

Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Educación con Mención en Gestión de
los Entornos Virtuales para el Aprendizaje



**CORRELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS HERRAMIENTAS WEB Y
LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS
ESTUDIANTES DE UNA I.E. EN EL DISTRITO DE MEJÍA –
AREQUIPA 2017**

Tesis presentada por la Bachiller
Huancahuire Huallpa Nelly Roxana
Para optar el Grado Académico de
Maestro en Educación, con mención en
Gestión de los Entornos Virtuales para
el Aprendizaje

Asesor:
Dr. Tomaylla Quispe, Ygnacio

Arequipa – Perú
2019

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

A: **Dr. José A. Villanueva Salas**
Director de la Escuela de Post Grado de la Universidad Católica
de Santa María.

De: Jurado Dictaminador

Borrador de tesis:

**“CORRELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS HERRAMIENTAS WEB Y LOS NIVELES DE
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DE UNA I.E. EN EL
DISTRITO DE MEJÍA-AREQUIPA 2017”**

Maestría: HUANCAHUIRE HUALLPA, NELLY ROXANA
Fecha: 26 de noviembre de 2018.

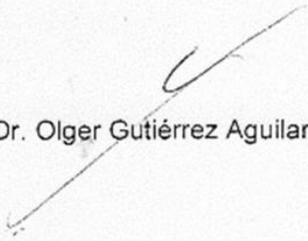
Visto y leído el borrador de tesis de expediente Nro. 20180000028630, se emite el siguiente dictamen.

- Se han corregido las observaciones previas hechas para el borrador de tesis.
- Cumple con todos los requisitos y formalidades de un trabajo de investigación.

Por lo tanto:

- Este Jurado dictaminador considera que el documento de investigación debe continuar con la siguiente fase de las previas orales.
- QUEDA APTO PARA SUSTENTACIÓN en ceremonia y acto público en la fecha que la Dirección de la Escuela de Posgrado determine.

Atentamente.



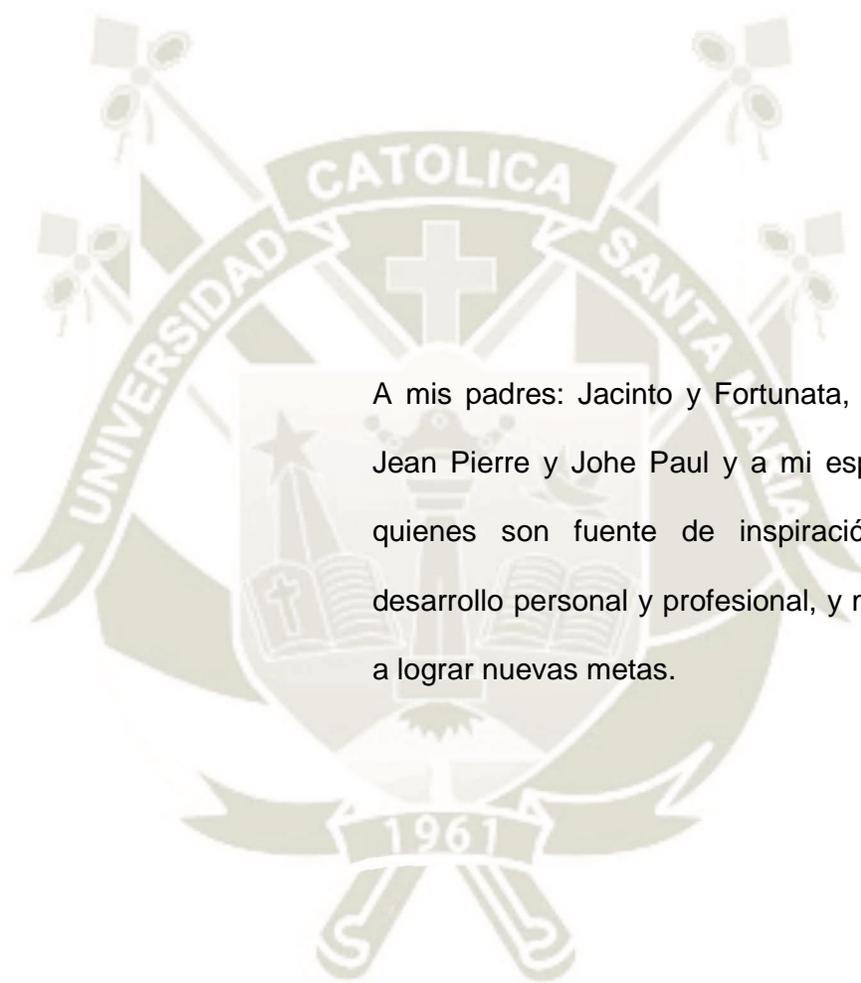
Dr. Olger Gutiérrez Aguilar.



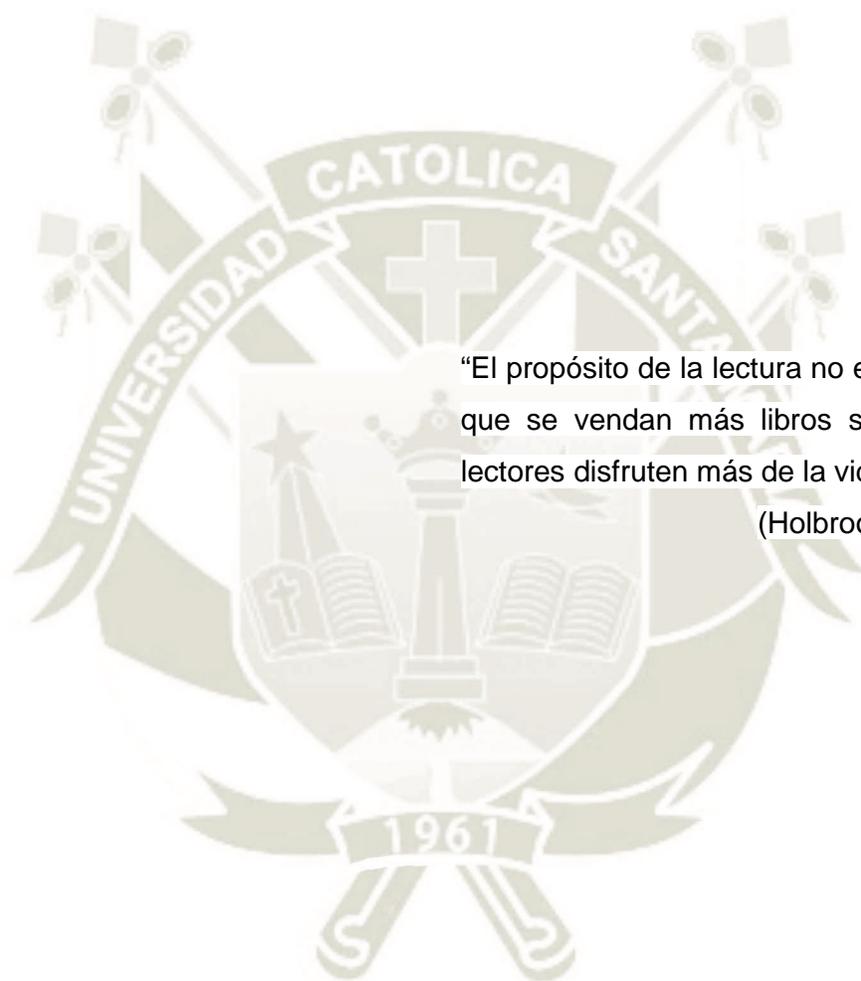
Mgter. Ygnacio Tomaylla Quispe



Dr. Hugo Tejada Pradell



A mis padres: Jacinto y Fortunata, a mis hijos;
Jean Pierre y Johe Paul y a mi esposo Edgar,
quienes son fuente de inspiración para mi
desarrollo personal y profesional, y me impulsan
a lograr nuevas metas.



“El propósito de la lectura no es conseguir
que se vendan más libros sino que los
lectores disfruten más de la vida”

(Holbrook Jackson).

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación que presento a su distinguida consideración se titula: “Correlación entre el uso de las herramientas web y los niveles de comprensión de textos escritos de los estudiantes de una I.E. en el distrito de mejía”

A través del desarrollo del presente lo que se busca es, determinar el nivel de uso que los estudiantes poseen de las herramientas web, así mismo se pretende determinar los niveles de comprensión lectora que los mismos poseen, basados en uso de diversas estrategias para poder lograr su desarrollo adecuado, y finalmente, establecer la correlación existente entre ambas variables en su proceso de aprendizaje.

Para el desarrollo y ejecución de esta investigación, se ha disgregado en tres partes fundamentales, que son: Es determinar el nivel de uso que tienen los estudiantes sobre las herramientas web, lo que muestra que con la práctica han desarrollado un alto porcentaje de uso. Determinar el nivel de comprensión de textos escritos que pueden lograr haciendo uso de las herramientas web, en este caso haciendo uso de los blogs y los wikis. En donde los logros que se alcanzaron están en un porcentaje también aceptable como se mostrará en los gráficos. Aquí lo que se pretende lograr, es ver el grado de correlación que se da entre el uso de las herramientas web (blog y wikis) y los niveles de comprensión de textos escritos, para lo cual se desarrolló en base al coeficiente de Pearson. Y los resultados que arrojaron es una correlación positiva muy fuerte y es de un 0.951.

Palabras claves: herramientas web, correlación, estrategia, indicadores, niveles de aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work that I present to you distinguishes consideration is on titled correlation between the use of the web tools and the levels of comprehension of written texts of the students of the I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales in the district of Mejía.

What you look for is through the development of the present, what is sought is to determine the level of use that students have of the web tools, as well as to determine the levels of reading comprehension that they have based on uses of different strategies to be able to achieve their adequate.

Developed finally to establish the existing correlation between both variables in their learning process the present work for its execution will be broken into three fundamental parts that are to determine the level of the use that the students have on the web tools that shows that with the practice they have developed a high percentage of use to determine the levels of comprehension of written theses and that they can continue using the web tools.

In this case using blogs and wikis where the achievements are in a percentage also acceptable as shown in the graphs here what is intended to achieve is to see the degree of correlation that it occurs between the use of blog web tools and wikis and the levels of written content comprehension for which it was developed based on the Pearson coefficient and the results that they should be a positive and very strong correlation and is of a 0,951.

Key words: Tools Web, correlation, strategy, indicators, learning levels.

INTRODUCCIÓN

La educación actual, nos plantea muchos retos y uno de ellos es cambiar diversos paradigmas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, a su vez permitirles a los docentes quienes son los responsables directos de la formación académica y personal de los estudiantes, hacer uso de una diversidad de tecnologías que están al alcance de todos; es por esta razón que me he permitido realizar el desarrollo del siguiente proyecto, y hacer uso de las herramientas web como el blog, a fin de poder contrastar con los niveles de comprensión de textos escritos de los estudiantes de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de mejía, ya que con ello se estaría contribuyendo al logro de determinados objetivos propuestos en el presente proyecto. A su vez vamos a correlacionar el uso de las Herramientas Web con los niveles de comprensión de textos escritos como el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

Considerar las herramientas web a través de los blogs y wikis, como uno de los medios más eficaces con los que cuentan nuestros estudiantes para que se les faciliten la comprensión de los textos escritos que se les plantee.

Es importante que nuestros estudiantes dentro de la comprensión de textos escritos no sólo logren desarrollar el nivel literal, que, si bien no está mal, tenemos que buscar las estrategias a fin de lograr que nuestros estudiantes lleguen hasta el nivel crítico y que mejor que haciendo uso de las herramientas web, utilizando los blogs y wikis que nos van a permitir interrelacionarnos a través de las redes con sus aportes y participaciones en los diversos blogs que se van a crear y la elaboración de wikis a fin de intercambiar información relevante y poder participar activamente en su proceso de aprendizaje que a la larga beneficia a todos, ya que se va a desarrollar amena y progresivamente.

Hemos observado a través de nuestra experiencia profesional que en nuestros estudiantes lo más difícil es lograr que piensen y actúen de manera crítica y esto ocurre porque en ocasiones no se cuenta con diversas estrategias para la lectura o que no hacemos el uso adecuado de la tecnología que la tenemos a mano y que nos facilita sobre manera el comprender los textos que leemos y podamos compartirlos con nuestros compañeros a través de las herramientas web como los blogs y wikis.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	V
ABSTRACT.....	VI
INTRODUCCIÓN	VII
CAPÍTULO ÚNICO RESULTADOS	1
1. NIVEL DE USO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LAS HERRAMIENTAS WEB	2
2. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA, QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES.....	6
3. CORRELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS HERRAMIENTAS WEB(blog y wikis) Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DESARROLLADOS	11
3.1. Correlación entre el uso de las herramientas web y el nivel Literal de la comprensión de textos escritos.	12
3.2. Correlación entre el uso de las herramientas web y el nivel Crítico de la comprensión de textos escritos.	13
3.3. Correlación entre el uso de las herramientas web y el nivel Inferencial de la comprensión de textos escritos.....	14
3.4. Correlación entre el uso de las herramientas web y los niveles de comprensión de textos escritos.	15
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	16
CONCLUSIONES.....	18
RECOMENDACIONES	20
BIBLIOGRAFÍA	21
ANEXOS	23
ANEXO Nº 1 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	24
ANEXO Nº 2 MATERIALES A UTILIZAR	63
ANEXO Nº 3 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	79
ANEXO Nº 4 SOLICITUD DE PERMISO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.....	82
ANEXO Nº 5 RUBRICAS APLICADAS PARA LA TABULACIÓN	85

CAPÍTULO ÚNICO

RESULTADOS

Al desarrollo del presente capítulo corresponde los resultados de la investigación realizada y los mismos que están conformados de tres partes:

La primera parte, corresponde al nivel de uso que tienen los estudiantes de las herramientas web: todo ello basado en los niveles técnico administrativo, nivel comunicacional y nivel psicopedagógico; del mismo modo con sus indicadores técnico y de navegación, la interacción de manera efectiva con las herramientas web, y las posibilidades de navegación sin dificultad de las herramientas web.

La segunda parte, corresponde a los niveles de comprensión de textos escritos, basado en los tres niveles de aplicación como son: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

La tercera parte, corresponde a la correlación entre el uso de las herramientas web y los niveles de comprensión de textos escritos, para poder lograr ello, se contrastó la correlación entre las variables de forma unitaria y posteriormente para finalizar de manera general. Para el procesamiento de los datos de las dos primeras partes, utilizamos distribuciones de frecuencia, y para la tercera parte, utilizaré el coeficiente de Pearson para datos agrupados con rango corto.

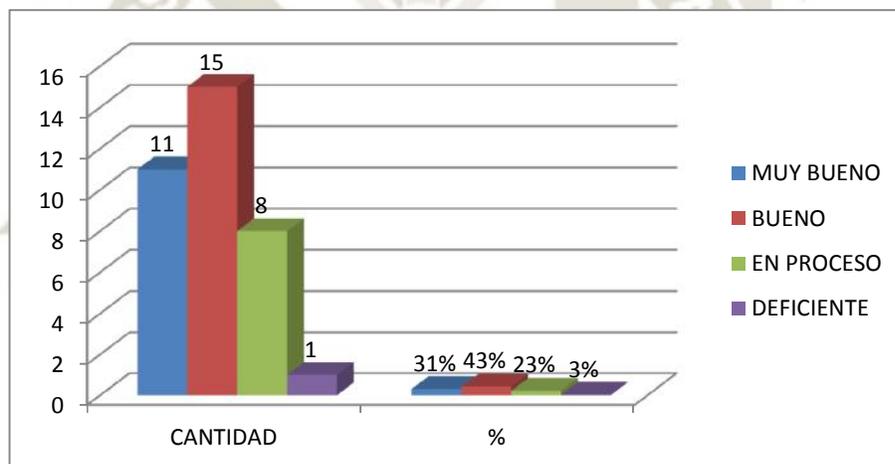
**1. NIVEL DE USO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LAS HERRAMIENTAS
WEB**

**TABLA Nº 01
NIVEL TÉCNICO ADMINISTRATIVO**

ITEMS	CANTIDAD	%
MUY BUENO	11	31%
BUENO	15	43%
EN PROCESO	8	23%
DEFICIENTE	1	3%
TOTAL	35	100%

FUENTE: Elaboración Propia

**GRAFICO Nº 01
NIVEL TÉCNICO ADMINISTRATIVO**



FUENTE: Elaboración Propia

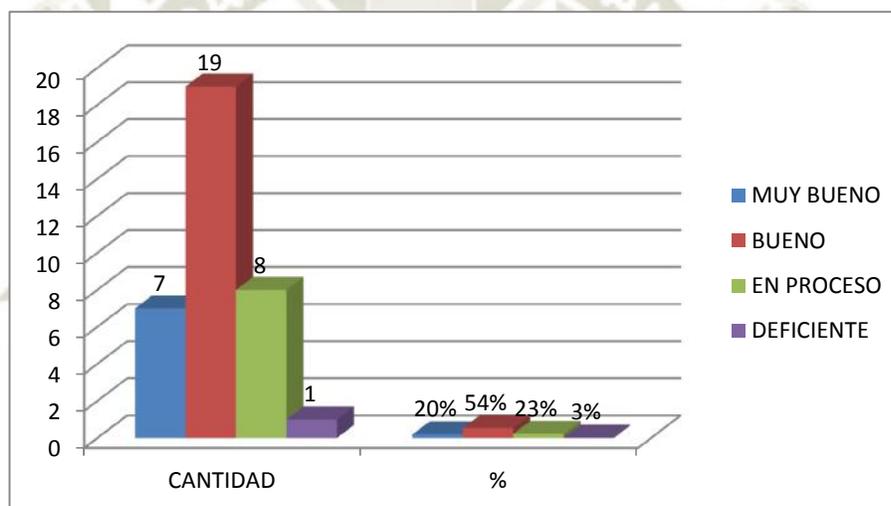
Como se puede observar en la presentación de esta primera tabla y el gráfico correspondiente, en el nivel técnico administrativo, que forma parte del desarrollo del uso de las herramientas web, nos muestra que, del total de estudiantes, el 43% de los estudiantes evaluados, que significa la mayoría, se encuentra en un nivel bueno, en los procesos que este nivel requiere, así como también un 31% de los mismos, son muy buenos en las actividades planteadas.

TABLA Nº 02
NIVEL COMUNICACIONAL

ITEMS	CANTIDAD	%
MUY BUENO	7	20%
BUENO	19	54%
EN PROCESO	8	23%
DEFICIENTE	1	3%
TOTAL	35	100%

FUENTE: Elaboración Propia

GRAFICO Nº 02
NIVEL COMUNICACIONALES



FUENTE: Elaboración Propia

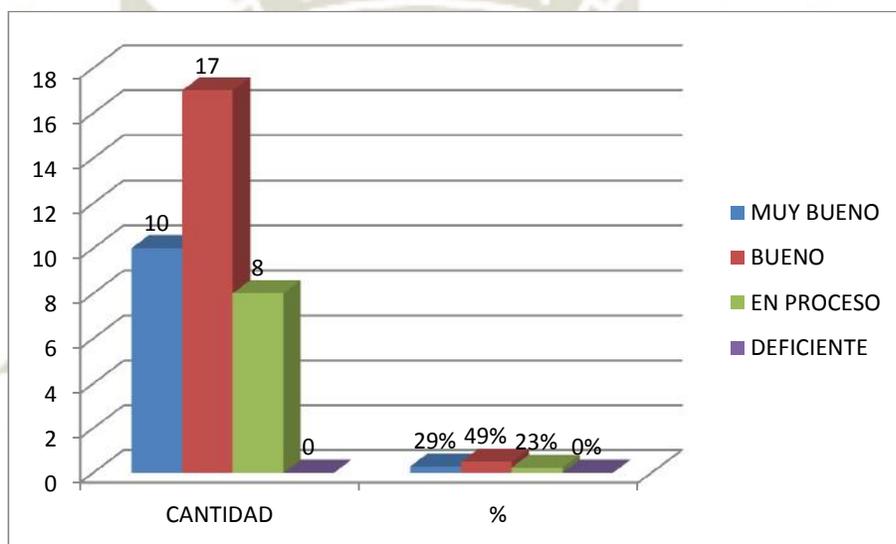
En esta segunda interpretación, que corresponde al nivel comunicacional, del uso de las herramientas web; la tabla y el gráfico, muestra que del total de estudiantes evaluados, el 54% de los mismos que constituyen la gran mayoría, son buenos, haciendo uso de las herramientas web(blog y wikis), ya que les permiten acceder con facilidad a su manipulación. Los mismos que me permitirá el desarrollo del proyecto en forma satisfactoria.

TABLA Nº 03
NIVEL PSICOPEDAGÓGICO

ITEMS	CANTIDAD	%
MUY BUENO	10	29%
BUENO	17	49%
EN PROCESO	8	23%
DEFICIENTE	0	0%
TOTAL	35	100%

FUENTE: Elaboración Propia

GRÁFICO Nº 03
NIVEL PSICOPEDAGÓGICO



FUENTE: Elaboración Propia

Este tercer nivel, como es el nivel psicopedagógico, Según se puede observar, en el respectivo gráfico y tabla que se presenta, muestra que del total de estudiantes, solo un 29% de ellos son muy buenos en lo que desarrollan en este nivel, mientras que, el 49% de los estudiantes evaluados que hacen un total de 17 alumnos, son buenos en las actividades que desarrollan, puesto que desarrollan con gran criterio todas las actividades propuestas sobre el uso de las herramientas web como es el caso de los Blog y los wikis.

TABLA Nº 04

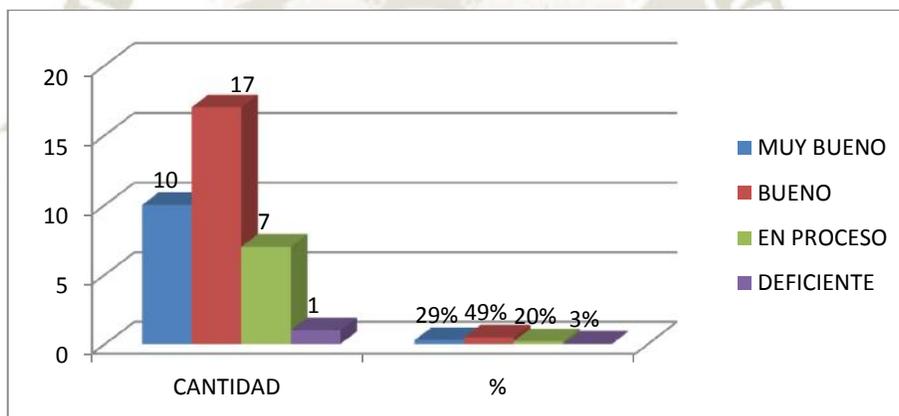
**LOGROS DE PROMEDIOS OBTENIDOS DE LA SUMA ENTRE LOS TRES
NIVELES DEL USO DE HERRAMIENTAS WEB**

ITEMS	CANTIDAD	%
MUY BUENO	10	29%
BUENO	17	49%
EN PROCESO	7	20%
DEFICIENTE	1	3%
TOTAL	35	100%

FUENTE: Elaboración Propia

GRAFICO Nº 04

**LOGROS DE PROMEDIOS OBTENIDOS DE LA SUMA DE LOS TRES
NIVELES DEL USO DE HERRAMIENTAS WEB**



FUENTE: Elaboración Propia

Según se puede observar, en el respectivo gráfico y tabla presentada, ello constituye el promedio general obtenido de las evaluaciones aplicadas entre los tres niveles antes mencionados, y es así que se obtienen los siguientes resultados: que del total de estudiantes, el 29% que representa a 10 estudiantes, son muy buenos en las actividades propuestas; el 49%, que son 17 estudiantes, son buenos, en todas las actividades programadas; el 20% que son 07 estudiantes se encuentran aún en proceso y solo el 3% que es solamente un estudiante se encuentra deficiente con respecto a todas las actividades programadas, respecto al uso de las herramientas web(blog y wikis).

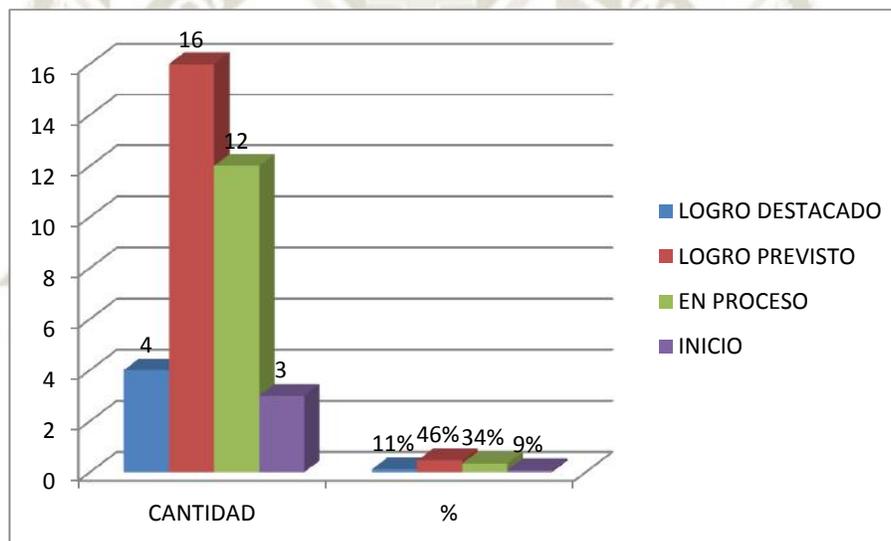
2. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA, QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES

TABLA Nº 05
NIVEL CRÍTICO

ITEMS	CANTIDAD	%
LOGRO DESTACADO	4	11%
LOGRO PREVISTO	16	46%
EN PROCESO	12	34%
INICIO	3	9%
TOTAL	35	100%

FUENTE: Elaboración Propia

GRAFICO Nº 05
NIVEL CRÍTICO



FUENTE: Elaboración Propia

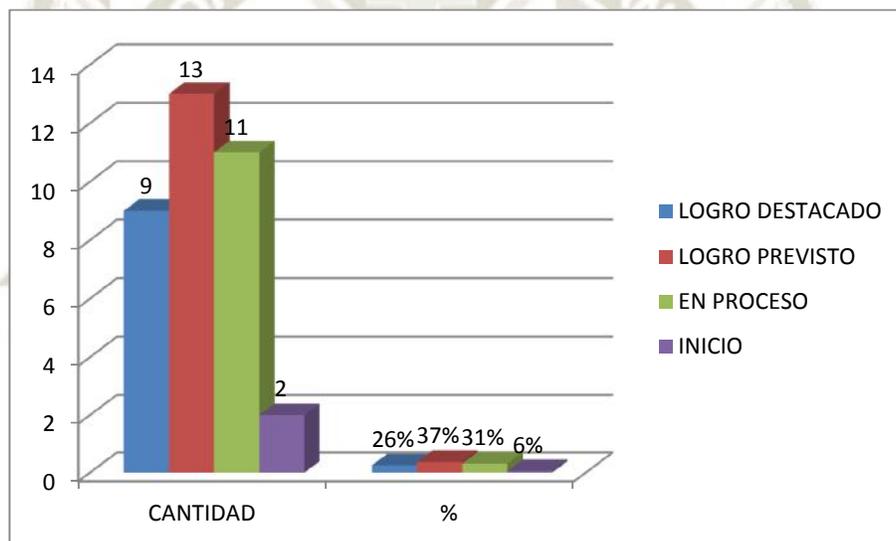
Esta primera tabla y gráfico que corresponde al nivel crítico, de la comprensión de textos escritos, nos muestra que el 46% de estudiantes que es una gran mayoría tienen un logro previsto de las actividades que se desarrollan y una minoría equivalente a un 11% presenta un logro destacado.

TABLA Nº 06
NIVEL LITERAL

ITEMS	CANTIDAD	%
LOGRO DESTACADO	9	26%
LOGRO PREVISTO	13	37%
EN PROCESO	11	31%
INICIO	2	6%
TOTAL	35	100%

FUENTE: Elaboración Propia

GRAFICO Nº 06
NIVEL LITERAL



FUENTE: Elaboración Propia

Como se puede apreciar, en la tabla y el gráfico respectivo, datos que representan al nivel literal de la comprensión de textos escritos, en el cual se puede observar, que el 37% de los estudiantes evaluados, tienen un logro previsto de las actividades encomendadas en este nivel, también es notorio que el 26% de los estudiantes presentan un logro destacado de las actividades propuestas para su realización, de acuerdo a las rubricas empleadas.

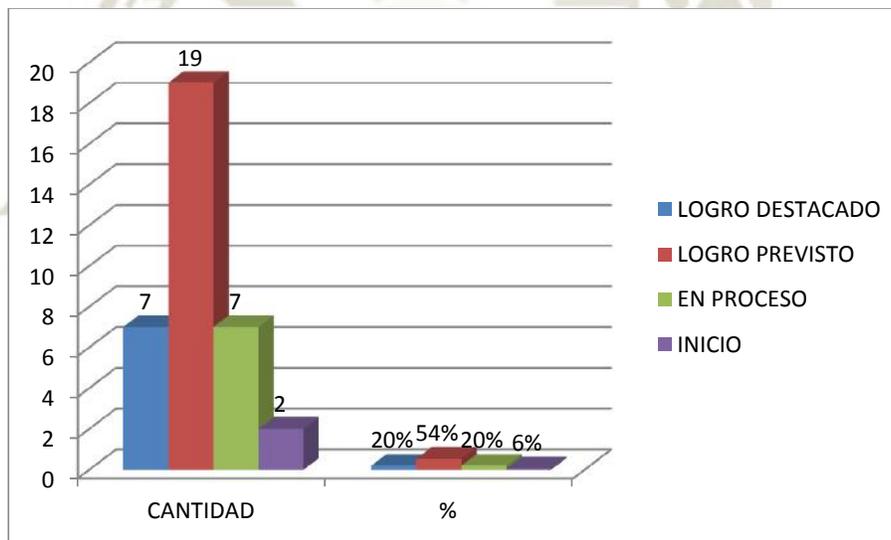
TABLA Nº 07

NIVEL INFERENCIAL

ITEMS	CANTIDAD	%
LOGRO DESTACADO	7	20%
LOGRO PREVISTO	19	54%
EN PROCESO	7	20%
INICIO	2	6%
TOTAL	35	100%

FUENTE: Elaboración Propia

GRAFICO Nº 07
NIVEL INFERENCIAL



FUENTE: Elaboración Propia

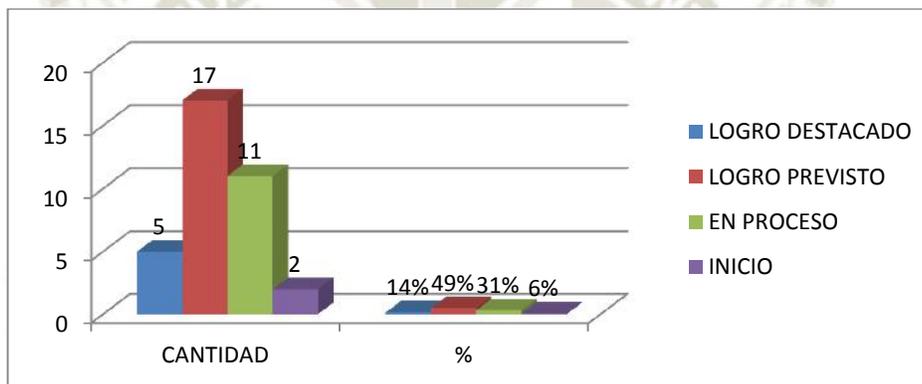
Este tercer y último nivel, que es el nivel inferencial de la comprensión lectora de textos; en la tabla y gráfico correspondiente, se puede observar, que el 54% de los estudiantes evaluados, que representa a la gran mayoría, tienen un logro previsto de todas las actividades propuestas, y un 20% de ellos igualan entre logro destacado y en proceso.

TABLA Nº 08
LOGROS DE PROMEDIOS OBTENIDOS DE LA SUMA ENTRE LOS TRES
NIVELES DE COMPRESIÓN DE TEXTOS

ITEMS	CANTIDAD	%
LOGRO DESTACADO	5	14%
LOGRO PREVISTO	17	49%
EN PROCESO	11	31%
INICIO	2	6%
TOTAL	35	100%

FUENTE: Elaboración Propia

GRAFICO Nº 08
LOGROS OBTENIDOS DE LA SUMA DE ENTRE LOS TRES NIVELES DE
COMPRESIÓN DE TEXTOS



FUENTE: Elaboración Propia

En esta tabla y gráfico, su representación significa el promedio general obtenido de las evaluaciones aplicadas entre los tres niveles de comprensión lectora, los mismos que arrojan los siguientes resultados: que del total de 35 estudiantes, el 14% que representa a 05 estudiantes, tienen un logro muy destacado en las actividades que realizan referente a la comprensión de textos escritos; el 49%, que son 17 estudiantes, presentan logros previstos, en todas las actividades programadas; el 31% que son 11 estudiantes se encuentran aún en proceso y solo el 6% que son 2 estudiantes se encuentra en inicio con respecto a todas las actividades programadas, en cuanto al desarrollo de la comprensión de textos escritos que se propuso.

Para la aplicación de la tabla de datos y obtención de los resultados se ha empleado la tabla de valoración para ambos casos, tanto para las herramientas web y así como también para la comprensión de textos escritos, y es como se detalla a continuación:

PARA EL USO DE HERRAMIENTAS WEB			
MUY BUENO	BUENO	EN PROCESO	DEFICIENTE
20 – 18	17 – 14	13 – 11	10 – 0
PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS			
LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO	EN PROCESO	EN INICIO
20 – 18	17 – 14	13 – 11	10 – 0

3. CORRELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS HERRAMIENTAS WEB(blog y wikis) Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DESARROLLADOS

La técnica de la correlación, mide el grado de relación existente entre dos o más variables. Para el desarrollo de la presente investigación se ha hecho uso frecuente, del coeficiente de Pearson, a través de esta técnica lo que se realiza es la división de la covarianza de dos variables entre el producto de sus desviaciones estándar.

Los valores obtenidos con esta técnica, es de 0.951 oscila entre 0 y 1, pudiendo interpretarse en términos de porcentaje si dicho valor se multiplica por cien para su mayor comprensión. Mientras el valor obtenido se acerque más a 1, el nivel de correlación es mayor.

Para representar gráficamente el nivel de correlación encontrado, utilizamos el “gráfico de dispersión” o también llamado “nube de puntos”. Mientras más juntos se encuentren los puntos de la gráfica, mayor es el nivel de correlación existente entre las dos variables y mientras más dispersos se encuentren los puntos menores será el grado de correlación.

Para las interpretaciones de las tablas y/o gráficos, se basa en la escala formulada por Pearson que es como se detalla a continuación:

VALOR	TIPO DE CORRELACIÓN
-1.00	Negativa Perfecta
-0.90	Negativa Muy fuerte
-0.75	Negativa Considerable
-0,50	Negativa Media
-0.25	Negativa Débil
-010	Negativa muy Débil
0.00	No existe Correlación Alguna
0.10	Muy Débil
0.25	Positiva Débil
0.50	Positiva Media
0.75	Positiva Considerable
0.90	Positiva Muy Fuerte
1.00	Positiva Perfecta

3.1. Correlación entre el uso de las herramientas web y el nivel Literal de la comprensión de textos escritos.

Para el desarrollo de esta correlación se ha tomado como elemento correlacional, los promedios obtenidos totales sobre el uso de las herramientas web, con los promedios obtenidos del nivel literal de la comprensión de textos.

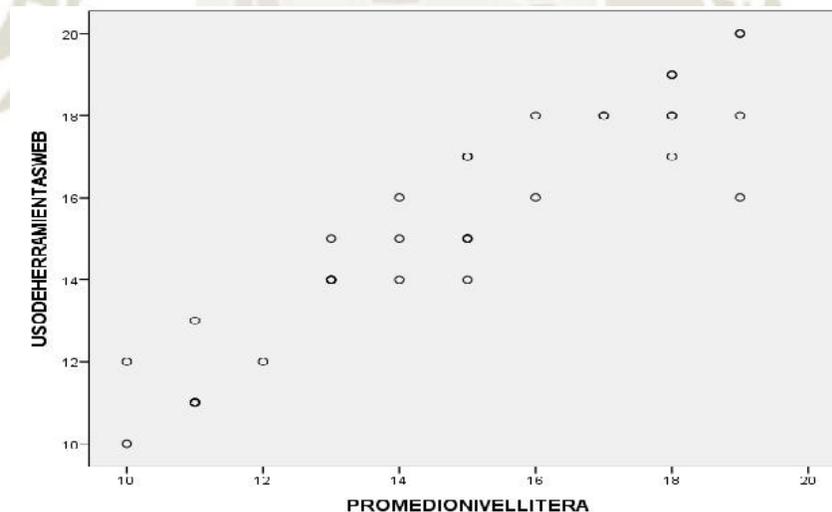
TABLA Nº 09

		USO DE HERRAMIENTAS WEB	PROMEDIO NIVEL LITERAL
USO DE HERRAMIENTAS WEB	Correlación de Pearson	1	,925**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
PROMEDIO NIVEL LITERAL	Correlación de Pearson	,925**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Elaboración Propia

GRAFICO Nº 09



FUENTE: Elaboración Propia

Como se puede observar en la tabla y el gráfico, aplicando el coeficiente de Pearson se obtuvo que la correlación existente entre el uso de las herramientas web y el nivel literal, de los estudiantes cumple con una correlación positiva muy fuerte, ya que se obtuvo **0.925** de correlación.

3.2. Correlación entre el uso de las herramientas web y el nivel Crítico de la comprensión de textos escritos.

Para el desarrollo de esta correlación se ha tomado como elemento correlacional, los promedios obtenidos totales sobre el uso de las herramientas web, con los promedios obtenidos del nivel crítico de la comprensión de textos escritos.

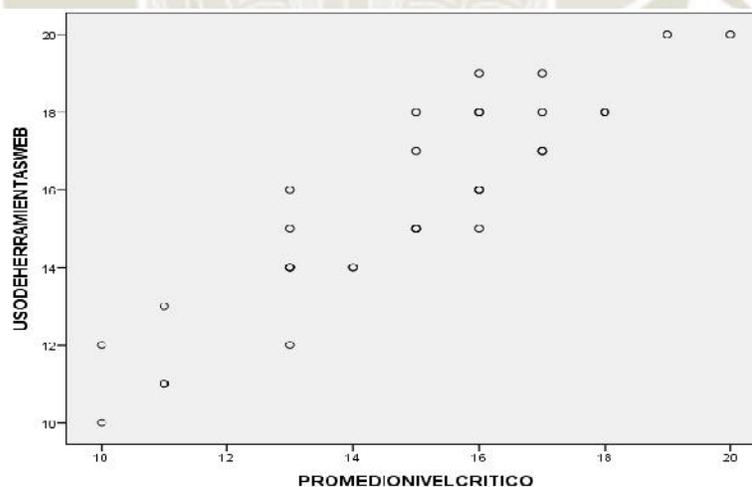
TABLA Nº 10

		USO DE HERRAMIENTAS WEB	PROMEDIO NIVEL CRITICO
USO DE HERRAMIENTAS WEB	Correlación de Pearson	1	,917**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
PROMEDIO NIVEL CRITICO	Correlación de Pearson	,917**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Elaboración Propia

GRAFICO Nº 10



Como se puede observar en la tabla y el gráfico, aplicando el coeficiente de Pearson se obtuvo que la correlación existente entre el uso de las herramientas web y el nivel literal de la comprensión de textos escritos es de **0.917** y haciendo la revisión de la tabla de escalas se puede manifestar que la correlación existente es de una correlación positiva muy fuerte.

3.3. Correlación entre el uso de las herramientas web y el nivel Inferencial de la comprensión de textos escritos.

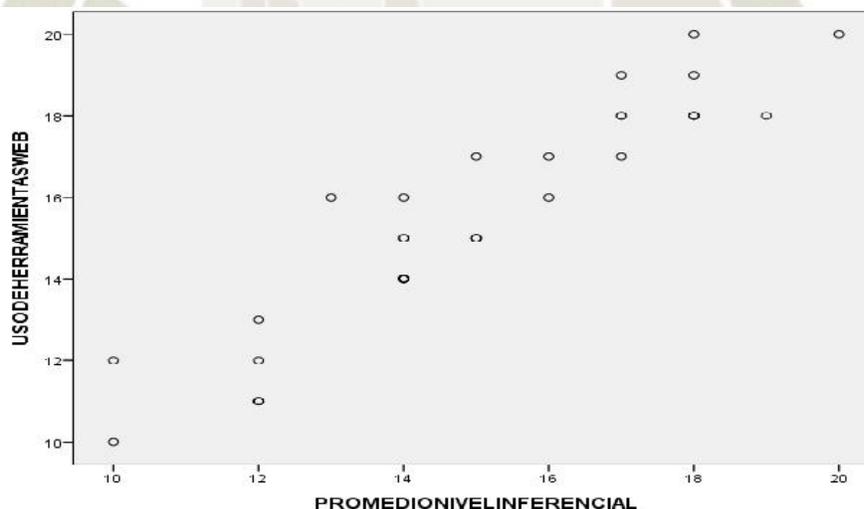
Para el desarrollo de esta correlación se ha tomado como elemento correlacional, los promedios obtenidos totales sobre el uso de las herramientas web, con los promedios obtenidos del nivel Inferencial de la comprensión de textos.

TABLA Nº 11

		USO DE HERRAMIENTAS WEB	PROMEDIO NIVEL INFERENCIAL
USO DE HERRAMIENTAS WEB	Correlación de Pearson	1	,933**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
PROMEDIO NIVEL INFERENCIAL	Correlación de Pearson	,933**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

GRAFICO Nº 11



FUENTE: Elaboración Propia

En la tabla y el gráfico, que se presenta y aplicando el coeficiente de Pearson se obtuvo que la correlación existente entre el uso de las herramientas web y el nivel Inferencial de la comprensión de textos escritos es de **0.933** y haciendo la revisión de la tabla de escalas se puede manifestar que la correlación existente es de una correlación positiva muy fuerte.

3.4. Correlación entre el uso de las herramientas web y los niveles de comprensión de textos escritos.

Para el desarrollo de esta correlación se ha tomado como elemento correlacional, las notas finales obtenidas, entre los niveles de uso de las herramientas web y las notas finales obtenidas de los niveles de comprensión de textos escritos luego de sumar promedios finales de los tres niveles que ambos se componen, como se muestra en los anexos. Llegando así a determinar lo siguiente.

TABLA Nº 12

		USO DE HERRAMIENTAS WEB	COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITO
USO DE HERRAMIENTAS WEB	Correlación de Pearson	1	,951**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	Correlación de Pearson	,951**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Elaboración Propia

GRAFICO Nº 12



En la presente tabla y el gráfico que se muestra, aplicando el coeficiente de Pearson, se obtuvo que la correlación existente, entre los promedios finales de los tres niveles componentes del uso de las herramientas web (blog y wikis) así como también los promedios finales de los tres niveles de la comprensión de textos escritos, se llegó a obtener un puntaje de correlación de **0,951**, y haciendo la revisión de la tabla de escalas se puede manifestar que la correlación existente es de una relación positiva muy fuerte, el cual indica que la aplicación del presente proyecto según los resultados obtenidos es aceptable.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para poder desarrollar y materializar el presente trabajo, partiré, citando el diagnóstico del “Proyecto Educativo Nacional al 2021”, que indica que los resultados de las diversas pruebas internacionales y nacionales, señalan que el sistema educativo peruano está por debajo de otros países latinoamericanos. Los estudiantes del nivel escolar no exhiben capacidades comunicativas elementales en su mayoría y tampoco muestran evidencias de comprender lo que leen.

Teniendo como premisa ello, es que se ha planteado en la presente tesis como alternativa de solución, hacer uso de los elementos tecnológicos y multimedia, en este caso las herramientas web (blog y wikis), para desarrollar en los estudiantes la utilización de los mismos a fin de poder elevar los niveles de comprensión de textos escritos, puesto que considero que esta estrategia puede ayudar mucho al logro de los objetivos propuestos en el proyecto en mención.

De acuerdo a los resultados encontrados al desarrollar la presente investigación, se acepta la hipótesis alterna, ya que se ha probado que si existe una correlación positiva muy fuerte según la relación estadística entre el uso de las herramientas web y los niveles de comprensión de textos escritos de los estudiantes de una I.E. en el distrito de Mejía – Arequipa 2017, puesto que esto guarda una relación con la siguiente tesis: “Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “República Federal de Alemania” Puente Piedra – 2012”, con el desarrollo de su tesis, lo que pretende es demostrar que, si existe una relación significativa entre el uso de los organizadores visuales y los niveles de comprensión lectora de los alumnos del primero al quinto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa, en los tres niveles de comprensión de textos; nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico. Esta tesis está acorde a lo que se plantea en el desarrollo del presente proyecto.

Al demostrar que sí existe una correlación positiva muy fuerte, podemos manifestar que el uso de las herramientas web (blog y wikis) es una metodología completamente útil para ser desarrollada por el docente, el cual permite aplicar una dinámica sistematizada, que contribuirá a fortalecer el aprendizaje en los

estudiantes en lo que respecta a comprensión de textos escritos y poder contar con el material disponible de manera uniforme y completa para todos los estudiantes. Así se podrá desarrollar la acción de motivación e innovación en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Estos beneficios como lo estipula Monzón, A. (2010) produce una mejoría en el estudiante en el aspecto motivacional en su aprendizaje y la forma como organiza su trabajo académico, quedando aun por reforzar en el manejo de la plataforma virtual a fin de lograr la suficiente destreza no solo en los estudiantes, también en los docentes.

Asimismo, es necesario entonces, modificar los roles y funciones y desarrollar nuevas competencias como lo indica Tamayo, (2013) dado que los docentes buscamos nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje como los wikis y los blogs, previamente establecidos en la plataforma y porque siempre el estudiante va aumentando la autonomía en su aprendizaje y el desarrollo del trabajo colaborativo, así como el uso de material educativo, Grajeda, (2014).

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Luego de haber desarrollado el trabajo de herramientas WEB como un medio didáctico y pedagógico en los niveles de comprensión de textos escritos, se determinó que sí existe correlación entre ambos, habiéndose determinado una correlación positiva muy fuerte según la escala de valoración Pearson llegando a obtener un grado de correlación de 0.951, el cual indica que si existe una gran influencia y como tal se está cumpliendo el objetivo principal, que se propuso para ser utilizado en las aulas de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales Mejía.

SEGUNDA:

En lo que respecta al uso de las herramientas WEB (blog y wikis) que han sido utilizados como un medio didáctico y pedagógico en las aulas, dentro del área de Comunicación, para la comprensión de textos, y luego de procesar los promedios de los tres niveles empleados, se ha logrado obtener que 17 estudiantes se ubican en un nivel bueno, representando el 49% del total de estudiantes, así como también tenemos que señalar que 10 estudiantes alcanzaron el nivel muy bueno representando un 29% del total siendo un logro significativo para el área de comunicación su uso y aplicación de estas herramientas Web(blogs y/o wikis). El cual nos indica que la interacción como un medio de proporcionar información es relevante y como tal es de gran utilidad dentro de la formación del estudiantado.

TERCERA:

Se ha podido determinar que los niveles de comprensión de textos escritos que muestran los estudiantes en el desarrollo del presente trabajo, manifiestan que el mayor número de estudiantes que son 17 y representan un 49% del total, se encuentran ubicados dentro del logro previsto, habiéndose afianzado los tres niveles de comprensión de textos escritos, es decir, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. A su vez teniendo 11 estudiantes en proceso que representan un 31% del total y que están en posibilidades de poder obtener el logro previsto. Ello nos demuestra que la categorización es idónea en cuanto respecta a la comprensión

de textos escritos el cual nos indica que se tiene una interacción acorde como parte de su formación al hacer uso de las herramientas web.

CUARTA:

Al contrastar los resultados generales obtenidos entre el uso de las herramientas WEB como medio didáctico y pedagógico que se han aplicado de manera adecuada y organizado para el desarrollo de la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, del distrito de Mejía, y estos en contrastación con la hipótesis principal puedo manifestar categóricamente que la correlación existente entre ambos es positiva muy fuerte con lo cual queda comprobada nuestra hipótesis alterna que existe una correlación directa. Como tal la evaluación planteada dentro de nuestros objetivos nos demuestra que si existe una correlación directa al aplicar las herramientas web.



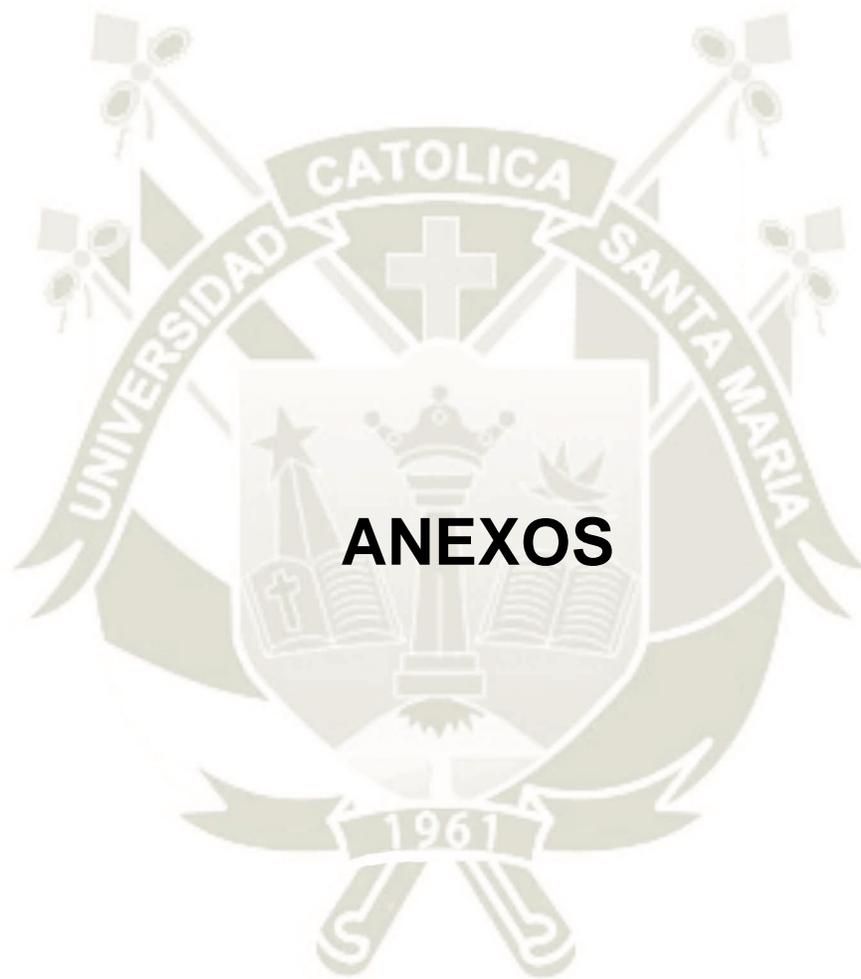
RECOMENDACIONES

1. Entender que la innovación dentro de las aulas en el proceso de enseñanza – aprendizaje es un medio de motivar a los estudiantes hacia la práctica de la lectura y la escritura tanto dentro de las instituciones educativas como fuera de ellas.
2. Desarrollar de manera gradual el uso de las herramientas web (blog y wikis) en las demás unidades didácticas y en todos los niveles educativos, llegando a involucrar a los demás docentes de la institución educativa.
3. Implementar con equipos de hardware apropiados, para las distintas aulas funcionales que se tienen en la I.E. que permitan soportar el funcionamiento de las herramientas web (blog y wikis), en condiciones óptimas de velocidad, accesibilidad y sobre todo de capacidad de almacenamiento.
4. Propiciar la continuidad de la presente investigación, estudiando otras variables que también puedan influir en el nivel de aplicación de diversas estrategias para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. Antonio José Moreno (2012). La Web 2.0. Recurso educativo. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos55/produccion-de-textos/produccion-de-textos.shtml>
2. Barba, Carme; Capella, Sebastiá; Adell, Jordi; Al-lés, Guida; Alart, Núria; Novelito, Jarbas; Barlam, Ramon; Bernabé, Iolanda; Cervera, Núria; Coma, Núria; Doménech, Ramón; Fierro, José Luis; Ivanova, María; Lluelles, Maria del Mar; Miró, Carme; Palia, Imma; Pérez, Anna; Pérez, Isabel; Del Pozo, Monserrat (2010): *Ordenadores en las aulas. La clave es la metodología*. Editorial Grao. Barcelona
3. Brazuelo, Francisco y Gallego, Domingo J. (2011): *Mobile Learning. Los dispositivos móviles como recurso educativo*. Sevilla. Editorial MAD.
4. Casamayor, Gregorio; Alós, Miguel; Chiné, Marta; Dalmau, Óscar; Herrero, Olga; Mas, Gemma; Pérez, Francisco; Riera, Carlota; Rubio, Anna (2008): *La formación on – line: Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning,...* Barcelona. Editorial Grao.
5. Castaño, Carlos; Maíz, Inmaculada, Palacio, Gorka; Villarroel, José Domingo (2008): *Prácticas educativas en entornos web 2.0*. Madrid. Editorial Síntesis.
6. Castellanos, Jorge; Martín, Estefanía; Pérez, Diana; Santacruz, Liliana; Serrano, Luís Miguel (2011). *Las TIC en la educación*. Madrid. Ediciones Anaya Multimedia.
7. Edwin Esteban Rivera (2009). *Como Elaborar Proyectos de Investigación en investigación*. Huancayo Perú. Editorial Graficentro

8. Gonzalo J. Mingo. (2011). ¿Qué es la Web 2.0?. Recuperado de <https://lablogtacora.wordpress.com/%C2%BFque-es-la-web-20/>
9. Hernandez Sampietri y Otros. (1997). Metodología de la Investigación. México.
10. Juan Enrique, Gonzálves Vallés. (2011). La web 2.0 y 3.0 en su relación con el EEES. Madrid-España. Edit. Visión libros.
11. Juana Marinkovich (2000). Enfoques de proceso en la producción de textos escritos. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342002005100014&script=sci_arttext
12. María Esther del Mora Pérez, Lourdes Villalustre Martínez. (2010). Formación del profesor 2.0: Desarrollo de Competencias Tecnológicas para la escuela 2.0. Recuperado de <https://scholar.google.es/citations?user=7z8E438AAAAJ&hl=es&oi=sra>
13. María Guadalupe Siancas Adanaqué. (2010). La importancia de producir textos en la educación primaria. Recuperado de <http://wwwmarysi14.blogspot.pe/2010/08/la-importancia-de-producir-textos-en-la.html>.
14. Martín, J.P. (2011). *Servicios Google como herramienta educativa*. Madrid. Ediciones Anaya Multimedia.
15. Zamarrazo, José Miguel; Amorós, Lucía (2011). *Las nuevas Tecnologías de la enseñanza de las Ciencias*". Sevilla. Editorial MAD.





Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Educación con Mención en Gestión de
los Entornos Virtuales para el Aprendizaje



**CORRELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS HERRAMIENTAS WEB Y
LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS
ESTUDIANTES DE UNA I.E. EN EL DISTRITO DE MEJÍA –
AREQUIPA 2017**

Proyecto de Tesis presentado por la Bachiller
Huancahuire Huallpa Nelly Roxana

Para optar el Grado Académico de **Maestro en
Educación, con mención en Gestión de los
Entornos Virtuales para el Aprendizaje**

Asesor:

Dr. Tomaylla Quispe, Ygnacio

Arequipa – Perú
2017

I. PREÁMBULO

El presente proyecto tiene por finalidad el programar la aplicación de diversas páginas web en nuestra Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, a fin de mejorar la comprensión de textos escritos en el primer grado de estudios del nivel secundario, así mismo de mejorar el aprendizaje con la aplicación de diversas estrategias y el uso y manejo de estos programas apoyados en los diversos medios y materiales tecnológicos con los que cuenta la institución, nuestros estudiantes serán los beneficiados ya que su comprensión lectora de los diversos textos escritos que se van analizar podrán ser más creativos e imaginativos y realizar el análisis y síntesis de estos, apoyados en los avances tecnológicos con los que cuenta la I.E., así mismo, por ser esta una nueva generación y estar considerados como digitales nativos, necesitan apoyarse en el uso de estos medios y materiales a fin de mejorar su comprensión de textos escritos, o por lo menos hacerlo más dinámico y creativo. A su vez también es el darle uso al equipamiento con el que cuenta nuestra institución educativa respecto a material multimedia y que nos va a servir para sacar adelante el presente proyecto cuya finalidad es que se comprenda los textos que se leen de forma creativa y original apoyados en la aplicación de estos software, con el material a mano con el que se cuenta y sobre todo en este contexto globalizado no podemos perder el paso de estar a la vanguardia de una educación activa, tecnológica y de calidad.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Enunciado del problema

Correlación entre el uso de las herramientas web como un medio didáctico y pedagógico, y los niveles de comprensión de textos escritos de los estudiantes de una I.E. del distrito de Mejía – Islay 2017.

1.2. Descripción del problema

Con el desarrollo del presente trabajo, lo que se quiere lograr es: aprovechar y utilizar la implementación existente en la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, en lo que respecta a equipos multimedia, laptops etc. (herramientas WEB) y que en la actualidad no se dan un uso adecuado; tomando en cuenta ello, es que se ha planteado el presente proyecto sobre la Correlación entre el uso de las herramientas web como un medio didáctico y pedagógico, y los niveles de comprensión de textos escritos y por ende lograr una adecuada y óptima comprensión de textos escritos, ya que con creatividad, imaginación y dedicación de parte de los docentes en las diversas áreas y de manera específica del área de comunicación, los jóvenes lectores estudiantes pueden convertirse en analistas de textos creativos y lograr altos niveles de comprensión con buena identificación de ideas, con análisis e interpretación de la temática del texto entre otros aspectos a considerar.

1.2.1. Área del conocimiento

- a) **Área general** : Ciencias de la Educación
- b) **Área específica** : EBR de Secundaria de Menores
- c) **Línea** : Entornos virtuales para el aprendizaje

1.2.2. Análisis de variables e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° Items	Técnica	Instrum.	Escala Valorativa		
USO DE LAS HERRAMIENTAS WEB	PSICOPEDAGÓGICOS	El estudiante interactúa de manera efectiva con las herramientas web	1,2,3,4	Observación	Rúbrica Cuestionario	20 – 18 Muy Bueno 17 – 14 Bueno 13 – 11 Proceso 10 – 00 Deficiente		
		Las herramientas web (blogs y/o wikis) pueden explorarse sin muchas dificultades.	5,6,7,8					
		Las herramientas web, proponen al estudiante las posibilidades de navegación sin dificultades.	9,10,11,12					
		Las herramientas Web (blogs y/o wikis) plantean diversos recursos para generar interactividad usuario-programa.	13,14,15,16					
	COMUNICACIONALES	Las herramientas web, muestra información a través de su presentación de manera organizada.	17,18,19,20	Observación	Rúbrica Cuestionario			
		Las herramientas web proporcionan información actualizada y es muy fácil compartirlo por las redes.	21,22,23,24					
		Las facilidades con las que cuenta las herramientas web (blogs y/o wikis) ayudan a compartir la información relevante de los textos seleccionados.	25,26,27,28					
	TÉCNICO ADMINISTRATIVAS	La institución educativa, cuenta con los equipos informáticos organizados en una red.	29,30,31,32	Observación	Rúbrica Cuestionario			
		Desarrollar talleres de manejo adecuado de los recursos tecnológicos de la i.e.	33,34,35,36					
		Mantener los recursos informáticos con los que cuenta la I.E. a través de un sistema permanente de soporte técnico.	37,38,39,40					
	NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	NIVEL INFERENCIAL	Decodifica la información y formula inferencias.	1,2,3,4	Observación		Rúbrica Cuestionario	20 – 18 Logro Destacado 17 – 14 Logro Previsto 13 – 11 Proceso 10 – 00 Inicio
			Identifica los enunciados o aseveraciones y las falacias de razonamiento.	5,6,7,8				
Diferencia hechos principales de los secundarios, e infiere el propósito comunicativo.			9,10,11,12					
Predice el final del cuento o narración y formula conclusiones.			13,14,15,16					
NIVEL CRÍTICO		Emite juicios respecto a lo leído, y expresa sus acuerdos y desacuerdos.	17,18,19,20	Observación	Rúbrica Cuestionario			
		Sustenta sus opiniones y los distingue de los hechos.	21,22,23,24					
		Reconstruye el texto y juzga el comportamiento de los personajes.	25,26,27,28					
NIVEL LITERAL		Identifica las ideas principales, estableciendo las relaciones entre el título y el texto.	29,30,31,32	Observación	Rúbrica Cuestionario			
		Identifica personajes, escenarios y la secuencia de los hechos.	33,34,35,36					
	Formula relaciones, compara y clasifica ideas y conceptos.	37,38,39,40						

La descripción de la escala de valoración es como sigue:

1. Para comprensión de textos escritos

- **LD** = Significa Logro destacado
- **LP** = Significa Logro previsto
- **P** = Significa Proceso
- **I** = Significa Inicio

2. Para el uso de las herramientas web

- **MB** = Significa Muy Bueno
- **B** = Significa Bueno
- **EP** = Significa en Proceso
- **D** = Significa Deficiente

1.2.3. Interrogantes:

1) Interrogante principal

¿En qué medida Influirá la aplicación de las herramientas web, como un medio didáctico y pedagógico en los estudiantes de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, del distrito de Mejía, así como su Correlación en los niveles de Comprensión de textos escritos de los estudiantes?

2) Interrogante secundarias

- ¿En qué medida, el uso de las herramientas Web (blogs y/o wikis) interactúan en los estudiantes de la I.E. de Mejía, como un medio de proporcionar información relevante?
- ¿Cuál será el nivel de logro, respecto a la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la I.E. Mejía en interacción con el uso de las herramientas web?
- ¿Existirá correlación directa o indirecta entre la aplicación de la herramienta WEB (blog y wikis) y los niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, del distrito de Mejía?

1.2.4. Tipo de investigación

De campo y bibliográfico

1.2.5. Nivel de investigación

Descriptivo - correlacional

1.3. Justificación del problema.

El desarrollo del proyecto de investigación, tiene como finalidad contribuir con la comunidad educativa de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, del distrito de Mejía, a través del uso y la aplicación de herramientas web(blog y wikis) como un medio didáctico y pedagógico a implementarse en las aulas a fin de buscar una correlación en la comprensión de textos escritos y determinar sus niveles, toda vez que en estos tiempos en que la era de la tecnología juega un papel preponderante, es de imperiosa necesidad hacer uso de ellos. Así mismo también con el desarrollo del presente proyecto se está contribuyendo en proponer alternativas de uso de recursos didácticos en el aula, a fin de brindar una enseñanza aprendizaje acorde al tiempo moderno.

Entre otros aspectos, que con la ejecución del proyecto beneficiaremos a la institución, toda vez que se puedan brindar una educación de calidad competitiva y como tal permitirá difundir dentro de la localidad la consideración por parte de otras instituciones; para que estas no se pierdan en las aulas tradicionales.

2. MARCO CONCEPTUAL.

2.1. Herramientas Web.

- ✓ ¿QUÉ SON LAS HERRAMIENTAS WEB? Es una asociación de aplicaciones web que facilitan la comunicación, el diseño, el usuario y la colaboración con el WWW(World Wide Web), además permite a los usuarios interactuar y colaborar con la creación de contenidos y la comprensión de los textos, tanto los mismos usuarios como la información dada. (Mauro, s.f.)
- ✓ EVOLUCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS WEB La evolución de las herramientas web se basa en el desarrollo de las distintas funciones, la extensión y el tipo de normas para manejar los distintos sitios en la red. Ha pasado por tres etapas:
 - ✓ **WEB 1.0** Es la forma de web básica, en la cual el usuario no interactúa con el contenido de la página (respuestas, comentarios, etc.), sino que solamente es un medio de lectura, sin actualizaciones y totalmente estáticos para el usuario que las visita.
 - ✓ **WEB 2.0** Es la interacción primaria que ocurre entre el usuario y el contenido de este mediante aplicaciones que facilitan el compartir información entre usuarios, haciendo las páginas más dinámicas y produce como consecuencia la interacción entre usuarios y el mismo sitio.
 - ✓ **WEB 3.0 O WEB SEMÁNTICA** Es el neologismo usado para describir la evolución del uso y los distintos caminos para la interacción de los usuarios con el contenido y entre ellos. También muestra los distintos procesos para la red, es decir, se toma en cuenta la base de datos y la transformación de la red para realizar el proceso. (Wordpress, s.f.)
- ✓ **¿Cómo interactúan las webs?** Para que sean técnicamente posibles estas aplicaciones se utiliza un **Gestor de Contenidos, CMS, (Content Management System, en inglés)** que permite la

creación y administración de contenidos principalmente en páginas web. Consiste en una interfaz que controla una o varias bases de datos donde se aloja el contenido del sitio.

El sistema permite manejar de manera independiente el contenido por una parte y el diseño por otra. Así, es posible manejar el contenido y darle en cualquier momento un diseño distinto al sitio sin tener que darle formato al contenido del nuevo, además de permitir la fácil y controlada publicación en el sitio a varios editores. Un ejemplo clásico es el de editores que cargan el contenido al sistema y otro de nivel superior que permite que estos contenidos sean visibles a todo público. (Wordpress, s.f.)

Con estos gestores de contenidos pueden realizarse diversas aplicaciones en la web, destacamos:

- ✓ **Blogs:** Para publicar noticias o artículos en orden cronológico con espacio para comentarios y discusión. (Veremos el uso de Blogger y WordPress)
- ✓ **Wikis:** En los que todo el mundo puede colaborar en los artículos y también permite espacio para discusiones. Indicado para material que irá evolucionando con el tiempo. (Wikipedia)
- ✓ **Sitios web:** Sitios con contenido y diversa funcionalidad que sirve como fuente de información o como soporte a una comunidad. Se realizan con CMS como Joomla o PHPNuke.
- ✓ **Galerías:** Un tipo de software que permite administrar y mostrar contenido audiovisual, imágenes, o vídeos. (Flick, Picassa, Youtube)
- ✓ **Foros:** Para crea un foro de discusión en línea donde la gente se puede reunir y discutir temas en los que están interesados. Un CMS muy conocido que realiza esta función es PHPBB2

- ✓ **Sitios de votación de noticias:** es un sitio web basado en la participación comunitaria en el que los usuarios registrados envían historias que los demás usuarios del sitio (registrados o no) pueden votar, promoviendo las más votadas a la página principal. (digg, meneame, docencia.es) (Wordpress.com, s.f.)
- ✓ **Gestores de Contenidos personales:** Funcionan como un escritorio personal on line. Algunos disponen de múltiples aplicaciones, otros se especializan en aspectos concretos como nuestras páginas favoritas o nuestros comentarios. Todos nos permiten compartir nuestros contenidos si lo deseamos tanto para ser leídos como para ser modificados.(Del.icio.us, EyeOS, Google, NetVibes)
- ✓ **RSS:** Nos permiten ofrecer contenidos propios para que sean mostrados en otras páginas de forma integrada, lo que aumenta el valor de la página que muestra el contenido y también nos genera más valor, ya que normalmente la sindicación siempre enlaza con los contenidos originales. Esta herramienta característica de Web 2.0. nos ayuda a establecer “lazos vivos” con los trabajos de otros autores.

Nos mantiene conectados e informados de las novedades permitiéndonos un trabajo en común de forma sencilla y permanentemente actualizada. Los contenidos sindicados se pueden gestionar mediante navegadores web, como Firefox. (Wordpress.com, s.f.)

Después de todas estas consideraciones antes mencionadas se puede afirmar que las herramientas web y en forma especial la Web 2.0. nos ofrece múltiples recursos para trabajar en nuestras aulas, para compartir nuestras experiencias docentes con otros compañeros, para hacer partícipes a las familias de nuestras tareas docentes, para que nuestros estudiantes compartan sus trabajos, desarrollando la “educación en valores” mediante los foros o los trabajos cooperativos. En fin, las aplicaciones en

nuestra tarea son TANTAS como profesionales, ya que no es la herramienta sino el USUARIO el que marca el ritmo.

¿Cuáles son las herramientas web más usuales en las aulas?

- ✓ **Interactividad:** Utilizamos estas herramientas para la participación activa de los estudiantes en el aula.
- 1) **WordPress.org:** Utiliza código abierto de software libre que hace de publicación personal tan fácil como procesamiento de textos. Hace su vida y de los estudiantes, más fácil mantener un salón de clases o blog tema.
- 2) **Flickr:** Una buena herramienta para conseguir un flujo de imágenes sobre cualquier tema. Los contenidos a disposición de sus estudiantes solamente.
- 3) **Capa Yapa:** Una pizarra libre para profesores y estudiantes. Los profesores pueden crear las tareas y exámenes, que se anotan y analizan y comparten las pruebas de otros profesores también.
- 4) **Quizlet:** Algo más que tarjetas y muy fácil de usar. Que los estudiantes se inician en los buenos hábitos de estudio.
- 5) **Tizmos:** Es un lugar para poner las miniaturas de los sitios. Muy útil para construir si queremos que los estudiantes vayan a ciertos lugares solamente.
- 6) **Joomla:** Un sitio de podcast Kyle Mawer y Graham Stanley sobre el uso de juegos digitales en la enseñanza y el aprendizaje de idiomas.
- 7) **Conozca hoy:** Alienta a los estudiantes a utilizar la transmisión en vivo en el aula para hacer comentarios, preguntas, y usar esa retroalimentación para hacer presentaciones.

- 8) **Solver simple:** Muy fácil de usar esta herramienta para proyectos de colaboración, intercambio de ideas y de resolución de problemas. Los estudiantes disfrutarán de usar esto para las discusiones de grupo.
- 9) **Uno de los medios de comunicación verdadera;** Una explosión para hacer presentaciones. Utilice sus fotos se pueden descargar directamente desde Flickr e incluso se puede usar el sonido también.
- 10) **Ediscio:** Otra de las herramientas de colaboración flashcard. Esto le da un aprendizaje de la estadística.
- 11) **Xtra Normal:** Para la creación de texto para las películas animadas del habla. Una herramienta útil para el desarrollo social.
- 12) **Herramientas Cmap:** Construye mapas conceptuales interactivos de colaboración, con el texto, de vídeo, y de vínculos. Utilizado por muchos profesores de secundaria y profesores universitarios.
- 13) **melocotón Foto:** Haga que los estudiantes creen historias con temas y dejar comentarios para cada uno. Utilizados por el profesorado desde hace algún tiempo.
- 14) **WordSift:** Se utiliza para el vocabulario de Inglés, usted y sus estudiantes pueden analizar el texto y obtener información sobre el vocabulario en el mismo.
- 15) **Overstream:** Una herramienta gratuita que te permite añadir subtítulos a los vídeos en línea. Da a los maestros la dirección y el código de inserción.
- 16) **PHaSR :** Se podrá visualizar o ilustrar una oración con esta herramienta. y luego buscar una imagen de Flickr para ir con cada palabra.

17) **Shidonni:** Un mundo virtual para niños pequeños. Pueden crear mundos imaginarios y los animales, jugar e interactuar entre sí.

18) **SlideRocket:** Crear un estilo de aspecto de PowerPoint para presentaciones multimedia, impresionantes que se pueden ver y compartir en línea. Una gran manera de introducir temas en el aula.

19) **EyePlorer:** Utilice esta herramienta para desarrollar la alfabetización digital. Utilizado por un número de profesores desde preescolar hasta último año de secundaria.

20) **El Archivo acento del habla:** Esta herramienta puede ser utilizada para cualquier proyecto de la lingüística. Podrás ver series de muestras de habla de todo el mundo.

✓ **Compromiso:** Los estudiantes que usan estas herramientas participar en la obtención de conocimiento de los temas que están estudiando en lugar de ser oyentes pasivos.

1) **Go! Animate:** Toma la narración de historias en línea con los responsables y tira de dibujos animados un poco más allá, al permitir a los estudiantes poder despertar la vida en los personajes y crear animaciones cortas. Una herramienta estupenda para fomentar la creatividad y comprometer a los estudiantes.

2) **Café Inglés :** Muchos maestros recomiendan este para estudiantes adultos. Un sitio de diversión para los facilitadores para explorar y contribuir también.

3) **Animoto:** Los docentes y sus estudiantes pueden subir imágenes y sonidos y crear vídeos profesionales que buscan que puede ser descargado y compartido en línea. Promover el

entusiasmo para tareas menos interesantes como extendida práctica de la escritura y pronunciación oral.

- 4) **Box.net:** Usted pueden compartir fácilmente archivos a través de esta herramienta. Es muy fácil para los estudiantes usarla.
- 5) **Google Video:** Permite a los usuarios buscar, cargar y compartir videos en línea de forma gratuita. Incluso hay una categoría de enseñanza que imparten por horas videos largos.
- 6) **Penzu:** Mantenga un diario en línea con este sitio. Esto puede ser útil para los estudiantes y profesores.
- 7) **Kinder Proyectos del sitio:** Un gran recurso para los maestros de kindergarten. Buscar juegos educativos, canciones y cuentos hechos especialmente para niños de kinder.
- 8) **Smilebox:** Especialmente bueno para los blogs de clase, esta herramienta tiene algunas buenas plantillas. Compañeros de clase pueden compartir fotos o guardarlas para sus propios proyectos.
- 9) **MakeBeliefsComix:** Fomentar la escritura, lectura y narración de cuentos. Con esta herramienta, los estudiantes pueden crear cómics en línea.
- 10) **SimplyBox:** La investigación puede ayudar a los estudiantes aprender más sobre los temas que están estudiando. Los maestros pueden ayudar a pensar “fuera de la caja” con esta herramienta.
- 11) **Hot Potato:** Una herramienta fácil, que es gratis para los educadores. Construye tus propios crucigramas, de equiparación, respuestas cortas de elección múltiple y frases desordenadas.

- 12) **Tweet exploración:** Más y más profesores han estado experimentando con esta herramienta de acuerdo a un tiempo real para apoyar el desarrollo del vocabulario.
- 13) **shwup:** Con increíbles efectos, los estudiantes pueden crear presentaciones de vídeo con sus fotos. A continuación, se pueden incrustar en un blog o descargarse en un vídeo MP4.
- 14) **Educación Diigo:** Las anotaciones que haga en una página web, se puede guardar y enviar a los estudiantes o colegas. Esta herramienta es muy popular entre los profesores, ya que ofrece la posibilidad de crear cuentas para toda la clase y protege a los estudiantes en la privacidad.
- 15) **Jamendo:** Una buena manera de añadir un poco de música a un blog de clase. También puede ser útil para introducir la música mientras se trabaja con letras de canciones en el aula.
- 16) **Bookr:** Los estudiantes y los profesores pueden crear su propio libro de fotos con esta divertida herramienta. Búsqueda de imágenes, agregar texto, y obtener su publicación.
- 17) **Chalksite:** Un sistema construido para los profesores, estudiantes y padres. Ofrece a los maestros un fácil uso del punto central donde pueden comunicarse con los estudiantes y padres de familia, las asignaciones de puestos y grados, enviar mensajes, y administrar un sitio web para sus cursos.
- 18) **Wizlite:** Sirve para resaltar el texto al igual que en el papel real. Buscar una página en Internet y compartirlo con los estudiantes o compañeros de clase.
- 19) **cercosporelisis:** Atractivo sitio donde los usuarios pueden crear realmente mezclas de vídeo en línea y compartir con otras personas. Usted puede agregar hasta 100 clips o fotos

de una película, así como añadir efectos de transición y de vídeo.

20) **Tag Galaxy:** Una buena manera de buscar a través de imágenes de Flickr. Sólo tienes que escribir en la etiqueta y ver como aparecen numerosas imágenes.

✓ **La motivación:** Estas herramientas serán de gran motivación para los estudiantes y que participen en las tareas.

1) **Voki:** Permite a los alumnos crear avatares locos, entonces puede grabarse a sí mismos o hablar. Algunos maestros han encontrado que es una fantástica manera de evaluar el hablar en el idioma de destino.

2) **Glogster:** Los estudiantes pueden crear en línea carteles multimedia o “Blogs que luego se pueden compartir en Internet. Esta herramienta se puede utilizar para evaluar tanto la expresión oral y escrita.

3) **Delicious:** Sitio de marcadores sociales donde los usuarios pueden guardar los favoritos y organizarlas con etiquetas. Añadir amigos a su cuenta y realizar un seguimiento de los favoritos a la izquierda por cada amigo.

4) **Tokbox:** Una manera divertida para que los estudiantes puedan hablar a través de video-mail. También se puede usar para crear presentaciones en clase e incluso se puede hablar en vivo.

5) **Mayomi:** Una herramienta de destello de asignación que le permite trazar ideas, proyectos, temas de investigación, o cualquier otra cosa que puede ser excavado, Ideal para estudiantes a la hora de escribir ensayos.

6) **Mashface:** Subir una foto de un personaje célebre, a continuación, utiliza una cámara Web para agregar su voz y los

labios a esa persona. Esto podría ser perfecto para entrar en la mente de una persona famosa en estudio de la historia u otras materias.

- 7) **Encuesta avanzada:** Los profesores pueden crear a medida que se avance, la introducción de la encuesta tema y conclusión de las páginas. Publicar en su blog e incluso poner el logo en cada página.
- 8) **Mente 42:** Una mente libre de cartógrafo, con énfasis en la colaboración. de mensajería instantánea Google se basa en y si eres un fan de Wikipedia también existe una opción de adjuntar un artículo.
- 9) **Slidestory:** Esta herramienta le permite grabar una narración con su presentación de diapositivas. Publicar en la web para los estudiantes o compañeros de clase para ver.
- 10) **Comiclfe:** Un cómic del creador muy intuitivo con una prueba gratuita y un precio de compra modesto. Es muy divertido y genial para los escritores renuentes.
- 11) **Ted.com:** Una serie de charlas de una variedad de personas en huelga. El objetivo es acercarse a las personas del mundo de la TECNOLOGÍA, entretenimiento y diseño.
- 12) **Writeboard:** Un lugar para crear, web, documentos de texto basado en compartir. Escribir solo o en colaboración con los demás.
- 13) **Vimeo:** este sitio de alojamiento de video tiene una interfaz limpia, incluye archivos de vídeo de alta definición, y los videos pueden mantenerse en privado. Una atmósfera de respeto y le permite a los estudiantes “la creatividad de su crecimiento”.
- 14) **Yugma:** Una red sin dispositivo de colaboración que le permite conectarse instantáneamente a los estudiantes y colegas de

todo el Internet. Una forma de comunicarse y compartir contenidos e ideas mediante cualquier tipo de aplicación o software.

15) **Ning.com:** Este sitio te permite crear tu propia red social, consideremos usar esto, como una red social privada con sus estudiantes.

16) **Herramientas Podcast:** Un bien hecho visión general sobre el proceso de hacer un podcast. Aprender desde el principio hasta el final.

17) **CAST UDL Generador de Reserva:** Esta herramienta en línea gratuita y maravillosa, te permite crear tus propios “libros” interactivos para ayudar a los lectores jóvenes a aprender estrategias de lectura para construir la comprensión. Escriba su propio texto, imágenes y sugerencias.

18) **VoiceThread:** Online, sitio de presentación que le permite conectar audio y video. Otros usuarios pueden dejar comentarios de audio y vídeo.

19) **Citebite:** Útil para la comprensión de lectura, o una parte específica del texto, o incluso para poner de relieve un recurso literario de un texto o un poema. Los estudiantes ya no perderán el tiempo, anunciando: “Yo no lo encuentro!” o regresar a la escuela diciendo que no podían hacer la tarea!

✓ **Empoderamiento:** El uso de estas herramientas le ayuda a enseñar a los estudiantes a tomar posesión de sus propios proyectos.

1) **Wikispaces:** Crear una, en línea wiki público de forma gratuita. Esto es ideal para trabajos en grupo y la colaboración de clases.

- 2) **Twitter:** Todos estamos muy familiarizados con Twitter. Los maestros están tratando de esto más y más con sus estudiantes para enviar al instante y recibir mensajes cortos.
- 3) **Bloglines:** Una herramienta agregadora, bueno para los títulos de las entradas del blog de muchos enlaces diferentes.
- 4) **Wordia:** Obtener las definiciones de la palabra de vídeo desde aquí o subirlos por su cuenta. Descubra cómo la gente común hace uso del idioma Inglés.
- 5) **ToonDoo:** Una aplicación web que permite a los estudiantes crear sus propias tiras cómicas. Altamente motivadoras, que permite a los estudiantes expresarse de una forma más creativa.
- 6) **JayCut:** Esto no es sólo un sitio de alojamiento de vídeo. En realidad se puede editar el vídeo subido y almacenarlo en línea.
- 7) **Issuu:** Le permite subir PDF o documentos de oficina y los convierten en un álbum de tipo collage con las páginas. A los estudiantes les encantará este para sus misiones especiales.
- 8) **Apture:** Hace que podamos aprender y encontrar información más fácilmente, ya que es en forma lineal. de un significado más profundo de su información se produce con más rico contexto en un marco de tiempo más corto. Este contenido relevante se mantiene dentro de su sitio o aula.
- 9) **Netvibes:** Bastante simple, agregador, basado en web que le permite recoger todos los de tu feed RSS en una sola página web. Reunir a sus fuentes de medios de comunicación favorito de fuentes en línea.
- 10) **Blogmeister clase:** Este sitio blog fue creado específicamente para los educadores y estudiantes. Hay una serie de controles

de privacidad que ya están incorporados y se puede compartir información.

11) **Wetpaint:** Un popular wiki-tro la creación del **sitio**. Los estudiantes son responsables, por ser capaces de ver lo que cambió, y automáticamente deshacer los cambios.

12) **ArtRage 2:** Usted y sus estudiantes pueden pintar con aceites raleados, el uso o marcadores secos mojados, suavizar el lápiz y el control de la dureza de los lápices de colores, y mucho más.

13) **bubble.us:** Esta herramienta en línea gratuita y fácil, que permite intercambiar ideas, guardar su mapa mental como una imagen, compartir con los estudiantes, y crear coloridos organizadores mapa mental.

14) **Adobe Connect Now:** Contar con una persona hasta tres. Es una conferencia sitio, con este sistema se da conferencias en línea. Puede compartir archivos, utilizar una pizarra, y crear audio y vídeo.

15) **Asterpix:** Crear un vídeo interactivo a través del uso de hiperenlaces. Añadir más información a tu vídeo para que los estudiantes puedan obtener acceso cuando se reproduce.

16) **80 millones de imágenes diminutas:** Diccionario visual de imágenes de Google que ofrece una visualización de los nombres en el idioma Inglés. También puede etiquetar las imágenes.

17) **Carbonmade: su cartera en línea;** Una manera fabulosa de la fotografía para estudiantes de arte para crear un portafolio en línea libre para compartir el trabajo en su clase, compartir con otros estudiantes, o incluso presentar como una colección en línea para concursos o admisión a la universidad.

18) **Zoho Creator:** Una manera de hacer una aplicación de base de datos en línea que pueden ser utilizados para los estudios, inventarios, recopilación de datos, y mucho más.

19) **Hub Calendario:** Enseñar habilidades de organización de sus estudiantes mediante el uso de estos calendarios en la clase. Ellos disfrutarán de la posibilidad de asumir la responsabilidad por su gestión del tiempo propio al crear su propio calendario.

20) **EtherPad:** Es fácil de usar y sin necesidad de contraseña es un blog de notas compartido que le permite almacenar sus revisiones y sincronizar con los demás.

✓ **Diferenciación:** Estas herramientas permiten a los estudiantes utilizar diferentes estilos de aprendizaje. Los estudiantes que son aprendices visuales pueden leer la información; estudiantes auditivos puede escuchar la información sobre los podcasts.

1) **Gabcast:** Utilice esta aplicación para la creación de podcasts y sitios de alojamiento. Usted o sus estudiantes pueden incluso utilizar su teléfono celular para grabar el podcast.

2) **Dabbleboard:** Hacer dibujos en la pizarra y organizadores gráficos en un espacio en línea que usted puede compartir con los demás. Más de un ordenador puede trabajar en la pizarra a la vez, los estudiantes en varias ubicaciones puede agregar a la mesa al mismo tiempo.

3) **Anki:** Esto es lo que se llama un sistema de repetición espaciada (SRS). Puede ayudar a los estudiantes a recordar cosas de forma inteligente la programación de tarjetas. Esto ayuda cuando se trata de aprender un montón de información a la vez.

4) **Edublogs:** Un blog-sitio de alojamiento para los educadores y estudiantes de todas las edades.

- 5) **GoogleEarth:** Las imágenes de satélite, mapas, terrenos y edificios 3D, puesto de información geográfica del mundo al alcance de su mano. Los estudiantes pueden ver el mundo desde otro punto de vista que hace que el aprendizaje se torne interesante.
- 6) **Fleck:** poner notas adhesivas y anotaciones en las páginas web existentes y compartirlos con otros usuarios. Usted puede decir a los estudiantes exactamente lo que usted quiere que hagan en una página y las instancias de punto.
- 7) **Kwout:** parte de captura de una página web y lo incrusta en cualquier otro sitio, manteniendo vínculos de la imagen activa. Los estudiantes les encantará este para las asignaciones individuales.
- 8) **Fliggo:** Crea tu propio sitio de videos gratis. Permitir sólo a la clase o los estudiantes que deseen. Tener un control completo de la privacidad de su sitio para el uso de usted y sus estudiantes.
- 9) **digg:** Una página web de almacenamiento de sitio que da a los maestros la oportunidad de salvar datos personales, sitios favoritos en un archivo en línea. También puede buscar, a través de las etiquetas, los archivos de los demás.
- 10) **Blogger:** Se dice que es uno de los mejores del blog la creación de sitios en línea para las aulas. amigable y con privacidad del usuario; ya están disponibles.
- 11) **Wordle:** Convierte cualquier texto que figura en una nube de palabras, se elige la más común de las palabras y le dan importancia al aumentar su tamaño. Detrás de este simple concepto se encuentra muchas posibilidades para su uso en el aula.

- 12) **Podcast de Apple en Educación K-12:** profesores que quieren saber cómo el podcasting mejorará el ambiente de aprendizaje. Debe primero echar un vistazo a este sitio. La página principal ofrece una visión rápida y fácil del podcasting en el aula, y proporciona los pasos para podcasting.
- 13) **Befuddlr:** Añadir un poco de diversión a sus fotos haciendo que en rompecabezas usemos este sitio libre. Es fácil de usar, sitio gratis, ofrece una selección de grupos de imágenes de Flickr para elegir.
- 14) **Many Eyes:** Considera el poder de la inteligencia visual humana, para encontrar patrones. Utilice esta herramienta para crear grandes discusiones y debates en el aula.
- 15) **Grandes Universo:** Ahora, sus estudiantes pueden crear sus propios libros de imágenes con unos pocos clics. O si lo desea, puede leer un sinnúmero de otros libros escritos por los estudiantes. También ofrecen la publicación de la escritura de los estudiantes.
- 16) **Funnelbrain:** Crear tarjetas para estudiar en una variedad de cursos, desde básico a avanzado. Tome flashcard un paso más allá mediante la colaboración, y también elegir las cartas junto con la base en respuestas incorrectas y respuestas correctas.
- 17) **DarkCopy:** Un editor de texto para la escritura libre. Esto es para los profesores y los estudiantes que disfrutan de la sencillez de una máquina de escribir, y quieren aumentar la productividad, centrándose sólo en la escritura.
- 18) **WiZiQ:** aula virtual de la aplicación que está totalmente equipada con audio de 2 vías, chat de texto, pizarra, PowerPoint y PDF capacidad de compartir documentos.

19) **Boostcast:** Un usuario de propiedad y que generó la base de vídeo que usted controla. Crear y administrar su sitio propio para video con su propio nombre elegido y el acceso personalizado y caracterizado.

20) **Gliffy:** La investigación muestra que los organizadores gráficos promueven habilidades de pensamiento fuerte y la comprensión de todas las edades. asignar los grupos para crear guías de estudio utilizando esta herramienta de colaboración. (Farnos, s.f.)

¿Cómo implantar la Web 2.0 en el proceso de enseñanza – aprendizaje? La Web 2.0 se lleva implantando desde hace varios años en el proceso formativo, más concretamente, a través de la Escuela 2.0, el cual no está siendo bien aplicado en la mayoría de los casos, desde los distintos centros educativos y profesionales que trabajan en ello. No debemos entender la introducción de la Web 2.0 como una serie de hardware y de software que se introduce en la escuela y que se le ponen a los estudiantes; la introducción de la Web 2.0 debe de ir un paso más adelante. Determinados autores tales como Zamarrazo, J.M.; Amorós, L. (2011, p. 171 – 172); Unturbe, A.; Arenas, M.C. (2010, p. 352 – 353), entre otros, establecen una serie de aspectos que debemos de tener presente si queremos implantar la Web 2.0 dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje:

- **Cambio de rol del educador.** Lo primero que debemos de cambiar es la forma de dar clase del educador. Debemos de pasar de orador de conocimientos a organizador y orientador de información.
- **Cambio de rol del educando.** Al igual que el docente debe de cambiar, el estudiante debe de hacer lo mismo. Ya no vale con ser mero oyente en el aula, debe participar y colaborar en la realización de la tarea, adaptando los conocimientos a su estilo de aprendizaje.
- **De la enseñanza tradicional al creador de conocimientos e investigador.** Debemos dejar de lado el momento en el que el profesor emitía sus conocimientos al estudiantado que escuchaban

atentos las nociones emitidas por éste, y pasar a motivar y a organizar los conocimientos de los que tenemos acceso con la Web 2.0, fomentando el constructivismo y la investigación por parte de los estudiantes.

- **Cambio de metodología y nuevos estilos de aprendizaje.** Es fundamental a la hora de implantar la Web 2.0 en el proceso de enseñanza – aprendizaje que cambiemos las metodologías y generemos nuevos estilos de aprendizaje.
- **Formación docente.** De nada sirve tener muchos recursos tecnológicos si el profesorado sigue actuando como profesor tradicional. Debemos de formar al docente en el uso de las herramientas y en nuevas metodologías de aprendizaje.
- **Desarrollo de nuevas competencias.** Debemos de fomentar el desarrollo de nuevas competencias y destrezas para buscar, recopilar y procesar la información y convertirla en conocimiento. (Moreno, 2012)

Como podemos observar, para implementar la Web 2.0 en el sistema educativo no basta única y exclusivamente con dotar de recursos tecnológicos a las escuelas ni formar al profesorado en su uso, sino que tenemos que fomentar un cambio en la filosofía de la enseñanza y formarlo en los principios ya vistos de la Web 2.0 (compartir, participar...), aspectos todos ellos positivos y que puedan permitir a toda la comunidad educativa adaptarse a la nueva sociedad del conocimiento.

2.2. Producción de Textos:

Las diferentes maneras en que nos comunicamos, recibimos y transmitimos información, utilizamos y nos apoyamos del lenguaje oral y escrito constituyen las prácticas sociales del lenguaje, que son pautas o modos de interacción que dan sentido y contexto a la producción e interpretación de los textos orales y escritos, que comprenden diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse

a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos.
(Juvenal, s.f.)

Producir un texto es un proceso dinámico de construcción cognitiva y psicomotora ligado a la necesidad de actuar, en el cual interviene también la afectividad y las relaciones sociales. (Juana, 2002)

Tolchinski dice: " Escribir, tal como pretendemos que los niños escriban (con la búsqueda de calidad y variedad) es difícil pero puede aprenderse, enseñarse y disfrutarse". (Guadalupe, 2010)

3. Antecedentes de la investigación.

3.1. A nivel internacional.

A nivel internacional no se pueden precisar investigaciones relacionadas a mi tema de investigación, puesto que los mismos son de carácter amplio como los mencionados en el marco teórico referencial, y son básicamente programas como los que se van emplear en las aulas ya de forma concreta.

3.2. A nivel nacional:

Título: ORGANIZADORES VISUALES Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. "REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA" PUENTE PIEDRA – 2012

Objetivo general: determinar la relación entre los organizadores visuales y la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundaria de la Institución educativa en estudio.

Hipótesis: Que existe una relación directa entre los resultados en el rendimiento de los estudiantes y la aplicación Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora.

Conclusión: Que existe una relación significativa entre el uso de los organizadores visuales y los niveles de comprensión lectora de los alumnos del primero al quinto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2064 "República Federal de Alemania" – distrito Puente Piedra – UGEL

04 – Provincia y Región Lima – 2012” Palabras Claves: Organizador, visual, comprensión, lectura, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

Título: EL BLOG COMO HERRAMIENTA COLABORATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ESCRITA DE TEXTOS NARRATIVOS EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN RAMÓN- UGELCHANCHAMAYO 2015

Objetivo: Analizar la influencia del uso del blog como herramienta colaborativa en el desarrollo de la competencia comunicativa escrita en textos narrativos del área de Comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de San Ramón – Chanchamayo.

Hipótesis general: El uso del blog como herramienta colaborativa mejora significativamente el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de textos narrativos literarios en el área de Comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de San Ramón – Chanchamayo.

Hipótesis específicas: El uso del blog como herramienta colaborativa desarrolla significativamente la competencia comunicativa escrita de la producción de textos en el proceso de planificación de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública.

Conclusiones 1. La influencia del blog como herramienta colaborativa en el desarrollo de la competencia comunicativa es positiva: propicia diversas formas de comunicación asincrónica y sincrónica en dichos espacios virtuales. Los estudiantes interactúan en estos espacios de comunicación, poniendo en práctica un conjunto de habilidades y destrezas comunicativas para el logro de la competencia.

2. En relación al proceso de planificación, el blog generó una motivación constante por plasmar las ideas, planes, propósitos y contribuyó de esta

manera a una planificación de textos narrativos con rasgos de libertad y autonomía en la gestión de sus textos. La planificación en un espacio de trabajo diferente y en un contexto nuevo de aprendizaje generó buenas expectativas a los estudiantes utilizando cada uno de los elementos y partes principales del blog a través de la interacción con sus pares.

3.3. A nivel local

Título: INFLUENCIA DEL USO DEL BLOG EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º “B” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “BERNARDO TAMBOHUACSO” DE PISAC 2013.

Objetivo: Analizar de qué manera influye el uso del Blog en la producción de textos en los estudiantes del 4º “B” de Educación Secundaria de la I.E. “Bernardo Tambohuacso” de Pisac.

Hipótesis: El uso del Blog influye significativamente en la producción de textos en los estudiantes del 4º “B” de Educación Secundaria de la I.E. “Bernardo Tambohuacso” de Pisac.

Conclusión: El uso del Blog influye en la producción de textos en los estudiantes del 4º “B” de Educación Secundaria de la I.E. “Bernardo Tambohuacso” de Pisac en razón en la pre test el 100% de los estudiantes se encontraban entre muy malo y malo y luego de la intervención del programa se reduce este porcentaje al 14%; existiendo un incremento al 28% en regular, 42% en bueno y muy el 11% de estudiantes. Así mismo se evidencia de los valores obtenidos en la prueba de t de Student en el pre test el valor de 4,78 y el post test el valor de 12,11 con diferencia real significativa de 7,33 de un total de 20; por lo que se afirma que hay suficiente evidencia estadística al nivel de significación de 0,05 a favor de la hipótesis¹ en el cual se menciona que; el uso del Blog influye significativamente en la producción de textos en los estudiantes del 4º “B” de Educación Secundaria de la I.E. “Bernardo Tambohuacso” de Pisac.

El uso del blog influye en la dimensión Planificación en la producción de textos existiendo una mejora porcentual significativa en el pre test se tiene un resultado del 100% entre muy malo y malo y luego de la aplicación del programa del uso del blog se percibe un incremento en regular al 31% y 11% a bueno y una reducción entre muy malo y malo el 14%. Por otra parte los valores obtenidos en la prueba de t de student en el pre test el valor de 1,28 y el post test el valor de 3,39 de un total de 5 puntos con diferencia real significativa de 2, 11; por lo que se afirma que hay suficiente evidencia estadística al nivel de significación de 0,05 a favor de la hipótesis¹ en el cual se menciona que el uso del Blog influye significativamente en la dimensión planificación de producción de textos en los estudiantes del 4º “B” de Educación Secundaria de la I.E. “Bernardo Tambohuacso” de Pisac.

Título: OPINIÓN Y USO DE LA WEB 2.0 EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA 2014

Hipótesis: Dado que la web 2.0 comprende sitios web que facilita el compartir de la información, debido a que permite a los usuarios interactuar y colaborar entre sí, y en el campo educativo brinda oportunidades para la aplicación de estrategias didácticas innovadoras, que logran captar la atención de los estudiantes, convirtiéndolos en protagonistas de su proceso de aprendizaje, estimula el desarrollo de competencias para el manejo crítico y responsable de la información (búsqueda, selección, organización, análisis), y aumenta su grado de motivación.

Conclusiones: PRIMERA: En relación a la opinión de la web 2.0 los estudiantes del Programa Profesional de Educación indicaron que las redes sociales sí son imprescindibles, su uso no afecta el desenvolvimiento académico y la relación que tienen con sus contactos en las redes sociales es de amigos; en cuanto al blog su interacción es de fácil comprensión, pero no les llama la atención; en relación al youtube consideran que se debe utilizar como un recurso didáctico y que se debe respetar los términos y normas de protección a las personas; en cuanto a los wikis indicaron que

la información que contiene es verídica y la calidad de sus trabajos es regular.

SEGUNDA: En relación al uso de la web 2.0 señalaron que las redes sociales las utilizan para estar en contacto con sus amigos, la red social a la que pertenecen es el Facebook, la utilizan todos los días por más de una hora, además usan el twitter por entretenimiento; en cuanto a los blogs lo manejan de forma regular y lo usan en los trabajos universitarios ya que es de fácil accesibilidad; en cuanto a YouTube lo usan por diversión y entretenimiento, los estudiantes en su mayoría no han subido un video a este servidor pero descargan videos musicales; y finalmente en cuanto a los wikis lo usan como fuente de información pero a veces realizan las respectivas citas bibliográficas en sus trabajos y desconocen cómo publicar contenidos a través de los wikis.

Los objetivos de la investigación han sido logrados satisfactoriamente y la hipótesis ha sido comprobada.

Título: INFLUENCIA DE LA INTERNET EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS, EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “NUESTRA SEÑORA DEL PILAR” DEL CERCADO, AREQUIPA – 2015

Hipótesis: Dado que la internet, hoy en día, interviene en el proceso de enseñanza– aprendizaje, puesto que es una herramienta tomada en cuenta para el desarrollo de las actividades cognitivas por parte de los docentes y que este recurso tecnológico se halla a disponibilidad de los aprendices.

Es probable que, los estudiantes del quinto y sexto grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora del Pilar” en cuanto a la influencia de la internet en la producción de textos escritos, presenten una relación directa y significativa.

Conclusiones:

PRIMERA: En cuanto al uso de la internet podemos observar que los alumnos de quinto y sexto grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar”, precisan que sí hacen libre uso de la internet.

SEGUNDA: Referente a la producción de textos, afirmamos que los alumnos de quinto y sexto grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar”, conocen la estructura de un texto escrito y que la mayoría de ellos saben redactarlos, gracias a que cuentan con el apoyo de la internet.

TERCERA: En cuanto a la influencia de los resultados obtenidos en el presente estudio, podemos afirmar que la influencia de la internet en los textos escritos como son los cuentos, anécdotas y fábulas; solo cumple las expectativas en un 50% debido a que los alumnos de quinto y sexto grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” utilizan parcialmente la Internet como elemento de apoyo y de consulta.

Por lo tanto, los objetivos fueron alcanzados y la hipótesis queda parcialmente comprobada.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

- Identificar, la influencia del uso y la aplicación de las herramientas web, como un medio didáctico y pedagógico en los estudiantes de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, del distrito de Mejía – 2017, a fin de determinar la Correlación existente entre los niveles de Comprensión de textos escritos.

4.2. Objetivos Específicos.

- Identificar, cuál es el nivel de uso de las herramientas Web (blogs y/o wikis) en los estudiantes de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, del distrito de Mejía, como un medio de proporcionar información relevante que sean de utilidad en su formación.
- Determinar, cuál es el nivel de rendimiento, respecto a la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, del distrito de Mejía, en interacción con el uso de las herramientas web como parte de su formación.
- Determinar, si existe correlación directa o indirecta entre el uso de las herramientas WEB (blog y wikis) con los niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, del distrito de Mejía.

5. HIPÓTESIS.

5.1. Hipótesis Principal

- Si se promueve el uso adecuado de las herramientas web (blog y wikis) como un medio didáctico y pedagógico en las aulas, y éstas se emplearán de manera adecuada y organizada haciendo uso programas y medios afines, entonces se logrará una buena influencia y una adecuada correlación en los niveles de comprensión de textos escritos

de los estudiantes de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, del distrito de Mejía.

5.2. Hipótesis Secundarias

- **Primera hipótesis secundaria:** Si al desarrollar el análisis, referente al uso de las herramientas WEB (blogs y/o wikis), que interactúan en los estudiantes de la I.E. de Mejía, se determina que es un medio que logra proporcionar información relevante, entonces estas serán de gran utilidad dentro de su formación académica.
- **Segunda hipótesis secundaria:** Si hacen un adecuado uso de las herramientas web así como programas y medios afines, entonces a través de la interacción, se logrará determinar diversos niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes de una I.E. Mejía.
- **Tercera hipótesis secundaria:** Si se desarrolla un correcto uso, aplicación y práctica, de las herramientas web, entonces estos, generarán cambios sustanciales en la comprensión de textos escritos de los estudiantes de una I.E. de Mejía, y como tal se logrará determinar una adecuada correlación, sea con influencia directa o indirecta según sea el caso.

5.3. Hipótesis Estadística

Hipótesis nula (H0) No existe una correlación directa o indirecta entre la aplicación de la herramienta WEB y los niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes de una I.E. del distrito de Mejía.

Hipótesis alterna (H1) Existen una correlación directa o indirecta entre la aplicación de las herramientas WEB (blog y wikis) y los niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes de una I.E. del distrito de Mejía.

III PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1 Técnicas

- ✓ **Las rúbricas:** Instrumento que nos permite obtener información para verificar si el trabajo se está desarrollando adecuadamente o adoptar medidas correctivas de ser necesario.
- ✓ **La encuesta:** Esta técnica se empleará en la comunidad educativa en su conjunto que forman parte integral de la muestra.
- ✓ **Fichas de observación:** Se aplicará las fichas de observación para recoger los datos de participación de la comunidad educativa en forma directa, los cuales proporcionará la información, que se requiere para posteriormente realizar las tabulaciones y elaborar los cuadros y gráficos estadísticos.
- ✓ **La entrevista:** Ha de ser de carácter estructurado y que estará referido a los alumnos, docentes y personal administrativo y de servicios para saber su grado de participación dentro del proceso de implementación del proyecto.
- ✓ **Revisión bibliográfica:** En la cual se ha de recurrir a las diversas bibliografías como son: Hemerográficas, Documentales, Electrónicas. A fin de tener una visión clara y panorámica sobre el tema, materia de la presente investigación.
- ✓ **Servicios de Informática:** Este servicio es indispensable para la redacción final del informe, de la misma manera se optará por ingresar a las cabinas de Internet para sacar informaciones importantes y novedosas acerca de la aplicación del tema materia de desarrollo del proyecto.

1.2 Instrumento

- ✓ Rúbricas,
- ✓ Cuestionarios,
- ✓ Ficha de observación
- ✓ Pruebas de ejecución
- ✓ Fichas bibliográficas.
- ✓ Lista de cotejo

1.3 Modelo del instrumento

- ✓ Ver Anexo

1.4 Materiales de verificación

- ✓ Ver anexo

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 Ubicación espacial:

El desarrollo de la presente investigación, se hará en la I.E. N° 40494 “José Abelardo Quiñones Gonzales” que se ubica en el distrito de Mejía, provincia de Islay y Departamento de Arequipa.

2.2 Ubicación temporal:

El desarrollo de la presente investigación, se hará durante el año lectivo del 2017.

2.3 Unidades de estudio:

El desarrollo de la presente investigación, se hará durante el II Bimestre, con un universo poblacional de 35 estudiantes, y una muestra estratificada de 35 estudiantes todos correspondientes al 1º grado de educación secundaria entre las secciones “A” y “B”

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.1 Organización

Se realizará a través del tratamiento estadístico, con la adecuada utilización de las técnicas e instrumentos antes mencionados para posteriormente tabularlos, graficarlos y realizar la interpretación adecuada como comprende. Esto para facilitar el análisis e interpretación de datos que serán recopilados en su oportunidad.

3.2 Recursos

3.2.1. Recursos Humanos:

3.2.1.1. Para la elaboración del proyecto

<i>Descripción</i>	<i>APELLIDOS Y NOMBRES</i>
PROYECTISTAS	Huancahuire Huallpa Nelly Roxana
ASESOR	Lic. Cortez Cornelio, Edgar
EQUIPO DE APOYO	Dos Personas

3.2.2. Recursos Materiales

<i>Nº de orden</i>	<i>Descripción</i>	<i>Costo estimado s/.</i>
01	Elaboración del anteproyecto	
	<ul style="list-style-type: none"> • ½ Millar de papeles bond • Foto copias • Útiles de escritorio 	12.00 5.00 10.00
02	REVISIÓN DE FUENTES DE INFORMACIÓN	
	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de bibliografías • Revisión de fuentes electrónicas (internet) 	100.00 50.00
04	PREPARACIÓN Y REVALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Tipiados • Fotocopiados • Aplicación de instrumentos 	150.00 100.00 150.00
05	REDACCIÓN DEL INFORME	
	<ul style="list-style-type: none"> • Tipiado e impresiones • Copias y anillado(empastado) 	60.00 100.00
06	PRESENTACIÓN Y SUSTENTACIÓN DEL INFORME	
	<ul style="list-style-type: none"> • Trámite administrativo • Pago por derecho de sustentación • Materiales para sustentación 	25.00 600.00 25.00
	TOTAL	1387.00
07	IMPREVISTOS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Se empleara el 15% del total empleado en este recurso. 	208.05
	TOTAL GENERAL	S/. 1595.05

3.2.3. Honorarios

DESCRIPCIÓN	COSTO ESTIMADO S/.
Asesor	1000.00
Dos apoyos	400.00
TOTAL	S/.1 400.00

3.2.4. Presupuesto estimado

DESCRIPCIÓN	COSTO ESTIMADO S/.
Recursos Materiales	1595.05
Honorarios	1400.00
TOTAL	S/.2995.05

3.3 Validación de los instrumentos.

La validación se desarrollará, a través de expertos y/o la aplicación del instrumento a estudiantes del mismo nivel.

3.4 Criterios para el manejo de resultados.

Este proceso se logrará gracias a la aplicación del software apropiado, los mismos que son los ya descritos anteriormente: (Wikis, Blog)

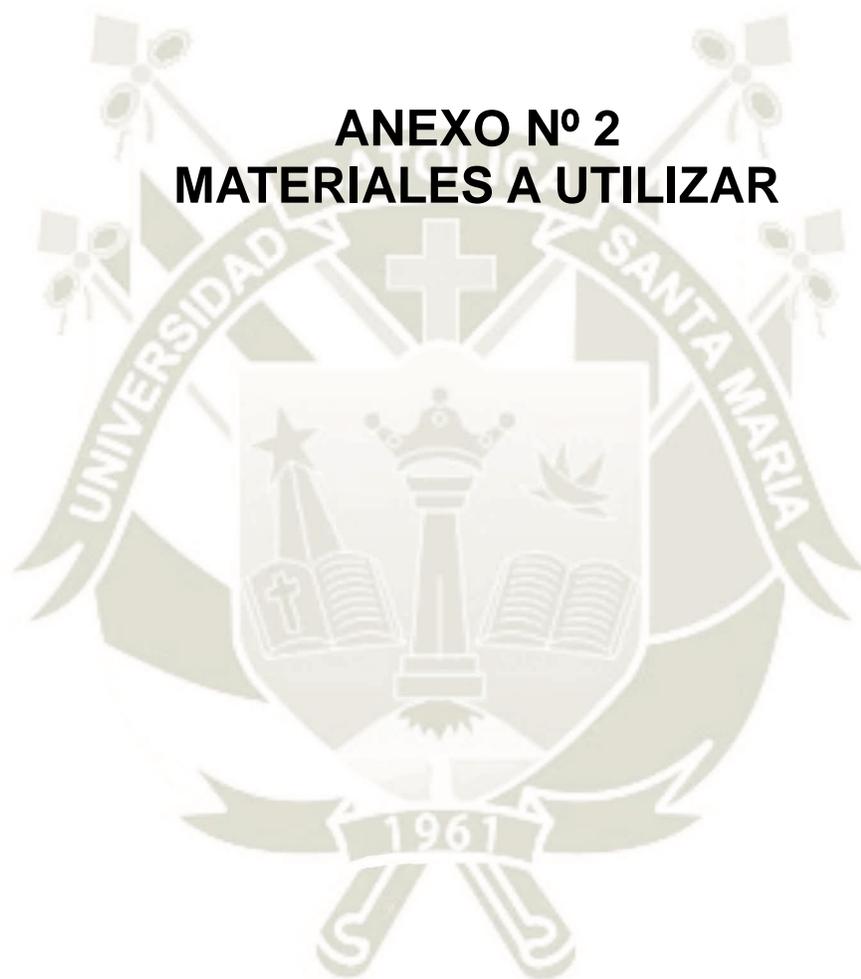
IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Tiempo Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Elaboración del proyecto	X	X	X	X																
2. Desarrollo del proyecto																				
3. Recolección de datos					X	X	X	X	X	X	X	X								
4. Sistematización de datos													X	X						
5. Conclusiones y sugerencias															X	X				
6. Elaboración del informe																	X	X	X	X

BIBLIOGRAFÍA

1. Barba, Carme; Capella, Sebastiá; Adell, Jordi; Al-lés, Guida; Alart, Núria; Novelito, Jarbas; Barlam, Ramon; Bernabé, Iolanda; Cervera, Núria; Coma, Núria; Doménech, Ramón; Fierro, José Luis; Ivanova, María; Lluelles, Maria del Mar; Miró, Carme; Palia, Imma; Pérez, Anna; Pérez, Isabel; Del Pozo, Monserrat (2010). *Ordenadores en las aulas. La clave es la metodología*. Barcelona Editorial Grao.
2. Brazuelo, Francisco y Gallego, Domingo J. (2011). *Mobile Learning. Los dispositivos móviles como recurso educativo*. Sevilla. Editorial MAD.
3. Casamayor, Gregorio; Alós, Miguel; Chiné, Marta; Dalmau, Óscar; Herrero, Olga; Mas, Gemma; Pérez, Francisco; Riera, Carlota; Rubio, Anna (2008). *La formación on – line: Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning,...* Barcelona. Editorial Grao.
4. Castaño, Carlos; Maíz, Inmaculada, Palacio, Gorka; Villarroel, José Domingo (2008). *Prácticas educativas en entornos web 2.0*. Editorial Síntesis. Madrid.
5. Castellanos, Jorge; Martín, Estefanía; Pérez, Diana; Santacruz, Liliana; Serrano, Luís Miguel (2011). *Las TIC en la educación*". Madrid. Ediciones Anaya Multimedia.
6. Edwin Esteban Rivera (2009). *Como Elaborar Proyectos de Investigación en investigación*. Huancayo Perú Editorial Graficentro
7. Hernandez Sampietri y Otros. (1997). *Metodología de la Investigación*. México.

ANEXO N° 2 MATERIALES A UTILIZAR



MATERIALES A UTILIZAR

RÚBRICA PARA EVALUAR COMPETENCIAS LECTORAS

Propósito. - Evaluar el grado de comprensión de los textos escritos en el nivel inferencial

I.E. _____ fecha: _____ Grado: ____ Sección: _____

INSTRUCCIONES. - Lea cuidadosamente esta rúbrica y marque uno de los recuadros de cada columna horizontal.

NIVEL INFERENCIAL																
INDICADORES	DECODIFICA LA INFORMACIÓN Y FORMULA INFERENCIAS.				IDENTIFICA LOS ENUNCIADOS O ASEVERACIONES Y LAS FALACIAS DE RAZONAMIENTO.				DIFERENCIA HECHOS PRINCIPALES DE LOS SECUNDARIOS, E INIERE EL PROPÓSITO COMUNICATIVO.				PREDICE EL FINAL DEL CUENTO O NARRACIÓN Y FORMULA CONCLUSIONES.			
Nº DE ESTUDIANTE	Decodifica totalmente la información y formula inferencias	Decodifica en gran parte la información y formula inferencias.	Decodifica medianamente la información y formula inferencias.	No logra decodificar la información ni formula inferencias.	Identifica totalmente los enunciados o falacias en el texto	Identifica en gran parte los enunciados o falacias en el texto	Identifica medianamente los enunciados o falacias en el texto	No identifica los enunciados o falacias en el texto	Diferencia totalmente los hechos principales y secundarios e infiere el propósito comunicativo.	Diferencia en gran parte los hechos principales y secundarios e infiere el propósito comunicativo.	Diferencia medianamente los hechos principales y secundarios e infiere el propósito comunicativo.	No diferencia los hechos principales y secundarios ni infiere el propósito comunicativo	Predice totalmente el final de la narración y formula conclusiones	Predice en gran parte el final de la narración y formula conclusiones	Predice medianamente el final de la narración y formula conclusiones	No redice el final de la narración ni formula conclusiones
	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0
1 ESTUDIANTE																
2 ESTUDIANTE																
3 ESTUDIANTE																
4 ESTUDIANTE																
5 ESTUDIANTE																
6 ESTUDIANTE																
7 ESTUDIANTE																
8 ESTUDIANTE																

NIVEL INFERENCIAL																
INDICADORES	DECODIFICA LA INFORMACIÓN Y FORMULA INFERENCIAS.				IDENTIFICA LOS ENUNCIADOS O ASEVERACIONES Y LAS FALACIAS DE RAZONAMIENTO.				DIFERENCIA HECHOS PRINCIPALES DE LOS SECUNDARIOS, E INFIERE EL PROPÓSITO COMUNICATIVO.				PREDICE EL FINAL DEL CUENTO O NARRACIÓN Y FORMULA CONCLUSIONES.			
	Nº DE ESTUDIANTE	Decodifica totalmente la información y formula inferencias	Decodifica en gran parte la información y formula inferencias.	Decodifica medianamente la información y formula inferencias.	No logra decodificar la información ni formula inferencias.	Identifica totalmente los enunciados o falacias en el texto	Identifica en gran parte los enunciados o falacias en el texto	Identifica medianamente los enunciados o falacias en el texto	No identifica los enunciados o falacias en el texto	Diferencia totalmente los hechos principales y secundarios e infiere el propósito comunicativo	Diferencia en gran parte los hechos principales y secundarios e infiere el propósito comunicativo	Diferencia medianamente los hechos principales y secundarios e infiere el propósito comunicativo	No diferencia los hechos principales y secundarios ni infiere el propósito comunicativo	Predice totalmente el final de la narración y formula conclusiones	Predice en gran parte el final de la narración y formula conclusiones	Predice medianamente el final de la narración y formula conclusiones
	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0
9 ESTUDIANTE																
10 ESTUDIANTE																
11 ESTUDIANTE																
12 ESTUDIANTE																
13 ESTUDIANTE																
14 ESTUDIANTE																
15 ESTUDIANTE																
16 ESTUDIANTE																
17 ESTUDIANTE																
18 ESTUDIANTE																
19 ESTUDIANTE																
20 ESTUDIANTE																
21 ESTUDIANTE																
22 ESTUDIANTE																
23 ESTUDIANTE																
24 ESTUDIANTE																
25 ESTUDIANTE																

NIVEL INFERENCIAL																
INDICADORES	DECODIFICA LA INFORMACIÓN Y FORMULA INFERENCIAS.				IDENTIFICA LOS ENUNCIADOS O ASEVERACIONES Y LAS FALACIAS DE RAZONAMIENTO.				DIFERENCIA HECHOS PRINCIPALES DE LOS SECUNDARIOS, E INFIERE EL PROPÓSITO COMUNICATIVO.				PREDICE EL FINAL DEL CUENTO O NARRACIÓN Y FORMULA CONCLUSIONES.			
	Nº DE ESTUDIANTE	Decodifica totalmente la información y formula inferencias	Decodifica en gran parte la información y formula inferencias.	Decodifica medianamente la información y formula inferencias.	No logra decodificar la información ni formula inferencias.	Identifica totalmente los enunciados o falacias en el texto	Identifica en gran parte los enunciados o falacias en el texto	Identifica medianamente los enunciados o falacias en el texto	No identifica los enunciados o falacias en el texto	Diferencia totalmente los hechos principales y secundarios e infiere el propósito comunicativo	Diferencia en gran parte los hechos principales y secundarios e infiere el propósito comunicativo	Diferencia medianamente los hechos principales y secundarios e infiere el propósito comunicativo	No diferencia los hechos principales y secundarios ni infiere el propósito comunicativo	Predice totalmente el final de la narración y formula conclusiones	Predice en gran parte el final de la narración y formula conclusiones	Predice medianamente el final de la narración y formula conclusiones
	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0
26 ESTUDIANTE																
27 ESTUDIANTE																
28 ESTUDIANTE																
29 ESTUDIANTE																
30 ESTUDIANTE																
31 ESTUDIANTE																
32 ESTUDIANTE																
33 ESTUDIANTE																
34 ESTUDIANTE																
35 ESTUDIANTE																

RÚBRICA PARA EVALUAR COMPETENCIAS LECTORAS

Propósito. - Evaluar el grado de comprensión de los textos escritos en el nivel crítico

I.E. _____ fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____

INTRUCCIONES. - Lea cuidadosamente esta rúbrica y marque uno de los recuadros de cada columna horizontal.

INDICADORES	NIVEL CRÍTICO											
	EMITE JUICIOS RESPECTO A LO LEÍDO, Y EXPRESA SUS ACUERDOS Y DESACUERDOS.				SUSTENTA SUS OPINIONES Y LOS DISTINGUE DE LOS HECHOS.				RECONSTRUYE EL TEXTO Y JUZGA EL COMPORTAMIENTO DE LOS PERSONAJES.			
Nº DE ESTUDIANTE	Emite juicios que expresa totalmente sus acuerdos y desacuerdos	Emite juicios que expresa en gran parte sus acuerdos y desacuerdos	Emite juicios que expresa medianamente sus acuerdos y desacuerdos	No emite juicios que expresen sus acuerdos y desacuerdos	Sustenta totalmente sus opiniones y los distingue de los hechos.	Sustenta en gran parte sus opiniones y los distingue de los hechos.	Sustenta medianamente sus opiniones y los distingue de los hechos.	No sustenta sus opiniones ni los distingue de los hechos.	Reconstruye totalmente el texto y juzga los personajes.	Reconstruye en gran parte el texto y juzga los personajes.	Reconstruye medianamente el texto y juzga los personajes.	No reconstruye el texto ni juzga los personajes.
	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0
1 ESTUDIANTE												
2 ESTUDIANTE												
3 ESTUDIANTE												
4 ESTUDIANTE												
5 ESTUDIANTE												
6 ESTUDIANTE												
7 ESTUDIANTE												
8 ESTUDIANTE												
9 ESTUDIANTE												
10 ESTUDIANTE												
11 ESTUDIANTE												

NIVEL CRÍTICO												
INDICADORES	EMITE JUICIOS RESPECTO A LO LEÍDO, Y EXPRESA SUS ACUERDOS Y DESACUERDOS.				SUSTENTA SUS OPINIONES Y LOS DISTINGUE DE LOS HECHOS.				RECONSTRUYE EL TEXTO Y JUZGA EL COMPORTAMIENTO DE LOS PERSONAJES.			
Nº DE ESTUDIANTE	Emite juicios que expresa totalmente sus acuerdos y desacuerdos	Emite juicios que expresa en gran parte sus acuerdos y desacuerdos	Emite juicios que expresa medianamente sus acuerdos y desacuerdos	No emite juicios que expresen sus acuerdos y desacuerdos	Sustenta totalmente sus opiniones y los distingue de los hechos.	Sustenta en gran parte sus opiniones y los distingue de los hechos.	Sustenta medianamente sus opiniones y los distingue de los hechos.	No sustenta sus opiniones ni los distingue de los hechos.	Reconstruye totalmente el texto y juzga los personajes.	Reconstruye en gran parte el texto y juzga los personajes.	Reconstruye medianamente el texto y juzga los personajes.	No reconstruye el texto ni juzga los personajes.
	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0
12 ESTUDIANTE												
13 ESTUDIANTE												
14 ESTUDIANTE												
15 ESTUDIANTE												
16 ESTUDIANTE												
17 ESTUDIANTE												
18 ESTUDIANTE												
19 ESTUDIANTE												
20 ESTUDIANTE												
21 ESTUDIANTE												
22 ESTUDIANTE												
23 ESTUDIANTE												
24 ESTUDIANTE												
25 ESTUDIANTE												
26 ESTUDIANTE												
27 ESTUDIANTE												
28 ESTUDIANTE												
29 ESTUDIANTE												

NIVEL CRÍTICO												
INDICADORES	EMITE JUICIOS RESPECTO A LO LEÍDO, Y EXPRESA SUS ACUERDOS Y DESACUERDOS.				SUSTENTA SUS OPINIONES Y LOS DISTINGUE DE LOS HECHOS.				RECONSTRUYE EL TEXTO Y JUZGA EL COMPORTAMIENTO DE LOS PERSONAJES.			
Nº DE ESTUDIANTE	Emite juicios que expresa totalmente sus acuerdos y desacuerdos	Emite juicios que expresa en gran parte sus acuerdos y desacuerdos	Emite juicios que expresa medianamente sus acuerdos y desacuerdos	No emite juicios que expresen sus acuerdos y desacuerdos	Sustenta totalmente sus opiniones y los distingue de los hechos.	Sustenta en gran parte sus opiniones y los distingue de los hechos.	Sustenta medianamente sus opiniones y los distingue de los hechos.	No sustenta sus opiniones ni los distingue de los hechos.	Reconstruye totalmente el texto y juzga los personajes.	Reconstruye en gran parte el texto y juzga los personajes.	Reconstruye medianamente el texto y juzga los personajes.	No reconstruye el texto ni juzga los personajes.
	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0
30 ESTUDIANTE												
31 ESTUDIANTE												
32 ESTUDIANTE												
33 ESTUDIANTE												
34 ESTUDIANTE												
35 ESTUDIANTE												

RÚBRICA PARA EVALUAR COMPETENCIAS LECTORAS

Propósito. - Evaluar el grado de comprensión de los textos escritos en el nivel Literal

I.E. _____ fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____

INTRUCCIONES. - Lea cuidadosamente esta rúbrica y marque uno de los recuadros de cada columna horizontal.

NIVEL LITERAL												
INDICADORES	IDENTIFICA LAS IDEAS PRINCIPALES, ESTABLECIENDO LAS RELACIONES ENTRE EL TÍTULO Y EL TEXTO.				IDENTIFICA PERSONAJES, ESCENARIOS Y LA SECUENCIA DE LOS HECHOS.				FORMULA RELACIONES, COMPARA Y CLASIFICA IDEAS Y CONCEPTOS.			
Nº DE ESTUDIANTE	Identifica totalmente la información básica del texto.	Identifica en gran parte la información básica del texto.	Identifica medianamente información básica del texto.	No logra identificar información básica del texto.	Identifica totalmente personajes y hechos del texto.	Identifica en gran parte personajes y hechos del texto	Identifica medianamente personajes y hechos del texto.	No logra identificar los personajes ni hechos del texto.	Formula totalmente relaciones de comparación y clasificación.	Formula en gran parte relaciones de comparación y clasificación	Formula medianamente relaciones de comparación y clasificación	No formula relaciones de comparación y clasificación.
	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0
1 ESTUDIANTE												
2 ESTUDIANTE												
3 ESTUDIANTE												
4 ESTUDIANTE												
5 ESTUDIANTE												
6 ESTUDIANTE												
7 ESTUDIANTE												
8 ESTUDIANTE												
9 ESTUDIANTE												
10 ESTUDIANTE												
11 ESTUDIANTE												
12 ESTUDIANTE												

NIVEL LITERAL												
INDICADORES	IDENTIFICA LAS IDEAS PRINCIPALES, ESTABLECIENDO LAS RELACIONES ENTRE EL TÍTULO Y EL TEXTO.				IDENTIFICA PERSONAJES, ESCENARIOS Y LA SECUENCIA DE LOS HECHOS.				FORMULA RELACIONES, COMPARA Y CLASIFICA IDEAS Y CONCEPTOS.			
Nº DE ESTUDIANTE	Identifica totalmente la información básica del texto.	Identifica en gran parte la información básica del texto.	Identifica medianamente información básica del texto.	No logra identificar información básica del texto.	Identifica totalmente personajes y hechos del texto.	Identifica en gran parte personajes y hechos del texto.	Identifica medianamente personajes y hechos del texto.	No logra identificar los personajes ni hechos del texto.	Formula totalmente relaciones de comparación y clasificación.	Formula en gran parte relaciones de comparación y clasificación.	Formula medianamente relaciones de comparación y clasificación.	No formula relaciones de comparación y clasificación.
	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0
13 ESTUDIANTE												
14 ESTUDIANTE												
15 ESTUDIANTE												
16 ESTUDIANTE												
17 ESTUDIANTE												
18 ESTUDIANTE												
19 ESTUDIANTE												
20 ESTUDIANTE												
21 ESTUDIANTE												
22 ESTUDIANTE												
23 ESTUDIANTE												
24 ESTUDIANTE												
25 ESTUDIANTE												
26 ESTUDIANTE												
27 ESTUDIANTE												
28 ESTUDIANTE												
29 ESTUDIANTE												

NIVEL LITERAL												
INDICADORES	IDENTIFICA LAS IDEAS PRINCIPALES, ESTABLECIENDO LAS RELACIONES ENTRE EL TÍTULO Y EL TEXTO.				IDENTIFICA PERSONAJES, ESCENARIOS Y LA SECUENCIA DE LOS HECHOS.				FORMULA RELACIONES, COMPARA Y CLASIFICA IDEAS Y CONCEPTOS.			
Nº DE ESTUDIANTE	Identifica totalmente la información básica del texto.	Identifica en gran parte la información básica del texto.	Identifica medianamente información básica del texto.	No logra identificar información básica del texto.	Identifica totalmente personajes y hechos del texto.	Identifica en gran parte personajes y hechos del texto.	Identifica medianamente personajes y hechos del texto.	No logra identificar los personajes ni hechos del texto.	Formula totalmente relaciones de comparación y clasificación.	Formula en gran parte relaciones de comparación y clasificación.	Formula medianamente relaciones de comparación y clasificación.	No formula relaciones de comparación y clasificación.
	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0
30 ESTUDIANTE												
31 ESTUDIANTE												
32 ESTUDIANTE												
33 ESTUDIANTE												
34 ESTUDIANTE												
35 ESTUDIANTE												

RÚBRICA PARA EVALUAR EL USO DE LAS HERRAMIENTAS WEB

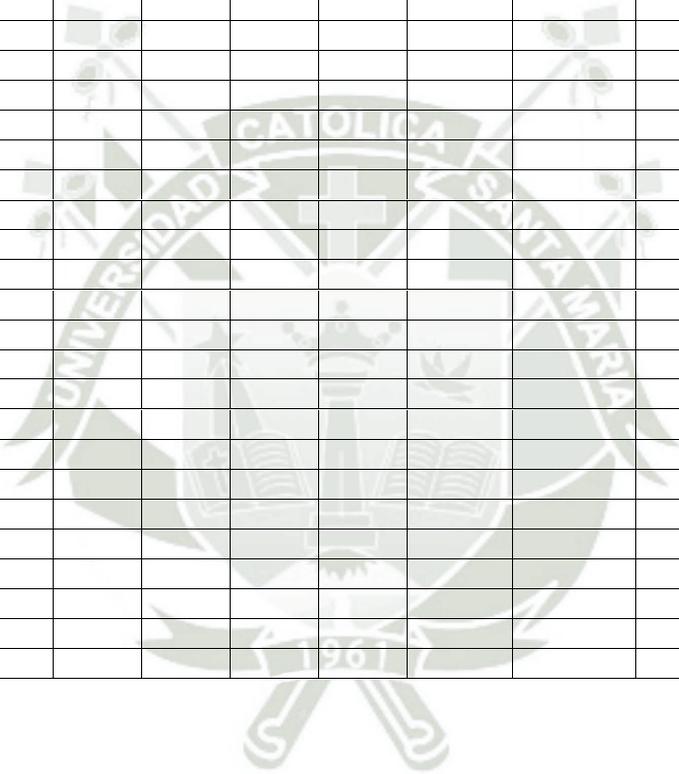
Propósito. - Evaluar el uso de las herramientas web(blog y wikis)

I.E. _____ fecha: _____ Grado: ____ Sección: _____

INTRUCCIONES. - Lea cuidadosamente esta rúbrica y marque uno de los recuadros de cada columna horizontal.

NIVEL PSICOPEDAGOGICOS																
INDICADORES	EL ESTUDIANTE INTERACTÚA DE MANERA EFECTIVA CON LAS HERRAMIENTAS WEB				LAS HERRAMIENTAS WEB (BLOGS Y/O WIKIS) PUEDEN EXPLORARSE SIN MUCHAS DIFICULTADES.				LAS HERRAMIENTAS WEB, PROPONEN AL ESTUDIANTE LAS POSIBILIDADES DE NAVEGACIÓN SIN DIFICULTADES.				LAS HERRAMIENTAS WEB (BLOGS Y/O WIKIS) PLANTEA DIVERSOS RECURSOS PARA GENERAR INTERACTIVIDAD USUARIO-PROGRAMA.			
Nº DE ESTUDIANTE	Diferencia plenamente la interactividad efectiva del uso las herramientas web como un recurso de aprendizaje	Diferencia medianamente la interactividad efectiva de las herramientas web.	Diferencia mínimamente la interactividad efectiva de las herramientas web.	No diferencia la interactividad efectiva del uso de las herramientas Web.	Explora las herramientas Web (blogs y/o wikis) sin muchas dificultades.	Explora algunas herramientas Web como (blogs o wikis).	Explora una herramienta Web (blogs y/o wikis) con varias dificultades.	Posee muchas dificultades para explorar las herramientas Web (blogs y/o wikis).	Accede con facilidad a las herramientas Web (blogs y/o wikis) tanto en el colegio como el hogar sin dificultad.	Accede con cierta facilidad a las herramientas web (blog y/o wikis) en el colegio más que en el hogar.	Accede con limitaciones a las herramientas web (blog y/o wikis) como en el colegio.	No accede a las herramientas web (blog y/o wikis) tanto en el colegio como en el hogar.	Interpreta las herramientas Web (blogs y/o wikis) y plantea diversos recursos para generar interactividad usuario-programa.	Interpreta las herramientas Web (blogs y/o wikis) y plantea algunos recursos para generar interactividad	Interpreta las herramientas Web (blogs y/o wikis).	No interpreta las herramientas web (blogs y/o wikis).
20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	
1 ESTUDIANTE																
2 ESTUDIANTE																
3 ESTUDIANTE																
4 ESTUDIANTE																
5 ESTUDIANTE																
6 ESTUDIANTE																
7 ESTUDIANTE																
8 ESTUDIANTE																
9 ESTUDIANTE																

10 ESTUDIANTE																			
11 ESTUDIANTE																			
12 ESTUDIANTE																			
13 ESTUDIANTE																			
14 ESTUDIANTE																			
15 ESTUDIANTE																			
16 ESTUDIANTE																			
17 ESTUDIANTE																			
18 ESTUDIANTE																			
19 ESTUDIANTE																			
20 ESTUDIANTE																			
21 ESTUDIANTE																			
22 ESTUDIANTE																			
23 ESTUDIANTE																			
24 ESTUDIANTE																			
25 ESTUDIANTE																			
26 ESTUDIANTE																			
27 ESTUDIANTE																			
28 ESTUDIANTE																			
29 ESTUDIANTE																			
30 ESTUDIANTE																			
31 ESTUDIANTE																			
32 ESTUDIANTE																			
33 ESTUDIANTE																			
34 ESTUDIANTE																			
35 ESTUDIANTE																			



RÚBRICA PARA EVALUAR EL USO DE LAS HERRAMIENTAS WEB

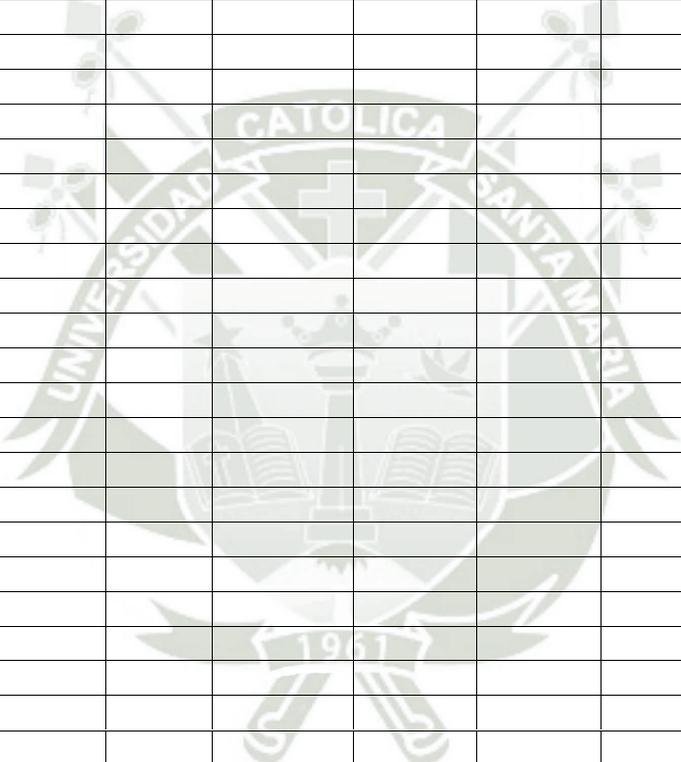
Propósito. - Evaluar el uso de las herramientas web(blog y wikis)

I.E. _____ fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____

INTRUCCIONES. - Lea cuidadosamente esta rúbrica y marque uno de los recuadros de cada columna horizontal.

NIVEL COMUNICACIONALES												
INDICADORES	LAS HERRAMIENTAS WEB, MUESTRA INFORMACIÓN A TRAVÉS DE SU PRESENTACIÓN DE MANERA ORGANIZADA.				LAS HERRAMIENTAS WEB PROPORCIONAN INFORMACIÓN ACTUALIZADA Y ES MUY FÁCIL COMPARTIRLO POR LAS REDES.				LAS FACILIDADES CON LAS QUE CUENTA LAS HERRAMIENTAS WEB (BLOGS Y/O WIKIS) AYUDAN A COMPARTIR LA INFORMACIÓN RELEVANTE DE LOS TEXTOS SELECCIONADOS.			
Nº DE ESTUDIANTE	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0
1 ESTUDIANTE												
2 ESTUDIANTE												
3 ESTUDIANTE												
4 ESTUDIANTE												
5 ESTUDIANTE												
6 ESTUDIANTE												
7 ESTUDIANTE												
8 ESTUDIANTE												
9 ESTUDIANTE												
10 ESTUDIANTE												

11 ESTUDIANTE														
12 ESTUDIANTE														
13 ESTUDIANTE														
14 ESTUDIANTE														
15 ESTUDIANTE														
16 ESTUDIANTE														
17 ESTUDIANTE														
18 ESTUDIANTE														
19 ESTUDIANTE														
20 ESTUDIANTE														
21 ESTUDIANTE														
22 ESTUDIANTE														
23 ESTUDIANTE														
24 ESTUDIANTE														
25 ESTUDIANTE														
26 ESTUDIANTE														
27 ESTUDIANTE														
28 ESTUDIANTE														
29 ESTUDIANTE														
30 ESTUDIANTE														
31 ESTUDIANTE														
32 ESTUDIANTE														
33 ESTUDIANTE														
34 ESTUDIANTE														
35 ESTUDIANTE														



RÚBRICA PARA EVALUAR EL USO DE LAS HERRAMIENTAS WEB

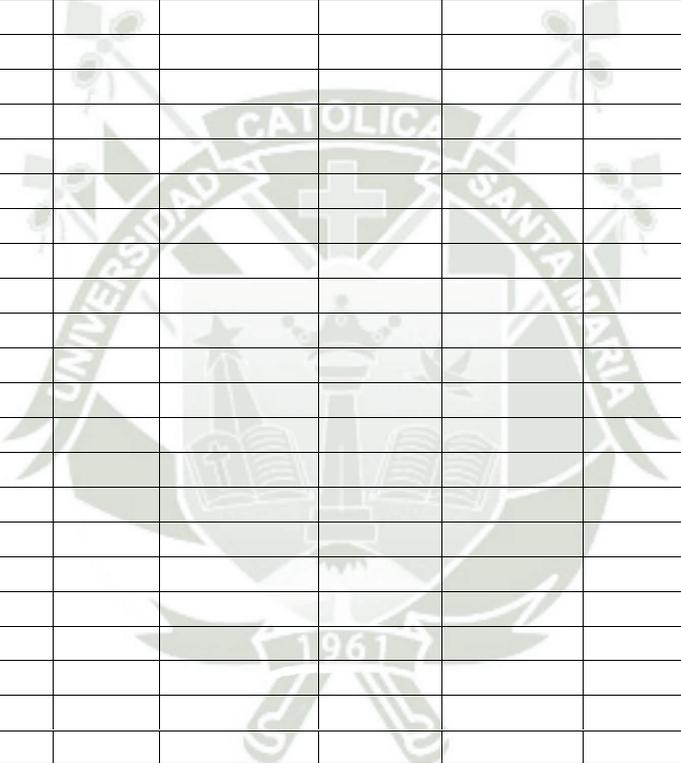
Propósito. - Evaluar el uso de las herramientas web(blog y wikis)

I.E. _____ fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____

INTRUCCIONES. - Lea cuidadosamente esta rúbrica y marque uno de los recuadros de cada columna horizontal.

NIVEL TECNICO ADMINISTRATIVO												
INDICADORES	LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CUENTA CON LOS EQUIPOS INFORMÁTICOS ORGANIZADOS EN UNA RED.				DESARROLLAR TALLERES DE MANEJO ADECUADO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DE LA I.E.				MANTENER LOS RECURSOS INFORMÁTICOS CON LOS QUE CUENTA LA I.E. A TRAVÉS DE UN SISTEMA PERMANENTE DE SOPORTE TÉCNICO.			
Nº DE ESTUDIANTE	Reconocen plenamente que la I.E. cuenta con equipos informáticos organizados en red que facilita la utilización de las herramientas web.	Reconocen parcialmente que la I.E. cuenta con equipos informáticos que facilitan la utilización de las herramientas web.	Reconocen de manera limitada que la I.E. cuenta con equipos informáticos para el uso de herramientas web.	No reconocen que la I.E. cuenta con equipos informáticos en red.	Valora plenamente los talleres informativos sobre el uso de las herramientas Web (blogs y/o wikis) sin mayor dificultad ni obstáculos	Valor medianamente los talleres informativos sobre el uso de las herramientas web (blog y/o wikis) con alguna dificultad.	Valora de forma limitada los talleres informativos sobre el uso de las herramientas web (blog y/o wikis) con mucha dificultad.	No valora los talleres informativos sobre el uso de las herramientas web (blog y/o wikis).	Se asume, que las computadoras y equipos de la I.E. reciben mantenimiento permanente.	Se asume, que las computadoras y equipos de la I.E. reciben mantenimiento frecuentemente	Se asume, que las computadoras y equipos de la I.E. reciben mantenimiento espaciadamente	Se asume, que las computadoras y equipos de la I.E. no reciben un mantenimiento permanente.
	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0
1 ESTUDIANTE												
2 ESTUDIANTE												
3 ESTUDIANTE												
4 ESTUDIANTE												
5 ESTUDIANTE												
6 ESTUDIANTE												
7 ESTUDIANTE												
8 ESTUDIANTE												
9 ESTUDIANTE												
10 ESTUDIANTE												

11 ESTUDIANTE													
12 ESTUDIANTE													
13 ESTUDIANTE													
14 ESTUDIANTE													
15 ESTUDIANTE													
16 ESTUDIANTE													
17 ESTUDIANTE													
18 ESTUDIANTE													
19 ESTUDIANTE													
20 ESTUDIANTE													
21 ESTUDIANTE													
22 ESTUDIANTE													
23 ESTUDIANTE													
24 ESTUDIANTE													
25 ESTUDIANTE													
26 ESTUDIANTE													
27 ESTUDIANTE													
28 ESTUDIANTE													
29 ESTUDIANTE													
30 ESTUDIANTE													
31 ESTUDIANTE													
32 ESTUDIANTE													
33 ESTUDIANTE													
34 ESTUDIANTE													
35 ESTUDIANTE													





ANEXO N° 3
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS (ANEXO Nº 03)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Rojas Ojeda, Alonso
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Especialista de Secundaria - UGEL - Istay
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Rúbricas para evaluar la comprensión lectora con el uso de las Herramientas Web (blog y/o wikis).
- 1.4. Autor del instrumento: Lic. Nelly Roxana Huancahuire Hualpa

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.			✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			✓		
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.			✓		
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.			✓		
8. ANALISIS	Descompone Adecuadamente las Variables/ Indicadores/medidas.				✓	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				✓	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.				✓	

II. ASPECTOS DE LA VALIDACION:

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marcar con una aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
✓		

Lugar y fecha:


 M^{re} Alonso A. Rojas Ojeda
 ESPECIALISTA ED. SECUNDARIA
 Firma del Experto Informante

DNI 29384244 Teléfono No 959514591

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Suani Ochoa, Jose Luis
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Especialista de Secundaria - UCEL-Islay
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Rúbricas para evaluar el uso de las Herramientas Web
 1.4. Autor del instrumento: Lic. Nelly Roxana Huancahuire Huallpa

II. ASPECTOS DE LA VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.			✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada			✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos			✓		
8. ANALISIS	Descompone Adecuadamente las Variables/ Indicadores/medidas.			✓		
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				✓	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.				✓	

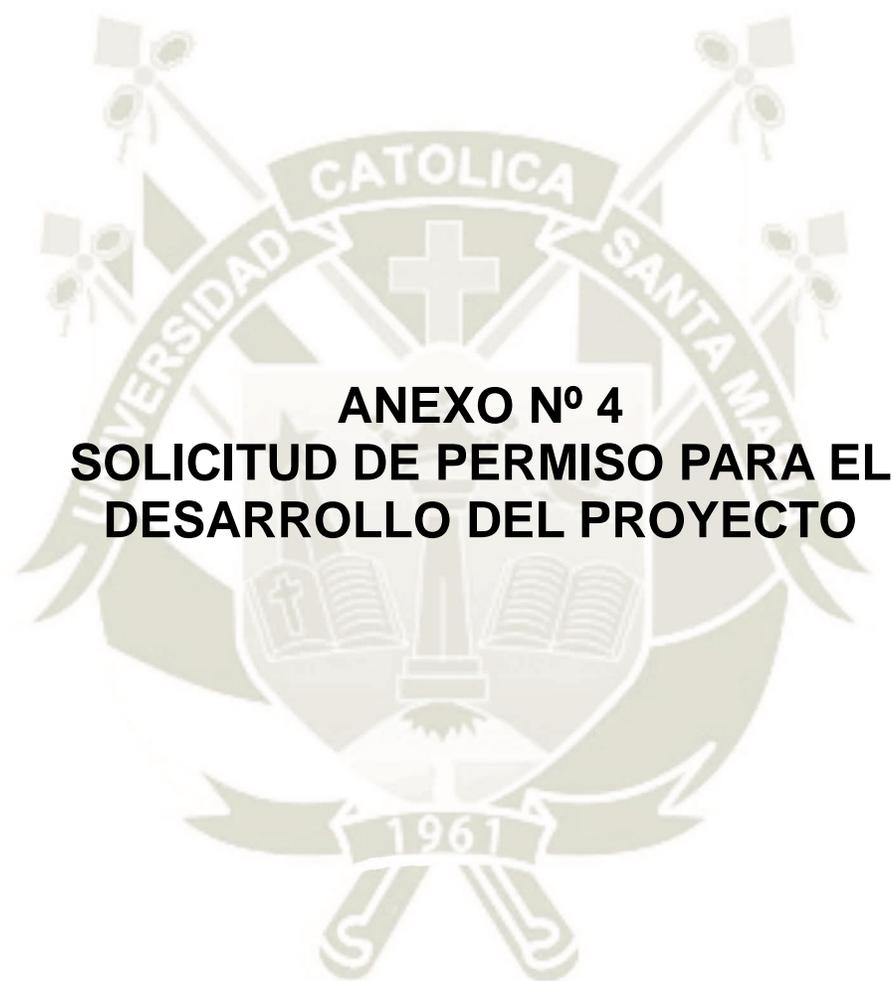
III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marcar con una aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
✓		

Lugar y fecha:

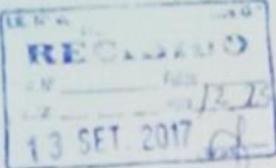
Firma del Experto Informante
 Prof. Jose Luis Suani Ochoa
 ESPECIALISTA ED. SECUNDARIA
 UCEL ISLAY

DNI 29650318 Teléfono No 951715985



SOLICITUD DE PERMISO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E. "JOSE ABELARDO QUIÑONES GONZALES"



SOLICITO: Permiso para desarrollar proyecto de tesis de la UCSM – Beca Maestro 3.0 Entornos virtuales para el aprendizaje

YO, **Nelly Roxana Huancahuire Hualpa**, identificada con DNI N° 29410924, C.M. N° 1029410924, domiciliado en La Urb. Las Casuarinas II del distrito de Mejía, con el debido respeto expongo:

Que siendo una exigencia el desarrollar el proyecto de tesis que se está desarrollando en la UCSM – La Beca Maestro 3.0 Entornos virtuales para el aprendizaje, es que recorro a su despacho a fin de solicitarle permiso para desarrollar dicho proyecto denominado "Correlación entre el uso de las Herramientas WEB (blogs y wikis) y los niveles de comprensión lectora" con los estudiantes de 1° de secundaria, secciones "A" y "B"; para ello, una de las primeras acciones a ejecutar sería la encuesta para adquirir información base necesaria para formar el piso referencial del tema y poder desarrollar el proyecto, desarrollando la aplicación de las Herramientas WEB (para mejorar los niveles de logro de la comprensión lectora.

Sin otro particular, reiterándole mi pedido, quedo de usted como su más atenta y segura servidora.

Mejía 13 de setiembre del 2017

Atentamente,


.....
Lic. Nelly Huancahuire Hualpa.
DNI N° 29410924

I.E.B.R. 40494 "JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES" – MEJÍA
ED. PRIM. C.M. N° 0313718 ED. SEC. C.M. N° 0617548

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

MEMORANDO N° 036-2017-GRA.GREA.DUGELI/DIE, N° 40494 "JAOG"

A : Prof. Nelly Roxana Huancuquire Huallpa

Asunto : Autoriza desarrollar proyecto

Fecha : Mejía, 15 de setiembre de 2017.

Mediante el presente AUTORIZO a Usted desarrollar el proyecto de tesis de la UCSM – BECA MAESTRO 3.0 Entornos Virtuales para el Aprendizaje, con los estudiantes de 1ª "A" y "B" del nivel secundario de la I.E. que dirijo.

En tal sentido posterior al desarrollo del proyecto y/o actividades –acciones deberá informar a este despacho de lo actuado.

Lo que comunico a Usted para su conocimiento.

Atentamente,



I.E. N° 40494 "JOSÉ A. QUIÑONES GONZALES" – MEJÍA
Prof. Nelly Roxana Huancuquire Huallpa
CM. 1030834747
DIRECTORA

YPP/DA
Mdeg's



ANEXO N° 5
RUBRICAS APLICADAS PARA LA
TABULACIÓN

RUBRICAS APLICADAS PARA LA TABULACIÓN

NIVEL LITERAL													NOTA DEL NIVEL
INDICADORES	IDENTIFICA LAS IDEAS PRINCIPALES, ESTABLECIENDO LAS RELACIONES ENTRE EL TÍTULO Y EL TEXTO.				IDENTIFICA PERSONAJES, ESCENARIOS Y LA SECUENCIA DE LOS HECHOS.				FORMULA RELACIONES, COMPARA Y CLASIFICA IDEAS Y CONCEPTOS.				
	Nº DE ESTUDIANTE	Identifica totalmente la información básica del texto.	Identifica en gran parte la información básica del texto.	Identifica medianamente información básica del texto.	No logra identificar información básica del texto.	Identifica totalmente personajes y hechos del texto.	Identifica en gran parte personajes y hechos del texto.	Identifica medianamente personajes y hechos del texto.	No logra identificar personajes ni hechos del texto.	Formula totalmente relaciones de comparación y clasificación.	Formula en gran parte relaciones de comparación y clasificación.	Formula medianamente relaciones de comparación y clasificación.	
20-18		17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	
1 ESTUDIANTE	18				19				18				18
2 ESTUDIANTE	18					14				15			16
3 ESTUDIANTE	19				18					14			17
4 ESTUDIANTE	18				19				19				19
5 ESTUDIANTE	19				20				18				19
6 ESTUDIANTE		14				15				14			14
7 ESTUDIANTE		14				16				14			15
8 ESTUDIANTE	19				18				18				18
9 ESTUDIANTE			13			14					11		13
10 ESTUDIANTE	20				18				18				19
11 ESTUDIANTE	19				19				20				19
12 ESTUDIANTE	18				18				19				18
13 ESTUDIANTE		14				14			18				15
14 ESTUDIANTE	18					14				14			15
15 ESTUDIANTE		15				14				16			15
16 ESTUDIANTE	18						11			15			15
17 ESTUDIANTE			12				11				11		11
18 ESTUDIANTE		14					12			14			13
19 ESTUDIANTE			12				11				11		11
20 ESTUDIANTE			12				11				11		11
21 ESTUDIANTE		14					11				11		12
22 ESTUDIANTE	18				18				19				18
23 ESTUDIANTE	18				19				18				18
24 ESTUDIANTE		14				14				14			14
25 ESTUDIANTE			12			15					11		13
26 ESTUDIANTE				10				10				10	10
27 ESTUDIANTE		14				15					13		14
28 ESTUDIANTE		15					12				11		13
29 ESTUDIANTE				10				10				10	10
30 ESTUDIANTE		14				14					11		13
31 ESTUDIANTE			11				11				11		11
32 ESTUDIANTE		15				15				14			15
33 ESTUDIANTE	18				18					15			17
34 ESTUDIANTE			11				11				11		11
35 ESTUDIANTE		14				15			19				16
	14	12	7	2	11	13	9	2	11	11	11	2	

NIVEL CRITICO													NOTA DEL NIVEL
INDICADORES	EMITE JUICIOS RESPECTO A LO LEÍDO, Y EXPRESA SUS ACUERDOS Y DESACUERDOS.				SUSTENTA SUS OPINIONES Y LOS DISTINGUE DE LOS HECHOS.				RECONSTRUYE EL TEXTO Y JUZGA EL COMPORTAMIENTO DE LOS PERSONAJES.				
	Nº DE ESTUDIANTE	Emite juicios que expresa totalmente sus acuerdos y desacuerdos	Emite juicios que expresa en gran parte sus acuerdos y desacuerdos	Emite juicios que expresa medianamente sus acuerdos y	No emite juicios que expresen sus acuerdos y desacuerdos	Sustenta totalmente sus opiniones y los distingue de los hechos.	Sustenta en gran parte sus opiniones y los distingue de los hechos.	Sustenta medianamente sus opiniones y los distingue de los hechos.	No sustenta sus opiniones ni los distingue de los hechos.	Reconstruye totalmente el texto y juzga los personajes.	Reconstruye en gran parte el texto y juzga los personajes.	Reconstruye medianamente el texto y juzga los personajes.	
20-18		17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	
1 ESTUDIANTE		14			18					15			16
2 ESTUDIANTE		15			19				19				18
3 ESTUDIANTE		16			18				19				18
4 ESTUDIANTE	19					14				14			16
5 ESTUDIANTE	19					15			15				16
6 ESTUDIANTE			11			14				14			13
7 ESTUDIANTE		16				15				15			15
8 ESTUDIANTE		14			19				18				17
9 ESTUDIANTE		14					12				13		13
10 ESTUDIANTE	19				19				18				19
11 ESTUDIANTE	19				20				20				20
12 ESTUDIANTE		15			19				18				17
13 ESTUDIANTE		14				14			19				16
14 ESTUDIANTE		15			18				19				17
15 ESTUDIANTE		15				14				14			14
16 ESTUDIANTE		14				15				15			15
17 ESTUDIANTE			11				11				12		11
18 ESTUDIANTE			11			15				15			14
19 ESTUDIANTE			12				11				11		11
20 ESTUDIANTE			12				11				11		11
21 ESTUDIANTE		14					13				13		13
22 ESTUDIANTE		15				14			18				16
23 ESTUDIANTE		16				15			19				17
24 ESTUDIANTE		14					12			14			13
25 ESTUDIANTE			12			15					11		13
26 ESTUDIANTE				10				10				10	10
27 ESTUDIANTE		16				16					13		15
28 ESTUDIANTE		15					12				11		13
29 ESTUDIANTE				10				10				10	10
30 ESTUDIANTE		14				14					11		13
31 ESTUDIANTE			11				11				11		11
32 ESTUDIANTE		15				15				14			15
33 ESTUDIANTE		14				15				16			15
34 ESTUDIANTE			11				11				11		11
35 ESTUDIANTE		16			19						12		16
	4	21	8	2	9	15	9	2	10	10	12	2	

NIVEL INFERENCIAL

INDICADORES	DECODIFICA LA INFORMACIÓN Y FORMULA INFERENCIAS.													IDENTIFICA LOS ENUNCIADOS O ASEVERACIONES Y LAS FALACIAS DE RAZONAMIENTO.			DIFERENCIA HECHOS PRINCIPALES DE LOS SECUNDARIOS, E INIERE EL PROPÓSITO COMUNICATIVO.				PREDICE EL FINAL DEL CUENTO O NARRACIÓN Y FORMULA CONCLUSIONES.				NO	PRO	MED																																								
	Decodifica totalmente la información y formula inferencias				Decodifica en gran parte la información y formula inferencias				Decodifica medianamente la información y formula inferencias				No logra decodificar la información ni formula inferencias.				Identifica totalmente los enunciados o falacias en el texto				Identifica en gran parte los enunciados o falacias en el texto				Identifica medianamente los enunciados o falacias en el texto				No identifica los enunciados o falacias en el texto				Diferencia totalmente los hechos principales y secundarios e iniere el propósito comunicativo				Diferencia en gran parte los hechos principales y secundarios e iniere el propósito comunicativo				Diferencia medianamente los hechos principales y secundarios e iniere el propósito comunicativo				No diferencia los hechos principales y secundarios ni iniere el propósito comunicativo				Predice totalmente el final de la narración y formula conclusiones				Predice en gran parte el final de la narración y formula conclusiones				Predice medianamente el final de la narración y formula conclusiones				No redice el final de la narración ni formula conclusiones						
	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0																																			
1 ESTUDIANTE	19							19								19																		18	17																																
2 ESTUDIANTE	18																14																	17	17																																
3 ESTUDIANTE	19																																	18	18																																
4 ESTUDIANTE		14																										14						14	16																																
5 ESTUDIANTE		15						19																										18	18																																
6 ESTUDIANTE			12																														13	13																																	
7 ESTUDIANTE		15																															14	15																																	
8 ESTUDIANTE		16																																17	17																																
9 ESTUDIANTE			12																														14	13																																	
10 ESTUDIANTE	19							19																										18	19																																
11 ESTUDIANTE	20							20																										20	20																																
12 ESTUDIANTE	19																																	17	17																																
13 ESTUDIANTE		15																																15	15																																
14 ESTUDIANTE		16																																16	16																																
15 ESTUDIANTE		14																																14	14																																
16 ESTUDIANTE		14																																12	15																																
17 ESTUDIANTE		14																																11	12																																
18 ESTUDIANTE		14																																14	14																																
19 ESTUDIANTE		14																																11	12																																
20 ESTUDIANTE		14																																11	12																																
21 ESTUDIANTE		14																																11	12																																
22 ESTUDIANTE	19							20																										19	18																																
23 ESTUDIANTE	19																																	17	17																																
24 ESTUDIANTE	18																																	14	14																																
25 ESTUDIANTE			12																															14	13																																
26 ESTUDIANTE				10																													10	10	10																																
27 ESTUDIANTE		15																																15	15																																
28 ESTUDIANTE			12																															14	13																																
29 ESTUDIANTE				10																													10	10	10																																
30 ESTUDIANTE			12																															14	13																																
31 ESTUDIANTE			11																															11	12																																
32 ESTUDIANTE		15						19																										13	15	15																															
33 ESTUDIANTE	18							18																										19	18	17																															
34 ESTUDIANTE		16																																10	12	11																															
35 ESTUDIANTE		15						18																											14	16	16																														
	10	17	6	2	8	17	7	3	9	18	6	2	12	12	9	2																																																			

NIVEL TECNICO ADMINISTRATIVO													NOTA DEL ESTUDIANTE
INDICADORES	LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CUENTA CON LOS EQUIPOS INFORMÁTICOS ORGANIZADOS EN UNA RED.				DESARROLLAR TALLERES DE MANEJO ADECUADO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DE LA I.E.				MANTENER LOS RECURSOS INFORMÁTICOS CON LOS QUE CUENTA LA I.E. A TRAVÉS DE UN SISTEMA PERMANENTE DE SOPORTE TÉCNICO.				
Nº DE ESTUDIANTE	Reconocen plenamente que la I.E. cuenta con equipos informáticos organizados en red	Reconocen parcialmente que la I.E. cuenta con equipos informáticos que facilitan la utilización de las herramientas web	Reconocen de manera limitada que la I.E. cuenta con equipos informáticos para el uso de herramientas web.	No reconocen que la I.E. cuenta con equipos informáticos en red.	Valora plenamente los talleres informativos sobre el uso de las herramientas Web (blogs y/o wikis) sin mayor dificultad ni obstáculos	Valor medianamente los talleres informativos sobre el uso de las herramientas web (blog y/o wikis) con alguna dificultad.	Valora de forma limitada los talleres informativos sobre el uso de las herramientas web (blog y/o wikis) con mucha dificultad.	No valora los talleres informativos sobre el uso de las herramientas web (blog y/o wikis).	Se asume, que los computadores y equipos de la I.E. reciben mantenimiento permanente.	Se asume, que los computadores y equipos de la I.E. reciben mantenimiento frecuentemente	Se asume, que los computadores y equipos de la I.E. reciben mantenimiento espaciadamente	Se asume, que los computadores y equipos de la I.E. no reciben un mantenimiento permanente.	
	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	
1 ESTUDIANTE	20				19				18				19
2 ESTUDIANTE	20					17							18
3 ESTUDIANTE	19				18					17			17
4 ESTUDIANTE	18				19				19				19
5 ESTUDIANTE	19				20				18				19
6 ESTUDIANTE		16				15				16			16
7 ESTUDIANTE		14				16				14			15
8 ESTUDIANTE	19				18				18				18
9 ESTUDIANTE		17				14					11		14
10 ESTUDIANTE	20				19				20				20
11 ESTUDIANTE	19				19				20				19
12 ESTUDIANTE	18				18				19				18
13 ESTUDIANTE		14				14			18				15
14 ESTUDIANTE	18					17				16			17
15 ESTUDIANTE		15				14				16			15
16 ESTUDIANTE	18					17				16			17
17 ESTUDIANTE			12					11			11		11
18 ESTUDIANTE		14						12		14			13
19 ESTUDIANTE			12					11			11		11
20 ESTUDIANTE			12					11			11		11
21 ESTUDIANTE		14						11			11		12
22 ESTUDIANTE	18				18				19				18
23 ESTUDIANTE	18				19				18				18
24 ESTUDIANTE		14				14				14			14
25 ESTUDIANTE			12			15			18				15
26 ESTUDIANTE				10				10		16			12
27 ESTUDIANTE		14				15					13		14
28 ESTUDIANTE		15					12				11		13
29 ESTUDIANTE				10				10				10	10
30 ESTUDIANTE		14				16					11		14
31 ESTUDIANTE			11				11				11		11
32 ESTUDIANTE		15				15				14			15
33 ESTUDIANTE	18				18					15			17
34 ESTUDIANTE			11				11				11		11
35 ESTUDIANTE		14				15			19				16
	14	13	6	2	11	14	8	2	12	12	10	1	

NIVEL COMUNICACIONALES													
INDICADORES	LAS HERRAMIENTAS WEB, MUESTRA INFORMACIÓN A TRAVÉS DE SU PRESENTACIÓN DE MANERA ORGANIZADA.				LAS HERRAMIENTAS WEB PROPORCIONAN INFORMACIÓN ACTUALIZADA Y ES MUY FÁCIL COMPARTIRLO POR LAS REDES.				LAS FACILIDADES CON LAS QUE CUENTA LAS HERRAMIENTAS WEB (BLOGS Y/O WIKIS) AYUDAN A COMPARTIR LA INFORMACIÓN RELEVANTE DE LOS TEXTOS SELECCIONADOS.				
	Nº DE ESTUDIANTE	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0
1 ESTUDIANTE	19				20						15		18
2 ESTUDIANTE		15			19					19			18
3 ESTUDIANTE		16			18					19			18
4 ESTUDIANTE	19					14					14		16
5 ESTUDIANTE	19					15				15			16
6 ESTUDIANTE			11			17					17		15
7 ESTUDIANTE		16				15					15		15
8 ESTUDIANTE	19				20							13	17
9 ESTUDIANTE		14					12				13		13
10 ESTUDIANTE	19				19					18			19
11 ESTUDIANTE	19				20					20			20
12 ESTUDIANTE		15			19					18			17
13 ESTUDIANTE		14				14				19			16
14 ESTUDIANTE		15			18					19			17
15 ESTUDIANTE		15				14					14		14
16 ESTUDIANTE		17				15				15			16
17 ESTUDIANTE	18					17						12	16
18 ESTUDIANTE			11			15					15		14
19 ESTUDIANTE			12				11					11	11
20 ESTUDIANTE			12				11					11	11
21 ESTUDIANTE		14					13					13	13
22 ESTUDIANTE		15				14				18			16
23 ESTUDIANTE	20					17				19			19
24 ESTUDIANTE		14					12				14		13
25 ESTUDIANTE			12			15					15		14
26 ESTUDIANTE				10		15							10
27 ESTUDIANTE		16				16						13	15
28 ESTUDIANTE		15				15						11	14
29 ESTUDIANTE				10				10					10
30 ESTUDIANTE		16				14						11	14
31 ESTUDIANTE			11				11					11	11
32 ESTUDIANTE		15				15					14		15
33 ESTUDIANTE	20					17					16		18
34 ESTUDIANTE			11				11					11	11
35 ESTUDIANTE		16			19							12	16
	9	17	7	2	9	18	7	1		9	11	12	2

INDICADORES	NIVEL PSICOPEDAGOGICO													NOTA DEL NIVEL	PROMEDIO DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS WEB		
	EL ESTUDIANTE INTERACTÚA DE MANERA EFECTIVA CON LAS HERRAMIENTAS WEB				LAS HERRAMIENTAS WEB (BLOGS Y/O WIKIS) PUEDEN EXPLORARSE SIN MUCHAS DIFICULTADES.				LAS HERRAMIENTAS WEB, PROPONEN AL ESTUDIANTE LAS POSIBILIDADES DE NAVEGACIÓN SIN DIFICULTADES.			LAS HERRAMIENTAS WEB (BLOGS Y/O WIKIS) PLANTEA DIVERSOS RECURSOS PARA GENERAR INTERACTIVIDAD USUARIO-PROGRAMA.					
Nº DE ESTUDIANTE	Diferencia plenamente la interactividad efectiva del uso de las herramientas web como un recurso de aprendizaje	Diferencia medianamente la interactividad efectiva de las herramientas web.	Diferencia mínimamente la interactividad efectiva de las herramientas web.	No diferencia la interactividad efectiva del uso de las herramientas Web.	Explora las herramientas Web (blogs y/o wikis) sin muchas dificultades.	Explora algunas herramientas Web como (blogs o Wikis).	Explora una herramienta Web (blogs y/o wikis) con varias dificultades.	Posee muchas dificultades para explorar las herramientas Web (blogs y/o wikis).	Accede con facilidad a las herramientas Web (blogs y/o wikis) tanto en el colegio como el hogar sin dificultad.	Accede con cierta facilidad a las herramientas web (blog y/o wikis) en el colegio más que en el hogar.	Accede con limitaciones a las herramientas web (blog y/o wikis) solo en el colegio.	No accede a las herramientas web (blog y/o wikis) tanto en el colegio como en el hogar.	Interpreta las herramientas Web (blogs y/o wikis) y plantea diversos recursos para generar interactividad usuario-programa.	Interpreta las herramientas Web (blogs y/o wikis) y plantea algunos recursos para generar interactividad usuario-programa.	Interpreta las herramientas Web (blogs y/o wikis).	No interpreta las herramientas web (blogs y/o wikis).	
	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	20-18	17-14	13-11	10-0	
1 ESTUDIANTE	19					17			19				19			19	19
2 ESTUDIANTE	18				19				16				18			18	18
3 ESTUDIANTE	19					16			19				19			18	18
4 ESTUDIANTE		14				15			14					14		14	16
5 ESTUDIANTE		15			19				18				19			18	18
6 ESTUDIANTE			12			17			17					17		16	16
7 ESTUDIANTE		15				14			14					14		14	15
8 ESTUDIANTE		16				14			16					14		15	17
9 ESTUDIANTE			12			15			14					14		14	14
10 ESTUDIANTE	20				20				19				19			20	20
11 ESTUDIANTE	20				20				19				19			20	20
12 ESTUDIANTE	19					15			17				20			18	18
13 ESTUDIANTE		15				16			15					14		15	15
14 ESTUDIANTE		16				17			16					14		16	17
15 ESTUDIANTE		14				14			14					14		14	14
16 ESTUDIANTE		14				14			19				20			17	17
17 ESTUDIANTE		14					11			11				11		12	13
18 ESTUDIANTE		14					12		14					14		14	14
19 ESTUDIANTE		14					11			11				11		12	11
20 ESTUDIANTE		14					11			11				11		12	11
21 ESTUDIANTE		14					11			11				11		12	12
22 ESTUDIANTE	19				20				19				19			19	18
23 ESTUDIANTE	19					17			19				19			19	19
24 ESTUDIANTE	18						11		14					14		14	14
25 ESTUDIANTE			12			17			16					14		15	15
26 ESTUDIANTE				10				10		13					13	12	12
27 ESTUDIANTE		15				15			14					15		15	15
28 ESTUDIANTE			12			15			14					14		14	14
29 ESTUDIANTE				10			12				10				10	11	10
30 ESTUDIANTE			12			15			14					14		14	14
31 ESTUDIANTE			11				11		16						11	12	11
32 ESTUDIANTE		15			19				14					13		15	15
33 ESTUDIANTE	18				18				18				19			18	18
34 ESTUDIANTE		16						10		11					11	12	11
35 ESTUDIANTE		15			18				14				18			16	16
	10	17	6	2	8	17	8	2	9	19	6	1	12	14	8	1	

EXAMINE VARIABLES=PROMEDIO RENDIMIENTO BY GRUPOS
/PLOT BOXPLOT HISTOGRAM NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL

Explorar

Notas

Salida creada		04-NOV-2017 16:58:26
Comentarios		
Entrada	Datos	G:\cortecito asesor\CORRELACIONES FINALES Y PRUEBA DE NORMALIDAD DE DATOS.sav ConjuntoDatos3 <ninguno> <ninguno> <ninguno>
	Conjunto de datos activo	
	Filtro	
	Ponderación	
	Segmentar archivo	
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	70
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario para variables dependientes se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Los estadísticos se basan en casos sin valores perdidos para ninguna de la variable dependiente o factor utilizado.
Sintaxis		EXAMINE VARIABLES=PROMEDIO RENDIMIENTO BY GRUPOS /PLOT BOXPLOT HISTOGRAM NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:02.14
	Tiempo transcurrido	00:00:01.45



GRUPOS

Resumen de procesamiento de casos

GRUPOS	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	
PROMEDIORENDIMIENTO	1	35	100,0%	0	0,0%	35
	2	35	100,0%	0	0,0%	35

Resumen de procesamiento de casos

GRUPOS	Casos	
	Total	Porcentaje
	PROMEDIORENDIMIENTO	1
	2	100,0%

Descriptivos

GRUPOS	Estadístico	
PROMEDIORENDIMIENTO 1	Media	15,29
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior: 14,33 Límite superior: 16,24
	Media recortada al 5%	15,29
	Mediana	15,00
	Varianza	7,798
	Desviación estándar	2,793
	Mínimo	10
	Máximo	20
	Rango	10
	Rango intercuartil	4
	Asimetría	-,158
	Curtosis	-,902
2	Media	14,60
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior: 13,66 Límite superior: 15,54
	Media recortada al 5%	14,58
	Mediana	15,00
	Varianza	7,424
	Desviación estándar	2,725
	Mínimo	10
	Máximo	20
	Rango	10
	Rango intercuartil	4
	Asimetría	-,023
	Curtosis	-,959

Descriptivos

GRUPOS		Error estándar	
PROMEDIORENDIMIENTO	1	Media	,472
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior
		Media recortada al 5%	
		Mediana	
		Varianza	
		Desviación estándar	
		Mínimo	
		Máximo	
		Rango	
	Rango intercuartil		
	Asimetría	,398	
	Curtosis	,778	
	2	Media	,461
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior
		Media recortada al 5%	
		Mediana	
		Varianza	
		Desviación estándar	
		Mínimo	
Máximo			
Rango			
Rango intercuartil			
Asimetría	,398		
Curtosis	,778		

Pruebas de normalidad

GRUPOS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl
PROMEDIORENDIMIENTO	,120	35	,200*	,954	35
TO	,125	35	,183	,958	35

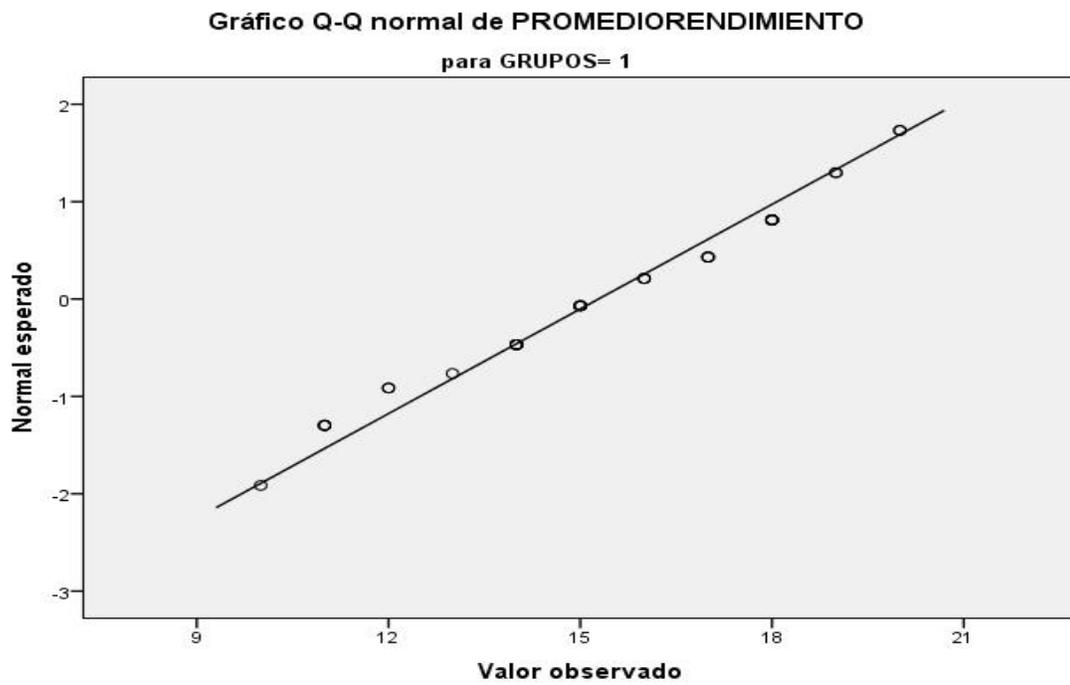
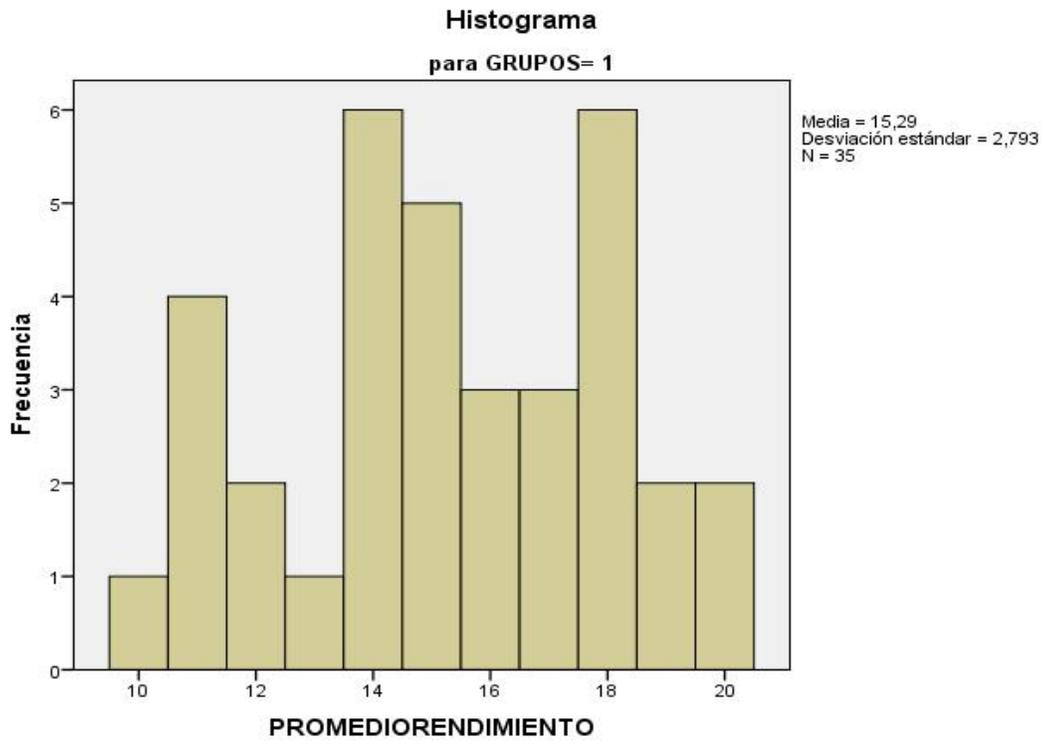
Pruebas de normalidad

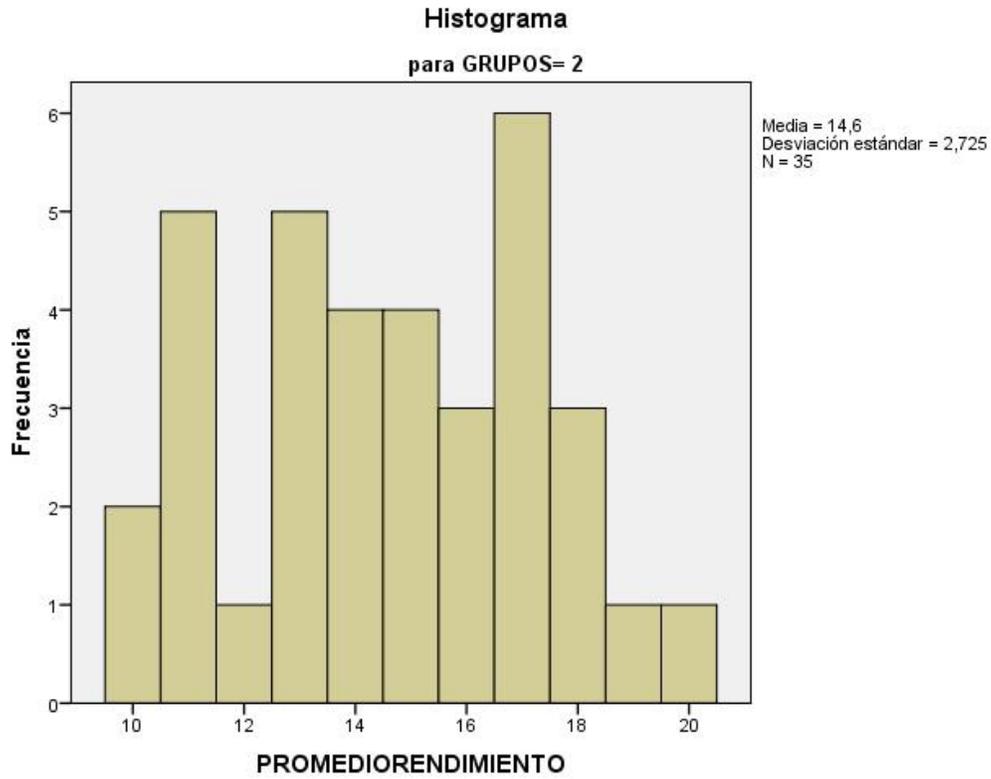
GRUPOS	Shapiro-Wilk ^a
	Sig.
PROMEDIORENDIMIENTO	,155
TO	,194

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

PROMEDIO RENDIMIENTO

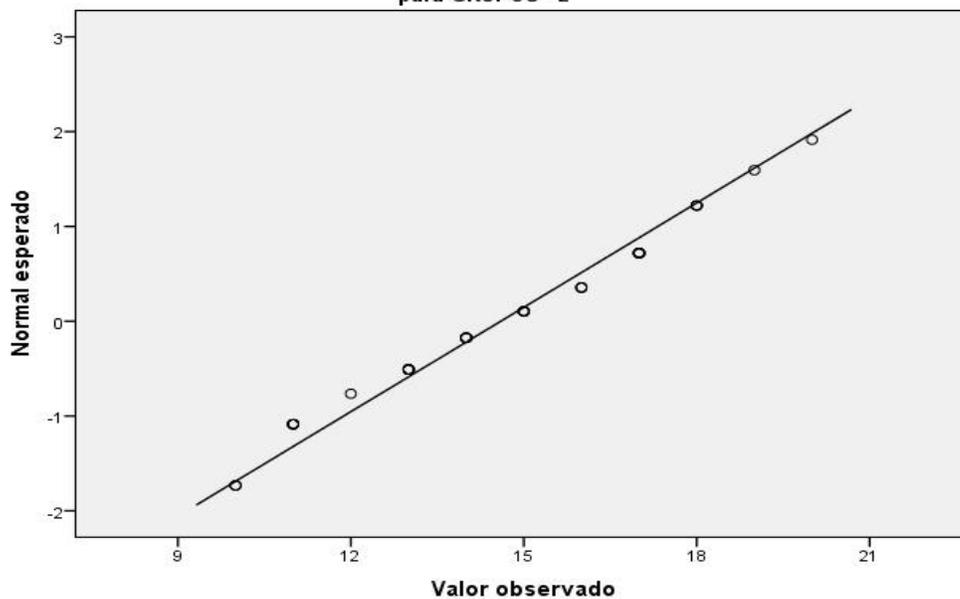
Histogramas





Gráficos Q-Q normales

Gráfico Q-Q normal de PROMEDIORENDIMIENTO
para GRUPOS= 2



Gráficos Q-Q normales sin tendencia

Gráfico Q-Q normal sin tendencia de PROMEDIORENDIMIENTO

para GRUPOS= 1

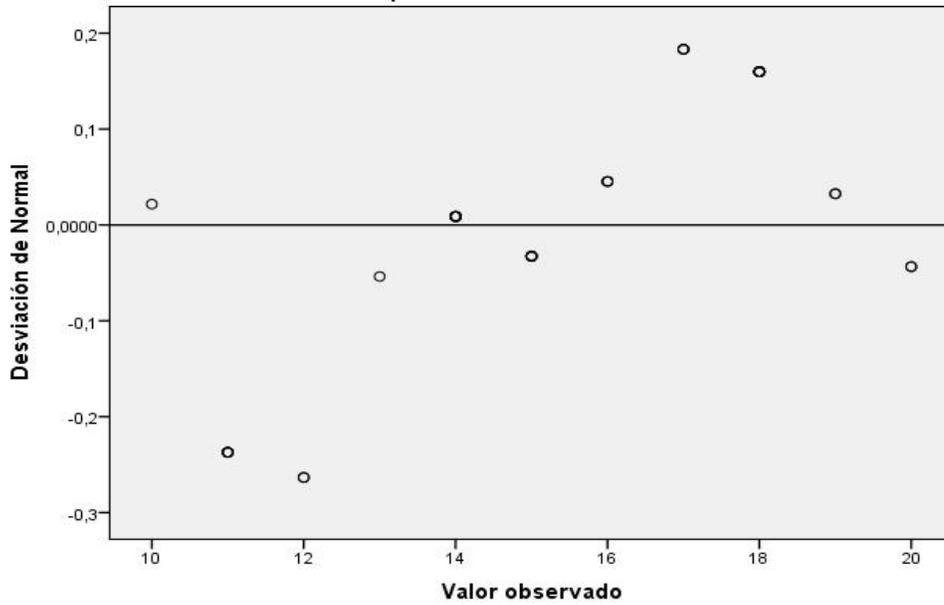


Gráfico Q-Q normal sin tendencia de PROMEDIORENDIMIENTO

para GRUPOS= 2

