Universidad Católica de Santa María

## Facultad de Enfermería

## Escuela Profesional de Enfermería

# Relación entre el estilo de crianza parental y los roles del ciberbullying en adolescentes de la Institución Educativa Nro.40035 Víctor Andrés Belaunde, Arequipa, 2026.


Tesis presentada por:

**Apaza Zavaleta, Diana Jeraldine**

**ORCID: 0009-0002-3321-1149**

**Sanchez Sanga, Valeria Milagros**

**ORCID: 0009-0009-0016-6506**


Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería


Asesora:

**Dra. Salazar Aguilar, Adelina Victoria**

**ORCID: 0009-0006-3689-2874**



Arequipa - Perú

2026

UCSM-ERP

# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

## ENFERMERIA

## TITULACIÓN CON TESIS

## DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 08 de Septiembre del 2026

**Dictamen: 017436-C-FENFER-2026**

Visto el borrador del expediente 017436, presentado por:

**2019100082** - **APAZA ZAVALETA DIANA JERALDINE**
**2021246772** - **SANCHEZ SANGA VALERIA MILAGROS**

Titulado:

**RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA PARENTAL Y LOS ROLES DEL CIBERBULLYING EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO.40035 VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA, 2026.**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

Titulo Profesional/Titulo de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**45233261** - **CUYA ZEVALLOS CARLA MADELEINE GRACIELA**
**DICTAMINADOR**

**29529537** - **DELGADO DEL CARPIO MILNA MARJORIE**
**DICTAMINADOR**

**29217246** - **RIMACHI JACOBO SONIA FERNANDINA**
**DICTAMINADOR**

Relación entre el estilo de crianza parental y los roles del ciberbullying en adolescentes de la Institución Educativa Nro.40035 Víctor Andrés Belaunde, Arequipa, 2026.

INFORME DE ORIGINALIDAD

| 14% | 14% | 4% | 9% |
|---|---|---|---|
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Submitted to Universidad Católica de Santa María<br>Trabajo del estudiante | 4% |
| 2 | hdl.handle.net<br>Fuente de Internet | 2% |
| 3 | repositorio.continental.edu.pe<br>Fuente de Internet | 2% |
| 4 | latam.redilat.org<br>Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.unap.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.ucsm.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |
| 7 | revistas.uraccan.edu.ni<br>Fuente de Internet | <1% |
| 8 | rixplora.upn.mx<br>Fuente de Internet | <1% |
| 9 | consejoandaluzenfermeria.com<br>Fuente de Internet | <1% |
| 10 | Submitted to Integración ABbL<br>Trabajo del estudiante | <1% |
| 11 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo<br>Trabajo del estudiante | <1% |
| 12 | repositorio.uct.edu.pe<br>Fuente de Internet | <1% |
| 13 | Submitted to Universidad de Cádiz<br>Trabajo del estudiante | <1% |
| 14 | repositorio.upla.edu.pe<br>Fuente de Internet | <1% |
| | ceimm.uraccan.edu.ni | |

## Dedicatoria

*A mi madre, Tania, por ser un gran ejemplo de fortaleza, mi mayor refugio y la luz que guía mi camino. Gracias por tu amor incondicional, por los sacrificios realizados en nombre de tus hijos y por sostener mis sueños con tanto orgullo, incluso en momentos difíciles.*

*A mi hermano, Jaime, por su compañía y apoyo inquebrantable en cada paso de este camino, en especial en los momentos de mayor duda; por su paciencia al guiarme, brindándome tranquilidad y calma cuando el estrés y la ansiedad me abrumaban.*

*A mi abuelo, Papá Efraín: a ti, que fuiste un ejemplo de fuerza, rectitud y entrega, y cuyo amor vive intacto en mí. Aunque tu partida deja un vacío inmenso en mi corazón, tu memoria guía mi vocación y el tipo de profesional que aspiro a ser. Hoy, al llegar hasta aquí, comprendo el verdadero significado de tus enseñanzas y que tu ausencia jamás será más grande que tu presencia en mi vida.*

*Finalmente, a mis queridas mascotas: a Peque, por acompañarme durante diecisiete años y crecer junto a mí; y a Chimuelo, por acompañarme en la soledad de estar lejos de casa y hacer de cada noche de estudio un lugar más cálido, enseñándome el valor del amor más puro y leal en cuatro patas.*

***Diana Jeraldine Apaza Zavaleta.***

*Dedico este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, por ser mi apoyo constante, mi refugio y mi protector; por brindarme fortaleza, sabiduría y perseverancia para superar cada desafío durante estos cinco años de preparación profesional.*

*A mis padres, Ana y Carlos, por su esfuerzo, amor y apoyo incondicional, gracias por acompañarme siempre. A mi familia, en especial a mi mamá Eli, a Diego y a mi Tatun, por confiar en mí y acompañarme en cada paso de este camino.*

*A mis ángeles en el cielo, mi Tatan y mi tío Alex. Aunque ya no estén físicamente conmigo, su amor y recuerdo permanecen siempre en mi corazón. Gracias por cada momento compartido, por cada baile y cada carcajada. Quiero que sepan que los extraño mucho y que me hubiera encantado que estuvieran aquí para verme alcanzar este logro. Espero que se sientan muy orgullosos de mí y que, desde donde estén, continúen guiando y cuidando mi camino.*

*A mi perrita Lulú, que desde que llegó a mi vida ha iluminado mis días con sus ocurrencias, su fidelidad y su amor incondicional.*

*Con profundo amor y gratitud, dedico este trabajo a cada uno de ustedes.*

***Valeria Milagros Sanchez Sanga***

**Agradecimientos**

*Con profunda gratitud, agradecemos a Dios por guiar nuestro camino y brindarnos la fortaleza y la sabiduría necesaria para superar cada desafío.*

*A nuestras familias, por ser nuestro mayor apoyo e inspiración. Gracias por su amor incondicional, comprensión, confianza y aliento brindado a lo largo de nuestra formación. En cada logro nuestro, el reflejo de sus enseñanzas se hará presente.*

*A nuestra asesora de tesis, Dra. Adelina Salazar Aguilar, por su compromiso para con nosotras. Sus conocimientos y valiosos consejos fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación y para nuestro crecimiento académico.*

*A la Universidad Católica de Santa María y, en especial, a nuestras docentes de la Facultad de Enfermería, por brindarnos una formación académica y humana de excelencia, permitiéndonos desarrollar las competencias necesarias para nuestro desempeño profesional haciendo honor a quienes nos preceden.*

*Expresamos nuestro sincero agradecimiento al director, al personal docente y administrativo de la Institución Educativa N.º 40035 Víctor Andrés Belaúnde por la confianza que se nos otorgó y por las facilidades brindadas para la ejecución de la presente investigación.*

*Nuestro reconocimiento a los adolescentes que participaron voluntariamente en este estudio. Su disposición y colaboración hicieron posible la realización de esta investigación.*

*Finalmente, agradecemos a todas las personas que nos brindaron compañía en este proceso con una palabra de aliento, un consejo o un gesto de apoyo.*

*A todos ustedes, nuestra más sincera gratitud por haber formado parte de este importante logro académico, profesional y personal.*

## RESUMEN

El ciberbullying constituye un problema de salud pública que vulnera el bienestar integral en la adolescencia, donde los estilos de crianza parental ejercen un rol clave en la supervisión conductual. Objetivo: Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y los roles del ciberbullying en adolescentes de la Institución Educativa N.º 40035 Víctor Andrés Belaúnde, Arequipa, 2026. Metodología: Investigación cuantitativa, transversal y relacional, con una muestra de 240 estudiantes. Se empleó la encuesta, aplicándose la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario para Detectar Ciberbullying (ICIB), ambos con adecuados indicadores de validez y confiabilidad. La prueba Kolmogorov-Smirnov demostró distribución no normal ($p < 0{,}05$), empleándose la prueba de Kruskal-Wallis ($\alpha = 0{,}05$). Resultados: En el presente estudio el estilo autoritario presentó mayor predominio (34%), seguido del negligente (27%), con asociación significativa según edad ($p < 0{,}001$) y tipo de familia ($p = 0{,}005$), mas no según sexo ($p = 0{,}382$). Respecto al ciberbullying, la cibervictimización presentó la mayor media, seguida del ciberagresor y ciberespectador . Se hallaron diferencias significativas según edad en los tres roles y por tipo de familia en ciberagresor y ciberespectador ($p < 0{,}01$).Se evidenció relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y los tres roles del ciberbullying ($p < 0{,}001$). El estilo negligente registró mayor ciberagresión y ciberobservación, mientras que el autoritario mostró mayor cibervictimización. Conclusión: Los estilos de crianza se relacionan significativamente con los roles del ciberbullying, resaltando la importancia de fortalecer las prácticas de crianza positivas en la prevención de la violencia digital.



**Palabras clave:** Adolescentes , Crianza, Acoso escolar.

## ABSTRACT

Cyberbullying constitutes a public health problem that undermines the overall well-being of adolescents, with parenting styles playing a key role in behavioural supervision. Objective: To determine the relationship between parenting styles and the roles of cyberbullying amongst adolescents at the Víctor Andrés Belaúnde Educational Institution No. 40035, Arequipa, 2026. Methodology: A quantitative, cross-sectional and correlational study, with a sample of 240 students. A questionnaire was used, comprising the Steinberg Parenting Styles Scale and the Cyberbullying Detection Inventory (ICIB), both of which have adequate indicators of validity and reliability. The Kolmogorov–Smirnov test revealed a non-normal distribution ($p<0.05$), and the Kruskal–Wallis test was therefore used ($\alpha=0.05$). Results: In this study, the authoritarian parenting style was the most prevalent (34 per cent), followed by the neglectful style (27 per cent), with a significant association according to age ($p < 0.001$) and family type ($p = 0.005$), but not according to gender ($p = 0.382$). With regard to cyberbullying, cybervictimisation had the highest mean, followed by cyberaggressor and cyberspectator. Significant differences were found according to age across all three roles, and by family type for cyberaggressor and cyberspectator ($p < 0.01$). A statistically significant relationship was found between parenting styles and the three cyberbullying roles ($p < 0.001$). The neglectful parenting style was associated with higher levels of cyberbullying and cyberstalking, whilst the authoritarian style was associated with higher levels of cybervictimisation. Conclusion: Parenting styles are significantly associated with roles in cyberbullying, highlighting the importance of strengthening positive parenting practices in the prevention of digital violence.



**Keywords:** Adolescents, Parenting, Bullying.

**INDICE**

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCIÓN ..... 1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO TEÓRICO ..... 4
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..... 5
1.2.1. Ubicación del problema ..... 5
1.2.2. Análisis y operacionalización de Variables ..... 5
1.2.3. Tipo y nivel de investigación ..... 5
1.2.4. Interrogantes ..... 5
2. MARCO TEÓRICO ..... 8
3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS ..... 30
A nivel internacional ..... 30
A nivel nacional ..... 32
A nivel local ..... 33
4. OBJETIVOS ..... 34
5. HIPÓTESIS ..... 34

CAPÍTULO II.PLANTEAMIENTO OPERACIONAL ..... 35
1. TÉCNICA E INSTRUMENTO ..... 36
1.1. Técnica ..... 36
1.2. Instrumentos ..... 36
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN ..... 38
2.1. Ubicación Espacial ..... 38
2.2. Ubicación Temporal ..... 38
2.3. Unidades de Estudio ..... 38
2.4. Criterios de inclusión: ..... 39
2.5. Criterios de exclusión: ..... 39

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... 39
3.1. Organización ..... 39
3.2. Recursos ..... 40
3.2.1. Humanos ..... 40
3.2.2. Materiales ..... 40
3.2.3. Financiamiento ..... 40
3.2.4. Institucional ..... 40
CAPITULO III. RESULTADOS ..... 41
DISCUSIÓN ..... 52
CONCLUSIONES ..... 57
RECOMENDACIONES ..... 57
REFERENCIAS ..... 59

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos sociodemográficos de población de estudio ..... 42
Tabla 2 Población de estudio según los estilos de crianza parental ..... 43
Tabla 3 Factores sociodemográficos de población de estudio según estilo de crianza parental y análisis inferencial ..... 44
Tabla 4 Población de estudio según roles del ciberbullying ..... 45
Tabla 5 Factores sociodemográficos de población de estudio según roles del ciberbullying y análisis inferencial ..... 46
Tabla 6 Prueba de normalidad con el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov ..... 47
Tabla 7 Relación entre estilos de crianza parental y los roles del ciberbullying ..... 48
Tabla 8 Comparaciones post hoc de ciberagresor según estilo de crianza con ajuste de Bonferroni ..... 49
Tabla 9 Comparaciones post hoc de cibervictima según estilo de crianza con ajuste de Bonferroni ..... 50
Tabla 10 Comparaciones post hoc de ciberespectador según estilo de crianza con ajuste de Bonferroni ..... 51

**INDICE DE ANEXOS**

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de Variables..... 67
Anexo 2. Matriz de coherencia..... 68
Anexo 3. Consentimiento informado ..... 70
Anexo 4. Asentimiento informado ..... 72
Anexo 5. Escala de estilos de Crianza de Steinberg..... 74
Anexo 6. Inventario para detectar Ciberbullying (ICIB) ..... 77
Anexo 7. Matriz de validación de contenido por juicio de expertos del Inventario para detectar Ciberbullying (ICIB) ..... 79
Anexo 8. Confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente alfa Cronbach..... 80
Anexo 9. Informe de expertos ..... 81
Anexo 10. Base de datos ..... 88
Anexo 11. Cargo de recepción de la carta de presentación para la ejecución del trabajo de investigación..... 104
Anexo 12. Constancia de culminación del trabajo de campo emitida por la Institución Educativa N.º 40035 Víctor Andrés Belaúnde ..... 105

# INTRODUCCIÓN

El uso de internet y redes sociales entre los adolescentes peruanos ha experimentado un crecimiento considerable durante el último periodo, lo que ha generado diversos riesgos psicosociales que demandan atención urgente. Entre estos riesgos se encuentran el "cyberbullying", definido como acoso, burlas y amenazas a través de medios virtuales; el "grooming", que implica la normalización del contacto con adultos; el "sexting", relacionado con el intercambio de contenido íntimo, material pornográfico y la organización de citas a ciegas; así como riesgos asociados a la salud, incluyendo dolores físicos y sentimientos de angustia y ansiedad (1).

La pandemia por COVID-19 aceleró la transición hacia la virtualidad y generó un crecimiento exponencial en el uso de tecnologías y redes sociales. Aunque este cambio facilitó la educación y la comunicación, también abrió nuevas brechas de vulnerabilidad. De acuerdo con Bullying Sin Fronteras, los casos de ciberbullying en América Latina aumentaron un 33% desde el inicio del confinamiento, y en Perú, una encuesta de Aldeas Infantiles SOS del 2023 reveló que el 61% de niñas, niños y adolescentes ha sufrido ciberacoso (2). Este fenómeno, que ya no se limita a lo físico o verbal, se ha trasladado a plataformas digitales como redes sociales, mensajería instantánea y videojuegos, convirtiéndose en una forma de violencia omnipresente que puede perseguir a las víctimas incluso dentro de sus hogares, afectando su bienestar emocional y psicológico (2).

Estas agresiones pueden manifestarse de manera evidente como la difusión de fotos sin consentimiento, la creación de memes ofensivos o publicaciones humillantes en cuentas anónimas o de forma más sutil, como la exclusión digital, donde se promueve no agregar a una persona, ignorarla o expulsarla de grupos virtuales. En este contexto, todas las plataformas pueden convertirse en escenarios de maltrato, haciendo indispensable la implementación de estrategias de prevención, educación digital y protección integral para los menores (2).

Según un estudio realizado en 2022 por la Fundación MAPFRE en Lima y Arequipa, orientado hacia adolescentes de entre los 13 y 17 años, se constató que el 89% de estos jóvenes cuenta con acceso a internet en sus hogares y el 76.5% posee un dispositivo móvil personal, lo que limita el control parental sobre su uso. Este fenómeno se evidencia en que cerca del 72% de los adolescentes emplea entre una y tres horas al día en redes sociales, mientras que un 20%

permanece conectado entre cuatro y cinco horas, y un preocupante 7% excede las seis horas diarias en estas plataformas (1).

El creciente uso de plataformas como TikTok e Instagram, dedicadas principalmente a la difusión masiva de contenido, ha incrementado la exposición de los adolescentes a riesgos que afectan tanto su salud mental como física, generando una creciente preocupación entre las familias peruanas.

El avance tecnológico y la expansión de riesgos por el uso de redes sociales demandan una atención más rigurosa hacia la salud mental, especialmente en la población adolescente, que representa el grupo más vulnerable y con mayor interacción en estos entornos digitales. Asimismo, el estilo de crianza adoptado por los progenitores juega un papel determinante en la manera en que los jóvenes se relacionan con estas plataformas. Diversos estudios, demuestran que los estilos de crianza de tipo autoritaria, puede ocasionar un impacto a nivel psicológico, incrementando la vulnerabilidad frente a riesgos como el ciberbullying , resaltando la importancia de estrategias parentales equilibradas y positivas para mitigar estos riesgos (2).

La adolescencia conforma una etapa importante en el desarrollo emocional y social del individuo. Comprender la influencia de los estilos de crianza y la exposición a riesgos resulta fundamental para prevenir problemas asociados a la salud y fomentar un uso equilibrado y responsable de estas plataformas digitales. Organismos internacionales como UNICEF y la UNESCO advierten que la falta de supervisión parental incrementa la probabilidad de que los adolescentes sean víctimas o perpetradores de violencia digital (3).

No obstante, surge la necesidad de profundizar en la identificación y validación de estrategias preventivas y reguladoras ajustadas a este contexto. Por lo que resulta prioritario promover iniciativas que integren la educación en la salud digital y la orientación a las familias sobre el impacto de los estilos de crianza que resulten positivos en el desarrollo del adolescente.

En consecuencia, el presente estudio tiene como propósito analizar y determinar la relación entre los estilos de crianza y los roles del ciberbullying en de la Institución Educativa N.º 40035 Víctor Andrés Belaúnde de Arequipa, con el fin de aportar evidencia relevante que facilite la prevención de riesgos asociados y la promoción de entornos digitales saludables en esta población.

El contenido del presente estudio se articula en tres capítulos. El Capítulo I sistematiza el Planteamiento Teórico con los objetivos, el marco teórico, los antecedentes investigativos y la hipótesis de la investigación. El Capítulo II expone el Planteamiento Operacional enfocado en el marco metodológico. Finalmente, el Capítulo III aborda los Resultados y Discusión , culminando con la presentación de las conclusiones, recomendaciones y anexos.

# CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

# 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1.Enunciado del problema

Relación entre el estilo de crianza parental y los roles del ciberbullying en adolescentes de la institución educativa Nro.40035 Víctor Andrés Belaunde, Arequipa, 2026.

## 1.2.Descripción del problema

### 1.2.1. Ubicación del problema

A. **Campo:** Ciencias de la Salud
B. **Área**: Enfermería
C. **Línea:** Salud del Adolescente

### 1.2.2. Análisis y operacionalización de Variables

El estudio presenta dos variables:

**Variable independiente:** Estilo de crianza parental.

**Variable dependiente**: Roles del ciberbullying

La matriz de operacionalización de las variables y los datos sociodemográficos se presentan en el Anexo 1.

### 1.2.3. Tipo y nivel de investigación

**Tipo:** Cuantitativo, de campo y de corte transversal

**Nivel:** Descriptivo – Relacional

### 1.2.4. Interrogantes

1. ¿Qué estilos de crianza parental perciben los adolescentes de la institución educativa Nro.40035 Victor Andrés Belaunde, Arequipa?

2. ¿Cómo se presentan los roles del ciberbullying en los adolescentes de la institución educativa Nro.40035 Victor Andrés Belaunde, Arequipa

3. ¿El estilo de crianza parental está relacionado con los roles del ciberbullying en adolescentes de la institución educativa Nro.40035 Víctor Andrés Belaunde, Arequipa?

**1.3.Justificación**

La presente investigación surge ante la necesidad de comprender una problemática creciente y de gran relevancia: el ciberbullying, un fenómeno que ha adquirido mayor visibilidad en los últimos años debido al incremento del uso de redes sociales y tecnologías en la población escolar. Diversos reportes evidencian que los casos de acoso en línea, así como los niveles de depresión y ansiedad en adolescentes, han incrementado en el Perú. De acuerdo con una encuesta realizada por Aldeas Infantiles SOS Perú en 2023, el 61% de niños y adolescentes afirmó haber sido víctima de ciberbullying, lo que equivale a 6 de cada 10 jóvenes. Esta cifra refleja una insuficiente comunicación y confianza dentro del entorno familiar, lo cual favorece la aparición de problemas emocionales en los menores, entre ellos ansiedad y depresión (4).

A nivel mundial, la UNESCO señala que el ciberbullying continúa en expansión y afecta aproximadamente al 10% de los niños, vulnerando su derecho a una educación segura y afectando su bienestar integral(5). Del mismo modo, el Ministerio de Salud advirtió en 2024 que el uso inadecuado de redes sociales expone a niños y adolescentes a contenido violento, sexual, desafíos peligrosos e información falsa, resaltando la importancia de fortalecer la comunicación y confianza familiar como factores protectores (6).

Finalmente, el ciberbullying es considerado un problema altamente perjudicial, capaz de generar ansiedad, depresión, alteraciones del sueño y del apetito, sentimientos de exclusión social, bajo rendimiento escolar e incluso mayor riesgo de consumo de sustancias. Debido a la magnitud de esta problemática, el MINSA brinda atención especializada mediante más de 275 Centros de Salud Mental Comunitaria distribuidos en el país (6).

En la actualidad, las redes sociales forman parte fundamental de la vida cotidiana de los adolescentes, quienes utilizan estas plataformas como medios de interacción y expresión personal. El Instituto Nacional de Estadística e Informática reportó que en 2024 el acceso a internet en niños y adolescentes alcanzó el 72,0%, superando el 66,9% registrado en 2023, lo que representa un incremento de 5,1 puntos porcentuales (7). De igual manera, el acceso a internet en adolescentes de 12 a 17 años aumentó de 81,9% a 84,9%, evidenciando la creciente exposición de este grupo poblacional al entorno digital (7). Este fenómeno resulta

especialmente significativo y requiere un análisis detallado, dado el impacto que tiene en la vida diaria y en el desarrollo integral de este grupo poblacional (8). Por tanto, es fundamental prestar atención prioritaria a esta etapa, ya que los adolescentes se encuentran en una fase de alta vulnerabilidad frente a comentarios y críticas presentes en las redes sociales, las cuales podrían repercutir negativamente en su salud mental.

En este contexto, la relevancia científica del estudio en el ámbito de la enfermería, se evidencia al abordar la relación entre los estilos de crianza y con las conductas asociadas al ciberbullying en adolescentes desde una perspectiva de salud integral. Aunque existen múltiples estudios relacionados con este tema, la mayoría se orientan hacia poblaciones internacionales y carecen de un enfoque específico desde el rol de enfermería, especialmente en la identificación de riesgos para la salud como depresión, ansiedad, trastornos del sueño e incluso como factor de riesgo de suicidio.

Asimismo, esta investigación cobra gran relevancia social al focalizarse en la población adolescente de Arequipa, una ciudad que ha experimentado un crecimiento poblacional constante en los últimos cinco años. Además, tras la pandemia, el uso de plataformas digitales entre los adolescentes locales se ha incrementado considerablemente, lo que hace esencial el estudio de la situación actual de esta población específica.

El estudio es viable, ya que cuenta con los recursos necesarios para su ejecución, incluyendo el acceso a la institución educativa seleccionada, donde se encuentra la población escolar objetivo. Los instrumentos propuestos son accesibles y fáciles de aplicar, y se cuenta con la posibilidad de obtener las autorizaciones correspondientes de las autoridades escolares, así como el consentimiento informado de los apoderados.

La principal motivación para el desarrollo de este estudio surge del interés por contribuir al bienestar emocional y mental de los adolescentes, considerando que el ciberbullying puede afectar significativamente su desarrollo integral y sus relaciones interpersonales. Del mismo modo, se busca generar información útil que permita promover entornos familiares más saludables y fortalecer las estrategias preventivas dirigidas a padres, docentes y profesionales de salud. Se espera que los resultados obtenidos sirvan como base para el desarrollo de futuros programas educativos y campañas de promoción de la salud adolescente, fortaleciendo así el enfoque preventivo y holístico que caracteriza a la enfermería.

# 2. MARCO TEÓRICO

## 2.1.Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS), reconoce a la adolescencia como “La fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, o sea desde los 10 hasta los 19 años" (9). Representa una etapa singular del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la buena salud. Los adolescentes experimentan un rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial. Esto influye en cómo se sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno (9).

La adolescencia constituye una etapa que por lo general se caracteriza por un desarrollo humano con menor carga de enfermedad, sin embargo, en el transcurso pueden producirse enfermedades, traumatismos y muertes en relativa proporción; afortunadamente estos problemas se pueden prevenir y tratar con un adecuado acompañamiento y monitoreo de la salud del adolescente (9).

La adolescencia comprende 3 etapas importantes:

### 2.1.1. Adolescencia temprana:

Este etapa abarca aproximadamente entre los 10 y 13 años, y se caracteriza por el inicio de la actividad hormonal relacionada con la maduración sexual. Durante este periodo se presentan importantes cambios físicos, tales como el incremento en la estatura, la modificación del tono de voz, la aparición de vello en la región púbica y axilar, el incremento de la sudoración, la intensificación del olor corporal y la presencia de acné. A nivel psicosocial, los adolescentes establecen lazos afectivos más estrechos con sus pares y a manifestar actitudes de cuestionamiento hacia la autoridad parental (10).

### 2.1.2. Adolescencia media:

Entre los 14 y 16 años de edad, se consolida progresivamente la identidad personal producto del desarrollo de procesos psicológicos. En esta etapa, los adolescentes comienzan a reflexionar con mayor profundidad sobre su autopercepción y sobre la imagen que desean proyectar ante los demás (10).

Surgen cuestionamientos sobre su futuro, sobre lo que les gustaría dedicarse a nivel profesional. Se vuelven más independientes de sus padres, y continúan con la estrecha cercanía a sus amigos. Esta etapa es de importante observación, ya que se encuentran más sensibles y vulnerables a situaciones de riesgo (10).

### 2.1.3. Adolescencia tardía:

Periodo comprendido desde los 17 años, y pudiendo extenderse hasta los 19, el individuo presenta un desarrollo físico y sexual completado en gran medida, lo que facilita el inicio de una mayor madurez psicológica (10). Durante este periodo, los jóvenes suelen experimentar una mayor conformidad con su imagen corporal, ya que los cambios físicos se estabilizan. Asimismo, la búsqueda de aceptación social continúa siendo relevante, en tanto forma parte del proceso de afirmación de la identidad personal. A nivel relacional, se observa una transición desde grupos sociales amplios hacia vínculos más reducidos o incluso hacia un crecimiento personal más autónomo, acompañado de una progresiva capacidad para tomar decisiones orientadas a sus metas futuras (10).

Además de los cambios físicos de la adolescencia, también se da lugar a cambios neurológicos, por lo tanto, es importante hablar acerca del neurodesarrollo del adolescente. En el transcurso de este periodo el cerebro se encuentra sensible a tres neurotransmisores, dopamina, oxitocina y serotonina. La Dopamina, un neurotransmisor encargado del circuito de gratificación, aprendizaje, toma de decisiones, conducta y placer, es esencial porque interviene en la forma de como recepciona y reacciona ante situaciones de éxito o derrota (11).

El cerebro en la adolescencia es especialmente sensible a la oxitocina, hormona que transmite sensaciones gratificantes implicadas en las relaciones interpersonales. Frecuentemente, esta actúa en conjunto con la dopamina para vincular las interacciones sociales con sentimientos de recompensa. Por ello, el cerebro adolescente puede reaccionar ante la exclusión del grupo de amistades de manera similar a como lo haría frente a una amenaza física (11).

Por otro lado, la serotonina destaca como un neurotransmisor determinante en el desarrollo cerebral del adolescente, al intervenir en procesos biológicos que regulan el estado de

ánimo, el sueño y la conducta alimentaria. Esto explica los característicos cambios emocionales y la variabilidad del ánimo durante esta etapa. Cuando los niveles de serotonina son adecuados, el adolescente experimenta sensaciones de bienestar y felicidad; sin embargo, su disminución puede asociarse con sentimientos de soledad, trastornos alimenticios, conductas autoagresivas y depresión (11).

## 2.2.Estilos de Crianza

Se entiende por estilos de crianza al conjunto de comportamientos y formas de interacción empleadas por los progenitores durante la crianza de sus hijos. En los últimos tiempos, el análisis de este constructo ha adquirido especial relevancia dada su repercusión directa en la evolución socioemocional, afectiva y académica del niño y del adolescente (12).

La familia constituye el eje primario de la sociedad y desempeña un rol determinante en la formación integral de sus miembros. Dentro de este espacio, la labor parental orienta el crecimiento de los hijos mediante el equilibrio entre afectividad, canales fluidos de comunicación y pautas normativas, orientadas a consolidar ciudadanos integrales para el entorno social (12).

### 2.2.1. Teorías de estilos de crianza

#### 2.2.1.1.Modelo de estilos de crianza de Steinberg

Laurence Steinberg em el año 1991, propuso un modelo integrativo en el que conceptualizan los estilos de crianza como un conglomerado de actitudes dirigidas hacia el menor. De acuerdo con Steinberg, estas manifestaciones configuran un clima emocional de fondo a través del cual los progenitores expresan tanto sus conductas disciplinares como sus respuestas afectivas (13).

Steinberg desarrolló un modelo a partir de tres dimensiones: la autonomía, el control conductual y el compromiso. Y de estos propuso cinco estilos de crianza: autoritativos o democráticos, autoritarios, permisivos, negligentes y mixtos. Cada estilo define claramente la forma en que los padres abordan cada dimensión propuesta (13).

## A. Dimensiones de estilos de crianza

- **Autonomía:**

  El adolescente percibe un entorno donde prevalece la democracia, lo que le permite desarrollar su autonomía y aprender a tomar decisiones de manera responsable (14).

- **Control conductual:**

  El adolescente percibe el control y la supervisión ejercidos por sus padres. Esta dimensión considera el nivel de exigencia y la regulación impuesta por los padres, con el objetivo de fomentar su integración en las dinámicas familiares y evitar quebrantar las normas (14).

- **Compromiso:**

  Hace referencia al interés genuino e implicación afectiva real de los padres hacia sus hijos, evidenciada en el sostén afectivo constante, lo cual contribuye al bienestar del adolescente. Este comportamiento está estrechamente relacionado con la calidad de la comunicación, fortaleciendo el vínculo entre padres e hijos. Dicho vínculo favorece la construcción de la autoestima, brindando al adolescente seguridad emocional para afrontar situaciones frustrantes sin afectar su capacidad de socialización (14).

## B. Tipos de estilos de crianza

- **Autoritativos:**

  Son padres que definen normas claras para sus hijos, las cuales influyen positivamente en su comportamiento, ya que se fundamentan en el orden y la racionalidad al momento de tomar decisiones. Su carácter democrático radica en la apertura hacia la participación familiar y en la manifestación continua de apoyo emocional, factores que favorecen la cohesión y la armonía en la vida cotidiana del hogar (15).

- **Autoritarios:**

  Este estilo de crianza se caracteriza por la imposición estricta de normas y reglas que el adolescente debe cumplir sin posibilidad de cuestionamiento. Esta rigidez puede generar frustración, resentimiento y desagrado en el joven. Además, en algunos casos, se recurre al castigo físico, lo cual impacta de manera desfavorable en la estructuración de la personalidad y la estabilidad psicológica a futuro (15).

- **Permisivos:**

  En este caso, la figura paterna otorga una marcada libertad a sus hijos, permitiendo su independencia, pero sin establecer límites claros que regulen su comportamiento. Los adolescentes, al carecer de normas externas, deben ejercer autocontrol por sí mismos, lo que puede derivar en conflictos futuros. Cuando los padres intentan retomar el control, los hijos suelen resistirse, ya que han estado acostumbrados a actuar con total libertad (15).

- **Negligentes:**

  Los padres muestran una marcada falta de compromiso con sus hijos, evidenciando desinterés y descuidando sus funciones de guía y protección. Esta actitud genera un distanciamiento emocional, entorpeciendo la comunicación directa y debilita los vínculos de confianza dentro de la relación parental (15).

- **Mixtos:**

  En este estilo, los padres combinan diferentes formas de crianza con la intención de lograr un mejor vínculo con sus hijos. Sin embargo, al no establecer un enfoque claro y coherente, se genera inestabilidad en el hogar. Esta falta de consistencia puede provocar confusión y conductas de rebeldía por parte de los hijos (15).

#### 2.2.1.2.Clasificación de estilos de crianza propuesta por Baumrind

Diana Baumrind, reconocida psicóloga y filósofa estadounidense, fue pionera en el análisis de las dinámicas parentales. planteando que las conductas y la autorregulación de los hijos se hallan íntimamente ligadas a los patrones de crianza implementados en el hogar. En base a sus investigaciones, Baumrind propuso cuatro estilos de crianza:

- **Estilo autoritario:**

  Estilo caracterizado por un alto grado de control disciplinario en combinación con una escaso involucramiento emocional y soporte afectivo por parte de los progenitores. Quienes adoptan este enfoque suelen establecer normas de conducta estrictas, y ante la transgresión de estas, aplican castigos severos. Asimismo, tienden a mostrar escaso involucramiento en la dimensión emocional del desarrollo de sus hijos, limitando la expresión de afecto y el apoyo cercano (16).

- **Estilo autoritativo o democrático:**

  Este estilo se define por la presencia equivalente entre un soporte emocional constante y el establecimiento claro de límites conductuales. Los padres demuestran un alto grado de involucramiento afectivo con sus hijos, guiándolos mediante el uso del refuerzo positivo y el razonamiento, en lugar de recurrir a amenazas o castigos. La disciplina que aplican se basa en principios de justicia, coherencia y consistencia, manteniéndose firme pero razonable ante la transgresión de normas (16).

- **Estilo permisivo o indulgente:**

  El estilo de crianza permisivo se distingue por una baja exigencia en cuanto a normas o expectativas, combinada con un alto nivel de respuesta afectiva e involucramiento emocional. Los padres que adoptan este enfoque suelen ser muy afectuosos, pero proporcionan escasa estructura y orientación, lo que conlleva a una falta de límites claros en la conducta de sus hijos. Además, no suelen demandar comportamientos acordes con la madurez esperada para la

edad, y en ocasiones asumen un rol más cercano al de un amigo o igual, antes que al de una figura de autoridad o guía parental (16).

#### 2.2.1.3.Modelo de los estilos parentales según Maccoby y Martin

Los autores Maccoby y Martin con base a las aportaciones de Baumrind, extiende su clasificación añadiendo una cuarta categoría. Para ello, realizan una comparación entre el nivel de exigencia (demanda) y la sensibilidad parental (respuesta). Así, incorporan el estilo de crianza negligente o no implicado, también conocido como estilo desprendido, despectivo o indiferente (16).

**Estilo negligente o no involucrado:**

Este estilo de crianza se caracteriza por la falta de capacidad de respuesta e involucramiento a las necesidades del niño. Los padres negligentes o no involucrados tienen muy pocas, o incluso, ninguna exigencia o expectativa hacia sus hijos. Tienden a ser indiferentes o muy descuidados. Por lo general, son padres absortos en sus propios problemas (estrés, depresión, abuso de sustancias, etc.) al punto de ser incapaces de proporcionar el apoyo emocional y físico que sus hijos necesitan (16).

### 2.2.2. Importancia de la interacción familiar en el desarrollo del adolescente

El apoyo social es comprendido como una dinámica bidireccional donde el individuo percibe y experimenta sentirse valorado, amado y parte de una red de relaciones recíprocas. Diversas investigaciones han demostrado que los maestros, la familia y los amigos representan fuentes significativas de apoyo para los adolescentes, influyendo de manera diferenciada en su desarrollo, bienestar, satisfacción personal y adaptación escolar. En este contexto, el apoyo social resulta fundamental para un desarrollo adolescente saludable, ya que proporciona la confianza, orientación y afecto necesarios para desenvolverse con éxito en el entorno educativo y social (17).

Bajo este contexto el apoyo social se presenta como un proceso dinámico que involucra la percepción y recepción de recursos provenientes de la estructura social, como la familia, amigos, comunidad y redes sociales. Estos recursos permiten a las personas satisfacer tanto necesidades instrumentales como expresivas (compañía, afecto, apoyo emocional) en

situaciones cotidianas y, especialmente, en momentos de crisis (17).

Los padres de familia tienen la responsabilidad de brindar apoyo emocional a sus hijos, ya que son ellos quienes les ofrecen las primeras manifestaciones de amor, afecto y respeto. Además, les enseñan a valorarse a sí mismos y a respetar a los demás. Los padres balanceados forman hijos felices. Este apoyo adopta muchas formas, como el amor, el afecto, el respeto y la educación en valores.

El apoyo emocional brinda varios beneficios, mayor autoestima y autoconfianza; es decir que se sienten apoyados por sus padres, esto les brinda los recursos necesarios para afrontar diversas situaciones con mayor confianza y decisión. Una adecuada autorregulación afectiva por parte de los progenitores estimula en los hijos el desarrollo de la inteligencia emocional, capacitándolos para discriminar, interpretar y modular sus respuestas afectivas con mayor asertividad. Esto les permite afrontar eficazmente el estrés, la depresión y la tristeza. Tienden a desarrollar relaciones más saludables y positivas con sus compañeros, maestros y otras personas. Esto se debe a que aprenden a comunicarse eficazmente, a empatizar y a resolver conflictos con calma. Desarrollan la resiliencia, la capacidad de superar las dificultades y adaptarse al cambio, lo cual les permite afrontar los desafíos de la vida con mayor fuerza y resistencia. Son más felices y tienen mejor salud. Esto se debe a que se sienten amados, valorados y seguros (17).

### 2.2.3. Factores de riesgo asociados al bienestar del adolescente

La adolescencia constituye una etapa fundamental de exploración y desarrollo. Durante este periodo, es frecuente que los adolescentes participen en experiencias potencialmente riesgosas, no como un acto deliberado de búsqueda de peligro, sino como una necesidad inherente al proceso de maduración cerebral. Esta fase de crecimiento implica una reestructuración neurológica, especialmente en áreas vinculadas al control de impulsos, la autorregulación emocional, la valoración de riesgos y la toma de decisiones, las cuales aún no han alcanzado su plena madurez. Por ello, la presencia de adultos que acompañen, orienten y ofrezcan espacios seguros para experimentar resulta esencial para el desarrollo saludable del adolescente (18).

Una característica notable en esta etapa es la tendencia del adolescente a adoptar una actitud crítica hacia sus figuras parentales, contrastando con una aceptación sin cuestionamientos hacia sus pares. Esta dinámica puede llevar a una menor resistencia frente a comportamientos grupales, incluso si estos implican riesgos, mientras que las normas impuestas por los adultos tienden a ser objeto de confrontación (19).

Diversas investigaciones han identificado que las conductas de riesgo en la adolescencia constituyen un desafío relevante para la salud pública. Estas prácticas están asociadas a múltiples factores, incluyendo una deficiente educación, ambientes familiares violentos y una escasa supervisión adulta. Como resultado, pueden surgir comportamientos problemáticos tales como el uso nocivo de sustancias psicoactivas, conductas sexuales de riesgo no protegidas o incluso conductas autolíticas (18).

En este contexto, el uso de drogas constituye una conducta de riesgo de mayor impacto durante la adolescencia, siendo el alcohol generalmente la sustancia de inicio y la más comúnmente utilizada. El uso de drogas, al reducir la inhibición, puede intensificar la propensión a actuar impulsivamente, reforzando la atracción natural que tiene el adolescente por situaciones novedosas o desafiantes. Esta inclinación, propia del desarrollo evolutivo, se ve exacerbada por la falta de madurez en las estructuras cerebrales que permiten anticipar consecuencias y regular la conducta. A diferencia de los adultos, cuya autorregulación está más consolidada, los adolescentes aún no disponen de los mecanismos necesarios para evaluar adecuadamente los efectos de sus decisiones, especialmente en contextos nuevos o fuera del entorno familiar. Por ello, el consumo que podría ser ocasional o controlado en adultos no puede extrapolarse a esta etapa del desarrollo, en la que aún se está configurando la capacidad de autocontrol (19).

### 2.2.4. Efectos del estilo de crianza en la conducta adolescente

La familia representa un componente esencial dentro del entorno social y del proceso de desarrollo del ser humano. Desde una perspectiva evolutiva y educativa, se concibe como una unidad social cuya función principal es proporcionar un ambiente propicio para el crecimiento integral de sus miembros y para facilitar su proceso de aprendizaje. En este contexto, los estilos de crianza se definen como patrones de comportamiento adoptados de

manera recurrente por madres y padres en su interacción con los hijos, cuyo objetivo es garantizar tanto el cuidado físico como la socialización de los mismos (20).

Es fundamental reconocer que el ejercicio de los estilos de crianza responde a las normas y valores del contexto socio-cultural del adolescentes, dicho contexto ejerce un papel determinante en el modo de educación e interacción entre padres e hijos. De acuerdo con la evidencia científica, la participación activa y constante de los padres en la crianza constituye un importante factor predictivo del rendimiento académico y de la conducta adolescente (20). Sin embargo, también se ha observado que dicho involucramiento tiende a disminuir durante la adolescencia, lo que plantea posibles implicancias negativas derivadas de esta reducción en la atención parental. Si bien los estilos de crianza positivos se asocian generalmente con un mayor desempeño escolar, estos resultados pueden variar según el contexto cultural, étnico y socioeconómico de las familias (20).

### 2.2.5. Impacto de las normas familiares en la conducta digital

El acelerado avance de la tecnología ha transformado significativamente la estructura de la sociedad, la dinámica de comunicación e interacción de las personas, generando un entorno muy diferente al experimentado por generaciones anteriores. Si bien la comunicación presencial, directa y tangible sigue siendo esencial para el proceso de socialización y para el desarrollo integral del individuo, la constante necesidad de estar conectados digitalmente ha fomentado dinámicas de aislamiento. Este fenómeno puede llevar a la desconexión emocional entre personas que, a pesar de encontrarse físicamente juntas, no interactúan de manera significativa. A este tipo de comportamiento se le ha denominado “phubbing”, término introducido por Alex Haigh en 2007, y que hace referencia a la acción de ignorar a quienes están presentes por prestar atención al teléfono móvil u otros dispositivos electrónicos (21).

En este contexto, resulta fundamental establecer límites y normas claras respecto al uso de las nuevas tecnologías, especialmente durante la adolescencia. Los menores deben comprender que el acceso a estos recursos digitales implica la adopción de ciertos comportamientos normativos que deben respetarse. Al mismo tiempo, es importante que los padres actúen con coherencia y claridad al establecer dichas normas, reconociendo que no es posible controlar todos los aspectos del entorno digital. El diálogo abierto y la

consideración del punto de vista del adolescente pueden favorecer una mejor comprensión y aceptación de las reglas. Además, se recomienda enmarcar las normas de forma positiva y reforzar las conductas adecuadas mediante recompensas (21).

Por otro lado, es importante tener presente que los adolescentes aprenden en gran medida a través de la observación, especialmente de aquellas figuras significativas en su vida, como sus padres. Por ello, es indispensable que los adultos actúen como modelos de conducta responsables, promoviendo prácticas de uso tecnológico equilibradas. Dado que la familia constituye el espacio donde se da la socialización primaria, fomentar una parentalidad positiva y una interacción social saludable contribuye al desarrollo de comportamientos aceptados socialmente, a una convivencia armónica y, en última instancia, al bienestar del menor (21).

## 2.3.Ciberbullying

### 2.3.1. Definición

La violencia, es una acción presente en la sociedad desde siempre, aunque en la actualidad las formas de acoso han cambiado debido al uso indebido de las redes sociales, que los jóvenes emplean. El ciberbullying según la UNESCO, se define como, "la discriminación u hostigamiento hacia uno o varios niños, niñas o adolescentes, a través de las redes sociales, mails o mensajería instantánea por parte de otros usuarios" (2). Se trata de emplear cualquiera de las posibilidades de uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para hostigar a su víctima.

El ciberbullying suele manifestarse mediante dos dinámicas operativas distintas. Por un lado, se configura como un mecanismo de continuidad o amplificación del acoso escolar presencial ya existente, donde la agresión trasciende el aula para apoyarse en la mediación tecnológica. En este primer escenario, el ciberbullying aparece como una forma refinada de maltrato entre pares, que suele desarrollarse cuando las formas tradicionales de acoso dejan de ser suficientes o satisfactorias para el agresor. En estos casos, la identificación del responsable de la conducta intimidatoria no presenta mayor dificultad, ya que coincide directamente con el agente agresor del contexto escolar tradicional. Los efectos se acumulan a los daños que la víctima ya experimenta y, además, se intensifican, debido al alcance

global y la difusión masiva que permiten las plataformas digitales (22).

En cuanto a la segunda modalidad, se trata de episodios de acoso entre iguales sin antecedentes previos, donde el niño o adolescente comienza a recibir ataques a través de las TIC sin una razón aparente. En algunos casos, luego de un tiempo, el agresor digital decide complementar el acoso con una confrontación presencial. Este tipo de acoso en línea guarda similitud con otras formas de hostigamiento, especialmente por ser una conducta intencional, planificada y con un alto grado de violencia (22).

### 2.3.2. Diferencias entre Bullying y Ciberbullying

El bullying tradicional se entiende como una conducta agresiva, deliberada y persistente en el tiempo, ejercida por uno o varios individuos hacia una persona que tiene dificultades para defenderse. El ciberbullying comparte la estructura básica de este tipo de acoso, como la intencionalidad, la reincidencia y desigualdad de poder entre agresor y víctima, pero se adiciona a esta dinámica dos característica singulares: el anonimato y la difusión pública que permite el uso de tecnologías digitales.

Ciertos autores plantean que el ciberbullying constituye un subtipo derivado bullying, desarrollada a través de las tecnologías de la información y comunicación (23) .

La literatura científica analizada resalta la existencia de diferencias entre el bullying tradicional y el ciberbullying, al derivarse esta última del uso de herramientas disponibles en la web con un mayor alcance. El uso de la tecnología, posibilitando la recepción ininterrumpida de contenidos agresivos, sin límite, a una gran audiencia, otra característica del ciberbullying, que a diferencia del bullying tradicional la audiencia son grupos pequeños en entornos determinados, como por ejemplo la escuela. Miles de visitas pueden generarse en cuestión de horas, y mientras más tiempo se encuentre dicha imagen o video en la red un mayor número de personas podrá descargar el archivo; y como no se sabe quién ha visto dichas imágenes, el ciberbullying tiene una mayor repercusión psicosocial en la víctima (24).

En conclusión, el bullying tradicional se caracteriza por producirse de manera presencial y directa, generalmente cara a cara, ya sea de forma individual o en grupo, e incluye conductas como golpes, empujones, agresiones verbales o exclusión social. Este tipo de acoso suele

ocurrir solo dentro del horario escolar, con un alcance limitado y una audiencia reducida al entorno educativo. Además, la víctima tiene la certeza de que el hostigamiento se mantiene dentro del ámbito escolar y conoce la identidad de su agresor. Por el contrario, el ciberbullying se manifiesta de forma indirecta y no presencial, con un fuerte componente de anonimato, ejecutado normalmente de manera individual mediante mensajes, correos electrónicos o imágenes manipuladas. A diferencia del bullying presencial, puede ocurrir en cualquier momento y desde cualquier lugar, sin restricciones de tiempo ni espacio, alcanzando potencialmente a una audiencia global a través de internet. Esto genera en la víctima una gran incertidumbre respecto a quién ha visto o distribuido el contenido agresivo. Asimismo, mientras el bullying tradicional suele darse entre niños y jóvenes con acceso limitado a las TIC, el ciberbullying surge principalmente entre niños y adolescentes nativos digitales, formando dinámicas entre cibervíctimas y ciberagresores (23).

### 2.3.3. Tipologías del ciberbullying

Kowalski, Limber y Agatston proponen una clasificación compuesta por ocho modalidades de ciberacoso, cada una con características particulares según el tipo de interacción y daño causado en entornos digitales (25).

- **Insultos electrónicos o "flaming":** Se refiere a intercambios breves pero intensos entre dos o más usuarios, donde predomina un lenguaje ofensivo, grosero o hiriente. Este tipo de confrontación puede manifestarse tanto en espacios privados como en plataformas públicas de interacción. Su rasgo distintivo es que la agresión ocurre de forma mutua (25).

- **Hostigamiento:** Consiste en el envío reiterado de mensajes molestos, agresivos o humillantes dirigidos a una persona específica. Puede aparecer en correos electrónicos, mensajes de texto o redes sociales. A diferencia del flaming, este tipo de acoso es prolongado, sistemático y suele darse de un agresor (o varios) hacia una única víctima, sin intercambio recíproco (25).

- **Denigración:** Incluye conductas destinadas a dañar la imagen o reputación de alguien mediante la difusión de información falsa, manipulada o malintencionada. Esto puede implicar la publicación de rumores, fotografías editadas o comentarios

crueles en redes sociales, páginas web o correos, especialmente cuando se presenta contenido comprometedor o sexualizado que perjudica a la víctima (25).

- **Suplantación de identidad:** Ocurre cuando el agresor accede sin autorización a la cuenta de la víctima y se hace pasar por ella, enviando mensajes o realizando publicaciones que pueden comprometerla, ocasionar problemas o deteriorar sus relaciones sociales. Esta modalidad suele apoyarse en la obtención de contraseñas o accesos personales (25).

- **Revelación o desvelamiento y sonsacamiento:** Se caracteriza por exponer secretos, información privada o datos sensibles de la víctima sin su consentimiento. Dicha información puede haber sido compartida de manera confidencial o haber sido obtenida mediante manipulación. Posteriormente, el agresor la divulga públicamente para avergonzar o perjudicar a la persona afectada (25).

- **Exclusión:** Implica dejar deliberadamente fuera a la víctima de grupos, chats o plataformas en línea. Esta conducta busca marginar, aislar o reforzar dinámicas de rechazo social dentro de los espacios digitales (25).

- **Ciberpersecución o ciberacoso:** Comprende el envío constante de mensajes amenazantes, intimidatorios o perturbadores, que pueden generar miedo o sensación de vigilancia en la víctima. Suele presentarse como un patrón repetitivo que combina hostigamiento, monitoreo y amenazas de daño (25).

- **"Happy slapping":** Consiste en grabar agresiones físicas reales mediante dispositivos móviles para luego difundir dichas imágenes o videos en redes sociales o plataformas digitales. Combina violencia física con exposición pública, maximizando la humillación y el impacto emocional en la víctima (25).

### 2.3.4. Roles del ciberbullying

El acoso cibernético es especialmente frecuente entre individuos en etapas de desarrollo, como la adolescencia, y puede llevar a efectos psicológicos que pueden persistir en etapas posteriores de la vida (26).

La literatura indica que en las dinámicas del bullying intervienen tres roles principales que pueden alternarse dependiendo de la situación los cuales son:

**2.3.4.1. Ciberagresor:** Adolescente que realiza conductas de hostigamiento, intimidación o difusión de contenido ofensivo mediante las redes sociales (27).

**2.3.4.2. Cibervíctima:** Adolescente que recibe agresiones, amenazas, humillaciones o contenido ofensivo a través de medios digitales (27).

**2.3.4.3. Ciberespectador:** Adolescente que presencia situaciones de ciberbullying y puede intervenir, apoyar a la víctima, permanecer pasivo o reforzar la agresión (27).

Dentro de estos roles, los espectadores suelen desempeñar una función clave, ya que sus reacciones influyen directamente en el desarrollo de los hechos. Pueden disminuir el impacto del acoso brindando apoyo a la víctima, intensificarlo si se suman a las agresiones, difundir el contenido relacionado o permanecer pasivos, lo que termina por validar la conducta agresiva (27).

De igual forma, investigaciones complementarias tipifican cuatro dinámicas de participación en el ciberacoso: ciberagresor, cibervíctima, cibervíctima-agresiva e individuo no involucrado. A partir de los datos del estudio Health Behavior in School-Aged Children 2009-2010 realizado en Estados Unidos (28).

Comprender el impacto psicológico del acoso cibernético requiere estudios que consideren todos los roles de acoso juntos. Además, investigar los factores psicosociales asociados con los roles de acoso es extremadamente importante para formar la base para desarrollar e implementar programas preventivos y de intervención en las escuelas.

- **Soledad:** Entendida como la discrepancia entre las relaciones que una persona desea y las que realmente tiene. Se considera un aislamiento social percibido y un indicador de dificultades en las relaciones. En la adolescencia etapa donde el apoyo de los pares es fundamental la soledad aumenta el riesgo de involucrarse en ciberacoso, ya sea como víctima, agresor o espectador pasivo. La evidencia demuestra que la soledad anticipa tanto la victimización como la perpetración

digital. Por ello, se considera un importante factor de riesgo en los roles del ciberacoso (26).

- **Resiliencia:** La resiliencia es la capacidad de adaptarse y recuperarse frente al estrés y la adversidad. Actúa como un protector frente al ciberacoso, disminuyendo su impacto en la salud mental y el bienestar. Aunque existen pocos estudios sobre cómo los adolescentes desarrollan resiliencia ante el ciberacoso, se sabe que esta ayuda a prevenir la victimización y a enfrentar mejor situaciones de riesgo. También es relevante en todos los roles del ciberacoso, incluidos los espectadores, pues funciona como un recurso personal para manejar experiencias negativas en línea (26).
- **Autorregulación:** La autorregulación implica controlar impulsos, considerar consecuencias, tomar decisiones adaptativas y guiar la propia conducta hacia metas. En el contexto del ciberacoso, los adolescentes con baja autorregulación tienen más probabilidades de involucrarse como agresores, ya que actúan impulsivamente y sin prever las consecuencias. Una adecuada autorregulación fomenta respuestas saludables, como denunciar el acoso o buscar apoyo, y reduce comportamientos agresivos. Por ello, es una variable crucial para comprender los diferentes roles dentro del ciberacoso (26).

### 2.3.5. Consecuencias del ciberbullying

Cuando la agresión ocurre mediante plataformas digitales, la víctima puede sentirse atacada constantemente, incluso dentro de su propio hogar. Esta sensación de invasión permanente puede generar la percepción de que no existe un lugar seguro ni posibilidad de escapar. Los efectos del ciberacoso pueden prolongarse en el tiempo y manifestarse en múltiples dimensiones:

- **A nivel mental:** La persona puede experimentar preocupación intensa, vergüenza, confusión, miedo o irritabilidad. Estos pensamientos recurrentes afectan su capacidad para concentrarse y tomar decisiones (29).

- **A nivel emocional:** Es frecuente que aparezcan sentimientos de humillación, tristeza profunda y una disminución del interés por actividades que antes resultaban satisfactorias o motivadoras (29).

- **A nivel físico:** El cuerpo también reacciona al estrés del acoso digital. Pueden surgir síntomas como fatiga por falta de sueño, dolores de cabeza, molestias gastrointestinales y tensiones musculares (29).

El hecho de sentirse ridiculizada o acosada puede hacer que la persona afectada evite hablar sobre lo que está pasando, dificultando así la búsqueda de ayuda o la resolución del problema. En situaciones extremas y sostenidas en el tiempo, el ciberacoso puede incluso conducir a conductas autolesivas o intentos de suicidio (29).

### 2.3.6. Papel de las redes sociales en el ciberbullying

Desde la perspectiva de la psicología social, las redes sociales se entienden como los vínculos interpersonales que las personas establecen entre sí, los cuales son fundamentales para la convivencia y la continuidad de la vida en sociedad (30).

De acuerdo con Vidal, las redes sociales constituyen una forma de interacción caracterizada por el intercambio constante entre individuos, grupos e instituciones que comparten un entorno común. Se trata de un sistema abierto en el que convergen sujetos con necesidades y problemáticas similares. Cuando se analiza desde el enfoque tecnológico, este tipo de red tiene como principales objetivos facilitar la creación de contenido, el intercambio de información y la colaboración entre sus miembros (30).

Este fenómeno se ha intensificado particularmente a partir del contexto de la pandemia mundial, alcanzando una cifra estimada de 4.760 millones de usuarios a nivel global (30). Esta cantidad representa aproximadamente el 59,4% de la población mundial total. Asimismo, el informe destaca que durante el último año se registró un incremento interanual del 3%, lo que confirma una consolidación sostenida en la adopción y uso de estas plataformas digitales por parte de la sociedad contemporánea (31).

Cuando la agresión se produce en línea, las redes sociales facilitan que la víctima sienta que no existe refugio incluso dentro de su casa  al permitir difusión constante, rápida y muchas veces anónima del contenido hostigador; en Perú, encuestas recientes muestran que un 61 % de escolares afirma haber sufrido ciberbullying. Además, la enorme penetración de redes sociales y la exposición pública de información personal aumentan la vulnerabilidad: un estudio de Aldeas Infantiles SOS Perú reportó que 98 % de niñas, niños

y adolescentes comparte públicamente datos personales en sus perfiles (32).

Estas dinámicas favorecen que insultos, rumores, difusión de imágenes ofensivas, suplantaciones, amenazas o exclusiones se viralicen, amplificando el daño emocional, psicológico y físico problemas que según Ministerio de Salud del Perú (MINSA) pueden derivar en ansiedad, depresión, trastornos del sueño o problemas de salud física en las víctimas (34). Por lo tanto, las redes sociales no solo actúan como escenario del ciberacoso, sino como multiplicador de su alcance, lo que evidencia la necesidad de políticas de prevención, educación en uso responsable y acompañamiento familiar y escolar (33).

Por otra parte, resulta pertinente destacar ciertos indicadores demográficos relacionados con el uso de redes sociales a nivel global. En el año 2023, las regiones de América Latina y el sur de Asia registraron altos niveles de utilización de estas plataformas, con tasas del 71,3% y 63,7%, respectivamente (30). En contraste, los países ubicados en el África central y oriental presentaron los índices más bajos, con solo un 7,4% y 8,4% de usuarios en redes sociales durante el mismo periodo (34).

### 2.3.7. Factores familiares

La familia puede asumir dos funciones fundamentales: puede ser una fuente de apoyo, protección, orientación y acompañamiento, o, por el contrario, puede convertirse en un entorno que favorece conductas abusivas y dinámicas de bullying. En algunos casos, una familia sobreprotectora contribuye a que los hijos desarrollen inseguridad y sean más vulnerables a convertirse en víctimas, lo que a su vez impacta negativamente en su salud mental. Como primer espacio de socialización, la familia debería transmitir formas adecuadas de relacionarse; sin embargo, cuando existen modelos familiares desestructurados, pueden surgir situaciones de riesgo que fomenten comportamientos agresivos entre sus integrantes. El hogar constituye el núcleo de la socialización primaria, donde se aprenden los modos de convivir, ser solidarios, mantener relaciones positivas y recibir seguridad, normas y valores fundamentales (35).

Desde la psicología, se reconoce que las conductas abusivas del agresor y de los espectadores pueden surgir de una socialización inadecuada, falta de vínculos afectivos, estilos autoritarios rígidos y escaso respeto por la diversidad. Por ello, en cualquier caso de

acoso escolar es indispensable analizar las dinámicas familiares tanto del agresor como de la víctima, considerando factores como la permisividad frente a conductas agresivas, los estilos de autoridad, las relaciones entre los adultos del hogar, la presencia de conflictos, discusiones o adicciones, así como el estado general de los lazos afectivos y de apego (35).

Tanto la familia como las instituciones educativas influyen en la forma en que los niños y adolescentes se relacionan con otros, pudiendo generar entornos de conflicto o de tranquilidad. Frente a situaciones de acoso, la familia debe actuar con prontitud y responsabilidad, atendiendo todos estos aspectos y, sobre todo, procurando tranquilizar al niño o adolescente y ayudarle a recuperar la confianza (35).

### 2.3.8. Control parental y regulación

Investigaciones recientes han evidenciado que una adecuada mediación parental puede contribuir significativamente a la disminución de manifestaciones ansiosas y depresivas en la etapa adolescente. Asimismo, la implementación de límites en el tiempo de exposición a pantallas se asocia con una menor prevalencia de patrones problemáticos en el manejo de redes sociales y entornos de juego en línea (36).

La efectividad del control parental depende de diversos factores, entre ellos:

- **Actitudes parentales:** Las creencias, percepciones y preocupaciones que los padres tienen respecto al entorno digital influyen directamente en la selección y aplicación de estrategias de mediación (36).
- **Relación padre-hijo:** Un vínculo afectivo sólido, caracterizado por una comunicación abierta y constante, favorece la implementación exitosa de mecanismos de orientación y supervisión en el uso de tecnologías (36).
- **Propio uso de redes por parte de los padres :** Los comportamientos digitales de los adultos actúan como referentes para los hijos, por lo que el ejemplo que brindan en el uso responsable de las plataformas digitales puede ser determinante en el desarrollo de hábitos saludables en los adolescentes (36).

## 2.4.Modelo de Sistemas de Betty Neuman

Betty Neuman, reconocida teórica de enfermería, desarrolló el Modelo de Sistemas Neuman, el cual se fundamenta en la prevención y el manejo de los factores estresantes que pueden afectar al individuo. Desde esta perspectiva, Neuman conceptualiza el estrés como cualquier estímulo capaz de alterar o desestabilizar el equilibrio del sistema de la persona o individuo (37).

El Modelo de Sistemas de Neuman conceptualiza al "cliente" de forma holística, identificando cinco variables que conforman su sistema: aspectos fisiológicos, psicológicos, socioculturales, del desarrollo y espirituales. El modelo enfatiza que el sistema del cliente es dinámico y está en constante cambio, evolucionando a lo largo de un continuo bienestar-enfermedad en respuesta a las interacciones ambientales (38).

El modelo clasifica los factores estresantes en tres grupos principales: intrapersonales (dentro de la persona), interpersonales (entre individuos) y extrapersonales (fuera del individuo). La respuesta a los factores estresantes, que puede ser adaptativa o desadaptativa, conduce a un proceso continuo de ajuste y adaptación dinámicos (37).

El modelo de sistemas de Betty Neuman, cuenta con 4 conceptos importantes propios del metaparadigma de enfermería que trabajan de manera conjunta para ofrecer una comprensión integral de las personas y su interacción con el entorno (37).

- **El sistema del cliente:** El ser humano, considerado como paciente o individuo, es concebido en el Modelo de Sistemas de Neuman como un sistema abierto que mantiene una interacción constante con su entorno, estando expuesto a diversos factores estresantes, tanto internos como externos (38).El sistema se ve como una entidad dinámica y en constante cambio que interactúa con su entorno. Neuman enfatiza la respuesta del cliente a los factores estresantes y la capacidad para mantener la estabilidad (37).
- **El entorno:** Neuman define el entorno como el conjunto de factores internos y externos que rodean al individuo y que pueden influir en el funcionamiento y estabilidad de su sistema. Estos factores comprenden aspectos físicos, psicológicos, sociales y espirituales, los cuales pueden repercutir en el bienestar de la persona. Desde esta perspectiva, el entorno constituye un componente fundamental del modelo, debido a que

la interacción constante entre el individuo y los elementos que lo rodean puede favorecer o alterar su equilibrio y estado de salud (37).

- **Salud:** Según Neuman, la salud es un continuo que representa el grado de bienestar o enfermedad que experimenta el organismo. Está influenciada por la capacidad del individuo para adaptarse eficazmente a los factores estresantes. El modelo reconoce que la salud no es simplemente la ausencia de enfermedad, sino que abarca el bienestar físico, psicológico, social y espiritual (37).
- **Enfermería:** Neuman definió el rol de la enfermería como aquel que se ocupa de la persona en su totalidad. El objetivo principal de la enfermería es ayudar al sistema del paciente a mantener o recuperar la estabilidad frente a los factores estresantes. Esto implica evaluar con precisión los efectos de los factores estresantes ambientales en el paciente e identificar las intervenciones preventivas adecuadas (38).

En el Modelo del Sistemas de Neuman, la enfermería tiene como objetivo prevenir y reducir los efectos de los factores estresantes mediante intervenciones de prevención primaria, secundaria y terciaria, orientadas a mantener o recuperar el bienestar del paciente. La prevención primaria busca identificar y evitar factores de riesgo; la secundaria procura fortalecer las defensas del sistema y favorecer su estabilidad; y la terciaria busca prevenir la recurrencia del estrés y mantener el equilibrio alcanzado. Asimismo, el modelo destaca la importancia de la atención integral, la colaboración interdisciplinaria, la comunicación y la toma de decisiones compartida para favorecer la recuperación y el bienestar del individuo (39).

La teoría de Betty Neuman presenta una importante relación con el presente estudio, debido a que concibe a la persona como un sistema abierto que se encuentra en constante interacción con factores internos y externos, los cuales pueden actuar como estresores y alterar su equilibrio. En este contexto, el ciberbullying puede considerarse un estresor de carácter social capaz de afectar el bienestar y la estabilidad del adolescente. Asimismo, la familia constituye un componente fundamental del entorno en el que este se desarrolla, ya que puede proporcionar protección, estabilidad y recursos para afrontar situaciones estresantes. Por ello, las características de la dinámica familiar y, particularmente, el estilo de crianza, pueden influir en la manera en que el adolescente responde frente a situaciones de conflicto, agresión y violencia en el entorno digital.

## 2.5.Rol de enfermería en el cuidado del adolescente

En el contexto peruano, el profesional de enfermería cumple un rol clave en la promoción de la salud integral del adolescente, especialmente frente al uso creciente de redes sociales y sus implicancias emocionales y sociales. Este rol no solo se limita a la atención individual, sino que se extiende al acompañamiento familiar y comunitario, reconociendo que el entorno familiar y particularmente el estilo de crianza influye directamente en los hábitos digitales y el bienestar del adolescente (40).

En el caso del ciberbullying, su impacto sobre la salud mental es especialmente significativo. Este tipo de acoso digital afecta a los estudiantes generando depresión, ansiedad social, disminución de la autoestima, pensamientos suicidas y diversas alteraciones conductuales, las cuales pueden incluso deteriorar las relaciones dentro del entorno familiar (41).

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente el 20% de los adolescentes a nivel mundial, experimentan problemas de salud mental, incluyendo trastornos, como la depresión y ansiedad, que podrían influir en su vida de manera significativa, afectado su bienestar y calidad de vida. En este sentido, el rol de la enfermera es garantizar una atención sanitaria de calidad, integral y holística al adolescente (42).

Asimismo, el ciberacoso puede provocar una disminución del rendimiento académico en los estudiantes. Diversas investigaciones señalan que este tipo de agresión afecta negativamente las habilidades emocionales, contribuyendo a la aparición de alteraciones psicológicas. El ciberacoso deteriora el bienestar de las víctimas y se asocia con síntomas depresivos, ansiedad social y baja autoestima. Cuando estos episodios se presentan de manera constante, el impacto negativo sobre los estudiantes se intensifica, pudiendo llegar a consecuencias extremas, siendo la más grave el riesgo de muerte derivado del elevado nivel de estrés que experimentan (41).

El profesional de enfermería, en especial, quien tiene la especialidad de salud mental, debe identificar los problemas de salud mental en los adolescentes de manera temprana, implementando intervenciones de prevención y tratamiento, así como la educación a las familias sobre el manejo de trastornos mentales (42).

En el ámbito de la enfermería comunitaria dirigida a adolescentes, el personal de enfermería tiene la responsabilidad de ofrecer atención integral dentro del entorno escolar y, además, proporcionar cuidados orientados a los problemas de salud propios de esta etapa dentro de la comunidad (41). Se tiene la responsabilidad de identificar factores de riesgo asociados a un uso inadecuado de redes sociales, como el aislamiento social, la baja autoestima o la exposición a contenidos nocivos, y relacionarlos con patrones de crianza permisivos, autoritarios o negligentes. A través de intervenciones educativas, consejería familiar y talleres de parentalidad, el profesional de enfermería puede fomentar estilos de crianza saludables, que promuevan la comunicación, el afecto y la supervisión adecuada del entorno virtual de los adolescentes.

Además, enfermería debe desempeñar un rol activo en la prevención de riesgos psicosociales derivados del mal uso de redes sociales, articulando con instituciones educativas, municipios y centros de salud. Estas acciones fortalecen el desarrollo emocional del adolescente y consolidan el enfoque preventivo y promocional que caracteriza a la profesión, contribuyendo así a una sociedad más consciente y saludable.

## 3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

### A nivel internacional

**Villacís López EN, Larzabal-Fernández A (43), en Ecuador, durante 2022, realizaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de crianza y la presencia de ciberbullying en adolescentes de la provincia de Tungurahua.** La investigación de corte transversal, alcance correlacional y enfoque cuantitativo la recolección de datos se realizó mediante una encuesta, utilizando un muestreo no probabilístico por bola de nieve. Se emplearon dos instrumentos: la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cyberbullying Questionnaire (CBQ) – escala de Likert, conformada por 14 ítems y su complemento el "cuestionario de ciberbullying victimización" (CBQ-V)- escala de tipo Likert, conformada por 9 ítems que evalúan la victimización en relación al ciberbullying. Estos fueron aplicados a una muestra de 889 adolescentes, hombres y mujeres, de entre 13 y 18 años.

Los resultados evidenciaron una correlación negativa y significativa entre la subescala de

Compromiso de los estilos de crianza y los roles de perpetrador y víctima en el ciberbullying. Esto indica que, a mayor compromiso parental percibido por los hijos, menor es la probabilidad de obtener puntuaciones elevadas en comportamientos relacionados con el ciberacoso. En conclusión, la investigación confirma la hipótesis planteada, demostrando que existe una relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en la población adolescente estudiada.

**Shao IY, Al-Shoaibi AAA, Testa A, Ganson KT, Baker FC, Nagata JM (44), En Estados Unidos, durante 2024, analizaron un estudio con el objetivo de evaluar la relación entre el entorno familiar y el riesgo posterior de victimización por ciberbullying en adolescentes.** El estudio, de enfoque asociativo-correlacional y basado en datos secundarios del proyecto ABCD, incluyó una muestra de 10 410 adolescentes participantes de dicho proyecto. Los datos recopilados permitieron realizar un análisis longitudinal, relacionando los predictores evaluados en el primer año con los resultados obtenidos durante el segundo año. Para el análisis se emplearon regresiones logísticas multivariables, ajustando por características sociodemográficas, pesos de muestreo y el sitio del estudio. Los resultados evidenciaron que niveles más altos de monitoreo parental en el año 1 se asociaron con un menor riesgo de haber sufrido ciberacoso en los últimos 12 meses durante el año 2 (OR=0.61; IC95%: 0.50–0.75). Por el contrario, mayores niveles de conflicto familiar en el año 1 se vincularon con un mayor riesgo de victimización por ciberacoso un año después (OR=1.10; IC95%: 1.04–1.16). En conclusión, el estudio señala que una mayor supervisión parental y menores niveles de conflicto familiar actúan como factores protectores frente al ciberacoso.

**Garaigordobil, M., & Navarro, R (45), en España, durante 2022, realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre la condición de cibervíctima y/o ciberagresor y variables como la autoestima, la aceptación y coerción parental y los estilos de crianza.** El siguiente estudio, empleó un diseño transversal, retrospectivo ex post y con múltiples mediciones, la muestra estuvo compuesta por 3026 adolescentes españoles, de los cuales el 51,5% eran mujeres y el 48,5% varones, con edades entre 12 y 18 años (M = 14,39; DE = 1,69). Para la medición de las variables se emplearon tres instrumentos con adecuadas propiedades psicométricas: el Screening de acoso entre iguales, para identificar

los roles de cibervíctima, ciberagresor y ciberespectador; la escala SES, para evaluar la autoestima; y la ESPA-29, para determinar los estilos de crianza según la implicación/aceptación y coerción/imposición parental.

Los resultados evidenciaron que las cibervíctimas y ciberagresores presentaron menor autoestima y estuvieron vinculados con una baja aceptación parental y mayor coerción. Los adolescentes con padres autoritarios mostraron menores niveles de autoestima y mayor cibervictimización y ciberagresión, mientras que aquellos con padres indulgentes presentaron mayor autoestima y menor ciberbullying. Asimismo, la autoestima tuvo un efecto mediador en la relación entre las prácticas parentales y la cibervictimización y ciberagresión. En conclusión, una mayor aceptación parental, menor coerción y adecuada autoestima constituyen factores protectores frente al ciberbullying.

**A nivel nacional**

**Niquen Minchan G (46), en Chiclayo, durante el año 2023, realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre los estilos parentales y las conductas de ciberbullying en adolescentes de una institución educativa** El presente estudio, de diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional con una muestra estuvo conformada por 145 estudiantes de 11 a 14 años, pertenecientes al primer y segundo año de educación secundaria. Se emplearon dos instrumentos validados: el Cuestionario de Estilos Parentales de Steinberg y la Escala de Ciberbullying ECIP-Q de Ortega. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva e inferencial. Los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa entre los estilos parentales y el ciberbullying ($p = 0.00$), identificándose como estilos predominantes el negligente y el permisivo, ambos con un 28%. Asimismo, se evidenció que la mayoría de estudiantes presentó niveles medios tanto de cibervictimización como de ciberagresión. En conclusión, los estilos parentales constituyen factores asociados al ciberbullying y los adolescentes evaluados muestran participación moderada en ambos roles, lo cual resalta la importancia de fortalecer las prácticas parentales para la prevención de esta problemática.

**Quispe Muchica LM (47), en Puno, durante el año 2022, realizó un estudio con el objetivo de determinar el nivel de ciberbullying en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa secundaria.** El estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un tipo de investigación descriptivo–diagnóstico. La muestra, de tipo no probabilístico, estuvo conformada por estudiantes varones y mujeres que asistían regularmente a dicho grado. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de cibervictimización elaborado por Álvarez, Dobarro y Núñez. Los resultados mostraron que el 7.4% de los estudiantes presentó un nivel bajo de ciberbullying, el 89.5% un nivel medio y el 3.1% un nivel alto. Estos hallazgos evidencian que la mayoría de estudiantes ha sido víctima de ciberbullying en algún momento, en modalidades como agresiones verbales o escritas, ciberacoso visual, exclusión en línea y suplantación de identidad. En conclusión, se determina que el ciberbullying está presente de manera predominante en un nivel medio, lo que refleja experiencias recurrentes que pueden generar afectaciones emocionales y psicológicas en los estudiantes.

**A nivel local**

**Alvarez Alpaca SY, Pacta Salazar AR (48), en Arequipa, durante el año 2024, realizaron una investigación con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una institución educativa pública del distrito de Yanahuara.** La presente investigación de enfoque cuantitativo, con un alcance correlacional, de tipo aplicada y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 256 escolares seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumentos la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF29) y el Inventario para Detectar Ciberbullying (ICIB), ambos debidamente validados. Los resultados evidenciaron que, si bien la mayoría de estudiantes no presenta conductas recurrentes de ciberagresión, una proporción considerable ha experimentado situaciones de cibervictimización. En relación con los estilos de crianza, el estilo indulgente fue el menos frecuente, mientras que los estilos autoritario y democrático mostraron predominancia, con niveles medios de presencia entre el 57% y 60%. Finalmente, se concluyó que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el ciberbullying, demostrando que los estilos autoritario, negligente y permisivo favorecen la presencia de conductas asociadas al ciberbullying,

mientras que el estilo democrático actúa como un factor protector que contribuye a reducir estas conductas en los estudiantes evaluados.

## 4. OBJETIVOS

1. Identificar que estilos de crianza parental perciben los adolescentes de la institución educativa Nro.40035 Víctor Andrés Belaunde, Arequipa.

2. Describir los roles del ciberbullying en los adolescentes de la institución educativa Nro.40035 Víctor Andrés Belaunde, Arequipa.

3. Determinar la relación entre el estilo de crianza parental y los roles del ciberbullying en los adolescentes de la institución educativa Nro.40035 Víctor Andrés Belaunde, Arequipa.

## 5. HIPÓTESIS

Dado que los estilos de crianza reflejan la forma en que los padres orientan, acompañan y regulan el comportamiento de sus hijos, influyendo directamente en su desarrollo emocional, social y en la manera en que afrontan situaciones de conflicto; y considerando que las conductas de ciberbullying en los adolescentes pueden verse condicionadas por factores como la supervisión parental, el afecto, los límites y el nivel de autonomía otorgado en el entorno digital.

Es probable que el tipo de estilo de crianza parental establecido por los padres mantenga relación con los roles del ciberbullying en los adolescentes de la institución educativa Nro.40035 Víctor Andrés Belaunde, Arequipa.

# CAPÍTULO II.PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

# 1. TÉCNICA E INSTRUMENTO

## 1.1. Técnica

Para la variable estilos de crianza, se utilizó la encuesta. Para la variable roles del ciberbullying , se utilizará la encuesta.

## 1.2. Instrumentos

- **Para la variable estilos de crianza**, se utilizó la escala de estilos de crianza desarrollado por Lawrence Steinberg en 1991,Estados Unidos, citado y validado por los investigadores Merino y Arndt en lima el 2004 (49),la confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0,90, lo que refleja una adecuada consistencia interna en los indicadores y en la estructura general. La validez, por su parte, se estableció a través de un análisis factorial exploratorio, mientras que la comparación entre grupos se realizó aplicando la prueba t de Student, con un nivel de significancia de $p < 0,05$. De esta manera, se comprobó que la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg presenta propiedades psicométricas satisfactorias, considerándose un instrumento válido y confiable.

  El instrumento consta de 26 ítems, donde la calificación del instrumento se establece a través de una escala tipo Likert. Las preguntas de la 1 a la 18 evalúan las dimensiones de compromiso y autonomía psicológica, con opciones de respuesta que van desde “muy de acuerdo” (4) hasta “muy en desacuerdo” (1). Por su parte, las preguntas 19 y 20 corresponden a la dimensión de control conductual y se puntúan de acuerdo con horarios permitidos, asignando valores entre 7 (“no estoy permitido”) y 1 (“tan tarde como yo decida”). Asimismo, las preguntas 21 a la 26 también miden el control conductual, con valores que oscilan entre 1 (“no tratan”), 2 (“tratan un poco”) y 3 (“tratan mucho”). La puntuación se calcula de manera directa mediante el promedio de cada dimensión, considerándose que el compromiso y la autonomía psicológica incluyen 9 ítems cada uno, con puntajes promedio de 22, mientras que el control conductual comprende 8 ítems, con un puntaje promedio de 23. A partir de estos resultados se determina la clasificación de los estilos de crianza: los padres autoritativos obtienen puntajes superiores al

promedio en las tres dimensiones (compromiso >22, autonomía > 22 y control conductual > 23); los padres autoritarios,( puntajes bajos en compromiso ≤ 22 y elevados en control conductual >23); los padres negligentes muestran puntajes por debajo del promedio tanto en compromiso (≤ 22) como en control conductual (≤ 23); los padres permisivos registran valores altos en compromiso (>22) y menores en control conductual (≤ 23); y finalmente, los padres mixtos se caracterizan por puntajes altos en compromiso (>22),bajos en autonomía psicológica (≤22) y elevados en control conductual (>23)

- **Para la variable roles del ciberbullying**, se utilizó un cuestionario Inventario de Ciberbullying(ICIB) elaborada por Baquero y Avendaño durante 2015 en Colombia (50), así mismo el instrumento fue validado por Gomez y Ramos en 2022 en Lima (51) mediante un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), cuyos índices de bondad de ajuste confirmaron el modelo de 3 factores y 18 ítems. Los valores encontrados, como el $chi^2$ de 3.373 y el CFI de 0.909, indican una adecuada validez y ajuste del instrumento.; así mismo también presenta confiabilidad calculada por medio de Alfa de Cronbach donde se encontró que el factor Ciberagresión (α = .91), en el factor Cibervictima (α =.83) y en Ciberespectador (α =.83) , y según el coeficiente de Omega de McDonald´s en Ciberagresión (ω= .91), Cibervictima (ω= .89 y Ciberespectador (ω=.85) por tanto cuenta con una confiabilidad aceptable.

  Para la presente investigación, y debido a una actualización terminológica efectuada en el texto de las preguntas, el Inventario de Ciberbullying (ICIB) fue sometido a un análisis de validez de contenido mediante juicio de expertos, obteniendo un promedio global en el coeficiente V de Aiken de 0.981, lo que certifica su óptima solvencia teórica y aplicabilidad adaptada. Asimismo, en la prueba piloto ejecutada con el 10% de la muestra (23 adolescentes) para evaluar la consistencia interna tras dicha modificación, el instrumento demostró una muy alta confiabilidad general al registrar un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.863 para los 23 ítems evaluados, garantizando así su estabilidad métrica e idoneidad técnica para la recolección de datos definitiva.

  El instrumento consta de 18 ítems, presenta las tres dimensiones: Cibervíctima (7

ítems), Ciberagresor (6 ítems), y Ciberespectador (5 ítems), presentados con una escala Likert de 6 opciones de respuesta: 1="No aplica", 2="Nunca", 3="Rara vez", 4="Pocas veces", 5="Frecuentemente" y 6="Muy frecuentemente".

El inventario de Ciberbullying (ICIB) no cuenta con baremos normativos publicados por los autores originales ni por la adaptación peruana; por ello, los puntajes de las dimensiones fueron analizados como variables cuantitativas continuas.

## 2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

### 2.1.Ubicación Espacial

El estudio se realizó en la institución educativa publica mixto Nro. 40035 Víctor Andrés Belaunde del nivel secundario, ubicada en la Zon. B Com. 19 Mz. B Lote 18, distrito de Cerro Colorado, provincia y departamento de Arequipa. País Perú.

### 2.2.Ubicación Temporal

El estudio se desarrolló durante el primer semestre del año 2026.

### 2.3.Unidades de Estudio

Las unidades de estudio se conformaron por los adolescentes de la institución educativa publica Nro. 40035 Víctor Andrés Belaunde.

#### 2.3.1. Universo

El universo fue conformado por 600 adolescentes matriculados en la institución educativa Publica mixta Nro.40035 Víctor Andrés del nivel secundario.

#### 2.3.2. Muestra

Se realizó un muestreo probabilístico por racimos (o conglomerados). La población fue de 600 adolescentes; para garantizar resultados representativos, se estableció un nivel de confianza del 95%, lo que asegura que los resultados reflejen, con alta probabilidad, las características de la población. Asimismo, se determinó un margen de error del 5%, lo que refuerza la confiabilidad de los hallazgos. Con estos parámetros y mediante la aplicación de la fórmula para poblaciones finitas, el tamaño muestral

base es conformado por 235 adolescentes, sin embargo, durante el proceso de recolección de datos se obtuvo la participación efectiva de 240 adolescentes. Dado que todos los instrumentos aplicados cumplieron con los criterios de inclusiónn se decidió trabajar con la totalidad de las encuestas recolectadas.

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

Dado que el diseño es por conglomerados, las unidades primarias de muestreo corresponden a las aulas (secciones) de la institución educativa. Considerando una densidad promedio estimada de 25 a 30 estudiantes por aula en el nivel secundario, se procedió a la selección aleatoria de un aproximado de 10 secciones mediante sorteo.

### 2.4.Criterios de inclusión:

- Adolescentes que acepten participar del estudio.
- Adolescentes que cuenten con el consentimiento de sus padres o tutores legales.
- Adolescentes de entre 11 a 17 años.
- Adolescentes que utilicen de manera activa las redes sociales.

### 2.5.Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no completen los cuestionarios de manera adecuada.
- Adolescentes que no hagan uso de redes sociales durante el periodo de estudio.
- Adolescentes que no se encuentren presentes durante los días establecidos para la recolección de datos.
- Adolescentes que presenten alguna dificultad cognitiva que les impida comprender las preguntas y responder adecuadamente los cuestionarios.

## 3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3.1.Organización

- Presentación de proyecto de tesis mediante ERP para evaluación correspondiente.
- Solicitud de jurados dictaminadores a decana de la Facultad de Enfermería.
- Presentación de proyecto a la Facultad de Enfermería con el fin de subsanar las observaciones formuladas, para posteriormente, solicitar formalmente a la Decana la asignación del asesor de tesis.

- Coordinaciones administrativas con la Decana de la Facultad de Enfermería de la UCSM, con el propósito de gestionar y obtener los permisos específicos requeridos para la ejecución del proyecto de investigación.
- Presentación de la solicitud formal a la institución educativa involucrada para obtener la autorización que permitiera llevar a cabo el desarrollo del estudio.
- Coordinación de la entrega del consentimiento y asentimiento informado dentro de la institución educativa, garantizando la participación voluntaria y consciente de los participantes.
- Aplicación de instrumentos a las unidades de estudio que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión establecidos previamente.
- Recolección de datos, procesamiento estadístico correspondiente, en el programa estadístico SPSS para desarrollar un análisis estadístico de las variables
- Verificación del supuesto de normalidad de los datos mediante la aplicación de la prueba de Kolmogorov-Smirnov.
- A partir de estos resultados, se establecerá la prueba estadística más conveniente para el estudio.
- Elaboración de informe final y presentación de la misma.
- Sometimiento de estudio a revisión del jurado dictaminador, con el objetivo de culminar el proceso mediante la sustentación formal de la investigación.

## 3.2.Recursos

### 3.2.1. Humanos

**Investigadoras:**

- Diana Jeraldine Apaza Zavaleta
- Valeria Milagros Sanchez Sanga
- Asesora de tesis: Dra. Adelina Victoria Salazar Aguilar

### 3.2.2. Materiales

- Se precisará paquetes informáticos Office (Excel y Word) y SPSS.
- Materiales de escritorio.
- Impresiones de instrumentos.

### 3.2.3. Financiamiento

Autofinanciado por las investigadoras.

### 3.2.4. Institucional

Institución educativa publica Nro. 40035 Víctor Andres Belaunde.

# CAPITULO III. RESULTADOS

**Tabla 1**

Datos sociodemográficos de población de estudio

| | | F | % |
|---|---|---|---|
| **Sexo** | Femenino | 109 | 45 |
| | Masculino | 131 | 55 |
| | Total | 240 | 100 |
| **Edad** | De 11 a 13 años | 84 | 35 |
| | De 14 a 15 años | 87 | 36 |
| | De 16 a 17 años | 69 | 29 |
| | Total | 240 | 100 |
| **Tipo de familia** | Nuclear | 133 | 55 |
| | Extendida | 51 | 21 |
| | Monoparental | 39 | 16 |
| | Reconstituida | 15 | 6 |
| | Otro | 2 | 1 |
| | Total | 240 | 100 |

*f= frecuencia. Los porcentajes están calculados sobre el total de 240 participantes.

En la presente tabla, se determina que más de la mitad de la población está conformada por adolescentes del sexo masculino (55%). Asimismo, más de un tercio de los adolescentes conforma parte del grupo etario de 14 y 15 años (36%). Respecto al tipo de familia, más de la mitad proviene de una familia nuclear (55%), mientras que aproximadamente una quinta parte pertenece a una familia extendida (21%). En menor proporción se encontraron las familias monoparentales, reconstituidas y otros tipos de familia.

**Tabla 2**

Población de estudio según los estilos de crianza parental

| | f | % |
|---|---|---|
| Autoritario | 82 | 34 |
| Negligente | 65 | 27 |
| Autoritativo | 20 | 8 |
| Permisivo | 30 | 13 |
| Mixto | 43 | 18 |
| Total | 240 | 100 |

*f= frecuencia. Los porcentajes están calculados sobre el total de 240 participantes.

La presente tabla evidencia los estilos de crianza parental, observándose que más de un tercio de la población presenta un estilo autoritario (34%). Asimismo, más de una cuarta parte corresponde al estilo negligente (27%). En menor proporción, se encuentran el estilo mixto (18%), permisivo (13%) y autoritativo (8%), siendo este último el de menor frecuencia.

**Tabla 3**

Factores sociodemográficos de población de estudio según estilo de crianza parental y análisis inferencial

| | | Estilo de crianza | | | | | | | | | | $X^2$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Autoritario | | Autoritativo | | Mixto | | Negligente | | Permisivo | | |
| | | n | % | n | % | N | % | N | % | n | % | |
| **Sexo** | Masculino | 41 | 31.3 | 10 | 7.6 | 27 | 20.6 | 33 | 25.2 | 20 | 15.3 | $X^2$ (4) = 4.181 p = 0.382 |
| | Femenino | 41 | 37.6 | 10 | 9.2 | 16 | 14.7 | 32 | 29.4 | 10 | 9.2 | |
| **Edad** | De 11 a 13 años | 45 | 53.6 | 7 | 8.3 | 0 | 0.0 | 32 | 38.1 | 0 | 0.0 | $X^2$ (8) =108.143 p=0.000 |
| | De 14 a 15 años | 31 | 35.6 | 11 | 12.6 | 12 | 13.8 | 24 | 27.6 | 9 | 10.3 | |
| | De 16 a 17 años | 6 | 8.7 | 2 | 2.9 | 31 | 44.9 | 9 | 13.0 | 21 | 30.4 | |
| **Tipo de familia** | Extendida | 17 | 33.3 | 3 | 5.9 | 5 | 9.8 | 23 | 45.1 | 3 | 5.9 | $X^2$ (16) = 34.495 p=0.005 |
| | Monoparental | 12 | 30.8 | 7 | 17.9 | 9 | 23.1 | 3 | 7.7 | 8 | 20.5 | |
| | Nuclear | 42 | 31.6 | 8 | 6.0 | 27 | 20.3 | 38 | 28.6 | 18 | 13.5 | |
| | Otro | 2 | 100.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | |
| | Reconstituida | 9 | 60.0 | 2 | 13.3 | 2 | 13.3 | 1 | 6.7 | 1 | 6.7 | |

En la presenta tabla se puede observar que, según el sexo, en proporciones similares predominan los estilos autoritario y negligente. Según la edad, los adolescentes 11 a 15 años presentaron un predominio del estilo de crianza autoritario mientras que adolescentes de 16 a 17 años un estilo mixto . Respecto al tipo de familia, más de un tercio de los adolescentes de familias extendidas presentaron un predominio del estilo negligente mientras que en los otros tipos de familia predomino el estilo autoritario.

Asimismo, la prueba de chi-cuadrado evidenció que no existe una asociación significativa entre el sexo y los estilos de crianza. En cambio, se encontró una asociación estadísticamente significativa entre la edad y los estilos de crianza, así como entre el tipo de familia y los estilos de crianza, lo que indica que estos últimos varían según la edad y el tipo de familia de los adolescentes.

**Tabla 4**

Población de estudio según roles del ciberbullying

| | N | Mínimo | Máximo | M | DE |
|---|---|---|---|---|---|
| Ciberagresor | 240 | 12 | 33 | 19 | 7 |
| Cibervictima | 240 | 14 | 40 | 24 | 8 |
| Ciberespectador | 240 | 11 | 28 | 17 | 5 |

*N= Población. M= Media . DE: Desviación estándar

En la presente tabla se puede observar que la dimensión cibervíctima obtuvo la mayor puntuación media, seguida del ciberagresor, y finalmente del ciberespectador. Asimismo, las puntuaciones presentan una variabilidad moderada, evidenciada por las desviaciones estándar de 8, 7 y 5, respectivamente.

**Tabla 5**

Factores sociodemográficos de población de estudio según roles del ciberbullying y análisis inferencial

| | | Ciberagresor | | Cibervictima | | Ciberespectador | | Prueba estadística |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | M | DE | M | DE | M | DE | |
| **Sexo** | Masculino | 18.3 | 6.4 | 24.1 | 7.7 | 17.3 | 4.5 | U Mann – Whitney p > 0,05 |
| | Femenino | 18.8 | 6.7 | 24.3 | 7.8 | 17.4 | 4.8 | |
| **Edad** | De 11 a 13 años | 20.7 | 7.5 | 28.3 | 7.3 | 18.5 | 5.4 | Kruskal – Wallis p < 0.01 |
| | De 14 a 15 años | 18.9 | 6.5 | 24.9 | 7.7 | 17.9 | 4.7 | |
| | De 16 a 17 años | 15.4 | 3.3 | 18.3 | 3.9 | 15.2 | 2.2 | |
| **Tipo de familia** | Extendida | 21.2 | 7.2 | 25.1 | 7.2 | 19.0 | 5.5 | Kruskal – Wallis Ciberagresor p<0.01 Cibervictima p>0.05 Ciberespectador p<0.01 |
| | Monoparental | 16.6 | 3.8 | 24.4 | 7.9 | 15.6 | 3.3 | |
| | Nuclear | 18.5 | 6.8 | 23.8 | 7.8 | 17.5 | 4.4 | |
| | Otro | 15.0 | 2.8 | 34.0 | 0.0 | 14.0 | 0.0 | |
| | Reconstituida | 15.1 | 3.7 | 23.6 | 8.9 | 14.7 | 3.2 | |

M: Media o promedio, DE: Desviación Estándar

La presente tabla evidencia los roles del ciberbullying, los cuales presentan promedios similares entre varones y mujeres, sin diferencias estadísticamente significativas según el sexo. Según la edad, los adolescentes de 11 a 13 años presentan los promedios más altos en los tres roles, mientras que los de 16 a 17 años registran los más bajos, encontrándose diferencias significativas. Respecto al tipo de familia, las familias extendidas presentan los mayores promedios de ciberagresión y ciberespectador, evidenciándose diferencias significativas en ambos roles, pero no en cibervictimización.

**Tabla 6**

Prueba de normalidad con el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov

| | Kolmogorov-Smirnov | | |
|---|---|---|---|
| | **Estadístico** | **gl** | **p valor** |
| Ciberagresor | 0.269 | 240 | 0.000 |
| Cibervictima | 0.199 | 240 | 0.000 |
| Ciberespectador | 0.208 | 240 | 0.000 |

La presente tabla muestra la prueba de normalidad con el coeficiente de Kolmogorov – Smirnov, se puede observar que $p<0.05$, por lo tanto, se considera que el estudio es no paramétrico.

**Tabla 7**

Relación entre estilos de crianza parental y los roles del ciberbullying

| Roles del ciberbullying | Estilos de Crianza | | | | | | | | | | K-W | p | Post hoc |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Autoritario (1) | | Autoritativo (2) | | Mixto (3) | | Negligente (4) | | Permisivo (5) | | | | |
| | M | DE | M | DE | M | DE | M | DE | M | DE | | | |
| **Ciberagresor** | 15.16 | 1.49 | 15.15 | 1.57 | 15.28 | 2.68 | 27.00 | 6.44 | 16.17 | 4.20 | 82.51 | < .001 | 4 > 1,2, 3, 5 |
| **Cibervíctima** | 33.16 | 5.59 | 18.90 | 2.85 | 19.05 | 4.47 | 20.68 | 2.42 | 18.33 | 3.71 | 125.34 | < .001 | 1 > 2, 3, 4, 5 |
| **Ciberespectador** | 15.00 | 1.69 | 14.65 | 3.56 | 15.49 | 2.28 | 22.85 | 4.57 | 16.23 | 3.17 | 84.05 | < .001 | 4 > 1,2, 3, 5 |

M: Media o promedio, DE: Desviación Estándar, K-W; Kruskal - Wallis

La presente tabla muestra los resultados de la prueba estadística de Kruskal-Wallis, la cual identifica diferencias significativas entre los estilos de crianza y los roles del ciberbullying. El estilo negligente presento puntajes más elevados y diferencias significativas frente a los demás estilos de crianza en los roles de ciberagresión y de ciberespectador, mientras que el estilo autoritario presento mayor puntuación puntajes más elevados y diferencias significativas frente a los demás estilos de crianza en el rol de cibervictimización. Esto sugiere que los estilos de crianza se relacionan significativamente con la participación de los adolescentes en los diferentes roles del ciberbullying.

**Tabla 8**

Comparaciones post hoc de ciberagresor según estilo de crianza con ajuste de Bonferroni

| Comparación | Estadístico (Z) | p valor | Decisión |
|---|---|---|---|
| Autoritario vs Autoritativo | -0.0266 | 1 | Ns |
| Autoritario vs Mixto | -0.155 | 1 | Ns |
| Autoritario vs Negligente | 7.93 | < .001 | * |
| Autoritario vs Permisivo | 0.175 | 1 | Ns |
| Autoritativo vs Mixto | -0.0833 | 1 | Ns |
| Autoritativo vs Negligente | 5.18 | < .001 | * |
| Autoritativo vs Permisivo | 0.153 | 1 | Ns |
| Mixto vs Negligente | 6.85 | < .001 | * |
| Mixto vs Permisivo | 0.28 | 1 | Ns |
| Negligente vs Permisivo | -5.8 | < .001 | * |

En la presente tabla se observan los resultados de las comparaciones post hoc, se identifica que las diferencias significativas se concentran principalmente en el estilo de crianza negligente. En concreto, este estilo difiere de manera estadísticamente significativa frente a los estilos autoritario, autoritativo, mixto y permisivo ($p < 0.001$).

**Tabla 9**

Comparaciones post hoc de cibervictima según estilo de crianza con ajuste de Bonferroni

| Comparación | Estadístico (Z) | p valor | Decisión |
|---|---|---|---|
| Autoritario vs Autoritativo | -6.76 | < .001 | * |
| Autoritario vs Mixto | -8.47 | < .001 | * |
| Autoritario vs Negligente | -7.5 | < .001 | * |
| Autoritario vs Permisivo | -8 | < .001 | * |
| Autoritativo vs Mixto | 0.339 | 1 | Ns |
| Autoritativo vs Negligente | 1.72 | 1 | Ns |
| Autoritativo vs Permisivo | -0.07 | 1 | Ns |
| Mixto vs Negligente | 1.77 | 1 | Ns |
| Mixto vs Permisivo | -0.471 | 1 | Ns |
| Negligente vs Permisivo | -2.08 | 0.373 | Ns |

La tabla muestra que el estilo de crianza autoritario constituye el principal punto de diferenciación, ya que presenta diferencias estadísticamente significativas frente los demás estilos autoritativo, mixto, negligente y permisivo ($p < 0.001$). En conclusión, los hallazgos muestran que el estilo autoritario es el único que marca una diferencia consistente, separándose del resto de estilos de crianza.

**Tabla 10**

Comparaciones post hoc de ciberespectador según estilo de crianza con ajuste de Bonferroni

| Comparación | Estadístico (Z) | p valor | Decisión |
|---|---|---|---|
| Autoritario vs Autoritativo | -1.06 | 1 | Ns |
| Autoritario vs Mixto | 1.06 | 1 | Ns |
| Autoritario vs Negligente | 8.21 | < .001 | * |
| Autoritario vs Permisivo | 1.51 | 1 | Ns |
| Autoritativo vs Mixto | 1.71 | 1 | Ns |
| Autoritativo vs Negligente | 6.37 | < .001 | * |
| Autoritativo vs Permisivo | 2.03 | 1 | Ns |
| Mixto vs Negligente | 5.92 | < .001 | * |
| Mixto vs Permisivo | 0.519 | 1 | Ns |
| Negligente vs Permisivo | -4.72 | < .001 | * |

Las comparaciones post hoc muestran que el estilo de crianza negligente es el que marca las diferencias más claras, estos hallazgos refuerzan la idea de que el estilo negligente constituye el principal factor diferenciador en este análisis con respecto al Ciberespectador.

# DISCUSIÓN

El ciberbullying constituye una problemática de creciente importancia durante la adolescencia, debido al uso frecuente de redes sociales y otros espacios digitales como medios de interacción entre los estudiantes. La participación en situaciones de ciberbullying puede presentarse mediante diferentes roles, los cuales se encuentran relacionados con diversos factores individuales, familiares y sociales. Dentro de estos factores, los estilos de crianza parental adquieren especial importancia, debido a que las prácticas de supervisión, comunicación, afecto y establecimiento de normas pueden influir en la forma en que los adolescentes regulan su comportamiento y afrontan las relaciones interpersonales en los espacios digitales. En este contexto, la presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre los estilos de crianza parental y los roles del ciberbullying en adolescentes de la Institución Educativa N.º 40035 Víctor Andrés Belaúnde de Arequipa.

La población de estudio está representada por 240 adolescentes del nivel secundario, donde predomina el sexo masculino con 55 % sobre el femenino con 45 %. Respecto a la edad, el grupo de 14 a 15 años representó el mayor porcentaje, siendo 36 %; 35 % correspondió a adolescentes de 11 a 13 años y 29 % a adolescentes de 16 a 17 años. Asimismo, respecto al tipo de familia, el 55 % procede de familias nucleares, seguidas de familias extendidas con 21 % , monoparentales con 16 %, reconstituida con 6% y por último otros tipos de familia representado por el 1%.

En relación con el primer objetivo, los resultados evidenciaron que el estilo de crianza autoritario fue predominante (34 %), seguido del negligente (27 %), mixto (18 %), permisivo (13 %) y autoritativo (8 %). Estos resultados muestran que una proporción importante de adolescentes percibe prácticas de crianza caracterizadas por un elevado control y exigencia, así como por una limitada supervisión e involucramiento parental.

Estos resultados difieren parcialmente de los encontrados por Niquén Minchán (45), quien identificó como estilos predominantes el negligente y el permisivo, en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. Sin embargo, existe coincidencia en la presencia importante del estilo negligente dentro de ambas poblaciones, lo que permite considerar que la escasa supervisión e involucramiento parental constituye una característica presente en diferentes

contextos educativos.

Asimismo, los resultados difieren de lo reportado por Álvarez Alpaca y Pacta Salazar (47), quienes encontraron predominio de los estilos autoritario y democrático, con niveles medios de presencia entre 57 % y 60 %, en estudiantes de una institución educativa de Yanahuara, Arequipa. Esta diferencia podría estar relacionada con las características socioculturales de las familias estudiadas, las particularidades de cada institución educativa y las diferencias existentes entre los instrumentos empleados para evaluar los estilos de crianza. No obstante, ambos estudios permiten reconocer la presencia de estilos caracterizados por diferentes niveles de control, exigencia, supervisión e involucramiento parental, los cuales permiten comprender las distintas formas en que los padres orientan y acompañan el desarrollo de sus hijos adolescentes.

Al analizar a los estilos de crianza según los factores sociodemográficos permitió observar que, respecto al sexo, tanto en varones como en mujeres predominaron los estilos de crianza autoritario y negligente, respecto a la edad, los adolescentes de menor edad presentaron mayor frecuencia de estilos autoritario y negligente, mientras que en aquellos de 16 a 17 años predominó el estilo mixto y permisivo . Según el tipo de familia, en las familias extendidas fue más frecuente el estilo negligente, mientras que en las familias monoparentales, reconstituidas y nucleares predominó el estilo autoritario. La prueba de chi-cuadrado mostró una asociación estadísticamente significativa entre la edad y los estilos de crianza, así como entre el tipo de familia y los estilos de crianza, mientras que no se encontró asociación significativa con el sexo.

Estos resultados permiten considerar que las características de la crianza percibida por los adolescentes no se presentan de manera uniforme, sino que pueden variar de acuerdo con determinadas características de su contexto familiar y etapa de desarrollo. Sin embargo, estos hallazgos deben interpretarse considerando que el estilo de crianza corresponde a la percepción del adolescente y representa las características observadas en la población estudiada.

En relación con el segundo objetivo, los resultados descriptivos evidenciaron que el rol de cibervíctima obtuvo la mayor puntuación media, seguido del rol de ciberagresor y finalmente el rol de ciberespectador. Estos resultados muestran que, dentro de la población estudiada, la cibervictimización presentó la mayor puntuación media, lo que refleja una mayor tendencia hacia las conductas asociadas a este rol.

Estos resultados presentan similitud con Quispe Muchica (46), quien encontró que el 89,5 % de los estudiantes evaluados presentó un nivel medio de ciberbullying. Aunque ambos estudios emplearon diferentes formas de evaluación, los resultados coinciden en evidenciar que el ciberbullying se encuentra presente entre los adolescentes y constituye una problemática que requiere acciones preventivas dentro del ámbito educativo y familiar.

Al analizar los roles según los factores sociodemográficos, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas según el sexo, en cambio, según la edad se observaron diferencias significativas en los tres roles, siendo los adolescentes de 11 a 13 años quienes presentaron los mayores promedios, mientras que los adolescentes de 16 a 17 años registraron los menores valores.

Esta tendencia puede relacionarse con el proceso de desarrollo propio de la adolescencia, etapa en la que se producen cambios en la autorregulación, manejo emocional y establecimiento de relaciones sociales. Estos datos permiten considerar que los primeros años de secundaria constituyen una etapa en la que podrían requerirse mayores acciones de orientación, supervisión y prevención frente a las conductas relacionadas con el ciberbullying.

Respecto al tipo de familia, los adolescentes procedentes de familias extendidas presentaron los mayores promedios de ciberagresión y ciberespectador, encontrándose diferencias estadísticamente significativas en ambos roles. En cambio, para el rol de cibervíctima no se encontraron diferencias significativas según el tipo de familia. Estos hallazgos sugieren la importancia de continuar investigando cómo las dinámicas de convivencia, comunicación y supervisión familiar se relacionan con la participación de los adolescentes en situaciones de ciberbullying.

En relación con el tercer objetivo, la prueba de Kruskal-Wallis mostró diferencias estadísticamente significativas entre los estilos de crianza parental y roles del ciberbullying, con valores de $p < 0,05$ en los tres casos. Esto evidencia que las puntuaciones de los roles del ciberbullying varían significativamente según el estilo de crianza parental, permitiendo establecer una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. En el rol de ciberagresor, el estilo negligente presentó la media más elevada y las comparaciones post hoc con ajuste de Bonferroni confirmaron diferencias significativas con otros estilos de crianza.

Este resultado coincide con Villacís López y Larzabal-Fernández (42), quienes encontraron una relación negativa y significativa entre el compromiso parental y los roles de perpetrador y víctima del ciberbullying. En este sentido, la mayor ciberagresión observada en adolescentes con estilo negligente podría relacionarse con una menor supervisión e involucramiento parental. De manera similar, Niquén Minchán (45) encontró una relación significativa entre los estilos parentales y el ciberbullying, con presencia importante de los estilos negligente y permisivo.

En cuanto al rol de cibervíctima, el estilo autoritario presentó la media más elevada, diferenciándose significativamente de los demás estilos. Este resultado guarda relación con Garaigordobil y Navarro (44), quienes encontraron mayores niveles de cibervictimización y ciberagresión en adolescentes provenientes de contextos con mayor coerción y menor aceptación parental. En este sentido, el elevado control y menor aceptación afectiva podrían relacionarse con una mayor vulnerabilidad frente a la cibervictimización.

Respecto al rol de ciberespectador, el estilo negligente presentó nuevamente la mayor media y mostró diferencias estadísticamente significativas en las comparaciones post hoc. Este hallazgo podría relacionarse con una menor supervisión y comunicación familiar, lo que limitaría la orientación del adolescente frente a situaciones de violencia entre pares en espacios digitales.

Los resultados también coinciden con Álvarez Alpaca y Pacta Salazar (47), quienes encontraron una relación significativa entre los estilos de crianza y el ciberbullying, con mayor presencia de conductas asociadas en los estilos autoritario, negligente y permisivo. Asimismo, Shao et al. (44) evidenciaron que un mayor monitoreo parental se asociaba con menor riesgo de victimización, mientras que el conflicto familiar se relacionaba con un mayor riesgo. En conjunto, estos antecedentes respaldan la relevancia de las características de la crianza, particularmente de la supervisión y el involucramiento parental, en las distintas formas de participación en el ciberbullying.En términos generales, los resultados evidencian una asociación significativa entre los estilos de crianza parental y los diferentes roles del ciberbullying en los adolescentes evaluados, observándose variaciones según el rol y el estilo de crianza.

Entre las principales fortalezas de la presente investigación destaca disponer de una muestra amplia para el análisis estadístico, fortaleciendo la precisión de los resultados obtenidos. Asimismo, se utilizaron instrumentos con adecuadas propiedades psicométricas y

procedimientos estadísticos acordes con la naturaleza de los datos, empleándose la prueba de Kruskal-Wallis y comparaciones múltiples post hoc con ajuste de Bonferroni, lo que incrementó la solidez de las conclusiones alcanzadas. Del mismo modo, fue fundamental el apoyo brindado por la comunidad educativa, quienes facilitaron la coordinación de horarios, la organización de los estudiantes y el adecuado desarrollo del trabajo de campo.

Respecto a las limitaciones, es importante reconocer que la investigación se desarrolló en población adolescente, grupo etario que, por sus características evolutivas, presenta periodos cortos de atención, mayor impulsividad y, en algunos casos, actitudes desafiantes e indisciplina dentro del aula. Durante la aplicación de los instrumentos fue necesario implementar estrategias para mantener la concentración de los participantes, brindar instrucciones de manera reiterada y supervisar continuamente el proceso para garantizar la calidad de las respuestas. Asimismo, no se consideró otros factores sociodemográficos, familiares y contextuales, como el nivel socioeconómico, el número de hijos por familia, las condiciones de infraestructura y el entorno educativo, que podrían estar relacionados con los estilos de crianza y los roles del ciberbullying por lo que se recomienda que futuras investigaciones incorporen estos factores como variables adicionales o de control. Por ultimo, por disposición de la dirección de la institución educativa, únicamente se autorizó el acceso a dos secciones por cada grado, situación que llevo a la decisión metodológica de realizar un muestreo por conglomerados. No obstante, estas limitaciones no comprometen la validez interna del estudio y constituyen oportunidades para futuras investigaciones.

Desde la perspectiva de Enfermería, los hallazgos destacan la necesidad de diseñar programas preventivos e intersectoriales dirigidos a estudiantes de primeros grados y a sus familias, enfocado en fortalecer competencias parentales autoritativas, comunicación y autorregulación emocional desempeñando un rol activo en el desarrollo integral del adolescente. Asimismo, para consolidar esta línea de investigación, se propone realizar estudios futuros de corte longitudinal que evalúen la efectividad de dichas intervenciones e investigaciones cualitativas sobre la dinámica familiar en el entorno digital.

# CONCLUSIONES

**Primera.** Se identifico que un tercio de los adolescentes de la Institución Educativa Nro. 40035 Víctor Andrés Belaunde perciben un estilo de crianza de tipo autoritario, en menor proporción, poco más de la cuarta perciben con un estilo negligente, mientras que proporciones más reducidas corresponden a los estilos autoritativos, permisivos y mixtos. Según la prueba de chi-cuadrado, se evidenció una asociación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza y la edad, así como el tipo de familia ($p < 0,05$). En relación con la edad, el estilo de crianza autoritario predomino en los adolescentes de 11 a 15 años, mientras que en los adolescentes de 16 a 17 años en los estilos mixto y permisivo. Respecto al tipo de familia, destacó el estilo de crianza negligente en los adolescentes pertenecientes a familias extendidas , mientras que el estilo autoritario presentó mayor frecuencia en familias nucleares, monoparentales, reconstituidas u otras.

**Segunda.** El análisis de los roles del ciberbullying reveló que la cibervictimización obtuvo la puntuación promedio más elevada, seguida de la ciberagresión y la ciberobservación. Aunque el sexo no mostró diferencias considerables, la edad y el tipo de familia resultaron ser factores determinantes. Por un lado, los adolescentes de menor edad registraron una mayor participación en todos los roles con diferencias estadísticamente significativas. Por otro lado, la prevalencia del tipo de familia extendida se asoció de manera relevante con promedios más altos en las dinámicas de ciberagresor y ciberespectador.

**Tercera**. A través de la prueba de Kruskal-Wallis y las comparaciones post hoc con ajuste de Bonferroni, se determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y los roles del ciberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa N.° 40035 Víctor Andrés Belaúnde. Específicamente, el estilo de crianza negligente presentó mayores puntajes en los roles de ciberagresor y ciberespectador, mientras que el estilo autoritario presentó mayores puntajes en el rol de cibervíctima. Estos resultados sugieren que los adolescentes provenientes de hogares con escasa supervisión o esquemas rígidos podrían estar vinculadas con distintas formas de participación de los adolescentes en las dinámicas del ciberbullying.

# RECOMENDACIONES

1. **A las autoridades de Institución Educativa N.º 40035 Víctor Andrés Belaúnde de Arequipa**, se sugiere la implementación de talleres en el marco de las jornadas familiares o escuelas de padres, orientados a la promoción de estilos de crianza positivos, especialmente el estilo democrático o autoritativo, que fomenten la comunicación asertiva, la empatía y una disciplina equilibrada. Asimismo, se recomienda realizar un proceso de identificación de aquellas familias que presenten estilos de crianza desfavorables, con el fin de brindarles orientación y acompañamiento adecuado por parte del equipo psicopedagógico o de tutoría. Finalmente, se invita a los padres de familia del nivel secundario a reflexionar y analizar el estilo de crianza que aplican en el hogar, con el propósito de fortalecer las relaciones familiares y contribuir al desarrollo integral de sus hijos.

2. **A las autoridades escolares y al equipo de Tutoría y Orientación Educativa (TOE)** se les recomienda desarrollar intervenciones de apoyo socioemocional dirigidas a los adolescentes, considerando factores como el entorno social, la autoestima y la presión social, entre otros, los cuales influyen en el uso de las redes sociales. Además, se recomienda establecer una comunicación constante con los padres de familia, a fin de unificar criterios sobre límites y acompañamiento en el uso de la tecnología.

3. **A la comunidad educativa** se le recomienda fomentar la participación activa de los adolescentes en la prevención del ciberbullying mediante la formación de líderes estudiantiles o brigadas de convivencia que promuevan el respeto, la empatía y la denuncia responsable de situaciones de violencia digital.

4. **Para futuras investigaciones** se propone realizar estudios con una muestra más amplia o en instituciones educativas de diferentes características sociodemográficas, con el fin de contrastar los resultados obtenidos. Además, sería pertinente incluir variables como la comunicación familiar, la autoestima o la regulación emocional, que podrían ofrecer una visión más completa sobre la influencia de los estilos de crianza en el comportamiento digital de los adolescentes.

## REFERENCIAS


1. Mapfre F, Salas Blas E. Riesgos psicosociales derivados del uso de la internet y las redes sociales : un estudio con adolescentes de Lima y Arequipa[Internet]. 2020 [citado el 14 de mayo de 2025]; Disponible en: www.fundacionmapfre.org

2. Ciberbullying: Las nuevas dinámicas del acoso escolar - Nexos [Internet].Perú ;2024[citado el 9 de diciembre de 2025].Disponible en: https://nexos.ulima.edu.pe/2024/11/07/ciberbullying-las-nuevas-dinamicas-del-acoso-escolar/

3. Cyberbullying: What is it and how to stop it | UNICEF [Internet]. [citado el 9 de diciembre de 2025]. Disponible en: https://www.unicef.org/stories/how-to-stop-cyberbullying

4. Ciberbullying: 61% de escolares revela haber sufrido de acoso virtual o cibernético - Infobae [Internet].Perú; 2023 [citado el 9 de diciembre del 2025].Disponible en: https://www.infobae.com/peru/2023/09/01/un-61-de-escolares-revela-haber-sido-victima-de-ciberbullying-y-un-91-de-padres-cree-que-esto-no-ocurre/
5. International Day against Violence and Bullying at School, including [Internet].2025 [citado el 9 de diciembre del 2025]. Disponible en: https://www.unesco.org/en/days/against-school-violence-and-bullying
6. Uso indiscriminado de redes sociales podría generar perjuicios para la salud mental e integridad de niños y adolescentes - Noticias - Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano [Internet].Perú; 2024 [citado el 9 de diciembre del 2025].Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/913714-uso-indiscriminado-de-redes-sociales-podria-generar-perjuicios-para-la-salud-mental-e-integridad-de-ninos-y-adolescentes

7. ERESTEL: los peruanos hacen mayor uso de internet para acceder a redes sociales y mensajería instantánea - Noticias - Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones - Plataforma del Estado Peruano [Internet].Perú; 2024 [citado el 14 de mayo de 2025]. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/osiptel/noticias/1049816-erestel-los-peruanos-hacen-mayor-uso-de-internet-para-acceder-a-redes-sociales-y-mensajeria-instantanea

8. Otero-Carrillo F, Picoy-Romero PR, Espinoza-Rojas R, Cruz-Vargas JD La. Impact of addiction to social networks on the mental health of human medicine students, in times of covid-19. Revista de la Facultad de Medicina Humana [Internet]. 2023 [citado el 14 de mayo de 2025];23(4):62–72.doi: 10.25176/RFMH.v23i4.5920

9. Juan Pablo Cibils., & Carmen Rodríguez. Características de la adolescencia - UNICEF. [Internet]. Lima, Perú:2021. [Consultado el 13 de abril de 2025]. Disponible en: https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/Ficha120Caracter%C3%ADsticasdelaadolescencia.pdf

10. UNICEF, Psic. Cibils J.P., & Psic. Rodriguez C. (2021). Características de la Adolescencia. [Internet], Lima, Perú; Julio de 2021, 1–10. [Consultado el 13 de abril de 2025]. Disponible en: https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la adolescencia

11. UNICEF, Psic. Cibils. J.P., & Psic. Rodríguez C. Neurodesarrollo del Adolescente. [Internet], Lima, Peru; 2021. [Consultado el 13 de abril de 2025]. Disponible en: https://www.unicef.org/uruguay/media/5421/file/Ficha%202%20%20Neurodesarrollo.pdf

12. Vega Ojeda MF. Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico . Podium [Internet]. 26 de junio de 2020 [citado 22 de abril de 2025];(37):89-106.doi: 10.31095/podium.2020.37.7

13. Soto-Ortiz YL, Morales-John C V, Guerrero-Alcedo JM. Estilos de crianza y regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Villa El Salvador, Perú. Investigación Valdizana [Internet].30 de junio de 2024[citado el 15 de mayo de 2025];18(2):e2208–e2208.doi: 10.33554/riv.18.2.2208

14. Benancio Bolaños T., Chavez Vivanco R., Orihuela Meza R. Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo 2021 [Tesis en Internet]. Huancayo: Universidad Continental ; 2021 [Consultado el 15 de mayo de 2025].Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12068/2/IV_FHU_501_TE_Benancio_Chavez_Orihuela_2021.pdf

15. Torres Delgado MR. Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo [Internet]. Repositorio Institucional - USS. Universidad Señor de Sipan; 2020 [citado el 15 de mayo de 2025].Disponible en: https://hdl.handle.net/20.500.12802/7775

16. Garcia R., & Castañeda-Bermejo R.R. . Revisión teórica de los estilos de crianza parental. [Tesis en internet].Lima: Universidad Continental;2021. [consultado el 20 de abril de 2025]. Disponible en: https://hdl.handle.net/20.500.12394/8703

17. Soto Moreno, A. M., Gutiérrez Altamirano, S. J., Martínez Luzuriaga, A. G., Quinzo Barro, C. P., & Tomala Criollo, J. G. Vista de La influencia del apoyo familiar en el desarrollo de la responsabilidad escolar de madres adolescentes: Un estudio sobre el impacto en su rendimiento académico. [Internet]. 5 de noviembre de 2024, [consultado el 20 de abril de 2025]. p. 1–20. doi: 10.56712/latam.v5i5.2927

18. Garcia Quintero, C. S., & Correa Ramirez,C .Conductas y escenarios de riesgo en la adolescencia. Voces de adolescentes y sus padres en la ciudad de Medellín. [Internet]. Medellin, Colombia; 8 de enero de 2022 [citado el 20 de abril de 2025];13:1–27. doi: 10.21501/22161201.3832

19. UNICEF, 2021, Psic. Cibilis J.P., & Psic. Rodriguez C. (2021, July). Riesgos durante la Adolescencia. [Internet]. 2021 [citado el 20 de abril de 2025]. p. 1–10. Disponible en https://www.unicef.org/uruguay/media/5426/file/Ficha%203%20-%20Adolescencia%20y%20exposici%C3%B3n%20a%20riesgos.pdf

20. Fuentes Vilugrón, G. A., Lagos Hernández, R., González Arriagada, M., & Castro Melo, R. Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA) [Internet]. 6 de septiembre de 2021 [citado el 20 de abril de 2025];8:1–17. doi:10.22370/IEYA.2022.8.2.2942

21. Amavi Silva, S. (2020). La familia digital: efecto e influencia de las nuevas tecnologías en la dinámica familiar. [Internet]. Universidad de la laguna; 2020 [citado el 21 de abril de 2025]. Disponible en: http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20751

22. Hernández Prados M. Á, , Solano Fernández I. M. Ciberbullying, un problema de acoso escolar. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia [Internet]. 2007;10(1):17-36. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427206002
23. Juan M. Rodríguez-Álvarez, Raúl Navarro, Santiago Yubero. Bullying/Cyberbullying en Quinto y Sexto Curso de Educación Primaria: Diferencias entre Contextos Rurales y Urbanos. Psicología Educativa [Internet]. 2022 [citado el 9 de diciembre del 2025];28(2):117–26. doi:10.5093/psed2021a18
24. Fátima M, De Oliveira P. Del Bullying al Cyberbullying: una mirada reflexiva. Ciencia e Interculturalidad [Internet]. 2023 [citado el 9 de diciembre del 2025];33(2):132– 48. doi: 10.5377/rci.v33i2.17719
25. Quintana A, Montgomery W, Malaver C, Ruiz G, García N, Moras Universidad Nacional Mayor San Marcos E DE. Estilos de crianza y empatía en adolescentes implicados en ciberbullying [Internet]. 2013 [citado el 10 de diciembre de 2025]ciber;16(2):61-87. doi: 10.15381/rinvp.v16i2.6547
26. Yazıcı-Kabadayı S, Mercan O, Öztemel K. Cyberbullying roles and psychosocial dynamics: a latent profile analysis of loneliness, resilience, and self-regulation in adolescents. BMC Public Health [Internet]. 01 de diciembre del 2025 [citado el 9 de diciembre del 2025];25(1):1480. doi:10.1186/s12889-025-22745-w
27. Moretti C, Herkovits D. De víctimas, perpetradores y espectadores: una meta-etnografía de los roles en el ciberbullying. Cad Saude Publica [Internet]. 2021 [citado el 9 de diciembre del 2025];37(4):e00097120. doi:10.1590/0102-311X00097120
28. Guo S, Liu J, Wang J. Cyberbullying Roles Among Adolescents: A Social-Ecological Theory Perspective. J Sch Violence [Internet]. 2021 [citado el 9 de diciembre del 2025];20(2):167–81. doi: 10.1080/15388220.2020.1862674
29. UNICEF. Ciberacoso: qué es y cómo detenerlo [Internet]. Nueva York: UNICEF; [citado el 9 de diciembre del 2025]. Disponible en: https://www.unicef.org/es/end-violence/ciberacoso-que-es-y-como-detenerlo
30. Alcívar Alcívar, A. M. (2020). Usos educativos de las principales redes sociales: el estudiante que aprende mientras navega. Rev científica Ecociencia [Internet] 6 de febrero de 2020 [citado el 21 de abril de 2025];7:1–14. doi: 10.21855/ecociencia.70.294
31. Business School - OBS Business School, & Giménez, S. Redes Sociales, estado actual y

tendencias 2023. [Internet]. Junio del 2023 [citado el 21 de abril de 2025]. Disponible en: https://marketing.onlinebschool.es/Prensa/Informe%20OBS%20Tendencias%20Redes%20Sociales%202023.pdf

32. Ciberbullying: seis de cada 10 escolares responden que han sido víctimas de abuso [Internet].Perú; 2023 [citado el 10 de diciembre de 2025]. Disponible en: https://larepublica.pe/sociedad/2023/09/04/ciberbullying-seis-de-cada-10-escolares-responden-que-han-sido-victimas-de-abuso-minedu-aldeas-infantiles-sos-peru-acoso-125940
33. Minsa alerta sobre los severos efectos del acoso escolar en la salud mental de niños, niñas y adolescentes - Noticias - Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano [Internet].Perú; 12 de junio de 2025 [citado el 10 de diciembre de 2025]. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1186710-minsa-alerta-sobre-los-severos-efectos-del-acoso-escolar-en-la-salud-mental-de-ninos-ninas-y-adolescentes
34. Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI - Plataforma del Estado Peruano [Internet]. 2024 [citado el 13 de abril de 2025]. Disponible en: https://www.gob.pe/inei/
35. Fátima M, De Oliveira P. Del Bullying al Cyberbullying: una mirada reflexiva. Ciencia e Interculturalidad [Internet]. el 1 de diciembre de 2023 [citado el 10 de diciembre de 2025];33(2):132–48. doi: 10.5377/rci.v33i2.17719
36. Nagata JM, Paul A, Yen F, Smith-Russack Z, Shao IY, Al-shoaibi AAA, et al. Associations between media parenting practices and early adolescent screen use. Pediatr Res.[Internet] el 1 de enero de 2025[consultado el 20 de abril del 2025];97(1).doi: 10.1038/S41390-024-03243-Y
37. Fortsch L., Betty neuman's systems model: A holistic approach to understanding individuals in their environmental context. Research & Reviews: Journal of Nursing and Health Sciences [Internet]. 31 de Julio del 2023 [citado el 21 de agosto de 2026];9(4):1–3. DOI: 10.4172/JNHS.2023.9.4.87
38. Gonzalo A. Betty Neuman: Neuman Systems Model [Internet]. Nurseslabs. 30 de mayo del 2025 [citado el 21 de agosto de 2026]. Disponible en: https://nurseslabs.com/betty-neuman-systems-model-nursing-theory/

39. Hannoodee S, Dhamoon AS. Nursing Neuman Systems Model. StatPearls [Internet]. 17 de Julio del 2023 [citado el 21 de agosto de 2026]. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK560658/

40. La OPS analiza el papel de las enfermeras y los enfermeros en la salud de las y los adolescentes - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado el 14 de mayo de 2025]. Disponible en: https://www.paho.org/es/noticias/10-7-2024- ops-analiza-papel-enfermeras-enfermeros-salud-adolescentes

41. Yosep I, Hikmat R, Mardhiyah A. Nursing Intervention for Preventing Cyberbullying and Reducing Its Negative Impact on Students: A Scoping Review. J Multidiscip Healthc [Internet]. 2023 [citado el 9 de diciembre del 2025];16: 261.doi: 10.2147/JMDH.S400779

42. La enfermera especialista en salud mental: un papel fundamental en el bienestar mental de los adolescentes - Consejo Andaluz de Colegios de Enfermería [Internet]. [citado el 14 de mayo de 2025]. Disponible en: https://consejoandaluzenfermeria.com/noticias/la-enfermera-especialista-en-salud-mental-un-papel-fundamental-en-el-bienestar-mental-de-los-adolescentes/

43. Villacís López EN, Larzabal-Fernández A. Relación entre estilos de crianza y ciberbullying en adolescentes de la provincia de Tungurahua. Revista UNIANDES Episteme, ISSN-e 1390-9150, Vol 9, Nº 4, 2022 (Ejemplar dedicado a: octubre-diciembre (01/10/2022)), págs 563-574 [Internet]. 2022 [citado el 9 de diciembre del 2025];9(4):563–74.Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630181&info=resumen&idioma=SPA

44. Shao IY, Al-shoaibi AAA, Testa A, Ganson KT, Baker FC, Nagata JM. The Association between Family Environment and Subsequent Risk of Cyberbullying Victimization in Adolescents. Acad Pediatr [Internet]. 01 de agosto del 2024 [citado el 9 de diciembre del 2025];24(6):957–62. doi: 10.1016/j.acap.2023.11.019

45. Garaigordobil M, Navarro R. Parenting Styles and Self-Esteem in Adolescent Cybervictims and Cyberaggressors: Self-Esteem as a Mediator Variable. Children [Internet]. 2022 [citado el 9 de diciembre del 2025];9(12):1795. doi: 10.3390/children9121795

46. Niquen Minchan G del C, Niquen Minchan G del C. Estilos parentales y cyberbullying en

adolescentes de una institución educativa, Chiclayo 2023 [Tesis en internet].Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo ;2024 [citado el 10 de diciembre de 2025]. Disponible en: http://hdl.handle.net/20.500.12423/7942

47. Quispe Muchica LM. Nivel de ciberbullying en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, Puno - 2022 [Tesis en internet].Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2023 [citado el 10 de diciembre de 2025]. Disponible en: https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20304
48. Alvarez Alpaca SY, Pacta Salazar AR. Estilos de crianza y ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024 [Tesis en internet].Arequipa: Universidad Continental; 2025 [citado el 10 de diciembre de 2025]. Disponible en: https://hdl.handle.net/20.500.12394/17478
49. Merino Soto C, Arndt S. Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. PSICO [Internet]. 29 de julio de 2004 [citado 29 de septiembre de 2025];22(2):189-214.doi: 10.18800/psico.200402.002
50. Correa AB, Prieto BLA. Design and psychometric analysis of an instrument to detect the presence of cyberbullying in a school context. Psychology, Society and Education [Internet] 1 de julio de 2015 [citado el 10 de diciembre del 2025];7(2):213–26.doi: 10.25115/psye.v7i2.534
51. Rodas Vera M, Martin N, Paquiyauri Barbara Nicol G, Inga Katherinne Anna R. Propiedades psicométricas del inventario para detectar ciberbullying ICIB en adolescentes estudiantes de Lima Metropolitana [Tesis en Internet].Lima: Repositorio Institucional – UCV; 2022 [citado el 10 de diciembre de 2025]. Disponible en: https://hdl.handle.net/20.500.12692/82041

# ANEXOS

**Anexo 1**

**Matriz de Operacionalización de Variables**

| VARIABLES | INDICADORES | SUBINDICADORES |
|---|---|---|
| **Variable Independiente: Estilo de crianza parental** | **Compromiso** | • Afecto y cercanía parental<br>• Comunicación con los padres<br>• Interés y apoyo parental |
| | **Autonomía psicológica** | • Fomento de la autonomía.<br>• Libertad de expresión<br>• Apoyo en la toma de decisiones |
| | **Control conductual** | • Supervisión parental<br>• Establecimiento de normas y limites |
| **Variable Dependiente: Roles del ciberbullying** | **Ciberagresor** | • Emisión de conductas agresivas<br>• Hostigamiento o intimidación<br>• Difusión de contenido ofensivo |
| | **Cibervíctima** | • Recepción de agresiones<br>• Exposición a amenazas, burlas o humillaciones. |
| | **Ciberespectador** | • Postura frente a situaciones de ciberbullying<br>• Intervención en situaciones de ciberbullying |

| **Datos sociodemográficos** | |
|---|---|
| **Edad** | • 11 a 17 años |
| **Sexo** | • Masculino<br>• Femenino |
| **Grado de estudio** | • 1° a 5° de Secundaria |
| **Tipo de convivencia familiar** | • Nuclear<br>• Monoparental<br>• Extendida<br>• Reconstituida<br>• Otros |

**Anexo 2**

**Matriz de coherencia**

| Variables | Indicadores | Subindicadores | Técnica | Instrumento | Ítems | Escala de medición |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Variable Independiente:** Estilo de crianza parental | Compromiso | • Afecto y cercanía parental<br>• Comunicación con los padres<br>• Interés y apoyo parental | Encuesta | Escala de estilos de crianza de Steinberg | 26 ítems<br>Compromiso: 1,3,5,7,9,11,13, 15,17<br>Autonomía psicológica: 2,4,6,8,10,12,14,16,18<br>Control conductual: 19-26 | Escala ordinal tipo Likert<br>**Ítems 1-18:**<br>4= Muy de acuerdo<br>3= Algo de acuerdo<br>2= Algo en desacuerdo<br>1= Muy en desacuerdo<br><br>**Ítems 19-20:**<br>7=No es permitido<br>6=Antes de las 8<br>5=8 a 8:59<br>4=9 a 9:59<br>3=10 a 10:59<br>2=11 a más<br>1=Tan tarde como yo decida<br><br>**Ítems 21-26:**<br>1=No tratan / No saben<br>2=Tratan poco / Saben poco<br>3=Tratan mucho / Saben mucho |
| | Autonomía psicológica | • Fomento de la autonomía.<br>• Libertad de expresión<br>• Apoyo en la toma de decisiones | | | | |
| | Control conductual | • Supervisión parental<br>• Establecimiento de normas y limites | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Variable Dependiente:** Roles del ciberbullying | Ciberagresor | • Emisión de conductas agresivas<br>• Hostigamiento o intimidación<br>• Difusión de contenido ofensivo | Encuesta | Inventario de Ciberbullying (ICIB) | 18 ítems<br>Ciberagresor: 6 ítems<br>Cibervíctima: 7 ítems<br>Ciberespectador: 5 ítems | Escala ordinal tipo Likert de seis categorías.<br>1="No aplica"<br>2="Nunca"<br>3="Rara vez"<br>4="Pocas veces"<br>5="Frecuentemente"<br>6="Muy frecuentemente" |
| | Cibervíctima | • Recepción de agresiones<br>• Exposición a amenazas, burlas o humillaciones | | | | |
| | Ciberespectador | • Postura frente a situaciones de ciberbullying<br>• Intervención en situaciones de ciberbullying | | | | |

## Anexo 3

## Consentimiento informado

### Presentación

Por medio del presente, estimado padre de familia o apoderado tenga el cordial saludo, este documento se emite a fin de solicitar el permiso para la participación de su menor hijo(a) en la investigación: Relación entre el estilo de crianza parental y los roles del ciberbullying en adolescentes de la institución educativa Nro.40035 Víctor Andrés Belaunde, Arequipa, 2026.

### Propósito del estudio

La presente investigación es conducida por Diana Jeraldine Apaza Zavaleta y Valeria Milagros Sánchez Sanga, estudiantes de Pregrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, asesorada por la Dra. Adelina Victoria Salazar Aguilar. **El objetivo de la investigación** es determinar la relación entre el estilo de crianza y el rol del ciberbullying presente en adolescentes.

La evaluación del estilo de crianza y el rol de ciberbullying se realizará por medio de encuestas que tienen preguntas que son sencillas de responder, se le proporcionará a su hijo el tiempo requerido para responder cada pregunta y podrá retirarse en cualquier momento si él lo decide. Los cuestionarios a responder serán los siguientes: 1. Escala de estilos de crianza de Steinberg 2. Inventario de Ciberbullying

### Riesgos

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud y la de su hijo.

Beneficios

### Beneficios

El presente estudio le otorgará una evaluación clínica del estilo de crianza que recibió y el grado de uso de redes sociales que presenta su hijo, esta información podrá ser accesible a su persona si lo solicita y se mantendrá en confidencialidad.

### Costos y compensación

El estudio realizado no generará ningún tipo de costo a pagar por el participante, de igual manera no se otorgarán incentivos económicos de ninguna índole

**Confidencialidad**

Los datos recolectados en la investigación serán manejados con estricta confidencialidad. La publicación de los resultados evitará la identificación de las personas que participaron en el estudio.

**Derechos del participante:**

El participante tiene la facultad de poder retirarse o detenerse en cualquier momento sin que esta actividad le genere ningún perjuicio a su persona. Si aún tiene dudas o alguna consulta se podrá comunicar con las responsables: Diana Jeraldine Apaza Zavaleta y Valeria Milagros Sánchez Sanga al número de celular: 902241792 – 958564370 o al correo electrónico: diana.apazaz@estudiante.ucsm.edu.pe- valeria.sanchezs@estudiante.ucsm.edu.pe

**Declaración y/o consentimiento**

Acepto voluntariamente la participación de mi menor hijo(a) en el presente estudio, comprendiendo las actividades que realizará al ingresar en el estudio, de igual manera entiendo que puede no participar o retirarse del estudio si así lo decide.

**Nombres y Apellidos (Apoderado):**

**DNI:**

**Nombre y Apellido de mi hijo(a)**

**Grado y sección**

## Anexo 4

## Asentimiento informado

**Propósito del estudio**

La presente investigación es conducida por Diana Jeraldine Apaza Zavaleta y Valeria Milagros Sánchez Sanga, estudiantes de Pregrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, asesorada por la Dra. Adelina Victoria Salazar Aguilar **. El objetivo de la investigación** es determinar la relación entre el estilo de crianza y el rol del ciberbullying presente en adolescentes.

La evaluación del estilo de crianza y el rol de ciberbullying se realizará por medio de encuestas que tienen preguntas que son sencillas de responder, se le proporcionará a su hijo el tiempo requerido para responder cada pregunta y podrá retirarse en cualquier momento si él lo decide. Los cuestionarios a responder serán los siguientes: 1. Escala de estilos de crianza de Steinberg 2. Inventario de Ciberbullying

**Riesgos**

La aplicación de los cuestionarios no demandará ningún riesgo para su salud.

**Beneficios**

El presente estudio le otorgará una evaluación clínica del estilo de crianza que recibió y el rol de ciberbullying que presenta, esta información podrá ser accesible a su persona si lo solicita y se mantendrá en confidencialidad.

**Costos y compensación**

El estudio realizado no generará ningún tipo de costo a pagar por el participante, de igual manera no se otorgarán incentivos económicos de ninguna índole

**Confidencialidad**

Los datos recolectados en la investigación serán manejados con estricta confidencialidad. La publicación de los resultados evitará la identificación de las personas que participaron en el estudio.

**Derechos del participante**

Si usted decide participar en el presente estudio, tiene la facultad de poder retirarse o detenerse en cualquier momento sin que esta actividad le genere ningún perjuicio a su persona. Una copia del presente documento de asentimiento informado se le otorgará para los fines que usted decida.

**Declaración y/o consentimiento**

Acepto voluntariamente participar del presente estudio, comprendiendo las actividades que realizaré al ingresar en el estudio, de igual manera entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si así lo decido.

**Nombres y apellidos (estudiante)**

**DNI**

**Anexo 5**

**Escala de estilos de Crianza de Steinberg**

Sexo: M F Edad: Fecha: Grado:

| 1. ¿Qué tipo de familia tienes? |
|---|
| ( )Nuclear (padres e hijos)<br>( )Extendida (abuelos, tíos, primos, etc.)<br>( )Monoparental<br>( )Reconstituida (padres con hijos de otras relaciones)<br>( )Otro: |

INSTRUCCIONES: Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)
Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)
Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)
Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

| | ITEMS | MA | AA | AD | MD |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema | | | | |
| 2 | Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos | | | | |
| 3 | Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga | | | | |
| 4 | Mis padres dicen que uno deberá no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno | | | | |
| 5 | Mis padres me animan para que piense por mí mismo | | | | |
| 6 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil" | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo | | | | | | | |
| 8 | Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas | | | | | | | |
| 9 | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué | | | | | | | |
| 10 | Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como: "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor" | | | | | | | |
| 11 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme | | | | | | | |
| 12 | Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer | | | | | | | |
| 13 | Mis padres conocen quiénes son mis amigos | | | | | | | |
| 14 | Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta | | | | | | | |
| 15 | Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo | | | | | | | |
| 16 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable | | | | | | | |
| 17 | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos | | | | | | | |
| 18 | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta | | | | | | | |
| 19 | En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? | No estoy permitido | Antes de las 8:00 | 8:00 a 8:59 | 9:00 a 9:59 | 10:00 a 10:59 | 11:00 a más | Tan tarde como yo decida |
| | En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes | No estoy permitido | Antes de las 8:00 | 8:00 a 8:59 | 9:00 a 9:59 | 10:00 a 10:59 | 11:00 a más | Tan tarde como yo |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE? | | | | | | | decida |
| | | | | | | | | |
| 21 | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber …? | | | | | No tratan | Tratan poco | Tratan mucho |
| | a. ¿Dónde vas en la noche? | | | | | | | |
| | b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre? | | | | | | | |
| | c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | | | | | | | |
| 22 | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben…? | | | | | | | |
| | a. ¿Dónde vas en la noche? | | | | | | | |
| | b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre? | | | | | | | |
| | c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | | | | | | | |

Fuente: A Merino Soto C, Arndt S. Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. PSICO (49)

**Anexo 6**

**Inventario para detectar Ciberbullying (ICIB)**

**Edad:_____Sexo: M/F** **Grado y Sección:_____**

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente, según la siguiente escala de valoración, no hay respuestas buenas o malas.

| | |
|---|---|
| 1 | No aplica |
| 2 | Nunca |
| 3 | Rara vez |
| 4 | Pocas veces |
| 5 | Frecuente |
| 6 | Muy frecuente |

| N° | ITEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Utilizo redes sociales para intimidar a otros amenazándolos | | | | | | |
| 2 | Publico en las redes sociales los defectos de quienes me caen mal | | | | | | |
| 3 | He subido imágenes ridículas o stikers en las redes sociales para burlarme de otros | | | | | | |
| 4 | Encuentro la manera de molestar a otros en las redes sociales | | | | | | |
| 5 | Me divierto ridiculizando a otros en las redes sociales | | | | | | |
| 6 | Tengo la satisfacción de haberme burlado de otros a través de las redes sociales | | | | | | |
| 7 | He sido perjudicado con información falsa que han publicado sobre mí en las redes sociales | | | | | | |
| 8 | Alguien hackeó mis cuentas y escribe cosas a nombre mío para hacerme quedar mal ante los demás | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Alguien ha publicado en las redes sociales información cerca de mi vida privada | | | | | | |
| 10 | He recibido mensajes de odio o DMs ofensivos en mi celular | | | | | | |
| 11 | He sido amenazado(a) en las redes sociales | | | | | | |
| 12 | Me siento muy mal por las agresiones que he recibido por las redes sociales | | | | | | |
| 13 | Mis compañeros saben que en las redes sociales algunas personas se burlan de mi | | | | | | |
| 14 | Algunos compañeros usan redes sociales o grupos para agredir a otros | | | | | | |
| 15 | Apoyo a mis compañeros cuando sé que los están molestando por internet | | | | | | |
| 16 | Observo con interés las peleas que ocurren en las redes sociales | | | | | | |
| 17 | Mis compañeros se involucran en las peleas de los demás en las redes sociales. aunque no tengan nada que ver con ellos | | | | | | |
| 18 | Existe indiferencia entre mis compañeros cuando agreden a otros en las redes sociales | | | | | | |

Fuente: Rodas Vera M, Martin N, Paquiyauri Barbara Nicol G, Inga Katherinne Anna R. Propiedades psicométricas del inventario para detectar ciberbullying ICIB en adolescentes estudiantes de Lima Metropolitana (51).

**Anexo 7**

**Matriz de validación de contenido por juicio de expertos del Inventario para detectar Ciberbullying (ICIB)**

| INDICADOR | JUEZ 1 | JUEZ 2 | JUEZ 3 | JUEZ 4 | Coeficiente V de Aiken |
|---|---|---|---|---|---|
| Claridad y precisión | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| Coherencia | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| Validez | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| Organización | 5 | 5 | 4 | 3 | 0.81 |
| Suficiencia | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| Control de sesgo | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| Marco de referencia | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| Inocuidad | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| Actualidad | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| Aplicabilidad | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| **Promedio global de instrumento coeficiente V de Aiken** | | | | | **0.981** |

En la presente tabla se presenta el análisis de validez de contenido del Inventario para detectar Ciberbullying (ICIB), calculado mediante el coeficiente V de Aiken a partir del juicio de expertos, demuestra una óptima solvencia metodológica. Nueve de los diez criterios técnicos evaluados alcanzaron el coeficiente máximo de 1.00, mientras que el indicador de Organización registró un valor de 0.81; todos ellos superiores al umbral aprobatorio estándar ( >= 0.80). En consecuencia, el instrumento obtuvo un Promedio Global de la V de Aiken de 0.981 , índice que certifica que el inventario adaptado posee una excelente validez de contenido y es plenamente aplicable para los fines de la presente investigación

## Anexo 8

## Confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente alfa Cronbach

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|---|---|
| .863 | 23 |

En la presente tabla se detallan los resultados del análisis de consistencia interna del Inventario para Detectar Ciberbullying (ICIB), obtenido mediante una prueba piloto aplicada al 10% de la muestra (23 adolescentes). El coeficiente Alfa de Cronbach registrado fue de 0.863 para los 23 ítems evaluados. Este valor sitúa al instrumento en el rango de muy alta confiabilidad, demostrando su idoneidad técnica y estabilidad métrica para la recolección de datos definitiva.

# Anexo 9

## Informe de expertos

*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

1. **Título del proyecto:** "Relación entre el estilo de crianza parental y los roles del ciberbullying en adolescentes de la Institución Educativa Nro. 40035 Victor Andrés Belaunde, Arequipa, 2026"
2. **Experto informante:** Mg. Adriana Enriqueta Buscaglia Calle (Licenciada en Psicología, Magíster en Salud Mental del Niño, Adolescente y de la Familia, Segunda Especialidad en Tratamiento Bioenergético).

**II. MATRIZ DE EVALUACIÓN TÉCNICA**

**Instrucciones:** Evalúe el instrumento marcando con una (X) el nivel de cumplimiento para cada indicador.

| N° | Indicadores | Definición | Deficiente (0-20 %) | Regular (21-40%) | Bueno (41-60%) | Muy Bueno (61-80%) | Excelente (81-100%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Claridad y precisión | Las preguntas están redactadas de forma clara, con lenguaje apropiado y sin ambigüedades. | | | | | ✓ |
| 2 | Coherencia | Los ítems guardan relación lógica con la hipótesis, variables e indicadores del proyecto. | | | | | ✓ |
| 3 | Validez | El contenido del instrumento mide realmente la variable que se pretende estudiar. | | | | | ✓ |
| 4 | Organización | La estructura es adecuada (presentación, datos demográficos, instrucciones e ítems). | | | ✓ | | |
| 5 | Suficiencia | El número de ítems es necesario y suficiente para alcanzar los objetivos de la investigación. | | | | | ✓ |
| 6 | Control de sesgo | La redacción evita inducir respuestas y controla distractores o contaminación de datos. | | | | | ✓ |
| 7 | Marco de Referencia | El lenguaje y nivel de información están adaptados al nivel cultural del encuestado. | | | | | ✓ |

*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | **Inocuidad** | Las preguntas no constituyen riesgo físico, emocional o legal para el participante. | | | | | ✓ |
| 9 | **Actualidad** | El enfoque y la terminología responden al avance actual de la ciencia y tecnología. | | | | | ✓ |
| 10 | **Aplicabilidad** | Existen condiciones metodológicas y técnicas reales para aplicar el instrumento. | | | | | ✓ |

**III. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS**

Reestructurar el orden de los item segun el modelo Friedrich integral abreviado, abreviatura, etc. respectado. Se aprueba una vez reestructurado el orden de los item.

**IV. CALIFICACIÓN GLOBAL**

*(Marque con una X el dictamen final)*

| APROBADO | OBSERVADO | DESAPROBADO |
|---|---|---|
| X | | |

**Arequipa**, 26 **de** Mayo **del 2026**

Mg. Adriana E. Buscaglia Calle
PSICOLOGA
C.P.S.P. 10014
Medicina Complementaria

**Firma del Experto Informante**

Mg. Adriana Enriqueta Buscaglia Calle

**DNI:** 29627696

*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

## FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

1. **Título del proyecto:** "Relación entre el estilo de crianza parental y los roles del ciberbullying en adolescentes de la Institución Educativa Nro. 40035 Victor Andrés Belaunde, Arequipa, 2026"
2. **Experto informante:** Mg. Duumy Neyma Ccori Zuñiga (Psicóloga, Maestra en Psicología Clínica y de la Salud, Segunda Especialidad en Psicología Educativa)

### II. MATRIZ DE EVALUACIÓN TÉCNICA

**Instrucciones:** Evalúe el instrumento marcando con una (X) el nivel de cumplimiento para cada indicador.

| N° | Indicadores | Definición | Deficiente (0-20 %) | Regular (21-40%) | Bueno (41-60%) | Muy Bueno (61-80%) | Excelente (81-100%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Claridad y precisión | Las preguntas están redactadas de forma clara, con lenguaje apropiado y sin ambigüedades. | | | | | ✓ |
| 2 | Coherencia | Los ítems guardan relación lógica con la hipótesis, variables e indicadores del proyecto. | | | | | ✓ |
| 3 | Validez | El contenido del instrumento mide realmente la variable que se pretende estudiar. | | | | | ✓ |
| 4 | Organización | La estructura es adecuada (presentación, datos demográficos, instrucciones e ítems). | | | | | ✓ |
| 5 | Suficiencia | El número de ítems es necesario y suficiente para alcanzar los objetivos de la investigación. | | | | | ✓ |
| 6 | Control de sesgo | La redacción evita inducir respuestas y controla distractores o contaminación de datos. | | | | | ✓ |
| 7 | Marco de Referencia | El lenguaje y nivel de información están adaptados al nivel cultural del encuestado. | | | | | ✓ |
| 8 | Inocuidad | Las preguntas no constituyen riesgo físico, emocional o legal para el participante. | | | | | ✓ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | **Actualidad** | El enfoque y la terminología responden al avance actual de la ciencia y tecnología. | | | | | ✓ |
| 10 | **Aplicabilidad** | Existen condiciones metodológicas y técnicas reales para aplicar el instrumento. | | | | | ✓ |

**III. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS**

**IV. CALIFICACIÓN GLOBAL**

*(Marque con una X el dictamen final)*

| APROBADO | OBSERVADO | DESAPROBADO |
|---|---|---|
| X | | |

**Arequipa,** 14 **de** Mayo **del 2026**

PSICÓLOGA
CPsP 33123

**Firma del Experto Informante**

Mg. Duumy Neyma Ccori Zuñiga

**DNI:** 70080068

*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE ENFERMERÍA

## FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES**

1. **Título del proyecto:** "Relación entre el estilo de crianza parental y los roles del ciberbullying en adolescentes de la Institución Educativa Nro. 40035 Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2026"
2. **Experto informante:** Mg. María del Pilar Sofía Borja Vizcarra (Licenciada en Enfermería, Magister en educación superior, Segunda Especialidad Enfermería en Salud Publica)

**II. MATRIZ DE EVALUACIÓN TÉCNICA**

Instrucciones: Evalúe el instrumento marcando con una (X) el nivel de cumplimiento para cada indicador.

| N° | Indicadores | Definición | Deficiente (0-20 %) | Regular (21-40%) | Bueno (41-60%) | Muy Bueno (61-80%) | Excelente (81-100%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Claridad y precisión** | Las preguntas están redactadas de forma clara, con lenguaje apropiado y sin ambigüedades. | | | | | ✓ |
| 2 | **Coherencia** | Los ítems guardan relación lógica con la hipótesis, variables e indicadores del proyecto. | | | | | ✓ |
| 3 | **Validez** | El contenido del instrumento mide realmente la variable que se pretende estudiar. | | | | | ✓ |
| 4 | **Organización** | La estructura es adecuada (presentación, datos demográficos, instrucciones e ítems). | | | | | ✓ |
| 5 | **Suficiencia** | El número de ítems es necesario y suficiente para alcanzar los objetivos de la investigación. | | | | | ✓ |
| 6 | **Control de sesgo** | La redacción evita inducir respuestas y controla distractores o contaminación de datos. | | | | | ✓ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | **Marco de Referencia** | El lenguaje y nivel de información están adaptados al nivel cultural del encuestado. | | | | | / |
| 8 | **Inocuidad** | Las preguntas no constituyen riesgo físico, emocional o legal para el participante. | | | | | / |
| 9 | **Actualidad** | El enfoque y la terminología responden al avance actual de la ciencia y tecnología. | | | | | / |
| 10 | **Aplicabilidad** | Existen condiciones metodológicas y técnicas reales para aplicar el instrumento. | | | | | / |

**III. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS**

_____

_____

**IV. CALIFICACIÓN GLOBAL**

*(Marque con una X el dictamen final)*

| APROBADO | OBSERVADO | DESAPROBADO |
|---|---|---|
| X | | |

**Arequipa**, 16 **de** Mayo **del 2026**

**Firma del Experto Informante**

Mg. María del Pilar Sofía Borja Vizcarra

**DNI:** 29526835

*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

## FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

1. **Título del proyecto:** "Relación entre el estilo de crianza parental y los roles del ciberbullying en adolescentes de la Institución Educativa Nro. 40035 Victor Andrés Belaunde, Arequipa, 2026.
2. **Experto informante:** Mg. William Evony Humpire Castro (Licenciado en Psicología, Magister en Educación con mención en Investigación y Docencia en Educacion Superior.

### II. MATRIZ DE EVALUACIÓN TÉCNICA

Instrucciones: Evalúe el instrumento marcando con una (X) el nivel de cumplimiento para cada indicador.

| N° | Indicadores | Definición | Deficiente (0-20%) | Regular (21-40%) | Bueno (41-60%) | Muy Bueno (61-80%) | Excelente (81-100%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Claridad y precisión | Las preguntas están redactadas de forma clara, con lenguaje apropiado y sin ambigüedades. | | | | | X |
| 2 | Coherencia | Los ítems guardan relación lógica con la hipótesis, variables e indicadores del proyecto. | | | | | X |
| 3 | Validez | El contenido del instrumento mide realmente la variable que se pretende estudiar. | | | | | X |
| 4 | Organización | La estructura es adecuada (presentación, datos demográficos, instrucciones e ítems). | | | | X | |
| 5 | Suficiencia | El número de ítems es necesario y suficiente para alcanzar los objetivos de la investigación. | | | | | X |
| 6 | Control de sesgo | La redacción evita inducir respuestas y controla distractores o contaminación de datos. | | | | | X |
| 7 | Marco de Referencia | El lenguaje y nivel de información están adaptados al nivel cultural del encuestado. | | | | | X |
| 8 | Inocuidad | Las preguntas no constituyen riesgo físico, emocional o legal para el participante. | | | | | X |
| 9 | Actualidad | El enfoque y la terminología responden al avance actual de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 10 | Aplicabilidad | Existen condiciones metodológicas y técnicas reales para aplicar el instrumento. | | | | | X |

### III. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

_____

_____

### IV. CALIFICACIÓN GLOBAL

*(Marque con una X el dictamen final)*

| APROBADO | OBSERVADO | DESAPROBADO |
|---|---|---|
| X | | |

William E. Humpire Castro
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 9371

_____

**Firma del Experto Informante**

**DNI:** 25000928

**Arequipa,** 15 **de** Mayo **del 2026**

# Anexo 10

## Base de datos

| DETERMINANTES SOCIALES | | | | ESTILOS DE CRIANZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| SEXO | EDAD | GRADO | TIPO DE FAMILIA | P1 | P3 | P5 | P7 | P9 | P11 | P13 | P15 | P17 | TOTAL COMPROMISO | P2 | P4 | P6 | P8 | P10 | P12 | P14 | P16 | P18 | TOTAL AUTONOMIA PSICOLOGICA | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | TOTAL CONTROL CONDUCTUAL | ESTILO DE CRIANZA - TIPOS |
| 0 | 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 13 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 27 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 2 |
| 0 | 13 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 18 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 15 | 7 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 3 |
| 1 | 12 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 21 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 17 | 6 | 7 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 27 | 3 |
| 0 | 13 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 24 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 | 2 |
| 1 | 13 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 19 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 18 | 6 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 30 | 3 |
| 0 | 13 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 17 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 18 | 6 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 27 | 3 |
| 1 | 12 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 22 | 5 | 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 | 3 |
| 1 | 12 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 14 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 16 | 6 | 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 3 |
| 0 | 13 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 24 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 14 | 2 |
| 0 | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 | 2 |
| 1 | 12 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 | 2 |
| 1 | 13 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 20 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 16 | 7 | 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 29 | 3 |
| 0 | 12 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 21 | 5 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 26 | 3 |
| 0 | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 18 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 | 5 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 | 3 |
| 0 | 12 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 26 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 | 2 |
| 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 20 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 29 | 3 |
| 0 | 12 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 13 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 25 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 |
| 0 | 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 20 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 19 | 7 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 26 | 3 |
| 1 | 13 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13 | 2 |
| 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 17 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17 | 5 | 7 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 28 | 3 |
| 0 | 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 | 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 29 | 3 |
| 1 | 12 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 31 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 12 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | **19** | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | **18** | 7 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | **28** | **3** |
| 0 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **21** | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | **19** | 5 | 7 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | **28** | **3** |
| 0 | 12 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | **19** | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | **16** | 7 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | **29** | **3** |
| 0 | 12 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | **18** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | **14** | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **28** | **3** |
| 1 | 13 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | **14** | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | **24** | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | **16** | **2** |
| 0 | 13 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | **18** | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | **20** | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | **29** | **3** |
| 1 | 12 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | **19** | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | **20** | 6 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | **26** | **3** |
| 0 | 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | **19** | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | **19** | 6 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | **26** | **3** |
| 1 | 12 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | **22** | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **22** | 7 | 6 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | **29** | **3** |
| 1 | 12 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | **29** | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | **32** | 5 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | **26** | **1** |
| 1 | 13 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | **17** | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | **21** | 7 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | **26** | **3** |
| 0 | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | **17** | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | **14** | 5 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | **26** | **3** |
| 0 | 12 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | **17** | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | **16** | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | **26** | **3** |
| 0 | 12 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | **21** | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | **17** | 6 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **29** | **3** |
| 1 | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | **16** | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | **30** | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | **14** | **2** |
| 0 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **20** | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | **19** | 5 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | **27** | **3** |
| 0 | 13 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | **14** | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | **26** | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | **13** | **2** |
| 1 | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | **15** | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | **30** | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** | **2** |
| 0 | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | **15** | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | **28** | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | **2** |
| 0 | 12 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | **30** | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | **32** | 5 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | **26** | **1** |
| 0 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | **12** | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | **28** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | **11** | **2** |
| 1 | 12 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | **16** | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | **21** | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | **29** | **3** |
| 0 | 13 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | **18** | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | **22** | 7 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **28** | **3** |
| 0 | 13 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | **19** | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | **19** | 7 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | **27** | **3** |
| 0 | 14 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | **15** | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | **17** | 6 | 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **27** | **3** |
| 0 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **32** | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | **31** | 6 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **30** | **1** |
| 1 | 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | **15** | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | **26** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **12** | **2** |
| 1 | 14 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | **20** | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | **15** | 5 | 7 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | **27** | **3** |
| 0 | 14 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | **16** | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | **25** | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | **13** | **2** |
| 1 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | **13** | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | **27** | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **13** | **2** |
| 0 | 13 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | **32** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | **30** | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | **29** | **1** |
| 1 | 13 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | **18** | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | **20** | 5 | 7 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | **26** | **3** |
| 1 | 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | **14** | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | **25** | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | **12** | **2** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | **15** | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | **28** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | **10** | **2** |
| 0 | 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | **19** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | **15** | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | **26** | **3** |
| 1 | 13 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | **17** | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | **18** | 6 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **26** | **3** |
| 0 | 13 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | **14** | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | **23** | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **15** | **2** |
| 1 | 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | **15** | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | **29** | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | **12** | **2** |
| 0 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | **13** | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | **26** | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | **14** | **2** |
| 1 | 13 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | **18** | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | **16** | 6 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **27** | **3** |
| 1 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **30** | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | **31** | 6 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **28** | **1** |
| 1 | 14 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | **13** | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | **30** | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | **13** | **2** |
| 1 | 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | **17** | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | **19** | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | **29** | **3** |
| 1 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **15** | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | **26** | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | **14** | **2** |
| 1 | 14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | **19** | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | **18** | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **26** | **3** |
| 0 | 14 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | **32** | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | **34** | 7 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | **28** | **1** |
| 1 | 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | **12** | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | **27** | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | **14** | **2** |
| 1 | 14 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | **20** | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | **20** | 6 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **26** | **3** |
| 1 | 13 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | **32** | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **31** | 7 | 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **28** | **1** |
| 1 | 13 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | **12** | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | **27** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | **11** | **2** |
| 0 | 13 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | **20** | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | **19** | 6 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | **27** | **3** |
| 1 | 14 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | **11** | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **27** | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **13** | **2** |
| 1 | 14 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | **32** | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | **32** | 6 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | **28** | **1** |
| 1 | 14 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | **19** | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | **19** | 5 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | **26** | **3** |
| 1 | 13 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | **20** | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | **19** | 7 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **30** | **3** |
| 0 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | **19** | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | **19** | 5 | 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | **26** | **3** |
| 0 | 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | **14** | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | **30** | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | **13** | **2** |
| 0 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | **23** | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | **18** | 7 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | **28** | **5** |
| 1 | 13 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | **20** | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | **16** | 7 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **27** | **3** |
| 1 | 13 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | **30** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | **11** | **2** |
| 0 | 13 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | **19** | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **23** | 7 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **29** | **3** |
| 0 | 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | **18** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | **23** | 7 | 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | **28** | **3** |
| 0 | 13 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | **15** | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | **28** | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | **13** | **2** |
| 0 | 13 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | **16** | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | **17** | 6 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | **26** | **3** |
| 1 | 13 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | **17** | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | **18** | 6 | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | **28** | **3** |
| 1 | 13 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | **21** | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | **18** | 5 | 7 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | **27** | **3** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | **15** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **23** | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | **14** | **2** |
| 0 | 13 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | **16** | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | **17** | 7 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | **27** | **3** |
| 0 | 13 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **31** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | **32** | 7 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | **28** | **1** |
| 0 | 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **12** | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | **27** | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | **13** | **2** |
| 1 | 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **12** | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | **24** | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | **13** | **2** |
| 1 | 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | **19** | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | **19** | 7 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | **28** | **3** |
| 0 | 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | **14** | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | **24** | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **13** | **2** |
| 0 | 13 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | **22** | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | **17** | 6 | 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **28** | **3** |
| 1 | 13 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | **14** | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | **28** | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | **13** | **2** |
| 0 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | **13** | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | **27** | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | **14** | **2** |
| 1 | 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | **13** | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | **25** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | **13** | **2** |
| 1 | 14 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | **21** | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | **21** | 7 | 6 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **27** | **3** |
| 1 | 14 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | **33** | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | **32** | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **26** | **1** |
| 0 | 14 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | **17** | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | **19** | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | **26** | **3** |
| 0 | 14 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | **13** | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | **28** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | **10** | **2** |
| 0 | 14 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | **19** | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | **22** | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | **28** | **3** |
| 1 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | **13** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | **25** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **12** | **2** |
| 1 | 14 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | **13** | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | **28** | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | **12** | **2** |
| 0 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | **20** | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | **18** | 7 | 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | **27** | **3** |
| 1 | 15 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | **18** | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | **18** | 7 | 7 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **29** | **3** |
| 1 | 15 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | **19** | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | **16** | 6 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **26** | **3** |
| 0 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | **15** | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | **31** | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | **13** | **2** |
| 0 | 14 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | **13** | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | **27** | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | **16** | **2** |
| 0 | 14 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | **31** | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | **32** | 6 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | **27** | **1** |
| 1 | 14 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | **19** | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | **16** | 7 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **27** | **3** |
| 0 | 14 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | **19** | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | **17** | 5 | 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | **26** | **3** |
| 0 | 14 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | **13** | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | **26** | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | **12** | **2** |
| 0 | 14 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | **18** | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | **15** | 7 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **30** | **3** |
| 0 | 15 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | **13** | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | **28** | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **15** | **2** |
| 0 | 15 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | **14** | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | **28** | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | **13** | **2** |
| 1 | 14 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | **15** | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | **17** | 7 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **27** | **3** |
| 1 | 15 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **26** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | **13** | **2** |
| 1 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | **29** | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | **34** | 5 | 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | **27** | **1** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 14 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | **18** | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | **21** | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **27** | **3** |
| 1 | 14 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | **17** | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | **27** | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **15** | **2** |
| 0 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | **22** | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | **18** | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **31** | **3** |
| 1 | 14 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | **18** | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | **21** | 7 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | **27** | **3** |
| 0 | 14 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | **22** | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | **13** | 5 | 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | **27** | **3** |
| 1 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | **14** | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | **29** | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **13** | **2** |
| 0 | 14 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | **14** | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | **29** | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | **14** | **2** |
| 0 | 14 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | **16** | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | **16** | 5 | 6 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | **26** | **3** |
| 0 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | **30** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | **31** | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | **28** | **1** |
| 0 | 15 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | **19** | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | **19** | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | **26** | **3** |
| 1 | 14 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | **14** | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | **16** | 5 | 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **28** | **3** |
| 0 | 15 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | **18** | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | **21** | 6 | 6 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **27** | **3** |
| 0 | 15 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | **14** | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | **27** | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | **12** | **2** |
| 1 | 15 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | **15** | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | **16** | 6 | 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | **30** | **3** |
| 1 | 15 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | **16** | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | **18** | 7 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **28** | **3** |
| 0 | 15 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | **20** | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | **18** | 7 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | **27** | **3** |
| 1 | 15 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | **15** | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | **31** | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | **13** | **2** |
| 1 | 15 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | **14** | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | **27** | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | **15** | **2** |
| 1 | 16 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | **21** | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | **20** | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | **26** | **3** |
| 0 | 15 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | **20** | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | **15** | 6 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **26** | **3** |
| 0 | 15 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | **14** | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | **16** | 7 | 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | **30** | **3** |
| 0 | 15 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | **33** | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | **22** | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **28** | **5** |
| 1 | 15 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | **26** | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | **24** | 6 | 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | **26** | **1** |
| 1 | 15 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | **30** | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | **23** | 6 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | **25** | **1** |
| 0 | 15 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | **32** | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | **20** | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **28** | **5** |
| 0 | 15 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | **31** | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | **19** | 7 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **28** | **5** |
| 1 | 15 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | **21** | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | **27** | 7 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **20** | **2** |
| 1 | 16 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | **29** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | **17** | 5 | 6 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | **23** | **4** |
| 0 | 15 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | **32** | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | **19** | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **28** | **5** |
| 0 | 15 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | **19** | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | **19** | 6 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **26** | **3** |
| 0 | 16 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | **25** | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | **17** | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | **22** | **4** |
| 0 | 15 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | **27** | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | **19** | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | **31** | **5** |
| 0 | 15 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | **31** | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | **25** | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **22** | **4** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 15 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **29** | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | **13** | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **14** | **4** |
| 1 | 16 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | **28** | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | **16** | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **28** | **5** |
| 0 | 16 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | **29** | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | **21** | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **21** | **4** |
| 0 | 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | **31** | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | **18** | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | **16** | **4** |
| 0 | 15 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | **25** | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | **20** | 7 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **20** | **4** |
| 0 | 15 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **35** | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | **18** | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **26** | **5** |
| 1 | 15 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | **34** | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | **21** | 6 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | **25** | **5** |
| 0 | 15 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | **26** | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | **22** | 6 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **26** | **5** |
| 0 | 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | **31** | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | **22** | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | **11** | **4** |
| 0 | 15 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | **28** | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | **18** | 3 | 6 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | **23** | **4** |
| 0 | 15 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | **22** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | **31** | 1 | 7 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | **17** | **2** |
| 0 | 15 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | **33** | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | **19** | 5 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **28** | **5** |
| 0 | 15 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | **33** | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | **24** | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | **30** | **1** |
| 1 | 16 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | **29** | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | **22** | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **28** | **5** |
| 1 | 16 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | **20** | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | **22** | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **32** | **3** |
| 0 | 15 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | **32** | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | **23** | 6 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **26** | **1** |
| 1 | 17 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | **21** | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **14** | 7 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | **23** | **2** |
| 1 | 15 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **25** | 7 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | **24** | **3** |
| 0 | 15 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | **30** | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | **18** | 6 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | **21** | **4** |
| 0 | 15 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | **29** | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | **15** | 7 | 7 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | **28** | **5** |
| 0 | 15 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | **23** | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | **26** | 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **26** | **1** |
| 0 | 15 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | **19** | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | **23** | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | **16** | **2** |
| 1 | 15 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | **28** | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | **22** | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **28** | **5** |
| 1 | 15 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | **32** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | **31** | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | **21** | **4** |
| 0 | 15 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | **24** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **19** | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | **22** | **4** |
| 1 | 15 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | **23** | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | **20** | 7 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **21** | **4** |
| 0 | 16 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **36** | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | **18** | 7 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **20** | **4** |
| 1 | 16 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | **19** | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | **17** | 7 | 7 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | **28** | **3** |
| 1 | 16 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | **23** | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | **23** | 6 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **26** | **1** |
| 1 | 17 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | **33** | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | **22** | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | **25** | **5** |
| 1 | 17 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **35** | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | **23** | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | **25** | **1** |
| 0 | 16 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | **29** | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **21** | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** | **4** |
| 0 | 17 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | **31** | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | **19** | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | **25** | **5** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 16 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | **28** | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | **22** | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | **25** | **5** |
| 0 | 17 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | **16** | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | **22** | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | **15** | **2** |
| 0 | 16 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | **22** | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | **29** | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **20** | **2** |
| 0 | 16 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | **33** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | **17** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **24** | **5** |
| 0 | 16 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | **29** | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **23** | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | **14** | **4** |
| 0 | 17 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | **31** | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | **21** | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **28** | **5** |
| 0 | 17 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | **32** | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | **20** | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **26** | **5** |
| 1 | 17 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | **32** | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | **14** | 6 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | **25** | **5** |
| 0 | 16 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **24** | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **23** | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **21** | **4** |
| 0 | 17 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | **27** | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | **17** | 6 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | **18** | **4** |
| 0 | 17 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **35** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | **21** | 5 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **28** | **5** |
| 0 | 16 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **25** | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | **21** | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | **25** | **5** |
| 1 | 16 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | **19** | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | **20** | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | **20** | **2** |
| 0 | 16 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | **20** | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **24** | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **25** | **3** |
| 1 | 16 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | **27** | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | **20** | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | **18** | **4** |
| 0 | 16 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | **30** | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | **25** | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | **21** | **4** |
| 1 | 16 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | **25** | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | **20** | 6 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **24** | **5** |
| 1 | 16 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | **30** | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | **18** | 6 | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **27** | **5** |
| 0 | 17 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | **24** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | **11** | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | **31** | **5** |
| 1 | 16 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **36** | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | **20** | 6 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **26** | **5** |
| 1 | 16 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | **33** | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | **21** | 6 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **29** | **5** |
| 0 | 16 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **35** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | **22** | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **28** | **5** |
| 1 | 16 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **32** | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | **19** | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **19** | **4** |
| 0 | 16 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | **29** | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | **20** | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** | **4** |
| 0 | 16 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | **27** | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **16** | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | **27** | **5** |
| 1 | 16 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | **22** | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **19** | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | **24** | **3** |
| 1 | 16 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | **34** | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | **16** | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **28** | **5** |
| 1 | 16 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | **22** | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | **24** | 6 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | **18** | **2** |
| 1 | 16 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **25** | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | **18** | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **18** | **4** |
| 0 | 16 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **36** | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | **19** | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **28** | **5** |
| 0 | 16 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | **29** | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | **20** | 7 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | **18** | **4** |
| 1 | 16 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | **28** | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | **22** | 6 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **26** | **5** |
| 0 | 16 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | **24** | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | **20** | 7 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | **28** | **5** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 16 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **35** | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | **22** | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **23** | **4** |
| 0 | 17 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | **17** | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **33** | 1 | 7 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | **22** | **2** |
| 1 | 16 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **36** | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | **18** | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **30** | **5** |
| 0 | 16 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | **30** | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | **17** | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **24** | **5** |
| 1 | 16 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | **31** | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | **26** | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **15** | **4** |
| 0 | 16 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | **20** | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | **18** | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | **13** | **2** |
| 0 | 16 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | **27** | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **16** | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | **27** | **5** |
| 0 | 16 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | **29** | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | **20** | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** | **4** |
| 0 | 16 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | **30** | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | **17** | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **24** | **5** |
| 1 | 16 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **36** | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | **18** | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **30** | **5** |
| 0 | 17 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | **17** | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **33** | 1 | 7 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | **22** | **2** |
| 1 | 16 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **35** | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | **22** | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **23** | **4** |
| 0 | 16 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | **24** | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | **20** | 7 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | **28** | **5** |
| 1 | 16 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | **28** | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | **22** | 6 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **26** | **5** |
| 0 | 16 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | **29** | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | **20** | 7 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | **18** | **4** |
| 0 | 16 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **36** | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | **19** | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **28** | **5** |
| 1 | 16 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **25** | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | **18** | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **18** | **4** |
| 1 | 16 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | **34** | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | **16** | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **28** | **5** |
| 1 | 16 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | **22** | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | **24** | 6 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | **18** | **2** |
| 1 | 16 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | **22** | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **19** | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | **24** | **3** |
| | | | | | | | | | | | | **PROMEDIO** | **22** | | | | | | | | | **PROMEDIO** | **22** | | | | | | | | **PROMEDIO** | **23** | |

| ROLES DEL CIBERBULLYING | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | **P5** | **P6** | **TOTAL CIBERAGRESOR** | **P7** | **P8** | **P9** | **P10** | **P11** | **P12** | **P13** | **TOTAL CIBERVICTIMA** | **P14** | **P15** | **P16** | **P17** | **P18** | **TOTAL CIBERESPECTADOR** |
| 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | **30** | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | **21** | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | **27** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | **13** | 5 | 4 | 5 | 4 | 6 | 4 | 5 | **33** | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | **16** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | **14** | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | **35** | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | **17** |
| 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 6 | **32** | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | **21** | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | **23** |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | **15** | 4 | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | **36** | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | **13** |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **15** | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | **39** | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | **15** |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | **14** | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | **36** | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | **16** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | **38** | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | **12** |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | **28** | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | **22** | 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | **23** |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | **29** | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | **22** | 5 | 4 | 6 | 6 | 4 | **25** |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **29** | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | **21** | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | **23** |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **13** | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | **34** | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | **14** |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | **17** | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 4 | 6 | **34** | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | **16** |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | **15** | 6 | 5 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | **38** | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | **16** |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | **29** | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | **22** | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | **26** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | **14** | 6 | 6 | 4 | 6 | 4 | 5 | 6 | **37** | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | **13** |
| 5 | 4 | 6 | 6 | 4 | 4 | **29** | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | **23** | 5 | 4 | 6 | 4 | 6 | **25** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **17** | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 6 | **33** | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | **15** |
| 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 6 | **31** | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | **21** | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | **27** |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **15** | 6 | 4 | 5 | 4 | 6 | 4 | 5 | **34** | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | **15** |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **16** | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | **38** | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | **13** |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | **27** | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | **22** | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 | **26** |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **16** | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 6 | **32** | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | **17** |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | **13** | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | **34** | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | **14** |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | **15** | 6 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 6 | **35** | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | **17** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | **17** | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 5 | 6 | **35** | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | **17** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 5 | 4 | 6 | 6 | 4 | **29** | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | **20** | 4 | 5 | 6 | 5 | 4 | **24** |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **13** | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | **38** | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | **18** |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **16** | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | **36** | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | **14** |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | **15** | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | **36** | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | **15** |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | **15** | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | **36** | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | **14** |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **15** | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | **17** | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **13** |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | **14** | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | **33** | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | **14** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | **14** | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | **37** | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | **16** |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **13** | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | **35** | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | **15** |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | **15** | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | **33** | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | **13** |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | **28** | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | **21** | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | **27** |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | **16** | 5 | 4 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | **34** | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | **16** |
| 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 | **30** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **19** | 4 | 6 | 6 | 6 | 4 | **26** |
| 4 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | **30** | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | **25** | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | **24** |
| 5 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | **31** | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | **21** | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | **28** |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | **16** | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | **18** | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | **13** |
| 5 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | **31** | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **20** | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | **24** |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **16** | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | **34** | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | **13** |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **13** | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | **38** | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | **14** |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | **15** | 4 | 4 | 5 | 6 | 4 | 6 | 4 | **33** | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | **15** |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **17** | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | **32** | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | **14** | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | **14** |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | **28** | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | **20** | 4 | 4 | 6 | 5 | 5 | **24** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **35** | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | **14** |
| 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | **33** | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | **23** | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 | **24** |
| 5 | 5 | 4 | 6 | 4 | 6 | **30** | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | **20** | 4 | 4 | 6 | 4 | 5 | **23** |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | **15** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **21** | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | **14** | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | **38** | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | **17** |
| 4 | 6 | 4 | 4 | 5 | 5 | **28** | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | **22** | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | **24** |
| 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | **29** | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | **24** | 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | **24** |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **16** | 4 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | **34** | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | **14** |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | **15** | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | **32** | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | **16** |
| 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | **30** | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | **21** | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | **24** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | **33** | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | **24** | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | **25** |
| 5 | 6 | 6 | 4 | 6 | 4 | **31** | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | **20** | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | **28** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | **17** | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | **33** | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | **12** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | **14** | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | **17** | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | **12** |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 | **29** | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | **20** | 5 | 5 | 4 | 6 | 4 | **24** |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | **17** | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | **34** | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | **13** |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 6 | 6 | **31** | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | **21** | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | **27** |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | **15** | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | **34** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | **17** |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | **16** | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **16** | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **14** |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | **26** | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | **16** | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | **25** |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | **15** | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | **36** | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | **14** |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **14** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | **20** | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | **13** |
| 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | **33** | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | **20** | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | **26** |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | **14** | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 | **36** | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | **16** |
| 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | **31** | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | **22** | 6 | 6 | 4 | 6 | 4 | **26** |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | **15** | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **19** | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | **12** |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | **16** | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 4 | 4 | **33** | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | **14** |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **15** | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 6 | **33** | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | **14** |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | **16** | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | **36** | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | **12** |
| 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | **32** | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **22** | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | **26** |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | **15** | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | **36** | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | **12** |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | **15** | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 5 | 5 | **35** | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | **13** |
| 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | **33** | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | **19** | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | **24** |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **16** | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | **34** | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | **15** |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | **15** | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | **36** | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | **15** |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | **31** | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | **24** | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | **24** |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | **15** | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 4 | **32** | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | **18** |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | **14** | 4 | 5 | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | **34** | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | **14** |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **14** | 4 | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 | 6 | **34** | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | **14** |
| 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | **33** | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | **19** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | **14** | 4 | 4 | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 | **32** | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **15** | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **19** | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | **12** |
| 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 6 | **31** | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | **22** | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | **26** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | **29** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **20** | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | **23** |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | **14** | 4 | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | **32** | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | **16** |
| 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | **32** | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | **19** | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | **25** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | **15** | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | **34** | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | **14** |
| 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | **32** | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | **22** | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | **23** |
| 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | **26** | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | **21** | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | **26** |
| 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | **30** | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | **22** | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | **26** |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | **16** | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | **32** | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | **19** |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | **15** | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **19** | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **13** |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **17** | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | **33** | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | **17** |
| 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | **28** | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | **22** | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | **25** |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **16** | 4 | 5 | 4 | 4 | 6 | 5 | 5 | **33** | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | **14** |
| 6 | 5 | 4 | 6 | 6 | 5 | **32** | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | **23** | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | **21** |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **31** | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | **20** | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | **24** |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | **15** | 4 | 6 | 5 | 4 | 4 | 6 | 6 | **35** | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | **16** |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **17** | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | **34** | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | **14** |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **15** | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | **35** | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | **14** |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | **31** | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | **22** | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | **27** |
| 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 6 | **31** | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | **18** | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | **26** |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **16** | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | **16** | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | **12** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **17** | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | **38** | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | **18** |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | **16** | 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | **32** | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | **13** |
| 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | **28** | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | **21** | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | **24** |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **17** | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | **39** | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | **15** |
| 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 5 | **27** | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | **24** | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | **26** |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | **31** | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | **21** | 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | **27** |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | **13** | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | **36** | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | **16** |
| 4 | 5 | 4 | 6 | 6 | 5 | **30** | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | **18** | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | **25** |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **15** | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | **18** | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | **12** |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **15** | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | **33** | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | **16** |
| 6 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | **31** | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | **23** | 4 | 6 | 5 | 5 | 4 | **24** |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | **17** | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | **32** | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | **15** |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **15** | 4 | 5 | 4 | 6 | 4 | 5 | 4 | **32** | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | **17** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **16** | 4 | 5 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | **35** | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | **16** |
| 6 | 4 | 5 | 6 | 4 | 4 | **29** | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | **21** | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | **28** |
| 4 | 6 | 4 | 5 | 6 | 4 | **29** | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | **23** | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | **23** |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **15** | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | **37** | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | **13** |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | **14** | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | **18** | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | **12** |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **15** | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | **32** | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | **15** |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | **16** | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | **40** | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | **16** |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **13** | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | **35** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | **19** |
| 4 | 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | **28** | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | **20** | 4 | 4 | 6 | 5 | 5 | **24** |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | **16** | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | **33** | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | **15** |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | **14** | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | **32** | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **13** | 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5 | **34** | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | **16** |
| 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | **28** | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | **22** | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | **23** |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 6 | 4 | **27** | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | **22** | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | **25** |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **14** | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 5 | **35** | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | **15** |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | **16** | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | **38** | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | **17** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **16** | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | **37** | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | **16** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **15** | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | **13** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | **28** | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | **26** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **13** | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | **17** | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | **17** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | **15** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | **14** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **13** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | **15** |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | **14** | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | **20** | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | **11** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | **16** | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | **15** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **13** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | **15** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **13** |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | **15** | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **17** | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | **14** |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | **14** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | **17** | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | **17** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **13** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | **18** |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | **14** | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | **19** | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | **14** |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | **15** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | **16** |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | **16** | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | **23** | 6 | 6 | 3 | 5 | 3 | **23** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | **15** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | **15** | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | **22** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **13** | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **16** | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | **13** |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | **21** | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | **24** | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | **16** |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **16** | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | **22** | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | **14** |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | **28** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | **26** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | **17** |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **24** | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **22** | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | **18** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | **22** | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | **13** |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **16** | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | **23** | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | **17** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **23** | 3 | 6 | 4 | 3 | 3 | **19** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | **19** | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | **17** |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | **20** | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | **19** |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | **15** | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | **17** | 2 | 5 | 6 | 3 | 3 | **19** |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **16** | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | **21** | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | **14** |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **15** | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | **17** | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | **14** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | **14** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | **22** | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | **16** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | **25** | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | **16** |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **15** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **18** | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | **16** |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | **16** | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | **24** | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | **16** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | **22** | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | **18** |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | **21** | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | **16** | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | **13** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | **24** | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | **23** | 3 | 6 | 6 | 5 | 5 | **25** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **21** | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | **18** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **18** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **22** | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | **17** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **19** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | **17** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **21** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **21** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **17** | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | **25** | 4 | 6 | 4 | 3 | 3 | **20** |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | **14** | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | **20** | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | **17** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | **12** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **21** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | **21** | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **15** | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | **16** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | **21** | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | **17** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | **23** | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | **18** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | **23** | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | **16** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **21** | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | **17** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **21** | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | **17** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **21** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | **22** | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | **18** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | **22** | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | **16** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **19** | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **13** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **21** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | **23** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **21** | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | **16** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **21** | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | **21** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **21** | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | **16** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | **22** | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | **18** |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **19** | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | **22** | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | **17** |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | **19** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **21** | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | **16** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | **22** | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | **18** |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | **19** | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **22** | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | **17** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | **16** | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | **14** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **13** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **15** | 2 | 6 | 3 | 2 | 5 | **18** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **13** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | **14** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **13** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **15** | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | **13** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **15** | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | **16** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **13** | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | **18** | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | **16** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **13** | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | **16** | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | **15** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | **16** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **13** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | **16** | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | **11** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **19** | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | **12** |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | **14** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **11** |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | **14** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **15** | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | **15** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **15** | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | **14** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **13** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **15** | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | **15** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **13** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **15** | 2 | 6 | 3 | 2 | 4 | **17** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | **16** | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | **14** |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | **14** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **15** | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | **15** |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | **14** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **11** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **19** | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | **12** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **13** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | **16** | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | **11** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | **16** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **13** | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | **16** | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | **14** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **13** | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | **18** | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | **16** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **15** | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | **16** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **13** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **15** | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | **13** |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **13** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | **14** |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## Anexo 11

## Cargo de recepción de la carta de presentación para la ejecución del trabajo de investigación.

Universidad Católica de Santa María

Sentimiento Santamariano

/Facultad de Enfermería

I.E. 40035 V.A.BELAUNDE
N°DE EXP. 210 - 2026
10 JUN 2026
FOLIOS: 03

Arequipa, 08 de junio del 2026

**Carta N° 061-FENF-2026**

Señor Licenciado
**NESTOR DELON CALLA VERA**
Director de la Institución Educativa N°40035
Victor Andrés Belaunde Cerro Colorado
Presente. -

Campus Central
Urb. San José s/n Umacollo
Arequipa - Perú
(+54) – 382038

UCSM.EDU.PE

De mi distinguida consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y, a la vez, presentar a la(s) bachiller(es) APAZA ZAVALETA DIANA JERALDINE y SANCHEZ SANGA VALERIA MILAGROS de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, quienes vienen elaborando el proyecto de tesis titulado: "RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA PARENTAL Y LOS ROLES DEL CIBERBULLYING EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO.40035 VICTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA, 2026".

En tal sentido, solicito a usted se sirva brindar las facilidades necesarias para que la(s) tesista(s) mencionada(s) pueda(n) desarrollar su trabajo de investigación, con el cual optará(n) el Título de Licenciada(s) en Enfermería, en cumplimiento de la función de investigación universitaria establecida en la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de nuestra Universidad.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. Mirta Elena Cardeña Valverde
/Decana de la Facultad de Enfermería

Campus Central
Urb. San José s / n Umacollo
Arequipa – Perú

UCSM.EDU.PE

Universidad Católica de Santa María

## Anexo 12

## Constancia de culminación del trabajo de campo emitida por la Institución Educativa N.º 40035 Víctor Andrés Belaúnde

*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.° 40035 "VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE" Cerro Colorado – Arequipa**

**Arequipa, 26 de Junio de 2026**

**CONSTANCIA DE CULMINACIÓN DE INVESTIGACIÓN**

El que suscribe, Prof. Néstor Delon Calla Vera , Director de la Institución Educativa N.° 40035 "Victor Andrés Belaúnde", del distrito de Cerro Colorado, provincia y departamento de Arequipa,

**HACE CONSTAR:**

Que las Bachilleres en Enfermería Diana Jeraldine Apaza Zavaleta, identificada con DNI N.° 75897048, y Valeria Milagros Sánchez Sanga, identificada con DNI N.° 72649699, egresadas de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, han culminado satisfactoriamente la ejecución del trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación titulado:

***Relación entre el estilo de crianza parental y los roles del ciberbullying en adolescentes de la Institución Educativa Nro.40035 Victor Andrés Belaunde, Arequipa, 2026.***

Se deja constancia de que la aplicación de los instrumentos de investigación se realizó en las instalaciones de esta institución educativa, conforme a la autorización otorgada por la Dirección, respetando los principios éticos de la investigación, la confidencialidad de la información proporcionada por los estudiantes y el normal desarrollo de las actividades académicas.

La presente constancia se expide a solicitud de las interesadas para los fines académicos que estimen convenientes.

**Prof. Néstor Delon Calla Vera**
**Director**
**Institución Educativa N.° 40035**
**"Víctor Andrés Belaúnde"**