

# Universidad Católica de Santa María

## Escuela de Postgrado

### Maestría en Educación Superior



## RELACION ENTRE HÁBITOS Y DISPOSICIÓN HACIA EL ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, AREQUIPA, 2018

Tesis presentada por la Bachiller:

**Collado del Carpio, Narda Azucena**

Para optar el Grado Académico de:

**Maestro en Educación Superior**

Asesora:

**Dra. Cateriano Chávez, Tatiana**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2019**

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

A : Dr. José Villanueva Vizcarra  
Director de la Escuela de Postgrado

DE : Dra. Tatiana Cateriano Chávez  
Docente Dictaminadora

GRADUANDA : NARDA AZUCENA, COLLADO DEL CARPIO

MAESTRIA : Educación Superior

TITULO : RELACION ENTRE HABITOS Y DISPOSICIÓN HACIA EL ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, AREQUIPA, 2018.

RESULTADO : APROBADO

FECHA: 17 DE JUNIO DEL 2019

**OBSERVACIONES:**

Quitar hojas de dictámenes, éstas van en el expediente.

1°. Indices: arreglar. En los índices de tablas y de gráficos quitar las mayúsculas en todas las palabras.

2°. Introducción: Revisar redacción.

3°. Marco Teórico. Colocar las citas directas en el texto, según formato APA.

4°. Resultados: Arreglar las interpretacones. Se repite la información en uno y otro párrafo. No redundar en términos. La gráfica puede ser en forma de pastel y no como histograma.

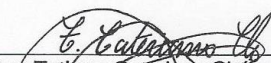
5°. Discusión: Colocar las citas directas.

6°. Recomendaciones: Precisar los actores a los cuales van dirigidas. Algunas se repiten.

7°. Propuesta: Arreglar algunos datos

8°. Anexos: La Ficha de Consentimiento no corresponde al estudio.

La magister debe subsanar las observaciones antes de sustentar su Trabajo de Investigación.

  
Dra. Tatiana Cateriano Chávez  
Profesora Escuela Postgrado UCSM



DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, junio 15 de 2019

Señor Doctor,  
**JOSE VILLANUEVA SALAS**  
Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM  
Presente. -

De mi mayor consideración:  
Saludándolo cordialmente hago de su conocimiento el dictamen solicitado sobre el Borrador de Tesis:

**"RELACION ENTRE HABITOS Y DISPOSICION HACIA EL ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, AREQUIPA, 2018".**

Presentado por la bachiller **NARDA AZUCENA COLLADO DEL CARPIO** para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Superior.

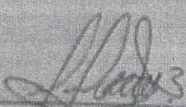
Se señalan las siguientes observaciones:

- Ampliar el Resumen e incluir siete palabras clave.
- La numeración de las páginas es correlativa y se inicia en la primera página de la Introducción.

*Se otorga el DICTAMEN APROBADO previa atención a la observación.*

Sin otro particular, le reitero las muestras de estima y consideración personal.

Atentamente,



**Dra. Nicola Verónica Nieto Bolaños**  
Docente/EPG

DICTAMEN DEL BORRADOR DE TESIS

A : Dr. José Villanueva Vizcarra,  
Director de la Escuela de Postgrado  
De : Dra. Frigia Arias Messa.  
Graduando : COLLADO DEL CARPIO, NORA AZUCENA  
Maestría : En Educación Superior.  
Enunciado: : RELACIÓN ENTRE HABITOS Y DISPOSICIÓN HACIA EL ESTUDIO EN ESTUDIANTES  
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS  
PERUANAS, AREQUIPA 2018.  
Resultado : Dictamen Aprobatorio  
Fecha :6/6/2019

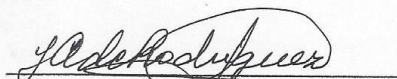
---

OBSERVACIONES:

- 1.- Revisar las correcciones sugeridas con lapicero en algunas partes del informe de la tesis.
- 2.- Conclusiones Arreglar de acuerdo a lo sugerido de los resultados obtenidos y su contraste con la hipótesis y objetivos.
- 3.- Darle un orden final al informe de acuerdo a las observaciones.

Por todo lo señalado anteriormente se considera que debe hacer la subsanación de las observaciones. Por lo demás el **Dictamen es Aprobatorio** para su consecución; salvo mejor parecer.

Atentamente,



Dra. Frigia Arias Messa

DICTAMINADORA.



*A mis queridos padres con mucho cariño, ELISEO y  
LUPE, que son un ejemplo en mi vida de dedicación,  
abnegación y responsabilidad.*



*“Nunca consideres al estudio como una obligación,  
sino como una oportunidad para penetrar en el bello y  
maravilloso mundo del saber”.*

Albert, Einstein.

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN.....	1
HIPOTESIS .....	2
OBJETIVOS.....	2
GENERAL .....	2
<b>CAPITULO I</b> .....	3
MARCO TEÓRICO .....	3
1. Marco conceptual.....	3
1.1. Hábitos .....	3
1.2. Estudios.....	3
1.3. Los hábitos y métodos de estudios.....	7
1.3.1. Condiciones apropiadas para el aprendizaje .....	8
1.4. Disposición hacia el estudio.....	13
2. Análisis de antecedentes investigativos .....	17
2.1 Locales .....	17
2.2 Nacionales.....	17
<b>CAPÍTULO II</b> .....	19
METODOLOGÍA.....	19
1. Técnicas e instrumentos de verificación .....	19
1.1. Técnicas .....	19
1.2. Instrumento .....	19
2. Campo de Verificación .....	28
2.1 Ubicación espacial .....	28
2.2 Ubicación temporal.....	28
2.3 Unidades de Estudio .....	28
3. Estrategias de Recolección de Datos.....	28
3.1. Organización .....	28
3.2. Recursos .....	28
3.2.1 Humanos .....	28
3.2.2 Institucional.....	29

3.2.3 Económicos .....	29
3.3 Validación del Instrumento .....	29
Criterio de sistematización de resultados .....	29
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>30</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>30</b>
1. En cuanto a los hábitos de estudio .....	30
2. En cuanto a la disposición hacia el estudio .....	42
DISCUSIÓN .....	64
CONCLUSIONES .....	68
RECOMENDACIONES .....	69
PROPUESTA .....	70
METODOLOGÍA INTELLECTUAL PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA .....	70
BIBLIOGRAFÍA .....	76
 ANEXOS .....	 82
MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS INSTRUMENTOS CONSENTIMIENTO INFORMADO, PERMISO Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Técnicas de estudio .....	30
Tabla 2 Organización frente a los trabajos académicos .....	32
Tabla 3 Tiempo que dedica para la preparación de los exámenes.....	34
Tabla 4 Aplicación de técnicas en clases.....	36
Tabla 5 Distractibilidad en los momentos de estudio.....	38
Tabla 6 Hábitos de estudio .....	40
Tabla 7 Motivación hacia el estudio.....	42
Tabla 8 Compromiso con la tarea.....	44
Tabla 9 Autorregulación.....	46
Tabla 10 Adaptación.....	48
Tabla 11 Disposición al estudio .....	50
Tabla 12 Relación entre hábitos de estudio y motivación intrínseca hacia el estudio.....	52
Tabla 13 Relación entre hábitos de estudio y compromiso con la tarea.....	54
Tabla 14 Relación entre hábitos de estudio y autorregulación.....	57
Tabla 15 Relación entre hábitos de estudio y adaptación.....	59
Tabla 16 Relación entre hábitos de estudio y disposición hacia el estudio.....	62

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Técnicas de estudio .....	30
Gráfico 2 Organización frente a los trabajos académicos .....	32
Gráfico 3 Tiempo que dedica para la preparación de los exámenes .....	34
Gráfico 4 Aplicación de técnicas en clases .....	36
Gráfico 5 Distractibilidad en los momentos de estudio.....	38
Gráfico 6 Hábitos de estudio .....	40
Gráfico 7 Motivación hacia el estudio.....	42
Gráfico 8 Compromiso con la tarea.....	44
Gráfico 9 Autorregulación.....	46
Gráfico 10 Adaptación.....	48
Gráfico 11 Disposición al estudio .....	50
Gráfico 12 Relación entre hábitos de estudio y motivación intrínseca hacia el estudio .....	53
Gráfico 13 Relación entre hábitos de estudio y compromiso con la tarea .....	55
Gráfico 14 Relación entre hábitos de estudio y autorregulación.....	58
Gráfico 15 Relación entre hábitos de estudio y adaptación.....	60
Gráfico 16 Relación entre hábitos de estudio y disposición hacia el estudio.....	62

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre hábitos y disposición hacia el estudio en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas. La muestra fue de tipo no probabilístico de carácter intencional o de conveniencia y estuvo conformada por 113 estudiantes universitarios del 2do año (Tercer y cuarto semestre). La investigación se realizó para probar la hipótesis: Dado que los hábitos de estudio son condiciones indispensables para que se dé una disposición adecuada al estudio, es probable, que exista relación significativa directamente proporcional entre los hábitos de estudio y la disposición hacia el estudio. Los instrumentos utilizados fueron: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y Cuestionario de Disposición hacia el Estudio. El diseño de la investigación es no experimental, relacional transversal. Los resultados encontrados evidencian que los hábitos de estudio más frecuentes y con tendencia positiva, son las técnicas de estudio y la aplicación de técnicas en clase con un. Encontrado en general que los hábitos de estudio están en un nivel promedio, es decir con tendencia positiva y tendencia negativa, la disposición al estudio es baja en los indicadores de la motivación hacia el estudio, compromiso con la tarea, autorregulación y adaptación, asimismo; la disposición al estudio en general se encuentra en el nivel bajo, por lo tanto; no existe relación entre hábitos y disposición hacia el estudio, en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, rechazándose de esta manera la hipótesis de investigación.

**Palabras claves:** Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio, técnicas, organización, estrategias, investigación y motivación.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between habits and willingness to study in students of the Professional School of Civil Engineering of Alas Peruanas University. The sample was of a non-probabilistic type of intentional nature or of convenience and was conformed by 113 university students of the 2nd year (Third and fourth semester). The investigation was carried out to test the hypothesis: Given that the study habits are indispensable conditions for an adequate disposition of the study, it is probable that there is a significant proportional relationship between the study habits and the willingness to study. The instruments used were: Inventory of Study Habits CASM-85 and Questionnaire of Disposition to the Study. The design of the research is non-experimental, transversal relational. The results show that the most frequent study habits with a positive tendency are the study techniques and the application of techniques in class with one. Found in general that the study habits are at an average level, that is to say with a positive tendency and a negative tendency, the disposition to study is low in the indicators of the motivation towards the studz, commitment to the task, self-regulation and adaptation, also; the disposition to the study in general is in the low level, therefore; There is no relationship between habits and willingness to study, in students of the Professional School of Civil Engineering of Alas Peruanas Branch Filial Arequipa, rejecting in this way the research hypothesis.

**Key words:** Study habits, willingness to study, techniques, organization, strategies, research and motivation.

## INTRODUCCIÓN

Las dos variables consideradas en el presente trabajo de investigación, son importantes en el desarrollo y futuro de un país, ya que actualmente los hábitos de estudio y disposición al estudio, están en función al nivel educativo de sus pobladores; teniendo como resultado que el estudio, la lectura y el conocimiento son las piedras angulares que dan calidad educativa a una nación.

En ese sentido, en la universidad se requiere que los estudiantes presenten disposición hacia el estudio y por ende hábitos de estudio. Para esto, existe la responsabilidad de brindar los instrumentos y técnicas de estudio necesarias, con la finalidad de alcanzar un aprendizaje óptimo durante todo el proceso de su vida.

Los hábitos de estudio para Marsellach, citado por Oré (2012) hacen referencia a posicionarse idóneamente ante algún tema, para luego interpretarlo, asimilarlo y reproducirlo en un control de aprendizaje. Es decir que los hábitos de estudio son un factor importante dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que les permite establecer ciertos parámetros, mediante la disciplina; que son necesarios para poder llegar a un buen entendimiento académico.

En consecuencia, la predisposición que tiene los estudiantes hacia el estudio influirá en su proceso de enseñanza – aprendizaje, esto implica que un estudiante este totalmente abierto a la posibilidad de aprender al momento de adquirir conocimientos.

El presente trabajo de investigación consta de tres capítulos: Capítulo I : Marco Teórico, Capítulo II : Metodología de la Investigación y el Capítulo III : Resultados y Discusión y tres anexos: Anexo I : Matriz de Sistematización de Datos, Anexo II : Instrumentos y Anexo III : Consentimiento Informado y Permiso.

## **HIPOTESIS**

Dado que los hábitos de estudio son condiciones indispensables para que se dé una disposición adecuada al estudio,

Es probable, que exista relación significativa y directamente proporcional entre los hábitos de estudio y la disposición hacia el estudio en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Determinar la relación entre hábitos y disposición hacia el estudio en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa.

### **ESPECIFICOS**

Identificar los hábitos de estudio más frecuentes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa.

Determinar la disposición al estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa.

## CAPITULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Marco conceptual

##### 1.1. Hábitos

El hábito es costumbre, y es una conducta adquirida por la repetición frecuente de los mismos actos. Para, Covey el hábito se da mediante el trabajo de tres aspectos: el conocimiento (que hacer y él porque), la capacidad (como hacer) y el deseo (motivación). Es decir que solo interactuando estos tres aspectos se dará un hábito efectivo (Covey, 2003).

Asimismo, Palmeros, Coeto y Pérez, indican que los hábitos son comportamientos que se repitan constantemente y que solo se desarrollan mediante la puesta en práctica constante (Palmeros, Coeto, y Perez, 2011). Además, Hernández, Rodríguez y Vargas, mencionan que es un tipo de actitud adquirido por repetición, y que en un momento dado se convierten en actitudes automatizadas (Hernández, Rodríguez y Vargas, 2012).

Por tal razón, en el proceso de aprendizaje el estudiante tiene la propensión de adquirir diferentes habilidades y saberes que le son sustentables en la vida cotidiana, para adquirir nuevos conocimientos. Para lograr esto las instituciones universitarias deben proporcionar al estudiante diversas técnicas de estudio para que pueda ponerlas en práctica durante toda su etapa de formación académica (Vigo, 2007).

En este sentido, Vicuña refiere que el hábito es un patrón de conducta que se ha aprendido de manera mecánica, donde la persona o sujeto realiza acciones en base a la cantidad de refuerzos positivos que hayan recibido, es decir que para desarrollar un cierto hábito es necesario tener en cuenta aspectos esenciales de los hábitos de estudio como: la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad (Vicuña, 2005).

##### 1.2. Estudios

El estudiante universitario, para poder llegar a obtener cierto grado de éxito a nivel, académico, social y laboral, en una vida a futuro, requiere de compromiso y motivación por aprender. Tal es así, que Gonzáles, González, y Rodríguez, argumentan que el estudio es el punto principal de todo individuo, ya que, solo

teniendo en cuenta este detalle, el estudiante se podrá integrar no solo en la vida laboral, sino también participará de los asuntos sociales por ser un portador de conocimiento (Gonzales, Gonzáles, Rodríguez, Núñez y Valle, 2005)

Por lo que la adquisición de técnicas de estudio y estrategias adecuadas le facilitaran el éxito en su proceso de aprendizaje. Además, Staton, asegura que el fin último del estudio es lograr capacidades que le permitan al estudiante entender los diferentes temas de la curricula de enseñanza, de manera eficaz. De esta forma, el estudio es un accionar voluntario que conlleva a la comprensión, análisis, y a la profundización de conocimientos y experiencias, donde el estudiante pone en práctica todas sus capacidades intelectuales (Staton, 1991).

No obstante, Sánchez advierte que existen ciertas condiciones para que el estudiante logre destacar académicamente: *La perseverancia en el estudio*: existes muchos estudiantes que dejan todo para el último momento o para la hora de los exámenes, solo entonces es cuando se preocupan de estudiar, y esa es una actitud errónea por varias razones (Sánchez,2003):

- a) Quien no tiene hábitos de estudio no puede estudiar bien.
- b) El conocimiento no se adquiere de un solo golpe.
- c) Para estudiar es muy conveniente realizar una vida sana y normal.

Sin embargo, Vigo, alude que el estudio es el proceso mediante el cual el estudiante asimila nuevos aprendizajes (Vigo, 2007). Asimismo, Palmeros, Coeto y Pérez, enfatiza que, para que el estudiante logre un aprendizaje eficaz y agradable tiene que: (Palmeros, Coeto, y Pérez 2011).

- Valorar la importancia del estudio
- Reflexionar sobre los motivos que tiene para estudiar
- Saber fijarse metas y objetivos a conseguir
- Recapacitar sobre las posibles dificultades a la hora de concentrarse
- Reflexionar y valorar a partir de diversas pruebas su velocidad y la comprensión
- Saber cómo realizar el subrayado, los esquemas y los resúmenes
- Conocer como tomar apuntes
- Saber cómo prepararse para los exámenes

## Hábitos de estudio

Para Staton (1991), el hábito es entendido como la práctica rutinaria y puntual, por ejemplo, ir a un lugar determinado y a la misma hora para estudiar (Staton, 1991). Mientras que Toro, determina que los hábitos de estudio tienen que ver con la repetición continua y esto es lo que hace posible alcanzar logros esperados, ya que se involucra factores como el interés y la motivación (Toro, 2007).

Asimismo, García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín, sostiene que la repetición constante de una acción determinada en este caso el estudio, es un peldaño primordial en el desarrollo de capacidades por parte de los estudiantes (García-Huidobro, Gutiérrez, y Condemarín, 2010).

Por otro lado, Hernández, Rodríguez y Vargas, manifiestan que los hábitos de estudio son herramientas que le van a permitir al estudiante asimilar conocimientos y evitar distracciones que le impidan llegar a un aprendizaje óptimo (Hernández, Rodríguez, y Vargas, 2012). Es decir que el trabajo intelectual se da solo a través de hábitos de estudios bien consolidados en el estudiante, ya que esto propiciara la fácil comprensión y creación de valores culturales (Herrera, 2015).

Los hábitos de estudio tienen por finalidad lograr el aprendizaje de asignaturas, desde un enfoque cognitivista se entiende como: el proceso de captación, reformulación, e integración, mediante la interacción entre el sujeto y el que trasmite el conocimiento. Es decir, que la capacidad que tiene el estudiante de racionalizar, sentir, y entender, le van a permitir acceder a un tipo de aprendizaje (Villareal, 2009).

En tal sentido los hábitos de estudio hacen referencia a como las personas en su diaria actuar en el ámbito académico, se enfrentan a factores como: el tiempo, el espacio, los métodos y las técnicas de estudio. Tal es así que el estudiante requiere tener conciencia de la manera en cómo asimila o retiene los diferentes temas académicos para poder así explotar habilidades o en todo caso reforzar ciertas deficiencias (Agudelo, Santa L. y Santa, V. 2009). Ya que esas acciones puestas en marcha de forma constante por el individuo le permiten aprender de forma más concreta las asignaturas (Cruz, Quiñones, 2011).

García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín, analizan y nos dicen que el hábito de estudio es un paso importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los

hábitos como las actitudes de los estudiantes conllevar a la consolidación de su entender académico (García -Huidoro, Gutiérrez, y Condemarín, 2010).

Por tal, entendemos al hábito como un acto de entrenamiento que implica diversas actividades, bajo normas, y principios, con el único fin de maximizar el rendimiento en la universidad, mediante hábitos adecuados. Rozo, indica que la aplicación de métodos y actitudes hacen más llevadero la asimilación de aprendizajes más complejos (Roza, 2010). No obstante, cabe tomar en cuenta los factores internos y externos del estudiante ya que esto puede influir de manera incisiva en el aprendizaje del estudiante (Ordoñez, 2012), así como también los factores, tiempo y ambiente (Mena, Golbach, y Veliz, 2009).

Cabe anotar que los factores internos son situaciones que predisponen, actitudes de comportamiento, y los factores externos influyen sobre el hecho de la realización de las tareas de aprendizaje, como el lugar, la iluminación, la temperatura, etc. De aquí que los hábitos de estudio pueden ser buenos o malos, positivos o negativos, atendiendo a las diferentes técnicas que usen los estudiantes, como las técnicas de lectura, toma de apuntes, concentración, distribución del tiempo, etc. (Mena, Golbach, y Veliz, 2009). Una técnica usada correctamente influirá de manera correcta sobre el rendimiento académico del estudiante (Ponce, 2012).

Según, García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín, la aplicación constante de una técnica de estudio favorece la asimilación y la comprensión de un determinado tema, es decir que esta conducta se instaura como parte del modo de ser del estudiante, por lo que es necesario entender que: (García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín, 2010).

- La reiteración de una conducta refuerza el hábito
- El hábito se genera en base a normas establecidas de los tiempos que dedican al estudio
- El hábito se refuerza negativamente si existe una dejadez por parte del estudiante.
- Es necesario tomar apuntes de lo estudiado.
- Adecuar nuestro tiempo, y organizarnos ayuda a que se dé un hábito saludable de estudio.

- El hábito se forma, no está dado de por sí, así que resulta una tarea ardua pero no imposible.
- La lectura se mejora sólo practicándola, lo mismo que la concentración
- Se necesita comprender lo que se lee para aprenderlo, para ello habrá que hacer preguntas como: ¿quién?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿paraqué?, ¿por qué?, etc.

Esto permitirá cuestionar algunos saberes ya entendidos para mejorar la comprensión. En fin, los hábitos de estudios resultan un factor primordial dentro del desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas de los estudiantes, ya que esto le facilitara el acceso a una mejor gama de comprensión de diversos temas, que le será útil a la hora de conjeturar argumentos que observen algún malestar en nuestra sociedad. Por lo tanto, el desarrollo eficiente del estudiante, solo se dará a través de conductas positivas, que engranen buenos hábitos de estudio.

### **1.3. Los hábitos y métodos de estudios**

Desde tiempos remotos siempre ha existido la preocupación por la enseñanza como lo era en la academia o el liceo en época griega, a través de la mayéutica de Sócrates, no obstante, hoy por hoy, sigue teniendo un peso importante dentro del desarrollo de capacidades de nuestros estudiantes, por lo que ha surgido una gran cantidad de investigación relacionados a este tema (Alcalá, 2011).

En efecto, estas técnicas y métodos de estudio merman el bajo rendimiento académico del estudiante siempre y cuando sean procesados y aplicados de manera adecuada, para ello es necesario la intervención del docente como parte fundamental de la inculcación de estos métodos para, que el estudiante pueda generar otro tipo o forma de aprendizaje para que al final no lo conduzca a la deserción académica.

Así es importante que el docente maneje también ciertas técnicas que le permitan motivar al estudiante para que estos no sean atrapados por la tecnología de la televisión basura, el chat, o los videojuegos en exceso. Ya que los hábitos y los métodos usados por el estudiante influirán en su aprendizaje (Núñez, 2009).

En tal sentido se puede entender como un hábito de estudio, al conjunto de actitudes desplegadas por el estudiante, como la motivación, la concentración, la constancia,

la capacidad organizativa temporal y espacial, y el esfuerzo, así como también factores externos como el lugar, el mobiliario, la iluminación, y los ruidos (Cuadros, Morán, y Torres, 2017).

Asimismo, existen una serie de conductas personales que intervienen en el rendimiento académico del estudiante, como el tiempo de sueño, las actividades recreacionales o de ocio (Salas, 2014 y Tierno, 2013).

Para que estos métodos o hábitos se inserten en la vida del estudiante es necesario recalcar la importancia del rol del docente en el proceso de inculcación de estos hábitos, potenciándolo y enriqueciéndolo. En tal sentido, esto conlleva a un proceso metódicamente establecido a base de constancia y esfuerzo, para que el estudiante pueda lograr aprendizajes eficaces y resultados eficientes en sus rendimientos, por lo que cabe tomar en cuenta los siguientes elementos:

### **1.3.1. Condiciones apropiadas para el aprendizaje**

Tierno, menciona que existen factores objetivos (aquellos relacionados, al cómo se debe estudiar y para ello se tiene en cuenta a los hábitos de estudio los cuales descansan en métodos y técnicas de estudio diversos) y subjetivos (condiciones internas del estudiante) (Tierno, 2013). En esta misma línea Salas y Tierno, declaran que el éxito académico del estudiante dependerá de las siguientes circunstancias: aptitudes intelectuales, conocimientos previos, motivación y aplicación de las técnicas de estudio, y dentro de estas técnicas, se destacan (Salas, 2014 y Tierno, 2013).

**A. Componentes ambientales.** Este aspecto cobra importancia relevante y que afecta de manera incisiva sobre el rendimiento psicofísico, ya que afecta la concentración, y la relajación del estudiante, por lo que es primordial crear un ambiente adecuado para el estudio, lo que implica:(Vigo, 2007a).

**a. El Lugar de estudio y su adecuación.** El desarrollo de hábitos, así como de la asimilación de aprendizajes se verá afectada si el lugar no cuenta con los requerimientos mínimos (mobiliario adecuado) para el desarrollo de estos hábitos, como la concentración y la atención. Ya que de no contar con condiciones adecuadas desfavorecerá estas capacidades. Así, se debe evitar emprender estudios sobre condiciones que solo distraerán al estudiante, ya que esto resulta poco saludable para la salud mental y poco favorable para

que se logre una constancia e internalización de los hábitos. Existen algunas condiciones de un adecuado lugar de estudio, ya que no contar con ello limita la concentración y la atención para ello es necesario: (Vigo, 2007a).

- El ambiente ha de estar libre de ruidos y distractores, ordenado y tranquilo.
- Una adecuada iluminación, evitando la luz amarilla, ya que provocan fatiga. Por ello, la iluminación artificial correcta tendría que ser con una luz blanca no inferior a 60 watts de potencia, acompañada siempre de una luz ambiental.
- El ambiente debe contar con una adecuada oxigenación, ya que una cerrada no permitiría la ventilación, y esto no sería bueno para el cerebro. Por otra parte, la temperatura ideal para trabajar se sitúa entre 18 y 22 °C.

**b. Mobiliario adecuado e higiene postural.** Un mobiliario adecuado debe contar, con una mesa, una silla, estantes para los libros y materiales de escritorio. La altura de la mesa de contar con una altura adecuada para el estudiante, así como la silla no debe ser demasiado cómoda para evitar el sueño (Núñez 2009, Vigo 2007 a, Grados y Alfaro 2013). La postura más adecuada es la posición sentado(a), por el tema antes señalado el sueño. También hay que tomar en cuenta la distancia entre el libro (30 centímetros aproximadamente) es aconsejable utilizar atriles para mantener constante la posición adecuada.

**c. El ruido y el silencio.** El ruido dispersa la atención, por ello, no es recomendable estudiar con música u estudiar con bastante interferencia auditiva.

## **B. Factores internos**

El alto grado de relajación-concentración-motivación van a permitir al estudiante poder tener éxito en su aprendizaje académico.

**a. La relajación.** El estudiante debe mantener cierto grado de tranquilidad, ya que el estar angustiado o preocupado no le permitirá asimilar los temas tratados o estudiados. Para ello existen diversas técnicas de relajación que podrían permitir al estudiante mejorar su capacidad de concentración (

Vigo, 2007a), como practicar una respiración adecuada, después de cada cierto tiempo de estudio podría mejorar la concentración. Existe la técnica contracción-relajación, que cuenta con los siguientes pasos:

- Tensar el músculo
- Ser consciente de ello
- Destensarlo al máximo
- Ser consciente de esa sensación agradable.

**b. La atención.** Lo ideal es centrarse en un solo estímulo, no obstante, Salas, menciona que existen ciertos factores que determinan la atención: externos (los ruidos molestos o interrupciones, así como factores ambientales) e internos (problemas y conflictos personales y familiares) que influyen en la atención (Vigo, 2007a).

De la misma manera el autor refiere que existen dos tipos de atención: (Vigo, 2007a).

- *Involuntaria*, aquella que viene impuesta desde afuera, ejemplo un sonido fuerte, una voz conocida.
- *Voluntaria*, requieren una elección y un esfuerzo ya que es indispensable para obtener un buen rendimiento por lo que es importante la motivación y predisposición del estudiante.

**c. La concentración.** Para lograr una adecuada concentración hay que tomar en cuenta cinco puntos elementales, como trabajar sobre la voluntad, la motivación, el entusiasmo, el físico y los ejercicios para mejorar la atención.

Un ejercicio para mejorar la concentración sería fijarse en todas las “a” de una página de un libro teniendo en cuenta el tiempo que se tarda en hacerlo. Existen ciertas condiciones para llegar a un aprendizaje óptimo:

- Querer aprender, con voluntad ejercida libremente
- Tener motivación para aprender, y estar dispuesto a realizarlo
- Utilizar un método que sistematice los conocimientos

- Distribución adecuada del tiempo, que impida perderlo innecesariamente

Además, estas condiciones serán influidas por los siguientes factores: (Núñez, 2009).

- Toda imagen evoca aquellas que se le parecen
- Una imagen evoca a la contraria (ley del contraste)
- Una imagen evoca a otra próxima en el espacio o en el tiempo (ley de continuidad)
- Una imagen evoca a otras que tiene relación (ley de las relaciones Íntimas)
- Una imagen se une a un efecto fuertemente si la emoción sentida es agradable (ley del interés)

**d. La motivación para el estudio.** Según Salas y Tierno, manifiestan que la motivación es una de las principales causas de la conducta humana, y una de las más influyentes en la consecución de las metas y expectativas del sujeto, y puede llegar a determinar el éxito en el trabajo mientras que la capacidad solo lo hace posible (Salas, 2014 y Tierno, 2013). Alcalá, lo que mantiene activa la motivación, es el resultado de factores distintos que se combinan entre sí y en los que están siempre implicados los padres, profesores y estudiantes (Alcalá, 2011). Y entre ellos se pueden destacar:

- *En primer lugar*, aumentan la motivación del estudiante, los elogios, la perspectiva de un futuro personal brillante, unas buenas vacaciones, entre otras.
- *Un segundo elemento*, el interés, experiencias de éxito o fracaso, la simpatía hacia un profesor, hacen que el significado y la funcionalidad del estudio sean distintos en cada estudiante.
- *El tercer elemento importante*, corresponde al estado físico y emocional del sujeto.

- *Un cuarto factor*, una buena concentración y motivación para el aprendizaje es eliminar los distractores de estudio anteriormente citados.

Por lo tanto, la motivación, va estar influenciada por una serie de motivos que se pueden categorizar fundamentalmente en dos tipos: primarios y secundarios que, responden a su naturaleza fisiológica, definida principalmente en términos reticulares, autonómicos, endocrinos, esto es viscerales.

Para, Alcalá, son motivos primarios: el hambre, la sed, el sexo, la crianza, los motivos térmicos, la evitación del dolor, las excretas, el descanso, el sueño, la necesidad de oxígeno, de actividad, de seguridad y de agresión. Y los sociales como secundarios (Alcalá, 2011).

- e. Memoria.** Procesos destinados a retener, evocar y reconocer los hechos pasados. La memoria se sirve de los sentidos para recoger los hechos y datos que luego serán evocados por la mente (Grados y Alfaro 2013). En la memoria pueden influir distintos factores, y entre ellos podemos destacar los siguientes:

*Factores Subjetivos:* tienen las siguientes características:

- Se fijan las impresiones y lo que es más significativo para el individuo
- Los recuerdos se fijan en torno a núcleos de interés, motivos e ideales
- Facilita a la memoria la cantidad de atención que se preste el individuo.
- Los que están dispuestos a aprender retienen más y mejor.
- Es mejor la memorización cuando se presta interés.
- Se memoriza mejor aquello que responde al interés del estudiante.

*Factores objetivos:* se distinguen por ciertas características, las cuales son:

- Se aprende bien un material bien organizado, y que tiene referencia con el nivel cognoscitivo del individuo.
- La premura del tiempo interfiere negativamente en el proceso de la memoria.

- Lo que fácilmente se aprende, cuantos más sentidos se interesen en el aprendizaje.
- Se aprende mejor los elementos que figuran al principio y al final.

De esta forma para facilitar el proceso de la memorización efectiva, podemos utilizar las siguientes estrategias (Grados y Alfaro 2013):

- *Asociación de ideas*: Organizar los datos de acuerdo con un principio general.
- *Recodificar el material*: Imponer nuestra propia estructura y utilizar nuestras capacidades sensoriales de modo interrelacionado.
- *Fragmentar el material*: El material debe ser fragmentado para que se memorice una globalización de los fragmentados.
- *Utilizar el interés del estímulo*: la ausencia de nervios y el meta – aprendizaje ayudaran al proceso de memorizar.
- Repetición regular: este es el mejor medio para garantizar la fortaleza del estímulo.
- *Características personales*: es necesario la intención de modo que es conveniente que los estudios coincidan con los gustos personales.

#### 1.4. Disposición hacia el estudio

El interés mostrado por el estudiante será el motor que mueva hacia el logro o término de sus objetivos académicos. Es decir, cuando se tiene la disposición o se tiene la curiosidad por aprender no se toma lapsos de tiempo para poder aprender, al contrario, hay un fervor creciente por comprender, entender y seguir descubriendo, pero para que esto se dé, implica cierto grado de madurez, como también la actitud del profesor hacia el estudiante para poder motivarle e incitarlo, ya que se educa más por lo que sé es, que por lo que se hace o se dice (Olcese y Soto, 2005).

Tanto la búsqueda constante como la inquietud por conocer, debe ser objetivo elemental de los docentes, así como de la familia, para ayudar a potenciarlo (Sánchez, Valdés, Gantús, y Vales, 2011). Ya que esta falta de disposición

generaría inconvenientes en el aprendizaje, o contrariamente los estudiantes estarían más implicados en sus logros académicos. Sánchez, proponen que, en la disposición hacia el estudio, intervienen factores afectivos y personales, dentro de ellos se encuentra (Sánchez, 2003): a) la motivación intrínseca, su interés interno del estudiante, por realizar actividades académicas, b) motivación e interés, c) la adaptación, que permite, relacionarse de manera saludable con el docente como sus compañeros, d) el compromiso con actividades dejadas por el docente, y e) la autorregulación, donde el estudiante dirige sus actividades de manera idónea y responsable.

A continuación, se explican cada uno de estos factores de la variable “disposición hacia el estudio”:

#### **A. Motivación intrínseca hacia el estudio**

La literatura distingue dos tipos de conductas: la intrínsecamente motivada, es decir existe un placer propio que produce un grado de satisfacción, ya que esto le permitirá sentirse competente (Centeno, 2008). Mientras que la extrínseca, supone acciones con el fin de obtener premios, felicitaciones, o evitar un desaire. Por lo tanto, la motivación intrínseca resalta los valores internos de la persona como la autodeterminación, la indagación, y el esfuerzo, por tanto, surge de manera espontánea en el estudiante. La motivación es un itinerante psicológico, que está afectado por las ganas que se muestran hacia el aprender y de cómo esta direccionada su vida académica (León, 2011)

Sin embargo, León, expresa que la motivación, es una combinación de fuerzas, actividades, aspiraciones, deseos, que resultan de la interacción con su medio que le rodea. En tal sentido desde esta perspectiva, la conducta motivacional se convierte en un factor concluyente hacia el logro de los objetivos académicos del estudiante.

#### **B. Motivación e interés**

Estudiar implica una intención clara de alcanzar objetivos, permitiéndose desarrollar ciertos mecanismos que le permitan alcanzar dichas metas u objetivos. No obstante, estas actividades estarán afectadas por variables, como la motivación, y capacidades cognitivas. Sin embargo, la condición

propia del hombre permitirá buscar los medios adecuados para poder lograr los objetivos, venciendo miedos, u otras situaciones limitantes (Núñez, 2009).

Así, la disposición y la motivación condicionan el avance de las capacidades, por ello es menester que se medite sobre las ambiciones personales y estas crezcan a medida que se va figurando el éxito a posteriori, pues mientras más mentalizado este el estudiante más probabilidad de alcanzar sus objetivos.

Para, Olcese y Soto, el interés es fuertemente influenciado por la capacidad de atención, ya que si el estudiante no muestra interés por algo difícilmente pueda mantener su atención hacia ello. Donde la motivación, incrementa el interés, hacia el desarrollo de las actividades académicas (Olcese y Soto, 2005).

### **C. Adaptación**

La capacidad de adaptación tiene por ver funciones personales, propias del individuo, para lograr estar cómodos con las actividades que desarrollan dentro del campus universitario (Vigo, 2007).

Es decir, que la adaptación es la capacidad para prepararse, para los cambios y ajustarse a ellos de tal manera que no le impidan conseguir sus objetivos o logros de aprendizaje.

### **D. Compromiso con la tarea**

El compromiso con la ejecución de las tareas está relacionado ciertas cualidades como la motivación, la disposición y el interés que muestra el estudiante, donde la motivación cumple con dotar de fuerza para despertar el interés y así lograr que el estudiante se comprometa con el desarrollo de sus actividades o tareas académicas.

Sánchez, menciona que la responsabilidad mostrada por el estudiante hacia la resolución de tareas se ve ligada a ciertos elementos como, el trazo de metas realistas, visión de futuro, la perseverancia, la información, análisis de resultados, y el procurar realizar tareas excelentes (Sánchez, 2003).

### **E. Autorregulación**

Esta estrategia metacognitiva le va a permitir al estudiante, el desarrollo de capacidades organizativas, que conlleven a priorizar su proceso de

aprendizaje, existen varias teorías que explican el desarrollo como es la teoría del reforzamiento planteado por el psicólogo Skinner, donde el individuo establece estímulos discriminativos y contingencias de refuerzo, es decir que el individuo decide, una serie de comportamientos en base a la discriminación de sucesos que le traen problemas y realizar con mayor interés aquellos que le traen resultados gratificantes, así el estudiante va como autorregulándose, auto observándose, autoevaluándose, en base a las experiencias que le permiten establecer bases para cambios a nivel cognitivo, y de actitud hacia su proceso de aprendizaje (Herrera, 2015).



## 2. Análisis de antecedentes investigativos

### 2.1 Locales

López, J. (2009), realizó la investigación titulada “Relación entre hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas”, en 67 estudiantes de ambos sexos, tuvo como objetivo determinar la relación de los hábitos de estudio y de la autoestima con el rendimiento académico. Hallando lo siguiente, los hábitos de estudio y la autoestima se relacionan significativamente con el rendimiento académico, así como también el grado de correlación entre las variables de autoestima y rendimiento académico es alto (López, 2009).

### 2.2 Nacionales

Amaranto, C. (2015), llevó a cabo la investigación titulada “Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del III y IV ciclo de la EAP de Educación Física de la UNMSM”, en 112 estudiantes, tuvo como objetivo determinar la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico. Los resultados hallados fueron, que existe una correlación significativa entre el rendimiento académico cuando se aplica correctamente los hábitos de estudio (Amaranto, 2015).

Herrera, E. (2015), llevó a cabo la investigación titulada “hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo del ISTP Eleazar Guzmán Barrón de Huaraz”, en 144 estudiantes de entre 17 a 37 años, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico. Los resultados muestran que existe una correlación significativa en cuanto a bajo nivel de hábitos de estudio y bajo nivel de rendimiento académico, asimismo, entre bajo nivel de condiciones de estudio y el bajo nivel de rendimiento académico y bajo nivel de trabajos académicos con el bajo nivel de rendimiento académico (Herrera, 2015).

Vigo, A. (2017), realizó la investigación titulada “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Producción Agropecuaria de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Región Lima Provincias, 2011”, en 165 alumnos de entre 17 a 30 años, tuvo como objetivo determinar si los hábitos de estudios influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados fueron, que existe influencia significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los

estudiantes. Además, las mujeres tienen mejores hábitos de estudio (30.67%) en promedio mientras que los varones están en un nivel inferior (29.15%) (Vigo, 2007) Grados, J. y Alfaro, R. (2013), efectuaron la investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, en Lima, Perú”, en 86 alumnos de ambos sexos de entre 16 a 35 años, tuvo como objetivo determinar si existe relación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Los resultados hallados muestran, existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, entre los métodos y técnicas generales de estudio y el rendimiento académico, entre la realización de trabajos y rendimiento académico y por último entre la preparación de exámenes y rendimiento académico, así como apuntes en clase y rendimiento académico (Grados y Alfaro, 2013).

Ponce, O. (2011), llevó a cabo la investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el primer ciclo de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres”, en 120 estudiantes, tuvo como objetivo determinar los hábitos de estudio que influyen en el rendimiento académico. Los resultados fueron, los buenos hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico y generan un buen desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes, ya que el 95% de los estudiantes tienen hábitos de estudio de acuerdo con el ambiente de estudio, planificación del estudio, técnica y métodos de estudio y la motivación para el estudio (Ponce, 2012).

Oré, R. (2012), realizó la investigación titulada “Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana”, en 144 estudiantes, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre comprensión lectora, hábitos de estudio y el rendimiento académico. Donde halló que, los resultados generales de la comprensión lectora indican que el 31.5% de los estudiantes se encuentran en un nivel dependiente-de dificultad, el 43.5% se ubican en el nivel dependiente-malo y el 23.6% se encuentran en el nivel de dificultad-pésimo. Los hábitos de estudio en estudiantes en general tienden hacia lo positivo o adecuado en un 47.2%. Sin embargo, el 37.5% de los estudiantes muestran tendencia a lo negativo. Por último, existe relación significativa entre los puntajes de hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico (Oré, 2012).

## CAPÍTULO II METODOLOGÍA

### 1. Técnicas e instrumentos de verificación

#### 1.1. Técnicas

La técnica utilizada es la encuesta, esta técnica es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla.

#### 1.2. Instrumento

**Para la variable (X):** Hábitos de estudio

**Nombre:** Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión - 1998 y 2005.

**Autor:** Dr. Luis Alberto Vicuña Peri

**Año:** 1985, Revisado en 1998 y 2005

**Administración:** Colectiva e individual

**Duración:** 15 a 20 minutos (Aprox.)

**Objetivo:** Medición y diagnóstico de hábitos de estudio de estudiantes de educación secundaria y de los primeros años de universidad y/o de institutos superiores.

**Tipo de ítem:** dicotómico

**Tipificación:** Baremo Dispercigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en 1998 con 760 estudiantes y 920 alumnos en el 2005.

**Aspectos a evaluar:** El test está consta de 53 ítems distribuidos en cinco áreas, que a continuación se detallan:

- **Área I:** ¿Cómo estudia Ud.? (Técnica de estudio), cuenta con 12 ítems.
- **Área II:** ¿Cómo hacen sus tareas? (Organización), cuenta con 10 ítems.

- **Área III:** ¿Cómo prepara sus exámenes? (tiempo de preparación), cuenta con 11 ítems.
- **Área IV:** ¿Cómo escucha las clases? (Técnica en clases), cuenta con 12 ítems.
- **Área V:** ¿Qué acompaña a sus momentos de estudio? (Distractibilidad), cuenta con 8 ítems.

**Campo de Aplicación:** Estudiantes de secundaria y de los primeros años de educación superior técnica y/o universitaria.

**Hoja de respuestas;** que contiene el protocolo de preguntas y los respectivos casilleros para marcar el sujeto con una “X”, en cualesquiera de las 2 columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera donde el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta, según sea el caso.

### **Características del inventario**

Los ítems son de tipo cerrado dicotómico, con respuestas de (siempre – nunca), que brindan información acerca de las conductas que los estudiantes de los primeros años de instrucción superior que realizan en la actualidad para estudiar.

Para Vicuña (2005) la puntuación de los hábitos de estudio las obtuvo de los siguientes indicadores:

- **Técnicas en el estudio.** Comprende los siguientes criterios o ítems: subrayar los puntos más importantes, subrayar las palabras que no se conocen, elaborar preguntas y responderse a sí mismo con sus propias palabras, recitar de memoria lo leído, repasar lo leído, relacionar el tema de estudio con otros temas.
- **Preparación para los exámenes.** El presente indicador considera a los siguientes ítems: estudiar el mismo día del examen, estudiar dos horas 156 todos los días, esperar a que se fije la fecha del examen, revisar los apuntes en el salón de clase el mismo día del examen, preparar un plagio, presentarse al examen sin haber concluido los estudios, confundir los temas estudiados durante el examen.
- **Trabajos académicos.** Indicador que permite conocer la conducta del estudiante frente al desarrollo de trabajos académico. En consecuencia, considera a los siguientes ítems: búsqueda de libros, averiguar el significado de las palabras que no conoce, dejar que otras personas desarrollen el trabajo,

terminar el trabajo en la institución, dar importancia a la presentación del trabajo más no a la comprensión.

- **Técnicas en clases.** Este indicador permite conocer las acciones que realiza el estudiante durante las clases como: tomar apuntes, subrayar lecturas, pensar soñando despierto, conversar con amigos, estar más atento a las bromas de los amigos que a la clase, pensar lo que hará a la salida de clases, solicitar al profesor la definición de una palabra que no se conoce, ordenar los apuntes al terminar la clase.
- **Conducta en los momentos de estudio.** Considera las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir escuchar música, tener la compañía de la TV, aceptar interrupciones de parte de sus compañeros de la cuadra, aceptar interrupciones de las visitas (compañeros de la cuadra, oficiales de Batallón), aceptar interrupciones militares 157 (comisiones, servicios, cuartelero, de guardia, plantón, etcétera) o estudiar en la tranquilidad y el silencio.

Finalmente, se dan valores a los hábitos de estudio. Los hábitos de estudio los organizó en categorías de: Muy positivo, positivo, con tendencia (+), con tendencia (-), negativo y muy negativo.

Para la valoración de la variable hábitos de estudio en el presente trabajo de investigación, se consideró pertinente utilizar como base las categorías establecidas por el autor del inventario de hábitos de estudio, tanto para la información total, como para las cinco áreas respectivas.

Baremo Dispercigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos propuesta por Vicuña Peri

Categorías	I	II	III	IV	V	Total	Puntaje T
Muy positivo	10 a 12	10	11	10 a 12	7 a 8	44 a 53	71 a 80
Positivo	8 a 9	8 a 9	9 a 10	8 a 9	6	36 a 43	61 a 70
Tendencia (+)	5 a 7	6 a 7	7 a 8	6 a 7	5	28 a 35	51 a 60
Tendencia (-)	3 a 4	3 a 5	4 a 6	4 a 5	4	18 a 27	41 a 50
Negativo	1 a 2	1 a 2	2 a 3	2 a 3	1 a 3	9 a 17	31 a 40
Muy negativo	0	0	0 a 1	0 a 1	0	0 a 8	20 a 30

### Calificación

Los ítems son cerrados y dan opción a respuestas dicotómicas, es decir a dos respuestas cerradas de “siempre o nunca” cuyo puntaje va de uno (1) a cero (0).

Las respuestas se califican dicotómicamente : uno (1) y cero (0), una vez, que el sujeto ha terminado de contestar, se califica el inventario, colocando un punto a las respuestas que fueron considerados como hábitos adecuados de estudio, y con cero a las respuestas que son hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD), para luego realizar la sumatoria por área y por el total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el Baremo Dispercigráfico.

Para proceder a la calificación se utiliza las claves que a continuación se presentan:

Ítem	Siempre	Nunca	Ítem	Siempre	Nunca	Ítem	Siempre	Nunca
1	1	0	19	0	1	37	1	0
2	1	0	20	0	1	38	0	1
3	1	0	21	0	1	39	0	1
4	1	0	22	1	0	40	0	1
5	1	0	23	1	0	41	0	1
6	1	0	24	0	1	42	0	1
7	0	1	25	0	1	43	0	1
8	0	1	26	0	1	44	0	1
9	1	0	27	0	1	45	0	1
10	0	1	28	0	1	46	0	1
11	1	0	29	0	1	47	0	1
12	0	1	30	0	1	48	1	0
13	0	1	31	1	0	49	0	1
14	1	0	32	0	1	50	0	1
15	0	1	33	0	1	51	0	1
16	0	1	34	0	1	52	0	1
17	0	1	35	1	0	53	0	1
18	0	1	36	1	0			

Nota: Tomados del Manual Inventario de Hábitos de estudio. CASM.- 85, Revisión 2005 de Vicuña.

**Para la variable (y):** Disposición hacia el estudio

**Nombre:** Cuestionario de Disposición hacia el Estudio, 2011.

**Autores:** Pedro Sánchez Escobedo, Ángel Valdés Cuervo, Mónica Gantús Sansores y Javier Vales García.

**Año:** Publicado en Revista de educación de México: enero- junio 2011.

**Administración:** Colectiva e Individual

**Duración:** 15 a 20 minutos (aproximadamente)

**Objetivo:** Medición y Diagnostico de la Disposición hacia el Estudio de alumnos de Educación Secundaria y de los primeros años de universidad y/o de Institutos Superiores.

**Tipo de ítem:** Cerrado, tipo Likert, con cinco opciones de respuesta: Siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.

**Tipificación:** No se realizó la conversión de las puntuaciones directas a categorías por Niveles de Disposición hacia el estudio de: Alto, Medio y Bajo; esto fue hallado en el presente trabajo de investigación. El test original está constituido por 19 ítems.

**Aspecto a evaluar:** distribuidos en cuatro áreas que a continuación se detallan:

- Motivación intrínseca hacia el estudio: tiene 05 ítems.
- Compromiso con la tarea: cuenta con 05 ítems.
- Autorregulación: contiene 04 ítems.
- Adaptación: Posee 05 ítems
- TOTAL 19 Ítems

**Campo de aplicación:** Estudiantes de secundaria y de los primeros años de educación superior técnica.

- Hoja de respuestas; contiene el protocolo de preguntas con los respectivos casilleros para marcar con una “X”, en cualesquiera de las cinco columnas de, SIEMPRE, CASI SIEMPRE, ALGUNAS VECES, CASI NUNCA y NUNCA, luego el examinador coloca el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso, siendo el puntaje mayor para el criterio positivo de SIEMPRE.

**Interpretación:**

Los autores no clarifican el procedimiento seguido. Pues la intención de su trabajo fue realizar una investigación que ofrezca un instrumento psicométrico válido que

permita medir la Disposición hacia el estudio en estudiantes de secundaria mexicanos con pruebas de validez de contenido y de constructo.

### **Características del cuestionario**

El Cuestionario está constituido por 19 ítems, distribuidos en cuatro áreas, los ítems son de tipo cerrado, tipo Likert, de carácter pentatónico, con cinco escalas de respuestas (siempre - casi siempre - algunas veces - casi nunca y – nunca), que brindan información acerca de la frecuencia de las conductas que los estudiantes de los primeros años de instrucción superior técnica, realizan en la actualidad hacia el estudio.

### **Evaluación:**

La evaluación se realiza en cuatro áreas. Para los autores, Sánchez, Valdés, Gantús y Veles (2011), la puntuación de disposición hacia el estudio la obtuvieron según indicadores, que involucran aspectos de índole afectivos y psicológicos, que intervienen en la regulación de la conducta dirigida hacia el estudio, así tenemos:

- **Motivación intrínseca hacia el estudio.** Mide el grado de interés que asume tener el estudiante por las actividades académicas y comprende los siguientes ítems: Tengo curiosidad por lo que explica el maestro, lo que explica el maestro es interesante, tengo curiosidad por cosas nuevas, tengo curiosidad por leer los libros de texto y pregunto mis dudas al maestro.
- **Compromiso con la tarea.** Es la tenacidad y dedicación con que el estudiante permanece realizando una tarea una vez que ha establecido una meta de trabajo y contiene los siguientes ítems: Obtengo lo que me propongo, no descanso hasta alcanzar mi meta, no me doy por vencido fácilmente, cuando comienzo una cosa la termino y tengo energía para estudiar.
- **Autorregulación.** Es la capacidad de tomar decisiones efectivas y dirigir una actividad y sus actos hacia una meta específica, este indicador tiene las siguientes conductas: llego puntual al aula, estoy en el salón al comenzar la clase, termino a tiempo las actividades que marcan, organizo mi tiempo para realizar mi tarea.
- **Adaptación.** Es la habilidad para relacionarse efectivamente con los compañeros y el docente, respondiendo de manera adecuada a sus demandas y comprende los

siguientes ítemes: hago la tarea con mis compañeros, tengo amigo(s) preferido(s), ayudo y pido ayuda a mis compañeros cuando lo necesito, me llevo bien en la clase con el maestro, platico con mi maestro fuera de clase.

### Calificación

Los ítems son cerrados y dan opción a cinco respuestas, es decir a respuestas cerradas de escala: ‘siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca’ cuyo puntaje va de cinco (5), cuatro (4), tres (3), dos (2) y uno (1). Siendo el puntaje máximo de 95 puntos y como mínimo el de 19 puntos, los que se pueden alcanzar. Las respuestas se califican según la escala de Likert: que mide la opción de respuesta en cinco escalas de: SIEMPRE con valor de cinco (5) ;CASI SIEMPRE con valor de cuatro (4); ALGUNAS VECES con tres (3), CASI NUNCA con dos (2) y NUNCA con valoración de uno (1); una vez que el sujeto ha terminado de contestar, se califica el cuestionario, colocando el puntaje correspondiente a las respuestas que fueron consideradas como elección hacia el estudio que realiza, estos puntajes se colocan en una columna adicional de puntaje directo (PD), para luego realizar la sumatoria por áreas y por el total de la prueba y ubicar luego al sujeto en la categoría o nivel correspondiente y que no fue determinado. Ello se valoró en el presente trabajo de investigación.

### Baremos

Niveles del cuestionario de disposición hacia el estudio

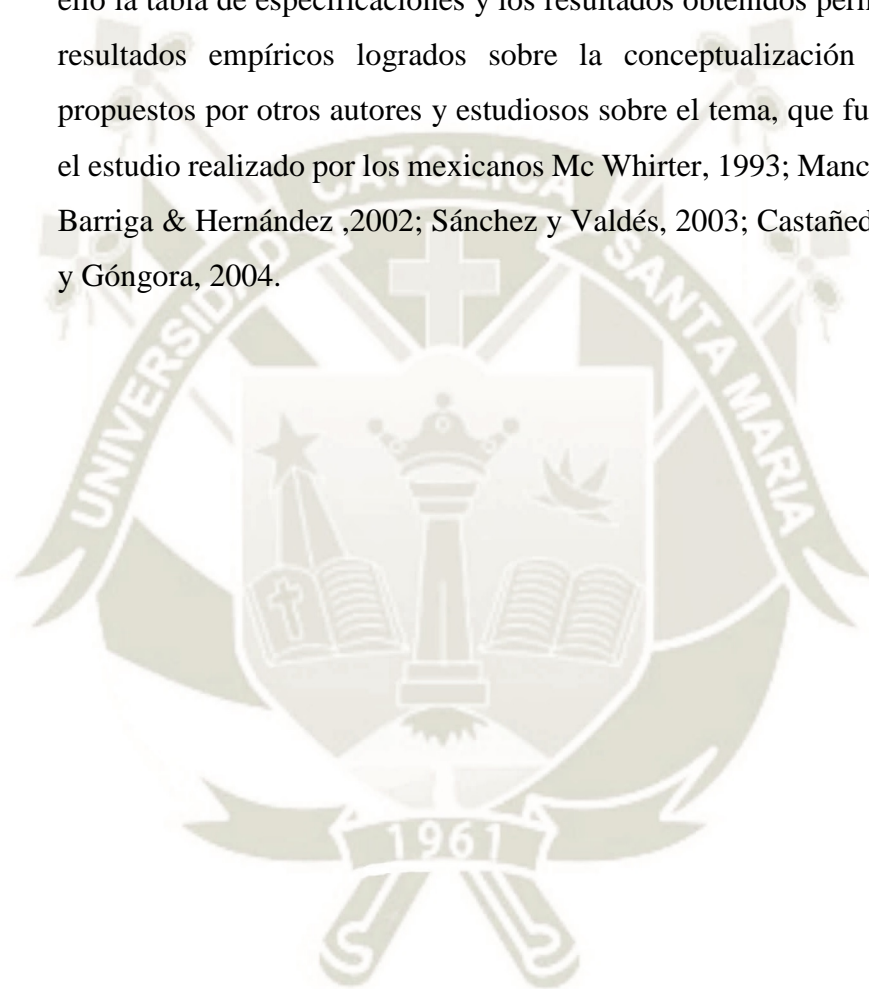
Niveles	percentiles	Disposición hacia el estudio	Motivación intrínseca	Compromiso con la tarea	Autorregulación	Adaptación
Bajo	0 a 25	0 a 77	0 a 20	0 a 21	0 a 17	0 a 17
Medio	26 a 74	78 a 88	21 a 23	22 a 24	18 a 19	18 a 21
Alto	75 a más	89 a +	24 a+	25 a +	20 a+	22 a+

### Validez y confiabilidad

Este instrumento se ha probado su validez de constructo y de contenido por sus autores. La validez de constructo se obtuvo mediante el análisis factorial por el método de rotación de los componentes varimax esperados, en base al constructo y al diseño del instrumento, logrando aceptarse, solo aquellos ítemes que tuvieran

carga factorial superior a 4 ; quedando reducido finalmente, de 28 ítems a solo 19 ítems, obteniéndose una varianza del 58.3%, cifra aceptable para un instrumento de este tipo, medido en estudiantes de secundaria mexicanos; por lo que los autores recomiendan realizar nuevos estudios para mejorar el nivel explicativo del instrumento.

Para la validez de contenido se sometió a juicio de expertos, elaborándose para ello la tabla de especificaciones y los resultados obtenidos permitió apoyar a los resultados empíricos logrados sobre la conceptualización de los factores propuestos por otros autores y estudiosos sobre el tema, que fueron referidos en el estudio realizado por los mexicanos Mc Whirter, 1993; Manciaux, 2001; Díaz, Barriga & Hernández ,2002; Sánchez y Valdés, 2003; Castañeda y Ortega, 2004 y Góngora, 2004.



**Cuadro de coherencias de instrumento**

<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ítems</b>
<b>Variable (X): Hábitos de estudio</b>	Técnicas en el estudio	Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión - 1998 y 2005.	1.2.3.4.5.6.7. 8. 9, 10, 11, 12.
	Organización frente a los trabajos académicos		13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.
	Tiempo que dedica para preparación de los exámenes.		23,24,25,26, 27,28,29,30, 31,32, 33.
	Técnica en clases		34, 35, 36, 37,38,39,40, 41, 42, 43, 44, 45,
	Distractibilidad en los momentos de estudio		46, 47,48,49,50, 51, 52, 53.
<b>Variable (Y): Disposición hacia el estudio</b>	Motivación intrínseca hacia el estudio	Cuestionario de Disposición hacia el Estudio, 2011	1,2,3,4,5
	Compromiso con la tarea		6,7,8,9,10
	Autorregulación		11,12,13,14
	Adaptación		15,16,17,18, 19.

## 2. Campo de Verificación

### 2.1 Ubicación espacial

El estudio se realizó en estudiantes universitarios del 2do año (Tercer y cuarto semestre) de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, Ubicada en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

### 2.2 Ubicación temporal

Estudio coyuntural al 2018

### 2.3 Unidades de Estudio

Estudiantes universitarios del 2do año (Tercer y cuarto semestre) de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, 2018.

### *Población de estudiantes*

Estudiantes	Varones		Mujeres		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
III Semestre	56	50	15	13	71	62.83
IV Semestre	34	30	8	7	42	37.17
Total	90	80	23	20	113	100

## 3. Estrategias de Recolección de Datos

### 3.1. Organización

Se pide autorización a las autoridades de la Universidad Alas Peruanas, asimismo de cada uno de los docentes de los semestres investigados. Una vez obtenida la información y coordinado con los docentes, se aplica los instrumentos de análisis documental, especificando claramente las instrucciones.

Una vez obtenida la información, se realiza la calificación de los instrumentos para que luego ingresando los datos al paquete estadístico SPSS, se realizará el análisis de la información.

### 3.2. Recursos

#### 3.2.1 Humanos

- Investigador
- Evaluadores
- Estudiantes

### 3.2.2 Institucional

- Universidad Alas Peruanas, Filial Arequipa
- Semestres y escuelas profesionales seleccionados

### 3.2.3 Económicos

Los recursos económicos en la realización de la investigación serán recursos propios, es decir, autofinanciada.

### 3.3 Validación del Instrumento

Los instrumentos utilizados en la investigación cuentan con validez y confiabilidad, para que se pueda explorar los datos y determinar el análisis estadístico a utilizarse.

En una muestra representativa, los instrumentos aplicados en la Institución Educativa CODELCA, son los mismos que se utilizaron en este trabajo de investigación.

Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión – 1998 y 2005.

Cuestionario de Disposición al Estudio, 2011. Teniendo como resultados muy satisfactorios.

#### **Criterio de sistematización de resultados**

Los resultados serán procesados en el paquete estadístico SPSS.v.22, se exploraron los datos a través de las pruebas de normalidad correspondientes, ello con la finalidad de determinar si el análisis de datos se realizará a través de la estadística paramétrica o no paramétrica.

### CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. En cuanto a los hábitos de estudio

**Tabla 1**

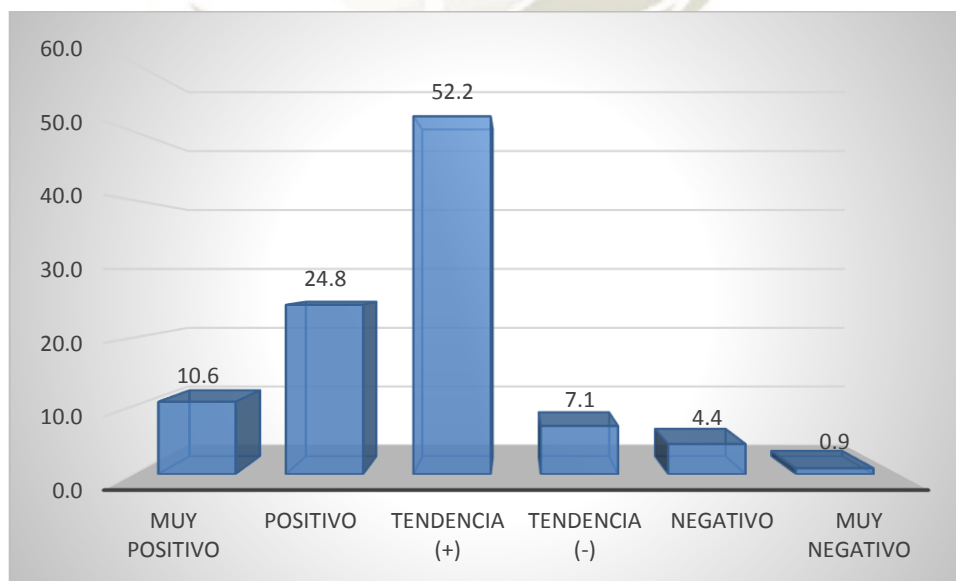
#### Uso de Técnicas de Estudio

Categorías	fi	%
Muy positivo	12	10.6
Positivo	28	24.8
Tendencia (+)	59	52.2
Tendencia (-)	8	7.1
Negativo	5	4.4
Muy negativo	1	0.9
Total	113	100

FUENTE: Elaboración propia

**Gráfico 1**

#### Uso de técnicas de Estudio



En la tabla 1 observamos lo siguiente:

Que, con relación a las técnicas de estudio, nos muestra una tendencia positiva con un 52.2% y con tendencia negativa de 7.1%.

De los resultados obtenidos podemos interpretar, que en la población encuestada la mayoría de los estudiantes presentan buenas técnicas de estudio, entre positivo y muy positivo. Por otro lado, el porcentaje es bajo para aquellos estudiantes que no muestran buenas técnicas de estudio.

Al analizar los resultados notamos, que cuando los estudiantes cuentan con herramientas necesarias para poder combatir con los retos académicos; obtienen buenas notas y podemos decir que es de vital importancia que tengan métodos y técnicas de estudio, las cuales les van a facilitar el desarrollo de sus capacidades intelectuales y así tener un aprendizaje positivo en sus materias, sin embargo; habría que tomar en cuenta ese pequeño porcentaje de estudiantes que no poseen técnicas de estudio y brindarles el apoyo del docente como parte fundamental en este proceso y pueda generar en el estudiante otro tipo o forma de aprendizaje.

**Tabla 2**

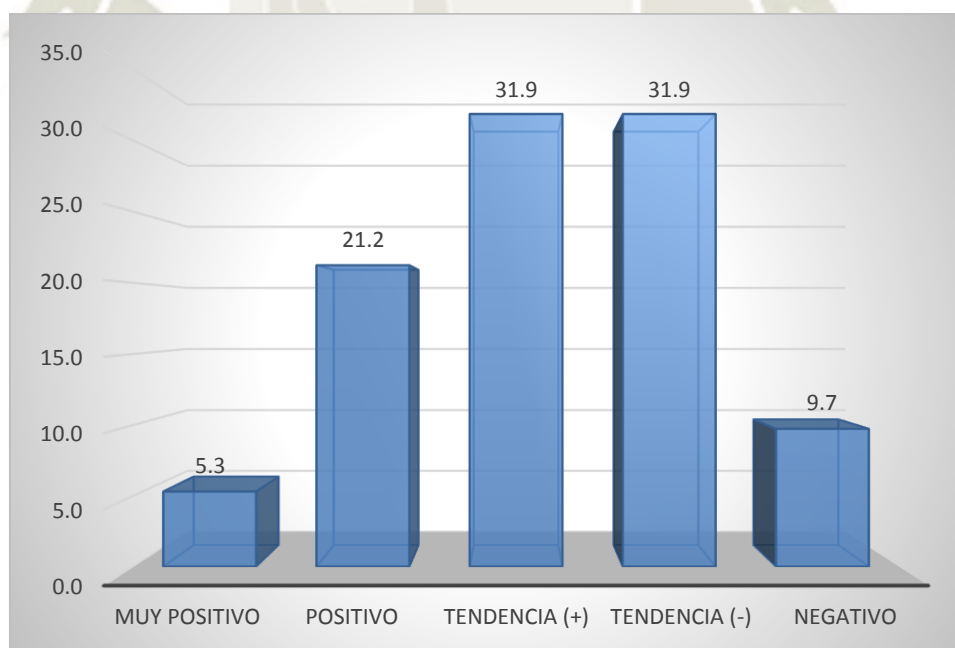
**Organización frente a los trabajos académicos**

<b>Categorías</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Muy positivo	6	5.3
Positivo	24	21.2
Tendencia (+)	36	31.9
Tendencia (-)	36	31.9
Negativo	11	9.7
Total	113	100

FUENTE: Elaboración propia

**Gráfico 2**

**Organización frente a los trabajos académicos**

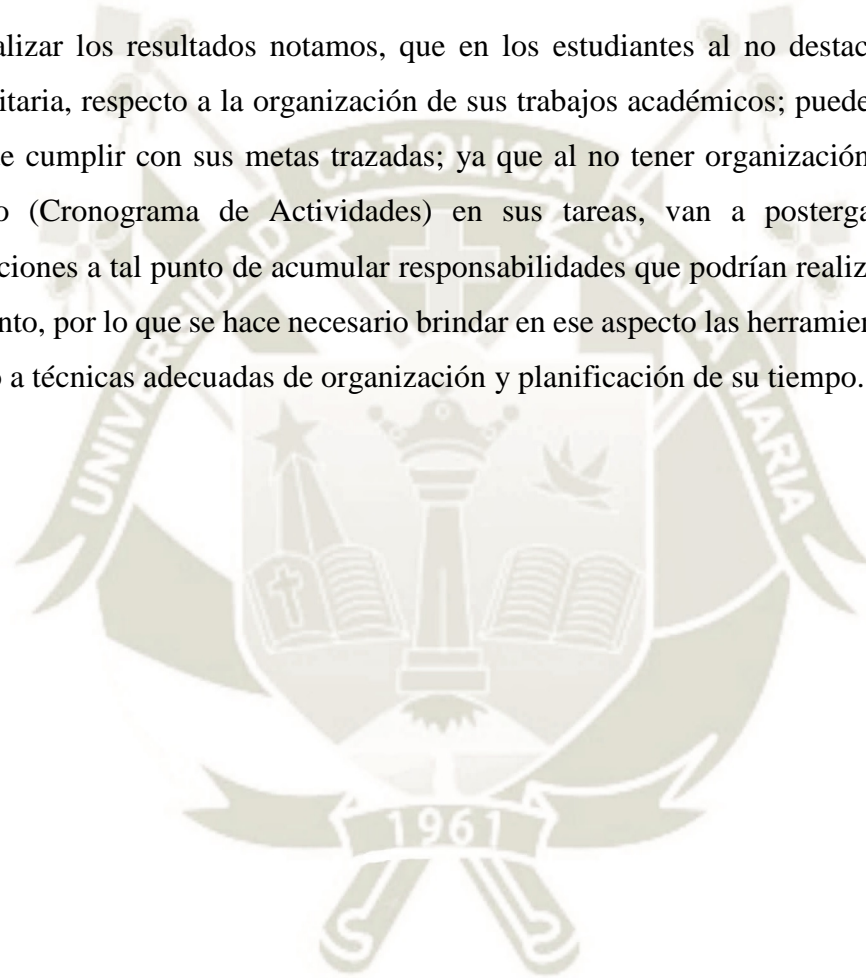


En la tabla 2 observamos lo siguiente:

Que, con relación a la organización frente a los trabajos académicos, nos muestra la tendencia tanto positiva como negativa con un 31.9% en ambos casos.

De los resultados obtenidos podemos interpretar, que en la población encuestada se encuentran en los mismos niveles de organización con tendencia positiva y negativa en su gran mayoría.

Al analizar los resultados notamos, que en los estudiantes al no destacar una tendencia mayoritaria, respecto a la organización de sus trabajos académicos; puede dificultarles a la hora de cumplir con sus metas trazadas; ya que al no tener organización o un método de estudio (Cronograma de Actividades) en sus tareas, van a postergar o relegar sus obligaciones a tal punto de acumular responsabilidades que podrían realizarlo en su debido momento, por lo que se hace necesario brindar en ese aspecto las herramientas necesarias en cuanto a técnicas adecuadas de organización y planificación de su tiempo.



**Tabla 3**

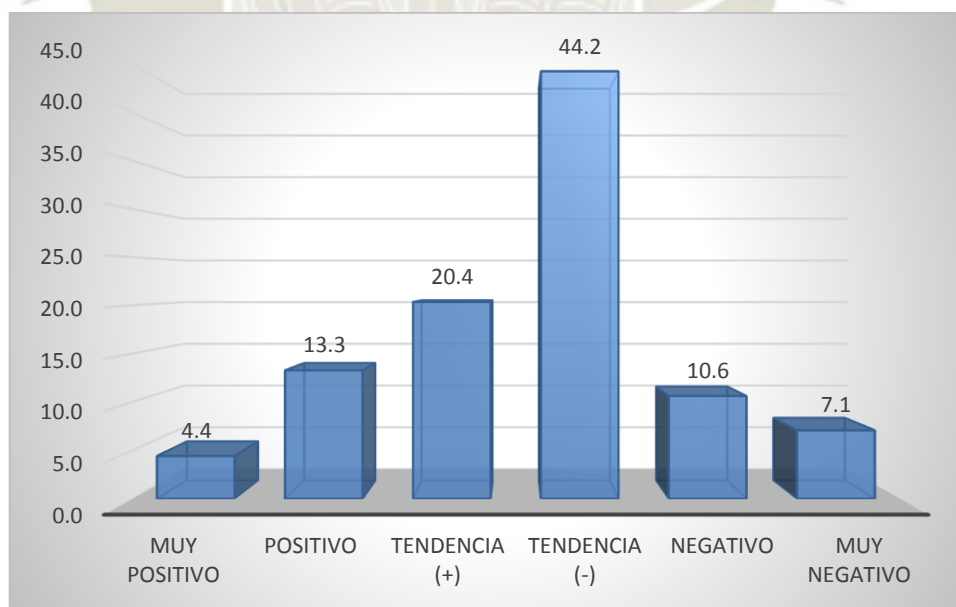
**Tiempo que dedica para la preparación de los exámenes**

<b>Categorías</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Muy positivo	5	4.4
Positivo	15	13.3
Tendencia (+)	23	20.4
Tendencia (-)	50	44.2
Negativo	12	10.6
Muy negativo	8	7.1
Total	113	100

FUENTE: Elaboración propia

**Gráfico 3**

**Tiempo que dedica para la preparación de los exámenes**

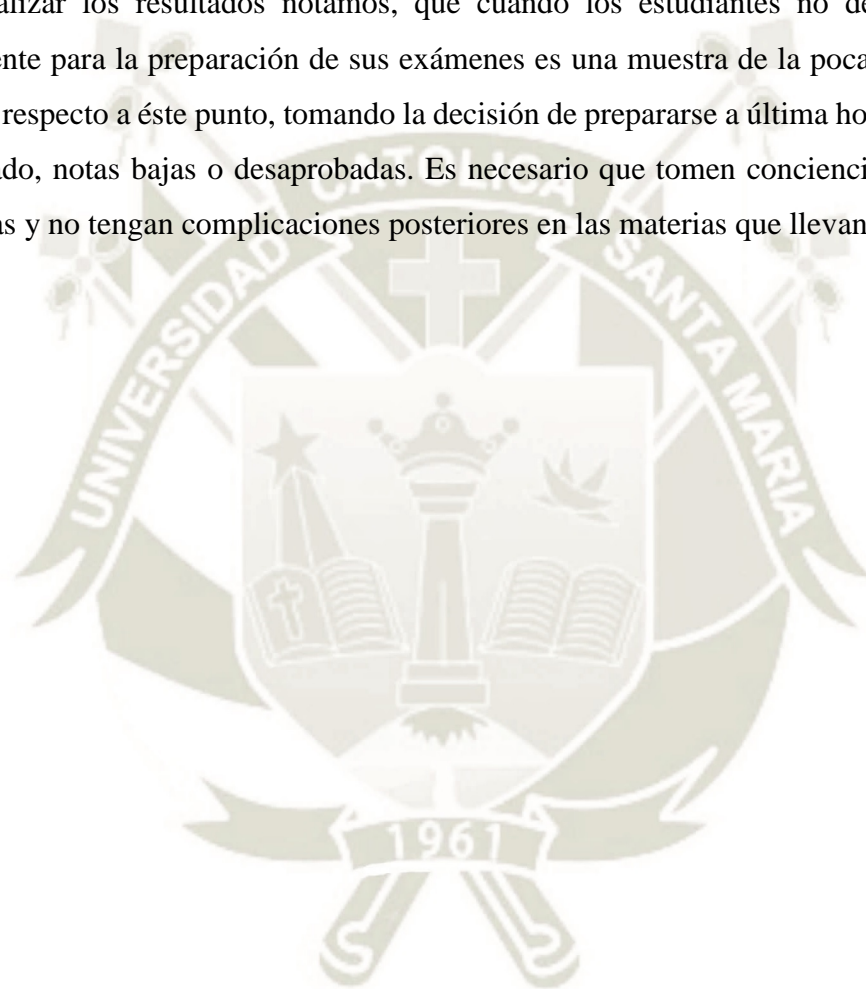


En la tabla 3 observamos lo siguiente:

Que, con relación al tiempo que dedican para la preparación de los exámenes nos muestra una tendencia negativa con un 44.2% y tendencia positiva de 20.4%.

De los resultados obtenidos podemos interpretar, que la mayoría de estudiantes no dedican tiempo en preparar sus exámenes, respecto a la tendencia positiva que si se preparan.

Al analizar los resultados notamos, que cuando los estudiantes no dedican el tiempo suficiente para la preparación de sus exámenes es una muestra de la poca importancia que tienen respecto a éste punto, tomando la decisión de prepararse a última hora teniendo como resultado, notas bajas o desaprobadas. Es necesario que tomen conciencia para rendir sus pruebas y no tengan complicaciones posteriores en las materias que llevan.



**Tabla 4**

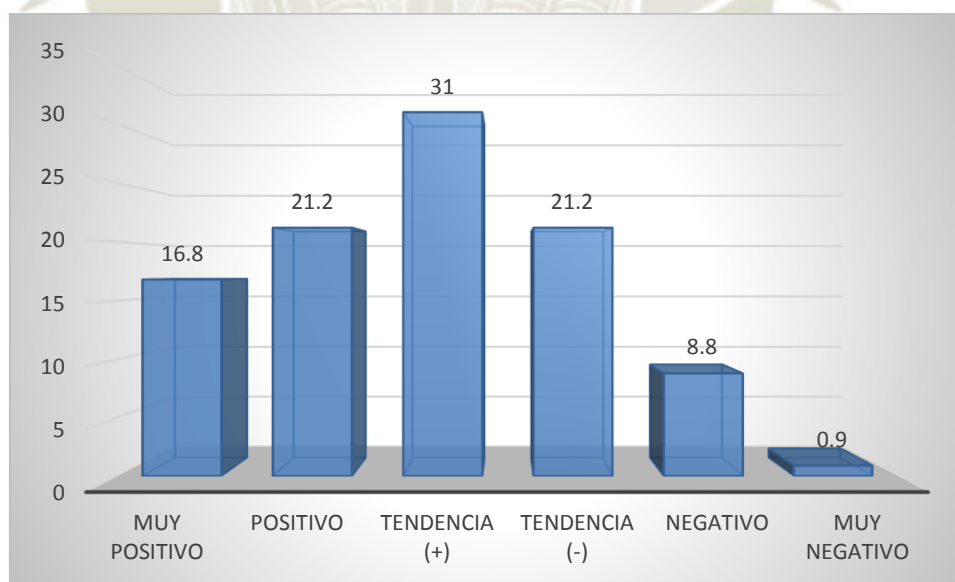
**Aplicación de técnicas en clases**

<b>Categorías</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Muy positivo	19	16.8
Positivo	24	21.2
Tendencia (+)	35	31
Tendencia (-)	24	21.2
Negativo	10	8.8
Muy negativo	1	0.9
Total	113	100

FUENTE: Elaboración propia

**Gráfico 4**

**Aplicación de técnicas en clases**

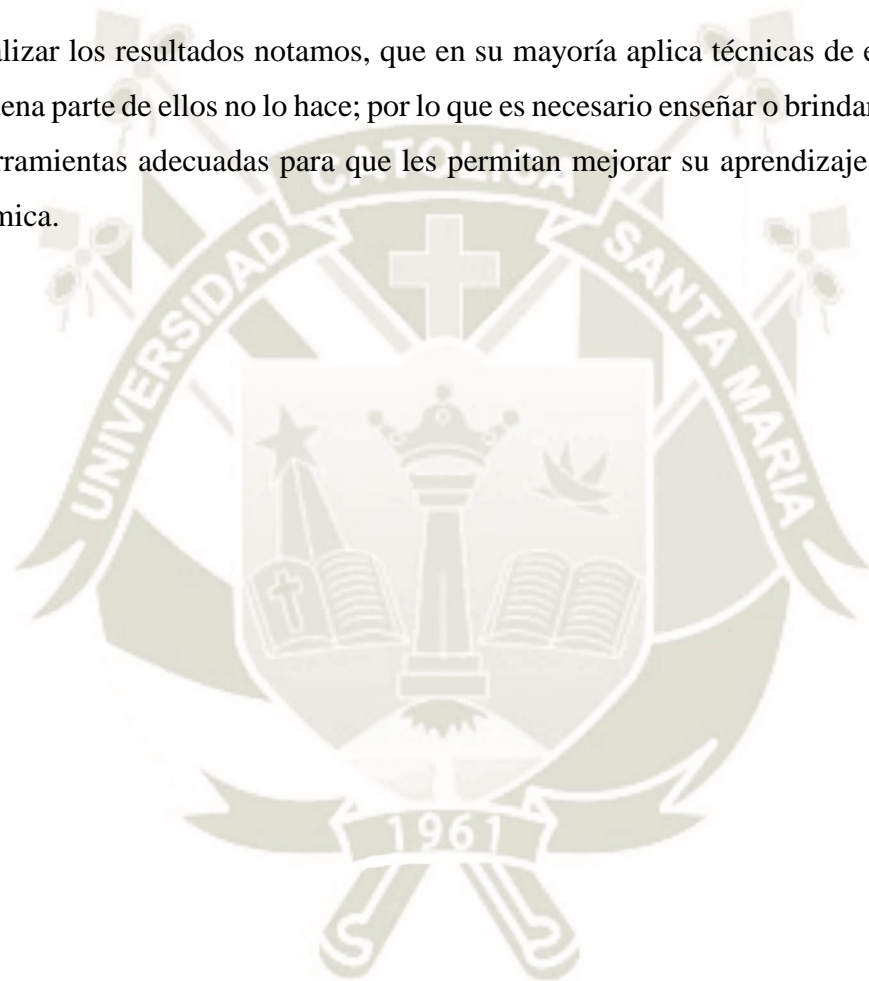


En la tabla 4 observamos lo siguiente:

Que, con relación a la aplicación de técnicas en clases, nos muestra una tendencia positiva con un 31.9% y una tendencia negativa de 21.2%.

De los resultados obtenidos podemos interpretar, que en la población encuestada predomina la tendencia positiva, respecto a la negativa, es decir la mayoría aplica técnicas en clases para un mejor aprendizaje.

Al analizar los resultados notamos, que en su mayoría aplica técnicas de estudio en clases, una buena parte de ellos no lo hace; por lo que es necesario enseñar o brindar a los estudiantes las herramientas adecuadas para que les permitan mejorar su aprendizaje en su formación académica.



**Tabla 5**

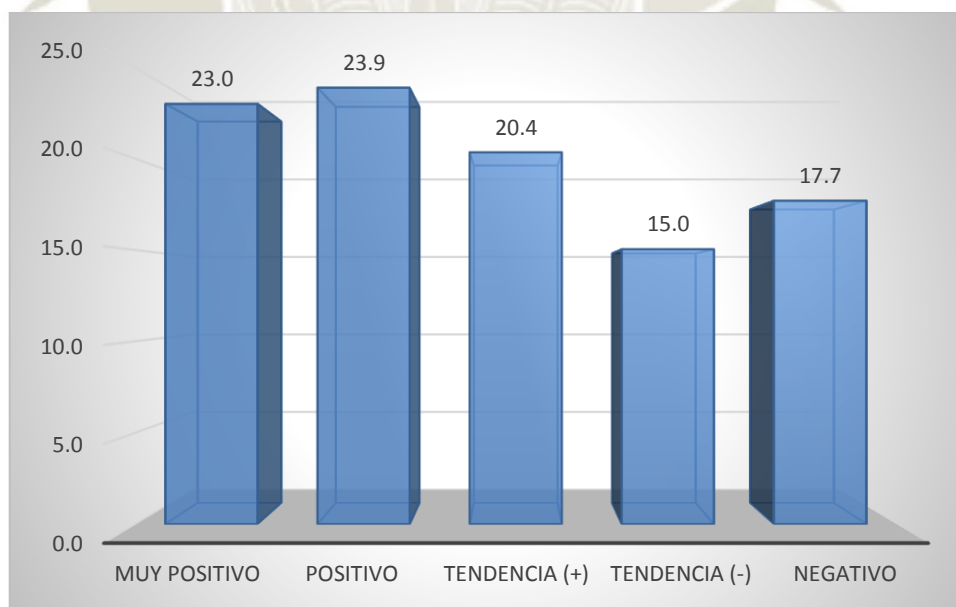
**Distractibilidad en los momentos de estudio**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy positivo	26	23
Positivo	27	23.9
Tendencia (+)	23	20.4
Tendencia (-)	17	15
Negativo	20	17.7
Total	113	100

FUENTE: Elaboración propia

**Gráfico 5**

**Distractibilidad en los momentos de estudio**

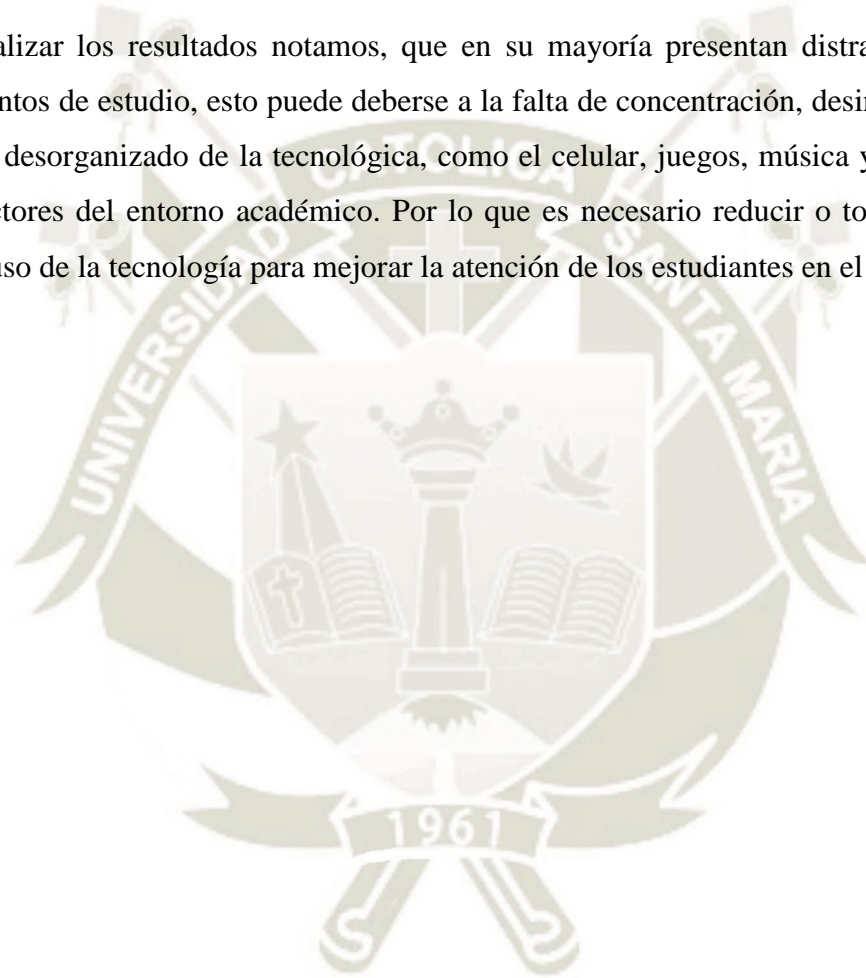


En la tabla 5 observamos lo siguiente:

Que, con relación a la distractibilidad en los momentos de estudio, nos muestra una tendencia positiva con un 23.9% y una tendencia negativa de 15.0%.

De los resultados obtenidos podemos interpretar, que en la población encuestada predomina la tendencia positiva, respecto a la negativa, es decir que la mayoría de los encuestados tienden a distraerse en el salón de clases.

Al analizar los resultados notamos, que en su mayoría presentan distractibilidad en los momentos de estudio, esto puede deberse a la falta de concentración, desinterés en el tema, al uso desorganizado de la tecnológica, como el celular, juegos, música y otros elementos distractores del entorno académico. Por lo que es necesario reducir o tomar en cuenta el buen uso de la tecnología para mejorar la atención de los estudiantes en el salón de clases.



**Tabla 6**

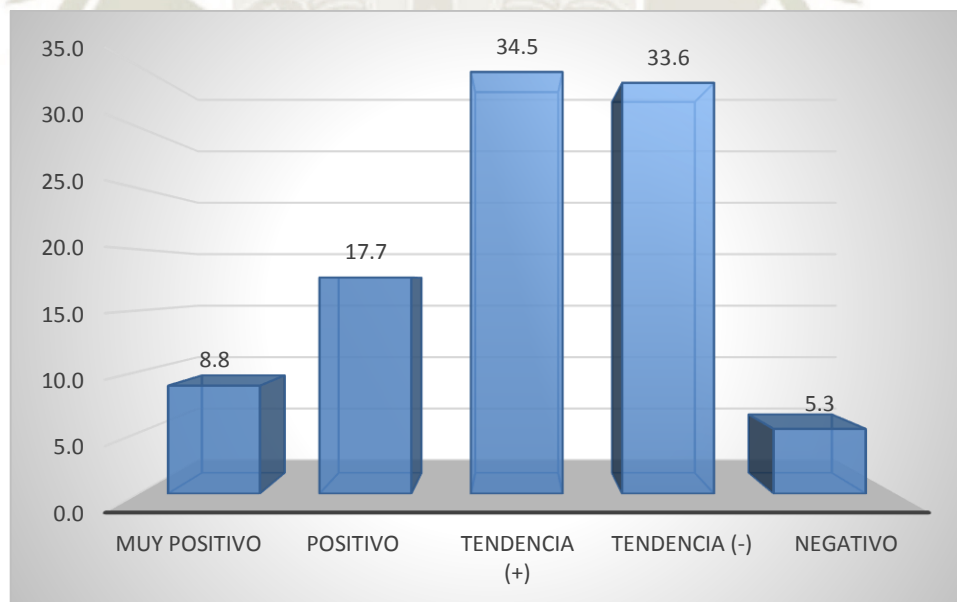
**Hábitos de estudio**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy positivo	10	8.8
Positivo	20	17.7
Tendencia (+)	39	34.5
Tendencia (-)	38	33.6
Negativo	6	5.3
Total	113	100

FUENTE: Elaboración propia

**Gráfico 6**

**Hábitos de estudio**

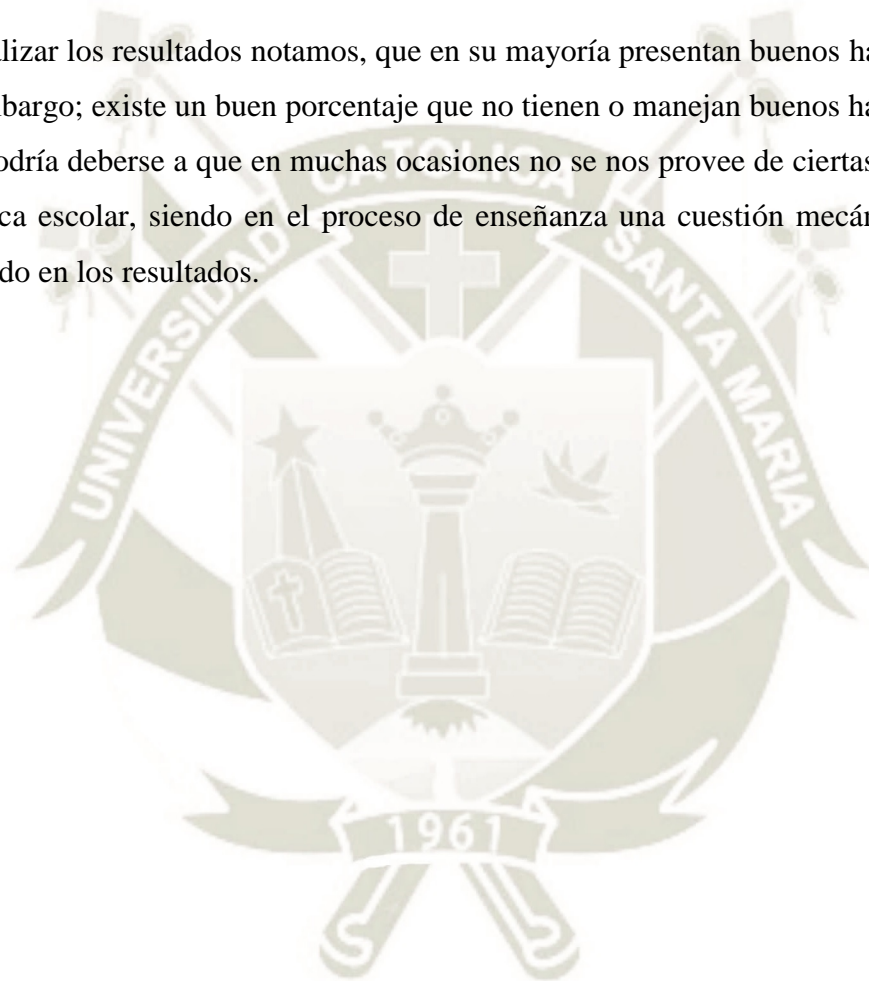


En la tabla 6 observamos lo siguiente:

Que, con relación a los hábitos de estudio, nos muestra una tendencia positiva con un 34.5% y una tendencia negativa de 33.6%.

De los resultados obtenidos podemos interpretar, que en la población encuestada predomina la tendencia positiva, respecto a la negativa, aunque no significativa ya que la diferencia es mínima entre estos dos aspectos.

Al analizar los resultados notamos, que en su mayoría presentan buenos hábitos de estudio, sin embargo; existe un buen porcentaje que no tienen o manejan buenos hábitos de estudio, esto podría deberse a que en muchas ocasiones no se nos provee de ciertas herramientas en la época escolar, siendo en el proceso de enseñanza una cuestión mecánica y esto se ve reflejado en los resultados.



**2. En cuanto a la disposición hacia el estudio**

**Tabla 7**

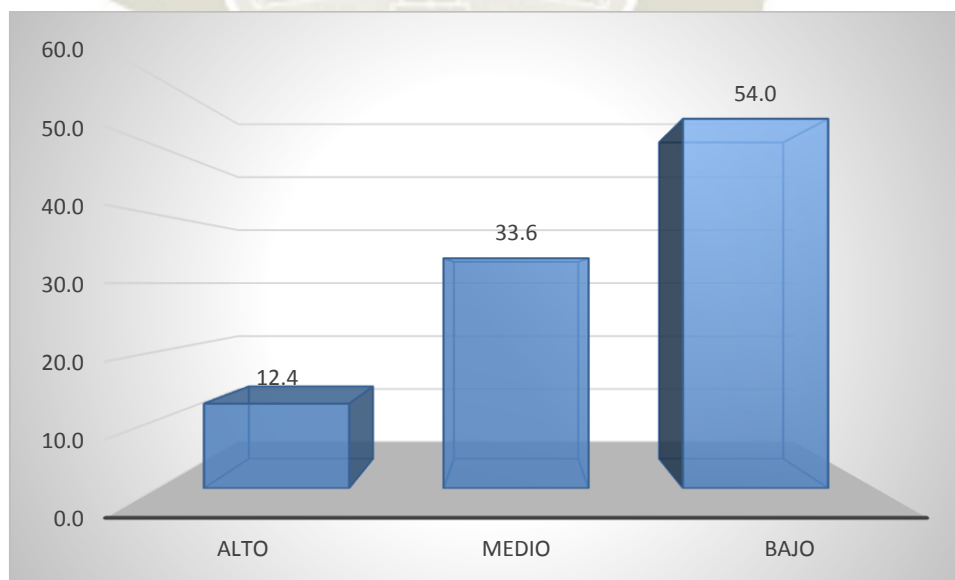
**Motivación hacia el estudio**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	12.4
Medio	38	33.6
Bajo	61	54
Total	113	100

FUENTE: Elaboración propia

**Gráfico 7**

**Motivación hacia el estudio**

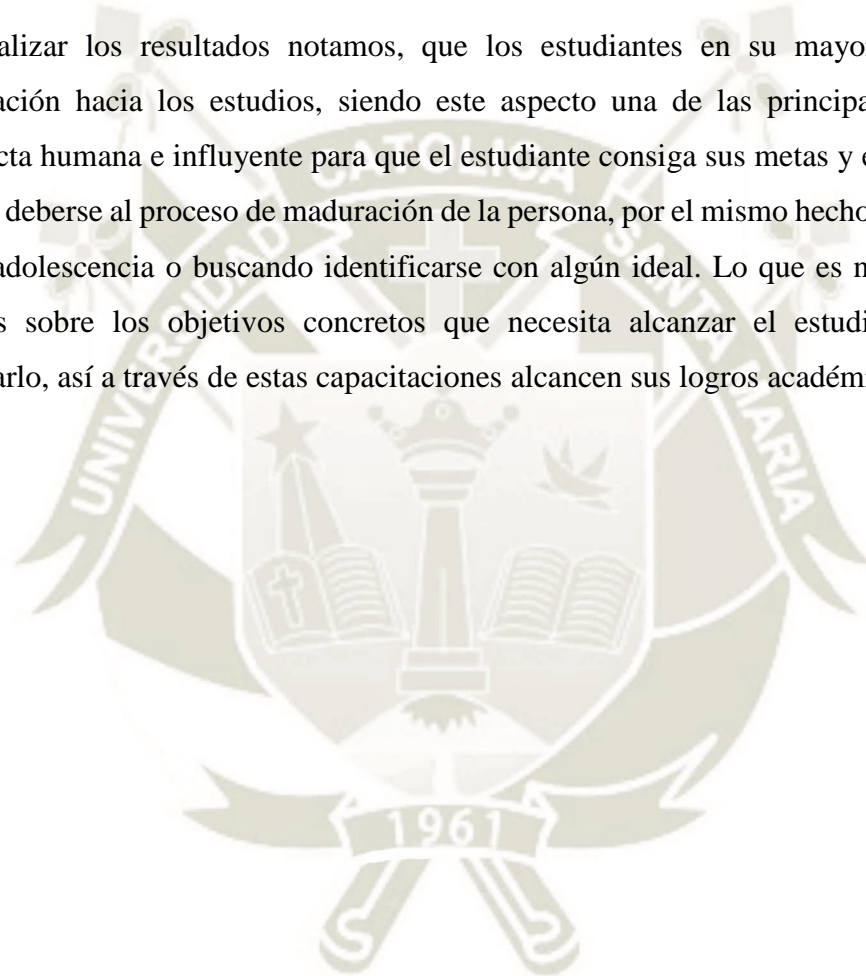


En la tabla 7 observamos lo siguiente:

Que, con relación a la motivación hacia el estudio, nos muestra tres niveles: alto 12.4%, medio 33.6% y bajo 54.0%.

De los resultados obtenidos podemos interpretar, que en la población encuestada predomina el nivel bajo respecto a los otros niveles, es decir; que la mayoría de estudiantes no presentan motivación por los estudios.

Al analizar los resultados notamos, que los estudiantes en su mayoría no presentan motivación hacia los estudios, siendo este aspecto una de las principales causas de la conducta humana e influyente para que el estudiante consiga sus metas y expectativas, esto podría deberse al proceso de maduración de la persona, por el mismo hecho de estar saliendo de la adolescencia o buscando identificarse con algún ideal. Lo que es necesario, realizar charlas sobre los objetivos concretos que necesita alcanzar el estudiante para poder motivarlo, así a través de estas capacitaciones alcancen sus logros académicos.



**Tabla 8**

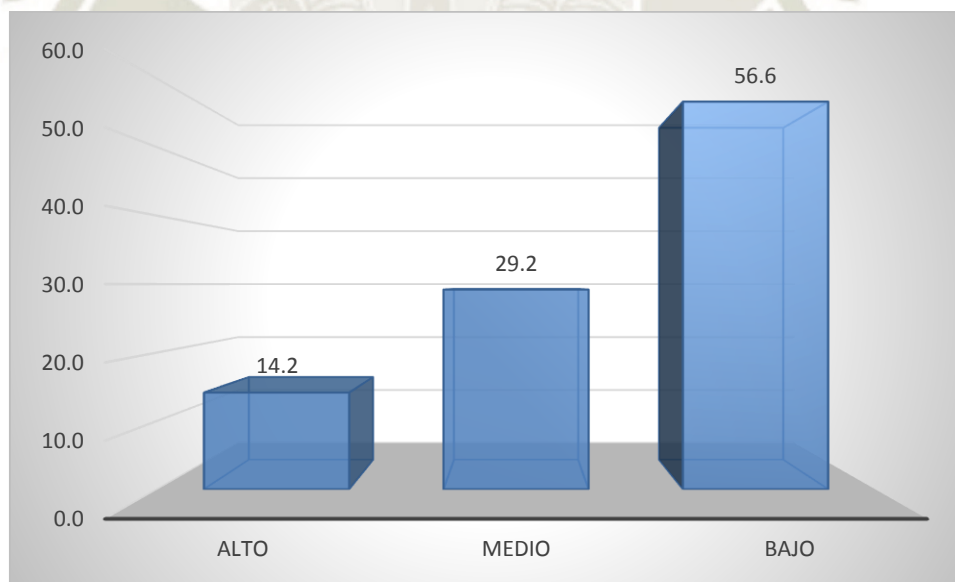
**Compromiso con la tarea**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	14.2
Medio	33	29.2
Bajo	64	56.6
Total	113	100

FUENTE: Elaboración propia

**Gráfico 8**

**Compromiso con la tarea**

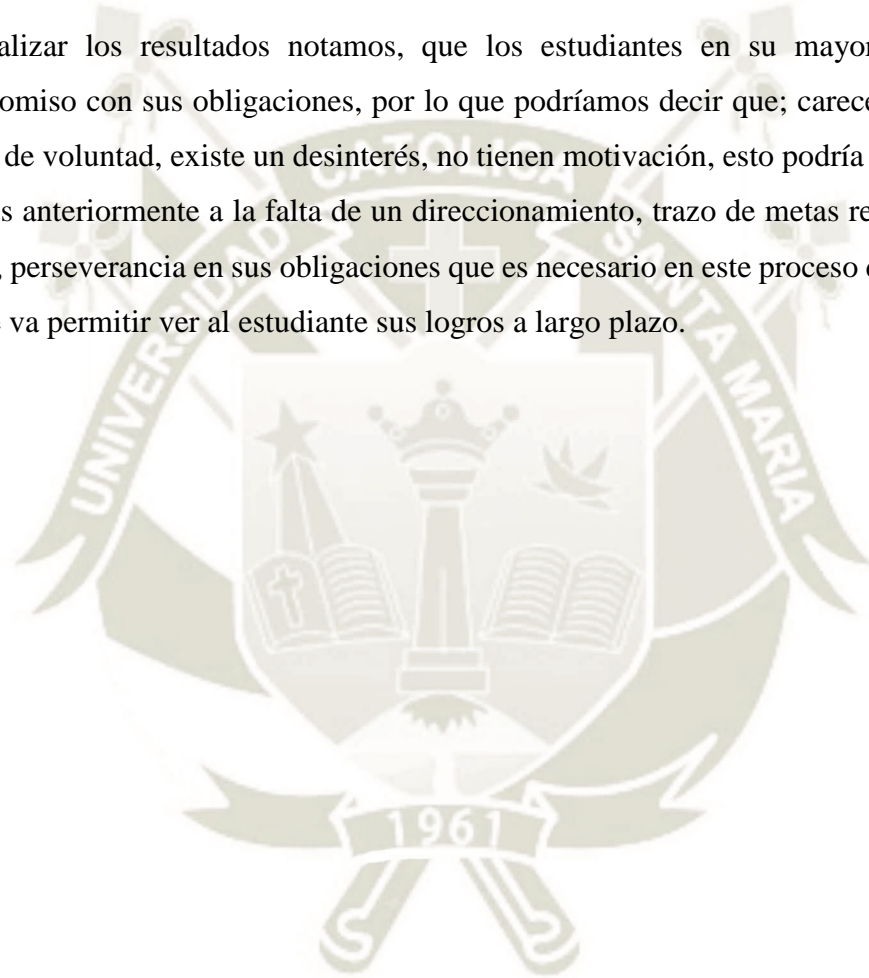


En la tabla 8 observamos lo siguiente:

Que, con relación al compromiso con la tarea, nos muestra tres niveles: alto 14.2%, medio 29.2% y bajo 56.6%.

De los resultados obtenidos podemos interpretar, que en la población encuestada predomina el nivel bajo respecto a los otros niveles, es decir qué; la mayoría de estudiantes no se comprometen con sus tareas.

Al analizar los resultados notamos, que los estudiantes en su mayoría no presentan compromiso con sus obligaciones, por lo que podríamos decir que; carece de cualidades y fuerza de voluntad, existe un desinterés, no tienen motivación, esto podría deberse, como lo dijimos anteriormente a la falta de un direccionamiento, trazo de metas realistas, visión de futuro, perseverancia en sus obligaciones que es necesario en este proceso de aprendizaje, el cual le va permitir ver al estudiante sus logros a largo plazo.

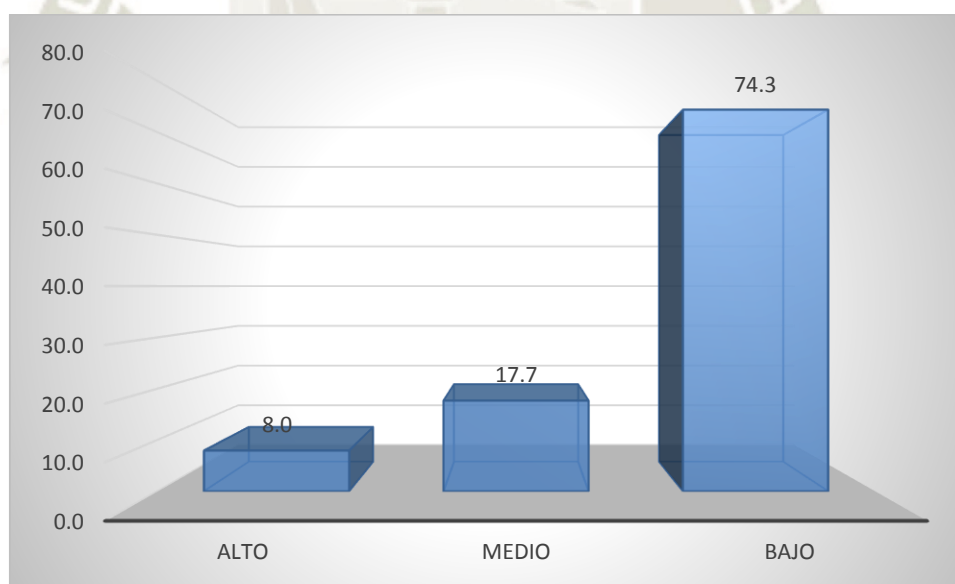


**Tabla 9**  
**Autorregulación**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	8
Medio	20	17.7
Bajo	84	74.3
Total	113	100

FUENTE: Elaboración propia

**Gráfico 9**  
**Autorregulación**

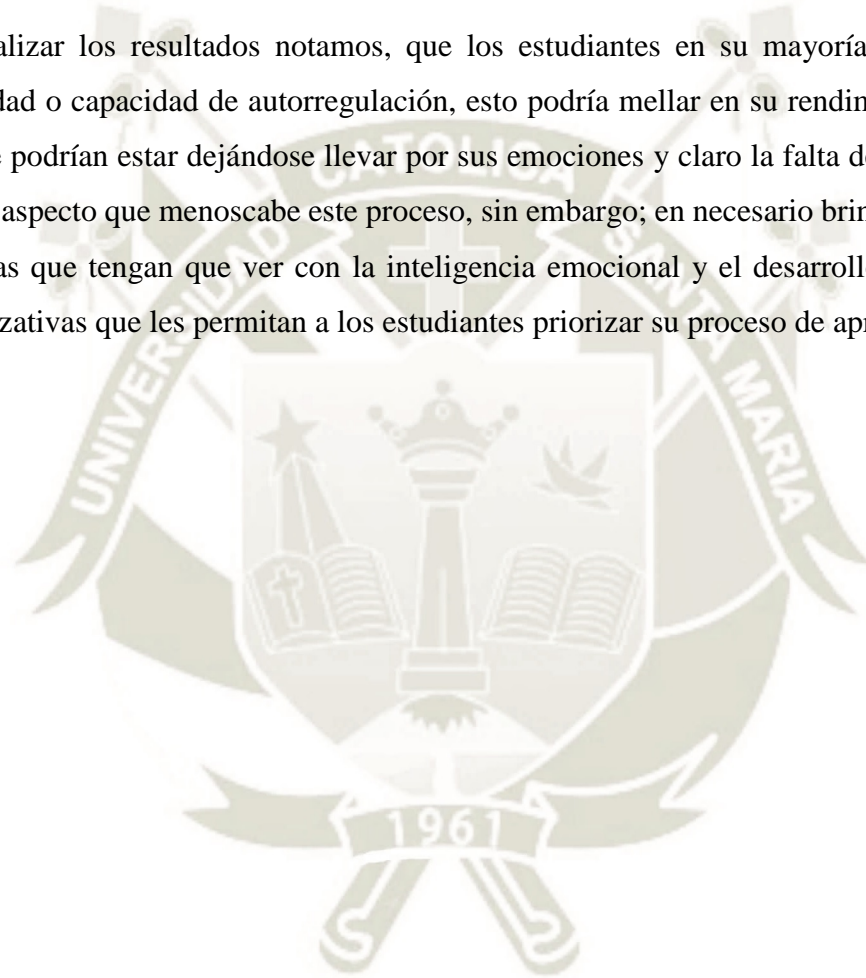


En la tabla 9 observamos lo siguiente:

Que, con relación a la autorregulación, nos muestra tres niveles: alto 8.0%, medio 17.7%, y bajo 74.3%.

De los resultados obtenidos podemos interpretar, que en la población encuestada predomina el nivel bajo respecto a los otros niveles, es decir que la mayoría de estudiantes no se autorregulan o carecen de esta habilidad.

Al analizar los resultados notamos, que los estudiantes en su mayoría no presentan la habilidad o capacidad de autorregulación, esto podría mellar en su rendimiento académico ya que podrían estar dejándose llevar por sus emociones y claro la falta de madurez podría ser un aspecto que menoscabe este proceso, sin embargo; en necesario brindar cierto tipo de técnicas que tengan que ver con la inteligencia emocional y el desarrollo de capacidades organizativas que les permitan a los estudiantes priorizar su proceso de aprendizaje.

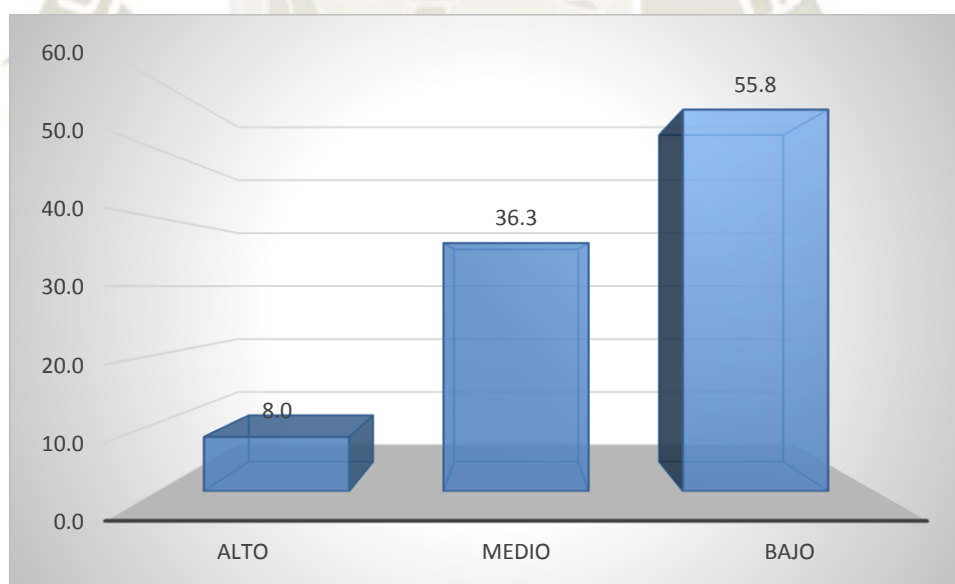


**Tabla 10**  
**Adaptación**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	8
Medio	41	36.3
Bajo	63	55.8
Total	113	100

FUENTE: Elaboración propia

**Gráfico 10**  
**Adaptación**

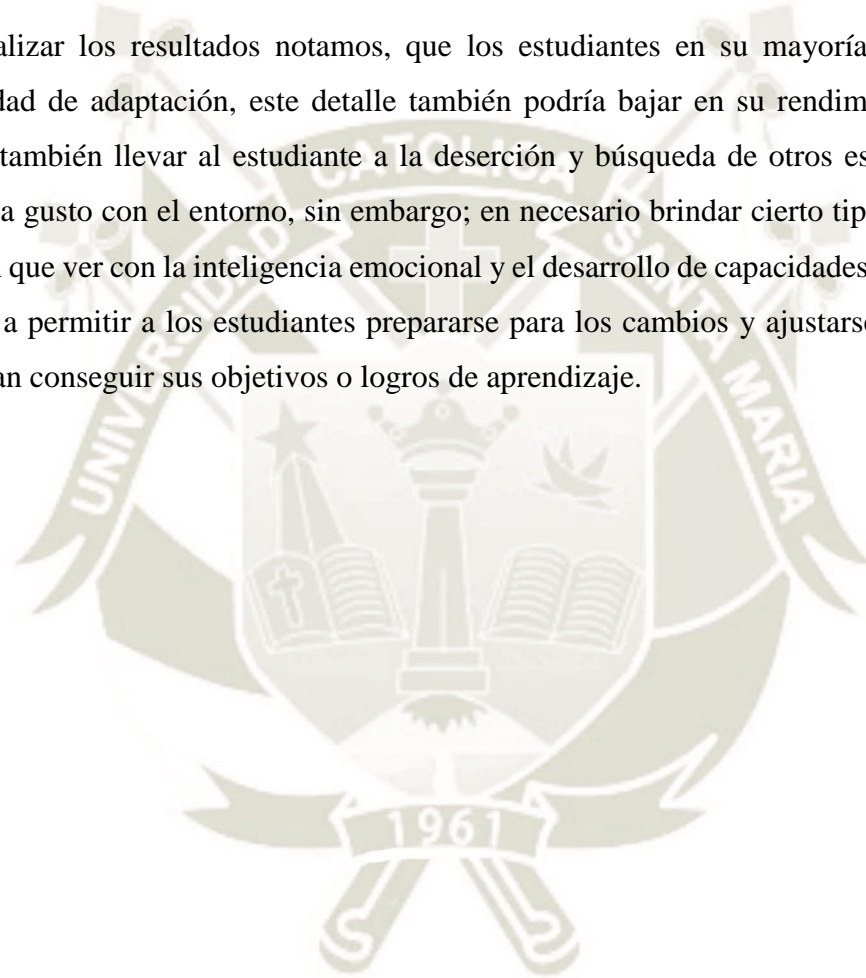


En la tabla 10 observamos lo siguiente:

Que, con relación a la adaptación nos muestra, tres niveles: alto 8.0%, medio 36.3% y bajo 55.8%.

De los resultados obtenidos podemos interpretar, que en la población encuestada predomina el nivel bajo respecto a los otros niveles, es decir que la mayoría de estudiantes no se adaptan a los eventos académicos o al ritmo que lleva la clase.

Al analizar los resultados notamos, que los estudiantes en su mayoría no presentan la habilidad de adaptación, este detalle también podría bajar en su rendimiento académico, como también llevar al estudiante a la deserción y búsqueda de otros espacios, donde se sienta a gusto con el entorno, sin embargo; en necesario brindar cierto tipo de técnicas que tengan que ver con la inteligencia emocional y el desarrollo de capacidades intelectuales que les va a permitir a los estudiantes prepararse para los cambios y ajustarse a ellos y no les impidan conseguir sus objetivos o logros de aprendizaje.

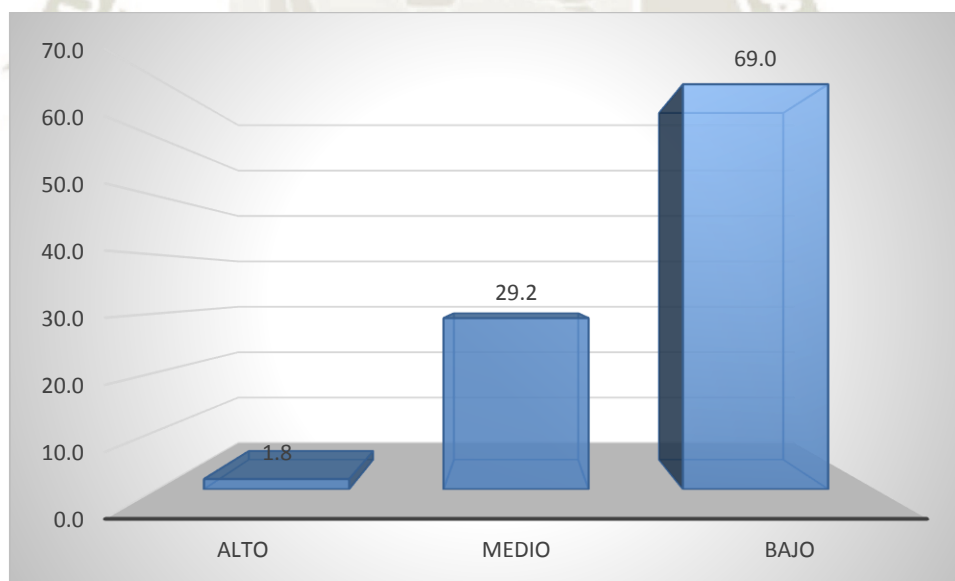


**Tabla 11**  
**Disposición al estudio**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	1.8
Medio	33	29.2
Bajo	78	69
Total	113	100

FUENTE: Elaboración propia

**Gráfico 11**  
**Disposición al estudio**

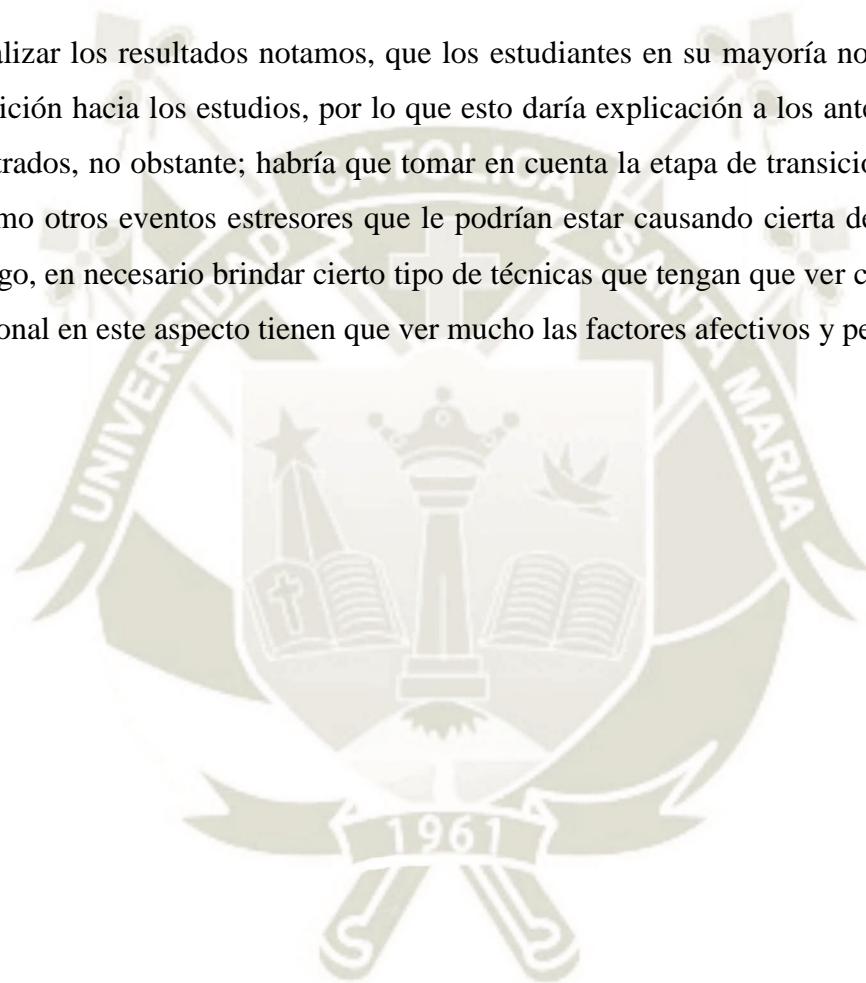


En la tabla 11 observamos lo siguiente:

Que, con relación a la disposición al estudio, nos muestra tres niveles: alto 1.8%, medio 29.2%, y bajo 69.0%.

De los resultados obtenidos podemos interpretar, que en la población encuestada predomina el nivel bajo respecto a los otros niveles, es decir que la mayoría de estudiantes no tienen una buena disposición hacia los estudios.

Al analizar los resultados notamos, que los estudiantes en su mayoría no presentan buena disposición hacia los estudios, por lo que esto daría explicación a los anteriores resultados encontrados, no obstante; habría que tomar en cuenta la etapa de transición del estudiante, así como otros eventos estresores que le podrían estar causando cierta desmotivación, sin embargo, es necesario brindar cierto tipo de técnicas que tengan que ver con la inteligencia emocional en este aspecto tienen que ver mucho los factores afectivos y personales.



### 3. Relación entre Hábitos de Estudio y Disposición hacia el Estudio

Tabla 12

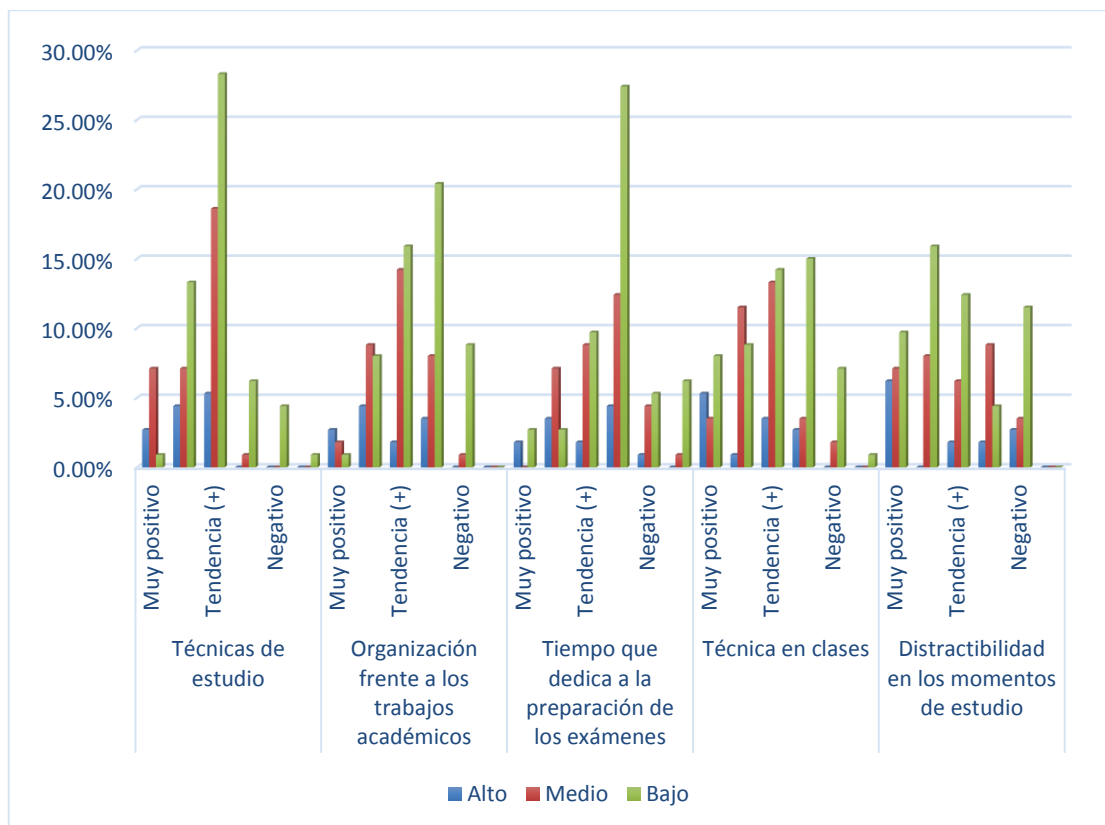
Relación entre hábitos de estudio y motivación intrínseca hacia el estudio

Hábitos de estudio	Categorías	Niveles de Motivación						Chi cuadrado
		Alto		Medio		Bajo		
		f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	
Técnicas de estudio	Muy positivo	3	2.7	8	7.1	1	0.9	X <sup>2</sup> = 20.093 p= 0.028
	Positivo	5	4.4	8	7.1	15	13.3	
	Tendencia (+)	6	5.3	21	18.6	32	28.3	
	Tendencia (-)	0	0.0	1	0.9	7	6.2	
	Negativo	0	0.0	0	0.0	5	4.4	
	Muy negativo	0	0.0	0	0.0	1	0.9	
Organización frente a los trabajos académicos	Muy positivo	3	2.7	2	1.8	1	0.9	X <sup>2</sup> = 21.773 p= 0.005
	Positivo	5	4.4	10	8.8	9	8.0	
	Tendencia (+)	2	1.8	16	14.2	18	15.9	
	Tendencia (-)	4	3.5	9	8.0	23	20.4	
	Negativo	0	0.0	1	0.9	10	8.8	
	Muy negativo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
Tiempo que dedica a la preparación de los exámenes	Muy positivo	2	1.8	0	0.0	3	2.7	X <sup>2</sup> = 18.719 p= 0.044
	Positivo	4	3.5	8	7.1	3	2.7	
	Tendencia (+)	2	1.8	10	8.8	11	9.7	
	Tendencia (-)	5	4.4	14	12.4	31	27.4	
	Negativo	1	0.9	5	4.4	6	5.3	
	Muy negativo	0	0.0	1	0.9	7	6.2	
Técnica en clases	Muy positivo	6	5.3	4	3.5	9	8.0	X <sup>2</sup> = 20.259 p= 0.027
	Positivo	1	0.9	13	11.5	10	8.8	
	Tendencia (+)	4	3.5	15	13.3	16	14.2	
	Tendencia (-)	3	2.7	4	3.5	17	15.0	
	Negativo	0	0.0	2	1.8	8	7.1	
	Muy negativo	0	0.0	0	0.0	1	0.9	
Distractibilidad en los momentos de estudio	Muy positivo	7	6.2	8	7.1	11	9.7	X <sup>2</sup> = 16.608 p= 0.034
	Positivo	0	0.0	9	8.0	18	15.9	
	Tendencia (+)	2	1.8	7	6.2	14	12.4	
	Tendencia (-)	2	1.8	10	8.8	5	4.4	
	Negativo	3	2.7	4	3.5	13	11.5	
	Muy Negativo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	

FUENTE: Elaboración propia

**Gráfico 12**

**Relación entre hábitos de estudio y motivación intrínseca hacia el estudio**



La Tabla N°. 12 según la prueba de chi cuadrado muestra que los niveles de motivación y las técnicas de estudio, organización frente a los trabajos académicos, tiempo que dedica a la preparación de los exámenes, técnica en clases y distractibilidad en los momentos de estudio presentaron relación estadística significativa ( $P < 0.05$ ).

Los porcentajes más resaltantes muestran que el 28.3% de estudiantes con motivación baja presentan tendencia positiva en cuanto a las técnicas de estudio; el 20.4% de los estudiantes con motivación baja tienen tendencia negativa en lo que respecta a la organización frente a los trabajos académicos; el 27.4% de estudiantes con motivación baja presentan tendencia negativa en el tiempo que dedica a la preparación de los exámenes.

Estos datos evidencian que para que los hábitos de estudio sean buenos la motivación debe mejorar ya que existe una correlación directa entre las variables. La universidad debe reconocer la importancia que tiene el profesor universitario en el proceso de motivación a los estudiantes, por lo tanto, su calidad cada vez debe ser más alta, es así que su formación pedagógica y actualización permanente es primordial.

**Tabla 13**

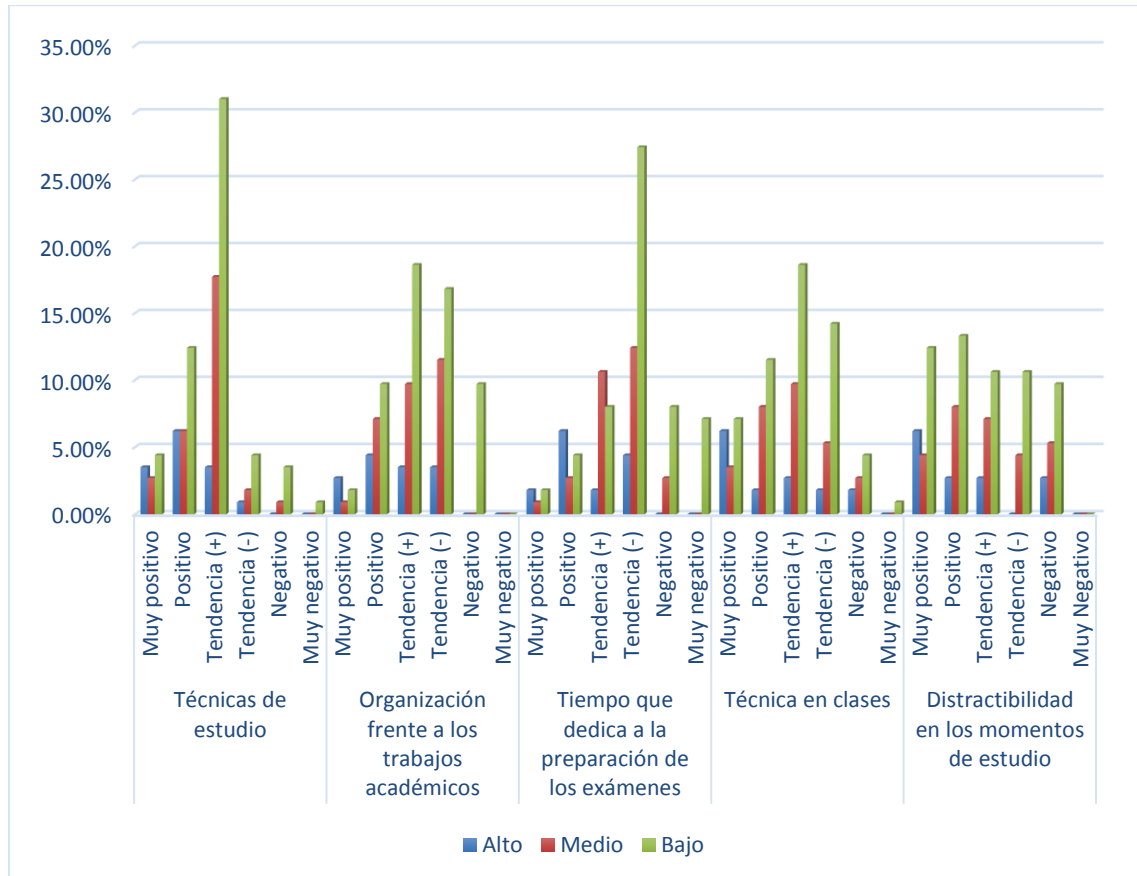
**Relación entre hábitos de estudio y compromiso con la tarea**

Hábitos de estudio	Categorías	Niveles de Compromiso con la Tarea						Chi cuadrado
		Alto		Medio		Bajo		
		fi	%	fi	%	fi	%	
Técnicas de estudio	Muy positivo	4	3.5	3	2.7	5	4.4	X <sup>2</sup> = 11.377 p= 0.329
	Positivo	7	6.2	7	6.2	14	12.4	
	Tendencia (+)	4	3.5	20	17.7	35	31.0	
	Tendencia (-)	1	0.9	2	1.8	5	4.4	
	Negativo	0	0.0	1	0.9	4	3.5	
	Muy negativo	0	0.0	0	0.0	1	0.9	
Organización frente a los trabajos académicos	Muy positivo	3	2.7	1	0.9	2	1.8	X <sup>2</sup> = 17.349 p= 0.027
	Positivo	5	4.4	8	7.1	11	9.7	
	Tendencia (+)	4	3.5	11	9.7	21	18.6	
	Tendencia (-)	4	3.5	13	11.5	19	16.8	
	Negativo	0	0.0	0	0.0	11	9.7	
	Muy negativo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
Tiempo que dedica a la preparación de los exámenes	Muy positivo	2	1.8	1	0.9	2	1.8	X <sup>2</sup> = 31.201 p= 0.001
	Positivo	7	6.2	3	2.7	5	4.4	
	Tendencia (+)	2	1.8	12	10.6	9	8.0	
	Tendencia (-)	5	4.4	14	12.4	31	27.4	
	Negativo	0	0.0	3	2.7	9	8.0	
	Muy negativo	0	0.0	0	0.0	8	7.1	
Técnica en clases	Muy positivo	7	6.2	4	3.5	8	7.1	X <sup>2</sup> = 12.346 p= 0.263
	Positivo	2	1.8	9	8.0	13	11.5	
	Tendencia (+)	3	2.7	11	9.7	21	18.6	
	Tendencia (-)	2	1.8	6	5.3	16	14.2	
	Negativo	2	1.8	3	2.7	5	4.4	
	Muy negativo	0	0.0	0	0.0	1	0.9	
Distractibilidad en los momentos de estudio	Muy positivo	7	6.2	5	4.4	14	12.4	X <sup>2</sup> = 7.615 p= 0.472
	Positivo	3	2.7	9	8.0	15	13.3	
	Tendencia (+)	3	2.7	8	7.1	12	10.6	
	Tendencia (-)	0	0.0	5	4.4	12	10.6	
	Negativo	3	2.7	6	5.3	11	9.7	
	Muy Negativo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	

FUENTE: Elaboración propia

**Gráfico 13**

**Relación entre hábitos de estudio y compromiso con la tarea**



La Tabla N°. 13 según la prueba de chi cuadrado muestra que los niveles de compromiso con la tarea y la organización frente a los trabajos académicos y el tiempo que dedica a la preparación de los exámenes presentaron relación estadística significativa ( $P < 0.05$ ).

Los porcentajes más resaltantes muestran que el 18.6% de estudiantes con Niveles de Compromiso con la Tarea bajo presentan tendencia positiva en lo que respecta a la organización frente a los trabajos académicos; mientras que el 27.4% de estudiantes con compromiso bajo presentan tendencia negativa en el tiempo que dedica a la preparación de los exámenes.

Estos datos evidencian que en las dimensiones de hábitos de estudio organización frente a los trabajos académicos y tiempo que dedica a la preparación de los exámenes para que sean buenos los niveles de compromiso con la tarea deben mejorar ya que existe una correlación

directa entre esas variables. Pero la realidad también nos muestra que los niveles de motivación no influyen en las técnicas de estudio, Técnica en clases y la Distractibilidad en los momentos de estudio, quizás no todos los niveles resultaron significativos por una serie de eventos distractores que no permitieron que el evaluado pueda concentrarse correctamente.



**Tabla 14**

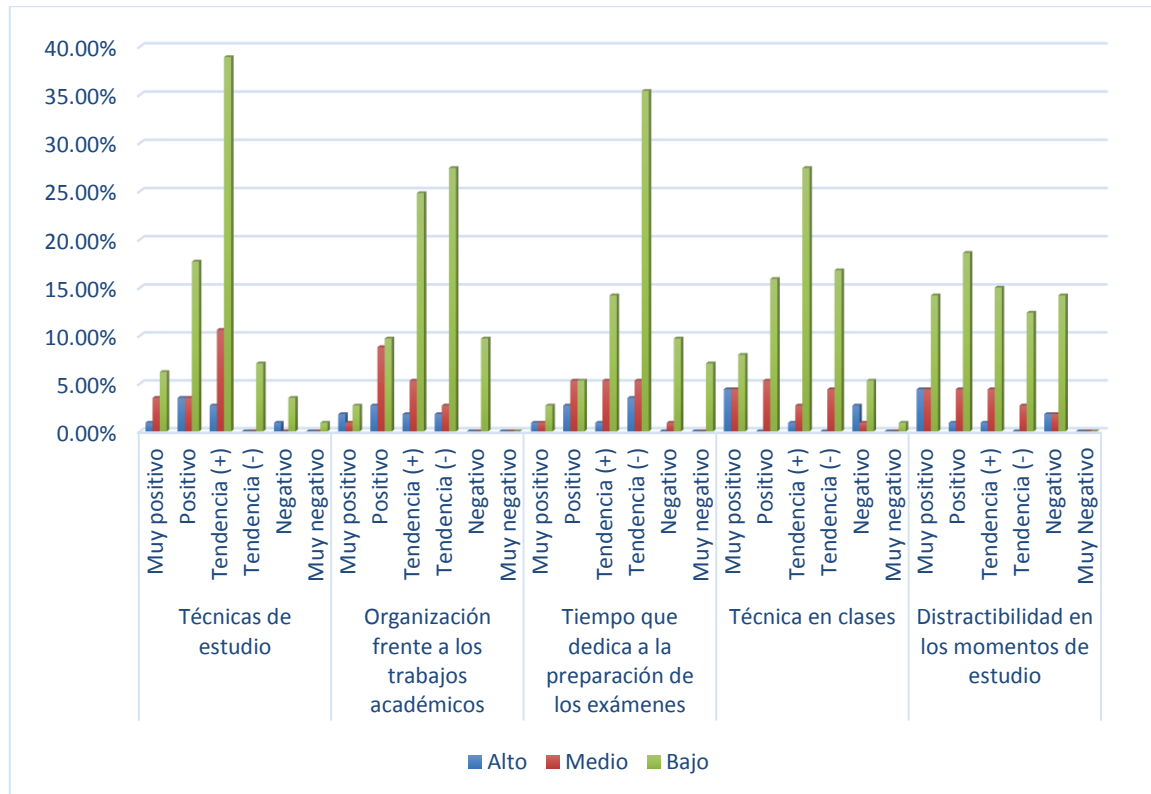
**Relación entre hábitos de estudio y autorregulación**

Hábitos de estudio	Categorías	Niveles de Autorregulación						Chi cuadrado
		Alto		Medio		Bajo		
		fi	%	fi	%	fi	%	
Técnicas de estudio	Muy positivo	1	0.9	4	3.5	7	6.2	X <sup>2</sup> = 9.464 p= 0.489
	Positivo	4	3.5	4	3.5	20	17.7	
	Tendencia (+)	3	2.7	12	10.6	44	38.9	
	Tendencia (-)	0	0.0	0	0.0	8	7.1	
	Negativo	1	0.9	0	0.0	4	3.5	
	Muy negativo	0	0.0	0	0.0	1	0.9	
Organización frente a los trabajos académicos	Muy positivo	2	1.8	1	0.9	3	2.7	X <sup>2</sup> = 23.219 p= 0.003
	Positivo	3	2.7	10	8.8	11	9.7	
	Tendencia (+)	2	1.8	6	5.3	28	24.8	
	Tendencia (-)	2	1.8	3	2.7	31	27.4	
	Negativo	0	0.0	0	0.0	11	9.7	
	Muy negativo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
Tiempo que dedica a la preparación de los exámenes	Muy positivo	1	0.9	1	0.9	3	2.7	X <sup>2</sup> = 17.678 p= 0.061
	Positivo	3	2.7	6	5.3	6	5.3	
	Tendencia (+)	1	0.9	6	5.3	16	14.2	
	Tendencia (-)	4	3.5	6	5.3	40	35.4	
	Negativo	0	0.0	1	0.9	11	9.7	
	Muy negativo	0	0.0	0	0.0	8	7.1	
Técnica en clases	Muy positivo	5	4.4	5	4.4	9	8.0	X <sup>2</sup> = 26.246 p= 0.003
	Positivo	0	0.0	6	5.3	18	15.9	
	Tendencia (+)	1	0.9	3	2.7	31	27.4	
	Tendencia (-)	0	0.0	5	4.4	19	16.8	
	Negativo	3	2.7	1	0.9	6	5.3	
	Muy negativo	0	0.0	0	0.0	1	0.9	
Distractibilidad en los momentos de estudio	Muy positivo	5	4.4	5	4.4	16	14.2	X <sup>2</sup> = 8.371 p= 0.398
	Positivo	1	0.9	5	4.4	21	18.6	
	Tendencia (+)	1	0.9	5	4.4	17	15.0	
	Tendencia (-)	0	0.0	3	2.7	14	12.4	
	Negativo	2	1.8	2	1.8	16	14.2	
	Muy Negativo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	

FUENTE: Elaboración propia

**Gráfico 14**

**Relación entre hábitos de estudio y autorregulación**



La Tabla N°. 14 según la prueba de chi cuadrado muestra que los niveles de autorregulación y la organización frente a los trabajos académicos y la técnica en clase presentaron relación estadística significativa ( $P < 0.05$ ).

Los porcentajes más resaltantes muestran que el 27.4% de estudiantes con niveles de autorregulación bajo presentan tendencia positiva en lo que respecta a la organización frente a los trabajos académicos; mientras que el 27.4% de estudiantes con autorregulación baja presentan tendencia positiva en las técnicas en clases.

Estos datos evidencian que en tanto la autorregulación en los estudiantes no mejora esto se verá reflejado directamente en los hábitos de estudio; quizás no todos los niveles resultaron significativos por una serie de eventos distractores que no permitieron que el evaluado pueda concentrarse debidamente.

**Tabla 15**

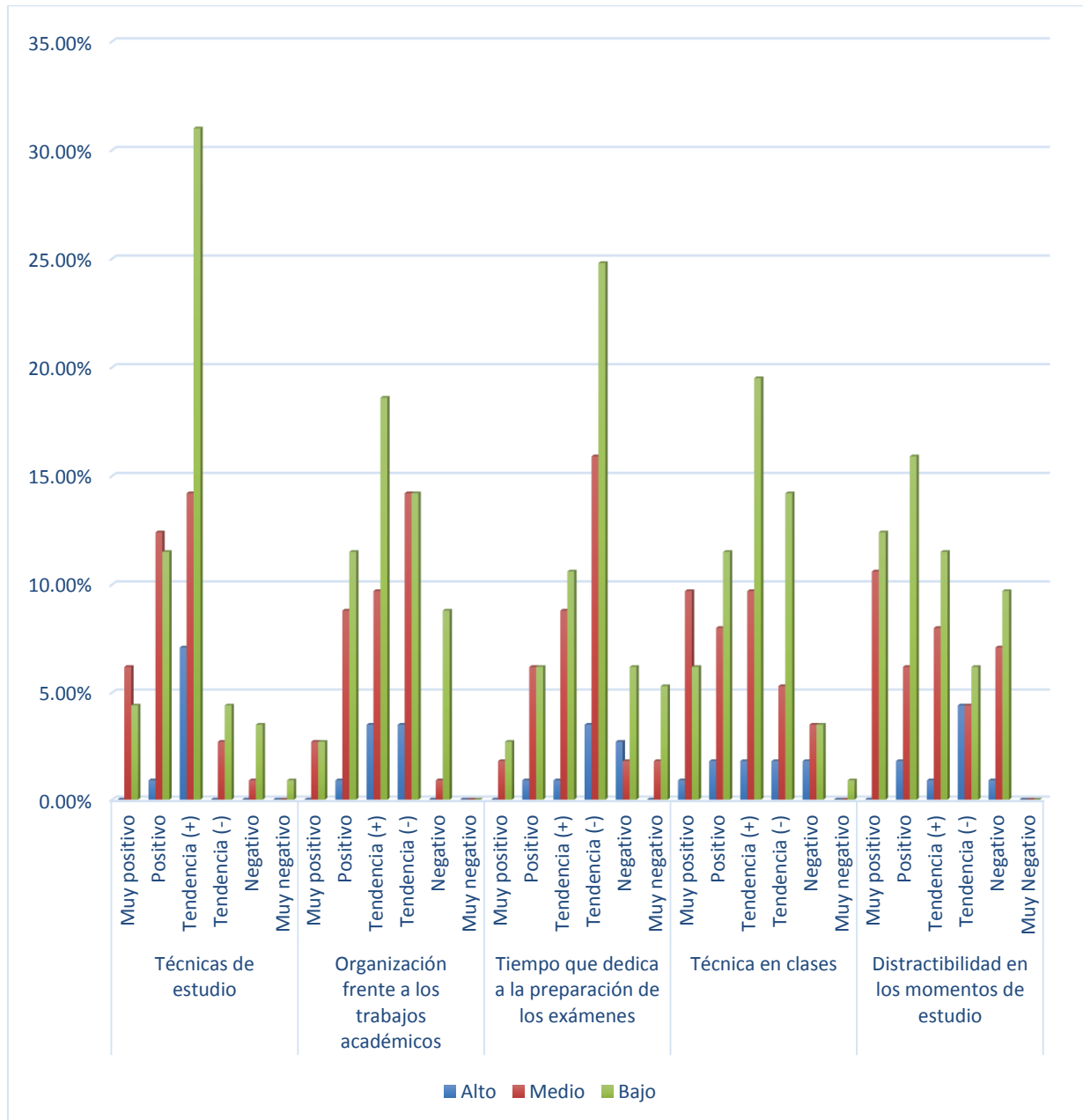
**Relación entre hábitos de estudio y adaptación**

Hábitos de estudio	Categorías	Niveles de Adaptación						Chi cuadrado
		Alto		Medio		Bajo		
		fi	%	fi	%	fi	%	
Técnicas de estudio	Muy positivo	0	0.0	7	6.2	5	4.4	X <sup>2</sup> = 12.168 p= 0.274
	Positivo	1	0.9	14	12.4	13	11.5	
	Tendencia (+)	8	7.1	16	14.2	35	31.0	
	Tendencia (-)	0	0.0	3	2.7	5	4.4	
	Negativo	0	0.0	1	0.9	4	3.5	
	Muy negativo	0	0.0	0	0.0	1	0.9	
Organización frente a los trabajos académicos	Muy positivo	0	0.0	3	2.7	3	2.7	X <sup>2</sup> = 9.768 p= 0.282
	Positivo	1	0.9	10	8.8	13	11.5	
	Tendencia (+)	4	3.5	11	9.7	21	18.6	
	Tendencia (-)	4	3.5	16	14.2	16	14.2	
	Negativo	0	0.0	1	0.9	10	8.8	
	Muy negativo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
Tiempo que dedica a la preparación de los exámenes	Muy positivo	0	0.0	2	1.8	3	2.7	X <sup>2</sup> = 9.002 p= 0.532
	Positivo	1	0.9	7	6.2	7	6.2	
	Tendencia (+)	1	0.9	10	8.8	12	10.6	
	Tendencia (-)	4	3.5	18	15.9	28	24.8	
	Negativo	3	2.7	2	1.8	7	6.2	
	Muy negativo	0	0.0	2	1.8	6	5.3	
Técnica en clases	Muy positivo	1	0.9	11	9.7	7	6.2	X <sup>2</sup> = 9.085 p= 0.524
	Positivo	2	1.8	9	8.0	13	11.5	
	Tendencia (+)	2	1.8	11	9.7	22	19.5	
	Tendencia (-)	2	1.8	6	5.3	16	14.2	
	Negativo	2	1.8	4	3.5	4	3.5	
	Muy negativo	0	0.0	0	0.0	1	0.9	
Distractibilidad en los momentos de estudio	Muy positivo	0	0.0	12	10.6	14	12.4	X <sup>2</sup> = 15.589 p= 0.049
	Positivo	2	1.8	7	6.2	18	15.9	
	Tendencia (+)	1	0.9	9	8.0	13	11.5	
	Tendencia (-)	5	4.4	5	4.4	7	6.2	
	Negativo	1	0.9	8	7.1	11	9.7	
	Muy Negativo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	

FUENTE: Elaboración propia

**Gráfico 15**

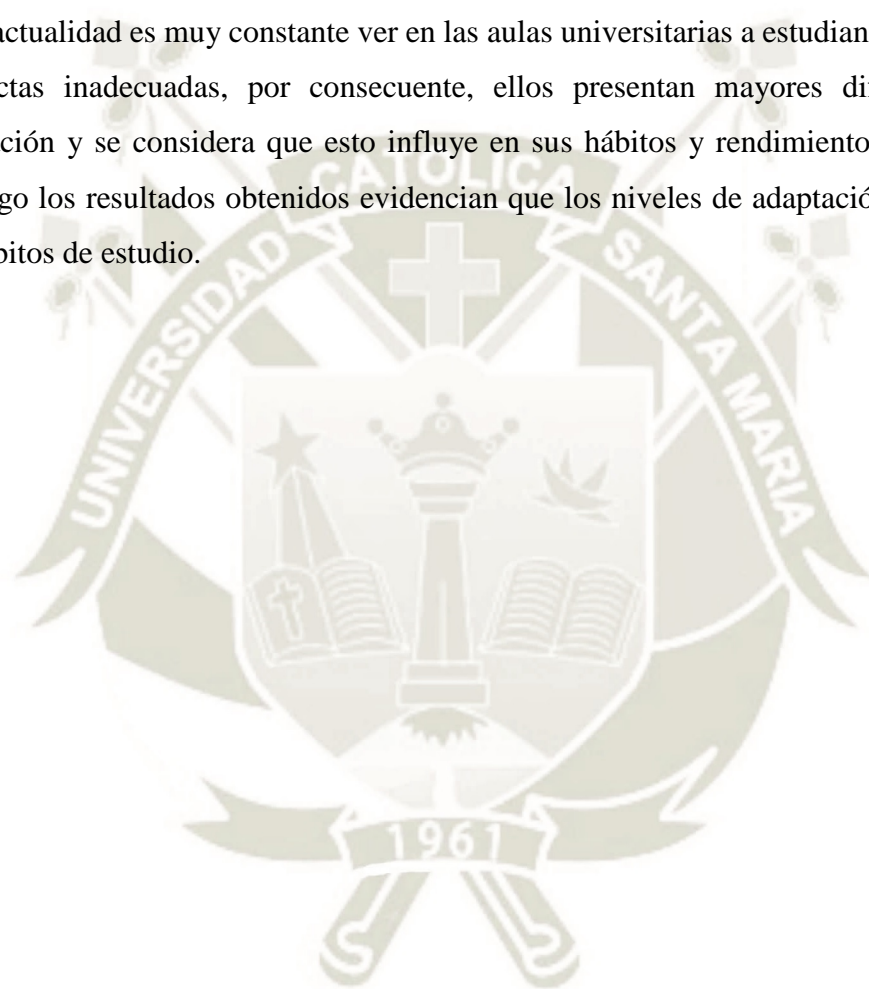
**Relación entre hábitos de estudio y adaptación**



La Tabla N°. 15 según la prueba de chi cuadrado muestra que los niveles de adaptación y solo la Distractibilidad en los momentos de estudio presentaron relación estadística significativa ( $P < 0.05$ ).

Los porcentajes más resaltantes muestran que el 15.9% de estudiantes con nivel de adaptación bajo presentan un resultado positivo en cuanto a la distractibilidad en los momentos de estudio.

En la actualidad es muy constante ver en las aulas universitarias a estudiantes que presentan conductas inadecuadas, por consecuente, ellos presentan mayores dificultades en su adaptación y se considera que esto influye en sus hábitos y rendimiento académicos; sin embargo los resultados obtenidos evidencian que los niveles de adaptación no influyen en los hábitos de estudio.



**Tabla 16**

**Relación entre hábitos de estudio y disposición hacia el estudio**

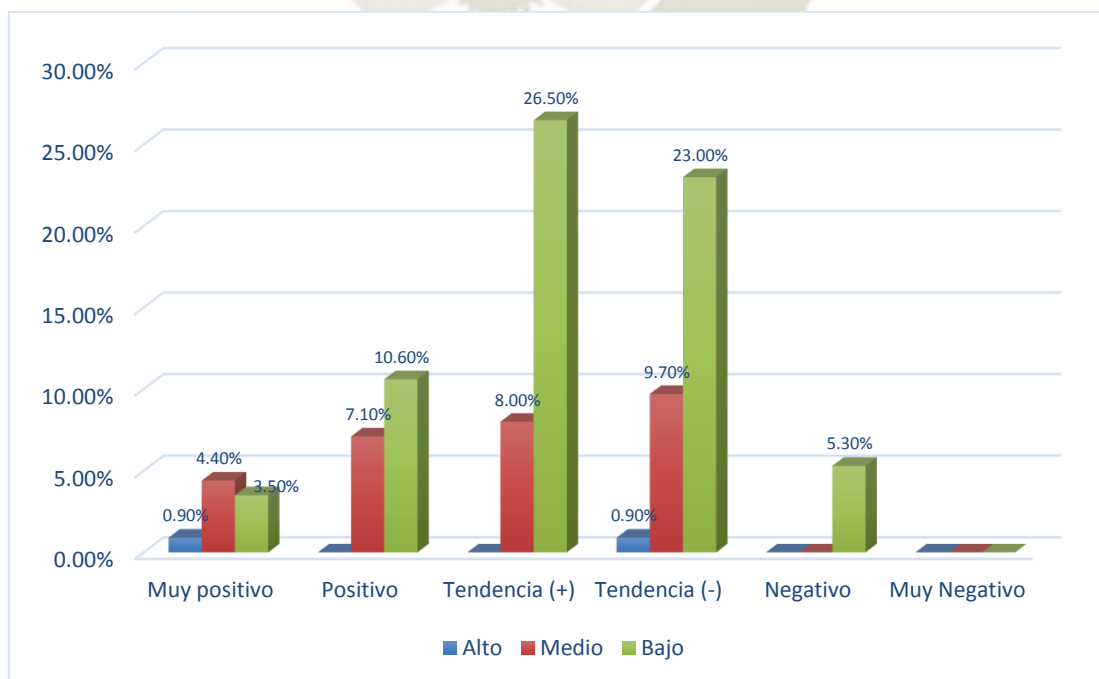
Hábitos de estudio	Niveles de disposición hacia el estudio						Total	
	Alto		Medio		Bajo			
Categorías	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy positivo	1	0.90	5	4.40	4	3.50	10	8.85
Positivo	0	0.00	8	7.10	12	10.60	20	17.70
Tendencia (+)	0	0.00	9	8.00	30	26.50	39	34.51
Tendencia (-)	1	0.90	11	9.70	26	23.00	38	33.63
Negativo	0	0.00	0	0.00	6	5.30	6	5.31
Muy Negativo	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>1.80</b>	<b>33</b>	<b>29.20</b>	<b>78</b>	<b>69.00</b>	<b>113</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Elaboración propia

$$X^2 = 12.315 \quad gl = 8 \quad p \text{ valor} = 0.138$$

**Gráfico 16**

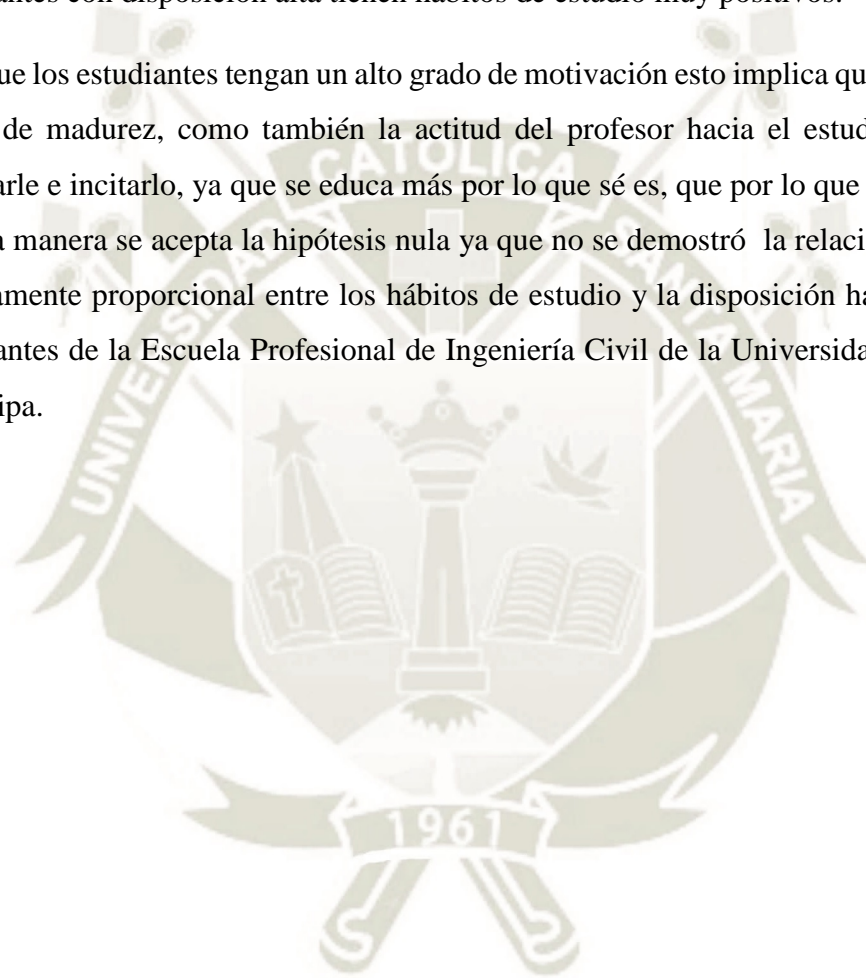
**Relación entre hábitos de estudio y disposición hacia el estudio**



La Tabla N°. 16 según la prueba de chi cuadrado muestra que los hábitos de estudio y los niveles de disposición hacia el estudio no presentaron relación estadística significativa ( $P > 0.05$ ).

Asimismo se muestra que el 26.5% de estudiantes con disposición hacia el estudio es baja presentan hábitos de estudio con tendencia positiva, el 9.70 de estudiantes con disposición media presentan tendencia negativa en los hábitos de estudio, mientras que el 0.90% de estudiantes con disposición alta tienen hábitos de estudio muy positivos.

Para que los estudiantes tengan un alto grado de motivación esto implica que presenten cierto grado de madurez, como también la actitud del profesor hacia el estudiante para poder motivarle e incitarlo, ya que se educa más por lo que se es, que por lo que se hace o se dice, de esta manera se acepta la hipótesis nula ya que no se demostró la relación significativa y directamente proporcional entre los hábitos de estudio y la disposición hacia el estudio en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa.



## DISCUSIÓN

Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros. Los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad.

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008), es decir, encontró que los hábitos de estudio fortalecen la autoeficacia y el desempeño en el área académica.

El estudiar los hábitos de estudio de la comunidad estudiantil contribuye a conocer las técnicas y estrategias que los estudiantes aplican día a día para superar las exigencias de trabajo y la demanda de tiempo que conlleva el estudiar una carrera universitaria.

Al respecto, la investigación mostró resultados que reflejan que los estudiantes que se encuentran estudiando son jóvenes con capacidades intelectuales. Sin embargo, tanto en indicadores como en la evaluación global de hábitos de estudio (Tabla 1, 2, 3, 4,5 y 6) encontramos que la mayor concentración porcentual se ubica en el nivel medio, es decir, que de no atenderse en forma prioritaria por parte del estudiante y profesores podrían provocar que los estudiantes reprobaren, fracasen y en el peor de los casos abandonen la universidad.

Los resultados de los hábitos sobre técnica de estudio, organización, tiempo de preparación ante los exámenes, técnica de clases y distractibilidad en los momentos de estudio se asemejan al análisis de las investigaciones realizadas por Zúñiga (1993), Reyes y Obaya (2008), Vidal, Gálvez y Reyes (2009), Torres, Tolosa, Urrea y Monsalve (2009), donde se evidencian dificultades para los estudiantes al momento de organizar y desarrollar su proceso de aprendizaje, subrayando la necesidad de implementar un conjunto de estrategias que permitan mejorar sus hábitos, y por tanto, su rendimiento académico.

La cantidad de información que procesa un estudiante dentro de su formación profesional en la universidad es considerablemente numerosa, por ello, el hecho de que no se tengan hábitos de estudio desarrollados en niveles positivo podría conllevar a la presencia permanente de la procrastinación, a través de la cual los estudiantes acumulan sus trabajos y deberes

académicos para realizarlos justo antes de la fecha prevista de entrega; poco a poco, esto se va convirtiendo en un hábito que posteriormente es difícil cambiar; considerando que los estudiantes que corresponden a nuestra muestra son de los primeros semestres resulta oportuno tomar las acciones correspondientes para mejorar los hábitos de estudio que evidencian. Se dice que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no esté teniendo buenos hábitos y se argumenta que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio (Hernández, Rodríguez y Vargas, 2012).

La complejidad de la actividad de estudiar exige tener presente las distintas contribuciones de las teorías y paradigmas, para no caer en el error de adoptar visiones parciales y reducidas. Desde un enfoque integral de la persona, como el que nos identificamos y defendemos, es evidente que en la comprensión de la actividad de estudiar hay que prestar atención a los 237 valores, actitudes e intereses de los educandos (Martínez-Otero, Torres, 2005), donde se evidencia que los estudiantes universitarios obtienen bajos puntajes en la planificación del estudio, es decir, en todo lo que se refiere a la confección de horarios y a la organización del trabajo académico.

Así pues, es necesario que el estudiante manifieste disposición hacia el estudio, denotando interés que lo mueva hacia el logro o término de sus objetivos académicos. Es decir, disposición por aprender, tomándose lapsos de tiempo para poder aprender, con fervor creciente por comprender, todo ello implica cierto grado de madurez, como también la actitud del profesor hacia el estudiante para poder motivarle e incitarlo, ya que se educa más por lo que se es, que por lo que se hace o se dice.

Al respecto, al realizar el análisis de dicha variable (Tabla 7, 8, 9, 10 y 11) encontramos que tanto los indicadores como la valoración general, se ubican en niveles bajos, lo cual manifiesta es poco interés que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje de los conocimientos que son proporcionados por sus docentes, es decir, es probable que asistan a sus clases correspondientes pero por el cumplimiento de algo considerado como un deber o quizá por la evitación de algún castigo, no obstante, la baja disposición hacia el estudio puede deberse a dudas vocacionales, en tanto podrían estar estudiando si estar completamente seguros de que la carrera de ingeniería civil es la que desean ejercer, por otra parte, está la metodología docente que si bien es cierto no es determinante cuando se tiene convicción respecto a la elección profesional, influye de cierta manera en regular la motivación del alumno.

En ese sentido, diríamos que, si no están resueltas las necesidades básicas y emocionales del estudiante, es probable que el interés por el aprendizaje quede postergado. En ese sentido, resultaría importante analizar la calidad del contexto familiar e institucional (ambiente tenso o armónico), disposición de los padres y docentes con disposición hacia el aprendizaje (expectativas sobre el estudiante y grados de apoyo o presión que ejercen, mediante un sistema de premios y castigos) y el desarrollo de la autoeficacia en el alumno, ya que un alumno que se considera capaz de afrontar las exigencias académicas, se manifiesta más dispuesto a querer aprender.

Finalmente al analizar la relación entre ambas variables (Tabla 12, 13, 14, 15 y 16) encontramos que a nivel general no existe relación estadísticamente significativa, no obstante, algunos indicadores de la variable hábitos de estudio manifiestan relación con otros indicadores de la variable disposición hacia estudio, así pues, el tiempo que se dedica a la preparación para los exámenes se relaciona con la autorregulación y la motivación intrínseca hacia el estudio, esta última se relaciona también con la organización; así también se vinculan las técnicas de estudio con el compromiso hacia la tarea.

Al respecto, diríamos que a pesar de no tener bien desarrollados los hábitos de estudio, los estudiantes intentan cumplir con sus obligaciones académicas, aunque es internamente preferirían no hacerlo, ello con la finalidad de aprobar todos los cursos y probablemente evitar problemas a nivel familiar, no obstante, esta conducta puede repercutir en el hecho de que el rendimiento académico sea bajo, es decir, en el hecho de que obtengan notas bajas, mínimamente aprobatorias para poder pasar al siguiente semestre y continuar avanzando hacia la culminación de su carrera profesional, que quizá es el único objetivo planteado. La relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ha sido demostrada por varios estudios, así pues, investigaciones (León 2011, Núñez 2009, Amaranto, Herrera 2015, Vigo 2007 a, Grados, Alfaro 2013, Ponce, Oré 2012 y López 2009), evidencian que cuando los hábitos de estudio no están desarrollados de manera positiva, entonces el rendimiento académico es bajo.

Así pues a la luz de los resultados encontrados, resulta importante encontrar que factores guardan directa relación con la baja disposición hacia el estudio que manifiestan los estudiantes de nuestra muestra, ya que, si desde la formación universitaria no se tiene un real interés por aprender se corre el riesgo de tener profesionales que no estén capacitados para responder a las exigencias del medio, por lo cual no serán capaces de plantear soluciones eficientes a los problemas que aquejan a nuestra sociedad y por lo tanto tendremos más

profesionales que no realizan un trabajo ni eficiente ni efectivo, conllevando a acentuar los problemas ya presentes que ralentizan (debilitan) el crecimiento y desarrollo de nuestra sociedad.



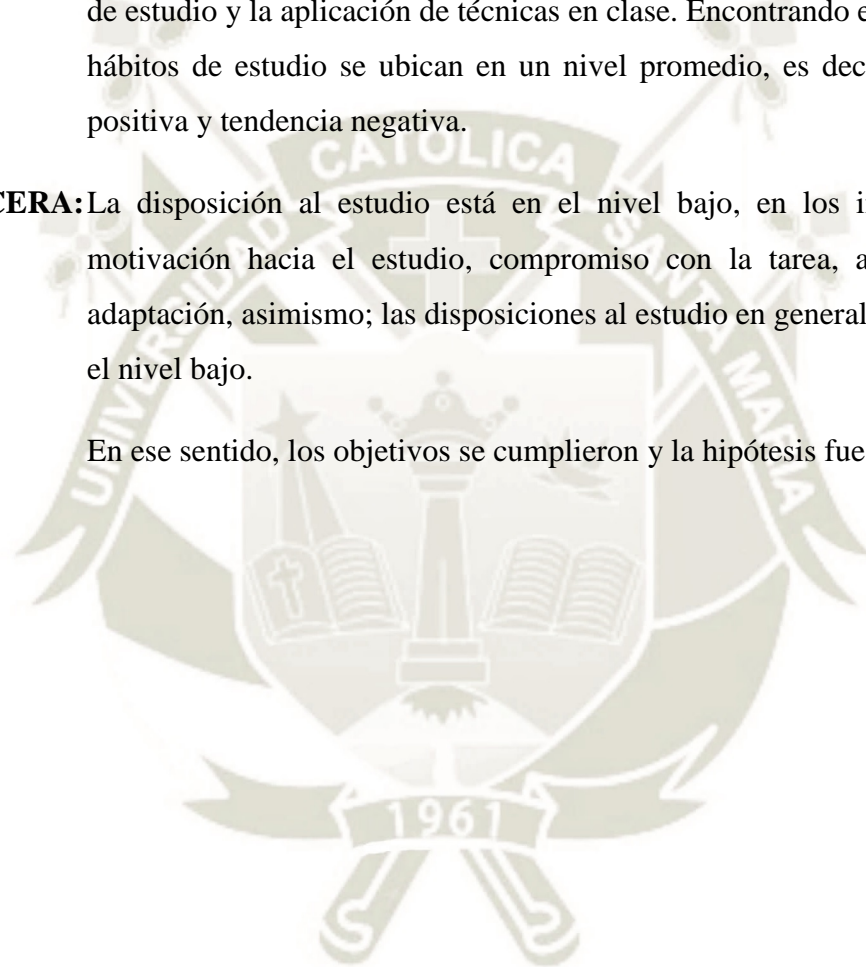
## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** No existe relación entre hábitos y disposición hacia el estudio en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas.

**SEGUNDA:** Los hábitos de estudio más frecuentes y con tendencia positiva, son las técnicas de estudio y la aplicación de técnicas en clase. Encontrando en general que los hábitos de estudio se ubican en un nivel promedio, es decir; con tendencia positiva y tendencia negativa.

**TERCERA:** La disposición al estudio está en el nivel bajo, en los indicadores de la motivación hacia el estudio, compromiso con la tarea, autorregulación y adaptación, asimismo; las disposiciones al estudio en general se encuentran en el nivel bajo.

En ese sentido, los objetivos se cumplieron y la hipótesis fue disprobada.



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA :** A los investigadores, realizar investigaciones en donde se mida en qué grado los componentes de tipo personal (la autoestima, los intereses el asertividad, el establecimiento de metas, la adaptación académica, las expectativas de éxito, el clima social del aula y del centro y las habilidades de estudio, etc.) predicen el rendimiento académico en estudiantes de nivel superior, y si existen diferencias en cuanto al género, al tipo de especialidad, etc.
- SEGUNDA:** A los docentes, realizar estudios orientados a evaluar no solo la percepción del estudiante sobre sus hábitos y disposición o interés hacia el estudio, sino también encontrar la opinión del docente al respecto, y así contrastar los datos para un análisis más profundo de lo que podría estar sucediendo en las aulas de clases de las escuelas.
- TERCERA:** A los estudiantes, mejorar la actitud hacia el estudio ya que los niveles de predisposición son bajos, para ello sugiero a los docentes que el dictado de clases sean más motivadoras y se utilicen estrategias y normas diversas.
- CUARTA:** Efectuar estudios correlacionales en donde se mida el efecto del clima motivacional de la clase sobre el rendimiento de los alumnos, que comprenda las variables investigadas, pero en diferentes contextos, es decir; en estudiantes de primer y último año de estudios de formación superior universitaria.
- QUINTA:** Ejecutar investigaciones longitudinales en tres momentos de la trayectoria académica, (inicio, parte media y culminación), para detectar las deficiencias y atenderlas de inmediato.

## PROPUESTA

### METODOLOGÍA INTELLECTUAL PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

#### 1.- ASPECTOS GENERALES:

Varios tratados o trabajos de investigación realizados con relación a éste tema sobre Métodos o Técnicas de Estudio, han encontrado una relación directa sobre los resultados, en estudiantes con métodos de estudio o los que no tienen métodos o técnicas de estudio, la diferencia es abismal; con resultados totalmente negativos en cuanto al rendimiento académico, en consecuencia aplicar técnicas o métodos de estudio (Memoria, Método de Estudio, Concentración, Lectura Veloz, Oratoria y Audiencia), pueden conducir a mejorar los niveles de rendimiento académico cada vez más alto en los estudiantes universitarios.

#### POBLACIÓN OBJETIVO

Estudiantes de educación superior universitaria.

#### 2.- JUSTIFICACIÓN:

Con los resultados obtenidos en la presente investigación, vemos que no existe relación entre hábitos y disposición hacia el estudio. Por lo tanto, con la experiencia que tengo como docente y tomando en cuenta investigaciones anteriores a esta, es necesario hacer una propuesta, que este dirigida a mejorar y elevar las diferentes capacidades intelectuales de los estudiantes universitarios, consecuentemente fortalecer e incrementar su rendimiento académico.

Una de las preocupaciones mayores en la educación superior, es la falta de comunicación oral, conocer su organización, sus componentes, sus relaciones, sus normas para que el estudiante pueda identificarse con ella.

En la actualidad, considero como docente universitaria que es una necesidad latente en la población estudiantil universitaria, tener o contar con una Metodología Intelectual, formar hábitos de estudio; claro que está directamente relacionado con la disposición del estudiante.

Con el presente taller, se pretende tener un retrato aproximado a la educación con ideales y aspiraciones de los estudiantes universitarios para obtener resultados de calidad y contar con profesionales altamente competentes en el mundo laboral y empresarial.

### 3.- OBJETIVOS DE LA METODOLOGÍA INTELECTUAL

#### A).- AL 30% DE LA METODOLOGÍA

##### OBJETIVO GENERAL

Elevar, motivar y preparar el nivel de compromiso de todos los estudiantes universitarios, para recibir la metodología de este proyecto.

##### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**Primero:** Corregir el mecanismo ocular, en base a ejercicios visuales de manera mecánica y auditiva, para lograr velocidad al leer.

**Segundo:** Mejorar el nivel de comprensión de textos, en base a la ejercitación de las funciones mentales de análisis, concentración, síntesis, relación, organización, imaginación e inferencia; para identificar ideas principales y secundarias en los párrafos.

**Tercero:** Ejercitar la imaginación del participante, para mejorar la memoria en base a métodos de asociación de imágenes mentales.

**Cuarto:** Aprender una técnica para fijar conceptos, en base a la ejercitación de la imaginación, concentración y análisis.

**Quinto:** Mejorar el nivel de concentración, en base a ejercicios que orientes los sentidos físicos a una sola actividad y así mentalizar en concepto de concentración y su correspondiente proceso.

**Sexto:** Lograr que el participante controle sus emociones físicas y psicológicas y así pierda el miedo oratorio de hablar en público.

**Séptimo:** Corregir la ortografía a lo largo de todo el curso. En base a la técnica de Coordinación Visual-Auditivo-Cognitivo motriz.

## **B).- AL 70% DE LA METODOLOGÍA**

### **OBJETIVO GENERAL**

Recepcionar la Metodología propuesta, en base a la Técnica del Esquema Grafosintetizado.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**Primero:** Consolidar la corrección del mecanismo ocular, de manera que el participante capte dos o más palabras con un solo punto de fijación y así logre leer un conjunto de palabras. (Lectura Espacial).

**Segundo:** Afianzar el dominio de la metodología basada en la técnica del Esquema Grafosintetizado de tal forma que el estudiante aprenda a estudiar.

**Tercero:** Organizar sus actividades de aprendizaje y ambiente de estudio.

**Cuarto:** Formar una actitud positiva frente al estudio.

**Quinto:** Mentalizar el significado de las palabras señales.

**Sexto:** Lograr confianza y seguridad para hablar en público.

## **C).- AL 100% DE LA METODOLOGÍA**

### **OBJETIVO GENERAL**

Aplicación de la metodología en los cuadernos de estudio.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**Primero:** Consolidar la metodología aprendida, con la aplicación a sus propios cursos de estudio.

**Segundo:** Usar la visión periférica para captar un conjunto de palabras con un solo punto de fijación.

**Tercero:** Brindar al estudiante un método para la correcta toma de apuntes en clase, proceso de escuchar, procesar y escribir (Técnica EPE).

**Cuarto:** Demostrar su capacidad de expresión, con una exposición magistral.

## D).- SEGUIMIENTO Y CONTROL

Esta es una etapa posterior al haber concluido el curso, en donde el participante deberá acudir a la autora del proyecto, para hacerle un seguimiento y control y así ver cómo está aplicando la metodología a sus propias materias de estudio.

## 4.- ESTRATEGIAS

**Primera:** Hacer un archivo detallado de estudiantes de la E.P.I.C. de la UAP y analizar su rendimiento académico, con una población de 100 participantes, en una primera etapa.

**Segunda:** Ver o intervenir cuál es su nivel de aceptación o compromiso frente a la aplicación de este curso integral.

**Tercera:** Aplicación del curso integral en base a todas las técnicas.

**Cuarta:** Elaboración de una ficha con el antes y después de la aplicación del curso. Sacar conclusiones, ver los resultados, para demostrar el valor del curso.

## 5.- METAS

**Primera:** Motivar y fortalecer la autoestima del estudiante.

**Segunda:** Identificar y eliminar vicios de lectura.

**Tercera:** Triplicar la velocidad de lectura.

**Cuarta:** Desarrollar capacidades intelectuales y habilidades del A.R.O.S. I.

**Quinta:** Potenciar capacidades de memoria y concentración.

**Sexta:** Lograr el dominio y aplicación de un método de estudio específico los esquemas grafosintetizado.

**Séptima:** Aplicar técnicas de desinhibición para que el participante elimine el miedo, temor, y vergüenza al hablar frente a un público o simplemente en su salón de clases.

**Octava:** Lograr que el participante haga exposiciones magistrales.

**Novena:** Promover en el participante el orden, laboriosidad, voluntad y perseverancia.

## 6.- ACTIVIDADES

La aplicación del curso, está dividido en tres procesos:

### CONTENIDO

PROCESOS	DURACIÓN
<p><b>A) RECEPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación inicial y bases para una lectura eficaz</li> <li>• Práctica de ejercicios visuales con sonido.</li> <li>• Comprensión de textos (AROSI)</li> <li>• Práctica de comprensión de textos. Evaluación</li> <li>• Revisión/ avance del material de practica (comprensión de textos)</li> <li>• Ejercicios para mejorar ortografía I.</li> <li>• Ejercicios para mejorar ortografía II.</li> <li>• Ampliación y maximización del campo visual.</li> <li>• Unidad de pensamiento.</li> <li>• Revisión y avance del contenido.</li> <li>• Palabras señales</li> <li>• Audiencia (EPE, VEPE y CIJA).</li> <li>• Práctica global de lectura veloz.</li> </ul>	<p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p>
<p><b>B) FIJACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de palabras</li> <li>• Lenguaje gráfico</li> <li>• Revisión y avance del contenido.</li> <li>• Técnica de la cadena</li> <li>• Concentración I</li> <li>• Revisión y avance del contenido.</li> <li>• Técnica del esquema grafosintetizado</li> <li>• Práctica de esquemas grafosintetizados.</li> <li>• Revisión y avance del contenido.</li> <li>• Mas practica de esquemas grafosintetizados.</li> <li>• Factores físicos y lecturas complementarias</li> <li>• Factores psicológicos y lecturas complementarias</li> <li>• Concentración II y láminas de concentración.</li> </ul>	<p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p>
<p><b>C) EXPRESIÓN: ORATORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del curso y del participante</li> <li>• Cine mudo</li> <li>• Respiración diafragmática</li> <li>• Descripciones</li> <li>• Fiesta de confraternidad</li> <li>• Improvisaciones</li> <li>• Normas básicas para ser un buen orador</li> <li>• Temas sugeridos</li> <li>• Paseo de recreación</li> <li>• Como organizar una exposición</li> <li>• Exposición magistral del estudiante</li> </ul>	<p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p>
<p><b>D) SEGUIMIENTO Y CONTROL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicaciones a cuadernos de estudios</li> <li>• Revisión y avance del contenido.</li> </ul>	<p>90 minutos</p> <p>90 minutos</p>

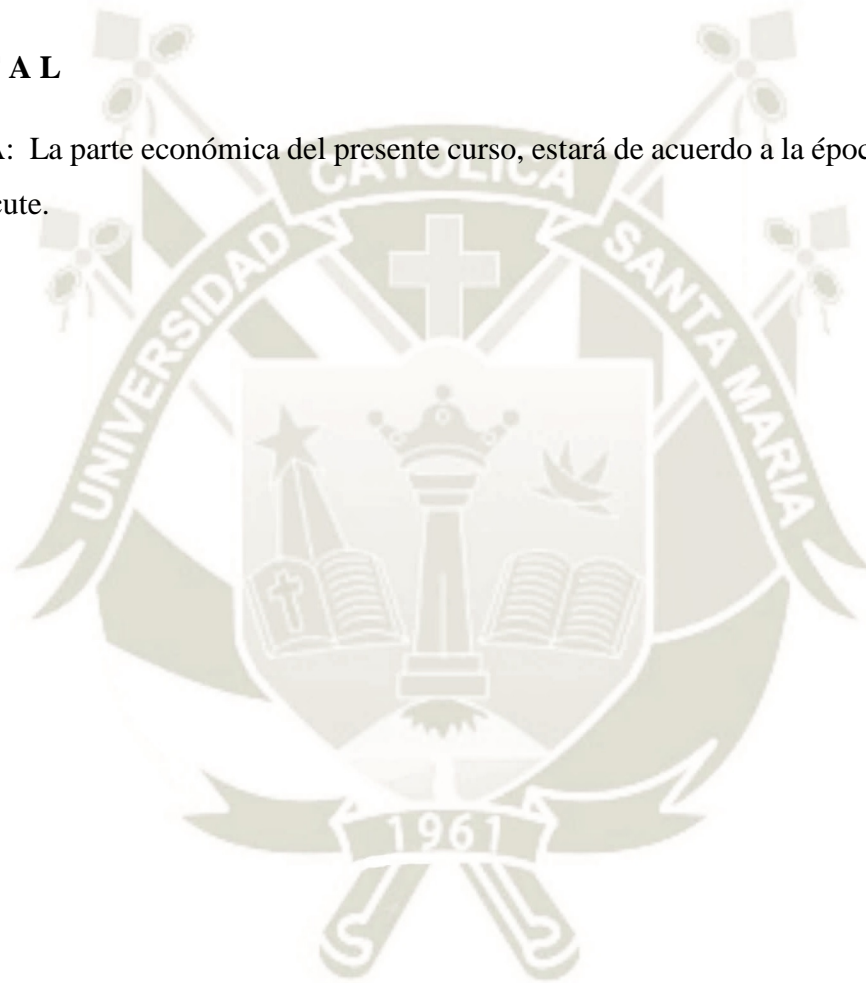
El curso taller se dictará en forma interdiaria, lunes, miércoles y viernes, con una duración de hora y media en cada sesión. (Tres meses equivalente a doce semanas.)

## 7.- FINANCIAMIENTO

El presente trabajo, ha sido financiado por el investigador.

### TOTAL

NOTA: La parte económica del presente curso, estará de acuerdo a la época y al tiempo que se ejecute.



## BIBLIOGRAFÍA

1. UNESCO. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior -2009: La nueva dinámica de la educación superior para el cambio social y el desarrollo. Recuperado de: [http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf)
2. Yamada, G., Rivera, M. y Castro, J. (2013). Educación Superior en el Perú: Retos para el aseguramiento de la calidad. Recuperado de: <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/Retos-para-el-aseguramiento-de-la-calidad.pdf>
3. Tünnermann, C. (1995). Una nueva visión de la educación superior. *Educación Superior y Sociedad*. 6(1) ,123-136. Recuperado de: <file:///D:/Downloads/259-917-1-PB.pdf>
4. Vildoso, V. (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso\\_gv/t\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso_gv/t_completo.pdf)
5. Oré, R. (2012). Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2738>
6. Sánchez, P., Valdés, A., Gantús, M. y Vales, J. (2011). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir la disposición hacia el estudio. *Revista de Investigación Educativa* 12. Recuperado de: <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/10398/2/Sanchez-Cuervo-propiedades.pdf>
7. Reyes, Y. (2003). Relación entre rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de la personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM.
8. Covey, S. (2003). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
9. Palmeros, G., Coeto, I. y Pérez, J. (2011). Autogestión del Aprendizaje y Hábitos de Estudios en los Alumnos de Licenciatura en Desarrollo Cultural. Recuperado de: <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3799/286.pdf?sequence=1>

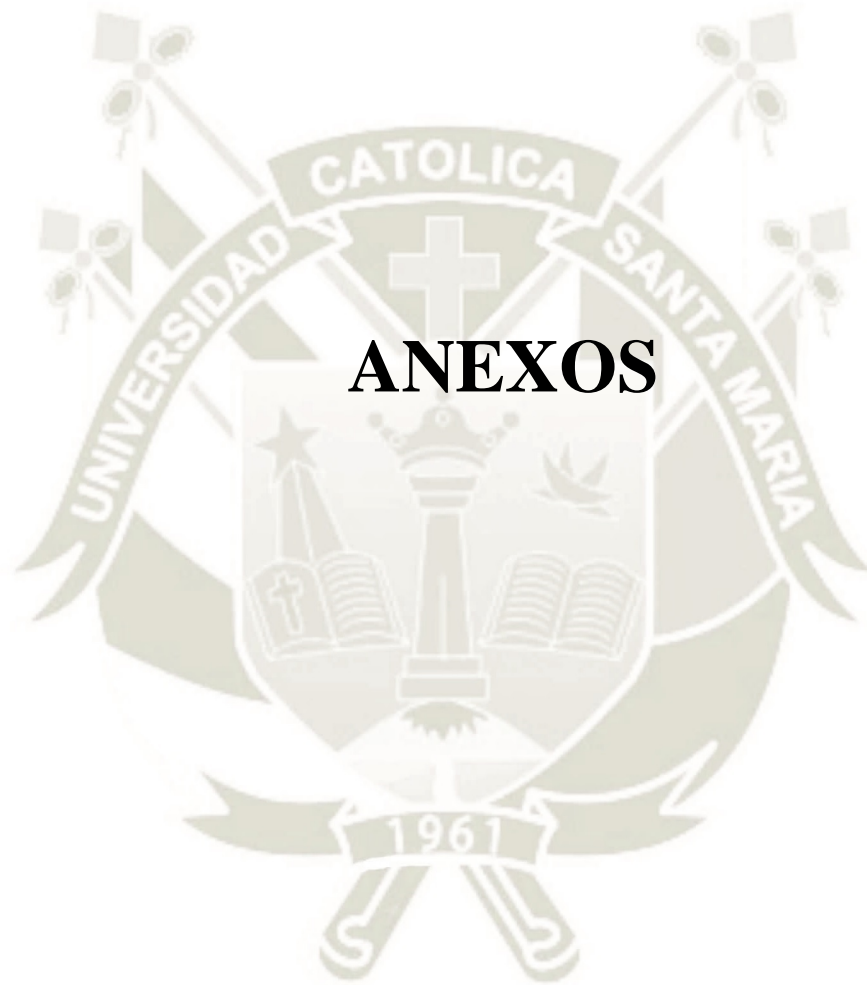
10. Hernández, C., Rodríguez, N. y Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602012000300003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003)
11. Vicuña, L. (2005). *Manual del Inventario de Hábitos de Estudio*. Perú: Grafi.
12. Gonzales, R., González, J., Rodríguez, S., Núñez, J. y Valle A. (2005). *Estrategias y técnica de estudio*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
13. Staton, T. (1991). *Cómo estudiar*. Recuperado de [http://www.universidadsise.edu.pe/images/biblioteca/descargas/metodos\\_estudios/como\\_estudiar\\_thomas\\_f\\_staton.pdf](http://www.universidadsise.edu.pe/images/biblioteca/descargas/metodos_estudios/como_estudiar_thomas_f_staton.pdf)
14. García-Huidobro, C., Gutiérrez, M. y Condemarín, E. (2010). *A estudiar se aprende: metodología de estudio sesión por sesión*. México: Alfaomega.
15. Sánchez, C. (2003). Propuesta de estrategias para adquirir hábitos de estudio dentro del concepto de aprendizaje significativo dirigido a los alumnos de la II etapa de la escuela básica “Pio Ceballo” del Hatillo, Municipio Peñalver, Estado Anzoátegui. Recuperado de: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t33383.pdf>
16. Vigo, A. (2007). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año de estudios del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-de-estudio-en-el-rendimiento-acadmico>
17. Toro, E. (2007). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento de los participantes de la asignatura ortografía y redacción en el programa de instrucción a distancia del Instituto Nacional de cooperación educativa INCE. Recuperado de: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t33286.pdf>
18. Herrera, E. (2015). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo del ISTP Eleazar Guzmán Barrón de Huaraz. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Peru.
19. Villarreal, S. (2009). Los Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar en el área de la comunicación integral de los niños del 3er grado “C” del nivel primario del I.E “Nuestra Señora de las Mercedes”. Recuperado de:

- <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>
20. Agudelo, H., Santa L. y Santa, V. (2009). Hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario, Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. Recuperado de: [http://www.colmayor.edu.co/archivos/hbitos\\_de\\_estudio\\_y\\_habilidade\\_xndui.pdf](http://www.colmayor.edu.co/archivos/hbitos_de_estudio_y_habilidade_xndui.pdf)
  21. Cruz, F. y Quiñones, A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería. Instituto de Investigación en Educación. Recuperado de: <file:///D:/Downloads/442-441-1-PB.pdf>
  22. Rozo, C. (2010). Hábitos de estudio requeridos en la universidad. Universidad del Rosario. Encuentro de Psico - orientadores. Directora del Programa de Terapia ocupacional. Recuperado de: <http://www.urosario.edu.co/Subsitio/Encuentro-de-Psicorientadores/Imagenes/PSICCOORIENTADORES.pdf>
  23. Ordoñez, A. (2012). Hábitos de estudio. Universidad Mesoamericana. Quetzaltenango: Guatemala. Recuperado de: <http://www.mesoamericana.edu.gt/wp-content/uploads/2012/04/Hábitos-de-estudio.pdf>
  24. Mena, A., Golbach, M. y Veliz, M. (2009). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes. Investigación como parte de un proyecto de la Facultad de Ciencias Económicas. Recuperado de: <http://www.soarem.org.ar/documentos/48%20mena.pdf>
  25. Ponce, O. (2012). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres.
  26. Alcalá, R. (2011). ¿Los hábitos de estudio, útiles en el fracaso escolar? Innovación y experiencias educativas. Recuperado de: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_41/ROCIO\\_ALCALA\\_CABRERA\\_01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/ROCIO_ALCALA_CABRERA_01.pdf)
  27. Cuadros, V., Moran, B. y Torres, A. (2017). Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado. Recuperado de: <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/109/1/33.%20Tesis%20%28Cuadros%20Luyo%2C%20Mor%C3%A1n%20Pachas%20y%20Torres%20Jimenez%29.pdf>

28. Salas, M. (2014). *Técnicas de estudio para secundaria y Universidad. España*, Madrid: Alianza Editorial.
29. Tierno, B. (2013). *Las mejores técnicas de Estudio. Saber leer, tomar apuntes y preparar exámenes*. Madrid, España: Madrid.
30. Olcese, A. y Soto, R. (2005). *Como estudiar con éxito: métodos, técnicas y hábitos para aprender a aprender*. Lima- Perú: Fide.
31. Sánchez, P., Valdés, A., Gantús, M. y Vales, J. (2011). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir la disposición hacia el estudio. *Revista de Investigación Educativa* 12. Recuperado de: <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/10398/2/Sanchez-Cuervo-propiedades.pdf>
32. Centeno, M. (2008). Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria. Tesis de Licenciatura en Psicología educacional. PUCP, Lima: Perú. Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/626/CENTENO\\_GARC%C3%8DA\\_MARIELA\\_CUESTIONARIO%20SOBRE%20CLIMA%20MOTIVACIONAL.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/626/CENTENO_GARC%C3%8DA_MARIELA_CUESTIONARIO%20SOBRE%20CLIMA%20MOTIVACIONAL.pdf?sequence=1)
33. León, I. (2011). Motivación hacia el estudio en alumnos de sexto grado de la ENU José Gregorio Martínez. *Odiseo*. Recuperado de: <http://odiseo.com.mx/correolector/motivacion-hacia-estudio-alumnos-6to-grado-enu-jose-gregorio-martinez>
34. Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas do X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía*. Universidad de Oviedo. Braga: Portugal. Recuperado de: <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/c3.pdf>
35. Amaranto, C. (2015). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la E.A.P. de Educación Física. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.
36. Herrera, E. (2015). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo del ISTP Eleazar Guzmán Barrón de Huaraz. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú. Recuperado de: <http://sisbib-03.unmsm.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=91461>

37. Vigo, A. (2007a). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año de estudios del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima- Perú. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-de-estudio-en-el-rendimiento-acadmico>
38. Grados, J. y Alfaro, R. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1er. año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima-Perú. *Ciencias de la salud*. 6(2). Recuperado de: [http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/20](http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/20)
39. Ponce, O. (2012). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima-Perú.
40. Oré, R. (2012). Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2738>
41. López, J. (2009). Relación entre hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>
42. Cartagena, Mario (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, vol. 6 (3), 44-53.
43. Zúñiga, M. (1993). Estilos y estrategias de aprendizaje de los alumnos de la Universidad de La Serena y su relación con la percepción del contexto académico. Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA, Fondo de Desarrollo del Ministerio de Educación-Chile.
44. Reyes-Sánchez. L. y A. Obaya (2008). Hábitos de Estudios de los Alumnos de Ingeniería Agrícola y su impacto en el rendimiento obtenido en un curso de Química Básica. *Revista Información Tecnológica*, 1(5), 77-81.

45. Vidal, L., Gálvez, M. y Reyes, L. (2009). Análisis de hábitos de estudio en alumnos de primer año de Ingeniería Civil Agrícola, *Revista Formación Universitaria*, 2(2), 110-118.
46. Torres, M., Tolosa, I., Urrea, M., Monsalve, A. (2009). Hábitos de estudio vs fracaso académica. *Revista Educación de la Universidad de Costa Rica*, 33 (2), 12-19.
47. Hernández, C. A., Rodríguez, N. y Vargas, A. E. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de la Educación Superior*, 41 (3), 67-87
48. Martínez-Otero, V. y Torres, L. (2005) Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de educación*, 35 (7), 87-93.
49. Acevedo, D; Torres, J. y Tirado, D (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria*, 8(1), 59-66





# **MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS**



# INSTRUMENTOS

**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85. REVISION 1998 –  
2005 de Luis Vicuña Peri.**

Sexo: (M) (F) Edad..... Semestre.....  
Escuela Profesional:.....

**INSTRUCCIONES** Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a Ud. conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su curso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA SER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO UD. ESTUDIA AHORA.

*MARQUE COMO UD ESTUDIA AHORA, NO COMO DEBERÍA Y SEA SINCERO EN SUS RESPUESTAS.*

<b>I. ¿Cómo estudia Ud.?</b>	Siempre	Nunca
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que Estudiar		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados		
12. Estudio solo para los exámenes		
<b>II. ¿Cómo hace sus tareas?</b>	Siempre	Nunca
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice en libro		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema		
17. En mi cuadra, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros		
18. Pido ayuda a mis compañeros o a otras personas y dejo que me resuelvan todo o parte de mi tarea		
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		

20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
<b>III. ¿Cómo prepara sus exámenes?</b>	Siempre	Nunca
23. Estudio por lo menos 2 horas todos los días		
24. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar		
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar los apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27. Momentos antes del examen Repaso.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvide un tema.		
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
<b>IV. ¿Cómo escucha sus clases?</b>	Siempre	Nunca
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		
37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas		
40. Cuando me aburro me pongo a realizar dibujos o a conversar con mi compañero del costado		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las Clases		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer en mi salida		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez mirar mi correo (email)		
<b>V. ¿Qué acompaña a sus momentos de estudio?</b>	Siempre	Nunca
46. Requero de música, sea de radio o de la laptop		

47. Requiero de la compañía de la TV		
48.Requiero de tranquilidad y silencio		
49.Requiero de algún alimento que como mientras estudio		
50.Los compañeros que conversan, ven videos o escuchan música		
51. Interrupciones por parte de la superioridad, guardias pidiéndoles que participen en comisiones o en actividades.		
52. Interrupciones de los compañeros de la cuadra o de los jefes de BTN, que le quitan tiempo.		
53.Interrupciones sociales: olimpiadas, paseos , comisiones, bailes, deportes, etc		



**CUESTIONARIO DE LA DISPOSICIÓN HACIA EL ESTUDIO EN  
ESTUDIANTES DE FORMACIÓN SUPERIOR. Sánchez, Valdés, Veles &  
Gantús (2011)**

**Instrucciones:**

Este es un inventario de Disposición o interés hacia el Estudio, que le permitirán a Ud. conocer las formas dominantes de conductas hacia el estudio que tiene interés de realizar en su vida académica y de esa manera poder aislar aquellas que no cumple y que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su forma particular de actuar; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA SER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO UD. TIENDE A SER CUANDO ESTUDIA AHORA.

*MARQUE COMO SE INCLINA UD. HACIA EL ESTUDIO AHORA, NO COMO DEBIERA DE SER, SEA SINCERO EN SUS RESPUESTAS.*

<b>I. Motivación intrínseca hacia el estudio</b>	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1. Tengo curiosidad por lo que explica el profesor					
2. Lo que explica el profesor es interesante					
3. Tengo curiosidad por conocer cosas nuevas					
4. Tengo curiosidad por leer los libros de texto					
5. Pregunto mis dudas al profesor					
<b>II. Compromiso con la tarea</b>					
6. Obtengo lo que me propongo.					
7. No descanso hasta alcanzar mi meta.					
8. No me doy por vencido fácilmente.					
9. Cuando comienzo una cosa la termino.					
10. Tengo energía para estudiar.					
<b>III. Autorregulación</b>					
11. Llego puntual al aula					
12. Estoy en el salón al comenzar las clases.					
13. Termino a tiempo las actividades que marcan.					
14. Organizo mi tiempo para realizar mi tarea.					
<b>IV. Adaptación</b>					
15. Hago la tarea con mis compañeros					
16. Tengo amigo (s) preferido (s).					
17. Ayudo y pido ayuda a mis compañeros cuando lo necesito.					
18. Me llevo bien en la clase con el profesor.					
19. Platifico con mi profesor fuera de clase.					



# **CONSENTIMIENTO INFORMADO, PERMISO Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

**FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Fecha: 03 de Octubre del 2018.

Yo, Luis Hugo Huacasi Vásquez..... Identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros N° 01320657.....


He sido informado por el Dr. Lic. A. Collado del Carpio, acerca de que mi persona sea evaluada para fines investigación, concretamente un trabajo titulado: "RELACIÓN ENTRE HÁBITOS Y DISPOSICIÓN HACIA EL ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, AREQUIPA, 2018"

He sido informado(a) del proceso de evaluación que se va a realizar.

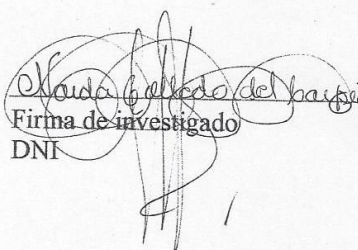
- Manifiesto deseo de participar en este proceso, de forma libre y voluntaria.
- Se me ha informado que la información que se recabará será de forma anónima y confidencial, sin resultar en consecuencias negativas para mí.
- Se me ha explicado los objetivos de la presente investigación y el beneficio potencial que pueda derivar de éste, y que a su vez podría beneficiar a un grupo más amplio.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con respuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para ser sometido/a evaluación para fines de esta investigación.

  
Firma de investigado  
DNI 01320657



  
Firma de investigado  
DNI



**REVOCATORIA**

\_\_\_\_\_  
Firma del padre/madre/apoderado  
DNI

