

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología

Nomofobia y personalidad en adolescentes escolarizados de una institución pública en Arequipa

Tesis presentada por:

Huacan Riquelme, Diego Nahuel

ORCID: 0009-0009-8561-8259

Miranda Apaza, Arian Alexander

ORCID: 0009-0009-3805-0605

para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Asesor:

Mg. Ramos Vargas, Luis Fernando

ORCID: 0000-0001-9216-7040

Arequipa – Perú

2026

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 15 de Julio del 2026

Dictamen: 012641-C-EPSIC-2026

Visto el borrador del expediente 012641, presentado por:

2018223601 - MIRANDA APAZA ARIAN ALEXANDER
2019243741 - HUACAN RIQUELME DIEGO NAHUEL

Titulado:

NOMOFOBIA Y PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA EN AREQUIPA

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Titulo Profesional/Titulo de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

29606304 - PUMA HUACAC ROGER FREDDY
DICTAMINADOR

29689357 - QUISPE FLORES LITA MARIANELA
DICTAMINADOR

29722458 - VILLANUEVA KUONG LESLIE EMILIA
DICTAMINADOR

NOMOFOBIA Y PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA EN AREQUIPA

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	10%	2%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	idoc.pub Fuente de Internet	1%
5	archive.org Fuente de Internet	1%
6	api.index-360.com Fuente de Internet	1%
7	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Apagado		

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres, quienes me han apoyado siempre a lo largo de este proceso, dándome las herramientas necesarias no solo para culminar el presente trabajo, sino durante toda mi trayectoria en la universidad, quedo eternamente agradecido por su apoyo incondicional.

A mis profesores en general, quienes desde los primeros años han sembrado en mí el amor por la carrera, mostrando en todo momento pasión por la enseñanza y la carrera, así pues, de cada curso, cada práctica, cada docente, de sus enseñanzas, pude formar los pilares que darán soporte al futuro ejercicio de esta noble profesión.

A mi compañero Diego, por ser un gran apoyo, no solo en el presente trabajo, sino a lo largo de toda la carrera, pudiendo así; intercambiar gran cantidad de conocimientos y aprendizajes en este gran viaje, dando paso a una nueva página en mi historia.

Arian Alexander Miranda Apaza

Agradecimientos

Agradecemos a la Universidad Católica de Santa María, por transmitirnos los valores tan importantes que nos harán los mejores profesionales. También a la Escuela Profesional de Psicología, que, gracias a su excelente trabajo y gestión, nos dotó de los mejores conocimientos que nos permitirán desempeñarnos profesionalmente de la mejor manera. A nuestro asesor de tesis Dr. Luis Ramos, dictaminadores, docentes y jefes de práctica por su labor en el desarrollo de este trabajo.

Arian Miranda Apaza y Diego Huacán Riquelme

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la nomofobia y las dimensiones de personalidad en adolescentes escolarizados de una institución pública en Arequipa, Perú. Se empleó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal, de alcance descriptivo- correlacional. La muestra estuvo conformada por 192 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, quienes completaron el Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q) y el Inventario de Personalidad de Eysenck Forma J (EPQ-J). Los resultados evidenciaron que el 56.3% de los adolescentes presentó niveles medios de nomofobia, mientras que un 12% alcanzó niveles altos, lo que sugiere niveles moderados de nomofobia en la mayoría, aunque con casos que requieren atención específica. En cuanto a las dimensiones de personalidad, se halló un predominio de niveles medios y altos de neuroticismo (77.1%) y un nivel alto de Psicoticismo en el 90.6% de los participantes, mientras que la extraversión se concentró en niveles bajos y medios. El análisis correlacional reveló una relación positiva y significativa entre nomofobia y extraversión (r = .236; p = .001), indicando que los adolescentes más extrovertidos tienden a mostrar mayor dependencia hacia el teléfono móvil. No se encontraron correlaciones significativas entre nomofobia y las dimensiones de neuroticismo ni Psicoticismo. Tampoco se evidenciaron diferencias significativas en los niveles de nomofobia según sexo o edad. Los hallazgos destacan la necesidad de intervenciones preventivas enfocadas en promover un uso saludable de la tecnología, especialmente en adolescentes extrovertidos, y sugieren explorar variables adicionales como la autoestima o las estrategias de afrontamiento. La investigación aporta evidencia relevante sobre la compleja interacción entre factores psicológicos y las manifestaciones de nomofobia en adolescentes.

Palabras clave: nomofobia, personalidad, adolescentes.

Abstract

This study aimed to analyze the relationship between nomophobia and personality dimensions in adolescents enrolled in a public institution in Arequipa, Peru. A quantitative approach was used, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design. The sample consisted of 192 fourth- and fifth-year high school students, who completed the Nomophobia Questionnaire (NMP-Q) and the Eysenck Personality Inventory Form J (EPQ-J). The results showed that 56.3% of the adolescents presented medium levels of nomophobia, while 12% reached high levels, suggesting moderate levels of nomophobia in the majority, although some cases require specific attention. Regarding personality dimensions, a predominance of medium and high levels of neuroticism (77.1%) and a high level of hardiness were found in 90.6% of the participants, while extraversion was concentrated at low and medium levels. Correlational analysis revealed a positive and significant relationship between nomophobia and extraversion (r = .236; p = .001), indicating that more extroverted adolescents tend to display greater mobile phone dependency. No significant correlations were found between nomophobia and the dimension of neuroticism or callousness. No significant differences in nomophobia levels were found by sex or age. The findings highlight the need for preventive interventions focused on promoting healthy technology use, especially among extroverted adolescents, and suggest exploring additional variables such as self-esteem and coping strategies. This research provides relevant evidence on the complex interaction between psychological factors and manifestation of nomophobia in adolescents.

Keywords: nomophobia, personality, adolescents.

Índice

Dedicatoria

Agradecimientos

Resumen

Abstract

Capítulo I. Problema y Marco Teórico **1**

Introducción **1**

Pregunta de Investigación **3**

Variables **4**

Variable 1. Nomofobia 4

Variable 2. Personalidad 4

Objetivos **5**

Objetivo General 5

Objetivos Específicos 5

Antecedentes Teórico-Investigativos **5**

Nomofobia **8**

Manifestaciones Psicológicas de la Nomofobia 8

Consecuencias Psicológicas y Sociales de la Nomofobia 8

Consecuencias Neuropsicológicas de la Nomofobia 9

Aislamiento Social y Problemas de Desarrollo 9

Personalidad **10**

Conceptualización de la Personalidad 10

Teoría de la Personalidad de Eysenck 10

Dimensiones de la Personalidad 11

Extraversión 11

Neuroticismo 11

Psicoticismo 11

Teoría de la Adicción Comportamental 12

Fundamentos de la Adicción Comportamental 12

Componentes de la Adicción Comportamental 13

Regulación Emocional y Uso del Teléfono Móvil 14

Regulación Emocional en la Adolescencia 14

El teléfono Móvil como Estrategia de Regulación Emocional 15

Relación entre Personalidad y Nomofobia 15

Evidencia Empírica de la Relación 15

Variables Mediadoras y Moderadoras 16

Modelo Explicativo Integrador de la Relación entre Personalidad y Nomofobia 16

Hipótesis 17

Capítulo II. Método 18

Diseño de Investigación 18

Instrumentos 18

Instrumento 1. Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q) 18

Validez y Confiabilidad 19

Instrumento2. Inventario de Personalidad de Eysenck Forma J 20

Validez y Confiabilidad 21

Participantes 22

Criterios de Inclusión 22

Procedimiento 23

Consideraciones Éticas 24

Análisis de Datos 24

Capítulo III. Resultados 26

Resultados 26

Discusión 33

Conclusiones 39

Sugerencias 41

Limitaciones 42

Referencias 44

Índice de Tablas

Tabla 1 Descripción de los Participantes 23

Tabla 2 Nivel de Nomofobia en Adolescentes.....26

Tabla 3 Dimensiones Predominantes de la Personalidad.....27

Tabla 4 Comparación de Niveles de Nomofobia y Dimensiones de Personalidad Según Sexo...29

Tabla 5 Comparación de Niveles de Nomofobia y Dimensiones de Personalidad Según Edad ..29

Tabla 6 Pruebas de Normalidad para las Variables del Estudio 31

Tabla 7 Relación entre la Nomofobia y las Dimensiones de Personalidad en Adolescentes 32

Capítulo I. Problema y Marco Teórico

Introducción

En la sociedad del momento actual reconocida como la sociedad de la información, se desataca el vertiginoso progreso tecnológico que ha transformado radicalmente la forma de comunicarse, relacionarse y desenvolverse en el mundo. En el epicentro de esta revolución digital se encuentra el omnipresente teléfono móvil, un dispositivo que ha trascendido su función inicial de servir como herramienta de comunicación (Polo, 2020). El uso del móvil se ha convertido en una extensión virtual de la identidad individual además de convertirse en una plataforma esencial para la interacción social, también es una forma expedita del acceso al conocimiento y la participación en la economía digital (Meza & Mendoza, 2023).

Es por ello que, el impacto del teléfono móvil no se limita a su capacidad para conectar a las personas a través de llamadas o mensajes instantáneos, en este momento, se ha reconfigurado completamente las dinámicas sociales; el acceso directo a las redes sociales está en la palma de la mano, y han transformado la manera de construir y mantener relaciones. Es así que, la conexión globalizada y permanente ha desvanecido las barreras geográficas y temporales.

También hay que considerar que, la conectividad permanente también ha generado retos y desafíos relacionados con el uso intensivo de la tecnología, la búsqueda y exposición constante a la validación social y la sobreestimulación cognitiva que experimentan las personas involucradas en esta situación (Vera, 2020).

De igual manera, el uso del teléfono móvil ha transformado la manera como las personas buscan información y consumen contenido, las plataformas de streaming, aplicaciones de noticias y herramientas educativas han impactado las dinámicas del ser humano y han cambiado significativamente las formas de entretenimiento y el aprendizaje, que son completamente

accesibles debido a su disponibilidad en la web (Polo, 2020).

Por otro lado, el teléfono móvil también desempeña un rol protagónico en la consolidación de la identidad individual y colectiva, puesto que, los usuarios han usado estos dispositivos para demostrar y compartir aspectos significativos de sus vidas, de manera tal, que han elaborado una narrativa digital sólida que llega a formar parte de su existencia física.

Asimismo, hay que tomar en consideración que las aplicaciones personalizadas, las interacciones en línea y los algoritmos invaden el quehacer diario de las personas y determinan en gran medida las percepciones propias del autoconcepto y generando nuevas formas de expresión y representación que en la mayoría de los casos no corresponden con la realidad (Callay & Guerrero, 2023).

Fijadas las ideas anteriores, es importante reconocer los beneficios indiscutibles de la conectividad que brinda el teléfono celular, sin dejar de lado las inquietudes cada vez más acuciantes sobre los efectos negativos asociados con su uso excesivo o problemático. Es por ello, que los fenómenos más prominentes y preocupantes en este sentido es la nomofobia, un término acuñado en la última década para describir el miedo irracional a estar sin el teléfono móvil o la imposibilidad de utilizarlo. Esta zozobra se manifiesta en una serie de síntomas emocionales, cognitivos y conductuales, que van desde la angustia y la irritabilidad hasta la dependencia compulsiva y la incapacidad para desconectar de los dispositivos digitales (Vera, 2020).

De acuerdo con la literatura revisada, la nomofobia es un tema de creciente interés y motivación en el escenario de la investigación psicológica y la salud pública, especialmente en lo que respecta a su impacto en la población adolescente. Puesto que, los adolescentes, en particular, son una población vulnerable debido a su etapa de desarrollo caracterizada por la búsqueda de identidad, la influencia de los pares y la necesidad de pertenencia social. Para

muchos jóvenes, el teléfono móvil se ha convertido en una herramienta central en la construcción y expresión de su personalidad, así como en la gestión de sus relaciones interpersonales y su vida cotidiana (Salcedo & Lara, 2022).

Con base en las ideas anteriores, es pertinente plantear la necesidad de relacionar la nomofobia con las dimensiones de la personalidad, esta temática orientó el desarrollo de este estudio y conllevó a explorar mecanismos mediadores y moderadores que determinan la relación entre las dimensiones implícitas en el tema examinado. En este sentido, se buscó conocer sobre el uso de redes sociales, la calidad de las relaciones familiares, las particularidades personales y la exposición a experiencias estresantes o traumáticas.

Al comprender mejor estos procesos subyacentes, se podrá ofrecer una visión más completa y matizada de cómo la nomofobia puede moldear la personalidad de los adolescentes y, a su vez, impactar en su bienestar psicológico y su funcionamiento adaptativo en diversas esferas del ciclo vital (Ballesteros & Pastrano, 2022).

Esta investigación contribuyó de forma significativa a la comprensión teórica de la nomofobia y su relación con ciertos rasgos de personalidad en la adolescencia, además, de la formulación de estrategias de prevención e intervención efectivas en el ámbito familiar, educativo y comunitario. Consecuentemente, los resultados obtenidos develaron una evidencia empírica sólida con orientación práctica orientados a la promoción de un uso saludable y equilibrado de la tecnología móvil entre los adolescentes, fomentando su bienestar emocional, social y psicológico en un mundo cada vez más digitalizado y conectado.

Pregunta de Investigación

¿Como es la relación entre la nomofobia y personalidad en adolescentes escolarizados de una institución pública de Arequipa?

Variables

Variable 1. Nomofobia

La nomofobia es una afección recientemente identificada que se caracteriza por un temor desmesurado e irracional a estar sin acceso al teléfono móvil o a perder la comunicación. Esta condición psicológica se está volviendo cada vez más prevalente en las naciones occidentales, afectando particularmente a las personas más jóvenes (Benítez, Roque, Hernandez, & Salazar, 2024). La nomofobia en adolescentes, se operacionaliza como la manifestación de una ansiedad extrema y desproporcionada ante la imposibilidad de utilizar el teléfono móvil durante un periodo definido de tiempo, evidenciada por síntomas claros con indicadores físicos, emocionales o conductuales como agitación, nerviosismo, irritabilidad o dependencia compulsiva del dispositivo móvil (Ballesteros & Pastrano, 2022). Esta variable fue evaluada mediante la Escala de Nomofobia Adaptada NMP-Q, que contiene 4 dimensiones que son: No poder comunicarse, perder la conectividad, no poder acceder a la información y renunciar a la comodidad; las cuales evalúan el nivel de la nomofobia en bajo, medio y alto.

Variable 2. Personalidad

La definición de la personalidad hace referencia a la organización dinámica de diversas fuerzas, psicológicas y físicas que posibilitan la adaptación del individuo a su entorno, lo que implica la característica cambiante y activa de la personalidad, enfatizando cómo estas fuerzas interactúan y evolucionan para ayudar al individuo a enfrentar y acomodarse a diferentes situaciones ambientales (Grasso, 2018).

La personalidad se entiende como una estructura dinámica de características psicológicas que determinan el comportamiento individual (Grasso, 2018). En esta investigación, se evaluó mediante el Inventario de Personalidad de Eysenck - Forma J (EPQ-J), instrumento diseñado

para adolescentes de 8 a 16 años. Este mide tres dimensiones: Extraversión, Neuroticismo, Psicoticismo y una escala de Sinceridad, las cuales describen las dimensiones globales de la personalidad.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la relación entre la nomofobia y las dimensiones de personalidad en adolescentes escolarizados de una institución pública de Arequipa.

Objetivos Específicos

Describir los niveles de nomofobia en los adolescentes escolarizados de una institución pública de Arequipa.

Identificar las dimensiones predominantes de personalidad en los adolescentes participantes de una institución pública de Arequipa.

Comparar los niveles de nomofobia y las dimensiones de personalidad según el sexo en adolescentes escolarizados de una institución pública de Arequipa.

Comparar los niveles de nomofobia y las dimensiones de personalidad según la edad en adolescentes escolarizados de una institución pública de Arequipa.

Antecedentes Teórico-Investigativos

Sosa (2022) realizó una investigación para examinar la influencia de la personalidad y la autoestima en la nomofobia entre estudiantes de secundaria en Los Olivos durante el año 2021. Se empleó un enfoque cuantitativo y una metodología de investigación básica, alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental. La muestra consistió en 247 estudiantes seleccionados de manera probabilística, quienes completaron tres cuestionarios. La prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov indicó que la muestra no seguía una distribución normal, lo

que llevó a utilizar el coeficiente de regresión ordinal en la prueba de hipótesis. Los hallazgos del test de bondad de ajuste con los valores de chi-cuadrado de Pearson mostraron que los datos de las variables de personalidad, autoestima y nomofobia se ajustaban adecuadamente al modelo de regresión ordinal. Según el puntaje de variabilidad de Nagelkerke, se concluyó que la personalidad y la autoestima tienen un efecto bajo en la nomofobia. Aunque el puntaje de Wald en la prueba de hipótesis general no superó el umbral crítico (.079 < 4) y el valor p fue mayor que α (.778 > .05), indicando la aceptación de la hipótesis nula, un puntaje de Wald significativo (25,416 > 4) con un valor p menor que α (.000 < .05) sugirió la presencia de nomofobia en los estudiantes evaluados.

Se plantea, en apoyo Sosa (2022) que la nomofobia es un problema creciente especialmente en estudiantes de secundaria y que en efecto genera dificultad para desarrollar esta independencia, para su estudio se sugiere aplicar la Teoría de Eysenck, esta perspectiva, se entiende que los estudiantes con alto neuroticismo y baja autoestima podrían desarrollar fácilmente la nomofobia, puesto que, el apego al móvil se convierte en una fuente de seguridad emocional y control. En sentido contrario, los estudiantes con alta extraversión y autoestima serán capaces de usar el móvil sin llegar a desarrollar nomofobia (Mogollón, 2022).

Por otro lado, Díaz (2022) asegura que la baja autoestima sumada a los hábitos de uso nocturno del móvil, son predictores la nomofobia. Esta consideración, va de la mano de los aportes de Ballesteros y Pastrano (2022) quienes investigaron en Ecuador la Nomofobia y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, el objetivo: analizar la influencia de la nomofobia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Para llevar a cabo este estudio, se adoptaron los principios del paradigma constructivista y se utilizó un enfoque de observación documental crítico-propositivo.

Se empleó un diseño de investigación exploratorio, ya que se examinaba cómo la nomofobia afectaba el proceso de aprendizaje, un tema poco estudiado o explorado, obteniendo así información primaria. Además, se utilizó un enfoque descriptivo, recopilando información a través de técnicas estructuradas para comprender cómo el problema se manifestaba en el contexto y cómo abordarlo. La información se recolectó mediante una técnica estructurada, específicamente a través de encuestas. Los resultados demostraron que la mayor parte de los estudiantes participantes experimentaban nomofobia.

Por su parte, Guzmán y Gelvez (2023) realizaron una revisión sistemática para abordar el excesivo uso de teléfonos inteligentes entre adolescentes, lo que ha generado comportamientos adictivos que impactan negativamente en su salud física, psicológica y social. Uno de estos comportamientos es la "nomofobia", que se define como el temor extremo a no disponer del smartphone, lo que implica la incapacidad de responder a mensajes o de desconectarse del mundo virtual. La metodología fue bibliográfica que implicó la recopilación, agrupación y evaluación de diversos artículos científicos y libros relacionados con el tema publicados en los últimos cinco años. Los hallazgos revelaron que la adolescencia es la etapa más propensa a experimentar esta afección, con implicaciones significativas para la salud mental. Las conclusiones indican que la nomofobia en adolescentes está asociada con trastornos de ansiedad y depresión, afecta el desempeño académico, reduce los niveles de regulación y perturba la inteligencia emocional. Cabe precisar que dichos autores abordan la nomofobia en el marco del uso problemático del smartphone, lo cual no implica que ambos constructos sean equivalentes.

Como antecedente regional de relevancia, se considera la tesis titulada "Personalidad y ansiedad manifiesta en estudiantes de secundaria hombres y mujeres de dos instituciones educativas", desarrollada en Arequipa por Almendariz y Peralta (2024). En dicho estudio, se

trabajó con una muestra de 243 adolescentes entre 14 y 17 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Esta población es idónea para la investigación psicológica, ya que la adolescencia representa una etapa crítica de cambios físicos, emocionales y psicosociales donde se consolida la personalidad y el autoconcepto.

Nomofobia

La nomofobia se define como el miedo o malestar experimentado ante la imposibilidad de acceder al teléfono móvil o utilizarlo para comunicarse, obtener información o mantenerse conectado. Aunque inicialmente fue considerada una manifestación asociada al uso excesivo de la tecnología, actualmente se reconoce como un fenómeno psicológico complejo relacionado con procesos emocionales, cognitivos y conductuales. Diversos estudios sugieren que la nomofobia comparte características con otras formas de dependencia tecnológica, particularmente por la necesidad constante de conexión y la ansiedad generada ante la desconexión.

Manifestaciones Psicológicas de la Nomofobia

La literatura indica que la nomofobia puede manifestarse mediante síntomas emocionales, cognitivos y conductuales. Entre los principales se encuentran la ansiedad, irritabilidad, preocupación excesiva por perder la conexión, necesidad compulsiva de revisar el dispositivo y dificultad para controlar el tiempo de uso. Estas manifestaciones pueden afectar el bienestar psicológico y el funcionamiento cotidiano de los adolescentes.

Consecuencias Psicológicas y Sociales de la Nomofobia

Diversas investigaciones sugieren que la nomofobia podría asociarse con dificultades en la regulación emocional, problemas de atención, alteraciones del sueño y deterioro de las relaciones interpersonales. Asimismo, el uso excesivo del teléfono móvil podría limitar la participación en actividades presenciales y favorecer conductas de aislamiento social,

especialmente cuando el dispositivo se convierte en el principal medio de interacción.

Consecuencias Neuropsicológicas de la Nomofobia

Desde una perspectiva neurocientífica, la nomofobia está estrechamente relacionada con los procesos neurocognitivos, como la percepción, las funciones ejecutivas, la memoria, la emoción y el lenguaje. Si bien es cierto, la nomofobia no significa lo mismo que adicción al celular y/o tecnología, es necesario mencionar algunas consecuencias de una conducta adictiva. El uso excesivo de los dispositivos móviles puede conducir a un deterioro neurocognitivo, ya que la dependencia y adicción a la tecnología alteran las capacidades cognitivas y emocionales de los individuos. Godínez (2023) señala que la dependencia al teléfono móvil produce un proceso de contención y abstinencia, que se manifiesta tanto fisiológicamente como psicológicamente. Este fenómeno se ve reflejado en la dificultad para establecer límites frente a la actividad placentera que genera el uso de la tecnología, lo que a menudo lleva a la búsqueda de otros estímulos para mantener esa gratificación (Godínez, 2023).

Cuando los adolescentes se ven privados de su dispositivo móvil por un largo período de tiempo, incluso por un corto lapso en los casos más severos, experimentan un impacto devastador, afectando su bienestar emocional y psicológico. Romero y Aznar (2019) argumentan que la adicción y la nomofobia están estrechamente relacionadas con altos niveles de estrés, lo que subraya la necesidad de tratar la dependencia tecnológica como un problema que afecta la estabilidad emocional de los jóvenes.

Aislamiento Social y Problemas de Desarrollo

Además, el aislamiento social provocado por la excesiva dependencia del celular puede generar dificultades en el desarrollo de competencias como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la adaptación a diferentes contextos sociales. La disminución en la calidad y

cantidad de interacciones presenciales puede llevar a una mayor tendencia hacia la ansiedad social y problemas de autoestima. La socialización en espacios físicos ofrece oportunidades para construir confianza y habilidades interpersonales de manera más auténtica y efectiva. En este sentido, el uso desmedido de teléfonos móviles no solo limita el contacto humano, sino que también altera la percepción de la realidad, fomentando un mundo virtual que, aunque facilita la comunicación instantánea, resulta menos enriquecedor para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y el fortalecimiento de las competencias sociales.

Personalidad

Conceptualización de la Personalidad

La personalidad puede entenderse como una organización relativamente estable de patrones de pensamiento, emoción y comportamiento que diferencian a una persona de otra. Desde la perspectiva psicológica, estos patrones influyen en la manera en que los individuos interpretan las experiencias, enfrentan situaciones estresantes y establecen relaciones con su entorno.

Teoría de la Personalidad de Eysenck

La teoría de Eysenck plantea que la personalidad puede describirse mediante dimensiones biológicamente fundamentadas que explican diferencias individuales en el comportamiento. Entre las dimensiones más estudiadas se encuentran la extraversión, el neuroticismo y el psicoticismo, las cuales permiten comprender distintos estilos de interacción social, estabilidad emocional y adaptación psicológica. Es importante especificar la terminología que se utiliza en la teoría de Eysenck, este clasifica la personalidad en cuatro niveles, que van de lo especifico a lo general, siendo el primer nivel las acciones emocionales, acciones y cogniciones específicas, el segundo nivel estaría conformado por cogniciones habituales, emociones y actos, la inter-

correlación de estos dos niveles dan lugar al tercer nivel que serian los rasgos, terminando con el cuarto nivel, constituido por las dimensiones con el nivel más básico y general de la personalidad (Eysenk, 1998).

Basándonos en la obra de Eysenk, se entienden los rasgos como características específicas de la personalidad como la irritabilidad, rigidez o ansiedad a comparación de las dimensiones o escalas que son conformadas por un conjunto de rasgos de la personalidad, que finalmente conforman las dimensiones generales con un carácter más amplio, como neuroticismo, extraversión o psicoticismo (Eysenk, 1998). Por ello para no confundir estos términos, en la presente investigación estos términos serán usados con base en la teoría de Eysenk, siendo los rasgos aquellas características específicas de la personalidad, y las dimensiones o escalas, las organizaciones de los rasgos, así como los constructos que miden los instrumentos utilizados en esta investigación.

Dimensiones de la Personalidad

Extraversión. La extraversión se caracteriza por la tendencia hacia la sociabilidad, la búsqueda de estimulación y la preferencia por la interacción con otras personas. Los individuos con mayores niveles de extraversión suelen participar activamente en contextos sociales y buscar con mayor frecuencia experiencias interpersonales.

Neuroticismo. El neuroticismo se relaciona con la predisposición a experimentar emociones negativas como ansiedad, preocupación, inseguridad e inestabilidad emocional. Los individuos con puntuaciones elevadas en esta dimensión suelen mostrar una mayor sensibilidad frente al estrés y a las situaciones percibidas como amenazantes.

Psicoticismo. El psicoticismo comprende características relacionadas con impulsividad, baja empatía, dureza emocional, escasa sensibilidad interpersonal y tendencia hacia conductas

poco convencionales. Estos rasgos no deben interpretarse como un indicador positivo de fortaleza psicológica, sino como una dimensión de personalidad asociada a estilos particulares de interacción y regulación conductual.

Teoría de la Adicción Comportamental

Fundamentos de la Adicción Comportamental

La teoría de la adicción comportamental propuesta por Griffiths (2005) plantea que determinadas conductas pueden adquirir características similares a las adicciones tradicionales aun cuando no exista el consumo de sustancias. Desde esta perspectiva, una actividad inicialmente funcional o placentera puede transformarse progresivamente en una conducta problemática cuando la persona desarrolla una necesidad constante de realizarla, experimenta dificultades para controlarla y continúa ejecutándola a pesar de sus consecuencias negativas.

En el contexto tecnológico actual, diversos investigadores han señalado que el uso excesivo del teléfono móvil comparte características con las adicciones comportamentales debido a la gratificación inmediata que proporciona la interacción digital. Las redes sociales, los servicios de mensajería instantánea y el acceso permanente a información generan mecanismos de recompensa que pueden reforzar la necesidad de mantenerse conectado de manera continua. Como consecuencia, algunos individuos desarrollan niveles elevados de dependencia psicológica hacia sus dispositivos móviles, manifestando ansiedad o malestar cuando no pueden utilizarlos.

La nomofobia podría comprenderse desde este enfoque teórico como una manifestación específica de dependencia tecnológica, caracterizada por el temor a perder el acceso al teléfono móvil y a las funciones sociales, informativas y emocionales que este proporciona. En este sentido, la dependencia no se dirige únicamente al dispositivo, sino también a las experiencias psicológicas asociadas a la conectividad permanente.

Así mismo, la nomofobia guarda relación con la adicción comportamental, pero no son constructos equivalentes. Mientras la adicción tecnológica se define por un patrón de uso compulsivo, con pérdida de control y consecuencias negativas, la nomofobia se centra en la respuesta de miedo y ansiedad ante la imposibilidad de acceder al teléfono móvil. Ambos fenómenos comparten elementos, como la necesidad de conexión constante y el malestar ante la desconexión, por lo que la teoría de Griffiths (2005) se utiliza como marco de referencia para comprender dichos elementos, y no como una equiparación entre ambos constructos.

Componentes de la Adicción Comportamental

La teoría identifica componentes como saliencia, tolerancia, abstinencia, conflicto y recaída. Estos elementos permiten explicar por qué algunas personas desarrollan una necesidad constante de utilizar dispositivos móviles y experimentan malestar cuando no pueden acceder a ellos.

Griffiths (2005) propone seis componentes fundamentales que permiten identificar una adicción comportamental:

- Saliencia: la conducta adquiere una importancia predominante en la vida de la persona y ocupa gran parte de sus pensamientos y actividades diarias.
- Modificación del estado de ánimo: la conducta se utiliza para experimentar placer, alivio emocional o reducción del malestar psicológico.
- Tolerancia: existe una necesidad progresiva de aumentar la frecuencia o intensidad de la conducta para obtener los mismos efectos emocionales.
- Síntomas de abstinencia: aparecen emociones negativas como ansiedad, irritabilidad o inquietud cuando la conducta no puede realizarse.
- Conflicto: la conducta genera dificultades en áreas importantes de la vida, como las relaciones

sociales, familiares o académicas.

- Recaída: la persona vuelve a presentar patrones problemáticos después de intentar reducir o controlar la conducta.

Estos componentes permiten comprender por qué algunos adolescentes desarrollan conductas asociadas a la nomofobia. La necesidad constante de revisar el teléfono móvil, el malestar experimentado ante la falta de conexión y la dificultad para limitar su uso son consistentes con los mecanismos descritos por la teoría de la adicción comportamental. Cabe aclarar que, si bien la nomofobia no es lo mismo que adicción comportamental, están relacionados entre sí, ya que usos elevados del smartphone podrían contribuir a desarrollar conductas adictivas y traer problemas posteriores.

Regulación Emocional y Uso del Teléfono Móvil

Regulación Emocional en la Adolescencia

La regulación emocional hace referencia al conjunto de procesos mediante los cuales las personas influyen en las emociones que experimentan, el momento en que las experimentan y la forma en que las expresan (Gross, 1998). Este proceso resulta fundamental para la adaptación psicológica, ya que permite gestionar adecuadamente las emociones positivas y negativas que surgen en la interacción con el entorno.

Durante la adolescencia, la regulación emocional adquiere una especial relevancia debido a los cambios biológicos, cognitivos y sociales propios de esta etapa del desarrollo. Los adolescentes enfrentan nuevas exigencias relacionadas con la construcción de la identidad, la aceptación social, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales. Como consecuencia, pueden experimentar emociones intensas y fluctuantes que requieren estrategias eficaces de afrontamiento.

Diversos estudios han señalado que las dificultades en la regulación emocional se asocian con mayores niveles de ansiedad, estrés, impulsividad y conductas problemáticas. Asimismo, se ha observado que los adolescentes con menores recursos para gestionar sus emociones tienden a buscar estrategias externas de compensación emocional, entre las cuales destaca el uso excesivo de dispositivos tecnológicos.

El Teléfono Móvil como Estrategia de Regulación Emocional

Desde la perspectiva de Gross (1998), algunas conductas tecnológicas pueden funcionar como mecanismos de regulación emocional. En este contexto, el teléfono móvil ofrece acceso inmediato a estímulos sociales, entretenimiento, información y validación interpersonal, convirtiéndose en una herramienta atractiva para afrontar emociones desagradables.

Diversas investigaciones sugieren que los adolescentes utilizan el teléfono móvil para reducir sentimientos de ansiedad, soledad, aburrimiento o inseguridad. La posibilidad de comunicarse de forma inmediata, recibir retroalimentación social y mantenerse conectados con sus pares puede generar una sensación temporal de bienestar emocional. Sin embargo, cuando este recurso se convierte en la principal estrategia para afrontar situaciones difíciles, aumenta el riesgo de desarrollar dependencia tecnológica.

La nomofobia puede interpretarse como una consecuencia de este proceso. Cuando el teléfono móvil cumple una función central en la regulación emocional, la imposibilidad de acceder al dispositivo puede generar respuestas de ansiedad, preocupación e irritabilidad. En consecuencia, la dependencia al móvil podría estar relacionada no solo con factores tecnológicos, sino también con necesidades emocionales subyacentes.

Relación entre Personalidad y Nomofobia

Evidencia Empírica de la Relación

Las investigaciones han reportado resultados heterogéneos respecto a la relación entre personalidad y nomofobia (Ledesma, 2022). Algunos estudios sugieren asociaciones con la extraversión y el neuroticismo, mientras que otros señalan que dicha relación puede estar influida por variables adicionales como la autoestima, la ansiedad social o las habilidades de afrontamiento.

Variables Mediadoras y Moderadoras

La evidencia reciente indica que la relación entre personalidad y nomofobia probablemente no es directa. Variables como la autoestima, la regulación emocional, la necesidad de pertenencia social, el apoyo familiar y la ansiedad podrían actuar como mecanismos explicativos que fortalecen o debilitan dicha relación.

Modelo Explicativo Integrador de la Relación entre Personalidad y Nomofobia

La relación entre personalidad y nomofobia constituye un fenómeno complejo que no puede explicarse únicamente mediante asociaciones directas entre variables. La evidencia científica reciente sugiere que esta relación se encuentra influenciada por múltiples factores psicológicos, emocionales y sociales que interactúan entre sí.

Desde el modelo de personalidad de Eysenck, las dimensiones de extraversión, neuroticismo y psicoticismo representan predisposiciones relativamente estables que influyen en la manera en que los individuos perciben, interpretan y responden a las experiencias cotidianas. Sin embargo, estas dimensiones o rasgos específicos no determinan por sí mismos la aparición de conductas problemáticas relacionadas con el uso del teléfono móvil.

El presente estudio adopta un modelo integrador que combina los aportes de la teoría de la personalidad, la regulación emocional y la adicción comportamental. Desde esta perspectiva, determinados rasgos y/o dimensiones de personalidad pueden influir en la forma en que los

adolescentes gestionan sus emociones y necesidades sociales. Por ejemplo, los adolescentes con mayores niveles de extraversión podrían mostrar una necesidad más intensa de interacción social y comunicación constante, mientras que aquellos con elevados niveles de neuroticismo podrían presentar una mayor sensibilidad emocional ante situaciones de estrés o incertidumbre.

Estas características pueden interactuar con variables mediadoras como la autoestima, la ansiedad social, la necesidad de pertenencia y las estrategias de afrontamiento. Cuando dichas necesidades emocionales o sociales son satisfechas principalmente a través del teléfono móvil, el dispositivo adquiere progresivamente un papel central en la vida del adolescente. Como resultado, se fortalece la dependencia hacia la conectividad permanente y aumenta el riesgo de desarrollar comportamientos asociados a la nomofobia.

En consecuencia, la nomofobia puede entenderse como el resultado de la interacción entre predisposiciones individuales, procesos emocionales y factores contextuales. Este enfoque permite comprender por qué la personalidad muestra asociaciones limitadas con la nomofobia y explica la necesidad de considerar variables mediadoras para interpretar adecuadamente la complejidad de este fenómeno psicológico.

Hipótesis

Existe una relación significativa entre la nomofobia y las dimensiones de personalidad en adolescentes escolarizados de una institución pública de Arequipa.

Capítulo II. Método

Diseño de Investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, ya que se fundamenta en la recolección y análisis de datos numéricos mediante instrumentos estandarizados (Hernández y Mendoza, 2020). Se utilizó un diseño no experimental, dado que no se manipularon las variables, y de corte transversal, porque la recolección de datos se realizó en un único momento del tiempo previamente determinado. El alcance del estudio fue descriptivo, ya que se caracterizaron las variables y su comportamiento dentro del contexto específico, y correlacional, pues se buscó establecer la relación estadística entre la nomofobia y las dimensiones de personalidad en los adolescentes evaluados.

Instrumentos

Instrumento 1. Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)

El Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q) es un instrumento ampliamente utilizado para evaluar el nivel de dependencia al teléfono móvil. Está compuesto por 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: (a) preocupación por no poder comunicarse, (b) pérdida de conectividad, (c) imposibilidad de acceder a la información y (d) renuncia a la comodidad. Se emplea una escala tipo Likert de 7 puntos, donde puntuaciones más altas indican mayor nivel de nomofobia.

Diversos estudios han demostrado la solidez psicométrica de este instrumento en distintos contextos culturales. En particular, investigaciones recientes en población adolescente peruana han confirmado su validez factorial y consistencia interna, evidenciando que el NMP-Q constituye una herramienta adecuada para evaluar la nomofobia en este grupo etario (Figueroa-Quiñones, Ipanaqué-Zapata, Rivera-Lozada, Zevallos, & Gonzales, 2025). Este sustento empírico refuerza su pertinencia para el desarrollo de la presente investigación, asegurando

mediciones válidas y confiables del constructo estudiado.

Para medir la nomofobia se empleó el Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q), instrumento diseñado para identificar el nivel de ansiedad y dependencia hacia el uso del teléfono móvil. Este cuestionario fue adaptado y validado en población peruana, específicamente en estudiantes universitarios de Lima, demostrando adecuada validez y confiabilidad para su aplicación en contextos educativos del país (Franco y Ervias, 2022). El NMP-Q consta de 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: no poder comunicarse, perder la conexión, no poder acceder a la información y renunciar a la comodidad. Su escala de respuesta es tipo Likert de 7 puntos, que va desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 7 (totalmente de acuerdo), permitiendo clasificar el nivel de nomofobia en bajo, medio y alto.

Validez y Confiabilidad. En el contexto de Perú, Franco y Ervias (2022) evaluaron la validez y confiabilidad del Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q) de Yildirim y Correia (2015) en estudiantes universitarios de Lima. Utilizando el análisis factorial confirmatorio (AFC), los resultados mostraron que la estructura del NMP-Q se ajusta a un modelo de cuatro factores bien diferenciados, con buenos índices de ajuste, como un Chi-cuadrado ajustado de $\chi 2/df = 2.97$ y un Comparative Fit Index (CFI) de .92. Este análisis confirma que el instrumento posee un modelo de segundo orden con cuatro dimensiones, similar a la estructura original del cuestionario.

En cuanto a la confiabilidad, el NMP-Q presentó un coeficiente Alfa de Cronbach de .964, lo que indica una consistencia interna muy alta. Además, cada factor individual obtuvo una confiabilidad superior a .70, lo que demuestra una excelente confiabilidad compuesta. La varianza promedio extraída (AVE) también superó el umbral de .50, lo que refleja una buena convergencia en los factores evaluados.

Instrumento2. Inventario de Personalidad de Eysenck Forma J

El instrumento seleccionado para valorar las dimensiones de personalidad en adolescentes fue el Inventario de Personalidad de Eysenck Forma J (EPQ-J), creado por Eysenck y Eysenck (1975), el cual se basa en una teoría fundamentada en la psicología y la genética. Este inventario está diseñado para aplicarse en menores de entre 8 y 16 años, consta de 60 ítems con respuestas dicotómicas (Sí/No) y un tiempo estimado de aplicación de 15 a 20 minutos. Evalúa cuatro escalas clave de la personalidad: extraversión (E), neuroticismo (N), psicoticismo (P) y sinceridad o veracidad (L), permitiendo obtener un perfil global de estas dimensiones predominantes en los adolescentes evaluados.

Respecto al rango de edad, el EPQ-J fue diseñado para su aplicación en niños y adolescentes de 8 a 16 años (Eysenck & Eysenck, 1975), mientras que una parte de los participantes tenía 17 años al momento de la evaluación. La inclusión de estos estudiantes responde a la delimitación de la población de estudio, conformada por alumnos de cuarto y quinto año de secundaria, cuyo rango etario fue autorizado por la institución educativa y respaldado por el Comité Institucional de Ética de Investigación. Dado que el manual original del instrumento no contempla baremos para los 17 años, la calificación se realizó empleando los puntos de corte propuestos por Almendariz y Peralta para la población escolar de Arequipa. Puesto que, dichos criterios proceden de una muestra con un rango ampliado y no presentan propiedades psicométricas diferenciadas por edad, la aplicación de estos baremos en estudiantes de 17 años de una institución pública se reconoce formalmente como una limitación del estudio, tal como se detalla en la sección correspondiente.

La justificación para aplicar el Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q) y el Inventario de Personalidad de Eysenck Forma J (EPQ-J) en este grupo se sustenta en los siguientes puntos:

- Vulnerabilidad y dependencia tecnológica: los adolescentes son una población altamente vulnerable debido a su búsqueda de identidad y la fuerte influencia de los pares, utilizando el teléfono móvil como una extensión virtual de su identidad y una herramienta central para la pertenencia social. El NMP-Q permite medir con precisión las dimensiones de este fenómeno, como el miedo a no poder comunicarse o perder la conectividad.
- Consolidación de ciertos rasgos de personalidad: el uso del EPQ-J se justifica porque permite evaluar dimensiones casi permanentes como el neuroticismo, la extraversión y el psicoticismo en una etapa donde algunos rasgos específicos influyen directamente en la adaptación al entorno. Investigaciones previas han demostrado que niveles altos de neuroticismo y extraversión están vinculados con la manifestación de conductas ansiosas y la necesidad de validación social constante a través de dispositivos digitales.
- Relación entre ansiedad y rasgos: el antecedente de Almendariz y Peralta (2024) evidenció una correlación positiva moderada entre el neuroticismo y la ansiedad manifiesta. Dado que la nomofobia se operacionaliza como una manifestación de ansiedad extrema ante la imposibilidad de usar el móvil, el uso de la población escolarizada de Arequipa resulta pertinente para identificar cómo estos rasgos de personalidad como la ansiedad predisponen a los jóvenes a desarrollar una dependencia tecnológica desadaptativa.

El estudio de la población adolescente en Arequipa mediante estos instrumentos es fundamental para formular estrategias de prevención que promuevan un bienestar psicológico y un uso saludable de la tecnología en un mundo digitalizado.

Validez y Confiabilidad. La Estandarización del Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes de 8 y 16 años de Lima Sur, obtuvo con el Alfa de Cronbach, en Introversión –Extraversión .63, en neuroticismo .78 y en la escala de sinceridad .71, esto nos

confirma que este inventario para la población de Lima Sur es aceptable y confiable (Luza & Velarde, 2021).

El Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescente de 8 a 16 años para la población de Lima Sur obtuvo la validez de contenido que oscilan entre .80 y .90 siendo una validez elevada. Se obtuvo una confiabilidad de consistencia interna, la dimensión de Extraversión –Introversión obtuvo una confiabilidad de .63, Neuroticismo .78 y Escala L .71, confirmando una confiabilidad moderada y alta. Por el método de test-retest se obtuvo una confiabilidad de .90 la cual es alta. Se encontraron diferencias significativas $p < .001$ por sexo, edad y tipo de colegio (Luza & Velarde, 2021). Por su parte, Almendariz y Peralta (2024) realizaron una adaptación del instrumento mediante juicio de expertos para validez de contenido y reportaron un coeficiente omega de McDonald de .72 en una muestra de 14 a 17 años. Para la calificación se utilizaron los puntos de corte empleados por dichos autores.

Participantes

La muestra de adolescentes participantes se extrajo de una población de estudiantes pertenecientes a una institución pública ubicada en Arequipa, un total de 900 estudiantes. El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia, en este caso el tamaño de la muestra se estructuró con 192 estudiantes adolescentes de secundaria, seleccionados en función de los criterios de inclusión (Arias, 2016). Los criterios de inclusión fueron establecidos por los investigadores:

Criterios de Inclusión

- Pertenecer al 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa
- Tener entre 15 y 17 años de edad
- Estar de acuerdo en participar en la investigación

- Consentimiento informado firmado por los padres

La descripción de los participantes se presenta en la Tabla 1, que detalla las características principales de la muestra. De los 192 adolescentes participantes, el 50% correspondió a hombres y el 50% a mujeres. En términos de edad, el 25% tenía 15 años, el 50% tenía 16 años y el 25% restante tenía 17 años. En cuanto al grado escolar, el 50% de los participantes cursaba el 4.º de secundaria, mientras que el otro 50% se encontraba en el 5.º de secundaria.

Tabla 1

Descripción de los participantes

		f	%
Sexo	Masculino	96	50.0
	Femenino	96	50.0
Edad	15 años	50	25.0
	16 años	92	50.0
	17 años	50	25.0
Grado escolar	4º de secundaria	96	50.0
	5º de secundaria	96	50.0
Total		**192**	**100.0**

Procedimiento

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de las pruebas psicológicas en la institución educativa, de forma colectiva y presencial, durante el horario escolar, en coordinación con los docentes responsables. Los instrumentos se aplicaron en formato físico. Una vez recogidos los datos, estos fueron calificados e interpretados, y luego exportados a una hoja de cálculo de Excel.

Finalmente, la información fue procesada en el programa estadístico SPSS para el

análisis cuantitativo correspondiente (Méndez y Cuevas, 2022). Este procedimiento permitió consolidar de manera ordenada la información necesaria para valorar las variables de nomofobia y personalidad en los adolescentes participantes.

Consideraciones Éticas

En este estudio se adoptaron diversas medidas éticas para garantizar la integridad y el bienestar de los adolescentes participantes. Se obtuvo el consentimiento informado de los adolescentes y sus padres, asegurando que comprendieran los objetivos, procedimientos y posibles riesgos del estudio. La confidencialidad y anonimato fueron protegidos mediante el uso de códigos en lugar de nombres reales, y el acceso a los datos fue restringido solo a los investigadores autorizados. Además, se implementaron medidas de protección de datos para garantizar su seguridad y privacidad, cumpliendo con las normativas locales de protección de la información.

Asimismo, se priorizó el bienestar de los participantes, tomando medidas para minimizar cualquier riesgo físico o emocional asociado con la participación. Se respetó la autonomía de los adolescentes, permitiéndoles tomar decisiones informadas y considerando su diversidad cultural al adaptar los procedimientos de la investigación. Finalmente, se cumplió con el deber de informar a los participantes y sus tutores sobre los resultados de la investigación, garantizando transparencia y promoviendo la confianza en el estudio. Estas prácticas éticas fueron esenciales para asegurar la validez del estudio y el respeto por los derechos de los participantes.

Análisis de Datos

Los datos recolectados fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 27. En primer lugar, se realizó una prueba de normalidad a las variables principales utilizando los contrastes de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk, con el propósito de determinar la

distribución de los datos. Los resultados evidenciaron valores de significancia inferiores a 0.05 ($p < .005$) en todas las variables analizadas, lo que indicó una distribución no normal de los datos. En consecuencia, se optó por aplicar pruebas estadísticas no paramétricas, adecuadas para este tipo de distribución.

Para analizar las correlaciones entre las variables “Nomofobia” y las dimensiones de la Personalidad (Extraversión, Neuroticismo y Psicoticismo), se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ), el cual permite establecer relaciones entre variables de tipo ordinal o no normalmente distribuidas. Asimismo, para comparar los resultados entre grupos sociodemográficos (por ejemplo, sexo y edad), se aplicaron las pruebas U de Mann-Whitney (para dos grupos) y Kruskal-Wallis (para tres o más grupos). El nivel de significancia adoptado fue de $p < 0.05$, considerando significativas las diferencias o relaciones que cumplieran este criterio.

Capítulo III. Resultados

Resultados

En este capítulo se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos recopilados mediante los instrumentos aplicados (NMP-Q para nomofobia e Inventario de Personalidad de Eysenck Forma J). Los resultados se organizan de manera sistemática, incluyendo estadísticos descriptivos, correlaciones y pruebas de hipótesis, con el fin de responder a la pregunta de investigación sobre la relación entre nomofobia y dimensiones de personalidad en adolescentes. Asimismo, se destacan las tendencias significativas y se contextualizan los datos dentro del marco teórico previamente establecido, sentando las bases para la discusión y conclusiones posteriores.

Tabla 2

Nivel de Nomofobia en Adolescentes

Nivel	f	%
Bajo	61	31.8
Medio	108	56.3
Alto	23	12.0
Total	**192**	**100.0**

Estos resultados (Tabla 2) indican que, si bien más de la mitad de los adolescentes muestran una tendencia moderada hacia la nomofobia, existe un grupo significativo con baja afectación y una minoría con manifestaciones más severas. El predominio del nivel medio sugiere que un nivel moderado de nomofobia es común en esta población, pero no necesariamente extremo, lo que podría reflejar patrones de ansiedad ante la desconexión en la adolescencia. La presencia de un 12% con nivel alto destaca la necesidad de atender casos críticos que podrían asociarse a mayores riesgos psicosociales.

Tabla 3

Dimensiones Predominantes de la Personalidad

Nivel	Bajo	Medio	Alto	Total
Neuroticismo	22.9 % (44)	47.9 % (92)	29.2 % (56)	100 % (192)
Extraversión	39.1 % (75)	39.6 % (76)	21.4 % (41)	100 % (192)
Psicoticismo	1.0 % (2)	8.3 % (16)	90.6 % (174)	100 % (192)

La distribución que se muestra en la Tabla 3 de los niveles de neuroticismo revela que la mayoría de los adolescentes presentan tendencia a experimentar inestabilidad emocional (neuroticismo), con un 47.9% (n=92) en nivel medio y un 29.2% (n=56) en nivel alto, mientras que solo el 22.9% (n=44) muestra un nivel bajo. Este predominio de neuroticismo medio-alto (77.1% combinado) resulta particularmente relevante para el estudio, ya que la literatura asocia esta dimensión de personalidad con mayor vulnerabilidad a la ansiedad, resistencia al estrés y dificultad para manejar situaciones de incertidumbre, factores que podrían relacionarse directamente con el desarrollo de nomofobia. La presencia significativa de participantes con alto neuroticismo (casi un tercio de la muestra) refuerza la pertinencia de analizar su posible conexión con el uso problemático del teléfono móvil, además destaca la importancia de considerar variables emocionales en la comprensión de esta dependencia tecnológica en adolescentes.

La distribución sobre los niveles de extroversión evidencia una proporción similar entre participantes con nivel bajo (39.1%, n=75) y medio (39.6%, n=76), mientras que solo el 21.4% (n=41) presenta un nivel alto. Este patrón revela que la mayoría de los adolescentes (78.7%) se ubican en los rangos bajo y medio de extroversión, lo que sugiere una tendencia predominante hacia la introversión o ambiversión en esta población. El menor porcentaje en el nivel alto

(21.4%) indica que características como la sociabilidad espontánea, búsqueda de estimulación y expresividad emocional abierta son menos frecuentes. Estos resultados son relevantes para el estudio, ya que la literatura señala que los niveles de extroversión podrían moderar el uso del teléfono móvil, donde los introvertidos podrían utilizarlo como herramienta de conexión social compensatoria, mientras que los extrovertidos podrían emplearlo para ampliar sus interacciones.

Los resultados de la Tabla 3 revelan una distribución extremadamente sesgada, donde la abrumadora mayoría de los participantes (90.6%, n=174) presentan un nivel alto de Psicoticismo, mientras que solo el 8.3% (n=16) muestra un nivel medio y un mínimo 1% (n=2) un nivel bajo. Esta concentración en el nivel alto indica que las características asociadas a esta dimensión (como impulsividad, baja empatía, insensibilidad emocional, o tendencia al desafío) son predominantes en la muestra estudiada. La casi inexistencia de participantes con niveles bajos (1%) limita las comparaciones en este extremo, pero refuerza la homogeneidad del grupo en esta dimensión. Este hallazgo es particularmente relevante para la investigación, ya que el "Psicoticismo" como factor de personalidad podría actuar como variable moderadora en la relación entre nomofobia y otros rasgos psicológicos, posiblemente amortiguando los efectos de la ansiedad por separación del móvil.

Tabla 4

Comparación de Niveles de Nomofobia y Dimensiones de Personalidad Según Sexo

Variable	Sexo	n	Mediana	IQR	U	p
Nomofobia	Masculino	96	60.0	18.0	4385.0	.344
Nomofobia	Femenino	96	62.0	17.0		
Neuroticismo	Masculino	96	2.00	0.70	4521.5	.312
Neuroticismo	Femenino	96	2.10	0.70		
Extraversión	Masculino	96	1.80	0.75	4460.0	.593
Extraversión	Femenino	96	1.85	0.76		
Psicoticismo	Masculino	96	2.82	0.43	4312.5	.003*
Psicoticismo	Femenino	96	2.97	0.18		

Los resultados de la tabla 4 evidencian que no existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en las variables nomofobia (p = .344), neuroticismo (p = .312) y extraversión (p = .593), lo que indica que ambos grupos presentan niveles similares en cuanto a nomofobia y estas dimensiones de personalidad. Sin embargo, sí se identificó una diferencia significativa en el psicoticismo (p = .003), observándose que las mujeres presentan una mediana ligeramente mayor (2.97) en comparación con los hombres (2.82). Este hallazgo sugiere que, dentro de la muestra, las adolescentes presentaron puntuaciones ligeramente superiores en psicoticismo. No obstante, este resultado debe interpretarse con cautela, ya que los rasgos que componen esta dimensión se asocian principalmente con impulsividad, menor sensibilidad interpersonal y baja empatía, y no implica necesariamente la presencia de conductas problemáticas en todos los participantes.

Tabla 5

Comparación de Niveles de Nomofobia y Dimensiones de Personalidad Según Edad

Variable	Edad	n	Mediana	IQR	KW	p
Nomofobia	15 años	50	60.0	18.0	1.23	.541
	16 años	92	62.0	17.0		
	17 años	50	61.0	18.0		
Neuroticismo	15 años	50	2.00	.70	.98	.612
	16 años	92	2.10	.70		
	17 años	50	2.05	.68		
Extraversión	15 años	50	1.80	.75	1.45	.484
	16 años	92	1.85	.76		
	17 años	50	1.82	.74		
Psicoticismo	15 años	50	2.85	.40	2.11	.348
	16 años	92	2.90	.30		
	17 años	50	2.88	.35		

La tabla 7 presenta los resultados de la prueba de Kruskal-Wallis, estos evidencian que no existen diferencias estadísticamente significativas según la edad en los niveles de nomofobia (KW = 1.23; p = .541), neuroticismo (KW = 0.98; p = .612), extraversión (KW = 1.45; p = .484) ni psicoticismo (KW = 2.11; p = .348). Debido a que todos los valores de significancia son superiores a .05, se concluyó que los adolescentes de 15, 16 y 17 años presentan niveles similares en las variables estudiadas. Estos resultados indican que la edad no constituye un factor diferenciador de la nomofobia ni de las dimensiones de personalidad evaluados en la muestra.

Tabla 6

Pruebas de Normalidad para las Variables del Estudio

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Nomofobia	.974	192	<.001*
Neuroticismo	.808	192	<.001*
Extraversión	.795	192	<.001*
Psicoticismo	.334	192	<.001*

Nota: *p <.05

Como se aprecia en la Tabla 6, los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, indica que las variables Nomofobia, Neuroticismo, Extraversión y Psicoticismo no siguen una distribución normal. El valor de p es menor a 0.05 (<.001* en todos los casos), lo que sugiere que las distribuciones de estas variables se desvían significativamente de la normalidad. Esto justifica el uso de pruebas no paramétricas; ya que las pruebas paramétricas requieren la suposición de normalidad, la cual no se cumplió en este caso. Así, para realizar el análisis estadístico, se ha optado por el coeficiente de correlación de Spearman; el cual evaluará la correlación de las variables, y para la comparación entre los grupos se optó por las pruebas U de Mann Whitney y Kruskal Wallis.

Tabla 7

Relación entre la Nomofobia y las Dimensiones de Personalidad en Adolescentes

Variables	**Coeficiente *Rho* de Spearman (ρ)**	**p-valor**
Nomofobia ↔ Neuroticismo	-.009	.903
Nomofobia ↔ Extraversión	.236	.001*
Nomofobia ↔ Psicoticismo	.133	.066

Nota: *p <.05

La Tabla 7 muestra que solo uno de las dimensiones de personalidad presenta una relación significativa con la nomofobia. En primer lugar, no se encontró asociación entre la nomofobia y el neuroticismo (ρ = –.009; p = .903), lo que indica que los niveles de inestabilidad emocional o ansiedad no están vinculados con la nomofobia en los adolescentes evaluados. De manera similar, el psicoticismo mostró una correlación positiva baja pero no significativa (ρ = .133; p = .066), por lo que tampoco puede afirmarse una relación consistente entre ambas variables. En contraste, la extraversión presentó una correlación positiva y estadísticamente significativa con la nomofobia (ρ = .236; p = .001*), lo que sugiere que los adolescentes más sociables y orientados a la interacción tienden a manifestar mayor dependencia hacia el dispositivo móvil. En la muestra estudiada no se observaron asociaciones estadísticamente significativas entre la nomofobia y las dimensiones de neuroticismo o psicoticismo. Sin embargo, no puede descartarse la existencia de relaciones indirectas o mediadas por otras variables psicológicas.

Discusión

La finalidad de esta investigación fue la de analizar la relación entre la nomofobia y las dimensiones de personalidad en adolescentes escolarizados en una institución pública de Arequipa. Dando respuesta a la pregunta de investigación planteada como a la hipótesis general, se pudo evidenciar que la relación existente entre la nomofobia y las dimensiones de personalidad no presentaron uniformidad en todas las dimensiones estudiadas. Pero se encontró una correlación positiva, baja y estadísticamente significativa entre la nomofobia y la extroversión ($\rho = .236$; $p = .001$), mientras que no se identificó ninguna relación significativa con el neuroticismo ($\rho = -.009$; $p = .903$) ni con el psicoticismo ($\rho = .133$; $p = .066$). En conclusión, la hipótesis general es parcialmente aceptada, esto se debe a que la dimensión extroversión fue la única que mostró una significativa asociación con la nomofobia, de este modo, la relación entre la nomofobia y la personalidad tiene una magnitud baja.

Esta relación sugiere que los adolescentes con mayores características de sociabilidad y búsqueda de contacto social muestran una ligera tendencia a desarrollar la dependencia hacia el uso del celular. Sin embargo, la magnitud de la correlación fue baja, esto indicó que la extroversión explica una pequeña proporción de la variabilidad observada en la nomofobia. Es por ello que la dependencia al celular no puede atribuirse exclusivamente a esta dimensión de personalidad, sino a que posiblemente intervienen otros factores psicológicos, familiares, sociales y tecnológicos.

Este resultado concuerda parcialmente con lo propuesto por Sosa (2022), quien identificó que algunos rasgos de personalidad pueden influir en la forma en que los adolescentes usan los celulares. Así mismo, es consistente con los planteamientos de la teoría de la personalidad de Eysenck, según la cual los individuos con mayores niveles de extraversión tienden a buscar con

más frecuencia estímulos sociales y oportunidades de interacción. En el contexto actual, el teléfono móvil representa una herramienta privilegiada para satisfacer estas necesidades mediante redes sociales, aplicaciones de mensajería instantánea y plataformas digitales de comunicación.

Desde la perspectiva de la teoría de la adicción comportamental propuesta por Griffiths (2005), este resultado puede interpretarse considerando que algunos adolescentes utilizan el teléfono móvil como un medio para mantener una conexión social permanente. La gratificación inmediata obtenida a través de las interacciones digitales puede reforzar progresivamente la necesidad de permanecer conectados, favoreciendo la aparición de ansiedad ante la desconexión, característica de la nomofobia, la cual podría, en algunos casos, asociarse a un uso problemático del dispositivo. Sin embargo, la baja magnitud de la asociación encontrada evidencia que la extraversión constituye solamente uno de los múltiples factores implicados en este fenómeno.

Por otro lado, no se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre la nomofobia y el neuroticismo ni entre la nomofobia y el psicoticismo. En el caso del neuroticismo, el coeficiente obtenido fue prácticamente nulo, lo que indica que la inestabilidad emocional, la preocupación o la tendencia a experimentar emociones negativas no se asociaron con mayores niveles de dependencia al teléfono móvil en los participantes evaluados. Este resultado difiere de algunas investigaciones previas que han señalado una relación entre ansiedad, inseguridad emocional y dependencia tecnológica. Una posible explicación es que variables como la autoestima, la ansiedad social, la regulación emocional o las estrategias de afrontamiento podrían estar mediando esta relación, por lo que su efecto no se manifiesta de forma directa en la muestra estudiada.

Respecto al psicoticismo, tampoco se observó una asociación estadísticamente

significativa con la nomofobia. Aunque la correlación fue positiva, el valor de significancia obtenido no permitió establecer una relación consistente entre ambas variables. Este hallazgo sugiere que características asociadas a esta dimensión, como la impulsividad, la baja empatía o la dureza emocional, no constituyen factores determinantes para explicar la dependencia al teléfono móvil en los adolescentes evaluados. No obstante, considerando la proximidad del valor de significancia al criterio convencional de aceptación estadística, futuras investigaciones podrían profundizar en esta relación utilizando muestras más amplias y modelos de análisis más complejos.

En relación con los niveles de nomofobia, los resultados mostraron que el 56.3% de los adolescentes presentó un nivel medio, mientras que el 31.8% se ubicó en el nivel bajo y el 12% en el nivel alto. Estos hallazgos indican que la mayoría de los participantes experimenta una dependencia moderada hacia el teléfono móvil. Aunque los niveles severos representan una proporción menor, la presencia de adolescentes con alta nomofobia evidencia la necesidad de implementar acciones preventivas orientadas a promover un uso saludable de la tecnología. Estos resultados son consistentes con lo reportado por Ballesteros y Pastrano (2022) y Guzmán y Gelvez (2023), quienes señalan que la nomofobia constituye un fenómeno cada vez más frecuente durante la adolescencia debido a la creciente integración de los dispositivos móviles en las actividades académicas, sociales y recreativas.

Respecto a las dimensiones de personalidad, se observó que el neuroticismo presentó una concentración predominante en los niveles medio y alto, mientras que la extraversión se distribuyó principalmente entre los niveles bajo y medio. Estos resultados reflejaron que, a pesar de la presencia de características asociadas a la reactividad emocional y diversos patrones de interacción social dentro de la población evaluada, no necesariamente significa un riesgo de

desarrollar nomofobia. Sin embargo, únicamente la extraversión mostró asociación significativa con la nomofobia, ello podría indicar que la necesidad de comunicación, conexión y necesidades de interacción juegan un papel más relevante que la predisposición a experimentar emociones negativas, ello difiere con el estudio de Espinoza y Vera (2025) quienes en su muestra de estudiantes universitarios la nomofobia mostró una relación significativa con el neuroticismo y no con la extraversión, ni el psicoticismo, en donde la predisposición a experimentar emociones negativas juega un rol más importante que la sociabilidad, ello también podría evidenciar mayor tendencia a la socialización en escolares que en universitarios, así como eventuales cambios en los rasgos de la personalidad en estudiantes en general, aunque estos datos limitantes no permiten generalizar esta afirmación a toda la población estudiantil existente.

En cuanto al psicoticismo, se identificó una elevada concentración de participantes en el nivel alto. Este resultado debe interpretarse con cautela, ya que desde el modelo de Eysenck los rasgos que componen el psicoticismo se relacionan con impulsividad, baja empatía, dureza emocional y menor sensibilidad interpersonal. Una proporción tan elevada resulta poco habitual en poblaciones escolares y podría estar influida por características específicas de la muestra o por aspectos relacionados con la aplicación e interpretación del instrumento, además, otros estudios han mostrado diferencias en los resultados relacionando dimensiones de la personalidad con la nomofobia según cada tipo de muestra, por lo que es probable que otros factores como la edad influyan, puesto que, a lo largo de la adolescencia en los estudiantes se reflejan muchos cambios psicológicos, por lo que su respuesta ante las diversas pruebas podría cambiar. Además, dado que esta dimensión no mostró asociación significativa con la nomofobia, no se podría afirmar que constituya un factor explicativo de la nomofobia en los adolescentes estudiados, ello puede contrastarse con el trabajo de Espinoza y Vera (2025) donde se evidenció que factores

sociodemográficos como la edad, sexo, modalidad de estudios y la virtualidad, influyeron en conductas adictivas como la nomofobia.

Por otra parte, el análisis de las diferencias según sexo evidenció que no existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de nomofobia, neuroticismo y extraversión entre hombres y mujeres. Únicamente se encontró una diferencia significativa en la dimensión de psicoticismo, observándose puntuaciones ligeramente superiores en las mujeres. Sin embargo, este resultado debe interpretarse con prudencia debido a las características particulares del constructo evaluado y a la necesidad de contrastarlo con futuras investigaciones, además, siendo la diferencia tan mínima, no se podría generalizar a todos los adolescentes siendo una razón el sesgo que podría haber al obtener niveles muy elevados en esta dimensión particularmente.

Finalmente, los resultados correspondientes al análisis según edad mostraron que no existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de nomofobia, neuroticismo, extraversión ni psicoticismo entre los adolescentes de 15, 16 y 17 años. Los valores obtenidos mediante la prueba de Kruskal-Wallis fueron superiores al nivel de significancia establecido ($p > .05$), lo que indica que la edad no constituye un factor diferenciador de las variables estudiadas. Este hallazgo sugiere que tanto la nomofobia como las dimensiones de personalidad evaluadas presentan una distribución relativamente homogénea durante la adolescencia media.

En conjunto, los resultados permiten concluir que la nomofobia constituye un fenómeno complejo y multifactorial. Aunque la extraversión mostró una relación significativa con esta variable, la baja magnitud de la asociación encontrada indica que existen otros factores con mayor capacidad explicativa, posiblemente otras variables están mayormente relacionadas que la dimensión de extraversión. Desde la perspectiva del modelo integrador planteado en esta

investigación, variables como la autoestima, la regulación emocional, la ansiedad social, la necesidad de pertenencia y el apoyo familiar podrían desempeñar un papel relevante en la comprensión de la dependencia tecnológica. Por ello, futuras investigaciones deberían incorporar estos factores para construir modelos explicativos más completos que permitan comprender con mayor precisión la relación entre personalidad y nomofobia en la población adolescente.

Conclusiones

Primera. Se acepta parcialmente la hipótesis, puesto que, se identificó una relación positiva y estadísticamente significativa entre la nomofobia y la dimensión de personalidad de extraversión, lo que indica que una mayor necesidad de interacción social se asocia a mayores niveles de nomofobia. Por el contrario, no se halló una relación significativa con las dimensiones de neuroticismo ni psicoticismo, evidenciando que la nomofobia en esta muestra no se asocia a la inestabilidad u hostilidad emocional. Los hallazgos sugieren que, a pesar que se encontró una asociación entre la nomofobia y la extraversión, esta tiene una magnitud baja, y no depende solo de factores de la personalidad, sino que probablemente influyen otros factores contextuales y psicológicos.

Segunda. Los adolescentes escolarizados evaluados presentan predominantemente niveles medios de nomofobia, lo cual refleja un nivel moderado de ansiedad ante la falta del teléfono móvil que se encuentra frecuentemente en su entorno cotidiano. Solo una minoría de la población evaluada manifiesta niveles altos que podría representar un riesgo psicosocial en esta minoría.

Tercera. Se identificó que las dimensiones de personalidad predominantes en los participantes corresponden a niveles elevados de psicoticismo y niveles de medio a alto de neuroticismo, mientras que la extraversión se ubica mayoritariamente en rangos bajos y medios. Estos resultados reflejan la diversidad de perfiles de personalidad presentes en la población estudiada, así como tendencia a la introversión.

Cuarta. Al comparar los niveles de nomofobia y las dimensiones de personalidad según el sexo, se observó que no existen diferencias significativas en los niveles de nomofobia, extraversión y neuroticismo. Sin embargo, se observó una diferencia estadísticamente

significativa en la dimensión de psicoticismo, resultando las mujeres con un puntaje ligeramente mayores a los varones en esta dimensión.

Quinta. Al comparar los niveles de nomofobia y las dimensiones de personalidad según la edad, se observó que no existen diferencias estadísticamente significativas, es decir que, los niveles de nomofobia y dimensiones de personalidad mostraron una distribución muy similar en la muestra estudiada.

Sugerencias

Primera. se recomienda que los futuros investigadores exploren variables mediadoras como la autoestima o la regulación emocional, para profundizar en los mecanismos que explican la relación entre la personalidad y la nomofobia.

Segunda. se sugiere que los directivos de las instituciones educativas públicas implementen programas de orientación y sensibilización sobre el uso saludable de las TIC, con el fin de evitar que los niveles moderados de nomofobia detectados en los estudiantes se intensifiquen o evolucionen hacia un uso problemático.

Tercera. se recomienda que los psicólogos educativos y departamentos de tutoría diseñen talleres de educación socioemocional enfocados en la autorregulación y el manejo del estrés, considerando la alta prevalencia de rasgos vinculados a la inestabilidad emocional y la rigidez conductual en los adolescentes.

Cuarta. se propone que los docentes y responsables de convivencia escolar fomenten espacios de interacción social presencial, tales como actividades deportivas o artísticas, especialmente dirigidas a adolescentes con rasgos extrovertidos, para brindarles alternativas de vinculación que no dependan exclusivamente de la mediación digital.

Quinta. se sugiere que las autoridades locales de salud y educación formulen campañas de prevención de la nomofobia y del uso problemático del teléfono móvil, dado que el fenómeno de la nomofobia afecta por igual a los adolescentes independientemente de su sexo o edad dentro del rango escolar evaluado.

Limitaciones

Primera. Este estudio presenta varias limitaciones que deben considerarse al interpretar sus resultados. En primer lugar, la investigación se llevó a cabo exclusivamente en una única institución educativa pública situada en Arequipa. Esta restricción geográfica y contextual implica que los hallazgos no pueden ser generalizados con seguridad a otras instituciones educativas, ya sea en Arequipa o en otras regiones del país, donde factores culturales, socioeconómicos y educativos podrían influir de manera distinta en la relación entre la nomofobia y las dimensiones de personalidad.

Segunda. Una limitación metodológica del estudio radica en el uso del Inventario de Personalidad de Eysenck Forma J (EPQ-J) en un subgrupo de participantes de 17 años, a pesar de que el instrumento fue diseñado originalmente para un rango de 8 a 16 años. Aunque se recurrió a los puntos de corte adaptados localmente por Almendariz y Peralta (2024) para incluir a dichos estudiantes, este baremo es único y carece de una estandarización psicométrica diferenciada para este tramo de edad. Si bien el análisis estadístico no arrojó diferencias significativas por edad (Tabla 5), esto no garantiza la equivalencia de la medición en los alumnos de 17 años. En consecuencia, los resultados de las dimensiones de personalidad en este subgrupo deben interpretarse con discresión.

Tercera. Otra limitación importante es el uso de instrumentos autoinformados, como el Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q) y el Inventario de Personalidad de Eysenck. Aunque estos instrumentos son ampliamente validados, la naturaleza autoinformada puede introducir sesgos, especialmente el sesgo de deseabilidad social, donde los participantes tienden a responder de manera favorable o aceptable socialmente en lugar de reflejar sus verdaderos comportamientos o características. Aunque se intentó mitigar este efecto mediante la inclusión de una escala de

sinceridad, no se puede descartar completamente su influencia en los resultados.

Cuarta. La composición de la muestra evidenció una escasa representación de adolescentes con niveles bajos de Psicoticismo o con altos niveles de sinceridad. Esta limitación redujo la posibilidad de realizar análisis comparativos robustos entre estos subgrupos, lo que podría haber aportado información adicional sobre cómo estas variables modulan la relación entre la nomofobia y las dimensiones de personalidad.

Quinta. Por último, considerar estas limitaciones es fundamental para contextualizar los hallazgos y orientar futuras investigaciones que puedan abordar estas restricciones, ampliar la muestra y explorar métodos longitudinales, experimentales y/o causales para profundizar en la comprensión de la nomofobia y su relación con la personalidad en adolescentes.

Referencias

Almendariz, S., & Peralta, L. (2024). *Personalidad y ansiedad manifiesta en estudiantes de secundaria hombres y mujeres de dos instituciones educativas.* Universidad Católica de Santa María. Obtenido de https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f2c11d18-5e9f-4486-a4cd-7c97d25e6402/content

Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera ed.). Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Ballesteros, H., & Pastrano, E. (2022). Nomofobia y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la unidad educativa "réplica nicolás infante díaz". *Maestro y sociedad, 19*(4), 1819-1938. Obtenido de https://www.uteq.edu.ec/es/investigacion/articulo/3544

Benítez, E. A., Roque, R., Hernandez, J., & Salazar, R. (2024). Nomofobia en estudiantes universitarios de ingeniería en tecnologías de la información: una evaluación según su etapa académica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores, 3*(56), 1-14. doi:https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4166

Callay, A., & Guerrero, J. (2023). La Identidad Digital en Ecuador. *Revista Cubana De Transformación Digital, 4*(4), 1-23. Obtenido de https://rctd.uic.cu/rctd/article/view/234

Díaz, S. (2022). *La adicción a los smartphones y su efecto en la salud mental de los adolescentes.* Universidade da Coruña. Obtenido de https://ruc.udc.es/entities/publication/8770d8b1-0990-4bf5-8ba4-e370ff944d2e

Eysenck, H., & Eysenck, S. (1975). *Manual of the Eysenck personality questionnaire (junior and adult).* Hodder and Stoughton. https://search.worldcat.org/es/title/Manual-of-the-Eysenck-personality-questionnaire-%28junior-and-adult%29/oclc/222414387?utm_source=chatgpt.com

Eysenck, H. J. (1998). *Dimensions of personality*. Transaction Publishers.

Espinoza, J. & Vera, L. (2025) *Rasgos de personalidad y nomofobia en estudiantes de un instituto de educación superior de la ciudad de Arequipa, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica del Perú]. https://repositorio.utp.edu.pe/item/7d209677-ca13-40a5-ba53-fb458fabc69b

Figueroa-Quiñones, J., Ipanaqué-Zapata, M., Rivera-Lozada, O., Zevallos, G., & Gonzales, D. (2025). Psychometric properties of the Nomophobia Questionnaire (NMP-Q) in Peruvian adolescents. *Front. Psychol*, *1*(1), 1-7. doi:10.3389/fpsyg.2024.1399328

Franco-Guanilo, R., & Hervias-Guerra, E. (2022). Estructura factorial, validez y confiabilidad de la escala de nomofobia en estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana. *Propósitos y representaciones, 10*(2), 1-10. https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1572

Godínez, C. S. (2023). Nomofobia y sus consecuencias neurocognitivas. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac, 3*(1), 121-126. https://doi.org/https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v3i1.71

Grasso, P. (2018). Personalidad: un recorrido por los principales conceptos desarrollados sobre el constructo. *Revista Iberoamericana ConCiencia, 3*(2), 34-57. doi:https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.3-2.3

Griffiths, M. (2005). A ‘components’ model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use, 10*(4), 191–197. https://doi.org/10.1080/14659890500114359

Gross, J. (1998). The Emerging Field of Emotion Regulation: An Integrative Review. *Review of General Psychology, 2*(3), 271-299. https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.271

Guzmán, V., & Gelvez, L. (2023). La nomofobia en los adolescentes y el impacto en su salud mental: una revisión sistemática. (https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9244551, Ed.) *Revista Argentina de*

Ciencias del Comportamiento, 15(3), 12-23.

Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Ciudad de México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=

Ledesma, J. (2022). *Nomofobia y rasgos de personalidad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P "San Carlos", Ayacucho 2021.* Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1682

Luza, A., & Velarde, S. (2021). *Personalidad y resiliencia en adolescentes de Instituciones educativas en la Ciudad De Arequipa.* Universidad Católica de Santa María. Obtenido de https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/748f8510-c86a-4c3f-8156-5b469a83f7f8

Méndez, S., & Cuevas, A. (2022). *Manual introductorio al SPSSStatistics Standard Edition 22.* Universidad de Celaya e Instituto Politécnico Nacional. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/91027028/Manual_de_SPSS-libre.pdf?1663134155=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DManual_introductorio_al_SPSS_Statistics.pdf&Expires=1773790374&Signature=eIIWccrAg2IvT0cTKxc2B7F8g8HyqKnB17CHI-JqBfLuyOQR

Meza, J., & Mendoza, M. (2023). Revisión sistemática: tecnologías educativas emergentes en la formación docente de la sociedad del conocimiento en el contexto latinoamericano. *MQRInvestigar, 7*(1), 2527-2544. doi:https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2527-2544

Mogollón, G. (2022). Perfil de personalidad en adolescentes con conductas autodestructivas.

Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI, 6(1), 39-49. doi:https://doi.org/10.36314/cunori.v6i1.184

Polo, A. (2020). Sociedad de la Información, Sociedad Digital, Sociedad de Control. *Revista Vasca De Sociología Y Ciencia Política*(68), 50-77. doi:https://doi.org/10.18543/inguruak-68-2020-art05

Salcedo, R., & Lara, M. (2022). Nomofobia y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(6), 10554-10565. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4148

Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., Oliván, M. E. D. C., Casella, L., Cuenya, L., Blum, G. D., & Pedrón, V. (2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: Una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología*, *11*(02), 1-21. https://doi.org/10.33670/18181023.v11i02.63

Sosa, L. (2022). *Personalidad y autoestima en la nomofobia, estudiantes del nivel secundaria. Los Olivos, 2021.* Universidad César Vallejo. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=350277

Vera, V. (2020). *Nomofobia y autoconcepto en estudiantes de Ingeniería de una Universidad Privada de la Ciudad de Huancayo- 2020.* Universidad Peruana Los Andes. Obtenido de https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1940

Yildirim, C., & Correia, A. (2015). Exploring the dimensions of nomophobia: Development and validation of a self-reported questionnaire. *Computers in Human Behavior*(49), 130-137. https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.02.059

Anexos

Anexo 1 *Escala de Nomofobia Adaptada NMP-Q*

Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)

Aquí tiene algunas preguntas sobre el modo como usted interactúa con su teléfono móvil. Después de cada pregunta coloque una x debajo de cada alternativa según corresponda a su respuesta.

	Totalmente en desacuerdo						Totalmente de acuerdo
1. Me sentiría incómodo sin acceso constante a la información a través de mi smartphone.	1	2	3	4	5	6	7
2. Me sentiría irritado si no pudiese buscar información en mi smartphone cuando quisiera.							
3. Estaría nervioso si no pudiese obtener noticias (p. ej., eventos, el tiempo, etc.) en mi smartphone.							
4. Estaría irritado si no pudiese usar mi smartphone y sus capacidades cuando quisiera.							
5. Me asustaría quedarme sin batería en mi smartphone.							
6. Entraría en pánico si me quedase sin saldo o sobrepasase mi límite mensual de datos.							
7. Si me quedase sin señal de cobertura de datos o no pudiera conectarme al wifi, comprobaría constantemente si tengo señal o pudiera encontrar una red de wifi.							
8. Si no pudiese usar mi smartphone, tendría miedo a quedarme tirado en algún lugar.							
9. Si estuviese un rato sin poder comprobar mi smartphone, tendría deseos de poder mirarlo.							
10. Sentiría ansiedad si no pudiese comunicarme instantáneamente con mi familia y amigos.							
11. Estaría preocupado porque mi familia y amigos no podrían contactar conmigo.							
12. Estaría nervioso porque no podría recibir mensajes de texto y llamadas.							
13. Sentiría ansiedad porque no podría mantener el contacto con mi familia y amigos.							
14. Estaría nervioso porque no podría saber si alguien había intentado contactar conmigo.							
15. Sentiría ansiedad porque se hubiese roto mi contacto continuo con mi familia y amigos.							
16. Estaría nervioso porque estaría desconectado de mi identidad en línea.							
17. Estaría incómodo porque no podría estar al día con las redes sociales y redes en línea.							
18. Sentiría torpeza porque no podría comprobar mis notificaciones de actualizaciones de mis contactos y redes en línea.							
19. Sentiría ansiedad porque no podría comprobar mi correo electrónico.							
20. Me sentiría raro porque no sabría qué hacer.							

Anexo 2 *Cuestionario de Personalidad de Eysenck EPQ-J*

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK FORMA J NIÑOS

Sexo: F / M Contexto Familiar: urbano ( ) rural ( ) Edad: .....
Grado o año de estudios: cuarto ( ) quinto ( ) Fecha de hoy: .....

INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera cómo tú te portas, sientes o actúas. Después de cada pregunta coloca tu respuesta contestando "SI" o "NO". Es decir, que pondrás un aspa en el recuadro debajo de la columna "SI"; si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o sientes. Y pondrás un aspa en el recuadro debajo de la columna "NO", cuando la pregunta no diga la manera cómo tú actúas o sientes.

Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo en cada pregunta.

ASEGURATE DE RESPONDER TODAS LAS PREGUNTAS.

	SI	NO
1. ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2. ¿Necesitas a menudo amig@s o compañer@s buenos, comprensiv@s, que te de ánimo o valor?		
3. ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente te conversa?		
4. ¿Algunas veces te pones malhumorad@, de mal genio?		
5. ¿Eres triste?		
6. ¿Prefieres estar sol@ en vez de estar acompañad@ de otr@s niñ@s?		
7. ¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejan dormir?		
8. ¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		
9. ¿Te gustan las bromas pesadas?		
10. ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11. ¿Eres vivaz y alegre?		
12. ¿Alguna vez has desobedecido cierta regla del colegio?		
13. ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14. ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15. ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?		
16. ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17. ¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?		
18. ¿Sientes golpes en tu corazón?		
19. ¿Cuándo conoces nuevos amig@s generalmente tú empiezas la conversación?		
20. ¿Has dicho alguna vez una mentira?		
21. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22. ¿Te gusta fastidiar (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amig@s?		
23. ¿A menudo te sientes cansad@ sin razón?		
24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?		

25. ¿Estas generalmente alegre y content@?		
26. ¿Te sientes dolid@ ante ciertas cosas?		
27. ¿Te gusta juntarte con otr@ s chic@s?		
28. ¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29. ¿Tienes mareos?		
30. ¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otr@s?		
31. ¿Te sientes a menudo hart@ , hastiad@ o fastidiad?		
32. ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o "exageras" un poco?		
33. ¿Estas generalmente tranquilo y callad@ cuando estas con otr@s niñ@s?		
34. ¿Algunas veces te pones tan inquiet@ que no puedes estar sentad@ en una silla mucho rato?		
35. ¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?		
36. ¿Estas siempre callad@ y tranquil@ en las clases, aun cuando el profesor (a) está fuera del salón?		
37. ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38. ¿Puedes tú generalmente participar y disfrutar de una fiesta o un paseo alegre?		
39. ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40. ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañer@ ?		
41. ¿Tú considerarías que eres feliz, suertudo y "lechero"?		
42. ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto has hecho el ridiculo, te quedas preocupad@ ?		
43. ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, saltar, revolcarte?		
44. ¿Siempre comes todo lo que dan en las comidas?		
45. ¿Te es muy dificil aceptar que te digan "NO", te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46. ¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47. ¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?		
48. ¿Has sido alguna vez insolente o malcriad@ con tus padres?		
49. ¿Las personas piensan que tú eres alegre y "viv@"?		
50. ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tarea?		
51. ¿Prefieres más estar sentad@ y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?		
52. ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53. ¿Generalmente te sientes segur@ de que puede hacer las cosas que tienes que hacer?		
54. ¿A menudo te sientes sol@ ?		
55. ¿Te sientes timid@ de hablar cuando conoces a una nueva persona?		
56. ¿A menudo te decides hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57. ¿Cuándo l@s chic@s te gritan, tú les gritas también?		
58. ¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos tiste sin ninguna razón especial?		
59. ¿Encuentras dificil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60. ¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?		

Anexo 3 *Baremos utilizados para la calificación del EPQ-J para la personalidad*

Baremos utilizados para la corrección del EPQ-J

Dimensiones	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
N	1 – 13	14	15 – 20
E	5 – 16	17	18 – 24
P	0 – 2	3	4 – 15

Fuente: Almendariz y Peralta (2024)

Anexo 4 *Asentimiento informado para los estudiantes*

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

Fecha: 04/12/2024

Yo, _____, estudiante del ___ grado y sección _____. Declaro que se me ha sido informado la realización del proceso de la aplicación de dos pruebas para la investigación: "Nomofobia y Personalidad en Adolescentes Escolarizados en Una Institución Publica En Arequipa", siendo esta investigación realizada por los bachilleres Diego Nahuel Huacan Riquelme y Arian Alexander Miranda Apaza. Expresado ello, manifiesto mi permiso a poder participar de la investigación de manera voluntaria.

Firma: _____

Anexo 5 *Consentimiento informado para los padres de familia*

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Fecha: 04/12/2024

Yo, _____ en mi calidad de representante legal del menor_____ del grado ___ y sección __, autorizo de manera libre y voluntaria su participación en la aplicación de dos pruebas psicológicas que forman parte de un estudio sobre "Nomofobia y Personalidad en Adolescentes Escolarizados en Una Institución Publica En Arequipa" del cual los investigadores responsables son: Diego Nahuel Huacan Riquelme y Arian Alexander Miranda Apaza. Por lo cual entiendo que todos los datos que comparta en este estudio serán completamente confidenciales y anónimos. También confirmo que esta información solo se usará para los fines de esta investigación, sin otros propósitos. Así mismo ante alguna interrogante se brinda los correos de los investigadores:

diego.huacan@ucsm.edu.pe

arian.miranda@ucsm.edu.pe

Firma: _____

Anexo 6 *Solicitud a la I.E. para la aplicación de los instrumentos*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO"
UGEL AREQUIPA NORTE

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN

LIC. RENE LUIS QUISPE CHAVEZ, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO" – NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO, PROVINCIA Y REGION AREQUIPA Y PERTENECIENTE A LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA AREQUIPA NORTE.

AUTORIZA:

LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS DE INVESTIGACION "NOMOFOBIA Y PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA EN AREQUIPA, 2024" solicitado por Nahuel Huacan Riquelme y Arian Miranda Apaza, el cual se realizará el viernes 29 de noviembre del presente año a partir de las 12:05 horas(6ta hora) en nuestra Institución Educativa a los estudiantes **entre 15 a 17 años del nivel secundaria** de la I.E. "JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO", aplicando instrumentos para la evaluación de la nomofobia y los rasgos de personalidad, otorgando la autorización para acceder a las aulas en mención para la aplicación de estos cuestionarios, por los egresados de Facultad de Ciencias y Humanidades para su Proyecto de Tesis de la escuela profesional de Psicología Universidad Nacional Católica de Santa María:

- NAHUEL HUACAN RIQUELME DNI 72042036
- ARIAN MIRANDA APAZA DNI 72667609

Cerro Colorado, 29 de noviembre del 2024

Atentamente,

Asociación Urbanizadora "José Luis Bustamante y Rivero" sector V- distrito de Cerro Colorado
RESPONSABILIDAD-DISCIPLINA Y SUPERACIÓN

mesadepartesiejlbrcc@gmail.com
Colegio José Luis Bustamante y Rivero CC
941 189 064

Anexo 7 *Dictamen del comité de ética de investigación de la UCSM*

COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN UCSM

DICTAMEN COMITÉ DE ETICA DE INVESTIGACION
UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

Arequipa, 16 de abril de 2025

Investigadores Huacan Riquelme, Diego Nahuel
Miranda Apaza, Arian Alexander

Presente. –

De mi especial consideración.

Me dirijo a ustedes para hacerles llegar el resultado de la evaluación de su proyecto de investigación y dictamen del Comité Institucional de Ética de Investigación.

TÍTULO: "Nomofobia y Personalidad en Adolescentes Escolarizados en Una Institución Publica En Arequipa".

Investigadores: Huacan Riquelme, Diego Nahuel y Miranda Apaza, Arian Alexander.

TIPO Y DISEÑO: No experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional, cuantitativo.

OBJETIVO: La investigación tiene como objetivo: Establecer la relación entre la nomofobia y los rasgos de personalidad en adolescentes de ambos sexos con edades comprendidas entre 15 y 17 años pertenecientes a familias del contexto urbano quienes asisten a una institución educativa pública ubicada en Arequipa-Perú.

PROCEDIMIENTOS: Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q) e Inventario de Personalidad de Eysenck Forma J.