

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION SUPERIOR**



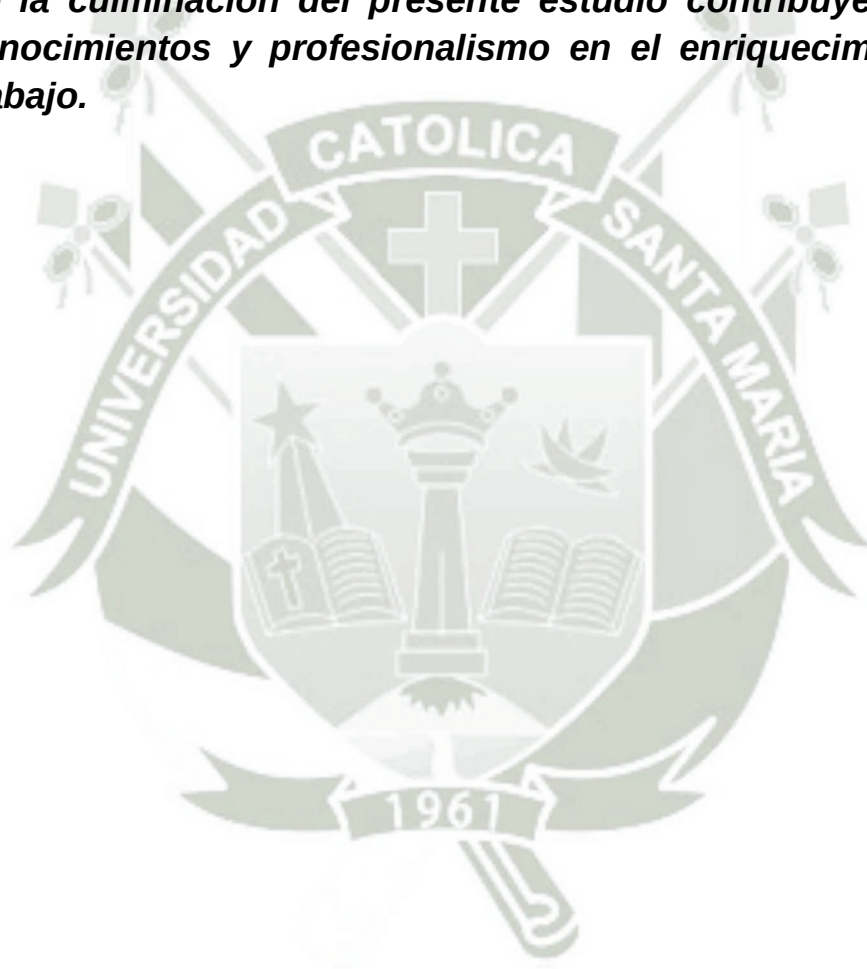
**“SATISFACCIÓN Y EXPECTATIVAS CON LA
FORMACION PROFESIONAL DESDE LA PERSPECTIVA
DE LAS ALUMNAS DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, AREQUIPA
2014”**

**Tesis presentada por el
Bachiller:**

**JAVIER VALENCIA DE ROMAÑA
para optar el Grado Académico de
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
SUPERIOR.**

**AREQUIPA – PERÚ
2015**

Mi profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la culminación del presente estudio contribuyendo con sus conocimientos y profesionalismo en el enriquecimiento de este trabajo.



A la Dra. Fabiola Gutiérrez Rodríguez, por haberme impulsado inagotablemente a la obtención de mis sueños, insistentemente velar por mi bienestar, además de aquella confianza puesta en mí que me permite lograr aquello que me propongo.

A mi hermana Patricia por enseñarme a cómo lograr mis metas, y por entregarme su cariño incondicional para la culminación de esta Maestría por confiar en mí y apoyarme en todos mis proyectos.

zs “El bien que hemos hecho nos da una satisfacción interior,
que es la más dulce de todas las pasiones”.

Rene Descartes

INDICE GENERAL

RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCION.....	viii
CAPITULO UNICO....	10
1. SATISFACCION CON LA FORMACION PROFESIONAL	13
1.1 SEPTIMO SEMESTRE	13
1.2 OCTAVO SEMESTRE.....	22
1.3 NOVENO SEMESTRE	31
1,4 DECIMO SEMESTRE	40
2. EXPECTATIVAS CON LA FORMACION PROFESIONAL.....	49
2.1 SEPTIMO SEMESTRE	49
2.2 OCTAVO SEMESTRE	56
2.3 NOVENO SEMESTRE	63
2.4 DECIMO SEMESTRE	70
1.5 RESULTADO GLOBAL DE LA SATISFACCION	77
2.5 RESULTADO GLOBAL DE LAS EXPECTATIVAS	78
 DISCUSION.....	79
CONCLUSIONES	80
SUGERENCIAS	81
PROPUESTA	82
RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFIA	93
ANEXOS.....	95
ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS	160

RESUMEN

El presente estudio tiene como título, **“SATISFACCION Y EXPECTATIVAS CON LA FORMACION PROFESIONAL DESDE LA PERPECTIVA DE LAS ALUMNAS DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2014”**; tiene como objetivos a) Identificar la satisfacción con la Formación profesional desde la perspectiva de las alumnas del programa de Enfermería de la Universidad Alas peruanas 2014, b) Identificar las expectativas con la formación profesional desde la perspectiva de las alumnas de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas 2014.

La primera variable de estudio el nivel de satisfacción profesional y la segunda variable, las expectativas con la formación profesional.

La metodología se relaciona con la investigación no experimental en su modalidad descriptiva, la técnica empleada fue la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario.

La hipótesis formulada fue: “Dado que la satisfacción profesional y las expectativas con la formación profesional son aspectos importantes en el desarrollo personal y social de las estudiantes, es probable que la satisfacción profesional y las expectativas, en las alumnas del Tercer al Quinto Año de Enfermería sea satisfactorio”.

De los resultados obtenidos se comprueba que la hipótesis planteada ha sido comprobada.

La conclusiones fueron que los alumnos de enfermería la Universidad Alas Peruanas, en relación de los resultados demuestran que los alumnos en cuanto a satisfacción y expectativas corresponde a satisfecho y muy satisfecho.

La palabra clave son para satisfacción, gusto, alegría y para expectativas esperanza, posibilidad.

ABSTRACT

This paper is titled, **"SATISFACTION AND EXPECTATIONS VOCATIONAL TRAINING FROM THE PERSPECTIVE OF THE STUDENTS FROM THE NURSING PROGRAM ALAS PERUVIAN UNIVERSITY 2014"**; aims a) Identify satisfaction with professional training from the perspective of the students of Nursing program at the University Peruvian Wings 2014, b) Identify the training expectations from the perspective of the students of Nursing at the University Alas Peruvian 2014.

The first variable to study the level of job satisfaction and the second variable, expectations vocational training.

For data collection, the technique used was a survey, the instrument was the questionnaire.

The hypothesis formulated was: "Since job satisfaction and expectations vocational training are important aspects of personal and social development of students is likely to job satisfaction and expectations in the students of the third to fifth year Nursing is satisfactory. "

From the results it is found that the hypothesis has been proven.

The most important conclusion is that the School of Nursing, has a high level of professional satisfaction and expectation on the part of the students from third to fifth year of Nursing.

INTRODUCCION

Señor Presidente, señores miembros del jurado.

Pongo a vuestra consideración el presente estudio de investigación intitulado **“SATISFACCION Y EXPECTATIVAS CON LA FORMACION PROFESIONAL DESDE LA PERPECTIVA DE LAS ALUMNAS DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2014”**, con el que deseo optar el grado académico de Magister en Educación Superior.

La formación profesional universitaria en general y en particular de la enfermera se relaciona directamente con el nivel de motivación hacia la carrera elegida y que se traduce en términos operacionales en la satisfacción y expectativas relacionadas con el proceso formativo y la proyección hacia el desempeño profesional a la sociedad siendo la profesión de enfermera vinculada con la medicina y el bienestar y salud de los pacientes tanto en las fases de prevención promoción y atención de las personas con dificultades en salud.

En el Perú la formación profesional de la enfermería está garantizada por la Ley del Trabajo del Enfermero Ley N° 27669 compuesta por 19 artículos y 06 Disposiciones Complementarias y Transitorias y su respectiva Reglamentación D.S. N° 004-2002-SA compuesta por 19 artículos y 02 Disposiciones Complementarias y Transitorias, siendo la Enfermería una carrera universitaria; está al mismo nivel de todas las profesiones vinculadas a la salud. Por lo tanto la motivación vinculada con las expectativas refleja un alto porcentaje de estudiantes de esta carrera.

Específicamente la formación profesional de la Enfermería en nuestra Universidad garantiza la calidad profesional a través de una formación de carácter científico académico y tecnológico reflejada en las distintas asignaturas teóricas y prácticas que contiene el currículo de formación profesional.

El presente trabajo consta de un solo capítulo relacionado con los resultados de la investigación realizada. Se expone estos resultados de acuerdo a las variables e indicadores; la primera variable relacionada con Satisfacción y sus indicadores la segunda variable relacionada con Expectativas y sus indicadores.

Los resultados demuestran que 72% se encuentran satisfechos y el 25% muy satisfecho con lo que se comprueba la hipótesis planteada.

Este trabajo puede ser considerado como un aporte preliminar sobre ésta problemática ya que la satisfacción y la expectativa profesional constituye un aspecto altamente significativo en el aprendizaje profesional, en general en particular en la formación profesional a las Enfermeras del programa de Enfermería.



CAPÍTULO ÚNICO:

Resultados de la investigación

Los resultados de la investigación se presentan de acuerdo a los objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación

Para un mayor estudio se han tomado en cuenta las variables satisfacción y expectativas las cuales han sido estudiadas a través de sus indicadores y analizando sus sub indicadores específicos.

El presente trabajo ha sido realizado considerando los semestres académicos 7mo, 8vo, 9no, y 10mo. Semestre.

Los resultados demuestran que un mayor porcentaje de alumnas se encuentran en un nivel satisfecho (72%) así como un número de alumnas se encuentran muy satisfecho (25%), con lo que se comprueba la hipótesis planteada.

1. SATISFACCIÓN CON LA FORMACION PROFESIONAL

1.1 Personal

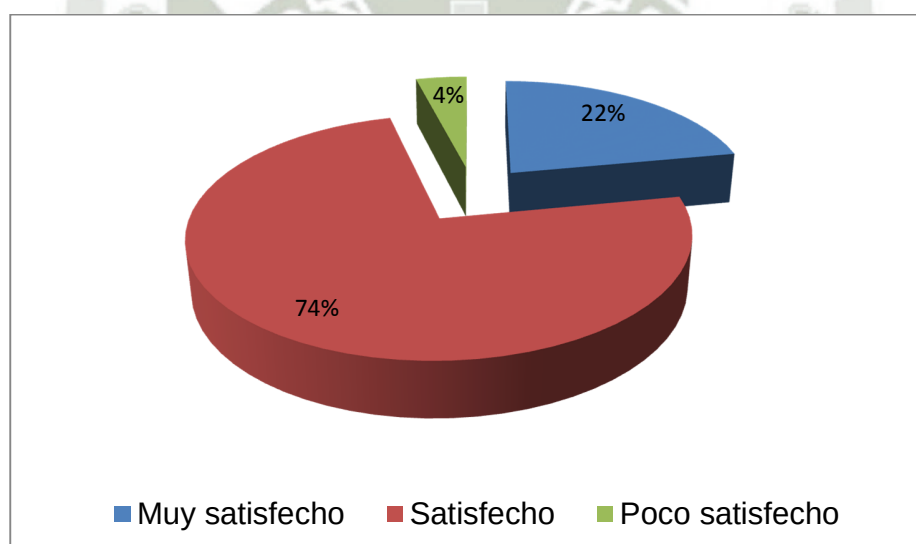
VII SEMESTRE

CUADRO N° 1 SEGURIDAD

NIVEL	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
Muy satisfecho	5	22
Satisfecho	17	74
Poco Satisfecho	1	4
TOTAL	23	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 1 Seguridad



Fuente SAEXFP

En el presente gráfico se observa los resultados correspondientes al Sub indicador Seguridad. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 74 por ciento seguido por el nivel muy satisfecho con el 22 por ciento y el 4 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

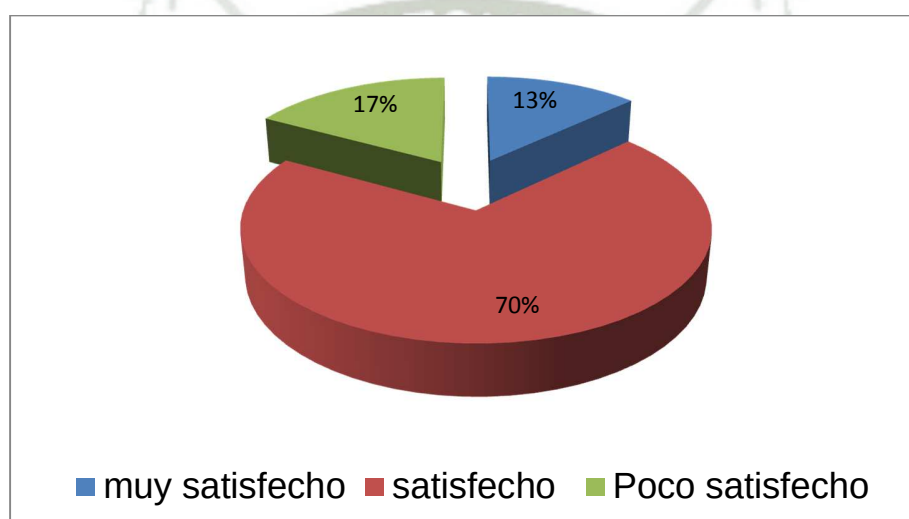
De los 23 alumnos encuestados del VII semestre la característica seguridad como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 2
ORGANIZACIÓN

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	3	13
Satisfecho	16	70
Poco Satisfecho	4	17
TOTAL	23	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 2
ORGANIZACIÓN



Fuente: SAEXFP

En este cuadro se muestra los resultados correspondientes al Sub indicador Organización. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 70 por ciento, seguido por el nivel poco satisfecho con el 17 por ciento, y el 13 por ciento correspondiente a muy satisfecho.

De los 23 alumnos encuestados del VII semestre, la característica organización, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 3

COOPERATIVO Y SOCIAL

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	2	9
Satisfecho	19	82
Poco Satisfecho	2	9
TOTAL	23	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 3

COOPERATIVO Y SOCIAL



Fuente: SAEXFP

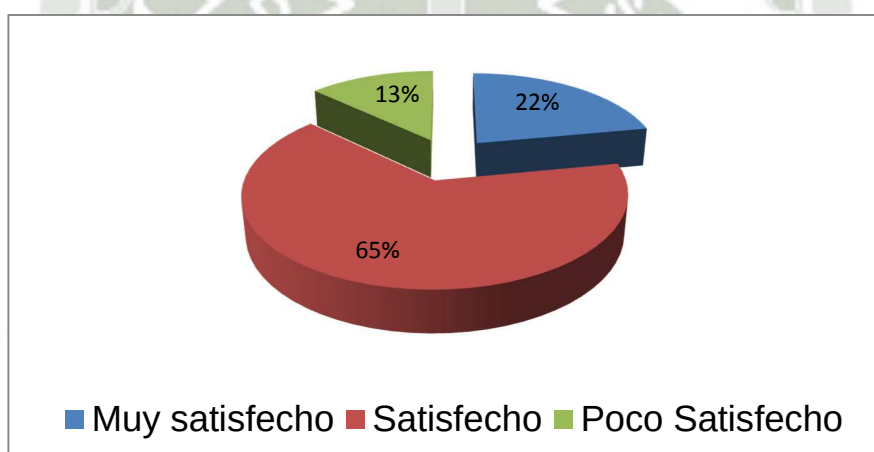
En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador Cooperativo y social. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 82 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 9 por ciento y asimismo el 9 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 23 alumnos encuestados del VII semestre, la característica Cooperativo y social, como sub indicador de la formación profesional predominando la satisfacción en lo cooperativo y social.

CUADRO N°4
AUTOESTIMA

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	05	22
Satisfecho	15	65
Poco Satisfecho	3	13
TOTAL	23	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 4
AUTOESTIMA


Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador Organización. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 65 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 22 por ciento, y el 13 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 23 alumnos encuestados del VII semestre, la característica organización, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

1.2 Vocacional

CUADRO N° 5

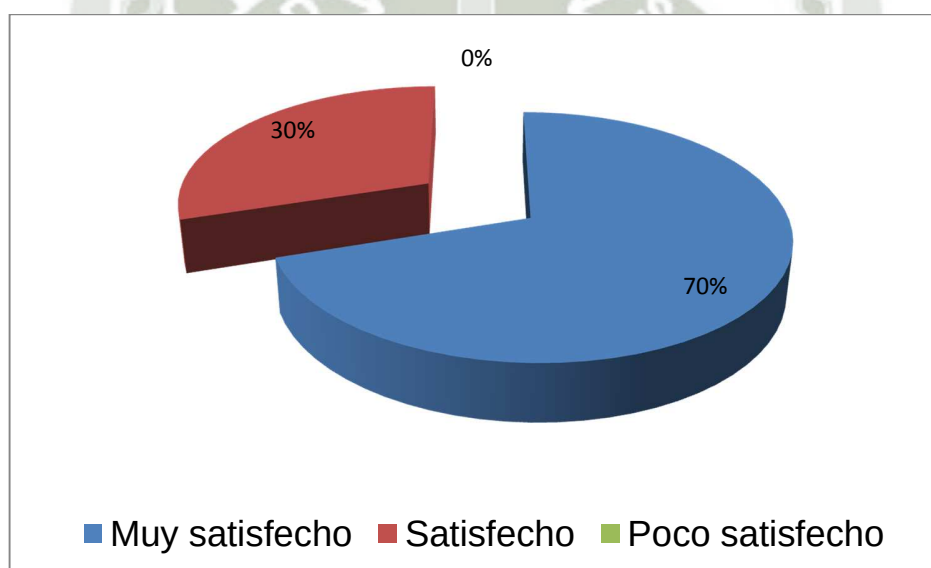
IDENTIFICACIÓN CON LA CARRERA

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	16	70
Satisfecho	07	30
Poco Satisfecho	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 5

IDENTIFICACIÓN CON LA CARRERA



Fuente: SAEXFP

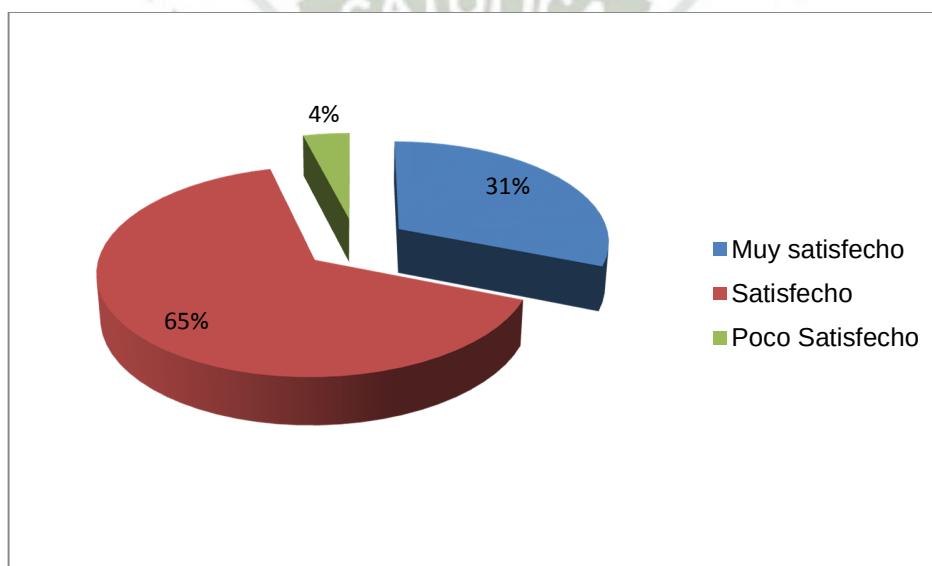
En este cuadro se aprecia los resultados correspondientes al Sub indicador Identificación con la carrera. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 70 por ciento, seguido por el nivel satisfecho con el 30 por ciento, y 0 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 23 alumnos encuestados del VII semestre, la característica organización, como sub indicador de la formación profesional esta entre muy satisfecho y satisfecho.

CUADRO N° 06
INTERESÉS PROFESIONAL

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	07	31
Satisfecho	15	65
Poco Satisfecho	1	4
TOTAL	23	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 6
INTERÉS PROFESIONAL


Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador Interés profesional. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 65 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 31 por ciento, y solamente el 4 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 23 alumnos encuestados del VII semestre, la característica Interés profesional, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfecho y muy satisfecho.

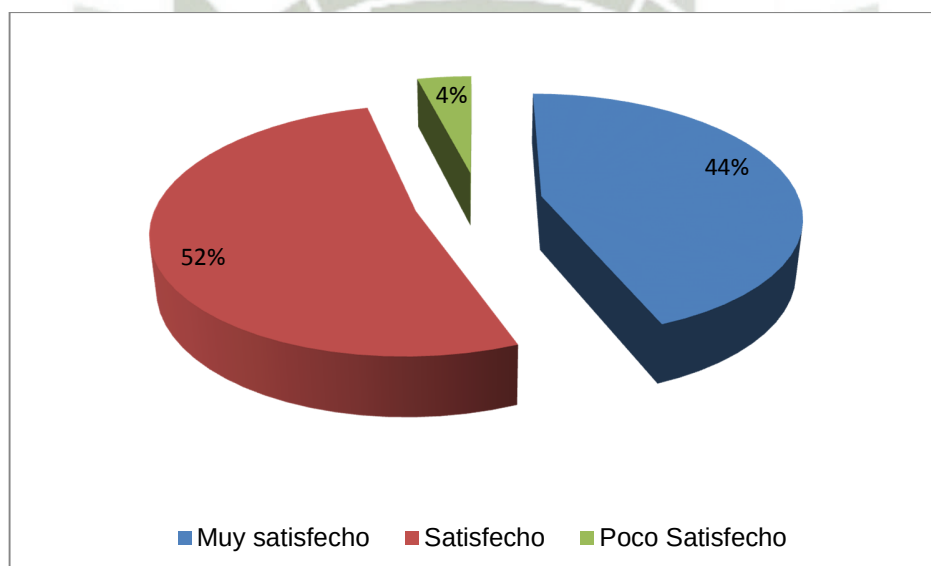
1.3 Académico

CUADRO N° 7
PLAN DE ESTUDIOS

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	10	44
Satisfecho	12	52
Poco Satisfecho	1	4
TOTAL	23	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 7
PLAN DE ESTUDIOS



Fuente: SAEXFP

En este cuadro se aprecia los resultados correspondientes al Sub indicador Plan de estudios. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 52 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 44 por ciento, y solamente el 4 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

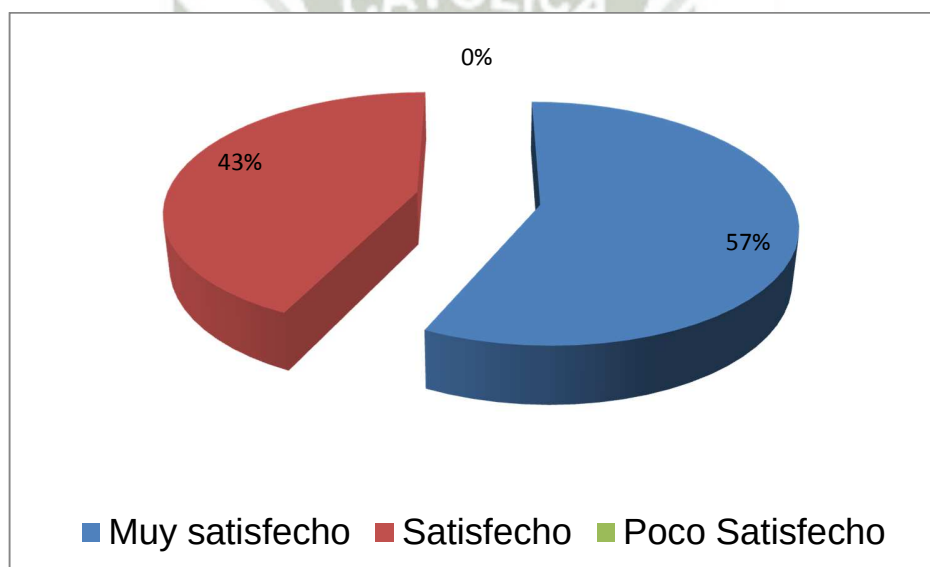
De los 23 alumnos encuestados del VII semestre, la característica Plan de estudios, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 8
PRÁCTICA PROFESIONAL

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	13	57
Satisfecho	10	43
Poco Satisfecho	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 8:
PRÁCTICA PROFESIONAL



Fuente: SAEXFP

En este cuadro se aprecia los resultados correspondientes al Sub indicador Práctica profesional. El nivel más alto corresponde a muy satisfecho con 57 por ciento, seguido por el nivel satisfecho con el 43 por ciento, y el 0 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

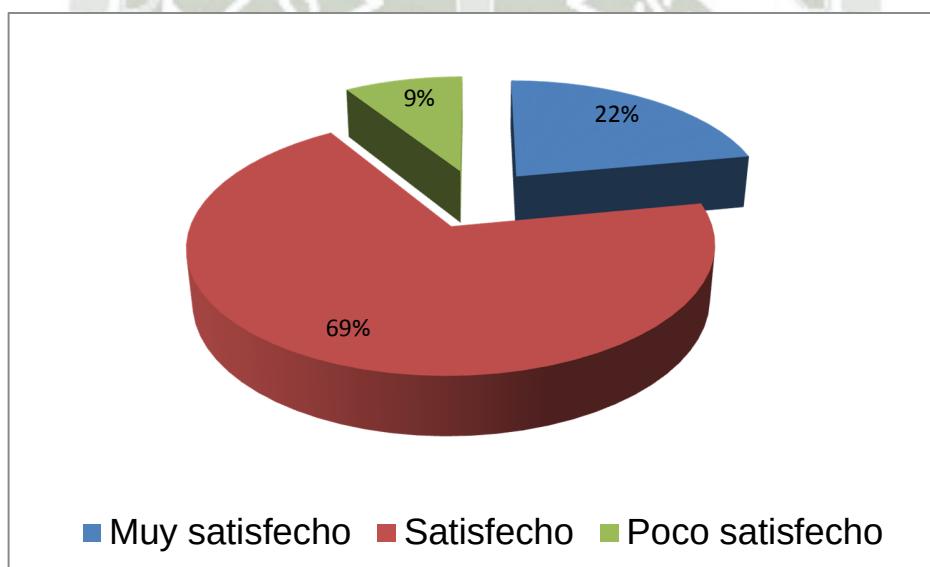
De los 23 alumnos encuestados del VII semestre, la característica organización, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 9
EVALUACIÓN DE DOCENTES

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	05	22
Satisfecho	16	69
Poco Satisfecho	2	9
TOTAL	23	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 9
EVALUACIÓN DE DOCENTES



Fuente: SAEXFP

Los datos de este cuadro indican los resultados correspondientes al Sub indicador Evaluación de docentes. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 69 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 22 por ciento, y solamente el 9 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 23 alumnos encuestados del VII semestre, la característica Evaluación de docentes, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

VII SEMESTRE

SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL

CUADRO N° 10

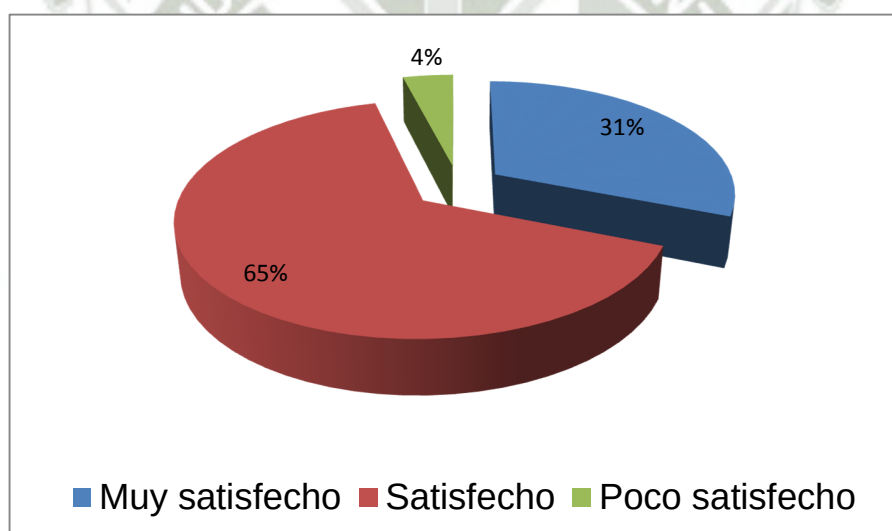
SEGURIDAD

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	21	31
Satisfecho	45	65
Poco Satisfecho	3	4
TOTAL	69	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 10

SEGURIDAD



Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador Seguridad. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 65 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 31 por ciento, y solamente el 4 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

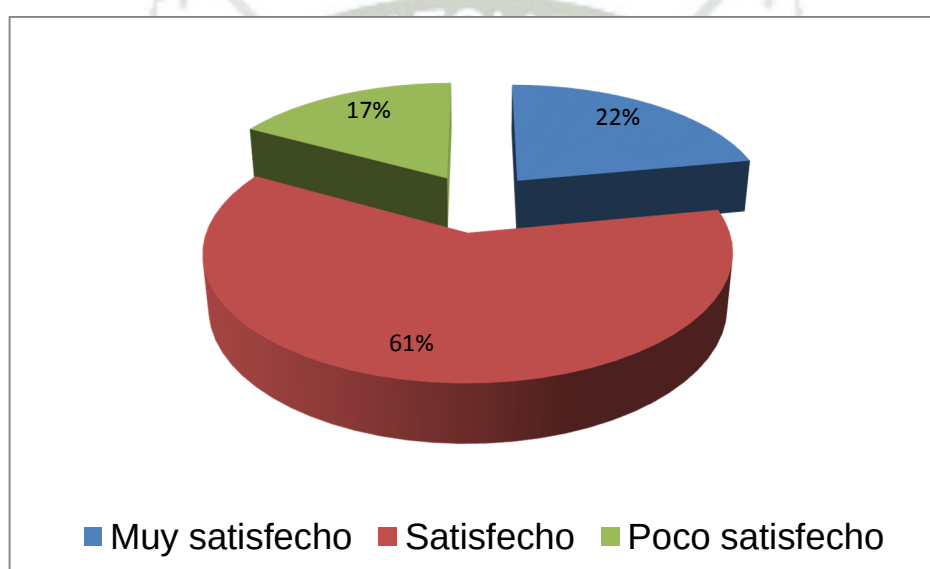
De los 69 alumnos encuestados del VIII semestre, la característica seguridad, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N°11
ORGANIZACIÓN

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	15	22
Satisfecho	42	61
Poco Satisfecho	12	17
TOTAL	69	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 11
ORGANIZACIÓN



Fuente: SAEXFP

En este cuadro se aprecia los resultados correspondientes al Sub indicador Organización. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 61 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 22 por ciento, y solamente el 17 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

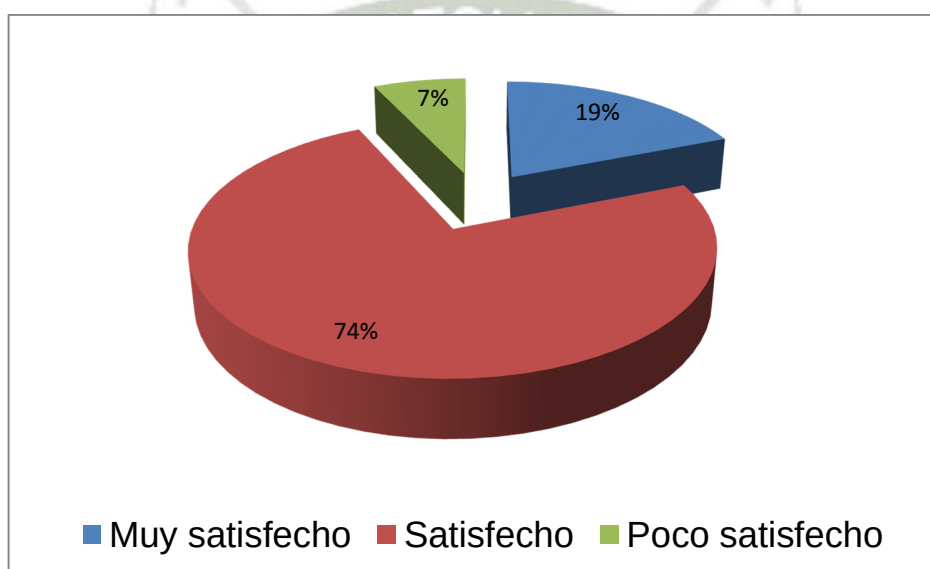
De los 69 alumnos encuestados del VII semestre, la característica organización, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 12
COOPERATIVO Y SOCIAL

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	13	19
Satisfecho	51	74
Poco Satisfecho	5	7
TOTAL	69	100

Fuente: SAEXFP

Grafico N° 12
COOPERATIVO Y SOCIAL



Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador Cooperativo y social. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 74 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 19 por ciento, y solamente el 7 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 69 alumnos encuestados del VII semestre, la característica Cooperativo y social, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

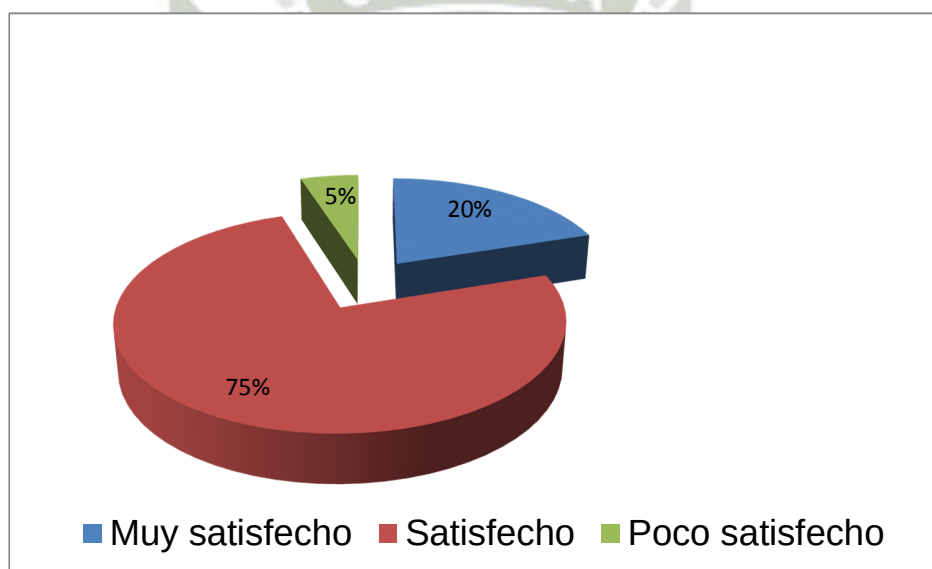
CUADRO N° 13

AUTOESTIMA

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	14	20
Satisfecho	52	75
Poco Satisfecho	3	5
TOTAL	69	100

GRÁFICO N° 13

AUTOESTIMA



Fuente: SAEXFP

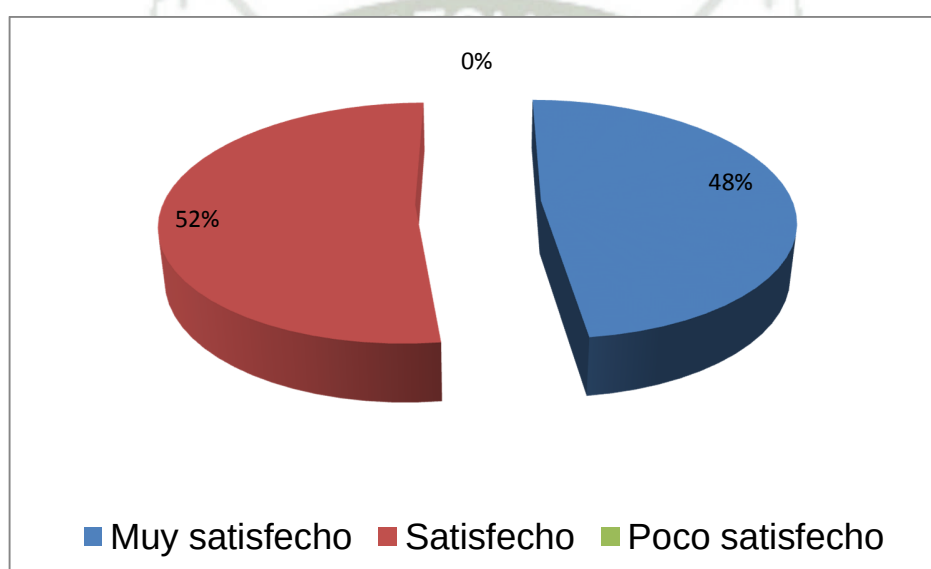
En este cuadro se aprecia los resultados correspondientes al Sub indicador Autoestima. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 75 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 20 por ciento, y solamente el 5 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 69 alumnos encuestados del VII semestre, la característica Autoestima, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N°14
IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	33	48
Satisfecho	36	52
Poco Satisfecho	0	0
TOTAL	69	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 14
IDENTIFICACIÓN CON LA CARRERA


Fuente: SAEXFP

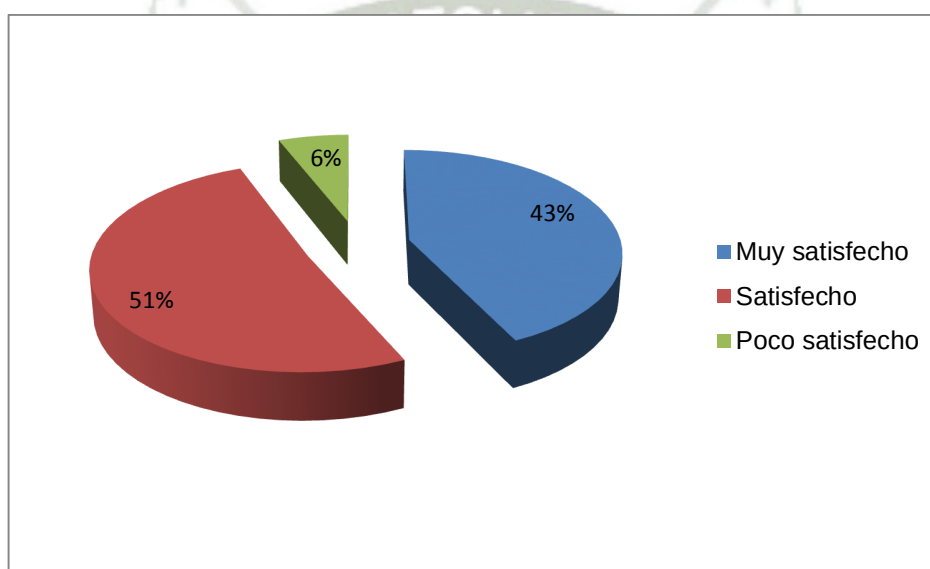
Los datos de este cuadro indican los resultados correspondientes al Sub indicador Identificación con la carrera. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 52 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 48 por ciento, y solamente el 0 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 69 alumnos encuestados del VII semestre, la característica identificación con la carrera, como sub indicador de la formación profesional esta entre muy satisfecho y satisfecho, predominando la identificación con la carrera.

CUADRO N° 15
INTERESES PROFESIONALES

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	30	43
Satisfecho	35	51
Poco Satisfecho	4	6
TOTAL	69	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 15
INTERESES PROFESIONALES


Fuente: SAEXFP

En este cuadro se aprecia los resultados correspondientes al Sub indicador Intereses profesionales. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 51 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 43 por ciento, y solamente el 6 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

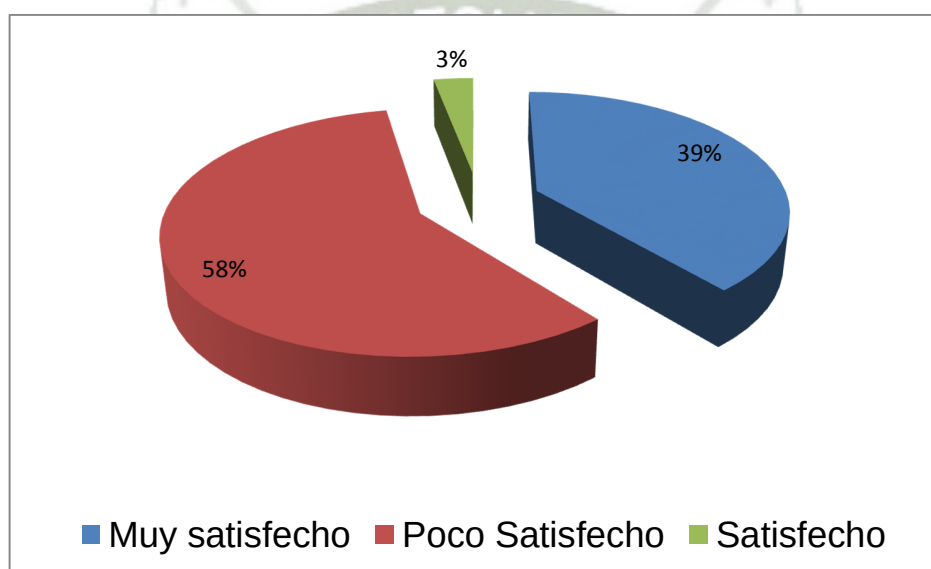
De los 69 alumnos encuestados del VII semestre, la característica intereses profesionales, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 16
PLAN DE ESTUDIOS

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	27	39
Satisfecho	40	58
Poco Satisfecho	02	3
TOTAL	69	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 16
PLAN DE ESTUDIOS



Fuente: SAEXFP

Los datos de este cuadro indican los resultados correspondientes al Sub indicador Plan de estudios. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 58 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 39 por ciento, y solamente el 3 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 23 alumnos encuestados del VII semestre, la característica Plan de estudios, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfecho y muy satisfecho.

CUADRO N° 17

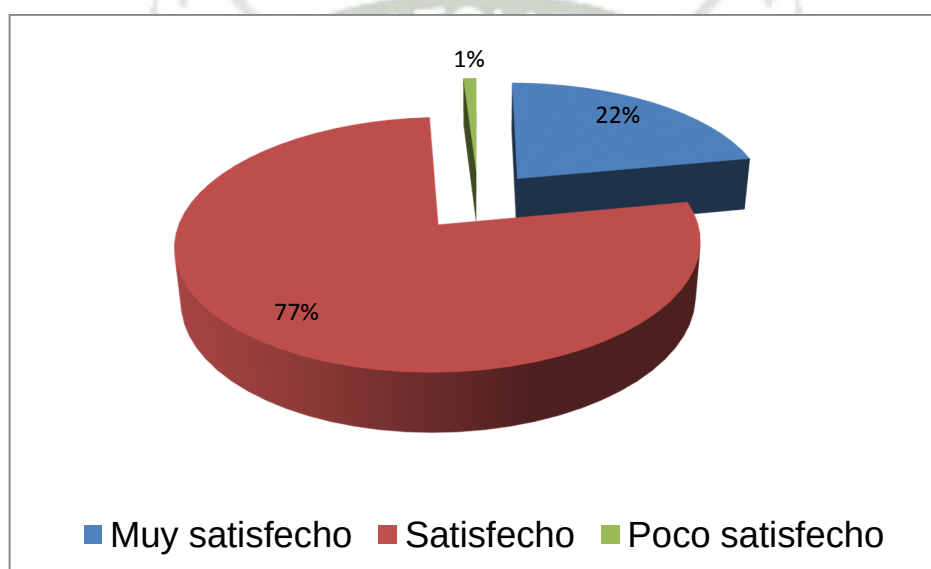
PRÁCTICA PROFESIONAL

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	15	22
Satisfecho	53	77
Poco Satisfecho	1	1
TOTAL	69	100

Fuente: SAEXFP

Grafico N° 17

PRÁCTICA PROFESIONAL



Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observan los resultados correspondientes al Sub indicador práctica profesional. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 77 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 22 por ciento, y solamente el 1 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

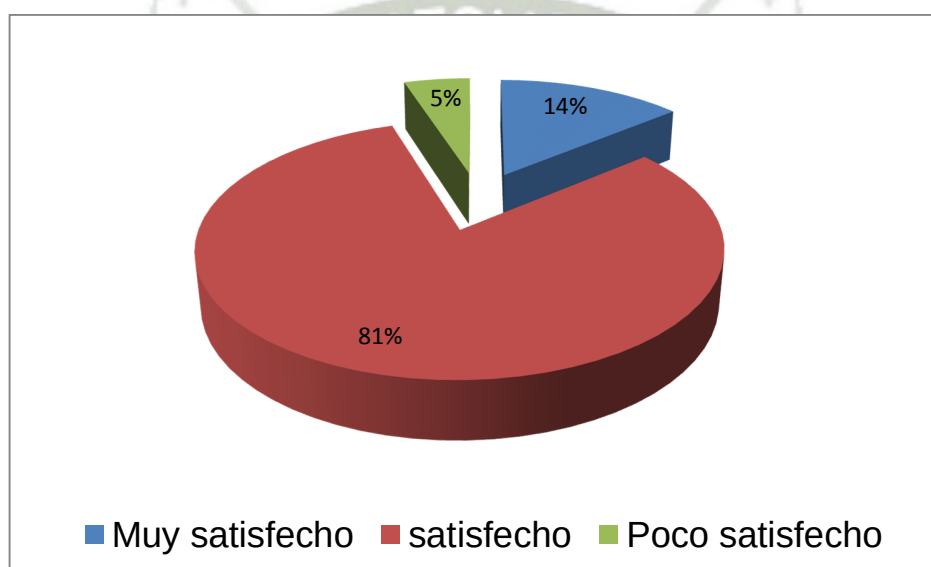
De los 69 alumnos encuestados del VII semestre, la característica práctica profesional, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfecho y muy satisfecho.

CUADRO N° 18
EVALUACIÓN DOCENTES

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	10	14
Satisfecho	56	81
Poco Satisfecho	03	5
TOTAL	69	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 18
EVALUACIÓN DOCENTES



Fuente: SAEXFP

En este cuadro se aprecia los resultados correspondientes al Sub indicador Evaluación de docentes. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 81 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 14 por ciento, y solamente el 5 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 69 alumnos encuestados del VII semestre, la característica evaluación de docentes, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio, predominando la satisfacción por los docentes.

SATISFACCIÓN PROFESIONAL CON LA FORMACION PROFESIONAL

IX SEMESTRE

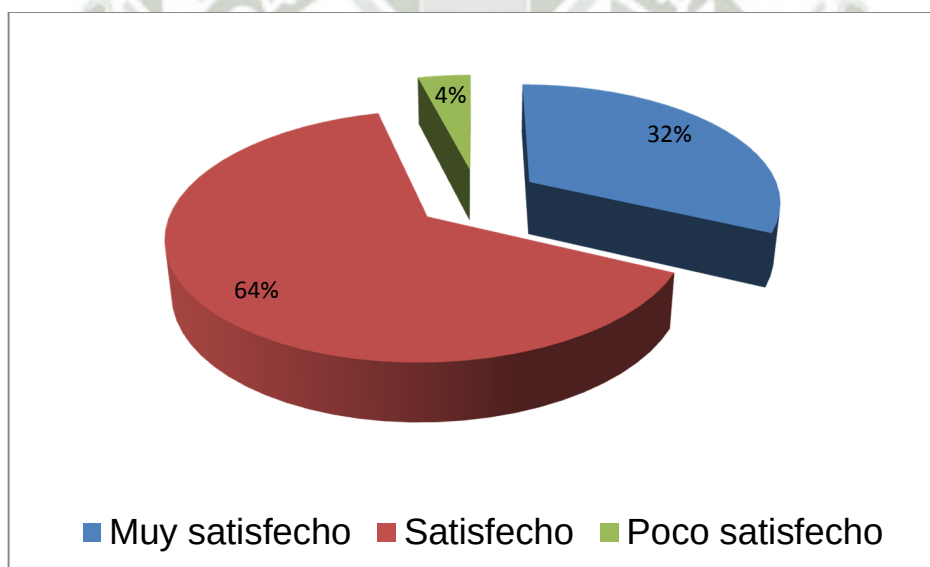
CUADRO N° 19 SEGURIDAD

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	09	32
Satisfecho	18	64
Poco Satisfecho	1	4
TOTAL	28	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 19

SEGURIDAD



Fuente: SAEXFP

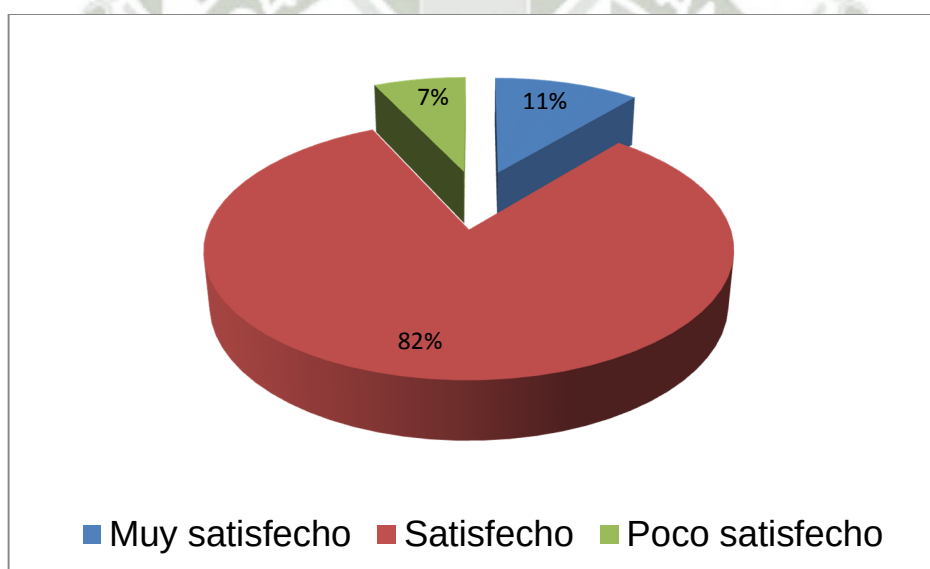
En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador seguridad. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 64 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 32 por ciento, y solamente el 4 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 28 alumnos encuestados del IX semestre, la característica seguridad, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfecho y muy satisfecho.

CUADRO N°20
ORGANIZACIÓN

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	03	11
Satisfecho	23	82
Poco Satisfecho	02	7
TOTAL	28	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 20
ORGANIZACIÓN


Fuente: SAEXFP

En este cuadro se pueden observar los resultados correspondientes al Sub indicador Organización. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 82 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 11 por ciento, y solamente el 7 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

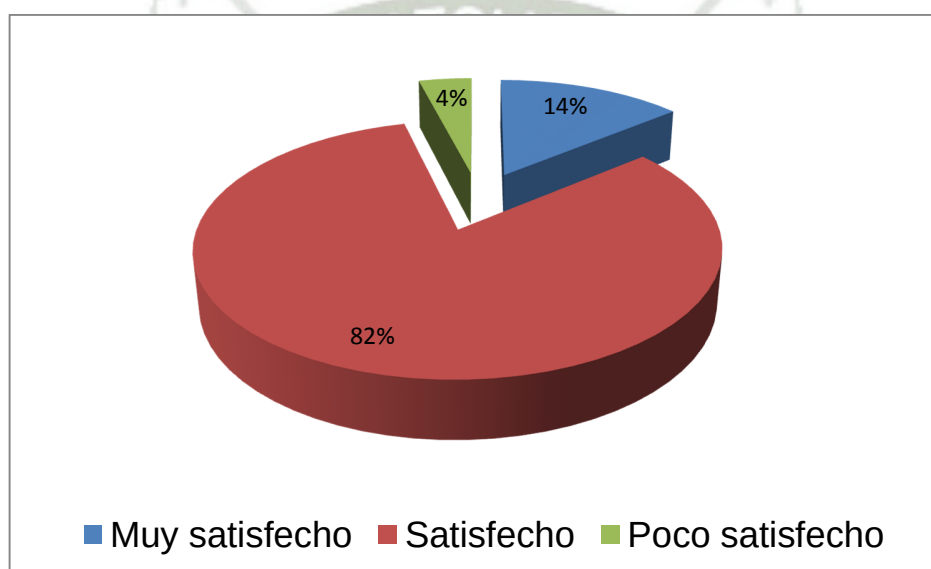
De los 28 alumnos encuestados del IX semestre, la característica organización, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfecho y muy satisfecho.

CUADRO N°21
COOPERATIVO Y SOCIAL

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	04	14
Satisfecho	23	82
Poco Satisfecho	1	4
TOTAL	28	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 21
COOPERATIVO Y SOCIAL



Fuente: SAEXFP

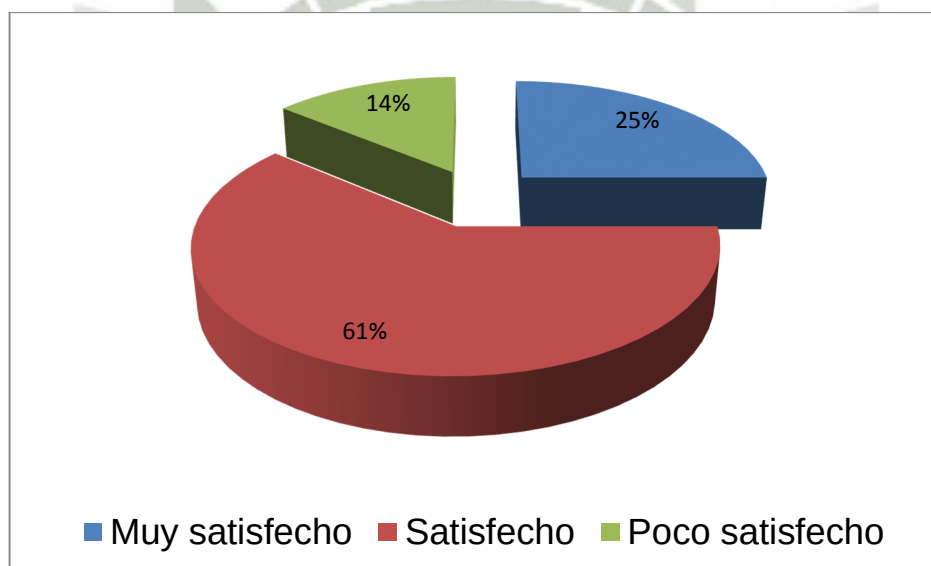
En este cuadro se pueden observar los resultados correspondientes al Sub indicador cooperativo y social. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 82 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 14 por ciento, y solamente el 4 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 28 alumnos encuestados del IX semestre, la característica cooperativo y social organización, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 22
AUTOESTIMA

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	07	25
Satisfecho	17	61
Poco Satisfecho	4	14
TOTAL	28	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 22
AUTOESTIMA


Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador Autoestima. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 61 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 25 por ciento, y el 14 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 28 alumnos encuestados del IX semestre, la característica Autoestima, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfecho y muy satisfecho.

CUADRO N° 23

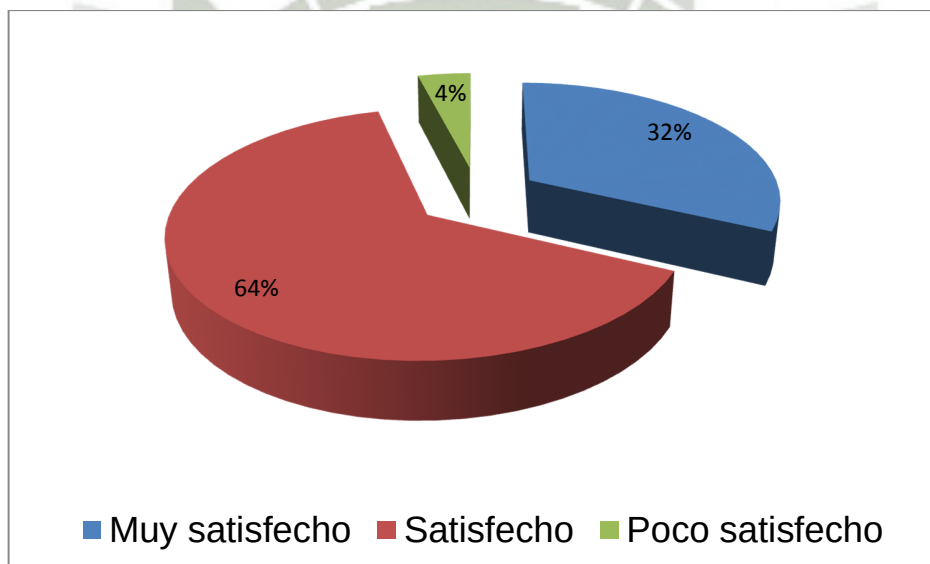
IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	09	32
Satisfecho	18	64
Poco Satisfecho	1	4
TOTAL	28	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 23

IDENTIFICACIÓN CON LA CARRERA



Fuente: SAEXFP

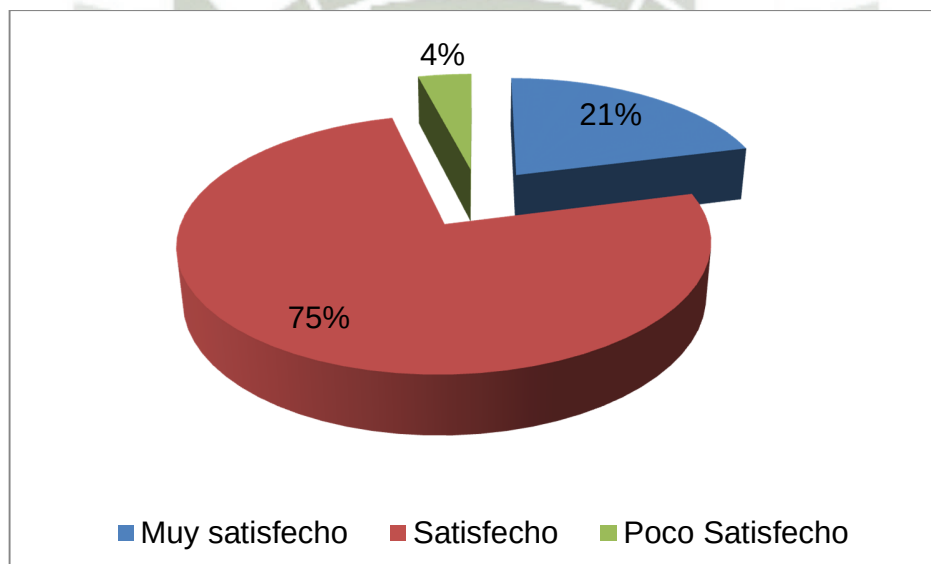
En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador Identificación con la carrera. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 64 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 32 por ciento, y solamente el 4 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 28 alumnos encuestados del IX semestre, la característica Identificación con la carrera, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfecho y muy satisfecho.

CUADRO N° 24
INTERESES PROFESIONALES

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	06	21
Satisfecho	21	75
Poco Satisfecho	1	4
TOTAL	28	100

Fuente: SAEXFP

Grafico N° 24
INTERESES PROFESIONALES


Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador intereses profesionales. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 75 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 21 por ciento, y solamente el 4 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

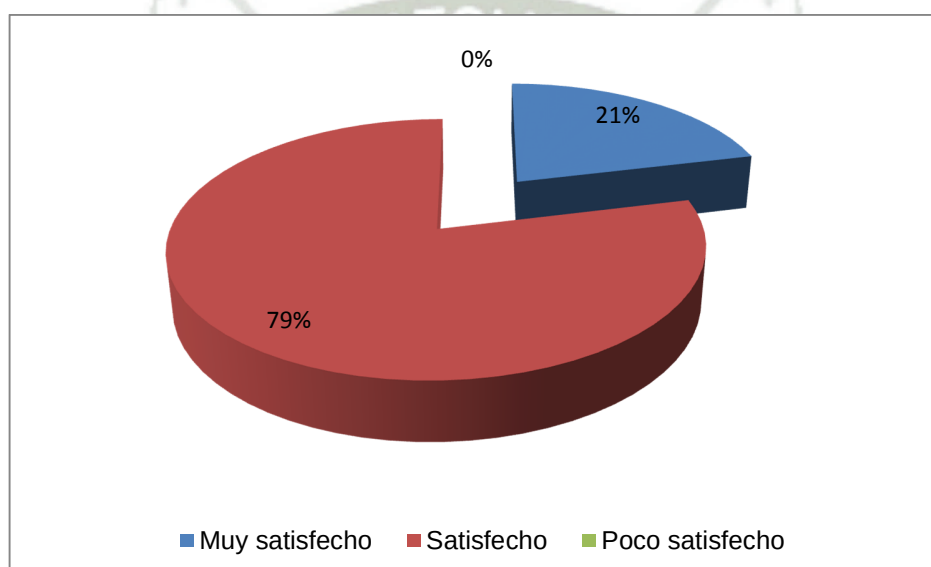
De los 28 alumnos encuestados del IX semestre, la característica intereses profesionales, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfecho y muy satisfecho.

CUADRO N°25
PLAN DE ESTUDIOS

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	06	21
Satisfecho	22	78
Poco Satisfecho	0	0
TOTAL	28	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 25
PLAN DE ESTUDIOS



Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador plan de estudios. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 79 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 21 por ciento, y 0 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

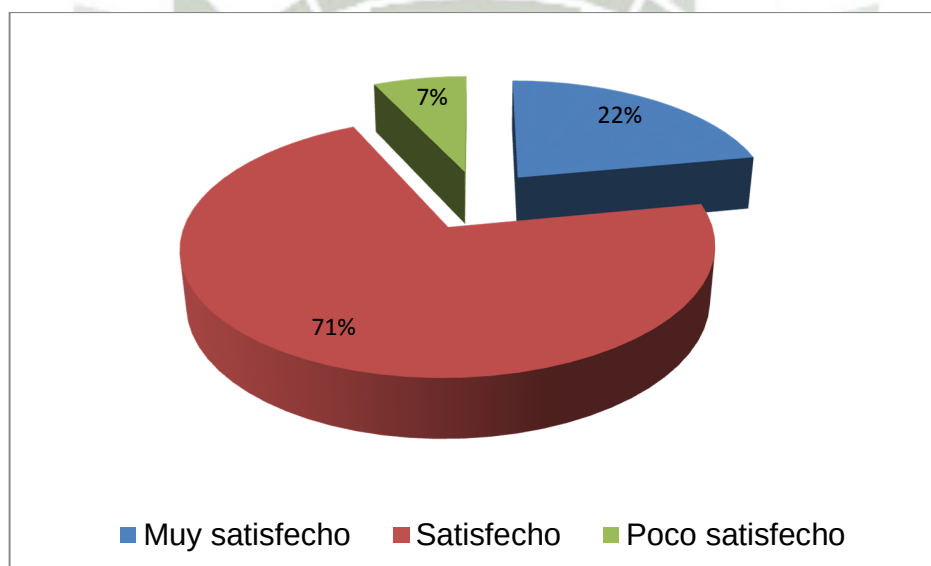
De los 28 alumnos encuestados del IX semestre, la característica plan de estudios, como sub indicador de la formación profesional predomina satisfacción por el plan de estudios.

CUADRO N° 26
PRÁCTICA PROFESIONAL

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	6	22
Satisfecho	20	71
Poco Satisfecho	2	7
TOTAL	28	100

FUENTE SAEXFP

GRÁFICO N° 26
PRÁCTICA PROFESIONAL



FUENTE SAEXFP

Los datos de este cuadro indican los resultados correspondientes al Sub indicador práctica profesional. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 71 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 22 por ciento, y solamente el 7 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

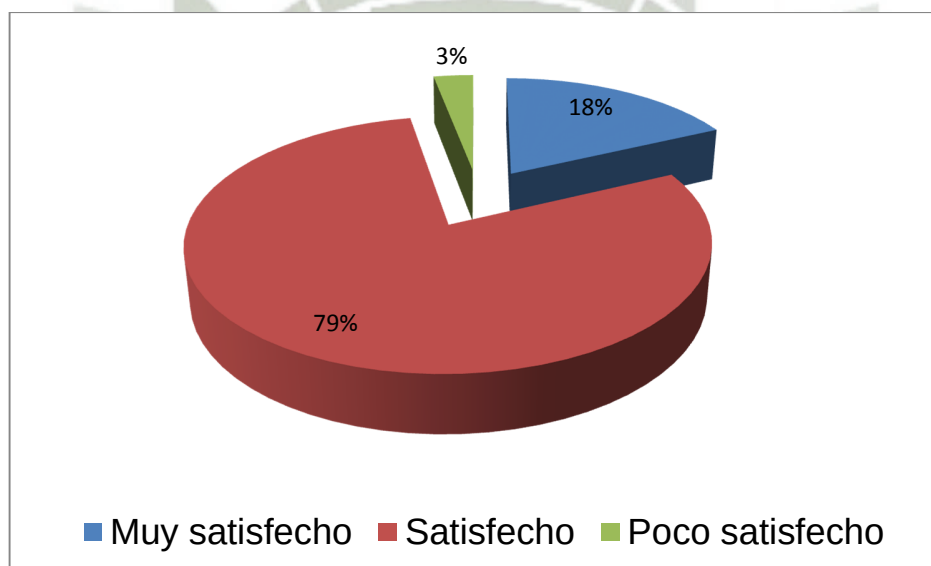
De los 28 alumnos encuestados del VIII semestre, la característica práctica profesional, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfecho y muy satisfecho.

CUADRO N°27
EVALUACIÓN DOCENTES

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	05	18
Satisfecho	22	79
Poco Satisfecho	01	3
TOTAL	28	100

Fuente: SAEXFP

Grafico N° 27
EVALUACIÓN DOCENTES



Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador Evaluación de los docentes. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 79 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 18 por ciento, y solamente el 3 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 28 alumnos encuestados del IX semestre, la característica Evaluación de los docentes, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

SATISFACCIÓN PROFESIONAL CON LA FORMACION PROFESIONAL

X SEMESTRE

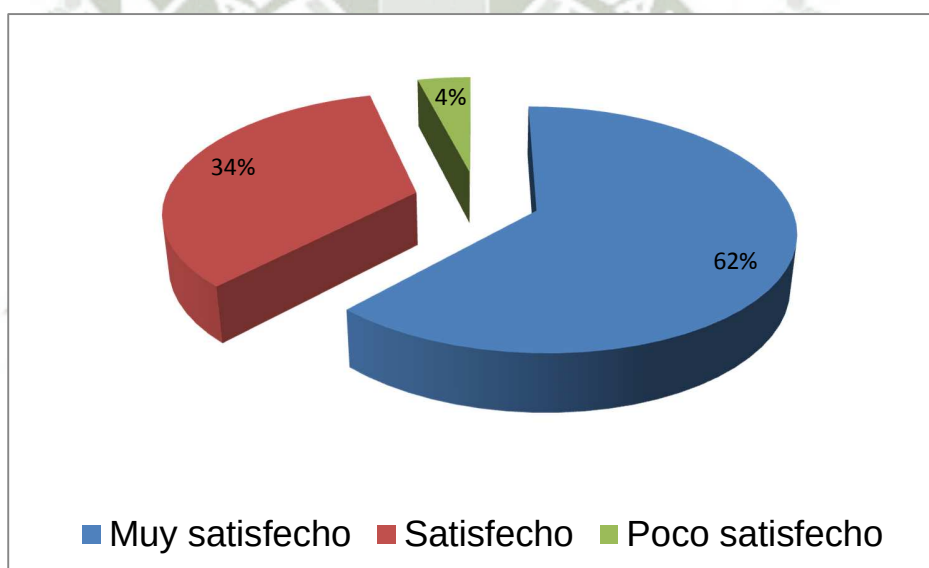
CUADRO N° 28

SEGURIDAD

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	31	62
Satisfecho	17	34
Poco Satisfecho	02	4
TOTAL	50	100

Fuente: SAEXFP

Grafico N° 28 SEGURIDAD



En este cuadro se puede observar los resultados correspondientes al Sub indicador Seguridad. El nivel más alto corresponde a muy satisfecho con 62 por ciento, seguido por el nivel satisfecho con el 34 por ciento, y solamente el 4 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 23 alumnos encuestados del VII semestre, la característica seguridad, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio, prevaleciendo el primer nivel de seguridad.

CUADRO N° 29

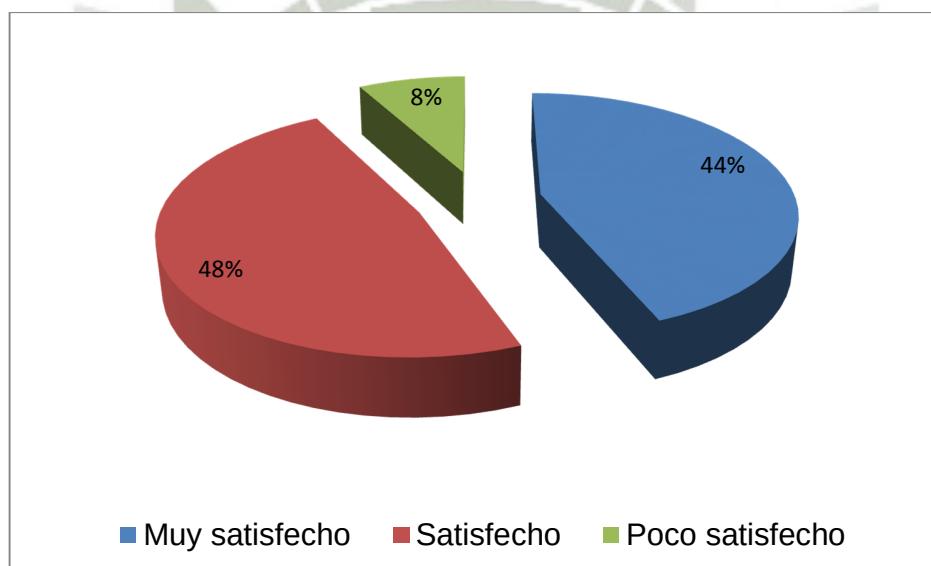
ORGANIZACIÓN

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	22	44
Satisfecho	24	48
Poco Satisfecho	4	8
TOTAL	50	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 29

ORGANIZACIÓN



Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador Organización. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 48 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 44 por ciento, y solamente el 8 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

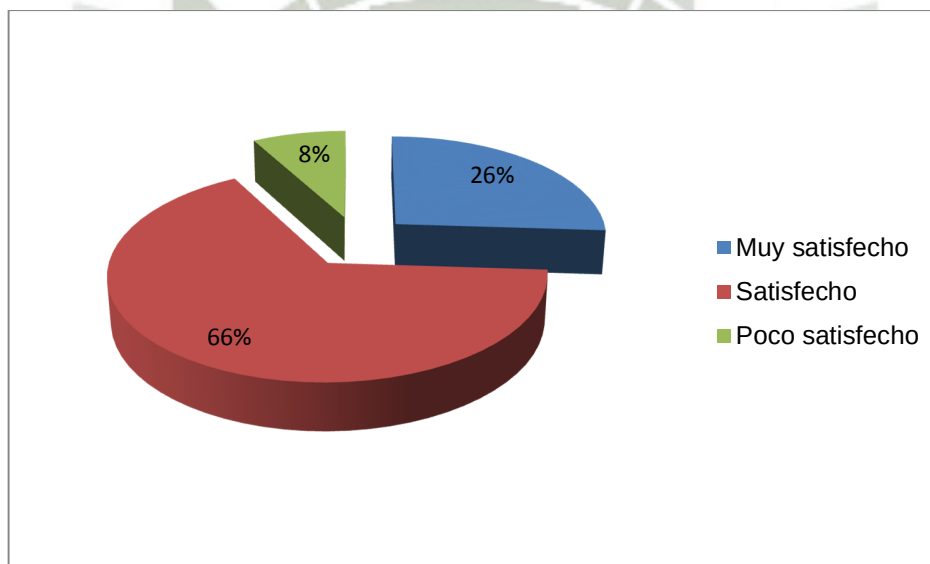
De los 50 alumnos encuestados del X semestre, la característica organización, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 30
COOPERATIVO Y SOCIAL

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	13	26
Satisfecho	33	66
Poco Satisfecho	04	8
TOTAL	50	100

Fuente: SAEXFP

Grafico N° 30
COOPERATIVO Y SOCIAL



Fuente: SAEXFP

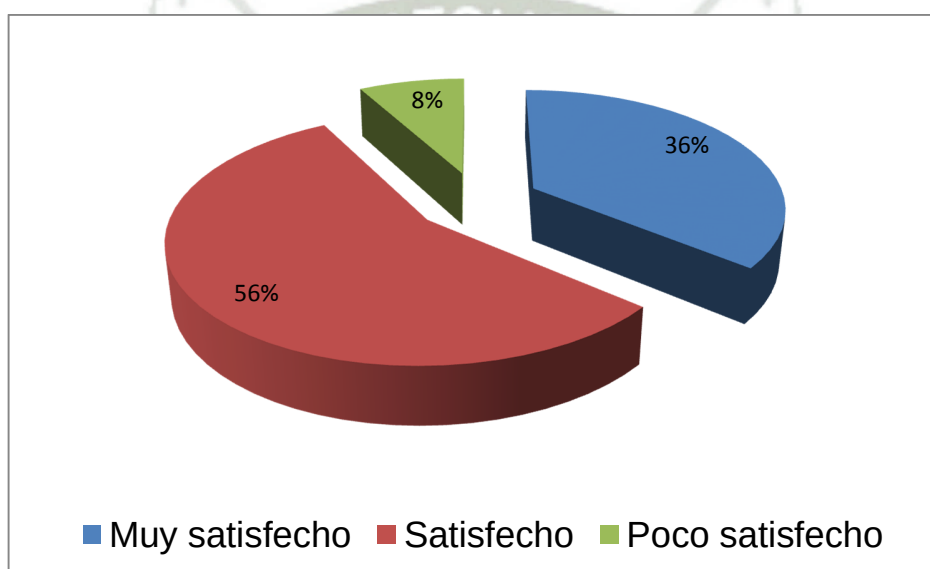
En este cuadro se puede observar los resultados correspondientes al Sub indicador Cooperativo y social. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 66 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 26 por ciento, y solamente el 8 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 50 alumnos encuestados del X semestre, la característica Cooperativo y social, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 31
AUTOESTIMA

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	18	36
Satisfecho	28	56
Poco Satisfecho	4	8
TOTAL	50	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 31
AUTOESTIMA


Fuente: SAEXFP

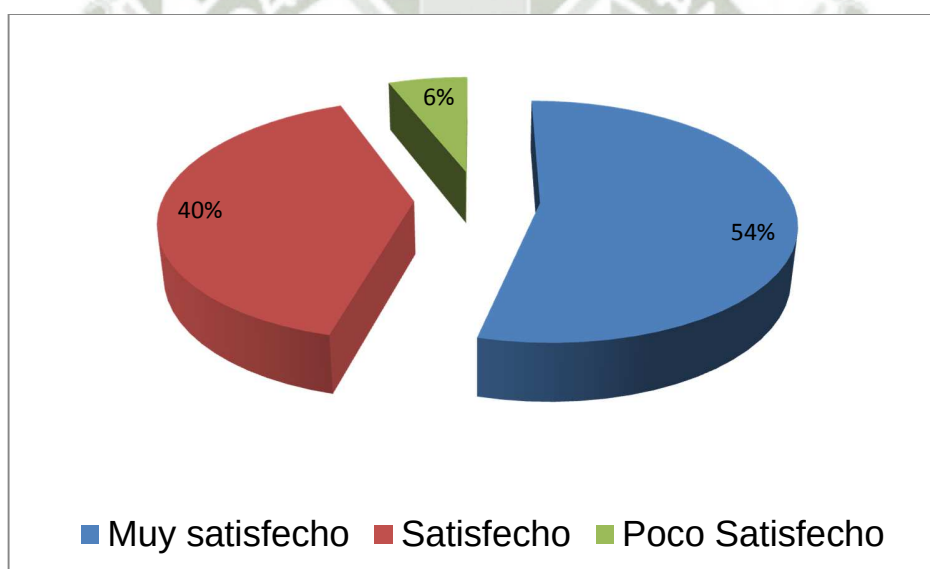
En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador Autoestima. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 56 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 36 por ciento, y solamente el 8 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 50 alumnos encuestados del X semestre, la característica Autoestima, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 32
IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	27	54
Satisfecho	20	40
Poco Satisfecho	03	6
TOTAL	50	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 32
IDENTIFICACIÓN CON LA CARRERA


Fuente: SAEXFP

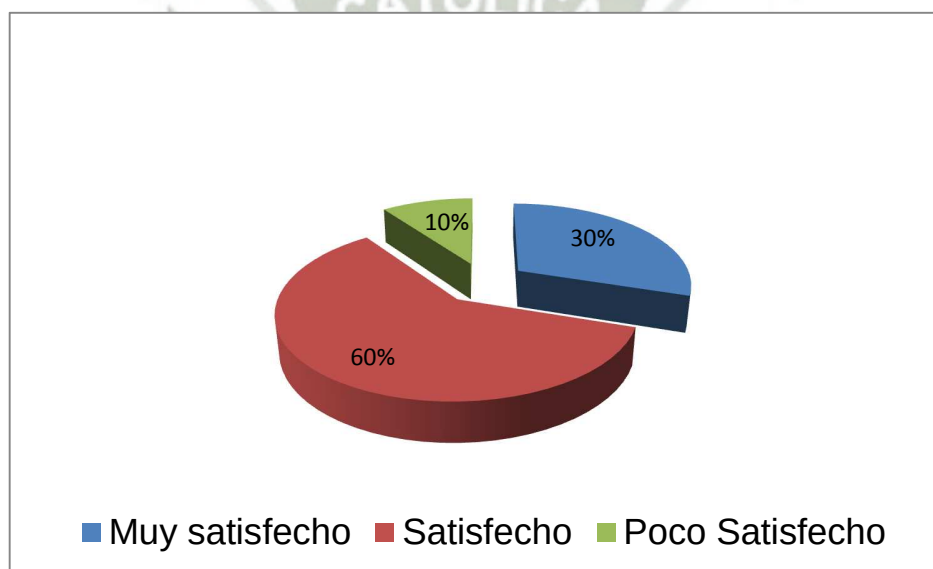
En este cuadro se puede observar los resultados correspondientes al Sub indicador Identificación con la carrera. El nivel más alto corresponde a muy satisfecho con 54 por ciento, seguido por el nivel satisfecho con el 40 por ciento, y solamente el 6 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 50 alumnos encuestados del X semestre, la característica identificación con la carrera, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio, predominando el primer nivel identificación con la carrera.

CUADRO N° 33
INTERESES PROFESIONALES

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	15	30
Satisfecho	30	60
Poco Satisfecho	05	10
TOTAL	50	100

Fuente SAEXFP

Grafico N° 33
INTERESES PROFESIONALES


Fuente: SAEXFP

En este cuadro se pueden observar los resultados correspondientes al Sub indicador intereses profesionales. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 60 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 30 por ciento, y solamente el 10 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

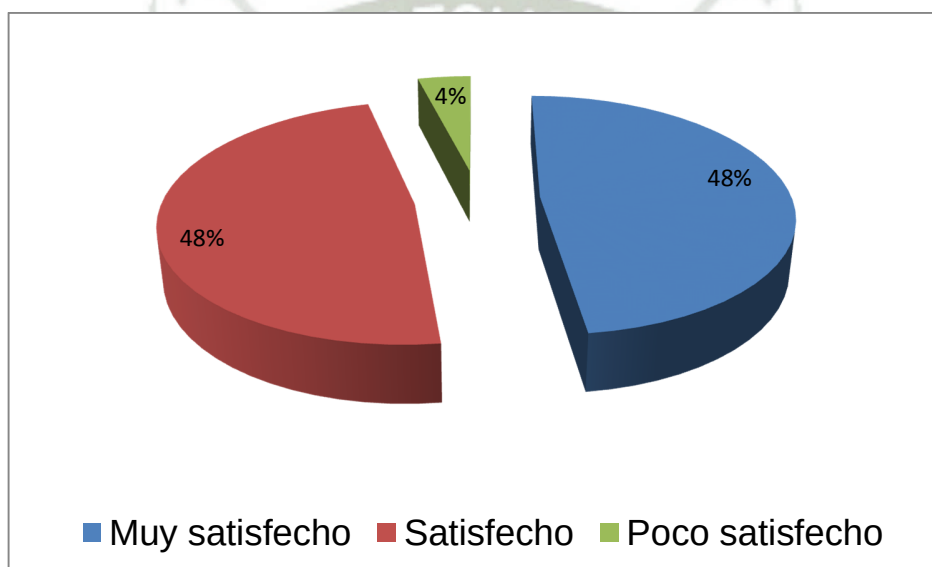
De los 50 alumnos encuestados del X semestre, la característica intereses profesionales, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 34
PLAN DE ESTUDIOS

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	24	48
Satisfecho	24	48
Poco Satisfecho	02	04
TOTAL	50	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 34
PLAN DE ESTUDIOS



Fuente: SAEXFP

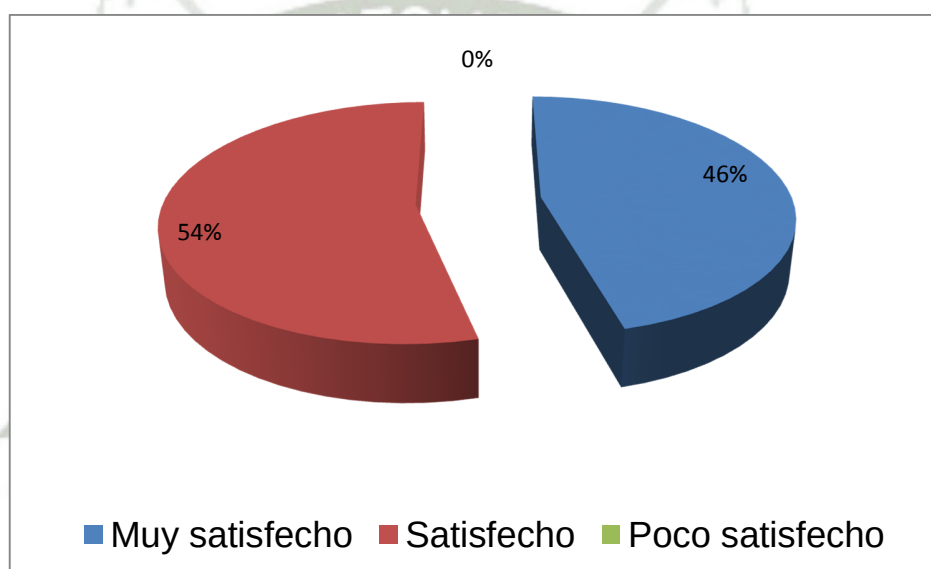
En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador Plan de estudios. El nivel tanto en el nivel satisfecho como en el nivel muy satisfecho es de 48 por ciento, y solamente el 4 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 50 alumnos encuestados del X semestre, la característica plan de estudios, como sub indicador de la formación profesional esta igualmente entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 35
PRÁCTICA PROFESIONAL

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	23	46
Satisfecho	27	54
Poco Satisfecho	0	0
TOTAL	50	100

Fuente: SAEXFP

Grafico N° 35
PRÁCTICA PROFESIONAL


Fuente: SAEXFP

Los datos de este cuadro indican los resultados correspondientes al Sub indicador práctica profesional. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 54 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 46 por ciento, y 0 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

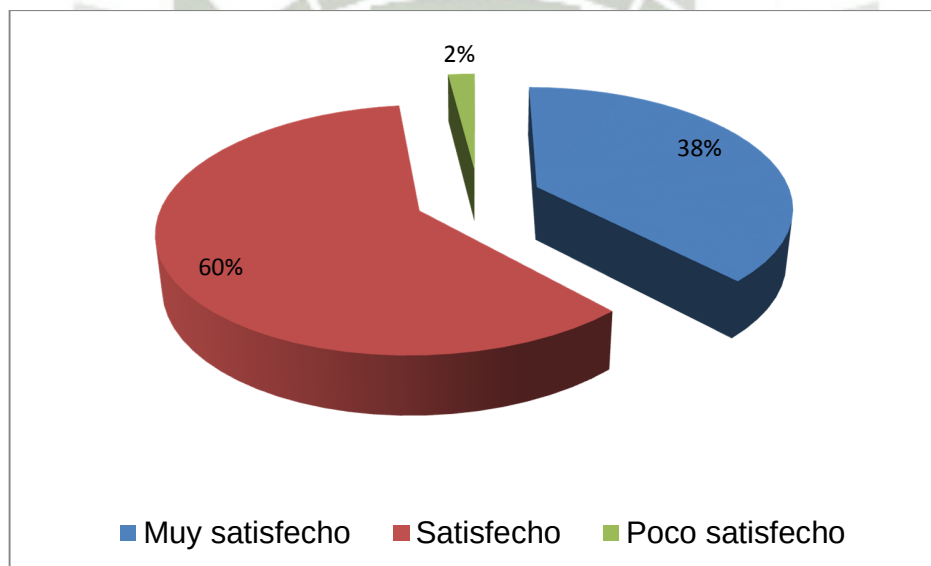
De los 50 alumnos encuestados del X semestre, la característica práctica profesional, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 36
EVALUACIÓN DOCENTES

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	19	38
Satisfecho	30	60
Poco Satisfecho	01	02
TOTAL	50	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 36
EVALUACIÓN DOCENTES



Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observan los resultados correspondientes al Sub indicador evaluación docente. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 60 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 38 por ciento, y solamente el 2 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los alumnos encuestados del X semestre, la característica evaluación docente, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

2. EXPECTATIVAS CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL

2.1 PERSONAL

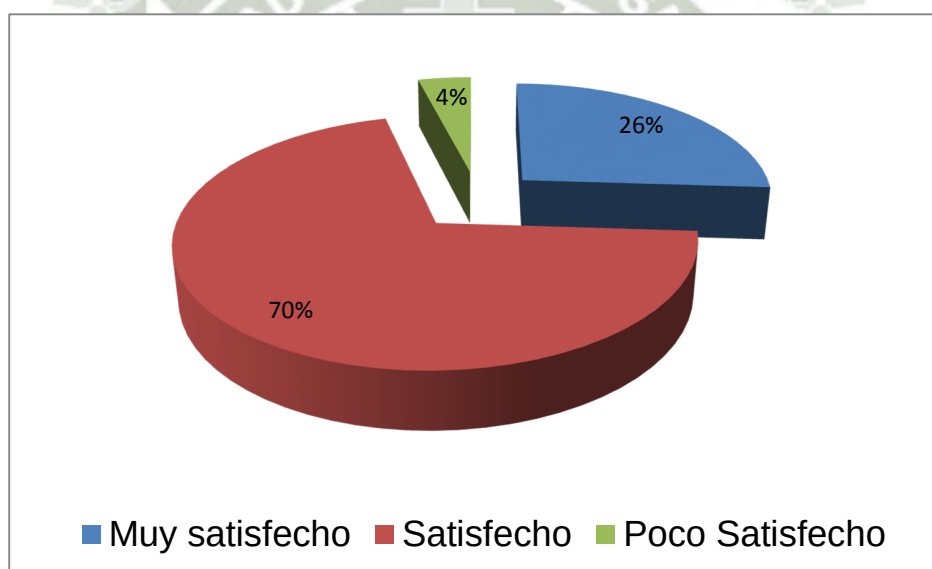
VII SEMESTRE

CUADRO N° 37 PREPARACIÓN SUFICIENTE

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	06	26
Satisfecho	16	70
Poco Satisfecho	1	4
TOTAL	23	100

Fuente: SAEXFP

Grafico N° 37 PREPARACION SUFICIENTE



Fuente: SAEXFP

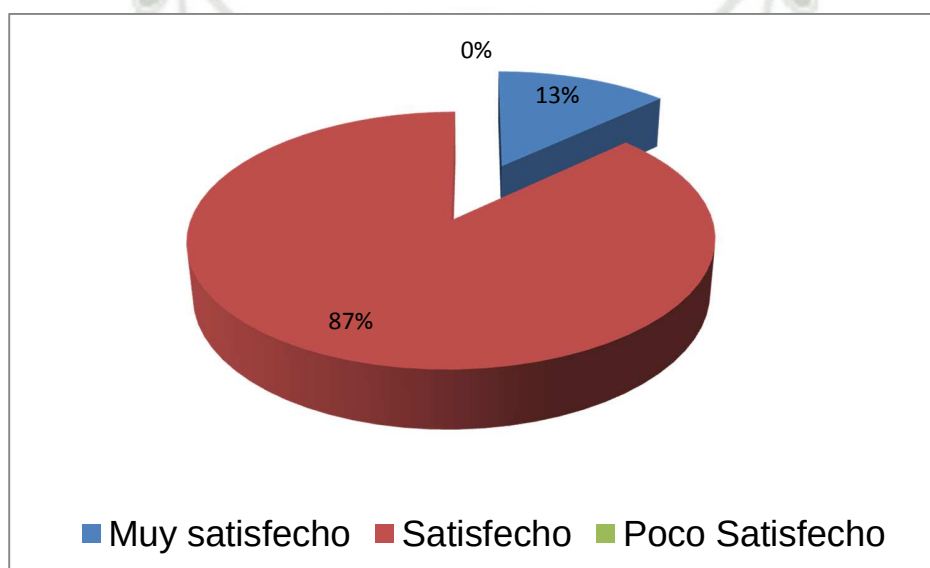
En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador Preparación suficiente. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 70 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 26 por ciento, y solamente el 4 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 23 alumnos encuestados del VII semestre, la característica preparación suficiente, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 38
EXPECTATIVAS DE CONTINUIDAD

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	03	13
Satisfecho	20	87
Poco Satisfecho	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 38
EXPECTATIVAS DE CONTINUIDAD


Fuente: SAEXFP

En este cuadro se aprecia los resultados correspondientes al Sub indicador Expectativas de continuidad. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 87 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 13 por ciento, y 0 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

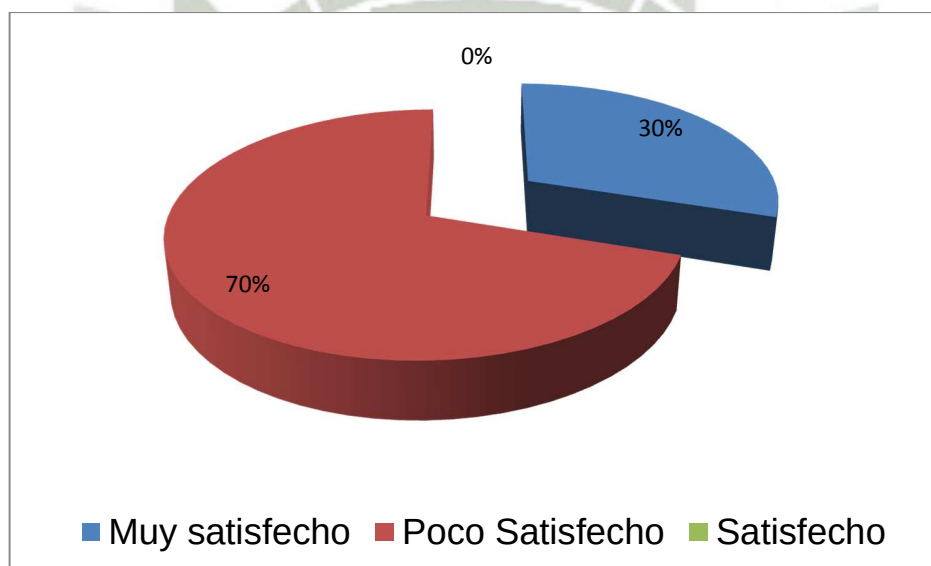
De los 23 alumnos encuestados del VII semestre, la característica expectativas de continuidad, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio, predominando las expectativas de continuidad.

CUADRO N° 39
ESPECIALIZACIÓN

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	07	30
Satisfecho	16	70
Poco Satisfecho	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 39
ESPECIALIZACION



Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador Especialización. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 70 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 30 por ciento, y 0 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 23 alumnos encuestados del VII semestre, la característica Especialización organización, especialización como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfecho y muy satisfecho.

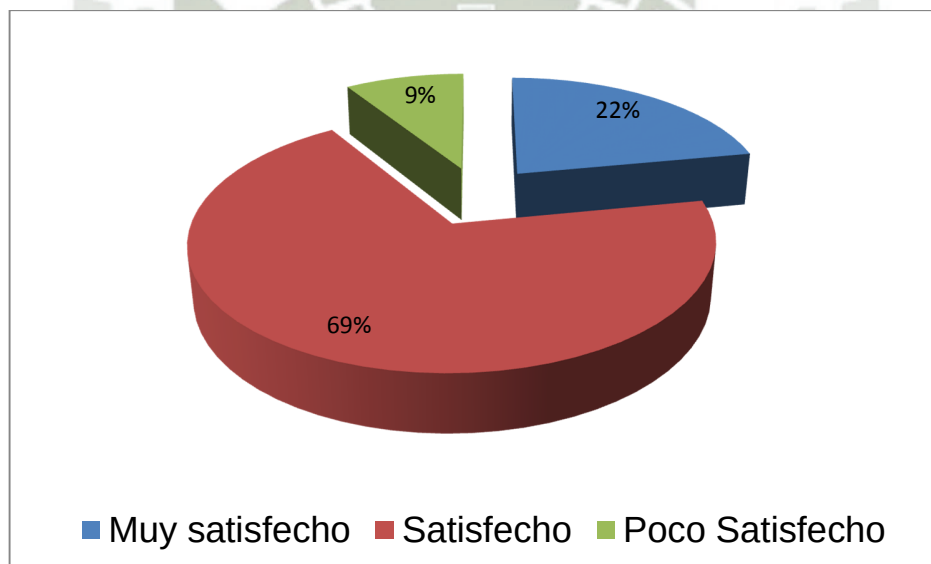
2.2 Socioeconómico

CUADRO N° 40
INGRESO ECONÓMICO

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	05	22
Satisfecho	16	69
Poco Satisfecho	02	9
TOTAL	23	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 40
INGRESO ECONÓMICO



Fuente: SAEXFP

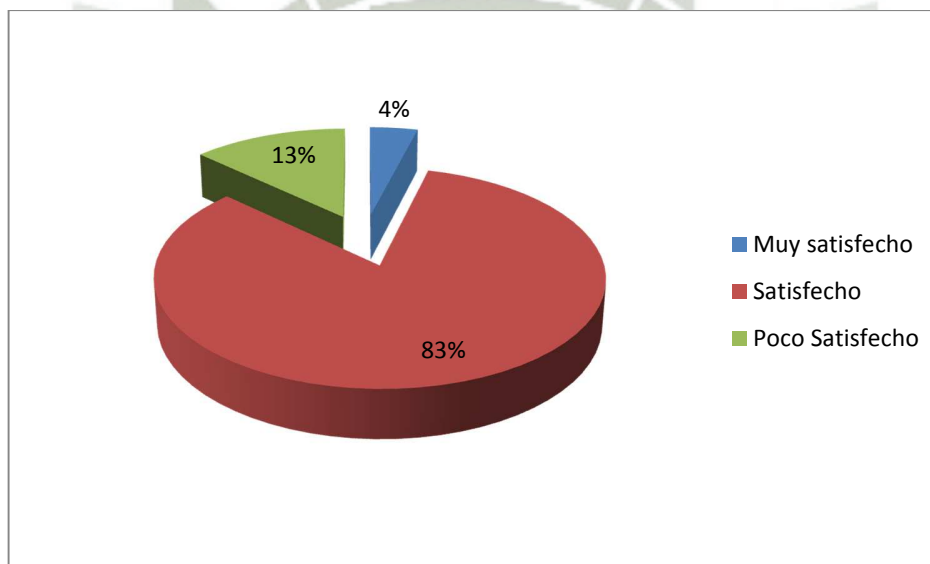
En este cuadro se aprecia los resultados correspondientes al Sub indicador Ingreso económico. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 69 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 22 por ciento, y solamente el 9 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 23 alumnos encuestados del VII semestre, la característica ingreso económico, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfecho y muy satisfecho.

CUADRO N° 41
EJERCICIO DE PROFESIÓN

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	01	4
Satisfecho	19	83
Poco Satisfecho	3	13
TOTAL	23	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 41
EJERCICIO DE PROFESIÓN


Fuente: SAEXFP

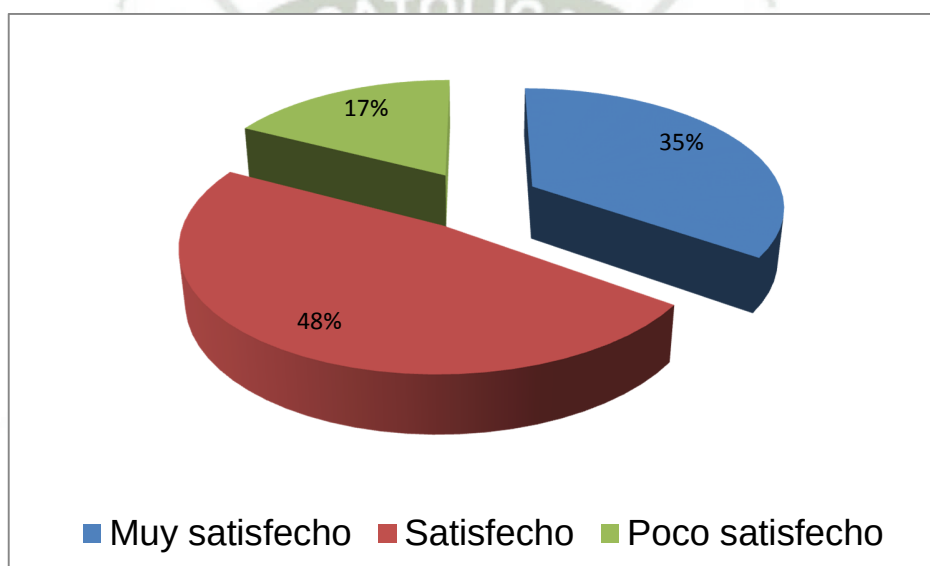
En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador Ejercicio de la profesión. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 83 por ciento, seguido por poco satisfecho con el 13 por ciento, y solamente el 4 por ciento correspondiente a muy satisfecho.

De los 23 alumnos encuestados del VII semestre, la característica ejercicio de la profesión, como sub indicador de la formación profesional es satisfecho, los resultados para los otros niveles es poco significativo.

CUADRO N° 42
ENTIDADES DE TRABAJO

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	06	26
Satisfecho	16	70
Poco Satisfecho	1	4
TOTAL	23	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 42
ENTIDADES DE TRABAJO


Fuente: SAEXFP

En este cuadro se aprecia los resultados correspondientes al Sub indicador Entidades de trabajo. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 48 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 35 por ciento, y el 17 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 23 alumnos encuestados del VII semestre, la característica entidades de trabajo, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

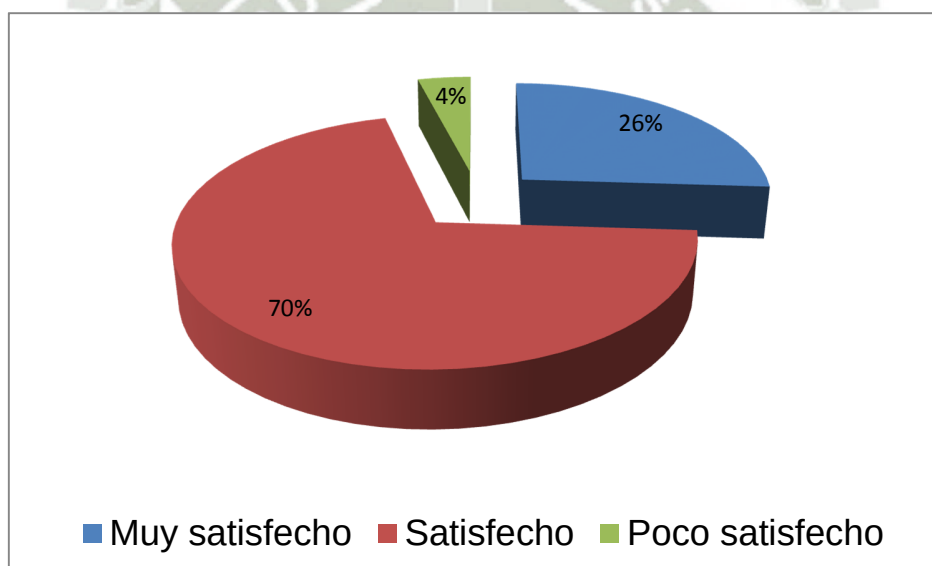
2.3 Laboral

CUADRO N° 43
OFERTAS DE TRABAJO

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	07	30
Satisfecho	10	44
Poco Satisfecho	6	26
TOTAL	23	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 43
OFERTAS DE TRABAJO



Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador oferta de trabajo. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 70 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 26 por ciento, y solamente el 4 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 23 alumnos encuestados del VII semestre, la característica organización, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

EXPECTATIVAS CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL

VIII SEMESTRE

CUADRO N° 44

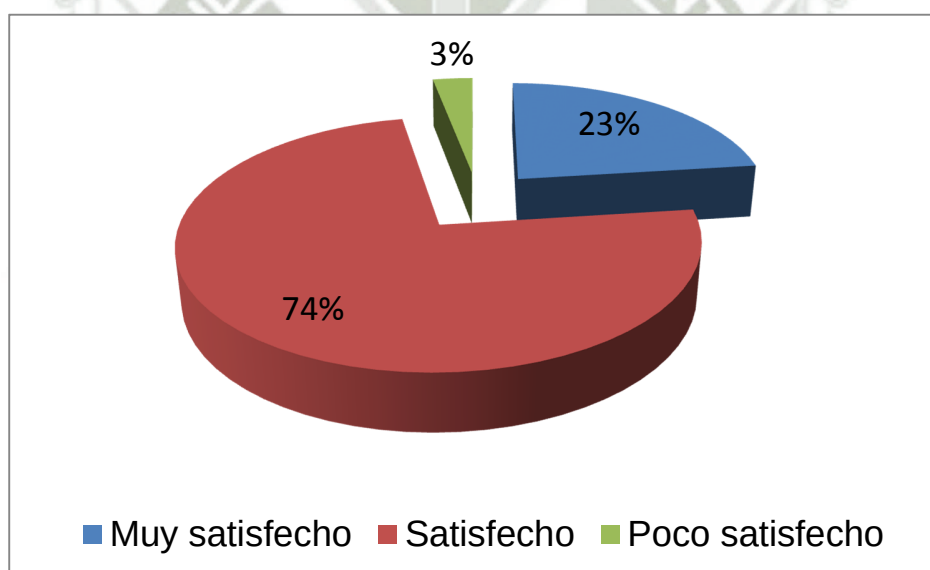
PREPARACIÓN SUFICIENTE

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	16	23
Satisfecho	51	74
Poco Satisfecho	02	3
TOTAL	69	100

Fuente: SAEXFP

Gráfico N° 44

PREPARACIÓN SUFICIENTE



Fuente: SAEXFP

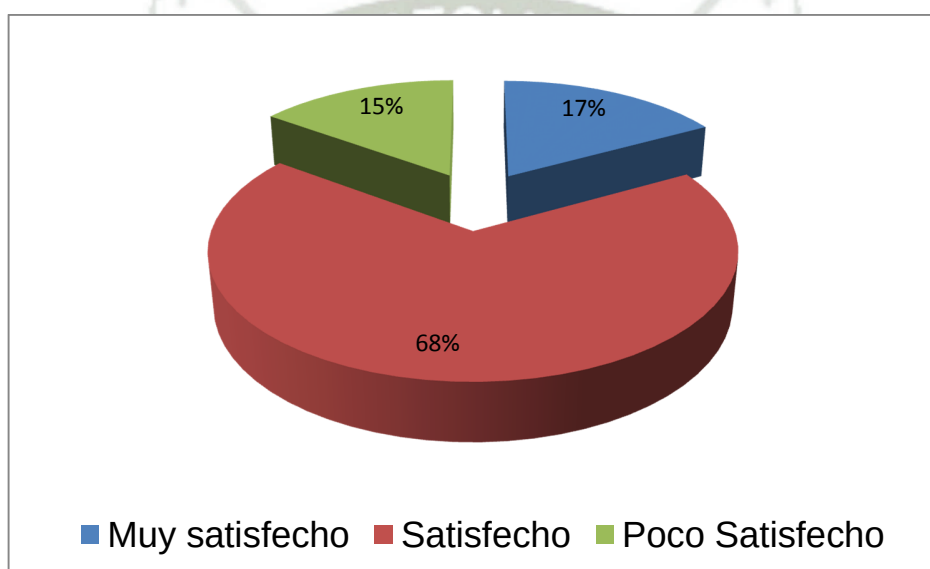
En este cuadro se aprecia los resultados correspondientes al Sub indicador preparación suficiente. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 74 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 23 por ciento, y solamente el 3 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 69 alumnos encuestados del VIII semestre, la característica preparación suficiente, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfecho y muy satisfecho.

CUADRO N°45
EXPECTATIVAS DE CONTINUIDAD

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	12	17
Satisfecho	47	68
Poco Satisfecho	10	15
TOTAL	69	100

Fuente: SAEXFP

Grafico N° 45
EXPECTATIVAS DE CONTINUIDAD


Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador expectativas de continuidad. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 68 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 17 por ciento, y el 15 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

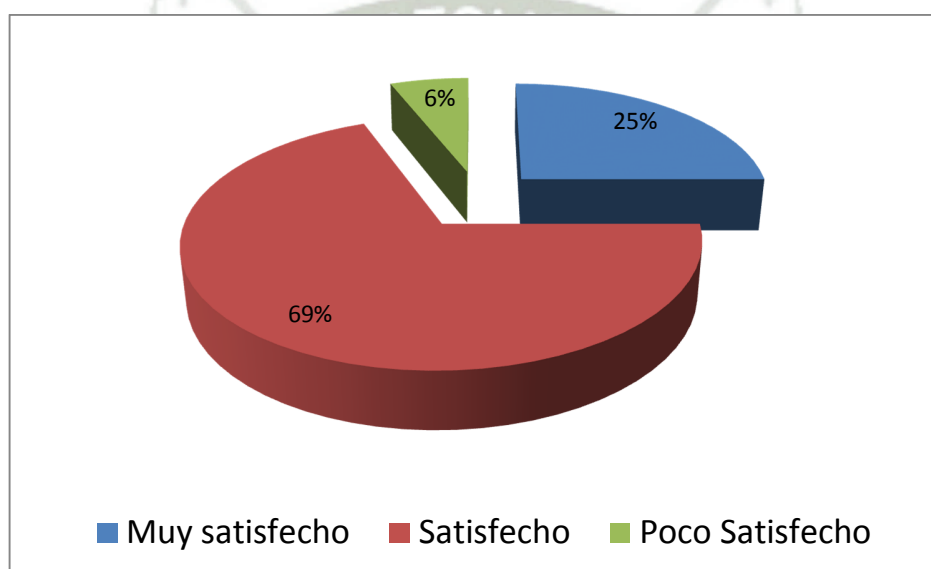
De los 69 alumnos encuestados del VII semestre, la característica expectativas de continuidad, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfecho y muy satisfecho.

CUADRO N°46
ESPECIALIZACIÓN

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	17	25
Satisfecho	48	70
Poco Satisfecho	04	6
TOTAL	69	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 46
ESPECIALIZACIÓN



Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub especialización. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 69 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 25 por ciento, y solamente el 6 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

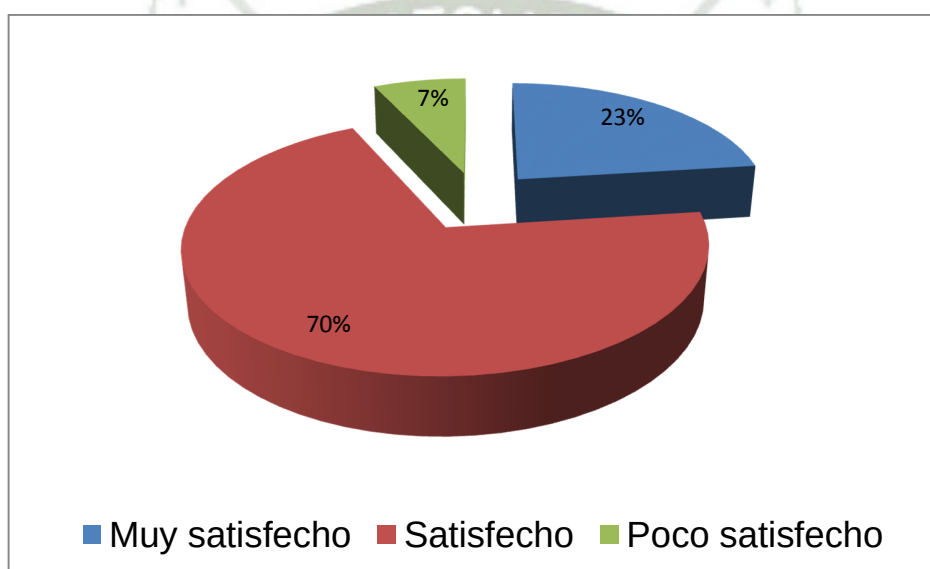
De los 69 alumnos encuestados del VIII semestre, la característica especialización, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N°47
INGRESO ECONÓMICO

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	16	23
Satisfecho	48	70
Poco Satisfecho	05	7
TOTAL	69	100

Fuente: SAEXFP

Grafico N° 47
INGRESO ECONÓMICO



Fuente: SAEXFP

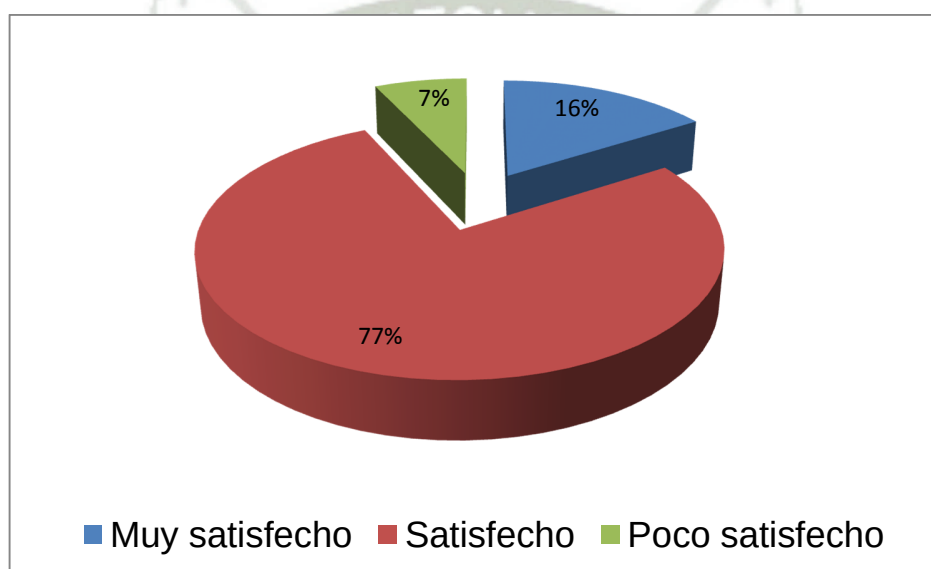
En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador Ingreso económico. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 70 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 23 por ciento, y solamente el 7 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 69 alumnos encuestados del VIII semestre, la característica ingreso económico, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N°48
EJERCICIO PROFESIONAL

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	11	16
Satisfecho	53	77
Poco Satisfecho	5	7
TOTAL	69	100

Fuente: SAEXFP

Grafico N° 48
EJERCICIO PROFESIONAL


Fuente: SAEXFP

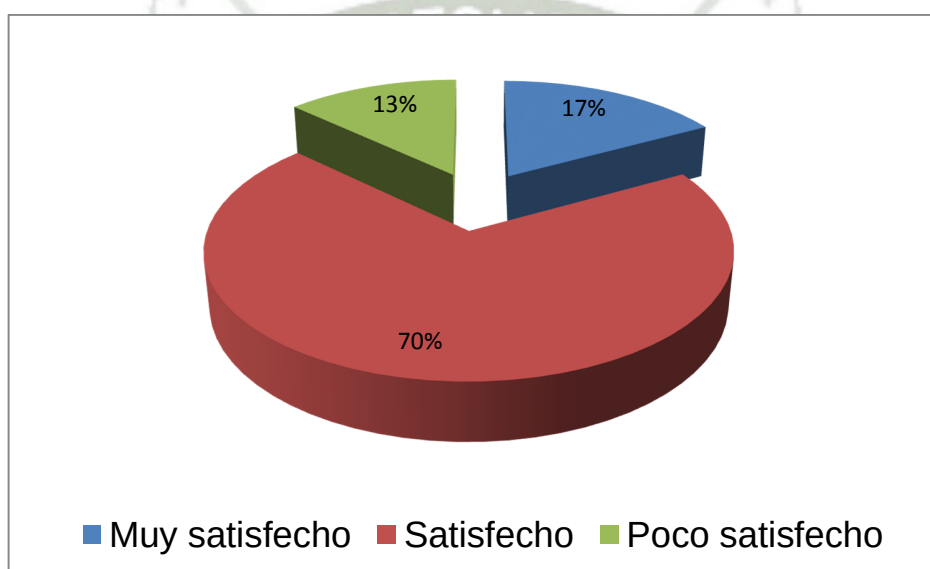
Los datos de este cuadro indican los resultados correspondientes al Sub indicador Ejercicio profesional. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 77 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 16 por ciento, y solamente el 7 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 69 alumnos encuestados del VII semestre, la característica ejercicio profesional, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 49
ENTIDADES DE TRABAJO

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	12	17
Satisfecho	48	70
Poco Satisfecho	09	13
TOTAL	69	100

Fuente: SAEXFP

Grafico N° 49
ENTIDADES DE TRABAJO


Fuente: SAEXFP

Los datos de este cuadro indican los resultados correspondientes al Sub indicador entidades de trabajo. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 70 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 17 por ciento, y solamente el 13 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

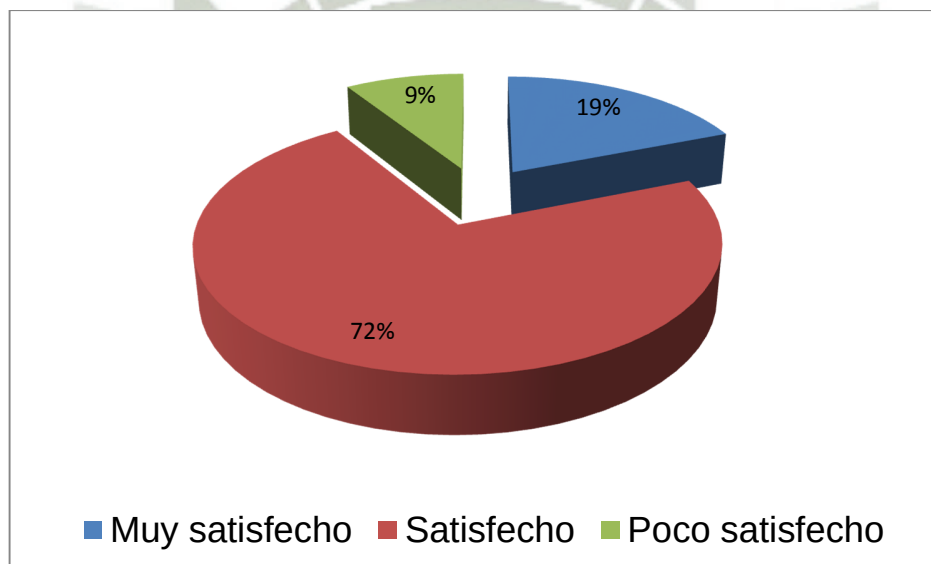
De los 69 alumnos encuestados del VIII semestre, la característica entidades de trabajo, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfecho y muy satisfecho.

CUADRO N° 50
OFERTAS DE TRABAJO

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	13	19
Satisfecho	50	72
Poco Satisfecho	06	9
TOTAL	69	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 50
OFERTAS DE TRABAJO



Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador Ofertas de trabajo. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 72 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 19 por ciento, y solamente el 9 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 50 alumnos encuestados del VIII semestre, la característica ofertas de trabajo, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfecho y muy satisfecho.

EXPECTATIVAS CON LA FORMACION PROFESIONAL

IX SEMESTRE

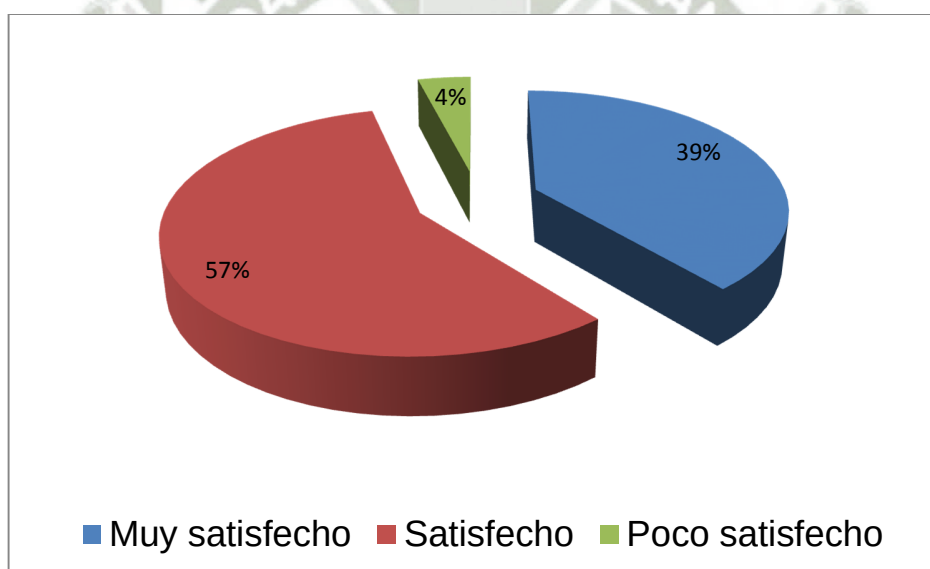
CUADRO N° 51

PREPARACION SUFICIENTE

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	11	39
Satisfecho	16	57
Poco Satisfecho	01	4
TOTAL	28	100

GRAFICO N° 51

PREPARACIÓN SUFICIENTE



FUENTE SAEXFP

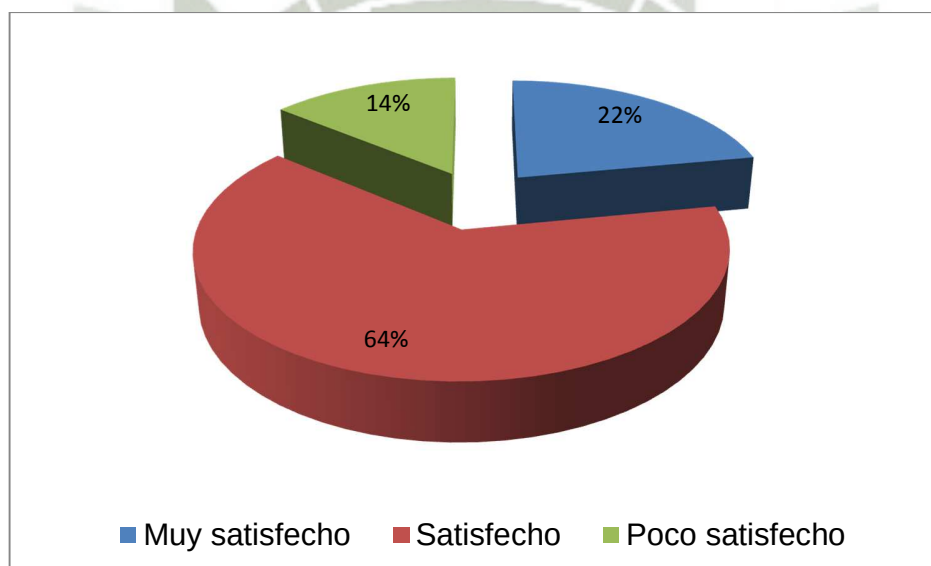
En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador preparación suficiente, el nivel más alto corresponde a satisfecho con 57 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 39 por ciento, y solamente el 4 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 28 alumnos encuestados del IX semestre, la característica preparación suficiente, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N°52
EXPECTATIVAS DE CONTINUIDAD

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	06	22
Satisfecho	18	64
Poco Satisfecho	04	14
TOTAL	28	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 52
EXPECTATIVAS DE CONTINUIDAD


Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador expectativas de continuidad. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 64 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 22 por ciento, y el 14 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

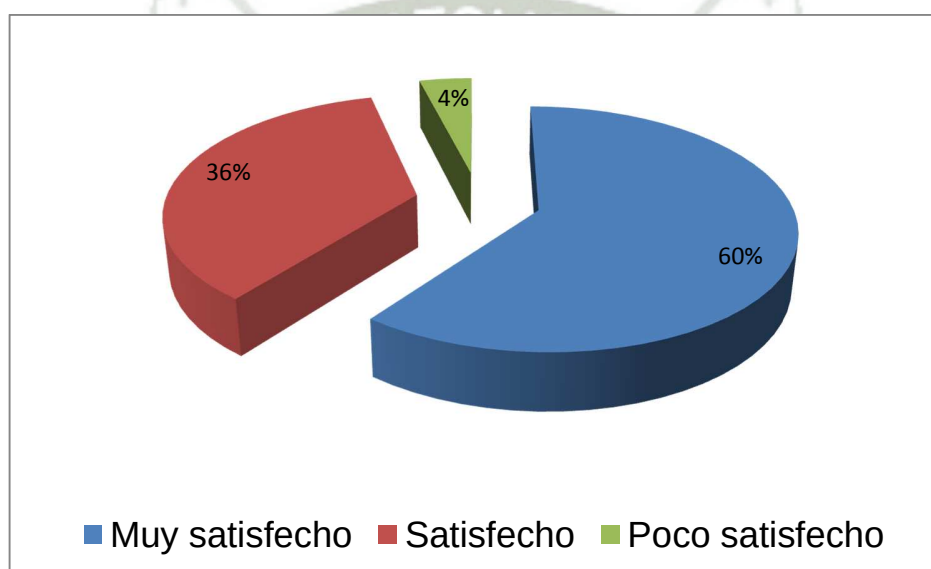
De los 28 alumnos encuestados del IX semestre, la característica expectativas de continuidad, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N°53
ESPECIALIZACIÓN

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	17	61
Satisfecho	10	36
Poco Satisfecho	01	4
TOTAL	28	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 53
ESPECIALIZACIÓN



Fuente: SAEXFP

En este cuadro se puede observar los resultados correspondientes al Sub indicador Especialización. El nivel más alto corresponde a muy satisfecho con 60 por ciento, seguido por el nivel satisfecho con el 36 por ciento, y solamente el 4 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

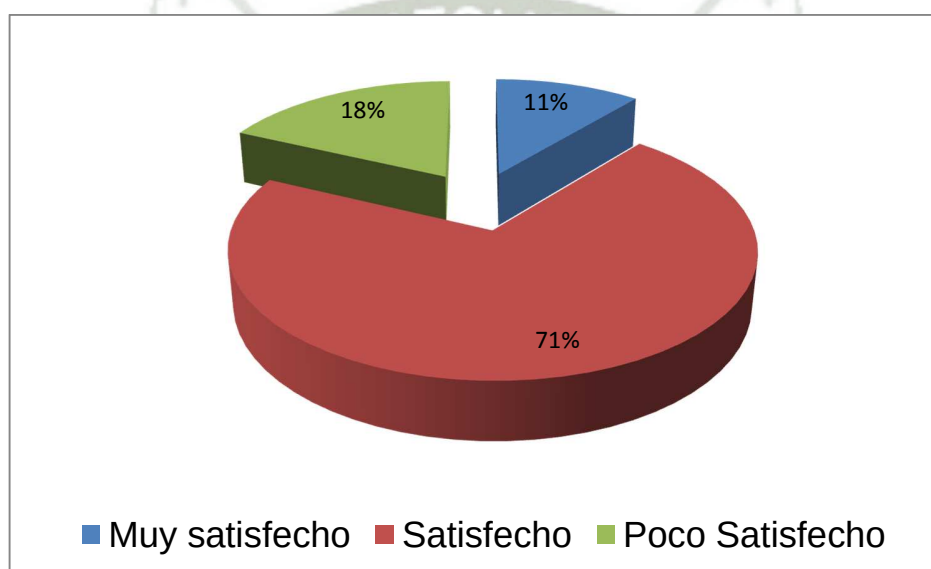
De los 28 alumnos encuestados del IX semestre, la característica Especialización, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio, predominando el primer nivel especialización.

CUADRO N° 54
INGRESO ECONÓMICO

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	03	11
Satisfecho	20	71
Poco Satisfecho	05	18
TOTAL	28	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 54
INGRESO ECONÓMICO



Fuente: SAEXFP

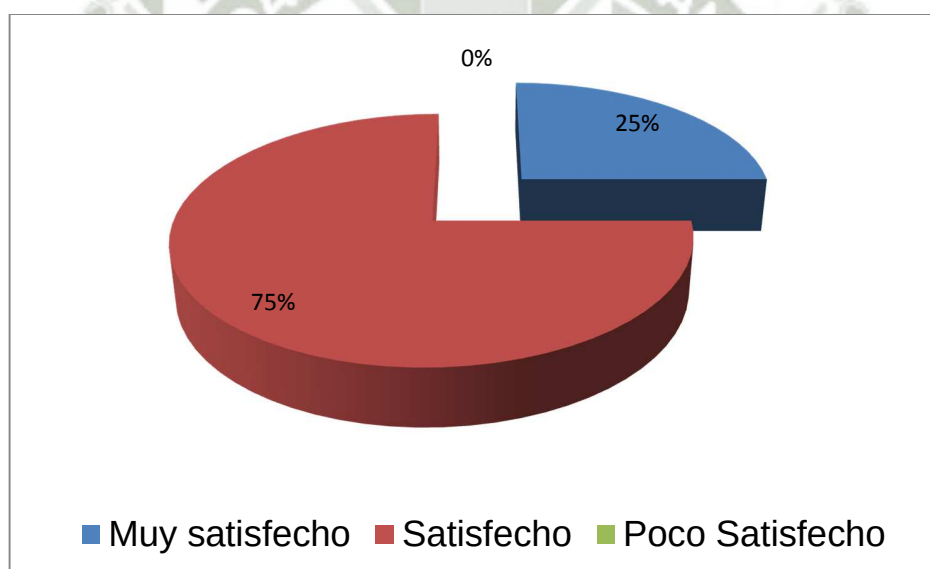
En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador Ingreso económico. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 71 por ciento, seguido por el nivel poco satisfecho con el 18 por ciento, y el 11 por ciento correspondiente a muy satisfecho.

De los 50 alumnos encuestados del IX semestre, la característica ingreso económico, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfecho y poco satisfactorio, predominando la característica satisfecho.

CUADRO N°55
EJERCICIO PROFESIONAL

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	07	25
Satisfecho	21	75
Poco Satisfecho	0	0
TOTAL	28	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 55
EJERCICIO PROFESIONAL


Fuente: SAEXFP

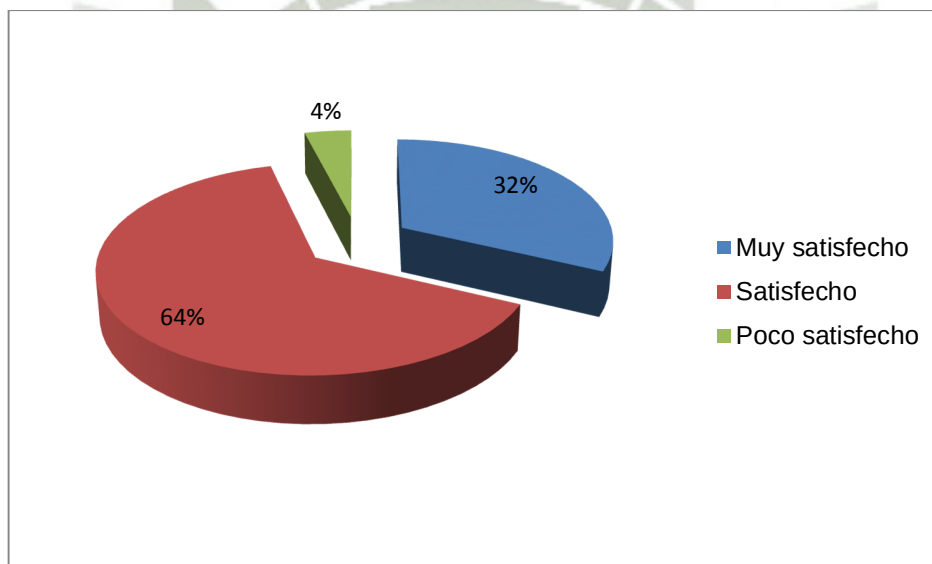
En este cuadro se aprecia los resultados correspondientes al Sub indicador Ejercicio profesional. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 75 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 25 por ciento, y 0 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 28 alumnos encuestados del IX semestre, la característica Ejercicio profesional, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N°56
ENTIDADES DE TRABAJO

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	09	32
Satisfecho	18	64
Poco Satisfecho	1	4
TOTAL	28	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 56
ENTIDADES DE TRABAJO


Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador Entidades de trabajo. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 64 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 32 por ciento, y solamente el 4 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

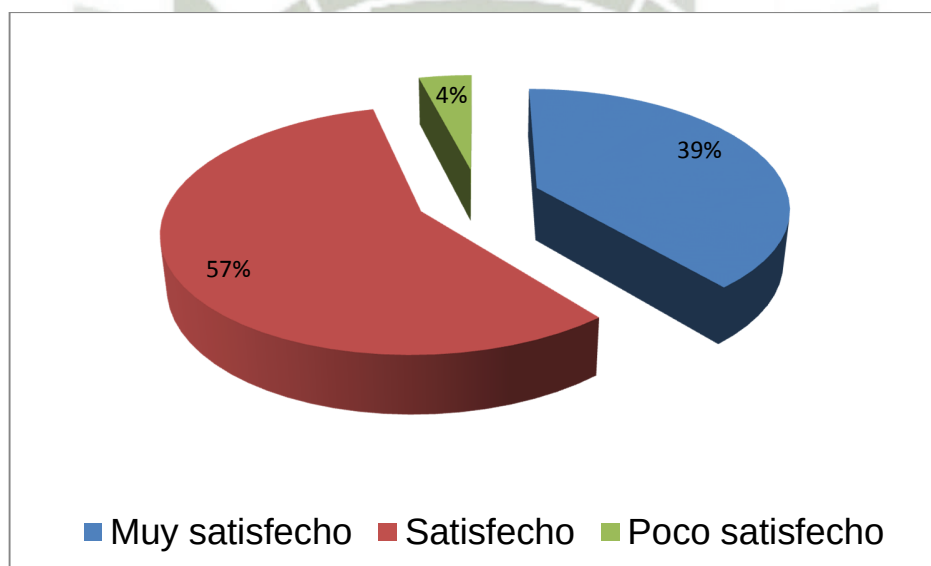
De los 28 alumnos encuestados del IX semestre, la característica entidades de trabajo, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N°57
OFERTA DE TRABAJO

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	11	39
Satisfecho	16	57
Poco Satisfecho	1	4
TOTAL	28	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 57
OFERTAS DE TRABAJO



Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador oferta de trabajo. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 57 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 39 por ciento, y solamente el 4 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 28 alumnos encuestados del IX semestre, la característica organización, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

EXPECTATIVAS CON LA FORMACION PROFESIONAL

X SEMESTRE

CUADRO N° 58

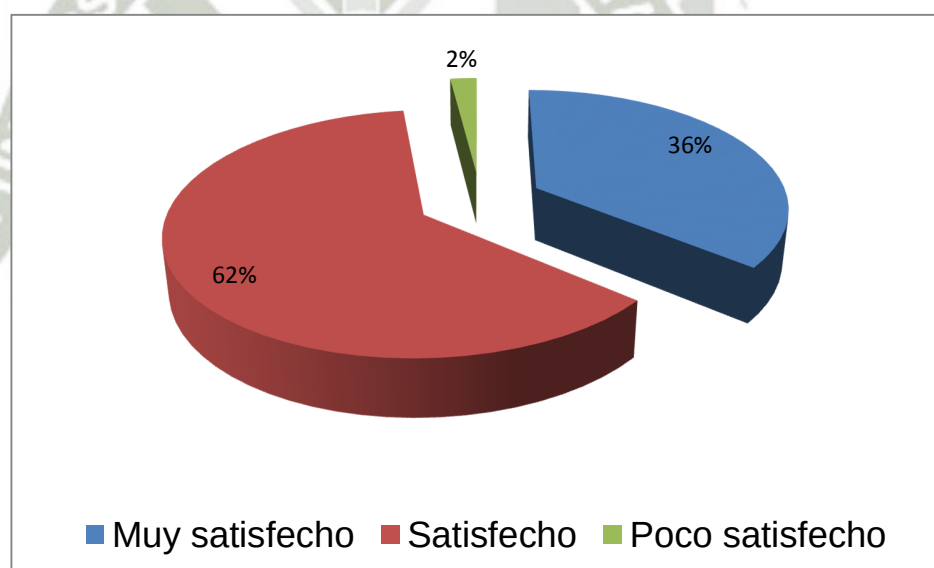
PREPARACIÓN SUFICIENTE

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	18	36
Satisfecho	31	62
Poco Satisfecho	01	2
TOTAL	50	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 58

PREPARACIÓN SUFICIENTE



Fuente: SAEXFP

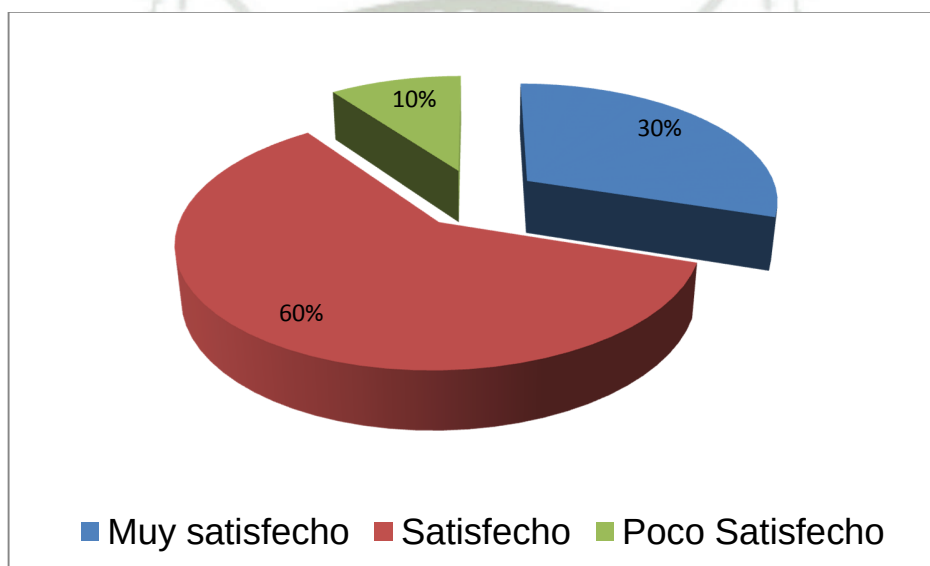
En este cuadro se observan los resultados correspondientes al Sub indicador preparación suficiente. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 62 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 36 por ciento, y solamente el 4 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 50 alumnos encuestados del X semestre, la característica preparación suficiente, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 59
EXPECTATIVAS DE CONTINUIDAD

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	14	30
Satisfecho	30	60
Poco Satisfecho	06	10
TOTAL	50	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 59
EXPECTATIVAS DE CONTINUIDAD


En este cuadro se observa los resultados correspondientes al Sub indicador Expectativas de continuidad. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 60 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 30 por ciento, y solamente el 10 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

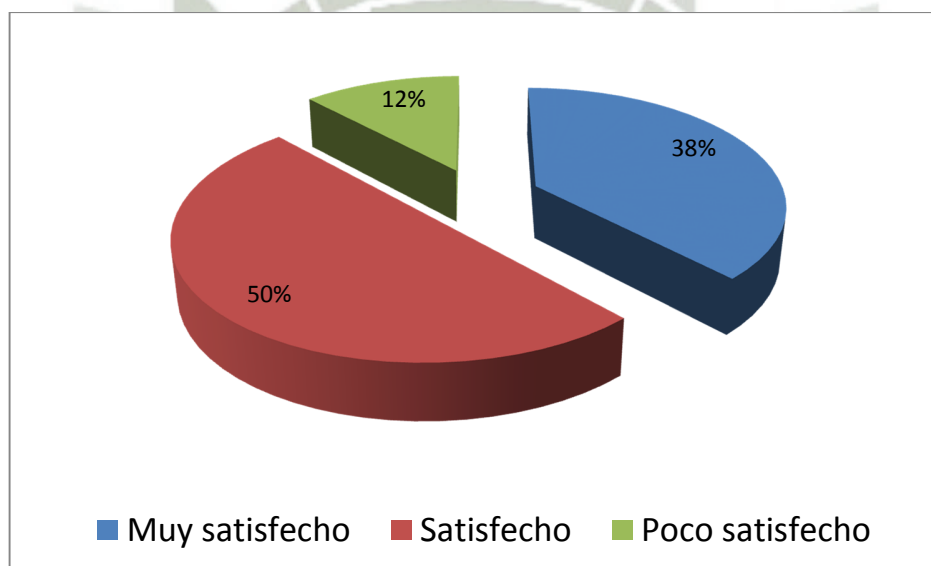
De los 50 alumnos encuestados del X semestre, la característica expectativas de continuidad, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N°60
ESPECIALIZACION

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	19	38
Satisfecho	25	50
Poco Satisfecho	06	12
TOTAL	50	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 60
ESPECIALIZACIÓN



Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observan los resultados correspondientes al Sub indicador especialización. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 50 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 38 por ciento, y el 12 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

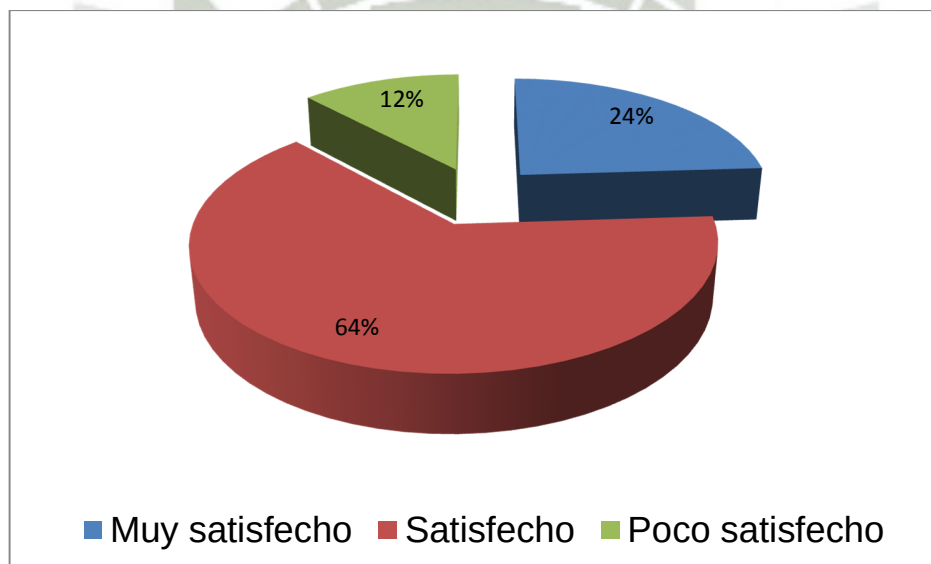
De los 50 alumnos encuestados del X semestre, la característica especialización, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 61
INGRESO ECONÓMICO

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	12	24
Satisfecho	32	64
Poco Satisfecho	06	12
TOTAL	50	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 61
INGRESO ECONÓMICO



Fuente: SAEXFP

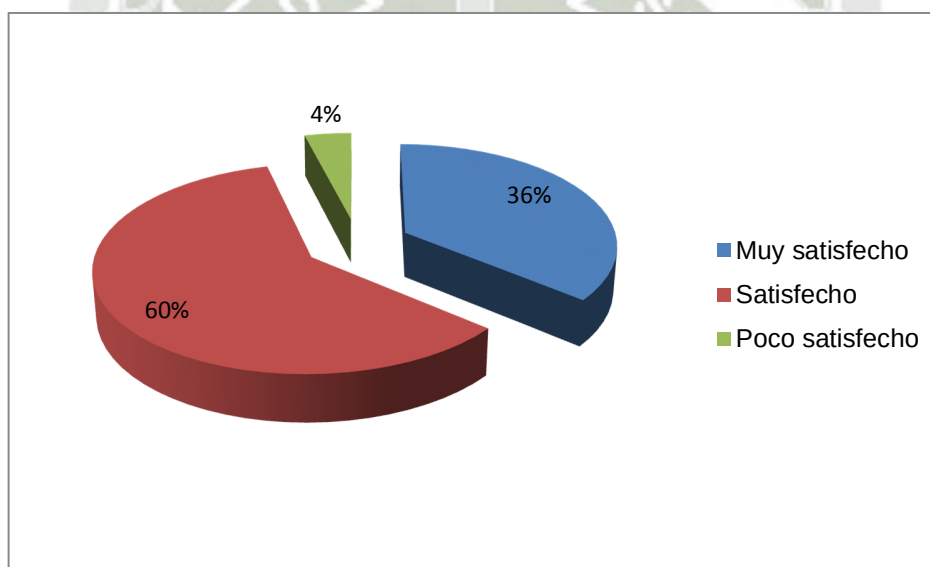
En este cuadro se puede observar los resultados correspondientes al Sub indicador ingreso económico. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 64 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 24 por ciento, y solamente el 12 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 50 alumnos encuestados del X semestre, la característica ingreso económico, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 62
EJERCICIO PROFESIONAL

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	18	36
Satisfecho	30	60
Poco Satisfecho	02	04
TOTAL	50	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 62
EJERCICIO PROFESIONAL


Fuente: SAEXFP

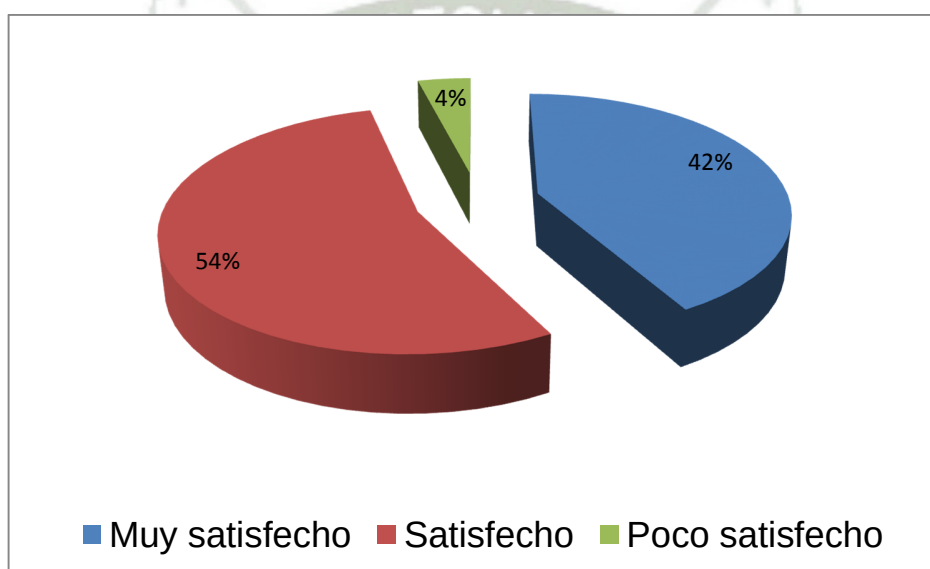
En este cuadro se aprecia los resultados correspondientes al Sub indicador ejercicio profesional. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 60 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 36 por ciento, y solamente el 4 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 50 alumnos encuestados del X semestre, la característica ejercicio profesional, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 63
ENTIDADES DE TRABAJO

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	21	42
Satisfecho	27	54
Poco Satisfecho	2	4
TOTAL	50	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 63
ENTIDADES DE TRABAJO


Fuente: SAEXFP

En este cuadro se aprecia los resultados correspondientes al Sub indicador Entidades de trabajo. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 54 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 42 por ciento, y solamente el 4 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

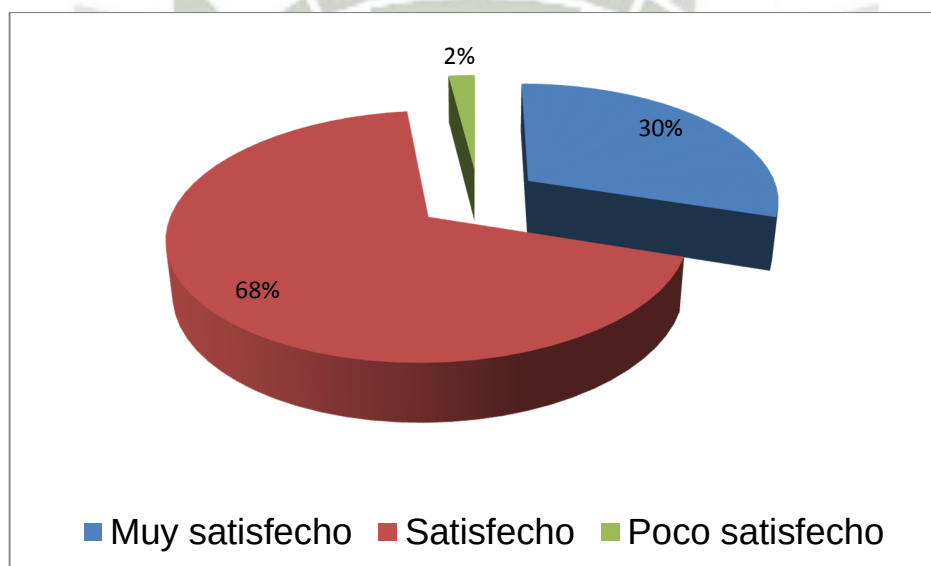
De los 50 alumnos encuestados del X semestre, la característica entidades de trabajo, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 64
OFERTA DE TRABAJO

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	15	30
Satisfecho	34	68
Poco Satisfecho	01	2
TOTAL	50	100

Fuente: SAEXFP

GRAFICO N° 64
OFERTA DE TRABAJO



Fuente: SAEXFP

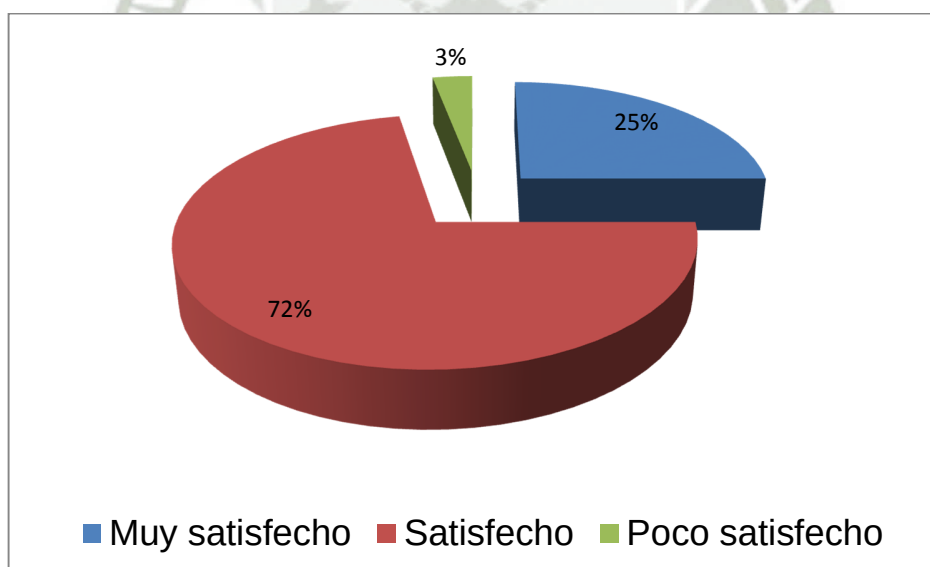
En este cuadro se observan los resultados correspondientes al Sub indicador Oferta de trabajo. El nivel más alto corresponde a satisfecho con 68 por ciento, seguido por el nivel muy satisfecho con el 30 por ciento, y solamente el 2 por ciento correspondiente a poco satisfecho.

De los 50 alumnos encuestados del X semestre, la característica oferta de trabajo, como sub indicador de la formación profesional esta entre satisfactorio y muy satisfactorio.

CUADRO N° 65
CUADRO RESUMEN DE LA SATISFACCIÓN

NIVEL	FRECUENCIA F	PORCENTIL %
MUY SATISFECHO	42	25
SATISFECHO	122	72
POCO SATISFECHO	05	03
TOTAL	169	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 65 GRÁFICO RESUMEN DE LA SATISFACCIÓN


Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observa que de los 169 alumnos de del programa profesional de enfermería el 72 por ciento afirmaron que están satisfechos en la formación profesional de la carrera elegida; el 25 por ciento se encuentra muy satisfecho.

CUADRO N° 66

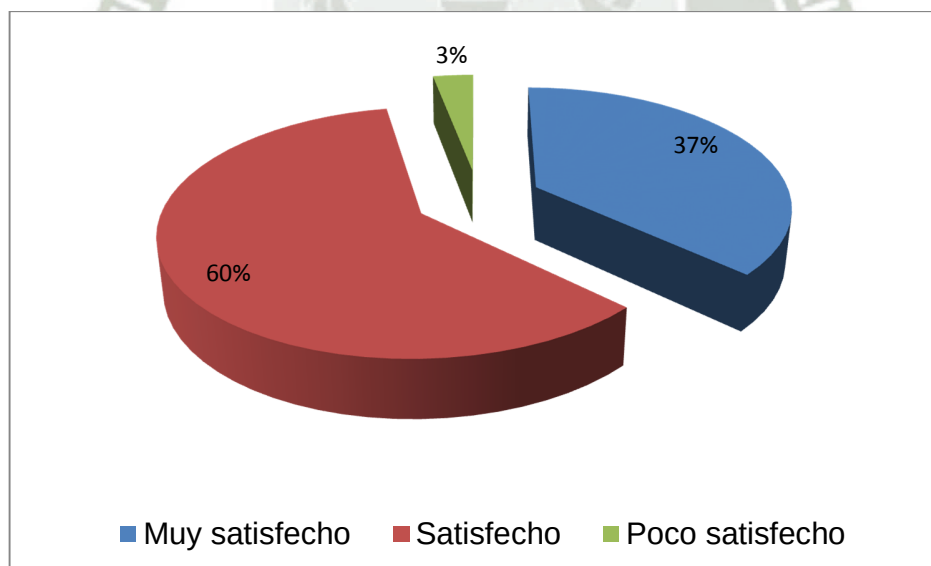
CUADRO RESUMEN DE LAS EXPECTATIVAS

NIVEL	FRECUENCIA F	PORCENTIL %
MUY SATISFECHO	62	37
SATISFECHO	102	60
POCO SATISFECHO	5	3
TOTAL	169	100

Fuente: SAEXFP

GRÁFICO N° 66

GRÁFICO RESUMEN DE LAS EXPECTATIVAS



Fuente: SAEXFP

En este cuadro se observa que de los 169 alumnos del programa profesional de enfermería el 60 por ciento afirmaron que están satisfechos en la formación profesional de la carrera elegida; el 37 por ciento se encuentra muy satisfechos.

DISCUSIÓN

La presente investigación trata del estudio de las variables satisfacción y expectativas en la formación profesional de los Semestres del VII al X del programa de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Con respecto a la primera variable se ha considerado los indicadores personal, vocacional, y académico que se objetivaron a través de sus indicadores correspondientes. En lo referente a lo personal la seguridad se relaciona para el VII, VIII, y IX semestre, el mejor porcentaje se ubica en el nivel satisfactorio mientras que el X es muy satisfactorio.

El indicador organizador personal el mayor nivel logrando en los semestres estudiados corresponde a muy satisfecho. Esta misma orientación se da en el sub indicador Cooperativo y Social y Autoestima.

El indicador vocacional relacionado con la identificación de la carrera y los intereses profesionales se ubican entre los niveles de satisfecho y muy satisfecho, con porcentajes similares.

Con respecto al indicador académico los resultados demuestran que los alumnos manifiestan estar satisfechos y muy satisfechos.

Sin embargo otras investigaciones como la de Mariella Díaz Gonzales, quien estudió esta variable en la Universidad de San Marcos indicó que algunas características como la calidad de la enseñanza teórico práctica, demostraron un nivel de satisfacción bajo. Esta contradicción puede explicarse en razón a las diferencias de formación de un centro de estudios particular con otro estatal.

En lo referente a la variable expectativas se han considerado los indicadores personal con sub indicadores preparación suficiente, expectativas de continuidad y especialización en su desarrollo personal y el indicador socioeconómico con sus sub indicadores Ingresos económicos, ejercicio de la profesión, entidades de trabajo, y ofertas de trabajo.

Los porcentajes más significativos demuestran que el nivel de satisfecho en las expectativas es el que tiene mayor porcentaje seguido por muy satisfecho en sus expectativas profesionales.

Otros estudios hechos en el Perú por Carolina Tarqui Mamani relacionado con expectativas laborales de los alumnos estudiantes de enfermería, sobre expectativas de salud (enfermería, medicina, obtetricia) demostraron la intención

de trabajar en áreas asistenciales de primer nivel, sin embargo el ingreso económico era muy bajo.

Esta información obtenida y los resultados logrados en esta investigación mostraron que los estudiantes de enfermería se encuentran laborando en la sociedad lo cual influye en la percepción que tienen los alumnos de sus expectativas laborales.



CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio se formulan las siguientes conclusiones.

PRIMERA: Con respecto a la satisfacción con la formación profesional la mayoría de los estudiantes consideran estar satisfechos y muy satisfecho, por lo tanto la formación profesional impartida por el programa de enfermería de acuerdo a la formación de los estudiantes es bueno.

SEGUNDA: Con respecto a los indicadores relacionados con la variable expectativas la mayoría de los estudiantes, consideran estos indicadores han sido satisfechos e inclusive con muy satisfecho para la especialización.

TERCERA: Se concluye con el presente trabajo que las alumnas del tercer al quinto año del Programa de Enfermería consideran estar satisfechas y muy satisfechas aspecto muy importante en su desarrollo profesional.

SUGERENCIAS

Las sugerencias al presente estudio son:

1. Con respecto a la satisfacción se aprecia que los semestres superiores noveno y décimo se encuentran mejor ubicados en los niveles satisfecho y muy satisfecho lo que no ocurre en los años inferiores séptimo y octavo; que se ubican específicamente en el nivel satisfecho por lo tanto es necesario reforzar en estos niveles su satisfacción y expectativas mediante charlas de capacitación dirigidas a los estudiantes, relacionadas con la carrera profesional.
2. Es conveniente que el Programa de Enfermería profundice la investigación en la calidad de la práctica profesional y la evaluación docente para determinar la eficacia del programa de formación profesional.
3. Es necesario que el Programa de Enfermería realice un estudio de carácter cualitativo mediante entrevistas a los estudiantes para realizar propuestas sobre todo en el ejercicio profesional de la carrera.
4. Realizar un taller por parte de la Facultad de Enfermería, sobre organización del trabajo académico, nivel de organización para el trabajo, estrategias para preparación y organización para el trabajo intelectual; y estrategias tradicionales y modernas sobre aprendizaje universitario, con la finalidad de reforzar el nivel de organización personal de las estudiantes.
5. Las autoridades del Programa de Enfermería deben revisar los convenios con los hospitales de Essalud y supervisar que las prácticas pre profesionales se realicen en la forma más adecuada y evitar dificultades en la participación de las actividades de atención de los pacientes.

PROPUESTA

DENOMINACIÓN: “Taller de preparación y organización para el trabajo académico en los estudiantes de Enfermería”.

FUNDAMENTACIÓN: El presente taller se relaciona directamente con la planificación y organización del trabajo intelectual de las distintas asignaturas que conforman la programación curricular. Es importante que los alumnos tengan una orientación adecuada sobre cómo desarrollar las expectativas de la carrera y las habilidades intelectuales académicas para lograr las metas a corto y largo alcance en la carrera en general y en particular en cada uno de las asignaturas.

OBJETIVOS:

1. Evaluar el nivel de organización para el trabajo intelectual de los estudiantes.
2. Brindar información relevante sobre las estrategias de preparación y organización para el trabajo intelectual.
3. Generar una actitud crítica de los participantes respecto a las estrategias tradicionales y modernas sobre el aprendizaje Universitario.

DIRIGIDO A: Alumnos del 7mo, 8vo, 9no y 10mo semestres de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa.

Docentes que tengan a su cargo el dictado de las asignaturas de estos semestres.

CONTENIDO. Los contenidos tendrán como finalidad reforzar y fortalecer las habilidades de la preparación y organización para lograr el éxito académico de los alumnos. Los temas a tratar son los siguientes:

1. El aprendizaje académico.
2. Motivación para el aprendizaje relacionado con la carrera de enfermería.
3. Estrategias de preparación para el trabajo intelectual.
4. Organización de las habilidades personales y ambientales para el aprendizaje académico exitoso.

CRONOGRAMA

La primera semana del inicio del semestre académico para todos los alumnos considerados en la investigación con un total de 4 horas de lunes a viernes haciendo un total 20 horas en un horario que facilite la participación de todos los estudiantes.

FINANCIAMIENTO

Se evaluarán los costos por gastos, se hará un informe de todo lo que se realizará y se hará llegar el documento a la Directora de la Facultad

El financiamiento será por parte de la Facultad, así como por la comisión organizadora del evento, contando con el apoyo el Vicerectorado de la Universidad

METODOLOGÍA:

- Charlas de tipo teórico sobre las estrategias para el procesamiento de información y aprendizaje académico exitoso.
- Participación activa de los participantes mediante modelos de encuestas y actividades en grupos y utilizando la autoevaluación formativa.

RECURSOS

- Humanos: investigador y profesor de tutoría.

MATERIALES

- Infraestructura y equipamiento de la sala de conferencias (Auditorio).
- Económico al finalizar el programa taller se realizará la autoevaluación y heteroevaluación de los participantes.

DESARROLLO DE ACCIONES

Fases del plan de acción	Objetivos	Actividades	Responsable	Destinatario	Cronograma	Indicadores de logro
Preparación	Gestionar la autorización y coordinación de fechas de ejecución del taller.	Solicitar la reunión y fecha de ejecución del Taller	Investigador	Alumnos Docentes 01 día antes conversar con profesores	2da semana de marzo	Participación activa de los estudiantes y profesores
	Sensibilizar a los docentes y estudiantes acerca de la importancia de la preparación y organización del trabajo intelectual.	Reunión previa con los profesores para la evaluación y explicación del taller.	Investigador	Alumnos docentes y	2da semana de marzo	Participación activa de los estudiantes y profesores
Ejecución	Aplicar la escala de destreza de estudios para la organización y programación de estudios.	Aplicación de la escala para conocer las habilidades de preparación y organización para el estudio de investigación.	Investigador	Alumnos docentes y	Un día antes del inicio de clases.	Participación activa de los estudiantes y profesores
	Desarrollar el taller de capacitación.	Exposición de los temas sobre preparación y organización para el estudio de aprendizaje académico por un especialista.	Ponente especialista.	Alumnos docentes y	2da semana de marzo	Participación activa a los talleres de capacitación
Evaluación	Lograr la autoevaluación por los participantes y la heteroevaluación por el investigador.	Evaluar los resultados de la participación de los alumnos y profesores.	Investigador y profesor de tutoría	Alumnos docentes y	Última día de la semana de marzo	Informe de actividades

CUESTIONARIO SOBRE ORGANIZACIÓN DE ESTUDIO

A continuación encontrará Ud. una serie de preguntas relacionadas con su formación académica y profesional sírvase contestar de manera objetiva las preguntas de acuerdo a las siguientes indicaciones:

	PREGUNTAS	SI	NO	?
1º	¿Consideras no dejar a última hora la preparación de la mayoría de las asignaturas?			
2º	Dedicas el mismo tiempo al estudio de todas las asignaturas te resulten aplicables o no?			
3º	¿Consigues que tus actividades extraescolares no perturben tu marcha de estudio?			
4º	¿Llevas al día las asignaturas y ejercicios?			
5º	¿Dedicas el tiempo y esfuerzo necesarios a una materia cuando ésta te resulta muy difícil de abandonarla?			
6º	¿Además de hacer los trabajos que te mandan ¿estudias todos los días el tiempo suficiente?			
7º	¿Te aseguras de haber comprendido bien lo que tienes que hacer antes de ponerte a trabajar?			
8º	¿Procuras no limitarte a estudiar sólo cuando hay un examen o control?			
9º	¿Tienes un horario fijo para estudio, repaso, tiempo libre, etc?.			
10º	Divides tu tiempo de estudio entre las distintas asignaturas según su dificultad?			
11º	¿Intercalas descansos en tus sesiones de estudio en casa?			
12º	¿Estudias como mínimo cinco días a la semana?			
13º	Terminas frecuentemente el trabajo que te has propuesto en el tiempo planificado.			
14º	¿Tienes por costumbre pedir ayuda o consultar a otras personas cuando tienes dificultades en los estudios?			
15º	Anotas en una agenda tus tareas, fecha de exámenes, trabajos.			

MATERIAL PARA CHARLAS SOBRE NIVEL DE ORGANIZACIÓN

EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO

La calidad de los resultados académicos, están sustancialmente relacionados con los mecanismos de aprendizaje eficiente. El aprendizaje académico eficiente se asocia con estrategias de estudio es indiscutible que los estudiantes exitosos aplican estrategias de estudio de manera más frecuente y efectiva que quienes no son exitosos,. Tales estrategias han sido estudiadas bajo nombres diferentes, pero todas las aproximaciones conciden en la importancia de fomentar en el aprendiz procesos de pensamientos y autorregulación eficientes. En todos los campos del conocimiento es evidente que los buenos estudiantes no solo poseen una gran cantidad de conocimientos específicos sobre la materia sino que también lo asocian con estrategias cognitivas y habilidades autoregulatorias, metacognitivas y metamotivacionales que apoyan ejecuciones exitosas.

Las habilidades de búsqueda exitosa de la información será conocimiento del elaboración de las ideas de razonamiento y solución de problemas variados así como referidos al monitoreo y control ejecutivo de la propia ejecución son reconocidas, entre otras como componentes del éxito académico. Permiten a los estudiantes comprender lo que se desea que aprendan y comprometerse activamente en el logro.

¿QUE ES EL APRENDIZAJE PROFESIONAL?

El aprendizaje es un proceso dinámico de interacción entre un estudiante y algún referente que significa modificación de los procesos cognitivos y afectivos y cuyo producto representará un nuevo repertorio de conductas académicas y habilidades personales y profesionales que le permitirán al estudiante comprender y resolver eficazmente situaciones problemáticas presentes y futuras que se relacionen de algún modo con las que produjeron dicho repertorio.

En toda situación de aprendizaje es posible discriminar un alumno con estrategias de aprendizaje, un referente con estrategias de enseñanza, algún tipo de interacción y un producto final.

Tanto en el proceso como en el producto se hallan condicionados por una serie de factores que caracterizan a una serie de factores mencionados. En relación al alumno, hay factores internos y externos. Estos factores explican cómo se produce el aprendizaje y demuestra que la calidad y la cantidad de aprendizaje dependen de cada persona y del contexto en que se aprende a continuación se exponen los más importantes:

Factores internos: se relacionan con las características del aprendiz y son:

- Capacidad intelectual.
- Conocimientos previos.
- Estilos de aprendizaje
- Concepciones de aprendizaje.
- Motivación para el estudio.
- Interés y atención.
- Estrategias para procesar la información.
- Actitudes.
- Valores.
- Personalidad.
- Memoria lógica.
- Hábitos y habilidades lectoras.
- Personalidad.
- Metacognición.
- Autoconcepto.

Factores externos: Estos factores se relacionan con las siguientes características

- Métodos de enseñanza.
- Contenidos de aprendizaje.
- Estrategias metodológicas.
- Recursos didácticos.
- Evaluación.
- Apoyo y orientación tutorial.
- Clima educativo.
- Relación profesor alumno.

Los referentes de interacción podrán estar constituidos por agentes humanos que intervienen activamente en el proceso (docentes, pares, padres, etc). Internet la realidad y sus sustitutorios

El alumno puede interactuar en diversos planos con sus referentes cognostivos, afectivo y psicomotor. La manera de hacerlo concionada, por cualquiera de los componentes de la interacción configuran que las mismas presenten como de denominación, cuando el profesor impone y determina la naturaleza y dirección de la relación o como libre gestión cuando es el propio alumno que fundamentalmente la crea la define y conduce.

Finalmente el producto terminal de la interacción conduce a la siguiente cuestion ¿Qué espera que aprenda el estudiante de nivel superior? entre los otros los siguientes:

- Aprendizaje de datos.
- Aprendizaje de conceptos.
- Aprendizaje de metodología.
- Aprendizaje de habilidades y técnicas para procesar información.

CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE

Los estudios acerca de las concepciones de aprendizaje parten del supuesto de que diversas teorías determinan las acciones empleadas por la persona que aprende, logro de metas de aprendizaje propuestas, Así cabría esperar que los alumnos manifieste un concepto de aprendizaje que debería corresponder con las intenciones procedimientos, y estrategias que emplean en sus acciones para aprender (Teoría implícita).

Categorías de análisis para las concepciones del aprendizaje

Incremento del conocimiento Quienes poseen esta concepción asumen un aprendizaje como aumento de conocimiento, sin señalar especificaciones acerca de la naturaleza conocimiento ni de las características de la actividad de aprender.

Memorización El aprendizaje significa transferir unidades de información por lo general obtenidas de los textos de estudio o del profesor. El objetivo en este tipo de concepcion es reproducir la información adquirida aprender es saber lo que está en los libros y poder responder a las preguntas del profesor.

Adquisición de hechos y procesos que pueden ser retenidos y utilizados Se aprende cuando se conoce y se puede recordar y utilizar. Esta es similar a la anterior con la diferencia que quienes manejan este tipo de concepto recuerdan las piezas del conocimiento, para ser aplicadas en la práctica.

Proceso interpretativo Esta categoría es muy similar a la anterior, con la diferencia de que se considera que el aprendizaje ayuda a interpretar la realidad en la que se vive. Se trata de realizar conexiones entre lo que aprendes y tu propia realidad.

ESTRATEGIAS PARA EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN PARA LOGRAR UN RENDIMIENTO ACADÉMICO EXITOSO.

PREPARACIÓN

Lao Tse, el filósofo Chino afirmó que los viajeros que emprenden un viaje largo debe comenzar con un solo paso.

Pero incluso antes que lo tomen deben saber varias cosas: Cual es el destino, como llegarán a él, como sabran si ya han llegado, y que harán si encuentran dificultades en el camino. De la misma manera tu necesitas saber hacia donde te diriges a medida que inicies las jornadas intelectuales que tu estancia en la Universidad implica. Trátese de una tarea importante y de largo plazo, como la asistencia a clases, o de una actividad más limitada, como prepararse para terminar un trabajo. Escrito que tiene que estar listo en el futuro cercano. Tienes que prepararte para el camino. Para que tu mismo te des cuenta de ello, completa la seccion intentalo como se inscribía en la Universidad.

Establecimiento de metas. Antes de intentar completar cualquier tarea todos nosotros emprendemos de alguna forma de planeación. El problema es que la mayor parte del tiempo tal planeacion se hace sin meditarlo concientemente, como si estuviéramos en piloto automático. La clave para el éxito sin embargo, que la planeación sea sistemática.

En muchos casos estas son claras y directas. Resulta obvio que nuestra meta al lavar trastes es que estos terminen limpios. Sabemos que en la gasolinera, queremos llenar el tanque del automovil de gasolina. Vamos a la oficina de correos para comprar estampillas y enviar correspondencia.

Otras metas no estan definidas con tanta claridad. En realidad a menudo mientras mas importante es la tarea, menos obvias son las metas.

Por ejemplo pensemos en tomar un curso universitario. Problamentente tienes varias metas para cada uda de las materias que vas a tomar en este periodo. Cuando completes intentalo tendrás la oportunidad de evaluarlas.

Fijar metas a largo y corto plazo. Las metas a largo plazo son objetivos que se relacionan con logros importantes que requieren algun tiempo para lograrse.

Las metas a corto plazo son pasos relativamente limitados que se toman en el camino hacia las metas a largo plazo. Por ejemplo una de las principales razones por la que estas en la Universidad es querer alcanzar la meta de obtener una licenciatura. Pero para alcanzarla tienes que alcanzar varias metas a corto plazo. Tales como terminar un conjunto de materias optativas, y escoger una

especialidad. Incluso estas metas a corto plazo pueden descomponerse en metas a un plazo menor. Para terminar una materia obligatoria, tienes que alcanzar metas a corto plazo, tales como terminar un trabajo, tomar varios exámenes y otras.

Reconoce que eres tú quien determina tus metas. La fijación de metas se inicia con el conocimiento de ti mismo. Como verás cuando nos concentremos en el entendimiento de ti mismo el autoconocimiento, y el que te dice que es importante para ti y que no lo es, y este conocimiento te ayudará a centrarte en tus metas y a mantener alta tu motivación cuando enfrentes tus dificultades.

Establece metas que sean realistas y alcanzables. Alguna vez alguien dijo “Una meta sin un plan no es mas que un sueño”. Todos queremos ganar medallas de oro en las olimpiadas, o ser estrellas en los videos de rock o escribir novelas que sean exitos de librería. Pocos tenemos probabilidades de alcanzar metas de este, tipo.

Establece tus metas en terminos de comportamiento que se pueda comparar con logros actuales. Las metas deben representar algún cambio medible con base en un conjunto actual de circunstancias. Queremos que nuestro comportamiento cambie de alguna manera que generalmente puede expresarse en términos de números, para mostrar un incremento o un decremento reducir dos horas a la semana el tiempo que desperdicio. O bien algo que debe conservarse.

Asegurarse de que las metas impliquen comportamientos sobre los que tu tienes el control.

Todos queremos la paz mundial y ponerle fin a la pobreza. Pocos tenemos o los recursos o las capacidades para lograr cualquiera de esas cosas. Por otro lado es realista querer trabajar en pequeñas cosas para ayudar a los demás, como convertirse en hermano o hermana mayor o voluntario en un banco local de alimentos.

Toma posesion de tus metas. Asegurarse que las metas que elijas son tuyas y no la de tus padres, hermanos maestros hermanos amigos,

Si estas asistiendo a la Universidad solamente porque otros te dijeron que lo hicieras y no tienes un compromiso personal encontrarás que es difícil mantener el entusiasmo, sin mencionar el trabajo duro, que se requiere tener éxito.

Identifica cómo es que tus metas de corto plazo encajan en las de largo plazo. Tus metas no deben ser independientes unas de otras. Más bien, deben encajar todas en un sueño mayor de quien quieres ser. De vez en cuando da un

paso hacia atrás y considera como es que lo estas haciendo y se relaciona con la clase de persona que quieres ser en última instancia.

ORGANIZACIÓN

Al determinar donde quieres ir y expresar tus metas en términos medibles, ya lograste un gran avance. Puedes pensar que ya estas listo para aventurarte e iniciar el viaje intelectual hacia el éxito del estudiante. Pero hay otro paso que debes tomar antes de comiences la jornada.

El segundo paso en el aprendizaje es organizar las herramientas que necesitas para alcanzar tus metas. Con base en el trabajo de fijación de metas que llevaste a cabo en la etapa de preparación, ahora debes determinar la mejor manera de llegar a donde quieres.

¿Como lo haces? Supón que has decidido armar un conjunto de estantes para libros para una de las habitaciones de tu casa. Digamos que ya sabes que tipo de estantes quieres y ya has ideado las características básicas de lo vas a contribuir. La etapa siguiente implica recopilar las herramientas necesarias.

Existen distintos de organización: A nivel básico está organizada la organización que se refiere a los aspectos físicos a la terminación de una tarea. Por ejemplo, te tienes que preguntar a ti mismo si cuenta con las herramientas adecuadas, como plumas, papel y una calculadora. Si estas utilizando una computadora ¿Tienes acceso a una impresora ¿Estas trabajando esta? ¿Tienes discos para respaldar archivos? Tienes los libros y material que necesitas para cubrir la tarea que tienes? La Librería universitaria estará abierta en caso de que necesitas alguna otra cosa? La biblioteca estar abierta si así lo requieres?

La organización intelectual es todavía más crítica. Esta se lleva a cabo si se consideran y repasan las habilidades académicas que necesitan para terminar con éxito la tarea que tienes enfrente. Tu eres un general académico al mando de fuerzas considerables; te tienes que asegurar que éstas, es decir las habilidades básicas que dominas, estan total mente preparadas.

Por ejemplo si estas trabajando en un área de matemática, querrás considerar las habilidades matemáticas que necesitas para ello y pulirlas un poco. Simplemente pensar acerca de esto te ayudara a organizarte intelectualmente. De la misma manera querrás hacer un repaso mental de tu comprensión.

Por qué es importante crear una organización intelectual La respuesta es que proporciona un acontexto para cuando tu comiences a trabajar realmente. La organización prepara el camino para despues aprender mejor el material nuevo.

Con demasiada frecuencia los estudiantes tienen prisa de cubrir una fecha límite y concluyen que lo mejor es adentrarse en la tarea y llevarse a cabo. De hecho la organización puede ahorrarte tiempo, porque es menos probable que te extravíes al trabajar para terminar tu tarea.

Gran parte de esta obra se dedica a las estrategias para determinar antes que comiences a trabajar en una tarea como desarrollar las herramientas intelectuales para terminar una tarea. Sin embargo, como verás todas las estrategias comparten un tema común: el éxito proviene no de un enfoque de ensayo y error sino de seguir un plan sistemático para el logro. Por supuesto que esto no significa que no habrá sorpresas en el camino. Ni que la suerte nunca sea un factor en los grandes logros. Pero sí significa que a menudo podamos labrar nuestro propia suerte con una preparación y una organización cuidadosa.



BIBLIOGRAFÍA

1. Ardouin J, Bustos C., Gayó R y Jarpa M. **"Motivación y satisfacción laboral.** Ed. Científico técnico. La Habana. 2000.
2. Bandura, Alberto. **Pensamiento y acción pensamientos sociales.** Ed. España. Barcelona. 2007.
3. Cepero Gonzales Antonia Beatriz **Preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica.** Ed. La Universidad de Granada.Granada. 2009.
4. Cosacov, Eduardo. **Diccionario de términos técnicos de psicología.** Ed. España.Córdoba. 2011.
5. Cruz Ramírez, José. **Autoestima y gestión de calidad.** Ed.Iberoamericana S.A. México.2001.
6. Escalacoña Piña, Dora. E. **Identidad profesional de Enfermería.** Ed. El Roble. México 2003.
7. Fenton Tait María C. **La identidad profesional en los adolescentes,Ed.** Revista cubana de enfermería. La habana. 2003.
8. García del Junco, Julio.; Brás, José Manuel. **Dirección y Economía de la Empresa,** Ed. Madrid. Sevilla. 2001.
9. Gimeno Sacristán J. **Teoría de la Enseñanza y desarrollo del currículo.** Rei Argentina. Buenos Aires. 2008.
10. Guidano, Vittorio. **Elementos de la Psicoterapia Comportamental.** Ed. Bulzoni. Roma. 2001.
11. Gonzáles, A. C. **Motivación profesional y personalidad Universitaria.** Ed. La arboleda. La Habana. 1994.
12. Haeussler, i. y Milicic, p18,19,20 **Confiar en uno mismo.Programa del desarrollo de la autoestima.** Ed. Dolmen. Santiago de Chile. 1996.

13. Hirst, P. ***La lógica del Currículo***. Ed. Estudio de la jornada del currículo. Oxford. 2009
14. Kagan, S. ***Aprendiendo nuevas Cooperativas e inclusión***. Editorial Paul H. Brookes, Baltimore, 2008.
15. Kérousac, Susane et al ***El pensamiento enfermero***. Barcelona: Masson. 2008.
16. Koontz Harold y Weihrich Heinz. ***Administración una perspectiva global***. Ed. Ultra. Mexico. 2006.
17. Lewin k. y Merton ***Hacia una teoría de la comunicación de las masas***. Ed. servicio de comunicación del Ministerio de Educación. Madrid 2008.
18. Maslow, Abraham H. ***La amplitud potencial de la Naturaleza humana***. Ed. Trillas. México. 2002.
19. Mager F, Robert. ***Mejor dirección mejor eficiencia en el trabajo***. Ed. 1ª Ed. Mexico D.F. 1990.
20. Mankeliunas k. ***Psicología de la motivación***. Ed Trillas. México: Trillas. 2007.
21. Muñoz Cosme, Alfonso ***La carrera y el ejercicio de la profesión***. Ed. Reverté. Lima. 2008.
22. Osipow S. H ***Teoría sobre elección de carreras*** Ed Trillas. México 1991.
23. Redondo Cornejo, C. ***El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media***. Ed Valdivia. Valparaíso. 2001.
24. Rey F.G, ***Motivación profesional en adolescentes y jóvenes***. Ed Ciencias Sociales. La Habana. 1992.
25. Rogers, Carl. ***El problema del ser humano***. Edit. Amorrortu. Buenos Aires. 2013.
26. Tait, María. C. Fenton ***Técnicas de enfermería Médico Quirúrgica***. Ed. Ciencias Médicas. La Habana. 2005

27. Teleña, Augusto Piña. ***Evaluación de la Educación***. Ed. Piña Teleña. Costa Rica.2009.
28. Tyler, Ralph W ***Principios del Currículo y de la Instrucción*** Ed. Troquel. Buenos aires. 2006
29. Tod eberhard. ***El ser sacramental*** Ed. Primera. Berlin.2001
30. WALKER, S.R. ***Juicio de satisfacción en el ser humano***. Ed. Sepúlveda. Madrid.2004.



ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**



**“SATISFACCIÓN Y EXPECTATIVAS CON LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE LA PERSPECTIVA
DE LAS ALUMNAS DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS AREQUIPA
2014”**

**Tesis presentada por el
Bachiller:**

**JAVIER VALENCIA DE ROMAÑA
Para optar el Grado Académico de
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
SUPERIOR.**

**AREQUIPA – PERÚ
2015**

I. PREAMBULO

El trabajo pretende obtener información sobre satisfacción profesional ya sea personal, económico, laboral y expectativas de su formación profesional y otros factores según las alumnas de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, 2014.

El presente trabajo satisface un anhelo personal que ocurrió en mi juventud al no poder descubrir la carrera a elegir ya que en muchos casos cuando un joven culmina sus estudios secundarios no encuentra bien ubicado de la carrera que tiene que estudiar, y muchas veces sus decisiones están basadas en influencias externas como son la familia, el aspecto económico, el aspecto social que al final no ayuda al desenvolvimiento personal ni profesional del joven por ello alcanzar una buena orientación sobre la elección de la misma, es un punto muy importante en el desarrollo del adolescente para su futuro y el correcto desarrollo de su familia.

Dentro de mi experiencia personal, del trabajo con las enfermeras he podido comprobar que existe un reducido número de alumnas que no se sienten identificados o a gusto con su carrera, y que por circunstancias diferentes o ajenos a ellos han escogido la carrera, sin una figura aparente de motivación que pudiera lograr su desarrollo personal, y siendo docente de la Facultad de Enfermería es mi interés lograr la calidad de la formación profesional de las estudiantes de enfermería.

Es importante identificar cual es el número de enfermeras que tienen satisfacción con la carrera de enfermería dicha satisfacción debe manifestarse a nivel de su propia seguridad, autoestima, si muestra identificación con la misma con su práctica profesional y además la calidad académica de los docentes.

De la satisfacción profesional propuesta en su grado de satisfacción generará expectativas a nivel personal de continuidad en los estudios, de especialización y también si generará expectativas a nivel económico incluyendo ofertas de trabajo.

Esto generará que el reducido grupo de alumnas que no sienten satisfacción y que tampoco genere expectativas puedan tener un alcance para ver cuáles son los

motivos por los cuales no tiene satisfacción en consecuencia no generará expectativas y en el caso brindar apoyo para que reorientar su vocación de acuerdo a las posibilidades que puede brindar el Estado Peruano a nivel laboral y lograr su desenvolvimiento personal y profesional.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA:

“SATISFACCIÓN Y EXPECTATIVAS CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS ALUMNAS DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, 2014”.

1.2 Descripción del problema

1.2.1 Campo: educación, área y línea de educación

CAMPO : Ciencias Sociales

ÁREA : Educación Superior.

LINEA : Formación profesional.

1.2.2. Nivel de Investigación

Por su finalidad: Aplicada

Por el tiempo: Sincrónica

Por el nivel de profundización: Descriptiva.

Por su carácter: Cualitativa

1.2.3. Tipo de investigación

Nuestra investigación es de tipo documental y de campo.

1.2.4. Análisis de las variables:

VARIABLES	INDICADORES	SUB INDICADORES
“Satisfacción con la Formación Profesional”.	Personal	- Seguridad. - Organización - Cooperativo y social - Autoestima.
	Vocacional	- Identificación con la carrera. - Interés profesional.
	Académico	- Plan de Estudios. - Práctica profesional. - Evaluación de los docentes.
“Expectativas con la Formación profesional”.	Personal	- Preparación suficiente. - Expectativas de continuidad. - Especialización.
	Socioeconómico.	- Ingresos económicos. - Ejercicio de profesión. - Entidades de trabajo
	Laboral	- Ofertas de trabajo.

1.2.5. Interrogantes básicas:

Para el desarrollo de la investigación hemos considerado las siguientes interrogantes fundamentales:

- a) ¿Cuál es la satisfacción con la formación profesional por parte de las alumnas de la Facultad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas 2014?
- b) ¿Cuáles son las expectativas con la formación profesional según las alumnas estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas 2014?

1.3 Justificación del problema

La importancia del trabajo es que exista una buena formación, para evitar existan malas decisiones en la vida profesional antes de elegir la carrera, ello logrará evitar realizar una decisión equivocada.

En lo que se refiere a conveniencia del trabajo pretende evaluar la satisfacción y expectativas con la formación pre profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, mediante la aplicación de una encuesta, de forma anónima con la finalidad que a través de los resultados obtenidos, contribuyamos a nuestra Facultad algunos elementos de análisis que ayuden a potenciar sus fortalezas y superar algunas debilidades en su misión de preparar profesionales de enfermería altamente calificados, competitivos y por ende totalmente satisfechos de la formación pre profesional recibida en su casa superior de estudios.

En lo que se refiere a **relevancia social** nuestra sociedad necesita profesionales con vocación de servicio que desarrollen su profesión haciendo lo que les agrada, que sus motivos no sean exclusivamente económicos.

La relevancia científica es dada porque con la presente investigación se aportará nuevos conocimientos respecto a la aplicación de teorías sobre vocación y la importancia de conocer los principios básicos para elegir una carrera evitando que las alumnas estudien algo que no es de su agrado.

Con relación con **la relevancia contemporánea** siempre va a ver generaciones que van a terminar una profesión y siempre va a ver gente que quiera estudiar una carrera, por lo que los jóvenes tienen que estar encaminados con una buena orientación a lo que desean estudiar y la mdesarrollo como ser humano.

2. MARCO CONCEPTUAL:

En concordancia con los objetivos del presente estudio, es que se considera en el marco conceptual el siguiente temario.

1. Satisfacción

Es un estado afectivo del organismo humano positivo y placentero producido por la satisfacción de necesidades básicas. La satisfacción es aquella sensación que el individuo experimenta al lograr el restablecimiento del equilibrio entre una necesidad o grupo de necesidades y el objeto o los fines que las reducen.

La satisfacción puede identificarse como la experiencia o sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado¹.

Es decir, satisfacción, es la sensación del término relativo de una motivación que busca sus objetivos.²

Así, cada vez que el individuo busca mantener su estado y renovarlo se produce satisfacción.

La satisfacción es un estado de la mente, generado por una mayor o menor, según corresponda, optimización de la retroalimentación cerebral, por la cual las

¹ Lewin k. y merton. 1998: p239

² Ardouin, J., Bustos, C., Gayó, R. & Jarpa, M., Motivación y satisfacción laboral.

diferentes zonas cerebrales compensan el potencial energético dando una sensación de plenitud, en tanto, la menor o mayor sensación de satisfacción que alguien presente dependerá de la optimización del consumo energético que lleve a cabo el cerebro, es decir, cuanto mayor sea la capacidad de neurotransmitir mayor será la posibilidad de satisfacción.

Así el juicio de satisfacción permite percibir el grado de bienestar que el individuo experimenta con su vida o hacia ciertos aspectos tales como la salud, el trabajo, la vivienda, el estudio etc.³

De acuerdo a la Jerarquía de las necesidades de Maslow⁴ las necesidades son innatas y la motivación es una serie de factores jerarquizados que actúan sobre el ser total, siendo las principales necesidades.

Necesidades Básicas o Primarias

-Necesidades fisiológicas: Son necesidades fundamentales del organismo humano, respecto a su funcionamiento biológico y fisiológico, las cuales aseguran la supervivencia tales como el alimento, el aire, el refugio, el sexo y el sueño.

-Necesidad de seguridad: el hombre desea vivir en un mundo estable y previsible, que no corra peligro su vida o integridad física. Esta necesidad se refiere a la estabilidad, dependencia, protección, ausencia de miedo, temor y caos, estructura, orden, ley, límites etc.

Necesidades Psicológicas de Crecimiento o Secundarias

- Necesidad de pertenencia: satisfechas las necesidades básicas las personas desearán tener un lugar definido dentro de una estructura social la cual le permita tener una identificación de pertenencia al mismo.

³ Walker, s. r. 1980: p95.

⁴ Maslow, abraham.1991: p 26,27,28,29

- Necesidad de estima: toda persona tiene necesidad de recibir la estima de los demás incluye conceptos como prestigio, reconocimiento, aceptación, diferencia, estatus, reputación y aprecio, que son elementos que le permite al individuo saberse digno de estar en compañía de los demás. Esta necesidad incluye también la autoestima, es decir la propia estima, la autovaloración, el autorespeto, la confianza en sí mismo, capacidad de autonomía y libertad, los cuales conforman una autoimagen que al individuo le permite un completo desenvolvimiento de sus propias facultades.

- Necesidad de Autorrealización: satisfechas las necesidades anteriores, surge en el hombre la inquietud constante por alcanzar cada vez metas más altas, es decir la persona ama el conocimiento, el aprendizaje, continuamente surge en él la búsqueda de lo bello, del saber, el apoyo a los demás, el desarrollo, progreso y felicidad de otros, convirtiéndose en su propia satisfacción⁵.

Maslow describe las cualidades de la persona totalmente desarrollada Esta persona muestra sobre todo:

- Una percepción más clara y eficaz de la realidad.
- Mayor apertura para las experiencias.
- Mayor integración, totalidad y unidad de la persona.
- Mayor espontaneidad y expresividad: total funcionamiento, viveza.
- Un yo real, una identidad sólida, autonomía, unicidad.
- Creatividad, aprecio a lo bello.
- Capacidad para unir lo abstracto y lo concreto
- Capacidad de amor.
- Ama adquirir conocimiento⁶.

⁵ Id.

⁶ Tod eberhard. 1991: p197

La satisfacción con la profesión elegida surge cuando el individuo provocado por la automotivación y la motivación respecto a la carrera profesional elegida que va de acuerdo a sus intereses preferencias y expectativas, se encuentra motivado para desarrollar al máximo sus habilidades intelectuales y emocionales, causando en él conductas positivas como poder mejorar cada día más, busca actualizarse continuamente, cumple con sus trabajos, participa en las innovaciones, busca soluciones a los problemas que afectan el desarrollo de su profesión.

Es decir si una persona se encuentra satisfecha con la profesión elegida, la formación profesional basada en la vocación, garantiza la calidad de la enseñanza.

Finalmente el estudiante que se encuentra satisfecho con la profesión elegida presenta actitudes favorables al aprendizaje, por ejemplo.

- Destaca de acuerdo con lo esperado.
- Esta preparado para trabajar porque trae consigo su material.
- Formula preguntas cuando tiene dudas.
- Hace sugerencias para mejorar la enseñanza.
- Ayuda a enseñar a otros.
- Tiene iniciativa para el desarrollo de sus habilidades.
- Comienza a estudiar por si mismo.
- Es afanoso y dedicado⁷

En el campo académico, un estudiante altamente motivado, obtiene mejores resultados académicos, que uno que no tiene desarrollado ese factor. Sus resultados conllevan a un aumento de satisfacción el trabajo académico.

El tipo de motivación (intrínseca o extrínseca) también es muy importante, al igual que el ámbito laboral. Un alumno que está motivado extrínsecamente, al sacarse malas notas, va a bajar su nivel de motivación y puede ingresar en un estado de

⁷ Mager F, Robert. 1990: p 57.

frustración, que puede hacerle desistir de nuevos intentos de estudiar, por lo tanto llevarlo al fracaso.

Cabe señalar que el “objetivo último de toda acción humana es la autorrealización, una persona que ha satisfecho esta necesidad es más libre porque no solo busca conocer y comprender su medio sino también es capaz de conquistar su propia naturaleza, es decir se compromete a un cambio personal mejorando hasta sus deficiencias cognitivas, con la finalidad de alcanzar el grado óptimo de desarrollo.”⁸

1.1 Personal

1.1.1 Seguridad

Es La confianza que tiene una persona en uno sí mismo. Se aplica a la persona que confía en algo o que no tiene ninguna duda acerca de algo Seguridad, certeza, confianza.

En términos generales, seguridad se define como "estado de bienestar que percibe y disfruta el ser humano". Es la característica de alguien que está seguro.

La seguridad emocional es fundamental para fortalecer la autoestima desde la infancia a fin de afrontar la adversidad en las distintas etapas de la vida.

La seguridad emocional es la medida de la estabilidad del estado emocional de un individuo.

No nacemos con ella; la seguridad emocional se desarrolla con base en autoestima fuerte y detección de las propias potencialidades.

Por tanto, es un proceso que se fortalece o debilita de acuerdo a las circunstancias de vida, y de ahí la importancia de enseñar a los pequeños a valorarse y aceptarse, siendo las dimensiones de la seguridad emocional:

⁸ Mankeliunas k. 1997: p 155

- a) Dimensión intersubjetiva Empatía: La habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y responder correctamente a sus reacciones emocionales.
- b) Dimensión comunicacional: Autenticidad. Respeto. Deseo de compartir. Preocupación por hacerse comprender. Actitud de escuchar. Atención permanente. Cantidad y calidad de la información.
- c) Dimensión ambiental: Armonía estética Luminosidad, temperatura, humedad y ventilación adecuada. Distribución espacial apropiada. Olores atenuados. Mobiliario adecuado a necesidades. Higiene perceptiva.
- d) Dimensión corporal: Relación de sujeto humano. Respeto a la intimidad. Trato gentil.
- e) Dimensión afectiva vincular: Accesibilidad a los vínculos afectivos Información a los sujetos vinculados afectivamente. Apoyo emocional al grupo.
- f) Dimensión experticia técnica Información clara, seguridad en la práctica del cuidado. Mejor evidencia científica. Enseñanza y explicación del cuidado. Coordinación en las acciones interdisciplinarias. Evaluación del personal.
- g) Dimensión asistencia técnica. Acceso a psicoprofilaxis para tratamientos o intervenciones cruentas. Disponibilidad de asistencia psicológica cuando se requiera de ayuda especializada.

Seguridad en si mismo es aceptarse la persona tal como se es y actuar en concordancia con lo que se piensa, analizando con objetividad el entorno y tomando de él lo que me conviene, no dejarse manipular por nada ni por nadie, es ser íntegro y auténtico.

Ser persona segura significa lo siguiente:

- Puede expresar una opinión o decir cómo te sientes.

- Puede pedir lo que desees o necesitas.
- Puede expresar tu desacuerdo de manera respetuosa.
- Puede hacer sugerencias o dar a conocer tus ideas.
- Puede decir "no" sin sentirte culpable.
- Puede defender a otra persona.

1.1.2. Organización

Organizar no es otra cosa que crear una estructura que nos permita alcanzar nuestras metas y conseguir nuestros objetivos, de manera sistemática, aprovechando al máximo los recursos que tenemos para ello.

Según Koontz y Weihrich⁹ definen la organización como la identificación, clasificación de actividades requeridas conjunto de actividades necesarias para alcanzar objetivos.

¿De qué nos sirve organizarnos?

Cuando tenemos un objetivo, una meta o una tarea específica que queremos cumplir, tendremos que hacer un montón de cosas para conseguirla, en el aspecto laboral muchas veces no estaremos solos, sino que contaremos también con un equipo de trabajo, por lo que es muy fácil distraerse entre tantas cosas.

En muchos casos resultará que contaremos con todo un equipo de trabajo, tendremos distintas herramientas humanas, tecnológicas y de otros tipos.

⁹ Koontz y Weihrich Administración una perspectiva global pag. 97

Pero habrá algunos momentos en los que nosotros seremos la herramienta, nuestros conocimientos, nuestra actitud y en ambos casos será muy importante que apliquemos técnicas de organización personal, con las que lograremos la efectividad de nuestras acciones y una participación activa y eficiente, en el proceso para alcanzar una meta determinada. Dentro de los pasos que nos ayudarán a optimizar nuestra capacidad de organización:

1. Lo principal es que establezcamos cuál es el objetivo a alcanzar. Esto es fundamental porque nos ayudará a definir el camino e identificar las herramientas que necesitaremos.
2. Identificar nuestras fortalezas y aptitudes frente a la tarea que tenemos que cumplir, así como la de nuestro equipo, para de esta manera enfocarnos en aprender y adaptarnos, asumiendo una posición que nos permita alcanzar resultados.
3. Tenemos que buscar cuales serán nuestras herramientas de trabajo.
4. Qué necesitamos, qué nos sirve. Si de lo que se trata es de sobrevivir a un día laboral repleto de actividades, reuniones, documentos, tal vez sólo haga falta una agenda electrónica, un equipo humano en el cual podamos delegar las tareas menos importantes y un conocimiento general del trabajo que hacemos.
5. Si por el contrario nuestra tarea involucra la elaboración de un proyecto con fecha límite de entrega, el factor del manejo del tiempo será fundamental, la especialización del equipo, etc.
6. El Plan. Para realizar cualquier tarea es necesario diseñar un plan, integrado por pasos a seguir, que contemple el uso de las herramientas de las que hablamos antes.
7. Establecer prioridades. No podrás encargarte de hacer todo, todo el tiempo. Tienes que saber cuáles son las cosas más urgentes y qué debe hacerse primero.
8. Aprender a delegar. Es el atributo más importante de un gerente. Si se trata de un equipo de trabajo, delegar las tareas menos importantes entre el equipo, te hará mucho más productivo.

9. Por último, ser disciplinado. La disciplina es la capacidad que se tiene para hacer algo aun cuando no tengamos ganas de hacerlo, la capacidad de apegarse al plan y cumplirlo.

1.1.3 Cooperativo y social

Es una persona con un sentido muy desarrollado de la dignidad humana posee espíritu de equipo: cuando toma parte en acciones colectivas se adhiere al objetivo común, se siente responsable junto con los otros por sus resultados, y se da sin reservas en íntima unión con el resto, sin considerar su imagen personal.

Busca promover sus intereses personales siempre que sea posible por medio de la acción comunitaria, la que también beneficiará a otros, aunque su propia situación podría haber mejorado más rápidamente de haber actuado solo.

La persona cooperativa es una persona justa. Aplica la justicia “conmutativa”; en su trato con otros trata de asegurar que ambos se benefician. También aplica la justicia “distributiva” cuando es su responsabilidad decidir sobre una división o una asignación. Siendo cualidades de la persona cooperativa.

- Se acerca a todos sin ninguna clase de sentimiento de superioridad o de inferioridad, evita tanto ser autoritario como servil hacia sus subordinados.
- Posee un alto grado de solidaridad, es sociable y no evita a los demás.
- Busca hacer amistades, alentar la buena camaradería, trabajar por la armonía y el entendimiento.
- Acepta como útil la crítica y, si debe criticar a otros, lo hace en forma discreta, gentilmente, como quien ayuda a un hermano.
- Respeta y realiza el esfuerzo de entender las opiniones de los otros, acepta lo que es verdad en ellas y las tiene en cuenta.

Habilidades para un aprendizaje cooperativo:¹⁰

- a) Interdependencia positiva: serás capaz de generar con tu equipo una cohesión de grupo para lograr su objetivo de aprendizaje, porque cada integrante cumple con su tarea. Se habrá desarrollado esta habilidad si se muestra disponibilidad de ayudar a los otros compañeros que les cueste trabajo aprender o si solicitas el apoyo de otro integrante mejor preparado, ya que, le permitirás fortalecer su propio conocimiento explicándote lo que sabe.
- b) Responsabilidad individual: generarán esta habilidad cuando cada uno cumpla con su parte para el logro de la meta común, asumen las consecuencias de sus acciones y evitan ser excesivamente individualistas.
- c) Interacción simultánea: cuando el equipo trabaja “cara a cara”, es decir a corta distancia y con una relación estrecha, es preciso que trabajen en un ambiente armónico en el que se respeten y apoyen mutuamente, porque la calidad de la interacción impactará sobre el resultado del proyecto. Cada uno de los integrantes del grupo debe facilitar el éxito del otro permitiendo su participación.
- d) Igual participación: desarrollar esta habilidad cuando la participación en el trabajo es equivalente a la de tus compañeros y cuando permitas las aportaciones de los demás. Se dificulta el desarrollo de esta habilidad cuando el grupo lleva mucho tiempo juntos y cuando la relación entre los integrantes es negativa o dependiente.

Una persona sociable es aquella que sociabiliza sin problemas, con fluidez en cualquier ambiente

La persona social se define por ser una persona que interactúa con otras, tiene derecho como obligaciones con la sociedad, además de que socializa con ya sea familiares, ambos, desconocidos.

¹⁰ Kagan, S. aprendiendo nuevas cooperativas e inclusion Segunda edición. Ed. Paul H. Brookes, Baltimore. 1998.

Una persona social tiene los ingredientes necesarios para tener una vida plena y feliz, al menos para tener uno de sus principales ingredientes.

Una persona social no rehúye del contacto humano y aunque le puede gustar estar sola jamás perderá la oportunidad de charlar un poco o conocer personas nuevas. Si bien es cierto que todos tenemos nuestros momentos y épocas que no tenemos ganas de hablar con nadie, por norma general una persona social habla y conversa un poco allí donde va con las personas que se encuentra.

Está claro que todos somos seres sociales, ya que vivimos y nos relacionamos en un mundo donde existe diversidad de personas que buscamos algo en común.

Si vivimos en una sociedad con un grupo amplio de personas buscamos la manera en como relacionarnos y poder llevarnos bien para la mejor convivencia.

Sabemos que el hombre es un ser consciente, racional y libre, eso lo hace un ser social.

El ser humano vive por sus semejantes, es decir naces somos personas que no sabemos nada de cómo es el mundo en que vamos a vivir, necesitamos de la ayuda de nuestros padres para poder acoplarnos y así ocurre en toda nuestra existencia. El hombre está constituido por un cuerpo y un alma donde se puede apreciar una individualidad que hace diferente a cada ser humano.

De la inteligencia y la voluntad se desprenden características esenciales del hombre como la dignidad, la Igualdad y la Libertad. Podemos resaltar que Aristóteles define al hombre como "animal sociable" y por tanto su naturaleza es ser social.

1.1.4 Autoestima

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro

cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

Según Coopersmith la autoestima es la evaluación que tiene el individuo con respecto a si mismo, es decir es un juicio personal de dignidad que se expresa en las actitudes.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Abraham Maslow,¹¹ en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

La autoestima es importante porque:

- Condiciona el aprendizaje: Las críticas de los padres, profesores y de los propios compañeros, hacen que el sujeto se forme un autoconcepto negativo, que influye posteriormente en el rendimiento escolar.
- Supera las dificultades personales: Cuando una persona posee una autoestima alta puede superar cualquier problema que se le presenta, lo cual lo lleva a un progreso en su madurez y competencia personal.

¹¹ Maslow Abraham.1991 op,cit., pág 31

- Fundamenta la responsabilidad: Una persona sólo se compromete cuando tiene confianza en sí mismo y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades.
- Apoya la creatividad: Una persona creativa sólo puede surgir si posee una gran fe en sí misma, en su originalidad, en su capacidad.
- Determina la autonomía personal: Uno de los objetivos más importantes de la educación es la formación de alumnos autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, que se acepten a sí mismos, que se sientan a gusto consigo mismo, que sepan autoorientarse en medio de una sociedad en permanente mutación.
- Posibilita una relación social saludable: El respeto y aprecio hacia uno mismo son la base para relacionarse con las demás personas las cuales se sentirán cómodas, porque formaremos un ambiente positivo en nuestro entorno.
- Garantiza la proyección futura de la persona: La persona en el transcurso de su vida se proyecta hacia el futuro, se autoimpone aspiraciones y expectativas de realización, se siente capaz de escoger metas superiores. Para lograr ello, es obvio que debe cultivar una autoestima positiva, que garantice una formación y convicción lo suficientemente sólida.

Dimensiones de la autoestima:

- Dimensión Física: Se refiere en ambos sexos al hecho de sentirse atractivo físicamente.
- Dimensión Social: Incluye el sentimiento de pertenencia, es decir ser aceptado por los iguales y sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.

- Dimensión Afectiva: se refiere a la autopercepción de la personalidad, como sentirse:
 - simpático o antipático
 - Estable o inestable
 - Valiente o temeroso
 - Tímido o asertivo
 - Tranquilo o inquieto
 - De buen o de mal carácter
 - Generoso o tacaño
 - Equilibrado o desequilibrado
- Dimensión Académica: Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.
- Dimensión Ética: Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable. También incluye atributos como sentirse responsable, trabajador, etc. La dimensión ética depende de la forma en que el sujeto interioriza los valores y las normas¹².

Consideramos conveniente mencionar algunas propuestas respecto a la autoestima y el trabajo:

 - Cuanto más alta sea nuestra autoestima, mejor equipados estaremos para enfrentar a la adversidad en nuestras profesiones y cuanto más baja es nuestra autoestima habrá menos aspiraciones y logros profesionales.
 - El que trabaja en lo que le gusta, se realiza como individuo, es feliz y sus ingresos mejoran, por el llamado de su competencia¹³.

¹² Haeussler, i. y Milicic, n.1996: p18,19,20

¹³ Cruz Ramírez, José. 1997: p86

La autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

- Tener una autoestima alta equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.
- Tener una autoestima baja es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.
- Tener un término medio de autoestima es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta—actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión—, reforzando, así, la inseguridad.

2. VOCACIONAL

2.1.1. Identificación con la carrera

La identificación está vinculada a la identidad, que es el conjunto de los rasgos propios de un sujeto o de una comunidad. Identificación es la acción y efecto de identificar o identificarse (reconocer si una persona o una cosa es la misma que se busca, hacer que dos o más cosas distintas se consideren como una misma, llegar a tener las mismas creencias o propósitos que otra persona, dar los datos necesarios para ser reconocido).

La identidad es, por otra parte, la conciencia que un ser humano tiene respecto a sí mismo. Dichos rasgos caracterizan al individuo o al grupo frente a los demás.

De esta forma Escalona Piña, D.M ¹⁴ define como identidad profesional a: “la ideología basada en una ética laboral, un ideal de servicio universal, el prestigio de la profesión y la autonomía de la profesión”.

¹⁴ Escalona Piña, D.M Identidad profesional del personal de enfermería Ed. El Roble. Mexico 2003

Según Maya, “la identidad profesional no es más que la manera como el profesional ve su profesión y el sentimiento que ella genera que influye en su modo de pensar, de actuar y en cómo desarrolla sus relaciones con su entorno” (Citado por Zubizarreta Estévez M, Fenton, M. C, y otros (Estevez, 2007).

Existen dos metas que debemos superar para alcanzar el objeto de elegir una profesión adecuada:

La primera meta: La orientación vocacional es guiar al individuo de una manera adecuada a través de un diálogo directo sobre sus actitudes, aptitudes e intereses como inclinaciones que posee el examinado.

La segunda meta: es la vocación profesional determinada como la inclinación por afinidad con su propia vida sobre la carrera profesional elegida.

Es importante señalar que el comportamiento del individuo depende del periodo de vida en la que se encuentre, a medida que va desarrollando intelectual, emocional y físicamente, también va madurando vocacionalmente, pues sus esperanzas, intereses y necesidades influyen en lo elección profesional. Según Super, se presentan las siguientes etapas en la vida del individuo:

- Cristalización: (14-18 años) posesión de la información concerniente a la ocupación preferida.
- Especificación: (18-21 años) el individuo pasa del campo general de su carrera a un área específica de ella. En este periodo el alumno necesita recibir motivación para afirmar su decisión vocacional.
- Implementación (21-24 años): el individuo ha terminado su entrenamiento y ha iniciado su trabajo.
- Estabilización: 25-35 años: el individuo se establece en un determinado campo de trabajo y el empleo de sus propios talentos en tal campo.

- Consolidación: (30-40 años) el individuo se establece de tal manera que puede disfrutar de comodidad y posición ventajosa a medida que su carrera madura.¹⁵

Para la psicología, la identificación es la imagen consistente del sujeto sobre sí mismo, formada por las habilidades, creencias, etc. Esta imagen se construye a lo largo de toda la vida, aunque el proceso es particularmente activo durante la adolescencia.

El psicoanálisis agrega que la identificación consiste en la asimilación de una propiedad o atributo de otra persona, transformándose uno mismo. Las diversas identificaciones de un sujeto hacen a su personalidad.

Pero, ¿Qué se entiende por Identidad Profesional? ¿Cómo es analizada la misma desde el punto de vista teórico?

Como se planteó anteriormente, la identidad profesional es un concepto al que se le ha dado un gran valor teórico y metodológico en este trabajo, la comprensión del mismo y las condiciones necesarias para su desarrollo deben verse muy vinculadas al proceso de formación profesional.

Actualmente el concepto de identidad profesional es utilizado indiscriminadamente para expresar fundamentalmente cuestiones vinculadas a la profesionalidad, sin que se realicen grandes esfuerzos por esclarecer que se quiere decir cuando se habla de esta categoría, por lo que en muchas ocasiones aparece definida ambiguamente. Sin embargo en la investigación bibliográfica efectuada se constata la existencia de trabajos investigativos en otros contextos regionales en torno a esta temática, los cuales desde sus referentes teóricos ofrecen puntos de vista importantes acerca de esta categoría.

Si bien es cierto que en el estudio de esta categoría resulta de gran valor reconocer los componentes mencionados, en este análisis no se considera la

¹⁵ Osipow S. 1991: p. 148-149-150

identidad profesional desde un enfoque personológico, y desde los procesos de socialización que se encuentran en la base de su desarrollo.

María Ángeles Rebollo, Eva González y María Rosario García realizan un estudio desde el punto de vista pedagógico acerca de las identidades profesionales en educación considerando su perspectiva de género.

El planteamiento esencial de dicha investigación está centrado en el estudio de las identidades profesionales de los pedagogos, orientando la indagación científica en torno a dos líneas fundamentales. Por un lado, la identificación y caracterización de perfiles profesionales de los pedagogos en distintos contextos laborales y por otro lado, en una línea complementaria, el análisis y visualización de las trayectorias formativas y profesionales. Esto les permitió descubrir los principales componentes que participan en la constitución de la identidad profesional desde un punto de vista dinámico y personificado.

María C. Fenton Tait¹⁶ analiza el concepto de identidad profesional de Maya (estudioso de esta categoría), en relación con la aceptación de las enfermeras (os) de su profesión o de su modo de actuación.

En ese propio artículo realizan un análisis práctico de lo que es según su opinión la forma en que se expresa la identidad profesional.

Al respecto plantean : "...tenemos identidad profesional cuando atendemos al paciente con respeto y dignidad; cuando le damos un cuidado individual, integral y continuo; cuando nos preocupamos por su bienestar, le ofrecemos compañía y lo orientamos en el penoso transitar por el ciclo de un servicio completo; cuando participamos en su alta con las recomendaciones para su recuperación en el hogar o cuando nos ubicamos en su lecho de muerte para ayudarlo dignamente

¹⁶ María C. Fenton Tait (Tait, 2005) La identidad profesional en los adolescentes.

en este trance; cuando con nuestro apoyo a las familias contribuimos a que el dolor sea más tenue, la orientación más clara, el cambio más corto, la espera menos larga. Es allí donde adquiere identidad la profesión de enfermería” (Zubizarreta Estévez M, Fenton, María. C., y otros, 2007).

De modo que desde sus puntos de vista el desarrollo de la identidad profesional del enfermero(a) se logra vinculada a la calidad del servicio, al desempeño profesional, como resultado de la interacción entre el cuidado y el sujeto que recibe la acción del cuidado, criterio que se reconoce aquí como de gran valor y para lo cual se debe ir fortaleciendo la imagen de la profesión.

Un análisis interesante en relación con la categoría central de este trabajo constituye el trabajo doctoral de J.L del Pino (1993 -1996) cuando define la Identidad profesional como una configuración subjetiva que expresa el sentido personal de pertenencia a una profesión.

Para el autor de referencia la identidad de cada individuo expresa la dialéctica de lo general y lo particular. El sujeto piensa, siente y actúa como un profesional concreto, conformado desde su identidad nacional en un contexto sociopolítico determinado, pero a través de su propia historia personal. Desde su punto de vista esto explica que en sujetos de una misma profesión puedan observarse roles y actitudes profesionales diferentes.

González Rey plantea que cuando la profesión se convierte en una configuración subjetiva, en ella se expresan elementos dinámicos generales de la personalidad, pasando a ser, como toda configuración personológica, un elemento esencial de la identidad del sujeto.

En su obra da un marcado peso a las vivencias de realización, reconocimiento y seguridad personal que el alumno pueda experimentar, destacando el papel de los primeros años de formación universitaria en ese desarrollo.

Según González Rey el sentido subjetivo de una nueva experiencia no aparece de forma directa como expresión del carácter interactivo de la experiencia y el sujeto, sino que es el resultado de una compleja mediatización de la organización personológica, en la que interviene activamente el propio sujeto en su acción constructiva, aún cuando el sentido de esta acción no va a depender de su intención.

Para este autor el sujeto en su actividad consciente se expresa como un mundo organizado a nivel subjetivo del cual nunca se apropia completamente. En su proceso de construcción teórica de esta categoría, (aún en discusión según su criterio), la subjetividad implica siempre procesos mediacionales de elementos que ya están configurados, de elementos que están en una determinada procesualidad, lo que justifica que metodológicamente el empleo de la autobiografía como método para el estudio de la subjetividad, se utilice para buscar los vacíos que existen en el sujeto y resultan significativos en la comprensión de este proceso, acompañada de la entrevista a profundidad, (González, 1994) y los grupos focales a partir de un tema determinado alrededor del cual se establece el debate de interés.

Retomando algunas ideas de L.S.Vygotski afiliándose a las ideas de González Rey, considera que esta relación expresa la unidad genética entre lo inter e intrapsicológico.

Las reflexiones efectuadas demuestran el carácter social y construido de la misma y las posibilidades de su desarrollo si se logran las transformaciones que se plantean en la actualidad al proceso de enseñanza-aprendizaje universo

2.1.2 Intereses profesionales

El interés se distingue porque te produce curiosidad y le atribuyes una importancia mayor que al resto de las cosas. El justo produce placer, entretenimiento y reconforta realizarlo.¹⁷

Niveles de Interés: Los intereses los podemos expresar en tres niveles:

Rechazos: Te niegas a realizarlos. Se expresa como: “no, a mí no me den eso!... se me hace cuesta arriba hacerlo, me da pereza y cuando tengo que realizarlo, siempre lo postergo, lo dejo para última hora”

Intereses medios: Son intereses que luego de incursionar en ellos, se satisfacen y no vamos más allá. Se expresan como: “sí, me gusta, pero nunca tanto como para dedicarle la vida a esto”. O lo encuentras lindo en otras personas pero no es algo como para tí, no te ves haciendo eso.

Altos Intereses: Es lo que inspira, genera energía, se logra concentración, es decir nada te distrae. Se expresa como “me conecto con esto, se me va el tiempo sin notarlo”. Pero debemos tener presente que en un comienzo las inclinaciones personales suelen ser sutiles, no se presentan con la pasión que las caracteriza como cuando ya has incursionado en ellas, sino que son cosas que de alguna manera te has mantenido cercano a ellas, porque llaman más tu atención que otras.

Para detectar los intereses se debe dedicar sólo a la observación de características personales puntuales como actividades de agrado, cosas que te llaman la atención, lo que te entretiene, etc, y no pensando en una carrera determinada, ni menos factores de conveniencia como pros y contras de una

¹⁷ Cepero Gonzales Antonia Beatriz Preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. Ed. La Universidad de Granada. Granada. 2009.

elección, ni tampoco consideraciones financieras, etc. Estos factores deben mantenerse “congelados” por el momento.

Al considerar los gustos no se debe pensar solamente en asignaturas académicas, o hobbies bien conformados, sino también en aspectos que al parecer son más insignificantes, o detalles. Pueden ser observaciones en cuanto a una actividad, pensamientos, tipos de lectura, tipos de ambiente, etc, hasta lo que te pueda parecer más insignificante. Cuando algo te agrada, trata de precisar en qué aspecto te agrada.

Ejemplo: Para la siguiente afirmación: "me llama mucho la atención observar las hojas y flores de las plantas"

Pueden agradarte fundamentalmente en el aspecto estético, por sus colores, la belleza de sus formas y texturas o más que nada en el aspecto biológico por sus características estructurales, por el tipo de planta, por lo que tiene en común con otras plantas (familia de plantas a que pertenece), por sus propiedades medicinales, por saber el tipo de suelo en que crecen, etc. Estos son dos aspectos diferentes por los que te puede llamar la atención.

La satisfacción del estudiante refleja la eficiencia de los diversos aspectos que componen el día a día de su experiencia educacional. La meta de la institución debe ser que los estudiantes que cursan una carrera manifiesten su satisfacción con el rigor de los cursos, con las interacciones con su profesor y los otros estudiantes, con la justicia con que se evalúa, etc. Así como con las instalaciones y equipamiento que apoyan a dichas interacciones.

Por supuesto que en el trasfondo del tema está la cuestión de la clase de estudiante de que estamos hablando. No todos los que están matriculados en una universidad pueden ser considerados estudiantes para los efectos de la percepción que tengan sobre las exigencias institucionales y personales.

En otras palabras no es lo mismo satisfacer a un estudiante perezoso, negligente o engreído, que a otro disciplinado, laborioso y exigente. Esta realidad nos remite a la importante cuestión de la selección de la muestra poblacional y de las técnicas para captar información válida y confiable; es decir la metodología de la indagación.

Por esta y otras razones resulta aconsejable no hacer reposar la obtención de la información sólo en un cuestionario anónimo, de administración colectiva (técnica cuantitativa), sino inquirir en los estudiantes por medio de grupos focales (técnica cualitativa), especialmente si los grupos son formados por los del tercio superior en aprovechamiento.

La oficina del estudiante de la Universidad de Greenwich, plantea el enfoque en este importante indicador sobre la gestión de la calidad institucional de la siguiente manera.

2.2 Académico.

2.2.1. Plan de estudios

Un plan es un modelo sistemático que se desarrolla antes de concretar una cierta acción con la intención de dirigirla. En este sentido, podemos decir que un plan de estudio es el diseño curricular que se aplica a determinadas enseñanzas impartidas por un centro de estudios.¹⁸

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

¹⁸ **Hirst, P.** "La lógica del Currículo. Ed. Estudio de la jornada del currículo. Vol. 1.Oxford 2009

- a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.
- b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.
- c) Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.
- d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
- e) La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.
- f) Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

Dada la permisividad que demuestra el estado en cuanto a incremento de la oferta de instituciones privadas de Educación Superior, por ende, en un contexto en que estas han crecido explosivamente en los últimos cinco años, les resulta indispensable atraer a los estudiantes secundarios por la imagen que irradia la institución como formadora de profesionales que compiten con ventaja en el mercado laboral.

Las Universidades no competitivas, vale decir, que no resultan atractivas para los egresados de secundaria, o, que habiéndolos recibido en sus claustros, propician

que deserten hacia otras, condenadas a languidecer y eventualmente a cancelar las carreras que resulte negativa la relación costo beneficio.

Estas son las realidades que deben enfrentar hoy las universidades privadas. En este respecto, se registra una marcada rotación de los estudiantes entre universidades de la misma categoría, especialmente de los que cursan el primero y el segundo ciclos en vista de que no les satisfacen los que para ellos parece ser tres indicadores, importantes de calidad: La plana docente, el equipamiento tecnológico, y las instalaciones y el ambiente general de la universidad, sin embargo es una generalización especulativa que habrá que poner a prueba en referencia a una determinada Universidad y una determinada carrera. Y para ello que mejor que plantear la cuestión a los directamente interesados, sobre las fuentes de su insatisfacción que los impele a la deserción, lo cual, indudablemente, contribuirá a mejorar los estándares de atención en los procesos formativos.

¿Cómo se presenta y se procesa la encuesta de satisfacción estudiantil? (ESE)

La fundamentación de la encuesta radica en que la Universidad requiere de información sobre la calidad de los servicios académicos y administrativos que brinda con el fin de establecer prioridades para orientar el gasto de inversiones tratándose de una institución educacional, estos egresos deben privilegiar los servicios, las instalaciones y equipamiento directamente vinculados con la formación académico profesional.

Debido a que el estudiantado es el sector que se beneficia directamente del cumplimiento de la finalidad docente de la universidad que la ley establece, resulta legítimo preguntarle de manera sistemática y rigurosa cuan satisfecho se siente con los servicios académicos y administrativos que ofrece. La información que brinde será de máxima importancia para asegurar el mejoramiento continuo de la Universidad.

Una encuesta puede tener diferentes objetivos.

- Obtener información válida y confiable del grado de satisfacción de los estudiantes sobre aspectos académicos y administrativos relativos a su formación, así como la importancia relativa que ellos merecen.
- Suministrar información a la Alta Dirección para la toma de decisiones tomando en cuenta, como valioso referente, las necesidades prioritarias de los estudiantes.
- Ofrecer a los estudiantes una vía orgánica para manifestar su actitud hacia los aspectos que inciden directamente en la calidad de la formación.

Los aspectos explorados por la encuesta pueden girar en torno a la formación profesional (equipamiento, servicios, ambiente, etc.). sobre lo que solicitará opinión de estudiantes acerca de suficiencia, actualidad, estado disponibilidad, amplitud, y otros indicadores que, medidos en una escala, arrojarán índices de satisfacción respecto a cada uno de los aspectos explorados.

2.2.2 Prácticas profesionales

Se denominan prácticas profesionales al conjunto de actividades realizadas por alguien (denominado "practicante") que se encuentra trabajando de forma temporal en algún lugar, poniendo especial énfasis en el proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral. Los practicantes suelen ser estudiantes universitarios, aunque en algunos casos también pueden ser estudiantes de preparatoria, o bien adultos de posgrado en búsqueda de la adquisición de habilidades útiles para desarrollar una carrera profesional o técnica. Las prácticas profesionales proveen oportunidades para los estudiantes, puesto que les permiten ganar experiencia en el ámbito laboral, determinar si poseen un interés en alguna carrera en particular, crear una red de contactos, o bien ganar méritos de tipo escolar. Las prácticas también proveen a los patrones de mano de obra barata o gratuita, útil para la realización de tareas sencillas. De igual forma, también ayudan a ir identificando practicantes proclives a ser contratados por la compañía una vez que hayan

terminado su educación, con la ventaja de que requerirían muy poco o ningún entrenamiento.

Las prácticas profesionales pueden ser pagadas, parcialmente pagadas (en una forma simbólica), o bien no contar con remuneración alguna. Comúnmente, las prácticas profesionales que reciben salario son aquellas del ámbito médico, arquitectónico, ingenieril, legal, tecnológico y de mercadotecnia. Es común que las prácticas realizadas en organizaciones sin ánimo de lucro no sean pagadas. Las prácticas profesionales pueden ser de medio tiempo o de tiempo completo: usualmente son de medio tiempo cuando el estudiante se encuentra tomando clases, mientras que son de tiempo completo durante el verano. Suelen tener una duración de 6 a 12 meses, pero pueden ser de mayor o menor duración.

Los lugares disponibles para realizar prácticas profesionales son provistos por las empresas, departamentos gubernamentales, grupos sin ánimo de lucro, y organizaciones de diversas índoles. Debido a reglas con impacto en el ámbito laboral, las prácticas profesionales realizadas en Europa son, generalmente, no remuneradas. A pesar de ello, la realización de prácticas en tales países no deja de ser popular entre los no europeos, para tener la oportunidad de ganar un fogueo a nivel internacional (que se pudiera presentar en un futuro en un currículum vitae), o bien para mejorar las habilidades lingüísticas de algún idioma extranjero.

Tipos de prácticas profesionales

Las prácticas profesionales pueden tener diferentes configuraciones. En los Estados Unidos de América, existen principalmente dos tipos de prácticas profesionales:

- 1) Prácticas de experiencia laboral: Se llevan a cabo generalmente en el segundo o tercer año del grado escolar que se esté cursando. El practicante puede ser asignado a las prácticas laborales durante un lapso que puede tener una duración desde dos meses hasta un año escolar

completo. Se espera que, durante tal período, el estudiante ponga en práctica todos sus conocimientos adquiridos en la escuela. De esta forma, el estudiante adquiere experiencia laboral en su campo de interés, que puede ser de utilidad durante el último año de estudio.

- 2) Prácticas de investigación o disertación: Mediante la realización de éstas, el estudiante realiza diversas investigaciones para una compañía en particular. El tópico de investigación puede surgir a partir de algún aspecto que la compañía considera como propicio para ser mejorado, o bien mediante un acuerdo entre estudiante y la compañía. Los resultados del estudio pueden ser añadidos a un reporte, y presentados de manera pública.

2.2.3 Evaluación de los docentes

La evaluación docente busca mejorar la labor pedagógica de los educadores y promover su desarrollo profesional; la evaluación docente tiene como finalidad fortalecer la profesión docente, y reflexionar sobre el propio desempeño profesional, con el propósito de lograr mejores resultados en sus alumnos. Y además se concluye destacando la importancia que debe tener para cada profesor el someterse a la evaluación docente en términos de fomentar mejoras en su desempeño profesional.

Ahora bien en el ámbito educacional, Ralph Tyler define la Evaluación Docente como "El proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos". Además Cronbach (en Casanova, 1999) la define como: "La recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo"; es decir, un instrumento básico al servicio de la educación al emplearla como elemento retroalimentador del objetivo evaluado, y no sólo como un fin.

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante

el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc. , reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia, para emitir un juicio que sea relevante para la educación.¹⁹ (Sacristan, 1992)

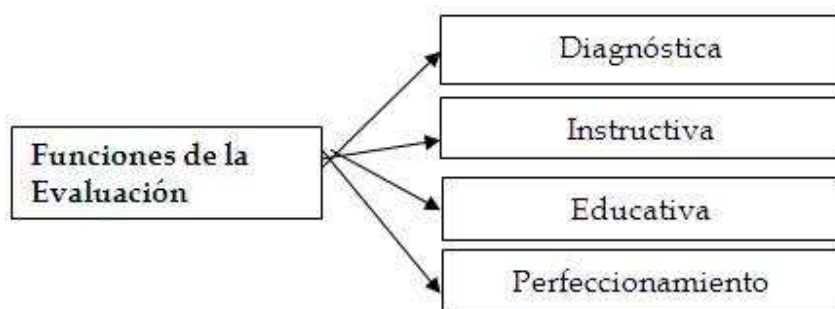
Es un hecho que los profesores, en principio, se resisten a ser evaluados, actitud que ha ido cambiando lentamente. Un planteamiento apresurado, acompañado de un estado de desinformación o una información sesgada pueden disparar las especulaciones, creencias y suposiciones erróneas, interesadas o malintencionadas y provocar una oleada de protestas y resistencia activa, tanto de ellos como las organizaciones sindicales y profesionales, lo cual impide toda posibilidad de aplicar procesos útiles para la mejorar la calidad del trabajo docente.

La evaluación del desempeño de los docentes, sino se planifica y ejecuta de manera correcta, puede ser más perjudicial que beneficiosa para el desarrollo de los estudiantes en general y para sus aprendizajes en particular. Evidentemente, si los docentes sienten que se pone en peligro su supervivencia laboral y profesional, tenderán a comportarse y actuar de forma tal que le garantice quedar bien ante la evaluación, independientemente de sus convicciones educativas y de la riqueza de los procesos que el sistema de evaluación proponga.

¹⁹ Gimeno Sacristán J. Teoría de la Enseñanza y desarrollo del currículo. Cuarta Edición. Buenos Aires. Rei Argentina. 1998

Este análisis anterior nos sitúa en la necesidad de precisar qué funciones debiera cumplir el proceso de evaluación del desempeño profesional del docente. Una buena evaluación del desempeño docente debe tener las siguientes funciones:

Funciones de la Evaluación.



a) Función diagnóstica:

- La evaluación del desempeño docente debe caracterizar al profesor en un período determinado.
- Debe constituirse en una síntesis de sus principales aciertos y desaciertos, de modo que le sirva al director, al jefe de departamento y a él mismo, de guía para la derivación de acciones de capacitación y superación que lo ayuden a la erradicación de sus imperfecciones.

b) Función instructiva:

- El proceso de evaluación, debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño del profesor. Por lo tanto, los actores involucrados en dicho proceso, se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

c) Función educativa:

- Existe una importante relación entre los resultados de la evaluación del docente, las motivaciones y actitudes de los docentes hacia el trabajo. A partir de que el profesor conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por directivos, pares (profesores), padres y alumnos, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias que el docente tiene.

d) Función de perfeccionamiento:

- Esta función se cumple principalmente cuando como resultado del proceso evaluativo incrementa la madurez del evaluado y consecuentemente la

relación interpsíquica pasa a ser intrapsíquica, es decir el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y se conduce entonces de manera más consciente en su trabajo, sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe y necesita conocer; a partir de sus insatisfacciones consigo mismo, surge una incontenible necesidad de autoperfeccionamiento.

- El carácter de perfeccionamiento que surge de la evaluación del docente se cumple también cuando la misma contiene juicios sobre lo que debe lograr el profesor para perfeccionar el proceso de enseñanza, sus características personales y para mejorar sus resultados.

Una de las precisiones esenciales que deben hacerse como parte del proceso de construcción de un sistema de evaluación del desempeño de los docentes, es la de sus fines, pues sin dudas esta es una condición necesaria, aunque no suficiente para alcanzarlos.

En definitiva creemos que la evaluación docente aplicada en nuestro país ha sido efectiva en determinar las buenas prácticas en el aula, pero no logra identificar a los docentes que consiguen que sus alumnos aprendan.

Para corregir este error de diseño es necesario que se incorporen instrumentos de evaluación que consideren la evolución de los aprendizajes de los alumnos. Los diversos expertos deberán decidir la ponderación para este nuevo instrumento, pero si realmente existe la voluntad de mejorar la educación peruana, éste es un paso que no nos podemos saltar

La Evaluación Docente consta de cuatro instrumentos que son:

- Portafolio (unidad pedagógica y clase filmada 60%).
- Pauta de Autoevaluación (10%).
- Entrevista por un Evaluador Par (20%).
- Informes de referencias de terceros (10%).

Cada uno de estos instrumentos son procesados en los centros de digitación y centros de corrección, con la ayuda de docentes rigurosamente capacitados para su función. Posteriormente cada docente evaluado, conoce su nivel de

desempeño, obtenido a través de estos instrumentos. (Destacado- competente-básico o insatisfactorio). Los docentes que obtienen un desempeño Destacado o Competente pueden postular voluntariamente a la Asignación Variable. Por Desempeño individual ADVI. Esta corresponde a un monto adicional a la renta que se calcula sobre la Remuneración Básica Mínima Nacional (RBNM). Para obtenerla es necesario rendir una prueba de conocimientos disciplinarios y pedagógicos correspondientes a su nivel y subsector de aprendizaje y obtener en dicha prueba un nivel de logro Destacado o Competente.

El carácter "formativo" de la evaluación docente, nos indica, que este proceso nos ayuda a:

- Localizar aspectos a mejorar e identificar áreas que requerirán mayor atención, cuando aún se está en posibilidad de remediarlas.
- Sugerir y planificar estrategias que ayuden a superar los aspectos más débiles.
- Recolectar evidencia sobre el avance o progreso.
- Ayudar a evaluar su propio progreso lo que, a su vez, lo alienta a mejorar sus áreas débiles.
- Mejorar los mecanismos que apoyan el proceso de aprendizaje.

3. Expectativas con la Formación profesional

Del *latum expectatum*. La real Academia de la Lengua Española la define como la esperanza de realizar o conseguir algo o la posibilidad razonable de que algo suceda.

Una expectativa es lo que se considera lo más probable que suceda. Una expectativa, es una suposición centrada en el futuro, puede o no ser realista. Una expectativa sobre la conducta o desempeño de otra persona, expresada a esa persona, puede tener la naturaleza de una fuerte petición, o una orden, y no solo una sugerencia.

La expectativa es una variable de la naturaleza cognitiva que sugiere la idea de anticipación y cuya inclusión en los análisis psicológicos resulta de fundamental importancia a los fines de explicar y predecir un comportamiento dinámica social y hasta el motivo de nuestros estados de ánimos. Asimismo la expectativa constituye el ingrediente cognitivo fundamental de al menos dos efectos importantísimos psicológicos: el efecto Pigmalión y el efecto placebo.²⁰ (Cosacov, 2011)

El concepto de expectativa parte de los trabajos de Lewin y de Tolman Expectativa es la valoración subjetiva de la posibilidad de alcanzar un objetivo particular.

Existen dos tipos de expectativas. Las expectativas de eficacia que consiste en la estimación que realiza la persona de la probabilidad de que pueda ejecutar un acto, son apreciaciones subjetivas de la capacidad que tiene la persona para realizar una conducta con éxito; mientras que la expectativa de resultado es la estimación hecha por la persona sobre la probabilidad de que la conducta, una vez realizada, tenga consecuencias sociales, físicas y auto-evaluativas, son apreciaciones subjetivas de que se producirá un resultado específico si se lleva a cabo una determinada conducta de forma exitosa.

Ambas expectativas determinan las causas que permiten la iniciación y la persistencia de la conducta. Por ejemplo un estudiante evalúa la posibilidad de realizar una operatoria a un paciente, el inicio del procedimiento operatorio y la persistencia hasta terminar la actividad, se basa en ambas expectativas, en la expectativa de eficacia que tiene el alumno de que pueda contar con la destreza necesaria para realizar la cavidad y obturarla y la expectativa de resultado que tiene el estudiante de que la operatoria tendrá ciertas consecuencias físicas y sociales para el paciente, como podría ser alivio del dolor, lo que le permitirá relacionarse mejor con los demás y asistir a su trabajo.

¿Cómo se mide una expectativa?

²⁰ Cosacov, Eduardo. Diccionario de Términos Técnicos de Psicología, 3.^a Ed., Córdoba;

Dada la naturaleza subjetiva de la exploración, las expectativas, que tienen las personas de alcanzar una situación determinada, está influenciada por muchos factores como estamos viendo.

Por ejemplo a la posible pregunta “luego de terminar las enfermeras sus SERUMS y de acuerdo a la situación actual que conoce ¿Qué posibilidades cree Ud. que tendría de ingresar a laborar en los 12 meses siguientes?” Nos planteamos medir esta expectativa por medio de una escala que podríamos definirla por su dirección e intensidad de la siguiente manera:

A. Muchas B. Algunas C. Escasas D. Ninguna.

Siendo la escala que mide la actitud o expectativa más positiva y alta alternativa... “muchas” y la más negativa y baja “ninguna”. De esta manera nosotros utilizaremos un escalamiento tipo Likert, por ser pertinente a los objetivos y adecuarse a las variables, además el instrumento que se ha utilizado adecuadamente a las variables, además es el instrumento que se ha utilizado tradicionalmente para medir actitudes. También existe el diferencial semántico y la escala de Gutmann como métodos para medir actitudes.

Teniendo como fundamento el concepto de expectativa y la premisa de una falsa percepción origina una falsa expectativa y como consecuencia de esto una conducta errada (en lo que compete una determinada respuesta) es que de manera concisa desarrollaremos la situación actual del médico de la región Arequipa y algunas expectativas de los estudiantes de esta situación.

3.1 Personal

3.1.1 Preparación suficiente:

El término preparación tiene su antecedente etimológico en praeparatlo, una palabra latina. El concepto se emplea para nombrar al proceso y al resultado de preparar (elaborar una cosa, disponer de algo para cumplir con un fin).

La preparación también puede ser el conocimiento o la formación de un individuo respecto a algún asunto.

Preparar, en este sentido, equivale a producir, fabricar o desarrollar algo.

La enseñanza académica que se imparte en las universidades está diseñada para cumplir determinados objetivos que tienen relación directa con el perfil profesional que se quiere lograr con el egresado. Para ello se estructura una currícula universitaria que tome en cuenta las características del alumno, del medio social donde se va desarrollar como profesional, y los recursos materiales, didácticos y humanos disponibles en el centro universitario.

Por tal motivo los estudiantes universitarios en su gran mayoría tienen la mira puesta no solo en terminar los estudios de bachillerato y profesional sino en continuar estudios de post grado y especialización que les permita competir en iguales condiciones con el resto de profesionales, y en muchos casos, destacar en el campo clínico de especialista.

Existen especialidades que no ofrecen las universidades locales, que el egresado tiene que buscar en otras universidades del país, o en el extranjero, que lo obliga a buscar su campo profesional – académico en otros ámbitos.

3.1.2 Expectativas de continuidad:

Continuidad tiene su origen etimológico en el vocablo latino *continuitas*. Se trata de un término que refiere al vínculo que mantienen aquellas cosas que están, de alguna forma, en continuo. Hace un tiempo, el concepto también se empleaba como sinónimo de continuación, aunque hoy este uso es algo arcaico.

Es la búsqueda de perfeccionarse en la carrera que ha elegido, llámese a través de diplomado, talleres, foros, mesas redondas, para obtener información y estar al día en su profesión, también con la visión de ser competitivos y desarrollarse en un marco donde existe mucha competencia y exigencia en la vida profesional,

para ello se requiere de seguimientos y capacitaciones a nivel universitario o en otras entidades.

3.1.3 Especialización

A nivel académico, suele conocerse como especialización a los estudios que se desarrollan después de cursar una licenciatura o diplomatura.

Así, por ejemplo, se considera que una de las alternativas formativas que tienen los ya licenciados para especializarse en un área muy concreta dentro de su ámbito serían los masters.

Aquellos podríamos establecer que son propuestas educativas que suelen tener un periodo de duración de entre uno a dos años, que se tienen que realizar una vez conseguido el correspondiente título universitario, y que también son conocidos en otros rincones del mundo como maestrías, magister o magister scientiae.

Muchos son los tipos de especialización que existen en la actualidad para cubrir las necesidades de quienes quieren completar su formación de la manera más completa y específica posible. No obstante entre aquellos podríamos destacar los de salud pública, los de educación, los de dirección de empresas, los de administración pública o los de bellas artes, entre otros muchos.

Asimismo tampoco podemos olvidarnos que otro tipo de especialización es el conocido como doctorado, que, en muchos casos, se puede llevar a cabo únicamente cuando se ha realizado el correspondiente máster. Quien consiga finalizar aquel con éxito lo que logrará será el título de doctor o doctora, que no sólo le abrirá las puertas del mercado laboral con mucha mayor facilidad sino que además supondrá que pueda acreditar de manera contundente el ser experto en un área muy concreta dentro de su sector.

En concreto, además hay que subrayar que existen diversos tipos de doctorados: los honorarios, los de investigación, los de grado superior o los profesionales, todos ellos con una excelencia académica innegable pero con sus propias características.

En muchos casos, de todas formas, la especialización se obtiene con la práctica o la experiencia de trabajo. Un periodista puede afirmar que se especializa en el periodismo de espectáculos después de haber trabajado más de diez años en dicho sector informativo, sin que implique que haya estudiado en algún centro formativo cómo especializarse en la materia.

3.2. Socioeconómicos

3.2.1 Ingresos económicos

Los estudios universitarios conllevan a un alto prestigio dentro de la sociedad, con ventajas para el empleo y mejora de ingresos económicos.

Es muy importante que un profesional tenga un ingreso económico que corresponda al estatus que ejerce y de la misma manera que cubra, mas allá de sus necesidades básicas para que sienta una realización personal plena, que lo identifique con la sociedad y su desarrollo.

El ingreso económico debe alcanzar al profesional, incluso para proyección en el futuro para poder continuar sus estudios y pueda cumplir con sus expectativas, en el desarrollo del ser humano. En el Perú existen las Universidades nacionales y las privadas, las primeras por su manejo estatal presupuestario, no exigen desembolso económico por parte del alumno, las segundas requieren de un pago mensual a la universidad como cuota de aporte para enseñanza educativa. Teniendo en cuenta que la mayor parte de veces los ingresos económicos de una persona influyen ampliamente su status social, así como en su vida personal y profesional en su proyección hacia el futuro, en la tranquilidad de mantener a una familia y de realizar otros tipos de proyecciones que culminen en su realización personal, diferenciando a aquellos que no poseen recursos económicos amplios, deducimos que esta diferenciación entre los que estudian en universidades nacionales y particulares, también hacen la diferencia entre alumnos de clases sociales diferentes. Ahora, esta no es la regla, se ven alumnos de clase social alta en universidades nacionales y viceversa, pero, definitivamente que un alumno de

clase social baja, no accedería, a una carrera con tasas de cuotas mensuales altas de una universidad particular.

Analizando el problema social, desde la universidad es que se inician las diferencias sociales. Lógicamente que sus expectativas van a estar ligadas a su status, a sus probabilidades económicas, a sus relaciones familiares, y finalmente a su capacidad como profesional.

Estos son factores que marcan la decisión final en el aspecto social. Los alumnos que ingresan a la Universidad con deseo ascender en su escala social con su nivel educativo, con su profesión. Estos estudiantes muchas veces se ven defraudados cuando egresan de la universidad y no obtienen lo que realmente aspiraban, al enfrentarse a una sociedad conservadora socialmente y con escrúpulos mantenidos por siglos, en lo que se refiere a linaje y apellido, no llegando a culminar sus aspiraciones en este campo, a pesar de ser destacados profesionales en su especialidad. Son pocos los profesionales que son aceptados a medida que van pasando los años en una clase social alta.

En general las aspiraciones sociales que persiguen los estudiantes universitarios, luego de terminados sus estudios, son logrados en la medida que la sociedad les ha reservado un puesto dentro de los profesionales.

3.2.2 Ejercicio de la profesión

Los estudios universitarios conllevan a un alto prestigio dentro de la sociedad, con ventajas para el empleo y mejora de ingresos económicos. Se han realizado estudios en México, y en Lima²¹ donde se demuestra que quienes estudiaron en una Universidad, reciben mayores ingresos que quienes no lo hicieron. Pero esto solo es válido para quienes completaron sus estudios universitarios, porque

²¹ Muñoz Cosme, Alfonso La carrera y el ejercicio de la profesión. Ed. Reverté. Lima 2008

quienes iniciaron y no los concluyeron perciben incluso menos ingresos que quienes terminaron una carrera tecnológica o no universitaria.

Los datos también demuestran que los ingresos de quienes poseen un título universitario, son mayores desde el inicio de una carrera laboral; es decir que estas personas ganan incluso más que tienen mayor edad y por lo tanto mayor experiencia pero menos educación.

Los nuevos profesionales que egresan de las universidades deben enfrentar mayores retos y exigencias en un mundo cada vez más integrado, en términos globales. En este contexto de globalización se han generado profundos cambios en el conocimiento y la técnica, los cuales modifican las relaciones sociales.

La formación de los profesionales tiene que estar basado en los requerimientos de la sociedad. Es decir, los profesionales que necesita nuestra sociedad debe tener ciertos requerimientos, propios de nuestra población para resolver problemas de ella, y no, como se viene haciendo, reproduciendo modelos estereotipados alienantes que sirven muy poco en la solución de la problemática de nuestro medio.

El estudiante universitario tiene que estar en constante actualización y capacitación. Debe no solo, contentarse con los conocimientos que se imparten dentro de las aulas universitarias, sino además complementar con otros que pueda obtener en otras instituciones. La informática, es uno de esos temas que en estos momentos no se puede dejar de lado. Su conocimiento y aprendizaje es sumamente necesario e imprescindible para complementar el conocimiento de las demás ciencias, y aún más, en el punto de diferencia entre el alumno actualizado y el mediocre.

Las expectativas de los estudiantes de la región Arequipa deben ser pues reales y pragmáticas, con una preparación que no solo implique lo estrictamente académico, sino también su formación moral, ética, de desarrollo, y desempeño humano, ante una sociedad que algunas veces se comporta en forma severa con el profesional, castigando su mediocridad y su desempeño alienado.

3.2.3 Entidades de trabajo

Se denomina "Entidad de Trabajo" a la Empresa o unidad de producción: de bienes o servicios cuyo objeto es realizar una actividad económica de cualquier naturaleza independiente de su modalidades o importancias.

Los establecimientos: que se materializan mediante la reunión de medios materiales con la participación protagónica de trabajadores(as) de carácter permanente que prestan servicios en un lugar común realizando una misma tarea o actividad subordinada de cualquier naturaleza o importancia que tienen una misma dirección técnica.

En el mismo sentido de "Entidad de Trabajo" se señala a "toda actividad que envuelva y genere una prestación o relación de trabajo independiente de sus modalidades, características de importancia pero subordinadas y caracterizadas por la presunción de laboralidad".

3.3 Laboral

3.3.1 Ofertas de trabajo

La Universidad es una experiencia fundamental en la vida, quien la tiene, puede adquirir una mirada amplia y crítica sobre el mundo, además prepararse en su profesión.

Es cierto que los estudios universitarios conllevan a un alto nivel de prestigio en nuestro medio, pero no se estudia solo por ello, sino por las ventajas de empleo e ingreso que brindan.

A pesar de ello de acuerdo a los estudios realizados por la revista DEBATE, se muestran que las personas con educación secundaria, tienen menores probabilidades de estar desempleadas, o inactivas, que los que pertenecen a otros grupos ocupacionales. No obstante en 1992, el 37.7% de quienes contaban con nivel superior universitario estaban sub empleadas.

No todas estas personas encuentran empleo, pero ese es un problema de aparato productivo, de la Universidad. La formación de cuadros es siempre un problema de largo plazo. Si el Perú creciera sostenidamente en un 5% durante los últimos 10 años, la gente que ahora estamos formando, y que desde la perspectiva del empleo juzgado coyunturalmente aparece sobrante, sería absolutamente necesaria.

Otro punto en cuestión que se debe tomar en cuenta, respecto a las expectativas laborales, es la formación de nuevas universidades, y nuevos programas que acrecientan, la cantidad de egresados de una misma especialidad en una misma región

4. Análisis de antecedentes investigativos:

4.1 Castro Salinas Ximena Andrea, Zúñiga Calderón Suggey Canndy (2009), Satisfacción de la formación Pre-profesional en estudiantes del IX semestre de la facultad de enfermería de la Universidad Católica Santa María Arequipa (2009). Llegando a las siguientes conclusiones:

Las estudiantes del IX semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica Santa María, en cuanto a su formación pre-profesional, reflejando en el indicador cognitivo manifiestan sentirse con Regular Satisfacción con un porcentaje de 74.58% (44/59); asimismo en el indicador actitudinal demuestran mucha satisfacción con un porcentaje de 57.63% (34/59), que refleja el sentir de más de la mitad de universitarios sin llegar a ser un valor aceptable y un elevado 76.27% (45/59) de los estudiantes refleja regular satisfacción en el indicador procedimental.

En el caso del indicador satisfacción global el mayor porcentaje 49.15% (29/59) corresponde a la categoría Regular Satisfacción que divide a la población casi por la mitad y no llega a una cifra alta.

4.2 Meza Pacheco Fiorella Jinett, Muñoz Mota, María Rosa, sobre la tesis Niveles de motivación y satisfacción en las estudiantes de Enfermería de la UCSM – (2003), llegando a las siguientes conclusiones.

Primero: los niveles de motivación encontrados en la investigación son: Nivel aceptable, siguiendo el nivel bueno pero con mínima parte de la población de estudio nivel Desmotivado.

Segundo.- Los niveles de satisfacción encontrados en la población de estudio son: Nivel aceptable, siguiendo el nivel bueno pero con mínima parte de la población de estudio con nivel insatisfecho.

4.3 Ricardo Ricci Brousset (2006) realizaron la investigación en su tesis “Relación entre el nivel de expectativas y la satisfacción del servicio académico administrativo del pregrado en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa”, llegando a las siguientes conclusiones:

Primero: El nivel de satisfacción de los estudiantes de pregrado acerca de la infraestructura equipamiento y servicio académico y administrativo de la Universidad Alas Peruanas se encuentra en un nivel Medio-Bajo entre los rangos de Satisfecho- en extremo insatisfecho, aunque la tolerancia varía según el objeto de evaluación.

Segundo: No existe relación entre el nivel de expectativas, y el grado de satisfacción de los estudiantes de pregrado acerca de la infraestructura, equipamiento y servicio académico y administrativo, pues no coinciden las expectativas y nivel de satisfacción.

Tercero: La hipótesis fue comprobada ya que existen altas expectativas y el nivel de satisfacción se encuentra entre los niveles Medio-Bajo en extremo insatisfecho.

4.4 Rivera Alosilla, Doris Adelina (1999).

En su tesis Opinión de los estudiantes de pregrado sobre los servicios académico y administrativo que brinda la Universidad Católica Santa María Arequipa llegando a las siguientes conclusiones:

Primera.- Respecto a la tenencia de la opinión de los estudiantes de pregrado acerca de los servicios académicos y administrativos que les brinda la Universidad la mayoría opina que son “regulares”, y se observa una ligera tendencia favorable, puesto que el segundo segmento más importante los categoriza como “buenos”.

Segunda.- Las características que presentan las opiniones de los estudiantes de pregrado son la neutralidad en cuanto a la dirección, por no situarse ni a favor ni en contra. Y asimismo es neutral en cuanto a su intensidad, porque se ubica en los grados intermedios que no precisan extrema intensidad.

4.5. Poco Paredes Edgard Cleofas, (2005) respecto a su tesis “expectativas del ejercicio profesional de los estudiantes del VI año de la facultades de medicina Humana de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa y Universidad Católica Santa María y la oferta profesional de Médicos en la Región Arequipa. Llegó a las siguientes conclusiones:

Primero: Respecto a la expectativa profesional asistencial, la gran mayoría de los alumnos de ambas Universidades creen que no tendrán muchas oportunidades de laborar en un Hospital, pero más de la mitad creen que tendrán muchas facilidades para seguir cursos de especialización.

Segundo: En cuanto a la expectativa docente, a la mayor parte de los alumnos les gustaría realizar docencia universitaria simultáneamente con la labor asistencial, aunque no la consideran muy factible, la mayoría tiene intención de realizar estudios de maestría y lo consideran muy valioso.

Tercero: En cuanto a la expectativa social, la mayoría cree que el ser médico le conferirá un estrato social medio o alto, considerando ellos que el resto de

profesionales también ocupan este estrato social, dejando como gran posibilidad, el ingreso a formar parte de la clase social alta.

Cuarto: Las expectativas económicas para la mayoría no son elevadas, pero consideran que podrán vivir regularmente con sus sueldos de médico, aunque aproximadamente la mitad de los alumnos piensan que requerirán esporádicamente el apoyo familiar y realizar trabajos adicionales. Es mínimo el porcentaje que cree que su sueldo de médico no le alcance para sus gastos de necesidades básicas.

5. Objetivos:

Los objetivos de nuestra investigación de acuerdo a las variables planteadas son los siguientes:

1. Identificar la satisfacción con la Formación profesional desde la perspectiva de las alumnas del programa de Enfermería de la Universidad Alas peruanas 2014.
2. Identificar las expectativas con la formación profesional desde la perspectiva de las alumnas de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas 2014.

HIPÓTESIS

“Dado que la satisfacción profesional y las expectativas con la formación profesional son aspectos importantes en el desarrollo personal y social de las estudiantes, es probable que la satisfacción profesional y las expectativas, en las alumnas del Tercer al Quinto Año de Enfermería sea satisfactorio”.

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1 TÉCNICA:

La técnica que se considera para la variable satisfacción profesional y expectativas con la formación profesional desde la expectativa de las alumnas del 7mo, 8vo, 9no, 10mo semestre del programa de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas 2014, es la Encuesta. FUENTE: RICCI BROUSSET GIANCARLO

1.2 INSTRUMENTO: El instrumento utilizado para la ubicación de los datos relacionados con las variables a utilizar será el cuestionario, cuya fuente es RICCI BROUSSET GIANCARLO, Cuestionario Serqual, adaptado por mi persona en función a los objetivos de la investigación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN INFORMACION GENERAL

Edad _____ Sexo _____ Procedencia _____ Distrito _____

CUESTIONARIO

A continuación encontrará Ud. una serie de preguntas relacionadas con su formación académica y profesional sírvase contestar de manera objetiva las preguntas de acuerdo a las siguientes indicaciones:

a) 3 muy satisfecho b) 2 Satisfecho c) 1 Poco satisfecho

Satisfacción profesional con la carrera elegida.

	VALORACIÓN	3	2	1
	PREGUNTAS	Muy Satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho
1º	La carrera de enfermería promueve mi seguridad emocional.			
2º	Me siento seguro (a) en el proceso de formación			

	profesional.			
3°	Los estudios de las distintas disciplinas desarrollan mi capacidad de planificación y organización personal.			
4°	Las actividades de aprendizaje fomentan mis habilidades cooperativas y comportamiento social.			
5°	Las actividades curriculares y extracurriculares permiten mejorar mi capacidad de autoevaluación personal.			
6°	Me siento satisfecho con la carrera de enfermería.			
7°	Me identifico y estoy comprometido con la misión y la visión de la carrera de enfermería.			
8°	Poseo intereses científicos y sociales hacia la carrera de enfermería.			
9°	Recibo atención individualizada, para reafirmar mi vocación profesional.			
10°	Mis intereses vocacionales hacia la carrera de enfermería se consolidan en el proceso de mi formación profesional.			
11°	El plan de estudios de la facultad de enfermería está de acuerdo a los objetivos de la carrera.			
12°	El desarrollo de las asignaturas es de carácter teórico y práctico.			
13°	La enseñanza de las asignaturas profesionales se relaciona con la investigación y proyección social.			
14°	Los profesores utilizan técnicas activas de enseñanza y equipos didácticos para el aprendizaje profesional.			
15°	Las prácticas pre profesionales se realizan en centros de salud bajo la dirección adecuada de un jefe de prácticas.			
16°	Las prácticas pre-profesionales son debidamente planificadas y ejecutadas.			
17°	La evaluación de los profesores se realiza periódicamente para determinar la competencia docente.			
18°	La evaluación de los alumnos es de carácter secuencial de proceso y final.			

Expectativas con la formación profesional.

	VALORACION	3	2	1
	PREGUNTAS	Muy satisfec ho	Satisfecho	Poco Satisfecho
1°	La preparación que proporciona el programa de enfermería está de acuerdo con mis intereses profesionales.			
2°	La formación de los docentes cubren mis expectativas profesionales			
3°	Los estudios teórico prácticos cubre mis expectativas para poder realizar una segunda especialidad.			
4°	Están en mis expectativas realizar algún tipo de especialidad.			
5°	La formación profesional por parte de la facultad de enfermería cubrirá mis expectativas a nivel económico.			
6°	La formación profesional por parte de la facultad de enfermería, me viene preparando para un buen ejercicio profesional.			
7°	Según tus expectativas existen entidades de trabajo donde puedas laborar.			
8°	Están en tus expectativas asimilarte a una entidad militar.			

1.3 VALIDACIÓN

SERVQUAL es un cuestionario con preguntas estandarizadas para la Medición de la Calidad del Servicio, herramienta desarrollada por Valerie A. Zeithaml, A. Parasuraman y Leonard L. Berry desarrollado en los Estados Unidos con el auspicio del Marketing Science Institute y validado a America Latina por Michelsen Consulting con el apoyo del nuevo Instituto Latinoamericano de Calidad en los Servicios. El Estudio de Validación concluyó en Junio de 1992.

La encuesta SERVQUAL diseñada por Parasuraman et al (16), por su validez y confiabilidad, es la herramienta multidimensional más aceptada y utilizada para medir la calidad de atención en empresas de servicios.

a escala de medición para expectativas y percepciones propuesta por el SERVQUAL posee, con base en los resultados obtenidos, alta validez, confiabilidad y aplicación para evaluar la calidad de los servicios públicos de salud.

Los autores sugieren que la comparación entre las expectativas generales de los usuarios (Clientes, usuarios, pacientes, alumnos, beneficiarios, etc.) y sus percepciones respecto al servicio que presta una organización, puede constituir una medida de calidad del servicio, y la brecha existente entre ambas y indicador para mejora".

1.4 CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTOS: Para la calificación del instrumento se utiliza las siguientes estrategias, para la satisfacción se utilizó la siguiente evaluación: a) Muy satisfecho: 3 b) Satisfecho: 2 c) Muy insatisfecho: 1

Para dar mayor prevención a los resultados se ha optado por la técnica Percentual de acuerdo al siguiente cuadro.

1.5 TABLA DE CONVERSIONES

Categorías	Porcentiles
Muy satisfecho	75-100
Satisfecho	50-74
No satisfecho	0-49

1.6 TABLA DE PORCENTAJE DIRECTO Y SIGNIFICADO

PUNTAJE DIRECTO	
Muy satisfecho	3
Satisfecho	2
No satisfecho	1

1.7 TABLA DE PORCENTAJE PORCENTIL

Teniendo en consideración la medición psicométrica para dar significado a los puntajes directos se ha utilizado la frecuencia porcentual – equivalente al percentil de acuerdo a las normas establecidas a pruebas de inteligencia a california y Rudorover de acuerdo al siguiente cuadro:

SATISFACCION PROFESIONAL		EXPECTATIVAS EN LA FORMACION PROFESIONAL	
Puntaje	Porcentil	Puntaje	Porcentil
54	160	24	100
53	98	23	96
52	96	22	92
51	94	21	88
50	93	20	83
49	91	19	79
48	89	18	75
47	87	17	71
46	85	16	67

45	83	15	63
44	81	14	58
43	80	13	54
42	78	12	50
41	76	11	46
40	74	10	42
39	72	09	38
38	70	08	33
37	69	07	29
36	67	06	25
35	65	05	21
34	63	04	17
33	61	03	13
32	59	02	08
31	57	01	04
30	56	00	00
29	54		
28	52		
27	50		
26	48		
25	46		
24	44		
23	43		

22	41
21	39
20	37
19	35
18	33
17	31
16	30
15	28
14	26
13	24
12	22
11	19
10	19
09	17
08	15
07	13
06	11
05	09
04	07
03	06
02	05
01	02
00	00

1.8 CUADRO DE ESTRUCTURA DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

VARIABLES	TECNICA	INSTRUMENTO	MATERIALES
“Satisfacción con la Formación Profesional”.	Encuesta	Cuestionario	Papel bond Copias fotostáticas
“Expectativas con la Formación profesional”.	Encuesta	Cuestionario	Cintas de impresora Anillados

1.9 CUADRO DE ESTRUCTURA DE LOS INSTRUMENTO DEL CUESTIONARIO

VARIABLES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ITEMS
A. “Satisfacción con la Formación Profesional”.	Personal	- Seguridad. - Organización - Cooperativo y social - Autoestima.	1° 2° 3° 4° 5°
	Vocacional	- Identificación con la carrera. - Interés profesional.	6° 7° 8° 9°10°

	Académico	- Plan de Estudios. - Práctica profesional. - Evaluación de los docentes.	11° 12° 13° 14° 15° 16° 17° 18°
B. “Expectativas con la Formación profesional”.	Personal	- Preparación suficiente. - Expectativas de continuidad. - Especialización.	1° 2° y 3° 4°
	Socioeconómico.	- Ingresos económicos. - Ejercicio de profesión. - Entidades de trabajo.	5° 6° 7°
	Laboral	Ofertas de trabajo.	8°

2. CAMPO DE VERIFICACION

2.1 UBICACIÓN ESPACIAL

El presente estudio se llevará a cabo tanto la primera y la segunda variable en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Arequipa ubicada en el distrito de José Luís Bustamante y Rivero, quienes en la actualidad tiene 19 años de carrera en la vida universitaria quien se encuentra en proceso de acreditación.

2.2. UBICACIÓN TEMPORAL

La investigación proyectada, comprende el semestre académico correspondiente a Agosto del 2014 a diciembre del 2014.

2.3. UNIDADES DEL ESTUDIO

Las unidades de estudio están constituidas por las alumnas de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Arequipa.

2.3.1 UNIVERSO

El universo está constituido por 300 alumnas del 7mo, 8vo, 9no, 10mo semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas 2014, tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

SEMESTRE	ALUMNAS
7 MO SEMESTRE	60 ALUMNAS
8 VO SEMESTRE	80 ALUMNAS
9 NO SEMESTRE	80 ALUMNAS
10 MO SEMESTRE	80 ALUMNAS
TOTAL	300 ALUMNAS

2.3.2 MUESTRA

La muestra está constituida por 169 alumnas tal como se observa en el siguiente cuadro:

MUESTRA DE LAS UNIDADES DE ESTUDIO	
SEMESTRE	FRECUENCIA
7 SEMESTRE	23
8 SEMESTRE	68
9 SEMESTRE	28
10 SEMESTRE	50
TOTAL	169

El tamaño de la muestra corresponde a

- Muestra corresponde al 56% de la población; más de la mitad de la unidad de estudio.
- Selección: De acuerdo a las características del medio no permitieron hacer un muestreo probabilístico sino en función a la situación del programa.
- Las edades fluctúan entre 20 y 25 años, con mayor frecuencia de 21 años.
- Los alumnos proceden del distrito de Paucarpata, J.L.B.y R.
- La mayoría son de Arequipa, Puno, puno y Tacna.
- Se incluyeron los alumnos a partir del 7mo semestre por considerar que tenían una formación más sólida.

2.3.3 POBLACIÓN:

Los alumnos son generalmente de condición económica media a media inferior y proceden de lugares tales como Ciudad mi trabajo, 13 de enero, Cono Sur, Socabaya, Pueblos Jóvenes.

3. ESTRATEGIA DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la realización de la investigación se ha seguido la siguiente estrategia:

1. Obtención del cuestionario debidamente confeccionado y adaptado para la recolección de datos.
2. Obtención de la autorización a la Directora de la Facultad de Enfermería
3. Aplicación del cuestionario en forma colectiva o grupal en cada una de las secciones que se especifica en la muestra.
4. Motivación e instrucciones a los estudiantes para responder adecuadamente las preguntas del cuestionario.
5. Obtención de los cuestionarios con las respuestas correspondientes y tabulación de los resultados para su sistematización correspondiente.

IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

AÑO	2014											
MESES	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
ACCIONES												
Elaboración del proyecto	x											
Aprobación del proyecto.			x									
Elaboración del Marco teórico.				x								

Elaboración de instrumentos.	x
Aplicación de instrumentos.	x
Procesamiento de la información.	x
Análisis de la información	x
Elaboración de Diseño metodológico.	x
Propuesta solucionar problema.	x
Elaboración de informe.	x
Presentación de informe	x
Sustentación de informe	x
Evaluación.	x

ANEXO N° 1

MATRIZ DE EVALUACION

SEPTIMO SEMESTRE

ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2
2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2
3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2
4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
5	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
6	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
7	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
8	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3
11	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2
12	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
13	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
14	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
16	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
17	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2
19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



OCTAVO SEMESTRE

I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	1	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2
14	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
16	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3
17	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3

19	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
20	2	1	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3
22	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2
23	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3
25	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2
26	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3



OCTAVO SEMESTRE

I	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3
2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2
3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3
4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2
5	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
6	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
8	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
9	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2
10	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	1	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
13	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3
14	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
17	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
18	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1

20	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2
21	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
22	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2
25	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
26	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3



NOVENO SEMESTRE

ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2
2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
5	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2
6	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2
7	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2
9	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	1	1
10	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2
13	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2

14	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2
15	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1
16	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
17	2	3	3	1	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
18	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2
19	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1
20	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
21	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2
22	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
23	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
26	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2
27	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2

DÉCIMO SEMESTRE

ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
4	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
5	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
6	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
7	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

DÉCIMO SEMESTRE

ITEM	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3
3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3
4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	3	3	2	2	2	6	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
7	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3
8	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
9	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	3
10	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
11	3	3	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2
12	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
13	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
14	3	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2

15	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1
16	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2
17	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3
18	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2
19	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2
21	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
22	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
24	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1
25	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2