

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos

Virtuales para el Aprendizaje



Relación entre el uso de la plataforma virtual Moodle como estrategia metodológica y la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz - Arequipa 2019

Tesis presentada por los Bachilleres:

Rodríguez Solís, Rubén Darío
ORCID: 0009-0005- 8103-4185
Zegarra Polanco, Álvaro Joel
ORCID: 0009 0001 7631 6584
Huallpa Bellido, Freddy Darwin
ORDIC: 0009-0004-1423-6767

Para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Asesora:

Dra. Carcausto Cortez, Liz Candy
ORCID: 0000-0003-4223-3999

Arequipa – Perú

2025

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 20 de Noviembre del 2024

Dictamen: 000537-C-EPG-2024

Visto el borrador del expediente 000537, presentado por:

2018004871 - RODRIGUEZ SOLIS RUBEN DARIO

2018004981 - ZEGARRA POLANCO ALVARO JOEL

2018001851 - HUALLPA BELLIDO FREDDY DARWIN

Titulado:

**USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA Y LA
COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.
MARIANO EDUARDO DE RIVERO Y USTARIZ - AREQUIPA 2019**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**42803545 - DUCHE PEREZ ALEIXANDRE BRIAN
DICTAMINADOR**



**29716020 - CARCAUSTO CORTEZ LIZ CANDY
DICTAMINADOR**



**04411473 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA
DICTAMINADOR**



Relación entre el uso de la plataforma virtual Moodle como estrategia metodológica y la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto gr

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 Submitted to Universidad Católica de Santa María 5%
Trabajo del estudiante

2 tesis.ucsm.edu.pe 3%
Fuente de Internet

3 repositorio.uct.edu.pe 2%
Fuente de Internet

4 ddd.uab.cat 2%
Fuente de Internet

5 repositorio.unsaac.edu.pe 1%
Fuente de Internet

6 repositorio.ucv.edu.pe 1%
Fuente de Internet

7 es.scribd.com 1%
Fuente de Internet

repositorio.continental.edu.pe

DEDICATORIA

Agradezco a Dios, por haberme guiado para seguir adelante, a mi esposa, por su invaluable apoyo y confianza, instándome a no desistir y enfrentar cada reto con perseverancia y esfuerzo para alcanzar este logro.

Rubén Darío

Dedico la tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. A mi madre y padre, por motivarme a seguir hacia adelante. También a mi hermano, por brindarme su apoyo moral.

Freddy

Agradezco primero a Dios por todo y a mis hijos Leonel y Khalessi por la fuerza que me dieron en poder terminar esta tesis.

Álvaro

AGRADECIMIENTO

Queremos dar gracias a la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa, por permitirnos realizar la presente investigación evaluando a los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. De igual forma dar gracias a la prestigiosa Universidad Católica de Santa María, por proporcionarlos todas las herramientas necesarias para poder realizar esta meta profesional de obtener nuestra maestría y de esta manera permitirnos consolidar como profesionales, destacando nuestras capacidades y desempeño como docentes, lo cual se reflejará en nuestra labor dentro del aula.

Por último, agradecer a nuestros docentes que con toda su paciencia se encargaron de impartirnos su conocimiento, así como sus consejos en el ámbito profesional a nuestra asesora Dra. Liz Candy Carcausto Cortez, por su orientación y guía en la realización y culminación a la tesis, También a la Ps. Carmen Quispe por su colaboración en la presente tesis.

Los autores

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma virtual Moodle con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019.

El tipo de investigación es práctica, activa, dinámica de nivel correlacional, orientada a medir el grado de correlación entre las variables de estudio, la plataforma Moodle que permitan comprender el tiempo histórico para realizar interpretaciones históricas. La población está constituida por 27 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz.

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de datos, y realizar la estadística pertinente, se concluye, que existe relación directa positiva entre el uso de la plataforma virtual Moodle y el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, con un valor del coeficiente de correlación de Spearman de $r: 0.488$, lo que significa que hay un impacto positivo moderado entre los estudiantes que utilizaron la plataforma Moodle, lo cuales muestran niveles positivos en la competencia construye interpretaciones históricas.

Palabras Clave: Plataforma Moodle, Interpretaciones históricas.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between the use of the virtual platform Moodle with the development of the competence that builds historical interpretations in the area of social sciences, in students of the fourth grade of secondary education at the I.E. Mariano Eduardo de Rivero and Ustariz de Arequipa 2019.

The type of research is practical, active, dynamic at a correlational level, aimed at measuring the degree of correlation between study variables, such as the Moodle platform that allows understanding historical time to make historical interpretations. The population is made up of 27 students from the fourth grade of secondary education at the I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz.

After applying the data collection instruments, and carrying out the relevant statistics, it is concluded that there is a direct positive relationship between the use of the virtual platform Moodle and the development of the competence, constructs historical interpretations, with a value of the correlation coefficient Spearman's 0.488, which means that there is a moderate positive impact among students who used the Moodle platform show positive levels in the competence constructs historical interpretations.

Key Words: Moodle Platform, Historical interpretations.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION..... 1

HIPÓTESIS 4

OBJETIVOS..... 6

CAPÍTULO I 7

Marco Teórico 7

1.1 El Colegio como Centro de Adquisición de Conocimiento..... 7

1.2 Construcción de Conocimiento en los Estudiantes..... 8

1.3 Enfoque Pedagógico del Moodle..... 9

1.4 Constructivismo Social 9

1.5 Competencias..... 10

1.6 Área de Ciencias Sociales 11

1.6.1 Competencia: Construye Interpretaciones Históricas..... 12

1.6.2 Competencia: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente 13

1.6.3 Competencia: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos 14

1.7 Capacidades..... 15

1.7.1 Competencias Transversales a las Áreas 16

1.7.2 Competencia transversal “Se Desenvuelve en Entornos Virtuales TIC”..... 16

1.8 Plataforma de Aprendizaje Moodle..... 16

1.8.1 Propiedades de Moodle..... 17

1.9 Análisis de Antecedentes Investigativos 19

1.9.1 A nivel internacional..... 19

1.9.2 A nivel nacional..... 20

1.9.3	A nivel local.....	22
CAPÍTULO II.....		25
METODOLOGIA		25
2.1	Problema de Investigación	25
2.1.1	Enunciado del Problema	25
2.2	Descripción del Problema.....	25
2.2.1	Campo de Investigación.....	25
2.2.2	Área de Investigación	25
2.2.3	Línea de Investigación.....	25
2.3	Tipo y Nivel de Investigación	25
2.3.1	Tipo de Investigación.....	25
2.3.2	Nivel de Investigación	26
2.4	Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación	26
2.4.1	Técnicas	26
2.4.2	Instrumentos	27
2.5	Coherencia del Instrumento.....	29
2.6	Modelo de Instrumento.....	30
2.7	Campo de Verificación	30
2.7.1	Ubicación Espacial	30
2.7.2	Contexto de la realidad educativa y de la Institución	30
2.7.3	Ubicación Temporal	32
2.7.4	Unidades de Estudio	32
2.8	Estrategia de Recolección de Datos	33
2.8.1	Organización.....	33
2.8.2	Recursos.....	34
2.8.3	Validación del Instrumento.....	34
CAPÍTULO III.....		35

RESULTADOS Y DISCUSION.....	35
3.1 Análisis Descriptivo de los Resultados	35
3.1.1 Variable Uso de la Plataforma Virtual Moodle	35
3.2 Análisis Descriptivo de los Resultados	73
3.1.2 Variable Interpretacion Histórica.....	73
3.3 Análisis Inferencial de los Resultados	83
3.1.3 Prueba de Normalidad	83
3.4 Prueba De Hipótesis Estadística	84
3.1.4 Contraste de Hipótesis General.....	84
DISCUSION.....	87
CONCLUSIONES.....	89
SUGERENCIAS.....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	93
ANEXOS.....	97
ANEXO 1.....	98
ANEXO 2.....	99
ANEXO 3.....	100

INDICE DE TABLAS

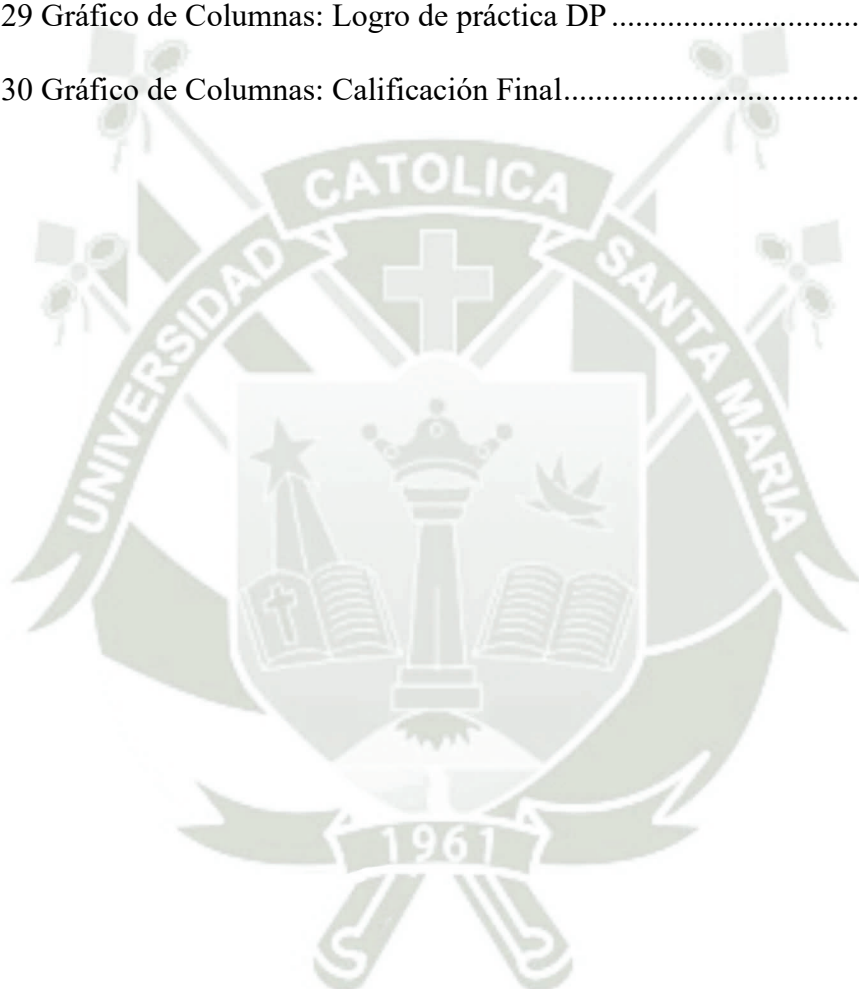
Tabla 1 Capacidad Interactiva de Internet.....	26
Tabla 2 Cuadro de Coherencia del Instrumento	2927
Tabla 3 N° de Estudiantes	3231
Tabla 4 Distribución de estudiantes por sexo.....	3231
Tabla 5 Recursos para el Desarrollo del Trabajo de Investigación	3433
Tabla 6 Mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan.....	3534
Tabla 7 Lo que aprendo es importante para mi persona.....	35
Tabla 8 Aprendo cómo mejorar mi rendimiento escolar.....	3836
Tabla 9 Lo que aprendo tiene relación con mi formación futura	3938
Tabla 10 Pienso críticamente sobre cómo aprendo	4139
Tabla 11 Pienso críticamente sobre las ideas de mis compañeros	4341
Tabla 12 Pienso críticamente sobre las ideas que leo.....	4442
Tabla 13 Explico mis ideas a otros compañeros.....	4643
Tabla 14 Pido a mis compañeros que me expliquen sus ideas	4845
Tabla 15 Otros estudiantes me piden que explique mis ideas	5046
Tabla 16 Otros estudiantes responden a mis ideas	47
Tabla 17 Recibo apoyo del docente.....	49
Tabla 18 El docente me estimula a reflexionar	50
Tabla 19 El docente me anima a participar	51
Tabla 20 El docente ejemplifica las buenas disertaciones.....	53
Tabla 21 El docente ejemplifica la auto crítica	54
Tabla 22 Otros estudiantes me animan a participar.....	55
Tabla 23 Otros estudiantes elogian mi contribución	56
Tabla 24 Otros estudiantes valoran mi contribución.....	58

Tabla 25 Los otros estudiantes empatizan con mis esfuerzos por aprender	59
Tabla 26 Entiendo bien los mensajes de mis compañeros	60
Tabla 27 Mis compañeros entienden bien mis mensajes.....	61
Tabla 28 Entiendo bien los mensajes del docente	62
Tabla 29 El docente entiende bien mis mensajes	63
Tabla 30 Gestiona Interpretaciones Históricas DI.....	65
Tabla 31 Gestiona Espacio y Ambiente DC.....	67
Tabla 32 Gestiona Recursos Económicos DT	68
Tabla 33 Logro de práctica DP.....	70
Tabla 34 Calificación Final	71
Tabla 35 Prueba de normalidad.....	72
Tabla 36 Coeficiente de correlación de Spearman.....	73
Tabla 37 Coeficiente de correlación de Spearman Dimensiones e Indicadores.....	74

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Fórmula del Estadístico.....	27
Figura 2 Gráfico de Columnas: Mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan	34
Figura 3 Gráfico de Columnas: Lo que aprendo es importante para mi persona	35
Figura 4 Gráfico de Columnas: Aprendo cómo mejorar mi rendimiento escolar	37
Figura 5 Gráfico de Columnas: Lo que aprendo tiene relación con mi formación futura... 38	
Figura 6 Gráfico de Columnas: Pienso críticamente sobre cómo aprendo.....	39
Figura 7 Gráfico de Columnas: Pienso críticamente sobre las ideas de mis compañeros... 40	
Figura 8 Gráfico de Columnas: Pienso críticamente sobre las ideas que leo	41
Figura 9 Gráfico de Columnas: Explico mis ideas a otros compañeros	42
Figura 10 Gráfico de Columnas: Pido a mis compañeros que me expliquen sus ideas	45
Figura 11 Gráfico de Columnas: Otros estudiantes me piden que explique mis ideas	47
Figura 12 Gráfico de Columnas: Otros estudiantes responden a mis ideas.....	48
Figura 13 Gráfico de Columnas: Recibo apoyo del docente	49
Figura 14 Gráfico de Columnas: El docente me estimula a reflexionar.....	50
Figura 15 Gráfico de Columnas: El docente me anima a participar.....	52
Figura 16 Gráfico de Columnas: El docente ejemplifica las buenas disertaciones	53
Figura 17 Gráfico de Columnas: El docente ejemplifica la auto crítica.....	54
Figura 18 Gráfico de Columnas: Otros estudiantes me animan a participar	55
Figura 19 Gráfico de Columnas: Otros estudiantes elogian mi contribución.....	57
Figura 20 Gráfico de Columnas: Otros estudiantes valoran mi contribución	58
Figura 21 Gráfico de Columnas: Los otros estudiantes empatizan con mis esfuerzos por aprender	59
Figura 22 Gráfico de Columnas: Entiendo bien los mensajes de mis compañeros.....	60
Figura 23 Gráfico de Columnas: Mis compañeros entienden bien mis mensajes.....	62

Figura 24 Gráfico de Columnas: Entiendo bien los mensajes del docente	63
Figura 25 Gráfico de Columnas: El docente entiende bien mis mensajes.....	64
Figura 26 Gráfico de Columnas: Gestiona Interpretaciones Históricas DI.....	65
Figura 27 Gráfico de Columnas: Gestiona Espacio y Ambiente DC	67
Figura 28 Gráfico de Columnas: Gestiona Recursos Económicos DT	69
Figura 29 Gráfico de Columnas: Logro de práctica DP	70
Figura 30 Gráfico de Columnas: Calificación Final.....	71



LISTA DE ABREVIATURAS

MOODLE: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment / Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos Modular.

TIC: Tecnología de la Información y Comunicación.

I.E: Institución Educativa

EBR: Educación Básica Regular

COLLES: Constructivist On-Line Learning Environment Survey/ Encuesta constructivista sobre el entorno de aprendizaje en línea

MS ONE DRIVE: Servicio en la nube de Microsoft.

DROPBOX: Solución de almacenamiento en la nube.

GOOGLE DRIVE: Plataforma de almacenamiento en la nube.

INTRODUCCION

En la presente investigación se analizó la utilización de las Tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz, lo cual permitirá el logro de procesos de aprendizaje en los estudiantes, los cuales implican adquirir y fortalecer habilidades en el desarrollo de competencias, dando relevancia a la caracterización para construir interpretaciones históricas a través del uso de los recursos que nos posibilita las herramientas Tecnología de la Información y Comunicación.

“Las TIC han modificado las formas de interacción e intercomunicación de las personas, y cada uno de estos aspectos se desarrolla en forma diferente entre los nativos digitales “estudiantes que han crecido de la mano con la tecnología) e inmigrantes digitales “docentes quienes se han adaptado al uso de medios digitales), afectando incluso los procesos pedagógicos” (Jara y Prieto, 2018).

Se debe tener presente que actualmente cuando el estudiante utiliza las TIC, en sus actividades educativas, lo realiza de manera superficial únicamente para cumplir con sus obligaciones, copiando y pegando información que encuentra en internet, sin hacer un mayor análisis de la información obtenida, y esto se evidencia al momento de presentar y exponer su trabajo en el aula, ante las preguntas de sus pares presentan actitudes de inseguridad, timidez al expresar sus ideas, con desconocimiento a profundidad de los temas expuestos, por ello, no se conoce con certeza cual es el grado de aprendizaje que adquirió el estudiante en el proceso de utilización del TIC, por este motivo, que este trabajo pretende aproximarse al estudio de esta temática educativa en el país, pero con el apoyo virtual y tecnológico. El uso de las redes sociales juega un papel importante en el ámbito social y educativo, porque permite interactuar en espacios de interaprendizajes, es así que

las tecnologías de la información y comunicación ha impactado en casi todas las esferas del quehacer humano, y el área de la educación no ha sido ajena a esta influencia de las TICS, que han generado diversos materiales digitales que son de mucha utilidad para el estudiante.

La situación problemática que motivo a la realización de la presente tesis en el área de ciencias sociales, fue el deseo de conocer cómo se “relacionan la plataforma virtual Moodle, en la competencia construye interpretaciones históricas, esto debido a que los estudiantes no desarrollan su capacidad crítica para cuestionar fenómenos sociales y culturales a través del tiempo, específicamente en el área de ciencias sociales, se pretende que el estudiante sustente una posición crítica sobre hechos y procesos históricos, que fortalezcan la comprensión del presente y sus desafíos, utilizando distintas fuentes; que permitan la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos.

“El aprendizaje de contenidos históricos en los diferentes niveles de escolaridad se conforma ante todo de una serie de datos y hechos fragmentarios e inconexos y los conocimientos de sucesos y periodos históricos son someros. [...] Dada la fragmentación del contenido no es posible establecer conexiones apropiadas entre los hechos históricos y por lo tanto construir un vínculo temporal diacrónico entre éstos. (Díaz-Barriga y García, 2008, p.157)

La finalidad de este trabajo de investigación es demostrar que a través del uso de la plataforma virtual MOODLE como estrategia metodológica permite que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades a través del juicio crítico sobre hechos y procesos históricos, para lo cual, se hace énfasis en el desarrollo de la enseñanza del área ciencias

sociales y más aún en la competencia construye interpretaciones históricas, de esta forma, la presente investigación explora cómo los escolares del cuarto grado de secundaria, logran uno de los objetivos principales de la enseñanza de la historia referida a la explicación de hechos históricos, además de propiciar el conocimiento y desarrollo de la convivencia respetuosa entre compañeros. Esta investigación se realizará sobre la línea de ecosistemas del aprendizaje, y alfabetización digital, que permite que las personas puedan intercambiar información desde sus centros de trabajo, hogares, escuelas creando nuevos espacios de interacción y socialización.

El presente trabajo contiene tres capítulos. Capítulo I: Marco Teórico. Capítulo II: Metodología de la Investigación. Capítulo III: Resultados y Discusión, Conclusiones y Recomendaciones.

HIPÓTESIS

En la presente investigación se plantean las siguientes hipótesis:

Hipótesis General

El uso de la plataforma virtual Moodle usada como estrategia metodológica tiene relación directa positiva con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019.

Hipótesis Secundarias

Es probable que la aplicación de la plataforma Moodle esté relacionada de manera directa y positiva con la mejora de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas, en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019.

Es probable que la aplicación de la plataforma Moodle se relacione de manera directa y positiva con la mejora de la capacidad de comprensión del tiempo histórico, en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019.

Es probable que la aplicación de la plataforma Moodle se relacione de manera directa y positiva con la mejora de la capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos, en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019.

Hipótesis Estadística

H0: No existe relación positiva entre el uso de la plataforma virtual Moodle usada como estrategia metodológica, con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019.

H1: Existe relación positiva entre el uso de la plataforma virtual Moodle usada como estrategia metodológica, con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019.

OBJETIVOS

Se presenta los siguientes objetivos en la investigación:

Objetivo General

Determinar la relación que existente entre el uso de la plataforma virtual Moodle con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019.

Objetivo Específicos

Determinar la relación existente entre el uso de la plataforma Moodle con la mejora de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas, en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019.

Determinar la relación existente entre el uso de la aplicación de la plataforma Moodle con la mejora de la capacidad de comprensión del tiempo histórico, en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado d educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019.

Determinar la relación existente entre el uso de la plataforma Moodle con la mejora de la capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos, en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 El Colegio Como Centro de Adquisición de Conocimiento

Al analizar la interrelación de conceptos como desarrollo, educación y aprendizaje, desde la óptica constructivista se concibe al aprendizaje en base a tres aspectos prioritarios:

- El principal responsable del proceso de aprendizaje es el sujeto que lo experimenta, es decir el alumno o estudiante, es el único que será capaz de adquirir o no el aprendizaje, debido a que sobre él recaerá el proceso de aprender, la relevancia de este proceso que recae en el alumno, se debe considerar su diferenciación del proceso de descubrir, así como del proceso de invención, porque la enseñanza aprendizaje está intermediada por el aspecto mental constructivista. Desde esta óptica el estudiante debe ser un agente activo al escuchar y leer, de la misma forma cuando explora manipulando objetos, también cuando descubre o inventa.

- El estudiante cuando genera actividad mental desde la perspectiva del constructivismo, se suma a información que ya posee el estudiante, es decir un pensamiento elaborado, resultado de procesos de construcción de nivel social, se entiende que el total de contenido de aprendizaje que presenta el estudiante son del tipo cultural social.

- En el proceso constructivista de enseñanza aprendizaje en el estudiante, la información nueva se añade a información preexistente, en este entorno debe actuar el docente como guía y orientador, así mismo las herramientas que se les proporcione a los estudiantes deben adecuarse a esta realidad, donde el estudiante debe aproximarse de manera progresiva a la significancia y representación de contenido.

1.2 Construcción de Conocimiento en los Estudiantes

El proceso de aprendizaje conlleva, a generar atribuciones de significado o generar representaciones mentales denominados modelos mentales, en el caso de los estudiantes estas representaciones mentales hacen referencia a la construcción de significados de contenidos de materias académicas, de diversas áreas, estas construcciones permiten al estudiante dar un sentido lógico de la información, seleccionándola y organizándola, en este sentido, el profesor debe proporcionar al estudiante herramientas que le permitan establecer relaciones con significado de la información, para que esta labor del docente será relevante se debe tomar en cuenta los conocimientos previos del estudiante, porque cuando este hace frente a una nueva información lo hace provisto de representaciones, ideas, contenidos, conceptos previos que él fue adquiriendo en el pasado hasta el momento actual.

Las actividades que contiene instrucciones son diferentes de otras actividades en educación porque, estas son elaboradas previamente, contempladas en un plan y luego puestas en práctica con una finalidad específica que proporciona sentido lógico a la actividad. “En efecto, a diferencia de otras prácticas educativas, la instrucción desgaja determinados saberes o formas culturales de su contexto natural y se recrean bajo la forma de contenidos escolares en un contexto artificial: el aula”. (Serrano, y Pons, 2011, p.14)

- La actividad constructivista del escolar es un factor que ejerce función mediadora, entre los conocimientos previamente adquiridos y su estructura cognitiva en base a la nueva información obtenida.
- La construcción de significados y la atribución de sentido, que realzan los escolares deben tener concordancia y compatibilidad con lo que en la realidad representan respecto a conocimiento cultural.

- La labor del docente se centra en asegurar el nexo pertinente entre la capacidad constructivista mental de alumno y el significado social cultural que reflejan los contenidos en la escuela.

1.3 Enfoque Pedagógico del Moodle

La óptica filosófica adoptada por Moodle es constructivista basada en el constructivismo social en la educación, priorizando a los estudiantes (y no únicamente los profesores) en base del cual se contribuye la experiencia educativa de diferente manera.

Las características de Moodle reflejan esto en varios aspectos, como es el caso de posibilitar a que los estudiantes puedan realizar diversas actividades, generar crítica, reflexión, colaboración, entre otras. La plataforma Moodle es flexible porque posibilitar diversos modos de enseñanza.

1.4 Constructivismo Social

Al hablar de constructivismo social se hace referencia al aprendizaje colaborativo, y su relevancia dentro de un contexto socio-cultural. Esta teoría del conocimiento subyace a una perspectiva dinámica del aprendizaje: el constructivismo social, mira al estudiante como un agente conceptualizador activo enmarcado dentro del ambiente de aprendizaje social interactivo. Constructivismo social es una óptica o vía de conocimiento, dentro de la cual los estudiantes aportan reflexivamente para construir entendimientos nuevos, esto dentro de un contexto de interés bilateral en base a experiencias propias.

Para que exista colaboración mutua es necesario adquirir la capacidad de comunicación o poder desarrollar habilidades de integración, con acciones de dialogo abierto permanente, reflexivo y crítico con los demás ya sean compañeros o docentes. Este diálogo debe caracterizarse por tener énfasis en construir entendimientos recíprocos.

“El Constructivismo es una posición epistemológica que explica el origen del conocimiento, da cuenta de la evolución de los procesos en la construcción del

conocimiento, tiene un sustento epistemológico y se manifiesta en las formas de aprender de una persona en sociedad” (Hernández, S. 2007, p.51)

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro, el constructivismo es una teoría que sostiene que la realidad es un constructo social, por lo cual, la naturaleza del conocimiento humano se desarrolla dentro del proceso de intercambio social.

En el presente contexto de investigación se toma al constructivismo como herramienta de interpretación para ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva, considerando que la estructura general del constructivismo está basada en tres pilares. Postulados sobre la naturaleza y función de la educación, Postulados sobre procesos de construcción de conocimiento, Postulados que explican procesos de enseñanza aprendizaje en el salón de estudio.

1.5 Competencias

La competencia es definida como la facultad que tiene un individuo de combinar una serie de potencialidades manifestada en capacidades, con el fin de lograr un propósito único y específico en una situación dada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente implica entender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto quiere decir, que se debe identificar los conocimientos y habilidades con que un individuo cuenta o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para posteriormente tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, como habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros, esto le exige al alumno mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas,

valoraciones o estados emocionales personales, porque esto ejerce influencia en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

El desarrollo de las competencias en los estudiantes se construye permanentemente, de forma deliberada y consciente, esta construcción se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo del proceso educativo: “El aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimientos, el aprendizaje como construcción de significados”. (Mayer, 1992, p. 245), y actualmente con los permanentes cambios en la educación, como el uso de nuevas tecnologías puesta a su servicio, considerado como factores propios de la globalización, en base a estos nuevos factores tecnológicos, se puede hablar también del aprendizaje como logro de competencias.

Este aspecto de desarrollo de competencias considerado en el Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica, permite el logro del Perfil de egreso. (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2019).

1.6 Área de Ciencias Sociales

Actualmente, se dice que en una sociedad de continuos cambios y transformaciones, y el estar inmerso en un mundo globalizado, lleno de retos que otorga también muchas oportunidades es un escenario fértil para un crecimiento personal, laboral, social, educativo.

Las exigencias que la sociedad demanda a los jóvenes estudiantes, que se convertirán en nuevos ciudadanos, pasa necesariamente por ser competentes con una óptica de sentido crítico y abstracción profunda, así como ser proactivos y determinados en situaciones que se requiere una solución de problemas de diversa índole, tales como problemas de tipo económico, social, medioambiental, entre otros, los cuales necesite su

comunidad, estas necesidades han generado la inquietud de la sociedad para que se pueda adaptar los currículos educativas, con el fin supremo de educar a jóvenes cada vez aptos para las exigencias que se les exige.

“Por ello, a través del área de Ciencias Sociales, se pretende dotar a los estudiantes de herramientas que les permitan formarse como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos, a fin de que asuman compromisos y se formen como agentes de transformación de la realidad social”. (Currículo Nacional de Educación Básica, 2019)

En el área de ciencias sociales se promueve que los alumnos puedan identificarse con su patria; es decir, se busca que interioricen su realidad y tomen conciencia de que forman parte de una sociedad diversificada, y que los ciudadanos tienen una sola historia y puedan de manera activa forjar un futuro para todos, de igual forma se promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

1.6.1 Competencia: Construye Interpretaciones Históricas

Según el Currículo Nacional de Educación Básica (2019), El alumno debe lograr “Interpretar críticamente fuentes diversas, comprender el tiempo histórico, y explicar y argumentar procesos históricos”

El alumno debe exponer su punto de vista crítico de procesos y acontecimientos históricos, que permitan lograr la comprensión de los desafíos del presente, mediante el entendimiento y explicación de los factores que lo causen, así como de las consecuencias de cambios temporales, lo cual es reconocerse como un ser histórico y actor de procesos históricos, siendo producto de un pasado, y que está en pleno desarrollo de su futuro. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Realiza interpretaciones críticas de diversas fuentes: Esto implica el reconocimiento de la importancia y la utilidad de fuentes diferentes para explicar un hecho o proceso histórico determinado, estas fuentes están dentro de un contexto, el cual debe comprenderse críticamente, porque refleja una fiabilidad diferente.

- Entender y comprender del tiempo histórico: Se puede reconocer las nociones relativas al tiempo, vistas como sistemas temporales, fruto de consensos producto de tradiciones culturales, además de comprender que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. El alumno debe lograr ordenar procesos y acontecimientos en orden cronológico, explicando cambios y la manera de cómo se producen estos.

- Explicar sobre procesos históricos: Permite realizar jerarquías de las causas de los procesos históricos, asociando los motivos de sus actores con su cosmovisión y la época en la que vivieron, debe establecerse que el pasado y sus procesos tienen consecuencias en el presente.

1.6.2 Competencia: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente

Según el Currículo Nacional de Educación Básica (2019) “El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y bajo una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, además debe participar en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres”.

Se entiende que el termino espacio al que se hace referencia es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de asociación entre elementos sociales y naturales que se transforman en el tiempo donde el ser humano es el actor principal.

En esta competencia el alumno debe adquirir las siguientes capacidades:

- Debe comprender asociaciones entre los elementos naturales y sociales: El alumno debe explicar las transformaciones del ambiente y del espacio geográfico, mediante reconocer las interacciones de los elementos naturales y sociales que los integran en un ámbito local, nacional o global.

- Debe manejar diferentes fuentes de información para la comprensión del ambiente y del espacio geográfico: El estudiante debe usar fuentes geo referenciadas, socioculturales, cartográficas, gráficos estadísticos, fotografías e imágenes diversas, cuadros, entre otros, para realizar análisis del espacio geográfico y del ambiente.

- Debe realizar acciones para conservar el ambiente local y global: El estudiante debe realizar acciones que promuevan el cuidado del ambiente, debe contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, también orientarse a realizar acciones preventivas de situaciones de riesgo.

1.6.3 Competencia: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos

Según el Currículo Nacional de Educación Básica (2019) “El estudiante debe ser capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero”.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Debe comprender el funcionamiento del sistema económico y financiero: El alumno debe identificar a los agentes que participan en el sistema y los roles que desempeñan, así como sus interacciones y sobre todo entender el rol del Estado en estas interrelaciones.

- Debe tomar decisiones económicas y financieras: El alumno debe realizar una planificación de la utilización de recursos económicos que sea sostenible en el tiempo, tomando en cuenta las posibilidades, así como las necesidades, así mismo debe entender los sistemas de consumo y producción, y poder ejercer deberes y derechos como consumidor informado.

1.7 Capacidades

Las capacidades de una persona son potencialidades o recursos para accionar de manera competente, también son saberes, habilidades, aptitudes y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades están orientadas a la resolución de operaciones menores y las competencias están orientadas a resolución de operaciones más complejas.

Los conocimientos son los aportes conceptuales, teóricos, procedimentales, técnicos, que la humanidad ha construido y se ha pasado de generación a generación en diferentes áreas del saber. La escuela aporta en la generación de nuevos conocimientos construidos y validados por la sociedad a la cual pertenecen, estos aportes de la escuela hacia los estudiantes permiten que se construyan conocimientos nuevos, los cuales se espera que sean creativos y novedosos. De esto se deduce que el aprendizaje es un proceso activo, alejado de la repetición mecánica y memorística.

Cuando se habla de habilidades es referirse a las habilidades personales del alumno, la pericia de cada individuo para ejecutar determinada tarea de forma exitosa. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

“Las actitudes son predisposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una determinada situación, se puede decir que son formas específicas de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores, que se ha configurado a lo

largo de la vida por medio de las vivencias y educación recibida”. (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2019).

1.7.1 Competencias Transversales a las Áreas

Este tipo de competencias transversales contemplados en el Currículo Nacional, para que se desarrollen en los estudiantes a través de diversas situaciones significativas en las diferentes áreas curriculares. Los desarrollos de estas competencias son motivados por el docente, porque también han desarrollado esta competencia, ambos en conjunto, deben ponerse de acuerdo sobre los propósitos de aprendizaje para el año escolar y las unidades, y deben definir criterios de evaluación comunes, junto con el diseño de actividades pertinentes que se complementan desde el trabajo de los docentes en las áreas curriculares a su cargo.

1.7.2 Competencia transversal “Se Desenvuelve en Entornos Virtuales Generados por las TIC”

Hace referencia a que el estudiante pueda hacer uso en sus actividades de aprendizaje utilizando las TIC para interpretar, modificar y optimizar su información. Esto requiere realizar los procesos de búsqueda, selección, evaluación de datos o información, de modificarlos, crear nuevos materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los entornos virtuales de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática, siempre orientando a que el estudiante desarrolle su autonomía.

1.8 Plataforma de aprendizaje Moodle

Moodle es una plataforma de aprendizaje virtual diseñada para proporcionar tanto a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto, seguro y para crear ambientes de aprendizaje personalizados. Esta plataforma está adaptada para que se pueda descargar en su propio servidor web.

Moodle es una aplicación para crear y gestionar plataformas educativas, es decir, espacios donde un centro educativo, institución u organización, gestiona recursos de aprendizaje proporcionados por docentes y organiza el acceso a esos recursos para los estudiantes, y además permite la comunicación entre todos los implicados. (Manual de consulta para profesores Moodle)

Moodle fue diseñado por Martin Dougiamas de Perth, Australia Occidental, esta plataforma está bajo el soporte Teórico del constructivismo para la educación, que sostiene que en la mente del alumno es donde se construye el conocimiento, en contraposición de posturas que afirman que el conocimiento se encuentra en libros de los cuales se debe transmitir al alumno sin modificaciones, una característica del constructivismo es también el aprendizaje colaborativo, la participación del docente en esta perspectiva teórica, es de facilitar al alumno la construcción de conocimiento teniendo de base sus conocimientos previos y habilidades. La palabra Moodle, significa Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular, (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).

1.8.1 Propiedades de Moodle

Esta plataforma virtual permite al docente la utilización como herramienta de aprendizaje virtual, así como, crear sitios web privados, con cursos interactivos y dinámicos que facilitan el aprendizaje de cualquier materia sobre todo el área de ciencias sociales.

a. Propiedades Generales

- Interfaz fácil de usar y moderna. De fácil manejo muy accesible y responsiva, para navegar en la red de forma rápida y fácil, puede ser en computadoras de escritorio como en dispositivos móviles.
- Diseño de Tablero Individualizado. Muestra y ordena los cursos respecto a tareas y mensajes de manera conjunta.

- Herramienta diseñada con actividades colaborativas. Presenta tareas para que los alumnos aprendan de manera conjunta, mediante foros, manejo de base de datos, entre otros.

- Programación calendarizada todo en uno. Se calendariza mediante el calendario de Moodle que posibilita al alumno estar actualizado de las actividades programas para el año académico con recordatorios de fechas, entrega de actividades, reuniones de trabajo y eventos programados de manera individual.

- Adecuado manejo de archivos de trabajo. El Moodle maneja los archivos estos se pueden trasladar desde los servicios de almacenamiento del programa a la nube, incluyendo MS OneDrive, Dropbox y Google Drive.

- Permite realizar ediciones del texto de manera simple. Permite pasar del formato extraído convenientemente al texto y añadir multimedia e imágenes, este editor puede trabajar con todos los navegadores de Internet y en todos los dispositivos.

- Notificaciones. Los alumnos o usuarios cuando utilicen el Moodle reciben de manera automática las tareas o acciones nuevas, así como las nuevas fechas para entregarlas, y las publicaciones en foros.

- Verifica los avances y progreso del alumno. Los alumnos y docentes pueden verificar el avance, si han cumplido y finalizado lo esperado teniendo una serie de alternativas para monitorear las actividades individuales.

“El Moodle es un entorno de aprendizaje modular y dinámico orientado a objetos, sencillo de mantener y actualizar. El proceso de instalación, no necesita prácticamente de "mantenimiento" por parte del administrador. Dispone de una interfaz que permite crear y gestionar cursos fácilmente. Los recursos creados en los cursos se pueden reutilizar. La inscripción y autenticación de los estudiantes es sencilla y segura. Resulta muy fácil trabajar con él, tanto para el profesorado como

el alumnado. Detrás de él hay una gran comunidad que lo mejora, documenta y apoya en la resolución de problemas. Está basado en los principios pedagógicos constructivistas: el aprendizaje es especialmente efectivo cuando se realiza compartiéndolo con otros”. (Baños, J. 2007, p.13)

b. Propiedades Administrativas

- Diseño individualizado. El programa Moodle personaliza el diseño de logo de manera fácil y rápido, diseña su propio tema, uso de color, entre otras características.
- Identificación. Autentifica de manera confiable realizando cargas masivas, existe más de 50 alternativas para inscribir y autenticar los programas de cursos Moodle.
- Codificación Multilingüe. Posibilita que los estudiantes vean el contenido del curso y aprendan en su propio idioma, se configura para organizaciones y usuarios multilingües, puede usarse el español.

1.9 Análisis de Antecedentes Investigativos

1.9.1 A nivel internacional

Según Zambrano, y Santana, (2023) en su investigación denominada “Moodle como estrategia para la enseñanza de la Ciencias Naturales”, tiene como objetivo la determinación del procesos de enseñanza aprendizaje en el curso de ciencias naturales con la utilización de la plataforma Moodle, se busca crear un ambiente educativo autónomo, participativo y más eficaz, en el cual los estudiantes sean los que construyan su propio conocimiento, dentro de un contexto de aprendizaje con metodología flexible y comprensible, se llegó a la conclusión de que la plataforma Moodle es un instrumento dentro de la dinámica enseñanza aprendizaje, en el cual se puede establecer metas, que deben ejecutarse de manera que posibilite generar conocimiento de análisis y construcción de contenidos.

Para Gutiérrez (2022) en su tesis “Plataforma Moodle como ambiente de aprendizaje en la educación 2.0: Un estudio de caso en la Carrera de Informática Educativa del turno Profesionalización en el periodo 2021”, el cual tuvo como objetivo analizar la utilización de Moodle como plataforma virtual, en contextos de aprendizaje de la educación 2.0, para docentes y estudiantes de Informática Educativa, considerando a Moodle como un instrumento de aprendizaje de nuevas tecnologías de la información, esta investigación se presentó con un enfoque mixto, se usó como técnica la encuesta para estudiantes y docentes, así como lista una de cotejo. Se concluyó que Moodle es una herramienta que despierta interés en el estudiante, por lo cual favorece el proceso educativo, donde el estudiante por su propia iniciativa logra su aprendizaje.

Para Cedeño, M. (2021) en su tesis doctoral “Enseñanza – Aprendizaje con Moodle en una Universidad Publica Ecuatoriana”, esta investigación busca conocer el proceso de enseñanza aprendizaje en un ambiente de educación superior en la Universidad Técnica de Manabí, por medio del uso de la plataforma Moodle, con el fin de evaluar la formación académica de manera virtual en entornos didácticos, se realizó dentro de un enfoque mixto, de investigación descriptiva transeccional, se usó la encuesta como instrumento de recolección de datos , tuvo una muestra de 1323 estudiantes, 52 docentes y 3 directores, se concluyó que para que la educación virtual tuviera éxito se deben de controlar fallas como la señal de internet, también se debe tener presente las carencias de los educadores, por lo cual, se debe añadir una serie de elementos para su mejora.

1.9.2 A nivel nacional

Según Lezana, H. (2023) en su tesis denominada “Aplicación de la plataforma virtual Moodle en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de negocios del Instituto Cibertec. Lima – 2019” para obtener el grado de Magíster en educación con mención en docencia universitaria, busca determinar la influencia de aplicar

la plataforma Moodle en los procesos de enseñanza aprendizaje en alumnos estudiantes de negocios del Instituto Superior Cibertec, este estudio es de tipo aplicada, explicativa, con un muestreo no probabilístico con 120 estudiantes del primer ciclo de la carrera, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, se empleó el estadístico no paramétrico de la prueba U de Mann Whitney, se concluyó que la aplicación de la plataforma Moodle influye en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la carrera de negocios del Instituto Superior Cibertec, 2019.

Para Paico, y Veli, (2023), con su investigación “Plataforma Moodle en el logro de aprendizaje en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Satipo 2023”, planteo como objetivo utilizar la plataforma Moodle para entender el nexo entre la tecnología y el tener éxito académico dentro de la unidad didáctica de administración de servidores de red. Esta investigación presento un diseño no experimental, del tipo correlacional, con una muestra de 32 estudiantes, se usó como instrumento de recolección de datos el cuestionario y se llegó a las siguientes conclusiones en base a la prueba estadística realizada en la cual se obtuvo un coeficiente de Pearson $r = 0.87$. demostrando un grado de correlación positiva muy fuerte para determinar que los estudiantes del IESTP Teodoro Rivera Taipe de Satipo, 2023 que usaron la plataforma Moodle tienen mayores posibilidades de culminar con éxito la unidad didáctica manejo de servidores de red. Existe vínculo significativo entre la utilización de la plataforma Moodle y el aprendizaje conceptual, según el grado de correlación obteniendo un coeficiente $r = 0.85$. que demuestra un grado de correlación positiva muy fuerte. Existe vínculo significativo entre usar la plataforma Moodle y el aprendizaje procedimental, obteniendo un coeficiente de $r = 0.85$. lo cual evidencia la existencia de un grado de correlación positiva muy fuerte. Existe vínculo significativo entre usar la plataforma Moodle y el aprendizaje actitudinal de la unidad didáctica administración de servidores de red en estudiantes del IESTP Teodoro

Rivera Taipe-Satipo, 2023, porque se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.85$. que muestra un grado de correlación positiva muy fuerte.

Según Hernández y Oregón (2023), en su tesis “Uso de la plataforma Moodle y la motivación académica de los estudiantes del primer ciclo de administración de empresas del Instituto Eugenio Paccelly de Huancayo – 2022”, tuvieron como objetivo de investigación el determinar la relación entre el uso de la plataforma Moodle y la motivación académica de los estudiantes, la investigación está dentro de un modelo investigativo cuantitativo, básico, de diseño no experimental transversal correlacional - causal, con una muestra de 52 estudiantes, utilizó como instrumento dos cuestionarios, y se llegó a las siguientes conclusiones: Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Moodle y la motivación académica de los estudiantes del primer ciclo de administración de empresas del Instituto Eugenio Paccelly de Huancayo – 2022, evidenciado con una correlación de r de Pearson de ($r=0,815$), con un nivel de significancia de $p=0,000$, lo que demuestra una correlación positiva significativa, es decir a mayor uso de la plataforma Moodle, mayor será la motivación académica de los estudiantes del instituto privado de Huancayo – 2022.

1.9.3 A nivel local

Según Eyzaguirre, D. (2023) en su investigación “Uso de la plataforma virtual Moodle y su relación con el logro de aprendizaje por competencias de la asignatura de construcción de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2022”, en el cual presento como objetivo: Determinar la relación entre el uso de la plataforma virtual Moodle y lograr el aprendizaje basado en competencias en la asignatura de construcción, esta investigación es de tipo aplicado cuantitativo y de diseño correlacional con una población de 20 estudiantes matriculados en la asignatura de Construcción III, Grupo E del segundo semestre de la Facultad de

Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional de San Agustín del año 2022. Se usó dos encuestas, y se llegó a la conclusión que existe relación sustancial entre las variables de estudio, donde se obtuvo un R de Pearson es de 0,574, que indica que las dos variables tienen una relación muy significativa, con un valor de significancia de 0.008 que permite afirmar un 99% de confianza, que hay relación entre el uso de la plataforma virtual Moodle y el logro de un aprendizaje basado en competencias por parte de los estudiantes que cursan la asignatura Construcción III de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UNSA.

Para Villagra, J. (2022) en su tesis “Uso de aulas virtuales de aprendizaje en Moodle y las innovaciones pedagógicas en estudiantes de un instituto de Arequipa, 2022”, en la cual planteo como objetivo el determinar la correlación entre el uso de un aula virtual de aprendizaje en Moodle y las innovaciones pedagógicas, esta investigación es de tipo cuantitativo, explicativo correlacional, con diseño no experimental transversal, se usó como instrumento el cuestionario, se utilizó como estadístico de Spearman, para medir de correlación entre variables, y se concluyó obteniendo un $r_s=0.328$ con la significancia p menor .05, por lo tanto, se determina que existe una correlación positiva baja entre las variables de investigación.

Para Cáceres, et, al, (2021), en su investigación “El uso de plataforma virtual Moodle y el Aprendizaje colaborativo en las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Arequipa del distrito de Arequipa – 2020”, presento como objetivo determinar qué relación existía entre la utilización de la Plataforma Virtual Moodle y el Aprendizaje Colaborativo en las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Arequipa, es un estudio de tipo descriptivo correlacional; utilizo como instrumento un cuestionario de 25 ítem, se obtuvo un p -valor alcanzado fue 0.000, que muestra que existe relación entre el uso de Plataforma Virtual

Moodle y el Aprendizaje Colaborativo; además, el grado de relación entre las variables fue de 0.747 puntos; este resultado indica que existe una Correlación positiva alta.



CAPÍTULO II

METODOLOGIA

2.1 Problema de Investigación

2.1.1 *Enunciado del Problema*

La utilización de la plataforma virtual Moodle tiene relación en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019.

2.2 Descripción del Problema

2.2.1 *Campo de Investigación*

Ciencias de la Educación

2.2.2 *Área de Investigación*

Educación Secundaria Básica Regular

2.2.3 *Línea de Investigación*

Entornos Virtuales del Aprendizaje y Comprensión lectora.

2.3 Tipo y Nivel de Investigación

2.3.1 *Tipo de Investigación*

La presente investigación es del tipo práctica, activa, dinámica. Según Behar, D. (2008), este tipo de investigación “se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren”. Esta investigación desde la perspectiva aplicada tiene una vinculación estrecha con la investigación básica, debido a que depende de los aportes en forma de teorías y resultados de la investigación básica; la investigación aplicada busca confrontar la teoría con la realidad.

2.3.2 Nivel de Investigación

Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018) “Los estudios correlacionales, pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables, miden las variables y su relación en términos estadísticos”. (p.109)

La presente investigación es de nivel correlacional, porque busca establecer la relación o vinculación entre las dos variables de investigación, es decir se pretende conocer si existe relación entre el uso de la plataforma virtual Moodle y la adquisición de la competencia construye interpretaciones históricas en los sujetos de estudio.

2.4 Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación

2.4.1 Técnicas

Se utilizó la técnica de la observación para la recolección de información general para ambas variables, debido a que esta técnica es flexible y se puede complementar con otras, para la variable independiente se utilizó la técnica de aplicación de prueba y para la variable dependiente se utilizó la aplicación de una escala de aprendizaje, todas las técnicas utilizadas son contempladas bajo el enfoque cuantitativo, que es la ruta de investigación de la presente tesis.

- Técnica para Variable Independiente y Variable Dependiente

Observación directa no participante

- Técnica para Variable Independiente

Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES

- Técnica para Variable Dependiente

Guía de escala de logro de aprendizaje

- a. Observación Directa no participante

Según Behar., D. (2008) “La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesta” (p.69). esta técnica puede usarse

para realizar mediciones de diversos fenómenos de investigación. La presente investigación utilizó esta técnica debido a que se analizó a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

2.4.2 Instrumentos

a. Cuestionario para medir la Variable Independiente

- *Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES*

Este cuestionario se utilizó para la medición de esta variable. El COLLES está comprendido por 24 elementos que se agrupan en seis escalas, cada una de las cuales ayudan a establecer una interrogante clave sobre la calidad del ambiente de aprendizaje en línea:

Presenta las siguientes características:

Tabla 1

Capacidad Interactiva de Internet

Criterio	Descripción
Relevancia	¿Qué tan importante es el aprendizaje en línea para los estudiantes?
Reflexión	¿El aprendizaje en línea crea estimulación del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes?
Interactividad	¿En qué medida se implican los estudiantes en el diálogo educativo en línea?
Apoyo de los tutores	¿Como los tutores facilitan a sus alumnos que participen de manera activa en el aprendizaje en línea?
Apoyo de los compañeros	El apoyo proporcionado por los demás estudiantes, ¿es sensible y estimulante?
Interpretación	Los estudiantes y los tutores, ¿tienen una apreciación correcta del otro a través de la comunicación en línea?

Nota. Esta tabla fue diseñada por COLLES

El COLLES fue diseñado para posibilitar que sea posible evaluar la capacidad interactiva de Internet, para integrar estudiantes en un ambiente de prácticas educativas dinámicas.

Este instrumento fue validado/homologado para la investigación a través del Alfa de Cronbach en una muestra de 27 estudiantes, obteniendo un valor de 0.841 lo que equivale a un 84.1% de confiabilidad (VER ANEXO).

Figura 1

Fórmula del Estadístico

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Nota. Fórmula de Alfa de Cronbach

- b. Escala de aprendizaje para medir la Variable Dependiente.
 - Guía de escala de logro de aprendizaje (Registro de Calificaciones)

Mediante esta guía se evaluó el aprendizaje de los alumnos, se utilizó el registro donde se midió la variable de la competencia construye interpretaciones históricas, en función de la utilización de la plataforma Moodle, esto permitió evidenciar el nivel de logro alcanzado por la muestra estudiada en el área de Ciencias Sociales, en la que se destaca los siguientes subindicadores:

Logro Destacado (17-20)

Logro Previsto (14-16)

En Proceso (11-13)

En Inicio (00-10)

2.5 Coherencia del Instrumento

Tabla 2

Cuadro de Coherencia del Instrumento

Variables	Dimensiones	Indicadores	Nº	Items	
Uso de la plataforma Moodle	Estrategia metodológica	Capacidad interpreta críticamente fuentes diversas	1	Mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan.	
			2	Lo que aprendo es importante para mi persona	
			3	Aprendo cómo mejorar mi rendimiento escolar.	
			4	Lo que aprendo tiene relación con mi formación futura.	
			5	Pienso críticamente sobre cómo aprendo.	
			6	Pienso críticamente sobre mis propias ideas.	
			7	Pienso críticamente sobre las ideas de mis compañeros.	
			8	Pienso críticamente sobre las ideas que leo.	
			9	Explico mis ideas a otros compañeros.	
			10	Pido a mis compañeros que me expliquen sus ideas.	
		Capacidad de comprensión del tiempo histórico	11	Otros estudiantes me piden que explique mis ideas.	
			12	Otros estudiantes responden a mis ideas.	
			13	Recibo el apoyo del docente.	
			14	El docente me estimula a reflexionar.	
			15	El docente me anima a participar.	
			16	El docente ejemplifica las buenas disertaciones.	
			17	El docente ejemplifica la auto reflexión crítica.	
			18	Otros estudiantes me animan a participar.	
			19	Los otros estudiantes elogian mi contribución.	
			20	Otros estudiantes valoran mi contribución.	
			Capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos	21	Los otros estudiantes empatizan con mis esfuerzos por aprender.
				22	Entiendo bien los mensajes de mis compañeros.
				23	Mis compañeros entienden bien mis mensajes.
				24	Entiendo bien los mensajes del docente.
				25	El docente entiende bien mis mensajes.
Competencia construye interpretaciones históricas	Construye interpretaciones históricas	1	Interpreta críticamente fuentes diversas		
		2	Comprende el tiempo histórico		
		3	Elabora explicaciones sobre procesos históricos		
		4	LOGRO		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	5	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales		
		6	Maneja fuentes de información para comprender el espacio		
		7	Genera acciones para conservar el ambiente local y global		
		8	LOGRO		
		Gestiona responsablemente los recursos económicos	9	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	
			10	Toma decisiones económicas y financieras	
			11	LOGRO	

Nota. Elaborado por los Tesisistas el cuadro presenta la relación entre las variables, dimensiones e indicadores.

2.6 Modelo de Instrumento

En la investigación se utilizó 2 instrumentos para la recolección de información, estas herramientas extraen información de la primera variable, así como de la segunda variable de estudio, además de poder administrar el instrumento a los sujetos de investigación con facilidad.

- Cuestionario Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES
- Guía de escala de logro de aprendizaje

2.7 Campo de Verificación

2.7.1 Ubicación Espacial

La investigación se desarrolló en la institución educativa Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz, perteneciente al distrito de Cocachacra, provincia de Islay, de la región de Arequipa – Perú.

2.7.2 Contexto de la realidad educativa y de la Institución

La realidad de la educación peruana ha sido, es y será una constante preocupación, el acceso a la educación hasta antes de 1964, era escaso, debido a que los jóvenes que egresaban de las escuelas primarias en Cocachacra, solo tenían tres caminos: el primero, aquellos jóvenes que tenían buenas condiciones económicas, podían acceder a estudiar la secundaria en Mollendo o Arequipa; el segundo grupo, no accedían a estudiar la educación secundaria, la mayoría de estudiantes se dedicaban a trabajar en las haciendas azucareras locales; y el tercer grupo de estudiantes, trabajaban en las chacras junto a sus padres.

Ante esta realidad se dio la presencia de una misión de la iglesia adventista con la finalidad de realizar aproximaciones para la creación de una institución educativa de nivel secundario técnico, esta iniciativa contó con la aceptación de la población, sin embargo, tuvo la oposición del párroco Fortunato Bernedo.

El párroco Bernedo propuso en oposición a la primera iniciativa, el gestionar donativos por su parte que los hacendados locales, que financien la creación de un colegio católico que debería ser levantado en los terrenos de la ex - hacienda Santo Domingo de propiedad de Central Chucarapi S.A.

El párroco logro convencer a los hacendados quienes lograron formar un comité que lo presidio el Ing. García Calderón (administrador de la hacienda “El Canto” de la central Chucarapi S.A.) y otros ciudadanos, los cuales no mostraron el debido interés a la propuesta.

La población al notar que las gestiones no avanzaban como lo planificado para la construcción del colegio decidieron organizarse y reorganizar el comité de hacendados bajo el liderazgo de los señores Luis García Chávez, Jaime Manrique Luna, Damián Manrique y Gamadiel Vega, las gestiones realizadas por los mismos no rindieron los frutos esperados.

Es en estas circunstancias, el pueblo organizado depona al comité de los hacendados y se forma un nuevo comité presidido por el Sr. Tulio Rivera Ampuero, quienes después de realizar varias gestiones ante el Ministerio de Educación y la cámara de senadores y diputados del congreso de la república, se obtiene la aprobación de la ley N°14760 del 12 de diciembre de 1963 que permite la creación del tan anhelado colegio secundario en Cocachacra. La I.E. fue creada con el nombre Colegio Nacional Mixto “Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz” de Cocachacra, el cual comenzó su funcionamiento el 19 de abril de 1964 en el local que estaba destinado a la Biblioteca Municipal en la calle Deán Valdivia, y en 1966 se traslada a la Avenida Progreso N°1200, siendo su primer director el profesor Francisco Talavera Gonzales. En la actualidad el director es el Mag. Alberto Fernando Figueroa Díaz.

2.7.3 *Ubicación Temporal*

La presente investigación se realizó durante los meses de diciembre del 2019 y marzo del 2020.

2.7.4 *Unidades de Estudio*

La I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz cuenta con 80 estudiantes matriculados en el cuarto grado de educación secundaria (EBR), distribuidos en tres secciones, para la presente investigación se consideró solo a 27 estudiantes los cuales pertenecen a la sección B, siendo varones y mujeres de edades entre 14 – 15 años de edad.

Tabla 3

Nº de Estudiantes

Sección	Cantidad de Estudiantes
4to “B”	27
Total	27

Nota. Elaborado por los Tesistas la tabla presenta el número de estudiantes del I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz del aula 4to “B”.

Tabla 4

Distribución de estudiantes por sexo

Grado y Sección	Nº de Estudiantes Varones	Nº de Estudiantes Mujeres
4to “B”	12	15
Total	27 estudiantes	

Nota. Elaborado por los Tesistas la tabla presenta el número de estudiantes del I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz del aula 4to “B”, detalle por género.

Las unidades de estudio lo constituyen los 27 estudiantes del cuarto año sección B, de la Institución Educativa Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz, estudiantes a los cuales se les aplicara los instrumentos seleccionados para cada variable como son el Cuestionario

Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES, y la Guía de escala de logro de aprendizaje

2.8 Estrategia de Recolección de Datos

2.8.1 Organización

Para la realización de la investigación se realizó las siguientes acciones:

- Inicialmente se procedió a solicitar los respectivos permisos al director de la IE Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz, para la realización de la investigación.

- Los investigadores a cargo del proyecto de investigación elaboraron un cronograma de actividades que comprenderá las diferentes acciones a realizar para lograr los objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación, coordinando en diferentes momentos de su ejecución.

- El proceso de recolección de información se inició con la aplicación de los instrumentos a través de la plataforma– Moodle, que tiene como cuestionarios base los dos instrumentos de la investigación.

- Se aplicó en distintas fechas en un periodo de tiempo de dos meses, de acuerdo a la disponibilidad de las unidades de estudio dentro de las instalaciones de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz. En cada caso, los instrumento que se aplicaron a la muestra seleccionada tuvo una duración aproximada de 30 a 50 minutos.

- Para la recolección de información de la variable competencia Construye Interpretaciones Históricas en el área de Ciencias Sociales, se solicitó los registros oficiales de calificaciones a la dirección de la Institución Educativa, estas calificaciones corresponden al último bimestre del año escolar 2019.

- La información que se extrajo de los instrumentos aplicados, se ingresó al programa SPSS así como a una matriz Excel, para el Tratamiento estadístico y la comprobación de hipótesis estadística.

- Por último, se ejecutó todas las actividades programas según se planteó previamente.

2.8.2 Recursos

Tabla 5

Recursos para el Desarrollo del Trabajo de Investigación

Humanos	Materiales	Institucionales	Financieros
Director de la I.E. Asesora de Tesis Profesores de la I.E. Psicóloga	Se utilizo: Computadoras, lapiceros, papel bond A4, memoria USB, CD, internet, fotocopia, anillado y empastado.	Contará con el apoyo y la autorización de la dirección de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz.	Los gastos económicos fueron asumidos y autofinanciados por los profesores a cargo del trabajo de investigación.

Nota. Elaborado por los Tesistas la tabla presenta los 4 recursos utilizados para el desarrollo del trabajo de investigación

2.8.3 Validación del Instrumento

En la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

- Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES, para evaluar la utilización de la Plataforma Moodle.
- Guía de escala de logro de aprendizaje (Registro de Calificaciones), para determinar los niveles de aprendizaje de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en el área de Ciencias Sociales.

Ambos instrumentos se aplicaron durante 2 meses en 10 sesiones de uso de la plataforma Moodle. Los resultados extraídos fueron ingresados a programa estadísticos Software SPSS 26, el cual realizó el debido análisis estadístico de los datos, así como la determinación del Alfa de Crombach que fue determinado en un 0.841 lo que equivale a un 84.1% de confiabilidad.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSION

3.1 Análisis Descriptivo de los Resultados

3.1.1 Variable Uso de la Plataforma Virtual Moodle

Dimensión Capacidad Interpreta Críticamente Fuentes Diversas

Tabla 6

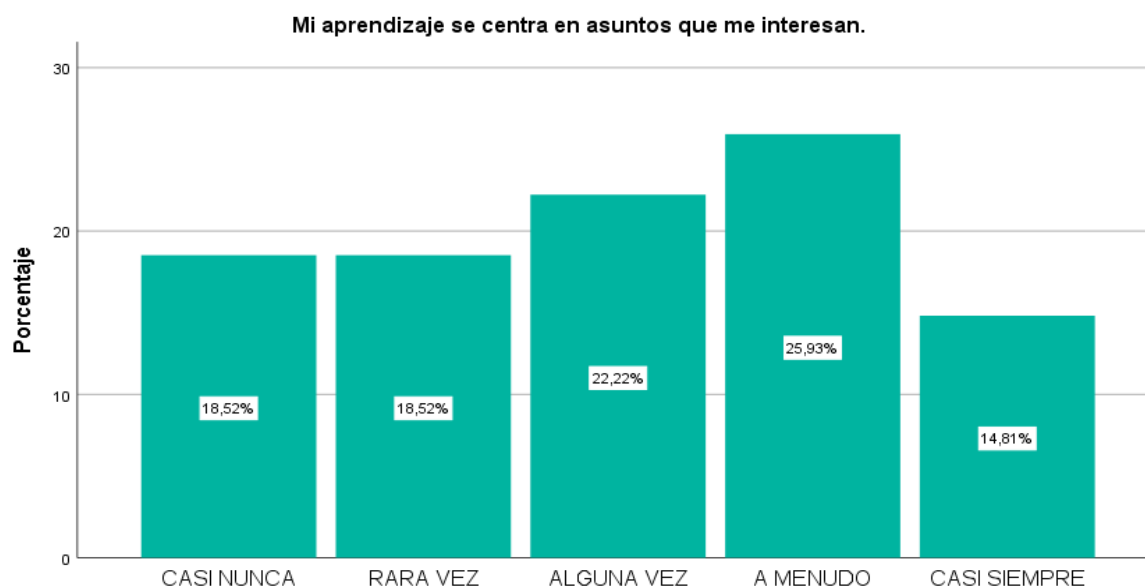
Mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	5	18,5	18,5	18,5
	Rara Vez	5	18,5	18,5	37,0
	Alguna Vez	6	22,2	22,2	59,3
	A Menudo	7	25,9	25,9	85,2
	Casi Siempre	4	14,8	14,8	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 2

Gráfico de Columnas: Mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Como se observa en la tabla y figura 2, la distribución de frecuencias respecto a la variable uso de la plataforma Moodle, en su dimensión estrategia metodológica, capacidad interpreta críticamente fuentes diversas, respecto a la interrogante: Mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan, respondieron un 25.93% a la alternativa a menudo, el 22.22% a la alternativa algunas veces, mientras que el 18.52% contestaron a la opción casi nunca, de igual forma a la opción rara vez, y por último, un 14.81% respondieron a la opción de casi siempre.

De estos datos se extrae que en el periodo de investigación respecto a la utilización de la plataforma Moodle, en función a su aprendizaje los estudiantes perciben que está centrado en asuntos que les interesan, la mayoría de estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Mariano Eduardo de Rivero Ustariz manejan la plataforma, si perciben afirmativamente su aprendizaje en temas de su interés, esto quiere decir, que la mayoría está iniciando en el desarrollo de la competencia de construcción de interpretaciones críticas históricas de fuentes diversas en el área de ciencias sociales.

Tabla 7

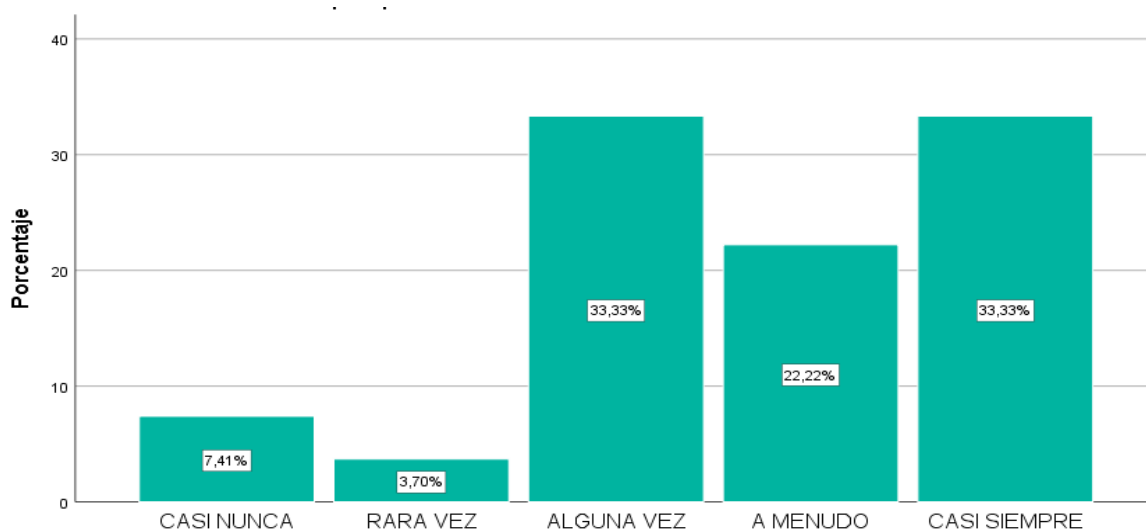
Lo que aprendo es importante para mi persona

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	2	7,4	7,4	7,4
	Rara Vez	1	3,7	3,7	11,1
	Alguna Vez	9	33,3	33,3	44,4
	A Menudo	6	22,2	22,2	66,7
	Casi Siempre	9	33,3	33,3	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 3

Gráfico de Columnas: Lo que aprendo es importante para mi persona



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Como se observa en la tabla y figura 3, la distribución de frecuencias respecto a su dimensión estrategia metodológica, capacidad interpreta críticamente fuentes diversas, ante la pregunta: Lo que aprendo es importante para mi persona, donde un 33.33% contestaron casi siempre en relación a su aprendizaje orientados al futuro, mientras que un 22.22% respondieron a menudo, el 33.33% respondieron alguna vez, y por último respondieron un 7.41% contestaron casi nunca y el 3.70% respondieron rara vez.

De estos resultados se puede decir que en el periodo de investigación respecto al desarrollo de la capacidad interpretativa, la mayoría de estudiantes correspondientes al 33.33% de cuarto grado de secundaria de la I.E Mariano Eduardo de Rivero Ustariz perciben o consideran que lo que están aprendiendo mediante la utilización de la plataforma Moodle es relevante y además les servirá en el futuro, por lo cual, se está

desarrollando la capacidad de interpretar críticamente diversas fuentes asociadas en el área de ciencias sociales.

Tabla 8

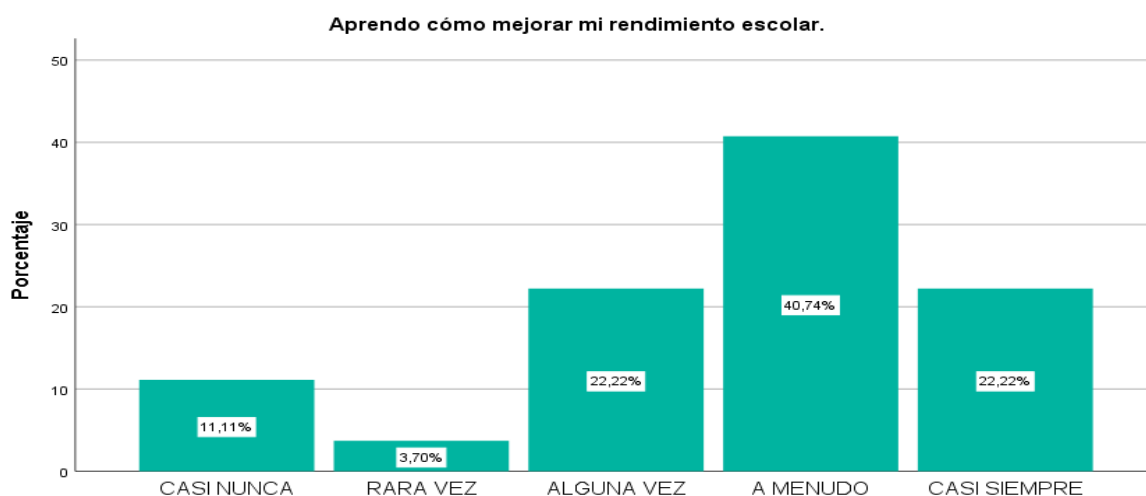
Aprendo cómo mejorar mi rendimiento escolar

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	3	11,1	11,1	11,1
	Rara Vez	1	3,7	3,7	14,8
	Alguna Vez	6	22,2	22,2	37,0
	A Menudo	11	40,7	40,7	77,8
	Casi Siempre	6	22,2	22,2	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 4

Gráfico de Columnas: Aprendo cómo mejorar mi rendimiento escolar



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Como se observa en la tabla y figura 4, en la distribución de frecuencias respecto a su dimensión estrategia metodológica, capacidad interpreta críticamente fuentes diversas,

en la interrogante: Aprendo cómo mejorar mi rendimiento escolar, donde un 40.74% de los estudiantes a menudo mejoran su rendimiento, mientras que un 22.22% lo hacen casi siempre, el 22.22% respondieron alguna vez, respondieron el 11.11% casi nunca y por último un 3.70% contestaron rara vez.

Esto indica que la mayoría de alumnos que utilizaron la plataforma Moodle está consciente y percibe que está aprendiendo a mejorar su rendimiento escolar, en base a su capacidad interpretativa en contextos educativos y con ayuda de esta herramienta virtual.

Según Mora, et, al, (2016) “La plataforma MOODLE es un sistema de gestión de cursos diseñados para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje interactivos a distancia, integrando diferentes herramientas básicas para la operación, seguimiento y mantenimiento de cursos en línea en un mismo entorno”. (p.350)

Tabla 9

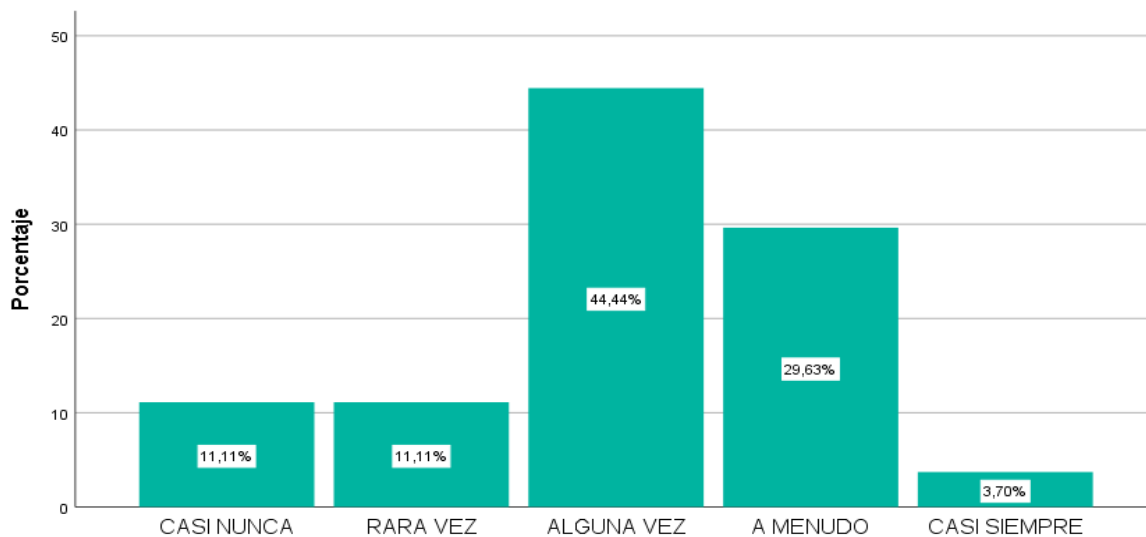
Lo que aprendo tiene relación con mi formación futura

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	3	11,1	11,1	11,1
	Rara Vez	3	11,1	11,1	22,2
	Alguna Vez	12	44,4	44,4	66,7
	A Menudo	8	29,6	29,6	96,3
	Casi Siempre	1	3,7	3,7	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 5

Gráfico de Columnas: Lo que aprendo tiene relación con mi formación futura



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Como se observa en la tabla y figura 5, en la distribución de frecuencias respecto a su dimensión estrategia metodológica, ante la interrogante: Lo que aprendo tiene relación con mi formación futura, contestaron algunas veces un 44.44%, realizan abstracciones críticas acerca de sus pensamientos, mientras que un 29.53% lo hacen a menudo, el 11.11% respondieron rara vez, también el 11.11% contestaron casi nunca y por último un 3.70% contestaron casi siempre.

Se puede complementar el análisis tomando en cuenta que en los sujetos de investigación se está desarrollando el pensamiento lógico formal, el cual les posibilita obtener su propia identidad, en este caso dentro del contexto educativo, por lo cual, se auto percibe intelectualmente como individualidad, capaz de reflexionar de forma crítica sobre sus propios pensamientos.

Tabla 10

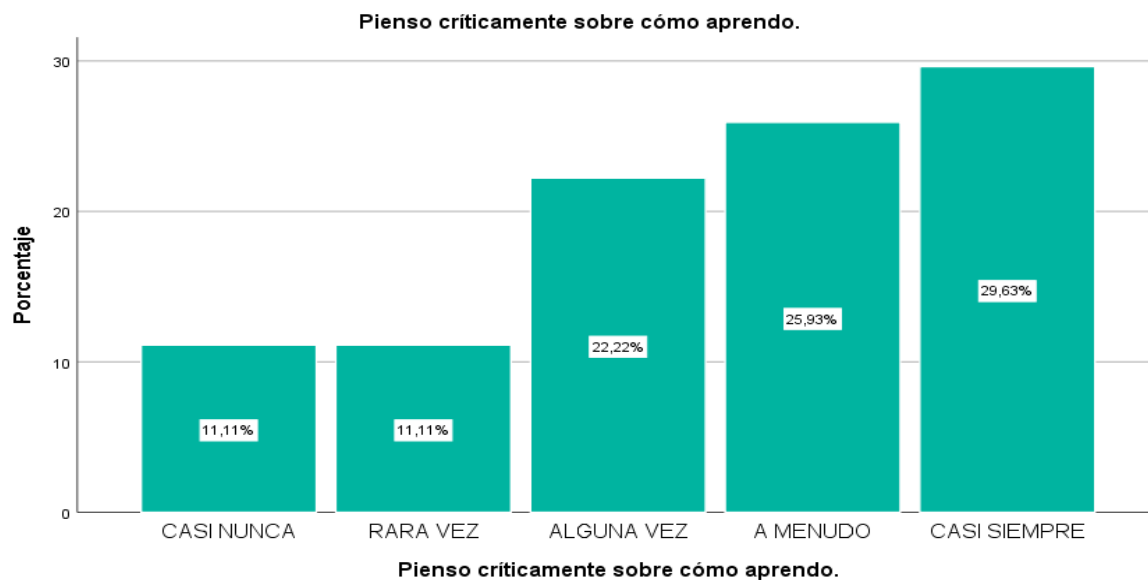
Pienso críticamente sobre cómo aprendo

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	3	3	11.1	11.1
	Rara Vez	3	3	11.1	22.2
	Alguna Vez	6	6	22.2	44.4
	A Menudo	7	7	25.9	70.4
	Casi Siempre	8	8	29.6	100.0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 6

Gráfico de Columnas: Pienso críticamente sobre cómo aprendo



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Como se observa en la tabla y figura 6, la distribución de frecuencias respecto a su dimensión estrategia metodológica, ante la pregunta: Pienso críticamente sobre cómo aprendo, donde un 29.63% de los estudiantes respondieron casi siempre, 25.93% contestaron a menudo, el 22.22% respondieron alguna vez, y por último, respondieron un 11.11% rara vez y 11.11% casi nunca.

Se deduce, que la mayoría de estudiantes de cuarto año piensan de forma crítica, es decir, que han realizado procesos de pensamiento superior o formal de análisis y evaluación de forma consciente acerca de su propio aprendizaje, para poder llegar a este punto, donde el estudiante ha tenido que desarrollar su deseo de búsqueda de información, además está consciente y percibe que está aprendiendo con la utilización de la plataforma Moodle.

“En la adolescencia el pensamiento formal, de operaciones lógicas comienzan a ser traspuestas del plano de la manipulación concreta al plano de las ideas, expresadas en un lenguaje cualquiera (el lenguaje de las palabras o el de los símbolos matemáticos, etc.), pero ahora sin el apoyo de la experiencia, esto constituye el progreso esencial del pensamiento del adolescente”. (Urquijo y Gonzales, 1997, p.23)

Tabla 11

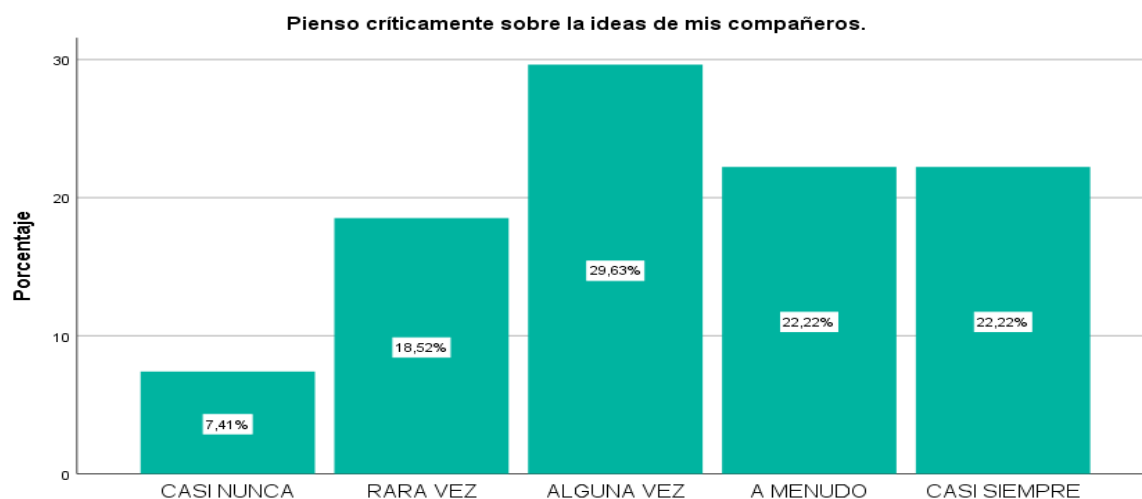
Pienso críticamente sobre las ideas de mis compañeros

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	2	7,4	7,4	7,4
	Rara Vez	5	18,5	18,5	25,9
	Alguna Vez	8	29,6	29,6	55,6
	A Menudo	6	22,2	22,2	77,8
	Casi Siempre	6	22,2	22,2	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 7

Gráfico de Columnas: Pienso críticamente sobre las ideas de mis compañeros



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Como se observa en la tabla y figura 7, la distribución de frecuencias respecto a su dimensión estrategia metodológica, capacidad interpreta críticamente fuentes diversas, ante la pregunta: Pienso críticamente sobre las ideas de mis compañeros, respondieron algunas veces 29.63%, respondieron en la opción a menudo un 22.22%, de la misma forma un 22.22% la alternativa casi siempre, el 18.52% respondieron rara vez, y por último el 7.41% contestaron casi nunca.

Esto significa que la mayoría de estudiantes que tuvieron acceso a la plataforma Moodle, piensan reflexivamente sobre los pensamientos de sus pares, lo que quiere decir, que ponen en práctica el análisis y evaluación de los razonamientos de los demás antes de ser aceptados o rechazados.

Tabla 12

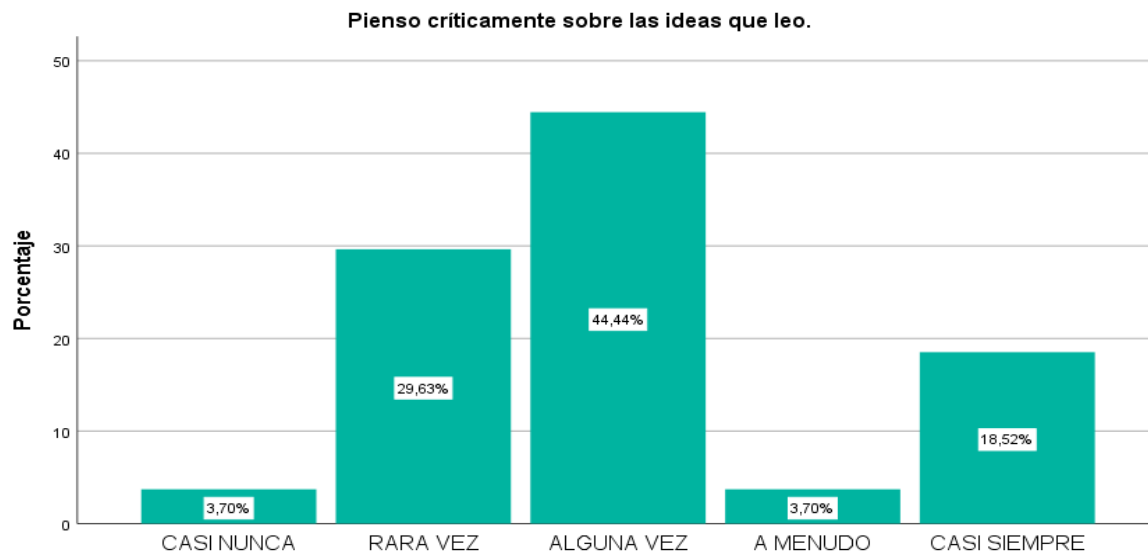
Pienso críticamente sobre las ideas que leo

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	1	3,7	3,7	3,7
	Rara Vez	8	29,6	29,6	33,3
	Alguna Vez	12	44,4	44,4	77,8
	A Menudo	1	3,7	3,7	81,5
	Casi Siempre	5	18,5	18,5	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 8

Gráfico de Columnas: Pienso críticamente sobre las ideas que leo



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Como se observa en la tabla y figura 8, la distribución de frecuencias respecto a su dimensión estrategia metodológica, capacidad interpreta críticamente fuentes diversas, ante la interrogante: Pienso críticamente sobre las ideas que leo, respondieron algunas veces un 44.44%, respondieron en la opción a rara vez 29.63%, de la misma forma un 18.52% contestaron casi siempre, el 3.70% casi nunca, y el 3.70% a menudo.

Esto indica que la mayoría de estudiantes de cuarto año piensan alguna vez en las ideas que se forman de lo que reciben de forma escrita, esto está relacionado directamente con los estilos de aprendizaje, en el cual los sistemas de representación visual son más atractivos para los estudiantes que formas de representación escritas, es por ello, que la plataforma Moodle, combina ambas formas de aprendizaje, por lo cual, toma un papel relevante en el proceso de aprendizaje.

Dimensión Comprensión del Tiempo Histórico

Tabla 13

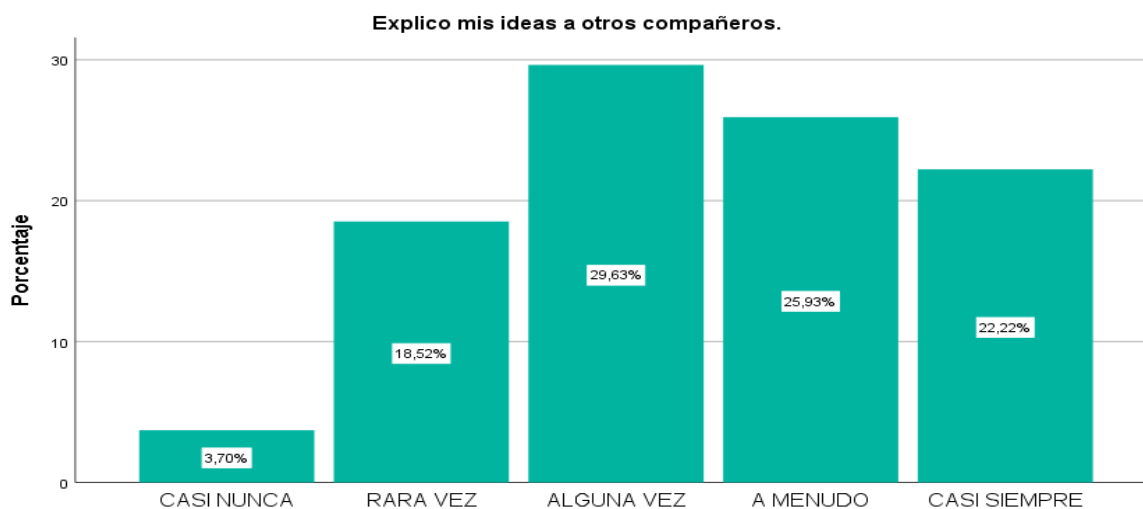
Explico mis ideas a otros compañeros

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	1	3,7	3,7	3,7
	Rara Vez	5	18,5	18,5	22,2
	Alguna Vez	8	29,6	29,6	51,9
	A Menudo	7	25,9	25,9	77,8
	Casi Siempre	6	22,2	22,2	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 9

Gráfico de Columnas: Explico mis ideas a otros compañeros



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Como se observa en la tabla y figura 9, la distribución de frecuencias respecto a su dimensión estrategia metodológica, comprensión del tiempo histórico ante la pregunta: Explico mis ideas a otros compañeros, respondieron la opción algunas veces 29.63%, en la

opción a menudo 25.93%, casi siempre 22.22%, en la alternativa rara vez el 18.52%, y finalmente el 3.70% casi nunca.

Lo cual indica que los estudiantes no solo están adquiriendo la capacidad de interpretar críticamente diferentes fuentes, sino también están teniendo la capacidad de comprender el tiempo histórico, es decir, la adquisición de temporalidad para que de esta forma tengan entendimiento de hechos históricos, que usualmente es complejo de adquirir.

“El aprendizaje de contenidos históricos en los diferentes niveles de escolaridad se conforma ante todo de una serie de datos y hechos fragmentarios e inconexos y los conocimientos de sucesos y periodos históricos son someros. Dada la fragmentación del contenido no es posible establecer conexiones apropiadas entre los hechos históricos y por lo tanto construir un vínculo temporal diacrónico entre éstos. (Díaz-Barriga y García, 2008, p.157)

Sin embargo, en la actualidad con el apoyo de las TIC, los cuales han generado transformaciones significativas en el entendimiento de la temporalidad y su representación, que va más allá del aspecto cronológico, sino que trata de explicar los acontecimientos históricos.

Tabla 14

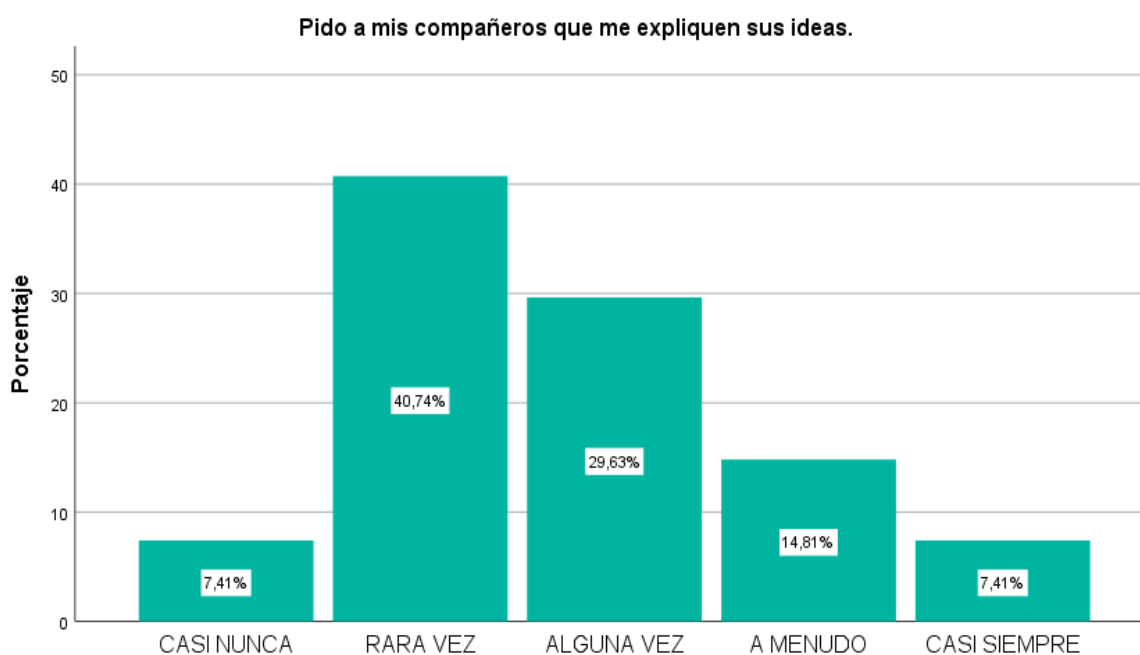
Pido a mis compañeros que me expliquen sus ideas

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	2	7,4	7,4	7,4
	Rara Vez	11	40,7	40,7	48,1
	Alguna Vez	8	29,6	29,6	77,8
	A Menudo	4	14,8	14,8	92,6
	Casi Siempre	2	7,4	7,4	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 10

Gráfico de Columnas: Pido a mis compañeros que me expliquen sus ideas



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Como se observa en la tabla y figura 10, la distribución de frecuencias estrategia metodológica comprensión del tiempo histórico, ante la pregunta: Pido a mis compañeros que me expliquen sus ideas, respondieron la opción rara vez un 40.74%, en la opción algunas veces 29.63%, la opción a menudo 14.81%, en la alternativa casi siempre el 7.41%, y finalmente el 7.41% casi nunca.

Esto refleja que los estudiantes en su mayoría les cuestan aplicar estrategias de aprendizaje activo, en la cual se pide explicar contenidos a sus compañeros o al docente, sin embargo, la existencia de la presente investigación permitirá que otras investigaciones puedan abordar este punto con más detalle.

Según Urquijo y Gonzales (1997) “Dentro de la comunicación en el ámbito escolar se establece un vínculo social, el lenguaje verbal (la palabra) juega un papel central. Sin embargo, hay que destacar que no se trata del único código de transmisión. Los gestos, las miradas, los silencios, cumplen funciones de suma importancia, muchas veces lo que no puede ser expresado a través de un código verbal puede decirse con la mímica (lenguaje corporal), con dibujos (lenguaje gráfico), o simplemente haciendo alguna cosa (demostración)”. (p.27)

Tabla 15

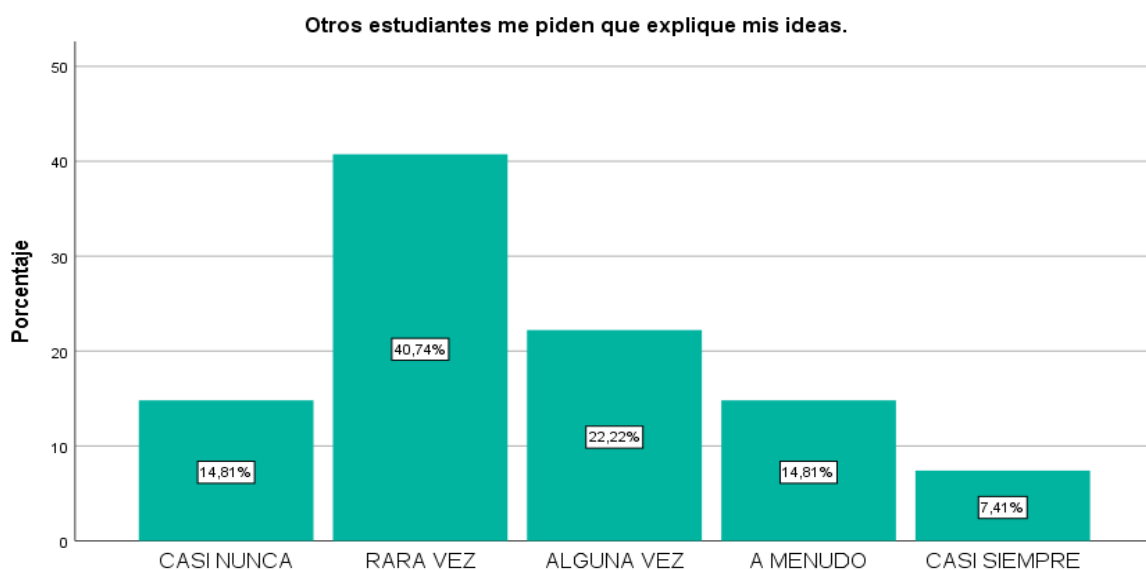
Otros estudiantes me piden que explique mis ideas

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	4	14,8	14,8	14,8
	Rara Vez	11	40,7	40,7	55,6
	Alguna Vez	6	22,2	22,2	77,8
	A Menudo	4	14,8	14,8	92,6
	Casi Siempre	2	7,4	7,4	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 11

Gráfico de Columnas: Otros estudiantes me piden que explique mis ideas



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Según muestra la tabla y figura 11, estrategia metodológica comprensión del tiempo histórico, en la pregunta: Otros estudiantes me piden que explique mis ideas,

respondieron a la opción rara vez un 40.74%, en la opción algunas veces 22.22%, la opción a menudo 14.81%, en la alternativa casi nunca 14.81%, y finalmente la opción casi siempre el 7.41%.

Este resultado refuerza la postura de la pregunta anterior, que a los estudiantes se les dificulta aplicar estrategia de aprendizaje activo.

Tabla 16

Otros estudiantes responden a mis ideas

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	2	7,4	7,4	7,4
	Rara Vez	15	55,6	55,6	63,0
	Alguna Vez	6	22,2	22,2	85,2
	A Menudo	1	3,7	3,7	88,9
	Casi Siempre	3	11,1	11,1	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 12

Gráfico de Columnas: Otros estudiantes responden a mis ideas



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Según muestra la tabla y figura 12, estrategia metodológica comprensión del tiempo histórico, ante la interrogante: Otros estudiantes responden a mis ideas, contestaron a la opción rara vez contestaron un 55.56%, mientras que a la opción algunas veces 22.22%, la opción casi siempre 11.11%, en la alternativa casi nunca un 7.41%, y finalmente el 3.70% en la alternativa a menudo.

Este resultado indica que mayoritariamente los estudiantes perciben que sus pares no los comprenden, o no comprenden lo que ellos quieren expresar académicamente en relación a sucesos lineales de hechos o acontecimientos socio culturales. La percepción del estudiante respecto del tiempo histórico y de los constructos que están asociados en él, son fundamentales en la formación académica de comprensión histórica, por ello, la

importancia de estudiar con el soporte de la plataforma Moodle, en la cual se puede crear páginas web en ciencias sociales y otras asignaturas por medio de las cuales se puede establecer canales de comunicación con los alumnos.

Tabla 17

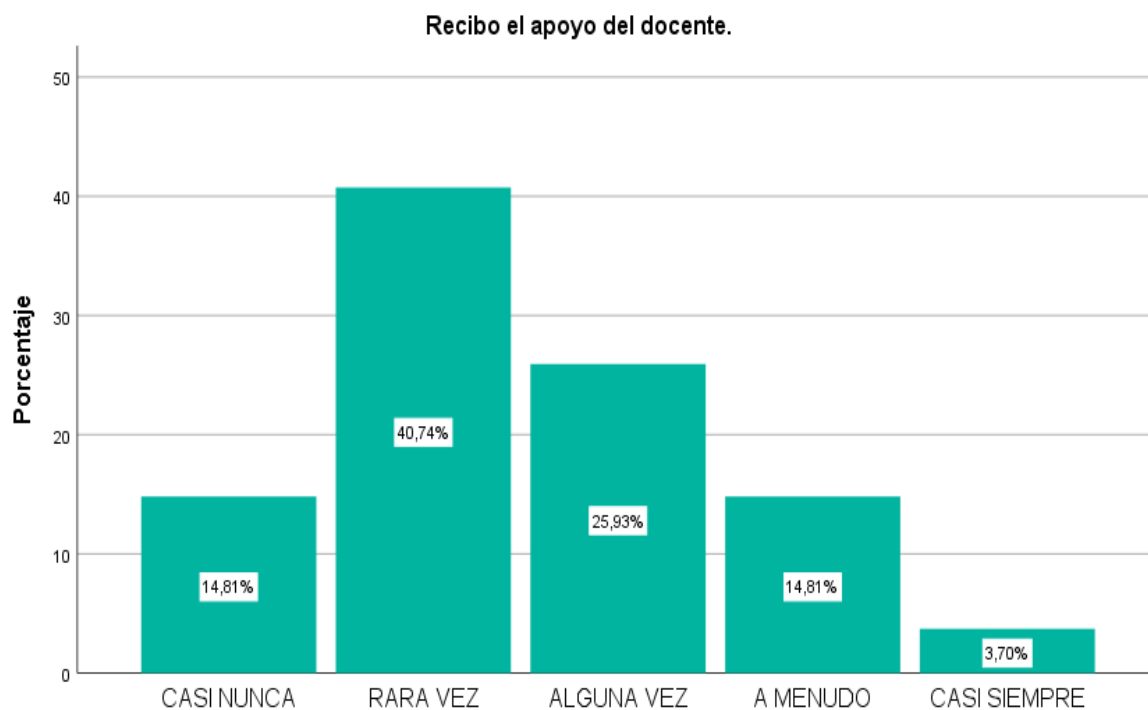
Recibo apoyo del docente

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	4	14,8	14,8	14,8
	Rara Vez	11	40,7	40,7	55,6
	Alguna Vez	7	25,9	25,9	81,5
	A Menudo	4	14,8	14,8	96,3
	Casi Siempre	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 13

Gráfico de Columnas: Recibo apoyo del docente



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Según se observa en la tabla y figura 13, estrategia metodológica comprensión del tiempo histórico, ante la interrogante: Recibo el apoyo del docente, respondieron a la opción rara vez contestaron un 40.74%, mientras que a la opción algunas veces 25.93%, la opción a menudo 14.81%, en la alternativa casi nunca un 14.81%, y finalmente el 3.70% en la alternativa casi siempre.

Los estudiantes perciben que el docente debería tener un papel más activo en el aprendizaje del tiempo histórico por este motivo consideran mayoritariamente que no reciben apoyo del docente. Pagès (1997) “considera que la dificultad que manifiestan los alumnos y alumnas de secundaria en la comprensión del tiempo histórico reside más bien

en el tipo de prácticas y estrategias docentes que se llevan a cabo, que en las propias limitaciones cognitivas que puedan manifestar los estudiantes” (p.112)

Es decir, que los vínculos que se establecen entre los alumnos y los docentes son asimétricos, se espera que el docente debe estar capacitado para tener un papel de guía, orientador y conductor, de los procesos de aprendizaje, además el poder establecer y mantener adecuadas interacciones con sus alumnos, para que ellos puedan aprender.

Tabla 18

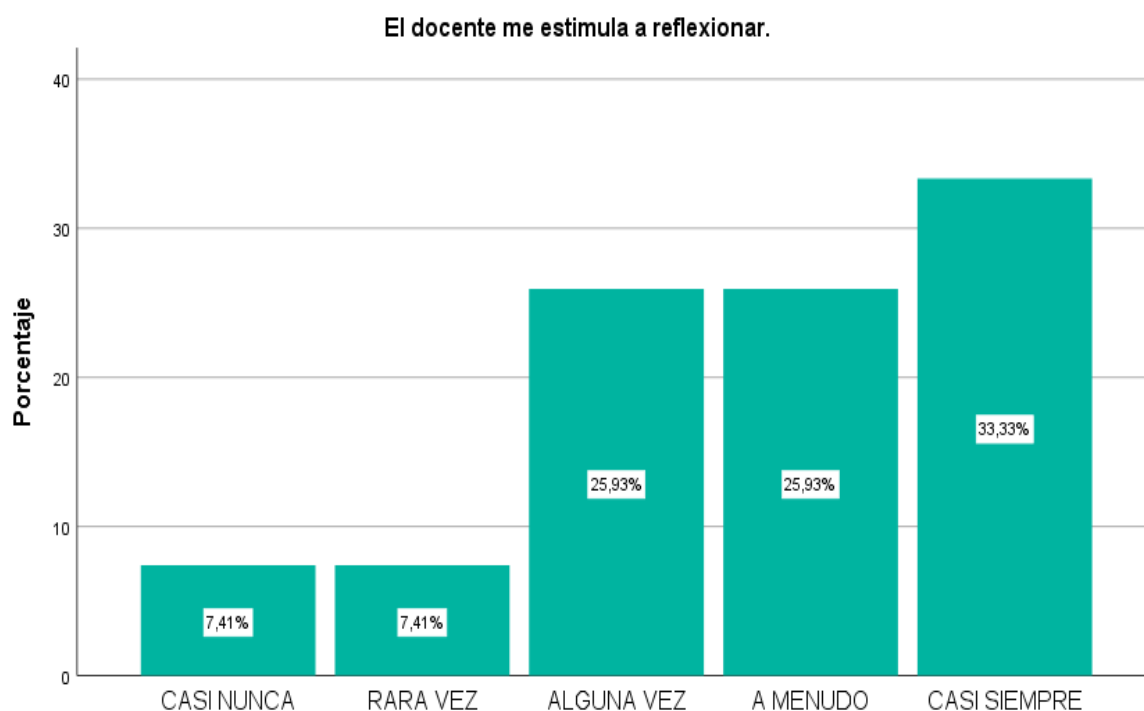
El docente me estimula a reflexionar

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	2	7,4	7,4	7,4
	Rara Vez	2	7,4	7,4	14,8
	Alguna Vez	7	25,9	25,9	40,7
	A Menudo	7	25,9	25,9	66,7
	Casi Siempre	9	33,3	33,3	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 14

Gráfico de Columnas: El docente me estimula a reflexionar



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Se observa en la tabla y figura 14, estrategia metodológica comprensión del tiempo histórico – el docente me estimula a reflexionar, contestaron casi siempre en un 33.33%, mientras que a la opción algunas veces y a menudo 25.93% a cada una, mientras a la opción rara vez y casi nunca el 7.41% cada una.

El proceso de aprender el tiempo histórico en los estudiantes se toma como punto de partida la adquisición progresiva de la temporalidad humana. Por lo cual, su proceso de enseñanza y aprendizaje debe proporcionar estrategias cognoscitivas que logren en el estudiante poder formar un pensamiento crítico, que realice vinculaciones entre pasado y

presente, para desarrollar la conciencia histórica, relacionando hechos culturales y sociales en un tiempo, en un lugar determinado, desde una perspectiva global.

Tabla 19

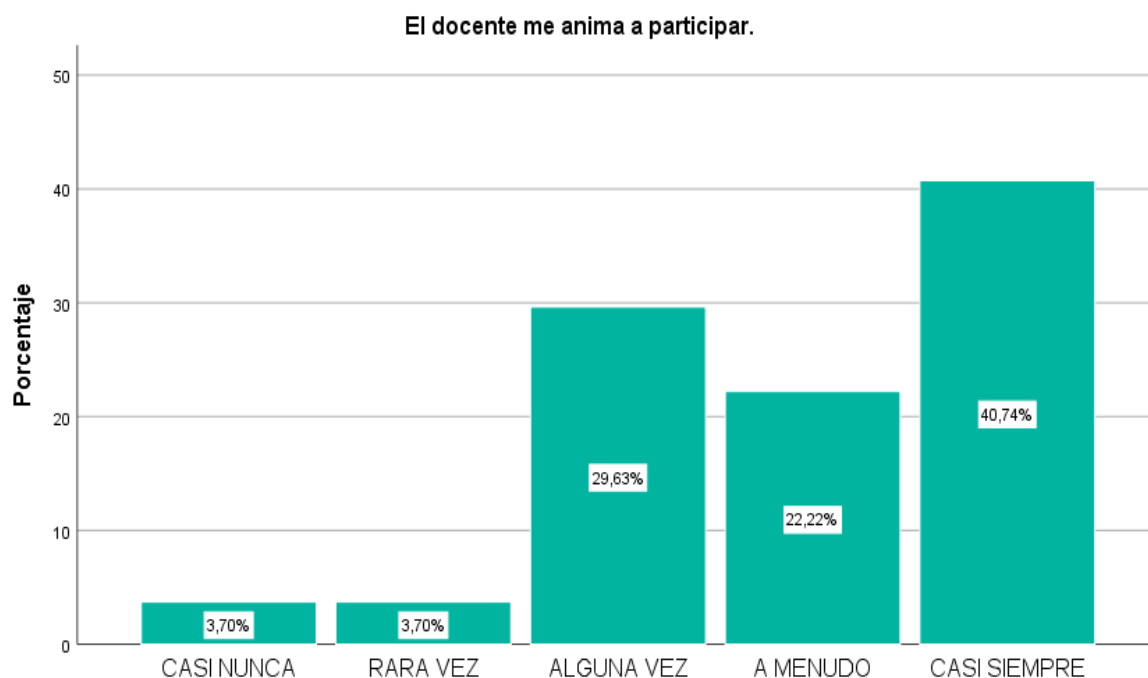
El docente me anima a participar

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	1	3,7	3,7	3,7
	Rara Vez	1	3,7	3,7	7,4
	Alguna Vez	8	29,6	29,6	37,0
	A Menudo	6	22,2	22,2	59,3
	Casi Siempre	11	40,7	40,7	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 15

Gráfico de Columnas: El docente me anima a participar



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Según muestra la tabla y figura 15, estrategia metodológica comprensión del tiempo histórico – el docente me anima a participar, contestaron casi siempre en un 40.74%, mientras que a la opción algunas veces en un 29.63%, y a menudo 22.22%, mientras a la opción rara vez y casi nunca el 3.70% cada una.

Esto indica que el docente está ejerciendo un papel adecuado en la esfera motivacional en el aprendizaje del tiempo histórico y esto sumado al uso de la plataforma Moodle es apropiado para el aprendizaje esperado.

Tabla 20

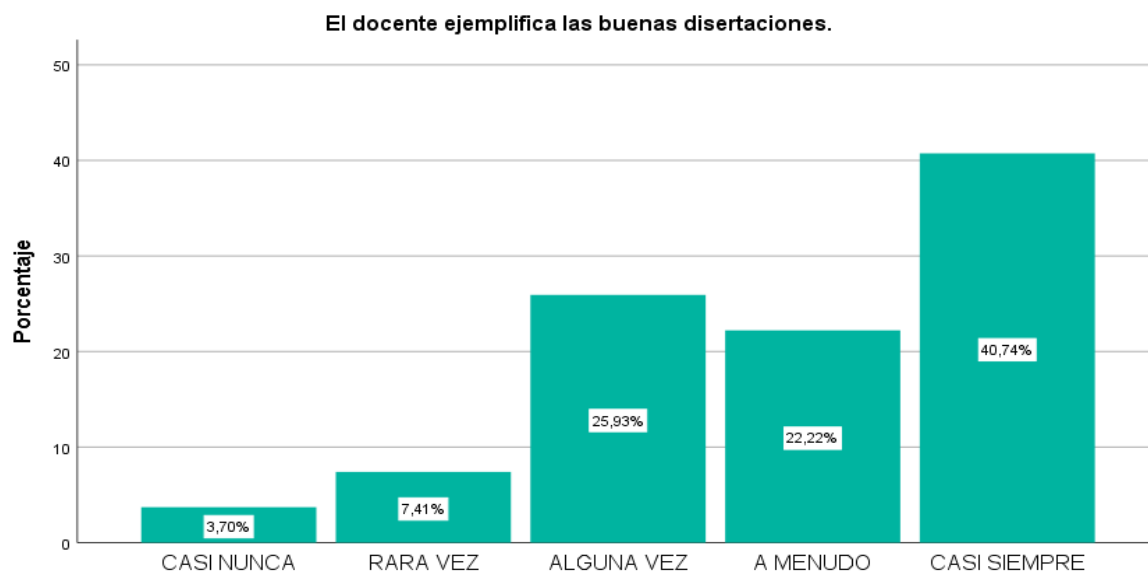
El docente ejemplifica las buenas disertaciones

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	1	3,7	3,7	3,7
	Rara Vez	2	7,4	7,4	11,1
	Alguna Vez	7	25,9	25,9	37,0
	A Menudo	6	22,2	22,2	59,3
	Casi Siempre	11	40,7	40,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 16

Gráfico de Columnas: El docente ejemplifica las buenas disertaciones



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Como se observa en la tabla y figura 16, estrategia metodológica comprensión del tiempo histórico, ante la pregunta: El docente ejemplifica las buenas disertaciones, contestaron casi siempre un 40.74%, a la opción algunas veces un 25.93%, y a menudo 22.22%, mientras que, a la opción rara vez respondieron el 7.41% y casi nunca el 3.70%.

Se debe entender que el tiempo histórico es muy complejo de aprender y enseñar por lo cual, se debe estimular con todas las técnicas y herramientas con que el docente disponga, dentro de las cuales se encuentra la ejemplificación.

Tabla 21

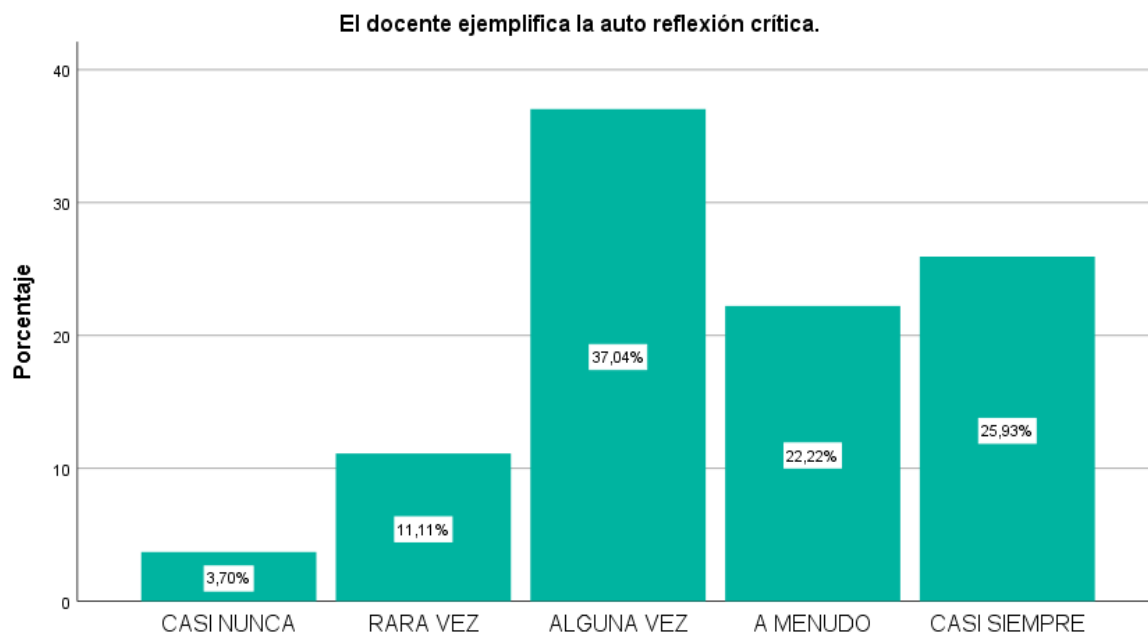
El docente ejemplifica la auto reflexión crítica

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	1	3,7	3,7	3,7
	Rara Vez	3	11,1	11,1	14,8
	Alguna Vez	10	37,0	37,0	51,9
	A Menudo	6	22,2	22,2	74,1
	Casi Siempre	7	25,9	25,9	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 17

Gráfico de Columnas: El docente ejemplifica la auto reflexión crítica



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Se observa en la tabla y figura 17, estrategia metodológica comprensión del tiempo histórico, ante la interrogante: El docente ejemplifica la auto reflexión crítica, contestaron alguna vez un 37.04%, mientras que a la opción casi siempre un 25.93%, en la opción a menudo el 22.22%, mientras a la opción rara vez el 11.11%, por último, en la opción casi nunca el 3.70%.

Esto muestra que los alumnos perciben mayormente que algunas veces los docentes realizan ejemplificación la auto reflexión crítica. Según Ausubel, Novak y Hanesian (1986) establecieron que el aprendizaje en la escuela está relacionado a aspectos sociales, por ello, los docentes deben considerar relevantes factores grupales que también influyen en el aprendizaje.

Tabla 22

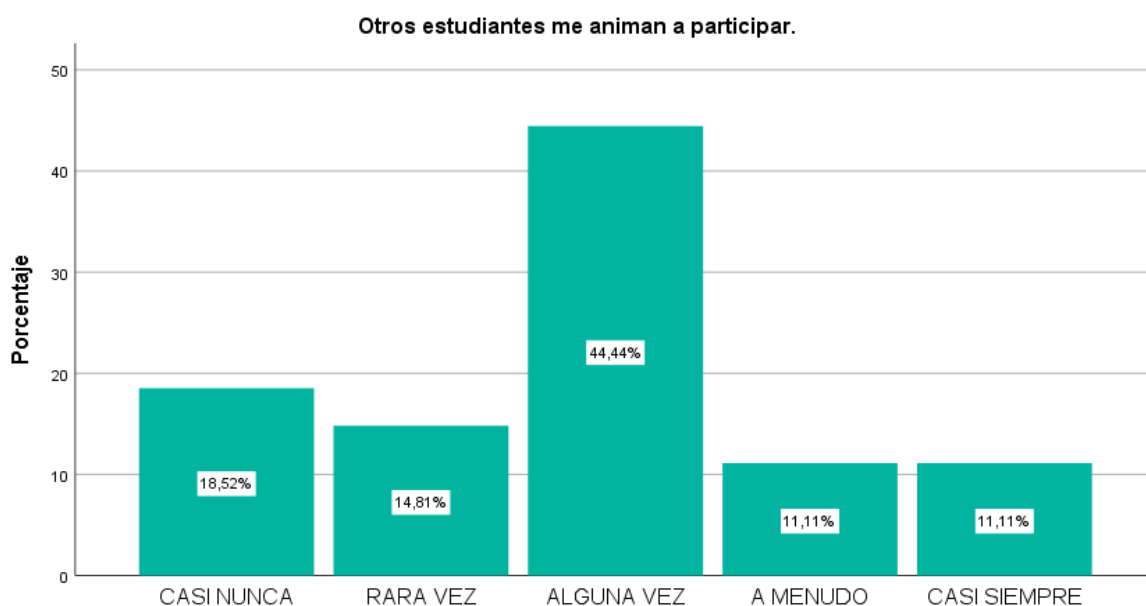
Otros estudiantes me animan a participar

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	5	18,5	18,5	18,5
	Rara Vez	4	14,8	14,8	33,3
	Alguna Vez	12	44,4	44,4	77,8
	A Menudo	3	11,1	11,1	88,9
	Casi Siempre	3	11,1	11,1	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 18

Gráfico de Columnas: Otros estudiantes me animan a participar



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Como se observa en la tabla y figura 18, estrategia metodológica comprensión del tiempo histórico, ante la pregunta: Otros estudiantes me animan a participar, respondieron alguna vez el 44.44%, mientras que a la opción casi nunca un 18.52%, a la opción rara vez un 14.81%, mientras las opciones a menudo y casi siempre en un 11.11% cada una.

La participación activa de todos los estudiantes en este proceso de aprendizaje del tiempo histórico, es un proceso que transcurre por superar aspectos como la falta de reflexión sobre las finalidades de la historia, que plantea interrogantes como: para qué enseñarla y aprenderla, las imprecisiones del concepto del tiempo en la enseñanza y su identificación exclusivamente con la cronología, de ampliar su objetivo y establecer estrategias y procesos cognitivos que permitan contestar el cómo y por qué se produjeron

los fenómenos estudiados y cuáles fueron las causas, por lo cual, es importante que entre pares busquen motivarse mutuamente en este proceso.

Tabla 23

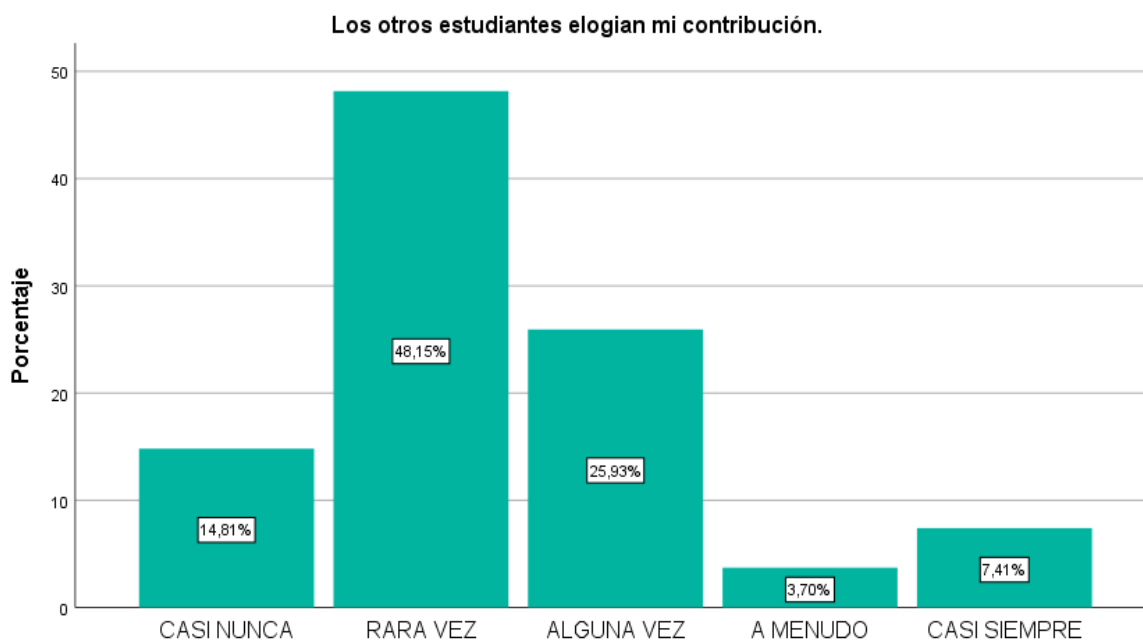
Los otros estudiantes elogian mi contribución

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	4	14,8	14,8	14,8
	Rara Vez	13	48,1	48,1	63,0
	Alguna Vez	7	25,9	25,9	88,9
	A Menudo	1	3,7	3,7	92,6
	Casi Siempre	2	7,4	7,4	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 19

Gráfico de Columnas: Los otros estudiantes elogian mi contribución



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Según muestra en la tabla y figura 19, estrategia metodológica comprensión del tiempo histórico, ante la pregunta: Los otros estudiantes elogian mi contribución, respondieron rara vez el 48.15%, mientras que a la opción alguna vez un 25.93%, casi nunca un 14.81%, mientras las opciones a casi siempre 7.41% y por último a menudo el 3.70%.

Los estudiantes perciben mayormente que sus compañeros no elogian su contribución, esto se debe a muchas razones, en primer lugar, a la edad que están atravesando, en segundo lugar, que no están acostumbrados a dar ni recibir elogios, entre otras causas.

Tabla 24

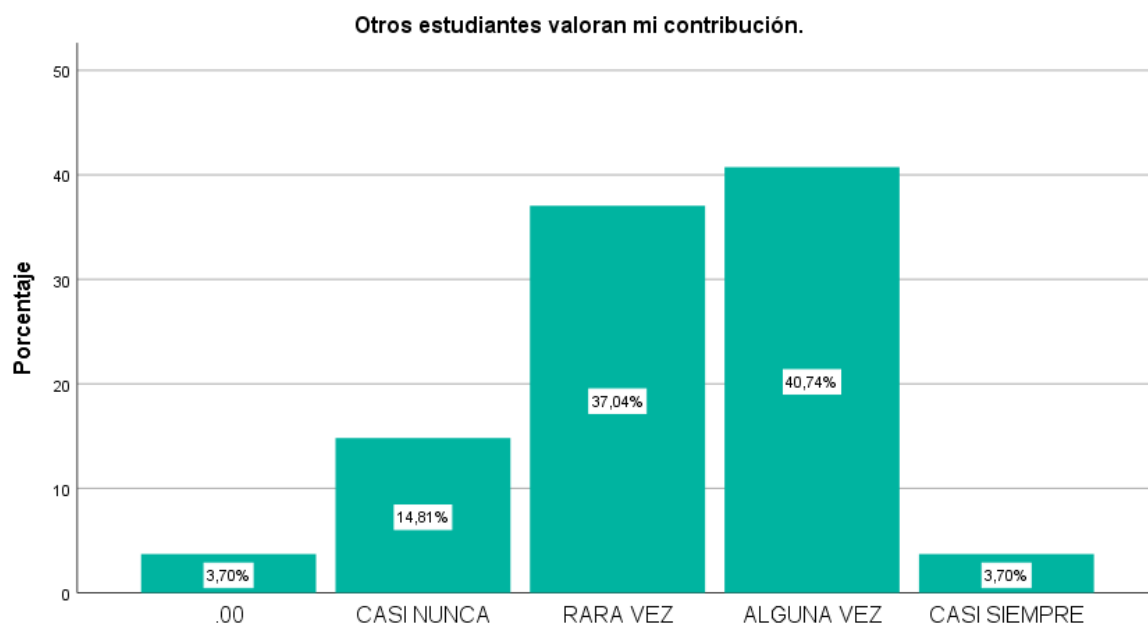
Otros estudiantes valoran mi contribución

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	1	3,7	3,7	3,7
	Rara Vez	4	14,8	14,8	18,5
	Alguna Vez	10	37,0	37,0	55,6
	A Menudo	11	40,7	40,7	96,3
	Casi Siempre	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 20

Gráfico de Columnas: Otros estudiantes valoran mi contribución



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Se observa en la tabla y figura 20, estrategia metodológica comprensión del tiempo histórico, ante la pregunta: Otros estudiantes valoran mi contribución, respondieron alguna vez un 40.74%, a la opción rara vez un 37.04%, a la opción casi nunca el 14.81%, mientras las opciones casi siempre en un 3.70% y la opción casi nunca un 3.70%.

Los estudiantes perciben que sus pares no valoran su contribución debido a que no están acostumbrados a los elogios.

Capacidad de Elaborar Explicaciones Sobre Procesos Históricos

Tabla 25

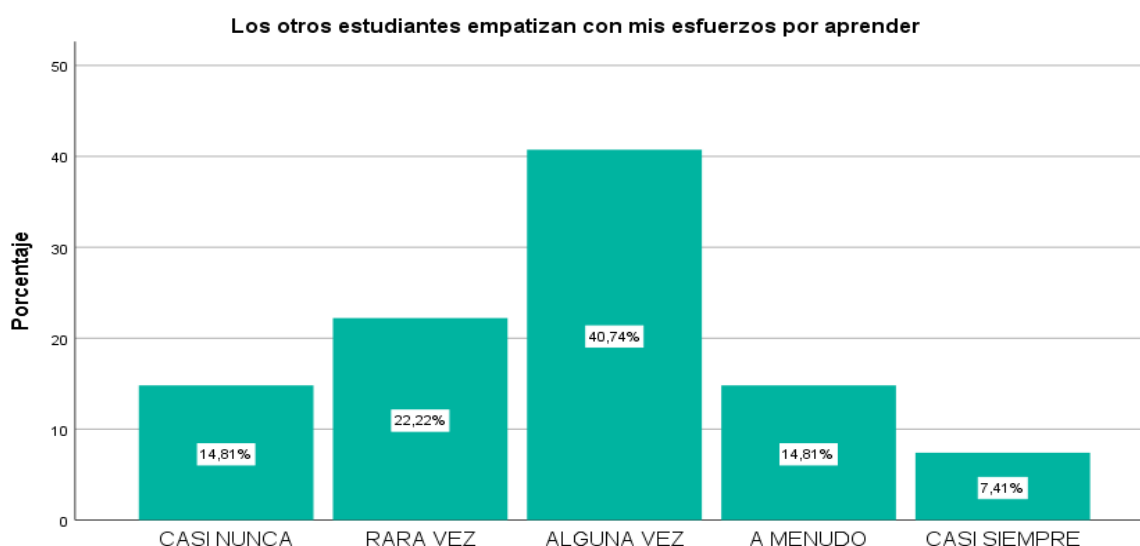
Los otros estudiantes empatizan con mis esfuerzos por aprender

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	4	14,8	14,8	14,8
	Rara Vez	6	22,2	22,2	37,0
	Alguna Vez	11	40,7	40,7	77,8
	A Menudo	4	14,8	14,8	92,6
	Casi Siempre	2	7,4	7,4	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 21

Gráfico de Columnas: Los otros estudiantes empatizan con mis esfuerzos por aprender



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Como muestra la tabla y figura 21, estrategia metodológica capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos, ante la interrogante: Los otros estudiantes empatizan con mis esfuerzos por aprender, respondieron alguna vez el 40.74%, en la opción rara vez un 22.22%, a menudo un 14.81%, mientras a la opción casi nunca también un 14.81%, por último, a la alternativa casi siempre un 7.41%.

Tomando en cuenta los aspectos del constructivismo en la educación, se debe considerar que lo fundamental de la enseñanza, para esta postura teórica es la construcción por parte de los alumnos de conocimiento significativo; el lograr comprender de manera cognitiva, mediante acciones colaborativas entre pares es base del constructivismo, lo cual, se ve favorecido por condiciones emocionales, tanto del educador como del estudiante, para lograr niveles satisfactorios adaptativos en el entorno educativo, lo que permitirá un adecuado nivel de bienestar, la autopercepción de los estudiantes, que saben y reconocen el esfuerzo que pone cada uno de ellos por aprender, lo cual, es favorable en este contexto educativo.

Tabla 26

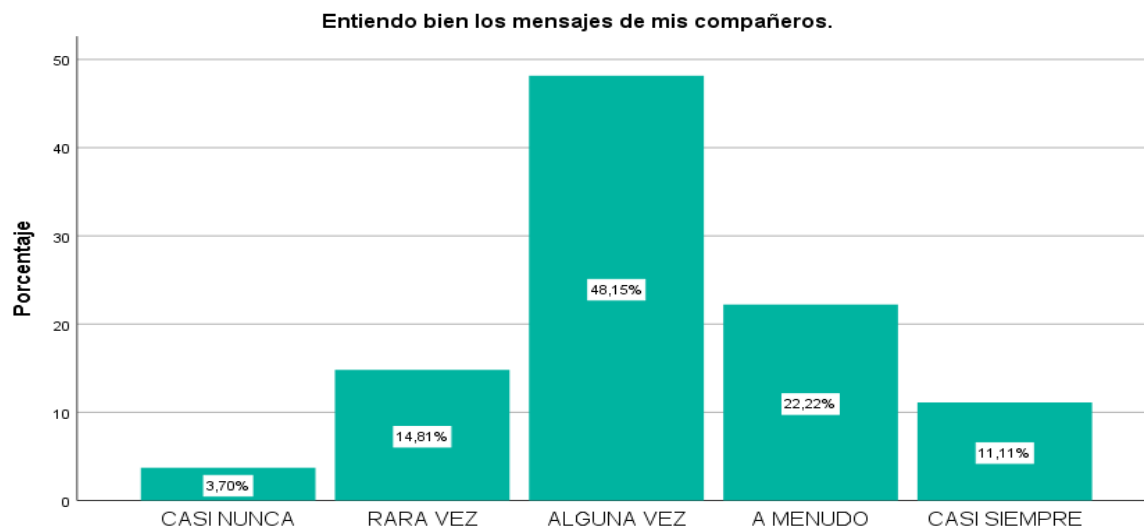
Entiendo bien los mensajes de mis compañeros

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	1	3,7	3,7	3,7
	Rara Vez	4	14,8	14,8	18,5
	Alguna Vez	13	48,1	48,1	66,7
	A Menudo	6	22,2	22,2	88,9
	Casi Siempre	3	11,1	11,1	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 22

Gráfico de Columnas: Entiendo bien los mensajes de mis compañeros



Análisis e interpretación de los resultados

Se muestra en la tabla y figura 22, estrategia metodológica capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos, ante la pregunta: Entiendo bien los mensajes de mis compañeros, respondieron a la opción alguna vez el 48.15%, en la alternativa a menudo un 22.22%, la opción rara vez un 14.81%, mientras a la opción casi siempre también un 11.11%, y por último, casi nunca el 3.70%.

En el mismo sentido que la anterior pregunta, se reafirma la percepción de los estudiantes que sus compañeros sí reconocen sus esfuerzos por aprender y también comprenden lo que quieren expresar, dentro del contexto de aprendizaje da relevancia al concepto de feedback directo entre estudiantes, en contexto de aprendizajes.

Tabla 27

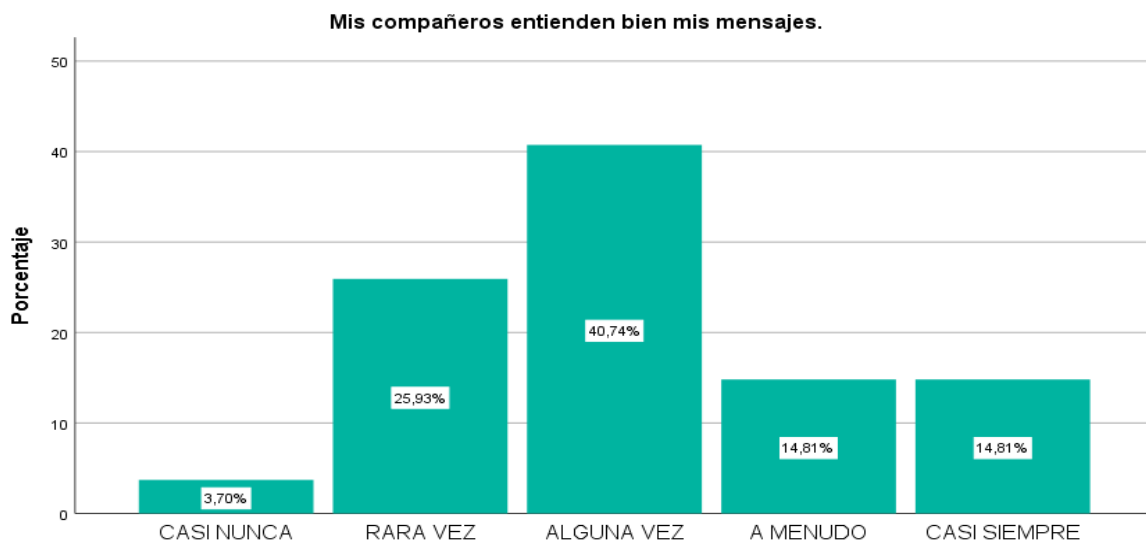
Mis compañeros entienden bien mis mensajes

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	1	3,7	3,7	3,7
	Rara Vez	7	25,9	25,9	29,6
	Alguna Vez	11	40,7	40,7	70,4
	A Menudo	4	14,8	14,8	85,2
	Casi Siempre	4	14,8	14,8	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 23

Gráfico de Columnas: Mis compañeros entienden bien mis mensajes



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Como se observa en la tabla y figura 23, estrategia metodológica capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos, ante la interrogante: Mis compañeros entienden bien mis mensajes, respondieron alguna vez el 40.74%, en la opción rara vez un 25.93%, a la alternativa a menudo el 14.81%, mientras que a la opción casi siempre también un 14.81%, por último, a la opción casi nunca un 3.70%.

El proceso de decodificación de mensajes, es complejo, lo cual conlleva a la capacidad de interpretar y transformar información dentro de un contexto social, esta operación de aprendizaje debe lograrse mediante la introspección, es por ello, que en la etapa de adolescencia la introspección está en pleno desarrollo.

Tabla 28

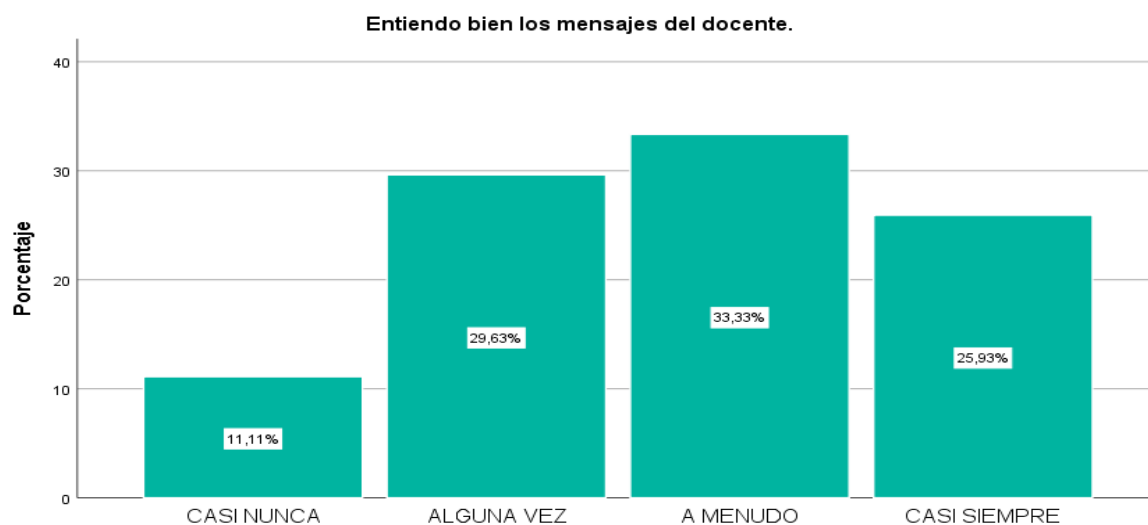
Entiendo bien los mensajes del docente

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	3	11,1	11,1	11,1
	Rara Vez	0	0	0	11,1
	Alguna Vez	8	29,6	29,6	40,7
	A Menudo	9	33,3	33,3	74,1
	Casi Siempre	7	25,9	25,9	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Figura 24

Gráfico de Columnas: Entiendo bien los mensajes del docente



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Como se observa en la tabla y figura 24, estrategia metodológica capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos, ante la interrogante: Entiendo bien los mensajes del docente, respondieron a menudo el 33.33%, alguna vez un 29.63%, casi siempre 25.93%, mientras que a la opción casi nunca el 11.11%, por último, a la alternativa rara vez ninguna incidencia.

El rol que desempeña en el aprendizaje constructivista es fundamental, un buen docente, debido a que puede organizar una serie de actividades que motive al estudiante a aprender. Debido al rol que ejerce en el proceso de aprendizaje del docente, este debe ser capaz de mostrar coherencia entre lo que dice y lo que hace, porque los alumnos son muy sensibles a este aspecto. Si no hay coherencia entre discurso y los actos, los alumnos

percibirán la incoherencia y serán críticos de esta circunstancia, por lo tanto, el docente debe contar con una continua práctica reflexiva sobre su propio discurso y sus acciones.

Tabla 29

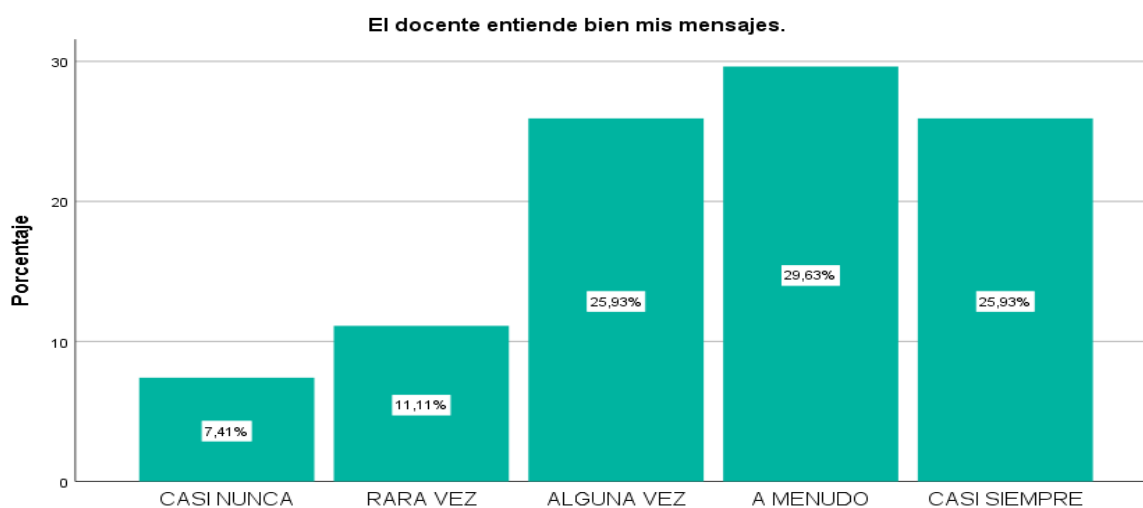
El docente entiende bien mis mensajes

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	2	7,4	7,4	7,4
	Rara Vez	3	11,1	11,1	18,5
	Alguna Vez	7	25,9	25,9	44,4
	A Menudo	8	29,6	29,6	74,1
	Casi Siempre	7	25,9	25,9	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesisistas.

Figura 25

Gráfico de Columnas: El docente entiende bien mis mensajes



Nota. Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES Plataforma Moodle, elaborado por los Tesisistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Como se observa en la tabla y figura 25, estrategia metodológica capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos, ante la interrogante: El docente entiende bien mis mensajes, respondieron a menudo un 29.63%, a la opción alguna vez el 25.93%, a la alternativa casi siempre el 25.93%, mientras la opción casi siempre un 25.93%, a la alternativa rara vez un 11.11% y por último, a la opción casi nunca un 7.41%.

Esta interrogante está en la misma línea de pensamiento que la anterior, priorizando la actuación del docente.

3.2 Análisis Descriptivo de los Resultados

3.1.2 Variable Construye Competencia Interpretación Histórica

Tabla 30

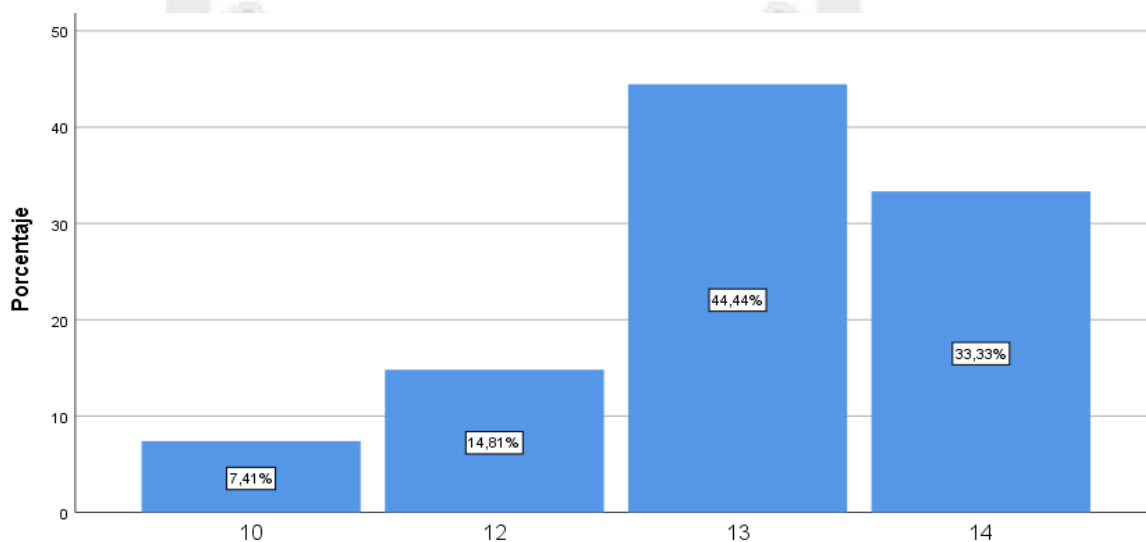
Construye Competencia Interpretaciones Históricas

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	10	2	7,4	7,4	7,4
	12	4	14,8	14,8	22,2
	13	12	44,4	44,4	66,7
	14	9	33,3	33,3	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Guía de escala de logro de aprendizaje, elaborado por los Tesistas.

Figura 26

Gráfico de Columnas: Construye Competencia Interpretaciones Históricas



Nota. Guía de escala de logro de aprendizaje, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Como muestra la tabla y figura 26, en la evaluación de la Variable Construye Competencia Interpretación Histórica - Construye interpretaciones históricas, en base a la escala de logro de aprendizaje, los alumnos que obtuvieron un puntaje de 13 representan a un equivalente de 44.44%, aquellos que obtuvieron 14 puntos representan a un total del 33.33%, los que obtuvieron 12 representan al 14.81% y por último, los alumnos que obtuvieron nota desaprobatória de 10, equivalen al 7.41%. Esto quiere decir, que más del 50% de los alumnos están dentro del nivel B, en proceso de aprendizaje, lo cual significa

que el alumno está cerca al nivel esperado de adquirir la competencia, para lograrlo necesita apoyo o acompañamiento de parte del docente.

Dentro del enfoque constructivista la teoría de Piaget (biólogo, psicólogo y epistemólogo suizo) sostiene como punto de inicio de la teoría constructivistas del aprendizaje que “un proceso de construcción interno, activo e individual”. Según Piaget, la adquisición de conocimientos en un proceso en el cual la información reciente se integra en los esquemas o conocimientos previamente existentes en el alumno, los cuales se han de modificar y reorganizar según mecanismos de asimilación y acomodación del alumno.

Entonces se debe tomar en cuenta que los alumnos están en pleno proceso de aprendizaje constructivista y que no es un simple receptor de información, sino que está inmerso en el proceso de aprendizaje.

Tünnermann, C. (2011) cita a Montaigne: “Prefiero un cerebro bien formado a un cerebro bien repleto”. En el mismo sentido hace más de dos mil años, Séneca había dicho que “la mente humana no es un recipiente vacío que debemos llenar, sino un fuego que debemos alumbrar”, Paulo Freire apuntó “Hay que evolucionar de “educador bancario” a “educador problematizador”. “El estudiante debe aprender comprendiendo lo que aprende y dándole significado a lo que aprende” “El docente deviene en un investigador, no en el sentido de que es un productor de nuevos conocimientos sino en el sentido de que ha logrado construir sus propios conocimientos en la disciplina que enseña, para comprenderla y aprehenderla, y estar así en capacidad de enseñarla”. (p.29)

Considerando esto se debe dar la importancia debida a la relación que existe dentro del proceso de aprendizaje entre el alumno y el profesor, porque es el pilar del proceso pedagógico, en la presente investigación se aborda la importancia de la plataforma Moodle, en el proceso de aprendizaje, estas herramientas tecnológicas están dando buenos resultados, sin embargo, para aquellos estudiantes como es el caso de los sujetos de

investigación que aún están en el Nivel B, de aprendizaje , la relación con el docente así como entre compañeros es indispensable.

Tabla 31

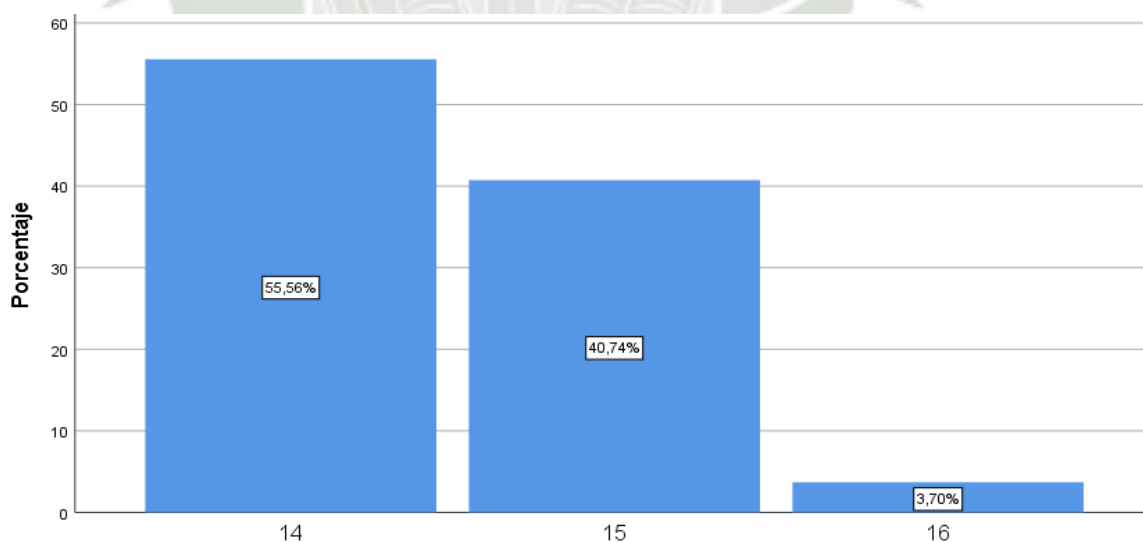
Gestiona Responsablemente el Espacio y Ambiente

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	14	15	55,6	55,6	55,6
	15	11	40,7	40,7	96,3
	16	1	3,7	3,7	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Guía de escala de logro de aprendizaje, elaborado por los Tesistas.

Figura 27

Gráfico de Columnas: Gestiona Responsablemente Espacio y Ambiente



Nota. Guía de escala de logro de aprendizaje, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Como muestra la tabla y figura 27, en la evaluación de la variable Interpretación Histórica – Gestiona responsablemente el espacio y ambiente, en base a la escala de logro de aprendizaje, los alumnos que obtuvieron un puntaje de 14 fueron un equivalente de 55.56%, aquellos que obtuvieron 15 puntos fueron un total de 40.74%, los que obtuvieron 16 fueron un 3.7%, no habiendo más incidencia. Esto quiere decir que el 96.3% están dentro del Nivel B, en proceso de adquirir la competencia deseada, y que el 3.7% que es solo un alumno está dentro del Nivel A, que significa que el alumno está dentro del nivel esperado de aprendizaje. En este contexto la labor del maestro no debe ser vista como solo transmisión de conocimientos o información, sino en estimular los procesos de reflexión del alumno, presentando los contenidos de aprendizaje en forma de problema a ser resuelto, debe fomentar y tratar de situar al alumno en un determinado contexto y propiciar la obtención de perspectiva para que de esta forma el estudiante pueda percibir la relación entre la solución de un problema planteado y otras interrogantes de mayor alcance.

Los principios en educación considerados en la teórica constructivista del proceso de enseñanza aprendizaje Según la doctora Frida Díaz-Barriga y el maestro Gerardo Hernández Rojas:

“Los principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza, son los siguientes: • El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, auto estructurante y en este sentido, es subjetivo y personal. • El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo. • El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales. • El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento”.

Considerando lo antes analizado se debe entender que los alumnos evaluados en la investigación se encuentran dentro de un nivel de desarrollo cognitivo emocional y social en desarrollo, por este motivo han obtenido en la evaluación el nivel B de aprendizaje.

Tabla 32

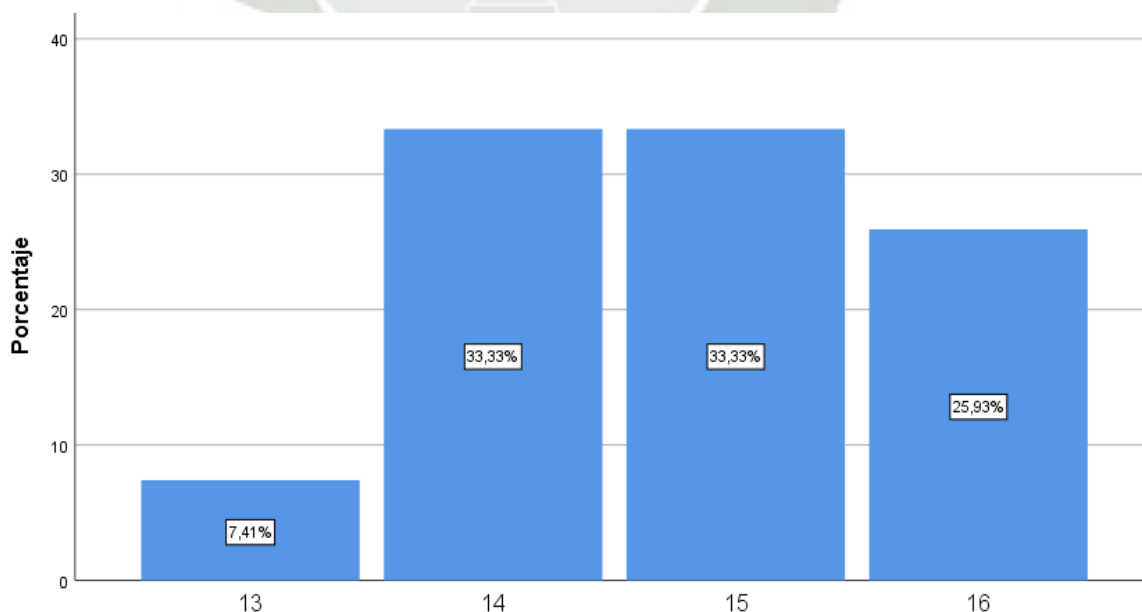
Gestiona Responsablemente Recursos Económicos

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	13	2	7,4	7,4	7,4
	14	9	33,3	33,3	40,7
	15	9	33,3	33,3	74,1
	16	7	25,9	25,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota. Guía de escala de logro de aprendizaje, elaborado por los Tesistas.

Figura 28

Gráfico de Columnas: Gestiona Responsablemente Recursos Económicos



Nota. Guía de escala de logro de aprendizaje, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Como muestra la tabla y figura 28, en la evaluación de la variable Interpretación Histórica – Gestiona responsablemente recursos económicos, en base a la escala de logro de aprendizaje, los alumnos que obtuvieron un puntaje de 15 fueron un equivalente de 33.33%, de igual forma los alumnos que obtuvieron 14 fue equivalente al 33.33%, aquellos que obtuvieron 16 puntos fueron un total de 25.93%, los que obtuvieron 13 fueron un 7.41%. Esto quiere decir que el 66.66% están dentro del Nivel B, en procesos de aprendizaje para adquirir las competencias esperadas, mientras que 25.93% está en el nivel A.

Se puede entender que en el proceso de aprendizaje existen muchos componentes dentro de los cuales el componente afectivo, juega un papel crucial por las siguientes razones: el autoconocimiento, la determinación de metas y objetivos personales, la predisposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas.

Tabla 33

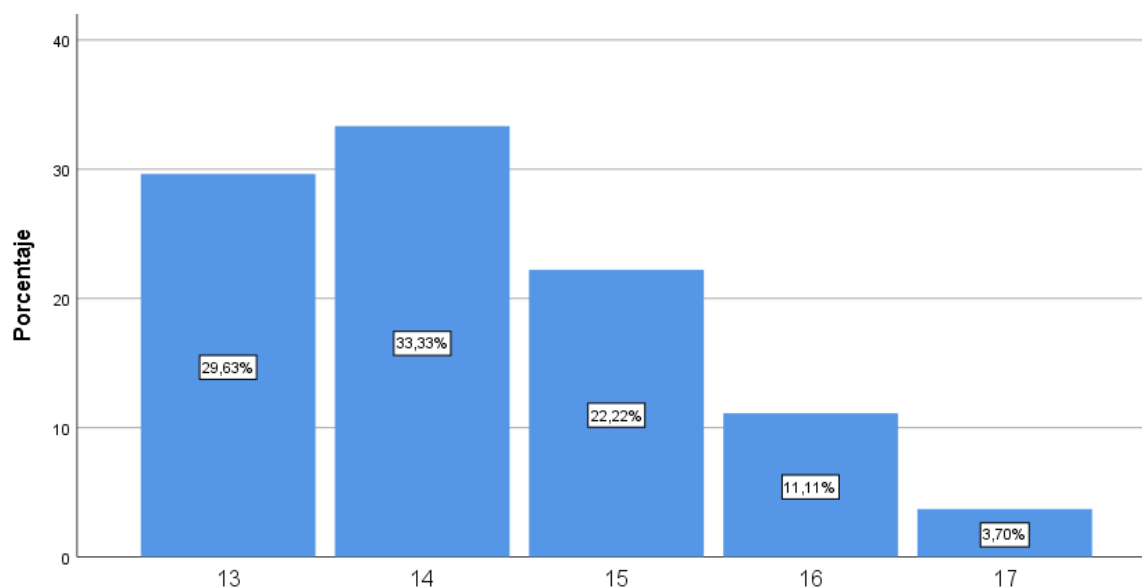
Logro de aprendizaje

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	13	8	29,6	29,6	29,6
	14	9	33,3	33,3	63,0
	15	6	22,2	22,2	85,2
	16	3	11,1	11,1	96,3
	17	1	3,7	3,7	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Guía de escala de logro de aprendizaje, elaborado por los Tesistas.

Figura 29

Gráfico de Columnas: Logro de aprendizaje



Nota. Guía de escala de logro de aprendizaje, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Como muestra la tabla y figura 29, en la evaluación de la variable Interpretación Histórica – Logro de aprendizaje, en base a la escala de logro de aprendizaje, los alumnos que obtuvieron un puntaje de 13 fueron un equivalente de 29.63%, los alumnos que obtuvieron 14 fue equivalente al 33.33%, aquellos que obtuvieron 15 puntos fueron un total de 22.22%, los que obtuvieron 16 fueron un 11.11% y por último los que obtuvieron 17 puntos fueron un 3.70%.

Esto quiere decir que más del 50% de alumnos está en proceso de aprendizaje para adquisición de competencias que se requiere, sin embargo, el 14.81% está dentro de un nivel A de logro de competencias. Las herramientas actuales con que cuentan los alumnos, como consecuencia de los cambios permanentes, permiten desarrollar actividades que potencialicen el logro en su aprendizaje y fomentan también el pensamiento crítico, que se traduce en tener capacidad de entender fenómenos históricos por medio de procesos de análisis crítico.

Tabla 34

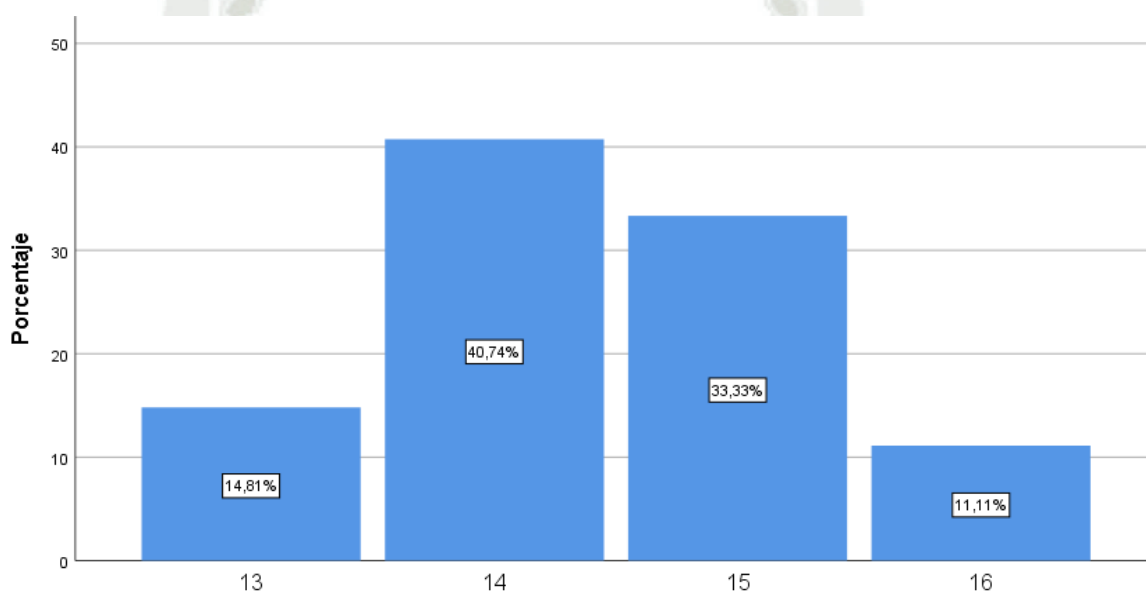
Logro de competencia

C.	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	13	4	14,8	14,8	14,8
	14	11	40,7	40,7	55,6
	15	9	33,3	33,3	88,9
	16	3	11,1	11,1	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Guía de escala de logro de aprendizaje, elaborado por los Tesistas.

Figura 30

Gráfico de Columnas: Logro de competencia



Nota. Guía de escala de logro de aprendizaje, elaborado por los Tesistas.

Análisis e interpretación de los resultados

Como muestra la tabla y figura 30, en la evaluación de la variable Interpretación Histórica – Calificación final, en base a la escala de logro de aprendizaje, los alumnos que obtuvieron un puntaje de 13 fueron un equivalente de 14.81%, los alumnos que obtuvieron 14 fue equivalente al 40.74%, aquellos que obtuvieron 15 puntos fueron un total de 33.33%, y por ultimo los que obtuvieron 16 puntos fueron un 11.11%.

La percepción del tiempo histórico y de los constructos teóricos que subyacen en él, son cuestiones relevantes en la formación del alumno, la mayoría los interpreta en el sentido del tiempo histórico entendido exclusivamente a la cronología y la periodización,

sin embargo, entender el tiempo histórico implica comprender una serie de relaciones que se dan entre el presente, pasado y futuro.

3.3 Análisis Inferencial de los Resultados

3.1.3 Prueba de Normalidad

H0: Los resultados poseen una distribución normal

H1: Los resultados no poseen una distribución normal

Nivel de significancia = 0.05

Tabla 35

Prueba de normalidad

	Prueba de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>
Uso de la Plataforma Moodle	,291	27	,000	,782	27	,000
Competencia construye interpretaciones históricas	,352	27	,000	,708	27	,000

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors. Regla de decisión: Si el p-valor es menor a 0.05, rechaza hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

Análisis e Interpretación de los Resultados

Según muestra la Tabla 35 de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov que el P-Valor que se obtuvo del análisis es de 0.000, menor al nivel de significancia, por este motivo se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo cual se afirma que los datos tienen una distribución no paramétrica (no normal), en base a estos resultados se determina la utilización del coeficiente de correlación Rho Spearman para establecer la correlación.

3.4 Prueba de Hipótesis Estadística

3.1.4

Contraste de Hipótesis general

H0: No existe relación positiva entre el uso de la plataforma virtual Moodle usada como estrategia metodológica, con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019.

H1: Existe relación positiva entre el uso de la plataforma virtual Moodle usada como estrategia metodológica, con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019.

Tabla 36

Coefficiente de correlación de Spearman

Coefficiente de correlación de Spearman			
		Uso de la Plataforma virtual Moodle	Interpretaciones Históricas
Uso de la Plataforma virtual Moodle	Correlación de Spearman	1,000	,488**
	Sig. (bilateral)		,010
	N	27	27
Interpretaciones Históricas	Correlación de Spearman	,488**	1,000
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	27	27

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Si el modelo tiene pendiente positiva: $0.00 \leq r < 0.20$; correlación no significativa, $0.20 \leq r < 0.40$; correlación baja, $0.40 \leq r < 0.70$; correlación moderada, $0.70 \leq r < 1.00$; alto grado de correlación, p-value r es menor de 0.05. Regla de decisión: Si el p-valor que se obtuvo es menor al nivel de significancia de 0.05, entonces se rechaza hipótesis nula y se acepta hipótesis de investigación.

Análisis e Interpretación de los Resultados

Se observa que el p-valor obtenido es 0.010, menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación general: que indica que existe relación directa positiva entre el Uso de la Plataforma Virtual Moodle y el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019, con un valor de 0.488, lo que significa que hay una correlación positiva moderada de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 37

Coeficiente de correlación de Spearman Dimensiones e Indicadores

			Coeficiente de correlación de Spearman			
			Uso de la Plataforma Moodle	Capacidad interpreta críticamente fuentes diversas	Capacidad comprensión del tiempo histórico	Capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos
Rho de Spearman	Competencia construye interpretaciones históricas	Coeficiente de correlación	1,000	,683**	,863**	,809**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
		N	27	27	27	27
	Construye interpretaciones históricas	Coeficiente de correlación	,683**	1,000	,807**	,761**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
		N	27	27	27	27
	Gestiona responsableme nte el espacio y el ambiente	Coeficiente de correlación	,863**	,807**	1,000	,851**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000
		N	27	27	27	27
	Gestiona responsableme nte los recursos económicos	Coeficiente de correlación	,809**	,761**	,851**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.
		N	27	27	27	27

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Si el modelo tiene pendiente positiva: $0.00 \leq r < 0.20$; correlación no significativa, $0.20 \leq r < 0.40$; correlación baja, $0.40 \leq r < 0.70$; correlación moderada, $0.70 \leq r < 1.00$; alto grado de correlación, p-value r es menor de 0.05.

Análisis e Interpretación de los Resultados

Se observa que el p-valor obtenido es 0.000, menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación específicas:

- Es probable que la aplicación de la plataforma Moodle esté relacionada de manera directa y positiva con la mejora de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas, en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019. En la que se obtuvo un valor de 0.683 siendo esta una correlación positiva moderada de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

- Es probable que la aplicación de la plataforma Moodle se relacione de manera directa y positiva con la mejora de la capacidad de comprensión del tiempo histórico, en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019. En la que se obtuvo un valor de 0.863 siendo esta una correlación positiva alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

- Es probable que la aplicación de la plataforma Moodle se relacione de manera directa y positiva con la mejora de la capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos, en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019. En la que se obtuvo un valor de 0.809 siendo esta una correlación positiva alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

DISCUSION

En base a los resultados estadísticos obtenidos en la presente investigación, se aprecia que si existe una relación positiva directa entre el uso de la Plataforma Moodle y la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019, donde el coeficiente de Rho de Spearman da como resultado con un valor de 0,488 con $p\text{-valor} = 0,010 < 0,05$ indicando que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. El presente resultado está en la misma línea que la investigación desarrollada por Villagra, J. (2022), en la que obtuvo el resultado que si existe relación entre las variables uso de aulas virtuales de aprendizaje en Moodle y las innovaciones pedagógicas de estudio dando un nivel de correlación positiva baja con un puntaje de $r_s = .328$, sin embargo, el resultado de Villagra fue relación baja en nuestro caso, se obtuvo grado de relación moderada.

La investigación de Eyzaguirre, D (2022), obtuvo en su investigación que si existe una relación sustancial entre el uso de la plataforma virtual Moodle y el logro del aprendizaje por competencias en la asignatura de construcción III en los estudiantes de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional de San Agustín., el estadístico R de Pearson lo corrobora, con un valor de significación bilateral de 0,574 que indica una correlación entre las dos variables con un valor de significación de 0,008, en esta investigación se obtuvo al igual que en nuestra investigación un grado de correlación moderada.

En la investigación de Cáceres, et. al. (2021), “arribaron a que el resultado obtenido indica respecto al uso de la Plataforma Virtual Moodle por parte de las estudiantes se encuentra en un nivel Medio, que representa 70% de las estudiantes encuestadas. De lo cual se deduce que no todas las estudiantes acceden a esta Plataforma virtual de forma

permanente porque algunas estudiantes no cuentan con medios digitales como una computadora personal o una laptop o una tableta, a ello se suma no contar con internet de forma continua. Pero se tiene estudiantes (nativos digitales) familiarizados con el uso de tecnologías digitales. Sin embargo, el uso de Plataforma Virtual Moodle favorece el desarrollo social y el aprendizaje colaborativo mediante la interacción y comunicación en tiempo real o diferido” (p.64)



CONCLUSIONES

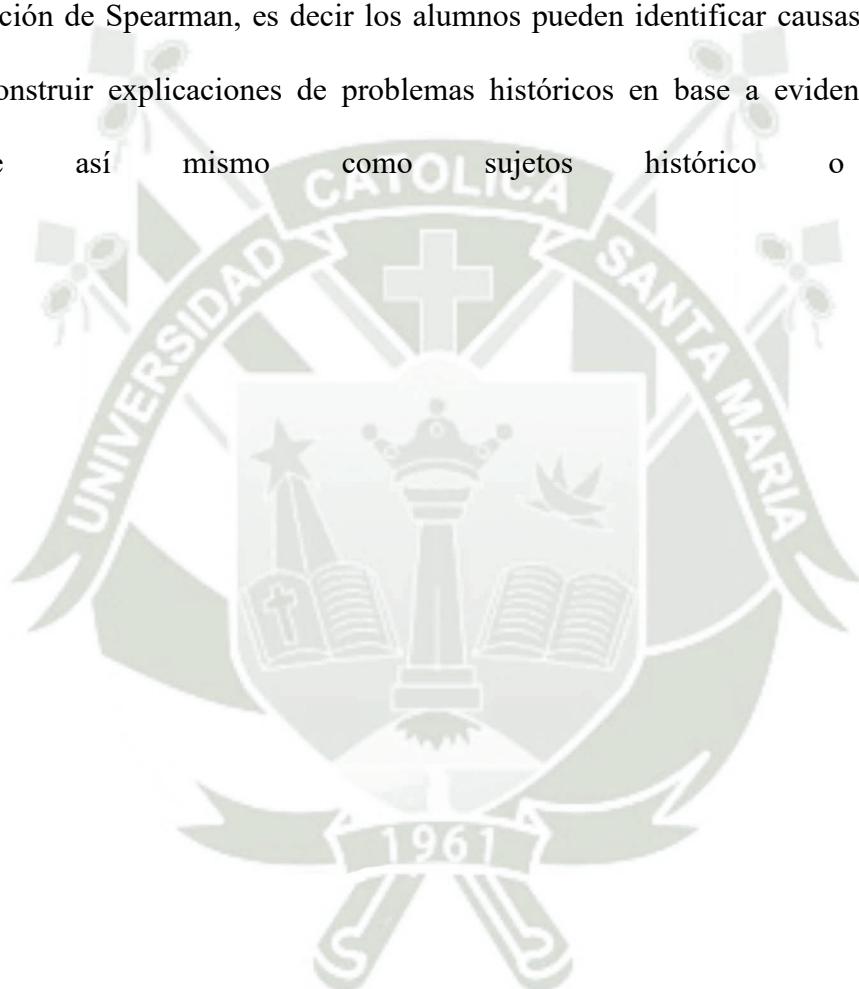
La presente investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

PRIMERA. - Existe relación directa positiva entre el uso de la plataforma virtual Moodle y el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019, con un valor del coeficiente de correlación de Spearman 0.488, lo que significa que hay una correlación positiva moderada.

SEGUNDA. - El uso de la plataforma Moodle esté relacionada de forma directa y positiva con la mejora de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas, en el cual se obtuvo un valor de coeficiente de correlación de Spearman de 0.683 siendo esta una correlación positiva moderada, en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019, esto quiere decir que los estudiantes serán capaces de reconocer varias fuentes en su contexto y su utilidad en el entendimiento del tema histórico así como su perspectiva de la fuente.

TERCERA. – La utilización de la plataforma Moodle se relacione de manera directa y positiva con la mejora de la capacidad de comprensión del tiempo histórico, en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019, en el que se obtuvo un valor de 0.863 siendo esta una correlación positiva alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman, es decir los alumnos pueden reconocer conceptos de simultaneidad, sucesión y convenciones temporales, además de conceptos de ritmos, duración y cambios permanentes en la historia

CUARTA. - La utilización de plataforma Moodle se relacione de manera directa y positiva con la mejora de la capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos, en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz de Arequipa 2019. En la que se obtuvo un valor de 0.809 siendo esta una correlación positiva alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman, es decir los alumnos pueden identificar causas y consecuencias para construir explicaciones de problemas históricos en base a evidencia analizada, se percibe así mismo como sujetos histórico o protagonista.



SUGERENCIAS

PRIMERA. – Se recomienda continuar con la utilización de Plataforma virtuales y en especial la Plataforma Moodle, no solo para el área de ciencias sociales, sino para las diversas áreas de aprendizaje que se imparte en la educación básica regular, para que de esta manera ellos puedan lograr alcanzar las competencias necesarias requeridas a su año de instrucción, el docente de área sería el responsable de la enseñanza por medio de la utilización de la plataforma Moodle, el cual debe estar capacitado no solo para la aplicación en si de la plataforma, sino para complementar la enseñanza con otras técnicas que permitan el logro esperado de acuerdo al año en curso.

SEGUNDA. - Se recomienda actividades para fomentar la capacidad interpretación crítica de diversas fuentes, que se orienten a la observación, identificación, descripción propuesta de solución, cotejar con otras fuentes y revisión de las mismas, contrastar las propuestas de solución, planteando una serie de preguntar a responder, las cuales son: ¿Qué es?, ¿Cómo es?, Por qué?, ¿Dónde puedo conseguir más información?, ¿Cómo se relacionan las fuentes?, esta labor recae directamente sobre el tutor o encargado de área, el cual debe tener las competencias necesarias para despertar las capacidades reflexivas e interpretativas de sus alumnos.

TERCERA. – Se debe realizar acciones que ayuden a comprender el tiempo histórico, mediante el análisis de nociones referidas al tiempo, entendiendo que la medición temporal, son constructos que dependen de aspectos culturales y que el tiempo histórico tienen diversas duraciones, se debe fomentar el entendimiento de simultaneidad (conciencia temporal), permanencias (costumbres elementos o costumbres no se alteran de forma profunda a pesar del paso del tiempo), cambios (transformaciones), secuencialidad (conexión entre dos hechos históricos, sucesión consecutiva de hechos), esta labor debe de estar a cargo del docente del área de ciencias sociales.

CUARTA. – Se recomienda para fomentar la competencia de explicaciones sobre procesos históricos, lograr que los alumnos expliquen lo estudiado el problema histórico, mediante argumentos que tienen evidencia empleando conceptos históricos, en dimensiones económicas, políticas, sociales y culturales, además de utilizar técnicas audio visuales que se complementen con la aplicación Moodle, esta labor debe de estar a cargo del docente.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Baños, J. (2007) Moodle Versión 1.8 - Manual de Consulta para el profesorado Catedrático de Sistemas Electrónicos y Máster en Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación IES Satafi (Getafe) – Madrid jbanos@educa.madrid.or
- Díaz-Barriga, F, et.al. (2008). «La comprensión de la noción de tiempo histórico en estudiantes mexicanos de primaria y bachillerato». *Cultura y Educación*, 20 (2), 143-160.
- Frida Díaz-Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo (Una interpretación constructivista)*, Mc Graw-Hill, México, 2002
- Hernández, S. (2007) El constructivismo social como apoyo en el aprendizaje en línea *Apertura*, vol. 7, núm. 7, noviembre, 2007, pp. 46-62 Universidad de Guadalajara Guadalajara, México
- Hernández- Sampieri, R. y Mendoza, (2018) “Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta” McGraw – Hill interamericana editores S.A. México.
- Jara, N., y Prieto, C. (2018). Impacto de las diferencias entre nativos e inmigrantes digitales en la enseñanza en las ciencias de la salud: revisión sistemática. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 29(1), 92-105.
- Serrano, J, y Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27. Recuperado en 22 de julio de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es.

- Mayer, R. E. (1992). Guiding students processing of scientific information in text. En M. Pressley, K. R. Harris y J. T. Guthrie (Eds.), *Promoting academic competence and literacy in school* (pp. 243–258). Nueva York: Academic Press.
- Mora Carrero, Balbina Ibelice; Arias, Mari Alexandra; Ramírez, Yubiryn *Estudios interactivos a distancia en la Universidad de Los Andes, Venezuela Educere*, vol. 20, núm. 66, mayo-agosto, 2016, pp. 335-354 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- Pagès, J. (1997). «El tiempo histórico». En: P. Benejam; J. Pagès (coord.). *Enseñar para aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*, 189-208. Barcelona: Editorial Horsori. ICE. Universitat de Barcelona
- Urquijo, Sebastián y Gonzalez, Gloria (1997). *Adolescencia y Teorías del Aprendizaje. Fundamentos. Documento Base*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata
- Tünnermann Bernheim, Carlos *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Universidades*, núm. 48, enero-marzo, 2011, pp. 21-32 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional

TESIS

- Cáceres, et.al. (2021), en su investigación “El uso de plataforma virtual Moodle y el Aprendizaje colaborativo en las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Arequipa del distrito de Arequipa – 2020”, Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el aprendizaje, Universidad Católica de Santa María
- Cedeño, M. (2021) “Enseñanza – Aprendizaje con Moodle en una Universidad Publica ecuatoriana” tesis para optar el grado de doctor, Universidad Autónoma de Madrid

Eyzaguirre, D. (2023) en su investigación “Uso de la plataforma virtual Moodle y su relación con el logro de aprendizaje por competencias de la asignatura de construcción de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2022”, Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior Universidad Nacional san Agustín de Arequipa

Gutiérrez (2022) “Plataforma Moodle como ambiente de aprendizaje en la educación 2.0: un estudio de caso en la Carrera de Informática Educativa del turno Profesionalización en el periodo 2021”, Tesis para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Informática Educativa. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Recinto Universitario “Rubén Darío”

Hernández & Oregon (2023), en su tesis “Uso de la plataforma Moodle y la motivación académica de los estudiantes del primer ciclo de administración de empresas del Instituto Eugenio Paccelly de Huancayo – 2022”, Para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior, Universidad Continental

Lezana, H. (2023) en sus tesis “Aplicación de la plataforma virtual Moodle en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de negocios del Instituto Cibertec. Lima – 2019”

Paico y Veli (2023), Plataforma Moodle en el logro de aprendizaje en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Satipo 2023, Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria con Mención en: Computación e Informática, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Villagra, J. (2022) en su tesis “Uso de aulas virtuales de aprendizaje en Moodle y las innovaciones pedagógicas en estudiantes de un instituto de Arequipa, 2022”, para optar el grado de maestro en psicología educativa Universidad Cesar Vallejo

Zambrano, G. y Santana, F. (2023) “Moodle como estrategia para la enseñanza de la Ciencias Naturales” Universidad Técnica de Manabí.





Anexo 1**SOLICITO: Permiso para realizar
trabajo de Investigación de Tesis****Sr.****Director de la Institución Emblemática Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz**

Yo, **FREDDY DARWIN HUALLPA BELLIDO**, identificada con DNI N° 43000670, **RUBEN DARIO RODRIGUEZ SOLIS** identificado con DNI N° 29549094 y **ALVARO JOEL ZEGARRA POLANCO** identificado con DNI N° 41560783, egresados del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión de Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que como parte de las actividades de aprendizaje e investigación de la Institución Educativa Emblemática “Mariano Eduardo De Rivero y Ustariz”, solicitamos a Ud. permiso para aplicar en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, sección “B” de la Institución Educativa que se encuentra bajo su cargo los instrumentos de recolección de información de nuestro trabajo de Investigación de Tesis titulado: **“USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA I.E. MARIANO EDUARDO DE RIVERO Y USTARIZ –AREQUIPA 2019”**, a fin de que nos sirvan de insumos para optar el Grado de Maestría en Educación con Mención en Gestión de Entornos Virtuales para el Aprendizaje. La aplicación de instrumentos se realizará desde el mes de septiembre de 2019, para lo cual se hará entrevistas y encuestas a los estudiantes y docentes de la institución.

POR LO EXPUESTO: Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud. Arequipa, 14 de enero del 2020.

.....
Zegarra Polanco, Alvaro Joel

.....
Rodríguez Solís, Rubén Darío

.....
Huallpa Bellido, Freddy Darwin

Anexo 2

N	Construye Interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente espacio y ambiente	Gestiona responsablemente recursos economicos	Logro de aprendizaje	Logro de competencia
1	14	15	16	15	15
2	10	14	13	13	12.5
3	13	14	15	14	14
4	13	15	15	15	14.5
5	13	15	15	15	14.5
6	14	15	16	15	15
7	13	14	14	13	13.5
8	14	15	16	17	15.5
9	13	14	14	13	13.5
10	12	14	13	13	13
11	12	14	14	13	13.25
12	13	14	14	14	13.75
13	13	15	15	14	14.25
14	14	16	16	16	15.5
15	13	15	15	14	14.25
16	14	15	16	14	14.75
17	10	14	14	13	12.75
18	13	14	14	14	13.75
19	13	14	15	14	14
20	14	15	15	15	14.75
21	14	15	16	16	15.25
22	13	14	14	13	13.5
23	13	14	15	14	14
24	12	14	14	13	13.25
25	12	14	14	14	13.5
26	14	15	16	16	15.25
27	14	14	15	15	14.5

Anexo 3

Preguntas	N	CN	AV	CS	S
Gestión de contenidos	1	2	3	4	5
1 Mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan.					
2 Lo que aprendo tiene relación con mi formación futura.					
3 Aprendo cómo mejorar mi rendimiento escolar.					
4 Lo que aprendo tiene relación con mi formación futura.					
5 Pienso críticamente sobre cómo aprendo.					
6 Pienso críticamente sobre mis propias ideas.					
7 Pienso críticamente sobre las ideas de mis compañeros.					
8 Pienso críticamente sobre las ideas que leo.					
9 Explico mis ideas a otros compañeros.					
10 Pido a mis compañeros que me expliquen sus ideas.					
11 Otros estudiantes me piden que explique mis ideas.					
12 Otros estudiantes responden a mis ideas.					
13 Recibo el apoyo del docente.					
14 El docente me estimula a reflexionar.					
15 El docente me anima a participar.					
16 El docente ejemplifica las buenas disertaciones.					
17 El docente ejemplifica la auto reflexión crítica.					
18 Otros estudiantes me animan a participar.					
19 Los otros estudiantes elogian mi contribución.					
20 Otros estudiantes valoran mi contribución.					
21 Los otros estudiantes empatizan con mis esfuerzos por aprender.					
22 Entiendo bien los mensajes de mis compañeros.					
23 Mis compañeros entienden bien mis mensajes.					
24 Entiendo bien los mensajes del docente.					
25 El docente entiende bien mis mensajes.					