Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Hábitos de uso de las TIC y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 40062 Señora de Fátima Arequipa

Tesis presentada por:

Laura Muchica, Daniza Adela

ORCID: 0009-0000-8045-5440

Portugal Torres, Sandra

ORCID: 0009-0009-8615-3326

Reyes Morales, Jesús Esteban

ORCID: 0009-0001-3378-0686

para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje.

Asesor:

Dr. Gutierrez Aguilar, Olger Albino

ORCID: 0000-0002-6657-7529

Arequipa - Perú

2026

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 17 de Octubre del 2025

Dictamen: 014689-C-EPG-2025

Visto el borrador del expediente 014689, presentado por:

2017003821 - REYES MORALES JESUS ESTEBAN
2016009782 - LAURA MUCHICA DANIZA ADELA
2016009582 - PORTUGAL TORRES SANDRA

Titulado:

HÁBITOS DE USO DE LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40062 SEÑORA DE FÁTIMA AREQUIPA

Nuestro dictamen es:

APROBADO

29393323 - ZUÑIGA CARNERO MANUEL MARIANO
DICTAMINADOR

30830016 - SIU ANTEZANA ROCIO JACKELINE
DICTAMINADOR

29553971 - PAREDES SAN ROMAN SANDRA IRENE
DICTAMINADOR

Hábitos de uso de las TIC y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 40062 Señora de Fátima Arequipa

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	11%	6%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad de Cartagena Trabajo del estudiante	1%
5	revistasinstitutoperspectivasglobales.org Fuente de Internet	1%
6	www.dykinson.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 1%

DEDICATORIA

A mi familia, por inculcarme siempre el valor del esfuerzo y por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

Daniza Adela Laura Muchica

A mis seres queridos, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles y por confiar en mi capacidad de seguir adelante.

Sandra Portugal Torres

A mis padres, por su amor, guía y sacrificio, pilares fundamentales para alcanzar este logro.

Jesús Esteban Reyes Morales

EPÍGRAFE

La tecnología no reemplazará al maestro, pero el maestro que use tecnología reemplazará al que no lo haga.

Ray Clifford

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la Comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 40062 Señora de Fátima, Arequipa. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental, con una muestra de 98 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios validados sobre hábitos, frecuencia, utilidad percibida y tipos de uso de las TIC (académico y no académico), además de pruebas estandarizadas para evaluar la competencia lectora.

Los resultados mostraron una correlación positiva fuerte y significativa entre los hábitos generales de uso de TIC y la competencia lectora ($r = ,745$; $p < .001$). Por otro lado, se halló una correlación positiva moderada y significativa entre la frecuencia de uso de TIC y la lectura ($\rho = ,592$; $p < .001$), así como una correlación positiva muy fuerte y significativa entre la utilidad percibida de las TIC y la competencia lectora ($\rho = ,893$; $p < .001$). Asimismo, el uso académico de las TIC presentó una correlación positiva fuerte y significativa ($\rho = ,797$; $p < .001$), mientras que el uso no académico de TIC no mostró relación significativa con la lectura ($\rho = -,118$, $p = 0.247$).

Los hallazgos confirman que el impacto de las TIC en la comprensión de textos no depende únicamente del acceso o la frecuencia, sino de la percepción de utilidad y sobre todo, del propósito académico de su uso. Se concluye que el uso pedagógico de las TIC potencia el desarrollo de la competencia lectora, mientras que su uso recreativo carece de efectos positivos.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Competencia lectora, Educación primaria.

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the relationship between the use of Information and Communication Technologies (ICT) and reading competence in students from Institución Educativa N.° 40062 Señora de Fátima, Arequipa. A quantitative, correlational, and non-experimental design was applied with a sample of 98 students. Data collection included validated questionnaires on ICT habits, frequency, perceived usefulness, and types of use (academic and non-academic), as well as standardized tests to assess reading competence.

The results showed a strong and significant positive correlation between general ICT usage habits and reading competence ($r = ,745$; $p < .001$). In addition, a moderate and significant positive correlation was found between ICT usage frequency and reading competence ($\rho = ,592$; $p < .001$), as well as a very strong and significant positive correlation between the perceived usefulness of ICT and reading competence ($\rho = ,893$; $p < .001$). Likewise, the academic use of ICT presented a strong and significant positive correlation ($\rho = ,797$; $p < .001$), while the non-academic use of ICT showed no significant relationship with reading competence ($\rho = -,118$, $p = 0.247$).

The findings confirm that the impact of ICT on reading comprehension does not depend solely on access or frequency, but rather on perceived usefulness and, above all, academic purpose. It is concluded that the pedagogical use of ICT enhances the development of reading competence, whereas recreational use has no positive effects.

Keywords: Information and Communication Technologies (ICT), Reading competence, Primary education.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA
EPÍGRAFE
RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCIÓN 1
HIPÓTESIS 3
OBJETIVOS 4
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO 5
1.1. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) 5
1.1.1. Frecuencia de uso de TIC y acceso 6
1.1.2. Utilidad percibida de TIC y barreras de uso 9
1.1.3. Usos académicos de las TIC 9
1.1.4. Usos no académicos de las TIC 11
1.2. COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. 12
1.2.1. Capacidades de la competencia. 13
1.2.2. Obtiene información del texto escrito 13
1.2.3. Infiere e interpreta información del texto 13
1.2.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto 14
1.3. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN. 14
1.3.1. Internacional 14
1.3.2. Nacional 15
1.3.3. Local 18
CAPÍTULO II METODOLOGÍA 19
2.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN 19
2.1.1. Operacionalización de Variables 19
2.1.2. Técnicas e instrumentos. 20
2.2. CAMPO DE VERIFICACIÓN. 22
2.2.1. Ubicación espacial: 22
2.2.2. Ubicación temporal 22
2.2.3. Unidades de estudio 22

2.2.4. Estrategia de recolección de datos 23
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN 24
3.1. ANÁLISIS DE DATOS: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA 24
3.1.1. Hábitos de uso con las TIC 26
3.1.2. Frecuencia de uso de las TIC 27
3.1.3. Percepción de Utilidad de las TIC 28
3.1.3. Uso de TIC con fines Académicos 29
3.1.4. Uso de TIC con fines No académicos 30
3.1.5. Nivel de logro de la Comprensión lectora. 31
3.2. ANÁLISIS DE DATOS DE TIPO INFERENCIAL 32
3.2.1. Relación Hábitos de uso de TIC y la Comprensión lectora. 33
3.2.2. Relación entre Frecuencia de uso de TIC y la Comprensión lectora. 34
3.2.3. Relación entre Utilidad percibida de las TIC y la Comprensión lectora 34
3.2.4. Relación entre Uso de TIC con Fines Académicos y la Comprensión lectora. .. 35
3.2.5. Relación Uso de TIC con Fines No Académicos y la Comprensión lectora. 36
3.3. DISCUSIÓN 36
CONCLUSIONES 39
RECOMENDACIONES 41
REFERENCIAS 43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de coherencia 19

Tabla 2 Baremo de equivalencias de la escala Uso de TIC 20

Tabla 3 Baremo de equivalencias de la escala Comprensión lectora. 21

Tabla 4 Datos sociodemográficos 24

Tabla 5 Características de herramientas TIC. 25

Tabla 6 Hábitos de uso de TIC 26

Tabla 7 Frecuencia de Uso de las TIC 27

Tabla 8 Nivel de Percepción de Utilidad de las TIC 28

Tabla 9 Uso de TIC con fines Académicos 29

Tabla 10 Uso de TIC con fines No académicos 30

Tabla 11 Nivel de logro de la Comprensión lectora. 31

Tabla 12 Supuestos de normalidad 32

Tabla 13 Tabla de interpretación para las correlaciones. 33

Tabla 14 Relación entre Hábitos de uso de TIC y la Comprensión lectora 33

Tabla 15 Relación entre Frecuencia de uso de TIC y la Comprensión lectora. 34

Tabla 16 Relación entre Utilidad percibida de las TIC y la Comprensión lectora. 34

Tabla 17 Relación entre Uso de TIC con Fines Académicos y la Comprensión lectora. 35

Tabla 18 Uso de TIC con Fines No Académicos y la Comprensión lectora. 36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Hábitos de uso de TIC 26

Figura 2 Frecuencia de Uso de las TIC 27

Figura 3 Nivel de Percepción de Utilidad de las TIC 28

Figura 4 Uso de TIC con fines Académicos 29

Figura 5 Uso de TIC con fines No académicos 30

Figura 6 Nivel de logro de la Comprensión lectora. 31

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Modelo del instrumento 01: Hábitos de uso de TIC en estudiantes. 47

Anexo 2 Modelo del instrumento 02: Comprensión lectora..... 50

Anexo 3 Validación de jueces de instrumento Uso y Función de las TIC. 69

Anexo 4 Solicitud y consentimiento para realizar la investigación..... 73

Anexo 5 Confiabilidad de los instrumentos 75

Anexo 6 Matriz de datos de la muestra de estudio 78

LISTA DE ABREVIATURAS

A = Logro Previsto

AD = Logro Destacado

B = Logro en Proceso

C = Logro en Inicio

f = Frecuencia

gl = Grados de libertad

Likert = Escala de medición de actitudes (tipo Likert)

MINEDU = Ministerio de Educación (Perú)

n = Tamaño de la muestra

p = Valor de significancia estadística

% = Porcentaje

Rho = Coeficiente de Correlación de Spearman

TIC = Tecnologías de la Información y la Comunicación.

INTRODUCCIÓN

El interés por abordar la relación entre los hábitos de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la comprensión lectora surge de una experiencia directa con estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 40062 Señora de Fátima, en Arequipa. Durante las observaciones iniciales realizadas en el aula, se pudo percibir cómo el acceso cada vez más frecuente a dispositivos tecnológicos, como teléfonos móviles, tabletas y computadoras, influye en los patrones de aprendizaje y en las dinámicas escolares. Por un lado, la interacción constante de los estudiantes con contenidos digitales - como videos, juegos interactivos y plataformas educativas - plantea interrogantes sobre cómo estos hábitos pueden incidir en habilidades esenciales como la comprensión lectora. Por otro lado, surgió la curiosidad por conocer si los hábitos asociados al uso de las TIC potencian o, por el contrario, dificultan el desarrollo de competencias lectoras fundamentales.

El proceso de exploración incluyó conversaciones informales con docentes, quienes manifestaron preocupación sobre el aparente desinterés de los estudiantes hacia la lectura tradicional frente a la preferencia por actividades digitales. Además, al revisar materiales de trabajo y tareas escolares, se notó que algunos estudiantes parecían tener dificultades para interpretar textos, lo que motivó una reflexión más profunda sobre cómo las TIC estaban configurando su experiencia educativa. Por lo anteriormente expuesto, surge la necesidad de investigar la relación entre los hábitos tecnológicos y la comprensión lectora. Esta inquietud nace de una experiencia directa en el aula y pone en evidencia la importancia de analizar cómo el uso cotidiano de dispositivos digitales impacta en una competencia clave en la formación escolar: la comprensión lectora.

Esta investigación se sitúa en el ámbito de las Ciencias de la Educación, con énfasis en la Tecnología Educativa y la Didáctica de la Lectura. Se trata de un estudio de tipo descriptivo-correlacional, con un enfoque aplicado, cuyo propósito es generar información relevante para orientar estrategias pedagógicas que integren de manera efectiva las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio no está exento de limitaciones. Entre ellas se reconoce la posible influencia de factores externos, como el nivel socioeconómico de las familias, el acceso desigual a dispositivos o el acompañamiento en casa para el desarrollo de la lectura. Si bien se tomarán

medidas para mitigar el efecto de estas variables, es necesario considerar que los resultados no serán generalizables a todas las instituciones educativas. No obstante, la investigación contribuirá al entendimiento del fenómeno en contextos similares.

En cuanto a sus alcances, este trabajo ofrece una aproximación empírica a cómo los hábitos tecnológicos se relacionan con el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel primario. Los hallazgos podrán ser útiles para docentes, directivos, diseñadores de políticas educativas e investigadores interesados en fortalecer el vínculo entre tecnología y lectura en la educación básica.

La presente tesis está organizada en tres capítulos principales:

El Capítulo I desarrolla el marco teórico, presentando las principales ideas y fundamentos sobre las TIC, los hábitos tecnológicos y la comprensión lectora, además de incluir antecedentes relevantes tanto del ámbito internacional como del contexto nacional y local.

El Capítulo II describe la metodología empleada, detallando el enfoque y tipo de investigación, la población y muestra consideradas, así como las técnicas, instrumentos y procedimientos aplicados para la recolección y el análisis de los datos.

En el Capítulo III se exponen los resultados y su discusión, interpretando los hallazgos en relación con los objetivos e hipótesis formuladas, y reflexionando sobre su significado.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, junto con las referencias y anexos, ofreciendo una visión completa y coherente del estudio y su aporte al ámbito educativo actual.

HIPÓTESIS

Principio:

La competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, definida como la capacidad de obtener, inferir, interpretar y evaluar información contenida en textos, constituye una habilidad fundamental en el ámbito académico. El desarrollo de esta competencia se ve influenciado por factores tecnológicos, sociales y pedagógicos que potencian el acceso al conocimiento. En este contexto, el uso de las TIC tiene el potencial de facilitar un aprendizaje significativo, pero también puede generar distracciones o un uso inadecuado que impacte negativamente en los resultados académicos.

Deducción:

Hipótesis Principal

Existe una relación significativa entre la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y los hábitos generales de uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los estudiantes de la I.E. N.° 40062 Señora de Fátima, Arequipa.

Hipótesis Secundarias

Existe una relación significativa entre la Comprensión lectora y la frecuencia de uso de las TIC en los estudiantes de la I.E. N.° 40062 Señora de Fátima.

Existe una relación significativa entre la Comprensión lectora y la utilidad percibida de las TIC por los estudiantes de la I.E. N.° 40062 Señora de Fátima.

Existe una relación significativa entre la Comprensión lectora y el uso de las TIC con fines académicos en los estudiantes de la I.E. N.° 40062 Señora de Fátima.

Existe una relación significativa entre la Comprensión lectora y el uso de las TIC con fines no académicos en los estudiantes de la I.E. N.° 40062 Señora de Fátima.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Determinar la relación entre la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" y los hábitos generales de uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los estudiantes de la I.E. N.° 40062 Señora de Fátima, Arequipa.

Objetivos específicos.

Examinar la relación entre la comprensión lectora y la frecuencia de uso de las TIC en los estudiantes de la I.E. N.° 40062 Señora de Fátima.

Determinar la relación entre la comprensión lectora y la utilidad percibida de las TIC por los estudiantes de la I.E. N.° 40062 Señora de Fátima.

Identificar la relación entre la comprensión lectora y el uso de las TIC con fines académicos en los estudiantes de la I.E. N.° 40062 Señora de Fátima.

Evaluar la relación entre la comprensión lectora y el uso de las TIC con fines no académicos en los estudiantes de la I.E. N.° 40062 Señora de Fátima.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

En las últimas décadas, el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha mostrado a un conjunto diverso de herramientas, dispositivos y recursos digitales que han sido diseñados para facilitar la gestión, el procesamiento, el almacenamiento y la transmisión de información de forma eficiente. Este avance tecnológico ha influido de manera decisiva en múltiples sectores sociales, siendo la educación uno de los ámbitos donde su impacto resulta más visible.

Tal como señala la UNESCO, las TIC no deben entenderse únicamente como herramientas técnicas; su valor radica también en su capacidad para generar entornos de comunicación, intercambio y colaboración entre los usuarios. Su entorno físico abarca desde equipos como computadoras, teléfonos móviles o tabletas, hasta plataformas digitales más complejas, como aplicaciones educativas, redes sociales o espacios virtuales de aprendizaje. Estos recursos no solo han ampliado las posibilidades de acceso al conocimiento, sino que han modificado la manera en que se aprende y cómo se enseña.

En el ámbito educativo, las TIC se han incorporado con el objetivo de hacer que la experiencia de aprender sea más rica y significativa. Por un lado, se busca mejorar la calidad de la enseñanza a través de estrategias que permitan adaptar los contenidos a las necesidades de cada estudiante y ofrecer más tiempo para practicar de forma individual. Por otro lado, se apuesta por el uso de distintos formatos y recursos visuales que capten la atención del alumnado y los inviten a participar de manera más activa y colaborativa. No obstante, a pesar de estas intenciones, varios estudios realizados en las últimas dos décadas muestran que el impacto real en la mejora del aprendizaje ha sido, en muchos casos, más limitado de lo esperado cuando se compara con métodos educativos más tradicionales (Unesco, 2023).

Según Cabero-Almenara (2010), nos encontramos ante un cambio de época en el ámbito educativo, marcado por la aparición de un competidor muy duro y dominante para el tradicional libro de texto: Internet. A diferencia de tecnologías anteriores como la radio, la televisión o incluso los primeros computadores, que se integraron al sistema educativo sin desplazar el libro, la Internet plantea un cambio más profundo. No se limita a coexistir con los recursos impresos, sino que aspira a reemplazarlos como medio principal de acceso al

conocimiento. Sin embargo, en la práctica, esta sustitución ha sido más aparente que real. En muchos casos, el uso de lo digital se ha reducido a cambiar el formato del contenido, sin una transformación sustancial en las dinámicas pedagógicas. La estructura de las clases, los métodos de evaluación y las formas de interacción se han mantenido casi intactos, a pesar de contar con un soporte tecnológico.

Por otro lado, el uso de la computadora también ha evolucionado de forma significativa. De ser herramientas centradas exclusivamente en el procesamiento de datos, han pasado a convertirse en espacios de comunicación, socialización y construcción compartida del saber, según señala Cabero-Almenara (2010). Este cambio está estrechamente vinculado a una de las cualidades más destacadas de las TIC y que es su capacidad para ofrecer acceso inmediato a la información, superar límites geográficos y fomentar la participación activa a través de entornos interactivos.

Area y Adell, (2021) argumentan que:

> La expansión de las tecnologías y de los servicios digitales en los hogares de estudiantes y docentes, como los teléfonos inteligentes, las redes sociales, las computadoras o las plataformas audiovisuales; no solo impulsó el desarrollo de competencias para su manejo, sino que también las incorporó en la vida diaria. Estas herramientas pasaron a ser indispensables para actividades tan diversas como la búsqueda de información, el ocio, las compras, la interacción social, el trabajo, la realización de trámites, la gestión de finanzas, los juegos o el consumo de contenidos digitales, entre muchas otras prácticas cotidianas. (p. 85)

Para comprender con mayor profundidad cómo los estudiantes utilizan las TIC, resulta útil analizar sus hábitos desde distintas dimensiones. Tal como proponen Sosa y Bethencourt (2019), este análisis debe considerar tanto los contextos académicos como los no académicos, así como las formas individuales y colectivas de interacción con la tecnología. Esta estructura permite observar no solo lo que los estudiantes hacen con las herramientas digitales, sino también cómo, cuándo y con quién las utilizan.

1.1.1. Frecuencia de uso de TIC y acceso

Esta dimensión aborda la disponibilidad de dispositivos tecnológicos (computadoras, tabletas, teléfonos móviles) y la conectividad necesaria para acceder a herramientas digitales. El acceso puede depender tanto de recursos personales como del entorno escolar, siendo un requisito fundamental para el uso de las TIC (Cabero-Almenara, 2010). El acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) varía considerablemente entre las

distintas generaciones, reflejando sus hábitos y capacidades para integrarlas en su vida cotidiana; según comenta Soto (2024) y (Crua, 2023):

> La Generación Z, nacida entre 1994 y 2010, se caracteriza por su alto nivel de conectividad, evidenciado en un acceso casi total a los teléfonos inteligentes (98.9%) y una amplia participación en videojuegos (74%). Asimismo, presenta un dominio notable de las TIC, con un 91.2% de acceso a Internet. Aunque sus recursos económicos son limitados, destinan una parte considerable a la adquisición de dispositivos tecnológicos con el fin de mantenerse conectados. En el caso de los Millennials (1981-1993), también muestran un uso intensivo de las TIC, dado que crecieron familiarizados con ellas desde edades tempranas, lo que les permite manejar dispositivos avanzados y aprovechar tanto contenidos digitales como herramientas de trabajo. La Generación X (1965-1980) registra un menor uso de videojuegos (40%), aunque mantiene acceso a Internet, inclinándose en mayor medida por servicios de streaming (70%). En contraste, los Baby Boomers (1946-1964) evidencian un empleo más restringido de las TIC y destinan un gasto reducido a servicios móviles, optando por alternativas básicas. Finalmente, la pandemia actuó como un acelerador del proceso de adopción tecnológica en todos los grupos generacionales, ampliando las oportunidades de acceso a las herramientas digitales, aunque persisten diferencias en la intensidad de uso y en los hábitos asociados a estas tecnologías. (pp. 2–7)

El concepto de frecuencia de uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) se refiere al tiempo y regularidad con la que las personas interactúan con estas herramientas, ya sea para actividades académicas, laborales o recreativas. Este tema ha sido objeto de estudio debido a su relevancia en los contextos educativos y sociales actuales. El uso de las TIC incluye la intensidad y el tipo de actividades realizadas. Según (Huamán, 2020), esta dimensión evalúa el tiempo regular que los estudiantes dedican a estas herramientas, considerando actividades tanto de aprendizaje como de ocio. La frecuencia puede variar según factores como la accesibilidad, la alfabetización digital y las demandas específicas del entorno en que se utilizan las TIC.

El uso de las TIC en contextos educativos está relacionado con las metodologías de aprendizaje activo y colaborativo. Como señala Tejedor Calvo et al., (2016), una mayor frecuencia de interacción con recursos tecnológicos fomenta el desarrollo de competencias digitales esenciales y facilita el acceso a materiales educativos en línea. Esto, a su vez,

contribuye a mejorar los procesos de aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Diversos estudios han identificado factores que inciden en la frecuencia de uso de las TIC.

Cabero-Almenara, (2010) manifiesta que, la disponibilidad de dispositivos, la conectividad y las habilidades digitales influyen significativamente en la intensidad de uso. Asimismo, la edad y el nivel educativo de los usuarios también pueden ser determinantes clave. La frecuencia de uso de las TIC también refleja desigualdades en el acceso y habilidades; la brecha digital no solo se mide en términos de acceso a dispositivos, sino también en la calidad y regularidad del uso. Estas desigualdades pueden tener un impacto significativo en los resultados académicos y en las oportunidades laborales de los individuos (van Deursen y Helsper, 2015).

La incorporación de tecnologías móviles y plataformas interactivas ha incrementado el uso cotidiano de las TIC, especialmente en los jóvenes. Según los hallazgos de Hilario, (2023) los dispositivos móviles han cambiado las dinámicas de interacción, promoviendo un uso más constante y diversificado de las TIC, tanto en contextos formales como informales

1.1.1.1. Tipos de herramientas TIC.

En el ámbito educativo, las herramientas TIC abarcan diversas tecnologías diseñadas para facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las más comunes se encuentran:

Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA): Plataformas como Moodle, Google Classroom o Edmodo permiten gestionar cursos, compartir materiales educativos, y realizar actividades de evaluación y retroalimentación (Almenara y Llorente Cejudo, 2008).

Aplicaciones interactivas: Herramientas como Kahoot!, Quizizz y Mentimeter fomentan la participación activa de los estudiantes mediante cuestionarios, encuestas y juegos educativos (Martínez-López et al., 2022).

Recursos multimedia: Videos, presentaciones interactivas y simulaciones, accesibles en plataformas como YouTube, Prezi o PhET, enriquecen las explicaciones y mejoran la comprensión de conceptos complejos (Linarez, 2015).

Herramientas de colaboración: Documentos compartidos en Google Drive, Microsoft Teams y Padlet facilitan el trabajo en equipo, permitiendo a los estudiantes colaborar en tiempo real (Paucar Ñacata et al., 2023).

Software educativo especializado: Programas como GeoGebra para matemáticas o Scratch para programación promueven habilidades específicas de manera dinámica e interactiva (Cenas Chacón et al., 2021).

1.1.2. Utilidad percibida de TIC y barreras de uso

Según Mercado Borja et al., (2024), la utilidad percibida en el contexto de la educación primaria se refiere a la percepción que tienen los docentes y/o estudiantes sobre la eficacia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un estudio realizado en Colombia evaluó factores como la resistencia al cambio, confianza, utilidad percibida, facilidad de uso e intención de uso de las TIC entre docentes de educación secundaria, encontrando que estas variables influyen significativamente en la integración tecnológica en el aula.

Por otro lado, García y Silva (2022), argumentan que las barreras en el uso de las TIC en la educación primaria pueden clasificarse en intrínsecas y extrínsecas. Las barreras intrínsecas incluyen actitudes negativas hacia la tecnología y falta de habilidades digitales, mientras que las extrínsecas abarcan la carencia de recursos tecnológicos y apoyo institucional. Un estudio en una universidad pública de México identificó que las principales barreras percibidas por los profesores en la adopción de innovaciones tecnológicas estaban relacionadas con la falta de equipamiento y conectividad, es decir, factores extrínsecos

Es importante destacar que la percepción de utilidad y las barreras asociadas al uso de las TIC pueden variar según el contexto educativo y las características de los estudiantes. Las barreras más comunes en el uso de TIC por parte de los estudiantes incluyen el acceso limitado a dispositivos tecnológicos, la falta de conectividad a internet, y un bajo nivel de habilidades digitales. Además, factores como la falta de orientación pedagógica en el uso de las TIC pueden limitar su impacto educativo (Tondeur et al., 2017).

1.1.3. Usos académicos de las TIC

El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con fines educativos constituye una de las dimensiones clave en el análisis de su impacto en el ámbito académico. Las TIC ofrecen herramientas y recursos que pueden ser utilizados de manera independiente o colaborativa, potenciando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades esenciales.

a) Académico-Individual

Esta sub-dimensión se refiere al uso de las TIC por parte de los estudiantes para realizar actividades escolares de forma autónoma. Entre las principales actividades destacan:

Investigación en línea: Los estudiantes emplean motores de búsqueda, bibliotecas virtuales y bases de datos académicas para acceder a información relevante, actualizada y confiable. Elaboración de tareas y proyectos: Se utilizan procesadores de texto, hojas de

cálculo, software de presentaciones y otras herramientas para crear productos académicos de calidad. El uso de bibliotecas virtuales, bases de datos académicas y motores de búsqueda está documentado como una práctica esencial para estudiantes en la recopilación de información confiable y actualizada (Bueno Diaz, 2021).

La relevancia del aprendizaje en línea y plataformas e-learning, implica cómo las redes sociales también permiten el acceso a fuentes informativas que apoyan el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo.

Elaboración de tareas y proyectos: Mishra y Koehler (2006) desarrollaron el modelo TPACK, que identifica las competencias tecnológicas, pedagógicas y de contenido necesarias para integrar eficazmente herramientas como procesadores de texto y aplicaciones colaborativas (Google Docs).

Finalmente, de acuerdo con Anastasopoulou et al., (2024), el uso individual de las TIC fomenta la autonomía, la capacidad de gestionar el tiempo y los recursos, y el aprendizaje autodirigido, habilidades esenciales en el contexto de la educación moderna.

b) Académico-Compañeros

Esta sub-dimensión abarca las actividades escolares colaborativas en las que los estudiantes utilizan las TIC para trabajar en equipo. Entre las principales formas de colaboración destacan:

Proyectos grupales: Los estudiantes emplean plataformas como Google Workspace o Microsoft Teams para coordinar tareas, compartir documentos y realizar presentaciones conjuntas.

Discusión en plataformas virtuales: Foros, salas de chat y aplicaciones de videoconferencia permiten la interacción entre compañeros, el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas.

Creación conjunta de contenidos: Herramientas como wikis, software colaborativo y entornos de programación compartida promueven la co-creación de conocimiento. Estas actividades potencian el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la negociación, habilidades que son fundamentales no solo en el ámbito académico, sino también en el profesional. Además, facilitan el aprendizaje social y el desarrollo de competencias digitales en contextos colaborativos (Siemens, 2019).

El uso académico de las TIC, tanto individual como colaborativo, transforma las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, fomentando entornos más flexibles, interactivos y participativos.

1.1.4. Usos no académicos de las TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no solo se limitan a contextos educativos, sino que también desempeñan un papel central en la vida personal y social de los individuos. Estas aplicaciones no académicas abarcan actividades tanto individuales como colectivas, destacándose en los ámbitos recreativo y social.

a) No Académico-Individual

Este tipo de uso se refiere a las actividades de ocio y entretenimiento que las personas realizan de forma independiente utilizando las TIC. Entre las principales actividades destacan:

Jugar videojuegos: Los videojuegos, ya sean en consolas, computadoras o dispositivos móviles, representan una forma de entretenimiento ampliamente extendida que combina creatividad, interacción y habilidades motoras (González-Conde y Codina, 2016).

Explorar redes sociales: Los usuarios utilizan plataformas como Instagram, TikTok o Pinterest para consumir contenido multimedia, seguir tendencias o mantenerse informados sobre temas de interés.

Ver videos y series: Aplicaciones como YouTube, Netflix y similares son herramientas esenciales para el entretenimiento y la distracción personal.

Redecker y Punie, (2014), mencionan en cuanto a crear contenido digital: Muchas personas emplean software y aplicaciones para producir videos, editar imágenes, componer música o desarrollar proyectos creativos por placer. Estas actividades reflejan cómo las TIC han transformado el ocio, ofreciendo una amplia gama de opciones para la diversión y el entretenimiento, adaptadas a los intereses individuales.

b) No Académico-Compañeros

Este tipo de uso se centra en las interacciones sociales mediadas por las TIC, que facilitan la comunicación y la conexión entre personas. Entre las actividades principales se encuentran:

Comunicación mediante aplicaciones de mensajería instantánea: Herramientas como WhatsApp, Telegram o iMessage permiten a los usuarios mantener conversaciones con amigos y familiares, compartir experiencias y expresar emociones en tiempo real (Flores Ramírez, 2017). La participación en redes sociales en plataformas como Facebook, Twitter o LinkedIn se utilizan para construir y mantener relaciones sociales, compartir contenido y participar en comunidades virtuales.

Siemens, (2019) menciona al respecto de las actividades recreativas en línea con otros usuarios: Incluyen juegos en línea multijugador, reuniones virtuales en plataformas

interactivas y la co-creación de contenido en comunidades digitales. El uso social de las TIC subraya su capacidad para fortalecer vínculos interpersonales y facilitar la interacción en un mundo cada vez más conectado. Este rol socializador es especialmente relevante en generaciones jóvenes, que emplean las TIC como una herramienta clave para construir su identidad y pertenencia grupal

El uso no académico de las TIC, tanto individual como colectivo, ilustra cómo estas tecnologías se integran en la vida cotidiana, no solo como herramientas funcionales, sino también como medios de expresión personal y socialización.

1.2. COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.

Según Casillas-Martín et al., (2021), el área de Comunicación en la educación básica busca desarrollar en los estudiantes competencias comunicativas esenciales para interactuar con otros, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de manera real o imaginaria. Este proceso se fundamenta en el uso del lenguaje como herramienta clave para la formación integral del individuo, permitiéndole organizar y dar sentido a sus experiencias y conocimientos. Mediante el aprendizaje en esta área, los estudiantes adquieren habilidades que les permiten comprender el entorno contemporáneo, tomar decisiones éticas y actuar de manera efectiva en diferentes aspectos de la vida. Además, el desarrollo de competencias comunicativas en esta área contribuye significativamente al logro del perfil de egreso esperado en la educación básica.

La competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se concibe como un proceso dinámico de interacción entre el lector, el texto y los contextos socioculturales. Según el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016b), esta competencia implica mucho más que decodificar información; es un acto activo de construcción de significado en el que el lector interpreta, analiza y reflexiona sobre los textos. En este proceso, se movilizan diversos conocimientos previos, experiencias y habilidades, lo que permite establecer relaciones entre el texto y el entorno sociocultural del lector. En un mundo donde las tecnologías digitales han transformado la manera de leer y comprender, se hace indispensable abordar la lectura como una práctica social situada. Se señala que leer no es solo extraer información, sino un proceso de interacción entre el lector y el texto que depende de los objetivos y conocimientos del primero. Esto incluye interpretar

textos, reflexionar sobre su contenido y evaluar su relevancia para diversos contextos y propósitos (Solé, 1998).

1.2.1. Capacidades de la competencia.

Las capacidades se conciben como un conjunto de recursos cognitivos, procedimentales y actitudinales que los estudiantes movilizan para enfrentar diversas situaciones o desafíos de aprendizaje. Las capacidades son consideradas las "operaciones menores" que permiten el desarrollo y la consolidación de las competencias. En este sentido, son los elementos constitutivos de una competencia y se despliegan en la práctica como conocimientos, habilidades y actitudes (Minedu, 2016b).

Las capacidades son recursos internos que el estudiante utiliza para responder a problemas, analizar situaciones o alcanzar un objetivo en contextos específicos. De acuerdo con Perrenoud (2004), las capacidades se desarrollan mediante la interacción con experiencias significativas y contextos reales, permitiendo que los estudiantes no solo reproduzcan conocimientos, sino que los usen de manera funcional.

Las capacidades de la competencia comunicacional de estudio son las siguientes:

1.2.2. Obtiene información del texto escrito

Esta capacidad se enfoca en localizar y seleccionar información explícita en el texto para cumplir con un propósito específico. Según el Minedu (2016), el lector debe identificar datos relevantes dentro de un texto y discriminar aquellos que son menos significativos en función de sus objetivos. Esta habilidad es esencial para comprender los aspectos básicos del texto y preparar el terreno para análisis más profundos.

1.2.3. Infiere e interpreta información del texto

Inferir e interpretar requiere que el lector construya el significado del texto más allá de lo explícito. Esto implica relacionar información implícita con explícita, establecer conexiones con el contexto sociocultural y considerar los recursos textuales utilizados. Según Cassany (2006), las inferencias permiten deducir lo que no está directamente dicho en el texto, completando vacíos y construyendo una comprensión integral del mensaje. Por su parte, el Minedu (2016) enfatiza que interpretar un texto incluye analizar su intención comunicativa, las estrategias lingüísticas del autor y su relación con el contexto del lector.

1.2.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto

La reflexión y evaluación del texto implican distanciarse del contenido para analizarlo de forma crítica. Esto incluye comparar y contrastar el texto con otras fuentes, experiencias personales y conocimientos previos. Solé (1992) argumenta que evaluar un texto no solo requiere entenderlo, sino también emitir juicios basados en criterios estéticos, éticos o funcionales. Hay que añadir que esta capacidad permite al lector desarrollar un pensamiento crítico al considerar los efectos que un texto puede tener sobre su comunidad, su contexto sociocultural y su perspectiva personal (Minedu, 2016).

1.3. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.

1.3.1. Internacional

Artículo científico: Uso de las TIC: Hacia un modelo didáctico para fortalecer la comprensión lectora inferencial en los estudiantes. Noguera Astaiza, (2024) desarrolló un estudio en Colombia con estudiantes de cuarto grado del Liceo Sur Andino, en Pitalito, Huila, con el propósito de diseñar un modelo didáctico apoyado en las TIC que fortaleciera la comprensión lectora inferencial. La investigación se realizó con un diseño de campo y corte transversal, trabajando con la totalidad de la población de 157 estudiantes, quienes respondieron un cuestionario sobre el uso de las TIC y una prueba de conocimiento para medir su nivel de comprensión. La confiabilidad del instrumento fue adecuada, alcanzando un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.87, y su validez fue garantizada mediante juicio de expertos. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentaban bajos niveles tanto en el uso de las TIC como en la comprensión lectora inferencial, lo que puso de manifiesto la necesidad de articular ambas dimensiones mediante estrategias didácticas. En consecuencia, el autor plantea la pertinencia de implementar un modelo pedagógico que aproveche las TIC como recurso para mejorar este tipo de comprensión, considerada clave para la formación integral del alumnado.

Artículo científico: Influencia del uso de las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora en Educación Primaria. Campos y Rivera-Alegre, (2024) llevaron a cabo un estudio con 410 estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Primaria, orientado a analizar cómo la mediación parental influye en la relación entre el uso de las TIC y el desarrollo de la comprensión lectora. El diseño de la investigación fue de tipo ex post facto y consideró tanto las prácticas de los estudiantes como el contexto familiar en el que se desenvolvían. Se evaluaron, en particular, las habilidades de comprensión inferencial y crítica, componentes

clave en la alfabetización avanzada. Los hallazgos mostraron que el uso de las TIC en esta población estaba orientado mayoritariamente al entretenimiento, mientras que la mediación de los padres resultaba limitada. Además, se advirtió que las situaciones de riesgo vinculadas al uso de estas tecnologías aumentaban con la edad de los escolares. En conclusión, se identificó que los estudiantes con mayor acompañamiento parental lograban mejores resultados en comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico, lo que evidencia la importancia de un uso guiado y equilibrado de las TIC en la formación académica de los niños.

El estudio titulado "Uso de las TIC y su relación en la comprensión lectora del idioma inglés" (Portilla-Sierra, 2025), realizado con estudiantes de Educación General Básica en Quito, Ecuador. El objetivo central fue analizar cómo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se relaciona con la comprensión lectora en inglés. Para ello se aplicó un diseño descriptivo con apoyo correlacional en una muestra de 320 estudiantes, utilizando instrumentos que midieron tanto el nivel de uso de TIC como las competencias lectoras. Los resultados fueron claros: se halló una correlación positiva muy alta (Rho de Spearman = 0,944; p = 0,000), lo que significa que un mayor uso de las TIC se asocia con un mejor desempeño en lectura. La autora concluye que integrar estas tecnologías en el proceso educativo puede potenciar de manera significativa la comprensión de textos, sobre todo en contextos donde el aprendizaje de una segunda lengua exige apoyo adicional y estrategias innovadoras.

1.3.2. Nacional

Tesis: Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024. Chira, (2024) desarrolló una investigación en la institución educativa San Miguel de Piura con el propósito de determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 84 escolares seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos validados por expertos: una prueba de comprensión lectora, con un índice de confiabilidad de $\alpha = 0.761$, y un cuestionario sobre uso de TIC con $\alpha = 0.801$. Los resultados evidenciaron que las dimensiones pedagógica, tecnológica y comunicativa del uso de las TIC se relacionaban positivamente con la comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, se encontró que, en términos generales,

el nivel de uso de TIC fue medio y el desempeño en comprensión lectora se situó en un nivel bajo. En conclusión, el estudio confirmó una correlación positiva moderada entre ambas variables, lo que subraya la relevancia de integrar las TIC de manera pedagógica para fortalecer las habilidades lectoras en la educación básica.

Tesis: Uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023.

Murrieta, (2023) realizó un estudio en la institución educativa N.° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de Pucallpa, con el propósito de determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes seleccionados de manera no probabilística, a quienes se aplicaron dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Posteriormente, la información fue procesada mediante los programas Excel y SPSS. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentaban un alto nivel de uso de las TIC y un nivel de comprensión lectora dentro del rango esperado. Sin embargo, la prueba de correlación de Pearson reveló una relación baja ($r = 0.303$) y no significativa ($p = 0.194$) entre ambas variables. En consecuencia, el estudio concluyó que el uso de las TIC no guarda una relación estadísticamente significativa con la comprensión lectora en la población analizada, lo que resalta la necesidad de considerar otros factores que podrían incidir en el desempeño lector de los estudiantes.

Tesis: Uso de las TICS y los Procesos de la Comprensión Lectora en los Estudiantes de una Institución Educativa de la Región Lima, 2022**.** Soria Albino, (2022) investigó la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los procesos de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa en la región Lima. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo transversal y nivel descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 70 estudiantes, seleccionados mediante muestreo censal, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado. Para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba de Rho de Spearman. Los resultados mostraron que el uso de las TIC se asociaba directamente con los procesos de comprensión lectora, contribuyendo a mejorar la capacidad de los estudiantes para interpretar los textos. La correlación obtenida ($rho = 0.437$) indicó una relación moderada entre ambas variables. En consecuencia, se concluyó que el uso de las TIC guarda una relación positiva con la comprensión lectora, lo que refuerza la importancia de capacitar

continuamente a los docentes en estrategias tecnológicas innovadoras que potencien el aprendizaje lector.

Artículo científico: Influencia de las TIC en la Comprensión y Producción de Textos: Un Reto en la Educación Primaria. Yupanqui et al., (2022) desarrollaron un estudio en la institución educativa N.° 70045 “Chanu Chanu” de Puno con el objetivo de analizar la influencia de las TIC en la comprensión y producción de textos en estudiantes de quinto grado de primaria. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo experimental y con diseño cuasiexperimental, en el que participaron 41 estudiantes distribuidos en dos grupos: uno experimental (19 estudiantes) y otro de control (22 estudiantes). Para medir los efectos de la intervención se aplicaron pruebas de entrada y salida, cuyos resultados fueron procesados mediante la prueba t de Student utilizando el software Stata 16. Los hallazgos evidenciaron una diferencia estadísticamente significativa entre los promedios de los grupos en la posprueba, lo que confirmó que el uso de las TIC tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la comprensión y producción de textos. En conclusión, el estudio demostró que los estudiantes del grupo experimental mejoraron su desempeño de manera significativa en comparación con el grupo control, destacando el valor de integrar recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza de la lectura y escritura en la educación primaria.

Tesis: Uso de las TIC y Comprensión Lectora en Estudiantes de Segundo Grado en una Institución Educativa, Lucanas 2021. Azurza Oscco y Azurza Oscco, (2022) realizaron una investigación en la institución educativa N.° 24207 San José de Tomate, en Lucanas, con el fin de determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria. El estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, de corte transversal y enfoque correlacional, con una muestra de 30 escolares. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos previamente validados y con adecuados niveles de confiabilidad. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes (60%) manifestaron un alto nivel de uso de las TIC, mientras que el 23.3% reportó un uso bajo y el 16.7% un nivel medio. En relación con la comprensión lectora, la mitad alcanzó el nivel de logro previsto, mientras que un 26.7% se encontraba en proceso y un 23.3% en nivel inicial. El análisis estadístico reveló un coeficiente de correlación de Rho = 0.955, altamente significativo ($p < 0.01$), lo que evidenció una fuerte asociación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora. En conclusión, el estudio demostró que la incorporación de las TIC guarda una relación significativa y positiva con el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de segundo grado.

Tesis: Las TIC en el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Segundo Grado de Primaria. Abrill, (2020) llevó a cabo un estudio en la Institución Educativa N.° 2090, ubicada en el distrito de Los Olivos, con el objetivo de determinar la relación entre el uso de las TIC y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con diseño relacional-causal y trabajó con una muestra de 92 escolares. Para la recolección de información se aplicaron instrumentos que midieron tanto el nivel de uso de las TIC como la comprensión lectora, y el análisis de los datos se efectuó mediante la prueba de correlación de Spearman. Los resultados revelaron que más de la mitad de los estudiantes (54.3%) se ubicaban en un nivel alto de uso de las TIC, mientras que en comprensión lectora el 89.1% alcanzó el nivel de logro esperado. Asimismo, se identificó una correlación positiva, aunque baja, entre ambas variables (rho = 0.375; $p < 0.05$), lo que indica que el empleo de las TIC tiene un efecto favorable, aunque limitado, en el desarrollo de la comprensión lectora. El estudio concluyó que, si bien las TIC representan un recurso valioso para fortalecer la lectura, es necesario considerar factores complementarios que potencien su impacto en las habilidades de comprensión, particularmente en procesos inferenciales y críticos.

1.3.3. Local

Tesis: Uso de las TIC y Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Mollendo, Arequipa, 2023. Ramírez et al., (2024) realizaron un estudio en instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa, con el propósito de determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria. La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo-correlacional y trabajó con una muestra de 171 escolares, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Para la recolección de información se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para medir el nivel de uso de las TIC y una prueba de comprensión lectora para evaluar el desempeño en lectura. Los resultados revelaron que no existía una correlación significativa entre ambas variables, lo que sugiere que, en esta muestra, el uso de las tecnologías no se traduce en mejoras directas en el nivel de comprensión lectora. En consecuencia, el estudio concluyó que el empleo de las TIC, por sí mismo, no constituye un factor determinante en el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de cuarto grado de primaria en Mollendo durante el año 2023.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Este estudio sigue un enfoque cuantitativo, orientado a analizar la relación entre el uso de TIC y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado. Se aplicaron cuestionarios y pruebas estandarizadas para obtener datos objetivos. El diseño es correlacional, ya que se observaron las variables sin manipulación, en un contexto escolar real con una muestra de 98 estudiantes de la I.E. N.° 40062 Señora de Fátima, en Arequipa.

2.1.1. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Cuadro de coherencia

Variable	Indicadores	Subindicadores	Ítems	Instrumento
Hábitos de Uso con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).	Frecuencia de uso.	Frecuencia Actividades Tipos de herramientas	3	Uso y Función de las TIC en Contextos Educativos (Tirado-Lara y Roque-Hernández, 2022)
	Utilidad percibida	Utilidad Barreras	2	
	Uso académico de las TIC	Académico-Individual Académico-Compañeros	17	
	Uso No-académico de las TIC	No Académico-Individual No Académico-Compañeros	16	
Variable	**Capacidades**	**Desempeños**	**Ítems**	**Instrumento**
Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	AD= Destacado A= Esperado B= EN Proceso C= en Inicio	9	Ficha de Evaluación del Minedu para 6to grado de primaria.
	Infiere e interpreta información del texto		8	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto		8	

Nota: Elaboración propia.

2.1.2. Técnicas e instrumentos.

Ficha técnica del instrumento 01.

Investigación titulada "Validación del Uso y Función de las TIC en Contextos Educativos: Escala de Medición para estudiantes de Educación Superior" (Tirado-Lara y Roque-Hernández, 2022).

Autores: Paola Jazmín Tirado Lara y María del Pilar Roque Hernández.

El propósito principal del instrumento fue evaluar la frecuencia de uso y función de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en contextos educativos. Este instrumento buscó identificar las competencias digitales de los estudiantes y las áreas en las que podían mejorar. Se validó la versión final del instrumento con una muestra de 390 estudiantes de tres estados en México. El instrumento estuvo compuesto por 33 reactivos distribuidos en 4 factores que midieron la frecuencia de uso y función de las TIC mediante reactivos de opción múltiple para identificar los contextos educativos en los que se utilizaron las TIC. La escala explicó el 42.7% de la varianza. Se obtuvo un Alpha de Cronbach global de 0.91, lo que indicó una alta confiabilidad del instrumento.

Los investigadores adaptaron el instrumento para su aplicación en contexto escolar de nivel primaria, simplificando la forma y tono de las preguntas y eliminando ítems no pertinentes a la edad escolar. Se adjuntó en anexos la validación realizada por dos jueces expertos. Antes de usar el instrumento en la muestra definitiva de estudiantes, se aplicó el cuestionario a una muestra piloto de 20 estudiantes y tras el análisis se obtuvo el siguiente resultado con Alfa de Cronbach (0.82) y el estadístico de Mc Donald (0.83) lo cual indica un nivel óptimo de confianza.

Para poder establecer las equivalencias en cuanto a los valores de la escala del instrumento y los números del formulario, se muestra en la Tabla 2 el Baremo correspondiente.

Tabla 2

Baremo de equivalencias de la escala Uso de TIC

Número	Puntaje de escala total	Respuestas	Valoración
5	132 – 165	Siempre.	Muy alto
4	99 – 131	Casi Siempre.	Alto
3	66 – 98	A veces.	Medio
2	33 – 65	Casi nunca.	Bajo
1	01 - 32	Nunca.	Muy bajo

Nota: Elaboración propia.

Ficha técnica del instrumento 02.

Prueba diagnóstica Lectura, comprensión de textos oralizados. 6°. grado de Primaria

Autores: Minedu Perú. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Primaria.

Objetivo del Instrumento: El propósito principal del instrumento es evaluar comprensión de textos oralizados. 6°. grado de Primaria.

URL del enlace a recurso:
https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7984

Descripción: El instrumento consta de un total de 25 preguntas.

Las Competencias desarrollan tres capacidades:

Obtiene información del texto escrito

Infiere e interpreta información del texto

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Los desempeños se evaluaron utilizando el siguiente Baremo de equivalencias.

Tabla 3

Baremo de equivalencias de la escala Comprensión lectora.

Numérico	Nivel	Evaluación
21 - 25	Logro Destacado	AD
16 - 20	Logro Esperado	A
11 - 15	Logro en Proceso	B
01 - 10	Logro en inicio	C

Nota: Elaboración propia.

Las estadísticas de confiabilidad de la segunda variable arrojaron un resultado robusto y confiable. Para la escala de Comprensión Lectora, el Alfa de Cronbach fue de 0.805 y el coeficiente ω de McDonald fue de 0.811.

La recogida de datos de la información de las dos variables de estudio se hizo mediante la aplicación de un formulario de Google que fue distribuido en línea por internet a todos los estudiantes de la muestra del presente estudio.

2.2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.

2.2.1. Ubicación espacial:

La Institución Educativa N° 40062 Señora de Fátima fue creada el año 30 de marzo de 1971 y se encuentra ubicado en el departamento de Arequipa, provincia de Arequipa, distrito de La Joya. La dirección de centro educativo es: Avenida Paz Soldán 107. El género de los alumnos es: Mixto. Turno: Mañana. Modalidad: Primaria. Depende de la Gerencia Regional de Educación DRE AREQUIPA, el código de la institución es 060782 y se encuentra bajo la supervisión de la UGEL La Joya.

2.2.2. Ubicación temporal

La investigación se desarrolló con la aplicación de los instrumentos y la recogida de datos de notas de los estudiantes en un solo momento y de manera coyuntural entre los meses de Abril a Mayo de 2025.

2.2.3. Unidades de estudio

Los sujetos de estudio fueron 98 estudiantes del 6.º grado de primaria de la Institución Educativa N.° 40062 Señora de Fátima, en Arequipa. El muestreo fue de tipo no probabilístico y por conveniencia, por lo que los participantes fueron seleccionados según criterios de accesibilidad y disponibilidad para el investigador. Este enfoque permitió obtener una muestra práctica y rápida, aunque limita la posibilidad de generalizar los resultados a toda la población. La elección de este tipo de muestreo se justifica por la naturaleza del estudio y las características del grupo objetivo, que facilitaron el acceso directo a los participantes (López, 2004).

En cuanto a la composición de los grupos, los estudiantes se distribuyeron en cuatro secciones: 6.º A, 6.º B, 6.º C y 5.º A. En las tres primeras secciones (A, B y C) participaron 11 mujeres y 13 hombres en cada una. En la sección 5.º A participaron 14 mujeres y 12 hombres. En total, la muestra estuvo conformada por 47 mujeres y 51 hombres, equivalente al 100 % de los estudiantes incluidos en el estudio. Cabe reiterar que el muestreo empleado fue de tipo no probabilístico.

Criterios de Inclusión

Estudiantes matriculados en el sexto grado de primaria.

Acceso regular a internet y dispositivos electrónicos.

Conocimientos básicos en tecnologías digitales.

Participación voluntaria con autorización escrita de los padres o tutores.

Criterios de Exclusión

No estar matriculados en el grado correspondiente.

Discapacidad severa que impidiera el uso de TIC o rendir evaluaciones.

Falta de autorización de padres o tutores.

Experiencia avanzada con TIC educativas (por posible sesgo).

2.2.4. Estrategia de recolección de datos

Este estudio fue de tipo investigación básica y de nivel correlacional y analizó la relación entre dos variables: los hábitos de uso de TIC y la competencia de comprensión lectora de los estudiantes.

La muestra de 98 estudiantes fue seleccionada conforme a criterios definidos. Los instrumentos se aplicaron de manera transversal en un único momento. Se aplicó un cuestionario sobre hábitos de uso de TIC, y una prueba estandarizada del MINEDU que midió tres dimensiones de comprensión lectora: obtención de información, inferencia e interpretación, y reflexión y evaluación del texto.

Los ítems del instrumento sobre TIC fueron revisados por dos expertos en educación primaria para asegurar su adecuación al contexto escolar. Se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes para detectar ajustes necesarios, verificando la consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach y de Omega, con un resultado de confianza superior a 0.80 para los dos instrumentos utilizados.

Los datos fueron procesados con el software Jamovi versión 2.7. Se usaron tablas y gráficos para representar las frecuencias y patrones de respuesta. Según la distribución de los datos, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para establecer la relación entre el uso de TIC y la comprensión lectora.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este capítulo se organiza en dos partes. La primera presenta los resultados descriptivos de las variables. La segunda parte aborda el análisis inferencial, en el que se aplicaron pruebas estadísticas para explorar la relación entre las variables del estudio.

3.1. ANÁLISIS DE DATOS: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Los datos se presentan en tablas y figuras que ayudan a identificar patrones clave y comprender las variables antes del análisis inferencial.

Tabla 4

Datos sociodemográficos

Característica	Frecuencias	%
Año de estudios		
6to A	24	24
6to B	24	24
6to C	24	24
5to A	26	27
Sexo		
Varón	51	52
Mujer	47	48
Edad		
11 años	41	42
10 años	8	8
12 años	49	50
Total	**98**	**100**

Nota: Elaboración propia.

La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes distribuidos equitativamente en cuatro secciones: 6to A, 6to B y 6to C, con 24 estudiantes en cada una (24%), mientras que 5to año agrupado tuvo 26 estudiantes, representando el 27% del total. Esta distribución indica una muestra relativamente balanceada en cuanto al grado de estudios, lo que favorece la comparabilidad entre los grupos. En cuanto al sexo, se observó una distribución ligeramente mayor de varones (52%) frente a las mujeres (48%), manteniendo una proporción casi equitativa que permite un análisis sin sesgos significativos por género. Respecto a la edad, la mayoría de los estudiantes se concentró en los 12 años (50%), seguido por 11 años (41.8%), y en menor proporción, los 10 años (8.2%). Este dato es coherente con

el nivel educativo de los participantes (quinto y sexto grado), reflejando una muestra homogénea en términos etarios, lo cual es ideal para los fines del estudio.

Tabla 5
Características de herramientas TIC.

TIC más utilizadas para tareas escolares	**Fr.**	**%**
Teléfonos inteligentes	43	44%
Aplicaciones educativas	25	26%
Plataformas de aprendizaje en línea	12	12%
Computadoras de escritorio o portátiles	9	9%
Tabletas	4	4%
Combinaciones de herramientas (múltiples)	5	5%
Para qué utiliza las TIC mayormente	**Fr.**	**%**
Para investigar y buscar información	39	40%
Para realizar mis tareas y proyectos escolares	30	31%
Para comunicarme con profesores y compañeros	13	13%
Para participar en clases en línea	9	9%
Para descargar, estudiar y repasar materiales	7	7%
Total	**98**	**100%**

Nota: Elaboración propia.

En cuanto a las características de las herramientas tecnológicas más utilizadas por los estudiantes, los resultados muestran que los teléfonos inteligentes constituyen el recurso predominante, siendo empleados por el 44% de la muestra. En segundo lugar, destacan las aplicaciones educativas con un 26%, seguidas de las plataformas de aprendizaje en línea con un 12%. El uso de computadoras de escritorio o portátiles alcanza un 9%, mientras que las tabletas representan un 4% y el uso combinado de diversas herramientas se observa en un 5% de los estudiantes. Estos datos reflejan una marcada preferencia por dispositivos móviles de fácil acceso y uso cotidiano, en contraste con un menor aprovechamiento de equipos tradicionales o de combinación de recursos. Respecto a los fines para los cuales los estudiantes utilizan mayormente las TIC, se observa que la investigación y búsqueda de información es la actividad más frecuente (40%), seguida por la realización de tareas y proyectos escolares (31%). En menor proporción, los estudiantes señalaron emplearlas para comunicarse con profesores y compañeros (13%), para participar en clases en línea (9%) y para descargar, estudiar o repasar materiales (7%). Este panorama evidencia que las TIC son valoradas principalmente como instrumentos de apoyo académico, vinculados a la búsqueda de información y a la elaboración de actividades escolares, dejando en segundo plano otros usos relacionados con la interacción y el repaso de contenidos.

3.1.1. Hábitos de uso con las TIC

Tabla 6

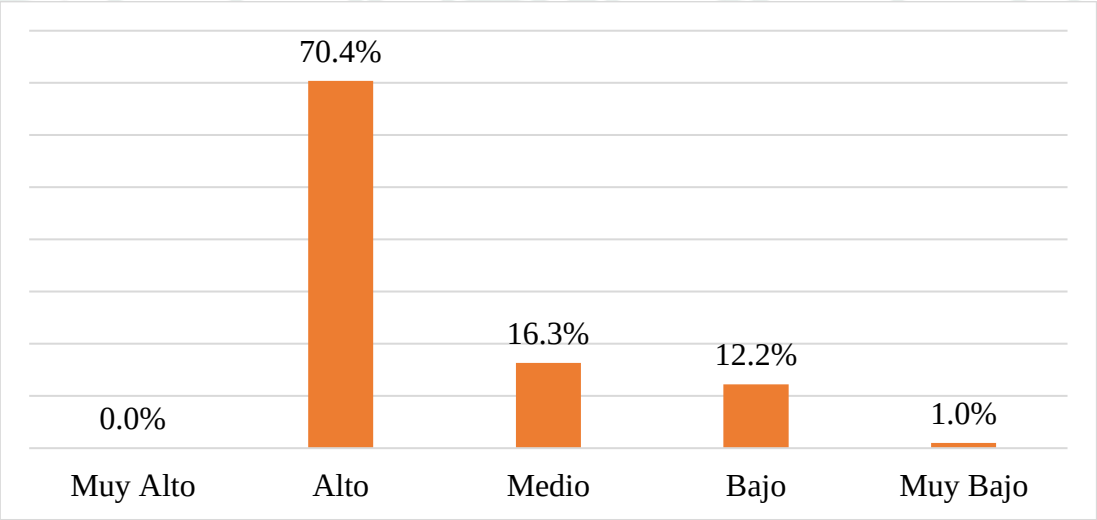
Hábitos de uso de TIC

Uso de TIC	Frecuencia	%
Muy Alto	0	0.0%
Alto	70	70.4%
Medio	16	16.3%
Bajo	12	12.2%
Muy Bajo	1	1.0%
Total	98	100%

Nota: Elaboración propia.

Figura 1

Hábitos de uso de TIC



Nota: Elaboración propia.

La tabla y figura muestran que la mayoría de los participantes presenta un alto hábito de uso de las TIC (70.4%), lo que evidencia una incorporación frecuente y significativa de las tecnologías en sus actividades cotidianas. Un 16.3% mantiene un uso medio, posiblemente limitado a ciertos contextos o necesidades específicas, mientras que un 12.2% refleja un uso bajo, indicando menor familiaridad o acceso. Solo un 1% alcanza un nivel muy bajo, y ningún participante se ubica en el nivel muy alto, lo que sugiere que, aunque el uso de las TIC es extendido, aún no se consolida un dominio avanzado. En conjunto, los resultados reflejan una actitud positiva hacia las TIC, pero con necesidad de fortalecer su aprovechamiento pedagógico y creativo.

3.1.2. Frecuencia de uso de las TIC

Tabla 7

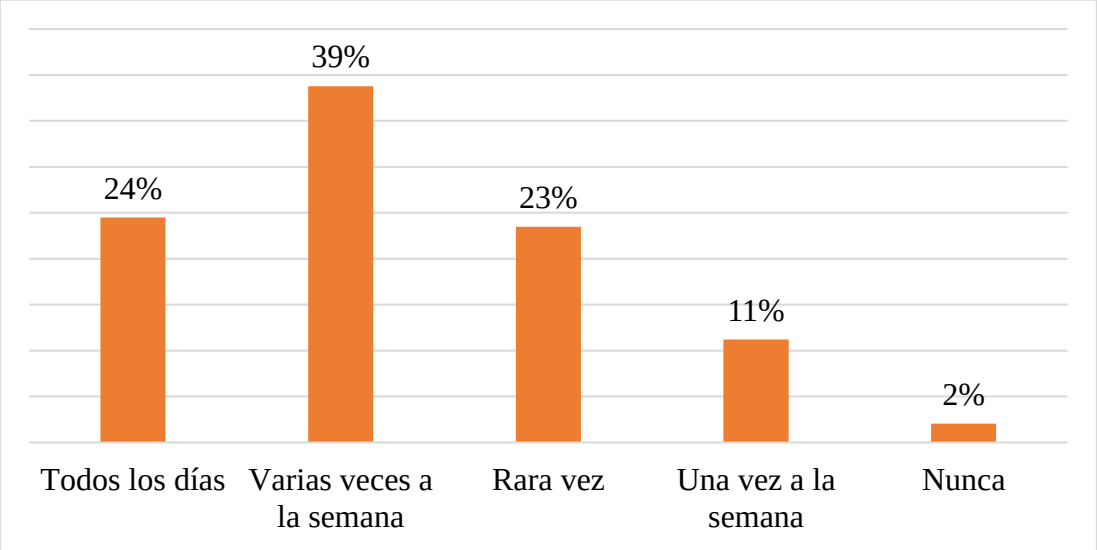
Frecuencia de Uso de las TIC

Nivel	Frecuencia	%
Todos los días	24	24%
Varias veces a la semana	38	39%
Rara vez	23	23%
Una vez a la semana	11	11%
Nunca	2	2%
Total	98	100%

Nota: Elaboración propia.

Figura 2

Frecuencia de Uso de las TIC



Nota: Elaboración propia.

En cuanto a la frecuencia de uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), los resultados evidencian que una parte importante de los estudiantes mantiene un contacto constante con estas herramientas. El 39% de los encuestados señaló utilizarlas varias veces a la semana y un 24% indicó hacerlo todos los días, lo que en conjunto representa más de la mitad de la muestra (63%). Por otro lado, un 23% manifestó emplearlas rara vez, mientras que un 11% las usa únicamente una vez por semana. Finalmente, solo un 2% de los estudiantes afirmó no utilizar nunca las TIC. En síntesis, los datos revelan que la mayoría de los participantes hace un uso frecuente de estas tecnologías, confirmando su presencia habitual en las actividades académicas y personales, aunque todavía persiste un pequeño grupo con un nivel de uso limitado o nulo.

3.1.3. Percepción de Utilidad de las TIC

Tabla 8

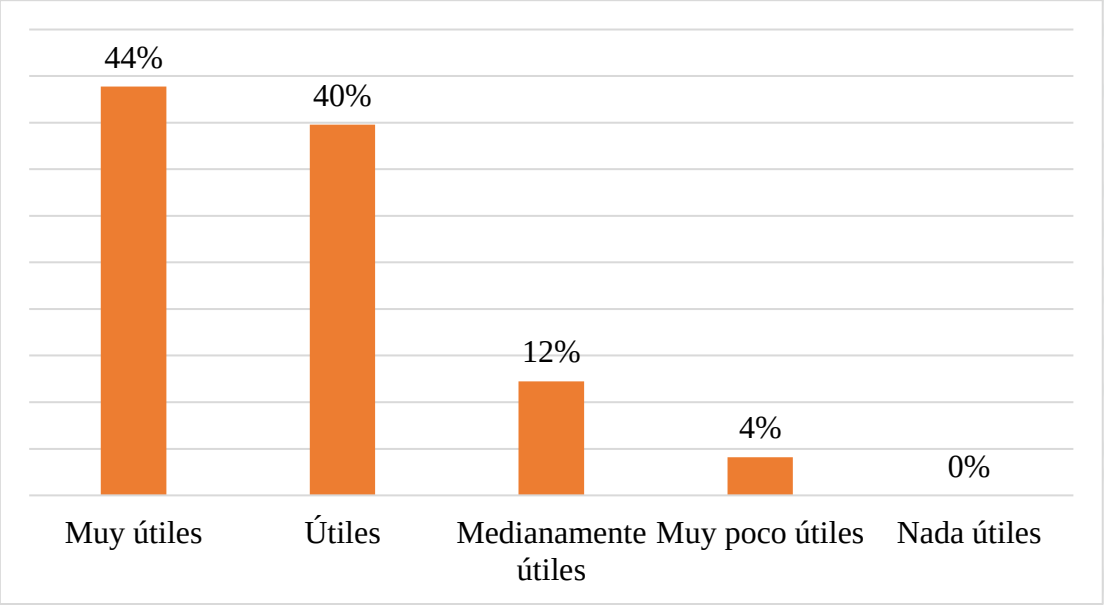
Nivel de Percepción de Utilidad de las TIC

Nivel	Frecuencia	%
Muy útiles	43	44%
Útiles	39	40%
Medianamente útiles	12	12%
Muy poco útiles	4	4%
Nada útiles	0	0%
Total	98	100%

Nota: Elaboración propia.

Figura 3

Nivel de Percepción de Utilidad de las TIC



Nota: Elaboración propia.

En relación con la percepción de utilidad de las TIC, los resultados muestran una valoración altamente positiva por parte de los estudiantes. El 44% de la muestra considera que las TIC son muy útiles y el 40% las califica como útiles, lo que en conjunto representa el 84% del total. Por otro lado, un 12% percibe que son medianamente útiles y solo un 4% las considera muy poco útiles, mientras que ningún estudiante manifestó que carezcan de utilidad. Estos hallazgos reflejan una clara tendencia a reconocer la importancia de las TIC como herramientas relevantes en el ámbito académico, consolidándose como recursos indispensables para apoyar el aprendizaje y la realización de actividades escolares.

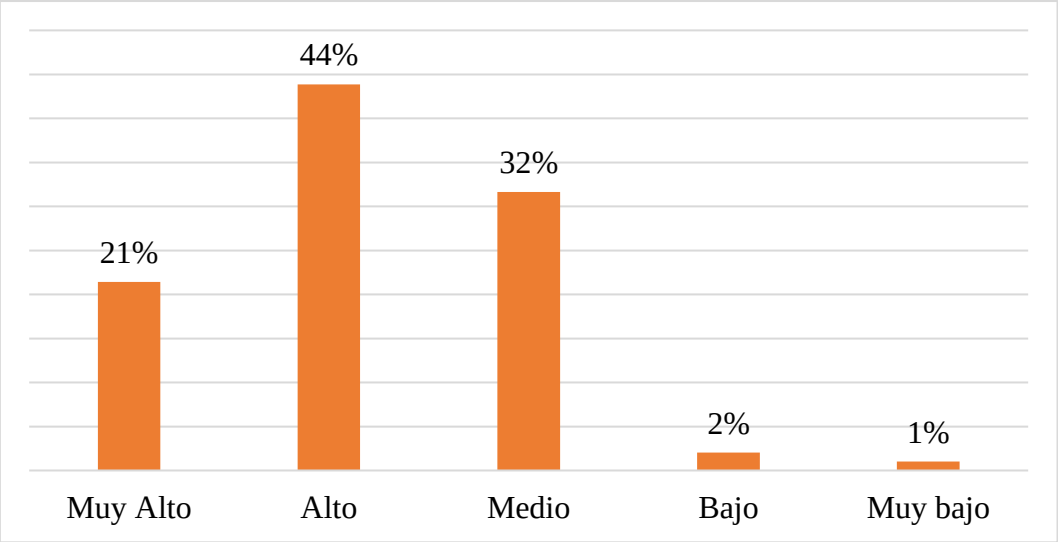
3.1.3. Uso de TIC con fines Académicos

Tabla 9
Uso de TIC con fines Académicos

Nivel	Frecuencia	%
Muy Alto	21	21%
Alto	43	44%
Medio	31	32%
Bajo	2	2%
Muy bajo	1	1%
Total	**98**	**100%**

Nota: Elaboración propia.

Figura 4
Uso de TIC con fines Académicos



Nota: Elaboración propia.

En cuanto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con fines académicos, los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes se sitúa en los niveles altos de utilización. El 44% reporta un uso alto y un 21% un uso muy alto, sumando en conjunto un 65% de la muestra. Asimismo, un 32% manifiesta un nivel medio de uso, mientras que los niveles bajo (2%) y muy bajo (1%) representan casos aislados dentro del grupo. Estos datos permiten afirmar que el uso académico de las TIC es ampliamente reconocido y practicado por los estudiantes, consolidándose como un recurso fundamental en el desarrollo de sus actividades escolares.

3.1.4. Uso de TIC con fines No académicos

Tabla 10

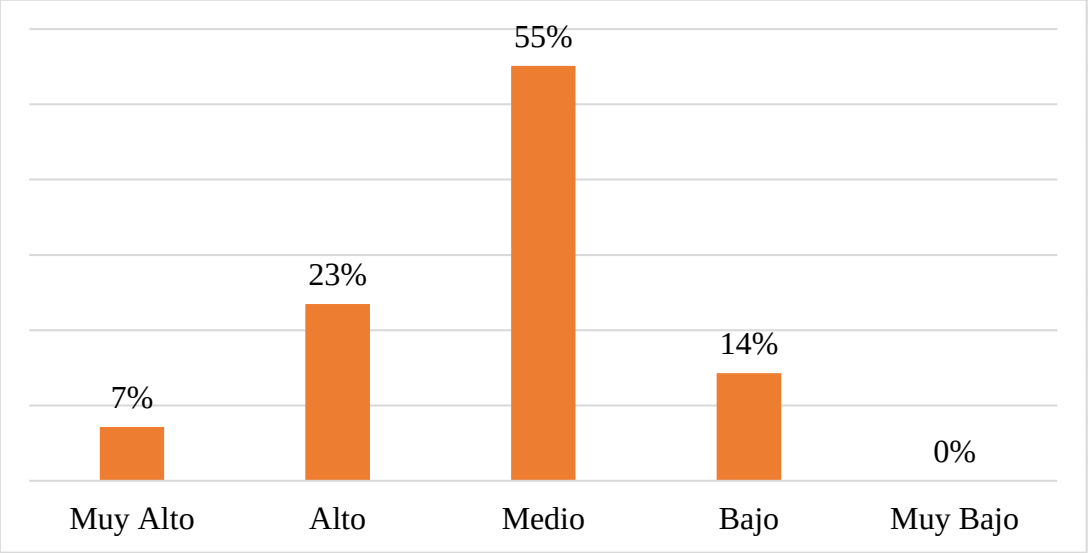
Uso de TIC con fines No académicos

Nivel de Uso de TIC	Frecuencia	%
Muy Alto	7	7%
Alto	23	23%
Medio	54	55%
Bajo	14	14%
Muy Bajo	0	0%
Total	**98**	**100%**

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Uso de TIC con fines No académicos



Nota: Elaboración propia.

En relación con el uso de las TIC para actividades no académicas, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio (55%), lo que sugiere un empleo moderado para entretenimiento, comunicación o recreación. Además, un 23% presenta un uso alto y un 7% un uso muy alto, de modo que casi un tercio utiliza estas tecnologías con bastante frecuencia fuera del ámbito escolar. Por otro lado, el 14% reporta un uso bajo y ninguno señaló un uso muy bajo, lo que evidencia que todos recurren a las TIC en alguna medida también para fines no académicos.

3.1.5. Nivel de logro de la Comprensión lectora.

Tabla 11

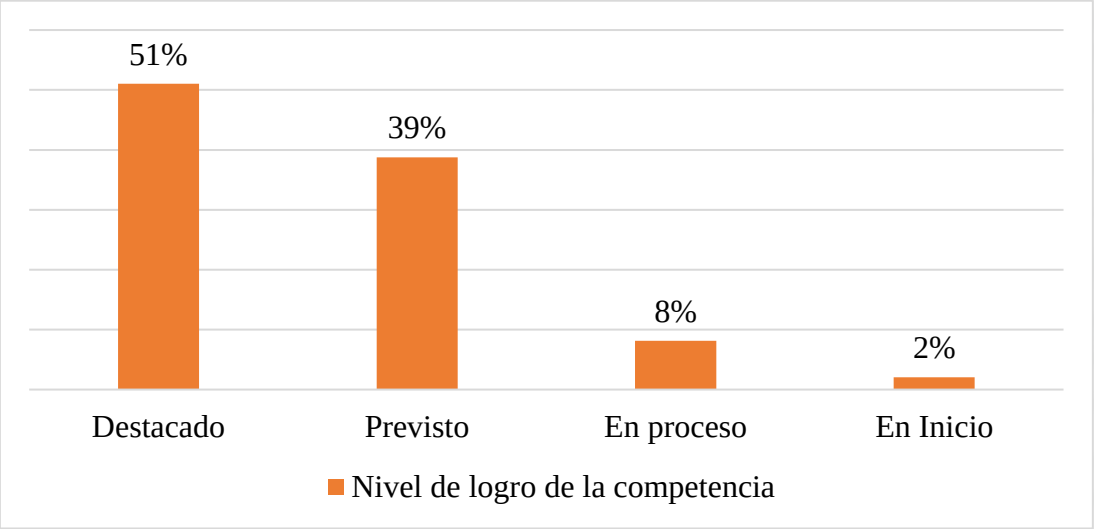
*Nivel de logro de la Comprensión lectora***.**

Nivel	Frecuencia	%
Logro Destacado	50	51%
Logro Previsto	38	39%
En Proceso	8	8%
Inicio	2	2%
Total:	**98**	**100%**

Nota: Elaboración propia.

Figura 6

Nivel de logro de la Comprensión lectora.



Nota: Elaboración propia.

En cuanto al nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos, los resultados evidencian un desempeño mayoritariamente positivo por parte de los estudiantes. El 51% alcanzó el nivel de logro destacado, mientras que un 39% se ubicó en el nivel de logro previsto, lo que en conjunto representa al 90% de la muestra con un dominio satisfactorio de la competencia lectora. En contraste, un 8% se encuentra aún en proceso y apenas un 2% permanece en el nivel de inicio, lo que revela la existencia de un grupo minoritario con dificultades en esta área. En síntesis, los datos muestran que la mayoría de los estudiantes posee un nivel adecuado o sobresaliente en la lectura de textos diversos, aunque subsiste un pequeño sector que requiere de mayor apoyo pedagógico para consolidar esta competencia.

3.2. ANÁLISIS DE DATOS DE TIPO INFERENCIAL

El contraste de hipótesis estadística se realizó con el paquete estadístico SPSS v. 27. Previo al análisis se tuvo que determinar la normalidad en la distribución de los datos (notas).

Tabla 12
Supuestos de normalidad

				Shapiro-Wilk	
Variables	**N**	**Media**	**DE**	**W**	**p**
Uso Académico de TIC	98	57.77	13.33	0.99	0.695
Uso No Académico de TIC	98	43.34	11.575	0.961	0.005
Utilidad de las TIC	98	4.28	0.77	0.791	< .001
Frecuencia de uso TIC	98	3.61	1.224	0.817	< .001
Competencia de lectura	98	18.16	4.397	0.956	0.002
Uso de TIC	98	101.1	19.122	0.982	0.203

Nota: Elaboración propia.

El test de Shapiro-Wilk se usa para verificar si los datos siguen una distribución normal, lo cual es necesario para aplicar ciertos análisis estadísticos. Su interpretación se basa en el valor p: si $p > 0.05$, los datos son normales; si $p < 0.05$, no lo son.

En este estudio, el Uso Académico de TIC ($p = 0.695$) y el Uso de TIC total ($p = 0.203$) sí muestran normalidad. En cambio, las variables Uso No Académico de TIC ($p = 0.005$), Utilidad de las TIC ($p < 0.001$), Frecuencia de uso de TIC ($p < 0.001$) y Competencia de lectura ($p = 0.002$) no siguen una distribución normal.

Dado que varias variables no son normales, se utilizarán pruebas no paramétricas, como la correlación de Spearman, para asegurar análisis adecuados y resultados confiables.

3.2.1. Relación Hábitos de uso de TIC y la Comprensión lectora.

Para poder entender la relación entre dos variables o más utilizaremos la tabla clásica de interpretación para correlaciones negativas y positivas:

Tabla 13

Tabla de interpretación para las correlaciones.

Rango del coeficiente r	Interpretación
0.00 a 0.19	Correlación muy débil positiva
0.20 a 0.39	Correlación débil positiva
0.40 a 0.59	Correlación moderada positiva
0.60 a 0.79	Correlación fuerte positiva
0.80 a 1.00	Correlación muy fuerte positiva

Nota: Magnitud de correlación no implica causalidad (Cohen, 1988).

Los resultados con el análisis estadístico de SPSS 24 han sido los siguientes:

Tabla 14

Relación entre Hábitos de uso de TIC y la Comprensión lectora.

Variables		Competencia: Lee diversos tipos de textos
Hábitos de Uso de TIC	R de Pearson	,745***
	gl	96
	valor p	<.001
	N	98

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001.

La correlación de Pearson muestra un valor positivo fuerte (Rho = ,745; p < .001) entre los hábitos de uso de TIC y la competencia “Lee diversos tipos de textos” en los 98 estudiantes evaluados. Esto significa que, a mayor hábito de uso de TIC, se observa un mejor desempeño en la competencia lectora. El resultado es estadísticamente altamente significativo (p < .001), lo que descarta que la relación sea producto del azar. En términos pedagógicos, este hallazgo sugiere que los estudiantes que integran de manera más constante las TIC en su vida académica y personal desarrollan con mayor solidez su capacidad de comprender diversos tipos de textos. Este cambio de signo respecto a la interpretación anterior es importante: ahora los hábitos de uso de TIC aparecen como un factor potenciador y no como obstáculo para la lectura, lo que se alinea con investigaciones que destacan el papel positivo de la tecnología cuando está integrada en el proceso de aprendizaje.

3.2.2. Relación entre Frecuencia de uso de TIC y la Comprensión lectora.

Tabla 15

Relación entre Frecuencia de uso de TIC y la Comprensión lectora.

Matriz de Correlaciones		Competencia: Lee diversos tipos de textos
Frecuencia de uso de TIC	Rho de Spearman	,592***
	gl	96
	valor p	<.001
	N	98

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001.

La Tabla 15 evidencia una relación clara entre la frecuencia con que los estudiantes utilizan las TIC y su competencia lectora en "Leer diversos tipos de textos". El coeficiente de Spearman obtenido (Rho = .592) revela una correlación positiva de nivel moderado, mientras que el valor p (< .001) confirma que esta asociación es estadísticamente significativa. Esto implica que, a medida que los estudiantes emplean con mayor regularidad herramientas tecnológicas, también muestran un mejor desempeño en su capacidad para comprender y manejar distintos tipos de textos. Este hallazgo sugiere que la exposición frecuente a recursos digitales —como plataformas educativas, buscadores o contenidos multimedia— puede estimular prácticas lectoras más diversas y constantes. En conjunto, los resultados refuerzan la importancia de integrar el uso pedagógico de las TIC para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras.

3.2.3. Relación entre Utilidad percibida de las TIC y la Comprensión lectora

Tabla 16

Relación entre Utilidad percibida de las TIC y la Comprensión lectora.

Matriz de Correlaciones		Competencia: Lee diversos tipos de textos
Utilidad de TIC	Rho de Spearman	,893***
	gl	96
	valor p	<.001
	N	98

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001.

La Tabla 16 presenta la relación entre la utilidad percibida de las TIC y la competencia lectora “Lee diversos tipos de textos”. El coeficiente de Spearman (Rho = ,893; p < .001) muestra una correlación positiva muy fuerte y altamente significativa. Esto significa que, cuando los estudiantes valoran las TIC como herramientas útiles, tienden a alcanzar mejores niveles en la competencia lectora. El hallazgo refleja que la percepción de utilidad no solo motiva el uso, sino que también impulsa prácticas más enfocadas en el aprendizaje y la comprensión de textos, reforzando el papel de las TIC como un recurso pedagógico clave.

3.2.4. Relación entre Uso de TIC con Fines Académicos y la Comprensión lectora.

La Tabla 17 muestra la relación entre el uso de TIC con fines académicos y la competencia “Lee diversos tipos de textos”. El coeficiente de Spearman (Rho = ,797, p < .001) indica una correlación positiva fuerte y altamente significativa.

Tabla 17

Relación entre Uso de TIC con Fines Académicos y la Comprensión lectora.

Matriz de correlación		Competencia: Lee diversos tipos de textos
Uso Académico de TIC	Rho de Spearman	,797***
	gl	96
	valor p	<.001
	N	98

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001.

La Tabla 17 muestra una relación sólida entre el uso de TIC con fines académicos y la competencia lectora “Lee diversos tipos de textos”. El coeficiente de Spearman (Rho = .797) refleja una correlación positiva alta, mientras que el valor p (< .001) confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Esto indica que los estudiantes que utilizan con mayor frecuencia las TIC para actividades escolares, como buscar información, desarrollar trabajos o participar en plataformas virtuales, tienden a desempeñarse mejor en lectura. Este resultado sugiere que el uso académico de la tecnología no solo facilita el acceso a contenidos, sino que también promueve la lectura comprensiva, la interpretación crítica y la profundización del conocimiento. En conjunto, se evidencia el papel clave de las TIC como herramientas que fortalecen las competencias lectoras desde un enfoque educativo.

3.2.5. Relación Uso de TIC con Fines No Académicos y la Comprensión lectora.

Tabla 18
Uso de TIC con Fines No Académicos y la Comprensión lectora.

Matriz de Correlaciones		Competencia: Lee diversos tipos de textos
Uso No Académico de TIC	Rho de Spearman	-,118
	gl	96
	valor p	0.247
	N	98

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001.

La Tabla 18 presenta la relación entre el uso de TIC con fines no académicos y la Comprensión lectora. El coeficiente de Spearman (Rho = -,118, p = 0.247) revela una correlación negativa muy débil y no significativa. Esto significa que, en la muestra analizada, dedicar tiempo al uso de TIC con fines recreativos, sociales o de entretenimiento no guarda una relación clara con el nivel de competencia lectora. En otras palabras, aunque se observa una ligera tendencia a que un mayor uso no académico de la tecnología se asocie con menores niveles de comprensión de textos, esta relación no es estadísticamente confiable. Los resultados sugieren que el uso no académico de las TIC no impacta de manera relevante en la competencia lectora, a diferencia de lo observado con el uso académico o percibido como útil.

3.3. DISCUSIÓN

El presente estudio analizó la relación entre los hábitos de uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la comprensión lectora denominada “Lee diversos tipos de textos”, en una muestra de 98 estudiantes. Los resultados obtenidos permiten apreciar un panorama complejo, en el que se evidencian asociaciones tanto positivas como no significativas, lo cual coincide parcialmente con investigaciones previas y, a la vez, aporta matices novedosos que enriquecen la discusión sobre el papel de las TIC en los procesos de lectura en la educación básica.

En primer lugar, la Tabla 14 mostró un hallazgo importante: la relación entre los hábitos generales de uso de TIC y la competencia lectora presentó una correlación positiva fuerte y significativa (r = 0.745, p < .001). Este resultado indica que, a mayor hábito de uso

de TIC, se observa un mejor desempeño en la lectura de diversos tipos de textos. Dicho hallazgo sugiere que la integración cotidiana de las TIC puede favorecer la exposición a múltiples formatos y recursos digitales que estimulan la comprensión. Este resultado dialoga con lo reportado por Portilla-Sierra (2025) en Ecuador, donde el uso de TIC también se asoció de manera positiva con la comprensión lectora en inglés, y se diferencia de estudios como el de Campos y Rivera-Alegre (2024), quienes subrayaron los riesgos de un uso orientado exclusivamente al entretenimiento.

Del mismo modo, la Tabla 15 evidenció una correlación positiva moderada y significativa (Rho = 0.592, $p < .001$) entre la frecuencia de uso de TIC y la Comprensión lectora. Esto significa que el contacto regular con recursos digitales puede tener un efecto favorable en la lectura, probablemente al fomentar prácticas de búsqueda, interpretación y análisis de textos en entornos virtuales. Este resultado coincide parcialmente con lo encontrado en contextos internacionales, donde la frecuencia de uso se ha vinculado con mayores niveles de alfabetización digital y comprensión textual.

Por su parte, la Tabla 16 arrojó el resultado más contundente: la utilidad percibida de las TIC se relacionó de manera muy fuerte y positiva con la comprensión lectora (Rho = 0.893, $p < .001$). En otras palabras, cuando los estudiantes consideran que la tecnología es útil para aprender, tienden a mostrar un mejor desempeño lector. Este hallazgo se asemeja a lo expuesto por Chira (2024) en Piura, donde la percepción del valor pedagógico de las TIC resultó clave para explicar la comprensión lectora. Asimismo, Soria Albino (2022) encontró una correlación moderada en Lima, destacando que no es solo el acceso, sino la valoración y el sentido atribuido al uso de la tecnología lo que potencia la lectura.

En la misma línea, la Tabla 17 reveló una correlación positiva fuerte (Rho = 0.797, $p < .001$) entre el uso de TIC con fines académicos y la Comprensión lectora. Este resultado refuerza la idea de que el impacto de la tecnología depende del propósito con que se emplea. Así lo demostraron Yupanqui et al. (2022) en Puno, donde una intervención con TIC mejoró de manera significativa la comprensión de textos. De igual modo, Abrill (2020) en Lima reportó una relación positiva aunque de menor magnitud, confirmando que el uso académico de las TIC contribuye de manera clara a fortalecer las competencias lectoras.

Finalmente, la Tabla 18 mostró que el uso de TIC con fines no académicos no guarda una relación significativa con la Comprensión lectora (Rho = –0.118, $p = 0.247$). Aunque se observa una ligera tendencia negativa, el resultado no es estadísticamente confiable. Este hallazgo es coherente con lo encontrado por Ramírez et al. (2024) en Mollendo y Murrieta

(2023) en Pucallpa, quienes concluyeron que el uso recreativo de la tecnología no se traduce en mejoras de la comprensión lectora.

Los resultados de este estudio evidencian que la relación entre las TIC y la lectura no es uniforme, sino que depende de factores como la frecuencia de uso, la percepción de utilidad y, sobre todo, el propósito académico. Mientras que los hábitos generales, la frecuencia y el uso académico se asocian positivamente con la comprensión lectora, el uso no académico no aporta beneficios significativos. Este panorama plantea la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que orienten el uso de las TIC hacia fines formativos, integrándolas en el aula con intencionalidad y acompañamiento docente.

Para concluir, este estudio confirma que las TIC constituyen un recurso con gran potencial para mejorar la comprensión lectora, siempre que se utilicen con una orientación pedagógica y enmarcadas en un proceso de mediación escolar y familiar. Por el contrario, cuando se emplean con fines recreativos o sin dirección educativa, su impacto en la lectura es nulo o incluso contraproducente.

CONCLUSIONES

PRIMERA

El estudio realizado en la I.E. N.° 40062 Señora de Fátima, Arequipa permitió confirmar que existe una relación significativa entre el uso de las TIC y la competencia de la Comprensión lectora “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Se encontró una correlación positiva fuerte y significativa (rho = ,745; p < .001). Esto indica que los hábitos generales de uso de TIC se asocian con un mejor desempeño en la lectura de diversos textos, siempre que dicho uso esté integrado de manera constructiva en la experiencia educativa.

SEGUNDA

En cuanto a la frecuencia de uso de TIC y la Comprensión lectora, se evidenció una correlación positiva moderada y significativa (rho = ,592; p < .001). A mayor frecuencia de uso de TIC, los estudiantes mostraron un mejor desempeño lector, lo que nos da entender que la práctica constante en entornos digitales puede favorecer la comprensión.

TERCERA

Sobre la relación entre utilidad percibida de las TIC y la Comprensión lectora, se obtuvo una correlación positiva muy fuerte y significativa (rho = ,893; p < .001). Los estudiantes que consideran útiles a las TIC logran un desempeño más alto en la lectura, lo que confirma el rol motivacional y actitudinal de la tecnología en el aprendizaje lector.

CUARTA

El uso académico de las TIC y la Comprensión lectora, demuestra una correlación positiva fuerte y significativa (rho = ,797; p < .001). Esto significa que el empleo de TIC con fines de aprendizaje se asocia directamente con un mejor nivel de comprensión de textos.

QUINTA

El uso no académico de las TIC y la Comprensión lectora mostró una correlación negativa débil y no significativa (rho = -,118; p = 0.247). El uso recreativo o social de TIC no mostró un impacto estadísticamente relevante en la lectura, evidenciando que no aporta al fortalecimiento de la competencia lectora.

IN SCIENTIA ET FIDE EST FORTITUDO NOSTRA
1961

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se recomienda a los directivos y docentes de la institución fortalecer la formación continua en el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Es fundamental que los docentes no solo conozcan el manejo técnico de las TIC, sino que sean capaces de integrarlas en estrategias didácticas orientadas a mejorar la competencia lectora. La capacitación debe centrarse en el diseño de actividades digitales que promuevan la lectura comprensiva y crítica, aprovechando recursos interactivos y plataformas educativas alineadas con los objetivos curriculares.

SEGUNDA

A los padres de familia y tutores se les recomienda ejercer una mediación activa en el uso de las TIC por parte de los estudiantes en el hogar. Es importante que supervisen, orienten y acompañen a sus hijos durante el acceso a dispositivos tecnológicos, fomentando un equilibrio entre el uso académico y recreativo. Este acompañamiento debe incluir el establecimiento de normas claras sobre el tiempo y los contenidos digitales, así como la promoción de actividades de lectura digital en familia, lo que contribuirá a fortalecer la competencia lectora y evitar el uso indiscriminado de las TIC.

TERCERA

Se sugiere al Gobierno Regional y a las autoridades educativas diseñar e implementar políticas públicas que promuevan la integración efectiva de las TIC en el currículo escolar. Estas políticas deben priorizar la dotación de recursos tecnológicos adecuados, la capacitación docente y la evaluación periódica del impacto de las TIC en el desarrollo de competencias lectoras. Asimismo, se recomienda impulsar proyectos piloto que permitan identificar buenas prácticas y replicarlas en otras instituciones educativas de la región.

CUARTA

Para toda la comunidad educativa, se recomienda desarrollar campañas de sensibilización orientadas a promover el uso responsable y consciente de las TIC. Estas campañas deben informar sobre los riesgos de un uso excesivo o no orientado de la tecnología y destacar la importancia de acceder a contenidos digitales de calidad. Además, deben motivar a los estudiantes a utilizar las TIC como herramientas para la investigación, la lectura y el aprendizaje autónomo, en lugar de limitar su uso a actividades recreativas.

QUINTA

Se recomienda a los padres de familia y tutores establecer rutinas y espacios específicos en el hogar para la lectura digital y el acceso a plataformas educativas. Esto implica definir horarios para el uso de dispositivos tecnológicos, priorizando momentos dedicados a la lectura de diversos tipos de textos en formato digital. Los padres deben involucrarse en la selección de materiales de lectura adecuados y fomentar el diálogo reflexivo sobre los contenidos leídos, incentivando así el desarrollo de la competencia lectora en el entorno familiar.

REFERENCIAS

Abrill, B. H. (2020). Las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria [UCV]. In *Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41968

Anastasopoulou, E., Tsagri, A., Avramidi, E., & Lourida, K. (2024). The Impact of ICT on Education. *Technium Social Sciences Journal*, *58*(June), 48–55. https://doi.org/10.47577/tssj.v58i1.11144

Area, M., & Adell, J. (2021). Tecnologías Digitales y Cambio Educativo. Una Aproximación Crítica. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, *19*(4), 83–96. https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.005

Azurza Oscco, N. J., & Azurza Oscco, M. F. (2022). *Uso de las Tic y Comprensión Lectora en Estudiantes de Segundo Grado en una Institución Educativa, Lucanas 2021*. http://hdl.handle.net/20.500.12423/6814

Bueno Diaz, M. (2021). Las TIC como mediadoras didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje del área de matemáticas en la básica primaria de la Institución Educativa la Laguna del Municipio de los Santos [Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga]. In *Repositorio de tesis de la Universidad Pontificia Bolivariana*. https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/9173

Cabero-Almenara, J. (2010). Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos: Límites y posibilidades. *Perspectiva Educacional, ISSN-e 0718-9729, Vol. 49, Nº. 1, 2010 (Ejemplar Dedicado a: Nuevas Miradas Educativas), Págs. 32-61*, *49*(1), 32–61.

Cabero-Almenara, J., & Llorente Cejudo, M. C. (2008). La alfabetización digital de los alumnos. Competencias digitales para el siglo XXI. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, *July*, 7–28. https://doi.org/10.14195/1647-8614_42-2_1

Campos, I. O., & Rivera-Alegre, P. (2024). Influence of the use of ICTs on the development of reading comprehension in Primary Education. *Ocnos*, *23*(2). https://doi.org/10.18239/ocnos_2024.23.2.451

Casillas-Martín, S., Cabezas-González, M., & García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2021). Basic Education Students' Digital Competence in the Area of Communication: The Influence of Online Communication and the Use of Social Networks. *Estudios Sobre Educación*. https://doi.org/10.15581/004.41.006

Cenas Chacón, F. Y., Blaz Fernández, F. E., Gamboa Ferrer, L. R., & Castro Mendocilla,

W. E. (2021). Geogebra: herramienta tecnológica para el aprendizaje significativo de las matemáticas en universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *5*(18), 382–390. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.181

Chira, M. (2024). *Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.* [Universidad Católica de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37196

Crua, C. (2023). Nativos Digitales: todo lo que debes saber sobre la Generación Z. *IEBS Business School*. https://www.iebschool.com/hub/nativos-digitales-digital-business/

Flores Ramírez, B. M. (2017). Jóvenes universitarios, redes sociales digitales y desarrollo de habilidades comunicativas digitales: entre la vida cotidiana y la vida escolar. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1–11. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2741.pdf

García, V., & Silva, M. (2022). Percepción académica sobre las barreras en la adopción de innovaciones tecnológicas durante la pandemia por la covid-19. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, *14*(1), 96–113. https://doi.org/10.32870/ap.v14n1.2150

González-conde, J., & Codina, N. (2016). *El videojuego en la adolescencia como actividad de ocio : evidencias empíricas de las percepciones del jugador*. *October*, 6. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.12384.69120

Hilario, E. (2023). *El impacto de los dispositivos móviles en el consumo de vídeos online*. *October*. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.29949.54248

Huamán, L. (2020). Uso de las TIC y el rendimiento académico, en las áreas de ciencias básicas y comunicación, de ingresantes bajo la modalidad Beca 18 de la universidad peruana Cayetano Heredia. [Universidad Cayetano Heredia.]. In *Repositorio de la Universidad Cayetano Heredia.* (Vol. 2507, Issue 1). https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8997

Linarez, G. (2015). La evaluación mediante entornos multimedia: una propuesta para el siglo XXI. In *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/368/407/

López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 129–139. http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf

Martínez-López, V., Campo, M., Gutiérrez, E., & González, A. (2022). Kahoot! As an innovative educational gamification proposal in Higher Education. *Digital Education Review*, *42*, 34–49. https://doi.org/10.1344/der.2022.42.34-49

Mercado Borja, W. E., Calle Álvarez, G. Y., Barrera Navarro, J. R., & Mosquera Mosquera, C. E. (2024). Acciones innovadoras mediadas por tecnologías digitales en educación secundaria: un análisis en función del sexo y la edad del profesorado. *Revista Educación*, *48*(2). https://doi.org/10.15517/revedu.v48i2.58597

Minedu. (2016a). Programa Curricular de Educación Primaria. *Ministerio De Educacion*, 200. file:///C:/Users/Windows 10/Downloads/programa-nivel-primaria-ebr (1).pdf

Minedu, P. (2016b). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. *Libro Currículo Nacional de La Educación Basica*, 224. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Murrieta, F. (2023). Uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023. In *Universidad Cesar Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115488/Beltran_VLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Noguera Astaiza, M. (2024). Uso de las TIC: Hacia un Modelo Didáctico para Fortalecer la Comprensión Lectora. Inferencial en Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(1), 5687–5710. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9922

Paucar Ñacata, V. P., Chalco López, C. L., Birmania Piedad., M. L., & Arizala Campo, R. E. (2023). Impacto De Las Plataformas Digitales En El Aprendizaje Colaborativo: Análisis De Casos Y Prácticas Exitosas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(3), 1321–1342. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6275

Portilla-Sierra, D. T. (2025). Uso de las TIC y su relación en la comprensión lectora del idioma inglés. *Cognopolis. Revista de Educación y Pedagogía*, *3*(1), 1–13. https://doi.org/10.62574/cwnj4e77

Ramírez, M., Apaza, B., & Torres, M. (2024). Uso de las TIC y Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023. In *Repositorio de tesis Universidad Católica de Santa María*.

Redecker, C., & Punie, Y. (2014). The Future of Learning 2025: Developing a vision for change. *Future Learning*, *2*(1), 3–17. https://doi.org/10.7564/13-fule12

Siemens, G. (2019). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, *2*(1), 1–5. http://elearning.surf.nl/e-learning/english/3793

Solé, I. (1998). Estrategias De Lectura. In *Revista Brasileira de Alfabetização* (8th ed., Issue

14). Editorial Graó. https://doi.org/10.47249/rba2021530

Soria Albino, J. (2022). *Uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95423/Soria_AJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sosa, J., & Bethencourt, A. (2019). Integración de las TIC en la educación escolar: importancia de la coordinación, la formación y la organización interna de los centros educativos desde un análisis bibliométrico. *Hamut'Ay*, *6*(2), 24. https://doi.org/10.21503/hamu.v6i2.1772

Tejedor Calvo, S., Simelio Solá, N., Marín Ochoa, B. E., & Rodríguez, C. (2016). El uso de las redes sociales por parte de los estudiantes de comunicación de Costa Rica y Colombia. *Revista Q*, *11*(21), 18–32. https://doi.org/10.18566/revistaq.v11n21.a02

Tirado-Lara, P. J., & Roque-Hernández, M. del P. (2022). Validación de la Escala Uso y Función de las TIC en Contextos Educativos para estudiantes de Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, *21*(1), 9–25. https://doi.org/10.17398/1695-288x.21.1.9

Tondeur, J., van Braak, J., Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. (2017). Understanding the relationship between teachers' pedagogical beliefs and technology use in education: a systematic review of qualitative evidence. *Educational Technology Research and Development*, *65*(3), 555–575. https://doi.org/10.1007/s11423-016-9481-2

Unesco. (2023). Tecnología en la Educación. Una herramienta en los términos de quién? *Global Education Monitoring Report Summary*. https://www.unesco.org/gem-report/sites/default/files/medias/fichiers/2023/07/7952 UNESCO GEM 2023 Summary_ES_Web.pdf

van Deursen, A. J. A. M., & Helsper, E. J. (2015). *The Third-Level Digital Divide: Who Benefits Most from Being Online?* (Issue December, pp. 29–52). https://doi.org/10.1108/S2050-206020150000010002

Yupanqui, D., Valero, V., & Suaña, M. (2022). Uso de las TIC en la comprensión y producción de textos, un desafío en la educación básica. In *Desafíos y perspectivas de la educación* (pp. 41–58). Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico. https://doi.org/10.53595/eip.006.2022.ch.3

ANEXOS

Anexo 1

*Modelo del instrumento 01**:** Hábitos de uso de TIC en estudiantes.*

Denominación: Cuestionario sobre Uso y Función de las TIC en Contextos Educativos.

Datos de Identificación.

1.- Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )

2.- Edad:

3.- Centro Educativo:

4. Año: Primero ( ) Segundo ( ) Tercero ( ) Cuarto ( ) Quinto( )

5. Sección: A ( ) B ( ) C ( ) D ( )

El cuestionario se ha diseñado para conocer sobre el Uso y Función de las TIC en contextos educativos. Consta de 33 preguntas sobre el Uso Académico individual y grupal y el uso No Académico individual y Grupal que se realiza con las TIC.

Es importante que respondas a todas las preguntas con sinceridad.

PARTE 1: FRECUENCIA DE USO DE LAS TIC.

1. Frecuencia de Uso:

¿Con qué frecuencia utilizas dispositivos tecnológicos (como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes) para tus actividades escolares?

a) Todos los días

b) Varias veces a la semana

c) Una vez a la semana

d) Rara vez

e) Nunca

2. Tipos de Herramientas Utilizadas:

¿Qué tipo de herramientas tecnológicas utilizas más a menudo para tus tareas escolares? (Puedes seleccionar más de una opción)

a) Computadoras de escritorio o portátiles

b) Tabletas

c) Teléfonos inteligentes

d) Plataformas de aprendizaje en línea (como Google Classroom, Moodle, etc.)

e) Aplicaciones educativas

3. Actividades Realizadas:

¿Para qué actividades escolares utilizas más frecuentemente las TIC? (Puedes seleccionar más de una opción)

a) Investigación y búsqueda de información

b) Realización de tareas y proyectos

c) Comunicación con profesores y compañeros

d) Participación en clases en línea

e) Estudio y repaso de materiales

4. Percepción de Utilidad:

¿Qué tan útiles consideras que son las TIC para tu aprendizaje escolar?

a) Muy útiles

b) Útiles

c) Medianamente útiles

d) Poco útiles

d) No útiles

5. Barreras en el Uso:

¿Has enfrentado alguna dificultad o barrera al utilizar las TIC en el contexto escolar?

a) Ninguna dificultad

b) Conexión a internet inestable

c) Falta de acceso a dispositivos

d) Falta de habilidades tecnológicas

e) Falta de apoyo de profesores

PARTE 2: FUNCION DE LAS TIC.

Rellene el cuestionario marcando con un aspa la opción con la que mejor se identifique.

Escala de Valoración:
5= Siempre.
4= Casi Siempre.
3= A veces.
2= Casi nunca.
1= Nunca.

	Uso Académico-individual	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Hago tareas escolares de manera individual.					
2	Busco información en internet para mis tareas.					
3	Busco información para temas escolares.					
4	Uso aplicaciones educativas como calculadoras o traductores.					
5	Participo en clases en línea.					

6	Veo videos relacionados con temas de clase.					
7	Diseño y preparo presentaciones para la escuela.					
8	Uso aplicaciones para reforzar mis aprendizajes escolares.					
	Uso Académico-Grupal					
9	Hago trabajos escolares en equipo.					
10	Consulto dudas con mis compañeros sobre las tareas escolares.					
11	Participo en videollamadas para proyectos escolares.					
12	Me organizo con mis compañeros para hacer tareas grupales.					
13	Colaboro en documentos escolares en línea (como Google Docs).					
14	Comparto avisos relacionados con las clases.					
15	Recibo instrucciones del maestro mediante aplicaciones de mensajería.					
16	Comparto y veo materiales multimedia en clase (videos, imágenes).					
17	Comparto recursos complementarios para estudiar.					
	Uso No académico-individual					
18	Exploro información sobre temas de mi interés que no están relacionados con la escuela.					
19	Busco tutoriales para aprender cosas prácticas (ejemplo: hacer manualidades).					
20	Veo series, videos o películas en mi tiempo libre.					
21	Descargo música o libros recreativos.					
22	Navego por redes sociales por puro entretenimiento.					
23	Escucho música para relajarme.					
24	Tomo fotos con fines recreativos.					
	Uso No académico-Grupal					
25	Hago mis propios videos o proyectos personales.					
26	Chateo con mis amigos sobre temas personales.					
27	Participo en grupos de chat sobre temas que me interesan y no son de la escuela.					
28	Juego en línea con mis amigos o con otras personas.					
29	Comparto música, fotos o videos con mis amigos.					
30	Les muestro a mis amigos publicaciones divertidas o interesantes.					
31	Comparto con mis amigos videos o fotos que no han visto.					
32	Comento o doy "me gusta" a publicaciones de mis amigos.					
33	Organizo y me reúno con mis amigos usando Redes sociales como Facebook, Instagram o Wassap.					

Anexo 2

*Modelo del instrumento 02: Comprensión lectora***.**

Prueba diagnóstica Lectura, comprensión de textos oralizados. 6°. grado de Primaria.

Prueba diagnóstica Lectura

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:

Sección: **N.° de orden:**

REPÚBLICA DEL PERÚ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

¿Cómo responder las preguntas del cuadernillo?

- En este cuadernillo, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" **solo una respuesta**.
- También encontrarás preguntas en las que tienes que **escribir tu respuesta**.

Ejemplos:

1 **¿Cuál es la capital del Perú?**

- [ ] a Trujillo.
- [ ] b Cusco.
- [x] c Lima.
- [ ] d Pucallpa.

2 **¿Cuáles son las tres regiones naturales del Perú?**

Las tres regiones del Perú son la costa, la sierra y la selva.

Tienes **60** minutos
para resolver la prueba de Lectura.

Puedes **leer** más de una vez
el texto para responder las preguntas.

¡Haz tu mejor esfuerzo!

Octavio debe preparar una exposición sobre el país africano de Tanzania. Buscando en internet, encontró el siguiente texto.

www.mundoafricano.com

Esya es una adolescente de trece años que pertenece al pueblo masái del África oriental. Vive en un lugar llamado Sanya, en Tanzania.

La familia de Esya tiene diez vacas, y algunas cabras, ovejas y burros. La choza familiar está hecha con troncos de madera y el techo es de paja. Su padre cuida los animales, y su madre recoge agua y se ocupa de la casa. Durante las sequías, hay que recorrer cerca de seis kilómetros cada día para recoger agua.

Esya va al colegio con sus hermanos y caminan juntos tres kilómetros hasta llegar allí. Los maestros hablan suajili, la lengua oficial de Tanzania, pero, en su casa y con sus amigos, Esya habla masái, la lengua de su pueblo.

Los masáis usan ropas de colores brillantes que, en su lengua, se llaman "rubekas". Las mujeres llevan la cabeza rapada y se ponen grandes collares formados por cientos de cuentas de madera pintadas de diferentes colores. Además, los masáis hacen sus propias sandalias y las llaman "namukas". En la escuela, Esya usa uniforme, pero, cuando llega a casa, se pone las prendas tradicionales de su pueblo.

Ministerio de Educación del Perú, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2020). Esya.

1 ¿Cómo se llama la lengua que usan los maestros de Esya?

a Masái.
b Rubeka.
c Namuka.
d Suajili.

2 En la familia de Esya, ¿quién se encarga de recoger el agua?

a Su padre.
b Sus hermanos.
c Su madre.
d Esya.

3 ¿De qué trata principalmente este texto?

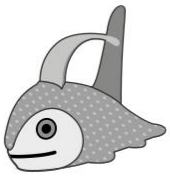
a De la vida de una adolescente que pertenece al pueblo masái.
b De las ropas brillantes que usa la gente del pueblo masái.
c De cómo la familia de Esya se reparte las tareas de la casa.
d De las dificultades que debe enfrentar Esya para ir a la escuela.

4 ¿Para qué el autor ha escrito las palabras "rubekas" y "namukas" entre comillas?

a Para señalar que estas palabras tienen un significado en español.
b Para resaltar que estas palabras son las que usa Esya en la escuela.
c Para mostrar que estas palabras son las más importantes del texto.
d Para indicar que estas palabras provienen del idioma de los masáis.

En el área de Arte, Julio ha conocido las creaciones artísticas de los antiguos peruanos. Motivado por este tema, buscó más información en internet y encontró el siguiente texto.

UN PEQUEÑO PEZ COLGANTE

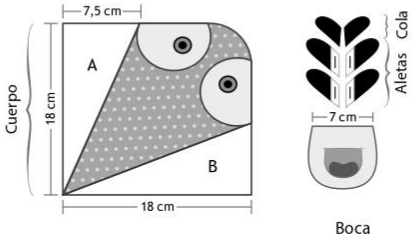


La cultura nasca se desarrolló en la actual región Ica hace aproximadamente 1700 años. Los artesanos de esta cultura retrataron muchos peces y distintos animales en sus textiles y cerámicas. ¿Te animas a seguir su ejemplo? A continuación, te mostramos cómo construir un móvil (pequeño adorno que se puede colgar del techo) inspirado en la cerámica que se muestra en la imagen.

Materiales: una hoja A4 (papel bond), tijeras, pegamento, hilo, un lápiz con borrador, plumones o lápices de colores.

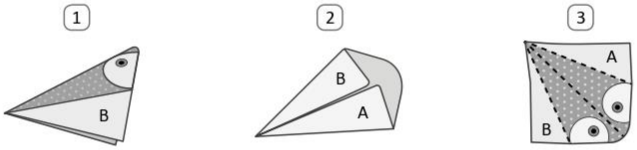
Paso 1

En una hoja A4 (papel bond), dibuja el cuerpo, las aletas, la cola y la boca del pez con un lápiz. Para ello, sigue las medidas que se muestran en la imagen. En los costados del cuerpo del pez, no olvides escribir A y B. Esto será importante para los siguientes pasos. Luego de que hayas dibujado todas las partes, decóralas con plumones o lápices de colores. Finalmente, recórtalas con cuidado.



Paso 2

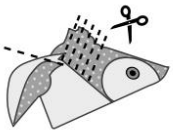
Dobla en diagonal el cuerpo del pez (ver imagen 1). Luego, abre la hoja y realiza dos dobleces en los sectores A y B (ver imagen 2). El cuerpo del pez debe tener tres dobleces marcados (ver imagen 3).



Continúa.

Paso 3

Dobla por la mitad el cuerpo del pez. Luego, con la tijera, realiza seis cortes en el cuerpo del pez sin tocar los sectores A y B. Asegúrate de que cada corte esté separado por la misma distancia. Estos cortes son importantes para que tu pez tenga movimiento.



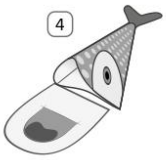
Paso 4

Aplica el pegamento en el sector A y pega encima el sector B. Con el borrador del lápiz, presiona las hojas para que se peguen bien. De esta manera, el pez no se desarmará.

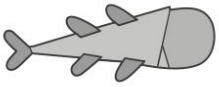
Paso 5

Aplica el pegamento en el borde de la boca, de las aletas y de la cola. Pega la boca en la base del cuerpo del pez (ver imagen 4). Luego, pega las aletas en los costados del cuerpo y la cola al final de este (ver imagen 5).

4

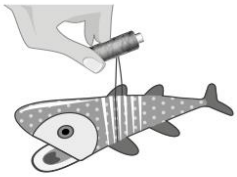


5



Paso 6

Pasa el hilo entre el segundo y el tercer corte del cuerpo del pez contando desde la cabeza. Haz un nudo doble. Así, podrás colgar tu móvil. Pero no aprietes mucho: podrías deformar el cuerpo del pez o romper el papel.



¡Ya tienes tu móvil terminado!

¿Cómo quedó tu pez inspirado en la cultura nasca?

Adaptado de Amano Museo Textil Precolombino (30 de marzo del 2020). Instrucciones para armar un móvil con diseño de pez de la cultura Nasca. https://bit.ly/3mr02As

5 **¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?**

a Para enseñarnos a construir un móvil.

b Para contarnos la historia de la cultura nasca.

c Para convencernos de la utilidad de un móvil.

d Para describirnos las cerámicas de la cultura nasca.

6 **Lee esta parte del texto.**

> A continuación, te mostramos cómo construir un móvil (pequeño adorno que se puede colgar del techo) inspirado en la cerámica que se muestra en la imagen.

¿Para qué se han usado los paréntesis en esta parte del texto?

a Para resaltar una opinión.

b Para señalar una advertencia.

c Para explicar un concepto.

d Para brindar un ejemplo.

7 **¿Qué se debe hacer inmediatamente antes de realizar los seis cortes en el cuerpo del pez?**

a Aplicar el pegamento en el sector A.

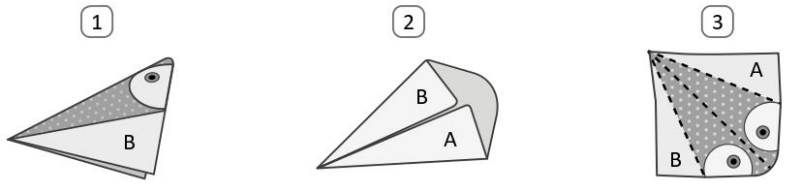
b Pegar la boca en el cuerpo del pez.

c Pegar las aletas a ambos lados del cuerpo.

d Doblar el cuerpo del pez por la mitad.

Continúa.

8 **Observa las siguientes imágenes:**



¿Para qué el autor ha colocado los números en las imágenes mostradas?

a Para indicar cuántos móviles se deben armar en total.

b Para mostrar qué imagen corresponde a cada tipo de doblez.

c Para mostrar qué imagen corresponde a cada parte del pez.

d Para indicar cuántas letras se deben colocar en cada doblez.

9 **Lee esta parte del texto.**

¡Ya tienes tu móvil terminado!

¿Qué emoción expresa esta oración?

a Entusiasmo.

b Curiosidad.

c Sorpresa.

d Orgullo.

María lee en el periódico una sección llamada "Mujeres destacadas". Allí encontró el siguiente texto.

Avelina Cruz, la mujer que convierte el tejido de cuatro estacas en arte

Un rayo inmovilizó su mano cuando era niña, pero eso no le impidió lograr lo que quería

Por Luis Iparraguirre

Poco recuerda sobre las tardes interminables en Ocongate cuando, con la ayuda de sus hermanos y primos, corrían detrás de una oveja que se escapaba de la manada. Atrás, en los más profundos y desenfocados recuerdos, quedaron esas mañanas en que Avelina Cruz acariciaba el pelaje de las llamas, antes de arrearlas por las hermosas llanuras de Quispicanchi, Cusco.

La madrina de Avelina, Glaudiana Turpo, un poco guiada por la tradición familiar y otro poco guiada por la curiosidad, plantó las típicas cuatro estacas en el piso que son la base para el tejido tan conocido de Cusco: **el tejido de cuatro estacas**.

Con solo nueve años, Avelina sintió que por fin había conocido el propósito de su vida: ser tejedora. Aprendió a hilar, y poco a poco aprendió también a tejer con telar de cintura, observando ya no solamente a su madrina, sino también a sus tías.

"Al principio tejía para mi uso, utilicé lanas de oveja y también de las alpacas", cuenta Avelina, quien recuerda que **su primera creación fue una frazada**.

"Desde entonces me dediqué a la artesanía textil. Mi madrina empezó a enseñarme algunas iconografías sencillas, como la flor "pica-pica", y fui aprendiendo de menos a más, hasta dominar las principales figuras del arte de la provincia".

A los 25 años, Avelina se mudó a Sicuani con su hija y, con el tiempo, experimentó una fusión de las tradiciones textiles de las provincias de Canchis y Quispicanchi, uniendo las iconografías típicas de Ocongate, como las grandes flores y las lagunas, con los colores más utilizados en Sicuani, principalmente los matices de rojo.

Fuente: Iparraguirre, L. (8 de marzo del 2020). Avelina Cruz, la mujer que convierte el tejido de cuatro estacas en arte. Andina. https://andina.pe/agencia/noticia-avelina-cruz-mujer-convierte-tejido-cuatro-estacas-arte-744686.aspx

Los colores de Avelina

"El rojo es mi color favorito", resalta. Sin embargo, se pueden apreciar colores tan diferentes en sus telas, como el negro, el azul y el blanco.

Las iconografías que Avelina representa en cada tejido forman parte de su rica cosmovisión del mundo, al parecer, guiada por su pasado en el alejado pueblo cusqueño de Ocongate.

"No me pareció difícil, pero me ha costado bastante; me preocupaba mi discapacidad, como tengo un problema con mi mano, me decía: ¡Qué voy a poder tejer así!, pero mis primas y mi madrina me ayudaron mucho", afirma con algo de nostalgia al recordar sus años en el campo. "¿Cómo no vas a aprender?", me decían mis primas, "nosotras te vamos a enseñar".

La artesana tiene dificultades para mover una mano como consecuencia de un rayo que cayó en su casa cuando era niña. "Mi mano siempre me incomoda, a diferencia de otras personas, yo avanzo más lento, pero igual termino el trabajo que empecé".

Ejemplo de mujer

María Zevallos, coordinadora del proyecto "Mujeres con talento" de ASPEM (Asociación Solidaridad Países Emergentes), destaca el valor de Avelina para superar la discapacidad que tiene desde niña y ser toda una maestra artesana.

"Es un ejemplo para las mujeres artesanas porque demuestra que, a pesar de las dificultades, pudo salir adelante sin importar su discapacidad. Lo importante es que ella produzca artículos que sean innovadores y usables, porque también está promoviendo y conservando el patrimonio cultural inmaterial", afirmó.

Usa telas de alpaca para crear chalinas, chompas y bolsones que vende en ferias de artesanía junto a su fiel esposo, quien no duda en ayudarla en los quehaceres manuales que ella está imposibilitada de hacer. Diez años de convivencia, tiempo en el que ambos se ayudan a vivir.

Recientemente, la artesana ha recibido **un reconocimiento de la Comisión de la Mujer y Familia del Congreso de la República del Perú, en la categoría "Peruanas que luchan por mantener la cultura viva", en el marco del Día Internacional de la Mujer**.

Sin embargo, el mayor reconocimiento para esta mujer artesana es incentivarla a que continúe haciendo lo que mejor sabe hacer y que la llena de felicidad, más allá de su problema en la mano, como es el tejido de cuatro estacas.

10 **¿Cuál es el color favorito de Avelina?**

a El azul.
b El rojo.
c El negro.
d El blanco.

11 **¿Qué fue lo primero que tejió Avelina?**

a Una frazada.
b Una chalina.
c Una chompa.
d Una bolsa.

12 **¿Qué idea se puede deducir a partir del texto?**

a El autor usa la misma técnica de tejido de Avelina.
b El autor siente admiración por el trabajo de Avelina.
c El autor trabaja en el proyecto "Mujeres con talento".
d El autor conoce a Avelina desde que ella se mudó a Sicuani.

13 **En el texto, ¿cuál es la principal característica de Avelina?**

a Es alegre.
b Es orgullosa.
c Es perseverante.
d Es soñadora.

Continúa.

14 **Según María Zevallos, ¿por qué Avelina es un ejemplo para las mujeres artesanas?**

a Porque utiliza diversas técnicas y estilos de tejido de los Andes.

b Porque crea chalinas con tela de alpaca.

c Porque vende las artesanías que elabora en las ferias locales del Cusco.

d Porque demuestra que se pueden superar las dificultades.

15 **Luego de leer el texto, Milagros opinó lo siguiente:**

¿En qué párrafo hay información que apoya la opinión de Milagros?

a Párrafo 1.

b Párrafo 3.

c Párrafo 5.

d Párrafo 6.

La Municipalidad de Morococha ha iniciado una campaña de vacunación de perros y gatos. Para ello, ha colocado estos afiches en el local vecinal. Léelos con mucha atención.

Vacunación canina

Debido a que su mundo no se limita a la casa o a una jaula, los perros son los animales domésticos más expuestos a contraer algunas enfermedades. Aquí, te decimos cómo proteger a tu mascota.

¿PARA QUÉ SIRVEN LAS VACUNAS CANINAS?

Los perros, normalmente, caminan por una gran cantidad de lugares. En esos sitios, muchas veces, se encuentran con otros perros, gatos e insectos que pueden contagiarles diversas enfermedades. Cuando los vacunamos desde cachorros, protegemos su salud.

¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES VACUNAS Y CUÁNDO SE APLICAN?

Los perros necesitan que sus vacunas sean aplicadas según un plan especial. Es decir, no se pueden aplicar en cualquier momento y orden.

En su primer año de vida, los perros deben recibir estas vacunas:

- Distémper y parvovirus (1 mes)
- Quíntuple o séxtuple (2 y 3 meses)
- Rabia (3 meses y medio)

Ten en cuenta que, para que tu perro siga protegido, cada año debe recibir las mismas vacunas.

¿QUÉ REACCIONES PUEDE TENER MI PERRO?

Las reacciones más comunes frente a la vacunación son el enrojecimiento de la zona inyectada, fiebre y pérdida del apetito durante algunos días. No te alarmes si observas alguna de estas reacciones.

Ten en cuenta estos consejos:

- Lleva a tu perro a las campañas de vacunación que se realizan en los lugares cercanos a tu casa.
- Para mantener quieto a tu perro durante la vacunación, abrázalo por el cuello sin apretarlo mucho.
- Si ves que tu perro se siente nervioso, acarícialo lenta y suavemente desde la cabeza y a lo largo del lomo. Esto lo tranquilizará.
- Al momento de la vacunación, evita que tu perro esté cerca de otros animales, pues eso lo puede poner nervioso.

Gatos protegidos

Los gatos son animales muy curiosos que caminan por varios lugares. Eso los pone en riesgo de contraer distintas enfermedades. Aprendamos a protegerlos.

¿POR QUÉ LOS GATOS DEBEN SER VACUNADOS?

Las vacunas son muy importantes para la salud de nuestros gatos. Al igual que las personas, los gatos necesitan vacunarse para prevenir algunas enfermedades que pueden ser mortales para ellos y peligrosas para sus dueños.

¿QUÉ VACUNAS DEBE RECIBIR MI GATO?

Es importante que vacunes a tu gato con la "triple felina", que incluye protección contra enfermedades como la panieucopenia, el calicivirus y la rinotraqueitis. Además, los gatos también deben ser vacunados contra la rabia.

¿POR QUÉ LA VACUNA CONTRA LA RABIA SE APLICA A LOS GATOS EN LA COLA O EN LA PATA POSTERIOR DERECHA?

A pesar de que no es muy común, una de las posibles consecuencias en los gatos de la vacunación contra la rabia es la aparición de males como los tumores. Si este fuera el caso, las zonas más fáciles de operar, sin poner en riesgo la vida de tu gato, son la cola y la pata.

Rol de vacunación

Durante su primer año, los gatos deben recibir estas vacunas:

Vacuna	Edad
• Triple felina	2 meses y 3 meses
• Rabia	3 meses

Después, los gatos deben recibir estas mismas vacunas anualmente.

Adaptación de Ministerio de Educación del Perú, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2013). Vacunación de mascotas.

16 **Según el primer texto, ¿cómo logras que un perro no se mueva en el momento de la vacunación?**

a Aléjalo de otros animales.
b Acarícialo lenta y suavemente.
c Llévalo a lugares cercanos a tu casa.
d Abrázalo por el cuello sin apretarlo.

17 **Según lo leído, ¿qué vacuna deben recibir los perros y los gatos?**

a La vacuna triple.
b La vacuna contra el distémper.
c La vacuna contra la rabia.
d La vacuna quíntuple.

18 **¿Por qué la vacuna contra la rabia se aplica en la cola de los gatos?**

a Porque solo así evitaremos que nuestros gatos se contagien de rabia.
b Porque es una zona fácil de operar si aparecen tumores en ella.
c Porque de esa manera se previene la aparición de tumores.
d Porque de ese modo los gatos no tendrán fiebre ni perderán el apetito.

Continúa.

19 **Según lo leído, ¿por qué los perros y los gatos pueden contraer enfermedades fácilmente?**

a Porque les gusta caminar por muchos lugares.

b Porque son animales débiles cuando son pequeños.

c Porque no les gusta que los llevemos a vacunar.

d Porque comen insectos que pueden contagiarlos.

20 **Según el primer texto, ¿cuál de las siguientes ideas es verdadera?**

a Los perros son animales sumamente nerviosos.

b Las vacunas se aplican a los perros una sola vez en su vida.

c Las personas deben evitar preocuparse por la fiebre causada por las vacunas.

d Cada persona sabe qué vacunas son necesarias para cuidar la salud de su perro.

Lee la siguiente carta escrita por la delegada del salón de sexto grado de una escuela de Morropón para el director de su colegio.

Morropón, 11 de marzo del 2020

Sr. Hernán Velarde
Director del colegio N.° 1492

Estimado director:

Le escribo en nombre de mis compañeros de sexto grado para pedirle su ayuda. Muchos estudiantes no contamos con un medio de transporte para trasladarnos al colegio. Todos los días, la mayoría de nosotros camina entre tres y cuatro kilómetros, desde nuestras casas a la escuela, para asistir a clases. En un día, varios compañeros se demoran, solo de ida, dos horas. Por eso, le solicitamos que coordine con la municipalidad una donación de bicicletas para los estudiantes que tenemos que recorrer un largo camino para llegar a la escuela.

Hemos elegido usar bicicletas, porque son un medio de transporte económico. El mantenimiento que estas requieren lo podemos realizar los propios estudiantes. Por ejemplo, el profesor de Educación Física se ha comprometido a enseñarnos cómo podemos tener las bicicletas en buen estado para manejarlas de forma segura. Haciéndoles una revisión cada tres meses, podemos darles un buen mantenimiento.

Asimismo, usar las bicicletas como medio de transporte nos traerá beneficios para la salud. En las clases de Ciencia, hemos aprendido que manejar bicicleta diariamente reduce las posibilidades de contraer una enfermedad del corazón. También es una buena manera de ayudar a nuestro cuerpo para que sea más resistente. El ejercicio que hacemos al manejar bicicleta fortalece nuestros músculos.

Además, movilizarse en bicicleta podría beneficiar nuestro aprendizaje. Cuando hacemos ejercicio físico al manejar bicicleta, podemos dormir bien. Esto ayuda a que nuestra memoria funcione mejor y la podamos aplicar en la escuela.

En Bogotá, la capital de Colombia, existe un programa llamado “Al colegio en bici”. Este plan recibió la ayuda de su municipio y ha beneficiado a 1200 niños que tenían un problema similar al nuestro. La mayoría de los niños que participan en ese programa mencionan que ya no faltan a clases. Además, los profesores de esos niños indican que ven mejoras en su aprendizaje. Tal como ellos lo hicieron, con su ayuda, nosotros también podríamos organizarnos para asegurar que mis compañeros y yo lleguemos a tiempo al colegio y con muchas ganas de aprender.

Continúa.

Por todo lo mencionado, le pedimos que solicite la ayuda de la municipalidad para que puedan donarnos bicicletas. Esto nos ayudaría a solucionar nuestro problema de transporte y traería muchos beneficios a los estudiantes de nuestro colegio.

Atentamente,

Ana Espinoza

21 ¿Qué problema buscan solucionar los estudiantes de sexto grado?

a Un problema de salud.
b Un problema de transporte.
c Un problema de aprendizaje.
d Un problema de comunicación.

22 Según la carta, ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que nuestro cuerpo sea más resistente?

a Porque mejora el funcionamiento del cerebro.
b Porque previene las enfermedades al corazón.
c Porque fortalece los músculos.
d Porque permite dormir mejor.

23 ¿Cuál es el pedido principal de la carta?

a Que el director promueva el programa "Al colegio en bici" en la escuela.
b Que el director conozca los beneficios económicos de manejar bicicleta.
c Que el director explique a la municipalidad los problemas de salud de los estudiantes.
d Que el director busque ayuda en la municipalidad para la donación de bicicletas.

24 **Según el texto, ¿por qué se dice que la bicicleta es un medio de transporte económico?**

a Porque el mantenimiento se hace cada tres meses.

b Porque el mantenimiento puede hacerlo el estudiante.

c Porque las bicicletas serán donadas por la municipalidad.

d Porque la revisión de las bicicletas se realizará en la municipalidad.

25 **Lee esta parte del texto.**

> En Bogotá, la capital de Colombia, existe un programa llamado "Al colegio en bici". Este plan recibió la ayuda de su municipio y ha beneficiado a 1200 niños que tenían un problema similar al nuestro. La mayoría de los niños que participan en ese programa mencionan que ya no faltan a clases. Además, los profesores de esos niños indican que ven mejoras en su aprendizaje. Tal como ellos lo hicieron, con su ayuda, nosotros también podríamos organizarnos para asegurar que mis compañeros y yo lleguemos a tiempo al colegio y con muchas ganas de aprender.

¿Para qué el autor ha incluido esta información en el texto?

Anexo 3

Validación de jueces de instrumento Uso y Función de las TIC.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Doctora Jenny Del Rocio Carpio /entura.

1.2. Cargo e institución donde labora: Subdirectora "Nestor Caceres Velasquez "

1.3. Denominación del proyecto de investigación: Hábitos de uso de las TIC y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución educativa N° 40062 Señora de Fátima, Arequipa.

1.4. Nombre del instrumento: "Validación del Uso y Función de las TIC en Contextos Educativos". Autores: Paola Jazmín Tirado Lara y María del Pilar Roque Hernández.

1.5. Adaptación: Reyes Morales, Jesús Esteban, Laura Muchica, Daniza Adela, Portugal Torres Sandra.

II. ASPECTOS DE LA VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41-60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
1.Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					x
2. Objetividad	Permite medir hechos observables.					x
3. Actualidad	Se adecua a los avances de la ciencia y tecnología					x
4.Organización	Su presentación es ordenada.					x
5. Suficiencia	Comprende aspectos de la competencia y sus capacidades.				x	
6.Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados.					x
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basado en modelos teóricos educativos.				x	
8. Análisis	Descompone adecuadamente las Variables e Indicadores.					x
9. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					x
10. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse.				x	

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: Visto y analizado el instrumento del anexo 1, mi dictamen es:

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVACIONES
X		Siendo que el instrumento es una adaptación de una escala ya probac anteriormente, no tengo ninguna observación que pueda afectar s contenido.

Lugar y fecha: Arequipa, 27 de diciembre de 2024.

I.E. Nº 40204 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - SUB DIRECCIÓN - AREQUIPA

Firma del experto informante

Doctora: Jenny Del Rocio Carpio Ventura

DNI 29426877 Teléfono N° 968253310

PERÚ | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CARPIO VENTURA, JENNY DEL ROCIO **DNI 29426877**	**MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION** **Fecha de diploma: 28/05/2014** Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO ***PERU***
CARPIO VENTURA, JENNY DEL ROCIO **DNI 29426877**	**BACHILLER EN EDUCACION** **Fecha de diploma: 21/01/1994** Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
CARPIO VENTURA, JENNY DEL ROCIO **DNI 29426877**	**DOCTORA EN EDUCACION** **Fecha de diploma: 23/08/16** Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: 31/12/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO ***PERU***
CARPIO VENTURA, JENNY DEL ROCIO **DNI 29426877**	**LICENCIADA EN EDUCACION, ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA** **Fecha de diploma: 27/11/95** Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
CARPIO VENTURA, JENNY DEL ROCIO **DNI 29426877**	**Segunda Especialidad en Psicología, Tutoría y Orientación Educativa** **Fecha de diploma: 24/03/23** Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 26/04/2017 Fecha egreso: 23/02/2018	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Mg. Salas Rodríguez Jesús Amparo

1.2. Cargo e institución donde labora: Especialista de Educación Primaria de la UGEL. Arequipa Sur.

1.3. Denominación del proyecto de investigación: Hábitos de uso de las TIC y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 40062 Señora de Fátima, Arequipa.

1.4. Nombre del instrumento: "Validación del Uso y Función de las TIC en Contextos Educativos". Autores: Paola Jazmín Tirado Lara y María del Pilar Roque Hernández.

1.5. Adaptación: Reyes Morales, Jesús Esteban, Laura Muchica, Daniza Adela, Portugal Torres, Sandra

II. ASPECTOS DE LA VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41-60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
1.Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					x
2. Objetividad	Permite medir hechos observables.					x
3. Actualidad	Se adecua a los avances de la ciencia y tecnología					x
4.Organización	Su presentación es ordenada.					x
5. Suficiencia	Comprende aspectos de la competencia y sus capacidades.				x	
6.Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados.					x
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basado en modelos teóricos educativos.				x	
8. Análisis	Descompone adecuadamente las Variables e Indicadores.				x	
9. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					x
10. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse.				x	

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: Visto y analizado el instrumento del anexo 1, mi dictamen es:

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVACIONES
X		Siendo que el instrumento es una adaptación de una escala ya probada anteriormente, no tengo ninguna observación que pueda afectar su contenido.

Lugar y fecha: Arequipa, 24 de diciembre de 2024.

.....

DNI: 29408555 CEL. N° 984348826

Magter. Jesús Amparo Salas Rodríguez
ESPECIALISTA EDUCACIÓN PRIMARIA
UGEL AREQUIPA SUR

PERÚ | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SALAS RODRIGUEZ, JESUS AMPARO **DNI 29408555**	**MAESTRO EN CIENCIAS PSICOLOGIA CLINICA - EDUCATIVA, INFANTIL Y ADOLESCENCIAL PSICOLOGIA CLINICA - EDUCATIVA, INFANTIL Y ADOLESCENCIAL** **Fecha de diploma: 15/02/2008** Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
SALAS RODRIGUEZ, JESUS AMPARO **DNI 29408555**	**BACHILLER EN EDUCACION** **Fecha de diploma: 13/01/1995** Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***

Anexo 4

Solicitud y consentimiento para realizar la investigación

I.E. N° 40062 SE...
UGEL ...
TRAMITE DOCUMENTARIO
Fecha: 08 DIC. 2024
Registro:
Folio: ..... Hora: 9:50 Firma:

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación de tesis

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 4006 SEÑORA DE FATIMA AREQUIPA.

Yo,REYES MORALES, JESÚS ESTEBAN con DNI N° 29543975, LAURA MUCHICA, DANIZA ADELA con DNI N°29646133, PORTUGAL TORRES, SANDRA, con DNI N° 29651875, egresadas de la Maestría en Educación, con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el aprendizaje. Beca 3.0, de la Universidad Católica de Santa María, ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos;

Que, como parte de las actividades académicas, de la Universidad Católica de Santa María, solicitamos a Ud. Permiso para realizar nuestro trabajo de investigación de tesis en su Institución Educativa sobre "Hábitos de uso de las TIC y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución educativa N° 40062 Señora de Fátima, Arequipa".

Dicha investigación se realizará durante los meses de marzo y abril de 2025, para lo cual se realizará una encuesta y evaluaciones a las y los estudiantes de sexto grado de primaria.

La investigación nos permitirá conocer sobre los usos, hábitos y beneficios de uso de las TIC en el ámbito educativo y su relación con la compresión lectora.

POR LO EXPUESTO

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud

Arequipa 08 de diciembre de 2024.

Reyes Morales, Jesús Esteban
DNI N° 29543075

Laura Muchica, Daniza Adela
DNI N° 29646133

Portugal Torres, Sandra
DNI N° 29651875

PERÚ Ministerio de Educación

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Arequipa, 23 diciembre del 2024

A las 9 horas del 23 de diciembre del 2024, Yo, MARIO CÁRDENAS MANRIQUE DIRECTOR DE I.E. 40062 "SEÑORA DE FATIMA, con DNI N°31031489 , de 57años de edad, he sido informado por, Reyes Morales, Jesús Esteban. Laura Muchica, Daniza Adela. Portugal Torres, Sandra. Acerca de la investigación que se encuentran realizando y he hecho las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido contestadas y con respuestas que considero suficientes y aceptables sobre los fines, objetivos y propósitos de la misma. He comprendido satisfactoriamente para que utilizarán dicha información.

Así mismo, autorizo a los siguientes investigadores:

Apellidos	Nombres	DNI	Firma
REYES MORALES	JESÚS ESTEBAN	295430 75	
LAURA MUCHICA	DANIZA ADELA	29646133	
PORTUGAL TORRES	SANDRA	29651875	

Para que, de forma consciente y voluntaria realicen la toma de datos, imágenes, documentos y estudios necesarios para la realización del trabajo de investigación titulado:

"Hábitos de uso de las TIC y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución educativa N° 40062 Señora de Fátima, Arequipa".

En pro del respeto y la ética científica, humana y profesional, ninguno de los datos e información que se recopilen durante el tiempo que dure la investigación (del 1ro de marzo del 2025 al 30 de Mayo del 2025) no deberán ser utilizados con fines políticos, comerciales ni otro que atente directamente contra mi dignidad, integridad, identidad y persona en general.

Prof. Mario Cárdenas Manrique
DIRECTOR
CM. 103103148 9

Firma y sello

Anexo 5

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento 01: Uso y Función de las TIC en Contextos Educativos

	Media	DE	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
Escala	3.16	0.543	0.82	0.835

Nota: Se adjunta dos estadísticos.

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	Si se descarta el elemento
	Alfa de Cronbach
A	0.815
B	0.811
C	0.814
D	0.813
E	0.813
F	0.810
G	0.807
H	0.808
I	0.811
J	0.808
K	0.807
L	0.806
M	0.808
N	0.808
O	0.808
P	0.814
Q	0.813
R	0.818
S	0.815
T	0.819
U	0.817
V[a]	0.830
W	0.811
X	0.821
Y	0.819
Z	0.821
AA	0.822

AB[a]	0.830
AC	0.818
AD	0.818
AE	0.820
AF	0.819
AG[a]	0.829

Nota: [a] elemento de escala inversa

Instrumento 02: Fiabilidad de Escala Comprensión Lectora

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
Escala	0.805	0.811

Nota: Los dos estadísticos resaltan la confiabilidad.

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	Si se descarta el elemento	
	Alfa de Cronbach	**ω de McDonald**
B	0.805	0.811
C	0.802	0.807
D	0.799	0.804
E	0.803	0.809
F	0.802	0.808
G	0.806	0.812
H	0.798	0.798
I	0.799	0.805
J	0.789	0.797
K	0.791	0.797
L	0.805	0.811
M	0.798	0.804
N	0.803	0.809
O	0.800	0.806
P	0.791	0.797
Q	0.795	0.802
R	0.798	0.804

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	Si se descarta el elemento	
	Alfa de Cronbach	**ω de McDonald**
S	0.798	0.804
T	0.788	0.795
U	0.796	0.802
V	0.798	0.804
W	0.795	0.801
X	0.802	0.808
Y	0.799	0.805

Nota: Se ha eliminado 1 elemento

Anexo 6

Matriz de datos de la muestra de estudio

Conozcamos nuestros aprendizajes **Registro de Lectura** **6.º grado de primaria**

I.E.:	40062 SEÑORA DE FATIMA	Sección:	A,B,C,D	Turno:	Mañana	Presentes:	
Docente:				Fecha:	20/12/2024	Ausentes:	0

Nombre del texto			Esya					Un pequeño pez colgante					Avelina Crruz, la mujer que convierte el tejido de cuatro estacas en arte					Vacunación de mascotas					Donación de bicicletas					Resumen de las respuestas de cada estudiante			
Desempeños precisados (según el correlativo del ítem)			Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	Desempeño 5	Desempeño 6	Desempeño 1	Desempeño 3	Desempeño 7	Desempeño 8	Desempeño 3	Desempeño 9	Desempeño 5	Desempeño 10	Desempeño 11	Desempeño 1	Desempeño 1	Desempeño 1	Desempeño 10	Desempeño 12	Desempeño 6	Desempeño 1	Desempeño 13	Desempeño 4	Desempeño 5	Adecuadas (✓)	Inadecuadas (X)	Omitidas (–)	Categoría
Nº	Apellidos y nombres	Asistencia	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25				
01		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	19	6	0	Destacado
02		P	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	17	8	0	Previsto
03		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	✓	21	4	0	Destacado
04		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	21	4	0	Destacado
05		P	✓	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	16	9	0	Previsto
06		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	X	X	X	✓	✓	✓	16	9	0	Previsto
07		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	21	4	0	Destacado
08		P	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	X	X	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18	7	0	Previsto
09		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	20	5	0	Destacado
10		P	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	20	5	0	Destacado
11		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	20	5	0	Destacado
12		P	✓	✓	✓	✓	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓	X	X	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	15	10	0	Previsto
13		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	5	0	Destacado
14		P	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	20	5	0	Destacado
15		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	X	X	✓	X	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	16	9	0	Previsto
16		P	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	✓	X	✓	✓	✓	18	7	0	Previsto
17		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	20	5	0	Destacado
18		P	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	17	8	0	Previsto
19		P	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	20	5	0	Destacado
20		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	24	1	0	Destacado
21		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	23	2	0	Destacado
22		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	✓	X	12	13	0	En proceso
23		P	✓	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	6	19	0	En Inicio
24		P	✓	✓	✓	X	X	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	17	8	0	Previsto

25		P	✓	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	✓	X	13	12	0	Previsto
26		P	✓	✓	X	✓	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	X	X	✓	✓	15	10	0	Previsto
27		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	X	15	10	0	Previsto
28		P	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4	21	0	En Inicio
29		P	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	✓	12	13	0	En proceso
30		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	19	6	0	Destacado
31		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	21	4	0	Destacado
32		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	X	18	7	0	Previsto
33		P	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	22	3	0	Destacado
34		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	25	0	0	Destacado
35		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	24	1	0	Destacado
36		P	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	X	X	✓	X	14	11	0	Previsto
37		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	23	2	0	Destacado
38		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	8	17	0	En proceso
39		P	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	X	✓	X	X	✓	X	15	10	0	Previsto
40		P	✓	✓	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	15	10	0	Previsto
41		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	21	4	0	Destacado
42		P	✓	✓	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	✓	X	8	17	0	En proceso
43		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	X	18	7	0	Previsto
44		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	✓	16	9	0	Previsto
45		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	20	5	0	Destacado
46		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	24	1	0	Destacado
47		P	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	18	7	0	Previsto
48		P	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	23	2	0	Destacado
49		P	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	✓	16	9	0	Previsto
50		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	23	2	0	Destacado
51		P	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	X	X	✓	X	15	10	0	Previsto
52		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	23	2	0	Destacado
53		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	24	1	0	Destacado
54		P	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	16	9	0	Previsto
55		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	25	0	0	Destacado
56		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	20	5	0	Destacado
57		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	25	0	0	Destacado
58		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	24	1	0	Destacado
59		P	✓	—	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	X	—	X	13	10	2	Previsto
60		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	19	6	0	Destacado
61		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	✓	18	7	0	Previsto

62		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	**25**	0	0	**Destacado**
63		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	**24**	1	0	**Destacado**
64		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	**19**	6	0	**Destacado**
65		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	X	X	✓	✓	**20**	5	0	**Destacado**
66		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	X	**18**	7	0	**Previsto**
67		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	X	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	**16**	9	0	**Previsto**
68		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	**24**	1	0	**Destacado**
69		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	**18**	7	0	**Previsto**
70		P	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	**21**	4	0	**Destacado**
71		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	X	X	X	X	**16**	9	0	**Previsto**
72		P	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	**24**	1	0	**Destacado**
73		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	**21**	4	0	**Destacado**
74		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	X	**15**	10	0	**Previsto**
75		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	X	**13**	12	0	**Previsto**
76		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	**20**	5	0	**Destacado**
77		P	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	X	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	X	X	X	✓	✓	X	✓	X	**14**	11	0	**Previsto**
78		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	—	—	—	—	—	—	**11**	8	6	**En proceso**
79		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	**19**	6	0	**Destacado**
80		P	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	X	X	✓	X	**14**	11	0	**Previsto**
81		P	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	✓	X	✓	X	**17**	8	0	**Previsto**
82		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	**20**	5	0	**Destacado**
83		P	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓	✓	X	**17**	8	0	**Previsto**
84		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	**20**	5	0	**Destacado**
85		P	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	**20**	5	0	**Destacado**
86		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	—	**17**	7	1	**Previsto**
87		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	**19**	6	0	**Destacado**
88		P	✓	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	X	X	✓	X	**13**	12	0	**Previsto**
89		P	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	X	**18**	7	0	**Previsto**
90		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	**22**	3	0	**Destacado**
91		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	**21**	4	0	**Destacado**
92		P	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X	✓	X	**10**	15	0	**En proceso**
93		P	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	—	X	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	X	**11**	13	1	**En proceso**
94		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	—	**18**	6	1	**Previsto**
95		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	X	**20**	5	0	**Destacado**
96		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	**24**	1	0	**Destacado**
97		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	**20**	5	0	**Destacado**
98		P	✓	✓	X	X	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	X	X	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	**12**	13	0	**En proceso**

SOCIO-DEMOGRÁFICOS SOBRE HÁBITOS DE USO CON LAS TIC

Nº	Sexo	Edad	Año de estudios	Frec. Uso TICS	¿Con qué frecuencia utilizas dispositivos tecnológicos	¿Qué tipo de herramientas tecnológicas utilizas más a menudo para tus tareas escolares?	¿Para qué actividades escolares utilizas más frecuentemente las TIC?	Utilidad de las TICs	Has encontrado alguna dificultad o barrera al utilizar las TIC?	¿Qué tan útiles consideras que son las TIC para tu aprendizaje escolar?
1	Hombre	11 años	Quinto	5	Todos los días	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	5	Falta de acceso a dispo	Muy útiles
2	Hombre	10 años	Quinto	5	Todos los días	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
3	Hombre	11 años	Quinto	4	Varias veces a la semana	Aplicaciones educativa	Para realizar mis tareas y proy	5	Falta de habilidades tec	Muy útiles
4	Hombre	10 años	Quinto	5	Todos los días	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
5	Hombre	10 años	Quinto	5	Todos los días	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
6	Mujer	11 años	Quinto	4	Varias veces a la semana	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	5	Falta de habilidades tec	Muy útiles
7	Mujer	11 años	Quinto	4	Varias veces a la semana	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	5	Falta de habilidades tec	Muy útiles
8	Hombre	10 años	Quinto	4	Varias veces a la semana	Computadoras de esc	Para investigar y buscar inforr	4	Ninguna dificultad	Útiles
9	Hombre	11 años	Primerc	5	Todos los días	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	4	Falta de acceso a dispo	Útiles
10	Mujer	12 años	Sexto	2	Rara vez	Plataformas de aprend	Para investigar y buscar inforr	4	Ninguna dificultad	Útiles
11	Mujer	12 años	Sexto	2	Rara vez	Computadoras de esc	Para investigar y buscar inforr	4	Ninguna dificultad	Útiles
12	Hombre	11 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Computadoras de esc	Para investigar y buscar inforr	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
13	Hombre	11 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	4	Conexión a internet ines	Útiles
14	Hombre	11 años	Quinto	4	Varias veces a la semana	Teléfonos inteligentes	Para realizar mis tareas y proy	4	Falta de acceso a dispo	Útiles
15	Hombre	11 años	Quinto	3	Una vez a la semana	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	4	Falta de acceso a dispo	Útiles
16	Mujer	12 años	Sexto	3	Una vez a la semana	Computadoras de esc	Para investigar y buscar inforr	4	Conexión a internet ines	Útiles
17	Hombre	12 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Aplicaciones educativa	Para realizar mis tareas y proy	3	Ninguna dificultad	Medianamente útiles
18	Mujer	11 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Computadoras de esc	Para investigar y buscar inforr	3	Falta de habilidades tec	Medianamente útiles
19	Mujer	12 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Plataformas de aprend	Para investigar y buscar inforr	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
20	Mujer	12 años	Primerc	4	Varias veces a la semana	Aplicaciones educativa	Para realizar mis tareas y proy	2	Falta de acceso a dispo	Muy poco útiles
21	Mujer	12 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	4	Falta de habilidades tec	Útiles
22	Mujer	12 años	Sexto	2	Rara vez	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
23	Mujer	11 años	Sexto	5	Todos los días	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	4	Ninguna dificultad	Útiles
24	Mujer	12 años	Sexto	2	Rara vez	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	4	Ninguna dificultad	Útiles
25	Mujer	12 años	Sexto	5	Todos los días	Aplicaciones educativa	Para realizar mis tareas y proy	5	Conexión a internet ines	Muy útiles
26	Mujer	11 años	Sexto	5	Todos los días	Computadoras de esc	Para investigar y buscar inforr	4	Ninguna dificultad	Útiles
27	Mujer	12 años	Sexto	5	Todos los días	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	4	Falta de acceso a dispo	Útiles
28	Hombre	11 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Computadoras de esc	Para investigar y buscar inforr	4	Ninguna dificultad	Útiles
29	Mujer	11 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	4	Ninguna dificultad	Útiles
30	Mujer	11 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Plataformas de aprend	Para investigar y buscar inforr	5	Conexión a internet ines	Muy útiles
31	Mujer	12 años	Sexto	2	Rara vez	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	4	Conexión a internet ines	Útiles
32	Hombre	11 años	Sexto	5	Todos los días	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	4	Conexión a internet ines	Útiles
33	Hombre	11 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	4	Ninguna dificultad	Útiles
34	Mujer	12 años	Sexto	5	Todos los días	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	5	Conexión a internet ines	Muy útiles

35	Mujer	12 años	Sexto	5	Todos los días	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	5	Conexión a internet ines	Muy útiles
36	Hombre	12 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	4	Ninguna dificultad	Útiles
37	Mujer	12 años	Sexto	5	Todos los días	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
38	Hombre	12 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
39	Hombre	12 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
40	Mujer	11 años	Sexto	5	Todos los días	Computadoras de esc	Para investigar y buscar inforr	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
41	Mujer	12 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	5	Falta de habilidades tec	Muy útiles
42	Mujer	12 años	Sexto	5	Todos los días	Aplicaciones educativa	Para investigar y buscar inforr	4	Falta de acceso a dispo	Útiles
43	Hombre	12 años	Sexto	2	Rara vez	Plataformas de aprenc	Para investigar y buscar inforr	4	Conexión a internet ines	Útiles
44	Mujer	12 años	Sexto	3	Una vez a la semana	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	2	Conexión a internet ines	Muy poco útiles
45	Hombre	12 años	Sexto	5	Todos los días	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	3	Conexión a internet ines	Medianamente útiles
46	Hombre	12 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Tabletas, Teléfonos in	Para investigar y buscar inforr	4	Conexión a internet ines	Útiles
47	Hombre	12 años	Sexto	2	Rara vez	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	4	Conexión a internet ines	Útiles
48	Hombre	12 años	Sexto	3	Una vez a la semana	Computadoras de esc	Para investigar y buscar inforr	3	Conexión a internet ines	Medianamente útiles
49	Hombre	11 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
50	Mujer	11 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Computadoras de esc	Para investigar y buscar inforr	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
51	Hombre	11 años	Sexto	5	Todos los días	Computadoras de esc	Para investigar y buscar inforr	3	Ninguna dificultad	Medianamente útiles
52	Hombre	11 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	3	Ninguna dificultad	Medianamente útiles
53	Hombre	11 años	Sexto	5	Todos los días	Computadoras de esc	Para investigar y buscar inforr	4	Ninguna dificultad	Útiles
54	Mujer	11 años	Sexto	2	Rara vez	Teléfonos inteligentes	Para realizar mis tareas y proy	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
55	Mujer	12 años	Sexto	2	Rara vez	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	3	Conexión a internet ines	Medianamente útiles
56	Hombre	12 años	Sexto	2	Rara vez	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	4	Falta de habilidades tec	Útiles
57	Mujer	12 años	Sexto	2	Rara vez	Teléfonos inteligentes	Para realizar mis tareas y proy	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
58	Mujer	12 años	Sexto	2	Rara vez	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	3	Ninguna dificultad	Medianamente útiles
59	Mujer	12 años	Sexto	2	Rara vez	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
60	Mujer	12 años	Sexto	2	Rara vez	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	3	Ninguna dificultad	Medianamente útiles
61	Mujer	11 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Teléfonos inteligentes	Para realizar mis tareas y proy	3	Ninguna dificultad	Medianamente útiles
62	Mujer	10 años	Quinto	5	Todos los días	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	5	Conexión a internet ines	Muy útiles
63	Hombre	11 años	Quinto	3	Una vez a la semana	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	4	Ninguna dificultad	Útiles
64	Hombre	11 años	Sexto	2	Rara vez	Teléfonos inteligentes	Para comunicarme con profes	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
65	Hombre	12 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
66	Mujer	12 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Tabletas	Para realizar mis tareas y proy	4	Ninguna dificultad	Útiles
67	Hombre	12 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Plataformas de aprenc	Para investigar y buscar inforr	5	Falta de apoyo de profes	Muy útiles
68	Mujer	12 años	Sexto	2	Rara vez	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	4	Conexión a internet ines	Útiles
69	Hombre	11 años	Sexto	2	Rara vez	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	5	Falta de acceso a dispo	Muy útiles
70	Mujer	10 años	Quinto	2	Rara vez	Plataformas de aprenc	Para investigar y buscar inforr	4	Ninguna dificultad	Útiles
71	Hombre	12 años	Sexto	5	Todos los días	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	5	Falta de acceso a dispo	Muy útiles
72	Mujer	12 años	Sexto	3	Una vez a la semana	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	3	Falta de habilidades tec	Medianamente útiles
73	Hombre	12 años	Sexto	5	Todos los días	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	4	Ninguna dificultad	Útiles
74	Mujer	12 años	Sexto	2	Rara vez	Tabletas, Plataformas	Para investigar y buscar inforr	4	Ninguna dificultad	Útiles

75	Hombre	11 años	Sexto	2	Rara vez	Teléfonos inteligentes	Para realizar mis tareas y proy	4	Falta de acceso a dispo	Útiles
76	Hombre	11 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Teléfonos inteligentes	Para realizar mis tareas y proy	5	Conexión a internet ines	Muy útiles
77	Mujer	11 años	Quinto	2	Rara vez	Aplicaciones educativa	Para investigar y buscar inforr	5	Conexión a internet ines	Muy útiles
78	Hombre	12 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Computadoras de esc	Para investigar y buscar inforr	5	Falta de acceso a dispo	Muy útiles
79	Hombre	10 años	Quinto	5	Todos los días	Computadoras de esc	Para investigar y buscar inforr	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
80	Mujer	11 años	Quinto	4	Varias veces a la semana	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	4	Conexión a internet ines	Útiles
81	Mujer	11 años	Sexto	2	Rara vez	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	2	Falta de acceso a dispo	Muy poco útiles
82	Hombre	12 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Plataformas de aprend	Para investigar y buscar inforr	4	Ninguna dificultad	Útiles
83	Mujer	12 años	Sexto	1	Nunca	Aplicaciones educativa	Para realizar mis tareas y proy	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
84	Hombre	10 años	Quinto	1	Nunca	Teléfonos inteligentes	Para realizar mis tareas y proy	4	Conexión a internet ines	Útiles
85	Hombre	11 años	Quinto	3	Una vez a la semana	Computadoras de esc	Para investigar y buscar inforr	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
86	Hombre	11 años	Quinto	4	Varias veces a la semana	Tabletas, Teléfonos in	Para investigar y buscar inforr	5	Conexión a internet ines	Muy útiles
87	Hombre	12 años	Sexto	3	Una vez a la semana	Plataformas de aprend	Para realizar mis tareas y proy	2	Ninguna dificultad	Muy poco útiles
88	Mujer	11 años	Quinto	3	Una vez a la semana	Plataformas de aprend	Para investigar y buscar inforr	4	Conexión a internet ines	Útiles
89	Hombre	11 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Teléfonos inteligentes	Para realizar mis tareas y proy	5	Conexión a internet ines	Muy útiles
90	Hombre	12 años	Sexto	3	Una vez a la semana	Aplicaciones educativa	Para investigar y buscar inforr	4	Falta de habilidades tec	Útiles
91	Mujer	11 años	Sexto	3	Una vez a la semana	Computadoras de esc	Para investigar y buscar inforr	4	Conexión a internet ines	Útiles
92	Hombre	12 años	Sexto	5	Todos los días	Tabletas	Para investigar y buscar inforr	5	Falta de acceso a dispo	Muy útiles
93	Hombre	11 años	Quinto	4	Varias veces a la semana	Teléfonos inteligentes	Para investigar y buscar inforr	5	Falta de acceso a dispo	Muy útiles
94	Hombre	12 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Teléfonos inteligentes	Para realizar mis tareas y proy	5	Ninguna dificultad	Muy útiles
95	Mujer	12 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Computadoras de esc	Para investigar y buscar inforr	4	Ninguna dificultad	Útiles
96	Mujer	12 años	Sexto	4	Varias veces a la semana	Computadoras de esc	Para investigar y buscar inforr	3	Conexión a internet ines	Medianamente útiles
97	Hombre	11 años	Quinto	5	Todos los días	Teléfonos inteligentes	Para descargar, estudiar y rep	5	Falta de acceso a dispo	Muy útiles
98	Hombre	11 años	Quinto	2	Rara vez	Plataformas de aprend	Para investigar y buscar inforr	5	Falta de acceso a dispo	Muy útiles

CONSOLIDADO DE HÁBITOS DE USO CON LAS TIC

*BASE DE DATOS EN SPSS COMPR LECT Y USO TICS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	FR_USO_TIC	UTILIDAD_TIC	FINES_ACAD_TIC	FINES_NO_ACAD_TIC	USO_TICS	COMPR_LECTURA	var
1	1	1	1	2	1	1	
2	1	1	2	2	2	1	
3	2	1	2	2	2	2	
4	2	1	3	2	2	2	
5	2	2	3	2	2	2	
6	2	2	3	2	2	2	
7	2	2	3	2	2	2	
8	2	2	3	2	2	2	
9	2	2	3	2	2	2	
10	2	2	3	2	2	2	
11	2	2	3	2	2	3	
12	2	2	3	2	2	3	
13	2	2	3	2	2	3	
14	3	2	3	2	3	3	
15	3	2	3	5	3	3	
16	3	2	3	5	3	3	
17	3	3	3	5	4	3	
18	3	3	3	5	4	3	
19	3	3	3	5	4	3	
20	3	3	3	5	4	3	
21	3	3	3	5	4	3	
22	3	3	3	4	3	3	
23	3	3	3	4	3	3	
24	3	3	3	4	3	3	
25	3	3	3	4	3	3	
26	3	3	3	4	3	3	
27	3	3	3	4	3	3	

	FR_USO_TIC	UTILIDAD_TIC	FINES_ACAD_TIC	FINES_NO_ACAD_TIC	USO_TICS	COMPR_LECTURA	var
28	3	3	3	4	3	3	
29	3	3	3	4	3	3	
30	3	3	3	4	3	3	
31	3	3	3	4	3	3	
32	3	3	3	4	3	3	
33	3	3	3	4	3	3	
34	3	3	3	4	3	3	
35	3	3	4	4	4	3	
36	3	3	4	4	4	3	
37	5	3	4	4	4	3	
38	5	3	4	4	4	3	
39	5	3	4	4	4	3	
40	5	3	4	4	4	3	
41	5	3	4	4	4	3	
42	5	3	4	4	4	3	
43	5	3	4	4	4	3	
44	5	3	4	4	4	3	
45	5	3	4	3	4	3	
46	5	3	4	3	4	3	
47	5	3	4	3	4	3	
48	5	3	4	3	4	3	
49	5	3	4	3	4	4	
50	5	3	4	3	4	4	
51	5	3	4	3	4	4	
52	5	3	4	3	4	4	
53	5	3	4	3	4	4	
54	5	3	4	3	4	4	

	FR_USO_TIC	UTILIDAD_TIC	FINES_ACAD_TIC	FINES_NO_ACAD_TIC	USO_TICS	COMPR_LECTURA	var
55	5	3	4	3	4	4	
56	5	4	4	3	4	4	
57	5	4	4	3	4	4	
58	5	4	4	3	4	4	
59	5	4	4	3	4	4	
60	5	4	4	3	4	4	
61	4	4	4	3	4	4	
62	4	4	4	3	4	4	
63	4	4	4	3	4	4	
64	4	4	4	3	4	4	
65	4	4	4	3	4	4	
66	4	4	4	3	4	4	
67	4	4	4	3	4	4	
68	4	4	4	3	4	4	
69	4	4	4	3	4	4	
70	4	4	4	3	4	4	
71	4	4	4	3	4	4	
72	4	4	4	3	4	4	
73	4	4	4	3	4	4	
74	4	4	4	3	4	4	
75	4	4	4	3	4	4	
76	4	4	4	3	4	4	
77	4	4	4	3	4	4	
78	4	4	5	3	4	4	
79	4	4	5	3	4	4	
80	4	4	5	3	4	4	
81	4	4	5	3	4	4	

	FR_USO_TIC	UTILIDAD_TIC	FINES_ACAD_TIC	FINES_NO_ACAD_TIC	USO_TICS	COMPR_LECTURA	var
82	4	4	5	3	4	4	
83	4	4	5	3	4	4	
84	4	4	5	3	4	4	
85	4	4	5	3	4	4	
86	4	4	5	3	4	4	
87	4	4	5	3	4	4	
88	4	4	5	3	4	4	
89	4	4	5	3	4	4	
90	4	4	5	3	4	4	
91	4	4	5	3	4	4	
92	4	4	5	3	4	4	
93	4	4	5	3	4	4	
94	4	4	5	3	4	4	
95	4	4	5	3	4	4	
96	4	4	5	3	4	4	
97	4	4	5	3	4	4	
98	4	4	5	3	4	4	
99							
100							
101							
102							