REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES

PROGRAMA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

"INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 3er AÑO DE SECUNDARIA DE LA I. E. LUDWIG VAN BEETHOVEN, DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE AREQUIPA 2013"

Tesis presentada por la Bachiller
FELIZA CONSUELO CALLO CUNO
Para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Trabajo Social

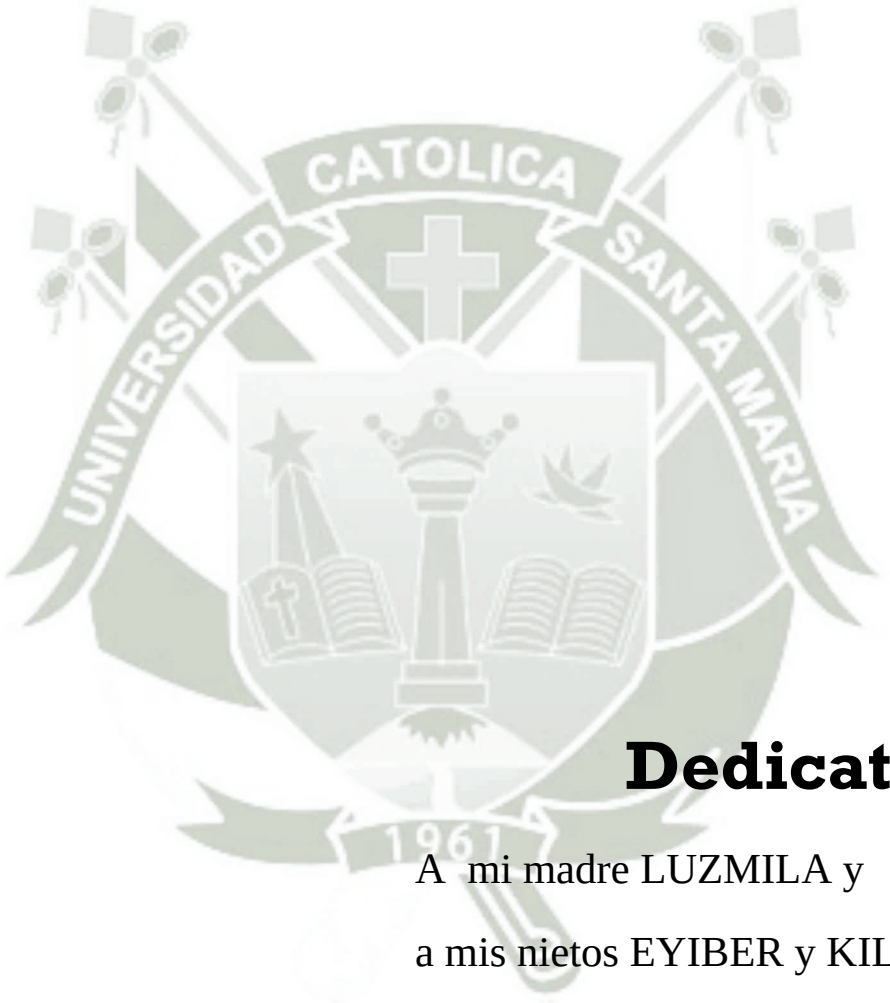
AREQUIPA - PERÚ
2013

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA



Dedicatoria

A mi madre LUZMILA y
a mis nietos EYIBER y KILLARI
por su apoyo y aliento en el logro
de mi objetivo profesional.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN
RESUMEN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

I. PLANTEAMIENTO TEORICO

1. Problema de investigación 01
   1.1 Enunciado 01
   1.2 Descripción 01
   1.3 Campo y Área 02
   1.4 Tipo de investigación 03
   1.5 Variables e indicadores 03
   1.6 Hipótesis 04
   1.7 Interrogantes Básicas 04
   1.8 Justificación 04
2. Objetivos de la Investigación 05

II. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. Técnicas e Instrumentos 06
2. Campo de Verificación 06
   2.1 Ámbito Geográfico 06
   2.2 Unidad de Estudio 06
   2.3 Universo y/o Muestra 06
   2.4 Temporalidad 06
   2.5 Estrategias de Recolección de Datos 06
   2.6 Recursos 07
3. Marco Teórico 08
   3.1 Crecimiento Económico 08
   3.2 Función Educativa 14
   3.3 Rendimiento Escolar 18

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

1. Proceso de Recolección de Datos 19
2. Diagnostico 47
   2.1 Reseña Histórica 47
   2.2 Fines de la institución Educativa……50
   2.3 Objetivos de la Educación……..51
   2.4 Política Educativa Institucional…….52
3. Priorización de problemas 56
   4.1 Problema Esencial 56
   4.2 Problema Fundamental 56
   4.3 Problemas Incidentales 57
4. Potencialidades 57
5. Limitaciones… 57
6. Pronostico……. 57
7. Problema Objeto de Intervención 58

CAPÍTULO III

1. PROGRAMA DE EJECUCIÓN

1.1 Identificación 59
1.2 Justificación 59
1.3 Objetivos…. 60
1.4 Población Beneficiada 60
1.5 Programa de Acciones 61
1.6 Técnicas de Investigación 63
1.7 Recursos… 63
1.9 Presupuesto 64

2. PROCESO E EJECUCION

1.1 Problema de Objeto de Intervención…….70
1.2 Implementación de la Oficina de Trabajo Social……..70
1.3 Intervención del Trabajo Social en el Proceso Educativo…….73
1.4 Proyecto Educativo Institucional Beethoviano……..80

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

1.5 Compromisos que Constituyen Normas de Responsabilidad…….84
1.6 Factores Críticos de Éxito……...89
1.7 Diagnostico FODA……..90
1.8 Propuesta Pedagógica Beethoviana…….96
1.9 Marco Legal…….....……107

CONCLUCIONES

SUGERENCIA

BIBLIOGRAFIA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

Que duda hay que el bajo rendimiento escolar constituye un problema serio y es muy normal que nos preocupe a todos, en especial a PADRES y a PROFESORES.

El estado actual de Trabajo Social en torno al desarrollo profesional, se caracteriza por dos insumos, por una parte, se incorporan diversos elementos a partir de diversos programas de investigación sociológica, antropológica, filosófica y psicológica; que han logrando ensamblarse transdisciplinariamente, a partir de los esfuerzos realizados por parte de investigadores e investigadoras universitarios (as), como también por parte de investigadores e investigadoras provenientes de otras instituciones, fundaciones, ONGs, o instituciones de Servicio Social y/o Trabajo Social.

Por otra parte, la praxis profesional permite una retro-alimentación de las investigaciones universitarias o institucionales. No obstante, estos dos insumos han marcado una brecha entre la información obtenida a través de la práctica profesional y las eruditas investigaciones institucionales.

La combinación de estos dos tipos de insumos de conocimientos es a menudo imperfecta. Con la esperanza de zanjar esta brecha, a lo largo del siglo XX, los y las especialistas en el campo, han abierto permanentes debates, con la intención de lograr una convergencia teórica y metodológica, del insumo de los resultados obtenidos de una praxis profesional diversa, con los resultados de las investigaciones institucionales; no obstante la tensión entre estos dos insumos: teoría institucional - praxis profesional, es una problemática presente manifestándose y enfrenta las desigualdades e injusticia existentes en la sociedad que repercuten en problemas personales y sociales de la vida diaria los que se manifiestan en el rendimiento de los alumnos del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven Institución que nos permitió realizar nuestra investigación y cuyos resultados serán asumidos por las autoridades educativas que se interesan por hacer atender esta problemática.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, lleva por titulo “Influencia de la participación Educativa de los Padres de Familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 3er año de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven del Distrito de Alto Selva Alegre de Arequipa.

Frente al problema encontrado en esta investigación se implementa un proyecto dirigido a los alumnos y procesando el problema objeto de intervención, los conflictos familiares, la falta de comunicación y el bajo rendimiento escolar, que es la consecuencia de los bajos ingresos económicos que atraviesan los padres y madres de familia en los hogares de los alumnos.

Los estudiantes no reciben apoyo de sus padres por el trabajo que realizan fuera del hogar de esa manera repercute en su conducta, rendimiento escolar y como consecuencia bajas calificaciones.

Los padres de familia deben tomar conciencia de la importancia de su participación en el Centro Educativo, la adolescencia es la etapa en la que sus hijos requieren mayor comprensión, dedicación, comunicación antes que sea demasiado tarde.

A pesar que la participación de los padres y madres de familia es muy limitado esta creciendo en los adolescentes muchos de los cuales evidencian carencias afectivas que originan a los largos problemas de conductas de rendimiento académico, de autoestima etc.

Frente al problema encontrado es necesario la implementación de una oficina de Trabajo Social donde los estamentos de la educación pueden reunirse y participar en el quehacer de la educación, y tomar conciencia de la importancia de su participación en el centro educativo porque la juventud etapa en la que sus hijos requieren mayor comprensión, comunicación.

Es así que el Servicio Social es un complemento de la labor de los profesores, padres de familia y educandos.

El contenido de esta experiencia se ha dividido en tres capítulos:

El primer capitulo enmarca el contexto educativo y precisando el problema objeto intervención, el marco teórico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

El segundo capitulo esta constituido por la presentación de los resultados precisando un diagnostico social lo que contribuye a un mayor conocimiento y comprensión de la realidad y el problema a tratarse.

El tercer capitulo es especifico la intervención profesional sobre la problemática planteada, a través de la programación de un proyecto enfocado, además comprende la evaluación del problema objeto de intervención precisando las técnicas y logros metodológicos.

Esperemos que el presente trabajo constituya un aporte al desarrollo de la profesión, en la perspectiva de ubicar espacios de acción, que con mucha objetividad a los padres y madres de familia tomar conciencia de la importancia de su participación en el Centro Educativo de sus hijos para el beneficio del desarrollo biopsicosocial de sus hijos e hijas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

I. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PLOBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Enunciado

Influencia de la participación educativa de los padres de familia en el Rendimiento educativo de los alumnos del 3er. Año de Secundaria, de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven de Alto Selva Alegre – Arequipa, 2012.

1.2 Descripción

En la Institución Educativa donde se ha efectuado la investigación, se presentan muchos problemas en el rendimiento escolar, en la conducta y práctica de valores, en casi la mayoría de los escolares.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Esto significa que los padres de familia no cumplan sus obligaciones, y responsabilidades en la educación de sus hijos; así los hijos reciben poco apoyo de sus padres en el desarrollo de sus actividades lectivas, pero igualmente muchos padres de familia se limitan a matricular a sus hijos en la institución educativa y no, participan en las actividades programadas para ellos o simplemente no asisten a informarse acerca del proceso educativo de sus hijos.

Es una investigación de importancia social y de utilidad porque la participación de los padres es fundamental en el desarrollo personal de los hijos, por lo que es necesario su participación activa en la formación moral como seres humanos.

La importancia de la educación de los hijos es mayor en la actualidad porque la educación debe responder a los requerimientos del mundo global siendo indispensable una aproximación permanente en la relación familia-institución educativa.

Motivo por el cual es de necesidad e interés de la Dirección de la Institución Educativa determinar los motivos que están influyendo en esta problemática.

Conocimiento que permitirá tomar las medidas correctivas educativas y administrativas que vayan a tratar esta situación, porque ayudará a mejorar más esta realidad estudiantil, la presencia de la Trabajadora Social, sea un valioso pilar de apoyo profesional con el planteamiento de acciones que contribuyen a corta medida y a largo plazo, atender y/o solucionar de manera integral la problemática de los estudiantes, hecho que se da y es de interés institucional y social.

1.3 Campo y área

La investigación se estructura en el campo de las ciencias sociales; en el área, específica del Trabajo Social Educativo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.4 Tipo de investigación

El problema que se aborda es de tipo relacional.

1.5 Variables e indicadores

- **Variable independiente:**

Influencia de la participación de los padres de familia.

Indicadores:

- Padres de familia
- Ocupación
- Salud
- Vivienda
- Nivel de instrucción
- Composición familiar
- Relaciones Familiares
- Participación de los padres de familia

- **Variable dependiente:**

Indicadores:

- Rendimiento escolar
- Asistencia:
  - Permanente
  - Regular
  - Continuas faltas
- Asignaturas desfavorables por bimestre
- Participación de los padres de familia en el hogar es:
  - Siempre
  - De vez en cuando
  - Nunca.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Comunicación de alumnos con padres de familia.
- Comunicación de alumnos con tutores.

1.6 Hipótesis

Dado a que las políticas educativas no priorizan el aspecto educativo, otorgando un presupuesto ínfimo, la crisis que vive el sector educativo se incrementa día a día y cuyas consecuencias repercuten en baja calidad educativa que sumado a la inestabilidad, es probable que la participación de los padres de familia incida de manera negativa en el rendimiento escolar del 3er. Año de Secundaria de la Institución Educativa Van Beethoven Arequipa, 2012.

1.7 Interrogantes básicas

- ¿Cómo participan los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos del 3er año de secundario de la I. E. Ludwig Van Beethoven?
- ¿Cuál es el rendimiento escolar de de los alumnos del 3er año de secundario de la I. E. Ludwig Van Beethoven?
- ¿Cómo influye la participación educativade los padres en el rendimiento escolar de los alumnos del 3er año de secundario de la I. E. Ludwig Van Beethoven?

1.8 Justificación

Esta es una investigación de actualidad porque los padres de familia de los sectores populares priorizan sus actividades laborales con el propósito de conseguir medios económicos que permitan satisfacer las necesidades de sus hijos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Este escenario deja muy poco tiempo disponible para que los padres de familia atiendan de manera efectiva y constante las necesidades del proceso educativo de sus hijos, y por esta razón muchos alumnos tienen un rendimiento escolar bajo o deficiente.

Esto significa que los padres de familia no cumplan sus obligaciones, y responsabilidades en la educación de sus hijos; así los hijos reciben poco apoyo de sus padres en el desarrollo de sus actividades lectivas, pero igualmente muchos padres de familia se limitan a matricular a sus hijos en la institución educativa y no participan en las actividades programadas para ellos o simplemente no asisten a informarse acerca del proceso educativo de sus hijos.

Es una investigación de importancia social y de utilidad porque la participación de los padres es fundamental en el desarrollo personal de los hijos, por lo que es necesario su participación activa en la formación moral como seres humanos.

La importancia de la educación de los hijos es mayor en la actualidad porque la educación debe responder a los requerimientos del mundo global siendo indispensable una aproximación permanente en la relación familia-institución educativa.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Analizar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos del 3er año de secundario de la I. E. Ludwig Van Beethoven.
- Analizar el rendimiento escolar de de los alumnos del 3er año de secundario de la I. E. Ludwig Van Beethoven.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Determinar la influencia de la participación educativade los padres en el rendimiento escolar de los alumnos del 3er año de secundario de la I. E. Ludwig Van Beethoven.

II. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **Técnicas**
  - Encuesta
- **Instrumentos**
  - Cuestionario

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 Ámbito geográfico

El presente trabajo de investigación será ejecutado en el marco institucional de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven.

2.2 Unidad de estudio

El trabajo se realizará con los estudiantes del 3ero año de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven.

2.3 Universo y muestra

Se trabajará con el total de alumnos del 3ero año de secundaria, 5 secciones 121 alumnos.

2.4 Temporalidad

La investigación se realizó en el año 2012 (primer semestre).

2.5 Estrategias de recolección de datos

Se tuvo en cuenta lo siguiente:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Se informó y se coordinó con el Director de la Institución Educativa.
- Se coordinó con los 5 tutores del 3ero año de secundaria.
- La graduada se insertó en la Institución Educativa.

2.6 Recursos

A. Humanos

- Director de la Institución Educativa
- Subdirector de la Institución Educativa
- Tutores de secciones
- La graduada
- Alumnos de 3ero de secundaria
- Comunidad docente
- APAFA

B. Materiales

- Útiles de escritorio
- Computadora
- Fichas bibliográficas

C. Institucionales

- I.E. Ludwing Van Beethoven
- Universidad Católica Santa María

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

D. Financieros

Los gastos que ocasionaron la presente investigación, fueron asumidos en su totalidad por la graduada.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 CRECIMIENTO ECONÓMICO

En la actualidad el Perú es uno de los países que se encuentra en una situación de privilegio a nivel mundial porque su economía está en crecimiento.

El crecimiento económico es una de las metas de toda sociedad y el mismo implica un incremento notable de los ingresos, y de la forma de vida de todos los individuos de una sociedad. Existen muchas maneras o puntos de vista desde los cuales se mide el crecimiento de una sociedad, se podría tomar como ejes de medición la inversión, las tasas de interés, el nivel de consumo, las políticas gubernamentales, o las políticas de fomento al ahorro; todas estas variables son herramientas que se utilizan para medir este crecimiento. Y este crecimiento requiere de una medición para establecer que tan lejos o que tan cerca estamos del desarrollo.

El primer valor que debemos tener en consideración es frente a quién nos comparamos, o a que sociedad tomaremos como punto de referencia de un modelo ideal de crecimiento y desarrollo. Para esto debemos considerar que el crecimiento no necesariamente está ligado al desarrollo, ya que el desarrollo incluye aspectos inmateriales como son la libertad de pensamiento, de religión, intelectual, cultural, acceso a la información y opinión pública. Para tener una idea más clara por ejemplo China tiene altos índices de ahorro, ingreso per cápita y de consumo, un excelente acceso a la educación en todos los niveles, pero su propia constitución de 1975 la describe como "Estado socialista de dictadura del proletariado", por lo que

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

muchas de las libertades normales en cualquier país occidental son limitadas prohibidas para cualquier ciudadano chino.

También para calificar de desarrollada a una nación debemos incluir aspectos materiales de acceso a niveles mínimos de bienes y servicios de calidad; una medida homogénea que captura el bienestar de una nación al menos en lo relacionado a los aspectos materiales es el Producto Interno Bruto, que mide el valor de los bienes y servicios finales producidos al interior de una economía en un año determinado. En términos per cápita, el PIB es considerado como la medida de desarrollo económico, y, por tanto su nivel y tasa de crecimientos son metas por sí mismas.

Si bien el PIB per cápita es una medida del desarrollo, hay que tener cuidado en no interpretarlo como el desarrollo. El desarrollo requiere que el progreso económico no alcance sólo una minoría. La pobreza, desnutrición, salud, esperanza de vida, analfabetismo, corrupción deben ser eliminadas para un adecuado desarrollo. No obstante estas características se obtienen generalmente de forma natural cuando la renta per cápita aumenta.

También es necesario tener claro el concepto que el PIB per cápita es un coeficiente del PIB versus el número de habitantes de un país, lo que claramente no implica que si el PIB per cápita de un país es de USD 5,000 todos los habitantes de ese país reciben esa cantidad de riqueza.

Con respecto al nivel, un bajo nivel per cápita es un indicador de subdesarrollo, y para facilitar la comparación entre países a menudo se los convierte a una unidad común. Países con un bajo nivel per cápita en general tienen una gran población, pero para establecer los aspectos del desarrollo de un país hay que considerar algunos aspectos relacionados a la medición misma del ingreso, el cual en países subdesarrollados tiende a ser subreportado con el objetivo de evitar cargas tributarias, o tiende a contener una gran proporción de consumo propio el cual es más difícil de medir.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Países más pobres

Ocasionalmente llamados subdesarrollados, son aquellos donde existe poca industrialización, mecanización limitada del sector agrícola, escaso equipo de capital y un ingreso per cápita bajo. En muchos países subdesarrollados mucha gente vive al borde del hambre, no tienen un excedente para comerciar, para ahorrar o invertir. 27% de la población mundial, gana solamente el 6% del ingreso mundial.

Países en desarrollo

Países que siendo pobres, están acumulando capital y desarrollando una base industrial y comercial. Los países en desarrollo tienen una población urbana grande y creciente además tienen ingresos que están creciendo constantemente. Estos países están en todas partes del mundo, el 17% de la población mundial vive en estos países y gana el 11% del ingreso mundial.

Países de reciente industrialización: Son países en los que hay una amplia base industrial que se desarrolla rápidamente y el ingreso per cápita está creciendo a un ritmo acelerado. Algunos ejemplos de estos países son Trinidad, Israel y Corea del Sur. El 3% de la población mundial vive en los países de reciente industrialización y ganan el 3% del ingreso mundial.

Países industriales

Aquellos que tienen una gran cantidad de equipo de capital y en los que la gente realiza actividades sumamente especializadas, lo que les permite ganar ingresos per cápita altos. Estos son los países de Europa Occidental, Estados Unidos, Canadá, Japón, Australia y Nueva Zelanda. El 17% de la población mundial vive en estos países y ganan el 49% del ingreso mundial.

Crecimiento y Bienestar

El crecimiento económico de un país se considera importante, porque está relacionado con el PIB per cápita de los individuos de un país. Puesto que uno de los factores estadísticamente correlacionados con el bienestar socio-

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

económico de un país es la relativa abundancia de bienes económicos materiales y de otro tipo disponibles para los ciudadanos de un país, el crecimiento económico ha sido usado como una medida de la mejora de las condiciones socio-económicas de un país; sin embargo, existen muchos otros factores correlacionados estadísticamente con el bienestar de un país, siendo el PIB per cápita sólo uno de estos factores. Lo que ha suscitado una importante crítica hacia el PIB per cápita como medida del bienestar socio-económico, incluso del bienestar puramente material (ya que el PIB per cápita puede estar aumentando cuando el bienestar total materialmente disfrutable se está reduciendo).

Otro problema tiene que ver con que el valor de los bienes producidos o consumidos no está directamente relacionado con el bienestar, por ejemplo, podemos imaginar una sociedad en la que se produce tabaco u otra droga con efectos negativos para la salud y que contribuyen al PIB con una cantidad N, y que simultáneamente se producen tratamientos médicos que compensan los efectos por una cantidad P. Comparando con una economía idéntica a la anterior pero en la que no se produzcan los productos de efectos adversos ni el tratamiento médico compensatorio y con PIB Y_0, la segunda tendría un PIB más elevado $Y_0 + N + P$, sin embargo, en ambas sociedades el bienestar general sería el mismo, ya en la segunda que los efectos adversos han sido compensados por los tratamientos médicos.

Crecimiento económico y pobreza

Sin embargo, el crecimiento económico en nuestro país aún no llega a los sectores populares donde prevalecen condiciones de pobreza; dado que subsisten problemas sociales altamente preocupantes como la desnutrición, especialmente la desnutrición infantil, la presencia de enfermedades prevenibles, el bajo rendimiento escolar, el ausentismo, la deserción escolar y otros.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Crecimiento económico con desigualdad y pobreza

Lidia Sihuacollo precisa que:

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2010) señala que el PIB en el Perú alcanzó una tasa de crecimiento del 6.7%, ubicándose entre los 5 países con mayor dinamismo en América Latina (después de Brasil, Uruguay, Paraguay y Argentina). Además, desde el 2004 el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (INEI), señalaba que la economía peruana crecía en promedio cerca de 6.4% al año y con ello la pobreza se reducía en 13.8 puntos porcentuales.

Pese a las estadísticas, este crecimiento no trajo consigo de manera automática la reducción de la pobreza entre quienes ya la sufren. Es decir, existe una pésima distribución de los ingresos, reforzada por una baja inversión en el gasto social por parte del Estado. Así, el gasto total del sector social ha sido de alrededor de 8,5% del PBI desde los noventa hasta el 2005. De este porcentaje, alrededor del 3% corresponde a educación, 1,5% a salud y el resto, 3.5%, a protección social. Sin embargo, más del 85% de este último rubro se destina al pago de pensiones, quedando menos del 1% del PBI como gasto destinado a programas de lucha contra la pobreza o de asistencia social. Siendo, además, bajo en comparación con otros países y menor a la mitad del promedio de América Latina (de acuerdo con cifras del 2005 estimadas por el Banco Mundial el gasto medio de la región destinado a asistencia social es de 8%, muy superior al gasto peruano en este rubro).

Pese a lo anterior, para el 2011 el Ministerio de Economía y Finanzas menciona que el gasto social en los últimos años ha contado con mayores recursos, los cuales han contribuido a reducir la tasa de pobreza y a mejorar la cobertura en materia de salud, educación, comunicaciones, vivienda y saneamiento, especialmente en zonas rurales y urbanas marginales. Sin embargo, el mismo informe señala que la pobreza supera el 50% de la población de 9 regiones de 24 del total del país llamando la atención la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

pobreza que viven las regiones de Huancavelica 77.2%, Apurímac 70.3%, Huánuco 64.5%, Ayacucho 62.6% y Puno cuya pobreza alcanza al 60.8% de su población total.

Como lo señalan diversas agencias internacionales como el PNUD y la OEA (2010) América Latina es la región más inequitativa del planeta, reflejada en grandes desigualdades existentes en nuestros países. Aquí, por ejemplo, el 10% del sector más rico de la región recibe en promedio el 37% del ingreso total, lo que representa tres veces más de lo que recibe el 40% más pobre. Según la CEPAL (2010) en América Latina, la incidencia de la pobreza alcanzó un 33,1% del total la población de la región, incluido un 13,3% en condiciones de pobreza extrema o indigencia. Perú, a pesar de sus tasas positivas en el crecimiento del PIB, no ha quedado fuera de estas estadísticas terribles sobre pobreza y desigualdad.

Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2009) El Perú es todavía una sociedad con enormes brechas en el acceso a lo más básico para acceder al desarrollo humano. Un país pobre, cuya pobreza afecta en mayor medida y con mayor profundidad a las poblaciones pluriétnicas y multilingües del interior del país, donde aún persisten graves brechas y disparidades según su lugar de residencia, origen étnico, género, edad, etc. Como se señala en el informe “Pueblos indígenas, pobreza y desarrollo humano en América Latina” (2005) ser indígena en Guatemala, Bolivia, Ecuador, México y Perú aumenta las posibilidades de un individuo de ser pobre. En el Perú, por ejemplo, afecta al 55% de la población indígena con el doble del promedio de pobres a nivel nacional.

Si bien el Estado es la institución social superior depositaria del poder político de nuestra sociedad, ejecutor de las políticas públicas para promover el desarrollo económico y social, pareciera no estar cumpliendo su rol; las valoraciones ético – sociales de los criterios de distribución y financiamiento público tampoco están respondiendo a los intereses y visiones nacionales, señaladas en el caso de Perú en el Acuerdo Nacional. En este documento se

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

plantea un compromiso político, social y económico de corto plazo, así como un plan nacional de superación a la pobreza. Al no verse estos compromisos reflejados en la práctica, se sostienen índices calamitosos de desigualdad y exclusión lo cual tiene por efecto el debilitamiento de las instituciones democráticas.

Ante lo mencionado existe una crítica severa al Estado, en especial al funcionamiento y aplicación de las políticas públicas, pues sus fallas son evidentes, graves y enmascaran situaciones inaceptables de injusticia; existiendo una alta proporción de la población del país sin un piso mínimo de bienes materiales y de acceso a servicios públicos, por lo que no pueden ejercer sus derechos civiles y sociales básicos ni alcanzar el desarrollo humano esperado. ¿Qué crecimiento hemos conseguido si aún no llega a los más necesitados del país?

3.2 FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA

La familia es un grupo social de carácter primario, de tal importancia para el desarrollo de los individuos que se considera uno de los pilares básicos en los que se basan todas las sociedades, y por ello está considerada una institución social universal, y decimos universal, porque se encuentra bajo formas organizativas cambiantes en todas las sociedades , pero la forma que toman y las funciones que desempeñan, varia ampliamente en el tiempo y dependiendo de la sociedad en la que nos encontremos, creando diferentes estructuras familiares.

Las funciones de la familia, y más explícitamente de los padres (que son los principales educadores de los hijos), abarca un campo muy amplio en el cual no podemos entrar sin antes hacer un breve comentario en la identidad de los padres como principales educadores:

Los padres son los educadores natos de sus hijos en cuanto la esencia de paternidad es engendrar la vida, que es el hijo, y la vida no es algo que se engendra de una vez para siempre, sino que es un continuo engendrar hasta

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

que el hijo se auto engendre sin ayuda paterna. Pero también destacar que la paternidad es un proceso perfectivo en el ser humano y cada padre tiene el compromiso de perfeccionar su paternidad y que tengan una actitud de aprendizaje e interés en la propia educación.

1. Los padres de familia dentro de la comunidad educativa

Partiendo de esto, los padres, dentro de la comunidad educativa están implicados en la información, participación y formación:

a. Información;

Sobre el proceso educativo de los hijos, por lo que deben estar informados sobre los conocimientos adquiridos de las diversas materias, dificultades que pueda presentar el educando, sociabilidad...

- Acerca de su conveniente futuro profesional.
- Acerca de la vida general de la escuela.
- Acerca de la política educativa nacional.

Participación:

- En la determinación de los objetivos generales.
- En la designación en general de la metodología que ha de seguir el profesorado.
- En las actividades extraescolares.
- En la integración a las Asociaciones de Padres con derechos propios.

Formación:

- Psicológica para tener un conocimiento mínimo del psiquismo humano en el proceso de maduración
- Pedagógica para la intuición educativa que da la paternidad

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Cultural, porque los padres tienen que estar en un constante perfeccionamiento y entender el mundo en el que están inmersos ellos y sus hijos.

Una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia, (lo cual no quiere decir que no haya otras formas de llevarlo a cabo).Estas son:

si bien es una gran verdad que la familia juega un papel importante en la educación de la prole y, así debe serlo; quiero anotar también que la realidad de la familia hoy es otra y se encuentra no lejos de cumplir a plenitud esa función por diversos motivos, de los cuales quiero anotar uno: a saber, la desintegración familiar. si bien en nuestros pueblos y ciudades encontramos hoy muchas jovencitas en etapa de adolescencia, jugando a hacer el papel de madres, cuando aún ellas viven bajo el techo de sus padres(en el mejor de los casos), y jovencitos en igual situación, jugando a ser el papá de una nueva criatura; también encontramos muchas madres solteras, llevando la responsabilidad de todo el hogar, haciendo el papel de mamá y papá; y viceversa. otras que por capricho o experiencias negativas en el campo afectivo, decidieron asumir la crianza sola de su hijo en todos los casos anteriormente referidos en el fondo se juega la educación adecuada para los hijo y por lo tanto el futuro de una sociedad, que sufre la desintegración de la más importante de sus células, la familia es importante hoy, seguir educando a nuestros hijos en valores sólidos, que le permitan proyectar sus vidas hacia una verdadera unión familiar estable, lo cual permitirá, desde luego, una educación adecuada y sana de esos niños y, futuros ciudadanos del mañana.

3.3 RENDIMIENTO ESCOLAR

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

1. Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.
2. Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo dónde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "progresa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.
3. Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber sí han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **A nivel de recolección**

  Se ubica en la Institución Educativa Ludwig Van Beethoven, donde se efectúa la presente investigación, con un total de 121 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta.

- **A nivel de sistematización**

  Para el procesamiento de los datos se procedió a tabular manualmente los datos para su posterior análisis estadístico.

  Presentamos los cuadros estadísticos con sus respectivas interpretaciones donde se conoce la realidad de los padres de familia y alumnos del 3ro de secundaria.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA

CUADRO N° 1

EDAD DE LOS PADRES

INDICADORES	FRECUENCIA	%
- 35-40 años - 41-46 años - 47 a más	21 70 30	17 58 25
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a padres de familia
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

En este cuadro, se puede apreciar que la edad de los padres de 35 a 40 años, enmarca el 17%, de 41 a 46 años es de 58% y padres que tienen 47 a más es de 25%.

El mayor porcentaje en la edad de los padres, está ubicado a partir de los 41 a 46 años, o sea, una edad relativamente joven siendo este un factor positivo.

Por lo tanto, según estos datos, las parejas tienen una edad propicia para asumir responsabilidades.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 2

ESTADO CIVIL

INDICADORES	FRECUENCIA	%
- Casados - Convivientes - Separados	32 51 38	27 42 31
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a padres de familia
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

Podemos apreciar en este cuadro que el 27% son casados; el 42% son convivientes y el 31% son separados.

El porcentaje más alto es el de convivientes, lo que en muchos casos, posteriormente, abandonan a sus parejas, lo cual repercute en los hijos. Por lo que la madre tiene que trabajar para alimentar, vestir y educar a sus niños.

Es decir, se trata de familias desorganizadas, con un grado de inestabilidad. Esta situación condicionará desfavorablemente el desarrollo psicosocial de los hijos y no se garantiza el clima emocional adecuado para el hogar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 3

GRADOS DE INSTRUCIÓN DE LOS PADRES

INDICADORES	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
- Secundaria incompleta	55	46	70	58
- Secundaria completa	35	29	29	24
- Superior técnica	22	18	12	10
- Superior	09	7	10	8
Total	**121**	**100**	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a padres de familia
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro siguiente se aprecia, en lo que respecta a las madres, el 58% tienen secundaria incompleta; el 24%, secundaria completa; técnico superior, el 10%; y superior, el 8%. En cuanto a los padres tenemos; el 46%, secundaria incompleta; el 29%, completa; el 22%, técnico superior y 9% superior.

En términos generales predomina la instrucción secundaria incompleta 58% y 46%.Entonces lo que nos indica los porcentajes es claro, que los padres se familia no están en condiciones de apoyar a sus hijos por la poca instrucción que tienen y dejan a su libre albedrío a sus hijos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 4

ACTIVIDAD LABORAL

INDICADOR	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
- Obrero	49	41	-	-
- Empleado	08	7	8	7
- Trabajo independiente	44	36	97	80
- Técnicos	11	9	10	8
- Profesionales	09	7	6	5
Total	**121**	**100**	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a padres de familia
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

Se observa que, en cuanto a los padres el 41% son obreros; con el 7%, empleados; el 36%, desarrollan trabajos independientes; el 9%, técnicos, y el 7% son profesionales. En lo referente a las madres el 7% son empleadas; el 80% laboran independientemente; el 8%, técnicas y el 5%, profesionales.

Es bien claro, el cuadro nos indica que los padres de familia trabajan independientemente y de la misma manera las madres, alcanzan altos porcentajes en los mismos rubros. En consecuencia, el tiempo disponible para atender a sus hijos es mínimo, razón por la cual hay mucho descuido y abandono para los hijos. Determinando que ellos se muestran agresivos, violentos, desordenados, en algunos casos y en otros deprimidos, tristes, reservados, poco comunicativos, sin ser comprendidos ni atendidos por sus padres.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 5

CARGA FAMILIAR

INDICADORES	F	%
- 1 a 2 - 3 a 4 - 5 a más	30 52 39	25 43 32
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a padres de familia
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

El cuadro estadístico que representa, muestra claramente que los que están conformados por 3 a 4 hijos, tienen el 43%; seguido por los que tienen de 1 a 2 hijos, con el 32%, y los de 5 a más hijos con el 25%.

Las características del grupo es aquella que corresponde a la familia extensa, y luego está compuesta por 4 y 5 miembros si tenemos en cuenta la organización familiar es ya una limitante para que los padres colaboren eficientemente en el proceso educativo de sus hijos, pudiendo tener efectos negativos en su rendimiento.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 6

TENENCIA DE LA VIVIENDA

INDICADOR	F	%
- Propio - Alquilado - Alojado	105 10 06	87 8 5
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a padres de familia
Bachiller Feliza Callo Cuno

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 7

ESTADO DE CONSTRUCCIÓN

INDICADOR	F	%
- Construida - Semiconstruida - Provisional	60 40 21	50 33 17
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a padres de familia
Bachiller Feliza Callo Cuno

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 8

MATERIAL DE CONSTRUCCION

INDICADOR	F	%
- Noble - Provisional	100 21	83 17
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a padres de familia
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la tenencia de la vivienda: el 87% es propia; el 8%, alquilada; y el 5%, alojados. El estado de construcción: el 50% está construida, el 33% semiconstruido; y 17% provisional; y en cuanto al material de construcción: el 83% es de material noble y 17% es provisional.

Si bien es cierto que han utilizado material noble, aún son muchas las familias que viven en situaciones difíciles, ya que tienen una o dos habitaciones para cumplir sus necesidades, y esto se ve afectado por el número de hijos; esto también está condicionado, por los bajos ingresos salariales, lo que repercute en sus condiciones de vida.

La vivienda es un complemento para la seguridad y estatus de vida, ya que permite comodidad en la ejecución de las actividades en familia y los de trabajo. Una vivienda incompleta genera hacinamiento y a veces motivo de promiscuidad.

La vivienda compartida resta privacidad e intimidad a la familia, los hijos reciben la influencia positiva o negativa no solo de los padres, sino también de todos los que circulan en el entorno.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N°9

SERVICIOS BÁSICOS

INDICADORES	F	%
- Completo - Incompleto	85 36	70 30
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a padres de familia
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

El cuadro que tenemos a la vista, se refiere a los servicios de agua, desagüe y luz, el 70% cuenta con todos los servicios; mientras que el 30% tiene pero incompleto.

En este caso las viviendas adecuadas propician seguridad, estabilidad y confort emocional y social en el adolescente; sin embargo, los que no gozan de los adelantos tecnológicos en el hogar no se sienten afectados aparentemente, aunque el hecho de la tenencia, por parte de los demás, podría revertir alguna incomodidad en la vida de los adolescentes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 10

PROBLEMAS COMUNES ENTRE LOS PADRES

INDICADORES	F	%
- Abandono	20	17
- Económico	80	66
- Laboral	10	8
- Violencia	11	9
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a padres de familia
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

En este cuadro estadístico se puede observar que el 66% tiene problemas económicos; el 17%, el abandono; el 9%, violencia y el 8%, laboral.

No debe concebirse que los padres empañen y dañen la felicidad de la familia porque pueden conducirla al fracaso, generando el divorcio, violencia en sus hijos o actitudes poco estimulantes para la continuidad de la vida, repercutiendo además negativamente en el desarrollo psicosocial de los hijos y en la exteriorización de conductas negativas que deterioran la socialización.

Los problemas familiares, no son sino, consecuencias de la economía del hogar, en el aspecto laboral no hay trabajo, falta de dinero y todo esto genera la inestabilidad emocional, y por lo tanto, las relaciones familiares se deterioran y conllevan a una serie de desarreglos conyugales, que repercuten individualmente en la formación de los hijos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 11

VALORACIÓN DE LAS RELACIONES HUMANAS

INDICADOR	F	%
- Buenas - Regulares - Malas	30 70 21	25 58 17
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a padres de familia
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

Los alumnos de tercer año valoran a sus padres como regulares con el 58%; seguidamente con el 25%, como buenas y 17% como malas.

Este cuadro estadístico nos demuestra que las relaciones familiares no son favorables, pues los hijos sufren las consecuencias al no existir equilibrio emocional en los progenitores, no solo dar afecto a sus hijos sino también cariño y amor, sin estas características ellos se vuelven temerosos, inseguros, sin armonía, etc.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 12

OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE EL INGRESO DE SUS HIJOS A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INDICADORES	F	%
- De acuerdo - Ambos en desacuerdo - Indiferentes	65 46 10	54 38 8
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a padres de familia
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

El 54% de los padres, manifiestan estar de acuerdo; el 38%, en desacuerdo y el 8%, se muestran indiferentes.

La gran mayoría de padres están en acuerdo que sus hijos estudien en la I.E. para de esa manera desligarse de ellos, en menor porcentaje no entran en acuerdo y seguido con padres indiferentes que prácticamente no les interesa.

El hecho de interesarse solo a veces por los hijos, trae consigo problemas, como abandono moral, incursión en la droga, violencia, busca amigos de mal vivir y todo ello, por no tener una adecuada orientación oportuna de las personas mayores.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.3 CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA

CUADRO N° 13

EDAD DE LOS ALUMNOS

INDICADOR	F	%
- 13-14 - 15-16	90 31	74 26
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a estudiante
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

Este cuadro nos demuestra que el 74% son de 13 a 14 años y con el 26% tenemos de 15 a 16 años.

Los alumnos del 3ero están en una etapa difícil de entender, es aquí que los adolescentes dan un cambio lento, tumultuoso en lo que se refiere a los deseos y las aspiraciones, y los estados de ánimo, resentido, malhumorado y retraído.

Sin embargo, se debe recordar siempre que cuando más difícil sea el hijo, tanto más necesita su cuidado y su cariño. Los padres de familia deben de actuar con firmeza, con amor, para obtener los resultados y tendrán hijos o hijas en el futuro con comportamiento mesurado y sensato.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 14

PROCEDENCIA

INDICADOR	F	%
- Arequipa - Puno - Juliaca - Tacna	90 15 10 06	74 13 08 05
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a estudiante
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

Se observa el lugar de procedencia de los alumnos: el 74% son de Arequipa; el 13%, de Puno; el 8%, de Juliaca y el 5%, de Tacna.

Siendo el proceso migratorio uno de los factores determinantes en la búsqueda de una mejor educación, que les permita en el futuro elegir una carrera profesional, que les favorezca en su calidad de vida, no solo para los estudiantes sino también para toda la familia.

Sin embargo, los procedentes de Puno, Juliaca y Tacna son jóvenes que se alejan de sus hogares, es así que la conducta que se aprende dentro de la familia, llega a ser el modelo o prototipo de la conducta funcional requerida en otros segmentos de la sociedad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 15

CONDICIÓN DE LA SALUD

INDICADORES	F	%
- Respiratorias - Estomacales - Odontológicas - Sano	40 30 20 31	33 25 16 26
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a estudiante
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

El porcentaje del cuadro estadístico N°15 señala, el 33% tienen problemas respiratorios; el 25%, estomacales; el 16%, odontológicos y el 26%, no frecuentan ningún tipo de problemas de salud.

Los problemas de salud que se presentan son las respiratorias, seguido por estomacales y odontológicas, para contrarrestar estas enfermedades se debe realizar acciones preventivas y de esa manera recuperar la salud y lograr el bienestar de los estudiantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 16

COMUNICACIÓN FAMILIAR

INDICADORES	F	%
- Frecuente - Poco frecuente - Escaso	45 65 11	37 54 9
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a estudiante
Bachiller Feliza Callo Cuno

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 17

CON QUIÉN SE COMUNICA

INDICADORES	F	%
- Familiares - Tutores (apoderado)	90 31	74 26
Total		**100**

Fuente: Encuesta a estudiante
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

Se puede apreciar que el 37% expresan que la comunicación es frecuente; 54%, poco frecuente; y 9%, escasa; además a esto se une las respuestas dadas en el cuadro N°17, donde manifiestan que su comunicación es con familiares, con el 74%, y tutores, el 26%.

La comunicación familiar debe ser óptima y de calidad, los padres deben de saber escuchar a sus hijos y deben tratarse con mucho respeto, afecto y consideración, para que de esa manera se involucren con las ideas, actitudes y los sentimientos. Además, sirva como punto de partida para el diálogo familiar, la aceptación real de sí mismo y de los demás, propiciando dicho diálogo para que se desarrolle de manera espontánea, sincera, cálida y situacional.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 18

QUIÉN LO MOTIVA PARA INGRESAR AL COLEGIO

INDICADORES	F	%
- Mi voluntad - Mis padres - Amigos	20 90 11	17 74 09
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a estudiante
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

Apreciamos: el 17% ha ingresado porque querían estudiar en esta Institución Educativa Ludwig van Beethoven; el 74%, sus padres y el 9%, sus amigos y vecinos que ya estuvieron estudiando.

Además, los recursos económicos son bajos y tienen hermanos menores que estudian en el mismo colegio, para que puedan pagar al año una sola vez la cuota de APAFA, y ser acompañado por sus hermanos mayores, teniendo cuidado en todo momento ante los peligros de la vida cotidiana.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 19

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO

INDICADORES	F	%
- Sí - No	30 91	25 75
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a estudiante
Bachiller Feliza Callo Cuno

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N°20

QUIÉN PARTICIPA

INDICADORES	F	%
- Algún familiar - Los tutores (apoderados)	80 41	66 34
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a estudiante
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

En estos cuadros se observa que en el N°19 los hijos manifiestan que sí participan con el 25% y no participan con el 75%. Analizaremos, el mayor porcentaje es 75%, es decir, los padres no se preocupan por ellos, esto nos demuestra que los padres no asumen sus roles.

En el cuadro N° 20 se complementa con el anterior, vemos que en el 30% , asisten algún familiar y el 34% los tutores quienes muchas veces no le ponen el interés necesarios a los chicos, ya que es función de los padres, además deberían estar pendientes de su rendimiento escolar, comportamiento, asistencia; lamentablemente no es así.

Todos estos problemas son perjudiciales para su desarrollo psicosocial, y por tanto, pueden guardar resentimientos con la familia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 21

PROBLEMAS FRECUENTES QUE CONFRONTA EL ALUMNO CON LA FAMILIA

INDICADORES	F	%
- Falta de recursos económicos - Falta de comprensión - Falta de comunicación - Falta de orientación con sus tareas	21 45 45 10	18 37 37 8
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a estudiante
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

Según el presente cuadro tenemos que el 18% manifiestan que tienen problemas económicos; el 37%, falta de comprensión; el 37%, falta de comunicación; el 8%, falta de orientación en sus tareas escolares.

Los problemas que confronta el estudiante en su mayoría se deben a razones familiares, estamos refiriéndonos a situaciones socioeconómicas, esto se debe a la falta de comunicación, se sienten incomprendidos, lo cual crea desorientación y desconfianza.

Al aparecer esta problemática, se va desintegrando los miembros de la familia, cada uno se encierra en su propio mundo, muchos buscan orientación en terceras personas, quienes a la vez pueden ser de dudosa formación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO Nº 22

PROBLEMAS QUE CONFRONTA EL ALUMNO EN EL COLEGIO

INDICADORES	F	%
- Rendimiento - Conducta - Sin problema	75 35 11	62 29 9
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a estudiante
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

Según el presente cuadro estadístico el 62% presentan problemas de rendimiento escolar; el 29% presentan problemas de conducta; el 9% son alumnos responsables que muestran mucha socialización y aceptación de normas.

Considerando que el rendimiento es el resultado del proceso educativo, mostrado por cada alumno, son las actitudes del individuo frente a determinada problemática. Al actuar los componentes sobre él, dejan huellas que se traducen en conocimientos, habilidades y destrezas.

El bajo rendimiento, es el rendimiento que se encuentra por debajo de una derivación estándar, también se dice que es el rendimiento que no alcanzó los objetivos esperados.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO Nº 23

PROMEDIO DE CALIFICACIÓN

INDICADORES	F	%
- Menos de 10 - 11-12 - 13-14 - 15-16 - 17-18 - 19-20	35 25 22 20 15 04	21 29 18 17 12 03
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a estudiante
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

El resultado del aprendizaje se expresa en las calificaciones, en el cuadro se observa que el promedio más frecuente está entre 11 y 12 con el 29 %; entre menos de 10 con el 21%; entre el 13 y 14 con el 18%; entre el 15 y 16 con el 17%; entre 17 y 18 con el 12% y finalmente, entre el 19 y 20 con el 3%.

El rendimiento es asimismo el reflejo de las actividades, de la salud, de la alimentación, el medio ambiente, el afecto, etc. También es el resultado de un proceso educativo, que sintetiza la acción conjunto de sus componentes, orientado por el profesor y lograda por el esfuerzo del alumno, que evidencia la formación integral de este en su cambio de conducta.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO Nº 24

MATERIAS QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO

INDICADOR	F	%
- Matemática	28	23
- Ciencia, Tecnología y Ambiente	22	18
- Ciencias Sociales y Humanas	18	15
- Inglés	39	32
- No tiene dificultad	14	12
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a estudiante
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

Podemos observar que el 23% tiene dificultad en Matemáticas; el 18%, en Ciencia, Tecnología y Ambiente; el 15%, en Ciencias Sociales y Humanidades; el 32%, en Inglés y el 12%, no tienen dificultad.

Es un gran porcentaje el 32% y 23%, siendo el Inglés y Matemáticas, respectivamente, materias que presentan serias barreras en su aprendizaje, situación diferente presentan las Ciencias Sociales, donde es menor el grado de dificultad, y el 12% que expresan no tener problemas es minoritario; esto nos refleja en su quehacer en el futuro muchos van a tener que escoger carreras técnicas que profesionales, al no dominar las principales materias de estudio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO Nº25

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DEL ALUMNO

INDICADORES	F	%
- Memorizar - Resumir - Repaso diario - Sin datos	55 35 25 06	45 29 21 5
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a estudiante
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

En este cuadro observamos que el 45% memoriza, el 29% resume, el 21% repasa diariamente y el 5% no responde.

Esto nos demuestra que los alumnos no poseen un método adecuado para el aprendizaje de sus cursos, que posibilite un mejor rendimiento, así como la asimilación de datos en el menor tiempo posible.

Tenemos un mínimo de porcentaje de alumnos que aplican el método del subrayado que es obviamente más eficaz que los anteriores por ser práctico y concreto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO Nº26

CAUSA DE LOS PROBLEMAS EN EL ESTUDIO

INDICADOR	F	%
- Carencias de método de estudio - Mala utilización del tiempo libre - Problemas familiares - No comprende al profesor - Sin problemas	33 38 30 10 10	27 32 25 8 8
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a estudiante
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro podemos apreciar **la carencia de métodos de estudio,** el 27%; **la mala utilización del tiempo libre**, el 32%; **problemas familiares,** el 25%; **no comprende al profesor,** el 8% y **sin problemas** el 8%.

Los problemas familiares y el no saber utilizar el tiempo libre sobre la falta de orientación de los padres de familia, que debido al ritmo de vida actual y a la urgencia de obtener mayores beneficios económicos, tiene poco tiempo para dedicarle una debida atención a sus hijos.

Podemos ver también que no tienen hábitos de estudio debido a que desconocen las técnicas que les permite extraer de los esfuerzos intelectuales, el mayor beneficio posible.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO Nº27

DIALOGA CON EL MAESTRO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SU HIJO

INDICADOR	F	%
- Siempre - A veces - Nunca	18 72 31	15 60 25
Total	**121**	**100**

Fuente: Encuesta a padres de familia
Bachiller Feliza Callo Cuno

INTERPRETACIÓN:

En este cuadro observamos que el mayor porcentaje lo ocupa **a veces** con el 60%, **nunca** con el 25% y **siempre** con el 15%; esto es, si lo hace es para conocer sus problemas, tanto personales como académicos, y esto se debe a que el trabajador social no hace conocer su rol profesional y en muchos de los casos desconocen la labor que ofrece, siendo peor al no existir una oficina para su funcionamiento, y esto es negativo ya que puede realizar una labor de mucha importancia para la formación integral del estudiante.

La razón del Trabajo Social Educativo como acción profesional coadyuva en la formación integral del ser humano dentro del contexto sociocultural en la que se desenvuelve, ejecuta fundamentalmente su quehacer con el estudiante y la familia, velando y defendiendo la salud física, mental, así como moral del estudiante a través de acciones profesionales y observando las normas vigentes de educación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.3 DIAGNÓSTICO SOCIAL

2.3.1 Descripción de la Institución Educativa

Nombre	:	Ludwig Van Beethoven
Departamento	:	Arequipa
Distrito	:	Alto Selva Alegre
Localidad o centro poblado	:	Urb. Independencia
Dirección	:	Av. Francisco Mostajo N°900
Teléfono	:	203607
Jurisdicción	:	DRE Arequipa
Zona	:	Urbana marginal
N° de resolución	:	R.D. N°19931
Fecha de creación	:	5 de octubre
Código del local	:	057987
Niveles	:	Primaria y secundaria
Modalidad	:	Menores

2.3.2 Reseña histórica de la Institución Educativa:

El nacimiento de la Institución Educativa N° 40029 Ludwig Van Beethoven tiene una historia paralela a la fundación de la urbanización, que nació a consecuencia del terremoto de 1960, denominada Clorinda Málaga de Prado.

Los primeros pobladores fueron 500 familias que gestionaron ante las autoridades educativas la creación de un centro educativo y fue el 5 de octubre de 1961 que se creó por R.M. N°19936 la Escuela Primaria fiscal Mixta N° 9686 con tres secciones de primaria.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En 1969 cambió el nombre de la urbanización, llamándose Urbanización Independencia.

En 1971 a 1984 se nombró de directora a la Sra. Otilia Zans del Carpio. En el año de 1971 se fusionó las escuelas Primaria Fiscal Mixto N° 9686 de la urbanización Independencia y la Escuela N° 40030 de Chilina.

En 1983 por R.M. N°119-83ED se convierte en Colegio Nacional N° 40029 que ya funcionaba con 16 secciones de primaria y 9 de secundaria.

Por R.M. N°1161 del 14-10-85 se determina a nuestro plantel con el nombre del Colegio Nacional N°40029 LUDWIG VAN BEETHOVEN en mérito al músico alemán nacido en la Ciudad de Bonn y a la iniciativa del Padre Asesor Espiritual José Smith Peter quien continúa apoyándonos en el éxito y progreso de nuestra institución.

En 1984 al 2011 gracias a las autoridades del Gobierno Central y Regional que han brindado el apoyo y colocación respectiva, al esfuerzo de los padres de familia, profesores que circularon por el plantel y a la ayuda económica recibida de los alumnos del Colegio Beethoven – Gymnasiun de la Ciudad de Bonn Alemania, por intermedio del Padre José Smith Peter se logró realizar diferentes obras entre las que destacamos las siguientes:

Construcción de 12 aulas gracias al esfuerzo de padres, profesores y alumnos con el apoyo de Alemania y Suecia; pavimentación de 100 metros del patio de honor, construcción servicios higiénicos, construcción de pasadizos y graderías, instalación de luz eléctrica, instalación de agua y desagüe, instalación de bebederos, construcción de plataforma deportiva, adquisición de banda escolar de guerra, adquisición de equipo de amplificación y bocinas, pintado de aulas del plantel, colocación de 3 portones, construcción de jardines y pasadizos, etc.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En 1999 se fusiona a nuestro Centro Educativo la Nocturna del Colegio Nacional Comercial Juan Manuel Polar con R.D. N°1812. Posteriormente con los padres de familia en el año 2000 se completa el cerco perimétrico de la parte posterior.

En el año 2003 por intermedio de INFES en convenio con la corona de España se ha construido un pabellón central que consta de 8 aulas, laboratorio de química, sala de cómputo, servicios higiénicos, un tanque alto para agua. En el 2000 con ayuda recibida del GymnasiunBoon Alemania se ha implementado los talleres de soldadura y cómputo, taller de costura y de música.

En el 2008 la Municipalidad de Alto Selva Alegre realizó el mejoramiento de los servicios higiénicos. Del 2008 al 2011 se ha recibido dinero del Ministerio de Educación para el mantenimiento de la infraestructura educativa.

El 2011 se logró la aprobación del proyecto “Mejoramiento de la infraestructura educativa de la I.E. Ludwing Van Beethoven” que consta de talleres laboratorios.

Actualmente funciona 29 aulas de primaria, 26 aulas de secundaria, 2 aulas de innovación, sala de usos múltiples, sala de profesores, laboratorios de física y química, talleres de soldadura y costura, servicios higiénicos para alumnos y profesores.

En el presente año contamos con la siguiente plana del equipo directivo:

Director Pedro Huallpa Chaco

Subdirector del nivel secundario Pedro Torres Ccahuana

Subdirector del nivel primario Ydelfonso Benavente Sánchez

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

40 profesores de secundaria

34 profesores de primaria

04 auxiliares de educación

09 personal administrativo

Contamos con:

402 alumnos de nivel primario
591 alumnos de nivel secundario

2.4 FINES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La política educativa de la I.E. está orientada a la participación democrática y activa de sus integrantes con el propósito de brindar una información integral a los estudiantes, sustentada en una educación en valores que garantice la realización plena de la persona y así puedan contribuir a la construcción de una sociedad más justa, más humana que garantice el futuro de sus integrantes.

La I.E. "Ludwing Van Beethoven" tiene como fin formar personas integralmente que puedan realizarse en todos los campos de la ciencia, con identidad personal y social; desarrolle sus capacidades y habilidades para desenvolverse en el mundo del trabajo. Contribuya al cambio de la sociedad, practicando valores y luche frente a las injusticias.

Son fines de la I.E. 40029 "Ludwing Van Beethoven"

a) Formar personas integral mente que puedan realizarse ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, con autonomía e identidad personal y social.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

b) Que el alumno desarrolle sus capacidades y habilidades para aplicarlas en el mundo del trabajo y contribuya al desarrollo de la sociedad.

c) Contribuir al cambio de la sociedad practicando valores en una sociedad justa, respeto a los demás y asumir sus obligaciones con responsabilidad.

2.5 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. LUDWIG VAN BEETHOVEN

Los objetivos propuestos por la I.E. “Ludwing Van Beethoven” se orientan al cumplimiento de la política educativa, sus lineamientos adaptados de acuerdo a la realidad concreta del lugar con el propósito de brindar una formación de acuerdo a las circunstancias del momento y a los avances de la ciencia y la tecnología en este mundo cada vez más globalizado.

VISIÓN

Queremos ser una institución que brinde una educación con formación de calidad, donde sus integrantes se identifiquen con la institución practicando principios y valores que garanticen el aprendizaje significativo acorde con los aspectos humanísticos y científicos, logrando alumnos competentes y solidarios.

MISIÓN

Somos una institución educativa científica humanista en educación básica regular y educación básica alternativa, que brindamos una formación a los estudiantes para el desarrollo de sus capacidades, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes en un marco de valores que les permita contribuir al desarrollo de su comunidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

VALORES

La institución educativa N°40029 “Ludwing Van Beethoven” asume la práctica permanente de valores como la honestidad, honradez, justicia, veracidad dando énfasis a la responsabilidad, respeto y solidaridad dentro de un marco democrático.

2.6 POLÍTICA EDUCATIVA INSTITUCIONAL

La política educativa de la I.E. está orientada a la participación democrática y activa de sus integrantes con el propósito de brindar una formación integral a los estudiantes, sustentada en una educación en valores que garantice la realización plena de la persona y así puedan contribuir a la construcción de una sociedad más justa, más humana que garantice el futuro de sus integrantes. Consideremos los siguientes aspectos para lograr la formación integral de los alumnos en nuestras instituciones:

- Desarrollar los procesos del pensamiento.
- Garantizar una comprensión básica del mundo.
- Enseñar a leer comprensivamente.
- Formar individuos e instituciones flexibles.
- La formación de individuos éticos y autónomos.
- Favorecer el interés por el conocimiento.
- Favorecer la solidaridad y la diferenciación individual.
- Construir una escuela responsable.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.7 POBLACIÓN ESTUDIANTIL

PRIMARIA

GRADOS	MATRÍCULA LOGRADA ABRIL 2011	MATRÍCULA LOGRADA ABRIL 2012
Primer grado	52	36
Segundo grado	77	70
Tercer grado	96	49
Cuarto grado	104	51
Quinto grado	105	83
Sexto grado	126	113
Total	560	402

SECUNDARIA

GRADOS	MATRÍCULA LOGRADA ABRIL 2011	MATRÍCULA LOGRADA ABRIL 2012
Primer grado	145	129
Segundo grado	135	110
Tercer grado	157	121
Cuarto grado	144	118
Quinto grado	127	113
Total	708	591

TOTAL POBLACIÓN ESTUDIANTIL	:	993
PADRES DE FAMILIA	:	680
PERSONAL DIRECTIVO	:	03
PERSONAL DOCENTE	:	74
PERSONAL ADMINISTRATIVO	:	09
PERSONAL AUXILIAR	:	04
LOCAL	:	Propio
ÁREA	:	35000 m^2

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.8 INFRAESTRUCTUTA Y MOBILIARIO

Aulas	:	33
Pabellones	:	06
Bibliotecas	:	01 falta personal
Servicios higiénicos	:	3
Oficinas administrativas	:	2
Patios	:	3
Lozas deportivas	:	3

INFRAESTRUCTURA

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	ESTADO			REQUERIMIENTO
		BUENO	REGULAR	MALO	
Aulas	28	x			4
Aulas	2		x		
Aulas	3			x	

MOBILIARIO

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	ESTADO			REQUERIMIENTO
		BUENO	REGULAR	MALO	
Carpetas			x		400
Mesas	410				800
Sillas	820				

2.9 CARACTERIZACION DE LA PROBLEMÁTICA DE LOS ALUMNOS

a) Dimensión cognoscitiva

- No manejan bien una metodología de estudio.
- Falta de información y conocimiento de los acontecimientos, los avances de la ciencia y tecnología.
- La mayoría de los alumnos no participan activamente en la clase.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- No se autoevalúa por desconocimiento.
- No toman en serio la importancia de la educación.

b) Dimensión afectiva y psicomotora

- Falta de comunicación permanente con sus padres.
- La mayoría de los alumnos no se valoran como estudiantes (baja autoestima).
- Conocen muy poco de sus derechos.
- Tienen sensibilidad artística y creatividad.
- Hay desconocimiento de valores afectivos de la persona.

c) Dimensión sociocultural

- La mayoría no tiene organización y estilo de vida.
- La alimentación es de regular a deficiente.
- No practican concientemente los valores.
- Mayormente son alumnos pasivos en la participación de actividades de aprendizaje.

2.10 CARACTERIZACION DE LA PROBLEMÁTICA DE LOS PADRES DE FAMILIA

- La mayoría de los padres de familia no se encuentran identificados con la Institución Educativa y no brindan el apoyo necesario por el poco tiempo disponible ya que tanto la madre como el padre trabajan.
- Un gran porcentaje de los padres de familia no brindan el apoyo necesario a la Institución Educativa.
- Son poco comunicativos con sus hijos sobre temas de los valores, los cambios en la etapa del adolescente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- No hay preocupación para informarse acerca del rendimiento académico de sus hijos, salvo algunos.
- La mayoría de los padres de familia solo cuenta con estudio de educación primaria.
- No hay comunicación permanente con los docentes ni con sus hijos.
- Hay un gran porcentaje de padres de familia que tienen problemas en su hogar, ya sea económicos, sociales y familiares.
- Tienen iniciativa de la investigación.
- No toman en serio la importancia de la educación.

2.11 PRIORIZACION DE PROBLEMAS

PROBLEMA ESENCIAL

Como se puede apreciar la problemática económica y social de las familias de los alumnos del 3er año de secundaria de la Institución Educativa, no es muy apremiante (cuadro Nº 4) sin embargo por el tipo de trabajo que desempeñan ambos padres de familia, como es el trabajo independiente, el tiempo que les dedican a sus hijos es muy mínimo, lo cual repercute muy negativamente en el desarrollo psicosocial de los hijos y en la exteriorización de conductas negativas que deterioran su normal proceso de socialización.

PROBLEMAS FUNDAMENTALES

- El 62% de alumnado tiene problemas de rendimiento escolar tipificándoselo como bajo rendimiento por las bajas calificaciones 50% tienen notas entre 11 a 13 y un 21% menos de 10.
- Los problemas que mayormente enfrentan los estudiantes son por razones familiares, no hay comprensión ni comunicación con los padres de familia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- El 75% de padres de familia no se preocupan por sus hijos, lo cual crea resentimiento en los hijos y una manifestación de ello es un bajo rendimiento.

PROBLEMAS INCIDENTALES

- De conducta
- Mal uso del tiempo libre
- El 74% de alumnos tienen problemas de salud entre respiratorios, estomacales y odontológicos.

2.12 POTENCIALIDADES

- Interés y colaboración del señor Director de la Institución Educativa
- Apoyo demostrado por los señores docentes especialmente de las secciones del 3º año.
- Colaboración del personal administrativo
- Apoyo demostrado por el personal de la Ugel Sur

2.13 LIMITACIONES

- Escaso nivel de identificación de los padres de familia con la institución educativa.
- No contar con la participación laboral de un Trabajador Social a fi de que coadyuve con la formación integral del alumnado.

2.14 PRONOSTICO

- Las malas condiciones psicosociales y familiares que presentan los alumnos del 3º año de secundaria de continuar así como se ha podido verificar con la investigación efectuada, podrán tener efectos negativos en el desarrollo integral de los alumnos, violándose de esta manera los derechos a una mejor calidad de vida de los estudiantes.
-

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.15 PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCION

- Malas relaciones psicosociales y familiares que no son atendidas de manera integral que representen limitativamente el rendimiento escolar, relaciones, relaciones familiares, autoestima y calidad de vida de los estudiantes de la Institución Educativa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III

PROGRAMA DE EJECUCION

1. PROCESO DE PROGRAMACION

1.1. Proyecto

"Influencia de la Participación Educativa de los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos del 3er AÑO

1.2. Justificación

A partir del diagnostico se ha podido detectar que los problemas encontrado en la realidad estudiada se derivan del ambiente familiar conflictivo, la falta de comunicación, la incomprensión familiar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En este sentido, la implementación de este proyecto servirá para desarrollar acciones de educación dirigidas a la pareja tendiendo a mejorar la orientación en su vida y en la de sus hijos e hijas.

Habiéndose evidenciado problemas de organización e integración familiar se ha considerado importante incidir en aspectos relacionados a ellos, tomando en cuenta la problemática especifica que afronta el educando en relación al ámbito familiar y educativo de tal manera que el presente proyecto se constituya en un medio de intervención para favorecer la dinámica familiar y por ende contribuir al bienestar estudiantil a partir de un cambio de actitudes y de conducta de los padres, potencializando las posibilidades de canalización de los diversos problemas que están afectando el bienestar de la familia, porque la paternidad no debe admitir errores ni improvisaciones.

En todo lo expuesto radica la importancia del presente proyecto, constituyéndose en los primeros meses en un Proyecto Piloto para realizar posteriormente las modificaciones necesarias en su creación definitiva.

1.3. Objetivos

1.3.1 **Contribuir** al fortalecimiento de la unidad conyugal y familiar a través de una labor de educación y orientación.

1.3.2 **Propiciar** el intercambio de experiencias y del proceso de reflexión personal y grupal para que los padres y madres asuman su responsabilidad cada vez con más coherencia.

1.4. Población beneficiaria

Serán los padres y madres de familia de los (as) adolescentes del 3ro,4to y 5to de secundaria del colegio “Ludwing van Beethoven”.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.4.1 Alumnos del Centro educativo Ludwing van Beethoven que se beneficiaran

1.5. Programación de acciones

1.5.1. De coordinación:

a) Con la planta jerárquica del colegio para dar a conocer la ejecución del proyecto y contar con su apoyo y aprobación.
b) Con los padres y madres de familia para efectuar la conducción del grupo.
c) Con el presidente de la Asociación de Madres y Padres de familia (APAFA) para contar con su apoyo y colaboración
d) Con la Psicóloga para la disertación de temas.

1.5.2. De motivación:

a) Entrevista a los (as) docentes de 3ro a fin de que motiven a los padres y madres para su participación.
b) Con los padres y madres de familia para contar con su participación.
c) Elaboración de afiches y volantes para lograr su asistencia.
d) Confección y difusión de boletines sobre la importancia de la familia, roles familiares, conflictos familiares.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.5.3. De organización:

a) De Dinámica de las reuniones

CAPACITACION	• PRESENTACION • EXPOSICION • ANALISIS
REFLEXION	• DRAMATIZACION • VIDEO • TRABAJO DE GRUPO
EVALUACION	• CONCLUCIONES

- Organización de los padres y madres de familia en diferentes grupos.
- Adecuación del local donde se realiza las reuniones con los padres y madres.
- Distribución de actividades y técnicas motivadoras.
- Distribución del material impreso

1.5.4. De educación y capacitación

a) La realización de una sesión semanal con los alumnos del 3er grado de secundaria.

b) La capacitación se realizará por medio de charlas grabadas y materiales impresos que comprendes:

- Un esquema del tema a tratar.
- El apunte técnico
- Un cuestionario para profundizar en el tema.

c) La capacitación se realizara a 121 alumnos y alumnas del centro educativo.

d) Aplicación de técnicas grupales

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

e) Educación y capacitación de los padres y madres de familia a través de afiches, volantes, folletos y boletines sobre:

- Importancia de la familia
- Educación familiar
- Conflictos familiares entre padres, madres, hijas e hijos.
- Educación y formación de los hijos

1.6. Técnicas de investigación

- Observación
- Entrevista
- Técnicas de dinámica de grupo
- Técnicas de motivación: afiches, volantes, folletos y boletines
- Técnicas de capacitación: charlas y exposiciones
- Exposición y debate de casos
- Paleógrafo

1.7. Recursos

1.7.1. Recursos humanos

- Plana jerárquica, Psicologa
- Padres y madres de familia
- Alumnos del 3er grado de secundaria
- Graduada
- Apafa

1.7.2. Recursos materiales

- Papel bond
- Papel periódico
- Plumones
- Cartulina

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Útiles de escritorio(local de la institución)
- fotocopias

1.7.3. Recursos Institucionales

- Colegio " Ludwing Van Beethoven "

1.8. Presupuesto

El proyecto será financiado por el colegio y la graduada.

2. PROCESO DE EJECUCION

El proceso de ejecución centraliza el quehacer profesional sobre el problema objeto de intervención (POI), seleccionado a partir de los diferentes problemas encontrados con respecto al apoyo de la familia en el proceso educativo. Con la finalidad de dar orden sistemático al trabajo se desarrollara por fases previstas en el programa acción bajo el criterio de comparar lo programado con lo ejecutado, con las particularidades que tiene nuestra experiencia.

2.1. Momento de la motivación

Actividades

2.1.1 Elaboración de materiales motivadores:

- Se elaboraron afiches y volantes para motivar a los padres y madres de familia de 4to, 3ro y 5to de secundaria del colegio, este material fue repartido a través de los hijos (as) y colocado en lugares estratégicos, logrando así una difusión más eficaz. En dichos afiches y volantes se indicaba la importancia que se debe dar a la educación de los hijos e hijas, y como mejorar la relación entre ellos (as), así mismo se coloco el día y la hora y el local en el que se realizara la reunión previa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Se elaboro el cuestionario de entrada, que serviría para determinar el grado de conocimiento de los temas a tratar en cada reunión.

- Se elaboro un boletín motivador sobre la importancia de la familia y la educación familiar el cual fue difundido entre los padres y madres de familia asistentes al proyecto.

- Se elaboró un folleto sobre los conflictos entre padres madres e hijos para ser difundido en las reuniones, a fin de reforzar la exposición que se les daría semanalmente y hacerles ver las frustraciones que acarrea su descuido en la educación asi como la falta de comunicación y participación en la formación de sus hijos.

2.1.2 Reunión motivadora

- Se invito a los padres y madres de familia del 3er,4to y 5to, allí se les indico que ambos debían asistir a las reuniones, cuyo objetivo primordial era la búsqueda de una mejor comunicación con sus hijs (as), la disminución de los conflictos familiares y una mejor participación en la dinámica interna del colegio.

- Luego que los padres y madres de familia aceptaron participar en dicho proyecto, se acordó realizar una reunión semanal, con la asistencia de ambos padres, los días domingos de 4:00 a 6:00 pm en el local del colegio.

2.2. Momento de organización

Actividades

- La distribución de actividades y técnicas motivadoras se realizó en cada reunión, con la participación de la Bachiller en Trabajo Social, y los miembros de todos los grupos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- En cada reunión la Bachiller entregó a los conductores de grupo el material impreso, preparado para esa sesión, en cantidad suficiente para todos los integrantes de sus grupos, Por tanto, semanalmente los participantes dedicaron media hora a trabajar un tema, con el apoyo de charlas grabadas y el material impreso que recibieron

- El material impreso esta conformado por 11 exposiciones, cuyos temas fueron elegidos entre los seleccionados en la planificación. Ellas son:

- El oficio de los padres y madres
- La adolescencia
- La pareja y la comunicación
- Planificación familiar
- Los padres y madres y el comportamiento de los hijos
- Comportamientos, premios y castigos
- Los padres y madres y la educación de sus hijos
- Educación sexual
- La familia y las drogas
- La familia, el colegio y la televisión.

- Al finalizar cada exposición se aplicaron técnicas grupales como la utilización del papelografo, exposición y debate de casos así como técnicas de recreación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.3. Momento de capacitación

Actividades

- A través de la investigación realizada se pudo conocer casos reales de problemas que existen entre los padres, las madres y sus hijos (as), de frustraciones y limitaciones en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes. Se reconoció que todo ello se debía en gran parte a la comunicación familiar, el incumplimiento de roles paternales y maternales, a la falta de participación de los padres y madres en el colegio, etc. Este material fue un importante insumo para la realización de la escuela. También se utilizo como insumo el análisis de las respuestas al cuestionario de entrada.

- Posteriormente la Bachiller realizó una exposición sobre el oficio de los padres y madres, dando a conocer lo siguiente:

  - Que tener un hijo (a) no es solo darle vida física y preocuparse de su salud, sino también darle vida afectiva, intelectual y social para que desarrolle lo mejor de si msmo.
  - Que al educar hay que tener presente como es el adolescente y en que mundo va vivir.
  - Que el hijo necesita para desarrollarse libertad y autoridad.
  - Que los padres y las madres pueden prepararse para que la relación con sus hijos sea satisfactoria para todos y favorezca el desarrollo de sus hijos, o para mejorar la que tienen.

  También la Bachiller, les hizo ver:

  - Que la sociedad en la que se van a encontrar nuestros hijos no es la de nuestros padres y esto reclaman los jóvenes unas exigencias distintas.
  - Que nuestra sociedad esta amenazada por una gran crisis de valores, crisis que se da en diversos planos: la religión, la moral, la filosofía, en el plano de las relaciones humanas, crisis de valores en torno a la concepción de la autoridad, la obediencia, la pareja, la paternidad etc.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Que esto como es natural, provoca entre otras cosas, el gran desajuste entre los valores de los padres y los valores de los hijos. Es llamada “crisis generacional”.

Finalmente se les indico, que hay que aprender a ser padres y madres y se concluyo con lo siguiente:

- La mayoría de las conductas anormales (celos, timidez, delincuencia, etc.) y las normales incluso son aprendidas y en este aprendizaje el ambiente juega un papel reforzador.

- Son los padres y las madres, con sus actitudes los que mas van a influir en la psicología normal o patológica del hijo, por esto educar a un hijo es igual a educarse a si mismo.

- Los padres y madres han de formarse para influir positivamente en la conducta de sus hijos.

- Los hijos no nacen tímidos, mentirosos, con malos hábitos, costumbres perjudiciales, no es algo innato, estas conductas son aprendidas en su aprendizaje, los padres y madres quienes rodean frecuentemente al alumno, han podido jugar un papel importante en refuerzo o fomento de tales conductas.

- En cuanto a la dinámica grupal se aplico la lluvia de ideas, para que los participantes expresen sus ideas, aporten o rechacen los planteamientos efectuados, participando la gran mayoría de integrantes. A los que no lo hacia, se les pedía su opinión notándose que el tema creo mucha expectativa entre todos.

- La adolescencia es una etapa un poco difícil de entender.

- Los adolescentes tratan de desligarse de su mundo circundante con el regreso al egocentrismo, manifestando en la búsqueda de la sociedad al tratar de aislarse del mundo social procurando vincularse con un mundo de fantasía y ensueños.

- El adolescente muestra su interés en tratar de solucionar sus problemas con tendencia a la parcialidad, a veces se vuelve agresivo, inquieto, flojo y despreocupado.

- De ahí en el colegio el estudiante no alcanza el grado de rendimiento deseado, esta es la época en la que aparece el interés por el sexo opuesto primero aparece el flirteo después el enamoramiento y luego el primer amor.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Es así como los padres y madres de familia deben comprender a sus hijos adolescentes y no privarlos de sus inquietudes y anhelos dándoles muchas obligaciones y responsabilidades.

También la Bachiller les hizo notar la importancia de permanecer mas tiempo en casa así de esta manera los padres y madres de familia deben cumplir sus obligaciones y no delegar sus funciones a sus hijos, ya que para que exista un mayor entendimiento y comprensión de los padres y madres es que debe existir el dialogo y la comunicación.

Durante su exposición la Bachiller utilizó la pizarra en todo momento para facilitar la comprensión. Se pudo observar en los participantes muestras de atención debido a la forma de exposición.

En cuanto a la dinámica grupal, se realizo una técnica de animación para que los participantes se comuniquen y expresen sus ideas e inquietudes y participen activamente en el proyecto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PROPUESTA DE CALIDAD PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA OFICINA DE TRABAJO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUDWING VAN BEETHOVEN

1. IMPLEMETACIÓN DE LA OFICINA DE TRABAJO SOCIAL

Es necesario que funcione una oficina de Trabajo Social en la Institución Educativa Ludwig Van Beethoven.

La acción del Trabajo Social como la del docente tiene la misma dirección, la participación en la creación de condiciones necesarias para que los estudiantes se adecúen correctamente a una sociedad.

El Trabajo Social tiene participación en el quehacer de la Educación, por cuanto la acción del docente se tiene que complementar con la acción profesional del Trabajo Social, ambos convergen en un medio social que es el conflictivo y adverso para la nueva generación.

El rol del Trabajo Social no es solo complementar al docente sino principalmente es ser cogestor de la creación de esas condiciones indispensables para profundizar la acción profesional.

Es decir la suma de la acción del Trabajo Social en el seno de la acción educativa, se concentrará a interactuar en el proceso educacional, dando a la actividad educativa el señalamiento donde el punto de vista sociológico para que tanto el uno como el otro se dirijan hacia la conformación de un educando que se halle bien ubicado en el mundo en el que vive, para conceptualizarlo y se vaya estructurando en el espíritu crítico constructivo para que se inicie la liberación del hombre como tarea de todos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

El Servicio Social escolar es una de las especialidades del trabajo social como profesión ubicada en la superestructura de nuestra sociedad, pues cumple un rol en este sistema, cuál es el asistencial de servicio profesional a fin de menguar los problemas sociales que se presenta en este sector, cabe señalar que la acción profesional del Trabajo Social y de cualquier otro profesional no logrará el cambio socioeconómico del país, sin embargo, es necesario y urgente la presencia y funcionamiento del Trabajo Social en el sector educativo.

Esto considerando que los educandos tienen derecho al bienestar social y lo que implicaría la participación de los profesionales de Trabajo Social, Psicología y Medicina, quienes a su vez exigen el derecho de reingresar al sector educación.

También quiero recalcar que los objetivos y las acciones de OBE se compatibilizan con los de Trabajo Social que aplicados a la realidad educativa mediante las acciones (funciones de diagnóstico de Trabajo Social) como es de investigación, planificación, programación, ejecución y evaluación, etc. De las actividades que respondan a las necesidades más sentidas de la población escolar.

Al comprender los profesores que entre el hogar y la Institución Educativa, necesita tener un vínculo para acercarse a ambos sectores, es así que fueron reconociendo que el Servicio Social era el complemento de la labor de los profesores y padres de familia respectivamente, cada alumno constituye para el Servicio Social una pista que puede conducir al hogar necesitado, en la cual muchas veces se encuentra la explicación de la causa de múltiples problemas de comportamiento o irregularidades de los escolares que el profesor pueda muy bien observar en las aulas, pero cuyo origen desconoce, es hoy, que el Trabajo Social interviene en coordinación con los agentes de la Educación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2. NORMAS GENERALES DE LA OFICINA DE TRABAJO SOCIAL

La oficina de Trabajo Social laborará de acuerdo al horario y normas establecidas por la Dirección:

- Diariamente (de lunes a viernes) atenderá en el horario de de 8.00 a 15.00 horas.
- Semanalmente realizará coordinaciones internas con la dirección y el personal docente.
- Mensualmente asistirá a reuniones de coordinación con los padres de familia para analizar el trabajo realizado y acumular experiencias.

Método y procedimiento que el alumno debe solicitar:

- El alumno (a) puede solicitar permanentemente la colaboración o intervención de la trabajadora social por transferencia de la dirección o de la tutoría, o profesor frente a un determinado problema.
- El alumno (a), será entrevistado(a) y según su problemática será orientado a la dependencia que le corresponda, hasta la solución bajo la metodología de investigación-acción (investigación, diagnóstico, programación, ejecución y evaluación)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN EL PROCESO EDUCATIVO

Los niveles que el Trabajo Social interviene son como sigue:

- La metodología en Trabajo Social comprende un proceso y una estructura. Como proceso es un movimiento que no se agota o detiene en un solo movimiento, sino que posee dimensionalidad histórica, y como estructura exige una ordenación en términos de teoría que permite sistematizar y actuar.
- La investigación-acción es una alternativa que plantea como especialidad, la producción de conocimientos en una perspectiva nueva, con la participación de los agentes de la transformación, desde la realidad que ellos enfrenten.

Bajo este contexto, en la acción misma del Trabajo Social ubicamos la existencia y manejo de los Niveles de Intervención. Estos adquieren un lugar importante en el ejercicio profesional y contribuyen el soporte de la profesión, en tanto dejen de lado la acción esencialmente terapéutico y se orienten a la búsqueda de mayor participación y formación del desarrollo de la comunidad educativa a través de los deferentes niveles de intervención.

1. Trabajo Social de Persona
2. Trabajo Social de Grupo
3. Trabajo Social en Comunidad

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

TRABAJO SOCIAL DE PERSONA

Se orienta hacia la capacitación del usuario, para que adopte una actitud reflexiva y conciente frente a su realidad, formulando alternativas de solución a su problemática, entendiéndola e interpretándola en relación con su contexto social y no de manera aislada.

TRABAJO SOCIAL DE GRUPO

Constituye uno de los niveles de intervención de mayor significación en la acción del Trabajo Social en vista de que es un recurso dinámico operativo. Un campo de fuerza social para el conocimiento-acción objetivo es eminentemente educativo y se concreta, específicamente, en función de las características de los miembros y la clase de grupo que se lleva.

El grupo supone todo un proceso social, desde su formación hasta la conducción de los miembros al interior de la vida grupal y dentro del grupo el Trabajador Social asume un rol de orientador cuando los miembros llegan a un nivel de maduración realista.

TRABAJO SOCIAL EN COMUNIDAD

Se perfila como un medio eficaz de ampliar las perspectivas de trabajo, sentando las bases para estudiar y actuar a nivel macro social.

Actualmente se le define así: asegurar no solamente a las personas individualmente, sino a los grupos y agrupaciones humanas, orientándolos a ser concientes de que el desarrollo de la comunidad se logra con su participación en la planificación y en la realización de programas que orienten a elevar su nivel de vida. Se realiza a través de campañas de apoyo solidario a grupos más desatendidos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

La implementación de los Niveles de Intervención requiere de técnicos operativos que sean la respuesta al "cómo hacer" y mediante el cual logramos la complementación de objetivos y metas planteados. Cecilia Tobón afirma que las técnicas son medios al servicio de la acción en una determinada dirección, y que son usadas por el Trabajo Social según sus objetivos y necesidades.

TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO

El Trabajo Social es un medio de acercamiento de la escuela a la familia y de esta a la escuela, con el propósito de descubrir y profundizar en aquellos problemas que se presentan en el curso del desarrollo de los estudiantes. El Trabajo Social solo es efectivo en la medida que la comunicación sea franca, abierta, espontánea, en la solución de las dificultades, en la medida en que se logre transitar en una escala que convierta al docente en el amigo de la familia, solo así, con el logro de una empatía que acerque al maestro a la familia y esta lo aprecie como tal, es que el Trabajo Social con el niño.

Las formas que se utilizan para llevar a vías de hecho el Trabajo Social, entre otras son: las escuelas de padres, las visitas a los hogares y las entrevistas con los padres. Toda la labor encaminada a un objetivo esencial: propiciar el equilibrio adecuado entre el niño y la sociedad, donde este se sienta útil, sea asimilado como uno más e igual a todos los demás.

El Trabajo Social tiene por finalidad contribuir en el bienestar integral de los estudiantes, mediante una labor interdisciplinaria.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

1. Objetivos del Trabajo Social

a) General

El contribuir a la promoción humana, mediante la realización de planes y programas de Trabajo Social a nivel individual y grupal para lograr el bienestar de los estudiantes.

b) Específicos

- Contribuir en la formación integral del estudiante.
- Promover en la familia actitudes positivas frente a los estudiantes para un mejor desarrollo personal.
- Apoyar y participar en la realización de programas de divulgación sobre aspectos educativos y preventivos.
- Plantear y ejecutar programas a nivel educativo, de salud, recreación y orientación social.
- Vigorizar y fortalecer la institución familiar para obtener su participación dinámica en el proceso educativo.

Personales: problemas de carácter, de personalidad, emocionales, afectivos, intelectivos, etc., cuyo tratamiento se hará en coordinación con un psicólogo y otros profesionales que se requieran.

Familiares: desorganización familiar, desintegración familiar, relaciones familiares poco adecuadas.

- Formar, organizar y asesorar organizaciones estudiantiles para un mejor aprovechamiento del tiempo libre promoviendo la participación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Realizar investigaciones sociales dirigidas a la detección de la problemática del estudiante y su familia.
- Conocer y evaluar permanentemente los recursos humanos con los que cuentan la institución.
- Contribuir a la autorrealización del estudiante.
- Lograr la participación consiente de la familia en la atención de la problemática detectada para contribuir a la solución y por ende a la formación integral del estudiante.

1.2 Fines del Trabajo Social Educativo

- Investigar los problemas que afecten el normal desarrollo de los estudiantes y ayudarlos en forma individual a la solución de problemas a fin de que libres, ellos puedan desenvolverse eficazmente en su vida de estudiantes.
- Conocer el ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes que presentan problemas sociales y cooperan a la elevación del nivel de vida material y social de la familia.
- Implementar acciones tendientes a la solución de la problemática estudiantil y en todo lo que significa el bienestar de los estudiantes.

1.3 El Trabajo Social y su Importancia en la Educación

La Ley General de Educación N° 23384 en sus principios rectores, nos indica que la Educación es un proceso de formación integral del educando, en consecuencia es de necesidad fundamental la atención del mismo en su desarrollo biosicosocial, y de estar cautelado por profesionales especialistas, constituyéndose en los centros educativos equipos de trabajo multidisciplinarios, para la atención integral de los alumnos. Este planteamiento está concordado con la Constitución

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Política del Estado Peruano, que prescribe “el derecho inherente de toda persona en el país a lograr una educación que contribuya a su desarrollo integral y de la sociedad”.

El Trabajo Social Educativo, como acción profesional coadyuva en la formación integral del ser humano dentro del contexto sociocultural en el que se desenvuelve, ejecuta fundamentalmente su quehacer son el estudiante y su familia, velando y defendiendo la salud física, mental, así como moral del estudiante a través de acciones profesionales y observando las normas vigentes de Educación.

El Trabajo Social en la educación es un campo que por ahora consiste principalmente en establecer y fortalecer las relaciones entre la Institución Educativa y los padres de familia, para integrar a los alumnos con dificultad de adaptación, atender problemas que perturban e impiden el aprovechamiento en la Institución Educativa.

El Trabajo Social Educativo, es una profesión que entiende a la educación como un proceso integral y que comprende como parte del mismo, la atención de la problemática que plantea el estudiante asumiéndola globalmente:

- Problemas socioeconómicos.
- Problemas de ausentismo.
- Problemas de conducta incorrecta.
- Problemas de interrelación entre estudiantes, profesores y padres de familia.
- Problemas de salud.
- Problemas familiares.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Desintegración familiar y todos aquellos que afecten el normal desenvolvimiento del estudiante, la trabajadora social capta recursos institucionales, humanos y financieros como una manera de coadyuvar a la solución, a la formación integral de alumnos, a su mejor desarrollo de la vida familiar y progreso institucional.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

4. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL BEETHOVIANO

IDENTIDAD

1. VISIÓN

Somos una Institución Educativa emblemática, que formamos alumnos competitivos, talentos, creativos, íntegros, con tabla de valores propios, una autoestima elevada y capaces de resolver problemas de la vida cotidiana y tomar decisiones adecuadas, desarrollándose en el exigente mundo laboral y/o capaces de crear nuestra propia fuente de trabajo, contribuyendo a la transformación de nuestro medio económico social y cultural, a nivel local, regional y nacional.

2. MISIÓN

Nuestra misión se caracteriza por:

- Brindar una educación de calidad e integridad, mediante el uso de la tecnología educativa contemporánea.
- Construir nuestra propia tabla de valores superiores, en base a nuestro código-ético moral independiente.
- Garantizar pleno aprendizaje significativo en cada área de desarrollo, orientados a la práctica de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Mantener una comunicación horizontal y armoniosa, abierta y sincera en la comunidad educativa independiente.
- Impulsar un trabajo solidario en equipo, manteniendo constante autocapacitación de los agentes educativos, con la mira de ser mejores en la orientación del proceso de aprendizaje.
- Contar con una administración educativa eficiente, funcional y competitiva, basados en criterios técnicos de la actualidad según los estándares internacionales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

3. VALORES INDEPENDIENTES

- Sabiduría
- Justicia
- Honestidad
- Creatividad
- Responsabilidad
- Moralidad
- Perseverancia
- Amor
- Respeto
- Solidaridad
- Democracia
- Calidad/integralidad

4. VALORES ÉTICOS FUNDAMENTALES

- **La libertad**

Es el valor que exige autonomía para la voluntad de sus decisiones. Por eso, la libertad es ausencia de restricciones. Este valor hace posible su autonomía en la vida política, en la actitud económica, en la vida moral. Es opuesta a todo tipo de violencia. Lo opuesto radical de la libertad es la esclavitud.

- **La igualdad**

Es el valor que exige para todos los hombres el mismo respeto. El respeto es el sentimiento moral que reconoce en cada hombre la misma dignidad, al margen de su raza, religión, credo político, clase social y situación económica o cultural.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Al hombre por el hecho de ser hombre debe tratárselo siempre como un fin y nunca como medio. El hombre no debe ser visto como un recurso o una tuerca en un engranaje social. La igualdad exige la eliminación de la pobreza, la explotación, la esclavitud, la opresión y todas las fuentes del dolor humano.

- **La justicia**

La justicia es el valor que exige igual trato en el reparto de los bienes, las recompensas, los premios, los castigos, las privaciones, las excepciones que el grupo social realiza. Por ejemplo, si dos alumnos han cometido la misma falta y se les sanciona de manera desigual, evidentemente se ha cometido una injusticia.

Lo justo es el trato igual ante igual acción. Si en el grupo por la demora en la llegada de las provisiones hay que limitar la ración, la limitación debe alcanzar a todos los miembros del grupo. Si no se priva, por ejemplo, a los amigos del jefe, se comete una injusticia. Se ha dado un trato desigual en la distribución de los bienes de los cuales dispone cada grupo. Igualmente, si el grupo decide premiar a todos los que cumplen con determinadas tareas y luego solamente se da el premio al que es hijo del amigo del jefe, también, se habrá cometido una injusticia porque no ha habido un trato igual.

La justicia es el valor moral que exige igualdad en el trato en el grupo, cualquiera que sea la dimensión en los grupos. La justicia es urgente en la sociedad. Se exige una sociedad justa, en la cual el trato igual sea la norma universal.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- **La dignidad humana**

La dignidad es el valor propio del hombre. Este valor exige para el hombre, por el hecho de ser hombre el máximo respeto. El respeto es el sentimiento moral que surge espontáneamente ante la presencia del valor moral. Las acciones dignas generan respeto espontáneo, casi automático. El respeto no se impone por decreto o amenaza. Surge de la acción moral misma. Es importante observar el respeto que las acciones humanas generan. El niño generoso, el guardia cumplidor, el médico competente, eficiente, generoso, inspiran respeto. Pero el respeto máximo lo merece el hombre mismo. El hombre debe ser entendido, como decía Kant, siempre como fin y nunca como medio. El hombre no es recurso para otra cosa. El hombre es un fin en sí mismo. La dignidad humana así entendida es el fundamento contra toda discriminación racial, social, religiosa, ideológica. La dignidad humana impulsa a la eliminación de la pobreza, la explotación, la esclavitud, la opresión y todas las fuentes de dolor humano. La dignidad humana es fuente de otros valores como la solidaridad, la equidad, la igualdad, la justicia, porque exige la realización del hombre en todo lo que tiene de hombre.

- **La solidaridad**

La solidaridad es el valor que exige la cooperación, la colaboración, la ayuda de todos los hombres para la realización de la vida social. Este valor exige que se vea en cada uno de los demás hombres seres iguales, todos comprometidos en la tarea de conseguir su mejor realización. Este valor exige eliminar desde sus raíces todo egoísmo, todo individualismo, toda competencia. Las sociedades que se fundan en la competencia, en las cuales todos se pelean por algo,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

son ajenas a este valor de la solidaridad. Las sociedades solidarias son generosas, respetuosas de todos sus integrantes.

5.COMPROMISOS QUE CONSTITUYEN NORMAS DE RESPONSABILIDAD

a. VALORES/ACTITUDES

1. **Amor**: Nuestro compromiso es:

   - Manifestar afecto sincero a nuestros semejantes.
   - Sentir un corazón lleno de afecto.

2. **Tolerancia**: Nuestro compromiso es:

   - Aceptar críticas y opiniones de los demás, aunque no sean agradables.
   - Tener paciencia y flexibilidad para soportar las cosas que no nos gustan.

3. **Honestidad**: Nuestro compromiso es:

   - Ser sincero, franco, digno de confianza y veraz.
   - Decir la verdad a pesar de todo.

4. **Responsabilidad**: Nuestro compromiso es:

   - Aceptar un error con responsabilidad.
   - Hacer algo bien, lo mejor que se pueda.

5. **Autodisciplina**: Nuestro compromiso es:

   - Realizar el control de sí mismo.
   - Poner orden y eficiencia a nuestra vida.
   - Dar estructura a nuestra vida.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

6. **Bondad**: Nuestro compromiso es:

   - Interesarnos por el bien de los demás.
   - Demostrar amor a alguien que está triste o necesita ayuda.

7. **Perseverancia**: Nuestro compromiso es:

   - Ser firme y confiable en nuestras metas, seguir adelante a pesar de todo.
   - Ser fiel y resuelto a nuestros ideales.

8. **Creatividad**: Nuestro compromiso es:

   - Usar el poder de nuestra imaginación, creatividad y talento.
   - Ver las cosas viejas de un modo nuevo, hecha de manera distinta.

9. **Excelencia**: Nuestro compromiso es:

   - Hacer las cosas lo mejor que se pueda.
   - Dedicar nuestro mejor esfuerzo a nuestra tarea mediadora, orientadora.

10. **Flexibilidad**: Nuestro compromiso es:

    - Estar siempre abierto a la necesidad de cambio.
    - No ponernos nerviosos, ver en las dificultades un desafío.

11. **Justicia**: Nuestro compromiso es:

    - Dar a cada quien lo que le pertenece o lo que se merece.
    - Ver con nuestros propios ojos en vez de juzgar por lo que otros dicen

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

12. **Sabiduría**: Nuestro compromiso es:

- Mostrar cariño y amor al libro.
- Entender con claridad que el aspecto principal de la contradicción sabiduría-ignorancia, es de sabiduría.

13. **Solidaridad**: Nuestro compromiso es:

- Compartir con agrado lo que se tiene.
- Interesarnos por los problemas de los demás.

14. **Respeto**: Nuestro compromiso es:

- Honrar a las personas y atender a sus derechos.
- Dar a cada uno la dignidad que se merece.

b. INTELIGENCIA EMOCIONAL/ACTITUDES

1. **Autoconciencia**: Nuestro compromiso es:

- Ser conciente de nosotros mismos.
- Conocernos bien a nosotros mismos.
- Entender y percibir bien nuestros propios sentimientos.

2. **Autocontrol**: Nuestro compromiso es:

- Tomar decisiones correctas.
- Confiar en nuestras propias capacidades.

3. **Motivación**: Nuestro compromiso es:

- Perseverar a lo largo del logro de nuestras metas.
- No desanimarnos cuando hacemos las tareas y resolverlas bien.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

4. **Empatía**: Nuestro compromiso es:

   - Ponernos en lugar de otras personas.
   - Compartir sus sufrimientos y penas.

5. **Habilidad social**: Nuestro compromiso es:

   - Conocer y practicar el valor de la solidaridad.
   - Ser solidario y unido.

c. PENSAMIENTO CREATIVO/INDICADORES

1. **Pensamiento**: Nuestro compromiso es:

   - Definir la creatividad como la capacidad de producir cosas nuevas y valiosas.
   - Entender que pensar creativamente es poseer riqueza de alternativas para la solución de problemas.

2. **Valores y creatividad**: Nuestro compromiso es:

   - Entender que las actividades humanas valiosas giran en torno a los valores.
   - Sembrar y practicar cuatro valores esenciales: la verdad, la belleza, la utilidad y la bondad.

3. **Factores de creatividad**: Nuestro compromiso es:

   - Saber que cualquier pensamiento es potencialmente creativo.
   - Saber que la creatividad consta de cuatro factores: la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la viabilidad.

4. **Personalidad creativa**: Nuestro compromiso es:

   - Saber que la personalidad creativa de nuestros alumnos es:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Cognoscitiva
  - Firmeza de la percepción
  - Capacidad intuitiva
  - Imaginación
  - Capacidad crítica
  - Curiosidad intelectual
- Afectiva
  - Autoestima elevada
  - Soltura, libertad
  - Pasión
  - Audacia
  - Profundidad
- Volitiva
  - Tenacidad
  - Tolerancia a la frustración
  - Capacidad de decisión
  - Una verdadera unión de los opuestos

En síntesis, lo expuesto significa: que el maestro independiente debe orientar su rol mediador y asesor a desarrollar cuatro capacidades fundamentales del alumno independiente (por ser deficitaria en su perfil real):

- Pensamiento creativo
- Pensamiento crítico
- Capacidad de solución de problemas
- Toma de decisiones correctas

Usando los valores independientes en dirección de la visión y el perfil ideal independiente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

6. FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO

- Contar con personal eficiente y competitivo. Con autocapacitación a lo largo de la vida.
- Mantener un alto nivel de rendimiento en los alumnos bajo la atenta guía y asesoría de sus maestros. El alumno construye su propio aprendizaje.
- Respetar las diferencias individuales. El alumno construye su tabla de valores y sus estructuras cognitivas según sus ritmos y estilos de aprendizaje.
- Practicar en la institución una cultura de éxito, verificado a través de los indicadores del compromiso docente.
- Evitar la indisciplina de alumnos y docentes, a través de la práctica conciente de valores.
- Practicar la metacognición, en relación al código ético y al moral independiente.
- Diversificar y contextualizar según las necesidades e intereses de los alumnos independientes.
- Considerar la visión, misión, principios, valores, perfiles ideales, reales en cada jornada educativa, formativa e independiente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

7..DIAGNÓSTICO/FODA

ANÁLISIS INTERNO

ASPECTO	FORTALEZA	DEBILIDAD
ÁMBITO Y GESTIÓN PEDAGÓGICA	1. Personal docente titulado y con otros grados, segundas especialidades y/o carreras. 2. Infraestructura adecuada.	1. Deficiente rendimiento escolar. 2. Ausencia de intercambio de experiencias pedagógicas.
ÁMBITO Y GESTIÓN INSTITUCIONAL	1. Existencia de convenios a través del Ministerio de Educación para que nos brinden su apoyo como instituciones externas: SOLARIS, MINSA y el colegio de Alemania. 2. Cuenta con recursos propios y donaciones.	1. Ausencia de un clima educado entre los agentes educativos, lo que origina un desprestigio de la imagen institucional. 2. La Institución Educativa no cuenta con instrumentos de gestión (PEI, PCI, PAT, RI y otros).
ÁMBITO Y GESTÓN ADMINISTRATIVA	1. Ubicación estratégica de la Institución Educativa en la comunidad.	1. Inadecuada coordinación con el CONEI. 2. Escasa planificación y organización, improvisación de actividades extracurriculares. 3. Local escolar inseguro, insuficiente y deficiente movilidad escolar.
ÁMBITO Y GESTIÓN SOCIAL	1. Interés por la creación de una oficina de Asistencia Social para alumnos, docentes y padres de familia.	1. No cuenta con un centro de Asistencia Social que coordine, planifique y ejecute actividades de orden social en pro de alumnos, docentes y padres de familia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANÁLISIS EXTERNO

ASPECTO	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
ECONÓMICOS	1. Se cuenta con instituciones (gubernamentales y ONGs que apoyan con donaciones y convenios).	1. Escasas oportunidades de trabajo. 2. Escaso presupuesto para el sector educación.
POLÍTICAS	1. Injerencia en el presupuesto participativo de las municipalidades.	1. Inadecuadas políticas para el sector educación. 2. Ausencia de un proyecto educativo regional.
SOCIALES	1. Existencia de grupos juveniles que promueven círculos de estudio, práctica de valores, actividades deportivas y culturales.	1. Alto índice de violencia familiar y explotación por parte de algunos padres de familia. 2. Presencia de establecimientos que fomentan el consumo de alcohol y drogas. 3. Proliferación de establecimientos que fomentan la pornografía y el pandillaje
TECNOLOGÍA	1. Existencia de cabinas de Internet y televisión por cable.	1. Inadecuado uso de los servicios de Internet, lugares de video juegos y tragamonedas.
GEOGRÁFICOS	1. Crecimiento de zonas urbanas.	1. Depredación de áreas verdes y contaminación ambiental.
COMPETITIVOS		1. Existencia de instituciones privadas y ONGs asistencialistas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Gestión pedagógica

Mejorar el nivel académico de los estudiantes en comparación con el año próximo anterior y disminuir la deserción escolar.

Gestión institucional

a) Mejorar el clima institucional entre los agentes de la comunidad educativa.
b) Elaborar oportunamente, de acuerdo a nuestra realidad, los instrumentos de gestión.

Gestión administrativa

Optimizar la planificación, organización y ejecución de actividades curriculares y extracurriculares, buscando la participación comprometida de todos los integrantes de la Institución Educativa.

a. ANÁLISIS DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES

A) Fortalezas

1. Óptima imagen histórica de la Institución Educativa “Ludwig Van Beethoven”.
2. Adecuada infraestructura.
3. Comunidad educativa comprometida para mejorar la calidad a mediano y a largo plazo.
4. El interés y esfuerzo constante de nuestros docentes y discentes para elevar el desarrollo institucional a niveles sobresalientes.
5. La calidad profesional de sus maestros, tienen puestas sus miras en ideales dignos. Por tanto, están dispuestos al cambio, a la necesidad

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

de crecer intelectual y emocionalmente, reconstruyendo su tabla de valores superiores.

6. Alumnos que se esfuerzan por conseguir lauros en algunas disciplinas y actividades intelectuales.
7. Ingreso de estudiantes a los mejores programas de las universidades.

B) Debilidades

1. La pobreza o crisis moral es predominante en la institución, alumnos con problemas de comportamientos, psicológicos y sociales. Existe una pérdida significativa de valores.
2. La baja autoestima y bajo rendimiento escolar independiente es otra cruda realidad que tenemos que aceptar.
3. La carencia de un adecuado instrumento de gestión (PEI), trajo consigo a la Institución Educativa un número deficitario de alumnos talentos, que en el pasado abundaban.
4. Falta de conciencia social e identidad con el trabajo organizado y continúo.
5. Falta de buenas relaciones humanas.
6. La carencia de un código ético moral, que no permite realizar reflexiones precisas sobre el bien y el mal a sus actores y agentes educativos.
7. Poca disponibilidad de tiempo de los profesores para atender las dificultades de los alumnos.
8. Falta de coordinación entre el padre de familia y el responsable del departamento de OBE.

b. ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN EN RELACIÓN FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

1. Diseñar, difundir y aplicar con firmeza el reglamento interno, basado en normas éticas, morales e independientes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. Establecer planes de supervisión constante que permita superar posibles debilidades en los docentes.
3. Diseñar un plan de acción para despertar la colaboración de la ciudadanía, actividad e iniciativa privada, instituciones de apoyo nacionales e internacionales y autoridades, para modernizar o equipar la institución educativa.
4. Mejorar el nivel académico, realizando eventos educativos con el apoyo de instituciones públicas o privadas.
5. Gestionar estímulos concretos para los estudiantes destacados, becas para seguir estudios superiores.
6. Realizar seminarios-talleres para alumnos, docentes y padres de familia, sobre el cultivo de valores y diseños de proyectos de vida.
7. Plantear como visión el mejoramiento de la calidad educativa.
8. Hacer una campaña de nueva imagen institucional beethoviano, aprovechando los diferentes medios de comunicación masivas antes de la matrícula.

c. ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN EN RELACIÓN FORTALEZAS-AMENAZAS

1. No ser muy tolerantes o contemplativos con los alumnos que merecen ser sancionados.
2. Incentivar a los integrantes de la banda de música.
3. Establecer convenios que permita que el alumno más necesitado se beneficie de manera concreta.
4. Incidir con mayor énfasis en la orientación y práctica de valores morales.
5. Cambiar la imagen institucional dando a conocer nuevos perfiles, visiones y misiones puestas en marcha a corto plazo en el colegio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

6. Coordinar con las autoridades para llevar un control adecuado y vigilancia continua para el entorno de la Institución Educativa.
7. Realizar concursos y talleres hacia la práctica efectiva de valores.
8. Hacer campañas de prevención de drogas y consumo de alcohol.

d. ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN EN RELACIÓN DEBILIDAD-OPORTUNIDAD

1. Establecer mecanismos de extensión que conlleve una orientación vocacional a los estudiantes mediante las charlas de profesiograma en diferentes carreras que ofrece el sistema de educación superior en el Perú.
2. Realizar periódicamente concursos, foros de discusión, días de campo, talleres, conferencias y debates sobre temas de la Realidad Nacional.
3. Organizar comisiones conformadas por docentes, asistenta social, psicólogos y tutores para seguimientos y supervisiones a los alumnos que presentan dificultades.
4. Dentro de la labor diaria se debe establecer un horario de atención al alumnado, ya sea de consulta o de apoyo.
5. Promover relaciones interpersonales con los educandos para elevar su baja autoestima.
6. Superar toda acción contraria a la Institución Educativa, cultivando buenas relaciones humanas, entre todos los integrantes de la comunidad.
7. Motivar mayor dedicación e interés por la educación del hijo, por parte de los padres de familia.
8. Fomentar un equipo motor responsable de innovaciones pedagógicas.
9. Promover mayor participación e integración en actividades culturales, deportivas y religiosas de nuestra región.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

e. ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN EN RELACIÓN DEBILIDAD-AMENAZA

1. Las reglas, las normas y los dispositivos deben ser para todos los turnos y deben cumplirse.

2. La dirección y el sindicato deben velar por los derechos y deberes del magisterio beethoviano.
3. Promover permanente capacitación y actualización.
4. Concientizar a las brigadas escolares a que cumplan su rol fundamental.
5. Frente a cualquier obstáculo debemos salir adelante mejorando la organización y buena administración del colegio.
6. Capacitar al personal docente y administrativo.
7. Respetar la promoción interna.

8. PROPUESTA PEDAGÓGICA BEETHOVIANA

1. PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA BEETHOVIANA

La educación beethoviana tiene a la persona como centro y actor fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

1. Educar en la sabiduría y para la sabiduría; es decir, orienta a la persona humana hacia el cultivo de la sabiduría predominante sobre la ignorancia. Aprender a conocer a lo largo de la vida es un derecho del alumno beethoviano.
2. Educar en la justicia y para la justicia; significa, orientar a la persona humana hacia la búsqueda equitativa de su relación con los demás: Dar a cada cual lo que le pertenece.
3. Educar en la honestidad ya para la honestidad; es decir, formar en la bondad y veracidad buscando la dignidad y moralidad en la práctica social.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

4. Educar en la creatividad y para la creatividad; implica promover la creatividad y la innovación de nuestros conocimientos para satisfacer las necesidades de los alumnos y de su comunidad.
5. Educar en la responsabilidad y para la responsabilidad para que los actores y los agentes educativos cumplan sus obligaciones de hoy y se prepare a los que tendrá mañana.
6. Educar en la conciencia moral provocando el juicio responsable, de lo bueno y lo malo; es decir, reflexionar críticamente sobre el código moral beethoviano.
7. Educar en la perseverancia y para la perseverancia; es decir, orientado hacia el logro efectivo de los objetivos y metas de los actores y agentes educativos beethovianos.
8. Educar en el amor y para el amor a la sabiduría, justicia y libertad rechazando la ignorancia, la injusticia y la ociosidad.
9. Educar en el respeto y para el respeto: es decir, promover la actitud de honrar a las personas y atender a sus derechos. Reconociendo en cada uno la dignidad que se merece.
10. Educar en solidaridad y empatía y para la solidaridad, es decir, promoviendo el saber ponerse en el lugar de otras personas, en su interioridad.
11. Educar en democracia y para la democracia, promoviendo el respeto irrestricto a los Derechos Humanos, a la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, promoviendo un trato horizontal dentro de la Institución Educativa.
12. Educar en calidad e integridad, ser competitivos en el mundo laboral y ser creativos en su propia fuente de trabajo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. PERFIL IDEAL BEETHOVIANO

2.1 Perfil ideal

- Ser sabio
- Equitativo o justo
- Honesto
- Responsable en sus actos
- Creativo u original
- Amoroso
- Constante
- Moral o practicante del bien
- Respetuoso
- Solidario
- Demócrata
- Eficiente, completo.

2.2 Perfil institucional beethoviano

El perfil institucional beethoviano lo plantea en el contexto siguiente:

A) Declaración de principios

La institución educativa beethoviano considera que cada estudiante, al ingresar al 1ero de secundaria posee diversas potencialidades y posibilidades. Su tarea formativa consiste en descubrirlas en la profundidad de su ser; cultivarlas y orientarlas para forjar estudiantes competitivos, capaces de:

- Saber pensar creativa y críticamente
- Ser humanista
- Saber comunicarse de manera inteligente

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Saber resolver problemas de la vida cotidiana

B) Orientación pedagógica

El principal compromiso de la I.E. es formar a los púberes y adolescentes convertibles en estudiantes competitivos que requiere el Perú para su impostergable proceso de desarrollo y modernización.

La orientación hacia el estudiante lleva a la I.E. a exigir de ellos un máximo esfuerzo académico. Sin embargo, para que esta exigencia sea justa y de resultados positivos, pone a disposición de los estudiantes una plana de docentes idóneos y eficientes, los servicios académicos, una infraestructura y su equipamiento y el apoyo tecnológico necesarios para lograr la maduración del juicio crítico basado en valores superiores y la profundización del conocimiento.

C) Rasgos deseables o esperados

1. Elabora, aprueba, ejecuta y evalúa el PEI, así como su Plan Anual y su Reglamento Interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de la política educativa pertinente.
2. Organiza, conduce y evalúa sus procesos de gestión institucional y pedagógica.
3. Diversifica y complementa el currículo básico, realiza acciones tutoriales y selecciona el material didáctico.
4. Propicia un ambiente institucional favorable al desarrollo del estudiante.
5. Facilita programas de apoyo a los servicios educativos especiales de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en condiciones físicas y ambientales favorables para su aprendizaje.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. PERFIL IDEAL DEL ESTUDIANTE BEETHOVIANO

1. Es capaz de pensar creativa y críticamente, usando sus habilidades intelectuales superiores para resolver situaciones nuevas que causan perplejidad.
2. Actúa éticamente, admitiendo sus limitaciones y busca superarlas.
3. Asume creativa y tecnológicamente la búsqueda de la información necesaria para enfrentar problemas en el proceso de su desarrollo personal y alcanzar óptimos niveles de aprendizaje.
4. Actúa y sabe relacionarse con las personas de su entorno social, mostrando amor, respeto y solidaridad.
5. Posee espíritu de superación y progreso orientado por metas o ideales producto de su experiencia y reflexión personal sensata.
6. Potencia su autoestima con sensatez, con autonomía y creatividad en situaciones nuevas.
7. Pone en práctica los valores ético-morales y cívico-patrióticos en sus relaciones sociales y patrióticas.
8. En el proceso educativo usa la creatividad y análisis crítico de manera original, acorde con los valores rectores de la Institución Educativa.
9. Muestra iniciativa y liderazgo al enfrentar el mundo de trabajo moderno y globalizado.
10. Practica la perseverancia, responsabilidad y veracidad en sus interrelaciones sociales.

4. PERFIL IDEAL DEL DOCENTE BEETHOVIANO

1. Comprender que la verdadera educación consiste en sacar a la luz lo mejor del estudiante, descubriéndole en la profundidad de su ser.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2. Orienta el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes, armonizando actividades creativas y críticas, solucionando problemas cotidianos y tomando decisiones adecuados.
3. Enseña a los estudiantes a dudar de lo que enseña.
4. Sabe qué investigar en el aula es reflexionar crítica y creativamente sobre la enseñanza, dando oportunidad al desarrollo integral del estudiante.
5. Sabe con claridad que la propuesta pedagógica es la médula del PEI, dado que expresa los principios ideológicos, filosóficos y tecnológicos de la Institución Educativa.
6. Posee una información más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sí mismo, de los padres y de los estudiantes.
7. Refuerza la autoestima y la autorealización constante de los estudiantes así como la de los suyos.
8. Planifica, desarrolla y evalúa actividades que aseguren el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes.
9. Trabaja en el marco del respeto de las normas institucionales de convivencia en la comunidad educativa que integra.
10. Participa en la Institución Educativa y en otras instancias a fin de contribuir al desarrollo del proyecto educativo institucional, local, regional y nacional.
11. Contribuye eficazmente al desarrollo integral y armonioso del estudiante.
12. Muestra idoneidad profesional, probada solvencia moral, salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes.
13. Percibe remuneraciones y las bonificaciones establecidas por ley y goza de condiciones de trabajo adecuados para su seguridad, salud y el desarrollo de sus funciones.
14. Cumple sus funciones con dignidad, eficacia, lealtad a las leyes del magisterio y a los fines de la Institución Educativa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

15. Se mantiene en constante autocapacitación y autorealización en teorías modernas educativas, con el objeto de actuar con eficacia y competitividad en el proceso del aprendizaje significativo.
16. Enseña con ejemplo los valores ético-morales y cívico-patrióticos, orientados por los ideales dignos beethovianos.

5. TEORÍA DE LOS VALORES

Hemos descubierto que varios tipos de problemas que los escolares presentan con frecuencia en la escuela o en el hogar, pueden atribuirse sin duda alguna a los valores o, con precisión, a la falta de valores. Para decirlo de otra manera, hemos descubierto que cuando a los escolares con ciertos problemas de conducta en alguna forma particular, esos problemas reducen muchas veces en intensidad y frecuencia. En concreto, existen poderosas razones para apoyar la idea de que el sentido de los valores debe añadirse a las posibles explicaciones de los problemas de conducta de escolares.

Una de las materias de investigación que mayor interés ha despertado en el presente siglo ha sido el estudio de los escolares y uno de los principales resultados de este estudio con toda notoriedad ha sido la falta de claridad de la relación con la sociedad. Existen un grupo significativo de escolares que no parecen percibir con claridad su relación con las cosas y las personas que las rodean, en muchos miembros de este grupo humano hay mucha confusión sobre la relación que hay entre su existencia y el ambiente en que se desenvuelven ha producido diferentes patrones de conducta. La enfermedad común entre todos los escolares parece ser la confusión en cuanto a los valores.

6. LOS VALORES Y LA VALORACIÓN

Los valores se derivan de las experiencias de una persona, podríamos esperar que diferentes experiencias hicieran surgir diferentes valores y que los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

valores de una persona deben modificarse a medida que sus experiencias se acumulen y cambien.

Más aún, debido a que los valores son parte de la vida, se aplican en circunstancias muy complejas y, generalmente, abarcan mucho más que los simples extremos de la verdad y la mentira, el bien o el mal, la corrección o la incorrección. Las condiciones bajo las cuales se tiene que guiar la conducta, y en los cuales son aplicados los valores, generalmente entrañan demandan en conflictos, exigen que se la sopesen y que se hagan balances; finalmente, entrañan una acción que reflejan una multitud de fuerzas diferentes. Por lo tanto, los valores muy pocas veces funcionan en una forma pura y abstracta. Requieren juicios complicados, y aquello que realmente tiene valor para el ser humano se refleja en el curso de la vida y en la forma en que vive esta.

La vida es diferente, a través del tiempo y el espacio, no podemos estar seguros de las experiencias que tendrá una persona. Por lo tanto, no podemos estar seguros de qué valores, qué forma de vida, convienen más a una persona en particular. Sin embargo, tenemos algunas ideas sobre qué procesos suelen ser más eficaces para obtener valores; estas ideas se originan en la suposición de que los valores que uno obtiene deben servirles, tan eficazmente como sea posible, para establecer relaciones con el mundo que le rodea, de una manera satisfactoria e inteligente.

De esta suposición se deriva lo que llamamos el proceso de valoración. El observar este proceso establecerá claramente cómo definimos nosotros un valor. A menos que algo satisfaga los siete tipos de criterios, absolutamente todos, que explicamos más abajo, no lo llamamos un valor. En otras palabras, para que algo pueda considerarse como valor debe satisfacer las siete exigencias estipuladas aquí:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

1. **Seleccionar libremente**

Para que algo nos sirva como guía de nuestra existencia, haya o no superiores o autoridades que nos estén vigilando, debe ser resultado de nuestra libre elección. Si hay coerción, el resultado no influirá por mucho tiempo en nuestra conducta, sobre todo cuando estemos fuera del alcance de quien está ejerciendo la coerción. Los valores deben ser seleccionados libremente por el individuo, para que este realmente los considere como valiosos para él.

2. **Seleccionar de varias alternativas**

Esta definición de los valores se refiere específicamente a cosas que son seleccionadas por el individuo y, desde luego no puede hacer selección si no hay varias alternativas de las cuales escoger. No tiene sentido, por ejemplo, el decir que uno valora el acto de comer. Realmente, no tenemos alternativa en ese asunto. Lo que uno puede valorar son ciertos tipos de alimentos o ciertas formas de comer, pero no el acto mismo de comer. Todos debemos obtener alimento para subsistir; no hay lugar aquí para ninguna decisión; solo cuando la elección es posible, cuando hay más de una alternativa de la cual escoger decimos que puede surgir un valor.

3. **Seleccionar después de la cuidadosa consideración de las consecuencias de cada alternativa**

Las selecciones impulsivas, hechas sin meditar en ellas, no producen valores en el sentido en que nosotros definimos estos. Para que algo guíe la vida de uno en una forma inteligente, y con cierto significado, debe surgir de sopesar la circunstancia y de comprenderlas con toda claridad. Solo cuando se comprenden perfectamente las consecuencias de cada alternativa puede uno hacer selecciones inteligentes. Hay aquí un importante factor de conocimiento. Solo puede surgir un verdadero valor cuando se ha meditado y considerado cuidadosamente cada alternativa, y sus consecuencias, entre un cierto número de alternativas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

4. Apreciar y disfrutar la selección

Cuando concedemos valor a una cosa, este hecho mismo tiene ya un elemento positivo. Lo apreciamos, lo disfrutamos, lo estimamos, lo respetamos, lo queremos. Nos sentimos felices con nuestros valores. Una selección, aunque lo hayamos hecho libremente y después de una cuidadosa consideración, puede ser una selección que no nos haga sentirnos felices. Tal vez decidamos pelear en una guerra, aunque solo son circunstancias muy lamentables que hicieron razonable tal selección. De acuerdo con nuestra definición, los valores surgen de aquellas elecciones que hacemos con gusto. Apreciamos y disfrutamos de esas guías de la vida que llamamos valores.

5. Afirmarla

Cuando hemos escogido algo libremente después de considerar con cuidado las alternativas, y cuando nos sentimos orgullosos de nuestra elección y estamos contentos de ella, no vacilamos en afirmar nuestra decisión, cuando nos preguntan sobre ella. Estamos dispuestos a afirmar públicamente nuestros valores. Es posible, quizás que estemos dispuestos a luchar por ellos. Si nos sentimos avergonzados de una elección, si nos negamos a decir cuál es nuestra posición, estamos hablando de algo que no puede llamarse un valor.

6. Actuar de acuerdo con la selección

Cuando poseemos un valor, este se refleja en varios aspectos de nuestra vida. Solemos leer acerca de las cosas que se nos hacen valiosas. Solemos formar amistades o pertenecer a organizaciones que de alguna manera nutren nuestros valores.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Es posible que gastemos dinero en algo de valor que hayamos seleccionado. Distribuimos con cuidado nuestro tiempo y nuestra energía para aplicarlos en favor de nuestros valores.

7. Repetirlo

Cuando algo llega a la etapa en que pueda considerársele un valor, es muy posible que reaparezca en varias ocasiones, en el transcurso de la vida de la persona que lo posee. Se revelan en varias situaciones diferentes, en varias ocasiones distintas. No podríamos considerar como un valor algo que aparece una vez en la vida y no vuelve a presentarse. Los valores tienden a ser persistentes, a dar forma a la vida humana.

Analizando esta definición, vemos que los valores están basados en tres procesos: la selección, la estimación y la actuación:

Selección:

1. Hecha con libertad,
2. de varias alternativas,
3. después de cuidadosa consideración de las consecuencias de cada alternativa.

Estimación:

4. Apreciar la selección y ser feliz con ella.
5. Estar dispuesto a afirmar públicamente la selección,

Actuación:

6. hacer algo respecto a la selección,
7. aplicarla repetidamente a nuestra forma de vida.

Estos procesos, colectivamente, definen la valoración de los resultados del proceso de valoración son llamados valores.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

MARCO LEGAL

- **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044**

(**Art. 1-3)** La educación es un proceso permanente que tienen por objeto el pleno desarrollo de la personalidad y la formación integral del estudiante.

(Art. 30) El profesorado es agente fundamental de la educación. Exige rigurosa selección, preparación adecuada, permanente y una actitud y conductas irreprochables requeridas por su misión.

- **D.S. N°04-83-ED. REGLAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

(Art. 5) Son objetivos de la educación segundaria:

a) Profundizar la formación científica, humanística y el cultivo de los valores adquiridos en el nivel de educación primaria.
b) Profundizar el conocimiento y afianzar la práctica de los valores cívico-patrióticos, éticos, estéticos y religiosos para el positivo desenvolvimiento personal y social del estudiante.

(Art. 48) Para la evaluación del comportamiento se utiliza la escala vigesimal y se realiza teniendo en cuenta entre otras, los criterios de responsabilidad, honradez, veracidad, ayuda mutua y respeto de la persona humana.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- **R.M. N°016-96-ED. NORMAS PARA LA GESTIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS**

Lineamientos de la política educativa. El gobierno considera indispensable profundizar el mejoramiento de la calidad de la educación peruana ya que es la vía maestra para alcanzar la modernización que requiere nuestro país. En este sentido, la política educativa establece lo siguiente:

1. Acentuar el proceso de mejoramiento de la calidad de educación priorizando las acciones en la renovación y modernización curricular, en la metodología de la enseñanza-aprendizaje.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

PRIMERA: Debido a la crisis económica, la mayoría de padres y madres de familia trabajan, teniendo que abandonar parcialmente su hogar. Esto trae como consecuencia que descuiden la formación de sus hijos (as) tengan muy poca comunicación con ellos, participen escasamente en el colegio y desconozcan, por tanto, los problemas de sus hijos e hijas.

SEGUNDA: La familia representa una influencia socializadora, pero el rostro de nuestra realidad tiene expresiones concretas de desorganización y desintegración familiar. Por eso se constituye en una limitante de la protección y prevención de problemas.

TERCERA: La participación familiar es de gran importancia en el nivel de intervención grupal durante todo el proceso metodológico y, fundamentalmente, en la ejecución de programas. Los padres madres e hijos (as) son los protagonistas de su realidad y, por tanto, los únicos que deben intervenir en la toma de decisiones para la solución de su problemática.

CUARTA: La educación es un proceso permanente que tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad. En este proceso la familia constituye el ámbito natural y núcleos de la sociedad, correspondiendo a los padres y madres la responsabilidad de velar por la educación de sus hijos.

La labor del Trabajo Social Escolar está dada fundamentalmente por el establecimiento y fortalecimiento de lazos entre la escuela y los padres y madres. Solo así se podrán atender los problemas y circunstancias que impiden el desarrollo integral de los alumnos (as), y cooperar en su solución.

QUINTA: El Trabajador Social es el profesional que, sobre la base de elementos teóricos metodológicos y técnicos orienta el logro del bienestar individual

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

y social, a partir de los propios medios del ser humano y de los recursos de la comunidad.

SEXTA: El sector educativo se constituye en un campo de acción para el Trabajador Social da cumplimiento a la realizaron de sus funciones y objetivos, coadyuvando no solo a la participación de los padres y madres de familia, sino a toda la comunidad educativa. Así contribuye al bienestar integral del alumno – familia y viceversa.

SETIMA: El Trabajo Social esta orientado a propiciar orientación y asesoría a través de un proceso de educación, capacitación y promoción social. Tiene como meta la realización plena de los padres y madres como seres equilibrados y con menor índice de angustia en beneficio de sus hijos.

OCTAVA: El nivel de intervención del grupo se constituye en el instrumento eficaz dentro de la acción profesional, ya que a partir de la aplicación dinámica se logra operatividad sin dificultades, obtener resultados concretos frente a los problemas específicos y lograr la superación progresiva de los problemas que afectan a los agentes sociales.

NOVENA: La programación y ejecución como partes conformantes del proceso metodológico del Trabajo Social, permiten y habilitan la organización, participación, integración del alumno y familia. La motivación y la dinámica grupal juegan un papel de vital importancia y se ponen al servicio de los intereses y objetivos del bienestar de las personas.

DECIMA: La intervención de la graduada estuvo apoyada por un grupo multidisciplinario, orientado a propiciar la participación de los padres y madres de familia en la formación de sus hijos. Esta intervención se dio a través de coordinaciones, motivaciones y acciones permanentes, establecidas todas en la programación de la misma, respondió a las expectativas de la institución y de los usuarios.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

SUGERENCIAS

PRIMERA: Es de suma importancia motivar a los padres y madres de familia para que se integren al centro educativo logrando así la confraternidad con el personal.

Así todos podrán participar activamente en el desarrollo Biopsicosocial del alumno (a)

SEGUNDA: Los padres de Familia deben de ser convocados para recibir orientación, recreación, es importante porque brinda a la familia estabilidad emocional y posibilidades de mayor comunicación entre los alumnos, padres y profesores.

TERCERA: En todos los centros educativos es de vital importancia la presencia y actuación profesional del Trabajador Social porque su formación los capacita para intervenir no solo no solo en la prevención y/o tratamiento de la problemática de los adolescentes (antes que se demasiado tarde) brinda orientación y coadyuva a la solución de problemas que afecten su bienestar individual, familiar o social.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

BIBLIOGRAFÍA

AMAT Y LEON, Carlos “Niveles y Grupos Sociales en el Perú” Centro de Investigación Universidad del Pacifico. Lima – Perú 1999

ANDER-EGG,Ezequiel (2002) Diccionario Trabajo Social 16ª Edición Corregida y Documentada. Editorial Humanitas Buenos Aires.

CABALLERO ROMERO, Alejandro ”La Educación Peruana con respecto a la Participación” Ministerio de educación Lima – Perú 1996

CUETO, SANTIAGO (2007). “Las evaluaciones nacionales e internacionales de rendimiento escolar en el Perú: Balance y perspectivas”. En Investigación, políticas y desarrollo en el Perú. Lima: GRADE.

Comisión Económica para América latina y el Caribe CEPAL (2010), estudio económico de América Latina y el Caribe 2009 – 2010. Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas.

CORTES MARIA, Amparo (2000) La Familia Agente Educativo. Tomo III Colección Familia Santa Fe de Bogota – Colombia.

Fondo de Naciones Unidades para la Infancia (UNICEF); Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI); (2010) “Estado de la niñez indígena en el Perú” Lima, Perú.

GARCÍA NIETO, J., 1987 - *Pobreza y Exclusión social*, 14-15; España: Fundación Luis Espinal.

GUADALUPE, CÉSAR (Coordinador) (2002). La educación peruana a inicios del nuevo siglo. Documento de trabajo N° 12 - Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Peruana (MECEP). Lima: Ministerio de Educación.

HERRERA, J., 2002 - La pobreza en el Perú en 2001: una visión departamental, 196p.; ima:INEI.

HURLK, Elizabeth “ La Psicología del Adolescente 4ta Edición Editorial Paidos .España 1980.

KISNERMAN, Natalio (2000) Servicio Social de Grupo. Editorial Humanitas Buenos Aires.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

LA FOSSE,Violeta (2000) Hacia donde va la Familia. Editorial Universo. Lima – Perú

OXFAM América,(2010), “Informe Perú 2009 – 2010: Pobreza, desigualdad y desarrollo en el Perú” Lima – Perú.

SANTOLAYA S., Irene, la Familia y los Hijos, Editorial Arica -1992

SALINAS GARCIA, Telmo,”Nociones de psicología Editorial Impresa 1995

TRAHTEMBERG GREDERAR, León (1989) Escuela de Padres. Editorial Bruño, Lima – Perú

VERASTEGUI GONZALES, Norma, “Trabajo Social en la Educación, Pág. 5

REVISTAS

Revista de Trabajo Social Nº 5 CELATS
Acción Crítica Nº 5 de Julio 1984
Acción Crítica Nº 14 de Julio 1984, numero especial
Acción Crítica Nº 20 CELATS 1986
Revista de “Ludwing Van Beethoven Nº 13-24

FOLLETOS

Proyecto de Desarrollo Institucional del Colegio Berthoven

UNESCO “La Educación Encierra un Tesoro”,Editorial Santillana,Madrid,1996

MINISTERIO DE EDUCACION “Consulta Nacional de Educación” Lima – Perú, 2010

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis