

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARIA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN SALUD MENTAL DEL NIÑO DEL
ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA



**REPERCUSION DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LOS RASGOS
DE RACISMO DE NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE 3 A 5 AÑOS
DE EDAD DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PUEBLO
LIBRE-LIMA Y MIRAFLORES-AREQUIPA-2015.**

Tesis presentado por la Bachiller.

CLAUDIA YOLANDA LOVERA HERRERA

Para optar el Grado Académico de:

**Maestro en Salud Mental del Niño, del
Adolescente y de la Familia.**

AREQUIPA-PERU

2016

A Cecilia

*Mi madre por el inmenso amor que
le tengo, por su incondicional apoyo
mantenido a través del tiempo y la
distancia.*



A William, Enzo y Rodrigo

*Mi familia, por ser mi fortaleza,
fuente de inspiración y
perseverancia para ser cada día
mejor.*

INDICE GENERAL

RESUMEN.....	IV
ABSTRAC.....	V
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I: RESULTADOS.....	3
DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS.....	4
RASGOS DE RACISMO.....	11
ESTILOS DE CRIANZA.....	21
CAPITULO II: DISCUSIÓN Y COMENTARIOS.....	26
CAPITULO III: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES.....	32
PROPUESTA.....	36
BIBLIOGRAFIA.....	42
ANEXOS	45
Anexo 1: Instrumentos.....	46
Anexo 2: Matriz.....	51
Anexo 3: Proyecto de Investigación.....	56

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de establecer la relación entre los Estilos de Crianza y los Rasgos de Racismo en niños de dos Instituciones Educativas de Nivel Inicial, por tal motivo se identificó en primer lugar los Rasgos de Racismo y en segundo lugar los Estilos de Crianza de los niños para luego poder establecer la relación existente entre variables.

La muestra estuvo conformada por 60 niños de 3, 4 y 5 años, 30 niños de la ciudad de Arequipa y 30 niños de la ciudad de Lima. Se utilizó para la recolección de datos la técnica del cuestionario y como instrumento la cédula de preguntas y la cédula de Entrevista. Para la variable Estilos de Crianza se utilizó el test de Estilos de Crianza de Hilario Saenz Renzo y otros; y para la variable Rasgos de Racismo se elaboró una cédula de entrevista semi estructurada, la cual consta de 5 preguntas y un material gráfico, el cual estará compuesto por seis fotografías que representaban a 3 niños y 3 niñas de diferentes grupos raciales “blancos”, “negros” y “mestizos”.

De esta manera se identificó que existe mayor presencia de rasgos de racismo en los niños de la ciudad de Arequipa en contraste con los niños de la ciudad de Lima y la presencia de mayor cantidad de Estilos de Crianza Democrático en ambas ciudades. Finalmente hallamos correlación negativa entre los Estilos de Crianza y los Rasgos de Racismo. Llegando a concluir que los estilos de crianza no influyen en los rasgos de racismo de los niños, llegando de esta manera a negar nuestra hipótesis.

Palabras clave: Racismo, Estilos de Crianza, Rasgos y niveles.

ABSTRAC

This research was conducted in order to establish the relationship between parenting styles and features of Racism in children two Educational Institutions of Initial Level on that ground was identified first Traits Racism and secondly Styles Foster children then existente to establish the relationship between variables.

The sample consisted of 60 children aged 3, 4 and 5 years, 30 children from the city of Arequipa and 30 children from the city of Lima. It was used for data collection technique as a tool of the questionnaire and the writ of the writ of questions and interview. For the variable test Parenting Styles Parenting Styles Renzo Hilario Saenz and others use; and the variable traits Racism one cedula of semi-structured interview, which consists of 5 questions and a graphic material, which will consist of six photographs representing 3 boys and 3 girls differently "white" racial groups was drawn "BLACKING "and" mestizos".

Thus it was identified that there is a greater presence of racism traits in children of the city of Arequipa in contrast to the children of the city of Lima and the presence of as many styles Crianza Democrático in both cities. Finally we found negative correlation between Parenting Styles and Features of Racismo. Arriving to conclude that parenting styles do not influence the traits of racism of children coming this way to deny our hypothesis.

Keywords: Racism, Parenting Styles, features and levels.

INTRODUCCION

En los últimos años el racismo y la discriminación en nuestro país se han venido incrementando notoriamente y son temas de discusión pública difíciles de valorar, lo cierto es que esta presente en todos los estratos sociales y en los distintos grupos etarios, haciéndose un problema social, si bien hace unos años el racismo era principalmente visible solo para algunos, hoy en día pareciera haber una mayor apertura en el conjunto de la población para reconocer abiertamente la discriminación basada en el color de piel y la 'raza' como un problema social

La idea de que existen *razas*, entendidas como grupos que tienen un origen común, comparten una base genética y difieren netamente de otros grupos humanos. Como nos recuerdan Luca y Francesco Cavalli-Sforza (1994), Darwin ya había identificado los graves problemas que existen para definir las *razas* humanas y la arbitrariedad de las "listas" o clasificaciones de las poblaciones humanas en *razas*. La complejidad de las poblaciones humanas actuales, tras su larga historia de migraciones a lo largo y ancho del planeta, hacen completamente inservibles conceptos como *raza* o "pureza genética" y, por tanto, ridículo además de inmoral, el racismo. Sin embargo, en medios no científicos se siguen utilizando clasificaciones *raciales* que pueden incluir desde 3 hasta 50 supuestas *razas humanas*; las personas somos propensas a dividir a la gente según su color de piel y otros rasgos fenotípicos tradicionalmente asociados a distintas *razas*, y algunos siguen pensando que existen *razas puras*, o que algunas *razas* son *más puras* que otras.

Los estudios propiamente psicológicos y en particular evolutivos en niños son todavía escasos. Realmente, sabemos muy poco sobre el origen y desarrollo de los rasgos de racismo en niños pequeños de nuestro entorno,

razón por la que emprendimos los estudios que conforman la presente tesis.

Por otro lado el estilo de crianza se puede definir como un constructo psicológico multidimensional que representa características o estrategias de crianza de los padres. Los estilos más reconocidos fueron derivados de las descripciones prototípicas de la crianza propuestas por el modelo de socialización de Baumrind (1966); sin embargo, en la práctica los estudios han operacionalizado al modelo implicando una o más dimensiones, como son las de comunicación, afecto, etc. Por ejemplo, la combinación de las dimensiones de control y de afecto ha permitido determinar los estilos democrático, autoritario y permisivo que son los estilos que se consideraron para la presente investigación.

Por ello, indicamos que un estilo de crianza no determina totalmente la manera como un niño responderá. Los rasgos de racismo presente en los niños tienen que ver con otros factores y solo se correlaciona significativamente con algunos estilos de crianza. En este sentido el propósito de nuestra investigación es encontrar las relaciones significativas entre las variables en estudio para poder potenciar aquellas que determinan niños con ciertos rasgos de racismo y minimizar o desterrar aquellas que ocasionan conductas dependientes y agresivas.



CAPITULO I RESULTADOS



1. DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

Tabla N° 1

Población de estudio según Edad y Ciudad

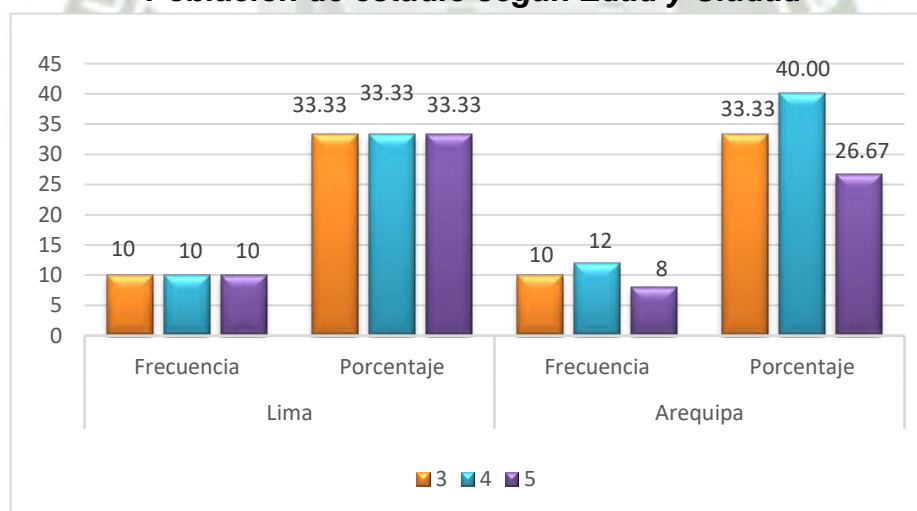
Edad	Lima		Arequipa	
	F	%	F	%
3	10	33.33	10	33.33
4	10	33.33	12	40.00
5	10	33.33	8	26.67
<i>Total</i>	30	100.00	30	100.00

Fuente: Elaboración personal. Arequipa 2015.

En la presente tabla podemos apreciar la cantidad de niños evaluados según las edades, que en total suman 60, donde vemos que en la ciudad de Lima se evaluaron un total de 30 niños, 10 de ellos de 3 años de edad, 10 de 4 años de edad y 10 de 5 años de edad. En la ciudad de Arequipa se evaluaron un total de 30 niños también, 10 de ellos de 3 años de edad, 12 de 4 años de edad y 8 de 5 años de edad.

GRAFICA N° 1

Población de estudio según Edad y Ciudad



Fuente: Elaboración personal. Arequipa 2015.

Tabla N° 2

Población de estudio según Sexo

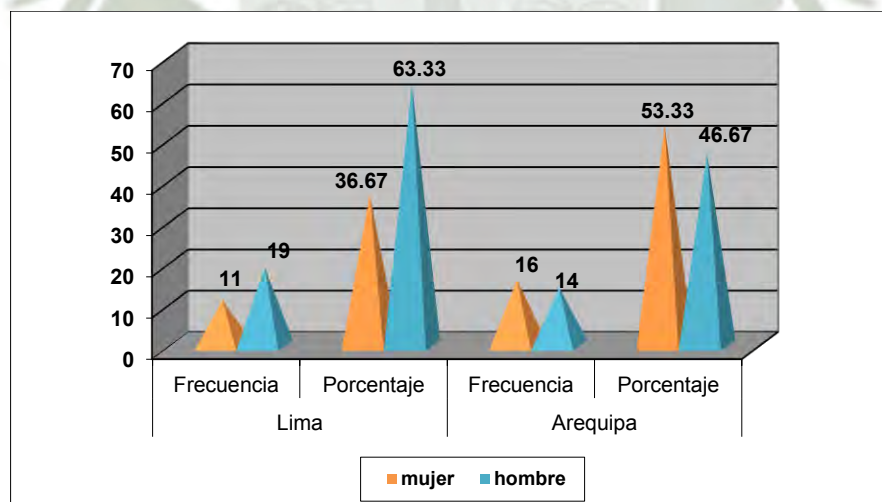
	Lima		Arequipa	
	F	%	F	%
<i>Femenino</i>	11	36.67	16	53.33
<i>Masculino</i>	19	63.33	14	46.67
Total	30	100.00	30	100.00

Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora

En la tabla N°2 apreciamos que del total de niños evaluados se evaluaron 11 niñas y 19 niños en la ciudad de Lima y en la ciudad de Arequipa a 16 niñas y 14 niños.

GRAFICA N° 2

SEXO DE LOS NIÑOS



Fuente: Elaboración personal. Arequipa 2015.

Tabla N° 3

Población de estudio según nivel Socioeconómico

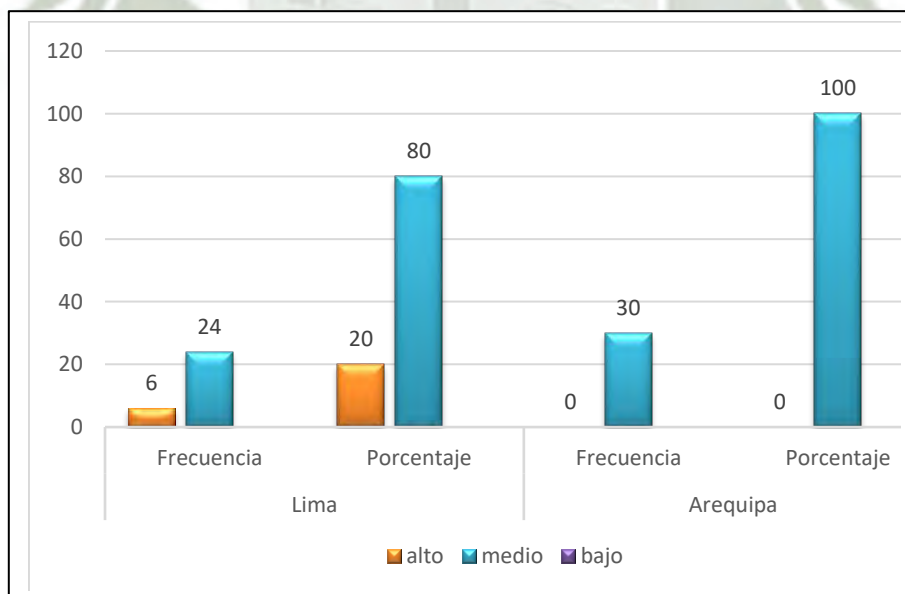
	Lima		Arequipa	
	F	%	F	%
ALTO	6	20	0	0
MEDIO	24	80	30	100
BAJO	0	-	0	0
TOTAL	30	100.00	30	100

Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

En la tabla N° 3 podemos apreciar que la muestra para la ciudad de Lima se encuentra mayoritariamente en el nivel socioeconómico medio con un 80% y el 20% se ubica en el nivel socioeconómico alto, mientras que para la ciudad de Arequipa la muestra en su totalidad se ubica en el nivel socioeconómico medio.

GRAFICO N°3

Población de estudio según nivel Socioeconómico



Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

Tabla N° 4

Población de Estudio de según Tipo de Familia

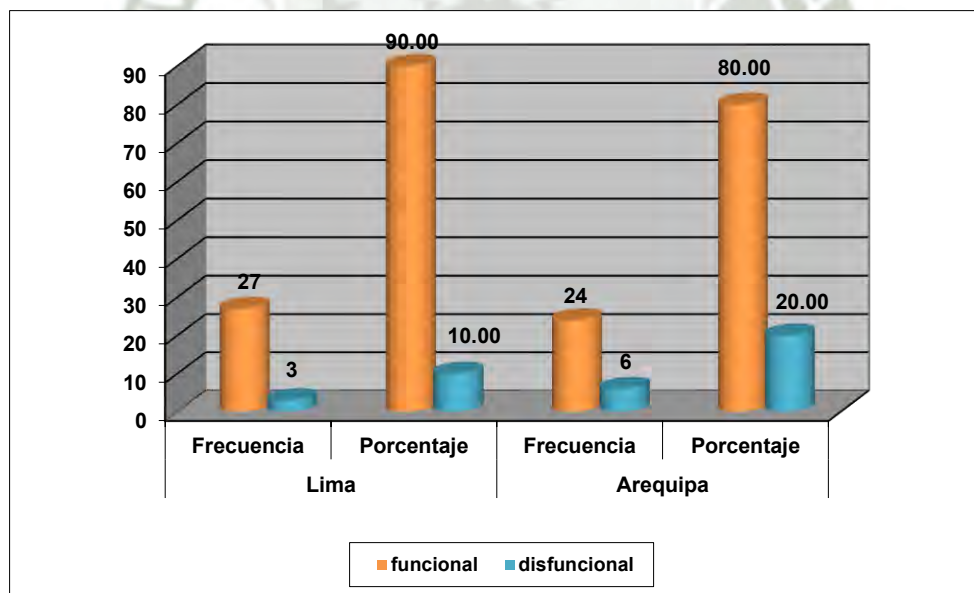
	Lima		Arequipa	
	F	%	F	%
FUNCIONAL	27	90.00	24	80.00
DISFUNCIONAL	3	10.00	6	20.00
TOTAL	30	100.00	30	100.00

Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

En el cuadro N° 4 podemos apreciar que los niños evaluados de la ciudad de Lima el 90% provienen de familias Funcionales y el 10 % de familias disfuncionales; mientras que en Arequipa el 80 % proviene de familias funcionales y el 20% de familias disfuncionales.

GRAFICA N° 4

Población de Estudio de según Tipo de Familia



Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

Tabla N° 5

Población de Estudio según Lugar de Procedencia

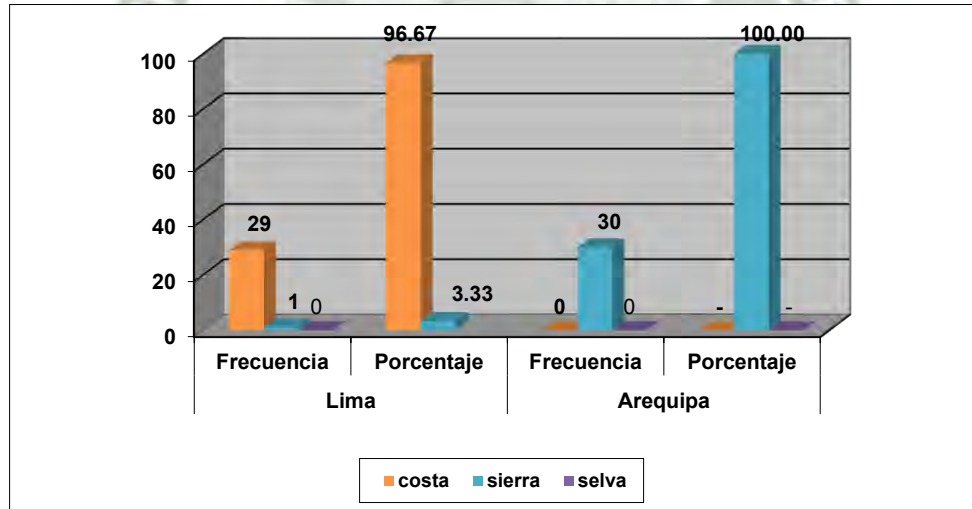
	Lima		Arequipa	
	F	%	F	%
COSTA	29	96.67	0	-
SIERRA	1	3.33	30	100.00
SELVA	0		0	-
TOTAL	30	100.00	30	100.00

Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

La tabla muestra el lugar de procedencia de la muestra, vemos que para la muestra de la ciudad de Lima el 97% proviene de la Costa, un 3% de la Sierra, mientras que para la ciudad de Arequipa el 100% provienen de la Sierra.

GRAFICA N° 5

Población de Estudio según Lugar de Procedencia



Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

Tabla N° 6

Población de Estudio según Color de Piel

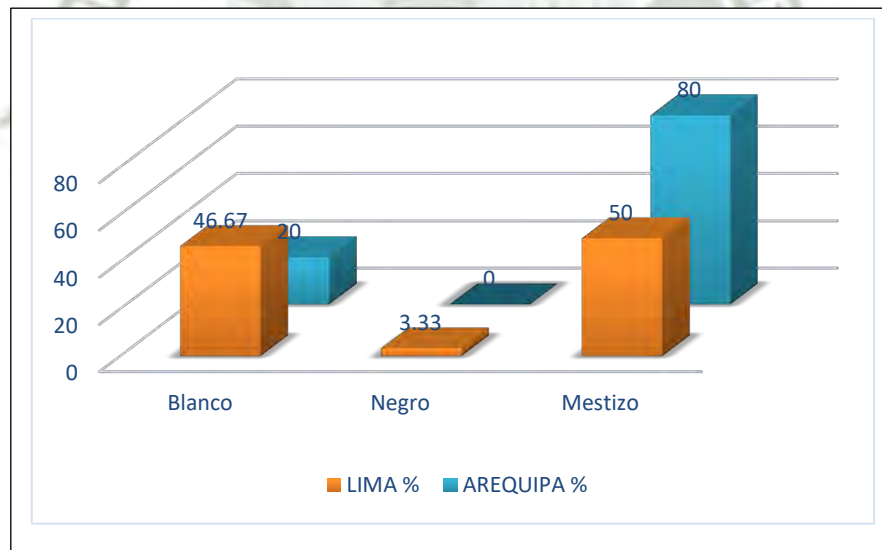
	LIMA		AREQUIPA	
	F	%	F	%
BLANCO	14	46.67	6	20.00
NEGRO	1	3.33	0	-
MESTIZO	15	50.00	24	80.00
TOTAL	30	100.00	30	100.00

Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

La tabla N° 6 muestra el color de piel de los niños evaluados donde se aprecia que en la ciudad de Lima el 46,67% son de color de piel blanca, el 3.33% es de color de piel negra y el 50% mestiza, mientras que para la muestra de la ciudad de Arequipa el 20% son blancos y el 80% mestiza.

GRAFICA N° 6

Población de Estudio según Color de piel



Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

2. RASGOS DE RACISMO



TABLA N° 7

Población de Estudio Rasgos de Racismo

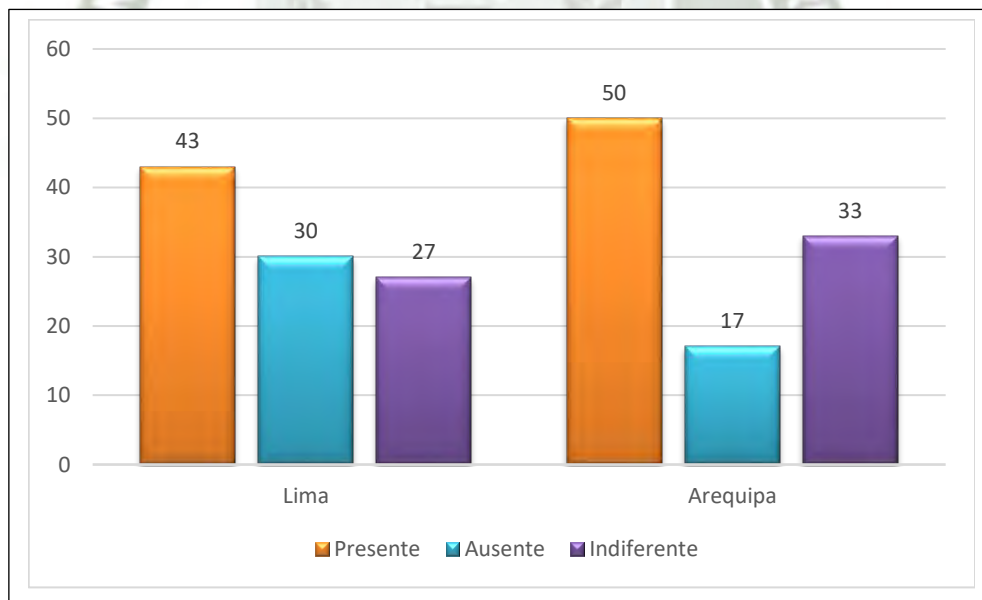
	LIMA		AREQUIPA	
	F	%	F	%
PRESENTE	13	43	15	50
AUSENTE	9	30	5	17
INDIFERENTE	8	27	10	33
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora

La tabla N°7 muestra la presencia, ausencia o indiferencia de los Rasgos de racismo en las muestras evaluadas, se encontró que el 43 % de los niños evaluados de la ciudad de Lima presentan rasgos de racismo y un 50% de los niños de la ciudad de Arequipa también presentan rasgos de racismo.

CUADRO N° 7

Población de Estudio Rasgos de Racismo



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora

TABLA N° 8

PREGUNTA N°1

¿HAY ALGÚN NIÑO O NIÑA QUE TE GUSTE MÁS?

	LIMA		AREQUIPA	
	F	%	F	%
EL NIÑO BLANCO	17	56.67	15	50.00
EL NIÑO NEGRO	3	10.00	5	16.67
EL NIÑO MESTIZO	10	33.33	10	33.33
TOTAL	30	100.00	30	100.00

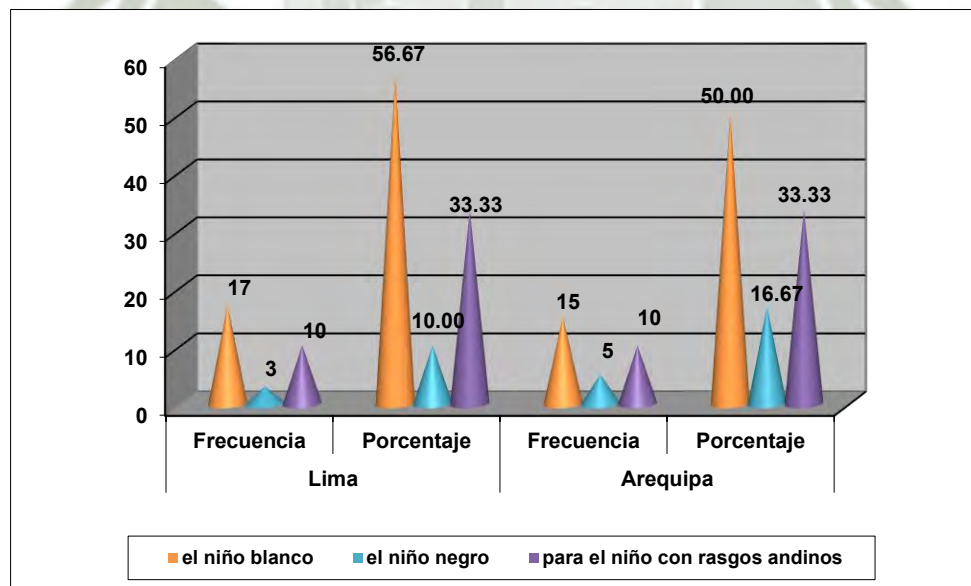
Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora

La tabla muestra las preferencias raciales de los niños donde se aprecia que en la ciudad de Lima el 56.67% de los niños respondieron que les gusta más el niño blanco, el 10% respondió que les gusta el niño negro y un 33.33% que les gusta el niño mestizo, mientras que en la ciudad de Arequipa el 50% de niños les gusta más el niño blanco, el 16.67% respondió que les gustaba el niño negro y el 33.33% le gusta más el niño mestizo.

GRAFICA N° 8

PREGUNTA N°1

¿HAY ALGÚN NIÑO O NIÑA QUE TE GUSTE MÁS?



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora

Tabla N° 9

PREGUNTA N°2

¿PORQUE HAS ELEGIDO A ESTE NIÑO?

	LIMA		AREQUIPA	
	F	%	F	%
PORQUE ES MÁS BONITO	14	46.67	13	43.33
PORQUE SE PARECE A MI	6	20.00	5	16.67
PORQUE ME GUSTA	8	26.67	7	23.33
NO ESPECIFICA	2	6.67	5	16.67
TOTAL	30	100.00	30	100.00

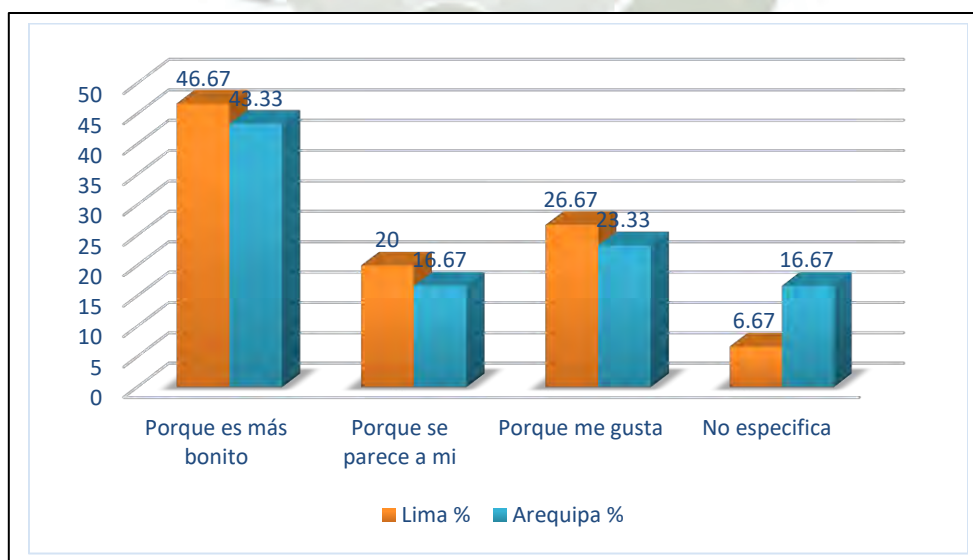
Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

La tabla N° 8 muestra las razones por las que los niños muestran alguna preferencia por una raza sobre la otra, aquí se encontró que para la ciudad de Lima el 46.67% respondió que habían escogido a ese niño porque es más bonito un 20% porque se parecía a él un 26.67% porque le gustaba y el 6.67% no especifica; analizando a los niños de la ciudad de Arequipa vemos que el 43.33% respondió que escogió a ese niño porque es más bonito un 16.67% porque se parecía a él un 23.33 porque le gustaba y el 16.67% no especifica.

GRAFICA N° 9

PREGUNTA N°2

¿PORQUE HAS ELEGIDO A ESTE NIÑO?



Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

TABLA N°10

PREGUNTA N°3

¿QUÉ ES LO QUE TE GUSTA DE EL?

	Lima		Arequipa	
	F	%	F	%
Su cara	5	16.67	9	30.00
Su pelo	13	43.33	3	10.00
Sus ojos	7	23.33	2	6.67
Su color de piel	4	13.33	14	46.67
Su ropa	1	3.33	2	6.67
Total	30	100.00	30	100.00

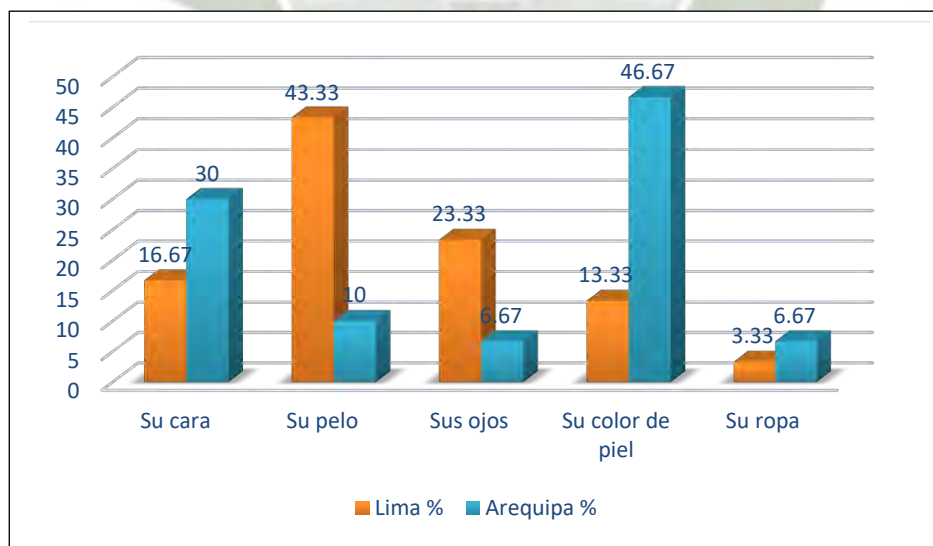
Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

En la tabla apreciamos las respuestas de los niños según preferencias en cuanto a características físicas. Para la muestra de Lima un 16.67% manifestó que le gustaba su cara, un 43.33% les gustaba su pelo, un 23.33% les gustaba sus ojos un 13.33% su color de piel y un 3.33% su ropa; mientras que para la muestra de Arequipa a un 30% de los niños encuestados les gustaba su cara, un 10% les gustaba su pelo, un 6.67% les gustaba sus ojos un 46.67 % su color de piel y un 6.67% su ropa.

GRAFICO N°10

PREGUNTA N°3

¿QUÉ ES LO QUE TE GUSTA DE EL?



Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

TABLA N° 11
PREGUNTA N°4

¿HAY ALGUN NIÑO QUE TE GUSTE MENOS O NO TE GUSTE NADA?

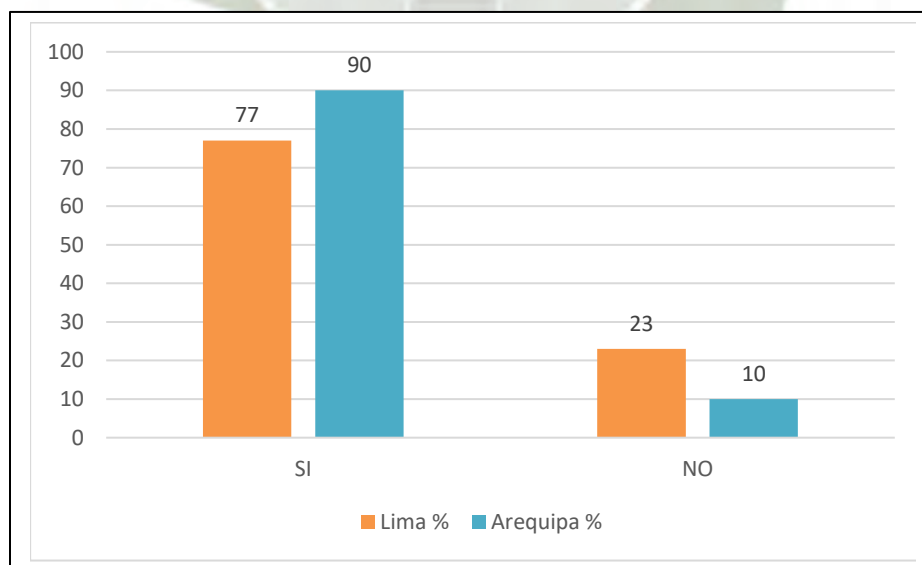
	<i>Lima</i>		<i>Arequipa</i>	
	F	%	F	%
SI	23	77.00	27	90.00
NO	7	23.00	3	10.00
TOTAL	30	100.00	30	100.00

Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

La tabla N° 10 refleja la presencia o ausencia de preferencias raciales y se encontró que para la ciudad de Lima un 77% manifestó que si había algún niño que le gustaba menos o no le gustaba nada, en contraste con el 23% que respondió que no. Para la muestra de Arequipa el 90% respondió que Si había algún niño que le gustaba menos o no le gustaba nada, es contraste con el 10% que respondió que no.

GRAFICA N° 11
PREGUNTA N°4

¿HAY ALGUN NIÑO QUE TE GUSTE MENOS O NO TE GUSTE NADA?



Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

TABLA N° 12

PREGUNTA N°4.1

¿HAY ALGÚN NIÑO QUE TE GUSTE MENOS O QUE NO TE GUSTE NADA? ¿CUAL?

	<i>Lima</i>		<i>Arequipa</i>	
	F	%	F	%
<i>El niño blanco</i>	7	23.33	5	16.67
<i>El niño negro</i>	11	36.67	18	60.00
<i>El niño mestizo</i>	4	13.33	6	20.00
<i>Todos me gustan</i>	3	10.00	0	0
<i>No tiene preferencia</i>	5	16.67	1	3.33
<i>Total</i>	30	100.00	30	100.00

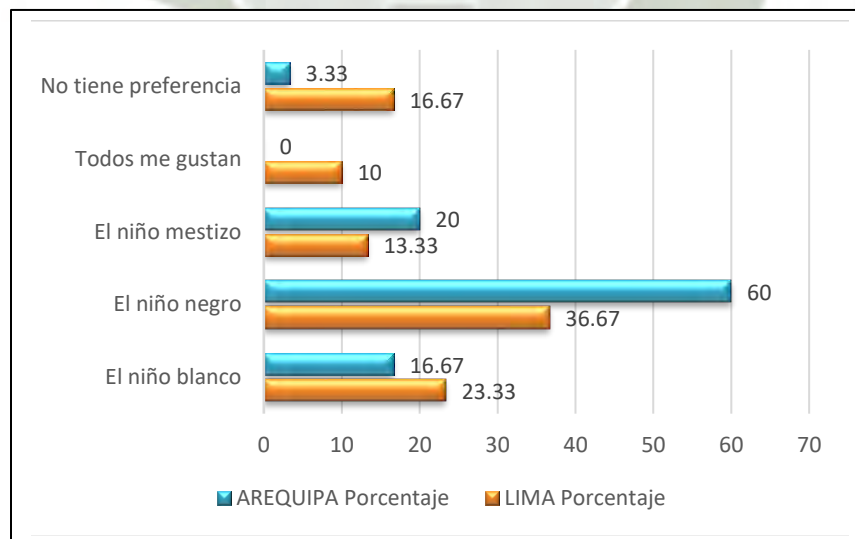
Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

La tabla N° 11 refleja cual niño le gusta menos o no le gusta nada se puede apreciar que en la ciudad de Lima el 23.33% de los niños evaluados manifestaron que les gusta menos el niño blanco, un 36.67% les gusta menos el niño negro, un 13.33% les gusta menos el niño mestizo, un 10% respondió que les gustaba todos los niños y el 16.67% no tenía ninguna preferencia. En la ciudad de Arequipa se aprecia que esto varia ya que el 16.67% respondió que le gustaba menos el niño blanco un 50% el niño negro, un 20% el niño mestizo y un 13.33% no tenía preferencias alguna.

GRAFICA N° 12

PREGUNTA N°4.1

¿HAY ALGÚN NIÑO QUE TE GUSTE MENOS O QUE NO TE GUSTE NADA? ¿CUAL?



Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

TABLA N° 13

PREGUNTA N° 4.2

¿POR QUÉ LES GUSTA MENOS ESE NIÑO?

	<i>Lima</i>		<i>Arequipa</i>	
	F	%	F	%
<i>Por su color de piel</i>	9	30.00	13	26.67
<i>Por su cara</i>	6	20.00	4	13.33
<i>Por su pelo</i>	5	16.67	5	33.33
<i>No específica</i>	9	30.00	6	20.00
<i>Todos son niños</i>	1	3.33	2	6.67
<i>Total</i>	30	100.00	30	100.00

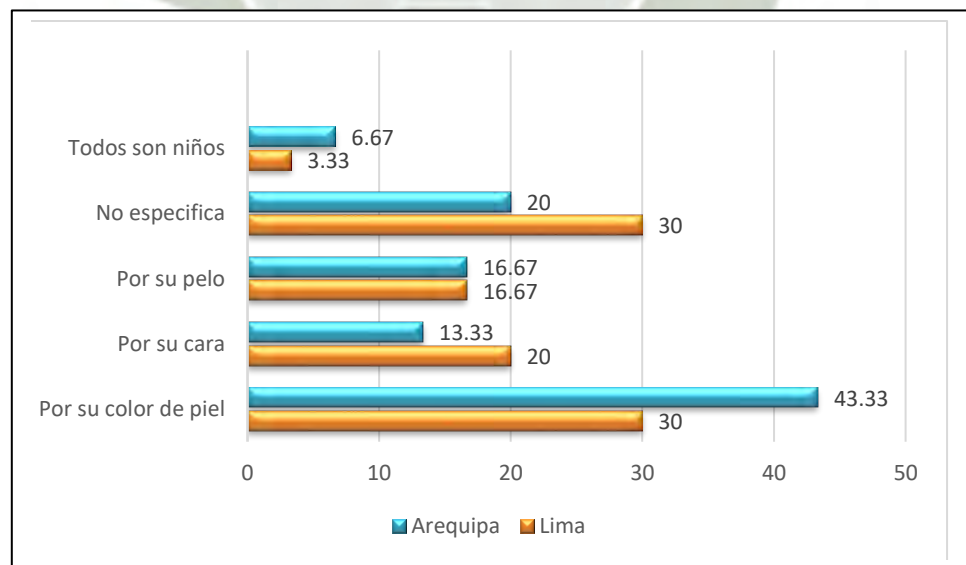
Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora

La tabla muestra que en la ciudad de Lima un 30% de los niños respondió que no les gustaba ese niño por su color de piel, un 20% por las facciones de su cara, un 16.67% por su pelo y otro 30% no específica. En la ciudad de Arequipa el 26.67% respondió que no les gustaba por su color de piel un 13% por las facciones de su cara, un 33% por su piel, un 6.67% respondió que todos son niños y un 20% no específica.

GRAFICA N° 13

PREGUNTA N° 4.2

¿POR QUÉ LES GUSTA MENOS ESE NIÑO?



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora

TABLA N° 14

PREGUNTA N° 5

¿Algún Niño de estos se Parece a Ti?

	LIMA		AREQUIPA	
	F	%	F	%
SI	20	66.67	26	86.67
NO	10	33.33	4	13.33
TOTAL	30	100.00	30	100.00

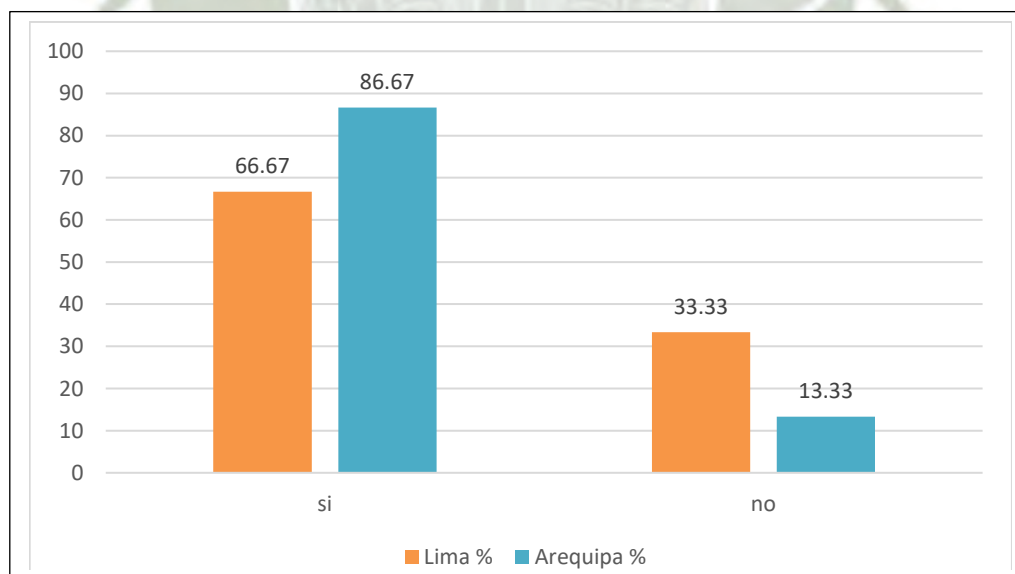
Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

La tabla muestra que para la muestra de la ciudad de Lima el 66.67% respondió que SI, algún niño se parecía a él y el 33.33% respondió que NO se parecía a él, en contraste con los niños de Arequipa que el 86.67% respondió que SI algún niño se parecía a él y un 13.33% respondió que NO se parecía a él.

GRAFICA N° 14

PREGUNTA N° 5

¿ALGÚN NIÑO DE ESTOS SE PARECE A TI?



Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

TABLA N° 15

PREGUNTA N° 5.1

¿ALGÚN NIÑO DE ESTOS SE PARECE A TI? ¿CUÁL?

	LIMA		AREQUIPA	
	F	%	F	%
EL NIÑO BLANCO	10	33.33	11	36.67
EL NIÑO NEGRO	1	3.33	1	3.33
EL NIÑO MESTIZO	11	36.67	14	46.67
NO RESPONDE	8	26.67	4	13.33
TOTAL	30	100.00	30	100.00

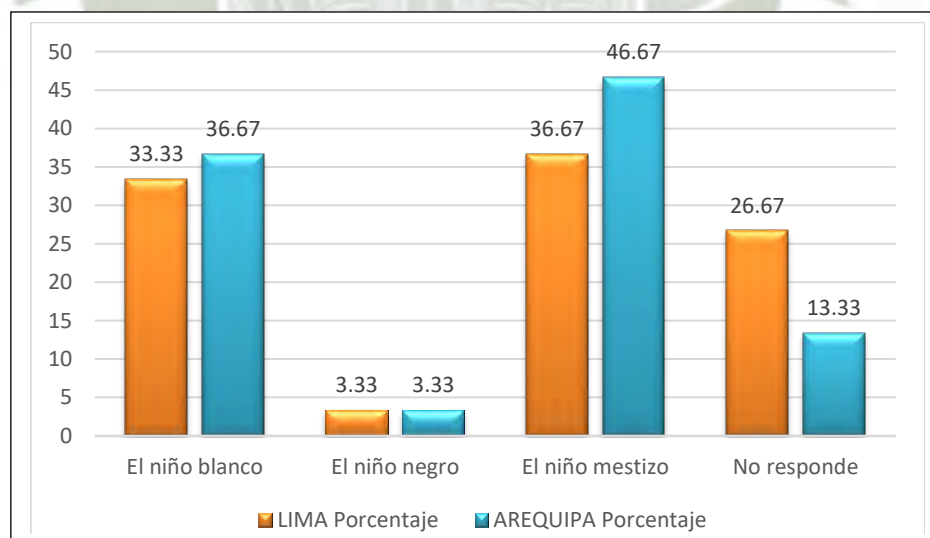
Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

Podemos apreciar que para la ciudad de Lima El 33.33% se identificaron con el niño blanco un 3.33% al niño negro, un 36.67% al niño mestizo y un 8% no responde. Para los niños de Arequipa el 36.67% refieren que se parecen al niño blanco un 3.33% al niño negro, un 46.67% al niño mestizo y un 13.33% no responde.

GRAFICA N° 15

PREGUNTA N° 5.1

¿ALGÚN NIÑO DE ESTOS SE PARECE A TI? ¿CUÁL?



Fuente: instrumento elaborado por la investigadora



3. ESTILOS DE CRIANZA

TABLA N° 16

POBLACION DE ESTUDIO SEGÚN ESTILOS DE CRIANZA

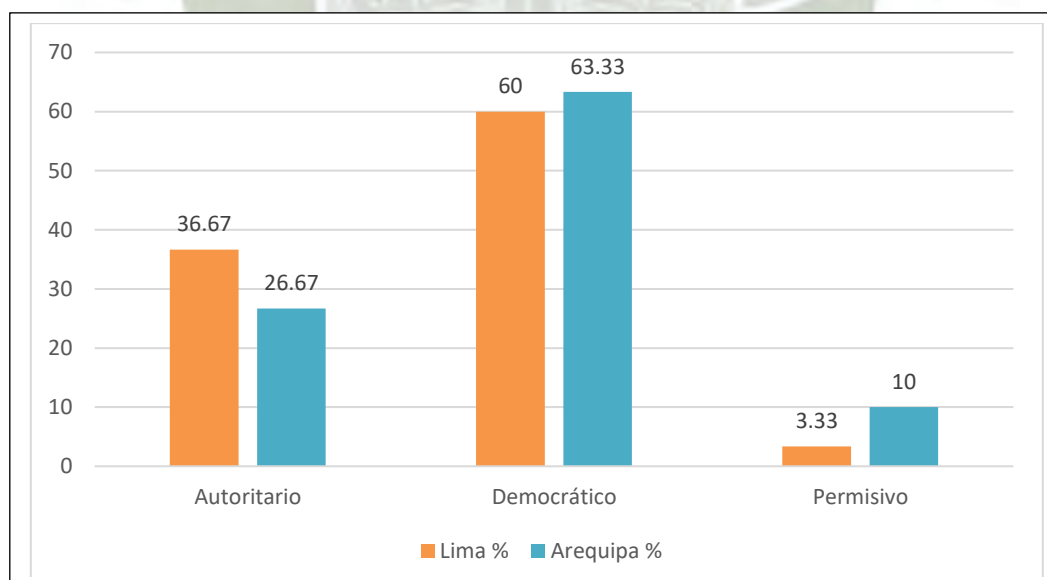
	LIMA		AREQUIPA	
	F	%	F	%
AUTORITARIO	11	36.67	8	26.67
DEMOCRÁTICO	18	60.00	19	63.33
PERMISIVO	1	3.33	3	10.00
TOTAL	30	100.00	30	100.00

Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora

La tabla muestra los estilos de Crianza presentes en la muestra evaluada donde apreciamos que para la ciudad de Lima un 36.67% de los padres de los niños evaluados presentan un Estilo de Crianza Autoritario, un 60% Estilo Democrático y un 3.33% Estilo permisivo; en comparación con la muestra de Arequipa donde se ve que el 26.67% de los padres de los niños evaluados presentan un Estilo de crianza Autoritario, un 63.33% son de Estilo Democrático y se ve un incremento en cuanto al Estilo Permisivo con un 10%.

GRAFICA N° 16

POBLACION DE ESTUDIO SEGÚN ESTILOS DE CRIANZA



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora

TABLA N° 17

Población de estudio según la relación entre la pregunta ¿Hay algún niño que te guste menos o no te guste nada? y los Estilos de Crianza

LIMA

	ESTILOS DE CRIANZA			Total
	Autoritario	Democrático	Permisivo	
El niño blanco	3.33	16.67	3.33	23.33
El niño negro	16.67	20.00	-	36.67
El niño mestizo	3.33	10.00	-	13.33
Todos me gustan	-	10.00	-	10.00
No responde	13.33	3.33	-	16.67
Total	36.67	60.00	3.33	100.00

Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

En la tabla apreciamos que a la pregunta de si hay algún niño que te guste menos o no te guste nada correlacionando con la variable estilos de crianza en los niños de la ciudad de Lima apreciamos que un 16.67% de los niños con estilos de crianza autoritario respondieron que les gusta menos el niño negro. Para el estilo Democrático a un 20% de los niños respondieron que no les gusta el niño negro un 16.77% no les gusta el niño blanco un 10% no les gusta el niño mestizo, un 10% respondió que le gustaba todos los niños y solo un 3.33% no respondió.

TABLA N° 18

Población de estudio según la relación entre la pregunta ¿Hay algún niño que te guste menos o no te guste nada? y los Estilos de Crianza

AREQUIPA

	Estilos de crianza			Total
	Autoritario	Democrático	Permisivo	
El niño blanco	-	16.67	-	16.67
El niño negro	23.33	20.00	6.67	50.00
El niño mestizo	3.33	13.33	3.33	20.00
No responde	-	13.33	-	13.33
Total	26.67	63.33	10.00	100.00

Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

En la tabla apreciamos que a la pregunta de si hay algún niño que te guste menos o no te guste nada correlacionando con la variable estilos de crianza en los niños de la ciudad de Arequipa se encontró que un 23.33% de los niños con estilos de crianza autoritario respondieron que les gusta menos el niño negro. Para el estilo Democrático a un 20% de los niños respondieron que no les gusta el niño negro un 16.77% no les gusta el niño blanco un 13.33% no les gusta el niño mestizo y el otro 13.33% no respondió. Para el estilo Permisivo apreciamos que el 6.67% no les gusta el niño negro y un 3,33% el niño mestizo.

TABLA N° 19

CORRELACION ESTILOS DE CRIANZA CON PREFERENCIA RACIAL

LIMA			
		¿Hay algún niño o niña que te guste más?	Estilo de crianza
¿Hay algún niño o niña que te guste más?	Correlación de Pearson	1	0,180
	Sig. (bilateral)		0,342
	N	30	30
Estilo de crianza	Correlación de Pearson	0,180	1
	Sig. (bilateral)	0,342	
	N	30	30

Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

AREQUIPA			
		¿Hay algún niño o niña que te guste más?	estilos de crianza
¿Hay algún niño o niña que te guste más?	Correlación de Pearson	1	0,330
	Sig. (bilateral)		0,075
	N	30	30
Estilos de crianza	Correlación de Pearson	0,330	1
	Sig. (bilateral)	0,075	
	N	30	30

Fuente: instrumento elaborado por la investigadora

En los presentes cuadros podemos apreciar que tanto para Lima como para Arequipa la correlación entre las variables Estilo de crianza y Rasgos de Racismo es muy baja.



CAPITULO II

DISCUSION Y COMENTARIOS

Discusión

El racismo es una condición social presente en nuestra sociedad Peruana desde siempre, y se manifiesta cuando atribuimos a los rasgos físicos comunes determinadas conductas o atributos personales, el origen de esto no es individual o aislado aparece en las personas dependiendo del entorno social en el que se desenvuelven, el desagrado, los prejuicios estéticos no son naturales, los aprendemos de nuestro entorno generalmente el mas cercano es decir nuestra familia, y es en la primera infancia donde se adquieren la mayoría de aprendizajes que perduraran en lo largo de su vida.

El presente estudio se llevó a cabo con la intención de estudiar la repercusión de los estilos de crianza con los rasgos de racismo de niños de 3, 4 y 5 años de edad, población poco estudiada en nuestro medio con la variable racismo, para lo cual se identificó en primer lugar los rasgos de racismo en los niños y los estilos de crianza en sus padres.

Para alcanzar los objetivos propuestos se tomaron dos muestras homogéneas que diferían principalmente de su procedencia cultural una muestra estuvo constituida por 30 niños de una Institución educativa inicial particular del distrito de Pueblo Libre de Lima y la otra muestra por 30 niños de una Institución educativa inicial particular del distrito de Miraflores de Arequipa, para la muestra de la ciudad de Lima se evaluaron un total de 30 niños, 10 de ellos de 3 años de edad, 10 de 4 años de edad y 10 de 5 años de edad. En la ciudad de Arequipa se evaluaron un total de 30 niños también, 10 de ellos de 3 años de edad, 12 de 4 años de edad y 8 de 5 años de edad, del total de niños evaluados se evaluaron 11 niñas y 19 niños en la ciudad de Lima y en la ciudad de Arequipa a 16 niñas y 14 niños, Las diferencias principales encontradas en ambos grupos fue su

lugar de procedencia así como las características de raza de dichas muestras.

Para la variable rasgos de racismo se elaboró un material gráfico y una entrevista semi estructurada, el material gráfico estuvo compuesto por seis fotografías que representaban a 3 niños y 3 niñas de diferentes grupos raciales “blancos” “negros” y “mestizos”, todos los niños fueron entrevistados individualmente y sus respuestas registradas en la cedula de entrevista. Para la variable Estilos de Crianza se utilizó el test de Estilos de Crianza de Hilario Saenz.

Los resultados pudieron identificar que el estilo de crianza predominante en ambas muestras es el Estilo Democrático seguido del Estilo Autoritario, estos resultados corroboran los resultados de investigaciones nacionales con respecto a este tema, J. Bautista (2004) evaluó a niñas de un colegio de la ciudad de Arequipa y encontró que el 98% de los padres de su muestra tenían un estilo de crianza democrático y este estilo se manifestaba principalmente en niñas de 4 y 5 años de edad. Lo que implicaría un estilo de crianza caracterizado por conductas negociadoras, equilibrando la severidad con la flexibilidad, y con un estilo de toma de decisiones democrático.

En cuanto a la variable Rasgos de racismo se encontró que estos rasgos están presentes en ambas muestras, el 43 % de los niños evaluados de la ciudad de Lima presentan rasgos de racismo y el 50% de los niños de la ciudad de Arequipa también presentan rasgos de racismo, esto lleva a pensar que existe correspondencia de los resultados obtenidos con el “Efecto de Correlación ilusoria”, según Alvaro Garrido y Torregrosa (1996), ya que al analizar las respuestas de los niños se pudo apreciar una mayor relación entre las características físicas que los niños ponen sobre el color de la piel, con las atribuciones que han aprendido sobre los que representa el color de la piel, lo que interfiere en su percepción, expresando esto como

manera positiva o negativa lo que puede dar lugar a la aparición de rasgos de Racismo, es así que al analizar las respuestas de los niños vemos que para la muestra de Lima el 46.67% que escogieron al niño blanco respondió que habían escogido a ese niño porque es más bonito un 20% porque se parecía a él, un 26.67% porque le gustaba; analizando a los niños de la ciudad de Arequipa vemos que el 43.33% respondió que escogió a ese niño porque es más bonito un 16.67% porque se parecía a él, un 23.33 porque le gustaba y el 16.67% no especifica, lo que nos indica que esto lo aprenden producto de las vivencias y de los aprendizajes que da el medio.

El proceso de aprendizaje en los niños asociado a un proceso de categorización, origina en los niños la creación de esquemas, los que han sido aprendidos en su proceso de socialización, el cual empieza a formar parte de su capacidad perceptiva. Esto relacionado al tema de las razas, justifica que, si los esquemas que se han formado son de desprecio y rechazo o simplemente atribuir características negativas hacia la gente de color, la percepción a corta edad será también de atribuciones negativas y de rechazo y que relacionado con estudios de Vega (2014), comprueban que la discriminación es sentirse superior para inferiorizar al otro por su aspecto físico a través de actos hostiles, de rechazo o simplemente de la indiferencia pudiendo en un futuro, transformarse en actos discriminatorios.

Las atribuciones, adheridas a las razas, son aprendidas a corta edad por los niños en su proceso de desarrollo-aprendizaje, quienes al incorporarlas interviene en su proceso perceptivo, ya que al analizar las respuestas de los evaluados, evidencia que la percepción por atribuciones como “ser más bonito, puede generar actitudes de rechazo, lo que contrasta con las investigaciones de Wood y Sonleitner (1996) sobre cómo estas atribuciones pueden repercutir en su etapa de adolescentes y adultos, que de no ser debidamente educado, apoya en el desarrollo de actitudes negativas hacia personas de otra etnia racial.

Haciendo una comparación con el estudio que realizara Díaz (1985) sobre conciencia racial en niños y que obtuvo que los niños negros tienen una mayor identificación con el muñeco de piel blanca, observamos resultados diferentes ya que en esta investigación y conforme a lo obtenido en la pregunta 5.1, que refleja identificación, los niños tienen mayor identificación con el niño mestizo y con el niño blanco, lo que nos indica que tienen una adecuada identificación hacia su color de piel.

La teoría de los prejuicios, que sostienen Álvaro, Garrido & Torregrosa (1996), donde se resaltan las características negativas del exogrupo, se evidencia con los resultados obtenidos, ya que el 60% de niños de la ciudad de Arequipa y el 36.75% de la ciudad de Lima manifestaron que no les gustaba el niño negro atribuyéndole su rechazo al color de piel a su cara, a su pelo, lo que obedece también al modelo cognitivo-emocional que postula esta teoría.

Comparado con la investigación realizada por Guerrero (2006), se aprecia que hay un conocimiento verbal en los niños que se atribuye a las características del color de la piel. Sobre la base de preferencias, se demuestra que los niños ya tienen atribuciones sobre el color de la piel que podrían generar actitudes negativas hacia personas de otra etnia racial.

Haciendo una similitud con las investigaciones realizadas por Clark & Clark (Lara, 2013), se obtuvieron resultados muy parecidos y se observa una fuerte preferencia de los de los niños hacia el niño de piel blanca. Este es un aspecto importante, ya que a pesar de los años y de la antigüedad del trabajo realizado por ellos, todavía se mantiene la percepción de que lo negro esté relacionado con aspectos negativos y lo blanco esté relacionado con aspectos que pueden considerarse en cierta medida positivos.

Si comparamos la Teoría del Procesamiento de la Información de Siegler (**Shaffer y Kipp, 2007**) con los resultados obtenidos, concuerda claramente que debido a la maduración del cerebro, los niños han podido procesar la

información entrante pero que esta se ha visto alterada por sus experiencias y las enseñanzas que han recibido en casa y en la escuela, por lo que aquellas preferencias y atribuciones que han hecho sobre los fotografías que se les mostro se han dado por todo lo aprendido dentro de su cultura, lo que conlleva al desfavorecimiento de individuos de otra raza.

Sobre la base de los resultados obtenido en la presente investigación, no podemos dejar de lado lo importante que sería realizar futuras investigaciones enfocada a los docentes y como estos de manera directa o indirecta pueden estar influenciado en los procesos de formación de esquemas negativos sobre las razas, aspecto que podría resultar también cierto según lo investigado por Mena (2009), en que los docentes al poseer poco conocimiento de los aspectos históricos de los afrodescendientes, puede hacer uso de expresiones y términos referidos al color de la piel con carga racista, dando lugar en los niños a una percepción negativa de esta raza.

Al establecer la repercusión de los Estilos de Crianza en los rasgos del racismo en los niños evaluados, aquí no se encontró correlación significativa entre ningún estilo de crianza y los rasgos de racismo. Dada la escasez de trabajos similares en nuestro país, nuestras reflexiones finales sobre los rasgos de racismo y estilos de crianza de nuestro entorno son tentativas ya que se requiere aún mucha investigación que ayuden a aclarar esta problemática.



CAPITULO III
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES
Y LIMITACIONES

CONCLUSIONES

- Primera:** En ambas muestras evaluadas tanto para Lima como para Arequipa en lo referente a Estilos de Crianza se logró identificar que el estilo de crianza predominante en ambas muestras es el Estilo Democrático seguido del Estilo Autoritario.
- Segunda:** En lo que respecta a la frecuencia de los rasgos de racismo en los niños de educación inicial de 3 a 5 años de edad, se encontró que estos rasgos están presentes en ambas muestras con un 43 % para la muestra de Lima y un 50% para la muestra de Arequipa, atribuyendo cualidades positivas a los niños de color blanco en contraste con los niños de color negro y mestizos en ambas muestras.
- Tercera:** No se encontró correlación estadísticamente significativa entre ninguno de los estilos de crianza y los rasgos de racismo en la muestra evaluada.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Realizar mayores estudios de los rasgos de racismo en la población de niños ya que la mayoría de las investigaciones están enfocadas a población adulta.

SEGUNDA: Se sugiere a los directores de los centros educativos de nivel inicial la Implementación de programas de sensibilización y capacitación a los docentes para un adecuado manejo de los posibles casos de racismo que se puedan encontrar en dichas instituciones

TERCERA: Se sugiere a los directores de los centros educativos de nivel inicial la Implementación de programas psicoeducativos como la propuesta en la presente investigación, a fin de que sirva como estrategia de prevención para futuros problemas relacionados con el racismo.

CUARTA: Realizar e implementar proyectos de acción social cuyo objetivo sea cambiar las manifestaciones particulares del racismo, empoderando a los mismos niños para que sean actores de cambio de nuestra sociedad peruana.

LIMITACIONES

- El tiempo empleado para la recolección de datos fue prolongado, ya que se empleó la técnica de la entrevista individual a cada uno de los niños y se tenía que entablar un clima de confianza previo para que los niños pudieran responder de una forma natural a las preguntas que se les realizaba, y este tiempo difería de niño en niño.
- Se observó que en la mayoría de los padres evaluados, estos trataban de mostrar en todo momento una imagen favorable sobre el estilo de crianza que empleaban sobre sus hijos, pudiendo esto interferir en sus verdaderas respuestas.
- La falta de investigaciones referidas a los rasgos de racismo en niños en nuestro medio dificultó la tarea de hacer comparaciones con la presente investigación.



PROPUESTA DE PROYECTO DE INTERVENCION

“TODOS SOMOS IGUALES”

1. JUSTIFICACION

El racismo es una problemática social que está presente en todas las culturas y en todos los estratos sociales así como en todos los ciclos de vida, es así que las investigaciones demuestran que esta problemática también está presente en los niños desde la temprana edad y que es precisamente en esta etapa donde se forman la mayoría de conductas que se extenderán a lo largo de toda su vida.

En la investigación previamente realizada se comprobó que ya existe presencia de rasgos de racismo en niños de educación inicial, por lo que es de importancia relevante implantar medidas preventivas desde la temprana edad para evitar y prevenir el racismo en nuestra sociedad.

Es así que el presente proyecto de mejora, tomando los resultados previamente obtenidos, propone un programa que busca prevenir la presencia de racismo en la temprana edad, donde se permita promover en los niños el interés por conocer las diversas culturas y razas, promoviendo la empatía y la valoración positiva a todas las personas por igual.

Por tal motivo se recomienda ser aplicado en las instituciones de Educación Inicial a fin de que sirva como estrategia de prevención para futuros problemas relacionados con el racismo.

2. OBJETIVOS

- A. Promover en los niños de educación inicial la curiosidad por la cultura tradicional, los usos y costumbres de diversas poblaciones y valorarlas positivamente.
- B. Promover la Reflexionar sobre los sentimientos de rechazo y exclusión social.
- C. Desarrollar la capacidad de empatía en los niños de Educación inicial para que tengan la capacidad de ponerse en el lugar de otros niños.

D. Brindar herramientas necesarias para que los niños Aprender a resolver conflictos y poder defender sus derechos.

3. METODOLOGIA

El presente proyecto consta de 6 sesiones las cuales tendrán una duración de 40 minutos cada una con una frecuencia de una vez por semana

Se trabajara cada sesión de una forma didáctica para buscar y promover la interrelación de los niños. A continuación se detallan las sesiones:

SESIONES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
Sesión 1: DE DONDE VENGO	Se reflexionara sobre la diversidad cultural, que integra nuestra sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Recoger información respecto a su familia y a su propia historial personal En círculo, cada una, irán diciendo las características personales de su familia. El monitor promoverá en los niños la reflexión sobre la diversidad cultural, que integra nuestra sociedad 	40m	<ul style="list-style-type: none"> Material Audiovisual Plumones Fotografías Papelotes
Sesión 2: CONOCIENDO OTRAS CULTURAS	Conocer las realidades	Se proyecta un video titulado	40m	Video "La vida cotidiana de 7 niños de

	sociales de otras culturas	“La vida cotidiana de 7 niños de castas diferentes en la India”		castas diferentes en la India”
Sesión 3: CUENTOS Y LEYENDAS	Identificar las realidades de otros niños en el mundo	Se cuenta el cuento “El viaje de Ana” para que los niños puedan identificar otras realidades	40m	• Cuento “El viaje de Ana”
Sesión 4: INCLUSION. SENTIRSE MIEMBRO DE UN GRUPO	Mantener a todos los niños incluidos en el grupo	La música suena y tienen que sentarse en las sillas, se van quitando las sillas paulatinamente, en vez de ir retirándose tendrán que acomodarse y/o niñas que comenzaron el juego acaban delicadamente juntos.	40m	• Equipo de sonido • Cds de música • Sillas
Sesión 5: DISCRIMINACION. SENTIRSE EXCLUIDO DE UN GRUPO	Fomentar la unión y el rechazo a la discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> • Delimitar el “espacio vital” donde estarán todos los niños. • Se deberán ir moviendo, empujando alrededor del círculo. • Los que se salgan fuera de 	40m	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio grande. • Equipo de sonido • Cds de musica

		<p>la zona delimitada están eliminados, debemos intentar que no nos saquen de nuestro espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Al finalizar el facilitador preguntara a los niños como se sintieron y reforzara la idea de que nadie debe salir del grupo. 		
<p>Sesión 6: EMPATÍA. EL GATO Y EL RATON</p>	<p>Fomentar la empatía en los niños</p>	<p>Se pide a los niños que cierren los ojos y se concentren.</p> <p>Se cuenta la historia del “gato y el ratón.</p> <p>Los niños a exponer sus ideas sobre el cuento.</p> <p>Se refuerza la importancia de ponerse en el lugar del otro.</p>	<p>40m</p>	<p>Cuento el Gato y el Ratón</p>

4. EVALUACION

Se aplicara una evaluación al inicio de cada sesión para ver el estado en el cual se encuentran y una evaluación al culminar la sesión. Así mismo se realizara una evaluación al culminar las 6 sesiones.

5. CRONOGRAMA

	Meses			
	JULIO	AGOSTO	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Elaboración de la propuesta de mejora	x			
Evaluación inicial (Pre-test)		x		
Desarrollo de la propuesta		x		
Sesión 1: <i>De DONDE VENGO</i>			x	
Sesión 2: CONOCIENDO OTRAS CULTURAS			x	
Sesión 3: <i>CUENTOS Y LEYENDAS</i>			x	
Sesión 4: <i>INCLUSION. SENTIRSE MIEMBRO DE UN GRUPO</i>			x	
Sesión 5: <i>DISCRIMINACION. SENTIRSE EXCLUIDO DE UN GRUPO</i>				x
Sesión 6: EMPATÍA. EL GATO Y EL RATON				x
Evaluación final (Post-test)				x

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar.A (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Alvaro, J., Garrido, A. & Torregrosa, J. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Aboud, F. E. (2003). *Children and prejudice*. Oxford: Basil Blackwell.
- Álvarez, M. (2002). *Nadie nos Enseña a Ser Padres, Manual de apoyo para padres y educadores*. 2º Ed. Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Alonso.C (1993). *Del Australopithecus al Homo Sapiens*. Cuadernos de Bioética.
- Capano. A (2013) *Estilos Parentales, Parentabilidad Positiva y Formación de Padres*. ISSN 1688-4221. Scielo-Uruguay.
- Céspedes, A. (2007) *Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, Cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos*, 5º edición. Santiago, Chile.
- Espinosa. A y otros (2007) *Estereotipos, prejuicios y exclusión social en un país multiétnico: el caso peruano*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Rev. psicol.
- Guerrero, S. (2006). *El desarrollo de la toma de Conciencia racial: Un estudio Evolutivo con niños españoles de 3 a 5 años*. (Tesis Doctoral, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid) Madrid. España.
- Gomez. E (2013) *Hacia un concepto Interdisciplinario de la familia en la globalización*. Justicia Juris,ISSN 1692-8571, Vol.10 N°1.Enero-Junio.
- Gubbins, V. (2004). *Pensar en el Desarrollo Familiar: una perspectiva transdisciplinaria*. Centro de Estudios de las Familias. Escuela de Psicología. Universidad Alberto Hurtado. Santiago de Chile.
- Hansen, N. & Sassenberg, K. (2006). *Does social identification harm or serve as a buffer? The impact of social identification on anger after experiencing social discrimination*. *Personality and Social Psychological Bulletin*, 32, 983-996.

Lyford, P. (2006). *Hijos con Personalidad Raíces y Alas*. 2ª ed, Chile, ed. Universidad Católica de Chile.

Mena, M. (2009). *Investigando el racismo y la discriminación racial en la escuela. Informe ejecutivo*. Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Navarrete, L (2011) *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Universidad del Bio bio. Chile

Organización Mundial de la Salud, OMS (2006) *Familia*. Tema 5

Papalia, d. Wendkoss, s. Duskin, R. (2005) *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana.

Puertas, Maira (2010) *Del color de la piel al Racismo*. Universidad Nacional de Colombia. Bogota

Restrepo, E. (2008). *Racismo y discriminación*. Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Aportes para maestros, 192-204. Colección Educaciones y Culturas. Universidad del Cauca. Popayán –Colombia

Rodriguez, A. (2003) *Un Análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales*. Universidad de Balladolitd-España

Rojas.A. (2010) *Del color de la piel al racismo*. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de ciencias Humanas. Bogota-Colombia.

Shaffer, D. & Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. México D.F, México: Cengage Learning Editores.

Vega, M. (2014), *Discriminación, racismo y violencia en la adolescencia en Ayacucho y Lima: Claves para la reflexión*. Lima, Perú: Tarea Asociación Gráfica Educativa.

Vignoles, V y otros. (2006). *Beyond self-esteem: Influence of multiple motives on identity construction*. Journal of Personality and Social Psychology.

Páginas web:

www.alertacontraelracismo.pe/discriminacion-en-el-Peru

www.inisoc.org/Delphy.htm.

www.repositorio.upr.edu:8080/jspui/bitstream/10586%20400/1/v28-2013-07.pdf

www.revistas.pucp.edu.pe/index.php/antropologica/article/view/1586/1531

www.researchgate.net/publication/222054600_The_Effect_of_Childhood_Interracial_Contact_on_Adult_Antiblack_Prejudice





ANEXOS

Anexo 1

DATOS DE LOS NIVELES DE ESTUDIO

Nombre :

Edad :

Sexo : Masculino () Femenino ()

Nivel Socioeconómico : Alto () Medio () Bajo ()

Tipo de Jardín : Particular () Estatal ()

Tipo de Familia : Funcional () Disfuncional ()

Grado de instrucción del padre : Primaria () Secundaria () Técnica ()
Superior ()

Lugar de Procedencia : Costa () Sierra () Selva ()

Raza : Blanco () Negro () mestizo ()



Anexo 2

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE
LOS ESTILOS DE CRIANZA**

Nombres y apellidos:

Edad:.....Fecha:.....

- Sr. Padre de familia, a continuación verá algunas afirmaciones sobre como piensa, sienten o actúan los miembros de su familia.
- Lea con atención y cuidado cada una de ellas.
- En cada frase, señale con una equis (X) la columna que mejor indica su forma de reacción en cada situación.

CN = Nunca o casi nunca

AV = A veces. En alguna ocasión

AM = A menudo

CS = Siempre o casi siempre

POR FAVOR, CONTESTA A TODAS LAS FRASES GRACIAS

ITEMES	CS	AM	AV	CN
1. En mi familia nos apoyamos y ayudamos realmente unos a otros				
2. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces				
3. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.				
4. Muchas veces da la impresión de que en casa todos hacen lo que quieren				
5. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos				
6. En mi familia hay muy pocas normas que cumplir				
7. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas				
8. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones				
9. En mi casa comentamos nuestros problemas personales				
10. En la casa las cosas se hacen de forma establecida				
11. En mi casa se da mucha importancia a cumplir normas				

12. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras				
13. En la decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor				
14. En mi familia hay poco espíritu de grupo				
15. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente				
16. Si en mi familia hay desacuerdo. Nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.				
17. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.				
18. Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos.				
19. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.				
20. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.				
21. En casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo				
22. Las actividades de mi familia se planifican con cuidado.				
23. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces				



Anexo 3

CEDULA DISCRIMINACIÓN RACIAL

1. ¿Hay algún/a niño/a que te guste más?
 - a) El niño blanco
 - b) El niño negro
 - c) El niño con rasgos andinos

2. ¿Por qué has elegido éste niño?
 - a) Porque es más bonito
 - b) Porque se parece a mi
 - c) Porque me gusta
 - d) Otras:

3. ¿Qué es lo que te gusta de el/ella?
 - a) Su cara
 - b) Su pelo
 - c) Sus ojos
 - d) Su color de piel
 - e) Su ropa

4. ¿Hay algún niño/niña que te guste menos o que no te guste nada?
¿Cuál?
¿por qué?
Si () No ()
 - a) El niño blanco
 - b) El niño negro
 - c) El niño mestizo

Porque:.....

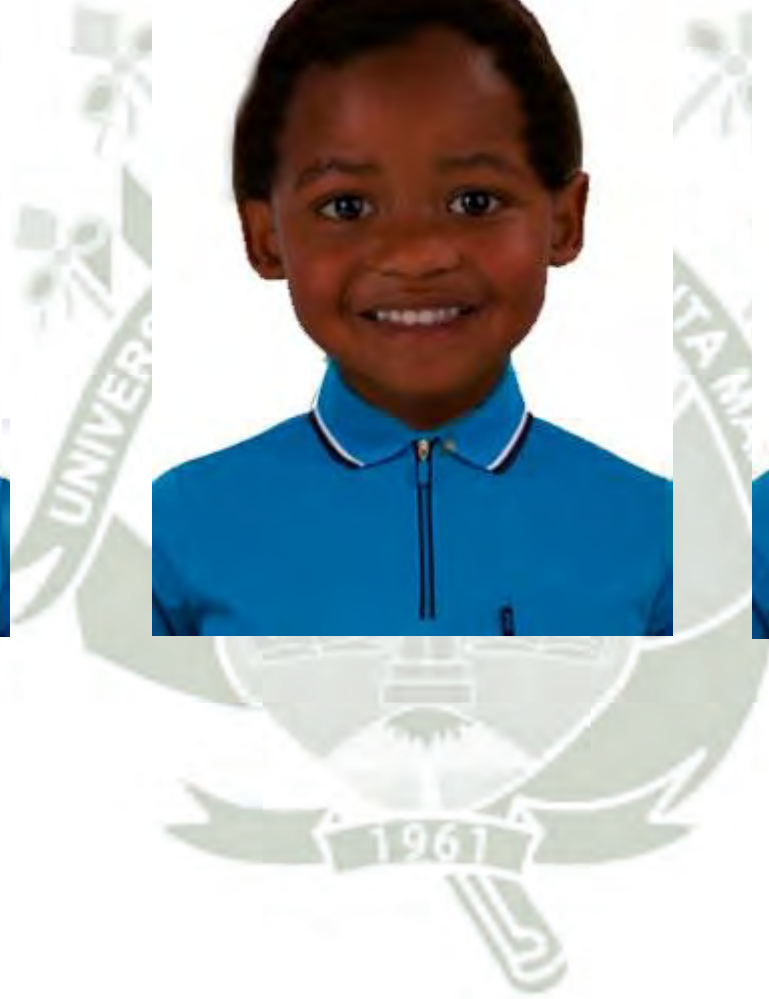
5. ¿Algún niño de éstos se parece a tí?, ¿Cuál? ¿Por qué?

Si () No ()

- a) El niño blanco
- b) El niño negro
- c) El niño mestizo

Porque.....





Anexo 4

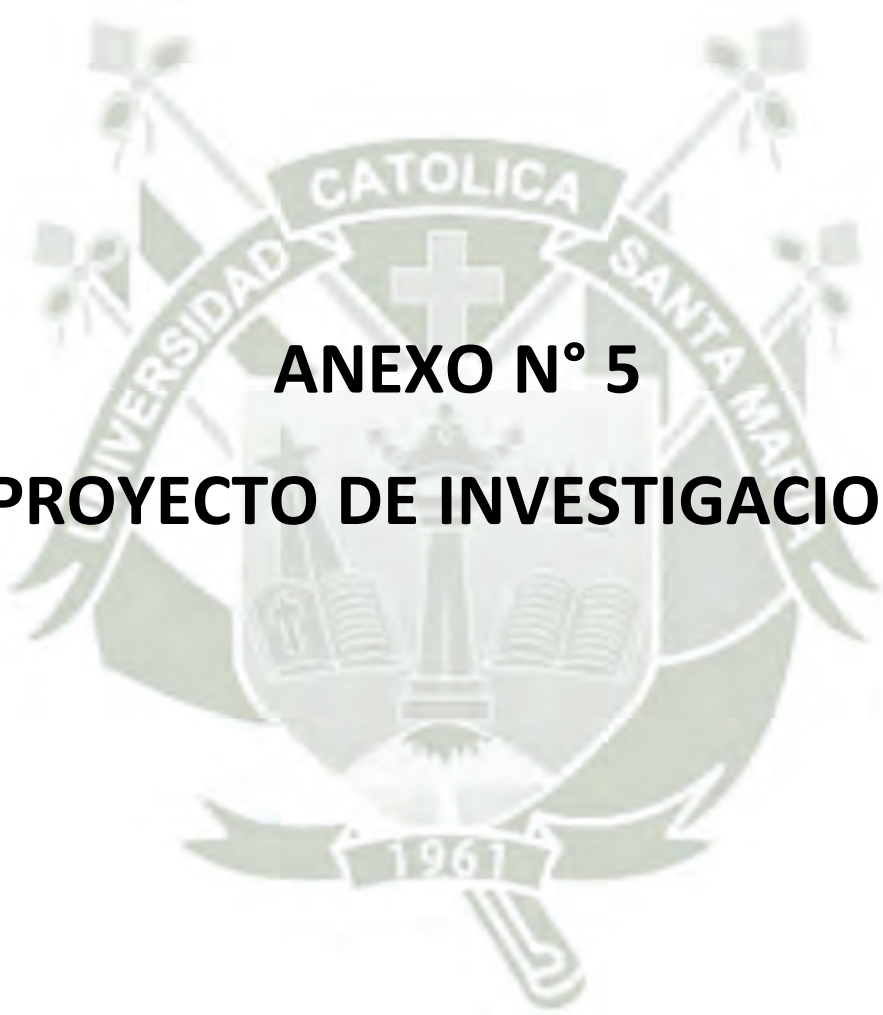
EDAD	SEXO	NIVEL SOCIO ECONOMICO	TIPO DE FAMILIA	PROCEDENCIA	RAZA	DISCRIMINACION P1	DISCRIMINACION P2	DISCRIMINACION P3	DISCRIMINACION P4	DISCRIMINACION P4.1	DISCRIMINACION P4.2	DISCRIMINACION P5	DISCRIMINACION P5.1	ESTIO DE CRIANZA
3	HOMBRE	ALTO	FUNCIONAL	COSTA	BLANCO	el niño blanco	porque se parece a mi	su pelo	si	todos m gustan	todos son niños	si	El niño blanco	DEMOCRATICO
3	HOMBRE	ALTO	FUNCIONAL	COSTA	MESTIZO	para el niño con rasgos andinos	porque es mas bonito	su cara		el niño blanco		si	el niño mestizo	DEMOCRATICO
3	HOMBRE	ALTO	FUNCIONAL	COSTA	MESTIZO	para el niño con rasgos andinos	porque es mas bonito	su pelo	si	el niño negro	por su color de piel	no		AUTORITARIO
3	HOMBRE	ALTO	FUNCIONAL	COSTA	MESTIZO	para el niño con rasgos andinos	porque es mas bonito	su pelo	si	el niño negro	por su pelo	si	el niño mestizo	DEMOCRATICO
3	MUJER	ALTO	FUNCIONAL	COSTA	BLANCO	el niño blanco	porque es mas bonito	sus ojos	no			si	El niño blanco	DEMOCRATICO
3	HOMBRE	ALTO	FUNCIONAL	COSTA	BLANCO	el niño blanco	porque se parece a mi	su pelo	no		por su cara	si	El niño blanco	AUTORITARIO
3	HOMBRE	ALTO	FUNCIONAL	COSTA	NEGRO	para el niño con rasgos andinos	porque se parece a mi	su pelo	si	el niño blanco		no		DEMOCRATICO
3	MUJER	ALTO	FUNCIONAL	COSTA	BLANCO	el niño blanco	porque es mas bonito	su color de piel	no			si	El niño blanco	AUTORITARIO
3	HOMBRE	ALTO	FUNCIONAL	COSTA	BLANCO	el niño blanco	porque es mas bonito	su pelo	si	el niño mestizo		si	El niño blanco	AUTORITARIO
4	HOMBRE	ALTO	FUNCIONAL	COSTA	BLANCO	para el niño con rasgos andinos	porque me gusta	su pelo	si	todos m gustan		si	el niño mestizo	DEMOCRATICO
4	MUJER	ALTO	FUNCIONAL	COSTA	MESTIZO	el niño blanco	porque es mas bonito	su pelo	si	el niño mestizo	por su pelo	no		DEMOCRATICO
4	HOMBRE	ALTO	FUNCIONAL	COSTA	MESTIZO	el niño negro	otras	sus ojos	si	el niño mestizo	otro	no		DEMOCRATICO
4	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	COSTA	MESTIZO	para el niño con rasgos andinos	porque es mas bonito	sus ojos	si	el niño negro		si	El niño negro	AUTORITARIO
4	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	COSTA	MESTIZO	para el niño con rasgos andinos	porque me gusta	su cara	si	el niño negro	por su pelo	no		DEMOCRATICO
4	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	COSTA	MESTIZO	el niño blanco	porque es mas bonito	sus ojos	no			no		AUTORITARIO
4	MUJER	MEDIO	FUNCIONAL	COSTA	MESTIZO	el niño negro	porque me gusta	su ropa	no			si	el niño mestizo	AUTORITARIO

4	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	COSTA	MESTIZO	el niño blanco	porque se parece a mi	su cara	si	el niño negro	por su color de piel	si	El niño blanco	DEMOCRATICO
4	MUJER	MEDIO	ISFUNCIONAL	COSTA	BLANCO	para el niño con rasgos andinos	porque me gusta	sus ojos	si	el niño blanco		no		AUTORITARIO
4	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	COSTA	MESTIZO	el niño blanco	otras	su pelo	si	el niño negro	por su color de piel	si	el niño mestizo	AUTORITARIO
5	MUJER	MEDIO	FUNCIONAL	COSTA	BLANCO	para el niño con rasgos andinos	porque me gusta	su pelo	si	el niño blanco		no		PERMISIVO
5	MUJER	MEDIO	FUNCIONAL	COSTA	BLANCO	el niño blanco	porque es mas bonito	sus ojos	si	el niño negro	por su cara	si	El niño blanco	DEMOCRATICO
5	MUJER	MEDIO	FUNCIONAL	COSTA	BLANCO	para el niño con rasgos andinos	porque se parece a mi	su pelo	si	el niño blanco		si	el niño mestizo	DEMOCRATICO
5	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	COSTA	MESTIZO	el niño blanco	porque me gusta	su color de piel	si	el niño negro	por su color de piel	si	el niño mestizo	DEMOCRATICO
5	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	COSTA	BLANCO	el niño blanco	porque se parece a mi	sus ojos	si	el niño negro	por su color de piel	si	El niño blanco	AUTORITARIO
5	MUJER	MEDIO	FUNCIONAL	COSTA	BLANCO	el niño negro	porque me gusta	su color de piel	si	el niño blanco	por su cara	no		DEMOCRATICO
5	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	COSTA	BLANCO	el niño blanco	porque es mas bonito	su pelo	si	el niño negro	por su color de piel	si	el niño mestizo	AUTORITARIO
5	MUJER	MEDIO	ISFUNCIONAL	COSTA	MESTIZO	el niño blanco	porque es mas bonito	su pelo	si	el niño negro	por su color de piel	si	El niño blanco	DEMOCRATICO
5	MUJER	MEDIO	FUNCIONAL	COSTA	BLANCO	el niño blanco	porque es mas bonito	su color de piel	si	todos m gustan		si	El niño blanco	DEMOCRATICO
5	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	COSTA	MESTIZO	el niño blanco	porque me gusta	su cara	si	el niño mestizo	por su color de piel	si	el niño mestizo	DEMOCRATICO
3	HOMBRE	MEDIO	ISFUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	el niño blanco	porque es mas bonito	su cara	no			no		DEMOCRATICO
3	MUJER	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	el niño negro	otras	sus ojos	si	el niño blanco	por su pelo	si	el niño mestizo	DEMOCRATICO
3	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	BLANCO	para el niño con rasgos andinos	porque es mas bonito	su color de piel	si	el niño mestizo	por su color de piel	si	El niño blanco	DEMOCRATICO
3	MUJER	MEDIO	ISFUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	el niño blanco	porque se parece a mi	su color de piel	si	el niño negro	por su pelo	si	El niño negro	DEMOCRATICO
3	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	para el niño con rasgos andinos	otras	su cara	si	el niño negro	por su pelo	si	El niño blanco	DEMOCRATICO
3	MUJER	MEDIO	ISFUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	para el niño con rasgos andinos	porque se parece a mi	su ropa	no			si	el niño mestizo	DEMOCRATICO
3	MUJER	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	para el niño con rasgos andinos	otras	su pelo	si	el niño negro		si	el niño mestizo	DEMOCRATICO
3	MUJER	MEDIO	ISFUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	el niño negro	porque es mas bonito	su cara	no			no		PERMISIVO

3	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	BLANCO	el niño blanco	porque se parece a mi	su color de piel	si	el niño mestizo	otro	no		AUTORITARIO
3	MUJER	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	el niño negro	otras	su cara	si	el niño mestizo		si	el niño mestizo	DEMOCRATICO
3	MUJER	MEDIO	ISFUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	el niño blanco	porque es mas bonito	su color de piel	si	el niño negro	por su color de piel	si	el niño mestizo	AUTORITARIO
4	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	el niño negro	porque es mas bonito	su color de piel	si	el niño blanco		no		DEMOCRATICO
4	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	para el niño con rasgos andinos	porque es mas bonito	su color de piel	no		todos son niños	si	el niño mestizo	DEMOCRATICO
4	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	el niño blanco	porque es mas bonito	su cara	si	el niño mestizo	por su pelo	si	el niño mestizo	DEMOCRATICO
4	MUJER	MEDIO	ISFUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	el niño blanco	porque es mas bonito	su color de piel	si	el niño negro		si	El niño blanco	PERMISIVO
4	MUJER	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	BLANCO	el niño blanco	porque es mas bonito	su cara	si	el niño negro	por su color de piel	si	El niño blanco	AUTORITARIO
4	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	el niño blanco	porque me gusta	su cara	si	el niño negro	por su color de piel	si	el niño mestizo	AUTORITARIO
4	MUJER	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	el niño blanco	porque es mas bonito	su color de piel	si	el niño blanco	por su pelo	si	El niño blanco	DEMOCRATICO
4	MUJER	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	para el niño con rasgos andinos	porque se parece a mi	su color de piel	si	el niño negro	por su color de piel	si	el niño mestizo	AUTORITARIO
4	MUJER	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	para el niño con rasgos andinos	otras	su color de piel	si	el niño negro	por su pelo	no		PERMISIVO
4	MUJER	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	para el niño con rasgos andinos	porque es mas bonito	su cara	no			si	el niño mestizo	DEMOCRATICO
4	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	el niño blanco	porque es mas bonito	su cara	no			si	el niño mestizo	DEMOCRATICO
4	MUJER	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	BLANCO	el niño negro	porque es mas bonito	sus ojos	no			si	El niño blanco	DEMOCRATICO
5	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	para el niño con rasgos andinos	porque me gusta	su cara	si	el niño blanco	por su cara	si	el niño mestizo	DEMOCRATICO
5	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	para el niño con rasgos andinos	porque me gusta	su pelo	si	el niño blanco	por su cara	si	el niño mestizo	DEMOCRATICO
5	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	BLANCO	el niño blanco	porque me gusta	su ropa	si	el niño negro	por su cara	si	El niño blanco	DEMOCRATICO
5	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	el niño blanco	porque me gusta	su color de piel	si	el niño negro	por su color de piel	si	El niño blanco	AUTORITARIO
5	MUJER	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	BLANCO	el niño blanco	porque me gusta	su color de piel	si	el niño negro	por su color de piel	si	El niño blanco	DEMOCRATICO
5	HOMBRE	MEDIO	ISFUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	el niño blanco	porque se parece a mi	su color de piel	si	el niño negro	por su cara	si	El niño blanco	AUTORITARIO

5	HOMBRE	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	el niño blanco	porque es mas bonito	su pelo	no		todos son niños	si	El niño blanco	DEMOCRATICO
5	MUJER	MEDIO	FUNCIONAL	SIERRA	MESTIZO	el niño blanco	porque me gusta	su color de piel	si	el niño negro	por su color de piel	si	el niño mestizo	AUTORITARIO





ANEXO N° 5
PROYECTO DE INVESTIGACION

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRIA EN SALUD MENTAL DEL NIÑO DEL
ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA**



**REPERCUSION DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LOS RASGOS DE
RACISMO DE NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE 3 A 5 AÑOS DE
EDAD DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PUEBLO LIBRE-
LIMA Y MIRAFLORES-AREQUIPA-2015.**

**Proyecto de tesis presentado
por la Bachiller.**

**CLAUDIA YOLANDA LOVERA
HERRERA**

**Para optar el grado académico
de:**

**Maestro en Salud Mental del
Niño, del Adolescente y de la
Familia.**

AREQUIPA-PERU

2015

I. PREAMBULO

A lo largo de mi experiencia profesional he sido testigo de la cantidad de problemas de salud mental que se pueden engendrar por las diversas expresiones de discriminación que existen en nuestro medio, hechos de violencia , odios, burlas motivados por origen racial o étnico continúan estando presentes en nuestra sociedad y el riesgo de la persistencia de estas actitudes constituye una amenaza constante a la convivencia y el establecimiento de relaciones sociales saludables, tanto en los niños, adolescentes como adultos.

Uno de los principales problemas de la actual convivencia entre niños y niñas dentro de las aulas escolares son los problemas de acoso, hostigamiento burlas de las que son víctimas muchos niños las cuales tienen una base en la discriminación, los prejuicios y los preconceptos que se pueden engendrar, y es precisamente en la familia donde el niño va recibiendo información y se va formando en base a la crianza que sus padres ejercen sobre él, a lo largo de estos últimos años hemos sido testigos que este problema ha crecido alarmantemente y es por eso mi gran inquietud por investigar esta problemática en los niños, ya que es en la primera infancia donde se forman muchos de los comportamientos y actitudes que perduraran en toda su vida futura.

El presente artículo adquiere importancia ya que pretendo investigar la presencia de los rasgos de racismo en una población de niños y poder saber de esta manera si ya desde la edad de 3, 4 o 5 años esto está presente en ellos y si influye o no el estilo de crianza que ejercen los padres sobre ellos para que los niños desde esa temprana edad ya presenten ciertos rasgos de racismo, ya que la influencia del entorno es innegable en estos proceso.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. PROBLEMA:

1.1. Enunciado del Problema

Repercusión de los estilos de crianza en los rasgos de racismo de niños de educación inicial de 3 a 5 años de edad de dos instituciones educativas de pueblo libre-lima y miraflores-arequipa-2015.

1.2. Descripción del Problema:

1.1.1. Área y Línea de Acción

- a. Campo: Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales
- b. Área : Salud Mental
- c. Línea : Estilos de Crianza, Racismo

1.1.2. Análisis de Variable

DATOS DE LAS UNIDADES DE ESTUDIO
Edad
Sexo
Nivel Socioeconómico
Tipo de Jardín
Tipo de Familia
Grado de instrucción del padre
Lugar de Procedencia
Raza

SE TRABAJÓ CON DOS VARIABLES:	
Rasgos de Racismo	Variable Independiente
Estilos de Crianza	Variable Dependiente

VARIABLE	INDICADORES	SUBINDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE ESTILOS DE CRIANZA Comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos y traen consecuencias que pueden ser negativas o positivas, dejando secuelas durante toda la vida. El acto de crianza paterna, es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona.	Estilo Democrático El niño tomar decisiones propias. Alta autoestima, confianza personal y autocontrol.	Alto control Alto Afecto
	Estilo permisivos Niños con mucha libertad y poca conducción, agresivos rebeldes.	Alto Afecto Bajo control
	Estilo Autoritario: El niño no decide por si solo. Temerosos e irritables.	Alto control Bajo afecto
VARIABLE DEPENDIENTE RACISMO Sistema, compuesto por un conjunto de aspectos cognitivos y conductuales donde se defiende la superioridad de una raza frente a las demás.	Características físicas Color de piel, facciones, estatura, color de cabello.	Presente Ausente Indiferente
	Indumentaria Prendas de vestir, color, formas, adornos.	Presente Ausente Indiferente

1.1.3. Interrogantes básicas

- ¿Cómo son los estilos de crianza en los niños de nivel inicial de 3 a 5 años de los distritos de Pueblo Libre-Lima y Miraflores-Arequipa en el 2015?
- ¿Cuál es la frecuencia de rasgos de Racismo en los niños de nivel inicial de 3 a 5 años de los distritos de Pueblo Libre-Lima y Miraflores -Arequipa en el 2015?
- ¿Cuál es la repercusión de los estilos de crianza en los rasgos de racismo de los niños de nivel inicial de 3 a 5 años de los distritos de Pueblo Libre-Lima y Miraflores-Arequipa en el 2015?

1.1.4. Tipo y Nivel de Problema

Tipo: De Campo

Nivel es Correlacional, Explicativo, transversal

1.2. Justificación

Las razones por las cuales se ha seleccionado el presente estudio es por los alarmantes índices de violencia, discriminación, bullying de la que son víctimas los niños y adolescentes en la actualidad, los casos de suicidios y problemas sociales en los niños cada vez son mas frecuentes, y si bien estos problemas tienen una amplia gama de causas y factores que propician que esto se presente, es el racismo uno de los principales causantes de estos hechos.

Desde hace aproximadamente 10 años, los científicos sociales que estudian fenómenos como las actitudes y el prejuicio *racial*, han

empezado a preocuparse por el uso de términos como *raza*, *blancos*, *negros*, buscando sustituirlos por otras fórmulas más adecuadas política y socialmente. En muchos países estos términos han llegado a tener connotaciones claramente peyorativas hasta el punto de adquirir, en algunos casos, la función de insulto (*negro*). Si se consulta la literatura científica a partir de los años 1990, se puede comprobar que muchos autores sustituyen la denominación “*raza*” (referida al color de piel, en particular, de negros y blancos) por la de “*etnia*”. Sin embargo, esta suplantación de términos lleva a confusión. Por *etnia* se entiende un conjunto de personas que comparten ciertas características culturales como la lengua, la religión o creencias, las costumbres, tradiciones, etc., pero sin que ninguno de estos aspectos sea completamente necesario para pertenecer a una etnia.

Investigaciones realizadas sobre el racismo revelan que los niños desde los 3 años empiezan a tener preferencias por algún tipo de color de piel o ciertas características físicas, investigadores como Renninger y Williams (1966) encontraron que desde los 4 años de edad la gran mayoría de los niños muestran sesgos hacia los colores claros y oscuros. Johson (1971) observaron que entre los 3 y 4 años casi la mitad de los niños atribuyen rasgos negativos a las figuras oscuras.

Este estudio es muy importante y adquiere relevancia científica y social ya que nos ayudara a conocer las posibles causas de la discriminación en los niños y como poder combatirlo desde la temprana edad implementando programas o estrategias para evitar problemas futuros.

2. MARCO CONCEPTUAL

En concordancia con los objetivos del presente estudio, es que se considera en el Marco Conceptual la revisión teórica en primer lugar de la estilos de crianza, precisando ciertos constructos afines y señalando los aspectos característicos de esta y seguidamente la variable racismo.

2.1 ESTILOS DE CRIANZA

2.1.1. Antecedentes de la Familia del Siglo XXI

Pocos se atreven a cuestionar el lugar que ocupa la vida familiar como realidad relacional fundamental e insustituible para el desarrollo integral de las personas y la integración social de estas es en ella donde se aprenden a enfrentar y resolver conflictos” Los hijos e hijas, es en la familia donde primero tienen acceso a la formación y a la socialización, la transmisión de valores, las relaciones afectivas, la comunicación, el comportamiento social, todos estos son factores que forjan su organización interna y la calidad de las relaciones en su interior. La familia no tan sólo es un núcleo de subsistencia y de reproducción sino también de afecto, de comunicación, de intercambio sexual, de vida en comunidad. El crecer en familia “supone el establecimiento de un compromiso de relaciones íntimas y privilegiadas, con al menos otra persona” (Gubbins 2004:192)¹

A raíz de los cambios que han surgido en la familia actual, a nivel estructural, funcional y vital, estamos ante el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar, elementos que impiden plantear una única definición de familia. Existen muchos tipos de familias los que

¹ Gubbins. Pensar el Desarrollo Familiar: una perspectiva transdisciplinaria, pg.192

pueden ser clasificados de acuerdo a diferentes criterios, el de parentesco alcanza grados diversos y es cada cultura la que define los puntos de corte entre quienes pertenecen a la familia y quienes no. “Existen formas muy variadas y cambiantes de relaciones interpersonales en torno a tres ejes de vinculación.

Consanguinidad: Familia son todas aquellas personas con vínculos de sangre, adopción o conyugalidad. Denominada familia consanguínea o de sangre.

Afinidad o afecto: Familia son todas aquellas personas que siempre me han acompañado, querido y apoyado. Denominada familia de interacción o familia de acogida. (Arés, 2002)²

Convivencia: Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo. También denominado hogar, unidad doméstica o familia de convivencia”

Sea cual sea el eje de vinculación para Goleman “la vida en familia es la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el que aprendemos a sentirnos a nosotros mismos y en donde aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos” (Navarrete, 2011)³

Las nuevas políticas en educación, plantean una particular preocupación en el ámbito de la convivencia escolar, estableciendo objetivos que se deben desarrollar en los distintos niveles del proceso educativo para el logro de una sana convivencia. Se mira esta situación desde la perspectiva de cómo ha cambiado la familia desde los años sesenta y más precisamente desde 1990 en adelante, momento que

² Ares, Psicología de la Familia, pg 2

³ Navarrete , Estilos de crianza y calidad de Vida pg 23

ha sido influido por una marcada etapa de modernización. Las nuevas políticas en educación, plantean una particular preocupación en el ámbito de la convivencia escolar, estableciendo objetivos que se deben desarrollar en los distintos niveles del proceso educativo para el logro de una sana convivencia. Se mira esta situación desde la perspectiva de cómo ha cambiado la familia chilena desde los años sesenta y más precisamente desde 1990 en adelante, momento que ha sido influido por una marcada etapa de modernización (Valenzuela, Tironi y Scolly, 2006).⁴

Cabe destacar el rol que asume la mujer en el ámbito de la educación, el trabajo y la familia, como también el rol del hombre en la tarea doméstica y la crianza de los hijos y cómo surge el concepto.

Las nuevas políticas en educación, plantean una particular preocupación en el ámbito de la convivencia escolar, estableciendo objetivos que se deben desarrollar en los distintos niveles del proceso educativo para el logro de una sana convivencia.

Otra de las problemáticas que enfrenta la familia es el incremento de las separaciones y divorcios y el gran dilema de quien se queda con los hijos.

Nuestra tradición y reafirmada por nuestra cultura nos señala que es la madre la que por derecho debe quedarse con los hijos, es ella la que está capacitada para la formación y la crianza, se habla mucho del instinto materno como una conducta innata que no es aprendida, sino que cada mujer nace con ella. La “Crianza compartida” es la mejor fórmula para atender las necesidades de los hijos de parte de ambos padres, cuando han sufrido un doloroso proceso de separación, o cuando los padres han decidido no estar juntos como pareja. Los hijos desean mantener el vínculo con ambos padres y contar con su presencia para sobrevivir, si se da este equilibrio se fomenta una

⁴ Valenzuela, Tironi y Scolly (2006). El Eslabon perdido. Familia, modernización y Bienestar pg 223

personalidad sana con habilidades sociales efectivas. (Navarrete, 2011)⁵

2.1.1. Familia

2.1.1.1 Definición de familia

Según Gómez (1995)⁶ la forma en la que se lleva a cabo la convivencia familiar depende de diferencias transculturales en la organización familiar y en los patrones de agrupamiento, ya que pueden ser muy amplios. Tradicionalmente la familia extensa convivía en un solo lugar, tomando los adultos participación en la educación de los hijos, subsistencia y apoyo mutuo; no obstante, las familias nucleares compuestas por los dos progenitores y sus hijos predominan en la actualidad, a lo que se suma la paulatina incorporación de la mujer al campo laboral, lo cual constituye un cambio más a la familia tradicional. Cambios que se hacen visibles por la disminución del número de hijos en la pareja, aumento y mejora de recursos extra familiares destinados a cuidar y educar a los pequeños y, finalmente, la implicación y participación cada vez más plena en la educación y cuidado de los hijos de los padres varones. Según Alonso (1993)⁷, los antecedentes inmediatos del Homo sapiens eran fundamentalmente poligínicos así como monógamos, lo que ha constituido la base del desarrollo posterior en muchas de las civilizaciones humanas. De esta forma, se encuentra

⁵ Navarrete , Estilos de crianza y calidad de Vida pg 24

⁶ Gomez.E (2013) Hacia un concepto Interdisciplinario de la familia en la globalización.pg 13

⁷ Alonso.C (1993) Del Australopithecus al Homo Sapiens.Pg 526

la indefensión de la cría humana, dependiente de sus progenitores. Ésta atraviesa un largo proceso de adaptación que conlleva la independencia y la autonomía. Dicho proceso permite vínculos emocionales estrechos entre sus miembros, lo cual facilita en el grupo familiar la estabilidad de la convivencia.

La etimología de la palabra familia según Martin (2000)⁸ no ha podido ser establecida de modo preciso. Hay quienes afirman que proviene del latín *fames* (“hambre”) y otros del término *famulus* (“sirviente”). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto de familia para hacer referencia al grupo conformado por criados y esclavos que un mismo hombre tenía como propiedad, „familia” es una noción que describe la organización más general pero a la vez más importante del hombre. Dicho en otras palabras, la familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco, pueden estar sujetas a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción) y de consanguinidad (como ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos). (Aguilar, 2015)⁹ En una familia existen diversos grados de parentesco, razón por la cual no todos sus integrantes mantienen el mismo tipo de relación o cercanía. La denominada familia nuclear o círculo familiar, sólo incluye a la madre, al padre y a los hijos en común. La familia extensa, por su parte, tiene un alcance mayor ya que

⁸ Martin, L (2000) Familia y Sociedad. Una introducción a la sociología de la familia. Pg 46

⁹ Aguilar.A (2015) Estilos de Crianza predominants en papas que crecieron en un hogar mono parental. Pg 18

reconoce como parte del grupo a los abuelos por parte de ambos progenitores, así como también a los tíos, primos y demás parientes. También puede darse el caso de una familia compuesta, la cual se caracteriza por estar formada no sólo por padres e hijos sino también por personas que poseen vínculos consanguíneos con sólo uno de los miembros de la pareja que ha originado esa nueva familia. No obstante, aunque de manera general estos han sido los tipos de familia más frecuentes, es necesario subrayar que en los últimos tiempos los mismos han ido cambiando. Y el hecho que la sociedad avance y traiga consigo ciertas modificaciones se refleja en ámbitos como la crianza y manejo de las emociones en los hijos. Klineberg, (1992), citado por Aguilar, 2015.¹⁰

Así, por ejemplo, hoy también es muy habitual encontrar familias monoparentales. Estas son aquellas que están formadas por un padre o madre y por sus respectivos hijos.

Viudedad, o soltería son algunas de las razones que dan lugar a este tipo de familia.

Pueden existir tres tipos de familias monoparentales, entre ellas las familias de padres divorciados, las familias que han tenido duelo por la muerte de la pareja y la familia de padres o madres solteras. La sociedad en décadas anteriores criticaba el tipo de construcción familiar que realizan los padres o madres solteras, teniéndolos como ejemplo de censuras sociales debido a la discriminación jurídica de los hijos extramatrimoniales y las sanciones a madres o padres en cuanto a su imagen social. En la actualidad, diversos factores como las maneras de medidas asistenciales para la crianza de los hijos, los derechos de la

¹⁰ Id

mujer para la libertad sexual y reproducción y diversas modificaciones de los derechos de la niñez, han logrado que las familias con un solo padre sean respetadas y reivindicadas. Eguiluz (2003).Citado por Aguilar, 2015.¹¹

De la misma forma, se encuentran las ensambladas. Estas son las que surgen como consecuencia de dos familias monoparentales que se unen a raíz del establecimiento de una relación de tipo sentimental de los progenitores.

Rodriguez (2003) ¹² indicó que la familia monoparental recibió como primer nombre familia incompleta, la cual puede ser la causa de posibles perturbaciones y manifestaciones en el comportamiento del niño. Desde el punto sociológico se puede identificar familia monoparental al núcleo familiar constituido por un solo adulto y uno o varios hijos menores de edad a su cargo. La mayoría de estas familias están dirigidas por una mujer y en muchas de éstas soporta a solas el trabajo tanto dentro, como fuera del hogar y tareas de crianza, desarrollo y educación de los hijos.

En el matrimonio la institución que da origen a la familia, una organización en la cual hay esposo, una mujer en rol de esposa y niños nacidos de esa relación. Están vinculados por razones legales, económicas y religiosas, están condicionados por múltiples prohibiciones y permisos de índoles sexuales y amarradas por sentimientos de carácter psicológico como lo son el amor, el afecto y el respeto. Ciertos aspectos de esta definición han quedado desactualizados, ya que hoy en día suele extenderse el término familia al sitio donde las personas aprenden a proteger y son cuidadas, más allá incluso de sus relaciones de parentesco. La Organización Mundial de

¹¹ Aguilar.A (2015) Estilos de Crianza predominantes en papas que crecieron en un hogar mono parental.Pg 19

¹² Rodriguez (2003) Un Analisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales. Universidad de Balladolitd. Pg 64

la Salud, OMS (2006)¹³, define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial. "La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella. Ello indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea. Los padres son una constante a lo largo de la vida de cualquier niño, por lo tanto, la familia es uno de los factores que más influyen en su futuro y aún más si tiene una alteración del desarrollo. La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada. Es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto.

Los estilos educativos se perciben como una predisposición de carácter innato a ejercer pautas educativas de un tipo específico que tienen origen cognitivo con influencias sociales que pueden ser percibidos como construcciones personales reguladas por la pertenencia de los individuos a clases sociales y se elaboran a partir de la adquisición de

¹³ La Organización Mundial de la Salud, OMS (2006) Familia Tema 5

material cultural (Rodrigo, Rodríguez y Marrero (1997) (citados por Aguilar 2015)¹⁴

Según Triana (1995), citado en Aguilar (2015)¹⁵ los padres eligen los estilos educativos de acuerdo a la manera de entender al niño, su entorno y sus necesidades y son los padres quienes elaboran representaciones del desarrollo, infancia, familia y educación, que se combinan con sus procesos cognitivos al servicio de la interpretación de las situaciones, así como la predicción y comprensión del comportamiento de sus hijos y el consecuente comportamiento de ellos. Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada. Aguilar (2015) citando a Riquelmi quien indica que la filosofía de la familia se basa en principios y valores que ayudan a iluminar las relaciones en el hogar, las cuales se pueden convertir en modelos de relación fuera de él. Entre ellos se pueden mencionar:

- Respeto a los derechos de otros.
- Tolerancia.
- Interés genuino por los demás.
- Cooperación.
- Valentía.
- Sentido realista de sí mismo.

¹⁴ Aguilar.A (2015) Estilos de Crianza predominantes en papas que crecieron en un hogar mono parental.Pg 21

¹⁵ Id

- Sentimientos de pertenencia.
- Objetivos personales socialmente aceptables.
- Satisfacción de las necesidades de la ocasión
- Estar dispuesto a comparar.

Musitu y García (2001) opinan que en la sociedad occidental la familia ha venido cambiando en función de los cambios sociales y hoy en día tiene diversas formas, a diferencia de la versión de familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. Los cambios en el mundo del trabajo y la mercantilización de la vida cotidiana así como los cambios legales y sociales en torno a la diversidad sexual ha modificado y diversificado el concepto de familia en cuanto a sus formas, se puede definir a la familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad. Citado por Aguilar, 2015¹⁶

La familia no es la misma en estos días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización familiar. Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas que caracterizan la evolución de la institución familiar.

¹⁶ Aguilar.A (2015) Estilos de Crianza predominantes en papas que crecieron en un hogar mono parental.Pg 21

Según Satir (2002) citado por Aguilar, 2015¹⁷, los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podría llamarse familia, se alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día. Esta fase en la historia de la familia podría llamarse como la de “promiscuidad”, en virtud que no imperaba ningún tipo de ley, como la que rige hoy en relación al incesto. Luego de varias etapas en la historia de la familia surgieron nuevas etapas de organización familiar que ya tienen una documentación histórica más precisa y cronológica:

- Etapa de la familia consanguínea: Es considerada la primera fase de la familia. Se clasifican los grupos conyugales por generaciones
- Etapa de la familia Punalúa: Se considera un tipo de organización familiar en el que hay un progreso.
- Etapa de la familia Sindiásmica: En la historia de la familia aparece este tipo que está entre el salvajismo y la barbarie.
- Etapa de la familia Monogámica: Surge en la historia de la familia durante la transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es un signo de lo que luego fue la civilización.

¹⁷ Aguilar.A (2015) Estilos de Crianza predominantes en papas que crecieron en un hogar mono parental.Pg 22

- Etapa de la familia poligámica: En este tipo de organización familiar había una pluralidad de cónyuges y tres tipos de poligamia: matrimonio grupal, poliandria, poliginia.
- Etapa del Matriarcado: Se conformaba con la madre y sus hijos.
- Etapa de la familia patriarcal: Se trasmite de forma patrilineal el parentesco y así se establece el tipo de familia patriarcal. La autoridad máxima es el padre o el varón ascendiente de más edad

2.1.1.2. Funciones de la familia

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales, es la célula en la que las personas de todas las edades resuelven las necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud. la familia cumple las siguientes funciones:

- Función biológica: satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- Función económica: satisface las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa. Garantiza, en sentido general, la satisfacción de las necesidades materiales, individuales y colectivas, matizadas por el sentido de pertenencia de cada uno de los integrantes de la familia ante las tareas del hogar.
- Función solidaria: desarrolla afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- Función protectora: da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y a los ancianos. -Función educativa: tempranamente socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Núñez (1999), Citado por Aguilar (2015)¹⁸, puntualiza que la familia funciona como la primera escuela del niño y que sus padres, quieranlo o no, asumen el rol de sus primeros maestros de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemáticamente y de la forma en que se comporten y relacionen todos estos factores, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa. Es en la familia donde los hijos(as) aprenden a vivir, valorar, dialogar, trabajar, escuchar y a amar. Aprenden además, a comportarse socialmente con hábitos y actitudes dignas en correspondencia con el estilo de crianza con el que fueron educados.

2.1.1.3 . Tipos de estructura familiar

Orellana (2009) Citado por (Aguilar (2015)¹⁹ afirma que desde una visión evolucionista se señala a la familia pasando por diferentes etapas en la historia humana, a través de las siguientes estructuras: el clan, familia extensa, familia nuclear. Si se toma la estructura familiar con una mirada de acontecimientos históricos, con la era de la industrialización sobrevino un predominio de la familia nuclear. Otro hecho que determina tipos de estructuras familiares es cuando las condiciones históricas determinan un estado con más organización que asegura paz entre los individuos que lo conforman. Esto tiene como resultado estructuras familiares en las que los individuos pueden independizarse de sus parientes y formar familias

¹⁸ Aguilar.A (2015) Estilos de Crianza predominantes en papas que crecieron en un hogar mono parental.Pg 23

¹⁹ id

nucleares. En cambio al haber inestabilidad política las familias tienden a agruparse en estructuras familiares de tipo extensa.

La Organización Mundial de la Salud, OMS (2006)²⁰ aclara que hoy en días los tipos de estructura familiar son variados y se pueden encontrar además familias con estructura monoparental, es decir, uno de los progenitores y sus hijos. En el mundo y la cultura humana existen diferentes tipos de familia según la sociedad y cultura de la que se hable, así como de la época que se trata los tipos de familia son diversos debido a la proliferación de diversas formas de vida.

La familia clásica está conformada por padres e hijos, tiene sus variantes en lo que se refiere a las familias de personas con orientaciones sexuales diferentes a la heterosexual, en particular a la familia homosexual. También se puede tomar como familia a un grupo de personas que no tiene relaciones de parentesco sanguíneo pero que por relaciones afectivas conforman un grupo familiar. Además existen diferentes tipos de familia en relación a las características de las relaciones que se producen en ciertas familias, a diferencia de otras: Se tiene por un lado familias en las que las relaciones tienen una mayor ligazón o unión otras en las que sus miembros son más autoridad o ser “cabeza de familia”. Existen muchas familias que también son conformadas por las madres y sus hijos sin padres referentes y aunque en menor medida, puede haber también padres que son cabezas de familia sin una madre referente. Son las denominadas familias

²⁰ La Organización Mundial de la Salud, OMS (2006) La familia Tema 5

monoparentales. Los tipos de familia van a variar mucho y están en permanente proceso de cambio y transformación. Además, cada familia, va a tener su particularidad pautada por su historia, sus relaciones, sus valores intergeneracionales, sus situaciones presentes y las características de sus miembros además del contexto social y cultural en el cual vive.

2.1.1.4 . Roles familiares

2.1.1.4.1. El padre: su desarrollo humano- social

INEI (2014)²¹ indica que el número de hogares con personas solteras va en aumento. En la actualidad se ha observado como la opción más sencilla. La mayoría de padres solteros son mujeres, teniendo un aproximado de 15% de hombres. Los mayores conflictos que los padres solteros pueden encontrar en el transcurso de su paternidad, están relacionados con la crianza de sus hijos.

Tradicionalmente en la familia nuclear la interacción de madre y padre con hijos ha sido distinta en áreas como funciones sociales, la enseñanza del rol sexual, actividades de juego, estilo, áreas y cuidado del niño, a pesar de los cambios sufridos hasta formar la familia actual, se continúa observando que las madres tienen mayor interacción con niños pequeños, siendo las principales responsables.

²¹ INEI (2014) Libro 11.Pg.18

Por otra parte, el juego constituye un elemento de interacción, el tipo de juego de los padres es más físico y deportivo y las madres prefieren un tipo de juego didáctico e intelectual.

Capano.A (2013)²² comenta que los padres y las culturas son factores que influyen en las emociones y en las acciones que realizan los niños; argumenta que uno de los desfases está relacionado a que ambos no se ponen de acuerdo acerca de los mejores modelos parentales. Al mismo tiempo indican la importancia de los padres, sobre todo en la primera infancia, se consideran fundamentales en la formación del temperamento de sus hijos y en la regulación de emociones.

El término hombre puede definirse desde diversas perspectivas. En ocasiones, se puede emplear para describir a los homínidos, a cualquier ejemplar masculino que pertenezca al género humano o, a nivel histórico y/o con sentidos más amplios. En su uso habitual, la palabra hombre identifica a los seres que pertenecen al género masculino. También se utiliza el concepto de varón para señalar al macho humano desde un punto de vista biológico, pero no se puede dejar de tener en cuenta que la palabra hombre abarca un mayor número de nociones. El hombre tiene sus propias cualidades biológicas y psicológicas que permiten trazar diferencias notorias entre él y la mujer. Entre ellas, aparece la testosterona, una

²² Capano.A (2013) Estilos Parentales, parentabilidad positiva y formación de padres. Pg. 3

hormona androgénica exclusiva de los caballeros que facilita el desarrollo de la musculatura corporal sin necesidad de hacer grandes sacrificios.

El aparato reproductor masculino le otorga al hombre el poder de fecundar el óvulo femenino y transmitir los datos genéticos a través de la célula espermatozoidal. En el hombre, los principales órganos sexuales son externos; en cambio, en el caso de la mujer éstos son internos.

Entre otros detalles que marcan diferencias entre hombres y mujeres, se encuentran un tono de voz más grave, una altura física superior, el crecimiento de pelo en la zona facial, el mayor volumen corporal, la propensión a la calvicie y una piel más resistente. Cabe destacar que, más allá del desarrollo social alcanzado, los hombres en general tienen una expectativa de vida menor que las mujeres ya que ellas suelen vivir una media de siete años más.

En cuanto a los modelos de actuación relacionadas la rol la madre, destaca la permisividad en algunas situaciones y la firmeza en otras; por su parte, en los padres destacan la congruencia en el control, fomento de la responsabilidad y alabar a los hijos por actuaciones positivas.

Por su parte, García y Musitu (2004) citado por Aguilar (2015)²³ proponen que las reacciones emocionales de los padres desempeñan un papel importante en la relación paterno-filial. A este respecto comentan que los

²³ Aguilar.A (2015) Estilos de Crianza predominantes en papas que crecieron en un hogar mono parental.Pg 26

niños, cuando aún no han alcanzado dominar destrezas verbales y de lenguaje, sólo las orientaciones no verbales les darán cuenta si su proceder es correcto o no. La reacción de los padres ante ciertas conductas de sus hijos será lo que determine desde la perspectiva del hijo si su proceder es incorrecto o no.

Cuando el hijo muestra actitudes adaptadas, idealmente los padres deberían mostrar reacciones afectivas positivas y hacer derroche de ellas, pues de esta forma se aumentará la comunicación y el entendimiento paterno filial será incrementado, con lo que se crea una relación más empática y positiva.

Por lo tanto, los autores proponen los siguientes estilos de educación parental: Implicación aceptación: Las conductas de los hijos son adaptadas a las normas con las que funciona la familia, como consecuencia aprobadas y aceptadas por los padres.

Se dice que se utiliza un estilo de implicación y aceptación cuando los padres expresan reacciones de afecto y aprobación como respuesta al comportamiento guiado por las reglas establecidas de sus hijos. Dicho modelo propicia el desarrollo de la autonomía, el cual se encuentra implícito al proceso de socialización en la medida en que es reconocido por los padres a través de la complacencia. El hijo convergerá de forma normal con sus padres cuando perciba las reacciones de carácter positivo. De no ser así, éste percibirá que sus papás actúan con indiferencia.

Coerción Implicación: se habla de coerción implicación cuando las conductas manifestadas por los hijos son percibidas como inadecuadas por los padres, quienes pueden tomar dos caminos: el diálogo y la implicación o la coerción e imposición. El estilo de coerción e imposición se abre paso en una familia cuando el comportamiento del hijo discrepe con las normas del funcionamiento familiar. Dentro del proceso de socialización existen implicaciones, como imponer de forma necesaria restricciones a las conductas innatas, naturales o espontáneas de los niños. Es vital que éste desarrolle repertorios conductuales lanzando como reto la habilidad de suprimir comportamientos que parecen atractivos, pero que son prohibidos, por otros socialmente aceptables. A medida que el proceso de socialización avanza, el niño debe enfrentarse a las reprimendas de sus padres y puede al principio representar preocupación y desagrado, que puede ser transformado en formas más organizadas de ansiedad y culpabilidad, lo cual el niño va integrando en la percepción de sí mismo.

Diensbiere, citado por Aguilar.A(2015)²⁴, predice consecuencias diferentes para las dos estrategias, anteriormente mencionadas. Si los padres utilizan normalmente estrategias coercitivas, amenazas, castigos y furia ante una situación de transgresión real, los hijos atribuirán a estas fatalidades la sensación negativa que experimentan. Por otro lado, si las conductas de los padres no son de manera habitual tan violentas e

²⁴ Aguilar.A (2015) Estilos de Crianza predominantes en papas que crecieron en un hogar mono parental.Pg 27

intimidatorias, los hijos atribuirán emociones desagradables a causas internas y no externas alentándose así la internalización de las normas. Es vital la comunicación bidireccional, ya que esta propiciará la mejor internalización de las normas vigentes en la familia, como lo predice la teoría de la atribución; mientras que si se persigue el control externo, éste no promueve la internalización de las normas.

2.1.3.3. El hombre y la familia

Coon citado por Aguilar. A (2015)²⁵ afirma que el hombre era el jefe del hogar, encargado de traer dinero para dar de comer a toda la familia mientras la mujer se encargaba de realizar las tareas del hogar y de mantener el orden y la armonía familiar. En la actualidad las cosas han cambiado, en algunos casos los roles se han invertido y en otros ambos roles se comparten (ambos traen dinero y colaboran con las tareas del hogar y la crianza de los hijos). Cabe señalar, a propósito del rol que el hombre cumple dentro del seno familiar, que el concepto de familia ha cambiado mucho. Pese a que las sociedades se resisten bastante a los cambios, la idea de familia como se entendía hace unas décadas ya no es inamovible. Ahora, como cabezas de familia puede haber un sólo individuo (soltero, viudo, separado) o parejas formadas por una mujer y un hombre, dos mujeres o dos hombres, indistintamente. En la sociedad ideal, posiblemente el concepto de familia podría incluir formas heterogéneas, grupos de personas que se encuentran unidas por algo

²⁵ Aguilar.A (2015) Estilos de Crianza predominantes en papas que crecieron en un hogar mono parental.Pg 30

preciso, no necesariamente los lazos de sangre, al igual que ocurre en la naturaleza en las poblaciones de los seres vivos, como las manadas en los lobos. Por último, se puede mencionar que se utiliza también el término de hombre para referirse a una criatura humana de sexo masculino que ha dejado de ser niño, que ha entrado en la etapa de la vida adulta, que tiene responsabilidades claras y libertad.

2.1.1.4. El ambiente familiar

Maccoby (2005) citado por Aguilar. A (2015)²⁶ afirma que la mayor influencia en el desarrollo del niño está ligada a la familia, ya que aprenderán modelos, valores, normas, roles y habilidades, los cuales pondrán en práctica en el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, y en la regulación de emociones. Asimismo, los estilos o patrones de crianza que utilicen los padres se podrán identificar con factores de riesgo como la depresión, agresividad, baja autoestima y problemas en conductas adaptativas que presenten sus hijos.

Mestre (2001) citado por Aguilar. A (2015)²⁷ indica que las pautas de crianza adecuadas que da la familia facilitan el desarrollo de habilidades sociales y conductuales de los infantes; es decir, las normas y los procedimientos que establecen los papás, aunado, con afectividad, comunicación y apoyo de los mismos, serán de

²⁶ Aguilar.A (2015) Estilos de Crianza predominantes en papas que crecieron en un hogar mono parental.Pg 30

²⁷ Id

significativa importancia en el desarrollo personal, uso de valores, habilidades sociales y resolución de conflictos que afrontará el niño o adolescente.

Aron, A., & Milicic, N. (1999) citado por Aguilar. A (2015)²⁸ afirman que aunque no es fácil definir lo que es el clima familiar, sí lo es entender lo que se quiere decir cuando se refiere a él. Todos han tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, ya que han compartido algunos ratos con otras familias o con la propia. Es frecuente darse cuenta de que cuando faltan determinados miembros de la familia hay menos tensión, menos alegría o menos crispación.

El clima es, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas. A cada persona se ve y se ama de manera personal.

Un padre ama de manera individualizada a cada uno de sus hijos, del mismo modo que ama de manera diferenciada a su pareja. No se puede pensar en una relación interpersonal entre padre-hijos o madre-hijos. No se siente que se ame a todos por igual; se puede amar con la misma intensidad, pero un amor nunca es igual a otro, de la misma manera que una relación nunca es igual a otra. En el clima familiar tendrán un papel decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual.

²⁸ Aguilar.A (2015) Estilos de Crianza predominantes en papas que crecieron en un hogar mono parental.Pg 32

La familia es también un núcleo de convivencia de tipo grupal, excepto en el caso de que se quede un padre solo con hijo. A veces se queda con el concepto de que padres e hijos se aman de manera natural y desinteresada, pero esto solo es cierto al principio, después todo dependerá de la dedicación y el cuidado que se tenga para mantener una buena relación.

La relación entre padres e hijos es una relación totalmente dinámica. Los hijos tienden a ser dimensionados por los padres en función del futuro. Esta es una de las dificultades que hay que superar para poder relacionarse en dimensiones de presente.

2.1.2. ESTILOS DE CRIANZA

Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (Céspedes, 2008)²⁹

La crianza es el proceso mediante el cual los padres esculpen el cuerpo y el espíritu de los niños. Los primeros años son decisivos para la estructuración de la personalidad, al igual que para la configuración de las emociones. Esto debe estar sostenido en el respeto, la ternura, el amor la consistencia, la sabiduría, la esperanza y la alegría. Los padres emplean diversos métodos de crianza según la situación, el niño, su conducta, la cultura. Idealmente los padres delimitan la autonomía del pequeño, e instalan valores y autocontrol al tiempo que se cuidan de no profundizar su curiosidad iniciativa y aptitudes. Para lograr esta hazaña, deben equilibrar los aspectos de control y calidez.

²⁹ Céspedes. Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, Cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos, pg 35

La crianza es el inicio de la educación del ser humano. Todos tenemos claro que la crianza comienza en casa pero no es solo en ella que el niño aprende, sino también del entorno.

Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. Frente a lo anterior, las dimensiones que caracterizan las prácticas educativas de los padres son el control y exigencias; existencia o no de normas y disciplina; grado de exigencia a los hijos. Otras dimensiones son el afecto y la comunicación, pero los padres también necesitan apoyo o muchas veces una guía que los ayude en la crianza y es ahí donde intervienen en los jardines o los colegios. Existen diversos estilos de crianza según diversos autores, algunos sostienen que existen cuatro estilos de crianza: **el estilo democrático**, padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad características individuales y circunstancias particulares; **el estilo indiferente**, ausencia de control disciplina y exigencias distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos; **el estilo permisivo**, que se caracterizaría por aquellos padres que permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos; y finalmente el estilo autoritario, en el existiría una imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos sus características individuales y diferentes circunstancias de la vida .

Lyford – Pyke (1997) en su fructífera actividad científica y de investigación, señala que frente a los estilos de crianza de los padres la permisividad existente en nuestra sociedad se fundamenta bajo el concepto de que corregir a los hijos es disponerlos a traumas posteriores y que el autoritarismo impone un estilo represivo y drástico en la educación, sin considerar lo que los hijos piensan o sienten. Él plantea un nuevo concepto

formativo: la “educación con personalidad”, basada en una autoridad asertiva que exige adaptabilidad, equilibrio y flexibilidad en la autoridad que los padres ejercen, lo que deben realizar con cariño, estímulo y paciencia. (Citado por Navarrete,2011)³⁰

2.1.3. TEORÍA SOBRE ESTILOS DE CRIANZA DE DIANA BAUMRIND

En este mismo sentido, Baumrind (citada en Papalia, 2005)³¹ licenciada en filosofía y psicología, realizó numerosas investigaciones en preescolares y sus padres. A partir de ellas, reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo.

La obra de Baumrind y las siguientes investigaciones han establecido asociaciones consistentes entre cada estilo de crianza y los comportamientos infantiles.

A continuación se describen las características de cada uno de los estilos parentales de crianza:

a) Estilo Democrático

Baumrind (citada en Papalia, 2005)³² caracteriza este estilo de la siguiente forma: estos padres presentarían un patrón controlador pero flexible, sus

³⁰ Navarrete ,L, Op.cid, pg.24

³¹ Papalia, Psicologa del Desarrollo pg.126

³² Papalia, Psicologa del Desarrollo pg.126

niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos. Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez.

Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos.

Este estilo parece desarrollar de mejor forma las competencias de los niños al establecer normas realistas claras y congruentes, los niños saben lo que se espera de ellos y saben cuando están cumpliendo con las expectativas de sus padres.

Por lo tanto, cabe esperar que se desempeñen debidamente ya que conocen la satisfacción de cumplir con las responsabilidades y lograr los objetivos que persiguen. Cuando surgen dificultades el padre con autoridad enseña formas de comunicación positiva para que el niño manifieste sus puntos de vista y se negocien las alternativas de solución

En investigaciones basadas en la obra se ha confirmado la superioridad del estilo con autoridad frente a los otros estilos. Sin embargo, se le critica que en sus estudios no considerara factores innatos, como el temperamento, lo que pudo haber influido en las competencias manifestadas por los niños.

b) Estilo Autoritario

El Estilo autoritario correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. A la vez

poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y muy exigentes. Por otro lado, los hijos manifiestan descontento retraimiento y desconfianza.

En los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen volcándose en niños muy dependientes de los adultos

c) **Estilo Permisivo**

Finalmente, el Estilo permisivo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea, En estos hogares los niños reciben muy poca orientación llegando a manifestar inseguridad y ansiedad sobre si hacen lo correcto. Papalia 2015. (Citado por Navarrete, 2011)³³ Siendo esta la que utilizaremos para la realización de la presente investigación.

2.1.4. TEORÍA SOBRE ESTILOS DE CRIANZA DE ELEANOR MACCOBY

A partir de la tipología de los estilos parentales de Baumrind, Maccoby redefine los estilos parentales y agrega un cuarto estilo, el negligente; este tipo de padres demuestran escaso afecto a los hijos y establece límites

³³ Navarrete, L. Op.cit pg.24

deficientes, les dejan a ellos gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades y no en las del hijo.

Este estilo se ha relacionado con diferentes trastornos conductuales de los niños y adolescentes.

En un estudio realizado por Gaxiola (2006), (Citado por Navarrete, 2011)³⁴ en una población de madres mexicanas de preescolares, se planteó como objetivo la validación del Cuestionario de Prácticas de Crianza de Robinson¹ elaborado para evaluar los estilos de crianza según la clasificación de Baumrind (1996). (Citado por Navarrete, 2011)³⁵

Los resultados del estudio demostraron que en esa población existirían dos estilos de crianza, el estilo autoritario y el estilo con autoridad, a diferencia de los tres estilos que ella propone. Para los autores de la investigación, esto comprobaría que los estilos de crianza estarían directamente relacionados con las creencias y los valores que la familia posee, los que estarían determinados por la influencia de la cultura en cada uno de los aspectos del desarrollo de las personas y que se reflejan en la variabilidad en las prácticas de crianza de los padres.

Con respecto a los estilos de crianza Lyford – Pyke (1997) (Citado por Navarrete, 2011)³⁶, plantea que generalmente las personas frente a un conflicto se dividen en tres grupos, esto dependiendo del tipo de respuesta que den a dicho conflicto.

Es así, como realiza una división según tres niveles de respuestas: los de respuesta insegura, serían los que no logran hacer valer eficazmente sus derechos, necesidades y afectos, valen más los derechos de los demás y presentan una actitud sumisa; los de respuestas agresivas, serían los que

³⁴ Navarrete, L. Op.cit pg.24

³⁵ Navarrete, L op.cit, pg 26

³⁶ Navarrete, L op.cit, pg 26

imponen sus derechos sin tener en cuenta los derechos de los demás y presentan una actitud dominante y en tercer lugar estarían los de respuesta con personalidad, serían los que logran hacer valer eficazmente sus derechos, teniendo también en cuenta los derechos de los demás, dicen lo que piensan, saben decir que no, en otras palabras son asertivos, presentan una actitud flexible y firme a la vez.

“Esta división no es categórica es dinámica y cambiante. Muchas personas se verán reflejadas en más de uno de esos grupos según sean las situaciones en que padres e hijos interactúan” Considerando este planteamiento y la clasificación sobre estilos de crianza se podría establecer una similitud en los significados de ambas propuestas. Tendríamos que, los inseguros corresponderían a los permisivos; los agresivos a los autoritarios y los con personalidad corresponderían a los autoritativo.

3.1. RACISMO

3.1.1. La Raza como Constructo Social

A pesar de que las concepciones biologicistas de la raza han sido ampliamente superadas, y que ésta es universalmente reconocida como una construcción social, en la actualidad sigue siendo una categoría de gran importancia debido a su poder estructurante y a su relación con las desigualdades socioeconómicas

Con la expansión colonial europea que comenzó en el siglo XV, y más concretamente con la que se llevó a cabo en lo que hoy denominamos América, empieza también un nuevo proceso de alterización. Si bien Stuart Hall se refiere a la raza, la cual no aparece sino siglos después, la definición del autor resulta útil para entender el proceso de alterización.

Stuart Hall se refiere a la categorización presente en el proceso de construcción de la raza al afirmar que: El racismo, por supuesto, opera al

construir fronteras simbólicas infranqueables entre categorías racialmente constituidas y su sistema de representación típicamente binario que constantemente marca y trata de fijar y naturalizar la diferencia entre pertenencia y otredad. Nos encontramos entonces con la generación de realidades discursivas que sin embargo generan prácticas concretas y sirven de herramienta en los procesos de poder-subordinación. Si bien la —invención “de este —Otro” podemos ubicarla en los siglos XV y XVI no es hasta el siglo XVIII que dichas diferencias se asocian a fundamentos biológicos. (Stolcke, 2000:28). Citado por Puertas (2010)³⁷

Si atendemos a las características comunes que el proceso de construcción de la diferencia sexual y la diferencia racial poseen, son de utilidad para la comprensión de la radicalización los planteamientos de varias autoras feministas, las cuales se refieren a la arbitrariedad y carácter social de la selección de los rasgos físicos en los que se fundamenta la diferencia entre hombre y mujer como entidades biológicas separadas. Dichas autoras llevan a cabo un análisis crítico sobre la dualidad moderna naturaleza-cultura, presente en el sentido común occidental y como veremos de enorme importancia en las representaciones sobre las personas afrodescendientes, y afirman que la naturaleza es susceptible de ser considerada una construcción cultural. A lo largo de la historia, la biología (el sexo) sería posterior al género (Delphy, 1995) Citado por Puertas (2010)³⁸

Peter Wade se refiere a este hecho cuando sostiene, al hablar de las —razas en general, que: de hecho sólo ciertas variaciones fenotípicas constituyen categorías raciales, y las que cuentan han surgido a través de la historia.

Esto quiere decir que las razas, las categorías raciales y las ideologías raciales no son sólo las que elaboran construcciones sociales en base a una

³⁷ Puerta, M (2010) Del Color de la Piel al racismo, pg. 30

³⁸ Puerta, Maira, op.cit, pg 24

variación fenotípica sino las que lo hacen mediante los aspectos particulares de la variación fenotípica convertida en significadores vital de diferencia durante los enfrentamientos coloniales europeos con otros pueblos

En el proceso de construcción de colectividades —raciales naturalmente y radicalmente separadas, las características del grupo dominante (que no siempre es el mayoritario estadísticamente) se naturalizan, mientras que se produce una marcación de los miembros del grupo dominado, es decir, son racializados y racializadas.

Se puede considerar que el concepto de raza (en su acepción moderna y presente aún en el sentido común) incluye los siguientes procesos:

- **Clasificación.** Por tanto división entre grupos que se consideran naturalmente diferenciados. Asociación entre rasgos físicos visibles y otros rasgos (siendo éstos los estereotipos raciales). Debe existir una asociación entre rasgos fenotípicos y otro tipo de características intelectuales, comportamentales y/o morales en un acto de diferenciación (Restrepo, 2008). Citado por Puertas (2010)³⁹
- **Esencialización.** Reducción y atribución de carácter hereditario e inmutable a las diferencias. Si bien las asociaciones en las que se basa el racismo varían en función de factores temporales y espaciales, colectivos e individuales (adscripción racial, experiencias previas, procedencia geográfica), el acto mismo de diferenciación constituye un proceso de esencialización racial.

Las marcas raciales se constituyen en indicadores visibles de la diferencia y en huellas de experiencias históricas comunes (reales o imaginadas por quienes en cada momento atribuyen significados a los rasgos fenotípicos).

La raza, por su condición de construcción social, tiene memoria, si bien sus concepciones no son estáticas sino que se transforman a lo largo de la

³⁹ Puertas Mayra (2010) Op,cid pg.30

historia y varían en función de contextos nacionales, económicos, políticos, culturales, sociales, etc. Para la autora brasileña Rita Laura Segato (2006 y 2007)⁴⁰ raza es signo, es decir, debe entenderse en los contextos donde adquiere su significación. De esta manera, el carácter dicotómico de la construcción de las categorías raciales se trata más bien de un continuo de posiciones en el orden racial que varía en función de relaciones y situaciones.

3.1.2. Categorización social e identidad social como base de las relaciones intergrupales

Uno de los procesos fundamentales en la comprensión de las relaciones intergrupales es el de *categorización social*. La segmentación del ambiente en categorías sociales cumple una función fundamental para la supervivencia, pues permite guiar las actitudes, acciones e intenciones de comportamiento.

Cuando se categorizan personas, el proceso divide rutinariamente a estas en términos de *nosotros* (endogrupo) y *ellos* (exogrupo) lo que facilita la identificación de las mismas como miembros de determinados grupos sociales. En teoría, la identidad social debe derivar en el interés, orgullo y sentirnos bien con nosotros mismos. Esto supone el punto de partida del denominado sesgo endogrupal, que consiste en la preferencia por aquellas personas con las que se comparte una categoría social, aún cuando esta categoría haya sido establecida bajo un criterio aparentemente trivial, en un fenómeno definido como el paradigma del grupo mínimo (Tajfel & Turner, 1979)⁴¹

En la medida en que la identificación con el endogrupo se vuelve relevante para un individuo, los eventos que afecten o favorezcan a este grupo o a un miembro del mismo lastimarán o favorecerán al sí

⁴⁵ ⁴⁶ ⁴⁷ Tajfel 1981 Categorización social. Pg 49,50,51

⁴¹ Tajfel y Turner, Teoría de la Identidad Social. Pg 123

mismo del individuo en cuestión. Sin embargo, una alta identificación social tiende a minimizar el impacto en el sí mismo de un comportamiento discriminatorio que atente contra el endogrupo, teniendo un efecto protector sobre la autoestima personal al evitar que se incremente la vulnerabilidad individual (Hansen & Sassenberg, 2006)⁴² Vignoles y otros (2006)⁴³, en un meta análisis sobre las distintas teorías del sí mismo que incluye a la teoría de la identidad social, han hallado seis motivaciones fundamentales que se encuentran a la base de la formación de la identidad. Estas son la autoestima, la continuidad, la distinción, la pertenencia, la eficacia y el significado que conlleva esta identificación. En base a ellas, la identidad social media la forma en que evaluamos y reaccionamos frente a miembros del endogrupo y el exogrupo ante situaciones específicas la identidad social intensificará la cohesión y una representación más positiva del endogrupo, al mismo tiempo que activará Mecanismos de diferenciación y exclusión del exogrupo.

3.1.3. Estereotipos y prejuicios.

Los estereotipos son los ejemplos más estudiados de la categorización social y pueden ser definidos como “una representación mental sobre simplificada de alguna categoría de persona, institución o evento, la cual es compartida por un amplio número de personas, estos tienen un fundamento en la realidad y eso les otorga gran utilidad en términos de aproximación cognitiva a nuestro medio social. Destacan el carácter funcional de la estereotipia debido a que el proceso no puede ser considerado cognitivamente inferior o socialmente destructivo. Sin embargo, lo anterior no significa que algunos estereotipos sean generalizaciones sin fundamento que promueven el conflicto intergrupar. El prejuicio, por su parte, es visto como carga afectiva

⁴² Hansen (2006) Does Does social identification harm on serve as a buffer.pg 983

⁴³ Vingonoles (2006) Influence of multipel motiveson identily construction. Pg 30

negativa que puede ser dirigida directamente a un grupo como un todo o a un individuo por su pertenencia a ese grupo.

La estereotipia y el prejuicio normalmente se basan en tres características principales que son la edad, el sexo y la raza. Pero no siempre las categorías sociales resultan tan fáciles de identificar. Ortiz (1999)⁴⁴ refiere que en el Perú se segrega según nuestra imaginación. Esto se aprecia en la falta de consenso para decir quiénes son cholos, blancos o mestizos, concluyendo que la blancura o *choledad* no dependen solo del color de la piel, sino que conforman categorías socioculturales más complejas. En este contexto, el *choleo* se ha convertido en una forma de discriminación que integra aspectos étnico-raciales como los factores lingüísticos y de origen, y aspectos socioculturales como la educación y la cultura. En síntesis, los conflictos intergrupales en el Perú contemporáneo podrían ser interpretados como una expresión de dudas sobre el sí mismo colectivo, incertidumbre e incapacidad para resolver diversos problemas que afectan al país. De esto se desprenden las dificultades para la formación de las distintas identidades étnicas de los grupos que habitan en la nación, y el refuerzo de los estereotipos y prejuicios asociados a estas. Para Bartolomé (2005)⁴⁵, las fronteras étnicas no deberían constituir una fuente potencial de conflicto, salvo cuando son implementadas para establecer situaciones de discriminación social o racial como ha ocurrido en el Perú. Por tal motivo, en este contexto se produce una valoración negativa hacia lo andino, desencadenando una tendencia a negar este aspecto y a sobre identificarse con lo blanco y occidental. Esta mejor valoración de lo blanco podría estar relacionada con aquellos atributos considerados importantes en dimensiones de un valor social general como el estatus, las posibilidades de acceso al poder, y la legitimidad y estabilidad de la situación social de esta

⁴⁴ Ortiz (1999) El Racismo ilustrado o cuando se ve lo propio con ojos ajenos Pg 407

⁴⁵ Bartolome (2005) Antropología de las fronteras en América Latina . pg 94

categoría social. El resultado final de este proceso será que cada individuo en relación con un grupo busque verse a sí mismo como mejor que sus rivales y, por lo tanto, el prejuicio surgirá de este choque de percepciones sociales. En esta línea, adquiere particular importancia el proceso de *comparación social* ya que, una identidad social específica es puesta en evidencia a través de dicha comparación y, como es de suponer, esta se dará especialmente en dimensiones en las cuales el endogrupo es estereotipadamente positivo. La construcción de los estereotipos y el prejuicio se encuentra estrechamente vinculada a los procesos de categorización, comparación e identificación social. Adicionalmente, observamos que la sociedad peruana tiende hacia el estereotipo prejuicio sobre la base de características sociales y étnicas, a pesar de que muchas veces no hay conciencia de ello. Espinosa. A y otros (2007)⁴⁶

3.1.4. Raza y Racismo en América Latina

Michel Wieviorka (1991) clasifica el racismo en cuatro planos o niveles, de los cuales los que considero más apropiados para esta investigación, así como para el análisis del fenómeno en América Latina (Mosquera, 1998:90) son el “infrarracismo” y el “racismo fragmentado”. Citado por Puertas (2010)⁴⁷

- El nivel de “infrarracismo” es explicado por el propio autor de la siguiente manera: El fenómeno es aquí a la vez menor y desarticulado. La violencia puede aparecer, difusa o muy localizada; la segregación, aún social en la misma medida que racial, puede esbozarse, por ejemplo,

⁴⁶ Espinosa. A y otros (2007) Estereotipo, prejuicios y exclusión social en un País multiétnico: el caso peruano. Pg. 301

⁴⁷ Espinosa. A y otros (2007) Estereotipo, prejuicios y exclusión social en un País multiétnico: el caso peruano. Pg. 301

alrededor de bolsas en que la miseria y el paro comparten ciertos grupos étnicos con la marginación. La comunicación entre una forma y otra del infrarracismo no se establece en estos casos abiertamente; cada una parece depender de una lógica autónoma (Wieviorka, 1991). Citado por Puertas (2010)⁴⁸

- En el nivel de “racismo fragmentado”, éste se muestra ya claramente más preciso o afirmado. Aparece como tal, abiertamente manifiesto, cuantificable por ejemplo en los sondeos de opinión. (Wieviorka, 1991). Citado por Puertas (2010)⁴⁹

Si bien el autor se refiere a un nivel que afectaría y caracterizaría de manera general a toda una sociedad, dicho concepto es útil en esta investigación para referirse a determinados prejuicios raciales y casos y expresiones de rechazo abierto, tanto observadas durante el estudio como relatadas por los y las actrices escolares.

La socióloga mexicana María Dolores París afirma que en América Latina existen niveles muy distintos de sistematicidad de la ideología racista. En la mayoría de los países, el racismo no constituye un cuerpo doctrinario coherente ni cerrado. La ideología racista se expresa más bien como conjuntos relativamente contradictorios y cambiantes de estereotipos y mitos.

Al mismo tiempo, el racismo se articula a otras discriminaciones (sexismo, clasismo, etc.) pero no está subordinado a ellas (Gil, 2010; Wade, 1997; Hall, 1980). Citado por Puertas (2010)⁵⁰

3.1.5. QUE ES EL RACISMO

Más que considerar el racismo como una ideología se concibe el racismo como sistema, compuesto por un conjunto de aspectos

⁴⁸ Puertas, Maira, Op cid. Pg 33

⁴⁹ Puertas, Maira, Op. cit pg, pag 34

⁵⁰ Id

cognitivos y conductuales. En este sentido Teun Van Dijk (2010) entiende el racismo como un sistema social complejo de dominación fundamentado étnica o racialmente, y su consecuente inequidad. Véronique de Rudder, François Vourc'h y Christian Poiret (2010:89) afirman que —el interés de la noción de racismo sistémico es mostrar que cada tipo o modo de discriminación potencia a los demás, y mostrar también la multiplicidad de los actores individuales o colectivos que participan, incluidos, a menudo, sus víctimas mismas. Citado por Puertas 2010.⁵¹

Según la Real Academia de la Lengua Española (2001) el racismo es la Ideología que defiende la superioridad de una raza frente a las demás y la necesidad de mantenerla aislada o separada del resto dentro de una comunidad o un país.

Al igual que las concepciones de raza, el racismo está formado por elementos históricos y actuales, con permanencias y transformaciones, y dependientes de contextos socio-económicos, culturales y políticos, personales y grupales.

De esta manera, y para continuar con la complejización, raza y racismo pueden variar incluso en momentos diferentes, en función de las personas que interaccionan, sus características, posición relativa de poder, roles, intereses e intención de enunciación. Algunos de los factores individuales que podemos señalar son la edad, el género, la clase social, la procedencia geográfica, la adscripción racial, etc. Así, entran en juego diversidad de negociaciones, ambigüedades, paradojas y performatividades.

Se puede decir que el racismo implica dos procesos que por lo general se dan de forma simultánea en la historia:

⁵¹ Id

- Racialización. Alterización o proceso de diferenciación basado en la asociación de rasgos fenotípicos y características de comportamiento y en la naturalización de un grupo y otterización del que se toma como opuesto.
- Una vez contruidos dos grupos diferentes se añade un componente valorativo (negativo) de un grupo sobre otro: inferiorización que crea o se basa en diferencias de poder ya existentes y las justifica, perpetuándolas.

Si tomamos el racismo como conjunto, se puede distinguir en él un subsistema social y uno cognitivo es decir, por una parte un grupo de acciones y procedimientos (aspectos conductuales) y, por otra, un grupo de cogniciones

El concepto de racismo cotidiano sirve entonces para integrar las dimensiones macro y micro del racismo, ya que trata de las microinjusticias. Philomena Essed (2010) Citado por Puertas (2010)⁵²

A su vez, como afirma la autora Donny Merteens (2008:86) citada por Puertas Maira (2010)⁵³, la importancia del concepto de racismo cotidiano radica precisamente en la práctica sistemática, recurrente y habitual en lo cotidiano, pues las situaciones y relaciones cotidianas se basan en rutinas, expectativas y significados considerados «normales», naturales, dados por supuesto.

3.1.6. CONCIENCIA RACIAL

Una de las primeras definiciones de conciencia *racial* fue la que Goodman presentó en 1964, al describir el proceso de desarrollo de las actitudes *raciales* en tres fases.

⁵² Puertas, Maira, Op. cit pg, pag 36

⁵³ Puertas, Maira, op.cit., pag 33

La primera de ellas se denomina, precisamente, fase de *conciencia racial*. La segunda, de *orientación racial* y la última de *auténtica actitud racial*. En la fase de *conciencia racial* el niño va a ser capaz de discriminar a las personas de distintos grupos *raciales* porque, en palabras de esta autora, *comienza y se perfila la conciencia del self y de los otros en términos de identidad racial*. En la segunda fase, surgen sentimientos rudimentarios hacia los distintos grupos étnicos, asociando palabras, conceptos y valores a las distintas *razas*; finalmente, las actitudes estarán dominadas por la integración de una mayor cantidad de información y por los estereotipos. Estas tres fases no son independientes sino que, más bien, se superponen en el desarrollo aunque siempre se suceden en el mismo orden. Citado por Guerrero (2006)⁵⁴ Como vemos, esta primera definición de la conciencia *racial* se refiere a la habilidad para poder discriminar a las personas según sus rasgos físicos *raciales*. Además, como adelantábamos, esta concepción surge dentro del marco del desarrollo de las actitudes *raciales* donde la conciencia *racial* es una fase de la evolución posterior de sentimientos positivos y negativos hacia los distintos grupos *raciales*. Desde una orientación socio-cognitiva, plantea la existencia de ocho fases o estadios en el desarrollo de las actitudes étnicas. Aunque en su modelo no utiliza ni define específicamente la conciencia *racial*, propone que desde las primeras fases el niño presta especial atención a las claves *raciales*, incluso antes de los tres años. La formación de los primeros conceptos rudimentarios sobre la gente negra surge pronto, mediante el aprendizaje de etiquetas verbales utilizadas por adultos que suelen ir cargadas de componentes evaluativos. Así, de nuevo aquí encontramos, como en el caso anterior de Goodman, que la conciencia

⁵⁴ Guerrero, Silvia: El Desarrollo de la toma de Conciencia Racial, pag 38

racial aparece como una fase previa a la formación de actitudes étnicas. Citado por Guerrero (2006)⁵⁵

Años después, Aboud (1988) define la conciencia étnica como la capacidad de *reconocer conscientemente la existencia de raza o etnia en individuos y grupos*. Es decir, implica darse cuenta de que existen distintos grupos étnico-*raciales* en la sociedad y, además, que los distintos individuos pertenecen a esos grupos. Estas habilidades descansan en procesos tanto perceptivos como cognitivos. Los primeros son los que van a permitir al niño reconocer y discriminar los rasgos físicos periféricos que definen la categoría social de *raza*. Los procesos cognitivos, por su parte, le van a permitir comprender que tras la etiqueta (*negro, blanco*, adquirida como consecuencia de la percepción de grupos) existe algo más, esto es, que los miembros de un grupo comparten características que los definen como tal grupo étnico, y características que los diferencian de otros grupos étnicos. Las habilidades de categorización y generalización están necesariamente implicadas en estos procesos.

Es interesante resaltar que Aboud, a diferencia de los otros autores anteriores que describían la conciencia *racial* como parte integrante del desarrollo de las actitudes étnicas, sitúa éstas en un terreno distinto al de la conciencia étnica. Esta autora aborda el estudio de las preferencias y rechazos étnico-*raciales* junto con el desarrollo del prejuicio. De este modo, en su revisión de 1988 dedica un capítulo para presentar los resultados más relevantes en el estudio de las actitudes étnicas y el prejuicio, y otro capítulo diferente para abordar el desarrollo de la conciencia étnica y la identificación. Esto no quiere decir que no exista relación entre la conciencia *racial* y las actitudes étnicas, sino que trata ambos desarrollos con entidad propia, y no uno como consecuencia del otro. Citado por Guerrero (2006)⁵⁶

⁵⁵ Id

⁵⁶ Guerrero, Silvia, op.cid., pag 39

Ruble, Alvarez, Bachean, Cameron, Fuligni, Garcia Coll y Rhee (2004) señalan la existencia de tres niveles en la comprensión de la *raza* (y del género): conciencia, identificación (nivel en el que incluyen la autoidentificación, entendiéndola como el momento en que el niño es capaz de verbalmente etiquetarse como miembro de una categoría social) y constancia. La conciencia *racial* para estos autores implica que el niño es capaz de etiquetar *razas* o de distinguirlas, independientemente de si se autoidentifica correctamente como miembro de un grupo *racial* o si prefiere a unos u otros grupos.

En relación a esto, algunos autores no son tan restrictivos y consideran que el niño tiene conciencia *racial* cuando responde a alguna de las tareas presentadas atendiendo a la *raza*, incluso cuando muestra preferencia por algún grupo (Brand, Ruiz y Padilla, 1974; Newman, Liss y Sherman, 1983). Citado por Guerrero (2006)⁵⁷

Frecuentemente encontramos la definición de conciencia *racial* asociada al reconocimiento de uno mismo como miembro de un grupo *racial*, es decir, lo que se conoce como la autoidentificación- Este conocimiento requiere, como en el caso anterior, la puesta en marcha de procesos perceptivos y cognitivos que permitan al individuo:

- 1) Reconocer los elementos necesarios para ser miembro de un grupo.
- 2) Identificar las diferencias que existe entre su grupo y otros grupos
- 3) Comprender la constancia étnica, es decir, que pertenecer a un grupo *racial* no es un atributo que varíe a lo largo del tiempo.

Además de como elemento de la autoidentificación, algunos autores tratan la conciencia étnico-*racial* como parte integrante del desarrollo de la identidad étnica (que por supuesto implica más aspectos que la simple autoidentificación con un grupo *racial*). De este modo, por ejemplo,

⁵⁷ Id

Rotheram y Phinney (1987) Citado por Guerrero (2006)⁵⁸ destacan como componentes incluidos en la identidad étnica los siguientes:

- 1) Conciencia étnica, entendida como la comprensión de la existencia de grupos *raciales* en la sociedad, tanto del propio grupo como de los demás
- 2) La autoidentificación étnica, asociada a la etiqueta usada por uno mismo y por los demás para nombrar al grupo de pertenencia
- 3) Actitudes étnicas o sentimientos hacia el propio grupo y los demás; y por último
- 4) Conductas étnicas entendidas como patrones de conductas específicas hacia los grupos étnicos.

La conciencia étnica no incluye la autoidentificación, que la entienden como un componente de la identidad étnica que está relacionado con el uso de etiquetas verbales.

Ya que no existe, como venimos repitiendo, ninguna teoría que trate el desarrollo de la conciencia *racial* propiamente, otra forma de abordar qué se entiende por este constructo y cuáles son los procesos que implica puede ser atender a cómo ha sido medida esta capacidad. En algunos casos, se ha asociado conciencia *racial* con el reconocimiento de etiquetas verbales ligadas a los distintos grupos *raciales*. Las respuestas correctas de los niños a consignas como *Señala al negro; Señala al blanco; ¿Cuál es el negro?; ¿Cuál es el blanco?* sin duda estarían relacionadas con la existencia de conciencia *racial* en el niño. Ahora bien, aunque el etiquetaje implica conciencia *racial*, no sucede lo mismo a la inversa, ya que un niño puede tener cierta conciencia de la existencia de *razas* sin conocer la etiqueta.

De hecho, parece que los procesos de asignar etiquetas *raciales* y categorizar en base a esas características pueden aparecer en un

⁵⁸ Guerrero, Silvia. Op.cid., pag (41)

momento posterior a las preferencias *raciales* y a los procesos de identificación de similitudes y diferencias entre grupos (Aboud, 1980; Vaughan, 1963). Citado por Guerrero (2006)⁵⁹

En cuanto a estos últimos procesos, el interés ha estado principalmente focalizado en establecer el momento en el que se atiende a las similitudes que comparten los miembros del propio grupo y a las diferencias con los otros grupos (la toma de conciencia de las similitudes intergrupales y de las diferencias entre los miembros del grupo de pertenencia es un fenómeno muy interesante pero evolutivamente posterior).

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Lara (2013), investigo las preferencias sobre la base del color de la piel, las actitudes, así como también la capacidad que tiene los niños Puerto Riqueños para poder identificarse como miembros de un grupo racial y de poder identificar a otros grupos raciales. Concluyendo que los niños tienen preferencia por el muñeco de piel blanca.

Guerrero (2006) investigaron si la conciencia racial tiene un origen en los niños de 3 a 5 años de edad de la ciudad de Madrid concluyendo que en esas edades se da un importante avance en la toma de la conciencia racial.

Ileana Enesco (1999) investigo con 504 niños españoles de 3 a 11 años las primeras manifestaciones de conciencia étnico-racial y su desarrollo en la infancia, llegando a las siguientes conclusiones: a) Hacia los 6-7 años, la orientación de los niños es marcadamente pro-blanco y anti-negro. A partir de los 9 años, se modifica no tanto el porcentaje de rechazo a otros grupos, sino los argumentos que ofrecen. b) En cuanto a la identificación del propio color de piel, hay una relación lineal entre ésta y la edad. No obstante, se observa un amplio desfase entre lo que parece ser una identificación

⁵⁹ Guerrero, Silvia. Op.cid., pag (44)

correcta del propio color (hacia los 5 años) y la toma de conciencia explícita de ese criterio (8 años).

Milner (1973) Investigó las preferencias de niños de diferente raza, entre ellos negros, hindúes y asiáticos, concluyendo que los niños de cinco años tuvieron mayor identificación con el muñeco de piel blanca; los niños afrocaribeños mostraron un 80% de preferencia y un 28% de identificación con la muñeca blanca en comparación con la de piel negra; los niños asiáticos originarios del sur mostraron un 30% de preferencia hacia la muñeca blanca.

4. OBJETIVOS

- Identificar los estilos de crianza en los niños de educación inicial de 3 a 5 años de edad de dos instituciones educativas de Pueblo Libre-Lima y Miraflores- Arequipa-2015
- Determinar la frecuencia de los rasgos de Racismo en los niños de educación inicial de 3 a 5 años de edad de dos instituciones educativas de Pueblo Libre-Lima y Miraflores- Arequipa 2015.
- Establecer la repercusión de los estilos de crianza y los rasgos del racismo en niños de educación inicial de 3 a 5 años de edad de dos instituciones educativas de Pueblo Libre –Lima y Miraflores- Arequipa-2015.

5. HIPOTESIS

Dado que los Estilos de Crianza juegan un papel muy importante en la formación de los niños que se encuentran en etapa de formación repitiendo modelos y patrones del entorno:

Es probable que algunos estilos inadecuados de crianza repercutan en la presencia de los rasgos del racismo en niños de educación inicial de 3 a 5 años.

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACION

1.1. Técnicas

Para la variable Estilos de Crianza se utilizara la técnica del cuestionario, la cual será aplicada a los padres de los niños.

Para la Variable Racismo se utilizara la técnica de la “Entrevista”.

1.2. Instrumento

Para la variable Estilos de Crianza se utilizara el test de Estilos de Crianza de Hilario Saenz, el cual evalúa el estilo de crianza que ejercen los padres sobre sus hijos ya sea Democrático, Permisivo o Autoritario, su tipo de aplicación puede ser Individual o colectiva, puede ser aplicado a Padres y madres de familia, y consta de una escala tipo liker.

Para la variable Rasgos de Racismo de utilizar una cedula de entrevista semi estructurada, la cual consta de 5 preguntas y un material gráfico, el cual estará compuesto por seis fotografías que representaban a 3 niños y 3 niñas de diferente grupos raciales “blancos” “negros” y “mestizos”, su tipo de aplicación es Individual.

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

VARIABLE	INDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO
ESTILOS DE CRIANZA	Democrático	Cedula de Preguntas	1,3,5,9,12,13,15,18
	Permisivo		2,4,6,7,14,16,17.
	Autoritario		8,10,11,19,20,21,22
RACISMO	<i>Étnico Cultural</i> • Hábitos, Costumbres, • Indumentarias, • Sentido de pertenencia	Entrevista	1,2,5
	<i>Características Físicas</i> • Color de piel • Facciones • Color de cabello.		1,2.3.4.5

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 Ubicación Espacial

Universo

Está formado por los alumnos de 2 instituciones educativas de nivel inicial, distrito de Pueblo Libre de Lima y la otra del Distrito de Miraflores de Arequipa, las cuales cuentan con 3 aulas distribuidas para niños de 3 años, 4 años y 5 años respectivamente.

2.2 Ubicación temporal

El horizonte temporal del presente estudio está referido entre abril-Agosto del año 2015, por tanto es un estudio coyuntural.

2.3 Unidades de Estudio

Se aplicará la investigación a 60 niños que constituyen el 100% de la muestra.

- *Criterios de Inclusión:*

Utilizando como criterios de inclusión a todos los niños cuyas edades están entre los 3 y 5 años y cuyos padres autoricen la investigación.

- *Criterios de Exclusión*

Criterios de exclusión los niños que el día de la evaluación no asistan a clases así como los niños que presenten alguna discapacidad física.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para efectos de la recolección de datos, se coordinara con los directores de las dos instituciones educativas de nivel inicial así como con las profesoras de cada aula.

La duración del estudio en su totalidad está prevista para 5 meses y la recolección de los datos entre 3 y 4 semanas aproximadamente.

Los instrumentos que se utilizaran serán una entrevista estructura para aplicar a los niños y un cuestionario para ser aplicado a los padres.

Se remarcara el carácter anónimo de las entrevistas, así como la sinceridad de las respuestas emitidas para contribuir al éxito del estudio.

Sera preciso coordinar con los padres la fecha y la hora de la aplicación del instrumento así como la clarificación de las dudas que pudieran surgir, finalmente se revisara que todos los instrumentos empleados a los padres hayan sido respondido su totalidad par el control de la validez y la confiabilidad.

Una vez recolectado los datos estos se sistematizaran estadísticamente para el análisis, interpretación y conclusiones finales.

IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Actividad	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Tiempo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
1. Elaboración del proyecto	x x x x				
2. Desarrollo del proyecto		X X X X			
- Recolección de datos		X X X X	X X X X		
- Sistematización				X X X	
- Conclusiones y sugerencias				X X X	
3. Elaboración del Informe					X X X

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar.A (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Alvaro, J., Garrido, A. & Torregrosa, J. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- About, F. E. (2003). *Children and prejudice*. Oxford: Basil Blackwell.
- Álvarez, M. (2002). *Nadie nos Enseña a Ser Padres, Manual de apoyo para padres y educadores*. 2º Ed. Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Alonso.C (1993). *Del Australopithecus al Homo Sapiens*. Cuadernos de Bioética.
- Capano. A (2013) *Estilos Parentales, Parentabilidad Positiva y Formación de Padres*. ISSN 1688-4221. Scielo-Uruguay.
- Céspedes, A. (2007) *Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiante, Cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos*, 5º edición. Santiago, Chile.
- Espinosa. A y otros (2007) *Estereotipos, prejuicios y exclusión social en un país multiétnico: el caso peruano*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Rev. psicol.
- Guerrero, S. (2006). *El desarrollo de la toma de Conciencia racial: Un estudio Evolutivo con niños españoles de 3 a 5 años*. (Tesis Doctoral, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid) Madrid. España.
- Gomez. E (2013) *Hacia un concepto Interdisciplinario de la familia en la globalización*. Justicia Juris,ISSN 1692-8571, Vol.10 N°1.Enero-Junio.
- Gubbins, V. (2004). *Pensar en el Desarrollo Familiar: una perspectiva transdisciplinaria*. Centro de Estudios de las Familias. Escuela de Psicología. Universidad Alberto Hurtado. Santiago de Chile.
- Hansen, N. & Sassenberg, K. (2006). *Does social identification harm or serve as a buffer? The impact of social identification on anger after experiencing social discrimination*. *Personality and Social Psychological Bulletin*, 32, 983-996.

Lyford, P. (2006). *Hijos con Personalidad Raíces y Alas*. 2ª ed, Chile, ed. Universidad Católica de Chile.

Mena, M. (2009). *Investigando el racismo y la discriminación racial en la escuela. Informe ejecutivo*. Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Navarrete, L (2011) *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Universidad del Bio bio. Chile

Organización Mundial de la Salud, OMS (2006) *Familia*. Tema 5

Papalia, d. Wendkoss, s. Duskin, R. (2005) *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana.

Puertas, Maira (2010) *Del color de la piel al Racismo*. Universidad Nacional de Colombia. Bogota

Restrepo, E. (2008). *Racismo y discriminación*. Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Aportes para maestros, 192-204. Colección Educaciones y Culturas. Universidad del Cauca. Popayán –Colombia

Rodríguez, A. (2003) *Un Análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales*. Universidad de Balladolitd-España

Rojas.A. (2010) *Del color de la piel al racismo*. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de ciencias Humanas. Bogota-Colombia.

Shaffer, D. & Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. México D.F, México: Cengage Learning Editores.

Vega, M. (2014), *Discriminación, racismo y violencia en la adolescencia en Ayacucho y Lima: Claves para la reflexión*. Lima, Perú: Tarea Asociación Gráfica Educativa.

Vignoles, V y otros. (2006). *Beyond self-esteem: Influence of multiple motives on identity construction*. Journal of Personality and Social Psychology.

Páginas web:

www.alertacontraelracismo.pe/discriminacion-en-el-Peru

www.inisoc.org/Delphy.htm.

www.repositorio.upr.edu:8080/jspui/bitstream/10586%20400/1/v28-2013-07.pdf

www.revistas.pucp.edu.pe/index.php/antropologica/article/view/1586/1531

www.researchgate.net/publication/222054600_The_Effect_of_Childhood_Interracial_Contact_on_Adult_Antiblack_Prejudice

