

**Universidad Católica de Santa María**  
**Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades**  
**Escuela Profesional de Psicología**



**Efecto del programa de intervención psicológica temprana “TAYMAY” en  
las competencias parentales de padres primerizos**

Tesis presentada por la Bachiller:

**Calcina Coyla, Valeria Fatima**

**ORCID: 0009-0004-4143-9359**

para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Asesor (a):

**Ramos Vargas, Luis Fernando**

**ORCID: 0000-0001-9216-7040**

Arequipa- Perú

2025

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**

**PSICOLOGIA**

**TITULACIÓN CON TESIS**

**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR**

Arequipa, 30 de Diciembre del 2024

**Dictamen: 007370-C-EPSIC-2024**

Visto el borrador del expediente 007370, presentado por:

**2017204662 - CALCINA COYLA VALERIA FATIMA**

Titulado:

**EFECTO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA TEMPRANA "TAYMAY" EN LAS  
COMPETENCIAS PARENTALES DE PADRES PRIMERIZOS**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

**LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA**

**29281582 - VILCHES VELASQUEZ FLOR ALEIDA  
DICTAMINADOR**



**29238564 - ZEVALLOS CORNEJO ASUNTA VILMA  
DICTAMINADOR**



**43581141 - CARTAGENA LOPEZ JORGE BRAYAN  
DICTAMINADOR**



# Efecto del programa de intervención psicológica temprana "TAYMAY" en las competencias parentales de padres primerizos

## INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="https://documentop.com">documentop.com</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://dspace.utpl.edu.ec">dspace.utpl.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://revistas.ucc.edu.co">revistas.ucc.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	1%

### *Dedicatoria*

*Le dedico el tiempo y esfuerzo puesto en este trabajo a mi familia; mi hermano Alejandro y mis padres Hugo y Haydeé; ustedes son la razón de mis logros, mi más grande aliciente, mi motivación constante, mis mayores críticos, mi inspiración y el mejor de mis desafíos. Quiero agradecerles porque sin ustedes nada de esto hubiera sido posible.*

*Le dedico el final y el nuevo comienzo que significa la entrega de este trabajo a mis titos, mi abuela Antonieta y mi abuelo Ángel; a mi mamá grande, mi abuela Juana Francisca; y de forma especial a mi papá grande, mi abuelo Nazario, por su apoyo incondicional a lo largo de toda mi carrera.*

*Finalmente dedico esta investigación a todos aquellos cuyos sueños y grandes anhelos empiezan con la culminación de la tesis, que no les acobarden las dudas e inseguridades que nublan el valor que se debe tener para luchar por lo que uno puede lograr.*

### *Agradecimiento*

*Agradezco el apoyo de la Licenciada Patricia Torreblanca del Área de Capacitación de desarrollo de personas al servicio del Estado; la colaboración y disposición prestada por toda la Oficina de Registro Civil de la Municipalidad Provincial de Arequipa en especial el apoyo de la Licenciada Celia Tula Luna Benavente en la implementación de este proyecto.*

*Agradezco a los periodistas Cristóbal Arias, Roy Blanco y Herault Cuadros por la difusión radial y el interés desprendido hacia el programa “TAYMAY”.*

*Agradezco al Dr. Julio Cesar Abarca Cordero, Decano del Colegio de Psicólogos del Perú Consejo Directivo Regional III Arequipa-Moquegua, por la colaboración durante la validación del instrumento utilizado para el presente estudio. Y en sobremanera agradezco el apoyo del psicólogo Lic. Hugo Calcina Turpo por el acompañamiento a los participantes durante las sesiones realizadas en el Teatro Ateneo.*

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del Programa de Intervención Psicológica Temprana “TAYMAY” en las Competencias Parentales de padres primerizos de la provincia de Arequipa. El estudio tiene un diseño de dos grupos aleatorios con grupo control, con medida pre y post tratamiento. La muestra fue de 134 participantes, inscritos y agrupados aleatoriamente mediante un módulo instalado en la Oficina de Registro Civil. El Programa “TAYMAY” se ha elaborado tomando como referencia el “Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales” (Martínez, 2009); se realizaron tres sesiones que abarcaran las dimensiones del tópico “competencias parentales”:

- (1) Conciencia de las características personales y de comportamiento según su etapa de desarrollo y circunstancias de vida;
- (2) Control emocional;
- (3) Bienestar emocional;
- (4) Habilidades comunicativas;
- (5) Estrategias resolutivas y negociación;
- (6) Estrategias para promover la disciplina positiva.

Se evaluó la efectividad del programa con el Cuestionario de evaluación inicial de competencias parentales; se encontró que los promedios aumentaron considerablemente en las dimensiones: Emociones y comunicación asertiva, Autoestima y asertividad, Habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional, Habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento, y Resolución de conflictos. El estudio demuestra que el programa “TAYMAY” es efectivo en mejorar significativamente las competencias parentales en el grupo experimental, con un incremento relevante en la media de las competencias parentales de 124.72 a 153.04, mostrando una mejora estadísticamente significativa con una  $<.001$ .

**Palabras claves:** Intervención Temprana, Parentalidad y Marentalidad, Competencias parentales, Programas de entrenamiento/ fortalecimiento parental

### Abstract

The research aimed to determine the effect of the early psychological intervention program "TAYMAY" on parental skills of primate parents in the province of Arequipa. The study has a design of two randomized groups with control group, with pre - and post-treatment measurement. The sample consisted of 134 participants, registered and randomly grouped by means of a module installed in the civil registry office. The "TAYMAY" program has been developed with reference to the "program-guide for the development of emotional, educational and parental skills" (Martinez, 2009); Three sessions were held covering the dimensions of the topic "parenting skills" : (1) awareness of personal and behavioural characteristics according to stage of development and life circumstances; (2) emotional control; (3) emotional well-being; (4) communication skills; (5) resolution and negotiation strategies; (6) strategies to promote positive discipline. The effectiveness of the program was assessed with the initial assessment of parental skills questionnaire; It was found that the averages increased considerably in the dimensions: emotions and assertive communication, self-esteem and assertiveness, cognitive skills of relaxation and emotional self-regulation, skills for the establishment of limits and behavior regulation, and conflict resolution. The study shows that the "TAYMAY" program is effective in significantly improving parental competencies in the experimental group, with a remarkable increase in average parental competencies from 124.72 to 153.04, showing a statistically significant improvement with a significance of  $<.001$ .

**Key words:** Early Intervention, Parenting, Parental Skills, Parental Training Programs

## Índice

**Dedicatoria**

**Agradecimiento**

**Resumen**

**Abstract**

**Índice de tablas**

<b>Capítulo I. Problema y Marco Teórico</b> .....	1
Introducción.....	1
Pregunta de Investigación.....	3
Variables y Definición Operacional .....	3
Variable Independiente. Programa de Intervención Psicológica Temprana “TAYMAY”. 3	
Variable Dependiente. Competencias Parentales .....	3
Objetivos.....	4
Objetivo General .....	4
Objetivos Específicos .....	4
Antecedentes Teórico-Investigativos.....	5
Parentalidad y Marentalidad.....	5
Competencias Parentales .....	8
Programas de Intervención.....	15
Hipótesis .....	23
<b>Capítulo II. Método</b> .....	24
Método.....	24
Instrumentos .....	24
Participantes.....	28

Criterios de Inclusión .....	29
Procedimiento.....	32
Consideraciones Éticas .....	33
Análisis de Datos.....	34
<b>Capítulo III. Resultados .....</b>	<b>35</b>
Resultados.....	35
Discusión.....	43
Conclusiones.....	50
Sugerencias.....	51
Limitaciones .....	53
<b>Referencias.....</b>	<b>55</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>60</b>
Anexo 1 .....	60
Anexo 2 .....	66
Anexo 3 .....	72
Anexo 4 .....	75
Anexo 5 .....	78
Anexo 6 .....	81
Anexo 7 .....	87
Anexo 8 .....	88
Anexo 9 .....	89

## Índice de tablas

Tabla 1. Programa de Intervención Psicológica Temprana “TAYMAY” .....	25
Tabla 2. Descripción de los participantes según el género .....	29
Tabla 3. Descripción de los participantes según el nivel de instrucción .....	30
Tabla 4. Descripción de los participantes según la edad .....	31
Tabla 5. Descripción de los participantes según el género estado civil.....	31
Tabla 6. Descripción de pruebas de normalidad.....	35
Tabla 7. Comparación pretest y postest de las Emociones y Comunicación asertiva .....	37
Tabla 8. Comparación pretest y postest de la Autoestima y asertividad .....	38
Tabla 9. Comparación pretest y postest de las Habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional.....	39
Tabla 10. Comparación pretest y postest de las Habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento.....	40
Tabla 11. Comparación pretest y postest de la Resolución de conflictos .....	41
Tabla 12. Comparación pretest y postest de las Competencias Parentales.....	42
Tabla 13. Descripción de Matriz de cargas factoriales .....	75
Tabla 14. Descripción de Prueba de KMO y Bartlett .....	77
Tabla 15. Indicadores de ajuste del análisis factorial confirmatorio .....	78
Tabla 16. Descripción de Pruebas de confiabilidad.....	80

## Capítulo I. Problema y Marco Teórico

### Introducción

Convertirse en padre es un desafío importante que involucra una significativa reorganización física, psicológica y social. Esta transición está influenciada por factores contextuales: sociales y psicológicos. Además, representa una reorganización de la identidad de la persona que tiene su génesis en el embarazo (Bellhouse et al., 2021). Asimismo, la familia es un componente de relevancia desde la propia concepción y durante el desarrollo de los hijos; las circunstancias económicas, sociales y culturales en las que se desenvuelve la familia suponen una notable fuente de estímulos y experiencias que influirán en cada aspecto del menor: físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje (López y Guiamaro, 2016).

No todos los padres saben por instinto como actuar y resolver los problemas planteados en la educación y relación con sus hijos, por ello, el apoyo en la transición a la paternidad y el desarrollo de un autoconcepto como figura de apego y guía es fundamental en la facilitación del desarrollo infantil; a nivel físico, cognoscitivo y psicosocial. Puesto que, la calidad de la relación y su impacto se establecen muy temprano en la vida del feto, se consolidan en la lactancia y después principalmente durante los siguientes 5 años, pero evolucionan y se mantienen durante toda la vida del hijo.

Desarrollo es el proceso de crecimiento y maduración, que hace referencia a las oportunidades que existen para incrementar el potencialidad individual y colectivo, logrando el bienestar propio (López & Guiamaro, 2016). En este sentido, son determinantes las aptitudes y conocimientos de los progenitores, que son responsables de cubrir las necesidades de sus hijos, necesidades que van más allá de las básicas como alimentación o vestimenta.

Es justamente partiendo de esta idea que se propone plantear un programa preventivo que oriente a padres primerizos durante esta transición a la parentalidad, desde un enfoque de crianza positiva y apego seguro. Estos programas están siendo aplicados de forma más frecuente y fluida en países Latinoamericanos, en especial por su éxito a corto y largo plazo. Una revisión sistemática y metaanálisis que examinó los efectos de los programas de entrenamiento parental en 116 estudios obtuvo resultados positivos que brindan un apoyo empírico a las intervenciones de este tipo dirigidas a padres (Sanders et al., 2014). Un estudio parecido fue elaborado en Perú hace unos años obteniendo, de igual forma, resultados favorables que respaldan la aplicación de este tipo de programas para padres (Garayar & Quispe, 2018).

Lo expuesto anteriormente promovió la elaboración y aplicación del programa parental denominado “TAYMAY”, el cual aunque es de elaboración propia está basado en los aportes y el desarrollo de otros programas como el Programa-Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales (Martinez, 2009) el cual pretendía la adquisición de estrategias personales acorde con las responsabilidades educativas de un padre o madre, teniendo como fin último lograr una dinámica de convivencia familiar positiva; en los resultados tanto cualitativos como cuantitativos que se presentaron finalizada la aplicación se pudo notar una valoración positiva de los participantes sobre el programa y una adquisición de estrategias y competencias desarrolladas durante las diferentes dimensiones. También se tomó como referencia el Programa P Bolivia (Aguayo & Kimelman, 2016) que buscaba la promoción de actitudes y prácticas relativas a la paternidad igualitaria, reforzando la participación de los hombres en su rol de padres. Para garantizar la preservación o replica de este programa, creado para incrementar y fortalecer las competencias parentales, se motiva la presente investigación que analiza el impacto de su aplicación.

## **Pregunta de Investigación**

¿Cuál es el efecto del Programa de Intervención Psicológica Temprana “TAYMAY” en las Competencias Parentales de padres primerizos de la provincia de Arequipa?

## **Variables y Definición Operacional**

### ***Variable Independiente. Programa de Intervención Psicológica Temprana “TAYMAY”***

Operacionalmente el programa “TAYMAY” (Calcina, 2025) elaborado para el presente estudio, se define como un conjunto de dimensiones dirigidas a desarrollar las competencias parentales, siendo estas: (1) Habilidades comunicativas; (2) Bienestar emocional; (3) Control emocional; (4) Estrategias para promover la disciplina positiva; (5) Estrategias resolutivas y negociación. La manipulación de la variable se dio mediante la presencia y ausencia con un grupo experimental y uno control.

### ***Variable Dependiente. Competencias Parentales***

Es relativo a la parentalidad social, que habla de la presencia de habilidades adquiridas para cuidar, proteger, educar y sociabilizar con los hijos. Estas habilidades son las competencias parentales, es decir, son todas las características personales que garanticen las atenciones necesarias de un menor y aseguren la crianza, el bienestar y el desarrollo de el o los niños.

Se definen operacionalmente a partir de las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de evaluación inicial de competencias parentales que tiene las siguientes dimensiones: (1) Emociones y comunicación asertiva; (2) Autoestima y asertividad; (3) Habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional; (4) Habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento; (5) Resolución de conflictos (Martinez, 2009).

## Objetivos

### *Objetivo General*

- Determinar el efecto del Programa de Intervención Psicológica Temprana “TAYMAY” en las Competencias Parentales de padres primerizos de la provincia de Arequipa.

### *Objetivos Específicos*

- Determinar el efecto del Programa de Intervención Psicológica Temprana “TAYMAY” sobre la dimensión emociones y comunicación asertiva en padres primerizos de la provincia de Arequipa.
- Determinar el efecto del Programa de Intervención Psicológica Temprana “TAYMAY” sobre la dimensión autoestima y asertividad en padres primerizos de la provincia de Arequipa.
- Determinar el efecto del Programa de Intervención Psicológica Temprana “TAYMAY” sobre la dimensión habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional en padres primerizos de la provincia de Arequipa.
- Determinar el efecto del Programa de Intervención Psicológica Temprana “TAYMAY” sobre la dimensión habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento en padres primerizos de la provincia de Arequipa.
- Determinar el efecto del Programa de Intervención Psicológica Temprana “TAYMAY” sobre la dimensión resolución de conflictos en padres primerizos de la provincia de Arequipa.

## **Antecedentes Teórico-Investigativos**

### ***Parentalidad y Marentalidad***

Estas palabras hacen referencia a las actitudes y la manera de interacción en las relaciones paterno/ maternofiliales, en las que resaltan las labores de cuidado, educación y sociabilización de los hijos. Según Cartier et al. (2008), todas las personas tenemos un determinado modo de interactuar y una tendencia para ejercer de padres o madres manteniendo los patrones o modelos que hemos experimentado y vivido durante la infancia y/o adolescencia. Sin embargo, no debemos permitir que esta “predisposición” afecte el cumplimiento de las funciones que tienen los progenitores con sus hijos dentro del sistema familiar.

Según Muñoz (2005) las funciones que tiene una familia con los hijos, son: Garantizar su crecimiento sano y supervivencia; Contribuir al clima familiar con afecto y apoyo emocional que asegure un desarrollo psicológico saludable; Estimular su capacidad para vincularse adecuadamente con su entorno social y físico; y tomar decisiones sobre los otros contextos educativos, como la escuela, con los que compartirán la labor de educación y socialización de los niños (p.149).

Barudy y Dantagnan (2010), determinaron dos tipos de paternidad y maternidad: la parentalidad biológica, que guarda relación con el acto de procrear y la parentalidad social, que hace referencia a las competencias parentales. Esta diferenciación ayuda a comprender la existencia de padres y madres progenitores, que engendraron a sus hijos pero no adquirieron las competencias y capacidades necesarias para ejecutar una crianza idónea, generando entornos de múltiples carencias, abusos y maltratos.

**Funciones de Padres y Madres Competentes.** Navarro (2007), cita a Palacios y Rodrigo (2004), para clasificar las funciones familiares, que deben ser cumplidas por los

padres y madres competentes. Estas se separan en dos grupos: las funciones enfocadas en el desarrollo de los hijos y las enfocadas en el desarrollo de los padres. Las funciones orientadas al desarrollo de los padres establecen a la familia como un espacio de crecimiento en busca de bienestar psicológico, no solo para los niños sino también para los adultos; un espacio de aprendizaje y de acondicionamiento para las responsabilidades; un espacio de encuentro intergeneracional; y una red de apoyo durante los cambios e imprevistos propios de la vida. Las funciones orientadas al desarrollo de los hijos determinan que la familia es responsable de la protección, el afecto, la estimulación y la educación de los menores. Barudy y Dantagnan (2010) también contemplan los requisitos que deben cumplir las personas para ejercer una parentalidad/marentalidad social competente. Los padres y madres deben brindar contribuciones nutritivas, de afecto y estimulación; contribuciones educativas, contribuciones protectoras, contribuciones socializadoras y promover la resiliencia.

**Parentalidad y Marentalidad Positiva.** La parentalidad positiva impulsa y favorece la creación de vínculos afectivos sanos, estables y protectores. Es aquella que nos provee de entornos educativos estructurados en hábitos y rutinas, transmitiendo las normas y valores de manera flexible; proporcionando oportunidades de instrucción, estimulación y soporte. Este principio se basa en el acompañamiento y reconocimiento de las capacidades y logros de los hijos e hijas, generados en un ambiente libre de violencia emocional, verbal y/o física [Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP), 2015].

Esta clase de parentalidad hace referencia a un comportamiento en el cual el principal interés es el cuidado del niño y el desarrollo de sus capacidades, brindando tanto aprecio y orientación como límites, permitiendo así su pleno crecimiento. Según este planteamiento, el objetivo de ser padres es establecer relaciones saludables con los hijos, que se funden en la responsabilidad parental. Garantizando no solo su bienestar físico y psicológico sino también sus derechos.

*Principios de la Educación Positiva.* Rodrigo y Palacios (1998) plantea una serie de fundamentos generales de actuación sobre los que se sostiene el ejercicio de una parentalidad responsable y positiva. Estos principios incluyen vínculos afectivos estables, cálidos y protectores que hagan sentir a los menores queridos y aceptados. Se busca el continuo fortalecimiento de vínculos familiares durante el desarrollo infantil cambiando, según su edad, la manera en la que se manifiesta el afecto. Además, se debe procurar un entorno estructurado, donde se profundicen normas y valores a través del modelo, supervisión y guía de los padres. Resulta fundamental, instaurar hábitos y rutinas que organicen las actividades diarias mientras se asimilan los aprendizajes. Es primordial estimular y reforzar los aprendizajes cotidianos y escolares, buscando motivar y potenciar las capacidades e intereses de los menores. La observación e identificación de las características y habilidades de los hijos son imprescindibles para la relación paternofilial y para el proceso de desarrollo del menor, durante el cual se deben destacar los avances y éxitos. Reconocer el valor de los hijos debe ser un comportamiento habitual, interesándose por su perspectiva del mundo, validando sus sentimientos y experiencias e involucrándose en sus inquietudes al responder a sus dudas y necesidades. Esto significa considerarles y tratarlos como personas a las que necesitamos comprender y considerar, los hijos deben formar parte activa y responsable dentro de la familia tomando cada vez más protagonismo en su vida a medida que crecen.

Aunque se resalta la intervención de los padres y la familia, es igual de necesario hablar de la capacitación de los hijos e hijas, buscando potenciar su percepción como agentes activos, capaces e influyentes. Para lo que se recomienda crear espacios de diálogo, en el que se escuche, interprete y reflexione sobre el colegio, los amigos, la comunidad, sus intereses y temas de actualidad. Las funciones de los padres y madres se han diversificado aún más en los últimos años debido a los nuevos modelos familiares y la diversidad cultural y de género dentro de las familias. Sin embargo, un principio que no ha variado con el tiempo es la

educación sin violencia, que excluye cualquier forma de castigo degradante tanto físico como psicológico, toda conducta que dañe su integridad física o su dignidad humana lo perjudicará e impulsará la perpetuación de modelos inadecuados de interacción interpersonal y modelos negativos de crianza.

Pérez-Bóveda y Álvarez (2015) afirmaban que la formación parental es una modalidad que prepara a las familias para afrontar situaciones desafiantes y cambiantes, siendo los programas de desarrollo de competencias y habilidades parentales uno de los recursos más útiles para los profesionales y las familias participantes. Por lo que con el objetivo de analizar este planteamiento y conocer los diferentes enfoques y características que se utilizan para un programa de formación parental, se realizó un estudio comparativo entre quince programas de educación parental, de los cuales diez eran en español y cinco internacionales. Se analizaron programas destinados a la formación parental, que no solo recogían competencias parentales sino habilidades que se requieren actualmente para generar una adecuada dinámica familiar; no se apreciaron diferencias significativas entre los programas españoles y los otros programas. Se manifiesta coherencia en el planteamiento metodológico, existiendo algunos con enfoque experiencial y otros con enfoque técnico. Este análisis investigativo genera nuevas preguntas dentro del vasto tópico que son las competencias parentales, por lo que el interés investigativo en este ámbito no se descarta, sino que se continúa sugiriendo y alentando.

### ***Competencias Parentales***

Las competencias parentales encierran las nociones de capacidades y habilidades de los padres, madres y cuidadores para vincularse, pero también atribuye la plasticidad en las respuestas ante las necesidades de sus hijos. Las prácticas de crianza son muestra de las competencias parentales de las que dispone cada padre o madre. Estas competencias se pueden definir como “habilidades empíricas para cuidar, proteger y educar a los hijos,

garantizándoles un desarrollo y crecimiento sano”. Otros autores señalan que estas competencias son una adquisición probada que necesitará de un posterior desarrollo, con el propósito de asegurar el bienestar y respeto de los derechos infantiles (Bernal-Ruiz et al., 2018).

**Modelo de Barudy y Dantagnan.** En el modelo de Barudy y Dantagnan (2010) el término “competencia parental” comprende a las capacidades y habilidades parentales, estos dos conceptos se entrelazan en un proceso dinámico que permite intervenir en ellas o evaluarlas. Este conjunto de destrezas está determinado por factores biológicos y hereditarios, pero también modulado por experiencias vitales, aspectos culturales y contextos sociales.

**Capacidades Parentales.** Son recursos emocionales, cognitivos y conductuales que le permiten a los cuidadores vincularse adecuadamente con sus hijos y responder adecuadamente a sus necesidades. Las capacidades parentales primordiales son la empatía y el apego (Barudy y Dantagnan, 2010).

**Habilidades Parentales.** Aquí se encuentran los modelos de crianza y el establecimiento y conservación de redes sociales dentro de la comunidad. Los modelos de crianza son patrones culturales que se transmiten de generación en generación, guardan relación con los procesos de aprendizaje que desarrollan los padres con sus hijos. Por otro lado, se reconoce la existencia de una variable social dentro de la parentalidad que alude la práctica de crear redes de apoyo que fortalezcan y proporcionen recursos a la dinámica familiar. La ausencia de esta característica podría generar estrés y conflictos familiares, que generen situaciones de riesgo para los hijos (Barudy y Dantagnan, 2010).

**Modelo de Gómez y Muñoz.** Las competencias parentales son el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y los autores las diferencian en cuatro grupos (Gómez y Muñoz, 2014).

**Competencias Parentales Vinculares.** La finalidad de este grupo de competencias es conseguir un desarrollo emocional apropiado en los menores y generar un apego seguro entre padres e hijos. La adquisición y uso de la mentalización, la sensibilidad parental, la calidez emocional y el involucramiento parental apoyaran al logro de estos objetivos. Las competencias vinculares aluden a la inteligencia emocional, por lo que es recomendable incorporar los planteamientos de este tópico dentro de las acciones de crianza. Recordando la importancia del reconocimiento de las emociones de padres e hijos, su validación, entendimiento y posterior transformación en acciones que movilizan y motivan; ese es el éxito en situaciones sociales y emocionales (Gómez y Muñoz, 2014).

**Competencias Parentales Formativas.** Buscan favorecer el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Estas competencias motivan la existencia de un genuino interés por estimular el aprendizaje. Además, se busca que los padres y/o cuidadores sean referentes de guía y orientación durante las diferentes etapas de vida de sus hijos; deben ser agentes de estructura dentro del hogar, definiendo normas y hábitos mediante una disciplina basada en el buen trato. Puesto que la familia debe generar modelos de comportamiento adaptativos que le permitan a todos individuos vivir en sociedad (Gómez y Muñoz, 2014).

**Competencias Parentales Protectoras.** Tienen como finalidad el adecuado cuidado y protección de los infantes, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual. Por ende, la idea de protección a la que se hace referencia es un concepto más amplio y complejo que integra el enfoque de necesidades, desarrollo y derechos humanos. Para lograr cuidar estos tres aspectos dentro de la parentalidad es necesario proveer cuidados que satisfagan las necesidades básicas de los niños; garantizar su seguridad emocional, física y psicosexual erradicando los estilos negligentes de crianza, el maltrato o abuso; y establecer rutinas diarias que reduzcan el estrés y fatiga mental. También es indispensable que los padres reconozcan sus limitaciones dentro

de la familia y busquen apoyo social (emocional, instrumental o económico) cuando sea requerido durante la crianza (Gómez y Muñoz, 2014).

***Competencias Parentales Reflexivas.*** Permiten que los padres consideren las influencias y trayectorias de su parentalidad, monitoreando prácticas actuales de crianza y evaluando el desarrollo de sus hijos. Estas competencias motivan la reestructuración o continuidad de la conducta parental existente puesto que permite examinar las prácticas de crianza relacionadas con cada competencia parental. Para lograr una adecuada evaluación del desempeño es recomendable investigar y estudiar tópicos de crianza; la información será necesaria para detectar problemas, anticipar adversidades y prever situaciones. También es recomendable monitorear las influencias biopsicosociales sobre el desarrollo de los hijos; la interacción con su ecosistema les brindará un sentimiento de pertenencia, pero esta puede ser complicada e impresionable o potencialmente peligrosa por lo que es imperativo que los padres estén pendientes del progreso de esta ramificada interrelación.

Finalmente se recomienda realizar el proceso de meta-parentalidad que consiste en reflexionar e interconectar: la historia de parentalidad vivida en la niñez y utilizada como padres, las prácticas parentales actuales (recomendadas) y la calidad de la relación padre-hijo; con la finalidad de reconocer las prácticas que perpetuamos y definir objetivamente si son positivas o negativas. Esta última acción dentro de la parentalidad alude también a la necesidad de superación y sanación de los padres a sus heridas pasadas generadas durante su crianza y relación paternofilial. Es importante recordar que padres y madres son individuos con necesidad de un autocuidado que favorezca su salud física y mental, indispensable para desempeñarse adecuadamente en su rol dentro de la familia (Gómez y Muñoz, 2014).

**Modelo de Azar y Weinzierl.** Los autores realizaron investigaciones sobre el maltrato infantil, que ayudaron a delimitar y fundamentar un modelo cognitivo conductual

que concibe la parentalidad competente como un resultado de la capacidad de adaptación de los padres, que les permite acoplarse positivamente a las experiencias vitales y las necesidades de sus hijos (Azar y Cote, 2002). Años después Azar y Weinzierl (2005) definieron las capacidades requeridas para cumplir con el rol parental, afirmando que dichas aptitudes no son muy diferentes a las necesarias para establecer y mantener satisfactoriamente relaciones interpersonales en general. Las habilidades requeridas son agrupadas en cinco áreas.

**Área Educativa.** Incluye las habilidades de resolución de problemas; habilidades de manejo y control (como el autocontrol, regulación emocional y estrategias disciplinarias); habilidades de cuidado físico y atención médica (como el monitoreo y asistencia médica o una dieta nutritiva y balanceada); habilidades de seguridad y respuesta a emergencias; habilidades de calidez y cariño y las capacidades de respuesta interactiva sensible y discriminante (Azar y Weinzierl, 2005).

**Área Sociocognitiva.** Incluye las capacidades de resolución de problemas; la toma de perspectiva; las expectativas adecuadas con respecto a las capacidades de los hijos; la reflexión o complejidad cognitiva; el saber equilibrar los objetivos de socialización a corto y largo plazo; el estilo atribucional positivo; las habilidades de percepción u observación y la autoeficacia (Azar y Weinzierl, 2005).

**Área de Autocontrol.** Incluye el control de los impulsos; las percepciones precisas y adaptativas; la adquisición de un sesgo interpretativo positivo; habilidades de autocontrol y asertividad (Azar y Weinzierl, 2005).

**Manejo del Estrés.** Incluye las habilidades de autocuidado; las habilidades recreativas y de relajación; la capacidad para organizar y mantener una red de apoyo social; el estilo de evaluación positiva y las habilidades de planificación financiera. Además, promueve la

adquisición de la capacidad de afrontamiento centrado en el problema; centrado en las emociones y el afrontamiento evitativo (Azar y Weinzierl, 2005).

**Área Social.** Incluye las habilidades de resolución de problemas interpersonales; la empatía; las habilidades de expresión y reconocimiento afectivo; la asertividad; las habilidades de iniciación social y las capacidades para responder de manera efectiva a diferentes situaciones o personas (Azar y Weinzierl, 2005).

**Modelo de Rodrigo, Martín, Cabrera y Máizquez.** Las competencias parentales integran la capacidad gestionar y coordinar respuestas de afecto, cognición, comunicación y comportamiento de forma flexible y adaptativa ante las demandas de los quehaceres cotidianos y la búsqueda para optimizar y aprovechar las posibilidades del contexto de desarrollo. Es decir, son las capacidades de padres y madres que permiten afrontar de manera más sencilla la labor de criar y educar; atendiendo las necesidades evolutivas y educativas de los hijos, cumpliendo con los estándares establecidos por la sociedad y aprovechando las oportunidades para cumplir con dichas capacidades. Una competencia es multidimensional, bidireccional, dinámica y contextual. Multidimensional porque funciona integrando las dimensiones de cognición, afecto y comportamiento. Bidireccional porque proporciona ajustes personales y sociales a los contextos/entornos y de igual forma analiza lo que los contextos/entornos brindan a las personas en su desarrollo. Dinámica porque está en constante cambio, se adapta a medida que se presentan nuevos retos y tareas evolutivas que resolver o expectativas sociales que cumplir. Finalmente, una competencia es contextual por dos razones; porque las tareas evolutivas se practican en contextos vitales y porque tales contextos ofrecen oportunidades para nuevas prácticas y aprendizajes (Rodrigo et al., 2009). Los autores plantean cinco categorías que contienen diversos conocimientos, habilidades y actitudes.

**Habilidades Educativas.** Según Rodrigo et al. (2009) esta categoría está relacionada con la resiliencia familiar; la calidez y el afecto en las relaciones, así como el reconocimiento y el apoyo; el control y supervisión del comportamiento del menor; la estimulación y apoyo en los procesos de aprendizaje; la educación en valores y la actitud ética; la percepción de las propias capacidades para llevar a cabo el rol de padres (autoeficacia parental) y la percepción de que se tiene control sobre los eventos de la vida y la habilidad de cambiar lo que ocurre (locus de control interno).

**Habilidades de Agencia Parental.** Atribuye la forma en la cual los padres y madres perciben y ejecutan su rol, buscando recobrar el protagonismo, la actividad, satisfacción y reconocimiento que su papel dentro de la familia les demanda. Estas habilidades implican un consenso con la pareja sobre aspectos educativos y conductuales de los hijos; así como el conocimiento de que la labor de ser padres implica esfuerzo, tiempo y dedicación; y su desempeño resulta necesario en el bienestar de los hijos (Rodrigo et al., 2009).

**Habilidades de Autonomía Personal y Búsqueda de Apoyo Social.** Este conjunto de habilidades se complementa entre sí para lograr un equilibrio, esta es una consideración muy importante en la realización de programas de intervención psicosocial. Esta categoría engloba la implicación en la educación; aceptar la responsabilidad ante el bienestar del menor; poseer una visión positiva de los hijos y la familia; utilizar e identificar recursos que cumplan con las necesidades que se tienen como padres y adultos; buscar apoyo de personas significativas con el propósito de complementar la labor parental sin sustituirla o devaluarla; buscar ayuda de personas significativas y/o instituciones en caso de presentarse problemas personales o familiares, teniendo la confianza de que la colaboración con los profesionales e instituciones nos brindará soporte, auxilio y contención (Rodrigo et al., 2009).

**Habilidades para la Vida Personal.** Asegura que los padres y madres desarrollen características para afrontar sin problemas su propia vida de adultos. Comprende el control de impulsos, la asertividad, el desarrollo de la autoestima, las habilidades sociales, el uso de estrategias de afrontamiento ante situaciones estresantes, la resolución de conflictos interpersonales, la capacidad para atender las tareas y retos cotidianos, y la planificación de un proyecto de vida ejecutado con una visión optimista y resolutiva (Rodrigo et al., 2009).

**Habilidades para la Organización Doméstica.** Tiene que ver con las actividades de responsabilidad dentro del hogar como la preparación regular de comidas saludables, la administración de la economía familiar, el orden y limpieza en la casa, así como el cuidado por la salud e higiene de todos los miembros de la familia. Estos aspectos son relevantes en la cotidianidad, pero son aún más importantes cuando la familia experimenta múltiples factores de riesgo (Rodrigo et al., 2009).

### **Programas de Intervención**

Los programas de intervención y apoyo a las familias son aquellos que brindan soporte emocional, instrumental y de información con el propósito de impulsar el desarrollo humano, fortaleciendo los recursos psicosociales de los adultos en su rol de padres o cuidadores, y busca prevenir problemáticas infantiles (Esteban Gómez y Haz, 2008).

Garayar & Quispe (2019) realizaron un estudio para sistematizar las evidencias sobre la efectividad de los programas de entrenamiento para padres que tienen como objetivo la formación en prácticas de crianza positiva, que reduzcan problemas de conducta en infantes menores de 11 años. Para ello hicieron una revisión sistemática de diez artículos con diferentes instrumentos y metodologías de intervención y/o evaluación; cuatro de los artículos revisados eran en español, de los cuales 3 son procedentes de la realidad latinoamericana. Nueve de las investigaciones concluyen que los programas de intervención

educativa para padres son efectivos en su entrenamiento, incrementando y potenciando las habilidades parentales preexistentes y reduciendo los factores de riesgo dentro de las familias. Además, resaltan la mayor efectividad de la aplicación grupal por sobre la aplicación individual.

Estos programas favorecen a padres, madres e hijos; pero su impacto no recae únicamente en el cumplimiento de sus objetivos planteados, poseen mayores beneficios que han sido analizados y estudiados. Conociendo los efectos directos, sobre las competencias y habilidades parentales, ya mencionados de los programas de fortalecimiento parental Vargas, Richaud & Oros (2018) realizaron un estudio con diseño mixto que evaluó en una misma investigación el impacto y el efecto indirecto de esta intervención, considerando tanto la valoración de las madres participantes como de sus hijos. El estudio se desarrolló en un ámbito natural (escuela) y con una población socialmente vulnerable, evaluando la parentalidad en su interacción con el contexto escolar y la percepción sobre las redes sociales disponibles. Sistemáticamente, se evaluó también el estilo de crianza y apego, desde la perspectiva de los menores. Después de la intervención las madres participantes informaron, en sus entrevistas semiestructuradas, cambios favorables en el ejercicio de su parentalidad no solo en su relación con la institución educativa sino también en la percepción del apoyo social formal e informal. Las participantes resaltaron el crecimiento personal propio de la nueva información que permito derribar creencias y actuar con sensibilidad parental. Para confirmar los resultados del estudio se recogió la percepción de los hijos participantes 3 meses después de la intervención, coincidiendo con los testimonios de sus progenitoras y corroborando que los cambios positivos se mantuvieron especialmente la expresión del afecto y la comunicación; mejorando la relación escuela -familia. Se enfatiza y reafirma el éxito informado por otros estudios de intervención comunitaria con muestras voluntarias, en situaciones naturales y no enmarcadas dentro de programas gubernamentales formalizados.

Este tipo de intervención no solo ha mostrado resultados favorables inmediatos percibidos por los participantes y su contexto, sino que también resultan sostenibles en el tiempo. Vázquez (2015) reafirmo la efectividad de un programa parental presentando no solo los cambios inmediatos, después de la aplicación del programa, sino también los cambios mantenidos después de seis meses. Su tesis tenía como objetivo evaluar la efectividad del Programa de desarrollo de habilidades parentales para familias (PHP). Se llevó una investigación cuasi experimental sin grupo control con 257 padres y madres en la prueba de entrada, 216 en la prueba de salida y 130 pasados seis meses. El estudio buscaba beneficiar a todos los grupos poblacionales, resultando más favorecidos los más vulnerables. Los resultados mostraron que los participantes con un bajo nivel de estudios fueron los que tuvieron un mayor incremento en sus habilidades parentales, y una mayor reducción de estrés parental al igual que los participantes desempleados quienes también tuvieron un incremento del apoyo social percibido. El mismo incremento en la percepción del apoyo social lo tuvieron los participantes más jóvenes y las familias monoparentales. Finalmente, los padres tuvieron una mayor reducción del estrés parental. Es decir, los mejores efectos post-intervención lo tuvieron los participantes: con un nivel de estudios inferior, en situación de desempleo, parte de una familia monoparental, jóvenes y varones. El estudio produjo los cambios positivos esperados tanto al finalizar como después de seis meses, contribuyendo a reducir las desigualdades sociales dentro de la salud infantil especialmente dentro de la crianza.

En el Perú estos programas de formación parental también se han desarrollado, aunque con mucha escasez. No existe un programa gubernamental o municipal para el fortalecimiento de las habilidades parentales al que se pueda acceder, sin embargo, existen algunos programas orientados a resolver una problemática social (consumo de sustancias, delincuencia juvenil, desnutrición, etc) y en cuya intervención no se entrenan las

competencias parentales. García y Huamán (2020) utilizaron la Escala de Competencia Parental Percibida validada en Perú, para evaluar un programa de competencias parentales que desarrollaron con padres y madres de niños en preescolar de San Juan de Lurigancho en Lima. Los resultados mostraron un incremento en la media de las dimensiones de la escala, por lo que demuestra su eficacia, sin embargo, presenta varias limitaciones como el tamaño de la muestra, el tipo de diseño, tipo de muestreo, entre otros. Por su parte, Maya & Hidalgo (2016) realizaron un programa que promovía la parentalidad positiva en la provincia de San Martín dentro del departamento de San Martín en el Perú (Programa de Formación y Apoyo Familiar). Al evaluarla la efectividad de esta intervención psicosocial se determinó que el programa que tuvo 59 participantes, cuidadores de menores de una población en vías de desarrollo en el Perú, fue eficaz a corto plazo. Logrando una mejora en las competencias parentales percibidas y una disminución en las actitudes parentales inadecuadas. La investigación también sugirió que no se puede determinar un perfil sociodemográfico concreto que determine un mayor beneficio como resultado de la intervención, en el Perú.

Los programas de formación parental también pueden buscar un muestreo más concreto que garantice su efectividad y especifique las competencias parentales sobre las que se trabajará. Por ejemplo, los programas que están enfocados en una determinada etapa de desarrollo de los hijos. Este es el caso del estudio de Vaca (2021), quien evaluó la efectividad del Programa para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales (Martínez, 2009) en padres y madres de adolescentes en Ecuador. El objetivo de la intervención era capacitarlos para que ayuden a sus hijos a desarrollar habilidades propias de un adulto funcional y promover la salud mental. Participaron 165 padres, quienes se dividieron en grupo control y experimental, los padres del grupo experimental se diferenciaron del grupo control mostrando cambios significativos favorables en las dimensiones de necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento; autoestima y

asertividad; comunicación asertiva; resolución de problemas; y disciplina, normas, reglas.

Las competencias desarrolladas dentro de estas dimensiones incluyen capacidades personales necesarias como asertividad y autoestima, que fue una de las competencias con mayor incremento después de la aplicación del programa.

Así como existen programas parentales que están diseñados para brindar orientación de una etapa específica dentro del desarrollo infantil también se han generado programas de entrenamiento que preparan a los padres y madres a enfrentar problemas específicos durante la crianza, por ende, motivan el desarrollo de habilidades parentales específicas. Es el caso del Programa “Supérate. ¡No tires la toalla!” (Cantero et al., 2020) cuyo objetivo era promover la resiliencia parental focalizando la intervención en la autorregulación emocional y las estrategias de afrontamiento de los padres. Para evaluar la efectividad del programa se consideró la percepción del clima familiar de padres e hijos; los niveles de ansiedad y depresión; y el dominio de las estrategias brindadas en la intervención considerando la evaluación de transferencia, aprendizaje, percepción e impacto. El estudio culminó con una alta satisfacción de los participantes y demostró que el efecto de la intervención fue en la dirección esperada, sin embargo, no todos los objetivos del programa mostraron un cambio significativo.

Recientemente, se realizó una revisión de las características de las investigaciones que evalúan programas grupales de educación parental desde 2006 hasta 2019 y que pertenecen a revistas científicas. Se pudo identificar que la mayoría de las publicaciones: proviene de Europa o Norteamérica; se controlan las variables mediante la aleatoriedad; el tamaño de la muestra suele ser menor a 100 participantes; la intervención se suele implementar en un contexto escolar; y la edad promedio para la cual se generan estos programas es para padres y madres con hijos de 6 años (niñez temprana) o concretamente enfocados en padres de niños con una necesidad educativa específica. Los programas suelen ser en su mayoría sin

evaluación post-intervención y están constituidos por entre seis y ocho sesiones; los temas más recurrentes fueron las emociones, la comunicación y las estrategias de gestión dentro de la crianza. Y las variables recurrentes dentro de los 114 artículos revisados fueron las prácticas de crianza, autoeficacia parental y problemas de comportamiento. Se pudo concluir que existe un creciente interés por los programas de educación, formación o fortalecimiento parental (Rubio et al., 2021). Sin embargo, también se puede extraer del estudio algunas áreas de interés en próximas investigaciones y las características comunes para considerar en futuras aplicaciones.

Estas revisiones sistemáticas ayudan a orientar y encaminar los nuevos estudios o programas de formación, pero sobre todo validan su importancia como un sistema de protección y prevención. Gabella (2021) analizó los resultados de los programas de competencias parentales más relevantes, reconociendo su variedad de enfoques, diseños, objetivos y planteamientos: Systematic Training for Effective Parenting (STEP, Fomenta relaciones parentales positivas desde el nacimiento); Active Parenting Now (Apoya y prepara a los padres para cada etapa dentro del desarrollo evolutivo de sus hijos); Triple P-Positive (Programa preventivo para familias con menores de 0 a 17 años con problemas comportamentales, emocionales o de desarrollo); Strengthening Family Program (Programa de educación familiar cuyo aprendizaje prevenga el abuso de drogas juvenil); Educar en familia (Para profesionales y familias con niños de hasta 17 años); Caminar en Familia (Familias con medidas de separación provisional); The Incredible Years (Programa para progenitores, cuidadores, profesores y niños con problemas de conducta); SafeCare (Familias con riesgo de maltrato infantil o negligencias); Construir lo cotidiano (Programa para la igualdad de género); Vivir la adolescencia en familia (Programa para la mejora de la convivencia para niños de entre 11 y 18 años); Crecer felices en familia (Programa domiciliario para niños con edades tempranas); entre otros. No obstante, según este análisis,

todas las intervenciones logran beneficios similares en la población directa o indirectamente: Padres competentes, seguros y adaptables; Amor propio y satisfacción; Conductas adaptativas; Implicación en el desarrollo de la escolaridad, Plenitud laboral; Infancias personal, emocional y socialmente sanas; Padres y madres autónomos; Sociedades educadas y cívicas. La eficacia de estos programas basados en la evidencia presentada por esta investigación radica en: La calidad de la intervención, el ponente “formador” y la implicación de las familias con el programa.

La bibliografía y antecedentes de la educación parental, aunque en su mayoría es extranjera y alejada de nuestra realidad puede aplicarse, validarse, evaluarse o servir de punto de partida para perfeccionar su intervención, corrigiendo errores y mejorando resultados. Es el caso de Peña, Máiquez y Rodrigo (2013) quienes evaluaron el programa Apoyo Personal y Familiar agregando módulos de desarrollo personal a la estructura temática inicial. Se implementó con 140 madres de familias en riesgo psicosocial, la inclusión del fortalecimiento de competencias personales en el programa fue favorable. Los resultados mostraron una disminución en las prácticas educativas de riesgo en la crianza y un aumento en la percepción de autoeficacia de las participantes, lo que podría ayudar a la continuidad del esfuerzo en el rol parental. Existen diferentes estrategias o modalidades que se pueden utilizar en la intervención psicosocial a familias, ya que múltiples investigaciones han demostrado que el apoyo social externo y las competencias adquiridas en estos programas aumentaron la autoconfianza y autoeficacia parental (Peña et al., 2013), e influyeron positivamente en la interacción con los hijos apoyando su desarrollo emocional y social (Esteban Gómez & Haz, 2008). Teniendo como resultado cambios positivos en los estilos de crianza y logrando un apego seguro (Sanders y Morawska, 2014). Es decir, estos programas para padres favorecen el desarrollo del bienestar infantil al potenciar factores de protección familiar y el desarrollo

personal de los padres y madres generando sentimientos de eficacia y satisfacción parental, que a su vez se traducen en una mejor calidad de vida para los hijos.

Usando como base esta información se elaboró para la presente tesis el Programa de Intervención Psicológica Temprana para Padres “TAYMAY”, considerando para su planteamiento el sistema de apoyo y los modelos de implementación exitosos del Programa de Parentalidad Positiva (Triple P) de Matt Sanders. El contenido del programa “TAYMAY” está inspirado en la “Guía para el desarrollo de Competencias emocionales, educativas y parentales” de la Dra. Raquel Martínez implementada y evaluada en España. Además, se contemplaron las experiencias y aprendizajes en la implementación de otros programas para padres elaborados y/o aplicados en Latinoamérica como el “Programa P Bolivia” y “Crece conmigo” en Chile.

**Intervención Temprana.** El término intervención o atención tempranas suele aludir a un servicio u apoyo brindado por un profesional de la salud, física o mental, dirigida a niños y niñas con algún déficit en el desarrollo o condición médica específica. Por la que los padres tenían que prever diferentes situaciones y capacitarse para el “reto” que esto representaría en la vida familiar. Sin embargo, este término aludía también en diferentes textos de psicología y manuales profesionales a, como su nombre lo dice, una acción o medida preventiva.

En los últimos años debido a los ampliamente conocidos beneficios que posee prestar una atención al niño en sus primeros años de vida, se ha utilizado con más frecuencia la atención temprana para promover acciones dirigidas a niños con desarrollo típico; en los que la familia tiene un rol central y protagónico. La intervención desde el enfoque de Atención Temprana (AT) resalta la importancia del entorno y su interacción con el individuo por lo que la intervención desde el ámbito familiar se ha convertido en un componente básico de su aplicación. Teniendo como resultado a los programas para familias dentro de los que

podemos encontrar programas grupales, programas de seguimiento individual y programas de acogida. Dentro de los programas grupales podemos encontrar los grupos de formación, que son la propuesta de intervención más usada y con mayor éxito cuando se habla de competencias parentales (Martínez Moreno & Calet, 2014). Entonces, surge como necesidad profundizar en la investigación y aplicación de atención preventiva, buscando la promoción de la salud mental.

### **Hipótesis**

H1: El Programa de Intervención Psicológica Temprana “TAYMAY” será efectivo en el desarrollo de las Competencias Parentales de padres primerizos de la provincia de Arequipa.



## Capítulo II. Método

### Método

La investigación es aplicada, según Bunge (1960) ya que se intenta resolver un problema reconocible y encontrar respuestas a preguntas específicas. El propósito de esta investigación es meramente práctico, ya que haciendo uso del conocimiento existente y la profundización de la investigación básica pretende desarrollar ideas que puedan convertirse en un “producto” operativo para la sociedad. Además, este tipo de investigación permite identificar problemas sobre los que se debe intervenir y define sus estrategias de solución (OECD, 2018, p. 54).

El diseño es experimental, se trabaja con un grupo control y un grupo experimental ya que se estudia la relación causal del incremento de competencias parentales después de la aplicación de un programa de intervención temprana para padres; en el cual se manipula, mide y controlan las variables. Se asignarán aleatoriamente los sujetos a cada grupo y se utilizará un consentimiento informado diferido para lograr un diseño con ciego simple.

Además, se trata de un diseño univariable y unifactorial puesto que solo se tendrá una variable de medición, competencias parentales, y una de manipulación, el programa “TAYMAY”. El estudio se trata de un diseño de dos grupos aleatorios con grupo control con medida pre y postratamiento (Fontes et al., 2015).

### Instrumentos

#### *Programa de Intervención Psicológica Temprana para Padres “TAYMAY”*

El programa está inspirado y elaborado en base al “Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas” (Martínez, 2009); al libro “Los desafíos invisibles de ser madre o padre - Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental” ; y a los planteamientos utilizados en el Programa de Parentalidad Positiva (Triple P) de Matt Sanders.

El programa “TAYMAY” (Anexo 1) tiene como objetivo promover que los padres y madres desarrollen estrategias personales, educativas y emocionales que les sirvan para establecer modelos parentales adecuados; e implicarse exitosamente en la construcción de una dinámica de convivencia familiar positiva.

Se desarrolló una metodología educativa y de transformación social activa-participativa. Se implementaron propuestas educativas innovadoras como el uso del Design Thinking y el LEAN, abordando las funciones y problemáticas parentales como un proceso dentro de un diagrama de flujo que permita evaluar su progreso. Este planteamiento brindó una perspectiva diferente propia de la gestión de procesos y proyectos, ayudando con la consolidación de la información durante el programa. Además se utilizaron herramientas y estrategias propias de los modelos de intervención ecológicos como el estudio de casos y la historia social. Todos los planteamientos utilizados en la intervención facilitaron la inmersión, comprensión e identificación con la información presentada, permitiendo impactar de forma más efectiva en la adquisición de las competencias parentales.

Se realizaron tres sesiones (Anexo 2); cada sesión incluyó dos temas y un receso entre ambas disertaciones; las sesiones abarcaron las dimensiones del tópico “competencias parentales”: (1) Conciencia de las características personales y de comportamiento de los niños según su etapa de desarrollo y circunstancias de vida; (2) Control emocional; (3) Bienestar emocional; (4) Habilidades comunicativas; (5) Estrategias resolutivas y negociación; (6) Estrategias para promover la disciplina positiva.

**Tabla 1**  
*Programa de Intervención Psicológica Temprana “TAYMAY”*

Sesiones	Dimensiones	Contenido
		<b>Evaluación de Entrada</b>
<b>Sesión 1</b>	Introducción	Expectativas formativas de los padres y madres

	Conciencia de las características personales y de comportamiento de los niños según su etapa de desarrollo y circunstancias de vida	Características evolutivas y de desarrollo de los hijos: Primeros años y niñez temprana
<b>Sesión 2</b>	<b>Control emocional</b>	Características evolutivas y de desarrollo de los hijos: Niñez media, adolescencia y adultez temprana
	<b>Bienestar emocional</b>	Necesidad de Atención, respeto, afecto y reconocimiento
		Autoestima y asertividad en los padres y madres
		Autoestima y asertividad en los hijos
<b>Sesión 3</b>	<b>Habilidades comunicativas</b>	Comunicación asertiva: Escucha activa y empatía
		Comunicación asertiva: Expresión de sentimientos y opiniones
		Resolución de problemas: Apoyo a los hijos para la resolución de sus propios problemas
	<b>Estrategias resolutivas y negociación</b>	Resolución de problemas: Procesos de negociación y establecimiento de acuerdos
	<b>Estrategias para promover la disciplina positiva</b>	Disciplina para la autorregulación: Límites, normas y consecuencias
	<b>Evaluación de Salida</b>	
	<i>Conclusión</i>	Análisis de satisfacción

*Fuente:* Elaboración propia

### ***Cuestionario de Evaluación Inicial de Competencias Parentales***

Fue construido por Martínez (2009). Es un cuestionario Likert de auto reporte, que es aplicado a adultos que son responsables de la crianza de algún infante. Su objetivo es identificar las “competencias parentales” que los cuidadores usan cuando entablan una relación con los menores a su cargo. El cuestionario (Anexo 3) tiene 30 ítems agrupados en 5

dimensiones: Emociones y comunicación asertiva (Ítems: 22, 27, 6, 14, 12, 19, 26, 7); Autoestima y asertividad (Ítems: 8, 10, 5, 9, 11, 23); Habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional (Ítems: 2, 1, 3, 4, 29); Habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento (Ítems: 17, 16, 18, 25, 13, 15, 21, 20); Resolución de conflictos (Ítems: 24, 28, 30). El cuestionario posee ítems negativos (Ítems: 3, 13, 15, 16, 17, 20, 21, 25). Todos los ítems reflejan las competencias parentales en situaciones cotidianas de crianza y extraen la autopercepción que tiene el adulto con respecto a sus competencias parentales, por lo que existe el riesgo de tener sesgos de deseabilidad social.

En España, Vázquez et al. (2016) realizaron un estudio para validar el Cuestionario de evaluación inicial de competencias parentales, se recogió información cualitativa de 44 profesionales expertos y datos cuantitativos de 84 participantes de un programa de apoyo parental, entre padres y madres. Se pudo reducir y adaptar el cuestionario inicial a una nueva versión con 19 ítems. Los resultados indican que la nueva versión del cuestionario recoge las dimensiones básicas de habilidades parentales, con un lenguaje comprensible y muestra unas propiedades psicométricas adecuadas ( $\alpha$  entre 0,71 en subescala 2 y 0,80 en subescala 5; todos los ítems tienen un peso  $r > 0,40$  en el primer factor, y la variancia total para los factores extraídos es superior al 50 %).

Por su parte, en el presente estudio se validó el instrumento para la población peruana; realizando un análisis factorial exploratorio (Anexo 4), la Prueba de *KMO* fue de .923 lo que indica una adecuación muy buena para el análisis factorial, sugiriendo que las correlaciones entre variables son adecuadas para este procedimiento. La prueba de esfericidad de Bartlett, con un valor chi-cuadrado significativo ( $p < .05$ ), confirma la presencia de relaciones significativas entre las variables, justificando así el uso del análisis factorial. Se identificaron 5 factores que explican el 48.4% de la varianza. Estos factores corresponden a las dimensiones teóricas del instrumento.

También se realizó un análisis factorial confirmatorio (Anexo 5) cuyos indicadores de ajuste, como *CFI* (.991) y *TLI* (.99), muestran un excelente ajuste del modelo a los datos, mientras que el *RMSEA* (.032) y el *SRMR* (.054) también indican un ajuste muy bueno. A pesar de que el valor de chi-cuadrado sugiere un mal ajuste, este resultado debe interpretarse con cautela en muestras grandes, donde otros indicadores sugieren un buen ajuste.

En cuanto a la confiabilidad, Las pruebas Alpha y Omega, muestran valores superiores a .70 en todas las dimensiones evaluadas, lo que indica una alta confiabilidad del instrumento. Esto significa que el instrumento es consistente en sus mediciones a lo largo del tiempo y entre diferentes muestras de participantes.

Además se realizó una validez de contenido por juicio de expertos (Anexo 6).

### ***Cuestionario de Inscripción***

Es un instrumento (Anexo 7) de elaboración propia que ayuda a tamizar a la población interesada. Contiene preguntas que reafirman los criterios de inclusión planteados para la muestra y recolecta sus datos demográficos. Además permite otorgar una identificación numérica única a cada participante inscrito, por medio de los dígitos de sus Documentos de Identidad. El Cuestionario de Inscripción debe ir acompañado del Consentimiento Informado (Anexo 8), ya sea para el grupo control o grupo experimental.

### **Participantes**

Según cifras del INE, del censo del 2017, Arequipa provincia cuenta con 1,080,635 habitantes. De los cuales 309,910 son personas casadas y 250,661 personas que conviven. Existen 460,270 mujeres en total, de las cuales 298,232 tienen uno o más hijos según el documento oficial. Es decir, el promedio de hijo por mujer es de 1,3 para la provincia.

La población evaluada en el presente trabajo de investigación comprende padres primerizos de la provincia de Arequipa. La muestra para la aplicación del programa es de 134 personas entre padres y madres, que fueron captados por medio de un módulo colocado en la

Oficina de Registro Civil de la Municipalidad Provincial de Arequipa. Se hizo la difusión del programa en radios locales y con ayuda de publicidad impresa (afiches y volantes), por lo que hablamos de un muestreo no probabilístico intencional. Se dividió la muestra en dos grupos, un grupo control y uno experimental, agrupados de forma aleatoria.

### ***Criterios de Inclusión***

Personas casadas, convivientes o divorciadas sin distinción de género, que estén orientados en tiempo, espacio y persona. Adultos mayores de 20 años que radiquen en la provincia de Arequipa y que sean padres o madres de su primer hijo. También se aceptarán madres o padres solteros.

**Tabla 2**  
*Descripción de los participantes según el género*

	Control		Experimental		Total	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Femenino	57	85.1	49	73.1	106	79.1
Masculino	10	14.9	18	26.9	28	20.9
Total	67	100.0	67	100.0	134	100.0

La Tabla 2 proporciona un desglose detallado de la distribución por género de los participantes en un estudio dividido en dos grupos: control y experimental. En total, participaron 134 individuos en el estudio, divididos equitativamente entre los grupos con 67 participantes en cada uno.

Dentro del grupo de control, observamos una predominancia de participantes femeninos, representando el 85.1% del grupo con 57 individuos, en contraste con solo 10 participantes masculinos, que constituyen el 14.9% del grupo. Esta tendencia se mantiene en el grupo experimental, aunque con una distribución ligeramente más equilibrada: 49 participantes femeninos (73.1%) frente a 18 masculinos (26.9%).

Al consolidar los datos de ambos grupos, la composición general de la muestra del estudio incluye un 79.1% de participantes femeninos (106 individuos) y un 20.9% de participantes masculinos (28 individuos), lo que refleja una clara mayoría femenina en la población estudiada.

**Tabla 3**

*Descripción de los participantes según el nivel de instrucción*

	Control		Experimental		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Primaria	0	0.0	1	1.5	1	0.7
Secundaria	9	13.4	21	31.3	30	22.4
Egresado	9	13.4	7	10.4	16	11.9
Bachiller	10	14.9	9	13.4	19	14.2
Técnico	18	26.9	18	26.9	36	26.9
Licenciado (Título)	21	31.3	11	16.4	32	23.9
Total	67	100.0	67	100.0	134	100.0

Para el nivel de Primaria, el grupo de control no tiene participantes (0, 0.0%), mientras que el grupo experimental tiene un participante (1, 1.5%), sumando un total de un participante (1, 0.7%). En Secundaria, el grupo de control tiene nueve participantes (9, 13.4%) y el experimental veintiuno (21, 31.3%), con un total de treinta (30, 22.4%). En el nivel de Egresado, ambos grupos presentan nueve participantes en el control (9, 13.4%) y siete en el experimental (7, 10.4%), alcanzando un total de dieciséis (16, 11.9%).

En el nivel de Bachiller, el grupo de control cuenta con diez participantes (10, 14.9%) y el experimental con nueve (9, 13.4%), para un total de diecinueve (19, 14.2%). El nivel Técnico muestra igualdad en ambos grupos, con dieciocho participantes cada uno (18, 26.9%), sumando treinta y seis (36, 26.9%) en total. En el nivel de Licenciado (Título), el grupo de control incluye a veintiún participantes (21, 31.3%) y el experimental a once (11, 16.4%), haciendo un total de treinta y dos (32, 23.9%).

**Tabla 4**

*Descripción de los participantes según la edad*

Estadístico	Control	Experimental	Total
Media	38.30	35.73	37.01
Desviación estándar	13.23	8.65	11.21
Mínimo	20	20	20
Máximo	74	63	74

Para el grupo de control, la media de edad es de 38.30 años, con una desviación estándar de 13.23 años. La edad mínima registrada es de 20 años y la máxima de 74 años. En el grupo experimental, la media de edad es más baja, siendo de 35.73 años, con una desviación estándar también menor, de 8.65 años. La edad mínima en este grupo es igualmente de 20 años, pero la máxima es de 63 años.

El total combinado para ambos grupos muestra una media de edad de 37.01 años, con una desviación estándar de 11.21 años. La edad mínima global es de 20 años, la misma que para los grupos individuales, mientras que la edad máxima alcanza los 74 años, igual a la máxima del grupo de control.

**Tabla 5**

*Descripción de los participantes según el estado civil*

	Control		Experimental		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Soltero/a	20	29.9	28	41.8	48	35.8
Casado/a	35	52.2	32	47.8	67	50.0
Divorciado/a	4	6.0	2	3.0	6	4.5
Separado/a	7	10.4	5	7.5	12	9.0
Viudo/a	1	1.5	0	0.0	1	0.7
Total	67	100.0	67	100.0	134	100.0

En el grupo Control, hay 67 personas distribuidas de la siguiente manera: 20 solteros (29.9%), 35 casados (52.2%), 4 divorciados (6.0%), 7 separados (10.4%), y 1 viudo (1.5%), sumando un total del 100%. En el grupo Experimental, de los 67 individuos, 28 son solteros (41.8%), 32 casados (47.8%), 2 divorciados (3.0%), 5 separados (7.5%), y no hay viudos (0.0%), también totalizando el 100%.

En el total combinado de ambos grupos, que suma 134 personas, la distribución es: 48 solteros (35.8%), 67 casados (50.0%), 6 divorciados (4.5%), 12 separados (9.0%), y 1 viudo (0.7%), alcanzando nuevamente el 100%. Esta tabla permite analizar cómo varía la distribución del estado civil entre los grupos de Control y Experimental.

### **Procedimiento**

Primero, se consiguió la aprobación del proyecto de tesis de la Universidad Católica de Santa María; luego se solicitó el permiso de la aplicación del Programa “TAYMAY” en las oficinas de la Municipalidad Provincial de Arequipa. Las coordinaciones se realizaron con la Oficina de Registro Civil y la Gerencia de Desarrollo Social de la Municipalidad. Para llevar a cabo la investigación se solicitó a la Lic. Celia Tula Luna Benavente, jefa de Registro de Estado Civil de la MPA, la logística necesaria para la inscripción y desarrollo del programa (Anexo 9). Después se instaló un módulo de inscripción para los participantes en la Oficina de Registro Civil. Se realizó difusión del programa por medio de radios locales y publicidad impresa como volantes y afiches; mismos que se repartieron y colocaron en los alrededores de la Plaza de Armas, en el centro de la ciudad de Arequipa.

Los participantes respondieron un cuestionario (Anexo 7) en el momento de la inscripción para asegurar los criterios de exclusión e inclusión, y ayudar a controlar o identificar variables extrañas. Después se los separó aleatoriamente en grupo control (GC), y grupo experimental (GE); al grupo experimental se le informó que el programa se realizaría de forma presencial el 8, 15 y 22 de Julio del 2023 en el Teatro Ateneo mientras que al grupo

control se le informo que el programa se realizaría en modalidad virtual teniendo que pasar por dos cuestionarios el 8 y 22 de Julio del 2023 antes de participar de las sesiones virtuales el 29 de Julio, 05 y 12 de Agosto del 2023, que quedaron grabas en un canal de Youtube que se compartió a todos los participantes culminada la intervención y el procesamiento de datos.

Para obtener un diseño experimental con ciego simple se utilizó un consentimiento informado diferido (Anexo 8) mismo que firmo toda la muestra aceptando participar voluntariamente de la investigación.

Se realizó una evaluación de entrada y salida con el Cuestionario de evaluación inicial de competencias parentales (Anexo 3), que midió la variable dependiente. Se tomaron dos mediciones tanto al grupo experimental como al grupo control. Finalizada la intervención y evaluación se ofreció a cada participante un espacio de consulta personal.

Para la aplicación se utilizó el Programa de Intervención Psicológica Temprana para Padres “TAYMAY” (Anexo 1), un programa elaborado para el presente estudio. Se realizaron tres sesiones; cada sesión incluyó dos temas y un receso entre ambas disertaciones; las sesiones abarcaron las dimensiones del tópico “competencias parentales”: (1) Conciencia de las características personales y de comportamiento de los niños según su etapa de desarrollo y circunstancias de vida; (2) Control emocional; (3) Bienestar emocional; (4) Habilidades comunicativas; (5) Estrategias resolutivas y negociación; (6) Estrategias para promover la disciplina positiva.

### **Consideraciones Éticas**

La investigación cuantitativa se fundamenta en criterios éticos y de rigor que tienen como finalidad asegurar la calidad, objetividad y validación del trabajo de investigación. En el presente estudio se consideraron criterios éticos de acuerdo con los principios establecidos por el Colegio de Psicólogos del Perú (2018).

Los diseños experimentales suelen plantear diversos problemas éticos y pueden exponer a sus participantes a situaciones particulares. Por ello, se asumió la responsabilidad como investigador para diseñar e implementar la estrategia de investigación y el planteamiento de la intervención siguiendo y respetando el Código de ética y Deontología. Además, se informó con claridad a los participantes de los objetivos y metas de la investigación.

Con relación a la ética, se tomó en cuenta el consentimiento informado y la confidencialidad de los datos. En el consentimiento informado se solicitó la autorización de los participantes a través del documento de consentimiento libre, donde registraron su participación de manera voluntaria y conocieron más sobre el proceso del que formarán parte en la presente investigación.

### **Análisis de Datos**

Las competencias parentales se evaluaron utilizando el Cuestionario de Evaluación Inicial de Competencias Parentales. A fin de facilitar su aplicación, se optó por una versión digitalizada disponible en Google Forms. Tras completar la evaluación, los datos recabados fueron transferidos a una base de datos con formato .xlsx. Para la corrección de las pruebas, se recurrió al uso del lenguaje de programación Python, utilizando la interfaz de desarrollo Spyder. En lo que respecta al procesamiento de los datos, se utilizó el software SPSS. Adicionalmente, para llevar a cabo el análisis factorial confirmatorio, se empleó el lenguaje de programación R junto con la interfaz de desarrollo R Studio.

Para el análisis de los datos, se aplicó estadística descriptiva, incluyendo frecuencias, porcentajes, medias, desviaciones estándar, así como valores máximos y mínimos. Posteriormente, se evaluó la normalidad de la distribución de los datos mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Al determinar que los datos no seguían una distribución normal, se seleccionó la prueba de Wilcoxon para examinar las diferencias antes y después de la

implementación del programa. También se verificó la confiabilidad y validez del instrumento, se aplicó análisis factorial exploratorio y confirmatorio para la validez y las pruebas Alpha y omega para la confiabilidad.

### Capítulo III. Resultados

#### Resultados

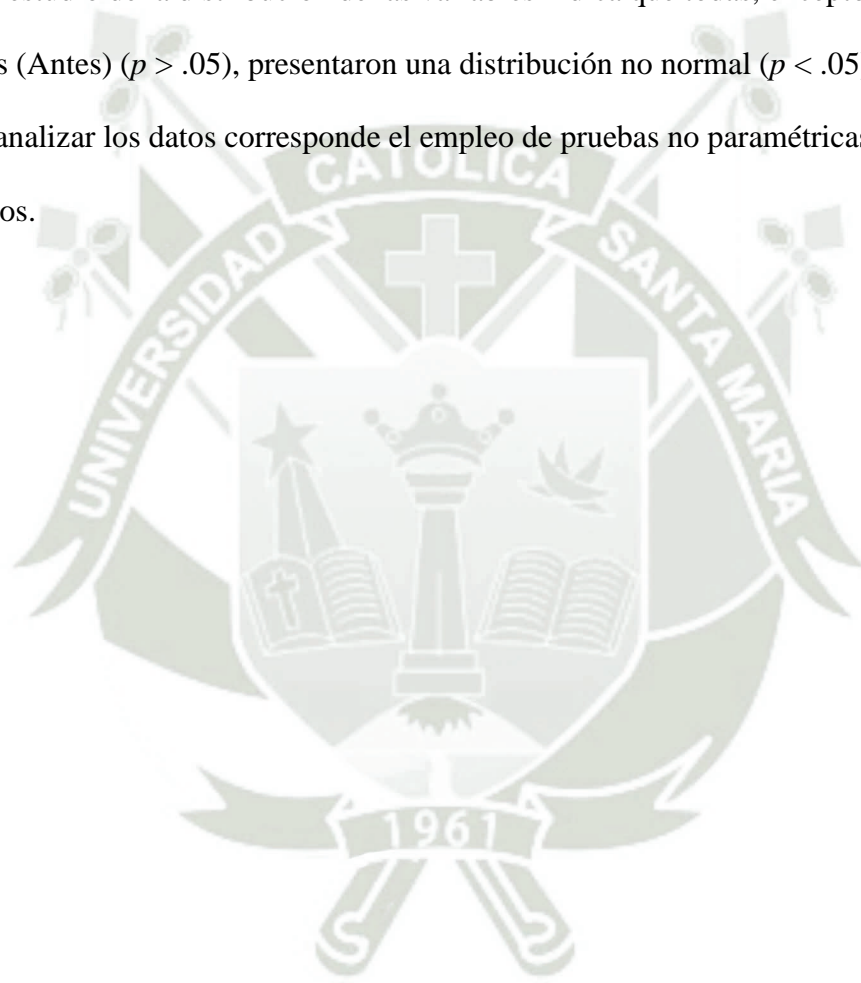
**Tabla 6**

*Descripción de pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>
Competencias Parentales (Antes)	.068	134	.200*
Emociones y comunicación asertiva (Antes)	.148	134	.000
Autoestima y asertividad (Antes)	.105	134	.001
Habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional (Antes)	.146	134	.000
Habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento (Antes)	.109	134	.001
Resolución de conflictos (Antes)	.176	134	.000
Competencias Parentales (Después)	.123	134	.000
Emociones y comunicación asertiva (Después)	.110	134	.000
Autoestima y asertividad (Después)	.108	134	.001
Habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional (Después)	.120	134	.000

Habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento (Después)	.104	134	.001
Resolución de conflictos (Después)	.184	134	.000

El estudio de la distribución de las variables indica que todas, excepto Competencias Parentales (Antes) ( $p > .05$ ), presentaron una distribución no normal ( $p < .05$ ). Esto sugiere que para analizar los datos corresponde el empleo de pruebas no paramétricas para el análisis de los datos.



**Tabla 7***Comparación pretest y postest de las Emociones y Comunicación asertiva*

Grupo	Evaluación	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>W</i>	<i>P</i>
Experimental	Pretest	23.57	3.03	-6.29	.000
	Postest	27.13	2.16		
Control	Pretest	21.61	3.08	-0.45	.655
	Postest	21.63	3.09		

En la tabla se comparan los resultados del pretest y postest de emociones y comunicación asertiva en dos grupos: experimental y control. En el grupo experimental, el promedio antes de la intervención es 23.57, con una desviación estándar (*DE*) de 3.03. Después de la intervención, el promedio aumenta a 27.13, con una *DE* de 2.16. El valor de *W* (resultado de la prueba de Wilcoxon) es -6.29 y el valor de *p* es .000, lo que indica un cambio estadísticamente significativo en las emociones y comunicación asertiva del grupo experimental después de la intervención ( $p < .05$ ), lo que sugiere que la intervención tuvo un impacto positivo en este grupo. En el grupo control, el promedio antes de la intervención es 21.61, con una *DE* de 3.08, y después de la intervención, el promedio es casi el mismo, 21.63, con una *DE* de 3.09. El valor de *W* es -0.45 y el valor de *p* es .655, lo que indica que no hubo un cambio estadísticamente significativo en las emociones y comunicación asertiva del grupo control ( $p > .05$ ). El grupo experimental mostró una mejora significativa en las emociones y comunicación asertiva después de la intervención, mientras que el grupo control no presentó cambios importantes, lo que demuestra que la intervención fue efectiva en mejorar estos aspectos en el grupo experimental.

**Tabla 8**

*Comparación pretest y postest de la Autoestima y asertividad*

Grupo	Evaluación	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>W</i>	<i>p</i>
Experimental	Pretest	16.76	2.66	-6.56	.000
	Posttest	20.13	2.25		
Control	Pretest	15.97	2.4	-0.07	.942
	Posttest	15.97	2.26		

En la tabla se comparan los resultados del pretest y postest de autoestima y asertividad en dos grupos: experimental y control. En el grupo experimental, el promedio antes de la intervención es 16.76, con una desviación estándar (*DE*) de 2.66. Después de la intervención, el promedio aumenta a 20.13, con una *DE* de 2.25. El valor de *W* (resultado de la prueba de Wilcoxon) es -6.56 y el valor de *p* es .000, lo que indica un cambio estadísticamente significativo en la autoestima y asertividad del grupo experimental después de la intervención ( $p < .05$ ), lo que sugiere que la intervención tuvo un impacto positivo en este grupo. En el grupo control, el promedio antes de la intervención es 15.97, con una *DE* de 2.4, y después de la intervención, el promedio se mantiene igual en 15.97, con una *DE* de 2.26. El valor de *W* es -0.07 y el valor de *p* es .942, lo que indica que no hubo un cambio estadísticamente significativo en la autoestima y asertividad del grupo control ( $p > .05$ ). El grupo experimental mostró una mejora significativa en la autoestima y asertividad después de la intervención, mientras que el grupo control no presentó cambios importantes, lo que demuestra que la intervención fue efectiva en mejorar estos aspectos en el grupo experimental.

**Tabla 9**

*Comparación pretest y postest de las Habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional*

Grupo	Evaluación	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>W</i>	<i>p</i>
Experimental	Pretest	13.81	2.23	-6.48	.000
	Postest	16.52	1.94		
Control	Pretest	13.7	1.89	-0.91	.366
	Postest	13.66	1.82		

En la tabla se comparan los resultados del pretest y postest de habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional en dos grupos: experimental y control. En el grupo experimental, el promedio antes de la intervención es 13.81, con una desviación estándar (*DE*) de 2.23. Después de la intervención, el promedio aumenta a 16.52, con una *DE* de 1.94. El valor de *W* (resultado de la prueba de Wilcoxon) es -6.48 y el valor de *p* es .000, lo que indica un cambio estadísticamente significativo en las habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional del grupo experimental después de la intervención ( $p < .05$ ), lo que sugiere que la intervención tuvo un impacto positivo en este grupo. En el grupo control, el promedio antes de la intervención es 13.7, con una *DE* de 1.89, y después de la intervención, el promedio es casi el mismo, 13.66, con una *DE* de 1.82. El valor de *W* es -0.91 y el valor de *p* es .366, lo que indica que no hubo un cambio estadísticamente significativo en las habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional del grupo control ( $p > .05$ ). El grupo experimental mostró una mejora significativa en las habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional después de la intervención, mientras que el grupo control no presentó cambios importantes, lo que demuestra que la intervención fue efectiva en mejorar estos aspectos en el grupo experimental.

**Tabla 10**

*Comparación pretest y postest de las Habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento*

Grupo	Evaluación	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>W</i>	<i>p</i>
Experimental	Pretest	20.79	3.45	-7.07	.000
	Postest	27.6	2.86		
Control	Pretest	21.61	2.39	.000	1.00
	Postest	21.61	2.52		

En la tabla se comparan los resultados del pretest y postest de habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento en dos grupos: experimental y control. En el grupo experimental, el promedio antes de la intervención es 20.79, con una desviación estándar (*DE*) de 3.45. Después de la intervención, el promedio aumenta a 27.6, con una *DE* de 2.86. El valor de *W* (resultado de la prueba de Wilcoxon) es -7.07 y el valor de *p* es .000, lo que indica un cambio estadísticamente significativo en las habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento del grupo experimental después de la intervención ( $p < .05$ ), lo que sugiere que la intervención tuvo un impacto positivo en este grupo. En el grupo control, el promedio antes de la intervención es 21.61, con una *DE* de 2.39, y después de la intervención, el promedio se mantiene igual en 21.61, con una *DE* de 2.52. El valor de *W* es .000 y el valor de *p* es 1.00, lo que indica que no hubo un cambio estadísticamente significativo en las habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento del grupo control ( $p > .05$ ). El grupo experimental mostró una mejora significativa en las habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento después de la intervención, mientras que el grupo control no presentó cambios importantes, lo que demuestra que la intervención fue efectiva en mejorar estos aspectos en el grupo experimental.

**Tabla 11***Comparación pretest y postest de la Resolución de conflictos*

Grupo	Evaluación	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>W</i>	<i>p</i>
Experimental	Pretest	7.64	1.63	-6.51	.000
	Postest	9.63	1.01		
Control	Pretest	7.34	1.29	-1.07	.285
	Postest	7.40	1.37		

En la tabla presentada se comparan los resultados del pretest y postest de resolución de conflictos en dos grupos: experimental y control. En el grupo experimental, el promedio antes de la intervención es 7.64, con una desviación estándar (*DE*) de 1.63. Después de la intervención, el promedio aumenta a 9.63, con una *DE* de 1.01. El valor de *W* (resultado de la prueba de Wilcoxon) es -6.51 y el valor de *p* es .000, lo que indica un cambio estadísticamente significativo en la resolución de conflictos del grupo experimental después de la intervención ( $p < .05$ ), lo que sugiere que la intervención tuvo un impacto positivo en este grupo. En el grupo control, el promedio antes de la intervención es 7.34, con una *DE* de 1.29, y después de la intervención, el promedio es casi el mismo, 7.40, con una *DE* de 1.37. El valor de *W* es -1.07 y el valor de *p* es .285, lo que indica que no hubo un cambio estadísticamente significativo en la resolución de conflictos del grupo control ( $p > .05$ ). El grupo experimental mostró una mejora significativa en la resolución de conflictos después de la intervención, mientras que el grupo control no presentó cambios importantes, lo que demuestra que la intervención fue efectiva en mejorar la resolución de conflictos en el grupo experimental.

**Tabla 12***Comparación pretest y postest de las Competencias Parentales*

Grupo	Evaluación	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>W</i>	<i>P</i>
Experimental	Pretest	124.72	11.28	-7.03	.000
	Postest	153.04	11.91		
Control	Pretest	123.42	10.21	-0.26	.795
	Postest	123.39	10.23		

En la tabla se comparan los resultados del pretest y postest de competencias parentales en dos grupos: experimental y control. En el grupo experimental, el promedio de competencias parentales antes de la intervención es 124.72, con una desviación estándar (*DE*) de 11.28. Después de la intervención, el promedio aumenta a 153.04, con una *DE* de 11.91. El valor de *W* (resultado de la prueba de Wilcoxon) es -7.03 y el valor de *p* es .000, lo que indica un cambio estadísticamente significativo en las competencias parentales del grupo experimental después de la intervención ( $p < .05$ ), sugiriendo que la intervención tuvo un impacto positivo en este grupo. En contraste, en el grupo control, el promedio antes de la intervención es 123.42, con una *DE* de 10.21, y el promedio después de la intervención es casi el mismo, 123.39, con una *DE* de 10.23. El valor de *W* es -0.26 y el valor de *p* es .795, lo que indica que no hubo un cambio estadísticamente significativo en las competencias parentales del grupo control ( $p > .05$ ). El grupo experimental mostró una mejora significativa en las competencias parentales después de la intervención, mientras que el grupo control no presentó cambios importantes, lo que demuestra que la intervención fue efectiva en mejorar las competencias parentales en el grupo experimental.

## Discusión

Los programas de educación o fortalecimiento parental tienen una trascendente relevancia que se ha hecho más notoria a lo largo de los últimos años. La finalidad de estos programas radica en reforzar las competencias parentales adquiridas y fomentar el desarrollo de nuevas habilidades. Pese al planeamiento metodológico diferente de cada uno de ellos, en su mayoría han demostrado éxito en su objetivo conjunto el cuál es lograr un efecto positivo en la vida de los niños gracias al cambio actitudinal, conductual y de conocimientos de los padres. Este impacto, permite asumir efectivamente las responsabilidades educativas de los padres proporcionando mejores experiencias y oportunidades de desarrollo y aprendizaje a los hijos. Por lo que, es indiscutible el éxito estimado de las prácticas educativas para padres y madres.

El propósito de esta investigación fue determinar el Efecto del Programa de Intervención Psicológica Temprana “TAYMAY” en las Competencias Parentales de padres primerizos de la provincia de Arequipa, buscando atender la necesidad de educación parental complementaria que no es cubierta por algún otro programa gubernamental o no gubernamental. En el presente estudio, se ha encontrado que el grupo experimental presenta cambios significativos post intervención en la variable competencias parentales y en todas las dimensiones evaluadas que la comprenden; lo que indica mejoras estadísticamente significativas. Hubo un aumento en la puntuación media de las competencias parentales en el grupo experimental de 124.72 a 153.04 ( $\Delta = 28.32$ ), sugiriendo una mejora significativa en las competencias parentales como resultado de la intervención. Es decir, el programa resulta efectivo para el desarrollo de competencias parentales, esto representa una creciente oportunidad para el desarrollo de programas de educación o fortalecimiento parental.

Cantero et al. (2020) indican mejoras post intervención en el conocimiento y uso de ciertas estrategias de afrontamiento y percepción del clima familiar, aunque no todos los

cambios fueron significativos este resultado sugiere una necesidad de continuidad y reestructuración de algunos aspectos de su programa como la duración; esto permitiría lograr efectos más pronunciados en la intervención. Tanto el estudio de Cantero et al. (2020) como el presente estudio demuestran la utilidad de las intervenciones estructuradas para mejorar ciertas competencias o conocimientos parentales. Cada uno aporta a la comprensión de cómo distintas metodologías y enfoques pueden ser efectivos en diferentes momentos y aspectos del fortalecimiento parental.

Otros estudios con la misma metodología, que promueven programas con el mismo objetivo pero que varían en la clasificación y agrupación de la variable, competencias parentales, han tenido resultados globales favorables similares a los presentados; sin embargo, difieren en magnitud. Como García & Huamán (2020) que tuvieron incrementos significativos en las puntuaciones de dimensiones como Asunción de Rol y Dedicación Personal de los Padres, de 3.16 en el pretest a 3.42 en el post test, con un tamaño de efecto moderado ( $d = 0.67$ ); Implicación Escolar, de 3.27 a 3.51 y un tamaño de efecto de 0.61; y finalmente Orientación y Ocio Compartido, de 2.91 a 3.26, con un tamaño de efecto de 0.78, indicando una mejora moderada.

El efecto del programa “TAYMAY” difiere de otras investigaciones, donde solo algunas competencias parentales se vieron favorecidas por la intervención. Por ejemplo, Vaca (2021) obtuvo un promedio de 23.78 (desviación estándar de 3.07) en el grupo experimental de la dimensión Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento, mientras que el grupo control tuvo un promedio de 21.14 (desviación estándar de 2.90). Esta mejora en la percepción de la capacidad para dar y recibir atención y afecto en el grupo experimental es estadísticamente significativa, con un valor  $p$  de .001, indicando una diferencia relevante entre ambos grupos.

En la dimensión de Características evolutivas del menor obtuvo una media de 2.27 (desviación estándar de .830) en el grupo experimental y una media de 2.57 (desviación estándar de .740) en el grupo control; mostraron resultados similares, indicando un conocimiento previo similar y sustancial sobre las características evolutivas de los niños. La diferencia entre ambos grupos no resultó estadísticamente significativa, con un valor  $p$  de 0,150; lo que sugiere que no hubo una mejora considerable atribuible al programa implementado en esta área específica. Esta implicación podría sugerir un mayor éxito del programa “TAYMAY” asociado a la disposición y selección del contenido del programa; más específicamente a la clasificación teórica de la variable que debe ser escogida acorde del perfil de la muestra y sus necesidades.

Vázquez (2015) resalta la importancia de medir la efectividad de los programas de educación parental a mediano y largo plazo, estableciendo un tiempo de 6 meses post intervención para realizar una segunda evaluación que corrobore o cuestione los resultados obtenidos. Cabe resaltar que las diferencias estadísticamente significativas (76% de los participantes incrementaron su media de puntuación de 30.7 en el pre test a 42.5 en el post test inmediato) se mantuvieron en todos los indicadores analizados al cabo de seis meses, el estudio superó las barreras que surgen con el paso del tiempo que contribuyen al retorno de conductas pre-intervención. Este criterio de evaluación no se consideró para la ejecución del programa “TAYMAY” donde solo se realizó una evaluación post-intervención de forma inmediata a la culminación del programa.

El estudio además presenta una oportunidad investigativa donde se puede medir e intervenir no únicamente en las competencias parentales sino también trabajar simultáneamente en otros indicadores relacionados a la construcción de la parentalidad positiva, el bienestar familiar y la salud psicosocial parental; como es el estrés laboral y el apoyo social percibido.

La dimensión “Emociones y comunicación asertiva” del programa “TAYMAY” obtuvo un aumento en la puntuación media de 23.57 a 27.13 (desviación estándar de 3.56), sugiriendo una mejora significativa en la comunicación dentro del núcleo familiar. Este cambio resulta saludable para la dinámica familiar, enriqueciendo a los miembros como individuos y como conjunto. Vaca (2021) también obtuvo incrementos estadísticamente significativos en la capacidad de comunicación efectiva y asertiva, con un valor  $p$  de .000. Los participantes del grupo experimental mostraron una media de 32.50 (desviación estándar de 3,29), en comparación con 27.71 (desviación estándar de 4.89) en el grupo control. De igual forma, Vázquez (2015) consiguió una mejora en la dimensión Autorregulación Emocional, 47% de los participantes mostraron un aumento en la media de 2.8 a 3.8. En la dimensión Comunicación Empática y Asertiva hubo un incremento de la media de 7.7 a 10.1 en el 61% de los participantes.

Utilizando un diseño y planteamiento diferentes pero variables similares, Hernández & Miranda (2019) también obtuvieron un resultado favorable en la dimensión Capacidad empática, la intervención produjo una mejora del 22.8% ( $p < .000$ ) en los cuidadores. Cabe resaltar que el interés de los programas de educación parental por esta dimensión y el posterior desarrollo de esta capacidad es vital para la práctica parental, ya que implica que los cuidadores podrían estar mejor equipados para interpretar de manera apropiada las señales emocionales y responder de manera sensible a los estados emocionales de los hijos durante sus diferentes etapas de desarrollo; lo que resulta fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo social de los menores.

En la dimensión “Autoestima y asertividad” del programa “TAYMAY” se observó un incremento de 16.76 a 20.13 ( $\Delta = 3.37$ ), indicando que los padres se sintieron más capaces y seguros en su rol, contribuyendo a una crianza más segura y estable. Vaca (2021) corrobora esta diferencia en su grupo experimental registrando una media de 30.64 (desviación estándar

de 2.98) frente a 26.28 (desviación estándar de 4.07) del grupo control. El fortalecimiento de la confianza y habilidades asertivas de los participantes experimentales es relevante, con un valor  $p$  muy significativo de .000, destacando una clara diferencia. La autoestima en el desarrollo de la función parental también fue evaluada y medida por Vázquez (2015) obteniendo una mejora del 64% de su muestra, con un aumento de la media de 8.7 a 11.8.

En la dimensión “Habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional” del programa “TAYMAY” hay mejoras significativas en la utilización de técnicas de relajación y regulación emocional, con un aumento de 13.81 a 16.52 ( $\Delta = 2.71$ ), facilitando una respuesta más calmada y controlada en situaciones de crianza desafiantes.

En la dimensión “Habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento” del programa “TAYMAY” se observó un aumento significativo en la capacidad para establecer parámetros benéficos durante la crianza y convivencia, de 20.79 a 27.60 ( $\Delta = 6.81$ ), lo que es fundamental para la estructura y disciplina dentro del hogar. La disciplina, normas y reglas son competencias esperadas y evaluadas por la mayoría de los programas parentales, teniendo en su mayoría un resultado similar, Vaca (2021) obtuvo que su grupo experimental alcanzó una media de 20.53 (desviación estándar de 2.72), mientras que el grupo control registró 18.50 (desviación estándar de 2,64). La mejora en el respeto y aplicación de normas y disciplina en este estudio tuvo una significancia estadística con un valor  $p$  de .005. Por su parte, Peña, Máiquez & Rodrigo (2013) segmentaron esta habilidad en prácticas, logrando una disminución de prácticas permisivo-negligentes en el grupo de intervención comparado con el grupo control (.57 vs 1.38,  $F(1, 133) = 19.003, p \leq .001$ ) y una disminución de prácticas coercitivas en el grupo de intervención comparado con el control (1.09 vs 1.68,  $F(1, 133) = 9.249, p \leq .01$ ); este estudio resalta por incluir contenido de desarrollo personal dentro del programa de orientación parental. Esta característica se considero durante el proceso de elaboración del contenido del programa “TAYMAY”.

La dimensión “Resolución de conflictos” del programa “TAYMAY” mostró mejoras en sus resultados post intervención, con un aumento en la puntuación de 7.64 a 9.63 ( $\Delta = 1.99$ ), lo que indica que los padres aprendieron estrategias más efectivas para manejar desacuerdos y conflictos, promoviendo un ambiente familiar más armonioso. Igualando los resultados esperados de otros estudios como Vaca (2021) donde la media del grupo experimental para esta dimensión fue de 14.87 (desviación estándar de 1.81) comparado con 12.85 (desviación estándar de 1.91) del grupo control. Esta diferencia indica una mejora significativa en la habilidad de resolver problemas, con un valor  $p$  de .000. Vázquez (2015), por su parte, midió la regulación del comportamiento y los comportamientos infantiles negativos. Donde se pudo observar una mejora del 56% de los participantes en el manejo y uso de estrategias positivas para modular o modificar una conducta, con un aumento de la media de 1.5 a 2.1. Además, el 56% de los participantes redujo la percepción de problemas de comportamiento en sus hijos, disminuyendo la media de 3.5 a 1.8. Ambos factores representan determinantes de una parentalidad positiva.

El presente estudio, corrobora la información encontrada por investigaciones similares que han notado una diferencia en el comportamiento y actitud durante y después de la aplicación de programas de educación para madres y padres. Siendo las mujeres cuidadoras las que asisten en su mayoría a los programas parentales, los padres representan un grupo menor dentro de los participantes.

Los resultados de la presente investigación sugieren que la efectividad del Programa de Intervención Psicológica Temprana para Padres “TAYMAY” radica en el establecimiento de contenidos necesarios orientados al perfil de la población participante. La determinación de la muestra y el objetivo del programa deben ser la base sobre la que se construya un programa parental de este tipo. El programa “TAYMAY” se generó usando como referencia variedad de bibliografía, esta información se cruzó para estructurar un programa preventivo

enfocado en trabajar con padres primerizos. Se considera que es este el factor determinante para los cambios significativos obtenidos.

Equiparar los niveles de competencias parentales en los entornos familiares apoya a reducir las desigualdades sociales en la salud infantil. Los programas parentales suelen abarcar factores intrínsecos, es decir, buscan contribuir en la preparación de cada individuo para ser padre o madre; sin embargo, la mayoría de estos programas no trabaja en los factores extrínsecos, es decir, que tan preparada esta la sociedad para la formación de nuevas mentes y vidas o que tan preparada están las personas que tienen contacto con las familias para generar una red de apoyo o guía (familiares, educadores, personal de salud, etc). Por lo que, si bien existe un incremento en el estudio e implementación de los programas de educación parental, se hace necesaria la continuidad en su intervención y la exploración en su enfoque y planteamiento.

## Conclusiones

**Primera.** El Programa de Intervención Psicológica Temprana “TAYMAY” ha demostrado ser efectivo en mejorar significativamente las competencias parentales en el grupo experimental, con un incremento significativo en la media de las competencias parentales.

**Segunda.** La aplicación del programa “TAYMAY” resultó en mejoras significativas en las dimensiones de emociones y comunicación asertiva entre los padres primerizos, evidenciado por un aumento en la puntuación media.

**Tercera.** Se observaron cambios estadísticamente significativos en las puntuaciones de autoestima y asertividad en el grupo experimental después del programa, con un aumento en la puntuación media, indicando una mejora significativa.

**Cuarta.** El programa “TAYMAY” generó un incremento significativo de las habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional, reflejado en un aumento de la puntuación media.

**Quinta.** El programa “TAYMAY” mostró efectividad en mejorar las habilidades para el establecimiento de límites y regulación del comportamiento, con un aumento significativo en las puntuaciones medias.

**Sexta.** Se evidenció cambios significativos en la resolución de conflictos en el grupo experimental, con un aumento en la puntuación media.

## Sugerencias

Considerando la importancia del tópico y en función a la previa aplicación del estudio y la implementación del programa “TAYMAY” se sugiere:

**Primera.** Los investigadores y desarrolladores de Programas Parentales deben considerar la percepción de bajo beneficio y el desinterés de su población objetivo que genera el ausentismo y deserción. Para disminuir este riesgo se recomienda optimizar las estrategias de captación e inscripción del programa, por ejemplo, implementar conversatorios o talleres gratuitos que evidencien la problemática que se pretende prevenir o las aptitudes que se quieren desarrollar con la ejecución del programa.

**Segunda.** Los investigadores y desarrolladores de Programas Parentales deben considerar el éxito previo de los estudios con muestras en ámbitos naturales como instituciones educativas, colegios, centros de educación inicial, guarderías, centros de salud, entre otros. Estos pueden ser utilizados como espacios de captación o implementación de los programas de educación parental.

**Tercera.** Los investigadores y desarrolladores de Programas Parentales deben propender a realizar trabajos colaborativos multidisciplinarios que permita intervenir sobre los factores intrínsecos y extrínsecos de la crianza. Se sugiere entrelazar programas de asistencia social, que logren mejores resultados tanto en la adherencia al programa como en la intervención integral del tópico.

**Cuarta.** Los investigadores y desarrolladores de Programas Parentales en el Perú deben focalizar la implementación de estos programas en municipalidades distritales con altos índices de familias en contextos socialmente vulnerable, adaptando el programa a las problemáticas latentes de cada distrito y considerando el perfil de la población beneficiaria. Se aconseja realizar la difusión e inscripción en puntos estratégicos dentro del distrito

(oficinas de registro civil, áreas de maternidad dentro de hospitales o postas, campañas de vacunación, etc); esta descentralización garantiza la diseminación de los programas parentales y permite una mayor cobertura.

**Quinta.** Los investigadores y desarrolladores de Programas Parentales deben intentar contar con un apoyo gubernamental durante la difusión del programa, esto ayudará a incrementar el número de inscritos y garantizar la continuidad del programa. El programa también se podría beneficiar de los medios de comunicación y espacios de difusión de los que disponen las municipalidades.

**Sexta.** Los investigadores y desarrolladores de Programas Parentales deben tener en cuenta que los programas preventivos de formación parental no son únicamente planteados para padres primerizos. Por lo que se sugiere generar programas preventivos para padres de adolescentes, enfocados en ayudar a promover el desarrollo de habilidades para una adultez funcional y prevenir conflictos de salud mental propios de esa etapa de desarrollo.

**Séptima.** Los investigadores y psicólogos en el Perú deben considerar que los programas familiares de intervención socioeducativa existentes se enfocan en abordar problemáticas particulares; como la violencia intrafamiliar, delincuencia juvenil o consumo de drogas. Aunque todos estos tópicos son relativos a la familia, no están orientadas a trabajar directamente en el rol paterno ni materno, ni están planteados como programas preventivos; sino que surgen como resultado de los altos índices de cada problemática en diferentes sectores poblacionales. Debido a lo cual se debería tener en cuenta el presente estudio, sus resultados y recomendaciones para la elaboración de programas de formación parental o la réplica de este programa.

## Limitaciones

**Primera.** La inscripción fue poco fluida y demoró 2 meses concretar un número considerable de participantes, se tuvo que recurrir a múltiples estrategias de captación para lograr una muestra representativa.

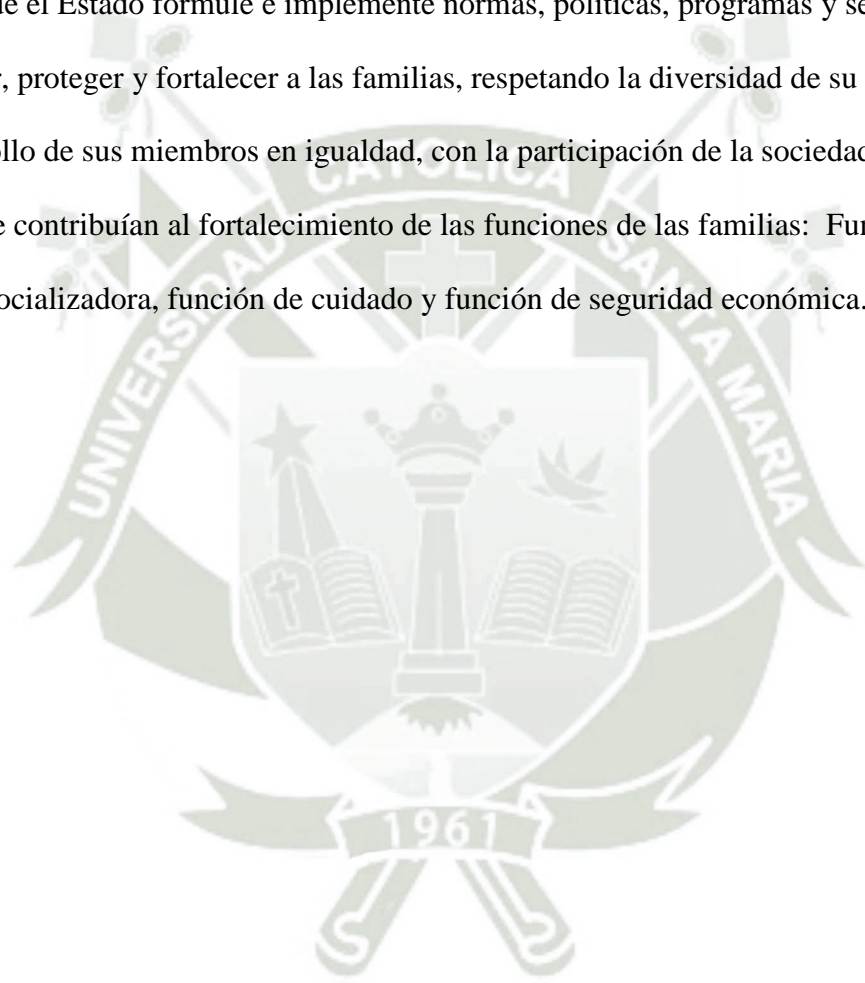
**Segunda.** Se tuvo un índice elevado de inscriptos que no se consideraron para el estudio debido a que no completaron sus asistencias ni concluyeron las dos evaluaciones. Por lo que no solo la inscripción representa un riesgo para las investigaciones de este tipo sino también lograr que los participantes culminen satisfactoriamente el programa.

**Tercera.** Pese a que el estudio se realizó con la ayuda parcial de ciertos funcionarios y oficinas gubernamentales, el apoyo al programa fue limitado tanto en el recurso humano como material. La logística como cañón multimedia, parlantes, auditorio, entre otras cosas tuvieron que seguir un proceso tedioso de permisos y solicitudes. En algunos casos, aunque se cumplió con la burocracia requerida aun así no se logró el permiso solicitado y se tuvo que conseguir las indumentarias necesarias de forma particular.

**Cuarta.** La difusión del programa fue un esfuerzo particular, la Oficina de Registro Civil y la Municipalidad Provincial de Arequipa no realizaron difusión digital o impresa del programa, aunque si solicitaron que los logotipos municipales se colocaran en el material de difusión que se entregó como parte de las estrategias para fomentar la inscripción. Así mismo, las entrevistas radiales conseguidas fueron gestionadas de forma particular. El apoyo de la administración hubiera sido beneficioso para incrementar la participación y reducir el tiempo de captación de participantes.

**Quinta.** La inexistencia de un marco de intervención que se pueda usar como referencia para la ejecución de este tipo de Programas de Intervención dificultó su comprensión, implementación y apoyo. La poca o escasa implementación de algún programa

similar no ayuda a este cometido y la ausencia de Políticas Públicas que avalen esta Intervenciones Preventivas obstaculizan su réplica y multiplicación. Cabe resaltar que la única Política Pública que aludía directamente a los Programas de Fortalecimiento Familiar era el “Plan Nacional de Fortalecimiento Familiar 2016-2021” que ya no se encuentra vigente. La Ley N ° 28542 que generó este plan también fue derogada, esta Ley tenía como misión que el Estado formule e implemente normas, políticas, programas y servicios para promover, proteger y fortalecer a las familias, respetando la diversidad de su organización y el desarrollo de sus miembros en igualdad, con la participación de la sociedad. Presentaba metas que contribuían al fortalecimiento de las funciones de las familias: Función formadora, función socializadora, función de cuidado y función de seguridad económica.



## Referencias

- Aguayo, F., & Kimelman, E. (2016). *Programa P Bolivia: un manual para la paternidad activa*. <https://publications.iadb.org/en/publication/15677/programa-p-bolivia-un-manual-para-la-paternidad-activa>
- Azar, S. T., & Weinzierl, K. M. (2005). Child Maltreatment and Childhood Injury Research: A Cognitive Behavioral Approach. *Journal of Pediatric Psychology*, *30*(7), 598–614. <https://academic.oup.com/jpepsy/article/30/7/598/930034>
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*.
- Bellhouse, C., Newman, L., Bilardi, J. E., & Temple-Smith, M. (2021). A systematic narrative review of psychological interventions available in the antenatal period to prepare parents for parenting. *Current Psychology* 2021, 1–14. <https://doi.org/10.1007/S12144-021-02138-Z>
- Bernal-Ruiz, F., Rodríguez-Vera, M., González-Campos, J., Torres-Álvarez, A., Bernal-Ruiz, F., Rodríguez-Vera, M., González-Campos, J., & Torres-Álvarez, A. (2018). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *16*(1), 163–176. <https://doi.org/10.11600/1692715X.16109>
- Bunge, M. (1960). *La ciencia su metodo y su filosofia* (1a. ed.). Buenos Aires: siglo veinte.
- Cantero-García, M., Garrido-Hernansaiz, H., & Alonso-Tapia, J. (2020). Diseño del programa de apoyo psi-coeducativo para promover la resiliencia parental "Supérate. ¡No tires la toalla!" *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, *18*(52), 583. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i52.3177>

Cartier, M., Ballonga, J., & Gimeno, J. (2008). *Estudi comparatiu sobre competències parentals de famílies amb dinàmiques violentes vs. famílies amb dinàmiques no violentes ateses al SATAF*. 137. <http://www.recercat.cat/handle/2072/92727>

Colegio de Psicólogos del Peru. (2018). *Codigo de Etica y Deontologia.pdf*.  
<http://unesum.edu.ec>

Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP). (2015). *Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva*.

Fontes, S., García, C., Quintanilla, L., Rodríguez, R., Rubio, P., & Sarriá, E. (2015). *Fundamentos de Investigación en Psicología*.

Gabella, M. (2021). El Rol Parental y la Importancia de los Programas de Competencias Parentales en España [Universitat de les Illes Valears].  
[https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/157564/tfm\\_2020-21\\_MISO\\_mgn025\\_4505.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/157564/tfm_2020-21_MISO_mgn025_4505.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García, K., & Huamán, M. (2020). Efecto de un Programa de Intervención en Competencias Parentales en padres y madres de una institución educativa preescolar de Lima [Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].  
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/650451/Garcia\\_TK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/650451/Garcia_TK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Garayar, N., & Quispe, M. (2019). Efectividad de los programas de entrenamiento a padres sobre prácticas de crianza positiva para reducir problemas de conducta en niños menores de 11 años [Universidad Privada Norbert Wiener].  
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/3604>

Gómez, Esteban;, & Muñoz, M. M. (2014). Escala de parentalidad positiva. In *Fundacion*

*Ideas Para La Infancia*. <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/05/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva-2015.pdf?1d3745>

Gómez, Esteban, & Haz, A. M. (2008). Intervención Familiar Preventiva en Programas Colaboradores del SENAME: La Perspectiva del Profesional. *Psyche (Santiago)*, 17(2), 53–65. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282008000200005>

Hernández, O., & Miranda, A. (2019). Eficacia de un programa psicoeducativo para el desarrollo de competencias parentales en madres y asistentes familiares. Aldeas Infantiles SOS, Guinea Ecuatorial, 2019. *Revista Cubana De Psicología*, 3(3). <https://revistas.uh.cu/psicocuba/article/view/206>

López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 10, 31–55. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>

Martínez, A., & Calet, N. (2014). Intervención en Atención Temprana: un enfoque desde el ámbito familiar. *Escritos de Psicología*, 8(2), 33–42. <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v8n2/revision4.pdf>

Martínez, R. (2009). Programa-Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales. Secretaría General Técnica, Ministerio de Sanidad y Política Social. <https://bit.ly/3iAV8Ra>

Maya, J., & Hidalgo, V. (2016). Evaluación de la implementación del Programa de Formación y Apoyo Familiar con familias peruanas. *Apuntes De Psicología*, 34(2-3), 119-128. <https://doi.org/10.55414/ap.v34i2-3.603>

Muñoz Silva, A. (2005). *LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO INFANTIL. DIMENSIONES DE ANÁLISIS RELEVANTES PARA LA INTERVENCIÓN*

*EDUCATIVA Y SOCIAL.*

Navarro, L. (2007). *Adopcions internacionals: anàlisi de les motivacions inicials per esdevenir pares adoptius a Catalunya Treball de Recerca.*

OECD. (2018). Manual de Frascati 2015: Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental. Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, FECYT.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1787/9789264310681-es>

Peña, M., Máiquez, M., & Rodrigo, M. (2013). Efectos de la inclusión de contenidos de desarrollo personal en un programa de educación parental para familias en riesgo psicosocial. *Anales de Psicología*, 30(1), 201–210.

<https://doi.org/10.6018/analesps.30.1.152331>

Pérez, A., & Álvarez, C. (2015). Programas de formación parental. Análisis comparativo. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 104-122.

<https://doi.org/10.5944/reop.vol.26.num.2.2015.15231>

Rodrigo, M. J., Martín, J. C., Cabrera, E., & Máiquez, M. L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial Parental Competences in Psychosocial Risk. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 113–120.

Rubio, F., Trillo, M., & Jiménez, C. (2021). Características de los estudios de evaluación de programas grupales de educación parental. Una revisión de alcance. *Estudios Sobre Educación*, 41, 71-105. <https://doi.org/10.15581/004.41.005>

Sanders, M. R., & Morawska, A. (2014). *HABILIDADES PARENTALES ¿Es Posible que el Conocimiento de los Padres, las Competencias y Expectativas Disfuncionales, y la Regulación Emocional mejoren los resultados de los Niños?*

Vaca, S. (2021). Evaluación de un programa grupal de educación para progenitores: impacto en las competencias parentales. *Aula Abierta*, 50(4), 799–806.

<https://doi.org/10.17811/rifie.50.4.2021.799-806>

Vargas, J., Richaud, M., & Oros, L. (2018). Program to Promote Positive Parenthood at School: A Preliminary Study in a Socially Vulnerable Context. *Pensando Psicología*, 14(23), 2382–3984. <https://doi.org/10.16925/pe.v14i23.2265>

Vázquez, N. (2015). *Evaluación de la efectividad de un programa comunitario de parentalidad positiva perspectiva desde los determinantes sociales de la salud* [Universitat de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/2445/98629>

Vázquez, N., Molina, M., Ramos, P., & Artazcoz, L. (2016). Validación de un instrumento en español para medir habilidades parentales promovidas en una intervención de educación parental. *REIRE*, 9(9 (2)), 30–47. <https://doi.org/10.1344/reire2016.9.2923>

## Anexos

### Anexo 1

#### Estructura del Programa de Intervención Psicosocial

##### Información General

**Nombre del programa:** Programa de Intervención Psicológica Temprana “TAYMAY”

**Población beneficiaria:** Padres y madres primerizos de la provincia de Arequipa

**Número de beneficiarios:** 134 participantes

**Ubicación:** Provincia de Arequipa, Arequipa, Perú

**Fecha de Inicio:** Primera semana de julio del 2023

**Fecha de término:** Última semana de agosto del 2023

**Autora y ejecutora del programa:** Calcina Coyla, Valeria Fatima

##### Identificación del Proyecto

###### *Descripción de la población objetivo*

Padres y madres entre los 20 y 38 años que residan en la provincia de Arequipa, que se encuentren registrando una unión matrimonial o el nacimiento de un hijo(a) en la oficina de Registro Civil. Con hijos entre los 0 y 5 años, poca o nula experiencia en el cuidado de menores y con disposición para asistir a un programa por seis semanas que los capacite con conocimientos y aptitudes parentales positivas. Las madres y padres solteros también son aceptados.

###### *Determinación del problema central*

Crear un programa que desarrolle competencias familiares para la promoción de una parentalidad positiva en padres primerizos. De esta forma se busca prevenir la aparición de problemas familiares y facilitar que las familias puedan desarrollar el potencial individual de cada uno de sus miembros y el del grupo familiar en su conjunto. Además, se pretende ayudar a los padres de familia a superar las dificultades adquiriendo habilidades fundamentales para

la vida en familia y facilitar el desarrollo de habilidades de cohesión y resiliencia familiar.

**Problema central.** Ausencia de un programa de orientación y capacitación para padres de familia.

***Objetivo general***

Implementar un Programa de Intervención Psicológica Temprana para padres primerizos de la provincia de Arequipa.

**Objetivos específicos.** (1) Facilitar el conocimiento de las características evolutivas y de desarrollo de los hijos desde el nacimiento hasta los seis años, incrementando la comprensión de sus potencialidades y limitaciones durante estas etapas y en este rango de edad. (2) Estimular el desarrollo de habilidades de autorregulación en los padres primerizos. (3) Fortalecer la autoestima y asertividad de los padres y madres. (4) Fomentar estrategias de comunicación saludables en las prácticas de crianza positiva. (5) Motivar el uso de estrategias favorables de resolución de conflictos dentro de la dinámica familiar. (6) Brindar estrategias coherentes de límites y normas en la disciplina parental.

***Políticas Públicas que sustentan la ejecución del programa***

- Constitución Política del Perú - Artículo 4º: La comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. También protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconocen a estos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad.

- Código Civil, Artículo 233º- Regulación de la Familia: La regulación jurídica de la familia tiene por finalidad contribuir a su consolidación y fortalecimiento, en armonía con los principios y normas proclamados en la Constitución Política del Perú.

- Decreto Legislativo N° 346, Ley de Política Nacional de Población de artículo 2º: El Estado fortalece la familia como unidad básica de la sociedad promoviendo y apoyando su estabilidad y constitución formal. Ejecuta para ese efecto acciones que faciliten a las

parejas la toma de conciencia sobre el valor y derechos de los hijos sobre su crianza y socialización como responsabilidad tanto del varón como de la mujer, sobre el trato igualitario de ambos sexos como garantía de una mayor armonía y estabilidad en el desarrollo de la pareja, para fomentar los lazos de solidaridad entre todos los miembros de la familia.

- El Acuerdo Nacional (2002): Representa el compromiso socio-político de diversos actores para definir políticas públicas inclinado a lograr el desarrollo sostenible del país, estableciendo como décima sexta política de Estado el “Fortalecimiento de la Familia, Protección y Promoción de la Niñez, la Adolescencia y la Juventud”, con el compromiso de: “Fortalecer la familia como espacio fundamental del desarrollo integral de las personas, promoviendo el matrimonio y una comunidad familiar respetuosa de la dignidad y de los derechos de todos sus integrantes”.

- Cabe resaltar que la única Política Pública que aludía directamente a los Programas de Fortalecimiento Familiar era el “Plan Nacional de Fortalecimiento Familiar 2016-2021” que ya no se encuentra vigente. Con el Artículo 1 de la Resolución Ministerial N° 133-2021-PCM, publicado el 28 junio 2021, se dispone la extinción de la Comisión Multisectorial Permanente encargada del seguimiento y fiscalización del proceso de implementación del “Plan Nacional de Fortalecimiento Familiar 2016 - 2021”. La Ley N° 28542 que generó este plan también fue derogada. Esta Ley tenía como misión que el Estado formule e implemente normas, políticas, programas y servicios para promover, proteger y fortalecer a las familias, respetando la diversidad de su organización y el desarrollo de sus miembros en igualdad, con la participación de la sociedad. Presentaba metas que contribuían al fortalecimiento de las funciones de las familias: Función formadora, función socializadora, función de cuidado y función de seguridad económica.

### ***Enfoque que orienta la ejecución del programa***

Se tuvo en cuenta el enfoque de derechos humanos, enfoque de interseccionalidad,

enfoque de género, enfoque de intergeneracional y enfoque de interculturalidad.

## Metodología

Se desarrolló una metodología educativa y de transformación social activa-participativa. Se implementaron propuestas educativas innovadoras como el uso del Design Thinking y el LEAN, abordando las funciones y problemáticas parentales como un proceso dentro de un diagrama de flujo que permita evaluar su progreso. Este planteamiento brindó una perspectiva diferente propia de la gestión de procesos y proyectos, ayudando con la consolidación de la información durante el programa. Además se utilizaron herramientas y estrategias propias de los modelos de intervención ecológicos como el estudio de casos y la historia social. Todos los planteamientos utilizados en la intervención facilitaron la inmersión, comprensión e identificación con la información presentada, permitiendo impactar de forma más efectiva en la adquisición de las competencias parentales. Se realizaron tres sesiones; cada sesión incluyó dos temas y un receso entre ambas disertaciones; las sesiones abarcaron las dimensiones del tópico “competencias parentales”.

### *Programa de Intervención Psicológica Temprana “TAYMAY”*

Sesiones	Dimensiones	Contenido
		<b>Evaluación de Entrada</b>
	<i>Introducción</i>	Expectativas formativas de los padres y madres
<b>Sesión 1</b>	<b>Conciencia de las características personales y de comportamiento de los niños según su etapa de desarrollo y circunstancias de vida</b>	Características evolutivas y de desarrollo de los hijos: Primeros años y niñez temprana Características evolutivas y de desarrollo de los hijos: Niñez media, adolescencia y adultez temprana
<b>Sesión 2</b>	<b>Control emocional</b>	Necesidad de Atención, respeto, afecto y reconocimiento

	<b>Bienestar emocional</b>	Autoestima y asertividad en los padres y madres
		Autoestima y asertividad en los hijos
		Comunicación asertiva: Escucha activa y empatía
	<b>Habilidades comunicativas</b>	Comunicación asertiva: Expresión de sentimientos y opiniones
		Resolución de problemas: Apoyo a los hijos para la resolución de sus propios problemas
<b>Sesión 3</b>	<b>Estrategias resolutivas y negociación</b>	Resolución de problemas: Procesos de negociación y establecimiento de acuerdos
	<b>Estrategias para promover la disciplina positiva</b>	Disciplina para la autorregulación: Límites, normas y consecuencias
	<b>Conclusión</b>	<b>Evaluación de Salida</b>
		Análisis de satisfacción

---

*Fuente:* Elaboración propia

### **Monitoreo y evaluación**

Para la evaluación se aplicará una prueba de entrada y salida usando el Cuestionario de evaluación inicial de competencias parentales que fue construida por Marínez (2009). Es un cuestionario Likert de auto reporte, que es aplicado a adultos que son responsables de la crianza de algún infante. Su objetivo es identificar las “competencias parentales” que los cuidadores usan cuando entablan una relación con los menores a su cargo.

El cuestionario tiene 30 ítems agrupados en 5 dimensiones: Emociones y comunicación asertiva (Ítems: 22, 27, 6, 14, 12, 19, 26, 7); Autoestima y asertividad (Ítems: 8, 10, 5, 9, 11, 23); Habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional (Ítems: 2, 1, 3, 4, 29); Habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento (Ítems: 17, 16, 18, 25, 13, 15, 21, 20); Resolución de conflictos (Ítems: 24,

28, 30). El cuestionario posee ítems negativos (Ítems: 3, 13, 15, 16, 17, 20, 21, 25).

## Cronograma

Actividades	ABRIL 2023				MAYO 2023				JUNIO 2023				JULIO 2023				AGOSTO 2023			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Inscripción de los participantes al Programa			X	X	X	X	X	X	X	X	X									
Evaluación de entrada (GE y GC)														X						
Aplicación del Programa: Módulo 1 (GE)														X						
Aplicación del Programa: Módulo 2 (GE)															X					
Aplicación del Programa: Módulo 3 (GE)																X				
Evaluación de Salida (GE y GC)																X				
Aplicación del Programa: Módulo 1 (GC)																	X			
Aplicación del Programa: Módulo 2 (GC)																		X		
Aplicación del Programa: Módulo 3 (GC)																			X	

## Anexo 2

### Rúbrica de las Sesiones

SESIÓN 1: TEMA 1				
<b>Objetivo de la sesión:</b> Facilitar el conocimiento de las características evolutivas y de desarrollo de los hijos desde el nacimiento hasta los seis años, incrementando la comprensión de sus potencialidades y limitaciones durante estas etapas y en este rango de edad.				
<b>Competencia:</b> Conciencia de las características personales y de comportamiento de los niños según su etapa de desarrollo y circunstancias de vida.				
FASE	ACTIVIDAD	Descripción de la actividad	TÉCNICA CONDUCTUAL	TIEMPO
Captar la atención	INTRODUCCIÓN	<i>Lo que pienso que mi hijo puede hacer vs. Lo que realmente puede hacer</i> Se contrastan mediante interacciones lo que los niños desarrollan desde los 0 hasta los 24 meses.	<i>Principio de aplicabilidad.</i>	8 min
Evocar / Rememorar	CONOCIMIENTOS PREVIOS	<i>¿Qué debo estimular y cuándo?</i> Se realiza una dinámica para correlacionar algunos hitos en el desarrollo de los menores con sus edades aproximadas de logro.	<i>Principio de aplicabilidad</i>	10 min
Contenido	INTERVENCIÓN	<i>Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial de la infancia y niñez temprana</i> Exposición de tema con apoyo visual.	<i>Discriminación</i>	20 min
Guiar		<i>Estimulación Motriz, de Lenguaje, Cognitiva, Sensorial y Socioafectiva</i> Se enseñarán actividades de estimulación temprana por cada área de desarrollo.	<i>Modelamiento y aproximaciones sucesivas</i>	15 min
Practicar	APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO	<i>Reconocer y actuar</i> Dinámica para identificar si una característica es propia de una edad y como intervenir en caso contrario.	<i>Moldeamiento o aproximaciones sucesivas</i>	12 min
Feedback	CONCLUSIÓN	<i>Hablemos</i> Se responden preguntas y se reflexionan acciones dentro de la crianza. Además, se escriben tres expectativas sobre el programa y tres cosas que te gustaría aprender.	<i>Generalización</i>	5 min

**SESIÓN 1: TEMA 2**

**Objetivo de la sesión:** Facilitar el conocimiento de las características evolutivas y de desarrollo de los hijos desde los seis hasta los veinte años, incrementando la comprensión de sus potencialidades y limitaciones durante estas etapas y en este rango de edad.

**Competencia:** Conciencia de las características personales y de comportamiento de los niños según su etapa de desarrollo y circunstancias de vida.

FASE	ACTIVIDAD	Descripción de la actividad	TÉCNICA CONDUCTUAL	TIEMPO
Captar la atención	INTRODUCCIÓN	<i>Situación – Actitud (Hijos) – Respuesta (Padres) - Edad</i> Se presentan posibles situaciones y reacciones de padres e hijos que se deben conectar entre si de forma adecuada para determinar la posible edad de cada hijo en los diferentes ejemplos.	<i>Principio de aplicabilidad.</i>	8 min
Evocar / Rememorar	CONOCIMIENTOS PREVIOS	<i>Desmintiendo mitos</i> Se realiza una dinámica para identificar algunos hitos en el desarrollo de los hijos dependiendo de sus edades.	<i>Principio de aplicabilidad</i>	10 min
Contenido	INTERVENCIÓN	<i>Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial de la niñez media, adolescencia y adultez emergente.</i> Exposición de tema con apoyo visual.	<i>Discriminación</i>	20 min
Guiar		<i>YO padre, Yo hijo</i> Se explora la información ya procesada por el cerebro de los niños, los cuestionamientos presentes en cada etapa que podemos ayudar a resolver y las capacidades que podemos potenciar.	<i>Modelamiento y aproximaciones sucesivas</i>	15 min
Practicar	APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO	<i>A cada problema, una solución</i> Dinámica para identificar dificultades comunes propias de una determinada etapa de desarrollo y plantear posibles soluciones conociendo las características de este periodo.	<i>Moldeamiento o aproximaciones sucesivas</i>	12 min
Feedback	CONCLUSIÓN	<i>Hablemos</i> Se responden preguntas y se reflexionan las acciones dentro de la crianza. Además, se escriben tres cosas nuevas que aprendiste durante la sesión y tres que consideras te resultaran difíciles poner en práctica.	<i>Generalización</i>	5 min

**SESIÓN 2: TEMA 3**

**Objetivo de la sesión:** Estimular el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional y fortalecer la autoestima y asertividad en los padres y madres.

**Competencia:** Control y bienestar emocional.

FASE	ACTIVIDAD	Descripción de la actividad	TÉCNICA CONDUCTUAL	TIEMPO
Captar la atención	INTRODUCCIÓN	<p align="center"><i>¿Qué caracteriza a una persona?</i></p> <p>Se proponen frases en negativo para que los participantes atribuyan cuáles son las características de una persona. Se hablará del respeto y la dignidad de los niños.</p> <p align="center"><i>¿Ofensivo o inofensivo?</i></p> <p>Se presentan diálogos y acciones, se determinará si son potencialmente nocivas para la autoestima de padres, hijos y pareja.</p>	<i>Principio de aplicabilidad.</i>	13 min.
Evocar / Rememorar	CONOCIMIENTOS PREVIOS	<p align="center"><i>¿Cómo nos relacionamos?</i></p> <p>Se realiza una dinámica donde se presentan escenarios que ayudaran a explicar y entrelazar los vínculos de apego y los estilos de crianza.</p>	<i>Principio de aplicabilidad</i>	10 min.
Contenido	INTERVENCIÓN	<p align="center"><i>Completamos la Escalera de la Autoestima.</i></p> <p>Exposición del autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación, autorespeto con apoyo visual.</p>	<i>Discriminación</i>	15 min.
Guiar		<p align="center"><i>Reconozco mis emociones y muestras de afecto</i></p> <p>Se desmienten mitos sobre las muestras de afecto y se proponen practicas saludables para relacionarse dentro de una familia.</p>	<i>Modelamiento y aproximaciones sucesivas</i>	15 min.
Practicar	APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO	<p><i>Analiza la conducta: Comportamiento cooperativo o no cooperativo</i></p> <p>Dinámica grupal para reconocer detalles de una conducta en una situación hipotética. Se quiere determinar la conducta, identificar si es aceptable para la edad y el contexto, saber que se intenta lograr y como se sienten ambas partes en el momento. Además de determinar si la reacción emocional es correcta o incorrecta.</p>	<i>Moldeamiento o aproximaciones sucesivas</i>	12 min.
Feedback	CONCLUSIÓN	<p align="center"><i>Hablemos</i></p> <p>Se responden preguntas y se reflexionan acciones dentro de la crianza. Además, se reconocen tres cosas que como padre/madre ponen a prueba su autorregulación emocional y como intervenir para solucionarlas. Además, se concluye con el manifiesto: "Soy padre/madre, pero también soy..."</p>	<i>Generalización</i>	5 min.

**SESION 2: TEMA 4**

**Objetivo de la sesión:** Fomentar estrategias de comunicación saludables en las prácticas de crianza positiva.

**Competencia:** Habilidades comunicativas.

FASE	ACTIVIDAD	Descripción de la actividad	TÉCNICA CONDUCTUAL	TIEMPO
Captar la atención	INTRODUCCIÓN	<i>Diálogos negativos</i> Se presenta varias conversaciones y los participantes deben argumentar si son o no interacciones negativas. Si son diálogos negativos se proponen opciones para sustituirlos.	<i>Principio de aplicabilidad.</i>	8 min
Evocar / Rememorar	CONOCIMIENTOS PREVIOS	<i>¿Se comunica solo con palabras?</i> Se muestran imágenes y los participantes deben otorgarle a cada imagen un posible mensaje del emisor.	<i>Principio de aplicabilidad</i>	10 min
Contenido	INTERVENCIÓN	<i>Expresar y escuchar</i> Exposición de la comunicación asertiva con apoyo visual.	<i>Discriminación</i>	20 min
Guiar		<i>Diccionario Emocional</i> Se identifican con ayuda de imágenes la mayor cantidad de emociones y estados de ánimo. Luego se utiliza la lista recopilada para utilizarla en escenarios imaginarios identificando correctamente las emociones y utilizando el lenguaje de la escucha activa: "Veo que te sientes ... porque ..." "Cuando ... me siento .... porque ..."	<i>Modelamiento y aproximaciones sucesivas</i>	15 min
Practicar	APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO	<i>Sandwich de empatía</i> Dinámica para simular el abordaje de una conversación utilizando el método del sándwich (Regular/ Relacionarse: Empatía/ Razonar)	<i>Moldeamiento o aproximaciones sucesivas</i>	12 min
Feedback	CONCLUSIÓN	<i>Hablemos</i> Se responden preguntas y reflexionan acciones dentro de la crianza. Además, se escriben tres momentos en los que se les hace difícil expresarse y deben pensar en tres cosas que no han dicho, pero les gustaría decir. Reflexionar sobre lo que les impide hacerlo.	<i>Generalización</i>	5 min

### SESIÓN 3: TEMA 5

**Objetivo de la sesión:** Motivar el uso de estrategias favorables de resolución de conflictos dentro de la dinámica familiar.

**Competencia:** Estrategias resolutivas y de negociación.

FASE	ACTIVIDAD	Descripción de la actividad	TÉCNICA CONDUCTUAL	TIEMPO
Captar la atención	INTRODUCCIÓN	<i>¿Los conflictos son malos?</i> Se realiza una lluvia de ideas a raíz de la pregunta y se orienta a la idea de un conflicto como una oportunidad de acercamiento.	<i>Principio de aplicabilidad.</i>	5 min
Evocar / Rememorar	CONOCIMIENTOS PREVIOS	<i>Estrategias Inadecuadas en el manejo de un conflicto</i> Se reconoce mediante la dinámica las actitudes comunes cuando se presenta un conflicto: Imposición, Negación y Emociones negativas.	<i>Principio de aplicabilidad</i>	10 min
Contenido	INTERVENCIÓN	<i>Conflictos comunes en las diferentes etapas de desarrollo</i> Exposición de tema con apoyo visual sobre los conflictos que se presentan con más frecuencia en niños y adolescentes.	<i>Discriminación</i>	20 min
Guiar		<i>Intervención en conflictos según la etapa de desarrollo</i> Se brindarán técnicas de resolución de conflictos. Se usarán diagramas de procesos para ver alternativas de solución. También se enseña un método para ayudar a los hijos un proceso para resolver sus conflictos.	<i>Modelamiento y aproximaciones sucesivas</i>	15 min
Practicar	APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO	<i>Exploración de alternativas de resolución:</i> Dinámica grupal donde se plantean cuatro posibles conflictos y se les solicita a los grupos que escojan un plan de acción e intervención considerando las características del caso.	<i>Moldeamiento o aproximaciones sucesivas</i>	15 min
Feedback	CONCLUSIÓN	<i>Hablemos</i> Se responden preguntas y reflexionan acciones dentro de la crianza. Además, se escriben tres problemas que los participantes tuvieron de niños que consideran fueron resueltos ineficazmente y tres posibles planteamientos de solución utilizando lo aprendido durante la sesión.	<i>Generalización</i>	5 min

**SESIÓN 3: TEMA 6**

**Objetivo de la sesión:** Brindar estrategias coherentes de límites y normas en la disciplina parental.

**Competencia:** Estrategias para promover la disciplina positiva.

FASE	ACTIVIDAD	Descripción de la actividad	TÉCNICA CONDUCTUAL	TIEMPO
Captar la atención	INTRODUCCIÓN	<i>¿Reglas son lo mismo que órdenes?</i> Se cuestiona la forma de ejercer disciplina en base a órdenes y se introduce la idea de educar en una libertad responsable.	<i>Principio de aplicabilidad.</i>	8 min
Evocar / Rememorar	CONOCIMIENTOS PREVIOS	<i>Pautas educativas ineficaces</i> Se exploran las pautas de crianza considerando sus repercusiones tanto en la acción como en la persona disciplinada y las características de éxito que puedan tener.	<i>Principio de aplicabilidad</i>	10 min
Contenido	INTERVENCIÓN	<i>Principios para el establecimiento de disciplina parental, normas y límites: Estrategias educativas</i> Exposición de tema con apoyo visual.	<i>Discriminación</i>	20 min
Guiar		<i>¿Límites mejor que consecuencias?</i> Se introduce dos escenarios y se propone un debate de pros y contra de ambas posturas. Se establecen límites y consecuencias coherentes con las diferentes edades.	<i>Modelamiento y aproximaciones sucesivas</i>	15 min
Practicar	APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO	<i>Las siete reglas para poner límites sin dramas</i> Dinámica grupal para poner en práctica las siete consideraciones para poner límites. Teniendo en cuenta los criterios de disciplina efectiva y los planteamientos de la disciplina positiva.	<i>Moldeamiento o aproximaciones sucesivas</i>	12 min
Feedback	CONCLUSIÓN	<i>Hablemos</i> Se responden preguntas y reflexionan acciones dentro de la crianza. Además, se escriben tres cosas nuevas que aprendiste durante la sesión y tres cosas que consideras te resultaran difíciles poner en práctica.	<i>Generalización</i>	5 min

### Anexo 3

#### **Cuestionario de Evaluación Inicial de Competencias Parentales**

**DNI:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Estado civil:** Solter@ / Casad@ / Conviviente / Divorciad@ / Viud@

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Género:** Femenino / Masculino

#### **Instrucciones:**

Este es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un niño o niña. Su objetivo es identificar aquellas prácticas que usted usa al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo. Por favor asegúrese de entender muy bien estas instrucciones antes de continuar.

En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones de crianza. Se le pide escoger entre 4 opciones: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo. Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces marque la letra "TD" (Totalmente en desacuerdo). Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, marque la letra "D" (En desacuerdo). Si es una situación bastante más cierta o habitual, marque la letra "A" (De acuerdo). Y si describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, marque la letra "TA" (Totalmente de acuerdo).

**Por ejemplo:** si durante los últimos seis meses la afirmación: "Cuando algo no sale como deseo procuro ver el punto positivo" es algo que casi nunca realizan, entonces marque la opción "TD". Recuerde marcar una sola opción en cada afirmación. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

**Cuestionario de evaluación inicial de competencias parentales**

<b>ITEMS</b>	<b>TD (1)</b>	<b>D (2)</b>	<b>A (3)</b>	<b>TA (4)</b>
1. Tengo información adecuada sobre cómo relajarme y controlar mis emociones				
2. En el día a día sé relajarme y controlarme				
3. Cuando otras personas intentan imponerse a mí, lo mejor es imponerse también para solucionar la situación				
4. Comento con frecuencia con las otras personas las características positivas que veo en ellas				
5. Considero que la mayoría de las personas tiene capacidad para saber tomar sus propias decisiones				
6. Cuando las otras personas no cumplen con sus obligaciones me mantengo firme para que asuman su responsabilidad				
7. Cuando algo no sale como deseo procuro ver el punto positivo				
8. Conviene expresar nuestros propios sentimientos ante los demás cuando nos surjan problemas con ellos				
9. Tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender				
10. Tengo buena opinión de mí mismo/a				
11. Tengo información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con las personas para solucionar problemas				
<b>Cuestionario sobre relaciones con los hijos</b>				
12. Me siento capaz de desarrollar con mis hijos mi función de madre/padre				
13. Cuando mis hijos se portan mal, no soy capaz de hablar con ellos sin perder el control				
14. En el día a día suelo decirles a mis hijos lo positivo que veo en ellos				
15. Cuando mis hijos hacen algo mal o tienen un mal comportamiento, les digo que son torpes, desobedientes, o algo similar para que se corrijan				
16. Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponden acabo haciéndoselas yo para que no queden sin hacer				
17. Cuando surge un conflicto con mis hijos les digo lo que hay que hacer y se termina el problema				
18. Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponden, saben que tienen que				

asumir unas consecuencias o castigos				
19. Cuando algo no sale como deseo con mis hijos, procuro ver el punto positivo				
20. Suelo reñir o dar voces a mis hijos cuando hacen o dicen algo que me molesta				
21. Muchas veces acabo no aplicando a mis hijos las consecuencias o castigos que les he dicho que voy a aplicar si no hacen las tareas que les corresponden				
22. Cuando mis hijos me ayudan a hacer algunas tareas, se lo agradezco y les hago ver que me han sido útiles				
23. Tengo información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de mis hijos				
24. Sé relajarme y controlar mis emociones ante mis hijos				
25. Cuando a mis hijos les va mal por su comportamiento o en sus estudios, suelo pensar que estoy fallando al educarlos				
26. Hago ver a mis hijos que son capaces de tomar decisiones, aunque sean pequeños				
27. Conviene decirles a nuestros hijos cómo nos sentimos con su manera de actuar				
28. Tengo información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con mis hijos para solucionar problemas				
29. Reconozco las potencialidades y limitaciones de mis hijos, en sus diferentes etapas de vida				
30. Conozco formas de estimular el desarrollo psicomotor infantil de mi hijo durante su infancia y niñez				

## Anexo 4

### Análisis factorial exploratorio

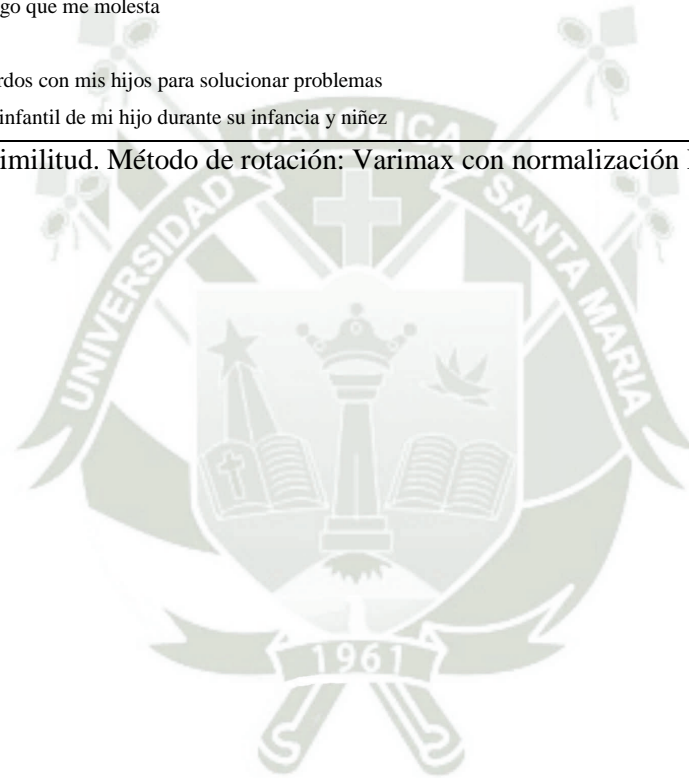
**Tabla 13**

*Descripción de Matriz de cargas factoriales*

Ítems	Factores				
	1	2	3	4	5
16. Cuando mis hijos me ayudan a hacer algunas tareas, se lo agradezco y les hago ver que me han sido útiles	.653				
23. Conviene decirles a nuestros hijos cómo nos sentimos con su manera de actuar	.591				
8. Cuando las otras personas no cumplen con sus obligaciones me mantengo firme para que asuman su responsabilidad	.501				
6. En el día a día suelo decirles a mis hijos lo positivo que veo en ellos	.483				
2. Me siento capaz de desarrollar con mis hijos mi función de madre/padre	.472				
13. Cuando algo no sale como deseo con mis hijos, procuro ver el punto positivo	.428				
21. Hago ver a mis hijos que son capaces de tomar decisiones, aunque sean pequeños	.425				
9. Cuando algo no sale como deseo procuro ver el punto positivo	.498				
10. Conviene expresar nuestros propios sentimientos ante los demás cuando nos surjan problemas con ellos		.627			
13. Tengo buena opinión de mí mismo/a		.580			
6. Considero que la mayoría de las personas tiene capacidad para saber tomar sus propias decisiones		.521			
11. Tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender		.429			
14. Tengo información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con las personas para solucionar problemas		.409			
17. Tengo información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de mis hijos		.462			
2. En el día a día sé relajarme y controlarme			.678		
1. Tengo información adecuada sobre cómo relajarme y controlar mis emociones			.567		
3. Cuando otras personas intentan imponerse a mí, lo mejor es imponerse también para solucionar la situación			.439		
5. Comento con frecuencia con las otras personas las características positivas que veo en ellas			.429		
28. Reconozco las potencialidades y limitaciones de mis hijos, en sus diferentes etapas de vida			.427		
11. Cuando surge un conflicto con mis hijos les digo lo que hay que hacer y se termina el problema				.633	
10. Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponden acabo haciéndoselas yo para que no queden sin hacer				.554	
12. Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponden, saben que tienen que asumir unas consecuencias o castigos				.442	

20. Cuando a mis hijos les va mal por su comportamiento o en sus estudios, suelo pensar que estoy fallando al educarlos	.442
5. Cuando mis hijos se portan mal, no soy capaz de hablar con ellos sin perder el control	.434
7. Cuando mis hijos hacen algo mal o tienen un mal comportamiento, les digo que son torpes, desobedientes, o algo similar para que se corrijan	.413
15. Muchas veces acabo no aplicando a mis hijos las consecuencias o castigos que les he dicho que voy a aplicar si no hacen las tareas que les corresponden	.410
14. Suelo reñir o gritar a mis hijos cuando hacen o dicen algo que me molesta	.452
19. Sé relajarme y controlar mis emociones ante mis hijos	.555
27. Tengo información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con mis hijos para solucionar problemas	.473
29. Conozco formas de estimular el desarrollo psicomotor infantil de mi hijo durante su infancia y niñez	.435

*Nota:* Método de extracción: máxima verosimilitud. Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.



El análisis factorial exploratorio sugiere 5 factores que explican el 48.4 de la varianza del instrumento.

**Tabla 14**

*Descripción de Prueba de KMO y Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.923
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	6301.899
	gl	1035
	Sig.	0.000

Los resultados de la tabla sobre la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y la prueba de esfericidad de Bartlett muestran que el conjunto de datos es altamente adecuado para un análisis factorial. Con un valor de KMO de .923, se indica una adecuación muy buena para el análisis, ya que valores cercanos a 1 sugieren que las correlaciones parciales entre variables son bajas, lo que es ideal para este tipo de análisis. Este alto valor de KMO implica que existe una estructura de correlación compacta entre las variables, lo que proporciona una base sólida para el análisis factorial. Por otro lado, la prueba de esfericidad de Bartlett arroja un valor chi-cuadrado de 6301.899 con 1035 grados de libertad y una significancia de .000, rechazando la hipótesis nula de que las variables son ortogonales (independientes) entre sí. Este resultado significa que hay suficiente correlación entre las variables para justificar el análisis factorial.

## Anexo 5

### Análisis factorial confirmatorio

**Tabla 15**

*Indicadores de ajuste del análisis factorial confirmatorio*

Indicador de Ajuste	Valor	Interpretación y Puntos de Corte
CFI	.991	Excelente ajuste del modelo a los datos. Valores $\geq .95$ indican un buen ajuste.
TLI	.99	Excelente ajuste del modelo. Valores $\geq .95$ son indicativos de un buen ajuste.
RMSEA	.032 (IC 90: .027 - .037)	Excelente ajuste del modelo. Valores $\leq .05$ indican un ajuste muy bueno; valores entre .05 y .08 indican un ajuste razonable.
SRMR	.054	Buen ajuste del modelo. Valores $\leq .08$ indican un buen ajuste; valores entre .08 y 0.10 pueden ser aceptables en ciertas condiciones.
Chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) (Standard) / 725.269 (Robust)	609.894	A pesar de que el p-valor es .000, lo cual sugeriría un mal ajuste, este resultado debe interpretarse con cautela, especialmente en muestras grandes. No existe un punto de corte específico, pero valores más bajos son preferibles.
P-valor (Chi-cuadrado)	.000	En general, un p-valor $> 0.05$ indica un buen ajuste del modelo. Sin embargo, en muestras grandes, el test de chi-cuadrado puede ser demasiado sensible y dar lugar a rechazos del modelo incluso cuando otros indicadores muestran un buen ajuste.

Los resultados de un análisis factorial confirmatorio (AFC) muestran medidas que permiten evaluar el ajuste del modelo a los datos observados.

**Estimador y método de optimización:** Se utilizó el estimador de mínimos cuadrados diagonales ponderados (DWLS) con el método de optimización NLMINB. DWLS es

apropiado para datos ordinales o cuando las suposiciones de normalidad multivariante no se cumplen estrictamente.

**Parámetros del modelo y observaciones:** El modelo tiene 70 parámetros con 536 observaciones. La cantidad de observaciones en relación con el número de parámetros es adecuada, lo que es importante para obtener estimaciones fiables.

**Estadísticos de bondad de ajuste:**

**Chi-cuadrado:** Los valores de chi-cuadrado son 609.894 (estándar) y 725.269 (robusto), con un grado de libertad de 395 y un p-valor de .000 en ambos casos. Aunque el p-valor indica un mal ajuste (usualmente buscamos un p-valor mayor a 0.05), es común en muestras grandes que esta prueba sea demasiado sensible.

**CFI y TLI:** El Índice de Ajuste Comparativo (CFI) es .991 y el Índice de Tucker-Lewis (TLI) es .990, lo que indica un excelente ajuste del modelo a los datos, ya que ambos valores están muy cerca de 1.0.

**RMSEA:** El Error Cuadrático Medio de Aproximación (RMSEA) es .032, con un intervalo de confianza del 90 entre .027 y .037, lo cual indica un muy buen ajuste, ya que valores menores a .05 se consideran excelentes.

**SRMR:** El Residuo Cuadrático Medio Estandarizado (SRMR) es .054, lo cual está dentro del rango aceptable (menor a .08), indicando un buen ajuste del modelo.

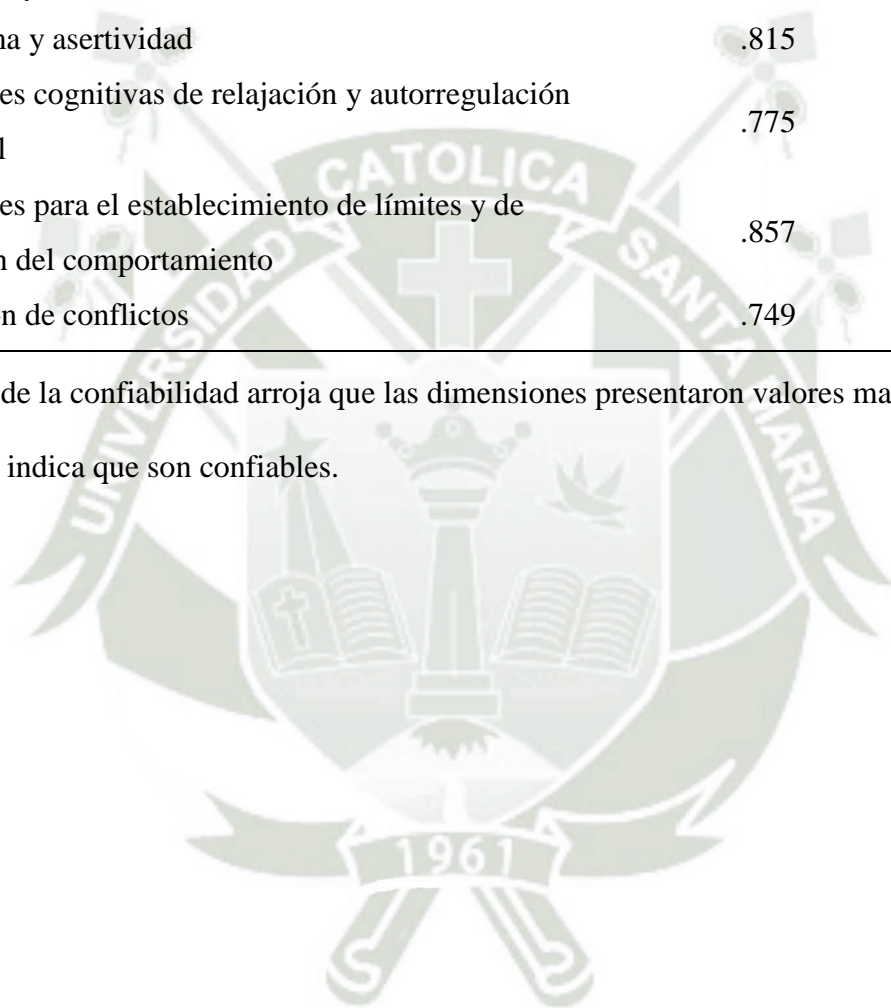
## Confiabilidad

**Tabla 16**

*Descripción de Pruebas de confiabilidad*

	Alpha	Omega
Emociones y comunicación asertiva	.849	.851
Autoestima y asertividad	.815	.812
Habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional	.775	.783
Habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento	.857	.859
Resolución de conflictos	.749	.760

El estudio de la confiabilidad arroja que las dimensiones presentaron valores mayores que .70, lo que indica que son confiables.



## Anexo 6

### FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INICIAL DE COMPETENCIAS PARENTALES

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir las competencias parentales. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 43 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el cuestionario.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

#### I. Datos Generales

<b>Nombre y Apellido</b>	Julio Cesar Abarca Cordero		
<b>Sexo:</b>	Varón X	Mujer	
<b>Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)</b>	13		
<b>Grado académico:</b>	Bachiller	Magister	Doctor X
<b>Área de Formación académica</b>	Clinica	Educativa X	Socia
	Organizacional	Otro:	
<b>Años de experiencia en el tema</b>	10		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas X

#### II. Breve explicación del constructo

Las competencias parentales pueden conceptualizar como: conocimientos, habilidades y actitudes que tienen las madres, los padres o cuidadores para llevar a cabo adecuadamente las funciones educativas con los hijos e hijas durante cada etapa evolutiva y asegurarles un desarrollo suficientemente sano, garantizando el bienestar y ejercicio pleno de sus derechos humanos.

El instrumento tiene 30 ítems agrupados en 5 dimensiones: *Emociones y comunicación asertiva* (Ítems: 22, 27, 6, 14, 12, 19, 26, 7); *Autoestima y asertividad* (Ítems: 8, 10, 5, 9, 11, 23); *Habilidades cognitivas de relación y autorregulación emocional* (Ítems: 2, 1, 3, 4, 29); *Habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento* (Ítems: 17, 16, 18, 25, 13, 15, 21, 20); *Resolución de conflictos* (Ítems: 24, 28, 30).

El cuestionario posee ítems negativos (Ítems: 3, 13, 15, 16, 17, 20, 21, 25).

#### III. Criterios de Calificación

##### a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar competencias parentales, se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante para evaluar competencias parentales" (puntaje 0), "poco relevante para evaluar competencias parentales" (puntaje 1), "relevante para evaluar competencias parentales" (puntaje 2) y "completamente relevante para evaluar competencias parentales" (puntaje 3).

<b>Nada relevante</b>	<b>Poco relevante</b>	<b>Relevante</b>	<b>Totalmente relevante</b>
0	1	2	3

##### b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar competencias parentales" (puntaje 0), "poco coherente para evaluar competencias parentales" (puntaje 1), "coherente para evaluar competencias parentales" (puntaje 2) y es "totalmente coherente para evaluar competencias parentales" (puntaje 3).

<b>Nada representativo</b>	<b>Poco representativo</b>	<b>Representativo</b>	<b>Totalmente representativo</b>
0	1	2	3

##### c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3).

<b>Nada claro</b>	<b>Poco claro</b>	<b>Claro</b>	<b>Totalmente claro</b>
0	1	2	3

Cuestionario personal		Relevancia			Representatividad			Claridad			Sugerencias		
Nº	Ítems	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1	1. Tengo información adecuada sobre cómo relajarme y controlar mis emociones	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
2	2. En el día a día sé relajarme y controlarme	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
3	3. Cuando otras personas intentan imponerse a mí, lo mejor es imponerse también para solucionar la situación	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
4	4. Comento con frecuencia con las otras personas las características positivas que veo en ellas	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
5	5. Considero que la mayoría de las personas tiene capacidad para saber tomar sus propias decisiones	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
6	6. Cuando las otras personas no cumplen con sus obligaciones me mantengo firme para que asuman su responsabilidad	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
7	7. Cuando algo no sale como deseo procuro ver el punto positivo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
8	8. Conviene expresar nuestros propios sentimientos ante los demás cuando nos surjan problemas con ellos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
9	9. Tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
10	10. Tengo buena opinión de mí mismo/a	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
11	11. Tengo información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con las personas para solucionar problemas	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Cuestionario sobre relaciones con los hijos</b>													
12	12. Me siento capaz de desarrollar con mis hijos mi función de madre/padre	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
13	13. Cuando mis hijos se portan mal, no soy capaz de hablar con ellos sin perder el control	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
14	14. En el día a día suelo decirles a mis hijos lo positivo que veo en ellos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
15	15. Cuando mis hijos hacen algo mal o tienen un mal comportamiento, les digo que son torpes, desobedientes, o algo similar para que se corrijan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
16	16. Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponden acabo haciéndoselas yo para que no queden sin hacer	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
17	17. Cuando surge un conflicto con mis hijos les digo lo que hay que hacer y se termina el problema	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
18	18. Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponden, saben que tienen que asumir unas consecuencias o castigos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
19	19. Cuando algo no sale como deseo con mis hijos, procuro ver el punto positivo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
20	20. Suelo reñir o dar voces a mis hijos cuando hacen o dicen algo que me molesta	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

21	21. Muchas veces acabo no aplicando a mis hijos las consecuencias o castigos que les he dicho que voy a aplicar si no hacen las tareas que les corresponden	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
22	22. Cuando mis hijos me ayudan a hacer algunas tareas, se lo agradezco y les hago ver que me han sido útiles.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
23	23. Tengo información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de mis hijos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
24	24. Sé relajarme y controlar mis emociones ante mis hijos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
25	25. Cuando a mis hijos les va mal por su comportamiento o en sus estudios, suelo pensar que estoy fallando al educarlos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
26	26. Hago ver a mis hijos que son capaces de tomar decisiones, aunque sean pequeños	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
27	27. Conviene decirles a nuestros hijos cómo nos sentimos con su manera de actuar	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
28	28. Tengo información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con mis hijos para solucionar problemas	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
29	29. Reconozco las potencialidades y limitaciones de mis hijos, en sus diferentes etapas de vida	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
30	30. Conozco formas de estimular el desarrollo psicomotor infantil de mi hijo durante su infancia y niñez	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

**ITEMS NEGATIVOS**

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 4 y tiene las siguientes expresiones

1 2 3 4

Totalmente en desacuerdo Desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo

Firma del Juez Experto



Dr. Julio Cesar Abarca Cordero  
Psicólogo

Decano del Colegio de Psicólogos del Perú, Consejo Directivo Regional III  
Arequipa – Moquegua, Periodo 2021-2024.  
C.Ps.P. 16585

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INICIAL DE COMPETENCIAS PARENTALES**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir las competencias parentales. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 43 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallos en el cuestionario.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

**I. Datos Generales**

<b>Nombre y Apellido</b>	Luis Alberto Taype Huarca		
<b>Sexo:</b>	Varón	Mujer	
<b>Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)</b>	12		
<b>Grado académico:</b>	Bachiller	Magister	Doctor
<b>Área de Formación académica</b>	Clinica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
<b>Años de experiencia en el tema</b>	4		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas

**II. Breve explicación del constructo**

Las competencias parentales pueden conceptualizar como: conocimientos, habilidades y actitudes que tienen las madres, los padres o cuidadores para llevar a cabo adecuadamente las funciones educativas con los hijos e hijas durante cada etapa evolutiva y asegurarles un desarrollo suficientemente sano, garantizando el bienestar y ejercicio pleno de sus derechos humanos.

El instrumento tiene 30 ítems agrupados en 5 dimensiones: Emociones y comunicación asertiva (Ítems: 22, 27, 6, 14, 12, 19, 26, 7); Autoestima y asertividad (Ítems: 8, 10, 5, 9, 11, 23); Habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional (Ítems: 2, 1, 3, 4, 29); Habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento (Ítems: 17, 16, 18, 25, 13, 15, 21, 20); Resolución de conflictos (Ítems: 24, 28, 30).

El cuestionario posee ítems negativos (Ítems: 3, 13, 15, 16, 17, 20, 21, 25).

**III. Criterios de Calificación**

**a. Relevancia**

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar competencias parentales, se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante para evaluar competencias parentales" (puntaje 0), "poco relevante para evaluar competencias parentales" (puntaje 1), "relevante para evaluar competencias parentales" (puntaje 2) y "completamente relevante para evaluar competencias parentales" (puntaje 3).

<b>Nada relevante</b>	<b>Poco relevante</b>	<b>Relevante</b>	<b>Totalmente relevante</b>
0	1	2	3

**b. Representatividad**

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar competencias parentales" (puntaje 0), "poco coherente para evaluar competencias parentales" (puntaje 1), "coherente para evaluar competencias parentales" (puntaje 2) y es "totalmente coherente para evaluar competencias parentales" (puntaje 3).

<b>Nada representativo</b>	<b>Poco representativo</b>	<b>Representativo</b>	<b>Totalmente representativo</b>
0	1	2	3

**c. Claridad**

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3)

<b>Nada claro</b>	<b>Poco claro</b>	<b>Claro</b>	<b>Totalmente claro</b>
0	1	2	3

Cuestionario personal		Relevancia			Representatividad			Claridad			Sugerencias		
Nº	Ítems	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1	1. Tengo información adecuada sobre cómo relajarme y controlar mis emociones	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
2	2. En el día a día sé relajarme y controlarme	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
3	3. Cuando otras personas intentan imponerse a mí, lo mejor es imponerse también para solucionar la situación	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
4	4. Comento con frecuencia con las otras personas las características positivas que veo en ellas	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
5	5. Considero que la mayoría de las personas tiene capacidad para saber tomar sus propias decisiones	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
6	6. Cuando las otras personas no cumplen con sus obligaciones me mantengo firme para que asuman su responsabilidad	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
7	7. Cuando algo no sale como deseo procuro ver el punto positivo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
8	8. Conviene expresar nuestros propios sentimientos ante los demás cuando nos surjan problemas con ellos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
9	9. Tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
10	10. Tengo buena opinión de mí mismo/a	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
11	11. Tengo información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con las personas para solucionar problemas	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Cuestionario sobre relaciones con los hijos</b>													
12	12. Me siento capaz de desarrollar con mis hijos mi función de madre/padre	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
13	13. Cuando mis hijos se portan mal, no soy capaz de hablar con ellos sin perder el control	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
14	14. En el día a día suelo decirles a mis hijos lo positivo que veo en ellos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
15	15. Cuando mis hijos hacen algo mal o tienen un mal comportamiento, les digo que son torpes, desobedientes, o algo similar para que se corrijan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
16	16. Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponden acabo haciéndoselas yo para que no queden sin hacer	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
17	17. Cuando surge un conflicto con mis hijos les digo lo que hay que hacer y se termina el problema	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
18	18. Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponden, saben que tienen que asumir unas consecuencias o castigos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
19	19. Cuando algo no sale como deseo con mis hijos, procuro ver el punto positivo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
20	20. Suelo reñir o dar voces a mis hijos cuando hacen o dicen algo que me molesta	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3



## Anexo 7

### Cuestionario de Inscripción

DNI: \_\_\_\_\_

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Estado civil: Solter@ / Casad@ / Conviviente / Divorciad@ / Viud@

Edad: \_\_\_\_\_ Género: Femenino / Masculino / \_\_\_\_\_

Día: L / M / M / J / V / S / D Fecha: \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_

Hora (aproximada): \_\_\_\_\_ Provincia en la que reside: \_\_\_\_\_

Lugar de inscripción: \_\_\_\_\_

Yo:

- Soy un futuro papá o mamá (embarazo)
- Tengo un niño o niña de 1 año
- Tengo un niño o niña de 2 años
- Tengo un niño o niña de 3 años
- Tengo un niño o niña de 4 años
- Tengo un niño o niña de 5 años
- Tengo planes de tener un hijo o hija

¿Alguna vez he recibido tratamiento psicológico?                      Sí      No

Si tu respuesta fue sí, coméntanos el motivo \_\_\_\_\_

¿Alguna vez he recibido tratamiento psiquiátrico?                      Sí      No

Si tu respuesta fue sí, coméntanos el motivo \_\_\_\_\_

*Si tu respuesta fue sí en cualquiera de las dos últimas preguntas, contesta: ¿Actualmente*

recibo alguno de estos tratamientos?                      Sí      No

## Anexo 8

### Consentimiento Informado (GC)

Yo \_\_\_\_\_ declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “TAYMAY”, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad Católica de Santa María. Entiendo que este estudio busca identificar las competencias parentales que los adultos utilizan al momento de entablar una relación con sus hijos o futuros hijos en la provincia de Arequipa. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio. Además, es de mi conocimiento que esta investigación podría beneficiar de manera indirecta a niños y familias arequipeñas, por lo que tiene un beneficio para la sociedad. Asimismo, sé que puedo negarme a participar; pero de aceptar no puedo retirarme hasta que finalice, puesto que estaría comprometiendo y perjudicando toda la investigación.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

**Firma participante:**

**Fecha:**

## Anexo 9



### AUTORIZACIÓN N° 176-2023-MPA/GDS

POR EL PRESENTE SE OTORGA AUTORIZACIÓN DE USO DE LOCAL

SOLICITANTE	LIC. CELIA TULA LUNA BENAVENTE - JEFE (E) DE REGISTRO DE ESTADO CIVIL DE LA MPA
EXPEDIENTE N°	INFORME N° 204-2023-MPA/SG/RC (EXP. N° 220000284-2023)
LOCAL	TEATRO ATENEO
EVENTO	CHARLA "EFECTO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA TEMPRANA TAYMAY EN LAS COMPETENCIAS PARENTALES DE PADRES PRIMERIZOS"
FECHA Y HORARIO	SÁBADOS 8, 15 Y 22 DE JULIO DEL 2023 <b>HORARIO: DE 10:00 A 12:00 HRS.</b>
RESPONSABLE	LIC. CELIA TULA LUNA BENAVENTE
TELEFONO	CEL. 964747473
OBSERVACIONES	<ul style="list-style-type: none"><li>• EL ÁREA QUE SOLICITA EL AMBIENTE, OBLIGATORIAMENTE DEBERÁ ENVIAR A UN RESPONSABLE DE SU GERENCIA O SUB GERENCIA PARA QUE SE HAGA CARGO DE LA ACTIVIDAD.</li><li>• EL ORGANIZADOR SE HACE RESPONSABLE DE CUALQUIER PERDIDA O DETERIORO DE LAS INSTALACIONES, YA QUE EL MISMO SE ENTREGA EN OPTIMAS CONDICIONES.</li><li>• UNA VEZ CULMINADA LAS ACTIVIDADES DEJAR EL AMBIENTE LIMPIO Y APTO PARA REALIZAR SIN INCONVENIENTES LAS ACTIVIDADES POSTERIORES.</li><li>• QUEDA PROHIBIDO EL INGRESO DE ALIMENTOS U OTROS SIMILARES AL INTERIOR DEL LOCAL.</li><li>• ESTA AUTORIZACIÓN SE REVOCARÁ POR CASOS FORTUITOS (FALTA DE ENERGÍA ELÉCTRICA Y OTROS), ACTIVIDADES EXTERNAS QUE PONGAN EN PELIGRO INMINENTE LA SEGURIDAD DEL LOCAL.</li><li>• <b>NOTA.-</b> PARA EL USO DEL LOCAL REALIZAR LAS COORDINACIONES CON UNA ANTICIPACIÓN DE 48 HORAS CON EL ENCARGADO DEL CONTROL DE LOCALES MUNICIPALES, SR. LUIS FERNANDO MENDOZA REYES CEL. 97-4206950.</li></ul>

Sres. de Seguridad interna se solicita brindar las facilidades del caso.

Arequipa, 7 de julio del 2023

  
MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE AREQUIPA  
Lic. Mariana del Carmen Páez

MCH/lanoh  
c.c. Vigilancia





**TAYMAY**  
PROGRAMA GRATUITO PARA PADRES Y MADRES

¿CÓMO ESTIMULO A MIS HIJOS?  
¿CUÁL ES LA MEJOR FORMA DE EDUCAR?  
¿CÓMO ME VINCULO CON MIS HIJOS?

VALERIA CALCINA  
DE PROFESORA

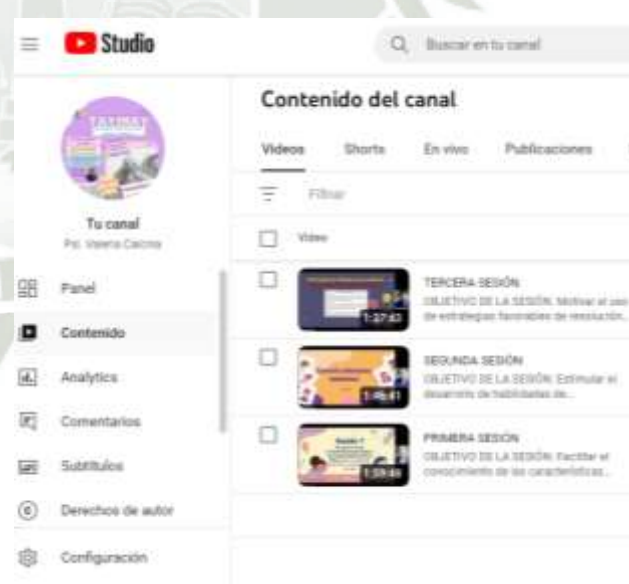
HACEMOS DE MATERNIDAD Y PATERNIDAD GRATIS

PRESENCIA O VIRTUAL

INSCRÍBETE  
989065152  
REGISTRO CIVIL  
(PORTAL DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL)

¡SIGUENOS!  
f i t y

PORTAL DE LA MUNICIPALIDAD 110,  
PLAZA DE ARMAS  
[HTTPS://WWW.MUNIAREQUIPA.GOB.PE/](https://www.muniarequipa.gob.pe/)

**YouTube Studio**

Buscar en tu canal

**Tu canal**  
Pte. Valeria Calcina

Panel  
Contenido  
Analytics  
Comentarios  
Subtítulos  
Derechos de autor  
Configuración

**Contenido del canal**

Videos Shorts En vivo Publicaciones

Filtrar

Videos

- TERCERA SESIÓN  
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Motivar al uso de estrategias favorables de resolución...
- SEGUNDA SESIÓN  
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Estimular el desarrollo de habilidades de...
- PRIMERA SESIÓN  
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Facilitar el conocimiento de las características...




**¿DISCIPLINA ES LO MISMO QUE CASTIGO?**

[ PROGRAMA GRATUITO TAYMAY PARA PADRES Y MADRES ]

EL CASTIGO ES UNA PARTE DE LA ACCIÓN DISCIPLINARIA, LA DISCIPLINA INCLUYE MUCHAS ESTRATEGIAS MÁS, COMO EL RAZONAMIENTO VERBAL, REFUERZO, ELOGIOS, ENTRE OTROS.

**INSCRIBETE**

 **989065752**

 OF. REGISTRO CIVIL (PORTAL DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE AREQUIPA)




**¿TODOS LOS CONFLICTOS CON MIS HIJ@S SON NEGATIVOS?**



[ PROGRAMA GRATUITO TAYMAY PARA PADRES Y MADRES ]

LOS CONFLICTOS SON UNA PARTE INEVITABLE DE LAS RELACIONES HUMANAS, INCLUIDA LA FAMILIA. LO IMPORTANTE NO ES QUE NO HAYA CONFLICTOS SINO LA MANERA EN LA QUE LOS RESOLVEMOS.

**INSCRIBETE**

 **989065752**

 OF. REGISTRO CIVIL (PORTAL DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE AREQUIPA)






**¿CUÁL ES LA FORMA MÁS RÁPIDA EN LA QUE MI HIJO/A APRENDE?**

[ PROGRAMA GRATUITO TAYMAY PARA PADRES Y MADRES ]

AUNQUE LOS NIÑOS INTERACTÚAN CON EL MUNDO Y APRENDEN A DAR SENTIDO A LA VIDA A TRAVÉS DE LAS RESPUESTAS A SUS PREGUNTAS, LAS ENSEÑANZAS POR SÍ SOLAS NO SIRVEN, SI NO VAN ACOMPAÑADAS DE LA VIVENCIA Y EL EJEMPLO DE SUS PADRES.

**INSCRIBETE**

 **989065752**

 OF. REGISTRO CIVIL (PORTAL DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE AREQUIPA)




**¿PARA QUE UN NIÑO/A SE SIENTA AMADO LOS PADRES DEBEN AMARSE A SÍ MISMOS?**

[ PROGRAMA GRATUITO TAYMAY PARA PADRES Y MADRES ]

SÍ, NUNCA LE PODRÁS DAR MÁS AMOR A OTROS DEL QUE SIENTES POR TI MISMO

**INSCRIBETE**

 **989065752**

 OF. REGISTRO CIVIL (PORTAL DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE AREQUIPA)