

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Enfermería
Escuela Profesional de Enfermería



**Influencia del estado funcional familiar sobre la dependencia emocional
en estudiantes del cuarto y sexto semestre de la facultad de enfermería
de la Universidad Católica de Santa María Arequipa 2023.**

Tesis presentada por los Bachilleres:

Avendaño Cornejo, Jonathan Jesus

ORCID: 0009-0007-4215-6360

Pauccara Medina, Luz del Cielo

ORCID: 0009-0004-6893-7438

para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería

Asesora:

Dra. Nuñez Chavez, Josefina Sonia

ORCID: 0000-0003-1131-9140

Arequipa – Perú

2024

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ENFERMERIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 02 de Noviembre del 2024

Dictamen: 007964-C-FENFER-2024

Visto el borrador del expediente 007964, presentado por:

2017240711 - AVENDAÑO CORNEJO JONATHAN JESUS

2017247662 - PAUCCARA MEDINA LUZ DEL CIELO

Titulado:

INFLUENCIA DEL ESTADO FUNCIONAL FAMILIAR SOBRE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y SEXTO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA AREQUIPA 2023.

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

**29526835 - BORJA VIZCARRA MARIA DEL PILAR SOFIA
DICTAMINADOR**



**29342153 - CUEVA QUISPE CELIA MARCELINA
DICTAMINADOR**



**46706143 - PEÑA PINTO YANNINA MELISSA
DICTAMINADOR**



Influencia del estado funcional familiar sobre la dependencia emocional en estudiantes del cuarto y sexto semestre de la facultad de enfermería de la Universidad Católica de Santa María Arequipa 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 hdl.handle.net Fuente de Internet 4%

2 Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante 3%

3 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 2%

4 tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet 1%

5 repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet 1%

6 dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet 1%

7 repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet 1%

docplayer.es

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen María, por orientar y guiar siempre mi camino.

A mis padres, Jesús y Rocío, quienes me brindaron todas las oportunidades, herramientas y ánimos para seguir adelante y esforzarme por ser mejor cada día. De ellos aprendí los valores que poseo, mis fortalezas, a reconocer mis debilidades y a mejorar constantemente.

A mi hermanita Paola, que me enseñó la tenacidad ante la adversidad. A pesar de ser más joven, me mostró cómo perseguir mis sueños y mantenerme firme en mis convicciones.

A toda mi familia, por ser mi fuente de inspiración y por demostrarme que puedo contar con cada uno de ellos en todo momento. Agradezco el cariño y afecto de mis abuelos, tíos, primos y sobrinos.

A mi pareja y su mamá, por sus ánimos y fuerzas que me dieron.

Avendaño Cornejo, Jonathan Jesús

Esta tesis le dedico a Dios por guiar mi camino y estar conmigo para perseverar durante mi carrera profesional.

A mi familia por su ayuda y apoyo cuando lo necesite

A mis queridos padres, Nicasio y Leandra, por formar en mí principios y valores, por ser mi fortaleza en cada paso que di, quienes con su amor y enseñanzas me han guiado a ser mejor persona.

Agradezco su esfuerzo y cariño incondicional ya que me han ayudado a seguir adelante

Paucara Medina, Luz del Cielo

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto no se hubiera podido haber desarrollado si no hubiéramos contado con la bendición de Dios y de la Virgen María, la paciencia, el amor y el apoyo incondicional de nuestras familias en todo momento de la investigación.

Agradecemos a la Universidad Católica de Santa María por brindarnos la oportunidad de contribuir a la ampliación del conocimiento en este tema fundamental que es la familia.

Agradecemos a la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María por abrirnos sus puertas para la ejecución de nuestro proyecto. Asimismo, agradecemos a los docentes y asesora por su valioso apoyo y dedicación en nuestra investigación.

Finalmente, expresamos nuestra gratitud a todos los estudiantes que participaron voluntariamente, ya que su colaboración fue esencial para el desarrollo de este proyecto.

RESUMEN

Influencia del Estado Funcional Familiar sobre la Dependencia Emocional en estudiantes del cuarto y sexto semestre de la Facultad de Enfermería, Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2023. Objetivo: Establecer la influencia del estado funcional familiar sobre la dependencia emocional de los estudiantes del cuarto y sexto semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María. Materiales y métodos: El estudio es de tipo relacional, con una población de 210 estudiantes; se usó como técnica la encuesta y como instrumentos; dos cuestionarios validados y una ficha de recolección de datos. Resultados: Los mayores porcentajes sociodemográficos, tienen de 18 a 20 años de edad, de género femenino, solteros, pertenecen a una familia nuclear, conviven con sus padres; y, no tienen pareja sentimental. En relación al estado funcional de las familias según sus características se evidencia que mayoría se encuentran balanceadas. Referente a la Dependencia Emocional, más de la mitad de los estudiantes califican niveles bajos de ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Conclusión: De acuerdo al análisis estadístico Chi Cuadrado de Pearson se determinó que el estado funcional familiar establecido por las dimensiones de Cohesión y Flexibilidad influyen en la dependencia emocional de los estudiantes ($P \text{ Valor} < 0.05$). Adicionalmente se evaluaron las Dimensiones de Comunicación y Satisfacción, no encontrando en esta última, influencia ($0.05 < P \text{ Valor}$).

Palabras clave: Familia, estado funcional familiar, dependencia emocional, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

Influence of Family Functional Status on Emotional Dependence in fourth and sixth semester students of the Faculty of Nursing of the Catholic University of Saint Mary, Arequipa 2023.

Objective: To establish the influence of family functional status on the emotional dependence of fourth and sixth semester students of the Faculty of Nursing of the Catholic University of Saint Mary. **Materials and methods:** The study is of a relational type, with a population of 210 students; the survey was used as a technique and as instruments; two validated questionnaires and a data collection form. **Results:** The highest sociodemographic percentages are between 18 and 20 years of age, female, single, belong to a nuclear family, live with their parents, and do not have an intimate partner. In relation to the functional status of the families according to their characteristics, it is evident that most of them are balanced. Regarding emotional dependence, more than half of the students rated low levels of separation anxiety, affective expression of the partner, modification of plans, fear of loneliness, borderline expression and attention seeking. **Conclusions:** According to Pearson's Chi-Square statistical analysis, it was determined that the functional family status established by the dimensions of Cohesion and Flexibility influence the emotional dependence of the students ($P \text{ Value} < 0.05$). Additionally, the dimensions of Communication and Satisfaction were evaluated, and no influence was found in the latter ($0.05 < P \text{ value}$).

Keywords: Family, family functional status, emotional dependence, university students.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN..... 1

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO 2

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 3

1.1. Enunciado del Problema 3

1.2. Descripción del Problema 3

1.2.1. Campo, Área, Campo y Línea de Investigación 3

1.2.2. Análisis y Operacionalización de Variables 3

1.2.3. Interrogantes Básicas 5

1.2.4. Tipo y Nivel de Problema 5

1.2.5. Justificación 5

2. OBJETIVOS..... 7

3. MARCO TEÓRICO 7

3.1. Familia 7

3.1.1. Tipos de familia 8

3.2. Estado funcional familiar 9

3.2.1. Clasificación del estado funcional familiar 9

3.3. Modelo circumplejo de David Olson 11

3.3.1. Funciones de la familia según Olson 11

3.3.2. Dimensiones del modelo circumplejo de David Olson..... 12

3.3.3. Tipos de familias entre la dimensión de flexibilidad y cohesión según Olson

3.4.	Test de faces IV.....	16
3.5.	Dependencia emocional	16
3.5.1.	Clasificación:	17
3.5.2.	Características de una persona con dependencia emocional	18
3.5.3.	Causas de la dependencia emocional.....	19
3.5.4.	Diagnóstico	20
3.5.5.	Tratamiento.....	21
3.5.6.	Intervención de Enfermería	21
3.6.	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).....	21
3.6.1.	Factores implicados en la dependencia emocional.....	22
3.7.	Rol de la Enfermera en la Familia	22
3.8.	Perfil del estudiante de Enfermería Santamariano	23
3.9.	Rol de Enfermería en el ámbito universitario	23
3.10.	Orientaciones técnicas para la promoción de universidades saludables	24
3.11.	Modelo de cuidado integral de salud del joven	24
3.12.	Modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad.....	25
4.	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	25
4.1.	Antecedentes Locales.....	25
4.2.	Antecedentes Nacionales	25
4.3.	Antecedentes Internacionales	26
5.	HIPÓTESIS.....	26
CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL		27
1.	TÉCNICA E INSTRUMENTOS.....	28
1.1.	Técnica.....	28
1.2.	Instrumentos.....	28

1.2.1.	Instrumento de la variable Estado Funcional Familiar	28
1.2.2.	Instrumento de la variable Dependencia Emocional	31
2.	CAMPO DE VERIFICACIÓN.....	33
2.1.	Ubicación Temporal	33
2.2.	Ubicación espacial	33
2.3.	Unidades de estudio	33
2.4.	Universo	33
2.5.	Criterios de Inclusión y Exclusión	34
2.5.1.	Criterios de Inclusión.....	34
2.5.2.	Criterios de Exclusión.....	34
3.	ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	34
3.1.	Organización	34
3.2.	Recursos	35
3.2.1.	Humanos	35
3.2.2.	Institucionales	35
3.2.3.	Materiales	35
3.2.4.	Financieros.....	35
	CAPÍTULO III RESULTADOS.....	36
	DISCUSIÓN.....	62
	CONCLUSIONES.....	64
	RECOMENDACIONES.....	65
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
	ANEXOS.....	71
	ANEXO 1 DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	72
	ANEXO 2 CONSTANCIAS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.....	73
	ANEXO 3 FICHA DE ANTECEDENTES.....	77

ANEXO 4 CUESTIONARIO DE LA ESCALA DE COHESIÓN Y FLEXIBILIDAD FAMILIAR.....	78
ANEXO 5 CUADRO DE CONVERSION PERCENTIL DE ESCALAS BALANCEADAS.....	82
ANEXO 6 CUADRO DE CONVERSION PERCENTIL DE ESCALAS DESBALANCEADAS	83
ANEXO 7 TABLA DE INTERPRETACIÓN DE PUNTAJES PARA LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN.....	84
ANEXO 8 TABLA DE INTERPRETACIÓN DE PUNTAJES DE LA DIMENSIÓN SATISFACCIÓN.....	85
ANEXO 9 MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON Y FACES IV.....	86
ANEXO 10 CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL.....	87
ANEXO 11 TABLA DE INTERPRETACIÓN DE PUNTAJES DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL.....	89
ANEXO 12 TABLAS Y GRÁFICOS CONTINGENCIA.....	90
ANEXO 13 MATRIZ DE DATOS CUESTIONARIO DE LA ESCALA DE COHESIÓN Y FLEXIBILIDAD FAMILIAR	97
ANEXO 14 MATRIZ DEPENDENCIA EMOCIONAL.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

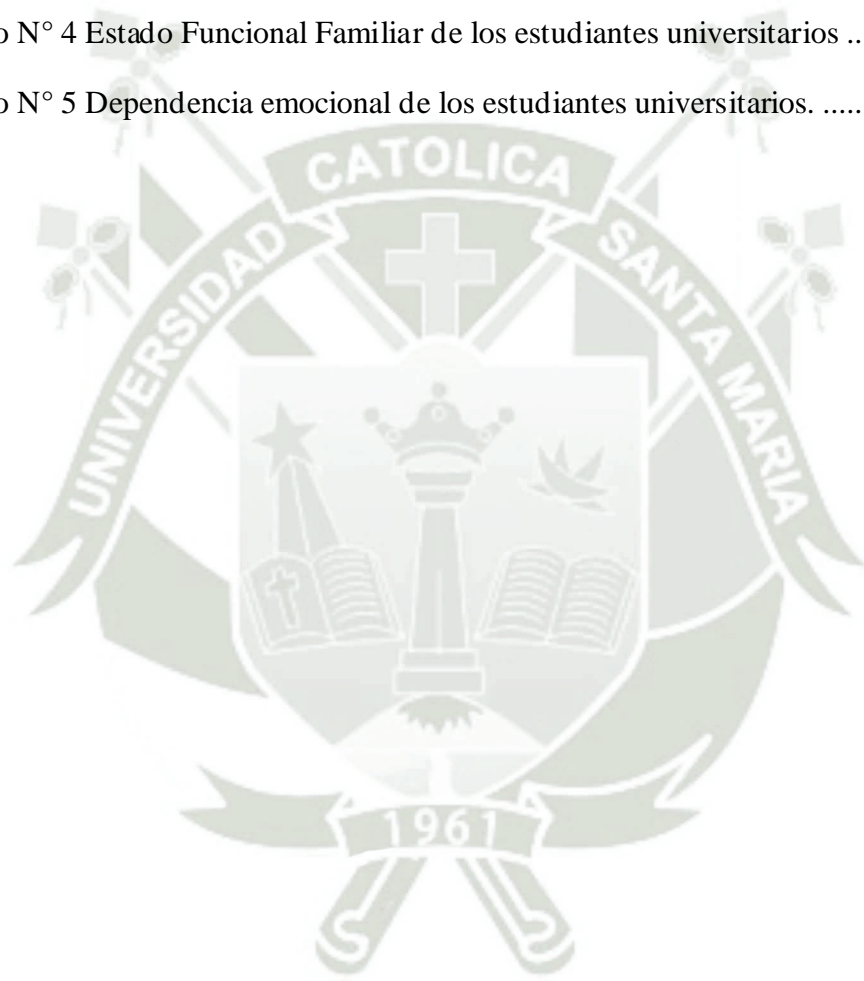
Tabla N° 1 Distribución de edad de los estudiantes universitarios	37
Tabla N° 2 Distribución de los estudiantes universitarios según Género.	38
Tabla N° 3 Distribución de estudiantes universitarios según Situación Conyugal	39
Tabla N° 4 Tipo de Familia de los estudiantes universitarios	40
Tabla N° 5 Convivencia Familiar de estudiantes universitarios.....	41
Tabla N° 6 Presencia de pareja sentimental de los estudiantes universitarios	42
Tabla N° 7 Estado Funcional según niveles de Escala Balanceada de Cohesión Familiar de los estudiantes universitarios.	44
Tabla N° 7 Estado Funcional según niveles de Escalas Desbalanceadas de Cohesión Familiar de los estudiantes universitarios.....	45
Tabla N° 8 Estado Funcional según niveles de Escala Balanceada de Flexibilidad Familiar de los estudiantes universitarios	47
Tabla N° 9 Estado Funcional según niveles de Escalas Desbalanceadas de Flexibilidad Familiar de los estudiantes universitarios.....	48
Tabla N° 10 Niveles de Estado Funcional Familiar de los estudiantes universitarios	51
Tabla N° 11 Dependencia Emocional según niveles de Ansiedad de Separación de los estudiantes universitarios.....	53
Tabla N° 12 Dependencia Emocional según niveles de Expresión afectiva de la pareja de los estudiantes universitarios.....	54
Tabla N° 13 Dependencia Emocional según niveles de Modificación de planes de los estudiantes universitarios.....	55
Tabla N° 14 Dependencia Emocional según niveles de Miedo a la Soledad de los estudiantes universitarios.....	56
Tabla N° 15 Dependencia Emocional según niveles de Expresión límite de los estudiantes universitarios.	57
Tabla N° 16 Dependencia Emocional según niveles de Búsqueda de atención de los estudiantes universitarios.....	58

Tabla N° 17 Niveles de Dependencia emocional de los estudiantes universitarios.59



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Datos Sociodemográficos de los estudiantes universitarios	43
Gráfico N° 2 Niveles de Escalas Balanceadas en las Dimensiones de Cohesión y Flexibilidad Familiar del Estado Funcional Familiar	49
Gráfico N° 3 Niveles de Escalas Desbalanceadas en las Dimensiones de Cohesión y Flexibilidad Familiar del Estado Funcional Familiar	50
Gráfico N° 4 Estado Funcional Familiar de los estudiantes universitarios	52
Gráfico N° 5 Dependencia emocional de los estudiantes universitarios.	60



INTRODUCCIÓN

La dependencia emocional se ha convertido en un tema común y frecuente en la actualidad, definido por Aiquipa como una dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad que consiste en la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia su pareja (1).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la familia es el entorno primario donde se establecen comportamientos y decisiones en salud, así como donde se originan la cultura, valores y normas sociales. Es la unidad básica de la organización social y un lugar ideal para implementar intervenciones preventivas, promocionales y terapéuticas (2).

En febrero de 2023, más de 200,000 adolescentes en Latinoamérica participaron en el programa "Familias Fuertes: Amor y Límites" de la Organización Panamericana de la Salud. Este programa se enfocó en proporcionar herramientas a los padres para acompañar a sus hijos y prevenir conductas de riesgo, como el consumo de drogas (3).

Estas conductas de riesgo pueden ser factores en la violencia familiar. Un estudio en Perú en 2020 mostró que las mujeres con dependencia emocional tienen 13 veces más probabilidades de ser víctimas de violencia familiar que aquellas sin esta dependencia (4).

Lo mencionado resalta la importancia de la presente investigación. Dado que la familia es la base de la sociedad y el primer entorno social de cada individuo, influye en gran medida en sus comportamientos y conductas posteriores. Por lo tanto, nuestro objetivo es determinar la influencia del estado funcional de la familia en la dependencia emocional de los estudiantes de cuarto y sexto semestre de Enfermería.

Al analizar una amplia gama de indicadores y dimensiones, los hallazgos de este estudio serán de gran utilidad para investigaciones futuras.

El contenido del presente estudio se ha dividido en tres partes: el Capítulo I aborda el Planteamiento Teórico, el Planteamiento Operacional constituye el segundo capítulo y el tercero los resultados. Finalmente, se incluyen las conclusiones, recomendaciones y anexos.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Enunciado del Problema

Influencia del Estado Funcional Familiar sobre la Dependencia Emocional en estudiantes del cuarto y sexto semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2023.

1.2. Descripción del Problema

1.2.1. Campo, Área, Campo y Línea de Investigación

- Campo: Ciencias de la Salud
- Área: Enfermería
- Línea: Salud Mental del Joven

1.2.2. Análisis y Operacionalización de Variables

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS	Género	Masculino Femenino
	Edad	18 a 20 años 21 a 23 años 24 a 26 años 27 a 29 años 30 años a más
	Situación Conyugal	Soltero(a) Casado(a) Divorciado(a) Conviviente Separado(a) Viudo(a)
	Tipo de Familia	Nuclear Extensa Compuesta Monoparental Homoparental
	Convivencia Familiar	Solo Padres Pareja Personas no consanguíneas Hijos Pareja e hijos
	Pareja Sentimental	Si No

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES	
Variable Independiente: Estado Funcional Familiar	Cohesión	Escala Balanceada: Cohesión	NIVEL Algo Conectada Conectada Muy Conectada
		Escala Desbalanceada: Desligada:	NIVEL Muy Bajo Bajo Moderado Alto Muy alto
		Escala Desbalanceada: Enmarañada	
	Flexibilidad	Escala Balanceada: Flexibilidad	NIVEL Algo Flexible Flexible Muy Flexible
		Escala Desbalanceada: Rígida	NIVEL Muy Bajo Bajo Moderado Alto Muy alto
		Escala Desbalanceada: Caótica	
Variable Dependiente: Dependencia Emocional	Ansiedad de separación	NIVEL Alto Medio Bajo	
Expresión afectiva de la pareja			
Modificación de planes			
Miedo a la Soledad			
Expresión Límite			
Búsqueda de Atención			

Nota: Chavez; Lovon, (5).

1.2.3. Interrogantes Básicas

- ¿Cuál es el Estado Funcional Familiar de los estudiantes del cuarto y sexto semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María?
- ¿Existe Dependencia Emocional en los estudiantes del cuarto y sexto semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María?
- ¿Cuál es la influencia del Estado Funcional Familiar sobre la Dependencia Emocional en los estudiantes del cuarto y sexto semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María?

1.2.4. Tipo y Nivel de Problema

- Tipo: De campo y de corte transversal
- Nivel: Relacional

1.2.5. Justificación

Por naturaleza, los seres humanos somos sociables y no estamos acostumbrados a la soledad. Esta condición puede desencadenar problemas como la depresión y la ansiedad, afectando nuestro bienestar físico, emocional y psicológico. En un estudio realizado en Perú sobre la dependencia emocional en estudiantes universitarios del área de salud, se encontró que, de un total de 303 jóvenes, 183 (60,39%) eran mujeres y 120 (39,60%) varones. Además, el 90,39% de los participantes mostraron una tendencia a la dependencia emocional (6).

Como investigadores, esta información nos plantea numerosas interrogantes sobre las causas de estos elevados índices. Proponemos que la respuesta podría encontrarse en el entorno familiar, específicamente en cómo se relacionan los estudiantes con sus familias y cuál podría ser la influencia de estas relaciones en su dependencia emocional.

Lo mencionado anteriormente resalta la relevancia de este proyecto de investigación. Dado que la familia es el núcleo de toda sociedad y la primera "interacción" que tiene cada individuo, influye significativamente en los comportamientos y conductas que posteriormente utilizarán para relacionarse en

el ámbito social. Por ello, deseamos determinar la influencia del estado funcional de la familia en la dependencia emocional. La mayoría de estos jóvenes establecen relaciones con amigos y seres queridos. Como futuros profesionales de Enfermería entablan relaciones interpersonales enfermera-paciente durante sus estudios y prácticas preprofesionales, una actividad cotidiana y humana, objeto de estudio en la teoría de Hildegard Peplau. Por esta razón, este proyecto contribuirá significativamente a su desarrollo personal y profesional.

El fuerte y excesivo vínculo que desarrollamos con otras personas refleja una carencia de autoestima, lo que puede dar lugar a la dependencia emocional. En esta etapa, los jóvenes establecen relaciones amorosas y generan vínculos basados en su afecto y necesidad de sentirse protegidos. Es normal que la pareja dependa en cierta medida el uno del otro, siempre que esta dependencia no sea excesiva. Sin embargo, estudios han demostrado que, en la mayoría de los casos, esta dependencia se convierte en emocional, lo cual, a largo plazo, deteriora el vínculo afectivo y afecta el bienestar de ambos integrantes de la pareja.

Con respecto a la relevancia científica, proporcionará conocimientos sobre la influencia del estado funcional familiar y el nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. Analizando diferentes indicadores y dimensiones, esta información será valiosa para futuras investigaciones. Además, tiene una importancia social y humana, ya que permitirá identificar problemáticas en los estudiantes de la Facultad de Enfermería y ofrecer recomendaciones para mejorar su bienestar y seguridad mental, evitando así enfermedades o problemas que puedan desarrollarse en los jóvenes.

El estudio destaca por su originalidad y novedad al abordar un tema conocido desde una perspectiva diferente, evaluando el estado funcional familiar y la dependencia emocional en diversas dimensiones. Además, las herramientas de análisis desarrolladas en este trabajo podrán ser utilizadas en futuras investigaciones. Nos permitirá identificar sus diversos niveles y la relación entre las variables estudiadas. Es viable y factible de realizar porque se contó con el apoyo del personal docente de la Facultad de Enfermería y estudiantes.

A nivel personal, ambos investigadores estamos motivados para obtener el título profesional de Enfermería.

2. OBJETIVOS

- Identificar el Estado Funcional Familiar de los estudiantes del cuarto y sexto semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.
- Determinar la existencia de Dependencia Emocional de los estudiantes del cuarto y sexto semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.
- Determinar la influencia del Estado Funcional Familiar sobre el nivel de Dependencia Emocional en los estudiantes del cuarto y sexto semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Familia

De acuerdo con el Artículo 16.3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia se reconoce como el núcleo natural y esencial de la sociedad, siendo merecedora de la protección tanto de la sociedad como del Estado. Este ámbito familiar constituye el espacio inicial donde se forman los primeros comportamientos y decisiones, y es donde se originan la cultura, los valores y las normas sociales que guiarán el desarrollo de los individuos y, en consecuencia, de la comunidad en su conjunto (7).

La familia se entiende como un sistema social natural compuesto por individuos que interactúan en función de un propósito común. Puede considerarse como un espacio de interacción donde se comparten vínculos afectivos y donde surgen conflictos y diferencias que contribuyen al desarrollo humano. Este entorno familiar actúa, entonces, como un escenario dinámico que facilita el crecimiento personal y social de sus miembros (8).

Es un grupo social básico y universal, compuesto por personas unidas por lazos de parentesco, afinidad o adopción, que comparten una vida en común, recursos y responsabilidades, y que se desarrolla en un contexto sociocultural e histórico en constante evolución (9).

3.1.1. Tipos de familia

- Familia Nuclear: Este tipo de familia es la más común y está compuesta por el padre, la madre y los hijos.
- Familia Monoparental: La familia está compuesta por un solo progenitor, generalmente la madre, y los hijos. Esto puede deberse a separaciones, divorcios o la muerte de uno de los cónyuges.
- Familia Extensa: Está formada por otros miembros como tíos, abuelos, primos, bisabuelos, etc., que presentan vínculos consanguíneos y viven en un mismo espacio de forma conjunta.
- Familia Compuesta: Integrada por varias familias nucleares debido a uniones anteriores que no han funcionado. Tras una separación, uno de los progenitores convive con sus hijos y una nueva pareja, formando así una familia con hijastros, sin vínculos consanguíneos directos entre todos los miembros
- Familia Homoparental: Está formada por dos personas del mismo sexo que deciden ser padres de uno o varios niños, ya sea mediante adopción o por vínculos consanguíneos
- Familia Saludable: se caracteriza por la búsqueda constante del bienestar físico, psicológico y social de sus miembros, promoviendo condiciones adecuadas para su crecimiento y desarrollo integral. En este tipo de familia, se respetan la dignidad, las expectativas y las necesidades individuales, y los conflictos se gestionan de forma constructiva. Además, viven en un ambiente propicio para la salud y asumen responsabilidad tanto en sus decisiones individuales como en las familiares. Fomentan principios, valores y actitudes positivas que contribuyen a una vida armoniosa y equilibrada (10,11).

3.2. Estado funcional familiar

De acuerdo a Smilkstein, la funcionalidad familiar se refiere a la capacidad de una familia para promover el desarrollo completo de sus miembros y mantener un estado de bienestar general. Los individuos que forman parte de una familia funcional perciben que la familia opera de manera satisfactoria, cumpliendo con aspectos fundamentales como la adaptación a los cambios, la participación de todos los miembros, el crecimiento personal y colectivo, el afecto entre ellos y la disponibilidad de recursos necesarios (12).

3.2.1. Clasificación del estado funcional familiar

3.2.1.1. Familia funcional

Cuando cumple con las funciones básicas.

Según Rengel et al, una familia funcional se caracteriza por la interacción de fuertes lazos afectivos entre sus miembros, los cuales tienen la capacidad de superar los obstáculos evolutivos, fenómeno conocido como adaptabilidad. Además, se considera que una familia funciona adecuadamente cuando logra cumplir con todos los objetivos y roles que han sido asignados a cada uno de manera histórica y social. Estos objetivos incluyen satisfacer las necesidades afectivas y materiales de los miembros, fomentar la formación de valores éticos, promover el desarrollo de habilidades sociales y contribuir a la formación de la identidad personal (13).

3.2.1.1.1. Características

- a) Cumplen su función económica, los integrantes encuentran la seguridad económica que necesitan.
- b) Las tareas del hogar son equitativas, cada miembro es responsable del cumplimiento de sus funciones sin sobrecargar los deberes a una sola persona.
- c) Se estimula la identidad personal y el sentido de pertenencia a la familia
- d) Existen límites claros para una adecuada convivencia en el hogar.
- e) Ambos padres tienen una jerarquía igualitaria de poder que ejercen

sobre los hijos para establecer normas y cumplirlas

- f) La comunicación es clara, todos pueden expresar lo que sienten y piensan sin lastimar a los demás
- g) Se sienten aceptados en la familia donde encuentran seguridad emocional.
- h) Los errores son experiencias que se aprenden y que los fortalecen
- i) Existe una flexibilidad para adaptarse a un cambio de reglas o roles para reencontrar un nuevo equilibrio ante un problema (14).

3.2.1.2. Familia con riesgo de disfuncionalidad:

Cuando cumple con las funciones básicas, pero no la cumplen en su totalidad.

3.2.1.3. Familia Disfuncional

Cuando una familia no cumple con ciertas funciones esenciales, surgen problemas que afectan su funcionamiento. Según Carabaño, un organismo familiar funcional satisface las necesidades afectivas, materiales, espirituales, sociales y culturales de sus integrantes. En cambio, la disfuncionalidad en la familia puede dar lugar a diversas situaciones problemáticas, como la dependencia y manipulación entre sus miembros, comportamientos inadecuados, ausencia tanto emocional como física, carencia de empatía, manifestaciones de violencia física, emocional o verbal, aislamiento social, dificultades en la comunicación, afectación del desarrollo emocional y psicológico, así como conflictos interpersonales y familiares frecuentes (13).

3.2.1.3.1. Características

- a) Es una familia muy sobreprotectora que genera inseguridad ocasionando una dependencia excesiva limitando el crecimiento y desarrollo personal.
- b) Son familias muy permisivas que tienen relaciones demasiado abiertas y el sentimiento de pertenencia familiar se pierde, genera una separación en ellos.
- c) No existen reglas y límites claros y no saben cuáles son sus deberes y derechos causando un peligroso desequilibrio de poder donde unos

asumen roles dominantes y otros se someten, generalmente la madre suele tener la sobrecargar.

- d) Los padres se someten al niño, se invierte la jerarquía de poder
- e) Presentan problemas de comunicación, los miembros no están cómodos expresando sus ideas o sentimientos, pero los expresan por medio de indirectas defensivas.
- f) Los miembros no son empáticos y sensibles a los demás, por lo tanto, no hay aceptación y afecto, algunos integrantes se pueden sentir rechazados.
- g) Suele haber humillación, desprecio o falta de respeto.
- h) Existe manipulación emocional que puede controlar a los miembros de la familia (14).

3.3. Modelo circumplejo de David Olson

Es un modelo que facilita el diagnóstico familiar desarrollado para identificar y describir principalmente el funcionamiento familiar (15).

3.3.1. Funciones de la familia según Olson

- Apoyo mutuo: Está basado en las relaciones emocionales, es el apoyo recíproco de roles entre la familia de forma física, social, financiera y emocional, se ayudan entre sí y tienen actividades grupales y tienen sentido de identidad familiar.
- Autonomía e independencia: Cada miembro dentro de la familia tiene roles propios y diferentes donde se sienten identificados, cada integrante posee un carácter único, de hecho, la familia realiza actividades en conjunto como también por separado.
- Reglas y normas: En la familia la conducta es la que rige y gobierna a la familia como a cada miembro de ella, todas las pautas y límites son necesarias para regular la vida en la sociedad.
- Adaptabilidad a los cambios de ambiente: La familia en el tiempo se debe adaptar a los cambios internos o externos que muestren un cambio para mantener su funcionalidad.

- La familia se comunica entre sí: La comunicación es un mensaje claro, directo e indirecto donde se transmite la información entre personas. Es el paso principal para que las funciones de la familia se realicen adecuadamente y favorezcan las relaciones familiares (15).

3.3.2. Dimensiones del modelo circumplejo de David Olson

Según Olson, el desarrollo de este modelo se centra en el sistema familiar y su funcionalidad. Este modelo plantea cuatro dimensiones centrales del comportamiento familiar: la cohesión, la flexibilidad, la comunicación y la satisfacción (15).

3.3.2.1. Cohesión familiar

Según Olson, Se refiere a la unión de los vínculos y relaciones que tienen los miembros de la familia y su capacidad para apoyarse mutuamente. En resumen, son los lazos emocionales que transmiten los familiares. La cohesión evalúa el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados de ella, considerando la presencia o ausencia de relaciones sinceras y cálidas. Los conceptos para medir y diagnosticar la variable cohesión son los siguientes:

- La vinculación emocional: Se refiere a la unión que poseen los miembros de la familia, construida a través de lazos de fraternidad, amor y apoyo, expresados mediante el afecto.
- Límites: Determinan la frontera de la familia frente a la sociedad, permitiendo la socialización sin perder el control de la unión familiar
- Coaliciones: Ocurren cuando un miembro de la familia busca fortalecerse mediante una alianza con la ayuda de otros dos o más miembros de la familia, en busca de un bien común.
- Espacio y tiempo: La familia comparte tiempos y realiza actividades en armonía, dependiendo de un vínculo afectivo y de límites establecidos.
- Amigos: Las amistades ofrecen compañía y pueden ayudar a la familia en momentos importantes. Se requiere confianza para establecer una relación con los miembros de la familia.

- Toma de decisiones: Es un proceso en el que cada integrante de la familia presenta un conjunto de alternativas para llegar a un acuerdo y tomar decisiones en conjunto.
- Intereses y ocio: Es la capacidad que tiene la familia de crear proyectos en forma conjunta para compartir intereses y pasatiempos (15).

3.3.2.1.1. Tipos de cohesión familiar

- Familia desligada: Los miembros de la familia toman decisiones de manera individual, son independientes y hay poca cohesión familiar. Pasan mucho tiempo separados física y emocionalmente, careciendo de la capacidad de apoyarse mutuamente o resolver problemas juntos. Las relaciones cercanas con la familia son escasas, y las actividades y relaciones sociales tienden a ser individuales en lugar de familiares.
- Familia unida o conectada: Esta familia muestra una cercanía emocional moderada, con límites claros en cuanto a la familia, el espacio, las amistades y las actividades familiares. Las decisiones importantes se toman en conjunto como familia, y los miembros muestran lealtad y dependencia entre sí.
- Familia aglutinada, enredada o enmarañada: Se caracteriza por una fuerte identificación familiar que puede complicar el desarrollo personal. Los límites generacionales son difíciles de establecer con amigos y el tiempo dedicado a actividades sociales suele ser limitado. Todas las actividades y decisiones se toman en conjunto (15).

3.3.2.1.2. Flexibilidad familiar

Olson et al. definen esta capacidad como la habilidad de un sistema marital o familiar para ajustar su estructura de poder, las relaciones de roles y las normas de interacción en respuesta tanto al estrés situacional como a las demandas propias del desarrollo. En esencia, se trata de lograr un equilibrio adecuado entre la adaptación al cambio y la preservación de la estabilidad dentro del sistema familiar. Es la capacidad para adaptarse a un cambio estresante, también para solucionar problemas de la vida que atraviesan a lo largo del tiempo durante el ciclo vital.

Los conceptos para medir y diagnosticar la variable flexibilidad son:

- Poder: Es la capacidad que tienen los integrantes de la familia para expresar libremente sus opiniones e ideas sin restricciones, de manera respetuosa y clara.
- Asertividad: Está relacionado con la organización familiar, las responsabilidades, las participaciones y la cooperación en las tareas domésticas. Cada miembro de la familia asume roles específicos y se compromete a cumplir con ellos
- Roles: Está relacionado con la organización familiar, las responsabilidades, las participaciones y la cooperación en las tareas domésticas. Cada miembro de la familia asume roles específicos y se compromete a cumplir con ellos
- Reglas: Son las normas que la familia establece y asume para regular su convivencia y comportamiento. Estas reglas pueden incluir aspectos como el respeto mutuo, la puntualidad o el reparto equitativo de responsabilidades (15).

3.3.2.1.2.1. Tipos de flexibilidad familiar

- Familia rígida: Se caracteriza por un liderazgo autoritario y un fuerte control parental, donde los padres imponen sus decisiones de manera inflexible. Hay una disciplina severa y los roles y valores son estrictos y estereotipados. Las normas y reglas deben cumplirse rigurosamente, sin posibilidad de cambios. El sistema familiar rígido está altamente jerarquizado, con un líder que controla las situaciones importantes y distribuye los roles de manera estricta, mientras que las reglas permanecen inamovibles.
- Familia flexible: Se caracteriza por una disciplina democrática, donde el liderazgo y los roles son compartidos y pueden variar según las necesidades y deseos de los miembros familiares. Existe una apertura al cambio y a la adaptación, lo que permite una mayor flexibilidad en las reglas y estructuras familiares.

- Familia caótica: En este tipo de familia, no hay un liderazgo claro y los roles y la disciplina son inconsistentes o están ausentes. La falta de estructura y cohesión puede generar confusión y dificultades en la convivencia familiar (15).

3.3.2.2. Comunicación familiar:

Según Olson, Gorall & Tiesel, Es el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre la unidad familiar (16).

De acuerdo a Gallego, menciona que la comunicación familiar es concebida como aquel proceso de interacción que sirve de experiencia previa para socializar, se caracteriza porque es permanente e intenso entre los miembros de hogar. La comunicación positiva, que incluye la empatía y los comentarios de apoyo, ayuda a las familias a compartir sus sentimientos y necesidades, promoviendo así la conexión y la comprensión mutua. Por otro lado, la comunicación negativa, como el doble sentido, los dobles vínculos y la crítica, puede reducir la capacidad de expresar los sentimientos y generar conflictos dentro del sistema familiar. Las habilidades de comunicación en la pareja o en el contexto familiar son fundamentales para facilitar el movimiento en las otras dimensiones mencionadas anteriormente. Estas habilidades incluyen la capacidad de expresarse de manera clara y asertiva, escuchar activamente a los demás, mostrar empatía y comprensión, y resolver conflictos de manera constructiva. Una comunicación efectiva fortalece los lazos familiares y promueve un ambiente de apoyo y colaboración (17).

3.3.2.3. Satisfacción familiar

Según Olson, Gorall & Tiesel, denominamos "satisfacción familiar" a la respuesta subjetiva de sensación de agrado relacionada con la cohesión de la familia, la flexibilidad de esta ante el cambio y la calidad de la comunicación que existe entre sus miembros. Esta satisfacción refleja el grado de armonía y bienestar percibido por los integrantes de la familia en relación con estos aspectos fundamentales del funcionamiento familiar (18).

3.3.3. Tipos de familias entre la dimensión de flexibilidad y cohesión según Olson

- Familias Funcionales: Presentan buena funcionalidad entre sus integrantes.
- Familias Semifuncionales: Se encuentran en el plano intermedio de la Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar
- Familias Disfuncionales: No tienen buena funcionalidad familiar (19).

3.4. Test de faces IV

Olson et al, en 1991 se creó el paquete Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale o Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES IV), que incluye seis escalas: Cohesión balanceada (algo conectada, conectada y muy conectada) y desbalanceada (Rígida y Caótica), Flexibilidad balanceada (algo flexible, flexible y muy flexible) y desbalanceada (Desligada y Enmarañada), la Escala de Comunicación y Satisfacción Familiar. Esta versión fue diseñada para evaluar las dimensiones del Modelo Circumplejo en su totalidad y reflejar la relación curvilínea de estas con el funcionamiento familiar. Este cuestionario está diseñado para evaluar el estado funcional de la familia, analizando aspectos como la cohesión y la flexibilidad. Los resultados pueden clasificarse en tres categorías: Balanceada, Rango Medio y Desbalanceada. La comunicación y la satisfacción son factores influyentes que se consideran de manera independiente en este análisis (20).

3.5. Dependencia emocional

Castello define este fenómeno como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que las personas intentan satisfacer de manera inadecuada a través de sus relaciones interpersonales. Este patrón incluye creencias sobre la propia identidad y la interacción con los demás, tales como una visión idealizada de la amistad, la intimidad y la interdependencia. Asimismo, abarca percepciones relacionadas con las emociones que surgen en las relaciones cercanas e íntimas, así como la soledad y el temor a la separación. Este patrón se expresa, además, en comportamientos orientados a mantener la proximidad interpersonal, tales como solicitar o brindar ayuda y consejos a los demás (21).

Según Galicia et al, este fenómeno se refiere a una necesidad extrema que una persona experimenta hacia otra, generando un desequilibrio en todos los aspectos de su vida. Este vínculo está asociado con sentimientos de ansiedad, temor,

preocupación, subordinación y sumisión, y se caracteriza por patrones disfuncionales de apego en relaciones de pareja, amistades o con personas cercanas. La persona afectada centra su pensamiento casi exclusivamente en la otra persona, llegando a descuidar sus propias necesidades e intereses (22).

3.5.1. Clasificación:

- Dependencia a la pareja: Los síntomas son parecidos a los que puede tener una persona adicta, la mentalidad de estas personas sobre una relación en pareja es muy diferente, ya que sienten celos y tienen un deseo extremo de estar con esa persona todo el tiempo, tanto así que no quieren realizar otras actividades donde su pareja no esté incluida. Es mucha la obsesión que tratan de controlar cada acción o pensamiento del otro.
- Dependencia hacia la familia: Es cuando existe un apego exagerado y desmedido hacia algún miembro de la familia, sienten la necesidad de hablar cada día y querer su opinión para sentirse seguros emocionalmente, son incapaces de tomar sus propias decisiones sin la aprobación de la otra persona.
- Dependencia al entorno social: Es la necesidad de ser reconocidos por los demás para poder sentirse bien ya sea en el trabajo, amistades cercanas y preocuparse por los otros y sus problemas en exceso, olvidándose de uno mismo (23).

3.5.2 Síntomas

- No pueden estar solas, la distancia emocional o física provoca ansiedad
- Miedo a estar solas
- Sumisión con la pareja
- Se sienten inferiores a los demás
- Sienten celos y obsesión (24).

3.5.2. Características de una persona con dependencia emocional

Según Castelló, mientras más características de dependencia emocional presente una persona, mayores serán las probabilidades de que desarrolle esta condición. Estas personas a menudo son dóciles, pasivas y discretas, sintiéndose incapaces de tomar sus propias decisiones. Castelló identifica tres áreas clave de dependencia emocional (25).

3.5.2.1. Área de las relaciones en pareja

Se caracteriza por una necesidad y deseo excesivo por la otra persona, manifestado a través de una comunicación constante, ya sea por llamadas, mensajes de texto o apariciones frecuentes en lugares específicos como el hogar, el centro de estudios o el trabajo (26).

3.5.2.2. Área de las relaciones con el entorno interpersonal

La persona dependiente emocionalmente suele enfocar su interés y exigencias en los demás de manera excesiva, necesitando una atención constante. Exigen amistades exclusivas y están disponibles para ellos. El vínculo con amistades, familia o compañeros se intensifica especialmente cuando la persona no tiene pareja (26).

3.5.2.3. Área de autoestima y estado anímico

Se observan las siguientes características (26).

3.5.2.3.1. Baja autoestima

Según Mora y Raich, es definida como un conjunto de juicios sobre el propio valor y competencias en diferentes dominios. Las personas con baja autoestima se juzgan a sí mismas negativamente, lo que se traduce en una valoración personal baja y poco o ningún respeto por sí mismas. Presentan dificultades para poner límites a otras personas (26).

3.5.2.3.2. Miedo e intolerancia a la soledad

La persona evita pasar tiempo consigo misma y teme la soledad. Esta necesidad de compañía lleva a buscar pareja insistentemente y, si la relación termina, intentan restablecerla rápidamente o comienzan otra relación de inmediato (26).

3.5.2.3.3. Estado de ánimo negativo

Se caracteriza por sentimientos de tristeza, nerviosismo, preocupación, inseguridad personal y apatía constante. Los sentimientos positivos suelen ser temporales (26).

3.5.3. Causas de la dependencia emocional

3.5.3.1. Factores causales

3.5.3.1.1. Pautas familiares enfermizas o carencias afectivas y relaciones insatisfactorias tempranas

El individuo ha pasado por experiencias desfavorables en la infancia, relacionadas con la falta de afecto de las personas que consideraba importantes. Estas experiencias modifican la percepción de sí mismo y su interacción con los demás o tutores que los quisieran, escucharan, animaran en sus estudios, metas o logros. No han compartido risas y abrazos, ni han recibido el cuidado y la responsabilidad necesarios. Sus padres son fríos, distantes y rechazantes, otorgándoles autonomía solo para no prestarles atención. Cuanto más graves sean las carencias afectivas, más intensa será la dependencia. Además, la dependencia puede ser causada por negligencia, agresividad física y psicológica, abuso sexual, enfermedades o accidentes (25).

3.5.3.1.2. Sobreprotección devaluadora

Para Castelló, el individuo es incapaz de tomar decisiones por sí mismo, por lo que los padres hacen todo por él o ella. Se le enseña que es incompetente y que está lejos de alcanzar la perfección de sus padres. Se le transmite la idea de que solo será querido por sus logros y no por quien es verdaderamente. En la adultez, busca personas idealizadas para establecer relaciones con alguien superior que le brinde protección, afecto y valoración, algo que no pudo obtener en su infancia (25).

3.5.3.1.3. Biológicos

El sexo femenino está afectivamente unido a sus figuras significativas en situaciones adversas más que los hombres. Además, se debe considerar la predisposición genética a psicopatologías como los estados de ánimo, que contribuyen a una baja autoestima y a la dependencia emocional (25).

3.5.3.1.4. Factores culturales y género

Castelló, señala que cada cultura establece diferencias entre el rol del hombre y de la mujer. En la cultura occidental, el hombre tiende a asumir un rol más agresivo y menos vinculado a las emociones, mientras que a la mujer se le atribuye una mayor capacidad de empatía. Estos estereotipos tienen un impacto considerable en la sociedad. En algunas culturas, se observa que las mujeres reciben mayor apoyo afectivo, mientras que los hombres suelen experimentar una desvinculación en el ámbito emocional. Esta dinámica contribuye a que las mujeres muestren una mayor propensión hacia la dependencia emocional (25).

3.5.3.2. Factores mantenedores

Las carencias afectivas suelen persistir a lo largo de la vida en la mayoría de los individuos con tendencias de dependencia, manifestándose tanto en sus relaciones con personas significativas como en sus vínculos amorosos. La formación de vínculos afectivos no se limita únicamente a la infancia del individuo dependiente, sino que se reactiva cada vez que se establecen nuevas relaciones interpersonales. Así, el individuo dependiente tiende a reproducir este patrón de vinculación afectiva de manera continua, especialmente cuando sigue recibiendo un nivel limitado de afecto (25,27).

3.5.4. Diagnóstico

Es crucial diferenciar si el paciente siente una necesidad afectiva específica hacia otra persona o si simplemente busca protección y apoyo debido a las dificultades que está atravesando. Además, es importante distinguir dependencia emocional, donde el individuo se aferra a su pareja actual y trastorno de personalidad, donde el individuo puede aferrarse a cualquier persona. Es fundamental realizar una historia clínica detallada para detectar si el paciente ha presentado depresión anteriormente, tiene baja autoestima, ha enfrentado

problemas significativos, era más activa en el pasado, entre otros aspectos. Esta evaluación exhaustiva permitirá identificar los factores subyacentes que contribuyen a su estado emocional actual y proporcionar un diagnóstico preciso (27).

3.5.5. Tratamiento

La persona que padece dependencia emocional debe reconocer el problema que tiene y buscar apoyo psicológico con un terapeuta. El tratamiento puede consistir en varias sesiones durante un tiempo determinado para que el paciente aprenda a tener amor propio y evitar la dependencia desarrollando capacidades como:

- Enfrentarse a aquello que le produce apego
- Aceptar que los cambios existen, que pueden ser positivos y afrontarlos
- Dedicar tiempo a actividades que le gusten
- Aprender a recibir críticas y superarlas
- Apreciar la soledad (28).

3.5.6. Intervención de Enfermería

- Realizar terapia con las personas dependientes.
- Ayudar a vencer el síndrome de abstinencia si lo presenta.
- Enseñar al paciente a reconocer
- Combatir la necesidad afectiva hacia otras personas.
- Motivarlo utilizando argumentos positivos.
- Identificar y fomentar una actitud de lucha y fortaleza (26).

3.6. Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

El Cuestionario de Dependencia Emocional fue elaborado y validado por Lemos y Londoño, publicación que se realizó en Acta Colombiana de Psicología. Este instrumento consta de 23 ítems, evaluando seis factores implicados en la dependencia emocional los cuales destacan la Ansiedad por separación, Expresión afectiva por parte de la pareja y la Búsqueda de atención de la persona (29).

3.6.1. Factores implicados en la dependencia emocional

Según Lemos & Londoño, los factores desencadenantes a desarrollar una persona con dependencia emocional:

- Ansiedad de separación: Hace alusión a la presencia de expresiones emocionales de miedo y ansiedad ante la situación de una posible ruptura o término de una relación.
- Expresión afectiva de la pareja: Hace referencia a la necesidad de recibir por parte de la pareja, expresiones de afecto para calmar la sensación de inseguridad.
- Modificación de planes: Se refiere a la necesidad de modificar los planes ya establecidos o comportamientos con el deseo de satisfacer a la pareja o con el fin de compartir más tiempo con ella.
- Miedo a la soledad: Este factor indica, el temor que tiene una persona al sentirse sola o al no estar en una relación o sentirse no amado
- Expresión límite: Cuando la persona presenta tendencias a autolesionarse o auto agredirse ante una posible ruptura. Siendo expresiones impulsivas dañinas para la persona.
- Búsqueda de atención: La necesidad de ser el punto de atención por parte de la pareja para asegurar la continuidad de la relación (30).

3.7. Rol de la Enfermera en la Familia

El profesional de enfermería, como integrante de las Ciencias de la Salud, desempeña un papel fundamental en la prestación de servicios de salud integral, aplicando conocimientos científicos, tecnológicos y sistemáticos en los procesos de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud. A través del cuidado de la persona, la familia y la comunidad, y conforme a la Ley del Trabajo de la Enfermería N° 27669, este profesional considera el contexto social, cultural, económico, ambiental y político en el cual ejerce, con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de vida y promover el bienestar de la población (31).

3.8. Perfil del estudiante de Enfermería Santamariano

- Manifiesta valores humanísticos, éticos y morales en un marco democrático, reconociendo sus deberes y derechos.
- Muestra una vocación de servicio en el cuidado de las personas, estableciendo relaciones con el entorno institucional y extrainstitucional, y respetando los derechos humanos.
- Emplea adecuadamente el idioma, lo que le permite analizar y expresarse de manera lógica, además de comprender y analizar textos básicos en inglés.
- Posee conocimientos en tecnologías de información y comunicación (TIC), lo cual le permite interactuar con la información y gestionar su comunicación y aprendizaje.
- Demuestra interés en la investigación científica o académica y liderazgo, adoptando una actitud emprendedora.
- Respeta el medio ambiente y reconoce su impacto en la salud humana, participando en la resolución de problemas de su entorno.
- Mantiene un proceso de aprendizaje continuo, asumiendo cambios y compromisos para alcanzar la excelencia (32).

3.9. Rol de Enfermería en el ámbito universitario

En la carrera de Enfermería se busca el cuidado humanizado, no solo mediante los tratamientos brindados, sino añadiéndole la empatía y el respeto por la persona. Relacionarnos con nuestro entorno y crear lazos fomentados en el diálogo. Para ello trabajamos con la persona, las familias y nuestras comunidades. Al trabajar para entidades universitarias, se debe velar no solo por el cumplimiento de Planes Curriculares sino, también velar por la seguridad y salud de los propios estudiantes. La Facultad de Enfermería de la UCSM se caracteriza por contar con docentes constantemente capacitados que muestran interés por la persona humana, innovadores, con ética y contar con un gran sentido de la moral. La formación es humanista por la misma naturaleza de la carrera, es por ello, que velan por la salud mental de sus propios estudiantes mediante la Tutoría Universitaria (32).

La Tutoría Universitaria complementa la acción educativa al acompañar al

estudiante en el logro de la madurez personal, ayudándolo a enfrentar las crisis propias del desarrollo y a desarrollar plenamente su potencial. Este servicio facilita el fortalecimiento de la identidad del estudiante a partir de sus valores, preferencias y capacidades. En cada escuela profesional, seleccionan entre sus docentes a aquellas personas que asumirían el cargo de Tutores distribuidos por semestres y secciones asegurando de esta manera, que todas las secciones tengan un tutor responsable. Como así lo sustenta nuestra Facultad de Enfermería (33).

3.10. Orientaciones técnicas para la promoción de universidades saludables

En base al Documento Técnico: Orientaciones Técnicas para la Promoción de Universidades Saludables con Resolución Ministerial (R.M) 485-2015/MINSA, tiene como objetivo principal la promoción de la implementación de Universidades Saludables. Define que el concepto idóneo de universidad saludable es aquella que considera dentro de sus políticas a la salud. Es el lugar donde sus propias autoridades, personal administrativo y docente, sus estudiantes y su comunidad se organizan, planifican, ejecutan y evalúan acciones con el fin de buscar su desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de toda su comunidad. Formarlos como modelos y promotores de comportamientos saludables a nivel de sus familias, en sus entornos laborales y en la sociedad. Se busca el fortalecimiento de múltiples capacidades entre ellas, encontramos las habilidades sociales. La formación tiene como fin la búsqueda de su máximo potencial de estas habilidades dentro y fuera de la universidad, dentro de sus familias, entorno social, ya sea como individuos, ciudadanos o miembros de sus propias comunidades. Nuestra universidad UCSM cuenta dentro de sus políticas la promoción de las universidades saludables (34).

3.11. Modelo de cuidado integral de salud del joven

El Documento Técnico: Orientaciones para Atención Integral de Salud en la etapa de vida Joven con R.M 465-2016/MINSA menciona que se puede organizar actividades como el asesoramiento en el tema de Salud del Joven a nivel extramural del Establecimiento como en universidades. Se busca evitar la dependencia de los jóvenes a las sustancias alcohólicas ya que los jóvenes son propensos a tener estas conductas no saludables. También como tema principal la aplicación de la Escala de Salud Personal que nos permitan evaluar el Funcionamiento Familiar, Social y Ocupacional (35).

3.12. Modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad

Según el Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la persona, familia y comunidad, el cual fue publicado en el 2020 mediante la R.M 030-2020, menciona que los cuidados que se debe proporcionar a la familia están orientadas a la prevención, recuperación y rehabilitación de la salud. Es necesario que las familias logren fomentarse entre ellos comportamientos saludables y buenas prácticas, el rol de padre y madre responsable mediante el dialogo entre integrantes sin llegar a ser autoritarios para crear un entorno armonioso y saludable. Menciona que la etapa de vida del joven se caracteriza por la madurez biológica, así como su exposición a diversos factores de riesgos, para ello se debe promover y prevenir con comportamientos saludables. Los cuidados familiares son importantes ya que gracias al dialogo se puede evitar las adicciones y promover las buenas prácticas alimentarias (36).

4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

4.1. Antecedentes Locales

Pompilla Cáceres, Verónica Stephany Retamoso Rojas, Jerry Luis “Estilos de amor primarios, secundarios y dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública-2021”. Se llegó a la conclusión que los estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa de las áreas de ingeniería, Sociales y Biomédicas con un total de 1469 estudiantes entre 18 y 35 años tienen una relación estadísticamente positiva entre los estilos de amor primarios y secundarios con las dimensiones de la dependencia emocional (37).

4.2. Antecedentes Nacionales

García Córdova Lucía, “Inteligencia emocional y dependencia emocional en jóvenes universitarios en Lima Metropolitana, Lima 2021”. Se concluye que existe una correlación, aunque de baja intensidad, lo cual lleva al rechazo de la hipótesis planteada. En cuanto al objetivo específico de identificar la frecuencia de la inteligencia emocional en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana, clasificada por categorías, niveles y según el sexo, los resultados muestran que más del 50% de los participantes presentan un nivel adecuado en atención, claridad y regulación emocional (26).

4.3. Antecedentes Internacionales

Marcia Alexandra Redrován Delgado, “Dependencia emocional y Funcionalidad Familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de orientación familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, Ecuador, Periodo Marzo-Junio 2019”. De acuerdo a la investigación realizada el tema concluye que la relación entre dependencia emocional y funcionalidad familiar es relevante, porque ambas variables son proporcionales lo que significa que si la familia es disfuncional mayor será el grado de dependencia emocional que se genera en los miembros de la familia (27).

Brenda Liz Rocha Narváez, Jaqueline Umbarila Castiblanco, Magda Meza Valencia, Fabián Andrés Riveros “Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia 2019”. Concluye que se encontró una relación positiva entre los estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas en jóvenes universitarios, así mismo una conexión entre el nivel socioeconómico y la variable sexo en la muestra de dependencia emocional dentro de la relación romántica (38).

5. HIPÓTESIS

Dado que el estado el estado funcional familiar según Olson evidencia la capacidad familiar de proporcionar un entorno seguro y adaptable mediante la cohesión y flexibilidad de cada uno de sus integrantes y, que la dependencia emocional es la necesidad excesiva de afecto, aprobación y apoyo emocional para mantener la estabilidad emocional.

Es probable que, exista influencia del estado funcional familiar sobre la dependencia emocional en los estudiantes del cuarto y sexto semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.



CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICA E INSTRUMENTOS

1.1. Técnica

La técnica utilizada para la recolección de datos de la variable de Estado Funcional Familiar y la variable de Dependencia Emocional es la encuesta.

1.2. Instrumentos

1.2.1. Instrumento de la variable Estado Funcional Familiar

Cuestionario Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale FACES IV (Anexo 4). Elaborado por Olson

1.2.1.1. Tipo de cuestionario

Cuestionario de preguntas cerradas, precodificado y auto administrado.

1.2.1.2. Procedimiento

El cuestionario consta de 62 ítems, los cuales evaluarán 4 dimensiones:

- **Cohesión:**

Escala Balanceada: Ítem 1,7,13,19,25,31,37

Escalas Desbalanceadas:

- Desligada: Ítem 3,9,15,21,27,33,39

- Enmarañada: Ítem 4,10,16,22,28,34,40

- **Flexibilidad:**

Escala Balanceada: Ítem 2,8,14,20,26,32,38

Escalas Desbalanceadas:

- Rígida: Ítem 5,11,17,23,29,35,41

- Caótica: Ítem 6,12,18,24,30,36,42

- **Comunicación:** Ítem 43,44,45,46,47,48,49,50,51,52

- **Satisfacción:** Ítem 53,54,55,56,57,58,59,60,61,62

Los puntajes para cada afirmación son:

PUNTAJE	AFIRMACIÓN
1	“Totalmente de acuerdo”
2	“Generalmente en desacuerdo”
3	“Indeciso”
4	“Generalmente de acuerdo”
5	“Totalmente de acuerdo”

Nota: Costa Ball et al, (20).

1.2.1.3. Interpretación de resultados

1. Terminado el proceso de llenado del cuestionario, se sumó los ítems correspondientes de cada escala.
2. Obtenido el puntaje total, se convirtió el Puntaje Bruto a Puntaje Percentil.
 - Dimensión Cohesión: En caso de Escalas Balanceadas se usó el Cuadro de Conversión Percentil de Escalas Balanceadas (Anexo 5) o de Escalas Desbalanceadas (Anexo 6) según fue el caso
 - Dimensión Flexibilidad: Para los puntajes de Escalas Balanceadas, se utilizó el Cuadro de Conversión Percentil de Escalas Balanceadas (Anexo 5) o de Escalas Desbalanceadas (Anexo 6) según fue el caso.
 - Dimensión Comunicación: Se usó la Tabla de Interpretación de Puntajes de esta dimensión (Anexo 7).
 - Dimensión Satisfacción: Se usó la Tabla de Interpretación de Puntajes de esta dimensión (Anexo 8).
3. Convertidos los Puntajes Brutos a Puntajes Percentil, se procedió a realizar la interpretación de la Dimensión de Comunicación y Satisfacción:
 - Dimensión Comunicación: Se pudo encontrar en la Tabla de Interpretación (Anexo 7), las diversas interpretaciones que se tienen

en base a los niveles “Muy Alto”, “Alto”, “Moderado”, “Bajo” y “Muy bajo”.

- Dimensión Satisfacción: En la Tabla de Interpretación (Anexo 8), posee los mismos niveles de la Dimensión Comunicación.

4. A continuación, se interpretó las Dimensiones de Cohesión y Flexibilidad

- Se pudo evaluar las escalas balanceadas y desbalanceadas independientemente para saber en qué niveles se encuentran respectivamente mediante la Tabla de Interpretación (Anexos 5 y 6)

En las Escalas Balanceadas encontramos:

Cohesión: “Algo conectada”, “Conectada” y “Muy conectada”.

Flexibilidad: “Algo flexible”, “Flexible” y “Muy flexible”

En las Escalas Desbalanceadas encontramos a los niveles “Muy bajo”, “Bajo”, “Moderado”, “Alto” y “Muy Alto”

5. Para la elaboración del Modelo Circumplejo de Olson, se aplicó el siguiente procedimiento:

- Se aplicaron las siguientes formulas:

Puntaje de la Dimensión Cohesión:

$$\text{Cohesión Balanceada} + (\text{Enmarañada} - \text{Desligada}) / 2$$

Puntaje de la Dimensión Flexibilidad:

$$\text{Flexibilidad Balanceada} + (\text{Caótica} - \text{Rígida}) / 2$$

- Finalmente, se situó los puntajes obtenidos de las Dimensiones Cohesión y Flexibilidad en el Plano del Modelo Circumplejo (Anexo 9).
- Para la valoración, se tomó en cuenta los niveles proporcionados del mismo Circumplejo, estos pueden ser Balanceado, Rango Medio y Desbalanceado según sea el caso (Anexo 9).

1.2.1.4. Confiabilidad y validez original

El Modelo Circumplejo, que sostiene teóricamente al FACES IV, ha demostrado ser un referente válido para la investigación en familia (Olson). El cuestionario se realizó a 620 pacientes de ambos sexos en el Instituto Mexicano del seguro social en la unidad de Medicina Familiar, el FACES IV obtuvo una fiabilidad por Coeficiente Alfa de Cronbach para escalas equilibradas del 0.83; comunicación un 0.92; satisfacción un 0.92; se completaron 8-12 criterios para su validación, lo que lo hace confiable y válido (39).

1.2.2. Instrumento de la variable Dependencia Emocional

Cuestionario De Dependencia Emocional CDE (Anexo 10)

Elaborado y validado por Lemos M. & Londoño, NH.

A) Tipo de cuestionario

Cuestionario de preguntas cerradas, pre codificado y auto administrado.

B) Procedimiento

Consta de 23 ítems los cuales nos permitirá determinar el nivel de dependencia emocional en 6 factores:

Ansiedad de separación: Ítem 2, 6, 7, 8, 13, 15 y 17

Expresión afectiva de la pareja: Ítem 5,11,12 y 14

Modificación de planes: Ítem 16, 21, 22 y 23

Miedo de la soledad: Ítem 1, 18 y 19

Expresión límite: Ítem 9, 10 y 20

Búsqueda de atención: Ítem 3 y 4 (40)

Los puntajes para cada afirmación son:

PUNTAJE	AFIRMACIÓN
1	“Completamente falso de mí”
2	“La mayor parte falso de mí”
3	“Ligeramente más verdadero de mí”
4	“Moderadamente verdadero de mí”
5	“La mayor parte verdadero de mí”
6	“Me describe perfectamente”

Nota: Lemos; Londoño, (21).

C) Interpretación de resultados

1. Terminado el proceso de llenado del cuestionario, se procedió a sumar los puntajes obtenidos de cada ítem y diferenciarlos en los 6 factores según corresponda.
2. Obtenido el puntaje total de cada factor, se realizó la interpretación de manera General y por Factores mediante la Tabla de Interpretación de Puntajes del Cuestionario de Dependencia Emocional (Anexo 11). En base a los niveles obtenidos se logró concluir con las siguientes afirmaciones:
 - Nivel Bajo: Ausencia de dependencia.
 - Nivel Medio: Tendencia a la dependencia.
 - Nivel Alto: Presencia de dependencia.

1.2.2.1. Confiabilidad y validez original

La validación del cuestionario de dependencia emocional según Lemos M. & Londoño, se realizó en un acta colombiana de psicología, para ello se realizó un análisis confirmatorio en la revista Psicológica de Perú que evidencia su validez estructural para ambos sexos $X^2 = 750.14$ esto significa que el cuestionario mantiene su estructura factorial. En el año 2018 se realizó una investigación en universitarios de la ciudad de Tarapoto-Perú, el objetivo de este estudio fue la validez y confiabilidad de test para medir la dependencia emocional donde participaron 1008 universitarios de la ciudad e Tarapoto desde los 17 años de edad a más ,54,96% mujeres y 45.04% varones, los resultados obtenidos de la composición factorial de la escala de autoeficacia fue de 3.90 , el factor general alcanzó una medida consistente calificada como redundante $X^2 = 97.0$ (21).

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación Temporal

La investigación se realizó entre los meses de julio hasta noviembre del año 2023

2.2. Ubicación espacial

La investigación se realizó en las instalaciones de la Universidad Católica de Santa María, ubicada en la Urbanización San José s/n, Umacollo, en el distrito de Yanahuara, provincia de Arequipa, específicamente en la Facultad de Enfermería de dicha universidad. La formación de los futuros profesionales de enfermería en esta institución tiene una duración de cinco años, organizados en diez semestres académicos.

2.3. Unidades de estudio

Las unidades de estudio estuvieron conformadas por estudiantes del cuarto y sexto semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María (UCSM)

2.4. Universo

Se consideró a la totalidad del cuarto y sexto semestre siendo 210 estudiantes.

2.5. Criterios de Inclusión y Exclusión

2.5.1. Criterios de Inclusión

- Estudiantes pertenecientes al cuarto y sexto semestre de la Facultad de Enfermería de la UCSM
- Jóvenes que firmaron el Consentimiento Informado.

2.5.2. Criterios de Exclusión

- Estudiantes ausentes al momento de la aplicación del instrumento.

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. Organización

1. Se realizó la coordinación previa con las autoridades de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.
2. Se coordinó con las docentes / tutoras para asegurar la participación de todos los estudiantes objeto de la investigación. Durante estas coordinaciones, se estableció la fecha y hora para la aplicación del instrumento del proyecto.
3. Se informó a los estudiantes sobre la investigación, para dar conformidad de su participación se aplicó el consentimiento informado.
4. Se aplicó el instrumento haciendo hincapié a la importancia del proyecto a los estudiantes teniendo una duración de 30 minutos en ambos cuestionarios.
5. Se procedió a la sistematización de la información obtenida mediante el programa estadístico informático Statistical Product and Service Solutions (SPSS).
6. Los resultados se presentaron en tablas estadísticas.
7. Para concluir con el proyecto, se realizaron las conclusiones y recomendaciones finales para la culminación del estudio.

3.2. Recursos

3.2.1. Humanos

- **Investigadores responsables**

Bachiller Avendaño Cornejo, Jonathan Jesús

Bachiller Paucara Medina, Luz del Cielo

- **Asesora**

Dra. Josefina Sonia Núñez Chávez

3.2.2. Institucionales

Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

3.2.3. Materiales

- Consentimientos Informados impresos
- Instrumentos impresos para la recolección de datos: Cuestionario para la variable Estado Funcional Familiar FACES IV y Cuestionario de para la variable Dependencia Emocional (CDE)
- Una laptop e impresora
- Útiles de Escritorio
- Materiales bibliográficos como libros y guías
- Sitios Web
- Repositorios de tesis
- Programa Estadístico Statistical Product and Service Solutions (SPSS)

3.2.4. Financieros

El proyecto fue autofinanciado por los investigadores



CAPÍTULO III

RESULTADOS

Tabla N° 1

Distribución de edad de los estudiantes universitarios

Grupo de edad	F	%
18 a 20 años	104	49.5
21 a 23 años	50	23.9
24 a 26 años	34	16.2
27 a 29 años	11	5.2
30 años a más	11	5.2
Total	210	100.0

En la tabla número 1, el grupo etario más representativo es el de 18 a 20 años con un 49.5%. Le sigue el grupo de 21 a 23 años con un 23.9%. De 24 a 26 años, 16.2%, mientras que los grupos de 27 a 29 años y de 30 años a más tienen porcentajes menores, con 5.2% cada uno respectivamente.

En base a la norma actual de distribución de edad dado por el MINSA, podemos deducir que casi la mitad de los estudiantes son jóvenes.

Tabla N° 2

Distribución de los estudiantes universitarios según Género.

Género	F	%
Masculino	17	8.1
Femenino	193	91.9
Total	210	100.0

En la tabla número 2, se observa que la gran mayoría de los estudiantes son de género femenino, representando el 91.9% del total. En contraste, los estudiantes del género masculinos constituyen solo el 8.1% del total de estudiantes.

A pesar de que en sus inicios la carrera de Enfermería estaba integrada solo por el género femenino. En base a los datos recolectados, podemos inferir que actualmente se cuenta con estudiantes de género masculino, aunque con un porcentaje mínimo representativo; siendo en la actualidad conformada por estudiantes universitarias mujeres.

Tabla N° 3

Distribución de estudiantes universitarios según Situación Conyugal

Situación Conyugal	F	%
Soltero(a)	199	94.7
Casado(a)	4	1.9
Divorciado(a)	0	0
Conviviente	2	1.0
Separado(a)	0	0
Viudo(a)	2	1.0
Sin información	3	1.4
Total	210	100.0

En la tabla número 3, se observa que la gran mayoría de los estudiantes, el 94.7%, refieren estar solteros. Encontramos un mínimo porcentaje de 1.9%, que refieren estar casados. Los estudiantes que son viudos, así como los que refieren ser convivientes, representan cada uno con el 1.0%. Finalmente, el 1.4% de los estudiantes no brindaron información.

En base a los datos recolectados, podemos deducir que cerca de la totalidad refiere estar solteros.

Tabla N° 4

Tipo de Familia de los estudiantes universitarios

Tipo de Familia	F	%
Nuclear	175	83.3
Extensa	6	2.8
Compuesta	2	1.0
Monoparental	27	12.9
Homoparental	0	0
Total	210	100.0

En la tabla número 4, se destaca que la mayoría de los estudiantes, el 83.3%, integran una familia nuclear. El 12.9% de los estudiantes refieren ser parte de una familia monoparental. Solo un 1.0% de los estudiantes conforman una familia compuesta, el 2.8%, familia extensa, conviviendo con sus tíos; y, ningún estudiante refiere tener una familia homoparental.

Por ello, deducimos que más de las tres cuartas partes de estudiantes universitarios conforman una familia nuclear.

Tabla N° 5
Convivencia Familiar de estudiantes universitarios

Convivencia Familiar	F	%
Solo	41	19.5
Con padres	137	65.2
Con pareja	8	3.8
Con personas no consanguíneas	1	0.5
Con hijos	1	0.5
Con pareja e hijos	4	1.9
Sin información	18	8.6
Total	210	100.0

En la tabla número 5, se puede observar que la mayoría de los estudiantes, el 65.2%, convive con sus padres. El 19.5% viven solos. Además, el 8.6% no brindaron información. Respecto a los estudiantes que viven con su pareja representan el 3.8%. Con su pareja e hijos el 1.9%, respectivamente. Muy pocos estudiantes, el 0.5% viven con personas no consanguíneas o solo con sus hijos.

En base a lo anterior, más de la mitad de los estudiantes universitarios refieren vivir con sus padres.

Tabla N° 6

Presencia de pareja sentimental de los estudiantes universitarios

Pareja Sentimental	F	%
Si	71	33.8
No	139	66.2
Total	210	100.0

En la tabla número 6, se observa que la mayoría de los estudiantes, el 66.2%, no tienen pareja. Por otro lado, un 33.8% de los estudiantes indica tener pareja.

Por lo que se deduce que más de la mitad de los estudiantes universitarios refieren no tener una pareja sentimental.

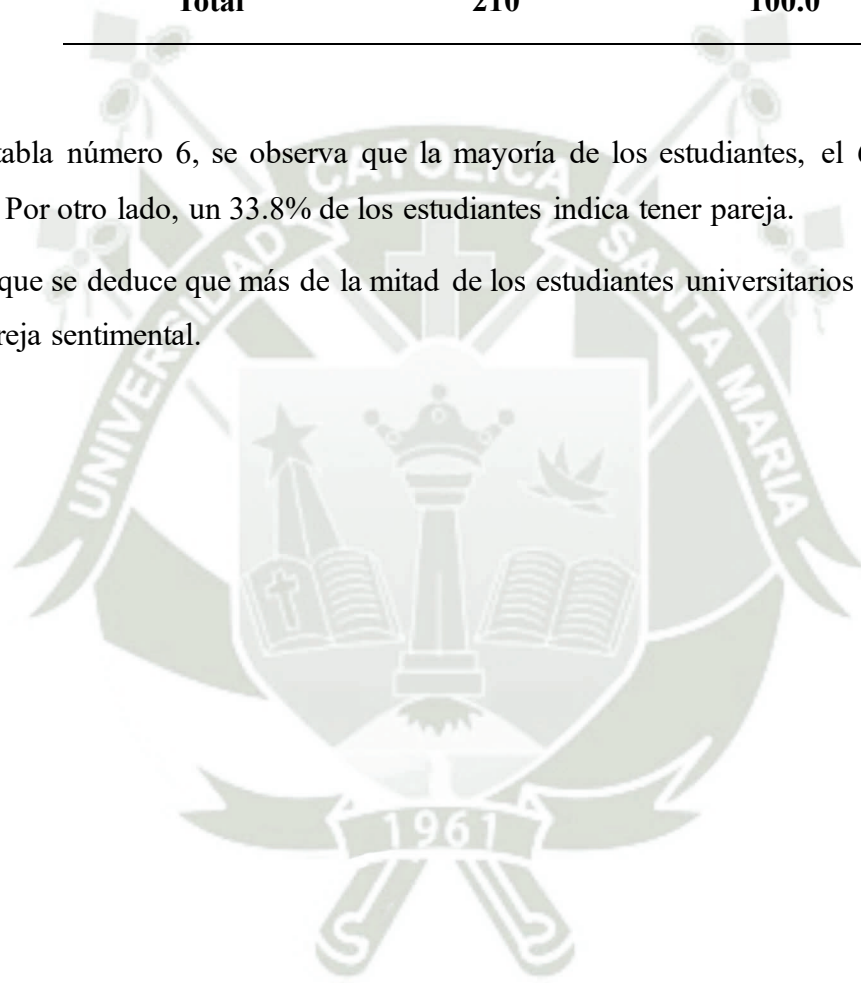


Gráfico N° 1

Datos Sociodemográficos de los estudiantes universitarios

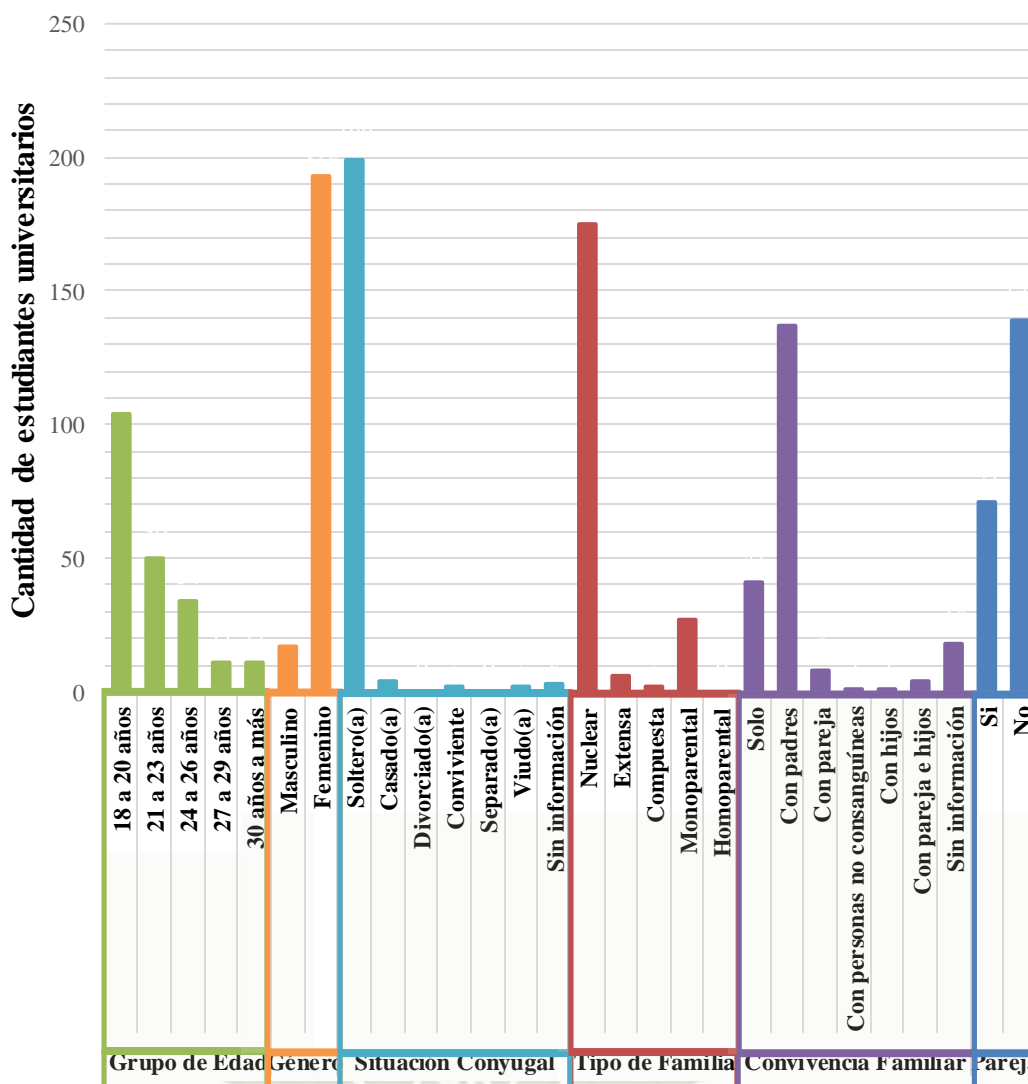


Tabla N° 7

Estado Funcional según niveles de Escala Balanceada de Cohesión Familiar de los estudiantes universitarios.

BALANCEADA		
Nivel	Escala	Cohesión
		F %
Algo Conectada		10 4.8
Conectada		85 40.4
Muy Conectada		115 54.8
Total		210 100.0

En la tabla número 7, el nivel “Muy Conectada” es el más representativo con un 54.8%, lo que indica que la mayoría de los estudiantes perciben un alto nivel de cohesión familiar, con interacciones y conexión emocional fuertes. Le sigue el nivel “Conectada” con un 40.4%, sugiriendo una buena cohesión familiar con relaciones sólidas y apoyo mutuo. El nivel “Algo Conectada” con un 4.8% muestra que algunos estudiantes perciben una cohesión familiar baja, con poca interacción y conexión emocional.

Por lo que podemos deducir que más de la mitad de los estudiantes presenta un nivel muy conectado de cohesión familiar.

Tabla N° 8

Estado Funcional según niveles de Escalas Desbalanceadas de Cohesión Familiar de los estudiantes universitarios.

DESBALANCEADA					
Nivel	Escala	Desligada		Enmarañada	
		F	%	F	%
Muy Bajo		51	24.3	42	20.0
Bajo		80	38.0	94	44.8
Moderado		69	32.9	58	27.6
Alto		9	4.3	15	7.1
Muy alto		1	0.5	1	0.5
Total		210	100.0	210	100.0

La tabla número 8 se divide en dos escalas desbalanceadas: Desligada y Enmarañada.

En la Escala Desligada, el nivel "Bajo" es el más representativo con un 38.0%, lo que indica que el mayor porcentaje de estudiantes percibe una buena cohesión familiar, probablemente con interacción adecuada y conexión emocional entre los miembros de la familia. Le sigue el nivel "Moderado" con un 32.9%, que sugiere una cohesión familiar moderada, con cierta interacción y apoyo emocional, aunque no de manera consistente. El nivel "Muy Bajo" con un 24.3% indica una cohesión familiar muy alta, reflejando una notable conexión y apoyo entre los miembros de la familia. Los niveles "Alto" y "Muy Alto" tienen porcentajes muy bajos, con un 4.3% y 0.5% respectivamente, indicando que pocos estudiantes perciben una alta o muy baja cohesión familiar en este contexto.

En la Escala Enmarañada, el nivel "Bajo" es el más representativo con un 44.8%, lo cual indica que los estudiantes perciben una buena cohesión familiar, probablemente debido a que no presentan relaciones conflictivas o desorganizadas dentro de la familia. Le sigue el nivel "Moderado" con un 27.6%, lo que sugiere una cohesión familiar moderada, con algunas interacciones positivas, pero también con conflictos presentes. El nivel "Muy Bajo" con un 20.0% refleja una cohesión familiar muy alta, indicando que no presentan problemas significativos de conexión emocional. Los niveles "Alto" y "Muy Alto" tienen porcentajes

menores, con un 7.1% y 0.5% respectivamente, sugiriendo que pocos estudiantes perciben una baja a muy baja cohesión familiar en este contexto.

Podemos inferir que, más de la mitad de los estudiantes perciben niveles bajos a muy bajos en la escala Desligada. Y para la escala Enmarañada, ocurre también lo mismo, más de la mitad presentan niveles bajos a muy bajos.



Tabla N° 9

**Estado Funcional según niveles de Escala Balanceada de Flexibilidad Familiar de los
estudiantes universitarios**

BALANCEADA		
Nivel	Escala	Flexibilidad
		F %
Algo Flexible		11 5.2
Flexible		106 50.5
Muy Flexible		93 44.3
Total		210 100.0

En la tabla número 9, el nivel "Flexible" es el más representativo con un 50.5%, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes perciben un nivel adecuado de flexibilidad familiar, con una buena capacidad de adaptación y manejo de cambios dentro de la familia. Le sigue el nivel "Muy Flexible" con un 44.3%, indicando que también una gran parte de los estudiantes percibe una alta capacidad de adaptabilidad en sus entornos familiares. El nivel "Algo Flexible" con un 5.2% muestra que algunos estudiantes perciben una menor capacidad de adaptación

Por lo que podemos deducir que más de la mitad de los estudiantes presenta un nivel flexible.

Tabla N° 10

Estado Funcional según niveles de Escalas Desbalanceadas de Flexibilidad Familiar de los estudiantes universitarios.

		DESBALANCEADAS			
Escala		Rígida		Caótica	
		F	%	F	%
Nivel					
	Muy Bajo	30	14.3	126	60.0
	Bajo	58	27.6	50	23.8
	Moderado	92	43.8	26	12.3
	Alto	23	11.0	6	2.9
	Muy alto	7	3.3	2	1.0
	Total	210	100.0	210	100.0

La tabla número 10 se divide en dos escalas desbalanceadas: Rígida y Caótica.

En la Escala Rígida, el nivel “Moderado” es el más representativo con un 43.8%, lo que indica que una parte significativa de los estudiantes percibe una flexibilidad familiar moderada, con reglas y estructuras presentes, pero con algo de adaptabilidad. Le sigue el nivel “Bajo” con un 27.6%, seguido con un 14.3 % el nivel “Muy bajo” y en menores porcentajes el nivel “Alto” y “Muy alto” con un 11.0% y 3.3% respectivamente. Estos últimos indicando que sus familias son muy rígidas con referencia a las tomas de decisiones y muy autoritarios.

En la Escala Caótica, el nivel “Muy Bajo” es el más representativo, indicando que la mayoría de los estudiantes percibe una muy baja flexibilidad familiar, con una estructura familiar altamente desorganizada y poco estable. Después encontramos al nivel “Bajo” con un 23.8%, le sigue el nivel “Moderado” con un 12.3%. Finalmente tenemos a los niveles “Alto” y “Muy alto” con un 2.9% y 1.0% respectivamente. Esto nos indicaría que pocos estudiantes perciben que sus familias sean caóticas.

Podemos inferir que, que casi la mitad de los estudiantes presenta nivel moderado en la escala Rígida. Y para la escala Caótica, más de la mitad presenta niveles muy bajos.

Gráfico N° 2

**Niveles de Escalas Balanceadas en las Dimensiones de Cohesión y Flexibilidad
Familiar del Estado Funcional Familiar**

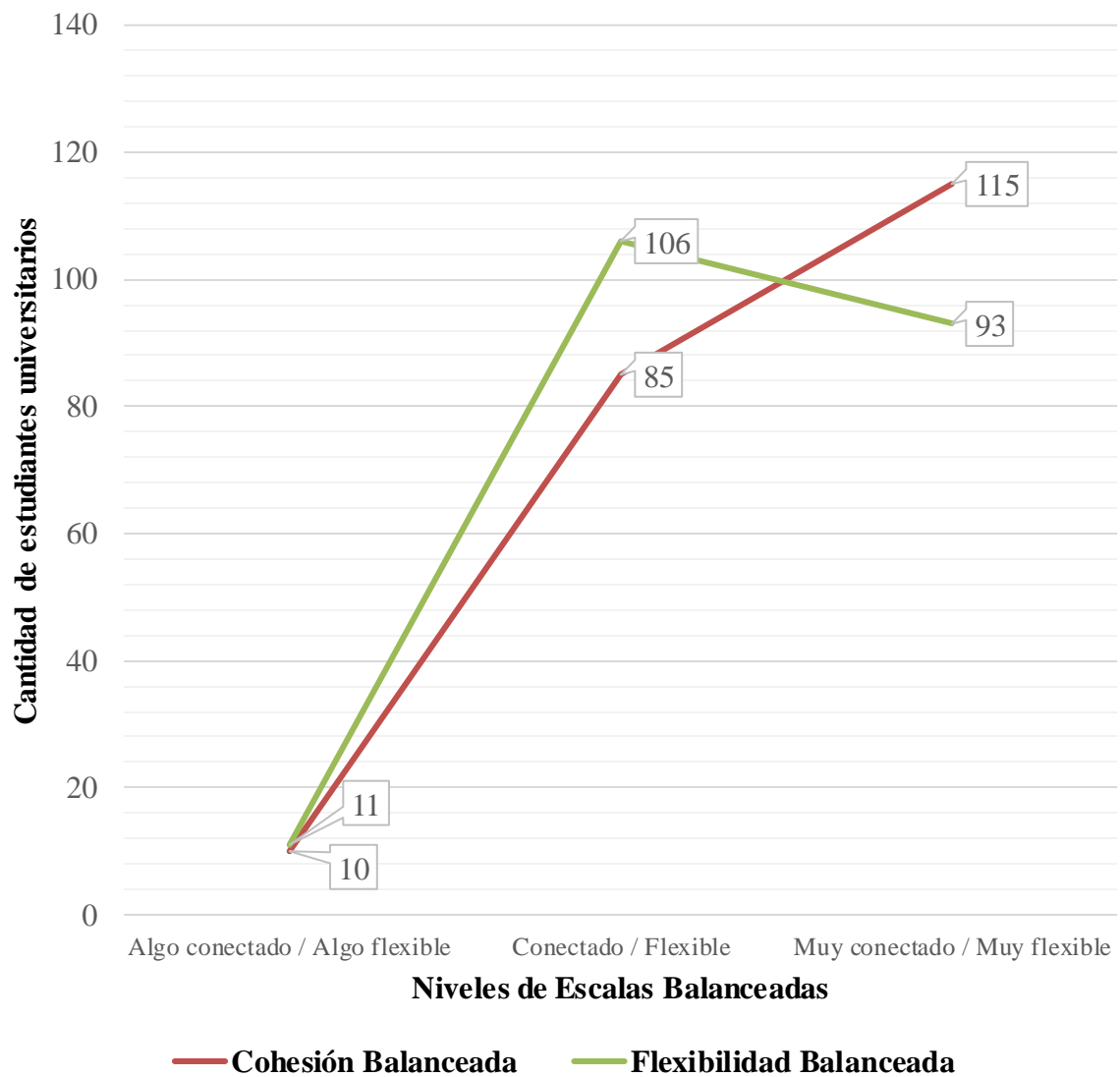


Gráfico N° 3

Niveles de Escalas Desbalanceadas en las Dimensiones de Cohesión y Flexibilidad
Familiar del Estado Funcional Familiar

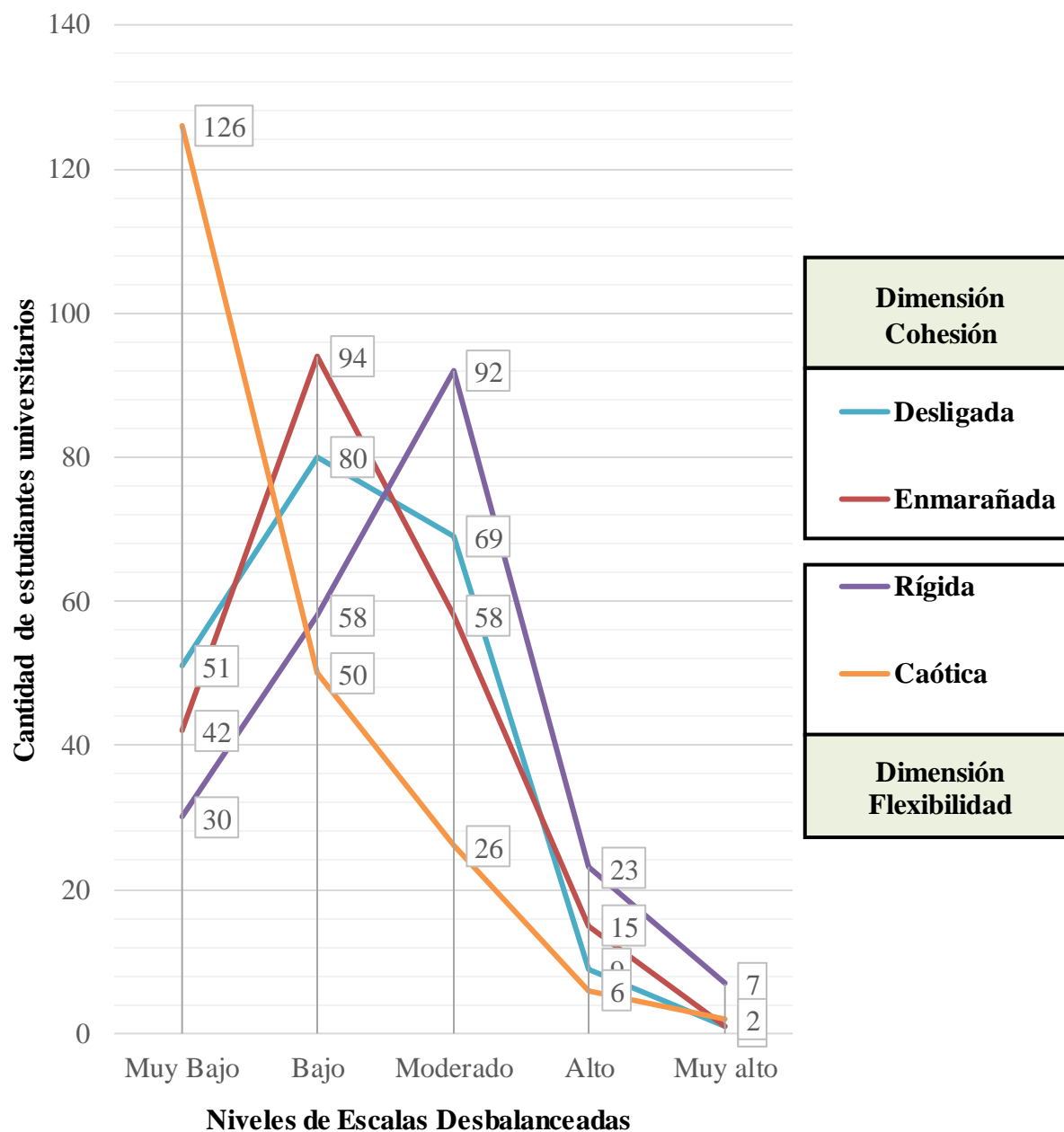


Tabla N° 11

Niveles de Estado Funcional Familiar de los estudiantes universitarios

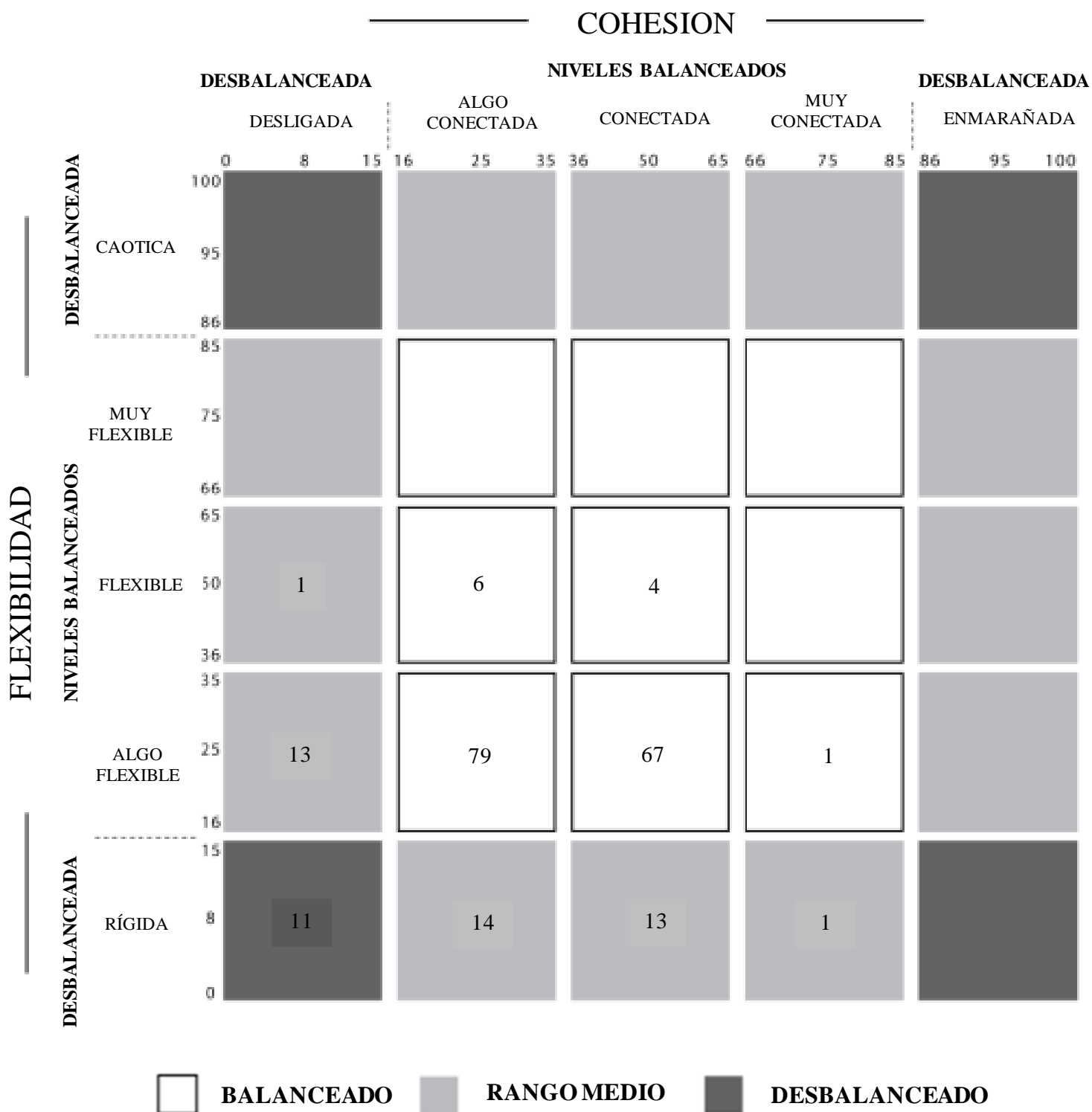
Nivel	F	%
Balanceado	157	74.8
Rango Medio	42	20.0
Desbalanceado	11	5.2
Total	210	100.0

En la Tabla 11, podemos encontrar que el nivel “Balanceado” es el más representativo con un 74.8%, lo que significa que las familias tienen un nivel equilibrado de Cohesión y Flexibilidad. Le sigue el “Rango Medio” con un 20.0%, lo que nos demuestra la funcionalidad familiar se encuentran en un punto medio, demostrando tener al menos alguna dimensión balanceada, ya sea la Cohesión o la Flexibilidad. Finalmente, encontramos el nivel “Desbalanceado” con un 5.2%.

En base a lo mencionado, podemos deducir que casi las tres cuartas partes de los estudiantes presentan un estado funcional familiar balanceado.

Gráfico N° 4

Estado Funcional Familiar de los estudiantes universitarios



Nota: Olson, (41).

Tabla N° 12

Dependencia Emocional según niveles de Ansiedad de Separación de los estudiantes universitarios.

Nivel	F	%
Alto	15	7.1
Medio	40	19.1
Bajo	155	73.8
Total	210	100.0

En la tabla número 12, el 73.8% de los estudiantes no presentan dependencia ya que tienen nivel “Bajo”, esto nos indica que los estudiantes no manifiestan temor ante una posible ruptura o al distanciamiento de la pareja, el 19.1% muestra tendencia a la dependencia emocional ya que presentan algunas características de riesgo, teniendo nivel “Medio” y el 7.1% presenta Dependencia Emocional debido a que se encuentran en el nivel “Alto”, manifiestan preocupación a la idea de ser abandonados, angustiándose de esa idea por la falta de afecto.

Podemos inferir que, casi las tres cuartas partes de los estudiantes tienen nivel “Bajo” manifestando no sentir Ansiedad por Separación.

Tabla N° 13

Dependencia Emocional según niveles de Expresión afectiva de la pareja de los estudiantes universitarios.

Nivel	F	%
Alto	27	12.9
Medio	51	24.2
Bajo	132	62.9
Total	210	100.0

En la tabla número 13, el 62.9% de los estudiantes tienen nivel “Bajo”, esto nos indica ausencia de dependencia emocional, refieren no sentir la necesidad de tener reiteradas expresiones de afecto ni ninguna sensación de inseguridad, el 24.2% muestra tendencia a la dependencia emocional, se encuentran en el nivel “Medio” y el 12.9% manifiestan sensación de inseguridades y expresando necesidad de que su pareja les muestre afecto, por eso se encuentran en el nivel “Alto”.

Podemos deducir que, más de la mitad poseen nivel “Bajo” de expresión afectiva de la pareja.

Tabla N° 14

Dependencia Emocional según niveles de Modificación de planes de los estudiantes universitarios.

Nivel	F	%
Alto	10	4.8
Medio	32	15.2
Bajo	168	80.0
Total	210	100.0

En la tabla número 14, el 80.0% de los estudiantes no presentan dependencia, se ubican en el nivel “Bajo”, refieren que no cambian sus planes programados con el fin de satisfacer a su pareja, el 15.2% muestran una tendencia a la dependencia emocional teniendo nivel “Medio” y el 4.8% tienen el nivel “Alto”, indicando que a menudo si la pareja le propone algo cambia sus planes o se alejan demasiado de sus amigos porque sienten que se divierten más con la pareja.

Podemos inferir que, más de las tres cuartas partes de los estudiantes tienen nivel “Bajo” al modificar sus planes.

Tabla N° 15

Dependencia Emocional según niveles de Miedo a la Soledad de los estudiantes universitarios.

Nivel	F	%
Alto	8	3.8
Medio	42	20.0
Bajo	160	76.2
Total	210	100.0

En la tabla número 15, el 76.2% de los estudiantes no presenta dependencia en este factor ya que su nivel es “Bajo”, indican que no sienten temor por no tener pareja o por no sentirse amados, el 20.0% tiene nivel “Medio” demostrando tendencia a padecer dependencia y el 3.8% manifiestan que se sienten solos o han presentado una sensación de vacío, por eso tiene nivel “Alto” de Dependencia Emocional.

Deducimos que casi la totalidad presentan nivel “Bajo” al miedo ocasionado por la soledad.

Tabla N° 16

Dependencia Emocional según niveles de Expresión límite de los estudiantes universitarios.

Nivel	F	%
Alto	3	1.4
Medio	18	8.6
Bajo	189	90.0
Total	210	100.0

En la tabla número 16, el 90.0% de los estudiantes no han realizado o han pensado en acciones impulsivas con el fin de mantener su relación, por eso tienen nivel “Bajo”, el 8.6% tienen nivel “Medio” por lo que, muestran algunos aspectos de este factor, pero no son tan intensos y para finalizar, el 1.4% presenta dependencia emocional, debido a que se encuentran en el nivel “Alto”, manifestando que si han llegado a pensar en hacerse daño o hacer cosas temerarias para conservar su relación.

Podemos deducir que, casi la totalidad de los estudiantes presentan nivel “Bajo” de expresiones límites.

Tabla N° 17

Dependencia Emocional según niveles de Búsqueda de atención de los estudiantes universitarios.

Nivel	F	%
Alto	13	6.2
Medio	72	34.3
Bajo	125	59.5
Total	210	100.0

En la tabla número 17, el 59.5% tienen el nivel “Bajo”, lo que significa, que no buscan ser el centro de atención en la vida de la pareja, el 34.3% muestra tendencia a la dependencia emocional, ya que, se encuentran en el nivel “Medio” y el 6.2% buscan activamente la atención con el fin de tener la atención exclusiva de la vida de la pareja, debido a que tienen nivel “Alto”.

Con estos resultados, podemos inferir que más de la mitad tienen nivel “Bajo” en la búsqueda de atención.

Tabla N° 18

Niveles de Dependencia emocional de los estudiantes universitarios.

Niveles de Dependencia Emocional	F	%
Alto	13	6.2
Medio	32	15.2
Bajo	165	78.6
Total	210	100.0

En la tabla número 18, se observa que la gran mayoría, el 78.6%, muestra un nivel “Bajo” de dependencia emocional lo que significa que no sufren de ansiedad ante pérdida de atención, la expresión afectiva es la adecuada sin llegar a extremos indicando una independencia emocional predominante. Un 15.2% de los estudiantes presentan una tendencia a la dependencia emocional, se ubican en el nivel “Medio”. Por último, solo un 6.2% de los estudiantes muestra una “Alto” dependencia emocional.

Más de las tres cuartas partes de los estudiantes universitarios presentan bajo nivel de dependencia.

Gráfico N° 5

Dependencia emocional de los estudiantes universitarios.

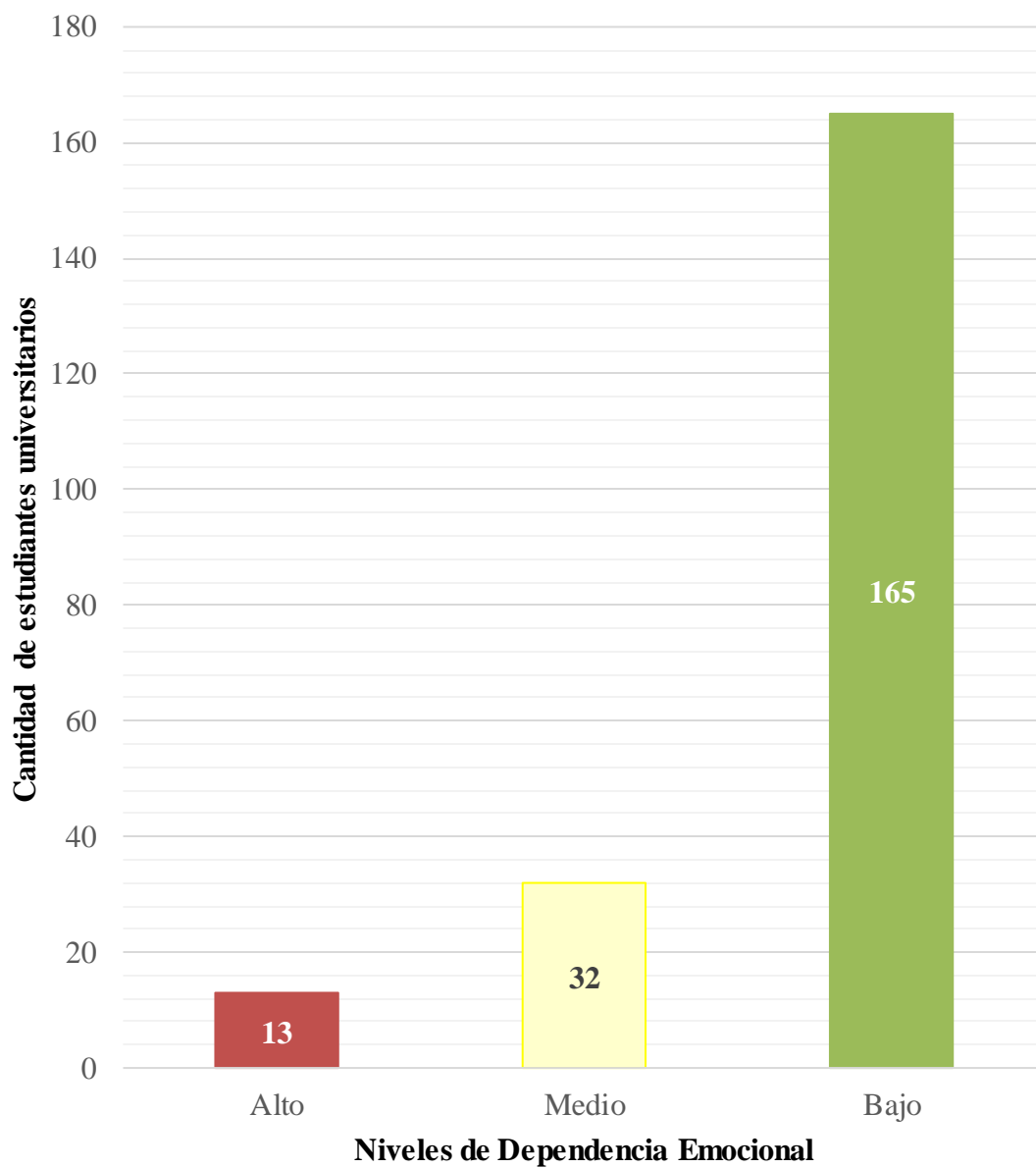


Tabla 19

Influencia entre el Estado Funcional Familiar y la dependencia emocional de los estudiantes universitarios.

Estado Funcional Familiar	Dependencia emocional	
	X ²	P Valor
Cohesión	14,661	0,005
Flexibilidad	1,269	0,012

En la tabla número 19, se presenta la influencia entre la dependencia emocional y las dimensiones del estado funcional familiar de los estudiantes universitarios. Para ello, se usó el método estadístico de Chi Cuadrado de Pearson, este nos indica que, si el P Valor es mayor a 0.05 no habría influencia y si es menor, si habría influencia entre las variables.

Para la Dimensión de "Cohesión", se observa un valor de X² de 14.661 con un valor P de 0.005, lo cual indica una influencia significativa entre la cohesión familiar y la dependencia emocional.

En cuanto a la Dimensión de "Flexibilidad", el valor de X² es 1.269 con un valor P de 0.012, lo que sugiere que hay una influencia significativa entre la flexibilidad familiar y la dependencia emocional, contrario a lo que podría esperarse dada la baja estadística de X².

Con estos resultados, podemos inferir que hay influencia estadísticamente significativa entre el Estado Funcional Familiar sobre la Dependencia Emocional

DISCUSIÓN

En la investigación que realizó Redrován Delgado Marcia sobre dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la Universidad de Ecuador en el 2020. Se puede observar que 40 encuestados en la dimensión de cohesión el 58% pertenecen a una familia desligada, el 10 % a una familia conectada y el 5% a una familia enmarañada. Así mismo se puede ver que la dimensión flexibilidad, el 45 % pertenece a una familia rígida, el 35%, el 10% a una familia flexible y el otro 10 % a una familia caótica. En cuanto a la dependencia emocional el factor miedo a la soledad o abandono es 4%, el factor expresión limite es 2%, se aprecia que el factor ansiedad por separación es 11%, el factor búsqueda de aceptación y atención 6%, se percibe que el factor expresión afectiva de la pareja es 2%, modificación de planes 3%, se puede percibir la correlación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional es significativa porque (coeficiente de correlación de spearman) $r=0.004$ es menor a $p= 0.05$ (nivel de significación) sugiere que no hay suficiente evidencia estadística que establece que no hay relación entre las variables (27).

En otro estudio similar realizado por Chávez Cáceres Gabriel donde se evaluaron a 172 universitarios en la ciudad de Arequipa el 2021 utilizando la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACE IV) y la escala de dependencia emocional para el proceso de datos se utilizó la prueba Estadística de Spearman concluyendo que existe una relación inversamente proporcional y muy significativa entre dependencia emocional con cohesión ($\rho= 0.05$) y una correlación inversamente proporcional con flexibilidad (0.12) lo que significa que a medida que una variable aumenta la otra disminuye y viceversa (5).

Nuestro estudio se realizó a 210 estudiantes universitarios para determinar que la influencia familiar desencadena la dependencia emocional, misma que afecta a los jóvenes estudiantes en su estima y en diferentes relaciones personales. Dentro de la cohesión se encontró que el 54.8% pertenece a una familia muy conectada, el 38% pertenece a una familia desligada, el 44.8% a una familia enmarañada, del mismo modo en la flexibilidad se halló que el 50.5% de estudiantes pertenecen a una familia flexible, el 43.8% pertenece a una familia rígida y el 60% a una familia caótica. En la dependencia emocional el 15% tiene ansiedad por separación, en la expresión afectiva de la pareja 27% , modificación de planes 10% , miedo a la soledad 8% , expresión limite 3% , búsqueda de atención 13%. El valor de la cohesión ($\chi^2= 14.661$, $p= 0.005$) indica que hay una relación estadísticamente significativa con la dependencia emocional . La flexibilidad ($\chi^2= 1.269$, $p= 0.012$) indica que hay una relación,

aunque menos fuerte con la dependencia emocional. Se concluye que ambas variables son proporcionales lo que significa que si la familia es disfuncional mayor será el grado de dependencia emocional que se genera en los miembros.

En general, los resultados de estos proyectos sugieren que la familia influye en la dependencia emocional especialmente con la cohesión y flexibilidad, la familia es un sistema que impacta en el desarrollo psicológico, la forma en que se expresan las personas y experimentan sus emociones. Futuras investigaciones podrían explorar estos temas más a fondo, lo que podría llevar a una mejor comprensión y como abordar el tema de manera efectiva.



CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo con los resultados obtenidos, hemos podido determinar que mayoría de los estudiantes del cuarto y sexto semestre de la Facultad de Enfermería poseen un estado funcional familiar balanceado.

Adicionalmente, también se pudo evaluar la Comunicación y la Satisfacción Familiar, teniendo como resultados alta comunicación y baja satisfacción familiar.

SEGUNDA: Respecto a la dependencia emocional, podemos afirmar que los niveles de esta son bajos en mayoría de los estudiantes del cuarto y sexto semestre de la Facultad de Enfermería.

TERCERA: De acuerdo al método estadístico Chi cuadrado de Pearson, existe influencia entre las dimensiones de la cohesión, flexibilidad y comunicación del estado funcional familiar sobre la dependencia emocional. Lo contrario sucede con la dimensión de la Satisfacción donde no existe influencia sobre la dependencia emocional.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Decana de la Facultad de Enfermería implemente programas de apoyo familiar y salud mental que incluyan talleres de educación familiar, actividades de bienestar emocional y autoestima para brindar apoyo y orientación.

SEGUNDA: A los docentes sensibilizar a los estudiantes de enfermería para que participen activamente con el área de Psicología para la detección y solución de problemas familiares.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abad, et al. Dependencia emocional como rasgo predisponente en la violencia psicológica. *Prohominum*. 2022; 4: 88-108 Disponible en: <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/298/632>.
2. Organización Panamericana de la Salud. La familia y la salud. [Online].; 2003. Available from: <https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>.
3. Organización Mundial de la Salud. Familias Fuertes: la oportunidad de un futuro mejor para adolescentes en riesgo en América Latina. [Online].; 2023. Available from: <https://www.paho.org/es/historias/familias-fuertes-oportunidad-futuro-mejor-para-adolescentes-riesgo-america-latina>.
4. Beraún H, Poma E. Vista de La dependencia emocional como factor de riesgo en la violencia familiar, un problema de salud pública. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*. 2020 Junio; 2(4): p. e226-e226. Disponible en: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/RPCS/article/view/226e>.
5. Chavez G, Lovon E. Dependencia Emocional hacia la pareja y funcionamiento familiar en estudiantes de universidades privadas de Arequipa: [Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]; 2021 Disponible en: <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/757d8f8e-7ea5-45bc-8f92-027b6f8d30fc/content>.
6. Zárate, et al. Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista Médica Herediana*. 2022 setiembre; 33(2): 128-132 Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2022000200128&lng=es.%20%20Epub%2006-Jul-2022.%20%20http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246.
7. Organización de las Naciones Unidas. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. [Online].; 1948. Available from: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>.
8. Mendez, Luz. Estado del arte: "conceptos de Familia" ; 2018 Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/f8c832f0-f4ca-4c48-843a-6872df331cc4/content>.
9. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Personas adultas mayores y familias.

- [Online].; 2018. Available from:
<https://www.mimp.gob.pe/adultomayor/familia.html#:~:text=Las%20familias%20son%20instituciones%20sociales,y%20sociales%20de%20sus%20integrantes.>
10. Neto C. Tipos de familia. [Online].; 2007. Available from:
<https://www.diferenciador.com/tipos-de-familia/>.
11. Misisterio de Salud. Programa de familias y viviendas saludables; 2006 Disponible en:
https://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/150_progfam.pdf.
12. Moreno J, Chauta L. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de bogotá Colombia. *Psychologia*. 2012; 6(1): 155-166. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225770006.pdf>.
13. Aguirre M, Zambrano J. Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Revista científica dominio de las ciencias*. 2021 [citado 25 de junio de 2024]; 7(4): 731-745 Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2122>.
14. Delgado J. Familia funcional vs. Familia disfuncional: 20 diferencias. [Online].; 2009. Available from: <https://rinconpsicologia.com/familia-funcional-familia-disfuncional/>.
15. Aguilar C. Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos: [Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo]; 2017 Disponible en:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>.
16. Olivares L. Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Chimbote -Perú: [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]; 2019 Disponible en:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14333/FAMILIA_COMUNICACION_FAMILIAR_OLIVARES_RAMOS_LUISA_VALERIA.pdf?sequence=1#:~:text=Se%20define%20la%20comunicaci%C3%B3n%20familiar,de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20familiar%2C%20escuchar%2.
17. Rojas E. Funcionamiento familiar y dependencia emocional en madres beneficiarias del programa vaso de leche - Ayacucho, 2021: [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]; 2021 Disponible en:

- https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25595/DEPENDENCIA_EMOCIONAL_ROJAS_GONZALES_ERLINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
18. Villarreal, et al. Validity and Reliability of the Family Satisfaction Scale in University Students of Lima, Peru. *Actualidades en psicología*. 2017 abril; 31(123): 90-99 Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/23573>.
 19. Centro europeo de postgrado. Modelo Circumplejo de David Olson. [Online].; 2024. Available from: <https://www.ceupe.com/blog/modelo-circumplejo-de-david-olson.html>.
 20. Costa Ball, et al. Escala de evaluación del funcionamiento familiar -FACES IV. *Ciencias Psicológicas*. 2009 Mayo; 3(1): 43-56 Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100005&lng=es&tlng=es.
 21. Lemos M, Londoño N. Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*. 2006; 9(2): 127-140 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>.
 22. Ducuara, et al. La Dependencia Emocional en las Relaciones de Pareja: [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]; 2021 Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/41c7e03a-498f-40e0-b856-046a12b3ba7d/content>.
 23. Alva E. Tipos de dependencia emocional y sus ambitos. [Online].; 2017. Available from: <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-dependencia-emocional>.
 24. Fierro L. ¿Qué es la Dependencia Emocional? [Online]. mexico; 2024. Available from: <https://www.topdoctors.mx/diccionario-medico/dependencia-emocional/>.
 25. De los Rios D. Dependencia emocional segun la teoria de jorge castello, un estudio de caso: [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]; 2016 Disponible en: https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf.
 26. Córdova L. Inteligencia emocional y dependencia emocional en jóvenes universitarios en lima metropolitana: [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]; 2021 Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10097/Inteligencia_GarciaCordova_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

27. Redrován M. Dependencia emocional y Funcionalidad Familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de orientación familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo- julio 2019.: [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Orientación Familiar]; 2020 Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33802/1/Trabajo-de-Titulacion.pdf>.
28. Universidad Nacional de Valencia. Dependencia emocional : tratamiento y causas. [Online].; 2022. Available from: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/dependencia-emocional-tratamiento-y-causas>.
29. Lemos, et al. Invarianza del Cuestionario de Dependencia Emocional entre sexos y situación sentimental en universitarios. Revista de Psicología (PUCP). 2019; 37(1): 218-250. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472019000100009.
30. Nuñez M. Dependencia afectivo emocional y dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios, 2018: [Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]; 2019 Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5837/Nu%c3%bllez%20Gines%20Manuel%20Alejandro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
31. Congreso de la República. Ley del Trabajo de la Enfermera(o) Ley N° 27669; 2002 Disponible en: https://www.essalud.gob.pe/downloads/c_enfermeras/ley_de_trabajo_del_enfermero.pdf.
32. Universidad Católica de Santa María. Enfermería. [Online].; 2021 [cited 2024 Mayo 24. Available from: <https://www2.ucsm.edu.pe/ciencias-de-la-salud/enfermeria/>.
33. Universidad Católica de Santa María. Tutoría. [Online].; 2015 [cited 2024 junio 25. Available from: <https://www.ucsm.edu.pe/tutoria-universitaria/>.
34. Ministerio de salud. Orientaciones Técnicas para promover universidades saludables; 2015 Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3396.pdf>.
35. Ministerio de salud. Orientaciones para la atención integral de la salud en la etapa de vida Joven; 2016 Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3788.pdf>.
36. Ministerio de Salud. Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida; 2020

Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/12/1050369/mci.pdf>.

37. Pompilla V, Retamoso J. Estilos de amor primarios, secundarios y dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública-2021: [Para optar el Título Profesional de Psicólogos]; 2021 Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8a8a1b34-089f-4185-a99c-1894b05d9a53/content>.
38. Rocha, et al. Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios. Diversitas: perspectivas en psicología. 2019 julio; 15(2): 285-299 Disponible en: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/5065>.
39. Castillo, et al. Validación del instrumento Faces-Iv en español en una unidad de atención primaria. Revista Mexicana de Medicina Familiar. 2021 DICIEMBRE; 8: 80-9. Disponible en: https://web.archive.org/web/20220519080018id_/http://revmexmedicinafamiliar.org/files/rmmf_21_8_2_080-089.pdf.
40. Banda M, Sarmiento G. Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento institutos de educación pública - Arequipa: [Para optar el Título Profesional de Psicólogos]; 2018 Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5caab05e-2e7f-43e4-be56-5f29f0dbea83/content>.
41. Olson D. Faces IV Manual; 2010.



ANEXO 1

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores

Avendaño Cornejo, Jonathan Jesús

Pauccara Medina, Luz del Cielo

Proyecto de Investigación

Influencia del Estado Funcional Familiar sobre la Dependencia Emocional en estudiantes del cuarto y sexto semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2023

Fecha: / /

De acuerdo a la Ley N° 29414, reconociendo que toda persona tiene derecho a estar debidamente informado para la aplicación de cualquier instrumento o procedimiento.

Yo _____ identificado con Documento de Identidad con número _____, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente,

DECLARO QUE:

SI () NO () he sido informado por parte de los investigadores de manera verbal y escrita sobre la naturaleza del proyecto de Investigación, habiendo tenido ocasión de aclarar cualquier inquietud o duda que se me haya surgido.

POR LO QUE MANIFIESTO QUE:

SI () NO () doy consentimiento a la participación de mi persona a la resolución de los siguientes cuestionarios.

Firma del Participante

DNI: _____

ANEXO 2
CONSTANCIAS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



Universidad Católica
de Santa María

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

HACE CONSTAR:

Que, en la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, ubicada en Urb. San José S/N Yanahuara en el Departamento y Provincia de Arequipa.

Se aplicó los instrumentos del presente proyecto de Investigación con el título: **INFLUENCIA DEL ESTADO FUNCIONAL FAMILIAR SOBRE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA 2023.**

A cargo de los investigadores:

- Bachiller Avendaño Cornejo Jonathan Jesús
- Bachiller Paucara Medina Luz del Cielo

La cual inició en Octubre del 2023, culminando en el mes de Noviembre del 2023. Demostrando puntualidad, compromiso y coordinación para la aplicación satisfactoria del instrumento de su proyecto de tesis.

Se aplicó el instrumento a las(os) estudiantes del IV Semestre de las Secciones A y B ubicadas en el Pabellón C 302 y C 305 respectivamente.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente

Arequipa, 02 de Julio del 2024

Atentamente

Dra. Mirta Elena Cardeña Valverde
Docente de la Facultad de Enfermería de la UCSM



Universidad Católica
de Santa María

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

HACE CONSTAR:

Que, en la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, ubicada en Urb. San José S/N Yanahuara en el Departamento y Provincia de Arequipa.

Se aplicó los instrumentos del presente proyecto de Investigación con el título: **INFLUENCIA DEL ESTADO FUNCIONAL FAMILIAR SOBRE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA 2023.**

A cargo de los investigadores:

- Bachiller Avendaño Cornejo Jonathan Jesús
- Bachiller Paucara Medina Luz del Cielo

La cual inició en Octubre del 2023, culminando en el mes de Noviembre del 2023. Demostrando puntualidad, compromiso y coordinación para la aplicación satisfactoria del instrumento de su proyecto de tesis.

Se aplicó el instrumento a las(os) estudiantes del IV Semestre de la Sección C ubicada en el Pabellón C 302.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente

Arequipa, 06 de Junio del 2024

Atentamente

Mg. Mayra Alexandra Arratia Corrales
Docente de la Facultad de Enfermería de la UCSM



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

HACE CONSTAR:

Que, en la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, ubicada en Urb. San José S/N Yanahuara en el Departamento y Provincia de Arequipa.

Se aplicó los instrumentos del presente proyecto de Investigación con el título: **INFLUENCIA DEL ESTADO FUNCIONAL FAMILIAR SOBRE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA 2023.**

A cargo de los investigadores:

- Bachiller Avendaño Cornejo Jonathan Jesús
- Bachiller Paucara Medina Luz del Cielo

La cual inició en Octubre del 2023, culminando en el mes de Noviembre del 2023. Demostrando puntualidad, compromiso y coordinación para la aplicación satisfactoria del instrumento de su proyecto de tesis.

Se aplicó el instrumento a las(os) estudiantes del VI Semestre de las Secciones A y B ubicadas en el Pabellón B 201 y B 406 respectivamente.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente

Arequipa, 06 de Junio del 2024

Atentamente

Mg. Berta Gladys María Escudero de Simborth
Docente de la Facultad de Enfermería de la UCSM



Universidad Católica
de Santa María

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

HACE CONSTAR:

Que, en la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, ubicada en Urb. San José S/N Yanahuara en el Departamento y Provincia de Arequipa.

Se aplicó los instrumentos del presente proyecto de Investigación con el título: **INFLUENCIA DEL ESTADO FUNCIONAL FAMILIAR SOBRE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA 2023.**

A cargo de los investigadores:

- Bachiller Avendaño Cornejo Jonathan Jesús
- Bachiller Pauccara Medina Luz del Cielo

La cual inició en Octubre del 2023, culminando en el mes de Noviembre del 2023. Demostrando puntualidad, compromiso y coordinación para la aplicación satisfactoria del instrumento de su proyecto de tesis.

Se aplicó el instrumento a las(os) estudiantes del VI Semestre de la Sección C ubicada en el Pabellón C 302.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente

Arequipa, 02 de Julio del 2024

Atentamente

Dra. Adelina Victoria Salazar Aguilar
Docente de la Facultad de Enfermería de la UCSM

ANEXO 3
FICHA DE ANTECEDENTES

DNI: _____ EDAD: _____ SEXO: M __ F __ FECHA: _____

Marque la información solicitada

NIVEL DE EDUCACION:

- (A) Primer año de universidad (B) Segundo año de universidad
(C) Tercer año de universidad (D) Cuarto año de universidad

ESTADO CIVIL:

- (A) Soltero/a, nunca casado (E) Casado/a, no es su primer matrimonio
(B) Soltero/a, divorciado (F) Conviviente
(C) Soltero/a, viudo/a (G) Separado
(D) Casado/a, primer matrimonio (H) Otro: _____

ESTADO ACTUAL DE CONVIVENCIA FAMILIAR:

- (A) Solo (E) Con hijos
(B) Con padres (F) Con pareja e hijos
(C) Con pareja (G) Otro: _____
(D) Con personas no consanguíneas

ESTRUCTURA FAMILIAR

- (A) Dos padres (biológicos) (D) Un padre
(B) Dos padres (adoptivos) (E) Otro: _____
(C) Dos padres (del mismo sexo)

MIEMBROS DE LA FAMILIA (marque quienes conforman su familia)

- (A) Padre (E) Tercer hijo
(B) Madre (F) Cuarto hijo
(C) Primer hijo (G) Otro: _____
(D) Segundo Hijo

ANEXO 4
CUESTIONARIO DE LA ESCALA DE COHESIÓN Y FLEXIBILIDAD
FAMILIAR

FACES IV

Instrucciones: Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y marca con una X la alternativa que consideres adecuada. Para responder tener cuenta tu realidad familiar, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas

	ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Totalmente Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	Generalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí.					
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas					
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia.					
4	Pasamos demasiado tiempo juntos.					
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.					
6	Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.					
7	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.					
8	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.					
9	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa.					
10	Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar más tiempo libre juntos.					
11	Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.					
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.					
13	Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.					
14	La disciplina es					

	imprescindible en nuestra familia.					
15	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.					
16	Los miembros de la familia son demasiado dependientes el uno del otro.					
17	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.					
18	Las cosas no se hacen en nuestra familia.					
19	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.					
20	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.					
21	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver.					
22	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia.					
23	Nuestra familia es muy organizada.					
24	Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra familia.					
25	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.					
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.					
27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntos.					
28	Nos sentimos muy conectados entre sí.					
29	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas.					
30	Nuestra familia carece de liderazgo					
31	Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así, participan en las actividades familiares.					

32	Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.					
33	Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro.					
34	Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia.					
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia.					
36	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar.					
37	Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados.					
38	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos.					
39	Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente.					
40	Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.					
41	Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla.					
42	Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada.					
43	Los miembros de la familia están satisfechos de cómo ellos se comunican entre sí.					
44	Los miembros de la familia son muy buenos oyentes					
45	Los miembros de la familia expresan afecto el uno al otro.					
46	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean.					
47	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.					
48	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.					
49	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas.					

50	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos.					
51	Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí.					
52	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.					

Que tan satisfecho está usted con:		1	2	3	4	5
		Muy Insatisfecho	Algo Insatisfecho	Generalmente satisfecho	Muy Satisfecho	Extremadamente Satisfecho
53	El grado de intimidad entre los miembros de la familia.					
54	Las habilidades de su familia para superar el estrés					
55	Las habilidades de su familia para ser flexible.					
56	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.					
57	La calidad de comunicación entre los miembros de la familia.					
58	Las habilidades de su familia para resolver problemas.					
59	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia.					
60	El modo en que los problemas son asumidos.					
61	La imparcialidad de la crítica en su familia.					
62	La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia.					

Nota: Olson, (41).

ANEXO 5

CUADRO DE CONVERSION PERCENTIL DE ESCALAS BALANCEADAS

A. COHESIO N Puntaje Bruto	COHESIO N Puntaje Percentil	COHESIO N Niveles	B. FLEXIBILIDA D Puntaje Bruto	FLEXIBILIDA D Puntaje Percentil	FLEXIBILIDA D Niveles
7	16	Algo conectada	7	16	Algo flexible
8	18		8	18	
9	20		9	20	
10	22		10	22	
11	24		11	24	
12	25		12	25	
13	26		13	26	
14	27		14	27	
15	28		15	28	
16	30		16	30	
17	32		17	32	
18	35	18	35		
19	36	Conectada	19	36	Flexible
20	38		20	38	
21	40		21	40	
22	45		22	45	
23	50		23	50	
24	55		24	55	
25	58		25	58	
26	60		26	60	
27	62		27	62	
28	65	28	65		
29	68	Muy conectada	29	68	Muy flexible
30	70		30	70	
31	75		31	75	
32	80		32	80	
33	82		33	82	
34	84		34	84	
35	85		35	85	

Nota: Costa Ball et al, (20).

ANEXO 6

CUADRO DE CONVERSION PERCENTIL DE ESCALAS DESBALANCEADAS

ESCALAS DESBALANCEADAS Puntaje Bruto	C. DESLIGADA Puntaje Percentil	D. ENMARAÑADA Puntaje Percentil	E. RIGIDA Puntaje Percentil	F. CAOTICA Puntaje Percentil	ESCALAS DESBALANCEADAS Niveles
7	10	10	10	10	Muy bajo
8	12	12	12	12	
9	13	13	13	13	
10	14	14	14	14	
11	15	15	15	15	
12	16	16	16	16	
13	18	18	18	18	
14	20	20	20	20	
15	24	24	24	24	
16	26	26	26	26	
17	30	30	30	30	Bajo
18	32	32	32	32	
19	34	34	34	34	
20	36	36	36	36	
21	40	40	40	40	
22	45	45	45	45	Moderado
23	50	50	50	50	
24	55	55	55	55	
25	60	60	60	60	
26	64	64	64	64	Alto
27	68	68	68	68	
28	70	70	70	70	
29	75	75	75	75	
30	80	80	80	80	Muy alto
31	85	85	85	85	
32	90	90	90	90	
33	95	95	95	95	
34	98	98	98	98	
35	99	99	99	99	

Nota: Costa Ball et al, (20).

ANEXO 7

**TABLA DE INTERPRETACIÓN DE PUNTAJES PARA LA DIMENSIÓN
COMUNICACIÓN**

NIVELES Y PORCENTAJES	COMUNICACIÓN FAMILIAR		
	Interpretación	Puntaje Bruto	Puntaje Percentil
Muy alto 86-99%	Los miembros de la familia se sienten muy positivos sobre la calidad y cantidad de su comunicación familiar	50	99
		49	97
		48	96
		47	94
		46	90
		45	88
		44	86
Alto 61-85%	Los miembros de la familia se sienten bien sobre su comunicación familiar y tienen pocas preocupaciones	43	83
		42	80
		41	74
		40	70
		39	65
		38	62
Moderado 36-60%	Los miembros de la familia se sienten generalmente bien sobre su comunicación familiar, pero, tienen algunas preocupaciones.	37	58
		36	50
		35	44
		34	40
		33	36
Bajo 21-35%	Los miembros de la familia tienen varias preocupaciones sobre la calidad de su comunicación familiar.	32	32
		31	28
		30	24
		29	21
Muy bajo 10-20%	Los miembros de la familia tienen demasiadas preocupaciones sobre la calidad de su comunicación familiar.	28	18
		27	15
		26	14
		25	13
		24	12
		10-23	10

Nota: Costa Ball et al, (20).

ANEXO 8

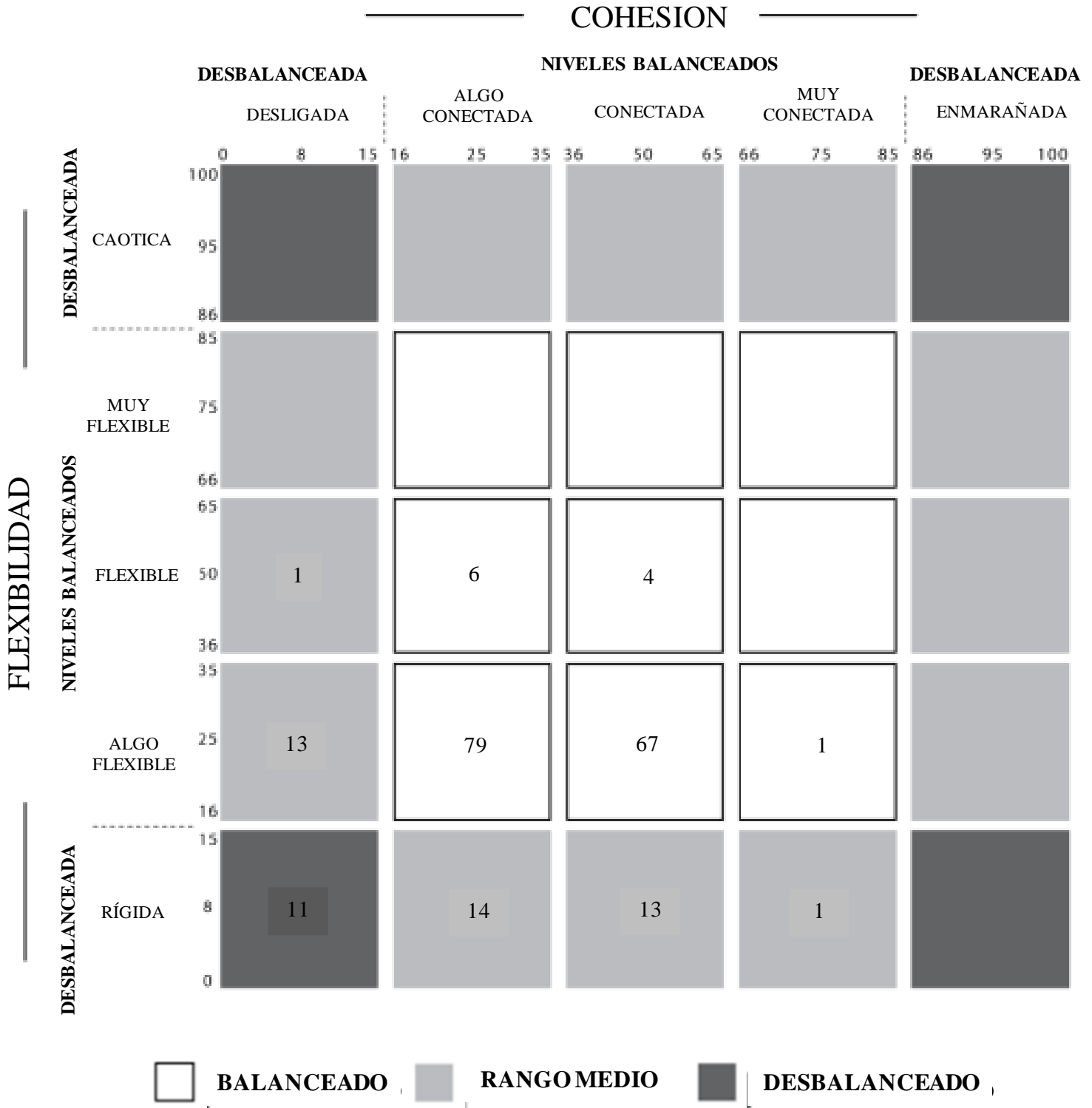
**TABLA DE INTERPRETACIÓN DE PUNTAJES DE LA DIMENSIÓN
SATISFACCIÓN**

NIVELES Y PORCENTAJES	SATISFACCIÓN FAMILIAR		
	Interpretación	Puntaje Bruto	Puntaje Percentil
Muy alto 86-99%	Los miembros de la familia están muy satisfechos y realmente disfrutan con la mayoría de los aspectos de su familia	50	99
		49	98
		48	97
		47	94
		46	92
		45	87
Alto 61-85%	Los miembros de la familia están satisfechos con la mayoría de los aspectos de su familia.	44	84
		43	79
		42	75
		41	71
		40	66
Moderado 36-60%	Los miembros de la familia están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de sus familias.	39	58
		38	51
		37	45
		36	40
Bajo 21-35%	Los miembros de la familia están algo insatisfechos y tienen algunas preocupaciones de sus familias.	35	35
		34	30
		33	28
		32	25
		31	23
		30	21
Muy bajo 10-20%	Los miembros de la familia están insatisfechos y preocupados sobre sus familias.	29	18
		28	15
		27	13
		26	12
		10-25	10

Nota: Costa Ball et al, (20).

ANEXO 9

MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON Y FACES IV



Nota: Olson, (41).

ANEXO 10

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

TIENES PAREJA: SI() NO()

- | | |
|---|---|
| <p>(1) Completamente falso de mí
 (2) La mayor parte falso de mí
 (3) Ligeramente más verdadero de mí</p> | <p>(4) Moderadamente verdadero de mí
 (5) La mayor parte verdadero de mí
 (6) Me describe perfectamente</p> |
|---|---|

N°	PREGUNTAS	PUNTAJE					
		1	2	3	4	5	6
1	Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojado/a conmigo	1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a	1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10	Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6

13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16	Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19	No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios solo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

Nota: Lemos; Londoño, (21).

ANEXO 11

TABLA DE INTERPRETACIÓN DE PUNTAJES DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

GENERAL	NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL		
	Bajo	Medio	Alto
	23 a 56	57 a 91	92 a 138
FACTORES	Bajo	Medio	Alto
Ansiedad de separación	7 a 16	17 a 27	28 a 42
Expresión afectiva de la pareja	4 a 9	10 a 15	16 a 24
Modificación de planes	4 a 9	10 a 15	16 a 24
Miedo a la soledad	3 a 6	7 a 12	13 a 18
Expresión límite	3 a 6	7 a 12	13 a 18
Búsqueda de atención	2 a 4	5 a 8	9 a 12



ANEXO 12
TABLAS Y GRÁFICOS CONTINGENCIA

Tabla 1

Dimensión de comunicación familiar de los estudiantes universitarios.

Nivel de Comunicación Familiar	F	%
Muy Alto	53	25.2
Alto	61	29.1
Moderado	45	21.4
Bajo	12	5.7
Muy Bajo	39	18.6
Total	210	100.0

En la tabla número 1, el nivel “Alto” es el más representativo con un 29.1%, lo cual indica que los estudiantes refieren que la comunicación es muy positiva tanto en cantidad como en calidad. Le sigue el nivel “Muy Alto” con un 25.2%, lo que sugiere que la comunicación familiar es excepcionalmente buena y se caracteriza por ser abierta y efectiva. El nivel “Moderado” con un 21.4% muestra que la comunicación es aceptable, aunque puede haber áreas de mejora. El nivel “Muy Bajo” con un 18.6% indica que los estudiantes perciben una comunicación deficiente, posiblemente con falta de interacción o apoyo. Finalmente, el nivel “Bajo” con un 5.7% refleja una comunicación familiar limitada, donde puede haber problemas significativos de interacción y comprensión.

Sumados los porcentajes del nivel “Muy Alto” y “Alto”, se deduce que la mitad de los estudiantes universitarios refiere presentar una comunicación familiar positiva, abierta y efectiva.

Tabla 2**Dimensión de satisfacción familiar de los estudiantes universitarios.**

Nivel de Satisfacción Familiar	F	%
Muy Alto	39	18.6
Alto	48	22.9
Moderado	34	16.2
Bajo	38	18.0
Muy Bajo	51	24.3
Total	210	100.0

En la tabla número 2, el nivel "Muy Bajo" es el más representativo con un 24.3%, lo que indica que los estudiantes refieren un nivel de satisfacción familiar muy bajo debido a conflictos, falta de apoyo o descontento general. Le sigue el nivel "Alto" con un 22.9%, lo que sugiere que los estudiantes experimentan un alto nivel de satisfacción familiar, caracterizado por armonía, apoyo y felicidad en sus relaciones familiares. El nivel "Muy Alto" con un 18.6% muestra que los estudiantes perciben una satisfacción familiar excepcional, con relaciones familiares muy positivas y gratificantes. El nivel "Bajo" con un 18.0% refleja un bajo nivel de satisfacción familiar, posiblemente debido a problemas o tensiones recurrentes en el entorno familiar. Finalmente, el nivel "Moderado" con un 16.2% indica que los estudiantes tienen un nivel de satisfacción familiar aceptable.

Dicho lo anterior, sumando los porcentajes del nivel Bajo y Muy Bajo podemos inferir que casi la mitad de los estudiantes universitarios refieren un nivel por debajo del moderado de satisfacción familiar.

Gráfico 1

Niveles de las Dimensiones de Comunicación y Satisfacción del Estado Funcional Familiar

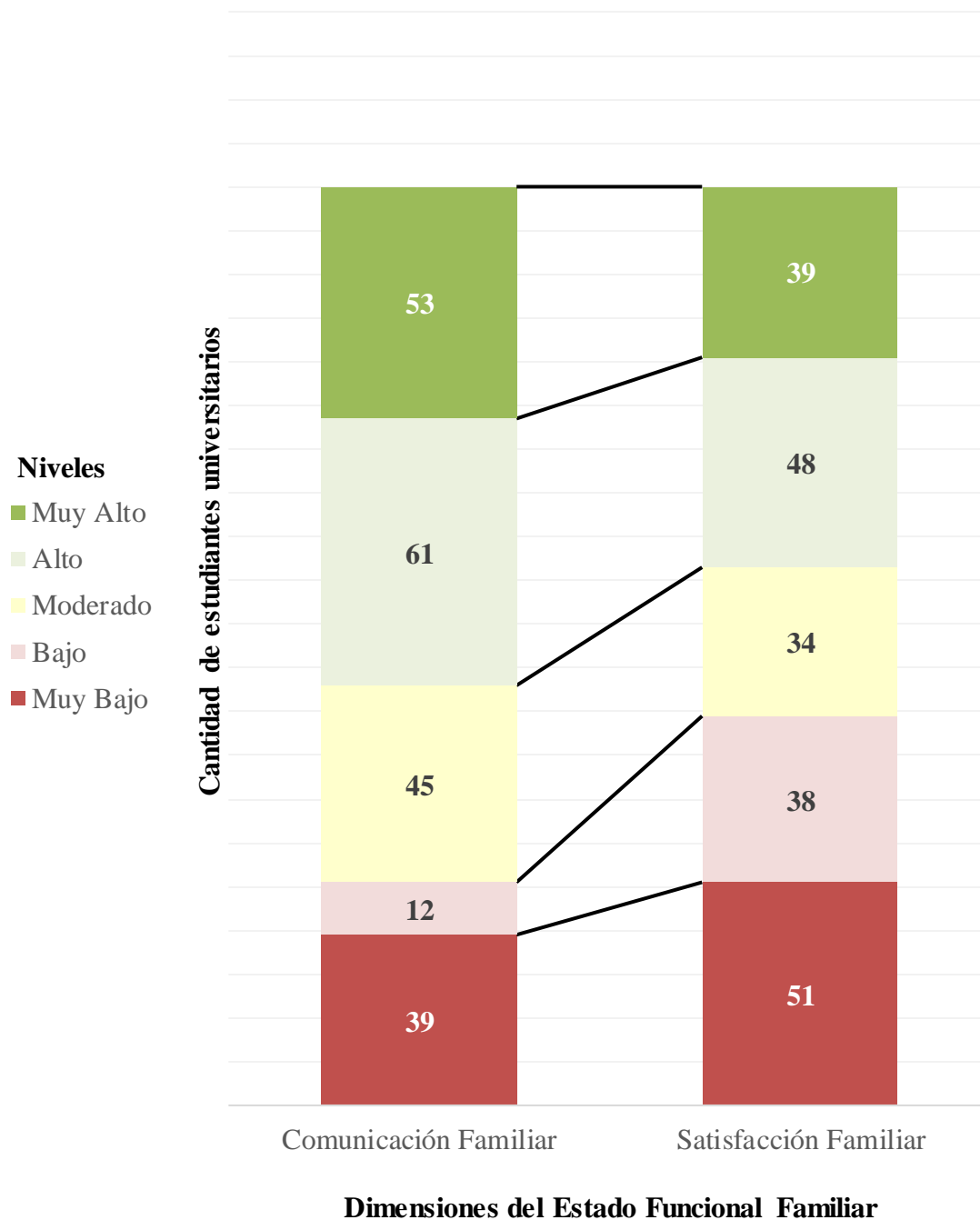


Tabla 3

Influencia entre las dimensiones de Comunicación y Satisfacción sobre la dependencia emocional de los estudiantes universitarios.

Dimensiones	Dependencia emocional	
	X²	P Valor
Comunicación familiar	21,233	0,007
Satisfacción familiar	9,306	0,317

En la tabla número 3, se presenta la influencia entre la dependencia emocional y las dimensiones de Comunicación y Satisfacción Familiar de los estudiantes universitarios. Para ello, se usó el método estadístico de Chi Cuadrado de Pearson, este nos indica que, si el P Valor es mayor a 0.05 no habría influencia y si es menor, si habría influencia entre las variables.

En la Dimensión de “Comunicación familiar”, el valor de X² es 21.233 con un valor P de 0.007, indicando una influencia significativa entre la comunicación familiar y la dependencia emocional. Hasta el momento podemos decir que la buena Cohesión, Flexibilidad y Comunicación Familiar influye a que se tenga niveles bajos de dependencia.

Por último, para la Dimensión de “Satisfacción familiar”, se reporta un valor de X² de 9.306 con un valor P de 0.317, lo cual indica que no hay una influencia significativa entre la satisfacción familiar y la dependencia emocional. Podemos decir que la insatisfacción familiar no influye a que se tenga niveles bajos de dependencia familiar.

Tabla 4

Tipos de Familias según el Modelo Circumplejo de los estudiantes universitarios

Tipos de Familias según el Modelo Circumplejo	F	%
Algo Conectada - Algo Flexible	79	37.6
Conectada - Algo Flexible	67	31.9
Algo Conectada – Rígida	14	6.7
Conectada – Rígida	13	6.2
Desligada - Algo Flexible	13	6.2
Desligada – Rígida	11	5.2
Algo Conectada - Flexible	6	2.9
Conectada – Flexible	4	1.9
Muy Conectada - Algo Flexible	1	0.5
Muy Conectada – Rígida	1	0.5
Desligada – Flexible	1	0.5
Total	210	100.0

Gráfico 2

Tipos de Familias según el Modelo Circumplejo de los estudiantes universitarios

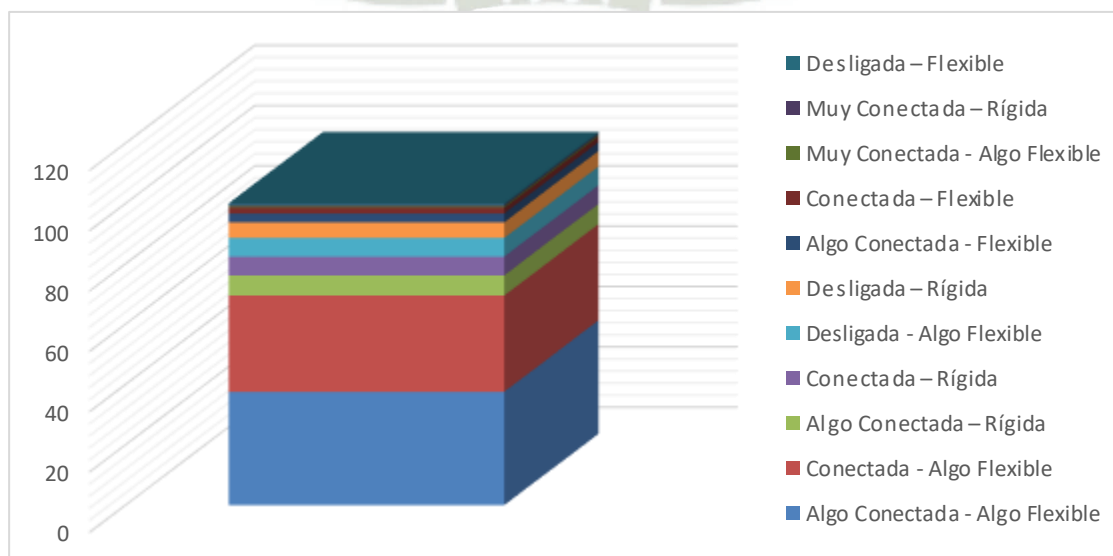


Tabla 5

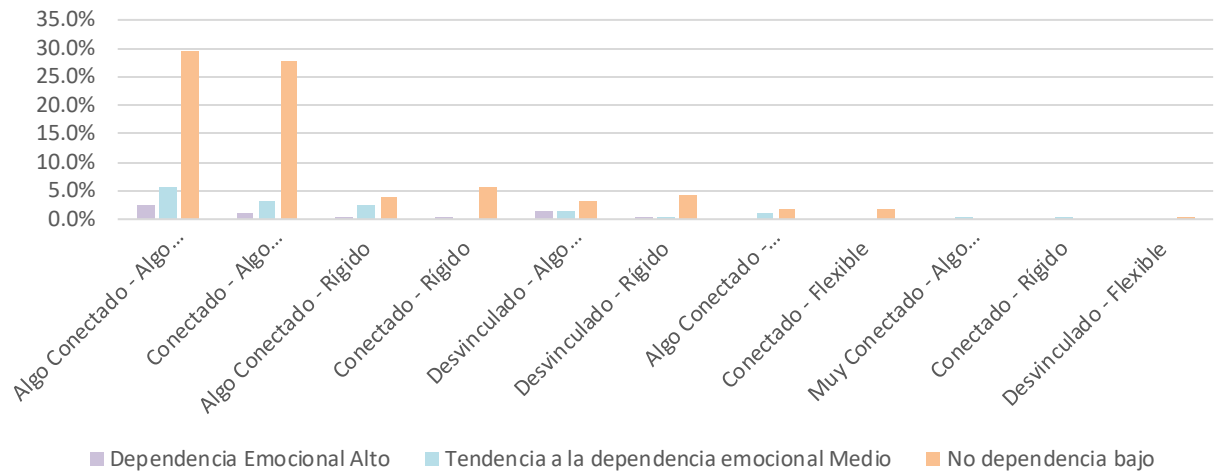
Influencia del Tipo de Familias según el Modelo Circumplejo sobre la dependencia emocional

		Dependencia Emocional						Total	
		Dependencia Emocional Alto		Tendencia a la dependencia emocional Medio		No dependencia bajo			
		F	%	F	%	F	%		
Tipos de Familias Según el Modelo Circumplejo	Algo Conectada - Algo Flexible	5	2.4%	12	5.7%	62	29.5%	79	37.6%
	Conectada - Algo Flexible	2	1.0%	7	3.3%	58	27.6%	67	31.9%
	Algo Conectada - Rígida	1	0.5%	5	2.4%	8	3.8%	14	6.7%
	Conectada - Rígida	1	0.5%	0	0.0%	12	5.7%	13	6.2%
	Desligada - Algo Flexible	3	1.4%	3	1.4%	7	3.3%	13	6.2%
	Desligada - Rígida	1	0.5%	1	0.5%	9	4.3%	11	5.2%
	Algo Conectada - Flexible	0	0.0%	2	1.0%	4	1.9%	6	2.9%
	Conectada - Flexible	0	0.0%	0	0.0%	4	1.9%	4	1.9%
	Muy Conectada - Algo Flexible	0	0.0%	1	0.5%	0	0.0%	1	0.5%
	Muy Conectada - Rígida	0	0.0%	1	0.5%	0	0.0%	1	0.5%
	Desligada - Flexible	0	0.0%	0	0.0%	1	0.5%	1	0.5%
	Total	13	6.2%	32	15.2%	165	78.6%	210	100.0%

$X^2 = 31,919$ $p < 0.05$ $p = 0,044$

Gráfico 3

Influencia del Tipo de Familias según el Modelo Circumplejo sobre la dependencia emocional



ANEXO 13
MATRIZ DE DATOS
CUESTIONARIO DE LA ESCALA DE COHESIÓN Y FLEXIBILIDAD FAMILIAR

FACES IV

A Cohesión	B Flexibilidad	C Desligada	D Enmarañada	E Rígida	F Caótica	Ansiedad por separación	Expresión afectiva de la pareja	Modificación de planes	Miedo de la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención	Dependencia emocional general	Cohesion Dimension Score	Flexibility Dimension Score
2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3
3	3	1	2	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2
3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1
3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1
3	2	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2
2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2
3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	3	4	5	3	1	1	2	1	3	2	1	3	1
2	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
2	3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	2	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2
3	3	1	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2

3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	1	2	3	2
3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
3	3	2	3	4	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2
3	2	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2
2	2	2	3	4	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1
3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	2
3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2
3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	4	2	2	2	3	1	3	1	2	2	1
2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2
2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2
2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	1	1
3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2
3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	2	2	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2
3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2
2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1
3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
3	3	3	4	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2

3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2
2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1
2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	4	3	5	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1
3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	1	1
2	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	4	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2
3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	2	3	3	4	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1
3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3
3	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2
2	2	3	2	4	4	1	1	2	2	3	2	2	1	2
3	2	2	3	3	3	1	1	2	1	1	2	1	3	2
2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2
3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	2	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1
2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1
2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1
3	3	1	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2

3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2
3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2
3	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	2
2	2	4	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	1	1
2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	2	2	4	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1
2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2
2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	1	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	1	4	4	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2
2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2
3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2
3	2	1	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	2
3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2
3	3	1	4	3	1	2	1	3	2	3	2	2	4	2
3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2
3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2
2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	1

1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2
3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2
2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2
3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2
2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	3	2	1	2	2
2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	2	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2
3	2	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
2	2	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3
3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	2	2	5	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1
3	3	1	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2
3	3	2	1	3	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2
3	3	1	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	3	2
3	3	2	1	3	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2
2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2
2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2
3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	2	3	2	3	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2
3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2
3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2
3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2

2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2
2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	2	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	5	5	5	2	2	2	2	2	1	2	3	2
1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1
2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1
2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1
1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2
2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1
1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2
1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1
1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2
2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
1	2	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1
2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2
2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	5	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3
3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2
3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3

3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2
3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	3	2
3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2
3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	2	3	4	1	2	2	3	3	3	2	3	3	1
3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
2	2	3	3	5	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
2	1	3	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1
2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2
3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1
3	3	2	2	4	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1
3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2
2	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2
2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2
3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2
3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2

ANEXO 14

MATRIZ DEPENDENCIA EMOCIONAL

E da d	Se xo	Estad o Civil:	Estado actual de convivencia familiar:	Estructur a familiar	A Categ orico	B Categ orico	C Categ orico	D Categ orico	E Categ orico	F Categ orico	Escala de comunicación familiar b	Escala de satisfacción familiar b	Tipo de familia	Tienes Pareja:	Dependencia emocional general
1	2	1	1	1	2	3	3	1	3	2	3	4	1	2	3
2	1	1	1	4	2	2	3	3	2	2	4	4	1	2	3
1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1	3	5	1	2	2
2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	1	2	5	1	1	3
1	2	1	2	1	3	3	1	1	3	1	1	1	2	2	3
3	2	1	7	4	3	3	1	1	3	1	1	5	1	2	3
1	2	1	2	2	2	2	4	2	3	4	5	5	11	2	3
2	2	1	1	1	3	3	1	2	4	1	1	1	2	2	3
2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	1	1	5	4	2	3
1	2	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	4	2	3
1	2	1	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	2	2	3
2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2
1	2	1	2	1	3	3	1	2	2	1	2	3	2	2	3
2	2	1	2	1	3	2	3	4	5	3	2	3	4	2	1
1	2	1	2	5	2	2	3	2	1	1	1	4	1	2	3
1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	2	4	2	2	3
2	2	1	1	4	2	2	3	3	3	3	3	5	1	2	3
2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3
2	2	1	2	2	3	3	2	2	4	1	2	2	4	2	3
1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	5	5	1	2	2
1	2	1	2	1	3	3	1	3	4	1	1	1	2	2	3
1	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2
1	2	1	2	1	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3
1	1	1	2	1	3	3	2	3	4	1	1	2	4	2	3
1	2	1	7	1	3	3	2	1	3	1	1	5	1	2	3
2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3

2	2	1	1	1	3	3	2	3	4	1	1	1	2	1	2
1	2	1	2	1	3	2	4	4	4	4	3	4	1	1	2
1	2	1	2	4	2	2	2	3	4	1	3	3	4	2	3
1	2	1	2	1	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	3
2	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	3	4	1	2	3
2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	5	4	5	2	2
1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3
2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	1	3	5	2	1	3
3	2	1	7	1	3	2	2	3	1	1	1	1	8	2	3
1	2	1	2	1	2	2	3	2	4	2	3	4	3	1	2
1	2	1	2	4	2	2	3	3	3	3	4	5	1	2	1
1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	3
1	2	1	2	4	2	2	3	2	2	1	5	5	6	1	3
1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	5	1	1	2
1	2	1	2	1	3	3	1	1	3	1	2	2	2	2	3
1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	1	1	8	2	3
1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3
1	2	1	2	4	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3
1	2	1	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3
2	2	1	2	1	3	3	2	2	4	1	2	1	2	2	3
1	2	1	2	4	3	2	2	2	1	2	1	3	1	2	3
1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	5	5	3	1	1
1	1	1	2	1	3	3	1	2	2	3	1	1	8	2	3
1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	1	2	2	1	3
2	1	1	7	4	2	2	3	2	2	3	5	5	5	2	3
2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	3
1	2	1	2	1	3	3	3	4	3	1	1	1	2	1	2
1	2	1	7	1	3	2	4	2	3	3	3	4	1	2	3
2	2	1	7	4	2	2	3	2	2	1	4	4	3	2	3
2	1	8	1	1	2	2	3	2	2	2	3	4	1	1	3
2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1	3
1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	5	5	1	2	3

4	2	4	6	1	3	3	3	4	2	2	1	3	2	1	3
2	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3
2	2	1	2	1	3	2	4	3	5	3	1	4	3	2	2
1	2	1	2	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	2	3
1	1	1	2	5	2	2	3	2	4	2	5	5	6	2	3
1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	5	5	1	2	3
1	2	1	2	1	3	3	3	4	5	1	1	2	4	2	3
1	2	1	2	1	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	3
2	1	1	7	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	2	3
1	2	1	2	1	2	2	3	3	4	1	3	5	6	2	2
3	2	8	2	4	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	3
1	2	1	2	4	2	2	2	1	2	1	2	4	1	2	3
2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	5	5	1	2	2
1	2	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	7	2	3
1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3
1	2	1	2	4	2	2	3	2	4	4	5	5	5	2	2
1	2	1	7	1	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	1
1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	5	5	5	1	3
2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2	5	2	2	3
1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	4	1	2	3
1	2	1	2	1	2	2	3	3	4	1	3	3	3	2	3
2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3
1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	3	4	3	2	3
1	2	1	2	1	3	3	1	3	4	1	1	1	4	1	3
3	2	4	6	5	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	3
4	2	3	5	1	2	2	3	3	3	3	5	5	1	1	3
2	2	1	2	4	3	2	2	1	3	2	1	1	1	2	3
1	2	1	2	1	3	3	3	1	1	1	3	4	7	2	3
2	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	5	1	2	3
2	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	3	5	1	2	3
2	2	1	2	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1
2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	1	2	4	2	2	3

2	2	1	1	1	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3
2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2
2	2	1	1	1	2	2	4	2	3	1	5	5	6	2	3
2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3
2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3
4	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	4	4	1	2	3
2	1	1	2	1	3	3	2	2	4	1	2	3	4	2	3
1	2	1	2	1	2	2	4	4	3	3	3	4	1	2	3
1	2	1	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3
2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	3	4	2	2	3
1	2	1	2	1	3	3	1	1	4	1	2	1	2	2	3
1	2	1	2	1	3	1	4	4	2	1	2	1	4	2	3
2	2	1	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3
2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1
2	2	1	2	4	2	3	2	2	3	1	2	3	1	1	2
2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	4	1	1	3
1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	1	3	4	1	1	1
1	2	1	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3
2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3
1	2	1	2	1	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3
2	2	1	3	5	3	3	1	4	3	1	1	1	9	1	2
2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3
1	1	1	2	1	3	3	1	2	2	1	3	4	2	2	3
2	2	1	4	4	2	2	3	2	3	2	3	4	1	1	3
1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3
2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	5	5	5	2	1
2	2	1	7	4	2	2	3	2	2	1	5	5	3	2	3
1	2	1	1	4	1	1	1	2	1	2	5	5	1	1	1
3	2	1	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	3
1	2	1	1	4	3	2	2	3	3	3	4	5	2	2	3
1	2	1	1	1	2	3	3	1	2	2	5	5	5	1	3
2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	3

2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3
2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3
1	2	1	2	1	3	3	1	2	3	1	1	2	2	2	3
1	2	1	2	1	3	3	2	1	3	1	1	2	2	1	3
2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	5	1	1	1
3	2	6	3	4	2	2	3	2	2	2	2	4	1	1	3
1	2	1	1	1	3	3	2	3	5	1	2	1	4	2	3
3	2	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	3	2	1	3
2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	3	2	1	3
4	2	4	6	1	3	2	1	1	3	1	2	2	4	1	3
3	2	1	1	1	2	2	3	4	3	4	2	3	7	2	2
4	2	1	1	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3
1	2	1	2	1	3	3	2	2	5	1	4	5	10	1	2
2	2	1	1	1	3	3	1	2	3	1	3	2	2	2	3
1	2	1	2	1	3	3	2	1	3	1	1	1	2	2	2
1	1	1	2	1	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2
2	1	1	2	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2
1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	3	5	1	1	3
1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3
3	1	1	2	1	3	3	1	2	2	1	1	1	2	2	3
1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	3	5	1	1	3
1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	2	2	3
2	2	1	2	5	2	2	3	2	3	3	5	5	5	1	1
2	2	1	2	1	3	3	2	3	2	1	1	2	2	1	3
1	2	1	7	1	2	2	3	2	3	2	3	5	1	2	3
2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	1	1	3
2	2	1	2	4	3	3	1	2	3	1	5	5	2	2	3
1	2	1	1	1	2	2	3	4	3	3	2	2	2	1	3
2	2	1	2	1	3	3	1	1	3	1	1	1	2	1	3
2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	4	4	1	2	2
2	2	1	1	1	2	2	4	4	3	4	2	2	1	1	3
1	2	1	1	1	2	2	3	3	4	5	5	2	1	1	3

2	2	1	1	1	2	2	4	4	4	3	2	2	1	2	3
1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2
2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	6	2	1
1	2	1	1	1	2	2	3	5	5	5	5	1	2	2	2
2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	5	2	6	1	3
2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	3	5	3	1	2
2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	5	4	1	2	3
1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	5	5	3	2	3
2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	4	2	1	2	2
1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	5	5	6	1	3
3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	5	4	5	2	3
2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	5	5	3	1	3
1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	5	2	5	1	1
1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	5	1	6	2	3
2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	5	1	5	2	3
1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	5	5	1	2	3
1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	5	2	6	2	3
2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3
2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	1	5	5	3	1	2
1	2	1	7	1	2	2	3	3	3	3	2	4	1	1	3
1	1	1	7	1	2	2	3	4	3	3	2	5	1	2	3
1	2	1	2	1	3	3	5	4	4	4	1	2	7	1	3
1	2	1	2	1	3	2	2	3	3	1	3	4	2	2	3
1	2	1	2	1	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3
2	2	6	3	1	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	3
3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3
2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	4	7	1	2
1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	3
1	2	1	2	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	2	3
2	2	1	2	1	3	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2
2	2	1	2	1	3	3	1	2	2	1	2	3	2	1	3
2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	4	2	2	3

1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	2	1	3	7	2	3
2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3
2	2	1	2	1	3	3	2	3	4	1	1	1	4	1	3
3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3
1	2	1	2	1	3	3	2	4	3	1	1	2	2	2	3
1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3
2	2	1	2	5	2	2	3	3	5	1	5	5	3	2	2
1	2	1	2	1	2	1	3	1	4	1	5	5	6	2	3
1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	5	5	5	2	3
1	2	1	2	1	3	3	1	3	1	1	2	1	2	2	3
1	2	1	7	1	3	2	3	2	2	2	3	5	1	1	3
3	2	1	3	1	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3
2	2	1	7	1	3	3	1	2	1	1	3	3	2	2	3
4	2	1	7	1	2	2	3	2	3	2	5	5	5	1	2
3	2	8	7	1	1	2	1	1	2	1	5	5	6	2	3
2	2	1	2	4	3	3	2	2	4	1	2	3	3	2	3
1	2	1	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	8	2	3
2	2	1	2	1	3	2	3	3	3	1	4	3	2	2	3
1	2	1	7	1	3	3	2	2	4	2	3	3	1	2	3
2	2	1	7	1	2	2	3	1	1	1	3	4	5	2	3
1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	4	3	1	1	3
4	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	3
4	2	4	6	1	3	3	2	3	3	1	1	1	2	1	3
1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	3	4	2	2	3