

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Educación



**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL JARDÍN PEQUEÑOS SABIOS,
HUNTER - AREQUIPA 2018**

Tesis presentada por las Bachilleres:

Alarcón Blanco, Fátima Laura

Herrera Arteaga, Andrea

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

Asesora: **Dra. Arias Messa Frigia**

AREQUIPA – PERÚ

2018

**FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

Expediente N° 20180000032926

Fecha: 31 de julio del 2018

DICTAMEN DEL BORRADOR DE TESIS

**DE: ALARCON BLANCO, FATIMA LAURA
HERRERA ARTEAGA, ANDREA**

BORRADOR DE TESIS:

**"DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN EL
JARDÍN PEQUEÑOS SABIOS HUNTER AREQUIPA, 2018".**

**DICTAMINADORAS: Dra. FRIGIA ARIAS MESSA
Dra. TATIANA CATERIANO CHAVEZ**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Jaime Zavala

Dra. Miletta Jaime Zavala
Directora de la Escuela Profesional
de Educación

DICTAMEN DEL BORRADOR:

1. Especificar mejor el título, mejorar el resumen y la introducción
2. Ordenar las interrogantes y objetivos de acuerdo a las variables e indicadores
3. Completar el Marco teórico con temas afines a la investigación.
4. Considerar una hipótesis integral colocando en la deducción lo que se espera como resultado del estudio comparativo..
5. En el planteamiento operacional se debe especificar con claridad el universo cualitativo y cuantitativo, especificar mejor el instrumento.
6. El modelo del instrumento debe tener integrarse en los anexos
7. En los cuadros y gráficos mejorar las denominaciones y las interpretaciones
8. Manejar adecuadamente en la interpretación los porcentajes
9. Rehacer las conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos
10. Incluir sugerencias y el aporte del estudio.
11. Nominar adecuadamente las matrices de sistematización

Se sugiere superar las observaciones hechas al Proyecto de tesis para dar este dictamen

Arequipa, 31 de julio del 2018

Yolanda Rodríguez
Dictaminadora
Código 1065.

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Expediente N° 20180000032926

Fecha: 31 de julio del 2018

DICTAMEN DEL BORRADOR DE TESIS

DE: ALARCON BLANCO, FATIMA LAURA
HERRERA ARTEAGA, ANDREA

BORRADOR DE TESIS:

"DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN EL
JARDÍN PEQUEÑOS SABIOS HUNTER AREQUIPA, 2018".

DICTAMINADORAS: Dra. FRIGIA ARIAS MESSA
Dra. TATIANA CATERIANO CHAVEZ

DICTAMEN DEL BORRADOR:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

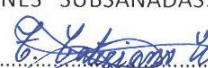
Dra. Milena Jaime Zavala
Directora de la Escuela Profesional
de Educación

- 1º. Arreglar algunos datos de la caratula, así mismo no colocar las palabras "dedicatoria" o "agradecimiento".
- 2º. Corregir la redacción y el tamaño de letra de la Introducción.
- 3º. Arreglar el Resumen
- 4º. El párrafo de presentación de los Resultados debe ser preciso y sin negrita
- 5º. Después de cada cuadro y gráfica se debe: hacer la descripción en un párrafo, la interpretación en otro párrafo y finalmente un análisis sobre como se presenta esa habilidad.
- 6º. Falta el Cuadro Resumen de las Habilidades Sociales.
- 7º. Corregir las conclusiones; estas deben estar de acuerdo con las interrogantes y los objetivos.
- 8º. Mejorar la redacción de las Sugerencias. No colocar "se sugiere" porque ello se supone.

FIRMAS: 

FECHA: 08/08/2018

OBSERVACIONES SUBSANADAS: Han sido subsanadas las

FIRMAS:  las observaciones, pasan a 24/08/2018 sustentar su trabajo de investigación.



A Dios y a la Virgencita de Chapi por poner en cada instante de nuestra vida retos y situaciones que nos ayudan a crecer como personas y como profesionales responsables, por iluminarnos durante todo este caminar de nuestra formación que no ha sido nada fácil.

A nuestras familias, por estar siempre a nuestro lado dándonos voces de aliento cuando sentíamos caer, por luchar día a día para brindarnos lo mejor y guiarnos siempre hacia el camino del triunfo.

Fátima y Andrea

A la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, por formar en sus aulas profesionales comprometidos con su labor. A nuestra asesora y dictaminadoras por su esfuerzo y dedicación, quienes con su experiencia, sus conocimientos su paciencia y su motivación han logrado en nosotras que podamos terminar nuestros estudios con éxito.

También nos gustaría agradecer a todos nuestros profesores que nos acompañaron en los cinco años de nuestra formación profesional.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

“Un niño puede enseñar tres cosas a un adulto:
a ponerse contento sin motivo, a estar siempre
ocupado con algo y a saber exigir con todas sus
fuerzas aquello que desea”

Paulo Coelho

“Aquellos que educan bien a los niños
merecen recibir más honores que sus
propios padres, porque aquellos sólo les
dieron vida, éstos el arte de vivir bien.”

Aristóteles

INTRODUCCIÓN

Por medio de la presente investigación se busca conocer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del jardín Pequeños Sabios del distrito de Hunter. Este tema nace por la necesidad que presentan los niños y niñas de comunicarse, expresarse y resolver problemas ya que, se ha comprobado que todas estas habilidades son imprescindibles para la adaptación al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente el desarrollo de estas habilidades les van a permitir desenvolverse como adultos y convivir de manera sana tanto emocional como socialmente. Como sabemos, los niños desde su nacimiento, emprenden procesos de socialización, que, a través del tiempo, les permitirán adquirir habilidades sociales para poder relacionarse con otras personas, estos procesos influyen en diversas etapas de la vida.

A través de esta investigación se demostrará también la importancia de la presencia de las habilidades sociales en los niños y niñas, para garantizar su formación integral y el desarrollo de actitudes positivas que favorezcan su convivencia. En tal sentido, es un factor importante porque permite el encuentro e interacción de los niños, y la adaptación a un entorno social.

El informe de investigación se ha organizado por capítulos, el primer capítulo comprende el planteamiento teórico, el segundo capítulo se refiere al planteamiento operacional, en el tercer y último capítulo, se presentan y analizan los resultados de la investigación y finalmente, las conclusiones, sugerencias, bibliografía y los anexos correspondientes.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se titula: Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años del Jardín Pequeños Sabios, Hunter - Arequipa 2018.

Tiene una única variable de estudio, Habilidades Sociales, cuyos indicadores son: comportamiento social, interacción social, comunicación y resolución de conflictos.

Se realizó un estudio de tipo descriptivo – comparativo, que tiene como objetivo identificar y comparar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del Jardín seleccionado. La técnica empleada fue la observación y el instrumento una ficha de observación de las habilidades sociales, especialmente elaborada por las investigadoras para la realización de esta investigación, la cual consta de 20 ítems.

La hipótesis formulada fue “es probable que en el Jardín Pequeños Sabios las niñas presenten un mejor desenvolvimiento social en comparación de los niños”.

Los resultados muestran que el tipo de habilidad social que más presentan los niños y niñas de cuatro años es la habilidad básica del saludo como conducta más frecuente del indicador comportamiento social y la habilidad social que menos presentan es la habilidad de disculparse, como parte del indicador resolución de conflictos.

Comparando los resultados de la investigación y las interrogantes planteadas podemos decir que, los objetivos fueron logrados y la hipótesis fue parcialmente demostrada.

Palabras claves: Habilidades Sociales – comportamiento social – interacción social – comunicación – resolución de conflictos – niños – niñas.

ABSTRACT

The present research work is entitled: Development of social skills in children of 4 years of the Small Sages Garden, Hunter - Arequipa 2018.

It has a unique study variable, Social Skills, whose indicators are: social behavior, social interaction, communication and conflict resolution.

A descriptive - comparative study was carried out, which aims to identify and compare the development of social skills in the children of the selected Garden. The technique used was observation and the instrument an observation sheet of social skills, specially prepared by the researchers for the realization of this research, which consists of 20 items.

The hypothesis formulated was "it is probable that in the Garden Little Sages the girls present a better social development in comparison of the children".

The results show that the type of social skill that most presents children of four years is the greeting, as part of the social behavior indicator; They show that the type of social skill that children of four years least show is to apologize, as part of the conflict resolution indicator.

Comparing the results of the research and the questions raised, we can say that the objectives were achieved and the hypothesis was partially demonstrated.

Keywords: Social Skills - social behavior - social interaction - communication - conflict resolution - boys - girls.

ÍNDICE

Pág.

Presentación

Dedicatoria

Agradecimiento

Epígrafe

Introducción

Resumen

Abstract

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. Objeto de estudio.....	1
2. Marco Teórico.....	3
2.1. Habilidades sociales.....	3
2.2. Habilidades sociales en los niños.....	5
2.3. Proceso del desarrollo social.....	6
2.3.1. Proceso de socialización a los 4 años.....	6
2.4. Características de las habilidades sociales.....	8
2.5. El papel de la escuela y del maestro ante las habilidades sociales.....	9
2.5.1. El papel los niños y niñas frente al desarrollo de las habilidades sociales.....	10
2.6. Evaluación de las habilidades sociales.....	11
2.7. Puntos clave de las habilidades sociales.....	12
2.8. Importancia de las habilidades sociales.....	13

2.9. Aprendizaje de las habilidades sociales.....	15
2.10. Componentes de las habilidades sociales.....	16
2.11. Tipos de habilidades sociales.....	17
2.11.1. Habilidades sociales básicas.....	17
2.11.2. Habilidades sociales avanzadas.....	18
2.11.3. Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos.....	18
2.11.4. Habilidades de alternativas a la agresión.....	19
2.11.5. Habilidades para hacer frente al estrés.....	19
2.11.6. Habilidades de planificación.....	20
2.12. Comportamiento social.....	20
2.13. Interacción social.....	22
2.14. Comunicación.....	24
2.15. Resolución de conflictos.....	26
3. Antecedentes investigativos.....	29
4. Objetivos.....	32
5. Hipótesis.....	32

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. Técnica e Instrumentos de Verificación.....	34
2. Campo de verificación.....	35
2.1. Ámbito geográfico.....	35
2.2. Ubicación temporal.....	35
2.3. Unidad de estudio.....	35
3. Estrategia de Recolección de Datos.....	36

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Presentación de Resultados.....	37
1. En cuanto al indicador comportamiento social.....	38
2. En cuanto al indicador interacción social.....	48
3. En cuanto al indicador comunicación.....	58
4. En cuanto al indicador resolución de conflictos.....	68
Resumen de los resultados de las habilidades sociales.....	78
CONCLUSIONES.....	79
SUGERENCIAS.....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	81
ANEXOS	
ANEXO 1: Validación de instrumento.....	87
ANEXO 2: Ficha de observación de habilidades sociales.....	88
ANEXO 3: Evidencia fotográfica.....	89
ANEXO 4: Matriz de sistematización.....	94
ANEXO 5: Aporte.....	96

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. OBJETO DE ESTUDIO

La presente tesis de investigación constituye un aporte para conocer cómo se desarrolla las Habilidades Sociales en los niños y niñas, y como estos se desenvuelven en su entorno social. Se sabe que en distintos momentos, los niños y niñas deben demostrar una serie de habilidades sociales, porque a través de estas se logra la interacción con otros niños y adultos.

El niño y la niña aprenden en el proceso de socialización, es decir, a través de la interacción con los demás, sin embargo en algunas ocasiones presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales, es por ello que debemos insistir y estimularlos.

Tomando en cuenta estos puntos, hemos escogido como tema de investigación:
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL JARDÍN PEQUEÑOS SABIOS, HUNTER, AREQUIPA 2018.

La presente investigación está dentro del área del educando, el nivel de la investigación es de campo.

La investigación realizada es de tipo descriptiva-comparativa.

Presentando como única variable de investigación:

- Habilidades sociales

Cuyos indicadores son:

- ✓ Comportamiento social
- ✓ Interacción social
- ✓ Comunicación
- ✓ Resolución de conflictos

Pretendemos dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué desarrollo de habilidades sociales presentan los niños de 4 años del Jardín “Pequeños Sabios”?
- ¿Qué desarrollo de habilidades sociales presentan las niñas de 4 años del Jardín “Pequeños Sabios”?
- ¿Qué diferencias y semejanzas hay en el desarrollo de las habilidades sociales entre los niños y niñas de 4 años del Jardín “Pequeños Sabios”?

Para la realización de esta investigación se traza los siguientes objetivos:

- Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años del Jardín “Pequeños Sabios”
- Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas de 4 años del Jardín “Pequeños Sabios”
- Comparar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años del Jardín “Pequeños Sabios”

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Habilidades sociales

Diversos autores (Goroskieta, 2008; Ortego, López y Alvarez, s. f.) señalan que existen numerosos problemas al definir las habilidades sociales, ya que estas dependen del contexto. Los patrones de comunicación varían entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Para considerar la actuación de un individuo como socialmente adecuada o inadecuada en un momento determinado, debe atenderse al marco cultural en el que uno se encuentra, puesto que lo considerado válido en una cultura puede no serlo en otra. Por otro lado, las habilidades sociales dependen de las características del individuo, de sus actitudes, valores, creencias, capacidades cognitivas, que determinarán si su actuación es única y exclusiva en una situación concreta.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en media que el individuo respeta las conductas de los otros. (Caballo, 2005, citado en Lacunza, Castro y Contini, 2009)

Monjas y Gonzales (1998) señalan que al hablar de habilidades, se hace referencia a un conjunto de conductas aprendidas tales como: decir que no, hacer una petición, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás.

Michelson y otros (1987) plantean que las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de estas. Igualmente señala que su acrecentamiento está ligado al reforzamiento social. Precisamente, la práctica de las habilidades sociales está influida por las características del entorno.

Se considera que las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud ya que los comportamientos sociales positivos favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto (Crespo Rica, 2006, Prieto Ursua, 2000, citado en Lacunza 2009).

La competencia social ha sido designada como habilidades sociales, habilidades de interacción social, inteligencia interpersonal (Gardner, 1995), inteligencia emocional (Goleman, 2011). La dificultad radica en determinar criterios precisos de qué se entiende cuando se habla sobre habilidades sociales.

Hay una fuerte relación entre el desarrollo de las habilidades sociales de la infancia y adolescencia y el ajuste social, psicológico y académico que la persona tendrá en su vida (Monjas Casares, 2000). Esto justifica en parte el estudio de las habilidades sociales y su posible inclusión en áreas del curriculum escolar

Jiménez Hernández (1995, p.126) señala que a pesar de la cuantiosa información existente en relación al desarrollo de las habilidades sociales y el impacto que tienen sobre el éxito escolar y la salud mental, no han sido reconocidas por los sistemas oficiales de clasificación.

Caballo (2007, p.6) luego de un exhaustivo rastillaje bibliográfico sobre las diversas formas de definir la habilidad social/conducta asertiva, propone la siguiente definición:

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatamente de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 1986).

2.2 Habilidades sociales en los niños

Gema Sánchez Cueva (2012) Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

Monjas Casares (2002) señala que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo.

Para Álvarez, Álvarez-Monteserín, Cañas, Jiménez & Petit (1990) sostienen que las habilidades sociales básicas para niños preescolares (tres a cinco años) incluyen aquellas vinculadas a la interacción con el juego, la expresión de emociones, la autoafirmación y la conversación. Estos autores españoles han diseñado un programa para el desarrollo de tales habilidades con el objetivo de que los niños aprendan a ser críticos, libres, responsables y solidarios.

Garner & Power (1996) Las habilidades sociales están relacionadas con la expresión y comprensión de estados emocionales, todo lo cual le permite al niño tener un control respecto a cómo demostrar sus sentimientos y cómo responder ante los sentimientos de los demás, principalmente su grupo familiar.

Por otro lado, la infancia es la etapa de la vida más importante para el desarrollo de las capacidades interpersonales, estas interrelaciones con las personas significativas es un proceso vincular y cargado de afectividad, donde niños y niñas aprenden con el otro. La finalidad es que ellos estructuren su personalidad teniendo como base un desarrollo integral y armónico, que se manifieste en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad

y espiritualidad, lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa las situaciones que se le presenten (Ministerio de Educación, 2009).

2.3 Proceso del desarrollo Social

Papalia, Wendkos Olds & Feldman (2001). Diversos enfoques evolutivos coinciden en señalar que en los años preescolares o de niñez temprana las adquisiciones motrices y mentales favorecen el desarrollo social y emocional del niño, por lo que la enseñanza y práctica de habilidades sociales resulta fundamental.

El comportamiento social se aprende a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares o adultos, depende del proceso de socialización.

Coloma (2003) afirma que el desarrollo social es un proceso interaccional en donde el comportamiento de un individuo se modifica y adecua a las expectativas que tienen los miembros del grupo al cual pertenece. Es así que el individuo se organiza, diferencia y estructura en un medio social determinado, porque la socialización implica aprender normas, reglas, valores y modos de comportamientos para lograr un rol apropiado y aceptable dentro del grupo.

2.3.1 Proceso de Socialización a los 4 años

Papalia (2005) señala que el egocentrismo disminuye y toma gradualmente conciencia de los derechos de los demás. Entonces aprende a compartir, a esperar su turno y a divertirse en compañía de otros.

El niño de 4 años, apoya en los juegos de grupo en los que cada uno cumple un rol, comprende mejor lo que es la ayuda mutua, y está predispuesto al compromiso, siendo capaz de hacerse un lugar en el grupo.

Sin embargo, Ferland (2005) manifiesta que todavía experimentan dificultades para integrarse en un equipo o grupo; su capacidad para seguir reglas concretas y su habilidad para interactuar con los demás no están bastante desarrolladas como para que él se desarrolle armoniosamente en el equipo o grupo.

Marín (2008) Es recomendable dar al niño la importancia que cree que tiene y que tiene y no menospreciarlo

Según Berger y Luckman (1991), existen dos fases de socialización en el niño: primaria y secundaria.

- **La socialización primaria**

Se da desde los ocho meses de edad hasta los cuatro años, a través de ésta el niño se convierte en miembro de la Sociedad. La socialización primaria transmite contenidos cognitivos, como el aprendizaje del lenguaje, el aprendizaje de diversos esquemas de la realidad, los cuales los niños pueden representar a través de juegos. Además pueden variar de una sociedad a otra. Estos aprendizajes están involucrados con aspectos emocionales y afectivos, por ello serán una estructura sólida en el individuo. Estos aspectos determinan que sea difícil modificar posteriormente los nuevos aprendizajes adquiridos en la socialización primaria.

- **La socialización secundaria**

Abarca desde los cuatro hasta los ocho años. Es aquí cuando el niño interioriza sectores del mundo subjetivo de su sociedad (Berger y Luckman, 1991). Asimismo supone adquirir un lenguaje específico, esquemas de comportamiento, de interpretación de las cosas y concepciones particulares de la realidad, para que así se pueda, realizar habitualmente.

Esta socialización se da sobre un sujeto ya formado, que ha tenido un previo aprendizaje, es así que todo aprendizaje tiene que ser

coherente con la estructura ya formada anteriormente, así se va a garantizar que el aprendizaje sea efectivo.

2.4 Características de las Habilidades Sociales

Fernández Ballesteros (1994), ha señalado algunas características que presentan las habilidades sociales:

a) **Heterogeneidad**

Puesto que el constructo habilidades sociales incluye una diversidad de comportamientos en distintas etapas evolutivas, en diversos niveles de funcionamiento y en todos los contextos en los que puede tener lugar la actividad humana.

b) **Naturaleza interactiva del comportamiento social**

Al tratarse de una conducta interdependiente ajustada a los comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado. El comportamiento social aparece en una secuencia establecida y se realiza de un modo integrado.

c) **Especificidad situacional del comportamiento social**

Por lo que resulta imprescindible la consideración de los contextos socioculturales. Para el polímata, el ser humano era un animal social cuya esfera privada era indivisible de la social, pues es en la sociedad las personas nos formamos moralmente, siendo ciudadanos y relacionándonos con el entorno

A modos de síntesis, las características de las habilidades sociales enunciadas por Monjas Casares (2000, p-29-30) son:

- a) Comportamientos aprendidos, influidos por contexto interpersonal de desarrollo del sujeto.
- b) Contienen elementos motores, afectivos y cognitivos.
- c) Son respuestas específicas a situaciones particulares.
- d) Comportamientos que acontecen en interacciones sociales de naturaleza bidireccional, interdependiente y recíproca, por lo que requiere siempre de dos o más personas en relación.

Las funciones que cumplen las habilidades sociales en la infancia-adolescencia son fundamentales para una adecuada vinculación entre iguales en el contexto escolar, familiar y en la comunidad donde el sujeto está inserto.

Monjas Casares (2000) Es sabido que la mayor parte del tiempo pasamos en interacción por lo que el desarrollo de las habilidades sociales posee un impacto superlativo en la adquisición de competencias sociales y personales.

2.5 El papel de la escuela y maestro ante el desarrollo de las Habilidades Sociales

Según Ortega R. del Rey R. (2008) La escuela, en este sentido, se configura como un contexto ideal para el desarrollo social, afectivo y moral de los niños y niñas, pues supone un marco de aprendizaje, exploración y puesta en práctica de emociones, habilidades, y comportamientos. Es en las relaciones con los iguales donde se despliegan todas las destrezas sociales aprendidas dentro del seno familiar: comprender las habilidades sociales en la educación infantil. Propuesta de actividades para su mejora a los otros, anticipar conductas en los demás, expresar, modular u ocultar sentimientos, adaptarse a los demás, etc. Es en este contacto con los iguales donde se continúan desarrollando las habilidades sociales necesarias para convivir en sociedad, y donde se aprende también que hay que ser hábil socialmente para ser aceptado por los demás.

Cerezo, M. (2014) El maestro debe encargarse de planificar, desarrollar y llevar a cabo una serie de estrategias o instrumentos a través de los cuales enseñará a sus alumnos a mejorar las habilidades sociales y a ponerlas en práctica en un contexto personal y social, siempre, teniendo en cuenta las características y necesidades de todo su grupo de alumnos. Debe centrarse principalmente en dos áreas, es decir, primero identificar y tratar los déficits en habilidades sociales más específicos y, en segundo lugar, desarrollar o intentar perfeccionar las capacidades sociales

Vaello Orts J. (2005) Encuentra las habilidades sociales en diferentes planos: Aunque las relaciones interpersonales se concretan en conductas, en ellas confluyen cuatro planos diferentes de las personas interactuantes:

- Lo que se piensa (procesos cognitivos).
- Lo que se siente (procesos emocionales).
- Lo que se dice (procesos comunicativos).
- Lo que se hace (procesos conductuales)

2.5.1 El papel de los niños y niñas frente al desarrollo de las habilidades sociales

Cerezo M. (2014) Los niños y niñas en edad escolar pasan a formar parte de un grupo social que, en muchos casos, sobre todo al principio de la etapa, les es del todo desconocido. Durante la jornada escolar están relacionándose unos con otros al menos cinco horas de lunes a viernes durante varios meses, por lo que surge entre ellos la necesidad de relacionarse, de entablar lazos, de convivir y compartir muchos momentos. Por ello, es muy importante inculcarles unas habilidades que puedan utilizar y formen parte de su día a día, con el fin de mejorar la adaptación y las relaciones de los mismos.

Michelson L., Sugai, D.P., Wood, R.P., y Kazdin, A.E. (1987) El comportamiento interpersonal de un niño, juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos. Los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto, menos felicidad. La competencia social tiene una importancia crítica tanto en

el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño. Las habilidades sociales no sólo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los compañeros, sino que también permiten que el niño asimile los papeles y normas sociales.

Michelson (1987) Los niños que muestran habilidades sociales positivas funcionan mejor en los sectores escolar, social y emocional. Por el contrario, los niños socialmente deficientes generan y, por lo tanto, reciben menos interacciones sociales positivas de su medio social. Esto puede tener, como efecto inmediato, aislamiento, agresión, frustración y retraimiento.

2.6 Evaluación de las Habilidades Sociales

Según Monjas (2002), la evaluación inicial permite identificar a aquellos niños con dificultades para relacionarse con pares y/o adultos o a aquellos socialmente hábiles. La identificación de los comportamientos sociales específicos supone la delimitación de los objetivos y las metas en la fase de intervención.

Para Sendín (2000), la evaluación supone ciertas características:

- **Individualizada**

Tiene en cuenta el nivel evolutivo, los factores culturales, y las características y necesidades del niño.

- **Interactiva y contextual**

Se evalúa no solo el comportamiento del niño, sino el contexto de la interacción, las personas que intervienen y las situaciones interpersonales relevantes (por ejemplo, existen niños que se relacionan bien en situaciones del ámbito escolar, pero no así en el familiar).

- **Informativa**

A partir del nivel actual de habilidades y déficits específicos proporciona la intervención más adecuada (Monjas 2002, citado en Revista de Psicología 2009).

2.7 Puntos clave de las Habilidades Sociales

Según el portal EducaPeque se encontró los siguientes puntos clave:

- **Se adquieren a través del aprendizaje.**

No son innatas, los niños y niñas desde el nacimiento aprenden a relacionarse con los demás. Se sienten de determinada manera, tienen determinadas ideas y actúan en función de estas.

- **Son recíprocas por naturaleza**

Estas habilidades, requieren para su desarrollo la relación con otras personas.

- **Incluyen conductas verbales y no verbales**

Es tan importante lo que se dice como otros aspectos que no se dicen.

- **Están determinadas por el reforzamiento social (positivo o negativo)**

Determinadas conductas se repiten si tienen un refuerzo interpretado como positivo (acorde con sus ideas y sentimientos) o negativo (en desacuerdo).

- **Son capacidades formadas por un repertorio de creencias, sentimientos, ideas y valores**

Estos son la base de la conducta social. Las personas interpretan las situaciones y deciden la actuación.

- **Están interrelacionadas con el autoconcepto y la autoestima**

Los resultados de las relaciones sociales influyen en el autoconcepto y la autoestima y estos a su vez son cruciales para las diferentes conductas en el medio social.

- **Son necesarias para el desarrollo integral de las personas**

La persona se desarrolla y aprende en interacción con los demás.

2.8 Importancia del desarrollo de las Habilidades Sociales

Gil, Leon y Jarana, 1995; Kennedy, 1992; Monjas, 2002; Ovejero (1998) Las habilidades sociales son parte esencial de la actividad humana. Indican que estas habilidades recaen en la autoestima, la adopción de roles, la autorregulación de comportamiento, el rendimiento académico, entre otros.

Ortega, López y Álvarez, s.f. Sin embargo, existen personas que no se pueden relacionar de forma adecuada con los demás, por ser muy permisivos, agresivos, intransigentes, por transmitir mal la información o por no saber expresar sus sentimientos.

Newcomb, Bukowski y Pattee, (1993), citado en Monjas y Gonzales (1998) *“Alrededor del 25 por ciento de los niños y niñas experimentan dificultades en las relaciones interpersonales y sus relaciones son inadecuadas, de forma que pasan un mal rato al interactuar con las otras personas. No son bien aceptados por sus iguales y en muchos casos son rechazados o permanecen aislados. Estos niños suelen presentar problemas a largo plazo relacionados a la deserción escolar y a los comportamientos violentos”.*

Monjas y Gonzales (1998) Debido a todo lo mencionado, la enseñanza de las habilidades sociales debe ser responsabilidad de la escuela y la familia. Pues, es en la escuela donde los niños pasan mayor parte de su tiempo relacionándose entre sí y con los adultos, de forma que se convierte en uno de los entornos más relevantes para su desarrollo social y, por lo tanto, para potenciar las habilidades sociales

Si la meta de la educación es promover el desarrollo integral de los niños y niñas, se debería tener en cuenta el área de la competencia interpersonal. Sin embargo, las habilidades sociales han sido descuidadas e ignoradas y no se enseñan directamente en la escuela porque están más preocupados por el aspecto intelectual relacionado con el éxito académico (Monjas y Gonzales, 1998)

Monjas y Gonzales (1998) encontraron investigaciones que han demostrado que las habilidades sociales no mejoran por la simple observación; sino que se necesita de una instrucción directa.

Por ello es importante subrayar, como dice Gonzáles (2007), que estas habilidades sociales siempre se desarrollarán a la sombra de buenos ejemplos y aquí es donde el rol de los docentes se torna clave, especialmente en estos tiempos en que las relaciones interfamiliares no son las mejores. Los docentes son personas que intervienen de manera decisiva en el desarrollo social, lo hacen cuando realizan varias conductas sociales, entre ellas: establecen relaciones con el niño, le transmiten valores, le enseñan, modelan las conductas y actitudes sociales, diseñan actividades centradas en los conocimientos y habilidades pertinentes, dándole la oportunidad de practicarlos, planean el ambiente físico, preparan rutinas para el niño, le comunican la reglas al pequeño.

2.9 Aprendizaje de las Habilidades Sociales

Kelly (1987) La infancia es un período crítico para el aprendizaje de las habilidades sociales y desde la teoría del aprendizaje social, las habilidades sociales se entienden como conductas aprendidas

Estas habilidades se desarrollan a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal y aprendizaje por retroalimentación interpersonal.

Bandura (1977) Los cuales se explican a continuación.

- **Aprendizaje por experiencia directa**

Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias (reforzantes o aversivas) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social. Si cuando un niño sonríe a su padre, éste le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si el padre ignora la conducta, ésta se extinguirá y si por el contrario el padre le castiga (por ejemplo, le grita), la conducta tenderá a extinguirse y no sólo esto, sino que además aparecerán respuestas de ansiedad condicionada que seguramente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas.

- **Aprendizaje por observación**

El niño aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. La teoría del aprendizaje social defiende que muchos comportamientos se aprenden por observación de otras personas. Por ejemplo, un niño observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones; aprenderá a no imitar esa conducta. Una niña observa que la profesora elogia a su compañera de mesa porque en el recreo ha ayudado a un niño; la niña tratará de imitar esa conducta.

- **Aprendizaje verbal**

El niño aprende a través de lo que se le dice, esto es una forma no directa de aprendizaje. En el ámbito familiar, este aprendizaje es informal, pero en el ámbito escolar suele ser sistemático y directo. Un ejemplo es cuando los padres incitan al niño a bajar el tono de voz, a pedir las cosas por favor o cuando le explican y le dan instrucciones directas de cómo afrontar la solución de un conflicto que tiene con una amiga.

- **Aprendizaje por retroalimentación interpersonal (feedback)**

El feedback interpersonal es la explicación por parte de los interactores y los observadores de cómo ha sido el comportamiento; la otra persona comunica su reacción ante dicha conducta. Esto

ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos, por ejemplo si un niño le está pegando a otro y su madre pone cara de enfado, seguramente el niño cesará de hacerlo. Si alguien habla con una amiga y empieza a bostezar, seguramente esta conducta será interpretada como un indicador de aburrimiento, debiendo cambiar de conducta.

2.10 Componentes de las Habilidades Sociales

Paula (2000) Las habilidades sociales contienen componentes conductuales, cognitivos y afectivo – emocionales; éstos son un conjunto de conductas que los niños hacen, dicen, sienten y piensan

- **Componentes motores o conductuales**

Explica las habilidades sociales como conductas aprendidas que se adquieren a través de la experiencia, el modelado y el refuerzo. En la mayoría de los casos se refieren a destrezas concretas, observables y operativas.

- **Componentes cognitivos**

La conducta social manifiesta está conducida y guiada por procesos perceptivos y cognitivos, contribuyendo de forma muy relevante al estudio de la percepción social o, como se denomina actualmente, cognición social. Estas conductas hacen referencia a cómo las personas procesan la información y toman decisiones ante situaciones socialmente conflictivas. Dichas investigaciones sobre el procesamiento de la información social han contribuido al estudio de la cognición social como componente de las habilidades sociales.

- **Componentes afectivo-emocionales**

Goleman (2008) Estos componentes influyen en el desarrollo de la competencia social. Este interés se ha despertado gracias al auge de los estudios sobre los afectos y la inteligencia emocional. Hoy en día se sabe cómo las emociones influyen en las habilidades sociales relacionadas con la empatía, el apego, la socialización y expresión de emociones, el reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos y la regulación de éstos; variables que sin duda influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en la calidad de las interacciones.

2.11 Tipos de Habilidades Sociales

Según Goldstein (1999), citado por Muñoz (2011), el cual divide las habilidades sociales en:

2.11.1 Habilidades Sociales Básicas

Habilidades sociales básicas que consisten en escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, agradecer, presentarse y hacer cumplidos. (Goldstein, 1997).

- Escuchar
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación
- Formular una pregunta
- Dar las gracias
- Presentarse
- Presentar a otras personas
- Hacer un cumplido

2.11.2 Habilidades Sociales Avanzadas

Goldstein (1997) Habilidades que desarrolla el individuo para relacionarse satisfactoriamente en entornos sociales, entre ellas pedir ayuda, participar, dar instrucciones, etc.

- Pedir ayuda
- Participar
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Disculparse
- Convencer a los demás

2.11.3 Habilidades Sociales relacionada a los sentimientos

Goldstein (1997) Este tipo de habilidades están relacionadas con la capacidad de identificar y gestionar, de manera eficaz, tanto nuestros sentimientos como los sentimientos de los demás. Dentro de esta categoría se encuentra:

- Conocer los propios sentimientos
- Expresar los sentimientos
- Comprender los sentimientos de los demás
- Enfrentarse con el enfado de otro
- Expresar afecto
- Resolver el miedo
- Autorrecompensarse.

2.11.4 Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad

Goldstein (1997) Las habilidades sociales relativas a la negociación son aquellas que nos permiten evitar el conflicto de manera adecuada. Consisten en la capacidad para resolver los problemas dentro de las relaciones interpersonales sin utilizar la agresividad o la violencia. Estas son:

- Saber pedir permiso.
- Capacidad para compartir.
- Capacidad de ayudar a los demás.
- Capacidad para quererse a uno mismo.
- Capacidad para tolerar y responder a las bromas.
- Habilidades de negociación.
- Capacidad de autocontrol.
- Capacidad de defender los propios derechos.
- No entrar en peleas.
- Capacidad para evitarle problemas a otras personas.

2.11.5 Habilidades para hacer frente al estrés

Goldstein (1997) Este tipo de habilidades son necesarias para la resolución exitosa de conflictos en contextos de tensión o estrés. Dentro este grupo se encuentran:

- Capacidad para gestionar el sentimiento de vergüenza.
- Capacidad para defender al otro.
- Tolerancia al fracaso.
- Capacidad para responder a la persuasión.
- Capacidad para responder a una acusación.
- Capacidad para formular quejas o reclamaciones.
- Capacidad para responder a quejas o reclamaciones.
- Deportividad.
- Saber enfrentarse a la presiones del grupo.
- Gestionar una conversación complicada.

- Tolerancia a ser ignorado o desdeñado.
- Capacidad para confrontar mensajes contradictorios.

2.11.6 Habilidades de planificación

Goldstein (1997) Dentro de la categoría de habilidades sociales relativas a la planificación podemos encontrar:

- Reconocimiento de las propias habilidades.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Determinación de objetivos.
- Identificar la causa de los problemas y resolverlos.
- Recogida de información.
- Capacidad de concentración en una tarea.

2.12 Comportamiento Social

Para Albert Bandura (1997), el comportamiento social se aprende a través de la experimentación de beneficios sino también observando a los demás. Esto ocurre con la mayoría de las formas de comportamiento social, aprendemos la agresión observando cómo actúan los demás e imitando sus conductas, así como también siendo premiados y castigados.

Bandura (1987) converge con Skinner en que el aprendizaje se produce por reforzamiento, pero se distancia del comportamiento social en dos aspectos cruciales. Por un lado, el autor afirma que la adquisición de pautas de comportamiento se puede efectuar sin que intervenga el reforzamiento, plantea que estos no son necesarios sino más bien facilitadores.

Aristóteles escribió en su libro Política que el ser humano era un animal social. Para el filósofo griego la persona no se podía dividir por una parte

en individuo y por otra en ciudadano, sino que es en la sociedad donde el ser humano se hace un ser moral en lo individual y en lo público.

Delval (1994). El comportamiento se estructura a través de los principios de diferenciación y de integración. Se inclina a especificarse en el tiempo mediante actividades cada vez más articuladas y conductas más globalizadas y comprensivas. En este proceso, los contextos de socialización, la familia, la escuela, y el grupo de iguales dan la información y experiencias necesarias para que mediante la observación y experimentación se pueda llevar a cabo los diferentes aprendizajes.

- **Amigable:** La amistad de acuerdo con la RAE (2015) la amistad es el afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato. La amistad es un aspecto muy importante dentro de las relaciones sociales.

Rubin citado por Rodrigo (1994) afirma que estas relaciones además de brindar oportunidades para el aprendizaje de destrezas sociales permiten que los niños puedan comparar sus relaciones con los de otros niños y sentir la pertenencia a un grupo.

- **Emocional:** Rodríguez (2000). La palabra emoción se deriva de la palabra latina emovere que significa remover, agitar, o excitar. Los seres humanos experimentan una gran variedad de sentimientos o emociones que en algunos momentos no alcanzan a diferenciar porque se entremezclan unos con otros.

Bartolomé (2006). Las emociones son tan intensas, brotan con tal intensidad, que en lugar de impulsar a resolver un problema sucede lo contrario: paralizan una dificultad o peor aún, acarrearán más problemas de los que se tienen.

Martínez y Pérez (2007). Las emociones son estados de ánimo caracterizados por la agitación. Se producen sensopercepciones,

ideas o recuerdos y tienen tres componentes básicos: fisiológicos, cognitivos y conductuales.

- **Conducta Social:** Caballo (1986). La conducta socialmente es el conjunto de sensaciones emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatamente de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Bandura (1990) La conducta consiste en el comportamiento que presente el niño o niña, frente a determinadas situaciones o en general. Esta conducta se manifiesta a través de las acciones que desarrolla el niño.

Para Bandura, la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado.

2.13 Interacción Social

La filosofía de Reggio Emilia (1945) dice que los niños y las niñas son fuertes, ricos, capaces e interesados por establecer relaciones. Todos los infantes tienen preparación, potencial, curiosidad e interés en construir su aprendizaje y negociar en su ambiente.

Según David Shaffer, (Thomson, 2002) la sociabilidad en la infancia es entendida como la disposición de un niño a abordar interacciones sociales con otros y buscar su atención y aprobación; esta condición entre los tres y los cinco años de edad se determina desde el relacionarse con el otro como un elemento que permite encontrar un lugar en el mundo.

Mediante la interacción social, los niños crean vínculos afectivos con las personas de su entorno, creando así un sentimiento de pertenencia hacia un grupo, así se irán incorporando con otros adultos y pares en actividades relacionadas con la convivencia social.

Según Corsaro (1986, 1988), cuando los niños crean sus propios escenarios interactivos, reproducen características del mundo de los adultos. Los niños usan estos ajustes como una forma de ingresar al mundo social adulto. Las interacciones de los niños se observaron durante el tiempo de juego.

Berk (1998) explica que Vigotsky creía que todos los procesos cognitivos se desarrollan a partir de la interacción social, por tanto el niño puede lograr esta interacción a través de actividades distintas con personas con más experiencia, las cuales pueden ser padres, profesores o hermanos mayores.

Por otro lado, nos dice que el niño al mismo tiempo que está interactuando con su medio incorpora manifestaciones culturales significativas dentro de la sociedad en la que se desarrolla; es así que va a ir incorporando y desarrollando sus procesos superiores y adquiriendo conocimientos que a futuro le ayudarán a establecer o fortalecer relaciones interpersonales, puesto que adaptará poco a poco las reglas como las costumbres que tiene su entorno social.

- **Colaborador:** Aguedo Montalvo (1990) es la persona que interactúa en todo proceso donde se involucre el trabajo de varias personas en equipo o en grupos como un aspecto intrínseco de la sociedad humana, se aplica en diversos contextos, como la ciencia, el arte, la educación y negocios. Está muy relacionado con la cooperación y la coordinación.
- **Empático:** Vasta, Haith & Miller (2008). La empatía para algunos autores es una respuesta cognitiva ya que le permite al individuo comprender las cosas a partir de la perspectiva de otras personas, pero para Hoffman es una respuesta afectiva que lleva al individuo a identificarse y a sentir las emociones de la otra persona, aunque no con la misma intensidad.

Según, Muñoz (2011) es la capacidad de entender y conectarse con otra persona y de comprender las necesidades, sentimientos,

ideas, circunstancias, y problemas de los demás, poniéndonos en el lugar del otro.

- **Participativo:** Wright Mills (1954) La participación implica estar involucrado en algo, interactuando con otras personas en base a alguna idea o proyecto concreto. Existen diversos conceptos de participación, entre estos, los siguientes: "Proceso permanente de formación de opiniones, dentro del seno de los grupos de trabajo y organismos intermedios, en torno a todos los problemas de interés común, a medida que estos vayan surgiendo y requieran de soluciones, es decir, de decisiones. Capacidad real, efectiva del individuo o de un grupo de tomar decisiones sobre asuntos que directa o indirectamente afectan sus actividades en la sociedad y, específicamente dentro del ambiente en que se desenvuelve"

2.14 Comunicación

Gatti (2010) la comunicación es el primer fenómeno de libertad en individuo ya que le permite expresarse y aprehender toda la realidad para luego codificarlas explicarlas, describirlas, apropiarse de ellas y convertirla luego en parte de su pensamiento. La comunicación es la herramienta que le permite cuestionarse sobre su condición de ser humano.

Heidegger (2010) decía que "el lenguaje es la casa del ser " Es a través de él que el hombre descubre y describe su consistencia.

Polo, Pardo y otros (1995) atribuyen la razón del logro de la comprensión y producción comunicativa en los diferentes estilos del habla, ya sea argumental, descriptivo y narrativo, a la fusión de sus dos componentes: el lingüístico y el expresivo. Estos se combinan con el conjunto de conocimientos fonológicos, morfológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos que se reflejan en las acciones lingüísticas de uno y la comprensión del conjunto de conocimiento socioculturales relacionados a la construcción de textos orales.

Como lo dice Vigotsky y Bruner, para quienes el aprendizaje es siempre un producto social, “aprendemos de los otros y con los otros”

Puyuelo, 1998, citado en Calderón (2004). La conducta comunicativa que desempeña importante función a nivel cognitivo y social permitiendo hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas y convertirlas en regulaciones muy complejas para acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

Avendaño y Miretti (2006) el lenguaje oral es el medio fundamental de la comunicación humana, a través del cual se expresa, comprende ideas y transmite conocimientos.

- **Expresivo:** Según Puyuelo y Rondal (2003), mencionan que la expresión de un mensaje lingüístico radica en ir de la idea a la producción verbal de una serie que sigue las normas y reglas gramaticales de una lengua. Este proceso está relacionado a la realización de una serie de actos motores que el ser humano realiza para emitir palabras que tengan un significado.

Este proceso se desarrolla por medio del uso constante en diferentes contextos de interacción con su entorno. Es decir la expresión no se da de forma aislada, sino que requiere de la interrelación entre todos los componentes del lenguaje.

- **Sabe escuchar:** Beuchat Cecilia (1989) Escuchar, incluye además del oír, la capacidad de recibir y responder al estímulo físico y utilizar la información captada a través del canal auditivo, es decir que oír es físico y el escuchar es más cognitivo algo que implica interpretar, dar significado a sonidos organizados.

Ong Walter (1982) quien a su vez señala que el lenguaje esencialmente es oral, infiriéndose la escucha como base para establecer un diálogo determinado en una situación enunciativa, donde deben intervenir el receptor, el mensaje y el interlocutor.

- **Sociable:** Vigotsky (1982/1984) (como cita en UNESCO, 1999), también identifica en el niño y niña su condición natural para la socialización, que se constituye en elemento fundamental para su desarrollo cognitivo, el niño y la niña toman del adulto la información del mundo circundante para luego conducir su comportamiento e interactuar con él.

Coloma (2003) afirma que la socialización es un proceso interaccional en donde el comportamiento de un individuo se modifica y adecua a las expectativas que tienen los miembros del grupo al cual pertenece. Es así que el individuo se organiza, diferencia y estructura en un medio social determinado, porque la socialización implica aprender normas, reglas, valores y modos de comportamientos para lograr un rol apropiado y aceptable dentro del grupo.

2.15 Resolución de Conflictos

Siegler s.f. manifestó que los niños encuentran dificultades a la hora de representarse los problemas debido a la limitación de los conocimientos previos que poseen sobre los problemas. Además menciona que hay otros factores como la capacidad para hacer inferencias correctas a partir de la representación propia que se hacen del problema y la dificultad para aprender adecuadamente la información que se requiere y que influye de manera directa en tratar de encontrar la solución correcta, además de la experiencia que se tiene de problemas similares al que actualmente se está presentado; por ello es que la mejora en la capacidad de resolver problemas estará determinada por la inferencia y la representación de la situación conflictiva dejando claro que un déficit en esto impedirá la solución de la misma.

Ramiro J. Álvarez (1997) menciona como una guía alternativa para solucionar problemas: ¿Qué ocurre?, ¿Qué me hace sentir mal?, ¿Quiénes están implicados?, ¿Dónde ocurre?, ¿Cuándo ocurre?, ¿Cómo ocurre?, ¿Qué hacen o dejan de hacer las personas implicadas?, ¿Por qué ocurre?

D'Zurilla (1986/1993) La resolución de conflictos es un proceso cognitivo-afectivo-conductual mediante el cual una persona intenta identificar o descubrir una solución o respuesta de afrontamiento eficaz para un problema particular.

Newell y Simon (1972) Un problema se define como una situación en la cual un individuo desea hacer algo, pero desconoce el curso de la acción necesaria para lograr lo que quiere.

Chi y Glaser (1983). Es una situación en la cual un individuo actúa con el propósito de alcanzar una meta utilizando para ello alguna estrategia en particular.

Krulik y Rudnik (1980) Un problema es una situación, cuantitativa o no, de la que se pide una solución, para la cual los individuos implicados no conocen medios o caminos evidentes para obtenerla

- **Razonable:** Para Rescher (1998). La racionalidad es el tejido resultante de una trama formada por tres hilos: la creencia racional, la evaluación, y la acción.

Rescher, s.f. Se basa en los siguientes puntos de reflexión:

- Racionalidad Cognitiva: Responde a la pregunta ¿Qué creer o aceptar? y está constituido por las creencias.
- Racionalidad Práctica: Responde a la pregunta ¿Qué hacer o realizar? y está constituido por las acciones.
- Racionalidad Evaluativa: Responde a la pregunta ¿Qué preferir o valorar? Y está constituido por las evaluaciones y preferencias.

- **Asertivo:** Swenson (1987). El entrenamiento asertivo es un tipo de procedimiento de contra-condicionamiento que fue empleado por Wolpe junto con la desensibilización sistemática. En este una respuesta afirmativa es apareada con una situación que antes provocaba ansiedad. Finalmente, la persona puede ser asertiva

(incompatible con ser tímida) incluso en presencia de señales que antes suscitaban ansiedad.

Diversos autores señalan que el constructo de asertividad es restringido, comprendido dentro de otro más amplio, el de habilidades sociales (Contini y Coronel, 2015; Monjas Casares, 2015, p.20).

Para Paula (2000) la asertividad es una habilidad social más, que la persona debería poseer para relacionarse satisfactoriamente con las personas de su entorno.

Para el Dr. García Higuera (2006) la asertividad se define como la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando expresar nuestros deseos sin atentar contra los demás. Negociando con ellos su cumplimiento.

- **Reflexivo:** Schon(1992) distingue tres perspectivas de la reflexión . Un análisis holístico basado en la acción reflexiva “sobre la acción” o practica finalizada (pasado), “en la acción ” o durante la acción en el aquí y el ahora (presente); y en la “reflexión para la acción” practica futuro. Este proceso de reflexión considerado en sus tres momentos facilita la construcción del conocimiento significativo y lleva implícito un proceso de madurez personal y social.

Glaserfeld, Gergen, Jorgenson, Maturana, Schon, Shotter y Séller, (2005) la reflexión en la acción implica un detenerse y pensar. Pero muchas veces la reflexión en la acción está incorporada cuidadosamente a la realización misma; no hay un detenerse para pensar, ni una atención consciente centrada en el proceso, ni una locuacidad de los hechos.

De acuerdo a la posición planteada Dewey (2004) lo lleva a un situar donde considera; que en el descubrimiento de conexiones detalladas de las actividades en la acción se hace explicito el pensamiento implicado en la experiencia de ensayo y error.

3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Revisando los repositorios de algunas universidades nacionales e internacional se encontró los siguientes antecedentes:

A nivel local.-

Universidad Católica de Santa María

Título: Habilidades Sociales en los niños del kindergarten del colegio Max Uhle, 2011.

Autora: Andrea Belén Zegarra Marquina

Conclusión: Los niños del Kindergarten del colegio Max Uhle han desarrollado las habilidades sociales de manera satisfactoria, poniéndolas en práctica todos los días dentro de la institución.

Título: Desarrollo de las habilidades sociales en el juego de construcción de los niños y niñas de cuatro años del jardín de infancia La Libertad N° 02255235. Cerro Colorado, Arequipa 2015.

Autoras: Felisa Corrales Guillén y Lisbeth Rocío Cuty Coaquira

Conclusión: En las habilidades sociales para hacer amigos se observa que los niños y niñas de cuatro años del Jardín de Infancia La Libertad No 02255235 se inclinan más por dos tipos de habilidades, para demostrar curiosidad e interés por el juego y en el tipo de habilidad para unirse al juego.

A nivel nacional.-

Pontificia Universidad Católica del Perú

Título: Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego

Autora: Sonyi Brigitte del Rosario Cotrina Cerdán

Conclusión: Los diferentes tipos de habilidades sociales no son desarrolladas de forma secuencial o gradualmente, sino que los niños las van evidenciando simultáneamente de acuerdo a las situaciones o experiencias dadas en el día a día, de allí que el juego permite exteriorizar dichas habilidades sociales porque el niño se siente libre y espontáneo pues puede expresar sus sentimientos y emociones mientras interactúa con los demás

Universidad San Ignacio de Loyola

Título: Habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la red N° 4 del distrito del Callao.

Autora: Ana Cecilia Ballena Gómez

Conclusión: Las habilidades sociales no se discriminan en función al sexo de niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la RED N°4 del distrito Callao, esto es un buen indicador de la integración social de ellos en las escuelas infantiles.

A nivel internacional.-

Universidad de Cartagena

Título: Análisis del desarrollo de la integración social a través de estrategias lúdico-recreativas en los niños (as) del nivel preescolar de la Institución Educativa Corazón de María.

Autores: Jessica Fernandez Sepulveda, Carmen Rosario Gonzales Paternina, Luz Daris Herazo Salgado

Conclusión: El desarrollo de la integración social será de gran utilidad para cada uno de los niños (as), no sólo al interactuar con los demás sino que le permitirán resolver conflictos que aparecen en la edad preescolar, como son las disputas por los juegos y los juguetes que el niño utiliza para recrearse.

Universidad Nacional de Bogotá

Título: Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego

Autora: Laura Jimena Salamanca

Conclusión: Es importante dar al juego el significado, el manejo correcto y la trascendencia que tiene como proceso de aprendizaje en los niños y las niñas durante las primeras etapas de desarrollo porque es a través de éste que se logran desarrollar múltiples destrezas a nivel cognitivo, corporal, social y comunicativo.



4. OBJETIVOS.-

- Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Pequeños Sabios”
- Determinar el desarrollo de las habilidades sociales las niñas de 4 años de la Institución Educativa Particular “Pequeños Sabios”
- Comparar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Particular “Pequeños Sabios”

5. HIPÓTESIS, VARIABLE E INDICARES

5.1 HIPÓTESIS

Dado que las habilidades sociales son un conjunto de acciones que permiten la integración social desde los primeros años de vida del niño y niña, y cuyo desarrollo depende de actividades sociales tanto en el hogar como en la escuela. Es probable que en el Jardín Pequeños Sabios las niñas presenten un mejor resultado en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales que los niños, porque se dice que los niños desarrollan estas habilidades sociales pero en un ritmo diferente a las niñas.

5.2 VARIABLE E INDICADORES

Variable	Indicadores	Subindicadores
Habilidades Sociales	Comportamiento social	• Amigable • Emocional • Conducta social
	Interacción social	• Colaborador • Empático • Participativo
	Comunicación	• Expresivo • Sabe escuchar • Sociable
	Resolución de Conflictos	• Razonable • Asertivo • Reflexivo

Fuente: HASO-18

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

A continuación se describe la técnica, instrumento y aplicación del mismo

1. TÉCNICA E INSTRUMENTO

1.1 TÉCNICA

Para la realización de la investigación se utilizó como técnica la observación a los niños y niñas, ya que es adecuada para el estudio de la variable.

1.2 INSTRUMENTO

El instrumento que se emplea es una Ficha de Observación, que consta de 20 ítems. Especialmente elaborada para lograr los objetivos.

TABLA 1

ESTRUCTURA DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

variable	Indicador	Técnica	Instrumento	Ítems
Habilidades Sociales	Comportamiento social	Observación	Ficha de Observación	1,2,3,4,5
	Interacción social			6,7,8,9,10
	Comunicación			11,12,13,14,15
	Resolución de Conflictos			16,17,18,19,20

Fuente: HASO-18

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 ÁMBITO GEOGRÁFICO

La presente investigación se efectuará en el Jardín "Pequeños sabios", situado en vía Paisajista s/n, en el distrito de Hunter, provincia y departamento de Arequipa.

2.2 ÁMBITO TEMPORAL

Esta investigación es coyuntural al año 2018.

2.3 UNIDADES DE ESTUDIO

2.3.1 UNIVERSO CUALITATIVO

Está conformado por niños y niñas de 4 años matriculados en el presente año en el nivel inicial, en el jardín Pequeños Sabios de Hunter

2.3.2 UNIVERSO CUANTITATIVO

Está constituido por los 74 niños y niñas de 4 años distribuidos de la siguiente manera:

TABLA 2
UNIDADES DE ESTUDIO

Aulas de 4 años	Niños	Niñas
	F	F
A	12	11
B	13	14
C	12	12
Total	37	37

Fuente: HASO-18

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

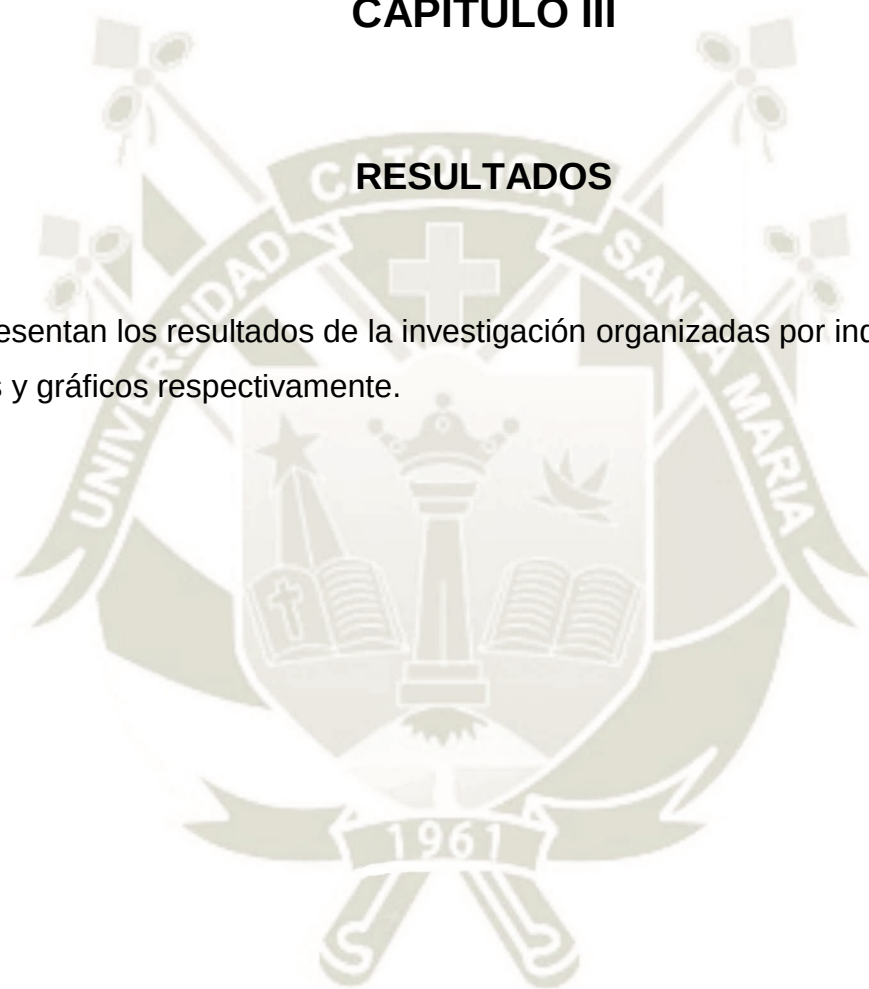
Para la ejecución de la presente investigación se usará las siguientes estrategias:

- Se obtuvo el permiso correspondiente de la autoridad universitaria.
- Se logró el permiso de la Institución Educativa seleccionada para el estudio.
- Se aplicó el instrumento a las unidades de estudio, durante el juego libre, el recreo y el dictado de clase, para la obtención de los datos con las respuestas a la investigación.
- Se aplicó una prueba piloto del instrumento con un grupo de cinco niños con características similares a las unidades de estudio, para determinar la confiabilidad de los ítemes; sirvió para rectificarla y luego aplicarla.
- Se sistematizaron los resultados en matrices estadísticas.
- Análisis de los datos mediante las pruebas estadísticas.
- Presentación de los resultados en cuadros y gráficos con su interpretación respectiva.
- Para identificar los datos estadísticos se utilizó la sigla HASO-18 que significa, Habilidades Sociales, 2018.

CAPITULO III

RESULTADOS

Se presentan los resultados de la investigación organizadas por indicadores, en tablas y gráficos respectivamente.



1. COMPORTAMIENTO SOCIAL

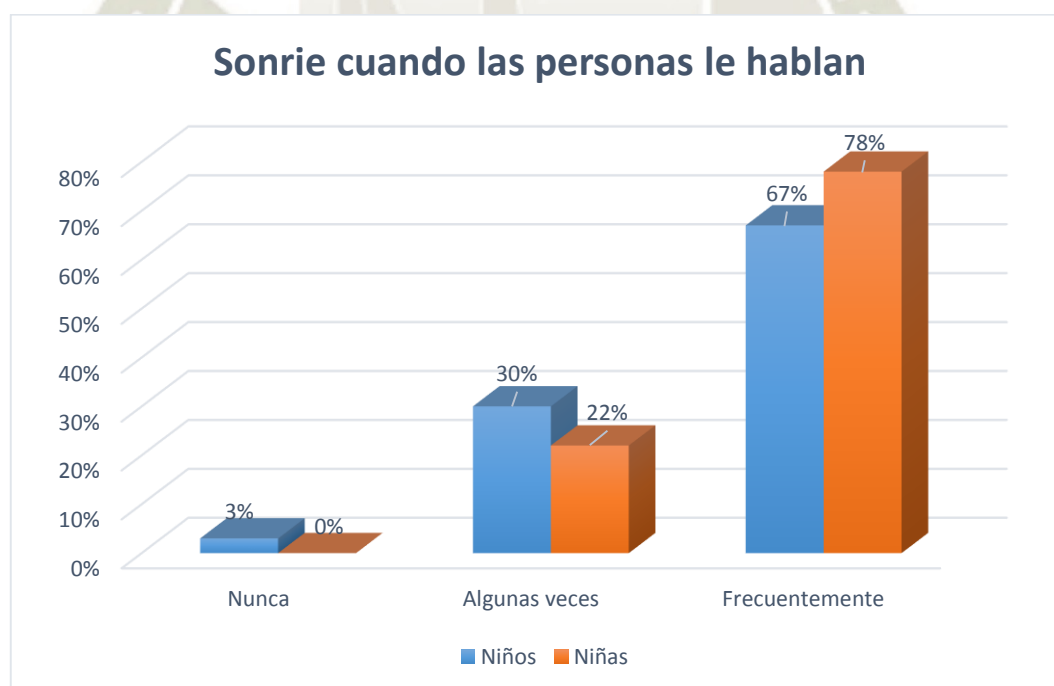
Tabla 3

Sonríe cuando las personas le hablan

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Nunca	1	3	0	0
Algunas veces	11	30	8	22
Frecuentemente	25	67	29	78
TOTAL	37	100	37	100

Fuente: HASO-18

Gráfico 1



Fuente: HASO-18

Respecto al ítem, sonríe cuando las personas le hablan, los niños en un 67% frecuentemente lo hacen, el 30% algunas veces y el 3% nunca llegó a sonreír

En el caso de las niñas, el 78% lo hacen frecuentemente y el 22% algunas veces.

Viendo los resultados se puede decir que la mayoría de las niñas poseen esta habilidad social mejor desarrollada que los niños. Las niñas tuvieron mejores resultados, mientras que en los niños hubo alguno que nunca realizó este ítem y muchos que lo hicieron parcialmente.

El ser humano nace preparado para sentir las emociones, algunas negativas como la tristeza, el miedo, la ira o el enfado, pero también muchas positivas, como puede ser la alegría que se exterioriza a través de la sonrisa, esta no es una actividad consciente, sino un reflejo automático.

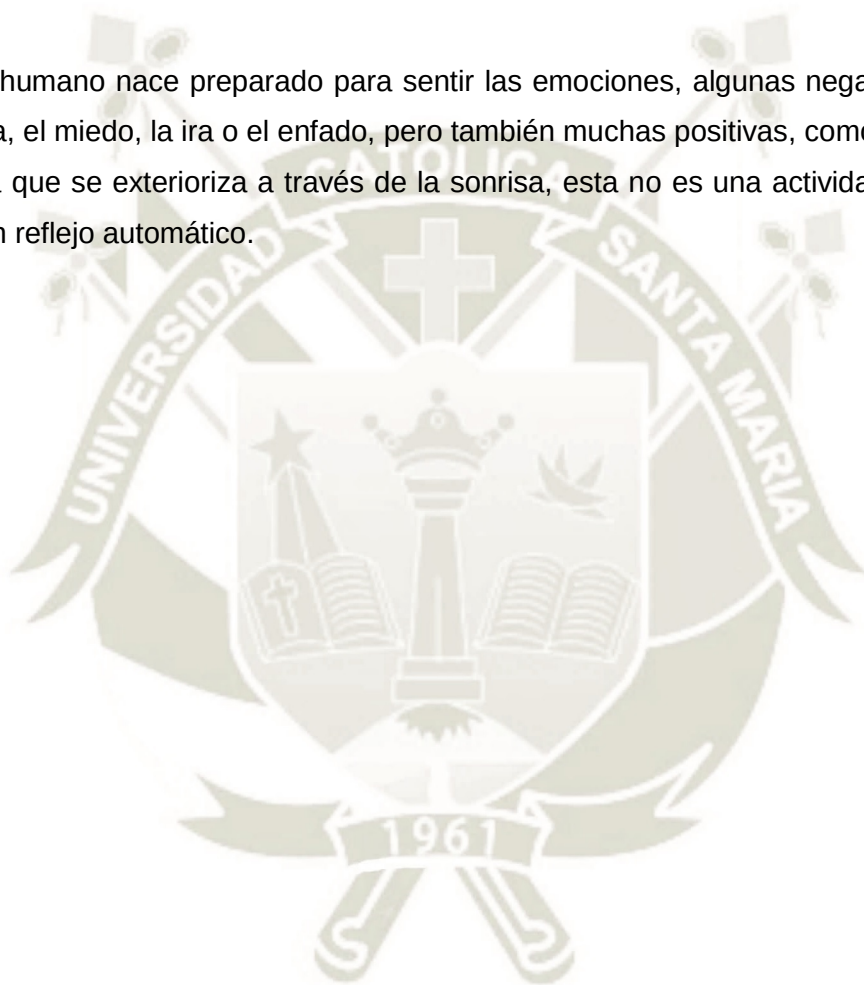
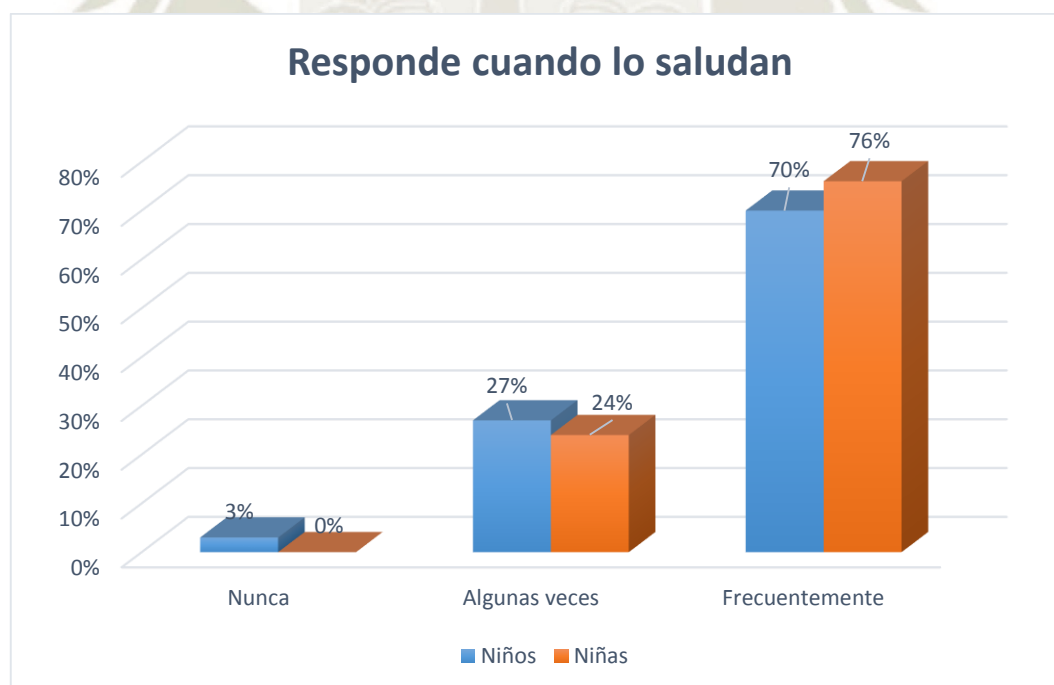


Tabla 4
Responde cuando lo saludan

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Nunca	1	3	0	0
Algunas veces	10	27	9	24
Frecuentemente	26	70	28	76
TOTAL	37	100	37	100

Fuente: HASO-18

Gráfico 2



Fuente: HASO-18

Respecto al ítem, Responde cuando lo saludan, en los niños: el 70% frecuentemente lo realiza, el 27% algunas veces lo hizo y el 3% nunca lo llegó a realizar.

En el caso de las niñas: El 76% frecuentemente lo realiza y el 24% algunas veces lo hicieron.

Viendo los resultados se puede deducir que las niñas mostraron mejor la habilidad social de saludar en comparación con los niños. En las niñas no hubo ni una que no realizo esta habilidad, en cambio en los niños hubo alguno que no lo realizo nunca y muchos que solo lo hicieron parcialmente.

Se sabe que hay niños que no les gusta saludar y hay otros que les encanta saludar, como es el caso de las niñas (según resultados). Hay ciertos modales que no se pueden pasar por alto como es el saludo, no a obligarlos a dar besito a todo el mundo, pero con un “hola” es suficiente.

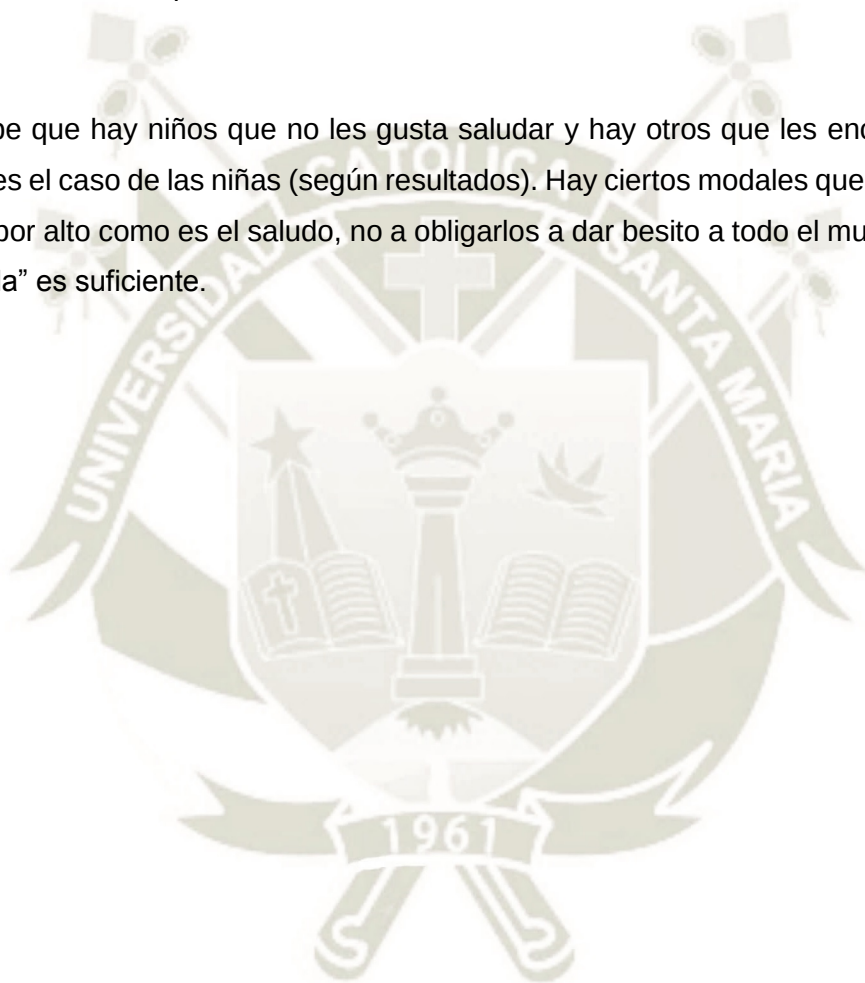
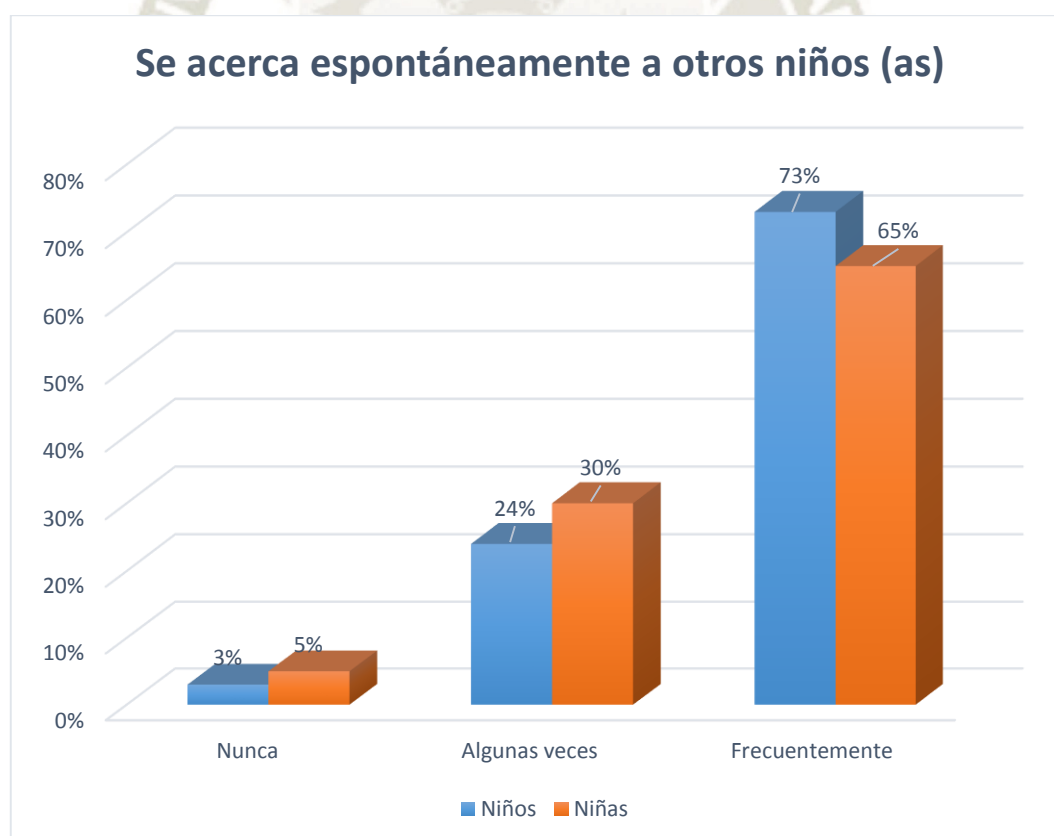


Tabla 5
Se acerca espontáneamente a otros niños (as)

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Nunca	1	3	2	5
Algunas veces	9	24	11	30
Frecuentemente	27	73	24	65
TOTAL	37	100	37	100

Fuente: HASO-18
Gráfico 3

Fuente: HASO-18

Respecto al ítem, Se acerca espontáneamente a otros niños, en los niños: el 73% frecuentemente lo hizo, el 24% algunas veces lo hizo y el 3% nunca lo llegó hacer.

En el caso de las niñas: El 65% frecuentemente lo hizo, el 30% algunas veces lo hicieron y el 5% nunca lo realizó.

Viendo los resultados se puede deducir que la mayoría de los niños tienen desarrollada esta habilidad en comparación de las niñas. También hubieron niños y niñas que no desarrollaron la misma.

Por naturaleza tanto los niños y niñas que sienten interés por algo, ya sea un compañerito, un objeto, un juguete, etc, se van ir acercando de manera natural hacia su objetivo. En este aspecto los niños tuvieron un mejor resultado en comparación de las niñas, ya estas buscaban solo a sus amiguitas.

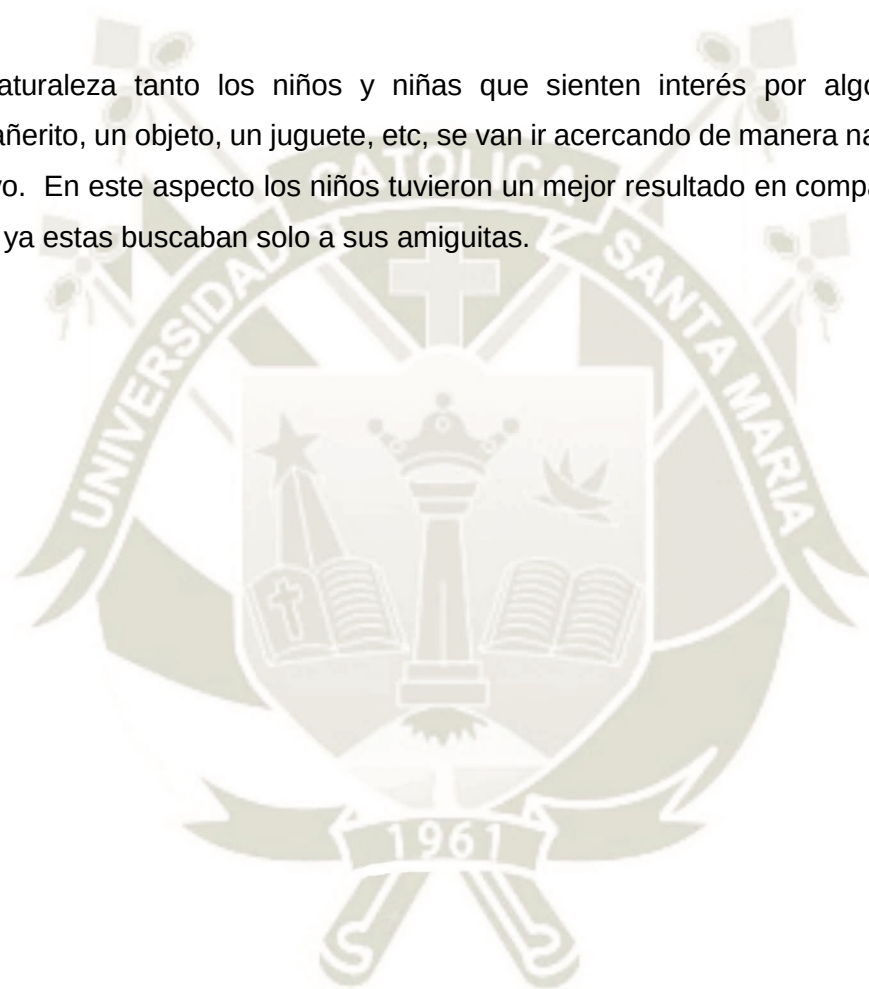
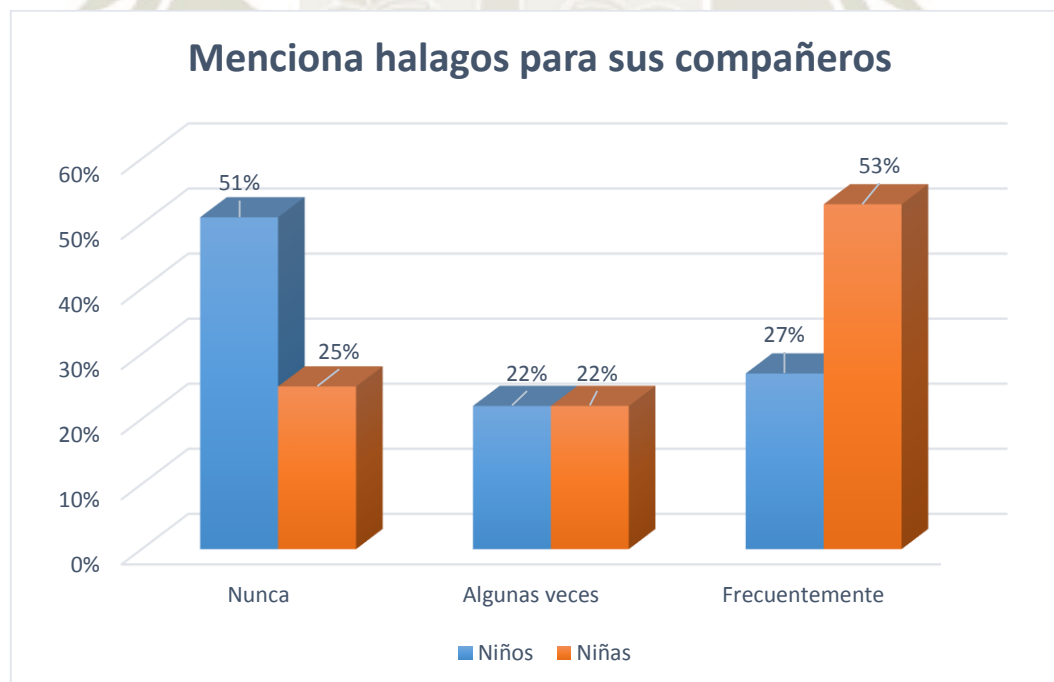


Tabla 6
Menciona halagos a sus compañeros

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Nunca	19	51	9	25
Algunas veces	8	22	8	22
Frecuentemente	10	27	19	53
TOTAL	37	100	37	100

Fuente: HASO-18
Gráfico 4

Fuente: HASO-18

Respecto al ítem, Menciona halagos para sus compañeros, en los niños: el 27% frecuentemente lo hizo, el 22% algunas veces lo hizo y el 51% nunca lo llegó a realizar.

En el caso de las niñas: El 53% frecuentemente lo hizo, el 22% algunas veces lo hicieron y el 25% nunca lo realizó.

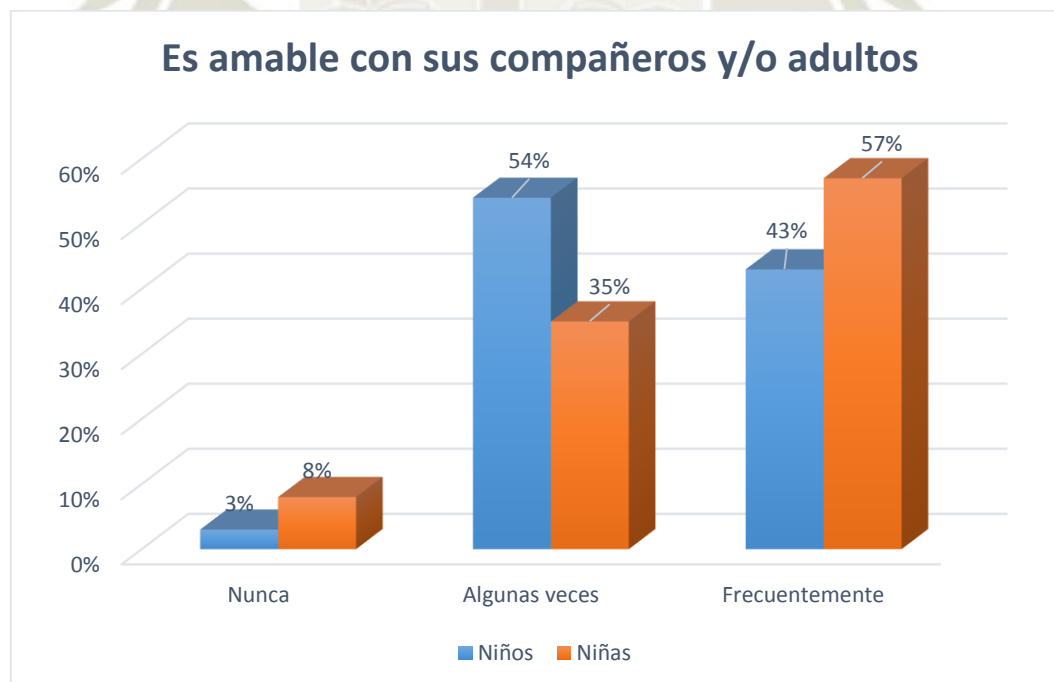
Viendo los resultados se puede deducir que más de la mitad de las niñas tienen desarrollada esta habilidad y los niños la desarrollaron de manera deficiente.

El halago aumenta la motivación y ayuda a los niños y niñas a realizar una tarea difícil, el halagar a un niño o niña aumenta su autoestima. Los padres y maestros deben elogiar los triunfos de sus niños para que ellos puedan elogiar a los demás.



Tabla 7
Es amable con sus compañeros y/o adultos

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Nunca	1	3	3	8
Algunas veces	20	54	13	35
Frecuentemente	16	43	21	57
TOTAL	37	100	37	100

Fuente: HASO-18
Gráfico 5

Fuente: HASO-18

Respecto al ítem, Es amable con sus compañeros y/o adultos, en los niños: el 43% frecuentemente lo fue, el 54% algunas veces lo fue y el 3% nunca lo llegó a realizar.

En el caso de las niñas: El 57% frecuentemente lo fue, el 35% algunas veces lo hicieron y el 8% nunca lo realizó.

Viendo los resultados se puede deducir que la gran mayoría de las niñas tienen desarrollada esta habilidad, mientras que la mayoría de los niños lo cumplieron de forma parcial.

La amabilidad es un valor que se aprende, hay que enseñarle al niño y niña a compartir, comportarse siguiendo unas normas y tratar a todo el mundo con el mismo respeto. Ser amable también es ser atento, brindar atención.



2. INTERACCIÓN SOCIAL

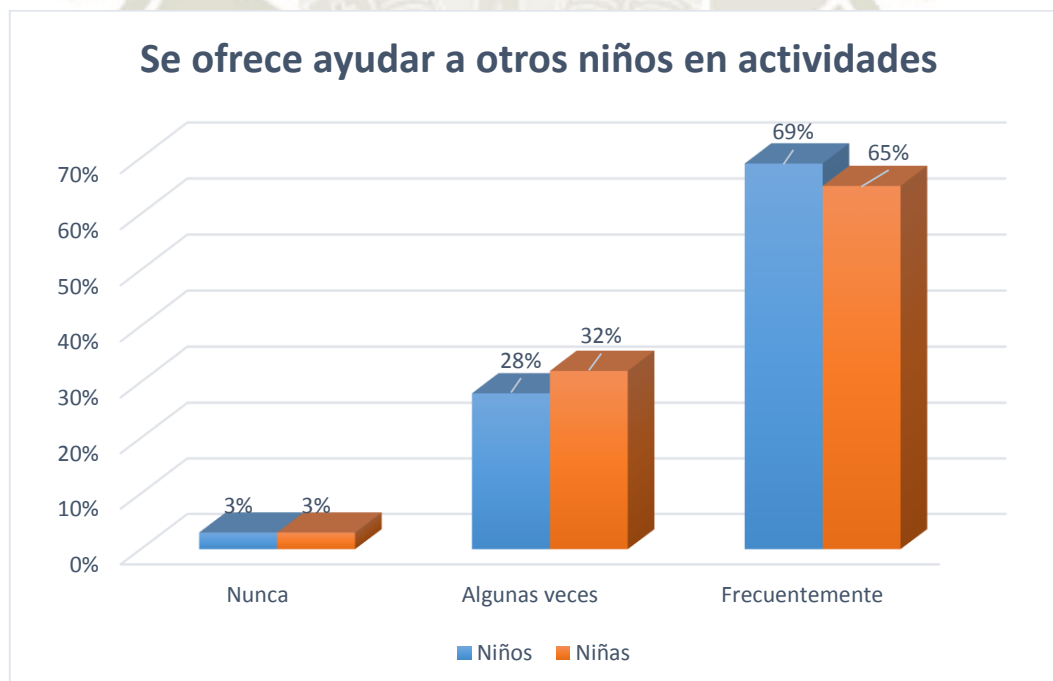
Tabla 8

Se ofrece ayudar a otros niños en actividades

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Nunca	1	3	1	3
Algunas veces	11	28	12	32
Frecuentemente	25	69	24	65
TOTAL	37	100	37	100

Fuente: HASO-18

Gráfico 6



Fuente: HASO-18

Respecto al ítem, Se ofrece ayudar a otros niños en actividades, en los niños: el 69% frecuentemente lo hizo, el 28% algunas veces lo hizo y el 3% nunca lo llegó a realizar.

En el caso de las niñas: El 65% frecuentemente lo hizo, el 32% algunas veces lo hicieron y el 3% nunca lo hizo.

Viendo los resultados se puede deducir que la mayoría de los niños lograron cumplir con este ítem adecuadamente en comparación de las niñas. Viendo también un resultado de niños y niñas que la vienen desarrollando parcialmente y un porcentaje más bajo de niñas y niños no la desarrollaron aún.

Para que los niños y niñas sean personas que ayuden a las personas de su entorno es necesario que desarrollen en ellos un espíritu generoso y solidario. Para ello es fundamental que tanto los padres como los profesores motiven al niño o niña a colaborar en las distintas actividades a realizar.

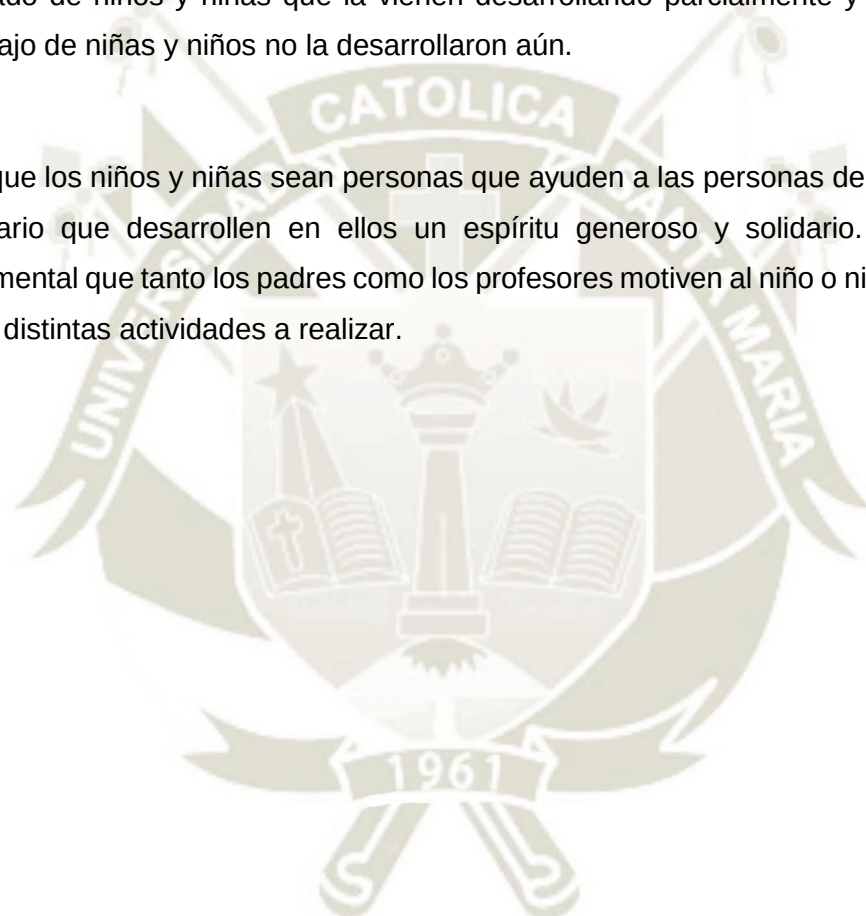
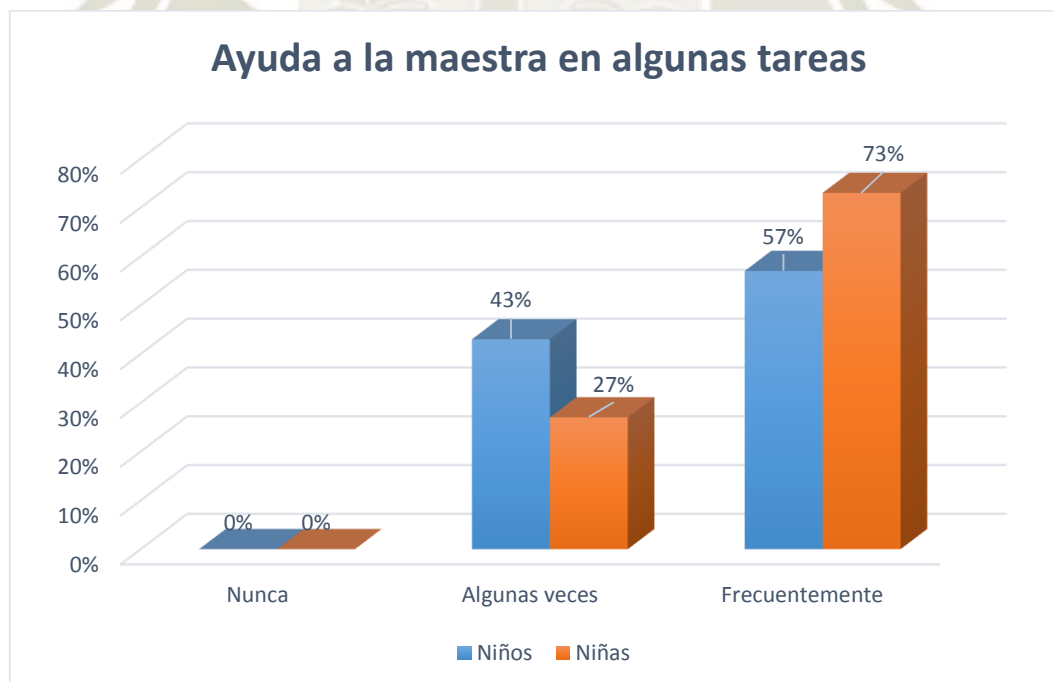


Tabla 9
Ayuda a la maestra en algunas tareas

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Nunca	0	0	0	0
Algunas veces	16	43	10	27
Frecuentemente	21	57	27	73
TOTAL	37	100	37	100

Fuente: HASO-18
Gráfico 7

Fuente: HASO-18

Respecto al ítem, Ayuda a la maestra en algunas tareas, en los niños: el 57% frecuentemente lo hizo y el 43% algunas veces lo hizo.

En el caso de las niñas: El 73% frecuentemente lo hizo y el 27% algunas veces lo hicieron.

Viendo los resultados se puede deducir que la mayoría de las niñas desarrollaron esta habilidad, en comparación de los niños. Viendo también un porcentaje de niños y niñas que cumplieron con el desarrollo de esta en forma parcial.

Es importante que los niños y niñas cumplan con actividades dentro del aula. El maestro puede crear en el aula una atmósfera que invite a todos a, ayudar, investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguirlo.

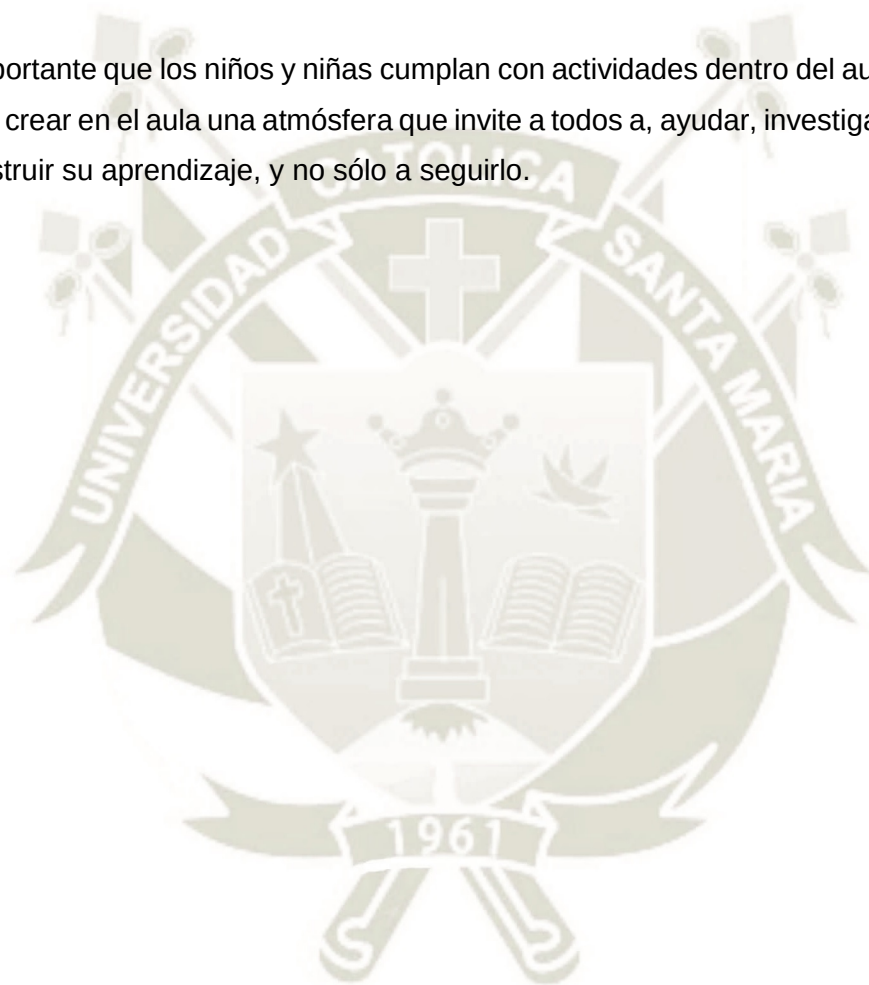
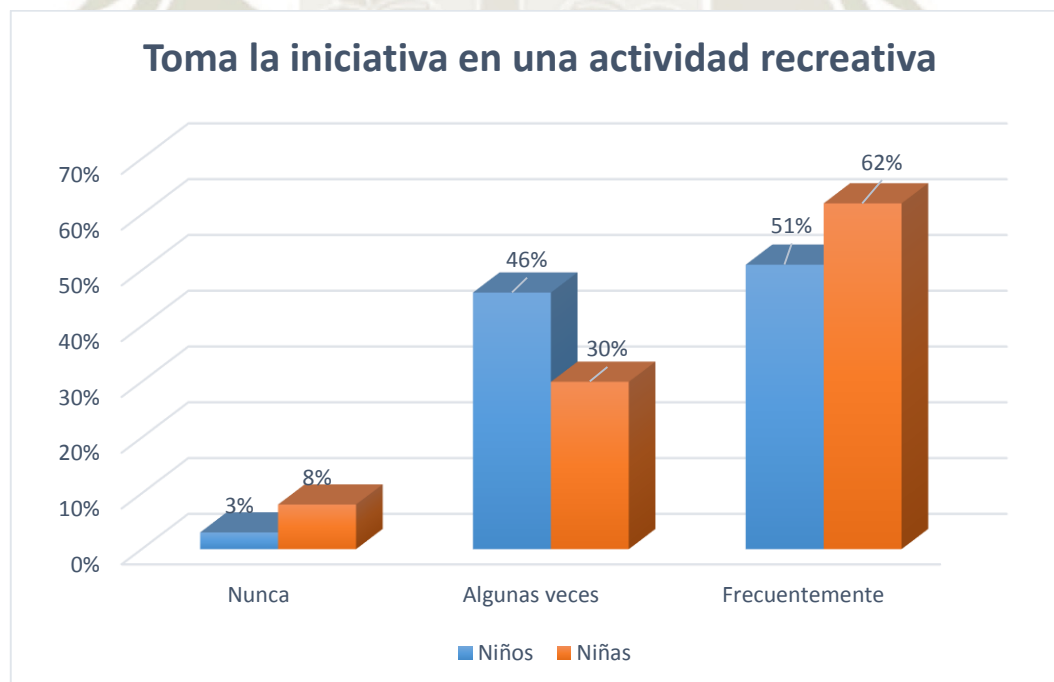


Tabla 10
Toma la iniciativa en una actividad recreativa

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Nunca	1	3	3	8
Algunas veces	17	46	11	30
Frecuentemente	19	51	23	62
TOTAL	37	100	37	100

Fuente: HASO-18
Gráfico 8

Fuente: HASO-18

Respecto al ítem, Toma la iniciativa en una actividad recreativa, en los niños: el 51% frecuentemente lo hizo y el 46% algunas veces lo hizo y el 3% nunca lo llegó a realizar.

En el caso de las niñas: El 62% frecuentemente lo hizo, el 30% algunas veces lo hicieron y el 8 % nunca lo llegó a realizar.

Viendo los resultados se puede deducir que la mayoría de las niñas desarrollaron esta actividad mejor en comparación de los niños. Viendo también un resultado de niños y niñas que lo cumplieron de manera parcial y un porcentaje más bajo de niñas y niños que desarrollaron este ítem de manera deficiente.

Los niños y niñas deben de desarrollar autonomía y responsabilidad para ser capaces de tener iniciativa y criterio en su día a día. A medida que los niños y niñas crecen disfrutan más de las actividades diarias, los adultos debemos dejarles que progresen para ser personas autónomas desde que son pequeños y no exigirles de un día para otro que sepan desenvolverse en situaciones cotidianas.

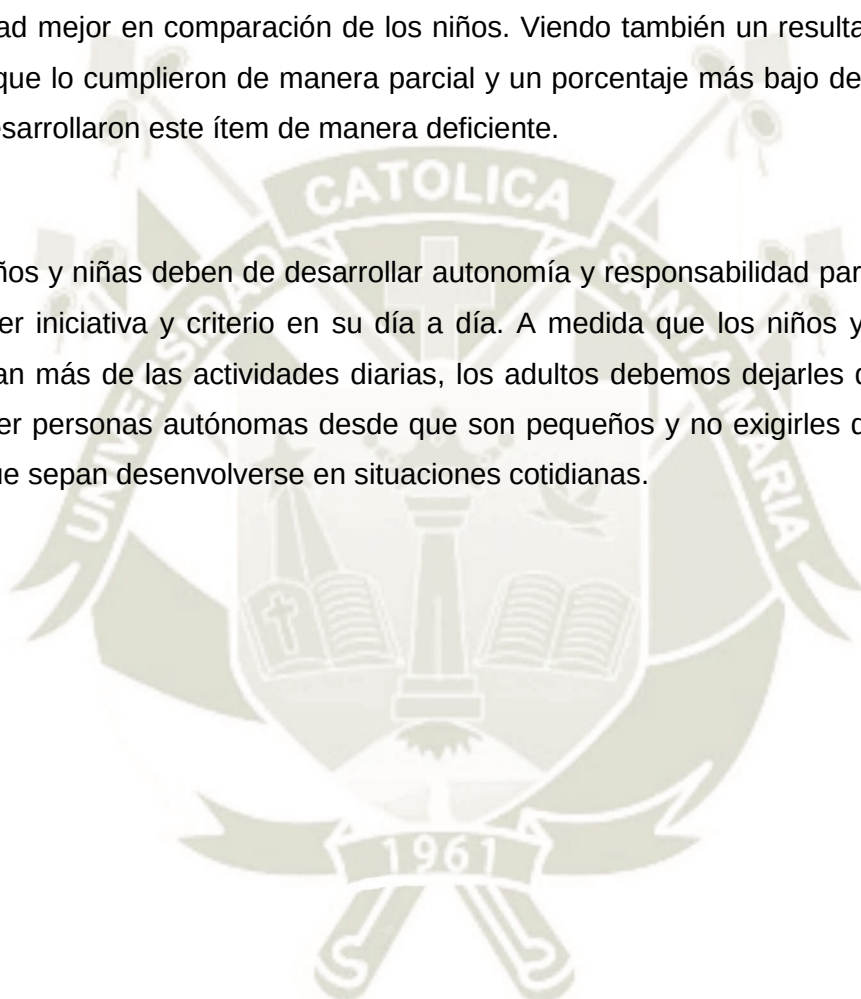
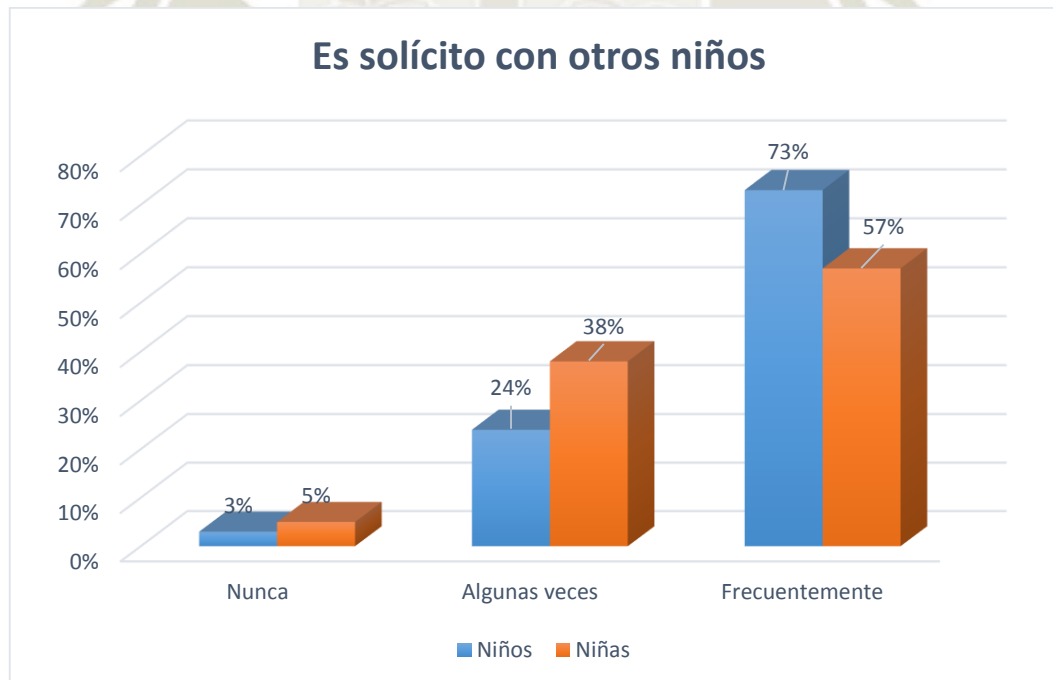


Tabla 11
Es solícito con otros niños

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Nunca	1	3	2	5
Algunas veces	9	24	14	38
Frecuentemente	27	73	21	57
TOTAL	37	100	37	100

Fuente: HASO-18
Gráfico 9

Fuente: HASO-18

Respecto al ítem, Es solícito con otros niños, en los niños: el 73% frecuentemente lo fue y el 24% algunas veces lo fue y el 3% nunca lo llegó hacer.

En el caso de las niñas: El 57% frecuentemente lo fue y el 38% algunas veces lo fue.

Viendo los resultados se puede deducir que la gran mayoría de los niños lograron el desarrollo de esta actividad en comparación de las niñas. Viendo también un resultado de niños y niñas que lo demostraron de manera parcial y un porcentaje más bajo de niñas y niños la desarrollaron de manera deficiente.

Es bueno que los niños y niñas sean solícitos, ya que este implica el trato por igual de unos con otros y de ayudar en todo momento a quien lo necesite. Ser solícito es ser amable, ser cariñoso, afectuoso, servicial, gentil, cortes, e incluso gracioso y risueño.

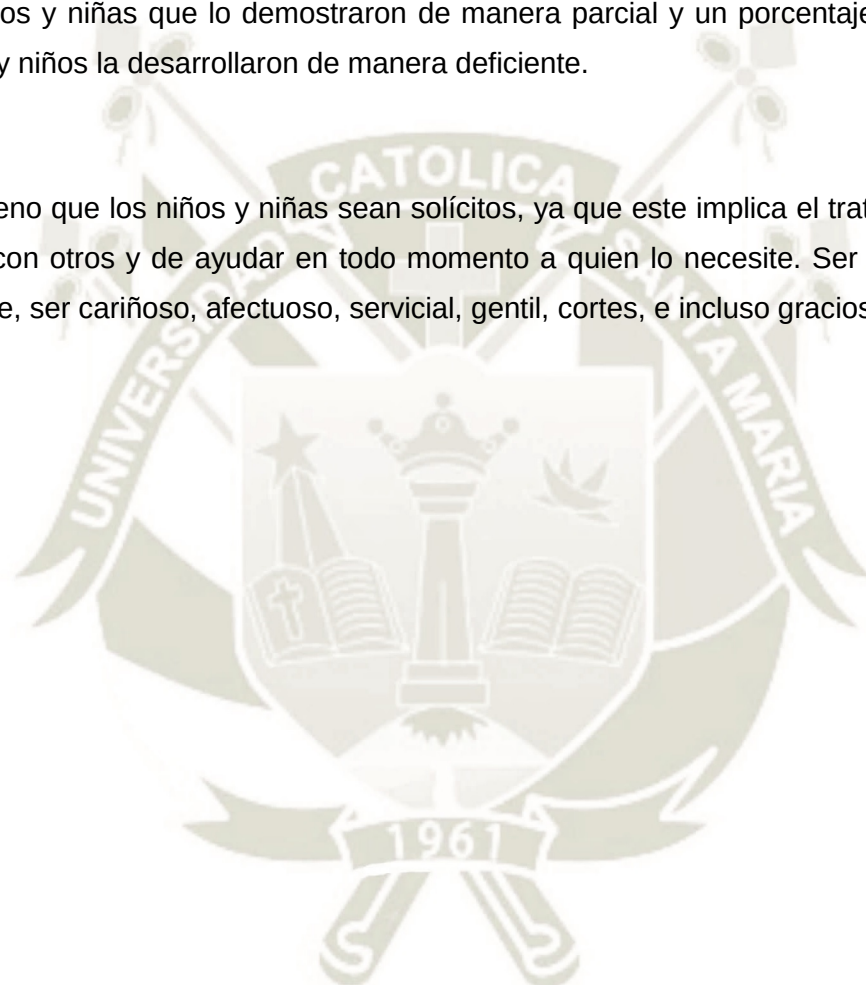
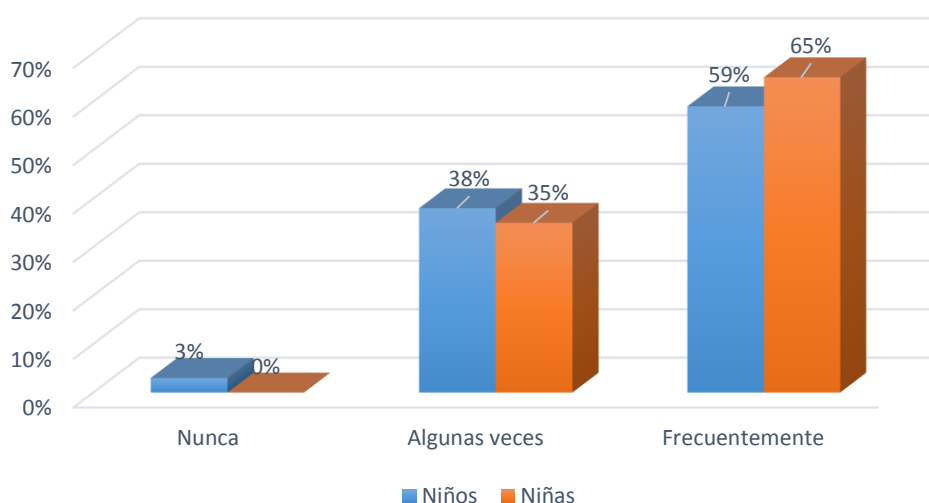


Tabla 12
Comprende las actividades que están realizando otros niños

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Nunca	1	3	0	0
Algunas veces	14	38	13	35
Frecuentemente	22	59	24	65
TOTAL	37	100	37	100

Fuente: HASO-18
Gráfico 10
**Comprende las actividades que están
realizando otros niños**

Fuente: HASO-18

Respecto al ítem, Comprende las actividades que están realizando otros niños, en los niños: el 59% frecuentemente lo hizo y el 38% algunas veces lo hizo y el 3% nunca lo llegó a realizar.

En el caso de las niñas: El 65% frecuentemente lo hizo y el 35% algunas veces lo hicieron.

Viendo los resultados se puede deducir que la gran mayoría de las niñas desarrollaron esta actividad frecuentemente en comparación de los niños. Viendo también un porcentaje de niños y niñas que cumplieron con el desarrollo de este ítem de forma parcial. No habiendo ninguna niña que no haya desarrollado este ítem de manera deficiente.

Comprender las actividades le permite al niño y niña tener empatía y vivir una vida basada en el afecto, el amor y la compasión para con los demás. Comprender implica saber lo que se está haciendo, darse cuenta cuando alguien necesita ayuda y ayudar sin pedir nada a cambio. Es entender las reglas de las actividades que se está realizando.

3. COMUNICACIÓN

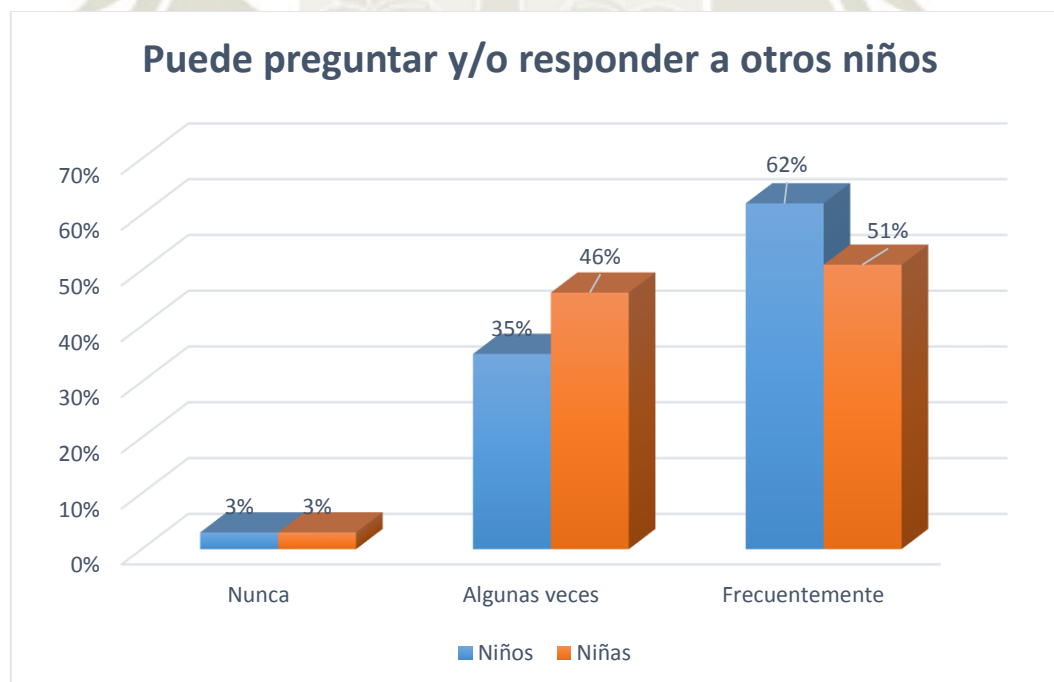
Tabla 13

Puede preguntar y/o responder a otros niños

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Nunca	1	3	1	3
Algunas veces	13	35	17	46
Frecuentemente	23	62	19	51
TOTAL	37	100	37	100

Fuente: HASO-18

Gráfico 11



Fuente: HASO-18

Respecto al ítem, puede preguntar y/o responder a otros niños, en los niños: el 62% frecuentemente lo hizo y el 46% algunas veces lo hizo y el 3% nunca lo llegó a realizar.

En el caso de las niñas: El 51% frecuentemente lo hizo y el 35% algunas veces lo hicieron y el 3% nunca lo llegó a realizar.

Viendo los resultados se puede deducir que la mayoría de los niños se desarrollaron mejor en el desarrollo de esta actividad en comparación de las niñas. Viendo también un resultado de niños y niñas que lo cumplieron de manera parcial y un porcentaje más bajo de niñas y niños que desarrollaron este ítem de manera deficiente.

Los niños y niñas que pueden preguntar y/o responder al otro, desarrollan así una buena relación con sus iguales, además les ayuda a despejar sus curiosidades y entender sus sentimientos. Y es importante que los niños y niñas sepan responder y sepan preguntar de manera coherente y clara.

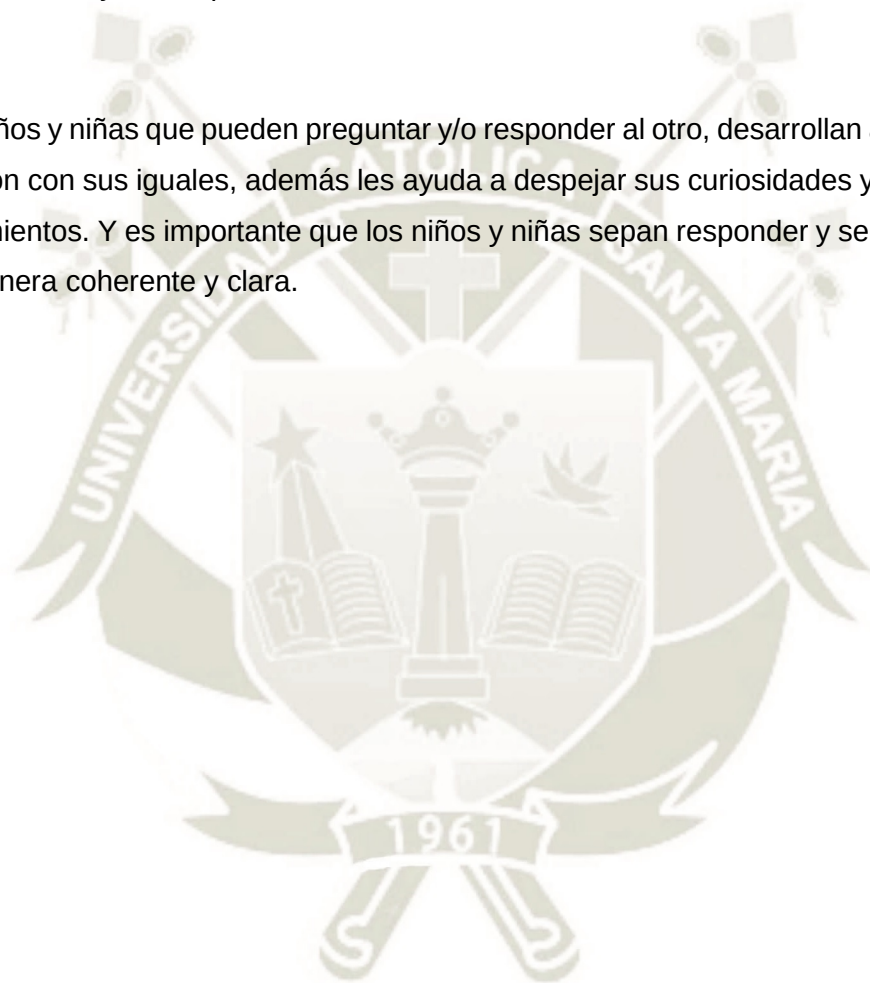
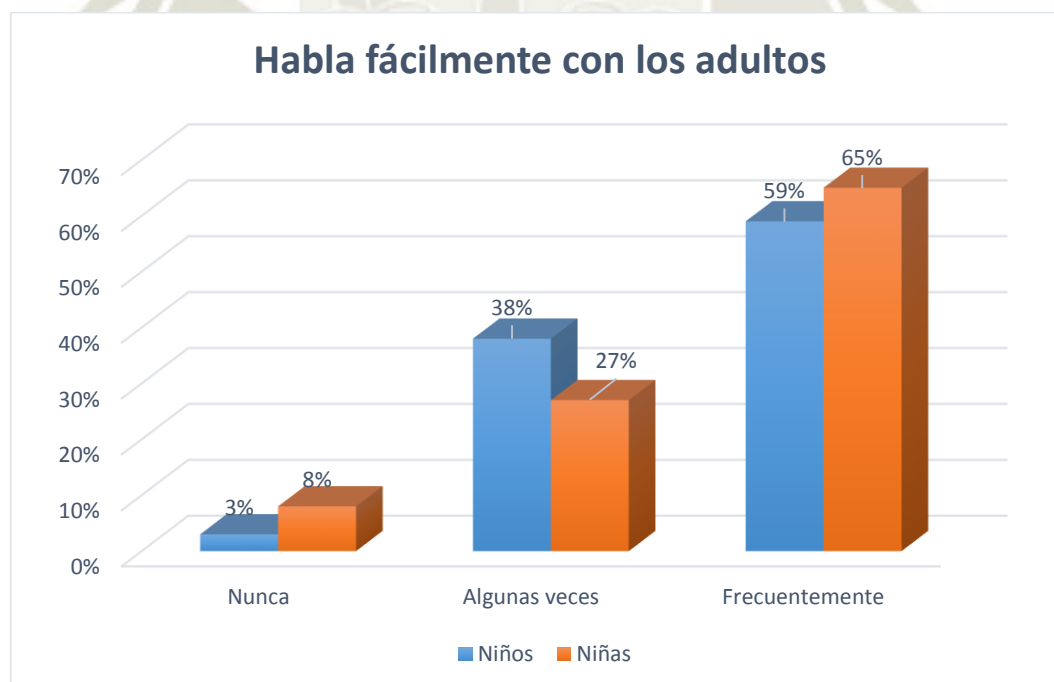


Tabla 14
Habla fácilmente con los adultos

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Nunca	1	3	3	8
Algunas veces	14	38	10	27
Frecuentemente	22	59	24	65
TOTAL	37	100	37	100

Fuente: HASO-18
Gráfico 12

Fuente: HASO-18

Respecto al ítem, habla fácilmente con los adultos, en los niños: el 59% frecuentemente lo hizo y el 38 % algunas veces lo hizo y el 3% nunca lo llegó a realizar.

En el caso de las niñas: El 65% frecuentemente lo hizo y el 27% algunas veces lo hicieron y el 8% nunca lo llegó a realizar.

Viendo los resultados se puede deducir que la mayoría de las niñas desarrollaron mejor esta habilidad en comparación de los niños. Viendo también un resultado de niños y niñas que la cumplieron de manera parcial y un porcentaje más bajo de niñas y niños que la desarrollaron de manera deficiente.

Algunos niños y niñas tienen dificultades para hablar con desconocidos o con personas que están fuera de su ámbito más cercano, ya sean otros niños, niñas o adultos. Además, el hablar con adultos les ayudará a comprender y entender algunas situaciones cotidianas.

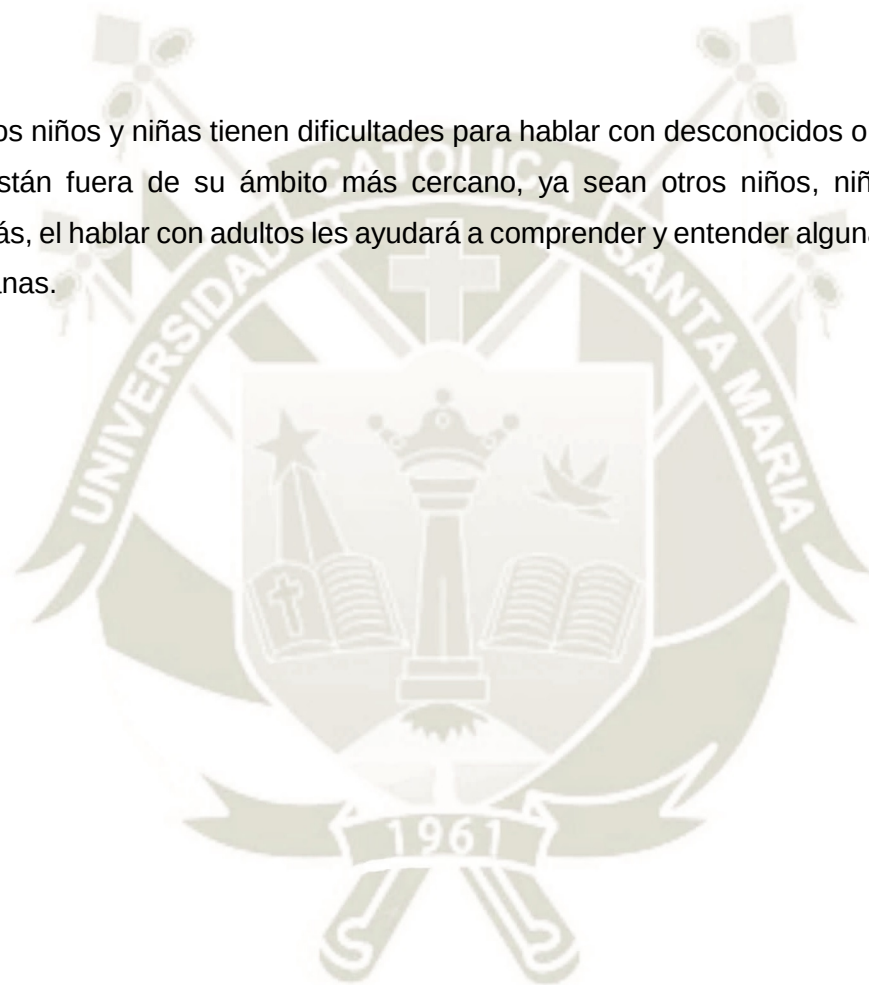
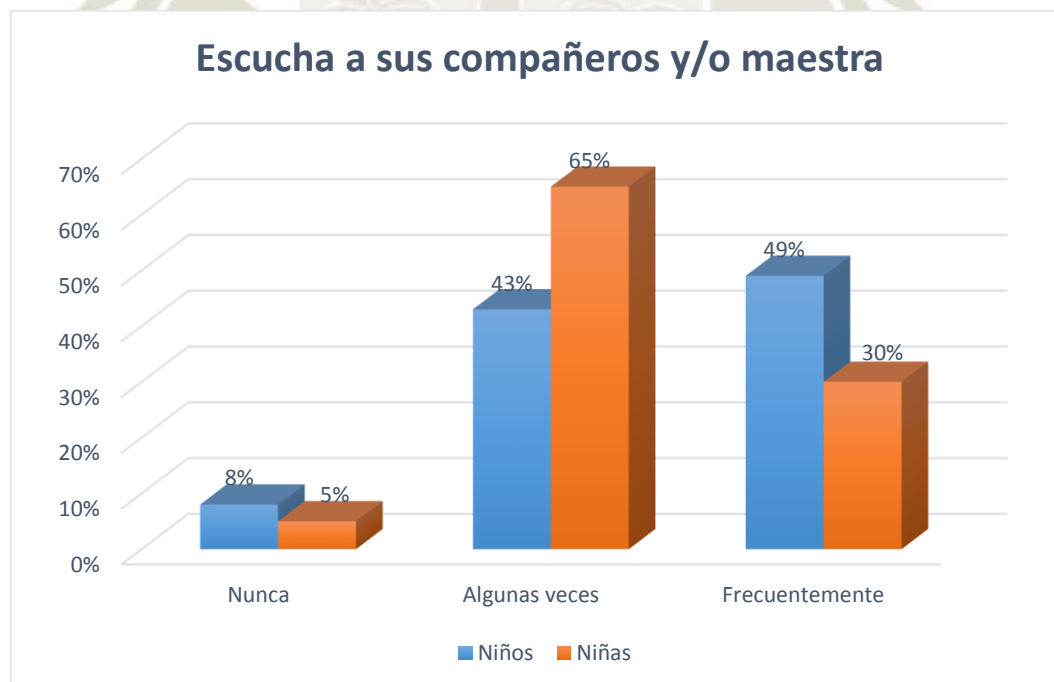


Tabla 15
Escucha a sus compañeros y/o maestra

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Nunca	3	8	2	5
Algunas veces	16	43	24	65
Frecuentemente	18	49	11	30
TOTAL	37	100	37	100

Fuente: HASO-18
Gráfico 13

Fuente: HASO-18

Respecto al ítem, habla fácilmente con los adultos, en los niños: el 59% frecuentemente lo hizo y el 38 % algunas veces lo hizo y el 3% nunca lo llegó a realizar.

En el caso de las niñas: El 65% frecuentemente lo hizo y el 27% algunas veces lo hicieron y el 8% nunca lo llegó a realizar.

Viendo los resultados se puede deducir que la mayoría de los niños demostraron tener esta habilidad en comparación de las niñas. Viendo también un resultado de niños y niñas que lo mostraron de manera parcial y un porcentaje más bajo de niñas y niños que la desarrollaron de manera deficiente.

En los niños y niñas mayormente su atención se dirige a los cuentos cortos y contestar preguntas simples. Escucha y entiende la mayor parte de lo que habla. El saber escuchar es también respetar lo que los demás dicen y guardar silencio para no interrumpirlo.

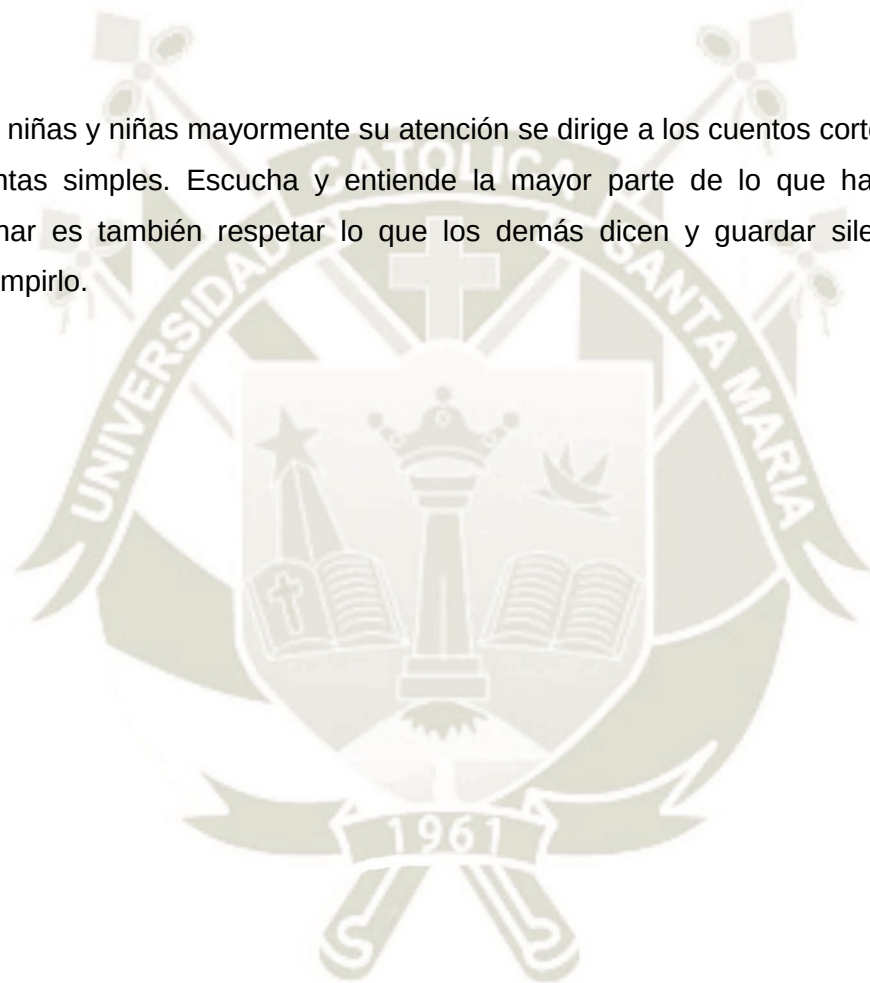
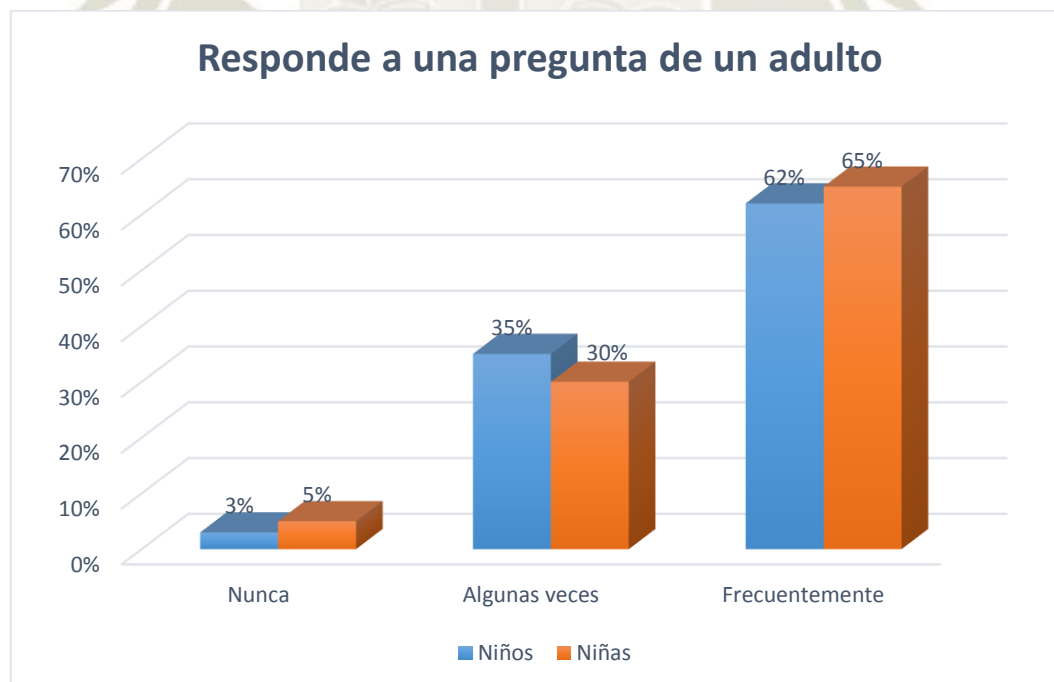


Tabla 16
Responde a una pregunta de un adulto

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Nunca	1	3	2	5
Algunas veces	13	35	11	30
Frecuentemente	23	62	24	65
TOTAL	37	100	37	100

Fuente: HASO-18
Gráfico 14

Fuente: HASO-18

Respecto al ítem, Responde a una pregunta de un adulto , en los niños: el 62% frecuentemente lo hizo y el 35% algunas veces lo hizo y el 3% nunca lo llegó a realizar.

En el caso de las niñas: El 65% frecuentemente lo hizo y el 30% algunas veces lo hicieron y el 5% nunca lo llegó a realizar.

Viendo los resultados se puede deducir que la mayoría de las niñas presentan el desarrollo de esta habilidad en comparación de los niños. Viendo también un resultado de niños y niñas que la presentan de manera parcial y un porcentaje más bajo de niñas y niños que desarrollaran de manera deficiente.

Los niños y niñas que logran responder la pregunta de un adulto son capaces de entender situaciones y expresar su opinión de manera coherente, logrando así un razonamiento en el niño y niña, intercambiando mensajes y reforzando su comunicación.

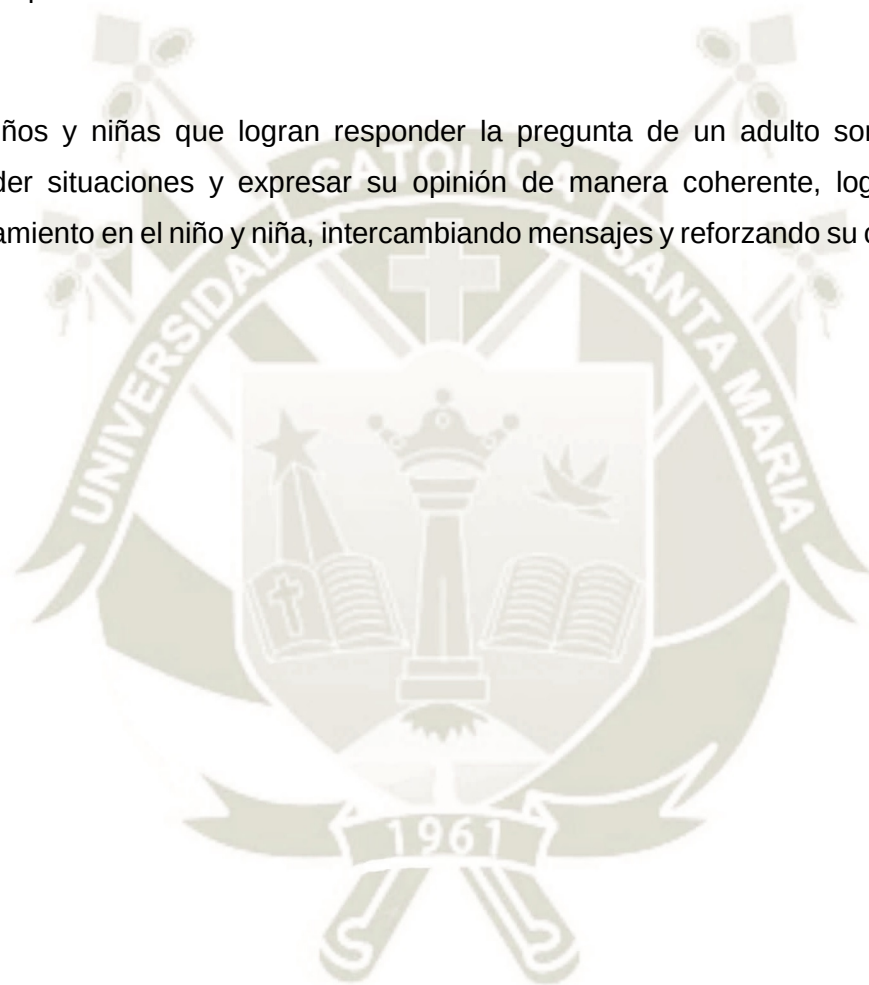
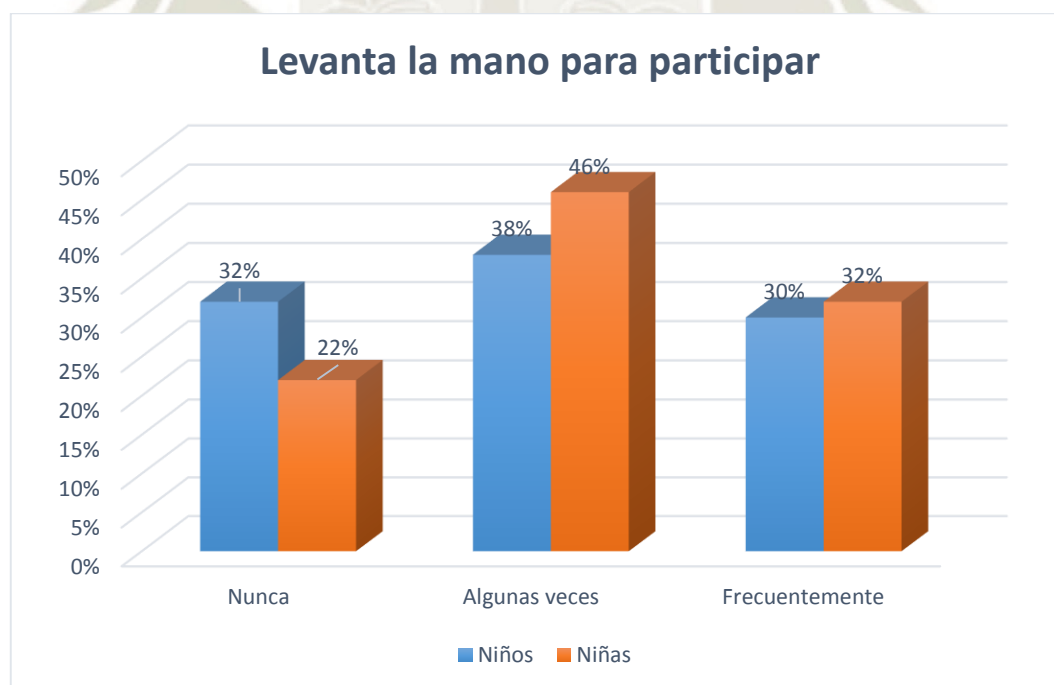


Tabla 17
Levanta la mano para participar

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Nunca	12	32	8	22
Algunas veces	14	38	17	46
Frecuentemente	11	30	12	32
TOTAL	37	100	37	100

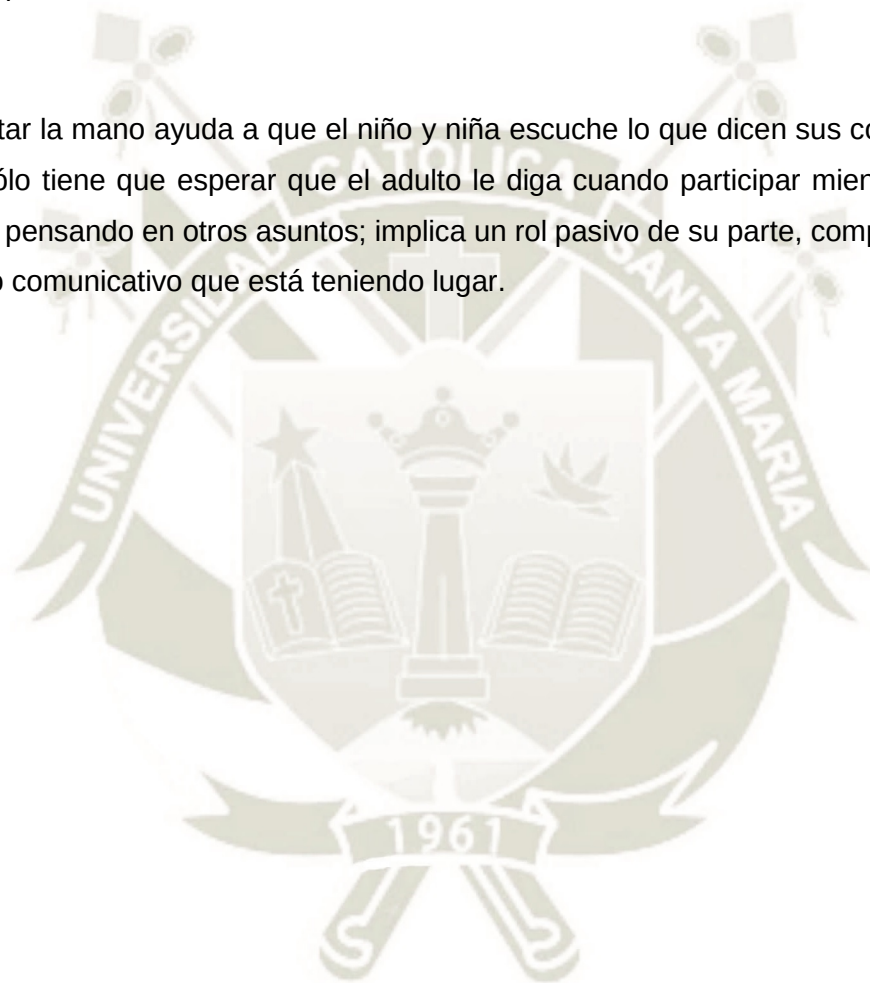
Fuente: HASO-18
Gráfico 15

Fuente: HASO-18

Respecto al ítem, levanta la mano para participar, en los niños: el 30% frecuentemente lo hizo y el 38 % algunas veces lo hizo y el 32% nunca lo llegó a realizar.

En el caso de las niñas: El 32% frecuentemente lo hizo y el 46% algunas veces lo hicieron y el 22% nunca lo llegó a realizar.

Viendo los resultados se puede deducir que la mayoría de las niñas lograron desarrollar esta habilidad en comparación de los niños. Viendo también un resultado de niños y niñas alto que la presentaron de manera parcial y un porcentaje también alto de niñas y niños que aún no la desarrollaron.

Levantar la mano ayuda a que el niño y niña escuche lo que dicen sus compañeros ya que sólo tiene que esperar que el adulto le diga cuando participar mientras él puede seguir pensando en otros asuntos; implica un rol pasivo de su parte, comprometido con el acto comunicativo que está teniendo lugar.



4. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

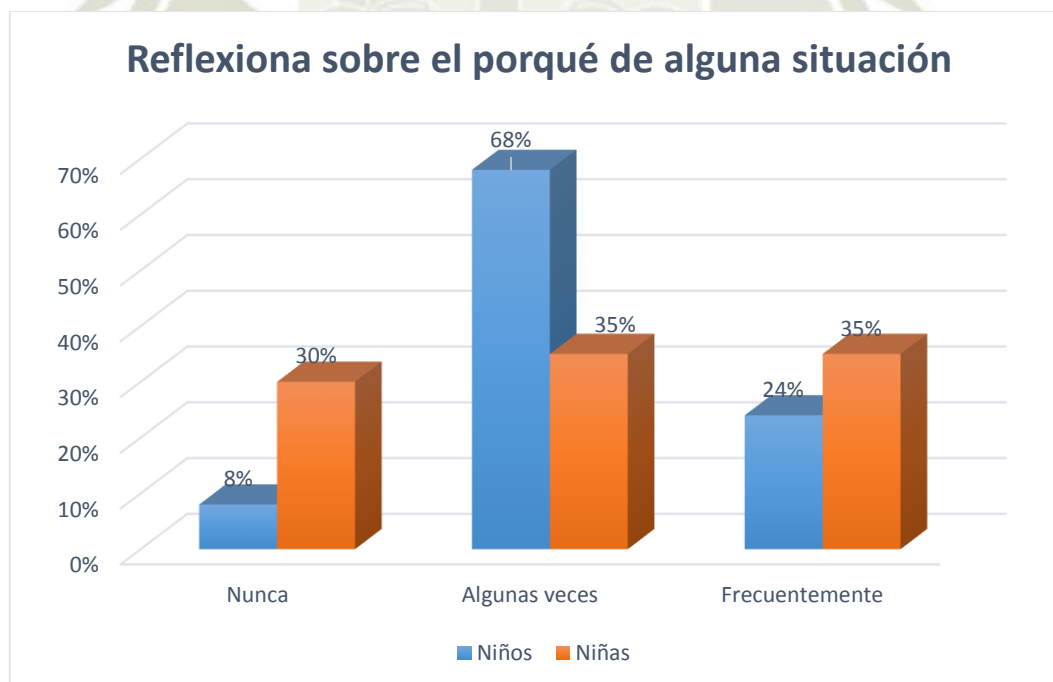
Tabla 18

Reflexiona sobre el porqué de alguna situación

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Nunca	3	8	11	30
Algunas veces	25	68	13	35
Frecuentemente	9	24	13	35
TOTAL	37	100	37	100

Fuente: HASO-18

Gráfico 16



Fuente: HASO-18

Respecto al ítem, Reflexiona sobre el porqué de alguna situación, en los niños: el 24% frecuentemente lo hizo y el 68 % algunas veces lo hizo y el 8% nunca lo llegó a realizar.

En el caso de las niñas: El 35% frecuentemente lo hizo y el 35 % algunas veces lo hicieron y el 8% nunca lo llegó a realizar.

Viendo los resultados se puede deducir que la mayoría de los niños lograron cumplir con este ítem parcialmente. Viendo también un empate entre las niñas que lograron este ítem de manera satisfactoria y parcialmente, también hubo porcentaje más alto de las niñas que desarrollaron este ítem de manera deficiente en comparación de los niños.

Los niños y niñas al igual que respiran, o aprenden a andar de manera instintiva, empiezan a reflexionar de manera natural. Para ello, los adultos del entorno del niño (en casa y en la escuela) deben motivar al niño a seguir pensando y que los haga de manera crítica.

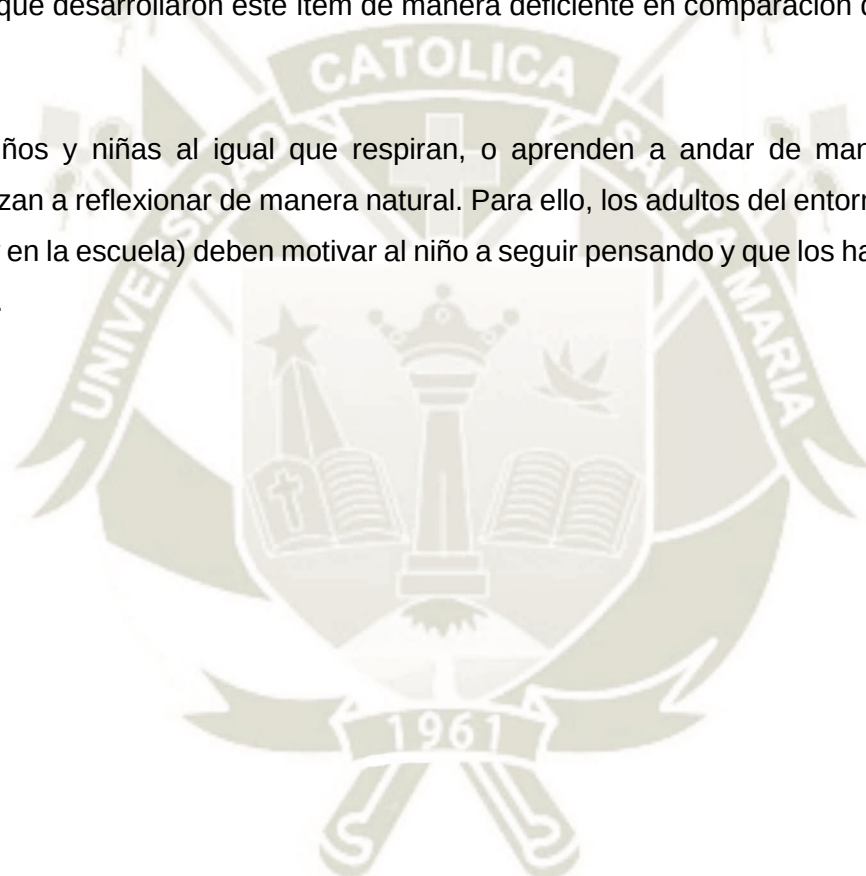
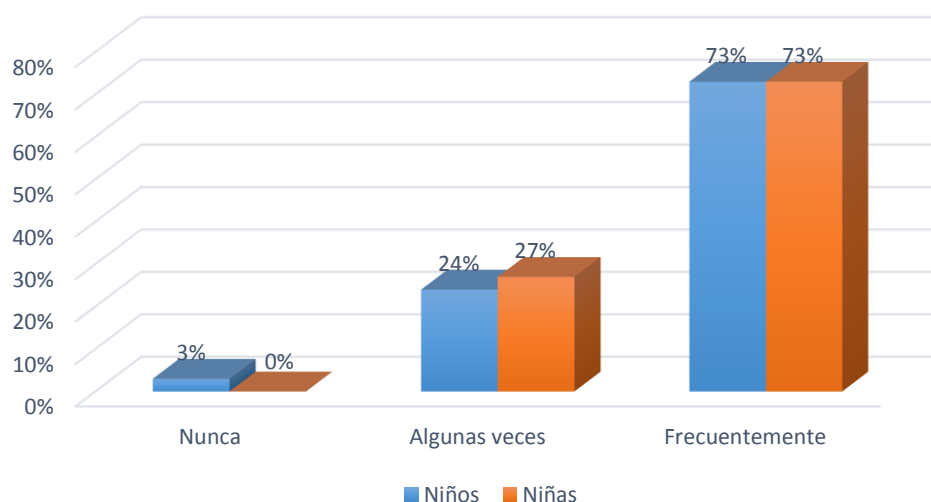


Tabla 19
Aprueba cuando otros niños hacen algo de su agrado

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Nunca	1	3	0	0
Algunas veces	9	24	10	27
Frecuentemente	27	73	27	73
TOTAL	37	100	37	100

Fuente: HASO-18
Gráfico 17
Aprueba cuando otros niños hacen algo de su agrado

Fuente: HASO-18

Respecto al ítem, Aprueba cuando otros niños hacen algo de su agrado, en los niños: el 73% frecuentemente lo hizo y el 24 % algunas veces lo hizo y el 3% nunca lo llegó a realizar.

En el caso de las niñas: El 73% frecuentemente lo hizo y el 27% algunas veces lo hicieron.

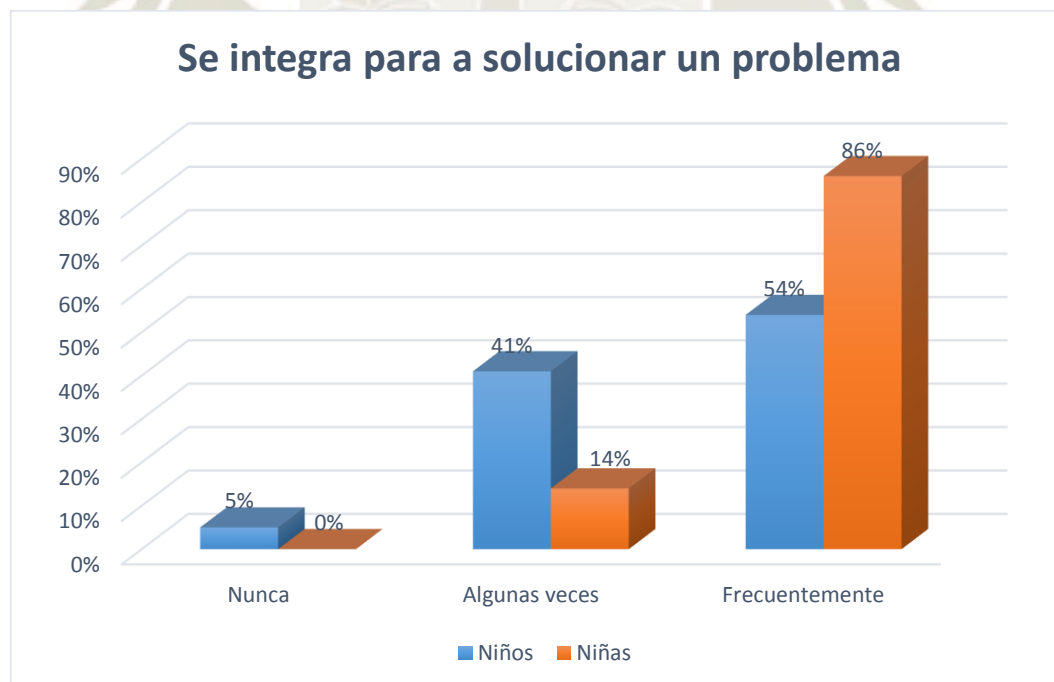
Viendo los resultados se puede deducir que los niños y niñas presentan el desarrollo de esta habilidad. Viendo también un resultado de niños y niñas que la presentaron de manera parcial. Hubo un porcentaje de niños que aún no la desarrollan.

En los niños y niñas el ser aprobado o aceptado por todos los que los rodea, reafirma su autoestima. Los niños y niñas tienden a identificar ese sentimiento y esa necesidad de aprobación con todas sus relaciones importantes cuando hacen algo de su agrado.



Tabla 20
Se integra para a solucionar un problema

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Nunca	2	5	0	0
Algunas veces	15	41	5	14
Frecuentemente	20	54	32	86
TOTAL	37	100	37	100

Fuente: HASO-18
Gráfico 18

Fuente: HASO-18

Respecto al ítem, Se integra para solucionar un problema el 86%, en los niños: el 14% frecuentemente lo hizo y el 24 % algunas veces lo hizo y el 0% nunca lo llegó a realizar.

En el caso de las niñas: El 86% frecuentemente lo hizo y el 14% algunas veces lo hicieron y el 0% nunca lo llegó a realizar.

Viendo los resultados se puede deducir que la mayoría de las niñas demostraron el desarrollo de esta habilidad en comparación de los niños. Viendo también un resultado de niños y niñas que la presentaron de manera parcial y un porcentaje más bajo de niños que aún no la desarrollaron.

El integrarse es la columna vertebral de la sociedad en la que vivimos, y por lo tanto debe ser un aprendizaje muy presente en la vida de los niños y niñas. Los niños se integran a través del juego, en pequeños grupos, ya que esta es su manera natural de socialización y es lo que les ayuda a adquirir aptitudes para un buen desarrollo.

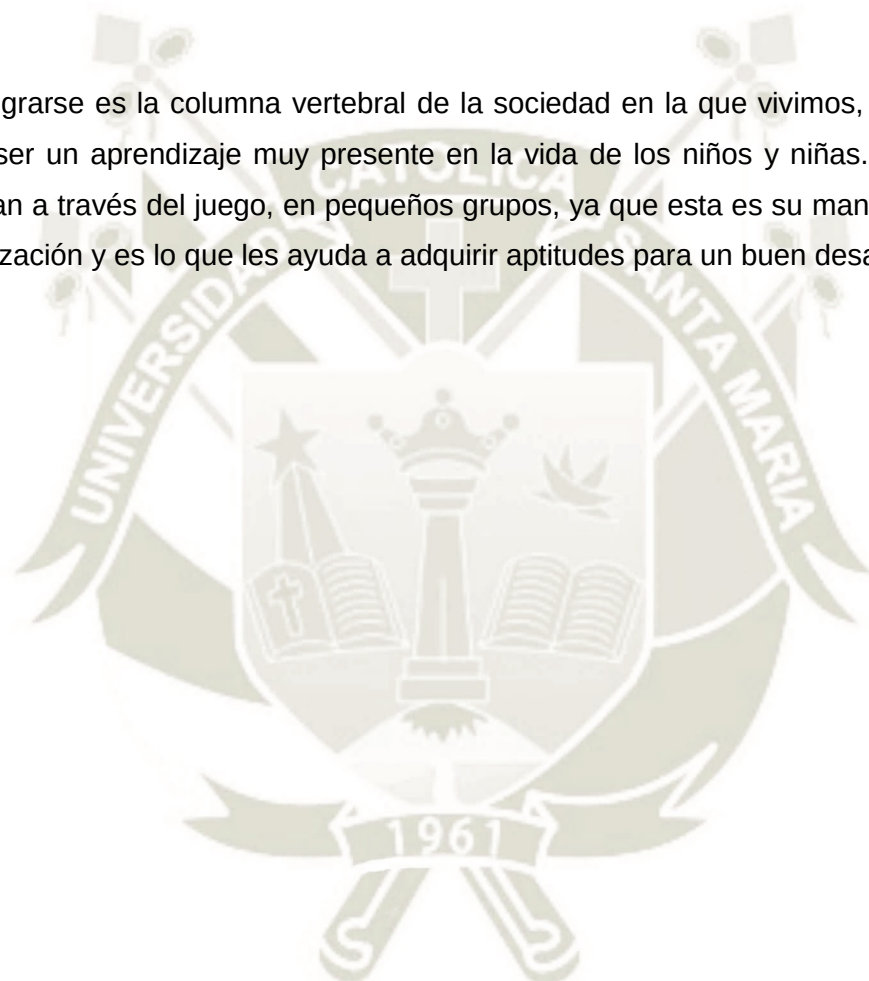
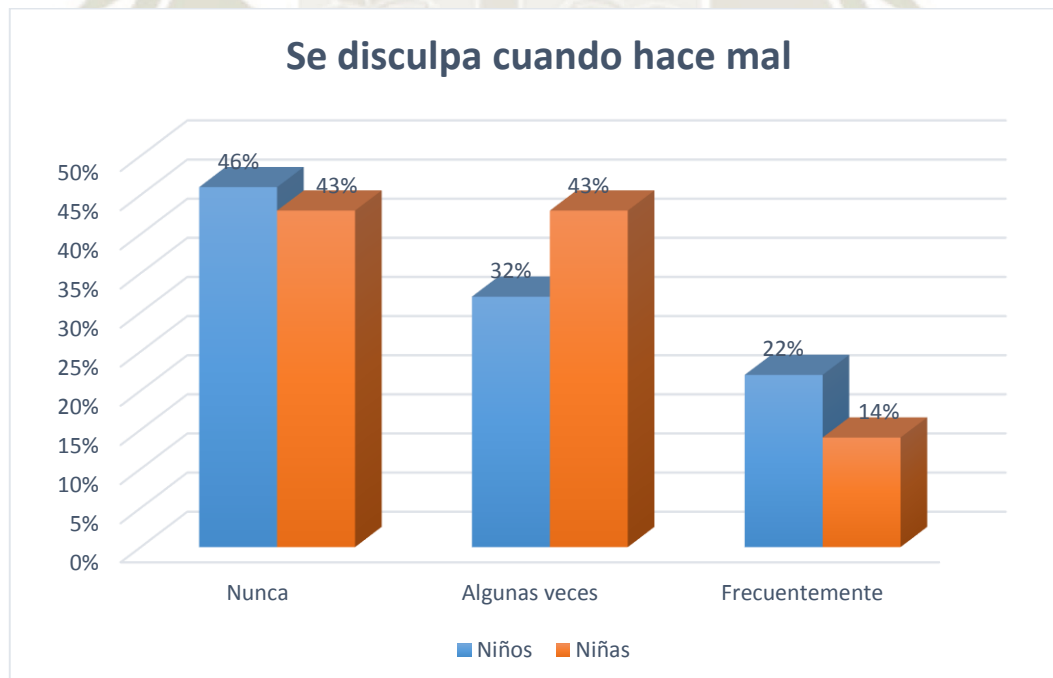


Tabla 21
Se disculpa cuando hace mal

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Nunca	17	46	16	43
Algunas veces	12	32	16	43
Frecuentemente	8	22	5	14
TOTAL	37	100	37	100

Fuente: HASO-18
Gráfico 19

Fuente: HASO-18

Respecto al ítem, Se disculpa cuando hace mal, en los niños: el 14% frecuentemente lo hizo y el 43% algunas veces lo hizo y el 43% nunca lo llegó a realizar.

En el caso de las niñas: El 14% frecuentemente lo hizo y el 43% algunas veces lo hicieron y el 43% nunca lo llegó a realizar.

Viendo los resultados se puede deducir que la mayoría de los niños tiene desarrollada esta habilidad en comparación de las niñas. Viendo también un resultado de niños y niñas que la cumplieron de manera parcial y un porcentaje muy alto de niñas y niños que aún no la presentan.

Antes de que un niño pueda disculparse, tiene que ser consciente de que ha cometido un error, lo que en muchas ocasiones les resulta difícil de comprender. Especialmente a los menores de 4 años. Aún están en la etapa egocéntrica y no distinguen entre lo que está bien y está mal

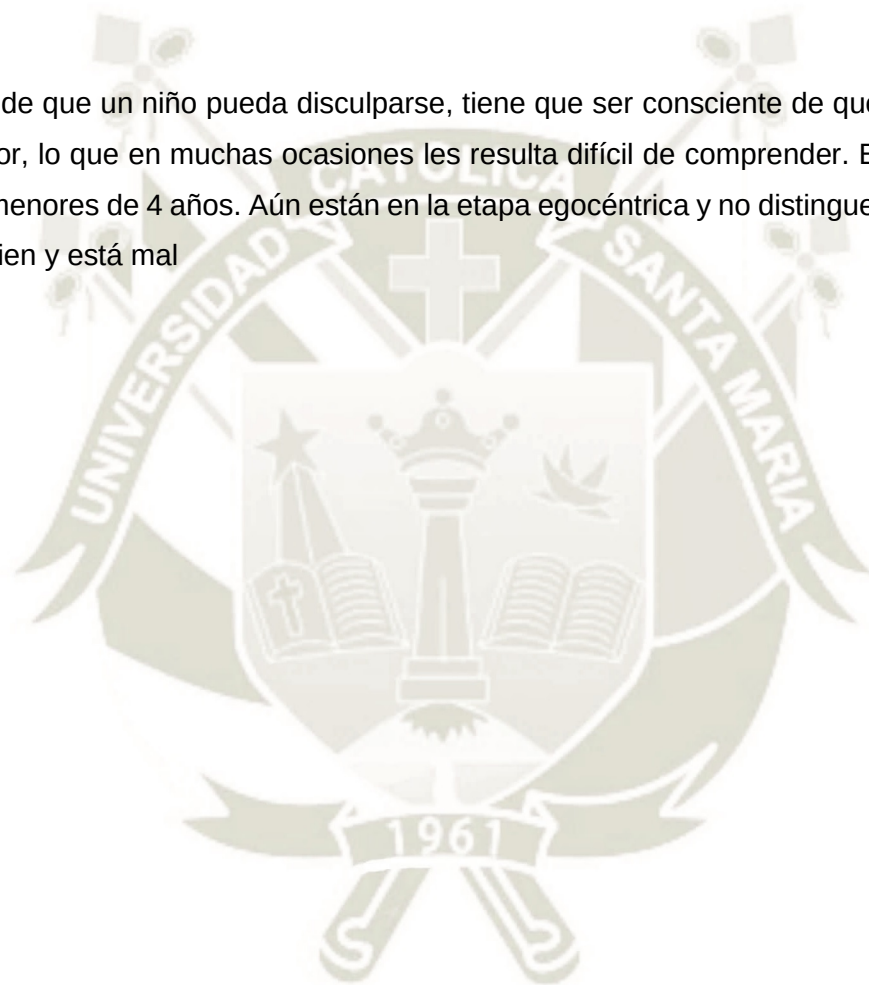
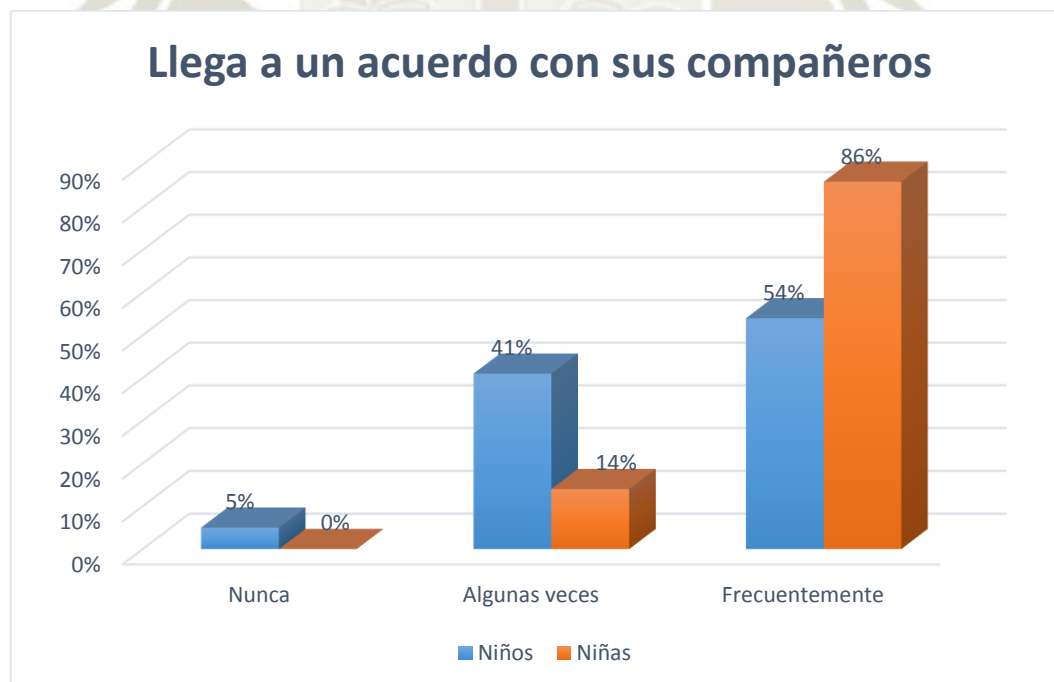


Tabla 22
Llega a un acuerdo con sus compañeros

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Nunca	2	5	0	0
Algunas veces	15	41	5	14
Frecuentemente	20	54	32	86
TOTAL	37	100	37	100

Fuente: HASO-18
Gráfico 20

Fuente: HASO-18

Respecto al ítem, Llega a un acuerdo con sus compañeros, en los niños: el 86% frecuentemente lo hizo y el 14 % algunas veces lo hizo y el 0% nunca lo llegó a realizar.

En el caso de las niñas: El 86% frecuentemente lo hizo y el 14% algunas veces lo hicieron y el 0% nunca lo llegó a realizar.

Viendo los resultados se puede deducir que la mayoría de las niñas presentan un buen desarrollo de esta habilidad en comparación de los niños. Viendo también un resultado de niños y niñas que la presentan de manera parcial y un porcentaje más bajo niños que aun no la desarrollan.

Está claro que los niños y niñas que lleguen a un acuerdo con sus compañeros tienen un elemento de superación y que su rol ha sido clave para la solución de algún problema. Esto les enseña a ser tolerante ante la frustración, compartir, ser paciente y respetuoso con los demás.

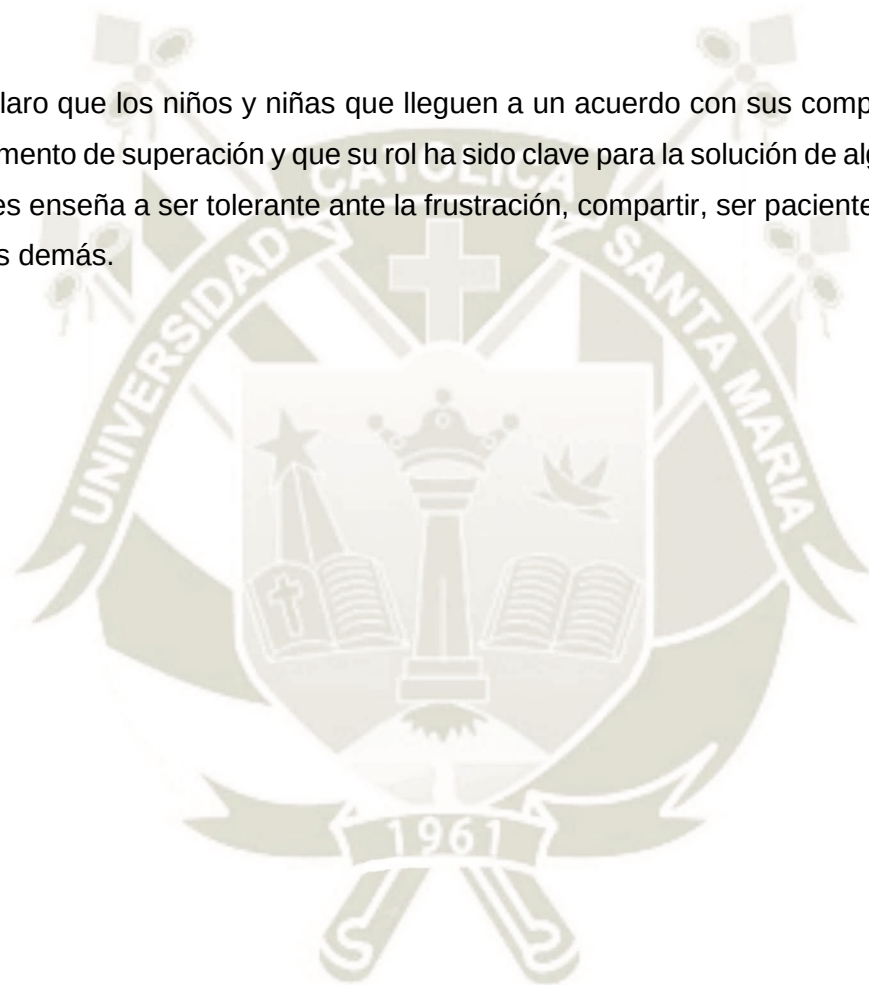


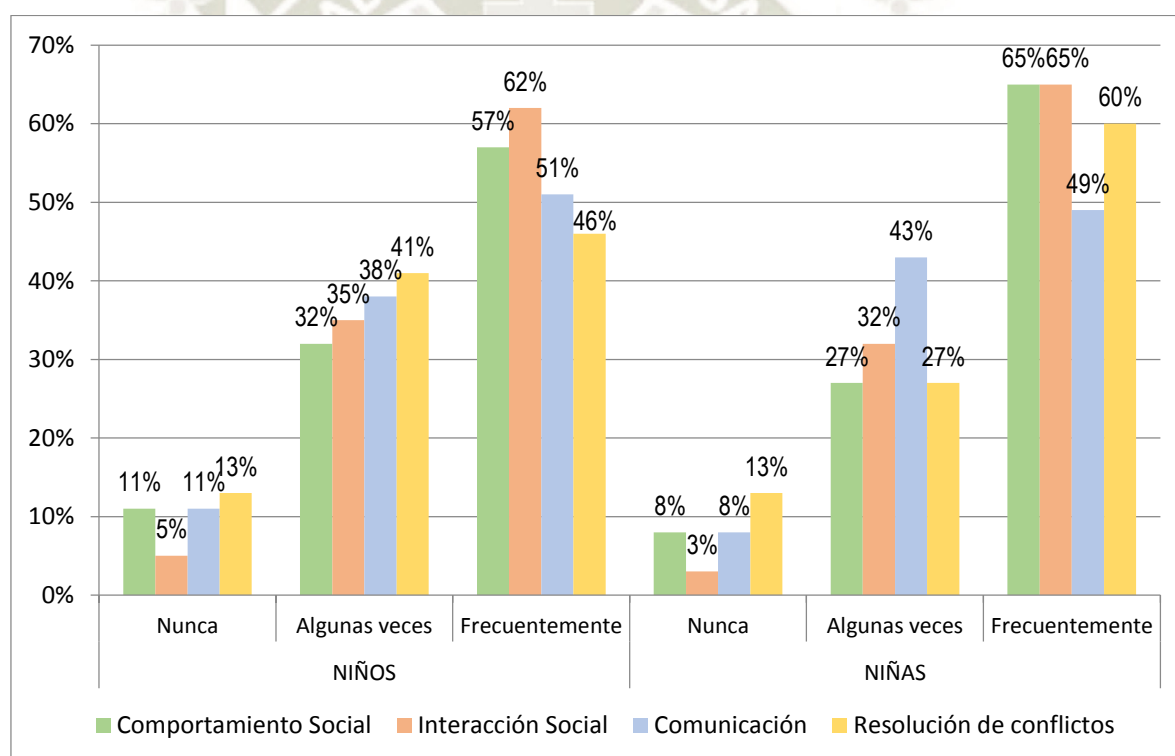
Tabla 23

Resumen de las Habilidades Sociales demostrado por los niños y niñas

indicadores	Niños						Niñas					
	Nunca		Algunas veces		Frecuentemente		Nunca		Algunas veces		Frecuentemente	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Comportamiento Social	4	11	12	32	21	57	3	8	10	27	24	65
Interacción Social	2	5	13	35	23	62	1	3	12	32	24	65
Comunicación	4	11	14	38	19	51	3	8	16	43	18	49
Resolución de conflictos	5	13	15	41	17	46	5	13	10	27	22	60

Fuente: HASO-18

Gráfico 21



Fuente: HASO-18

Como se puede observar en la tabla, tanto las niñas como los niños tienen un buen desarrollo de las habilidades sociales, sin embargo, más de la mitad de las niñas destacaron en los indicadores de comportamiento social, interacción social y resolución de conflictos. Los niños también tuvieron buenos resultados, destacando en el indicador de comunicación.

CONCLUSIONES

PRIMERA

La mayoría de los niños mostraron habilidades sociales frecuentemente en sus interacciones y juego, en cuanto al indicador de comportamiento social, son amistosos, capaces de expresar sus sentimientos o emociones; en el indicador de interacción social son colaboradores y participativos en las actividades; en el indicador de comunicación se mostraron expresivos, dando a conocer sus ideas sin miedo, sabiendo escuchar a sus compañeros y teniendo una mejor relación amical con otros niños y niñas, y en el indicador de resolución de conflictos, la mayoría mostro tener algunas dificultades y son poco asertivos y reflexivos.

SEGUNDA

El desarrollo de las habilidades sociales en las niñas en el indicador de comportamiento social son más amigables con sus pares, expresan con fluidez sus emociones; en el indicador de interacción social, son colaboradoras con sus compañeros y maestra, identificándose y sintiendo las emociones de estos y también se involucran en las actividades; en el indicador de comunicación les cuesta un poco establecer un dialogo con sus iguales; y en el indicador de resolución de conflictos se mostraron asertivas, reflexivas y razonables en las situaciones dadas.

TERCERO

Comparando resultados se puede decir que las niñas lograron un mejor desarrollo de las habilidades sociales en los indicadores de comportamiento social, interacción social y resolución de conflictos, en comparación de los niños que mostraron tener el desarrollo del indicador de comunicación.

Contrastando los resultados con la hipótesis propuesta encontramos que ha sido parcialmente probada y que los objetivos planteados fueron cumplidos.

SUGERENCIAS

PRIMERA

Si bien es cierto que el comportamiento social no solo se aprende a través de la experiencia sino también a través de la observación, es necesario que los adultos que estén en contacto con el niño o niña sean responsables de su propia conducta ya que su accionar va influenciar en el comportamiento del niño o niña.

SEGUNDA

El docente debe plantear el uso de materiales didácticos como realizar pequeñas actividades lúdicas, juegos de mesa, juego dirigido, juego libre, etc. que permitan a los niños y niñas comunicarse con sus pares y adultos, ya que al mismo tiempo que esta interactuando con su medio va adquiriendo conocimientos que lo ayudaran a establecer y fortalecer sus relaciones interpersonales.

TERCERA

En los jardines de infancia, es necesario que se tome muy en cuenta el desarrollo del lenguaje o comunicación, ya que es a partir de esta etapa donde se empieza a desarrollar el lenguaje, el cual, le va a permitir al niño o niña comunicarse con las personas de su entorno social de manera armoniosa.

CUARTA

Se debe utilizar y crear con más continuidad actividades donde los niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades sociales en plenitud, ya sea cambiando de ambientes, espacios y actividades de forma totalmente natural.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez J. (1997). Habilidades sociales 1 y 2. Madrid: escuela española.

Andrea Belen Zegarra Marquina (2011) tesis Habilidades Sociales en niños del Kindergarden del colegio Max Uhle, Arequipa. UCSM

Ana Cecilia Ballena Gómez (2010) Habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la red N° 4 del distrito del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola.

Ballesteros J. y Gil D. (2002). Habilidades Sociales. Madrid: Síntesis.

Bandura, A. (1977). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa-Calpe S.A.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martinez Roca.

Bartolomé E. (2006) "Educación emocional en veinte lecciones" Ed. Paidós, México.

Berger y Luckman (1991). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI, cap. 1.

Coloma, C. (2003). Desarrollo Socioemocional del niño. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Crespo Rica, S. (2006). Comportamiento social en la infancia. Santiago.

Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI Editores.

Felisa Corrales Guillén y Lisbeth Rocío Cuty Coaquira (2015) Desarrollo de las habilidades sociales en el juego de construcción de los niños y niñas de cuatro años del

jardín de infancia la libertad no 02255235. Cerro colorado, Arequipa. Universidad Católica de Santa María.

Ferland, F. (2005). ¿Jugamos? : Habilidades Sociales en el juego con niñas y niños de 0 a 6 años. Madrid: Narcea.

Fernández Ballesteros, R. (1994). Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud. Madrid: Pirámide.

Garner, P. & Power, T. (1996). Preschoolers Emotional Control in the Disappointment Paradigm and its relation to Temperament, Emotional Knowledge and Family Expressiveness. Child Development, 67 (4), 1406-1419.

Gatti ,M.C.(2010).El eslabón del día .Perù-Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Gema Sánchez Cuevas (2012). Que son las Habilidades Sociales. La mente es Maravillosa.

Gil Rodríguez, F., León Rubio, J. & Jarana Expósito, L. (Eds). (1995). Habilidades sociales y salud. Madrid: Pirámide.

Goleman, D. (2008). La inteligencia emocional. (25ta ed.). Argentina: Printing Books.

Goleman, D. (2011). La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual. Buenos Aires: Zeta

Gonzáles, A. (2007). El niño y su mundo. Programa de desarrollo humano: nivel preescolar. (2da ed). México: Trillas.

Goroskieta, V. (2008). Habilidades Sociales. En J. M. Beitia y M. D. Castrejón, Manual del monitor-monitorea de tiempo libre

Jiménez Hernández, M. (1995). Pobres relaciones sociales en la infancia y psicopatología, cap. VII. En M. Jiménez Hernández (Coord.). Psicopatología Infantil (pp. 113-159). Málaga: Ediciones Aljibe.

Jiménez S.M.(2009).Expresión y comunicación (pp.110,111,117-121). España: Editex.

Kelly, J. (1987). Entrenamiento de las habilidades sociales. Guía práctica para intervenciones. (7ma ed.). Bilbao, España: Desclée de Brouwer.

Kennedy, J. (1992). Relationship of maternal beliefs and childrearing strategies to social competence in preschool children. Child Study Journal, 22 (1), 39-61.

Lacunza A, Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. Ciencias Psicológicas 3 (1), 57-66.

Laura Jimena Salamanca (2015) Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego. Universidad Nacional de Bogotá.

López, J. (2013). La Comunicación Integral: Teorías y Prácticas. España: Obelisco

Marín, I. (2008). El placer de jugar: aprende y diviértete jugando con tus hijos. Barcelona: CEAC

Martínez V. y Pérez O. (2007). “La Inteligencia Afectiva: teoría, práctica y programa” Ed. CCS. Madrid.

Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., y Kazdin, A.E. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.

Monjas Casares, M. (2000). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE, cap. 1 y 3.

Monjas Casares, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

Muñoz, C. (2011). Habilidades sociales. Madrid : Paraninfo.

Ortega, R., del Rey, R. (2008). Construir la convivencia. Barcelona: Edebé.

Ortego, M., López, S. y Álvarez, M. (s.f.). Las habilidades sociales. En Ciencias Prosociales.

Ovejero Bernal, A. (1998). Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar. En Gil, F. & León, J. (comp.), Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención (pp. 169-185). Madrid: Síntesis Psicológica.

Papalia, D, Wendkos Olds, S. & Feldman, R. (2001) Psicología del desarrollo. Colombia: Mc Graw- Hill (8º edición)

Papalia, D. (2005). "Niñez Temprana". En su: Desarrollo Humano. Novena Edición. México D.F: McGraw Hill.

Paula, I. (2000). Habilidades Sociales: Educar hacia la autorregulación. Barcelona: Ice-Horsori.

Prieto Ursua, M. (2000). Habilidades Sociales en los niños. Santiago de Chile.

Rodrigo, M. (1994). Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.

Rodríguez D. (2000) "Las tres inteligencias intelectual, emocional, moral. Una guía para el desarrollo de nuestros hijos" Ed. Castillo, México.

Sendín, M. (2000). Diagnóstico psicológico. Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo. Madrid: Psimática.

Sonyi Brigitte del Rosario Cotrina Cerdán (2015) Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Vaello Orts, J. (2005). Las habilidades sociales en el aula. Madrid: Santillana.

Vygotsky, L., (1995). Pensamiento y Lenguaje. España: Paidós.

Desarrollo social de 0 a 7 años, Norka Palacios, 2007

<https://es.slideshare.net/quest2ac409/desarrollo-social> Consultado: 03 – 04 - 18

Desarrollo social del niño de 3 a 4 años, Mi mami es logopeda, 2008

<http://www.mamilogopeda.com/2008/06/desarrollo-social-del-nio-de-3-4-aos.html>

Consultado: 03 – 04 - 18

EducaPeques. Habilidades sociales: educar para las relaciones sociales,

<https://www.educapeques.com> Consultado: 26 – 01 - 18

Gema Sanchez Cueva ¿Qué son las habilidades sociales?, La Mente es Maravillosa,

<https://www.lamenteesmaravillosa.com> Consultado: 25 – 01 – 18

La Luz de un Ángel. Habilidades sociales, Institución para el desarrollo Psicopedagógico del niño y el adolescente <http://laluzdeunangel.org.pe/area-psicologica-habilidades-sociales/>

Consultado: 12 – 02 - 18

Maria Jesus, Las Habilidades Sociales, 2012, (diapositivas)

<https://es.slideshare.net/mariajesus52/las-habilidades-sociales-15433772>

Consultado: 03 –04 – 18

Maria José, Importancia de la interacción social en los niños pequeños, 2017

<https://eresmama.com/importante-la-interaccion-social-los-ninos-pequenos/>

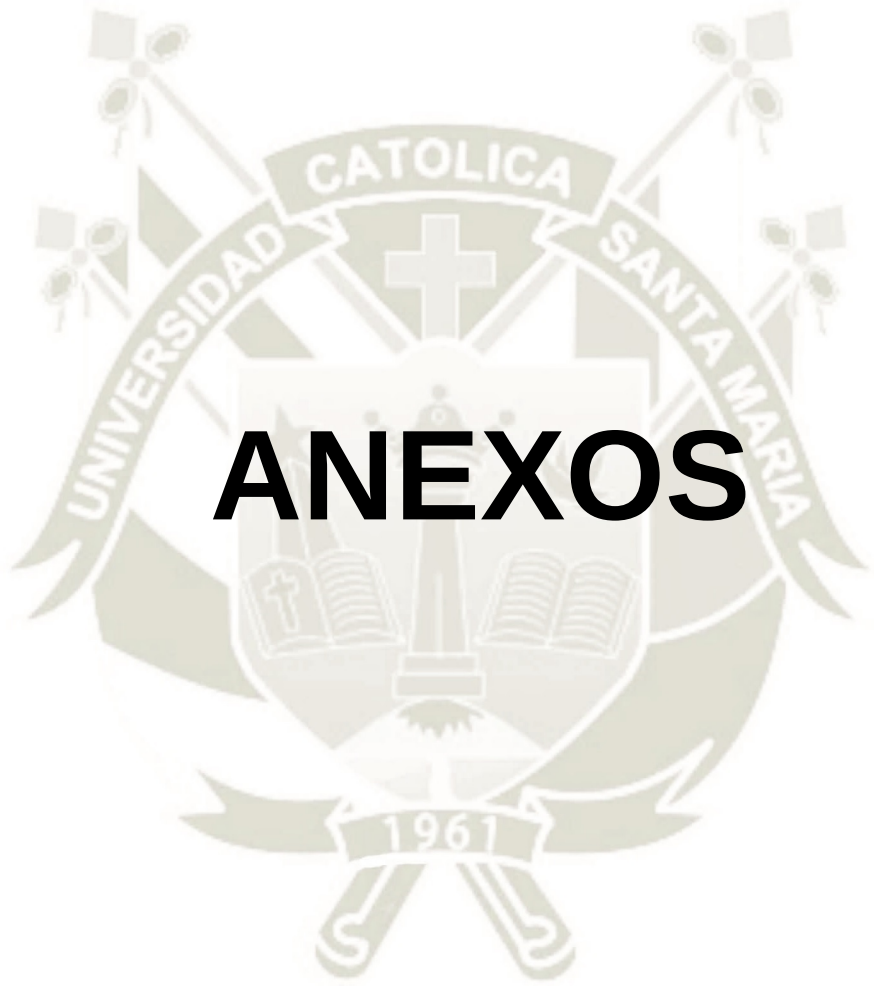
consultado 25 – 01 - 18

Mr. Leon Mallorquin Andres, Integración social y moralidad en los niños (as), El rincón del canario , 2012 <https://sites.google.com/site/rincondelcanario/integracion-social-y-moralidad-en-los-ninos-as>

Consultado: 03 – 04 - 18

Newsletter-preescolar. Actividades de integración en el aula, Social Adiactiva, 2014

<http://adiactiva.com.mx/social/?p=9078> Consultado: 23 – 06 - 18



ANEXOS

Anexo 1
Validación de Instrumento

Arequipa, 18 de setiembre del 2018

De mi consideración:

En atención a la solicitud de Validación del Instrumento para ser aplicado a los **niños del Nivel Inicial de 4 años de la Institución Educativa “Pequeños Sabios”**.

Debo mencionar lo siguiente:

Revisado el Instrumento de Validación presentado por las Bachilleres Fátima Laura Alarcón Blanco y Andrea Herrera Artiaga, correspondiente a la investigación titulada **“Desarrollo de las Habilidades Sociales en los Niños y Niñas de 4 años del Jardín Pequeños Sabios. Hunter, Arequipa - 2018”**.

Considero que reúne los requisitos de forma y contenido suficiente, para medir los Indicadores de la Variable **Habilidades Sociales**, señalados en el trabajo de investigación mencionada. Las preguntas son pertinentes y miden los indicadores de manera suficiente.



Magister Brizaida Andía

Anexo 2
Ficha de Observación de las Habilidades Sociales

Escala de Habilidades Sociales	Opciones de respuesta		
	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente
COMPORTAMIENTO SOCIAL			
1. Sonríe cuando las personas le hablan.			
2. Responde cuando lo saludan			
3. Se acerca espontáneamente a otros niños			
4. Menciona halagos para sus compañeros			
5. Es amable con sus compañeros y/o adultos			
INTERACCIÓN SOCIAL			
6. Se ofrece ayudar a otros niños en actividades			
7. Ayuda a la maestra en algunas tareas			
8. Toma la iniciativa en una actividad recreativa			
9. Es solícito con otros niños			
10. Comprende las actividades que están realizando otros niños (¿Qué estás haciendo?)			
COMUNICACIÓN			
11. Puede preguntar y/o responder a otros niños			
12. Habla fácilmente con los adultos			
13. Escucha a sus compañeros y/o maestra			
14. Responde a una pregunta de un adulto			
15. Levanta la mano para participar			
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			
16. Reflexiona sobre el porqué de alguna situación			
17. Aprueba cuando otros niños hacen algo de su agrado			
18. Se integra para solucionar un problema			
19. Se disculpa cuando hace mal			
20. Llegar a un acuerdo con sus compañeros			

Anexo 3 Evidencia Fotográfica



Los niños armando sus rompecabezas en grupo (Resolución de Conflictos)



Niños y niñas buscando la pareja de su cartilla (Comunicación)



Niños y niñas jugando “el gavián y las gallinas” (Comportamiento Social)



Construyendo con bloques en grupo (Resolución de Conflictos)



En pequeños grupos para construir grandes cosas (Resolución de Conflictos)



Ayudando a la maestra en el reparto de tijeras (Interacción Social)



Atendiendo lo que dice el profesor en su clase de música (Comunicación)



Escuchando lo que dice su profesora en el dictado de clase (Comunicación)



**Actividad al aire libre, show de marionetas “Recuerdo mis valores”
(Comportamiento Social, Interacción Social, Comunicación y Resolución de Conflictos)**



Compartir con todos los compañeritos (Comportamiento Social, Interacción Social, Comunicación y Resolución de Conflictos)

Matriz Nro 1: Habilidades Sociales en los niños

UNIDADES DE ESTUDIO	COMPORTAMIENTO SOCIAL															INTERACCIÓN SOCIAL															COMUNICACIÓN															RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS														
	Sonríe cuando las personas le hablan			Responde cuando le saludan			Se acerca espontáneamente a otros niños			Menciona halagos para sus compañeros			Es amable con sus compañeros y/o adultos			Se ofrece ayudar a otros niños en actividades			Ayuda a la maestra en algunas tareas			Toma la iniciativa en una actividad recreativa			Es solícito con otros niños			Comprende las actividades que están realizando otros niños			Puede preguntar y/o responder a otros niños			Habla fácilmente con los adultos			Escucha a sus compañeros y/o maestra			Responde a una pregunta de un adulto			Levanta la mano para participar			Reflexiona sobre el porqué de alguna situación			Aprueba cuando otros niños hacen algo de su agrado			Se integra para solucionar un problema			Se disculpa cuando hace mal			Llega a un acuerdo con sus compañeros		
	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F												
1			3			3			3		A		3			3		2	F			3		A		3			3		N	A	F			3		A		3			3		N	A	F													
2		2			2			2		1				2			2			2			2			2			2		1				2			2			2			2			2													
3		2			2			2		1				2			2			2			2			2			2			3		2			2			2			2			2														
4			3			3			3		2			2				3		2			3			3			3			2		1			2			2			2			2														
5			3			3			3		2			3			3		2			3		2			2			2			3			3			3			3			3															
6			3			3			3		2			2			2			3			3		2			3		2			3			2			3			3			3															
7		2			2			2		1				2			2		3			3		2			3			3			3			2			2			2			2															
8	1			1			1			1			1			1			2		1			1			1			1			1			1			1			1			1															
9			3			3			3			3		2				3			3			3			3			3			2			3			2			3			3															
10			3			3			3	1				2			2			2			2			2			2				3			2			3			3			3															
11			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3				3				3			3			3																
12			3			3			3			2		2			3			2			3			3			2			3			2			2			3			2																
13			3			3			3			3			3			2			3			3			3			2			3			2			2			3			2															
14		2			2			2		1				2			2			2			2			3			2			3			2			3			2			3																
15		2				3			3		2			3			3		3			2			3		2			3			1			3			3			2			3															
16			3			3			3		2			2			3		2			2			3			3		2			2			3			2			3			2															
17		2				3			3	1				3			3		2			3			3			3			3				3			2			3			3																
18			3			3			3	1				3			2			3			3			3			3				3			2			3			3																		
19		2			2			2				3		2			3			3			2			3			3				3			2			3			3																		
20			3			3			3		2				3			3			3			3			3			2			3			2			3			3																		
21			3			3			3	1				2			3			2			3			3			2			3			2			3			3																			
22			3			3			3	1					3			3			2			3			3			2			3			2			3			3																		
23			3			3			3	1				2			3			3			3			3			2			3			2			3			3																			
24			3			3			3			3			2			3		2			3		2			2			3			2			3			3																				
25			3			3			3	1				2			2			3			2			3		2			3			2			3			3																				
26		2			2			2		1					3			2			2			2			2			2			3			2			3			2																		
27			3			3			3		2				3			2			3			3			3			3			2			3			3																					
28			3			3			3	1				2			3			2			3			3			2			3			3			3			3																			
29			3			3			3	1					3			3			3			3			3			2			2			3			3			3																		
30		2			2			2				3			3			2			2			2			2			3				2			3			3			2																	
31			3			3			3	1					3			3			3			3			3			2			3			3			3			3																		
32			3			3			3	1				2			3			3			3			3			2			3			3			3			3																			
33			3			3			3			3			3			2			3			3			2			3			2			3			3			3																		
34			3			3			3	1				2			3			2			3			2			3			2			3			3			3																			
35		2			2			2		1				2			3			3			2			2			3			1			2			3			2																			
36		2			2			2				3			3			3			3			3			2			3			2			3			2			2																		
37			3			3			3					2			3			2			3			2			3				2			3			2			2																		
Total	1	11	25	1	10	26	1	9	27	19	8	10	1	20	16	1	10	25	0	16	21	1	17	19	1	9	27	1	14	22	1	13	23	1	14	22	3	16	18	1	13	23	12	14	11	3	25	9	1	9	27	2	15	20	17	12	8	2	15	20
%	3%	30%	68%	3%	27%	70%	3%	24%	73%	51%	22%	27%	3%	54%	43%	3%	28%	69%	0%	43%	57%	3%	46%	51%	3%	24%	73%	3%	38%	59%	3%	35%	62%	3%	38%	59%	8%	43%	49%	3%	35%	62%	32%	38%	30%	8%	68%	24%	3%	24%	73%	5%	41%	54%	46%	32%	22%	5%	41%	54%
T%	100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%								

Matriz Nro 2: Habilidades Sociales en las niñas

UNIDADES DE ESTUDIO	COMPORTAMIENTO SOCIAL															INTERACCIÓN SOCIAL															COMUNICACIÓN															RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS														
	Sonríe cuando las personas le hablan			Responde cuando le saludan			Se acerca espontáneamente a otros niños			Menciona halagos para sus compañeros			Es amable con sus compañeros y/o adultos			Se ofrece ayudar a otros niños en actividades			Ayuda a la maestra en algunas tareas			Toma la iniciativa en una actividad recreativa			Es solícito con otros niños			Comprende las actividades que están realizando otros niños			Puede preguntar y/o responder a otros niños			Habla fácilmente con los adultos			Escucha a sus compañeros y/o maestra			Responde a una pregunta de un adulto			Levanta la mano para participar			Reflexiona sobre el porqué de alguna situación			Aprueba cuando otros niños hacen algo de su agrado			Se integra para solucionar un problema			Se disculpa cuando hace mal			Llega a un acuerdo con sus compañeros		
	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F	N	A	F												
1			3		2				3		2				3			3			3			3		2			2			3			3			3			2			3			2			3										
2			3			3			3						3			3			3			3			3		2				3	1				2			3		2			2			2											
3			3			3			3			2			3			3			3			3			3			3			3			3			2			3			3			2			3									
4			3			3		2			2				3		2			3		2			3			3			3			2				3			3		1			3			3											
5			3			3		2				3			3		2			3		2			3		2			2			2			2			2			3			3			2			3									
6			3			3			3			3		2			2			3		2			2			2			2			2			2			2			3			2			3											
7			3			3			3			3		2			2			3		2			2			3		2			2			2			2			3			2			2			2									
8			3			3			3		1				3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3									
9			3		2			2			2				2			3			3		2			2			3			3			2			3			3			3			2			3										
10			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3	1				3			3			2			3			3										
11			3			3			3			3			3			3			3			3		2			3			3			3	1				3			3			2			3											
12			3			3			3			3			3			3			3			3			3		2			3			3			3			3			2			3			3										
13			3			3			3			3			3			3			3		2			3			3			3			3			2			3			3			2			3										
14		2				2			3			3			3			3		2			3			3			3			3			2			3			3			3			2			3										
15		2				3			3			2			2		2			2			3		2			2			2			2			2			3		1			2			3			3									
16			3		2			2			3			3		3		3		3		2			3		2			2			3	1			1			3			3		1			3			3									
17			3			3			3			3		2			3		2			2			2			3		2			2			2			2			3		1			3			3										
18		2			2			2		1				2			3			3		3			3			3			3			3			1			2			3			3			3											
19			3			3			3			3			3		3			3		3			3			3			3			3			2			3			3		1			2			3									
20		2			2			2		1				3			3		2			3		2			2			3			2			3			3			3			3			3			3									
21			3			3			3			3		2			3			3		2			3			3		2			3			1			2			3		1			3			3										
22			3			3		2		1				3		2			3			3			3		2			3			2			2			2			3		2			3			3										
23			3			3			3			3		2			3			3			3			3			3			3			2			1			3			3		1			3											
24		2			2		1			1			1			2			2		1			2			2			2			1			1			1			3		2			1			2										
25			3			3			3			3		2			3			3			3			3			3			3			3			2			3		1			3			3											
26			3			3		2			3			3			3			3			3			3		2			3			2			2			2			3		1			3			3									
27			3			3			3			3		2			3			3		2			3			3			3			3					3			3		1			3			3										
28			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3		2			3			3										
29			3			3		1			1			1			2			1			1			2			1			1			2			1			3		2			1			2											
30			3			3			3			3			3		3			3			3			3			3			3			3			1			3			3		2			3											
31		2				3		2			3		2			3		2			3		2			3			2			2			3			2			2			3		1			3											
32			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			2				3			3		2			3			3									
33		2			2			2		1			1			2			2		1			1			2			2			1			1			1			3		2			1			2										
34		2			2			3			2			3			3			3			3			3			3			3					2			2			3			3			3											
35			3			3			3		1			2			3		2			3			3			3			3			1			3		1			3		1			3			3										
36			3			3			3			3			3		2			3			3		2			2			2			2			3			2			3			3			3											
37			3			3		2			2			3			2			3			3		2			2			2			2			3			1			2			3			3											
T	0	8	29	0	9	28	2	11	24	9	8	19	3	13	21	1	12	24	0	10	27	3	11	23	2	14	21	0	13	24	1	17	19	3	10	24	2	24	11	2	11	24	8	17	12	11	13	13	0	10	27	0	5	32	16	16	5	0	5	32
%	0%	22%	78%	0%	24%	76%	5%	30%	65%	25%	22%	53%	8%	35%	57%	3%	32%	65%	0%	27%	73%	8%	30%	62%	5%	38%	57%	0%	35%	65%	3%	46%	51%	8%	27%	65%	5%	65%	30%	5%	30%	65%	22%	46%	32%	30%	35%	35%	0%	27%	73%	0%	14%	86%	43%	43%	14%	0%	14%	86%
T%	100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%			100%								

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Programa Juguemos para desarrollar las Habilidades Sociales



Presentado por:

Fátima Laura Alarcón Blanco

Andrea Herrera Arteaga

Adaptación del Programa JAHS

Jugando Aprendemos Habilidades

Sociales de Laura Escribano Burgos.

AREQUIPA – PERÚ

2018

Programa Juguemos para desarrollar las Habilidades Sociales

Cuando hablamos sobre el juego podemos encontrar, a grandes rasgos, dos posturas que se debaten duramente desde el campo profesional. Por un lado, se piensa que el juego es la manifestación libre del niño, de sus vivencias y de sus sentimientos, y por lo tanto, no se debe influir en el mismo, para que así se desarrolle sin influencias del medio. Esta teoría, antigua y desgastada, cae por su propio peso si nos paramos a pensar que vivimos en continua interacción y que todo nos alimenta y nos enriquece, sobre todo si es positivo. ¿Qué sería de nosotros si en lugar de haber aprendido de nuestra familia, profesores o vecinos hubiéramos tenido que partir de cero?

Al dejar al niño y niña que utilice los materiales de juego sin sentido, que se enrede en comportamientos obsesivos de alinear objetos, girar fichas o realizar torres y tirarlas de forma reiterativa mientras observamos sus gestos, o bien realizamos muchas preguntas para saber si está pensando algo mientras juega, se sabe los colores o cuenta cuantas fichas. Deberíamos tener el planteamiento de una intervención proactiva, en la que ayudamos al niño y niña a generar juego funcional, simbólico o de reglas a través de la diversión junto a un adulto, para que más adelante sea capaz de organizar y crear su propio juego, resultando ser una vía más enriquecedora y atractiva para el propio niño y niña.

¿Para qué jugamos?

- ✚ Relacionarnos y divertirnos
- ✚ Transmitir normas y regular la conducta
- ✚ Enseñar a tener atención, estrategias, vocabulario
- ✚ Tolerar la frustración, aprender a ceder
- ✚ Para transmitir nuestras emociones y sentimientos

¿Cómo jugamos?

- ✚ Buscando los intereses del niño
- ✚ Ampliando intereses
- ✚ Trabajando con un plan
- ✚ Presentando aprendizajes significativos
- ✚ Sirviendo de modelo

Podemos enseñar las habilidades sociales...

- ✚ Favoreciendo el desarrollo de la comunicación
- ✚ Facilitando aprendizajes de relaciones interpersonales
- ✚ Asimilando y cumpliendo las normas establecidas
- ✚ Poniendo pequeños obstáculos de forma gradual
- ✚ Enseñando a resolver conflictos
- ✚ Flexibilizando las conductas
- ✚ Ampliando la tolerancia a la frustración
- ✚ Fomentando la interacción y la cooperación entre iguales o adultos
- ✚ Disfrutando en compañía

¿A qué podemos jugar?

Son muchos los juegos con los que se cuenta, los cuales nos van a posibilitar tomar diferentes elecciones en función de los objetivos que se quiere lograr. Es importante para el desarrollo del niño y niña poder realizar cada modalidad todos los días, pero si no fuera posible, podemos dejar los juegos deportivos para el fin de semana o algún día alterno, los motores de reglas y los de puntería para los recreos del colegio o los parques, y el resto para cuando tengamos que estar en interior.

Juego simbólico y bromas

- Resolver problemas físicos y sociales
- Practicar tolerancia y flexibilidad

Juegos de dramatizar e imaginar

- Desarrollar la imaginación
- Contar con el otro

Juegos de puntería

- Normas básicas
- Tolerar la frustración y demorar el deseo
- Superación propia (sin medirse con el otro)

Juegos de reglas

- Azar (con dado o ruleta) evitamos la competición
- Estrategia: desarrollan la planificación y tener en cuenta al otro

Jugamos para disfrutar y jugamos para aprender

Es importante crear un hábito de juego y al menos practicar una vez al día, podemos variar de tipo de juego, podemos inventarnos juegos, pero es fundamental disfrutar y aprender cosas nuevas todos los días, es decir alimentar el desarrollo tanto cognitivo como social.

Nosotros somos el modelo

Para todo el desarrollo del juego, desde el disfrute hasta la actitud al ganar/perder, el respeto y trato al otro, etc. no debemos olvidar que somos el modelo a seguir. Nuestra actitud debe ser la que nosotros queremos ver en los demás, por lo que debemos ser activos, organizados, alegres y respetuosos.

LA TELARAÑA

- **Objetivo:**

Ser capaz de comunicarse con los demás, fortalecer las relaciones sociales, expresarse libremente sin temor, saber escuchar y ser empático con el compañero.

- **Material:**

Lana

- **Desarrollo:**

Deben sentarse formando un círculo. El que dirige el juego toma la punta de la lana y se presenta. Puedes dar una pauta de datos que tengan que ser dichos: Nombre, edad, a qué se dedica, comida favorita, hobby, etc. Al terminar de presentarse, sin soltar la punta de la lana, la lanza a algún compañero/a quien debe recibirla, presentarse y sujetar un pedacito de la lana y lanzarla a otro compañero. Lo ideal es que lancen la lana tratando de formar una telaraña entre todos, nadie debe soltar su parte de lana que le corresponde.



EL GAVILÁN Y LAS GALLINAS

- **Objetivo**

Cuidar del compañero, fortalecer la pertenencia a un grupo, desarrollar la empatía, fomentar el desarrollo de las normas.

- **Material**

Ninguno

- **Desarrollo**

El gavilán (educador) está durmiendo y las gallinas(alumnos) pasean por toda el aula, cuando el gavilán se despierta se queda unos minutos en silencio y quieto y luego comienza a correr para intentar pillar a las gallinas que estas deben correr hasta el gallinero para salvarse del gavilán. El que no llega y es pillado por el gavilán pasa a ser gavilán.



BUSCANDO MI PAREJA

- **Objetivo**

Fortalecer las relaciones sociales, mencionar halagos, reconocer los sentimientos y las emociones, saber escuchar.

- **Material**

Cartillas de dibujos

- **Desarrollo**

El profesor repartirá a cada niño una cartilla, se les dirá que a la cuenta de tres, busquen a la pareja de la cartilla, ejemplo: león con león, gallina con gallina, etc. Al encontrar a la pareja de las cartillas, los niños deberán decirle a su pareja que es lo que les gusta de ellos. Al término de la actividad se les preguntará como se sintieron al recibir los halagos de sus compañeros.



ABRAZOS MUSICALES

- **Objetivos:**

Pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.

- **Materiales:**

Instrumento musical o minicadena.

- **Desarrollo:**

Una música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún/a niño/a puede quedar sin ser abrazado/a).



LA GRAN TORTUGA

- **Objetivos:**

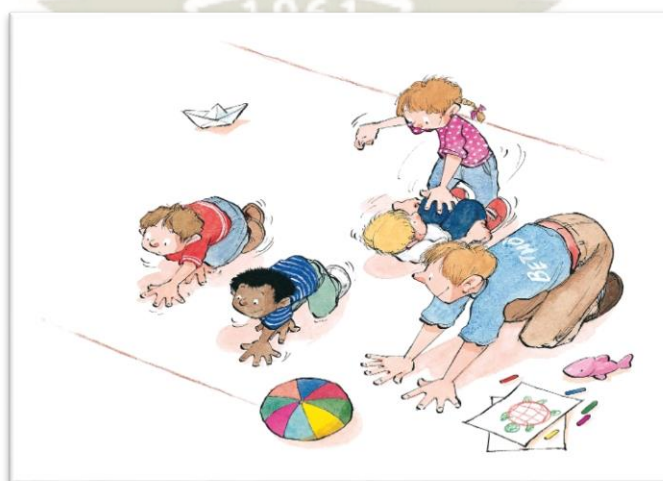
Enriquecer las relaciones sociales, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pedir ayuda cuando lo necesite.

- **Materiales:**

Colchoneta.

- **Desarrollo:**

Este juego puede ser realizado en la sala de psicomotricidad. El “caparazón” será una gran colchoneta de gimnasio. Según el tamaño de la colchoneta, se dividirá a los niños (as) en grupos de cuatro a diez. Los (as) niños (as) se colocan a cuatro patas, cubiertos (as) por la “concha de tortuga”. Sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección o hacerla recorrer un itinerario determinado. Si los niños (as) no se organizan y cada uno va a lo suyo, la tortuga acabará en el suelo. Pronto se darán cuenta de que es necesario cooperar para moverla con cierta soltura.



DIBUJOS EN EQUIPO

- **Objetivos:**

Pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones sociales, reconocer los errores y pedir disculpas.

- **Materiales:**

Un lápiz por equipo, papel.

- **Desarrollo:**

Se hacen equipos de aproximadamente 5 o 6 niños (as). Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tiene un lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7 o 10 metros, se coloca un folio de papel. El juego comienza cuando el profesor/a nombra un tema, por ejemplo, “la ciudad”, luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado. Después de unos 10 segundos, el profesor/a gritará “¡Ya!” y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo. Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego y se procederá a una votación realizada por los propios niños en donde elegirán el dibujo que más les ha gustado (sin necesidad de que fuese el suyo).



EL DRAGÓN

- **Objetivos:**

Pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás, pedir ayuda cuando lo necesite y reconocer los errores y pedir disculpas.

- **Materiales:**

Pañuelos.

- **Desarrollo:**

Se divide al grupo en subgrupos de 8 o 7 niños (as). El primer niño hará de dragón y el último de cola, llevando un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza intentará coger las colas de los demás dragones. Y la cola, ayudada por todo su grupo, intentará no ser cogida. Cuando una sola cola es cogida (se consigue el pañuelo), el dragón al que pertenece el pañuelo se unirá al que le ha cogido la cola, formando así un dragón más largo. El juego terminará cuando todo el grupo forme un único dragón.



EL INQUILINO

- **Objetivos:**

Enriquecer las relaciones sociales, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pertenecer a un grupo.

- **Materiales:**

No se necesitan.

- **Desarrollo:**

Se forman tríos de niños (as), dos de ellos representan con los brazos el techo de una casa y con el cuerpo la pared derecha e izquierda respectivamente y el tercero se mete dentro de la casa convirtiéndose en el “inquilino”. Cuando el profesor/a grite “¡Inquilino!”, estos deben salir de su casa y buscar una nueva. Por el contrario, si el profesor/a dice “¡casa!”, son éstas las que se mueven buscando otro inquilino.



BAILES POR PAREJAS

- **Objetivos:**

Pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.

- **Materiales:**

No se necesitan.

- **Desarrollo:**

Todos los participantes se reparten en parejas y se unen por la espalda. Si hay un número impar de personas, la persona que sobra canta, mientras todos se mueven alrededor de la habitación con las espaldas en contacto. Cuando el canto cesa, cada persona busca una nueva pareja, y la persona libre busca también la suya. La persona que queda desparejada ahora, es la que comienza de nuevo con el canto.



EL ARO

- **Objetivos:**

Enriquecer las relaciones sociales, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás, pedir ayuda cuando lo necesite y reconocer los errores y pedir disculpas.

- **Materiales:**

Un aro por equipo.

- **Desarrollo:**

El profesor/a invita a 5 o 6 jugadores a colocarse alrededor de cada aro. Se colocan poniendo los brazos sobre los hombros de los compañeros (as) formando un círculo alrededor del aro, y de forma que el aro quede sobre sus pies. La idea es que han de subir el aro hasta la cabeza, sin ayudarse de las manos, y meter todos (as) la cabeza dentro de él.



EL AMIGO DESCONOCIDO

- **Objetivos:**

Ser capaz de comprender a los demás. Reconocer sentimientos y emociones ajenos. Comprender los motivos y conductas de los demás. Entender que todos y cada uno de nosotros somos diferentes.

- **Materiales:**

Papel y lápiz.

- **Desarrollo:**

El profesor asigna a cada niño (a) un amigo secreto. Durante un tiempo determinado, cada niño va a estar atento a las cualidades y valores de este amigo secreto. Una vez terminado el tiempo, cada uno escribirá una carta a su amigo explicándole lo que le parecía de él. Luego cada uno se lleva su carta y la lee. Al día siguiente de la lectura, será interesante compartir los sentimientos vividos. Los niños (as) que no saben escribir, lo escribirán a su manera y el profesor se lo transcribirá, de igual forma se hará con los que no saben leer.

