

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES

PROGRAMA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



“REPERCUSION DE LOS CONFLICTOS ECONOMICOS Y FAMILIARES EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES ALBERGADOS EN LA ALDEA INFANTIL SAN PEDRO, TACNA-2014”

Tesis Presentada por las Bachilleres:
Norma Sofía Mendoza Flores y
María Modesta Quispe Apo,
Para optar el Título Profesional de
LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

AREQUIPA - PERÚ

2014

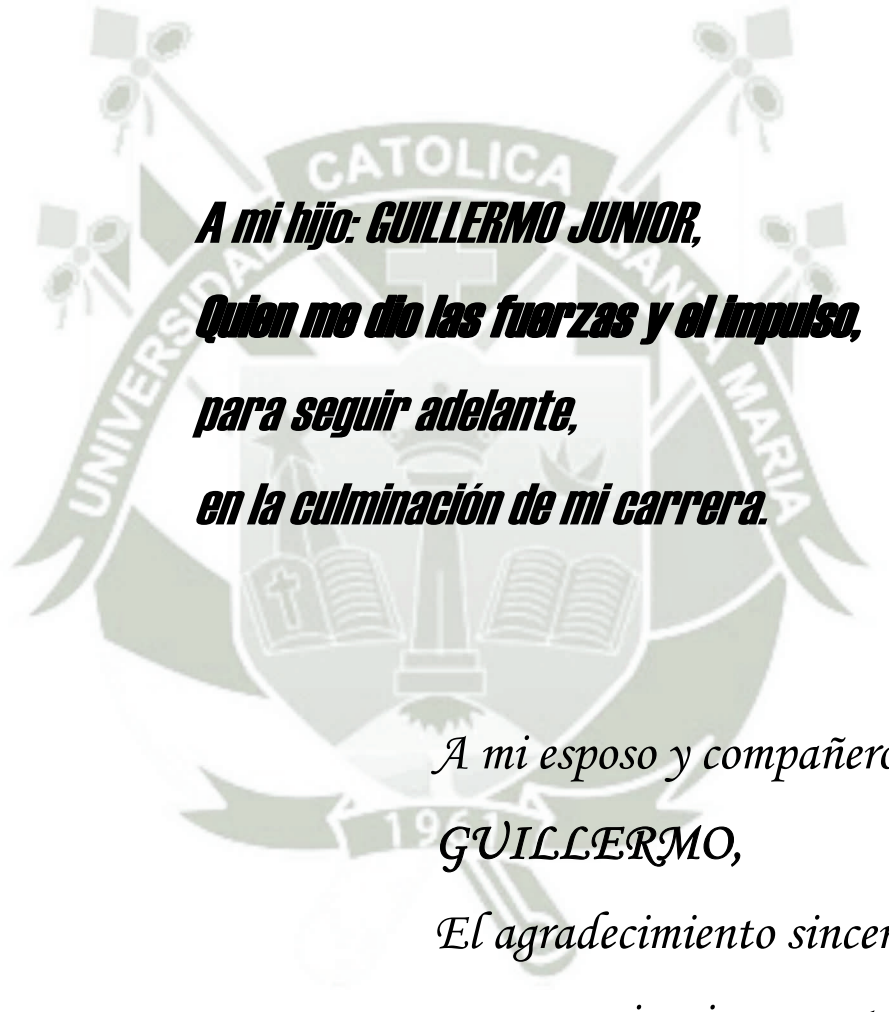
A DIOS:

Quien me iluminó y guió mi camino.

A LA VIRGENCITA DE CHAPI:

*Quien con su manto
me cubrió para alcanzar
el objetivo deseado.*

*A mis queridos padres: **ANTOLIN y ROSA,**
que con su ejemplo y dedicación,
pude ver cristalizado,
mi anhelo de ser profesional.*




***A mi hijo: GUILLERMO JUNIOR,**
Quien me dio las fuerzas y el impulso,
para seguir adelante,
en la culminación de mi carrera.*

*A mi esposo y compañero:
GUILLERMO,
El agradecimiento sincero,
por su paciencia y constancia
en el desarrollo de mi
formación profesional.*

Norma

*A la memoria de mi esposo: ABELARDO,
porque desde el cielo,
me brindó su amor é
iluminó mi vida.*



*A mi hijos: LUIS Y JORGE,
Por quienes he logrado
superarme para alcanzar
el ideal de ser profesional.*

María

AGRADECIMIENTO

A todo el Personal Docente de la Facultad de Trabajo Social, nuestro eterno agradecimiento por sus sabias enseñanzas y conocimientos impartidos en bien de nuestra formación profesional.

INDICE

INTRODUCCION

RESUMEN

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO TEORICO

I. PLANTEAMIENTO TEORICO.

| | |
|--|----|
| 1. Problema de Investigación | 1 |
| 1.1 Enunciado | 1 |
| 1.2 Descripción | 1 |
| 1.3 Campo y Área | 2 |
| 1.4 Tipo de Investigación | 2 |
| 1.5 Variables e Indicadores | 2 |
| 1.6 Interrogantes Básicas | 3 |
| 1.7 Justificación | 4 |
| 2. Objetivos de la Investigación | 4 |
| 3. Marco Teórico | 5 |
| 3.1 Crisis Económica | 5 |
| 3.2 Pobreza | 6 |
| 3.3 Rasgos Principales de la Pobreza | 7 |
| 4. Marco Legal | 7 |
| 4.1 Constitución Política del Perú | 7 |
| 4.2 Código del Niño y del Adolescente | 8 |
| 4.3 Código Penal | 8 |
| 5. Historia y Creación de la Aldea Infantil San Pedro de Tacna | 9 |
| 5.1 Misión | 10 |
| 5.2 Visión | 10 |
| 5.3 Valores | 11 |

| | |
|--|----|
| 5.4 <i>Política de la Institución</i> | 11 |
| 5.5 <i>Naturaleza y Finalidad</i> | 13 |
| 5.6 <i>Finalidad</i> | 13 |
| 5.7 <i>Funciones</i> | 13 |
| 5.8 <i>Objetivos</i> | 15 |
| 6. <i>Madres y Tías Sustitutas</i> | 17 |
| 7. <i>La Familia</i> | 19 |
| 7.1 <i>Definición</i> | 19 |
| 7.2 <i>Tipos de Familias</i> | 20 |
| 7.3 <i>Funciones de la Familia</i> | 20 |
| 7.4 <i>Nuevas Funciones de la Familia: Liderazgo y Dirección</i> | 22 |
| 7.5 <i>Estructura Familiar</i> | 25 |
| 7.6 <i>Comunicación Familiar</i> | 26 |
| 7.7 <i>Familia y Valores</i> | 26 |
| 7.8 <i>Crisis en la Familia</i> | 28 |
| 7.9 <i>Abandono Familiar</i> | 29 |
| 7.10 <i>Niñez Abandonada</i> | 30 |
| 7.11 <i>Causas del Abandono</i> | 30 |
| 7.12 <i>Tipos de Abandono</i> | 31 |
| 7.13 <i>Características del Abandono</i> | 33 |
| 8. <i>Violencia Familiar</i> | 34 |
| 8.1 <i>Factores Asociados a la Violencia Familiar</i> | 34 |
| 9. <i>Autoestima</i> | 36 |
| 9.1 <i>Importancia de la Autoestima</i> | 36 |
| 9.2 <i>Finalidad de la Autoestima</i> | 37 |
| 10. <i>El Proceso de Adaptación y Comportamiento Social</i> | 37 |
| 11. <i>Actores del Medio</i> | 39 |
| 12. <i>La Desintegración Familiar</i> | 41 |
| 12.1 <i>Causas de la Desintegración Familiar</i> | 42 |
| 12.2 <i>Consecuencias de la Desintegración Familiar</i> | 43 |
| 12.3 <i>Características de la Familia Desintegrada</i> | 43 |
| 13. <i>El Trabajo Social en la Aldea Infantil San Pedro de Tacna</i> | 45 |

| | |
|---|-----------|
| 13.1 Objetivo | 45 |
| 13.2 Funciones | 46 |
| 14. Niveles de Acción en Trabajo Social | 47 |
| 15. Niveles de Intervención | 48 |
| 16. Hipótesis | 49 |
| II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL | 49 |
| 1. Técnicas e Instrumentos | 49 |
| 1.1 Técnicas | 49 |
| 1.2 Instrumentos | 49 |
| 2. Campo de Verificación | 50 |
| 2.1 Ambito Geográfico | 50 |
| 2.2 Unidad de Estudio | 50 |
| 2.3 Universo y/o Muestra | 50 |
| 2.4 Temporalidad | 50 |
| 2.5 Estrategia de Recolección de Datos | 50 |
| 2.6 Recursos | 51 |

CAPITULO II

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|------------------------------------|----|
| 1. Proceso de Recolección de Datos | 53 |
| 2. Diagnóstico Social | 83 |
| 2.1 Ubicación | 83 |
| 2.2 Tipo de Institución | 84 |
| 2.3 Sector al que Pertenece | 84 |
| 2.4 Reseña Histórica | 84 |
| 2.5 Servicios que brinda | 85 |
| 2.6 Recursos con que cuenta | 86 |
| 3. Identificación de los Problemas | 88 |
| 4. Descripción de los Problemas | 90 |

| | |
|---|----|
| 5. <i>Priorización de Problemas</i> | 92 |
| 6. <i>Pronóstico</i> | 94 |
| 7. <i>Potencialidades</i> | 94 |
| 8. <i>Limitaciones</i> | 94 |
| 9. <i>Problema Objeto de Intervención</i> | 95 |

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE ACCION PROFESIONAL

| | |
|--|-----|
| 1. PROGRAMA: “Promoción Social” | 96 |
| 1. <i>Fundamentación</i> | 96 |
| 2. <i>Objetivos</i> | 97 |
| 3. <i>Metas</i> | 97 |
| 4. <i>Políticas</i> | 97 |
| 5. <i>Estrategias</i> | 98 |
| 6. <i>Ambito de Ejecución</i> | 98 |
| 7. <i>Duración</i> | 98 |
| 8. <i>Unidad Responsable</i> | 98 |
| 9. <i>Proyectos que comprende</i> | 99 |
| <i>Proyecto N° 1: “Escuela de Padres”</i> | |
| <i>Proyecto N° 2: “Capacitación Laboral”</i> | |
| 10. <i>PROYECTO N° 1: “Escuela de Padres”</i> | 99 |
| 10.1 <i>Fundamentación</i> | 99 |
| 10.2 <i>Objetivos Generales</i> | 100 |
| 10.3 <i>Objetivos específicos</i> | 100 |
| 10.4 <i>Estrategias</i> | 101 |
| 10.5 <i>Metas</i> | 101 |
| 10.6 <i>Programación de Acciones</i> | 101 |
| 11. <i>Proyecto N° 2: “Capacitación Laboral”</i> | 106 |
| 11.1 <i>Justificación</i> | 106 |
| 11.2 <i>Objetivos</i> | 106 |

| | |
|-------------------------------|-----|
| 11.3 Metas | 107 |
| 11.4 Actividades | 107 |
| 11.5 Técnicas | 110 |
| 11.6 Recursos Específicos | 110 |
| 11.7 Responsables | 111 |
| 11.8 Cronograma | 111 |
| 11.9 Financiamiento | 111 |
| 11.10 Criterios de Evaluación | 111 |

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXO



INTRODUCCION

La crisis económica y las nuevas condiciones de trabajo en la sociedad, están provocando conflictos en la mayoría de familias, dando señales de resquebrajamiento en la vida familiar. La existencia de desintegración familiar, transgresión de valores, necesidades afectivas insatisfechas, los roles y responsabilidades que la mujer va asumiendo tanto en el hogar, entre otros, crean conflictos al interior de la dinámica familiar, y por ende, en la sociedad. Es en este sector de la población, en que se dan las condiciones propias para la desintegración familiar que son afectados directamente de tal situación, ya que por razones de supervivencia, en muchos casos, se da origen al abandono moral y material de sus hijos.

No hay que olvidar que las funciones sociales de la familia han sido la base de la sociedad. Esta es pues la función básica de la familia, y ello es, lo que ha dado origen a que muchos especialistas, consideren a la familia como célula que en su conjunto, constituye la sociedad. La responsabilidad de la familia frente a la procreación es grande, por un lado tiene la misión fundamental de perpetuar la especie, teniendo

que cumplir un rol sumamente importante, ya que tiene que transmitir las pautas de comportamiento y valores de los hijos: parte importante de las costumbres, hábitos, formas de pensar y actitudes personales, y éstas se transmiten de una a otra generación, mediante la enseñanza formal que los padres ofrecen a sus hijos a través del ejemplo y las vivencias diarias.

En este proceso de socialización, la familia es el primer grupo social que conoce el niño o niña y dentro del cual se desarrolla. Al interior de ella se socializan y aprenden los roles básicos, tal como existen en la sociedad en que vive, es decir, los roles de padre, madre, hijo, hija de varón y de mujer, de esposo y de esposa, aprende también el modo como estos roles inciden sobre la familia y sus miembros. Siendo un problema complejo para la familia, las organizaciones é instituciones, deben interesarse para que los derechos de las personas sean respetadas y todos y cada uno de los menores, puedan vivir con dignidad y alcanzar su plena realización.

*Conscientes del problema sobre el abandono moral y material de los menores, que está alcanzando límites superiores, es que nos hemos interesado en conocer las consecuencias que generan los conflictos familiares y la desintegración familiar en relación a los hijos, Es por esto que presentamos el trabajo, que ha sido titulado: **“REPERCUSION DE LOS CONFLICTOS ECONOMICOS Y FAMILIARES EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES ALBERGADOS EN LA ALDEA INFANTIL SAN PEDRO, TACNA-2014”**.*

El presente trabajo está constituido por tres capítulos”

- *El Primer Capítulo, consta del Planteamiento Teórico y el Planteamiento Operacional, los cuales nos permitirán, un mayor conocimiento*

sobre la realidad tratada, constituyéndose en la base del desarrollo del presente trabajo.

- *El Segundo Capítulo, está constituido por la presentación y discusión de los resultados de la investigación y el diagnóstico social, lo que nos llevó a precisar el problema Objeto de Intervención.*
- *El Tercer Capítulo que tiene por título, Alternativas de Solución, elaboramos una Programación con su Programa y dos Proyectos, respondiendo así a los resultados de la investigación de acuerdo al problema detectado.*
- *Finalmente, presentamos las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.*

Esperamos que el desarrollo del presente trabajo, constituya un aporte al desarrollo de la profesión, en la perspectiva de ubicar espacios de acción con mucha objetividad que conduzca a tomar conciencia de la importancia de la unidad familiar en beneficio del desarrollo biopsicosocial de los hijos.



RESUMEN

*El presente trabajo de investigación, titulado:
“REPERCUSION DE LOS CONFLICTOS ECONOMICOS Y FAMILIARES
EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
ALBERGADOS EN LA ALDEA INFANTIL SAN PEDRO, Tacna-2014”.*

Siendo los objetivos planteados los siguientes:

- *Precisar los niveles de conflictos económicos y familiares de los hogares de los niños/niñas y adolescentes de la Aldea Infantil San Pedro, Tacna.*
- *Determinar la repercusión de la problemática familiar en el comportamiento de los menores de la Aldea Infantil San Pedro, Tacna.*
- *Establecer alternativas de acción profesional frente a esta problemática.*

La muestra estuvo conformada por 90 menores albergados en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna. Las técnicas que se utilizaron para el desarrollo de la investigación son: entrevistas, observación, instrumento de recojo de datos, el cuestionario.

La hipótesis que nuestra investigación se formuló, fue la siguiente:

Considerando que la situación de crisis socio-económica y moral por la que atraviesa el Perú, afecta negativamente a las familias y que terminan por destruir la conformación familiar endeble, desplazando a su descendencia a la calle, es probable que:

“Los conflictos económicos y familiares repercutan en la conducta de los niños/ niñas y adolescentes albergados en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2014”.

Los resultados de la presente investigación, demuestran que el ambiente familiar es poco favorable, con muchos conflictos y violencia familiar y que la comunicación no es muy frecuente, existiendo mucha madre abandonada, teniendo que ella sola, asumir toda la responsabilidad del hogar.

Los resultados de la investigación, nos han permitido arribar a un diagnóstico social específico, donde se precisa la problemática.

Asimismo, luego de conocer dicha problemática, se precisó el Problema Objeto de Intervención y planteó, una alternativa de intervención profesional.

Por todo esto, es importante e impostergable, que los sectores encargados de atender esta problemática, aúnan esfuerzos para prevenir mayores incidencia de actos antisociales de estos menores.

Finalmente presentamos las conclusiones, sugerencias y bibliografía.



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO TEORICO

I. PLANTEAMIENTO TEÓRICO.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION.

1.1 Enunciado.

“Repercusión de los Conflictos Económicos y Familiares en la Conducta de los Niños, Niñas y Adolescentes albergados en la Aldea San Pedro, Tacna- 2014”.

1.2 Descripción.

El transcurrir de la vida de estos niños, niñas y adolescentes, no se da de manera normal, protegidos y socializados de forma adecuada, ya que deambulan y viven mayormente en la calle.

Estas condiciones de vida, afectan su comportamiento y su autoestima, ya que no se aceptan así mismos, crecen pensando que no son capaces de vencer situaciones adversas y negativas.

Los conflictos económicos y familiares que presentan las familias de los albergados, es el factor esencial para que los menores asuman conductas negativas.

1.3 Campo y Area.

Campo : Ciencias Sociales.

Area : Trabajo Social.

Línea : Albergues.

1.4 Tipo de Investigación.

El problema a investigar es de carácter relacional.

1.5 Variables e Indicadores.

Variable Independiente:

- *Conflictos económicos y familiares.*
 - *Ingresos económicos.*
 - *Salud*
 - *Vivienda.*
 - *Educación.*
 - *Carga familiar.*
 - *Ocupación.*
 - *Relaciones familiares*

- *Funciones de la familia*
- *Situación de la pareja*
- *Vínculos de la familia con el niño, niña y adolescente.*

Variable dependiente:

- *Cómo repercuten los conflictos económicos y familiares en la conducta del menor y adolescente.*
- *Datos de la adolescente:*
 - *Edad.*
 - *Asistencia a la escuela.*
 - *Trabajo que realiza.*
 - *Relaciones familiares.*
 - *Perspectiva de vida.*
 - *Comunicación.*
 - *Comportamiento.*
 - *Actos antisociales.*
 - *Condición del albergado.*
 - *Tiempo de albergado.*

1.6 Interrogantes Básicas.

- *Qué conflictos económicos y familiares presentan las familias de los menores y adolescentes en la Aldea Infantil San Pedro?*
- *Cómo repercuten los conflictos económicos y familiares conducta y autoestima de los niños, niñas y adolescentes en la Aldea Infantil San Pedro?*

- *Qué alternativa presenta el Trabajador Social frente a dicha problemática?*

1.7 Justificación.

Los problemas y los conflictos familiares afectan al núcleo familiar, repercuten directamente en su desarrollo y en su personalidad de los niños, niñas y adolescentes albergados, por estas razones se decide desarrollar la presente investigación, cuyos resultados serán de mucha importancia para la institución, porque la ayudará a conocer más de cerca la problemática que se presenta en dicho albergue, .siendo la primera vez que realiza un estudio de esta problemática y así poder buscar nuevas alternativas que se acomoden más armónicamente al desafío de estos tiempos y la posibilidad de la convivencia familiar, en la que el concepto de hogar sea sinónimo de calidez y realización, tanto personal como familiar.

Para el Trabajo Social en las Aldeas, la búsqueda de bienestar social es una meta, por tanto, este estudio permitirá investigar, diagnosticar, programar y ejecutar acciones en respuesta a esta problemática concreta.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- *Precisar los niveles de conflictos económicos y familiares de los hogares que provienen los niños, niñas y adolescentes.*
- *Determinar la repercusión de los conflictos económicos y familiares en la conducta y autoestima de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil San Pedro.*

- *Proponer las líneas de acción profesional que puedan enfrentar dicha problemática.*

3. MARCO TEÓRICO.

Para la investigación científica, se utilizará el siguiente marco teórico.

3.1 CRISIS ECONÓMICA.

“Es una perturbación orgánica de las actividades económicas, caracterizadas por una paralización de la totalidad de aquella o de parte de la misma.

A la crisis económica se le suman los desastres naturales que tienen su origen, unas veces en terremotos, aluviones, inundaciones, sequías, con costos sociales y económicos sumamente altos”¹.

La situación de crisis que vive nuestro país, como estado dependiente y subdesarrollado, influye en la problemática familiar de los sectores mayoritarios, la que se ve afectada por la existencia de la desocupación, desempleo y los bajos niveles salariales

La generación actual de niños de 0 a 15 años, son hijos de la crisis económica; todas las capas sociales sin excepción, se han visto afectadas por ésta, en mayor o menor medida.

¹ RUBIO, FATACCIOLE. “Problemática del Perú-Crisis Económica”. Editorial IEP. Lima-Perú. 2005.

Las familias de los sectores populares más desfavorecidos, se han visto obligados a enrolar a todos sus miembros: el esposo cuando lo hay mujeres y niños desde muy tierna edad en búsqueda del soporte económico (trabajo), impidiendo así el normal desarrollo de aptitudes, funciones, características, ambiciones y roles familiares.

Se ponen en peligro las posibilidades de un desarrollo integral como el afecto, el cariño, la recreación, negándose importancia a ellas, remitiéndose en muchos casos a la desunión, al maltrato, al abandono, a la frustración. Ante esta realidad, nuestro reto profesional es, lograr alternativas de acción tendientes a estimular la creatividad, motivando el afecto y las buenas relaciones, cultivando el diálogo, buscando que el hijo desarrolle normalmente sus actividades, que pueda exponer sin timidez sus pensamientos, logrando actitudes y conductas positivas que fortalezcan su normal desarrollo bio-psico-social.

3.2 POBREZA.

Cuando una persona por circunstancias independientes a su voluntad, no cuenta con los medios para satisfacer sus necesidades básicas y las de sus dependientes, se presenta un deterioro en la calidad de vida a niveles inaceptables para la sociedad, estableciéndose condiciones contrarias al desarrollo pleno de las capacidades que todo ser humano tiene. La sociedad en su conjunto debe evitar que estas situaciones persistan.

El caso óptimo, es que cada persona que busca trabajo lo encuentre y que esa labor sea suficiente y adecuadamente remunerada, desafortunadamente ésta no es la

situación actual; pero se espera que la sociedad en su conjunto, generen las condiciones para que exista un nivel de inversión que resuelva el problema en el mediano y largo plazo.

La Pobreza “son aquellos cuyo gasto total en bienes y servicios es menor al costo per cápita de una canasta básica, que incluye alimentos con requerimientos mínimos nutricionales y un cálculo de gastos en vestido, vivienda, salud, educación y transporte, es así que resulta un estado de carencia para satisfacer las exigencias necesarias para poder vivir.

3.3 RASGOS PRINCIPALES DE LA POBREZA.

- *Bajos ingresos reales.*
- *Deficiente acceso a los servicios básicos y públicos, que suministra el Estado y organismos privados.*
- *Gastos Sociales y de consumo irrisorio: El Gobierno sólo ejecuta algunas acciones tendientes a aliviar la pobreza.*
- *Presencia de riesgos sociales, como el analfabetismo, enfermedad, desintegración y abandono familiar”².*

4. MARCO LEGAL.

4.1 CONSTITUCIÓN POLITICA DEL PERU

En el Capítulo I, Título sobre: Derechos Fundamentales de la Persona, Art.1, inciso 4, se refiere al Código de los Niños y Adolescentes, cuyo artículo VII al texto dice:

² GARCÍA, SIXTO: “Economía Política”. Editorial. Mayjosa. Lima-Perú. 2005.

“El Estado considera de interés superior al niño y adolescente”; en el Art. 43, consigna la prioridad nacional para la atención del niño y adolescente.

En el inciso 1, Art. 2 del mismo Título, hace referencia al derecho de toda persona a la vida, a su identidad e integridad moral, física y psíquica y a su libre desarrollo y bienestar.”³

4.2 CODIGO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE.

Art. 09: “Es inalienable el derecho a vivir en una familia”

Art. 32: “Es obligación del Estado instalar programas de prevención que garanticen condiciones de vida adecuadas al menor”.

Art. 82: “Velar por el desarrollo integral y tenencia del niño y adolescente”.⁴

4.3 CODIGO PENAL

Art. 125: “Extiende sanciones drásticas para las personas que exponen y abandonan indolentemente a los menores”⁵

³ CONSTITUCION POLITICA DEL PERU.

⁴ Código del Menor y Adolescente. PROMODEH. Lima-Perú. 2000.

⁵ Código de Procedimientos Penales. Editorial Gaceta. Lima-Perú. 2000..

5. HISTORIA Y CREACION DE LA ALDEA INFANTIL SAN PEDRO DE TACNA.

El 12 de Julio de 1985, el Dr. Alan García Pérez, Presidente Constitucional de la Republica, anuncia la creación de un Organismo de Derechos Privados, denominado Fundación Por los Niños del Perú con sede en la ciudad de Lima, cuya primera Presidenta fue la Sra. Pilar Nores de García; luego se inicia la creación de las Aldeas y Cunas a nivel Nacional, con la finalidad de prestar atención Integral del Niño de Alto Riesgo de Abandono Moral y Físico, las Aldeas son de carácter benéfico social, presta la atención a los niños por el sistema de hogares familiares por grupos de hasta 10 niños por hogar a cargo de una madre y tía sustituta, la atención al niño es integral en los aspectos de alimentación, salud, educación ,formación personal, espiritual, biológico, social y capacitación para el trabajo.

En el año 1986, se crea un Comité Pro Constitución de una Aldea en el Departamento de Tacna cuyos integrantes fueron las Señoras; Teresa Espinoza de Quintanilla, Lidia Ordóñez de Morales, Deysy Morales de Barrientos y Tula de Miller, quienes iniciaron coordinaciones al despacho de la Presidenta de la Fundación por los Niños del Perú para solicitar la Creación de una Aldea Infantil en la Ciudad de Tacna

El Comité inicia gestiones para conseguir un terreno apropiado para la construcción de infraestructura y funcionamiento de la Aldea, luego solicitan la donación de un terreno a la Municipalidad Provincial de Tacna, dando una atención preferencial el Alcalde Provincial el Sr. Carlos Hurtado Chiang se inicia los trámites para la construcción, la Presidenta de la Fundación por los Niños del Perú,

dispone el traslado de las casas prefabricadas de segundo uso para el funcionamiento de la Aldea.

El 18 de Junio de 1987, oficialmente se inaugura e inicia su funcionamiento de a Aldea en la ciudad de Tacna, para lo cual deciden buscar un nombre y por acuerdo unánime del Comité Pro construcción de la Aldea deciden colocar el nombre de Aldea Infantil San Pedro de Tacna, con la presencia del Gerente General de la Fundación por los Niños del Perú, Sr. Antonio Biondi Bernal.

En la fecha, vienen funcionando 13 hogares, con un total de 90, cuenta con 19 servidores permanentes y 2 profesionales: Asistente Social y Psicólogo (y como apoyo un Médico y una Nutricionista).

5.1 MISIÓN.

Es brindar un hogar sustituto a los niños, niñas y adolescentes en estado de abandono moral, material y riesgo social, acogiéndolos en hogares a cargo de madres y tías sustitutas, haciendo vida de familia junto con otros albergados.

5.2 VISIÓN.

Es una institución donde se otorga servicios de calidad en la prevención, protección, y promoción prioritaria hacia los niños, niñas y adolescentes albergados, proveyéndoles de una educación para la vida cimentado en valores y principios que los constituyan en hombres y mujeres dignos y útiles para la sociedad.

5.3 VALORES.

En el cumplimiento de nuestras funciones procedemos con respeto y tolerancia sobre la base de una adecuada comunicación; integridad en nuestros actos procediendo con honestidad y honradez; lealtad y respeto a la institucionalidad; objetividad y profesionalismo en nuestra labor diaria; solidaridad y trabajo en equipo para mejorar la gestión; disciplina para observar la normatividad en los procedimientos efectuados; equidad; responsabilidad y transparencia en la información sobre la gestión en forma veraz, clara y oportuna a la sociedad.

5.4 POLITICA DE LA INSTITUCIÓN.

Según el Art N° 32 del Código de los Niños y adolescentes, las políticas de atención al niño y adolescente, están orientadas a desarrollar:

A. Programas de Prevención.

- *Programa de Modificación de Conducta.*
- *Programa de Fortalecimiento de la Autoestima.*
- *Programa Psicopedagógico.*
- *Programa de Educación Nutricional y Alimentaria.*
- *Programa Terapéutico de Relajación y Recreación Institucional.*
- *Programa de Escuela de Padres.*

- *Programa de Estimulación Temprana.*
- *Talleres Socio-Formativos.*
- *Celebración de Fechas Significativas.*

B. Programas de Protección.

- *Programa de Reincorporación Familiar.*
- *Programa de Rehabilitación al desnutrido agudo o en riesgo nutricional.*
- *Atención Alimentaria.*
- *Atención Médica.*
- *Participación en Redes Sociales de Apoyo.*

C. Programa de Promoción.

- *Programa Jóvenes Adolescentes Preparados e Independientes JAPI.*
- *Programa de Vacaciones Útiles*
- *Programa de Formación Espiritual.*
- *Programa de Formación Artística.*
- *Programa de Capacitación Institucional.*
- *Programa de Difusión y Promoción Institucional.*

D. Programas de Asistencia.

- *Atiende la demanda diaria que se presenta.*

E. Programas de Rehabilitación.

- *Permite la recuperación física y mental y esto se realiza con personal especializado.*

5.5 NATURALEZA Y FINALIDAD.

La Aldea Infantil San Pedro, es un órgano Desconcentrado de la Región Tacna, sin fines de lucro, que depende funcional, administrativa y presupuestalmente del Gobierno Regional, en cumplimiento de la suscripción del Convenio de Colaboración, y normativamente de la Fundación por los Niños del Perú.

5.6 FINALIDAD

La Finalidad de la Aldea Infantil, es atender de manera integral a los niños, niñas y adolescentes, ingresados por disposición Judicial, al encontrarse en estado de abandono moral, material y riesgo social, encargándose de su alimentación, salud, educación y capacitación en todo los niveles, para su vida en sociedad, durante el tiempo que dure su internamiento. .

5.7 FUNCIONES.

Son funciones generales de la Aldea Infantil, las siguientes:

- a) *Organizar, orientar, asesorar, dirigir y ejecutar programas de protección a la niñez más necesitada del ámbito Regional.*
- b) *Proporcionar al niño en abandono material o moral, la ayuda necesaria para crecer y desarrollarse en un ámbito de hogar.*
- c) *Cumplir el fin para el que fue creada la Aldea Infantil San Pedro de Tacna.*
- d) *Coordinar y concertar acciones con entidades públicas y privadas del ámbito regional, en beneficio de los albergados de la Aldea Infantil, consolidando las relaciones funcionales y de coordinación con el Gobierno Regional de Tacna, Poder Judicial y Ministerio Público*
- e) *Efectúa el proceso de captación e internamiento del niño, niña, y adolescente, previo estudio y evaluación del caso, dando cumplimiento a las normas de captación.*
- f) *Promocionar y captar a los albergados, concertando acciones de desarrollo que faciliten la reinserción familiar y social.*
- g) *Brindar atención integral a los niños, niñas y adolescentes albergados para mejorar su calidad de vida.*
- h) *Garantizar el normal funcionamiento de la Aldea según el presupuesto programado.*
- i) *Desarrollar, fortalecer habilidades y destrezas socio-emocionales-artístico-culturales que les permita a los menores albergados tomar decisiones acertadas potencializando sus aptitudes y elevando su autoestima.*

- j) Mantener el buen estado de la infraestructura de la Aldea y ejecutar obras complementarias para ofertar un mejor servicio*
- k) Implementar talleres productivos que permitan en los albergados el aprendizaje de un oficio para su integración en forma productiva al medio social del que ha sido rescatado.*
- l) Coordinar permanentemente con la Gerencia Regional de Desarrollo Social del Gobierno Regional de Tacna y la Fundación por los Niños del Perú, informando periódicamente de las actividades y sucesos que revistan importancia o ponga en riesgo la integridad física, psicológica o moral de los albergados.*
- m) Otras funciones que le asigne la Gerencia Regional de Desarrollo Social del Gobierno Regional de Tacna y la Fundación por los Niños del Perú.*
- n) Velar por el desarrollo de la gestión eficiente de los recursos humanos a su cargo, para el logro de sus objetivos y metas.*

5.8 OBJETIVOS.

GENERALES.

- *Proporcionar al menor albergado la oportunidad de crecer y desarrollarse dentro de un hogar formando una familia sustituta.*
- *Lograr el desarrollo integral del niño, niña y adolescente: Físico, psicológico, emocional e intelectual.*

- *Preparar a los menores en oficios o carreras técnicas, mediante el desarrollo de cursos de capacitación y actividades para el aprendizaje de oficios a fin de preparar a los menores albergados en una opción laboral, que les permita generar ingresos para su auto sostenimiento.*
- *Propiciar la realización de charlas de orientación juvenil, previa coordinación con los sectores respectivos.*
- *Desarrollar sistemas adecuados de prevención, asistencia, protección, rehabilitación y promoción del niño y adolescentes para su realización como persona útil a la sociedad.*

ESPECÍFICOS.

- *Brindar atención especializada a los niños, niñas y adolescentes en situación de abandono, que permitan mejorar su calidad de vida.*
- *Fortalecer las redes familiares y los recursos personales de los albergados, promoviendo y generando propuestas metodológicas de intervención para el desarrollo de su autonomía, logrando una positiva integración a su hogar y a la sociedad ,mediante un trabajo coordinado con el Gobierno Regional de Tacna y la Fundación por los Niños del Perú.*

- *Desarrollar y fortalecer habilidades y destrezas socio – emocionales y artístico ,culturales que permitan al adolescente tomar decisiones acertadas, potencializando sus aptitudes y valorando su autoestima.*

- *Proporcionar al adolescente albergado capacitación técnica ocupacional, habilitándolo para el desarrollo de actividades productivas, permitiéndole su posterior auto-sostenimiento.*

- *Capacitar permanentemente al personal y padres biológicos de nuestro albergados con temas relacionados al cuidado de los hijos*

- *Unificar criterios para un mismo trato al menor albergado, a través de un programa constructivo en modificación de conducta.*

- *Llevar a cabo campañas preventivas promocionales que permitan minimizar el riesgo de enfermedades infecto contagiosas.*

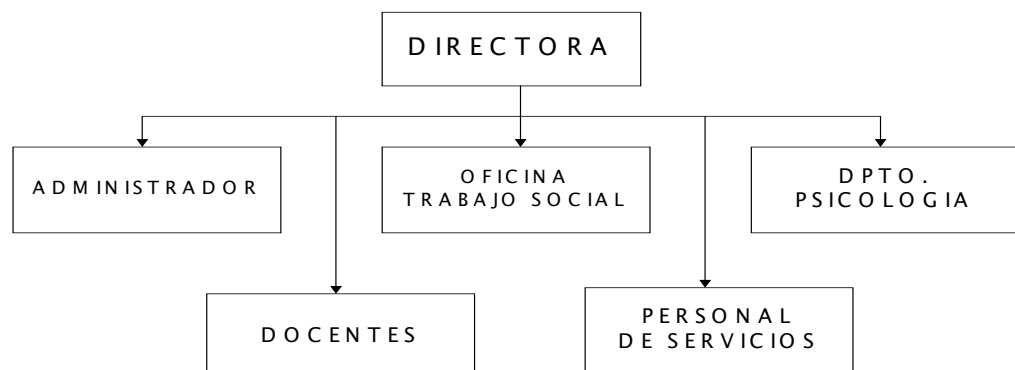
6. MADRES Y TIAS SUSTITUTAS.

El personal encargado del cuidado de los niños en establecimientos de internación e instituciones, debe ser elegido con esmero y haber recibido una formación apropiada .La formación del

personal ha de ser objeto de un plan minuciosamente elaborado, y esta concebida como para asegurar un justo equilibrio entre lo teórico y lo práctico tiene que ver el desarrollo bajo todos los aspectos de su existencia: salud, educación, necesidades de orden, afecto y tratar de asegurar la integración normal del niño en la colectividad.

Capacidad para manifestar una gran ternura, y que sus “hijos” se hallan en su mayoría con algunas perturbaciones psíquicas (muchos de ellos han sido olvidados, abandonados, golpeados y hasta corrompidos) También debe ser capaz de establecer una relación madre-niño dentro de una confianza recíproca, que es indispensable más adelante para establecer un vínculo con el profesor y pueda darse el proceso de aprendizaje, debe darle al niño la seguridad que tanto necesita para su normal desenvolvimiento. La madre podrá así ayudar y proteger al niño, tejiendo nuevamente los hilos cortados ente el niño y el mundo.

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL.



7. LA FAMILIA.

7.1 DEFINICIÓN.

La familia ha sido conceptualizada tradicionalmente por diferentes autores, desde el punto de vista de diversas perspectivas, sin embargo, todos coinciden en que se refieren a un conjunto de personas que viven en común para disfrutar vivencias comunes en una misma residencia y generalmente, en el tiempo y que emplean o “no” una serie de funciones personales y sociales.

Por lo tanto, se le puede definir:

“La familia es la unidad social básica unida por lazos de matrimonio, de sangre o de adopción, que viven en una misma residencia, que interactúan entre sí mediante sus respectivos papeles familiares y sociales, ya sea como marido y mujer, hijo o hija, hermano o hermana, etc. Y quienes en conjunto escogen crear y mantienen una cultura común de asegurar su sobrevivencia, su producción y el desarrollo de cada uno de sus miembros. Para lograr esto, la familia se organiza en torno a una autoridad y a una distribución de funciones de responsabilidades”.⁶

Como institución social la familia es la más estable, duradera y universal de las formas culturales

Para lograr este propósito, vemos que los padres tienen que recurrir a obtener este recurso económico fuera del hogar, para lograr asegurar su sobrevivencia, planteando estrategias de gastos y de capitalización humana, y física, teniendo en mente los límites y probabilidades que le impone y ofrece el sistema económico en el que esta inserta: por lo tanto, las familias son el objeto del desarrollo del país.

⁶ *Lecler, Jacques: “La Familia”. Editorial El Tiempo. Barcelona-España. 2002.*

7.2 TIPOS DE FAMILIAS.

| | |
|-------------------------------------|---|
| a) <i>Fam. Extensa</i> | <i>Varias familias viven bajo un mismo techo.</i> |
| b) <i>Fam. Nuclear</i> | <i>Constituida por la pareja casada, e hijos no casados.</i> |
| c) <i>Fam. Compuesta o Agregada</i> | <i>Comprende la familia nuclear o extendida, se compone además de otras personas emparentadas con el jefe de familia</i> |
| d) <i>Fam. Unipersonal</i> | <i>Conformada por una persona que habita en una vivienda o que comparte con otras la vivienda o un cuarto de la misma, sin tener el presupuesto común.</i> |
| e) <i>Fam Matrifocal</i> | <i>Llamada también incompleta en ella la madre comparte la vida con su hijo o hijos, ante la ausencia del padre en el seno del hogar. Bajo esta situación los hijos crecen con la ausencia de la figura paterna, lo cual repercute probablemente en su personalidad y su desempeño.⁷</i> |

Elaboración Resumen Cuadro Tipos de Familia: María Eugenia Gutiérrez Bellido - 99

7.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las funciones particulares de la familia como sistema social, ha cambiado a través del tiempo, de las diferentes culturas, por lo tanto, la familia, considerada como grupo primario, debe acoplarse e integrarse a las necesidades de los miembros que la conforman como a los de la sociedad de la cual hace parte.

⁷ ASPILCUETA ANDRADE, Sandra y BANDHY MEZA, Fanny : Escolares, Sobresaliente y Deficiente en Alumnos del 4to. Año de Secundaria. Lima-Peró. 2006.

Se presentan dos tipos de funciones :las funciones clásicas y las nuevas funciones de la familia en una sociedad moderna.

Como funciones clásicas más conocidas se tiene:

| FUNCIONES CLASICAS DE LA FAMILIA | |
|---|---|
| Función Educativa | <i>Esta función es la de mayor importancia en la familia, en especial en los primeros años de vida ya que permite la integración de las personas a la sociedad, es por eso que la familia debe asumir tal responsabilidad y no delegarla a otras instancias sociales.</i> |
| Función Recreativa | <i>El niño hará de sus juegos parte de su labor cotidiana, la recreación es importante porque brinda a la familia estabilidad emocional y posibilidades de mayor comunicación.⁸</i> |
| Función Biológica | <i>Es la función básica de la familia, tiene la responsabilidad de la procreación, la misión de perpetuar la especie y la de una progresiva maduración humana del matrimonio en lo que a hijos se refiere. Tener hijos no debe ser fruto de la casualidad, sino de la decisión consciente y razonada de los padres.</i> |
| Función Socializadora | <i>Consiste en transmitir pautas de comportamiento y valores de nuestra sociedad y cultura La familia es el primer grupo social que conoce el niño y dentro del cual se desarrolla, se socializa y aprende roles básicos y el modo como estos roles inciden sobre la familia y sus miembros.</i> |
| Función de | <i>Su objetivo principal es el bienestar de la familia, la satisfacción de las necesidades básicas, de alimentación,</i> |

⁸ Ministerio de Educación : “Guía de Educación Familiar y Sexual”. Edit. Escuela Nueva S.A. Lima-Perú. 2000.

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Protección Económica</p> | <p><i>vestido, salud, etc., permitiendo a la familia una vida decorosa y la materialización de sus expectativas sociales y materiales.</i></p> |
| <p>Función Afectiva</p> | <p><i>Es la expresión y experimentación de sentimientos de amor, seguridad, afecto y ternura más profundos, los cuales permiten establecer y mantener relaciones armoniosas y gratas con nuestras familias. Todo ello va a influir en el afianzamiento de nuestra autoestima, autoconfianza y sentimiento de realización personal.</i></p> |
| <p>Función Protectora</p> | <p><i>Constituye la base de la seguridad física, proporciona la satisfacción de las necesidades de alimentación, vestido, vivienda y cuidado en las enfermedades. Los padres brindan apoyo y preparan a sus hijos para la vida adulta, madura y responsable. El refugio natural es la casa que se denomina "hogar" cuando abriga y da calor, da compañía a todos los miembros unidos de la familia⁹.</i></p> |

7.4 NUEVAS FUNCIONES DE LA FAMILIA: LIDERAZGO Y DIRECCIÓN.

En una familia, la dirección y el poder, están dados en los respectivos hogares de origen, y en su relación dual concebida, como alianza parental. Dicha alianza debe estar enmarcada por el respeto mutuo, la intimidad emocional, el apoyo y la habilidad para comunicarse con su pareja. Debe existir un acuerdo básico en la pareja en los asuntos primarios de la vida en común y, especialmente, en el aspecto disciplinario.

A.

Manejo de Límites.

⁹ IDEM

Son las reglas que definen quienes participan y cómo son las interacciones familiares.

Estos límites deben tener dos cualidades:

- ✓ *La primera se refiere a que los asuntos conyugales deben ser manejados sólo por la pareja.*
- ✓ *La permeabilidad significa que dichos límites deben propiciar y facilitar el intercambio y la comunicación entre los diferentes grupos y personas que forman la estructura familiar y total. Por lo tanto, la confusión y la excesiva rigidez de esos linderos son los inicios de posibles disfuncionalidades.*

La familia debe tener 3 tipos de límites:

- **Límites de Ego:** *que debe existir entre un individuo y otro.*
- **Límites Generacionales:** *Divide a la familia en un subsistema parental.*
- **Límites entre la Sociedad y el Hogar:** *se refiere al intercambio que debe existir con el medio social.*

B.

Afectividad.

Está en relación al sentimiento y al nivel de intimidad de la familia. La atmosfera emocional debe ser de preocupación y cuidado por cada una de las personas, aún en presencia de conflictos y dificultades.

No olvidemos que el afecto ha sido una de las mayores fuerzas de cohesión de las familias, su ausencia puede traer serios traumas.

C. Comunicación.

Esta comprende, no solamente los contenidos verbales, sino también el comportamiento no verbal, el tono, la postura y los gestos con los cuales las personas intercambian mensajes.

La comunicación en la familia comprende los siguientes aspectos:

- *Contenido*
- *Frecuencia*
- *Claridad*
- *Congruencia*
- *Forma*

D. Tareas Evolutivas de la Familia.

A medida que la familia crece necesita adaptarse a las necesidades de sus miembros. Sus funciones deben transformarse para acomodarse a las nuevas soluciones y a las demandas del contexto social.

A continuación presentamos algunas tareas:

- **Conformación del Triángulo Familiar:** padre, madre, hijos.

- **Socialización:** *relación padres hermanos y compañeros.*
- **Nutrición:** *brindar seguridad para su normal crecimiento.*
- **Integración:** *Debe fomentarse el sentido de pertenencia a un tronco familiar y asegurarse roles propios y únicos.*
- **Independencia:** *Cuando se preparan para independizarse.*

7.5 ESTRUCTURA FAMILIAR.

La estructura familiar es el sistema de relaciones sociales creadas para satisfacer las necesidades básicas de la sociedad, donde cada miembro de la familia desempeñará diferentes roles interrelacionados. En la actualidad, en nuestra sociedad el padre es el jefe de la familia la madre comparte su autoridad y los hijos dependen de ambos.

No obstante, la estructura familiar también tiene variaciones de acuerdo al tipo de familia. Así por ejemplo la familia nuclear está conformada por los padres e hijos, mientras que la familia extensa se halla conformada por el padre, la madre, hijos, hermanos y los abuelos.

Los límites débiles ente generaciones y entre los individuos, según el sexo afectan definitivamente la salud mental familiar, hacer que el sistema sea proclive al desarrollo de patologías diversas que afectarán la totalidad del mismo .Los límites son necesarios, son la base de la estructuración individual y familiar. El desarrollo de las diversas capacidades se ve afectado por ello.

Las funciones parentales no deberían ser delegadas a los hijos, pues fuerzan un aparato psíquico no preparado para ello. El, ámbito del intercambio sexual en la familia está circunscrito a la pareja de padres. Toda otra situación significa una violencia, seducción o indiscriminación sexual nefasta para el desarrollo integral de los miembros de la familia.

7.6 COMUNICACIÓN FAMILIAR.

Se le define como “un proceso amplio de intercambio de información, opiniones o sentimientos expresados tanto con nuestra actitud verbal como no verbal”¹⁰.

La comunicación familiar es la fuerza de integración afectiva que impulsa hacia el desarrollo y la realización plena tanto en el plano individual como colectivo, la acción comunicativa supone involucrarse totalmente con las ideas, las actitudes y los sentimientos, además busca establecer como punto de partida para el diálogo familiar la aceptación real de sí mismo y del otro buscando que dicho diálogo se desarrolle en forma espontánea, sincera, cálida y situacional.

Pero en nuestra sociedad se da la incomunicación familiar en donde la influencia de la televisión disminuye y hasta anula la comunicación en la familia, además la televisión puede llegar a afectar otros aspectos tales como: horarios, comidas, lenguaje frecuencia de las amistades, distribución del tiempo y otras tantas formas de relación familiar”.¹¹

7.7 FAMILIA Y VALORES.

¹⁰ ALDANA, JORGE. “La Familia en la Perspectiva del Año 2000”. Editorial Magisterio. Lima-Perú. 2000.

¹¹ IDEM.

Los valores son inherentes a la naturaleza racional del ser humano que no solamente percibe las ideas de valor, sino que las asume como algo racionalmente apetecible, bueno, bello, útil y digno de realizarse en la práctica a través de conductas, comportamientos y actitudes.

Los valores se encarnan al interior de la familia, unas veces de manera patente, otras de manera latente, pero siempre de manera actuante, los valores salen a la luz en los grandes momentos, conflictos o necesidades de acción.

En la familia no existen valores innatos, es decir no se nace con valores, los valores familiares se construyen y se aprenden, no se transmiten valores, sino inculca, motiva y vivenciar aquellos valores desde una posición activa, las actividades familiares deben buscar, crear, contener y promocionar el valor que se desea.

Según Marco Lalaleo, plantea los siguientes valores en la familia:

- *Valores Elementales: El amor, belleza, bienestar, autoestima, etc.*
- *Valores Prosociales: Honestidad, puntualidad, honradez, solidaridad.*
- *Valores de Acción Explícita: Debes decir la verdad, saluda a tus mayores, ayuda a tus semejantes, etc.*

donde los valores de respeto, verdad y solidaridad, se manifiestan explícitamente".¹²

7.8 CRISIS EN LA FAMILIA

La situación actual es vista como una situación de crisis global, además de factores económicos, políticos, sociales, incluye aspectos psicológicos y morales.

La complejidad de la vida urbana ha traído consigo una cierta disolución de la vida familiar, antes se tenía acceso a "familias extensas" ,mientras que hoy nos reunimos en familia Nucleares", muchas veces desunidas, fragmentadas y absorbidas por otras tareas.

*Para Sara Lafosee, "la familia no es una isla y corresponde a lo que su sociedad está viviendo. Estamos frente a una sociedad que está en crisis, en cambios, en búsqueda de formas democráticas .Las familias están pasando por una situación de cambio, algunas tienen tendencias autoritarias, otras más democráticas y otras intermedias."*¹³

Se presta menos atención a los hijos con carencia de valores, afecto, y normas de formación de libre expresión de capacidad crítica de creatividad, de solidaridad.

El abandono la desintegración en las relaciones primeras, dificultan el desarrollo de la personalidad deja a las

¹² LALALEO NARANJO, MARCO. "Formación de Valores en la Familia". Revista Signo Educativo. Editorial Metrocolor S.A. Lima-Perú. 2004.

¹³ LAFOSEE, VIOLETA, SARA."Lazos Familiares" Revista Signo Educativo N° 16. Editorial Stella. Lima-Perú. 2000.

personas sin piso seguro, sin suficiente autoestima y con una inmensa dificultad para relacionarse positivamente con otros.

Además de todo esto, se combinan los efectos de la violencia e n la vida cotidiana de la gente, se absorbe una gran dosis de agresividad.

Tenemos el surgimiento de pandillas que hacen del enfrentamiento su modo de distracción y de vida o muerte., ni profesores ni padres pueden poner límite a estos excesos

Finalmente dependerá que la familia pueda convertirse en un espacio para apreciar la felicidad, la afectividad y la sexualidad, el mismo tiempo experimentar la esperanza y el dolor.

7.9 ABANDONO FAMILIAR.

Como analizamos en páginas anteriores la crisis económica actual que confronta el Perú, tiene efectos negativos en las condiciones de vida de la familia de los pobladores de zonas urbano populares, siendo imposible que la familia pueda satisfacer las necesidades de los hijos ,tanto así que en muchos casos de hogares mal estructurados no es posible satisfacer las necesidades elementales de la alimentación.

Esta situación dramática de muchas familias da lugar al abandono de los hijos.

7.10 NIÑEZ ABANDONADA.

El abandono es una categoría que tiene connotaciones sociales y por ello el abandono es definido como:

“La total o parcial de privación de las condiciones básicas (alimentación, salud, vivienda, educación, servicio y estabilidad familiar y emocional) necesarias para el desarrollo integral del niño en un contexto social y cultural determinado”.¹⁴

De acuerdo a esta definición la niñez abandonada es aquella que:

- *No tiene vivienda estable o morada conocida.*
- *Mendiga en las calles para lograr sustento.*
- *Deambula por las calles al no estudiar.*
- *No tiene una familia bien constituida.*

Son menores que se encuentran expuestos a situaciones de alto riesgo y sin poder satisfacer sus necesidades básicas y especialmente de afectivas.

7.11 CAUSAS DEL ABANDONO.

A. Las altas tasas de crecimiento demográfico y en especial las de natalidad y fecundidad.

¹⁴ CASTILLO, CARLOSO. “El Menor en Situación de Abandono”. Editorial TIPACOM. Lima-Perú. 2008.

B. La acelerada e inorgánica migración familiar en las zonas urbano -marginales.

C. La mala estructura y/o la desintegración familiar en las zonas urbano-marginales.

D. Las altas tasas de desocupación y subempleo.

E. Problemas económicos.

Estos factores contribuyen a la alta incidencia de abandono.

7.12 TIPOS DE ABANDONO.

Se distinguen tres tipos de abandono: el abandono Moral, el abandono Material y el abandono total.

A. Abandono Moral

Es considerado como:

“La carencia de protección afectiva de los padres hacia los hijos, a pesar de la alimentación, vestido y educación que se le brinde al menor, hay una carencia de protección subjetiva hacia estos menores, lo cual crea desequilibrio con las consecuencias en la formación de su personalidad “.¹⁵

También se considera que existe abandono moral cuando el niño carece de hogar, vive de la caridad pública en compañía de ladrones ,y en condiciones de falta de protección, siendo un peligro para si mismo y también para la sociedad,

¹⁵ IDEM.

,pues estos menores forman parte de una población que no tiene acceso, a los mínimos derechos de vida, instrucción ,vivienda, educación etc. configurándose así el origen del problema en el contexto de la estructura social, debiéndose por tanto ,considerar la multiplicidad de los factores que se interrelacionan

B. Abandono Material.

A diferencia del anterior, el abandono material es “Falta de respaldo o protección familiar que tiene el menor respecto a su alimentación, salud, vivienda y educación”.¹⁶

Siendo esta falta de apoyo principalmente por parte de los padres.

El abandono material del menor es uno de los problemas de mayor magnitud y complejidad, situación que tiene múltiples causas

Como por ejemplo la situación cultural y nivel educativo, una parte representativa de esta población está en desventaja y marginada, sin tener acceso a la información y educación que le permite lograr mejores condiciones de vida, esta situación imposibilita que las madres tomen contacto directo con la información que existe acerca de planificación familiar, educación sexual y familiar, educación sanitaria, nutricional, etc.

¹⁶ IDEM

Para nadie es extraño que la mujer, en nuestro medio sigue siendo sometida a la voluntad y decisión del marido y relegada por la sociedad.

También se sabe que previamente del previamente del abandono del hijo ,es la madre la que queda abandonada

C. Abandono Total.

Este tipo de abandono es cuando los padres se desentendieron de todo tipo de responsabilidades con los hijos, ni ellos saben dónde están los hijos ni los hijos saben dónde están los padres.

7.13 CARACTERÍSTICAS DEL ABANDONO.

- *Niños que no tienen posibilidad de ir a la escuela.*
- *Niños que trabajan o mendiga.*
- *Niños que se quedan solos en su comunidad, casa por ausencia de los padres.*
- *Niños maltratados física o psicológicamente.*
- *Niños huérfanos.*
- *Niños limitados física y/o psíquicamente y con enfermedades graves.*

8. VIOLENCIA FAMILIAR.

Es un fenómeno complejo y multicausal que exige un tratamiento multisectorial, la magnitud e impacto que causa en la salud física y mental lo convierte en un tema que preocupa a las autoridades .Las personas sometidas sufren daños físicos y psicológicos, así como una marcada disminución en su rendimiento integral.

La conducta violenta puede ser:

:

- *Física : Empujones, golpe ataques con objetos.*
- *Sexual Exigencia sexual bajo presión o amenaza.*
- *Emocional: Insultos, amenazas, burlas, humillaciones.*
- *Negligencia: Olvido voluntario de los deberes familiares causando daños irreparables e incluso abandono.*

8.1 FACTORES ASOCIADOS A LA VIOLENCIA FAMILIAR

A. Externos.

- ✓ *Relaciones de poder, como resultado de un ejercicio patriarcal del poder.*
- ✓ *Violencia estructural, se nutre de la disminución inequitativa de los recursos y el poder . Produce hambre enfermedad y sufrimiento en general.*
- ✓ *Anacronía, es parte de un proceso social por medio del cual las normas sociales entran en desuso.*

B. Internos.

- ✓ *La falta de afecto y la ruptura de la comunicación un hecho violento y que a su vez generan más violencia.*
- ✓ *La autoestima: La víctima y el victimario tienen baja autoestima ya que sienten que únicamente el uso de la fuerza les da la seguridad que necesitan.*
- ✓ *El modelo parental: Es el proceso de socialización El menor internaliza la violencia como un fenómeno normal y cuando es adulto, la reproduce en sus hijos y su pareja.*

9. AUTOESTIMA.

La autoestima en sí misma es una simple condición humana, en sentido de aprecio personal, que se caracteriza por una aceptación personal, ser personas satisfechas y orgullosas de sí mismas, conformes con su desempeño y apreciadas por su entorno en su comunidad.

La autoestima no es un valor social que proyectarnos a los demás, sino la actitud de retroalimentación de la percepción individual, una visión de sí mismo en relación con los demás.

S
Ser capaz de aceptarse y valorarse positivamente.

Las personas frecuentemente expuestas al éxito o fracaso ven crecer o decrecer su autoestima dramáticamente en la medida en que la autoestima decrece y es más baja debido a circunstancias de la vida, las personas van perdiendo confianza y fe en ellas mismas, la pérdida de la confianza por temor al rechazo las hace menos atrevidas, calladas, introvertidas y timidez.

9.1 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA.

Tiene una enorme importancia ya que de la valoración que uno haga de si mismo dependerá lo que haga en el vida y su participación en ella. Además condiciona al proceso de desarrollo de las potencialidades humanas y también la inserción de la persona dentro de la sociedad.

9.2 FINALIDAD DE LA AUTOESTIMA

La autoestima tiene como finalidad primordial “el autoconocimiento autocontrol de sentimientos y acciones que permiten reflexionar, evaluar, cambiar y compartir con personalidad sana y madura, asumiendo una actitud de cambio y a vivir una cultura familiar de calidad”.¹⁷

10. EL PROCESO DE ADAPTACION Y COMPORTAMIENTO SOCIAL

Conociendo que el medio familiar y el medio ambiente son importantes en los primeros años de vida para una adecuada integración social del niño ,tanto en su familia como en la sociedad, podemos decir que la afectividad y estimación son

¹⁷ ALCANTARA, JOSE A. “Cómo Educar la Autoestima”. Editorial CERC. Madrid-España. 2010.

palancas capaces de poner en marcha la riqueza de personalidad en la que ha de vivir.

Lo complejo de la integración social, plantea la necesidad de la preparación para esa integración.

Pues el proceso de influencia mutua entre una persona y otra y las demás, es el proceso mediante el cual, se obtiene la aceptación de las maneras de comportamiento es decir, el hecho por el cual las personas nos vamos adaptando a las diferentes normas de comportamiento de una sociedad.

Se define el comportamiento social:

El término que hace referencia a las reacciones sociales de un individuo, en un medio y en un tiempo dado, que son resultados del ambiente socio-familiar y de la propia experiencia, se diferencia de la conducta en cuanto que esta implica una valoración moral, sin embargo se suele utilizar como sinónimo de comportamiento pero esta palabra por lo general, solo designa las relaciones exteriores".¹⁸

¹⁸ IDEM

11. ACTORES DEL MEDIO.

Entre los principales factores que influyen en la personalidad se tiene:

A. La Familia.

La falta de seguridad que proporciona la carencia de recursos físicos y económicos, van a determinar los estados de inseguridad que tendrán profundas repercusiones en la salud mental de los seres humanos.

Los factores psíquicos de agresión son determinantes de los problemas de los niños, siendo fundamentalmente los conflictos ocasionados por la desintegración familiar o la constitución anormal de la familia, los que repercuten en la configuración de la personalidad de los hijos.

B. La Escuela.

Al ingresar el niño a la escuela supone una expansión de su medio ambiente, el incremento de sus actitudes, un cambio de intereses implica el aprender a realizar adaptaciones emocionales y sociales, así como mentales. El éxito de esta

transmisión dependerá en gran medida de las experiencias de los primeros 6 años pasados en la familia.

C. El Medio Social.

La integración de la personalidad depende de las relaciones interpersonales y de las experiencias con las personas dentro del contexto social en que vive.

El lenguaje soez y obsceno, las películas inadecuadas para la mentalidad infantil las series de televisión que son coadyuvantes de inadaptación y de desajustes emocionales y sociales.

D. Medio Cultural.

Un hogar con un ambiente cultural, en donde hay constantes intercambios de experiencias, ayudará al desenvolvimiento intelectual de todos los miembros, pero un bajo ambiente cultural ejercerá una influencia nociva sobre la personalidad del niño.

E. Desarrollo Intelectual.

Piaget concibe la inteligencia como una adaptación cognocitiva, producida por el equilibrio entre los procesos de asimilación de la realidad y de restricción de los esquemas mentales.

F. Desarrollo Socio-Emocional.

Durante los primeros años de vida se estructura las bases de la personalidad infantil, de allí la importancia de considerar lo afectivo y lo social como una unidad para comprender al niño y vemos en este sentido la familia primero y luego otras instituciones que reciben al niño, cobran gran significación en la determinación de la conducta del niño.

12. LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

Se le define como, “un proceso que culmina con la ruptura de los vínculos, principalmente afectivos que mantenían unidos a los esposos y a estos con sus hijos y estas últimas entre sí”.¹⁹

¹⁹ ACKERMAN, NATHAN. “Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares”. Editorial PAIDOS. Buenos Aires-Argentina. 2003.

Otra definición de la desintegración familiar es la “la descomposición de la cédula conyugal a causa del distanciamiento físico o psíquico de los cónyuges, esto constituye un problema social, resultando que la desintegración de ésta equivale a la desintegración de la sociedad y toda la comunidad, debiendo tenerse en cuenta que estamos entendiendo a la desintegración como un estado psicológico en su conjunto y a sus componentes.” De aquí que la desintegración familiar se convierte en un problema profundamente humano y social que afecta al hombre como componente de la familia y a este como estructura de la sociedad”.²⁰

12.1 CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

- *La inestabilidad del hogar.*
- * La lucha por la vida.*
- * La ausencia Paternal.*
- * El egoísmo.*
- * La Frivolidad.*
- * La Incomunicación.*
- * La intolerancia.*
- * La Irresponsabilidad.*

²⁰ IDEM

12.2 CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR.

Se manifiesta a través de:

- *Divorcio.*
- *Abandono Moral de los hijos*
- *Inseguridad.*
- *Frustración.*
- *Niños abandonados.*
- *Niños rebeldes.*
- *Fugas de los hijos del hogar.*
- *Trabajo de menores.*
- *Abandono escolar.*
- *Quiebra de valores.*
- *Violencia Juvenil.*
- *Delincuencia del menor y del adolescente.*
- *Prostitución, alcoholismo drogadicción.*

12.3 CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA DESINTEGRADA.

Existen algunas conductas inadecuadas en la vida de las familias que no ayudan al cabal desarrollo de sus miembros por ejemplo:

- a. *La unión conyugal inauténtica, no sustenta en el amor.*
- b. *Falsa percepción del amor conyugal.*
- c. *Matrimonio obligado con falsas expectativas.*
- d. *Práctica de la doble moral.*
- e. *El egoísmo de uno de sus miembros (busca su propio bienestar, monopoliza la toma de decisiones).*
- f. *Desigualdad entre sus miembros en el plano de satisfacción de necesidades de alimentación, salud, vivienda, vestido y educación.*
- g. *Machismo en la socialización de los hijos y de la mujer.*
- h. *Subordinación de la mujer.*
- i. *Autoritarismo paterno/ materno.*
- j. *Migración forzada de uno o más miembros.*
- k. *Maternidad temprana no deseada.*
- l. *Abandono de los hijos.*
- m. *Prácticas de conductas antisociales(prostitución delincuencia).*
- n. *Agresión, violencia, psicológica y/o física.*
- o. *Alcoholismo y drogadicción.*

Lo ideal es que las familias se desenvuelvan en un ambiente de bienestar, en todas sus dimensiones sin embargo, hay familias de todos los niveles sociales, que viven con frecuencia en ambientes conflictivos en los que la

violencia y la agresión son común denominador, situación que da lugar a la inestabilidad, desorganización y/o desintegración familiar.

Estos problemas requieren la orientación de profesionales especializados en dicho tema, a fin de promover alternativas de cambio.

13. EL TRABAJO SOCIAL EN LA ALDEA INFANTIL SAN PEDRO DE TACNA.

La Oficina de Trabajo Social en la Aldea, fue creada en el año 1987, en el gobierno del Dr. Alan García y con la presencia del Gerente General de la Fundación por los Niños del Perú, Sr. Antonio Biondi Bernal, asumiendo el cargo de Trabajadora Social, la Licenciada, Sra. Yamile Gilda Mamani Nina y la Srta. Magarita Pacci (Contratada).

13.1 OBJETIVO.

A. General.

- Contribuir al desarrollo integral del niño adolescente y su familia desarrollando procesos de educación social y/o familiar, con el fin de solucionar y prevenir aquellas dificultades sociales que impiden su normal desarrollo bio psico social*
- Implementar procesos de educación, capacitación a nivel de la sociedad para prevenir los problemas*

*existentes de los niños /niñas internadas en el
alberge*

B. Específicos.

- *Contribuir al logro del bienestar social de los niños y niñas que se encuentran en el alberge*
- *Propiciar su capacitación para el desarrollo de habilidades personales y sociales.*
- *Fortalecer el sentido de identificación y solidaridad entre todos los niños y niñas*
- *Propiciar el desarrollo de un trabajo de prevención hacia la comunidad.*

13.2 FUNCIONES.

A. Educación Social.

Para que desarrollen su sentido de análisis y que comprendan su problemática y que planten soluciones

B. Investigación Social.

Investigar y diagnosticar la situación del menor y su familia

C. Planificación Social

Que contribuya a diseñar políticas de bienestar, a este nivel el Trabajador Social, participa activamente en los

procesos de planeamiento con la finalidad de orientar la formulación de los objetivos, la fijación de metas.

D. Asistencial.

Que consiste en la prestación de servicios directos, tendientes a solucionar los problemas inmediatos Incluye la prestación de servicios de carácter asistencial, promocional y a veces terapéuticos, a nivel individual y familiar, posibilitando a su vez procesos de prevención y promoción.

14. NIVELES DE ACCION EN TRABAJO SOCIAL

A. Asistencial.

Orientación para la atención y problemas inmediatos del menor y su familia.

B. Promocional.

Desarrollo de acciones conjuntas a nivel grupo y/o familia para la implementación de programas que conduzcan a su mejor desarrollo.

C. Capacitación.

Intervención planificada en perspectiva de que el menor y su familia asuman mejores niveles de conocimiento y busquen mejores calidades de vida.

15. NIVELES DE INTERVENCIÓN.

A. Servicio Social de Persona.

Tiene como finalidad el desarrollo de la labor educativa con el menor y su familia para llegar a la orientación de los problemas que afrontan. Para tal efecto se establece una relación profesional con la familia y a través de visitas domiciliarias y entrevistas se arriba al conocimiento y diagnóstico de la situación para luego plantear diferentes alternativas de solución, Asimismo, este proceso debe llevar la reflexión de los aspectos centrales y secundarios de la problemática familiar y relacionados con el contexto.

B. Servicio Social de Grupo.

Es un proceso que a través de experiencias propiciadas busca capacitar a los individuos para que mejoren sus posibilidades de una buena interrelación social y poder enfrentar de un modo más efectivo sus problemas personales, grupales y comunitarios

El objetivo del Servicio Social de Grupo es propiciar el análisis, capacitar a los miembros del grupo para una participación efectiva en los procesos sociales.

C. Desarrollo de la Comunidad.

Es un proceso interdisciplinario que busca capacitar a la comunidad para que se integre en el proceso de prevención y promoción de los problemas de niños niñas y adolescentes.

D. Antecedentes Investigativos.

Existen Tesis de Investigación sobre albergues, pero no se ha efectuado ninguna sobre el albergue San Pedro de Tacna.

16. HIPÓTESIS.

Considerando que la situación de crisis socio – económica y moral por la que atraviesa el Perú afecta negativamente a las familias y que termina por destruir la conformación familiar endeble, desplazando a su descendencia a la calle , es probable que:

Los conflictos económicos y familiares repercutan en la conducta de los niños, niñas y adolescentes albergados en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2014.

II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.

1. TECNICAS E INSTRUMENTOS.

1.1 Técnicas.

Para la recolección de datos se utilizan:

A. *La observación de Campo.*

B. *Entrevista estructurada*

1.2 Instrumentos.

A. Para la observación de campo: La Libreta de Campo.

B. Para la entrevista estructurada: La Encuesta Adjunta.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.

2.1. ÁMBITO GEOGRÁFICO.

La investigación se realizó en la Aldea Infantil San Pedro de la ciudad de Tacna.

2.2. UNIDAD DE ESTUDIO.

La unidad de estudio está constituida por todos los niños, niñas y adolescentes albergadas en la Aldea San Pedro de Tacna.

2.3. UNIVERSO Y/O MUESTRA.

Se trabajó con los 90 niños, niñas y adolescentes albergados en el período que se realizó la investigación

2.4 TEMPORALIDAD.

La investigación ha tenido una investigación de 6 meses y se realizó en el año 2014.

2.5. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se tuvo en cuenta lo siguiente:

- ✓ *Se Coordinó con el Director de la Aldea San Pedro.*

- ✓ *Entrevista con las Trabajadoras Sociales de la Institución.*
- ✓ *Se coordinó con las madres y tías sustitutas.*

2.6. RECURSOS.

A. Humanos.

- *El Director de la Aldea San Pedro.*
- *Profesionales que laboran en la Aldea.*
- *Trabajadores Sociales (2).*
- *La Graduando.*
- *Menores Albergados.*

B. Materiales.

- *Infraestructura de la Aldea Infantil.*
- *Fichas bibliográficas.*
- *Mobiliario de la Aldea Infantil.*
- *Material de escritorio.*
- *Computadora.*
- *Archivos.*

C. Institucionales.

- *Aldea Infantil San Pedro-Tacna.*
- *Universidad Católica de Santa María.*

D. Financiamiento.

*Será autofinanciado por las Graduandos
Responsables:*

Norma Sofía Mendoza Flores.

María Modesta Quispe Apo; y,

E. Cronograma.

Hoja adjunta.



CAPITULO II

PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

1. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

C. A Nivel de Recolección.

Se ubica en la Aldea Infantil San Pedro de la ciudad de Tachá, donde se efectúa la presente investigación; tiene un total de 90 niños (as) y adolescentes, a quienes se les aplicó el cuestionario, así como a 30 padres de familia.

D. A Nivel de Sistematización.

Para el procesamiento de los datos, se procedió a tabular manualmente, para su posterior análisis estadístico.

DATOS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

CUADRO Nº 1**EDAD DE LOS ALBERGADOS**

| EDAD | F | % |
|--------------|-----------|------------|
| 6 a 9 Años | 20 | 22 |
| 10 a 13 Años | 40 | 44 |
| 14 a 18 Años | 30 | 34 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACION.

Con respecto a la edad, se tiene que la mayor parte de la población albergada, está comprendida entre los 10 a 13 años con un 44%; seguido por los de 14 a 18 años, con un 34%; y finalmente, los de 6 a 9 años, con un 22%.

Se puede observar que los albergados se encuentran en diferentes momentos de su desarrollo y donde necesitan que se les imparta un sistema de valores, para lograr el desarrollo biológico, psíquico y espiritual de los niños, niñas y adolescentes. Y todo esto, sienta las bases de la familia, pero lamentablemente esta realidad se torna cada vez más compleja, por la falta de valores que presentan los hogares que se encuentran en crisis.

Ahora bien, cumplidos los 18 años, se les externa, es decir, se les ubica con los padrinos, siempre que éstos no tengan familia.

CUADRO Nº 2**LUGAR DE PROCEDENCIA**

| PROCEDENCIA | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| <i>Tacna</i> | 13 | 14 |
| <i>Moquegua</i> | 18 | 21 |
| <i>Arequipa</i> | 11 | 12 |
| <i>Puno-Juliaca</i> | 40 | 44 |
| <i>Otros</i> | 8 | 9 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACION.

Se puede observar que el 44%, proceden de Puno-Juliaca; el 21%, de Moquegua; con un 12%, son de Arequipa; el 14%, de Tacna; y el 9%, de otros lugares.

Esto nos demuestra que se ha efectuado un proceso migratorio de los padres de la población albergada, quienes generalmente se instalan en zonas urbano marginales para vivir y en estas condiciones donde crecen, aprenden conductas, que socializan a los menores, ante unos padres que no les dan las mayores posibilidades para satisfacer sus necesidades básicas, y por ende, no se puede esperar una adecuada formación de su conducta, personalidad y autoestima.

CUADRO Nº 3**SEXO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

| SEXO | F | % |
|----------------|-----------|------------|
| <i>Hombres</i> | 60 | 67 |
| <i>Mujeres</i> | 30 | 33 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACION:

El presente cuadro nos muestra que con un 67%, predominan los hombres; y con un 33%, las mujeres.

Esta es una realidad preocupante, los niños son los primeros que abandonan su hogar, tal vez, porque están más propensos a estar en la calle y muy rápidamente se vinculan con menores que no tienen una conducta aceptable y con hogares desintegrados o con hogares en crisis, esto se agudiza también con la situación del porcentaje que presentan las mujeres, que de igual forma genera toda una problemática social.

CUADRO Nº 4**NIVEL DE INSTRUCCIÓN**

| INSTRUCCION | F | % |
|----------------------|-----------|------------|
| 1º - 2º Primaria | 9 | 10 |
| 3º - 4º Primaria | 30 | 33 |
| 5º - 6º Primaria | 23 | 26 |
| 1º - 2º Secundaria | 16 | 18 |
| 3º - 4to. Secundaria | 12 | 13 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACIÓN:

Según el nivel de instrucción de la población en estudio, se tiene que el total de la población entrevistada, la mayor parte sólo tiene primaria haciendo un total de 69%; de los cuales el 10%, está comprendido entre el 1º y 2º Grado de Primaria; el 33%, de 3º a 4º Grado, y el 26%, de 5º a 6º Grado; en lo que respecta a Secundaria, tenemos que el 18%, son de 1º y 2º Año; y el 13%, de 3º a 4º Año .

Estos datos nos introducen al problema de retraso escolar, porque continuamente inasistieron al colegio, para posteriormente desertar, viéndose afectada su autoestima.

Uno de los espacios significativos para la socialización de los jóvenes, es indudablemente la educación, que les

permite la generación de nuevas expectativas, es por ello que en la realidad investigada, esto es limitado.

Hacemos incapié, que los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil San Pedro, estudian en el Colegio Fe y Alegría, Centro del Niño Trabajador, para tal fin los llevan y traen en movilidad.



CUADRO Nº 5
ESTADO DE SALUD

| SALUD | F | % |
|--------------|-----------|------------|
| Sanos | 70 | 78 |
| Enfermos | 20 | 22 |
| TOTAL | 90 | 100 |

*Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro,
Tacna-2013.*

INTERPRETACION.

Se observa en el presente cuadro que el 78%, son menores sanos; y el 22%, manifiestan encontrarse enfermos; y generalmente son infecciones bronquiales y estomacales, así también tenemos problemas depresivos. Son atendidos por especialistas del Centro de Salud, que vienen a la Aldea de acuerdo al requerimiento que se les hace.

El que los niños, niñas y adolescentes se encuentren con alguna enfermedad, les afecta emocionalmente, y muchas veces, lo demuestra en actitudes muy violentas

CUADRO Nº 6

PERMANENCIA EN LA INSTITUCIÓN

| PERMANENCIA | F | % |
|-----------------------|-----------|------------|
| <i>Menos de 1 año</i> | 20 | 22 |
| <i>2 - 3 años</i> | 30 | 33 |
| <i>4 - 5 años</i> | 15 | 17 |
| <i>6 a Más</i> | 25 | 28 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACIÓN.

Teniendo en cuenta el tiempo de permanencia de la población albergada, se tiene que el 22%, tiene menos de 1 año en la Institución; el 33%; tiene de 2 a 3 años; el 17%, de 4 a 5 años; y el 28%, más 6 años.

La mayor parte de la población, tienen un largo período de permanencia en la institución, entre los 2 a 5 años, esto es, el 50%. Lo más resaltante de su problemática, es la falta de identificación y sentido de pertenencia a su familia, ya que cuando son reinsertados, prefieren retornar a la institución, quedando en muchos casos abandonados sin asumir la familia su responsabilidad frente a sus hijos, esto también nos demuestra que no hay una buena preparación por parte de los padres de familia, lo que contribuye a que demuestren rasgos de inestabilidad en su personalidad.

CUADRO Nº 7

CAUSAS DEL INGRESO A LA ALDEA

| CAUSAS | F | % |
|---------------------------|-----------|------------|
| <i>Abandono</i> | 40 | 44 |
| <i>Actos antisociales</i> | 32 | 36 |
| <i>Otros</i> | 18 | 20 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

CUADRO Nº 8

**CIRCUNSTANCIAS EN QUE FUE ENCONTRADO EL NIÑO, LA NIÑA Y
EL ADOLESCENTE**

| ENCONTRADO | F | % |
|--------------------------------|-----------|------------|
| <i>Deambulando en la calle</i> | 35 | 39 |
| <i>Actos antisociales</i> | 15 | 17 |
| <i>Otros</i> | 40 | 44 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACIÓN.

En el cuadro N° 7, podemos observar el 44%, es por abandono; el 36%, son los actos antisociales; y el 20%, otros; en donde se considera la violencia y el maltrato que reciben estos menores en sus hogares.

A esto agregamos los datos del cuadro N° 8, en donde vemos las circunstancias que ingresaron a la Aldea y tenemos, que con el 39%, los encontraron deambulando por la calle; con un 17%, cometiendo actos antisociales; y el 44%, corresponde a otros; y éstos se refieren, a que fueron entregados voluntariamente por sus padres al Juzgado de Familia, porque no podían asistirlos moral ni materialmente.

Como vemos, la causa principal se centra en el abandono familiar, descuidando los padres la responsabilidad que deben de asumir frente a la formación de sus hijos, por lo tanto, la mayor parte de la población vivieron en estas condiciones por la carencia de necesidades básicas y afectivas, lo cual repercute en su desarrollo.

CUADRO Nº 9**CON QUIEN VIVIA ANTES DE INGRESAS AL ALBERGUE**

| VIVIA | F | % |
|-----------------------------|-----------|------------|
| <i>Madre</i> | 35 | 39 |
| <i>Madre-Padrastro</i> | 9 | 10 |
| <i>Padre</i> | 7 | 8 |
| <i>Padre-Madrastra</i> | 11 | 12 |
| <i>Familiares</i> | 13 | 14 |
| <i>Personas sin vínculo</i> | 15 | 17 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACION.

Se observa que el 39% de los menores albergados, dependían de la madre; el 10%, de la madre pero con padrastro; el 8%, solo del padre; en un 12%, del padre con madrastra; el 14%, de familiares; y con un 17%, de personas que no tienen ningún vínculo con ellos.

Este cuadro nos señala, que estos niños y adolescentes vienen de hogares desintegrados, donde falta una estructura familiar que les permita un desenvolvimiento normal que como niño, niña y adolescente les corresponde.

CUADRO N° 10**ACTIVIDAD QUE SE DEDICABA ANTES DE INGRESAR AL ALBERGUE**

| ACTIVIDAD | F | % |
|-----------------------------------|-----------|------------|
| <i>Cantaba en micros</i> | 21 | 23 |
| <i>Vendía cigarros y chicles</i> | 26 | 29 |
| <i>Domestico</i> | 15 | 17 |
| <i>Lavaba carros</i> | 10 | 11 |
| <i>Aguateros en el Cementerio</i> | 18 | 20 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACIÓN.

El cuadro en mención nos muestra, que el 23%, se dedicaba a cantar en los micros; el 29%, vendía cigarro y chicles; el 17%, se dedicaba a actividades domésticas; el 11%, lavaba carros; y el 20%, aguatero en el cementerio.

La participación temprana y sin protección en actividades destinadas a generar ingresos, impide el desarrollo pleno de los niños/as y adolescentes, las formas de vida que asumen son variadas hasta que van conformando grupos y se van convirtiendo en niños de la calle.

Estas actividades, indudablemente exponen a riesgos y peligros y también a constantes agresiones físicas y psíquicas, que deben afrontar, lo cual conlleva a conductas negativas.

CUADRO Nº 11**RELACION QUE MANTIENES CON TU FAMILIA**

| RELACION | F | % |
|--------------------------|-----------|------------|
| <i>Recibes Visitas</i> | 30 | 33 |
| <i>Nadie lo visita</i> | 40 | 45 |
| <i>Carece de familia</i> | 20 | 22 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACIÓN.

El presente cuadro nos indica que el 33%, recibe visitas y generalmente es de su madre o de algún familiar; el 45%, nadie lo visita; y el 22%, carece de familia.

Se nota que un gran porcentaje, esto es, el 67%, carece de todo vínculo familiar e incluso, se encuentran en un abandono total por parte de la familia, lo que no constituye un factor importante para que se encuentren en una situación irregular, careciendo totalmente de afecto, lo que los hace menores rebeldes y con comportamientos antisociales, producto de su situación de abandono en que se encuentran.

CUADRO Nº 12**EXTRAÑAS A TU FAMILIA**

| EXTRAÑA | F | % |
|--------------------------|-----------|------------|
| <i>Si</i> | 40 | 45 |
| <i>No</i> | 30 | 33 |
| <i>Carece de familia</i> | 20 | 22 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACIÓN.

En este cuadro se aprecia claramente que el 45%, si extraña a su familia, esto es, mantiene importantes vínculos afectivos de parte del albergado hacia su familia.

El 33%, no extraña a su familia, esto se debe a que la relación familiar está deteriorada por los permanentes abusos, violencia, maltrato y abandono en que se han encontrado; el 22%, expresan carecer de familia, y por ende, no se identifican con su hogar y menos con su familia, lo cual trae consigo, el negativo desenvolvimiento de los menores en su quehacer diario y en su desarrollo futuro.

CUADRO Nº 13**CONDUCTAS QUE ASUME**

| CONDUCTAS | F | % |
|------------------------|-----------|------------|
| <i>De solidaridad</i> | 5 | 6 |
| <i>De indiferencia</i> | 20 | 22 |
| <i>Crea conflicto</i> | 30 | 33 |
| <i>Se comunica</i> | 10 | 11 |
| <i>Es violento</i> | 25 | 28 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACIÓN.

El 6%, muestra conductas solidarias; el 22%, de indiferencia; el 33%, crea conflictos; e 11%, se comunica; y el 28%, es violento.

Los que son solidarios y comunicativos han logrado un proceso de adaptación y satisfacción de necesidades básicas que les proporciona la Aldea, y los indiferentes no tienen iniciativa, toman actitudes pasivas y esto repercute en su autoestima.

Asimismo su comunicación es cerrada por sus carencias de habilidades, seguridad, ideales, proyectos de vida. A esto se añade los que son violentos y conflictivos, siendo esto el reflejo de lo que vivieron en su hogar, sin ningún tipo de reparos, sus valores cada vez están más resquebrajados, y todo esto, influye en su comportamiento frente a la sociedad.

CUADRO Nº 14**COMO PARTICIPAS EN LA ALDEA**

| PARTICIPA | F | % |
|--|-----------|------------|
| <i>Inst.: Inicial, Primaria y Secundaria</i> | 45 | 50 |
| <i>Talleres de Manualidades</i> | 30 | 33 |
| <i>Socio-culturales-deportivas</i> | 15 | 17 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro de la referencia, se observa, que el 50%, recibe instrucción, ya sea, Inicial, Primaria o Secundaria; el 50%; el 33%, asiste a Talleres de Capacitación; y el 17%, acude a Actividades Socio-culturales y Deportivas.

En la Aldea, son obligados a participar en diferentes actividades ya sea en manualidades: zapatería, panadería, carpintería, etc.; palitos así como en actividades deportivas-recreacionales, como: música, danza, deportes. Esto les ayuda a socializarse, adaptarse y es una forma como bajar sus tensiones y así se controla la violencia y la agresividad que tienen los menores.

CUADRO Nº 15

COMO SE SIENTE EN EL ALBERGUE

| CÓMO SE SIENTE | F | % |
|---|-----------|------------|
| <i>Contento porque tengo todo y no me pegan</i> | 30 | 33 |
| <i>Extraño a mi familia</i> | 35 | 39 |
| <i>No me siento bien porque quiero estar en la calle.</i> | 25 | 28 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACIÓN.

Notamos en el presente cuadro, que el 33%, está contento con la institución; el 39%, extraña a su familia; y el 28%, quiere estar en la calle.

El que manifiesten que la institución les da de todo, están reconociendo el valor de la aldea, porque si estuvieran en su casa no tendría las condiciones que les brinda el albergue; también manifiestan, que extrañan a la familia, siendo esto un sentimiento lógico, porque a pesar que la Aldea se preocupa por ellos sienten la necesidad de tener una familia y sentirse queridos por ellos; los que manifiestan el deseo de estar en la calle, quieren la libertad de poder hacer de su vida lo que mejor les parezca, o sea, ya tienen inclinaciones negativas.

CUADRO Nº 16

QUE OCUPACIÓN TE GUSTARIA TENER

| OCUPACIÓN | F | % |
|-----------------------------|-----------|------------|
| <i>Mecánico</i> | 10 | 11 |
| <i>Costurera</i> | 14 | 16 |
| <i>Técnico electricista</i> | 9 | 10 |
| <i>Cosmetóloga</i> | 16 | 18 |
| <i>Cheff</i> | 13 | 14 |
| <i>No saben</i> | 28 | 31 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACIÓN:

El presente cuadro, nos muestra que el 11%, desearían mecánica; el 16%, costurera; el 10%, Técnico- electricista; el 18%, Cosmetóloga; con un 14%, cheff; y con un 31%, no saben.

Podemos observar que todos desean tener un oficio, ninguno quiere continuar estudiando para tener una profesión; y el 31%, de no sabe, demuestra que su aspiraciones con bajas condicionado también por su nivel de autoestima que poseen dada su condición de falta de afecto e indiferencia del que son objeto y la responsabilidad que tienen que asumir a tan corta edad. Lo ideal es que las familias se desenvuelvan en un ambiente de bienestar en todas sus dimensiones; sin embargo, hay familias de todos los niveles sociales, que viven con frecuencia en ambiente conflictivos, en los que la violencia y la agresión son común denominador, situación que da lugar a la inestabilidad, desorganización y/o desintegración familiar.

CARACTERISTICAS FAMILIARES

CUADRO Nº 17

EDAD DE LOS PADRES

| EDAD | F | % |
|--------------|-----------|------------|
| 25 - 30 | 37 | 41 |
| 31 - 35 | 10 | 11 |
| 36 - 40 | 30 | 33 |
| 41 - 45 | 8 | 9 |
| 46 a Más | 5 | 6 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACION.

Con respecto a la edad de los padres, vemos que el 41%, están comprendidos entre el 25 y 30 años; el 11%, sus edades fluctúan entre los 31 a 35 años; el 33%, sus edades son entre 36 a 40 años; en un 9%, los de 41 a 45 años; y el 6%, de 46 años a más.más.

Resumiendo podemos precisar, que un porcentaje considerable en la edad de los padres es de 25 a 35 años, lo que nos permite deducir que siendo padres relativamente jóvenes, no asumieron con responsabilidad la tarea que le compete como tales, y he ahí, las consecuencias adversas con relación a sus hijos.

CUADRO Nº 18**ESTADO CIVIL**

| ESTADO | F | % |
|--------------------|-----------|------------|
| Casados | 10 | 11 |
| Conviviente | 30 | 33 |
| Madres Abandonadas | 40 | 44 |
| Viudas | 5 | 6 |
| Padres solos | 5 | 6 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACION.

En el presente cuadro, encontramos que el 11%, son casados; el 33%, convivientes; el 44%, madres abandonadas; el 6%, madres viudas; y con el mismo porcentaje, 6%, padres solos.

Se puede observar entre convivientes, madres abandonadas y viudas y padres solos, esto es, el 89% de hogares son desintegrados, de ahí que deviene en la orfandad moral, física y psíquica de los hijos. Estas cifras corroboran las consecuencias a las que llegan los hijos de estos hogares, que no tiene ninguna base estructural, que permitan a sus vástagos, horizontes halagüeños, considerando que esto va a trascender en la formación integral de los hijos que sufren el abandono moral y material de sus padres, incitándoles a que desde pequeños se desenvuelvan generalmente, solos y sin ningún tipo de orientación.

CUADRO Nº 19

GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES

| INSTRUCCION | F | % |
|------------------------------|------------|------------|
| <i>Primaria Incompleta</i> | 10 | 6 |
| <i>Primaria Completa</i> | 30 | 17 |
| <i>Secundaria Incompleta</i> | 50 | 27 |
| <i>Secundaria Completa</i> | 90 | 50 |
| TOTAL | 180 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACIÓN.

Podemos observar que en Primaria Incompleta, tenemos el 6%; en Primaria Completa, el 17%; en Secundaria Incompleta, el 27%; y en Secundaria Completa, el 50%.

Como vemos, en principio no hay padres de familia con Educación Superior, y más bien todas las cifras se circunscriben a padres de familia que tienen Secundaria Completa e Incompleta y Primaria Completa é Incompleta, lo cual trasunta que tienen niveles educativos muy bajos y por ello, dedicándose a trabajos eventuales o como independientes todo esto no les permite brindar una mejor orientación a sus menores hijos; a esto también se agrega, que los que viven con sus padres tienen que salir a buscarse la vida para lograr ingresos económicos.

CUADRO N° 20**OCUPACIÓN LABORAL**

| OCUPACION | F | % |
|-----------------------------------|------------|------------|
| <i>Obreros-Albañiles-Choferes</i> | 50 | 29 |
| <i>Comerciantes</i> | 65 | 37 |
| <i>Trabajo en Manualidades</i> | 55 | 31 |
| <i>Trabajadora del Hogar</i> | 5 | 3 |
| TOTAL | 175 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACION.

Relacionando el presente cuadro con el anterior comprobamos que el grado de instrucción de los padres tiene gran trascendencia en la ocupación laboral, vemos que el 29%, son obreros albañiles; choferes; el 37%, trabajan en forma independiente, esto es, como comerciantes, trabajo en el cual pueden obtener algunos ingresos para poder satisfacer sus necesidades básicas; un 31%, también significativo, se dedican a actividades manuales; y un 3%, son Trabajadoras del Hogar.

Este esfuerzo de trabajo les demanda muchas horas, descuidando de esta manera la formación de sus hijos, dejándoles en situación de abandono moral, y en ciertos casos material, que a largo o mediano plazo genera que sus hijos busquen su propia autoformación, generalmente no la más conveniente.

CUADRO Nº 21**NUMERO DE HIJOS**

| HIJOS | F | % |
|--------------|-----------|------------|
| 1 - 3 | 35 | 39 |
| 4 - 6 | 45 | 50 |
| 7 a Más | 10 | 11 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACION.

El cuadro en mención, nos presenta que el 50%, tienen una carga familiar que fluctúa entre los 4 a 6 hijos; el 39%, de 1 a 3 hijos; y con un 11%, de 7 a más.

Como podemos ver, la carga familiar es alta, esto nos demuestra que no hay una planificación familiar, lo que significa un gran desembolso económico para el sostenimiento del hogar, sobre todo, si tomamos en cuenta que la vida familiar urbana es muy diferente a la vida rural, exige considerables ingresos económicos que no los gozan los padres.

Generalmente, no dan una atención adecuada a las necesidades básicas de la familia, que se convierte en móvil de desavenencias dentro de la misma.

CUADRO N° 22

TENENCIA DE LA VIVIENDA

| TENENCIA | F | % |
|------------------|-----------|------------|
| <i>Propia</i> | 35 | 39 |
| <i>Alquilada</i> | 25 | 28 |
| <i>Alojado</i> | 30 | 33 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

CUADRO N° 23

NUMERO DE HABITACIONES

| HABITACIONES | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| 1 - 2 | 55 | 61 |
| 3 - 4 | 30 | 33 |
| 5 a Más | 5 | 6 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACIÓN:

Analizando el cuadro correspondiente a vivienda, podemos observar, que el 39%, tiene casa propia, pero el declarar que esto sea así, no soluciona el problema habitacional, hay que considerar el número de hijos y también que muchos han dejado sus casa a medio construir, lo que hace que no vivan con comodidad.

El 28%, viven en casa alquilada; y el 33%, viven alojados en casa de familiares que les han cedido parte de sus propiedades. En general, podemos decir, que debido a sus bajos ingresos tienen problemas de vivienda.

En cuanto al número de habitaciones, predomina en un 61%, de 1 a 2 habitaciones; con el 33%, de 3 a 4; y con un 6%, con más de 5 habitaciones. Al respecto, debemos manifestar que ante la carencia de medios económicos, estas viviendas no cuentan con los ambientes necesarios que respondan a las necesidades de la familia, lo que nos hace pensar que estas familias sufren de hacinamiento y promiscuidad, que después repercute directamente en las conductas individuales y familiares.

CUADRO Nº 24**RELACIONES FAMILIARES**

| OPINION | F | % |
|----------------|-----------|------------|
| <i>Buena</i> | 10 | 11 |
| <i>Regular</i> | 20 | 22 |
| <i>Mala</i> | 60 | 67 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACIÓN.

El presente cuadro, nos revela que las relaciones familiares son buenas, en un 11%; regulares, en un 22%; y malas, en un 67%, repercutiendo en la seguridad emocional de los hijos con sus efectos de inseguridad, lo que influye notablemente en la formación de su personalidad.

Las buenas relaciones que debe de existir en la familia, son de suma importancia en el desarrollo personal de los hijos, ya que la familia influye proporcionándole el ambiente y las condiciones necesarias y adecuadas para dicho desarrollo.

CUADRO Nº 25**TIPO DE VIOLENCIA QUE SE DAN EN LA FAMILIA**

| TIPO | F | % |
|--------------------|-----------|------------|
| <i>Físico</i> | 55 | 61 |
| <i>Psicológico</i> | 35 | 39 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACIÓN.

Como se observa: en un 61%, existe agresión física; y en un 39%, se da la agresión psicológica.

Toda esta violencia, crea conflictos emocionales que producen tensiones, angustia y ansiedad, inseguridad, frustración y agresividad, todo lo que genera enfermedades mentales desde los más leves a los más graves: psicosis y neurosis.

Todas estas consecuencias, tienen repercusión en la vida y en la conducta personal, familiar y social de los menores.

CUADRO Nº 26**REPERCUSION DE LAS RELACIONES EN LA FAMILIA**

| REPERCUSION | F | % |
|--|-----------|------------|
| <i>Problemas emocionales</i> | 5 | 6 |
| <i>Comportamientos violentos conductas anti sociales</i> | 35 | 39 |
| <i>Abandono del hogar</i> | 50 | 55 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACION.

En el presente cuadro, vemos que el 6%, les repercute en problemas emocionales; el 39%, en el comportamiento violento, que conlleva a conductas antisociales; y el 55%. abandonan sus hogares.

El principal problema en las relaciones familiares que tienen que afrontar los menores, es la agresión verbal y el maltrato físico, tanto de ellos como de su madre, este es el medio que suele usar las familias de bajos niveles educativos, porque ignoran la repercusión que causan en el comportamiento de los menores.

También la separación conyugal, afecta también a la familia en su comportamiento, caracterizado por la agresividad, irritabilidad, inestabilidad, ansiedad e inseguridad

Cuando la relación de la familia es negativa, lo empujan a buscar alternativas atractivas para ellos, fuera del hogar, lo cual genera hábitos de desorden social.

CUADRO Nº 27**ATENCIÓN FAMILIAR AL PROBLEMA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE**

| ATENCIÓN | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| <i>Aceptación</i> | 30 | 33 |
| <i>Rechazo</i> | 15 | 17 |
| <i>Indiferencia</i> | 45 | 50 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACIÓN.

Desde el punto de vista de la atención familiar, podemos ver que el 33%, aceptan a los hijos; el 17%, los rechazan; y el 50%; son indiferentes.

Vemos que los padres reaccionan de diferente forma frente a la situación que se encuentran sus hijos; tenemos que en un mayor porcentaje se muestran indiferentes, y esto da lugar, a que la vida del menor sea más difícil, lo que es perjudicial y obstaculiza a su normal desarrollo siendo niños y niñas en estado de abandono y necesitan el apoyo de los padres, y por lo tanto, repercute en el comportamiento del menor.

CUADRO N° 28

ACCIONES QUE TOMO FRENTE AL PROBLEMA DE SUS HIJOS

| ACCIONES | F | % |
|--|-----------|------------|
| <i>Lo castigó</i> | 55 | 61 |
| <i>No le hizo nada</i> | 15 | 17 |
| <i>Pensó que con el tiempo cambiaría</i> | 20 | 22 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada en el Albergue San Pedro, Tacna-2013.

INTERPRETACION.

Se puede observar en el presente cuadro, que los padres castigaron a sus hijos, en un 61%; no les hizo nada, en un 17%, pensó que el tiempo lo haría cambiar, en un 22%.

Esto nos demuestra que consideran tal situación sin importancia lo que en el futuro va a perjudicar al menor por no prestarle la debida atención, ya sea profesional, emocional o moral y afectiva, ya que si no lo castigan les es indiferente, considerando que tampoco el castigo es una solución al problema, hay que conversar.

2. DIAGNOSTICO SOCIAL.

2.1 UBICACIÓN.

La Aldea Infantil San Pedro de Tacna se encuentra ubicada en la Avenida Manuel A. Odría N° 695 con sus Límites:

- *Este: Oficinas Descentralizadas de la Municipalidad de Tacna*
- *Oeste: Comisaria de la Policía Nacional del Perú*
- *Norte: Av. Manuel A. Odría*
- *Sur: Fundo Izarsa.*

1.1 TIPO DE INSTITUCIÓN.

Es un organismo de carácter Estatal.

1.2 SECTOR AL QUE PERTENECE.

La Aldea Infantil “San Pedro” de Tacna, es un Organo Desconcentrado del Gobierno Regional de Tacna, sin fines de lucro, que depende funcional y administrativamente y presupuestalmente del Gobierno Regional de Tacna, y normativamente de la Fundación de los Niños del Perú.

2.4 RESEÑA HISTORICA.

El 18 de Junio de 1987, oficialmente se inaugura e inicia su funcionamiento de la Aldea en la Ciudad de Tacna, para lo cual deciden buscar un nombre y por acuerdo unánime del Comité Pro construcción de la Aldea deciden colocar el nombre de Aldea Infantil San Pedro de Tacna, con la presencia del gerente General de la Fundación por los Niños del Perú Sr. Antoni Biondi Bernal

Su infraestructura es de material noble (construcción nueva, consta de nueve hogares siendo la distribución de 10 niños en cada hogar.

- **Las Líneas de Acción: Política General de la Institución.**

- **Actividades de Prevención:**
 - Programa de Modificación de Conductas.
 - Programa Fortalecimiento de la Autoestima.,
 - Programa Psicopedagógico.
 - Programa de Educación Nutricional y Alimentación.
 - Programa Terapéutico de Relajamiento y Recreación.
 - Celebración de Fechas Significativas.

- **Actividades de Protección:**
 - Programa de Reincorporación Familiar.
 - Programa de Rehabilitación al desnutrido
 - Atención Médica.
 - Participación Redes Sociales de Apoyo..

- **Actividades de Promoción:**
 - Programa de Vacaciones Útiles.
 - Programa de Formación Espiritual.
 - Programa de Formación Artística.
 - Programa de Capacitación Institucional.
 - Programa de Difusión y Promoción Institucional .

2.5 SERVICIOS QUE BRINDA.

- a. *Atención a sus Necesidades Básicas (Alimentación).*
- b. *Atención Médica.*

- c. *Atención a las Necesidades de Educación.*
- d. *Atención Social.*
- e. *Atención Psicológica.*
- f. *Nutricionista.*
- g. *Atención Religiosa.*

2.6 RECURSOS CON QUE CUENTA .

A. Recursos Humanos.

La Unidad Operativa, según el Reglamento de Funcionamiento, está conformado por:

Directora:

- ✓ *Garantiza el bienestar Bio-psico-social del niño, niña y adolescente*
- ✓ *Supervisa el trabajo del equipo técnico y administrativo.*

Administrador:

- ✓ *Encargado de distribuir los recursos, los cuales sirven para atender las necesidades básicas de la población albergada, siguiendo los procedimientos de la normatividad vigente en la administración pública*

Trabajadores Sociales:

- ✓ *Integrante del equipo técnico.*
- ✓ *Investiga la problemática y la diagnóstica para programar, ejecutar proyectos específicos para la capacitación y socialización de los usuarios.*
- ✓ *Coordinación con Docentes.*
- ✓ *Coordinación con otras Instituciones.*

Psicólogo:

- ✓ *Ejecuta y evalúa el avance del tratamiento psicológico de los usuarios y fortalece el trabajo en equipo.*
- ✓ *Intervenciones (terapias psico-sociales, psico-familiares y otros).*

Un Médico:

- ✓ *Diagnostica la salud de los menores.*
- ✓ *Ejecuta actividades de prevención.*

Profesor:

- ✓ *Participa en actividades educativo-formativas y el desarrollo del niño y adolescente a través de principio, valores, hábitos, higiene, etc.*

Las Mamás y las Tías Sustitutas:

- ✓ *Son las responsables las madres y tías sustitutas que los menores a su cargo cumplan con el reglamento interno de la aldea.*
- ✓ *Las tías sustitutas reemplazarán a las madres que toman su descanso semanal.*
- ✓ *La responsabilidad de las Madres y Tías Sustitutas es darle cariño, comunicación, justicia, buen criterio y ejemplo, van a formar buenos ciudadanos útiles y respetuosos.*

3. IDENTIFICACION DE LOS PROBLEMAS.

- *Bajos recursos económicos de los padres de familia. obligados a trabajar en diferentes actividades a los menores.*
- *Incumplimiento de roles y funciones de los padres de familia frente a sus hijos.*
- *Bajo nivel de Instrucción de los padres.*
- *Malas relaciones familiares.*
- *Poco interés y apoyo por parte de los padres.*
- *Indiferencia de los padres frente al problema de los hijos.*
- *Abandono moral y material de los hijos.*

- *Deficientes condiciones de vivienda y servicios .Hacinamiento y Promiscuidad.*
- *Presencia de agresión psicológica y física entre los padres.*
- *Madres abandonadas.*
- *Deficientes canales de comunicación. y afecto en la familia.*
- *Presencia de depresión, desconfianza y rebeldía en las adolescentes.*
- *Elevada carga familiar.*
- *Falta de capacitación a las madres y tías sustitutas.*
- *Ambiente desfavorable para el desarrollo del niño en el seno familiar.*
- *Conflictos familiares. y desintegración familiar.*
- *Hogares desintegrados.*
- *Falta de expectativas de los niños, niñas y adolescente, no saben qué hacer.*
- *Baja autoestima.*
- *Abandono total de los hijos, no los visitan, no saben nada de ellos.*
- *Comportamiento irregular, actos antisociales.*
- *Conductas conflictivas y violentas.*

4. DESCRIPCIÓN DE LOS PROBLEMAS.

- **Bajos ingresos económicos.**

Por la ocupación que realizan los padres que está íntimamente ligado a su grado de instrucción les lleva a realizar actividades que les reporta bajos ingresos económico, por lo que en muchos de los casos los niños tienen que trabajar para poder colaborar en la economía del hogar.

- **Incumplimiento de roles y funciones de los Padres de Familia hacia los hijos**

Los padres se olvidan que tienen que cumplir con los hijos ya que ellos juegan un papel muy importante en su desarrollo demuestran poco interés y apoyo a los menores, demostrando actitudes de indiferencia y en muchos de los casos rechazo dejándolos en completo abandono moral y material .

- **Malas Relaciones Familiares.**

Se ha podido determinar que existen muy malas relaciones en el hogar lo que va unido a la presencia de agresión y violencia no existiendo canales de comunicación entre los miembros del hogar lo que determina la presencia de depresión, desconfianza y rebeldía de los menores, Existiendo un ambiente desfavorable para el desarrollo del niño en el seno familiar.

- **Condición de la Vivienda y de los Servicios.**

Si bien es cierto un porcentaje aceptable tiene vivienda propia y cuentan con los servicios necesarios las condiciones no son las más aceptables considerando que la carga familiar es elevada, existiendo hacinamiento y promiscuidad.

- **Conflictos familiares y desintegración familiar**

Los problemas familiares son realmente complejos por la gran cantidad de factores que intervienen en el diseño de estas relaciones estando estos muy relacionados con la situación económica y todo esto se desencadena en la desintegración familiar afectando profundamente a todos los integrantes del hogar.

- **Baja autoestima y expectativas para el futuro de parte de las adolescentes.**

No saben que harán posteriormente es bajo el nivel de aspiraciones y proyectos de vida pueden tener buena capacidad pero su autoestima es baja, demostrando temores, inseguridad, dada su condición de falta de afecto e indiferencia de parte de sus padres, lo que hace que abandonen sus estudios.

- **Comportamiento Irregular**

Vemos que la gran mayoría de los niños, niñas y adolescentes tienen problemas en sus casas de albergue por tener

actitudes violentas y ser personas muy conflictivas lo que origina serios problemas con los demás integrantes de sus casas.

- **Falta de Capacitación de Madres y Tías Sustitutas.**

Se considera que para cumplir esos roles, deben estar muy bien preparadas; pero no es así, muchas veces también los menores son tratados con dureza y no se les brinda el amor que necesitan.

- **Programas Sociales**

La falta de recursos impide que se realice programas que vayan en provecho de los menores y de las propias madres lo que impide un mejor y mayor desarrollo adaptativo y de socialización-

5. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS.

- **Problema Esencial.**

La crisis económica y sus escasas políticas sociales de protección afecta a la población en general pero muy especialmente a los sectores sociales de menores ingresos por su situación de desempleo y subempleo y sus consecuencias en los niños, niñas y adolescentes.

➤ **Problemas Fundamentales.**

- *Los bajos niveles educativos ocasiona que desconozcan su rol que como padres tienen que cumplir y asuman actitudes de indiferencia frente a sus hijos.*
- *Conflictos familiares lo que ocasiona desintegración familiar y abandono moral y material de sus familias.*
- *Elevado porcentaje de madres abandonadas*
- *La falta de expectativas y de visión de futuro aunado todo esto a su baja autoestima.*
- *Comportamiento irregular de los menores.*
- *Conducta violenta y conflictiva de los menores.*
- *Maltrato físico y psicológico.*
- *Falta de capacitación de madres y tías sustitutas.*

➤ **Problemas Incidentales.**

- *Elevada carga familiar.*
- *Viviendas Precarias. Ocasinando hacinamiento y promiscuidad.*
- *Desinterés e indiferencia de los padres.*

- *Carencia de afecto familiar.*
- *Falta de recursos para implementar programas.*
- *Hogares mal estructurados e incompletos.*

6. PRONOSTICO.

De continuar esta situación con los graves problemas encontrados en la investigación, traerá como consecuencia el incremento y agudización de las conductas irregulares, y actos antisociales y en el futuro involucramiento en actos delictuosos.

7. POTENCIALIDADES.

- *Apoyo de las autoridades a la Aldea Infantil San Pedro.*
- *Apoyo de un porcentaje reducido de padres.*
- *Los niños, niñas y adolescentes albergados.*
- *Equipo Técnico de la Aldea.*
- *Las Trabajadoras Sociales.*
- *Las Graduandas.*

8. LIMITACIONES.

- *Indiferencia de los padres.*

- *Desintegración Familiar.*
- *La baja autoestima y de visión de futuro de los menores y adolescentes.*
- *Actitudes violentas y de comportamiento de los menores.*

9. PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCION.

- *Comportamiento violento y baja autoestima que presentan los niños, niñas y adolescentes.*
- *Incumplimiento de roles y Funciones de los padres de Familia frente a la problemática de sus hijos.*

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE ACCION PROFESIONAL

1. PROGRAMA.

PROGRAMA: “PROMOCION SOCIAL”

1. FUNDAMENTACION .

Teniendo en consideración la problemática que presentan los hogares de los menores albergados priorizando sus obligaciones laborales, descuidando su rol de padres para la satisfacción de necesidades y que actúan como factores limitantes en favor de sus hijos, es que este Programa de Promoción Social, está dirigido a un cambio de actitud y orientador y concientizador, tendiente a conseguir el grado de reflexión necesario de los padres de familia sobre la formación y desarrollo integral de sus hijos, evitando conductas violentas y antisociales de éstos.

Todo esto a mejorar las condiciones sociales que enfrentan y contribuir en la solución de los problemas y conflictos para el logro del bienestar de la familia y del albergado .

2.- OBJETIVOS.

- *Promover una conciencia responsable de los padres de familia frente a los problemática del niño, niña y adolescente.*
- *Contribuir a la formación integral del niño y adolescente a través de la orientación y capacitación encaminados a lograr su desarrollo bio-psico-social.*

3. METAS.

- *Lograr la participación de por lo menos del 60% de los padres de familia o de las personas que dependen los menores.*

4. POLITICAS.

- *Se ha de propiciar acciones críticas y reflexivas de los padres a fin de crear condiciones positivas y favorables.*

5. ESTRATEGIAS.

- *Se propiciará la participación en forma grupal .*
- *Se buscara que ambos cónyuges participen activamente en lo programado por la Aldea Infantil San Pedro de Tacna.*

6. AMBITO DE EJECUCIÓN.

Será la Aldea Infantil San Pedro de Tacna.

7. DURACIÓN.

Tendrá una duración de cinco meses.

8. UNIDAD RESPONSABLE.

Oficina de Trabajo Social a través de las Graduandos.

9. PROYECTOS QUE COMPRENDE.

Proyecto N° 1: “Escuela de Padres”.

Proyecto N° 2 : “Capacitación Laboral”.

10. PROYECTO N° 1: ESCUELA DE PADRES.

10.1 Fundamentación.

Teniendo en cuenta que existen conflictos familiares debido al incumplimiento de roles paternales, es por ello, que se hace necesario la implementación de “Escuela de Padres”, capacitándolos haciéndoles ver, la importancia de la comunicación familiar, así como también, deben saber las inquietudes y anhelos que tienen los hijos y las frustraciones de éstos.

La Escuela de Padres, servirá para el fortalecimiento de la Familia y desarrollo y la práctica de valores, que garanticen la seguridad y bienestar de sus integrantes.

Para tal efecto, la Escuela de Padres, es un medio importante, por eso la Aldea se ve con el compromiso de planificar actividades que contribuir a la formación integral de los niños y niñas y adolescentes.

10.2 Objetivos Generales.

- * Sensibilizar a los padres de familia o personas que tengan a su cargo el cuidado de los menores para contribuir al proceso de reinserción social y familiar.*
- * Crear un espacio de reflexión y análisis para las madres y padres de familia, en el que puedan compartir sus experiencias propias y las relaciones con la educación de sus hijos e hijas.*
- * Lograr un cambio de actitud de los padres de familia o de las personas que los tienen a su cargo para que asuman responsablemente la conducción pacífica y democrática de sus hogares y en el proceso de formación de los menores.*

10.3 Objetivos Específicos.

- * Promover la formación de grupos de padres, capacitarlos y orientarlos en la búsqueda de soluciones adecuadas a*

problemas particulares y colectivos, para en forma conjunta, se contribuya al bienestar integral de los menores

- * *Que los padres ayuden y participen en la educación y conocimiento de los hijos,*

10.4 Estrategias.

- * *Motivar la participación activa y responsable del Personal docente, y administrativo así como de la Asociación de Padres de Familia y otros profesionales en el proceso organizativo y de ejecución.*
- * *Se realizarán entrevistas individuales con los Padres de Familia, o personas que tienen a su cargo a los menores con el fin de dar a conocer el contenido e importancia y lograr su participación integral en el Programa.*

10.5 Metas.

Lograr la conformación de un grupo de padres de familia o personas que tienen a su cargo a los menores en un número mínimo de 15 parejas

10.6 Programación de Acciones.

A) Acciones de Coordinación:

- *Con el Director de la Aldea Infantil San Pedro para su conocimiento y aprobación.*
- *Coordinar con los Docentes, madres y tías sustitutas*
- *Coordinar con el equipo técnico del Albergue.*
- *Con los padres de Familia de los menores.*

B) Acciones de Motivación.

- *Motivar a los padres de familia o personas de los que dependen los menores.*
- *Elaboración de afiches y volantes para lograr su conocimiento y asistencia.*
- *Elaborar y difundir los boletines sobre la importancia de la familia, roles familiares, conflictos familiares.*

- *Entrevistar a los docentes y al equipo técnico para su compromiso en la realización del proyecto.*
- *Enviar citaciones a los padres.*

C) Acciones de Organización.

- *Organizar a los padres de familia o personas de las que dependen el menor para la formación del grupo.*
- *Adecuar el local donde se realizará la Escuela de Padres.*
- *Se aprovechará los días de visita para la realización de la “Escuela de Padres” que será una vez por semana.*
- *Selección de temas a tratar.*

D) Acciones de Capacitación.

- *Desarrollo del niño en lo biológico, psicológico y social*
- *Oficio de los Padres.*
- *La pareja y la Comunicación.*
- *Métodos y Técnicas de autoestima y de relaciones democráticas padre- niño.*

- *Importancia de la unidad familiar ,ambiente de paz y relaciones democráticas en el hogar.*
- *Planificación Familiar.*
- *Derechos de los menores.*
- *Premios y Castigos.*
- *Educación Sexual.*
- *La Adolescencia.*

E) Criterios de Evaluación.

- * *Evaluación de los objetivos.*
- * *Evaluación del Diseño y aplicación de la Planificación.*
- * *Estructura y Dinámica Administrativa.*
- * *Participación de los Agentes Sociales.*
- * *Rol del Trabajo Social.*
- * *Efectos producidos.*

F) Recursos.

a) Humanos.

- *Directora de la Aldea Infantil.*
- *Equipo Técnico de la Aldea*
- *Padres de Familia*

- *Asistente Social.*
- *Graduandos.*
- *Madres y Tías sustitutas*

b) Materiales.

- *Material de escritorio.*
- *Manual de Escuela de Padres.*
- *Grabadora.*
- *Rotafolio.*
- *Videos*

c) Institucionales.

- *Aula de la propia Aldea Infantil.*
- *Universidad Católica Santa María.*

d) Recursos Financieros.

- *Aporte de la Aldea Infantil y de las Graduandos.*

e) Responsable.

- *Bachilleres en Trabajo Social: Norma Mendoza y
María Quispe.*

f) Cronograma.

- *Tendrá una duración de cuatro meses.*

11. PROYECTO N° 2:

“CAPACITACIÓN LABORAL”

11.1 JUSTIFICACIÓN.

La insatisfacción de los menores frente a su necesidad de sentirse amado, especialmente por sus progenitores, en la Aldea, genera problemas que se manifiestan en comportamientos inadecuados traducidos con conflictos y rechazo hacia la institución ya que captan indiferencia de los demás y saben que por estar albergados son tratados con indiferencia, desprecio, de ahí su intento por evitar ser conocidos como abandonados

El trabajo que realiza la institución a través de sus profesionales, no está en la formación espiritual humana, sino puramente material, de ahí la respuesta conductual observada por los demás. Esta situación plantea la necesidad de contribuir más efectivamente a las estructuras, la personalidad con relaciones fraternales y el desarrollo de pertenencia y autoestima que le aseguren al menor estabilidad emocional que trascienda en todos los actos de su vida presente y futura.

11.2 OBJETIVOS.

- *Capacitar al personal para que exteriorice actitudes positivas y afectivas hacia el menor, a fin de contribuir a su equilibrio y desarrollo personal.*
- *Contribuir con el desarrollo bio psico social y laboral del menor mediante la instauración de mini talleres de capacitación para el trabajo, lo cual facilitaría su sentido de pertenencia identificación con la familia institucional.*

11.3 METAS

La participación permanente del 100% de los albergados, así como de sus madres y tías sustitutas, creando una actitud positiva considerando sus habilidades.

11.4 ACTIVIDADES.

- **Actividades de Motivación:**
 - ✓ *Incentivar al personal de la Aldea a participar en el proyecto.*
 - ✓ *Motivación verbal y escrita dando a conocer las formas de trabajo que se pueden realizar.*
 - ✓ *Motivación constante.*
 - ✓ *Utilización de técnicas motivadoras de diálogo: lluvia de ideas, diálogo simultáneo dando oportunidad a que den a conocer su modo de pensar y comprendan su situación.*
 - ✓ *Aplicación de dinámicas grupales activas para lograr la participación de toda la unidad. En donde estén involucrados tanto los menores como sus madres y tías sustitutas.*

- ✓ *Afiches motivadores sobre su problemática.*
- **Actividades de Organización y Coordinación:**
 - ✓ *Coordinar con el Director de la Aldea.*
 - ✓ *Coordinar con la Asistente Social de la Aldea.*
 - ✓ *Presentación y aprobación del proyecto.*
 - ✓ *Coordinación y presentación del proyecto al grupo para su conocimiento y participación.*
 - ✓ *Coordinar con los técnicos para que participen dando la capacitación socio laboral.*
 - ✓ *Organizar a los niños/as para su participación.*
 - ✓ *Preparación de material para cada taller.*
 - ✓ *Distribución de responsabilidades.*
 - ✓ *Coordinar Horarios.*
- **Actividades de Capacitación:**
 - **Capacitación Social:** *Dirigido a madres y Tías.*
 - ✓ *Características del desarrollo personal del niños/as y adolescentes*
 - ✓ *Consecuencias de la atención desatinada*
 - ✓ *Pobreza, abandono, sistemas de familias sustitutas e instituciones de menores.*

- ✓ *Necesidades bio-psico-sociales y vida afectiva del menor institucionalizado.*
- ✓ *Nuevos paradigmas laborales en la atención de menores abandonados, actitudes constructivas y destructivas.*
- ✓ *Derechos Humanos en los menores institucionalizados – Formación humana , moral y espiritual del menor institucionalizado*

Dirigido a los menores y adolescentes

➤ **Capacitación Social:** (niños/as adolescentes)

- ✓ *Autoestima.*
- ✓ *Importancia de la Familia*
- ✓ *Socialización*
- ✓ *Problemas sociales: prostitución, drogadicción, alcoholismo*
- ✓ *Enfermedades de Transmisión sexual*
- ✓ *Conductas antisociales*
- ✓ *Valores*
- ✓ *Límites en su comportamiento.*

➤ **Capacitación Técnica:**

- ✓ *Capacitación técnica en electricidad.*
- ✓ *Capacitación en artículos para las fiestas Infantiles con miras a la comercialización (gorritos, sorpresas y piñatas).*

- ✓ *Capacitación en cosmetología*
- ✓ *Confección de zapatos de hilo*
- ✓ *Confección de Peluches*
- ✓ *Informática*
- ✓ *Crochés*
- ✓ *Bisutería*
- ✓ *Dibujo y Pintura*
- ✓ *Capacitación en Computo*

11.5 TÉCNICAS.

- *Dinámica de Grupo.*
- *Entrevistas.*
- *Lluvia de ideas.*

11.6 RECURSOS ESPECÍFICOS

- **Recursos Humanos:**
 - ✓ *Director de la Aldea.*
 - ✓ *Personal de la Institución*
 - ✓ *Docentes del de la Aldea.*
 - ✓ *Menores Albergados*
 - ✓ *Madres y tías de la institución*

- ✓ *Profesionales especializados*
- ✓ *Jefe de la Oficina de Servicio Social*
- ✓ *Graduandos*
- **Recursos Institucionales.**
 - ✓ *Albergue San Pedro*
 - ✓ *Universidad Católica Santa María*
 - ✓ *SENATI*
- **Recursos Materiales.**
 - ✓ *Material de escritorio.*
 - ✓ *Papelógrafos.*
 - ✓ *Videos.*
 - ✓ *Computadoras.*

11.7 RESPONSABLE.

Bachilleres en Trabajo Social: Norma Mendoza y María Quispe

11.8 CRONOGRAMA.

Este Proyecto tendrá una duración de 5 meses.

11.9 FINANCIAMIENTO.

Todos los gastos serán asumidos por la Institución.

11.10 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- * *De los Objetivos*
- * *Participación de los tres Agentes Sociales*
- * *Evaluación del Proceso Metodológico y Técnicas Implementadas.*
- * *Efectos producidos*
- * *Limitaciones encontradas*
- * *Rol del Trabajo Social.*



CONCLUSIONES

- PRIMERA.** *La realidad económica del país, caracterizado por su situación de crisis, genera riesgos sociales y deterioro de las condiciones espirituales y materiales de vida de sus familias, situándose en una combinación crónica de extrema pobreza crítica y de crisis socio-cultural, con graves consecuencias, principalmente para los menores de los sectores urbano–marginales, que son recogidos o entregados a las Aldeas, donde se satisfacen las necesidades materiales mas no las espirituales.*
- SEGUNDA.** *El desempleo, sus niveles de instrucción, la violencia familiar, la desintegración familiar, las necesidades afectivas insatisfechas, la poca comunicación, la transgresiones de valores, está generando en los menores conductas agresivas, sentimientos de soledad, resentimientos, inseguridad, traumas psicológicos, desadaptación escolar, con graves consecuencias en los niños, niñas y adolescentes.*
- TERCERA.** *A las familias les resulta importante la contribución de todos sus miembros para lograr un ingreso global que haga posible su sobrevivencia. En esa perspectiva, está el aporte de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, que generalmente se ubican como vendedores de golosinas, artistas de la calle, cantantes, servicios de limpieza y cuidado de carros, aguateros en el cementerio, como estrategia de sobrevivencia personal y de su familia, en desmedro de la satisfacción plena de otras necesidades como recreación, educación y salud.*

- CUARTA.** *Los hogares se caracterizan por el alto índice de madres abandonadas, es decir, que estos niños, niñas y adolescentes, proceden de hogares desintegrados, hogares en conflicto y agresión constante, indiferencia de los padres a sus hijos, escasa comunicación; no hay estímulos positivos, que los lleve a mejorar sus comportamiento.*
- QUINTA.** *El Trabajador Social al interior de la Institución, se constituye en la base y los cimientos de organización y funcionamiento de la aldea; la prevención y capacitación, es de mucha importancia, siendo necesario una adecuada formación integral de los menores, ya que existen serios problemas de conducta en un gran porcentaje de ellos, siendo necesario la atención profesional permanente para superar ese tipo de problemas que los lleva a cometer conductas antisociales.*
- SEXTA.** *Las instituciones que albergan a menores abandonados, se caracterizan por ser heterogéneas en número de albergados, en atención todos brindan alimentación, vivienda y vestido, con la presencia de madres y tías sustitutas, en muchos de los casos, no logran adaptarse a la institución, presentando un comportamiento violento y conflictivo.*

SUGERENCIAS

- PRIMERA.** *Las Políticas Sociales emanadas del Gobierno Central, deben tener especial atención en el tratamiento y prevención de los menores abandonados.*
- SEGUNDA.** *Las Aldeas Infantiles a menores abandonados, deben seleccionar y capacitar permanentemente a todos sus trabajadores, y especialmente, a los comprometidos en la formación del menor, primordialmente para cultivar la sensibilidad que termine por despertar sentimientos y actitudes positivas con los menores.*
- TERCERA.** *El docente debe prestar mayor atención en los menores para lograr una recuperación de sus valores y principios que les permita su reinserción a la familia y a la sociedad.*
- CUARTA.** *Promover la integración del Trabajo Social en los Centros Educativos Estatales de manera obligatoria, con la finalidad de implementar programas de orientación al binomio familia-menor.*

BIBLIOGRAFIA

- ANDER EGG, Ezequiel** *“Diccionario del Trabajo Social”.* Editorial ECRO. Buenos Aires (Argentina). 1998.
- ANDER EGG, EZEQUIEL.** *“Métodos y Técnicas de Investigación Social”.* Editorial HUMANITAS. Buenos Aires-Argentina. 1998.
- ALDANA, JORGE** *“La Familia en la Perspectiva del Año 2000”.* Editorial Magisterio. Lima-Perú. 2000.
- AMAT Y LEON, CARLOS** *“Niveles de Vida, Grupos Sociales en el Perú”.* Centro de Investigación Universidad del Pacífico. Lima-Perú. 1999.
- BALLON, ROSA** *“El Menor en Situación Irregular”.* Editorial TIPACOM. Lima-Perú. 2000.
- BLAIR JONES y Otros** *“Psicología Educacional”.* 4ta. Edición. Editorial Tejada. México. 2004.
- FREYRE R., Eleodoro** *“La Salud del Adolescente”.* Primera Edición. Editorial A & B S.A. Lima (Perú). 1997.

FINK, ARTHUR

“Campos de Aplicación del Servicio Social”.
Editorial Humanitas. Buenos Aires. 2000.

GARCIA, SIXTO

“Economía Política”. Editorial Mayjosa. Lima-
Perú. 2000.

KISNERMAN, NATALIO.

“Servicio Social de Grupo”. Editorial
HUMANITAS. Buenos Aires-Argentina.
2000.

LA FOSSE, VIOLETA

“Familias Peruanas y Paternidad Ausente”.
Editorial Fomciencias. Lima.Perú. 1999.

LECLER, JACQUES

“La Familia”. Editorial El Tiempo. Barcelona-
(España). 2002..

MAISONNUEVE, JEAN

“La Dinámica de los Grupos”. Editorial
PROTED. Buenos Aires. Argentina.
2001.

MAGUIÑA, A. y MANUEL.

“Pobreza Urbana y Políticas de Vivienda”.
Acción Crítica N° 12. CELATS. Lima-Perú.
1999.

MOLINA, MARÍA BEATRIZ “La Familia”. Editorial Trillas. Lima-Perú.
2002.

MUÑOZ LEYTON, A. MARÍA “Alimentación y Nutrición”. Editorial Cruz.
Lima-Perú. 2000.

PARIENTE, FERNANDO “Educación y Valores”. Revista Padres y
Maestros N° 11. Editorial JUCAR. España.
1998.

RUBIO, FATACCIOLI “Problemática del Perú-Crisis Económica”.
Editorial Nuevo Mundo. Lima-Perú. 2000.

TEJADA HERRERA, DAVID. “Política Nacional de Salud”. Editorial
MINISTERIO DE SALUD. Lima-Perú.
2005.

TECLA JIMENEZ, ALFREDO “Teoría, Métodos en la Investigación Social”.
Editorial CULTURA POPULAR. México.
1999.

VILLAVICENCIO, Walther “La Educación y Formación del Hombre”.
Editorial Universitaria. Lima (Perú). 2003.

SMITH, EDMUND

*“Teoría del Bienestar Social”. Editorial
Universo. México, 1998.*

VARIOS

*“Pobreza y Políticas Sociales en el Perú”. Editorial
talleres de Políticas y Desarrollo Social. Lima
(Perú). 2002.*

MIMDES

*“Una Oportunidad para tu Comunidad”. Ministerio de
la Mujer y Desarrollo Social. Dirección Nacional de
Descentralización. Lima-Perú. 2007.*

I. N. A. B. I. F.

*Plan Operativo Institucional: “Centro de Desarrollo
Integral de la Familia “Los Cabitos”-Tacna. 2007.*

REVISTAS

ENCUESTA

DATOS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

1.- EDAD DE LOS ALBERGADOS:

- 6 - 9 Años ()
10 - 13 Años ()
14 - 18 Años ()

2.- LUGAR DE PROCEDENCIA:

- Tacna ()
Moquegua ()
Arequipa ()
Puno-Juliaca ()
Otros ()

3.- SEXO DE LOS NIÑOS, NINAS Y ADOLESCENTES:

- Hombres ()
Mujeres ()

4.- NIVEL DE INSTRUCCION:

- 1º - 2º Primaria ()
3º - 4º Primaria ()
5º - 6º Primaria ()
1º - 2º Secundaria ()
3º - 4to. Secundaria ()

5.- ESTADO DE SALUD:

- Sanos ()
Enfermos ()

6.- PERMANENCIA EN LA INSTITUCION:

- Menos de 1 Año* ()
- 2 - 3 Años* ()
- 4 - 5 Años* ()
- 5 - Más Años* ()

7.- CAUSAS DEL INGRESO AL ALBERGUE:

- Abandono* ()
- Actos Antisociales* ()
- Otros* ()

**8.- CIRCUNSTANCIAS EN QUE FUE ENCONTRADO EL NIÑO, LA NIÑA Y
EL ADOLESCENTE:**

- Deambulando en la Calle* ()
- Actos Antisociales* ()
- Otros* ()

9.- CON QUIEN VIVIA ANTES DE INGRESAR AL ALBERGUE:

- Madre* ()
- Madre-Padrastro* ()
- Padre* ()
- Padre-Madrastra* ()
- Familiares* ()
- Personas sin Vínculo* ()

**10.- ACTIVIDAD QUE SE DEDICABA ANTES DE INGRESAR AL
ALBERGUE:**

- Cantaba en Micros* ()
- Vendía cigarros y chicles* ()
- Trabajador del Hogar* ()
- Aguateros en el cementerio* ()

11.- RELACION QUE MANTIENES CON TU FAMILIA:

- Recibes visitas* ()
Nadie lo visita ()
Carece de familia ()

12.- EXTRAÑAS A TU FAMILIA:

- Si* ()
No ()
Carece de familia ()

13.- CONDUCTAS QUE ASUME:

- De solidaridad* ()
De indiferencia ()
Crea conflicto ()
Se comunica ()
Es violento ()

14.- COMO PARTICIPAS EN EL ALBERGUE:

- Talleres de reforzamiento escolar* ()
Talleres de Manualidades ()
Socio-culturales-deportivas ()

15.- COMO SE SIENTE EN EL ALBERGUE:

- Contento porque tengo todo y no me pegan* ()
Extraño a mi familia ()
No me siento bien porque quiero estar en la calle ()

16.- QUE OCUPACION TE GUSTARIA TENER:

- Mecánico* ()
Costurera ()
Técnico-electricista ()
Cosmetóloga ()

Chef ()
No sabe ()

CARACTERISTICAS FAMILIARES

17.- EDAD DE LOS PADRES:

25 - 30 ()
31 - 35 ()
36 - 40 ()
41 - 45 ()
46 a Más ()

18.- ESTADO CIVIL:

Casados ()
Conviviente ()
Madres abandonadas ()
Viudas ()
Padres solos ()

19.- GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES:

Primaria Incompleta ()
Primaria Completa ()
Secundaria Incompleta ()
Secundaria Completa ()

20.- OCUPACION LABORAL:

Obreros-Albañiles-Choferes ()
Comerciantes ()
Trabajo en Manualidades ()
Trabajador del Hogar ()

21.- NUMERO DE HIJOS:

1 - 3 ()

4 - 6 ()

7 a Más ()

22.- TENENCIA DE LA VIVIENDA:

Propia ()

Alquilada ()

Alojados ()

23.- NUMEROD HABITACIONES:

1 - 2 ()

3 - 4 ()

5 a Más ()

24.- RELACIONES FAMILIARES:

Buena ()

Regular ()

Mala ()

25.- TIPOS DE VIOLENCIA QUE SE DA EN LA FAMILIA:

Físico ()

Psicológico ()

26.- REPERCUSION DE LAS RELACIONES EN LA FAMILIA :

Problemas emocionales ()

Comportamientos violentos ()

Conductas antisociales ()

Abandono del hogar ()

**27.- ATENCION FAMILIAR AL PROBLEMA DEL NIÑO, NIÑA Y
ADOLESCENTE:**

Aceptación ()

Rechazo ()

Indiferencia ()

28.- ACCIONES QUE TOMO FRENTE AL PROBLEMA DE SUS HIJOS:

Lo castigó ()

No le hizo nada ()

Pensó que con el tiempo cambiaría ()

