

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Enfermería

Escuela Profesional de Enfermería



**FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL
NIVEL DE VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NOVENO
SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA,
AREQUIPA, 2019.**

Tesis presentada por la Bachiller

Fernandez Llamoca, Anyeli

Para optar el Título Profesional de

Licenciada en Enfermería

Asesora de Tesis

Mgter. Zapana Begazo, Rosemary

AREQUIPA-PERÚ

2019

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

A: Dra. Sonia Núñez Chávez
Decana de la Facultad de Enfermería

DE: Jurado Dictaminador

ASUNTO: BORRADOR DE TESIS DE TESIS: “FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE VOCACION EN ESTUDIANTES DEL NOVENO SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA , AREQUIPA 2019”

AUTORA: Srta. Anyeli Fernández Llamoca

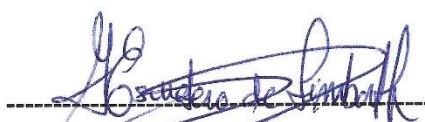
FECHA: 08 de Agosto del 2019

Previo atento saludo, me dirijo a Usted para informarle que el Jurado Dictaminador, luego de haber revisado el Borrador de Tesis presentado por la Interesada; y habiendo subsanado las observaciones da pase a la **FASE DE SUSTENTACION**.

Atentamente,



Dra. Susana Díaz de Bellido
Jurado Dictaminador



Mg. Gladys Escudero de Simborth
Jurado Dictaminador



Mg. Angélica Espinoza Huashua
Jurado Dictaminador

DICTAMEN DE PROYECTO DE TESIS

A: Dra. Sonia Núñez Chávez
Decana de la Facultad de Enfermería

DE: Jurado Dictaminador

ASUNTO: "FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NOVENO SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2019"

AUTORA: Srta. Anyeli Fernandez LLamoca

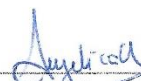
FECHA: 08 de Enero del 2019

Previo atento saludo, me dirijo a Usted para informarle que el jurado dictaminador, luego de haber revisado el proyecto de tesis y habiendo subsanado todas las observaciones, puede pasar a la fase de ejecución.

Atentamente,



Mg. Gladys Escudero de Simborth
Jurado Dictaminador



Mg. Angélica Espinoza Huashua
Jurado Dictaminador



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Santa María y mi alma mater la Escuela Profesional de Enfermería a mis profesoras por todas sus enseñanzas y la excelente formación académica que supieron brindarme con responsabilidad y ética profesional.

DEDICATORIA

A Dios por darme salud, ser mi fortaleza y guiar mis pasos en todo este trayecto, por ayudarme siempre a saber levantarme de mis caídas y por siempre acompañarme en el transcurso de mi vida.

A mis padres Víctor y Gladis, por la paciencia y confianza que depositaron en mi por ser mi motivación a seguir adelante y por todo el esfuerzo que hicieron para que yo pudiera cumplir mi sueño de ser profesional.

A mi hermana Leidy que es mi compañera y amiga por siempre darme su apoyo incondicional y enseñarme a no rendirme

A mi familia en general y primas por sus buenos deseos sé que estarán orgullosos de este logro y este gran paso que doy.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación es elaborado con la finalidad de conocer la influencia de distintos factores en el nivel de vocación de los estudiantes de Enfermería, lo cual repercute desde el momento de la elección de la carrera profesional y asimismo su desempeño laboral en el futuro.

El proyecto tiene como objetivo identificar los factores internos y externos que influyen en el nivel de vocación de los estudiantes de Enfermería, para así lograr determinar los problemas o situaciones que llevan a la elección de esta carrera y que en un futuro afectan al desarrollo e identificación y desempeño de un profesional.

El estudio recopila información actualizada en la cual se describe y analiza la importancia de la vocación en la profesión de enfermería, pues actualmente la elección de una carrera es un conflicto que enfrenta el ser humano, no obstante, este conflicto se ve determinado e influenciado por diferentes factores internos y externos que a cada uno define en su elección y etapa de vida que lo condiciona a distintas circunstancias y desempeño profesional en un futuro (1).

Este proyecto de investigación se llevó a cabo en el Noveno Semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María en el presente año. Este tema de investigación se eligió debido a que es de mi interés hacia los estudiantes de enfermería, ya que ellos pueden identificar qué factores internos y externos influyeron en su nivel de vocación hacia la carrera profesional de enfermería.

El contenido del presente estudio está organizado en tres capítulos, el primer capítulo contiene el planteamiento teórico, el segundo capítulo el planteamiento operacional y el tercer capítulo los resultados e interpretación de datos.

Este tema de investigación es realizado para obtener el título de Licenciada en Enfermería

RESUMEN

FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NOVENO SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA, 2019.

El presente estudio tiene como objetivo principal: Establecer la influencia de los Factores Internos y Factores Externos con el Nivel de Vocación en los Estudiantes del Noveno Semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2019. Es un estudio de campo, nivel relacional de corte transversal, las variables de estudio fueron, factores internos y externos, nivel de vocación. Se usa como técnica la encuesta, y como instrumento la Cedula de preguntas, aplicado a 40 estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María. Datos que fueron procesados aplicando la estadística descriptiva. Siendo la conclusión: El nivel de vocación en estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de Enfermería de la universidad Católica de Santa María, es independiente con respecto a cada uno de los factores internos y externos, la mayoría tiene un nivel alto de vocación hacia la carrera profesional de Enfermería.

PALABRAS CLAVES: Factores –Vocación -Estudiantes

ABSTRACT

INTERNAL AND EXTERNAL FACTORS THAT INFLUENCE THE LEVEL OF VOCATION IN STUDENTS OF THE NINTH SEMESTER OF THE PROFESSIONAL NURSING SCHOOL OF THE CATHOLIC UNIVERSITY OF SANTA MARÍA, AREQUIPA, 2019.

The present study has like main target: To establish the influence of the Internal Factors and External Factors at the Level of Vocation in the Students of the Ninth Semester of the Professional School of Infirmary of the Catholic University of Santa Maria, Arequipa 2019. It is a study of field, relational cross section level, the study variables were, internal and external factors, level of vocation. The survey is used like skill, and as I arrange the questions Certificate, applied to 40 students of the professional School of Infirmary of the Catholic University of Santa Maria. Information that were processed applying the descriptive statistics. Being the conclusion: The vocation level in students of the ninth semester of the professional school of Infirmary of the Catholic university of Santa Maria, is independent with regard to each of the internal and external factors, the majority has a high vocation level towards the Infirmary career.

KEY WORDS: Factors -Vocation – Student

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1. Campo, Área y Línea.....	1
1.2.2. Tipo y nivel del problema.....	1
1.2.3. Operacionalización de Variables.....	2
1.2.4. Interrogantes Básicas.....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
2. OBJETIVOS.....	4
3. MARCO TEÓRICO.....	5
4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	29
5 HIPÓTESIS.....	31

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICA E INSTRUMENTO.....	32
1.1. Técnica.....	32
1.2. Instrumento.....	32
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.....	34

2.1. Ubicación espacial	34
2.2. Ubicación temporal.....	34
2.3. Unidades de estudio	34
2.4. Criterios de inclusión	34
2.5. Criterios de exclusión	34
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	35
4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	35

CAPÍTULO III

RESULTADOS

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	36
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1	37
ESTUDIANTES SEGÚN EDAD	
TABLA N° 2	39
ESTUDIANTES SEGÚN GÉNERO	
TABLA N° 3	41
LUGAR DE PROCEDENCIA	
TABLA N° 4	43
NIVEL DE FACTORES INTERNOS	
TABLA N° 5	45
NIVEL DE FACTORES EXTERNOS	
TABLA N° 6	47
NIVEL DE VOCACIÓN	
TABLA N° 7	49
FACTORES INTERNOS CON EL NIVEL DE VOCACIÓN INFLUENCIA DE LA REALIZACIÓN PROFESIONAL CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
TABLA N° 8	51
INFLUENCIA DE VOCACIÓN POR LA CARRERA DE ENFERMERÍA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
TABLA N° 9	53
INFLUENCIA DE TENER EXPERIENCIA ANTERIOR EN ENFERMERÍA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
TABLA N° 10	55
INFLUENCIA DE IMAGINAR LA SATISFACCIÓN COMO PROFESIONAL DE LA CARRERA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
TABLA N° 11	57
INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES Y CUALIDADES PARA DESARROLLAR LA CARRERA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
TABLA N° 12	59
INFLUENCIA DE SATISFACCIÓN PERSONAL CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
TABLA N° 13	61
INFLUENCIA DE SUPERAR UN RETO EN LA VIDA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	

TABLA N° 14	63
FACTORES EXTERNOS CON NIVEL DE VOCACIÓN INFLUENCIA DEL MERCADO LABORAL Y RENTABILIDAD ECONÓMICA A SU EGRESO CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
TABLA N° 15	65
INFLUENCIA DE LA EXPECTATIVA DE UN TRABAJO ESTABLE A SU EGRESO CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
TABLA N° 16	67
INFLUENCIA DE LA ALTA DEMANDA DE PROFESIONALES DE ESTA CARRERA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
TABLA N° 17	69
INFLUENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS Y COSTO DE LA CARRERA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
TABLA N° 18	71
INFLUENCIA DEL PRESTIGIO SOCIAL DE LA CARRERA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
TABLA N° 19	73
INFLUENCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
TABLA N° 20	75
INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	37
ESTUDIANTES SEGÚN EDAD	
GRÁFICO N° 2	39
ESTUDIANTES SEGÚN GÉNERO	
GRÁFICO N° 3	41
LUGAR DE PROCEDENCIA	
GRÁFICO N° 4	43
NIVEL DE FACTORES INTERNOS	
GRÁFICO N° 5	45
NIVEL DE FACTORES EXTERNOS	
GRÁFICO N° 6	47
NIVEL DE VOCACIÓN	
GRÁFICO N° 7	49
FACTORES INTERNOS CON EL NIVEL DE VOCACIÓN INFLUENCIA DE LA REALIZACIÓN PROFESIONAL CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
GRÁFICO N° 8	51
INFLUENCIA DE VOCACIÓN POR LA CARRERA DE ENFERMERÍA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
GRÁFICO N° 9	53
INFLUENCIA DE TENER EXPERIENCIA ANTERIOR EN ENFERMERÍA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
GRÁFICO N° 10	55
INFLUENCIA DE IMAGINAR LA SATISFACCIÓN COMO PROFESIONAL DE LA CARRERA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
GRÁFICO N° 11	57
INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES Y CUALIDADES PARA DESARROLLAR LA CARRERA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
GRÁFICO N° 12	59
INFLUENCIA DE SATISFACCIÓN PERSONAL CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
GRÁFICO N° 13	61
INFLUENCIA DE SUPERAR UN RETO EN LA VIDA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	

GRÁFICO N° 14	63
FACTORES EXTERNOS CON NIVEL DE VOCACIÓN INFLUENCIA DEL MERCADO LABORAL Y RENTABILIDAD ECONÓMICA A SU EGRESO CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
GRÁFICO N° 15	65
INFLUENCIA DE LA EXPECTATIVA DE UN TRABAJO ESTABLE A SU EGRESO CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
GRÁFICO N° 16	67
INFLUENCIA DE LA ALTA DEMANDA DE PROFESIONALES DE ESTA CARRERA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
GRÁFICO N° 17	69
INFLUENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS Y COSTO DE LA CARRERA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
GRÁFICO N° 18	71
INFLUENCIA DEL PRESTIGIO SOCIAL DE LA CARRERA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
GRÁFICO N° 19	73
INFLUENCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	
GRÁFICO N° 20	75
INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON EL NIVEL DE VOCACIÓN	

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

“Factores Internos y Externos que influyen en el Nivel de Vocación en Estudiantes del Noveno Semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, 2019”

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Campo, Área y Línea

CAMPO: Ciencias de la Salud

ÁREA: Enfermería

LÍNEA: Vocación

1.2.2. Tipo y nivel del problema

TIPO: De campo

NIVEL: Relacional de corte transversal

1.2.3. Operacionalización de Variables

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	1.-Edad 2.-Género 3.-Procedencia	
VARIABLE INDEPENDIENTE:	1. Factores Internos	<ul style="list-style-type: none"> - Elección por decisión propia - Motivación personal - Situación Económica Familiar
FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS	2. Factores Externos	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación del Entorno - Grado de instrucción Familiar - Elección por motivo Económico - Elección por demanda profesional - Desempeño Laboral
VARIABLE DEPENDIENTE:	3. Vocación	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia de la vocación profesional - Nivel de Vocación - Características de la Vocación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aptitudes ✓ Habilidades ✓ Intereses ✓ Cualidades profesionales ✓ Destrezas
NIVEL DE VOCACIÓN		

1.2.4. Interrogantes Básicas

- ¿Cuáles son los Factores Internos que influyen en el Nivel de Vocación en Estudiantes del Noveno Semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, 2019?

- ¿Cuáles son los Factores Externos que influyen en el Nivel de Vocación en Estudiantes del Noveno Semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, 2019?
- ¿Cuál es la Influencia de los Factores Internos y Factores Externos con el Nivel de Vocación en los Estudiantes del Noveno Semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, 2019?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Hoy en día vemos estudiantes culminando sus estudios secundarios quienes se enfrentan a las preguntas ¿ahora qué haré? ¿Qué estudiaré?, lo que los padres piensan es que carrera estudiaran sus hijos, cuál de estas tienen más demanda. Por eso vemos que la mayoría terminan estudiando algo que no les gusta pero que eligió en su momento, más aún si elige una carrera de ciencias de la salud donde se trabaja con vidas humanas y en pro a salud de ellas; razón por la que investigar el motivo y las circunstancias en palabras generales podrían darnos una visión clara sobre la vocación que se tiene a determinada carrera.

La investigación es de relevancia Social porque actualmente vemos en Hospitales y Centros de Salud la mala atención a los pacientes de parte del personal de salud, quejas, y reclamos de parte de ellos nos hace pensar sobre como poder ofrecer un buen servicio iniciando desde el buen trato y esto nos da a pensar y remontar quizás a los “orígenes” que es la formación universitaria y familiar.

Estudio que es de relevancia Humana porque según estudios dados por el INEI nos demuestra que con el pasar de los años la carrera de Enfermería ha tenido un crecimiento en distintos factores rescatando entre ellos la demanda profesional de Enfermeras en el Perú, siendo así datos importantes que en el año 2016 la demanda de recursos humanos en cuanto a la carrera de Enfermería en Arequipa fue de 6055 enfermeras, estudio que para el año 2017 tuvo un aumento en su

demanda siendo este un requerimiento de 6355 enfermeras, es por ello que ante tal crecimiento viene siendo importante también la vocación en cada uno de estos profesionales que tienen contacto directo con el cuidado del ser humano (2).

Además, es un estudio de relevancia científica pues hay estudios donde se demuestran que los factores internos y externos influyen en la vocación. Es relevante conocer las circunstancias y los motivos por las que las estudiantes de enfermería y futuras profesionales de enfermería llegaron a elegir dicha carrera y más aún si después del 4to año persisten con su vocación de ayudar y servir al ser humano, para una mejora en la atención de salud y el buen trato al paciente.

También es relevante académicamente pues con el siguiente estudio busco dar a conocer la situación actual de la Vocación de la Facultad de Enfermería de la UCSM y así aportar en su desarrollo académico.

Asimismo, posee relevancia Contemporánea por ser de importancia investigativa actual para la Facultad y para la sociedad; dado que la profesión de enfermería es sin duda una entrega máxima para aliviar los afechos de los pacientes ya que pasamos la mayor parte de tiempo con ellos dando diferentes cuidados que incentivan y tienen como propósito la recuperación de su salud, por lo cual es inevitable pensar en la importancia que debe darse a la vocación de las futuras internas de enfermería ya que entraran al contacto directo con los pacientes. No obstante, posee relevancia en lo personal pues realizo el estudio para poder obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería.

2. OBJETIVOS

- Identificar los Factores Internos que influyen en el Nivel de Vocación en Estudiantes del Noveno Semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2019.
- Identificar los Factores Externos que influyen en el Nivel de Vocación en Estudiantes del Noveno Semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2019.

- Establecer la influencia de los Factores Internos y Factores Externos con el Nivel de Vocación en los Estudiantes del Noveno Semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2019.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS

3.1.1. DEFINICIÓN DE FACTOR

Un factor es un elemento que influye en algo, hace referencia a uno de los elementos que forman parte o reúne aquellas cualidades para lograr los objetivos que se tengan (3).

De esta manera, los factores son los distintos aspectos que intervienen, determinan o influyen para que una cosa sea de un modo concreto (3).

3.1.2. FACTORES INTERNOS

Los factores internos se refieren a las características personales que influyen en la decisión de una carrera profesional, entre los cuales puede ser la capacidad de aprendizaje, de percepción y de motivación que influyen en la decisión de una carrera profesional (3,4).

Según Martínez (2018) “Estos se definen como ser único, diferente en individual, son las características que te definen en el sentido más profundo” (6).

A. ELECCIÓN DE LA CARRERA

Según Sius (2005) lo define como:

“La elección vocacional es una expresión de la personalidad, es decir, es parte de una forma de ser mucho más amplia, es una decisión que se relaciona con la identidad” (7).

“La elección profesional es un proceso que se inicia con el reconocimiento de los intereses y de las alternativas existentes” (7).

La elección vocacional está directamente influenciada por sus propias características personales. Es así que entre ellas encontramos características psicológicas que juegan un papel importante, entre las cuales destacan la inteligencia, aptitudes, intereses, motivaciones, valores y la madurez motivacional de uno mismo (5).

La elección vocacional es también una expresión de la personalidad, que se relaciona con la identidad del estudiante y depende del reconocimiento real de sus propias habilidades e intereses. La identificación de los gustos personales, aptitudes o capacidades potenciales para desempeñarse en un ámbito determinado, este es un proceso de indagación interna que resulta fundamental en el momento de la elección (5).

Según P. M. Blan y Colaboradores (1956) (8).

- El proceso de elección profesional y el de selección ocupacional son consecuencias de las características personales y de las condiciones socioeconómicas de la estructura social del individuo (8).
- La elección vocacional se define como “el resultado de la interacción entre una doble cadena de acontecimientos biológicos, y psicológicos y condiciones ambientales”. Es decir, determinantes personales y situacionales ínterclasificados, con predominancia del aspecto socioeconómico que conducen a una elección vocacional (8).

- La elección vocacional es un proceso evolutivo entendido y desarrollado a lo largo de la vida del sujeto, es susceptible de cambio por variación de los determinantes de tipo personal y/o situacional (8).
- Son enfoques que integran aspectos personales y socioeconómicos en la elección vocacional (8).
- El ingreso al mundo laboral vendrá determinado por la elección profesional (que toma en cuenta las preferencias y las posibilidades del sujeto) y por la selección ocupacional (que toma en cuenta aspectos sociales de la entrada al mundo laboral) (8).
- La elección vocacional es un proceso a lo largo de la vida del sujeto que supone la ayuda en el proceso de desarrollo madurativo (8).

B. ELECCIÓN POR DECISIÓN PROPIA

La elección de la carrera académica que realiza cada uno de los estudiantes al terminar los estudios escolares, es el resultado de un conjunto de aspectos y condiciones sociales, además de esfuerzos, expectativas e intereses que lo conducen a una elección (7).

Es así que la elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla fundamentalmente. La familia, la escuela, la cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos (9).

Según Rivas (1976) estos determinantes son importantes para la decisión y los planes del individuo frente a la vocación a elegir (9).

- Las condiciones sociales son factores que accionan sobre la escogencia de opciones ocupacionales (9).
- La clase social limita el nivel de aspiración y las posibilidades de las elecciones vocacionales (9).

- El hogar, los roles profesionales, los medios de comunicación son medios de presión sobre el individuo (9).
- El factor económico facilita o limita la decisión vocacional. En síntesis, este es otro factor que no se puede obviar a la hora de estudiar el desarrollo Vocacional y la elección vocacional (9).

C. MOTIVACIÓN PERSONAL

Según Calvo Martínez (2006) “La Motivación es un sentimiento impulsivo, producto del deseo de hacer u obtener algo, el cual muchas veces nos puede llevar a actuar en forma positiva o competitiva y otras veces en forma negativa o inescrupulosa. Esto nos debe hacer pensar que lo contrario a la Motivación, es la Indiferencia” (10).

Otros autores también han considerado el concepto de la Motivación de diferentes maneras, entre ellas se puede mencionar:

"La motivación me indica hacer algo porque resulta muy importante para mí hacerlo" (Herzberg, citado en Cave, Morales, Terzano, & Calfapietra, 2004) (10).

"La forma en que la conducta se inicia, se energiza, se sostiene, se dirige, se detiene, y con el tipo de reacción subjetivo que está presente en la organización mientras sucede todo esto" (Jones, citado en Cave et al., 2004) (10).

"El deseo que tiene una persona de satisfacer ciertas necesidades" (Dessler, citado en Cave et al., 2004) (10).

"Tiene algo que ver con las fuerzas que mantienen y alteran la dirección, la calidad y la intensidad de la conducta" (Kelly, citado en Cave et al., 2004) (10).

"Voluntad de llevar a cabo grandes esfuerzos para alcanzar metas organizacionales, condicionadas por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad individual" (Robbins, citado en Cave et al., 2004) (10).

“La motivación es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo”. (Mary, 2006) (10).

“La Motivación es el producto de la ambición, sin ambición no puede existir la motivación; ésta va mucho más allá del entorno empresarial, sus raíces siempre recaen en la persona misma, el entorno en el cual la persona se desenvuelve y como la persona encaja o se ajusta a la verdadera realidad que lo rodea”. (Salom, 2003) (10).

“La Motivación significa dar al trabajador las oportunidades para desarrollar su capacidad y potencialidades, en bien de él mismo y de la organización”. (Rucobo, 2004) (10).

“La palabra Motivación vine del latín *movere* que significa mover. Sin embargo, una definición más completa dice que motivación es una serie de procesos individuales que estimula una conducta para beneficio propio, colectivo ó laboral”. (Olivero, 2006) (10).

Todos estos conceptos señalan que, efectivamente, la Motivación es un sentimiento provocado por diferentes razones, como son las creencias, valores, intereses, miedos, y algunas fuerzas tanto internas como necesidades, intereses y las creencias; como externas, ya sea peligro o medio ambiente (10).

La Motivación presenta dos clases:

- Extrínseca: Aquella motivación que obedece a motivos externos como por ejemplo el dinero, la posición y el poder (Olivero, 2006) (10).
- Intrínseca: Cuando la motivación personal se realiza únicamente por interés o por el placer de realizarla. Siendo su función impulsar al ser humano a mejorar y a dominar su entorno. Esta nos sirve para conseguir metas más difíciles, pues son necesidades psicológicas (Olivero, 2006) (10).

D. SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR

La principal fuente de ingreso de los hogares del país es el trabajo, representa en promedio dos terceras partes del total. Lo que varía, es el tipo de trabajo. En todas las ciudades predomina el ingreso obtenido como trabajadores dependientes, alrededor de 40%. En segundo lugar, como trabajadores independientes, algo más de 25%. En rural a diferencia de las ciudades, predomina el trabajo independiente, 38%, seguido por el trabajo dependiente, 26% (11).

“La Remuneración Mínima Vital (RMV) es la cantidad mínima de dinero que se le paga a un trabajador que labora una jornada completa de 8 horas diarias o 48 horas semanales. La RMV también sirve para determinar la subvención que deben percibir aquellas personas que realizan modalidades formativas laborales (practicantes) (11).

El aumento de la RMV y el sueldo mínimo pasó de S/850 a S/930 en el Perú. Este incremento se vio reflejado en el sueldo de los peruanos desde el 1 de abril de 2018 (11).

A lo largo de la historia, los presidentes de turno incrementaron la RMV en pos de una mejor vida para los peruanos. No siempre la remuneración fue 850 ni tampoco se quedará en 930, pero el aumento dependerá del Ejecutivo en conjunto con el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo” (11).

3.1.3 FACTORES EXTERNOS

Los factores externos son aquellos relacionados con las características biológicas, psicológicas y sociales, que poseen las personas y que pueden predecir o evidenciar un comportamiento acorde a un evento vital, situación que se le presenta, los cuales presentan y desempeñan un papel importante o que lo predisponen a desarrollar ciertos rasgos necesarios para un desempeño profesional con eficacia y eficiencia en el futuro (3).

El medio social donde uno crece y se desarrolla, son determinados por el ámbito social, económico y cultural. Estos factores son quienes constituyen el escenario principal para el aspirante porque es a partir de allí donde tendrá una posición a la hora de enfrentar la elección de su carrera (4).

Es así que estos contribuyen día a día en la formación de la personalidad de uno mismo y van de la mano con el medio que te rodea como es tu familia, comunidad, país, medios de comunicación, modas y tendencias, etc (6). Y son los siguientes:

A. EDAD

Es el lapso de tiempo transcurrido o los años cronológicos a partir del nacimiento hasta el instante o periodo que se estima la existencia de una persona, ya que el ser humano crece y se desarrolla a través de su ciclo vital, cambia, se organiza y se adapta al medio ambiente en que se desenvuelve, en una interacción constante entre su dotación genética y el medio que lo rodea por lo tanto los seres humanos vivimos un conjunto de procesos de aprendizaje Y de dominio del desarrollo vital y de las tareas a realizar (13).

B. SEXO

El sexo es un conjunto de características físicas y biológicas que diferencian y definen al varón de la mujer, a lo largo del ciclo vital (13).

La palabra “sexo” descende del latín cortar o dividir. Se define como la división del género humano en dos grupos, uno de mujeres y el otro de varones, se nace con él y no es sinónimo de sexualidad (13).

C. MOTIVACIÓN DEL ENTORNO

El momento de elección de la carrera profesional en ocasiones se ve afectado por presiones del medio los cuales llevan al adolescente a enfrentar ciertas dificultades al momento de elegir la carrera (4).

Es en esta etapa donde la familia cobra una importancia vital, ya que son los más cercanos al entorno del joven. Es así que cada una de las experiencias adquiridas en el núcleo familiar y las diferentes expectativas de los padres de familia suelen determinar su elección, es por ello que el apoyo familiar es importante (4).

No obstante, el grupo de amistades también es importante, ya que en este grupo es donde el joven comparte emociones, experiencias, intereses y actividades que ayudaran a formar su identidad, así como la construcción de la idea de pertenencia. Por tal motivo resultan siendo un factor de influencia (4).

Lo importante de estos factores motivacionales es que al final ayuden a que el joven logre diferenciar y sepa reconocerse a sí mismo valorando sus propios deseos (4).

D. GRADO DE INSTRUCCIÓN FAMILIAR

El nivel de instrucción de una persona es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos (4).

El nivel educativo de los padres de familia tiene una relación directa con la importancia y la influencia en la educación de sus hijos (12).

Pues los padres que han sido educados pueden evaluar fortalezas y debilidades que sus hijos hayan desarrollado conforme han crecido, y así ayudar a mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Además, cada padre de familia establece diferentes expectativas o ideales en el rendimiento académico de sus hijos que al final impulsan a avanzar logros y/o metas académicas (12).

Caso contrario el caso de los padres que no lograron una formación completa académica, es así al no tener estudios completos estos pueden presentar actitudes negativas o simplemente ideas generales donde todo ello no motive a crecer académicamente en el joven (12).

E. ELECCIÓN POR MOTIVO ECONÓMICO

El factor económico es un factor que influye mucho al momento de tomar la decisión de elegir una carrera profesional y por ende la universidad donde te formarás. Este factor es muy influyente en la decisión de la persona, pues a veces es la barrera de limitaciones para poder elegir la carrera que deseaba estudiar u optar por una carrera donde no demande invertir tanto para lograr ser alguien y así poder trabajar y generar ingresos en su hogar y/o familia (6).

Considerar el tiempo que se pretende dedicar a los estudios universitarios es también un factor determinante en el momento de decidirse por una carrera, pues esta está directamente afectada por la economía familiar (4).

No obstante, también existen algunos estereotipos donde el estudiante debe enfrentarlos pues de la atención que ponga en estos y la manera en que permita que influya, determinara su asertividad o confusión al momento de la elección profesional. Entre estos estereotipos están el dividir las carreras entre carreras netamente de varones y otras solo para mujeres, carreras que son difíciles al momento de estudiarlas, carreras que de por si generan un status, carreras que son bien lucrativas o por el contrario son mal remuneradas, o lo más actual carreras que suelen estar de moda y que tienen ideas de ser el desarrollo del futuro (4).

F. ELECCIÓN POR DEMANDA PROFESIONAL

Cada uno tiene la libertad para elegir la ocupación que desea desempeñar, cada uno estará sujeto a cuánto será el ingreso monetario que desee obtener, es decir el beneficio económico que nos aporte en nuestra vida. Es así que este viene a ser un factor importante pues la orientación vocacional que uno se haya enfocado será primordial para poder informarnos sobre las ventajas y desventajas de las diferentes condiciones del mercado laboral en nuestro país para con la carrera elegida. No obstante, hay que tener en cuenta la formación requerida para cumplir con las exigencias de una plaza de trabajo y el coste de la formación (9).

Podemos decir que el factor económico no explica por sí sólo una elección vocacional, pero sí influye y tiene un gran impacto (9).

Entre los factores socioeconómicos que inciden en la elección de carrera cabe destacar:

- Las características personales del sujeto como raza, sexo, edad (15).
- La familia, la profesión de los padres, número de hermanos, actitudes familiares, recursos económicos (15).

- En lo académico, lugar de procedencia académica, capacitación y formación desarrollada, actualización de estudios, practica y desempeño laboral (15).
- Medio social donde se desenvuelve el individuo, medio de residencia, oportunidades de estudio y trabajo, situación de Empleo (15).

G. DESEMPEÑO LABORAL

“Desempeño laboral es el rendimiento laboral y la actuación que manifiesta el trabajador al efectuar las funciones y tareas principales que exige su cargo en el contexto laboral específico de actuación, lo cual permite demostrar su idoneidad” (16).

El desempeño laboral es una evaluación a nivel individual, una medida basada en el esfuerzo de una sola persona donde el individuo dará a conocer las competencias laborales alcanzadas y desarrolladas durante su formación profesional. Estas competencias integraran conocimientos, habilidades, experiencias, sentimientos, actitudes, motivaciones, características personales y valores que contribuyen a alcanzar la demanda laboral de forma satisfactoria y a su vez cubrir las necesidades demandadas por el mercado (17).

Existe una relación directa entre los factores que caracterizan el desempeño laboral y la idoneidad demostrada (16).

“La idoneidad demostrada es el principio por el que se rige la administración para la determinación del ingreso de los trabajadores al empleo, su permanencia y promoción, así como su incorporación a cursos de capacitación y desarrollo” (16).

Así también el desempeño laboral reúne cualidades importantes como habilidad para aprender, aplicados, habilidades interpersonales, adaptabilidad, integridad, logros, administración de tareas, actitud cooperativa,

mejoramiento continuo, las cuales siempre serán rescatadas y alta importancia para cualquier empresa o centro laboral (18).

El desempeño laboral tendrá un gran impacto en el momento de medir el grado en que cada trabajador mantiene su idoneidad y la eficacia y eficiencia con la que realizan sus actividades laborales durante un período de tiempo determinado y de su potencial desarrollo (16).

3.2 VOCACIÓN

3.2.1 DEFINICIÓN DE VOCACIÓN

Según De Saint Exupery, “Conoces lo que tu vocación pesa en ti. Y si la traicionas, es a ti a quien desfigurás; pero sabes que tu verdad se hará lentamente, porque es nacimiento de árbol y no hallazgo de una fórmula”.

“La vocación es el destino, la profesión es el camino” (6).

La vocación es el camino particular donde las aptitudes, capacidades e inclinaciones de cada persona se mostrarán y con estas podrá desarrollarse y realizarse como tal logrando ser feliz. Es así que cada persona al nacer, trae diferentes potenciales que les son heredados genéticamente de sus padres, los cuales son descubiertos y desarrollados conforme crece, los cuales se ven influenciados por el medio social, psicológico y ambiental en el que desarrolla actitudes, aptitudes e intereses (6,21).

Es así que la vocación no es un evento innato en el ser humano, sino el resultado de un proceso de formación continua. Por lo tanto, no existe un tiempo determinado para ejecutar vocación, es decir cada momento es muy importante (21).

Etimológicamente la palabra “vocación”, proviene del latín “vocatio”, que significa “acción de llamar” lo cual significa acción o actividad de tipo

profesional o espiritual, la cual llevara a alcanzar un grado máximo de autorrealización, generando un equilibrio entre beneficio individual y la exigencia social, afectivo y cognitivo (21).

Según la Real Academia Española, es «la inclinación a cualquier estado, profesión o carrera». Esta definición reflejaría la vocación sentida, «quiero ser...» o «me siento llamado a...», que difiere de la vocación realizada, «soy...y actúo como...». Algunas circunstancias pueden hacer que algunas vocaciones no lleguen a cumplirse por lo que también se puede hablar de la vocación frustrada, «quisiera haber sido, pero...». También dentro de la inclinación habría que hablar de la vocación encontrada, personas que, dedicándose a una actividad, en la que se sienten realizados, se topan con la profesión de su vida y la vocación reencontrada la de aquellos que por fin pueden hacer lo que realmente desean. Por último, hay personas que llevan la vocación hasta el extremo, hasta dar la vida por ella, mientras que otras por motivos positivistas actúan traicionando la vocación (23,24).

3.2.2 IMPORTANCIA DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL

Cada persona puede tener afición por muchas cosas y habilidad para otras tantas, pero la vocación es una conjunción de ambas. La vocación por una actividad es aquella que absorbe y hace que el resto quede en segundo plano (23).

Es cierto que en los amplios mercados actuales muchas veces resulta bastante difícil optar por una actividad en particular y esto no debe ser motivo para frustrarse, sino por el contrario, debe desatar un análisis minucioso de las ventajas y/o desventajas de elegir tal o cual profesión para encarar la vida (24).

La vocación reúne la “satisfacción, plenitud y alegría” por la tarea, la habilidad o “aptitud” para llevarla a cabo y el sentimiento de la necesidad de dicha

actividad para los demás o para la vida, es decir, genera una sensación de “entrega” (19,24).

Es allí la importancia de que la persona se siente realizada cuando hace lo que le gusta y así encuentra motivación y realización personal al encontrarle significado a su acción realizada (19,20).

3.2.3 NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL

Es el grado de disposición, inclinación e interés a una actividad teniendo aptitudes y ciertas características personales para realizarla. Entre los índices de evaluación para medir el nivel de vocación profesional, tenemos:

- Alto: Considerado “óptimo”, en este nivel hay una gran disposición vocacional, la inclinación y el interés son coherentes hacia la profesión de enfermería a diferencia de otras profesiones; además se encuentra aptitudes y características personales adecuadas para la realización y desarrollo de la carrera profesional de enfermería (25).
- Medio: Llamado “regular”, se encuentra una parcial disposición e inclinación vocacional, dándose eventualmente el interés para el logro de objetivos, habiendo pocas y básicas aptitudes, así como sólo algunas características personales para el desarrollo de la carrera profesional de enfermería (25).
- Bajo: Aquel considerado “pésimo”, porque no existe, o en su defecto existe una mínima disposición e inclinación vocacional, siendo así mínimas o inadecuadas las aptitudes y características personales que posee cada estudiante para la profesión de enfermería (25).

3.2.4 CARACTERÍSTICAS DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL

A. APTITUDES

“La actitud es la expresión o respuesta emocional de agrado o desagrado con respecto a una persona, grupo o situación. Una actitud afecta todo lo que haces. Puede proporcionarte energía o hacer que se sienta derrotado por que afecta la forma en que te ves a ti mismo” (6).

“La aptitud es la capacidad y disposición para un buen desempeño hacia alguna actividad” (26).

- Trabajar en el área de salud, ayudando a las personas en la rehabilitación:

La rehabilitación es el conjunto de medidas sociales, educativas y profesionales destinadas a restituir al paciente minusválido la mayor capacidad e independencia posible y como parte de la asistencia médica encargada de desarrollar las capacidades funcionales y psicológicas del individuo y activar sus mecanismos de compensación, a fin de permitirle llevar una existencia autónoma y dinámica. El resultado se observa en el restablecimiento de su movilidad, cuidado personal, habilidad manual y comunicación. Donde existe interacción dinámica entre los estados de salud y los factores contextuales, tanto personales como ambientales, lo que implica la participación activa de la persona, quien estará directamente enfocado en su rehabilitación propia (26).

- Contribuir con el tratamiento de las enfermedades que afecta a una persona:

El tratamiento viene a ser el conjunto de medios de cualquier clase (higiénicos, farmacológicos, quirúrgicos o físicos) cuya finalidad es la curación o el alivio (paliación) de las enfermedades o síntomas. Es un

tipo de juicio clínico. Son sinónimos: terapia, terapéutico, cura, método curativo (26).

Todo conlleva a la realización de procedimientos y métodos junto al equipo de salud para curar una enfermedad (26).

- Capacidad de recordar diferentes procedimientos de enfermería:

El Proceso de Enfermería o Proceso de Atención de Enfermería (PAE), es un método en el cual se brinda cuidados humanistas centrados en el logro de resultados esperados, apoyándose en un modelo científico realizado por un profesional de enfermería. Es un método sistemático y organizado para administrar cuidados individualizados, de acuerdo con el enfoque básico de que cada persona o grupo de ellas responde de forma distinta ante una alteración real o potencial de la salud (26).

El proceso de enfermería es la aplicación del método científico en la práctica asistencial de la disciplina, de modo que se pueda ofrecer, desde una perspectiva enfermera, unos cuidados sistematizados, lógicos y racionales. El proceso de enfermería le da a la profesión la categoría de ciencia (26).

El proceso de enfermería contribuye a la mejora de la atención del profesional de enfermería al cuidado de la salud del paciente, incluyendo el nivel de salud del mismo, o su estado de salud (26).

B. HABILIDADES

“La habilidad es la disposición que tienes para ejecutar una actividad o tarea, a lo que eres capaz de realizar con intervención del aprendizaje o la experiencia” (6).

“Del latín “habilitas”, hace referencia a la maña, la facilidad, aptitud y rapidez para llevar a cabo cualquier tarea o actividad” (21).

Expresa la facilidad que tiene la persona para ejecutar una acción o actividad, es una aptitud innata, un talento o destreza para llevar a cabo y realizar con éxito un objetivo (21).

TIPOS DE HABILIDADES

- **Habilidad para la expresión oral:**

La expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa (26).

La expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos. Se debe tener en cuenta que la expresión oral en determinadas circunstancias es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significado final, los cuales son:

- **Voz:** La imagen auditiva tiene un gran impacto para el receptor. A través de la voz se pueden transmitir sentimientos y actitudes (26).
- **Postura:** Es necesario que establezca una cercanía con su receptor. Por eso, debe evitarse la rigidez y reflejar serenidad y dinamismo (26).
- **Mirada:** De todos los componentes no verbales, la mirada es la más importante. El contacto ocular y la dirección de la mirada son esenciales para que la audiencia se sienta acogida (26).
- **Dicción:** Como se dijo anteriormente, el hablante debe tener un buen dominio del idioma. Tal conocimiento involucra un adecuado dominio de la pronunciación de las palabras, la cual es necesaria para la comprensión del mensaje (26).

- Estructura del mensaje: Es forzoso planear con anterioridad lo que se va a decir. Un buen orador no puede llegar a improvisar.
- Fluidez: Utilizar las palabras en forma continua.
- Volumen: Intensidad de voz.
- Ritmo: Armonía y acentuación.
- Claridad: Expresarse en forma precisa,
- Coherencia: Expresarse de manera lógica-vocabulario expreso.
- Emotividad: Proyectar sentimientos acordes al tema.
- Movimientos corporales y gesticulación: Ademanos.
- Vocabulario: Palabras fáciles de entender (26).

- Habilidad para la expresión escrita.

La expresión escrita consiste en exponer, por medio de signos convencionales y de forma ordenada, cualquier pensamiento o idea.

En cualquier expresión escrita existen dos componentes:

1. El objetivo es el hecho o tema a expresar, es decir, la situación
Por la que se escribe (26).
2. El personal o subjetivo, es decir, lo que se manifiesta al
Comunicar (26).

C. INTERESES

“La palabra interés significa “lo que está entre”. Es decir que el interés está entre las personas. Por eso estaremos unidos a las personas que compartamos intereses y desligados de quien tenga intereses diferentes” (21).

Los intereses tienen un importante carácter motivador, porque se constituyen en metas a alcanzar y han sido determinados por tus experiencias en distintos ámbitos de tu vida (6).

Hay dos criterios para saber el grado de interés que tenemos hacia algo:

- A través de lo que sentimos, es decir, que tanto nos agrada o desagrada (6).
- Mediante nuestro comportamiento y la atención que le prestamos (6).

TIPOS DE INTERESES

- Interés por brindar ayuda a las personas que presentan algún tipo de enfermedad:

La ayuda humanitaria es una forma de solidaridad o cooperación para superar el cierto grado de incapacitación, preocupación e impacto emocional que el enfermo pueda sentir (26).

Modelos de Enfermería de suplencia o ayuda: El rol de enfermería consiste en suplir o ayudar a realizar las acciones que la persona no puede llevar a cabo en un momento de su vida, acciones que preservan la vida, fomentando ambas el autocuidado por parte de la persona (26). Las dos representantes más importantes de esta tendencia son Virginia Henderson y Dorotea Orem (26).

- Interés por el bienestar de la sociedad:
Se entiende por bienestar al conjunto de factores que una persona necesita para gozar de buena calidad de vida. Estos factores llevan al sujeto a gozar de una existencia tranquila y en un estado de satisfacción (26).
- Interés por el contacto físico con las personas:
El cuerpo expresa, comunica, realiza sus sentimientos más humanos y profundos. Por el tacto, en concreto, experimentamos la realidad, nos acercamos a las personas y las cosas, nos relacionamos con ellas (26). La piel cubre la mayor parte de nuestro cuerpo y protege a los órganos vitales que se encuentran a su vez protegidos por los músculos y los huesos. La piel es la parte que está expuesta al mundo externo y es la

parte principal del cuerpo que se encarga de percibir estímulos externos físicos y ambientales. A través de la piel detectamos la temperatura del ambiente, la humedad y la presión, entre otras cosas, y en ésta, tenemos receptores tanto de dolor como de placer (26).

Utilizar el tacto durante las interacciones sociales cumple dos funciones:

- Es una manera de dar a conocer actitudes y emociones: a través del tacto informamos de que sentimos afecto, amor, cordialidad, solidaridad. Tocar es señal de expresividad y de extraversión.
- Es una señal que regula la interacción social: es el caso de los saludos, las despedidas, las felicitaciones o los gestos habituales de cortesía (26).

- Interés por promover la salud:

La promoción de la salud es el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla y que se dedica a estudiar las formas de favorecer una mejor salud en la población. La definición dada en la histórica Carta de Ottawa de 1986 es que la promoción de la salud "consiste en proporcionar a la gente los medios necesarios para mejorar la salud y ejercer un mayor control sobre la misma". Las áreas de acción que propone la Carta de Ottawa son: construir políticas públicas saludables, crear ambientes que favorezcan la salud, desarrollar habilidades personales, reforzar la acción comunitaria, reorientar los servicios de salud (26).

- Interés por que las personas tengan una adecuada calidad de vida:

La calidad de vida es un concepto utilizado para evaluar el bienestar social general de individuos y sociedades por sí mismas, es decir, informalmente viene a ser el grado en que los individuos o sociedades tienen altos valores en los índices de bienestar social. El término se utiliza en una generalidad de contextos, tales como sociología, ciencias políticas, medicina, estudios del desarrollo, etc. (26).

- Interés de aprender sobre las diferentes enfermedades:

El estado o proceso de enfermedad puede ser provocado por diversos factores tanto intrínsecos como extrínsecos al organismo enfermo (26). La salud y la enfermedad son parte integral de la vida, del proceso biológico y de las interacciones medio ambientales y sociales. Generalmente, se entiende a la enfermedad como una entidad opuesta a la salud, cuyo efecto negativo es consecuencia de una alteración o desarmonización de un sistema a cualquier nivel. Existen algunos términos importantes que se debe conocer (26).

- Interés por la investigación científica sobre temas relacionados a la salud:

La Investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna (digna de fe y crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento (26).

La investigación científica consiste en aplicar sistemáticamente el método científico para realizar nuevos descubrimientos, aumentar el conocimiento sobre ciertos fenómenos o poner a punto aplicaciones tecnológicas en cualquier campo de la Ciencia (26).

La investigación es fundamental para el estudiante y para el profesional, esta forma parte del camino profesional antes, durante y después de lograr la profesión; ella nos acompaña desde el principio de los estudios y la vida misma (26).

- Interés por los cambios tecnológicos ligados a la salud:

Las industrias donde el cambio tecnológico es importante como la informática, la farmacéutica, telecomunicaciones, etc., suelen ser muy competitivas, en el sentido de que existe una gran rivalidad entre ellas, tratando cada una de ellas de hacer nuevos descubrimientos e introducirlos en el mercado antes que su rival. Hay muchas empresas

que producen con un elevado gasto con el intento de conseguir un mayor mercado por medio de un producto mejor que el de sus rivales, que le permita subir los precios perdiendo pocos clientes y aumentando el beneficio (26).

- Interés por los cambios científicos ligados a la salud:

Los avances científicos son el resultado de la aplicación del método científico para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones; ordenando los conocimientos comprobados, que incluye además los métodos por los que se adquiere tal conocimiento y los criterios con los que se comprueba su certeza (26).

Los intereses profesionales, son las tendencias más o menos fuertes que tenemos, dirigidas a conseguir algún objeto, alguna actividad, algunos objetivos vitales, etc. que más nos gustaría realizar y que están más acordes con nuestras aptitudes y características personales, lo cual es el primer requisito para descubrir la vocación, tomándose el tiempo necesario para ahorrarse disgustos y tener la garantía de que la decisión tomada es la más adecuada y reducir las frustraciones y el riesgo de que posteriormente no nos guste o vernos obligado a cambiar de carrera y se valora como: Agrado, indiferencia y desagrado (26).

D. CUALIDADES PROFESIONALES

Los valores son parte fundamental en la formación del estudiante de enfermería para orientar su conocimiento, situará al individuo con su forma de pensar considerando como referentes, pautas o conceptos abstractos que orientan la vida de cada individuo, su forma de pensar y su comportamiento (21).

Se evidencia que los valores son principios virtudes o cualidades de una persona, con componentes éticos y morales permitiendo al ser humano distinguir entre lo bueno o malo. Se vincula la vocación con

los valores, porque el estudiante aplicará su ética en el desarrollo de las actividades futuras, actuando en coherencia a sus principios (21).

- **Amor por lo que hace**

La esencia de la vocación se halla en el Amor. El valor del amor es tener como ideal el bien común, el perfeccionamiento propio y el de los demás, el amor se piensa como un tópico muy filosófico, incluso puede sonarnos a discurso religioso, sin embargo, es necesario pensarlo como el referente más general que nos permite tomar decisiones éticas (25).

- **La Alegría**

La alegría es una emoción que se produce cuando nos ocurren acontecimientos positivos, cuando logramos alguna meta que nos habíamos propuesto, o tenemos sensación placentera, se produce en situaciones que nos confirman el concepto de autovalía de la persona (25).

La experiencia de la vocación está ligada, sin duda, a un esfuerzo de superación, un vencerse a sí mismo, a veces una lucha contra todo género de obstáculos y dificultades, pero también, se halla acompañada de una profunda alegría y gozo. La alegría y el hermoso gozo que acompañan a la experiencia, al ser conforme a la vocación, nos embargan de modo inevitable y natural. Gozamos, aún en medio del sufrimiento, cuando conocemos que estamos siendo dignos de nuestra vocación. Y aparte del deber y la responsabilidad, es, ante todo, «una llamada a la Alegría», recibimos una invitación a un gozo profundo e interior (25).

- **Responsabilidad**

Toda persona es responsable de realizar su propia tarea, de desarrollar sus potencialidades, de sacarle el mejor partido a la vida y aprovechar

su vida como si fuera una gran oportunidad. Es cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos (25).

- **Sentido de Vida**

La vocación personal concede Sentido, da a la vida una razón o porqué. En efecto, nuestra vocación nos proporciona una «orientación» válida en la vida, nos señala e indica un norte interior. Esto porque, al cabo, nos otorga una certera «referencia fundamental», más allá de sus detalles o de la misión o tarea concretas y específicas. El sentido de vida se define como “el para qué, el motivo, la razón, lo que te impulsa para lograr algo o para ser de una manera determinada”, es decir, lo que nos orienta y nos guía. Nos proporciona una clave general, necesaria para comprender y vivir en este plano. Por esto, puede comunicarnos la fuerza, derivada del sentido, que todo ser humano precisa para acometer sus días. También por causa de ese fruto extraordinario del sentido, que nos da el fecundo árbol de la vocación personal, se ha considerado a la vocación como un auténtico «don» o regalo llegado de parte del Misterio, que llena y trasciende a la persona. Nos proporciona un tesoro precioso, capaz de colmar nuestras aspiraciones más profundas, nos hace herederos de un patrimonio de destino sublime, esto es prácticamente un criterio universal. La vocación trae un sentido que primero se funde con lo esencial para después iluminar el resto de nuestra vida. “La carencia de sentido equivale a estar enfermo” (25).

E. DESTREZAS

Tener destreza manual: El significado de «destreza» reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales (26).

Es muy importante disfrutar con distintas tareas manuales: aumenta la capacidad de concentración, satisfacción por hacer algo con las propias

manos, desarrolla la actividad y sensibilidad artística, etc. Realizar una actividad que constituye una cualidad para quien lo realiza (26).

4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

INTERNACIONALES

- ***Noboa Pullaguari Kevin David*, “Factores asociados a la Vocación de Enfermería en Estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, Ecuador - 2017”.**

En cuanto a los resultados obtenidos en relación a la vocación de Enfermería presentaron un nivel de vocación bajo 48.4% (no presentan actitudes, ni aptitudes), respecto al conocimiento un 58.6% posee un deficiente nivel de conocimiento sobre la Profesión de Enfermería, que necesita ser llenado con conocimientos sobre las funciones y oportunidades que tiene enfermería en su desempeño laboral. Es por eso que muestra la falta de relación entre el conocimiento de enfermería y sus factores, concluyendo que los estudiantes no cuentan con la vocación que demanda esta profesión de Enfermería (27).

- ***Rosales Ávila Vishnú Georghius*, “Factores que influyen para la elección de carrera en los Estudiantes de preparatoria, México – 2012”.**

Siendo su conclusión; los diferentes factores que los estudiantes enfrentan al terminar el ciclo escolar tiene una gran influencia al momento de la elección de la carrera profesional, asimismo son factores de alta relevancia la opinión de los padres, maestros y amigos, respecto al orientador es a quien menos se acude en este momento y a quien deberían darle mayor relevancia por estar en contacto oportuno y adecuado durante su formación académica (28).

NACIONALES

- ***Sanchez Huamán Jakeline*, “Factores Personales y Sociales que influyen en el Nivel de Vocación de Estudiantes I y VIII Semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2014”.**

Obtenidos los resultados, se confirma que los factores personales como la etapa de vida de elección de la carrera y género, los factores sociales como motivación del entorno y elección por campo laboral tienen mayor relevancia al influir de manera directa con la vocación (29).

Por consiguiente, los resultados muestran que los factores personales y sociales influyen en el alto nivel de vocación de los estudiantes de la Facultad de Enfermería (29).

- ***Hidalgo Carbajal Milagros, Torres Sinarahua Llerme Andrés, Reátegui García Maytte, “Factores Asociados a la Vocación Profesional en Enfermería, en ingresantes 2013 – 2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos - 2014”.***

Obteniendo los siguientes resultados: los factores asociados a la vocación muestran que la mitad de estudiantes (56,7%) tiene interés vocacional de agrado por las actividades de enfermería, un 73.3% presenta conocimiento suficiente de la profesión, un 61.7% presenta familia con desempeño laboral en una carrera de salud y un 51,7% presenta alto nivel vocacional (30).

- ***Silva Díaz Lelys, “Factores socioculturales y económicos relacionados con la vocación en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, sede Chota - 2015”***

Los resultados muestran que los estudiantes de Enfermería, tienen alto nivel vocacional con un 72,9%, asimismo al analizar las variables se encontró una relación significativa entre los factores socioculturales (predominando su procedencia, grado académico de los padres, amistades y medios de comunicación) y factores económicos (ingreso económico familiar, desempeño laboral de los padres), siendo estos factores influyentes en el nivel vocacional en enfermería (31).

- ***Ubina Rojas Hélder, “Nivel de vocación profesional en los Estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2014”.***

Siendo sus resultados obtenidos según el nivel de vocación profesional: el 67.2% (73), de los estudiantes de la Facultad de Enfermería presenta un nivel de vocación profesional alto; el 31.2% (34), de los estudiantes un nivel de vocación profesional medio y el 1.6% (2), presenta un nivel de vocación profesional bajo. Siendo así un resultado de un nivel de vocación alto siendo este predominante desde el I hasta el VII ciclo de la Facultad de Enfermería (32).

LOCALES

- ***Calderón Gallegos Adita Miriam, “Influencia de los Factores Personales, Familiares y Académicos en el Nivel de Desarrollo de la Capacidad Emprendedora para el Trabajo Independiente en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa – 2017”***

Se obtuvo como conclusión que los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas presentan un escaso desarrollo de las actitudes personales que favorecerían la intención emprendedora, caracterizadas por un escaso desarrollo de la capacidad de planificación, de liderazgo y persuasión, de toma de decisiones, de resolución de problemas y de asertividad; en forma específica la planificación, se constituye en uno de los elementos importantes en el emprendimiento; sin embargo, se aprecia que la mayoría de estudiantes presenta un escaso desarrollo de esta capacidad, ya que carece de autonomía e iniciativa es por eso que con frecuencia no hace las cosas por sí solo sino bajo la influencia o dependencia de otras personas (33).

5 HIPÓTESIS

Dado que para el Desempeño Profesional es importante la Vocación de Servicio.

Es probable que los Factores Internos y Externos de los Estudiantes del Noveno Semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María influyan en su Nivel de Vocación.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICA E INSTRUMENTO

1.1. Técnica

En la presente investigación se utilizó la encuesta en modalidad de Cuestionario.

1.2. Instrumento

Como instrumento se utilizó la Cédula de preguntas.

-Preguntas sobre Factores

En este cuestionario se observó que factor específicamente influye en la vocación, (anexo 1) que consta de dos dimensiones las cuales son: factores internos y factores externos. Cada uno con 5 alternativas de respuesta: nada, poco, algo, bastante y mucho, en las preguntas que miden la influencia de los factores al elegir la carrera de enfermería, dándoles unos valores de 1 a 5 puntos respectivamente. La mínima puntuación que se podía obtener era 7 y la máxima 35.

Nivel de influencia	Puntuación
• Alta	17 a 35 puntos
• Baja	7 a 16 puntos

El instrumento utilizado es adaptado de una Cédula de preguntas, en la que se consideró retirar algunas preguntas por ser redundantes, aplicado en la siguiente investigación, en el cual fue validado y realizado por:

Sanchez Huaman Jakeline, Tesis titulada “Factores Personales y Sociales que Influyen en el Nivel de Vocación de Estudiantes de I y VIII Semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2014” (29).

-Preguntas para el Nivel de Vocación

A través de un test vocacional para Enfermería (anexo 2), que consta de 26 interrogantes, con una escala de respuestas dicotómica: Si y No (el estudiante debió escoger una de las alternativas); donde se evalúa las dimensiones: características personales, aptitudes, intereses y las exigencias que presentan la carrera profesional de Enfermería.

El tiempo estimado de duración es 10 minutos, la calificación de las preguntas del test vocacional fue de la siguiente manera:

-El puntaje es: 0 cuando la respuesta es NO

-El puntaje es: 1 cuando la respuesta es SI

Siendo el puntaje más alto 26 puntos y el menor puntaje 00; es así que para la calificación final se realizó la suma del puntaje obtenido; y se usó la regla de tres simples para convertir a escala vigesimal, siendo interpretado de la siguiente manera:

Nivel de Vocación	Puntuación
• Bajo	0 – 12 puntos
• Medio	13 – 19 puntos
• Alto	20 - 26 puntos

El instrumento utilizado es adaptado de una Cédula de preguntas, en la que se consideró retirar algunas preguntas por ser redundantes, aplicado en la siguiente investigación, en el cual fue validado y realizado por:

Sanchez Huaman Jakeline, Tesis titulada “Factores Personales y Sociales que Influyen en el Nivel de Vocación de Estudiantes de I y VIII Semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2014” (29).

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación espacial

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo con los estudiantes del noveno semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María ubicada en la Urbanización. San José s/n Umacollo, Arequipa.

2.2. Ubicación temporal

La investigación se realizó en los meses de octubre y agosto del 2019.

2.3. Unidades de estudio

2.3.1. Universo: 40 estudiantes

Se considera a los estudiantes del Noveno Semestre de la Escuela Profesional de Enfermería en razón a la factibilidad de tiempo disponible y a la mayor madurez alcanzada.

2.3.2. Muestra

“Por ser un universo pequeño se trabajó con la totalidad del universo, previa aplicación de los criterios de inclusión y exclusión”.

2.4. Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que asistieron en el momento de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes regulares del 9no semestre.

2.5. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asistieron en el momento de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes irregulares de otros semestres.
- Estudiantes que no dieron su autorización mediante el consentimiento informado

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se solicitó la aprobación de Proyecto de Tesis dirigido a la Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.
- Una vez aprobado el Proyecto de Tesis, se solicitó la autorización de la Decana de la Facultad para poder realizar el estudio y proceder a la aplicación del instrumento.
- Se coordinó con la plana docente encargada de dicha escuela un horario factible para la ejecución de dicho proyecto, y así obtener las facilidades del caso.
- Se informó a los estudiantes sobre el proyecto a investigar y solicitar su participación voluntaria y consentimiento informado de cada uno de ellos.
- Se recopiló los resultados para luego ser analizados, interpretados y ser presentados en las tablas estadísticas.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO	2018 – 2019											
	Octubre, Noviembre y Diciembre				Enero, Febrero Marzo y Abril				Mayo, Junio Julio y Agosto			
Tiempo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades												
Elaboración del proyecto de investigación	X	X	X	X								
Elaboración del marco teórico					X	X						
Recolección de datos							X	X				
Estructurado de datos									X	X		
Elaboración del informe final											X	X



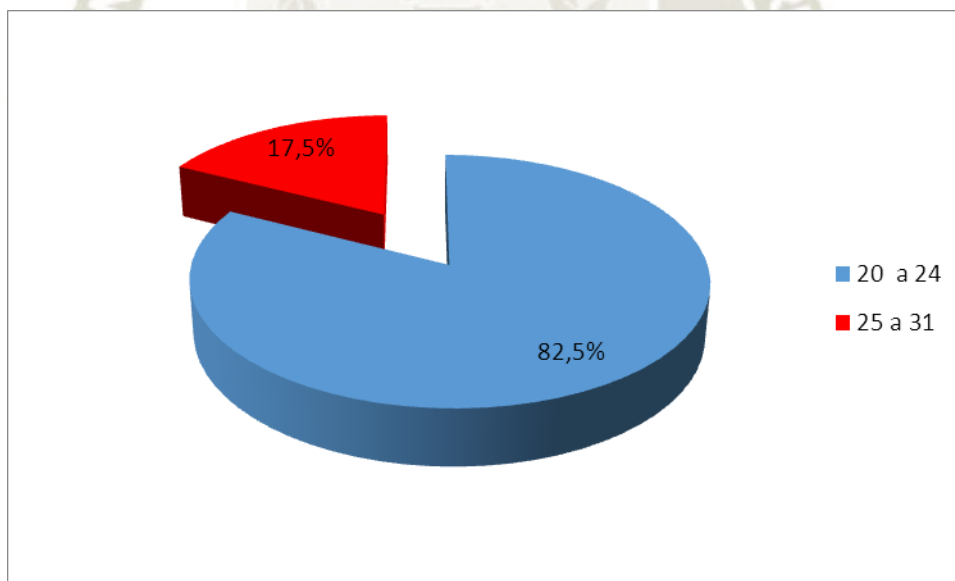
CAPÍTULO III
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

TABLA N° 1
ESTUDIANTES SEGÚN EDAD

EDAD	N°	%
20 a 24 años	33	82,5%
25 a 31 años	7	17,5%
Total	40	100,00%

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

GRÁFICO N° 1
ESTUDIANTES SEGÚN EDAD



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

La tabla y gráfico N° 1 muestra que de los 40 estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de enfermería, el 82,5 % de alumnos presenta edades entre los 20 a 24 años, mientras el 17.5% presenta edades entre 25 a 31 años.

Se deduce que la edad promedio de estudiantes que cursan el noveno semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, en su mayoría tiene 20 a 24 años de edad.

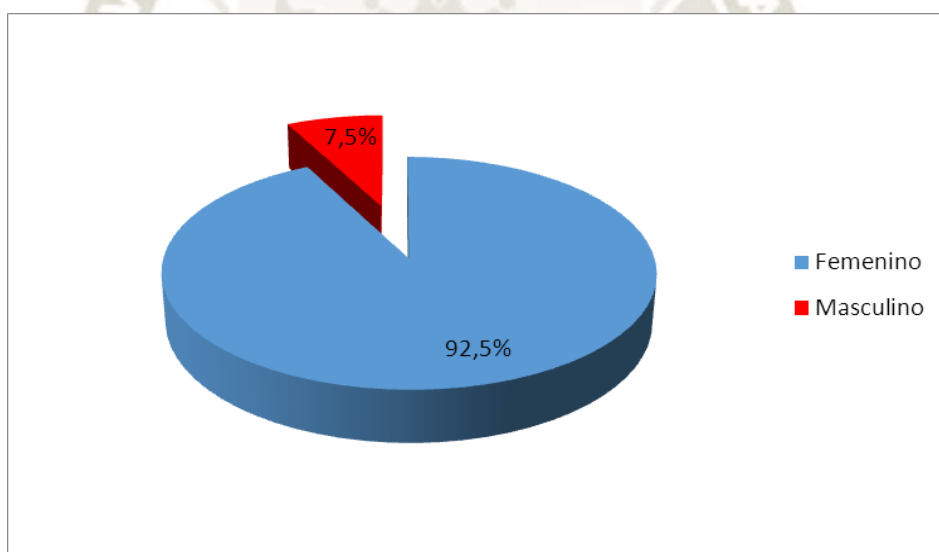


TABLA N° 2
ESTUDIANTES SEGÚN GÉNERO

GÉNERO	N°	%
Femenino	37	92,5%
Masculino	3	7,5%
Total	40	100,00%

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

GRÁFICO N° 2
ESTUDIANTES SEGÚN GÉNERO



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

La tabla y gráfico N° 2 muestra que según la encuesta recopilada a los 40 estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de Enfermería el 92.5% de los estudiantes son de género femenino y el 7.5% de género masculino.

Al cotejar los resultados de género, se observa que los estudiantes usualmente son de género femenino, ya que antiguamente Enfermería era conocida como una profesión netamente de mujeres puesto que adoptaban el papel de cuidadoras y se creía que era una carrera de menor peso apta para el género femenino.

Se deduce que la mayoría de estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Católica de Santa María, son de género femenino.

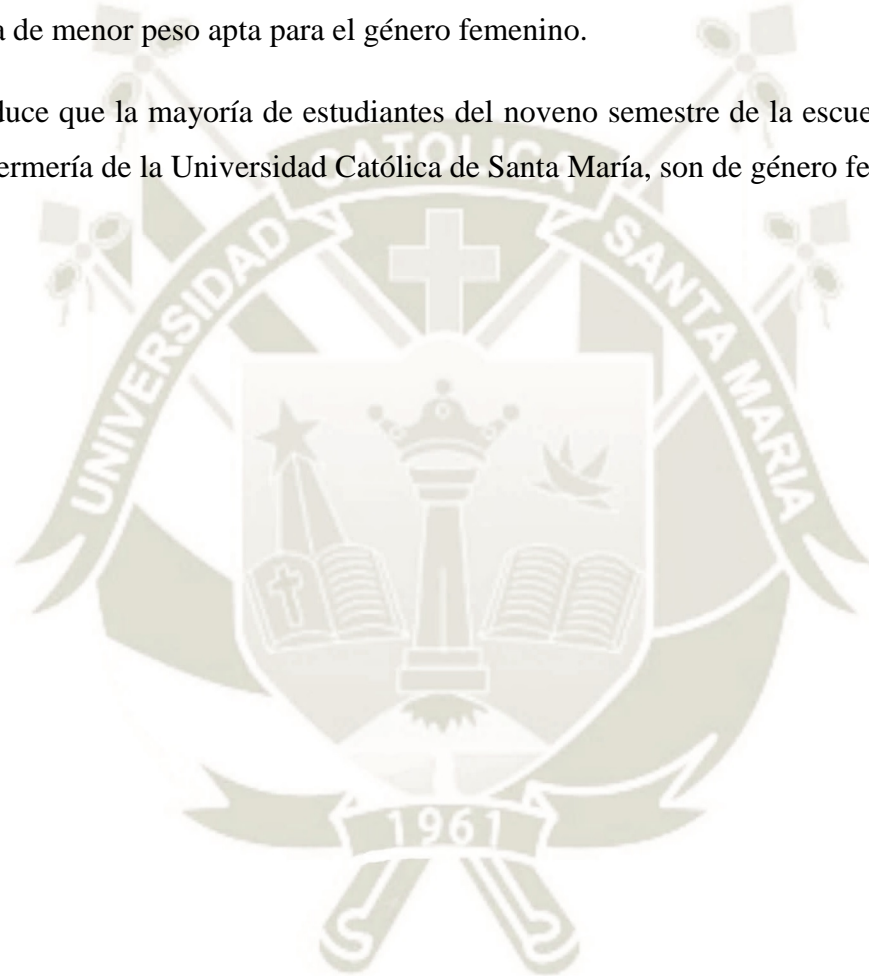
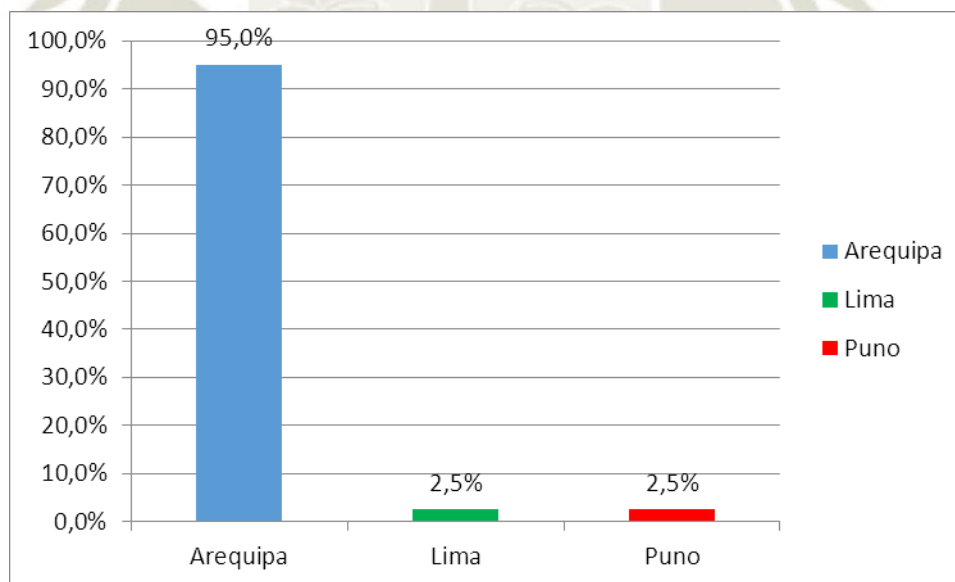


TABLA N° 3
LUGAR DE PROCEDENCIA

Procedencia	N°	%
Arequipa	38	95,0%
Lima	1	2,5%
Puno	1	2,5%
Total	40	100,00%

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

GRÁFICO N° 3
LUGAR DE PROCEDENCIA



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

La tabla y gráfico N° 3 muestra que respecto al lugar de procedencia de los estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de Enfermería el 95.0% son del departamento de Arequipa, el 2.5% de estudiantes son del departamento de Lima y un 2.5% de estudiantes son del departamento de Puno.

Se deduce que la mayoría de estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, son del departamento de Arequipa, y en menor porcentaje son de los departamentos de Lima y Puno respectivamente, donde hay un estudiante en cada departamento.

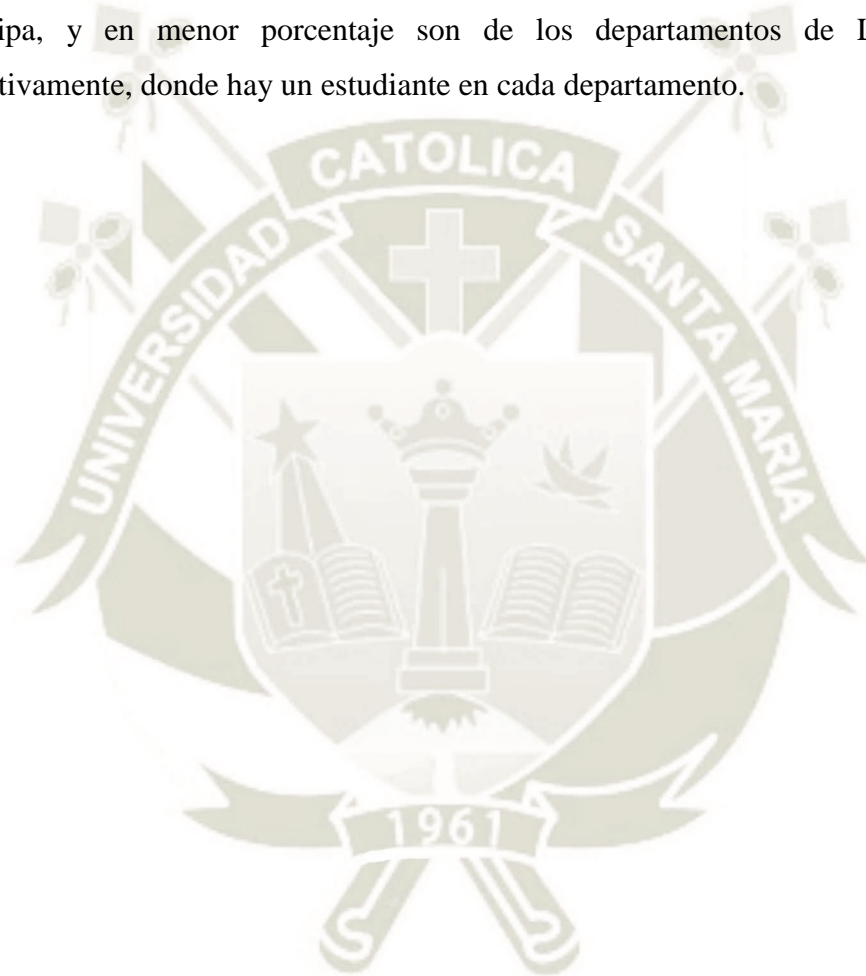
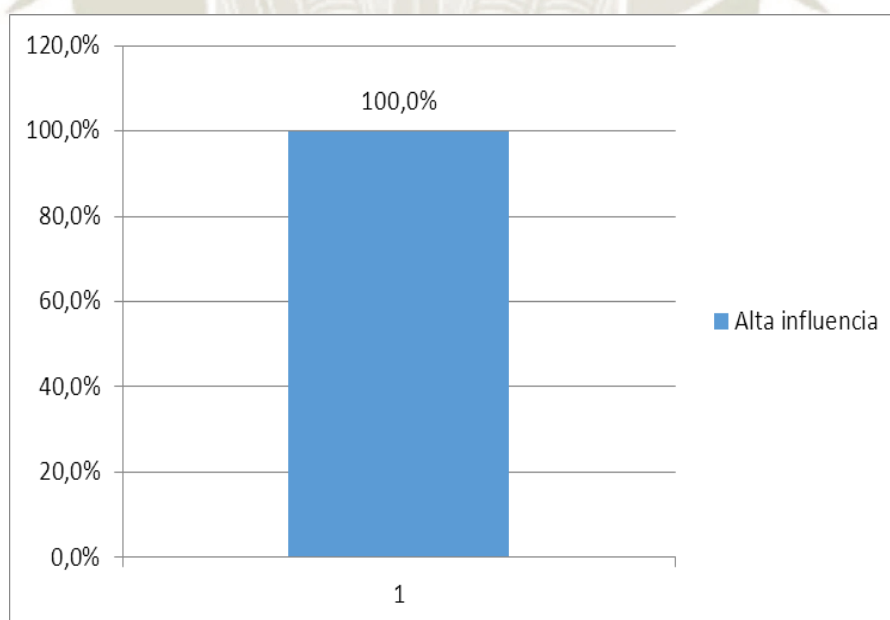


TABLA N° 4
NIVEL DE FACTORES INTERNOS

Nivel de factor interno	N°	%
Baja influencia	0	0,0%
Alta influencia	40	100,0%
Total	40	100,00%

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

GRÁFICO N° 4
NIVEL DE FACTORES INTERNOS



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

La tabla y gráfico N° 4 indica que los factores internos como, la decisión propia, la motivación personal y satisfacción, influyen en la elección de la carrera profesional de Enfermería como lo demuestra el 100% según el test aplicado dichos factores internos tienen una alta influencia en los 40 estudiantes.

Se deduce que en su totalidad de estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, tienen una alta influencia respecto a los factores internos.

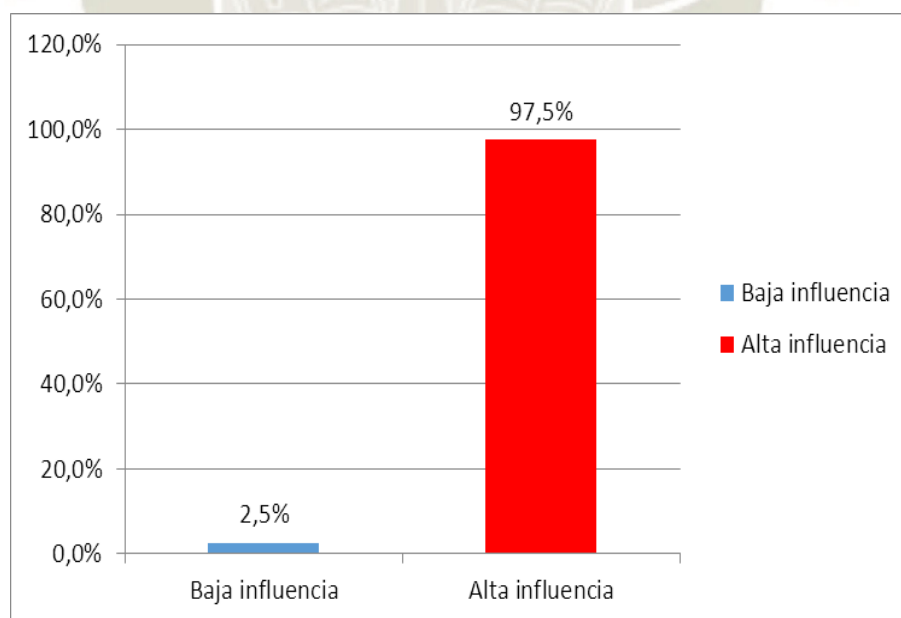


TABLA N° 5
NIVEL DE FACTORES EXTERNOS

Nivel de factor externo	N°	%
Baja influencia	1	2,5%
Alta influencia	39	97,5%
Total	40	100,00%

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

GRÁFICO N° 5
NIVEL DE FACTORES EXTERNOS



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

La tabla y gráfico N° 5 muestra que los factores sociales, económicos y culturales tienen influencia en la carrera profesional de enfermería como lo demuestra el 97.5% y en un 2.5% la influencia es baja.

Por lo tanto, se deduce que cerca de la totalidad de estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, tienen una alta influencia respecto a los factores externos.

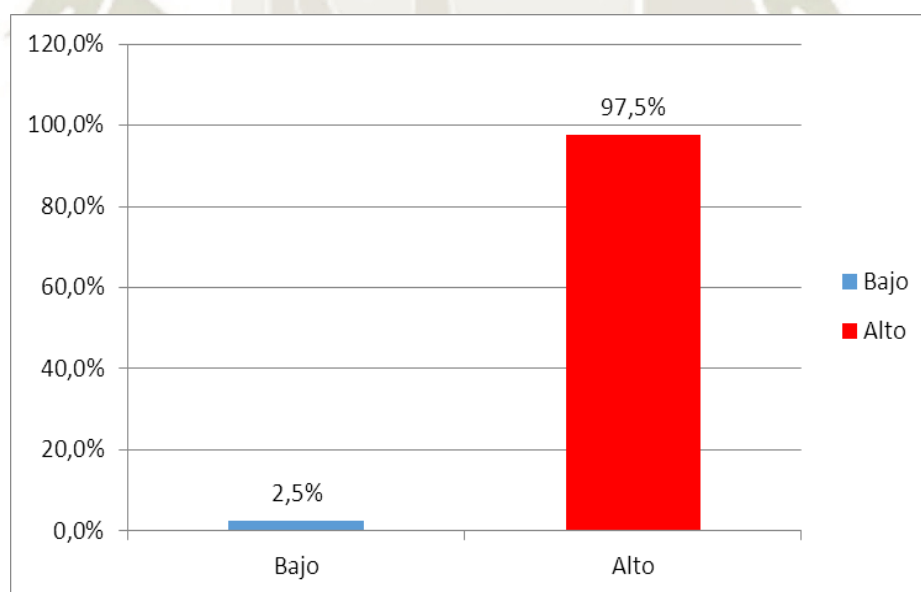


TABLA N° 6
NIVEL DE VOCACIÓN

Nivel de vocación	N°	%
Bajo	1	2,5%
Alto	39	97,5%
Total	40	100,00%

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

GRÁFICO N° 6
NIVEL DE VOCACIÓN



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

La tabla y gráfico N° 6 muestra que según los resultados del cuestionario de vocación el 97.5% de estudiantes tiene un alto nivel de vocación hacia la carrera profesional de Enfermería, y un 2,5 presenta un nivel bajo de vocación hacia la carrera profesional de Enfermería.

Por lo tanto se deduce que cerca de la totalidad de estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, tiene una alta disposición hacia la carrera profesional de Enfermería, mostrando que su nivel de vocación es alto, excepto en un estudiante que según su respuesta se agrupo en un nivel bajo de vocación.



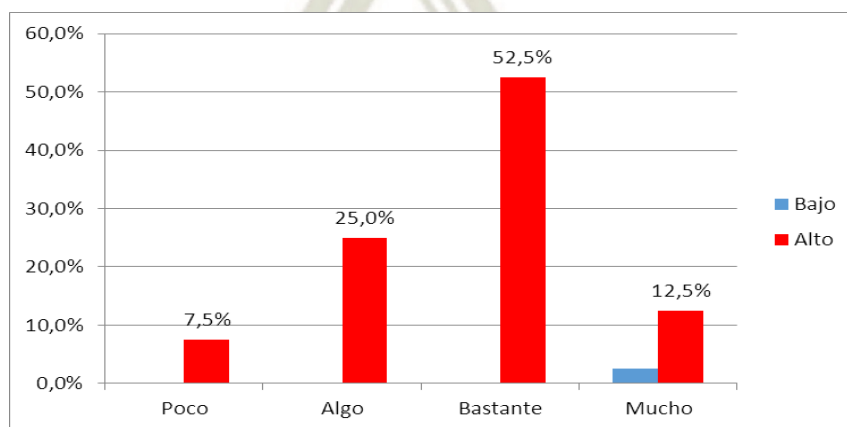
TABLA N° 7
FACTORES INTERNOS CON EL NIVEL DE VOCACIÓN
INFLUENCIA DE LA REALIZACIÓN PROFESIONAL CON EL NIVEL DE VOCACIÓN

p1	Total		Bajo		Alto	
	N°	%	N°	%	N°	%
Poco	3	7,5%	0	0,0%	3	7,5%
Algo	10	25,0%	0	0,0%	10	25,0%
Bastante	21	52,5%	0	0,0%	21	52,5%
Mucho	6	15,0%	1	2,5%	5	12,5%
Total	40	100,0%	1	2,5%	39	97,5%

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

$$\chi^2 = 5.812 \quad p = 0.121 \quad p < 0.050$$

GRÁFICO N° 7
FACTORES INTERNOS CON EL NIVEL DE VOCACIÓN
INFLUENCIA DE LA REALIZACIÓN PROFESIONAL CON EL NIVEL DE VOCACIÓN



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

La tabla y gráfico N° 7 muestra que al 52.5% de alumnos les permitirá realizarse profesionalmente en la carrera de enfermería, debido a que 21 estudiantes marcaron el indicador bastante, por lo tanto, tienen una alta vocación por la carrera que han elegido, por otro lado, hay 10 estudiantes con el 25%, que marcaron el indicador algo teniendo como resultado una alta vocación.

Se deduce que más de la mitad de los estudiantes del IX semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Católica de Santa María, les permitirá tener una realización profesional plena. Según la prueba de chi cuadrado ($\chi^2 = 5.812$) Concluyen que no hay influencia de la realización como profesional y el nivel de vocación. No presento relación estadística significativa ($p > 0.05$).

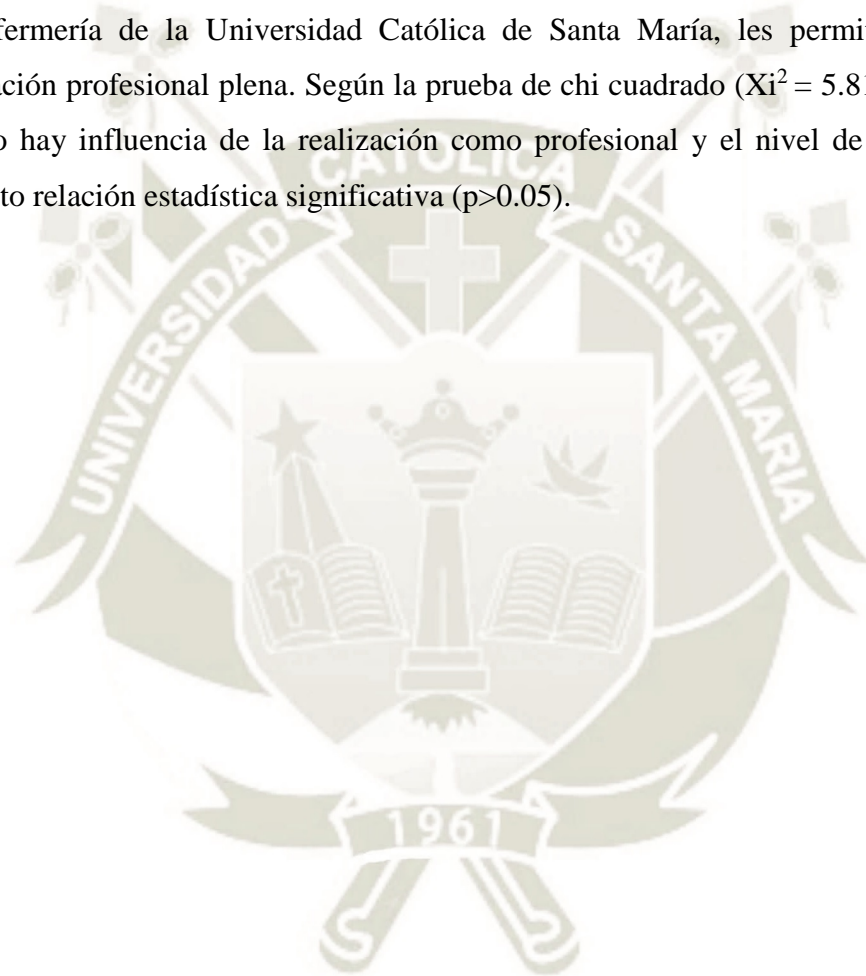


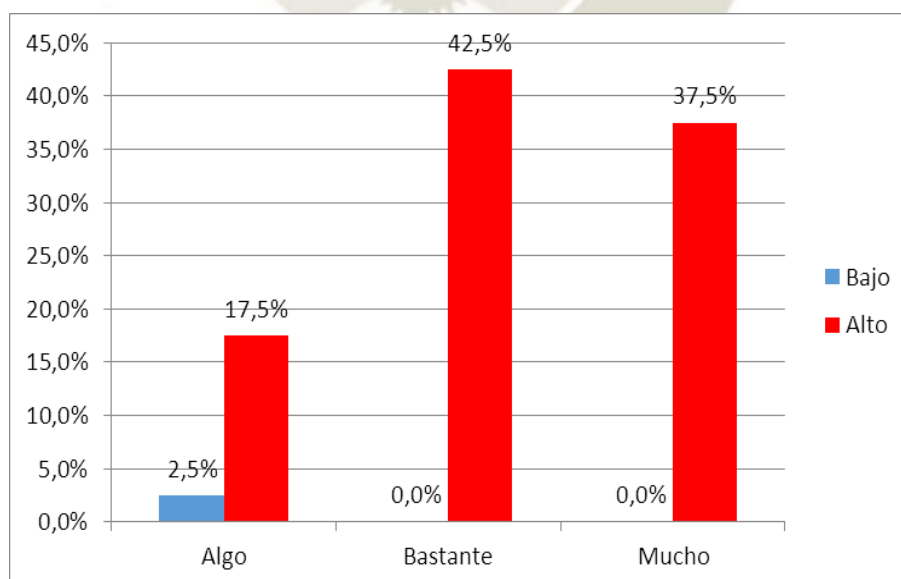
TABLA N° 8
INFLUENCIA DE VOCACIÓN POR LA CARRERA DE ENFERMERÍA CON
EL NIVEL DE VOCACIÓN

p2	Total		Bajo		Alto	
	N°	%	N°	%	N°	%
Algo	8	20.0%	1	2.5%	7	17.5%
Bastante	17	42.5%	0	0.0%	17	42.5%
Mucho	15	37.5%	0	0.0%	15	37.5%
Total	40	100.0%	1	2.5%	39	97.5%

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

$$\chi^2 = 4.103 \quad p = 0.129 \quad p < 0.050$$

GRÁFICO N° 8
INFLUENCIA DE VOCACIÓN POR LA CARRERA DE ENFERMERÍA CON
EL NIVEL DE VOCACIÓN



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

La tabla y gráfico N° 8 muestra que el 37.5% de alumnos marcaron el indicador mucho porque sienten verdadera vocación por su carrera dando como resultado un alto nivel de vocación, de igual forma, también los que marcaron el indicador bastante 42.5% tienen una vocación alta por la carrera de enfermería.

Se deduce que la mayoría de los estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Católica de Santa María, sienten una verdadera vocación por la carrera. Según la prueba de chi cuadrado ($\chi^2 = 4.103$) Concluyen no hay influencia el sentimiento de vocación hacia la carrera y el nivel de vocación. No presento relación estadística significativa ($p > 0.05$).

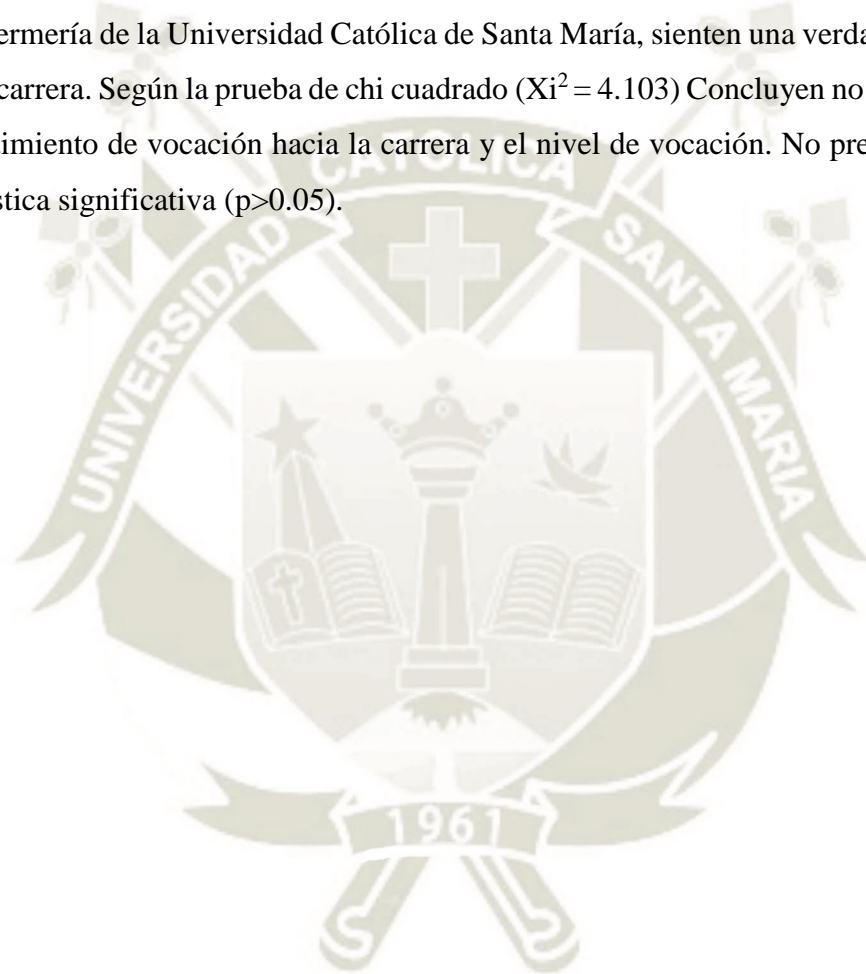


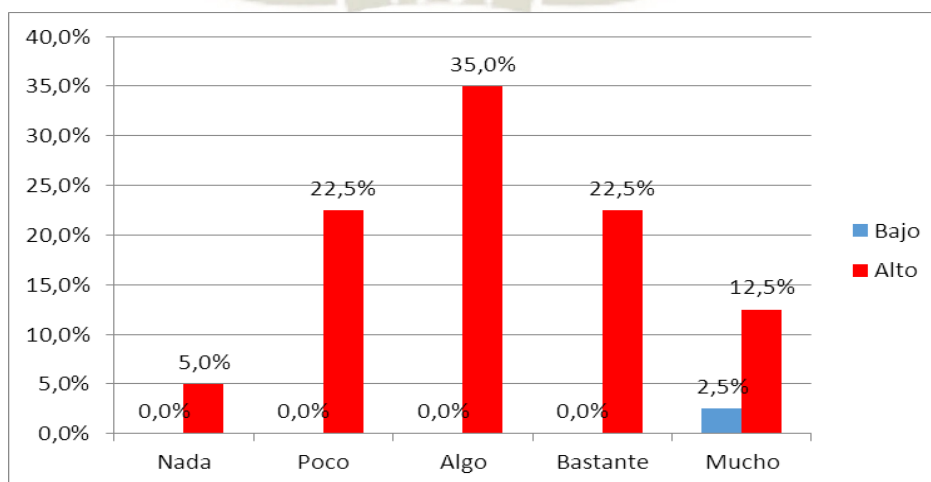
TABLA N° 9
INFLUENCIA DE TENER EXPERIENCIA ANTERIOR EN ENFERMERÍA
CON EL NIVEL DE VOCACIÓN

p3	Total		Bajo		Alto	
	N°	%	N°	%	N°	%
Nada	2	5,0%	0	0,0%	2	5,0%
Poco	9	22,5%	0	0,0%	9	22,5%
Algo	14	35,0%	0	0,0%	14	35,0%
Bastante	9	22,5%	0	0,0%	9	22,5%
Mucho	6	15,0%	1	2,5%	5	12,5%
Total	40	100,0%	1	2,5%	39	97,5%

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

$$\chi^2 = 5.812 \quad p = 0.214 \quad p < 0.050$$

GRÁFICO N° 9
INFLUENCIA DE TENER EXPERIENCIA ANTERIOR EN ENFERMERÍA
CON EL NIVEL DE VOCACIÓN



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

La tabla y gráfico N° 9 muestra que el 35% de alumnos que marcaron el indicador algo, tienen relación anterior con la carrera de enfermería, de ellos en su totalidad tienen una alta vocación. También los que marcaron el indicador poco, que es el 22.5% tienen una alta vocación y el grupo de los que marcaron en bastante, mantiene la tendencia del nivel de vocación con alto.

Se deduce que más de la mitad de estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Católica de Santa María, tiene anterior relación o experiencia con la carrera. Según la prueba de chi cuadrado ($\chi^2 = 5.812$) Concluyen no hay influencia la experiencia en enfermería y el nivel de vocación. No presento relación estadística significativa ($p > 0.05$).



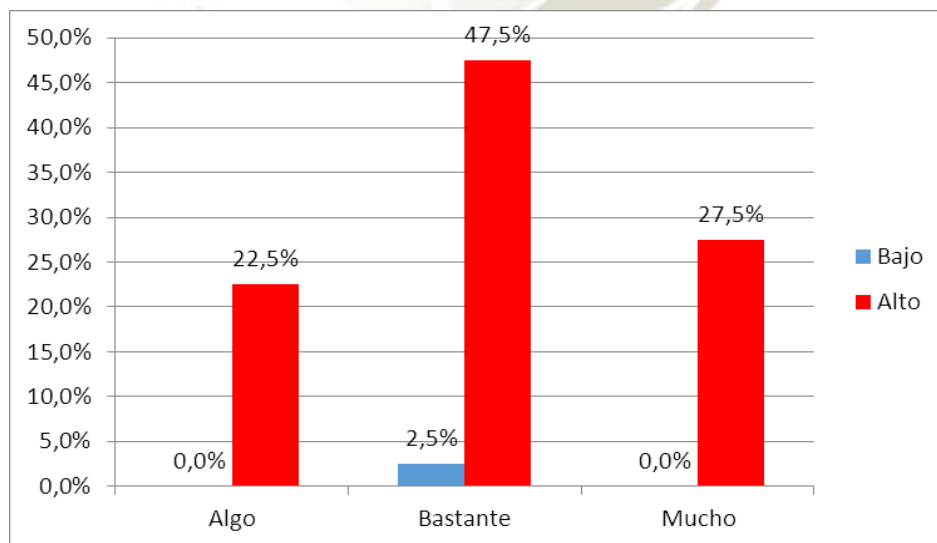
TABLA N° 10
INFLUENCIA DE IMAGINAR LA SATISFACCIÓN COMO PROFESIONAL
DE LA CARRERA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN

p4	Total		Bajo		Alto	
	N°	%	N°	%	N°	%
Algo	9	22,5%	0	0,0%	9	22,5%
Bastante	20	50,0%	1	2,5%	19	47,5%
Mucho	11	27,5%	0	0,0%	11	27,5%
Total	40	100,0%	1	2,5%	39	97,5%

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

$$\chi^2 = 1.026 \quad p = 0.599 \quad p < 0.050$$

GRÁFICO N° 10
INFLUENCIA DE IMAGINAR LA SATISFACCIÓN COMO PROFESIONAL
DE LA CARRERA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

La tabla y gráfico N° 10 muestra que el 50% de alumnos que marcaron el indicador bastante, han imaginado lo satisfactoriamente que estarían como profesionales de dicha carrera, 47.5% de ellos tiene un alto nivel de vocación y 2.5% como bajo. De igual forma los que marcaron el indicador mucho 27.5% tienen también un alto nivel de vocación.

Se deduce que la mayoría de estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Católica de Santa María, han imaginado lo satisfactoria que sería su vida siendo un profesional de esta carrera. Según la prueba de chi cuadrado ($\chi^2 = 1.026$) Concluyen no hay influencia la satisfacción de la carrera y el nivel de vocación. No presento relación estadística significativa ($p > 0.05$).

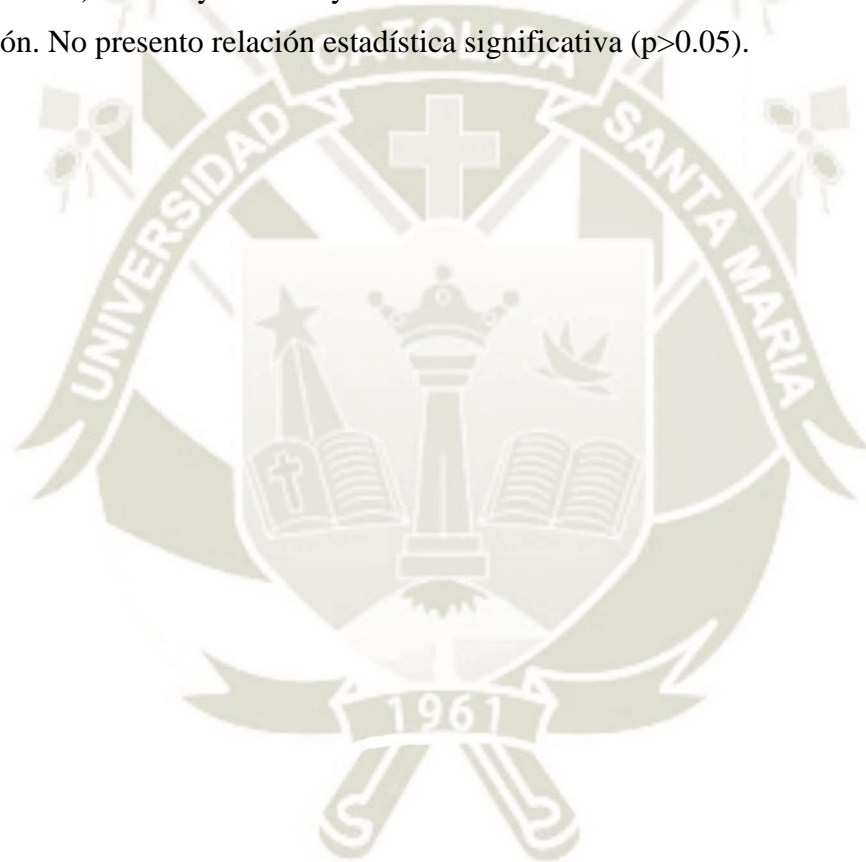


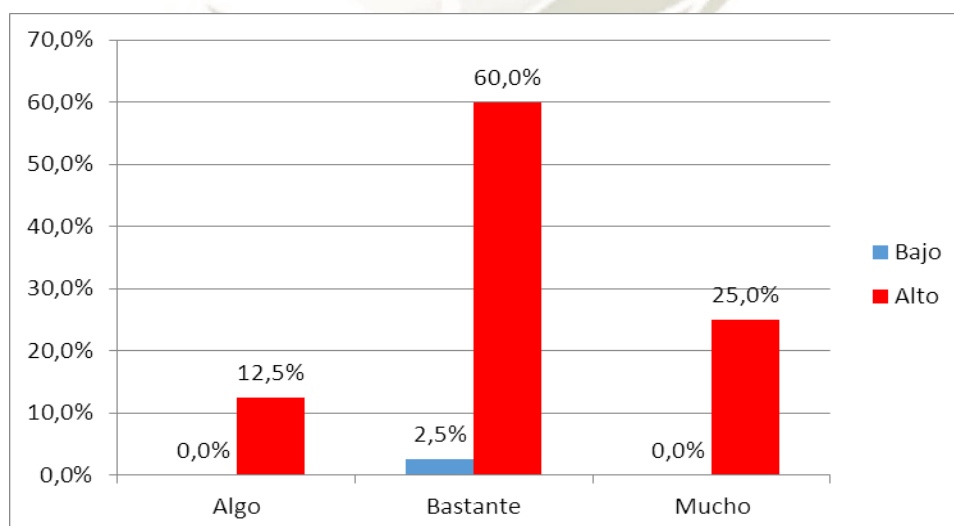
TABLA N° 11
**INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES Y CUALIDADES PARA
DESARROLLAR LA CARRERA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN**

p5	Total		Bajo		Alto	
	N°	%	N°	%	N°	%
Algo	5	12,5%	0	0,0%	5	12,5%
Bastante	25	62,5%	1	2,5%	24	60,0%
Mucho	10	25,0%	0	0,0%	10	25,0%
Total	40	100,0%	1	2,5%	39	97,5%

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

$$\chi^2 = 0.615 \quad p = 0.735 \quad p < 0.050$$

GRÁFICO N° 11
**INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES Y CUALIDADES PARA
DESARROLLAR LA CARRERA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN**



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

La tabla y gráfico N° 11 muestra que el 62.5% de alumnos que marcaron el indicador bastante, asumen que tienen capacidades y habilidades para desarrollar esta carrera de ellos 60% tiene un alto nivel de vocación. También del grupo que marcó el indicador mucho tiene un alto grado de vocación hacia la carrera que estudian.

Se deduce que la mayoría de estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Valora su capacidad y considera que tiene habilidades, cualidades para desarrollar esta carrera. Según la prueba de chi cuadrado ($\chi^2 = 0.615$) Concluyen no hay influencia de las capacidades y el nivel de vocación y son variables no relacionadas ya que tienen comportamiento distinto. No presento relación estadística significativa ($p > 0.05$).

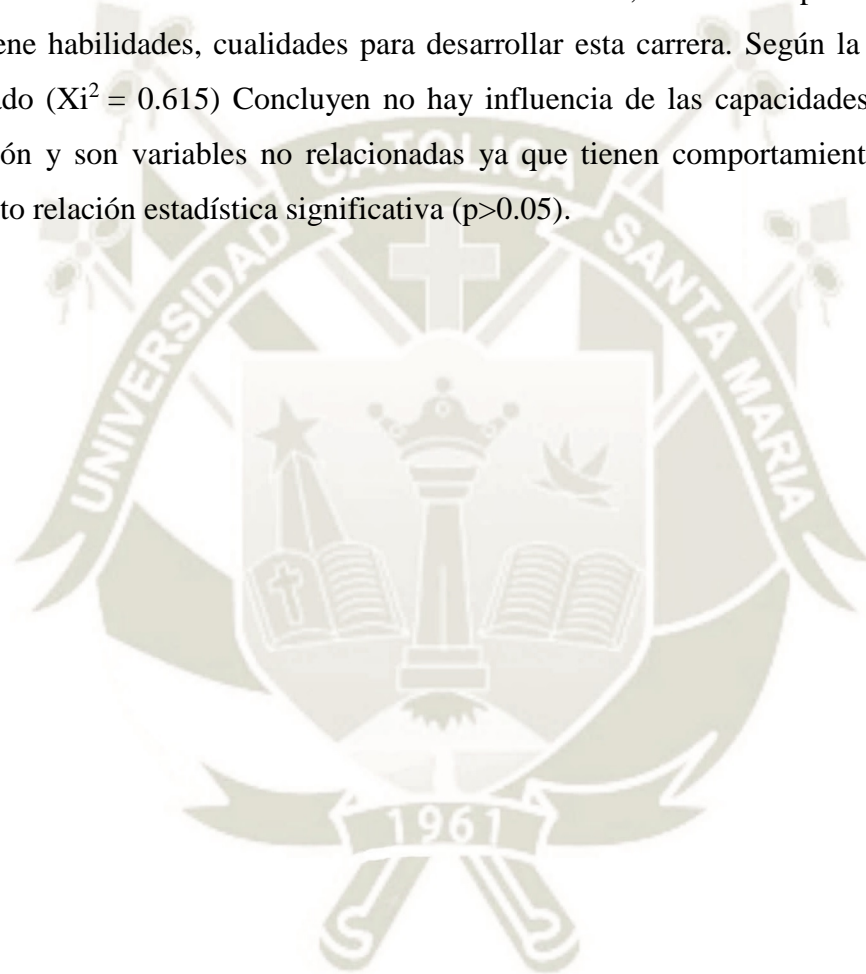


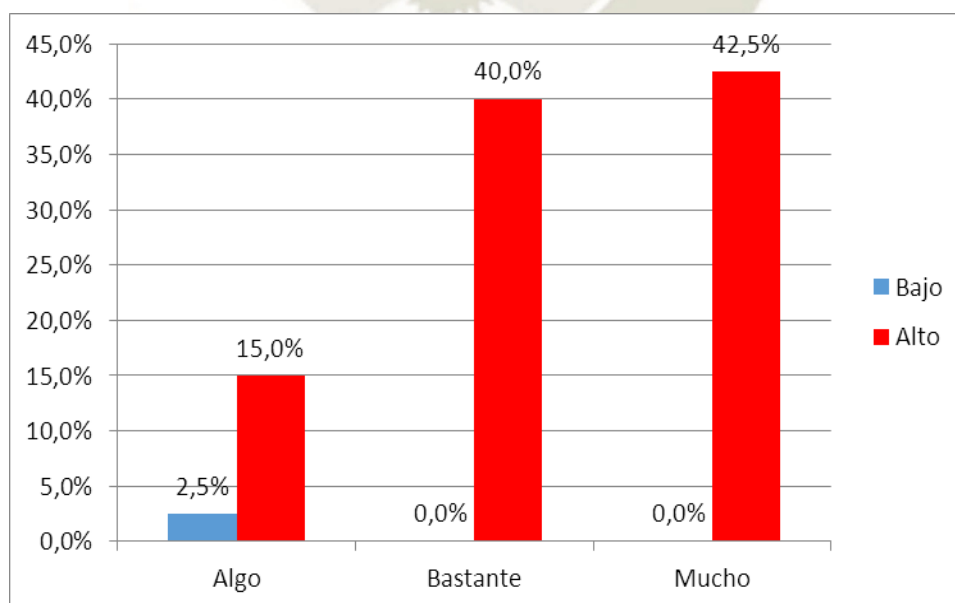
TABLA N° 12
INFLUENCIA DE SATISFACCIÓN PERSONAL CON EL NIVEL DE
VOCACIÓN

p6	Total		Bajo		Alto	
	N°	%	N°	%	N°	%
Algo	7	17,5%	1	2,5%	6	15,0%
Bastante	16	40,0%	0	0,0%	16	40,0%
Mucho	17	42,5%	0	0,0%	17	42,5%
Total	40	100,0%	1	2,5%	39	97,5%

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

$$\chi^2 = 4.835 \quad p = 0.089 \quad p < 0.050$$

GRÁFICO N° 12
INFLUENCIA DE SATISFACCIÓN PERSONAL CON EL NIVEL DE
VOCACIÓN



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

La tabla y gráfico N° 12 muestra que el 42.5% de los estudiantes tienen una satisfacción personal y demuestran que tienen una alta vocación, de igual forma los alumnos que marcaron el indicador bastante (40%) tiene un alto nivel de vocación.

Se deduce que la mayoría de estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Católica de Santa María, quieren hacer algo que les haga sentir realmente feliz y satisfecho(a) consigo mismo(a). Según la prueba de chi cuadrado ($\chi^2 = 4.835$) Concluyen no hay influencia de la satisfacción consigo mismo y el nivel de vocación y son variables no relacionadas ya que tienen comportamiento distinto. No presento relación estadística significativa ($p > 0.05$).

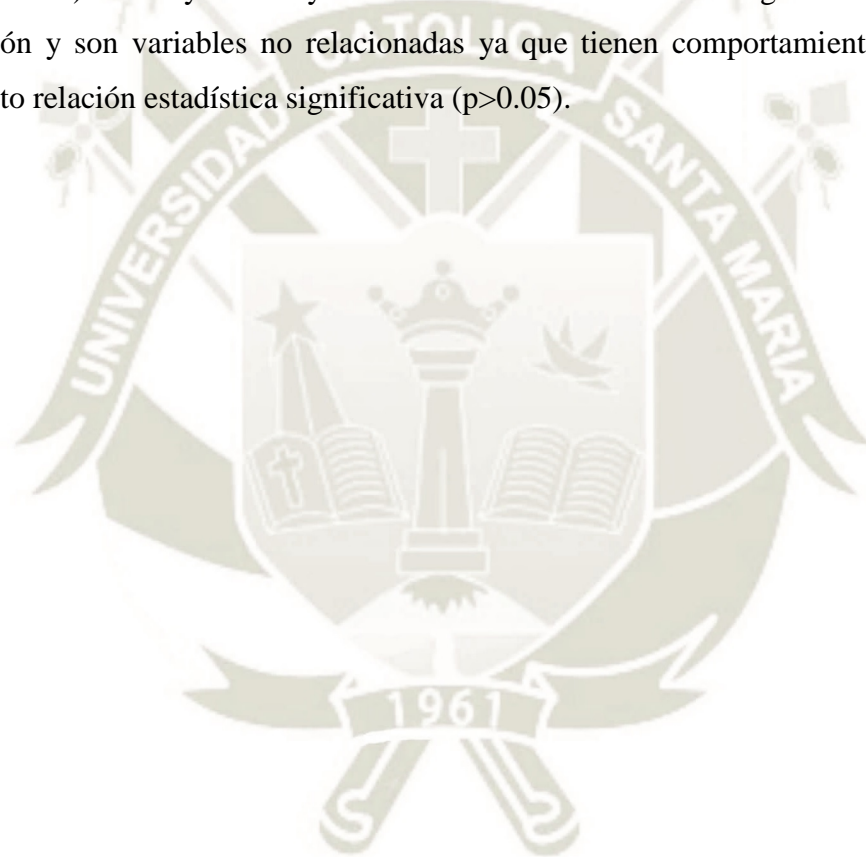


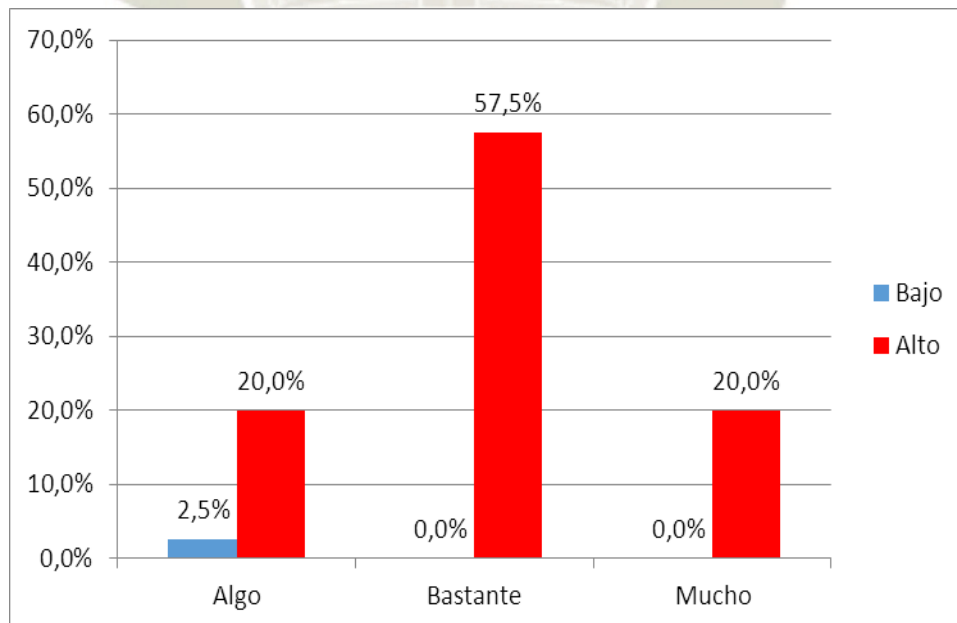
TABLA N° 13
INFLUENCIA DE SUPERAR UN RETO EN LA VIDA CON EL NIVEL DE
VOCACIÓN

p7	Total		Bajo		Alto	
	N°	%	N°	%	N°	%
Algo	9	22,5%	1	2,5%	8	20,0%
Bastante	23	57,5%	0	0,0%	23	57,5%
Mucho	8	20,0%	0	0,0%	8	20,0%
Total	40	100,0%	1	2,5%	39	97,5%

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

$$\chi^2 = 3.533 \quad p = 0.171 \quad p < 0.050$$

GRÁFICO N° 13
INFLUENCIA DE SUPERAR UN RETO EN LA VIDA CON EL NIVEL DE
VOCACIÓN



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

La tabla y gráfico N° 13 muestra que el 57.5% de estudiantes observan como un reto de vida lo que están estudiando y tiene una alta vocación. Sin embargo, también hubo alumnos, que marcaron el indicador algo 22.5% y de ellos 20% tiene una alta vocación.

Se deduce la mayoría de estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Católica de Santa María, observan lo que están estudiando como un reto de superación de vida. Según la prueba de chi cuadrado ($\chi^2 = 3.533$) concluyen no hay influencia de superar como reto de vida y el nivel de vocación. No presento relación estadística significativa ($p > 0.05$).

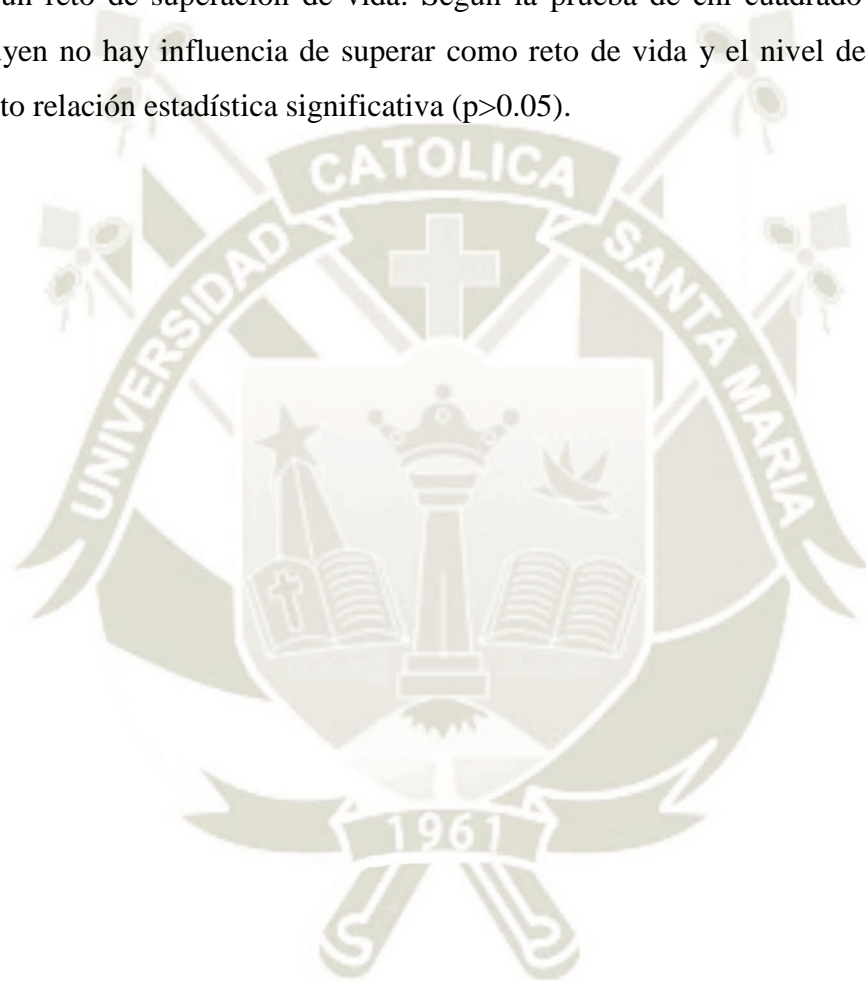


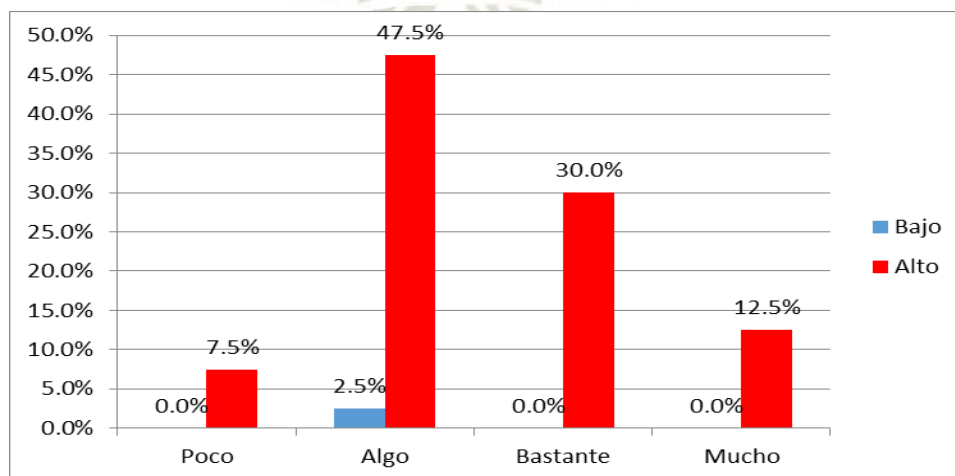
TABLA N° 14
FACTORES EXTERNOS CON NIVEL DE VOCACIÓN
INFLUENCIA DEL MERCADO LABORAL Y RENTABILIDAD ECONÓMICA
A SU EGRESO CON EL NIVEL DE VOCACIÓN

	Total		Bajo		Alto	
p1	N°	%	N°	%	N°	%
Poco	3	7,5%	0	0,0%	3	7,5%
Algo	20	50,0%	1	2,5%	19	47,5%
Bastante	12	30,0%	0	0,0%	12	30,0%
Mucho	5	12,5%	0	0,0%	5	12,5%
Total	40	100,0%	1	2,5%	39	97,5%

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

$$\chi^2 = 1.026 \quad p = 0.795 \quad p < 0.050$$

GRÁFICO N° 14
FACTORES EXTERNOS CON NIVEL DE VOCACIÓN
INFLUENCIA DEL MERCADO LABORAL Y RENTABILIDAD ECONÓMICA
A SU EGRESO CON EL NIVEL DE VOCACIÓN



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

La tabla y gráfico N° 14 muestra que el 30% de estudiantes marco el indicador bastante, por el mercado laboral y rentabilidad económica al egreso de la carrera, sin embargo, siguen teniendo un alto nivel de vocación, también muestran alta vocación los que marcaron el indicador algo. Mostrando que es de manera indiferente el nivel de vocación con la actitud positiva y negativa del mercado laboral.

Se deduce que más de la cuarta parte de los estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, ve la existencia de un amplio mercado laboral y su rentabilidad económica a su egreso. Según la prueba de chi cuadrado ($\chi^2 = 1.026$) concluyen la influencia del mercado laboral no tiene relación con el nivel de vocación. No presento relación estadística significativa ($p > 0.05$).

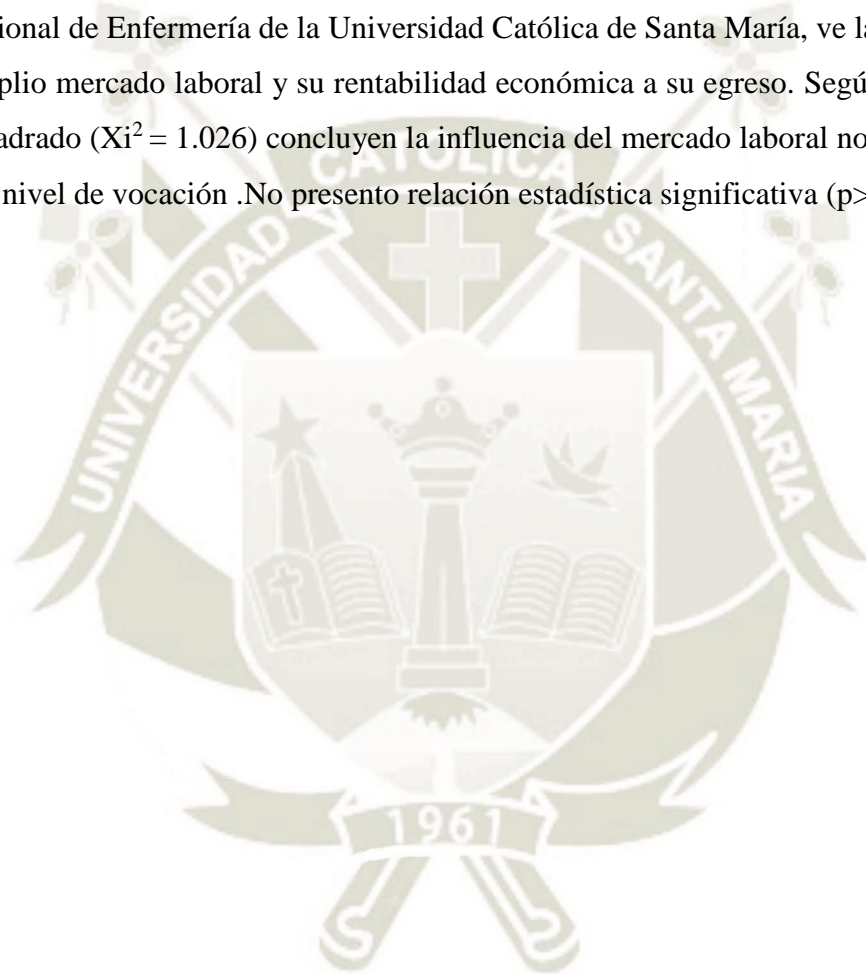


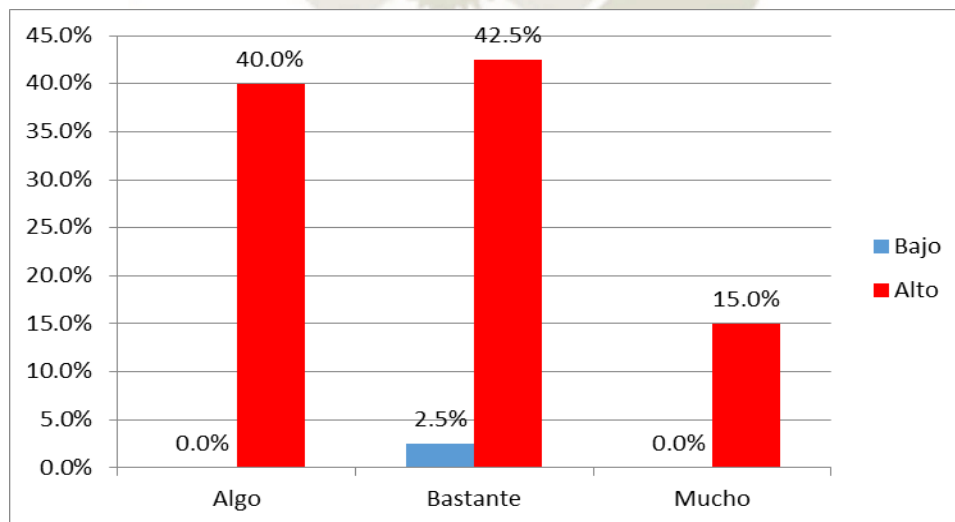
TABLA N° 15
INFLUENCIA DE LA EXPECTATIVA DE UN TRABAJO ESTABLE A SU
EGRESO CON EL NIVEL DE VOCACIÓN

p2	Total		Bajo		Alto	
	N°	%	N°	%	N°	%
Algo	20	50,0%	0	0,0%	16	40,0%
Bastante	12	30,0%	1	2,5%	17	42,5%
Mucho	5	12,5%	0	0,0%	6	15,0%
Total	40	100,0%	1	2,5%	39	97,5%

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

$$X^2 = 1.254 \quad p = 0.534 \quad p < 0.050$$

GRÁFICO N° 15
INFLUENCIA DE LA EXPECTATIVA DE UN TRABAJO ESTABLE A SU
EGRESO CON EL NIVEL DE VOCACIÓN



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

La tabla y gráfico N° 15 muestra que el 50% de estudiantes marcaron el indicador algo, La expectativa de encontrar un trabajo en una institución estable a su egreso de la carrera, en el cual se observa una alta vocación de igual manera con los estudiantes que marcaron el indicador bastante con 42,5% de alta vocación.

Se deduce que cerca de la mitad de estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Católica de Santa María, observa como expectativa encontrar un trabajo en una institución estatal y estable a su egreso de la carrera. Según la prueba de chi cuadrado ($\chi^2 = 1.254$) concluyen que la expectativa de tener un trabajo estable a su egreso de la carrera no tiene relación con el nivel de vocación. No presento relación estadística significativa ($p > 0.05$).

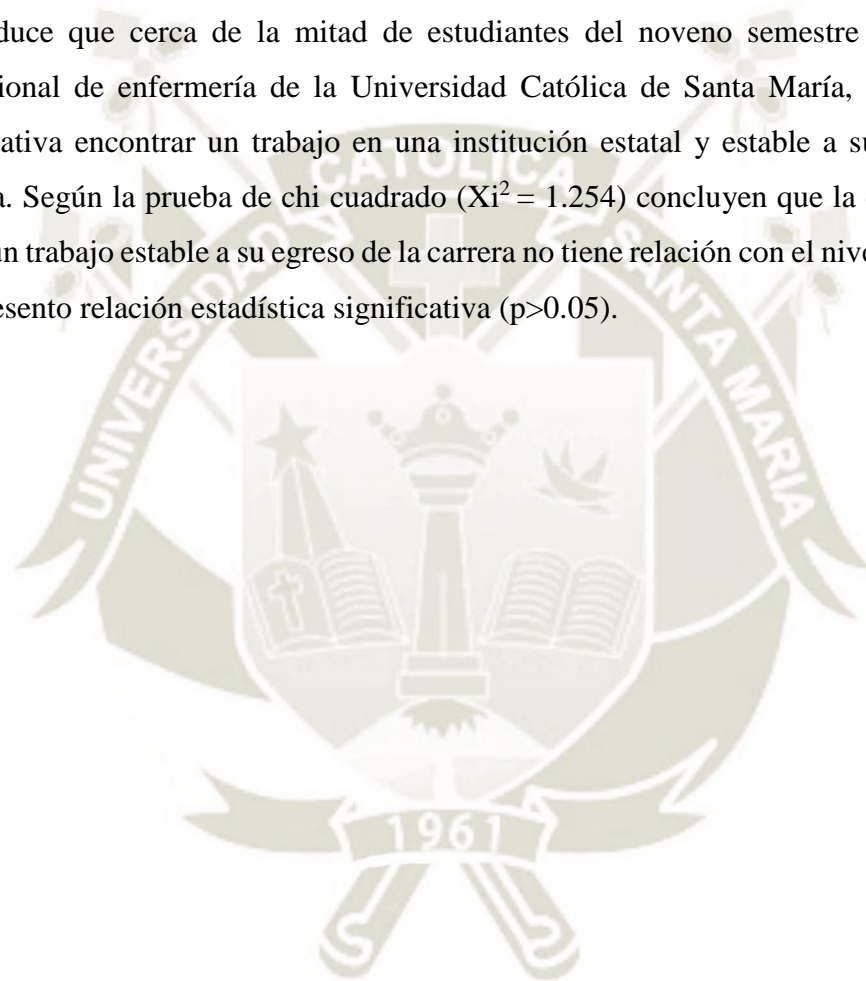


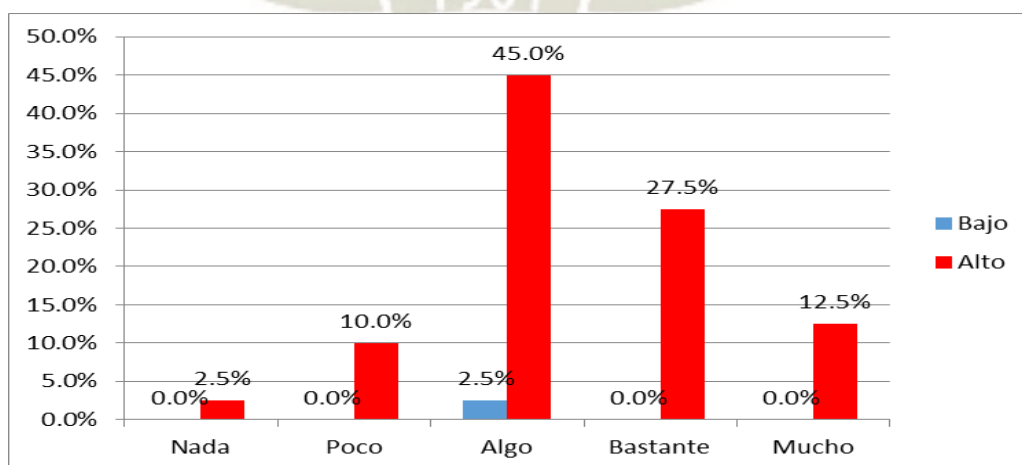
TABLA N° 16
INFLUENCIA DE LA ALTA DEMANDA DE PROFESIONALES DE ESTA
CARRERA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN

p3	Total		Bajo		Alto	
	N°	%	N°	%	N°	%
Nada	1	2,5%	0	0,0%	1	2,5%
Poco	4	10,0%	0	0,0%	4	10,0%
Algo	19	47,5%	1	2,5%	18	45,0%
Bastante	11	27,5%	0	0,0%	11	27,5%
Mucho	5	12,5%	0	0,0%	5	12,5%
Total	40	100,0%	1	2,5%	39	97,5%

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

$$\chi^2 = 1.134 \quad p = 0.889 \quad p < 0.050$$

GRÁFICO N° 16
INFLUENCIA DE LA ALTA DEMANDA DE PROFESIONALES DE ESTA
CARRERA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

La tabla y gráfico N° 16 muestra que el 47.5% de alumnos marcaron el indicador algo, por la alta demanda de profesionales que dispone esta carrera, los cuales muestran que tienen una alta vocación, pero también se observa el mismo comportamiento en los estudiantes que marcaron los indicadores bastante y mucho su nivel de vocación sigue siendo alto.

Se deduce que la mayoría de estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Católica de Santa María, observa la alta demanda de dicha carrera. Según la prueba de chi cuadrado ($\chi^2 = 1.134$) Concluyen que no hay influencia de la demanda de profesionales de la carrera de enfermería con el nivel de vocación. No presento relación estadística significativa ($p > 0.05$).

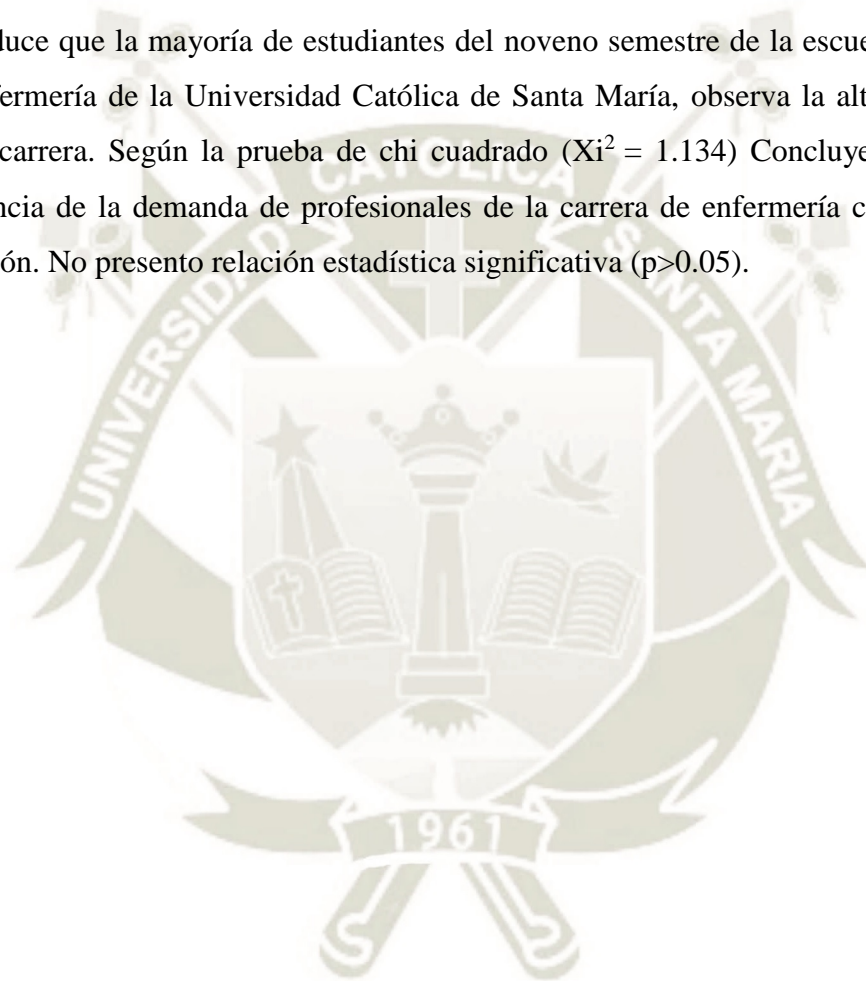


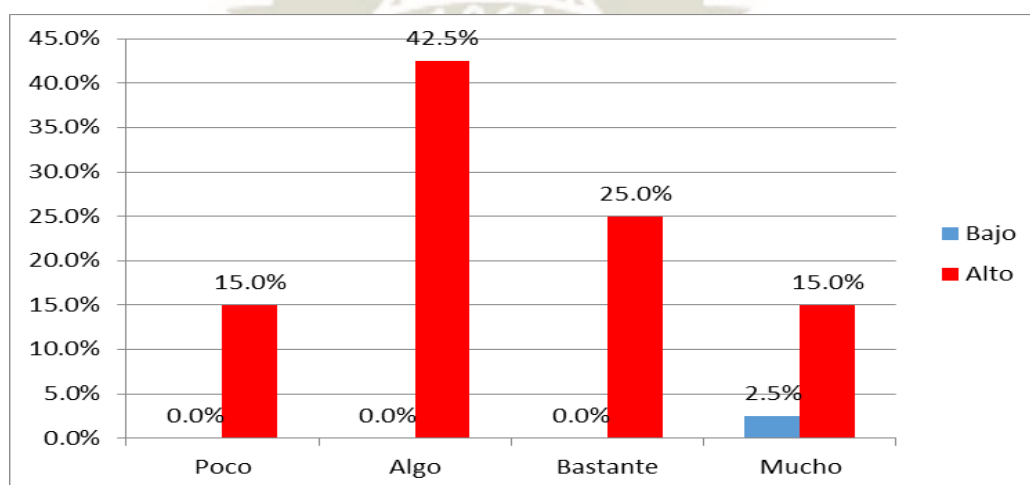
TABLA N° 17
INFLUENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS Y COSTO DE LA CARRERA CON
EL NIVEL DE VOCACIÓN

p4	Total		Bajo		Alto	
	N°	%	N°	%	N°	%
Poco	6	15,0%	0	0,0%	6	15,0%
Algo	17	42,5%	0	0,0%	17	42,5%
Bastante	10	25,0%	0	0,0%	10	25,0%
Mucho	7	17,5%	1	2,5%	6	15,0%
Total	40	100,0%	1	2,5%	39	97,5%

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

$$\chi^2 = 4.835 \quad p = 0.184 \quad p < 0.050$$

GRÁFICO N° 17
INFLUENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS Y COSTO DE LA CARRERA CON
EL NIVEL DE VOCACIÓN



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

La tabla y gráfico N° 17 muestra que en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería predomina la alta vocación que integra 97.5%, de los cuales 42.5% tiene una alta vocación y afirmaron que influyen en algo el plan de estudios, también se mantiene la tendencia del alto nivel de vocación y que influye bastante el plan de estudios.

Se deduce que la mayoría de estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Católica de Santa María, observa el plan de estudios y el costo de la carrera. Según la prueba de chi cuadrado ($\chi^2 = 4.835$) concluyen que no hay influencia del plan de estudios con el nivel de vocación porque el nivel de vocación es independiente con el grado de influencia del plan de estudios. No presento relación estadística significativa ($p > 0.05$).

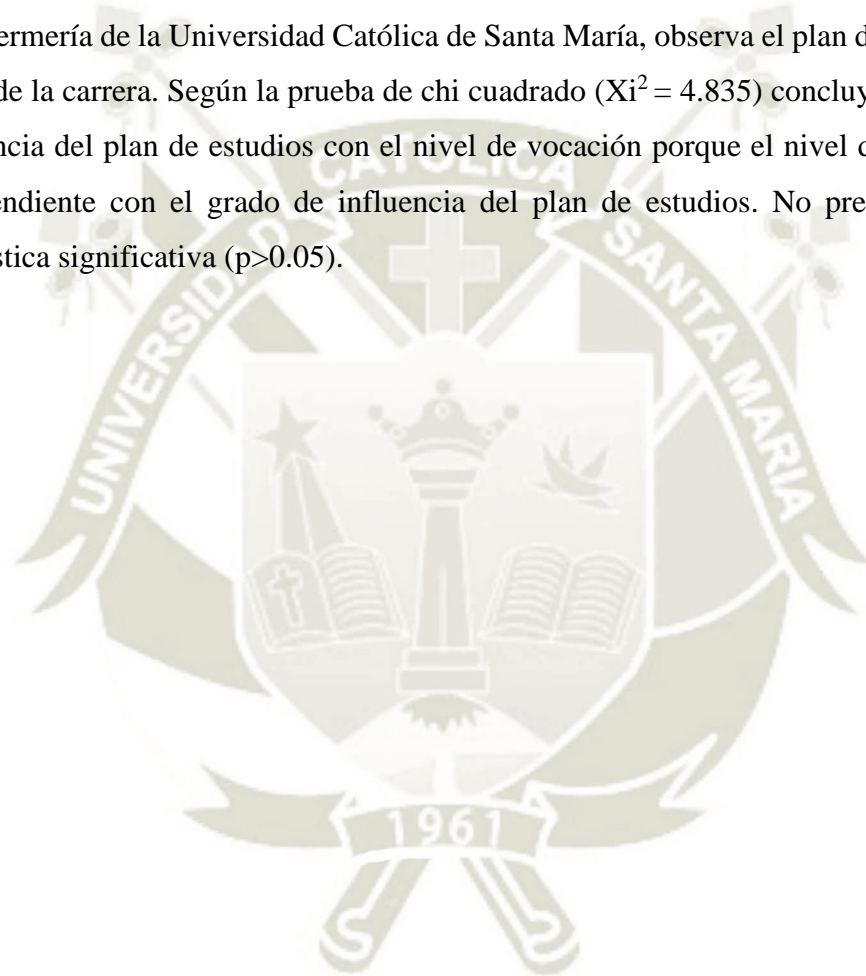


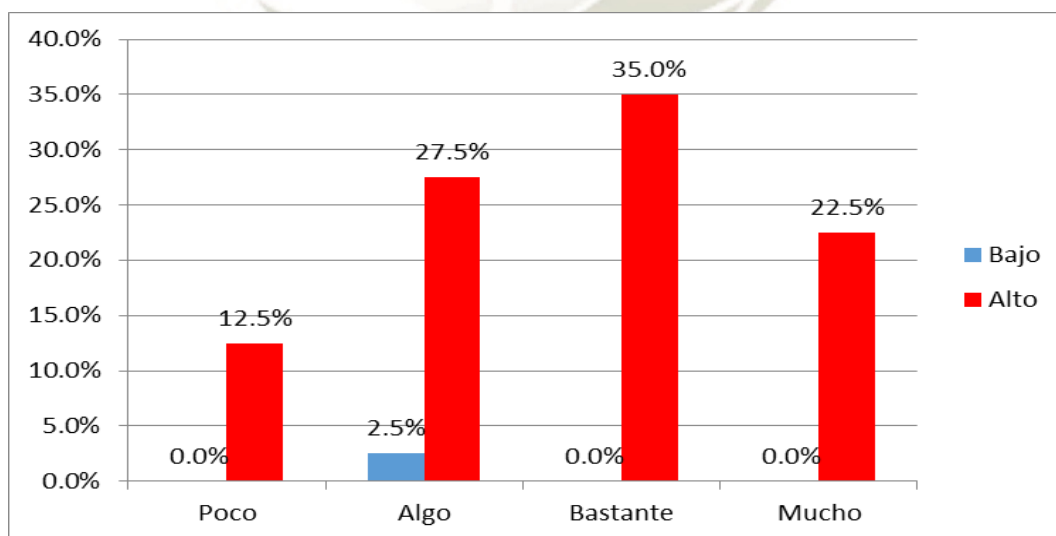
TABLA N° 18
INFLUENCIA DEL PRESTIGIO SOCIAL DE LA CARRERA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN

p5	Total		Bajo		Alto	
	N°	%	N°	%	N°	%
Poco	5	12,5%	0	0,0%	5	12,5%
Algo	12	30,0%	1	2,5%	11	27,5%
Bastante	14	35,0%	0	0,0%	14	35,0%
Mucho	9	22,5%	0	0,0%	9	22,5%
Total	40	100,0%	1	2,5%	39	97,5%

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

$$\chi^2 = 2.393 \quad p = 0.495 \quad p < 0.050$$

GRÁFICO N° 18
INFLUENCIA DEL PRESTIGIO SOCIAL DE LA CARRERA CON EL NIVEL DE VOCACIÓN



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

La tabla y gráfico N° 18 muestra cómo se mantiene la alta vocación. Puesto que el 35% de estudiantes marcaron el indicador bastante, porque les parece importante el prestigio social de la carrera, pero también el 27.5% de estudiantes que marcaron el indicador algo mantiene la alta vocación.

Se deduce que más de la mitad de estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Católica de Santa María, observa el prestigio social de la carrera. Según la prueba de chi cuadrado ($\chi^2 = 2.393$) concluyen que no existe influencia entre el prestigio social de la carrera y el nivel de vocación. No presento relación estadística significativa ($p > 0.05$).



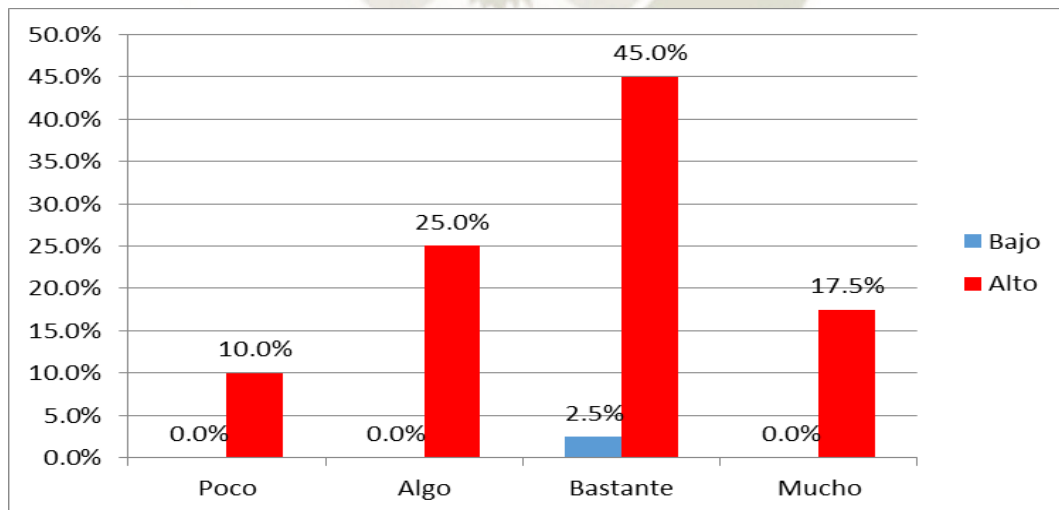
TABLA N° 19
INFLUENCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO CON EL NIVEL DE VOCACIÓN

p6	Total		Bajo		Alto	
	N°	%	N°	%	N°	%
Poco	4	10,0%	0	0,0%	4	10,0%
Algo	10	25,0%	0	0,0%	10	25,0%
Bastante	19	47,5%	1	2,5%	18	45,0%
Mucho	7	17,5%	0	0,0%	7	17,5%
Total	40	100,0%	1	2,5%	39	97,5%

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

$$\chi^2 = 1.134 \quad p = 0.739 \quad p < 0.050$$

GRÁFICO N° 19
INFLUENCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO CON EL NIVEL DE VOCACIÓN



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

La tabla y gráfico N° 19 muestra que 47.5% de alumnos marcaron el indicador bastante, ya que tienen la buena disposición de trabajar en equipo, y se observa un nivel alto de vocación, de igual manera el 25% de los alumnos que marcaron el indicador algo.

Se deduce que la mayoría de estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Católica de Santa María, observa la posibilidad de trabajar en equipo y relacionarse con personas de la carrera. Según la prueba de chi cuadrado ($\chi^2 = 1.134$) concluyen que no hay influencia de alta o baja posibilidad de trabajar en equipo con el nivel de vocación porque de igual manera el nivel de vocación alto se mantiene. No presentó relación estadística significativa ($p > 0.05$).

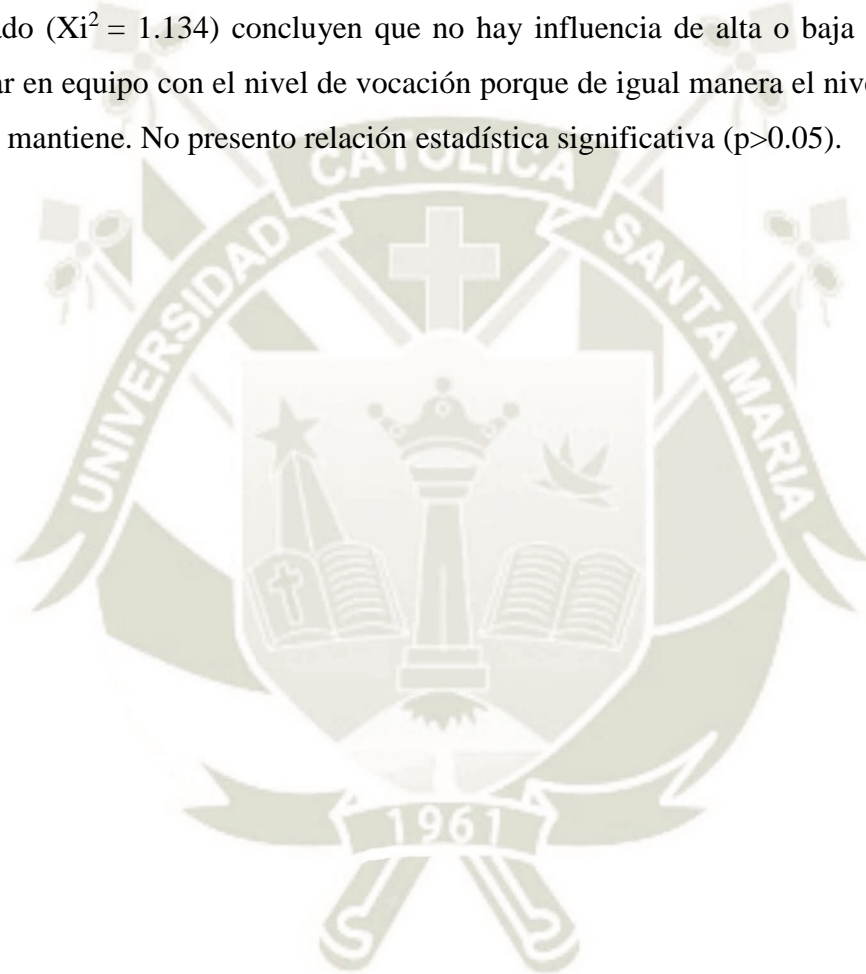


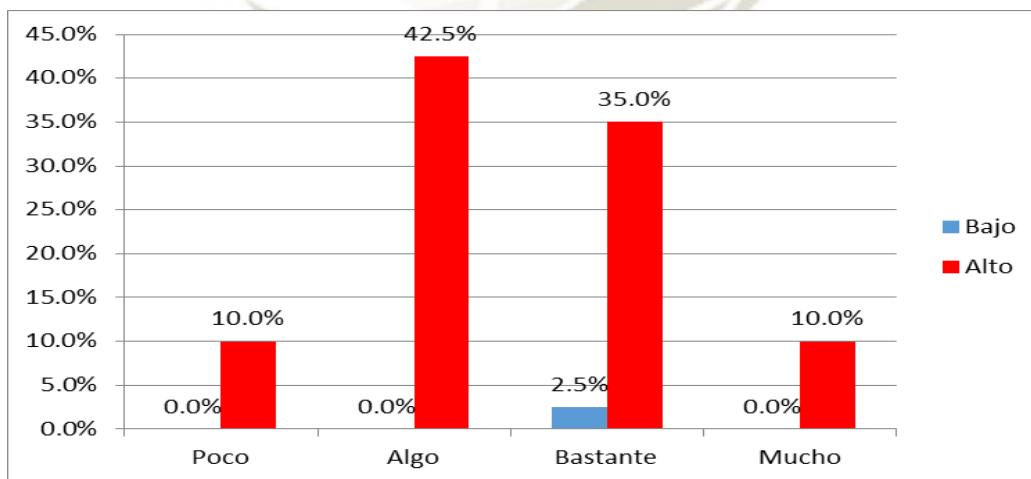
TABLA N° 20
INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON EL NIVEL DE
VOCACIÓN

p7	Total		Bajo		Alto	
	N°	%	N°	%	N°	%
Poco	4	10,0%	0	0,0%	4	10,0%
Algo	17	42,5%	0	0,0%	17	42,5%
Bastante	15	37,5%	1	2,5%	14	35,0%
Mucho	4	10,0%	0	0,0%	4	10,0%
Total	40	100,0%	1	2,5%	39	97,5%

Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

$$\chi^2 = 1.709 \quad p = 0.635 \quad p < 0.050$$

GRÁFICO N° 20
INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON EL NIVEL DE
VOCACIÓN



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Arequipa 2019

La tabla y gráfico N° 20 muestra que los estudiantes del IX semestre han indicado que los medios de comunicación influyen bastante (37.5%) sobre la carrera a la vez se tiene una alta aptitud hacia la carrera. También se sigue mostrando la tendencia de la alta vocación a pesar que los medios de comunicación influyen en algo.

Se deduce que cerca de la mitad de estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Católica de Santa María, observa la Influencia de los medios de comunicación y publicidad audiovisual y escritos de la carrera. Según la prueba de chi cuadrado ($\chi^2 = 1.709$) concluyen que no influyen los medios de comunicación con el nivel de vocación, siendo alto el nivel de vocación a pesar que la respuesta de la influencia de los medios sea en un grado de poco o mucho.



CONCLUSIONES

PRIMERO:

Con el presente trabajo de investigación se ha determinado que los **Factores Internos** no influyen en el nivel de vocación en Estudiantes del Noveno Semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

SEGUNDO:

Se observó en el estudio realizado que los **Factores Externos** no tienen ninguna influencia con el nivel de vocación en los Estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

TERCERO:

En cuanto al nivel de vocación en las encuestas aplicadas el resultado que se observa es **un alto nivel de vocación en los estudiantes de noveno semestre** de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

CUARTA:

El nivel de vocación es independiente con respecto a cada uno de los factores internos y externos, la mayoría tiene un nivel alto de vocación hacia la carrera profesional de Enfermería.

RECOMENDACIONES

PRIMERA:

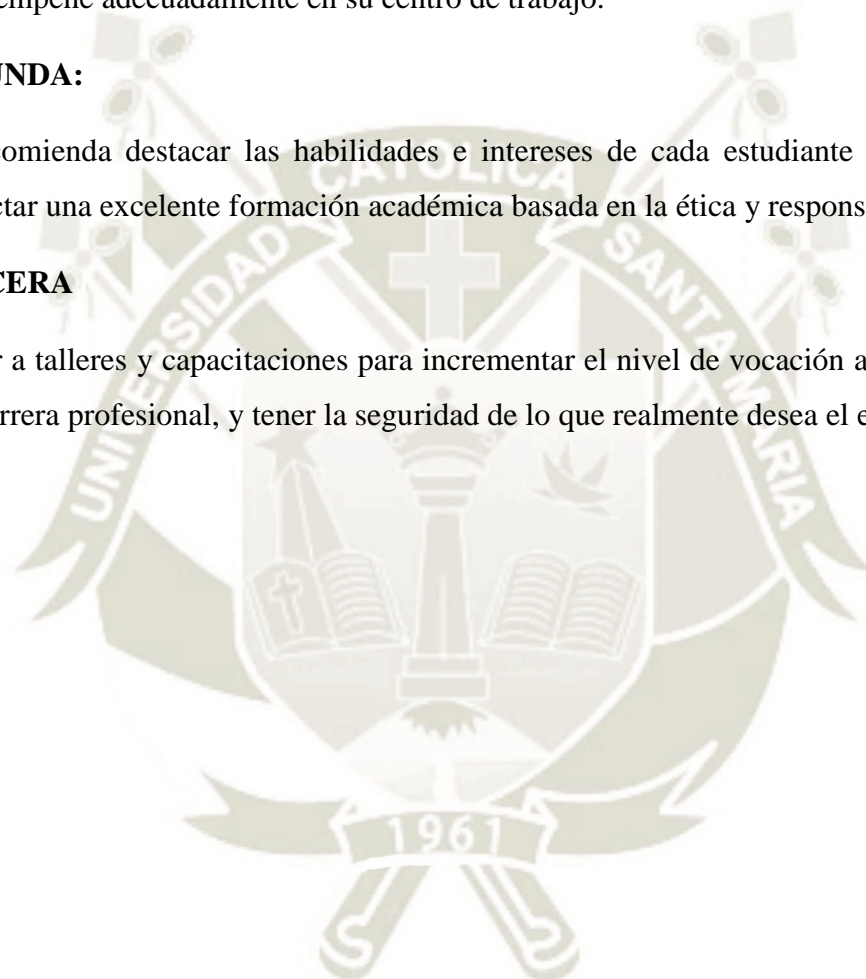
Se recomienda a la Decana fortalecer la vocación en los primeros ciclos de la carrera profesional de Enfermería de tal manera que el estudiante culmine satisfactoriamente y se desempeñe adecuadamente en su centro de trabajo.

SEGUNDA:

Se recomienda destacar las habilidades e intereses de cada estudiante para ayudar a proyectar una excelente formación académica basada en la ética y responsabilidad.

TERCERA

Asistir a talleres y capacitaciones para incrementar el nivel de vocación antes de iniciar una carrera profesional, y tener la seguridad de lo que realmente desea el estudiante.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ramirez Díaz Evertina, “La Vocación y la Profesionalización en Enfermería Ayer y Hoy” [Online] 2005 [Citado el 4 de Noviembre] Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/view/55426/49147>
2. INEI, “Estadísticas de Salud en Perú” [Online] 2017 [Citado el 1 de Noviembre] Disponible en: <https://www.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/health/>
3. Pérez Porto J. y Gardey A. “Definición de factor” [Online] 2009 [Citado el 2 de Noviembre] Disponible en: <https://definicion.de/factor/>
4. Blog “Factores Influyen para Elección de Carrera” [Online] 2013 [Citado el 2 de Noviembre] Disponible en: <https://yo-y-mi-vocacion.webnode.mx/products/factores-influyen-para-eleccion-de-carrera/>
5. Lafenetre M. GENIOLANDIA “Factores que afectan la elección de carreras por parte de los estudiantes” [Online] 2018 [Citado el 2 de Noviembre] Disponible en: <https://www.geniolandia.com/13119136/factores-que-afectan-la-eleccion-de-carreras-por-parte-de-los-estudiantes>
6. Martínez D. “ Orientación Vocacional : Factores Internos y Externos ” [Online] 2018 [Citado el 4 de Noviembre] Disponible en: <https://prezi.com/ixgww8qhsuum/orientacion-vocacional-factores-internos-y-externos/>
7. Sius R. EDUCARCHILE “ Factores que influyen en la orientación vocacional ” [Online] 2005 [Citado el 4 de Noviembre] Disponible en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=75226>
8. León I. “Teorías sobre Orientación Vocacional” [Online] 2013 [Citado el 4 de Noviembre] Disponible en: <https://prezi.com/wdxeaaxu64ru/teorias-sobre-orientacion-vocacional/>
9. Alvarez O. “Teorías sobre Orientación Vocacional” [Online] 2018 [Citado el 4 de Noviembre] Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos-pdf5/teorias-orientacion-vocacional/teorias-orientacion-vocacional.shtml>

10. Calvo Martínez K. “ La Motivación Personal ” [Online] 2006 [Citado el 8 de Noviembre] Disponible en:
<https://www.monografias.com/trabajos34/motivacion-personal/motivacion-personal.shtml>
11. DIARIO GESTIÓN “¿Cuál es el sueldo mínimo en el Perú y cómo ha evolucionado en el tiempo?” [Online] 2018 [Citado el 8 de Diciembre] Disponible en:
<https://gestion.pe/tu-dinero/finanzas-personales/sueldo-minimo-peru-aumento-nnda-nnlt-252048>
12. LEAF GROUP “Factores socioeconómicos que afectan a la educación” [Online] 2019 [Citado el 8 de Enero] Disponible en:
https://www.ehowenespanol.com/factores-socioeconomicos-que-afectan-a-la-educacion_13119271/
13. “Definición de edad” [Online] 2019 [Citado el 25 de Febrero] Disponible en:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Edad>
14. Porporatto M. “Definición de edad” [Online] 2016 [Citado el 25 de Febrero] Disponible en: <https://quesignificado.com/sexo/>
15. RPP NOTICIAS “La importancia de la orientación vocacional ante la demanda laboral” [Online] 2015 [Citado el 23 de Febrero] Disponible en:
<https://rpp.pe/lima/actualidad/la-importancia-de-la-orientacion-vocacional-ante-la-demanda-laboral-noticia-771767>
16. Anónimo “Definición de Desempeño Laboral” [Online] 2019 [Citado el 25 de Febrero] Disponible en: https://www.ecured.cu/Desempe%C3%B1o_laboral
17. RPP, Noticias Universia Perú “¿Cómo influye la orientación vocacional en la demanda laboral?” [Online] 2015 [Citado el 25 de Febrero] Disponible en:
<http://noticias.universia.edu.pe/en-portada/noticia/2015/02/26/1120588/como-influye-orientacion-vocacional-demanda-laboral.html>
18. Corvo T. LIFEDER “ Desempeño laboral: características y ejemplos ” [Online] 2019 [Citado el 25 de Febrero] Disponible en:
<https://www.lifeder.com/desempeno-laboral/>
19. Revista de Investigación Educativa, Mosteiro García M., Volumen 34, Número 2, España, 2016.

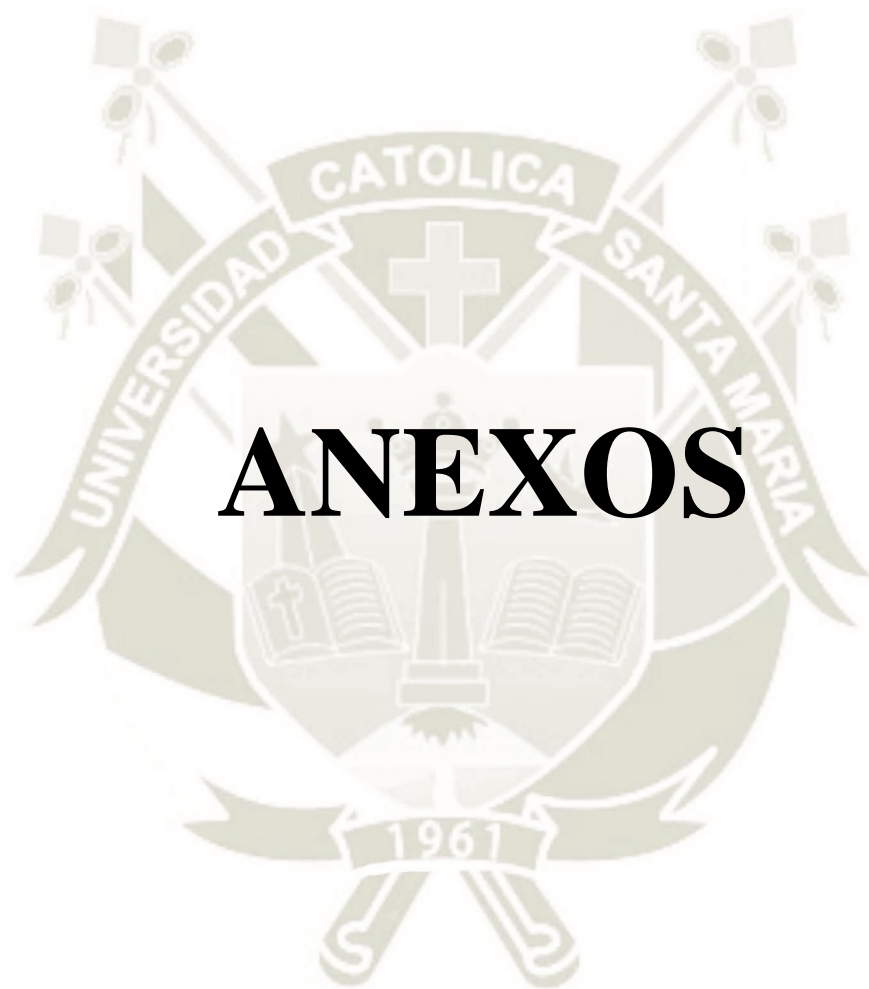
20. La Revista COPOE “Educar Orientar”, Volumen 7, España, 2017.
21. Martínez Vásquez, I. “Perfil de ingreso del Estudiante de la carrera de Enfermería y su relación con la vocación a la profesión y desempeño académico” Ambato – Ecuador [Online] 2019 [Citado el 5 de Marzo] Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28661/2/VOCACI%C3%93N%20DE%20ENFERMER%C3%8DA%20PROYECTO%20FINAL.pdf>
22. Beverly Witter Du Gas, “Tratado de Enfermería Práctica”. 4ta edición. Editorial Interamericana. México, 2000.
23. Teófilo González V. “Vocación, profesión y profesionalidad” [Online] 2018 [Citado el 2 de noviembre] Disponible en: <http://www.mounier.es/revista/pdfs/054049053.pdf>
24. Malen, M. “La Guía de la Psicología” [Online] 2007 [Citado el 2 de noviembre] Disponible en: <http://psicologia.laguia2000.com/general/la-vocacion#ixzz2byqbctBU>
25. Recharte Urrutia Marilia, Paye Huarahuara Holinda, “Vocación profesional y Liderazgo en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano y Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Puno, 2012”.
26. Fernández Quispe Marie, “Nivel de vocación profesional de los Estudiantes de Primer y Octavo Semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2013”

HEMEROGRAFÍA

27. Noboa Pullaguari Kevin David, “Factores asociados a la vocación de enfermería en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, Ecuador - 2017”.
28. Rosales Ávila Vishnú Georghius, “Factores que influyen para la elección de carrera en los estudiantes de preparatoria, México – 2012”.
29. Sanchez Huamán Jakeline, “Factores Personales y Sociales que influyen en el Nivel de Vocación de Estudiantes I y VIII Semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2014”.

30. Hidalgo Carbajal Milagros, Torres Sinarahua Llerme Andrés, Reátegui García Maytte, “Factores Asociados a la Vocación Profesional en Enfermería, en ingresantes 2013 – 2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos - 2014”.
31. Silva Díaz Lelys, “Factores socioculturales y económicos relacionados con la vocación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca sede - Chota - 2015”
32. Ubina Rojas Hélder, “Nivel de vocación profesional en los estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2014”.
33. Calderón Gallegos Adita Miriam, “Influencia de los Factores Personales, Familiares y Académicos en el Nivel de Desarrollo de la Capacidad Emprendedora para el Trabajo Independiente en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Filial Arequipa – 2017”





ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

Me dirijo a Ud. Estimada(o) compañero (o), con un saludo cordial y esperando la gratitud de su persona, le presento a continuación el siguiente cuestionario que puede ayudar a evaluar tu vocación por la carrera.

Habiendo entendido el objetivo del trabajo de investigación que me presento la autora del mismo, doy voluntariamente mi consentimiento para colaborar con dicho trabajo titulado: **“FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NOVENO SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA 2019”**

.....

Fecha

.....

Firma



CÉDULA DE PREGUNTAS

Estimado Estudiante, con un saludo cordial y agradeciendo el tiempo que puedan dedicar a responder estas breves preguntas, con el propósito de realizar el trabajo de investigación, titulado: **“FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NOVENO SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA 2019”**

Edad:.....

Sexo:.....

Procedencia:.....

Instrucciones: Recordarle que el cuestionario es totalmente anónimo. Marque con una (X) la respuesta que considere adecuada.

FACTORES						
Nº	FACTORES INTERNOS	NADA	POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO
01	Me permitirá realizarme como profesional en mi área de interés.					
02	Siento verdadera vocación por esta carrera.					
03	Tengo anterior relación o experiencia con la Enfermería.					
04	He imaginado lo satisfactoria que sería mi vida siendo un profesional de esta carrera.					
05	Valoro mi capacidad y considero que tengo habilidades, cualidades para desarrollar esta carrera.					
06	Quiero hacer algo que me haga sentir feliz y satisfecho(a) conmigo mismo(a).					
07	Es una forma de superar un reto en la vida.					
Nº	FACTORES EXTERNOS	NADA	POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO
01	La existencia de un amplio mercado laboral y su rentabilidad económica a su egreso.					
02	La expectativa de un trabajo en una institución estatal y estable a su egreso.					
03	La alta demanda de profesionales en esta carrera.					
04	El plan de estudios y costo de la carrera.					
05	El prestigio social de la carrera.					
06	La posibilidad de trabajar en equipo y relacionarse con personas.					
07	Influencia que los medios de comunicación y publicidad audiovisual y escritos.					

N°	VOCACIÓN	SI	NO
01	¿Te agrada trabajar en el área de salud, ayudando a las personas en la rehabilitación?		
02	¿Te gustaría contribuir con el tratamiento de las enfermedades que afectan a las personas?		
03	¿Consideras importante el desarrollo del curso de microbiología, en la formación profesional?		
04	¿Consideras importante el desarrollo del curso de matemática, en la formación profesional?		
05	¿Te gusta desarrollar el curso de anatomía en la formación profesional?		
06	¿Te interesa recordar los diferentes nombres de los medicamentos?		
07	¿Te gustaría realizar diferentes procedimientos de Enfermería? Ejm (toma de presión arterial, temperatura, administración de medicamentos etc.)		
08	¿Tienes la habilidad manual para realizar diferentes procedimientos?		
09	¿Crees tomar decisiones adecuadas en los diferentes obstáculos que se te presentan?		
10	¿Te sientes preparado para aceptar o resolver dificultades que se te presentan en la vida?		
11	¿Tienes facilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás? Ejm: cuando conversas con alguien generalmente te entienden		
12	¿Tienes facilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos (informes, notas de Enfermería)?		
13	¿Te interesa ayudar a las personas que presentan algún tipo de enfermedad?		
14	¿Te interesa el bienestar de las familias?		
15	¿Consideras importante el apoyo emocional al paciente?		
16	¿Te interesa promover la salud de la población?		
17	¿Tienes interés por promover la calidad de vida de las personas discapacitadas enfermos terminales etc.?		
18	¿Tienes interés de conocer sobre las diferentes enfermedades de los seres humanos?		
19	¿Tienes interés por la investigación científica sobre temas relacionados a salud?		
20	¿Tienes interés por los cambios tecnológicos ligados a la salud?		
21	¿Tienes interés por los cambios científicos ligados a la salud?		
22	¿Tienes disposición para trabajar en equipo (interdisciplinariamente con otros profesionales de la salud)?		

Nº	VOCACION	SI	NO
23	¿Es importante la Práctica de valores al brindar el cuidado al enfermo?		
24	¿Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas?		
25	¿Eres una persona paciente, capaz de tratar con calma a las personas en el cuidado del enfermo?		
26	¿Posees una actitud de servicio a la comunidad?		

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!





Universidad Católica de Santa María

(51 54) 382038 Fax: (51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe <http://www.ucsm.edu.pe> Apartado: 1350

En la Ciencia y en la Fe está nuestra Fortaleza

Arequipa, jueves, 10 de enero de 2019

Oficio N° 002-FENF-2019

Señora Licenciada
CONCEPCIÓN ARIZAGA TOVAR
Coordinadora del Internado Clínico Impar 2019

Ciudad.-

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a ustedes, para expresarles mi cordial saludo y a la vez presentarles a la Señorita:

ANYELI SUSAN FERNANDEZ LLAMOCA

Quien está elaborando el Proyecto de Investigación titulado: **"FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NOVENO SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2019"**

En tal sentido, solicito a usted se sirva autorizar al señorita Fernández Llamoca para que pueda realizar su investigación, aplicar el instrumento de estudio y elaborar la tesis con la que optara el Título Profesional de **LICENCIADA EN ENFERMERIA**, cumpliendo con la función de Investigación Universitaria que demanda la Ley N° 30220 y el propio Estatuto de nuestra Universidad.

Agradeciéndoles anticipadamente su valiosa colaboración, aprovecho la oportunidad para testimoniarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,


Dra. JOSEFINA SONIA NÚÑEZ CHÁVEZ
Decana de la Facultad de Enfermería
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

SNCh/DFENF
Elt.

INFORME DE ASESORÍA DE TESIS

A : Dra. Sonia Núñez Chávez
Decana de la Facultad de Enfermería

DE : Mgter. Rosemary Zapana Begazo
Asesora de Tesis

ASUNTO : Informe de asesoría de tesis del trabajo titulado:
FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE VOCACION EN ESTUDIANTES DEL NOVENO SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA. AREQUIPA 2019

BACHILLER : FERNANDEZ LLAMOCA ANYELI SUSAN

FECHA : 31 de mayo del 2019

El proyecto de investigación tiene una duración de 04 meses, en el cual se hicieron reajustes en el planteamiento teórico y operacional, a fin de presentar un trabajo que se ajuste al protocolo aprobado por la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.


La autora del proyecto ha demostrado honestidad, dedicación y responsabilidad durante todo el proceso de investigación.

APRECIACIÓN PERSONAL:

El presente estudio de investigación constituye un aporte en el Área de Enfermería, Línea: Vocación.

Es cuanto informo a usted.

Atentamente.



Mgter. Rosemary Zapana Begazo

Asesora de Tesis



UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARÍA

VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE COMPROMISO DE ASESORÍA DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, TRABAJOS ACADÉMICOS Y/O TESIS

Mediante el presente documento doy conformidad y soy responsable de la asesoría de tesis y/o trabajo de investigación y/o trabajo académico cumpliendo las normas vigentes establecidas por la universidad Católica de Santa María

Título

FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE VIGILANCIA
EN ESTUDIANTES DEL NOVENO SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA, AREQUIPA 2019

Autor:

Código: 2010701252 D.N.I. 71878583

Apellidos y nombres: FERNANDEZ LLAMOCA ANYELI SUSAN

Email: Susanfernandez.879@gmail.com

Autor:

Código: _____ D.N.I. _____

Apellidos y nombres: _____

Email: _____

Facultad

FACULTAD DE ENFERMERIA

Escuela Profesional, Segunda Especialidad, Maestría o Doctorado

ESCUELA PROFESIONAL

Datos del Asesor

Código: 0876

Apellidos y nombres: ZAPANA BEGAZO ROSEMARY D.N.I. 29524150

Firma





Universidad Católica de Santa María

(51 54) 382038 Fax:(51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe 🌐 http://www.ucsm.edu.pe Apartado: 1350

AREQUIPA - PERÚ

INFORME N° 0589 -CB- 2019

A : Doctora JOSEFINA SONIA NUÑEZ CHAVEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA

De : CENTRO DE INFORMACIÓN Y BIBLIOTECAS. SECCIÓN PROCESOS TÉCNICOS

Asunto : Evaluación de la Producción Intelectual

Expediente : 2019-0589

Fecha : 12 de agosto de 2019

De acuerdo a lo dispuesto, informo a usted que la tesis:

FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NOVENO SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA, 2019

Autor(es):

FERNANDEZ LLAMOCA ANYELI SUSAN

Ha sido sometida a la plataforma de originalidad Turnitin obteniendo el resultado de **18 %** sumario de coincidencias en el marco teórico pero las citas y referencias, se han hecho correctamente

Es cuanto informo para conocimiento y fines consiguientes

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
Facultad de Enfermería

RECEPCIÓN

Fecha: 12 AGO 2019

12 AGO 2019

Universidad Católica de Santa María

