REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

"IN SCIENTIA ET FIDE ERIT FORTITUDO NOSTRA"

Facultad de Medicina Humana

Escuela Profesional de Medicina Humana

HÁBITOS DE USO Y RIESGOS DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2016

Tesis presentada por la Bachiller
CELLYN ADRIANA MONTES GAMARRA
para optar el Título Profesional de Médico Cirujano

Asesor: Dr. Christhian J. Vargas Lazo

Arequipa, Perú
2017

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A Dios por ser el amor sobre todos los amores.

A mi familia, quienes por ellos soy lo que soy.

A mi padre, por enseñarme a vivir con valentía.
A mi madre, por brindarme su más noble amor.
Y a mi hermana, por ser luz en mi vida siempre.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

“No dejes que la adicción te prive de alcanzar tu felicidad. Si la adicción a la tecnología te atrapa, tu vida cambiará totalmente dado que esta se encierra en un círculo vicioso.”

Danilo Cuevas – Denilson Calero

(Niños Colombianos)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: MATERIALES Y MÉTODOS.....11

1.1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN..... 12

1.1.1. Técnicas..... 12

1.1.2. Instrumentos..... 12

1.1.3. Materiales de verificación..... 13

1.2. CAMPO DE VERIFICACIÓN..... 13

1.2.1. Ubicación espacial..... 13

1.2.2. Ubicación Temporal..... 14

1.2.3. Unidades del Estudio..... 14

1.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 15

1.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN..... 15

1.5. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... 15

1.5.1. Organización..... 15

1.5.2. Recursos..... 16

1.5.3. Validación de los instrumentos..... 16

1.5.4. Criterios para el manejo de los resultados..... 17

CAPÍTULO II: RESULTADOS.....19

CAPÍTULO III: DISCUSIÓN Y COMENTARIOS.....40

3.1. HÁBITOS DE USO DE INTERNET..... 42

3.2. NIVELES DE RIESGO DE ADICCIÓN A INTERNET..... 47

3.3. RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE USO DE INTERNET Y NIVELES DE RIESGO DE ADICCIÓN A ESTA TECNOLOGÍA..... 48

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....51

CONCLUSIONES..... 52

RECOMENDACIONES..... 53

BIBLIOGRAFÍA.....55

ANEXOS.....58

ANEXO N°1: PROYECTO DE TESIS..... 59

ANEXO N°2: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS..... 100

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESUMEN

Con la finalidad de conocer los hábitos de uso y los niveles de riesgo de adicción a internet, así como el grado de asociación entre ambas variables se realizó la presente investigación, teniendo como población objeto de estudio a los adolescentes entre 15 y 18 años de edad, del Centro Pre Universitario de la Universidad Católica de Santa María.

El trabajo se realizó sobre la base de aplicación de un cuestionario compuesto por tres instrumentos: una ficha sociodemográfica, una ficha de hábitos de uso de internet y el Test sobre adicciones a Internet de Young (15), a una población de 270 estudiantes.

Los resultados señalan que del total de estudiantes, el 86.7% accede a internet como primera prioridad con el Smartphone, el 76.6% con la laptop y el 65.2% con el ordenador; la edad promedio de inicio de uso de internet es de 9.83 años observándose que más del 40% lo hicieron entre 5 y 9 años; las actividades más frecuentes en internet son: acceso a redes sociales (99.2%), búsqueda de información sobre aficiones (96.5%), realización de trabajos educativos (94.3%), acceso a correo electrónico (92.7%), descarga de películas y otros (90.1%), juego online sin dinero (45.5%) y juegos online con dinero (13.4%). En términos promedio cada estudiante usa internet 1.75 horas al día entre semana y 2.27 horas al día los fines de semana.

En cuanto a los niveles de riesgo de adicción a internet se encontró que el 58% de la población estudiada no presenta riesgos de adicción a internet; el 38%, presenta un riesgo moderado y el 4% restante, se encuentran en una situación de alto riesgo; el nivel de riesgo promedio para toda la población es de 41.97 puntos sobre una escala que va de 20 a 100, ligeramente por encima del límite superior del rango sin riesgo que es de 39 puntos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Finalmente, sobre el nivel de asociación de los hábitos de uso con los niveles de riesgo de adicción a internet, se encontró que los hábitos más asociados son: tiempo de dedicación a internet entre semana (r=0.437) y fines de semana (r=0.423), juego online con dinero (r=0.273), edad de inicio en el uso de internet (r= -0.269), acceso a redes sociales (r=0.239) y juego online sin dinero (r=0.218). Todos estos indicadores son estadísticamente significativos ya que el valor p es inferior a 0.05. En contraste los hábitos que no tienen prácticamente ningún nivel de asociación con los niveles de riesgo son: edad del adolescente (r=0.071), acceso a correo electrónico (r=0.083), acceso a internet para descargar películas (r=0.074), uso de internet para trabajos educativos (r=0.054), y uso de internet para buscar información sobre aficiones (r=0.067).

PALABRAS CLAVE: ADICCIÓN – INTERNET – RIESGOS – HÁBITOS – ADOLESCENTES

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

In order to know the habits of use and levels of risk of Internet addiction, as well as the degree of association between both variables, the present investigation was carried out, having as a target population the adolescents between 15 and 18 years old, of the Pre-University Center of the Catholic University of Santa Maria.

The work was carried out on the basis of a questionnaire composed of three instruments: a sociodemographic record, an Internet usage habits record and Young's Internet Addiction Test (15), in a population of 270 students.

The results indicate that of the total number of students, 86.7% access the internet as first priority with the Smartphone, 76.6% with the laptop and 65.2% with the computer; the average age start of Internet use is 9.83 years, observing that more than 40% did so between 5 and 9 years; The most frequent activities on the Internet are: access to social networks (99.2%), search for hobby information (96.5%), educational work (94.3%), e-mail access (92.7%), downloading movies and others (90.1%), online games without money (45.5%) and online games with money (13.4%). On average, each student uses internet 1.75 hours per a day on weekdays and 2.27 hours per a day on weekends.

About internet addiction risk levels, 58% of students did not present risks of internet addiction; 38% are at moderate risk and the remaining 4% are at high risk; the average risk level for the entire population is 41.97 points on a scale ranging from 20 to 100, slightly above the upper limit of the risk-free range that is 39 points.

Finally, on the level of association of habits of use with levels of internet addiction risk, we found that the habits most associated are: internet dedication time on weekdays (r = 0.437) and weekends (r = 0.423), online games with money (r = 0.273), age start of internet use (r = -0.269), access to social networks (r = 0.239) and online games without money (r = 0.218). All these indicators are statistically significant since the p value is less than 0.05. In contrast, habits that have practically no level of association with risk levels are:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

adolescent age (r = 0.071), e-mail access (r = 0.083), internet access to download movies (r = 0.074), Internet use for educational work (r = 0.054), and internet use to search for information about hobbies (r = 0.067).

KEYWORDS: ADICTION - INTERNET - RISKS - HABITS - ADOLESCENTS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

Es muy frecuente el mal uso y abuso de las tecnologías de información y comunicación (TICs) entre los adolescentes y jóvenes, que está trayendo consigo riesgos en la salud mental de los mismos. Ya es común encontrar en el país y en distintas partes del mundo diferentes informes (de investigación o periodísticos) que dan cuenta de esta problemática, denominándose a dicho fenómeno de diversas maneras: “uso compulsivo al internet”, “uso patológico del internet o adicción al internet”, “neta adicción”, “ciberadicción” y “desorden de adicción al internet” (1).

Si bien es cierto, el avance tecnológico constituye uno de los factores fundamentales para el desarrollo de la sociedad, en general, y, en particular, para el logro del bienestar de las personas, también es cierto que éste, al mismo tiempo, constituye uno de los principales riesgos y amenazas para la salud, cuando no se lo utiliza bien o se abusa de él.

El acceso a la internet, no está exento de estas características. Gracias a ellas, el mundo está sufriendo una verdadera revolución que está trastocando todas las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales que están modificando sustantivamente los estilos de vida de los individuos y las relaciones sociales. Particularmente gracias a la internet se puede acceder a información de todo tipo en tiempo real, elevar la eficiencia en los procesos productivos y educativos, mejorar los procesos de comunicación, permitir la recreación, acceder a distintos productos y servicios y el acceso a la cultura, entre otros. Sin embargo, el mal uso de ellas podría poner en riesgo la salud de los usuarios. Especialmente es la población adolescente quien está expuesta a mayores niveles de riesgo, por el mal uso de la internet, muchas veces, sin la orientación y control de parte de los padres de familia, educadores o tutores.

Con la intención de contribuir a un mayor conocimiento sobre los hábitos de uso de internet y los riesgos de adicción que ello conlleva en los adolescentes, de manera que se pueda aportar información para el diseño de políticas de salud pública que prevengan dichos riesgos, se realizó el presente trabajo de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

investigación, tomando como caso a los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Católica de Santa María, entre 15 y 18 años de edad.

El estudio abarcó 270 casos entre 15 y 18 años de edad del ciclo II – 2016 del turno tarde, estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión/exclusión establecidos en el proyecto de investigación. El proyecto se propuso cubrir el 100% de estudiantes (280 aproximadamente), logrando una meta de 270, no se pudo llegar al 100% de los estudiantes debido a que no cumplieron los criterios de inclusión/exclusión.

El trabajo se basó en la aplicación de un cuestionario integrado, compuesto por: una Ficha técnica de recolección de datos sociodemográficos, elaborado por mi persona; Cuestionario de Hábitos de uso de internet, desarrollado por Oliva, Hidalgo, Moreno, Jiménez, Jiménez Iglesias, Antolín y Ramos (4) y un Test sobre adicciones a Internet, elaborado por Young (15), y revisado por Widyanto y McMurran, según Oliva y otros (4).

Para el procesamiento de la información se utilizó el procesador estadístico SPSS, y los resultados se basaron en el uso de tablas de frecuencias absolutas y relativas; tablas cruzadas con porcentajes simples y chi-cuadrado; figuras estadísticas; y estadísticos como prueba t y prueba de correlación Pearson.

El trabajo se presenta en 4 capítulos: en el primero se da cuenta de los materiales y métodos utilizados en la investigación; en el segundo, se presentan los resultados; en el tercero, se discuten éstos a la luz de la teoría y los antecedentes de investigación; y en el cuarto se presentan las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presentan la bibliografía y los anexos correspondientes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I: MATERIALES Y MÉTODOS.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

1.1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1.1. Técnicas

El trabajo se basó en la aplicación de un cuestionario integrado, que comprende:

- Ficha técnica de recolección de datos sociodemográficos, elaborado por mi persona.
- Cuestionario de Hábitos de uso de internet, desarrollado por Oliva y otros (4).
- Y un Test sobre adicciones a Internet, elaborado por Young (15), y revisado por Widyanto y McMurran, según Oliva y otros (4). El test está hecho en escala tipo Likert compuesta por 20 ítems, que deben ser puntuados en una escala comprendida entre 1 (nunca o rara vez) y 5 (siempre); siendo la escala de interpretación la siguiente: sin adicción (20-39 puntos), adicción moderada (40-69 puntos) y adicción grave (70-100 puntos).

El cuestionario fue aplicado a una población de 270 estudiantes adolescentes del Centro Pre Universitario de la UCSM, de una población total de 280 estudiantes, que cumplieron los criterios de inclusión/exclusión. La aplicación se hizo mediante el método de la autoadministración supervisada, es decir, cada estudiante llenó el cuestionario, pero con la asistencia de un supervisor para resolver cualquier duda que se pudiera presentar en la comprensión de las preguntas. El cuestionario se aplicó simultáneamente en las 5 aulas del ciclo II del turno tarde.

1.1.2. Instrumentos

- Ficha técnica de recolección de datos sociodemográficos, la cual fue digitalizada y procesada en el programa estadístico SPSS,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

obteniéndose los resultados en tablas cruzadas con estadísticos de medias, desviación estándar y chi-cuadrado.

- Ficha de cuestionario para recoger Hábitos de uso de Internet la cual fue digitalizada y procesada en el programa estadístico SPSS, obteniéndose tablas cruzadas, y estadísticos de chi-cuadrado, promedios, desviación estándar y prueba t, además de figuras estadísticas.
- Formulario del Test para evaluar niveles de adicción a internet, el cuál fue digitalizado y procesado en el programa estadístico SPSS, de acuerdo a la escala revisada por Widyanto y McMurran, según Oliva y otros (4), obteniéndose tablas cruzadas, figuras estadísticas y estadísticos como chi-cuadrado, promedios, desviación estándar y correlación Pearson.

1.1.3. Materiales de verificación

Los materiales que se utilizaron en la investigación son:

- Fichas de encuesta.
- Base de datos.
- Bibliografía.
- Material de escritorio.
- Computadora y software SPSS
- Otros.

1.2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

1.2.1. Ubicación espacial

Región: Arequipa
Provincia: Arequipa
Ciudad: Arequipa
Institución: Centro Pre Universitario de la Universidad Católica de Santa María.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

1.2.2. Ubicación Temporal

El estudio se refiere al periodo de recojo de información que fue en el mes de noviembre, 2016. Como se ha dicho, se trata de un estudio transversal, por tanto se sustentó en una sola medición de las variables: al momento de recoger los datos.

1.2.3. Unidades del Estudio

a. Población

La población objeto de estudio está constituida por 270 estudiantes de un total de 280 estudiantes, entre 15 y 18 años pertenecientes al ciclo II, turno tarde del Centro Pre Universitario de la UCSM, que cumplieron los criterios de inclusión/exclusión establecidos para este trabajo.

b. Procedimiento del muestreo

El muestreo que se utilizó para este trabajo es el no probabilístico por conveniencia, ya que se tomó a todos los estudiantes entre 15 y 18 años de una población total de 280 estudiantes, que cumplieron los criterios de inclusión/exclusión establecidos más abajo, resultando un total de 270 encuestados.

c. Criterios de Inclusión/Exclusión

Los siguientes criterios de inclusión y exclusión se usaron para seleccionar la muestra de estudio:

- Estar estudiando en el ciclo II del Centro Pre Universitario de la UCSM, 2016.
- Tener una edad entre 15 y 18 años.
- Tener la disposición y el interés de brindar información voluntaria y libremente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

1.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación de mi trabajo es de corte transversal porque la investigación se dio en un momento determinado; es decir, las variables se midieron una sola vez, al momento del recojo de la información; y de campo, ya que la información se recogió de los sujetos estudiados a través de un cuestionario integrado.

1.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es descriptivo y asociativo. Descriptivo porque se basó en describir las características de las variables estudiadas estableciendo en el caso de las numéricas sus valores y en el caso de las cualitativas, sus propiedades. Es asociativo porque buscó establecer el grado de asociación que hay entre los indicadores de la variable hábitos de uso y los indicadores de la variable riesgos de adicción, de manera que se pueda establecer, en qué medida los hábitos de uso de internet influyen en los niveles de riesgos de adicción.

1.5. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.5.1. Organización

- Solicitud de autorización a las autoridades del Centro Pre Universitario para la aplicación de la encuesta.
- Coordinación para la aplicación de la Encuesta.
- Prueba piloto de la Encuesta a 40 alumnos del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional San Agustín, con características similares a la población a estudiar.
- Validación de la encuesta.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Corrección del instrumento definitivo en base a los resultados de la prueba Piloto.
- Aplicación de la encuesta a los alumnos estudiados.
- Procesamiento de datos utilizando el software SPSS.
- Obtención de resultados: frecuencias, tablas cruzadas, figuras estadísticas, estadísticos como promedios, desviación estándar, prueba t y correlación Pearson.

1.5.2. Recursos

Los recursos que se necesitaron para llevar a cabo la investigación son:

- Humanos: una tesista, cuatro asistentes de campo y un asesor de tesis.
- Materiales: ordenador de escritorio, movilidad, fotocopias y material de escritorio.
- Bibliográfico: diversas investigaciones, libros, revistas y otros sobre el tema.

1.5.3. Validación de los instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron ya fueron validados por los trabajos respectivos que se realizaron para ello: el cuestionario Hábitos de uso de internet fue desarrollado por Oliva y otros en el estudio "Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces" (4); y el instrumento sobre riesgos de adicción a internet fue desarrollado por Young (15) en el estudio "Internet Adicction: The emergence of a new clinical disorder". Utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, Oliva y Otros (4), en adolescentes y jóvenes andaluces, para este instrumento, establecieron el coeficiente de fiabilidad en 94 puntos, lo cual nos indica un alto grado de consistencia interna.

Para validar el instrumento a las condiciones locales de la población estudiada, se aplicó una prueba piloto a un grupo de 40 adolescentes entre 15 y 18 años, con características similares a la población de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

estudio, del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional de San Agustín.

En base a esta prueba piloto se hicieron algunas correcciones de redacción en el instrumento final. Para establecer el grado de confiabilidad del Test de evaluación de niveles de adicción al internet, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0.91, lo cual nos indica un alto grado de consistencia interna de este instrumento.

De igual manera en este mismo sentido, se hicieron correlaciones entre los ítems del test y el puntaje final de este, obteniendo para los 20 ítems índices de correlación alta, lo cual nos indica un buen nivel de consistencia interna.

1.5.4. Criterios para el manejo de los resultados.

a. Plan de Procesamiento

Aplicados los instrumentos se procedió al control de calidad de la información recogida y luego a preparar la base de datos en el procesador estadístico SPSS; en tercer lugar, se continuó con la digitación de los datos; y finalmente, con el control de calidad de lo digitado.

b. Plan de Clasificación

Para la clasificación de la información, en el caso de las características sociodemográficas se utilizaron las variables de edad, sexo y área a la que pertenece la carrera a la que postula; para la clasificación de los hábitos de uso de internet, en el caso de las variables numéricas se hicieron re-categorizaciones; en el caso de las variables cualitativas, se utilizaron las categorías de respuestas establecidas en la ficha; y para el test de riesgo de adicción a internet se utilizó la escala establecida por Widyanto y McMurran, referida por Oliva y otros (4).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

c. Plan de Codificación

Utilizando el procesador estadístico SPSS, se procedió a recodificar en distintas variables en caso de las variables numéricas o de respuestas abiertas, y para las variables cualitativas se mantuvieron sus códigos establecidos en el instrumento.

d. Plan de Recuento.

El recuento de los datos se realizó mediante el procesador estadístico SPSS, teniendo en cuenta las interrogantes, los objetivos y la hipótesis establecida en el proyecto de investigación, de manera que se obtuvo información que permitió dar respuesta a las interrogantes y probar la hipótesis planteada.

e. Plan de análisis

Para el análisis, los resultados fueron generados, con el mismo procesador estadístico, obteniéndose tablas de frecuencia, tablas de contingencia, figuras estadísticas y los estadísticos siguientes: chi-cuadrado para las variables cualitativas, y promedios, desviación estándar, prueba t y correlaciones para las variables numéricas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II: RESULTADOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

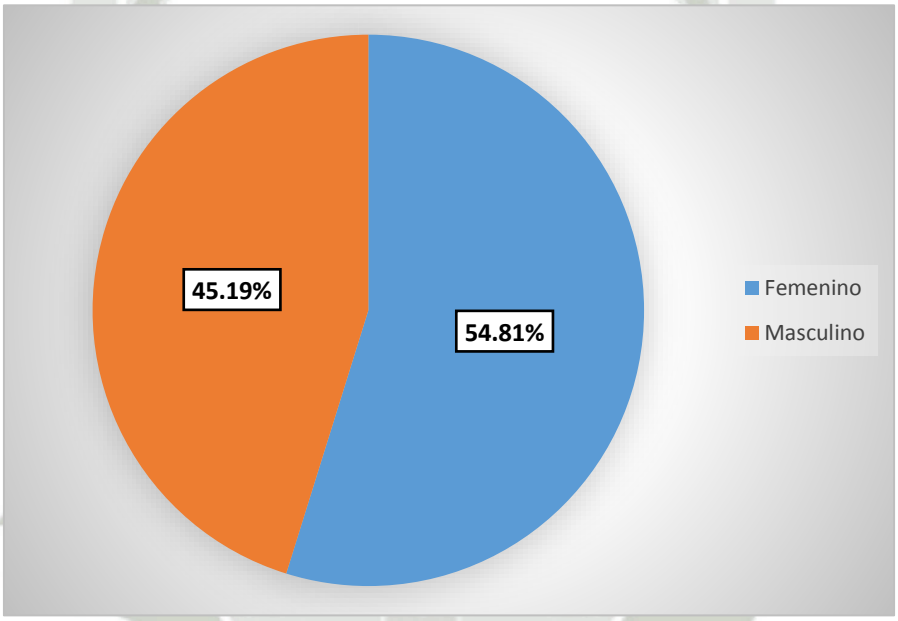
REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

HÁBITOS DE USO Y RIESGOS DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2016.

Figura N°1

Distribución de los estudiantes por sexo.



Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los adolescentes

Los resultados de la investigación nos indican que, del total de estudiantes encuestados (270), la mayoría son mujeres registrando un porcentaje de 54.81% mientras que los varones llegan al 45.18%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HÁBITOS DE USO Y RIESGOS DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2016.

Tabla N°1

Distribución de los estudiantes por edad según sexo.

EDAD	SEXO				TOTAL	
	FEMENINO		MASCULINO			
	N	%	N	%	N	%
15	4	2.7	1	0.8	5	1.85
16	92	62.2	76	62.3	168	62.22
17	45	30.4	37	30.3	82	30.37
18	7	4.7	8	6.6	15	5.56
TOTAL	148	100	122	100	270	100

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los adolescentes.

En la tabla anterior, se puede ver que, del total de adolescentes estudiados, los adolescentes que tienen 15 años sólo representan el 1.85% y los de 18 años de edad, el 5.56%; observándose que casi el 95%, como era de esperar, se encuentran entre los 16 (62.22%) y 17 (30.37%) años de edad. En términos promedio cada estudiante tiene una edad de 16.4 años con una desviación estándar de ±0.62 lo cual nos indica que alrededor del 67% de la población tiene una edad que oscila entre 15.78 años hasta 17.02 años.

Si se comparan las edades entre mujeres y varones, se observa que no hay mayores diferencias, pues las primeras registran una edad promedio de 16.37 años y los segundos, de 16.43 años. Aplicando la prueba t no se observa ninguna diferencia estadísticamente significativa pues el valor p es de 0.48, para un intervalo de confianza de 95%, cuyo valor límite es de 0.05.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

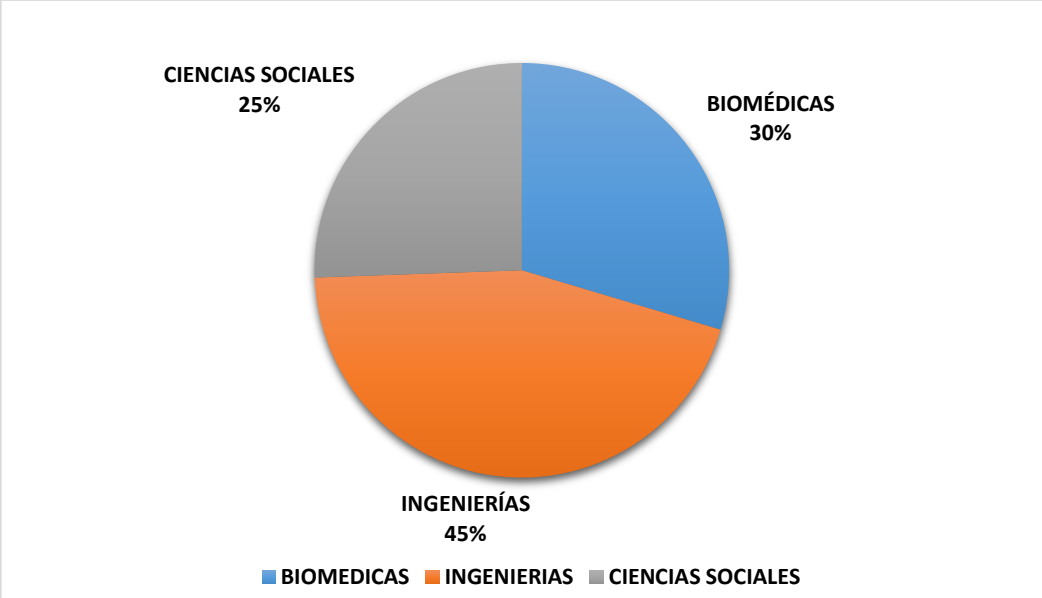
REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

HÁBITOS DE USO Y RIESGOS DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2016.

Figura N°2

Distribución de los estudiantes por área de estudio a la que postula.



Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los adolescentes

En la figura N°2 se presenta la distribución de los estudiantes según el área a la que pertenece la carrera a la que postula. De las 3 áreas identificadas podemos observar que el área de ingenierías es el área más demandada por los estudiantes del Centro Pre Universitario de la UCSM, pues registra un porcentaje de 45%; le sigue en orden de importancia el área de biomédicas con un 30%, y finalmente el área de Ciencias Sociales con un 25%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HÁBITOS DE USO Y RIESGOS DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2016.

Tabla N°2

Distribución de los estudiantes por tenencia de aparatos electrónicos según sexo.

TENENCIA DE APARATOS ELECTRÓNICOS	SEXO				TOTAL	
	FEMENINO		MASCULINO			
	N	%	N	%	N	%
Ordenador de escritorio	92	62.2	84	68.9	176	65.2
Laptop	123	83.1	83	68.6	206	76.6
Tablet	92	62.2	58	47.5	150	55.6
Smartphone	129	87.2	105	86.1	234	86.7
IPod	29	19.6	27	22.3	56	20.8

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los adolescentes.

En la Tabla anterior se muestra la disponibilidad de equipos para acceso a internet, donde se puede ver, que la mayoría de estudiantes disponen por lo menos de un equipo que les permita acceder a internet, siendo los más frecuentes el Smartphone ya que alrededor del 86.7% declararon tener este equipo; le sigue la laptop, con 76.6% y en tercer lugar está el ordenador de escritorio con 65.2%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

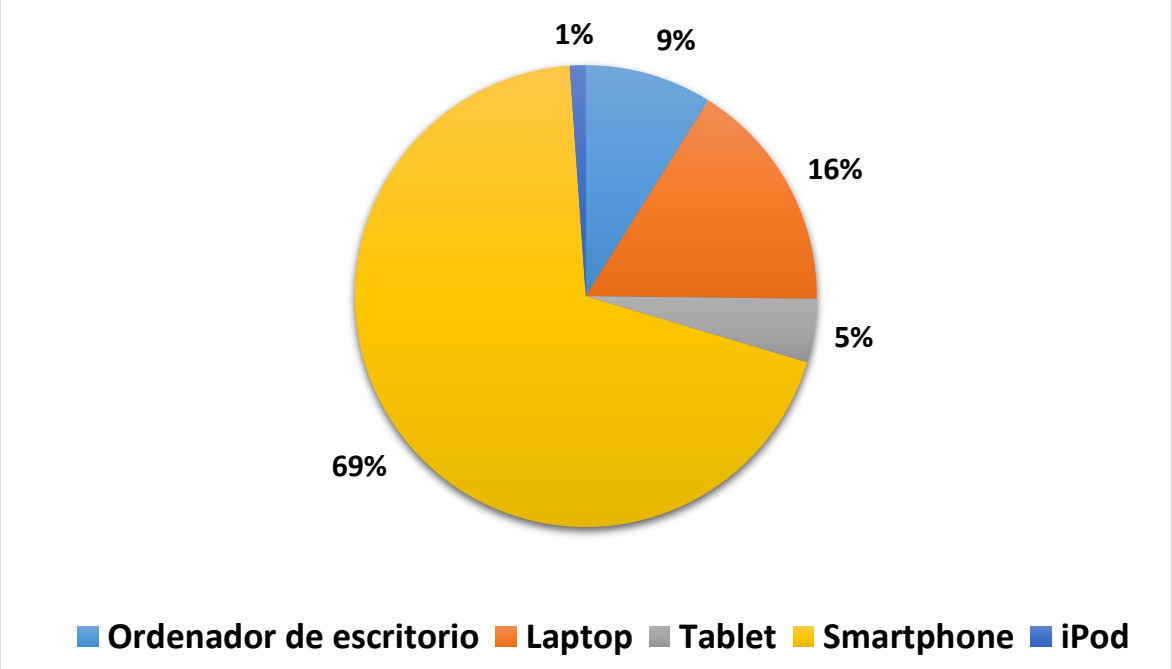
REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

HÁBITOS DE USO Y RIESGOS DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2016.

Figura N°3

Distribución de los estudiantes por preferencias de equipo para conectarse a internet.



Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los adolescentes

En la figura N°3 se puede observar que del total de estudiantes encuestados 69% declararon utilizar el Smartphone como el equipo más utilizado para conectarse a internet; le siguen quienes prefieren utilizar la laptop con 16%; en tercer lugar, quienes prefieren el ordenador de escritorio con tan solo 9% y con porcentajes pocos significativos la Tablet con 5 % y el iPod con 1%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HÁBITOS DE USO Y RIESGOS DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2016.

Tabla N°3

Distribución de los estudiantes por equipo más utilizado para acceder a internet según sexo.

EQUIPO MÁS UTILIZADO	SEXO				TOTAL	
	FEMENINO		MASCULINO			
	N	%	N	%	N	%
Ordenador de escritorio	5	3.38	19	15.57	24	8.9
Laptop	25	16.89	19	15.57	44	16.3
Tablet	8	5.41	4	3.28	12	4.4
Smartphone	108	72.97	79	64.75	187	69.3
iPod	2	1.35	1	0.82	3	1.1
TOTAL	148	100	122	100	270	100

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los adolescentes.

Comparando la información por género (Tabla N°3), se pueden observar algunas diferencias en las preferencias de uso de los equipos en internet, en el sentido de que son las mujeres quienes prefieren usar para internet los equipos móviles como Smartphone, laptop, Tablet e iPod frente a los varones quienes prefieren mayormente el ordenador de escritorio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HÁBITOS DE USO Y RIESGOS DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2016.

Tabla N° 4

Distribución de los estudiantes por edad de inicio en el uso de internet según sexo.

EDAD DE INICIO DE USO DE INTERNET	SEXO				TOTAL	
	FEMENINO		MASCULINO			
	N	%	N	%	N	%
De 5 a 9 años	46	31.08	62	50.8	108	40
De 10 a 13 años	96	64.86	55	45.1	151	55.9
De 14 a 17 años	6	4.05	5	4.1	11	4.1
TOTAL	148	100	122	100	270	100

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los adolescentes.

La mayoría de los estudiantes encuestados declaran haber empezado a utilizar internet entre los 10 y 13 años de edad, registrando un porcentaje de 55.9%; le siguen los que se iniciaron en el uso de internet entre 5 y 9 años de edad con 40%; y finalmente, los estudiantes que declararon iniciar el uso de internet entre 14 y 17 años de edad con solo el 4.1%.

Cabe destacar el hecho que de cada 10 estudiantes encuestados 4 empezaron a utilizar internet entre los 5 y 9 años, y el promedio para toda la población estudiada es de 9.83 años.

Comparando esta variable por género se observa que son los varones quienes se inician más temprano en internet, en términos promedios, registrando una media de 9.32 años mientras que las mujeres registran una media de 10.25 años, lo cual significa una diferencia estadísticamente significativa pues el valor p de la prueba t es de 0.002.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HÁBITOS DE USO Y RIESGOS DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2016.

Tabla N°5

Distribución de los estudiantes por nivel de uso de internet según sexo.

NIVEL DE USO DE INTERNET	SEXO				TOTAL	
	FEMENINO		MASCULINO			
	N	%	N	%	N	%
Nulo	0	0	1	0.8	1	0.4
Principiante	1	0.68	3	2.5	4	1.5
Medio	71	47.97	46	37.7	117	43.3
Avanzado	67	45.27	52	42.6	119	44.1
Experto	9	6.08	20	16.4	29	10.7
TOTAL	148	100	122	100	270	100

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los adolescentes.

Del 100% de estudiantes encuestados, la mayoría, alrededor del 55%, se define entre avanzado y experto, en tanto que solo una proporción pequeña se califica entre nulo y principiante (1.9%); quedando un 43.3% que se define con un nivel de uso medio.

Estas cifras están asociadas al tiempo en promedio que cada estudiante viene usando internet durante toda su vida, alrededor de 8 años en promedio.

Comparando por género se observan algunas diferencias estadísticamente significativas, en el sentido que son los varones quienes tienen la mayor proporción de calificación en experto (16.4%) frente a las mujeres (6.08%); utilizando la prueba chi-cuadrado tenemos que el valor p es 0.027.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HÁBITOS DE USO Y RIESGOS DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2016.

Tabla N°6

Distribución de los estudiantes por horas al día de uso de internet entre semana según sexo.

Horas por día entre semana	SEXO				TOTAL	
	FEMENINO		MASCULINO			
	N	%	N	%	N	%
Menos de una	17	11.6	13	10.74	30	11.24
De 1 a menos de 2	62	42.5	54	44.63	116	43.45
De 2 a menos de 4	60	41.1	50	41.32	110	41.2
Más de 4	7	4.8	4	3.31	11	4.12
TOTAL	146	100	121	100	267	100

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los adolescentes.

En la tabla anterior, las frecuencias más altas se encuentran entre 1 y menos de 4 horas, observando un porcentaje de 84.65% de los casos; en cambio, las frecuencias más bajas se registran en los estratos más extremos: 11.24% con menos de una hora diaria y 4.12% con más de 4 horas. En términos promedio cada adolescente le dedica 1.75 horas por día entre lunes y viernes, con una desviación estándar de +- 0.91, lo que significa que alrededor de 67% de los estudiantes dedican entre 0.84 horas y 2.66 horas durante el día.

El tiempo promedio que tanto hombres como mujeres dedican a internet es similar, no encontrándose diferencias estadísticamente significativas puesto que el valor de la prueba T es superior a 0.05.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HÁBITOS DE USO Y RIESGOS DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2016.

Tabla N°7

Distribución de los estudiantes por horas al día de uso de internet entre los fines de semana según sexo.

Horas por día los fines de semana	SEXO				TOTAL	
	FEMENINO		MASCULINO			
	N	%	N	%	N	%
Menos de una	11	7.53	7	5.8	18	6.74
De 1 a menos de 2	44	30.14	30	24.8	74	27.72
De 2 a menos de 4	77	52.74	71	58.7	148	55.43
Más de 4	14	9.59	13	10.7	27	10.11
TOTAL	146	100	121	100	267	100

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los adolescentes.

En cuanto a la distribución por el número de horas del uso de internet durante el fin de semana, en la tabla N°7 se observa que la proporción de estudiantes en los rangos de 1 a menos de 4 horas alcanza un total de 83.05%, bastante cercano a su equivalente de las horas entre semana; en tanto que los estratos extremos son de 6.74% para los casos que utilizan menos de una hora y 10.11% para los casos que utilizan más de 4 horas. En términos promedio cada estudiante dedica los fines de semana 2.27 horas al día con una desviación estándar de +-1.31 horas, lo que significa que más del 67% de los estudiantes le dedican a internet entre 0.96 horas y 3.58 horas durante el día.

El tiempo promedio que tanto hombres como mujeres dedican a internet es similar, no encontrándose diferencias estadísticamente significativas puesto que el valor de la prueba T es superior a 0.05.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

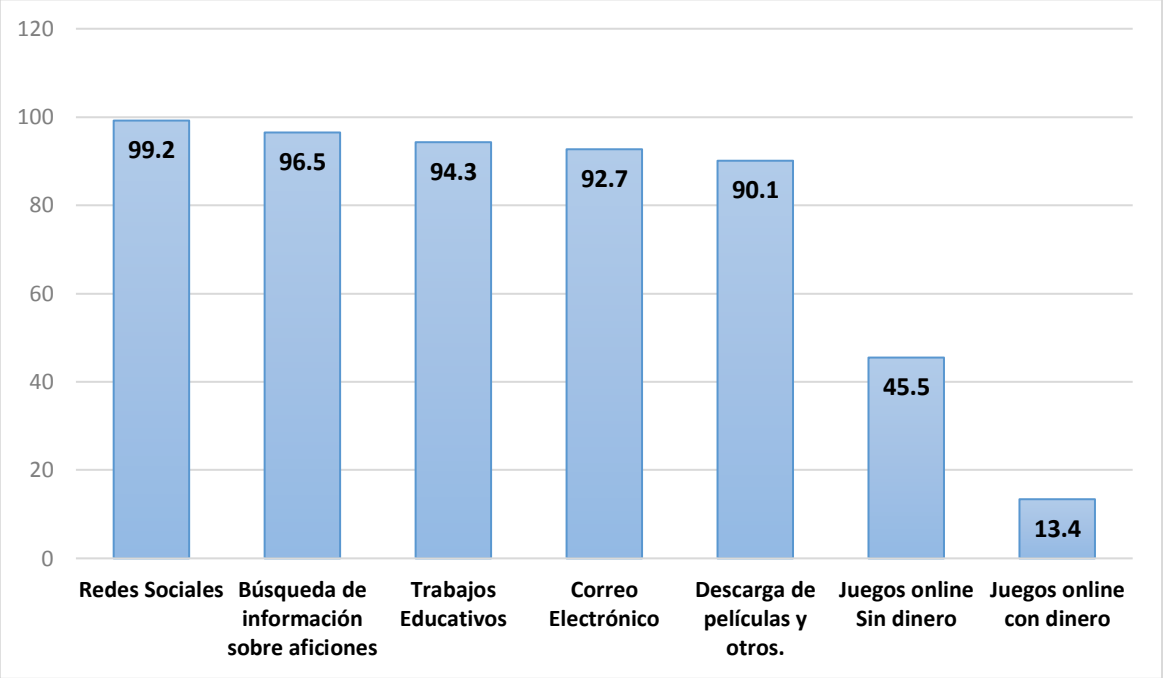
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HÁBITOS DE USO Y RIESGOS DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2016.

Figura N°4

Distribución de estudiantes que acceden a internet por tipo de actividad



Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los adolescentes.

El uso más frecuente de internet por los adolescentes es el acceso a las diferentes redes sociales, casi el 100% de los estudiantes declararon acceder a estas, por lo menos una vez a la semana; le sigue la búsqueda de información sobre diversas aficiones con 96.5% de los casos; en tercer lugar, se encuentra el uso de internet para la realización de trabajos educativos con un 94.30% de los casos; en cuarto lugar el uso de correo electrónico con 92.70%; mientras que en quinto lugar está, la descarga de programas, películas, videos, música, juegos, cómics, con un 90.1% de casos; finalmente en sexto y séptimo lugar se encuentran los juegos por internet gratuito y con dinero con porcentajes de 45.5% y 13.40% respectivamente, llama la atención poderosamente el hecho de que cada 100 estudiantes 13 declaren jugar juegos online con dinero siendo esta una situación altamente preocupante.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HÁBITOS DE USO Y RIESGOS DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2016.

Tabla N°8

Frecuencia promedio de ingreso a internet por estudiante según tipo de actividad.

Actividad en internet	Número de veces de uso por semana
Redes Sociales	37.33
Correo Electrónico	3.03
Descarga de Películas y otros	4.56
Trabajos Educativos	5.99
Búsqueda de información sobre aficiones	6.7
Juegos online Sin dinero	2.05
Juegos online con dinero	0.38

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los adolescentes.

Como era de esperar el uso más frecuente de internet es el acceso a redes sociales (Facebook, Whatsapp, Twitter, Instagram, etc), pues cada estudiante ingresa durante la semana en promedio 37 veces, observándose una gran diferencia con los demás usos, ya que el que le sigue es la búsqueda de información sobre diversas aficiones con 6.7 veces.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HÁBITOS DE USO Y RIESGOS DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2016.

Tabla N°9

Distribución de los estudiantes que acceden a internet por tipo de uso según sexo.

Tipo de uso	SEXO				TOTAL	
	FEMENINO		MASCULINO			
	N	%	N	%	N	%
Redes Sociales	147	100	111	98.2	258	99.2
Correo Electrónico	138	95.8	105	89	243	92.7
Descarga de Películas	130	90.9	107	89.2	237	90.1
Trabajos Educativos	138	95.8	110	92.4	248	94.3
Búsqueda de información sobre aficiones	140	97.9	111	94.9	251	96.5
Juegos online sin dinero	48	33.1	73	60.3	121	45.5
Juegos online con dinero	12	8.3	23	19.7	35	13.4

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los adolescentes.

Analizando la información por género (Tabla N° 9), en los 7 tipos de actividades, se va a encontrar diferencias sustantivas entre varones y mujeres solo en tres de ellas: uso de correo electrónico, en el sentido que son las mujeres quienes lo utilizan más; juegos online con dinero, y juegos online sin dinero en tanto que son los varones los que presentan la mayor frecuencia en estos dos últimos casos. Las pruebas de chi-cuadrado así lo demuestran, observándose para estos tres valores p inferiores a 0.05: correo electrónico, 0.033; juegos online sin dinero,0.000; y juegos online con dinero, 0.007; lo cual indica que hay diferencias estadísticamente significativas.

En contraste, los demás tipos de actividad no presentan diferencias entre varones y mujeres, pues los valores p son mayores a 0.05.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

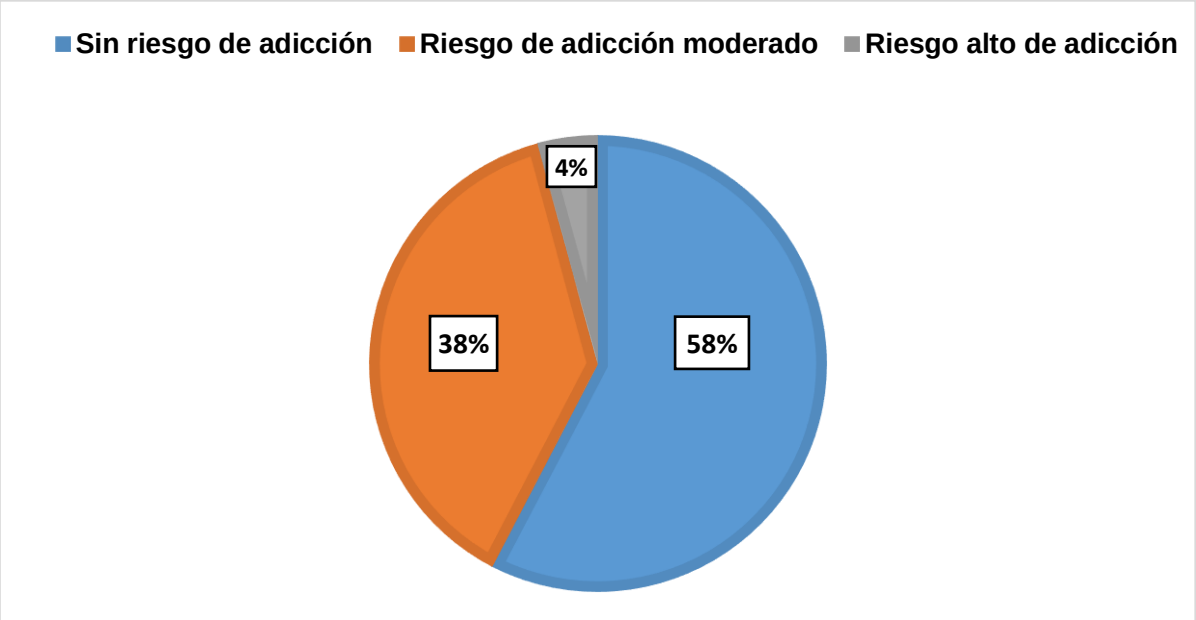
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HÁBITOS DE USO Y RIESGOS DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2016.

Figura N°5

Distribución de los estudiantes por niveles de riesgo de adicción a internet



Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los adolescentes.

En la figura N°5 se presentan los resultados del test, ahí se puede constatar que el 58% de la población estudiada no presenta riesgos de adicción a internet; el 38%, presenta un riesgo moderado y el 4% restante, que representan 11 casos de los 262 casos válidos se encuentran en una situación de alto riesgo de adicción a internet.

En términos promedio, el nivel de riesgo de adicción a internet para toda la población estudiada es de 41.97 puntos sobre una escala que va de 20 a 100, ligeramente por encima del límite superior del rango sin riesgo; y la desviación estándar es de +-12.56 puntos. Traduciendo estos puntajes a la escala de 1 a 5, el promedio registrado de toda la población estudiada es de 2.09 puntos; teniendo en cuenta que el límite superior sin riesgo es de 1.95 puntos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HÁBITOS DE USO Y RIESGOS DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2016.

Tabla N°10

Distribución de los estudiantes por niveles de riesgo de adicción de internet según sexo.

Niveles de riesgo de adicción	SEXO				TOTAL	
	FEMENINO		MASCULINO			
	N	%	N	%	N	%
Sin riesgo de adicción	85	58.22	66	56.9	151	57.63
Riesgo moderado de adicción	56	38.36	44	37.93	100	38.17
Riego alto de adicción	5	3.42	6	5.17	11	4.2
Total	146	100	116	100	262	100

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los adolescentes.

Aun cuando, en términos promedio no existen mayores diferencias entre varones y mujeres pues, el valor p de la prueba t es de 0.553 (varones, 41.56 puntos; y mujeres, 42.49 puntos, en promedio), en la distribución por la población por niveles, sí se observan algunas diferencias entre ambos géneros, tal como se puede apreciar en la tabla anterior.

Como se ve, son los varones quienes presentan los porcentajes más altos de población con niveles de alto riesgo de adicción, con el 5.17% frente a las mujeres, que registran el 3.42%. Esta misma tendencia de menor riesgo de adición de las mujeres se observa en las proporciones de población sin riesgos de adición ya que las mujeres registran porcentajes ligeramente superiores al de los varones: 58.22% versus el de 56.90%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HÁBITOS DE USO Y RIESGOS DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2016.

Tabla N°11

Puntaje promedio por ítems

ITEMS	Media
¿Con qué frecuencia compruebas tu e-mail o entras en Facebook o Twitter, etc. antes de hacer otras cosas que tienes que hacer?	3.02
¿Con qué frecuencia estás conectado a internet más tiempo del que te habías propuesto?	2.93
¿Con qué frecuencia te dices a ti mismo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado?	2.6
¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño por estar conectado?	2.37
¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con personas que utilizan Internet?	2.36
¿Con qué frecuencia has intentado reducir el tiempo de estar conectado y no lo has conseguido?	2.3
¿Con qué frecuencia Internet te ayuda a evadirte, a bloquear pensamientos sobre tu vida que te intranquilizan?	2.27
¿Con qué frecuencia abandonas las cosas que tienes que hacer en casa para pasar más tiempo conectado?	2.21
¿Con qué frecuencia los que comparten tu vida se quejan del tiempo que te pasas conectado a Internet?	2.17
¿Con qué frecuencia te planteas que la vida sin Internet sería aburrida, vacía y sin alegría?	2.16
¿Con qué frecuencia tus estudios se ven afectados por la cantidad de tiempo que estás conectado?	2.06
¿Con qué frecuencia contestas de forma defensiva o mantienes en secreto las actividades que realizas en internet?	1.91

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

¿Con qué frecuencia te descubres pensando sobre cuándo vas a volver a estar conectado, qué vas a hacer la próxima vez que te conectes, etc.?	1.85
¿Con qué frecuencia tu rendimiento en los estudios se ve afectado por el uso de Internet?	1.85
¿Con qué frecuencia intentas ocultar el tiempo que has estado conectado?	1.8
¿Con qué frecuencia preferirías estar conectado a Internet a estar en intimidad con tu pareja?	1.78
¿Con qué frecuencia contestas, gritas o actúas de forma inadecuada si alguien te interrumpe mientras estás usando Internet?	1.68
¿Con qué frecuencia piensas en Internet cuando no estás conectado o fantaseas sobre estar conectado?	1.59
¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado que salir con amigos?	1.55
¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, nervioso o tenso cuando no estás conectado y esos sentimientos desaparecen cuando te conectas?	1.43

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los adolescentes.

En la tabla anterior se puede ver que los cinco ítems que ofrecen mayores niveles de alarma de riesgo de adicción a internet son los ítems relacionados con: preferencia por acceder a correo o redes sociales frente a otras responsabilidades, con un puntaje promedio de 3.02; mayor tiempo de conexión a internet del propuesto, con 2.93; solo unos minutos más del tiempo de conexión, con 2.6; pérdida de horas de sueño por estar conectado, con 2.37; y establecer nuevas relaciones con personas que utilizan internet, con 2.36.

En contraste los ítems que denotan menores niveles de riesgo de adicción son los relacionados con: sentirse deprimido, nervioso y tenso cuando no está conectado, con un promedio de 1.43; preferencia de estar conectado a salir con amigos, con 1.55; pensar en internet o fantasear estar conectado cuando no se está, con 1.59; respuestas o comportamientos inadecuados cuando interrumpen el uso de internet, con 1.68; y preferir internet ante estar en intimidad con la pareja, con de 1.78.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HÁBITOS DE USO Y RIESGOS DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2016.

Tabla N°12

Niveles de asociación entre hábitos de uso de internet y los niveles de riesgo de adicción a esta tecnología.

VARIABLE	Correlación	Valor p
Edad	0.071	0.25
Edad que empezaste a usar internet	-0.269	0
Horas/día que usas internet entre semana	0.437	0
Horas/día que usas internet fines de semana	0.423	0
Veces en semana que usas internet para utilizar redes sociales	0.239	0
Veces en semana que usas internet para ver correo electrónico	0.083	0.189
Veces en semana que usas internet para descargar películas	0.074	0.241
Veces en semana que usas internet para trabajos educativos	0.054	0.391
Veces en semana que usas internet para buscar información sobre aficiones	0.067	0.288
Veces en semana que usas internet para jugar online sin dinero	0.218	0
Veces en semana que usas internet para jugar online con dinero	0.273	0

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los adolescentes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Del análisis de la tabla anterior se pueden establecer que de todas las variables correlacionadas con los niveles de riesgo de adicción a internet, las que presentan asociaciones estadísticamente significativas de mayor a menor son: horas/día que usas internet entre semana, horas/día que usas internet fines de semana, veces en semana que usas internet para jugar online con dinero, edad que empezaste a usar internet, veces en semana que usas internet para utilizar redes sociales y veces en semana que usas internet para jugar online sin dinero. Todas estas relaciones presentan valores p iguales a 0, lo que significa que la asociación es estadísticamente significativa; es decir, estas variables estarían influyendo en los niveles de riesgo de adicción a internet. Las demás relaciones son muy ínfimas o inexistentes, por lo que no tendrían ningún nivel de asociación con los niveles de riesgo de adicción a internet.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HÁBITOS DE USO Y RIESGOS DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2016.

Tabla N°13

Relaciones entre hábitos de uso de internet y niveles de riesgo de adicción a esta tecnología según sexo.

Hábitos de uso de internet	SEXO				TOTAL	
	FEMENINO		MASCULINO			
	Correlación	Valor p	Correlación	Valor p	Correlación	Valor p
Edad que empezaste a usar internet	-0.226	0.006	-0.304	0.001	-0.269	0
Horas/día que usas internet entre semana	0.421	0	0.455	0	0.437	0
Horas/día que usas internet fines de semana	0.369	0	0.543	0	0.423	0
Veces en semana que usas internet para utilizar redes sociales	0.211	0.011	0.275	0.004	0.239	0
Veces en semana que usas internet para jugar online sin dinero	0.087	0.301	0.324	0	0.218	0
Veces en semana que usas internet para jugar online con dinero	0.14	0.095	0.373	0	0.273	0

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los adolescentes.

Introduciendo en el análisis un factor sociodemográfico (género), los niveles de asociación estadísticamente significativos entre los hábitos de uso y los niveles de riesgo, van a variar según se trate de mujeres o varones. En la tabla N°13 se puede ver que en las 6 asociaciones establecidas las correlaciones tienden a ser más altas en los varones que en las mujeres, observándose que únicamente en los hábitos de juego online con y sin dinero en el caso de las mujeres no hay asociaciones estadísticamente significativas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III: DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A fin de establecer los hábitos de uso y los niveles de riesgo de adicción a internet, así como el grado de asociación entre ambas variables se realizó la presente investigación, teniendo como población objeto de estudio a los adolescentes entre 15 y 18 años, del Centro Pre Universitario de la UCSM.

Como se ha mencionado anteriormente el desarrollo vertiginoso de la internet constituye uno de los principales medios tecnológicos para mejorar las condiciones y calidad de vida de la población, pero al mismo tiempo el mal uso y abuso de la misma por los adolescentes y otros grupos poblacionales, está poniendo en riesgo la salud mental de estos. Algunos autores a este fenómeno la están denominando “uso patológico del internet”, “adicción a internet”, “desorden de adicción al internet”, “ciberadicción”, “uso compulsivo al internet”, y “neta adicción” (1). A pesar del esfuerzo de la comunidad científica aún no hay un acuerdo en cómo denominarla, tampoco se han llegado a estandarizar los criterios que deben utilizarse para el diagnóstico, no obstante, los avances que se han dado y que se traducen en numerosos trabajos y en el DSM-5 (12). Es por ello que he preferido denominarlo “riesgos de adicción a internet”.

Concretamente el trabajo se realizó sobre la aplicación de tres instrumentos: cuestionario de características sociodemográficas, cuestionario de hábitos de uso de internet y test de riesgos de adicción a internet a una población total de 270 estudiantes entre 15 y 18 años del turno de la tarde, que cumplieron con los criterios de inclusión/exclusión.
Del total de estudiantes encuestados el 54.81% son mujeres y el 45.19% son varones, con una edad promedio de 16.4 años no observándose diferencias entre mujeres y varones.

Como señalan numerosos autores: Oliva Delgado y Otros (4); Luque Leticia (7); María Isabel Cuyún Echeverría (6); Nelly M. Lam Figueroa, y otros (21); entre otros, los adolescentes son el segmento de población expuesto a mayores riesgos de adicción a las nuevas tecnologías por el mal uso y abuso que pueden hacer de estas. Se trata del grupo etario con mayores niveles de riesgo debido a que las personas de este segmento poblacional son los que más acceden a internet y

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

tienden a buscar nuevas sensaciones; así como su corteza prefrontal se encuentra aún inmadura y su autocontrol no ha alcanzado el nivel adulto. (4)

Como señala Luque Leticia (7), las generaciones nacidas a partir de 1981 se distinguen por una “actitud desafiante y retadora”; lo cuestionan todo, no les gusta leer y sus habilidades de escritura son malas. Sin embargo, son técnicamente muy hábiles en el uso de las nuevas tecnologías. Situación contradictoria que los hace más vulnerables a los riesgos que se derivan del mal uso y abuso de dichas tecnologías.

3.1. HÁBITOS DE USO DE INTERNET.

Sobre el equipo más utilizado para ingresar a internet (tabla N°03 y figura N°03), se encontró que los más preferidos por los estudiantes son: en primer lugar, el Smartphone (86.7%); laptop (76.6%) en segundo lugar; y el ordenador de escritorio (65.2%) en tercer lugar.

Estos resultados difieren a los obtenidos por otros investigadores como Oliva Delgado y otros (4); Cuyún Echeverría, M (6); y Asociación Protégeles y otros (18) que coinciden en señalar al ordenador de escritorio como el equipo más preferido por adolescentes y jóvenes, seguido por el ordenador personal y en tercer lugar por el Smartphone.
Esta diferencia se debe explicar por el hecho de que en los últimos años se ha dado un avance vertiginoso en el desarrollo y difusión de los Smartphone que permite acceder a internet en “cualquier lugar” y en “cualquier momento” de manera más fácil y versátil frente a los otros equipos, lo cual le ha permitido pasar a la primera preferencia entre los adolescentes y los jóvenes.

Sin embargo, como señala Luque, Leticia (7) el uso de las diferentes herramientas tecnológicas no es exclusivo ni excluyente, por el contrario, estos tienden a ser utilizados de manera paralela, complementaria o entrecruzada, aun cuando se dé preferencia por alguna de ellas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Respecto a la edad de inicio en el uso de internet, en este trabajo se halló que la edad promedio es de 9.83 años, observándose que la mayoría de los estudiantes encuestados declaran haber empezado a utilizar internet entre los 10 y 13 años de edad, registrando un porcentaje de 55.9%; le siguen los que se iniciaron en el uso de internet entre 5 y 9 años de edad con 40%; y finalmente, los estudiantes que declararon usar internet entre 14 y 17 años de edad con un 4.1%. Entre varones y mujeres se observan algunas diferencias estadísticamente significativas, ya que son los varones los que inician el uso de internet a una edad más temprana que las mujeres (9.32 y 10.25 años respectivamente).

Estos resultados difieren parcialmente con los alcanzados por Oliva y otros autores en el año 2012 (4), ya que en una investigación realizada en Andalucía sobre riesgos de adicción a internet en adolescentes y jóvenes entre 12 y 34 años encontraron que la edad promedio de iniciación en internet de los adolescentes entre 15 y 19 años es de 12.39 años, observando que la edad promedio tiende a retrasarse según aumenta la edad de la población estudiada, llegando a 21.48 años para los jóvenes de 30 a 34 años.

De esta evidencia podemos concluir que la edad de inicio de uso de internet cada año tiende a reducirse, debido fundamentalmente a la mayor difusión de los equipos electrónicos móviles (Smartphones y Tablets) en la población de niños y adolescentes, de manera tal que hoy en día ya no es raro encontrar a un niño de 4 o 5 años jugando con alguno de estos artefactos con o sin la ayuda de alguna persona mayor, esta situación representa evidentemente un gran riesgo para las nuevas generaciones en la medida en que los niños están abandonando los juguetes clásicos que les permiten desarrollar sus capacidades psicomotrices de manera integral, por juguetes que no demandan mayor esfuerzo físico pero si mayor destreza o habilidades mentales.

En relación a los niveles de uso de internet definido por los propios adolescentes, se encontró que (tabla N°5) alrededor del 55%, se define entre avanzado y experto, en tanto que sólo una proporción pequeña se califica entre nulo y principiante (1.9%); quedando un 43.3% que se define con un nivel de uso medio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Siendo los varones quienes tienen la mayor proporción entre avanzado y experto (59% con respecto al 51.39% de las mujeres), lo que arroja un valor p de 0.027 de la prueba Chi cuadrado, lo cual nos indica que sí hay diferencias estadísticamente significativas.

Nuevamente estos resultados difieren sustantivamente por los alcanzados por Oliva y otros en Andalucía, en el 2012 (4), pues el 30.13% de la población adolescente de 15 a 19 años se define como avanzado y experto; como nivel medio, 55.45%; y como nulo y principiante, 14.42%. Tales diferencias tal vez se expliquen por la antigüedad del estudio de Oliva (4 años antes) y por el hecho que en la muestra de 15 a 19 años se incluyen a adolescentes que no estudian. En este estudio también se señala que son los varones que tienen la mayor proporción de expertos, situación que coincide con lo encontrado en mi trabajo.

En cuanto al tiempo que los adolescentes le dedican a internet al día entre semana, se encontró que en términos promedios cada adolescente destina 1.75 horas/día a internet, no encontrándose diferencias sustantivas entre varones y mujeres. Del total de la población estudiada, el 11.24% utiliza menos de una hora diariamente; el 43.45% lo usa entre 1 a menos de 2 horas; el 41.20% lo utiliza de 2 a 4 horas; y el 4.12% de la población lo usa más de 4 horas al día. (Tabla N°6).

En el estudio ya mencionado de Oliva y otros autores (4), se establece que el 20.51% dedican menos de 1 hora diaria; el 41.67% entre 1 a 3 horas; el 22.12% entre 3 a 6 horas; y el 9.29% le dedica más de 6 horas. Estos porcentajes son relativamente diferentes a los encontrados en mi trabajo, observándose que la mayor diferencia se encuentra en el hecho que un porcentaje importante (6.41%), en el estudio de Andalucía no utiliza internet.

En el estudio realizado por Nelly M. Lam Figueroa, y otros, en la ciudad de Lima en Adolescentes de 11 a 18 años (21) se encontró que el 64.1% de los casos investigados utiliza internet 5 horas o menos a la semana. Por su parte Maria Cuyún (6) establece que el 17% de los adolescentes entre 14 y 16 años de la ciudad de Quetzaltenango utiliza en promedio 3 horas diarias para redes sociales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Estos datos nos indican que nos encontramos ante un problema social creciente respecto al incremento cada vez mayor y a una edad más corta en el inicio del uso de internet por los adolescentes, lo cual, constituye un riesgo potencial bastante grande para la salud de este grupo poblacional.

En relación al número de horas al día los fines de semana en promedio (tabla N°7), estas se incrementan hasta 2.28 horas con una distribución porcentual relativamente similar a la que se encontró en el uso del tiempo de internet durante los días entre semana. A este respecto Oliva y otros (4) llegan a conclusiones similares.

En la figura N°04 y en la tabla N°9, se presentan los resultados referidos al tipo de actividades al que destinan el uso de internet los adolescentes, ahí se puede ver que el 99.2% de los estudiantes declararon acceder a redes sociales (Facebook, Messenger, twitter, Skype, mensajería instantánea, entre otros), por lo menos una vez a la semana; le sigue la búsqueda de información sobre diversas aficiones (música, baile, literatura, pintura, etc.) con 96.5% de los casos; en tercer lugar, se encuentra el uso de internet para la realización de trabajos educativos (búsqueda de información, búsqueda de textos y libros de consulta, trabajo online) con un 94.30% de los casos; en cuarto lugar el uso de correo de electrónico con 92.70%; mientras que en quinto lugar está la descarga de programas, películas, videos, música, juegos, cómics, con un 90.1% de casos; finalmente en sexto y séptimo lugar se encuentran los juegos por internet gratuito y con dinero con porcentajes de 45.5% y 13.40% respectivamente.

Cabe destacar que el uso de redes sociales es la actividad más difundida entre los estudiantes y la más frecuentada por cada adolescente, pues en términos promedio cada uno de ellos ingresa 37.33 veces a la semana, 6 veces superior al que le sigue, que es búsqueda de información de aficiones (6.7 veces), esto nos indica que la internet es utilizada mayormente para las redes sociales por casi todos los estudiantes además hay que mencionar que los ingresos a internet para redes sociales son de corta duración de suerte que el adolescente ingresa varias veces al día para subir fotos, obtener información de sus amigos, para

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

intercambiar música, para expresar sus emociones y sentimientos, para comunicarse, etc.

Aun cuando el uso de internet para el juego, con y sin dinero representan los últimos puestos entre las 7 actividades exploradas, llama la atención el hecho de que más del 45% declaran ingresar por lo menos una vez a jugar en internet sin dinero lo cual nos indica que el juego por internet se convierte en uno de los principales medios de recreación de los adolescentes. Empero, es preocupante que de cada 100 chicos y chicas 13 declaren jugar online por dinero por lo menos una vez a la semana, aunque este no signifique necesariamente un signo de adicción, sin embargo, constituye por lo menos un indicador de mal uso del internet y por lo tanto un riesgo.

Por su parte Maria Cuyún en el trabajo ya citado (6), encontró que el 78% de los adolescentes pertenece a la red social de Facebook, de los cuales un 24% manifiesta dejar de hacer las tareas escolares para conectarse a las redes sociales; de igual manera un 29% refiere que dedica mucho tiempo a las redes sociales afectando su rendimiento escolar.

Oliva y otros autores (4) establecen que 94.87% de los adolescentes Andaluces entre 15 y 19 años utiliza las diferentes redes sociales; el 90.71%, el correo electrónico; el 86.22% descargan programas películas y otros; el 77.56% utiliza internet para realizar trabajos escolares; el 91.03% lo usa para buscar información sobre aficiones y otros temas que le interesan; el 39.74% lo utiliza para jugar online sin dinero; y el juego online con dinero 2.6%.

Comparando estos resultados con los logrados en mi trabajo se observa que en ambos se dan las mismas tendencias en cuanto a la frecuencia por tipo de actividades de uso de internet; sin embargo, en mi trabajo las frecuencias son relativamente más altas en todas las actividades, observándose que particularmente en el juego online con dinero la diferencia es bastante grande, pues el 13.4% declaran jugar online con dinero mientras que en el trabajo de Oliva solo el 2.6% se encuentra en esta situación. Quizás estas diferencias se expliquen por el hecho de que el trabajo de Oliva tenga una antigüedad ya de 4 años.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

3.2. NIVELES DE RIESGO DE ADICCIÓN A INTERNET

En la figura N°5, se presentan los resultados del test de riesgo de adicción a internet, ahí se puede apreciar que el 58% de la población estudiada no presenta riesgos de adicción a internet; el 38%, presenta un riesgo moderado y el 4% restante, que representan 11 casos de los 262 casos validos estudiados se encuentran en una situación de alto riesgo de adicción a internet; en términos promedios el nivel de riesgo de la población estudiada es de 2.09 en una escala de 1 a 5, ligeramente por encima del límite superior sin riesgo (1.95).

Aun cuando los porcentajes de riesgo alto son relativamente bajos, la situación es bastante preocupante en tanto se trata de un porcentaje relativamente superior al encontrado por otros estudios, como se verá luego; al mismo tiempo de que la proporción de adolescentes con riesgo moderado o riesgo alto es bastante significativa pues, 42 adolescentes de cada 100 se encuentran en esta situación. De no tomarse las medidas preventivas que reviertan esta tendencia, tal situación podría convertirse en un problema de salud pública muy serio.

Estos resultados difieren sustantivamente a los encontrados por otros autores, en un estudio realizado en España por la asociación Protégeles y otros (18), un 1.2% de la muestra presenta Conducta Adictiva a Internet (CAI), mientras que un 12.7% presenta un riesgo de conductas adictivas a internet, es decir, el 13.9% de los adolescentes estudiados presentan una Conducta Disfuncional a Internet, frente al 42% encontrado en mi trabajo.

Leticia Luque (7) en un trabajo realizado en Argentina, por su parte, establece que 6.6% de la población estudiada presenta rasgos de tecno dependencia (superior al porcentaje establecido por mi trabajo) y un 25% presenta conductas de riesgo hacia la tecnología en general. Los adolescentes entre los 13 y 16 años hacen uso abusivo y patológico de las tecnologías, siendo las mujeres las que presentan mayores niveles de riesgo; siendo la telefonía móvil, la más adictiva con 21% de uso patológico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Por su parte Oliva y otros autores (4) establecen que solo un 0,76% de los adolescentes y jóvenes estudiados en Andalucía sufren de problemas de adicción a internet, con un promedio de 1.83 para toda la muestra en una escala de 1 a 5.

Finalmente Wenner Manuel Cabrera Patiño (22) en un estudio realizado con adolescentes en un colegio de la ciudad de Arequipa establece que el 92.1% de los estudiantes sufre algún nivel de ciberadicción, notándose que el 75.7% de adolescentes muestran una adicción leve, mientras un 15% presento ciberadicción moderada y la menor parte adicción severa (1.4%). Como se ve estos datos difieren extremadamente con los establecidos en otros estudios, y con lo hallado en mi trabajo, pues las cifras establecidas son demasiado altas en comparación con las otras.

En síntesis, los datos arriba anotados dan cuenta de un problema de salud potencialmente grande que estaría afectando a los adolescentes de nuestro país y de diferentes partes del mundo. Se trata de un problema creciente, que podría afectar la salud de adolescentes y jóvenes de no recibir atención oportuna, convirtiéndose consecuentemente en un problema de salud pública.

3.3. RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE USO DE INTERNET Y NIVELES DE RIESGO DE ADICCIÓN A ESTA TECNOLOGÍA.

Los resultados del coeficiente de correlación Pearson, entre los hábitos de usos de internet y los riesgos de adicción a esta tecnología, nos indican diferentes grados de asociación entre las distintas variables relacionadas con los niveles de riesgo de adicción a internet, así podemos encontrar tres grupos de asociaciones:

a. Asociación ínfima o casi nula: las variables edad, acceso a correo electrónico, acceso a internet para descargar películas, uso de internet para trabajos educativos, y uso de internet para buscar información sobre aficiones obtuvieron coeficientes de correlación inferiores a 0.20 es decir muy pequeñas, definidas en la escala como ínfimas, lo cual

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

significa estadísticamente que la asociación no es significativa. Esto estaría significando que estas variables no tienen prácticamente mayor influencia en los riesgos de adicción de los adolescentes.

b. Asociación escasa: las variables edad de inicio en el uso de internet, acceso a redes sociales, juegos online sin dinero y juegos online con dinero presentan un nivel de correlación escaso cuyos valores se ubican entre 0.20 y 0.40, esto quiere decir que estas variables inciden ligeramente en los niveles de riesgo de adicción a internet. La variable edad de inicio en internet presenta una correlación negativa, es decir a menor edad de inicio de uso de internet mayores son los niveles de riesgo de adicción, si consideramos que la edad de inicio de internet cada vez es menor, nos encontramos ante un problema potencialmente grande pues la proporción de adolescentes con elevados riesgos de adicción a internet cada día tendría a crecer por este factor (r= -0.269). Las variables de juego online con dinero y sin dinero también son factores que contribuyen al incremento de los niveles de riesgo de adicción a internet, pues sus coeficientes son de 0.218 y 0.273. En este mismo sentido actúa la variable redes sociales (0.239).

c. Asociación moderada: las variables que más influencia tienen en los niveles de riesgo de adicción a internet son el tiempo de uso de internet diario entre semana y los fines de semana, pues estas variables presentan valores (r= 0.437 y 0.423) que se ubican en el rango de asociación moderada o media, es decir se trata de dos variables que estarían influyendo significativamente en los niveles de riesgo de adicción: a mayor tiempo de dedicación a internet por día mayores son los niveles de riesgo de adicción. Si se tiene en cuenta que en la medida que avanza la tecnología el tiempo que dedican los adolescentes a internet es mayor, nos encontramos ante un problema nuevamente muy significativo pues al aumentar el tiempo dedicado a internet por los adolescentes los riesgos podrían también incrementarse, de acuerdo a la relación encontrada.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En síntesis, podemos afirmar que la hipótesis de investigación utilizada ha sido ratificada en el sentido de que los malos hábitos de uso de internet (tiempo excesivo, juegos online, demasiado tiempo en las redes sociales e inicio a edades muy cortas en el uso de internet) están contribuyendo al incremento de los riesgos de adicción a internet en un buen grupo de adolescentes.

Estos resultados demandan urgente atención social y de salud para prevenir el mal uso y abuso de la internet, evitando los riesgos de adicción a internet y con ello problemas de salud emocional de los adolescentes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

PRIMERA:

La mayoría de adolescentes estudiados no presentan riesgos de adicción a internet; poco más de una tercera parte presentan un riesgo moderado y solamente una proporción pequeña (4 de cada 100) presentan alto riesgo.

SEGUNDA:

Los factores de hábitos de uso de internet asociados a los niveles de riesgo de adicción a internet, con correlaciones estadísticamente significativas son: el mayor tiempo de dedicación a internet entre semana (r=0.437) y fines de semana (r=0.423), juego online con dinero (r=0.273), edad de inicio en el uso de internet (r=-0.269), acceso a redes sociales (r=0.239) y juego online sin dinero (r=0.218). Los demás factores no presentan ninguna influencia estadística.

TERCERA:

Casi la totalidad de adolescentes iniciaron el uso de internet entre los 5 y los 13 años de edad, observándose una edad de inicio en promedio de 9.83 años, siendo los varones (9.32 años) los que se inician a una edad más temprana que las mujeres (10.25 años).

CUARTA:

En promedio cada adolescente le dedica a internet 1.75 horas por día entre lunes y viernes, y 2.27 horas al día los fines de semana. La mayoría de los adolescentes desarrollan las siguientes actividades en internet: acceso a redes sociales (99.2%), búsqueda de información sobre aficiones (96.5%), realización de trabajos educativos (94.3%), acceso a correo electrónico (92.7%), descarga de películas y otros (90.1%), en cambio las actividades menos desarrolladas son juego online sin (45.5%) y con dinero (13.4%). Y poco más de la mitad de los adolescentes se consideran como avanzados y/o expertos en el uso de internet.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RECOMENDACIONES

PRIMERA:

A la gerencia regional de salud se recomienda que en el programa de Familias y Viviendas saludables se incorporen los siguientes servicios:

- Consejería a padres de familia, a niños y a adolescentes en el uso adecuado de las nuevas tecnologías especialmente de la internet.

- Realizar evaluaciones anuales a los adolescentes y jóvenes integrantes de la familia a fin de identificar personas con posibles síntomas de adicción a internet y otras tecnologías.

- Brindar servicios de tratamiento psicoterapéutico en los centros de salud para los niños y adolescentes que hayan sido identificados con problemas de adicción a internet y otras tecnologías.

SEGUNDA:

A la gerencia de educación, se recomienda que en la currícula escolar de las instituciones educativas de educación básica se incorporen los siguientes servicios para niños y adolescentes:

- Implementación de campañas de información y capacitación sobre los riesgos que implica el mal uso y abuso de las nuevas tecnologías y la internet, dirigidos a padres de familia y estudiantes.

- Realizar evaluaciones anuales sobre los niveles de riesgo de adicción a internet que pueden estar presentando los estudiantes, a fin de identificar oportunamente a quienes presenten posibles problemas de adicción y brindarles el tratamiento necesario farmacológico y psicoterapéutico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

TERCERA:

A los padres de familia se recomienda que:

- Hagan esfuerzos por mejorar los niveles de confianza con sus hijos a fin de poder monitorear el uso adecuado de la internet y las otras tecnologías, evitando el ingreso a paginas dañinas, el contacto con personas delincuentes, la descarga de información inapropiada, la permanencia de mucho tiempo en internet, etc. Es fundamental que los padres puedan formar parte de las redes sociales de sus hijos e hijas, con el fin de que puedan monitorear las actividades en internet de sus hijos.

- Los juguetes convencionales no deben ser sustituidos por equipos electrónicos de acceso a internet a edades tempranas. En caso de que el padre considere conveniente regalar a su niño un equipo electrónico con acceso a internet, el deberá monitorear permanentemente el uso que haga el niño de dicho equipo. De igual manera, deberán poner filtros y restricciones a los equipos disponibles en la casa a fin de evitar que los niños y adolescentes puedan hacer un mal uso de ellos.

- Los padres deben hacer esfuerzos por permanecer más tiempo con sus hijos durante el día. Para ello deben desarrollar la práctica de programar el uso del tiempo del chico o chica de manera tal que el padre pueda participar tanto en las tareas escolares como en el tiempo de recreación u ocio de sus hijos, esto permitirá fortalecer la confianza entre ellos y evitar el mal uso de las nuevas tecnologías.

- Los padres de familia deben promover la práctica del deporte, el desarrollo de actividades culturales, el desarrollo de voluntariado u otras actividades similares de manera que los niños y adolescentes dediquen menos tiempo al uso de las tecnologías de internet.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

BIBLIOGRAFÍA

1.-Lam Figueroa, N., Contreras Pulache, H., Mori Quispe, E., Nizama Valladolid, M., Gutierrez Villafuerte, C., Hinostroza Campusano, W. Hidalgo Gamonal, J. Características De Un Instrumento Para Evaluar Adiccion A Internet En Población Adolescente. Perú, Lima; 2009.

2.-OSIPTEL. OSIPTEL. https://www.osiptel.gob.pe/documentos/2-indicadores-del-servicio-movil. Perú; marzo 2016.

3.-Echeburúa, E. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes. Editorial Piramide; 2010.

4.-Oliva Delgado, A., Hidalgo García, V., Moreno Rodriguez, C., Jimenez Iglesias, A., Antolín Suárez, L., & Ramos Valverde, P. Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces. Universidad de Sevilla. Agua Clara S.L; 2012.

5.-Instituto nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi" . Estudio Epidemiológico de salud mental de niños y adolescentes en Lima Metropolitana y Callao. Informe General. Lima: Anales de Salud Mental; 2012.

6.-Cuyún Echeverría, M. I. Adicción A Redes Sociales En Jóvenes (Estudio Realizado Con Jóvenes De 14-16 Años Del Colegio Liceo San Luis De Quetzaltenango). Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar; 2013.

8.-Valleur, M. Matysiak, J. Las nuevas adicciones del siglo XVI. España: España; 2005.

9.-Becoña E, Cortés M. Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. España: Socidrogalcohol; 2010.

11.-Bobes J,Casas M,Gutierrez M. Manual de Transtornos Adictivos. 2da Edición. Madrid: Enfoque Editorial, S.C; 2011.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

12.-American Psychiatric Association. Diagnostic And Statistical Manual of Mental Disorders, fifth edition. (DSM–5). Washington, DC.: American Psychiatric Association; 2013.

13.-Becoña, E. Adicción a nuevas tecnologías. Vigo: Nova Galicia; 2006

14.-Cugota, M. Adicciones ¿hablamos? 1era Edición, España: Editora Parramon; 2008.

15.-Young K. Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. Canada: Cyberpsychol Behav; 1998

16.-Small, G. Vorgan, G. El cerebro digital. Barcelona, España: Ediciones URANO; 2009.

17.-García de Castillo López, A., Ramos Soler, I., Garcia del Castillo, J., López Sanchez, C., & Tur-Viñes, V. Las redes sociales: ¿adicción conductual o progreso tecnológico? España, Madrid: Asociación Cultural y Científica Iberoamericana (ACCI); 2014.

18.-Asociación Prótegeles y otros. Investigación Sobre Conductas Adictivas A Internet Entre Los Adolescentes Europeos. España: 2013

19.-Gobierno de Islas Baleares. Encuesta sobre el uso problemático de Internet, ludopatías y adicciones al trabajo y compras en las Islas Baleares. Palma de Mallorca: Gobierno de Islas Baleares; 2006.

20.-Instituto nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi". Estudio Epidemiológico de salud mental de niños y adolescentes en Lima Metropolitana y Callao. Informe General. Perú, Lima: Anales de Salud Mental; 2012.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ARTICULOS-REVISTAS

7.- Luque Leticia. Uso Abusivo y Patológico de las Tecnologías. Estudio descriptivo en Jóvenes Argentinos. Luque, Leticia. Trabajo de la investigación desarrollado en la cátedra metodología de la investigación psicológica, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina; 2008.

10.-Universidad Peruana Cayetano Heredia. Cía A. Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. Perú; 2013

21.-Nelly M. Lam Figueroa, y otros. Características De Un Instrumento Para Evaluar Adicción A Internet En Población Adolescente. Lima Metropolitana; 2009

TESIS

22.-Cabrera Patiño, W. M. Frecuencia, característica y experiencias relacionadas a la Adicción a Internet en adolescentes de un Colegio Nacional de Arequipa- 2014. Perú; 2014.

23.-Gutierrez Chavez, C. B. Prevalencia del uso patológico de internet en los estudiantes de Medicina de la Universidad Católica de Santa María – 2005. Perú - Arequipa; 2005.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXO N°1: PROYECTO DE TESIS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

"IN SCIENTIA ET FIDE ERIT FORTITUDO NOSTRA"

Facultad de Medicina Humana

Escuela Profesional de Medicina Humana

HÁBITOS DE USO Y RIESGOS DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2016

Autor: Cellyn Adriana Montes Gamarra

Asesor: Dr. Christhian J. Vargas Lazo

Arequipa, Perú

2016

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CONTENIDO

I. PREÁMBULO 62

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO 64

1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN 64

1.1 Enunciado del Problema 64

1.2 Descripción del Problema 64

a. Área del conocimiento 64

b. Operacionalización de las variables e indicadores 65

c. Interrogantes básicas 66

d. Tipo de investigación 66

e. Nivel de investigación 66

1.3 Justificación del problema 67

2. MARCO CONCEPTUAL 68

2.1 Adicciones 68

2.1.1. Definición de adicción 68

2.1.2. Síntomas principales de adicción 72

2.2 Adicción a las tecnologías de información y comunicación 74

2.3 Adicción a la internet 75

2.3.1 Definición de Adicción a Internet 76

2.3.2 Síntomas de adicción a Internet 78

2.3.3 Factores de riesgo de la adicción a internet 80

3. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS 81

3.1 Síntesis de las investigaciones a nivel internacional 81

3.2 Síntesis de las investigaciones a nivel nacional 85

3.3 Síntesis de las investigaciones a nivel local 87

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

4. OBJETIVOS 88

4.1. Objetivo General 88

4.2. Objetivos Específicos 89

5. HIPÓTESIS 89

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL 90

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN 90

1.1 Técnicas 90

1.2 Instrumentos 90

1.3 Materiales 91

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN 91

2.1 Ubicación espacial 91

2.2 Ubicación Temporal 91

2.3 Unidades del Estudio 92

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS 92

3.1 Organización 92

3.2 Recursos 93

3.3 Validación de los instrumentos 93

3.4 Criterios para el manejo de los resultados 94

IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO 96

V. ANEXOS 97

5.1 Anexo N°1: Cuestionario 97

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

I. PREÁMBULO

Durante las últimas décadas la sociedad viene experimentando un vertiginoso crecimiento de la ciencia y la tecnología, dadas principalmente por la ingeniería genética, la robótica, la nanotecnología, las tecnologías de información y comunicación (TICs), etc., que al mismo tiempo de generar condiciones óptimas para el desarrollo de las condiciones y calidad de vida de la población, constituyen a su vez un fuerte riesgo para la salud de las personas en la medida en que se les de un mal uso o abuso de ellas.

El uso de las TICs, y dentro de ellas la internet, no está libre de estas particularidades. Gracias a ellas, la sociedad está sufriendo profundos cambios que están trastocando todas las estructuras económicas, sociales, culturales y políticas que están cambiando fuertemente las formas de vida de las personas y de los grupos sociales. Gracias al internet se puede elevar la eficiencia en los procesos productivos y educativos, acceder a información de todo tipo en tiempo real, permitir la recreación, acceder a distintos productos y servicios, el acceso a la cultura y mejorar los procesos de comunicación, etc. Empero, el mal uso o abuso de ella podría poner en riesgo la salud de los usuarios. De esta manera es muy frecuente encontrar informes de investigación o periodísticos que dan cuenta sobre las consecuencias del abuso y descontrol en su utilización.

No obstante ello, aún en la comunidad científica no existe acuerdo para denominar este fenómeno, ni tampoco sobre los criterios para su diagnóstico. “Uso patológico del internet o adicción al internet”, “ciberadicción”, “uso compulsivo al internet”, “neta adicción”, “desorden de adicción al internet” (1), son algunas denominaciones que se dan a dicho fenómeno.

Al no existir aún acuerdo en la comunidad científica sobre su denominación y los criterios de diagnóstico, no obstante los avances que en la investigación se vienen dando, he preferido para este trabajo utilizar el término de “riesgos de adicción a internet”.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

De acuerdo a información del Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones (OSIPTEL) (2) en el Perú existen 35 millones de teléfonos móviles para una población de 30 millones de personas. Mayormente los adolescentes y jóvenes de sectores medios para arriba cuentan con más de un equipo para acceder a internet.

De acuerdo a Echeburúa (3), el grupo de los adolescentes es el grupo poblacional que presenta mayores niveles de riesgo en cuanto a sufrir una adicción por el mal uso y abuso de la internet, debido a que son las personas que más utilizan esta tecnología y son quienes buscan las experiencias de sensaciones nuevas. Además, los riesgos de adicción a esta tecnología son más altos en los adolescentes, debido que “su corteza prefrontal se encuentra aún inmadura y su autocontrol no ha alcanzado el nivel adulto” (4).

A fin de contribuir con una mayor comprensión sobre los hábitos de uso de internet y los riesgos de adicción que de ello se deriva en los adolescentes, tomando como caso a los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Católica de Santa María (UCSM), he decidido llevar adelante esta investigación, la misma que me permitirá obtener el título profesional de Médico Cirujano, y a la vez generar información para el diseño de políticas públicas que prevean este problema.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Enunciado del Problema

Hábitos de uso y riesgos de adicción a internet en adolescentes estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Católica de Santa María, 2016.

1.2 Descripción del Problema

a. Área del conocimiento

Área general: Ciencias de la Salud

Área específica: Medicina Humana

Especialidad: Salud Pública y Psiquiatría

Línea: Riesgos de adicción a las TICS.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

b. Operacionalización de las variables e indicadores

VARIABLE	INDICADOR	ESCALA	TECNICA
Hábitos de uso de internet	Edad	Numérica Ordinal	Cuestionario (Anexo 1)
	Sexo	Nominal	Cuestionario (Anexo 1)
	Edad de inicio de uso de internet	Numérica Ordinal	Cuestionario (Anexo 1)
	Autodefinición de Nivel de uso de internet	Ordinal	Cuestionario (Anexo 1)
	Horas por día de uso de internet entre semana	Numérica	Cuestionario (Anexo 1)
	Horas por día de uso de internet fines de semana	Numérica	Cuestionario (Anexo 1)
	Número de veces por recurso para las siguientes actividades: redes sociales, mensajería instantánea, chats o foros con fin recreativo; utilizar el correo electrónico; descargar programas, películas, videos, música, juegos, cómics; utilizarlo para trabajos universitarios; buscar información sobre aficiones y otras cosas que te interesan; jugar online a través de internet con dinero	Numérica	Cuestionario (Anexo 1)
	Disponibilidad de equipos para el uso de internet	Nominal	Cuestionario (Anexo 1)
	Equipos usados con más frecuencia para acceder a Internet	Ordinal	Cuestionario (Anexo 1)
Adicción a internet	Frecuencia de tiempo de conexión, mayor al propuesto	Escala de tipo Likert de 5 pasos desarrollado por Kimberly Young	Test de adicción a internet (Anexo 1)
	¿Con qué frecuencia abandonas las cosas que tienes que hacer en casa para pasar más tiempo conectado?		
	¿Con qué frecuencia preferirías estar conectado a Internet a estar en intimidad con tu pareja?		
	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con personas que utilizan Internet?		
	¿Con qué frecuencia los que comparten tu vida se quejan del tiempo que te pasas conectado a Internet?	Escala de tipo Likert de 5 pasos desarrollado por Kimberly Young	Test de adicción a internet (Anexo 1)
	¿Con qué frecuencia tus estudios se ven afectados por la cantidad de tiempo que estás conectado?		
	¿Con qué frecuencia compruebas tu e-mail o entras en Facebook o Twitter, etc. antes de hacer otras cosas que tienes que hacer?		
	¿Con qué frecuencia tu rendimiento en los estudios se ve afectado por el uso de Internet?		
	¿Con qué frecuencia contestas de forma defensiva o mantienes en secreto las actividades que realizas en internet?	Escala de tipo Likert de 5 pasos desarrollado por Kimberly Young	Test de adicción a internet (Anexo 1)
	¿Con qué frecuencia Internet te ayuda a evadirte, a bloquear pensamientos sobre tu vida que te intranquilizan?		
	¿Con qué frecuencia te descubres pensando sobre cuándo vas a volver a estar conectado, qué vas a hacer la próxima vez que te conectes, etc.?		
	¿Con qué frecuencia te planteas que la vida sin Internet sería aburrida, vacía y sin alegría?		
	¿Con qué frecuencia contestas, gritas o actúas de forma inadecuada si alguien te interrumpe mientras estás usando Internet?	Escala de tipo Likert de 5 pasos desarrollado por Kimberly Young	Test de adicción a internet (Anexo 1)
	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño por estar conectado?		
	¿Con qué frecuencia piensas en Internet cuando no estás conectado o fantaseas sobre estar conectado?		
	¿Con qué frecuencia te dices a ti mismo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado?		
	¿Con qué frecuencia has intentado reducir el tiempo de estar conectado y no lo has conseguido?		
	¿Con qué frecuencia intentas ocultar el tiempo que has estado conectado?		
	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado que salir con amigos?	Escala de tipo Likert de 5 pasos desarrollado por Kimberly Young	Test de adicción a internet (Anexo 1)
	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, nervioso o tenso cuando no estás conectado y esos sentimientos desaparecen cuando te conectas?		

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

c. Interrogantes básicas

Interrogante general

- ¿Cuáles son los niveles de asociación que existen entre los hábitos de uso de internet y los riesgos de adicción a esta tecnología, en los adolescentes del Centro Pre Universitario de la UCSM, 2016?

Interrogantes específicas

- ¿Cuáles son las características de los hábitos de uso de internet de los adolescentes del Centro Pre Universitario de la UCSM, 2016?
- ¿Cuáles son los niveles de riesgo de adicción a internet que se estarían produciendo en los adolescentes del Centro Pre Universitario de la UCSM, 2016?

d. Tipo de investigación

El tipo de investigación de mi trabajo es de corte transversal porque la investigación se dará en un momento determinado; es decir, las variables se medirán una sola vez, al momento del recojo de la información; y de campo, ya que la información se recogerá de los sujetos estudiados a través de un cuestionario integrado.

e. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo y asociativo; porque se basara en describir las características de las variables estudiadas estableciendo en el caso de las numéricas sus valores y en el caso de las cualitativas, sus propiedades. Es asociativo porque buscara establecer el grado de asociación que haya entre los indicadores de la variable hábitos de uso y los indicadores de la variable riesgos de adicción, de manera que se pueda establecer, en que medida los hábitos de uso de internet influyen en los niveles de riesgos de adicción.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

1.3 Justificación del problema

Uno de los principales problemas que hoy en día viene afectando a los adolescentes de distintas partes del mundo, y por ende del país y de la región, son los malos hábitos en el uso de internet que cometen muchos de ellos, trayendo consigo riesgos de adicción a esta tecnología. Tal problema cada día es mayor, adquiriendo el estatus de problema de salud pública que ni el estado ni la familia vienen asumiendo medidas para prevenirlo. Tal como lo menciona el Instituto Nacional de Salud mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi (5), las adicciones en los adolescentes constituyen un problema de salud pública, que provoca fuertes problemas sociales, siendo altamente costosos, debido a la alta morbilidad y mortalidad que generan.

En esta perspectiva este trabajo se justifica por las siguientes razones:

a) **Socialmente,** esta investigación es relevante porque busca contribuir a resolver un problema social que cada día afecta a una mayor cantidad de adolescentes de todos los estratos sociales. El trabajo permitirá producir información que ayude a la implementación de políticas públicas que orienten a los adolescentes a un adecuado uso de internet, previniendo con ello los riesgos de adicción y otros problemas que se derivan de su mal uso.
b) **En términos científicos**, el trabajo se justifica en la medida en que posibilitará establecer las relaciones que existen entre las variables estudiadas, lo cual contribuirá al desarrollo del conocimiento científico sobre las prácticas de prevención y cuidado de salud mental.
c) **En términos de vigencia,** se trata de un tema de actualidad que cada día adquiere mayor importancia gracias a la creciente difusión de internet entre adolescentes y niños, sin el correspondiente acompañamiento de padres u otras personas mayores. El desarrollo vertiginoso de la tecnología móvil como Smartphone y tablets está posibilitando que niños incluso menores de 5 años ya puedan acceder a internet.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

d) **Personalmente**, el tema es de mucho interés para mi persona, ya que me permitirá aportar información para contribuir a resolver el problema indicado anteriormente.

e) Finalmente, debo indicar que el tema es enteramente **viable,** puesto que se puede acceder a información sin mayores dificultades contando con el apoyo de las autoridades del Centro Pre Universitario de la UCSM. Así mismo se cuenta con marco conceptual adecuado, la metodología apropiada y los recursos necesarios para ejecutarlo.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. Adicciones

2.1.1. Definición de adicción

En primer lugar discutiré el concepto de adicción, a partir de la revisión de diversos autores, para luego pasar a discutir las características de la adicción psicológica y conductual derivada del mal uso y abuso de las nuevas tecnologías, especialmente a la internet. En la bibliografía existe una diversidad muy amplia de definiciones del concepto de adicción. A continuación se presentan las más apropiadas para esta investigación.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adicción es el estado de intoxicación crónica y periódica originada por el consumo repetido de una droga, natural o sintética, caracterizada por: una compulsión a continuar y consumir por cualquier medio; una tendencia al aumento de la dosis; una dependencia psíquica y generalmente física de los efectos; y consecuencias perjudiciales para el individuo y la sociedad (6). Es decir, en esta definición se encontrarán 3 elementos básicos: compulsión, dependencia y daños al individuo y la sociedad.

Como se ve en esta definición no están presentes los problemas derivados del mal uso y abuso de las nuevas tecnologías, solo se refiere a las consecuencias del uso repetitivo de sustancias tóxicas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Para Valleur y Matysiak (8), la adicción se define: “como a toda persona cuya vida está focalizada hacia la búsqueda de los efectos producidos sobre el cuerpo y espíritu por una sustancia tóxica o una conducta bajo riesgo de padecer un intenso malestar físico y psicológico. Así se puede hablar de adicción, a partir del momento en que una conducta se manifiesta en la vida del sujeto hasta el punto de impedirle vivir. La adicción se convierte en el eje y centro de la vida del sujeto, razón por la cual la persona adicta no vive más que por y para el objeto de dependencia.” En este concepto los autores introducen el elemento de conducta repetitiva que termina dañando al individuo, sin embargo, no se nota mayor diferencia con respecto a la anterior definición.

Históricamente al tratarse el concepto de adicción, se hacía siempre referencia a la dependencia de sustancias psicoactivas (9).

Actualmente, las adicciones no se reducen al consumo incontrolable de sustancias, como señala la Universidad Peruana Cayetano Heredia (10), sino que existen hábitos de conducta aparentemente inofensivos que, en determinadas circunstancias, pueden convertirse en adictivos e interferir fuertemente en la vida diaria de las personas involucradas. Se estaría entonces ante un problema de adicciones conductuales.

En relación a este asunto el Manual de Trastornos Adictivos (11) indica que los conceptos relacionados con la adicción han ido cambiando, extendiendo a la actualidad su ámbito de estudio no sólo a los trastornos por abuso y dependencia de sustancias químicas, sino, también, a un heterogéneo grupo de conductas patológicas altamente disruptivas para el individuo que las padece como el juego patológico, las compras sin control, el sexo compulsivo, el ejercicio físico extenuante, la búsqueda patológica de sensaciones extremas, etc.; que se denominan adicciones comportamentales y que se caracterizan por la necesidad imperiosa de ser repetidas, a pesar del evidente daño psíquico y físico que generan.

En esta definición se avanza sustantivamente al incorporar en el concepto varias conductas adictivas, junto al consumo de sustancias tóxicas, pero

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

aún no se menciona las conductas relacionadas con el uso y abuso de las nuevas tecnologías especialmente la internet.

Según el Manual de adicciones para psicólogos (9) las adicciones se pueden clasificar en dos grandes grupos: aquellas producidas por sustancias químicas y aquellas producidas por conductas. Entre las primeras se tiene la adicción a las drogas ilegales (marihuana, cocaína, heroína, drogas de diseño, etc.) a la nicotina y al alcohol. Y entre las segundas se menciona, el juego patológico, y otras conductas compulsivas como el trabajo, las compras, el comer, el sexo, y el uso compulsivo de las nuevas tecnologías.

En el DSM-5 (12), se desarrolla el capítulo los trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos, dentro del que se incluye el juego patológico. Los trastornos relacionados con sustancias, engloban 10 clases diferentes de drogas (el alcohol, los alucinógenos, los opiáceos, hipnóticos y ansiolíticos, los inhalantes, el cannabis, los estimulantes, los sedantes, el tabaco, la cafeína y otras sustancias). Para este documento, todas las drogas que se consumen en exceso, “producen una activación directa general del sistema de recompensa cerebral, que está implicado en el refuerzo comportamental y en la producción de recuerdos. Esta activación del sistema de recompensa es tan intensa que incluso se descuidan las actividades normales”. Los individuos con menores niveles de autocontrol, que reflejan disfunciones en los mecanismos de inhibición cerebral, están más predispuestos a desarrollar adicciones por consumo de este tipo de sustancias, lo cual sugiere que, en ciertas personas, se pueden evidenciar las raíces de estos trastornos a través de los comportamientos que se instauran con bastante anterioridad al propio consumo de la sustancia.

En el capítulo mencionado también se incluye el juego patológico, puesto que existe evidencia de que los comportamientos de juego patológico activan los sistemas de recompensa de manera semejante a las drogas de abuso, y porque este produce síntomas conductuales similares a los de los trastornos por consumo de sustancias.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

De la misma manera, el documento mencionado (12), describe otros comportamientos excesivos, como el juego en internet, pero la investigación acerca de este y otros síndromes comportamentales no es muy sólida. Por lo que, no se han incorporado los grupos de comportamientos repetitivos, que muchos autores califican, como adicciones comportamentales. En otras palabras, sobre el problema de la "adicción a internet" no existe acuerdo entre los investigadores tanto en la denominación como en los indicadores para su diagnóstico. Términos como "Uso patológico del internet o adicción al internet", "ciberadicción", "uso compulsivo al internet", "neta adicción", "desorden de adicción al internet" (1), son utilizados para referirse al mismo fenómeno; de igual manera, las diversas investigaciones sobre el tema han utilizados diversos criterios para el diagnóstico: escalas construidas para el diagnóstico del juego patológico o escalas construidas para tal fin, como la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) o la escala de adicción a internet desarrollada por Young.

El DSM-5 (12), establece que "la característica esencial del trastorno por consumo de sustancias es la asociación de síntomas cognitivos, comportamentales y fisiológicos, que indican que la persona continúa consumiendo la sustancia a pesar de los problemas significativos relacionados con dicha sustancia".

De todas las definiciones anteriores se puede concluir que una adicción se caracteriza por: la pérdida de control y la dependencia del individuo frente al consumo de ciertas sustancias y/o al desarrollo de conductas repetitivas que terminan en daño fisiológico, psicológico y social. Lo importante en la adicción no es la actividad concreta que genera la dependencia, sino la relación negativa y hasta destructiva que se establece con ella, donde el sujeto es incapaz de controlarla.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.1.2. Síntomas principales de adicción

Diferentes autores han desarrollado un conjunto de criterios para diagnosticar si una persona sufre de una conducta adictiva. A continuación, se presentan las más pertinentes para este trabajo.

El DSM-5 (12) para el diagnóstico de los trastornos de adicción establece los siguientes 11 criterios agrupados en 04 grupos:

A) CONTROL DEFICITARIO SOBRE EL CONSUMO DE SUSTANCIAS:

Criterio 1: El individuo consume grandes cantidades de sustancia o lo hace durante un tiempo más prolongado del previsto.

Criterio 2: El individuo expresa deseos insistentes de dejar o de regular su consumo y relata múltiples esfuerzos fallidos por disminuir o abandonar este.

Criterio 3: La persona invierte una gran parte de su tiempo intentando conseguir la sustancia, consumiéndola o recuperándose de sus efectos.

Criterio 4: En los casos más graves es posible que las actividades diarias de la persona giren en tomo a la sustancia. Existe un deseo intenso de consumo.

B) DETERIORO SOCIAL

Criterio 5: El consumo recurrente de sustancias puede conllevar el incumplimiento de los deberes fundamentales en los ámbitos académico, laboral o doméstico.

Criterio 6: La persona podría seguir consumiendo a pesar de tener problemas recurrentes o persistentes en la esfera social o interpersonal causados o exacerbados por los efectos del consumo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Criterio 7: Se reducen o abandonan importantes actividades sociales, ocupacionales o recreativas debido al consumo de sustancias.

C) RIESGO DE CONSUMO DE LA SUSTANCIA

Criterio 8: Puede producirse un consumo recurrente de la sustancia incluso en aquellas situaciones en las que esta provoca un riesgo físico.

Criterio 9: La persona consume de forma continuada a pesar de saber que padece un problema físico o psicológico recurrente o persistente que probablemente se puede originar o exacerbar por dicho consumo.

D) CRITERIOS FARMACOLOGICOS

Criterio 10: Grado de tolerancia a la sustancia.

Criterio 11: Episodios de síndrome de abstinencia.

En el acápite sobre “trastornos no relacionados con sustancias”, el DSM-5 (12), señala solo al juego patológico como una de ellas. El trastorno del juego patológico se da cuando se presentan cuatro o más de los siguientes criterios durante un periodo de 12 meses:

- Necesidad de apostar cantidades de dinero cada vez mayores para conseguir la excitación deseada.
- Esta nervioso o irritado cuando intenta reducir o abandonar el juego.
- Ha hecho esfuerzos repetidos para controlar, reducir o abandonar el juego, siempre sin éxito.
- A menudo tiene la mente ocupada en las apuestas.
- A menudo apuesta cuando siente desasosiego (p. ej., desamparo, culpabilidad, ansiedad, depresión).
- Después de perder dinero en las apuestas, suele volver otro día para intentar ganar (“recuperar” las perdidas).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Miente para ocultar su grado de implicación en el juego.
- Ha puesto en peligro o ha perdido una relación importante, un empleo o una carrera académica o profesional a causa del juego.
- Cuenta con los demás para que le den dinero para aliviar su situación financiera desesperada provocada por el juego.

Para Valleur y Matysiak (8), una persona sufre de una conducta adictiva si se detectan las siguientes señales o síntomas de alerta:

- Falta de firmeza para alejarse de una conducta conflictiva y de no controlarla lo suficiente.
- Abandono de las tareas habituales y las relaciones sociales y de ocio.
- Rendimiento escolar o laboral bajo (por falta de concentración o cansancio).
- Agresividad y mal humor cuando no se puede realizar la conducta conflictiva.
- Cambios en la apariencia física, las rutinas cotidianas y la economía personal.

2.2. Adicción a las tecnologías de información y comunicación (TICs)

El surgimiento y desarrollo de las TICs, dentro de ellas el internet, las redes sociales, los juegos en línea, los videojuegos, entre otras, utilizadas a través de los ordenadores de escritorio, las laptops, los Smartphone, las tablets, las videoconsolas, entre otros equipos, como se señaló anteriormente, al mismo tiempo de ofrecer enormes ventajas para el desarrollo y el logro de una mejor calidad de vida, están trayendo consigo algunos problemas de salud mental por el mal uso y abuso de ellas.

Ya en la década del 90, varios especialistas, comenzaron a dar la voz de alarma de estos riesgos, sobre todo en adolescentes. De esta

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

manera, los riesgos de adicción a las nuevas tecnologías están redefiniendo el concepto de adicción.

En este sentido, las adicciones no pueden limitarse a sustancias químicas como los opiáceos, los ansiolíticos, la nicotina o el alcohol, como tradicionalmente se consideraba, existen otro tipo de adicciones recientemente denominadas adicciones psicológicas o “adicciones sin droga”, derivadas del mal uso de las llamadas TICs. Se trata de “todas aquellas conductas repetitivas que resultan placenteras al menos en sus primeras fases, y que generan una pérdida de control en el sujeto.” (3)

En diversos casos este tipo de adicciones psicológicas terminan combinándose con una o más adicciones químicas.

De acuerdo a Cugota (14), una adicción a las TICs, es una conducta adictiva a un comportamiento concreto. En principio, en este tipo de trastorno la persona no toma ninguna sustancia tóxica, sino que está enganchada a una conducta que se manifiesta con unas características determinadas. Pero una conducta adictiva no sólo se caracteriza por la frecuencia, intensidad o tiempo invertido, sino más bien por el grado de interferencia en las relaciones familiares, estudiantiles, laborales y sociales de la persona afectada. Un individuo adicto al juego, al Smartphone o a internet se aísla de todos los demás.

Es decir, una cuestión fundamental para que haya adicción a las nuevas tecnologías es que estas prácticas generen problemas de interferencia en la vida personal y en las relaciones familiares y sociales del individuo. En otras palabras, que se presenten síntomas de compulsión y dependencia.

2.3. Adicción a la internet

Internet puede definirse como una red de redes de ordenadores, Smartphone y otros equipos, que comparten datos y recursos. Existe

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

una conexión de redes alámbricas e inalámbricas a nivel mundial que permite a estos equipos y a las personas comunicarse entre sí en cualquier parte del mundo y en tiempo real. Esto nos permite tener acceso a información de todo tipo y a personas de cualquier parte del mundo que de otra forma no sería posible. (3)

Internet es una herramienta a la que se le asignan diversas funciones para la cultura, educación, política, entretenimiento, comercio, y en última instancia para el desarrollo del individuo. (4)

Internet es un entorno virtual donde los usuarios pueden recabar información de cualquier cosa, trabajar en equipo a distancia, publicar y compartir contenidos multimedia, jugar en línea con amigos, conocidos o desconocidos, intercambiar ideas, conocimientos, opiniones, comprar distintos productos o servicios, etc. Que hacen de su uso una fuente interminable de posibilidades.

2.3.1. Definición de Adicción a Internet

Al igual que el concepto de adicción, el término de adicción a internet, tiene variadas definiciones según los diversos autores; empero, todas estas definiciones hacen referencia a conductas de la persona caracterizadas por la falta de control e independencia, derivadas de los malos hábitos en el uso de internet.

El DSM-5 (12), como ya se indicó, en relación a los trastornos por internet, solo considera el trastorno de juego por internet. Este, se da cuando se presentan cinco o más de los siguientes criterios durante un periodo de 12 meses:

- Preocupación con los juegos de internet; internet se convierte en la actividad dominante de la vida diaria del individuo.
- Aparecen síntomas de abstinencia al quitarle los juegos por internet.
- Tolerancia; la necesidad de dedicar cada vez más tiempo a participar en juegos por internet.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Intentos infructuosos de controlar la participación en juegos por internet.
- Pérdida del interés por aficiones y entretenimientos previos como resultado de, y con la excepción de los juegos por internet.
- Se continúa con el uso excesivo de los juegos por internet a pesar de saber los problemas psicosociales asociados.
- Ha engañado a miembros de su familia, terapeutas u otras personas en relación a la cantidad de tiempo que juega por internet.
- Uso de los juegos por internet para evadirse o aliviar un afecto negativo.
- Ha puesto en peligro o perdido una relación significativa, trabajo u oportunidad educativa o laboral debido a su participación en juegos por internet.

Gracias a la revisión de más de 240 artículos sobre el trastorno de juego por internet, en diferentes partes del mundo, el comité de evaluación del DSM-5 (12), encontró semejanzas similares en la patología de adicción a sustancias, tales como: abstinencia, tolerancia, intentos fracasados repetidos de reducir o abandonar, y la afectación del funcionamiento normal.

Sin embargo, aún la evidencia no es suficiente para que el DSM-5 lo considere dentro de las enfermedades mentales.

Según Kimberly Young (15), la adicción a la internet es un deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Es decir, la persona “netdependiente” realiza un uso excesivo de Internet lo que le genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales.

De acuerdo a Echeburúa (3), los componentes fundamentales de los trastornos adictivos serían la pérdida de control y la dependencia. Entre los cambios psicológicos negativos que la adicción a este medio acarrea son: las alteraciones del humor, ansiedad o impaciencia por la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

lentitud de las conexiones o por no encontrar lo que se busca o a quien se busca, estado de conciencia alterado (total focalización de la atención), irritabilidad en caso de interrupción, incapacidad para salirse de la pantalla, etc., además de aislamiento del entorno y desatención a otros aspectos de sus obligaciones sociales.

Según la Universidad Peruana Cayetano Heredia (10), la adicción a internet se caracteriza por tiempos de conexión muy prolongados con fines recreativos a lo largo de cada día, que pueden llevarle a descuidar otras áreas importantes de su vida como el trabajo, las relaciones sociales, la alimentación, el descanso, etc. Los adictos a internet experimentan síntomas ansiosos, irritabilidad, desajuste emocional y problemas en la interacción social.

2.3.2. Síntomas de adicción a Internet

Small y Vorgan (16), establecen los siguientes síntomas para determinar el trastorno de adicción al internet:

- Obsesión: La persona piensa en la actividad on-line. Sus pensamientos están focalizados solamente a la actividad.
- Tolerancia: Para sentirse satisfecho se requiere permanecer en internet periodos más largos.
- Falta de control: El individuo es incapaz de reducir las actividades en internet o de abandonarlas
- Abstinencia: Los intentos de disminuir o dejar el uso del internet y esto provocan desasosiego, irritabilidad y otros cambios de humor.
- Permanencia online: El usuario permanece on-line de forma repetida durante periodos más largos de lo previsto.

Además, se deberá cumplir, al menos uno de los siguientes criterios:

- Riesgo de trastornos funcionales. El uso de la web ha puesto en peligro el trabajo, los estudios o alguna relación importante.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Ocultación. El usuario miente, para ocultar sus actividades dentro de la red.
- Evasión. La persona se conecta para aliviar sentimientos incómodos, huir de los problemas o no atender relaciones personales, tratando de evitar cualquier circunstancia desagradable, el escape suele ser la medicina al confort.

Las señales de alarma desarrolladas por Young (15) y Cía (10), que denotan una dependencia a las TICs o a las redes sociales y que pueden ser un reflejo de la conversión de una afición en una adicción son las siguientes:

- Privarse de sueño (<5 horas) para estar conectado a la red, a la que se dedica un tiempo de conexión anormalmente alto.
- Descuidar otras actividades importantes, como el contacto con la familia, las relaciones sociales, el estudio o el cuidado de la salud.
- Recibir quejas en relación con el uso de la red de alguien cercano, como los padres o los hermanos.
- Pensar en la red constantemente, incluso cuando no se está conectado a ella y sentirse irritado excesivamente cuando la conexión falla o resulta muy lenta.
- Intentar limitar el tiempo de conexión, pero sin conseguirlo, y perder la noción del tiempo.
- Mentir sobre el tiempo real que se está conectado o jugando a un videojuego.
- Aislarse socialmente, mostrarse irritable y bajar el rendimiento en los estudios.
- Sentir una euforia y activación anómalas cuando se está delante del ordenador.

En resumen se puede afirmar que los criterios más comunes para diagnosticar la adicción a internet, están referidos a la incapacidad de la persona para ejercer control sobre el uso y dependencia de internet, lo que se traduce en la obsesión por el uso de este recurso; síndrome de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

abstinencia; disminución del rendimiento en el trabajo y estudio; mayor tolerancia para alcanzar el placer deseado; priorización de internet frente a otras actividades; conflictividad en su entorno; falta de control frente a la actividad on-line; alta tensión; privarse del sueño; y angustia antes de su uso; entre otros.

2.3.3. Factores de riesgo de la adicción a internet

Como se ha venido indicando más arriba, el grupo poblacional con mayores niveles de riesgo son los adolescentes, debido a que tienden a buscar sensaciones nuevas, buscando conectarse a internet; así como su corteza prefrontal se encuentra aún inmadura y su autocontrol no ha alcanzado el nivel adulto (4).

Como señala Luque Leticia (7), las generaciones nacidas a partir de 1981 se distinguen por una “actitud desafiante y retadora”; lo cuestionan todo, no les gusta leer y sus habilidades de escritura son malas. Sin embargo, son técnicamente muy hábiles en el uso de las nuevas tecnologías. Situación contradictoria que los hace más vulnerables a los riesgos que se derivan del mal uso y abuso de dichas tecnologías.

Empero, los riesgos de adicción no son iguales en todas las personas ni en todos los grupos sociales, por ejemplo, en las sociedades desarrolladas, el acceso a la internet es muy amplio, y sin embargo sólo un reducido número de personas muestran problemas de adicción. El número reducido de personas que llegan a establecimientos de salud con este problema, es tan bajo que aún resulta difícil establecer un perfil psicosocial de las personas adictas a internet.

La impulsividad; la disforia; la intolerancia a los estímulos displacenteros, tanto físicos (dolores, insomnio o fatiga) como psíquicos (disgustos, preocupaciones o responsabilidades); y la búsqueda exagerada de emociones fuertes, son algunos de los rasgos de personalidad que hacen que ciertos individuos sean más vulnerables a la adicción que otros (3).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Según este mismo autor, hay veces, en que en la adicción subyace un problema de personalidad, como timidez excesiva, baja autoestima o rechazo de la imagen corporal, por ejemplo un estilo de afrontamiento inadecuado ante las dificultades cotidianas.

De igual manera, los problemas psiquiátricos previos: depresión, TDAH, fobia social u hostilidad, aumentan el riesgo de engancharse a Internet.

En otros casos, se trata de personas que muestran una insatisfacción personal con su vida o que carecen de un afecto consistente y que intentan llenar esa carencia con drogas, alcohol o con conductas sin sustancias (compras, juego, Internet).

3. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

A continuación se reseña los hallazgos más importantes de alguna de las investigaciones realizadas en torno al tema de los riesgos de adicción a internet, realizados en las esferas internacional, nacional y local.

3.1. Síntesis de las investigaciones a nivel internacional

3.1.1 María Isabel Cuyún Echeverría. “ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN JÓVENES” Guatemala 2013 (6)

Este estudio se llevó a cabo en la ciudad de Quetzaltenango en el colegio liceo San Luis, con adolescentes entre 14 a 16 años. En este trabajo la autora da cuenta de algunos hábitos de uso de internet por los adolescentes y algunos riesgos que se derivan de ella, basándose en la aplicación de un test elaborado en base a los criterios de adicción al juego. Los hallazgos más importantes de este trabajo demuestran que un 5% pertenecen a Myspace; el 6%, a Hi5; el 11%, al microblog Twitter; y el 78% a Facebook. Y muchos de ellos declararon pertenecer a más de dos redes de las indicadas.

El estudio señala que cuando los adolescentes se encuentran en redes sociales un 24% descuida las tareas escolares, lo que conlleva a la disminución del rendimiento escolar en los estudiantes; otro 29% señala

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

que destina bastante tiempo a las redes sociales, lo cual implica un menor rendimiento escolar; un 16% indica no haber ido a eventos sociales por estar conectado a la red; el 17% se conecta a redes sociales un tiempo de tres o más horas diarias.

Finalmente el 8% de estudiantes refiere que el no estar conectado le hace sentirse aburrido; el 19% de la población estudiada manifestó sentir alivio o placer al estar conectado en la red y al 20% le fastidian las interrupciones cuando está conectado, siendo estas tres características indicadores de cierta adicción.

3.1.2 Asociación Prótegeles y otros, "INVESTIGACIÓN SOBRE CONDUCTAS ADICTIVAS A INTERNET ENTRE LOS ADOLESCENTES EUROPEOS". España 2013 (18)

Este trabajo se realizó en diferentes países Europeos, utilizando una muestra representativa de adolescentes entre 14 y 17 años.

A continuación se sintetizan los hallazgos más relevantes sobre el uso y la conducta adictiva a internet.

De acuerdo a este trabajo un 1,2% de la muestra presenta Conducta Adictiva a Internet, mientras que un 12,7% presenta un riesgo de Conducta Adictiva a Internet. En otras palabras, el 13.9% de los adolescentes presenta una Conducta Disfuncional a Internet.

Según este estudio los adolescentes de mayor edad y con padres que tienen un menor nivel educativo son más propensos a presentar conductas disfuncionales a internet. Este grupo tiende a presentar un menor nivel de bienestar psicosocial.

Así mismo este trabajo demostró que el 63% del total de adolescentes investigados establece contacto con extraños a través de internet, y el 9,3% de estos refieren que tal experiencia fue dañina; el 58,8% estuvieron expuestos a imágenes sexuales, y 32,8% señalan que esta

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

experiencia fue dañina; el 21,9% han sufrido bullying online, y el 53,5% de aquellos refirieron que aquella experiencia fue dañina.

El trabajo concluye que si bien es cierto, un número significativo de adolescentes pueden estar expuestos a riesgos de Internet, un número mucho menor experimenta algún tipo de daño.

3.1.3 Oliva Delgado, A., Hidalgo García, V., Moreno Rodriguez, C., Jimenez Iglesias, A., Antolín Suárez, L., & Ramos Valverde, P, "USO Y RIESGO DE ADICCIONES A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS ENTRE ADOLESCENTES Y JÓVENES ANDALUCES." Universidad de Sevilla (2012). (04)

Los autores, utilizando una muestra de 1600 adolescentes y jóvenes de 12 a 34 años, realizaron un estudio para todo Andalucía, sobre los siguientes aspectos: adicción a internet, adicción al teléfono móvil, adicción a los juegos online, y adicción integrada a todas estas nuevas tecnologías, así como establecieron las relaciones entre el perfil psicológico de los estudiados y los niveles de adicción a las nuevas tecnologías.

A continuación se presentan los hallazgos más importantes de este estudio en relación al uso y riesgos de adicción a internet.

Según este trabajo la edad de inicio de uso de internet en adolescentes de 15 a 19 años es de 12.39 años, observando que la edad promedio tiende a retrasarse según aumenta la edad de la población estudiada, llegando a 21.48 años para los jóvenes de 30 a 34 años. Respecto al nivel de uso de internet el mencionado estudio indica que el 30.13% de la población adolescente de 15 a 19 años se define como avanzado y experto; como nivel medio, 55.45%; y como nulo y principiante, 14.42%.

Sobre el tiempo de dedicación a internet el estudio refiere que 20.51% dedican menos de 1 hora diaria; el 41.67% entre 1 a 3 horas; el 22.12% entre 3 a 6 horas; y el 9.29% le dedica más de 6 horas. Sobre las

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

actividades a las que los adolescentes destinan a internet se encontró que 94.87% utiliza las diferentes redes sociales; el 90.71% utiliza el correo electrónico; el 86.22% descargan programas películas y otros; el 77.56% utiliza para realizar trabajos escolares; el 91.03% lo usa para buscar información sobre aficiones y cosas que le interesan; el 39.74% lo utiliza para jugar online sin dinero; y el juego online con dinero 2.6%.

Utilizando la escala elaborada por Young (15), los autores mencionados llegan a la conclusión que: la adicción grave alcanza a un 0.7% de los entrevistados; la moderada, a un 22%, mientras tanto la mayoría (77%) no mostró un uso adictivo. En términos promedios el nivel de adicción para toda la población estudiada es de 1.83 sobre una escala de 1 a 5, siendo el límite superior sin adicción de 1.95.

3.1.4. Leticia Luque. "USO ABUSIVO Y PATOLÓGICO DE LAS TECNOLOGÍAS." Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina (2008). (07)

El objetivo de este trabajo fue determinar la existencia del uso problemático y abusivo de las distintas tecnologías en la población de 13 a 30 años de Córdoba (Argentina), utilizando una muestra al azar integrada por 200 personas entre mujeres y hombres, llega a los siguientes resultados: el 6.6% de la población estudiada tiene características de tecno dependencia y un 25%, conductas de riesgo hacia la nueva tecnología.

De igual manera, concluye que los adolescentes entre los 13 y 16 años hacen uso excesivo y patológico de las tecnologías, siendo las mujeres las que presentan mayores niveles de riesgo. De todas las tecnologías estudiadas es la telefonía móvil, la más adictiva con 21% de uso adictivo. Se trata de un trastorno inicial, que de no tomar las medidas del caso oportunamente podría convertirse en un problema de salud pública.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.1.5 La Conselleria de Salut i Consum del Govern de les Illes Balears. "ENCUESTA SOBRE EL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET, LUDOPATÍAS Y ADICCIONES AL TRABAJO Y COMPRAS EN LAS ILLES BALEARS". Palma de Mallorca (2006) (19)

A partir de una muestra aleatoria de 811 personas mayores de 16 años, los autores obtuvieron los resultados siguientes: más del 38% de los encuestados usan Internet por motivos distintos a los laborales o académicos; las portales más visitados, noticias y chat ocupan las primeras ubicaciones, seguidas por un segundo bloque compuesto por entretenimiento en general, banca y juegos on line; un tercer grupo, lo integran las páginas para adultos, las compras on line y las páginas dedicadas a formación y cultura.

En conclusión, los aspectos problemáticos identificados son: falta de control en el tiempo de conexión (23%); reconocimiento de uso de Internet como evasión ante problemas (12%); irritabilidad por ser interrumpidos durante la conexión (10%); presentación de ansiedad cuando no puede conectarse (9%); dependencia (8%); crítica del entorno por uso excesivo (7%); disminución del rendimiento académico (3%); abandono de otras actividades para poder conectarse (3%); finalmente alrededor del 17 % de la población estudiada cumplen entre 4 y 7 de estos criterios de uso patológico.

3.2. Síntesis de las investigaciones a nivel nacional

3.2.1 Instituto nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi". "ESTUDIO EPIDEMIOLÓGICO DE SALUD MENTAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN LIMA METROPOLITANA Y CALLAO. INFORME GENERAL." Lima: Anales de Salud Mental. (2012) (20)

El Instituto nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi" con la finalidad de estimar la prevalencia y comparar la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

magnitud de los problemas de salud mental en niños, niñas y adolescentes de Lima Metropolitana y el Callao, realizó este trabajo.

En este trabajo se señala que las adicciones en los adolescentes en el Perú constituyen un problema de salud pública.

Se indica que las adicciones, incluyen no sólo el consumo de sustancias psicoactivas, sino todo acto consciente que involucra cambios en la conciencia, humor, pensamiento y conducta para continuar realizando un acto que produce efectos nocivos en la salud física y mental, dentro de las que se incluyen el uso problemático de las TIC.

Los resultados de este trabajo indican que el 74,1% de los adolescentes no tiene ningún problema emocional y/o conductual; el 16,3% presentan un problema emocional y/o conductual que puede ser diagnosticado; y el 9% están en la zona de riesgo, es decir tienen signos y síntomas que hacen necesaria una intervención para que se controle su evolución.

3.2.2 Nelly M. Lam Figueroa, y otros. "CARACTERÍSTICAS DE UN INTRUMENTO PARA EVALUAR ADICCION A INTERNET EN POBLACIÓN ADOLESCENTE." Lima Metropolitana, 2009 (21)

Con el fin de establecer un instrumento que permita diagnosticar los niveles de adicción a la internet, los autores, realizaron el trabajo de investigación con una muestra aleatoria de 248 alumnos escogidos de una población de 4430 alumnos de varios colegios de la ciudad de Lima.

La población estudiada presentó una edad media de 14 años; de los cuáles 53,6% fueron varones; 32,7% indicó tener acceso propio a internet; el 64,1% señaló estar 5 horas o menos a la semana en internet, 20,6% de 6 a 10 horas y 15,3% más de 10 horas semanales. El 36,3% indicó el antecedente de haber desaprobado, al menos una vez, un año escolar. El 41,9% precisó no haber presentado problemas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

de disciplina, 52,4% refirió problemas de indisciplina de modo esporádico y un 5,6% señaló presentar problemas de indisciplina de modo frecuente.

A partir de estos resultados, los mencionados autores elaboraron una escala para medir los niveles de adicción a internet, la cual consta de 11 ítems y 2 dimensiones; de los 11 ítems, 8 se refieren a las características sintomatológicas de la adicción y 3 a características disfuncionales. Utilizando diversas pruebas estadísticas los autores confirmaron la validez y confiabilidad de este instrumento.

3.3 Síntesis de las investigaciones a nivel local

3.3.1 Wenner Manuel Cabrera Patiño. "FRECUENCIA, CARACTERÍSTICAS Y EXPERIENCIAS RELACIONADAS A LA ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO NACIONAL DE AREQUIPA- 2014" (22)

Este trabajo se ejecutó con una muestra de 140 estudiantes de un colegio nacional secundario de la ciudad de Arequipa, siendo su objetivo determinar las características, experiencias y frecuencia de la Adicción a Internet de los adolescentes. Para ello se utilizó el cuestionario Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) y el Cuestionario de Experiencias Relacionadas con Internet (CERI). Los resultados más importantes son: la mayoría de adolescentes estudiados tuvo una edad entre 14-16 años, de sexo femenino. Según este estudio el 92.1% de los estudiantes presentan problemas de ciberadicción: siendo el 75.7% con adicción leve, un 15% ciberadicción moderada y una proporción pequeña de adicción severa (1.4%). Como vemos estos datos difieren mucho de los presentados en otros estudios para otras partes del mundo, donde los niveles de adicción son mucho menores.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.3.2 César Baldwin Gutiérrez Chávez. "PREVALENCIA DEL USO PATOLÓGICO DE INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA – 2005". Arequipa 2005 (23)

Este trabajó se realizó con una muestra de 332 alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Católica Santa María, a fin de conocer la prevalencia de adicción a Internet en dicho sector estudiantil.

Los resultados más relevantes de este trabajo son: el 50.9% de los estudiantes prefiere conectarse a internet en casa; 44% en cyber café u otros establecimientos del ramo, 3.6% en la sede de estudios y 1.5% en otros lugares.

De igual manera el trabajo indica que: las actividades más frecuentes realizadas por los estudiantes son: búsqueda de información, chat, descarga y envío de archivos, y juegos online.

El trabajo concluye que la mayoría de los estudiantes (93.4%) no tienen un uso patológico de la internet, el 6.3% son usuarios en riesgo de adicción y el sólo 0.3% tiene problemas de adicción a la Internet; aun cuando se trata de un porcentaje bastante bajo, el hecho de que ya haya personas con signos de adicción a internet en la Facultad de Medicina exige de las autoridades tomar medidas preventivas necesarias para evitar que este problema avance.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Determinar los niveles de asociación que existen entre los hábitos de uso de internet y los riesgos de adicción a esta tecnología en los adolescentes del Centro Pre Universitario de la UCSM, 2016.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

4.2. Objetivos Específicos

- Establecer las características de los hábitos de uso de internet por los adolescentes del Centro Pre Universitario de la UCSM, 2016.
- Determinar los niveles de riesgo de adicción a internet que se estarían produciendo en los adolescentes del Centro Pre Universitario de la UCSM, 2016.

5. HIPÓTESIS

La rápida expansión de la tecnología de la internet entre los adolescentes del Centro Pre Universitario de la UCSM, sin la orientación o acompañamiento necesario de padres y otros adultos, estaría trayendo consigo el desarrollo de hábitos inapropiados en el uso de esta tecnología, lo cual a su vez estaría contribuyendo a generar diferentes niveles de riesgo de adicción a dicha tecnología.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1. Técnicas

El trabajo se basará en la aplicación de un cuestionario integrado, que comprende:

- Ficha técnica de recolección de datos sociodemográficos, elaborado por mi persona.
- Cuestionario de Hábitos de uso de internet, desarrollado por Oliva y otros (4).
- Aplicación de un Test sobre adicciones a Internet, elaborado por Young (15), y revisado por Widyanto y McMurran, según Oliva y otros (4). El test está hecho en escala tipo Likert compuesta por 20 ítems, que deben ser puntuados en una escala comprendida entre 1 (nunca o rara vez) y 5 (siempre); siendo la escala de interpretación la siguiente: sin adicción (20-39 puntos), adicción moderada (40-69 puntos) y adicción grave (70-100 puntos).

El cuestionario será aplicado a una población de estudiantes adolescentes del Centro Pre Universitario de la UCSM, mediante el método de la autoadministración supervisada, es decir, cada estudiante llenará el cuestionario, pero con la asistencia de un supervisor para resolver cualquier duda que se pueda presentar en la comprensión de las preguntas.

1.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizarán son:

- Ficha técnica de recolección de datos sociodemográficos, la cual será digitalizada y procesada en el programa estadístico SPSS, obteniéndose los resultados en tablas cruzadas con estadísticos de medias, desviación estándar y chi-cuadrado.
- Ficha de cuestionario para recoger Hábitos de uso de Internet la cual será digitalizada y procesada en el programa estadístico SPSS, obteniéndose tablas cruzadas, y estadísticos de chi-cuadrado,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

promedios, desviación estándar y prueba t, además de figuras estadísticas.

- Formulario del Test para evaluar niveles de adicción a internet, el cuál será digitalizado y procesado en el programa estadístico SPSS, de acuerdo a la escala revisada por Widyanto y McMurran, según Oliva y otros (4), obteniéndose tablas cruzadas, figuras estadísticas y estadísticos como chi-cuadrado, promedios, desviación estándar y correlación Pearson.

1.3. Materiales

Los materiales a utilizar en la investigación son:

- Fichas de encuesta.
- Base de datos.
- Bibliografía.
- Material de escritorio.
- Otros.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación espacial

- Región: Arequipa
- Provincia: Arequipa
- Ciudad: Arequipa
- Institución: Centro Pre Universitario de la Universidad Católica de Santa María.

2.2. Ubicación Temporal

El estudio se refiere al periodo de recojo de información que será en el mes de noviembre, 2016. Como se ha dicho, se trata de un estudio transversal, por tanto se sustentará en una sola medición de las variables: al momento de recoger los datos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.3. Unidades del Estudio

2.3.1. Población

La población objeto de estudio está constituida por aproximadamente 280 estudiantes entre 15 y 18 años pertenecientes al ciclo II, turno tarde del Centro Pre Universitario de la UCSM.

2.3.2. Procedimiento del muestreo

El muestreo que se utilizará para este trabajo es el no probabilístico por conveniencia, ya que se tomará a todos los estudiantes entre 15 y 18 años de una población total de 280 estudiante, que cumplan los criterios de inclusión/exclusión establecidos más abajo, del ciclo II del Centro Pre Universitario de la UCSM, 2016.

2.3.3. Criterios de Inclusión/Exclusión

Los siguientes criterios de inclusión y exclusión se usarán para seleccionar la muestra de estudio:

- Estar estudiando en el ciclo II del Centro Pre Universitario de la UCSM, 2016.
- Tener una edad entre 15 y 18 años.
- Tener la disposición y el interés de brindar información voluntaria y libremente.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. Organización

- Solicitud de autorización las autoridades del Centro Pre Universitario para la aplicación de la encuesta.
- Coordinación para la aplicación de la Encuesta.
- Prueba piloto de la Encuesta a los alumnos del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional San Agustín, con características similares a la población a estudiar.
- Validación de la encuesta.
- Corrección del instrumento definitivo en base a los resultados de la prueba Piloto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Aplicación de la encuesta a los alumnos estudiados.
- Procesamiento de datos utilizando el SPSS.
- Obtención de resultados: frecuencias, tablas cruzadas, figuras estadísticas, estadísticos como promedios, desviación estándar, prueba t y correlación Pearson.

3.2. Recursos

Los recursos que se necesitaran para llevar a cabo la investigación son:

- Humanos: una tesista, cuatro asistentes de campo y un asesor de tesis.
- Materiales: ordenador de escritorio, movilidad, fotocopias y material de escritorio.
- Bibliográfico: diversas investigaciones, libros, revistas y otros sobre el tema.

3.3. Validación de los instrumentos

Los instrumentos que se utilizarán ya fueron validados por los trabajos respectivos que se realizaron para ello: el cuestionario Hábitos de uso de internet fue desarrollado por Oliva y otros en el estudio “Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces” (4); y el instrumento sobre riesgos de adicción a internet fue desarrollado por Young (15) en el estudio “Internet Adicction: The emergence of a new clinical disorder”. Utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, Oliva y Otros (4), en adolescentes y jóvenes andaluces, para este instrumento, establecieron el coeficiente de fiabilidad en 94 puntos, lo cuál nos indica un alto grado de consistencia interna.

Para validar el instrumento a las condiciones locales de los adolescentes de la región Arequipa, se aplicará una prueba piloto a un grupo de 40 adolescentes del Centro Pre Universitario de la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

UNSA, que cumplan las mismas características de la población objeto de estudio.

En base a esta prueba piloto se harán las correcciones de redacción respectivas en el instrumento final. Para establecer el grado de confiabilidad del Test de evaluación de niveles de adicción al internet, se utilizará el coeficiente Alfa de Cronbach, lo cual nos indicará el grado de consistencia interna.

De igual manera en este mismo sentido, se harán correlaciones entre los ítems del test y el puntaje final de este, a fin de poder determinar el grado de coherencia interna entre el puntaje total y cada uno de los ítems.

3.4. Criterios para el manejo de los resultados

El manejo de los resultados se realizará de la siguiente manera:

a) Plan de Procesamiento

Los instrumentos serán aplicados bajo el método de la autoadministración supervisada simultáneamente en las 5 clases que constituyen el ciclo II del turno de la tarde del Centro Pre Universitario de la UCSM. Aplicados los instrumentos se procederá al control de calidad de la información recogida y luego a preparar la base de datos en el procesador estadístico SPSS; en tercer lugar, se procederá con la digitación de los datos; finalmente, con el control de calidad de lo digitado.

b) Plan de Clasificación

Para la clasificación de la información, en el caso de las características sociodemográficas se utilizarán las variables de edad, sexo y área a la que pertenece la carrera a la que postula; para la clasificación de los hábitos de uso de internet, en el caso de las variables numéricas se harán re-

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

categorizaciones; en el caso de las variables cualitativas, se utilizarán las categorías de respuestas establecidas en la ficha; y para el test de riesgo de adicción a internet se utilizará la escala establecida por Widyanto y McMurran.

c) Plan de Codificación

Utilizando el procesador estadístico SPSS, se procederá a recodificar en distintas variables en caso de las variables numéricas o de respuestas abiertas, y para las variables cualitativas se mantendrán sus códigos establecidos en el instrumento.

d) Plan de Recuento.

El recuento de los datos se realizará mediante el procesador estadístico SPSS, teniendo en cuenta las interrogantes, los objetivos y la hipótesis establecida en el proyecto de investigación, de manera que se obtendrá información que permitirá dar respuesta a las interrogantes y probar la hipótesis planteada.

e) Plan de análisis

Para el análisis, los resultados serán generados, con el mismo procesador estadístico, obteniéndose tablas de frecuencia, tablas de contingencia, figuras estadísticas y los estadísticos siguientes: chi-cuadrado para las variables cualitativas, y promedios, desviación estándar, prueba t y correlaciones para las variables numéricas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Tareas / Tiempo	Julio 2016	Agosto 2016	Setiembre 2016	Octubre 2016	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Enero 2017	Febrero 2017	Marzo 2017
Culminación del proyecto de investigación	X	X							
Revisión de fuentes escritas	X	X	X	X	X	X	X		
Obtención de autorizaciones			X						
Diseño de instrumentos			X						
Validación de instrumentos				X					
Aplicación de los instrumentos					X				
Procesamiento de información						X	X		
Elaboración del informe de la tesis							X	X	
Presentación de la tesis									X

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

V. ANEXOS

5.1 ANEXO N°1: CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE USO Y ADICCIONES A INTERNET, PARA ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UCSM, 2016

Mi nombre es Cellyn Adriana Montes Gamarra, estudiante de la Facultad de Medicina Humana; vengo realizando el trabajo de investigación: "Hábitos de uso y riesgos de adicción a internet en adolescentes estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Católica de Santa María, 2016" con la finalidad de obtener el título profesional de Médico Cirujano. Con tal motivo, te ruego puedas contestar las preguntas siguientes. Al respecto te informo que la información recogida es confidencial y anónima, y será utilizada únicamente en el trabajo indicado. Muchas gracias.

I. FICHA TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS (MARCA CON UNA "X" O LLENA EL ESPACIO SEGÚN CORRESPONDA)

1. ¿Cuál es tu edad? _____ Años

2. Sexo
   a) Masculino ____
   b) Femenino ____

3. ¿A qué carrera estas postulando? _____

II. HÁBITOS DE USO DE INTERNET (INDEPENDIENTEMENTE DEL MEDIO UTILIZADO: ORDENADOR, SMARTPHONE, TABLET, TV, ETC) (MARCA CON UNA "X" O LLENA EL ESPACIO SEGÚN CORRESPONDA)

4. ¿A qué edad empezaste a usar internet? ____ Años.

5. ¿Podrías definir el nivel que tienes en el uso de internet?
   a) Nulo ____
   b) Principiante ____
   c) Medio ____
   d) Avanzado ____
   e) Experto ____

6. ¿Cuántas horas al día sueles dedicar entresemana al uso de Internet? (Considera entresemana de lunes por la mañana hasta viernes dentro de horario de clase)
   _____ Horas/Día

7. ¿Cuántas horas al día sueles dedicar los fines de semana (incluyendo viernes una vez terminadas las clases) al uso de internet?
   _____ Horas/Día

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

8. ¿Cuántas veces a la semana usas internet para las siguientes actividades? Colocar el número de veces durante los 07 días de la semana por cada actividad.

   8.1. Utilizar redes sociales, mensajería instantánea, chats o foros con fin recreativo (Facebook, Twitter, WhatsApp, Line, etc) ____ veces.
   8.2. Utilizar el correo electrónico ____ veces.
   8.3. Descargar programas, películas, videos, música, juegos, cómics, etc. ____ veces.
   8.4. Utilizarlo para trabajos universitarios ____ veces.
   8.5. Búsqueda de información sobre aficiones y otras cosas que te interesan ____ veces.
   8.6. Jugar online a través de internet sin dinero ____ veces.
   8.7. Jugar online a través de internet con dinero ____ veces.

9. ¿Con cuáles de los siguientes equipos dispones? *(Puedes marcar más de 1 alternativa)*

   a) Ordenador de escritorio ____
   b) Laptop ____
   c) Tablet ____
   d) SmartPhone ____
   e) iPod ____

10. Señale los 02 equipos más utilizados, colocando el número 1 al que utiliza más y 02 al que le sigue en frecuencia de utilización.

    Ordenador de escritorio ____
    Laptop ____
    Tablet ____
    SmartPhone ____
    iPod ____

III. ADICCIÓN A INTERNET (INDEPENDIENTEMENTE DEL MEDIO UTILIZADO: ORDENADOR, TELÉFONO MÓVIL, TABLET, SMARTPHONE, ETC).

Por favor, responde a las siguientes preguntas marcando con una "X" la alternativa que consideres conveniente

	Nunca o rara vez	A veces	Con frecuencia	Muy a menudo	Siempre
1. ¿Con qué frecuencia estás conectado a internet más tiempo del que te habías propuesto?					
2. ¿Con qué frecuencia abandonas las cosas que tienes que hacer en casa para pasar más tiempo conectado?					
3. ¿Con qué frecuencia preferirías estar conectado a Internet a estar en intimidad con tu pareja?					
4. ¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con personas que utilizan Internet?					
5. ¿Con qué frecuencia los que comparten tu vida se quejan del tiempo que te pasas conectado a Internet?					

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

	Nunca o rara vez	A veces	Con frecuencia	Muy a menudo	Siempre
6. ¿Con qué frecuencia tus estudios se ven afectados por la cantidad de tiempo que estás conectado?					
7. ¿Con qué frecuencia compruebas tu e-mail o entras en Facebook o Twitter, etc. antes de hacer otras cosas que tienes que hacer?					
8. ¿Con qué frecuencia tu rendimiento en los estudios se ve afectado por el uso de Internet?					
9. ¿Con qué frecuencia contestas de forma defensiva o mantienes en secreto las actividades que realizas en internet?					
10. ¿Con qué frecuencia Internet te ayuda a evadirte, a bloquear pensamientos sobre tu vida que te intranquilizan?					
11. ¿Con qué frecuencia te descubres pensando sobre cuándo vas a volver a estar conectado, qué vas a hacer la próxima vez que te conectes, etc.?					
12. ¿Con qué frecuencia te planteas que la vida sin Internet sería aburrida, vacía y sin alegría?					
13. ¿Con qué frecuencia contestas, gritas o actúas de forma inadecuada si alguien te interrumpe mientras estás usando Internet?					
14. ¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño por estar conectado?					
15. ¿Con qué frecuencia piensas en Internet cuando no estás conectado o fantaseas sobre estar conectado?					
16. ¿Con qué frecuencia te dices a ti mismo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado?					
17. ¿Con qué frecuencia has intentado reducir el tiempo de estar conectado y no lo has conseguido?					
18. ¿Con qué frecuencia intentas ocultar el tiempo que has estado conectado?					
19. ¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado que salir con amigos?					
20. ¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, nervioso o tenso cuando no estás conectado y esos sentimientos desaparecen cuando te conectas?					

Muchas gracias.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXO N°2: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

CÓDIGO	EDAD EN AÑOS	SEXO	CARRERA	ÁREA A LA QUE POSTULA	EDAD INICIO USO DE INTERNET	EDAD INICIO USO INTERNET RECODIFICADO	NIVEL USO DE INTERNET	HORAS ENTRE SEMANA	HORAS ENTRE SEMANA RECODIFICADO	HORAS FINES DE SEMANA	HORAS FINES DE SEMANA RECODIFICADO	VECES USO INTERNET REDES SOCIALES	VECES USO INTERNET REDES SOCIALES RECODIFICADO	VECES USO CORREO	VECES USO CORREO RECODIFICADO	VECES DESCARGAR PROGRAMAS	VECES DESCARGAR PROGRAMAS RECODIFICADO	VECES USO TRABAJOS EDUCATIVOS	VECES USO TRABAJOS EDUCATIVOS RECODIFICADO	VECES USO INFORMACIÓN AFICIONES	VECES USO INFORMACION AFICIONES RECODIFICADO	VECES JUGAR ONLINE SIN DINERO	VECES JUGAR ONLINE SIN DINERO RECODIFICADO	VECES JUGAR ONLINE CON DINERO	VECES JUGAR ONLINE CON DINERO RECODIFICADO	TIENES ORDENADOR	TIENES LAPTOP	TIENES TABLET	TIENES SMARTPHONE	TIENES IPOD	EQUIPO MÁS UTILIZADO	FRECUENCIA CONECTADO MÁS TIEMPO	FRECUENCIA QUE ABANDONAS COSAS	FRECUENCIA PREFERENCIA A CONECTARSE O PAREJA	FRECUENCIA ESTABLECER NUEVAS RELACIONES	FRECUENCIA QUEJAS POR CONECTARTE	FRECUENCIA ESTUDIOS AFECTADOS	FRECUENCIA COMPRUEBAS EMAIL - REDES SOCIALES	FRECUENCIA RENDIMIENTO ESTUDIOS SE AFECTA	FRECUENCIA CONTESTAS DEFENSIVO	FRECUENCIA INTERNET AYUDA EVADIRTE	FRECUENCIA PIENSAS CONECTARTE	FRECUENCIA TE PLANTEAS QUE LA VIDA ES ABURRIDA	FRECUENCIA CONTESTAS INADECUADAMENTE	FRECUENCIA PIERDES SUEÑO	FRECUENCIA PIENSAS INTERNET	FRECUENCIA SOLO UNOS MINUTOS MÁS	FRECUENCIA REDUCIR TIEMPO CONECTADO SIN CONSEGUIRLO	FRECUENCIA OCULTAR ESTAR CONECTADO	FRECUENCIA ESTAR CONECTADO QUE SALIR CON AMIGOS	FRECUENCIA TE DEPRIMES SI NO ESTAS CONECTADO	PUNTAJE TEST	PUNTAJE TEST RECODIFICADO
1	18	2	PUBLICIDAD Y MULTIMEDIA	3	13	2	4	1	2	1.5	2	42	2	1	2	2	2	3	2	4	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	4	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	37	1
2	17	2	DERECHO	3	7	1	5	3	3	4.5	4	45	2	1	2	7	2	7	2	7	2	7	2	7	2	1	1	1	1	0	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	91	3
3	17	1	INGENIERIA COMERCIAL	3	8	1	4	1	2	1	2	60	2	1	2	10	2	5	2	10	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	4	2	1	1	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	29	1
4	16	2	MEDICINA HUMANA	1	6	1	4	1	2	1.5	2	42	2	0	1	4	2	3	2	5	2	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	3	3	2	2	1	1	5	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	38	1
5	16	1	INGENIERIA AMBIENTAL	2	13	2	2	0.5	1	0.25	1	5	2	7	2	5	2	2	2	6	2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	1
6	17	2	ODONTOLOGIA	1	6	1	5	1.5	2	2	3	40	2	2	2	3	2	7	2	5	2	3	2	1	2	0	1	1	1	0	4	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	2	3	1	3	3	1	1	1	48	2
7	16	1	MEDICINA HUMANA	1	14	3	3	0.25	1	1.5	2	14	2	2	2	4	2	7	2	2	2	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	1
8	16	1	DERECHO	3	10	2	3	0.5	1	2	3	13	2	2	2	4	2	6	2	4	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	37	1
9	17	1	INGENIERIA BIOTECNOLOGICA	2	8	1	3	1	2	1.5	2	30	2	5	2	5	2	25	2	25	2	0	1	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	30	1
10	16	2	INGENIERIA MECANICA	2	8	1	3	0.5	1	1.5	2	35	2			2	2	4	2	2	2	2	2			0	1	0	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	31	1
11	16	1	INGENIERIA COMERCIAL	3	13	2	3	1	2	1.5	2	36	2	6	2	0	1	7	2	4	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	3	1	5	1	1	2	2	2	1	4	1	1	1	1	2	2	2	1	1	4	38	1
12	16	2	INGENIERIA AMBIENTAL	2	12	2	4	2	3	2	3	41	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	0	1	1	0	0	0	0	1	3	2	2	1	2	4	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	41	2
13	16	1	MEDICINA HUMANA	1	8	1	3	1.5	2	2	3	30	2	5	2	10	2	20	2	20	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	4	3	2	1	2	3	3	4	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	39	1
14	16	2	MEDICINA HUMANA	1	12	2	3	2	3	2	3	5	2	1	2	3	2	6	2	5	2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	4	3	2	2	2	45	2
15	16	1	MEDICINA HUMANA	1	12	2	3	1	2	1	2	42	2	5	2	1	2	2	2	2	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	4	4	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	39	1
16	16	1	ENFERMERIA	1	11	2	3	1.5	2	1.5	2	30	2	1	2	3	2	5	2	10	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	3	4	2	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	39	1
17	16	2	INGENIERIA ALIMENTARIA	2	8	1	4	1	2	2.5	3	40	2	7	2	7	2	3	2	10	2	7	2	0	1	1	1	1	1	1	4	5	4	5	2	3	2	5	1	1	2	3	5	1	2	1	3	1	1	2	1	50	2
18	16	1	DERECHO	3	12	2	3	0.5	1	0.5	1	28	2	1	2	1	2	4	2	3	2	0	1	0	1	1	1	1	0	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	28	1
19	16	1	DERECHO	3	10	2	4	2	3	3.5	3	4	2	1	2	1	2	4	2	4	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	5	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	5	2	1	4	2	4	1	64	2
20	16	2	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	15	3	2	0.25	1	1.5	2	30	2	1	2	14	2	6	2	10	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	4	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	27	1
21	16	1	ODONTOLOGIA	1	9	1	4					48	2	2	2	7	2	2	2	2	2	0	1	0	1	1	1	0	4	5	5	5	5	2	3	5	1	1	5	1	2	2	5	1	5	1	1	1	1	1	57	2
22	17	1	MEDICINA HUMANA	1	9	1	4	2	3	2	3	49	2	2	2	5	2	5	2	5	2	0	1	0	1	1	1	0	4	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	1	3	3	1	1	1	1	1	38	1
23	17	1	DERECHO	3	8	1	3	0.5	1	1.5	2	42	2	1	2	2	2	1	2	7	2	0	1	0	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	4	3	2	2	1	1	1	3	1	3	2	1	2	1	1	1	38	1
24	17	2	DERECHO	3	9	1	3	1.5	2	1.5	2	49	2	2	2	2	2	2	2	7	2	2	2	0	1	0	1	1	1	0	4	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	32	1

25	16	2	INGENIERIA MECANICA	2	8	1	4	1	2	2	3	46	2	3	2	2	2	3	2	3	2	5	2	0	1	1	1	0	1	0	4	4	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	38	1
26	17	1	MEDICINA HUMANA	1	8	1	4	1.5	2	2	3	47	2	1	2	3	2	5	2	2	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	32	1
27	16	1	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	8	1	5	1.5	2	2.5	3	47	2	2	2	0	1	3	2	4	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	4	5	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	1	4	4	2	1	1	50	2
28	16	2	INGENIERIA MECANICA	2	12	2	3	2	3	1.5	2	35	2	1	2	1	2	5	2	4	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1						
29	17	1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3	8	1	4	1.5	2	2.5	3	48	2	4	2	1	2	6	2	7	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	4	3	1	3	2	3	5	3	2	2	2	4	3	4	2	4	4	2	2	2	57	2
30	16	1	MEDICINA HUMANA	1	10	2	3	2	3	2.5	3	48	2	1	2	5	2	3	2	4	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	4	3	4	1	5	3	4	2	2	2	3	1	1	2	1	4	3	3	2	1	51	2
31	17	1	ARQUITECTURA	2	12	2	3	2	3	2	3	49	2	1	2	2	2	4	2	5	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	4	5	2	2	3	1	2	5	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	41	2
32	17	1	ODONTOLOGIA	1	13	2	3	1.5	2	2	3	50	2	1	2	3	2	1	2	4	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	2	1	1	2	3	2	4	1	2	3	2	1	1	1	1	2	4	1	1	2	37	1
33	17	2	VETERINARIA	1	6	1	5			4	4	30	2													1	1	1	1	1	2	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	5	1	2	2	3	2	4	1	2	63	2
34	16	2	INGENIERIA CIVIL	2	9	1	5	3	3	4	4	30	2			1	2					14	2	2	2	0	1	0	1	0	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	60	2
35	16	2	MEDICINA HUMANA	1	7	1	4	3	3	5	4	40	2	1	2	0	1	1	2	20	2	14	2	10	2	1	1	1	1	1	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	2	5	5	4	1	1	81	3
36	16	1	MEDICINA HUMANA	1	7	1	3	1.5	2	2.5	3	68	2	7	2	3	2	3	2	10	2	4	2	0	1	1	1	1	1	0	4	5	4	1	3	4	5	5	4	2	3	2	4	3	4	2	5	5	1	2	2	66	2
37	18	2	DERECHO	3	17	3	3	1	2	1.5	2	20	2	15	2	5	2	7	2	10	2	0	1	0	1	1	1	1	1		4	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	26	1
38	16	1	DERECHO	3	11	2	4	2	3	2.5	3	64	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	0	1	0	1	0	1	0	2	5	3	2	4	5	4	4	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	56	2
39	17	1	INGENIERIA COMERCIAL	3	9	1	3	1.5	2	2	3	18	2	1	2	1	2	2	2	8	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	34	1
40	16	2	MEDICINA HUMANA	1	10	2	4	2.5	3	4	4	45	2	7	2	6	2	1	2	0	1	3	2	0	1	1	1	0	1	0	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	1	4	2	1	78	3
41	16	1	ARQUITECTURA	2	11	2	4	2	3	2.5	3	42	2							7	2	7	2	0	1	1	1	1	1	1	4	2	3	4	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	50	2
42	16	1	ARQUITECTURA	2	9	1	3	1.5	2	1.5	2	56	2	2	2	6	2	5	2	3	2	2	2	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	4	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	1	37	1
43	16	2	INGENIERIA CIVIL	2	11	2	3	1	2	2	3	49	2	0	1	1	2	2	2	3	2	5	2	2	2	1	1	0	1	0	2	2	1	1	2	3	2	4	3	4	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	39	1
44	17	2	MEDICINA HUMANA	1	13	2	3	2	3	2	3	17	2	2	2	16	2	15	2	15	2	5	2	2	2	1	1	1	1	1	4	3	2	2	3	3	2	5	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	38	1
45	16	1	MEDICINA HUMANA	1	14	3	3	1.5	2	2	3	10	2	1	2	1	2	4	2	10	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	4	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	3	1	4	2	1	1	1	36	1
46	17	2	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	11	2	3	2	3	3	3	26	2	5	2	7	2	10	2	7	2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	4	2	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	33	1
47	16	1	ARQUITECTURA	2	11	2	3	2	3	2.5	3	42	2	2	2	5	2	5	2	4	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	4	3	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	32	1
48	16	1	ARQUITECTURA	2	9	1	4	2	3	2	3	20	2	3	2	8	2	6	2	5	2	2	2	0	1	1	1	0	1	0	4	4	3	1	4	2	3	4	3	2	4	2	2	2	4	1	3	4	2	2	2	54	2
49	16	2	INGENIERIA CIVIL	2	11	2	5	0.5	1	2.5	3	49	2	2	2	20	2	10	2	7	2	8	2	2	2	1	1	1	1	0	4	5	2	1	3	4	2	5	3	5	2	1	4	1	3	2	4	4	3	1	1	56	2
50	17	1	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	10	2	3	2.5	3	2	3	40	2	10	2	2	2	20	2	5	2	0	1	0	1	0	0	1	1	0	4	2	3	1	1	2	3	4	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	36	1
51	17	2	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	8	1	4	3	3	3	3	35	2	7	2	0	1	1	2	12	2	3	2	4	2	1	1	0	1	0	4	4	4	2	3	5	4	4	2	2	3	4	3	1	4	2	4	2	3	2	1	59	2
52	16	1	DERECHO	3	12	2	3	1	2	1	2	35	2	1	2	0	1	7	2	7	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	2	2	1	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	48	2
53	16	1	INGENIERIA COMERCIAL	3	7	1	3	1.5	2	3	3	56	2	1	2	1	2	7	2	7	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	4	5	3	1	4	2	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	58	2
54	16	1	INGENIERIA COMERCIAL	3	10	2	4	1.5	2	1.5	2	40	2	3	2	2	2	21	2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	4	2	2	1	2	2	2	4	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	33	1
55	16	2	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	10	2	5	2	3	3	3	15	2	2	2	20	2	15	2	5	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	4	4	3	1	4	2	3	3	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	39	1
56	16	1	DERECHO	3	11	2	4	2.5	3	3.5	3	20	2	1	2	3	2	9	2	7	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	4	2	2	1	1	1	2	5	2	1	2	1	2	1	4	1	5	1	2	2	1	39	1
57	16	1	MEDICINA HUMANA	1	12	2	3	0.5	1	1	2	20	2	10	2	2	2	5	2	15	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	24	1
58	16	2	DERECHO	3	6	1	5	2.5	3	2.5	3	0	1	2	2	1	2	0	1			0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	1	2	1	36	1

59	16	1	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	7	1	4	2.5	3	3	3	65	2	1	2	10	2	20	2	20	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	4	4	4	3	2	4	4	5	1	2	1	3	2	3	4	2	4	2	3	2	4	59	2
60	16	1	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	9	1	4	2.5	3	2	3	30	2	1	2	2	2	10	2	10	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	4	4	3	1	5	2	2	4	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	39	1
61	16	1	MEDICINA HUMANA	1	11	2	3	2	3	2	3	40	2	2	2	0	1	2	2	2	2	0	1	0	1	1	1	1	0	0	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	47	2
62	16	2	INGENIERIA AMBIENTAL	2	11	2	5	1	2	3.5	3	30	2	10	2	10	2	20	2	10	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	4	5	5	2	4	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	1	3	76	3
63	16	2	INGENIERIA CIVIL	2	10	2	3	3	3	3	3	50	2	1	2	10	2	5	2	0	1	10	2	0	1	1	1	1	1	0	4	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	34	1
64	16	2	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	9	1	4	2.5	3	1.5	2	70	2	0	1	4	2	5	2	15	2	10	2	3	2	1	0	0	1	0	4	5	2	1	4	4	1	5	1	2	4	3	2	2	4	3	3	2	1	1	1	51	2
65	17	1	PSICOLOGIA	3	7	1	4	1.5	2	1.5	2	10	2	1	2	3	2	4	2	7	2	7	2	2	2	0	1	1	1	0	4	4	2	1	3	2	1	3	1	4	5	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	39	1
66	16	2	MEDICINA HUMANA	1	10	2	3	1	2	1.5	2	15	2	2	2	1	2	10	2	5	2	2	2	0	1	1	0	0	1	0	4	3	2	1	1	4	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	38	1
67	16	2	INGENIERIA DE MINAS	2	11	2	4	0.25	1	2	3	70	2	3	2	20	2	10	2	11	2	9	2	0	1	1	1	0	1	0	4	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2	4	1	2	1	46	2
68	16	1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3	10	2	3	1	2	2.5	3	40	2	1	2	1	2	10	2	20	2	10	2	5	2	1	1	1	1	0	4	3	3	2	4	2	1	4	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	39	1
69	16	1	INGENIERIA CIVIL	2	11	2	4	1	2	2	3	34	2	7	2	2	2	10	2	5	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	32	1
70	16	1	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	6	1	4	0.5	1	1.5	2	56	2	1	2	2	2	2	2	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4	3	3	1	4	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	42	2
71	17	1	MEDICINA HUMANA	1	12	2	3	2	3	2.5	3	20	2	3	2	5	2	3	2	10	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	4	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	40	2
72	17	1	INGENIERIA CIVIL	2	13	2	4	2	3	2.5	3	44	2	2	2	1	2	5	2	4	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	4	2	1	4	55	2
73	17	1	INGENIERIA AMBIENTAL	2	8	1	4	3.5	3	3.5	3	60	2	5	2	4	2	1	2	6	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	5	4	5	4	5	1	4	1	4	3	4	4	2	1	2	5	2	1	1	1	59	2
74	17	2	INGENIERIA MECANICA	2	6	1	4	0.5	1	2	3	50	2	2	2	10	2	2	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	3	2	1	2	3	2	5	2	2	1	1	2	3	4	1	5	5	2	1	1	48	2
75	16	2	DERECHO	3	7	1	4	0.5	1	1	2	60	2	3	2	12	2	4	2	2	2	7	2	2	2	1	0	1	1	0	4	2	1	1	3	1	1	5	1	2	3	1	2	3	1	3	5	3	1	4	1	44	2
76	16	1	DERECHO	3	12	2	4	1.5	2	2	3	20	2	2	2	1	2	2	2			0	1	0	1	1	1	1	1	0	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	33	1
77	16	2	INGENIERIA CIVIL	2	10	2	4	0.5	1	1.5	2	40	2	15	2	7	2	2	2	15	2	5	2	0	1	1	1	0	1	0	4	3	3	3	1	1	3	4	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	38	1
78	17	1	ODONTOLOGIA	1	12	2	4	2	3	2.5	3	14	2	3	2	20	2	14	2	10	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	4	4	2	2	3	4	2	4	2	2	4	1	3	2	3	3	3	2	2	2	1	51	2
79	17	1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3	12	2	4	2	3	3	3	60	2	15	2	2	2	10	2	12	2	5	2	1	2	0	1	1	1	0	4	4	3	1	3	4	2	4	4	1	2	5	5	2	5	4	5	2	1	1	2	60	2
80	16	2	DERECHO	3	8	1	3	1.5	2	2.5	3	35	2	1	2	1	2	3	2	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	4	2	1	1	37	1
81	16	1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3	12	2	3	1	2	2	3	20	2	1	2	3	2	10	2	5	2	1	2	0	1	1	0	1	1	0	4	4	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	31	1
82	16	2	DERECHO	3	7	1	4	1.5	2	2	3	40	2	3	2	20	2	15	2	30	2	10	2	7	2	0	1	0	1	0	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	35	1
83	16	2	INGENIERIA DE SISTEMAS	2	7	1	5	1.5	2	1.5	2	7	2	7	2	7	2	2	2			0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2	1	2	1	5	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	33	1
84	16	1	OBSTETRICIA Y PUERICULTURA	1	9	1	3	1.5	2	1	2	7	2	1	2	1	2	5	2	2	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	4	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	4	3	1	1	1	34	1
85	17	2	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	6	1	3	2.5	3	2	3	45	2	1	2	1	2	5	2	7	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	4	2	2	2	2	1	3	1	4	3	1	5	2	1	1	2	2	2	3	1	44	2
86	16	1	ARQUITECTURA	2	6	1	4	3	3	1.5	2	50	2	10	2	5	2	6	2	7	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	4	4	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1	5	2	3	2	4	5	3	1	1	50	2
87	16	1	MEDICINA HUMANA	1	9	1	3	1.5	2	2	3	50	2	1	2	7	2	7	2	15	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	4	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	39	1
88	16	2	INGENIERIA COMERCIAL	3	9	1	4	2	3	2	3			18	2	5	2	2	2			4	2	0	1	1	0	1	1	0	4	3	2	5	2	3	3	4	2	3	3	4	4	1	2	3	3	4	4	2	2	59	2
89	16	2	COMUNICACION SOCIAL	3	8	1	4	2	3	2.5	3			5	2	1	2	2	2	14	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	2	51	2
90	16	1	INGENIERIA COMERCIAL	3	10	2	3	0.5	1	1.5	2	21	2	14	2	1	2	4	2			0	1	0	1	1	0	1	1	0	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	27	1
91	17	2	MEDICINA HUMANA	1	8	1	4	1	2	3	3			2	2	1	2	1	2	10	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	4	2	3	4	5	3	2	3	3	3	2	4	2	5		2	3	4	2	2	5		
92	16	2	INGENIERIA CIVIL	2	7	1	4	0.5	1	1	2	65	2	2	2	2	2	5	2	10	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	4	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	31	1
93	17	2	MEDICINA HUMANA	1	5	1	5	2	3	3.5	3	40	2	2	2	2	2	10	2	7	2	14	2	0	1	1	1	0	1	0	4	3	2	1	2	2	2	4	2	1	3	1	5	1	3	1	3	4	1	2	1	44	2

94	16	2	ODONTOLOGIA	1	8	1	3	1	2	1.5	2	20	2	2	2	1	2	3	2	5	2	4	2	0	1	0	1	0	1	0	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	1	3	1	35	1
95	17	2	MEDICINA HUMANA	1	9	1	4	1	2	2	3	22	2	7	2	14	2	20	2	20	2	7	2	0	1	1	0	0	1	0	4	2	4	1	2	2	2	4	2	1	4	1	1	2	2	3	3	2	1	1	2	42	2
96	17	2	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	11	2	4	1.5	2	4	4	30	2	1	2	2	2	1	2	3	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	4	3	2	3	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	1	1	39	1
97	16	1	INGENIERIA COMERCIAL	3	10	2	4	4	4	4.5	4	35	2	7	2	6	2	5	2	3	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	4	4	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	37	1
98	17	1	PSICOLOGIA	3	11	2	4	1	2	1.5	2	30	2	2	2	1	2	12	2	3	2	3	2	0	1	0	1	0	1	0	4	3	2	1	1	1	3	3	3	1	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	39	1
99	16	1	MEDICINA HUMANA	1	5	1	3	2	3	3	3	20	2	2	2	1	2	2	2	3	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	4	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	1	4	2	3	1	1	52	2
100	16	2	MEDICINA HUMANA	1	5	1	3	1.5	2	2	3			6	2	20	2	8	2	20	2	10	2	0	1	1	0	1	1	0	4	2	2	1	2	2	3	4	1	2	4	1	2	1	5	1	3	1	1	2	1	41	2
101	16	2	INGENIERIA DE MINAS	2	8	1	3	2	3	2	3	14	2	0	1	10	2	15	2	6	2	10	2	3	2	1	0	1	1	0	4	3	4	1	2	4	2	4	1	3	4	1	2	1	4	1	2	2	1	1	1	44	2
102	16	1	INGENIERIA COMERCIAL	3	12	2	4	2	3	2	3	35	2	6	2			6	2	12	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	4	1	2	2	2	2	4	1	2	45	2
103	17	2	INGENIERIA DE MINAS	2	8	1	4	1.5	2	2.5	3	49	2	7	2	1	2	1	2	7	2	1	2	0	1	0	1	0	0	0	2	3	2	2	5	1	3	4	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	42	2
104	16	2	INGENIERIA CIVIL	2	10	2	3	1	2	1	2	20	2	0	1	2	2	7	2	2	2	2	2	0	1	1	0	0	1	0	4	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	28	1
105	16	2	DERECHO	3	10	2	5	1	2	1	2	17	2	1	2	17	2	3	2	14	2	10	2	0	1	1	1	1	1	1	2	3	1	5	3	5	1	1	1	1	1	3	5	2	1	1	2	2	3	3	1	45	2
106	17	2	INGENIERIA CIVIL	2	10	2	5	1.5	2	2	3	70	2	5	2	2	2	3	2	2	2	2	2	0	1	0	1	1	1	0	4	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	32	1
107	16	2	INGENIERIA DE MINAS	2	6	1	2	3	3					2	2	0	1	15	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	4	5	2	5	3	1	2	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	2	1	2	1	61	2
108	15	1	MEDICINA HUMANA	1	8	1	3	1.5	2	2	3	65	2	2	2	20	2	10	2	10	2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	3	3	2	4	1	2	2	4	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	38	1
109	16	1	DERECHO	3	10	2	4	1.5	2	1.5	2	60	2	5	2	2	2	9	2	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	1	2	2	2	1	2	4	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	38	1
110	17	1	ARQUITECTURA	2	10	2	4	2	3	1.5	2	50	2	3	2	0	1	10	2	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	39	1
111	16	2	VETERINARIA	1	9	1	2	1	2	1.5	2	10	2	10	2	3	2	5	2	5	2	5	2	0	1	0	0	0	1	0	4	2	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	34	1
112	17	2	INGENIERIA MECANICA	2	5	1	4	1	2	2	3	30	2	14	2	10	2	2	2	20	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	3	1	2	1	1	3	1	34	1
113	17	1	PUBLICIDAD Y MULTIMEDIA	3	12	2	4	0.25	1	0.25	1	70	2	2	2	3	2	3	2	15	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	4	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	28	1
114	17	1	MEDICINA HUMANA	1	12	2	4	2.5	3	4	4	50	2	4	2	10	2	5	2	10	2	5	2	0	1	1	1	1	1	0	4	5	4	2	4	2	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	61	2
115	17	1	PSICOLOGIA	3	11	2	5	1.5	2	1.5	2	30	2	14	2	1	2	1	2	20	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	4	5	2	2	1	2	2	4	2	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	38	1
116	16	2	INGENIERIA MECANICA	2	9	1	4	2	3	5	4	35	2	2	2	10	2	0	1	5	2	7	2	7	2	1	0	0	1	0	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	32	1
117	17	1	MEDICINA HUMANA	1	10	2	4	2.5	3	3.5	3	50	2	7	2	7	2	7	2	7	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	4	5	5	1	5	5	1	5	1	2	2	4	1	3	4	2	4	2	3	2	1	58	2
118	16	1	DERECHO	3	8	1	4	2.5	3	4	4	20	2	0	1	0	1	7	2	5	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	5	5	1	2	3	1	5	1	2	1	1	2	3	4	1	3	4	3	1	2	50	2
119	16	1	INGENIERIA COMERCIAL	3	8	1	4	1	2	1.5	2	70	2	1	2	5	2	0	1	10	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	4	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	4	4	3	1	2	1	2	1	1	35	1
120	16	2	INGENIERIA BIOTECNOLOGICA	2	8	1	3	2.5	3	2.5	3	63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	4	4	3	1	2	57	2
121	17	1	MEDICINA HUMANA	1	12	2	4	1.5	2	3	3	30	2	3	2	5	2	5	2	10	2	20	2	0	1	1	0	1	1	0	4	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	3	35	1
122	16	1	ODONTOLOGIA	1	10	2	5	1.5	2	2	3	20	2	2	2	2	2	16	2	20	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	31	1
123	16	1	MEDICINA HUMANA	1	12	2	5	1	2	2	3	14	2	1	2	1	2	20	2			0	1	0	1	1	1	0	1	0	4	3	2	2	5	3	4	5	2	3	4	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	51	2
124	16	2	INGENIERIA MECANICA	2	8	1	4	1	2	1.5	2			3	2	2	2	1	2	2	2	4	2	0	1	1	1	0	1	0	4	3	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	34	1
125	18	2	INGENIERIA ALIMENTARIA	2	7	1	4	2	3	2	3	11	2	11	2	0	1	0	1	3	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	4	3	1	4	1	2	4	1	2	4	1	4	2	4	2	3	3	4	1	2	52	2
126	16	1	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	12	2	4	1.5	2	2	3	36	2	1	2	3	2	1	2	2	2	0	1	0	1	0	0	1	1	0	4	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	30	1
127	16	1	DERECHO	3	12	2	4	1.5	2	3	3	28	2	1	2	6	2	0	1	2	2	3	2	0	1	0	1	0	1	0	4	3	4	3	2	2	2	2	1	1	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	38	1
128	16	2	INGENIERIA MECANICA	2	9	1	5	1.5	2	2	3	21	2	0	1	3	2	3	2	4	2	2	2	0	1	0	0	1	1	0	4	2	1	1	1	2	3	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	31	1
129	16	1	MEDICINA HUMANA	1	11	2	3	1	2	2	3	21	2	4	2	2	2	5	2	14	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	4	3	3	5	2	3	4	3	4	1	4	1	3	1	3	1	3	4	2	1	1	52	2
130	16	2	MEDICINA HUMANA	1	8	1	4	1.5	2	1.5	2	21	2	1	2	10	2	0	1	2	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	32	1

131	17	1	MEDICINA HUMANA	1	7	1	4	1.5	2	1.5	2	49	2	4	2	2	2	7	2	6	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	4	3	2	1	1	5	2	2	1	2	2	2	3	1	3	1	4	3	2	1	1	42	2
132	16	2	INGENIERIA MECANICA	2	10	2	3	1	2	2	3	45	2	1	2	4	2	4	2	3	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	34	1
133	17	1	MEDICINA HUMANA	1	11	2	4	1.5	2	3.5	3	50	2	5	2	2	2	3	2	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	4	3	4	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	3	1	1	36	1
134	17	1	ODONTOLOGIA	1	12	2	4	1	2	2	3	51	2	4	2	1	2	1	2	6	2	6	2	0	1	0	1	1	1	0	4	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	27	1
135	17	1	MEDICINA HUMANA	1	13	2	3	2	3	2	3	28	2	3	2	2	2	7	2	6	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	4	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	30	1
136	16	2	DERECHO	3	9	1	4	4	4	3	3			2	2	9	2	2	2	10	2	10	2			1	1	1	1	1	4	5	2	2	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	1	2	4	2	3	3	2	54	2
137	16	1	PUBLICIDAD Y MULTIMEDIA	3	10	2	4	1.5	2	1	2	50	2	2	2	7	2	1	2	7	2	1	2	1	2	0	1	0	0	0	4	4	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	33	1
138	16	1	INGENIERIA MECANICA	2	10	2	3	1.5	2	1.5	2	49	2	1	2	3	2	6	2	2	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	26	1
139	17	2	MEDICINA HUMANA	1	12	2	4	2	3	2.5	3	45	2	1	2	3	2	3	2	2	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	4	2	2	1	3	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	35	1
140	16	2	ODONTOLOGIA	1	5	1	4	2.5	3	3	3	60	2	1	2	0	1	20	2	3	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	4	2	2	3	4	3	5	2	3	4	2	1	1	2	2	5	4	5	1	2	57	2
141	18	2	MEDICINA HUMANA	1	12	2	3	3	3	3	3	30	2	2	2	1	2	0	1	2	2	0	1	0	1	0		0	1	0	4	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	35	1
142	17	2	MEDICINA HUMANA	1	10	2	4	0.25	1	0.5	1			5	2	20	2	10	2	10	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	39	1
143	17	2	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	11	2	3	1.5	2	2	3	14	2	0	1	0	1	7	2	10	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	4	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	3	3	4	2	1	1	1	37	1
144	16	2	INGENIERIA CIVIL	2	7	1	4	2	3	2.5	3	20	2	10	2	18	2	15	2	7	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	2	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	1	1	33	1
145	16	1	ENFERMERIA	1	9	1	4	1	2	3	3	20	2	0	1	3	2			2	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	33	1
146	17	2	ARQUITECTURA	2	10	2	3	1.5	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	2	5	2	1	2	0	1	0	0	1	1	0	4	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	1	1	1	38	1
147	16	1	INGENIERIA CIVIL	2	10	2	4	2	3	0.5	1	10	2	2	2	1	2	5	2	2	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	4	2	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	28	1
148	15	1	FARMACIA Y BIOQUIMICA	1	11	2	3	2.5	3	1.5	2	70	2	2	2	10	2	20	2	30	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	4	2	2	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	35	1
149	17	1	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	10	2	4	1	2	1.5	2	20	2	3	2	1	2	6	2	3	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	4	3	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	31	1
150	16	1	MEDICINA HUMANA	1	11	2	4	4	4	5	4	50	2	10	2	5	2	5	2	12	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	4	5	4	4	4	5	4	5	2	4	5	4	5	5	5	5	4	5	2	2	1	80	3
151	18	1	MEDICINA HUMANA	1	12	2	3	2.5	3	3.5	3	48	2	3	2	3	2	5	2	3	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	1	4	1	4	3	3	1	1	55	2
152	17	2	INGENIERIA CIVIL	2	12	2	3	1	2	2.5	3	70	2	2	2	3	2	7	2	6	2	4	2	0	1	1	1	1	1	0	4	4	2	1	3	2	2	4	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	36	1
153	17	2	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	12	2	4	2.5	3	3	3	49	2	2	2	5	2	4	2	4	2	4	2	0	1	1	0	0	1	0	1	3	3	1	2	2	2	3	2	4	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	37	1
154	17	1	INGENIERIA AMBIENTAL	2	10	2	4	1.5	2	3.5	3	10	2	2	2	0	1	13	2	5	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	3	2	1	3	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	32	1
155	18	1	DERECHO	3	12	2	4	1	2	1.5	2	20	2	7	2	2	2	10	2	7	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	2	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	32	1
156	16	1	CONTABILIDAD	3	11	2	4	2	3	2	3	70	2	2	2	10	2	20	2	15	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	4	2	2	5	2	1	5	1	1	1	2	1	1	2	1	4	2	2	1	1	41	2
157	16	1	PSICOLOGIA	3	11	2	4	1	2	2	3	40	2	1	2	1	2	3	2	6	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	29	1
158	16	1	MEDICINA HUMANA	1	10	2	4	0.5	1	1	2	45	2	2	2	5	2	6	2	3	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	5	4	2	1	4	2	5	3	1	4	2	3	1	4	2	5	5	5	2	3	63	2
159	16	2	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3	8	1	4	2	3	2.5	3	35	2	3	2	4	2	3	2	6	2	7	2	7	2	0	1	0	1	0	4	3	2	2	3	1	1	2	1	2	4	1	2	1	2	1	2	2	3	4	1	40	2
160	16	1	ARQUITECTURA	2	10	2	4					56	2	1	2	2	2	12	2	10	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	4	5	5	1	5	5	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	4	5	5	3	1	58	2
161	16	2	MEDICINA HUMANA	1	11	2	4	1	2	1.5	2	36	2	7	2	21	2	3	2	2	2	1	2	0	1	1	0	1	1	0	4	3	2	1	2	1	3	5	1	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	1	44	2
162	16	2	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	12	2	3	5	4	5	4	25	2	5	2	0	1	10	2	2	2	3	2	0	1	0	1	0	1	1	4	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	31	1
163	16	2	DERECHO	3	10	2	4	2.5	3	2	3	26	2	2	2	12	2	2	2	3	2	1	2	1	2	0	1	0	1	0	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	5	2	3	2	2	3	2	53	2
164	16	2	ODONTOLOGIA	1	7	1	5	1	2	3	3	21	2	0	1	2	2	4	2	3	2	0	1			0	1	0	0	0	2	2	2	2	1	2	3	1	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	39	1
165	17	2	INGENIERIA CIVIL	2	9	1	3	1.5	2	3	3	50	2	5	2	0	1	2	2	5	2	4	2	2	2	0	1	1	1	0	4	2	2	1	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	1	54	2
166	17	1	ODONTOLOGIA	1	13	2	3	0.5	1	1.5	2	50	2	1	2	7	2	4	2	5	2	5	2	0	1	1	0	1	1	0	4	3	2	2	1	1	2	3	1	1	4	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	34	1
167	16	2	MEDICINA HUMANA	1	7	1	5	2	3	1.5	2	42	2	1	2	4	2	6	2	3	2	3	2	0	1	1	1	1	0	1	2	4	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	1	3	3	3	1	1	45	2

168	18	1	DERECHO	3	12	2	4	3	3	3.5	3	27	2	12	2	15	2	13	2	0	1	12	2	0	1	0	0	0	1	0	4	5	2	1	4	2	4	2	3	2	3	3	1	1	3	1	3	2	4	5	1	52	2
169	16	1	DERECHO	3	12	2	4	1	2	15	4	21	2	1	2	21	2	21	2	15	2	7	2	0	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	39	1
170	17	2	FARMACIA Y BIOQUIMICA	1	6	1	4	2	3	3	3	51	2	2	2	15	2	6	2	20	2	14	2	0	1	0	1	0	1	0	4	3	1	2	1	1	2	3	2	4	4	1	1	1	3	1	1	2	2	4	1	40	2
171	16	2	INGENIERIA MECANICA	2	12	2	3	2	3	4.5	4	70	2	1	2	1	2	25	2	3	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	4	4	5	4	2	3	2	4	2	3	2	3	5	2	5	3	5	4	5	3	2	68	2
172	16	2	INGENIERIA COMERCIAL	3	10	2	4	2	3	3	3	10	2	1	2	5	2	2	2	4	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	4	4	1	1	2	2	1	4	1	4	5	2	1	1	4	2	5	1	3	1	1	46	2
173	16	2	MEDICINA HUMANA	1	7	1	5	2	3	2.5	3	45	2	1	2	7	2	2	2	7	2	7	2	0	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25	1
174	17	2	MEDICINA HUMANA	1	12	2	5	3.5	3	2.5	3	65	2	0	1	0	1	18	2	7	2	15	2	3	2	1	1	1	1	1	2	5	5	1	2	5	4	4	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	1	5	80	3
175	18	2	MEDICINA HUMANA	1	15	3	3	1	2	1	2	7	2	1	2	0	1	6	2	2	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	28	1
176	17	1	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	9	1	3	1.5	2	1.5	2	10	2	2	2	3	2	5	2	4	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3	1	1	1	38	1
177	17	1	MEDICINA HUMANA	1	10	2	5	2.5	3	3	3	70	2	0	1	15	2	2	2	10	2	2	2	0	1	1	1	1	1	0	2	5	3	1	4	4	1	5	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	42	2
178	16	1	MEDICINA HUMANA	1	7	1	4	2	3	2	3	15	2	2	2	9	2	6	2	10	2	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	1	1	1	2	3	3	1	3	38	1
179	17	1	MEDICINA HUMANA	1	10	2	4	3.5	3	1.5	2	30	2	3	2	5	2	3	2	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	4	5	5	1	3	2	2	5	2	3	1	5	5	2	2	2	2	2	1	2	1	53	2
180	16	2	INGENIERIA MECANICA	2	7	1	3	2	3	2	3	40	2	2	2	1	2	6	2	7	2	3	2	1	2	0	1	0	0	0	2	4	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	1	2	53	2
181	17	2	INGENIERIA BIOTECNOLOGICA	2	11	2	4	1.5	2	3.5	3	70	2	2	2	1	2	6	2	20	2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	4	2	1	1	36	1
182	18	1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3	7	1	4	2.5	3	2.5	3	50	2	1	2	5	2	10	2	11	2	3	2	2	2	0	1	1	1	1	4	4	3	4	3	4	2	3	1	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	58	2
183	16	1	DERECHO	3	5	1	5	5	4	2	3	49	2	7	2	4	2	7	2	7	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	4	3	2	2	3	1	2	5	2	2	2	2	1	1	3	1	4	2	3	1	1	43	2
184	17	1	DERECHO	3	7	1	5	2.5	3	3	3	49	2	5	2	5	2	5	2	5	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	4	4	3	1	2	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	59	2
185	16	2	ARQUITECTURA	2	6	1	3	3	3	5	4	16	2	2	2	5	2	2	2	1	2	16	2	0	1	1	0	0	1	1	1	5	4	5	5	2	2	5	1	3	5	4	1	2	3	4	4	4	2	3	3	67	2
186	17	2	DERECHO	3	10	2	5	3.5	3	3	3	48	2	2	2	3	2	5	2	7	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	5	3	1	3	3	2	3	2	4	1	2	4	2	3	3	3	2	1	4	2	53	2
187	16	1	OBSTETRICIA Y PUERICULTURA	1	12	2	3	1.5	2	2.5	3	45	2	4	2	3	2	7	2	4	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	4	4	2	2	2	2	2	4	2	1	4	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	46	2
188	17	1	DERECHO	3	10	2	4	2.5	3	5	4	48	2	4	2	0	1	2	2	5	2	1	2	1	2	0	1	0	1	0	2	5	2	1	2	3	2	5	3	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	2	1	41	2
189	17	2	MEDICINA HUMANA	1	7	1	5	0.5	1	1.5	2	20	2	3	2	1	2	0	1	1	2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	3	3	3	1	3	2	4	3	3	2	4	1	5	3	3	1	4	5	1	1	1	53	2
190	18	2	INGENIERIA MECANICA	2	11	2	4	1	2	0.25	1	32	2	5	2	4	2	7	2	7	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	2	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	1
191	17	1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3	11	2	4	3	3	1.5	2	10	2	2	2	5	2	6	2	7	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1	2	4	2	1	1	3	1	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	36	1
192	16	1	COMUNICACION SOCIAL	3	11	2	3	2	3	2	3	10	2	2	2	0	1	5	2	7	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	2	2	1	3	1	2	4	2	1	4	3	1	1	3	2	2	1	2	1	2	40	2
193	17	1	INGENIERIA COMERCIAL	3	13	2	3	5	4	1	2	63	2	1	2	3	2	0	1	5	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	1	3		4	2	3	1	2		
194	17	1	MEDICINA HUMANA	1	10	2	4	2	3	3	3	54	2	18	2	10	2	26	2	15	2	12	2	0	1	1	1	1	1	0	3	3	2	1	2	1	2	4	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	1	39	1
195	16	1	ARQUITECTURA	2	8	1	3	2.5	3	2.5	3	18	2	1	2	7	2	0	1	4	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	39	1
196	17	1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3	12	2	3	2.5	3	4.5	4	50	2	3	2	2	2	5	2	4	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	4	3	2	1	3	5	2	4	1	1	2	3	4	1	2	1	3	3	2	2	1	46	2
197	17	2	INGENIERIA CIVIL	2	12	2	4	1.5	2	2	3	50	2	1	2	4	2	0	1	5	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	34	1
198	16	2	INGENIERIA CIVIL	2	8	1	3	4	4	2	3	20	2	1	2	1	2	12	2	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	4	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	3	4	2	1	34	1
199	16	2	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	6	1	5	1.5	2	3	3	50	2	2	2	7	2	10	2	20	2	10	2	0	1	0	1	1	1	1	2	4	2	2	3	1	2	4	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	38	1
200	16	2	ARQUITECTURA	2	7	1	3	1.5	2	3	3	60	2	8	2	3	2	10	2	25	2	5	2	5	2	1	1	1	1	0	4	2	2	1	3	1	2	4	1	2	5	1	2	1	3	4		1	1	1	2		
201	16	1	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	6	1	3	2	3	1	2	49	2	1	2	1	2	7	2	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	1
202	16	1	MEDICINA HUMANA	1	11	2	3	0.5	1	4	4	16	2	2	2	3	2	6	2	10	2	6	2	0	1	1	1	0	1	1	4	4	4	2	2	3	3	5	3	2	2	2	5	3	4	3	4	5	3	2	2	63	2
203	16	1	MEDICINA HUMANA	1	7	1	4	2	3	3.5	3	20	2	2	2	1	2	6	2	3	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	4	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4	1	1	2	1	4	3	2	1	1	47	2

204	16	2	CONTABILIDAD	3	13	2	3	1.5	2	3	3	28	2	1	2	0	1	8	2	4	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	37	1
205	16	1	MEDICINA HUMANA	1	10	2	3	1	2	4	4	20	2	0	1	15	2	14	2	10	2	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	31	1
206	17	2	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	5	1	4	1.5	2	2	3	50	2	2	2	10	2	3	2	10	2	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	4	4	1	3	3	3	4	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	47	2
207	16	2	ARQUITECTURA	2	12	2	3	3	3	4	4	65	2	1	2	3	2	20	2	25	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	2	5	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	36	1
208	16	1	MEDICINA HUMANA	1	13	2	3	2.5	3	3	3	65	2	2	2	2	2	1	2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	27	1
209	18	1	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	11	2	3	2.5	3	2.5	3	50	2	5	2	1	2	5	2	5	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	4	5	3	2	3	3	4	5	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	73	3
210	16	2	PSICOLOGIA	3	10	2	3	2	3	3	3	49	2	1	2	1	2	1	2	2	2	7	2	0	1	1	0	0	0	0	1	3	1	1	1	2	1	5	2	1	2	1	2	1	1	2	1	4	4	4	1	40	2
211	18	1	ARQUITECTURA	2	12	2	3	1.5	2	5	4	49	2	2	2	3	2	5	2	7	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	5	4	1	1	3	4	5	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	1	2	49	2
212	16	1	INGENIERIA CIVIL	2	8	1	4	2	3	1.5	2	65	2	10	2	2	2	0	1	5	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	4	2	1	5	3	2	1	2	2	4	4	1	3	2	4	1	2	1	1	1	1	43	2
213	16	1	ENFERMERIA	1	9	1	3	1.5	2	0.5	1	10	2	2	2	3	2	5	2	4	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	4	1	2	1	2	1	1	1	1	29	1
214	18	2	TURISMO Y HOTELERIA	3	5	1	1	3	3	4.5	4	70	2	0	1	15	2	5	2	25	2	2	2			1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	3
215	18	1	MEDICINA HUMANA	1	13	2	3	0.5	1	0.5	1	7	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
216	16	1	INGENIERIA BIOTECNOLOGICA	2	13	2	4	1.5	2	1	2	40	2	2	2	0	1	7	2	7	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	28	1
217	16	1	MEDICINA HUMANA	1	13	2	3	4	4	4	4	45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	4	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	3	1	1	35	1
218	16	2	INGENIERIA CIVIL	2	5	1	4	2	3	2.5	3	48	2	1	2	8	2	5	2	7	2	1	2	0	1	1	1	0	1	0	4	2	2	1	2	1	1	3	5	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	38	1
219	16	1	ARQUITECTURA	2	11	2	3	0.5	1	1.5	2	42	2	5	2	7	2	5	2	7	2	4	2	0	1	0	0	1	1	0	4	2	2	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	32	1
220	17	1	INGENIERIA AMBIENTAL	2	6	1	3	2.5	3	0.5	1	50	2	1	2	3	2	4	2	8	2	2	2	0	1	0	1	1	1	0	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	35	1
221	17	1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3	8	1	3	5	4	3.5	3	50	2	2	2	7	2	3	2	2	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	2	1	2	1	1	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	2	1	2	1	3	49	2
222	17	2	MEDICINA HUMANA	1	12	2	4	1	2	1.5	2	35	2	2	2	3	2	7	2	30	2	1	2	0	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	28	1
223	17	1	VETERINARIA	1	7	1	5	1.5	2	2	3	50	2	4	2	6	2	5	2	5	2	3	2	3	2	0	1	1	1	0	4	4	2	1	2	4	2	5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	2
224	16	1	MEDICINA HUMANA	1	8	1	3	1.5	2	2	3	65	2	3	2	8	2	2	2	6	2	1	2	0	1	0	1	0	1	1	4	4	4	1	3	2	2	4	1	2	1	2	3	2	3	2	4	3	1	1	2	47	2
225	16	1	ODONTOLOGIA	1	10	2	3	1	2	1.5	2	30	2	2	2	1	2	15	2	4	2	7	2	0	1	0	1	1	1	0	2	2	3	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	32	1
226	16	2	INGENIERIA MECANICA	2	13	2	3	2.5	3	3.5	3	50	2	5	2	10	2	5	2	10	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	4	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2					
227	17	1	INGENIERIA CIVIL	2	12	2	3	1.5	2	1	2	63	2	1	2	1	2	4	2	2	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	2	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1		1	1	1	2	1	1	2	1		
228	16	1	INGENIERIA COMERCIAL	3	13	2	4	2	3	0.5	1	60	2	5	2	0	1	6	2	7	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	4	4	2	1	3	2	2	4	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	36	1
229	17	2	INGENIERIA AMBIENTAL	2	10	2	4	4	4	4.5	4			3	2	5	2	10	2	5	2	10	2	1	2	0	1	1	1	1	4	2	1	3	5	2	2	1	1	1													
230	15	1	TURISMO Y HOTELERIA	3	5	1	5	2.5	3	2.5	3	20	2	0	1	10	2	1	2	3	2	5	2	0	1	0	0	1	1	0	4	5	4	2	5	2	3	5	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	1	56	2
231	16	2	INGENIERIA CIVIL	2	8	1	3	2.5	3	2	3	14	2	2	2	2	2	3	2	3	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	2	4	4	59	2
232	16	1	INGENIERIA AMBIENTAL	2	10	2	3	4	4	4	4	42	2	1	2	3	2	2	2	4	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4	3	2	1	1	5	2	3	2	4	3	3	2	1	3	4	5	5	3	1	2	55	2
233	16	1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3	10	2	3	2.5	3	3.5	3	52	2	2	2	5	2	2	2	2	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	4	4	3	2	4	5	5	4	4	3	2	2	4	3	4	3	5	5	2	4	2	70	3
234	16	1	ARQUITECTURA	2	10	2	3	2.5	3	4	4	36	2	2	2	6	2	3	2	1	2	3	2	2	2	0	1	0	1	0	4	3	2	4	5	4	4	3	4	3	3	5	4	5	3	3	5	4	2	4	5	75	3
235	16	1	ARQUITECTURA	2	10	2	4	1.5	2	2	3	38	2	1	2	2	2	4	2	5	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	3	1	2	2	38	1
236	16	2	INGENIERIA MECANICA	2	12	2	4	1	2	1	2	15	2	1	2	3	2	4	2	3	2	1	2	0	1	1	0	0	1	0	4	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1
237	17	2	INGENIERIA MECANICA	2	5	1	3	2	3	1.5	2	50	2	1	2	1	2	15	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	48	2
238	16	1	TURISMO Y HOTELERIA	3	14	3	3	0.5	1	1	2							4	2	3	2					0	0	0	1	0	4	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	28	1

239	16	1	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	9	1	3	0.5	1	0.5	1	28	2	1	2	2	2	4	2	2	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	30	1
240	16	1	INGENIERIA AMBIENTAL	2	9	1	3	1	2	1	2	50	2	0	1	1	2	6	2	3	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	4	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	29	1
241	18	2	INGENIERIA COMERCIAL	3	12	2	4	1	2	0.5	1	20	2	1	2	1	2	4	2	2	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	2	3	4	2	2	1	1	1													
242	16	2	INGENIERIA MECANICA	2	11	2	4	2	3	2.5	3	52	2	0	1	6	2	5	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	0	4	2	2	1	2	1	2	4	2	1	1	2	1	2	2	2	4	1	1	2	1	36	1
243	16	1	INGENIERIA CIVIL	2	12	2	3	2.5	3	1.5	2	20	2	1	2	1	2	2	2	10	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	4	2	1	2	1	3	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	34	1
244	16	1	INGENIERIA DE MINAS	2	14	3	3	1	2	0.5	1	20	2													1	1	1	1	1	4	2	1	3	2	1	1	3	1	3	2	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	36	1
245	16	1	INGENIERIA CIVIL	2	10	2	3	1.5	2	1.5	2	14	2	2	2	4	2	3	2	4	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	4	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	41	2
246	16	2	INGENIERIA CIVIL	2	10	2	3	0.5	1	1.5	2	35	2	0	1	7	2	7	2	7	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	2	1	1	1	1	2	1	2	1	5	2	1	1	1	1	5	2	1	1	1	33	1
247	17	1	CONTABILIDAD	3	11	2	4	3	3	3	3	30	2	2	2	2	2	3	2	10	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	5	2	4	2	2	3	2	71	3
248	16	1	INGENIERIA DE SISTEMAS	2	15	3	3	2	3	2	3	40	2	1	2	0	1	0	1	2	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	4	2	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	31	1
249	16	1	ARQUITECTURA	2	10	2	3	2	3	2	3	15	2	5	2	3	2	7	2	4	2	0	1	0	1	1	0	0	0	1	5	2	2	2	1	3	2	1	1	2	3	3	5	2	3	2	2	2	2	1	2	43	2
250	16	2	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	6	1	4	3.5	3	3	3	50	2	7	2	5	2	4	2	7	2	3	2	0	1	1	1	1	1	0	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	38	1
251	16	2	INGENIERIA AMBIENTAL	2	8	1	4	2	3	2.5	3	42	2	5	2	6	2	9	2	9	2	2	2	0	1	1	0	1	1	0	4	4	2	5	3	2	3	2	2	3	4	1	3	2	5	1	2	3	2	2	2	53	2
252	16	2	INGENIERIA ELECTRONICA	2	7	1	3	0.5	1	2	3	0	1	1	2	1	2	0	1	2	2	1	2	0	1	0	0	1	0	0	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	25	1
253	16	2	INGENIERIA DE MINAS	2	14	3	3	1	2	1	2	21	2	2	2	10	2	5	2	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	4	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	28	1
254	16	1	ARQUITECTURA	2	11	2	4	2	3	3.5	3	51	2	7	2	2	2	2	2	5	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	4	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	36	1
255	17	1	FARMACIA Y BIOQUIMICA	1	6	1	3	2.5	3	0.5	1	12	2													0	0	1	1	0	4	2	1	5	3	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	5	1	2	1	39	1
256	16	1	FARMACIA Y BIOQUIMICA	1	11	2	4	1	2	1.5	2	48	2	2	2	10	2	10	2	10	2	2	2	0	1	0	1	1	1	0	4	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	34	1
257	16	2	INGENIERIA MECANICA	2	13	2	3	1	2	1.5	2	7	2	0	1	0	1	4	2	7	2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	5	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	30	1
258	16	2	INGENIERIA CIVIL	2	10	2	4	1.5	2	2.5	3	50	2	2	2	3	2	5	2	3	2	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	4	1	2	2	1	1	2	1	4	3	4	2	4	2	2	4	1	2	3	1	46	2
259	15	1	INGENIERIA CIVIL	2	13	2	3	1.5	2	2.5	3	50	2	1	2	3	2	1	2	3	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4	2	1	1	2	3	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	34	1
260	17	2	INGENIERIA DE SISTEMAS	2	16	3	4	1.5	2	2.5	3	42	2	1	2	1	2	6	2	3	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	2	1	3	1	2	4	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	37	1
261	16	1	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	12	2	4	2.5	3	4	4	49	2	3	2	4	2	4	2	7	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	4	3	2	1	2	4	2	3	2	1	2	1	3	2	5	1	5	5	5	1	2	52	2
262	16	1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3	14	3	3	0.25	1	2.5	3	49	2	2	2	0	1	8	2	5	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	28	1
263	17	2	INGENIERIA DE MINAS	2	12	2	3	1	2	0.5	1	14	2	1	2	0	1	5	2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	28	1
264	16	1	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	12	2	4	2	3	3	3	42	2	4	2	12	2	3	2	3	2	2	2	0	1	0	1	0	1	0	4	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	1	3	3	3	2	1	43	2
265	16	2	INGENIERIA CIVIL	2	6	1	3	0.5	1	0.25	1	21	2	1	2	1	2	4	2	2	2	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	34	1
266	16	2	INGENIERIA CIVIL	2	11	2	3	1	2	2	3	40	2	2	2	1	2	3	2	5	2	2	2	1	2	1	0	1	1	0	4	2	2	1	3	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	37	1
267	17	2	INGENIERIA CIVIL	2	12	2	4	2.5	3	2.5	3	45	2	1	2	5	2	7	2	7	2	3	2	0	1	1	0	0	1	0	1	3	2	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	3	5	3	1	2	38	1
268	17	2	INGENIERIA DE MINAS	2	10	2	3	1.5	2	1.5	2	35	2	1	2	2	2	0	1	3	2	2	2	0	1	1	0	0	0	0	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	30	1
269	16	2	INGENIERIA DE MINAS	2	13	2	3	1	2	0.5	1	40	2	1	2	3	2	4	2	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	4	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	34	1
270	15	2	INGENIERIA CIVIL	2	13	2	3	1	2	0.5	1	42	2							0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	27	1