente y parten originalmente de vivencias personales en su entorno social, se traducen en la forma como construimos, representamos o interpretamos un texto. Así lo explica Gonzales (2012):

> Las representaciones individuales no se transmiten, sino que se construyen personalmente en el seno de grupos. Se podría denominar a este proceso socio constructivismo, porque el individuo construye su conocimiento en entornos sociales y durante la realización de prácticas o actividades culturales. En consecuencia, el individuo no entra en contacto directamente con la cultura, sino con las prácticas culturales que realiza cooperando con su grupo de pertenencia. (p.36)

Por lo tanto, aunque el lector requiera construir sus propias representaciones de manera individual a partir del texto, lo conseguirá únicamente partiendo de las vivencias que experimente en entornos o actividades sociales. Siendo parte de una comunidad donde los integrantes comparten diversas actividades en común, todos tienen una manera diferente de representar, analizar e interpretar un mismo texto.

1.1.1.2. Las teorías de esquemas

Describe acertadamente la teoría de esquemas, un modelo que nos ayuda a comprender mejor las teorías implícitas y su activación, esta teoría explica como los lectores usan el conocimiento previo para comprender y entender el texto, López (1997):

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Mucha de la información que permite entender un texto reside en el conocimiento previo compartido entre autor y lector y no se puede construir la representación de los contenidos del texto si el lector no pone el texto en relación con su conocimiento previo, sus creencias y actitudes (p.41).

En la teoría de los esquemas, estos hacen referencia a los conceptos o información almacenados en la memoria, mismos que son esenciales para realizar representaciones de comprensión tal y como menciona la autora. Es por ello que saber leer comprende más que solo mencionar las palabras de un texto de manera continua. Más que eso, abarca procesos mentales complejos aún posteriores a la lectura que nos permiten analizar, comprender lo leído y guardar los nuevos conocimientos formados.

1.1.1.2. La teoría del modelo interactivo de Isabel sole

El modelo interactivo de Sole, según Gamboa (2017) "Enseñar a leer no es absolutamente fácil, la lectura es un proceso complejo, y requiere una intervención antes, durante y después; también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender" (p.35). Para lograrlo, el lector debe poner a prueba sus habilidades o usar estrategias para construir sus conocimientos y aplicarlos en los diferentes contextos de la vida.

1.1.1.3. La teoría del modelo hibrido Perfecti y Stafura

Este modelo se basa en la cantidad de conocimiento de palabras y explica cómo se unen e interactúan durante la comprensión de un texto leído, Perfecti & Stafura (2014) "Este modelo propone tres fuentes de conocimiento durante la lectura: conocimiento lingüístico, figuras y texto en general. Los procesos de lectura como descodificación, identificación de palabras, recuperación léxica, análisis sintáctico, construcción de inferencias y supervisión de la comprensión". Para un lector hábil con conocimiento de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

palabras, normas y experiencia, es un proceso fácil, pero para un lector novato es algo que requiere mucho esfuerzo.

1.1.1.4. La teoría del conectivismo Siemens

Siemens (2004) El Conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital donde la integración de los principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y autoorganización. En esta dirección, el mismo autor indica que el aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de un ambiente nebuloso de elementos cambiantes con lo cual se entiende que, el raudo desarrollo tecnológico conlleva a la configuración de un nuevo escenario, y la adecuación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje por parte del docente, donde la tecnología digital juega un rol importante y fundamental en las experiencias de aprendizaje.

1.1.2. Niveles de Comprensión Lectora

1.1.2.1. Comprensión Literal

(Atoc, 2013) La comprensión literal conlleva reconocer todo lo que se encuentra explícitamente en el texto; a fin de lograrlo, el docente induce o motiva al alumnado a que identifique detalles; defina espacios, tiempos, personajes; ordenar secuencialmente acontecimientos; entender el significado de palabras y oraciones de acuerdo al contexto; traer en mente citas o datos; identificar el contexto de una palabra con diferentes significados; identificar palabras sinónimas, antónimos y homófonas; entre otras actividades.

Este nivel de comprensión trabaja con la información explícita del texto, para practicarla podemos realizar preguntas como las que sugiere en su estudio Evaluación de la comprensión lectora. Catalá et al. (2001) “Algunas preguntas literales son: ¿qué…?, ¿quiénes…?, ¿dónde…?, ¿quiénes son…?, ¿cómo es…?, ¿con quién…?, ¿para qué…?, ¿cuándo…?, ¿cuál es…?, ¿cómo se llama…?, etc.”.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

1.1.2.2. Comprensión Inferencial

El nivel inferencial supone que la persona necesita ir más allá y deducir a partir de lo se menciona en el texto. Como resultado de la acción de pensar puede concluir el texto y complementar ideas inconclusas, para lograrlo se sugiere que el docente motive y enseñe a sus alumnos a realizar las siguientes actividades Atoc (2013) "predecir resultados, deducir enseñanzas, proponer títulos, plantear ideas, recomponer un texto variando hechos, lugares, etc., inferir significado de palabras, deducir el tema de un texto, elaborar resúmenes, prever finales, inferir secuencias lógicas, interpretar lenguajes figurativos, elaborar organizadores Figuras, etc.". Estas actividades permitirán asociar fragmentos o partes textuales con el objetivo de inferir y dar conclusiones de aquello que es implícito en el texto, a fin de cuentas, es eso lo que se busca en este nivel. Ante la importancia de llegar a este nivel, el Ministerio de Educación (2006) "la comprensión literal que antecede a este se muestra débil, probablemente también la comprensión inferencial lo sea, por lo que consecuentemente no se obtendrán buenos resultados al poner en práctica actividades correspondientes a este nivel".

Ministerio de Eduación (2006) sugiere pistas útiles para desarrollar preguntas de inferencia, "¿qué pasaría antes de…?; qué significa...?; ¿por qué...?; ¿cómo podrías…?; ¿qué otro título…?; ¿cuál es…?; ¿qué diferencias…?; ¿qué semejanzas...?; ¿a qué se refiere cuando…?; ¿cuál es el motivo...?; ¿qué relación habrá...?; ¿qué conclusiones...?; ¿qué crees…?; etc." Estas preguntas ayudarán al docente a desarrollar una comprensión inferencial en los estudiantes.

1.1.2.3. Comprensión Critica

La comprensión crítica, por su lado, supone que el estudiante realice juicios y valore el contenido del texto, complementándolo con sus saberes previos, que responda

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

subjetivamente sobre el autor, los personajes, los hechos, contenidos y figuras literarias. Al mismo tiempo, sustenta su postura de forma argumentativa. Por lo tanto, los alumnos deben aprender a dar juicios sobre el contenido del texto, diferenciar opiniones y hechos, identificar contextos no explícitos, dar juicios sobre el comportamiento de los personajes, identificar el propósito del autor analíticamente, entre otros, etc.

A continuación, se presentan pistas para desarrollar preguntas de criterio: "¿crees que es…?; ¿qué opinas...?; ¿cómo crees que…?; ¿cómo podrías calificar…?; ¿qué hubieras hecho…?; ¿cómo te parece…?; ¿cómo debería ser…?; ¿qué crees…?; ¿qué te parece…?; ¿cómo calificarías…?; ¿qué piensas de…?; etc." (Catalá y otros, 2001).

1.1.3. La lectura

De acuerdo al autor a en su libro Leer Pensando, analiza la lectura desde una perspectiva constructivista considerándola, Pinzas (1995) "Un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente un modelo del texto, dándole un significado o una interpretación personal; para hacerlo, el lector necesita aprender a razonar sobre el material escrito" (p.66). Este modelo permite considerar al lector como protagonista de su propio aprendizaje y comprensión sobre la lectura, pues el estudiante posee la facultad de construir mentalmente lo que observa en el texto. Ante lo analizado, podríamos considerar que una misma lectura puede ser construida de diferente forma según sea el análisis y comprensión de su lector.

La forma en que el lector construye la lectura está vinculada a sus motivaciones originales, el autor aborda el tema en su libro Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector, y habla sobre los diferentes objetivos personales al leer, Cerlalc (2011) "La lectura es una práctica sociocultural con efectos educativos, económicos y políticos. Esto significa que es una acción histórica, contextuada, intencionada, optativa, y que permite a la persona su individuación y socialización" (p.9). Al ser la lectura una acción

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

no obligada, sino voluntaria, se inicia por motivaciones o razones propias del lector. Son estas mismas motivaciones las que permiten establecer objetivos de lectura para lograr finalmente lo que se desea en el ámbito que el lector quiera, por ello se menciona que es una acción intencionada y también autónoma.

La lectura no es un hecho natural, requiere de un aprendizaje previo y de procesos mentales que se adquieren y mejoran con práctica y tiempo. Ramírez & Cárdenas (2016):

> El ejercicio de la lectura se determina por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen sentido para cada sujeto. Para leer hay que seguir una secuencia de grafías situadas en un orden específico. Por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo al cerebro, pero también puede ser realizado mediante un método de impresión diseñado para personas invidentes. (p.134)

En otras palabras, la lectura es un proceso complejo que involucra sentidos, cerebro y un conocimiento previo de la simbología plasmada en los textos. Siguiendo este proceso, el cerebro organiza y almacena la información captada. Es además una actividad inclusiva, de forma que quienes gozan de facultades visuales y quienes no pueden participar de ella. La lectura en braille, es una técnica propicia para no videntes que requiere, como cualquier otro estudiante con intensión de aprender a leer, identificar primero la simbología o letras.

La influencia que la lectura ejerce sobre las personas, siendo que es un instrumento básico de aprendizaje y esparcimiento, Staiger (2021):

> Es el medio que permite a las personas alfabetizadas tener acceso al rico y variado acervo de conocimientos y experiencias que se ha conservado por escrito. Puede utilizarse para múltiples finalidades. Sin embargo, con mucha frecuencia quienes saben leer solo tienen una apreciación limitada de las diversas necesidades que la lectura permite satisfacer. (p.11)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

En respuesta a lo expresado por los autores, la lectura es una puerta abierta hacia el conocimiento y al goce de su contenido, por medio de ella las personas empiezan a experimentar una cascada de beneficios involuntarios y poco reconocibles al poco tiempo, la mejora en la comprensión, el enriquecimiento gramático, la curiosidad, pensamiento crítico, confianza y la prevención del estrés son solo algunos de los beneficios que la lectura otorga a quien lo practica.

Adicionalmente, dada su importancia, en su libro estrategias de lectura, describe estrategias necesarias para la enseñanza de la lectura, y explica sus motivaciones como un factor determinante, Solé (2001) "Existe un amplio abanico de objetivos por los cuales el lector se sitúa ante un texto, y su nivel de comprensión dependerá a su vez del nivel de interés que tenga el lector acerca del texto" (p.17). Por lo tanto, mientras mayor sean las motivaciones del lector sobre un determinado texto o libro, mayor será su comprensión del mismo. Estas motivaciones son influenciadas por el entorno que rodea al lector y son gestionadas por el mismo para lograr lo que este desea. La edad es un factor que orienta las motivaciones, por ejemplo.

1.1.3.1. Finalidad de la lectura

A nivel general como sociedad y a nivel personal, la lectura juega un rol importante cuya finalidad puede variar de acuerdo al ámbito. Así lo explican Ramírez & Cárdenas (2008):

> La lectura les permite a los sujetos adquirir conocimientos y destrezas, y desarrollar habilidades de pensamiento y de comunicación: "acceder a información cifrada y usarla, comunicarse, elaborar conocimientos, interpretar, seguir instrucciones, recrearse, ampliar sus horizontes mentales y confrontarse culturalmente". Por otro lado, la lectura suscrita al desarrollo social y económico de las comunidades, pues en la medida en que el lector adquiere la habilidad de leer podrá desenvolverse con mayor soltura en el medio social y laboral. (p.178)

Independientemente del ámbito de lectura del que se hable, su influencia y beneficios son claros. Estos mismos efectos caracterizan a la lectura como aquello que permite el desarrollo social-comunitario y personal. Su carácter influenciador se mostrará

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

marcado en las comunidades donde haya una preocupación constante por la alfabetización de las personas. Por el contrario, en las comunidades donde existe una alta prevalencia de personas analfabetas, se ve un notable retraso en el desarrollo social e individual, que finalmente nos involucra a todos. No tener acceso al aprendizaje de la lectura, sería finalmente tener privados los beneficios que otorga.

1.1.3.2. Leer

Comprende una acción de alta complejidad, pero es frecuente que se la estime como una labor sencilla y no complicada, cuando en realidad necesita ser aprendida y practicada. En el estudio La comprensión de textos: Modelo de procesamiento y estrategias de mejora, García (1993) "Debido a la práctica, los procesos mentales relacionados con la lectura se han automatizado, y se llevan a cabo con mucha rapidez (milésimas de segundo)" (p.87). La coordinación entre el área visual y mental se da tan velozmente que no es identificado por el lector en forma consciente. Inicialmente, este proceso no se da con la misma velocidad; en los niños el proceso es más lento y se pueden identificar algunos momentos.

A fin de llegar a una lectura comprensiva, han de considerarse esencial el procesamiento sintáctico contenido en el texto, no es suficiente descifrar y reconocer el significado de los signos de puntuación y las letras, aunque estos procesos léxicos son básicos y esenciales se requiere también otros procesos. De acuerdo a García (1993), "Es preciso poner en juego conocimientos de tipo sintáctico que ponen en relación las palabras, constituyendo unidades mayores como las oraciones y frases con una determinada estructura y no otra" (p.89). La comprensión de estos procesos en armonía con los saberes previos nos permitirá lograr una lectura comprensiva. Mientras que los primeros procesos nos ayudaran a distinguir las letras y signos, los siguientes nos ayudaran a organizarla.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

1.1.3.3. El lector

Ser lector no comprende únicamente saber leer, existen rasgos que lo caracterizan. Álvarez et al. (2008) "Es aquel que se pierde en la atmósfera y las imágenes del libro; finalmente se encuentra en la compañía del autor. Busca saber y admira al creador, estrecha el libro y lo guarda, temiendo no extraviar a su amigo" (p.179). Como resultado de lo anterior, un buen lector alude a quien por interés propio busca generar la lectura en su vida, no lee por obligación, por el contrario, lo hace por convicción. Con frecuencia son los estudiantes quienes leen por obligación, a fin de obtener una calificación o realizar un trabajo. Son pocas las personas que realmente se siente a gusto al hacerlo. Son pocos los lectores.

1.1.3.4. El texto

No da lugar solo a un montón de símbolos redactados en una hoja, más que eso, se necesita de conocimiento y herramientas sintácticas para redactar sus líneas. En su libro Leer pensando La introducción a la visión contemporánea de la lectura, propone lo siguiente, Pérez (2005):

> El texto es un tejido de proposiciones que se enlazan de forma lógico-semántica creando una unidad de sentido. Está determinado por la intención comunicativa, la cual está, a su vez, establecida por la manera como las oraciones se enlazan entre sí hasta construir el hilo conductor del tema (p.135).

En una realidad donde la tecnología avanza rápidamente, no se considera más al libro con páginas de papel como el único texto. Considerando que se trata de una proposición lógico semántica, como propone Pérez, encontramos los textos en diferentes estructuras de comunicación actual, como las películas, videos, foros, entre otros. Estas estructuras tienen el objetivo de trasmitir un mensaje. Entonces, el texto se encuentra también fuera del libro, y sea cual sea la manera como se presente, antes debe ser procesada

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

para cuidar que esté bien redactado y se adhiera a las diferentes estructuras de comunicación.

1.1.3.5. Tipos de textos y formatos textuales

Los textos son categorizados con relación a dos criterios: tipos textuales y formatos textuales. (UMC MINEDU – ECE, 2018)

a. Tipos Textuales:

Narrativo: El contenido es organizado como una sucesión de acontecimientos dados a un determinado tiempo y lugar.

Descriptivo: Informa sobre las características de un individuo, animal, cosa o ambiente.

Instructivo: Brinda Pautas y reglas que hacen de guía para ejecutar actividades concretas.

Argumentativo: Propone una suma de aciertos o razones con los que se justificará un juicio, pensamiento u opinión.

Expositivo: Presenta una explicación con relación a diversos enfoques de un mismo tema en específico.

Formatos Textuales: Estos textos son encontrados en diferentes ocasiones de lectura que se presentan en el día a día.

Continuo: Hace referencia a la continuidad ordenada de oraciones organizadas en párrafos.

Discontinuo: Son presentadas de forma visual en columnas, Figuras, cuadros, tablas, etc.

Mixto: Conjuga textos continuos y otros discontinuos.

Educacional: Está orientado a educar y ampliar los conocimientos de un público determinado.

Público: Resulta de un tema interés social utilizado por un público basto y variado, puede ser para informarse.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Recreacional: El texto se origina a partir de un objetivo estético y es usado para el entretenimiento.

1.1.4. Los niveles de logro en comprensión de lectura

Para valorar el grado de progreso en comprensión lectora, la prueba ECE Ministerio de Educación (2016) clasifica a los estudiantes en niveles de logro: Inicio, proceso y nivel satisfactorio, a partir de sus calificaciones alcanzadas en las evaluaciones de Comprensión Lectora.

1.1.4.1. Nivel satisfactorio

Constituye el nivel deseado que todo estudiante debe alcanzar al término del año escolar, no comprendiendo un nivel superior o de excelencia. Quienes se encuentran en este nivel, logran reflexionar acerca de la información encontrada en el texto, la aplican a circunstancias del exterior y la emplean para argumentar sus apreciaciones, partiendo de sus experiencias y previos conocimientos. Además, lo pueden realizar en textos descriptivos, instructivos, narrativos, entre otros; sin importar el formato que presenten o del tema que traten.

1.1.4.2. Nivel En proceso

En este nivel, los estudiantes localizan información distribuida en todo el texto y que precisa incluir datos. Infieren fracciones de texto que mejoran la comprensión, logran reflexionar acerca de la información encontrada en el texto para argumentar sus apreciaciones, respeto a un personaje y a los recursos formales más comunes. Además, lo pueden hacer en textos descriptivos, instructivos, narrativos, entre otros; sin importar el formato que presenten o del tema que traten.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

1.1.4.3. Nivel En inicio

Los estudiantes localizan la información de fácil ubicación, infieren partes del texto que les ayuda tener mejor comprensión de determinadas partes del texto, especialmente la significación de términos o frases. Además, lo pueden hacer en textos descriptivos, instructivos, narrativos, entre otros; sin importar el formato que presenten o del tema que traten.

1.1.4.4. Nivel Previo al inicio

En este nivel los alumnos que no alcanzaron los aprendizajes indispensables para encontrarse en el siguiente nivel. Demandan mayor apoyo del profesor.

1.1.5. Procesos de la comprensión de la lectura:

González (2006) señala las siguientes como los subprocesos de la lectura y su entendimiento:

Movimientos oculares: Los siguientes subprocesos derivan de lo encontrado por este. Posibilita localizar el texto en la fóvea, que es el área de visión más sensible.

Acceso al léxico: Explora los patrones encontrados visualmente y los asocia a una expresión ya conocida por la persona.

Análisis sintáctico: En este subproceso se considera la agrupación de términos, apoyándose en señalizaciones concordantes.

Interpretación semántica: Permite reconocer las asociaciones de definición que se hallan dentro de una frase y su representación mental, partiendo por él escudriño de las actitudes, actos, entornos y situaciones de los lectores.

Inferencia: Consiste en la generación de opiniones o perspectivas recientes derivadas de lo leído y analizado.

Representación mental del texto: A partir de lo referido se desarrolla un patrón cognitivo o modelo mental. Siendo este la meta del complejo proceso de la comprensión.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

1.2. Schoology sistema de gestión del aprendizaje LMS

Las circunstancias actuales motivaron la adopción de los LMS como herramientas esenciales para fortalecer el proceso educativo a distancia. Dada su importancia, este término es definido por diversos investigadores, en su investigación evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones, define los LMS, Pérez (2005) "entorno virtual o herramienta que facilita la creación de actividades formativas en la red; integran herramientas básicas en una interfaz, de forma que los usuarios pueden llevar a cabo las actividades necesarias desde un mismo entorno" (p.192). El uso de estas herramientas fortalece el desarrollo de la comprensión lectora, sobre todo en circunstancias como la que vivimos hoy en día, donde la lectura que es parte de la educación básica se desarrolla en ambientes tecnológicos, y se precisan de herramientas eficaces y atrayentes.

1.2.1. Plataforma educativa

Una plataforma educativa hace referencia a una herramienta virtual que nos permite interactuar con otros usuarios con fines educativos, además presenta herramientas que facilitan el aprendizaje de manera atractiva (Barrios y otros, 2018)

1.2.2. Plataforma educativa Schoology

La importancia de las TIC para el aprendizaje de los estudiantes, y el valor del compromiso de los padres o apoderados hacia la orientación y acompañamiento a sus hijos en el empleo de estos, dando lugar a la plataforma educativa Schoology, Barrios et al. (2018):

> Es una red social que surge como propuesta para gestionar mejor el aprendizaje a través de la integración de herramientas digitales en la nube, fue fundada en el 2008

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

> en la Universidad de Washington en San Luis, con la única misión de reinventar en el modo en que la tecnología está siendo implementada en el aprendizaje y las aulas de clase 1. (p.123)

La variedad de herramientas con las que cuenta la plataforma Schoology permite que se la considere como un programa integral que une a profesores, padres y niños a fin de fortalecer el sistema enseñanza-aprendizaje; y como tal, resulta importante para perfeccionar la comprensión lectora. Chávez (2020) incide también en la importancia de Schoology como una herramienta educativa que agrupa diversos caracteres de una red social educacional.

La plataforma brinda perfiles personales a maestros, padres y estudiantes, pueden tener un perfil, una página de inicio (homepage) y contactos; puede ser parte de diferentes grupos de discusión y trabajo; enterarse de eventos y recibir notificaciones, y por supuesto, compartir contenido, Caballero (2017):

> Respecto a las características más relacionadas al desarrollo del aula virtual la plataforma cuenta con una rica variedad de posibilidades, como colgar o subir contenidos, ya sean trabajos, exámenes o evaluaciones, documentos anexos, debates, colecciones o álbumes. Además, permite mantener actualizado la materia, diseñar una carpeta de notas de los estudiantes y consultarlo cuando se desee, premiar a los estudiantes con obleas simbólicas virtuales con el objetivo de recompensarlos, registrar las inasistencias, solicitar una lista de alumnos y visualizar la estadística de visitas, opiniones, integrantes, entre otros.

Schoology al igual que otros programas, ofrece un servicio básico al utilizarlo de forma gratuita, también un servicio premium al realizar pagos mensuales por el servicio. Referente a Schoology tiene un sistema de servicio también parecido, ofrece dos paquetes de servicio, el básico y el empresarial.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

El paquete básico brinda bastantes herramientas de ayuda para el docente, donde puede renovar el curso dinámicamente y conocer el desarrollo y logros de los alumnos. También, permite al docente agregar participantes que integran el aula, formar equipos para llevar a cabo trabajos y discusiones, efectuar cronogramas u horarios, corregir y realizar comentarios sobre los trabajos de los estudiantes, trabajar con sencilles la manera de calificación, con escalones auto diseñados; interactuar con educadores a nivel mundial, trabajar simultáneamente con otras plataformas y programas educativos; entre muchas otras funciones. Por su parte, el paquete empresarial no solo permite gozar de los beneficios de un paquete básico, también ofrece un plus de sus funciones.

Ofrece las mismas opciones y herramientas adicionales que permiten subir publicaciones propias con un editor de texto sencillo; ver la carga académica que tiene cada estudiante, para asegurar que nunca se vaya a llenar de tareas que no pueda cumplir en el tiempo requerido; rastrear la actividad del alumno en cuanto al uso de Schoology (Barrios y otros, 2018)

Si bien es cierto, existen diferencias entre ambos paquetes, esta no es muy significativa; la lección de alguno de ellos dependerá de los intereses o propósitos de los usuarios. Cabe resaltar que independientemente del tipo de paquete que se elija, Schoology asegura el empleo herramientas claves que mejoran el nivel de logro en los estudiantes. Si bien, el paquete empresarial puede además rastrear las actividades del alumno, esta función no tendrá el efecto esperado si no se cuenta con la participación constante de los padres, los cuales son claves en el aprendizaje de los niños.

señalan también otra característica diferenciada de esta herramienta en alusión a la entrega de las tareas, Barrios y otros (2018) “Las actividades están programadas por semana y presentan colores para identificar el periodo de inicio, fin de la actividad y cuando ya cerro. Pasando la fecha límite, se puede solicitar enviar el trabajo, lo cual dependerá del

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

docente" (p.126). Esto permitirá a los estudiantes tener un mejor manejo de sus tiempos. Por todo lo descrito anteriormente, Schoology, es considerada por diversos investigadores una de las mejores herramientas virtuales educativas; su ayuda al profesorado, la integración del estudiante tanto fuera como dentro de clases, y su acceso público y gratuito la hace muy especial.

1.2.3. Estructura de la plataforma Schoology

Estructuralmente hablando Schoology tiene una organización muy similar a Facebook, aunque con variables que son claves y que la hacen única. en su estudio Adopciones de la red educativa Schoology en la materia de historia, afirma, Hernández (2013):

> Ambas presentan áreas de trabajo en pantallas que tienen una estructura determinada para el profesor y otra especial para la actividad del estudiante, pero con una gran ventaja que es la restricción del acceso, por lo que los estudiantes solo tienen contacto con sus compañeros de grupo y con su profesor (p.34-35)

El acceso exclusivo promueve un entorno seguro al que no puede entrar ninguna persona ajena a la clase. En otras palabras, con relación al área educativa, Schoology supera la organización estructural de Facebook por las condiciones de seguridad que ofrece, al mismo tiempo que es muy dinámica y ofrece muchos recursos.

1.2.4. Características de la plataforma Schoology:

Hernández (2013) especifica las particularidades referidas a Schoology como una red social y como plataforma educativa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

1.2.4.1. Herramientas de trabajo:

Estructuralmente, cuenta con una interfaz característica de una red social y un sistema atractivo e innovador de aprendizaje, agiliza la formación de equipos, favorece el relacionamiento entre los miembros del equipo, contiene herramientas de apoyo, emplea claves propias para un ingreso seguro. Posibilita la creación y exportación de documentos, presenta espacio de comentarios y de contenidos, autoriza el diseño de debates, de la exploración con cualquier software y brinda la opción de subir y bajar contenidos y trabajos educativos.

- Permite crear y compartir documentos
- Tiene área de micro-blogging (comentarios)
- Facilita el acceso a grupos
- Permite relación entre contactos
- Presenta áreas de contenidos
- Contiene espacio para creación de foros
- Presenta acceso por medio de contraseña.
- Navegación sin software especial.
- Ofrece opciones para carga y descarga de contenidos y tareas.

Esta herramienta nos permitió desarrollar, en forma interactiva, agradable y divertida para los niños, las sesiones de aprendizaje en comprensión lectora en los procesos de antes y después de la lectura, ya que una de sus ventajas es que nos permite importar estas actividades en formato SCORM y poder subirlo a la plataforma.

Logrando así que los niños y niñas se entusiasmen al realizar las actividades en la plataforma Schoology. Estos paquetes SCORM se trabajó en el aplicativo Ardora Recurso Educativo para el aprendizaje, que es un aplicativo informático creado por José Manuel Bouzán Matanza, que permite a los docentes crear diversas actividades y/o ejercicios interactivos como sopa de letras, completar textos, ordenar párrafos, completar palabras, entre otros, es un aplicativo fácil de manipular para crear diversas actividades según el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

propósito que desee lograr el docente y con la posibilidad de publicarlos en la red (Ardora, 2022).

1.2.4.2. Opciones administrativas

Son múltiples las opciones de Schoology, entre ellas: Identifica claves de ingreso, registro libre, apertura de perfiles, espacio de fortalecimiento educativo individualizado, publicación de notas, restricción a los no integrantes, Identificación de acceso, reparto de contenidos, apertura de zonas para material de consulta por asignatura y colocación de links que derivan a los estudiantes a diversos sitios de conveniencia.

1.2.4.3. Distribución de contenidos

Permite la inclusión de ligas a diferentes sitios de interés para el alumno. Proporciona espacios adecuados para los materiales que se utilizan en cada materia o curso.

1.2.4.4. Actividades de evaluación:

Schoology otorga la facilidad de evaluar con diferentes estrategias; las evaluaciones son programáticas por fechas, puede concederse intervalos de tiempo por pregunta y codifica los resultados en Figuras estadísticos.

1.2.4.5. Actividades de seguimiento

La plataforma ayuda a seguir las acciones del estudiante, permitiendo conocer desde el momento de ingreso hasta los caminos de visita, identificando las zonas de mayor conveniencia.

1.2.4.6. Comunicación

Se tienen definidos los sitios de interacción entre los participantes, siendo bien identificables al momento de acceder. El profesor tiene la facultad de generar temas y espacios de comunicación con sus estudiantes y con la frecuencia que desea. Además, se pueden crear también fotos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

1.2.4.6. Ventajas

Publicar archivos y enlaces, actúa en la nube, hace también de red social, no tiene costo, atrayente y de fácil uso, cuenta con certificados de seguridad aguardando la información que en ella se encuentra, agrupa innumerables posibilidades con relación a un curso y la facilidad de integrar materiales de consulta propios o de otros entornos, y similar a otras aplicaciones puede ser instalado en diferentes dispositivos móviles.

1.2.4.7. Desventajas

Falta de seguridad acerca de qué es lo que ocurre con los datos brindados. Solo quienes administran una institución pueden originar cursos, y para poder registrarse como alumno se necesita un código de invitación otorgado únicamente por el docente a cargo.

De acuerdo a Rodríguez y Vargas (2021) “Este sistema permite construir una clase con un ambiente personalizado, donde los estudiantes pueden conectarse con experiencias interactivas, hechas a su medida, mejorando su proceso de aprendizaje y donde los profesores adquieren herramientas para dominar su campo de acción” (p.3). Su capacidad de adaptación, permite modelar la plataforma según la realidad y necesidad educativa de nuestro país. Por ende, resulta beneficioso impulsar el uso de esta herramienta entre las comunidades educativas, para lograr mejores resultados al momento de afianzar los conocimientos en los niños, en especial si se trata de la comprensión lectora, la cual beneficia a nivel personal y sociales.

1.2.5. Uso de las TIC en la pandemia de COVID-19

Durante este tiempo de crisis que vivimos, el desarrollo tecnológico se ha priorizado y se ha dado una gran utilidad al uso de este. Con el fin de dinamizar servicios y no parar

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

las actividades de educación, así como de las diferentes modalidades en el trabajo y en otras áreas (López, 1997).

Los diferentes procedimientos de la enseñanza a distancia o también llamada enseñanza online traen un formato diferente, con la pantalla de la PC y sin tener una pizarra, o al profesor delante del salón de clase. Simplemente con un clic se puede abrir un universo de información y accesibilidad a la red (Aguilar Vargas & Otuyemi Rondero, 2020). A través de las diferentes plataformas y herramientas virtuales, la tecnología está logrando desarrollar más oportunidades para la participación, y la expresión, pues mediante la red se hacen escuchar y ejercen el derecho a actuar por el bien común; así como promueve una cultura participativa que fortalece el compromiso social (Unesco, 2020).

1.5. Antecedentes investigativos

Al hacer la revisión bibliográfica sobre el tema de la presente investigación tanto en bibliotecas físicas, virtuales e internet se han encontrado estudios que guardan relación con nuestro estudio, por ello los mencionaremos a continuación.

1.5.1. Antecedentes internacionales

Rodríguez y Vargas (2021) en Ecuador desarrollo una tesis con el propósito de implementar las destrezas lectoras de idea principal e ideas específicas facilitada por la plataforma Schoology para mejorar la lectura comprensiva. Los participantes eran 26 y pertenecían a una institución pública de Guayaquil. El nivel de los participantes era A1, aunque el nivel esperado era A2. Durante esta investigación acción se recogieron datos cuantitativos por medio de pruebas, encuestas antes y después, test de lectura antes y después. Las actividades de lectura compresivas en línea ayudaron al mejoramiento académico. Los datos evidencian que el 59% de los estudiantes mostraron un avance y mejoramiento en las destrezas lectoras de idea principal y específicas. Los resultados de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Cohen d= 1,43 que evidencian el mejoramiento en el aprendizaje. Después de aplicar la innovación, los resultados del instrumento de investigación cuantitativa demostraron que el 41% de los participantes mejoraron sus resultados en la prueba inicial y la prueba final de lectura comprensiva. Se concluyó y sugirió a los colegas docentes de inglés aplicar esta investigación de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.

Mustika (2019), en Indonesia, realizó un estudio con el objetivo de conocer la implementación de la prueba en línea a través de Schoology para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes y conocer el impacto de la prueba en línea con Schoology en la comprensión lectora de los estudiantes. Los datos de este estudio de caso se recopilan mediante cuestionario, entrevista, observación y documentación. Las técnicas utilizadas para analizar los datos son la reducción de datos, la visualización de datos y la conclusión. El resultado mostró que el maestro tiene una percepción positiva hacia la implementación de la prueba en línea a través de Schoology, hay tres etapas de implementación de la prueba en línea a través de Schoology, y hay fortalezas y debilidades de la prueba en línea a través de Schoology. Se concluyó que la implementación de la prueba en línea a través de Schoology genera impactos positivos en la comprensión lectora de los estudiantes.

Komaryati (2019) en Indonesia, realizó una investigación con el objetivo de describir y conocer el resultado de la implementación de la plataforma Schoology para mejorar en la habilidad de lectura de los niños del décimo grado. La investigación utilizó la Exploración, Elaboración y confirmación para la metodología de enseñanza y el Schoology como fuente de medios en línea. En el resultado se pudo observar que todos los estudiantes obtuvieron la respuesta de su tarea al implementar el Schoology. De esto se concluyó que los estudiantes estaban entusiasmados y motivados para aprender a leer utilizando el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Schoology. Hubo una mejora del ciclo 1 al ciclo 2. El uso de la plataforma Schoology mejoró las habilidades lectoras de los estudiantes, especialmente en dominar el vocabulario.

Syafrizal (2021), en Indonesia, hizo un estudio con el objetivo de conocer el proceso, la respuesta y la mejora de los estudiantes en la comprensión de lectura y la habilidad de escritura después de aprender texto narrativo mediante el uso de Schoology E-learning Web en el décimo grado de escuela. Esta investigación utilizó el diseño de investigación-acción en el aula. Se utilizó la técnica de la observación y revisión documentaria y la encuesta. En los resultados se observó que la puntuación media de los estudiantes obtenida en la preprueba de lectura fue 62,8. En la posprueba 1, la puntuación media de comprensión lectora mejoró a 77.2. Los resultados de la prueba posterior 2 indicaron la mejora de la comprensión lectora. La puntuación media de la lectura de los estudiantes comprensión mejorada a 83.3. Se puede concluir que el uso de la web de aprendizaje electrónico de Schoology durante el aprendizaje en línea período fue exitoso para mejorar la comprensión de lectora en los estudiantes.

Ribeiro (2019) en Brasil, planteó una tesis que tuvo como objetivo evaluar el impacto del entorno virtual de enseñanza y aprendizaje de Schoology en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de correlaciones entre los grupos de prueba y control y las percepciones de los estudiantes, fue posible evaluar la competencia y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes. El uso del entorno virtual de enseñanza y aprendizaje Schoology demostró ser adecuado y eficiente en apoyar al salón de clases en clases de biología con un enfoque en genética previsto, mejor organización y dinamización del trabajo docente con mayor interactividad con los estudiantes. Los estudiantes demostraron satisfacción y gran receptividad con respecto al uso de la plataforma, con énfasis en su sencillez, eficiencia, rapidez e interactividad. Se concluyó que la plataforma Schoology tiene una gran capacidad de replicación y expansión en apoyo de la enseñanza y aprendizaje

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

para otras disciplinas, incluso bajo las condiciones de esta investigación su impacto no fue estadísticamente significativo. Hay que pensar en el uso de los medios tecnológicos y estudiar para cumplir y alcanzar objetivos pedagógicos claros y previamente definidos.

Ainun & Agatha (2021) en Indonesia, elaboró una tesis con el objetivo de conocer la mejora de los estudiantes y su habilidad en escritura en términos de contenido y organización usando Schoology. La investigación tuvo un diseño cuasi experimental que empleó una clase, para los alumnos del undécimo grado de MAN Selayar. Para recopilar los datos se utilizaron pruebas previas y posteriores. El hallazgo mostró que la habilidad de escritura de los estudiantes en términos de contenido y organización ha ido mejorando. Se vio por la puntuación media de la prueba previa en el contenido fue 80.43 se convirtió en 84.73 mientras que la prueba previa en Organización fue 70.46 se convirtió en 76.53 en la prueba posterior. Esto indica que el uso de Schoology mejora la habilidad de escritura de los estudiantes en términos de contenido y organización.

1.5.2. Antecedentes nacionales

Luego de revisar los repositorios de las Universidades no se encontraron.

1.5.3. Antecedentes locales

Luego de revisar los repositorios de las Universidades no se encontraron.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue preexperimental de pretest-postest con un solo grupo (G_1 O_1 X O_2), este diseño toma un grupo de alumnos (no al azar) y evalúa sus resultados con el mismo grupo de las mediciones pretest de dicha variable, para posteriormente presentar los resultados (Chávez et al., 2019).

El enfoque aplicado de la investigación es cuantitativo porque en ella se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y se estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos (Monje Álvarez, 2011).

2.2. Nivel de investigación

El presente informe final es de nivel aplicativo evaluativo, porque se pretende buscar soluciones para mejorar los niveles de la comprensión lectora, así como evaluar la utilización de la plataforma Schoology en dicha mejora (Zapatero et al., 2017).

2.3. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo longitudinal, porque recoge datos cuantitativos con medidas repetidas para dar seguimiento a los individuos en un periodo de tiempo (QuestionPro, 2022).

2.4. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

2.4.1. Técnicas

Para la variable comprensión lectora se utilizó, la técnica de la encuesta a través de un cuestionario online.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Para la variable plataforma Schoology se utilizó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario online.

2.4.2. Instrumentos

El instrumento usado para la variable dependiente e independiente fue el cuestionario (Anexos 01 y 02).

Ficha técnica instrumento 01

Nombre: Prueba Diagnostica de comprensión de lectura 4to grado de primaria.

Autor: Ministerio de educación

Ámbito de Aplicación: Niños de 4to grado de primaria

Duración: 60 minutos

Finalidad: Detección rápida o screening del desarrollo de comprensión lectora

Baremación: AD= logro destacado, A= logro esperado, C= Logro en inicio, B=Logro en proceso.

Validez: Por juicio de expertos, con V de Aiken =1

Confiabilidad: Alfa de Cronbach =0.875 (Anexo 03)

Material: computadora, laptop, o celular con acceso a internet.

Descripción: Este cuestionario está compuesto por 5 lecturas, de la cual se desprenden 25 ítem, con opciones de respuesta única, Evaluando tres dimensiones, Literal, Inferencial y Criterial. Con lo cual se podrá determinar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes.

Ficha técnica instrumento 02

Nombre: Usabilidad de la plataforma Schoology 4to grado de primaria.

Autor: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Ámbito de Aplicación: Niños de 4to grado de primaria

Duración: 25 minutos

Finalidad: Detección rápida o screening del uso de la plataforma Schoology.

Baremación: Puntaje directo.

Validez: Por juicio de expertos con V de Aiken = 1

Material: computadora, laptop, o celular con acceso a internet, cuestionario impreso.

Descripción: Este cuestionario está compuesto por 3 dimensiones, de la cual se desprenden 18 ítem, con opciones de respuesta tipo Likert, Evaluando tres dimensiones, Navegación, Diseño y Contenido. Con lo cual se podrá determinar el nivel de uso que poseen los estudiantes.

2.4.3. Cuadro de coherencias

Tabla 1

Cuadro de coherencias

Variable	Técnica	Instrumento
Comprensión lectora	Entrevista	Cuestionario online
Usabilidad plataforma Schoology	Entrevista	Cuestionario online

2.5. Campo de verificación

2.5.1. Ubicación espacial

La Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez se encuentra ubicado en el pueblo Horacio Zeballos Gámez, distrito de Socabaya, Región Arequipa. Perteneciente a la Ugel Arequipa Sur.

2.5.2. Ubicación temporal

Se realizó durante el segundo semestre del año lectivo 2021, en los meses de noviembre y diciembre.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.5.3. Unidades de estudio

La unidad de estudio fue el cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, formado por 26 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 9 y 10 años de edad. Se Justifica esta elección de los estudiantes del 4to grado porque están en una etapa Intermedia de la educación primaria en la que se puede aplicar nuevas estrategias con base en los resultados obtenidos, ya que no están en un inicio ni tampoco en la parte final de la etapa primaria, y las estrategias que se aplicaron son oportunas.

Se tomo a la totalidad de estudiantes del cuarto año para el estudio no hubo muestra.

Criterios de inclusión

- Niños matriculados
- Niños que sus padres dieron el consentimiento
- Niños que deseen participar del estudio

Criterios de exclusión

- Niños que faltaron a clases los días de evaluaciones
- Niños mayores de 10 años.

Tabla 2

Población de estudio

Sexo// Edad	9 años	10 años
Masculinos	10	9
Femenino	2	5
Totales	12	14

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.6. Estrategia de recolección de datos

2.6.1. Organización

El instrumento utilizado en el recojo de los datos estuvo a cargo de los investigadores Pilar Virginia Gualbertoni Labra, Milagros Yaneth Falom Merma Quisocala, Juan Carlos, Concha Rosado. Luego de la aprobación del Proyecto de Investigación, se procedio al desarrollo de la investigación, solicitando carta de presentación a la Dirección de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María, y contando con el permiso y/o consentimiento de la Dirección de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez para el desarrollo de la investigación, promoviendo el acceso a internet y equipamiento de los estudiantes, la creación de usuarios y contraseñas para poder ejecutar la plataforma Schoology, además la aplicación de los instrumentos se realizó en distintas fechas en un periodo de tiempo de dos meses, para lo cual se programaron fechas y horas específicas en concordancia con los horarios escolares coordinados con la Institución Educativa. La metodología consistió en la elaboración y aplicación de sesiones de aprendizajes que involucraron el uso de actividades interactivas diseñadas por el grupo de investigación en la plataforma Schoology con la intención pedagógica de mejorar los niveles de comprensión de lectura.

2.6.2. Recursos humanos

- Investigadores 3
- Docentes del nivel primario de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez
- Alumnos del 4to Grado de primaria
- Equipo directivo de la Institución Educativa (Director, Subdirector de primaria)
- Docente de AIP

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

2.6.3. Materiales

- Equipos celulares
- Laptops, notebooks o tablets
- Relación de estudiantes con información básica

2.6.4. Financieros

El informe final fue autofinanciado en su totalidad por los investigadores.

2.7. Validación de los instrumentos

El instrumento de la variable comprensión lectora fue validado por el MINEDU, y también contó con una validez por juicio de 3 expertos (Anexo 04) con un valor de V de Aiken de 1 (Anexo 06), lo cual indico que el cuestionario según el juicio de expertos era aplicable.

El instrumento de la variable independiente fue el cuestionario aplicado al cuarto grado de educación primaria, y estuvo validado por juicio de 3 expertos (Anexo 05) con un valor de V de Aiken de 1 (Anexo 07), lo cual indicó que el cuestionario según el juicio de expertos era aplicable.

2.8. Criterios para el procesamiento estadístico

Los datos recogidos fueron ordenados en una matriz de sistematización. Para luego procesarlos en el programa estadístico SPSS versión 26, se utilizó estadística descriptiva de frecuencias y porcentajes para los datos demográficos, figuras; y estadística inferencial para las pruebas de hipótesis, se usó el estadístico de Wilcoxon para establecer diferencias entre las pruebas pretest y postest, los resultados hallados fueron presentados en tablas y figuras para su mayor comprensión.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.9. Criterios para el manejo de resultados

Los datos recogidos fueron ordenados en una matriz de sistematización. Para luego procesarlos en el programa estadístico SPSS versión 26, se utilizó estadística descriptiva de frecuencias y porcentajes para los datos demográficos, figuras, y estadística inferencial para las pruebas de hipótesis, se empleó el estadístico de Wilcoxon para establecer diferencias entre las pruebas pretest y postest, los resultados hallados fueron presentados en tablas y figuras para su mayor comprensión.

2.10. Análisis u operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionacialización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem
Compresión de lectura	Nivel literal	Capacidad de obtener información del texto escrito.	1, 2,7,13,19.
	Nivel inferencial	Capacidad de Inferir e interpretar información del texto.	4,9,10,14,15,16,21,22, 3,8,20
	Nivel criterial	Capacidad de reflexión y evaluación de la forma, contenido y contexto del texto.	6,12,18, 23,24
Plataforma Schoology	Navegación	*Desplazamiento entre páginas del sitio. *Navegación amigable. *Enlaces y etiquetado. *Factibilidad de ubicación del usuario. *Formas de los mensajes.	1,2,3,4,5
	Diseño	*Igualdad de uso *Flexibilidad y simplicidad *Información fácil de percibir *Escaso esfuerzo físico *Fecha de edición *Libre de errores.	6,7,8,9,10,11
	Contenido	*Contenido ajustado al nivel pedagógico. *Grupo social o cultural *Marcos de tiempo *Marco de espacio-temporales específicos. *Minimiza el uso de avisos *Objetivos de aprendizaje *Resultados de evaluación.	12,13,14,15,16,17,18

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III.

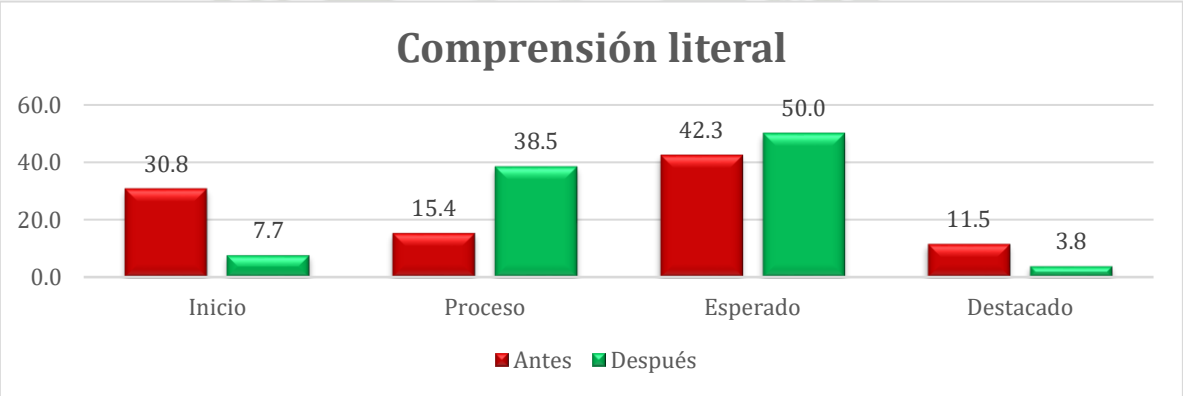
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 4

Comprensión literal antes y después de la plataforma Schoology

Nivel de logro	Antes		Después	
	F	%	F	%
Inicio	8.0	30.8	2.0	7.7
Proceso	4.0	15.4	10.0	38.5
Esperado	11.0	42.3	13.0	50.0
Destacado	3.0	11.5	1.0	3.8
Total	26.0	100%	26.0	100%

Figura 1



En la tabla 4 y figura 1. Podemos observar que en la categoría Inicio que es un bajo nivel, antes teníamos 8 niños que representan el 30.8% y después se aprecia la mejora al tener solo 2 niños que representan el 7,7%. La categoría Proceso, antes teníamos 4 niños que representan el 15.4% y después se aprecia la mejora al tener 10 niños que representan el 38.5%. La categoría Esperado, antes teníamos 11 niños que representan el 42.3% y después se aprecia la mejora al tener 13 niños que representan el 50%. La categoría Destacado, antes teníamos 3 niños que representan el 11.5% y después se aprecia una disminución al tener 1 niño que representan el 3.8%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

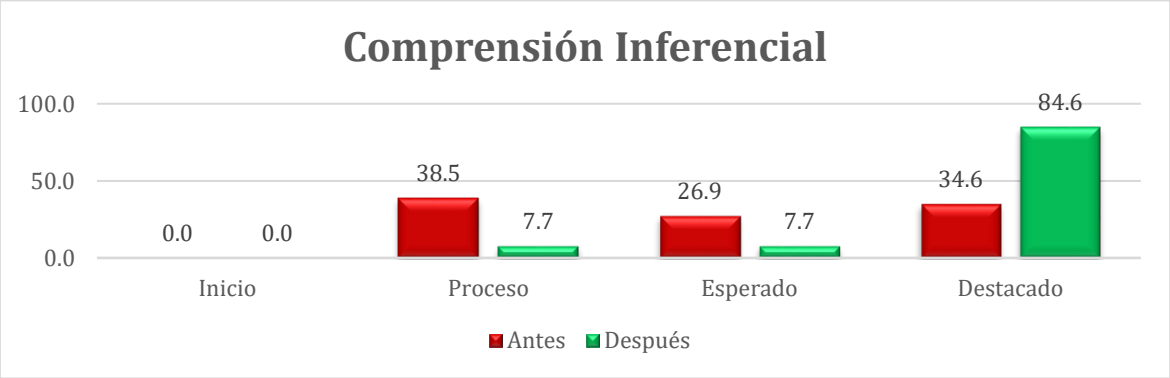
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 5

Comprensión inferencial antes y después de la plataforma Schoology

Nivel de logro	Antes		Después	
	F	%	F	%
Inicio	0.0	0.0	0.0	0.0
Proceso	10.0	38.5	2.0	7.7
Esperado	7.0	26.9	2.0	7.7
Destacado	9.0	34.6	22.0	84.6
Total	26.0	100%	26.0	100%

Figura 2



En la tabla 5 y figura 2, Podemos observar que en la categoría Inicio que es un bajo nivel, antes y después teníamos 0 niños que representa el 0%. En la categoría Proceso, antes teníamos 10 niños que representan el 30.8% y después se aprecia la mejora al tener solo 2 niños que representan el 7,7%. En la categoría Esperado, antes teníamos 7 niños que representan el 26.9% y después se aprecia la mejora al tener solo 2 niños que representan el 7,7%. En la categoría Destacado, antes teníamos 9 niños que representan el 34.6% y después se aprecia la mejora al tener 22 niños que representan el 84.6%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

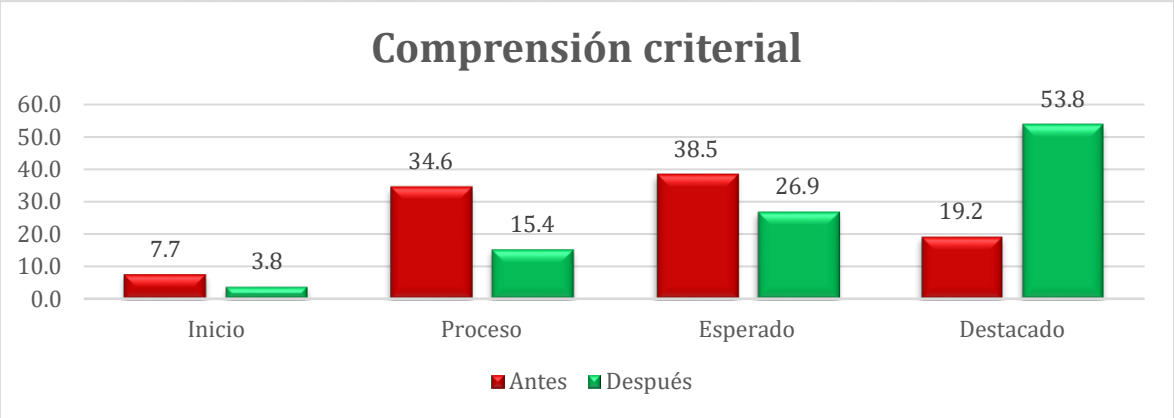
REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Tabla 6

Comprensión criterial antes y después de la plataforma Schoology

Nivel de logro	Antes		Después	
	F	%	F	%
Inicio	2.0	7.7	1.0	3.8
Proceso	9.0	34.6	4.0	15.4
Esperado	10.0	38.5	7.0	26.9
Destacado	5.0	19.2	14.0	53.8
Total	26.0	100.0	26.0	100.0

Figura 3



En la tabla 6 y figura 3, Podemos observar que en la categoría Inicio que es un bajo nivel, antes teníamos 2 niños que representan el 7.7% y después se aprecia la mejora al tener 1 niño que representa el 3.8%. En la categoría Proceso, antes teníamos 9 niños que representan el 34.6% y después se aprecia la mejora al tener solo 4 niños que representan el 15,4%. En la categoría Esperado, antes teníamos 10 niños que representan el 38.5% y después se aprecia la mejora al tener solo 7 niños que representan el 26,9%. En la categoría Destacado, antes teníamos 5 niños que representan el 19.2% y después se aprecia la mejora al tener 14 niños que representan el 53.8%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

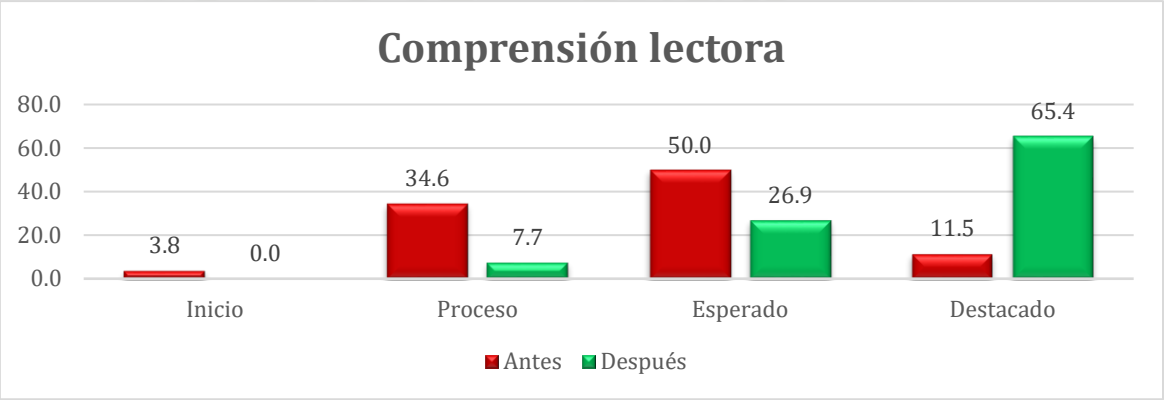
REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Tabla 7

Comprensión lectora antes y después de la plataforma Schoology

Nivel de logro	Antes		Después	
	F	%	F	%
Inicio	1.0	3.8	0.0	0.0
Proceso	9.0	34.6	2.0	7.7
Esperado	13.0	50.0	7.0	26.9
Destacado	3.0	11.5	17.0	65.4
Total	26.0	100.0	26.0	100.0

Figura 4



En la tabla 7 y figura 4, Podemos observar que en la categoría Inicio que es un bajo nivel, antes teníamos 1 niño que representan el 3.8% y después se aprecia la mejora al tener 0 niños que representan el 0.0%. En la categoría Proceso, antes teníamos 9 niños que representan el 34.6% y después se aprecia la mejora al tener solo 2 niños que representan el 7,7%. En la categoría Esperado, antes teníamos 13 niños que representan el 50% y después se aprecia la mejora al tener solo 7 niños que representan el 26,9%. En la categoría Destacado, antes teníamos 3 niños que representan el 11.5% y después se aprecia la mejora al tener 17 niños que representan el 65.4%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

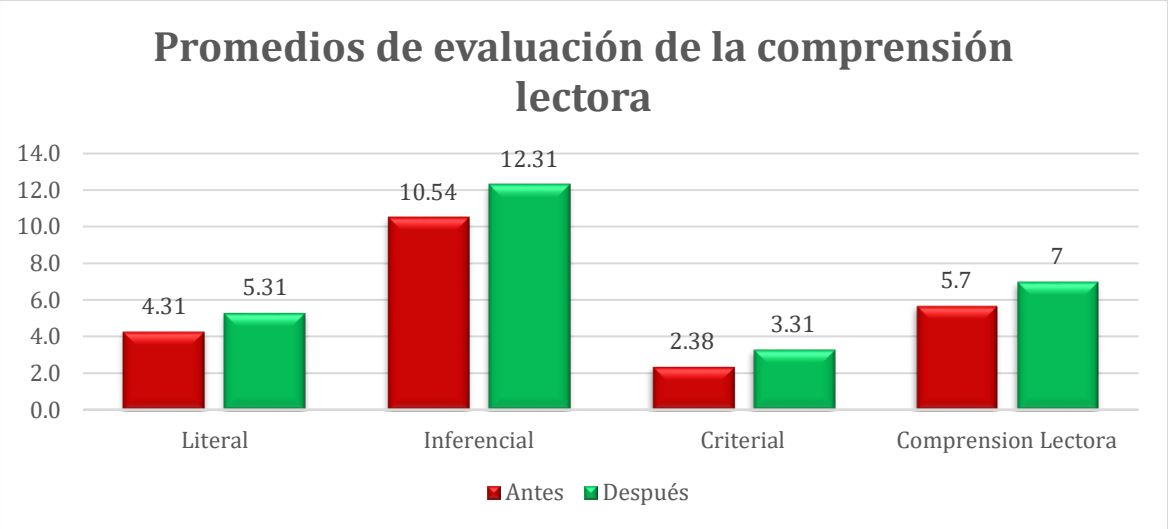
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 8

Promedios de la comprensión lectora antes y después de la plataforma Schoology

Dimensiones	Antes	Después
Literal	4.31	5.31
Inferencial	10.54	12.31
Criterial	2.38	3.31
Comprensión Lectora	5.7	7.0

Figura 5



En la tabla 8 y figura 5, visualizamos los promedios de los puntajes obtenidos en cada dimensión y de la comprensión lectora general. Podemos observar que la dimensión comprensión literal mejoró de 4.31% a 5.31%. La dimensión comprensión inferencial mejoró de 10.54% a 12.31%. La dimensión comprensión criterial mejoró de 2.38% a 3.31%. Y la comprensión lectora en general incremento de 5.7% a 7% en sus puntajes. Estos resultados nos indican que existe un incremento significativo en el desarrollo de la comprensión literal, inferencial, criterial y comprensión lectora general después de aplicadas las sesiones a través de la plataforma Schoology.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Estadística inferencial

Tabla 9

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
Pruebas de normalidad	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Antes Literal	,270	26	,000	,877	26	,005
Después Literal	,292	26	,000	,694	26	,000
Antes inferencial	,151	26	,134	,937	26	,112
Después inferencial	,268	26	,000	,829	26	,001
Antes criterial	,219	26	,002	,887	26	,008
Después criterial	,322	26	,000	,764	26	,000
Antes total	,148	26	,150	,939	26	,130
Después total	,201	26	,008	,829	26	,001

P-Valor <0.05: Acepta H1: la variable aleatoria no tierne una distribución normal
P-Valor >0.05: Acepta H1: la variable aleatoria si tierne una distribución normal

Comentario:

Para la elección de la prueba de hipótesis a usar, es primordial determinar la normalidad de los datos, para ello aplicaremos la prueba de Shapiro Wilk, por ser de una muestra menor a 50 participantes, los valores de la significancia oscilan entre 0,00 y 0,130; por lo tanto, de acuerdo a los resultados hallados determinamos que los datos no tienen una distribución normal y al ser variable categórica del tipo ordinal, escogeremos la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon para medidas repetidas de un solo grupo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Contraste de hipótesis

H_1: la plataforma Schoology tiene efectividad para desarrollar la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021.

H_0: la plataforma Schoology no tiene efectividad para desarrollar la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021.

Tabla 10

Resultados comprensión literal antes y después test Wilcoxon.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Literal Después – Literal Antes	Rangos negativos	4	6,00	24,00
	Rangos positivos	16	11,63	186,00
	Empates	6		
	Z	-3,092		
	Sig. Asintótica Bilateral	0,002		

Comentario:

Del resultado de la tabla 10, la Sig. Asintótica Bilateral es = 0,002. Menor a 0.05, por lo que aceptamos la hipótesis del investigador que nos indica que la plataforma Schoology tiene efectividad para desarrollar la comprensión lectora literal, con lo cual confirmamos que si existen diferencias significativas en los resultados después de aplicada las sesiones a través de la plataforma Schoology.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

H_2: la plataforma Schoology tiene efectividad para desarrollar la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021.

H_0: la plataforma Schoology no tiene efectividad para desarrollar la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021.

Tabla 11

Resultados comprensión inferencial antes y después test Wilcoxon.

Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon		N	Rango promedio	Suma de rangos
Inferencial Después – Inferencial Antes	Rangos negativos	3	6,17	18,50
	Rangos positivos	17	11,26	191,50
	Empates	6		
	Z	-3,249		
	Sig. Asintótica Bilateral	0,001		

Comentario:

Del resultado de la tabla 11, la Sig. Asintótica Bilateral es = 0,001. Menor a 0.05, por lo que aceptamos la hipótesis del investigador que nos indica que la plataforma Schoology tiene efectividad para desarrollar la comprensión inferencial, con lo cual confirmamos que si existen diferencias significativas en los resultados después de aplicada las sesiones a través de la plataforma Schoology.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

H_3: la plataforma Schoology tiene efectividad para desarrollar la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021.

H_0: la plataforma Schoology no tiene efectividad para desarrollar la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021.

Tabla 12

Resultados comprensión criterial antes y después test Wilcoxon.

Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon		N	Rango promedio	Suma de rangos
Criterial Después – Criterial Antes	Rangos negativos	4	6,50	26,00
	Rangos positivos	16	11,50	184,00
	Empates	6		
	Z	-3,031		
	Sig. Asintótica Bilateral	0,002		

Comentario:

Del resultado de la tabla 12, la Sig. Asintótica Bilateral es = 0,002. Menor a 0.05, por lo que aceptamos la hipótesis del investigador que nos indica que la plataforma Schoology tiene efectividad para desarrollar la comprensión criterial, con lo cual confirmamos que si existen diferencias significativas en los resultados después de aplicada las sesiones a través de la plataforma Schoology.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

H_G: la plataforma Schoology tiene efectividad para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021.

H_0: la plataforma Schoology no tiene efectividad para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021.

Tabla 13

Resultados comprensión lectora antes y después test Wilcoxon.

Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon		N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión Lectora Después – Comprensión Lectora Antes	Rangos negativos	3	4,83	14,50
	Rangos positivos	20	13,08	261,50
	Empates	3		
	Z	-3,766		
	Sig. Asintótica Bilateral	0,000		
	Total	26		

Comentario:

Del resultado de la tabla 13, la Sig. Asintótica Bilateral es = 0,000. Menor a 0.05, por lo que aceptamos la hipótesis del investigador que nos indica que la plataforma Schoology tiene efectividad para desarrollar la comprensión lectora, con lo cual confirmamos que si existen diferencias significativas en los resultados después de aplicada las sesiones a través de la plataforma Schoology.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

DISCUSIÓN

En esta investigación se pudo corroborar que la plataforma Schoology, al ser un LMS, es una herramienta motivadora para fortalecer el proceso educativo a distancia, como lo indica Pérez (2005) quien en su investigación Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones, define los LMS como un "entorno virtual o herramienta que facilita la creación de actividades formativas en red; integran herramientas básicas en una interfaz, de forma que los usuarios pueden llevar a cabo las actividades necesarias desde un mismo entorno" (p.192). El uso de las estas herramientas fortalece el desarrollo de la comprensión lectora sobre todo en circunstancias en la que vivimos hoy en día, donde la lectura que es parte de la educación básica se desarrolla en ambientes tecnológicos y se requieren herramientas eficaces y atrayentes que les permite interactuar con otros usuarios para fines educativos, Barrios et al. (2018)

Se ha observado que la diversidad de herramientas con las que cuenta la plataforma Schoology permite que se la considere como un programa integral que une a profesores, padres y niños a fin de fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje; y como tal resulta importante para perfeccionar la comprensión lectora. Chávez (2020) quien incide también en la importancia de Schoology como herramienta educativa.

Se comprobó que esta plataforma al permitir subir actividades lúdicas e interactivas, pruebas en línea, foros, etc., fortalece el desarrollo de las 3 dimensiones: literal, inferencial y criterial. Tal como lo indica Kormaryati (2019) en indonesia, quien concluyó que los estudiantes estaban entusiasmados y motivados para aprender a leer utilizando la plataforma Schoology y se mejoró las habilidades de los estudiantes.

En la presente investigación se comprobó que el uso de la plataforma Schoology tiene efectividad para desarrollar la comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Arequipa, 2021; logrando comprobar la hipótesis de que la plataforma Schoology ayuda a mejorar la comprensión lectora, ya que los resultados muestran que 20 de 26 estudiantes han incrementado su comprensión lectora; después de aplicadas las sesiones a través del programa Schoology con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora. Resultado similar a lo hallado Rodríguez y Vargas (2021) en donde se demostró que el 41% de los participantes mejoraron sus resultados en la prueba inicial y la prueba final de lectura comprensiva. Asimismo, Mustika (2019) demostró que la implementación de la prueba en línea a través de Schoology genera impactos positivos en la comprensión lectora de los estudiantes. Además, Syafrizal

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

(2021) concluyó que el uso de la web de aprendizaje electrónico de Schoology durante el aprendizaje en línea fue exitoso para mejorar la comprensión de lectora en los estudiantes. Ainun & Agatha (2021) concluyó en su investigación que el uso de la plataforma Schoology mejora la habilidad de comprensión lectora y escritura. En contraposición, Ribeiro (2019) concluyó que la plataforma Schoology tiene una gran capacidad de replicación y expansión en apoyo de la enseñanza y aprendizaje para otras disciplinas, incluso bajo las condiciones de esta investigación su impacto no fue estadísticamente significativa.

Cabe mencionar que el equipo de investigación diseñó actividades de compresión lectora en la plataforma Schoology, utilizando el aplicativo informático Ardora las cuales fueron subidas en paquetes Scorm, además de documentos, fichas, publicación de archivos en la nube, entre otros, creados para activar los tres procesos de la lectura: antes, durante y después. Tal como lo expresa Gamboa (2017) quien indica que el modelo interactivo de Sole: “enseñar a leer no es absolutamente fácil, la lectura es un proceso complejo y requiere una intervención antes, durante y después”.

En la comprensión lectora literal, estos resultados indican que Schoology puede tener un efecto positivo en la mejora de los estudiantes. Los 16 niños que mostraron una mejora en su nivel de comprensión podrían haberse beneficiado de las herramientas y recursos proporcionados por Schoology, como materiales de lectura adicionales, ejercicios interactivos o actividades de refuerzo específicas. Sin embargo, es importante considerar los factores individuales que podrían haber influido en los resultados. Por ejemplo, los estudiantes pueden haber tenido diferentes niveles iniciales de comprensión, habilidades de estudio o motivación, lo que podría haber afectado su respuesta al programa. de la misma manera Mustika (2019) concluyó que la implementación de la prueba en línea a través de Schoology genera impactos positivos en la comprensión lectora de los estudiantes. Asimismo (Atoc, 2013) afirma que el docente induce o motiva al alumnado a lograr resultados favorables. De igual manera Komaryati (2019) confirma que los estudiantes estaban entusiasmados y motivados para aprender a leer y comprender utilizando la plataforma Schoology. Del mismo modo Ribeiro (2019) hallo que los estudiantes demostraron satisfacción y gran receptividad con respecto al uso de la plataforma. Los 6

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

niños que no mostraron cambios en su comprensión literal podrían necesitar una atención adicional para abordar sus necesidades individuales de aprendizaje. Es posible que Schoology pueda proporcionar herramientas adicionales o adaptaciones para ayudar a estos estudiantes a mejorar su comprensión lectora en futuras sesiones. Los 4 niños que experimentaron una disminución en su comprensión literal después de utilizar Schoology podrían indicar que el programa no se ajustó adecuadamente a sus necesidades o que se requiere una evaluación más detallada para identificar las causas subyacentes de la disminución. En estos casos, es importante que los profesores y el equipo educativo analicen los resultados y realicen ajustes en el enfoque o los recursos utilizados. Mustika (2019) corrobora esta situación indicando que el uso de Schoology, presenta fortalezas y debilidades de la prueba en línea donde intervienen varios factores, internet, medios electrónicos, pc, celulares tablets, etc, que afectan el aprendizaje online. De igual manera Rodríguez y Vargas (2021) Se concluyeron y sugirieron a los colegas docentes realizar las clases a través de Schoology de acuerdo a las necesidades particulares de sus alumnos.

En la comprensión lectora inferencial, los resultados proporcionados sugieren que Schoology ha tenido un impacto positivo en la mejora de la comprensión inferencial de una parte de los estudiantes. Sin embargo, también se destaca la importancia de personalizar el enfoque educativo y adaptar las estrategias de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes que no mostraron cambios o experimentaron una disminución en su comprensión inferencial. Esto puede incluir actividades adicionales, retroalimentación específica y apoyo individualizado para garantizar un progreso continuo en esta área clave de la comprensión lectora. Resultado similar a lo hallado por Komaryati (2020) donde se demuestra el incremento de un nivel hacia otro. Ribeiro (2019) Schoology demostró ser adecuado y eficiente en apoyar al salón de clases logrando mejorar la organización y dinamización del trabajo docente con mayor interactividad con los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

estudiantes. El Ministerio de Educación (2006) refiere que si el alumno tiene buen nivel literal también tendrá buen nivel inferencia y si el alumno tiene bajos nivel literal también tendrá bajo nivel inferencial. Además, expresa que las preguntas son más útiles para desarrollar esta competencia.

En la comprensión lectora criterial, los resultados indican que Schoology ha tenido un impacto positivo en la mejora de la comprensión criterial de la mayoría de los niños que participaron en las sesiones. Es alentador ver que un grupo significativo ha logrado un progreso en esta área. Sin embargo, es importante destacar que algunos estudiantes no mostraron cambios o experimentaron una disminución en su comprensión criterial. Esto sugiere la necesidad de adaptar las estrategias y recursos utilizados en Schoology para abordar las necesidades individuales de estos estudiantes y fomentar su progreso. En resumen, Schoology ha demostrado ser efectivo para mejorar la comprensión criterial de los estudiantes, aunque es necesario realizar ajustes para apoyar a aquellos que no mostraron cambios o experimentaron una disminución. Resultado similar por Syafrizal (2021) donde el aprendizaje electrónico de Schoology en línea fue exitoso para mejorar la comprensión de lectora (criterial) en los estudiantes. Así, lo afirma Ribeiro (2019) que se debe pensar en el uso de los medios tecnológicos para cumplir y alcanzar objetivos pedagógicos claros y previamente definidos. Así, también Mustika (2019) demuestra que la implementación de las pruebas en línea a través de Schoology genera impactos positivos en la comprensión lectora de los estudiantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

CONCLUSIONES

Después de terminada la investigación se concluye que:

PRIMERA: En cuanto al uso de la plataforma Schoology en los alumnos de la I.E. 40680 Horacio Zeballos Gamez, Arequipa 2021, podemos afirmar que es efectiva en sus tres dimensiones, donde los niños demostraron que la navegación, diseño y contenido de las actividades programadas en la plataforma fueron de fácil manejo. Ello se observó durante la realización de las sesiones virtuales.

SEGUNDA: En el nivel de comprensión literal y criterial en los estudiantes se concluye que el uso de la plataforma Schoology tiene efectividad ya que los resultados muestran que la media en la dimensión literal aumento de 4.31% (pre test) a 5.32% (post test) y en la dimensión criterial se incrementó de 2.38 % (pre test) a 3.31% (post test), comprobando de esta manera las hipótesis específicas 1 y 3.

TERCERA: En cuanto a la comprensión lectora inferencial se concluye que el uso de la plataforma Schoology tiene efectividad ya que al inicio la media era de 10.54% (pre test), este valor fue menor que la medición del post test que arroja un 12.31 % comprobando de esta forma nuestra hipótesis específica 2.

CUARTA: Tomando en cuenta nuestras hipótesis específicas y observando la comprobación de estas es que podemos afirmar que nuestra hipótesis general ha sido comprobada ya que se observó que 20 de 26 estudiantes mostraron rangos positivos según la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, después de aplicadas las sesiones a través de la plataforma Schoology por lo que comprobamos su efectividad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al responsable del aula de innovación implementar la instalación de la plataforma Schoology y a realizar la capacitación a los docentes para que puedan hacer uso adecuado de la plataforma. Además, se debe tener en cuenta que la plataforma Schoology puede ser de gran utilidad en la enseñanza y planificación curricular, ya que responde a la necesidad de la educación virtual e hibrida de nuestros días, que propone el Ministerio de Educación.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes del área de comunicación realizar las evaluaciones de manera interactiva haciendo uso de las herramientas de la plataforma para motivar a los alumnos. De esta manera los docentes podrán revisar aquellas estrategias de comprensión lectora que deban ser reforzadas o reformuladas para favorecer al desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos.

TERCERA: Se recomienda a los futuros tesistas a realizar investigaciones similares con una muestra más amplia y con diferentes grados del nivel de primario, para poder corroborar los resultados de esta investigación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

REFERENCIA

Aguedo, O. (2017). *Nivel de logro en la comprensión lectora de Textos Narrativos de los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa "Seños de Pumallucay", Distrito de Yungay, Provincia Yungay, Región Ancash, año 2017.* [Tesis de Pregrado, Universidad Angeles de Chimbote] Repositorio UAC. https://doi.org/http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6428/COMPRENSION_LECTORA_NIVELES_DE_COMPRENSION_AGUEDO_TARAZONA_ORIANA_VANESA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aguilar Vargas, L., & Otuyemi Rondero, E. (2020). Importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*(17), 57-77. https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659491

Ainun Fuadah, S., & Agtha Hadi, N. (2021). Respon peserta didik terhadap program edmodo dalam model pembelajaran blended learning. *Jurnal LLmiah Fisika, 12*(2), 12. https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.12928/bfi-jifpa.v12i2.20340

Alvarez, D., Giraldo, Y., Rodriguiez Santamaria, G., & Gomez Vargas, M. (2008). Acercamiento al estado actual de la promoción de la lectura en la biblioteca pública en colombia. *Revista Interamericana de Bibliotecología, 31*(2), 13-43. https://doi.org/https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2779607

Ardora. (07 de 12 de 2022). *Ardora*. Obtenido de https://www.educativa.com/blog-articulos/ardora/

Atoc, P. (2013). *Comprensión Lectora. Los niveles de comprensión Lectora.* Lima. https://doi.org/https://es.scribd.com/document/311665445/Los-Niveles-de-Comprension-Lectora

Barrios, G., Luna, F., & Pavón, T. (2018). *Uso de TIC´s como apoyo en las actividades docentes.* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México] Repositorio UAEM. https://doi.org/http://www.adayapress.com/wpcontent/uploads/2017/07/CTED12.pdf

Caballero, P. (2017). *Implementación de la plataforma educativa Schoology como un medio para el aprendizaje.* [Tesis de Pregrado, Universidad Tecnologica Nacional de Colombia] Repositorio UNTC.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

https://doi.org/https://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12272/3139/Caballero%2C%20Pedro%20Anibal%20LTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). Evaluación de la Comprensión Lectora. Pruebas ACL (1. ° - 6. ° de primaria). *Editorial Graó, 1*(1), 2. https://doi.org/https://books.google.com.pe/books?id=rfVQVUCVwMoC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false

Ceplan. (19 de 04 de 2019). *Vision del Perù al 2050*. Obtenido de https://www.ceplan.gob.pe/visionperu2050/

Cerlalc. (10 de 10 de 2011). *Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector*. Obtenido de https://cerlalc.org/wp-content/uploads/publicaciones/olb/PUBLICACIONES_OLB_%20Metodologia-comun-para-explorar-y-medir-el-comportamiento-lector_v1_010111.pdf

Chávez Valdez, S. M., Esparza del Villar, Ó. A., & Riosvelasco Moreno, L. (2019). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y la educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 2*(2), 167-178. Obtenido de file:///C:/Users/Nelson/Downloads/104-Article%20Text-199-1-10-20200424.pdf

Chávez, N. (10 de 09 de 2020). *Utilización de la plataforma digital Schoology como herramienta complementaria en la innovación del proceso de enseñanza*. Obtenido de REDINE: https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2020/09/contec2.pdf

Gamboa Pulido, M. E. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado "A" de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte Ugel N° 06".* [Tesis de postgrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio UPCH. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, E. (1993). La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora. *Didáctica. Lengua Y Literatura, 5*(87). https://doi.org/https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9393110087A

Gonzales, M. (2012). *Teorías implícitas de docentes del área de comunicación acerca de la comprensión lectora.* [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Universidad Catolica del Peru] Repositorio PUCP. https://doi.org/https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1683/gonzales_flores_implicitas_lectora.pdf?sequence=1

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

González, A. (2006). Estrategias de la comprensión lectora. *Revista Galego-Portuguesa Depsicoloxia e educación, 13*(10), 11-12. https://doi.org/https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vrdmhZpL4gMJ:https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7037/RGP_13_REC-1.pdf%3Fsequence%3D1+&cd=1&hl=qu&ct=clnk&gl=pe

Hernández, L. (2013). *Adopciones la red educativa Schoology en la materia de historia de los grupos de tercer grado de secundaria de una escuela privada.* [Tesis de Pregrado, Universidad Tecnologica de Monterrey] Repositorio UTM. https://doi.org/https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571854/DocsTec_12801.pdf?seque%20nce=1&isAllowed=y

Komaryati, S. (2019). *Mejora de las destrezas de lectura mediante internet Schoology para estudiantes de décimo grado desmk muhammadiyah 1 rongkop gunungkidul.* [Tesis de Pregrado, Universidad Sarjanawiyata Tamansiswa] Repositorio UST. https://doi.org/https://webcache.googleusercontent.com/search?

Ley 28044. (2003. Art.27). *Ley de la educacion general.* https://doi.org/http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

López, G. (1997). *Los esquemas como facilitadores de la comprensión y aprendizaje de textos.* [Tesis de Pregrado, Universidad del Valle] Repositorio UV. https://doi.org/https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/717-los-esquemas-como-facilitadores-de-la-comprension-y-aprendizaje-de-textospdf-eyQ7D-articulo.pdf

Ministerio de Eduación. (10 de 10 de 2006). *Guía de Estrategias Metacognitiva para desarrollar la Comprensión Lectora*. Obtenido de Ministerio de Educación: https://www.yumpu.com/es/document/read/14198712/guia-de-estrategias-metacognitivas-para-desarrollar-la-comprension

Ministerio de Eduacion. (15 de 10 de 2021). *Estudio virtual de aprendizaje EVA*. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/

MInisterio de Educaciòn. (2015). Obtenido de Rutas del aprendizaje versión 2015 : ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? IV Ciclo Área Curricular Matemática. 3o. y 4o. grados de Educación Primaria: http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5185?show=full

Ministerio de Educaciòn. (10 de 10 de 2016). *Evaluación Censal de estudiantes ¿Qué logran nuestros estudiantes en Lectura?* Obtenido de Informe para docentes segundo y

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

cuarto grado de primaria págs. 8 y 9: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Informe-para-Docentes-Lectura-ECE-2016.pdf

MInisterio de educaciòn. (06 de 03 de 2020). Obtenido de Proyecto Educativo Nacional: https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica.* [Universidad Surcolombiana]. Obtenido de https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Mustika, A. (2019). *El uso de pruebas en línea a través de Schoology para medir la comprensión lectora de los estudiantes.* [Tesis de Pregrado, Universidad Perpustakaan Universitas Sebelas Maret] Repositorio UTP. https://doi.org/https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/76867/The-use-of-online-test-via-schoology-to-measure-students-reading-comprehension

Pérez, J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*(Extraordinario), 121-138. https://doi.org/http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_10.pdf

Perfecti, C., & Stafura, J. (2014). Conocimiento de palabras en una teoría de la comprensión lectora. *Estudios científicos de la lectura, 18*(1), 22-37. https://doi.org/DOI: 10.1080/10888438.2013.827687

Pinzas, J. (1995). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura.* Tumbes: [Tesis de Pregrado, Universidad de Tumbes]. Repositorio UT.

QuestionPro. (01 de 11 de 2022). *¿Qué es una investigación longitudinal?* Obtenido de https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-longitudinal/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20longitudinal%20es%20un,a%20menudo%20a%C3%B1os%20o%20d%C3%A9cadas.

Ramírez, M., & Cárdenas, K. (2016). Inclusión de las Plataformas (LMS) en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Escuela Normal de Atlacomulco. *Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa, 3*(1), 725-737. https://doi.org/https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/277

Ribeiro Romao, E. (2019). *Uso do ambiente virtual deaprendizagem schoology como estrategia de apoio ao ensino presencial de biologia no ensino medio.* [Tesis de Pregrado, Universidad Estadual de Campinas] Repositorio UEC.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

https://doi.org/http://repositorio.unicamp.br/jspui/bitstream/REPOSIP/335398/1/Romao_EdilsonRibeiro_M.pdf

Rodríguez, I., & Vargas, L. (2021). Schoology: una herramienta para el desarrollo de la habilidad escrita en inglés. *Colombian Applied Linguistics Journal*, *22*(1), 13-28. https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-46412021000100013

Solé, I. (2001). Estrategias de la lectura. *Grao*, *12*, 17. https://doi.org/https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf

Staiger, C. (10 de 10 de 2021). *Asociación internacional de lectura*. Obtenido de Planificación y organización de campañas de lectura - Guía para los países en desarrollo: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000163360

Syafrizal, J. (2021). The impact of schoology on students' reading comprehension and writing skill for senior high school. *International Journal of English Language and Linguistics*, *9*(5), 1-9. https://doi.org/https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/The-Impact-of-Schoology-on-Students-Reading-Comprehension-and-

Unesco. (31 de 03 de 2020). Obtenido de A la busqueda del tiempo perdido en edicacion virtual / la repùblica: https://www.iesalc.unesco.org/2020/03/31/a-la-busqueda-del-tiempo-perdido-en-educacion-virtual-la-republica/

Zapatero Ayuso, J., González Rivera, M., & Campos Izquierdo, A. (2017). Diseño y valoración de una investigación evaluativa. La enseñanza por competencias en Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *20*(1), 19-34. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.257411

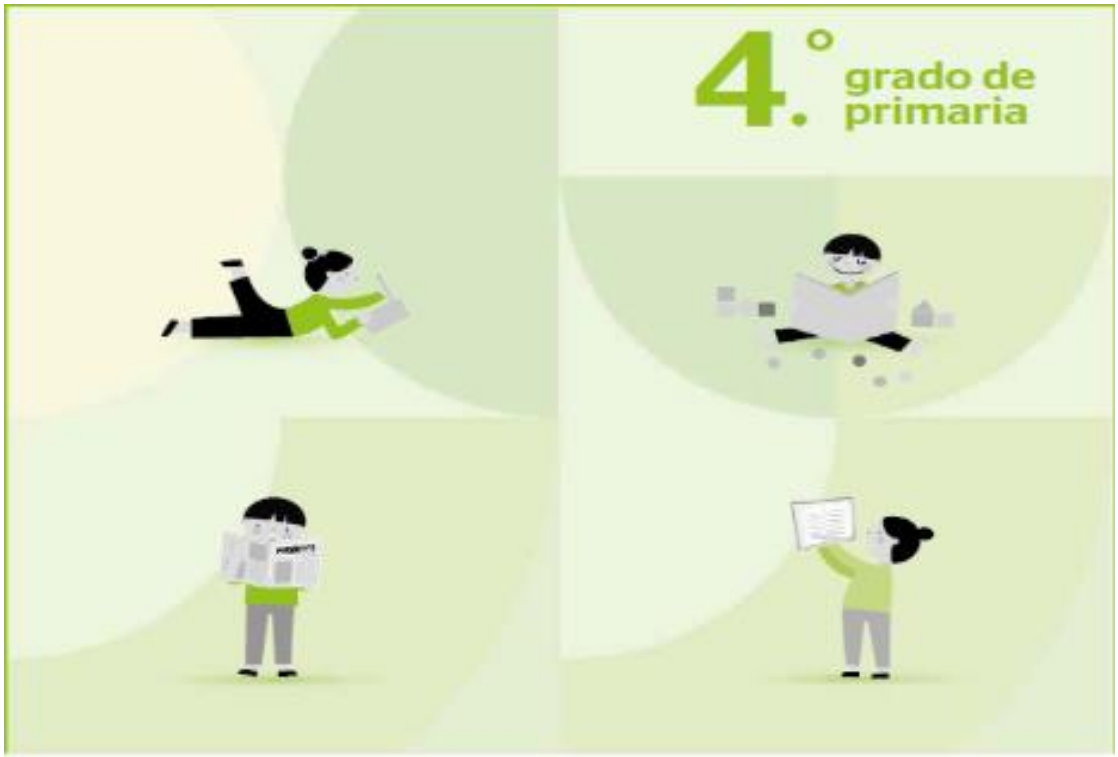
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario de comprensión lectora



Prueba diagnóstica
Lectura

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:

Sección: N.° de orden:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tienes **60** minutos
para resolver la prueba de Lectura.

Puedes **leer** más de una vez
el texto para responder las preguntas.

¡Haz tu mejor esfuerzo!

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Francisco se detuvo frente a una tienda para leer el siguiente texto:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexo 02: Cuestionario de Uso de la plataforma Schoology

Estimado (a) estudiante:

El siguiente cuestionario forma parte de la investigación: "Efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Arequipa, 2022"
Instrucciones: Por favor, lee con calma cada pregunta y responde marcando con una "X" en solo uno de los casilleros.
Nota: La encuesta es anónima y todos los ítems deben estar marcados, gracias.

N°	Preguntas (ítems)	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Cuándo entras a la plataforma encuentras el curso que se va a trabajar?			
2.	¿Ingresas fácilmente al curso?			
3.	¿Los iconos te ayudan a reconocer las actividades de cada lectura?			
4.	¿Navegas con facilidad por la plataforma?			
5.	Los mensajes (imagen, texto, juegos, etc.) ¿se ven con claridad?			
6.	¿El diseño de la plataforma es fácil de comprender?			
7.	¿La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades?			
8.	¿Usas el chat de la plataforma para comunicar tus ideas?			
9.	¿El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico?			
10.	¿Cada actividad presenta la fecha actualizada?			
11.	¿Encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados?			
12.	¿Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora?			
13.	¿Crees que la sesión fue hecha para ti?			
14.	¿Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda una retroalimentación o refuerzo?			
15.	¿La plataforma presenta publicidad, noticia, anuncios que te distraen y no te permiten desarrollar un buen trabajo?			
16.	¿Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma?			
17.	¿La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado?			
18.	¿La plataforma te permite acceder a los resultados de tus evaluaciones?			

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexo 03: Confiabilidad de la prueba de comprensión lectora

Alfa de Cronbach	Items
0.875	24

Comentario:

La tabla 4 de confiabilidad muestra el resultado de la evaluación de la validación del instrumento de comprensión lectora compuesto por 24 ítems, a través del estadístico alfa de Cronbach obteniendo el valor de 0.875, de esta forma confirmamos que, el instrumento es válido y confiable para ser aplicado.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 04: Validación por juicio de expertos - Comprensión lectora

Juicio sobre la pertinencia del instrumento

comprensión lectora

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios conocidos, es decir si están referidos a las variables e indicadores, que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza adjunto al presente los ítems que a continuación se detallan. De acuerdo =1 En desacuerdo 0

Aspectos de evaluación							
Ítem del cuestionario		Claridad	Objetividad	Organización	Suficiencia	Coherencia	
		Esta formulado con un lenguaje apropiado	Esta expresado en elementos observables	Existe una organización lógica entre sus ítems	Comprende los aspectos necesarios en calidad y cantidad	Tiene relación entre las variables e indicadores	Observaciones
Desarrollo del lenguaje	1.	1	1	1	1	1	
	2.	1	1	1	1	1	
	3.	1	1	1	1	1	
	4.	1	1	1	1	1	
	5.	1	1	1	1	1	
	6.	1	1	1	1	1	
	7.	1	1	1	1	1	
	8.	1	1	1	1	1	
	9.	1	1	1	1	1	
	10.	1	1	1	1	1	
	11.	1	1	1	1	1	
	12.	1	1	1	1	1	
	13.	1	1	1	1	1	
	14.	1	1	1	1	1	
	15.	1	1	1	1	1	
	16.	1	1	1	1	1	
	17.	1	1	1	1	1	
	18.	1	1	1	1	1	
	19.	1	1	1	1	1	
	20.	1	1	1	1	1	
	21.	1	1	1	1	1	
	22.	1	1	1	1	1	
	23.	1	1	1	1	1	
	24.	1	1	1	1	1	
	25	1	1	1	1	1	

Evaluado por: BETSY CISNEROS CHÁVEZ DNI: 29536739
Grado académico: Doctora en ciencias de la educación
Colegiatura: 0729536739
Investigador Renaciyt: P0053349
Lugar de trabajo: Docente de la Facultad de ciencias de la educación de la UNAS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Juicio sobre la pertinencia del instrumento

comprensión lectora

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios conocidos, es decir si están referidos a las variables e indicadores, que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza adjunto al presente los ítems que a continuación se detallan. De acuerdo =1 En desacuerdo 0

Aspectos de evaluación							
Ítem del cuestionario		Claridad	Objetividad	Organización	Suficiencia	Coherencia	
		Esta formulado con un lenguaje apropiado	Esta expresado en elementos observables	Existe una organización lógica entre sus ítems	Comprende os aspectos necesarios en calidad y cantidad	Tiene relación entre las variables e indicadores	Observaciones
Desarrollo del lenguaje	1.	1	1	1	1	1	
	2.	1	1	1	1	1	
	3.	1	1	1	1	1	
	4.	1	1	1	1	1	
	5.	1	1	1	1	1	
	6.	1	1	1	1	1	
	7.	1	1	1	1	1	
	8.	1	1	1	1	1	
	9.	1	1	1	1	1	
	10.	1	1	1	1	1	
	11.	1	1	1	1	1	
	12.	1	1	1	1	1	
	13.	1	1	1	1	1	
	14.	1	1	1	1	1	
	15.	1	1	1	1	1	
	16.	1	1	1	1	1	
	17.	1	1	1	1	1	
	18.	1	1	1	1	1	
	19.	1	1	1	1	1	
	20.	1	1	1	1	1	
	21.	1	1	1	1	1	
	22.	1	1	1	1	1	
	23.	1	1	1	1	1	
	24.	1	1	1	1	1	
	25	1	1	1	1	1	

Evaluado por: Gabriel Adalberto Vela Quico DNI: 29392611
Grado académico: Doctor en Psicología y Doctor en Educación
Colegiatura: 0729392611
Investigador Renaciyt: P0032792
Lugar de trabajo: Docente de la Universidad Nacional de San Agustín – Facultad de Educación

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Juicio sobre la pertinencia del instrumento
comprensión lectora

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios conocidos, es decir si están referidos a las variables e indicadores, que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza adjunto al presente los ítems que a continuación se detallan. De acuerdo =1 En desacuerdo 0

Aspectos de evaluación							
Ítem del cuestionario		Claridad	Objetividad	Organización	Suficiencia	Coherencia	
		Esta formulado con un lenguaje apropiado	Esta expresado en elementos observables	Existe una organización lógica entre sus ítems	Comprende os aspectos necesarios en calidad y cantidad	Tiene relación entre las variables e indicadores	Observaciones
Desarrollo del lenguaje	1.	1	1	1	1	1	
	2.	1	1	1	1	1	
	3.	1	1	1	1	1	
	4.	1	1	1	1	1	
	5.	1	1	1	1	1	
	6.	1	1	1	1	1	
	7.	1	1	1	1	1	
	8.	1	1	1	1	1	
	9.	1	1	1	1	1	
	10.	1	1	1	1	1	
	11.	1	1	1	1	1	
	12.	1	1	1	1	1	
	13.	1	1	1	1	1	
	14.	1	1	1	1	1	
	15.	1	1	1	1	1	
	16.	1	1	1	1	1	
	17.	1	1	1	1	1	
	18.	1	1	1	1	1	
	19.	1	1	1	1	1	
	20.	1	1	1	1	1	
	21.	1	1	1	1	1	
	22.	1	1	1	1	1	
	23.	1	1	1	1	1	
	24.	1	1	1	1	1	
	25	1	1	1	1	1	

Evaluado por: Hilda Nora Quispe Mamani DNI: 41335456
Grado académico: Magister en educación
Colegiatura: 0741335456
Investigador Renaciyt:
Lugar de trabajo: Docente de la I.E Libertador Castilla de Aplao

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Anexo 05: Validación por juicio de expertos - Plataforma Schoology

#01: Este instrumento sirve para que el experto evaluador valore la pertinencia y eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar un aspa (X) según considere en los diferentes aspectos de validación.

Variable Independiente: Plataforma Schoology
Título del cuestionario: Usabilidad de la plataforma Schoology para estudiantes de cuarto grado.
Objetivo del instrumento a validar: Medir la satisfacción de la usabilidad de la plataforma Schoology
Autores: Milagros Y.F. Merma Quisocala**,** Pilar V. Gualbertoni Labra, Juan C. Concha Rosado

N°	Indicadores	Ítems del instrumento	ASPECTOS DE VALIDACION						
			Claridad El ítem o pregunta es conciso, exacto y directo.		**Pertinencia** El ítem o pregunta corresponde al concepto teórico formulado.		**Relevancia** El ítem o pregunta es adecuada para representar a la dimensión o componente específico del constructo.		**observaciones**
			SI	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
1.	Desplazamiento entre páginas del sitio.	Cuando entras a la plataforma ¿Encuentras el curso que se va a trabajar?	X		X		X		
2	Navegación amigable	¿Ingresas fácilmente al curso?	X		X		X		
3	Enlaces y etiquetado	¿Los iconos te ayudan a reconocer las actividades de cada lectura?	X		X		X		
4	Factibilidad de ubicación del usuario.	¿Navegas con facilidad por la plataforma?	X		X		X		
5	Formas de los mensajes.	Los mensajes (imagen, texto, juegos, etc.) ¿se ven con claridad?	X		X		X		
6.	Igualdad de uso	El diseño de la plataforma es fácil de comprender	X		X		X		
7.	Flexibilidad y simplicidad	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	X		X		X		
8.	Información fácil de percibir	Usas el chat de la plataforma para comunicar tus ideas.	X		X		X		
9.	Escaso esfuerzo físico	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo intelectual	X		X		X		
10	Fecha de edición	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	X		X		X		
11.	Libre de errores.	Te comunicas con el docente por la plataforma, cuando encuentras posibles errores que pueden darse en los documentos.	X		X		X		
12	Contenido ajustado al nivel pedagógico.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	X		X		X		
13	Grupo social o cultural	¿Crees que la sesión fue hecha para ti?	X		X		X		
14	Marcos de tiempo	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido	X		X		X		
15	Marco de espacio-temporales específicos	La plataforma te brinda una retroalimentación o refuerzo.							
16.	Minimiza el uso de avisos	La plataforma presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y no te permiten desarrollar un buen trabajo.	X		X		X		
17	Objetivos de aprendizaje	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	X		X		X		
18	Resultados de evaluación.	La plataforma te permite acceder a los resultados de tus evaluaciones.	X		X		X		

NO aplicable ( ) Aplicable después de subsanar ( ) Aplicable (x)

Evaluado por: Andía Gonzales Brizaida **DNI**: 41335456

Grado académico: Doctora en Educación **Colegiatura:** 0729528868

Investigador Renacyt: Coautor Scopus, ISSN:13159518

Lugar de trabajo: Docente de la escuela profesional de educación inicial -UCSM

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

#02: Este instrumento sirve para que el experto evaluador valore la pertinencia y eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar un aspa (X) según considere en los diferentes aspectos de validación.

Variable Independiente: Plataforma Schoology
Título del cuestionario: Usabilidad de la plataforma Schoology para estudiantes de cuarto grado.
Objetivo del instrumento a validar: Medir la satisfacción de la usabilidad de la plataforma Schoology
Autores: Milagros Y.F. Merma Quisocala**,** Pilar V. Gualbertoni Labra, Juan C. Concha Rosado

N°	Indicadores	Ítems del instrumento	ASPECTOS DE VALIDACION						
			Claridad El ítem o pregunta es conciso, exacto y directo.		**Pertinencia** El ítem o pregunta corresponde al concepto teórico formulado.		**Relevancia** El ítem o pregunta es adecuada para representar a la dimensión o componente específico del constructo.		**observaciones**
			SI	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
1.	Desplazamiento entre páginas del sitio.	Cuando entras a la plataforma ¿Encuentras el curso que se va a trabajar?	X		X		X		
2	Navegación amigable	¿Ingresas fácilmente al curso?	X		X		X		
3	Enlaces y etiquetado	¿Los iconos te ayudan a reconocer las actividades de cada lectura?	X		X		X		
4	Factibilidad de ubicación del usuario.	¿Navegas con facilidad por la plataforma?	X		X		X		
5	Formas de los mensajes.	Los mensajes (imagen, texto, juegos, etc.) ¿se ven con claridad?	X		X		X		
6.	Igualdad de uso	El diseño de la plataforma es fácil de comprender	X		X		X		
7.	Flexibilidad y simplicidad	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	X		X		X		
8.	Información fácil de percibir	Usas el chat de la plataforma para comunicar tus ideas.	X		X		X		
9.	Escaso esfuerzo físico	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo intelectual	X		X		X		
10	Fecha de edición	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	X		X		X		
11.	Libre de errores.	Te comunicas con el docente por la plataforma, cuando encuentras posibles errores que pueden darse en los documentos.	X		X		X		
12	Contenido ajustado al nivel pedagógico.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	X		X		X		
13	Grupo social o cultural	¿Crees que la sesión fue hecha para ti?	X		X		X		
14	Marcos de tiempo	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido	X		X		X		
15	Marco de espacio-temporales específicos	La plataforma te brinda una retroalimentación o refuerzo.							
16.	Minimiza el uso de avisos	La plataforma presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y no te permiten desarrollar un buen trabajo.	X		X		X		
17	Objetivos de aprendizaje	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	X		X		X		
18	Resultados de evaluación.	La plataforma te permite acceder a los resultados de tus evaluaciones.	X		X		X		

NO aplicable ( ) Aplicable después de subsanar ( ) Aplicable (x)

Evaluado por: Olger Albino Gutiérrez Aguilar **DNI**:

Grado académico: Doctor en Educación **Colegiatura:** 0729456811

Investigador Renacyt: P0004277

Lugar de trabajo: UCSM- Decano, jefe del departamento académico de Ciencias y tecnologías sociales y humanidades.

Firma del experto especialista

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

#03: Este instrumento sirve para que el experto evaluador valore la pertinencia y eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar un aspa (X) según considere en los diferentes aspectos de validación.

Variable Independiente: Plataforma Schoology
Título del cuestionario: Usabilidad de la plataforma Schoology para estudiantes de cuarto grado.
Objetivo del instrumento a validar: Medir la satisfacción de la usabilidad de la plataforma Schoology
Autores: Milagros Y.F. Merma Quisocala**,** Pilar V. Gualbertoni Labra, Juan C. Concha Rosado

N°	Indicadores	Ítems del instrumento	ASPECTOS DE VALIDACION						
			Claridad El ítem o pregunta es conciso, exacto y directo.		**Pertinencia** El ítem o pregunta corresponde al concepto teórico formulado.		**Relevancia** El ítem o pregunta es adecuada para representar a la dimensión o componente específico del constructo.		**observaciones**
			SI	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
1.	Desplazamiento entre páginas del sitio.	Cuando entras a la plataforma ¿Encuentras el curso que se va a trabajar?	X		X		X		
2	Navegación amigable	¿Ingresas fácilmente al curso?	X		X		X		
3	Enlaces y etiquetado	¿Los iconos te ayudan a reconocer las actividades de cada lectura?	X		X		X		
4	Factibilidad de ubicación del usuario.	¿Navegas con facilidad por la plataforma?	X		X		X		
5	Formas de los mensajes.	Los mensajes (imagen, texto, juegos, etc.) ¿se ven con claridad?	X		X		X		
6.	Igualdad de uso	El diseño de la plataforma es fácil de comprender	X		X		X		
7.	Flexibilidad y simplicidad	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	X		X		X		
8.	Información fácil de percibir	Usas el chat de la plataforma para comunicar tus ideas.	X		X		X		
9.	Escaso esfuerzo físico	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo intelectual	X		X		X		
10	Fecha de edición	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	X		X		X		
11.	Libre de errores.	Te comunicas con el docente por la plataforma, cuando encuentras posibles errores que pueden darse en los documentos.	X		X		X		
12	Contenido ajustado al nivel pedagógico.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	X		X		X		
13	Grupo social o cultural	¿Crees que la sesión fue hecha para ti?	X		X		X		
14	Marcos de tiempo	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido	X		X		X		
15	Marco de espacio-temporales específicos	La plataforma te brinda una retroalimentación o refuerzo.							
16.	Minimiza el uso de avisos	La plataforma presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y no te permiten desarrollar un buen trabajo.	X		X		X		
17	Objetivos de aprendizaje	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	X		X		X		
18	Resultados de evaluación.	La plataforma te permite acceder a los resultados de tus evaluaciones.	X		X		X		

NO aplicable ( ) Aplicable después de subsanar ( ) Aplicable (x)

Evaluado por: Elena Guillermina Martínez Puma **DNI**:

Grado académico: Magister en docencia **Colegiatura:** 0729253234

Investigador Renacyt: P0085583

Lugar de trabajo: Docente investigador, Facultad de Ciencias tecnología y humanidades UCSM

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Anexo 06: Resultados de V de Aiken del cuestionario comprensión lectora

experto evaluador	CLARIDAD																	
	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
Experto evaluador 01	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 02	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 03	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
total suam preguntas	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
V aiken x pregunta	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1.00																		
experto evaluador	OBJETIVIDAD																	
	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
Experto evaluador 01	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 02	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 03	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
total suam preguntas	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
V aiken x pregunta	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1.00																		
experto evaluador	ORGANIZACIÓN																	
	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
Experto evaluador 01	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 02	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 03	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
total suam preguntas	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
V aiken x pregunta	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1.00	SUFICIENCIA																	
	Esta expresado en elementos observables																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
Experto evaluador 01	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 02	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 03	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
total suam preguntas	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
V aiken x pregunta	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1.00	COHERENCIA																	
	Existe una organización lógica entre sus ítems																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
Experto evaluador 01	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 02	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 03	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
total suam preguntas	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
V aiken x Dimension	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1.00	Suficiencia																	

V de aiken general	1.00	V= s/(n*(c-1))
(S) suma del item juece	1	
© categorias	2	
(n) Jueces	3	

El coeficiente V de Aiken es de 1, lo cual indica que el instrumento de recolección de datos tiene buena validez.

El coeficiente tiene un valor que va desde 0 a1; cuando el valor se acerca más a la unidad mejor validez de contenido tendrá.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

Anexo 07: Resultados de V de Aiken del cuestionario de plataforma Schoology

experto evaluador	CLARIDAD																	
	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
Experto evaluador 01	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 02	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 03	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
total suam preguntas	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
V aiken x pregunta	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1.00	PERTINECIA																	
	Esta expresado en elementos observables																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
Experto evaluador 01	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 02	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 03	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
total suam preguntas	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
V aiken x pregunta	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1.00	RELEVANCIA																	
	Existe una organización lógica entre sus ítems																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
Experto evaluador 01	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 02	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 03	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
total suam preguntas	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
V aiken x Dimension	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1.00	Suficiencia																	

V de aiken general	1.00
(S) suma del item juece	1
© categorias	2
(n) Jueces	3

V= s/(n*(c-1))

El coeficiente V de Aiken es de 1, lo cual indica que el instrumento de recolección de datos tiene buena validez.

El coeficiente tiene un valor que va desde 0 a1; cuando el valor se acerca más a la unidad mejor validez de contenido tendrá.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexo 08: Matriz de consistencia

Pregunta	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
¿Cuál es la efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya - Arequipa, 2021? Interrogantes específicas ¿Cuál es la efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión lectora literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya - Arequipa, 2021? ¿Cuál es la efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021? ¿Cuál es la efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión lectora criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021?	Objetivo general Evaluar la efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021. Objetivos específicos 1.Determinar la efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión lectora literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021 2.Determinar la efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021 3.Determinar la efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión lectora criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021	Hi: El uso de la plataforma Schoology tiene efectividad para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021. Hipótesis secundarias H1: La plataforma Schoology tiene efectividad para desarrollar la comprensión lectora literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021 H2: La plataforma Schoology tiene efectividad para desarrollar la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021 H3: La plataforma Schoology tiene efectividad para desarrollar la comprensión lectora criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021	**Variable 1** Comprensión lectora **Dimensiones** **D1:** Comprensión literal **D2:** Comprensión Criterial **D3:** Comprensión Inferencial **Variable 2** Usabilidad de la plataforma Schoology **Dimensiones** **D1:** Navegación **D2:** Diseño **D3:** Contenido	**Diseño:** preexperimental **Tipo de investigación:** Aplicada **Enfoque:** Cuantitativo **Población:** estará por 26 estudiantes de ambos sexos del 4to grado de primaria.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexo 09: Autorización de la aplicación del instrumento

PERÚ Ministerio de Educación

Institución Educativa Nº **40680 "Horacio Zeballos Gámez"**
INICIAL: C.L 064172 – CM 1364389
PRIMARIA: C.L 848060 - CM 1117936

"AÑO BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Socabaya, 28 de setiembre del 2021

Oficio Nº 032-2021-D.I.E.40680HZG-UGEL.AS-GREA

Señores : Prof. Milagros Yaneth Falom Merma Quisocala
Prof. Pilar Virginia Gualbertoni Labra
Prof. Juan Carlos Concha Rosado
Presente. -

Asunto : Autorización para aplicar trabajo de investigación.

Referencia : Solicitud de Autorización de desarrollo de proyecto de investigación.

Es grato dirigirme a Ustedes para saludarlos cordialmente a nombre de la Institución educativa 40680 "Horacio Zeballos Gámez" del distrito de Socabaya y a la vez manifestarles que, vista la solicitud y presentación del proyecto de investigación, donde solicitan autorización para la aplicación del trabajo denominado **" EFECTIVIDAD DE LA PLATAFORMA SCHOOLOGY PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA"**, de la I.E. 40680 "Horacio Zeballos Gámez" del distrito de Socabaya- Arequipa. Así mismo, mi despacho **AUTORIZA** la aplicación del mencionado trabajo de investigación.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarles los sentimientos de mi consideración distinguida.

Atentamente,

Ana C. Ochoa de la Cruz
DIRECTORA
I.E. 40680 H.Z.G.

ACOD/Dir
cc.arch

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexo 10: Matriz de datos

Nombre		¿Melena dificil?				Una persona muy especial para mi					¿Por qué pican los mosquitos?					Susy cumple un año					Aprendamos a montar bicicleta				
Desempeños preci		Interpreta expresiones con sentido figurado.	Deduce el tema.	Deduce el destinatario de un texto.	Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.	Identifica información explícita y relevante.	Identifica información explícita y relevante.	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto	Identifica información explícita y relevante.	Deduce el propósito comunicativo de un texto.	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	Interpreta expresiones con sentido figurado.	Deduce el propósito comunicativo de un texto.	Deduce el tema de un párrafo.	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	Identifica información explícita y relevante.	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	Deduce el tema.	Deduce el propósito comunicativo de un texto.	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto	Evalúa el uso de recursos formales de un texto.
N°	Apel	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2		0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
3		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
4		0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
6		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
8		0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
9		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
11		1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
12		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
13		1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
14		1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
15		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
16		1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
17		1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
18		0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
19		1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20		0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
21		1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
22		0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
23		0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
24		1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
25		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
26		1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexo 11: Taller de comprensión lectora

SESIÓN INTRODUCTORIA

LEEMOS UN TEXTO INSTRUCTIVO: "Usando la Plataforma Schoology"

¿Para qué usaremos la plataforma Schoology?

En la actualidad nuestra vida diaria ha sido afectada por la pandemia de la COVID -19, así como también el ámbito de la educación. Esta razón nos impulsa a buscar nuevas alternativas para la educación a distancia mediante el uso de la tecnología. Es por eso que aplicaremos una herramienta gratuita y amigable, como lo es la plataforma Schoology con la finalidad de mejorar la comprensión lectora nuestros estudiantes.

Antes de la sesión

- Proveer la instalación del curso de lectura en la plataforma Schoology.
- Proveer la matrícula de los estudiantes en el curso de lectura de la plataforma Schoology.

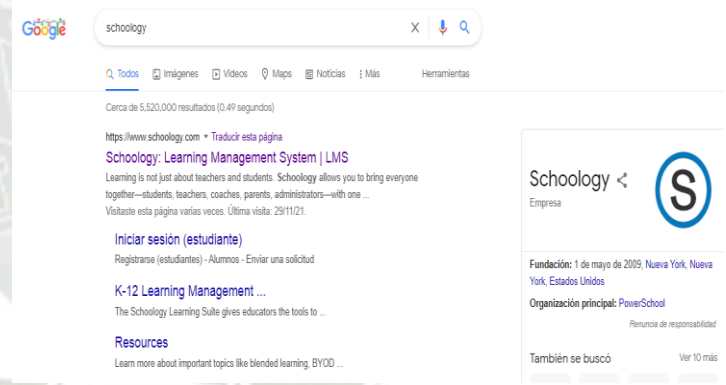
Materiales o recursos a utilizar

- Computadora, celular y/o Tablet *Plataforma Schoology. * Internet.

COMPETENCIA(s), CAPACIDAD(ES) Y DESEMPEÑOS		
ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos, y que presentan expresiones con sentido figurado, vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales. Interactúa en entornos virtuales.	Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

SECUENCIA DE LA SESIÓN

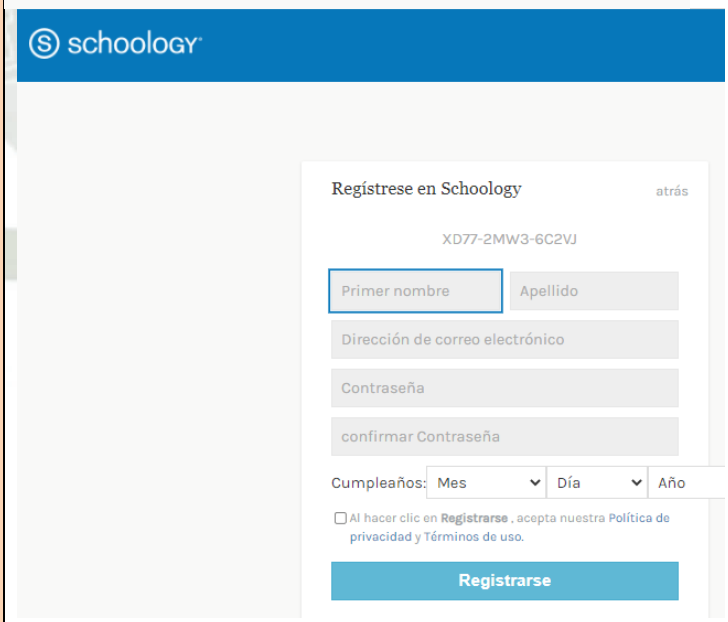
MOMENTO	PROCESO PEDAGÓGICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	MOTIVACIÓN	- Con el uso de la plataforma GOOGLE MEET, se da la bienvenida y se hace las recomendaciones o normas del aula virtual. -Se comunica el propósito de la sesión y las actividades que se realizarán para conocer la plataforma SCHOOLOGY la cual usarán para desarrollar el área de Comunicación en comprensión lectora. Propósito: Hoy Aprenderemos a usar la plataforma Schoology e identificaran sus aplicaciones para desarrollar nuestras próximas sesiones.
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Se realiza interrogantes: ¿Qué entienden por la palabra "SCHOOOLOGY"? ¿Será lo mismo que un juego de internet?, ¿Qué tipo de página es Schoology? ¿Se paga esta plataforma? ¿Podremos ingresar cuando lo deseemos? ¿Qué es una plataforma?
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE	Antes de la EXPOCISIÓN - Se solicita que lean la palabra colocada en google.  Formula interrogantes: ¿Qué Creemos que es Schoology? Durante la exposición Se presenta un tutorial elaborado por el equipo de investigación. Luego paso a paso se realiza el ingreso a la plataforma

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

Elegir la opción créate “inscribirse” en la opción estudiante.

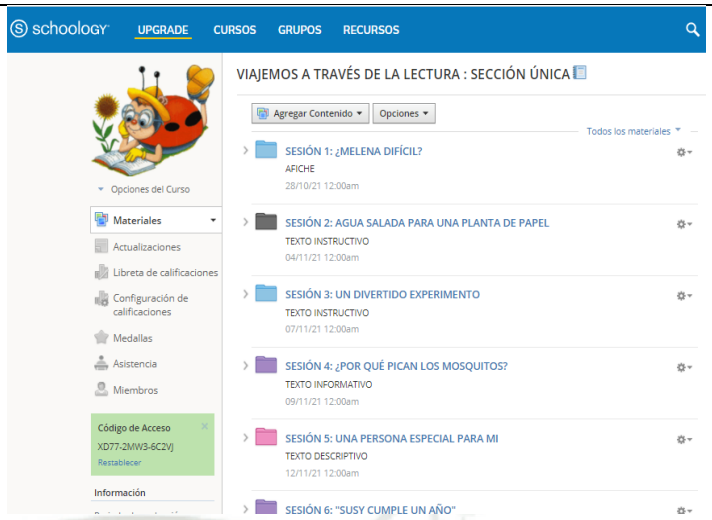
Ingresan el código del curso, el cual será proporcionado por el equipo de docentes.

A continuación, ingresarán sus datos para registrarse.

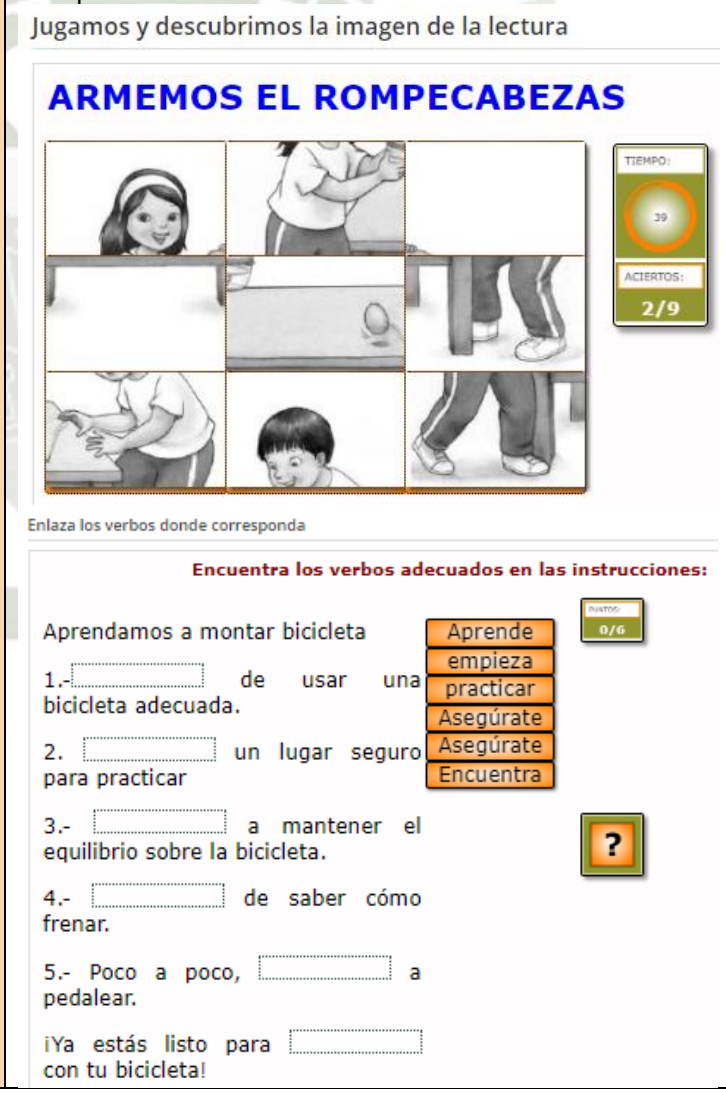


La plataforma mostrará esta interfaz

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis



- Se presenta las actividades a las que tendrán acceso en esta plataforma



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

		 Después de la exposición Se les indica que ingresen a la plataforma y se les da el Código del curso con el cual van a empezar.
CIERRE	EVALUACIÓN	- Resuelven la actividad de bienvenida. -Comparten sus emociones al acertar al ingresar a la plataforma. Valorando sus esfuerzos y manifestando metas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

SESIÓN 1

LEEMOS EL TEXTO ARGUMENTATIVO: “MELENA DIFÍCIL”

¿Para qué usamos el lenguaje escrito cuando leemos un texto argumentativo?
En nuestra vida diaria tomamos contacto con diferentes tipos de textos, con diversos propósitos. En esta oportunidad los niños y niñas leerán un texto argumentativo para conocer las características implícitas de un producto, así como el mensaje que transmite al lector.

Antes de la sesión

Provee la instalación del curso de lectura en la plataforma Schoology.
Provee la matrícula de los estudiantes en el curso de lectura de la plataforma Schoology.
Revisa la accesibilidad de los recursos y actividades en la plataforma Schoology.

Materiales o recursos a utilizar

- Plataforma Schoology.

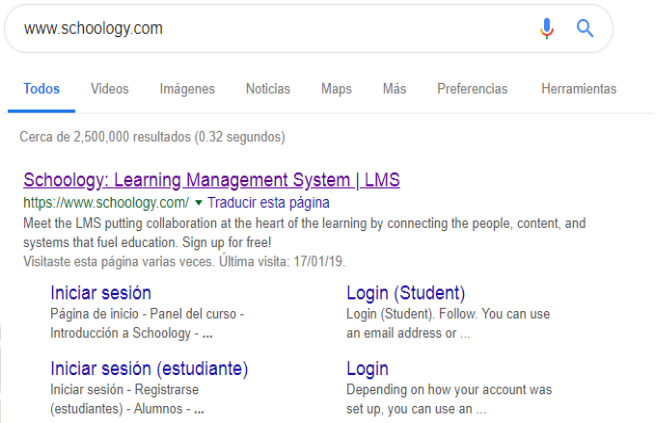
Competencias, capacidades y desempeños

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	Infiere e interpreta información del texto	-Interpreta expresiones con sentido figurado. -Deduce el destinatario de un texto. -Deduce el tema.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.

SECUENCIA DE LA SESIÓN

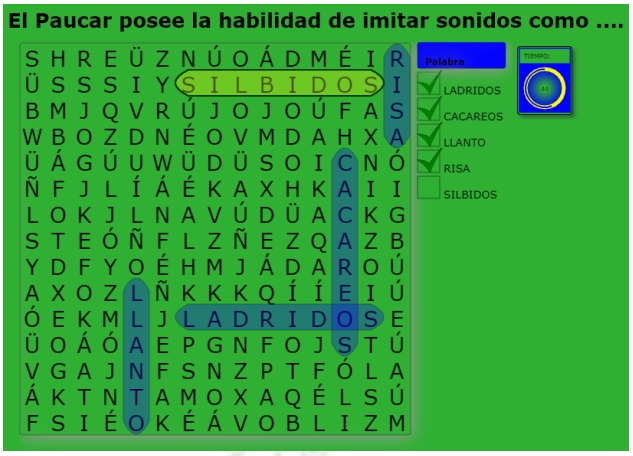
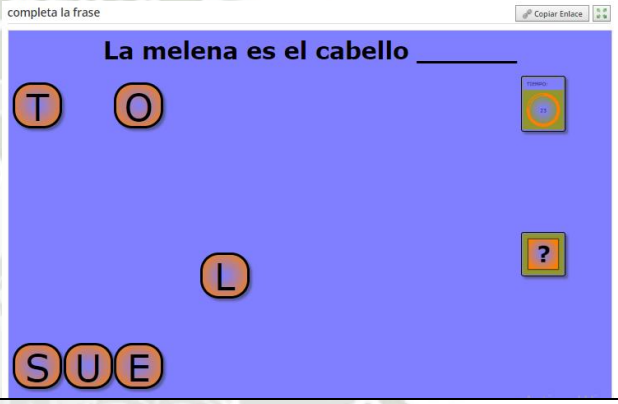
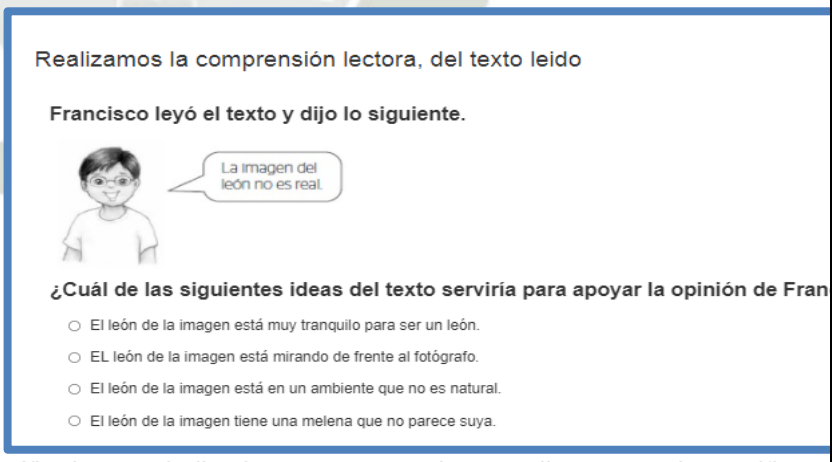
MOMENTO	PROCESO PEDAGÓGICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	MOTIVACIÓN	- Se da la bienvenida a los estudiantes a través de un video pregrabado, en el cual se comunica el propósito de la sesión y las actividades que se realizarán en la plataforma.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

		- Se indica la ruta para ingresar a la plataforma Schoology y visualizar el curso en el que vamos a trabajar.  La docente ubicará a los estudiantes en la actividad de motivación que consiste en armar un rompecabezas virtual con la imagen de la lectura.
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	- Antes de la lectura - Responden según la imagen formada en el rompecabezas, a través de un foro propuesto en la plataforma: ¿Qué animalito observas en la imagen ?,¿Qué producto encontraste en la imagen?

		 Responde brevemente 9 ¿qué animal encontraste en la imagen? · Vence Viernes, 31 Diciembre, 2021 at 12:00 am responde brevemente 26 ¿Qué producto se ofrece en la imagen? · Vence Martes, 30 Noviembre, 2021 at 11:59 pm
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE	Durante la lectura Luego de la actividad, responderán a través de un foro, las siguientes preguntas: Según tu opinión, ¿cómo ves el cabello del león?, ¿los leones tienen el cabello, así como la imagen? Responde brevemente 23 ¿Cómo ves el cabello del león? · Vence Viernes, 31 Diciembre, 2021 at 12:00 am ¿los leones tienen el cabello, así como la imagen? 23 · Vence Viernes, 31 Diciembre, 2021 at 12:00 am ¿Qué hizo que el león tenga su cabello así? 21 · Vence Viernes, 31 Diciembre, 2021 at 12:00 am - Se presenta la lectura en formato virtual compartido en la plataforma -Se les indica que se ubiquen en un lugar tranquilo y realicen una lectura individual y silenciosa. -Se les indica que pueden descargar y subrayar las imágenes para anexar a su portafolio de plan lector.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

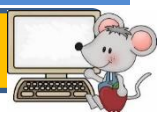
		-Se les solicita realizar actividades de comprensión lectora propuestas en la plataforma Schoology.  Completan la frase para comprender el significado de la palabra “melena” 
CIERRE	EVALUACIÓN	Después de la lectura -Realizan la ficha de comprensión lectura propuesta en la plataforma:  El/la docente indica la ruta para que los estudiantes puedan verificar los resultados de su actividad a través de la plataforma Schoology ya que la revisión ha sido automática. - Comparten sus emociones al acertar o errar en las respuestas. Valorando sus esfuerzos y manifestando metas. Lo hacen en un foro propuesto. - Enfatizan la importancia de realizar una lectura silenciosa y concentrada.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

SESIÓN N° 2

LEEMOS EL TEXTO: AGUA SALADA PARA UNA PLANTA DE PAPEL



¿Para qué usamos el lenguaje escrito cuando leemos un texto instructivo?
En la vida diaria interactuamos con una diversidad de textos que tienen diferentes propósitos. En esta sesión, los niños y las niñas leerán un texto instructivo para localizar información.

Antes de la sesión

Proveer la instalación del curso de lectura en la plataforma Schoology.

Proveer la matrícula de los estudiantes en el curso de lectura de la plataforma

Materiales o recursos a utilizar

* Plataforma Schoology. * Internet. * Celulares o laptop.

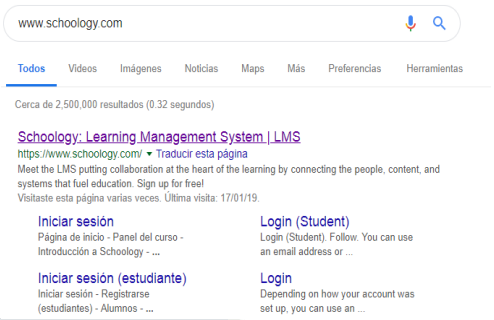
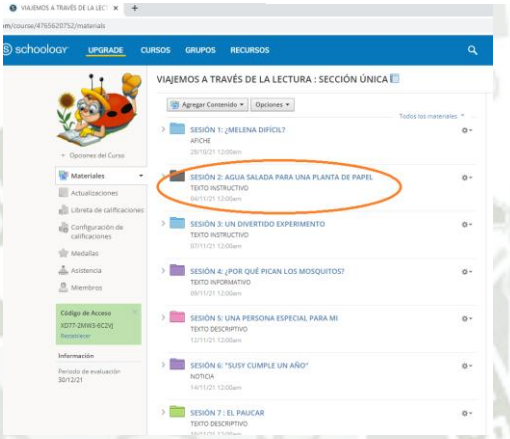
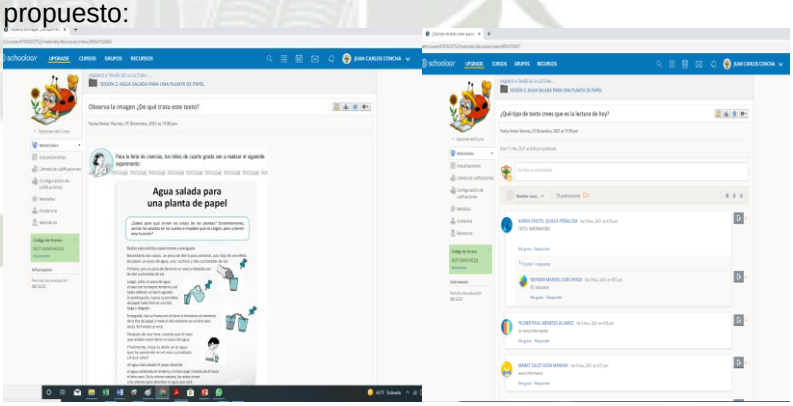
Competencias, capacidades y desempeños

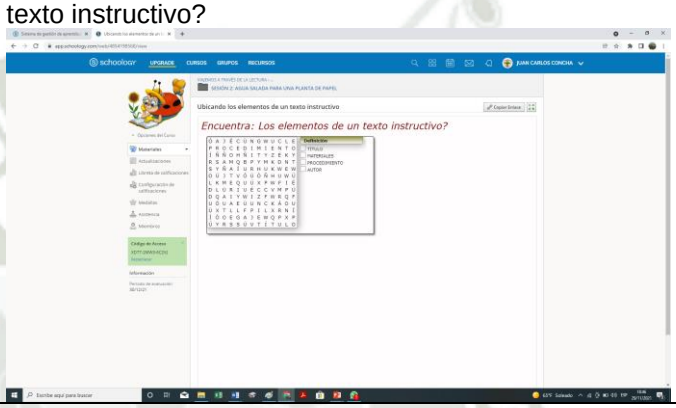
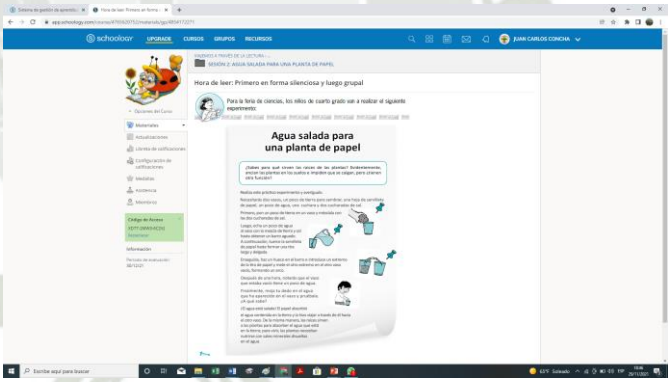
ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	Identifica la información en diversos tipos de texto.	Localiza la información en un texto.

SECUENCIA DE LA SESIÓN

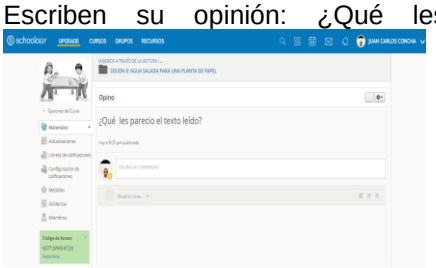
MOMENTO	PROCESO PEDAGÓGICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	MOTIVACIÓN	- Se da la bienvenida a los estudiantes a través de un video pregrabado, en el cual se comunica el propósito de la sesión y las actividades que se realizarán en la plataforma.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

		- Se indica la ruta para ingresar a la plataforma Schoology y visualizar el curso en el que vamos a trabajar.   - Se indica a los estudiantes que se ubiquen en el curso y actividades a desarrollar.
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Antes de la lectura - Reflexionan sobre la imagen y se les pregunta a través del **foro** propuesto:  Iniciamos la actividad armando un rompecabezas de la lectura.

		-Se les invita a descubrir qué tipo de texto leeremos armando el juego del ahorcado. - Seguidamente reconocerán a las partes del texto instructivo a través de una sopa de letras. Responden, ¿cuáles son las partes del texto instructivo? 
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE	Durante la lectura  - Se presenta la lectura en formato virtual compartido en la plataforma -Se les indica que se ubiquen en un lugar tranquilo y realicen una lectura individual y silenciosa. -Se les indica que pueden descargar y subrayar las imágenes para anexar a su portafolio de plan lector. Después de la lectura Luego de leer ordena los párrafos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

		- Luego de leer ubica el orden de las imágenes. Completa los verbos en el párrafo - Se les solicita realizar el cuestionario de comprensión lectora propuesto en la plataforma Schoology.
CIERRE	EVALUACIÓN	- El docente indica la ruta para que los estudiantes puedan verificar los resultados de su actividad a través de la plataforma Schoology ya que la revisión ha sido automática. - Comparten sus emociones al acertar o errar en las respuestas del cuestionario. Valorando sus esfuerzos y manifestando metas. Lo hacen a través de un foro compartido. - Enfatizan la importancia de realizar una lectura silenciosa y concentrada. Escriben su opinión: ¿Qué les pareció el texto leído? 

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

SESIÓN 3

LEEMOS EL TEXTO: “UN DIVERTIDO EXPERIMENTO”

¿Para qué usamos el lenguaje escrito cuando leemos un texto Instructivo?

En la vida diaria leemos textos instructivos para elaborar armar u obtener un producto siguiendo paso a paso un conjunto de indicaciones. En esta sesión los niños y las

Antes de la sesión

- Prevee la instalación del curso de lectura en la plataforma Schoology.
- Prevee la matrícula de los estudiantes en el curso de lectura de la plataforma

Materiales o recursos a utilizar

- Plataforma Schoology. * Internet. * Celulares o

Competencias, capacidades y desempeños

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.

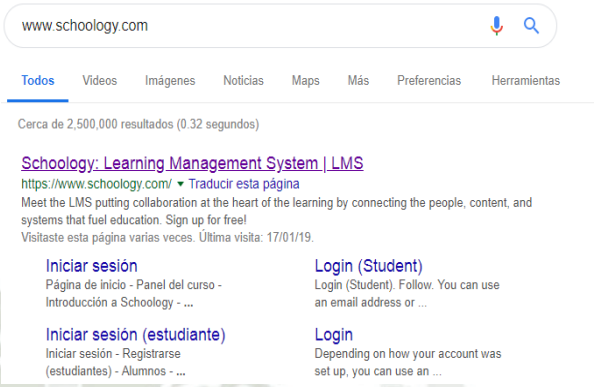
SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTO	PROCESO PEDAGÓGICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

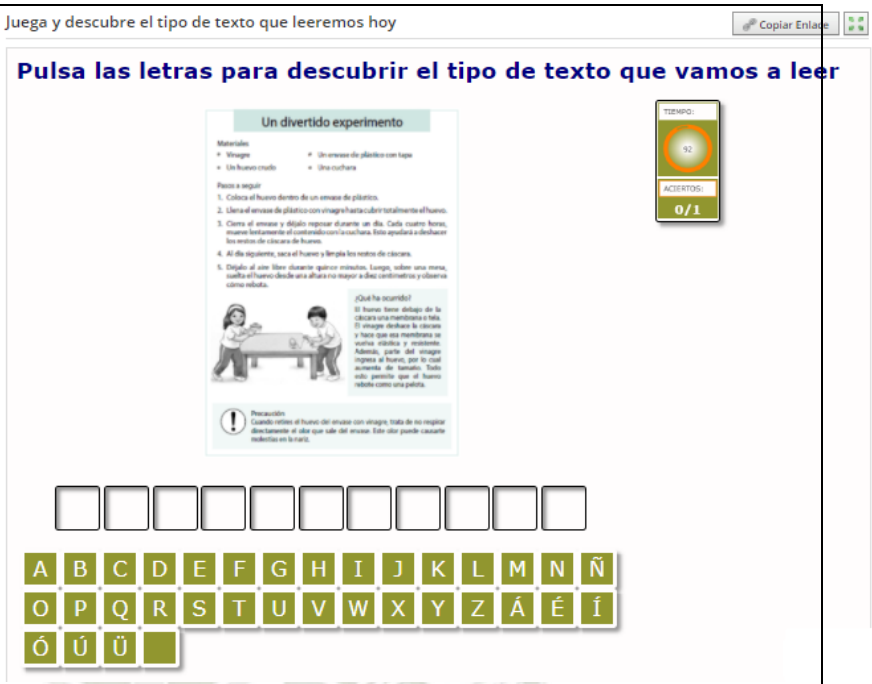
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INICIO	MOTIVACIÓN	- Se da la bienvenida a los estudiantes a través de un video pregrabado, en el cual se comunica el propósito de la sesión y las actividades que se realizarán en la plataforma. - Se indica la ruta para ingresar a la plataforma Schoology y visualizar el curso en el que vamos a trabajar.  www.schoology.com Todos Videos Imágenes Noticias Maps Más Preferencias Herramientas Cerca de 2,500,000 resultados (0.32 segundos) Schoology: Learning Management System | LMS https://www.schoology.com/ ▾ Traducir esta página Meet the LMS putting collaboration at the heart of the learning by connecting the people, content, and systems that fuel education. Sign up for free! Visitaste esta página varias veces. Última visita: 17/01/19. Iniciar sesión Página de inicio - Panel del curso - Introducción a Schoology - ... Login (Student) Login (Student). Follow. You can use an email address or ... Iniciar sesión (estudiante) Iniciar sesión - Registrarse (estudiantes) - Alumnos - ... Login Depending on how your account was set up, you can use an ... - Se indica a los estudiantes que se ubiquen en el curso y actividades a desarrollar. El docente procederá a explicar la actividad inicial que consiste en armar un rompecabezas. Jugamos y descubrimos la imagen de la lectura ARMEMOS EL ROMPECABEZAS TIEMPO: 47 ACIERTOS: 0/9
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	- Según la imagen formada, responden en la plataforma a través de un foro virtual. RESPONDE BREVEMENTE : ¿Que imagen descubriste en el rompecabezas? Luego de descubrir la imagen principal de la lectura, ¿Qué título le pondrías a la le
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE	**<u>Antes de la lectura</u>** Juegan “al ahorcado” para descubrir el tipo de texto que leerán.

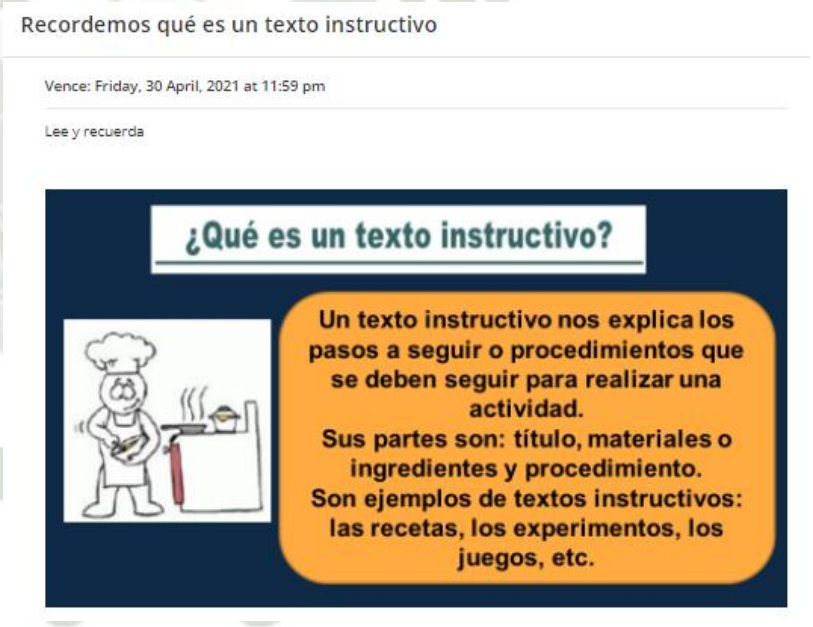
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA



- Se les presenta en una imagen la explicación y concepto de los textos instructivos.



Durante la lectura

- Se presenta la lectura en formato virtual compartido en la plataforma
-Se les indica que se ubiquen en un lugar tranquilo y realicen una lectura individual y silenciosa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

-Se les indica que pueden descargar y subrayar las imágenes para anexar a su portafolio de plan lector.

Ahora vamos a leer

1 de 1

Un divertido experimento

Materiales

- Vinagre
- Un huevo crudo
- Un envase de plástico con tapa
- Una cuchara

Pasos a seguir

1. Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.
2. Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
3. Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
4. Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
5. Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.

¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela. El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente. Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.

Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

Después de la lectura

-Juegan a través de una sopa de letras para conocer los materiales que encontraron en la lectura.

Encuentra los materiales del experimento en la siguiente sopa de letras

Materiales que se utilizarán en el experimento divertido

I	Ñ	G	W	R	D	O	T	Y	N
H	U	E	V	O	C	R	U	D	O
C	U	C	H	A	R	A	V	Í	F
L	W	Q	I	K	P	C	I	H	C
X	C	Ú	I	E	M	Ó	N	Á	Ñ
L	F	P	J	N	W	H	A	G	H
Í	B	P	Á	V	G	P	G	K	Z
É	L	E	P	A	N	P	R	Ñ	C
E	W	O	L	S	T	B	E	R	P
N	G	G	V	E	I	U	X	Ú	F

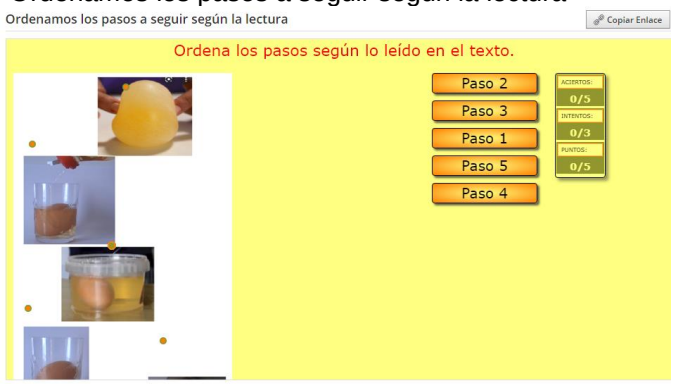
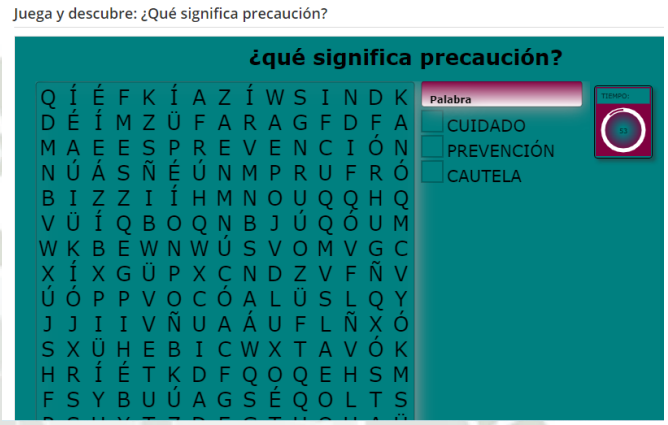
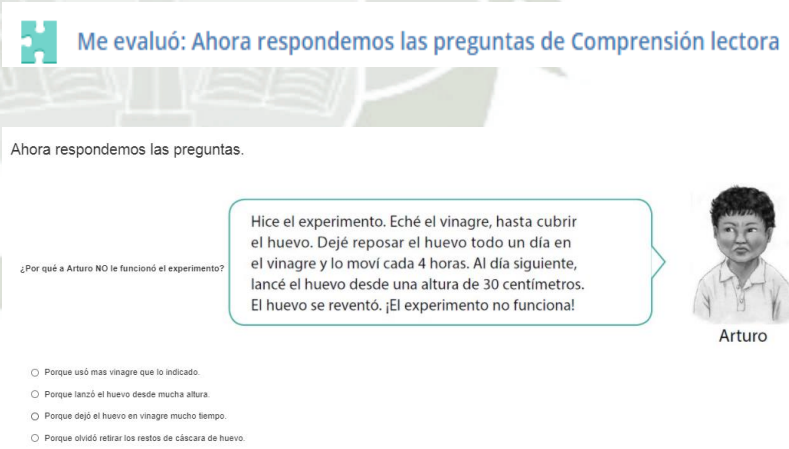
Palabra

- VINAGRE
- HUEVOCRUDO
- ENVASE
- CUCHARA

TIEMPO:

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

		-Ordenamos los pasos a seguir según la lectura  -Juega y descubre que significa precaución:  
CIERRE	EVALUACIÓN	- El docente indica la ruta para que los estudiantes puedan verificar los resultados de su actividad a través de la plataforma Schoology ya que la revisión ha sido automática. - Comparten sus emociones al acertar o errar en las respuestas. Valorando sus esfuerzos y manifestando metas. Lo hacen través de un foro propuesto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

SESIÓN 4

LEEMOS EL TEXTO: "¿POR QUÉ PICAN LOS MOSQUITOS?

¿Para qué usamos el lenguaje escrito cuando leemos un texto expositivo?

En la vida diaria interactuamos con una diversidad de textos que tienen diferentes propósitos. En esta sesión, los niños y las niñas leerán un texto expositivo para conocer más sobre los mosquitos.

Antes de la sesión

- Provee la instalación del curso de lectura en la plataforma Schoology.
- Provee la matrícula de los estudiantes en el curso de lectura de la plataforma

Materiales o recursos a utilizar

* Plataforma Schoology. * Internet. * Celulares o laptop.

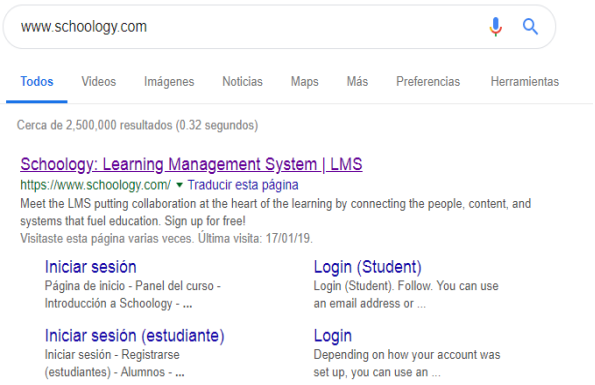
Competencias, capacidades y desempeños

AREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN			
COMPETENCIAS		CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	Infiere e interpreta información del texto.	-Deduce relaciones lógicas de causa-efecto. - Interpreta expresiones con sentido figurado. -Deduce el propósito comunicativo de un texto. -Deduce el tema de un párrafo.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	

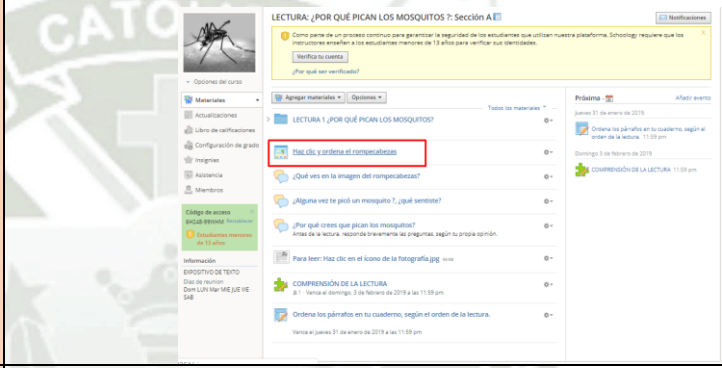
SECUENCIA DE LA SESIÓN

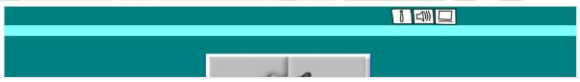
MOMENTO	PROCESO PEDAGÓGICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	MOTIVACIÓN	- Se da la bienvenida a los estudiantes a través de un video pregrabado, en el cual se comunica el propósito de la sesión y las actividades que se realizarán en la plataforma. - Se indica la ruta para ingresar a la plataforma Schoology y visualizar el curso en el que vamos a trabajar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>


- Se indica a los estudiantes que se ubiquen en el curso y actividades a desarrollar. La docente procederá a explicar la actividad inicial que consiste en armar un rompecabezas.



</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>RECOJO DE SABERES PREVIOS</td>
<td>

Antes de la lectura

- Reflexionan sobre la imagen y se les pregunta a través del **foro** propuesto:

-Se les invita a descubrir qué tipo de texto desarrollaremos a través del juego “El ahorcado” propuesto en la plataforma y responden en la misma: ¿cuál es la estructura de un texto expositivo?
</td>
</tr>
</table>

Publicación a ines académicos e investigativos
En su investi e referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

¿QUÉ TIPO DE TEXTO LEEREMOS HOY?

¿Por qué pican los mosquitos?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden "oler" con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.

Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos.

A tomar en cuenta

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

- Seguidamente conocerán a las partes del texto expositivo a través de una sopa de letras. Responden, ¿cuáles son las partes del texto expositivo?

¿Qué elementos tiene un texto expositivo?

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE	Durante la lectura - Se presenta la lectura en formato virtual compartido en la plataforma -Se les indica que se ubiquen en un lugar tranquilo y realicen una lectura individual y silenciosa. Ahora vamos a leer 1 de 1 Anterior ¿Por qué pican los mosquitos? Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden "oler" con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo. Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos. Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos. A tomar en cuenta Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta. -Se les indica que pueden descargar y subrayar las imágenes para anexar a su portafolio de plan lector. Después de la lectura - Se les solicita realizar el cuestionario de comprensión lectora propuesto en la plataforma Schoology. COMPRENSIÓN DE LA LECTURA 1 · Vence el domingo, 3 de febrero de 2019 a las 11:59 pm

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

CIERRE	EVALUACIÓN	- El docente indica la ruta para que los estudiantes puedan verificar los resultados de su actividad a través de la plataforma Schoology ya que la revisión ha sido automática. - Comparten sus emociones al acertar o errar en las respuestas del cuestionario. Valorando sus esfuerzos y manifestando metas. Lo hacen a través de un foro compartido. - Enfatizan la importancia de realizar una lectura silenciosa y concentrada.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

SESIÓN N°5

LEEMOS UN TEXTO DESCRIPTIVO: "UNA PERSONA MUY ESPECIAL PARA MÍ"

¿Para qué usamos el lenguaje escrito al leer textos descriptivos?
En nuestra vida diaria leemos diversos tipos de textos y con diversos propósitos. En esta oportunidad, los niños y niñas leerán un texto descriptivo para conocer las características de

Antes de la sesión

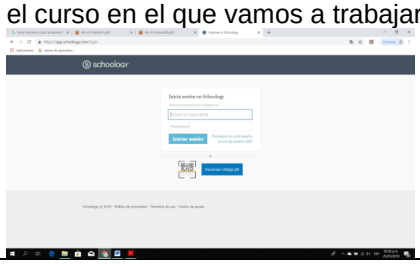
- En la vida diaria interactuamos con una diversidad de textos que tienen diferentes propósitos. En esta sesión, los niños y las niñas leerán un texto expositivo para

Materiales o recursos a utilizar

- Plataforma Schoology
- Meet

COMPETENCIA(s), CAPACIDAD(ES) Y DESEMPEÑOS		
ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita y relevante.
	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.
	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce el propósito comunicativo de un texto.

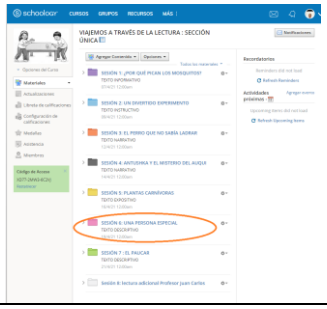
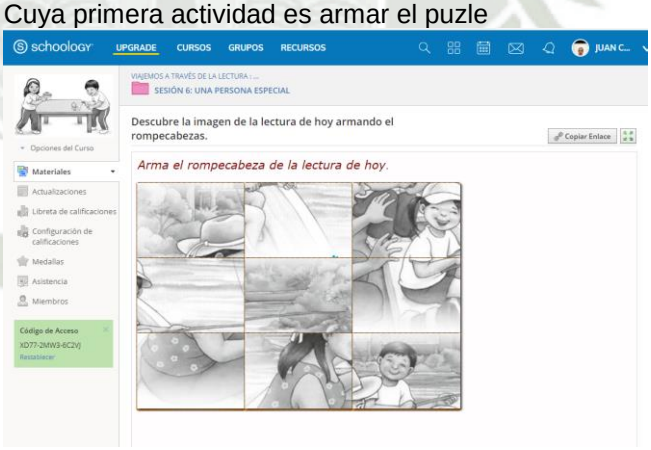
SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTO	PROCESO PEDAGÓGICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	MOTIVACIÓN	- Se da la bienvenida a los estudiantes a través de un video pregrabado, en el cual se comunica el propósito de la sesión y las actividades que se realizarán en la plataforma. - Se indica la ruta para ingresar a la plataforma Schoology y visualizar el curso en el que vamos a trabajar. 

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

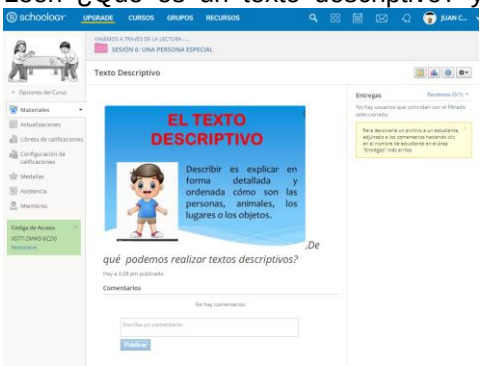
		- Se indica a los estudiantes que se ubiquen en el curso y actividades a desarrollar 
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Responden interrogantes: ¿qué saben de los textos descriptivos? ¿Qué características tienen?
DE SARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE	Antes de la lectura Desarrolla la actividad a realizarse en la plataforma que es un paquete SCORM en actividades realizadas en el programa Ardora. Cuya primera actividad es armar el puzle  La siguiente actividad consiste en encontrar la palabra secreta. Con la pregunta ¿Qué tipo de texto leeremos hoy?

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

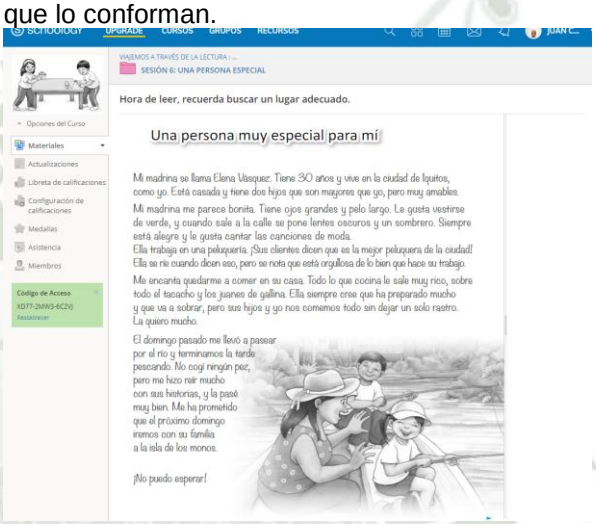
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Leen ¿Qué es un texto descriptivo? y responden la interrogante.



Durante la lectura

- Se pide a los estudiantes que observen el texto y luego que realicen la actividad en el paquete SCORM el ordenamiento de los párrafos que lo conforman.



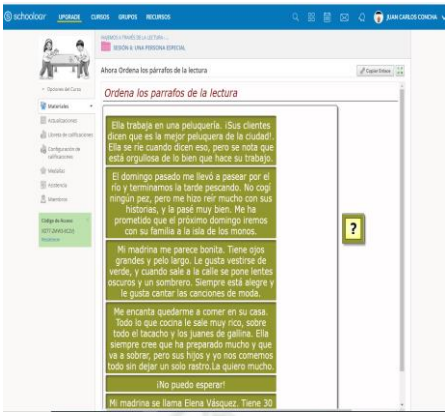
Después de la lectura

- Se motiva a los estudiantes a comentar libremente qué les pareció

el texto leído.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

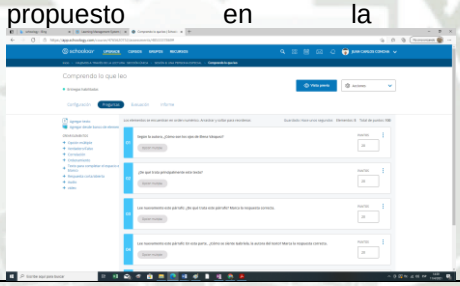
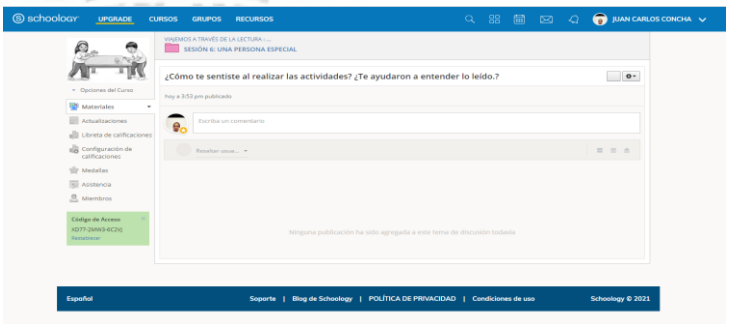
- Contrastan las hipótesis que dedujeron antes de la lectura con lo que han descubierto sobre el verdadero contenido de la lectura. Con las siguientes actividades.



En esta actividad descubren personaje principal de quien se realiza la descripción.

Se les solicita realizar los ejercicios de comprensión lectora propuestos en la plataforma Schoology.
Ubicar los adjetivos adecuados en los primeros párrafos

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

		  Encuentra los verbos en el último párrafo. Se les solicita realizar el cuestionario de comprensión lectora propuesto en la plataforma Schoology. 
CIERRE	EVALUACIÓN	- El docente indica la ruta para que los estudiantes puedan verificar los resultados de su actividad a través de la plataforma Schoology ya que la revisión ha sido automática. - Comparten sus emociones al acertar o errar en las respuestas. Valorando sus esfuerzos y manifestando metas. 

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

SESIÓN 6

LEEMOS UN TEXTO INFORMATIVO: “SUSY CUMPLE UN AÑO”

¿Para qué usamos el lenguaje escrito al leer textos Informativos?

En nuestra vida diaria leemos diversos tipos de textos y con diversos propósitos. En esta oportunidad los niños y niñas leerán un texto informativo para disfrutar de la lectura y deducir las causas de los hechos o situaciones del personaje.

Antes de la sesión

- Prevé la instalación del curso de lectura en la plataforma Schoology.
- Prevé la matrícula de los estudiantes en el curso de lectura de la plataforma

Materiales o recursos a utilizar

- Plataforma Schoology.
- Internet.

COMPETENCIA(s), CAPACIDAD(ES) Y DESEMPEÑOS		
ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	-Obtiene información del texto escrito	a) Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. b) Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto.
	-Infiere e interpreta información del texto	
	-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

		c) Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTO	PROCESO PEDAGÓGICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	MOTIVACIÓN	- Se da la bienvenida a los estudiantes a través de un video pregrabado, en el cual se comunica el propósito de la sesión y las actividades que se realizarán en la plataforma. Propósito: Hoy leerán un texto informativo para deducir la causa de un hecho o situación de los personajes del texto. - Se recuerda la ruta para ingresar a la plataforma schoology, luego a inicio de sesión como estudiante.
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	El docente procederá explicar la actividad inicial que consiste en armar un rompecabezas descubriendo el personaje de la lectura : Formulando preguntas: ¿qué saben de los textos informativos?, ¿qué características tienen? Registra sus respuestas en un cuadro de doble entrada. - En macro grupo se acuerdan las normas de convivencia que pondrán en práctica durante la sesión.
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE	Antes de la lectura ¿Qué animal has formado en el rompecabezas? 15 Luego de armar el rompecabezas descubriras el personaje de nuestra lectura. ¿Quién es? ¿Alguna vez has visto este animalito en alguna parte? 4 ¿Alguna vez viste este animalito en alguna parte? ¿Qué titulo le pondrías a esta lectura? 12 Responde brevemente. Durante la lectura

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Observa atentamente y realiza la lectura

1.Busca un lugar silencioso.
2.Lee atentamente y sin distracciones
3.Si deseas vuelve a leer

-

¡Susy cumple 1 año!

La bebé chimpancé Susy va a cumplir 1 año de edad este jueves 15 de agosto. Ella es uno de los animales más queridos del zoológico de La Rosaleda. Los administradores del zoológico celebrarán su cumpleaños el sábado 17 de agosto. Como regalo, Susy recibirá una torta de plátanos (el plátano es su fruta favorita). También habrá otra torta gigante que se compartirá con todos los niños que asistan a la fiesta.

La directora del zoológico de La Rosaleda, la señora Teófila Soto, comentó que Susy es probablemente uno de los animales que más visitas recibe, junto con la elefante Olga y la sachavaca Edwin.

Susy llegó del Congo, un país de África, hace seis meses. Se había quedado sin su papá y su mamá, y la agencia de protección de animales buscaba a alguien que la adoptara. Cuando la señora Soto y su asistente Ricardo Pérez se enteraron, hicieron los trámites para que la bebé chimpancé pudiera venir y quedarse.

Desde el primer día en el zoológico la Rosaleda, Susy se robó los corazones de todos los vecinos y visitantes. Le encantan los niños. Cuando vienen a visitarla, Susy se luce haciendo equilibrio sobre una cuerda y saltando muy alto.

Se indica que realicen una lectura individual y silenciosa. Luego, se inicia con ellos una lectura oral, párrafo por párrafo.
- Con la guía del docente escriben en su bloc de notas, las palabras clave o las más importantes de cada uno de los párrafos.
- Se realiza preguntas al término de la lectura de cada párrafo, a fin de conduciros a la identificación tanto del tema como de las ideas principales del texto.
- se les ayuda a deducir por el contexto, el significado de las palabras que no conocen.

Después de la lectura
- Se motiva a los estudiantes a comentar libremente qué les pareció el texto leído.
- Contrastan las hipótesis que dedujeron antes de la lectura con lo que han descubierto sobre el verdadero contenido de la lectura.
- Se les recuerda que el título y los personajes que escogieron
- Se les solicita realizar un juego y descubrir que tipo de texto hemos leído.

Juega y descubre qué tipo de texto hemos leído

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CIERRE	EVALUACIÓN	- El docente indica la ruta para que los estudiantes puedan verificar los resultados de su actividad a través de la plataforma Schoology ya que la revisión ha sido automática. - Comparten sus emociones al acertar o errar en las respuestas. Valorando sus esfuerzos y manifestando metas, llenan como actividad de extensión un comentario. - Describen qué mensaje les transmite el cuento leído. Lo hacen en un foro propuesto. Respondemos las preguntas de Comprensión lectora

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

SESIÓN 7

LEEMOS EL TEXTO DESCRIPTIVO: “EL PAUCAR”

¿Para qué usamos el lenguaje escrito cuando leemos un texto descriptivo?

En nuestra vida diaria tomamos contacto con diferentes tipos de textos, con diversos propósitos. En esta oportunidad los niños y niñas leerán un texto descriptivo para conocer las características de animales protegidos de su comunidad e intercambiar información.

Antes de la sesión

- Provee la instalación del curso de lectura en la plataforma Schoology.
- Provee la matrícula de los estudiantes en el curso de lectura de la plataforma

Materiales o recursos a utilizar

- Plataforma Schoology. * Internet. * Celulares o laptop.

Competencias, capacidades y desempeños

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	Infiere e interpreta información del texto	Deduce características implícitas de personajes a partir de información relevante explícita e implícita.

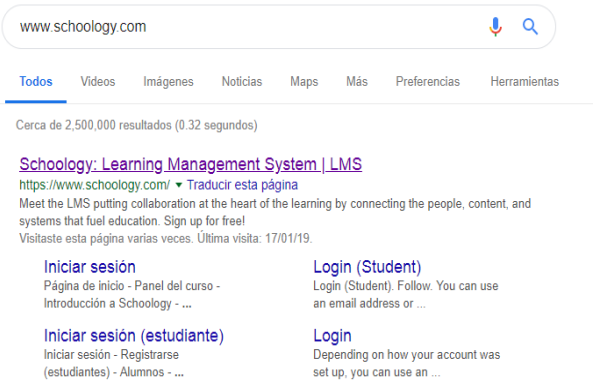
SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTO	PROCESO PEDAGÓGICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	MOTIVACIÓN	- Se da la bienvenida a los estudiantes a través de un video pregrabado, en el cual se comunica el propósito de la sesión y las actividades que se realizarán en la plataforma. - Se indica la ruta para ingresar a la plataforma Schoology y visualizar el curso en el que vamos a trabajar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

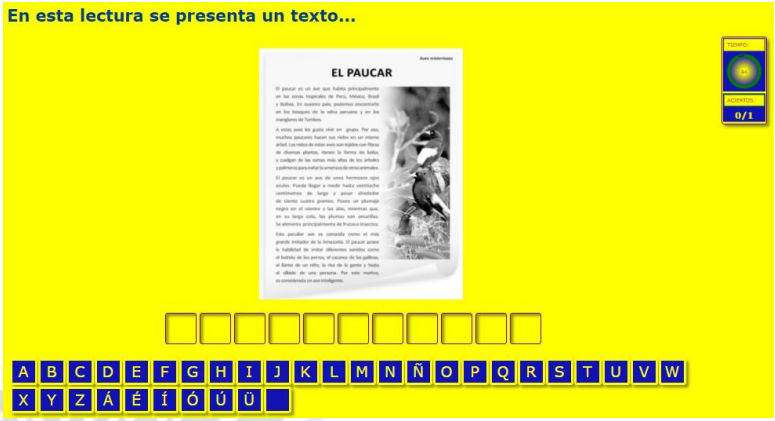
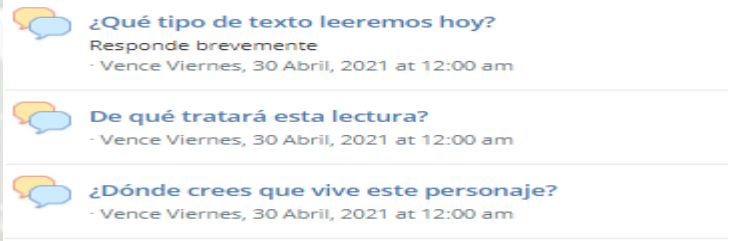
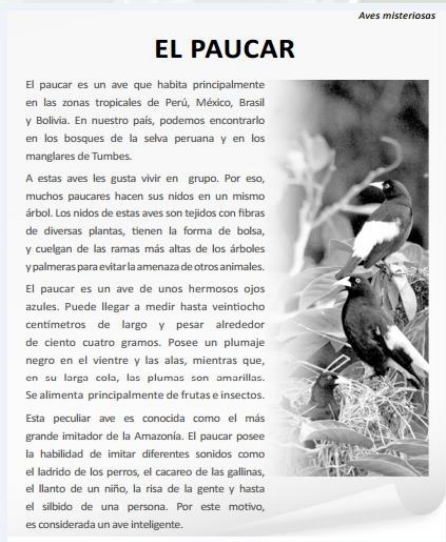


La docente ubicará a los estudiantes en la actividad de motivación que consiste en armar un rompecabezas virtual con la imagen de la lectura.

Responden según la imagen formada en el rompecabezas, a través de un foro propuesto en la plataforma: ¿Qué animalito hemos formado?, ¿Cómo es el animalito de la imagen?

	RECOJO DE SABERES PREVIOS	- Antes de la lectura - Se indica a los estudiantes que se ubiquen en el curso y actividades a desarrollar. La docente procederá explicar la actividad inicial que

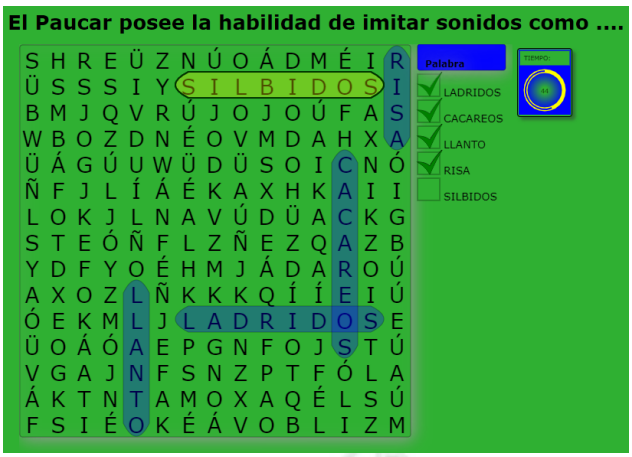
Publicación a ines académicos e investigativos
En su investi e referenciar esta tesis

		consiste en abrir un Paquete Scorm para jugar al “Ahorcado” con el cuál descubrirán el tipo de texto que se va a leer en la presente sesión. Para ello se les pedirá poner atención a la imagen presentada. 
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE	Antes de la lectura Luego de la actividad, responderán a través de un foro, las siguientes preguntas: ¨qué tipo de texto leeremos hoy?, ¿de qué tratará?, ¿dónde crees que vive este personaje?   Aves misteriosas EL PAUCAR El paucar es un ave que habita principalmente en las zonas tropicales de Perú, México, Brasil y Bolivia. En nuestro país, podemos encontrarlo en los bosques de la selva peruana y en los manglares de Tumbes. A estas aves les gusta vivir en grupo. Por eso, muchos paucares hacen sus nidos en un mismo árbol. Los nidos de estas aves son tejidos con fibras de diversas plantas, tienen la forma de bolsa, y cuelgan de las ramas más altas de los árboles y palmeras para evitar la amenaza de otros animales. El paucar es un ave de unos hermosos ojos azules. Puede llegar a medir hasta veintiocho centímetros de largo y pesar alrededor de ciento cuatro gramos. Posee un plumaje negro en el vientre y las alas, mientras que, en su larga cola, las plumas son amarillas. Se alimenta principalmente de frutas e insectos. Esta peculiar ave es conocida como el más grande imitador de la Amazonía. El paucar posee la habilidad de imitar diferentes sonidos como el ladrido de los perros, el cacareo de las gallinas, el llanto de un niño, la risa de la gente y hasta el silbido de una persona. Por este motivo, es considerada un ave inteligente. Durante la lectura - Se presenta la lectura en formato virtual compartido en la plataforma -Se les indica que se ubiquen en un lugar tranquilo y realicen una lectura individual y silenciosa. -Se les indica que pueden descargar y subrayar las imágenes para anexar a su portafolio de plan lector. Después de la lectura - Se les solicita realizar las actividades de comprensión lectora propuestos en la plataforma Schoology.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

		
CIERRE	EVALUACIÓN	- Después de la lectura - Se les solicita realizar actividades de comprensión lectora propuestas en la plataforma Schoology. El/la docente indica la ruta para que los estudiantes puedan verificar los resultados de su actividad a través de la plataforma Schoology ya que la revisión ha sido automática. - Comparten sus emociones al acertar o errar en las respuestas. Valorando sus esfuerzos y manifestando metas. Lo hacen en un foro propuesto. - Enfatizan la importancia de realizar una lectura silenciosa y concentrada.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

SESIÓN 8

LEEMOS EL TEXTO INSTRUCTIVO: “APRENDAMOS A MONTAR BICICLETA”

¿Para qué usamos el lenguaje escrito cuando leemos un texto instructivo?

En nuestra vida diaria tomamos contacto con diferentes tipos de textos, con diversos propósitos. En esta oportunidad los niños y niñas leerán un texto instructivo para conocer instrucciones para aprender a montar bicicleta.

Antes de la sesión

- Provee la instalación del curso de lectura en la plataforma Schoology.
- Provee la matrícula de los estudiantes en el curso de lectura de la plataforma

Materiales o recursos a utilizar

Plataforma Schoology. * Internet. * Celulares o laptop.

Competencias, capacidades y desempeños

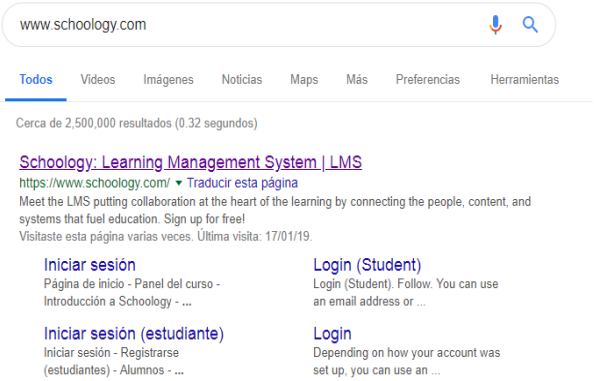
ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	Infiere e interpreta información del texto	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.
	Obtiene información del texto escrito.	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.
	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.
	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Evalúa el uso de recursos formales de un texto.

SECUENCIA DE LA SESIÓN

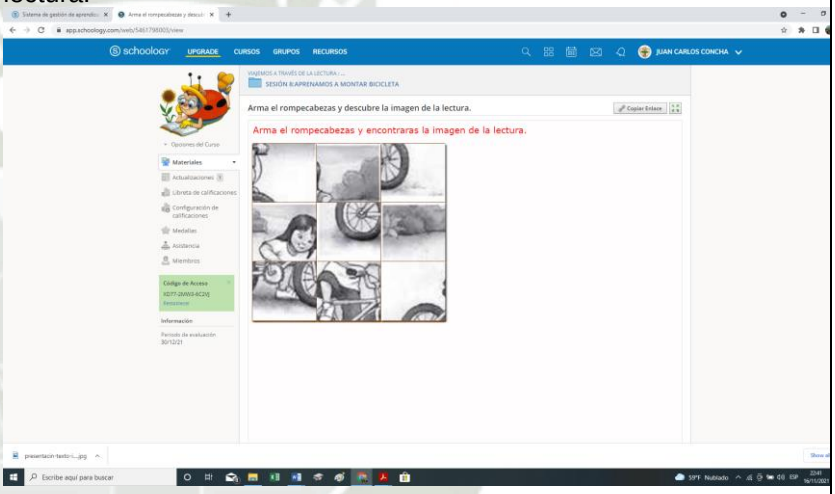
MOMENTO	PROCESO PEDAGÓGICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	MOTIVACIÓN	- Se da la bienvenida a los estudiantes a través de un video llamada vía plataforma meet, en el cual se comunica el propósito de la sesión y las actividades que se realizarán en la plataforma. - Se recuerda las normas de convivencia y para participar en la resolución de actividades.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

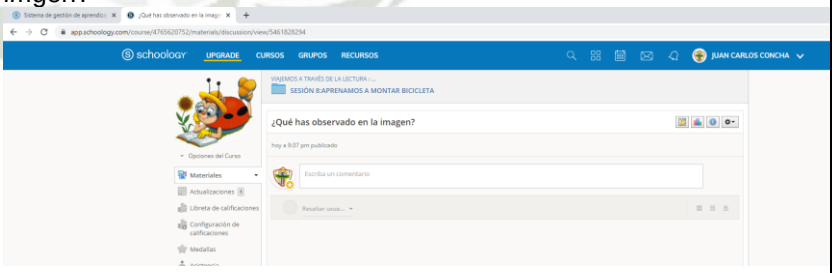
- Luego se indica la ruta para ingresar a la plataforma Schoology y visualizar el curso en el que vamos a trabajar.



La docente ubicará a los estudiantes en la actividad de motivación que consiste en armar un rompecabezas virtual con la imagen de la lectura.

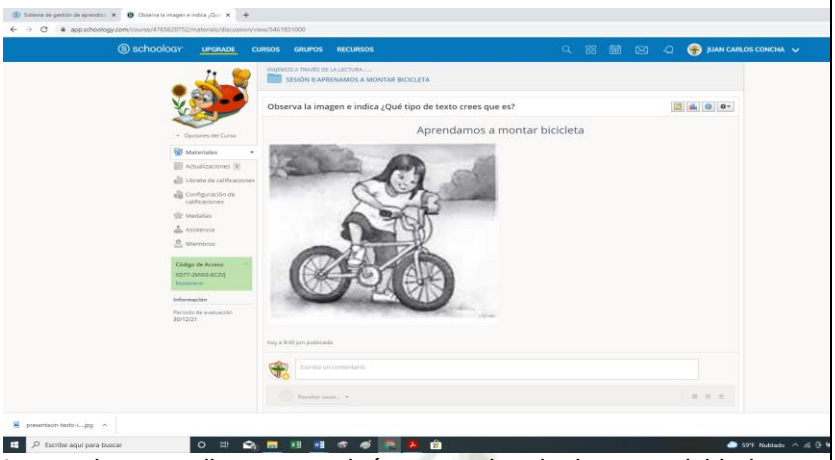
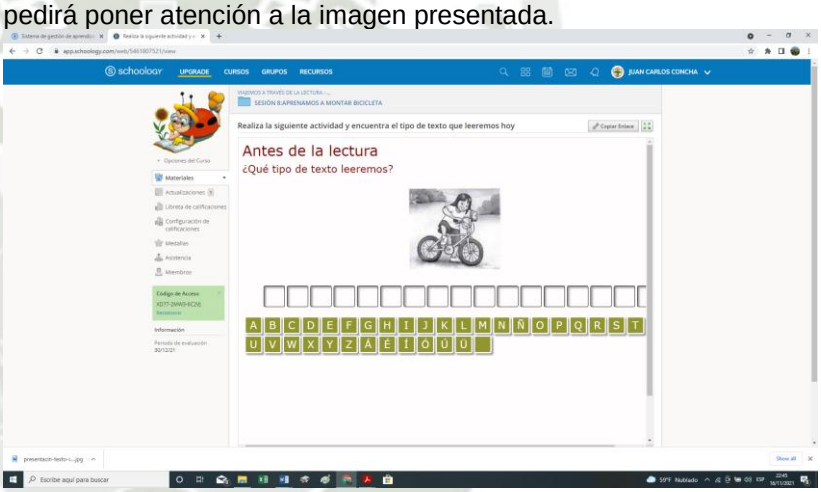
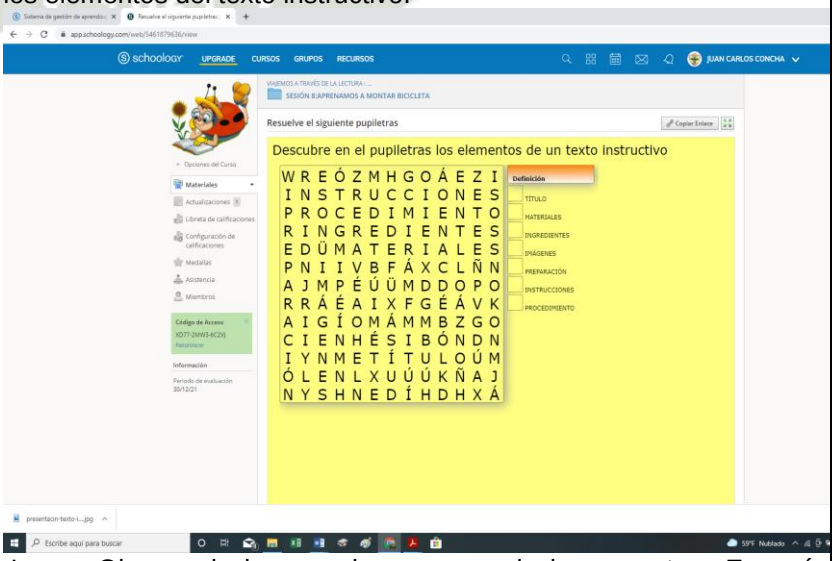


Responden según la imagen formada en el rompecabezas, a través de un foro propuesto en la plataforma: ¿Qué has observado en la imgen?



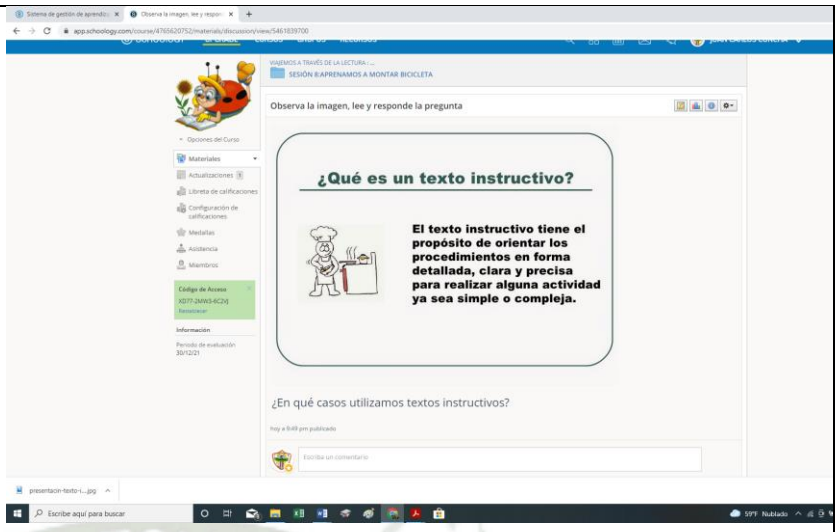
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	- Antes de la lectura - Se indica a los estudiantes que se ubiquen en el curso y actividades a desarrollar. La docente procederá explicar la actividad inicial que consiste en abrir un foro donde Observa la imagen e indica ¿Qué tipo de texto crees que es?

Publicación a ines académicos e investigativos
En su investi e referenciar esta tesis

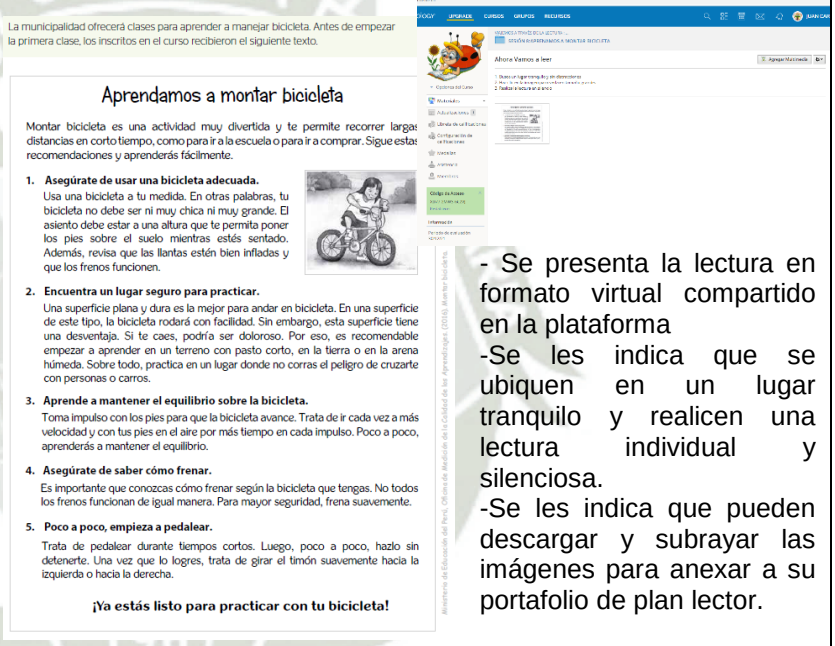
		 Luego los estudiantes continúan con la siguiente actividad que consiste en abrir el Paquete Scorm para jugar al “Ahorcado” con el cuál descubrirán el tipo de texto que se va a leer en la presente sesión. Para ello se les pedirá poner atención a la imagen presentada. 
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE	Antes de la lectura Luego de la actividad, resuelven una sopa de letras donde descubren los elementos del texto instructivo.  Luego Observa la imagen, lee y responde la pregunta: ¿En qué casos utilizamos textos instructivos?

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

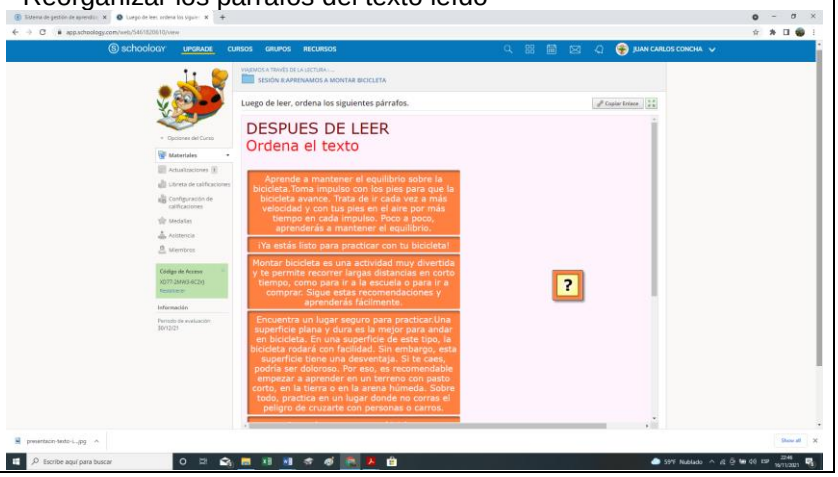


Durante la lectura

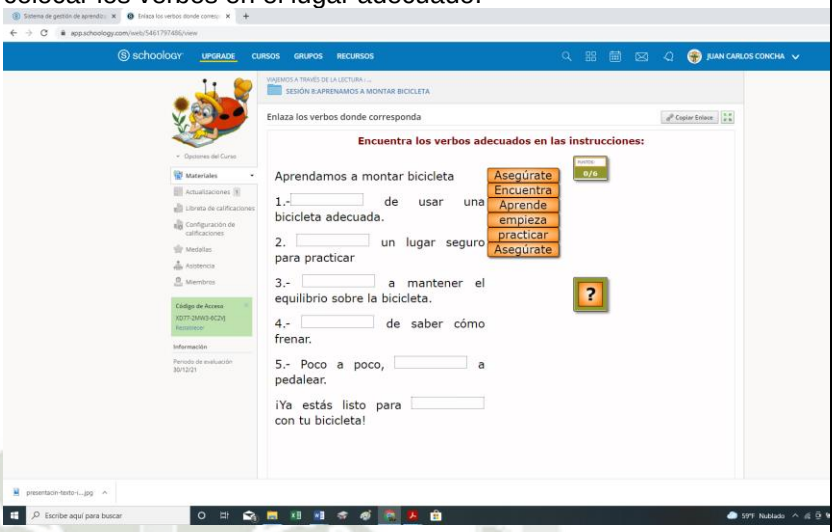
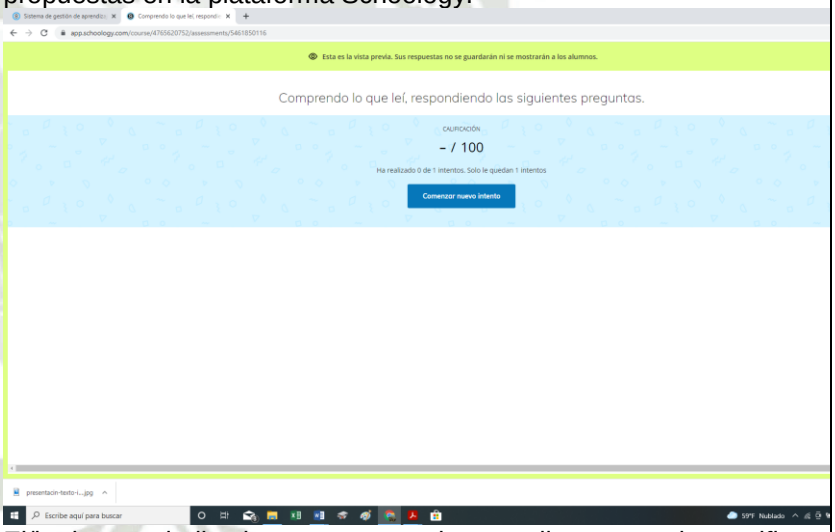


- Se presenta la lectura en formato virtual compartido en la plataforma
-Se les indica que se ubiquen en un lugar tranquilo y realicen una lectura individual y silenciosa.
-Se les indica que pueden descargar y subrayar las imágenes para anexar a su portafolio de plan lector.

Después de la lectura
- Se les solicita realizar las actividades de comprensión lectora propuestos en la plataforma Schoology.
- Reorganizar los párrafos del texto leído



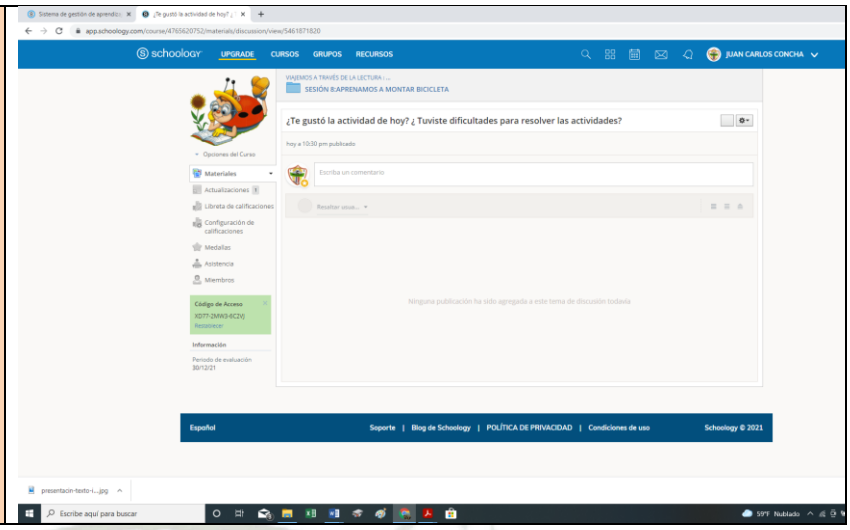
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

		Se les solicita luego realizar la siguiente actividad que consiste en colocar los verbos en el lugar adecuado. 
CIERRE	EVALUACIÓN	- Se les solicita realizar actividades de comprensión lectora propuestas en la plataforma Schoology.  El/la docente indica la ruta para que los estudiantes puedan verificar los resultados de su actividad a través de la plataforma Schoology ya que la revisión ha sido automática. - Comparten sus emociones al acertar o errar en las respuestas. Valorando sus esfuerzos y manifestando metas. Lo hacen en un foro propuesto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

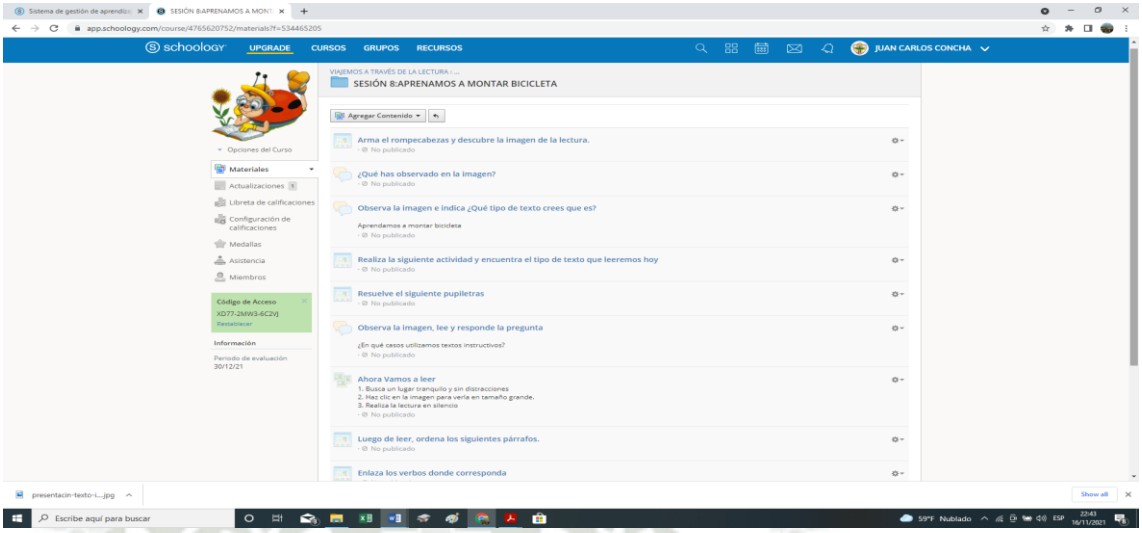
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

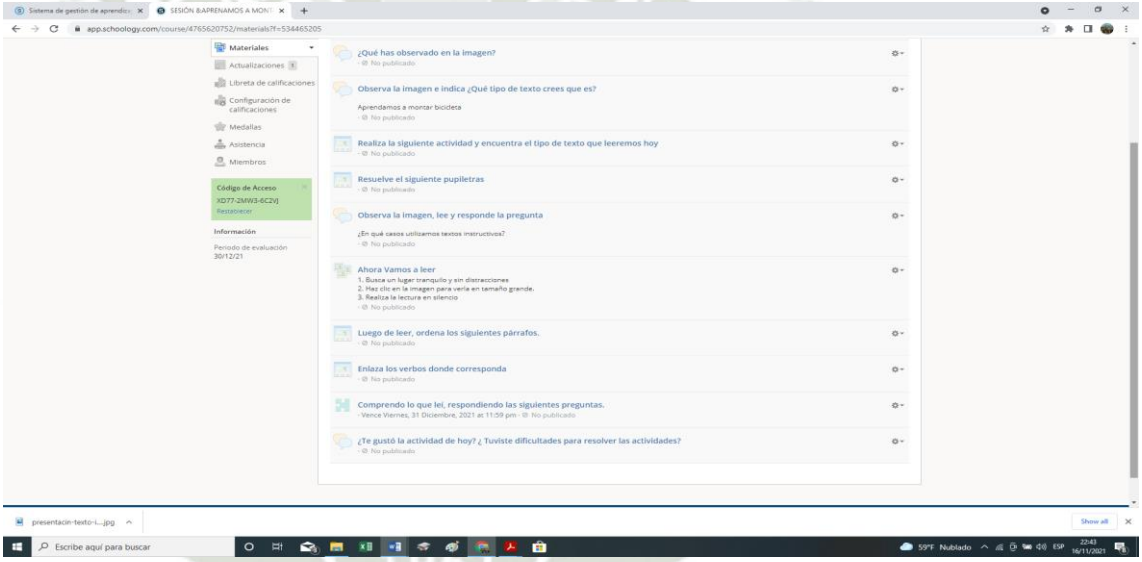


Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Anexo:11 Vista de Actividades de la lectura "Aprendamos a montar bicicleta", en la plataforma Schoology





Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

EFECTIVIDAD DE LA PLATAFORMA SCHOOLOGY PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E 40680 HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ, AREQUIPA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	3%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Apagado		