

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación Superior



RELACIÓN ENTRE LA METODOLOGÍA DOCENTE CON LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA - 2018.

Tesis presentada por el Bachiller:

La Torre Veliz, Juan Pedro

Para optar el Grado Académico de:

Maestro en Educación Superior

Asesora:

Dra. Beltrán Molina, Rosa Patricia

Arequipa-Perú

2022

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 25 de Octubre del 2021

Dictamen: 004594-C-EPG-2021

Visto el borrador del expediente 004594, presentado por:

2017005961 - LA TORRE VELIZ JUAN PEDRO

Titulado:

**RELACIÓN ENTRE LA METODOLÓGIA DOCENTE CON LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS
GENÉRICAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA - 2018.**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**6047 - NIETO BOLAÑOS NICOLA VERONICA
DICTAMINADOR**



**6252 - PAREDES SAN ROMAN SANDRA IRENE
DICTAMINADOR**



**6648 - PEREZ QUINTANILLA CECILIA LOURDES
DICTAMINADOR**



*En primer lugar, dedico mi esfuerzo al
herrero de mi vida; a **Yahveh** mi **Dios**
todopoderoso por darme la fortaleza para
concluir mis objetivos y ayudarme en mi
continuo aprendizaje.*



*Este proyecto se lo dedico a
la memoria de mi tía Alejandrina,
A mis padres, por darme la vida
A toda mi familia por sus ejemplos,
enseñanza y apoyo incondicional.*



“La educación genera confianza,
dependiendo quien imparte el aprendizaje”
Petilclerc, J.-M. (2016).

San Juan Bosco

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Relación entre la metodología docente con la adquisición de competencias genéricas en los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa - 2018”. Tuvo como objetivo general determinar la relación de la metodología del docente con la adquisición de competencias genéricas en los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa - 2018. En la presente investigación el enfoque fue cuantitativo, el tipo de campo, de nivel relacional o correlacional aplicado a una muestra de 142 estudiantes teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión según el autor en una población total de 200 estudiantes de pregrado. En el proceso de recolección de datos aplicado a los estudiantes se utilizó la técnica de la encuesta, a través de dos instrumentos: el primero denominado “cuestionario sobre el uso de metodología docente” y el segundo denominado “cuestionario de competencias genéricas”, ambos instrumentos validados por el sistema de juicio de expertos y alfa de Cronbach respectivamente. Para en análisis de las variables se utilizó el estadístico relación de Pearson, encontrándose como principales resultados a concluir en que: Existe una relación directa o positiva entre la metodología docente y la adquisición de competencias genéricas en los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María. (0.782) según la escala de correlación de Pearson, por lo que se puede afirmar que es positiva o directa elevada. Se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables; o sea a mayor uso de métodos en la enseñanza aprendizaje mayor desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María. Se sugiere que los docentes deben plantear metas, planificar estrategias metodológicas para un adecuado proceso de enseñanza, esto permite un desarrollo adecuado del aprendizaje en el estudiante.

Palabras clave: metodología docente, competencias genéricas, educación, estudiante universitario.

ABSTRACT

The present research work entitled: "Relationship between the teaching methodology with the acquisition of generic competences in the students of the Faculty of Obstetrics and Childcare of the Catholic University of Santa María, Arequipa - 2018". Its general objective was to determine the relationship of the teacher's methodology with the acquisition of generic competences in students of the Faculty of Obstetrics and Childcare of the Catholic University of Santa María, Arequipa - 2018. In the present investigation the approach was quantitative, the type of field, relational or correlational level applied to a sample of 142 students taking into account the inclusion and exclusion criteria according to the author in a total population of 200 undergraduate students. In the data collection process applied to the students, the survey technique was used, through two instruments: the first called "questionnaire on the use of teaching methodology" and the second called "generic skills questionnaire", both instruments validated by the expert judgment system and Cronbach's alpha respectively. For the analysis of the variables, the Pearson relationship statistic was used, finding as the main results to conclude that: There is a direct or positive relationship between the teaching methodology and the acquisition of generic competences in the students of the Faculty of Obstetrics and Childcare of the Catholic University of Santa María. (0.782) according to the Pearson correlation scale, so it can be affirmed that it is positive or direct high. It is concluded that there is a significant relationship between both variables; I mean, the greater the use of methods in teaching-learning, the greater the development of generic competences in the students of the Faculty of Obstetrics and Childcare of the Catholic University of Santa María. It is suggested that teachers should set goals, plan methodological strategies for an adequate teaching process, this allows an adequate development of student learning.

Keywords: teaching methodology, generic competences, education, university student.

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INDICE DE ABREVIATURAS

INTRODUCCIÓN	1
HIPÓTESIS	3
OBJETIVOS	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1. METODOLOGÍA	4
1.1. La metodología como competencia docente	4
1.2. Importancia del uso de la metodología de enseñanza	6
1.3. Clasificación general de los métodos de enseñanza	8
2. COMPETENCIA	17
2.1. Adquisición de competencias en educación superior	17
2.2. Aspectos básicos de las competencias en el ámbito universitario	18
2.3. Clasificación de competencias	19
2.4. Competencias y el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje	21
3. ANALISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	26
3.1. Antecedentes internacionales	26
3.2. Antecedentes nacionales	28
3.3. Antecedentes locales	30
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	31
1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	31
2. CAMPO DE VERIFICACION	33
2.1. Ubicación espacial	33
2.2. Ubicación temporal	33
2.3. Unidades de estudio	33
3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	34
4. CRITERIOS PARA EL MANEJO DE RESULTADOS	34
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
1. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS	35

1.1. Resultados sobre la metodología docente según los estudiantes	36
1.2. Resultados sobre las competencias genéricas	45
1.3. Resultado relación entre la metodología docente y las competencias genéricas.....	68
DISCUSIÓN	69
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Métodos Expositivos	36
Tabla 2: Métodos Reproductivos o Pasivos	38
Tabla 3: Métodos Activos o Productivos	40
Tabla 4: Métodos de Investigación	42
Tabla 5: Resumen del uso de los métodos docentes	44
Tabla 6: Capacidad de aprovechamiento óptimo de recursos	45
Tabla 7: Capacidad para relacionarse	47
Tabla 8: Capacidad de autoconocimiento, adaptación y negociación	49
Tabla 9: Capacidad para el logro de resultados académicos	51
Tabla 10: Capacidad de Trabajo con otras Personas	53
Tabla 11: Capacidad de Auto-Confianza y Liderazgo	55
Tabla 12: Capacidades de trabajo	57
Tabla 13: Actitud frente a situaciones de tensión o adversidad	59
Tabla 14: Capacidades personales	61
Tabla 15: Motivación y capacidad de cambio y competitividad	63
Tabla 16: Adquisición de competencias genéricas.....	65
Tabla 17: Relación entre la metodología docente y competencia genéricas	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Métodos Expositivos	36
Figura 2: Métodos Reproductivos o Pasivos	38
Figura 3: Métodos Activos o Productivos	40
Figura 4: Métodos de Investigación	42
Figura 5: Resumen del uso de los métodos docentes	44
Figura 6: Capacidad de aprovechamiento óptimo de recursos	45
Figura 7: Capacidad para relacionarse	47
Figura 8: Capacidad de autoconocimiento, adaptación y negociación	49
Figura 9: Capacidad para el logro de resultados académicos	51
Figura 10: Capacidad de Trabajo con otras Personas	53
Figura 11: Capacidad de Auto-Confianza y Liderazgo	55
Figura 12: Capacidades de trabajo	57
Figura 13: Actitud frente a situaciones de tensión o adversidad	59
Figura 14: Capacidades personales	61
Figura 15: Motivación y capacidad de cambio y competitividad	63
Figura 16: Adquisición de competencias genéricas	65
Figura 17: Relación entre la metodología docente y competencia genéricas.....	67

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

UCSM: Universidad Católica de Santa María

FOP: Facultad de Obstetricia y Puericultura

UANCV: Universidad Néstor Cáceres Velásquez

SIAC: Sistema Integral de Información y Atención Ciudadana

SUM: Salón de usos múltiples

SPSS: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado "Relación entre la metodología docente con la adquisición de competencias genéricas en estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa - 2018. Se encuentra enmarcada en el área de Ciencias de la Educación en el campo Educación Superior específicamente en la línea de metodología docente en educación superior.

La causa principal del presente trabajo fue identificar como puede afectar la metodología de los docentes universitarios en relación con las competencias genéricas del estudiante.

Sin embargo, mientras los docentes se dedicaban a dictar cada materia, durante el tiempo que se realizaba el desarrollo de las clases, se puede recordar la experiencia en pregrado donde tomaban materias y desarrollándose conocimientos que describían o hablaban de la didáctica y la metodología en la educación, siendo uno de los aspectos más importantes.

Comprendiendo todas las formas como el docente puede obtener con precisión el gran reto de impartir el conocimiento exitoso en los estudiantes, además como evaluar a los estudiantes según el tema avanzado.

Es verdaderamente una nueva y fructífera experiencia en la formación universitaria como profesional, el lograr culminar satisfactoriamente un nuevo grado académico.

Desde un punto de vista práctico: de repente no solo el docente cumple un papel vital sino por lo contrario también la dificultad está en el estudiante quien no tiene un compromiso con la información brindada o podría no existir la motivación adecuada que impulse el interés de poner atención durante el dictado de las materias.

Desde un punto de vista académico, impulsa a realizar el presente proyecto de investigación y lograr comprender cómo precisar la forma y aquellas estrategias metodológicas del docente en la enseñanza diaria de un dictado de clases.

Cuál de los actores cumple el papel más importante si es el estudiante o el docente, en cuál de los dos que intervienen se encuentra la mayor importancia, que función cumple cada integrante de este proceso tan complejo que es la enseñanza-aprendizaje.

La repercusión que determinaría el éxito o fracaso del aprendizaje del estudiante universitario.

Ciertamente también se desearía conocer desde un punto de vista metodológico el por qué los docentes universitarios no salen de lo rutinario, además de leer todo el contenido sin percatarse que dicho aprendizaje se hace monótono, aburrido; con la tendencia de los estudiantes a distraerse con facilidad o dormirse.

Dentro de las fortalezas conté con el apoyo de la Dra. Ricardina Flores Flores decana de la Facultad de Obstetricia y Puericultura quien brindo todas las facilidades de lograr aplicar los instrumentos en cada estudiante que cumpla con los criterios que plantea el investigador.

En cuanto a las limitaciones que enfrente durante el desarrollo de la maestría y la ejecución de la investigación, fue la distancia que existía entre la ciudad de Arequipa donde cursaba mis estudios y posteriormente ejecutaría la tesis, con mi centro laboral ubicado en el departamento de Ucayali. El trayecto que existía entre ambos lugares me orillo a posponer la obtención del grado académico que anhelaba; a ello se suma la emergencia sanitaria en la cual seguimos siendo afectados, en especial el personal de salud que se encuentra en primera línea.

El desarrollo de la presente investigación se ha organizado en base a 3 capítulos.

En el capítulo I se desarrolla el marco teórico en el que comprende una revisión sistemática y análisis exhaustivo de los fundamentos teóricos de las variables en el estudio considerando los antecedentes internacionales, nacionales relacionados al tema de la investigación.

En el capítulo II se desarrolla la metodología en el cual se recaba la redacción descriptiva minuciosa de las estrategias metodológicas utilizadas en la ejecución de la investigación, incluyendo el cuadro de coherencia y de la población de estudio, particularmente es importante señalar los fundamentos de validación de los instrumentos utilizados para dicha investigación

En el capítulo III se presenta la organización, síntesis y discusión de los resultados relevantes acompañados de las tablas y figuras pertinentes y confrontación de los resultados en el contexto actual de los conocimientos científicos

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones que hacen referencia a los hallazgos significativos de la investigación y la sugerencia que es parte de la finalidad del trabajo educativo; de igual manera se hace referencia a la bibliografía y anexos.

HIPÓTESIS

Dado que la formación académica de todo estudiante universitario tiene por finalidad obtener un conjunto de competencias, contribuyendo al desarrollo del perfil profesional que la sociedad exige.

Es probable que la metodológica del docente tenga una relación elevada con la adquisición de competencias genéricas en los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2018.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación de la metodología del docente con la adquisición de competencias genéricas en los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar la metodología del docente según la percepción de los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María.

Precisar la adquisición de competencias genéricas que tienen los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. MÉTODOLOGIA

Según la definición propuesta por Miguel (2004) el “conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa”. Por lo tanto, la metodología se concreta en una variedad de modos, formas, procedimientos, estrategias, técnicas, actividades y tareas de enseñanza y aprendizaje.

1.1. LA METODOLOGÍA COMO COMPETENCIA DOCENTE

Según Fernández, A (2005) “Un conjunto de competencias relacionadas con la profesión del docente se encarga de todas aquellas labores combinadas en una instrucción de adecuada índole además de referente relacionada con la estructura de la naturaleza y crecimiento competente. Por consecuente se vinculan, en función todas se deben de centrar en la competencia combinada respecto a un diseño de metodologías de trabajo y la disposición del dinamismo en las actividades y tareas de aprendizaje” (pp. 207). Según el autor es importante tener una la metodología como competencia docente. Sin embargo, no se debe relegar la ilación sistémica que actualmente existe a través de ellas, además de comprender que en si semejante esta competencia es también un sistema en el que la toma de decisiones tiene trascendencia sobre el modo de trabajar con los estudiantes. En conclusión, es un sistema dentro de otro sistema.

1.1.1. Las competencias del profesor universitario

Planificar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, escoger y organizar los temas correctivos, proponer informaciones y aclaraciones bien estructuradas en competencia comunicativa, el empleo de los sucesos tecnológicos como base de acumulación, averiguación y proceso del cambio de la información, esquematizar la metodología de trabajo y estructurar las funciones y labores del aprendizaje, comunicarse con los estudiantes, tutorizar, evaluar, razonar e

Investigar sobre la enseñanza, identificarse con la institución y el obrar en equipo (Fernández, 2005).

1.1.2. Concepción de enseñanza

Según Guerrero & Faro (2012) “Desde la visión conductual, el proceso instruccional consiste básicamente en el arreglo adecuado de contingencias de reforzamiento con el fin de promover eficazmente el aprendizaje del estudiante” (pp.86). De esta forma, el enfoque de la docencia es brindar a los estudiantes contenidos o información, mientras que el docente organiza y hace arreglos para la contingencia, porque le interesa perfeccionar la forma adecuada de enseñar los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben aprender. Se puede decir que, para los conductistas, la enseñanza se basa en resultados positivos más que en procedimientos que controlen la repulsión.

1.1.3. Concepción del aprendizaje

En la actualidad, generalmente se cree que la explicación oral del profesor es solo el comienzo del proceso de aprendizaje al estimular a los estudiantes, pero no es la forma ideal de realizarlo. La integración de los conocimientos a los estudiantes y su aplicación en la vida diaria constituye un aprendizaje real.

Según Ortiz, A (2015) “A veces se asocia a instrucción, asimilación, amaestramiento e incluso enseñanza. El aprendizaje como proceso de los seres vivos es muy complejo.

Cuando se hace referencia al aprendizaje de los estudiantes, en seguida el discurso toma un giro hacia la enseñanza del profesor, y se investiga más el proceso de enseñar y muy poco el proceso de aprender. Incluso se habla muy poco de la calidad del aprendizaje, se habla más de la calidad de la enseñanza, cuyo resultado se evidencia en el rendimiento académico de los estudiantes”.

1.1.4. Métodos de enseñanza

Según Gonzales (1996) “son considerados los recursos necesarios para el proceso educativo, que tienen como fin guiar hacia un mejor aprendizaje; ya que permiten elaborar conocimientos, adquirir habilidades e incorporar con menor esfuerzo los ideales y actitudes que se deben

proporcionar a los estudiantes”. Es conveniente clarificar los conceptos básicos relacionados a esta temática.

El Método: Es la concepción habitual de labores en función a un criterio exacto y teniendo en cuenta determinada finalidad entonces es considerado una forma para alcanzar un deseo determinado. Según Gonzales (1996) “Es discernir sobre los posibles medios que se puedan perseguir para obtener un objetivo; el método de enseñanza es la conglomeración de ocasiones y habilidades lógicamente organizadas para conducir el aprendizaje del estudiante hacia determinadas metas”. El método es quien da entendimiento de unidad a todos los procesos de la enseñanza y del aprendizaje.

La Técnica: Es el eslabón que permite a la didáctica enlazar con el estudiante, el dominio de ella y su mejoría garantiza el logro de objetivos y metas. Así, la técnica aplicada en la didáctica posee la herramienta necesaria para implementar el conocimiento-aprendizaje englobado en métodos, es la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta (Gonzales, 1996).

En la actualidad, desde la perspectiva del constructivismo, los procedimientos utilizados por los docentes son consistentes con los métodos y habilidades de enseñanza; las estrategias de aprendizaje se denominan procedimientos lógicos utilizados por los estudiantes para lograr el aprendizaje, tales como observación, división, clasificación, etc.

1.2. Importancia del uso de la metodología de enseñanza

Según Fernández (2006) “La sociedad actual se ha denominado la sociedad del conocimiento por lo que a su vez es considerada la sociedad del aprendizaje; lo que implica que se encuentra ligada a la comprensión de los aprendizajes desarrollados durante toda la vida” sea, de aprender permanentemente, a partir del cual la persona es capaz de manejar los conocimientos, actualizarse y actualizarlo, seleccionar los conocimientos apropiados según su necesidad, lo que ha conllevado a la importancia de desarrollar metodologías que permitan el logro de los aprendizajes.

Toda enseñanza en educación superior pretende crear un proceso de aprendizaje en un contexto dado recursos disponibles, características de los estudiantes, etc. y en un momento determinado en función de los objetivos fijados tanto al nivel de una asignatura concreta como al nivel del proyecto formativo global (Fernández, 2006).

Esta posición compromete que se deba de abordar la función imprescindible que conlleva el aprendizaje desde la perspectiva universitaria en esta colectividad del conocimiento; sin embargo, es apropiado considerar priorizar que hay algunas preferencias de alcanzar que hoy se constituyen en desafíos que la sociedad del conocimiento está manifestando al entorno universitario. Primeramente, el discernir es cada vez más prolongado. Estos atributos representativos acerca de la naturaleza del conocimiento que debe enseñarse y aprender en la universidad trasladan a una concepción perspectivista del conocimiento.

Por consiguiente, Según Fernández (2006) “tanto la utilización de la metodología docente debe guardar relación en función hacia dónde queremos ir perfil formativo, de dónde partimos”. Por la carencia de este espacio en alusión esencial se desaprovecharía la razón primordial de nuestra ocupación como docentes: asistir, posibilitar a los estudiantes, que parten de una posición real en relación a su adiestramiento, en el más amplio entendimiento de la palabra, a que aborden esa posición final de referencia que son los principales propósitos educativos, tanto de la conducta disciplinaria precisa, como del Proyecto Educativo Integrado, en su agrupación (Fernández, 2006).

En general la necesidad de renovación de la enseñanza en la educación superior para adaptarla al nuevo escenario de convergencia; así, Según Fernández (2006) “El proceso de aprendizaje es continuo a lo largo de vida y que cada individuo debe abordar este proceso de aprendizaje de forma autónoma”. Por lo tanto, implica importantes cambios que afectan plenamente el proceso educativo, cambia el estilo del profesor universitario, pasando de ser un transmisor de conocimientos a un profesor-tutor, orientador y generador de aprendizajes competenciales, cambia el tipo de relación entre el docente y el estudiante, pasando de una relación de autoridad a una relación de ayuda.

Debe permitir a los estudiantes cambiar de curso con más facilidad y aumentar la movilidad dentro de los sistemas nacionales e internacionales y convertirse en un escenario donde:

- a. Los estudiantes deben adquirir las competencias que les permitan la adaptación a un entorno dinámico en continuo desarrollo económico y social.
- b. Las Tecnologías de Información y Comunicación deben proporcionar oportunidades para la creación de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.
- c. El estudiante debe tener un enfoque multidisciplinario capaz de trabajar en equipo y en ámbitos multiculturales y asumir un compromiso ético con la sociedad.
- d. El estudiante pasa a ser el protagonista en el proceso de aprendizaje.
- e. El espacio de educación superior debe internacionalizarse

1.3. CLASIFICACIÓN GENERAL DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Según Figueiras (2013) “En general los métodos se clasifican en tres grandes grupos:

- a. **Métodos de Investigación:** Son aquellos que tienen por objetivo incrementar o ahondar nuestros conocimientos.
- b. **Métodos de Organización:** Trabajan sobre aquellas acciones conocidas y pretenden estructurar y organizar esfuerzos para que exista una adecuada eficiencia y eficacia en lo que se desea desarrollar.
- c. **Métodos de Transmisión:** Dedicados a transferir conocimientos, conductas u objetivos que también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los que interceden entre el docente y los estudiantes en la actividad educativa que se desempeña en función a este último”.

1.3.1 Características de los Métodos utilizados en la enseñanza de Educación Superior

Métodos Expositivos:

Este es el procedimiento más utilizado en la etapa de educación superior. También se denomina clase magistral y su característica es casi en su totalidad una introducción oral al tema de la clase por parte del profesor. En algunos casos, se apoya en algunos medios y materiales educativos, se utiliza adecuadamente y sigue siendo un recurso eficaz en la enseñanza para un gran número de estudiantes.

Según Gudelia (2019) “El método expositivo (modalidad presencial) es un método académico universitario bastante usual, se caracteriza por desarrollar una enseñanza-aprendizaje centrado en el profesor, aplicándose usualmente técnicas docente-céntrico” como son: la técnica expositiva, de interrogatorio, el diálogo y el estudio de casos; se consideran: clases teóricas y clases prácticas. Aunque mucho se critica este enfoque, es importante “estudiarlo con sentido crítico y no descartarlo por obsoleto, no aplicarlo sin mayor profundización y lo importante tratar de mejorarlo didácticamente.

Este método es el más común y tradicional en la enseñanza y se basa fundamentalmente en la actividad casi exclusiva del docente, bajo un contexto de pasividad y receptividad del estudiante.

Consiste en una explicación oral del profesor, habitualmente apoyada con recursos visuales, como esquemas, cronologías, presentaciones en programas como el Power Point, imágenes proyectadas, etc., entre otros. La exposición oral puede estar salpicada o seguida de preguntas al estudiantado, para comprobar si, se ha entendido, lo explicado (Gudelia, 2019).

Cabe señalar que una variante es la presentación de secciones y diagramas que brindan la posibilidad de resaltar relaciones. Leer libros de texto en grupos, donde el profesor distingue frases o conceptos que pueden ser el núcleo del curso, y finalmente suele realizar ejercicios individuales o grupales sobre el contenido leído. Otra forma agradable de aplicar este método es ver una película o concertar una salida, acompañada de una guía de observación, es decir, estos métodos deben utilizar un programa de control, que es saber si los estudiantes siguen la lógica de la interpretación potencial.

Así, la base estratégica depende de la información organizada, solicitada o resguardada de cualquier hipótesis, que los estudiantes deben aprender, en general recordar sin investigar la idea de la información que se aprende.

Según Beltrán (2009) “Los métodos de enseñanza expositivos se caracterizan porque en ellos sobresale la intervención activa del docente, entre tanto que la intervención de los estudiantes es principalmente receptiva”. Su trascendencia reside en las potencialidades instructivas y educativas que se derivan de la palabra y la actuación del docente, cuya tarea no es decir todo lo que sabe acerca del tema de estudio, por el contrario, escoger aquello que es netamente

esencial e indispensable para su correcta comprensión. Este método se emplea primordialmente en la conferencia.

Conversación o diálogo: Básicamente se compone de que el sistema de presentación se ayuda a través de un intercambio de preguntas y respuestas entre el instructor y los estudiantes.

Para el uso de esta técnica es importante que los estudiantes tengan alguna información sobre la materia en estudio, ya que no puede haber discusión; Si una de las reuniones no tiene la menor idea o no sabe sobre el tema, esta es la forma en que esta estrategia esencialmente mantendrá la experiencia que tiene el estudiante; al igual que en el pasado la información de los estudiantes, que se realiza a través de las indagaciones detalladas por el educador.

Tiene los atributos que lo acompañan:

La comprensión de los puntos de la discusión y de esta forma la conjunción de estos. Se detalla una progresión de indagaciones para tener la opción de ampliar mutuamente el educador con los estudiantes, quienes efectivamente participan simultáneamente; Debe notarse que, en la utilización de esta técnica, una forma legítima de tratar las consultas es de crucial importancia; al igual que la reacción individual pide a los estudiantes intervenir.

El instructor planifica las consultas a los estudiantes en la sala de estudio, todo esto en conjunto para que se preparen para dar respuesta; Es fundamental recordar que las consultas serán breves y estimulantes para atraer la consideración de los estudiantes.

Hasta ahora, las indagaciones no deberían ser cuestionables, relativamente pocas sin una demora de un momento. El educador es responsable de coordinar la utilización de la técnica, promoviendo la inversión de todos los estudiantes de manera organizada.

El instructor debe adoptar una mentalidad dinámica para siempre, ya sea modificando y determinando cuestiones que no son suficientemente satisfactorias, aclarando las realidades actuales de forma lógica; así como presentar diferentes procedimientos y la utilización de materiales con el objetivo final de la inspiración y el avance de la información generada.

Esta estrategia permite relacionar la información pasada con la nueva, de modo que conduzcan a su reafirmación y verificación.

El uso de esta técnica permite al educador conocer la información pasada que tienen los estudiantes sobre la materia que se está creando.

Métodos de Explicación: Asimismo, percibida como la técnica de cuenta por la cual el instructor mueve nueva información, varía de la discusión ya que es una muestra exacta del material de revisión sin la inversión dinámica de los estudiantes, en vista de la investigación de realidades y exposiciones, recordando para su expansión.

Tiene las cualidades que lo acompañan:

A través de su aplicación, el educador animará la mejora de la acción, se utilicen o no los materiales, todo junto para que los estudiantes absorban el tema creado.

Durante y/o hacia el final de la introducción de los temas, se ofrece a los estudiantes la oportunidad de plantear preguntas; Asimismo, el educador puede plantear consultas, presentar hojas o diferentes artículos como activos de ayuda, para destacar y persuadir al estudiante, inclinándose hacia su aprendizaje.

Al aplicar la técnica y durante la aclaración, es útil combinarla con respecto a la experiencia de los estudiantes intervinientes.

En la utilización de la técnica, el mejor problema, como en prácticamente la mayoría de las estrategias, es mantenerse al día con la consideración de la relativa multitud de estudiantes de manera consistente; de ahora en adelante sustituirlo por diferentes estrategias.

Método de Elaboración Conjunta o dialogados: La conversación o el diálogo es excelente, que es un método ilustrativo que se caracteriza por la participación de los estudiantes. Este método combina puntos de vista, preguntas, razonamientos, ideas que desea aprender y conceptos que desea aclarar de otros contextos que desea aprender; es una forma de reconocer y exigir a los estudiantes que participen en cuestionamientos, intervenciones, pensamientos y participación en Elaboración de conocimientos y métodos de formación propios. Luego, mediante la aplicación de este método, fomentamos las opiniones de todos, las respetamos y les prestamos atención, e incorporamos el conocimiento a los nuevos conocimientos. El método didáctico de coexplicación o diálogo constituye una forma intermedia entre la explicación y el

método de trabajo independiente, porque en este método hay dos materias, el docente y la participación del alumno, y se aplica al seminario.

Método de trabajo independiente: En general, es la disposición de los ejercicios que los estudiantes que intervienen pueden hacer con precisión el recado y la disposición, aplicar la información y las habilidades sin la intercesión o dirección directa del instructor.

Suele describirse por actividad, inventiva y libertad, los estudiantes se preparan en propensiones tanto especializadas como autorizadas dispuestas hacia la satisfacción del emprendimiento, definen diligencias que requieren un trabajo mental para solventarlas, el tiempo que se dispensa para la ejecución de los encargos. Se dosifican las asignaciones, se espera el rubro de trabajo autónomo por parte del instructor, se controlan el trabajo y los resultados.

Las principales técnicas para el trabajo libre de los estudiantes que intervienen son la percepción. Esta técnica de trabajo autónomo se suma a la mejora de las capacidades académicas de los estudiantes. Darse cuenta no significa esencialmente mirar y luego imitar lo que se ha visto. Esto forma parte de la vista táctil directa de artículos y peculiaridades, situados hacia un motivo particular. La percepción tiene una naturaleza particular, por lo que la consideración del estudiante debe centrarse en el trabajo coordinado por el educador, si no, la percepción puede convertirse en un pensamiento directo que indudablemente suscita impresiones superficiales, aisladas unas de otras y sin importancia, para obtener información sobre la realidad genuina. En el momento en que la percepción busca una razón en particular, entonces, en ese momento, se suma a la mejora de la información. Tenga en cuenta que la percepción tendrá éxito en caso de que los estudiantes estén listos para hacerlo.

El análisis: a pesar de las demostraciones de prueba realizadas por el instructor, la prueba realizada por los propios estudiantes que intervienen, bajo el título de educador, es significativamente más significativa, ya que incorpora percepción y simultáneamente sirve para iniciar el movimiento razonable de los estudiantes que trabajan. Por su tema, el análisis es más extravagante que la percepción, acercando a los estudiantes a la especificidad de la peculiaridad, a la comprensión de las conexiones causales entre las peculiaridades y, en consecuencia, los conduce a una información más profunda sobre el contenido de la asignatura.

El trabajo de experimentación completado por los estudiantes desarrolla aún más la información, pero además anima en ellos el alma de la percepción, el razonamiento legítimo y el impulso individual. A través de estas estrategias se crean las propensiones centrales a la percepción y la experimentación.

Métodos Pasivos o Reproductivos: Según Rosell P. & Paneque R. (2009) “Los métodos reproductivos o también denominados pasivos se caracterizan porque los estudiantes no participan de manera efectiva en el proceso de aprendizaje instruccional, restringiéndose a la propagación o reiteración de lo conocido; restringiendo el avance intelectual en estudiantes intervinientes. A nivel regenerativo, los estudiantes se ajustan a la información previamente creada y duplican los métodos de actividad que definitivamente conocen”. Se centran en la reiteración del contenido de la demostración y se utilizan a partir de un modelo o estructura realista, y refiriéndose a los medios requeridos por el instructor.

Entre los métodos pasivos se encuentran principalmente

El explicativo-ilustrativo: Supone la utilización de fuentes y métodos de datos, como la afirmación del instructor, la lectura de informes e incluso cuentas; la exhibición de artículos normales y otras ayudas educativas. Como se comprueba esta estrategia de exhibición, el movimiento de los estudiantes comprende en todas las instancias de discernimiento, comprensión y recuerdo, sin embargo, no es el que más contribuye al desarrollo de propensiones y habilidades para utilizar la información asimilada.

Esta técnica es valiosa, a pesar de que su utilización no debe ser mal usada, ya que idealmente sigue de manera justa y cuadrada la absorción regenerativa, donde básicamente el instructor comunica información, ofrece respuestas a los problemas y hace proyecciones con la ayuda de diversas ayudas educativas; y los estudiantes adecuan lo planteado, lo recuerdan y lo duplican, restringiendo su movimiento intelectual para aclimatar y replicar información.

Se muestra remotamente de una manera extremadamente fluctuante: representación, exhibición, lectura de textos, trabajos, etc. sin embargo, su materialización es algo similar en todos los casos: la transmisión de información y su generación por parte de los estudiantes.

El Reproductivo propiamente dicho: Se fundamenta esencialmente en la forma en que el docente entrega a los estudiantes un modelo, una agrupación de actividades o cálculo, intrigante para tener la opción de zanjar una circunstancia que presenta condiciones o cualidades indistinguibles.

La agrupación de actividades o cálculo es la secuela de la redundancia intrínseca de esta estrategia de demostración, que dependerá de las habilidades a moldear y los atributos de los estudiantes que intervengan.

Los creadores de esta caracterización de estrategias de mostrar descubren cómo, paso a paso con la expansión de la información absorbida por los suplentes, la combinación de las dos técnicas recordadas para la recopilación de técnicas se puede dar entre ellos en la práctica instructiva.

Métodos Activos o Productivos: Según Rosell P. & Paneque R. (2009) “En ellos prevalece la cooperación dinámica de los estudiantes, que dinamiza la mejora de la autonomía intelectual y el límite inventivo”. Dicho esto, en el nivel útil, los estudiantes aplican la información y capacidades que tienen, en nuevas circunstancias para él y buscan el arreglo. En el nivel inventivo, los estudiantes están en condiciones de encontrar nuevo conocimiento en las circunstancias que se les presentan, sin tener la información adecuada para ellos. Dentro de esto están:

Conversación Heurística o de Búsqueda Parcial: En el uso de esta estrategia, el educador necesita coordinar la cooperación de los estudiantes suplentes durante la mejora del examen, para que se mueva continuamente hacia el ciclo analítico. Esencialmente, esta técnica depende de la inventiva tanto en la instrucción como en el sistema de aprendizaje, lo que capacita a los estudiantes para fomentar la capacidad de abordar nuevas tareas instructivas; organizados de acuerdo con el nivel más notable concebible, los estudiantes absorben la información y luego pueden aplicarla en la existencia cotidiana, reaccionando a las diversas cuestiones de la vida (Rosell P. & Paneque R., 2009).

El hombre, parte de la atención plena que tiene sobre el tema, luego planifica un plan de respuesta, luego, en ese punto, lo ejecuta para realmente echar un vistazo a su legitimidad; Debe notarse que el logro de esta capacidad en estudiantes a desarrollar requiere una

interacción instructiva en constante evolución que comienza con asignaciones sencillas y luego presenta diligencias más complicadas.

Heurístico: Esta estrategia está representada en un sentido general por la presentación de trabajo libre por parte de los estudiantes, para lo cual el instructor de antemano colabora durante los eficientes ejercicios de exploración organizados recientemente; ser el estudiante que llega dinámicamente a la revelación de nueva información; esto con la ayuda y exhortación del educador.

Problémicos o de la enseñanza problémica: Según Azcuy L. et al (2004) Establecen etapas durante el tiempo dedicado a la mejora del movimiento intelectual de los suplentes, de forma libre e inventiva. Estas técnicas deben ser consideradas como un subsistema dentro del procedimiento de presentación de estrategias y a pesar de que existen varios modelos sobre su ordenamiento, los más resumidos son: artículo temático, seguimiento incompleto, discusión heurística y analítica.

La instrucción de problemas tiene un conjunto de clasificaciones y estrategias de problemas:

Las clases de tema instruir como piedras aventureras de información, permiten a los suplentes encontrar y conocer el objeto de estudio y llegar a su quintaesencia: reflejan los minutos principales en el curso útil de absorción de la realidad en el proceso de aprendizaje educativo.

La circunstancia del problema es una condición clarividente de problemas que surge en los estudiantes suplentes cuando, confrontados con una metodología o un recado que los guía, no pueden aclarar la nueva realidad utilizando la información que tienen o las técnicas que definitivamente conocen, por lo que deben rastrear otra estrategia para actuar.

Establece la inconsistencia entre lo conocido y lo oscuro, qué capacidades como fuente de perfeccionamiento del movimiento intelectual. En la circunstancia del tema, se pueden presentar dos perspectivas significativas: una que aborda lo calculado (la inconsistencia) y la otra que radica en lo persuasivo.

Métodos de investigación: En el uso de esta técnica, el objetivo primordial es que los estudiantes creen de manera hipotética y realista cada una de las etapas que propone la estrategia lógica, para la mejora de la exploración. Algunos ejercicios son; percepción,

utilización de fuentes esenciales y opcionales, aplicación de diversos instrumentos, práctica de laboratorio, entre otros.

En general, se proponen los avances que acompañan al uso de esta técnica.

Para el uso de esta estrategia se proponen las siguientes etapas: La decisión y detalle del tema de exploración, seguido de la definición de las metas, plan y plan para probar la teoría, auditoría bibliográfica, ejecución de la interacción dispuesta o uso de métodos. e instrumentos de surtido de información (panorama, percepción, encuentro, etc.), sistematización de resultados, conectando los fines separados.

Luego nuevamente, según el tipo de pensamiento, coordinación de la asignatura, concretización de educar, sistematización de la asignatura, ejercicios de subestudio, globalización de la información, las estrategias se nombran:

Método Lógico Deductivo: En este momento, la información en la que se concentra comienza desde lo menos regular hasta lo específico.

Método Inductivo: Ocurre cuando la información considerada se introduce a través de casos concretos, sugiriendo que se encuentre el arranque general que los supervisa.

El método empírico: El término exacto proviene del griego antiguo utteipa, que así se deriva de u que significa "en" y tteipia que significa "prueba"; Por tanto, son la información de carácter experimental que se quitan tanto de las pruebas correctas como de los errores, es decir, de hecho.

El método de observación u observación científica: Es aquella en la que el analista considera las peculiaridades tal como se presentan, sin alterarlas ni darles seguimiento y se limita a notar peculiaridades específicas; Su objetivo principal es la confirmación de una peculiaridad; por lo que comienza a partir de una teoría pasada; posteriormente su método tiene una persona eficiente. Su motivación es identificar las variedades identificadas con la especulación (Rodríguez, G.,2014).

2. COMPETENCIA

Según Arguedas (2016) “El significado del término habilidad no es ciertamente un ejercicio básico. Incluye ideas como el origen del método de creación y transmisión de información”, la relación con la sociedad instructora, la misión y las ventajas del marco instructivo, los ensayos de demostración y evaluación de los educadores y los ejercicios y ejecución de los instructores.

Una articulación expansiva de la idea de habilidad puede caracterizarla como los límites que cada individuo requiere para afrontar, con éxito e independencia, situaciones de la vida. Dependen de una información profunda, saber qué y saber cómo, sin embargo, dándose cuenta de que en general será individual en un mundo complicado, cambiante y serio.

Una definición más demuestra que las habilidades son límites incorporados en grados fluctuantes, que la escolarización debe moldear en las personas para que puedan trabajar como sujetos conscientes en diversas circunstancias y escenarios de la vida social e individual, dándose cuenta de cómo ver, hacer, actuar y apreciar de manera apropiada, evaluando opciones, eligiendo las técnicas adecuadas y asumiendo la responsabilidad de las elecciones realizadas.

2.1. ADQUISICION DE COMPETENCIAS EN EDUCACION SUPERIOR

Es la capacidad de reaccionar a las solicitudes y realizar diligencias correctamente. Cada capacidad se trabaja a través de la combinación de habilidades intelectuales y de sentido común, información que incluye información implícita, inspiración, valores, mentalidades, sentimientos y otras partes de la conducta social.

Las habilidades académicas en la universidad se caracterizan por: Una mezcla de habilidades académicas, manuales, sociales, etc., perspectivas y cualidades que empoderarán a los estudiantes para enfrentar y garantizar el objetivo de los problemas o la intercesión en un asunto en un entorno escolar, experto no realmente escrito previamente.

Por ello, se tiende a insistir en que se dispone ahora mismo de habilidades en las que la información obtenida durante la preparación se comunica de forma adecuada y sin perder tiempo al entorno laboral. En esta línea, se puede estimar la capacidad, ya que es la secuela de

un aprendizaje en el que se han logrado y coordinado tanto información explícita como habilidades, capacidades, perspectivas y cualidades, todo lo que permitirá al individuo crear en diversas condiciones (Meneses, 2007).

Instrucción vital dentro del sistema de la demostración pedagógica. La educación vital se determina en una coherencia de actividades de aprendizaje coordinadas con los estudiantes y aclimatadas a sus cualidades, las necesidades accesibles y la información en estudio. Ellos deciden la utilización de medios y técnicas específicos en estructuras autorizadas exactas y se ocupan de los subestudios de los marcos de datos, inspiración y dirección adecuados. Esas diligencias deben ayudar a la comprensión de las ideas, su agrupación y concordancia, la reflexión, la actividad de los métodos de pensamiento, el intercambio de información.

2.2. ASPECTOS BÁSICOS DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

- a. El nivel de dominio en la persona con relación a algún conocimiento; por ejemplo, la competencia informática, una competencia social, etc.; sin embargo, el nivel de dominio no es el mismo existen varios que van desde el básico hasta especialista.
- b. La potestad que tiene implicancia en la capacidad para usar el conocimiento en situaciones prácticas.
- c. Que abarca el dominio en proporción a dimensiones relacionadas al perfil de cada titulación, así como a dimensiones relacionadas a capacidades genéricas típicas de la Educación Superior.

En este contexto las competencias determinan capacidades a adquirir en tres ámbitos: El conocimiento, que permitirá dominar y diferenciar conceptos, teorías, modelos y métodos; la ejecución, que está referida al saber ejecutar en la práctica; así también el saber operativizar un plan, etc.; y la actitud básicamente relacionada a la ética y las habilidades sociales, entre las más importantes.

Entonces, ser competente demanda que la persona domine cierto conocimiento; pero también el saber aplicar procedimientos o instrumentos; así como adoptar una forma específica y peculiar de actuar (Arguedas, 2016).

2.3. CLASIFICACION DE COMPETENCIAS

A. Las competencias generales Estos se caracterizan como: Aquellos que se consideran imprescindibles en una amplia gama de trabajos, ya sea en una tarea o en un impulso propio por adquirir conocimiento. Son retratados por no estar conectados a una ocupación específica. Ejemplos de estos son: cooperación, dirección independiente, pensamiento crítico, información sobre el lugar de trabajo y la administración de ciclos mecánicos fundamentales. Las capacidades generales dependen de los grados de adquisición de las diversas capacidades en el proceso de mejora de expertos.

B. Competencias Específicas: Son importantes para el correcto ejercicio de sus propias capacidades en las ocupaciones de la etapa útil. Contar con el área significa comprender la información, habilidades y mentalidades que conducen a la realización ideal en la calidad de los efectos posteriores a la satisfacción de un compromiso y, en esta línea, hacer concebible la grandeza de los objetivos jerárquicos. Entonces, en ese punto, son ellos los que están explícitamente conectados a la circunstancia laboral.

C. Competencia de Conocimiento: Alude a esos límites que deben tener los supuestos trabajadores de la información; es decir, líderes, expertos y expertos de organizaciones o asociaciones cuyo rubro o administración se basa principalmente en información, por ejemplo, enfoques de investigación, consultorías, consultorías de cualquier tipo, firmas competentes, etc.

En el ámbito escolar, las habilidades universitarias se delegan:

A. Transversales o Generales: Son los del perfil de experto y son la obligación de crear en todas las materias. "Las capacidades de cruce son aquellas normales a la mayoría de las vocaciones y que se identifican con la ejecución incorporada de aptitudes, cualidades de carácter, información y valores obtenidos".

En este sentido, esta metodología práctica se suma a un punto de vista más amplio de las capacidades. Según el modelo del Proyecto Tuning, separa las habilidades cruzadas en: instrumental, interrelación y fundamental.

Competencias instrumentales: Son límites intelectuales, estratégicos, especializados y etimológicos que se necesitan para la captación, el desarrollo y los ejecutivos; igual de básico; todo ello debe aclimatarse a la idiosincrasia de las diversas prácticas expertas, que incorporan estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos explícitos a cada vocación. Por lo tanto, estas habilidades están moldeadas por habilidades y preparación experta; es decir, tanto la información esencial de carácter general como las particulares de cada vocación; también incorpora el límite en cuanto a investigación y amalgama, el límite necesario para la asociación y ordenación, el pensamiento crítico y la navegación, entre los más significativos.

Competencias interpersonales: Alude a los límites singulares que se identifican con la salida de los propios sentimientos, las capacidades para condenar a los demás y reprenderse a uno mismo; además incorpora habilidades sociales como cooperación, responsabilidad moral o social.

"Las capacidades relacionales se identifican con las habilidades de relación social e incorporación en diversos encuentros, así como la capacidad de propiciar el trabajo en grupos explícitos y multidisciplinares (conexión social y colaboración): Capacidad crítica y auto básica, cooperación, habilidades relacionales, capacidad de hablar con especialistas de diferentes regiones, entusiasmo por la variedad y el multiculturalismo, capacidad para trabajar en un entorno mundial, etc.

Competencias sistemáticas: Aluden a aquellas habilidades y capacidades identificadas con el marco general y sugieren una combinación satisfactoria de comprensión, con la aceptabilidad e información vital, antes de la adquisición de capacidades instrumentales y relacionales; estos permitirán al individuo notar la coordinación de las partes en un todo, relacionado y reunido. Luego, en ese punto, estas capacidades aluden a características individuales, por ejemplo, inspiración en el trabajo, la capacidad de aplicar información hipotética a una práctica sustancial, habilidades de investigación, la capacidad de aprender y adaptarse a nuevas circunstancias, la mente creativa o la innovación para producir pensamientos novedosos, capacidad de iniciativa, etc. Todas las personas de perfil emprendedor.

B. Específicas: Son el contrapunto y deben hacer explícitos los resultados de aprendizaje de una asignatura.

Las competencias específicas se dividen en tres clases: las académicas o relativas a conocimientos teóricos del saber; las disciplinares o conjunto de conocimientos prácticos requeridos para cada sector profesional el hacer; y, finalmente, las de ámbito profesional, que incluyen tantas habilidades de comunicación e indagación o de aplicación al ejercicio de una profesión concreta (Rosell, 2009).

CLASES DE COMPETENCIAS	
TRANSVERSALES	Instrumentales
	Interpersonales
	Sistémicas
ESPECÍFICAS	Académicas
	Disciplinares
	Profesionales

2.4. COMPETENCIAS Y EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

2.4.1 Competencias y diseño del currículum

El plan curricular de un plan de revisión y sus asignaturas relacionadas debe construirse desde un punto de vista coordinado y mundial. Esto implica que debe expresar inequívocamente lo que el suplente debe saber, lo que debe comprender cómo hacer y las perspectivas académicas y expertas que debe lograr como resultados de aprendizaje.

Es evidente que los proyectos particulares se modifican ya que reaccionan a registros verdaderos que orientan su plan, de manera no exclusiva y confusa, parece ser que no existe una respuesta única al método de planificación de programas educativos dependientes de habilidades.

Hay tres modelos potenciales de plan educativo que dependen de las habilidades; los que se planifican tanto según lo indicado por el origen como según las necesidades de preparación.

Centrado en la formación para la producción, en este caso se “entrena” a los estudiantes para el trabajo a través de la configuración de rutinas y diferentes actividades algo simples.

- a. Centrado en la preparación para la creación, para esta situación los estudiantes suplentes están "preparados" para el trabajo mediante la configuración de horarios y diversos ejercicios bastante básicos.
- b. Centrado en la práctica competente, para esta situación, la preparación del suplente correspondiente esencialmente a la elaboración de la llamada gana.
- c. Enfocado en la preparación individual de expertos, para esta situación generalmente se centra en la preparación cercana al hogar.

Según Cañedo (2008) “El diseño del currículo debería empezar por la definición concreta de competencias para cada carrera profesional en el marco de la universidad; con lo que se configurara el perfil del graduado”. Seguidamente será el docente quien fije las competencias como que se convertirán en el objetivo de aprendizaje según cada curso o asignatura. En este modelo vendría a estar configurado por las competencias instrumentales.

2.4.2 Competencias y metodologías de enseñanza y aprendizaje

Es importante tener en cuenta que las competencias son definidas como capacidades que permiten el desarrollo de una actividad específica, definitivamente la forma de adquisición ha de realizarse a través de la aplicación de metodologías que permitan un acercamiento o semejante a la realidad concreta.

El plan de estudios conducente a la obtención de un título debe tener en el centro de sus objetivos la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, ampliando, por tanto, aunque no excluyendo el tradicional enfoque basado principalmente en contenidos y horas lectivas. Se deberá hacer énfasis en los métodos de aprendizaje de dichas competencias, así como en los procedimientos para evaluar su adquisición. Esta referencia tanto a competencias como a conocimientos es necesaria para facilitar la movilidad de los titulados universitarios. En este contexto el aprendizaje de las competencias demanda fundamentalmente de la aplicación de diferentes métodos; además de la enseñanza tutorial, personalizada y también en grupo; aplicándola a situaciones específicas; esto sin desechar ni desvalorizar la aplicación de

la clase magistral, la cual debe estar lógicamente orientada al logro de competencias genéricas y específicas en los estudiantes; así también, se ha de contar con los recursos necesarios que favorezcan el aprendizaje independiente.

La planificación puede materializarse a través de distintos documentos plan docente, guías docentes y difundirse por distintas vías: en una plataforma, en la web de la asignatura, en un tablón, en un documento en papel, etc. El trabajo en equipo, los estudios de caso, la investigación en el campo de acción, las prácticas, las tutorías en Red, las redes universitarias para el intercambio de conocimientos y experiencias son algunas metodologías que parecen adecuadas desde el enfoque de las competencias”.

La organización de las enseñanzas: Comprende el diseño de los planes de estudio centrados en el aprendizaje del estudiante, para lo cual debe analizar las necesidades sociales a las que satisface la titulación, la definición de perfiles académicos y profesionales, la traducción a resultados de aprendizaje previstos; pero definidos como competencias tanto genéricas como específicas en coherencia con los objetivos.

En este proceso adquiere vital importancia el adaptar los antiguos programas a los objetivos a programas curriculares por competencias y de esta manera subordinar los contenidos a las competencias definidas, lo que va a implicar una forma distinta de organizar la malla curricular, y con ello necesariamente un cambio sustancial respecto a la selección de métodos de enseñanza y aprendizaje centrados fundamentalmente en la participación activa de los estudiantes, a partir de un aprendizaje contextualizadas, de diferente grado de complejidad, orientados al desarrollo de la capacidad para aplicar y resolver problemas por parte de los estudiantes. Así también el contenido curricular será el canal para seleccionar y ejecutar las estrategias de aprendizaje requeridas para la integración de los conocimientos teóricos, procedimentales y contextualizados.

Por consiguiente, serán los docentes los encargados de decidir cuáles son las metodologías pertinentes que conducirán al logro de los objetivos previstos, utilizando necesariamente como criterio el perfil académico profesional esperado, los conocimientos básicos para lograr un aprendizaje eficaz, y lógicamente las características que demanda la formación en

competencias y entre otros ha de considerar la situación estructural y organizativa de la institución.

La revisión de los procesos de aprendizaje-enseñanza y el diseño de actividades de aprendizaje plantea también un nuevo modelo de organización docente en el que la coordinación entre todos los agentes implicados es imprescindible. Algunos autores afirman que “a pesar de que los diferentes documentos (declaraciones, informes) nacionales e internacionales y la normativa española sobre la materia se refieren a las competencias, sin embargo, la mayoría no contienen una definición de estas”. Por lo tanto, ha de ser una exigencia organizativa la búsqueda de herramientas coherentes con la gestión de titulación, la cual será la tarea esencial de las autoridades responsables de la formación académica; pero es importante señalar que para ello se necesita que la institución adopte una nueva cultura organizativa.

2.4.3 La evaluación centrada en competencias

La evaluación de competencias según Freire (2010) “Se puede definir como un procedimiento en el que se requiere que el estudiante complete tareas o procesos en los que se demuestre su habilidad para aplicar conocimiento y destrezas o aplicar conocimientos en situaciones simuladas similares a la vida real”.

Por lo tanto, la evaluación de competencias supone valorar la capacidad del estudiante para dar respuesta a situaciones más o menos reales con las que, con muchas probabilidades, se va a encontrar en el futuro, aunque evidentemente, nunca del mismo modo en que han sido aprendidas, ya que las combinaciones de problemas y contextos reales pueden ser infinitas.

- a. Las competencias propuestas deben ser evaluables de acuerdo con los descriptores que garanticen que los estudiantes demuestren poseer y comprender conocimientos en un área.
- b. Que sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional; comprobar que posean las competencias puede realizarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- c. Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- d. Que sea capaz de transmitir no solo información sino también un conjunto de ideas sistemáticas, problemas y soluciones destinada para personas especializadas o no.
- e. Que puedan desarrollado las capacidades necesarias para aprender y para emprender posteriormente estudios en forma autónoma.
- f. El trabajo de fin de Grado, el cual debe permitir evaluar la adquisición de competencias profesionales generales.
- g. Los métodos del proceso de enseñanza y aprendizaje seleccionados para el plan de estudios deben considerar s modalidades de estudio individuales y grupales, así como actividades específicas que permitan a los estudiantes desarrollar las competencias requeridas para el ejercicio profesional.

En relación con el logro de las competencias desarrolladas por lo estudiante, es crucial tener muy claro en qué consiste aquello que se pretende evaluar, de cualquier manera, para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes es necesario utilizar una gran variedad de instrumentos (Freire, 2010).

ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

3.1. Internacionales:

El método expositivo de los docentes y sus problemas en el aprendizaje del octavo año del colegio Benjamín Carrión Mora de la parroquia comité del pueblo, cantón quito, provincia de pichincha, Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. El trabajo investigativo realizado al problema denominado. El método expositivo de los docentes y sus problemas en el aprendizaje del octavo año, inicia desde el análisis e interpretación de la realidad del contexto educativo en cual se determinó, mismo que afecta el estudio y la labor que desempeñan docentes y estudiantes pertenecientes al Colegio Benjamín Carrión Mora; la existencia de la dificultad que ejerce presión en las actividades escolares se encuentran acompañada del déficit de recursos y estrategias para la impartición y consolidación de conocimientos, aspectos que fortalecen de manera negativa la problemática que coexiste en este centro educativo. Al encontrarse con esta realidad con efectos perjudiciales al correcto proceso formación e instrucción se trazan los objetivos de esta tarea investigativa los cuales están encaminados a favorecer de forma significativa la adecuada asimilación y estructuración de las tareas educativas. Una vez establecida la afectación y las aspiraciones para la solución de la misma se consideró tomar en cuenta un enfoque indagatorio con características cualitativas ya que existe relación directa entre el sujeto de investigación y el objeto investigado es decir los dos se ven afectados; continuado con las acciones inquisitorias se establecieron los instrumentos que facilitaron la recolección de la información necesaria para la verificación de las verdaderas derivaciones que posee este inconveniente en el campo educativo, las cuales dieron a conocer como resultado el uso excesivo del método expositivo en la enseñanza además de un escaso uso y diseño de otras tácticas y materiales para la educación. Como una respuesta a esta afección que padece el aprendizaje se propone planificar y edificar un manual de estrategias metodológicas de enseñanza para la construcción de un aprendizaje significativo en los estudiantes del octavo año de Educación Básica, alternativa de solución que anhela aportar a la solidificación de una formación educativa con niveles adecuados Palabras claves: Método expositivo, aprendizaje, déficit, recursos, estrategias, comprensión, asimilación, conocimiento, educación, construcción (LUNA, 2015).

Influencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los docentes con relación a la apatía académica de estudiantes de los grados décimo y undécimo en matemáticas, Universidad Tec. Virtual Escuela de Graduados en Educación Tolima – Colombia. Esta investigación tuvo como objetivo indagar acerca de la influencia de los métodos de enseñanza aprendizaje utilizados por los docentes de matemáticas, en la apatía de los estudiantes de décimo y undécimo por la materia, en la Institución Educativa Cairo Socorro, ubicada en Purificación, municipio del Departamento del Tolima- Colombia. El estudio está enmarcado en la teoría del Constructivismo y su implicación en los procesos de enseñanza aprendizaje. Se utilizó el enfoque cualitativo bajo el método evaluativo y el muestreo de casos extremos. Como técnicas de investigación se usaron la observación, el análisis de contenido y las entrevistas. La población objeto de estudio fueron los 36 estudiantes, 14 de grado décimo y 22 de grado undécimo y los dos docentes que imparten matemáticas en dichos grados. Como muestra se seleccionaron 10 estudiantes, cinco de cada grado y los dos docentes de la población. El estudio se llevó a cabo durante el transcurso del presente año 2012. La investigación concluyó que el método Expositivo es el más utilizado por los docentes de matemáticas de la Institución Educativa Cairo Socorro y que debido a las características del método, está contribuyendo a ahondar el problema de la apatía y desinterés de los jóvenes de grado decimo y undécimo por el aprendizaje de las matemáticas. Así mismo, la investigación propone la innovación y restructuración de los métodos de enseñanza aprendizaje, donde se tengan en cuenta además de los objetivos curriculares del área, los intereses y necesidades de los estudiantes. (QUIMBAYO, 2016).

3.2. Nacionales

Incidencia de los métodos activos en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la i.e. José Rosa Ara- Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann -Tacna La metodología activa es el proceso que parte de la idea central: para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Para propiciar el desarrollo de las competencias propias de las ciencias, el profesor propone a sus alumnos actividades de clases, tareas personales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico, creativo, así como la comunicación efectiva las fases del proceso de aprendizaje. Se fomenta la experimentación en clase como en laboratorios virtuales, trabajos en equipo y la autoevaluación. Los principales efectos de su aplicación son una mayor predisposición a la resolución de problemas (al acostumbrar a los alumnos, vía los métodos activos, a un proceder intelectual autónomo), una mejor capacidad de transferencia y una mayor motivación intrínseca. En el presente trabajo se explica la incidencia de los métodos activos en el aprendizaje significativo. Como objetivo se propuso conocer la incidencia del uno sobre el otro, y se planteó como hipótesis que existe un bajo nivel de conocimiento y uso de los métodos activos, que inciden sobre el aprendizaje significativo. Los datos recogidos mediante encuestas y un test, permitió verificar que en la I.E. José Rosa Ara de Tacna, efectivamente los profesores no tienen mayores conocimientos de los métodos activos y que eso repercute generando un nivel regular de aprendizaje significativo. Los datos fueron recogidos directamente de quienes viven experiencias en las aulas de cuarto y quinto grado de educación secundaria, ya que se asumió que tienen mayor conocimiento y pueden inferir mejor la situación en que se encuentran (QUENTA, 2013).

Influencia de los métodos activos en el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Ramón Ribeyro Cajamarca- Perú La investigación: Influencia de los Métodos Activos en el Rendimiento Académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de 3° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Julio Ramón Ribeyro La Paccha-Cajamarca, responde a la problemática educativa que tienen los estudiantes de educación básica regular de secundaria en esta área para lo cual se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación de los métodos activos en el rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Julio Ramón Ribeyro, La Paccha – Cajamarca. El marco teórico que se presenta precisa las bases teóricas de las variables de la investigación como métodos activos y nivel de aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente, finalizando con la definición de términos básicos. La metodología que se ha empleado ha sido de la investigación preexperimental con un solo grupo y con pre y post test. Los resultados se encuentran sistematizados estadísticamente hasta la comprobación de la hipótesis, luego se concluye que los métodos activos tienen una influencia altamente significativa en el rendimiento académico del área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del tercer grado de educación de educación secundaria de la institución educativa Julio Ramón Ribeyro, La Paccha – Cajamarca. Palabras clave: Influencia, métodos activos, aprendizaje en ciencia tecnología y ambiente (DÁVILA, 2015).

3.3. Locales

Dado que se trata de un tema no estudiado con ambas variables, se desconocen trabajos de investigación publicados sobre ese tema habiéndose revisado los repositorios de tesis de las universidades locales.



CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para el presente estudio de investigación la técnica empleada fue la encuesta para ambas variables, teniendo como instrumento aplicado para la primera variable el cuestionario sobre metodología docente y segunda variable el cuestionario sobre competencias genéricas ambos instrumentos aplicados a los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura.

1.1. Validación del instrumento

1.1.1. Validación del Cuestionario sobre la Metodología docente:

El presente cuestionario fue elaborado por Arguedas (2017) validado por juicio de expertos. El diseño del cuestionario está conformado por 14 ítems, de los cuales 4 ítems corresponden a los métodos expositivos, 2 ítems corresponden a los métodos reproductivos, 3 ítems corresponden a métodos activos y 5 ítems corresponden a métodos de investigación con preguntas cerradas con opción única, utilizando la escala de Likert en tres valores categoriales (2 siempre, 1 a veces, 0 nunca).

Para la correlación del cuestionario se consideraron las dimensiones y rango: bajo uso (0-9), regular uso (10-19) y alto uso (20-28).

Confiabilidad

El instrumento: cuestionario se aplicó a 30 estudiantes del internado de la Facultad de Obstetricia y Puericultura obteniendo los resultados de fiabilidad con el coeficiente de Alpha de Cronbach arrojó: 0.758

1.1.2. Validación del Cuestionario Adquisición de Competencias genéricas

El presente cuestionario fue elaborado por Arguedas (2017) validado por juicio de expertos. El diseño del cuestionario está conformado por 44 ítems, dentro de los cuales 15 ítems corresponden a competencias instrumentales, 9 ítems corresponden a competencias de interrelación y 20 ítems corresponden a competencias sistémicas,

corresponden a métodos de investigación con preguntas cerradas con opción única, utilizando la escala de Likert en 4 valores categoriales (1 muy poco importante, 2 poco importante, 3 importante, 4 Muy importante).

Para la correlación del cuestionario se consideraron las dimensiones y rango: no posee competencias (0-58), proceso de adquisición (59-117) y posee competencias (118-176).

Confiabilidad

El instrumento: cuestionario se aplicó a 30 estudiantes del internado de la Facultad de Obstetricia y Puericultura obteniendo los resultados de fiabilidad con el coeficiente de Alpha de Cronbach arrojo: 0.957

1.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALORES	RANGO Y/O DIMENSIONES
Metodología docente	Métodos Expositivos	1-2-3-4	Siempre (2)	Bajo uso (0-9)
	Métodos Reproductivos	5-6	Aveces (1)	Regular uso (10-19)
	Métodos Productivos	7-8-9	Nunca (1)	Alto uso (20-28)
	Métodos de investigación	10-11-12-13-14		
Competencias genéricas	Instrumentales	3-6-8-9-10-18-20-21-22-31-35-38-39-41-42-43	Muy poco importante (1)	No posee competencias (0-58)
			Poco importante (2)	Proceso de adquisición (59-117)
			Importante (3)	Posee competencias (118-176)
	Interrelación	7-16-19-23-24-25-29-33		
	Sistémicas	1-2-4-5-11-12-13-14-15-17-26-27-28-30-32-34-36-37-40-44	Muy importante (4)	

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación espacial

La investigación se realizó en la ciudad de Arequipa, distrito de Yanahuara, específicamente en la Universidad Católica de Santa María, en la Facultad de Obstetricia y Puericultura del I al VII semestre académico impares.

2.2. Ubicación temporal

El estudio fue de carácter coyuntural, comprendido cronológicamente durante el semestre impar del año 2019.

2.3. Unidades de estudio

Los instrumentos se aplicaron a los estudiantes que cumplan con los criterios que el investigador contempla, de 200 que eran las unidades de estudio cumplieron con dichos criterios 142 estudiantes los cuales fueron encuestados.

2.3.1. Criterios de inclusión:

- Estudiantes de los semestres impares de del I al VII.
- Se considerará estudiantes con matrícula regular

2.3.2 Criterios de exclusión:

- Estudiantes que acudan de manera irregular a clases.
- No se considerará estudiantes que no se encuentren matriculados.
- No se considerará estudiantes que cursen el internado.

Estudiantes por semestres de la Facultad de Obstetricia y Puericultura - 2019

Estudiantes		
Semestre	<i>f</i>	%
I	70	35
III	50	25
V	50	25
VII	30	15
Total	200	100%

3. Estrategias de Recolección de Datos

En cuestión de la recolección de datos, se solicitó autorización a la Decana de la facultad de Obstetricia y Puericultura Dra.: Ricardina Flores Flores con el objeto de obtener la autorización de ingreso a las aulas y así conseguir la información requerida aplicando los cuestionarios a los estudiantes.

Se aplico los instrumentos en un momento donde no estaban desarrollando actividades académicas previa coordinación con los docentes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura.

4. Criterios para el manejo de resultados

Para lograr llegar a obtener el resultado se procedió a la calificación de los cuestionarios previamente aplicados, luego trasladar los datos que se obtuvieron a una base Excel y SPSS con la que se pudo lograr analizar la información obtenida según los objetivos propuestos en el presente estudio y así verificar si se logra cumplir con la hipótesis planteada.

CAPÍTULO III RESULTADOS

1. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS DATOS

Las tablas y figuras presentadas en la presente investigación se han ordenado de manera que van de acuerdo con las variables metodología docente y la adquisición de competencias genéricas en los estudiantes de la carrera profesional de Obstetricia y Puericultura. En el caso de la variable metodología docente se utilizaron los niveles siempre, a veces y nunca, obteniendo tablas y figuras respectivamente. Luego se obtuvo cuadros en relación con la adquisición de competencias genéricas con los niveles muy poco importante, poco importante, importante y muy importante con respecto a la opinión de los estudiantes encuestados en el presente trabajo midiendo cada dimensión de acuerdo a la satisfacción del estudiante. Al final se constituyó conclusiones de ambas variables aplicadas en estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa.

1.1. RESULTADOS SOBRE LA METODOLOGIA DOCENTE SEGÚN LOS ESTUDIANTES

Tabla 1: MÉTODOS EXPOSITIVOS

	Conversación o diálogo		Explicación o relato		De Elaboración Conjunta		De trabajo independiente	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	57	40,1	51	35,9	49	34,5	51	35,9
A veces	85	59,9	89	62,7	91	64,1	80	56,3
Nunca	0	0	2	1,4	2	1,4	11	7,7
Total	142	100	142	100	142	100	142	100

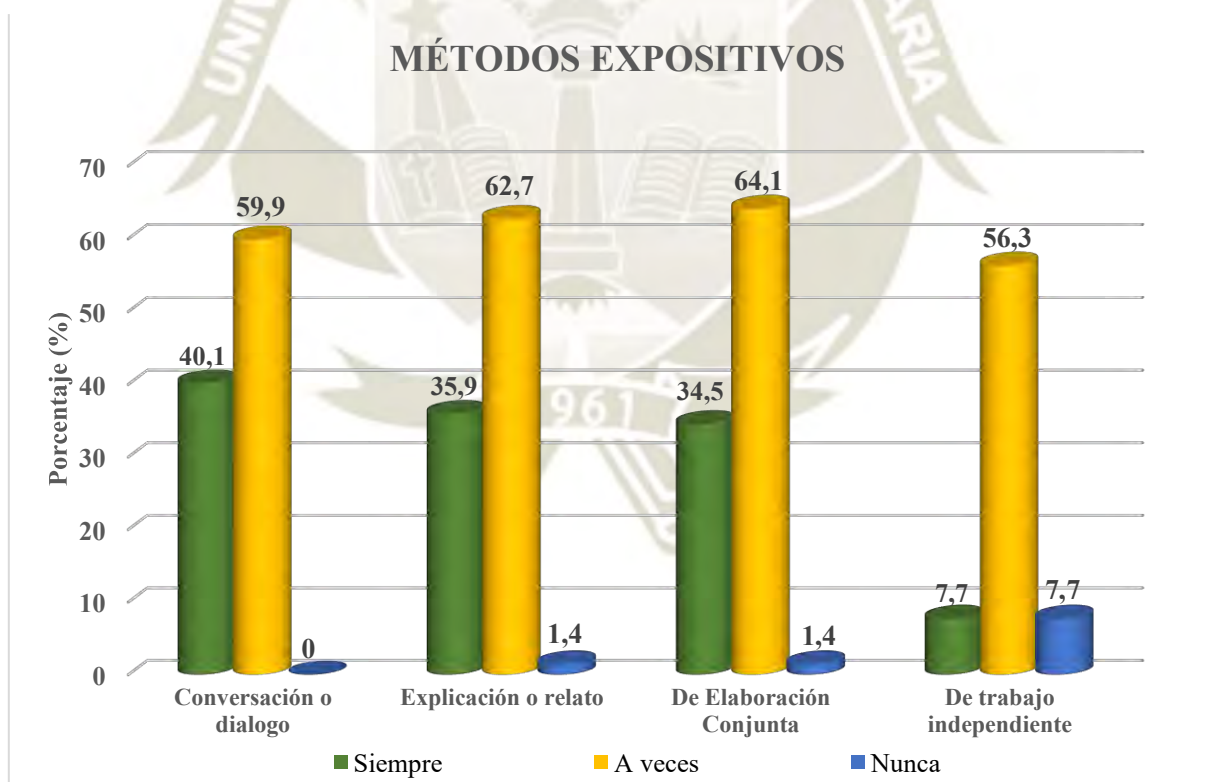


Figura 1: *Métodos Expositivos*

A partir de los métodos expositivos observados en esta tabla, encontramos que el método más utilizado es la conversación o diálogo, que se lleva a cabo mediante intercambios de preguntas y respuestas entre docentes y alumnos. El 40,1% de los alumnos suele utilizar siempre.

Por lo tanto, el método elaboración conjunta o actividad que se lleva a cabo es un método expositivo caracterizado por la participación del alumno; ósea de ambos, la participación activa de docentes y alumnos, son los métodos utilizados por la mayoría de profesores o 64,1%, y la frecuencia final "a veces", el inverso también es el método más utilizado.

Finalmente, la frecuencia de aplicación del método expositivos es relativamente alta, porque la mayoría de los alumnos lo usan a veces; y siempre en una gran proporción de la frecuencia; es el método de conversación o diálogo mayormente utilizado

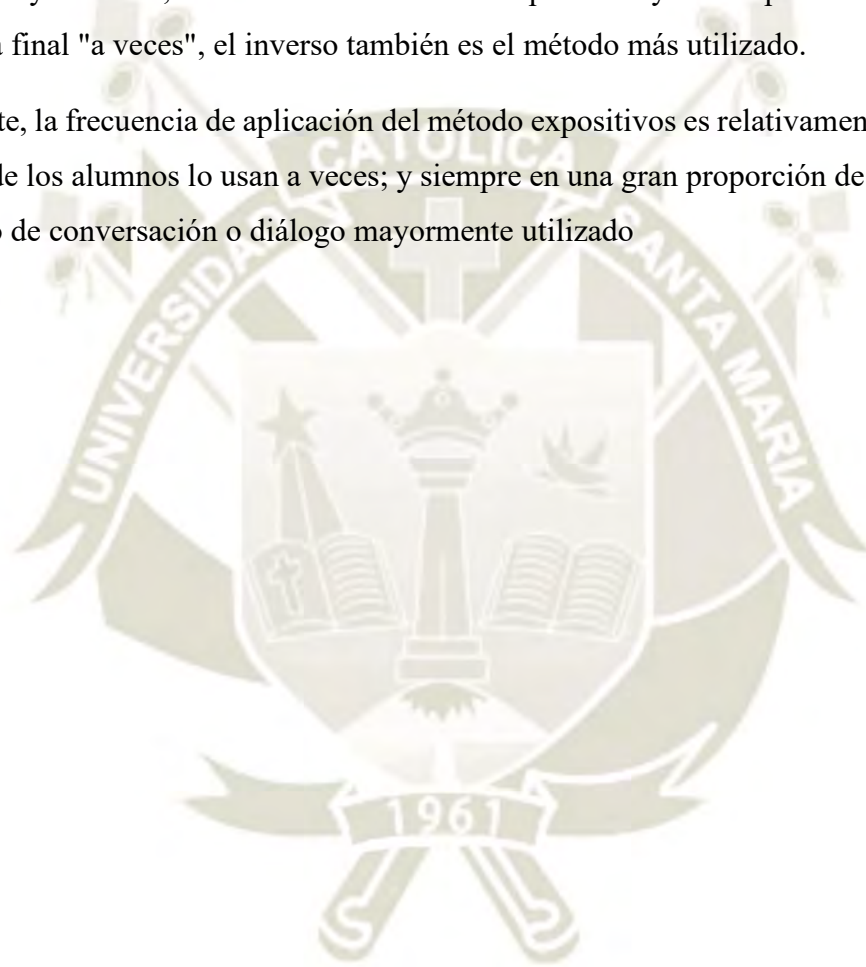


Tabla 2: MÉTODOS PASIVOS

	Explicativo – Ilustrativo		Reproductivo	
	F	%	F	%
Siempre	59	41,5	30	21,1
A veces	76	53,5	103	72,5
Nunca	7	4,9	9	6,3
Total	142	100	142	100

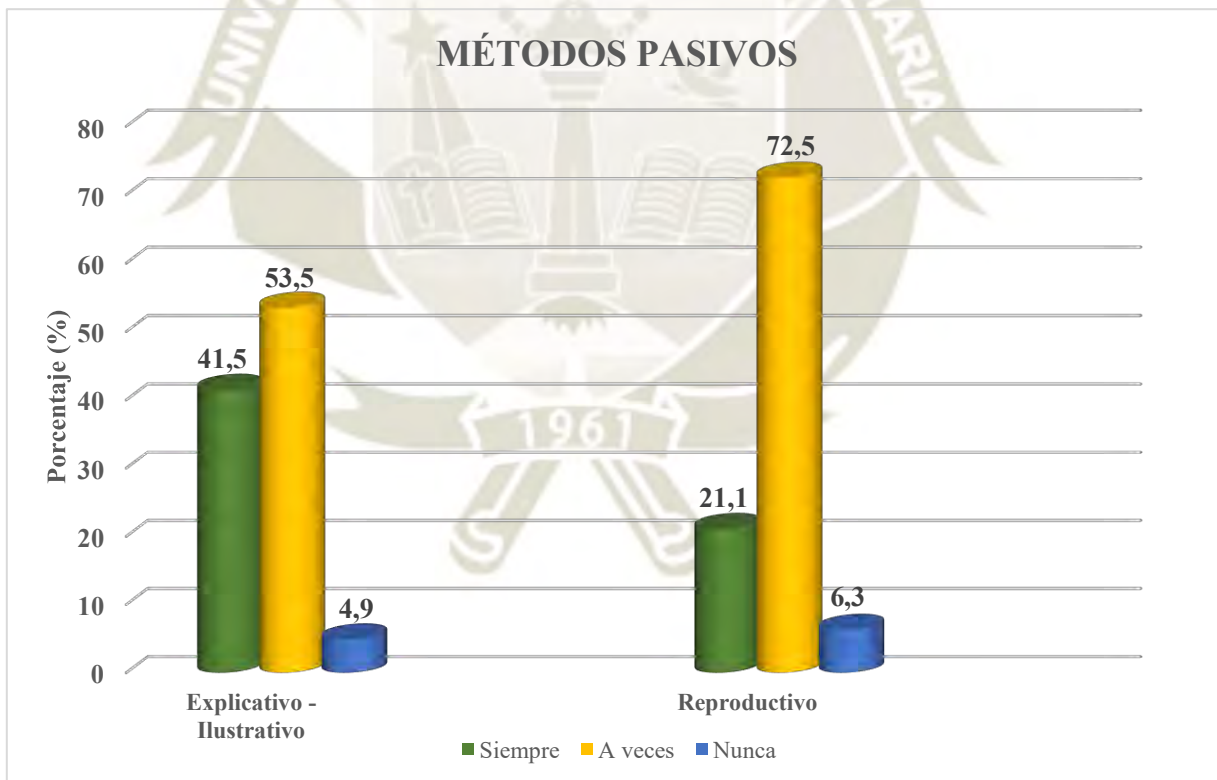


Figura 2: *Métodos Reproductivos o Pasivos*

En la Tabla 2 podemos apreciar en función a lo que concierne, la frecuencia con que los profesores utilizan los métodos reproductivos impartiendo el conocimiento durante el dictado de la materia es el método explicativo ilustrativo el cual se trata del uso de información de varias fuentes basándose en memorizar y comprender lo adquirido, que es por los profesores más utilizado, debido que según el 41,5% de alumnos, los profesores siempre lo utilizan.

Por otro lado, se evidencia como menos utilizado es el método reproductivo, el cual se atribuye a los alumnos un tipo de guía o modelo, utilizando recursos en un conglomerado, el principal objeto de lograr culminar situaciones que conlleven a similares contextos; por ello según el 21,1% de alumnos los profesores utilizan siempre en función a un elevado 62,5% “a veces”.



Tabla 3: MÉTODOS PRODUCTIVOS

	De Conversación Heurística		Heurística		De Enseñanza problemática	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	52	36,6	39	27,5	32	22,5
A veces	83	58,5	87	61,3	96	67,6
Nunca	7	4,9	16	11,3	14	9,9
Total	142	100	142	100	142	100

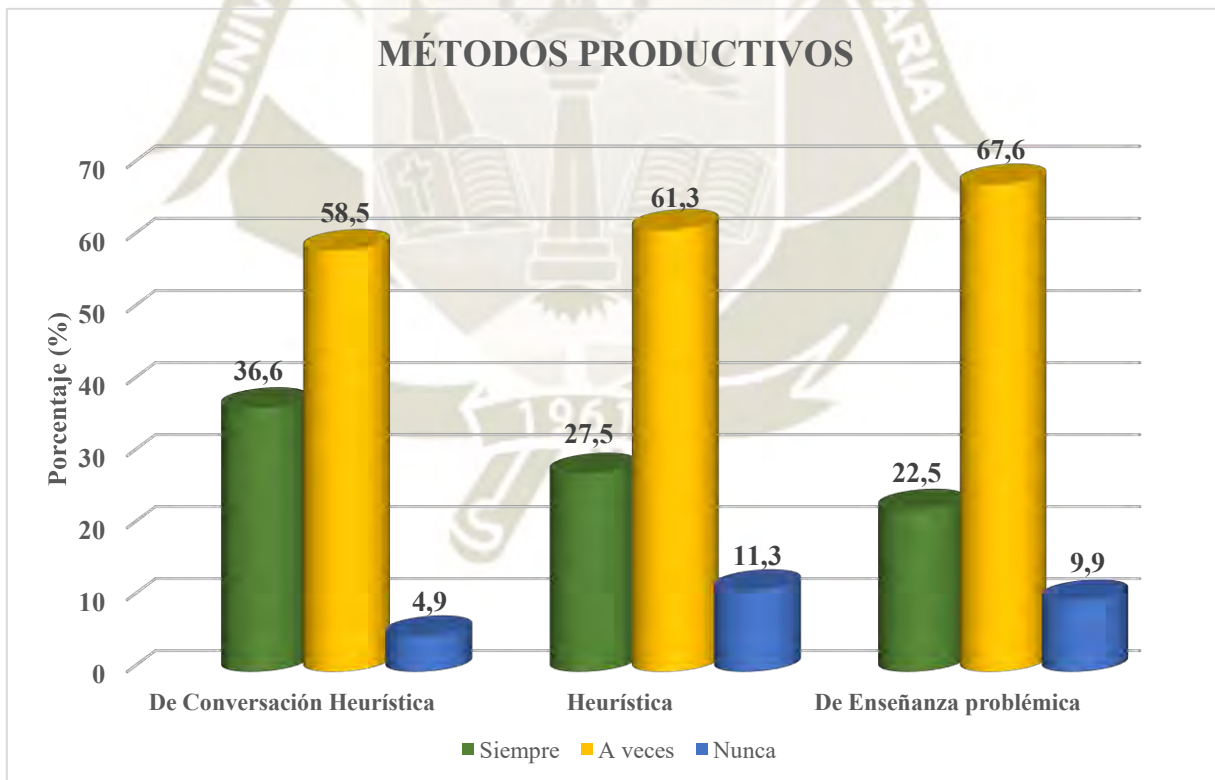


Figura 3: *Métodos Activos o Productivos*

Se consideran métodos activos aquellos que logren un aprendizaje de mayor importancia, y, por consiguiente, los métodos más efectivos se dan en el proceso de enseñanza. En cierta medida, requiere que los estudiantes participen más en el proceso de aprendizaje; sin embargo, según los estudiantes, a veces en ocasiones se utilizan entre 61,3% y 67,6%; método de conversación heurística, que se caracteriza por que el docente asume metódicamente que los estudiantes participan en la ejecución de las tareas que se basan en la investigación, según los estudiantes representaron el 36,6% del total, aquellos profesores lo utilizan siempre. El menos utilizado es el método enseñanza problemática, que engloba las distintas escalas del desarrollo en las actividades cognitivas independientes y creativas de los estudiantes.

Cabe señalar que es mayor la proporción de profesores piensan que a veces se utilizan los métodos activos de enseñanza, los cuales tienen mayor efectividad, debido que al incentivar que participen los alumnos conllevan a mejorar el aprendizaje por excelencia

Tabla 4: MÉTODOS DE INVESTIGACION

	Lógico deductivo		Inductivos		Empíricos		De observación		Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	38	26,8	45	31,7	40	28,2	37	26,1	40	28,2
A veces	100	70,4	87	61,3	89	62,7	96	67,6	81	57,0
Nunca	4	2,8	10	7,0	13	9,2	9	6,3	21	14,8
Total	142	100	142	100	142	100	142	100	142	100

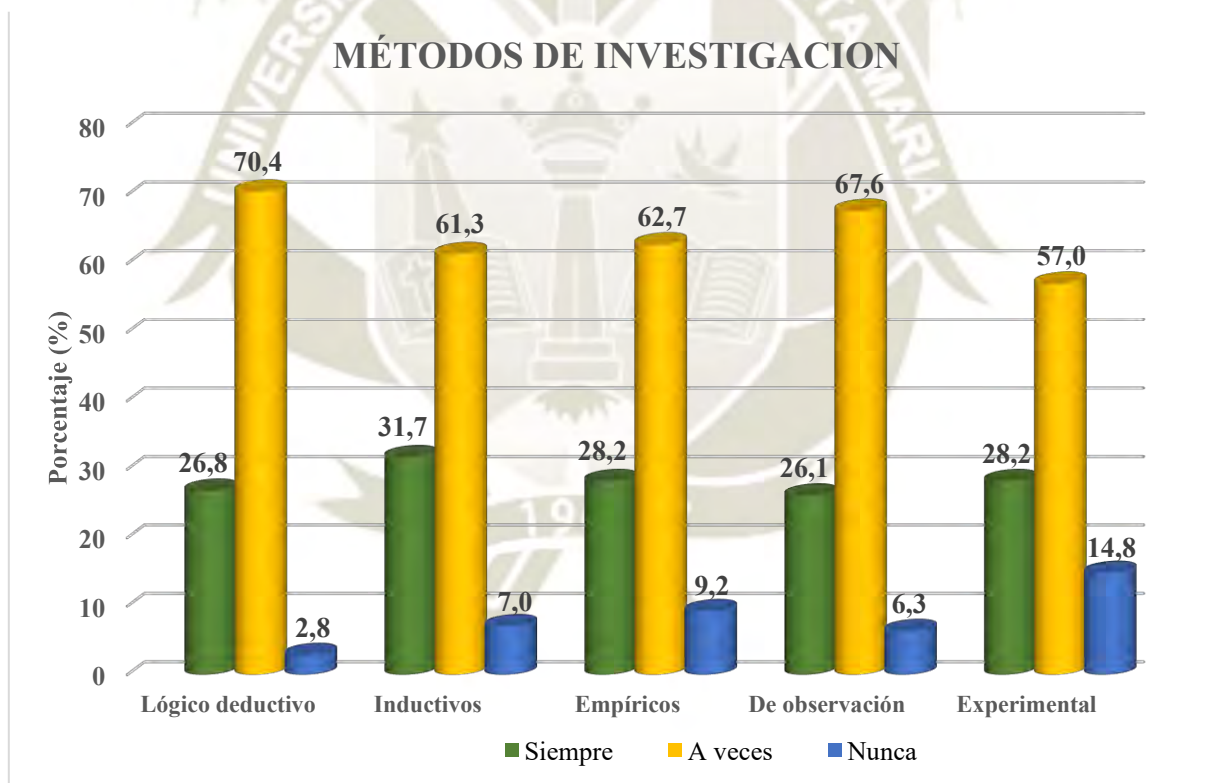


Figura 4: Métodos de investigación

Se logra que se muestren los métodos de investigación utilizados por los profesores, los cuales forman la base básica del proceso de formación universitaria; se evidencia que dentro del 67,6% y el 70,4% de los estudiantes afirman que los profesores a veces en ocasiones se utilizan en el proceso de enseñanza. Según los estudiantes, el método inductivo es un método un poco más utilizado por los profesores, porque el 31,7% siempre lo utiliza.

Por lo tanto, el método de lógica deductiva, su investigación va de lo general a lo especial; a ojos de los estudiantes, es el método más utilizado, hasta un 70,4%, y en a veces en ocasiones es adoptado por aquellos profesores universitarios; porque significan positivo en el proceso de aprendizaje como el resultado esperado.

Cabe señalar que es mayor la proporción de alumnos que piensan que los profesores utilizan en a veces en ocasiones métodos de investigación, entre los que se utilizan más los métodos lógicos deductivos y menos los métodos experimentales deductivos.

Tabla 5: RESUMEN DEL USO DE LOS MÉTODOS DOCENTES

	Métodos Expositivos		Métodos de reproducción		Métodos activos		Métodos de investigación	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo uso	4	2,8	8	5,7	12	8,5	11	7,7
Regular uso	86	60,6	90	63,4	89	62,7	91	64,1
Alto uso	52	36,6	44	30,9	41	28,8	40	28,2
Total	142	100	142	100	142	100	142	100

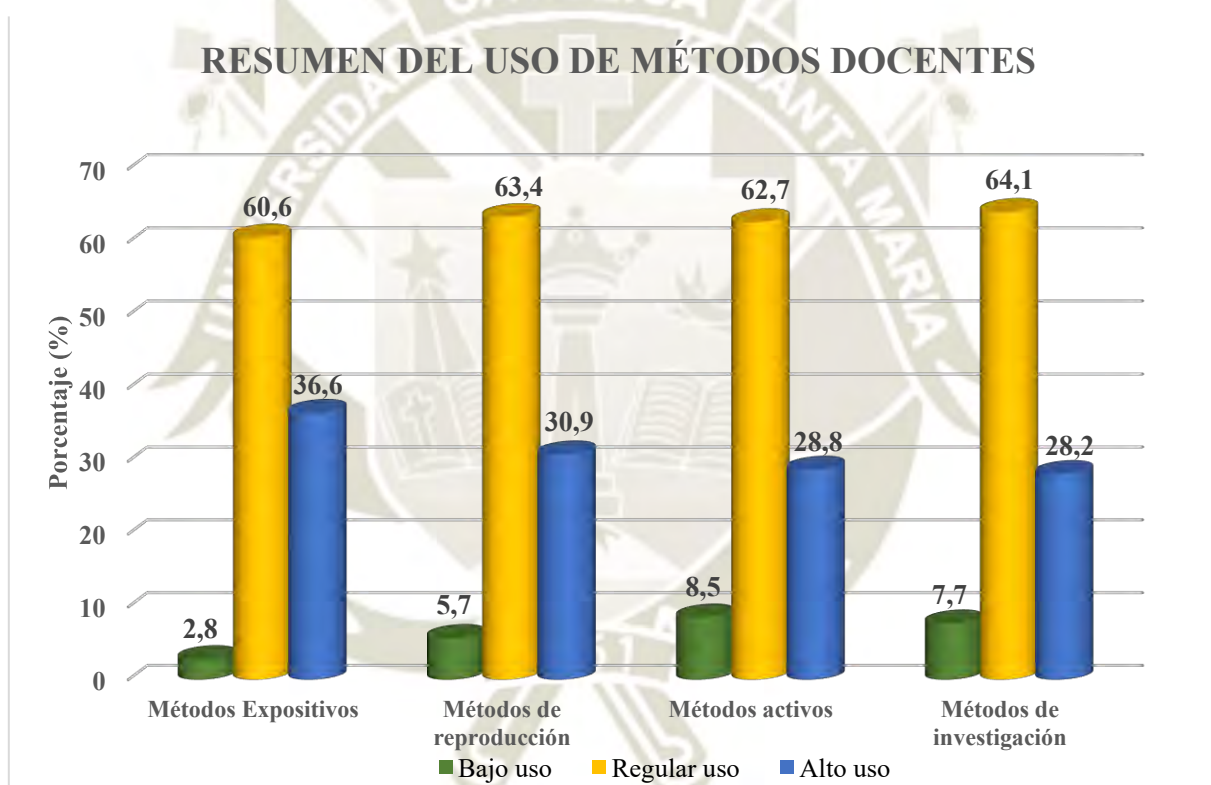


Figura 5: *Resumen del uso de los métodos docentes*

En la presente tabla resumen, se logra apreciar que los métodos de reproducción y de investigación más utilizados son en 63,4% y 64,1%, ordenadamente; como método expositivo, el método con una alta tasa de uso del docente es de 36,6%; mientras que el método activo tiene una tasa de uso de sólo el 8,5%.

2. RESULTADOS SOBRE COMPETENCIAS GENERICAS

2.1 COMPETENCIA INSTRUMENTAL

Tabla 6: *CAPACIDAD DE APROVECHAMIENTO OPTIMO DE RECURSOS*

	Capacidad de aprovechamiento de los propios recursos		Capacidad de aprovechamiento de los recursos de la Universidad		Capacidad de establecer sistemas para el aprovechamiento de recursos		Organización y distribución de recursos de tiempo de estudio y trabajo	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy poco importante	4	2,8	6	4,2	3	2,1	0	0
Poco importante	19	13,4	26	18,3	17	12,0	22	15,5
Importante	69	48,6	59	41,5	66	46,5	55	38,7
Muy importante	50	35,2	51	35,9	56	39,4	65	45,8
Total	142	100	142	100	142	100	142	100

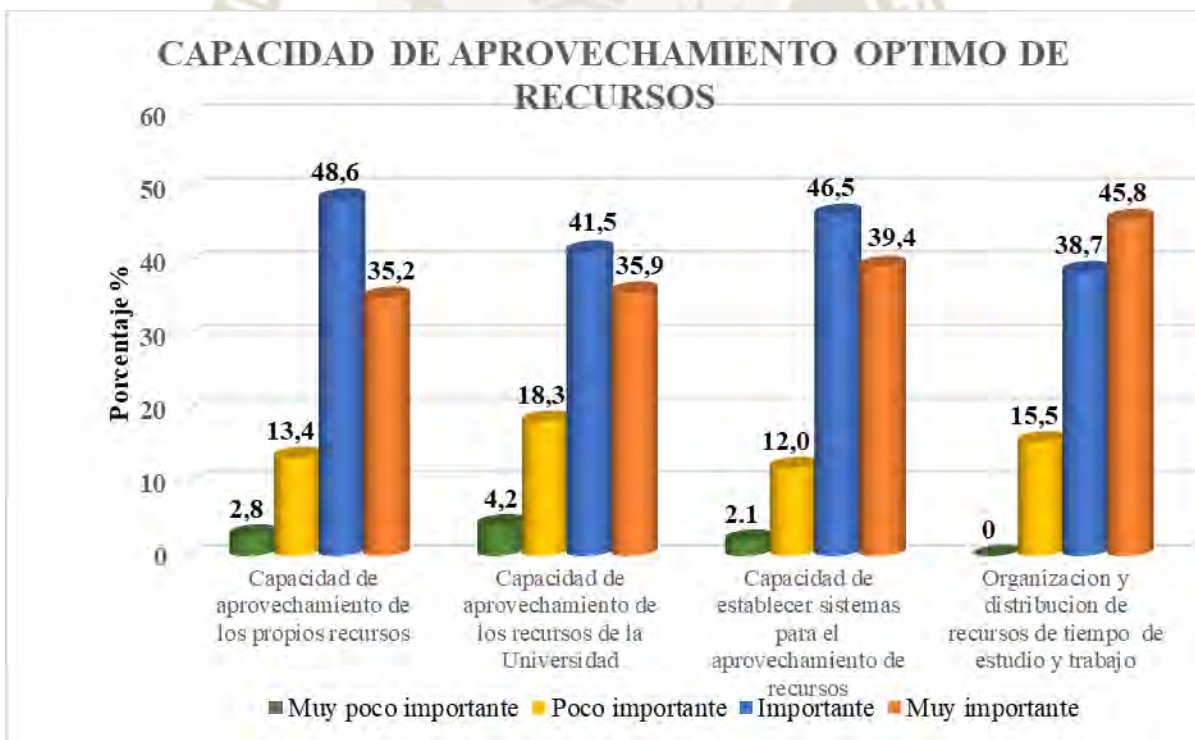


Figura 6: *Capacidad de aprovechamiento óptimo de recursos*

La tabla actual muestra que, en cuanto a la capacidad de los estudiantes para hacer un mejor uso de los recursos, el 48,6% o por lo menos la mitad de ellos son importantes en el caso de los recursos propios; para el 13,4%, esto es poco importante.

En cuanto a la capacidad de utilizar los recursos universitarios, el porcentaje regularmente mayoritario del 41,5% es importante, para el 35,9% se le atribuye como muy importante y el 18,3% es poco importante. El 4,2% de los alumnos no presta atención al uso de los recursos que brinda la universidad.

Por lo tanto, el 46,5% o menor de la mitad en los alumnos piensa que es importante para la capacidad de establecer un sistema de uso de recursos; detrás por el 39,4% o un poco más de una cuarta partición piensa que es muy importante; por otro lado, para un pequeño número del 12% de los alumnos como la cualidad de ejecutar los sistemas para utilizar los recursos no es importante.

Seguidamente, en lo que respecta a las distribuciones y organizaciones de un recurso para el estudio y trabajo en un tiempo dedicado por los estudiantes, el 45,8% es muy importante y el 38,7% es importante; por tanto, con estos porcentajes, la distribuciones, organizaciones y estructuras de los recursos relacionados con los trabajos y los tiempos. Es muy importante para ellos, el porcentaje de alumnos que considera importante es muy alto.

En general, es necesario el escaso desarrollo de las capacidades de las competencias instrumentales relacionadas con la propiedad de organizarse y planificarse el mejor uso de los recursos, sin mencionar la capacidad de construir sistemas para dar uso a organizaciones y asignaciones de tiempo en un aprendizaje de recursos laborales.

Tabla 7: CAPACIDAD PARA RELACIONARSE

	Capacidad para comunicarse		Voluntariedad en el trabajo en equipo		Facilidad para relacionarse con sus profesores		Habilidad en las relaciones interpersonales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy poco importante	2	1,4	5	3,5	9	6,3	3	2,1
Poco importante	15	10,6	16	11,3	23	16,2	15	10,6
Importante	64	45,1	67	47,2	69	48,6	53	37,3
Muy importante	61	43,0	54	38,0	41	28,9	71	50,0
Total	142	100	142	100	142	100	142	100

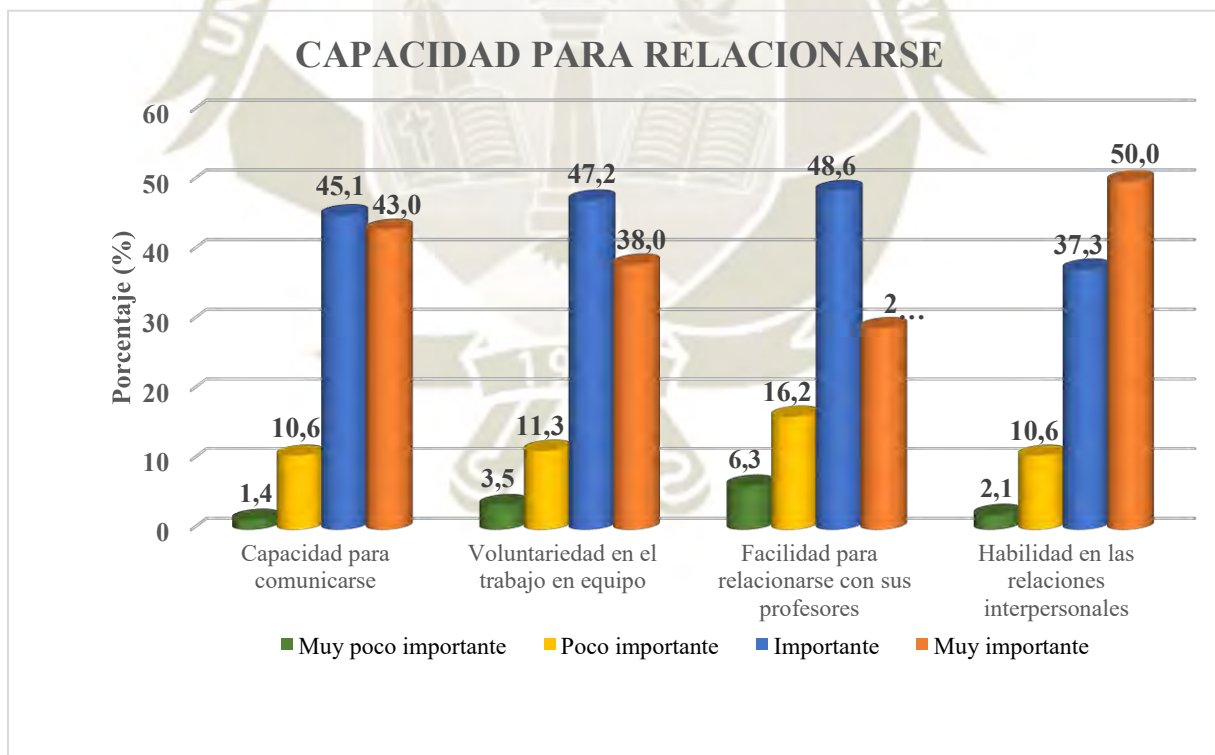


Figura 7: *Capacidad para relacionarse*

El dato porcentual de la capacidad comunicativa de los estudiantes encuestados en la tabla estadística refleja que el 45,1% de la comunicación es importante; y para un dato parecido del 43%, es muy importante. Seguido, un pequeño número de personas piensa que es poco o muy poco importante con el 12%.

De igual forma, en cuanto al trabajo voluntario en equipo, el porcentaje de alumnos que no prestó la debida atención; el 47,2% pensó que era importante; el 3,5% pensó que no era muy importante y el 38% aclaró que la disposición para trabajar en equipo es muy importante.

Por lo tanto, para el 22,5% de los encuestados, no se dieron cuenta de que la importancia de llevarse bien con los docentes y alumnos de clase era poco o muy poco importante; por otro lado, para el 48,6% de los alumnos, era importante. Para la mayoría de los alumnos, el proceso de habilidades interpersonales se considera importante.

En términos generales, se estipula que las competencias instrumentalistas, especialmente en habilidades relacionales, se cultivan en un aspecto importante para los alumnos.

Tabla 8: CAPACIDAD DE AUTOCONOCIMIENTO, ADAPTACIÓN Y NEGOCIACIÓN

	Capacidad de autoconocimiento o personal y profesional		Acepta con facilidad nuevas responsabilidades		Capacidad de negociación en asuntos de clase		Adaptación a nuevas situaciones		Superación de dificultades, sin recurrir a superiores	
	F	%	F	F	F	%	F	%	F	%
Muy poco importante	4	2,8	1	0,7	10	7,0	5	3,5	4	2,8
Poco importante	11	7,7	16	11,3	31	21,8	15	10,6	19	13,4
Importante	55	38,7	57	40,1	64	45,1	59	41,5	65	45,8
Muy importante	72	50,7	68	47,9	37	26,1	63	44,4	54	38,0
Total	142	100	142	100	142	100	142	100	142	100

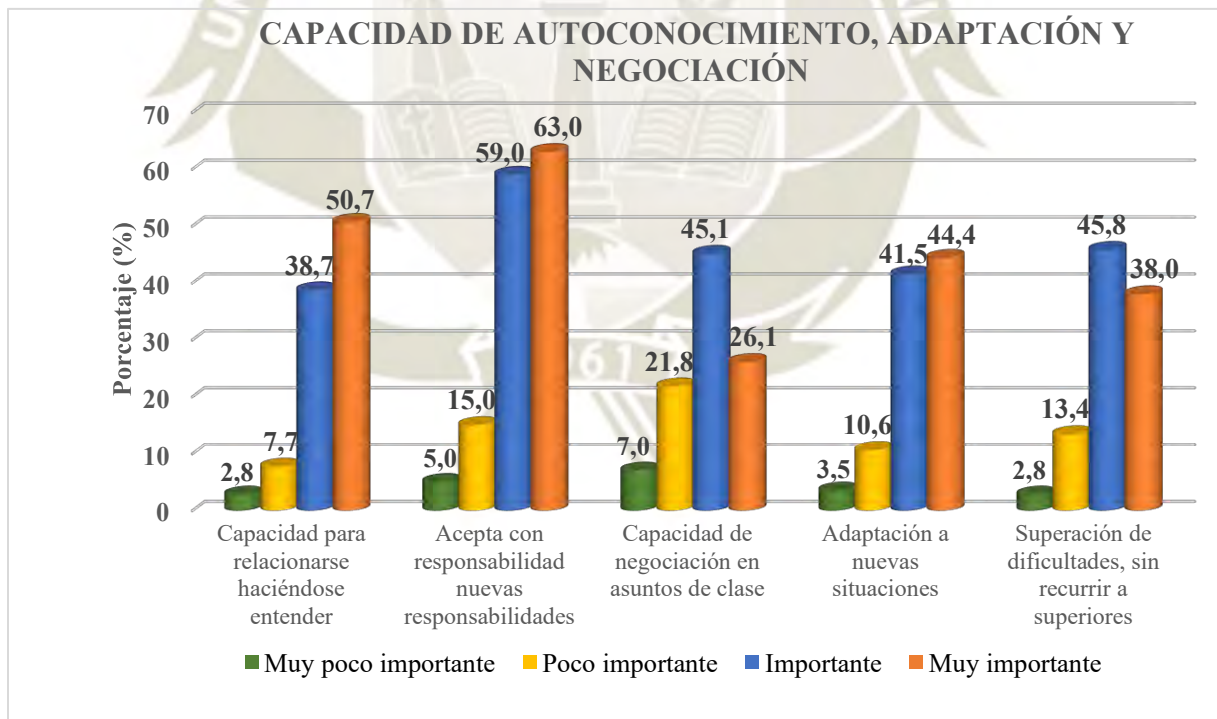


Figura 8: *Capacidad de autoconocimiento, adaptación y negociación*

Se puede ver en la tabla estadística que, en términos de capacidad de autoconocimiento, adaptabilidad y capacidad de negociación, los siguientes datos específicos muestran: En comparación con la capacidad de autoconocimiento personal y profesional de la mayoría o el 72% de los alumnos, es muy importante. Las circunstancias, y el porcentaje que piensa que es muy poco importante, no han desarrollado esta habilidad tan importante en el desarrollo personal y profesional. En cuanto a la dificultad de los alumnos para aceptar nuevas responsabilidades, también es muy importante para el 47,9% de los alumnos; un aumento del 40,1% considera personas importantes, y hasta el 88% de los alumnos prestan total atención a aceptar nuevas responsabilidades, lo que refleja la capacidad de aceptar nuevas responsabilidades, que corresponden al alto desarrollo de esta capacidad en la competencia instrumentalista.

Seguido, en términos de capacidad de negociación en el aula, la gran parte de los alumnos oscila en un 45,1%, lo considera importante, lo que indica que son indiferentes al desarrollo de dicha capacidad, por lo que solo alrededor de un tercio de esta capacidad es poco importante o muy poco importante. Menos desarrollado. En cuanto a adaptarse a la nueva situación, es muy importante para el 44,4% de los alumnos, a diferencia de los alumnos muy poco importantes, el 3,5% de los alumnos no ha desarrollado plenamente esta capacidad y por tanto no ha dado pleno juego a la competencia del instrumentalismo.

Por tanto, se puede inferir que el porcentaje de alumnos que son importantes para tener dicha adaptabilidad es significativo.

Por último, con respecto a atravesar ciertas vicisitudes y no acudir a los docentes en busca de ayuda, el 45,8% de los alumnos lo considera importante, lo que demuestra que existe un bajo y deficiente desarrollo de esta habilidad y demuestra que tienen dificultades en la toma de decisiones y resolución de problemas. no hay apoyo de los docentes. En términos generales, las habilidades de los autoconocimientos, adaptaciones y negociaciones de un gran porcentaje de los alumnos aún no se han desarrollado completamente, lo que también refleja el bajo desarrollo de competencias instrumentales en estos importantes aspectos. En términos de desarrollo personal y profesional. Se infiere que su capacidad en cuestión de liderazgos y resoluciones de los problemas son deficientes, y su autoconciencia personal y profesional es deficiente, lo que conduce a un mejor desarrollo social y menor capacidad de adaptación a circunstancias nuevas.

Tabla 9: CAPACIDAD PARA EL LOGRO DE RESULTADOS ACADÉMICOS

	Rendimiento habitual ante situaciones adversas		Resultados de los exámenes últimos del estudiante		Capacidad de negociación en asuntos de clase	
	F	%	F	F	F	%
Muy poco importante	4	2,8	7	4,9	6	4,2
Poco importante	27	19,0	14	9,9	15	10,6
Importante	69	48,6	62	43,7	68	47,9
Muy importante	42	29,6	59	41,5	53	37,3
Total	142	100	142	100	142	100

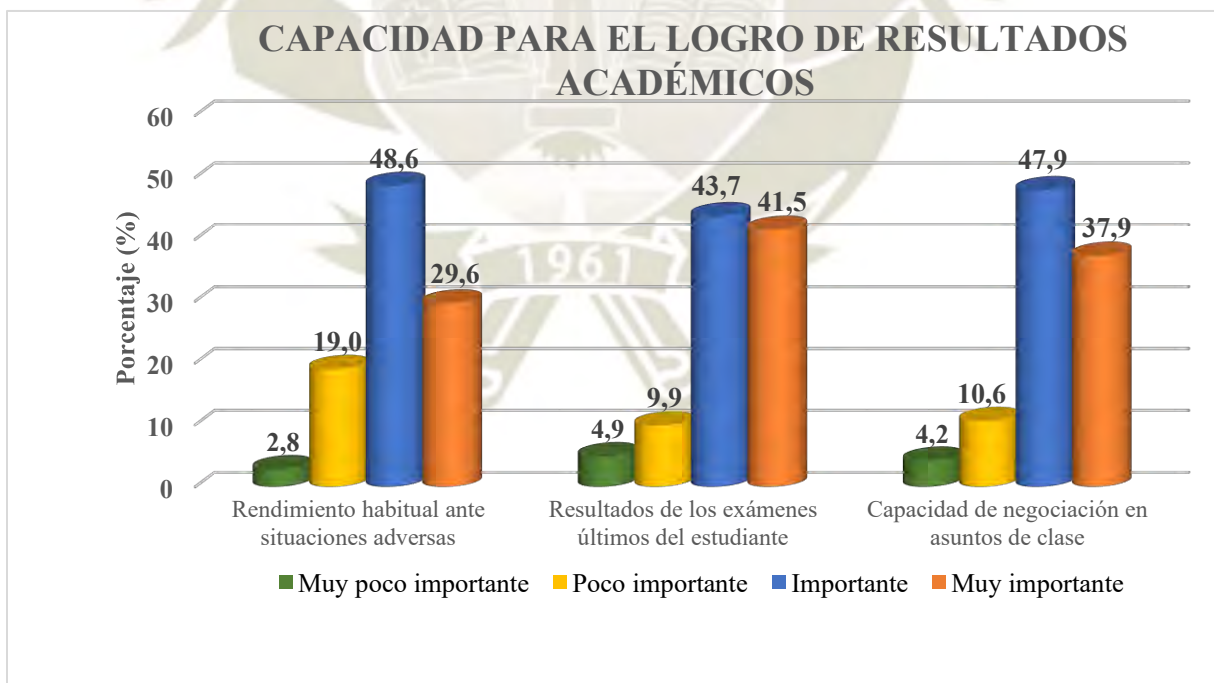


Figura 9: *Capacidad para el logro de resultados académicos*

El resultado que se obtiene un nivel de desempeño académico muestra que la capacidad para conseguir un desempeño cotidiano ante circunstancias adversas de manera importante en un 43,7% o casi la mitad de los alumnos entrevistados; esto es muy importante para el 29,6%; por lo tanto, el 78,2% de los alumnos muestran este tipo de competencia instrumental, y es de poca o muy poca importancia para sólo una parte menor de alumnos.

En cuanto al resultado del último examen, es importante para casi la mitad o la mayoría de los alumnos, el 43,7%; luego por el 41,5% de los alumnos otorga gran importancia, por lo que para el 85,2% de los alumnos, el resultado académico obtenido en un último examen conlleva un valor importante.

En cuanto a la evaluación del desempeño académico, la proporción de casi la mayoría de los alumnos es importante, menos de un tercio de los alumnos es poco importante y el 37,3% es muy importante, por lo que el 85,2% de los alumnos piensa que es importante o conceder gran importancia a la obtención de logros académicos

De manera general, se podría decir que más del 60% de los alumnos que ha desarrollado habilidades instrumentales en relación con el rendimiento académico, porque es importante o muy importante para ellos obtener un desempeño habitual en circunstancias adversas. El examen final y la evaluación del rendimiento académico, y solo alrededor de un tercio o menos de las personas no lograron el desarrollo de dicha capacidad, porque no prestaron suficiente atención al rendimiento académico, lo que refleja la escasez de desarrollo de habilidades profesionales, porque no están lo suficientemente interesados en el logro académico.

2.2 Competencias de Interrelación

Tabla 10: *CAPACIDAD DE TRABAJO CON OTRAS PERSONAS*

	Capacidad para organizar equipos de trabajo		Capacidad para trabajar en equipo		Facilidad para relacionarte con tus compañeros		Capacidad de Emprendimiento	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy poco importante	6	4,2	2	1,4	5	3,5	4	2,8
Poco importante	23	16,2	18	12,7	22	15,5	17	12,0
Importante	62	43,7	59	41,5	67	47,2	63	44,4
Muy importante	51	35,9	63	44,4	48	33,8	58	40,8
Total	142	100	142	100	142	100	142	100

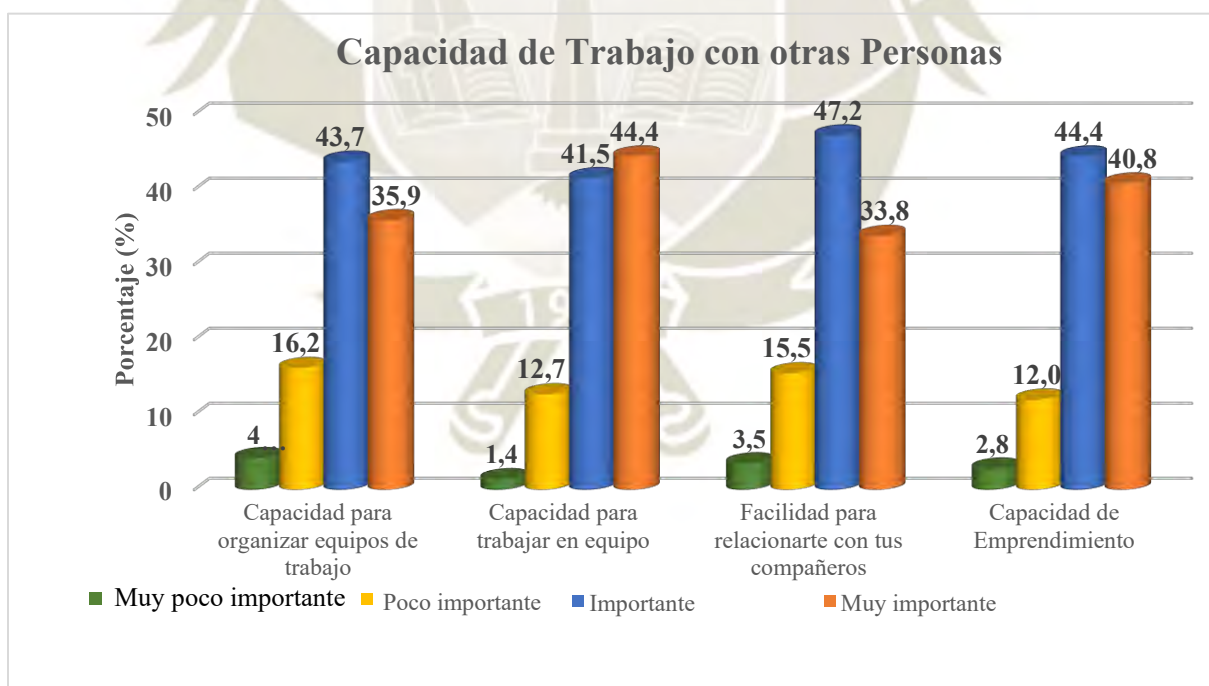


Figura 10: *Capacidad de Trabajo con otras Personas*

Se puede ver en el presente cuadro en función a la capacidad de trabajar con otros, que la mitad de la capacidad de los alumnos para organizarse en equipo y lograr trabajar para los alumnos no es importante con 16,2% o muy poco importante con 4,2%; si es importante o muy importante con un 79,6%. Para más del 85,9% de los alumnos con capacidad de trabajo en grupo, la capacidad de trabajo en grupo es importante o muy importante.

Por lo tanto, en cuanto a la capacidad de llevarse bien con los alumnos, para una gran parte de los alumnos, el 81% es importante o muy importante; mientras que el 19%, pueden interactuar entre alumnos, es poco o muy poco importante. Del mismo modo, solo el 14,8% de las personas con capacidad de emprendimiento no son importantes o muy importantes, mientras que, para la mayoría de las personas, el 85,2% son importantes o muy importantes.

En general, para una gran proporción de alumnos, la competencia interrelacional adquiridas o la capacidad de cooperar con los demás son muy elevadas, representando adversidades diferentes.

Tabla 11: CAPACIDAD DE AUTO-CONFIANZA Y LIDERAZGO

	Capacidad para lograr que los demás acepten tus ideas y propuestas		Inspira confianza		Auto confianza en sus capacidades potenciales		Satisfacción en la posibilidad de dirigir personas y recursos	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy poco importante	5	3,5	2	1,4	1	0,7	5	3,5
Poco importante	23	16,2	11	7,8	16	11,3	30	21,1
Importante	63	44,4	52	36,6	55	38,7	67	47,2
Muy importante	51	35,9	77	54,2	70	49,3	40	28,2
Total	142	100	142	100	142	100	142	100

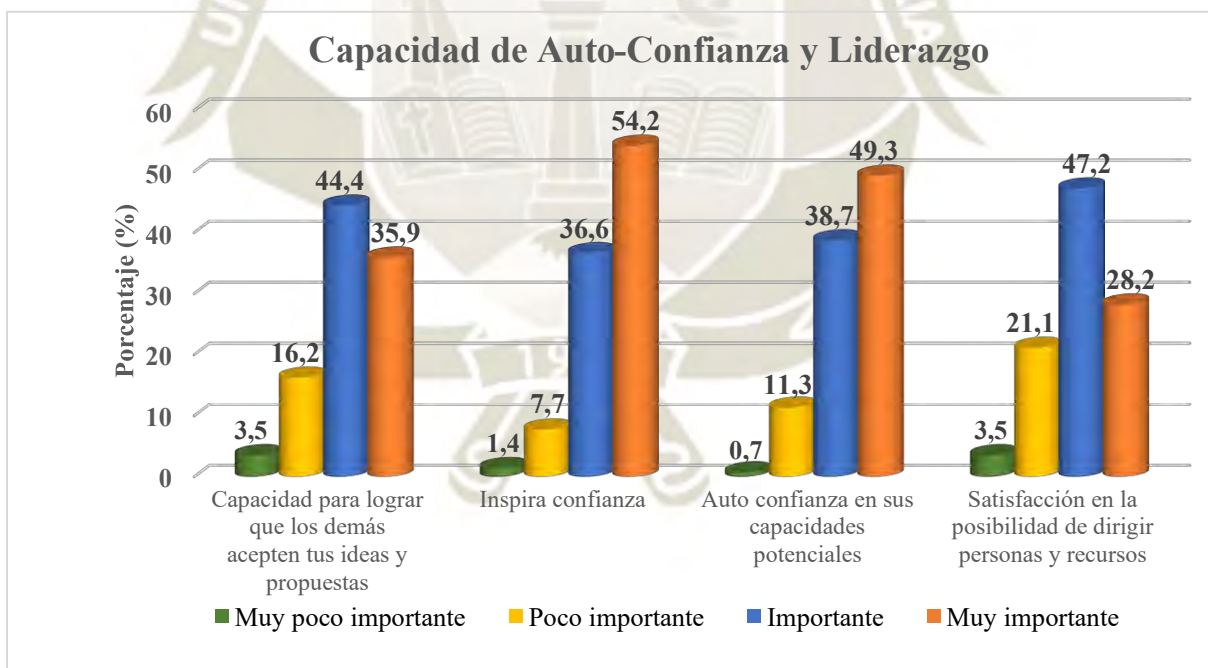


Figura 11: *Capacidad de Auto-Confianza y Liderazgo*

Puede verse en la tabla estadística que es importante o muy importante que más de la mitad ósea el 80,3% de los alumnos tomen la capacidad de autoconfianza de los alumnos como el desarrollar una competencia de interrelación. Acepta sus opiniones y sugerencias; es decir, a través de la exhortación en lugar de imponerse; aunque solo el 19,7%, es muy poco importante o poco importante.

En cuanto a la afinidad con la confianza, también es importante o muy importante para el 90,8% de los alumnos, aunque poco o muy poco importante para un bajo significativo de 9,2%.

Del mismo modo, con respecto a la autoconfianza en sí mismos y en sus capacidades potenciales, el 88% de las personas piensa que es importante o muy importante, lo que indica que la mayoría de los estudiantes han desarrollado niveles muy altos de habilidades de relación mutua.

Por último, en lo que respecta a la compensación con la posibilidad de docentes y recursos, es encomiable que la proporción de alumnos que le prestan la debida atención sea muy alta, pues el 75,4% de los alumnos piensan que es importante y muy importante, mientras que el 24,6% opinan que es muy poco o muy poco importantes.

Por lo tanto, está claro que un gran número de alumnos estén desarrollando una capacidad de autoconfianza en sí mismos que es beneficiosa para las relaciones interpersonales, porque es importante para ellos ganar confianza en sí mismos en su capacidad potencial y cuando se inspiran frente a los demás. Es así como se cultiva la capacidad del liderazgo, porque lo importante es lograr que los demás acepten sus opiniones y sugerencias mediante la exhortación, o que se satisfagan con la posibilidad de ser dirigidos por docentes y tener recursos.

2.2 COMPETENCIAS SISTEMICAS

Tabla 12: CAPACIDADES DE TRABAJO

	Capacidad de concentración		Capacidad de innovación		Capacidad de adaptación		Capacidad de coordinación		Capacidad de previsión y planificación		Capacidad para la Resolución de problemas		Capacidad de dar soluciones nuevas y originales		Capacidad de síntesis	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy poco importante	6	4,2	7	4,9	4	2,8	4	2,8	5	3,5	1	0,7	2	1,4	5	3,5
Poco importante	14	9,9	18	12,7	28	19,7	10	7,0	20	14,1	19	13,4	18	12,7	19	13,4
Importante	64	45,1	58	40,8	57	40,1	56	39,4	56	39,4	56	39,4	70	49,3	71	50
Muy importante	58	40,8	59	41,5	53	37,4	72	50,8	61	43,0	66	46,5	52	36,6	47	33,1
Total	142	100	142	100	142	100	142	100	142	100	142	100	142	100	142	100

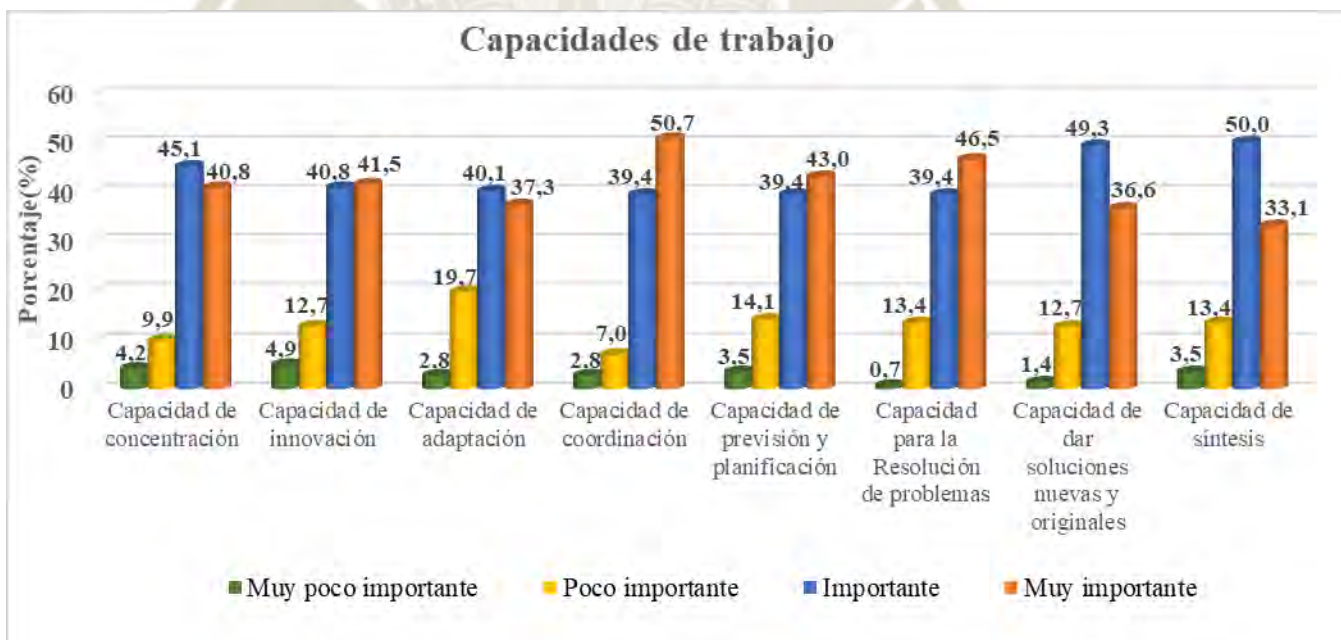


Figura 12: *Capacidades de trabajo*

Apreciando la presente tabla en cuanto al desarrollo de la capacidad para el trabajo y la capacidad para concentrarse, el 9,9% de los estudiantes piensa que es poco importante, el 4,2% es muy poco importante, es comprensible que la capacidad de concentración sea del 45,1% y un segundo importante del 40,8% sean muy importantes. En cuanto a la capacidad de innovación, por consiguiente, el 17,6% de las personas piensa que es poco importante o muy poco importante, seguido de un gran número ósea el 82,3% piensa que es importante o muy importante. Asimismo, en términos de adaptabilidad, el 22,5% de los alumnos piensa que es poco importante o muy poco importante; mientras que el 77,5% piensa que es importante o muy importante.

La capacidad de coordinar, el 9,8% de los alumnos opina que son poco importantes o muy poco importantes, y el 90,2% de los alumnos son, por el contrario, importantes o muy importantes. Ello evidencia que la capacidad de la mayoría de los estudiantes para coordinar no se ha desarrollado Muy importante en la práctica de cualquier área a desempeñar profesionalmente.

Al final, para el 17,6% de los alumnos piensan que, la importancia de la capacidad de predicción y planificar es poco o muy poco importante, por lo contrario del 82,4% para los alumnos, es muy importante o muy importante. Los alumnos no prestan mucha atención a la capacidad de resolver situaciones problemáticas y la capacidad de resumir; por consiguiente, la mayoría de las personas opina que estas dos habilidades son importantes o muy importantes.

Tabla 13: ACTITUD FRENTE A SITUACIONES DE TENSION O ADVERSIDAD

	Actúas con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión		Mantenimiento de su rendimiento habitual en situaciones adversas		Estabilidad situaciones de tensión	
	F	%	F	%	F	%
Muy poco importante	3	2,1	5	3,5	5	3,5
Poco importante	29	20,4	17	12,0	14	9,9
Importante	59	41,5	59	41,5	62	43,7
Muy importante	51	35,9	61	43,0	61	43,0
Total	142	100	142	100	142	100

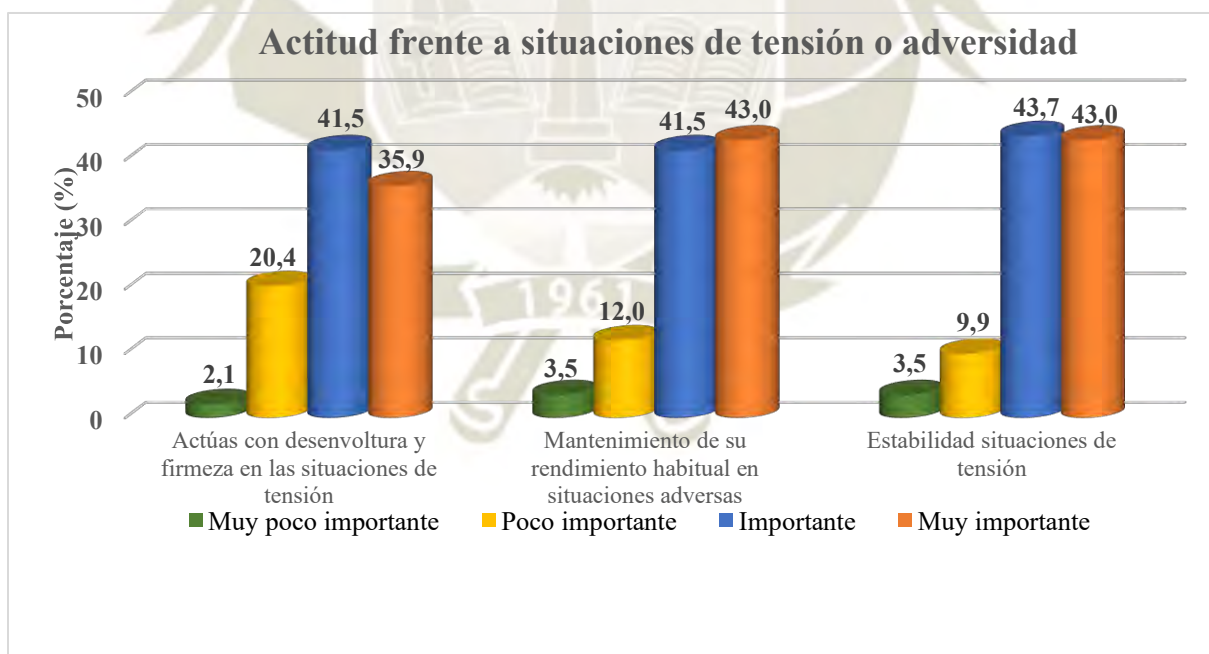


Figura 13: *Actitud frente a situaciones de tensión o adversidad*

La información que se aprecia en un 77,4% de los alumnos piensan que es importante o muy poco importante actuar con facilidad y determinación bajo presión, mientras que el 20,4% piensa que es muy poco importante. Finalmente, el 2,1% de los alumnos piensan que es muy poco importante, porque no han logrado un desarrollo completo en ocasiones de estrés.

En un porcentaje parecido, el 84,5% pensó que era importante o muy importante sostener un rendimiento constante en circunstancias contrarias, con respecto al 15,5% pensó que era poco importante o muy poco importante.

Respectivamente sobre interactuar bajo estrés; en este caso, hay una respuesta positiva ante una circunstancia estresante, porque el 86,7% de las personas afirma que es importante o muy importante; mientras que el 13,4% de las personas dice que es poco importante o muy poco importante.

Por tanto, se puede observar que, ante presiones o circunstancias adversas, la gran mayoría de los alumnos han podido cultivar la capacidad de afrontar con soltura, aplomo y precisión; tratar de mantener un desempeño normal; sin tener que verse afectado su desempeño, decisiones y reacciones en un aspecto desfavorable.

Tabla 14: CAPACIDADES PERSONALES

	Capacidad de persuasión sin hostilizar		Capacidad de aceptar con facilidad nuevas responsabilidades		Capacidad de relación con los demás compañeros		Capacidad para actuar con desenvoltura	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy poco importante	6	4,2	6	4,2	2	1,4	8	5,6
Poco importante	28	19,7	28	19,7	19	13,4	16	11,3
Importante	64	45,1	51	35,9	61	43,0	66	46,5
Muy importante	44	31,0	57	40,1	60	42,3	52	36,6
Total	142	100	142	100	142	100	142	100

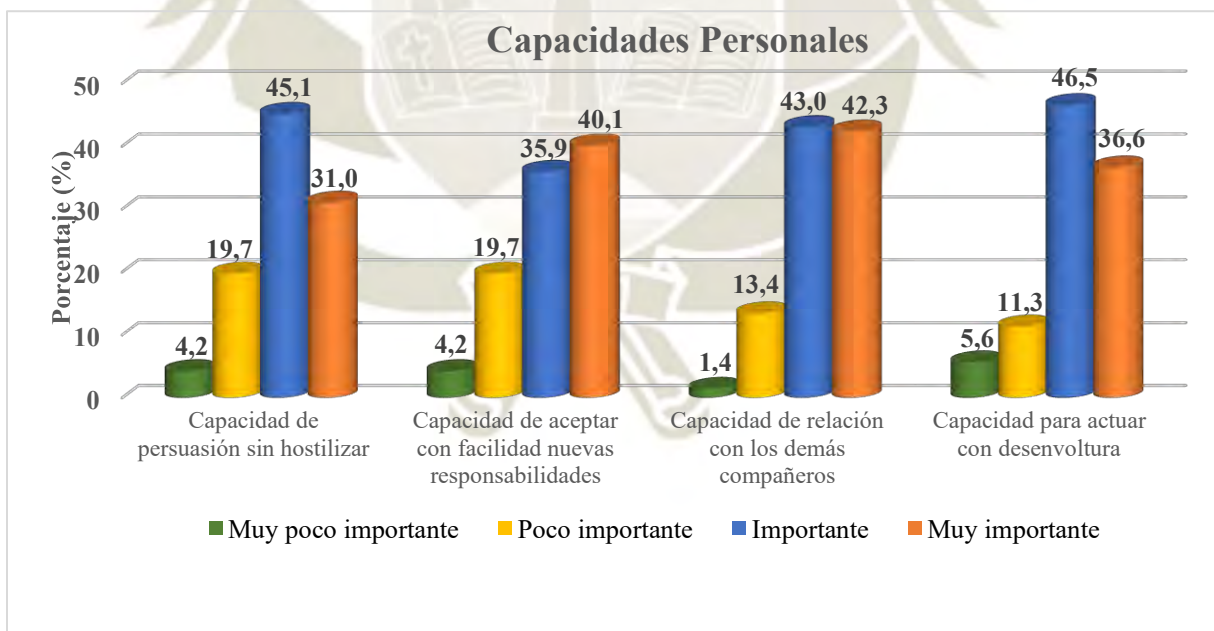


Figura 14 *Capacidades Personales*

La información que muestra que la capacidad es un desarrollo que persuade; de una manera libre del acoso de los alumnos el desarrollo es parte de la capacidad del sistémica, un gran porcentaje o el 76,1% de los alumnos lo considera importante o muy importante, aunque solo el 19,2% piensa que es poco importante; la proporción muy poco importante es muy pequeña con un 4.2%. Comprendiendo que el desarrollo de esta habilidad en los alumnos es muy bajo, porque no lo consideran importante.

La primera línea debe aceptar fácilmente que un gran número de las nuevas funciones en los alumnos, es decir el, 76% es importante o muy importante; prueba que la mayoría de la gente ha desarrollado esta habilidad. Para el 23,9%, dijeron que era poco o muy poco importante. La capacidad de relacionarse con otros alumnos fue importante o muy importante para el 85,3%, a diferencia que para un 14,8% fue poco importante o muy poco importante, lo que refleja la individualidad de los alumnos universitarios habilidad altamente desarrollada.

Al final, el 83,1% de estos alumnos piensan que la capacidad de la actuación desenvolviéndose es muy importante o importante; mientras que el 16,9% considera que es poco importante o muy poco importante. Por lo tanto, es un tipo de habilidad que cultivan los alumnos, la cual es propicia para su vida diaria y futura práctica profesional, porque solo una parte pequeña piensa que es poco importante y puede afectar el ejercicio del profesional.

Tabla 15: MOTIVACIÓN Y CAPACIDAD DE CAMBIO Y COMPETITIVIDAD

	Motivación para el estudio		Atracción fuerte conseguir sus objetivos		Capacidad de desempeñar otro puesto de trabajo		Competitividad		Generar buena imagen de la Universidad ante el exterior	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy poco importante	7	4,9	1	0,7	2	1,4	2	1,4	7	4,9
Poco importante	8	5,6	13	9,2	14	9,9	24	16,9	8	5,6
Importante	41	28,9	51	35,9	58	40,8	65	45,8	50	35,2
Muy importante	86	60,6	77	54,2	68	47,9	51	35,9	77	54,2
Total	142	100	142	100	142	100	142	100	142	100

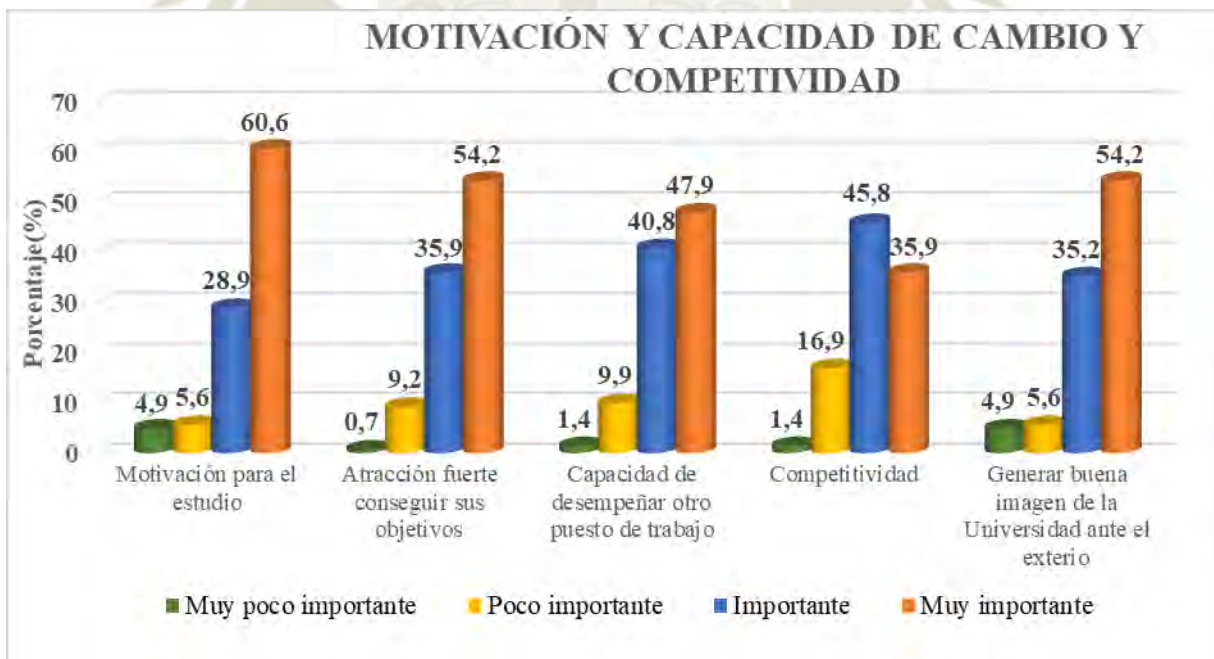


Figura 15: *Motivación y capacidad de cambio y competitividad*

La tabla estadística muestra en relación a la motivación que el 60.6% de las personas piensan que es muy importante, y el 28.9% piensa que es importante; por lo tanto, estas cantidades cubren a un gran número de los alumnos que le atribuyen una merecida importancia; por lo que el 10,5% opina que la importancia de que se le asigna es muy poco o poco importante en el aprendizaje, ello ocasiona una contradicción en la futura práctica profesional.

En cuanto al sentimiento que puede atribuir por lograr una meta, el 90,1% de los alumnos lo considera importante o muy importante; por lo tanto, los alumnos mostraron el atractivo de lograr la meta, y el 9,9% dijo que era poco o muy poco importante; por lo tanto, es lo que los alumnos indican en esta situación no existe un fuerte atractivo para lograr sus objetivos.

Para el 88.7% de los alumnos, es importante o muy importante; demuestra el desarrollo de esta habilidad; sin embargo, para el 11.3%, es muy poco importante o poco importante; esto significa que el desarrollo de esta habilidad es muy bajo.

La competitividad del 81,7% de los alumnos se considera importante o muy importante y el 18,3% de los alumnos tiene poca o muy poca importancia, por lo que se puede concluir que la mayoría de los alumnos logran una buena competencia.

La adecuada imagen de la casa universitaria según los alumnos es de 89,4% frente a las demás casas de estudio es importante o muy importante; asignándole la atención que se merece; así se comprueba el crecimiento de esta capacidad; aunque el 18,3% se opone a ella por considerarla poco importante.

Se determina la capacidad de ser sistemático es en términos generales muy importante o importante para un gran número de los alumnos, especialmente en términos motivadores y competitivos.

Tabla 16: CONCLUSIÓN DE LA ADQUISICION DE COMPETENCIAS GENERICAS

	Competencia Instrumental		Competencia de interrelación		Competencia sistemática	
	F	%	F	%	F	%
No poseen competencia	23	16,2	23	16,5	23	16,5
En proceso de conseguir la competencia	62	44,4	61	42,9	58	40,9
Poseen competencias	56	39,4	57	40,6	60	42,6
Total	142	100	142	100	142	100

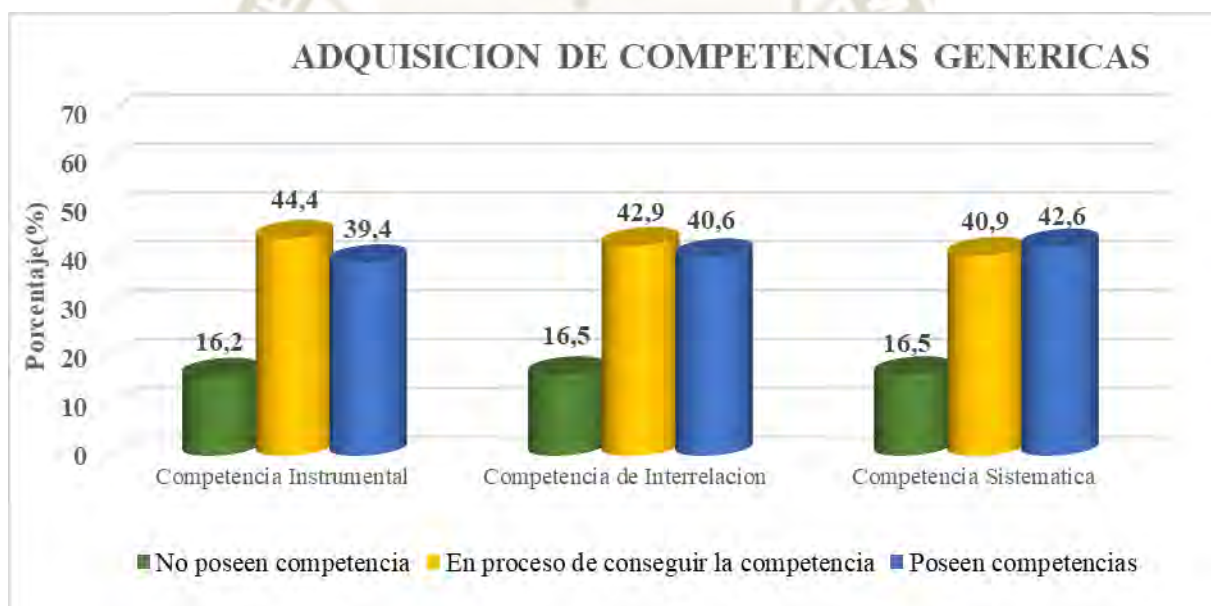


Figura 16: *adquisición de competencias genéricas*

Es comprensible que un elevado número de alumnos posean competencias genéricas; aunque un pequeño porcentaje de alumnos, alrededor del 16% de los alumnos no poseen competencias genéricas, y actualmente se evidencia que entre el 40% y el 45% de los alumnos si tienen dichas competencias o están en proceso de adquirirlas.

Tabla 17: RELACION ENTRE LA METODOLOGÍA DOCENTE Y LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

		METODO	GENERICO
METODO	Correlación de Pearson	1	0.782(**)
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	142	142
GENERICO	Correlación de Pearson	0.782(**)	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	142	142

Correlaciones

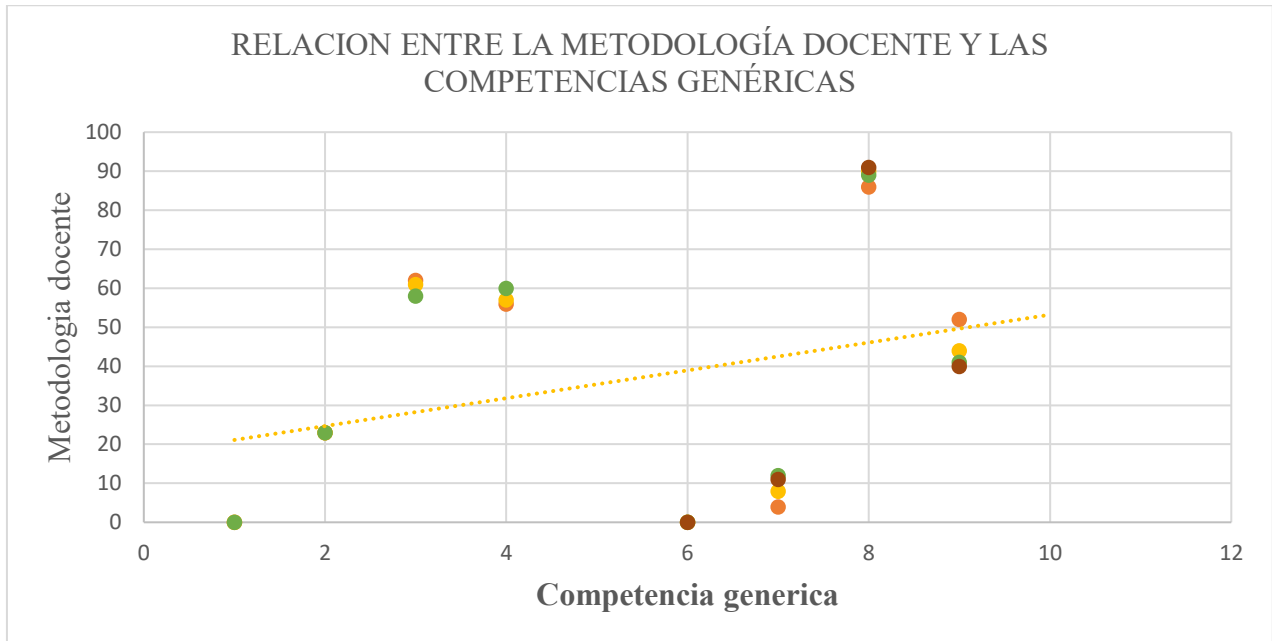
** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Si $P (...) < \alpha (0,05)$ entonces se aprueba la hipótesis alternativa y se rechaza la nula.

Si $P (...) \geq \alpha (0,05)$ entonces se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la nula.

Por consiguiente, los índices de relación entre las variables metodología docente y competencias genéricas establece que existe una relación positiva y directa. Respecto a la fuerza o el grado de estrechez entre estas variables y según la tabla de valoración de Pearson, es de 0,782; por lo que se puede afirmar que es bueno el grado de relación; o sea a mayor uso de métodos en la enseñanza aprendizaje mayor desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María.

Figura 17: **RELACION ENTRE LA METODOLOGÍA DOCENTE Y LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS**



En la Figura 17 se puede observar el diagrama de dispersión, donde se aprecia que la relación entre las dos variables metodología docente y competencia genérica analizadas son directamente proporcionales, con aproximación a una relación lineal.

3. RESULTADOS DE LA RELACION ENTRE LA METODOLOGÍA DOCENTE Y LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

Para establecer esta relación se aplicó la fórmula de Pearson, y estableció las siguientes escalas y valoraciones:

ESCALA DE CORRELACION

VALORES		INTERPRETACIÓN
DE:	A:	
+0.00		Correlación nula (positiva o negativa)
+0.01	+0.19	Correlación muy baja (positiva o negativa)
+0.20	+0.39	Correlación baja (positiva o negativa)
+0.40	+0.59	Correlación moderada (positiva o negativa)
+0.60	+0.79	Correlación elevada (positiva o negativa)
+0.80	+0.99	Correlación muy elevada (positiva o negativa)
	+1.00	Correlación perfecta (positiva o negativa)

Para efectuar la evaluación de la correlación se ha utilizado los criterios siguientes:

Positiva (+).....Directa Negativa (-)Inversa

*Correlación positiva: Se le conoce como: directa o positiva; es decir a medida que una aumenta, la otra aumenta en forma proporcional.

*Correlación negativa o inversa: Cuando una variable se incrementa la otra disminuye, pero en forma proporcional).

Contrastando los resultados obtenidos, con la hipótesis, objetivos propuestos para el estudio podemos verificar que esta se ha comprobado.

DISCUSIÓN

Los profesores universitarios utilizan métodos expositivos como el diálogo o conversación, las explicaciones o historias, las presentaciones conjuntas y el trabajo independiente de forma habitual, porque en la mayoría de los casos, dependiendo del alumno, los utilizan con una frecuencia “a veces”, generalmente, lo realizan no propiciando la participación activa de los alumnos; además, la participación de los profesores es fuerte y la participación de los alumnos es buena, pero la metodología de conversación o diálogo es la más utilizada; aunque son métodos efectivos, si no son la combinación de métodos que involucran la participación de los alumnos no es del todo positiva, porque predomina la participación activa de los profesores y la participación pasiva de los alumnos. En el caso del estudio hecho por LUNA (2015) encontró que el uso excesivo del método expositivo en la enseñanza a diferencia de la presente investigación donde se halló que según los estudiantes el método expositivo fue en regular uso al igual que los métodos reproductivos, en tanto que es de regular uso los métodos activos y de investigación al igual que en el presente estudio. En el caso de la investigación QUIMBAYO (2016) donde dieron como resultado que el método expositivo es el más utilizado por los docentes, por el contrario de la actual investigación donde según los estudiantes el método expositivo es de regular uso por los docentes.

Los métodos reproductivos también se utilizan con una frecuencia de “a veces”, en este caso los alumnos utilizan los conocimientos que se han elaborado para imitar la forma de actuar; además el método explicativo ilustrativo es más utilizado indican los alumnos por los profesores universitarios, es basado en la percepción, comprensión y memoria de la mayoría de los alumnos (Tabla 2); De igual manera, la aplicación del método reproductivo de regeneración en sí es que los estudiantes utilizan modelos para resolver otros problemas en las mismas condiciones; es decir, se basan en la repetición, indican los alumnos.

Por otro lado, QUENTA (2013) indica que existe un bajo uso de métodos activos por los docentes hacia los estudiantes, a diferencia del presente trabajo donde los métodos activos su uso fue regular respecto a su aplicación que permiten aprendizajes más significativos por cuando demandan de una mayor participación de los estudiantes lo que hace que sean más eficientes en el proceso de aprendizaje; es regular, ya que en la mayoría de casos según los estudiantes los usan con una frecuencia de “a veces”; sin embargo el método de conversación

heurística es el más usado por los docentes universitarios se caracteriza en que el docente organiza la participación de los estudiantes en la realización de determinadas tareas del proceso de investigación, seguido del método heurístico y de enseñanza problemática son los menos usados; a pesar que su concepción es opuesta mientras el primero se da con ayuda del docente el segundo es completamente independiente del estudiante. En cuestión a la investigación de DAVILA (2015) concluye que los métodos activos tienen una alta relación, a pesar de que en la presente investigación los métodos activos fueron de uso regular según los estudiantes que impactan positivamente en el involucramiento del trabajo universitario.

Con respecto a los métodos de investigación que constituyen en la base fundamental del proceso educativo a nivel universitario; como son el método lógico deductivo, inductivo, empírico, de observación y experimental en la mayoría de casos según los estudiantes los usan con una frecuencia de “a veces”, que favorecen en los estudiantes la utilización de las distintas etapas del método científico, sin embargo el método inductivo es el más usado se caracteriza cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares por lo que el estudiante debe averiguar el origen de los mismos.

Los resultados obtenidos en la mayoría de los casos la metodología que utilizan los docentes se encuentran relacionados con la adquisición de competencias en los estudiantes, según los estudiantes respecto a los métodos activos o reproductivos, lo mismo sucede en el caso de los métodos de investigación; esto en función a la primera variable.

Por otro lado, respecto a las competencias instrumentales la gran mayoría de estudiantes le confieren un grado de importante y muy importante en la capacidad de autoconocimiento, adaptación, negociación; así mismo le confieren gran importancia a la adaptación a nuevas situaciones y es elevado el porcentaje que le importa la adaptación a nuevas situaciones además del desarrollo de habilidades para tomar decisiones y resolver los problemas sin apoyo de superiores. Se puede deducir la alta capacidad de liderazgo y resolución de problemas, el autoconocimiento le permite un mejor desarrollo social y la alta capacidad por adaptarse a nuevas situaciones lo que permite una buena formación profesional; por medio de la adquisición de competencias genéricas.

Con respecto a las competencias sistémicas el grado de importancia que los estudiantes le dan es elevado; para ellos la capacidad de concentración, innovación, adaptación y coordinación son primordiales para el ejercicio de cualquier profesión.



CONCLUSIONES

PRIMERA. Existe una relación elevada (0,782) entre la metodología docente y la adquisición de competencias genéricas en los estudiantes; comprobándose así la hipótesis alterna; además según los resultados obtenidos en función a la respuesta de los estudiantes al realizar la comparación entre las tres formas de adquirir las competencias genéricas se obtiene que la metodología docente influye predominantemente en la competencia sistémica contemplando mayor relación (0,794), superando a las otras dos.

SEGUNDA. Según los estudiantes indican que existe un elevado uso de métodos durante la enseñanza por parte de los docentes universitarios en cuanto a métodos expositivos, reproductivos, productivos y de investigación; estos hacen que exista y se promueva una participación más activa de los estudiantes.

TERCERA. La mayoría de los estudiantes se encuentran en proceso de adquisición, la misma cantidad ha sido capaz de adquirir las competencias; en el caso de las instrumentales, interrelación y sistémicas; en tanto que una pequeña parte de los estudiantes no poseen dichas competencias.

La presente investigación cumple con la hipótesis planteada, porque se logró comprobar que existe una relación elevada entre la metodología docente y la adquisición de competencias genéricas aplicado en los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa. Además, los objetivos planteados en el presente trabajo fueron alcanzados.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Es importante persuadir y preparar a los educadores para que puedan aplicar las diversas estrategias en el sistema de educación, tanto las técnicas habituales como los expositivos y reproductivos como los métodos activos y de investigación, para avanzar en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

SEGUNDA. Es importante que las Universidades atiendan la necesidad de metodología docente, diseñe y ejecute eventos de capacitación brindando talleres de reforzamiento en el área a fin de conseguir una mejora en el conocimiento y destreza para aplicar idealmente la metodología y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

TERCERA. Se recomienda que la Facultad de Obstetricia y Puericultura oriente a sus educadores en cómo realizar las enseñanzas pertinentes para fomentar las competencias genéricas que deben adquirir los estudiantes, como lo indican los cursos del actual programa educativo de la Facultad de Obstetricia y Puericultura; plenamente decidido a lograr en ellos un desempeño productivo y un ejercicio pertinente más adelante.

Una vez finalizada y publicada la presente investigación se sugiere a la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María, tome en consideración como un tema de relevancia el poder implementar la propuesta titulada “Capacitación en la aplicación de métodos de enseñanza Orientados al desarrollo de competencias en los estudiantes”; para ampliar de esta manera los conocimientos teórico-prácticos sobre los métodos de enseñanza que son necesarios que los docentes adquieran y fortalezcan en favor de las competencias que necesitan los estudiantes una vez que egresen.

PROPUESTA

CAPACITACION EN LA APLICACIÓN DE METODOS DE ENSEÑANZA ORIENTADOS AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES

1. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta de “Brindar una capacitación en la aplicación de métodos de enseñanza orientado al desarrollo de competencias genéricas” se basa en los resultados obtenidos en la presente investigación en la cual se ha verificado que los docentes necesitan reforzar sus conocimientos a fin del desarrollo de competencias profesionales dirigidas hacia el ejercicio en el campo laboral, sin embargo esto implica la necesidad de la transformación metodológica no solo en cuanto a la definición y planificación de las materias; sino primordialmente en lo que se refiere a la aplicación y renovación de nuevos métodos de enseñanza.

2. AMBITO DE EJECUCION

El ámbito de ejecución está conformado por los docentes de la universidad Católica de Santa María

3. OBJETIVOS GENERAL

Ampliar los conocimientos teórico-prácticos sobre los métodos de enseñanza universitaria en los docentes para lograr, a través de su aplicación el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Promover la evaluación de los estudiantes verificando que se esté desarrollando las competencias genéricas.

Diseñar un instrumento de evaluación para medir el tipo de metodología que aplica el docente en el aula.

4. ACTIVIDADES

a. Coordinaciones

- Se coordinará con la Decana de la Facultad de Obstetricia y Puericultura a fin de lograr la aprobación de la presente capacitación.

- Coordinar con los docentes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura sobre la disponibilidad de su tiempo.
- Coordinar la solicitud del aula salón de usos múltiples (SUM) de la Facultad de Obstetricia y Puericultura para implementarlo con los recursos necesarios.
- Motivación
- Exposición de los resultados de la presente investigación
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

5. TEMAS DE CAPACITACIÓN

- Análisis teórico sobre Métodos de enseñanza
- Objetivos de las estrategias de enseñanza-aprendizaje
- Diseño de estrategias y acciones orientadas al desarrollo de competencias en los estudiantes
- Talleres sobre Métodos de enseñanza
- Exposición de los resultados de la presente investigación

6. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS

- exposición usando recurso multimedia
- Exposición – dialogo
- Prácticas asesoradas y talleres elaborados por los docentes
- Conclusiones

7. RECURSO HUMANO

Docentes doctorados en educación superior especializados en metodología.

8. EVALUACION Y MONITOREO

Evaluaciones a los estudiantes utilizando las estrategias adecuadas para cerciorarse que dicha capacitación cumplió con su objetivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andalucía Occidental, C. O. de P. (s. f.). Número especial: 30 años de Apuntes de Psicología. Apuntesdepsicologia.es. Recuperado 7 de agosto de 2021, de <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/viewFile/429/349>

Azcuy Lorenz, L. M., Nápoles Crespo, E., Infantes Quiles, L., Rivero Rivero, M., & Ramírez Varona, R. (2004). Algunas consideraciones teóricas acerca de la Enseñanza Problemática. *Humanidades médicas*, 4(1), 0-0.

Aguedas, M. (2016). *Correlación entre la metodología docente y el nivel de significado de la adquisición de competencias genéricas en estudiantes del último año de la facultad de ciencias administrativas de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, 2016*. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/6187/B4.1434.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Beltrán, A. L. (15 de Diciembre de 2009). *¿Qué explica la evolución del rendimiento*. Obtenido de http://srvnetappseg.up.edu.pe/siswebciup/Files/DD0915%20-%20Beltran_La%20Serna.pdf

Cañedo, C., & Cáceres, M. (2008). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba*.

Dávila M, (2015) *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA*. Edu.pe. Recuperado 8 de agosto de 2021, de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1580/TESIS%20INFLUENCIA%20%20DE%20LOS%20%20M%3%89%20%20ACTIVOS%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%3%89%20MICO%20DEL%20%20%3%81%20REA%20DE%20CIENCIA%20%20TECNOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De enseñanza aprendizaje, T. Q. P. O. el G. D. M. en E. C. É. en P. (s. f.). *Influencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los docentes con relación a la apatía académica de estudiantes de los grados décimo y undécimo en matemáticas*. Tec.mx.

Recuperado 8 de agosto de 2021, de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571910/DocsTec_12854.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Educación Básica, C. (s. f.). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Edu.ec. Recuperado 8 de agosto de 2021, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20152/1/Tesis%20Diego%20Luna.pdf>

Fernández, A. (2005). *Nuevas Metodologías Docentes*. Obtenido de http://roble.pntic.mec.es/jprp0006/tesis/metodologia/nuevas_metodologias_docentes_de%20fernandez_march.pdf

Fernández March, A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*. *Educatio siglo XXI*, 35-56.

Figueiras, S. C. (Ed.). (2013). *Evaluación del aprendizaje en el nivel universitario: elaboración de exámenes y reactivos objetivos*. UNAM, Facultad de Psicología.

Freire Seoane, María Jesús, & Salcines Cristal, J. Venancio. (2010). *Análisis de las competencias profesionales de los titulados universitarios españoles: La visión de los egresados*. *Perfiles educativos*, 32(130), 103-120. Recuperado en 23 de junio de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982010000400007&lng=es&tlng=es.

González Rey, F. (1996). *Problemas epistemológicos de la Psicología*. La Habana: Ed. Academia.

Guerrero, J., & Faro, T. (Agosto-Setiembre de 2012). *Revista Alternativas en Psicología*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v16n27/n27a03.pdf>

Gudelia, E. A. (10 de Abril de 2019). *cybertesis.unmsm.edu.pe*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2424/Escudero_ag.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huaraya, M. R. V. (2016). *COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL TRIPULANTE PERUANO QUE LABORA EN EL CRUCERO COSTA NEOCLÁSICA* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3120/Thvihumr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

M., Versión, R. A., & Modificación, E. (s. f.). *Global Campus Nebrija*. Nebrija.com. Recuperado 6 de agosto de 2021, de <https://www.nebrija.com/nebrija-globalcampus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf>

Ortiz Acaña, a. (2015). *metodología para configurar el modelo pedagógico de la organización educativa*. Bogotá: de la Universidad del Magdalena.

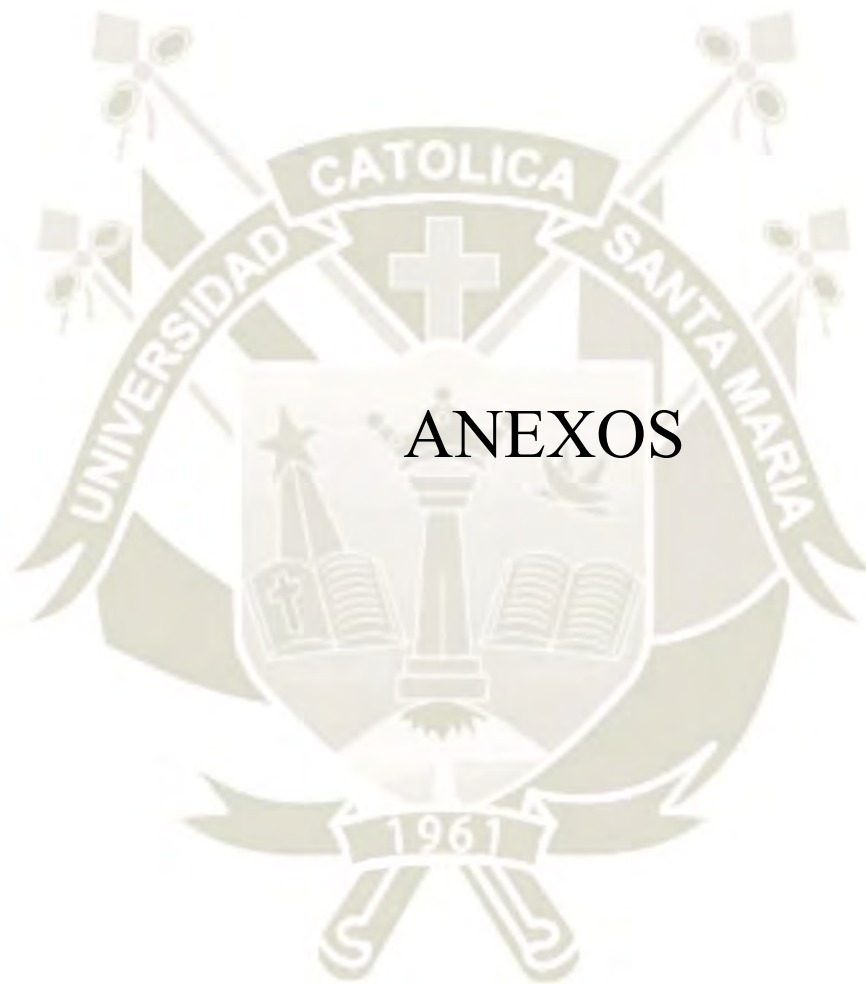
Paneque E, (2009). *CONSIDERACIONES GENERALES DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA Y SU APLICACION EN CADA ETAPA DEL APRENDIZAJE*. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2) Recuperado en 23 de junio de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2009000200016&lng=es&lng=es.

Paredes, J. (2006). *Manual para la investigación científica*. Arequipa : Universidad Católica de Santa María, p.258

Petilclerc, J.-M. (2016). *LA PEDAGOGÍA DE DON BOSCO EN DOCE PALABRAS CLAVE* (p. 25). Editorial CCS.

Rodríguez, G. (2014). *Determinantes del desempeño académico universitario*. Obtenido de <http://www2.icfes.gov.co/docman/investigadores-y-estudiantes-deposgrado/resultados-de-investigaciones/equidad/989-determinantes-del-desempenoacademico-universitario-el-caso-region-caribe-colombiana>

Rosell, W, (2009). *CONSIDERACIONES GENERALES DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA Y SU APLICACION EN CADA ETAPA DEL APRENDIZAJE*. *Revista habanera de ciencias médicas*, 8(2), 0-0.



ANEXO 1 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

CUESTIONARIO METODOLOGÍA DOCENTE

Estimado estudiante te agradecemos contestar el presente cuestionario que se está realizando con fines académicos y que contribuirá a la formulación de propuestas de mejora en la metodológica docente universitaria.

Instrucciones: A continuación, se presentan diferentes proposiciones según los métodos que utilizan los docentes en el dictado de sus materias, marque con un aspa según la frecuencia: S = Siempre; AV= A Veces, y N= Nunca

Teniendo presente que los métodos expositivos Consiste en la explicación oral del profesor, habitualmente apoyada con recursos visuales, usted diría con qué frecuencia los docentes usan los siguientes métodos:

MÉTODOS EXPOSITIVOS	S	AV	N
1. Conversación o dialogo: Se realiza mediante el intercambio de preguntas y respuestas entre docente y estudiantes			
2. Explicación o relato: El docente transmite nuevos conocimientos, a través de la exposición de la materia de estudio sin la participación activa de los estudiantes			
3. De Elaboración Conjunta: El estudiante que pregunta, interviene, opina, participa en la elaboración del conocimiento y de su propia formación; existiendo una participación activa de ambos			
4. De trabajo independiente: Actividades realizadas por los estudiantes para resolver una tarea; aplicando los conocimientos y capacidades sin la intervención u orientación directa del docente.			

Considerando que los Métodos Reproductivos o pasivos son aquellos cuya asimilación de conocimientos se basa en la repetición del contenido de enseñanza; a partir de un modelo o forma práctica, y repiten los pasos seguidos por el profesor. Señale con qué frecuencia los docentes hacen uso de los siguientes métodos

MÉTODOS REPRODUCTIVOS O PASIVOS	S	AV	N
5. Explicativo-ilustrativo: Básicamente se utilizan diferentes fuentes y medios de información (lectura de documentos, grabaciones; la exposición de objetos naturales, etc.). Se basan en la percepción, comprensión y memorización.			
6. Reproductivo: Provee a los estudiantes de un modelo, secuencia de acciones o algoritmo, para			

resolver una situación con idénticas condiciones. Se basa en la repetición.			
---	--	--	--

Considerando que en los Métodos activos o productivos predomina la participación activa de los estudiantes, lo que les propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la capacidad creadora. Aplican los conocimientos y habilidades que poseen, en situaciones nuevas para él y buscan la solución.

MÉTODOS ACTIVOS O PRODUCTIVOS	S	AV	N
7. De Conversación Heurística Se caracteriza porque el profesor organiza la participación de los estudiantes en la realización de determinadas tareas del proceso de investigación			
8. Heurístico: Es mas simple: Se caracteriza por la realización de trabajos independientes por los estudiantes, el profesor organiza la participación para la investigación; por lo que el descubrimiento lo lleva a cabo el estudiante con la ayuda del profesor.			
9. De enseñanza problémica: Constituyen etapas en el proceso de desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes, de forma independiente y creadora			

Teniendo presente que los Métodos de investigación son aquellos en los que los estudiantes utilizan las distintas etapas del método científico, tales como: Determinación y planteamiento del problema, formulación de objetivos, posibles hipótesis, ejecución, aplicación de instrumentos, comprobación de hipótesis y conclusiones entre las más importantes. Usted diría con qué frecuencia los docentes usan los siguientes métodos:

METODO DE INVESTIGACIÓN	S	AV	N
10. Lógico deductivo: Aquellos en los que el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.			
11. Inductivos: Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.			
12. Empíricos: Es cuando los datos empíricos son extraídos tanto de las pruebas acertadas como de los errores, es decir, de experiencia.			
13. De observación: Su principal objetivo es la comprobación de un fenómeno y utiliza hipótesis expresas y manifiestas, su procedimiento tiene un carácter sistemático.			
14. Experimental: Tiene como objetivo la comprobación de un fenómeno, a partir de una hipótesis previa en forma sistemática; así,			

su propósito es precisar con exactitud las variaciones relacionadas con la hipótesis.

(Arguedas M, 2017).

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Instrucciones: A continuación, se presentan diversos enunciados, indique el grado de importancia que se concede a cada competencia y conocimiento con una escala de 1 a 4 (siendo 1 muy poco importante y 4 muy importante), respondiendo a un total de 44 ítems:

N°	ITEMS	1	2	3	4
1	Capacidad de concentración (para el estudio, atender y concentrarte en las clases...)				
2	Capacidad de innovación en las prácticas o trabajos				
3	Valoración resultados académicos (en tus exámenes).				
4	Capacidad de adaptación (a nuevas situaciones: curso nuevo, nuevos profesores, cambios de horario...)				
5	Capacidad de previsión, planificación				
6	Organización (capacidad para estructurar, organizar y distribuir los recursos de que dispones para alcanzar los objetivos) de tu tiempo de estudio y trabajo.				
7	Capacidad para organizar equipos de trabajo				
8	Capacidad de aprovechamiento óptimo de los propios recursos				
9	Capacidad de aprovechamiento óptimo de los recursos de la Universidad				
10	Capacidad de negociación (en asuntos de clase, procurando su mejor logro)				
11	Resolución de problemas (capacidad para analizar situaciones y tomar decisiones, llevándolas a la práctica de manera efectiva), en materias de clase, en las practicas.				
12	Capacidad de síntesis (a partir de unos datos, ser capaz de proyectar los mas importantes, las conclusiones.				

13	Competitividad (consecución de un objetivo con mejores resultados que los demás)				
14	Mantenimiento de su rendimiento habitual (en situaciones adversas o conflictivas)				
15	Actúas con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión				
16	Capacidad para trabajar en equipo				
17	Coordinación (capacidad para asegurar el cumplimiento de las tareas de forma eficaz, en el plazo definido, y con los recursos previstos) en las practicas o trabajos.				
18	Voluntariedad en el trabajo en equipo, en las prácticas (potencia personal que mueve a realizar o no alguna tarea.				
19	Facilidad para relacionarte con tus compañeros				
20	Comunicación (capacidad para relacionarte haciéndote entender y escuchando a los demás.				
21	Habilidades en las relaciones interpersonales (empatía, tacto y escucha como capacidades de relación con los demás				
22	Facilidad para relacionarte con sus profesores				
23	Emprendedor				
24	Capacidad para conseguir que los demás estudiantes acepten tus ideas y propuestas				
25	Inspiras confianza (capacidad para inspirar en tus compañeros espíritu de confianza, cooperación y apoyo)				
26	Habitualmente, persuades y obtienes ventajas sin provocar hostilidades				
27	Capacidad de aceptar con facilidad nuevas responsabilidades, o nuevos cargos (delegado/a, representación de estudiantes...)				
28	Capacidad de relación con los demás compañeros (empatía, tacto, simpatía...)				
29	Te proporciona acusada satisfacción la posibilidad de dirigir personas y recursos				
30	Generas buena imagen de la Universidad ante el exterior				
31	Capacidad de conocer tus propias características personales y profesionales				

32	Estabilidad (capacidad para mantener el equilibrio en situaciones de tensión, adversas o con límite de tiempo)				
33	Auto confianza (nivel de confianza del estudiante en sus capacidades potenciales y puesta en práctica de sus conocimientos de la carrera)				
34	Motivación (con la carrera, asistir a clase, motivación para el estudio)				
35	Mantenimiento del rendimiento habitual (ante situaciones adversas o con límite de tiempo)				
36	Capacidad para actuar con desenvoltura (en exposición de trabajos en público)				
37	Te atrae fuertemente conseguir los objetivos marcados				
38	Aceptas con facilidad nuevas responsabilidades				
39	Resultados de los exámenes últimos del estudiante				
40	En tu trabajo, (remunerado o no remunerado) habitualmente encuentras soluciones nuevas y originales a la vez que aportas nuevas perspectivas al mismo				
41	Te adaptas bien a las nuevas situaciones				
42	Eres capaz de establecer sistemas para el aprovechamiento óptimo de los recursos				
43	Ante cualquier dificultad, consigues superar tus problemas sin necesidad de recurrir a tus superiores				
44	¿Podrías desempeñar otro puesto de trabajo diferente del que te estás formando?				

(Arguedas M. 2017).

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	INSTRUMENTOS
<p>INTERROGANTES</p> <p>¿Cuál es la relación de la metodología del docente con la adquisición de competencias genéricas en los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María?</p> <p>¿Como es la metodológica del docente según la percepción de los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María?</p> <p>¿Como es la adquisición de competencias genéricas que tienen los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María?</p>	<p>O. GENERAL</p> <p>Determinar la relación de la metodología del docente con la adquisición de competencias genéricas en los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María.</p> <p>O. ESECIFICOS</p> <p>Identificar la metodológica del docente según la percepción de los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María.</p> <p>Precisar la adquisición de competencias genéricas que tienen los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María.</p>	<p>Dado que la formación académica de todo estudiante universitario tiene por finalidad obtener mediante un conjunto de competencias, contribuyendo al desarrollo del perfil profesional que la sociedad exige.</p> <p>Es probable que la calidad metodológica del docente tenga una relación directa y positiva con la adquisición de competencias genéricas en los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2018.</p>	<p>VARIABLE (1)</p> <p>Metodología docente</p> <p>INDICADORES</p> <p>Métodos Expositivos</p> <p>Métodos Reproductivos</p> <p>Métodos Productivos</p> <p>Métodos de investigación</p> <p>VARIABLE (2)</p> <p>competencias genéricas</p> <p>INDICADORES</p> <p>Instrumentales</p> <p>Interrelación</p> <p>Sistémicas</p>	<p>TIPO:</p> <p>De campo</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Relacional</p>	<p>POBLACION:</p> <p>Constituida por 200 estudiantes</p> <p>MUESTRA:</p> <p>No se realizará muestreo</p>	<p>VARIABLE (1)</p> <p>Cuestionario metodología docente</p> <p>VARIABLE (2)</p> <p>Cuestionario de competencias genéricas</p>



VALIDACION DE INSTRUMENTO

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

INFORME DE OPINION DEL EXPERTO

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres: *Salvador Ballada Jorge Luis*
- 1.2. Grado Académico: *Magister*
- 1.3. Cargo e Institución donde labora: *Docente UMSA*

II ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	Criterios	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado que facilita su comprension					/
Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles					/
Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y la relacion con la teoria					/
Coherencia	Existe relacion de los contenidos con indicadores de variable					/
Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					/
Suficiencia	Son suficientes la calidad y cantidad de preguntas contenidas en el cuestionario					/

Opinión de aplicabilidad: *El instrumento puede aplicarse*

Valoración total: *30 punto*

Comentarios adicionales: *sin comentarios*

Lugar y fecha: *Arequipa, 01.22.19*

Firma del experto: *[Firma]* 0740782323

Apellidos y nombres del informante: *Salvador Ballada Jorge Luis*

FICHA DE SUNEDU

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
FALCON BELLIDO, JORGE LUIS DNI 40782323	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 13/12/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
FALCON BELLIDO, JORGE LUIS DNI 40782323	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUAJE Y COMUNICACION Fecha de diploma: 11/10/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
FALCON BELLIDO, JORGE LUIS DNI 40782323	LICENCIADO EN FILOSOFIA Fecha de diploma: 20/10/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
FALCON BELLIDO, JORGE LUIS DNI 40782323	BACHILLER EN FILOSOFIA Fecha de diploma: 25/11/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
FALCÓN BELLIDO, JORGE LUIS DNI 40782323	MAESTRO EN CIENCIAS: EDUCACION MENCION EN EDUCACION SUPERIOR Fecha de diploma: 09/06/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
FALCÓN BELLIDO, JORGE LUIS DNI 40782323	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 05/07/19 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU



AUTORIZACION DE APLICACION DE ENCUESTAS



Universidad Católica de Santa María

☎ (51 54) 382038 Fax:(51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe 🌐 <http://www.ucsm.edu.pe> Apartado:1350

AREQUIPA - PERÚ

“IN SCIENTIA ET FIDE ES IT FORTITUDO NOSTRA”
(En la Ciencia y en la Fe está nuestra Fortaleza)

Arequipa, junio 13 del 2019

Señores
Docentes de la Escuela Profesional de Obstetricia y Puericultura
Universidad Católica de Santa María
Presente.-

Asunto: Solicito autorización para
Aplicación de Encuestas.

Tengo a bien dirigirme a Usted, para manifestarle que uno de los requisitos para la obtención del Grado de Magister de nuestra Casa Superior de Estudios es realizar un trabajo de investigación, y para lo cual el señor **LA TORRE VELIZ JUAN PEDRO**, identificado con DNI:74294679 está realizando el trabajo de investigación titulado **“RELACIÓN ENTRE LA INFLUENCIA METODOLOGÍA DOCENTE CON LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UCSM, AREQUIPA - 2018”**, y como entenderá el mismo debe aplicar encuestas a los alumnos del I, III, V y VII Semestre de la Escuela Profesional de Obstetricia y Puericultura de la UCSM, por lo que solicito se sirva autorizar para que nuestro Bachiller pueda realizar este tipo de encuestas.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



[Firma]
Mgter. RICARDINA FLORES FLORES
Decana de la Facultad de Obstetricia
y Puericultura de la UCSM

RFE/DFOyP
Rca

