

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN SALUD MENTAL DEL NIÑO, DEL
ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA



INFLUENCIA DEL PROGRAMA CRECIENDO EN LAS
COMPETENCIAS PARENTALES DE LAS INTERNAS EN EL
PABELLÓN MADRES DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO INPE
SUR- AREQUIPA - 2016

Tesis presentada por la Bachiller:
PAOLA BEATRIZ MAMANI GONZA

Para Optar el Grado Académico de:
Maestro en Salud Mental del Niño, del
Adolescente y de la Familia

Arequipa - Perú

2017

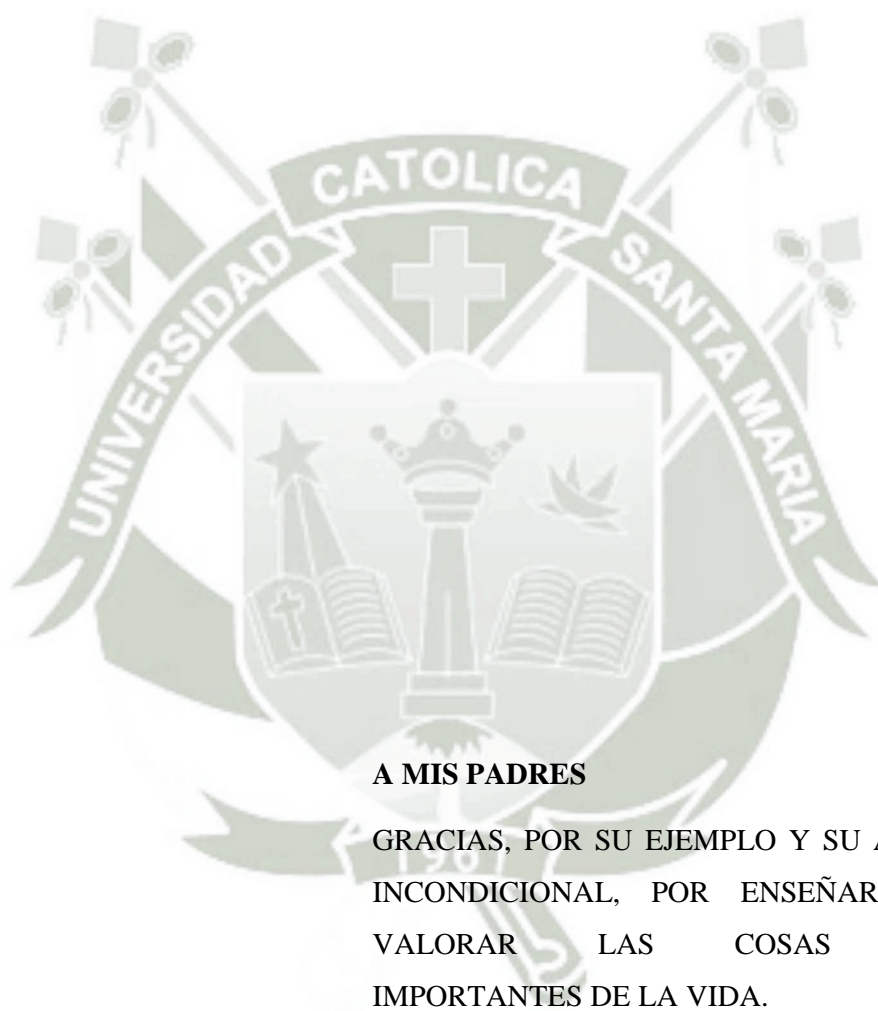


Los hijos son un regalo del Señor
(Salmo 127:3-5)



A DIOS

GRACIAS INFINITAS, POR HABERME
REGALADO EL DON DE LA VIDA, POR
PERMITIRME DESARROLLAR MIS
SUEÑOS, GUIÁNDOME Y
SOSTENIÉNDOME EN CADA PASO, Y POR
ENSEÑARME QUE TODO ES POSIBLE CON
FE, VALOR Y ENTUSIASMO.



A MIS PADRES

GRACIAS, POR SU EJEMPLO Y SU APOYO
INCONDICIONAL, POR ENSEÑARME A
VALORAR LAS COSAS MÁS
IMPORTANTES DE LA VIDA.



A MI JURADO

MI AGRADECIMIENTO, POR SU APOYO Y
ORIENTACIÓN ACADÉMICA PARA EL
DESARROLLO DE LA PRESENTE
INVESTIGACIÓN.



**AL EQUIPO DE TRATAMIENTO DEL
ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO
MUJERES-AREQUIPA**

MI AGRADECIMIENTO, POR SU APOYO Y
ORIENTACIÓN SOBRE LAS NECESIDADES
REALES DE LAS MADRES INTERNAS, Y SU
LABOR ABNEGADA PARA APOYAR SU
REINSERCIÓN SOCIAL.

ÍNDICE

	Pag.
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: RESULTADOS.....	3
CAPÍTULO II: DISCUSIÓN Y COMENTARIOS.....	32
CAPÍTULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
PROPUESTA.....	46
BIBLIOGRAFÍA.....	57
ANEXOS.....	65
ANEXO 1: PROGRAMA CRECIENDO PARA LA INVESTIGACIÓN ...	66
ANEXO 2: INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN.....	74
ANEXO 3: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....	82
ANEXO 4: PROYECTO DE TESIS.....	83

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la influencia del Programa Creciendo en las competencias parentales de las madres internas con sus hijos menores de 03 años, en el pabellón Madres del Establecimiento Penitenciario INPE Sur- Arequipa, 2016.

Se aplicó a todas las internas madres ($n = 15$) un programa de intervención y se evaluó las competencias parentales con el cuestionario de Martínez Gonzáles (2009), mediante un diseño pre y post test. Se comparan grupos pareados mediante prueba Chi cuadrado de McNemar.

El programa de intervención mejoró todas las dimensiones de las competencias parentales, excepto la primera dimensión (información sobre las características evolutivas del menor), que permaneció sin variación, y todas las demás dimensiones mejoraron su nivel alto, aunque con diferencias estadísticas no significativas ($p > 0.05$). En general, el Programa Creciendo mejoró las competencias parentales de las internas, pasando de normal en 73.33% y alto en 26.67% antes de la intervención, a 46.67% normal y 53.33% alto luego del programa.

Se concluye que a pesar del tamaño pequeño de la población de internas, el Programa Creciendo mejora las competencias parentales en casi todas sus dimensiones.

PALABRAS CLAVE: Competencias parentales – madres internas – programa de intervención.

ABSTRACT

This research aimed to establish the influence of the program "Growing Up" in the parenting skills of internal mothers with their children under 03 years in the pavilion MOTHERS Penitentiary INPE South- Arequipa, 2016. We applied to all inmates mothers (n = 15) an intervention program and parenting skills was evaluated with the questionnaire of Martinez Gonzales (2009) through a pre and post design matched groups using McNemar Chi-square test are compared.

The intervention program improved all aspects of parenting skills, except the first dimension (information on the developmental characteristics of the child), which remained unchanged, and all other dimensions improved their high level, but with no significant statistical difference ($p > 0.05$). In general, the "Growing Up" program improved parenting skills of internal, from normal 73.33% and 26.67% higher in preoperatively to 46.67% and 53.33% higher average after the program.

It is concluded that despite the small size of the population of inmates, the "Growing Up" program enhances parental competence in almost all its dimensions.

KEYWORDS: parenting skills - Internal mothers - intervention program.

INTRODUCCIÓN

Al reflexionar sobre las necesidades más urgentes del ser humano, se puede pensar que son solo las necesidades básicas, pero está comprobado que no es lo único ni lo suficiente para posibilitar un desarrollo personal sano y una vida feliz, siendo importante reconocer que en nuestra sociedad que los niños, niñas y adolescentes requieren que sus necesidades sean satisfechas para desarrollarse integralmente, siendo ello responsabilidad de sus padres, de sus cuidadores y del Estado mediante los procesos de investigación tutelar para la restitución de derechos.

Así, es en este contexto de procesos tutelares, es que como psicoterapeuta del Equipo de Soporte y Fortalecimiento Familiar de la Unidad de Investigación Tutelar tomo contacto con una realidad particular en el Establecimiento Penitenciario de Mujeres, INPE SUR-Arequipa, en donde mujeres por diversas razones, aun privadas de su libertad como consecuencia de sus acciones, ejercían su maternidad entre rejas por su propia voluntad, cuidando de sus hijos hasta que cumplieran los 3 años. Muchas inquietudes me inundaron al conocerlas, sobre cómo atendían a sus hijos, cómo los educaban, cómo los corregían, cómo les permitían conocer el mundo externo, cómo hacían para prepararlos ante la inevitable separación. Reflexionaba también sobre cuál sería el estilo de crianza de las madres internas, si ellas como personas probablemente no habrían recibido la educación necesaria para autorrealizarse y conducir apropiadamente sus vidas. Pensaba en los niños y niñas, respecto a su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social, sobre si estaban siendo lo suficientemente estimulados para lograr las habilidades esperadas para su edad.

Con todas estas inquietudes se inició un diagnóstico situacional mediante entrevistas a los integrantes del Equipo de Tratamiento, y a las propias madres internas a cerca de sus necesidades, a fin de establecer un programa de intervención que favorezca a los niños menores de 03

años que se encontraban bajo el cuidado directo de sus progenitoras en el Penal, por lo que se identificó la necesidad urgente de trabajar con las madres internas reforzando sus competencias parentales.

Es así, que surge el presente tema de investigación, observando nuestra realidad y ante la necesidad de programas de intervención en poblaciones vulnerables, tomando en cuenta que son los niños pequeños los más necesitados del cuidado y atención, siendo las madres y los padres las principales personas llamados a cubrir sus necesidades básicas, afectivas y formativas, requiriendo desarrollar habilidades y capacidades para ejercer activamente su rol paterno o materno.

En este sentido, siendo que el contexto penal, no es ajeno a esta problemática y que las personas privadas de su libertad por transgredir la ley, generalmente se caracterizan por sus antecedentes personales de carencias afectivas y educativas, y diferentes tipos de malos tratos en su entorno familiar, por lo que no necesariamente tuvieron la oportunidad de tener buenos modelos parentales, se decidió efectuar las gestiones para desarrollar el Programa Creciendo en el pabellón Madres del Establecimiento Penitenciario de Mujeres, Arequipa, dado que los roles parentales trascienden y se mantienen pese a la situación de privación de la libertad, influyendo particularmente en el ejercicio de la maternidad.

De este modo efectuado el estudio, se presenta en el primer capítulo, los resultados de la investigación; luego en el segundo capítulo se realiza la discusión de los hallazgos, seguido del tercer capítulo que contiene las conclusiones a las que se arribó con la investigación, continuando con la propuesta de intervención, anexando el programa aplicado, el instrumento de investigación, la matriz de datos y finalmente el proyecto de tesis.





DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

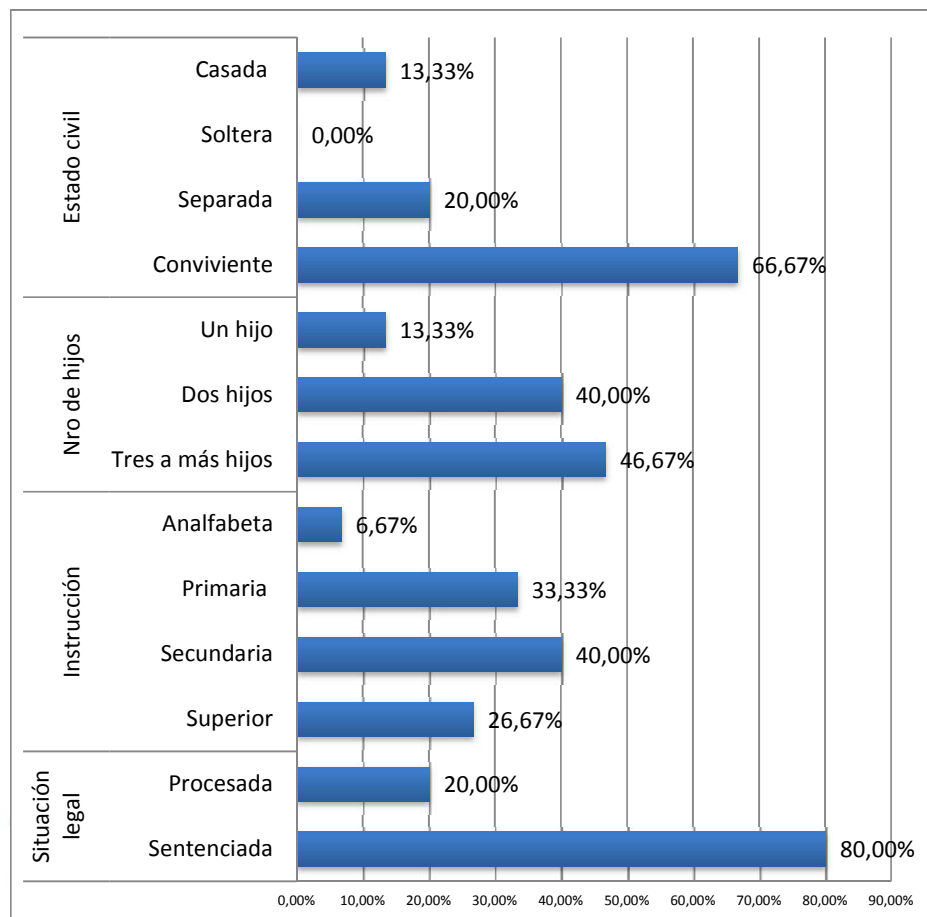
PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LAS MADRES PARTICIPANTES

	CARACTERÍSTICAS	N°	%
Estado civil	Casada	2	13.33%
	Soltera	0	0.00%
	Separada	3	20.00%
	Conviviente	10	66.67%
Nro de hijos	Un hijo	2	13.33%
	Dos hijos	6	40.00%
	Tres a más hijos	7	46.67%
Instrucción	Analfabeta	1	6.67%
	Primaria	5	33.33%
	Secundaria	6	40.00%
	Superior	4	26.67%
Situación legal	Procesada	3	20.00%
	Sentenciada	12	80.00%
Total de participantes		15	100.00%

Fuente: Ficha de Valoración Inicial-Información Sociodemográfica aplicado por la investigadora

Puede apreciarse que 66.67% de las madres internas participantes del programa se caracterizan por mantener una relación de convivencia con sus parejas, que 40% tienen dos hijos y 46.67% son madres de tres a más hijos; además solo 40.00% de ellas poseen estudios secundarios, que 80,00% de las madres se encuentran cumpliendo una sentencia penal y 20 % están siendo procesadas judicialmente.

GRAFICO DEL PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LAS MADRES PARTICIPANTES



Fuente: Ficha de Valoración Inicial-Información Sociodemográfica aplicado por la investigadora



DIMENSIONES DE LAS COMPETENCIAS PARENTALES

N°	INDICADORES/DIMENSIONES
1.	Información sobre las características evolutivas de los hijos
2.	Habilidades cognitivas de relajación y autorregulación
3.	Autoestima en la relación con las otras personas y en el desarrollo de la función parental
4.	Estrategias de resolución de problemas.
5.	Comunicación asertiva
6.	Habilidades para el establecimiento de límites y regulación del propio comportamiento y del de los hijos

Fuente: Martínez González (2010)



Tabla 1

Nivel de las Competencias Parentales antes de la aplicación del programa de intervención

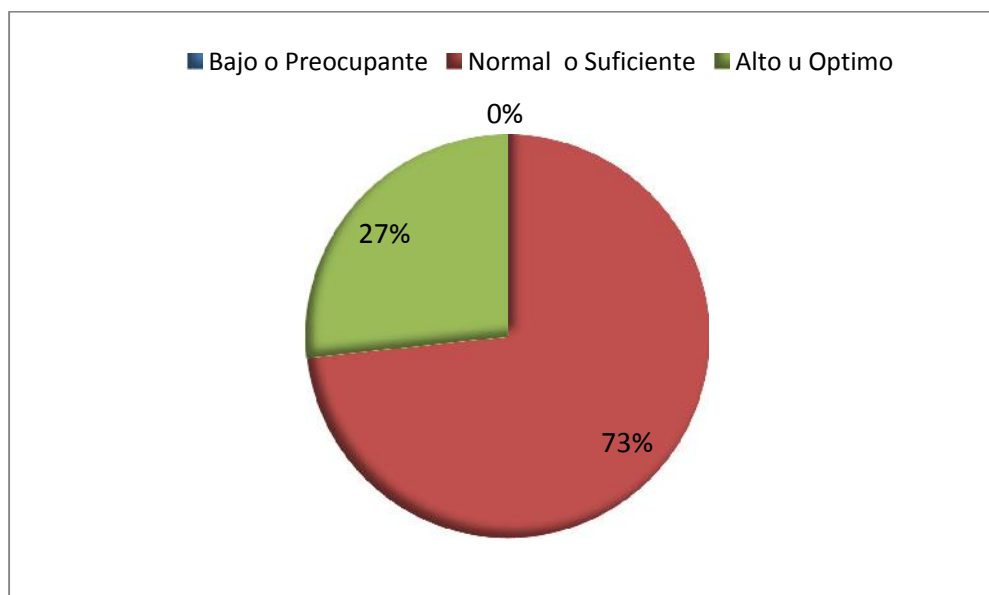
Nivel	N°	%
Normal o Suficiente	11	73.33%
Alto u Optimo	4	26.67%
Total	15	100.00%

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla podemos apreciar que la mayoría de las madres evaluadas antes de la aplicación del Programa Creciendo, alcanzaban un nivel normal o suficiente en un 73.33% y solo 26.67 % se ubicaba en un nivel alto u óptimo.

Gráfico 1

**Nivel de las Competencias Parentales antes de la aplicación del
programa de intervención**



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Tabla 2

Pre test de las Dimensiones de las Competencias Parentales

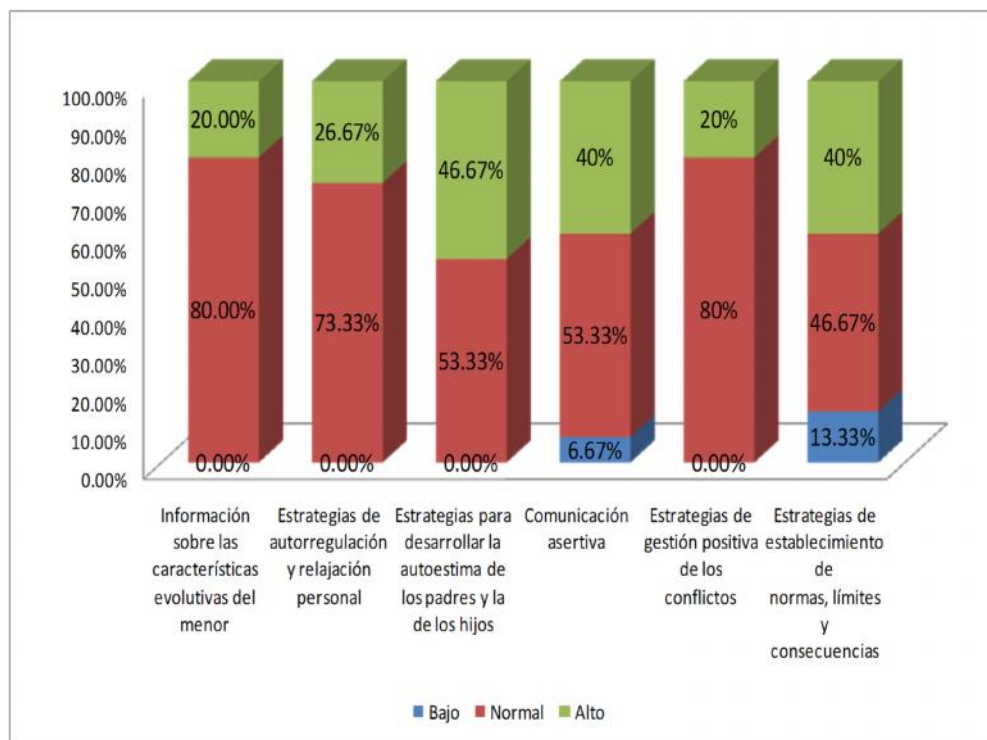
DIMENSIONES	Bajo		Normal		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Dimensión I: Información sobre las características evolutivas del menor	0	0.00%	12	80.00%	3	20.00%	15	100%
Dimensión II: Estrategias de autorregulación y relajación personal	0	0.00%	11	73.33%	4	26.67%	15	100%
Dimensión III: Estrategias para desarrollar la autoestima de los padres y la de los hijos	0	0.00%	8	53.33%	7	46.67%	15	100%
Dimensión IV: Comunicación asertiva	1	6.67%	8	53.33%	6	40%	15	100%
Dimensión V: Estrategias de gestión positiva de los conflictos	0	0.00%	12	80%	3	20%	15	100%
Dimensión VI: Estrategias de establecimiento de normas, límites y consecuencias	2	13.33%	7	46.67%	6	40%	15	100%

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla se aprecia los resultados de las dimensiones de las competencias parentales antes de la aplicación del programa. Así, las madres internas lograron un nivel normal con 80% en la dimensión I de información evolutiva y la dimensión V de estrategias para la gestión positiva de conflictos; también destaca el 73.33% de la dimensión II de estrategias de relajación. En menor porcentaje con 53.33% se encuentran las dimensiones para el desarrollo de la autoestima y de comunicación asertiva y finalmente la dimensión VI de estrategias para establecer límites y normas solo alcanzó el nivel normal o suficiente en un 46.67%.

Gráfico 2

Pre test de las Dimensiones de las Competencias Parentales



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Tabla 3

Nivel de las Competencias Parentales después de la aplicación del programa de intervención

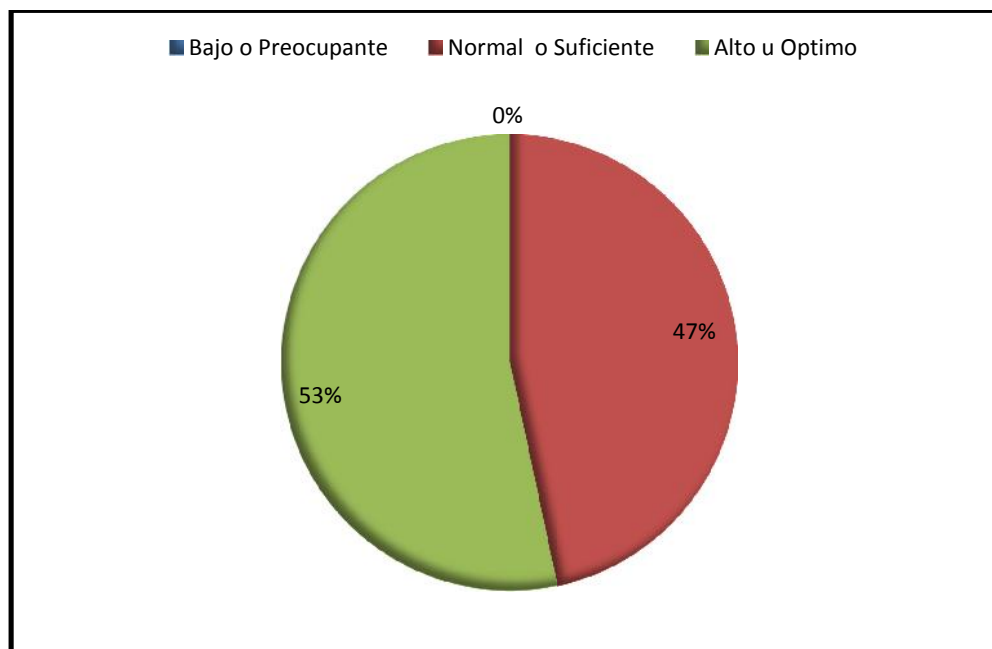
Nivel	N°	%
Normal o Suficiente	7	46.67%
Alto u Optimo	8	53.33%
Total	15	100.00%

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla podemos apreciar que el nivel de competencias parentales después de la aplicación del Programa Creciendo se modificó, alcanzando 46.67 % el nivel normal o suficiente y mejoró dado que 53.33% corresponde a un nivel alto u óptimo de competencias parentales.

Grafico 3

**Nivel de las Competencias Parentales después de la aplicación del
programa de intervención**



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Tabla 4

Post test de las Dimensiones de las Competencias Parentales

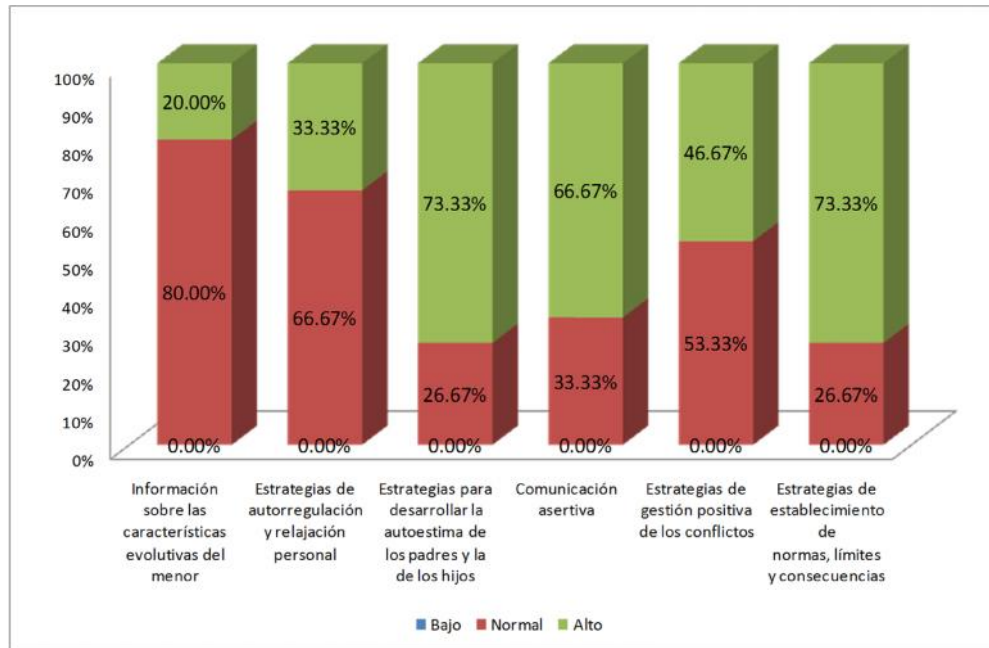
DIMENSIONES	Bajo		Normal		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Dimensión I: Información sobre las características evolutivas del menor	0	0.00%	12	80.00%	3	20.00%	15	100%
Dimensión II: Estrategias de autorregulación y relajación personal	0	0.00%	10	66.67%	5	33.33%	15	100%
Dimensión III: Estrategias para desarrollar la autoestima de los padres y la de los hijos	0	0.00%	4	26.67%	11	73.33%	15	100%
Dimensión IV: Comunicación asertiva	0	0.00%	5	33.33%	10	66.67%	15	100%
Dimensión V: Estrategias de gestión positiva de los conflictos	0	0.00%	8	53.33%	7	46.67%	15	100%
Dimensión VI: Estrategias de establecimiento de normas, límites y consecuencias	0	0.00%	4	26.67%	11	73.33%	15	100%

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla se presenta los resultados de las dimensiones de las competencias parentales después de la aplicación del programa. Así, las madres internas participantes lograron un nivel normal con 80% en la dimensión I de información evolutiva, con 66.67 % en la dimensión II de estrategias de relajación y 53.33% en estrategias de gestión positiva de conflictos; y se evidenció mejora alcanzando el nivel alto, las dimensiones III y VI de estrategias para desarrollo de la autoestima y para el establecimiento de normas y límites, cada uno con 73.33% y con 66.67% las estrategias para lograr una comunicación asertiva.

Gráfico 4

Post test de las Dimensiones de las Competencias Parentales



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Tabla 5

Comparación del efecto del programa de intervención en la dimensión I: Información sobre las características evolutivas del menor

Nivel	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Bajo	0	0.00%	0	0.00%
Normal	12	80.00%	12	80.00%
Alto	3	20.00%	3	20.00%
Total	15	100.00%	15	100.00%

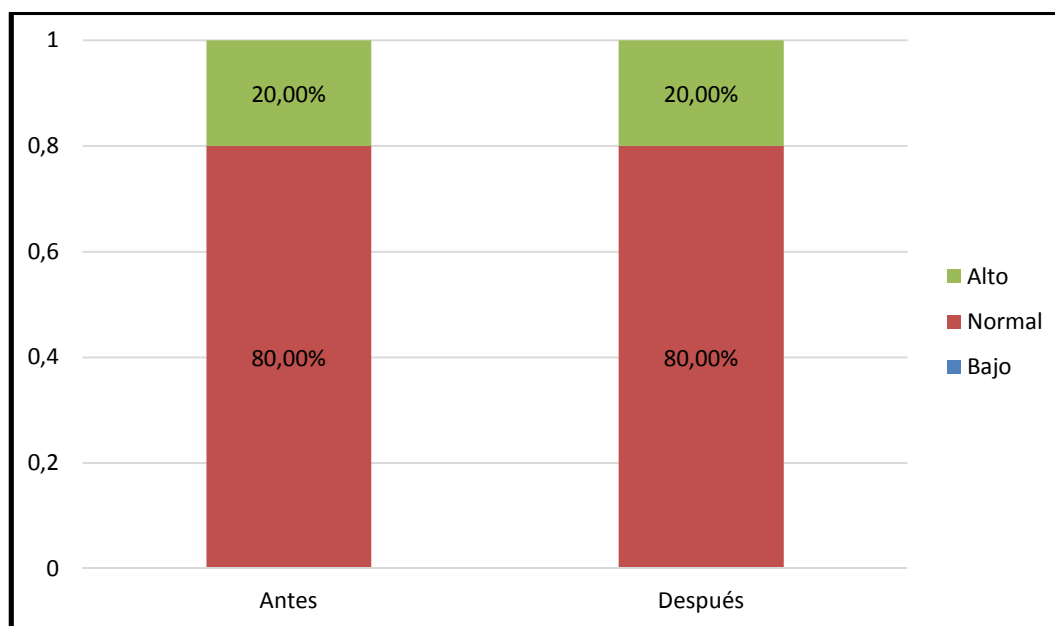
Chi² = 0.00 G. libertad = 1 p = 1.00

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla podemos apreciar que en la Dimensión I: Información sobre las características evolutivas del menor, no se encuentra diferencias entre los resultados encontrados antes y después de la intervención, alcanzando antes y después en el nivel Normal un 80% y 20% en el nivel Alto.

Gráfico 5

Comparación del efecto del programa de intervención en la
dimensión I: Información sobre las características evolutivas del
menor



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Tabla 6

Comparación del efecto del programa de intervención en la dimensión II: Estrategias de autorregulación y relajación personal

Nivel	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Bajo	0	0.00%	0	0.00%
Normal	11	73.33%	10	66.67%
Alto	4	26.67%	5	33.33%
Total	15	100.00%	15	100.00%

Chi² = 0.16

G. libertad = 1

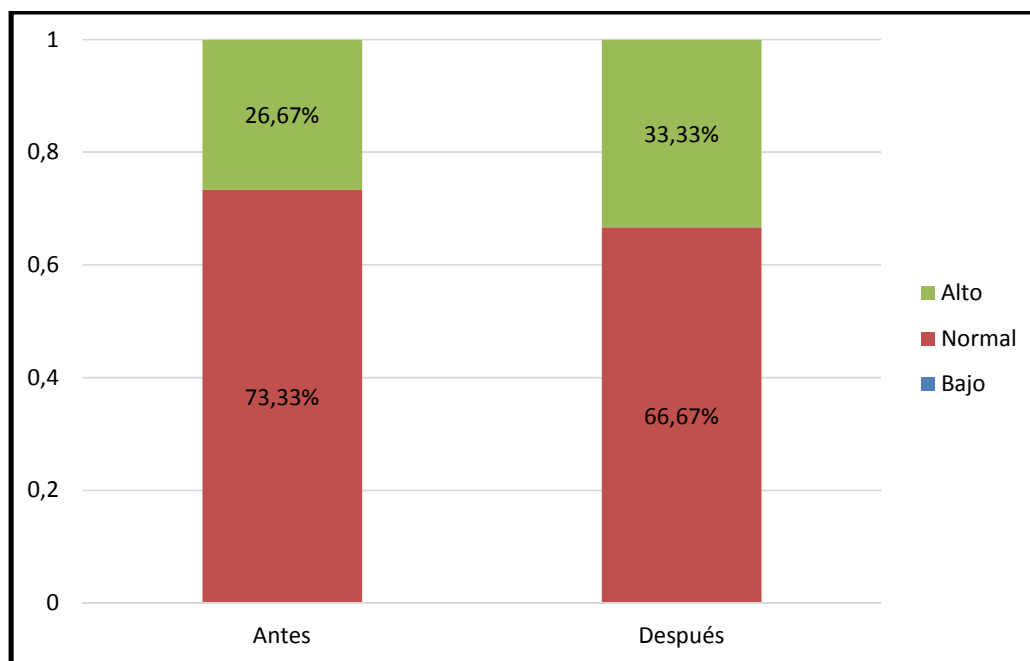
p = 0.69

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla podemos apreciar la variación de la dimensión referente a las estrategias de autorregulación y relajación personal, así en el nivel normal antes de la aplicación del programa se ubicó en 73.33 % y disminuyó en 66.67% después de la intervención, lo que se relaciona con el incremento en el nivel Alto de un 26.67% antes de la aplicación, mejorando en un 33.33% luego de recibir el Programa Creciendo.

Gráfico 6

Comparación del efecto del programa de intervención en la
dimensión II: Estrategias de autorregulación y relajación personal



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Tabla 7

Comparación del efecto del programa de intervención en la dimensión III: Estrategias para desarrollar la autoestima de los padres y la de los hijos

Nivel	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Bajo	0	0.00%	0	0.00%
Normal	8	53.33%	4	26.67%
Alto	7	46.67%	11	73.33%
Total	15	100.00%	15	100.00%

Chi² = 2.22

G. libertad = 1

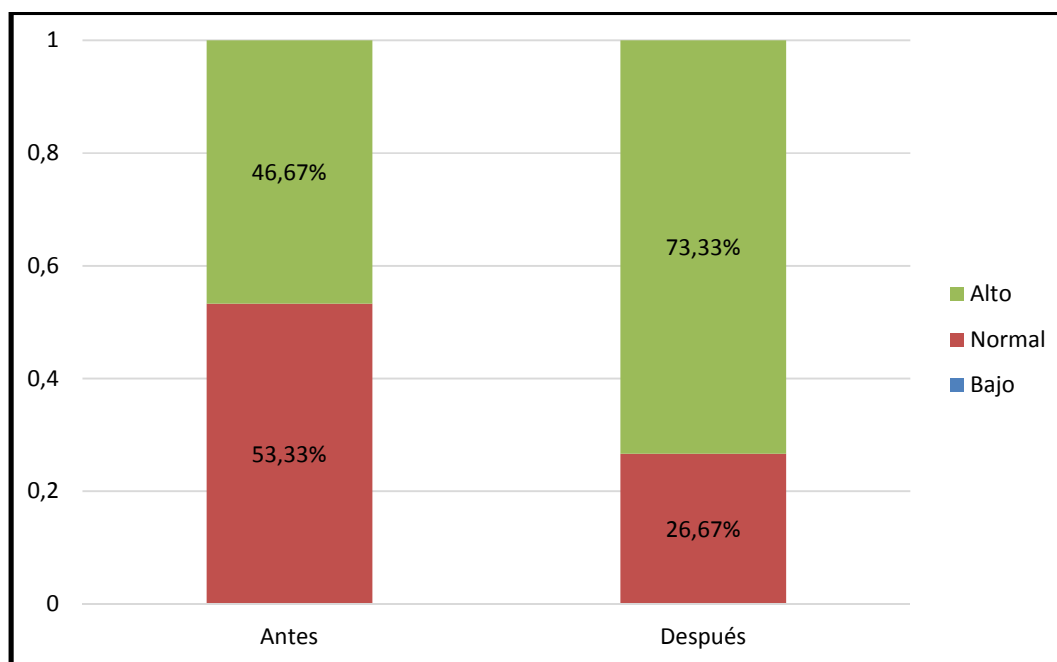
p = 0.14

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla se puede observar que la dimensión referente a estrategias para desarrollar la autoestima de los padres y de los hijos ha variado, dado que antes de la aplicación del programa, las madres alcanzaron el nivel alto en un 53.33% y el nivel alto un 26.67%; mejorando luego de la intervención del programa, dado que 53.33% correspondieron al nivel normal y 73.33% se ubicaron en el nivel alto.

Gráfico 7

Comparación del efecto del programa de intervención en la dimensión III: Estrategias para desarrollar la autoestima de los padres y la de los hijos



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Tabla 8

**Comparación del efecto del programa de intervención en la
dimensión IV: Comunicación Asertiva**

Nivel	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Bajo	1	6.67%	0	0.00%
Normal	8	53.33%	5	33.33%
Alto	6	40.00%	10	66.67%
Total	15	100.00%	15	100.00%

Chi² = 2.69

G. libertad = 1

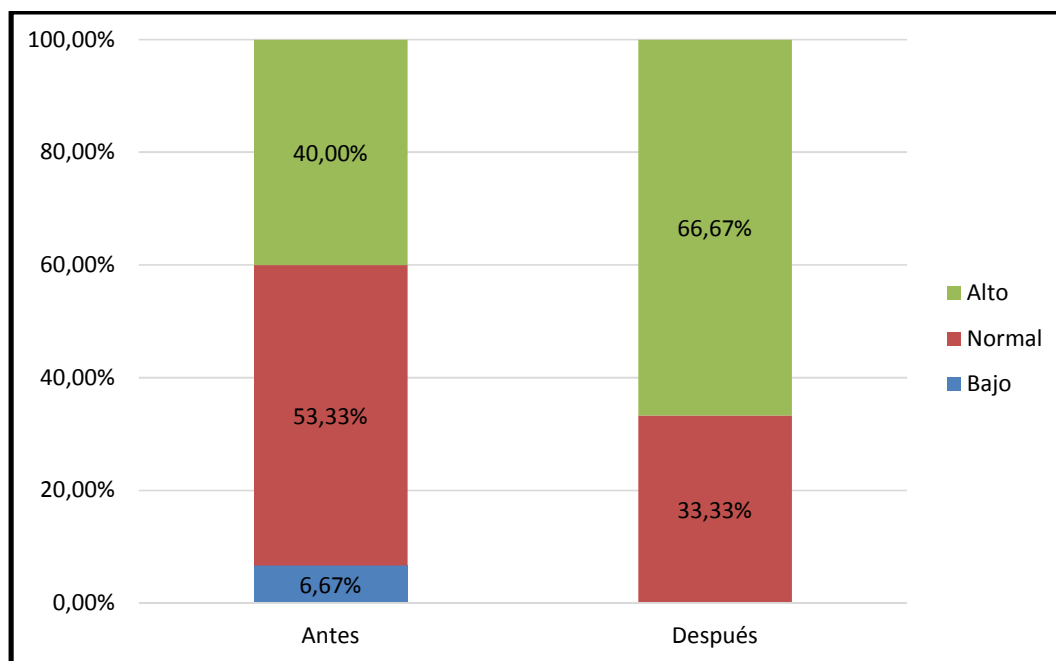
p = 0.26

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla se puede observar que en la dimensión de Comunicación Asertiva antes de la aplicación del programa la población alcanzaba puntajes en los niveles Bajo con 6, 67%, Normal con un 53.33% y Alto con 40%, después de participar en el programa los resultados se ubicaron en un 33,33% en el nivel Normal y con incremento en el nivel Alto con un 66.67%.

Gráfico 8

Comparación del efecto del programa de intervención en la
dimensión IV: Emoción y comunicación



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Tabla 9

Comparación del efecto del programa de intervención en la dimensión V: Estrategias de gestión positiva de los conflictos

Nivel	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Bajo	0	0.00%	0	0.00%
Normal	12	80.00%	8	53.33%
Alto	3	20.00%	7	46.67%
Total	15	100.00%	15	100.00%

Chi² = 2.40

G. libertad = 1

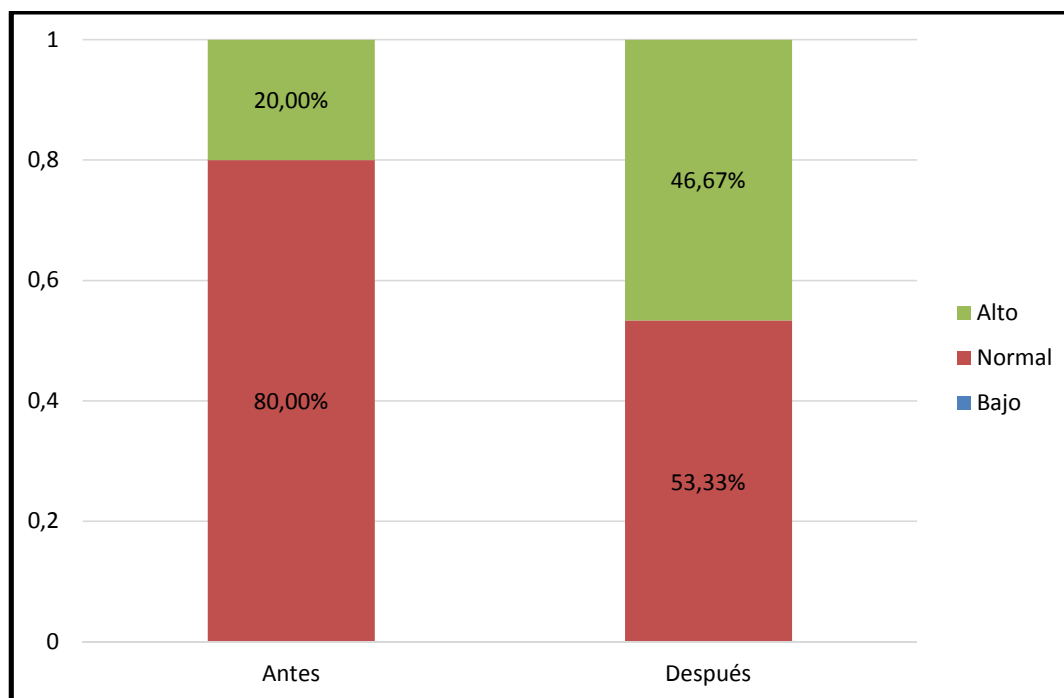
p = 0.12

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla se aprecia que en el componente relativo a las Estrategias de gestión positiva de los conflictos, en la evaluación pre test, un 80% correspondió al nivel normal y 20% al nivel Alto, variando luego de la aplicación del programa en el nivel Normal con un 53.33% y un 46,67% se ubicaron en un nivel Alto.

Gráfico 9

Comparación del efecto del programa de intervención en la
dimensión V: Estrategias de gestión positiva de los conflictos



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Tabla 10

**Comparación del efecto del programa de intervención en la
dimensión VI: Estrategias de establecimiento de normas, límites y
consecuencias**

Nivel	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Bajo	2	13.33%	0	0.00%
Normal	7	46.67%	4	26.67%
Alto	6	40.00%	11	73.33%
Total	15	100.00%	15	100.00%

Chi² = 4.29

G. libertad = 1

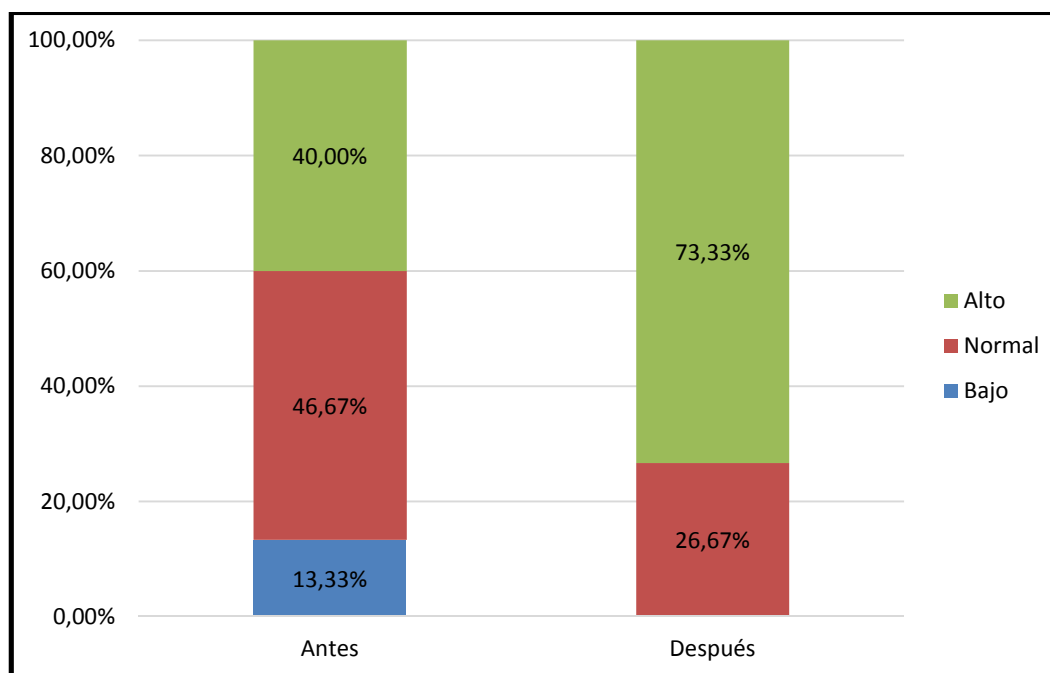
p = 0.12

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla se aprecia que en la dimensión correspondiente a las Estrategias de establecimiento de normas, límites y consecuencias, antes de la aplicación del programa los resultados de la evaluación se ubicaron en un nivel Bajo en un 13.33%, Normal en un 46.67% y Alto en un 40%; posteriormente al culminar la intervención con el programa se alcanzaron solo el nivel Normal con 26.67% y el nivel Alto con 73.33%.

Gráfico 10

Comparación del efecto del programa de intervención en la
dimensión VI: Estrategias de establecimiento de normas, límites y
consecuencias



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Tabla 11

Comparación del efecto del programa de intervención sobre las competencias parentales

Nivel	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Normal	11	73.33%	7	46.67%
Alto	4	26.67%	8	53.33%
Total	15	100.00%	15	100.00%

Chi² = 2.22

G. libertad = 1

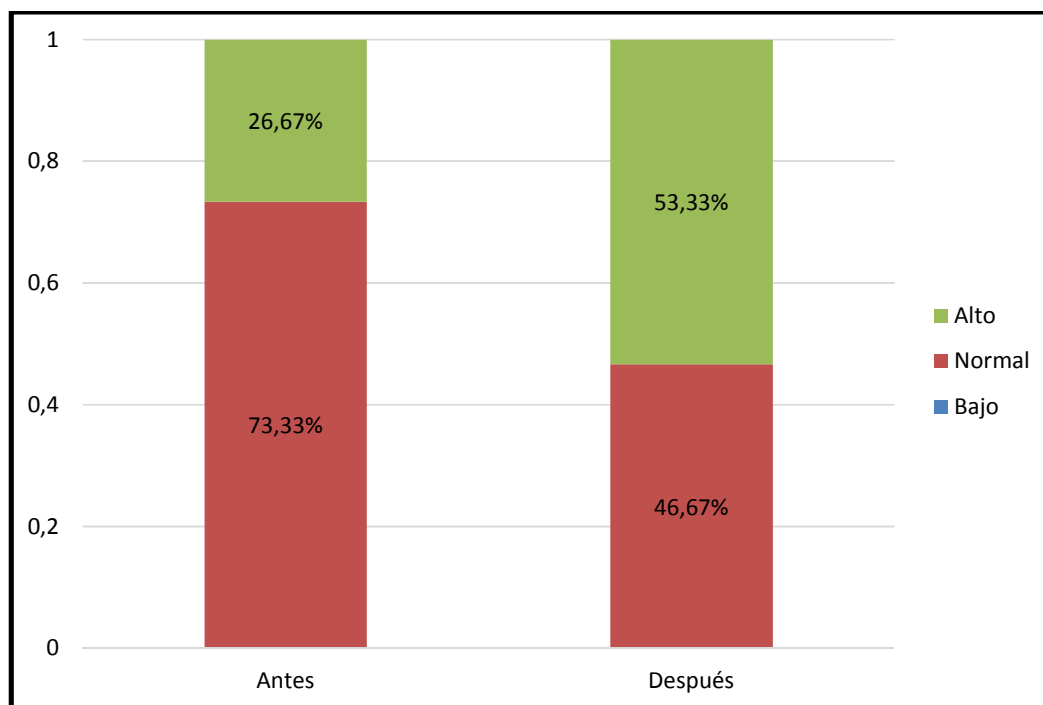
p = 0.14

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla 11, se muestra la comparación del nivel de las competencias parentales antes y después de la intervención, resaltando el efecto del Programa Creciendo en las competencias parentales de las internas, dado que en el pre test las madres internas alcanzaron el nivel normal en un 73.33% y alto en un 26.67% y en los resultados del post test se incrementaron, con un 46.67% en el nivel normal y 53.33% en el nivel, por lo que se comprobaron mejorías en la mayor parte de dimensiones aunque no fuesen estadísticamente significativas

Gráfico 11

Comparación del efecto del programa de intervención sobre las
competencias parentales



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora



CAPÍTULO II
DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

Se realizó el presente estudio con la finalidad de establecer la influencia del Programa Creciendo en las competencias parentales de las madres internas con sus hijos menores de 03 años, en el pabellón Madres del Establecimiento Penitenciario INPE Sur- Arequipa, 2016. Se efectuó esta investigación debido a que los roles parentales pueden ejercerse pese al internamiento penal, aunque afectan la maternidad de manera particular, siendo importante su conocimiento científico para comprender su realidad y las implicancias en cuanto al desempeño del rol materno, además las competencias parentales constituyen un factor significativo para contribuir al buen trato hacia los niños, aspecto resultante de las experiencias que los adultos tuvieron cuando eran niños. (Barudy, 2006).

En este sentido, los alcances de la investigación posibilitarán determinar si el Programa Creciendo refuerza las habilidades y capacidades parentales de las madres internas, de modo que favorezcan la satisfacción de necesidades de sus hijos menores de 03 años, tomando en cuenta el respeto a su interés superior y el desarrollo de un vínculo seguro, lo que en un futuro repercutirá en su capacidad para ejercer su rol parental.

Para realizar el estudio se aplicó el Programa Creciendo a las internas del pabellón Madres, con una duración de 08 meses. Se realizó una evaluación de las competencias parentales con el cuestionario de Martínez Gonzáles (2010), mediante un diseño pre y post test. Se muestran resultados mediante estadística descriptiva y se comparan grupos pareados mediante prueba Chi cuadrado de McNemar.

En el **Cuadro y Gráfico 1** se muestra el Nivel de las Competencias Parentales antes de la aplicación del programa de intervención, encontrándose un 0.00% con nivel Bajo o Preocupante, un 73.33 % alcanzó el nivel Normal o Suficiente y 26.67% se ubica en un nivel Alto u Óptimo. De acuerdo a Máiquez, Rodrigo, Martín y Vermaes (2001) la tarea educativa de los padres es compleja y se orienta a promover el desarrollo de los menores,

por lo que para un óptimo desarrollo de dicha tarea, se necesita disponer de competencias que permitan la protección de los menores a su cargo y la participación que favorezca su desarrollo adecuado. Hasta la actualidad la evaluación de las competencias parentales se ha llevado a cabo en el contexto judicial para determinar la custodia o separación de los menores de sus padres (Reder, Duncan y Lucey, 2003), proceso que en nuestro país se denomina “Tenencia”. Por otro lado, la valoración de las competencias también se efectúan ante contextos de riesgo psicosocial, con el fin de prevenir el maltrato y/o promover la aplicación de programas de intervención con familias vulnerables (Azar y Cote 2002), además permite que los servicios de protección a las niñas, niños y adolescentes puedan tomar decisiones sobre la permanencia de los mismos en sus hogares, tal como lo efectúa en el presente la Unidad de Investigación Tutelar de Arequipa. En este sentido los resultados, revelan que las madres evaluadas poseen un nivel suficiente de competencias parentales que les permite desempeñar su rol materno activo respecto a sus niños y niñas menores de 03 años y evidencia que menos de la tercera parte de ellas cumplen su rol de manera óptima es decir con adecuados recursos personales que les permita responder efectivamente a las necesidades de sus hijos, por lo que se confirma la necesidad de recibir el programa para el desarrollo de sus competencias parentales.

En el **Cuadro y Gráfico 2** se muestra los resultados de la evaluación de las dimensiones de las competencias parentales antes de la aplicación del programa, así, para la investigación se aplicó el cuestionario elaborado por Martínez y González (2010) que valora seis dimensiones de las competencias parentales, en las que las madres internas alcanzaron el nivel normal con 80% en la dimensión I de información evolutiva y la dimensión V de estrategias para la gestión positiva de conflictos; 73.33% en la dimensión II de estrategias de relajación; 53.33% en las dimensiones para el desarrollo de la autoestima y de comunicación asertiva, y finalmente en la dimensión VI de estrategias para establecer límites y normas lograron ubicarse en el nivel normal o suficiente en un 46.67%. De este modo se aprecia la necesidad de

intervención para mejorar el nivel de las madres en las diferentes dimensiones a fin de lograr desempeñar una parentalidad positiva aun pese a encontrarse en un contexto de riesgo psicosocial asociado al internamiento en el penal y a las circunstancias personales de la madre y su anterior entorno familiar que conllevaron a su conducta disocial y/o ilícita. De acuerdo a Rodrigo, M., Máiquez M., Martín J. y Byrne S. (2008) se tuvo un enfoque negativo sobre las familias en riesgo psicosocial y escasas perspectivas de mejora, sin embargo, en la actualidad se prioriza la preservación familiar, la cual comprende todas aquellas acciones que se ejecutan para mantener a los menores de edad en su hogar cuando los responsables de su cuidado, atención y educación por diversas circunstancias presentan negligencia en sus funciones parentales, perjudicando el desarrollo personal y social del menor, pero sin alcanzar la gravedad que justifique una medida de separación del menor de su familia, lo que en nuestro contexto nacional implicaría dictar una medida de protección provisional de atención integral en un Centro de Atención Residencial establecida mediante un proceso de investigación tutelar conforme Decreto Supremo N° 005-2016-MIMP por el que aprueban el Reglamento del Servicio de Investigación Tutelar.

En el **Cuadro y Gráfico 3** se muestra la influencia del programa de intervención en el nivel de competencias parentales después de la aplicación del Programa Creciendo, alcanzando 46.67 % el nivel normal o suficiente y mejorando con un 53.33% correspondiente al nivel alto u óptimo de competencias parentales. Estos resultados evidencian un incremento, que aunque no es estadísticamente significativo dada la cantidad pequeña de la muestra (N=15), si ha sido beneficiosa para las madres participantes. Así Aragón R. (1994) concluyó que los participantes de un programa de Escuela para padres mostraron una concepción más racional y flexible de su rol paterno, con un comportamiento más afectivo, claro y directo, es decir que se generaron cambios positivos en sus actitudes que a su vez influyo en el desempeño de sus hijos; también Torio S., Pena J. y Hernández G., (2011) corroboraron mediante su investigación que la aplicación de un programa de Educación parental “Construir lo cotidiano”, influyo positivamente en el

desempeño de los padres, quienes refuerzan sus sentimientos de seguridad, su capacidad para analizar el lugar que ocupa la maternidad y la paternidad en su proyecto de vida, procurando la organización de actividades domésticas y la adquisición de herramientas para establecer una dinámica familiar satisfactoria.

En el **Cuadro y Gráfico 4** se presenta los resultados de las dimensiones de las competencias parentales después de la aplicación del programa. Verificándose que las madres internas participantes lograron un nivel normal con 80% en la dimensión I de información evolutiva, con 66.67% en la dimensión II de estrategias de relajación y 53.33% en estrategias de gestión positiva de conflictos; y se evidenció mejora alcanzando el nivel alto en las dimensiones III y VI de estrategias para desarrollo de la autoestima y para el establecimiento de normas y límites cada uno con 73.33%, y con 66.67% las estrategias para lograr una comunicación asertiva. De este modo el Programa Creciendo basado en el Programa Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales diseñado por Martínez González (2009) por su enfoque preventivo y comunitario logra desarrollar sus dos estrategias fundamentales referente a fomentar los puntos fuertes y potencialidades de los padres y madres, evitando centrarse en las limitaciones, y promueve el acercamiento con redes sociales de apoyo comunitario. Tales dimensiones concuerdan con las recomendaciones del Consejo de Europa (2006) por sus efectos positivos sobre el desarrollo de los niños, las cuales se refieren a proporcionar afecto y apoyo, a dedicar tiempo para interactuar con los hijos, comprender sus características evolutivas y de comportamiento a determinada edad, saber establecer límites y normas para regular la conducta de los hijos, comunicarse con los hijos, escuchar y respetar sus opiniones, haciéndolos partícipes de las tomas de decisiones y reaccionar ante comportamientos inadecuados aplicando consecuencias y explicaciones evitando castigos desproporcionados, violentos.

En el **Cuadro y Gráfico 5** se muestra la influencia del programa de intervención en la dimensión I sobre información de las características evolutivas del menor; encontrándose que tanto antes como después del programa predominó un nivel normal de conocimiento (80% en ambos), por lo que el programa no tuvo influencia en esta dimensión ($p = 1.00$). Los resultados obtenidos no muestran cambios cuantitativos en esta dimensión, pese a ello se resalta que con el programa de intervención se abordó las dimensiones de las competencias parentales adaptándose su contenido a las diferentes etapas evolutivas correspondientes a la edad del niño o niña. Al analizar el perfil social de las madres participantes, se aprecia que 40% de ellas tenían dos hijos, 46.67% tenían tres o más hijos y solo 13.33% eran madres primerizas, por lo que la mayoría de participantes señalaba que comprendía la conducta de su niño o niña considerando su edad, dada sus anteriores experiencias de maternidad, aunque ello no necesariamente garantiza su ejercicio positivo.

En el **Cuadro y Gráfico 6** se muestra el impacto del programa en la dimensión II de las competencias parentales referente a las Estrategias de autorregulación y relajación personal, apreciándose que se modificó el porcentaje en el nivel alto, al iniciar con un 26.67% y después de la intervención elevarse a un 33.33%, aunque la magnitud de la mejoría no alcanzó significado estadístico ($p > 0.05$), la mejoría se valora porque para optimizar las estrategias de autorregulación emocional y relajación personal, mediante el programa se brindó información que permita a las madres relajarse y así mejorar el control de sus emociones, lográndose una influencia positiva como los resultados obtenidos tras la aplicación del Programa Guía por Martínez González (2009) en una muestra de 38 participantes, en el que se observó una ganancia de 29 puntos porcentuales al respecto, disminuyendo su tendencia a reñir y vocear a sus hijos, lo que implicó que incorporaran un estilo de comunicación más asertivo y respetuoso. En la investigación actual, también se corroboraron mejorías leves en la autorregulación emocional de las madres, quienes adecuan sus recursos a las vivencias cotidianas en el penal con las implicancias propias

del encarcelamiento y del desarrollo de su maternidad en prisión. Al respecto la UNICEF-Oficina de Argentina (2008), reconoció que más allá del impacto diferencial del encierro en la población penitenciaria femenina, la situación de las mujeres embarazadas o con hijas o hijos merece un tratamiento especial, dado que la cárcel es un lugar “per se” inadecuado para garantizar el acceso a los recursos y la atención especializada con relación a dieta, ejercicios, ropa, medicamentos y cuidados médicos, agregándose la situación de alumbramiento, en los niveles de ansiedad y estrés que influyen directamente en la salud física y emocional de su hijo o hija; además el tiempo en prisión produce la ruptura del grupo familiar y el aislamiento de las internas, afectando la expresión de sus afectos más primarios, aumentando sensiblemente los efectos del encarcelamiento.

La **Tabla y Gráfico 7** muestran el impacto del programa en la tercera dimensión Estrategias para desarrollar la autoestima de los padres y la de sus hijos, observándose que el nivel alto mejoró de 46.67% antes del programa a 73.33% después, aunque la variación tampoco alcanzó significado estadístico ($p > 0.05$), las madres lograron interiorizar que valorarse a sí misma les permite proyectarse en un futuro con esperanza, reconociendo sus habilidades y sus capacidades para ejercer su rol materno. Torio S., Pena J. y Hernández J. (2011) al aplicar el programa de Educación Parental “Construir lo cotidiano”, señalaron que dentro de los logros positivos luego de aplicado el programa, los participantes reforzaron su sentimiento de seguridad y competencia en su tarea educativa. Yagüe C. (2007), resalta que las mujeres en prisión posee una autoestima muy baja, pues perciben el fracaso de sus propias expectativas acerca de su papel como mujeres, como madres y esposas, que su autoconcepto es muy negativo pues, además, el estigma de la prisión las lleva a verse como menos capaces y valiosas; y tomando las palabras de Frieder Dünkel, afirma que los meta-análisis de la investigación sobre el tratamiento de las mujeres señalan que un régimen orientado a las necesidades de las internas conducen a importantes resultados, mostrando efectividad de entre en los comportamientos antisociales y los déficits en la capacidad de actuar, en la falta de

autocontrol, en los problemas en el ámbito intrafamiliar u otros problemas en la resolución de conflictos interpersonales y los mejores resultados los producen los programas que se centran en los problemas interpersonales y especialmente en las variables familiares, siendo los más significativos para su rehabilitación, los programas de tratamiento que se centran en la victimización anterior, la traumatización y en el aumento de la autoestima. Por su parte el Programa Creciendo abordó la necesidad de mejorar de autoconcepto de las madres, quienes redujeron las opiniones negativas de sí mismas, procuraron resaltar los aspectos positivos de las situaciones que afrontan y mejoraron la opinión de sí mismas como madres

En la **Tabla y Gráfico 8** se aprecia que el programa de intervención mejoró el nivel de la cuarta dimensión sobre Comunicación Asertiva, pasando de un nivel alto inicial de 40% a 66.67%, aunque sin significado estadístico ($p > 0.05$), las madres mejoraron su capacidad de comunicación, mejorando sus habilidades sociales, su estilo para comunicarse con sus hijos y entre ellas, que les permitió apoyarse de una manera más efectiva. Aragón R. (1994) en su investigación sobre la Escuela para padres como instrumento unificador de criterios y técnicas de crianza y su influencia en el desarrollo de aptitudes en niños pre escolares de clase media baja, evidenció que los problemas básicos que mostraban los padres en la crianza de sus hijos estaban relacionados a dificultades en el momento de comer, con la desobediencia, con los conflictos y peleas entre hermanos, con la inoperancia de los castigos que utilizaban para corregir las faltas, con la falta de acuerdo entre padres y/o con otros adultos que participan de la crianza, y los métodos que usualmente utilizaban para resolverlos eran conversar, tratar de hacerlos entrar en razón, tratar de no descontrolarse, de mantener la calma, gritarles, amenazarles, buscar culpables, castigarlos sobre todo físicamente; el hecho de que los padres se dieran cuenta de tales aspectos permitió mayor participación, de modo similar las madres que recibieron el Programa Creciendo, tomaron consciencia de su forma de intervenir ante las faltas de sus hijos y que en ocasiones perdían la paciencia al corregirlos. Por su parte Martínez González (2009) tras la aplicación del Programa Guía

encontró una ganancia de 48.4% evidenciando que los padres y madres participantes incrementaron su tendencia a expresarse de manera asertiva, sin ofender a los demás, y en 58.1 % desarrollaron su conocimiento de cómo llegar a acuerdos con sus hijos. De acuerdo a Barudy (2009), un ambiente de escucha mutua, respeto y empatía, manteniendo una jerarquía de competencias, configura un dominio educativo bientratante, en cambio, el uso permanente de la imposición arbitraria de ideas, sentimientos y conductas, o al contrario, cediendo siempre a lo que los hijos opinan o piden, distraerles cambiando de tema o engañándoles, es un reflejo de una incapacidad educativa, estas dos modalidades de comunicación se presentan en situaciones de malos tratos físicos y psicológicos. Por lo tanto la intervención mediante estrategias para mejorar la comunicación contribuye a la formación de vínculos saludables de los hijos e hijas, que a su vez facilitará su desarrollo integral, pues la educación de un niño o niña depende de los procesos relacionales y del tipo de vinculación emocional entre padres e hijos (Barudy, 2009), tal y como Berger y Cyrulnik señalan, *los niños y niñas aprenden para alguien*.

En cuanto a la dimensión V de las competencias parentales sobre Estrategias de gestión positiva de los conflictos, la **Tabla y Gráfico 9** muestran que el programa mejoró el nivel alto de 20% a 46.67%, con una variación estadística no significativa ($p > 0.05$), pero que permitió a las madres enfrentar con mayor efectividad los problemas, buscando soluciones que se adecuen a las necesidades que afrontan en su vivir cotidiano y en cuanto al cumplimiento de su rol maternal. Martínez y Gonzáles (2009) luego de aplicar el programa a un grupo de padres y madres resaltó que los participantes disminuyeron en un 8.5% su tendencia a imponerse a los hijos para solucionar los problemas. Tal como lo señala Goleman D. (1996) los niños necesitan de la ayuda de los adultos significativos para aprender a modular sus emociones, o en otras palabras, a desarrollar una inteligencia emocional, que permite aprender a controlar la impulsividad de los comportamientos que pueden presentarse cuando se desea algo, o ante la frustración por no tener lo que se quiere. Es decir, la adquisición de un locus

de control interno es posible, en la medida en que primero se conoce la experiencia de autorregulación a través de fuerzas de control externos, como lo puede ser la competencia, en este caso de las madres internas, para gestionar los conflictos que se les presente en una manera positiva, regulando sus emociones tomando en cuenta que son el modelo en vivo para sus hijos.

En la **Tabla y Gráfico 10** se muestra el efecto del programa en la dimensión VI de las competencias parentales referente a las Estrategias de establecimiento de normas, límites y consecuencias; antes del programa el 13.33% de madres tubo un nivel bajo, 46.67% un nivel normal, y 40% un nivel alto, y esto mejoró a que después del programa ninguna madre tuvo un nivel bajo, 26.67% tuvieron un nivel normal de conocimiento y 73.33% alcanzó un nivel alto, aunque las diferencias no resultaron estadísticamente significativas ($p > 0.05$). Las madres desarrollaron estrategias para enseñar hábitos saludables a sus hijos, mediante las normas y los ejemplos, empleando la aplicación de consecuencias como refuerzos para alentar conductas positivas, dado que integraron nuevos conocimientos en pautas de crianza acordes a la edad de sus hijos. Martínez González (2009) destacó que luego de la aplicación del Programa Guía, se apreció una ganancia de 55.4 puntos porcentuales en cuanto al conocimiento sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de los hijos. Por su parte Barudy J. y Dartagnan, M. (2007) explican que en el caso de la parentalidad competente así como en la enseñanza y el trabajo educativo de este mismo estilo, el control se ejerce de una manera educativa, es decir que los adultos facilitan en cada oportunidad lo que les parece favorable, espacios de conversación o de reflexión sobre las vivencias emocionales, las formas de controlar las emociones, así como las formas adaptativas y adecuadas de comportarse cuando se producen transgresiones. La repetición de las faltas se acompaña de una reflexión sobre los efectos de las mismas, para sí mismo y los demás, así como el sentido de los castigos y los actos reparativos.

La Tabla y **Gráfico 11** muestran el efecto del Programa Creciendo en las competencias parentales de las internas; el nivel pasó de normal en 73.33% y alto en 26.67% de madres, a 46.67% normal y 53.33% alto después del programa de intervención, comprobándose mejorías en la mayor parte de dimensiones que aunque no fueron estadísticamente significativas, permitieron desarrollar a las madres participantes sus recursos personales para desempeñar con mayor efectividad su rol materno, aun pese a las circunstancias que afrontan dentro del penal, procurando desarrollar vínculos seguros cada una con su niño o niña, y mejorando sus relaciones interpersonales con sus compañeras también madres, con quienes sobrellevaron su maternidad compartida, característica peculiar de la maternidad en el interior de un penal; que como refiere Ojeda N. (2015) la maternidad en contextos de encierro, brinda nuevas formas de ser madre, al tiempo que refuerza cierto modelo ejemplar de maternidad dando lugar al proceso de construcción del orden social carcelario, al ser percibidas por las demás internas como “buenas o malas madres”. El Programa Creciendo, se ha orientado a reforzar las competencias parentales de las madres internas, mediante la aplicación de estrategias personales, emocionales y educativas que les permita desempeñar su rol materno en forma activa y positiva, activando también su capacidad de resiliencia, sobreponiéndose a las dificultades que afrontan. Al respecto Barudy (2006) señaló la importancia de desarrollar una parentalidad competente y resiliente, al referirse a la capacidad de los padres y madres de asegurar no sólo los cuidados necesarios a sus hijos, sino también ayudarles a hacer frente a los sucesos dolorosos que les toque vivir, que la parentalidad resiliente se reconoce como aquella que es capaz de apoyar afectivamente a los hijos, transmitiéndoles que los sucesos de la vida son parte de un proceso continuo donde existen perturbaciones y experiencias agradables; por ello al intervenir mediante el Programa Creciendo se propuso la tarea de apoyar a las madres a desempeñar su maternidad en un contexto que por sí mismo limita y al mismo tiempo busca su recuperación y su reinserción a la sociedad.



CONCLUSIONES

- Primera:** Se aplicó el Programa Creciendo en las madres internas de niños y niñas menores de 03 años en el pabellón Madres del Establecimiento Penitenciario INPE Sur- Arequipa, mediante una metodología participativa y con análisis de casos prácticos.
- Segunda:** El nivel de las Competencias Parentales de las madres internas en el Establecimiento Penitenciario INPE Sur- Arequipa – 2016, antes de la aplicación del Programa Creciendo, fue normal en 73.33% y alcanzó el nivel alto solo en 26.67% de madres.
- Tercera:** El Programa Creciendo después de su aplicación, mejoró el nivel de las competencias parentales de las madres internas a 46.67% normal y 53.33% alto, aunque la diferencia no fue estadísticamente significativa se alcanzó el nivel Alto en la dimensión III: Estrategias para desarrollar la autoestima de los padres y la de los hijos alcanzando 73.33%, en la dimensión IV: Comunicación Asertiva con un 66.67%, en la dimensión V: Estrategias de gestión positiva de los conflictos, con 46.67% y en la dimensión VI: Estrategias de establecimiento de normas, límites y consecuencias logrando un 73.33%.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Considerar la aplicación del Programa Creciendo en la elaboración del Plan Operativo Anual del Equipo de Tratamiento dirigido a las internas en el pabellón Madres del Establecimiento Penitenciario, Mujeres Arequipa INPE SUR, en coordinación con el Equipo de Soporte y Fortalecimiento Familiar de la Unidad de Investigación Tutelar de Arequipa, a fin de reforzar sus competencias parentales en beneficio del rol materno que asumen las internas con hijos o hijas menores de 03 años.
- Segunda:** Que las autoridades del INPE, consideren la creación o modificación de la infraestructura que facilite un espacio adecuado para la atención individual de las madres internas y sus hijos, implementando con material para estimulación pre natal y estimulación temprana, aplicados de preferencia por especialistas, además que se informe oportunamente a la Unidad de Investigación Tutelar para que efectúe las diligencias convenientes a cada caso.
- Tercera:** Que las autoridades del INPE, consideren la organización de visitas semanales de los niños externados mayores de 3 años para reducir los efectos del estrés de la separación obligatoria, y así mismo se valore el estado de salud mental de las madres y rasgos de personalidad por especialistas en Psicología y Psiquiatría.

PROPUESTA

PROGRAMA CRECIENDO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARENTALES DE LAS MADRES INTERNAS EN EL PENAL DE MUJERES

INTRODUCCIÓN

Los roles parentales trascienden y se mantienen pese a la situación de privación de la libertad, el ejercicio de la maternidad se afecta, sea en el caso de que se haya dejado hijos desamparados teniendo que encomendarlos a los familiares, o que se asuma el cuidado materno dentro de la cárcel, con todas las dificultades para satisfacer las necesidades específicas del hijo o hija, requiriendo la atención de su situación tanto desde el aspecto legal, social y psicológico.

Las personas privadas de su libertad por transgredir la ley, generalmente se caracterizan por sus antecedentes personales de carencias afectivas y educativas, y diferentes tipos de malos tratos en su entorno familiar, por lo que no tuvieron la oportunidad de aprender a ser padres y madres competentes y respetuosos (Barudy J. y Colb., 2009), siendo conveniente el refuerzo de sus competencias parentales para que asumen un rol materno activo y adecuado respecto a sus hijos, al ejercer la crianza directa de sus niños menores de 3 años, o al mantener contacto con sus hijos mayores encomendados con sus familiares.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra investigación, el Programa Creciendo aplicado a las madres internas de menores de 03 años en el pabellón Madres del Establecimiento Penitenciario INPE Sur- Arequipa, se demostró una influencia positiva, lo que permiten sugerir su aplicación periódica en la población objetivo que se incluyó en el estudio.

Al respecto, la aplicación del Programa Creciendo influyó en el nivel de las Competencias Parentales de las madres internas en el Establecimiento Penitenciario Mujeres-Arequipa, INPE Sur- 2016, así, antes de la

intervención se alcanzó un nivel normal con un 73.33% y el nivel alto con un 26.67%, mejorando posteriormente con un 46.67% en el nivel normal y con un 53.33% en el nivel alto. Así mismo considerando las características de las internas se considera necesario la intervención individual mediante orientaciones psicosocial para acompañar el proceso de desapego dado el externamiento obligatorio de los niños al cumplir los 3 años de edad, y orientaciones dirigidas a reforzar su autoestima, autoconcepto y su proyecto de vida, como factores primordiales para ejercer un rol materno responsable con sus hijos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Promover el ejercicio de los derechos de las hijas o hijos menores de edad de las madres internas del Establecimiento Penitenciario Mujeres-Arequipa y prevenir situaciones de riesgo mediante la aplicación del Programa Creciendo para el desarrollo de Competencias Parentales para contribuir a desarrollar un vínculo seguro y facilitar las funciones nutritivas, educativas y socializadoras de las madres participantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Apoyar la construcción y/o fortalecimiento del vínculo entre la madre interna en el Establecimiento Penitenciario Mujeres-Arequipa, y sus hijos menores de edad.
- b) Brindar pautas de crianza acordes a la edad de sus hijas o hijos, para promover su desarrollo integral.
- c) Estimular el desarrollo personal de las madres para favorecer su confianza en cuanto a su rol materno.

POBLACIÓN OBJETIVO

Internas del Pabellón Madres del Establecimiento Penitenciario Mujeres Arequipa INPE SUR. Distribuidas en tres grupos:

- o GRUPO A: Madres internas embarazadas

- GRUPO B: Madres internas con sus niños y niñas menores de 03 años.
- GRUPO C: Madres internas de niñas, niños y adolescentes acogidos por familiares.

METODOLOGÍA

El Programa Creciendo para el desarrollo de Competencias Parentales se desarrollará mediante 12 talleres vivenciales con dinámicas de grupo entre los participantes y orientaciones individuales. Para valorar la efectividad del programa se empleará la prueba de Pre test al inicio y Post test al finalizar el mismo.

INSTRUMENTOS

- Ficha de valoración Inicial del Programa y Escala de Competencias Parentales
- **Programa Creciendo para el desarrollo de Competencias Parentales**, en el que se ha integrado actividades del Manual del Programa-Guía para el desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales, Martínez Gonzáles (2009), dirigido a padres y cuidadores de menores de 2 a 17 años.
- Las actividades se han adaptado considerando las necesidades de los hijos e hijas de las madres internas dada su situación de privación de libertad, en este sentido se han proyectado la realización de 12 sesiones, siendo la mitad Talleres grupales con una duración de 02 horas académicas y la mitad de sesiones de Orientación psicosocial individual.
- Ficha de valoración final del Programa Creciendo para el desarrollo de Competencias Parentales.

CONTENIDO DEL PROGRAMA CRECIENDO

A. TALLERES GRUPALES:

Sesiones del Programa Creciendo

- “Creciendo juntos”, Maternidad positiva

- Conociendo a nuestros hijos según su edad
- Un vínculo para siempre I y II: apego, estilos de crianza
- Amarte para amar I y II: autoestima y resiliencia
- Pautas de crianza I y II: formación de hábitos, normas y límites
- Comunicándonos I y II: asertividad, escucha activa, empatía
- Disciplina con afecto I y II: Amor y límites
- Creciendo para educar amando

B. SESIONES INDIVIDUALES:

- **Sesiones para el Proceso de Desapego**

Consistente en brindar Terapia específica para la madre y para el menor, dado el proceso de separación que ambos afrontarán cuando el niño o niña cumpla los 03 años de edad; teniendo en cuenta que ese momento inevitablemente llegará y considerando que la separación supone un proceso de estrés y un acontecimiento vital, se hace necesaria la intervención terapéutica que aborde tanto a la madre como al hijo. Los trámites y las acciones a favor de los hijos menores de las madres internas, se describen en el “Protocolo Interinstitucional entre el Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables y el Instituto Nacional Penitenciario para la Atención oportuna de las Hijas o Hijos menores de edad de las Madres Internas en los Establecimientos Penitenciarios”, el cual ha sido socializado y en base al cual se han llegado a acuerdos para su aplicación entre los integrantes del Órgano Técnico de Tratamiento-E.P. Mujeres-Arequipa y representantes de la Unidad de Investigación Tutelar, considerando la importancia del trabajo preventivo y terapéutico en función del Interés Superior del Niño.

Así, el proceso de desapego deben comenzar al menos seis meses antes de que el niño cumpla los tres años de edad.

Para lograr efectivizar las sesiones terapéuticas los integrantes del Equipo de Soporte Sociofamiliar - psicoterapeutas en coordinación con la Psicóloga del E.P Mujeres Arequipa llevarán a cabo una serie de

intervenciones específicas tanto con la madre como con el hijo, para ayudarles afrontar la separación y brindarles las herramientas necesarias a las madres para el proceso de aceptación, duelo y desprendimiento de los menores, estas intervenciones se llevarán a cabo posteriormente a la ejecución de los talleres grupales, esto es dos veces al mes, reforzando las intervenciones que la psicóloga del centro penitenciario ya viene llevando a cabo con la madre y su hijo.

- **Sesiones de Orientación Psicosocial del Programa Creciendo para el desarrollo de Competencias Parentales.**

Por la experiencia del año anterior (2016) se identificó la necesidad identificada de las madres de recibir orientación profesional sobre sus propias situaciones y experiencias con sus hijos, por lo que se brindará sesiones de orientación sea esta brindada por un profesional en Psicología o en Trabajo Social, integrante del Equipo de Soporte Sociofamiliar, terapeutas y el Equipo Itinerante de la Unidad de Investigación Tutelar, las orientaciones se brindarán una vez concluido el taller grupal.

RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

Facilitadores:

- Integrantes del Equipo ESOF e Itinerante de la Unidad de Investigación Tutelar, Arequipa. (Psicólogos y Trabajadores Sociales)
- Integrantes del Órgano Técnico Tratamiento E.P. Mujeres, Arequipa (Abogada, Psicóloga, Trabajadora Social)

RECURSOS MATERIALES

Ñ Infraestructura.-

- Los talleres grupales del Programa Creciendo para el de Desarrollo de Competencias Parentales se desarrollará en ambientes adecuados, proporcionados por la Dirección de la

Oficina Regional Sur Arequipa del Instituto Nacional Penitenciario- Mujeres.

- Así mismo las sesiones de terapia y orientación psicosocial del Programa Creciendo, requerirá de un ambiente privado con mobiliario que permita brindar atención profesional individualizada.

Ñ **Mobiliario, equipos y otros.-**

- Sillas y mesas en número suficiente acorde a la cantidad de participantes.
- Laptop, Equipo de sonido, proyector Multimedia y medios electromagnéticos (Cds, Usb),
Estos equipos serán portados por los facilitadores, integrantes de la UIT-Arequipa, quienes se registrarán al ingreso al Establecimiento Penitenciario por lo que se requiere la autorización previa tramitada por los integrantes del Órgano Técnico Tratamiento E.P Mujeres Arequipa.

Ñ **Material de Escritorio.-**

- Papel bond, lapiceros, lápices, borradores, tajadores, que serán aportados por ambas instituciones en coordinación con el Equipo de Tratamiento del E.P y la UIT-Arequipa.

Ñ **Material para los talleres.-**

- Revistas usadas, papeles de colores, lanas, cintas de colores, tijeras, temperas, plumones gruesos, delgados, papelógrafos, masking tape, etc. Los materiales para el desarrollo del taller serán aportados por ambas instituciones en coordinación con el Equipo de Tratamiento del E.P y la UIT-Arequipa.

Ñ **Material de difusión.-**

- Material informativo, bifoliados

Ñ **Servicio de internet**

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Meses	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV
Coordinación interinstitucional	X								
Aplicación de programa		X	X	X	X	X	X		
Evaluación final de los resultados de la aplicación del programa								X	
Análisis de Resultados y Elaboración de Informe								X	
Presentación de Informe Final del Programa									X

SESIONES DEL PROGRAMA CRECIENDO-DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARENTALES

Grupos de Participantes:

(A) Madres internas embarazadas (B) Madres internas con sus niños y niñas menores de 03 años y (C) Madres internas de adolescentes

SESIÓN	TÍTULO	GRUPO	OBJETIVOS	TEMA	METODOLOGÍA
1.	“CRECIENDO JUNTOS”	A,B ,C	<ul style="list-style-type: none"> • Inaugurar el Programa • Presentar el Programa “Creciendo como Padres”, • Valorar las competencias Parentales de las madres participantes • Facilitar la integración del grupo mediante dinámicas • Valorar la importancia de la maternidad • Brindar información sobre derechos y deberes • Conscientizar a las madres sobre que lo importante no es hacer las cosas perfectas, sino lo mejor posible 	<ul style="list-style-type: none"> • Inauguración • Encuadre del Programa Creciendo • Encuesta de Competencias Parentales • Maternidad positiva • Derechos y deberes • Nadie es Perfecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva • Encuesta individual • Participativa mediante Dinámica grupal • Lluvia de ideas • Proyección de video • Participativa en dinámica de pequeños Grupos • Expositiva con posible participación de las madres • Aplicación de Ficha “He aprendido” • Participativa: Compromiso • Conclusión
2.	CONOCIENDO A NUESTROS HIJOS SEGUN SU EDAD	A,B, C	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a las madres las características fundamentales del comportamiento de los hijos en una determinada etapa de su desarrollo evolutivo. • Facilitar que las madres comprendan mejor el comportamiento de sus hijos y sus potencialidades y limitaciones a una determinada edad. • Promover que las madres respeten a sus hijos generando expectativas ajustadas sobre lo que pueden esperar de su comportamiento en una determinada etapa evolutiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Características Evolutivas por Etapas • Reflexión del Desarrollo de su hijo o hija • Estrategias para estimular el Desarrollo Integral 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre la sesión anterior • Expositiva con posible participación de las madres • Dinámica grupal • Proyección de video • Participativa en dinámica de pequeños Grupos • Dinámica de integración grupal • Aplicación de Ficha “He aprendido” • Participativa: Compromiso • Conclusión

3.	UN VÍNCULO PARA SIEMPRE- I		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar información sobre el concepto del apego y de los tipos de apego • Facilitar la comprensión de los estilos de crianza. • Facilitar que las madres identifiquen y comprendan las posibles causas del comportamiento cooperativo y no cooperativo de sus hijos. • Ayudar a las madres a ser más conscientes de sus estrategias parentales y de sus reacciones emocionales ante el comportamiento cooperativo y no cooperativo de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apego • Estilo de crianza • Estrategias para promover un vínculo seguro • Comprender la necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre la sesión anterior • Dinámica grupal • Expositiva • Proyección de video • Participativa en dinámica de pequeños grupos y puesta en común al grupo general mediante Sociodrama • Dinámicas grupal • Aplicación de Ficha "He aprendido" • Participativa: Compromiso • Conclusión
4.	UN VÍNCULO PARA SIEMPRE- II		<ul style="list-style-type: none"> • Promover el desarrollo competencias de autorregulación emocional y de tolerancia a la frustración ante comportamientos no cooperativos de sus hijos. • Motivar el desarrollo de un apego seguro y un estilo de crianza positivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones frente al comportamiento de los hijos • Estrategias de autocontrol emocional y relajación. • Nadie es perfecto 	
5.	AMARTE PARA AMAR I AUTOESTIMA	A,B	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la Autoestima y asertividad de las madres. • Promover el desarrollo de la Resiliencia. • Facilitar que las madres hagan consciente su propia autoestima y la importancia de sentirse adecuadamente valoradas por sí mismas. • Fomentar la autovaloración adecuada de las madres como base para el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional y de tolerancia a la frustración, que les permita encauzar una relación positiva con sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Resiliencia • Autoestima de los hijos • Estrategias para mejorar la autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre la sesión anterior • Dinámica grupal • Proyección de video • Expositiva • Participativa en dinámica de pequeños grupos • Dinámicas grupal • Aplicación de Ficha "He aprendido" • Participativa: Compromiso • Conclusión
6.	AMARTE PARA AMAR II AUTOESTIMA	C	<ul style="list-style-type: none"> • Promover que las madres muestren modelos parentales de auto-aceptación, para que a través de la imitación y observación de sus conductas parentales sus hijos puedan aprender. • 		

7.	PAUTAS DE CRIANZA I	A,B	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a las madres a diferenciar entre amar y malcriar. • Facilitar a las madres estrategias generales para que logren ayudar a sus hijos a adquirir comportamientos adecuados de acuerdo a su edad. • Promover el desarrollo de competencias parentales para que las madres desempeñen su función educativa y socializadora guiando a sus hijos en su aprendizaje de habilidades y comportamientos esperados para su edad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianza con amor • Estrategias para reforzar comportamientos adecuados en los hijos. • Pautas de Crianza según la edad: Formación de hábitos saludables, normas y límites 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre la sesión anterior • Proyección de video • Participativa en dinámica de pequeños grupos y puesta en común al grupo general • Participativa en dinámica de pequeños grupos • Expositiva con posible participación de las madres • Aplicación de Ficha "He aprendido" • Participativa: Compromiso • Conclusión
8.	PAUTAS DE CRIANZA I	C			
9.	COMUNICÁNDONOS I	A,B	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a las madres información sobre los factores que intervienen en el proceso de comunicación con sus hijos y sus compañeras. • Promover que las madres reflexionen sobre su estilo de comunicación y su estilo educativo y de crianza. • Ayudar a las madres a comprender la importancia de utilizar el vocabulario y el lenguaje adecuado al comunicarse con sus hijos para desarrollar competencias emocionales, como la empatía y el respeto mutuo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y sus elementos • Estilos de comunicación • Empatía • Respeto • Escucha activa • Cómo llegar a acuerdos con nuestros hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre la sesión anterior • Dinámica Grupal • Proyección de video • Participativa en dinámica de pequeños grupos y puesta en común al grupo general mediante un Sociodrama • Expositiva con posible participación de las madre • Aplicación de Ficha "He aprendido" • Participativa: Compromiso • Conclusión
10.	COMUNICÁNDONOS II	C	<ul style="list-style-type: none"> • Informar a las madres y destacar la importancia de la estrategia de la escucha activa como herramienta útil para fomentar la comunicación con los hijos, el desarrollo de la empatía, la autoestima, la confianza y el respeto mutuo. • Promover en los hijos el desarrollo de habilidades de escucha activa a través del modelo de conducta que les transmiten sus madres. 		

11.	DISCIPLINA CON AFECTO I	A,B	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a las madres información sobre los factores que influyen en el desarrollo de la disciplina en sus hijos y en el aprendizaje de competencias de autorregulación de su comportamiento, como un proceso que tiene lugar a lo largo de la vida y no solo en momentos puntuales de control de la conducta de sus hijos. • Reflexionar sobre la conveniencia de establecer y explicitar normas claras, precisas que ayuden a fomentar hábitos saludables y promuevan una convivencia armónica. • Promover que las madres conozcan y practiquen estrategias de establecimiento de normas y de consecuencias a aplicar en los casos de su incumplimiento, para fomentar en sus hijos el desarrollo de la disciplina, de la responsabilidad y de hábitos de comportamiento positivo y respetuoso con otras personas y con los contextos en que interaccionan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina con afecto: Amor y Límites • Normas y límites, estrategias para establecerlas • Asertividad • Tolerancia • Cooperación • Flexibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre la sesión anterior • Proyección de video • Discusión de casos en pequeños grupos • Expositiva con posible participación de las madres • Participativa en dinámica de pequeños grupos • Aplicación de Ficha "He aprendido" • Aplicación de Ficha "He aprendido" • Participativa: • Compromiso • Conclusión
12.	DISCIPLINA CON AFECTO II	C	<ul style="list-style-type: none"> • Promover en los hijos el desarrollo de la disciplina y de hábitos de comportamiento cooperativo y respetuoso con las normas y con los otros a través del modelo de conducta que les transmiten sus madres. 		

BIBLIOGRAFÍA

- Alles M. (2004). *Gestión por Competencias*. El diccionario. Gránica S.A. Argentina
- Aragón R. (1994). *La Escuela para padres como instrumento unificador de criterios y técnicas de crianza y su influencia en el desarrollo de aptitudes en Niños Pre escolares de clase media baja, Arequipa-1994*. Escuela profesional de Psicología. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.
- Arnau J. (1978). *Psicología Experimental. Un enfoque Metodológico*. México. Ed. Trillas
- Ascuña M. (2009). *Aplicación de un Programa para la estimulación prenatal en el vínculo afectivo materno fetal en gestantes adolescentes que acuden al Centro de Salud Metropolitano, Tacna, 2009*. Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Santa María. Perú
- Capano Á. y Ubach A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad Positiva y Formación de Padres*. Ciencias Psicológicas VII (I). p. 83-95.
- De la Torre M. (2012). *El Vínculo Vacío*. (Manuscrito no Publicado). Formación Internacional en Técnicas Gestálticas Aplicadas a la Niñez. Umay Quipa a.e. y Upayai. Casa de Atención psicológica Niño y adolescente, Centro Gestáltico de Perú.
- Dorigo M. y Janampa J. (2012). *Detrás del muro, hay madres diagnóstico situacional: brechas entre la normativa y la situación penitenciaria de la mujer gestante y madre con hijos privadas de libertad en el penal de mujeres chorrillos I*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Gonzalo J. (2015). *Vincúlate. Relaciones reparadoras del Vínculo en los niños Adoptados y acogidos*. España. Ed. Desclée de Brouwer, S.A.
- Hernández–Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4a. ed., México: McGraw–Hill Interamericana.
- Instituto Nacional Penitenciario (2010). *Manual de Procedimientos para el Ingreso y Egreso de los Hijos Menores de 03 años de las internas a los Establecimientos Penitenciarios*. Perú.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. MIMP (2014). *Código de los Niños y Adolescentes*. 9na Edición. Perú
- Moneta M., Buchheim A., Jordan J. y Kächele H. (2003). *El Apego. Aspectos Clínicos y Psicobiológicos de la Diada madre-hijo*. Ed. Cuatro Vientos. Chile.
- Paredes Ccana M. (2011). *Aplicación de un Programa de Capacitación para mejorar el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en madres adolescentes que acuden al Puesto de Salud El Arenal, Arequipa 2011*. Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Santa María. Perú
- Pinto G. y Freedman D. (2009). *Hijas e hijos de mujeres privadas de la libertad. Estándares internacionales de derechos humanos aplicables en Mujeres privadas de libertad, Limitaciones al encarcelamiento de las mujeres embarazadas o con hijos menores de edad*. Defensoría General de la Nación. Unicef. Argentina
- Pizango Y. (2008). *Influencia del Programa Educativo MADRES en el conocimiento y autocuidado de periodo puerperal y cuidado del recién nacido en gestantes atendidas en el Puesto de Salud Costa*

Rica-2008, Juanji. Departamento de San Martín. Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Santa María. Perú.

Rodrigo M., Máiquez M., Martín J., Byrne S., Rodríguez Ruiz B. y Rodríguez Suárez G. (2009). *Programas de Educación Parental. Intervención Psicosocial. Vol. 18, n°2, p. 121-133*

Rodrigo M., Máiquez M. y Martín J. (2010). *Parentalidad Positiva y políticas locales de apoyo a las Familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales. FEMP. España.*



INTERNET

Bartau I., Maganto J. y Etxeberría J. (2001). *Los Programas de Formación de Padres: Una Experiencia Educativa*. OEI – Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: http://rieoei.org/par_com2.htm

Barudy (2006). *Los buenos tratos y la resiliencia infantil en la prevención de los trastornos del comportamiento*. Conferencia dictada en el III Congreso Internacional y Multidisciplinar de Trastornos del Comportamiento, en la familia y la escuela. Guadalajara, 15 y 16 de diciembre de 2006. Disponible en: <http://www.obelen.es/upload/383D.pdf>

Barudy J. y Dantagnan M. (2010). *Guía para la evaluación de las Competencias y la resiliencia Parental*. Disponible en: http://peritajeschile.cl/wp-content/uploads/2012/10/Guia_de_Evaluacion_de_Competencias_parentales.pdf

Bayot, A., Hernández J. y De Julian L. (2005). *Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida*. Versión para padres/madres (ECP-p). RELIEVE. Vol. 11, n°. 2, p. 113-126. Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2_2.htm

Comité de los Derechos del Niño (2013). *Observación General N° 14 sobre el derecho del niño a que su interés superior sea una consideración primordial*. Disponible en: http://www.unicef.cl/web/informes/derechos_nino/14.pdf

Equipo Chile Crece Contigo (2009). *“Nadie es perfecto”, Taller de Habilidades de Crianza para Padres, Madres y Cuidadoras(es) de niños y niñas de 0 a 5 años*. Primera versión chilena de Nadie es Perfecto de la Agencia de Salud Pública Canadiense. Disponible en:

<http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2009/11/nadie-es-perfecto-comportamiento.pdf>

Gómez E. y Muñoz M. (2014). *Manual de la Escala de Parentalidad Positiva*. Fundación Ideas para la Infancia. Chile. Disponible en: https://www.academia.edu/7907304/Manual_de_la_Escala_de_Parentalidad_Positiva_2014_1_

Granada P., Domínguez E. (2012). *Las Competencias Parentales en contextos de desplazamiento Forzado*. Psicología desde el Caribe. Vol. 29, n.º2, mayo-agosto, 2012, p.456-482. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21324851009>

Kalinsky y Cañete (2003). *La maternidad encarcelada. Un estudio de caso*. CeReiD: Argentina. Disponible en : <http://www.cereid.org.ar/pdf/Maternidad-encarcelada-un-estudio-de-caso.pdf>

Lora L. (2012). *Niños y madres que permanecen en establecimientos carcelarios: Escenarios de Conflicto*. XII Jornadas Nacionales de Filosofía y Ciencias Políticas. Argentina. Disponible en: <http://www.derecho.uba.ar/investigacion/investigadores/publicaciones/lora-ninos-y-madres-que-permanecen-en-establecimientos-carcelarios-escenarios-de-conflicto.pdf>

Martínez González R. (2008). *Parentalidad Positiva: educación Emocional y en Valores desde el ámbito familiar*. (Mesa redonda: Educación Emocional y Valores). Universidad de Oviedo. España. Disponible en: http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/familiasenred/pluginfile.php/33972/mod_resource/content/1/Articulo%20sobre%20parentalidad%20positiva.pdf

Martínez González R. (2009). *Guía para el desarrollo de Competencias, Emocionales, Educativas y Parentales*. Ministerio de Sanidad y Política Social. España. Disponible en: <http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST263ZI121291&id=121291>

- Martínez González R. (2009). *Programa-Guía para el desarrollo de Competencias, Emocionales, Educativas y Parentales*. Ministerio de Sanidad y Política Social. España. Disponible en: http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/programa_GuiaDesarrolloCompetencias.pdf
- Martínez González R. (2010). *Informe: La Orientación Educativa Familiar como Prestación Social Básica de Servicios Sociales para fomentar la Parentalidad Positiva*. La Experiencia Asturiana de Implantación del Programa- Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales¹ en el Sistema Público de Servicios Sociales. España. Disponible en: https://www.asturias.es/Asturias/descargas/PDF_TEMAS/Asuntos%20Sociales/Calidad/publicaciones/orientacion_familiar.pdf
- Martínez González R., Álvarez L. y Pérez M. (2010). *Programa-Guía para el desarrollo de Competencias emocionales, educativas y parentales*. Papeles Salmantinos de Educación. N° 14. Universidad Pontificia de Salamanca. España. Disponible en: https://www.google.com.pe/search?sclient=psy-ab&biw=1517&bih=711&noj=1&q=programa+guia+para+el+desarrollo+de+competencias+emocionales+salmantinos&oq=programa+guia+para+el+desarrollo+de+competencias+emocionales+salmantinos&gs_l=serp.3..0i7118.0.0.1.70935.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0....0...1c..64.serp..0.0.0.IIPjc1qmZt8
- Ojeda N. (2015). *Prácticas de maternidad compartida en contexto de encierro: Una mirada a la construcción de orden social carcelario*. Argentina. Disponible en: [http://www.e-ublicacoes.uerj.br/index.php/intersecoes/article/viewFile/20154/14545Decreto Legislativo N° 654; Código de Ejecución Penal, Promulgado 02-08-91, Jurista Editores, 2015.](http://www.e-ublicacoes.uerj.br/index.php/intersecoes/article/viewFile/20154/14545Decreto%20Legislativo%20N%C3%B0%20654;C%C3%B3digo%20de%20Ejecuci%C3%B3n%20Penal,%20Promulgado%2002-08-91,%20Jurista%20Editores,%202015)
- Pérez A. y Yániz C. (2015). *Programas de formación parental. Análisis comparativo*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 26, n°. 2, mayo-agosto, 2015, España, p. 104-122. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338241632008>

- Repetur K. (2005). *Vínculo y Desarrollo psicológico: La importancia de las relaciones tempranas*. Revista Digital Universitaria. Vol. 6. Nro.º 11. Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/art105.htm>
- Rodrigo M., Máiquez M. y Martín J. (2010). *La educación Parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. FEMP. España. Disponible en: <http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/eduParentalRecEducativo.pdf>
- Rodrigo M., Máiquez M., Martín J. y Byrne S. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. España. Pirámide.
- Rodrigo M., Máiquez M., Martín J. y Cabrera E. (2009). *Las Competencias Parentales en contextos de Riesgo Psicosocial. Intervención Psicosocial*. Vol.18, n.º 2, 2009, p.113-120. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814021003>
- Secretaría Ejecutiva del Sistema de Protección Social. MIDEPLAN (2009). *Manual de Apoyo para las Competencias Parentales. Programa Abriendo Caminos*. Chile. Disponible en: http://www.chilesolidario.gob.cl/abriendo_caminos/publicaciones/doc/Manual_%20Apoyo_Formacion_Competicencias_Parentales.pdf
- Suarez N., Muñoz M.; Gómez E. y Santelices M. (2009). *Terapia de Interacción Guiada: Una Nueva Modalidad de Intervención con Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social*. Ter Psicol [online]. 2009, vol.27, n.2 [citado 2013-05-18], pp. 203-213 . Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082009000200006&lng=es&nrm=iso. ISSN 0718-4808. doi: 10.4067/S0718-48082009000200006.
- Tardif J. (2008). *Desarrollo de un Programa por Competencias: De la intención a su implementación*. Traducción de Oscar Corvalán y

revisión Técnica de Antonio Bolívar. Disponible en:
<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/15187/1/rev123ART2.pdf>

Torio S., Pena J. y Hernández J. (2011). *Primeros Resultados De La Aplicación Y Evaluación De Un Programa De Educación Parental: “Construir lo Cotidiano”*. Universidad de Oviedo. España. Disponible en: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/117.pdf>

UNICEF (2008). *Mujeres Presas. La situación de las mujeres embarazadas o con hijos/as menores de edad limitaciones al encarcelamiento*. Argentina. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/Libro_Mujeres_Presas.pdf

UNICEF (2015). *Convención sobre los derechos del Niño*. Disponible en: https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/convencion_derechos_nino_integra.pdf

Urzúa A. Godoy J. y Ocayo K. (2011). *Competencias parentales percibidas y calidad de vida*. Rev. Chil. Pediatr. . [online]. 2011, vol.82, n.4, pp. 300-310. ISSN 0370-4106. doi: 10.4067/S0370-41062011000400004.

Yagüe C. (2007). *Mujeres en prisión. Intervención basada en sus características, necesidades y demandas*. Revista Española de Investigación Criminológica. Art. 4, N°5. Disponible en: <http://www.criminologia.net/pdf/reic/ano5-2007/a52007art4.pdf>



ANEXO 1

PROGRAMA CRECIENDO PARA LA INVESTIGACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA CRECIENDO ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA-GUÍA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, EMOCIONALES, EDUCATIVAS Y PARENTALES

AUTOR : Raquel Amaya Martínez González (2009) y adaptado para las necesidades de madres y/o cuidadores de niños menores de 03 años.

OBJETIVO DEL PROGRAMA-GUÍA: Facilitar que los padres y madres u otros adultos con responsabilidades educativas familiares adquieran estrategias personales, emocionales y educativas que les permitan implicarse de un modo eficaz en la construcción de una dinámica de convivencia familiar positiva y en el desarrollo de modelos parentales adecuados para los niños y jóvenes. Con ello se espera que las familias puedan prevenir y afrontar de modo constructivo sus problemas y conflictos cotidianos. (Martínez González, 2009)

OBJETIVO DEL PROGRAMA CRECIENDO: Promover que los participantes que asumen el cuidado de niños menores de 03 años de edad, adquieran estrategias personales, emocionales y educativas que les permitan implicarse de un modo eficaz en la construcción de un vínculo positivo mediante el desarrollo de competencias parentales adecuadas que contribuya al desarrollo y bienestar de los niños bajo su responsabilidad. (Elaboración propia).

NRO. DE SESIONES : 08 Sesiones taller

DURACIÓN: 02 horas académicas

DIMENSIONES: Corresponden a las dimensiones del Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales (Martínez González, 2009) :

1. Información sobre las características evolutivas de los menores
2. Habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional
3. Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental
4. Comunicación asertiva: Hábitos y habilidades de escucha y de expresión verbal, gestual y paraverbal
5. Estrategias de resolución de problemas y de negociación
6. Disciplina para fomentar la autorregulación del comportamiento en los hijos: Límites, normas y consecuencias

SESIONES Y DIMENSIONES DEL PROGRAMA CRECIENDO

SESIÓN	TÍTULO	CONTENIDO O DIMENSIONES
1.	“CRECIENDO JUNTOS” INAUGURACIÓN Y EVALUACIÓN INICIAL	La primera sesión está orientada a introducir el programa, su metodología de trabajo y las temáticas a tratar, así como a presentar a los participantes que formarán parte de su desarrollo, y a conocer sus expectativas de formación con respecto al ejercicio positivo de su rol parental. Además se les brinda información sobre estilos de crianza y sobre derechos y deberes, resaltando la importancia de ejercer una Parentalidad positiva.
2.	CONOCIENDO A NUESTROS HIJOS SEGUN SU EDAD	La segunda sesión está orientada a informar sobre las características evolutivas y de comportamiento más relevantes de la etapa de desarrollo de sus hijos. Ello les facilitará adaptar y ajustar mejor sus estilos parentales y sus expectativas respecto a los comportamientos y responsabilidades que pueden esperar de sus hijos a una determinada edad, así como respetar sus potencialidades y limitaciones
3.	UN VÍNCULO PARA SIEMPRE Y APRENDO A REGULARME	En la tercera sesión se introducen principios básicos del comportamiento humano que inciden en las dinámicas familiares. Se resalta la necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento que tiene todo ser humano como elementos básicos para su desarrollo personal, siendo el desarrollo del apego seguro el vínculo más importante para los niños menores de 03 años. Así, el satisfacer o no esta necesidad condiciona la aparición de comportamientos cooperativos y no cooperativos, tanto en los hijos como en los propios padres, madres u cuidadores. Se hace mención también a la conveniencia de que los padres, madres y cuidadores aprendan a autorregular su comportamiento y sus reacciones emocionales ante las conductas no cooperativas de los hijos para evitar malos tratos hacia sus hijos y reforzar una relación positiva con ellos, por lo que padres y madres necesitan conocer técnicas de relajación y practicarlas en el día a día.

4.	AMARTE PARA AMAR	El desarrollo de la cuarta sesión está orientado a proporcionar información básica sobre la autoestima y la asertividad, los factores que condicionan su desarrollo, sus efectos sobre la persona, sobre sus relaciones con los demás, con la pareja y con los hijos, y las estrategias que facilitan su desarrollo en los hijos. Así mismo, esta sesión pretende ayudar a los participantes a ser consciente de su propia autoestima y la importancia de sentirse adecuadamente valorado por uno mismo para transmitir seguridad, ser asertivos, fomentar el respeto mutuo y transmitir también a los otros, a la pareja y a los hijos una valoración positiva de su persona que les haga sentirse aceptados y respetados, lo que permitirá desarrollar sus funciones parentales adecuadamente y fomentar una adecuada autoestima en sus hijos.
5.	COMUNICÁNDONOS	Esta sesión aborda el tema de la comunicación y su importancia para el desarrollo de un clima de convivencia adecuado en la familia y en todo contexto que te rodee, que contribuya tanto al desarrollo personal y afectivo de todos sus miembros como al fomento de competencias y valores de respeto mutuo. Por otro lado se busca fomentar el desarrollo de la comunicación con sus hijos, estimulando su lenguaje verbal y no verbal para dar a conocer sus necesidades, desarrollar sus habilidades sociales.
6.	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y PAUTAS DE CRIANZA	En esta sesión se desarrolla pautas de crianza para ayudar a fomentar el comportamiento cooperativo de los niños y niñas, y a solucionar problemas frecuentes de conducta. Se enfoca la atención de los participantes en el desarrollo de una parentalidad positiva mediante estrategias educativas considerando las características y las necesidades de sus hijos menores de 03 años.
7.	DISCIPLINA CON AFECTO	Esta sesión tiene como finalidad introducir el concepto de disciplina, entendiéndola como un proceso de aprendizaje que tiene lugar a lo largo del desarrollo evolutivo de la persona y que implica, entre otras cosas, conocer, respetar y acatar normas sociales que facilitan la convivencia y que exigen establecer límites y autorregular el propio comportamiento.
8.	CRECIENDO PARA EDUCAR AMANDO CIERRE	La sesión final, está orientada a valorar el grado en que los participantes lo consideran útil, adecuado para dar respuesta a sus necesidades de formación para desarrollar su rol parental. Así mismo, se analiza la función de la facilitadora, del desarrollo del programa, sus limitaciones. Se recoge los aprendizajes de los participantes y se retroalimenta los mensajes principales de cada sesión.

**DESARROLLO DE SESIONES DEL PROGRAMA CRECIENDO ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA-GUÍA PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS, EMOCIONALES, EDUCATIVAS Y PARENTALES**

SESIÓN	TÍTULO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	TIEMPO
1.	“CRECIENDO JUNTOS” INAUGURACIÓN YEVALUACIÓN INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir el programa, su metodología de trabajo y las temáticas a tratar, así como a presentar a los participantes que formarán parte de su desarrollo • Conscientizar a las madres sobre que lo importante de la maternidad no es hacer las cosas perfectas, sino lo mejor posible. • Valorar las competencias Parentales de las madres participantes • Facilitar la integración del grupo mediante dinámicas • Valorar la importancia de la maternidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Inauguración • Encuadre del Programa Creciendo • Encuesta de Competencias Parentales • Información sobre Estilos de crianza y sobre derechos y deberes 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre por el facilitador • Presentación mediante Dinámica grupal • Encuesta individual de Competencias Parentales • Proyección de video 01 • Participativa en dinámica de pequeños Grupos • Expositiva con posible participación de las madres • Ficha: “He aprendido” • Conclusión por la facilitadora. 	10 min 10 min 20 min 10 min 20 min 20 min 15 min 15 min
2.	CONOCIENDO A NUESTROS HIJOS SEGUN SU EDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar que las madres comprendan mejor el comportamiento de sus hijos y sus potencialidades y limitaciones a una determinada edad. • Dar a conocer a las madres las características fundamentales del comportamiento de los hijos en una determinada etapa de su desarrollo evolutivo. • Promover que las madres respeten a sus hijos generando expectativas ajustadas sobre lo que pueden esperar de su comportamiento en una determinada etapa evolutiva. • Fomentar el desarrollo del respeto mutuo entre las madres e hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Características Evolutivas por Etapas. • Valoración del nivel de desarrollo de su hijo o hija. • Estrategias para estimular el desarrollo integral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre la sesión anterior • Dinámica grupal de integración • Expositiva con posible participación de las madres • Proyección de video 02 • Participativa en dinámica de pequeños Grupos • Expositiva con posible participación de las madres • Opiniones “He aprendido” de las participantes y Compromiso • Conclusión por la facilitadora 	10 min 10 min 20 min 10 min 20 min 20 min 15 min 15 min

3.	UN VÍNCULO PARA SIEMPRE Y APRENDO A REGULARME	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar el desarrollo de un apego seguro y un estilo de crianza positivo. • Proporcionar información sobre el concepto del apego y de los tipos de apego • Facilitar la comprensión de los estilos de crianza. • Facilitar que las madres identifiquen y comprendan las posibles causas del comportamiento cooperativo y no cooperativo de sus hijos. • Ayudar a las madres a ser más conscientes de sus estrategias parentales y de sus reacciones emocionales ante el comportamiento cooperativo y no cooperativo de sus hijos. • Promover el desarrollo competencias de autorregulación emocional y de tolerancia a la frustración ante comportamientos no cooperativos de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apego • Comprender la necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento • Estrategias para promover un vínculo seguro • Reacciones frente al comportamiento de los hijos • Estrategias de autocontrol emocional y relajación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre la sesión anterior • Dinámica grupal • Expositiva • Proyección de video 03 • Participativa en dinámica de pequeños grupos y puesta en común al grupo general mediante Sociodrama • Dinámicas grupal • Opiniones "He aprendido" de las participantes y Compromiso • Conclusión por la facilitadora 	<p>10 min</p> <p>10 min 20 min</p> <p>10 min 20 min</p> <p>20 min 15 min 15 min</p>
4.	AMARTE PARA AMAR	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la Autoestima y asertividad de las madres. • Promover el desarrollo de la Resiliencia. • Facilitar que las madres hagan consciente su propia autoestima y la importancia de sentirse adecuadamente valoradas por sí mismas. • Promover que las madres muestren modelos parentales de auto-aceptación, para que a través de la imitación y observación de sus conductas parentales sus hijos puedan aprender a desarrollar empatía hacia sus madres, autoaceptación de sus propias potencialidades y limitaciones como hijos y habilidades para tolerar la frustración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Resiliencia • Autoestima de los hijos • Estrategias para mejorar la autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre la sesión anterior • Dinámica grupal • Proyección de video 04 • Expositiva • Participativa en dinámica de pequeños grupos • Dinámicas grupal • Opiniones "He aprendido" de las participantes y Compromiso • Conclusión por la facilitadora 	<p>10 min 10 min 20 min</p> <p>10 min 20 min 20 min 15 min 15 min</p>

5.	COMUNICÁNDONOS	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a las madres información sobre los factores que intervienen en el proceso de comunicación con sus hijos y sus compañeras. • Promover que las madres reflexionen sobre su estilo de comunicación y su estilo educativo y de crianza. • Ayudar a las madres a comprender la importancia de utilizar el vocabulario y el lenguaje adecuado al comunicarse con sus hijos para desarrollar competencias emocionales, como la empatía y el respeto mutuo. • Informar a las madres y destacar la importancia de la estrategia de la escucha activa como herramienta útil para fomentar la comunicación con los hijos, el desarrollo de la empatía, la autoestima, la confianza y el respeto mutuo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y sus elementos • Estilos de comunicación • Empatía • Respeto • Escucha activa • Cómo llegar a acuerdos con nuestros hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre la sesión anterior • Dinámica Grupal • Proyección de video 05 • Participativa en dinámica de pequeños grupos y puesta en común al grupo general mediante un Sociodrama • Expositiva con posible participación de las madre • Opiniones "He aprendido" de las participantes y Compromiso • Conclusión por la facilitadora 	<p>10 min</p> <p>10 min 10 min</p> <p>50 min</p> <p>20 min</p> <p>10 min</p> <p>10 min</p>
6.	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y PAUTAS DE CRIANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a las madres a diferenciar entre amar y malcriar. • Facilitar a las madres estrategias para que logren ayudar a sus hijos a adquirir comportamientos adecuados de acuerdo a su edad. • Promover el desarrollo de competencias parentales para que las madres desempeñen su función educativa y socializadora guiando a sus hijos en su aprendizaje de habilidades y comportamientos esperados para su edad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre pautas de Crianza acorde a la edad del niño para la Formación de hábitos saludables, normas y límites • Estrategias para reforzar comportamientos adecuados en los hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre la sesión anterior • Revisión en grupo del libro "Comportamiento" de "Nadie es Perfecto" • Análisis de casos en grupos • Participativa y puesta en común al grupo general • Retroalimentación por la facilitadora con posible participación de las madres • Opiniones "He aprendido" de las participantes y Compromiso • Conclusión por la facilitadora 	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>20 min</p> <p>20 min</p> <p>20 min</p> <p>10 min</p> <p>10 min</p>

7.	DISCIPLINA CON AFECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a las madres información sobre los factores que influyen en el desarrollo de la disciplina en sus hijos y en el aprendizaje de competencias de autorregulación de su comportamiento. • Reflexionar sobre la conveniencia de establecer y explicitar normas claras, precisas que ayuden a fomentar hábitos saludables y promuevan una convivencia armónica. • Ayudar a las madres a identificar las dificultades que perciben al poner en práctica con sus hijos procesos de establecimiento de normas y de aplicación de las consecuencias que se derivan de su incumplimiento. • Facilitar que las madres desarrollen asertividad, seguridad personal y autorregulación de sentimientos de culpa, cuando necesiten aplicar con sus hijos las consecuencias esperadas si éstos no respetan las normas establecidas en la convivencia familiar o en otros contextos de interacción como el académico y el social. • Promover en los hijos el desarrollo de la disciplina y de hábitos de comportamiento cooperativo y respetuoso con las normas y con los otros a través del modelo de conducta que les transmiten sus madres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina con afecto: Amor y Límites • Normas y límites, estrategias para establecerlas • Asertividad • Tolerancia • Cooperación • Flexibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre la sesión anterior • Proyección de video 06 • Discusión de casos en pequeños grupos • Expositiva con posible participación de las madres • Revisión en grupo del libro "Comportamiento" de "Nadie es Perfecto" • Retroalimentación de la facilitadora • Opiniones "He aprendido" de las participantes y Compromiso • Conclusión por la facilitadora 	<p>10 min</p> <p>10 min</p> <p>20 min</p> <p>20 min</p> <p>30 min</p> <p>10 min</p> <p>10 min</p> <p>10 min</p>
----	------------------------------	--	---	--	---

8.	<p>CRECIENDO PARA EDUCAR AMANDO</p> <p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a las madres un espacio de participación en los que puedan opinar sobre las necesidades de formación que perciben para llevar a cabo con calidad su rol materno. • Identificar necesidades parentales que puedan tenerse en cuenta al diseñar nuevos programas dirigidos a fomentar la maternidad positiva y la promoción de vínculos seguros. • Valorar el grado de adecuación del programa a los intereses y necesidades de formación de los participantes y su contribución al desarrollo de competencias para el ejercicio positivo del rol materno. • Valorar el grado en que las madres perciben cambios cognitivos, actitudinales y de comportamiento en sí mismas y en la relación con sus hijos o hijas. • Identificar indicadores de éxito del programa en sus respectivos componentes –objetivos, contenidos, metodología, recursos, actividades, temporalización, dinamización y coordinación–, que permitan diseñar otros programas con garantías de calidad. • Identificar limitaciones en el diseño, desarrollo y coordinación del programa, en sus distintas sesiones y componentes, que permitan incorporar mejoras en el desarrollo de programas futuros. • Obtener conclusiones válidas y contrastadas con las madres sobre la utilidad del programa para difundirlas en instituciones y entidades sociales interesadas en promover el desarrollo de competencias parentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de los temas anteriores • Creciendo para educar amando • Valoración individual de competencias parentales de las madres • Valoración del Programa Creciendo • Conclusiones del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de video 07 (Fotos del Desarrollo del Programa) con rememoración de los temas del programa • Dinámica de integración grupal • Aplicación de encuesta de Competencias Parentales. • Participativa en dinámica de pequeños grupos pequeños para la valoración cualitativa del Programa • Conclusión, reconocimientos y compartir 	<p>20 min</p> <p>30 min</p> <p>20 min</p> <p>20 min</p> <p>30</p>
----	---	---	---	---	---

ANEXO 2

INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALORACIÓN INICIAL DEL PROGRAMA CRECIENDO

NOMBRES Y APELLIDOS:.....**Edad:**.....

GRADO DE INSTRUCCIÓN:.....

INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA

Marca con una X, el dato que corresponde a tu situación actual

1. Estado civil	1) Casada	2) Soltera	3) Separada		
	4) Divorciada	5) Viuda	6) Conviviente		
2. Hijos	1) Ninguno	2) Un hijo	3) Dos hijos		
	4) Tres hijos	5) Cuatro hijos	6) Cinco a más hijos		
3. Etapa de los hijos:	1) Infancia 0-4 años	2) Niñez 5-11 años	3) Pubertad 12-13 años	4) Adolescencia 13-17 años	5) Adultez 18-a más

CUESTIONARIO

4. ¿Qué desearías mejorar a nivel personal?

5. ¿Qué desearías mejorar como madre en la relación con tu(s) hijo(s)?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FICHA DE VALORACIÓN FINAL DEL PROGRAMA CRECIENDO

NOMBRES Y APELLIDOS:.....**Edad**.....

GRADO DE INSTRUCCIÓN:.....

Marca con una X:

CUESTIONES	Mucho	Poco	Nada
1. Los temas que se abordaron respondieron a mis necesidades como madre.			
2. La metodología dinámica y participativa me permitió comprender los temas.			
3. La facilitadora tuvo dominio de los temas y respondió mis inquietudes.			
4. Los materiales que me entregaron facilitaron mi comprensión de los temas.			
5. Compartir mis experiencias en grupo y la interacción social facilitó mi participación durante el programa.			

6. Escribe tres aprendizajes que obtuviste por haber participado en el Programa Creciendo.

FICHA TÉCNICA

Datos Generales:	
Nombre	: Cuestionario de Competencias Parentales
Autor	: Martínez González (2009)
País	: España
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: 10 a 15 minutos
Aplicación	: Adultos
Descripción del Cuestionario de Competencias Parentales:	
<p>Es un cuestionario con escala Likert, adaptado a nuestra realidad del Cuestionario de evaluación (inicial y final) de competencias parentales, versión original de Martínez González (2009), que contiene dos partes, la primera parte aborda la conciencia que uno tiene de sí mismo, autoconocimiento de sus características, la autovaloración y capacidad de autorregulación; la segunda parte, examina la forma en que se desempeña el rol parental.</p>	
Adaptación:	
<p>El cuestionario fue adaptado con ayuda de los profesionales integrantes del Equipo de Tratamiento del Establecimiento, dado que por su contacto frecuente con la población femenina del penal considerando sus dificultades de comprensión por su nivel sociocultural e instrucción. Así se modificó solo algunos ítems y la cantidad de categorías para la alternativa de respuesta de 4 a 3 dado que como Sampieri (2006), afirma el número de categorías puede incrementarse o disminuirse dependiendo de la capacidad de discriminación de los participantes.</p>	

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS PARENTALES

Nombres y Apellidos:.....

Edad:.....

Por favor, valora cada una de las siguientes afirmaciones, marcando con una X:

CUESTIONES A NIVEL PERSONAL	Mucho/ Siempre/ SI	Poco / A veces	Nada/ Nunca/ NO
1. Tengo información adecuada sobre cómo relajarme y controlar mis emociones			
2. En el día a día sé relajarme y controlarme			
3. Cuando otras personas intentan imponerse a mí, lo mejor es imponerse también para solucionar la situación			
4. Cuando me enfado suelo expresarme de forma “explosiva”			
5. Comento con frecuencia con las otras personas las características positivas que veo en ellas			
6. Cuando surgen conflictos con las personas lo mejor es hablar con ellas para encontrar entre todos la mejor solución			
7. Cuando las otras personas no cumplen con sus obligaciones me mantengo firme para que asuman su responsabilidad			
8. Cuando algo no sale como deseo procuro ver el punto positivo			
10. Me conviene expresar mis propios sentimientos ante los demás cuando me surgen problemas			
11. Tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender.			
12. Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí o sobre cómo actúo.			
13. Tengo buena opinión de mí misma			
14. Tengo información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con las personas para solucionar problemas			
15. En el día a día encuentro pocas oportunidades para hacer lo que más me relaja y satisface			
16. Cuando alguien tiene un problema suelo implicarme más de la cuenta para ayudarlo a solucionarlo			

CUESTIONES SOBRE LA RELACIÓN CON MI(S) HIJO(S)	Mucho/ Siempre/ SI	Poco / A veces	Nada/ Nunca/ NO
1. Me cuesta entender el comportamiento de mi(s) hijo(s)			
2. Me siento capaz de desarrollar mi función de madre			
3. Tengo poca paciencia con mi(s) hijo(s)			
5. Cuando mi hijo o hijos se portan mal, no soy capaz de hablarles sin perder el control			
6. En el día a día, suelo decirles a mis hijos lo positivo que veo en ellos.			
7. Cuando mis hijos hacen algo mal o tienen un mal comportamiento, les digo que son torpes, desobedientes, o algo similar para que se corrijan.			
8. Cuando mis hijos no se portan bien es porque necesitan que se les atienda más			
9. Cuando mis hijos intentan salirse con la suya para conseguir algo, yo me impongo más para controlar la situación			
11. Cuando surge un conflicto con mis hijos, les digo lo que hay que hacer y se termina el problema			
12. Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponde, saben que tienen que asumir unas consecuencias o castigos			
13. Cuando algo no sale como deseo con mis hijos, procuro ver el punto positivo			
14. Suelo reñir o gritar a mis hijos cuando hacen o dicen algo que me molesta			
15. Muchas veces acabo no aplicando a mis hijos las consecuencias o castigos que les he dicho que voy a aplicar si no hacen las tareas que les corresponde			
16. Cuando mis hijos me ayudan a hacer algunas tareas se lo agradezco y les hago ver que me han sido útiles			
17. Tengo información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de mis hijos			
18. Cuando mis hijos me desobedecen, lo mejor es imponerse para solucionar la situación			
19. Sé relajarme y controlar mis emociones ante mis hijos			
20. Cuando a mis hijos les va mal por su comportamiento o en sus estudios, suelo pensar en que estoy fallando al educarlos			
21. Hago ver a mis hijos que son capaces de tomar decisiones aunque sean pequeños			
22. Cuando mis hijos no cumplen con sus obligaciones, suelo mantenerme firme en cumplir lo que he prometido hacer			
23. Conviene decirles a nuestros hijos cómo nos sentimos con su manera de actuar			
24. En el momento actual tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas a mis hijos para evitar ofenderlos			
25. Al educar a mis hijos me preocupa mucho lo que los demás puedan opinar sobre cómo lo hago			
26. Tengo buena opinión de mí mismo/a sobre cómo educo a mis hijos			
27. Tengo información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con mis hijos para solucionar problemas			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

MODIFICACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS PARENTALES

Cuestionario de evaluación de Competencias Parentales (Martínez González-2009)	Cuestionario de Competencias Parentales (Adaptado de Martínez González-2009)
<p>Alternativas de respuesta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Total desacuerdo 2. Desacuerdo 3. De acuerdo 4. Total acuerdo 	<p>Alternativas de respuesta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mucho o Siempre 2. Poco o A veces 3. Nada o Nunca
<p>Primera Parte: Sin título Nro. de preguntas: 16</p>	<p>Primera Parte: Se tituló: "Cuestiones a nivel personal" Nro. de preguntas: 15 No se incluyó el ítem 6</p>
<p>Segunda Parte: Título: Cuestiones sobre las relaciones con los menores Nro. de preguntas: 27</p>	<p>Segunda Parte: Título: "Cuestiones sobre la relación con mi hijo o hijos" Nro. de preguntas 25 No se incluyó los ítems 4 y 10</p>
<p>Términos "Menor" "Menores"</p>	<p>Términos "Hijo" "Hijos"</p>

BAREMACIÓN

NIVEL	Total	I	II	III	IV	V	VI
Bajo	40	1	7	10	7	11	4
	66.4	1.66	11.62	16.6	11.62	18.26	6.64
Normal	67.2	1.68	11.76	16.8	11.76	18.48	6.72
	92.8	2.32	16.24	23.2	16.24	25.52	9.28
Alto	93.6	2.34	16.38	23.4	16.38	25.74	9.36
	120	3	21	30	21	33	12

NIVEL	Total	I	II	III	IV	V	VI
Bajo	40-66	1	7-11.	10-16.	7-11.	11-18.	4-6.
Normal	67-93	2	12-16.	17-23	12-16.	19-25	7-9.
Alto	94-120	3	17-21	24-30	17-21	26-33	10-12.

NIVELES

Nivel Bajo o Preocupante de Competencias Parentales:

Nivel Normal o Suficiente de Competencias Parentales:

Nivel Alto u Óptimo de Competencias Parentales:

UNIVERSO

Se recopiló información de las internas, descrita en el siguiente cuadro, para determinar quiénes participarían del Programa, verificándose que solo una madre cumplía con el criterio de exclusión.

Total de Internas del Pabellón Madres

Internas	Edad	Edad de su hijo(a)	Condición
1	24	2 años, 4 meses	Sentenciada
2	29	11 meses	Sentenciada
3	33	3 meses	Próxima Libertad
4	33	2 años, 7 meses	Sentenciada
5	34	1 año, 11 meses	Sentenciada
6	24	1 año, 7 meses	Sentenciada
7	26	1 año, 7 meses	Sentenciada
8	32	1 año, 2 meses	Sentenciada
9	26	1 año, 2 meses	Sentenciada
10	29	1 año, 3 meses	Sentenciada
11	29	1 año, 10 meses	Procesada
12	23	4 meses	Sentenciada
13	32	2 años, 8 meses	Procesada
14	38	1 años, 2 meses	Procesada
15	24	3 meses	Sentenciada
16	25	2 meses	Sentenciada

ANEXO 3 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

PARTICIPANTES: MADRES INTERNAS INPE-SUR

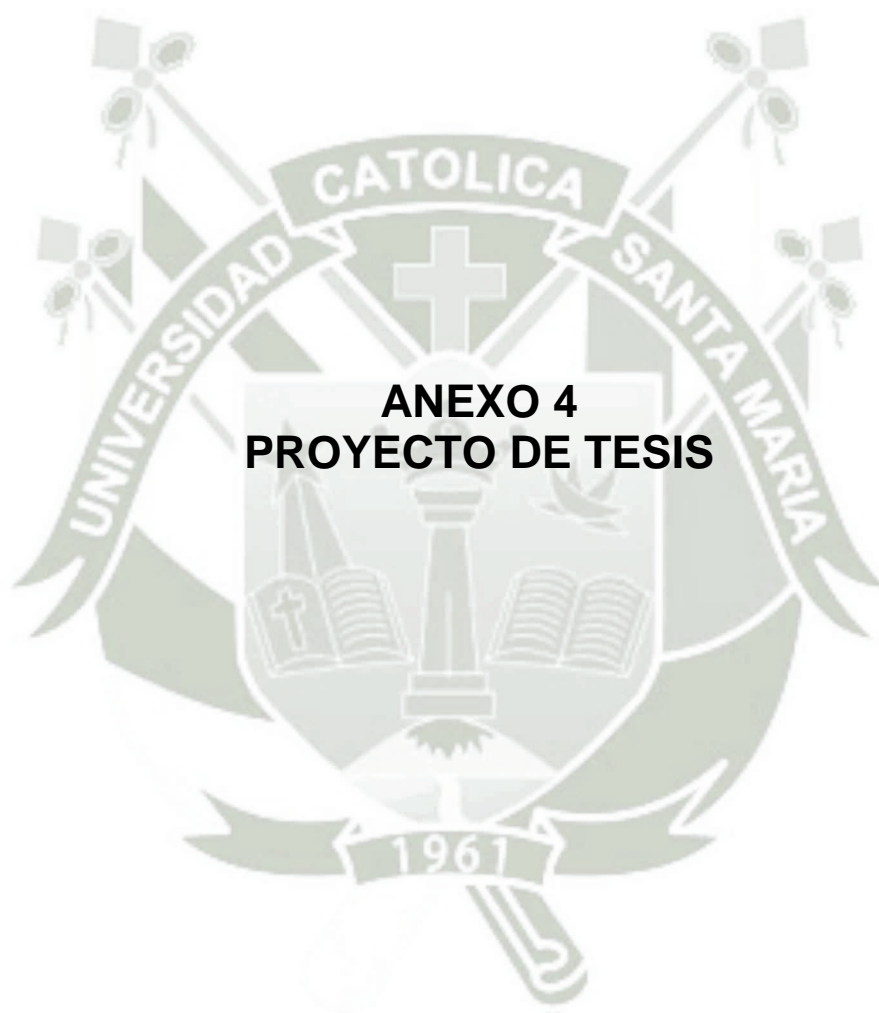
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
EDAD		33	26	39	33	22	30	34	32	24	29	30	25	22	25	28	
Estado civil	Casada											1	1				2
	Soltera																0
	Separada								1				1	1			3
	Conviviente	1	1	1	1	1	1	1		1					1	1	10
Nro de hijos	Un hijo					1						1					2
	Dos hijos	1			1		1		1	1				1			6
	Tres a más hijos		1	1				1			1			1	1	1	7
Instrucción	Analfabeta										1						1
	Primaria		1	1				1						1			5
	Secundaria	1			1						1			1	1		6
	Superior					1	1		1								4
Situación legal	Procesada	1		1								1					3
	Sentenciada		1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	12

ITEMS DEL CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS PARENTALES-RESULTADOS PRE PRUEBA

Participantes	TOTAL																											PROMEDIO	Pre I	Nivel Pre I	Pre II	Nivel Pre II	Pre III	Nivel Pre III	Pre IV	Nivel Pre IV	Pre V	Nivel Pre V	Pre VI	Nivel Pre VI	Suma Pre	Nivel Pre														
	Pre RP1	Pre RP2	Pre RP3	Pre RP4	Pre RP5	Pre RP7	Pre RP8	Pre RP9	Pre RP10	Pre RP11	Pre RP12	Pre RP13	Pre RP14	Pre RP15	Pre RP16	Pre RH1	Pre RH2	Pre RH3	Pre RH5	Pre RH6	Pre RH7	Pre RH8	Pre RH9	Pre RH11	Pre RH12	Pre RH13	Pre RH14																Pre RH15	Pre RH16	Pre RH17	Pre RH18	Pre RH19	Pre RH20	Pre RH21	Pre RH22	Pre RH23	Pre RH24	Pre RH25	Pre RH26	Pre RH27	TOTAL
1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	90	6	2	Normal	16	Normal	23	Normal	20	Alto	21	Normal	8	Normal	90	Normal
2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	1	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	87	5,8	2	Normal	14	Normal	22	Normal	17	Alto	24	Normal	8	Normal	87	Normal
3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	86	5,733333	2	Normal	13	Normal	22	Normal	18	Alto	24	Normal	7	Normal	86	Normal	
4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	91	6,066667	2	Normal	14	Normal	24	Alto	18	Alto	26	Alto	7	Normal	91	Normal	
5	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	101	6,733333	3	Alto	17	Alto	28	Alto	18	Alto	25	Normal	10	Alto	101	Alto		
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	88	5,866667	2	Normal	15	Normal	22	Normal	16	Normal	23	Normal	10	Alto	88	Normal		
7	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	82	5,466667	3	Alto	14	Normal	19	Normal	16	Normal	20	Normal	10	Alto	82	Normal			
8	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104	6,933333	2	Normal	17	Alto	27	Alto	20	Alto	28	Alto	10	Alto	104	Alto		
9	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	94	6,266667	2	Normal	17	Alto	24	Alto	16	Normal	25	Normal	10	Alto	94	Alto		
10	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	97	6,466667	2	Normal	18	Alto	27	Alto	16	Normal	24	Normal	10	Alto	97	Alto			
11	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	93	6,2	2	Normal	15	Normal	24	Alto	15	Normal	28	Alto	9	Normal	93	Normal				
12	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1	3	1	2	2	3	1	1	3	3	1	2	1	3	2	84	5,6	3	Alto	15	Normal	24	Alto	14	Normal	20	Normal	8	Normal	84	Normal				
13	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	1	2	2	75	5	2	Normal	13	Normal	21	Normal	12	Normal	21	Normal	6	Bajo	75	Normal			
14	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	3	1	81	5,4	2	Normal	12	Normal	23	Normal	14	Normal	23	Normal	7	Normal	81	Normal			
15	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	72	4,8	2	Normal	15	Normal	19	Normal	10	Bajo	20	Normal	6	Bajo	72	Normal				

ITEMS DEL CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS PARENTALES-RESULTADOS POST PRUEBA

Participantes	TOTAL																											PROMEDIO	Pos I	Nivel Pos I	Pos II	Nivel pos II	Pos III	Nivel Pos III	Pos IV	Nivel Pos IV	Pos V	Nivel Pos V	Pos VI	Nivel Pos VI	Suma Pos	Nivel Pos														
	Pos RP1	Pos RP2	Pos RP3	Pos RP4	Pos RP5	Pos RP7	Pos RP8	Pos RP9	Pos RP10	Pos RP11	Pos RP12	Pos RP13	Pos RP14	Pos RP15	Pos RP16	Pos RH1	Pos RH2	Pos RH3	Pos RH5	Pos RH6	Pos RH7	Pos RH8	Pos RH9	Pos RH11	Pos RH12	Pos RH13	Pos RH14																Pos RH15	Pos RH16	Pos RH17	Pos RH18	Pos RH19	Pos RH20	Pos RH21	Pos RH22	Pos RH23	Pos RH24	Pos RH25	Pos RH26	Pos RH27	TOTAL
1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	100	6,666667	2	Normal	18	Alto	24	Alto	21	Alto	24	Normal	11	Alto	100	Alto
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	110	7,333333	3	Alto	18	Alto	29	Alto	20	Alto	29	Alto	11	Alto	110	Alto		
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	100	6,666667	2	Normal	18	Alto	24	Alto	19	Alto	27	Alto	10	Alto	100	Alto		
4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111	7,4	3	Alto	18	Alto	27	Alto	21	Alto	30	Alto	12	Alto	111	Alto			
5	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	96	6,4	2	Normal	17	Alto	25	Alto	19	Alto	23	Normal	10	Alto	96	Alto				
6	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	91	6,066667	2	Normal	16	Normal	25	Alto	16	Normal	22	Normal	10	Alto	91	Normal				
7	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	92	6,133333	3	Alto	14	Normal	24	Alto	15	Normal	26	Alto	10	Alto	92	Normal				
8	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	7	2	Normal	16	Normal	29	Alto	21	Alto	27	Alto	10	Alto	105	Alto				
9	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	91	6,066667	2	Normal	13	Normal	23	Normal	17	Alto	25	Normal	11	Alto	91	Normal					
10	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	98	6,533333	2	Normal	15	Normal	27	Alto	16	Normal	28	Alto	10	Alto	98	Alto				
11	3	3	2	1	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	89	5,933333	2	Normal	16	Normal	21	Normal	17	Alto	24	Normal	9	Normal	89	Normal				
12	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2																																	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN SALUD MENTAL DEL NIÑO, DEL
ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA



INFLUENCIA DEL PROGRAMA CRECIENDO EN LAS
COMPETENCIAS PARENTALES DE LAS INTERNAS EN EL
PABELLÓN MADRES DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO INPE
SUR- AREQUIPA - 2016

Proyecto de Tesis presentada por la bachiller:
PAOLA BEATRIZ MAMANI GONZA

Para Optar el Grado Académico de:
Maestro en Salud Mental del Niño, del
Adolescente y de la Familia

Arequipa - Perú

2016

I. PREÁMBULO

Para efectuar una investigación, que sea de utilidad y que permita aportar mayores alcances de temas que favorezcan la salud mental de las personas, se reflexionó sobre las necesidades más urgentes del ser humano, y aunque podríamos decir que tienen que ver solo con las necesidades básicas, está comprobado que no es lo único ni lo suficiente para posibilitar un desarrollo personal sano y una vida feliz.

Esta reflexión se hizo más honda, cuando en el consultorio tenía la oportunidad de tratar con madres y/o padres que tenían inquietudes y dificultades para apoyar a sus hijos sean bebés, niños o adolescentes, del mismo modo cuando trabajando como psicóloga en los Juzgados de Familia debía brindar sesiones terapéuticas a padres que tenían hijos con procesos tutelares abiertos y deseaban variar la medida de protección de albergamiento a cuidado en el propio hogar y en forma similar cuando en mi siguiente trabajo como psicóloga terapeuta de la Unidad de Investigación Tutelar de Arequipa, atendía a padres y/o familiares que debían cumplir planes de intervención individual y asistir a sesiones de terapia psicológica u orientaciones, para mejorar sus habilidades parentales y fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos.

Así, es en este contexto de procesos tutelares en el que como psicoterapeuta del Equipo de Soporte y Fortalecimiento Familiar de la Unidad de Investigación Tutelar entro en contacto con una realidad particular en el Establecimiento Penitenciario de Mujeres, INPE SUR-Arequipa, en donde mujeres por diversas razones, aun privadas de su libertad como consecuencia de sus acciones, ejercían su maternidad entre rejas por su propia voluntad, cuidando de sus hijos hasta que cumplieran los 3 años. Muchas inquietudes me inundaron al conocerlas, sobre cómo atendían a sus hijos, cómo los educaban, cómo los corregían, cómo les permitían conocer el mundo externo, cómo hacían para prepararlos ante la inevitable separación.

Reflexionaba también sobre cuál sería el estilo de crianza de las madres internas, si ellas como personas probablemente no habrían recibido la educación necesaria para autorrealizarse y conducir apropiadamente sus vidas. Pensaba en los niños y niñas, respecto a su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social, sobre si estaban siendo lo suficientemente estimulados para lograr las habilidades esperadas para su edad.

Con todas estas inquietudes se inició un diagnóstico situacional mediante entrevistas a los integrantes del Equipo de Tratamiento, y a las propias madres internas a cerca de sus necesidades, a fin de establecer un programa de intervención que favorezca a los niños menores de 03 años que se encontraban bajo el cuidado directo de sus progenitoras en el Penal, por lo que se identificó la necesidad urgente de trabajar con las madres internas reforzando sus competencias parentales.

Es así, que surge el presente tema de investigación, observando nuestra realidad y ante la necesidad de programas de intervención en poblaciones vulnerables, tomando en cuenta que son los niños pequeños son los más necesitados del cuidado y atención, y que de los vínculos que conformen a temprana edad, dependerá su desarrollo, siendo las madres y los padres las principales personas llamados a cubrir sus necesidades básicas, afectivas y formativas, requiriendo desarrollar habilidades y capacidades para ejercer activamente su rol paterno o materno.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Enunciado del problema

Influencia del Programa Creciendo en las Competencias Parentales de las internas en el Pabellón Madres del Establecimiento Penitenciario INPE Sur- Arequipa - 2016

1.2 Descripción del problema

1.2.1 Campo, área y línea de acción

- a. **Campo** : Ciencias de la Salud
- b. **Área** : Salud Mental
- c. **Línea** :Competencias Parentales

1.2.2 Análisis de variables

El estudio de la investigación se efectúa en el análisis de dos variables:

VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES
<p>Variable Independiente:</p> <p>PROGRAMA CRECIENDO</p> <p>Es un conjunto de sesiones con metodología dinámica y grupal que se orientan a reforzar las competencias parentales de las madres considerando sus necesidades y las de sus hijos menores de 03 años.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conociendo a nuestros hijos según su edad 2. Un vínculo para siempre 3. Amarte para amar 4. Comunicándonos 5. Resolución de problemas 6. Disciplina 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maternidad, desarrollo infantil 2. Vínculo afectivo y autorregulación 3. Autoestima en la madre y los hijos 4. Asertividad, escucha activa y empatía 5. Pautas de Crianza, formación de hábitos, regulación de la conducta infantil y resolución de problemas 6. Estrategias de disciplina, normas, límites y aplicación de consecuencias

VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES
<p>Variable dependiente:</p> <p>COMPETENCIAS PARENTALES</p> <p>Son capacidades prácticas de los padres, para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo sano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Información sobre las características evolutivas de los hijos 2. Habilidades cognitivas de relajación y autorregulación 3. Autoestima en la relación con las otras personas y en el desarrollo de la función parental 4. Estrategias de resolución de problemas. 5. Comunicación asertiva 6. Habilidades para el establecimiento de límites y regulación del propio comportamiento y del de los hijos 	<p>Escala:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel Bajo o Preocupante de competencias parentales. • Nivel Normal o Suficiente de competencias parentales. • Nivel Alto u Óptimo de competencias parentales.

1.2.3 Interrogantes básicas

- ¿Cómo es la aplicación del Programa Creciendo, dirigido a las madres internas con sus hijos menores de 03 años en el Establecimiento Penitenciario INPE SUR-Arequipa- 2016?
- ¿Cómo son las Competencias Parentales de los madres internas con sus hijos menores de 03 años en el Establecimiento Penitenciario INPE SUR-Arequipa, 2016, antes de la aplicación del Programa Creciendo?
- ¿Qué influencia tiene el Programa Creciendo después de su aplicación, sobre las Competencias Parentales de las madres internas con sus hijos menores de 03 años en el Establecimiento Penitenciario INPE SUR-Arequipa- 2016?

1.2.4 Tipo y nivel del problema

- a) Tipo de problema a investigar:** Investigación de campo
- b) Nivel:** Cuasiexperimental, de Corte Transversal, con Pre Prueba, Post Prueba.

1.3 Justificación

La presente investigación, aborda el desarrollo de competencias parentales por ser habilidades y capacidades importantes para desempeñar el rol materno y/o paterno, dada las necesidades de afecto, cuidado, atención y educación de las niñas, niños y adolescentes, a fin de apoyar su desarrollo lo suficientemente sano.

Las competencias parentales constituyen un factor importante para contribuir al buen trato hacia los niños, aspecto que resulta de las experiencias que los adultos tuvieron cuando eran niños.

(Barudy, 2006). En este sentido la investigación actual posee relevancia científica dado que valora los componentes de las competencias parentales y los efectos de la aplicación del Programa Creciendo brindado a madres en situación de privación de su libertad, considerando que los roles parentales trascienden y se mantienen pese al internamiento penal, afectando la maternidad de manera particular, siendo importante su conocimiento científico para comprender su realidad y las implicancias en cuanto a su rol materno.

Por otro lado, la investigación cuenta con relevancia humana, al efectuarse en un sector vulnerable de la población, dado que la finalidad del Programa Creciendo es influir sobre las competencias maternas de las madres internas en el penal, quienes tuvieron que dejar a sus hijos desamparados teniendo que encomendarlos a los familiares, o asumen el cuidado materno de su hijo o hija menor de 03 años, dentro de la cárcel, afrontando muchas dificultades para satisfacer las necesidades específicas de sus hijos y sus propias necesidades al encontrarse en estado de gestación, requiriendo de apoyo legal, social y psicológico, además de la intervención profesional sobre sus competencias parentales.

Por lo tanto, la conveniencia del estudio se basa en la posibilidad de medir la eficacia del Programa Creciendo sobre las competencias parentales de las madres internas del E.P. Mujeres INPE-SUR, que tienen bajo su cuidado a su hijo o hija menor de 03 años de edad, con la finalidad de incrementar sus recursos personales y fortalecer su rol materno.

Los alcances de la investigación posibilitarán determinar si el Programa Creciendo refuerza las habilidades y capacidades parentales de las madres internas, de modo que favorezcan la satisfacción de necesidades de sus hijos menores de 03 años,

tomando en cuenta el respeto a su interés superior y el desarrollo de un vínculo seguro.

La valoración del impacto del Programa Creciendo será beneficioso no solo para los hijos de madres internas en el establecimiento penitenciario sino que también puede alentar la promoción de las competencias parentales de los padres y/o cuidadores que asumen el cuidado de niños y niñas a fin de prevenir que sean expuestos a situaciones de riesgo con vulneración de sus derechos.

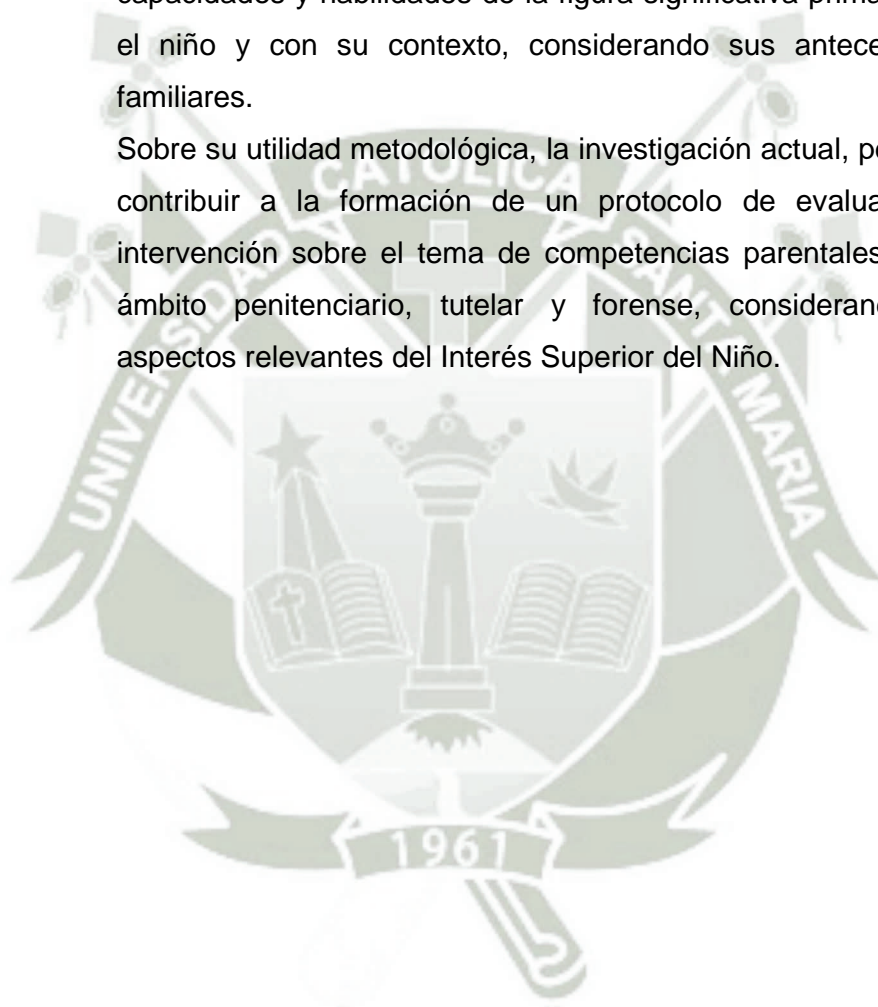
El presente estudio, también posee relevancia social, en vista de que revisa la función educativa y de socialización que desempeñan las madres, los padres y cuidadores dentro del núcleo familiar, poniéndose en relación con su potencialidad para generar capital humano y para contribuir al desarrollo social, considerando que orientando a los padres y cuidadores se facilita recursos para que los niños se desarrollen adecuadamente y cuando sean mayores, se conviertan en padres competentes.

En cuanto a las implicaciones prácticas, el Programa Creciendo se puede implementar por el Equipo de Soporte y Fortalecimiento Familiar de la Unidad de Investigación Tutelar, Arequipa del Ministerio de la Mujer, para apoyar durante el proceso de desapego y fortalecimiento de competencias parentales de las madres internas en el penal, con el fin de promover el buen trato a los hijos de las madres internas y procurar que desarrollen un vínculo seguro que les permita entablar relaciones sanas; además el programa servirá de referencia para fortalecer el rol parental de los familiares de las niñas, niños y adolescentes tutelados con el fin de que sean reinsertados en sus hogares de origen por la mejora de su soporte familiar; de modo similar se puede intervenir con aquellas familias que habiendo atravesado por situaciones de

violencia y separación, descuidaron a sus menores hijos, para que puedan ofrecerles un ambiente tranquilo, mejorando sus competencias parentales en grado óptimo para satisfacer las necesidades de sus hijos.

En cuanto a su valor teórico, mediante la presente investigación se apoya la teoría de competencias parentales, entendidas desde un enfoque sistémico, como la relación de las capacidades y habilidades de la figura significativa primaria con el niño y con su contexto, considerando sus antecedentes familiares.

Sobre su utilidad metodológica, la investigación actual, permitirá contribuir a la formación de un protocolo de evaluación e intervención sobre el tema de competencias parentales, en el ámbito penitenciario, tutelar y forense, considerando los aspectos relevantes del Interés Superior del Niño.



2. MARCO CONCEPTUAL

En concordancia con los objetivos del presente estudio, es que se considera en el marco conceptual el siguiente temario:

2.1. Competencias Parentales

2.1.1. Concepto de Competencia¹

Según Spencer y Spencer (1993) citado por Alles M. (2004)² *“competencia es una característica subyacente en un individuo que está causalmente relacionada a un estándar de efectividad y/o a una performance superior en un trabajo o situación”*. (p. 20), en este sentido señala que la competencia es una característica de la persona que se relaciona con su comportamiento y desempeño.

Tardif J. (2008)³, conceptualiza una competencia como *“un saber un saber actuar complejo que se apoya sobre la movilización y la utilización eficaz de una variedad de recursos”* (p. 03), y destaca que una competencia no es sinónimo de *“saber-hacer”* o de un *“conocimiento procedimental”* sino *“de un saber actuar muy flexible y adaptable a diversos contextos y problemáticas”*, que se trata de *“una movilización selectiva de recursos”*.

Por otro lado, la competencia se trata de un *“concepto integrador que se refiere a la capacidad para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación y comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que les brinda los contextos de desarrollo”*. (Masten y Curtis 2000;

¹ Se cita la definición de Competencia como una breve introducción al tema de Competencias parentales.

² Alles M. (2004). Gestión por Competencias. El diccionario. Gránica S.A. Argentina

³ Tardif J. (2008). Desarrollo de un Programa por Competencias: De la intención a su implementación. Traducción de Oscar Corvalán y revisión Técnica de Antonio Bolívar. Disponible en: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/15187/1/rev123ART2.pdf>

Waters y Stroufe, 1983; citados por Rodrigo, Máiquez, Martin y Byrne, 2008 p.114)⁴

En este sentido los autores mencionados hacen referencia a las competencias como formas de actuar que se aplican dependiendo de las situaciones, logrando efectividad y eficiencia en su desempeño.

2.1.2. Concepto de Competencias Parentales

Según Azar y Cote (2002) citado por Granada y Elsy (2012)⁵ se refieren a la *“Capacidad de adaptación de los padres, es decir, los padres necesitan ser lo suficientemente flexibles para adaptarse positivamente a las circunstancias y necesidades de sus hijos”*, y sus dimensiones son *Educativas, Sociocognitivas, Autocontrol, Manejo de estrés y Competencias Sociales*” (p. 464).

Por otro lado, de acuerdo a Bayot, Hernández y De Julián (2005)⁶ *“son aptitudes, actitudes, cualidades y comportamientos que los padres y las madres realizan habitualmente con sus hijos/as”*, e implican las siguientes dimensiones *“Implicación escolar, Dedicación personal, Ocio compartido, Asesoramiento y la Orientación, y Asunción del rol de ser padre/madre”* (p. 114).

Según Barudy y Dantagnan (2007) son *“capacidades prácticas de los padres, para cuidar, proteger y educar a sus hijos,*

⁴ Rodrigo M., Máiquez M., Martin J. y Cabrera E. (2009). *Las Competencias Parentales en contextos de Riesgo Psicosocial*. Intervención Psicosocial. Vol.18, n.º 2, 2009, p.113-120. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814021003>

⁵ Granada P., Domínguez E. (2012). *Las Competencias Parentales en contextos de desplazamiento Forzado*. Psicología desde el Caribe. Vol. 29, n.º2, mayo-agosto, 2012, p.456-482. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21324851009>

⁶ Bayot, A., Hernández J. y De Julián L. (2005). *Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECP-p)*. RELIEVE. Vol. 11, n.º. 2, p. 113-126. Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2_2.htm

asegurándoles un desarrollo sano” (p.46)⁷. Las competencias parentales se conforman de capacidades y habilidades parentales. Así mismo las competencias parentales forman parte de la parentalidad social, por lo que pueden ser desarrolladas por adultos significativos pese a no ser los padres biológicos. Barudy explica que la capacidad biológica de engendrar y/o parir no garantiza una adecuada práctica parental.

Para Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008) son *“aquel conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades”* (p. 115)⁸. Dichos autores estructuran las competencias parentales en cinco categorías de habilidades: educativas, de agencia parental, de autonomía personal y búsqueda de apoyo social, para la vida personal y de organización doméstica.

Gómez y Muñoz (2014) señalan que entienden por competencia parental *“la adquisición demostrada -y posterior desarrollo- de conocimientos y capacidades para **conducir el comportamiento parental propio, a través de diversas situaciones de la vida familiar y la crianza** y en las distintas dimensiones (física, cognitiva, comunicativa, socioemocional) del desarrollo del niño o niña, con la finalidad última de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos*

⁷Secretaría Ejecutiva del Sistema de Protección Social. MIDEPLAN (2009). Manual de Apoyo para las Competencias Parentales. Programa Abriendo Caminos. Chile. Disponible en: http://www.chilesolidario.gob.cl/abriendo_caminos/publicaciones/doc/Manual_%20Apoyo_Formacion_Competicencias_Parentales.pdf

⁸Rodrigo M., Máiquez M., Martín J. y Cabrera E. (2009). Ob. cit

*humanos*⁹, con dicho enfoque ambos autores consideran cuatro áreas, las competencias vinculares, las competencias formativas, las competencias protectoras y las competencias reflexivas.

2.1.3. Origen de las Competencias parentales

De acuerdo a Barudy (2006)¹⁰ las competencias parentales se desarrollan por procesos complejos, en el que interactúan las posibilidades personales innatas influidas por factores hereditarios con los procesos de aprendizaje asociada a educación recibida al contexto cultural, y las experiencias de buen trato o mal trato que la persona haya vivenciado en su infancia, niñez y adolescencia.

De este modo ser madre, padre o cuidador con adecuadas competencias parentales es una tarea delicada, compleja y fundamental para el desarrollo de la sociedad. Los padres, madres y cuidadores competentes se desarrollaron en dinámicas socio-familiares que les permitió adquirir capacidades y habilidades para satisfacer las necesidades fundamentales de sus hijos e hijas, necesidades que son múltiples y evolutivas, ya que van cambiando a medida que los hijos crecen y que la familia atraviesa situaciones críticas.

Otros autores señalan que las competencias parentales resultan de un ajuste entre tres factores: las condiciones psicosociales en el ámbito familiar, el escenario educativo en el que los padres y/o cuidadores forman a sus hijos y las

⁹Gómez E. y Muñoz M. (2014). *Manual de la Escala de Parentalidad Positiva*. Fundación Ideas para la Infancia. Chile. Disponible en: https://www.academia.edu/7907304/Manual_de_la_Escala_de_Parentalidad_Positiva_2014_1_

¹⁰Barudy(2006). "*Los buenos tratos y la resiliencia infantil en la prevención de los trastornos del comportamiento*". Conferencia dictada en el III Congreso Internacional y Multidisciplinar de Trastornos del Comportamiento, en la familia y la escuela. Guadalajara. Disponible en: <http://www.obelen.es/upload/383D.pdf>

características propias de los hijos. (White, 2005 citado por Rodrigo, Máiquez, Camacho y Martin, 2009).

Así las condiciones psicosociales como por ejemplo, la edad de los padres, su nivel educativo, sus recursos económicos, el lugar de residencia, pueden complicar la tarea parental.

Del mismo modo, el escenario educativo, referido al estilo de crianza de los hijos, influye en el desenvolvimiento parental y en la capacidad de guiar el desarrollo de los hijos. También, por otro lado están las características propias de los hijos, como puede ser su desarrollo prenatal, su peso al nacer, repercusiones de dificultades en el parto, condición de discapacidad, estado de salud y enfermedad, dificultades de aprendizaje, entre otras, que hacen indispensable el ajuste de las tareas parentales, así como el desenvolvimiento de competencias parentales que procuren la satisfacción de las necesidades de los hijos y contribución a su desarrollo positivo, favoreciendo procesos resilientes en los padres como en sus hijos. (Rodrigo, 2008; Rodríguez, Camacho Rodrigo, Martín y Máiquez, 2006; Belsky y Jaffee, 2006; Luthar, 2003; Díaz, Pérez, Martínez, Brito y Herrera, 2001; Simón, Correa, Rodrigo y Rodríguez, 1998; citados por Rodrigo y colb, 2009).¹¹

2.1.4. Análisis de las Competencias Parentales por Áreas, componentes o Dimensiones.

De acuerdo a revisión teórica de los autores citados que conceptualizan las competencias parentales, es posible sistematizar las competencias en áreas, componentes o dimensiones, que facilitan su evaluación y la elaboración de programas de intervención:

¹¹Rodrigo M., Máiquez M., Martin J. y Cabrera E. (2009).Ob.cit

Áreas, componentes o dimensiones de las competencias parentales

Autores	Áreas, componentes o dimensiones
Azar y colb, 2002 y 2005 ¹²	<p>La autora agrupa en 5 áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educativas (como; manejo del niño, cuidado físico, expresión emocional) 2. Sociocognitivas (como, expectativas adecuadas respecto a las capacidades infantiles, estilo de atribución positivo) 3. Autocontrol (como, control de impulsos, asertividad) 4. Manejo de estrés (como autocuidado, relajación, capacidad de afrontamiento) 5. Competencias Sociales (como solución de problemas interpersonales, empatía)
Bayot, Hernández y De Julian (2005) ¹³	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implicación escolar: Referido al grado de preocupación y de participación de padres/madres en los aspectos escolares de los/as hijos/as. 2. Dedicación personal: Señala la capacidad de padres/madres hacia sus hijos, dedicando sus tiempos y espacios para conversar, explicar dudas, transmitir valores, es decir para “estar con ellos de una manera constructiva”. 3. Ocio compartido: Percepción de los/as padres/madres en cuanto a la planificación de su tiempo libre para efectuar actividades en las que participan todos los miembros de su familia o emplearlo individualmente. 4. Asesoramiento y la Orientación: Capacidad de diálogo y escucha a la hora de atender las demandas y necesidades de los hijos/as. 5. Asunción del rol de ser padre/madre: Medida en la que los progenitores se han adaptado a las circunstancias que conllevan el nacimiento de los/as hijos/as.
Barudy y Dantagman (2007) ¹⁴	<p>Componentes de las competencias parentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidades Parentales: Se conforman a partir de la articulación de factores biológicos y hereditarios y su interacción con las experiencias vitales y el contexto sociocultural de desarrollo de los progenitores o cuidadores de un niño. Son: <ol style="list-style-type: none"> a) Capacidad de Apego¹⁵ <ul style="list-style-type: none"> • Apego Adulto

¹²Rodrigo M., Máiquez M., Martín J. y Cabrera E. (2009).Ob.cit

¹³Bayot, A., Hernández J. y De Julian L. (2005).Ob.cit

¹⁴Secretaría Ejecutiva del Sistema de Protección Social. MIDEPLAN (2009).Ob. cit.

¹⁵Barudy J. y Dantagnan M. (2010).Guía para la evaluación de las Competencias y la resiliencia Parental. Disponible en: http://peritajeschile.cl/wp-content/uploads/2012/10/Guia_de_Evaluacion_de_Competicencias_parentales.pdf

	<ul style="list-style-type: none"> • Apego de los hijos a sus padres b) Empatía c) Modelos de Crianza d) Capacidad de participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios <p>2. Habilidades Parentales, las que tienen tres funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Función Nutriente b) Función Socializadora c) Función Educativa
<p>Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008)¹⁶</p>	<p>La competencias parentales se estructuran en categorías de habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades Educativas: <ul style="list-style-type: none"> • Calidez y afecto en las relaciones y reconocimiento de los logros evolutivos alcanzados a la medida de sus posibilidades. • Control y supervisión del comportamiento del menor gracias a la comunicación y fomento de la confianza en sus buenas intenciones y capacidades y organización de actividades de ocio con toda la familia. • Estimulación y apoyo al aprendizaje (escuela). • Actitud ética ante la vida y educación en valores. • Adaptabilidad a las características del menor • Autoeficacia parental • Locus de control interno 2. Habilidades de agencia parental <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo en la pareja sobre los criterios educativos y los comportamientos a seguir con los hijos. • Percepción ajustada del rol parental • Reconocimiento de la importancia de los progenitores en el bienestar del menor. 3. Habilidades de autonomía personal y búsqueda de apoyo social <ul style="list-style-type: none"> • Implicación en la tarea educativa. • Responsabilidad ante el bienestar del niño. • Visión positiva del niño y de la familia. • Buscar ayuda de personas significativas con el fin de complementar el rol parental en lugar de sustituirlo o devaluarlo. • Identificar y utilizar los recursos para cubrir las necesidades como padres y como adultos. • Búsqueda de ayuda de personas significativas y/o instituciones cuando tiene problemas personales y/o con los hijos. • Confianza y colaboración con los profesionales e instituciones que les quieren ofrecer apoyo y ayuda. 4. Habilidades para la vida personal <ul style="list-style-type: none"> • Control de los impulsos. • Asertividad. • Autoestima. • Habilidades sociales. • Estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés. • Resolución de conflictos interpersonales. • Capacidad para responder a múltiples tareas y retos.

¹⁶ Rodrigo M., Máiquez M., Martín J. y Byrne S. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. España. Pirámide.

	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación y proyecto de vida. • Visión optimista y positiva de la vida y de los problemas y crisis. <p>5. Habilidades de organización doméstica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administración eficiente de la economía doméstica. • Mantenimiento de la limpieza y orden de la casa. • Higiene y el control de salud de los miembros de la familia. • Preparación regular de comidas saludables. • Arreglos y mantenimiento de la vivienda.
<p>Gómez y Muñoz (2014)</p>	<p>Áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias vinculares: <ol style="list-style-type: none"> a. Mentalización b. Sensibilidad Parental c. Calidez Emocional d. Involucramiento 2. Competencias Formativas: <ol style="list-style-type: none"> a. Estimulación del Aprendizaje b. Orientación y guía c. Disciplina positiva d. Socialización 3. Competencias Protectoras: <ol style="list-style-type: none"> a. Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual b. Cuidado y satisfacción de necesidades básicas c. Organización de la vida cotidiana d. Búsqueda de apoyo social 4. Competencias Reflexivas <ol style="list-style-type: none"> a. Anticipar escenarios vitales relevantes b. Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a c. Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental d. Autocuidado Parental
<p>Martínez González (2010)¹⁷</p>	<p>Dimensiones de Competencias parentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Información sobre las características evolutivas de los hijos/as 2. Habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional 3. Autoestima y asertividad en la relación con las otras personas y en el desarrollo de la función parental 4. Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual. 5. Estrategias de resolución de conflictos y de negociación. 6. Habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del propio comportamiento y del de los hijos.

¹⁷ Martínez González R.(2010). Informe La Orientación Educativa Familiar como Prestación Social Básica de Servicios Sociales para fomentar la Parentalidad Positiva. La Experiencia Asturiana de Implantación del Programa- Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales¹ en el Sistema Público de Servicios Sociales. España. Disponible en: https://www.asturias.es/Asturias/descargas/PDF_TEMAS/Asuntos%20Sociales/Calidad/publicacion/es/orientacion_familiar.pdf

2.1.5. Competencias parentales y resiliencia

Existen diversas situaciones de riesgo que pueden afectar el ejercicio de la paternidad y la maternidad, que exigen el despliegue de recursos personales y a nivel parental para continuar asumiendo su responsabilidad para procurar bienestar y contribuir al desarrollo integral de sus miembros.

Así, de acuerdo a Rodrigo, Máiquez y Martín (2010)¹⁸ en vez de calificar a las familias como disfuncionales, desestructuradas o de multiproblemáticas, habría que referirse a un continuo de situaciones familiares de menor a mayor vulnerabilidad que tienen posibilidades de mejorar pese a encontrarse bajo la presión de estresores psicosociales, capacidad conocida como resiliencia familiar, la cual le permite actuar como un sistema abierto que reacciona en forma positiva ante las amenazas y retos de su entorno saliendo fortalecida (Walsh, 1998, 2004); del mismo modo la resiliencia parental permite a los padres desarrollar una relación que protege a sus hijos y es sensible a sus necesidades pese a afrontar un entorno estimulante de malos tratos. La autora resalta que tales capacidades pueden fomentarse mediante la aplicación de programas de educación parental, incrementando los rasgos resiliente de las familias para mejorar su funcionamiento.

Por su condición social e intrapsíquica, la resiliencia es un proceso interactivo, fortalecido por la combinación de atributos personales, familiares, sociales y culturales. La resiliencia no actúa como un escudo que evita que la persona se sienta afectada por ciertos eventos violentos y desagradables, sino que abre nuevas rutas ante las dificultades de la vida, tales

¹⁸ Rodrigo M., Máiquez M. y Martín J. (2010). La educación Parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva. FEMP. España. Disponible en: <http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/eduParentalRecEducativo.pdf>

como la experiencia carcelaria, la pobreza, la falta de oportunidades, el desempleo, entre otros¹⁹.

Los estudios sobre resiliencia afirman el papel de la familia en la protección psicológica del niño o niña ante las experiencias traumáticas y malos tratos, así al menos la presencia de un progenitor o de un cuidador que practique una parentalidad adecuada, brindando afecto y apoyo a los niños o niñas posibilita que transiten una adolescencia sana que les permita el paso hacia la vida adulta²⁰

2.2. Apego y Vínculo Afectivo

2.2.1. Concepto de Apego:

Es la disposición que tiene un niño o una persona mayor para buscar la proximidad y el contacto con un individuo, sobre todo bajo ciertas circunstancias percibidas como adversas. La conducta de apego, se adopta para obtener proximidad (Bowlby 1976, 1983, 1988). Por ejemplo los bebés despliegan conductas de apego como llorar, succionar, aplaudir, sonreír, seguir y aferrarse, aunque no estén claramente discriminando para dirigir esas conductas hacia una persona específica (Ainsworth, 1970; Bowlby, 1976, 1983, 1988)²¹.

2.2.2. Concepto de Vínculo afectivo:

Es el lazo afectivo que una persona o animal forma entre sí mismo y otro, lazo que los junta en el espacio y que perdura en el tiempo (Bowlby, 1988).

¹⁹Secretaría Ejecutiva del Sistema de Protección Social. MIDEPLAN (2009). Ob. cit.

²⁰Barudy (2006). Ob. cit.

²¹Repetur K. (2005). *Vínculo y Desarrollo psicológico: La importancia de las relaciones tempranas*. Revista Digital Universitaria. Vol. 6. Nro.º 11. Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/art105.htm>

Cuando la conducta de apego se ha establecido se dice que un niño está vinculado a su cuidador, en general la madre, ya que sus conductas de búsqueda de proximidad se organizan jerárquicamente y se dirigen activa y específicamente hacia ella (Ainsworth, 1979).

2.2.3. Tipos de Apego:

De la observación de la interacción de madres y bebés en casa con la respuesta al *Procedimiento de la Situación Extraña*, los investigadores del vínculo (Ainsworth, 1979; Bowlby, 1988; Bretherton, 1990,1999; Main y Solomon, 1999)^{22,23} han determinado los siguientes patrones, de los cuales los tres primeros resultan del trabajo de Ainsworth (1979) y el último del estudio de Main y Solomon (1990):

- Seguro (patrón B): La relación favorable hacia la madre se evidencia en el placer del bebé por el contacto físico, ausencia de ansiedad en relación con separaciones breves y búsqueda de la madre como una “base segura” para la exploración y el juego, conducta que también se reproduce en situaciones extrañas y se intensifica durante episodios de separación.
- Inseguro ambivalentes / resistentes (patrón C): En su hogar el bebé se observa activamente ansioso y otras pasivo. En condiciones no familiares, estresantes, reacciona con preocupación exagerada hacia la madre y su paradero (en pre-separación y separación), con la exclusión del interés en el nuevo ambiente, continuando con ansiedad y a veces rabia, durante todo el procedimiento.

²²Repetur K. (2005). Ob. Cit.

²³Moneta M., Buchheim A., Jordan J. y Kächele H. (2003). *El Apego. Aspectos Clínicos y Psicobiológicos de la Diada madre-hijo*. Ed. Cuatro Vientos. Chile.

- Inseguro evitativo o elusivos (patrón A): Cuando en el hogar el bebe se muestra activamente ansioso, con malestar ante una separación breve. En cambio, en la *Situación Extraña* aparece un marcado comportamiento defensivo, con exploración durante todo el procedimiento, supresión de las expresiones de rabia, ansiedad y afecto hacia la madre, incluso después de la separación raramente lloran y en la reunión evitan a la madre.
- Inseguro desorientado / desorganizado (patrón D): Se refiere a la ausencia de comportamientos defensivos, o la aplicación de conductas extremas, como la autoagresión o la paralización. Main y Solomon (1986, 1990) describieron a estos niños como faltos de estrategia, que parecen aturcidos, paralizados, que establecen alguna estereotipia, que empiezan a moverse y luego se detienen inexplicablemente (Bowlby, 1988) y que es característico de niños severamente descuidados o maltratados por sus figuras paternas o cuidadores.

2.2.4. Influencia del tipo de Apego en las relaciones interpersonales

La creación del vínculo de apego es universal y en doble sentido, por un lado participa el bebe con sus características y tendencias internas y por el otro los rasgos y formas de interactuar del adulto, lo que activa sus propios recuerdos inconscientes referentes a sus figuras de apego y su relación, además influye las pautas de crianza de su contexto cultural²⁴.

²⁴ Gonzalo J. (2015). *Vincúláte. Relaciones reparadoras del Vínculo en los niños Adoptados y acogidos*. Ed. Desclée de Brouwer, S.A. España.

En este sentido, el vínculo de apego se desarrolla entre los 0 a 3 años y según Melero (2008) citado por Gonzalo (2015) comprende tres componentes:

- **Componente cognitivo:** Que se refiere al modelo mental resultante de la interacción con los cuidadores y posteriormente con otras figuras significativas, y que actúa como filtro de procesamiento mediante el cual la persona selecciona, analiza e interpreta los sucesos de naturaleza afectiva y determina en gran medida las emociones y conductas consecuentes.
- **Componente emocional:** Implica las emociones que se asocian al tipo de relación establecido con la figura de apego, consigo mismo y hacia la relación.
- **Componente conductual:** Se refiere a los comportamientos (llanto, estirar brazos, gatear, sonreír, vocalizaciones) que durante los 0 a 3 años de vida se activan ante las necesidades biológicas y emocionales para buscar la atención del cuidador principal con la finalidad de satisfacer tales necesidades.

Así, en la diada “bebé cuidador”, en la cual el adulto a través de muchas interacciones aprende a sintonizar y resuena al bebé, mostrando empatía con sus emociones, conteniendo sus impulsos, calmando su ansiedad, transmitiendo seguridad, es que el bebé construye su vínculo de apego logrando su supervivencia y obteniendo del cuidador principal los recursos emocionales para aprender a relacionarse, a ganar seguridad, estima personal y para autorregularse (Siegel, 2007; Cantero y Lafuente, 2010; citados por Gonzalo, 2015).

De manera contraria, según De la Torre (2012)²⁵, cuando las necesidades del bebe tanto básicas, afectivas como de cuidado no se han satisfecho adecuadamente, es decir cuando no se ha realizado el “vínculo primario”, los niños conforman un “vínculo vacío”, o bien no ha existido ya que sus mamá no se encontraban disponibles o bien se ha dado desde la violencia física, verbal, con falta de cuidados físicos y emocionales, en un ambiente caótico y desestructurado, aspectos que en general afectan su desarrollo personal, desde su proceso de individuación sea adoptando la posición de objeto para la madre, y no podrá separarse porque procurará responder a sus deseos, sin recibir verdadero afecto, por lo que crece en la frustración sintiendo el vacío del vínculo presentando una pérdida de la expansión vital que repercute en su sentimiento de pertenencia, de individualidad y con quiebre de su autoimagen afectando la construcción de sus relaciones interpersonales.

2.3. Parentalidad positiva

2.3.1. Concepto de parentalidad positiva

Se refiere al comportamiento de los padres sustentado en el interés Superior del niño (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1989) desde el cual se promueve la atención, el desarrollo de sus capacidades, el ejercicio de la no violencia, ofreciendo el reconocimiento y la orientación necesaria sin dejar de incluir el establecimiento de los límites que permitan el pleno desarrollo del niño y el adolescente (Rodrigo,

²⁵ De la Torre M. (2012). *El Vínculo Vacío*. (Manuscrito no Publicado). Formación Internacional en Técnicas Gestálticas Aplicadas a la Niñez. Umay Quipa a.e. y Upayai. Casa de Atención psicológica Niño y adolescente, Centro Gestáltico de Perú.

Máiquez y Martín, 2010²⁶, citados por Capano y Ubach, 2013)²⁷.

La parentalidad positiva, según el Consejo de Ministros de los Estados Miembros de la Unión Europea y el Consejo de Europa (2006) es *“el conjunto de conductas parentales que procuran el bienestar de los niños y su desarrollo integral desde una perspectiva de cuidado, afecto, protección, enriquecimiento y seguridad personal, de no violencia, que proporciona reconocimiento personal y pautas educativas e incluye el establecimiento de límites para promover su completo desarrollo, el sentimiento de control de su propia vida y puedan alcanzar los mejores logros tanto en el ámbito familiar como académico, con los amigos y en el entorno social y comunitario”*²⁸.

2.3.2. Parentalidad en situaciones de riesgo psicosocial

La parentalidad positiva cobra especial relevancia al referirse a las familias en riesgo psicosocial ya que se las observaba en forma negativa y con pocas perspectivas de mejora; sin embargo, en la actualidad está cobrando cada vez más fuerza la perspectiva de “preservación familiar”, que implica todas aquellas acciones que hay que llevar a cabo para mantener al menor en su hogar cuando los responsables de su cuidado, atención y educación por diversas circunstancias han descuidado sus funciones parentales o le dan un uso inadecuado afectando el desarrollo personal y social del

²⁶Rodrigo M., Máiquez M. y Martín J. (2010). *Parentalidad Positiva y políticas locales de apoyo a las Familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. FEMP. España.

²⁷Capano Á. y Ubach A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad Positiva y Formación de Padres*. Ciencias Psicológicas VII (I). p. 83-95.

²⁸ Martínez González R. (2008). *Parentalidad Positiva: educación Emocional y en Valores desde el ámbito familiar*. (Mesa redonda: Educación Emocional y Valores). Universidad de Oviedo. España. Disponible en:

http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/familiasenred/pluginfile.php/33972/mod_resource/content/1/Articulo%20sobre%20parentalidad%20positiva.pdf

menor, pero sin alcanzar la gravedad que justifique una medida de separación del menor de su familia. Bajo este enfoque de preservación es necesario aperturar un espacio de prevención y de segunda oportunidad para que las familias, con apoyos adecuados, puedan seguir cumpliendo sus funciones y asumiendo sus responsabilidades hacia el cuidado de los menores.

Anteriormente el trabajo profesional y de los servicios de protección enfocaba su mayor atención a los casos graves, y se dejaba de lado la participación activa de las familias, sin promover suficientemente su colaboración e implicación, llegando a la dependencia y no a su fortalecimiento. Con la perspectiva de la preservación familiar ²⁹y en base al concepto de parentalidad positiva se promueve un cambio de visión centrado en los siguientes aspectos:

- Pasar de centrarse sólo en evitar el mal trato (protección) a procurar el buen trato (bienestar).
- Reconocer la gran diversidad de formas familiares y evitar el modelo único “ideal” de familia.
- Reconocer que no hay dos categorías de familias: las disfuncionales y las funcionales, lo que hay son diversas combinaciones de riesgos y apoyos.
- La valoración familiar debe centrarse en identificar fortalezas y no solo los problemas.
- La intervención familiar basada en la prevención y promoción de competencias de los miembros de la familia.
- Se debe potenciar e implicar a las comunidades para que proporcionen una red de recursos y apoyos para la familia.

²⁹Rodrigo M., Máiquez M., Martín J. y Byrne S. (2008). Ob. Cit.

En la misma perspectiva se aprecia el aporte de Barudy (2006) quien a través de la siguiente ecuación resalta que el bienestar infanto-juvenil (B.I.) es consecuencia de la práctica de buenos tratos (B.T.) los esfuerzos y recursos coordinados que una comunidad pone al servicio integral de sus niños y niñas³⁰:

B.I.=B.T=	Recursos Comunitarios .	Competencias parentales	.Resiliencia
	Factores contextuales .	Necesidades infantiles	

Fuente: Barudy (2016)

2.4. Maternidad en la cárcel

La maternidad trasciende el estado de privación de la libertad en la cárcel, pero se desarrolla bajo condiciones particulares que se han investigado. Así, de acuerdo a la investigación de Kalinsky y Cañete (2003)³¹, un establecimiento penitenciario impone límites físicos a la persona y también al ejercicio de la maternidad en su interior. La decisión está en manos de la madre quien se ve influida por las circunstancias o por diferentes razones, como la edad del hijo o hija, el concepto que tiene la mujer de la familia, si considera que su familia podrá brindar cuidados a su hijo puede decidir dejarle afuera mientras ella hará todos los esfuerzos posibles para mantenerse como una integrante clave de esa familia, o si tienen pocas expectativas en lo que puede proporcionar su familia en particular, o por sus propias

³⁰Barudy (2006).Ob. Cit.

³¹Kalinsky y Cañete (2003). La maternidad encarcelada. Un estudio de caso. CeReiD: Argentina. Disponible en:<http://www.cereid.org.ar/pdf/Maternidad-encarcelada-un-estudio-de-caso.pdf>

experiencias de socialización temprana o por los abusos de que han sido objetivo durante su infancia y adolescencia, o si saben que tienen familiares drogodependientes, abusadores, delincuentes es muy probable que prefieran mantener a sus hijos con ellas; y aun al ser parte de “unidades conyugales delictivas” también puede decidir asumir su función materna en la cárcel cuando el padre está preso.

La maternidad ejercida desde un establecimiento penitenciario, no solo implica la posible violación de derechos de la mujer sino también de los derechos de sus hijos, que pueden vivir con ella dentro de la prisión o pueden quedarse afuera y vivir separados de ella (Lora, 2012)³². Ello porque en el ambiente de la cárcel no es un ambiente adecuado para el desarrollo adecuado y saludable de los niños, ya que lo somete a los efectos de la institucionalización como costo de mantener un contacto cercano a su madre; y por otro lado al quedar fuera se interrumpe su vínculo familiar, la cual será inevitable cuando el niño cumple la edad límite para su permanencia en la cárcel, además es frecuente el desmembramiento familiar por lo que incluso los hermanos son separados y cuando no se cuenta con familiares que los cuiden pueden ser albergados en instituciones³³

Como expone Kalinsky y Cañete (2003), algunas mujeres entran a la cárcel en estado de gestación y embarazadas, de modo que requieren los cuidados necesarios para procurar su bienestar y el desarrollo prenatal de su hijo. Sin embargo al encontrarse recluida el acceso a los controles de salud no siempre se cumplen en forma periódica, hay obstáculos administrativos para

³² Lora L. (2012). *Niños y madres que permanecen en establecimientos carcelarios: Escenarios de Conflicto*. XII Jornadas Nacionales de Filosofía y Ciencias Políticas. Argentina. Disponible en:

<http://www.derecho.uba.ar/investigacion/investigadores/publicaciones/lora-ninos-y-madres-que-permanecen-en-establecimientos-carcelarios-escenarios-de-conflicto.pdf>

³³ Pinto G. y Freedman D. (2009). *Hijas e hijos de mujeres privadas de la libertad. Estándares internacionales de derechos humanos aplicables. en Mujeres privadas de libertad, Limitaciones al encarcelamiento de las mujeres embarazadas o con hijos menores de edad, Defensoría General de la Nación*. Unicef. Argentina

el traslado al hospital, la mujer puede presentar complicaciones por problemas de salud como desnutrición, adicciones, o enfermedades pre-existentes. Así mismo la interrupción de su vida cotidiana hace que no le dedique suficiente atención a su embarazo pues requiere adaptarse a la vida carcelaria con sus reglas y su nuevo contexto social, por lo que no cuenta con tiempo “emocional” para generar una relación de afecto y apego con el niño por nacer. Otras madres ingresan con bebés casi recién nacidos, o de pocos meses, ya que prefirieron mantenerlos a su lado, pues nadie quiso brindar cuidados a su bebe y mantener el vínculo con ellas. La adopción es una posibilidad concreta y a su alcance, pero no se da por la confianza de que superará la situación de encierro y que mejorará su vida en el transcurso del tiempo. Así, las madres internas tienen que tomar decisiones sucesivas como mantener con ella al niño o bien encontrar un lugar donde después pueda “pasar a buscarlo” y llevarlo consigo, siendo esta decisión la primera, pero no única ni la definitiva, ya que los niños en esta situación, alternan entre temporadas de internamiento con períodos de vida en libertad, experimentando cambios bruscos de ambientes y de vivencias que influye en su proceso de formación de su identidad.

Por otro lado, la perspectiva de “ser madre” en una cárcel presenta particularidades, como el hecho de que a diferencia de la maternidad en libertad, en la cárcel no disponen de momentos de distracción, alternancia de roles y cuidadores para que pueden disponer de algún tiempo para estar “libres” de sus obligaciones maternas, sino que en el contexto carcelario, existe mayor probabilidad de apoyo de otras cuidadoras que se ofrecen, además de la madre biológica, que cumplen funciones que no son “complementarias”, como en la vida libre, sino “suplementarias”, ya que es como que el niño tuviera dos o más

madres simultáneas, recibe cariño de dos o más pares de brazos o reprimendas de dos o más voces diferentes, y pueden producirse confrontación por diferencia de las voluntades y deseos entre las “madres”, dando como resultado que el niño crezca confundido o desorientado, con cambios de humor, situación estresante que hace que la madre lo pueda enviar a vivir con algún familiar, como la abuela materna, hasta que el niño reingresa por pedido de la madre que lo extraña o porque la cuidadora se cansa de las exigencias que implica criar a un bebé con estas características de su entorno. (Enos, 2001; Kalinsky y Cañete, 2003).

De acuerdo a Ojeda (2015)³⁴observó la maternidad en el contexto de encierro denominándola “maternidad compartida”, dado que observaba que el niño que vivía junto a su madre, tenía varias “tías” que intervenían en su crianza, compartiendo responsabilidades y también enfrentándose hasta físicamente cuando los niños pelean entre sí por algún juguete o también cuando una de ellas considera que la “otra” no cuida bien del bebé. Así mismo esta forma de crianza compartida afianzaba relaciones de solidaridad y alianzas preexistentes entre la madre y las tías. La investigadora resalta no solo la participación de las tías “internas”, sino también las acciones de las tías “penitenciarias”, es decir las celadoras responsables de la seguridad penal, a quienes los niños no diferencian de las demás “tías”, pero si enfatizaba que la percepción de las celadoras respecto a la maternidad de las internas variaba según sus experiencias en otros centros, las condiciones del centro penitenciario y conductas de las madres internas en función de su maternidad y de su adhesión a las reglas de conducta del establecimiento.

³⁴ Ojeda N. (2015). *Prácticas de maternidad compartida en contexto de encierro: Una mirada a la construcción de orden social carcelario*. Argentina. Disponible en: <http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/intersecoes/article/viewFile/20154/14545>

2.4.1. Normativa

En el Perú existe normativa respecto a la residencia de niños pequeños a los establecimientos penitenciarios para ser cuidados por sus progenitoras internas en ellos. Así tenemos: Según el Artículo 103 del Código de Ejecución Penal³⁵, *“Los hijos menores llevados al Establecimiento Penitenciario por la interna, podrán permanecer hasta los tres años de edad, previa investigación de la asistencia social, y deben ser atendidos en una guardería infantil. Provisionalmente, pueden permanecer en el Establecimiento Penitenciario, en ambientes separados. Cuando el menor sobrepasa la edad referida, su permanencia futura en el exterior es determinada por quien ejerce la patria potestad o la tutela. En caso de peligro moral, la asistencia social coordina con el Juez de Menores”*.

En la actualidad, en nuestra ciudad, la coordinación ante presuntos casos de abandono moral y material, malos tratos o exposición de los niños a situaciones de riesgo se informa a la Unidad de Investigación Tutelar-Arequipa, perteneciente a la Dirección de Investigación Tutelar del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

En este sentido, mediante la Resolución Directoral 011-2010-INPE/12, del 04 de febrero 2010, aprobó el Manual de Procedimientos para el Ingreso y Egreso de los Hijos Menores de 03 años de las internas a los Establecimientos Penitenciarios, el cual tiene la finalidad de orientar e instruir y regular los procedimientos para el ingreso y egreso de un niño menor de 03 años a la Cuna Wawawasi del establecimiento penitenciario, y que además permite la comprensión e instruirá a los operadores de Tratamiento en el ingreso y/o egreso de

³⁵Decreto Legislativo N° 654; Código de Ejecución Penal, Promulgado 02-08-91, Jurista Editores, 2015.

un menor a la cuna garantizando su dignidad, integridad física y seguridad.³⁶.

El Manual de Procedimientos para el Ingreso y Egreso de los Hijos Menores de 03 años de las internas a los Establecimientos Penitenciarios Interés Superior del Niño, incluye como su base legal, la Declaración Universal de los Derechos del Niño y los artículos N° 1 al 6 y 8 de la Ley N° 27337 “Código del Niño y del Adolescente”³⁷.

Así, el Comité de Derechos del Niño, en el Examen de los Informes enviados por los Estados Partes, respecto al artículo 44 de la Convención sobre los Derechos del Niño en sus observaciones finales, recomienda que el Estado parte garantice las condiciones de vida en la prisión sean adecuadas para resguardar el desarrollo del niño, además que el Estado parte examine la práctica vigente de que los niños vivan con sus padres en la cárcel, considerando que su estadía se limite a los casos en que se atienda al interés superior del niño³⁸.

De acuerdo al Comité sobre los Derechos del Niño, el interés superior del niño es un concepto triple³⁹, constituyendo un derecho, un principio jurídico interpretativo y una norma de procedimiento, por lo que de existir conflictos sobre los derechos e intereses de las hijas e hijos menores de edad de la madre interna y otros derechos e intereses igualmente legítimos, se considera primordialmente el interés superior del niño, aplicando lo señalado en la Convención sobre los

³⁶Instituto Nacional Penitenciario (2010). *Manual de Procedimientos para el Ingreso y Egreso de los Hijos Menores de 03 años de las internas a los Establecimientos Penitenciarios*. Perú.

³⁷MIMP (2014). *Código de los Niños y Adolescentes*. 9na Edición. Perú

³⁸UNICEF (2008). *Mujeres Presas. La situación de las mujeres embarazadas o con hijos/as menores de edad limitaciones al encarcelamiento*. Argentina. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/Libro_Mujeres_Presas.pdf

³⁹Comité de los Derechos del Niño (2013). Observación General N° 14 (2013) sobre el derecho del niño a que su interés superior sea una consideración primordial. Disponible en: http://www.unicef.cl/web/informes/derechos_nino/14.pdf

Derechos del Niño, en su artículo 20, inciso 1, que refiere que las hijas o hijos menores de edad, de la madre interna en el Establecimiento Penitenciario, que se encuentren temporal o permanentemente privados de su medio familiar, o cuyo superior interés exija que no permanezca en este medio, tendrán derecho a la protección y asistencia especial del estado.⁴⁰

2.4.2. Intervención para apoyar el desarrollo de la Maternidad en Prisión.

Dadas las características de la maternidad dentro de los establecimientos penitenciarios es importante la intervención profesional a nivel psicosocial, considerando las necesidades de las internas como mujeres y como madres y así mismo las necesidades de sus hijos menores de 03 años que las acompañan para recibir sus cuidados.

Así, por ejemplo Yagüe (2007), como directora del Centro Penitenciario de Mujeres de Alcalá de Guadaíra (Sevilla) propone un modelo de intervención, mediante una combinación de programas de formación, de intervención personal y de servicios sociales que promuevan que las mujeres internas mejoren sus capacidades personales, y que facilite el ejercicio pleno de sus derechos de ciudadanía, considerando el enfoque de género como marco de actuación. Respecto a la Maternidad dentro de la prisión, refiere la aplicación de “Escuela de madres” que engloba actividades complementarias de educación base, de formación psicopedagógica o talleres ocupacionales, bajo la conducción de personal especializado y mediante convenios con ONGs algunas que apoyan a las madres y otras que colaboran en

⁴⁰UNICEF (2015). Convención sobre los derechos del Niño. Disponible en: https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/convencion_derechos_nino_integra.pdf

actividades complementarias de ocio para los niños y programan salidas de paseos.⁴¹

De la experiencia nacional se aprecia las recomendaciones efectuadas por Dorigo y Janampa (2012) tras su investigación de campo el Establecimiento Penal de Mujeres Chorrillos I, entre las que considera: La mejora del tratamiento psicológico, mediante la implementación de un plan de tratamiento que considere los diversos artículos del Código de Ejecución Penal y su reglamento, y la habilitación de instalaciones necesarias para el tratamiento de la población interna, tomando en cuenta la norma internacional, y dotando de profesionales especializados. Diseño y realización de talleres permanentes respecto a las etapas del desarrollo físico y emocional de los niños, sobre su buen cuidado, nutrición, preparación de alimentos e higiene personal; en cuanto a relaciones de pareja, resolución de conflictos sin violencia; además talleres para las internas gestantes y madres, informándolas sobre el embarazo, parto y posparto. Implementación de mecanismos de coordinación para reforzar los lazos con el “exterior” y mantener los vínculos familiares de las internas. Organizar visitas inter carcelarias, de padres e hijos, en espacios apropiados que no tengan aspecto carcelario. Coordinación de visitas semanales de los hijos que se encuentran fuera de la cárcel por ser mayores de 3 años, para reducir el estrés que genera su separación obligatoria. En cuanto a los niños que se encuentran bajo los cuidados de sus madres internas, señala la necesidad de buscar mecanismos para contar con un presupuesto separado para la cuna, a fin de que asegure alimentación, salud, educación, infraestructura y áreas de Psicología y trabajo social, procurando una infraestructura

⁴¹Yagüe C. (2007). *Mujeres en prisión. Intervención basada en sus características, necesidades y demandas*. Revista Española de Investigación Criminológica. Art. 4, N°5. Disponible en: <http://www.criminologia.net/pdf/reic/ano5-2007/a52007art4.pdf>

separada del resto de la población penal; también efectuar alianzas estratégicas con entidades que faciliten la salida de los niños del penal una vez a la semana, para colaborar con materiales didácticos, equipo de cómputo, audio, material de oficina, para facilitar el trabajo en la cuna⁴².

En el pabellón de Madres, del Establecimiento Penitenciario de Mujeres, INPE SUR-Arequipa, de Régimen Cerrado Ordinario, que alberga a las internas que se encargan del cuidado de sus hijos menores de 3 años, al que acceden previa solicitud de permiso para permitir el ingreso de sus niños o cuando las internas se encuentran en estado de gestación. Allí se cuenta con habitaciones con dos camarotes, no existen cunas especiales para los bebés por lo que las madres comparten su cama con sus hijos y todas las madres comparten los servicios higiénicos; al final del pabellón tienen la guardería para que los niños permanezcan durante la mañana bajo el cuidado de una docente de inicial; los niños son alimentados por sus madres con las mismas raciones que ellas reciben no existiendo una alimentación diferenciada ni un comedor específico para ellas y sus hijos.

En este sentido, al no contarse con un espacio apropiado en el Pabellón de Madres, las sesiones grupales del programa de intervención se efectuarán en el único comedor del establecimiento, donde se cuenta con mesas y sillas que se pueden movilizar para adecuar un espacio del comedor para las sesiones grupales a brindarse, contándose con el equipo audiovisual dotado por el Equipo de Tratamiento.

⁴²Dorigo M. y Janampa J. (2012). *Detrás del muro, hay madres diagnóstico situacional: brechas entre la normativa y la situación penitenciaria de la mujer gestante y madre con hijos privadas de libertad en el penal de mujeres chorrillos I*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

2.5. Programas de Formación Parental

2.5.1. Concepto de Formación Parental

Según Vila (1997), citado por la formación parental es el *“conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos”* (Bartau, Maganto y Etxeberría, 2001; p. 01)⁴³

De acuerdo a Boutin y Durning (1997) la formación parental se refiere a *“una acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de entrenamiento y/o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación de sus hijos”* (p.123)⁴⁴.

Para Bartau, Maganto y Etxeberría (2001) el término formación de padres señala el desarrollo de habilidades de los padres y madres para educar a sus hijos.

Por su parte, Máiquez, Rodrigo, Capote y Vermaes (2000) proponen que la formación de padres debe considerara éstos como adultos en proceso de desarrollo, que requieren apoyo y asistencia para poder realizar sub área educativa. Así, para los autores referidos, dicha formación debe promover las habilidades educativas de padres y madres y además las habilidades relativas a sus competencias personales e interpersonales, dado que ambas contribuyen

⁴³Bartau I., Maganto J. y Etxeberría J. (2001). Los Programas de Formación de Padres: Una Experiencia Educativa. OEI – Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: http://rieoei.org/par_com2.htm

⁴⁴ Rodrigo M., Máiquez M., Martín J., Byrne S., Rodríguez Ruiz B. y Rodríguez Suárez G. (2009). *Programas de Educación Parental*. Intervención Psicosocial. Vol. 18, n°2, p. 121-133

al desarrollo y la educación de los hijos y las hijas. (Martín, 2005)

2.5.2. Clasificación de Programas de Formación Parental

Según Martín (2005) y Rodrigo y colb. (2009), los programas de educación parental se pueden clasificar en dos grupos:

- a. Los que son de acceso universal, dirigidos a todos los padres y las madres y diseñados para informar y prepararlos en sus deberes y responsabilidades. Su carácter es preventivo y su objetivo es prevenir retrasos en el desarrollo y pautas educativas inadecuadas.
- b. Los que son de acceso limitado, que están dirigidos a un determinado tipo de familias, en su mayoría en situación de riesgo bio-psico-social para el menor o para la estabilidad familiar; en este sentido los integrantes de estas familias tienen mayores probabilidades de manifestar problemas en su desarrollo o en el de sus hijos si no acceden a una intervención.

2.5.3. Programa-Guía para el desarrollo de Competencias, Emocionales, Educativas y Parentales⁴⁵

La doctora Raquel Amaya Martínez González, autora del programa referido, es investigadora de la Universidad de Oviedo, en la línea de evaluación de programas de orientación familiar y con su programa de asesoramiento y formación pretendía dar respuesta a las necesidades de las familias detectadas en su investigación de 2007, y a otras necesidades detectadas posteriormente. Este programa ha sido aplicado y

⁴⁵Martínez González R. (2009). Guía para el desarrollo de Competencias, Emocionales, Educativas y *Parentales*. Ministerio de Sanidad y Política Social. España. Disponible en: <http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST263ZI121291&id=121291>

validado con financiación del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte de España⁴⁶.

De acuerdo a Martínez González, Álvarez y Pérez (2010), este programa conforma una medida de apoyo socio-educativo dirigido a todo tipo de familias, con independencia de su tipología, estructura, dinámica interna o ciclo vital. Consiste en un programa dirigido tanto a familias normalizadas como a familias en situaciones especiales (desfavorecidas o en riesgo), empleando un enfoque preventivo y comunitario y basado en dos estrategias fundamentales:

- a. Fomentar los puntos fuertes y las potencialidades de las familias y de las personas, evitando centrarse solo en sus limitaciones y carencias (McKnight, Kretzmann, 1990)
- b. Promover redes sociales de apoyo comunitario, pues parte de una perspectiva de intervención comunitaria con base en la prevención primaria.

Bajo esta línea de actuación comunitaria y de prevención primaria el programa intenta dar respuesta a las necesidades de asesoramiento educativo declaradas por padres y madres en diversos contextos profesionales y de interacción (centros escolares, centros de salud-pediatría, centros sociales, etc.) e identificadas también a través de estudios de investigación (Bornstein, 2002; Carrobles y Pérez Pareja, 2001; Lozano, 2003; Maganto y Bartau, 2004; Máiquez, Rodrigo, Capote y Vermaes, 2000; Martínez González, 1994, 1998; Martínez

⁴⁶Pérez A. y Yániz C. (2015). Programas de formación parental. Análisis comparativo. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 26, n°. 2, mayo-agosto, 2015, España, p. 104-122. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338241632008>

intervención educativa para la vida familiar o por otros titulados afines a esta disciplina.

Objetivo: Facilitar que los padres y madres u otros adultos con responsabilidades educativas familiares adquieran estrategias personales, emocionales y educativas que les permitan implicarse de un modo eficaz en la construcción de una dinámica de convivencia familiar positiva y en el desarrollo de modelos parentales adecuados para los niños y jóvenes. Con ello se espera que las familias puedan prevenir y afrontar de modo constructivo sus problemas y conflictos cotidianos.

Contenidos: Se encuentran clasificados en seis dimensiones o módulos que llevan asociados un conjunto de estrategias transversales básicas y fundamentales para la adquisición de valores y competencias emocionales y educativas:

- a. Información sobre las características evolutivas de los menores
- b. Habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional
- c. Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental
- d. Comunicación asertiva: Hábitos y habilidades de escucha y de expresión verbal, gestual y paraverbal
- e. Estrategias de resolución de problemas y de negociación
- f. Disciplina para fomentar la autorregulación del comportamiento en los hijos: Límites, normas y consecuencias.

Número de sesiones y temporalización: Inicialmente se ofrecen once sesiones, si bien el número final de sesiones a impartir puede ser adaptado en función de la disponibilidad de tiempo de los destinatarios y de las condiciones presupuestarias. Se sugiere desarrollar las sesiones con un

intervalo de una semana entre ellas, y con una duración de dos horas por sesión. La primera y la última sesión están dirigidas a efectuar, respectivamente, el proceso de evaluación inicial y final del desarrollo del programa. Las sesiones dos a diez incluyen los contenidos del Programa-Guía.

Metodología: Se sugiere desarrollar las sesiones con una metodología activa, participativa, experiencial y basada en dinámica de grupos coordinados por uno o dos profesionales titulados en orientación e intervención educativa para la vida familiar o en otras titulaciones afines, y conformación y experiencia en estas dinámicas.

Número de participantes: Dado el carácter activo, grupal y participativo de la metodología a seguir, se sugiere restringir el número de participantes entre 15-20 para asegurar una adecuada calidad en los procesos de dinamización de las sesiones.

Recursos: Se organizan en dos secciones: Sección I: Presentación del Programa-Guía y Sección II: Sesiones del Programa-Guía. Sugerencias y recursos. En esta última se incluyen:

- a. Indicaciones detalladas y pautadas para el desarrollo de las actividades por parte del coordinador durante las dos horas de cada sesión.
- b. Fichas de trabajo para cada sesión y para efectuar la evaluación inicial, de proceso y final del desarrollo del programa.

2.6. Programa Creciendo, adaptación del Programa-Guía para el desarrollo de Competencias, Emocionales, Educativas y Parentales

El Programa Creciendo, es una adaptación del Programa-Guía para el desarrollo de Competencias, Emocionales, Educativas y Parentales de Martínez González (2009). La adaptación a las necesidades de la población a la cual se desee beneficiar está justificada por la misma autora, quien señala que dado que en su versión original el Programa-Guía tiene un carácter educativo, preventivo y comunitario, está dirigido a todo tipo de familias; además resalta que los profesionales encargados de implementar el programa habrán de seleccionar y adaptar los contenidos y recursos para que las habilidades y competencias parentales a fomentar puedan ser abordadas hasta el máximo posible en el tiempo disponible.⁴⁹

En este sentido, por tratarse de una intervención comunitaria y preventiva se eligió el Programa-Guía para el desarrollo de Competencias, Emocionales, Educativas y Parentales, para aplicarse de acuerdo a las necesidades de la población de madres internas en un contexto penal, el cual implica la probabilidad de riesgo psicosocial para ellas y para sus hijos menores de 03 años, estructurándose en este sentido el Programa Creciendo, el cual posee las siguientes características:

Población Objetivo: Madres u otros adultos que asumen la responsabilidad de cuidar de menores en edades comprendidas entre los 0 años a los 3 años.

Profesionales: El Programa Creciendo como adaptación del Programa-Guía requiere ser dirigido por profesionales titulados y con formación y experiencia en intervención en familias, niños y adolescentes.

⁴⁹Martínez González R.(2010). Ob. Cit.

Objetivo: Promover que los participantes que asumen el cuidado de niños menores de 03 años de edad, adquieran estrategias personales, emocionales y educativas que les permitan implicarse de un modo eficaz en la construcción de un vínculo positivo mediante el desarrollo de competencias parentales adecuadas que contribuya al desarrollo y bienestar de los niños bajo su responsabilidad. (Elaboración propia)

Contenidos: De manera similar al Programa-Guía, el Programa Creciendo se conforma por las seis dimensiones o módulos:

- a. Información sobre las características evolutivas de los menores, considerando las características de desarrollo:
- b. Habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional:
- c. Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental:
- d. Comunicación asertiva: Hábitos y habilidades de escucha y de expresión verbal, gestual y paraverbal:
- e. Estrategias de resolución de problemas y pautas de crianza (se agrega este aspecto al considerar las necesidades de formación de las madres de niños menores de 03 años)
- f. Disciplina para fomentar la autorregulación del comportamiento en los hijos: Límites, normas y consecuencias.

Número de sesiones y temporalización: Se propone la realización de 8 sesiones grupales. Cada sesión se efectúa con un lapso de un mes. La primera y la última sesión están dirigidas a efectuar, respectivamente, el proceso de evaluación inicial y final del desarrollo del programa. De la sesión 1 a la 7 se desarrolla las dimensiones o módulos. De este modo el Programa Creciendo se conforma por las siguientes sesiones tituladas:

1. “Creciendo juntos” (Inauguración y Evaluación Inicial)
2. Conociendo a nuestros hijos según su edad
3. Un vínculo para siempre y aprendo a regularme
4. Amarte para amar
5. Comunicándonos
6. Resolución de problemas, pautas de crianza
7. Disciplina con afecto
8. Creciendo para educar amando
(Cierre y Evaluación Final)

Metodología: Se sugiere desarrollar las sesiones con una metodología activa, participativa, experiencial y basada en dinámica de grupos dirigidos por uno o dos profesionales (psicólogos y trabajadores sociales).

Número de participantes: El Programa Creciendo asume el carácter activo, grupal y participativo del Programa-Guía, y por su trabajo con población con propensión a situaciones de riesgo sugiere restringir el número de participantes entre 08-16 participantes para asegurar la atención e interacción fluida y de calidad durante las sesiones.

Recursos: A diferencia del Programa-Guía no se trabaja con las fichas sugeridas, las que incluyen información escrita abstracta y de difícil comprensión para las madres internas en el penal, quienes por su bajo nivel cultural no tienen desarrollado el hábito de la lectura y cuya escritura suele ser lenta, pero si se considera los temas propuestos por su importancia y se reemplaza la información escrita con información audiovisual (videos) y dinámicas de interacción grupal como análisis de casos y role playing. Por lo tanto los recursos para las sesiones se organizan en:

- a. Pautas para el desarrollo de las actividades por parte del coordinador durante las dos horas de cada sesión.

b. Material para los talleres de cada sesión:

- Material de escritorio, como lapiceros, borradores, lápices, papel bond, tijeras, temperas, plumones gruesos, delgados, papelógrafos, masking tape.
- Videos educativos relativos a las competencias que se desea abordar
- Material reciclable, como revistas usadas, papeles de colores, lanas, cintas de colores.
- Fólderes de trabajo, donde se incluya las actividades realizadas durante las sesiones. Para desarrollar la dimensión de estrategias de resolución de problemas y pautas de crianza, se trabajó como recurso informativo el libro “Comportamiento” que contiene temas para ayudar a fomentar el comportamiento cooperativo de los niños y niñas y a solucionar problemas frecuentes de conducta, dicho libro es parte del material de “Nadie es perfecto”, Taller de Habilidades de Crianza para Padres, Madres y Cuidadoras(es) de niños y niñas de 0 a 5 años, el cual se desarrolla con un lenguaje sencillo e imágenes de conductas frecuentes de los niños pequeños.⁵⁰

Estructura de las Sesiones: La duración prevista para cada sesión es de dos horas, una vez preparada la sala donde se efectuará. Así, la estructura planificada para las sesiones permite realizar la siguiente secuencia de acciones:

- a. Entrada, saludo y bienvenida a los participantes

⁵⁰ Equipo Chile Crece Contigo (2009). “Nadie es perfecto”, *Taller de Habilidades de Crianza para Padres, Madres y Cuidadoras(es) de niños y niñas de 0 a 5 años*. Primera versión chilena de Nadie es Perfecto de la Agencia de Salud Pública Canadiense. Disponible en: <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2009/11/nadie-es-perfecto-comportamiento.pdf>

- b. Repaso de lo tratado en la sesión anterior (excepto en la primera sesión de Inauguración), identificación de dificultades percibidas por los participantes en la puesta en práctica de las estrategias parentales sugeridas
- c. Presentación de nuevos contenidos asociados a cada sesión
- d. Introducción y desarrollo de habilidades parentales asociadas a los nuevos contenidos de cada sesión
- e. Resumen de lo tratado en la sesión
- f. Sugerencia de reflexión y puesta en práctica de lo aprendido
- g. Despedida y cierre de la sesión.

Procedimiento de Evaluación del Programa Creciendo

Como lo propone el programa original la evaluación se puede llevar a cabo en sus tres momentos:

- a. Evaluación inicial sobre las expectativas de formación de los participantes.
- b. Evaluación de proceso, mayormente mediante informes orales de los participantes para continuar ajustando el Programa Creciendo a sus necesidades.
- c. Evaluación final, para identificar el grado en que el programa ha permitido dar respuesta a las expectativas de formación de los participantes, contribuyendo al desarrollo de habilidades y competencias para el ejercicio positivo de su rol parental.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al efectuar la revisión de investigaciones no se hallaron trabajos similares al presente, de todos modos se nombran algunos estudios relacionados al tema de investigación:

- Torio López S., Pena Calvo J. y Hernández García J., (2011), realizaron la investigación “Aplicación y Evaluación de un Programa de Educación Parental”⁵¹ en España, concluyendo, que después de la aplicación del programa, los padres y madres fueron más capaces de analizar el lugar que ocupa la maternidad y la paternidad en su proyecto de vida; reforzaron sus sentimientos de seguridad y competencia en su rol parental educativo; fueron más conscientes de la necesidad de llegar a una distribución más justa e igualitaria de las tareas domésticas. En este sentido los padres consiguieron estrategias de participación de sus hijos e hijas en las tareas domésticas y recibieron herramientas para establecer una relación familiar más satisfactoria.
- Urzúa A., Godoy J. y Ocajo K., (2011), efectuaron la investigación “Competencias parentales percibidas y calidad de vida”⁵² en Chile y concluyeron, que existen diferencias en las dimensiones de calidad de vida y en las competencias parentales percibidas dadas por el sexo y el tipo de educación, así, los hombres percibieron una mayor consistencia disciplinar y resolución de conflictos en sus padres que las mujeres, quienes perciben una mayor implicancia escolar de sus padres que los hombres; es posible

⁵¹ Torio S., Pena J. y Hernández J. (2011). *Primeros Resultados De La Aplicación Y Evaluación De Un Programa De Educación Parental: “Construir lo Cotidiano”*. Universidad de Oviedo. España. Disponible en: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/117.pdf>

⁵² Urzúa A. Godoy J. y Ocajo K. (2011). *Competencias parentales percibidas y calidad de vida*. Rev. Chil. Pediatr. [online]. 2011, vol.82, n.4, pp. 300-310. ISSN 0370-4106. doi: 10.4067/S0370-41062011000400004.

que dicha diferencia se relacione con el estilos de crianza modelado por el sexo del menor.

- Suárez Delucchi N., Muñoz Quinteros M., Gómez Muzzio E. y Santelices Álvarez M. (2009), llevaron a cabo la investigación “Terapia de Interacción Guiada (IG): una nueva modalidad de intervención con familias multiproblemáticas y en riesgo social”⁵³, en Chile, concluyendo, que la denominada Terapia de Interacción Guiada IG permite al terapeuta preparar la sesión de retroalimentación grabada en forma previa, a partir del trabajo de selección de secuencias que permiten los cambios conductuales que se esperan del padre o la madre, de acuerdo al objetivo establecido para el tratamiento, facilitando el desenvolvimiento del terapeuta, la supervisión del caso y el ensayo anticipado de la intervención.
- Pizango Bartha Y. (2008), efectuó un estudio sobre la “Influencia del Programa Educativo Madres en el conocimiento y autocuidado del periodo puerperal y cuidado del recién nacido en gestantes atendidas en el Puesto de Salud Costa Rica”⁵⁴, en Juanji, Perú y concluyó, que el Programa Educativo Madres influyó significativamente en el conocimiento del autocuidado del periodo puerperal de las gestantes atendidas y aunque respecto a su conocimiento del cuidado del recién nacido no se elevaron significativamente, los resultados son positivos permitiendo que las madres gestantes se conscienticen sobre sus necesidades lo que también les permitirá cuidar de sus hijos.

⁵³Suarez N., Muñoz M.; Gómez E. y Santelices M. (2009). *Terapia de Interacción Guiada: Una Nueva Modalidad de Intervención con Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social*. Ter Psicol [online]. 2009, vol.27, n.2 [citado 2013-05-18], pp. 203-213. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082009000200006&lng=es&nrm

=iso>. ISSN 0718-4808. doi: 10.4067/S0718-48082009000200006.

⁵⁴Pizango Y. (2008). *Influencia del Programa Educativo MADRES en el conocimiento y autocuidado de periodo puerperal y cuidado del recién nacido en gestantes atendidas en el Puesto de Salud Costa Rica-2008, Juanji. Departamento de San Martín*. Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Santa María. Perú.

- Ascuña Bellido M. (2009), realizó la investigación denominada “Aplicación de un Programa para la Estimulación Prenatal en el vínculo afectivo materno fetal en gestantes adolescentes que acuden al Centro de Salud Metropolitano”⁵⁵, efectuado en Tacna, Perú; concluyendo, que después de aplicado el Programa se verificó una diferencia significativa en el nivel del vínculo materno fetal en las gestantes adolescentes que recibieron el programa, mejorando el vínculo materno-fetal de las gestantes adolescentes.
- Aragón Valencia R. (1994), desarrolló la investigación titulada “La Escuela para Padres como instrumento unificador de criterios y técnicas de crianza y su influencia en el desarrollo de aptitudes en niños pre escolares de clase media baja”⁵⁶, en Arequipa, Perú; concluyendo, que los problemas básicos en la crianza de sus hijos estaban relacionados a dificultades en el momento de comer, con la desobediencia, con los conflictos y peleas entre hermanos, con la inoperancia de los castigos que utilizaban para corregir las faltas, con la falta de acuerdo entre padres y/o con otros adultos que participan de la crianza; que al darse cuenta de su forma de abordar tales situaciones los padres se permitieron mayor participación, que el programa les brindó alternativas de solución; que los hijos de los padres que participaron del programa obtuvieron un rendimiento promedio bastante más homogéneo y con puntajes significativamente por encima del nivel alcanzado por los niños cuyos padres no participaron del programa.

⁵⁵Ascuña M. (2009). *Aplicación de un Programa para la estimulación prenatal en el vínculo afectivo materno fetal en gestantes adolescentes que acuden al Centro de Salud Metropolitano, Tacna, 2009*. Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Santa María. Perú

⁵⁶ Aragón R. (1994) *La Escuela para padres como instrumento unificador de criterios y técnicas de crianza y su influencia en el desarrollo de aptitudes en Niños Pre escolares de clase media baja, Arequipa-1994*. Escuela profesional de Psicología. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.

- Paredes Ccana M. (2011), efectuó la investigación referente a “Aplicación de un programa de capacitación para mejorar el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en madres adolescentes que acuden al Puesto de Salud el Arenal⁵⁷, en Arequipa, Perú; concluyendo, que el 50% de la población estudiada presentó conocimientos muy altos sobre estimulación temprana y el 50% obtuvo conocimientos altos. Por lo que existió impacto estadísticamente significativo entre el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana después de la capacitación de las madres adolescentes frente al encontrado en el pre test.

⁵⁷ Paredes Ccana M. (2011) *Aplicación de un Programa de Capacitación para mejorar el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en madres adolescentes que acuden al Puesto de Salud El Arenal, Arequipa 2011*. Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Santa María. Perú

4. OBJETIVOS

- 4.1.** Precisar cómo es la aplicación del Programa Creciendo del presente estudio.
- 4.2.** Identificar el nivel de las Competencias Parentales de las madres internas con sus hijos menores de 03 años, en el Establecimiento Penitenciario INPE Sur- Arequipa – 2016, antes de la aplicación del Programa Creciendo.
- 4.3.** Determinar la influencia del Programa Creciendo después de su aplicación, sobre el nivel de las competencias parentales de las madres internas con sus hijos menores de 03 años, en el Establecimiento Penitenciario INPE Sur- Arequipa – 2016.

5. HIPÓTESIS

Dado que las competencias parentales, son capacidades y habilidades que pueden desarrollarse mediante acciones psicoeducativas, es posible que el Programa Creciendo influya positivamente sobre el nivel de las competencias parentales de las madres internas con sus hijos menores de 03 años, en el Establecimiento Penitenciario INPE Sur- Arequipa.

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN

1.1. Técnicas:

Para la recolección de datos de las variables se empleará la técnica del Cuestionario

1.2. Instrumento:

1.2.1. Para valorar la Variable Independiente

Ñ **Ficha de Valoración Inicial del Programa Creciendo:**

Es un formulario de ítems que se elabora en forma específica e inédita para el presente estudio, a fin de recolectar la información sociodemográfica de la madre interna participante e identificar sus expectativas de desarrollo personal y desarrollo de su rol materno.

Ñ **Ficha de Valoración Final del Programa Creciendo**

Es un cuestionario de preguntas de tipo abierto que se elabora en forma específica e inédita para el presente estudio, a fin de valorar los aspectos de contenido, metodología, el trabajo de la facilitadora, los recursos y materiales empleados, el ambiente social y lo aprendido por las participantes del programa.

1.2.2. Para valorar la Variable Dependiente

Ñ **Cuestionario de Competencias Parentales:**

Elaborado por Martínez González (2009), consiste en una escala Likert, y consta de dos partes, la primera aborda la conciencia que uno tiene de sí mismo, autoconocimiento de sus características, la

autovaloración y capacidad de autorregulación; y la segunda parte, examina la forma en que se desempeña el rol parental.

Calificación e interpretación:

Los 40 ítems aplicados tienen tres alternativas de respuesta, que de acuerdo al sentido de la cuestión se le asigna una puntuación de 1, 2 o 3 puntos. Así mismo, las alternativas de respuesta son:

- Mucho o Siempre
- Poco o A veces
- Nada o Nunca

El cuestionario permite valorar las competencias parentales de manera general y cada indicador en los siguientes niveles:

- Nivel Bajo o Preocupante de Competencias Parentales:
40-66 puntos
- Nivel Normal o Suficiente de Competencias Parentales:
67-93 puntos
- Nivel Alto u Óptimo de Competencias Parentales:
94-120 puntos

Estructura del Instrumento

Variable	Indicadores	Técnica	Estructura del Instrumento	
Variable independiente: Programa Creciendo	<ul style="list-style-type: none"> Datos sociodemográficos <ul style="list-style-type: none"> Edad, Estado civil, Número de Hijos, Etapa de vida de hijos. 	Cuestionario	Ítems 1,2,3	
	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas de mejora a nivel personal 		Ítem 4	
	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas en cuanto al rol maternal 		Ítem 5	
	<ul style="list-style-type: none"> Contenido 		Ítem 1	
	<ul style="list-style-type: none"> Metodología 		Ítem 2	
	<ul style="list-style-type: none"> Desempeño de la facilitadora 		Ítem 3	
	<ul style="list-style-type: none"> Recursos materiales 		Ítem 4	
	<ul style="list-style-type: none"> Ambiente social Aprendizajes de las participantes 		Ítem 5	
Variable Dependiente: Competencias parentales		Cuestionario	Primera parte:	Segunda parte:
	1. Información sobre las características evolutivas de los hijos		--	Ítem1
	2. Habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional		Ítems 1,2,4,15	Ítems 3, 5,19
	3. Autoestima		Ítems 9,12,13	Ítems 2,8,13, 15,20, 25,26
	4. Comunicación asertiva		Ítems 5,10,11	Ítems 6,16, 23,24
	5. Estrategias de resolución de problemas		Ítems 3,7,8,14,16	Ítems 9,11, 12,18, 22,27
	6. Habilidades para el establecimiento de normas, límites y consecuencias		--	Ítems 7,14, 17,21

Validez del instrumento:

El Cuestionario de Competencias Parentales posee validez de contenido, dado que valora la mayoría de dimensiones de las competencias parentales. Así mismo el instrumento posee “Validez de Expertos”, dado que se sometió el instrumento a revisión de los integrantes del Equipo de Tratamiento del Establecimiento Penal, siendo una profesional Psicología y en Trabajo Social quienes brindaron la asesoría respecto al instrumento de modo que fuera entendible para la población que se desea evaluar en cuanto a las dimensiones de competencias parentales.

Confiabilidad: Se aplicó la medida de Consistencia interna, mediante la determinación del coeficiente de confiabilidad de alfa de Crombach, (Hernández, 2006)⁵⁸, obteniéndose un valor de 0.85 correspondiente a un nivel moderado o respetable de confiabilidad, que implica la consistencia interna de medición

⁵⁸ Hernández–Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4a. ed., México: McGraw–Hill Interamericana.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación espacial:

El estudio se realizará en el pabellón Madres del Establecimiento Penitenciario de Mujeres, INPE SUR-Arequipa, de Régimen Cerrado Ordinario, que alberga a las internas que se encargan del cuidado de sus hijos menores de 3 años, al que acceden previa solicitud de permiso para permitir el ingreso de sus niños o cuando las internas se encuentran en estado de gestación.

2.2. Ubicación Temporal:

El estudio se realizará entre enero a agosto del 2016, por lo que se trata de un estudio coyuntural.

2.3. Unidades de Estudio:

La población está conformada por 15 madres internas del pabellón Madres del Establecimiento Penitenciario INPE Sur-Arequipa.

2.4. Criterios de Inclusión:

- Internas del pabellón Madres que tienen bajo su cuidado a sus hijos menores de 03 años, en el Establecimiento Penitenciario INPE Sur- Arequipa.
- Internas que permanezcan con sus hijos en el Pabellón Madres durante la aplicación del programa.

2.5. Criterios de Exclusión:

- Internas que se retiren por cumplimiento de su sentencia.
- Así, el total de internas del pabellón Madres son 16, sin embargo, de acuerdo al criterio de exclusión, se dejó de considerar a una de las internas que tenía próxima su salida en libertad, por lo que la muestra para el estudio se constituirá por 15 internas que tienen bajo su cuidado a sus hijos menores de 03 años.

Diseño de la investigación:

Se ha empleado el **Diseño de Pre prueba y Post prueba con un solo grupo**, que consiste en que, a un solo grupo, se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental y posteriormente se aplica la prueba (Sampieri, 2006).

El diseño es cuasiexperimental, dado que la investigación interviene en una situación social, en la que no es posible aplicar el ideal de la experimentación, pero no por ello se deja de investigar aunque no cuente con un control total ofrece la posibilidad de obtener resultado válidos a nivel científico (Arnau, 1978)⁵⁹. En forma gráfica el diseño es el siguiente:

Grupo Único	O₁	X Programa CRECIENDO	O₂
--------------------	----------------------	-----------------------------------	----------------------

⁵⁹Arnau J. (1978). Psicología Experimental. Un enfoque Metodológico. México. Ed. Trillas

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. Organización:

- Para efectos de la recolección de datos, se coordinará con la psicóloga del Equipo de Tratamiento del Establecimiento Penitenciario de Mujeres –INPE, Arequipa.
- Se informa a las madres participantes que se aplicará el Programa Creciendo y que se evaluará al inicio y al final, recomendándoles la sinceridad de sus respuestas.
- La primera sesión es de inauguración y determinación de las expectativas formativas, así como del nivel de competencias parentales de las internas del pabellón Madres.
- La última sesión se efectúa el cierre del programa y la determinación del nivel de competencias parentales de las madres internas participantes del pabellón Madres.

3.2. Análisis Estadístico:

Para valorar estadísticamente los resultados de la medición de la variable dependiente mediante el Cuestionario de Competencias Parentales, se empleará:

Estadística Inferencial:

- Prueba Chi Cuadrada de Mc Nemar

IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Meses Actividades	2016										
	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV
Coordinación para llevar a cabo la Investigación	X										
Recolección de –Datos (PRE TEST)	X										
Aplicación de Programa Creciendo	X	X	X	X	X	X	X	X			
Recolección de –Datos (POST TEST)								X			
Estructuración de los Resultados									X		
Elaboración de informe										X	
Presentación de Informe Final											X

BIBLIOGRAFÍA

- Alles M. (2004). *Gestión por Competencias*. El diccionario. Gránica S.A. Argentina
- Aragón R. (1994). *La Escuela para padres como instrumento unificador de criterios y técnicas de crianza y su influencia en el desarrollo de aptitudes en Niños Pre escolares de clase media baja, Arequipa-1994*. Escuela profesional de Psicología. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.
- Arnau J. (1978). *Psicología Experimental. Un enfoque Metodológico*. México. Ed. Trillas
- Ascuña M. (2009). *Aplicación de un Programa para la estimulación prenatal en el vínculo afectivo materno fetal en gestantes adolescentes que acuden al Centro de Salud Metropolitano, Tacna, 2009*. Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Santa María. Perú
- Capano Á. y Ubach A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad Positiva y Formación de Padres*. Ciencias Psicológicas VII (I). p. 83-95.
- De la Torre M. (2012). *El Vínculo Vacío*. (Manuscrito no Publicado). Formación Internacional en Técnicas Gestálticas Aplicadas a la Niñez. Umay Quipa a.e. y Upayai. Casa de Atención psicológica Niño y adolescente, Centro Gestáltico de Perú.
- Dorigo M. y Janampa J. (2012). *Detrás del muro, hay madres diagnóstico situacional: brechas entre la normativa y la situación penitenciaria de la mujer gestante y madre con hijos privadas de libertad en el penal de mujeres chorrillos I*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Gonzalo J. (2015). *Vincúlate. Relaciones reparadoras del Vínculo en los niños Adoptados y acogidos*. España. Ed. Desclée de Brouwer, S.A.
- Hernández–Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4a. ed., México: McGraw–Hill Interamericana.
- Instituto Nacional Penitenciario (2010). *Manual de Procedimientos para el Ingreso y Egreso de los Hijos Menores de 03 años de las internas a los Establecimientos Penitenciarios*. Perú.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. MIMP (2014). *Código de los Niños y Adolescentes*. 9na Edición. Perú
- Moneta M., Buchheim A., Jordan J. y Kächele H. (2003). *El Apego. Aspectos Clínicos y Psicobiológicos de la Diada madre-hijo*. Ed. Cuatro Vientos. Chile.
- Paredes Ccana M. (2011). *Aplicación de un Programa de Capacitación para mejorar el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en madres adolescentes que acuden al Puesto de Salud El Arenal, Arequipa 2011*. Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Santa María. Perú
- Pinto G. y Freedman D. (2009). *Hijas e hijos de mujeres privadas de la libertad. Estándares internacionales de derechos humanos aplicables en Mujeres privadas de libertad, Limitaciones al encarcelamiento de las mujeres embarazadas o con hijos menores de edad*. Defensoría General de la Nación. Unicef. Argentina
- Pizango Y. (2008). *Influencia del Programa Educativo MADRES en el conocimiento y autocuidado de periodo puerperal y cuidado del recién nacido en gestantes atendidas en el Puesto de Salud Costa*

Rica-2008, Juanji. Departamento de San Martín. Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Santa María. Perú.

Rodrigo M., Máiquez M., Martín J., Byrne S., Rodríguez Ruiz B. y Rodríguez Suárez G. (2009). *Programas de Educación Parental. Intervención Psicosocial. Vol. 18, n°2, p. 121-133*

Rodrigo M., Máiquez M. y Martín J. (2010). *Parentalidad Positiva y políticas locales de apoyo a las Familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales. FEMP. España.*



INTERNET

- Bartau I., Maganto J. y Etxeberría J. (2001). *Los Programas de Formación de Padres: Una Experiencia Educativa*. OEI – Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: http://rieoei.org/par_com2.htm
- Barudy (2006). "Los buenos tratos y la resiliencia infantil en la prevención de los trastornos del comportamiento". Conferencia dictada en el III Congreso Internacional y Multidisciplinar de Trastornos del Comportamiento, en la familia y la escuela. Guadalajara, 15 y 16 de diciembre de 2006. Disponible en: <http://www.obelen.es/upload/383D.pdf>
- Barudy J. y Dantagnan M. (2010). *Guía para la evaluación de las Competencias y la resiliencia Parental*. Disponible en: http://peritajeschile.cl/wp-content/uploads/2012/10/Guia_de_Evaluacion_de_Competencias_parentales.pdf
- Bayot, A., Hernández J. y De Julian L. (2005). *Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida*. Versión para padres/madres (ECP-p). RELIEVE. Vol. 11, n°. 2, p. 113-126. Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2_2.htm
- Comité de los Derechos del Niño (2013). *Observación General N° 14 sobre el derecho del niño a que su interés superior sea una consideración primordial*. Disponible en: http://www.unicef.cl/web/informes/derechos_nino/14.pdf
- Equipo Chile Crece Contigo (2009). "Nadie es perfecto", *Taller de Habilidades de Crianza para Padres, Madres y Cuidadoras(es) de niños y niñas de 0 a 5 años*. Primera versión chilena de Nadie es Perfecto de la Agencia de Salud Pública Canadiense. Disponible en:

<http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2009/11/nadie-es-perfecto-comportamiento.pdf>

Gómez E. y Muñoz M. (2014). *Manual de la Escala de Parentalidad Positiva*. Fundación Ideas para la Infancia. Chile. Disponible en: https://www.academia.edu/7907304/Manual_de_la_Escala_de_Parentalidad_Positiva_2014_1_

Granada P., Domínguez E. (2012). *Las Competencias Parentales en contextos de desplazamiento Forzado*. Psicología desde el Caribe. Vol. 29, n.º2, mayo-agosto, 2012, p.456-482. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21324851009>

Kalinsky y Cañete (2003). *La maternidad encarcelada. Un estudio de caso*. CeReiD: Argentina. Disponible en : <http://www.cereid.org.ar/pdf/Maternidad-encarcelada-un-estudio-de-caso.pdf>

Lora L. (2012). *Niños y madres que permanecen en establecimientos carcelarios: Escenarios de Conflicto*. XII Jornadas Nacionales de Filosofía y Ciencias Políticas. Argentina. Disponible en: <http://www.derecho.uba.ar/investigacion/investigadores/publicaciones/lora-ninos-y-madres-que-permanecen-en-establecimientos-carcelarios-escenarios-de-conflicto.pdf>

Martínez González R. (2008). *Parentalidad Positiva: educación Emocional y en Valores desde el ámbito familiar*. (Mesa redonda: Educación Emocional y Valores). Universidad de Oviedo. España. Disponible en: http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/familiasenred/pluginfile.php/33972/mod_resource/content/1/Articulo%20sobre%20parentalidad%20positiva.pdf

Martínez González R. (2009). *Guía para el desarrollo de Competencias, Emocionales, Educativas y Parentales*. Ministerio de Sanidad y Política Social. España. Disponible en: <http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST263ZI121291&id=121291>

- Martínez González R. (2009). *Programa-Guía para el desarrollo de Competencias, Emocionales, Educativas y Parentales*. Ministerio de Sanidad y Política Social. España. Disponible en: http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/programa_GuiaDesarrolloCompetencias.pdf
- Martínez González R. (2010). *Informe: La Orientación Educativa Familiar como Prestación Social Básica de Servicios Sociales para fomentar la Parentalidad Positiva*. La Experiencia Asturiana de Implantación del Programa- Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales¹ en el Sistema Público de Servicios Sociales. España. Disponible en: https://www.asturias.es/Asturias/descargas/PDF_TEMAS/Asuntos%20Sociales/Calidad/publicaciones/orientacion_familiar.pdf
- Martínez González R., Álvarez L. y Pérez M. (2010). *Programa-Guía para el desarrollo de Competencias emocionales, educativas y parentales*. Papeles Salmantinos de Educación. N° 14. Universidad Pontificia de Salamanca. España. Disponible en: https://www.google.com.pe/search?sclient=psy-ab&biw=1517&bih=711&noj=1&q=programa+guia+para+el+desarrollo+de+competencias+emocionales+salmantinos&oq=programa+guia+para+el+desarrollo+de+competencias+emocionales+salmantinos&gs_l=serp.3..0i7118.0.0.1.70935.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0....0...1c..64.serp..0.0.0.IIPjc1qmZt8
- Ojeda N. (2015). *Prácticas de maternidad compartida en contexto de encierro: Una mirada a la construcción de orden social carcelario*. Argentina. Disponible en: [http://www.e-ublicacoes.uerj.br/index.php/intersecoes/article/viewFile/20154/14545Decreto Legislativo N° 654; Código de Ejecución Penal, Promulgado 02-08-91, Jurista Editores, 2015.](http://www.e-ublicacoes.uerj.br/index.php/intersecoes/article/viewFile/20154/14545Decreto%20Legislativo%20N%C2%BA%20654;C%C3%B3digo%20de%20Ejecuci%C3%B3n%20Penal,%20Promulgado%2002-08-91,%20Jurista%20Editores,%202015)
- Pérez A. y Yániz C. (2015). *Programas de formación parental. Análisis comparativo*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 26, n°. 2, mayo-agosto, 2015, España, p. 104-122. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338241632008>

- Repetur K. (2005). *Vínculo y Desarrollo psicológico: La importancia de las relaciones tempranas*. Revista Digital Universitaria. Vol. 6. Nro.º 11. Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/art105.htm>
- Rodrigo M., Máiquez M. y Martín J. (2010). *La educación Parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. FEMP. España. Disponible en: <http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/eduParentalRecEducativo.pdf>
- Rodrigo M., Máiquez M., Martín J. y Byrne S. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. España. Pirámide.
- Rodrigo M., Máiquez M., Martín J. y Cabrera E. (2009). *Las Competencias Parentales en contextos de Riesgo Psicosocial. Intervención Psicosocial*. Vol.18, n.º 2, 2009, p.113-120. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814021003>
- Secretaría Ejecutiva del Sistema de Protección Social. MIDEPLAN (2009). *Manual de Apoyo para las Competencias Parentales. Programa Abriendo Caminos*. Chile. Disponible en: http://www.chilesolidario.gob.cl/abriendo_caminos/publicaciones/doc/Manual_%20Apoyo_Formacion_Competicencias_Parentales.pdf
- Suarez N., Muñoz M.; Gómez E. y Santelices M. (2009). *Terapia de Interacción Guiada: Una Nueva Modalidad de Intervención con Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social*. Ter Psicol [online]. 2009, vol.27, n.2 [citado 2013-05-18], pp. 203-213 . Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082009000200006&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0718-4808. doi: 10.4067/S0718-48082009000200006.
- Tardif J. (2008). *Desarrollo de un Programa por Competencias: De la intención a su implementación*. Traducción de Oscar Corvalán y

revisión Técnica de Antonio Bolívar. Disponible en:
<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/15187/1/rev123ART2.pdf>

Torio S., Pena J. y Hernández J. (2011). *Primeros Resultados De La Aplicación Y Evaluación De Un Programa De Educación Parental: “Construir lo Cotidiano”*. Universidad de Oviedo. España. Disponible en: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/117.pdf>

UNICEF (2008). *Mujeres Presas. La situación de las mujeres embarazadas o con hijos/as menores de edad limitaciones al encarcelamiento*. Argentina. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/Libro_Mujeres_Presas.pdf

UNICEF (2015). *Convención sobre los derechos del Niño*. Disponible en: https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/convencion_derechos_nino_integra.pdf

Urzúa A. Godoy J. y Ocaño K. (2011). *Competencias parentales percibidas y calidad de vida*. Rev. Chil. Pediatr. . [online]. 2011, vol.82, n.4, pp. 300-310. ISSN 0370-4106. doi: 10.4067/S0370-41062011000400004.

Yagüe C. (2007). *Mujeres en prisión. Intervención basada en sus características, necesidades y demandas*. Revista Española de Investigación Criminológica. Art. 4, N°5. Disponible en: <http://www.criminologia.net/pdf/reic/ano5-2007/a52007art4.pdf>