

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

“IN SCIENTIA ET FIDE ERIT FORTITUDO NOSTRA”

PROGRAMA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2016.

Autora:

SILVIA NOELIA SANCA VALERIANO

Trabajo de Investigación para obtener el Título
Profesional de Médico Cirujano

Asesora:

DRA. AGUEDA MUÑOZ DEL CARPIO TOIA

AREQUIPA - PERÚ

2016

Dedico mi tesis con mucho amor y agradecimiento:

*A mis padres, por su apoyo incondicional, sus sabias palabras y por
permanecer a mi lado.*

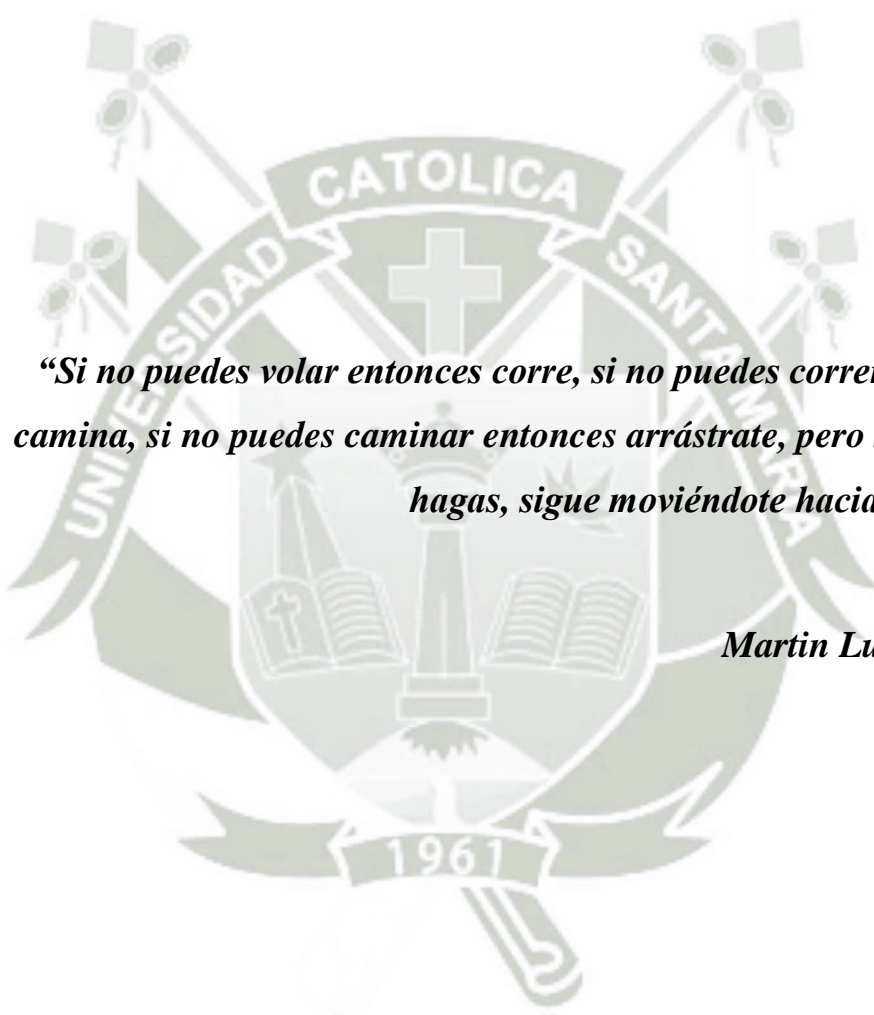
Mi más sincero agradecimiento

A Dios, por ser mi centro de apoyo y mi fortaleza en cada paso de mi vida.

A la Universidad Católica de Santa María, en especial a la Facultad de Medicina Humana por abrirme sus puertas para el desenvolvimiento de mi carrera profesional, a su vez a las personas que de alguna forma contribuyeron a mi formación.

A la Dra. Agueda Muñoz del Carpio Toia, por brindarme su apoyo constante y ser mi asesora de tesis.

A mis jurados, Dra Gloria Llaza, Dr. Gonzalo Mendoza del Solar, Dr. Ervis Alvarado, por dedicar su tiempo y brindarme consejos, permitiendo de esta forma la realización de la tesis.



“Si no puedes volar entonces corre, si no puedes correr entonces camina, si no puedes caminar entonces arrástrate, pero sea lo que hagas, sigue moviéndote hacia delante.”

Martin Luther King

ÍNDICE

RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	
MATERIAL Y MÉTODOS	11
CAPÍTULO II	
RESULTADOS	18
CAPÍTULO III	
DISCUSIÓN Y COMENTARIOS	39
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	
Proyecto de investigación	54
Matriz de sistematización de datos	

RESUMEN

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y constituye en primer grupo de socialización de las personas, por ello, la manera como se desenvuelven las relaciones familiares y el funcionamiento familiar son muy importantes para el desarrollo integral de sus miembros. Por otro lado, la resiliencia es una variable que se viene estudiando de manera más amplia en los últimos tiempos, debido a su importancia por la capacidad que le confiere a la persona, para hacer frente a situaciones adversas, condiciones de vida difíciles y salir fortalecido de las mismas.

Se realizó un estudio descriptivo correlacional de corte transversal que tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2016.

La muestra de estudio estuvo conformada por 225 estudiantes del Centro Preuniversitario de la UCSM, a quienes se aplicó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, el Cuestionario Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Ficha de recolección de datos. Los resultados muestran que: existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario; El funcionamiento familiar de los estudiantes es balanceado en 49,33% y la resiliencia es baja en 47,56%. Se ha demostrado que existe relación entre el sexo femenino y la resiliencia.

Concluyéndose que existe relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia, además se concluye que las mujeres son más resilientes que los varones, y que existe en numerosos estudiantes problemas en la cohesión y adaptabilidad familiar, lo que determina que tengan funcionamiento familiar extremo.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, Resiliencia, Adolescentes.

ABSTRACT

The family is the fundamental unit of society and is in the first group socialization of people, therefore how family relationships are developed and family functioning are very important to the overall development of its members. On the other hand, resilience is a variable that has been studied more extensively in recent times, due to its importance for capacity gives the person to cope with adverse situations, hardship and emerge stronger from the same.

A correlational descriptive cross-sectional study was performed general objective: To determine the relationship between family functioning and resilience of students of Pre-University Center Catholic University of Santa María, Arequipa 2016.

The study sample consisted of 225 students of the Preuniversitario Center UCSM, whom the Resilience Scale of Wagnild and Young, Questionnaire Assessment Scale Cohesion and Adaptability Family (FACES III) and the sheet data collection was applied. The results show that: There is significant relationship between family functioning and resilience of Pre-University Center students; Family functioning student is balanced in 49.33% and resilience is low at 47.56%. It has been shown that there is a relationship between the female and resilience.

Concluding that there relationship between family functioning and resilience, also concludes that women are more resilient than men, and that exists in many students problems in family cohesion and adaptability, which determines who have family functioning end.

Keywords: Family Function, Resilience, Teens.

INTRODUCCIÓN

La familia es concebida desde tiempos inmemoriales, como un conjunto integrado de personas que comparten vínculos comunes que ejerce un efecto integrador, la familia es el primer núcleo de socialización en el cual los niños aprenden normas y pautas de comportamiento que les permite integrarse al medio social en que se desarrollan. Existen muchos aspectos que son importantes en una familia, uno de ellos es la comunicación porque favorece el desarrollo de relaciones familiares armónicas, así como también ayuda a fortalecer vínculos, crear lazos de confianza, respeto, además de que permite superar muchas adversidades que se presentan de manera cotidiana en el ciclo de vida familiar.

La familia, está conformada por un conjunto de personas que conviven de manera cotidiana y que mantienen relaciones interpersonales diferentes según el rol que cada miembro desempeña en la familia. Desde que un niño nace, su familia constituye su primer espacio de desarrollo y a partir de la cual, progresivamente irá desarrollando nuevos vínculos, afectos, y podrá formarse la imagen de sí mismo y de su entorno. Por tanto, las características de convivencia de la familia, serán muy importantes pues formarán en el niño, futuro adolescente y adulto competente, las bases para su crecimiento y desarrollo personal, los sentimientos de valía personal, autoestima, respecto por sí mismo, por los demás y por el entorno, e incluso su felicidad.

La Resiliencia es un término que fue extraído de ciencias como la física, química, aeronáutica, entre otras, este término es empleado para referirse a la capacidad de algunos materiales para soportar cambios extremos sin sufrir modificaciones importantes. La Resiliencia es la capacidad de un individuo o familia, para enfrentarse a circunstancias adversas, condiciones de vida difíciles, a situaciones potencialmente traumáticas y recuperarse saliendo fortalecido y con más recursos. Su medición se realiza a través de la satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia.

Se ha podido observar que muchos estudiantes que se encuentran matriculados en el Centro Pre Universitario de la Universidad Católica Santa María, están sometidos a estrés constante debido a la exigencia en el estudio, además, están haciendo más de un ciclo y sin embargo, aún no logran obtener su ansiada vacante al Programa Profesional de Medicina Humana, lo cual contribuye al incremento del estrés, estas situaciones se agravan porque los mismos estudiantes tienen mucha presión por parte de su familia, quienes incluso en ocasiones hostigan para que logren ingresar a la Universidad.

En tal sentido, consideramos que es prioritario que los estudiantes presenten un alto nivel de resiliencia, la cual, les sería de utilidad para poder afrontar de manera adecuada la presión y el estrés que presentan obteniendo mejores resultados en el estudio y por ende poder ingresar a la Universidad. Además, muchas de las dimensiones de la resiliencia, son aspectos que se deben formar y potenciar en los estudiantes de medicina para lograr formar médicos competentes tanto en los aspectos académicos, científicos, éticos, pero también en el desempeño profesional y humanista.

El estudio fue realizado mediante la aplicación de encuestas a las unidades de estudio y de acuerdo al cumplimiento de los criterios de inclusión. La presente tesis se ha organizado por capítulos que comprenden los materiales y métodos, resultados, discusión y comentarios, conclusiones, recomendaciones y anexos.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2016.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Evaluar el funcionamiento familiar de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

Establecer las características de resiliencia en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

Establecer si existe relación entre el funcionamiento familiar y las características de resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

Establecer si existe relación entre la edad, sexo, estructura familiar y la resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre las características de la resiliencia de los estudiantes y el funcionamiento familiar.

CAPÍTULO I

MATERIAL Y MÉTODOS

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1. TÉCNICAS

Se utilizó como técnica la encuesta.

1.2. INSTRUMENTOS

Se aplicaron los siguientes instrumentos para la medición de las variables:

1.2.1. Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. La escala de resiliencia fue construida por Wagnild y Young en 1988, con el propósito de identificar la capacidad de resiliencia individual, considerando a la misma como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo frente a situaciones de alta vulnerabilidad. Fue revisada por los mismos autores en 1993 y luego en el 2009. Está compuesta de 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. Los participantes indicaron el grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados positivamente; los más altos puntajes son indicadores de mayor capacidad de resiliencia, el rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos, correspondiendo los valores altos a una elevada resiliencia (1).

La Escala de Capacidad de Resiliencia tiene como componentes analizados en la Cédula los siguientes (1):

Componentes	Significado	Ítems
Confianza en sí mismo	Es la creencia en uno mismo y en sus propias capacidades. Habilidad de depender de uno mismo y reconocer sus propias fuerzas y limitaciones	2, 9, 13, 18 y 23
Ecuanimidad	Habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y esperar tranquilo y, tomar las cosas como vengan. Frecuentemente tienen buen sentido del humor.	7, 12, 16, 19, 22
Perseverancia	Es el acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento; connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo, permanecer involucrado y de practicar la autodisciplina.	1, 10, 14, 20, 24
Satisfacción personal	Comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones.	4, 6, 11, 15 y 21
Sentirse bien solo	Comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias.	3, 5, 8, 17 y 25

La escala de resiliencia ha demostrado tener una consistencia confiable, su coeficiente alfa es entre 0.84 a 0.94. La sensibilidad y especificidad es superior a 0.40 en todas las dimensiones, es decir, que los reactivos efectivamente miden el constructo resiliencia, siendo por tanto un instrumento útil para la evaluación de dicha variable (2).

RESILIENCIA	
CATEGORÍA	PUNTAJE
Alta	146- 175
Moderada	121-145
Baja	25-120

En nuestro estudio, se utilizó la validación en el Perú realizada por Novella, la que tuvo una confiabilidad calculada por el método de consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0,89 (3).

1.2.2. Cuestionario Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar

(FACES III), este instrumento fue diseñado por Olson y cols, para evaluar el funcionamiento familiar, se aplicó el Cuestionario FACES III, que valora a través de 20 reactivos, la comunicación, las jerarquías y los límites así como la adaptabilidad y la cohesión familiar. Para ello destina las preguntas impares para la cohesión y las preguntas pares para la adaptabilidad, este instrumento para su mejor interpretación se coteja en sus resultados numéricos con el sistema circunflejo creado también por Olson en el cual clasifica a las familias según su cohesión en: No Relacionada con un valor entre 10 y 34, Semirrelacionada con un valor entre 35 y 40, Relacionada entre 41 y 45 y Aglutinada entre 46 y 50 puntos y según su adaptabilidad en Rígida con un valor entre 10 a 19 puntos, Estructurada entre 20 y 24, Flexible entre 25 y 28 puntos y Caótica entre los 29 y 50 puntos. Así se clasificaron a las familias en: balanceadas o funcionales, de rango medio o moderadamente disfuncionales y extremas o severamente disfuncionales según el Modelo Circunflejo de Olson, resultado que permite tomar decisiones sobre el tratamiento a seguir con las familias (4).

Se utilizó para el estudio la versión validada en el Perú por Malamud, citado por Iglesias (5). La prueba de Confiabilidad para cada una de las dimensiones: cohesión y adaptabilidad muestra para cohesión $r = 0,83$ y para adaptabilidad $r = 0,80$, lo que denota que es un instrumento confiable (6).

La correlación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, determina tres niveles de funcionamiento familiar. En el rango balanceado se ubicaron las familias de óptimo funcionamiento, mientras que en el extremo se ubicaron las familias no funcionales. Las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al centro del círculo, es decir, las familias flexiblemente separadas,

flexiblemente conectadas, estructuralmente separadas y estructuralmente conectadas (6).

1.2.3. Ficha de Recolección de Datos: en este instrumento, que fue elaborado por la investigadora, se solicitó la información referida a las variables intervinientes.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. UBICACIÓN ESPACIAL

El estudio de investigación fue realizado en el Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María (PRE – CATÓLICA), ubicado en la Urbanización San José s/n. Umacollo, en el Distrito de Arequipa, en la Provincia, Departamento y Región Arequipa.

2.2. UBICACIÓN TEMPORAL

Estudio de tipo coyuntural que comprendió el período de diciembre del 2015 al mes de febrero del 2016.

2.3. UNIDADES DE ESTUDIO

2.3.1. Universo

Estuvo conformado por los estudiantes del Centro Preuniversitario.

2.3.2. Muestra

Para el desarrollo del estudio se trabajó con muestra elegida por conveniencia que incluyó el total de estudiantes que postulan a la Facultad de Medicina Humana y que

se encontraban matriculados durante los meses de enero a febrero y de acuerdo al cumplimiento de los siguientes criterios de selección:

De inclusión:

- Estudiantes con edades comprendidas entre los 15 a más años, de ambos sexos que se encontraban matriculados en el Centro Preuniversitario de la UCSM.
- Estudiantes que postulaban a la Facultad de Medicina Humana.
- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.

De exclusión:

- Estudiantes que postulaban a otras Escuelas Profesionales.
- Estudiantes que no desearon participar en la investigación.
- Estudiantes que no resolvieron los instrumentos de manera adecuada.

Las unidades de estudio estuvieron conformadas por 225 estudiantes.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. ORGANIZACIÓN

- Una vez que los jurados dictaminadores dieron su aprobación del proyecto de tesis, se solicitó una carta de presentación al Director del Centro Preuniversitario para que autorizará la realización del estudio.
- La investigadora, previa coordinación con los tutores de los estudiantes, identificó la población de estudio y procedió a informarles acerca de la realización del estudio y solicitó su colaboración.

- Una vez que los estudiantes aceptaron participar, se les hizo entrega de los instrumentos, los cuales fueron respondidos en forma anónima, de manera grupal y mediante la supervisión de la investigadora, hasta concluir de encuestar a todos los estudiantes.
- Cuando se concluyó la recolección de datos, se realizó la base de datos en el Programa Excel y el análisis estadístico de los resultados. Luego se elaboró el informe final de la investigación.

3.2. RECURSOS

Humanos:

La investigadora: Silvia Noelia Sanca Valeriano.

Alumna de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Católica de Santa María.

Tutor: Dra. Agueda Muñoz del Carpio Toia

Institucionales:

Facultad de Medicina Humana de la Universidad Católica de Santa María.

Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

Materiales:

Instrumentos de recolección de datos, material de escritorio, computadora, paquete estadístico.

Financieros:

Autofinanciamiento.

3.3 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Los instrumentos empleados han sido validados en varios estudios de investigación tanto a nivel internacional como nacional, por tanto no requirieron de una nueva validación. La Ficha de recolección de datos, no necesito validación debido a que fue sólo para recojo de información, los ítems contenidos en ella no tienen puntaje y podrían ser diferentes a cada estudiante.

3.4 CRITERIOS Ó ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LOS RESULTADOS

Para el análisis estadístico de las variables ordinales, se aplicó estadística descriptiva, es decir, promedio, mediana, moda, valor mínimo y máximo, desviación estándar de las variables cuantitativas. Las variables categóricas se expresaron en número y porcentaje. Para la sistematización de los datos, se empleó la hoja de cálculo Excel 2003 y el paquete estadístico Epi info. Para establecer la significancia de los resultados, se aplicó la Prueba de Ji cuadrado. Los resultados son presentados en tablas.



**Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del
Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María,
Arequipa 2016.**

TABLA 1.

**EDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA.**

EDAD (años)	N°	%
15	7	3,11
16	64	28,44
17	99	44,00
18	43	19,11
19	7	3,11
20	4	1,78
21	1	0,45
TOTAL	225	100

Fuente: Elaboración propia

Edad promedio: 16,97 años; valor mínimo: 15 años; valor máximo: 21 años;
desviación estándar: $\pm 0,97$ años.

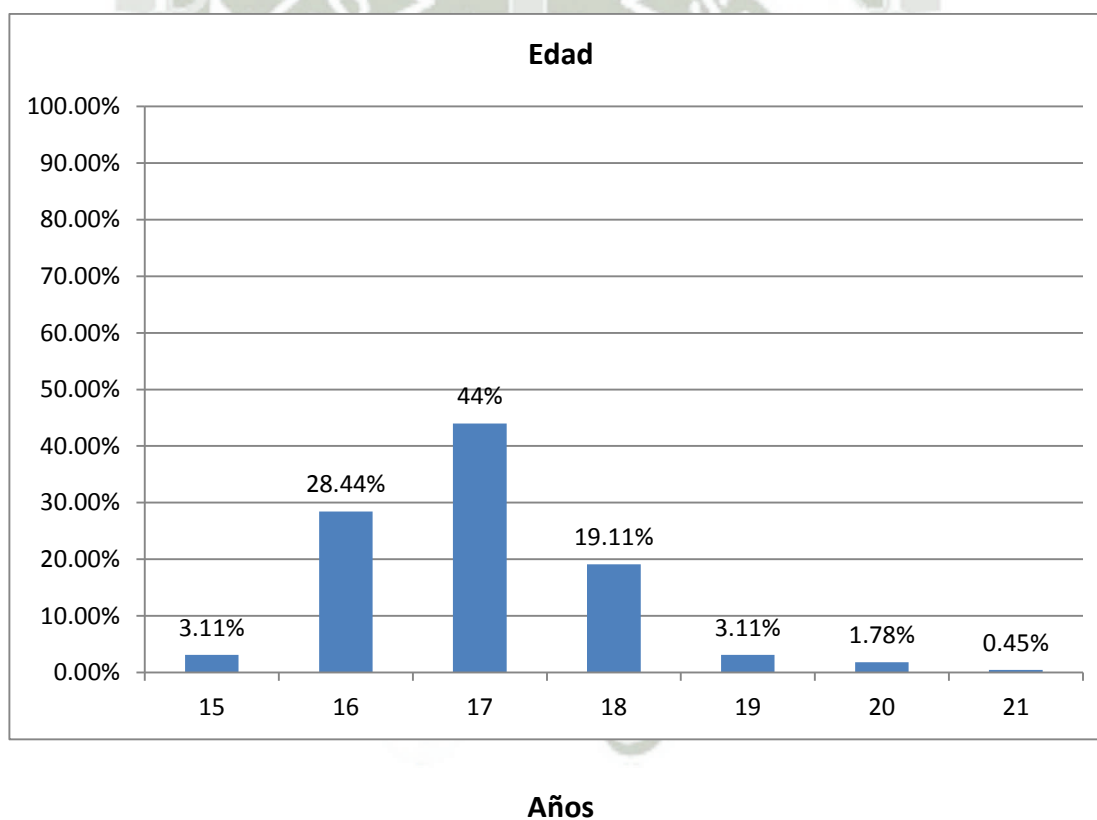
En la tabla N° 1, se puede observar que las edades más frecuentes son de 17 años, siendo el promedio de 16,97 años. Se evidencia que los siguientes edades más frecuentes son de 16 y 18 años, que corresponden el 47,55.

Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del
Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María,

Arequipa 2016.

GRÁFICO 1.

**EDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA.**



Fuente: Elaboración propia

**Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del
Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María,
Arequipa 2016.**

TABLA 2.

**SEXO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA.**

SEXO	Nº	%
Masculino	76	33,78
Femenino	149	66,22
TOTAL	225	100

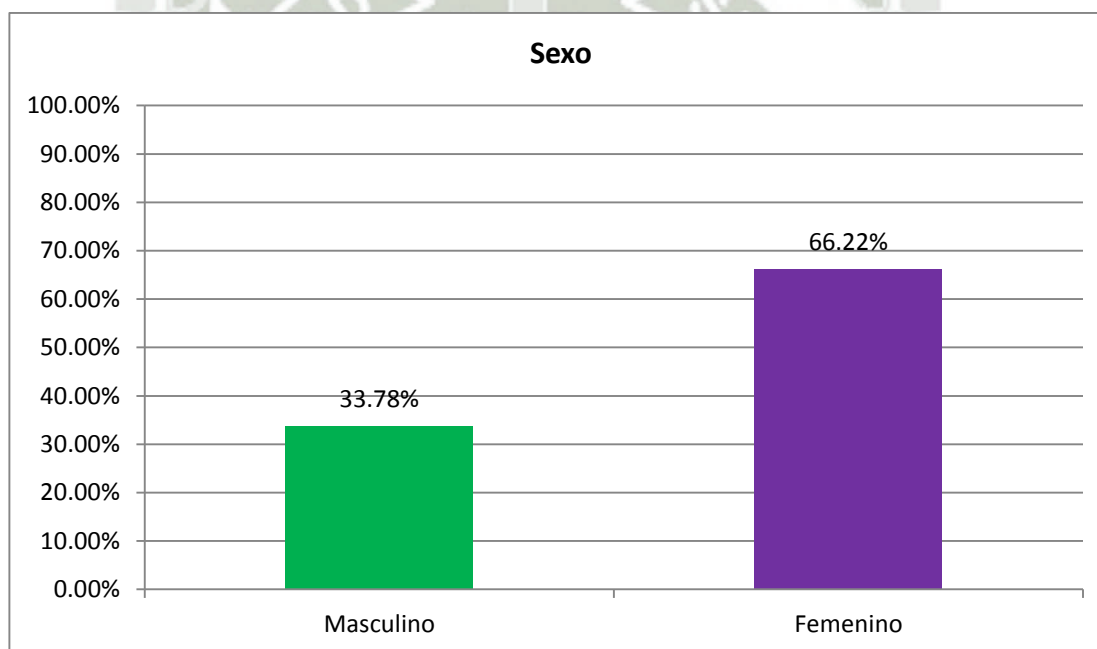
Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 2, se puede observar que el sexo femenino tiene una proporción de estudiantes mujeres es 2:1 en relación a los varones.

**Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del
Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María,
Arequipa 2016.**

GRÁFICO 2.

**SEXO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA.**



Fuente: Elaboración propia

**Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del
Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María,
Arequipa 2016.**

TABLA 3.

**CICLOS DE PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN EL CENTRO
PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA
MARÍA.**

CICLOS DE PERMANENCIA	Nº	%
1	118	52,44
2	53	23,55
3	35	15,56
4	14	6,22
5	3	1,33
6	1	0,45
7	1	0,45
TOTAL	225	100

Fuente: Elaboración propia

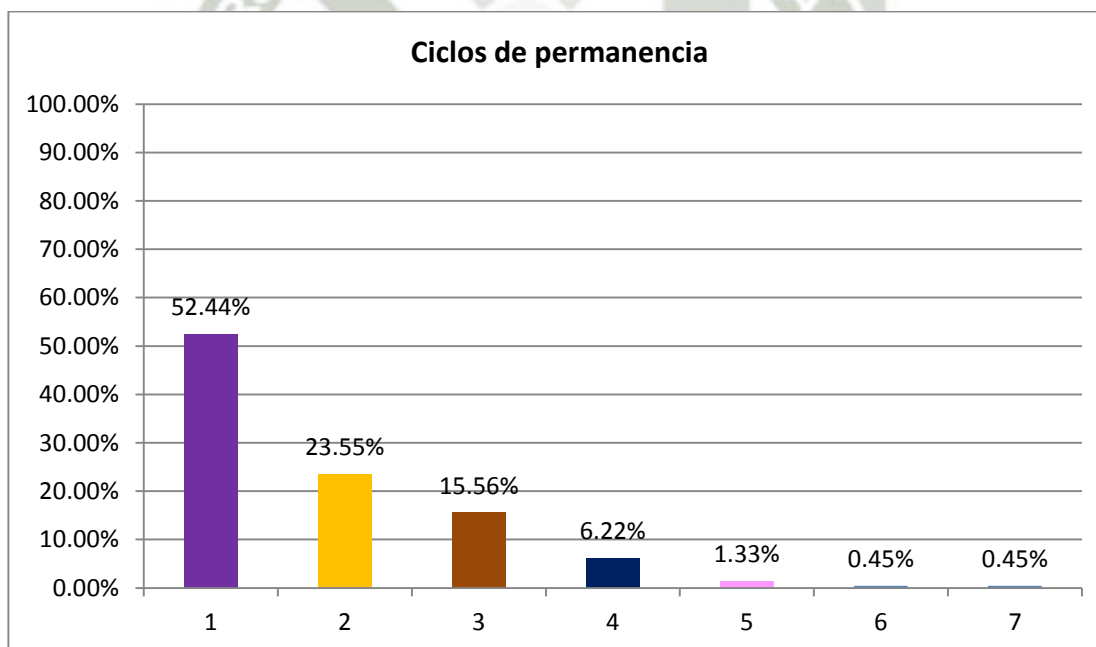
En la tabla N° 3, se puede observar que la mayoría de estudiantes cursan un ciclo corresponde el 52,44% y que el 45,33% entre dos a cuatro ciclos en el Centro Preuniversitario.

**Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del
Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María,**

Arequipa 2016.

GRÁFICO 3.

**CICLOS DE PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN EL CENTRO
PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA
MARÍA.**



Fuente: Elaboración propia

**Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del
Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María,
Arequipa 2016.**

TABLA 4.

**NIVELES DE COHESIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
SANTA MARÍA.**

COHESIÓN	Nº	%
Dispersa	78	34,67
Conectada	45	20,00
Aglutinada	54	24,00
Separada	48	21,33
TOTAL	225	100

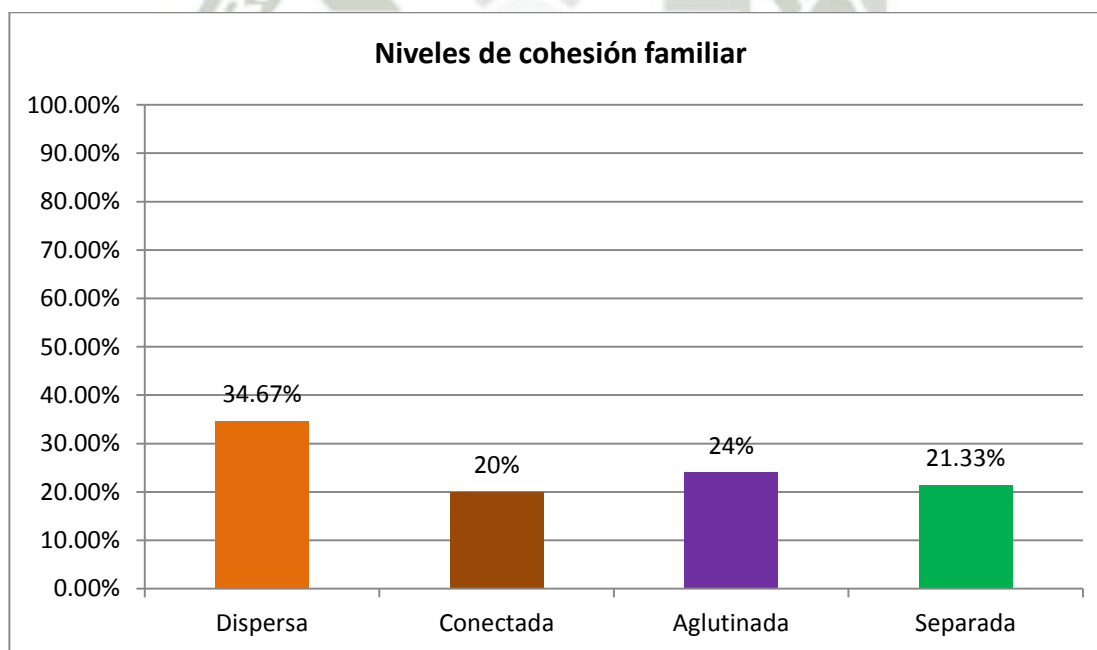
Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 4, se puede observar, que la mayoría de estudiantes tienen familias dispersas y separadas (56%), lo que indica mala cohesión familiar.

**Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del
Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María,
Arequipa 2016.**

GRÁFICO 4.

**NIVELES DE COHESIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
SANTA MARÍA.**



Fuente: Elaboración propia

**Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del
Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María,
Arequipa 2016.**

TABLA 5.

**NIVELES DE ADAPTABILIDAD FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
SANTA MARÍA.**

ADAPTABILIDAD	Nº	%
Caótica	73	32,44
Flexible	104	46,22
Estructurada	40	17,78
Rígida	8	3,56
TOTAL	225	100

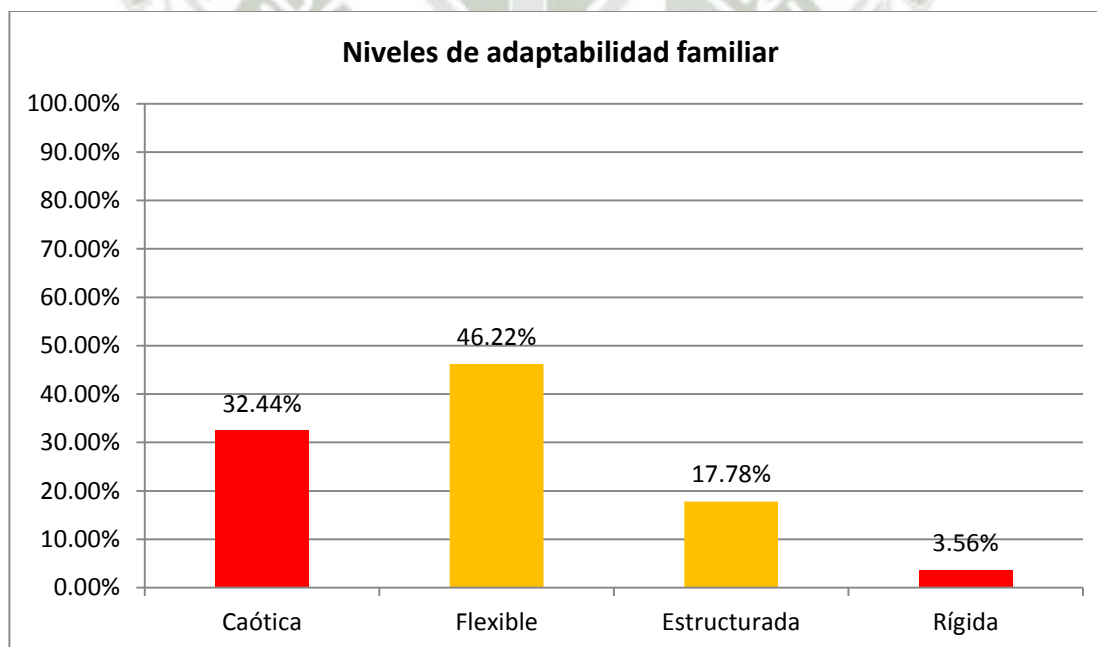
Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 5, se puede observar, que la mayoría de estudiantes tienen familias con adaptabilidad adecuada, pues son familias flexibles y estructuradas correspondiendo el 64%

**Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del
Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María,
Arequipa 2016.**

GRÁFICO 5.

**NIVELES DE ADAPTABILIDAD FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
SANTA MARÍA.**



Fuente: Elaboración propia

**Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del
Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María,
Arequipa 2016.**

TABLA 6.

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO
PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA
MARÍA.**

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Nº	%
Balanceado	111	49,33
De rango medio	38	16,89
Extremo	76	33,78
TOTAL	225	100

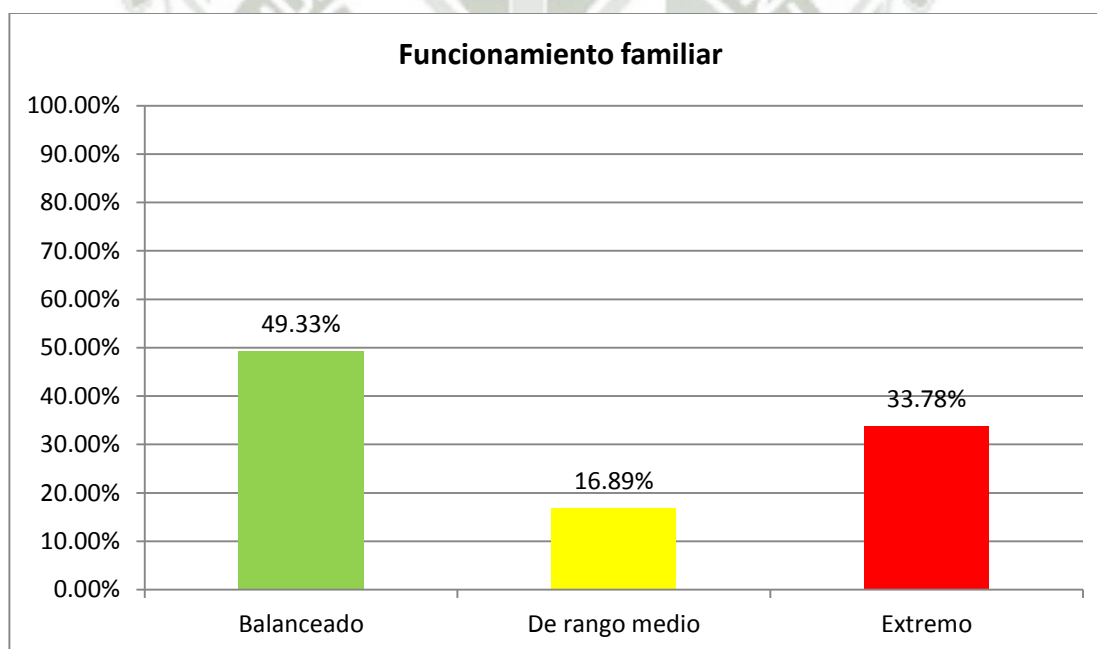
Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 6, se puede observar, que el funcionamiento familiar es de manera más frecuente de rango medio y extremo siendo el 50,67% , es decir, que son familias disfuncionales.

**Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del
Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María,
Arequipa 2016.**

GRÁFICO 6.

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO
PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA
MARÍA.**



Fuente: Elaboración propia

**Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del
Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María,
Arequipa 2016.**

TABLA 7

**RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO
PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA
MARÍA.**

RESILIENCIA	Nº	%
Baja	107	47,56
Moderada	88	39,11
Alta	30	13,33
TOTAL	225	100

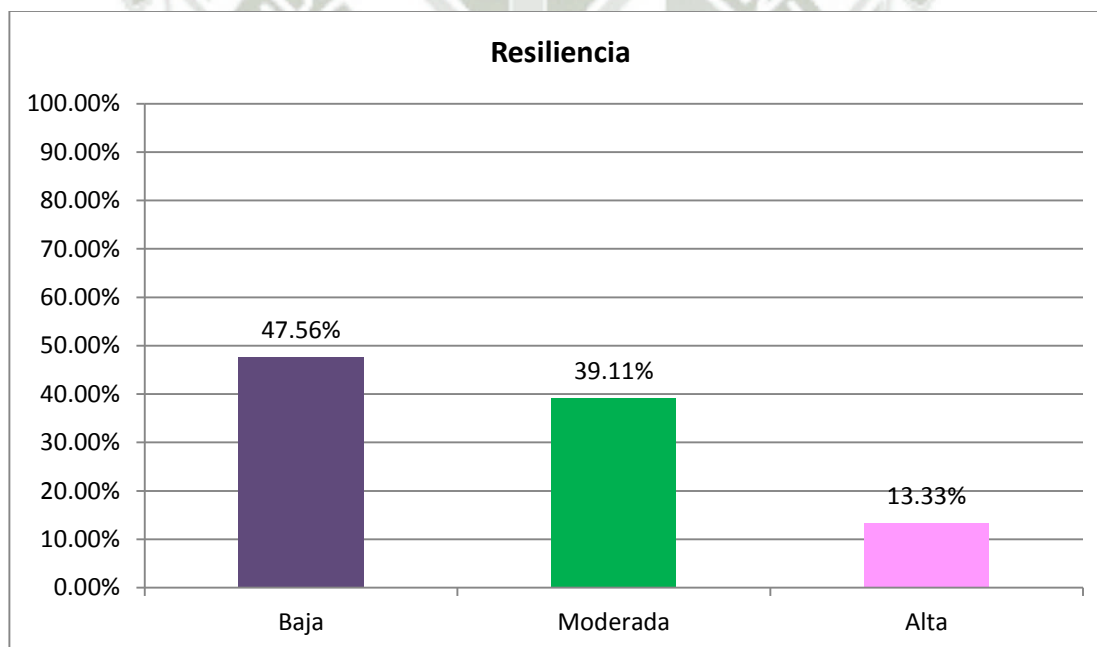
Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 7, se puede observar, que la resiliencia es baja en un 47,56% en la mayoría de los estudiantes, y son pocos los que presentan un alta resiliencia.

**Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del
Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María,
Arequipa 2016.**

GRÁFICO 7

**RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO
PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA
MARÍA.**



Fuente: Elaboración propia

**Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del
Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María,
Arequipa 2016.**

TABLA 8.

**RELACIÓN ENTRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA
RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO
PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA
MARÍA.**

Funcionamiento familiar	Balanceado (111)		De rango medio (38)		Extremo (76)		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Baja	29	27,10	14	13,08	64	59,81	107	100
Moderada	58	65,91	20	22,73	10	11,36	88	100
Alta	24	80,00	4	13,33	2	6,67	30	100

Fuente: Elaboración propia

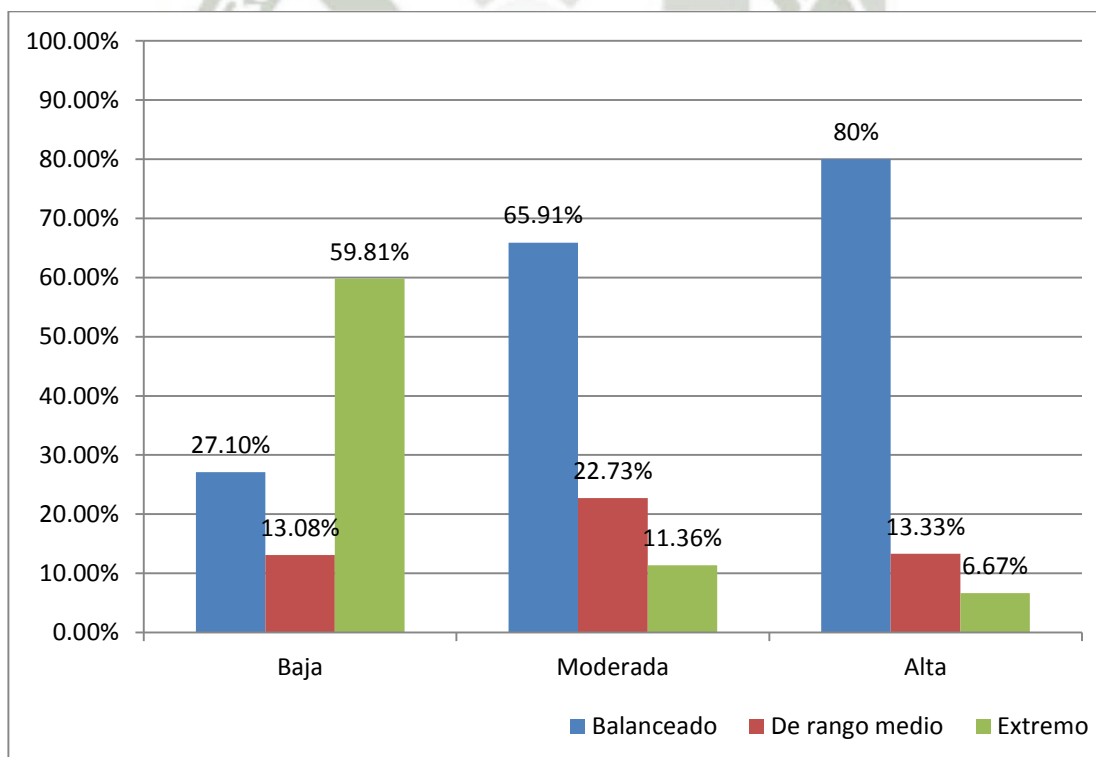
$$X^2 = 40,3386 \quad p < 0,05$$

Se observa en la tabla que la resiliencia está relacionada significativamente al funcionamiento familiar, es decir, que a mayor resiliencia, el funcionamiento familiar es balanceado o de rango medio.

Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2016.

GRÁFICO 8.

RELACIÓN ENTRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA.



Fuente: Elaboración propia

**Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del
Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María,
Arequipa 2016.**

TABLA 9.

**RELACIÓN ENTRE LA EDAD, SEXO Y CICLOS DE PERMANENCIA Y LA
RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO
PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA
MARÍA.**

Resiliencia Variable	Baja (107)		Moderada (88)		Alta (30)		Total		X ²	P
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Edad:										
15 – 18	101	44,89	84	37,33	28	12,44	213	94,67	0,0304	>0,05
19 – 21	6	2,67	4	1,78	2	0,88	12	5,33		
Sexo:										
Masculino	58	25,78	9	4,00	9	4,00	76	33,78	38,0622	< 0,05
Femenino	49	21,78	79	35,11	21	9,33	149	66,22		
Ciclos de permanencia:										
1 – 3	98	43,55	82	36,44	26	11,56	206	91,56	0,0003	>0,05
4 - 7	9	4,00	6	2,67	4	1,77	19	8,44		

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 9 se observa que el sexo femenino se relaciona de manera estadísticamente significativa con la resiliencia moderada y alta, mientras que en el sexo masculino predomina la resiliencia baja.

La edad y los ciclos de permanencia no están relacionados con la resiliencia.



**Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del
Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María,
Arequipa 2016.**

TABLA 10.

**RELACIÓN ENTRE LA EDAD, SEXO Y CICLOS DE PERMANENCIA Y EL
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO
PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA
MARÍA.**

Funcion. familiar	Balanceado (111)		De rango medio (38)		Extremo (76)		Total		X ²	P
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Variable										
Edad:										
15 – 18	107	47,56	35	15,55	71	31,56	213	94,67	0,9405	>0,05
19 – 21	4	1,78	3	1,33	5	2,22	12	5,33		
Sexo:										
Masculino	33	14,67	14	6,22	29	12,89	76	33,78	0,9843	> 0,05
Femenino	78	34,67	24	10,67	47	20,89	149	66,22		
Ciclos de permanencia:										
1 – 3	105	46,67	33	14,67	68	30,22	206	91,56	0,6434	>0,05
4 - 7	6	2,67	5	2,22	8	3,55	19	8,44		

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 10 se observa que ni la edad, ni ciclos de permanencia se relacionan con el funcionamiento familiar.

**Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del
Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María,
Arequipa 2016.**

TABLA 11.

**COEFICIENTES DE REGRESIÓN RELACIÓN ENTRE LA EDAD, SEXO,
CICLOS DE PERMANENCIA, RESILIENCIA Y EL FUNCIONAMIENTO
FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**

	B. inferior	E.T. superior	Wald inferior	G.L. superior	Sig inferior	Exp (B) superior	IC 95% inferior	IC 95% superior
Edad	0,10497439	0,3051515 1	0,026569	1	0,8705166	0,951476	0,523118	1,170387
Sexo	0,046257	0,4229090 9	0,001126	1	0,9129924	1,047243	0,457202	2,399121
Ciclos de - permanencia	0,029216	0,302162	0,009349	1	0,9229705	1,029647	0,56949	1,86161
Resiliencia	0,002662	0,308487	7,2206	1	0,993220	0,997382	0,54484	1,82577
Funciona- miento familiar	-0,277889	0,339067	0,671697	1	0,412460	0,757330	0,38967	1,47207

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los coeficientes de regresión de las variables, se observa que la resiliencia y el funcionamiento familiar de los estudiantes mantienen la relación encontrada previamente, sin embargo, no están relacionadas con la edad, sexo ni ciclos de permanencia en el Centro Preuniversitario.

CAPÍTULO III

DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

En la tabla 1, se ha observado que la edad de los estudiantes se distribuye desde los 15 años hasta los 21, siendo las edades más frecuentes entre 16 a 18 años, que representan al 91,55% del total; la edad promedio de los estudiantes encuestados es de 16,97 años; edad que concuerda con la postulación a la Universidad o en la que la mayoría de estudiantes se inscriben al Centro Preuniversitario.

En cuanto al sexo de los estudiantes, se ha observado en la tabla 2 que existe un marcado predominio del sexo femenino, pues representa el 66,22% del total, mientras que el masculino alcanza el 33,78%. Estos resultados no guardan relación con la información del INEI que señala que la población de jóvenes la proporción de mujeres alcanza el 50,2% del total, en nuestro estudio observamos un porcentaje mayor que nos demuestra que cada vez son más las mujeres que desean realizar estudios universitarios a diferencia de la situación de hace unas décadas, en las que la mayoría de postulantes a la carrera profesional de medicina eran varones.

De acuerdo a los estudios de Grotberg (14) se señala que la resiliencia varía significativamente de acuerdo al sexo y la edad al estar ligada al desarrollo y crecimiento humano; siendo factores en los cuales se observan grandes diferencias individuales. El estudio de Fiorentino (15), concuerda con nuestro estudio, pues encuentra una mayor proporción de adolescentes de sexo femenino, encontrando diferencias significativas de acuerdo factores como la escolaridad, ocupación o nivel de ingresos familiar.

La tabla 3 nos muestra que algo más de la mitad de estudiantes se encuentran realizando su primer ciclo académico en el Centro Preuniversitario, pero el 47,56% están realizando de dos a siete ciclos incluso, este hallazgo comprueba que el postular

a la Escuela de Medicina Humana, requiere de mucho esfuerzo y dedicación de los estudiantes por cuanto, no siempre logran la vacante en la primera vez que postulan al examen de admisión. Esta situación sin lugar a dudas, impone una carga emocional importante para los estudiantes, los cuales deben contar con un adecuado apoyo y estímulo familiar para motivarlos a perseverar en el estudio, aun ante resultados iniciales no satisfactorios, pero también es importante su funcionamiento familiar, porque si viven en su hogar situaciones de mal funcionamiento familiar, entonces al estrés de la preparación académica se añaden los conflictos familiares que podrían ejercer una influencia negativa en muchos estudiantes.

En la tabla 4, se observa que los niveles de cohesión que predominan en la muestra estudiada son dispersa en 34%, aglutinada en 24%. El 21,33% de familias son separadas y conectadas el 20%.

En cuanto a la adaptabilidad familiar, la tabla 5 muestra que el 46,22% de estudiantes que postulan a la carrera de Medicina Humana, proceden de familias flexibles, 32,44% caóticas, 17,78% estructuradas y rígidas el 3,56%.

El funcionamiento familiar analizado en conjunto en la tabla 6, señala que éste es balanceado en 49,33% de casos, extremo en 33,78% y de rango medio en 16,89%.

De acuerdo a la literatura se sabe que la cohesión familiar está relacionada con el apego o desapego que tienen entre sí los miembros de la familia, según relata Schmidt, Barreyro & Maglio (7), la cohesión familiar nos indica el grado de unión emocional que los miembros de la familia perciben en su hogar; pero la adaptabilidad familiar indica el grado de flexibilidad y capacidad en que la familia puede cambiar ante las exigencias propias y sociales. La adaptabilidad nos indica si la familia puede adoptar cambios en sus roles, reglas y liderazgo sin sufrir mayor desestructuración o conflictos (6).

Diversos estudios citados por Vinaccia y cols, han demostrado el rol importante que desarrolla la familia del adolescente, en una época del ciclo vital muy sensible a los

conflictos y a la búsqueda de identidad como es la adolescencia. Cuando los adolescentes perciben que no pueden enfrentar sus problemas de forma eficaz, su comportamiento puede tener efectos negativos no sólo en su propia vida sino también en el funcionamiento de sus familias y de la sociedad. Por lo tanto, es importante tener en cuenta las relaciones entre los estilos de afrontamiento y otros factores como la clase social, el estrés previo, la edad, origen étnico o el género que directa o indirectamente influenciaron y modularon su calidad de vida dependiendo de la forma como perciba las situaciones (16).

Se ha señalado que para el estudio de la resiliencia, se parte del modelo ecosistémico enunciado por Barudy y Dantagnan (17) y por Mansour (18) entre otros, en el que se considera que la resiliencia proviene de diferentes fuentes. El primer grupo de fuentes son las macrosistémicas y exosistémicas: éstas hacen referencia al ambiente social y cultural en que se desenvuelve la vida de los niños/as y adolescentes y que, según los autores, se caracteriza por su constitución en entornos justos y no violentos. De manera similar, Villalta (19) ha encontrado que para los adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad, la escuela se constituye como un factor protector.

El segundo grupo de fuentes son las denominadas microsistémicas, e implican ambientes familiares en los que domina la afectividad, las relaciones sanas en general en la familia nuclear y extensa y, sobre todo, en los que existe la posibilidad de que las madres establezcan y ofrezcan apegos seguros y vínculos saludables (20). En los casos de protección, en los que la familia está distante, los centros de acogida pueden constituirse en una fuente de resiliencia desde la afectividad, la empatía y el apoyo (21) (22). Un tercer grupo son las fuentes individuales de resiliencia, entre las que se identifica la capacidad para resolver problemas, la capacidad para llamar la atención moderadamente de las personas significativas, una visión optimista de sus capacidades, la capacidad para explorar el entorno y ensayar nuevas experiencias, el poder mantener una visión positiva a pesar de las dificultades, la habilidad para estar alerta y ser autónomo y la tendencia proactiva para brindar apoyo a otro (22).

Los resultados de nuestra investigación, concuerdan con los hallazgos de Margalit, quien encuentra que aproximadamente el 47% de adolescentes vive en familias cuyo funcionamiento familiar es balanceado, pero el resto, presenta problemas de cohesión y adaptabilidad, por ello plantea que posiblemente este tipo de situaciones conflictivas en las familias facilita, en este caso, que las adolescentes aprendan a resolver situaciones difíciles y esto sea un factor que favorezca la construcción de otras fuentes de resiliencia. Entre ellas, por ejemplo, la capacidad de estos jóvenes para elaborar estrategias de afrontamiento de la violencia vivida en la familia, de tal forma que ésta no se incrementara y para generar valiosos elementos empáticos con sus hermanos (23).

En base a los resultados obtenidos, podemos concluir, que la mayoría de estudiantes proceden de familias en las que el ambiente familiar no es armónico, sus miembros no están suficientemente unidos entre sí y no se apoyan mucho entre ellos. Esto se puede afirmar porque hemos observado que la mayoría de familias son dispersas y caóticas y ellas se caracterizan por la presencia de límites rígidos o en su defecto ausencia de límites, lo que denota que cada integrante de la familia vive su vida a su modo, cumpliendo ciertas reglas familiares, pero al mismo tiempo, cada uno “vive en su mundo”, o dicho de otra manera “cada quien hace su vida”; además no hay un liderazgo marcado en la familia, hay adopción de roles no precisos de acuerdo a diferentes circunstancias lo que determina que los estudiantes no tengan límites claros ni normas de comportamiento que les ayuden a su desarrollo personal.

Nuestros resultados concuerdan con el estudio que señala que de acuerdo al tipo de familia a la que pertenecen, asociado al funcionamiento de la misma, manifestaban diferencias en la resiliencia de los adolescentes y se encontró que en las zonas de baja marginación, el no tener padres presentes –sin figuras paternas– comparado con tener al menos uno de los padres –familia monoparental– presentes provocó un nivel de resiliencia significativamente menor en los adolescentes. Al tener a ambos padres en casa –familia biparental–, hubo una diferencia significativa mayor, que no teniendo a ninguno –sin figuras paternas–. Respecto a las familias monoparentales (16.4% de los

casos), se comparó la resiliencia en función de la presencia de la madre vs. la del padre en el hogar independientemente del grado de funcionamiento. Los resultados mostraron que la presencia de la madre se asocia significativamente con niveles más altos de resiliencia (24).

De acuerdo al modelo de funcionamiento familiar de Olson, existen tres tipos de familias: aquellas con funcionamiento extremo, de rango medio y las familias balanceadas; en nuestro estudio, las familias balanceadas fueron las más numerosas pero también hay un porcentaje importante de familias de funcionamiento extremo que necesitara de terapia familiar para poder mejorar su mal funcionamiento familiar y así evitar que las crisis familiares generen desestructuración de la misma. En el caso de las familias de rango medio (16,89%), cabe señalar que son necesarias la aplicación de estrategias de orientación mediante charlas, y actividades de tutoría que se podrían aplicar a los estudiantes del Centro Preuniversitario y en los casos extremos al núcleo familiar.

En nuestro estudio, hemos encontrado resultados que son diferentes al de otras investigaciones, así por ejemplo el estudio de Mora y cols (8) refiere que en la variable de la cohesión el 31,7% son familias enredadas. En el Perú el estudio de Camacho y cols (9) encuentra que el 50,22% de las familias presentan una cohesión baja y que la mayoría son desligadas. Los resultados de estas investigaciones demuestran que la mayoría de familias son disfuncionales, observación que también hemos realizado nosotros en nuestro estudio, aunque en menor medida, de acuerdo a Olsón, las familias que presentan ya sea en la cohesión o adaptabilidad una situación extrema, lo más probable es que la otra dimensión también lo sea, generándose entonces la disfunción familiar.

En cuanto a la resiliencia, hemos observado en la tabla 7, que ésta es baja en el 47,56% de estudiantes, moderada en 39,11% y alta en 13,33%. Al analizar los resultados de los componentes de la Escala de Resiliencia, se observó que los puntajes más bajos se obtienen en la ecuanimidad, confianza en sí mismo y

perseverancia y los mejores puntajes en sentirse bien solo y satisfacción personal. Nuestros resultados concuerdan con la literatura, pues en varias fuentes se indica que la resiliencia, implica que la persona puede superar de manera más sencilla las dificultades que la vida cotidiana le impone, que podría ser por ejemplo, las demandas y exigencias académicas e intelectuales que necesita para poder ingresar a la Universidad. En muchos casos en los que los estudiantes se encuentran matriculados en varios ciclos del Centro Preuniversitario sin lograr acceder a la vacante, se supondría que están con mayor tensión emocional y a su vez con mayor exigencia personal y familiar, por tanto, si son personas resilientes, sabrán recuperarse rápidamente de la derrota que significa el no ingreso.

Nuestros resultados pueden compararse con el estudio de Bacikova y cols, quienes señalan que la situación familiar y la relación con los padres influye de manera muy importante en la salud mental de los adolescentes, el análisis de regresión indica que una pobre relación con los padres y un bajo nivel de resiliencia tiene un efecto muy negativo en la salud mental y en los resultados que espera obtener en su proyecto de vida (10).

También concordamos con el estudio de Lueger que refiere que la resiliencia ayuda a prevenir severas alteraciones en la salud mental ya que ayuda a propiciar el afrontamiento efectivo de los problemas así como el optimismo, los cuales se ven fuertemente asociados con la salud mental (11).

El estudio de Logan nos dice que la resiliencia formada desde la infancia, contribuye de manera muy importante a prevenir diversos problemas de salud mental, debido a que la resiliencia brinda apoyo social emocional, mejora la calidad del sueño, la calidad de vida y la satisfacción con la vida, lo cual constituye factores protectores que les permiten a las personas desempeñar sus roles de una manera más eficiente en la sociedad, puesto que contribuye a desarrollar el empoderamiento de la persona que resulta vital para lograr un autocuidado eficiente de la salud, al dotar de herramientas

y estrategias necesarias para actuar de manera proactiva a efectos de conseguir un mejor estado de salud y calidad de vida (12).

Nuestros resultados concuerdan con el estudio de González y Valdez quienes llevaron a cabo un estudio en 300 adolescentes entre 15 y 17 años de edad de Toluca, Estado de México, con la finalidad de identificar el nivel de resiliencia. Sus resultados mostraron 97 de los participantes se encontraron en nivel bajo de resiliencia, 75 en nivel alto y 70 en resiliencia moderada (25).

La tabla 8 muestra que existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y el funcionamiento familiar, es decir, que a mayor resiliencia, el funcionamiento familiar es mejor. Este resultado concuerda con el estudio de García y cols, quienes concluyen que los estudiantes que provienen de hogares con padres casados califican su familia como funcional y presentan un alto nivel de resiliencia. Por tanto de acuerdo a las consideraciones teóricas el funcionamiento familiar es un factor influyente y determinante en la formación de la resiliencia (13).

En la tabla 9, hemos encontrado que la edad no se relaciona con la resiliencia de los estudiantes, pero el sexo sí es una variable que se relaciona de manera estadísticamente significativa con la resiliencia, es decir, que hemos encontrado que las mujeres son más resilientes que los hombres.

La tabla 10, muestra que ni la edad, ni ciclos de permanencia se relacionan con el funcionamiento familiar de los estudiantes.

Nuestros resultados concuerdan con el estudio de Morales y Díaz, realizaron un estudio comparativo en 779 adolescentes en el Estado de Michoacán, México. Con el objetivo de identificar si existe diferencia en la resiliencia en adolescentes a partir del género. En los resultados se muestra que existen diferencias significativas en el caso de la mujeres cuentan con mayor apoyo en el contexto familiar y social en relación a los hombres (26).

El estudio de González, et al., concuerda con nuestro estudio, al señalar que el 50% de los participantes tiene baja resiliencia y el 29% nivel alto, además no se encontró diferencia estadísticamente significativa por edad, ni escolaridad (27).



CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

PRIMERA

El funcionamiento familiar de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María es balanceado en 49,33% de estudiantes.

SEGUNDA

La resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María es baja en 47,56% de estudiantes.

TERCERA

Existe relación directa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María, es decir, que a mejor funcionamiento familiar, el nivel de resiliencia es más alto.

CUARTA

Existe relación directa entre el sexo femenino y la resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Al Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María, se sugiere que se tengan en cuenta los resultados de la presente investigación, a efectos de realizar actividades que contribuyan al desarrollo de la resiliencia de los estudiantes, así como también a brindar apoyo en la modalidad de tutoría a aquellos estudiantes que presentan funcionamiento familiar extremo.

SEGUNDA

A los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana se sugiere tomar en cuenta los resultados del presente estudio a efectos de realizar nuevas investigaciones que ayuden al desarrollo de la resiliencia.

TERCERA

Se sugiere que luego del ingreso de los estudiantes a la Universidad, se convoque a actividades extracurriculares con los padres de familia a efectos de proporcionarles pautas que contribuyan a la mejora de sus relaciones familiares.

CUARTA

Es necesario que se identifique de manera oportuna a aquellos estudiantes con baja resiliencia, para que en base a programas de apoyo y tutoría, se les oriente para el desarrollo de la resiliencia debido a su importancia como factor protector del desarrollo biopsicosocial de la persona.

QUINTA

Se sugiere que posterior al ingreso a la Facultad de Medicina Humana, los estudiantes sean evaluados por diferentes tipos de test y seguimientos continuos, de esta forma podemos incrementar su resiliencia.

BIBLIOGRAFÍA

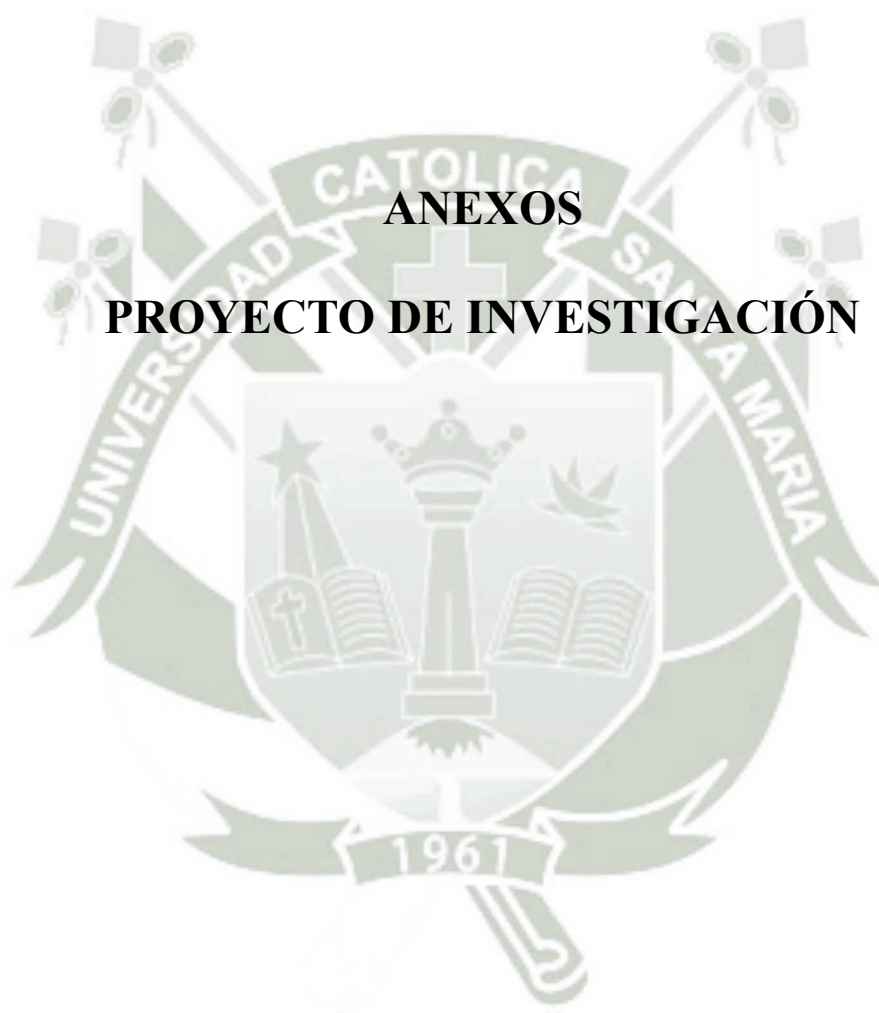
1. Wagnild G. The resilience scale user's guide for the US English version of the Resilience Scale and the 14-item Resilience Scale (RS-14). 2009.
2. Castilla, H. y cols. Análisis exploratorio de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en una muestra de adolescentes jóvenes y adultos universitarios de Lima Metropolitana. *Rev. psicol. Arequipa*, 2014 / 4(1), 80-93.
3. Novella A. Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología Clínica y de la Salud. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2002.
4. Olson H. Circumplex model of Marital and Family Systems, *Journal of Family Therapy* 2000, (22): 144-167.
5. Iglesias J. Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*; 2014: XVII(2): 88-93. Disponible en: <http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads>. (Fecha de acceso: 10 de enero del 2016).
6. Ferreira A. Sistema de Interacción Familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. Tesis presentada a la Unidad de Post Grado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para optar el Grado Académico de Doctora en Psicología. Lima. 2006.
7. Matalinares M., Arenas C., Sotelo L., Díaz G., Dioses A., Yaringaño J., Muratta R., Pareja C. & Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1), 109- 128.

8. Mora, A., & Rojas, A. (2005). Estilo de funcionamiento familiar, pautas de crianza y su relación con el desarrollo evolutivo en niños con bajo peso al nacer. Obtenido de revistaumanizales.cinde.org: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php>
9. Camacho, P., León, C., & Silva, I. (2009). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Obtenido de Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de: <http://www.upch.edu.pe/faenf/images/stories>.
10. Bacikova M, Benka J, Orosova O. Parental employment status and adolescents' health: the role of financial situation, parent-adolescent relationship and adolescents' resilience. Psychol Health 2015, 30(4):400-22.
11. Lueger B, Weindl D, Kantor V, Knefel M, Glück T, Moy Y, Butollo A, Jagsch R. Resilience and mental health in adult survivors of child abuse associated with the institution of the Austrian Catholic Church. J Trauma Stress 2014, 27(5):568-75.
12. Logan P, Green S, Nurius S, Longhi D. Distinct contributions of adverse childhood experiences and resilience resources: a cohort analysis of adult physical and mental health. Soc Work Health Care 2014, 53(8):776-97.
13. García T, Yupanqui Z, Puente K. Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes con facultades sobresalientes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública con altas exigencias académicas, durante el período 2013. Revista Científica de Ciencias de la Salud 2014; (7):2 - 9.
14. Grotberg E. La resiliencia en el mundo de hoy. Como superar la adversidad. España: Gedisa; 2007.
15. Fiorentino J: Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). Intervenir en la adolescencia y juventud en el Perú: oportunidades y desafíos. Obtenido de: <http://www.onu.org.Re>. (fecha de acceso: 19 – 3 – 2016).

16. Quinceno, J., Vinaccia, S., Barrera, Y., Latorre, R., Molina, D. y Zubieta, F. Resiliencia, felicidad, depresión suicida y afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios colombianos. En J. Gaxiola y J. Palomar, (Eds.), Estudios de resiliencia en América Latina. (pp.71-88). México: Pearson, 2013.
17. Barudy, J. Dantagnan, M. La Fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil. Barcelona: Gedisa, 2011.
18. Mansour, S. La resiliencia de las adolescentes en Palestina. En Manciaux, M. (Eds.), La resiliencia: resistir y rehacerse (pp.87-109). Barcelona: Gedisa, 2010.
19. Villalta, M. Resiliencia y rendimiento escolar a través de la escala SV-RES. En J. Gaxiola y J. Palomar (Eds.), Estudios de resiliencia en América Latina. (pp.37-50). México: Pearson. 2013.
20. Saavedra, E. Resiliencia: historia de Ana y Luis. Liberabit, 2005; (11); 91-101. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/> (fecha de acceso: 19 – 3 – 2016).
21. Melendro, M. Estrategias de intervención e investigación. En M. Melendro y A. Rodríguez, (Eds.). Intervención con menores y jóvenes en dificultad social (pp.233-280). Madrid: UNED, 2013.
22. Melendro, M. y Cruz, L. Los escenarios de la intervención. En M. Melendro y A. Rodríguez (Eds.). Intervención con menores y jóvenes en dificultad social (pp.85-140). Madrid: UNED, 2013.
23. Margalit M. Resiliencia infantil, soledad y esperanza: perspectivas de la psicología positiva. Revista de Psicología y Educación, 2012; 7 (1), 45-54.
24. Gómez E., y cols. Resiliencia y felicidad de adolescentes frente a la marginación urbana en México. Psicodebate, 2014; Vol. 14, N° 1: 45–68.
25. Gonzalez N., Valdez J., Zavala Resiliencia en adolescentes mexicanos. Enseñanza e investigación: 2008;13 (1), 41-52.

26. Gonzalez L. “Factores determinantes de la resiliencia en niños de la ciudad de Toluca”, tesis no publicada de doctorado. Universidad Iberoamericana. México. 2007.





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PROGRAMA DE MEDICINA HUMANA



**Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los
estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad
Católica de Santa María, Arequipa 2016.**

PROYECTO DE TESIS PRESENTADO POR:

SILVIA NOELIA SANCA VALERIANO

Para obtener el Título Profesional de Médico Cirujano.

AREQUIPA - PERÚ

2016

I. PREÁMBULO

La Resiliencia es un término que fue extraído de ciencias como la física, química, aeronáutica, entre otras, este término es empleado para referirse a la capacidad de algunos materiales para soportar cambios extremos sin sufrir modificaciones importantes. La Resiliencia es la capacidad de un individuo o familia, para enfrentarse a circunstancias adversas, condiciones de vida difíciles, a situaciones potencialmente traumáticas y recuperarse saliendo fortalecido y con más recursos. Su medición se realiza a través de la satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia.

Se ha podido observar que muchos estudiantes que se encuentran matriculados en el Centro Pre Universitario de la Universidad Católica Santa María, están sometidos a estrés constante debido a la exigencia en el estudio, además, muchos de ellos están haciendo más de un ciclo y sin embargo, aún no logran obtener su ansiada vacante al Programa Profesional de Medicina Humana, lo cual contribuye al incremento del estrés, además estas situaciones se agravan porque a decir de los mismos estudiantes tienen mucha presión por parte de su familia, quienes los presionan e incluso en ocasiones hostigan para que logren ingresar a la Universidad.

En tal sentido, consideramos que es prioritario que los estudiantes presenten un alto nivel de resiliencia, la cual, les sería de utilidad para poder afrontar de manera adecuada la presión y el estrés que presentan obteniendo mejores resultados en el estudio y por ende poder ingresar a la Universidad. Además, muchas de las dimensiones de la resiliencia, son aspectos que se deben formar y potenciar en los estudiantes de medicina para lograr formar médicos competentes tanto en los aspectos académicos, científicos, éticos, pero también en el desempeño profesional y humanista.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2016.

1.2. DESCRIPCIÓN

a) Área de Intervención de Conocimiento

GENERAL: Ciencias de la Salud.

ESPECÍFICA: Medicina.

ESPECIALIDAD: Salud Mental.

LINEA: Funcionamiento Familiar y Resiliencia.

b) Operacionalización de Variables

VARIABLE	INDICADOR	SUBINDICADOR	ESCALA
1. Funcionamiento familiar	Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III	Cohesión: No Relacionada Semirrelacionada Relacionada Aglutinada	Intervalo
		Adaptabilidad: Rígida Estructurada Flexible Caótica	Intervalo
	Estructura familiar	Tipo de familia	Nominal

<p>2. Resiliencia</p>	<p>Escala de Resiliencia de Wagnild y Young</p>	<p>Confianza en sí mismo</p> <p>Ecuanimidad</p> <p>Perseverancia</p> <p>Satisfacción personal</p> <p>Sentirse bien solo</p>	<p>Intervalo</p>
<p>3. Variables intervinientes</p> <p>Edad</p> <p>Sexo</p> <p>Ciclos de permanencia en el Centro Preuniversitario</p>	<p>Fecha de nacimiento</p> <p>Caracteres sexuales secundarios</p> <p>Ciclos que el estudiante se encuentra estudiando en el Centro Preuniversitario</p>	<p>Años</p> <p>Masculino / Femenino</p> <p>Número</p>	<p>Razón</p> <p>Nominal</p> <p>Numérica discreta</p>

c) Interrogantes Básicas

¿Cómo es el funcionamiento familiar de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María?

¿Cuáles son las características de resiliencia en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María?

¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y las características de resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María?

¿Existe relación entre la edad, sexo, estructura familiar y la resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María?

d) Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El propósito del estudio es considerar ciertos factores extrínsecos que pueden influir en el estudiante del Centro Preuniversitario en que no logren acceder a la vacante en la Facultad de Medicina Humana, entre ellos, se tiene el funcionamiento familiar mediante el estudio del grado de cohesión y adaptabilidad familiar, lo cual adquiere importancia porque son aspectos que han sido poco abordados en la problemática de los estudiantes preuniversitarios. Se ha señalado que si los padres ejercen estilos de autoridad o crianza, que no cumplan adecuadamente sus funciones, o familias en las que existe poca interacción o compenetración entre sus miembros y donde son escasas las demostraciones o interacciones afectivas, pueden ejercer una influencia negativa en los estudiantes repercutiendo en su éxito para el ingreso a la Universidad.

La relevancia científica del estudio, se sustenta en que los estudios más recientes sobre la resiliencia, destacan la importancia de su desarrollo para fomentar un adecuado desempeño personal y profesional de las personas. Se ha señalado que la resiliencia es un factor protector de la salud mental y además es importante debido al incremento de las situaciones de conflicto familiar que están siendo cada vez más frecuentes en nuestro medio, como son los divorcios, separaciones de la familia, violencia familiar, abandono de los hijos, entre otros.

El desarrollo del estudio tiene relevancia práctica porque a partir de los resultados obtenidos, se podrán realizar acciones dirigidas a los estudiantes del Centro Preuniversitario a efectos de contribuir a que estos puedan mejorar sus resultados académicos pero también a los ingresantes a la Facultad de Medicina a efectos de

contribuir al desarrollo de una alta resiliencia, lo cual es importante para su desempeño como estudiantes y después como médicos.

La relevancia social se justifica porque nos ayuda a una mejor comprensión de cómo el funcionamiento familiar ejerce una influencia positiva sobre sus miembros y por el contrario la disfunción familiar repercute negativamente. Por lo tanto, es necesaria la investigación en este tema, porque a partir de los resultados, se podrán establecer estrategias que permitan desarrollar en los adolescentes y jóvenes futuros profesionales de la medicina, un nivel de resiliencia adecuado, que les permita hacer frente a la adversidad de manera óptima, más aun considerando el entorno tan competitivo de la profesión, además de las exigencias académicas, el estrés laboral al que se ven sometidos los médicos y otras situaciones que generan conflicto y que repercuten en su salud y calidad de vida.

El interés personal se suscitó por la observación de que algunos estudiantes del Centro Preuniversitario señalan sentirse sumamente estresados y que tienen mucha presión por parte de su familia para que ingresen a la Escuela Profesional de Medicina, generándoles estrés e incluso hostigamiento cuando no obtienen la vacante, lo cual les trae como consecuencia efectos negativos en su salud.

La contribución académica consiste en que permitirá ampliar los conocimientos sobre el tema y también puede propiciar que se desarrollen nuevos trabajos de investigación.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

2.1.1. CONCEPTO

La familia es uno de los contextos más relevantes en la vida del ser humano. Los estudios muestran el estrecho vínculo entre las experiencias vividas en la familia y la salud y el desarrollo del individuo (1). La familia es el principal agente estabilizador y socializador. Es un factor de causa, predisposición y contribución para el desarrollo emocional e intelectual de sus miembros.

Las funciones y tareas más importantes de la familia son las siguientes: permite desarrollar y socializar a los hijos proporcionándoles cuidado, amor, alimento, satisfacción de las necesidades y un medio intelectual, emocional e interpersonal adecuado para favorecer el bienestar psicosocial (2).

El clima familiar, es el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la familia (3). Este estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, el grado de organización de la familia y el control que ejercen unos sobre otros. Los estudios han demostrado que el clima que se vive en el contexto familiar tiene repercusiones en la conducta de sus miembros (3).

El funcionamiento familiar se explica por los distintos procesos del cambio que pueden facilitar y promover la adaptación de la familia a una situación determinada. La familia no es un recipiente pasivo sino un sistema intrínsecamente activo. Así, todo tipo de tensión, sea originada por cambios que ocurren dentro de la familia (la independencia de un hijo, una muerte, etc.) o que proceden del exterior (mudanzas, pérdida del trabajo, etc.) repercute en el

sistema y en el funcionamiento familiar. Frente a estos cambios se requiere un proceso de adaptación, es decir, una transformación constante de las interacciones y de las reglas familiares capaces de mantener, por un lado, la continuidad de la familia y, por otro, permitir el crecimiento de sus miembros. Este doble proceso de continuidad y crecimiento ocurre a través de un equilibrio dinámico entre dos funciones aparentemente contradictorias, tendencia homeostática y capacidad de transformación. En este proceso actúan circuitos retroactivos a través de un complejo mecanismo de retroalimentación (feedback) orientado hacia el mantenimiento de la homeostasis (retroalimentación negativa) o bien hacia el cambio (retroalimentación positiva). La flexibilidad es necesaria para garantizar el cambio y el desarrollo en una situación de crecimiento, envejecimiento y condiciones ambientales cambiantes, mientras que la estabilidad lo es para lograr un espacio familiar interno bien definido con reglas aceptadas que proporcionan a cada miembro de la familia un marco de orientación afectivo y cognitivo (4)

Las familias funcionales, son aquellas que tienen un funcionamiento adecuado, puesto que promueven el desarrollo integral de sus miembros y permiten que se mantengan estados de salud física, emocional y social favorables en cada uno de ellos. Así como también, una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, constituye un factor de riesgo para la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros (5).

La familia que tiene un funcionamiento familiar adecuado o saludable va poder cumplir exitosamente con sus objetivos y funciones como la satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros, transmisión de valores éticos y culturales, promoción y condición del proceso de socialización de sus miembros, el establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva de continente para las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital, el establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (educar para la

convivencia social) y crear condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual (6).

Según Zaldívar las principales funciones de la familia son: (6)

- Función biosocial.
- Función económica.
- Función cultural y afectiva.
- Función educativa.

Cada una de estas funciones no son estáticas, sino que están en permanente cambio y dependen de la etapa del ciclo vital en el que esté la familia, además, determina o influye en el rumbo evolutivo en las cuales estas funciones se desarrollan. Dentro de las etapas del ciclo vital familiar se destacan (6):

1. Formación o constitución.
2. Expansión o extensión (nacimiento de los hijos y las distintas etapas y tareas de atención a los mismos: preescolar, escolar, adolescente, etc.).
3. Contracción (los hijos constituyen su propia familia, nido vacío, etc.).
4. Disolución (muerte de uno de los cónyuges).

En cada familia se producen diferentes maneras de afrontar las distintas etapas del ciclo vital, los eventos o tareas de desarrollo propios a cada familia, condicionan la adquisición de mayores o menores recursos y estilos de afrontamiento, por tanto, pueden producirse situaciones de crisis que se dan de manera temporal, de cuya gravedad, depende el riesgo de que alguno de los miembros de la familia desarrolle trastornos biopsicosociales debido a la inadaptación a los momentos de crisis.

Un funcionamiento familiar saludable, implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. La dinámica familiar, es entendida como el establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las que se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí, y en relación con el grupo en su conjunto. Las cualidades más importantes que denotan un buen funcionamiento familiar son; la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional, la comunicación efectiva, el buen afrontamiento y resolución de problemas (1).

La familia es un sistema que a su vez se compone de subsistemas, que está conformada por diversos subsistemas, siendo los más importantes, el subsistema conyugal (papá y mamá), subsistema paterno-filial (padres e hijos) y subsistema fraternal (hermanos), cabe señalar, que todas las familias presentan ciertas características que las asemejan o las hacen diferentes a las demás familias, estas características están dadas por la composición o estructura familiar, pudiendo ser familiares nucleares, extensas o compuesta, mixtas, etc); el desarrollo de la familia que puede ser tradicional o moderna; algunos aspectos demográficos, por los cuales las familias se consideran urbanas, suburbanas o rurales; la ocupación de los principales miembros de la familia, pudiendo tener familias de campesinos, empleados o profesionistas; la Integración familiar, puede ser integrada, semiintegrada o desintegrada (1).

De acuerdo a Gómez y cols, hay otras características que se necesitan conocer para determinar el grado de funcionalidad familiar, lo anterior se engloba en el conocimiento de la dinámica familiar y que obliga a conocer la jerarquía entendiéndola como el nivel de autoridad que gobierna en la organización familiar y que puede ser, autoritaria, indiferente negligente, indulgente permisiva o reciproca con autoridad, los limites que representan las reglas que delimitan a las jerarquías y que pueden ser, claros, difusos o rígidos y la comunicación que

no es más que la forma en que la familia se expresa entre sí y puede ser, directa, enmascarada o desplazada (7).

2.1.2. TIPOS DE FAMILIA

- a. **Familia nuclear:** Se define como un pequeño grupo compacto y ligado emocional y afectivamente, está integrado por el padre, madre y los hijos y a su vez basado en la relación entre esposos e hijos, la presencia de los padres, por lo general, garantiza a sus miembros estabilidad psicoemocional en su continuo desarrollo. La familia nuclear vive aparte de la familia original del esposo o esposa y generalmente goza de independencia económica. “Esta familia representa la familia ideal y ella debe ser el modelo de familia que debemos formar y mantener” (8).
- b. **Familia compuesta o extensa:** Esta familia está conformada por los padres, los hijos y otros familiares. En la familia extensa los hijos se casan y se quedan a vivir con los padres, además viven en casa los abuelos, tíos, primos (8).
- c. **Familia monoparental:** Está integrada por un padre con sus hijos o una madre con sus hijos. En este tipo de familia, además de vivir con un solo padre pueden vivir con otros familiares como abuelos, tíos, primos, etc. Las familias monoparentales son resultado de la pérdida del cónyuge por muerte, divorcio, separación o abandono; o del nacimiento de un hijo fuera de la unión marital. Este tipo de familia tiende a ser vulnerable en los aspectos social y económico, lo que puede crear un ambiente inestable y de privaciones para el desarrollo potencial de los hijos (8).

- d. Familia mixta o reconstituida:** También es llamada familia mixta o combinada, es aquella en que luego de la separación, el padre y/o la madre se vuelven a casar, incluye hijastros, padrastros y madrastras.
- e. Familia conviviente:** Consta de dos personas del sexo opuesto que viven juntas con o sin hijos, y que comparten la expresión y compromiso sexual sin que hayan formalizado el matrimonio legal. Esta familia es vulnerable, porque según reportes, constituyen familias muy vulnerables a la separación y a experimentar situaciones de violencia familiar (8).
- f. Familia comunal:** Consiste en un grupo de personas que viven juntas y comparten diversos aspectos de sus vidas (8).
- g. Familia homosexual:** Está formada por adultos del mismo sexo que viven juntos con sus hijos y que comparten la expresión y el compromiso sexual (8).

2.1.3. INDICADORES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

a. Cohesión

Es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, la cohesión familiar, evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. De acuerdo al Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreaciones (9).

b. Adaptabilidad

Tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Es la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Las dimensiones de la adaptabilidad son: poder en la familia (asertividad, control, disciplina), estilo de negociación, relaciones de roles y reglas de las relaciones (9).

2.1.4. EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON

Desde el Modelo Circumplejo de Sistemas familiares y Maritales (9), el cual ha tenido una gran difusión en los últimos años en el mundo académico y profesional, se sostiene que la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación son las tres dimensiones que principalmente definen el constructo del funcionamiento familiar.

La Cohesión se define como “el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen unos con otros y el grado de autonomía personal que experimentan”. Evalúa el grado por el cual los miembros están conectados o separados del resto de la familia. Esta dimensión se define por los vínculos emocionales que cada miembro tiene con el otro. La cohesión se refiere al grado de unión emocional percibido por los miembros de la familia (10).

La flexibilidad familiar según D. Olson, se define como: “la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo”, es decir que la estructura familiar puede verse afectada en un cambio, la desintegración de una familia nuclear (no logra

la adaptabilidad el padre o la madre), hay cambios en las reglas y roles que los hijos muchas veces no están acostumbrados a realizar y para poder lograr esta habilidad tratan de adaptarse (9).

La adaptabilidad familiar también se define como la magnitud de cambio en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia. El grado de cohesión y flexibilidad que presenta cada familia puede constituir un indicador del tipo de funcionamiento que predomina en el sistema: extremo, de rango medio o balanceado. Los sistemas maritales o familiares balanceados tienden a ser más funcionales y facilitadores del funcionamiento, siendo los extremos más problemáticos mientras la familia atraviesa el ciclo vital. La comunicación familiar es la tercera dimensión del modelo y facilita el movimiento dentro de las otras dos dimensiones (9).

El modelo postula que el sistema familiar se basa en dos dimensiones centrales de la vida familiar: cohesión y adaptabilidad. Olson identifica cuatro niveles de cohesión familiar que se encuentran en un continuo balance que van desde un bajo nivel de cohesión (desligada) hasta una cohesión extrema (aglutinada), lo mismo hace con la adaptabilidad identificando cuatro niveles de adaptabilidad, los niveles óptimos se denominan flexibles y estructurado mientras los extremos negativos están representados por los niveles rígidos y caóticos (9).

De acuerdo a estas teorías y el análisis de los sistemas familiares, en cuanto a la conformación de los mismos, los procesos y características de las relaciones familiares, se ha podido demostrar que el funcionamiento familiar puede influir tanto de manera positiva o negativa en el comportamiento y personalidad de cada uno de los miembros, algunos de

los cuales, pueden ser más vulnerables a las crisis familiares, mientras que otros son más resistentes (9).

2.2. RESILIENCIA

2.2.1. CONCEPTO

La resiliencia es “el conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos, que posibilitan tener una vida “sana” en un medio insano, procesos que se realizan a través del tiempo, produciendo afortunadas combinaciones entre los atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural” según definición de otro de los pioneros de la Resiliencia (7).

Es la capacidad de un individuo o familia, para enfrentarse a circunstancias adversas, condiciones de vida difíciles, a situaciones potencialmente traumáticas y recuperarse saliendo fortalecido y con más recursos. Su medición se realiza a través de la satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia (12).

Por otra parte la resiliencia describiría una buena adaptación en las tareas del desarrollo social de una persona como resultado de la interacción del sujeto con su medio ambiente. Para Domínguez (13), la resiliencia es el proceso de adaptarse bien ante situaciones adversas o aun ante fuentes significativas como el estrés.

La capacidad de resiliencia significa rebotar de las experiencias difíciles. Hay que tomar en cuenta que la resiliencia no es algo que se adopte o no si no que cada individuo va desarrollándola de acuerdo a sus necesidades. El concepto de la resiliencia o facultad de recuperación implica dos factores la resiliencia frente a la destrucción, es decir, la capacidad de proteger la vida

propia y la integridad ante las presiones deformantes y la otra es la capacidad para construir conductas vitales positivas esto pese a las circunstancias difíciles (14).

2.2.2. DESARROLLO DE LA RESILIENCIA

García y cols señalan que la resiliencia no es un rasgo que las personas tienen o no tienen. Conlleva conductas, pensamientos y acciones que cualquier persona puede aprender y desarrollar. Se trata de una nueva mirada de la manera en que los diferentes seres humanos afrontan posibles causas de estrés: malas condiciones y vejaciones en la familia, reclusión en campos de prisioneros, situaciones de crisis como las causadas por viudez o el divorcio, las grandes pérdidas económicas o de cualquier otra índole. En lugar de preguntarse por las causas de la patología física o espiritual que esas catástrofes generan, el nuevo punto de vista supone indagar de qué condiciones está dotada esa minoría; por qué y de qué manera logra escapar a los males propios de los llamados “grupos de riesgo” (15).

Según Rutter, el hecho de que la adversidad no deriva irrevocablemente en individuos dañados, se ha mostrado que la conformación de éstos, depende, no simplemente de factores condicionantes como, por ejemplo, los recursos económicos, la alimentación, el nivel educativo de los padres, la estimulación materna o la disponibilidad de material lúdico, sino, fundamentalmente, de los mecanismos y las dinámicas que ordenan el modo cómo ellos se relacionan (16).

Son características de las personas “resilientes,” que tienen un alto nivel de competencia en aspectos intelectuales, emocionales, además presentan estilos de afrontamiento positivos, les motiva el logro, tienen una alta autoestima, sentimientos de esperanza, son autónomos e independientes,

entre otras. Y esto ha podido ser así incluso cuando el área afectada es tan básica para la vida, como la nutrición. Para esclarecer el fenómeno de la resiliencia, los estudiosos han apuntado a las características del ambiente en que se han desarrollado los sujetos resilientes: han tenido corta edad al ocurrir algún evento traumático; han provenido de familias conducidas por padres competentes, integrados en redes sociales de apoyo, que les han brindado relaciones cálidas (17).

2.2.3. ENFOQUES COMPLEMENTARIOS

Se han establecido la existencia de dos enfoques para abordar el estudio de la resiliencia, el primero es el enfoque de resiliencia propiamente dicho y el segundo es el enfoque de riesgo. Ambos enfoques han sido desarrollados en base a la aplicación del método epidemiológico a los fenómenos sociales (18).

El enfoque de riesgo se sustenta en la enfermedad, en el síntoma y en aquellas características que se asocian con una elevada probabilidad de daño biológico o social. Este enfoque es importante desde el quehacer de la atención primaria de salud, siendo por ello, que es necesario que el personal de salud esté familiarizado con el tema (18).

El enfoque de resiliencia se basa en el modelo del desafío o de la resiliencia, éste señala que las fuerzas negativas, como los daños o riesgos a los que están expuestos los niños, pueden no encontrar niños con capacidad para afrontar estos problemas, generando así que los daños sean permanentes. La resiliencia, es pues un factor protector, que evita los efectos negativos, y en este sentido, la persona podría superar las situaciones difíciles. Ambos modelos se complementan mutuamente y este hecho permite el desarrollo de intervenciones eficaces (18).

La resiliencia se basa en la fluida interacción que existe entre la persona y el entorno en que se desarrolla. Es decir, que la resiliencia no es adquirida de manera exclusiva del entorno pero tampoco es innata, dado que ambos se desarrollan juntos mediante las relaciones existentes entre la persona con su medio social y el ambiente que le rodea. Por tanto, la resiliencia se adquiere a lo largo de proceso continuo de interrelación entre la persona y el entorno y como la persona va atravesando por diferentes etapas a los largo de su vida, la resiliencia tampoco es permanente, sino que cambia de acuerdo a situaciones cotidianas. Entonces, aun así, las personas resilientes tendrán momentos en que experimenten situaciones de crisis, generándoles estrés emocional y en ocasiones, incluso depresión (18).

2.2.4. CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE RESILIENTE

Muníst et al, han demostrado que ciertos atributos de la persona tienen una asociación positiva con el desarrollo de una personalidad resiliente. Estos son: control de las emociones y de los impulsos, autonomía, sentido del humor, alta autoestima (concepción positiva de sí mismo), empatía (capacidad de comunicarse y de percibir la situación emocional del interlocutor), capacidad de comprensión y análisis de las situaciones, cierta competencia cognitiva, y capacidad de atención y concentración (18).

Además existen una serie de condiciones del medio ambiente social y familiar que aumentan la capacidad de desarrollar la resiliencia como son: la seguridad de contar con el afecto de las personas importantes en la vida del niño o adolescente, de manera irrestricta, en todo momento y circunstancia, tener la seguridad de que el afecto no está condicionado a su comportamiento, rendimiento escolar, actitudes, ni ninguna otra característica de la persona; el niño y/o adolescente, debe sentirse

incondicionalmente aceptado por los adultos significativos; así como también tener una amplia red informal de apoyo social (19).

Los principales atributos de las personas resilientes son (19):

a. Competencia social

Las personas, especialmente los adolescentes resilientes, responden más al contacto con otros seres humanos y generan más respuestas positivas en las otras personas; además, se muestran activos, flexibles y son fácilmente adaptables. Estas personas muestran las siguientes cualidades: están listos para responder a diferentes estímulos, se comunican con facilidad, son empáticos y afectuosos, y muestran comportamientos prosociales.

Una cualidad que se valora cada vez más y se la relaciona positivamente con la resiliencia es el sentido del humor. Esto significa tener la habilidad de lograr alivio al reírse de las propias desventuras y encontrar maneras diferentes de mirar las cosas buscándoles el lado cómico. Como resultado, los niños y adolescentes resilientes, desde muy temprana edad, tienden a establecer más relaciones positivas con los otros. En el caso de los adolescentes, la competencia social se expresa en la forma como se interrelaciona con otros adolescentes y en la facilidad que tiene para hacer nuevos amigos. La cercanía con los amigos es progresivamente selectiva, es decir, que tiene amigos favoritos y otros que no lo son tanto, luego conforme va pasando el tiempo, el adolescente va dejando de lado las actividades en grupo y empieza a interesarse en una pareja; es frecuente que se inicien relaciones sentimentales que tengan valor como indicadores positivos de competencia social. En este sentido, el adolescente resiliente puede establecer relaciones positivas con otros seres humanos (19).

b. Resolución de problemas

Las investigaciones sobre niños resilientes han descubierto que la capacidad para resolver problemas se puede identificar, ya desde la niñez temprana. Incluye la habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente, y la posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales. Durante la adolescencia, son capaces de jugar con ideas y sistemas filosóficos. Se ha observado que adultos que presentaban problemas psicológicos no habían desarrollado de manera eficiente la resiliencia durante la infancia o adolescencia. Por el contrario, los estudios hechos con personas resilientes encuentran repetidamente la presencia de capacidades para la resolución de problemas en la infancia (19).

c. Autonomía

El término “autonomía” se refiere a un fuerte sentido de independencia, a la capacidad de tener un control interno y un sentido de poder personal, autodisciplina y el control de los impulsos. Es un factor protector de la propia identidad, la habilidad para poder actuar independientemente y el control de algunos factores del entorno. Se considera también como la habilidad de separarse de una familia disfuncional y ponerse psicológicamente lejos de los padres enfermos, como una de las características más importantes de los niños y adolescentes que crecen en familias con problemas de alcoholismo y enfermedad mental (19).

Como resultado del trabajo con niños y adolescentes de familias alcohólicas, se ha demostrado que si ellos quieren enfrentar exitosamente los dilemas del alcoholismo, es necesario que se distancien de manera adaptativa; es decir, que se alejen del foco familiar que propicia el

comportamiento disfuncional. Los niños y adolescentes resilientes son capaces de distinguir claramente por sí mismos, entre sus experiencias y la enfermedad de sus padres. Por lo tanto, comprenden que ellos no han causado el problema y que en futuro su vida, puede ser muy diferente a la de sus padres. La tarea del distanciamiento adaptativo implica dos desafíos: el primero, es que no sientan compromiso con la enfermedad o trastorno de sus padres, esto es importante para que puedan lograr sus objetivos y desempeñarse de manera eficaz con sus pares, en la escuela y en la comunidad; el segundo es sacar a la familia en crisis de su posición de mando en el mundo interno del propio niño o adolescente. Ese distanciamiento provee un espacio protector para el desarrollo de la autoestima y de la habilidad para adquirir metas constructivas (20).

d. Sentido de propósito y de futuro

El sentido de propósito y de futuro, se relaciona con la autonomía, el sentido de autoeficacia, así como con la confianza de que uno puede tener algún grado de control sobre el ambiente. Dentro de esta categoría entran varias cualidades repetidamente identificadas en lo publicado sobre la materia como factores protectores: expectativas saludables, dirección hacia objetivos, orientación hacia la consecución de los mismos (éxito en lo que emprenda), motivación para los logros, fe en un futuro mejor y sentido de la anticipación y de la coherencia. Este último factor parece ser uno de los más poderosos predictores de resultados positivos en cuanto a resiliencia.

De estas cualidades, las aspiraciones educacionales y el anhelo de un futuro mejor, son los principales motivadores que permiten llegar a la adultez siendo resilientes. El deseo de ser exitosos en el futuro, es un importante factor persuasivo que favorece la resiliencia (20).

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

3.1. Internacionales

Autor: Bacikova M, Benka J, Orosova O.

Título: Parental employment status and adolescents' health: the role of financial situation, parent-adolescent relationship and adolescents' resilience.

Fuente: Psychol Health 2015, 30(4):400-22. Estados Unidos.

Resumen: Objetivo: Determinar el rol que desempeña la familia en el estado de los adolescentes y como influye la situación económica, el empleo y la relación padres e hijos en la resiliencia de los adolescentes. Métodos: Participaron 2799 adolescentes con una edad promedio de 14 años a quienes se aplicaron los cuestionarios ad hoc. Conclusiones: Señala que la situación familiar y la relación con los padres influye de manera muy importante en la salud mental de los adolescentes, el análisis de regresión indica que una pobre relación con los padres y un bajo nivel de resiliencia tiene un efecto muy negativo en la salud mental y en los resultados que espera obtener en su proyecto de vida (21).

Autor: Lueger B, Weindl D, Kantor V, Knefel M, Glück T, Moy Y, Butollo A, Jagsch R.

Título: Resilience and mental health in adult survivors of child abuse associated with the institution of the Austrian Catholic Church.

Fuente: J Trauma Stress 2014, 27(5):568-75. Universidad de Viena, Austria.

Resumen: El objetivo de este estudio fue comparar la resiliencia y salud mental en tres grupos de personas que habían sufrido abuso sexual durante la infancia. Métodos. Estudio observacional prospectivo en el que participaron 185 adultos. Resultados: El 50% de los adultos que habían sufrido abuso sexual durante la infancia, presentaban severos problemas de salud mental, pero estos problemas eran menores ante la presencia de factores protectores como el nivel de educación, el apoyo social, la edad y la resiliencia. Concluyen que la resiliencia ayuda a prevenir severas alteraciones en

la salud mental ya que ayuda a propiciar el afrontamiento efectivo de los problemas así como el optimismo, los cuales se ven fuertemente asociados con la salud mental (22).

Autor: Logan P, Green S, Nurius S, Longhi D.

Título: Distinct contributions of adverse childhood experiences and resilience resources: a cohort analysis of adult physical and mental health.

Fuente: Soc Work Health Care 2014, 53(8):776-97. Estados Unidos.

Resumen: El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre las experiencias negativas durante la infancia y la salud física y mental en la edad adulta. Asimismo, evaluar la relación entre la resiliencia y el afrontamiento a tales experiencias. Métodos: Estudio descriptivo trasversal que fue realizado en una muestra de 19 333 personas a quienes se encuestó por vía telefónica. Resultados y conclusiones: señala que la resiliencia formada desde la infancia, contribuye de manera muy importante a prevenir diversos problemas de salud mental, debido a que la resiliencia brinda apoyo social emocional, mejora la calidad del sueño, la calidad de vida y la satisfacción con la vida, lo cual constituye factores protectores que les permiten a las personas desempeñar sus roles de una manera más eficiente en la sociedad, puesto que contribuye a desarrollar el empoderamiento de la persona que resulta vital para lograr un autocuidado eficiente de la salud, al dotar de herramientas y estrategias necesarias para actuar de manera proactiva a efectos de conseguir un mejor estado de salud y calidad de vida (23).

3.2. Nacionales y Locales

Autor: García T, Yupanqui Z. Puente K.

Título: Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes con facultades sobresalientes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública con altas exigencias académicas, durante el período 2013.

Fuente: Revista Científica de Ciencias de la Salud 2014; (7):2 - 9. Lima.

Resumen: El objetivo del estudio fue determinar la relación existente entre resiliencia y funcionamiento familiar en una muestra de 231 estudiantes del tercer año del nivel secundario de nueve secciones. Métodos: Para evaluar la variable resiliencia se utilizó la Escala de Resiliencia de Young (1993) y para la variable funcionamiento familiar el Cuestionario de Evaluación de Funcionamiento Familiar (CEFF). Los resultados muestran una relación significativa entre las dimensiones de resiliencia y funcionamiento familiar. Se determinó que los estudiantes que provienen de hogares con padres casados califican su familia como funcional y presentan un alto nivel de resiliencia. Conclusiones: Estos resultados sostienen las consideraciones teóricas respecto a determinar el funcionamiento familiar como factor influyente y determinante en la formación de la resiliencia (24).

Autor: De la Torre R.

Título: Factores sociodemográficos y familiares que influyen en el malestar emocional en adolescentes de la Academia Preuniversitaria Bryce, Arequipa 2015.

Fuente: Tesis presentada a la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín para optar el Título Profesional de Médico Cirujano. Arequipa 2015.

Resumen: El objetivo fue: determinar los factores sociodemográficos y familiares que influyen en el malestar emocional en adolescentes de la Academia Preuniversitaria Bryce, y establece la frecuencia de malestar emocional en los adolescentes. La muestra estuvo constituida por 185 adolescentes inscritos en la Academia Preuniversitaria Bryce. Resultados: Se encuentra que los adolescentes participantes tienen 16 ó 17 años en el 87,57% de casos. El sexo más frecuente es masculino; la mayoría procede de Arequipa y no trabajan medio tiempo. Además se encuentra que el 83,78% de adolescentes presenta malestar emocional, siendo los síntomas más frecuentes del mismo, pensar que no vale como persona, la pérdida de confianza en sí mismo, sentir que no es útil en la vida, menor capacidad para enfrentar problemas y baja capacidad de resiliencia. También se observó que los adolescentes presentan problemas en la comunicación con la madre y el padre principalmente. Los factores sociodemográficos no influyen en el malestar

emocional, mientras que la comunicación con la madre y el padre si influye de manera significativa en el malestar emocional (25).

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2016.

4.2. Objetivos Específicos

Evaluar el funcionamiento familiar de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

Establecer las características de resiliencia en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

Establecer si existe relación entre el funcionamiento familiar y las características de resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

Establecer si existe relación entre la edad, sexo, estructura familiar y la resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

5. HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre las características de la resiliencia de los estudiantes y el funcionamiento familiar.

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1. TÉCNICAS

Se utilizará como técnica la encuesta.

1.2. INSTRUMENTOS

Se aplicaran los siguientes instrumentos para la medición de las variables:

1.2.1. Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. La escala de resiliencia fue construida por Wagnild y Young en 1988, con el propósito de identificar la capacidad de resiliencia individual, considerando a la misma como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo frente a situaciones de alta vulnerabilidad. Fue revisada por los mismos autores en 1993 y luego en el 2009. Está compuesta de 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. Los participantes indicaran el grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados positivamente; los más altos puntajes serán indicadores de mayor capacidad de resiliencia, el rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos, correspondiendo los valores altos a una elevada resiliencia (26).

La Escala de Capacidad de Resiliencia tiene como componentes analizados en la Cédula los siguientes (26):

Componentes	Significado	Ítems
Confianza en sí mismo	Es la creencia en uno mismo y en sus propias capacidades. Habilidad de depender de uno mismo y reconocer sus propias fuerzas y limitaciones	2, 9, 13, 18 y 23
Ecuanimidad	Habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y esperar tranquilo y, tomar las cosas como vengan. Frecuentemente tienen buen sentido del humor.	7, 12, 16, 19, 22
Perseverancia	Es el acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento; connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo, permanecer involucrado y de practicar la autodisciplina.	1, 10, 14, 20, 24
Satisfacción personal	Comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones.	4, 6, 11, 15 y 21
Sentirse bien solo	Comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias.	3, 5, 8, 17 y 25

La escala de resiliencia tiene una consistencia confiable con un coeficiente alfa en un rango entre 0.84 a 0.94. En cuanto a la sensibilidad y especificidad, todos los valores factoriales fueron superiores a 0.40 lo que evidencia que los reactivos contribuyen significativamente a la evaluación del constructo resiliencia, lo que corrobora la estructura de cuatro factores (27).

RESILIENCIA	
CATEGORÍA	PUNTAJE
Alta	146- 175
Moderada	121-145
Baja	25-120

En nuestro estudio, se utilizará la validación en el Perú realizada por Novella, la que tuvo una confiabilidad calculada por el método de consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0,89 (28).

1.2.2. Cuestionario Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), este instrumento fue diseñado por Olso y cols, para evaluar el funcionamiento familiar, se aplicará el Cuestionario FACES III, que valora a través de 20 reactivos, la comunicación, las jerarquías y los límites así como la adaptabilidad y la cohesión familiar. Para ello destina las preguntas impares para la cohesión y las preguntas pares para la adaptabilidad, este instrumento para su mejor interpretación se coteja en sus resultados numéricos con el sistema circunflejo creado también por Olson en el cual clasifica a las familias según su cohesión en: No Relacionada con un valor entre 10 y 34, Semirrelacionada con un valor entre 35 y 40, Relacionada entre 41 y 45 y Aglutinada entre 46 y 50 puntos y según su adaptabilidad en Rígida con un valor entre 10 a 19 puntos, Estructurada entre 20 y 24, Flexible entre 25 y 28 puntos y Caótica entre los 29 y 50 puntos. Así se clasifican a las familias en: balanceadas o funcionales, de rango medio o moderadamente disfuncionales y extremas o severamente disfuncionales según el Modelo Circunflejo de Olson, resultado que permite tomar decisiones sobre el tratamiento a seguir con las familias (29).

Se utilizará para el estudio la versión validada en el Perú por Malamud, citado por Iglesias (30). La prueba de Confiabilidad para cada una de las dimensiones: cohesión y adaptabilidad muestra para cohesión $r = 0,83$ y para adaptabilidad $r = 0,80$, lo que denota que es un instrumento confiable (31).

La correlación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, determina tres niveles de funcionamiento familiar. En el rango balanceado se ubican las familias de óptimo funcionamiento, mientras que en el extremo se ubican las familias no funcionales. Las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones, y se

encuentran al centro del círculo, es decir, las familias flexiblemente separadas, flexiblemente conectadas, estructuralmente separadas y estructuralmente conectadas (31).

1.2.3. Ficha de Recolección de Datos: en este instrumento, que fue elaborado por la investigadora, se solicitará la información referida a las variables intervinientes.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. UBICACIÓN ESPACIAL

El estudio de investigación será realizado en el Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María (PRE – CATÓLICA), ubicado en la Urbanización San José s/n. Umacollo, en el Distrito de Arequipa, en la Provincia, Departamento y Región Arequipa.

2.2. UBICACIÓN TEMPORAL

Estudio de tipo coyuntural que comprende el período de diciembre del 2015 al mes de febrero del 2016.

2.3. UNIDADES DE ESTUDIO

2.3.1. Universo

Está conformado por los estudiantes del Centro Preuniversitario.

2.3.2. Muestra

Para el desarrollo del estudio se trabajará con muestra elegida por conveniencia que incluya el total de estudiantes que postulen a la Facultad de Medicina Humana y que se encuentren matriculados durante los meses de enero a febrero y de acuerdo al cumplimiento de los siguientes criterios de selección:

De inclusión:

- Estudiantes con edades comprendidas entre los 15 a más años, de ambos sexos que se encuentren matriculados en el Centro Preuniversitario de la UCSM.
- Estudiantes que postulen a la Facultad de Medicina Humana.
- Estudiantes que acepten participar en el estudio.

De exclusión:

- Estudiantes que postulen a otras Escuelas Profesionales.
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.
- Estudiantes que no resuelvan los instrumentos de manera adecuada.

Las unidades de estudio están conformadas por los estudiantes.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. ORGANIZACIÓN

- Una vez que los jurados dictaminadores den su aprobación del proyecto de tesis, se solicitará una carta de presentación al Director del Centro Preuniversitario para que autorice la realización del estudio.
- La investigadora, previa coordinación con los tutores de los estudiantes, identificará la población de estudio y procederá a informarles acerca de la realización del estudio y solicitará su colaboración.
- Una vez que los estudiantes acepten participar, se les hará entrega de los instrumentos, los cuales serán respondidos en forma anónima, de manera grupal y mediante la supervisión de la investigadora, hasta concluir de encuestar a todos los estudiantes.
- Cuando se haya concluido la recolección de datos, se realizará la base de datos en el Programa Excel y el análisis estadístico de los resultados. Luego se elaborará el informe final de la investigación.

3.2. RECURSOS

Humanos:

La investigadora: Silvia Noelia Sanca Valeriano.

Alumna de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad
Católica de Santa María.

Tutor: Dra . Agueda Muñoz del Carpio Toia

Institucionales:

Facultad de Medicina Humana de la Universidad Católica de Santa María.

Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

Materiales:

Instrumentos de recolección de datos, material de escritorio, computadora, paquete estadístico.

Financieros:

Autofinanciamiento.

A. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Los instrumentos a emplearse han sido validados en varios estudios de investigación tanto a nivel internacional como nacional, por tanto no requieren de una nueva validación. La Ficha de recolección de datos, no requiere validación debido a que es sólo para recojo de información, los ítems contenidos en ella no tienen puntaje y podrían ser diferentes a cada estudiante.

3.4 CRITERIOS Ó ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LOS RESULTADOS

Para el análisis estadístico de las variables ordinales, se aplicará estadística descriptiva, es decir, promedio, mediana, moda, valor mínimo y máximo, desviación estándar de las variables cuantitativas. Las variables categóricas se expresarán en número y porcentaje. Para la sistematización de los datos, se empleara la hoja de cálculo Excel 2003 y el paquete estadístico Epi info. Para establecer la significancia de los resultados, se aplicará la Prueba de Ji cuadrado. Los resultados serán presentados en tablas.

IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

TIEMPO ACTIVIDADES	2015				2016											
	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto		X	X		X	X	X									
Presentación y aprobación del proyecto							X	X								
Recolección de Datos							X		X	X	X					
Elaboración del informe											X		X			
Presentación del informe final													X			

V. BIBLIOGRAFIA

1. Arnett J. Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural. Tercera edición. México: Pearson Prentice Hall. 2008.
2. Valadez I. El adolescente y su familia: una guía para su evaluación. México. 2006.
3. Matalinares M, Arenas C, Sotelo L, Díaz G, Dioses A, Yaringaño J, Muratta R, Pareja C. & Tipacti, R. Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación* 2010; 13(1), 109-128.
4. Perriaux J. La familia ante algunos desafíos de la realidad actual. *Persona y Cultura*. 2011; 9(9), 12-33.
5. Paz S. Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1. *Revista de la Facultad de Medicina* 2007; 8 (1):234 – 239.
6. Zaldívar D. Funcionamiento familiar saludable. 2006. Obtenido de: [http://www. Sld.cu](http://www.Sld.cu). (Fecha de consulta: 15 – 01 – 16)
7. Gómez E., Kotliarenco, M. Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *ReV. Med. Fam.* 2009, (3): 221 – 228.
8. ONG Opción. La familia Aspectos Médicos y Psicosociales. Lima, 2009.
9. Olson H, Russell C. & Sprenkle H. Circumplex Model of Marital and Family Systems II: Empirical studies and clinical intervention. *Advances in Family Intervention, Assessment and Theory* 1989; 1, 129-176.
10. Polaino A, Martínez, P. Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia. 3ra ed. España. Editorial Universidad de Navarra – Instituto de Ciencias para la Familia. 2006.
11. Rutter M. Resilience in the face of adversity: protective factors and resistance to psychiatric disorder. *Bv. J. of Psych*, 1984, 147: 589-611.

12. Musitu G. La resiliencia en el ámbito familiar y escolar. “Misión posible”. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla España. 2013. Disponible en: www.proyctohombrenavarra.org/documentacionMusitu.pdf. (Fecha de acceso: 17 de enero del 2016).
13. Domínguez J. Resiliencia Después del Huracán Katrina y Rita. 2005. Disponible en: www.apa-helpcenter.org/articles/article.php?id=114. (Fecha de acceso: 15 de enero del 2016).
14. González G. El concepto de Resiliencia .Caritas Argentina. 2005. Disponible en: www.tsred.org/modules.php?name=News&file=article&sid=30. (Fecha de acceso: 9 de enero del 2016).
15. García C, Jansen A, Ellsberg M, et al. Prevalence of intimate partner violence: findings from the WHO multi-country study on women's health and domestic violence. *Lancet* 2006, 368(9543):1260-9.
16. Rutter M. protective factors of the resilience Bv. *J. of Psych* 1985, 182 (3): 221 – 230.
17. Gómez A. La Resiliencia en la Medicina Social. Mac Graw Hill Interamericana: México. 2012.
18. Munist M, Santos H, Kotliarenco M, Suárez E, Infante F, Grotberg E. Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud. Estados Unidos. 1998.
19. Munist M, Santos H, Kotliarenco M. Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud. Estados Unidos. 2da edición. 2010.
20. Kotliarenco M. Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de Psicología*, 2010; (19): 2: 321 - 326.
21. Bacikova M, Benka J, Orosova O. Parental employment status and adolescents' health: the role of financial situation, parent-adolescent relationship and adolescents' resilience. *Psychol Health* 2015, 30(4):400-22.

22. Lueger B, Weindl D, Kantor V, Knefel M, Glück T, Moy Y, Butollo A, Jagsch R. Resilience and mental health in adult survivors of child abuse associated with the institution of the Austrian Catholic Church. *J Trauma Stress* 2014, 27(5):568-75.
23. Logan P, Green S, Nurius S, Longhi D. Distinct contributions of adverse childhood experiences and resilience resources: a cohort analysis of adult physical and mental health. *Soc Work Health Care* 2014, 53(8):776-97.
24. García T, Yupanqui Z, Puente K. Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes con facultades sobresalientes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública con altas exigencias académicas, durante el período 2013. *Revista Científica de Ciencias de la Salud* 2014; (7):2 - 9.
25. De la Torre R. Factores sociodemográficos y familiares que influyen en el malestar emocional en adolescentes de la Academia Preuniversitaria Bryce, Arequipa 2015. Tesis presentada a la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín para optar el Título Profesional de Médico Cirujano. Arequipa 2015.
26. Wagnild G. The resilience scale user's guide for the US English version of the Resilience Scale and the 14-item Resilience Scale (RS-14). 2009.
27. Castilla, H. y cols. Análisis exploratorio de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en una muestra de adolescentes jóvenes y adultos universitarios de Lima Metropolitana. *Rev. psicol. Arequipa*, 2014 / 4(1), 80-93.
28. Novella A. Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología Clínica y de la Salud. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2002.
29. Olson H. Circumplex model of Marital and Family Systems, *Journal of Family Therapy* 2000, (22): 144-167.
30. Iglesias J. Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*; 2014: XVII(2): 88-93. Disponible en:

<http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads>. (Fecha de acceso: 10 de enero del 2016).

31. Ferreira A. Sistema de Interacción Familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. Tesis presentada a la Unidad de Post Grado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para optar el Grado Académico de Doctora en Psicología. Lima. 2006.



ANEXOS

ANEXO 1

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada afirmación y encierre en un círculo el número que está al lado de la afirmación que más refleje su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación. Asegúrese de encerrar en un círculo sólo una de las respuestas para cada grupo de afirmaciones. No deje ninguna afirmación sin contestar.

No.	Ítemes	En desacuerdo				De acuerdo		
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo.							
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8	Soy amigo de mí mismo.							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10	Soy decidido.							
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12	Tomo las cosas una por una.							
13	Puedo enfrentar las dificultades							

	porque las he experimentado anteriormente.							
14	Tengo autodisciplina.							
15	Me mantengo interesado en las cosas.							
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.							
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20	Algunas veces me obligo hacer cosas aunque no quiera.							
21	Mi vida tiene significado.							
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							

ANEXO 2

CUESTIONARIO FACES III

Por favor, escriba en el espacio que correspondiente a cada pregunta, la respuesta que elija según el número indicado.

Nº	Item	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	En nuestra familia los hijos toman las decisiones.					
13	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quién tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quién hace las labores del hogar.					

Puntaje: Adaptabilidad..... Cohesión..... Total.....

ANEXO 3

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

Edad..... Sexo Masculino Femenino

Estructura familiar: Nuclear Compuesta o extensa Monoparental

Mixta Otros.....

Número de miembros de su familia:

Ciclos de permanencia en el Centro Preuniversitario.....

GRACIAS





Numero	Edad	Sexo	Estructura fam	Nro miembros	Ciclos	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7	f8	f9	f10	f11	f12	f13	f14	f15	f16	f17	f18	f19	f20	Puntaje total		
1	17	1	2	5	1	2	1	2	1	0	1	7	1	6	6	7	1	3	6	5	2	7	6	6	1	7	6	5	6	2	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4	2	4	3	5	4	5	3	5	3	77		
2	17	2	2	8	1	6	4	7	7	6	7	7	4	2	4	6	7	7	7	7	7	7	6	7	5	7	7	7	6	7	5	4	5	3	5	1	5	4	5	5	5	3	2	4	4	5	5	1	5	1	77		
3	15	2	1	4	1	6	7	7	6	3	6	2	4	7	7	7	7	6	7	7	7	5	7	7	1	7	1	1	7	7	4	5	5	3	5	1	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	4	5	5	1	81		
4	17	2	2	12	2	7	5	7	6	7	7	1	4	5	6	7	4	7	7	7	7	5	7	6	5	7	7	4	6	7	5	3	5	4	3	3	3	3	5	4	4	2	5	3	3	4	3	5	5	3	75		
5	17	2	1	3	1	4	6	7	4	5	7	3	6	5	5	2	4	4	6	5	7	7	6	6	3	7	5	4	5	7	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	5	3	5	5	4	2	5	1	74		
6	16	2	1	6	3	5	5	6	4	6	4	6	4	4	4	5	4	5	5	4	4	6	6	5	3	4	3	6	6	7	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	2	5	2	4	5	4	2	5	2	71
7	17	2	1	5	3	4	4	1	2	4	4	4	2	4	1	4	7	4	4	1	4	4	5	3	2	7	4	4	4	4	3	4	4	5	2	2	4	3	5	5	5	1	5	2	5	5	4	1	5	1	71		
8	17	2	3	3	1	3	4	5	4	5	6	7	4	7	5	5	5	4	5	5	5	5	6	6	6	7	5	4	5	6	2	3	3	3	3	2	5	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	5	2	65		
9	17	2	4	5	2	5	5	4	1	1	7	3	4	1	3	4	5	4	3	1	7	6	6	4	4	6	5	3	6	7	3	3	5	2	2	2	5	3	4	4	3	1	2	1	3	3	2	2	5	4	59		
10	20	1	1	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	7	6	5	6	6	6	5	5	4	6	6	5	7	4	6	6	7	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	5	3	68		
11	18	2	3	2	2	3	6	4	5	4	6	3	4	2	4	3	2	4	6	5	6	3	4	5	3	7	4	5	4	2	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	5	3	2	3	4	3	4	3	63		
12	18	2	2	6	3	4	4	5	5	4	5	4	5	1	4	4	4	6	3	7	4	5	6	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	2	3	5	0	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	5	3	60		
13	17	1	1	5	2	6	5	6	5	5	7	3	7	3	6	7	7	7	7	7	6	7	7	7	6	7	6	7	7	1	5	5	5	3	2	1	4	3	5	2	5	1	5	3	5	5	5	1	5	3	73		
14	18	2	1	4	5	7	6	7	4	6	7	7	7	7	7	6	7	7	6	5	7	7	7	7	4	7	1	6	6	7	4	3	4	4	5	2	4	1	3	1	4	2	3	1	3	1	2	4	5	5	61		
15	17	1	1	3	1	5	4	5	4	4	6	4	6	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	5	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	5	2	3	3	4	2	4	2	5	3	64		
16	16	1	1	5	1	5	6	6	5	7	7	4	7	1	7	5	7	4	6	6	5	6	7	6	3	7	5	7	6	7	4	4	5	4	3	1	5	4	5	1	5	3	4	4	3	5	4	2	5	1	72		
17	16	2	1	5	2	7	7	7	7	7	7	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	2	2	3	5	4	2	2	5	2	73		
18	18	2	1	5	2	7	7	7	7	7	7	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	5	5	4	3	3	5	3	5	4	5	2	4	3	5	5	4	2	5	2	78		
19	15	1	1	7	1	7	6	7	5	7	7	0	7	1	7	4	5	4	7	4	4	6	7	4	3	7	7	5	6	7	4	3	5	5	4	3	2	5	4	2	5	2	3	3	1	5	3	4	5	3	71		
20	16	2	3	3	1	4	5	4	5	3	7	4	7	2	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	6	5	6	4	4	5	4	2	2	3	4	3	2	5	3	3	3	4	2	0	5	3	2	4	1	60		
21	16	2	1	5	1	6	6	7	6	6	7	6	7	5	6	4	4	5	6	7	7	6	3	3	3	4	4	5	5	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	38	
22	16	1	1	4	2	5	5	6	4	6	6	3	4	5	5	5	6	5	5	4	3	6	3	4	2	4	3	3	4	5	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	4	53		
23	16	2	1	4	2	5	5	5	4	5	7	7	5	5	4	7	3	4	4	4	4	6	4	3	3	5	1	4	3	3	3	3	4	2	1	2	3	2	3	1	0	1	3	1	3	4	3	1	4	1	45		
24	17	1	1	4	2	4	5	3	6	2	5	7	7	3	4	3	5	3	4	6	7	7	5	3	2	5	2	3	3	5	3	2	4	2	3	1	4	3	3	2	2	1	2	3	3	4	5	2	5	3	57		
25	16	2	1	3	1	6	7	4	4	5	6	4	6	3	4	5	6	4	4	5	4	7	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	2	5	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	5	4	70		
26	17	2	3	4	1	4	5	3	2	6	5	4	7	3	4	5	3	2	4	2	5	4	4	3	5	4	3	2	5	6	3	4	2	4	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	5	5	5	4	3	2	56		

27	19	2	1	3	1	6	4	3	4	1	3	4	3	4	6	3	2	4	5	2	4	3	2	3	0	1	3	2	4	3	5	2	5	5	5	1	3	3	3	4	5	2	3	4	5	3	2	1	5	1	67			
28	18	2	1	6	4	6	5	6	2	7	7	0	5	4	4	5	6	4	5	2	7	7	6	6	7	7	2	6	6	7	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	1	63			
29	17	2	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	6	4	5	2	4	4	3	5	7	5	6	5	4	6	3	5	4	7	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	4	2	57			
30	18	2	1	4	2	5	5	4	4	6	6	4	7	5	4	3	4	5	4	5	6	7	7	6	4	5	5	5	5	7	4	4	4	3	5	2	5	3	4	4	5	2	5	1	5	4	5	1	5	3	74			
31	17	1	2	4	1	7	7	1	7	7	7	3	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	5	3	7	7	7	7	7	5	3	3	2	5	1	5	3	5	3	5	1	5	3	5	4	5	1	5	3	72			
32	20	1	1	3	1	4	3	3	5	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	7	6	6	4	4	6	5	4	3	5	5	3	4	2	5	1	5	4	3	1	5	1	2	3	4	5	3	4	5	3	68			
33	16	2	1	4	1	5	4	3	3	4	5	2	5	4	5	6	3	4	5	6	5	4	3	1	4	5	7	5	6	5	2	3	4	3	1	4	2	3	1	3	4	2	1	5	2	3	0	2	1	3	49			
34	19	2	1	6	6	4	5	5	6	4	5	4	7	1	7	4	7	5	6	5	6	4	4	7	4	4	4	6	5	7	5	0	4	3	3	1	2	2	5	3	4	1	4	1	4	3	4	1	5	2	57			
35	18	1	1	5	3	4	5	7	4	6	6	3	1	4	3	5	6	7	3	4	6	3	4	5	6	7	6	5	4	4	3	2	1	1	5	2	1	4	1	1	1	1	2	3	2	3	4	3	3	2	45			
36	16	2	3	4	2	4	5	4	5	6	6	5	7	2	5	6	5	4	5	4	5	5	6	4	2	4	4	4	6	4	5	4	4	3	3	2	5	5	5	3	4	1	4	3	3	4	4	2	5	1	70			
37	16	2	1	4	2	4	6	3	5	4	7	3	3	3	6	5	3	5	5	6	4	7	3	5	4	6	4	6	7	4	4	4	3	4	4	2	1	3	5	5	4	1	4	4	3	4	5	1	5	1	67			
38	16	2	1	4	3	5	6	4	5	3	7	4	2	5	6	3	3	4	5	5	6	7	4	4	3	4	4	4	5	7	3	3	2	5	5	4	3	0	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	54			
39	17	1	2	5	3	5	6	5	6	2	7	6	6	3	3	3	6	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	51			
40	17	1	1	5	1	0	6	7	6	7	2	6	7	6	6	7	7	6	6	6	5	6	7	7	4	7	5	5	6	7	5	4	5	4	1	5	1	4	5	3	5	2	5	2	4	5	5	1	5	1	72			
41	17	2	4	6	1	4	5	3	4	4	7	4	7	5	4	5	6	7	6	6	7	6	6	7	6	5	6	1	7	4	5	5	4	5	3	2	3	5	1	1	2	5	3	5	1	2	1	5	4	3	1	5	2	59
42	17	1	1	5	1	7	5	6	7	7	5	6	3	3	7	4	7	5	6	4	7	6	1	7	6	7	1	7	6	7	5	4	4	3	4	5	5	5	3	5	4	1	5	1	5	4	5	1	5	1	75			
43	17	1	2	7	1	4	5	5	5	4	5	6	6	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	6	3	5	5	3	3	2	3	4	4	2	4	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	4	1	53			
44	16	1	1	4	2	6	4	5	6	4	4	6	7	5	5	5	4	4	5	6	3	4	4	5	6	5	6	6	5	6	4	0	4	3	4	0	3	3	4	3	5	2	3	2	3	2	3	2	5	4	59			
45	17	2	1	3	1	6	5	6	4	5	7	4	7	5	7	6	7	6	7	4	6	6	7	4	2	7	4	7	7	6	5	5	4	4	3	3	2	2	5	3	5	2	5	2	4	4	4	4	5	2	73			
46	17	1	3	4	1	6	6	5	5	6	7	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	6	6	5	6	6	1	5	6	6	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	2	4	4	0	4	4	2	5	1	68			
47	16	2	1	4	1	4	4	3	4	3	7	1	4	1	4	4	7	5	1	4	4	7	4	4	4	7	5	4	7	4	3	3	4	3	2	2	5	4	3	2	5	1	5	3	3	5	3	2	5	1	64			
48	16	2	2	6	1	6	4	7	4	3	7	6	6	7	5	3	1	7	6	4	7	4	4	5	1	7	4	7	6	4	5	5	5	2	3	1	4	3	5	3	5	1	5	4	5	3	4	1	5	4	73			
49	17	2	3	2	2	5	1	7	6	4	6	4	1	1	7	3	1	1	1	7	3	1	7	1	7	4	6	6	1	4	4	3	5	3	5	4	1	5	5	1	5	4	5	1	1	5	1	3	5	4	70			
50	18	1	4	3	1	4	4	3	6	4	7	4	5	0	3	1	4	0	4	4	6	7	5	4	5	3	0	4	4	7	3	1	5	2	4	3	4	3	0	2	1	1	3	2	1	3	3	2	5	5	53			
51	17	2	1	3	1	2	1	4	6	0	4	4	1	1	7	1	2	1	1	4	1	1	7	6	5	1	2	4	1	4	1	0	1	3	5	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	34			
52	18	2	1	4	3	4	5	2	6	2	5	4	4	1	4	7	7	7	3	4	1	4	6	3	1	6	5	6	7	7	5	3	3	0	2	1	3	4	5	4	3	1	3	2	3	1	2	2	5	3	55			
53	17	2	1	3	3	6	7	3	5	7	7	3	7	2	2	1	5	4	1	3	1	5	5	3	2	7	5	6	5	7	5	3	4	5	4	1	3	3	5	4	5	1	3	2	3	5	3	1	5	1	66			

54	17	2	1	4	1	6	1	1	5	7	7	4	6	2	4	4	7	7	7	6	5	6	5	6	5	7	3	6	7	7	5	3	5	3	5	5	5	3	3	4	5	2	5	2	2	5	4	1	5	3	75			
55	17	2	2	4	2	5	5	1	7	6	7	4	7	5	7	2	6	6	7	7	1	7	6	6	1	7	4	5	7	5	4	3	4	3	5	4	5	3	4	5	5	4	4	1	4	5	3	1	5	2	74			
56	17	2	2	6	2	4	4	2	7	4	7	4	6	2	5	2	3	5	7	5	4	6	4	3	4	7	2	5	6	3	3	2	3	4	5	4	3	1	3	4	5	3	4	1	3	2	3	1	4	1	59			
57	16	1	1	4	2	7	3	1	7	3	7	3	0	3	7	5	7	5	7	6	3	6	7	4	1	7	3	7	5	7	1	4	5	3	1	5	3	5	4	1	2	1	3	1	4	5	4	1	5	1	59			
58	18	2	1	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	6	6	4	5	4	2	3	3	2	2	3	2	4	1	3	1	3	2	3	1	5	3	56			
59	18	2	1	5	4	4	5	2	6	2	6	5	6	1	5	5	6	4	2	5	4	5	1	5	4	6	2	6	4	4	5	2	3	3	3	1	1	3	5	1	5	2	4	1	5	1	3	2	5	4	59			
60	16	1	1	4	1	3	5	6	5	7	7	4	7	4	7	7	7	4	5	7	4	4	4	4	6	7	4	7	7	4	5	5	5	4	5	1	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	88			
61	16	2	1	4	1	1	6	5	2	5	7	1	3	5	7	6	7	7	5	6	7	7	4	7	7	4	4	7	6	7	2	3	3	3	2	1	1	5	3	3	4	0	3	3	5	3	3	1	5	1	54			
62	18	1	1	4	2	6	4	3	5	2	6	4	7	2	5	3	4	6	7	5	4	2	3	5	2	7	6	3	5	3	4	2	4	1	4	1	5	3	4	2	4	2	3	2	4	5	3	2	4	3	62			
63	17	1	1	4	1	4	7	7	6	7	7	1	7	5	6	7	3	7	7	7	7	7	7	1	2	7	7	7	7	4	5	5	5	5	3	3	5	3	4	5	2	5	1	5	4	5	5	5	3	82				
64	18	2	1	5	3	3	5	6	5	7	6	6	7	5	5	7	5	4	6	7	5	4	5	6	5	6	5	5	6	7	0	0	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	5	2	4	3	3	1	4	5	65			
65	17	1	1	4	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	7	82	
66	16	1	1	5	1	5	6	5	6	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	2	4	2	5	3	5	2	3	2	4	5	4	2	5	2	70		
67	17	2	1	5	1	7	6	5	7	6	4	4	4	5	6	7	6	4	6	6	6	6	4	5	1	7	4	5	6	7	4	3	3	3	4	1	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	1	1	5	3	63			
68	17	2	1	5	1	5	7	7	4	7	3	4	7	7	7	3	5	4	6	4	6	7	7	6	7	4	4	6	6	7	3	2	3	5	5	1	5	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	5	4	57			
69	17	1	1	5	2	4	5	4	7	6	6	2	1	1	4	1	7	4	5	3	7	2	4	5	2	1	4	5	3	7	3	2	5	2	4	1	5	4	3	1	4	1	5	2	2	5	3	1	5	3	61			
70	17	1	1	4	1	5	4	6	6	7	7	6	7	6	6	4	5	6	6	5	6	5	7	6	6	6	7	6	5	6	5	3	4	4	2	2	2	2	5	3	5	2	5	2	4	4	3	2	5	3	67			
71	15	2	1	5	1	6	6	7	4	7	7	7	7	7	5	2	4	3	5	4	7	6	5	6	6	7	3	5	7	7	5	3	5	5	4	2	5	5	5	4	5	3	5	3	2	4	4	1	5	1	76			
72	18	2	1	5	7	5	4	1	4	4	5	6	7	2	1	2	2	4	5	4	5	5	5	5	6	5	1	5	6	4	3	5	4	5	3	1	5	5	5	4	5	1	5	2	5	1	3	5	5	1	73			
73	17	2	1	4	3	3	5	3	4	5	3	2	5	2	4	4	0	5	6	6	5	4	4	3	3	0	5	2	3	2	4	3	5	4	5	3	5	4	3	2	3	1	4	3	3	4	4	3	5	4	72			
74	17	1	2	3	4	1	2	4	3	4	5	2	7	5	2	3	6	2	3	0	2	3	1	3	4	6	2	6	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	73	
75	18	1	3	3	1	4	5	4	5	7	7	6	5	5	3	4	4	6	5	5	7	6	5	5	4	6	4	6	0	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	2	73			
76	17	2	3	3	3	7	7	7	7	4	7	1	7	6	7	5	2	7	7	7	6	4	7	6	7	7	7	3	1	4	3	3	5	2	4	5	5	3	2	1	4	5	1	1	3	1	4	1	5	4	62			
77	17	2	2	4	1	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	6	6	6	6	6	6	6	3	3	5	2	3	1	1	3	5	3	5	1	4	3	3	4	3	3	5	3	63
78	18	2	1	4	1	6	5	7	3	5	7	5	2	5	6	2	4	7	4	5	7	7	7	6	6	6	4	7	7	5	4	3	5	2	1	3	5	3	5	3	4	1	3	4	3	5	4	1	5	4	68			
79	17	1	2	9	3	5	4	7	5	7	7	3	7	6	7	5	5	4	5	5	6	7	7	5	6	4	1	4	5	7	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	0	1	3	3	3	3	4	5	3	52			
80	17	2	2	5	1	2	4	2	6	4	3	7	5	3	4	5	1	1	3	6	2	7	2	7	5	3	2	4	7	1	2	1	2	2	5	1	4	3	2	3	2	1	2	3	4	5	3	2	5	3	55			

81	17	2	2	10	2	5	5	4	7	5	4	2	5	7	5	5	3	4	7	4	6	3	4	6	3	7	6	7	5	3	3	2	5	4	3	3	4	2	5	2	5	2	3	2	3	2	5	1	5	3	64	
82	17	2	1	3	2	4	5	5	5	1	7	3	4	3	4	5	6	6	5	4	4	7	5	5	4	6	5	5	5	7	5	3	5	3	5	1	5	1	4	1	5	1	4	1	5	1	2	1	5	5	63	
83	16	1	3	3	1	4	5	7	4	4	7	4	7	1	4	4	6	4	4	5	5	5	4	5	4	4	1	4	6	7	4	3	3	5	3	1	1	5	3	2	4	1	5	2	3	4	3	3	5	2	62	
84	15	2	2	5	2	6	2	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	2	6	6	2	2	4	3	4	2	2	4	4	3	5	3	5	2	5	1	5	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	5	50
85	19	2	1	4	4	4	3	6	6	5	3	7	3	4	4	6	4	3	6	5	6	4	5	5	4	3	3	6	4	3	3	2	4	2	5	3	5	3	2	1	2	2	2	2	3	2	4	3	3	5	3	59
86	17	2	2	5	1	6	2	6	6	1	7	2	6	0	6	1	6	7	6	1	1	1	5	1	1	5	2	5	1	1	3	4	3	2	5	1	2	4	5	0	3	2	5	1	4	5	5	3	5	3	65	
87	17	1	1	4	2	7	7	7	1	2	7	4	4	7	5	4	5	6	5	1	5	5	5	4	6	6	4	4	6	5	5	5	4	5	3	1	5	1	3	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	3	73	
88	17	2	1	5	3	4	5	4	6	7	7	4	6	5	6	5	4	7	7	6	7	7	7	7	5	7	6	7	7	7	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	5	4	5	4	3	3	4	3	71	
89	18	2	1	4	4	4	7	7	3	7	5	6	6	7	7	3	2	6	7	4	7	4	7	3	6	7	2	7	3	2	5	5	3	4	5	2	3	4	5	2	5	3	5	2	4	5	4	5	5	5	81	
90	16	2	1	5	1	5	7	7	6	0	5	4	4	4	3	5	3	5	3	5	4	7	7	7	7	7	5	6	5	7	4	3	5	4	5	2	5	4	5	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	75	
91	15	2	1	2	2	1	1	4	3	5	2	5	1	2	5	4	2	5	5	6	5	3	7	5	6	1	5	5	6	7	5	2	5	1	4	1	3	4	3	1	3	3	2	1	2	1	2	2	5	1	51	
92	16	2	2	4	2	4	3	5	6	4	4	5	5	4	5	4	4	6	4	5	6	7	5	5	4	5	4	4	5	4	4	2	3	3	4	2	5	3	4	3	4	1	4	3	4	1	4	1	5	2	62	
93	16	2	2	4	2	5	4	7	6	3	7	2	6	6	5	4	4	6	5	6	6	5	6	4	5	7	4	6	5	3	4	3	4	4	3	2	4	3	5	3	4	2	3	4	4	5	4	2	4	3	70	
94	16	1	1	4	2	4	5	5	6	4	5	6	4	6	4	0	7	6	3	5	4	5	2	4	6	0	5	4	5	4	3	3	2	4	5	4	5	3	5	5	4	0	3	4	3	4	4	0	5	5	71	
95	17	2	1	4	2	6	4	6	6	5	6	2	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	4	6	6	4	5	4	4	2	3	2	3	5	2	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	65	
96	16	2	3	5	1	2	6	7	3	7	7	6	2	4	3	6	5	3	5	1	7	4	2	5	3	4	6	3	6	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	61	
97	17	2	1	6	1	4	5	4	6	7	6	5	7	4	6	5	6	7	5	6	7	6	7	5	4	4	3	7	7	7	3	4	4	5	5	3	4	5	2	3	3	3	4	5	2	4	4	1	5	5	74	
98	16	2	4	4	1	3	2	7	6	2	3	3	6	5	7	3	5	5	3	4	4	7	2	7	7	3	6	6	6	6	4	5	3	3	5	1	2	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	5	83	
99	17	2	1	4	3	4	6	3	4	3	4	3	3	5	6	7	5	7	4	4	7	6	5	6	6	7	4	6	7	7	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	2	4	4	5	5	3	2	5	2	78
100	16	2	2	15	1	5	6	1	3	7	7	5	5	5	4	6	7	5	6	6	7	5	5	3	5	7	5	3	5	6	4	4	5	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	66	
101	16	1	1	4	1	5	5	6	4	7	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	7	5	4	5	6	4	3	4	3	5	2	2	3	3	1	4	2	4	3	4	3	2	1	5	4	62	
102	17	1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	6	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	1	2	2	3	2	2	2	5	4	67	
103	16	2	1	5	1	6	6	6	4	7	5	6	7	7	5	5	6	5	3	6	7	7	5	6	4	6	3	3	5	7	5	4	4	5	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	5	5	3	5	1	73	
104	16	1	4	6	1	7	5	5	6	7	7	3	7	2	6	7	7	7	5	6	7	6	7	6	1	7	7	7	7	4	4	5	3	3	1	5	4	2	3	4	1	4	4	3	5	4	3	4	2	68		
105	19	1	3	2	3	5	6	4	6	5	5	4	5	4	5	5	4	2	7	6	6	6	6	5	4	7	6	4	6	6	5	3	5	5	4	3	4	4	5	5	5	2	5	3	4	4	5	3	5	2	81	
106	17	1	1	4	1	7	6	7	4	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	4	7	7	7	4	6	7	4	7	7	7	5	4	4	2	2	2	5	2	4	3	5	2	4	3	3	3	5	2	5	3	68	
107	18	2	2	8	4	6	7	4	4	5	7	4	2	1	4	7	4	2	4	4	6	4	5	7	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	65		

108	18	2	3	4	4	7	6	7	5	5	7	7	7	6	6	5	5	7	7	6	5	7	7	6	7	7	5	7	6	7	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	89		
109	16	2	1	6	1	4	6	7	4	3	5	2	1	3	6	1	2	7	7	6	7	4	1	7	1	1	3	2	1	2	1	2	3	2	3	5	4	3	4	4	4	3	3	5	1	5	3	2	3	1	1	58	
110	17	2	1	4	3	7	7	4	7	4	7	4	7	4	7	4	7	7	6	7	7	7	5	1	7	4	7	7	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	0	1	5	3	5	3	5	1	5	1	76		
111	16	2	1	4	2	5	6	2	4	6	7	6	7	6	5	4	6	4	6	6	7	7	6	6	6	7	7	6	6	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	5	2	2	4	4	3	5	1	5	4	73		
112	16	2	1	3	2	6	6	7	5	4	7	5	7	4	5	4	2	6	4	6	7	7	7	5	4	7	4	5	4	4	5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	2	5	2	81		
113	16	2	1	6	3	4	5	7	6	7	5	5	4	4	2	5	5	6	0	5	1	5	2	4	3	5	5	6	6	6	5	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	2	4	3	5	3	4	3	4	3	73		
114	17	2	3	2	1	6	4	5	4	5	7	4	7	6	6	4	7	7	5	4	7	6	6	5	4	7	5	4	7	6	4	3	5	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	1	5	3	67		
115	18	2	1	6	3	5	4	6	5	6	7	4	7	4	7	4	7	5	5	5	7	7	6	7	5	7	1	4	7	5	4	3	4	3	2	3	3	3	5	2	5	1	3	3	4	3	3	3	5	4	66		
116	17	2	5	5	3	4	5	5	5	1	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	5	2	5	2	5	5	4	1	5	2	74		
117	20	2	1	8	1	5	7	7	5	5	7	4	4	5	3	7	2	7	4	5	6	7	4	7	7	7	4	7	7	7	4	4	5	3	2	3	2	5	3	1	3	1	4	3	3	3	4	5	3	5	66		
118	17	2	3	2	1	7	2	5	3	6	7	3	1	1	4	5	3	3	7	3	4	5	7	7	5	7	5	5	7	7	4	5	4	3	5	3	1	5	5	4	5	1	3	3	2	3	5	2	5	1	69		
119	16	2	1	3	1	6	4	1	1	7	7	4	7	4	7	6	7	7	7	1	7	7	6	7	7	1	1	7	7	7	4	3	3	4	4	3	5	3	5	3	4	2	4	3	5	5	4	3	5	2	74		
120	17	1	1	4	4	4	1	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	1	2	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	2	1	3	5	5	3	4	3	2	1	1	1	3	3	2	1	2	5	4	5	56		
121	18	1	1	3	1	7	4	7	7	4	7	4	7	5	7	1	2	7	7	7	4	7	7	4	1	7	2	4	4	7	4	4	3	5	4	1	5	3	4	1	5	1	5	1	5	5	3	1	5	1	66		
122	17	1	2	2	1	5	5	7	6	7	7	4	7	1	4	5	6	4	7	6	4	2	4	5	2	7	7	5	7	2	3	3	5	3	5	2	3	2	5	3	5	1	4	3	4	3	5	1	5	1	66		
123	16	2	1	4	1	4	5	7	7	6	7	4	7	1	4	5	0	4	7	7	5	7	2	6	1	7	7	7	7	3	4	5	5	3	5	2	1	3	1	5	2	5	1	1	1	5	5	5	1	63			
124	18	2	2	5	3	7	4	3	5	4	7	4	5	4	4	7	1	4	4	5	7	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	1	1	3	4	3	2	1	3	2	4	3	2	1	4	3	58		
125	19	2	4	4	1	4	4	4	4	7	7	5	7	5	4	3	5	6	4	3	7	5	7	4	6	7	5	3	4	5	3	3	4	2	5	3	4	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	63		
126	17	2	2	6	1	7	4	5	7	1	7	1	7	1	7	6	4	6	7	7	1	7	7	6	1	7	4	7	7	7	5	5	5	1	1	2	5	3	5	4	5	1	5	2	5	5	5	5	5	1	75		
127	18	1	1	5	4	6	7	7	4	6	7	6	7	4	6	7	6	7	6	1	7	7	5	2	3	0	4	5	5	5	4	2	3	1	3	2	5	4	3	2	1	1	2	3	2	3	0	1	4	2	48		
128	17	2	1	4	3	7	4	7	7	4	7	1	7	2	7	4	7	7	1	7	4	1	7	1	1	7	1	7	7	1	5	5	5	5	1	2	3	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	1	80		
129	16	2	1	5	1	4	5	1	1	4	7	4	7	2	6	4	1	6	4	1	7	6	4	5	1	7	4	5	7	7	4	3	4	3	1	4	1	3	5	3	4	2	4	3	4	5	4	1	5	1	64		
130	17	2	1	5	1	4	5	4	3	6	7	4	4	5	3	5	6	7	4	4	7	5	4	6	4	7	2	4	5	6	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	5	3	4	3	4	5	5	3	5	4	72		
131	17	1	2	10	1	6	6	7	6	5	6	4	4	3	6	6	5	5	6	5	6	6	4	5	3	6	3	5	6	5	3	4	4	2	3	2	2	4	2	3	2	1	3	1	4	2	3	4	4	2	55		
132	17	2	1	4	3	1	7	4	1	7	4	4	4	2	0	2	4	5	2	4	7	2	7	1	7	3	4	4	2	6	4	3	2	5	5	4	1	1	5	1	3	1	5	0	5	5	5	5	4	3	67		
133	18	2	1	5	5	6	4	5	7	1	7	4	7	4	7	4	7	6	7	7	4	6	6	5	5	7	4	6	5	7	5	3	3	4	5	3	2	2	4	4	4	3	5	2	3	2	4	3	5	2	68		
134	16	2	1	5	1	4	5	1	5	4	7	4	7	4	6	4	4	5	6	4	6	4	5	4	1	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	1	2	5	2	5	4	4	3	5	3	5	3	77

135	18	2	1	6	2	5	4	5	6	5	6	4	5	5	6	4	6	5	7	6	5	6	6	6	4	7	6	7	7	7	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3	4	3	4	5	3	4	3	5	3	2	73		
136	16	1	1	4	1	6	2	7	5	4	7	1	7	1	7	4	4	6	7	7	5	6	6	6	4	6	6	5	6	7	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	2	5	3	85
137	18	2	3	3	1	3	4	3	0	5	7	5	7	4	4	4	4	3	6	5	7	3	4	3	3	7	2	3	4	5	3	2	4	3	4	5	5	3	2	2	0	2	4	3	1	1	4	4	5	2	59		
138	17	2	1	5	1	6	4	5	7	1	7	4	7	4	7	4	7	6	7	7	4	6	6	5	5	7	4	6	5	7	5	3	3	4	5	3	2	2	4	4	4	3	5	2	3	2	4	3	5	2	68		
139	16	2	1	4	1	7	6	1	7	7	6	4	7	3	7	4	7	7	4	7	4	4	7	4	4	4	4	7	7	4	3	2	4	3	2	3	4	5	3	5	1	5	1	4	2	5	1	4	3	5	1	68	
140	17	1	3	3	2	6	7	6	5	4	7	3	5	6	6	4	5	4	6	6	7	7	7	6	3	6	4	7	7	4	4	3	5	5	4	2	5	5	5	1	5	1	3	4	4	5	5	1	5	3	75		
141	17	2	1	3	1	4	3	5	4	4	6	1	1	7	3	4	7	5	6	7	6	5	7	6	5	4	3	7	2	6	5	4	5	3	1	1	1	4	5	4	5	1	3	1	5	2	5	1	5	5	66		
142	16	2	1	5	2	5	4	4	4	5	7	1	7	1	7	7	7	4	1	4	1	1	1	2	7	1	7	7	7	3	1	3	1	3	1	1	5	5	1	1	1	4	3	3	5	4	3	2	3	53			
143	19	1	1	4	4	4	7	1	7	4	7	4	1	1	4	4	1	7	7	7	7	1	4	4	1	4	4	7	4	7	5	2	5	1	4	2	1	3	5	5	4	1	4	5	1	5	5	1	5	1	65		
144	17	2	1	4	1	7	6	7	7	7	7	7	4	7	4	6	5	5	4	6	7	5	7	4	5	7	5	6	6	7	4	3	5	4	4	3	3	3	5	3	4	1	5	3	3	4	5	3	5	3	73		
145	17	2	1	5	1	4	2	7	6	7	7	7	7	5	7	4	7	6	1	7	1	6	7	7	1	7	2	7	7	3	3	2	4	3	3	4	5	5	5	1	5	1	4	1	5	5	5	1	5	5	72		
146	16	2	1	4	1	5	7	6	1	4	7	7	5	4	3	4	7	7	7	4	7	6	7	5	2	4	6	7	7	7	4	5	4	5	1	1	3	4	2	2	4	1	3	4	1	2	3	5	5	5	64		
147	15	1	1	5	1	7	1	1	4	4	7	1	7	1	4	1	4	4	7	7	4	4	7	4	4	4	4	6	5	6	4	5	5	3	5	1	2	3	5	3	5	1	4	3	4	5	3	2	5	1	69		
148	18	2	1	5	3	3	4	7	7	3	6	3	5	4	2	4	6	7	4	4	5	6	7	5	7	7	3	6	7	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	0	4	0	4	5	0	4	76		
149	16	2	1	6	1	6	4	5	4	5	7	6	7	7	6	3	3	5	6	7	5	2	7	4	3	7	3	6	7	2	4	3	5	4	3	5	5	0	5	2	5	1	4	1	5	1	4	1	5	3	66		
150	16	2	1	4	1	6	4	3	5	1	7	6	7	2	5	6	4	1	4	7	7	7	7	7	1	0	1	4	7	4	3	3	3	4	5	5	4	1	5	3	4	1	3	4	4	5	4	1	4	2	68		
151	17	2	1	5	1	4	7	6	5	7	1	6	7	6	4	2	4	7	4	7	7	6	7	4	5	7	4	7	1	1	3	1	5	1	5	1	3	1	5	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	46		
152	17	1	1	5	1	7	5	4	7	7	7	5	7	6	7	6	5	7	0	7	6	7	7	6	7	7	5	7	7	4	4	3	0	4	1	1	1	5	5	2	5	1	5	5	3	1	1	1	5	5	58		
153	17	2	1	4	4	4	7	4	7	4	7	4	4	7	4	4	4	4	7	4	4	1	4	7	1	4	1	4	4	4	5	4	3	3	2	5	3	3	1	1	3	1	5	3	4	5	3	3	5	4	66		
154	21	2	1	8	3	5	7	6	5	4	6	3	6	1	4	3	7	5	7	4	7	5	7	4	7	6	4	7	6	5	5	0	5	4	1	3	1	3	5	4	5	2	5	1	4	2	5	1	5	4	65		
155	17	1	2	4	1	6	6	4	4	7	7	1	7	4	7	4	7	7	5	7	7	7	5	7	4	7	4	5	4	4	4	4	5	0	1	7	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	1	5	1	77			
156	17	1	2	5	2	3	2	4	3	5	2	1	7	4	3	4	6	4	3	4	7	4	2	3	7	5	1	1	2	7	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	5	2	1	31		
157	18	2	2	6	3	7	7	1	6	7	7	1	7	7	7	4	7	4	7	7	7	7	7	4	1	7	4	7	7	7	5	5	4	5	5	3	5	1	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	1	5	1	78	
158	17	1	1	5	3	7	7	7	7	5	7	6	0	4	7	4	7	7	7	7	7	7	7	6	1	7	4	7	7	6	5	4	4	5	5	3	1	3	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	74		
159	18	1	1	4	1	6	7	7	7	7	7	6	7	7	7	1	1	1	7	7	7	7	7	6	1	7	7	7	6	1	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	1	5	3	3	2	5	1	5	3	79		
160	18	1	4	4	2	4	5	6	7	7	7	7	7	4	7	7	7	6	7	5	7	7	7	5	6	7	4	6	7	7	5	4	5	5	3	4	4	5	3	2	5	3	5	3	5	5	5	1	5	1	78		
161	17	1	1	5	1	7	2	2	3	7	4	2	3	2	0	3	3	2	6	6	3	6	7	0	0	0	3	7	7	3	5	3	5	5	5	1	1	3	2	2	4	5	3	2	3	3	2	5	5	4	68		

189	17	1	1	6	1	7	4	4	5	4	4	3	1	4	5	6	4	3	7	5	4	7	7	6	7	6	1	7	7	1	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	79	
190	18	2	1	4	3	5	4	4	0	1	7	4	7	1	4	4	7	4	6	7	7	7	6	7	4	7	1	4	4	7	3	3	2	5	3	2	4	3	3	4	4	1	4	2	4	4	4	3	5	2	65	
191	17	2	1	5	2	6	4	2	6	3	7	3	7	7	7	4	3	7	5	4	7	7	6	7	4	7	4	7	6	7	5	4	3	5	2	1	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	2	4	5	3	77	
192	16	2	1	5	1	4	3	3	7	7	4	3	7	4	4	3	7	4	4	7	5	5	4	4	3	5	4	7	7	4	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	5	5	75	
193	16	1	1	5	1	7	7	4	1	7	4	7	7	1	4	7	7	1	4	7	7	4	7	7	1	7	7	7	7	7	4	1	3	1	3	5	5	5	3	1	4	3	3	3	5	1	5	5	5	5	70	
194	17	2	1	6	2	6	3	4	3	6	7	4	5	1	7	4	4	4	4	7	7	6	2	3	2	7	3	7	7	7	4	3	5	3	2	1	4	3	5	1	4	3	3	4	1	1	1	1	5	1	55	
195	18	2	1	4	2	5	2	4	4	6	6	4	4	6	7	4	5	4	4	5	4	7	4	6	4	6	3	4	7	7	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	4	5	73	
196	17	1	1	4	1	5	4	6	4	6	7	5	6	4	7	7	4	1	4	4	6	7	3	7	3	7	6	3	5	3	4	5	5	3	3	5	4	3	4	3	0	2	5	3	3	3	3	4	5	4	71	
197	16	2	1	3	1	5	5	1	5	5	5	5	7	2	7	3	1	7	7	7	7	7	7	4	1	7	4	7	7	4	5	4	5	5	1	3	5	3	5	0	0	1	5	3	5	5	5	4	0	1	65	
198	17	2	1	3	2	7	6	4	7	6	7	4	7	4	7	6	7	5	7	7	7	7	7	7	4	7	1	7	7	7	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	2	5	4	5	4	4	2	5	2	84	
199	17	2	1	4	1	6	7	4	5	7	7	4	7	1	7	3	7	7	6	4	7	2	6	6	4	7	1	7	7	7	4	2	5	3	2	3	3	4	5	4	3	1	5	2	3	4	3	2	5	1	64	
200	18	1	2	5	1	7	6	2	5	5	7	5	7	5	7	6	7	6	7	7	6	6	6	6	6	4	7	6	6	7	6	4	3	5	4	5	3	3	4	3	2	5	2	4	3	2	3	3	2	4	3	67
201	16	2	2	5	1	6	7	7	5	6	7	6	4	7	7	3	5	5	6	4	1	7	7	7	5	6	7	4	7	6	5	4	3	5	0	3	5	3	5	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	2	76	
202	16	2	1	4	1	2	6	4	5	6	7	3	7	4	5	7	4	6	4	3	7	5	5	4	7	6	4	4	6	7	4	3	4	5	5	1	3	2	2	4	2	2	4	2	3	5	2	1	5	2	61	
203	16	1	1	3	2	6	4	4	6	7	7	4	5	4	7	4	6	7	7	7	4	7	7	6	5	7	6	6	6	6	5	5	4	5	3	1	3	3	4	5	5	2	5	3	4	5	5	1	5	3	76	
204	17	1	1	6	3	5	4	5	5	6	7	4	7	5	4	6	6	4	4	7	7	5	5	4	5	6	4	6	5	5	4	3	5	3	4	2	4	3	5	4	5	3	5	3	4	5	4	2	5	2	75	
205	18	1	1	4	2	5	6	5	5	7	4	7	6	5	6	6	5	7	6	6	5	5	4	3	5	7	5	4	5	6	5	5	5	3	4	2	4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	2	5	2	78	
206	17	1	1	4	2	5	7	7	6	7	7	6	7	4	5	4	7	7	5	7	7	7	7	5	6	7	3	6	5	7	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3	2	54	
207	17	2	4	4	1	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	7	4	5	6	7	5	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	62	
208	17	2	1	4	1	5	7	5	7	4	6	1	4	1	4	1	7	3	2	6	5	3	4	7	3	4	1	5	4	7	4	5	4	3	1	1	2	3	5	3	5	1	5	3	3	4	5	1	5	1	64	
209	18	2	1	4	4	6	5	7	6	7	7	5	7	4	5	4	5	6	7	5	7	6	5	4	4	7	4	6	5	5	5	4	3	4	5	3	5	3	4	3	5	3	4	2	5	4	4	1	5	3	75	
210	17	1	1	4	1	6	5	6	4	5	7	5	6	1	6	2	7	4	7	6	5	7	2	5	4	6	6	5	6	2	4	5	3	4	5	2	4	5	4	5	4	2	5	4	5	4	4	3	5	4	81	
211	19	2	1	4	3	5	4	5	4	7	7	3	7	5	4	7	4	3	5	4	7	5	3	5	4	5	3	4	5	6	4	3	5	2	3	1	5	3	3	3	3	2	3	4	5	5	1	2	5	3	65	
212	20	2	1	5	2	7	5	2	5	5	7	5	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	7	6	7	2	7	6	6	6	7	5	3	4	2	5	2	5	2	3	2	3	1	5	3	5	5	4	1	5	2	67
213	18	1	1	7	3	6	6	6	4	6	6	4	6	4	4	4	0	7	7	4	7	4	4	4	6	6	4	4	3	6	4	5	4	4	4	2	1	3	5	3	4	1	3	5	5	5	5	1	5	1	70	
214	16	2	1	3	1	6	6	6	5	6	4	4	6	2	5	4	6	4	7	5	6	3	4	6	5	6	6	4	3	7	5	4	0	3	3	2	1	3	5	3	4	1	2	3	4	3	5	5	0	5	61	
215	17	1	1	6	1	5	6	7	5	7	7	4	7	4	7	4	7	6	7	6	7	7	4	7	7	7	7	4	0	4	3	5	5	5	5	2	5	3	3	3	5	1	4	3	4	3	5	1	5	3	73	

216	17	1	1	4	1	5	6	4	7	5	7	6	7	6	5	4	5	4	7	3	6	5	6	5	4	7	2	7	6	1	5	4	4	3	5	3	5	3	5	1	5	5	4	5	4	3	5	3	80			
217	17	2	1	4	1	6	7	7	5	7	6	6	5	5	6	6	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	1	4	4	5	3	3	2	4	4	1	4	3	4	4	4	5	3	3	2	3	3	4	5	1	65	
218	18	2	1	4	3	6	5	7	6	6	7	4	7	5	6	6	7	6	7	7	6	7	7	5	6	7	6	4	7	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	4	5	2	5	3	3	3	5	4	5	3	77	
219	16	2	1	4	2	7	6	7	7	7	7	7	7	5	4	4	5	6	4	4	7	4	7	6	5	1	6	4	6	6	6	5	5	4	3	5	2	4	3	3	5	5	2	5	3	5	3	4	1	5	1	73
220	17	2	1	3	1	7	4	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	5	5	5	3	1	5	2	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	3	5	1	78	
221	16	2	1	6	1	7	7	7	7	7	7	5	5	4	5	5	6	5	6	4	7	6	7	4	5	5	5	6	7	7	5	4	3	4	2	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	2	3	3	78	
222	17	2	2	6	1	5	5	4	7	5	7	5	5	6	7	5	7	7	7	7	5	6	7	6	4	6	7	7	6	5	5	4	5	5	5	4	1	4	5	3	5	1	5	5	5	5	3	1	5	1	77	
223	17	2	2	10	1	4	5	6	4	7	5	4	5	4	6	7	6	7	5	4	7	7	6	6	5	7	6	7	7	4	4	4	5	4	4	2	5	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	1	5	3	78	
224	15	2	1	4	1	6	7	7	6	3	6	2	4	7	7	7	7	6	7	7	7	5	7	7	1	7	1	1	7	7	4	5	5	3	5	1	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	4	5	5	1	81	
225	17	1	1	4	1	6	5	6	4	5	7	5	6	1	6	2	7	4	7	6	5	7	2	5	4	6	6	5	6	2	4	5	3	4	5	2	4	5	4	5	4	2	5	4	5	4	4	3	5	4	81	

