

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



**“SENTIMIENTOS SOBRE ESPIRITUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 2°
Y 6° SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA, 2016.”**

Tesis presentada por las Bachilleres:

***MARIA ALEJANDRA RIVERA TEJADA
CHAROL NATALY RODRÍGUEZ ARIAS***

**Para Optar el Título Profesional de
LICENCIADAS EN ENFERMERÍA**

Asesora:

Mgter. Gladys Escudero de Simborth

**AREQUIPA – PERÚ
2017**

PRESENTACIÓN

**SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA.**

S.D.

De conformidad con lo establecido por la Facultad de Enfermería que Ud. tan acertadamente dirige, presentamos a su consideración y a la de los señores Miembros del Jurado el presente trabajo de investigación titulado: “SENTIMIENTOS SOBRE ESPIRITUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° Y 6° SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA, 2016”, requisito necesario para optar el Título Profesional de Licenciadas en Enfermería.

Esperamos que el presente trabajo de investigación sea de su conformidad y cumpla con los requisitos académicos y técnicos correspondientes.

Arequipa, Septiembre 2017

Maria Alejandra Rivera Tejada

Charol Nataly Rodriguez Arias

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

A : Dra. Sonia Núñez Chávez
Decana de la Facultad de Enfermería

DE : Jurado Dictaminador
Dra. Susana Díaz de Bellido
Dra. Mirta Cardeña Valverde
Mgter. María del Pilar Borja Vizcarra

ASUNTO: SENTIMIENTOS SOBRE ESPIRITUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º Y
6º SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD
CATOLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA, 2016.

AUTOR: María Alejandra Rivera Tejada
Charol Nataly Rodríguez Arias

FECHA : 29 de agosto del 2017

Reunido el Jurado Dictaminador, revisado el Borrador de Tesis y subsanadas las observaciones, de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la Facultad de Enfermería, el presente borrador de tesis queda **aprobado** para pasar a la fase de sustentación.

Atentamente,



Dra. Susana Díaz de Bellido



Mgter. María del Pilar Borja Vizcarra



Dra. Mirta Cardeña Valverde

INFORME DE ASESORIA

A : Dra. Sonia Núñez Chávez
Decana de la Escuela Profesional de Enfermería

DE : Mgter. Gladys Escudero de Simborth
Docente de asesoría de tesis

FECHA : Arequipa de Julio del 2017

INVESTIGADORAS : Señoritas Bachilleres
Rivera Tejada, María Alejandra
Rodríguez Arias, Charol Nataly

ENUNCIADO : "SENTIMIENTOS SOBRE ESPIRITUALIDAD DE LOS
ESTUDIANTES DEL 2° Y 6° SEMESTRE DE LA FACULTAD
DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
SANTA MARIA. AREQUIPA, 2016"

ANTECEDENTES:

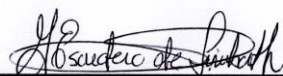
La asesoría se llevó a cabo en tres sesiones de tutoría desde la fecha asignada, en la primera sesión se revisó el enunciado, en el Planteamiento Teórico desarrollar el marco teórico de acuerdo a variables y mejorar la redacción de Antecedentes Investigativos, en cuanto al Planteamiento Operacional mejorar los criterios de inclusión y exclusión; en la segunda sesión se revisó planteamiento teórico y se recomendó ampliar el marco teórico de acuerdo a los subindicadores, elaborar el diagrama según modelo de Gantt; en la tercera sesión se revisó planteamiento operacional se recomienda explicar, mejorar la redacción de las tablas y colocar la información obtenida según las categorías y subcategorías y cambiar en la forma de denominar a cada unidad de estudio; en resultados mejorar redacción, explicar procedimientos de análisis y reordenar categorías - subcategorías por estudiante.

APRECIACION PERSONAL:

Las Srtas. Tesistas demostraron responsabilidad e interés durante la ejecución del Proyecto de Tesis.

El presente estudio es relevante por cuanto es un problema que permitirá conocer y fortalecer la espiritualidad de los estudiantes de la Facultad

Atentamente.



Mgter. Gladys Escudero de Simborth
Asesora de la Tesis



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

DICTAMEN DE PROYECTO DE TESIS

A : Dra. Sonia Núñez Chávez
Decana de la Facultad de Enfermería de la U.C.S.M.

DE : Jurado Dictaminador

ASUNTO : Dictamen de Proyecto de Tesis
"Sentimientos de los Estudiantes del 2° y 6° de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María acerca de la Espiritualidad. Arequipa 2016"

AUTORAS : María Alejandra Rivera Tejada
Charol Nataly Rodríguez Arias

FECHA : Arequipa, 19 de octubre del 2016

Reunido el Jurado Dictaminador, revisado el Proyecto de Tesis y subsanadas las observaciones realizadas, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad, el presente proyecto puede ser ejecutado.

Atentamente,

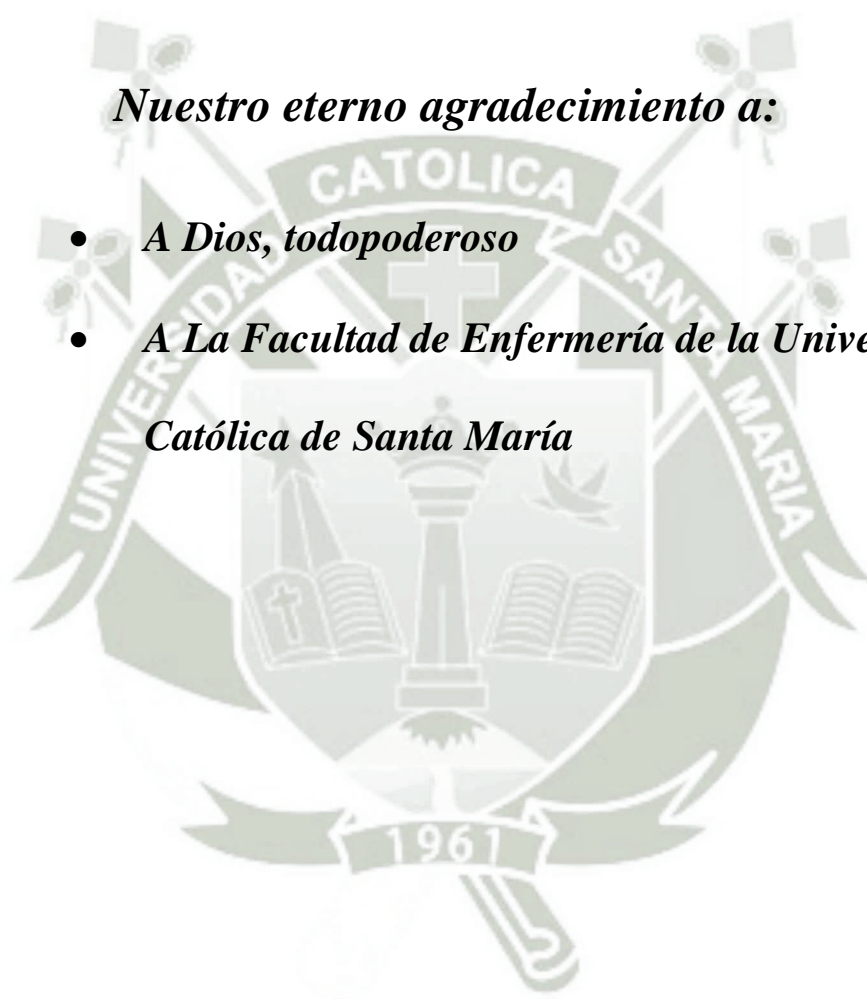

Dra. Delia Núñez de Alvarez


Mgter. Mirta Cardeña Valverde

Nuestro eterno agradecimiento a:

- *A Dios, todopoderoso*
- *A La Facultad de Enfermería de la Universidad*

Católica de Santa María



Agradezco a mi madre Rubí y a mi abuelita María por su apoyo y amor durante todos estos años para poder lograr esta meta.

A mis familiares que me acompañaron y brindaron su apoyo, infinitas gracias. A mis amigos que me brindaron su apoyo y ayuda.

El significado de la vida es encontrar tu talento.

Pero el propósito de la vida es entregarlo al servicio de los demás.

**Adaptado de Pablo
Picasso**

Maria Alejandra Rivera Tejada.

A mi Madre Elsa por darme tu amor incondicional y ayudarme a ser mejor día a día. A mi Padre Pedro † por tu apoyo y amor, por ser un verdadero padre

A mi Hermana Elena por llegar a mi vida en el momento indicado, iluminar mi camino y darme la felicidad que tanto esperaba. A mis familiares pues ellos creyeron en mí y me dieron todo su amor.

A mi compañera de tesis María Alejandra por darme la oportunidad de vivir esta experiencia de tesis contigo, por darme tu confianza cuando más lo necesite.

A ti por creer en mí y motivarme a ser mejor

Charol Nataly Rodriguez Arias

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	12
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA	15
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Ubicación del Problema	15
1.2.2. Análisis de Variables	15
1.2.3. Análisis u Operación de Variables	16
1.2.4. Interrogantes Básicas	16
1.2.5.T Tipo y Nivel de Investigación	17
1.3. JUSTIFICACIÓN:	17
2. OBJETIVOS	18
3.MARCO TEÓRICO	16
3.1. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS	19
3.1.1. Conceptualizaciones	19
3.1.2. Clases de Sentimientos y Emociones	21
3.1.3. El Estado Emocional Personal	23
3.2. ESPIRITUALIDAD	27

3.2.1. SIGNIFICADO	27
3.2.2. ESPIRITUALIDAD Y AUTOCONCIENCIA.....	28
3.2.3. CREENCIAS ESPIRITUALES	30
3.2.4. PRACTICAS ESPIRITUALES.....	32
4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	37
5. HIPÓTESIS	38

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICA E INSTRUMENTO:	39
1.1. Técnica:	39
1.2. Instrumento:.....	39
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN	40
2.1. Ubicación Espacial.....	40
2.2. Ubicación Temporal	40
2.3. Unidades de Estudio	40
2.3.1. Universo	40
2.3.2. Muestra	40
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	41
3.1. Organización.....	41
4. RECURSOS	42
4.1. Recursos humanos:.....	42
4.2. Recursos físicos:.....	43
4.3. Recursos económicos:	43
4.4. Recursos institucionales:.....	43

CAPITULO III

RESULTADOS

PRESENTACION DE ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....	44
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	90
BIBLIOGRAFÍA.....	91
ANEXOS.....	95



RESUMEN

SENTIMIENTOS SOBRE ESPIRITUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° Y 6° SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA, 2016
FEELINGS ABOUT SPIRITUALITY OF THE STUDENTS OF THE 2ND AND 6TH SEMESTER OF THE FACULTY OF NURSING OF THE CATHOLIC UNIVERSITY OF SANTA MARIA. AREQUIPA, 2016

Rivera Tejada Maria Alejandra¹

Rodríguez Arias Charol Nataly²

El estudio de investigación, tiene como objetivo el determinar en los estudiantes investigados los sentimientos sobre espiritualidad en cuanto a la autoconciencia, a las creencias espirituales y a las prácticas respectivas. Es un estudio de campo y de nivel cualitativo. La metodología usada es con la técnica de la entrevista y el instrumento guía de entrevista a profundidad. En el procesamiento de datos se usó la triangulación y el análisis interpretativo. Las unidades de investigación seleccionadas fueron 15. Las conclusiones a las que se llegó son los sentimientos de las estudiantes en relación a la Autoconciencia, son positivos, uniformes y orientadores; respecto a las Creencias Espirituales, en su totalidad creen en Dios como ser supremo y sobrenatural, creen en la espiritualidad del origen y final de la vida así como el destino, y acerca de Practicas Espirituales, muestran un consenso impreciso acerca del significado del alma, del perdón, de la oración y del mensaje bíblico, razón en que no tiene definida dichas prácticas, las conocen, las conceptualizan pero no las llevan a la práctica.

PALABRAS CLAVES: SENTIMIENTOS-ESPIRITUALIDAD-ESTUDIANTES

ABSTRACT

The purpose of the research is determine the feelings about spirituality in terms of self-awareness, spiritual beliefs and practices in the students. It is a field study and qualitative level. Triangulation and interpretive analysis were used in data processing. The research units selected were 15. The conclusions are the students' feelings in relation to self-consciousness are positive, uniform and guiding. Respect to the spiritual beliefs, they totality believe in God as a supreme and supernatural being, believe in the spirituality of the origin and the end of the life as well as the destiny. About spiritual practices, show an imprecise consensus about the meaning of the soul, forgiveness, prayer and the biblical message, reason why it has no defined practices, know them, conceptualize them but do not put them into practice.

KEYWORDS: FEELINGS-SPIRITUALITY-STUDENTS

¹ Bachiller de Enfermería. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada. Pampa de Camarones Avenida Brasil 615 Sachaca Teléfono. 449189

² Bachiller de Enfermería. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada. Avenida Argentina 304 Selva alegre. Teléfono 607501

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente estudio es evidenciar la importancia de la espiritualidad en la búsqueda y mantenimiento del bienestar espiritual en razón a que existan varias formas de lograr el bienestar existencial, ya sea enriqueciendo las creencias religiosas o promoviendo la espiritualidad mediante la práctica de la meditación, ejercicios respiratorios y de visualización; el bienestar existencial que produce, se asocia a la adquisición de estrategias de afrontamiento ante la dificultad de la vida y/o conflictos, además de una mejor respuesta inmune, hechos demostrados en las investigaciones realizadas acerca del efecto de la experiencia espiritual sobre el sistema nervioso e inmunológico.

La medicina occidental había evitado el estudio de la espiritualidad, pero los descubrimientos en los últimos diez años demuestran que la religión y la fe definitivamente pueden ayudar a enfrentarlos.

En el Congreso Internacional de Psiquiatría “Alliances for Mental Health” realizado en Caracas en el 2003 Cezzich afirmó que la espiritualidad ha venido tomando importancia en los últimos años, debido a que la noción de la salud puede promoverse a través de las creencias religiosas y su práctica. Dentro de las ciencias de la salud, encontramos la Enfermería, la cual tiene que ver con la atención integral de salud en el orden biomédico, psicoemocional y espiritual. Sin embargo, actualmente, no se les enseña a los estudiantes a manejar la espiritualidad propia ni la de los pacientes; y en cuanto a aceptar sus efectos en el organismo se muestran desconfiados, principalmente por el desconocimiento de la amplia gama de estudios dirigidos a demostrar sus efectos y su mecanismo de acción.³

³ <http://studylib.es/doc/8562457/espiritualidad-y-salud.---portal-de-revistas-electr%C3%B3nicas>
Extraído:27/05/17 hora:15:08 pm Actualización:13 de Septiembre del 2016

El tema espiritualidad es pertinente investigarlo en los momentos actuales, es así que el presente estudio ha sido elaborado tomando como unidades de estudio a los estudiantes de dos semestres académicos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa Maria de Arequipa, a fin de conocer sus sentimientos sobre espiritualidad.

El contenido de la investigación se presenta en tres capítulos: I. Planteamiento Teórico; II. Planteamiento Operacional y III. Resultados, Conclusiones y Recomendaciones.



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

SENTIMIENTOS SOBRE ESPIRITUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° Y 6° SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA, 2016.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Ubicación del Problema

Campo: Ciencias de la Salud

Área : Enfermería en la Salud del Adolescente y Adulto Joven

Línea : Espiritualidad

1.2.2. Análisis de Variables

El presente estudio tiene una sola variable:

Sentimientos sobre espiritualidad

1.2.3. Análisis u Operación de Variables

VARIABLE	INDICADORES	SUBINDICADORES
Sentimientos sobre espiritualidad	1. Autoconciencia	1.1. De la persona que soy 1.2. De las cualidades personales 1.3. De los valores sociales 1.4. Del significado de la vida
	2. Creencias espirituales	2.1. Existencia de un ser sobrenatural 2.2. Origen de la vida 2.3. Final de la vida 2.4. Destino
	3. Prácticas espirituales	3.1. Reflexión sobre el alma 3.2. Sentido de la oración 3.3. Reflexión sobre el perdón 3.4. Reflexión del mensaje bíblico

1.2.4. Interrogantes Básicas

- a. ¿Qué sentimientos sobre espiritualidad poseen los estudiantes del 2° y 6° semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María en relación a la autoconciencia?
- b. ¿Qué sentimientos sobre espiritualidad poseen los estudiantes del 2° y 6° semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María en relación a las creencias espirituales?

- c. ¿Qué sentimientos sobre espiritualidad poseen los estudiantes del 2° y 6° semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María en relación a las prácticas espirituales?

1.2.5. Tipo y Nivel de Investigación

Tipo : De Campo

Nivel : Cualitativo, Descriptivo y de corte transversal

1.3. JUSTIFICACIÓN:

El tema de espiritualidad reviste significativa importancia en razón a que la espiritualidad como expresión de la esencia del ser, se manifiesta en energía, cualidades y valores como la dignidad, la verdad, el coraje, la justicia y la paz. Valores que en la actualidad no se practican en cualquiera de los ámbitos de nuestra sociedad, en este caso, en el ámbito educativo, de ahí la necesidad y pertinencia de investigarlo en uno de los componentes más importantes de la universidad: los estudiantes.

Asimismo, la espiritualidad es un tema que en los últimos tiempos no se habla o no se toca a profundidad como un factor relevante en la sociedad. Hablar de espiritualidad es hablar de la verdad, es hablar de dignidad, de la honestidad y esto es lo que está fallando en nuestra realidad, por qué no decirlo, en el mundo entero. Esa verdad, considerada espiritual es esencia, existencia que orienta, dirige a las personas a obrar con bien y para el bien.

Su relevancia científica radica que con la investigación se pretende aportar material que sirva de referencia o consulta para los miembros de una sociedad como la nuestra y lo utilicen para modificar y/o considerar los valores antes mencionados.

El presente estudio se le considera novedoso y de realización factible porque el tema de espiritualidad a pesar de haber sido abordado a nivel local y hasta internacional sigue siendo de una práctica incierta por los distintos grupos sociales en nuestro medio.

En lo personal, motiva a las autoras su realización, para la obtención del título profesional de Licenciadas en Enfermería.

2. OBJETIVOS

- Precisar los sentimientos sobre espiritualidad que poseen los estudiantes del 2° y 6° semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, *en relación a la autoconciencia.*
- Determinar los sentimientos sobre espiritualidad que poseen los estudiantes del 2° y 6° semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, *en relación a las creencias espirituales.*
- Identificar los sentimientos sobre espiritualidad que poseen los estudiantes del 2° y 6° semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, *en relación a las prácticas espirituales.*

3. MARCO TEÓRICO

3.1. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

3.1.1. Conceptualizaciones

En general, se aplica la palabra emoción para describir todo estado, movimiento o condición, por el cual el hombre advierte el valor o importancia que una actuación determinada tiene para su vida, sus necesidades o sus intereses y las expresa a través de los sentimientos.

Las emociones pueden ser consideradas como la reacción inmediata del ser vivo a una situación que le es favorable o desfavorable, por ejemplo, la espiritualidad; es inmediata en el sentido de que este condensada y, por así decirlo, resumida en lo sentimental, placentera o dolorosa, la cual basta para poner en alarma al ser vivo y disponerlo para afectar la situación con los medios a su alcance.

Los sentimientos constituyen la expresión mental de las emociones; es decir, se habla de sentimientos cuando la emoción es codificada en el cerebro y la persona es capaz de identificar la emoción específica que experimenta, por ejemplo: alegría, pena, rabia, soledad, tristeza y vergüenza.

En los sentimientos se distinguen cuatro elementos:

1. La situación estímulo que provoca una reacción.
2. Producción de una experiencia consciente con un tono positivo y negativo de la emoción que se siente.

3. Generación de un estado de excitación fisiológica en el organismo a partir del sistema neuroendocrino, lo que significa que las emociones tienen un sustento físico.
4. Producción de una conducta que acompaña por lo general a las emociones de alegría, ruidos, bienestar e inconformidad.

Los sentimientos entonces, pueden definirse básicamente como la expresión mental de las emociones, lo que incluye la idea de darse cuenta de las emociones que se experimentan como el amor y la espiritualidad.

Los niños pequeños exteriorizan sus emociones con facilidad, pasan de la rabieta al llanto y a la risa, con gran facilidad.

Los adultos, a partir del aprendizaje social aprenden a modular la expresión de sus emociones, convirtiéndolos en sentimientos. Sin embargo, las emociones se producen en forma independiente de la voluntad y que alguien desarrolle destrezas para ocultarlas, solo explica la capacidad de ocultamiento, pero de ninguna manera migra el hecho de la emoción misma, que siempre se experimenta como un fenómeno interno.⁴

⁴ Carr, A. Psicología Positiva: La Ciencia de la Felicidad. Barcelona: Paidós; 2007

3.1.2. Clases de Sentimientos y Emociones

A. Cognoscitivos Básicos

Los investigadores discrepan en el número de sentimientos básicos, pero existe consenso para incluir entre ellos, la alegría, la aflicción, la ira, el miedo, la aceptación, la sorpresa y la repugnancia. No existe cultura alguna en la que estén ausentes estos sentimientos, además, no son aprendidos, sino que forman parte de la estructura del cerebro humano. Esto se corrobora, por ejemplo, con los bebés ciegos de nacimiento, donde se observan las expresiones faciales típicas de estas emociones: sonrisas, muecas de dolor o llanto. Las expresiones emocionales no son como las palabras, que difieren de una cultura a otra; se asemejan más a la respiración, porque forman parte de la naturaleza humana.

B. Cognoscitivos superiores

Los cognoscitivos superiores difieren de las emociones básicas en varios aspectos: no son tan rápidas y automáticas como las emociones elementales ni están asociadas universalmente a una única expresión facial. El amor puede servir como ejemplo; aunque es posible el amor a primera vista, es relativamente infrecuente. Es más normal que el amor crezca de manera gradual a lo largo de varios días, semanas, o incluso meses. Esto contrasta con el miedo, que se apodera de una persona en cuestión de milisegundos. Mientras el miedo resulta fácilmente reconocible por su expresión facial típica, no hay expresión facial específica asociada al sentimiento amoroso.

El amor es considerado como un sentimiento, porque implican un procesamiento cortical mucho más intenso que las emociones elementales, mientras que estas se procesan en buena medida en el sistema límbico, los cognoscitivos superiores aparecen más asociadas a áreas del neocórtex, que es la parte del cerebro que más se ha expandido en los cinco últimos millones de años de la evolución humana.

Que las emociones cognoscitivas superiores sean más corticales que las emociones básicas significa que están más expuestas a la influencia de los pensamientos conscientes, lo que probablemente hace posible, a su vez, que las emociones cognoscitivas superiores sean más susceptibles de variación cultural que las emociones básicas o elementales. No obstante, a pesar de su mayor variabilidad cultural, las emociones cognoscitivas superiores siguen siendo universales. Al igual que las emociones básicas, las emociones cognoscitivas superiores también forman parte de la naturaleza humana, modelada por la historia evolutiva.

Otras emociones cognoscitivas superiores son la culpabilidad, la vergüenza, el desconcierto, el orgullo, la envidia y los celos. Todas ellas son esencialmente sociales de un modo en que no lo son las emociones elementales. Uno puede sentir miedo o asco ante objetos inanimados y ante animales no humanos, pero la existencia del amor y del sentimiento de culpa requiere de otras personas. Podemos sentirnos culpables por herir a un animal y no faltan quienes se declaran enamorados de sus mascotas, pero es improbable que el surgimiento de la culpabilidad y del amor responda a esos propósitos. Todo apunta a que las emociones

cognoscitivas superiores habrían sido diseñadas por la selección natural para ayudar a nuestros antepasados a enfrentarse a un entorno social cada vez más complejo.⁵

3.1.3. El Estado Emocional Personal

El estado emocional personal usualmente, se describe a través de expresiones como "me siento triste", "siento una gran alegría", mientras que describimos los procesos afectivos como "me da cariño"; "le doy mucha seguridad". En general, no decimos "me da emoción" o "me da sentimiento": decimos "me da afecto". Además, cuando utilizamos la palabra emoción en relación con otras personas, decimos "fulano me emociona o fulano me produce tal o cual emoción". En ambos casos, se alude básicamente a un proceso interno más que a una transmisión.

El afecto es algo que puede almacenarse. Por ejemplo, se usa la expresión "cargar baterías" en vacaciones, para referirse a la mejoría de la disposición para atender a los hijos, amigos, clientes, alumnos, compañeros, durante un largo período. Esto significa que existen diferentes situaciones especiales para el ser humano, donde almacenamos una mayor capacidad de afecto que la que podemos dar a los demás.

Por otra parte, por las experiencias vividas nos enseña que dar afecto es algo que requiere esfuerzo. Cuidar, ayudar, comprender; a otra persona, estas acciones no se pueden realizar sin esfuerzo y motivación. A veces, no nos damos cuenta de ello. Por ejemplo, la ilusión de una nueva relación no nos deja ver el esfuerzo que realizamos para agradar al otro y para

⁵ Elías, A. C., Giglio, J., Pimenta, C.A. Y El-Dash, L. (2007). Programa de entrenamiento sobre a Intervención Terapéutica "relajamiento, imágenes mentales e espirituales "(RIME) párrafo re-significar un don espiritual de Pacientes Terminales. Revista de Psiquiatría Clínica, 34 (1), 60-72.

proporcionarle bienestar. Pero, en la mayoría de los casos, todos experimentamos el esfuerzo más o menos intenso que realizamos para proporcionar bienestar al otro. Tratar de agradar a otro, respetar su libertad o alegrarlo con un regalo, son acciones que requieren un esfuerzo y todas ellas son formas distintas de proporcionar afecto.

Por ejemplo, cuidar a alguien que está enfermo; que sería un ejemplo del quehacer de enfermería; requiere un esfuerzo y es una forma de proporcionar afecto. Tratar de comprender los problemas y sobre todo de poner en práctica la empatía esto demanda esfuerzo y es otra forma de dar afecto.

A pesar de las diferencias, el afecto está íntimamente ligado a las emociones, ya que pueden utilizarse términos semejantes para expresar una emoción o un afecto. Así decimos: "me siento muy seguro" (emoción) o bien "me da mucha seguridad" (afecto). Por lo que designamos el afecto recibido considerando una emoción que nos produce en particular.

Por último, todos estamos de acuerdo en que el afecto es algo esencial para el ser humano; sabemos que la especie humana necesita una gran cantidad de afecto, lo que ocurre contrariamente con otras especies. Esta necesidad se acentúa al máximo en ciertas etapas de la vida y situaciones o circunstancias que pasa el ser humano, por ejemplo, en la infancia y en la enfermedad. La necesidad de afecto, entonces, puede clasificarse como una necesidad básica de la especie humana.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias negativas en el desarrollo intelectual: limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y la atención; disminución de las asociaciones mentales satisfactorias, lo que va a influenciar en la decisión acerca de un estado o una situación.

Una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción del niño, mientras un desarrollo óptimo de las capacidades produce un aumento de la motivación, de la curiosidad, de la creatividad y de las ganas de aprender, una amplitud de la agudeza y profundidad de la percepción e intuición.

El desarrollo emocional óptimo supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente, es decir poner en práctica la introspección, donde el hombre reconoce o identifica sus sentimientos y es consciente de estos de tal forma que puede manejarlos y sobre todo tener relaciones humanas óptimas.

El desarrollo emocional adecuado supone poseer una capacidad de empatizar, de simpatizar, de identificación y de generar vínculos afectivos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La conciencia de los propios sentimientos y su expresión mediante el lenguaje verbal y no verbal ayuda a producir una clara individualidad; una autoestima adecuada, la cual proporciona mejores habilidades sociales y logro de objetivos.

Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente; de otra forma se exponen a ser vulnerables a la presión de sus pares y de los adultos, aceptando influencias negativas, que podrían en un futuro frustrar muchos sueños o metas.

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente en el contexto familiar, escolar y social. Aprender determinadas habilidades emocionales y sociales en los primeros años de vida del niño es fundamental, no solo para el logro del desarrollo escolar y social, si no en el crecimiento como persona que sería la esencia del ser humano en sí.

Las habilidades emocionales que deben trabajar los padres en los primeros años son: autoconocimiento, autopercepción, control y manejo adecuado de comportamientos impulsivo, motivación, empatía (habilidad de sentir por los demás); y habilidades sociales de apoyo y respeto.

La empatía en el niño comienza a desarrollarse desde la infancia; cuando las emociones del niño son aceptadas y correspondidas por la madre o padre; desde la gestación hasta los 5 años este vínculo emocional (madre-hijo y padre-hijo) es primordial.

Aceptar los sentimientos de los niños supone no mostrar indiferencia por sus emociones. La indiferencia sólo consigue que se inhiban de expresar lo que sienten y que en un futuro pueda tener problemas de salud y emocionales.

La estructura intelectual del niño está conectada ampliamente en su afectividad; por lo tanto, es necesario reestructurar la educación actual, demasiada centrada en los contenidos y muy poco en la esfera emocional, además del papel importante de los padres.

El desarrollo emocional repercute en todos los ámbitos de la vida: personal, familiar, académico, laboral y social, con toda la abundancia y complejidad del nivel emocional de cada persona: las acciones operan de forma entrelazada en la conciencia cognitiva, afectiva y conductual. Los aspectos estrictamente racionales no son neutros, sino que están cargados de emociones y empujan a actuar en una determinada línea. En este contexto, el ámbito emocional no puede quedar al margen del tratamiento educativo.⁶

3.2. ESPIRITUALIDAD

3.2.1. SIGNIFICADO

La espiritualidad adquiere relevancia durante nuestro diario vivir, de allí la importancia de activar la conexión con el ser elevado, es decir: mente, cuerpo y espíritu; mediante la utilización de técnicas dirigidas como son: la relajación, la visualización, la meditación, yoga, taichí, oración o incluso, escuchar música y hacer contacto con la naturaleza, como lo demuestran las investigaciones realizadas. Todas estas técnicas tienen en común el mejoramiento de la autoconciencia y el conocimiento de las prácticas religiosas. En el caso de salud, por ejemplo, promueven que el paciente perciba su enfermedad como una oportunidad para el conocimiento personal y a los profesionales de la salud como catalizadores de este proceso. Dichas técnicas presentan riesgos físicos y emocionales mínimos y son fáciles de aprender.⁷

⁶ Fuente, Temática extraída del desarrollo social y afectivo en los niños del primer ciclo básico. Seminario de tesis, Facultad de Educación, Universidad Mayor, Santiago, 2004 Por Mónica Álvarez, María Becerra, Fabiola Meneses. Profesor guía: Bartolomé Yankovic.

⁷ NACIONAL CENTER FOR COMPLEMENTARY and ALTERNATIVE MEDICINE. 2004.

Se debe distinguirla Religiosidad de la Espiritualidad; en el primer caso se trata de personas involucradas en las creencias, valores y prácticas propuestas por una institución organizada, y la búsqueda de lo divino se logra a través de una manera de vivir; mientras que la Espiritualidad es una definición más amplia y universal que debe incluir sentimientos de estar conectado con uno mismo, con la comunidad y la naturaleza, incluyendo un estado de paz y armonía.

También ha sido relacionada con la necesidad de encontrar respuestas satisfactorias acerca de la vida, la enfermedad, y la muerte. El National Institute for Healthcare Research define Espiritualidad como la búsqueda de lo sagrado y lo divino, a través de cualquier experiencia de la vida o del camino.⁸

3.2.2. ESPIRITUALIDAD Y AUTOCONCIENCIA

La autoconciencia es como conciencia y para ella se mantiene toda la extensión del mundo sensible” (Hegel, 1972: 108). Autoconciencia es una acción reflexiva, cuya característica fundamentalmente es la percepción de la propia identidad personal donde incluye la forma de ser y sus cualidades, pero también está involucrada con otros aspectos.

Se ha determinado que la espiritualidad está asociada con una mejor autoconciencia y calidad de vida; asimismo, con una menor propensión al suicidio, incluso en personal altamente estresado⁹ por su efecto en los niveles de ansiedad, de depresión y en la velocidad de recuperación.

⁸ Koenig, H. G., McCullough, M. & Larson, D. B. Manual de la religión y de la salud: un siglo de investigación revisado. Nueva York: Prensa de la Universidad de Oxford. (2001).

⁹ Mueller, P. S., Plevák, D. J. Y Rummans, T.A. (2001). la participación religiosa, la espiritualidad y la medicina: implicaciones para la práctica clínica. Mayonesa Procedimientos clínicos, 76 (12), 1225-1235.

De esta manera, la espiritualidad puede convertirse en una poderosa fuente de fortaleza de auto calidad de vida y la de los demás.

La autoconciencia y la espiritualidad traen bienestar, la primera porque mantiene las relaciones personales de forma positivas, el compromiso con la comunidad y la productividad; y la segunda, porque motiva el crecimiento personal y la participación en tareas creativas o de autosatisfacción.

Una de las funciones más importantes que desempeñan los valores en la sociedad es que facilitan la construcción del mundo social y en el proceso de interacción entre el individuo y la realidad social. Los valores sociales son uno de los instrumentos con los que adquiere conocimiento social y va construyendo su visión personal de la realidad, la cual está influenciada mucho por las capacidades cognoscitivas, familia y el entorno social.

Podemos mencionar la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, honestidad, libertad, responsabilidad como ejemplos de valores sociales. Mediante la paz logramos buenas relaciones sociales, el respeto es la expresión de consideración que se hace a los demás y a uno mismo, la igualdad es sinónimo de equidad y la fraternidad es la acción noble que promueve la unión entre los integrantes de una sociedad.

A través de la solidaridad expresamos el apoyo a una causa, la dignidad es el respeto que debemos tener. Cuando nuestro comportamiento es correcto decimos que existe la honestidad, la libertad es el valor más apreciable ya que es la forma de expresar por voluntad propia nuestros actos, no sentimos presión u obligación por nada ni por nadie. Responsabilidad es responder a nuestros actos.

La Espiritualidad se define con base a tres aspectos primordiales: significado y propósito, la voluntad de vivir, y la fe en uno, en los demás o en Dios a través de las creencias espirituales. Por lo tanto, la Espiritualidad puede influenciar la recuperación a través de una profunda comprensión del propósito o significado de la vida o por un deseo intenso de vivir y por práctica de los valores.

3.2.3. CREENCIAS ESPIRITUALES

La existencia de un ser supremo, tenemos que empezar por admitir que siempre ha existido algo eterno, es decir un ser único quien nadie lo ha creado y que existe por su propia naturaleza.

A pesar de esto hay personas que niegan la existencia de alguien sobrenatural y el misterio de quien creo y dio vida el mundo con toda su naturaleza, todo esto no puedo venir de la nada, necesariamente este ser es único y eterno.

La necesidad de creer en Dios o en dioses no es un fenómeno cultural, sino que es un fenómeno antropológico, es decir, un fenómeno propio del ser humano. En algún momento de su vida, el mundo físico considerado en su totalidad, el planeta en el que vivimos, las estrellas que se ve en el cielo en si absolutamente todo en especial el hombre la gran pregunta es ¿Cómo es que todo esto existe, quien creo esta

perfección? Hay muchas respuestas para esta gran pregunta algunos dirán que fue Dios, pues sabemos que existe diferentes religiones y diferentes Dioses, también encontraremos personas que dirán que no existe ningún Dios y que todo tiene un argumento científico.¹⁰

¿Qué es la vida? ¿Cuál es su origen? ¿Cómo han surgido los seres vivos que nos rodean? La respuesta a estas preguntas es difícil de explicar. Todos los hombres se cuestionan esto, no importa cuál sea el nivel de su desarrollo o su edad, conscientemente o inconscientemente se plantean estas mismas preguntas y, mal o bien, de una u otra forma, les dan una respuesta. Es así que sin responder a estas preguntas no puede haber ninguna concepción del mundo, ni aun la más primitiva.

Los idealistas siempre han considerado y continúan considerando la vida como revelación de un principio espiritual supremo, inmaterial, al que denominan alma, espíritu universal, fuerza vital y razón divina. Racionalmente considerada desde este punto de vista, la materia en sí es algo exánime, inerte; es decir, inanimado. Por tanto, no sirve más que de materia para la formación de los seres vivos, pero éstos no pueden nacer ni existir más que cuando el alma introduce vida en ese material y le da a la estructura, forma y armonía. Este concepto idealista de la vida constituye el fundamento básico de cuantas religiones hay en el mundo. La vida, pues, es una manifestación del ser divino, y por eso el hombre no puede llegar a conocer la esencia de la vida, ni, mucho menos, aprender a regularla. Tal es la conclusión fundamental de todas las religiones respecto de la naturaleza de la vida, y no se concibe ni se sabe de una doctrina religiosa que no llegue a esa conclusión.¹¹

¹⁰ <http://www.redalyc.org/pdf/774/77440601.pdf>

Extraido:22/06/17 hora: 14:20 Actualizacion:25 de marzo del 2015

¹¹ Alexander Oparin. El Origen de la Vida.Mexico,1980:15-20

Las personas mueren de diferentes enfermedades, en diferentes circunstancias y ámbitos culturales, con diferentes niveles de conciencia y con diferentes percepciones de lo que constituye una buena muerte. La relación que cada uno de nosotros establece con la muerte se teje en el plano más íntimo, a través de la conciencia personal, matizada por la época, las creencias y los conocimientos, en base a ello cada quien vuelve la vista para buscar un sentido a su propia muerte

Crear en el destino es tener la esperanza de que en algún momento vamos a conocerlo, un día vamos a saber cuál es nuestra misión en el mundo, y cuando ese día llegue dejaremos las dudas y pondremos todo nuestro empeño para conseguir nuestro objetivo. Las dudas a las que me refiero son las de tipo existencial, las que afectan de forma importante nuestro futuro.

3.2.4. PRACTICAS ESPIRITUALES

A. REFLEXION SOBRE EL ALMA

El alma se puede considerar como la parte psicológica e invisible que se encuentra dentro del hombre, es la conexión horizontal del hombre con el mundo que muchas veces puede ser corrompida, mientras que el espíritu es el elemento que le da al hombre la habilidad para tener una conexión con un ser supremo y con consigo mismo.

El hombre no recibe las cosas del espíritu ni tampoco las puede conocer. Una persona que vive por el alma puede ser bueno, educado y lleno de virtudes, pero no es capaz de conocer las cosas espirituales ni entenderlas, es así que se debe de encontrar una armonía tanto con el alma, espíritu y el cuerpo.

B. LA ORACIÓN COMO PRACTICA ESPIRITUAL

Un aspecto a considerar, en relación a la Espiritualidad, es el efecto de la oración. Ésta ha sido objeto de numerosas investigaciones con la finalidad de establecer cómo ejerce su efecto sobre la salud. Las preguntas que se hacen los investigadores tienen que ver con su mecanismo de acción en la sanación: ¿tiene que ver con el efecto sobre las creencias religiosas del individuo?, o ¿actúa disminuyendo el estrés que complica la evolución de la enfermedad?, o ¿tiene que ver con un nexo entre el hombre con el todopoderoso como muestran algunos estudios neurológicos recientes? ¹²

Todas las formas de oración producen una respuesta de relajación que combate el estrés, calma el cuerpo y promueve la sanación. Explicando cómo se producen los cambios físicos en el cuerpo cuando alguien medita. En la medida que se va profundizando la relajación, comienza una intensa actividad en los lóbulos temporal y parietal, que son los encargados de controlar la orientación espacial y establecer distinciones entre el sí mismo y el mundo. Se produce una quietud que envuelve todo el cerebro. Al mismo tiempo, los lóbulos frontal y temporal se liberan y la conexión mente cuerpo, se disuelve. El sistema límbico, responsable de nuestras emociones, también se activa.

¹² BENSON. Instituto Minol-Body de la Universidad de Harvard. (2000)

Todo esto se da como resultado que el cuerpo se va relajando y la actividad fisiológica se hace más controlada, entonces, ¿esto significa que nos estamos comunicando con un ser supremo? Y responde, "Si usted es religioso, es producida por Dios, sí no es religioso, entonces proviene del cerebro".

En un ensayo clínico aleatorio se estudió la influencia de la oración en el éxito de la fertilización in vitro. El grupo que tuvo oraciones por parte de terceros, mostró mayor cantidad de embarazos en comparación con las que no recibieron oraciones (Cha y Wirth, 2001:781-787).

Koenig (ya citado: 591), en la universidad de Duke, hizo una revisión de 1200 estudios hechos acerca del poder de la oración sobre la salud y reportó que las personas religiosas tienden a hacer una vida más saludable: fuman menos y tienen un menor consumo de alcohol, lo que favorece que se enfermen menos.

C. LA MEDITACION

En Rusia estudiaron la actividad electroencefalografía de meditadores expertos, demostrándose una serie de cambios que están ausentes en meditadores novatos: alta coherencia en el lóbulo frontal izquierdo con otras varias áreas cerebrales; hubo correlación positiva entre la actividad frontal theta (ondas eléctricas cerebrales de baja frecuencia producidas también durante el sueño inicial) y los sentimientos de bendición, y una correlación negativa entre la aparición de pensamientos y la actividad frontal theta. Esto confirma que

tanto la reducción de pensamientos como el experimentar sentimientos de bendición están relacionados con actividad frontal theta.

En cuanto a su efecto sobre los neurotransmisores, se encontró cómo la liberación endógena de dopamina en el cuerpo estriado ventral aumentaba durante la meditación Yoga Nidra, fenómeno que se asoció al menor deseo de moverse y a la sensación de bienestar que caracterizan esta técnica. Al estar en un estado de meditación consciente, se suprime la transmisión corticoestriada glutamatérgica.

D. EL PERDÓN

Perdonar es un proceso complejo para el hombre, cuando somos heridos, cuando nos han hecho un daño, cuando hemos sido traicionados o nos han juzgado erróneamente; quisiéramos defendernos y hacer justicia con nuestras propias manos y prometemos no perdonar.

La palabra perdón significa :”No tener en cuenta la ofensa o falta que otro cometió, liberar a alguien de una obligación o castigo, renunciar a un goce, derecho o disfrute”, al perdonar es posible que esa persona o personas que decidimos perdonar , no cambiaran su forma de ser, actitud y puede ser que ni siquiera reconozca la herida o daño que produjeron, pero aunque esto llegara a pasar, eso no debe detener ni frenar para que se perdone, ya que el problema viene siendo de esa persona y no del que perdona.

Perdonar no quiere decir seguir siendo el mismo con esa persona que causo el daño o que vayas a tener la misma confianza. Perdonar no significa que se va a tolerar los abusos o maltratos ni faltas de respetos, perdonar es dejar los resentimientos y no llevar más la carga pesada que no es tuya; significa que se va a ser justicia en las manos de Dios. Son tantas las veces que ofendemos a Dios y le fallamos, sin embargo, El decide perdonarnos por amor.

El perdón es una decisión propia y voluntaria que cada ser humano toma, para su beneficio propio; ya que el rencor u odio hacia otra persona nos podría llevar a problemas en nuestra salud tanto física como mental.

E. Reflexión del Mensaje bíblico.

Esta herramienta de lectura está pensada para ayudarlo a entender lo que dice la Biblia sobre temas como: por qué sufrimos, qué nos sucede al morir, cómo tener una familia feliz y otros. Cada uno puede interpretarlo de manera diferente, aceptar o rechazar lo que dice los mensajes bíblicos.

4 . ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

4.1. **Nuñez de Alvarez D. y colb. Arequipa (2010). Características de la Espiritualidad en Estudiantes de Enfermería de la UCSM.**

Concluyeron: En la relación consigo mismos, la gran mayoría de estudiantes manifiesta un estado positivo, basado sobre todo en el valor que le conceden a su vida, a la empatía con su yo interior y a la paz que experimenta. La relación que tienen los estudiantes con otras personas muestra mayoritariamente ser consideradamente sana por estar basada en la armonía, reciprocidad, servicio, generosidad y confianza. En la relación con un ser superior, las y los estudiantes manifiestan una mayoritaria actitud positiva sobre todo en lo concerniente a la fe en Dios.

4.2. **Pérez Santiago, J. Puerto Rico, (2007). Estudio exploratorio sobre el tema de la espiritualidad en el ambiente laboral.**

Los resultados del estudio muestran que la dimensión espiritual es importante para la mayoría de los/as empleados/as. Las actividades mayormente mencionadas para estimular el crecimiento y desarrollo de esta dimensión fue la lectura de libros de nueva era, escuchar música para la relajación y realizar acciones benéficas. En cuanto al tema de la espiritualidad en el trabajo, la mayoría de los/as empleados/as opinan que sus trabajos deben proveerles oportunidades para el crecimiento y desarrollo personal y espiritual. De igual forma, la mayoría indicó que el tema de la espiritualidad debe tratarse abiertamente en el área de trabajo. Estos resultados se discuten considerando las investigaciones sobre el tema y sus posibles aplicaciones en el contexto laboral.

- 4.3. **Quiceno, M. Colombia (2009). La salud en el marco de la psicología de la religión y la espiritualidad en un Sector de la Población:** En conclusión, son muchas las investigaciones que plantean que la religión y la espiritualidad son variables moderadoras y amortiguadoras ante eventos traumáticos de la vida como lo es una enfermedad. Palabras clave: espiritualidad, creencias religiosas, afrontamiento religioso, enfermedad, intervención en salud.
- 4.4. **Barreto P. y colb. España, (2015) Bienestar emocional y espiritualidad al final de la vida de los pacientes del Servicio de Medicina del Hospital Comunitario de Lisboa.** Los resultados indican valores similares a los de otras muestras en las variables relativas al bienestar emocional y correlaciones estadísticamente significativas entre espiritualidad, depresión, ansiedad y resiliencia. El modelo se ajustó correctamente, indicando alta capacidad de predicción del grado de espiritualidad sobre la depresión y la ansiedad, en sentido negativo, y una relación positiva entre espiritualidad y resiliencia. **Conclusiones:** Las conclusiones ponen en relación estos resultados con la literatura previa, aportando evidencia de la importancia que la espiritualidad tiene para el bienestar emocional de los pacientes hospitalizados en el Servicio del Hospital comunitario de Lisboa.

5 HIPÓTESIS

La investigación por ser cualitativa y de nivel descriptivo no requiere de hipótesis.

CAPITULO II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICA E INSTRUMENTO:

1.1. Técnica:

La técnica a utilizar será la Entrevista

1.2. Instrumento:

Como instrumento se usará la Cédula de Entrevista a profundidad con preguntas abiertas. Cada pregunta dará la oportunidad a los entrevistados de responder con enfoques varios de acuerdo a su forma de vida en su entorno social y preventiva una amplia interpretación en base a la triangulación como método de la investigación cualitativa.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación Espacial

El estudio se llevará a cabo en la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María de la ciudad de Arequipa.

2.2. Ubicación Temporal

Tendrá una duración durante los meses: Setiembre 2016 a Agosto 2017

2.3. Unidades de Estudio

2.3.1. Universo

Estudiantes del 2° y 6° semestre de la Facultad de Enfermería de la UCSM de Arequipa, en número de 110.

2.3.2. Muestra

Criterios de Inclusión

- Estudiantes regulares del II y VI semestres matriculados
- Estudiantes regulares de ambos géneros

Criterios de Exclusión

- Estudiantes de matrícula irregular
- Estudiante que no deseen participar en la investigación

Con los criterios de inclusión y exclusión, la muestra queda conformada por 15 estudiantes elegidos al azar por semestre.

La muestra en un trabajo de nivel cualitativo debe ser pequeña, en atención al método elegido que incluye como

técnica a la Entrevista; como instrumento: Cedula de entrevista a profundidad que permite la descripción de la realidad y los diversos puntos de vista de los participantes, los cuales nos resultan desconocidos al iniciar el estudio.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. Organización

- ❖ Coordinación con la Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, a fin de obtener el permiso correspondiente.
- ❖ Coordinación con las Tutoras de Aulas, para la aplicación del instrumento.
- ❖ Validación del instrumento a juicio de expertos.
- ❖ Se procederá a la recolección de datos aplicando la cedula de entrevista a la profundidad en un ambiente cómodo iluminado y bien ventilado previa coordinación con las estudiantes a investigar y según cronograma preestablecidos.
- ❖ Obtenida la información se procederá al procesamiento de datos, que comprende:
 - Codificación de los formularios de preguntas
 - Registrar las respuestas mediante el proceso de triangulación:
Categorías y subcategorías
 - La triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de

datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno.

- Dentro de la situación de una investigación cualitativa, la triangulación abarca el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se superponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se sumen. Se supone que, al emplear una sola estrategia, los estudios son más factibles a errores y a equivocaciones metodológicas innato a cada estrategia y que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos.
- Interpretación de la Información.
- Reflexiones finales

4. RECURSOS

4.1. Recursos humanos:

- **Investigadores:**

- ❖ Maria Alejandra Rivera Tejada
- ❖ Charol Nataly Rodríguez Arias

4.2. Recursos físicos:

- Salones del Pabellón B y áreas verdes de la Universidad Católica de Santa María.

4.3. Recursos económicos:

- El presupuesto fue autofinanciado por los investigadores.

4.4. Recursos institucionales:

- Universidad Católica de Santa María, Facultad de Enfermería.





CAPITULO III RESULTADOS

1. SENTIMIENTOS SOBRE LA ESPIRITUALIDAD

Los resultados de la presente investigación comprenden la respuesta descriptiva de los indicadores y subindicadores categorizadas y subcategorizadas, según se precisa en la tabla N° 1

TABLA N° 1
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LOS SENTIMIENTOS SOBRE
ESPIRITUALIDAD

Categorías	Subcategorías
1. Autoconciencia Sentimientos acerca de: forma de ser, cualidades personales, y valores sociales y significado de la vida	1.1. Forma de ser 1.2. Cualidades personales 1.3. Valores sociales 1.4. Significado de la vida
2. Creencias espirituales Sentimientos sobre la creencia en Dios, creencias en el origen y final de la vida, en el destino.	2.1. Creencia en Dios 2.2. Origen y final de la vida 2.3. Destino
3. Practicas espirituales Sentimientos acerca del alma, la oración y el perdón, practica de los valores religiosos.	3.1. El alma 3.2. La oración 3.3. El perdón 3.4. El mensaje bíblico

Mediante la entrevista a profundidad, los encuentros se llevaron a cabo en ambientes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María: aulas disponibles para tal fin, áreas verdes con espacios cómodos y confortables, y con alcance de privacidad.

Para efectos de la investigación, a los estudiantes se les codifico, alfabéticamente de la letra A, a la letra O. El número de reuniones o encuentros con los estudiantes fue individual, con cada estudiante el número de encuentros y el tiempo de cada uno fue diferente en la siguiente tabla (Tabla N° 2) se especifica el número de encuentros y el tiempo promedio; empleado con las estudiantes del II y VI semestre.



TABLA N° 2
NUMERO DE REUNIONES Y TIEMPO EMPLEADO EN LAS
ESTREVISTAS

Estudiantes	N° de Encuentros	Tiempo Promedio
Estudiante E – Estudiante H – Estudiante L y Estudiante O	1	Una hora 30 minutos
Estudiante A – Estudiante D – Estudiante G – Estudiante J y Estudiante K	2	Dos horas 30 minutos
Estudiante B – Estudiante C – Estudiante F – Estudiante I – Estudiante N	3	Dos horas 35 minutos
Estudiante M	4	Una hora, 8 minutos

En cada encuentro, las entrevistas se desarrollaron haciendo uso de la Cedula de entrevista a profundidad en número de 15, distribuidas en número proporcional a la naturaleza de cada categoría. Las respuestas se grabaron en audio para luego ser transcritas.

Para la seguridad de la información, antes de finalizar las entrevistas se les solicito a los participantes verificar su información ya categorizada.

El análisis de la información se realizó usando la técnica del “Análisis Terapéutico”. Se señala también, que el estudio tuvo presente las normas “éticas relacionada con la investigación con seres humanos según lo estipulado en la Ética de la Investigación”.

A continuación, se presentan los resultados de la investigación de acuerdo a las categorías, subcategorías e información acerca de la Espiritualidad asociada a la Autoconciencia, a las Creencias espirituales, a las prácticas espirituales.

1.1. CATEGORÍA N° 1. AUTOCONCIENCIA

Esta categoría agrupo los sentimientos y percepciones generales de los estudiantes acerca de la autoconciencia y las creencias asociadas con la forma de ser, con las cualidades personales, con los valores sociales y con el significado de la vida.

A. Información Obtenida

Subcategoría N° 1.1. Información sobre la forma de ser

Estudiante A.

Agradable, por la educación que me han dado mis padres, me siento bien conmigo mismo.

Estudiante B.

Sí, me gustan algunas formas: deporte, verme bien, ser alegre, lucir bien, me agrada la universidad.

Estudiante C.

Sí, me acepto como soy, me siento orgullosa por lo que soy, creo que agrado a las personas y a mí me agradan ellas.

Estudiante D.

Sí, estoy consciente de lo que soy, he desarrollado mi personalidad y he aprendido de mis equivocaciones.

Estudiante E.

Sé muy bien de mi forma de ser, soy egoísta, nerviosa y desconfiada, por lo que las personas que me rodean se alejan un poco de mí.

Estudiante F.

Definitivamente sé quién soy yo me siento muy a gusto de ser amigable y participativa y con deseos de triunfar siento a gusto de ser amigable, participativa con deseos de rodearme con gente que vale la pena, que mi ayuda y que me dan amor.

Estudiante G.

Sí, soy consciente de quien soy, me siento a gusto de lo que hago y doy, me gusta compartir y ayudar.

Estudiante H.

Sí, soy una persona que me gusta ayudar a los demás, razón por la cual he elegido la carrera de enfermería.

Estudiante I.

Considero que yo me valoro positivamente, me gusta mi forma de ser.

Estudiante J.

Sí, porque como toda persona tengo valores y defectos y aprendo a vivir con ellos.

Estudiante K.

Sí, soy consciente de lo que soy, tengo virtudes y defectos y los acepto, tratando de corregir los defectos, me siento feliz.

Estudiante L.

Sí, soy consciente de mi forma de ser, el haber escogido la carrera de enfermería que demuestra que se tomar decisiones.

Estudiante M.

Sí, porque con la edad que tengo me siento más madura y me acepto tal como soy.

Estudiante N.

Estoy consciente y me agrada como soy, me muestro tal como soy; sin hipocresía.

Estudiante O.

Sí, conozco de mis habilidades y conocimientos, si también tengo defectos.

Subcategoría N° 1.2. Información sobre Cualidades personales

Estudiante A.

Personalmente, demuestro ser respetuosa con mis padres y superiores.

Estudiante B.

En mi hogar y dentro de la Universidad soy comunicativa, me gusta ser amigos, respeto a mis maestros y a las personas mayores.

Estudiante C.

Como cualidades sociales pienso que me adapto fácilmente a los grupos sociales, me es fácil hacer amigos, dedico mi tiempo al estudio.

Estudiante D.

Una de mis cualidades es ser espontánea, manifiesto lo que pienso, me gusta trabajar en grupo.

Estudiante E.

Me es difícil hacer amigos, prefiero quedarme en la casa antes de concurrir a fiestas.

Estudiante F.

Me apasiona la lectura y ser participativa, tengo ansias de ser una profesional.

Estudiante G.

Una de mis cualidades más significativas es querer a las personas que me rodean, aceptarlas tal como son.

Estudiante H.

Me inclino al orden y a la limpieza, a tener fe en la realización de mis actos.

Estudiante I.

Me adapto a los nuevos entornos sociales con facilidad, quiero ser cooperativa, pero me es difícil.

Estudiante J.

Entre mis cualidades personales, pienso que en la vida diaria me gusta el orden y el cumplimiento de las indicaciones y responsabilidades que me asignan.

Estudiante K.

Soy violenta, pierdo la paciencia y me es indiferente lo que piensan de mí las personas.

Estudiante L.

Soy cordial, trato bien a las personas.

Estudiante M.

Me agrada meditar, pensar en el futuro, creo que mi rendimiento en la universidad es bueno.

Estudiante N.

Como hija y como estudiante me desenvuelvo regularmente, a veces pierdo la calma, pero le pongo ganas para cambiar.

Estudiante O.

No me siento segura en mis actos, me domina la duda, pero quiero ser una buena profesional.

Subcategoría N° 1.3. Valores sociales y su aplicación en el entorno social, en los que se desenvuelve

Estudiante A.

Me inclino a ser honesta, a cultivar la verdad y a aman a mis semejantes.

Estudiante B.

Los valores son muchos, pero creo que para vivir en paz tenemos que cumplirlos diciendo siempre la verdad y ser respetuosa.

Estudiante C.

Ser responsable y no difamar a mis compañeras, respetar a nuestros padres y superiores.

Estudiante D.

El respeto de unos a otros, respetar lo ajeno, ser responsable con los valores éticos que debemos tener.

Estudiante E.

No mentir, ser puntual y ser disciplinada tanto en el hogar como con la actividad realizada en nuestro medio social.

Estudiante F.

El respeto, la honestidad y la veracidad considero que son los valores que al aplicarlos me conducirá a mi tranquilidad.

Estudiante G.

Sin la práctica de los valores sociales espirituales no podremos desempeñarnos en la sociedad en forma correcta y seguridad.

Estudiante H.

Tengo fe en Dios y el me guía por el bien.

Estudiante I.

La dignidad de las personas; la responsabilidad en el estudio, en el hogar son nuestra clave para ser felices.

Estudiante J.

Cuando se tienen los valores del amor al prójimo y a las personas que nos rodean, los respetamos y a la vez responsables.

Estudiante K.

Creo que la honestidad es el valor muy importante en el momento actual para evitar o parar la corrupción.

Estudiante L.

Como futura enfermera se tiene que practicar los valores o principios éticos.

Estudiante M.

Son fundamentales los valores respeto, responsabilidad, honestidad para vivir bien.

Estudiante N.

Sin la práctica de los valores no se puede ser feliz.

Estudiante O.

En la universidad se debe enseñar los valores sociales; para ayudar a ser mejores profesionales.



Subcategoría N° 1.4. Referencias acerca del significado de la Vida

Estudiante A.

La vida es algo grande que Dios nos ha dado y la debemos amar.

Estudiante B.

La vida para mí es muy importante, la debemos respetar, valorar y amar.

Estudiante C.

La vida la conceptualizo como un camino largo que debemos cruzar en sus distintas líneas.

Estudiante D.

La vida es un hecho que integra a los seres vivos y que debemos respetarla.

Estudiante E.

Solo hay una vida y que hay que vivirla al máximo, sonriendo sí.

Estudiante F.

La vida significa para mí, alcanzar la felicidad y de todos los que nos rodean.

Estudiante G.

La vida es algo increíble, ya que Dios nos la ha dado, debemos cuidarla.

Estudiante H.

La vida significa mucho porque nosotros tenemos vida, lo que nos permite cumplir nuestras metas.

Estudiante I.

La vida es todo para mí.

Estudiante J.

La vida es algo que Dios nos ha dado para saber cómo afrontar los problemas de la vida.

Estudiante K.

La vida lo es todo. Cada día es algo nuevo que nos permite actuar o realizar acciones.

Estudiante L.

La vida algo grande que nos regala Dios, debemos valorarla y es algo que no se da ahora.

Estudiante M.

La vida es una experiencia que comienza con el nacimiento con metas a lograr.

Estudiante N.

La vida es todo porque en la vida no somos nada; es más que un don.

Estudiante O.

La vida es algo importante que me gusta, por eso la valoro.

B. Triangulación de Datos

La autoconciencia investigada en estudiantes universitarios, específicamente en la profesión de Enfermería, se abordó en cuatro subcategorías.

Subcategorías: Aceptación de un modo de ser, la reflexión sobre sus cualidades personales, valores y, sobre el significado de la vida, considerando la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana.

Por medio de la perspectiva interpretativa y con una aproximación fenomenológica se hizo una reflexión consciente y sistemática sobre aspectos de la vida en 15 estudiantes del segundo y sexto semestre de la Facultad de Enfermería, con la finalidad de comprender los significados de la Espiritualidad en lo que respecta a la base, que es la Autoconciencia, se exploró sus vivencias, buscando entender su realidad, las que se presentan a continuación, según la Triangulación de los Datos Obtenidos.

- **Analizando:**

Categoría N° 1: Autoconciencia

Subcategoría 1.1: La forma de ser

Acerca de la percepción que tienen de su persona, las opiniones tienen 3 direcciones:

1. Toman conciencia de su forma de ser.
2. Aceptan su forma de ser, asumiendo sus consecuencias sean positivas y/o negativas.
3. En su diario vivir se sienten a gusto con su forma de ser.

Categoría N° 1: Autoconciencia

Subcategoría 1.2: Reconocimiento de cualidades personales

La posibilidad de explorar, en cuanto a sus cualidades personales de los estudiantes, por medio de las conversaciones, lo expresaron de la siguiente forma:

1. Los estudiantes caracterizan su personalidad mediante las cualidades de: la responsabilidad, la espontaneidad, la franqueza, cultivan el amor hacia las personas que los rodean.
2. Las cualidades personales y los valores de los estudiantes investigados están dirigidos en sentido positivo hacia comportamientos sociales idóneos.
3. Evidencian agrado y bienestar personal por poseer los valores y cualidades personales, sociales y espirituales.

Categoría N° 1: Autoconciencia

Subcategoría 1.3 Valores Sociales

En esta subcategoría los estudiantes, lo que expresaron mediante la entrevista es lo siguiente:

1. Si saben y conocen cuales son los valores sociales y destacan el respeto, amor, responsabilidad, puntualidad, honestidad y veracidad.
2. Sus opiniones sobre los valores son positivas se destaca que si no se toma en cuenta los valores en la vida y sobre todo en la profesión de enfermería las personas no podrían vivir en armonía ni paz y no existiría sobre todo el amor al prójimo.
3. Lo que expresaron sobre la importancia de poner en práctica los valores sociales, en su comportamiento o en su día a día; es fundamental que las personas consideren los valores, ya que sin ellos existiría muchos problemas sociales y bueno un problema que existe es la corrupción, también consideran que sin la práctica de estos las personas en si no podrían vivir felices y sobre todo no existiría la paz y armonía.

Categoría N° 1: Autoconciencia

Subcategoría 1.4: Referencias acerca del significado de la Vida

Esta subcategoría abarca las expresiones emocionales de los estudiantes investigados en el momento de la entrevista, y al análisis respectivo se encuentra que la autoconciencia en las personas, especialmente en la juventud, no solamente considera la conciencia de su forma de ser, de sus cualidades y valores personales; y su demostración en el entorno social en el que se desenvuelven, sino que también incluye la percepción que tienen de la vida.

Al respecto, los sentimientos vertidos se aprecian que los estudiantes piensan en forma positiva y con sentido espiritual, la perciben como:

1. Regalo de Dios, que es bondad y que creo el universo con todas las criaturas vivientes.
2. Algo valioso que Dios nos dio para vivir, ofreciéndonos cualidades y valores para el afrontamiento de problemas y para el bienestar y felicidad de la belleza que encierra la vida.
3. Un eterno mensaje escrito día a día en nuevos capítulos, con nuestras acciones y actitudes.

C. Análisis Interpretativo

Los resultados de la investigación del tema “Espiritualidad” reflejan que los sentimientos de los estudiantes del II y VI Semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María acerca de la Autoconciencia, como base de la Espiritualidad, en sus cuatro subcategorías: sentimientos acerca de su forma de ser, de sus cualidades y valores personales, así como significado de la vida, son positivos, uniformes y orientadores de sus futuros comportamientos sociales, ya que en sus relatos dados en las entrevistas se detecta la búsqueda de sentimientos y actitudes sociales y académicas que por su calidad avalarían dichos comportamientos.

1.2. CATEGORÍA N° 2. CREENCIAS ESPIRITUALES

La categoría “Creencias Espirituales” agrupa los sentimientos que los estudiantes investigados poseen y que los exteriorizan a través de las creencias en un ser sobrenatural a quien aman y rinden culto mediante prácticas religiosas; creencias relacionadas al origen y final de la vida y creencias sobre el destino.

A. Información Obtenida

Subcategoría N° 2.1. Información sobre la Creencia en Dios.

Estudiante A.

Si creo en Dios porque nos inculcan desde niños.

Estudiante B.

Si creo, porque Dios es algo mucho más de lo que nosotros pensamos, no se le puede ver.

Estudiante C.

Si creo, porque mi familia es muy religiosa.

Estudiante D.

Si creo, porque es algo superior en este mundo.

Estudiante E.

Si creo, porque si no existiera no tendríamos vida.

Estudiante F.

Si creo, porque es superior a nosotros.

Estudiante G.

Si creo, porque lo siento desde que lo conocí, tiene razón mi vida.

Estudiante H.

Si creo, porque EL está conmigo siempre, me ayuda en mis dificultades.

Estudiante I.

Si creo, porque me ayuda mucho le tengo fe y lo amo.

Estudiante J.

Si creo, porque de EL recibimos todo.

Estudiante K.

Si creo, porque él nos creó y guía nuestro camino de fe.

Estudiante L.

Si, plenamente porque guía mis pasos y nos protege.

Estudiante M.

Si creo en Dios por las enseñanzas de la Religión Católica.

Estudiante N.

Si creo, porque el creo al hombre a semejanza suya.

Estudiante O.

Si creo, porque es un ser supremo que guía a sus hijos.

Subcategoría N° 2. 2. Información sobre la opinión acerca del origen y acerca del fin de la vida.

Estudiante A.

Para mí, el origen de la vida, así como su final es espiritual porque somos creados por Dios.

Estudiante B.

Dios nos creó y Él marca el final de la vida. Nos creó a través de Adán y Eva.

Estudiante C.

Somos hijos de Dios, como ser sobrenatural y su mensaje es nacer, crecer, reproducirse y morir.

Estudiante D.

Si creo porque Dios es el ser supremo del mundo, EL lo creo y a nosotros sus hijos y Él es quien nos marca el fin de nuestras vidas.

Estudiante E.

El origen y el final de la vida es Dios, nuestra vida espiritual y material, evidenciando por la teoría del Big bang y de la evolución.

Estudiante F.

Es espiritual, porque Dios creo el mundo, y al hombre a imagen y semejanza de Dios. Creo en el final de la vida, en el cielo y en el infierno.

Estudiante G.

Todos venimos de Dios y al final vamos a EL, hay un paraíso.

Estudiante H.

Vinimos al mundo por la voluntad de Dios, creo en la muerte.

Estudiante I.

Dios es el que nos dio la vida, para hacer el bien y en la vida eterna porque tenemos un alma.

Estudiante J.

Dios nos creó y al final de la vida vamos a EL porque creo en la vida espiritual.

Estudiante K.

Si creo porque Dios nos creó y nos dio vida y el fin de todo es cuando nuestro espíritu se va al cielo o al infierno.

Estudiante L.

En lo espiritual, Dios nos creó y él nos llevara cuando todo acabe.

Estudiante M.

Dios creo todo perfectamente y el hombre fue creado para cumplir su misión.

Estudiante N.

En lo espiritual, porque Dios existe y el fin de todo es la muerte, pero continuamos viviendo en el cielo o en el infierno.

Estudiante O.

Creo en Dios y el hizo todo y el final de todo Dios toma la decisión.

Subcategoría N° 2.3 Información sobre Destino

Estudiante A.

Si creo porque estamos destinados a algo.

Estudiante B.

Sí, porque uno elige realizar algo y a veces esta no se dan, pero suceden mejores cosas de la que esperamos.

Estudiante C.

Si, y no, porque nosotros no siempre realizamos lo que se quiere conseguir.

Estudiante D.

Si creo, porque las cosas que me pasan en la vida, a veces no son pensadas.

Estudiante E.

Si creo, porque predice lo que va a pasar o acontecer.

Estudiante F.

Sí, porque lo que depara el destino se cumple.

Estudiante G.

Si creo que cada uno hace su destino.

Estudiante H.

No, porque cada uno forja su destino.

Estudiante I.

No, porque creo que las personas realizan sus acciones no por el destino.

Estudiante J.

Sí, porque las cosas que a una persona le sucede sin conocer el motivo o causa de lo que sucede, es por algo y ese algo se llama Destino.

Estudiante K.

El destino está presente en nuestras vidas viene de Dios.

Estudiante L.

Las cosas, las situaciones, los hechos en la vida suceden por un algo, tienen una causa que nosotros no la sabemos y ese algo es el destino.

Estudiante M.

Sin respuesta.

Estudiante N.

El destino no tiene definición, Dios mueve el mundo para nuestro bien.

Estudiante O.

Si es como el futuro y depende de cada uno que sea bueno o malo.

B. Triangulación de Datos.

La posibilidad de explorar lo que las personas, en este caso, de personas jóvenes que son estudiantes universitarios, comprenden acerca de los sucesos espirituales como las creencias en Dios, en el origen y fin de la vida, así como en el destino; todo esto a través de las conversaciones habidas en las entrevistas realizadas, en las que expresaron sus emociones y sentimientos para integrar experiencias a los significados que tienen de sí mismas y del mundo.

La categoría “Creencias Espirituales” abarca tres subcategorías: creencia en Dios, opinión sobre el origen y fin de la vida y creencia en el destino.

Las opiniones y versiones de los estudiantes investigados acerca de la existencia de Dios; el inicio, la evolución y el destino final de la vida fueron analizadas, discutidas e interpretadas empleando como método los procesos intelectuales basados en razonamiento, la lógica y el método científico.

La importancia concedida a las creencias espirituales es esencial para la práctica espiritual del hombre, más aun, cuando este se encuentra en la etapa de la Adolescencia y Juventud. Practica espiritual comprometida con las creencias espirituales acerca de Dios, de la vida y del destino.

- **Análisis**

Categoría N°2 Creencias Espirituales

Subcategoría N° 2.1: Creer en Dios

Esta subcategoría contiene los sentimientos expresados por los 15 estudiantes de la Facultad de Enfermería investigados. Al estudiarlos detalladamente se encuentra que si creen en Dios; unos más otros menos, los estudiantes se mostraron elocuentes y convincentes para expresar positivamente su creencia en un ser sobrenatural, construyendo su significado y desde allí responder afirmativamente, pero por razones o motivaciones distintas, que en atención a la triangulación de datos se enuncian de la siguiente manera:

1. Creen en Dios por sentimiento innato orientado por su superioridad como ser sobrenatural y porque fueron creados por Él.
2. Creen en Dios por la formación espiritual religiosa recibida en el hogar y en la escuela.
3. Creen en Dios porque El todo lo puede es un ser sobrenatural del cual reciben ayuda y protección.

Categoría N° 2. Creencias Espirituales:

Subcategoría N° 2.2: Origen y Fin de la Vida

Las creencias espirituales en relación al origen y fin de la Vida, incluyen sentimientos de conexión con uno mismo, con la Sociedad y la naturaleza incluyendo los valores y un estado de paz y armonía y con la necesidad de encontrar respuestas satisfactorias acerca de la vida y la imparte.

Los sentimientos expresados por los 15 estudiantes investigados, acerca del origen y fin de la vida, según el método de la triangulación, las opiniones se incluían en su totalidad que el origen y fin de la vida es:

1. Espiritual, en base a la creación del universo por Dios, a la voluntad del hombre por vivir y a la fe de uno mismo.
2. Espiritual por el efecto de la creación y la evolución de los tiempos.
3. Espiritual, somos hijos de Dios, que es un ser sobrenatural.

Categoría N°2 Creencias Espirituales

Subcategoría N° 2.3: Destino

Las personas en general plantean que las cosas que le suceden en la vida es por el destino; sin embargo, no existe una cabal comprensión de su presencia, lo cual coincide con los planteado por Hanabian & Wein Berg. (2000), cuyo fundamento es la no existencia de teorías que expliquen por qué suceden situaciones especiales en las personas sean agradables o desagradables.

Los sentimientos expresados son:

1. Creen en el destino por sus propios actos y decisiones personales.
2. Creen en el destino en razón a que se nace con él.
3. No siempre creen en el destino piensan que las actitudes y decisiones de las personas son las que determinan los actos y/o comportamientos.

C. Análisis Interpretativo

En la investigación del tema de “Sentimientos sobre Espiritualidad”, considerando la Categoría “Creencias Espirituales” los estudiantes investigados en su totalidad creen en Dios como ser supremo y sobrenatural, creen en la espiritualidad del origen y final de la vida, así como el destino. Creencias uniformes y positivas; con razones y motivaciones sinceras.

Los resultados expuestos anteriormente reflejan la personalidad de los estudiantes que comparada con la literatura en lo que respecta a “Creencias Espirituales”, sus creencias, su información, entendimiento y explicaciones sobre la imagen de Dios, de la vida y del destino; evidencian sentimientos, pensamientos, expresiones y comportamientos que los conducen a una actitud y comportamiento social alturado y libre de inseguridades, por lo tanto, viven con la verdad.

1.3. CATEGORÍA N° 3. PRACTICAS ESPIRITUALES

La categoría “Prácticas Espirituales” involucra a cuatro subcategorías: el alma, la oración, el perdón y el mensaje bíblico subcategorías que tiene que ver con la espiritualidad a través de la convicción de las personas para la realización de formas para llegar a ellas, lo que se desea es conocer el efecto de estas prácticas en la salud, en el amor a Dios, en las creencias religiosas, en la disminución del estrés u otras reacciones emocionales.

A. Información Obtenida

Subcategoría N° 3.1 Reflexión sobre el alma

Estudiante A.

Si existe, por su presencia actuamos bien o mal.

Estudiante B.

Es espiritual, es diferente en cada persona y define si eres bueno o malo.

Estudiante C.

Es algo que no está adherido al cuerpo, que no podemos ver, se desarrolla por sus valores, con la fe es inmortal.

Estudiante D.

Es la esencia de Dios.

Estudiante E.

Es lo más valioso que tenemos, es inmortal.

Estudiante F.

Es algo que tenemos en nuestro interior.

Estudiante G.

Algo que tenemos y que nos fortalece.

Estudiante H.

Es algo que tenemos y que es inmortal.

Estudiante I.

Es algo que Dios nos da y que se va con la muerte.

Estudiante J.

Es algo puro que tenemos y que dañamos con nuestros pecados.

Estudiante K.

El alma es energía, que al morir una persona queda su energía.

Estudiante L.

Es algo espiritual, sin el alma no vivimos, está dentro de nosotros.

Estudiante M.

Es algo que tiene cada persona, el alma influye en nuestros gustos.

Estudiante N.

Si existe, creo que los fantasmas son más almas que no pueden tener descanso.

Estudiante O.

El alma está en nosotros y cuando fallecemos el cuerpo muere, pero tu alma no.

Subcategoría N° 3.2 Sentido de la Oración

Estudiante A.

La oración es hablar con Dios en los momentos difíciles, es hablar con un ser superior.

Estudiante B.

Oramos solo para pedir algo, oramos solo cuando necesitamos algo de Dios.

Estudiante C.

La oración es una comunicación constante con Dios y lo hacemos porque lo necesitamos.

Estudiante D.

La oración es importante, yo oro todos los días esto me ayuda a tener una mejor relación con Dios y mi fe aumenta.

Estudiante E.

Orar no es rezar, el rezo contiene palabras apropiadas y repetitivas, orar es hablar con Dios, con nuestras propias palabras.

Estudiante F.

Es una acción básica en nuestra vida que nos ayuda mucho. Oro por la noche y por la mañana. Oro hablando con Dios para agradecerle por la vida.

Estudiante G.

La oración es un encuentro con Dios para agradecerle las cosas que nos da. Oro por las mañanas con mi familia.

Estudiante H.

Es una manera de comunicarnos con Dios, lo hago por las noches y por las mañanas rezo y oro.

Estudiante I

La oración es buena porque, nos mantiene comunicados con Dios, oro a través de una plática con Dios.

Estudiante J.

Es una forma de comunicarnos con Dios para pedirle algo y para saber qué es lo que Él, espera de nosotros. No oro diariamente.

Estudiante K.

Es un acto que debemos de realizar, para encontrarnos y comunicarnos con Dios. Oro por las noches, pero no lo hago todos los días.

Estudiante L.

Es algo importante porque en la oración encomiendas tu vida a Dios.

Estudiante M.

Es un método para llegar a Dios y poder hablar con Él. Trato de orar diariamente.

Estudiante N.

Es bueno orar porque nos comunicamos con Dios, no estoy de acuerdo que las peticiones sea rezar o un número de veces una oración, sino acciones.

Estudiante O.

Es un encuentro con Dios para pedirle algo, agradecerle por haber recibido una gracia y ofrecerle algo.

Subcategoría N° 3.3 Reflexión sobre el Perdón

Estudiante A.

El perdón es una acción que se debe realizar, debemos perdonar a quienes nos ofenden y también debemos ser perdonados.

Estudiante B.

El perdón es algo difícil de hacerlo, Dios perdona, nosotros también demos de perdonar.

Estudiante C.

El perdón es una acción que embellece a la persona que perdona, porque perdonar es difícil.

Estudiante D.

El perdón solo se le pide a Dios y El perdona, entre nosotros podemos pedir disculpas.

Estudiante E.

El acto de perdonar es la mejor forma de sentirse bien, no es imposible el perdonarse.

Estudiante F.

Siempre debemos perdonar a nuestro prójimo.

Estudiante G.

Si Dios perdono, porque no perdonar nosotros.

Estudiante H.

Siempre estamos en riesgo de ofender a los demás y que nos ofendan por eso el perdón es necesario para tener paz.

Estudiante I.

El perdón es una acción muy importante, se debe perdonar y olvidar las acciones que nos hicieron.

Estudiante J.

Debemos aprender a perdonar y debemos perdonar para tener paz.

Estudiante K.

El perdón es un acto muy necesario para tener paz.

Estudiante L.

El perdón se da a las personas que nos ofrecen y hemos ofendido también.

Estudiante M.

El perdón se relaciona con el amor, hay que cultivarlo y funcionarlo.

Estudiante N.

Es perdón es algo divino, nosotros debemos alcanzar esa divinidad.

Estudiante O

Todos cometemos errores, a veces nos ofenden y a veces nos ofenden, el perdón une a las personas.

Subcategoría N° 3.4 Reflexiones sobre el mensaje Bíblico.

Estudiante A.

La biblia expone pasajes de vivencias sagradas de la vida de Jesucristo y de los apóstoles a veces no es entendible.

Estudiante B.

A simple lectura, no se entiende, creo que se debe de aprender a interpretar la biblia.

Estudiante C.

No tengo el hábito de la lectura de la biblia porque no entiendo su devoción.

Estudiante D.

Conozco muy particularmente por las enseñanzas en el colegio, pero no entiendo muchos de sus pasajes.

Estudiante E.

Conozco muy poco de la biblia porque no la leo, tendría que aprender a leerla.

Estudiante F.

No conozco el contenido, porque no la leo, solo se partes del evangelio que se dan en las misas.

Estudiante G.

No conozco su contenido porque nunca me enseñaron.

Estudiante H.

Cuando tengo algún problema, leo algún versículo, a veces entiendo el mensaje y a veces no.

Estudiante I.

El problema de no leer la biblia es que nunca dan orientaciones al respecto. En otras religiones si, conjuntamente con los Pastores en las sesiones dedicadas al culto.

Estudiante J.

Algunos versículos me atraen porque recuerdo la vida de Jesús, pero el mensaje en si no lo entiendo.

Estudiante K.

No conozco su contenido específico, si sé que narra la vida de Jesús y los apóstoles. El mensaje es difícil de entenderlo, creo que se necesita de orientación y enseñanza.

Estudiante L.

No la leo porque no la entiendo, salvo la creación del mundo.

Estudiante M.

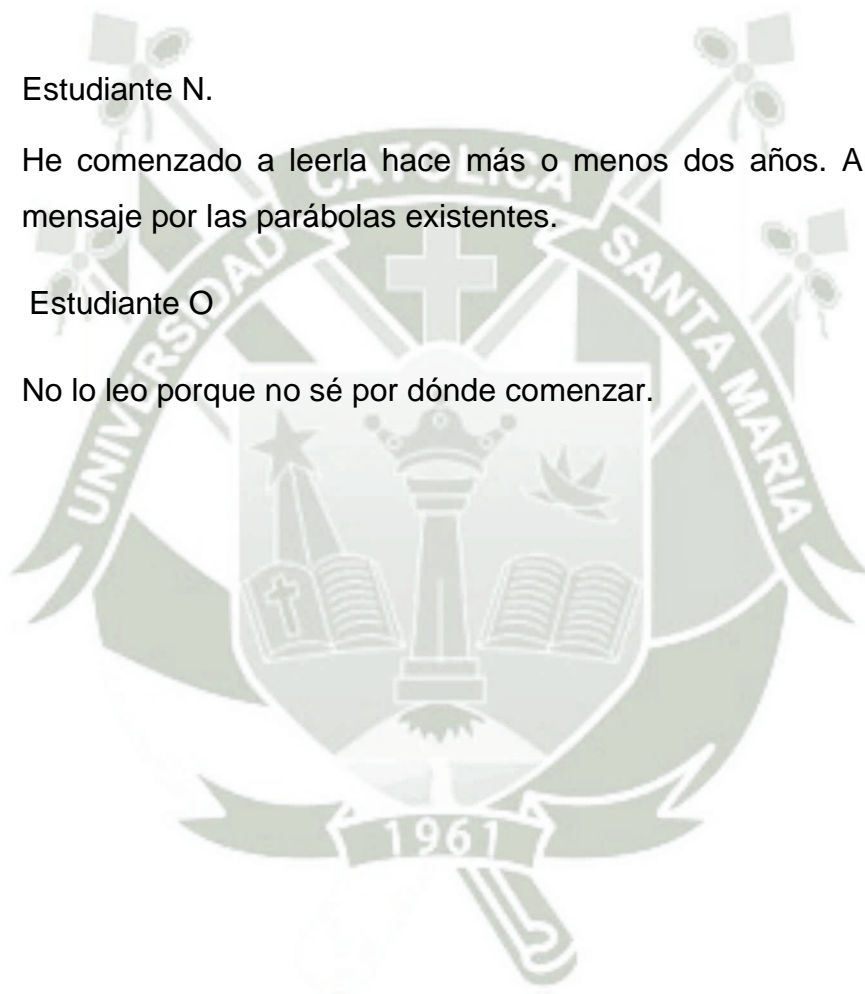
La leo por pequeñas partes, pero para conocer su mensaje, necesito que me enseñe.

Estudiante N.

He comenzado a leerla hace más o menos dos años. Aprendo su mensaje por las parábolas existentes.

Estudiante O

No lo leo porque no sé por dónde comenzar.



B. Triangulación de Datos

Las Prácticas Espirituales de los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería, han sido objeto de varias investigaciones con la finalidad de establecer como dichas prácticas producen algún efecto en las personas.

Las prácticas espirituales son numerosas y diversas; ofrecimiento al ser supremo de sacrificios corporales (ayuno, castigo físico y visitas a santuarios.). Las prácticas esenciales y espirituales como la oración, el perdón, la meditación sobre el alma y el evangelio expuesto en la Biblia.

Es por esta razón que en la presente investigación se ha considerado dichas subcategorías: Reflexión sobre el alma, la oración, el perdón y reflexión sobre el mensaje bíblico.

Al respecto, a través de las entrevistas se explora sus vivencias y prácticas, buscando encontrar y entender su realidad, la que a continuación se expone según la triangulación de datos.

- **Análisis:**

Categoría N° 3: Practicas Espirituales.

Subcategoría 3.1: Reflexión sobre el alma.

Las estudiantes mostraron tener conocimiento acerca del alma, conocimiento basado en las experiencias cognitivas religiosas de su familia, de sus maestros y de su entorno eclesiástico, con una respuesta general; que no se le ve pero que existe en cada una de las personas vivientes y que, al morir, el alma sale del cuerpo y va al cielo o al infierno.

En torno a lo mencionado anteriormente como producto del análisis de las respuestas, los hallazgos se catalogan en tres rubros:

1. Creen y afirman que el alma está en ellos, no la ven y que es inmortal.
2. Creen y afirman que el alma es energía, es fuerza, que es algo espiritual que hace que sean buenos o malos.
3. Creen y afirman que es esencia de Dios, que es algo muy valioso.

Categoría N° 3: Practicas Espirituales.

Subcategoría 3.2: Sentido de la Oración

En el presente estudio, los estudiantes respondieron positivamente sobre el sentido de la oración, conduciéndolo en tres pilares, en cuanto no solo al sentido sino a fundamentaciones que se basan en el amor y confianza en Dios y en el pensamiento positivo.

Es así que los estudiantes investigados creyentes, ante la Oración como practica fundamental de la espiritualidad, emitieron en sus respuestas los siguientes conceptos significativos:

1. La oración promueve la comunicación con Dios y lo ven como un colaborador del proceso de afrontamiento en la vida.
2. La oración diaria fortalece la fe en Dios, proporciona paz y tranquilidad y disminuye la carga emocional.
3. La oración es un encuentro con Dios que permite comunicarnos para alabarlo y amarlo.

Categoría N° 3: Practicas Espirituales.

Subcategoría 3.3: Reflexiones sobre el Perdón.

En relación al Perdón, como una importante practica espiritual y en la que hay controversias en realizarla, los estudiantes investigados sostienen sentimientos de aceptación, creen muy claro la esencia misma del perdón, evidenciada en las respuestas obtenidas. Una fe fortalecida en el perdón y una actitud positiva que encamine el comportamiento hacia fortalecer en la práctica del perdón, tal como lo manifiestan en las respuestas, no se obtiene con exactitud. Situación que se da a conocer en tres formas de interpretar dichas respuestas:

1. El perdón hacia nuestros semejantes y el perdón de uno mismo teóricamente es contextualizado y por consiguiente aceptado.
2. El perdón o el acto de perdonar es percibido como un interés propiamente personal, alcanzar la paz espiritual y el bienestar físico. La percepción no va más allá, a veces pesa más la ofensa, la traición recibida y eso hace difícil la decisión a tomar.
3. El perdón y el acto de perdonar, al relacionarlo con el amor de Dios y con sus enseñanzas en la oración del Padre Nuestro, se es muy sencillo perdonar.

Categoría N° 3: Practicas Espirituales.

Subcategoría 3.4: Reflexiones acerca del Mensaje Bíblico.

Las respuestas de los estudiantes a cerca del conocimiento del contenido de la Biblia a través de su lectura son uniformemente negativos, las razones por las que no leen y no conocen los pasajes bíblicos se encuentran en una sola dirección: El no entendimiento del contenido por falta de orientación y enseñanza, tanto a nivel escolar, como nivel familiar, no hay espacios de tiempo dedicados para su lectura en forma organizada y sistemática.

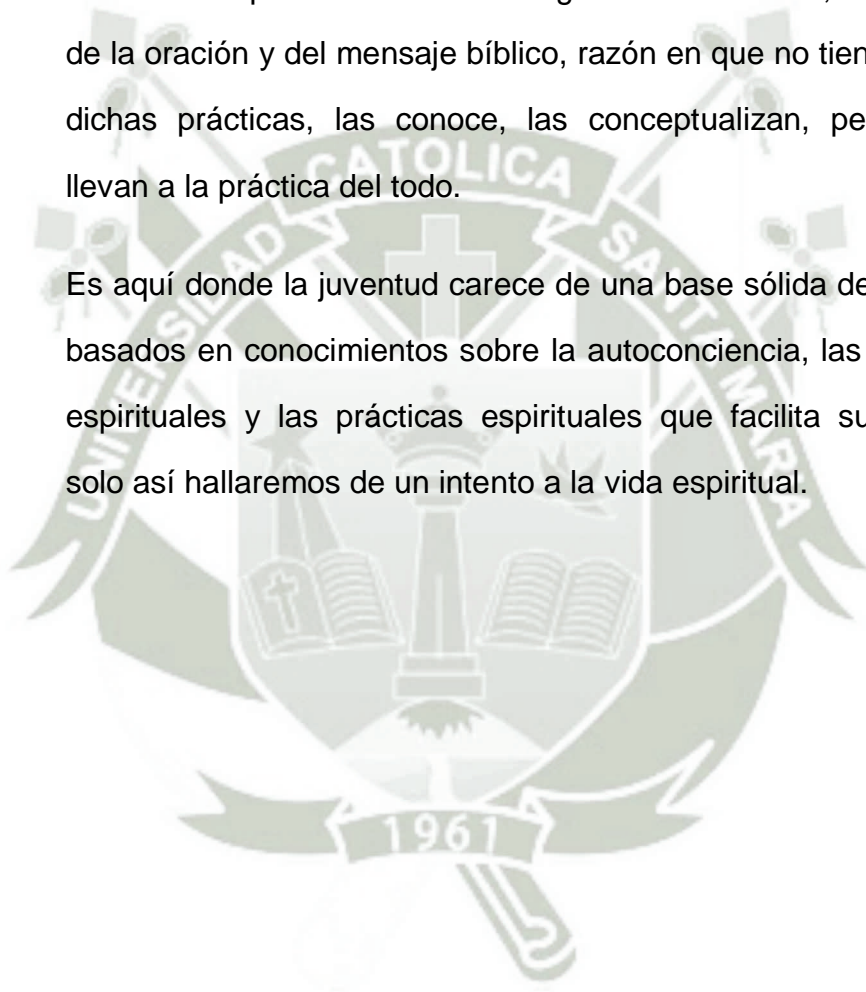
Aplicando el método de la triangulación se encuentra que las respuestas individuales coinciden en un solo hallazgo:

1. Desconocimiento del contenido y, por consiguiente, del manejo bíblico, enfatizando la no lectura de la misma y/o lectura ocasional.

C. Análisis Interpretativo

Los resultados de la investigación de la categoría N°3 Practicas Espirituales concretan sentimientos de los estudiantes investigados, que, al análisis cualitativo, estos mantienen un consenso impreciso acerca del significado del alma, del perdón, de la oración y del mensaje bíblico, razón en que no tiene definida dichas prácticas, las conoce, las conceptualizan, pero no las llevan a la práctica del todo.

Es aquí donde la juventud carece de una base sólida de actitudes basados en conocimientos sobre la autoconciencia, las creencias espirituales y las prácticas espirituales que facilita su práctica, solo así hallaremos de un intento a la vida espiritual.



CONCLUSIONES

- PRIMERA** : En relación a la Autoconciencia, en sus tres subcategorías: sentimientos acerca de su forma de ser, de sus cualidades y valores sociales, así como del significado de la vida; son positivos, uniformes y orientadores.
- SEGUNDA** : Respecto a las Creencias Espirituales, los estudiantes investigados en su totalidad creen en Dios como ser supremo y sobrenatural, creen en la espiritualidad del origen y final de la vida, así como el destino. Creencias uniformes, positivas, con razones y motivaciones sinceras.
- TERCERA** : Acerca de las Practicas Espirituales, los estudiantes investigados, al análisis cualitativo, muestran un consenso impreciso acerca del significado del alma, del perdón, de la oración y del mensaje bíblico; razón por la cual no tienen definidas dichas prácticas; las conocen, las conceptualizan pero no las llevan a la práctica.

RECOMENDACIONES

A Nivel de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa.

PRIMERA : Incluir en la currícula de estudios, asignaturas que contengan aspectos relacionados a la espiritualidad.

A Nivel de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa.

SEGUNDA : Fortalecer la orientación tutorial en lo que se refiere a la Espiritualidad a través del conocimiento.

A Nivel de Padres de Familia

TERCERA : Orientar y llevar acabo las prácticas espirituales en su familia, organizando espacio y tiempo juntos.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

1. Baldacchino, D. R. Y Buhagiar, A. (2003). Psicométrica Evaluación del manejo de la espiritualidad Estrategias escala en inglés, maltés, retrotraducción y versiones bilingües. Diario de Advanced Nursing, 42, 558-570.
2. Carr, A. (2007). Psicología Positiva: La Ciencia de la felicidad. Barcelona: Paidós
3. Coward, D. (2007). Teoría de la autotrascendencia. En A. Marriner y M. Raile (Eds.). Modelos y teorías en enfermería (pp. 447-467). Madrid: Elsevier.
4. Daaleman, T. P. Y Frey, B. B. (2004). la Espiritualidad Índice de Bienestar: un nuevo instrumento para Relacionada con la Salud de Calidad de Vida de Investigación. Anales de Medicina Familiar, 2 (5), 499-503.
5. Delaney, C. (2005). La Escala de Espiritualidad: holística evaluación de la dimensión espiritual del ser humano. Diario Holístico nursering, 23 (1), 145-167.
6. Elías, A. C., Giglio, J., Pimenta, C.A. Y El-Dash, L. (2007). Programa de entrenamiento sobre a Intervención Terapéutica "relajamiento, imágenes mentales e espirituales "(RIME) párrafo re-significar un don espiritual de Pacientes Terminales. Revista de Psiquiatría Clínica, 34 (1), 60-72.
7. Faller, G. (2001). Psicología incompatible con la religión. Diario la Orientación Pastoral, 36, 21-34.
8. REVISTA DIVERSITAS - Perspectivas en PSICOLOGÍA - Vol. 5, n 2, 2009

9. González, T. L. (2004). Las Creencias Religiosas y Su Relación Con El Proceso Salud-Enfermedad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7 (2), 19-29. <http://www.iztacala.unam.mx/>
10. Guimarães, H. & Avezum, A. (2007). Impacto de la Espiritualidad en la salud Física. *Revista de Psiquiatría Clínica*, 34 (1), 88-94.
11. Harris, S. K., Sherritt, L. R., Holder, D. W., Kulig, J., Shrier, L. A. & Knight, J. R. (2008). Confiabilidad y la validez de la Breve Multidimensional Medida de la religiosidad / espiritualidad entre Adolescentes. *Diario de la religión y de la Salud*, 47 (4), 438-457.
12. Hatch, R. L., Burg, M. A., Naberhaus, D. S. y Hellmich, L.K. (1997). La participación espiritual Las creencias y escala. Desarrollo y pruebas de un nuevo instrumento. *Journal of Family Practice*, 46, 476-486.
13. Halcones, S. R., Hull, M. L., Thalman, R. L. y Richins, PM. (1995). Revisión de la salud espiritual: definición, roles, y las estrategias de intervención en la promoción de la salud. *American Journal of Promoción de la Salud*, 9 (5), 371-378.
14. Hill, P. C., Pargament, K.I., Hood, R. W., McCullough, M. E., Swyers, J. P., Larson, D. B. y Zinbauer, B. (2000). La conceptualización de la religión y la espiritualidad: Puntos de coincidencia, los puntos de partida. *Diario de la Teoría de la Comportamiento Social*, 30, 52-77.
15. Koenig, H. G., McCullough, M. & Larson, D. B. (2001). *Manual de la religión y de la salud: un siglo de investigación revisado*. Nueva York: Prensa de la Universidad de Oxford.
16. Martínez, J. S., Smith, T. B. Y Barlow, S. H. (2007). Las intervenciones espirituales en psicoterapia: Evaluaciones por clientes altamente religiosos. *Diario de Psicología Clínica*, 63 (10), 943-960.

17. Moreira-Almeida, A., Lotufo, F. & Koenig, G. H. (2006). La religiosidad y la salud mental: revisión. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 28 (3), 242-50.
18. Moritz, S., Quan, H., Rickhi, B., Liu, M., Ángel, M., Vintila, R., Sawa, R., Soriano, J. & Toews, J. (2006). Una educación espiritualidad basada en el estudio en el hogar programa disminuye la angustia emocional y aumenta la calidad de vida: un estudio aleatorizado, ensayo controlado. *Alternativa Salud Terapia Medicina*, 12 (6), 26-35.
19. Mueller, P. S., Plevák, D. J. Y Rummans, T.A. (2001). la participación religiosa, la espiritualidad y la medicina: implicaciones para la práctica clínica. *Mayonesa Procedimientos clínicos*, 76 (12), 1225-1235.
20. Muñoz, A. (2003). ¿Por Qué las Religiosas Creencias Funcionan Como recurso de afrontamiento? El Modelo de K.I. Pargament. *Encuentros en Psicología Social*, 1 (2), 280-283.
21. Muñoz, A. & Moreno, M. (2003). Relevancia y Variaciones en las Estrategias de afrontamiento religioso-Espirituales de Jóvenes y Adultos. *Encuentros en Psicología Social*, 1 (5), 273-277.
22. Navas, C. & Villegas, H. (2006). Espiritualidad y Salud. *Revista Ciencias de la Educación*, 1 (27), 29-45.
23. Navas, C, Villegas, H., Hurtado, R. & Zapata, D. (2006). y La Conexión Mente-Cuerpo-Espíritu su efecto en la promoción de la salud en pacientes. *Revista Venezolana de Oncología*, 18 (1), 28-37.
24. Ostermann, T., Bussing, A. y Matthiessen, P. F. (2004). Estudio piloto para el desarrollo de un cuestionario para la medición de la actitud de los pacientes hacia la espiritualidad y religiosidad y su hacer frente a la enfermedad (SpREUK). *Forsch Komplementarmed Klass Naturheilkd*, 11, 346-353.

25. Peres, J., Moreira-Almeida, A., Nasello, A. G. y Koenig, H. G. (2007). La espiritualidad y la resiliencia en víctimas de trauma. *Diario de la religión y Health*, 46 (3), 343-350.
26. Rivera-Ledesma, A. y Montero-López, M. (2007). Ejercicio Clínico y espiritualidad. *Anales de psicología*, 23 (1), 125-136.

PAGINAS WEB

1. <http://studylib.es/doc/8562457/espiritualidad-y-salud.---portal-de-revistas-electr%C3%B3nicas>
2. <http://www.redalyc.org/pdf/774/77440601.pdf>



ANEXOS

1. INSTRUMENTO
2. VALIDACION DEL INSTRUMENTO
3. CONSENTIMIENTO INFORMADO
4. CONSTANCIAS
5. INFORME DE TURNING

ANEXO N°1

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARIA FACULTAD DE ENFERMERÍA

CEDULA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Sírvase contestar Ud. en forma clara, descriptiva y amplia las siguientes preguntas. Respuestas que pueden ser ejemplificadas y explicadas con ejemplos y testimonios personales. Las respuestas serán emitidas en el tiempo que Ud. considere necesario y en un ambiente cómodo y totalmente privado.

Preguntas

1. Autoconciencia

- 1.1. ¿Esta Ud. consiente de la persona que es, acepta y se siente a gusto con su forma de ser?
- 1.2. ¿Ud. reconoce sus cualidades personales y las aplica con facilidad en su entorno social con su familia, amigos, compañeros de clase, docentes y autoridades universitarias?
- 1.3. ¿Conoce Ud. los valores sociales? ¿Cuál es su opinión al respecto?
¿Los valores guían su comportamiento?
- 1.4. ¿Qué significa para Ud. la vida?

2. Creencias Espirituales

- 2.1. ¿Cree Ud. en Dios?
- 2.2. ¿Según las enseñanzas recibidas sobre el origen de la vida? Ahora cuál es su opinión sobre nuestro origen, espiritual o material.
- 2.3. ¿Según las enseñanzas recibidas sobre el origen de la vida? Ahora cuál es su opinión sobre el final de la vida.
- 2.4. ¿Cree Ud. en el destino?

3. Practicas Espirituales

- 3.1. ¿Qué piensa Ud. del alma?
- 3.2. ¿Qué piensa Ud. de la oración? ¿Ud. ora diariamente? ¿Cómo ora?
- 3.3. ¿Cuál es su opinión sobre el perdón?
- 3.4. ¿Conoce el contenido de la Biblia? ¿Identifica el mensaje contenidos en cada versículo?

Gracias

ANEXO N°2

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

SENTIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° Y 6° SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA ACERCA DE LA ESPIRITUALIDAD. AREQUIPA 2016

2. DATOS PERSONALES DEL EXPERTO

Nombre y apellidos: Dominga Vargas Flores
Institución a la que pertenece: Escuela de Postgrado de la UCSM
Cargo que desempeña: Docente

3. TIPO DE INSTRUMENTO

Ficha de observación ()
Cédula de preguntas abiertas (X)
Cuestionario ()
Ficha de registro ()

4. OBSERVACIÓN EN CUANTO A LOS ÍTEMS:

Nro. de ítem observado	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO		
	modificar	eliminar	Incluir otro ítem

5. OBSERVACIONES EN CUANTO AL FORMATO

.....
.....

6. OBSERVACIONES EN CUANTO A LA REDACCIÓN

.....
.....

7. SUGERENCIAS

.....
.....

Firma  Fecha: 06 de Octubre del 2016



ANEXO N° 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Yo

_____ identificado
con el DNI _____

Manifiesto que he sido informado por las estudiantes de Enfermería del décimo semestre Srta. Maria Alejandra Rivera Tejada y Srta. Charol Nataly Rodriguez Arias, sobre el estudio de investigación que se realizara en la Universidad Católica de Santa María sobre Sentimientos de la Espiritualidad en los y las alumnas del II y VI semestre de la Facultad de Enfermería, así como de la importancia de mi participación ante dicho estudio de investigación.

Las personas que realizan en este estudio garantiza que, en todo momento, la información recogida a los participantes será confidencialidad y que sus datos serán tratados de forma anónima.

Después de estar debidamente informado, deseo libremente participar y me comprometo a colaborar claridad y veracidad.

FIRMA

AREQUIPA, ____ DE _____ DEL 2016

ANEXO N°4

CONSTANCIA

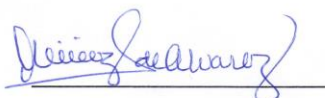
La Doctora DELIA NUÑEZ DE ALVAREZ, Docente y Tutora del II semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, hace constar que las estudiantes:

-María Alejandra Rivera Tejada

-Charol Nataly Rodríguez Arias

Han aplicado su instrumento de la tesis titulada: "Sentimientos de los Estudiantes del II y VI semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María acerca de la Espiritualidad Arequipa 2016" en los salones y áreas verdes de la Facultad de Enfermería de la UCSM durante los meses de noviembre y diciembre del año 2016.

Arequipa, 23 de junio de 2017



Dra. Delia Nuñez de Alvarez

CONSTANCIA

La Doctora Mirtha Cardeña Valverde, Docente y Tutora del VI semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, hace constar que las estudiantes:

-María Alejandra Rivera Tejada

-Charol Nataly Rodríguez Arias

Han aplicado su instrumento de la tesis titulada: "Sentimientos de los Estudiantes del II y VI semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María acerca de la Espiritualidad Arequipa 2016" en los salones y áreas verdes de la Facultad de Enfermería de la UCSM durante los meses de noviembre y diciembre del año 2016.

Arequipa, 23 de junio de 2017



Dra. Mirtha Cardeña Valverde

ANEXO N°5



Universidad Católica de Santa María

(51 54) 382038 Fax:(51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe 🌐 http://www.ucsm.edu.pe Apartado: 1350

AREQUIPA - PERU

INFORME N° 0581 -CB- 2017

A : Doctora JOSEFINA SONIA NUÑEZ CHAVEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA

De : CENTRO DE INFORMACIÓN Y BIBLIOTECAS. SECCIÓN PROCESOS TÉCNICOS

Asunto : Evaluación de la Producción Intelectual

Expediente : 2017-0581

Fecha : 2 de agosto de 2017

De acuerdo a lo dispuesto, informo a usted que la tesis:

SENTIMIENTOS SOBRE ESPIRITUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° Y 6° SEMESTRE DE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA, 2016

Autor(es):

RIVERA TEJADA MARIA ALEJANDRA/RODRIGUEZ ARIAS CHAROL NATALY

Ha sido sometida a la plataforma de originalidad Turnitin obteniendo **26 %** en el sumario de coincidencias en el marco teórico pero las citas y referencias, se han hecho correctamente

Es cuanto informo para conocimiento y fines consiguientes



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
CENTRO DE INFORMACIÓN Y BIBLIOTECAS
Mgter. AYME M. PÉREZ GÓMEZ
Coordinación del Centro de Información y Bibliotecas