

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Psicología Educativa



**LA ATENCIÓN Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN
VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE
JESÚS. AREQUIPA, 2019**

Tesis presentada por la Bachiller:

Martínez Lazo, Lorena Rocío

Para optar el Grado académico de:

Maestro en Psicología Educativa

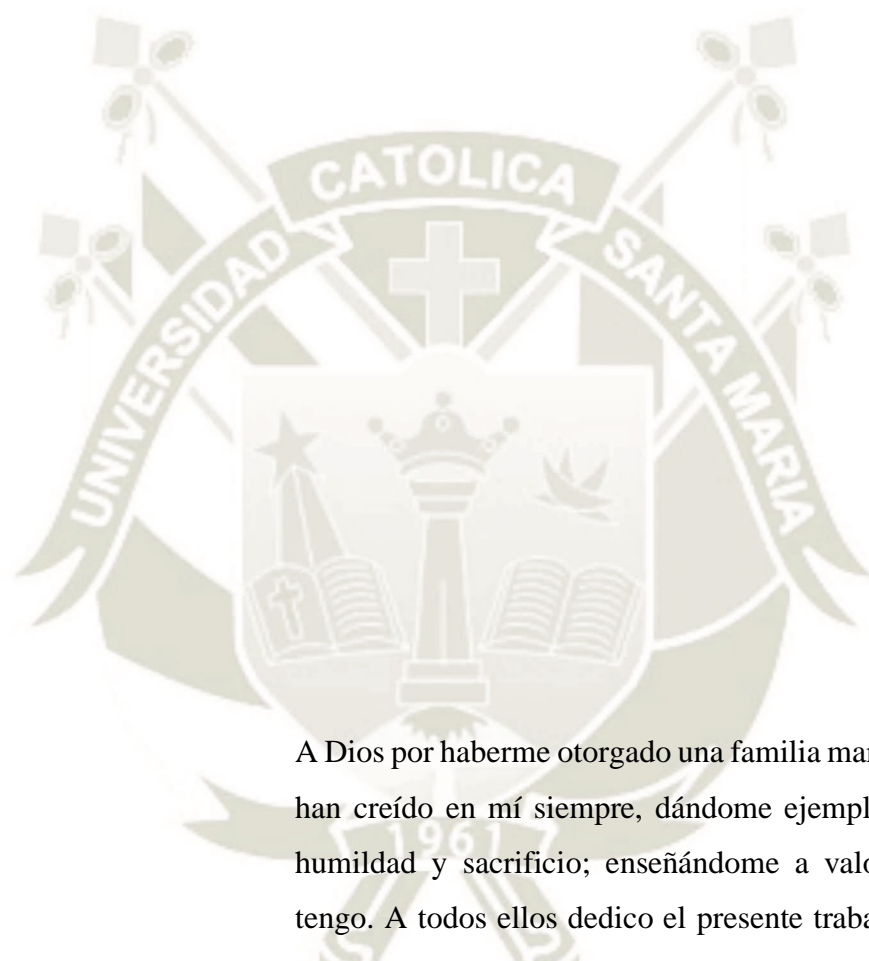
Asesor:

Dr.: Martínez Carpio, Héctor

Emilio

Arequipa- Perú

2020



A Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos dedico el presente trabajo, en especial a mi hija Qorianka Málaga Martínez que fomentó en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida.

Lorena.



“No hay materias difíciles, hay estudiantes desatentos.”

Mario Schiavelli

ÍNDICE GENERAL

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1. La Atención	13
1.1 Definición e importancia	13
1.2 Características de la atención	14
1.3 Clasificación de la Atención	16
1.4 Condiciones de la atención	17
1.5 Teorías que explican la alteración de la atención	19
1.6 Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)	
1.6.1 Definiciones y síntomas	19
1.6.2 Características de la alteración de la atención	20
1.7 Medición de la atención	22
1.7.1 Relacionadas con el razonamiento perceptivo	22
1.7.2 Relacionadas a la Velocidad de Procesamiento de la información	22
1.8 La atención en el proceso de aprendizaje	23
2. La comprensión verbal	23
2.1 Definiciones	23
2.1.1. Educación Básica Regular	24
2.2 Dimensiones de la comprensión verbal	25
2.3 Caracterización de la dificultad en la comprensión verbal	25
2.4 Niveles de profundidad en la dificultad de comprensión verbal	27
3. Antecedentes investigativos	27
3.1 Antecedentes Internacionales	27

3.2 Antecedentes Nacionales	28
3.3 Antecedentes Locales	29

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Técnicas e instrumentos	30
2. Cuadro de coherencias	30
3. Campo de verificación	31
3.1 Ubicación espacial	31
3.2 Ubicación temporal	31
3.3 Unidades de Estudio	31
4. Estrategia de recolección de datos	32
4.1 Organización	32
4.2 Recursos	32
4.3 Validación de instrumentos	33
4.4 Criterios para el manejo de resultados	34

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Sobre la primera variable: Atención.....	37
1.1 Razonamiento perceptivo	45
1.2 Razonamiento perceptivo por indicadores	45
1.3 Velocidad de procesamiento de información	47
1.4 Velocidad de procesamiento de información por indicadores	49
2. Sobre la segunda variable: Comprensión verbal	55
2.1 comprensión verbal por indicadores	55
3. Comprobación de hipótesis	64

4. Discusión de resultados65

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

PROPUESTA DE INTERVENCION

ANEXOS

Anexo 1: Sistematización variable “Atención”

Anexo 2: Sistematización variable “Comprensión Verbal”

Anexo 3: Cálculos estadísticos de correlación

Anexo 4: Instrumentos variable “Atención”

Anexo 5: Instrumentos variable “Comprensión Verbal”

Anexo 6: Matriz de consistencia

Anexo 7: Formulario de Autorización

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Índice de razonamiento perceptivo	37
Tabla 2: Habilidades de análisis, síntesis y organización viso-espacial	39
Tabla 3: Formación de conceptos y categorías a partir de material visual.....	41
Tabla 4: Razonamiento por analogías visuales	43
Tabla 5: Reconocimiento y organización perceptiva.....	45
Tabla 6: Índice de velocidad de procesamiento	47
Tabla 7: Capacidad de focalización	49
Tabla 8: Habilidades de rapidez asociativa, percepción visual, coordinación viso-manual, atención, motivación y resistencia frente a tareas repetitivas.	51
Tabla 9: Nivel de atención selectiva	53
Tabla 10: Índice de comprensión verbal	55
Tabla 11: Formación de conceptos verbales	57
Tabla 12: Comprensión y precisión de vocablos	59
Tabla 13: Juicio practico	61
Tabla 14: Asimilación de conocimientos	62
Tabla 15: Relación entre el nivel de atención y la comprensión verbal	64
Tabla 16: Correlación entre la atención y la comprensión verbal	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1: Índice de razonamiento perceptivo	37
Gráfico 2: Habilidades de análisis, síntesis y organización viso-espacial	39
Gráfico 3: Formación de conceptos y categorías a partir de material visual.	41
Gráfico 4: Razonamiento por analogías visuales	43
Gráfico 5: Reconocimiento y organización perceptiva	45
Gráfico 6: Índice de velocidad de procesamiento	47
Gráfico 7: Capacidad de focalización	49
Gráfico 8: Habilidades de rapidez asociativa, percepción visual, coordinación viso-manual, atención, motivación y resistencia frente a tareas repetitivas.	51
Gráfico 9: Nivel de atención en los estudiantes	53
Gráfico 10: Índice de comprensión verbal	55
Gráfico 11: Formación de conceptos verbales	57
Gráfico 12: Comprensión y precisión de vocablos	59
Gráfico 13: Juicio práctico	61
Gráfico 14: Asimilación de conocimientos	62
Gráfico 15: Correlación entre la atención y la comprensión verbal	65

RESUMEN

El trabajo presenta el tema: LA ATENCIÓN Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS. AREQUIPA, 2019; teniendo como variables la atención y la comprensión verbal, presentando una relación positiva y alta, ya que la prueba de Pearson arrojó un índice de 0,762.

En la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta; para evaluar la variable atención se aplicó las sub escalas de: Razonamiento perceptivo y de Velocidad de procesamiento de información del instrumento WISC IV; y para evaluar la segunda variable se usó la sub escala de comprensión verbal; las unidades de estudio estuvieron conformada por 53 estudiantes. Las principales conclusiones fueron:

La atención evaluada a partir de los índices de percepción y velocidad de procesamiento de información en los estudiantes es media - baja. Además, la comprensión verbal en los estudiantes evaluados presenta un índice promedio.

Por lo tanto, el índice calculado fue de $r= 0,762$ con lo que queda comprobada la hipótesis de investigación planteada.

Palabras claves: Atención, Comprensión verbal, índice de percepción, velocidad de procesamiento, estudiantes V ciclo, Arequipa

ABSTRACT

The work presents the theme: ATTENTION AND ITS RELATION TO VERBAL UNDERSTANDING IN STUDENTS OF THE V CYCLE OF THE SACRED HEART OF JESUS EDUCATIONAL INSTITUTION. AREQUIPA, 2019; having attention and verbal comprehension as variables, presenting a positive and high relationship, since the Pearson test gave an index of 0.762.

In the data collection the survey technique was used; To evaluate the attention variable, the sub scales of: Perceptual reasoning and information processing speed of the WISC IV instrument were applied; and to evaluate the second variable the sub-scale of verbal comprehension was used; The study units consisted of 53 students. The main conclusions were:

The attention evaluated from the perception and speed indices of information processing in the students is medium - low. In addition, verbal compression in the students evaluated presents an average index.

Therefore, the calculated index was $r = 0.762$, with which the proposed research hypothesis is verified.

Key words: Attention, Verbal comprehension, perception index, processing speed, students V cycle, Arequipa

Keywords: Attention, verbal comprehension, perception index, processing speed, students V cycle, Arequipa.

INTRODUCCIÓN

Actualmente y progresivamente se viene expresando una preocupación por la atención en los estudiantes, entendida en general como una de las capacidades cognitivas iniciales, totalmente esencial en el aprendizaje, ya que es solamente a través de la atención se logran construir sus aprendizajes; no obstante, las deficiencias o dificultades de esta capacidad tiene muchas implicancias en el desarrollo integral de los niños; lo cual afecta diversas esferas de la vida.

Sin embargo, en las últimas décadas es cada vez más frecuente la presencia de estos trastornos o dificultades de atención con o sin hiperactividad en los niños, y se manifiesta desde los inicios de la etapa escolar; es más aun, algunos estudiosos consideran que se está convirtiendo en una característica de los niños de hoy en día como consecuencia de una sobre estimulación tecnológica, la sobrecarga de actividades, el bombardeo simultaneo de estímulos en distintas áreas del cerebro, generando una red neuronal muy compleja.

Por otro lado, tampoco es nuevo el hecho de que los estudiantes en nuestro país presentan una baja comprensión verbal, lo que dificulta el proceso aprendizaje; por lo que resulta interesante medir la relación que pudiera existir entre la variable de atención y de comprensión verbal.

Los trastornos en el área de atención en los niños diariamente al realizar las actividades de aprendizaje, ya que se distraen fácilmente, se muestran inquietos, no escuchan las consignas o indicaciones que da la profesora, no concluyendo sus trabajos escolares, con excusas como salir al baño, quieren salir del aula para jugar en el patio e incluso al concluir el recreo algunos niños se retrasan para ingresar al aula.

En la institución educativa, se observa que cuando el docente propone y realiza con actividades educativas con los niños, estos no prestan atención por encontrarse distraídos en otras actividades y solo algunos logran realizar las actividades o tareas prestando la atención y concentración requerida; en otros casos, cuando se logra captar la atención de los niños esta se produce por periodos de tiempo cortos, mostrando dificultades para mantener la atención. Consecuentemente, éstos niños muestran diferentes dificultades en el proceso de aprendizaje, fundamentalmente de comprensión verbal, ya que afecta la

asimilación de los conocimientos y por ende presentan bajo rendimiento escolar en las diferentes materias.

La investigación titulada: LA ATENCIÓN Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS. AREQUIPA, 2019, está estructurada en tres capítulos:

El primer capítulo denominado: Marco teórico, contiene aspectos teóricos relevantes relacionados a las variables de investigación, tales como definiciones, características, condiciones y teorías que la explican la atención, y sobre comprensión verbal, se desarrollan definiciones, sus dimensiones y sobre las dificultades al respecto; esto entre los temas más importantes: así también se presenta los antecedentes encontrados.

En el segundo capítulo titulado: Metodología de la investigación, presenta aspectos metodológicos como el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos aplicados; así como el campo de verificación en el que se desarrolla la investigación.

El tercer capítulo titulado: Resultados de la investigación presenta en forma sistematizada a través de tablas y figuras estadísticas debidamente interpretadas y ordenados según las variables e indicadores de la investigación.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias; así como la bibliografía y anexos respectivos.

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar el tipo y grado de relación que existe entre el desarrollo de la capacidad cognitiva de la atención y la comprensión verbal en los estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.

Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de desarrollo que presenta la atención en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.
- b. Precisar el nivel de comprensión verbal que presentan en los estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.

HIPÓTESIS.

Dado que la atención es una capacidad cognitiva, esencialmente requerida para la asimilación de conocimientos en el proceso educativo.

H₁ Existe una relación directa y alta entre la atención y la comprensión verbal en los estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.

H₀ No existe una relación directa y alta entre la atención y la comprensión verbal en los estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. La Atención

1.1 Definición e importancia

El término atención etimológicamente significa “tender hacia”. El diccionario de pedagogía y Psicología la definen como: La aplicación de la mente a un objeto de manera exclusiva y durante un tiempo determinado. Su objetivo es entender, conocer a fondo y grabar en la memoria los conocimientos adquiridos” (1)

La atención se define como: “La capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración, y como mecanismo controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo”. (2)

También es definida por Tirapu J, Rios M y Maestu F. (3) como: “La habilidad o capacidad o proceso cognitivo que permite orientarse hacia estímulos relevantes, seleccionando y procesando el estímulo para responder en forma efectiva, dejando de lado otros estímulos; es decir, es la capacidad cognitiva a partir de la cual la persona es capaz de seleccionar información del total existente”

Entonces, la atención es aquella capacidad cognitiva que canaliza la actividad mental hacia el objeto que se quiere conocer selectivamente y dentro de un periodo de tiempo específico, puede surgir de manera espontánea o voluntaria; así el proceso de selección se produce entre muchos estímulos sensoriales.

En este sentido la atención se constituye en un elemento muy esencial en el proceso cognoscitivo previo a otras actividades mentales como: el reconocimiento, la percepción, la acción y la intención; pues es una actividad permanente realizada por el ser humano para la obtención de información de su entorno. La atención desempeña un papel importante en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos.

Thoumi S., Castellanos G. (4) precisan su importancia en:

Tanto la atención como la concentración son considerados requisitos indispensables para asimilar y llevar a cabo el razonamiento lógico, a partir de la inteligencia, lo que permite una mayor claridad y exactitud; lo que favorece el rendimiento.

En los procesos mentales de carácter cognoscitivo como viso-espaciales, memoria, lenguaje, funciones superiores complejas, la atención influye considerablemente.

Durante el proceso de aprendizaje, la atención va a permitir que el estudiante seleccione lo más relevante de lo que se quiere aprender. Así, el aprender es una actividad mental de allí que demanda de la atención y concentración y de todas las facultades mentales, lo que va a incidir de manera directa en el rendimiento académico en todos los niveles educativos; consecuentemente son aspectos necesarios para lograr un verdadero enriquecimiento personal.

En las prácticas educativas actuales, en la construcción del conocimiento, se atribuye a la atención una especial relevancia en el almacenamiento y la integración de la información que se considera relevante. Así también, un aprendizaje dinámico, activo y participativo, alejado de la indiferencia y pasividad, se logra con la atención y la concentración centradas y dirigidas hacia los elementos significativos del mismo; únicamente así los conocimientos adquiridos serán permanentes y eficaces.

En conclusión, tanto la atención como la concentración, son elementos básicos de todo aprendizaje.

1.2 Características de la atención

La orientación seleccionadora es considerada la principal característica de la atención; sin embargo, presenta otras características entre las que destacan:

A. La Concentración: Abierto (5) denomina concentración a la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados con una consecuente inhibición de la información irrelevante; así, la concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y generalmente se identifica más por el esfuerzo que pone la persona que por el estado de vigilia.

Entonces, la concentración de la atención es aquella capacidad que tiene la persona para mantener la atención en una actividad o tarea por un tiempo

prolongado sin que se distraiga; de esta manera, entre más sentidos se usen en la actividad, mayor es la concentración.

B. La Distribución de la Atención: Se hace evidente cuando durante una actividad se mantiene atención en varias situaciones u os objetos al mismo tiempo. Esto se basa fundamentalmente en que si bien la atención tiene una capacidad limitada respecto al volumen y velocidad de la información a procesar; la distribución de la atención depende, en gran medida, del esfuerzo que la persona despliegue para atender a varios eventos en forma simultánea.

Para Abierto (6) cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención.

B. La Estabilidad de la Atención: Se refiere a la capacidad de la persona para mantenerse atenta a un evento, objeto o tarea por un largo periodo de tiempo; esta característica hace que la atención sea sostenida. Se debe resaltar que para lograr estabilidad en la atención es necesario encontrar nuevos aspectos, facetas y relaciones; además, de la particularidad, la comprensión, interés, actitud y familiaridad con el objeto, tarea o evento atendido.

Algunos ejemplos de esta característica de la atención es la meditación o cuando se trabaja en algo que atrapa a la persona o le resulta muy interesante como un trabajo artístico.

C. Oscilamiento de la Atención: Esta referido al tiempo involuntario de segundos a los que se supedita la atención, como consecuencia principalmente de cansancio. Entonces se da cuando se mueve el punto de atención; o sea la persona está concentrada y se distrae con algún otro evento. De esta manera la oscilación de la atención se da de manera intencionada y depende en gran medida de los factores que intervienen, de esta forma es mucho más difícil oscilar o desplazar la atención de un objeto a otro cuando la actividad que precede es más interesante que la posterior.

1.3 Clasificación de la Atención

Existen diversos criterios que se pueden utilizar para clasificar la atención. Algunos son:

- A. Según los mecanismos implicados Ladrón (7), señala los siguientes:
- Atención Selectiva: Es la habilidad o capacidad que tiene el individuo para dar respuesta a los aspectos relevantes de un evento o actividad y abstenerse o pasar por alto aquellas que considera irrelevantes.
 - Atención dividida: Es aquella atención que se encuentra dividida o distribuida debido a una sobrecarga de estímulos.
 - Atención sostenida: Es aquella atención que se produce cuando la persona se mantiene consciente de lo que requiere una tarea, ocupándose de ella por un largo periodo de tiempo.

Según el Grado de Control: Calle (8) señala que la atención por el grado de control se puede dividir en:

- La atención involuntaria: Es aquella que aparece cuando se presenta un nuevo estímulo, el cual es muy fuerte y significativo, y desaparece de manera casi inmediata cuando surge la monotonía o repetición o monotonía. Generalmente presenta una tendencia a la pasividad y es de carácter emocional; pues en este tipo de atención el individuo no se esfuerza en poner atención hacia la situación u objeto, y tampoco responde a sus intereses, necesidades, motivación, etc. ya que es una respuesta innata.
- La atención voluntaria: Es aquella que se desarrolla durante la niñez a partir de la adquisición del lenguaje y las demandas educativas. Primeramente, es el lenguaje de sus padres el que realice el control de la atención del niño que en ese momento es mayormente involuntaria. Independiente de los adultos el niño tiene la capacidad de trasladar de la atención involuntaria a voluntaria cuando logra señalar y nombrar, logrando interiorizar su lenguaje

“A través de la atención voluntaria, la mente se centra en un estímulo para ignorar todos los demás que hay alrededor” (9). Entonces con la atención

voluntaria los niños logran mantener la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario ósea sostenida, así sin este tipo de atención es imposible aprender.

Para Luria (10) las características más importantes de la atención de la atención voluntaria son:

*Intensidad: Es la cantidad de atención que el individuo presta a un evento, situación u objeto; así, el tono atencional es menor cuando menos despierta se encuentra la persona; mientras que al estar bajo condiciones de alerta se intensifica el tono atencional. A los cambios que ocurren en la intensidad se le conoce como fluctuaciones de la atención, y cuando se muestra un descenso significativo se denomina “lapsus de atención”.

*Control: En la mayoría de casos el individuo debe realizar tareas que exigen respuestas específicas con objetivos concretos, a esto se le llama control atencional o atención controlada.

*Oscilación: Cambia u oscila continuamente.

1.4 Condiciones de la atención

A. Determinantes externos: Son aquellos que provienen del medio y posibilitan la persona mantenga la atención hacia los estímulos que existen en el medio ambiente. Como determinantes externos, Solsantero (11) considera principalmente los siguientes:

- a. Potencia del estímulo: Está relacionado a la intensidad del estímulo; por ejemplo, una explosión será capaz de captar nuestra atención inmediatamente.
- b. Cambio: Los cambios de estímulos en una situación de estabilidad producen modificaciones en el campo de la percepción.
- c. Tamaño: También se considera que el tamaño del estímulo atrae la atención; por ejemplo, en la publicidad un tamaño mayor atrae la atención más que una publicidad en menor tamaño. Cabe aclarar que el tamaño posee menor atracción que la potencia o cambio del estímulo.

- d. Repetición: Un estímulo débil, pero que se repite constantemente, puede generar un impacto atencional de gran fuerza.
 - e. Movimiento. El desplazar una imagen (real o aparente) produce una reacción inmediata y genera gran atención.
 - f. Contraste: El comparar un estímulo con otros que le rodean, llama más la atención. Por ejemplo, el contraste por aparición, en la cual un estímulo presente con un contraste de desaparición hace que la persona ponga atención al darse cuenta de que ya no está.
 - g. Organización estructural: Los estímulos deben estar organizados y jerarquizados, a fin de posibilitar se reciba una correcta información.
- B. Determinantes internos: Estos provienen de la persona y que por lo tanto condicionan tanto la capacidad como el desarrollo de la atención. Entre estos determinantes se mencionan:**
- a. La emoción: Aquellos estímulos que generan mayor intensidad en las emociones, atraen más la atención de la persona que percibe.
 - b. Estado orgánico o Estad orgánico: Este determinante está relacionado a la pulsión que experimenta la persona cuando recibe el estímulo, por ejemplo, cuando un individuo esta de sed, le atraerán con mayor intensidad los estímulos que puedan satisfacer su necesidad.
 - c. Intereses: Es un determinante que se refiere a la atracción o atención que presta el individuo según sus intereses, por ejemplo, una persona aficionada al ciclismo se sentirá más atraída por una vista de bicicletas; en tanto que un biólogo se sentirá más atraído por una imagen de una especie.
 - d. Sugestión social: Puede atraer la atención de otros individuos por invitación, que es más que por simple imitación.
 - e. Curso del pensamiento: Independientemente de la pulsión o interés de la persona, si el curso de su pensamiento está ligado a ciertas ideas y se presenta un estímulo en relación a estas ideas se captará su atención en forma inmediata. (12)

1.5 Teorías que explican la alteración de la atención

El modelo teórico de Barkley de las dificultades para la inhibición conductual se centra fundamentalmente en: La hiperactividad y la impulsividad considera que son características primarias del TDAH; esto quiere decir que consiste en la presencia de un déficit en la inhibición conductual, lo que genera secundariamente una deficiencia en las funciones ejecutivas; así, la falta de inhibición no afectaría sólo a la conducta motora, sino también a los procesos mentales que gobiernan el comportamiento. (13).

Todo esto impide que entren en juego las funciones ejecutivas relacionadas a la regulación de las funciones mentales y de conducta. Entonces esta teoría enfatiza que el déficit en la capacidad inhibitoria de estos niños genera una falta de regulación del control conductual; coincidiendo con las teorías cognitivas vigentes que señalan que el déficit cognitivo central de este trastorno consiste en una disfunción ejecutiva.

1.6 Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

1.6.1 Definiciones y síntomas

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno de carácter neurobiológico que tiene como principal característica la presencia de un patrón persistente tanto de la inatención como de la impulsividad y la hiperactividad, que es más severo y frecuente que el observado en niños que tienen la misma edad y el mismo nivel de desarrollo (14); entonces este trastorno se caracteriza por las dificultades para auto controlarse, con intervalos de inatención, mostrando un exceso de la actividad motora con bajo control de sus impulsos. En resumen, es un trastorno de falta de atención, exceso de actividad e impulsividad o una combinación de estos; cabe señalar que este trastorno no es el resultado de una enfermedad neurológica.

En general, los más característicos son una intensa actividad motora y una seria dificultad para manejarlos. Tal actividad motora se pone menos de manifiesto y puede reducirse a intranquilidad o a un sentimiento interno de nerviosismo o inquietud con el paso de los años (niñez y adolescencia).

En cuanto a los síntomas de este trastorno, son diferentes según las edades que presentan; el THDA es un trastorno conductual muy común en los niños,

actualmente; así, aproximadamente lo presentan entre el 3 a 5% de los niños en edad escolar. Este trastorno se diagnostica mucho más frecuentemente en niños que en niñas. (15).

“En niños/as de edad escolar, los síntomas de inatención pueden afectar al trabajo de clase y a la actuación académica, mientras que los síntomas impulsivos pueden llegar a romper con reglas familiares, interpersonales y/o educativas”. (16).

Por lo tanto, este trastorno, implica que los niños presentan algún grado de dificultad para lograr mantener la atención y también presentan problemas para autorregular su conducta; por lo tanto, tiene serias consecuencias en el proceso de adaptación al entorno familiar, escolar y social.

1.6.2 Características de la alteración de la atención

A. Hiperactividad. Esencialmente predomina la masiva actividad motora y tienen muchas dificultades para autocontrolarse. Es considerada un problema de la coordinación motora siendo el resultado de las alteraciones en el proceso cognitivo y perceptivo; también ha sido relacionada con el aspecto sensorial. Los niños con hiperactividad presentan muchas dificultades para mantenerse quietos, autocontrolarse, solucionar problemas y presentan falta de concentración; generalmente molestan a sus compañeros, interrumpen las actividades, afectando de esta manera sus relaciones tanto interpersonales como familiares y sociales (16). La hiperactividad genera situaciones de estrés, frustración y rechazo ya que en la mayoría de casos son castigados, rechazados e ignorados por el grupo de compañeros.

Entre las principales características de esta alteración son:

- a. Mueve en exceso manos y pies, o se remueve en su asiento.
- b. Abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.
- c. Corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).
- d. Tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.

e. Está en marcha o suele actuar “como si tuviera un motor”.

f. Habla en exceso. (17)

B. Déficit o falta de atención (desatención): Algunos niños presentan principalmente el déficit o la falta de atención, caracterizado en parte por: la distracción, la dificultad para seguir instrucciones, la dificultad para mantener la atención en una tarea impuesta o el no atender; en tanto la excesiva atención o hipervigilancia en situaciones que involucran un miedo focalizado (mirando una película de horror), los terrores nocturnos, las condiciones paranoicas (raro en la niñez), y en algunos estados de esquizofrenia aguda.

Diversas investigaciones ponen énfasis en tres aspectos importantes: Su etiológica, señalando como posibles causas biológicos, psicológicas y otras variables propias del ambiente; sus consecuencias afectan los aspectos cognitivos, sociales y emocionales del niño. Entre los síntomas más importantes se encuentran: No logra prestar atención cuidadosa a los detalles o comete errores por descuido en el trabajo escolar, tienen dificultad para mantener la atención en tareas o juegos, parece no escuchar cuando se le habla directamente, no sigue instrucciones y no logra terminar el trabajo escolar, los deberes u obligaciones en el lugar de trabajo, tiene dificultad para organizar sus tareas y actividades, evita o le disgusta comprometerse en tareas que requieran esfuerzo mental continuo (como las tareas escolares), con frecuencia pierde juguetes, tareas escolares, lápices, libros o herramientas necesarias para las tareas o actividades, se distrae fácilmente y se muestra a menudo olvidadizo en las actividades diarias.

C. Hiperactividad con déficit de atención: Predominan características de inatención e hiperactividad; según Canto (18) considera que este es el más frecuente entre los tipos de TDAH y el segundo más frecuente es hiperactividad y son los niños los que más lo presentan.

D. Trastorno de conducta: Esta relacionado a la impulsividad, presentando los síntomas los siguientes: Emite respuestas antes de que termine de escuchar la

pregunta, tiene dificultades para esperar su turno, se entromete o interrumpe a los demás (irrumpe en conversaciones o juegos).

Según Castroviejo (19) en cada una de las alteraciones de la atención predominan indistintamente los diferentes síntomas; por ejemplo, puede predominar la inatención, la impulsividad o la hiperactividad.

1.7 Medición de la atención

Se consideran dos dimensiones fundamentales:

1.7.1 Relacionadas con el razonamiento perceptivo:

En general la percepción es aquella que permite que el estímulo penetre en el Sistema Nervioso y genere respuestas de distinta naturaleza, las que son condicionadas o aprendidas. Generalmente su origen se produce por deficiencias perceptivas primarias. (20).

Se evalúa a través de:

- a. Habilidades de análisis, síntesis y organización viso-espacial, mide la presencia de dificultades para realizar relaciones viso-espacial el individuo no logra comprender adecuadamente la relación entre su cuerpo y el espacio y la relación entre los objetos como la comprensión de conceptos de arriba y abajo, atrás y adelante y derecho e izquierdo. Se evalúa a través del diseño de cubos o la organización viso espacial que presenta y se realiza a tiempo controlado.
- b. Razonamiento por analogías visuales y en la integración de información visual; es entonces el razonamiento por analogía a partir de juicios anteriores ya conocidos a otros que se pretende conocer, manteniendo la misma particularidad.
- c. Formación de conceptos y categorías a partir de material visual o imágenes, se mide a través de Puzles visuales; también se mide el orden secuento de sucesos; o sea organización o desorganización perceptiva, la cual se refiere a las dificultades que presentan en la estructuración, interpretación y codificación de las sensaciones. (21)

1.7.2 Relacionadas a la Velocidad de Procesamiento de la información

Se mide la capacidad para focalizar la atención, explorar, ordenar y/o discriminar información visual con rapidez y eficacia. Así, la capacidad de focalización en la

Escala de inteligencia de Wechsler se mide a través de la prueba de animales; y la rapidez asociativa, percepción visual y coordinación viso-manual a través de las pruebas claves y búsqueda de símbolos (22)

1.8 LA ATENCION EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

El entorno al que está expuesto todo niño se encuentra repleto de múltiples informaciones, estímulos y novedades, situación que puede generar en ellos la dificultad para mantener una atención sostenida en los estudios y en sus tareas provocando diferentes dificultades en el proceso de aprendizaje. Entonces es solo con la atención voluntaria que los niños logran mantener la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario ósea sostenida, así sin este tipo de atención es imposible aprender.

Ordóñez, M. y Tinajero, A. (23) al respecto señala: “La estimulación temprana de la atención o en infantes depende primordialmente de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos, los padres son los principales formadores y propiciadores de su entorno; pues de ellos depende, en gran parte el nivel de desarrollo, ya sean satisfacciones por haber creado un entorno de estímulos sanos y adecuados o de desilusiones por la falta de dedicación, desinterés o desconocimiento”.

Es así que la estimulación de la atención en los niños debe ser integral entre lo físico y lo cognitivo o intelectual; ya que es común observar niños geniales en el ámbito físico deportivo; pero incapaces de sostener una charla amena e interesante, de igual manera existen otros que pueden ser geniales en el área intelectual cognitiva pero incapaces de coordinar una carrera de 15 metros.

El objetivo primordial de esta estimulación es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionando estímulos adecuados y oportunos, para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.

2. LA COMPRESION VERBAL

2.1 Definiciones

La comprensión verbal es el proceso en cual se encuentran intrínsecas acciones de interpretación tanto a nivel literal como formal. Es un proceso activo y

constructivo de interpretación de lo que se lee o escucha e implica un conjunto de operaciones mentales con el fin de procesar la información que se recibe. (24)

Las dificultades de comprensión verbal en el ámbito escolar, constituyen un problema severo que la escuela y la comunidad, en general, deben enfrentar y se refiere al problema que presentan los estudiantes para comprender la información verbal que reciben de un emisor.

Según Motta (25) considera que hace referencia a un grupo heterogéneo de entidades que se manifiestan en la falta de capacidad para decodificar mensajes verbales. Aunque puede ocurrir concomitantemente con otras condiciones discapacitantes, como la deficiencia sensorial y el retraso mental, o con influencias extrínsecas como la desventaja socio-cultural o una enseñanza insuficiente o inapropiada, no es el resultado de estas condiciones o influencias”.

Entonces se refiere al proceso activo en el que existen acciones interpretativas de manera formal y literal de lo que se escucha, implica un conjunto de operaciones mentales con el propósito de procesar la información.

2.1.1. Educación Básica Regular

Modalidad que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento y está organizada en niveles, ciclos, categorías y modalidades.

Los Ciclos en que se desarrolla la Educación Básica Regular son 7:

- Ciclo I: Comprende el nivel inicial no escolarizado de 0-2 años.
- Ciclo II: Comprende el nivel inicial escolarizado de 3-5 años.
- Ciclo III: Comprende el nivel primario de primer y segundo grado.
- Ciclo IV: Comprende el nivel primario de tercer y cuarto grado.
- Ciclo V: Comprende el nivel primario de quinto y sexto grado.
- Ciclo VI: Comprende el nivel secundario de primer y segundo año.
- Ciclo VII: Comprende el nivel secundario de tercer a quinto año.

2.2 Dimensiones de la comprensión verbal

2.2.1 Formación de los conceptos verbales

Los niños durante su desarrollo van presentando diversos tipos de estructuras que tienen características propias. Estas estructuras cambian debido a los procesos de asimilación y acomodación, cuando ocurren cambios substanciales, se produce una reorganización total de la forma en que el niño conoce y comprende, produciéndose a nivel verbal u oral.

Los aspectos que se consideran en la formación de los conceptos verbales son la capacidad para abstraer y generalizar, esto a partir de dos conceptos relacionados fundamentalmente a las capacidades de lectura, escritura o cálculo de medidas; se produce un déficit cuando se produce una importante interferencia que genera problemas de rendimiento escolar o cuando se producen problemas en las habilidades de la vida cotidiana que exigen de la lectura, cálculo o escritura. Este déficit es evaluado a través de la capacidad de establecer semejanzas.

2.2.2 Comprensión y precisión de vocablos

Consiste esencialmente en la comprensión exacta de las palabras; se habla de déficit de vocabulario, cuando se presentan dificultades de tipo léxico y de falta de precisión conceptual.

Según Monfort y Juárez (26) el déficit en la comprensión y precisión de vocablos se refiere a la incorrecta comprensión del significado de las palabras, lo que dificulta a las personas entender diversas ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. Con frecuencia los niños pueden tener problemas en la adquisición de vocabulario, el cual es evaluado teniendo en cuenta lo que se espera para su edad.

Los aspectos que contempla son:

- a. Conocimiento léxico o la capacidad de adquirir, conservar y recuperar conocimientos adquiridos; es aquella capacidad de carácter cognitivo que permite una adecuada adquisición, conservación y recuperación de nueva información, que será parte de los conocimientos previos.

- b. **Precisión conceptual:** Se refiere a la identificación clara de los conceptos o palabras, en forma específica respecto al vocabulario se refiere a la comprensión precisa, clara y correcta de las palabras.

2.2.3 Juicio práctico

Se refiere al razonamiento y juicio frente a los diferentes problemas cotidianos que se enfrenta, esto implica la capacidad o habilidad que tiene la persona para hacer frente a la solución de problemas cotidianos. La dificultad para el juicio práctico se expresa en los problemas que presentan para entender o razonar, se manifiesta en un lento desarrollo en la comprensión de palabras y/o frases.

2.2.4 Asimilación de conocimientos

Está relacionada a la capacidad que tiene la persona para adquirir conocimientos, conservarlos en la memoria y para posteriormente poder recuperarlos

2.3 Caracterización de la dificultad en la comprensión verbal

Romero y Lavigne (27) señalan que la dificultad de comprensión verbal provocadas por los problemas escolares se manifiesta como:

- a. Dificultades en el aprendizaje de carácter inespecífico, limitadas en el tiempo y en las áreas y contenidos afectados, que pueden presentarse durante todo el transcurso escolar.
- b. Se trata, por tanto, de un problema considerado como leve, que no afectan de forma dominante al alumno y de carácter reversible.
- c. Los alumnos presentan un desarrollo intelectual y un historial académico normalizados; sin embargo, presentan la dificultad de no “comprender” o comprender parcialmente lo que leen; es decir, que presentan déficit en comprensión lectora.
- d. Se caracterizan por presentar alteraciones o déficit en procesos y/o procedimientos psicológicos básicos; no tienen un CI bajo, ni ninguna otra

deficiencia de capacidad, y sólo de forma ocasional y en relación con tareas, contenidos y situaciones de comprensión verbal, pueden mostrar deficiencias

- e. La dificultad de comprensión verbal afectan de modo leve y puntual al aprendizaje de conocimientos, de procedimientos y también a la rapidez con que se llevan a cabo los aprendizajes.
- f. Esta dificultad puede derivarse de factores como: la baja motivación de logro escolar, frecuentes faltas de asistencia, pocos hábitos lectores, inmadurez emocional y/o social, indisciplina, métodos y prácticas de enseñanza insuficientes e inapropiadas.

Así, un estudio realizado por Álvarez y Conde (28), en 82 escolares en la ciudad de León; concluyeron en que todos los subtipos de niños con dificultades de aprendizaje presentan desmotivación escolar, déficit de atención con o sin hiperactividad y problemas de memoria; así en el primer caso especifican que los niños con problemas de aprendizaje mejor capacitados intelectualmente, son los más desmotivados a nivel escolar, es inversamente proporcional a su capacidad; a mayor capacidad menos motivación por lo escolar.

Además, determino que los niños con problemas de aprendizaje mantienen una estrecha relación con la atención.

2.4 Niveles de profundidad en la dificultad de comprensión verbal

Se consideran que las dificultades de comprensión verbal, como otras dificultades de aprendizaje, según la profundidad de la dificultad de comprensión verbal, se consideran los siguientes:

- A. Gravedad (G): Considerada desde la perspectiva de la persona que presenta la dificultad., no se trata, por tanto, de una consideración estadística, ni de coste social. Aquí la calificación de Grave implica importancia del problema, ausencia de posibilidad de remisión espontánea, necesidad de intervención externa especializada.

- B.** Afectación (A): Indica el carácter predominante del problema dadas las áreas personales (procesos, funciones, conductas) afectadas. Estrechamente vinculada a la Gravedad.
- C.** Cronicidad (C): Se refiere al tiempo de duración del problema e indica las posibilidades de recuperación espontánea o mediante intervención especializada desde diferentes perspectivas: psicopedagógico, psicoterapéutica, médica, psicosocial. De acuerdo con ello se distinguen cinco tipos o grupos que irían de menor a mayor gravedad, de menor a mayor afectación y de mayor a menor cronicidad.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Habiendo realizado búsquedas de temas similares al presente trabajo de investigación, se encontraron los siguientes:

3.1 Antecedentes Internacionales

Freire Basurto N. (29), en Quito, realizó la investigación “Apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula”; arribando a las conclusiones siguientes:

*Entre las características más frecuentes, que presentan los niños que tienen dificultades de atención y/o concentración, se registraron: inquietud acompañada de movimientos corporales y/o sonidos inesperados, fácil distracción, ritmo de trabajo inadecuado, bajo rendimiento, dificultades marcadas en: Observación, memorización, comprensión, razonamiento, operaciones lógico matemáticas, percepción visual y auditiva, coordinación auditivo-motriz, expresión oral.

*Los resultados de las encuestas ponen de manifiesto que las educadoras de los jardines infantiles de la zona urbana del norte de Quito tienen algún conocimiento, en mayor o menor grado, acerca de las dificultades de atención y/o concentración que se presentan en los niños de 5 a 6 años en cuanto a sus características y a las acciones de apoyo pedagógico que pueden aplicar desde el aula; sin embargo, se hace necesario integrar, ampliar y socializar dichos conocimientos en pro de un mayor beneficio para este grupo particular de niños.

3.2 Antecedentes Nacionales

Díaz Gil, Anita Del Carmen (30), en Trujillo realizó la investigación sobre: Las funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del 2° grado de una I.E estatal distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo; arribo a las conclusiones siguientes:

*Se halla una correlación altamente significativa (0,66), entre las funciones de coordinación visomotora evaluada a través de la PFB con la atención-concentración lo que indica que a mayor desarrollo de la atención- concentración habrá mejor coordinación visomotora o viceversa.

*De las conclusiones señaladas anteriormente se desprende que las funciones básicas para el aprendizaje escolar, evaluadas a través de la PFB, se asocian significativamente (0,65), con el proceso de atención- concentración en los sujetos de estudios.

*En relación a la atención- concentración, se aprecia en la tabla 6, el predominio de los niveles bajo y muy bajo en un 30% y 36,7% respectivamente.

Tirado B, Hurtado C., Armas L, Asenjo C. (31) realizaron la investigación titulada: Algunos factores relacionados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños en edad escolar del distrito de Trujillo, Perú. Concluye en:

*La frecuencia del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en los escolares del distrito de Trujillo fue del 9,74%, es decir que a nivel de la población debemos esperar entre 2719 y 5073 escolares con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, predominando el sexo masculino y el grupo etario entre 8 y 10 años.

*El subtipo de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH más frecuente fue el combinado.

Flores A. y Montenegro A. (32) realizaron la tesis titulada: "Factores de riesgo biológicos asociados a niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad". Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Metodológicamente trabajaron una investigación Descriptiva, Retrospectiva, Transversal.

Concluye en que:

Existe una preponderancia del sexo masculino con déficit de atención al iniciar la etapa escolar. Los factores biológicos asociados al déficit de atención e hiperactividad en un sector importante de la población estudiada. El mecanismo común en la génesis del trastorno por déficit de atención e hiperactividad encontrado fue la hipoxia

3.3 Antecedentes Locales

Chire, L. (33) realizó la tesis: Aplicación de ejercicios de concentración para mejorar el nivel de atención, en los niños de e años de la LE. 40179 Teodoro Núñez Ureta., Paucarpata, Arequipa 2012 Universidad Nacional de San Agustín, tiene como objetivo demostrar el efecto de los ejercicios de concentración para mejorar el nivel de atención en los niños de 6 años de la Institución Educativa. Metodológicamente es un estudio de campo, del nivel preexperimental, en el que se aplica el pre prueba y la post prueba. El estudio concluyo en que:

La capacidad de atención en los niños después de la aplicación de ejercicio de concentración se ha elevado de un nivel de Atención Medio a un nivel de Atención Alto, en la gran mayoría de las unidades de estudio. Por lo que se ha comprobado que la aplicación de ejercicios de concentración eleva el nivel de atención en todos sus aspectos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Técnicas e instrumentos

La técnica que se usará será la encuesta para ambas variables, a través de los instrumentos siguientes:

Para evaluar la atención se aplicará la Escala de inteligencia de Wechsler-IV (WISC-IV), específicamente las subescalas de razonamiento perceptivo y velocidad de procesamiento de información para niños y adolescentes de edades comprendidas entre 6 años 0 meses y 16 años 11 meses. Abarca los niveles educativos de Primaria, Secundaria y Bachillerato (16 años). (34)

2. Cuadro de coherencias

VARIABLES	Indicadores/subindicadores	Técnicas e instrumentos
Variable 1 La atención	Razonamiento Perceptivo *Habilidades de análisis, síntesis y organización viso-espacial *Formación de conceptos y categorías a partir de material visual. *Razonamiento por analogías visuales y organización perceptiva.	Encuesta Test de WICS IV Sub escalas de: Razonamiento perceptivo
	Velocidad de procesamiento de información *Capacidad de focalización *Rapidez asociativa *Atención selectiva	Sub escala de Velocidad de procesamiento de información
Variable 2 Comprensión verbal	Formación de conceptos verbales Capacidad de abstracción Capacidad de generalización	Encuesta Test de WAIS IV
	Comprensión y precisión de vocablos Conocimiento léxico Precisión conceptual	Sub escala de comprensión verbal
	Juicio práctico Razonamiento y juicio frente a problemas cotidianos	
	Asimilación de conocimientos *Capacidad de adquirir conocimientos *Conservar conocimientos adquiridos *Recuperar conocimientos	

3. CAMPO DE VERIFICACIÓN

3.1 Ubicación espacial:

La institución educativa Sagrado Corazón de Jesús ubicada en la calle Paucarpata Nro. 204, del distrito, provincia y departamento de Arequipa.

3.2 Ubicación temporal:

Se realizará de marzo a junio del 2019.

3.3 Unidades de Estudio

Las unidades de estudio la constituyen los estudiantes del V ciclo de primaria, es decir, estudiantes de 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús distribuida de la siguiente manera:

Grado	Nº
5to de primaria	28
6to de primaria	25
Total	53

Para efectos de la investigación no se tomará muestra.

Criterios de inclusión:

- *Grado Escolar: 5to. Y 6to. Grado del nivel primario
- *Edad : 10 y 12 años
- *Género : ambos sexos
- *Condición económica: “B”

Criterios de exclusión

- *Grado escolar de 1ero a 4to. Grado del nivel primario.
- *Menores iguales a 10 años y mayores iguales a 12 años.

4. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.1 Organización

*Realizar las gestiones pertinentes en la obtención de la autorización para realizar la investigación

*Coordinación con los docentes.

*En el momento de la aplicación del instrumento se efectuarán las instrucciones necesarias.

4.2 Recursos

A. Humano

Docentes

Investigador

Estudiantes

B. Materiales

Infraestructura

Hojas

Computadora

Impresora

Lapiceros

C. Institucionales

Universidad Católica Santa María

Institución Educativa

D. Financiamiento

Los gastos demandados por el trabajo de investigación serán cubiertos por la investigadora.

4.3 Validación de instrumentos

Los instrumentos originales de los Test de las Sub escalas de WAIS IV fueron validados y estandarizados por sus autores respectivamente; determinando la validez y confiabilidad a través de su consistencia interna utilizando el alfa de Crombach; obteniendo un coeficiente de 0,95 que corresponde a un alto nivel de validez y confiabilidad.

FICHA TÉCNICA

Nombre de la Prueba: Escala de inteligencia de Wechsler-IV (WISC-IV)

Autor: David Wechsler (2011)

Autor de la adaptación española: Sara Corral, David Arribas, Pablo Santamaría, Manuel J. Sueiro y Jaime Peraña

Administración: Individual o colectiva

Duración: 15 minutos aproximadamente

Aplicación: niños y adolescentes

Descripción del instrumento:

- A. El índice de Razonamiento Perceptivo (IRP) expresa habilidades prácticas constructivas, formación y clasificación de conceptos no-verbales, análisis visual y procesamiento simultáneo. Costa de cuatro pruebas: Cubos (CC) mide habilidades de análisis, síntesis y organización viso-espacial, a tiempo controlado; Conceptos (Co) 7 mide la formación de conceptos y categorías a partir de material visual; Matrices (M) analiza razonamiento por analogías visuales e implica integración de información visual; Figuras incompletas (FI), prueba optativa, analiza las capacidades de reconocimiento y organización perceptiva a tiempo controlado
- B. El índice de Velocidad de Procesamiento de la información (IVP) mide la capacidad para focalizar la atención, explorar, ordenar y/o discriminar información visual con rapidez y eficacia. Consta de tres subtests que se desarrollan bajo control de tiempo: Claves (CL) y Búsqueda de Símbolos (BS) miden habilidades de rapidez asociativa, aprendizaje, percepción visual, coordinación viso-manual, atención, motivación y resistencia frente a tareas repetitivas. Animales (An) es optativa y analiza atención selectiva, y planificación en la búsqueda ordenada versus desordenada de información.
- C. El índice de Comprensión verbal (ICV): expresa habilidades de formación de conceptos verbales, expresión de relaciones entre conceptos, riqueza y precisión en la definición de vocablos, comprensión social, juicio práctico, conocimientos adquiridos y agilidad e intuición verbal. Costa de cinco pruebas: Semejanzas (S) analiza la capacidad de abstraer y generalizar a partir de dos conceptos dados; Vocabulario (V) analiza el conocimiento léxico, la precisión conceptual y la capacidad expresiva verbal; Comprensión (C) mide razonamiento y juicio social frente a la solución de problemas cotidianos; Información (I) evalúa la capacidad de

A.

adquirir, conservar y recuperar conocimientos adquiridos y **Adivinanzas (Ad)** mide las habilidades para integrar información, generar conceptos alternativos y condensar información. Las dos últimas pruebas son optativas o no-necesarias para la obtención del índice.

Formato de los ítems

Respuesta libre: **Semejanzas, Vocabulario, Comprensión, Información**

Elección múltiple

Presentación de modelos a imitar (**praxias constructivas**): **Cubos**

Presentación estímulos – a repetir, a reorganizar: **Dígitos, Letras y Números – a asociar (dibujos o números): Conceptos, Claves, Matrices – a completar: Figuras incompletas.**

Tachado de símbolos: Animales

Problemas de resolver: **Aritmética, Adivinanzas**

Identificación de presencia ausencia de estímulos gráficos: **Búsqueda de Símbolos.**

Calificación de las pruebas

*En las pruebas de **Semejanzas, Vocabulario y Comprensión** se pondera la respuesta en función de la precisión o calidad de la respuesta, en una escala Likert de anclajes en 0 = erróneo y 2 = respuesta acertada precisa. La puntuación directa equivale a la suma de puntos obtenidos a cada ítem.

*En las pruebas de **Dígitos y Letras-Números** se puntúa el total de aciertos habidos en cada una de las presentaciones de cada ítem (dos y tres presentaciones para cada ítem respectivamente). La puntuación directa equivale a la suma de puntos dados a cada ítem.

*En la prueba de **Claves A** se puntúa como acierto los elementos bien resueltos y se bonifica con puntos la rapidez de la respuesta (si la solución se ha obtenido en menos de 120"). La puntuación directa equivale a la suma de puntos acertados más los puntos de bonificación por defecto de tiempo.

*En la prueba de **Búsqueda de Símbolos** la puntuación directa se obtiene calculando la diferencia entre el número de aciertos y el de errores, del total de ítems resueltos.

4.4 Criterios para el manejo de resultados

Se realizará el proceso de recolección de datos a través de los instrumentos señalados, cuyos datos obtenidos serán sistematizados sometiéndola al conteo y tabulación respectiva, según las respuestas desarrolladas en cada una de las preguntas formuladas en el instrumento. En el procesamiento de datos se trabajará con herramientas estadísticas y a través de cuadros estadísticos sistematizados; representados gráficamente.

Los resultados serán analizados, a partir de la interpretación de los hallazgos relacionándolos con el problema de investigación, los objetivos propuestos, la hipótesis y teorías desarrolladas en el presente trabajo.

Para el análisis de los datos se aplica el método descriptivo y el método inferencial estadístico, este último a través de la prueba estadística correlación de Pearson con la que se verifica la comprobación de la hipótesis.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

I. EN CUANTO A LA PRIMERA VARIABLE: La atención

1.1 Razonamiento perceptivo:

Tabla 1:

Índice de razonamiento perceptivo

		F	%
0 – 78	Inferior al promedio	20	38
79 – 93	Promedio	28	53
94 a mas	Encima del promedio	5	9
Total		53	100

Fuente: Elaboración propia

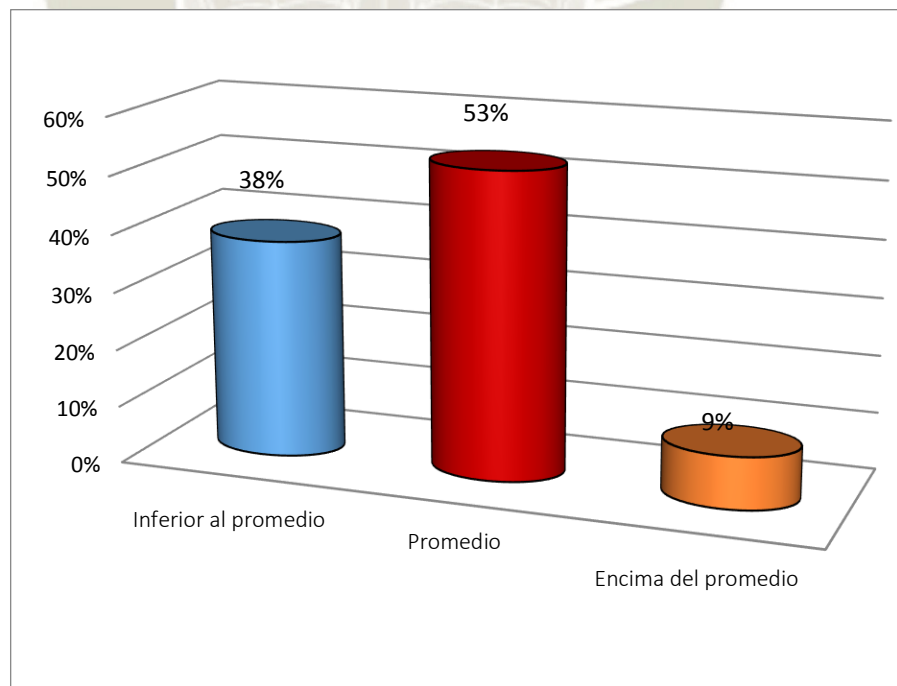


Gráfico 1: Índice de razonamiento perceptivo

Fuente: Elaboración propia

En la tabla estadística, respecto a los resultados obtenidos en la evaluación psicológica se observa que el 53% de estudiantes presentan un índice de razonamiento perceptivo promedio; esto en la medida que logra formar y clasificar conceptos no verbales, análisis visual, expresar sus habilidades prácticas constructivas y procesamiento simultáneo; mientras que el 38% presentan un índice de razonamiento perceptivo inferior al promedio; por otra parte el 9% restante de los estudiantes presentan un índice por encima del promedio.

Se precisa, por tanto, que la mayoría de los estudiantes presentan un índice de razonamiento perceptivo promedio bajo, lo que demuestra que su atención es media baja.

Tabla 2:

Habilidades de análisis, síntesis y organización viso-espacial

Puntaje	Valoración	f	%
0 – 21	Bajo	21	40
22 - 43	Medio	27	51
44 – 66	Alto	5	9
Total		53	100

Fuente: Elaboración propia

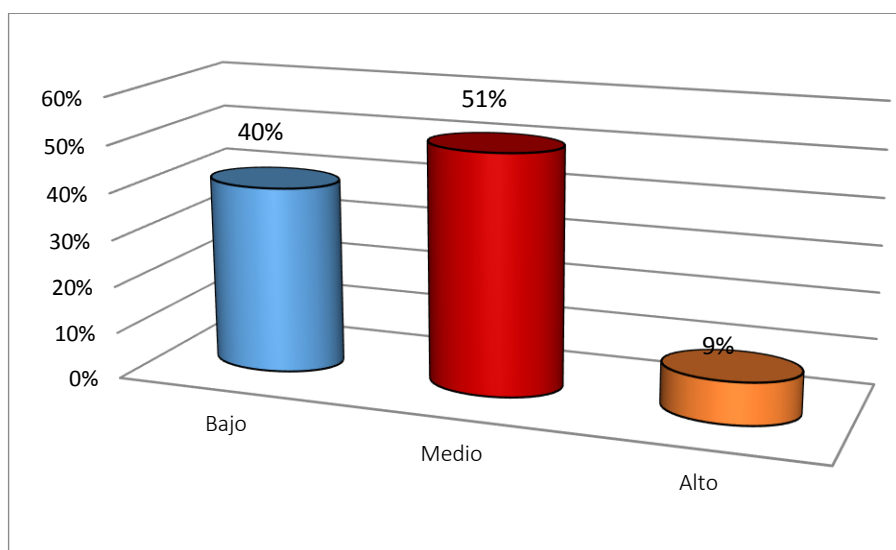


Gráfico 2: Habilidades de análisis, síntesis y organización viso-espacial

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se aprecia que más de la mitad o el 51% de los estudiantes presentan un nivel medio en el desarrollo de la capacidad de habilidades de análisis, síntesis y organización viso-espacial, demostrando una capacidad media de atención ya que reconoce y clasifica espacialmente los objetos; mientras que un significativo porcentaje

de 40% de estudiantes presenta una baja organización viso espacial; en estos casos presentan algunas dificultades de aprendizaje; y el 9% restante presenta una alta organización viso- espacial.

Se confirma entonces que la gran mayoría de estudiantes presentan un índice una organización viso espacial normal promedio bajo; demostrando que la atención también es media.



Tabla 3:

Formación de conceptos y categorías a partir de material visual.

Puntaje	Valoración	f	%
0 - 2	Bajo	20	38
3 - 6	Medio	29	54
7 - 10	Alto	4	8
TOTAL		53	100

Fuente: Elaboración propia

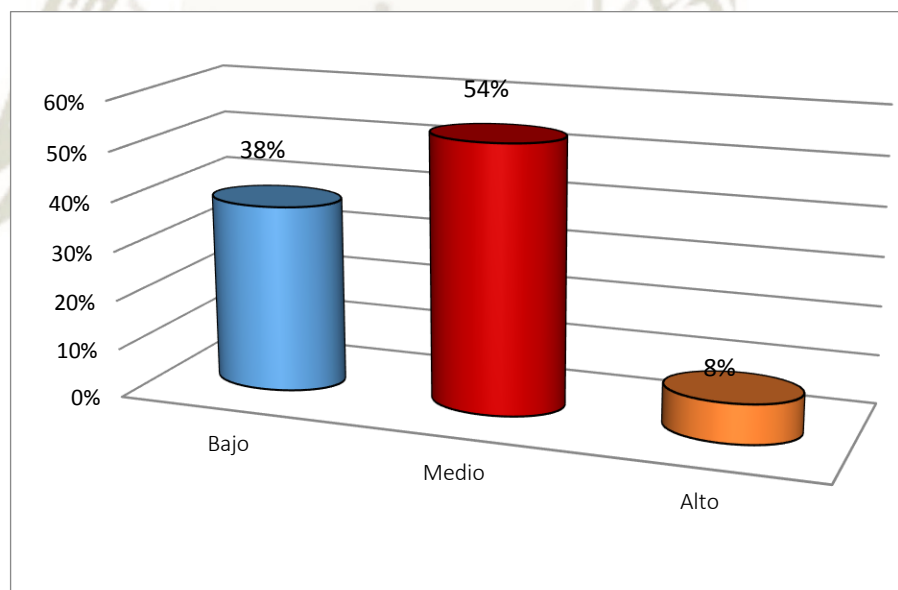


Gráfico 3: Formación de conceptos y categorías a partir de material visual

Fuente: Elaboración propia

Se aprecia en la tabla estadística que el 54% de estudiantes forma conceptos a partir de las imágenes que se les presenta; mientras que un significativo 38% de estudiantes presenta un bajo nivel; entonces en estos casos se constituye en una gran dificultad a la hora de acceder a los conocimientos.

En términos generales se precisa que la mayoría de los estudiantes presenta el desarrollo medio bajo en la formación de conceptos y categorías a partir de material visual.



Tabla 4:

Razonamiento por analogías visuales

Puntaje	Valoración	f	%
0 – 8	Bajo	19	36
9 – 17	Medio	27	51
18 – 26	Alto	7	13
TOTAL		53	100

Fuente: Elaboración propia

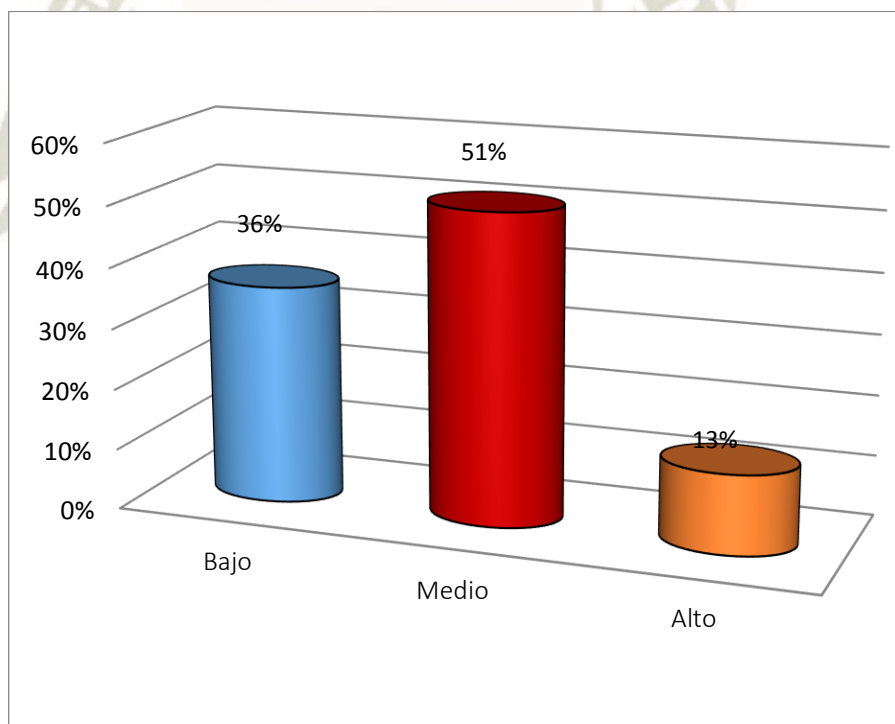


Gráfico 4: Razonamiento por analogías visuales

Fuente: Elaboración propia

En la tabla estadística se aprecia que el 51% de los estudiantes realiza las analogías visuales respectivas; lo cual es un indicativo de que tienen razonamiento perceptivo

medio, ya que logran identificar figuras u objetos iguales; mientras que un significativo 36% presenta un bajo desarrollo; así, en estos casos, muestran dificultades para realizar dichas analogías.

Los resultados obtenidos de la evaluación psicológica demuestran que el índice de razonamiento por analogías es medio bajo en la mayoría de los estudiantes; por lo tanto, su capacidad de atención también es media baja.



Tabla 5

Reconocimiento y organización perceptiva.

Puntaje	Valoración	f	%
0 - 8	Bajo	20	38
9 - 18	Medio	28	53
19 - 27	Alto	5	9
TOTAL		53	100

Fuente: Elaboración propia

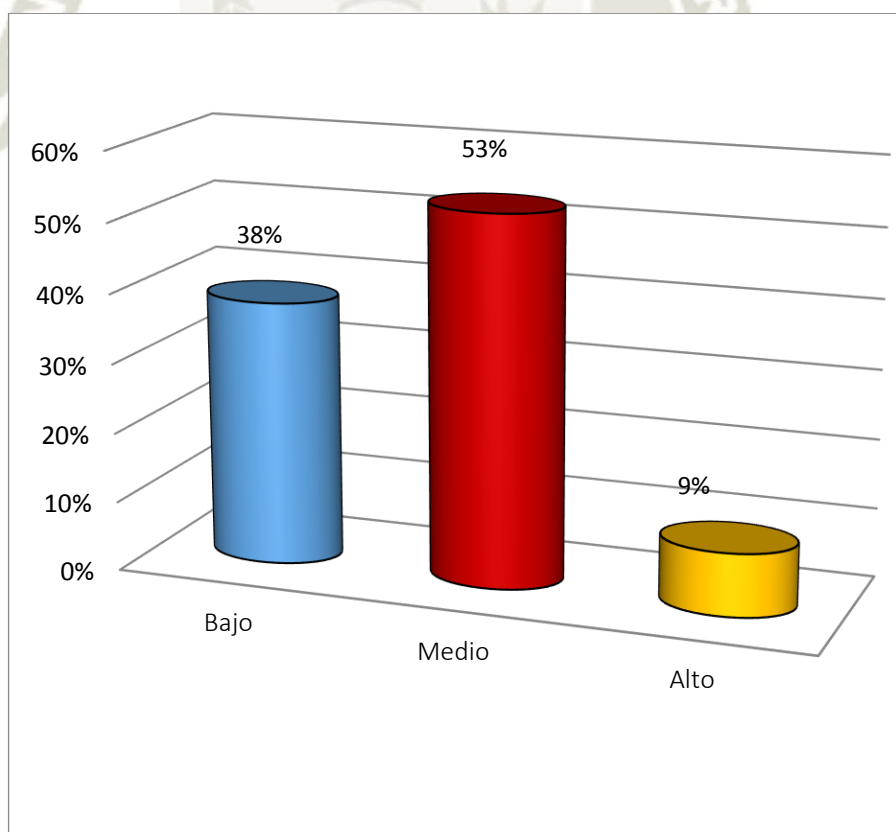


Gráfico 5: Reconocimiento y organización perceptiva.

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla estadística que el 53% de los estudiantes presentan un nivel medio de reconocimiento y organización perceptiva, lo que favorece la atención y su razonamiento perceptivo; ya que logra reconocer y clasificar espacialmente los objetos; en tanto que un reducido 9% de estudiantes presenta esta capacidad en un nivel bajo.

Se confirma entonces que la mayoría de estudiantes presentan un índice de razonamiento perceptivo normal promedio; por lo tanto, no es un factor que dificulta el aprendizaje en los estudiantes.



1.2 Velocidad de procesamiento de información

Tabla 6:

Índice de velocidad de procesamiento

		f	%
0 - 66	Inferior al promedio	22	42
67 - 85	Promedio	26	49
86 a mas	Encima del promedio	5	9
Total		53	100

Fuente: Elaboración propia

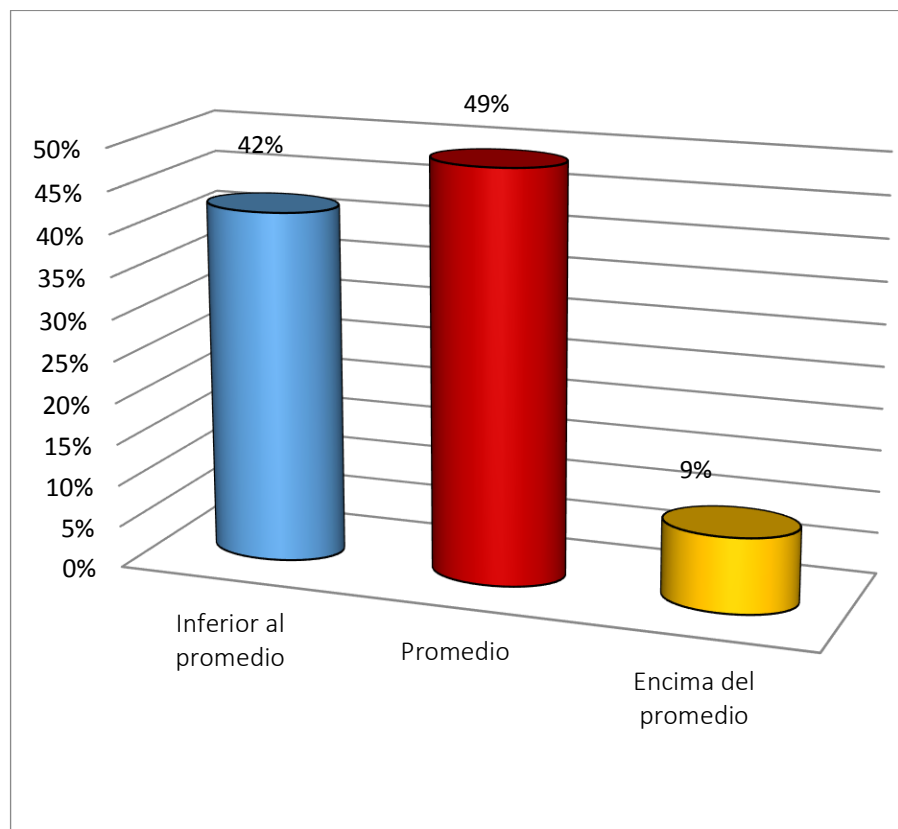


Gráfico 6: Índice de velocidad de procesamiento

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se observa que el 49% de estudiantes presentan un índice de velocidad de procesamiento promedio, ya que atienden selectivamente en forma rápida; mientras que el 42% presenta un índice inferior al promedio, lo que es indicativo de que tienen muchas dificultades respecto a su capacidad de focalizar la atención, ordenar; además de presentar deficiencias para explorar, ordenar y/o discriminar la información con eficacia y eficiencia. Por otra parte, solo un reducido 9% presenta un índice por encima del promedio

Se precisa entonces que la mayoría de estudiantes presentan un índice promedio bajo en la velocidad de la capacidad de atención selectiva.

Tabla 7

Indicador capacidad de focalización de velocidad de procesamiento

Puntaje	Valoración	f	%
0 - 44	Bajo	21	40
45 - 89	Medio	28	53
90 - 135	Alto	4	7
TOTAL		53	100

Fuente: Elaboración propia

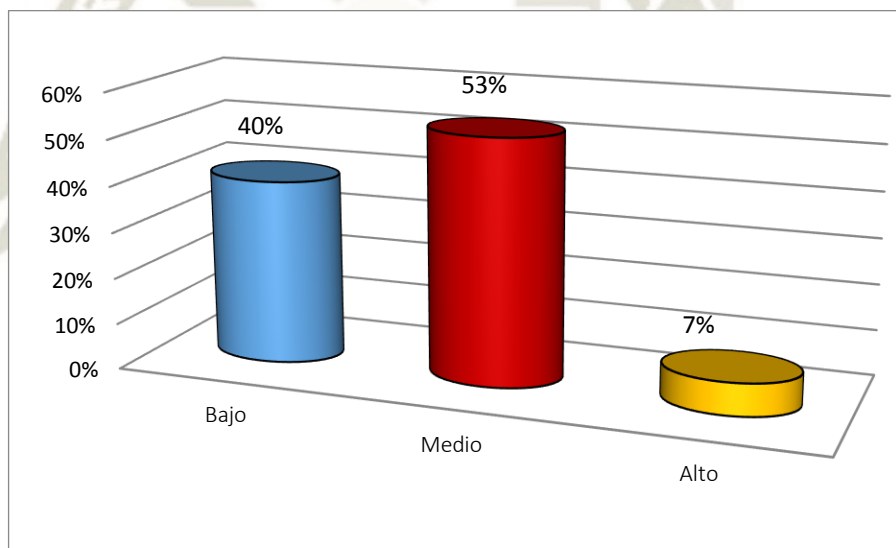


Gráfico 7: Indicador capacidad de focalización de velocidad de procesamiento
Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla estadística que el 53% de estudiantes logran la capacidad media de focalización de la atención; esto demuestra que no presentan dificultades en lo que respecta a la velocidad de procesamiento; mientras que es significativo el porcentaje de estudiantes, el 40%, en los que esta capacidad de atención focalizada se encuentra por debajo del promedio, presentando en estos casos muchas dificultades en la percepción.

En general, estos datos producto de la evaluación psicológica muestra que la mayoría de estudiantes presentan capacidad de atención selectiva o focalizada normal o media baja.



Tabla 8:

Habilidades de rapidez asociativa, percepción visual, coordinación viso-manual, atención, motivación y resistencia frente a tareas repetitivas.

Puntaje	Valoración	f	%
0 - 44	Bajo	22	42
45 - 89	Medio	26	49
90 - 135	Alto	5	9
TOTAL		53	100

Fuente: Elaboración propia

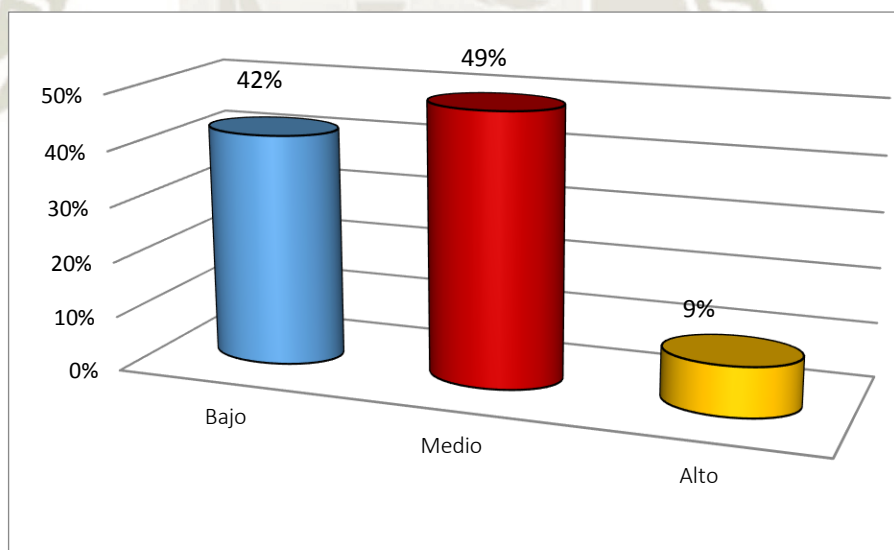


Gráfico 8: Habilidades de rapidez asociativa, percepción visual, coordinación viso-manual, atención, motivación y resistencia frente a tareas repetitivas.

Fuente: Elaboración propia

Los resultados en esta tabla demuestran que el 49% de los estudiantes presentan en un nivel medio el desarrollo de las habilidades de rapidez asociativa, percepción visual, coordinación viso-manual, atención, motivación y resistencia frente a tareas repetitivas;

seguido del 42% de estudiantes que presentan un bajo desarrollo de estas habilidades, lo que es indicativo de la baja capacidad de atención. Y opuestamente a ello el 9 % logra un alto desarrollo de las habilidades de rapidez asociativa, percepción visual, coordinación viso-manual, atención, motivación y resistencia frente a tareas repetitivas.

Se confirma por tanto que es alto el porcentaje de estudiantes que presentan un índice de razonamiento perceptivo promedio bajo respecto a la rapidez asociativa, percepción visual, coordinación viso-manual, atención, motivación y resistencia frente a tareas repetitivas.



Tabla 9

Nivel de atención selectiva en los estudiantes

	Valoración	f	%
0 – 21	Bajo	21	40
22 - 43	Medio	27	51
44 – 66	Alto	5	9
	Total	53	100

Fuente: Elaboración propia

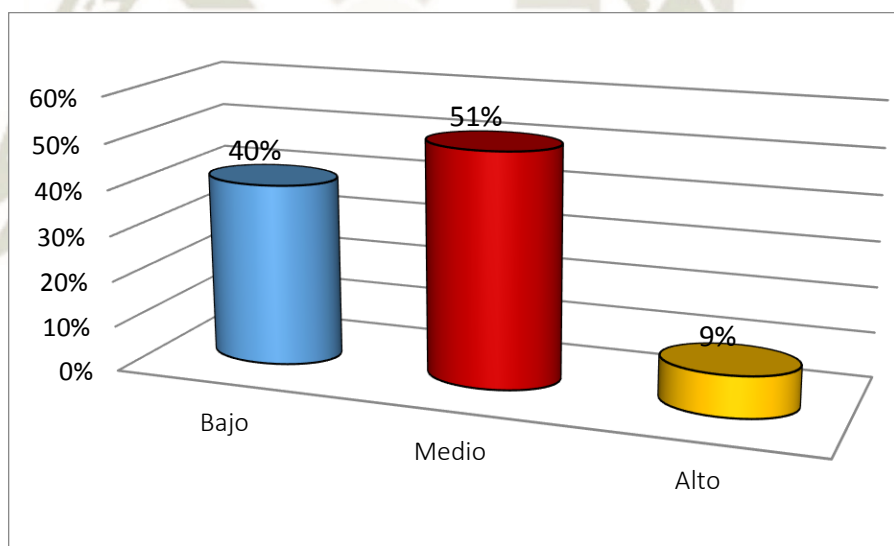


Gráfico 9: Nivel de atención en los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Se aprecia en la tabla estadística que en términos promedio globales que el 51% de estudiantes presenta un nivel normal medio de atención; no obstante, el porcentaje de 40% de estudiantes que presentan un nivel bajo de atención, ya que se encuentra por debajo del promedio; así, presentan en estos casos muchas dificultades en el proceso de aprendizaje, ya que es a partir de la percepción y atención que se inicia el proceso. Cabe señalar que un 9% de los estudiantes presentan una alta atención.

En general, estos datos producto de la evaluación psicológica muestra que la mayoría de estudiantes presentan capacidad de atención selectiva o focalizada normal o media baja, lo que no favorece en la percepción de la información.



II. SOBRE LA SEGUNDA VARIABLE: COMPRENSIÓN VERBAL

Tabla 10:

Índice de comprensión verbal

Puntaje	Valoración	f	%
0 – 45	Inferior al promedio	21	40
46 - 61	Promedio	28	53
62 a mas	Encima del promedio	4	7
Total		53	100

Fuente: Elaboración propia

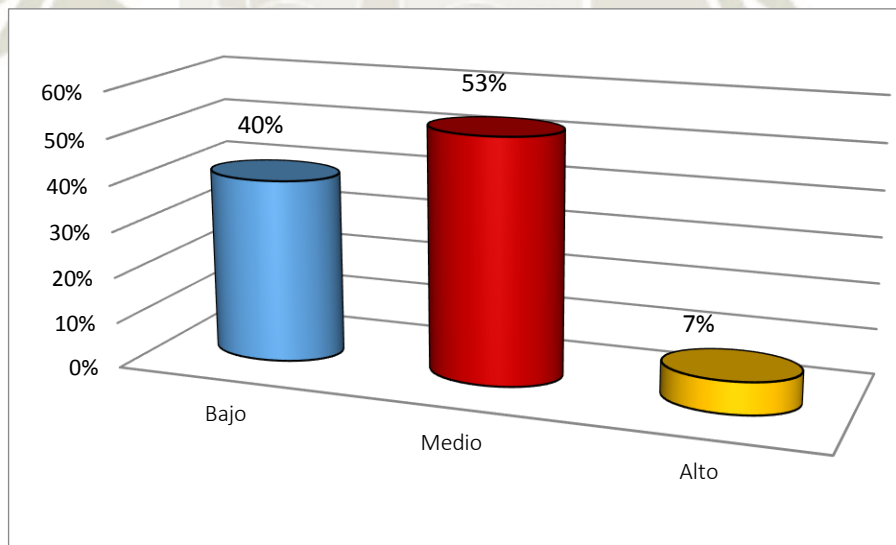


Gráfico 10: Índice de comprensión verbal

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla que el 53% presentan un índice de comprensión verbal promedio; es decir que normalmente pueden expresar habilidades de formación de conceptos verbales, puede expresar relaciones entre conceptos, comprensión social, precisión en la definición de vocablos, juicio práctico, etc.

Por otro lado, es también importante el porcentaje de estudiantes o el 40% de estudiantes, que presentan una baja comprensión verbal; presentando grandes dificultades para la formación de conceptos verbales, tienen un bajo léxico o vocabulario; de igual manera es también bajo su juicio práctico para resolver situaciones de la vida cotidiana; así como la asimilación de conocimientos.

Opuestamente a ello, es insignificante el porcentaje de estudiantes o el 7% de estudiantes que tienen una alta comprensión verbal, ya que presentan un índice por encima del promedio normal. Entonces la gran mayoría de estudiantes presentan una comprensión verbal promedio y baja.

Tabla 11:

Formación de conceptos verbales

Puntaje	Valoración	f	%
0 - 11	Bajo	20	38
12 -23	Medio	30	57
24 - 36	Alto	3	5
TOTAL		53	100

Fuente: Elaboración propia

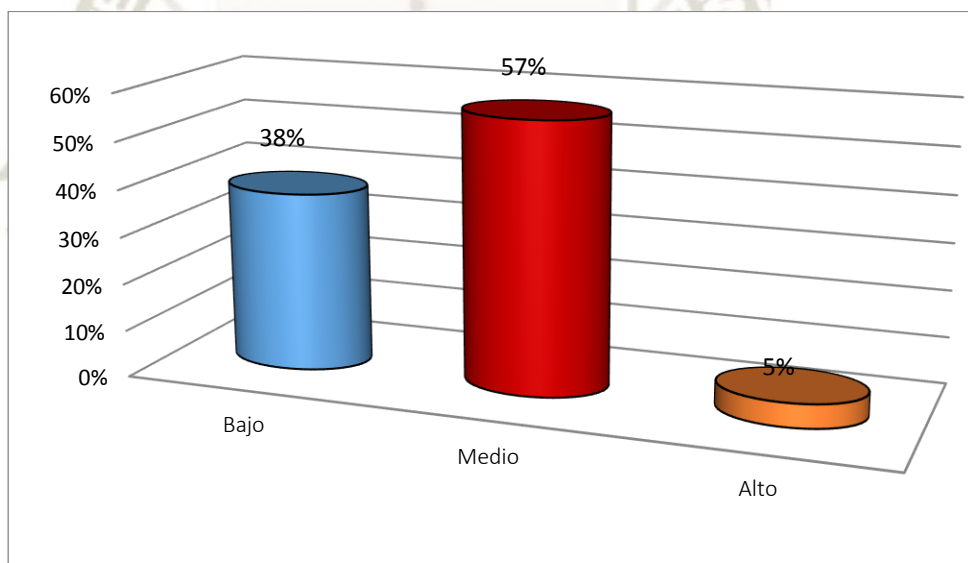


Gráfico 11: Formación de conceptos verbales

Fuente: Elaboración propia

Se ha observado en la tabla estadística que el 57% dentro de la capacidad de comprensión verbal, presentan un nivel medio en la formación de conceptos verbales; es decir que presentan una capacidad de abstracción y generalización promedio. Por otro lado, un 38% o más de la tercera parte, que presenta bajo desarrollo de en la formación de conceptos verbales. Y un reducido 5% presenta un alto desarrollo

Se precisa por tanto que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio bajo e la formación de conceptos verbales a la hora de tratar de comprender, presentando alguna que otra dificultad en la abstracción y generalización de conceptos verbales.



Tabla 12:

Comprensión y precisión de vocablos

Puntaje	Valoración	f	%
0 - 2	Bajo	23	43
3 a 6	Medio	26	49
7 - 9	Alto	4	8
TOTAL		53	100

Fuente: Elaboración propia

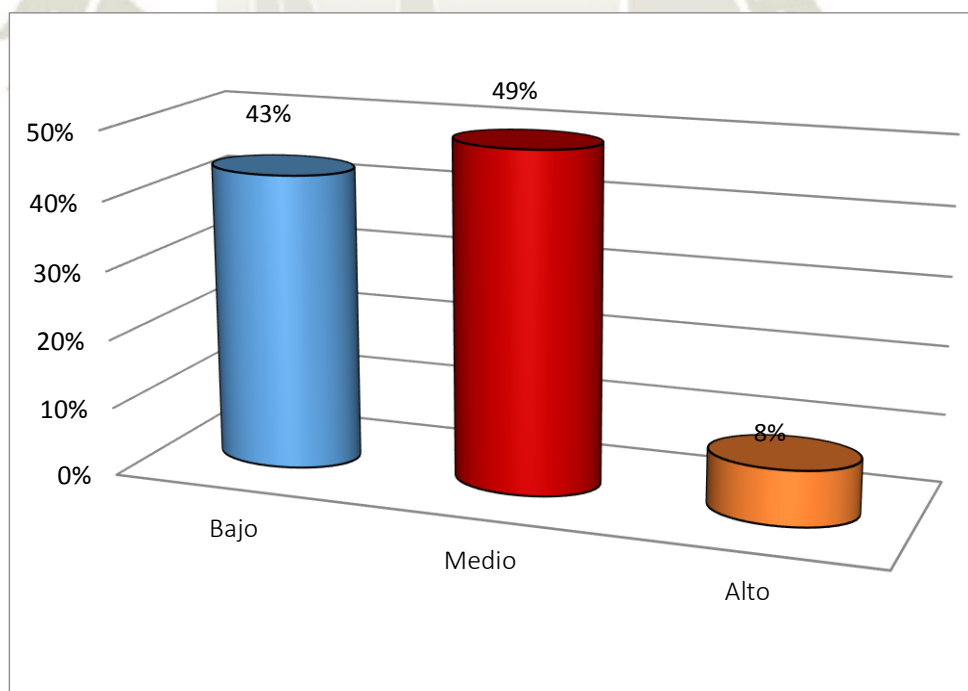


Gráfico 12: Comprensión y precisión de vocablos

Fuente: Elaboración propia

Se aprecia en la tabla estadística que el 49% los estudiantes, según lo observado en a estadística presenta una comprensión y precisión de vocablos medio; es decir que tiene conocimiento y significado de las palabras o presenta un vocabulario medio al encontrarse dentro del promedio esperado para el grado que cursa; no obstante, es significativo el porcentaje de estudiantes o el 43% que no tiene dominio de vocabulario al presentar un bajo conocimiento léxico. Por otra parte, el 8% de los estudiantes tienen alto conocimiento léxico y precisión conceptual, lo que favorece la asimilación de conocimientos o el aprendizaje sin dificultades.

Entonces la gran mayoría de estudiantes presenta una comprensión y precisión de vocablos medio bajo.

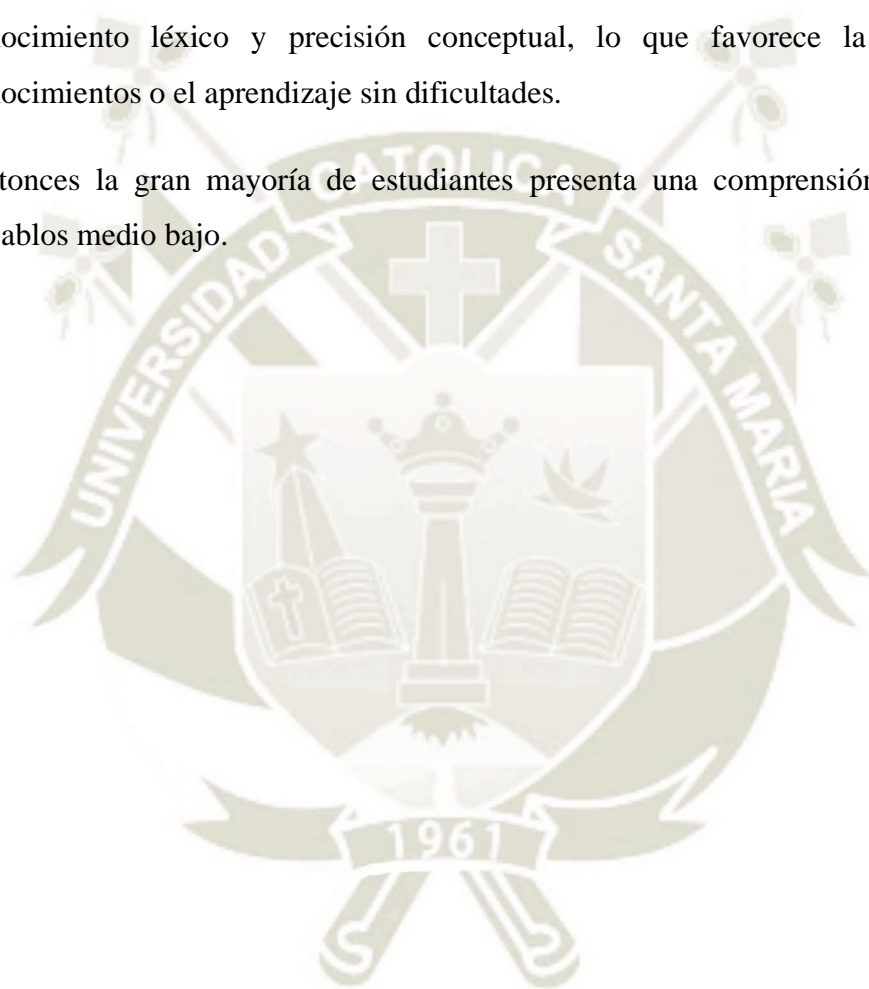


Tabla 13:
Juicio practico

Puntaje	Valoración	f	%
0	Bajo	21	40
1	Medio	29	54
2	Alto	3	6
TOTAL		53	100

Fuente: Elaboración propia

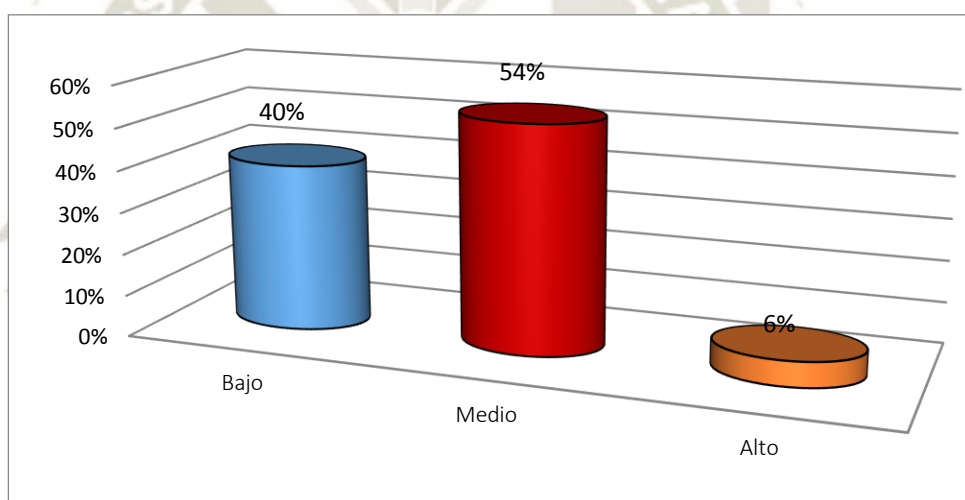


Gráfico 13: Juicio practico.

Fuente: Elaboración propia

Los datos obtenidos como resultado de la evaluación psicológica sobre el juicio practico en los estudiantes, se aprecia que el 54% de los estudiantes o algo más de la mitad presentan un nivel medio; es decir que en términos promedio estos estudiantes presentan razonamiento y juicio frente a la solución de problemas cotidianos, resolviéndolos adecuadamente. No obstante, es importante el porcentaje de 40% de estudiantes que presenta un nivel bajo; de lo que se infiere que presentan dificultades en la comprensión, razonamiento y juicio social.

Tabla 14:

Asimilación de conocimientos

Puntaje	Valoración	f	%
0 – 3	Bajo	18	34
4 - 8	Medio	32	60
9 – 12	Alto	3	6
Total		53	100

Fuente: Elaboración propia

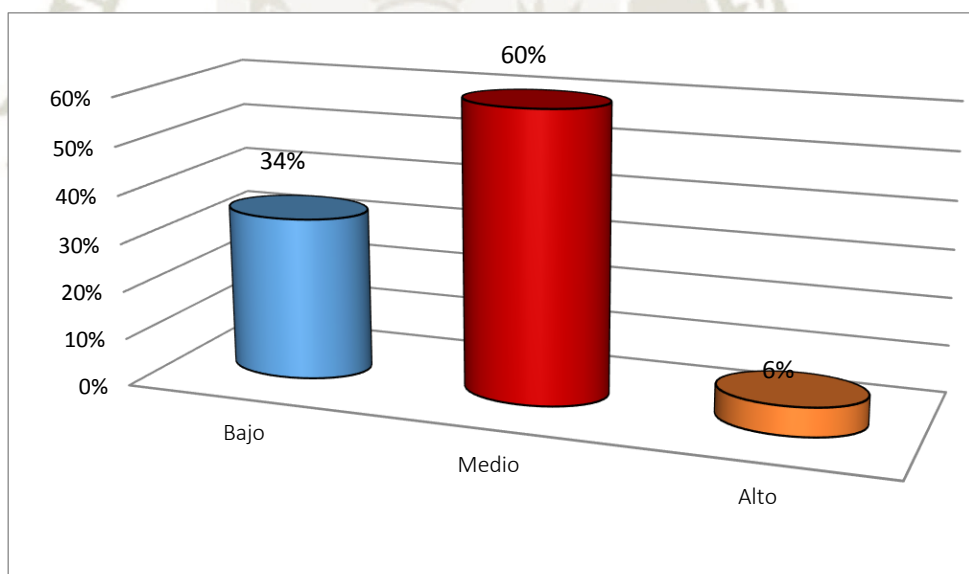


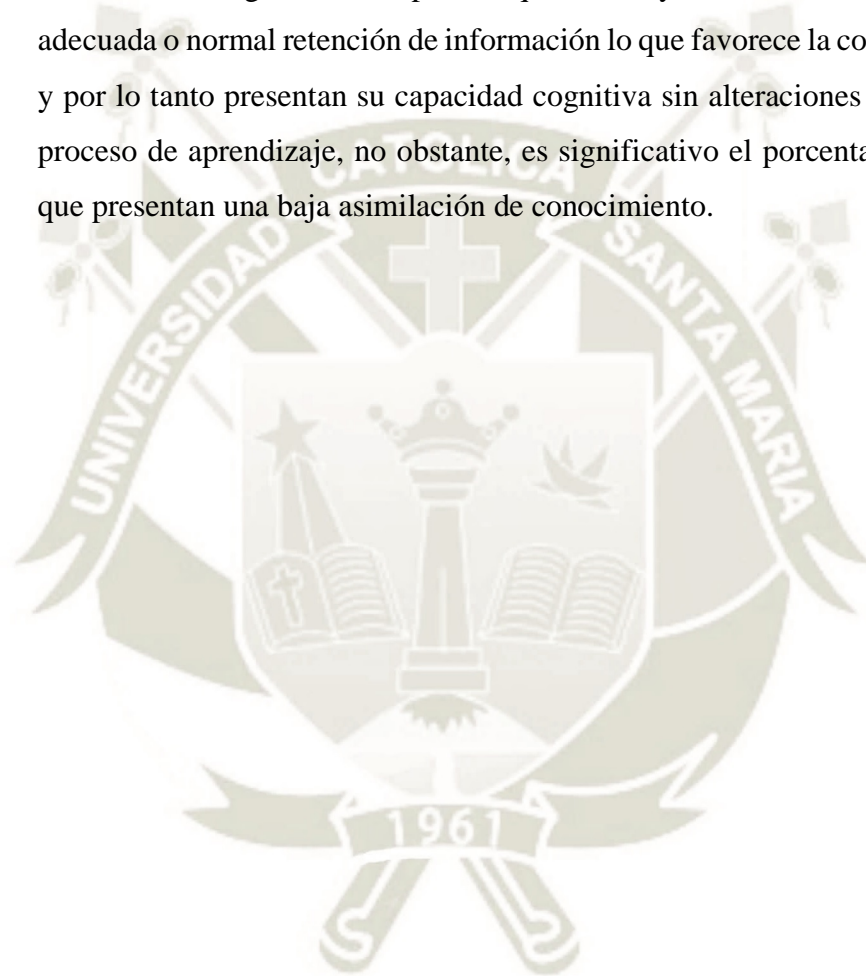
Gráfico 14: Asimilación de conocimientos.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla estadística se aprecia que la mayoría de los estudiantes o el 62% presentan una asimilación de conocimientos medio; esto significa que tienen una capacidad media o normal para adquirir, conservar o retener y recuperar o

almacenar los conocimientos adquiridos. Este índice se encuentra desarrollada encima del promedio en el 8% de los estudiantes evaluados y en un significativo 30% la asimilación de conocimientos es bajo o se encuentra debajo del promedio; o sea presentan deficiencias para adquirir, conservar o retener y recuperar o almacenar los conocimientos, generando problemas o dificultades de aprendizaje.

En términos generales se precisa que la mayoría de estudiantes presenta una adecuada o normal retención de información lo que favorece la comprensión verbal y por lo tanto presentan su capacidad cognitiva sin alteraciones que dificulten su proceso de aprendizaje, no obstante, es significativo el porcentaje de estudiantes que presentan una baja asimilación de conocimiento.



III. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS:

Para la comprobación de la hipótesis se aplicó la estadística inferencial a través de las pruebas de chi cuadrado y de Correlación de Pearson

Tabla 15

Relación entre el nivel de atención y la comprensión verbal

Atención	Comprensión verbal						TOTAL	
	Inferior al promedio		Promedio		Encima del promedio			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inferior al promedio	20	38	1	2	0	0	21	40
Promedio	1	2	26	49	0	0	27	51
Encima del promedio	0	0	1	2	4	7	5	9
Total	21	40	28	53	4	7	53	100

Fuente: Elaboración propia

$$x^2=24.82$$

En la tabla se observa que mediante el cuadro rectangular del cruce de las variables atención y comprensión verbal, las intersecciones más importantes se ubican en el nivel de atención promedio y que a su vez presentan una comprensión verbal promedio con un relevante 49%.

Así también, le sigue el 38% que se ubica en la intersección de estudiantes con un nivel de atención inferior al promedio y con un nivel de comprensión también inferior al promedio; demostrando que existe relación entre estas variables.

Al aplicar la prueba de chi cuadrado el valor calculado ($X^2= 24.82$) al ser mayor que $p>0.05$ se comprueba que existe relación entre estas dos variables.

Tabla 16:

Correlación entre la atención y la comprensión verbal

		Atención	Comprensión verbal
Atención	Correlación de Pearson	1,000	0,762**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	53	53
Comprensión verbal	Correlación de Pearson	0,762**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	53	53

La correlación es significativa al 0,05

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la prueba de Pearson demuestran que existe una correlación directa entre la atención y la comprensión verbal; ya que su resultado fue positivo; esto significa que a mayor nivel de desarrollo de la atención mayor comprensión verbal y viceversa. Y el índice de 0,762, lo que significa que es alto el grado de estrechez entre estas dos variables (los cálculos estadísticos se presentan en Anexos)

Entonces se comprueba que existe una correlación directa y alta entre las variables de estudio.

4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús presentan una atención promedio baja en la mayoría de casos, ya que el 51% (tabla 9) presenta un nivel normal medio y un significativo 40% de estudiantes que presentan un nivel bajo de atención, similarmente **Díaz (35)**, en su estudio realizado en una institución educativa de Trujillo encontró que existe predominio de los niveles bajo y muy bajo en un 30% y 36,7% respectivamente.

Así, en nuestra investigación se infiere la presencia de dificultades en el proceso de aprendizaje, esto en la medida de que este proceso se inicia esencialmente con la atención; comprobándose que los niños y niñas actualmente presentan una tendencia a mostrar dificultades o deficiencias en la atención, sobre todo en lo que respecta a la focalización de esta. La que es especificada por **Freire (36)**, en su investigación realizada en Quito, encontró que las características que presentan los niños con dificultades de atención y/o concentración, son la inquietud, movimientos corporales y/o sonidos inesperados, fácil distracción, ritmo de trabajo inadecuado, etc.

Específicamente, respecto a sus indicadores se encontró en la tabla 1, que la mayoría presenta un razonamiento perceptivo medio bajo; así, en el 53% es medio y en el 38% es bajo o inferior al promedio; en estos casos no logran o tienen dificultades para formar y clasificar conceptos no verbales, realizar análisis visual, expresar sus habilidades prácticas constructivas, etc.; en sus aspectos que lo componen también fue medio bajo; así, en el caso de las habilidades de análisis, síntesis y organización visoespacial el 51% de los estudiantes (tabla 3) presentan un nivel medio al lograr reconocer y clasificar espacialmente los objetos; en igual porcentaje es medio en el desarrollo de las analogías visuales; y es baja en el 40% y 36% (tabla 4) de estudiantes respectivamente. Respecto al razonamiento por analogías visuales el 54% de estudiantes alcanza un nivel medio; ya que logran identificar figuras u objetos iguales; mientras que el 38% de estudiantes presento un bajo nivel. Finalmente, respecto al último componente de esta dimensión, sobre el reconocimiento y organización perceptiva la mayoría o el 53% (tabla 5) de los estudiantes presentan un nivel medio, lo que favorece la atención y su razonamiento perceptivo al lograr reconocer y clasificar espacialmente los objetos. Así, **Tirado B, Hurtado C., Armas L, Asenjo C. (37)** encontraron también que es frecuente en los niños el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en los escolares del distrito de Trujillo.

Por otro lado, la atención selectiva, medida a través de la velocidad de procesamiento de información demostró que en la mayoría de casos es medio baja; así, el 49% (tabla 6) de estudiantes presentan un nivel medio, ya que logran atender selectivamente en forma rápida; en tanto que el 42% presenta un índice inferior al promedio, lo que es indicativo de que tienen dificultades en su capacidad de

focalizar la atención. En sus componentes específicos de capacidad de focalización el 53% de estudiantes logran la capacidad media; en tanto que un significativo 40% esta capacidad es baja o está por debajo del promedio. Así también en su componente habilidades de rapidez asociativa, percepción visual, coordinación viso-manual, atención, motivación y resistencia frente a tareas repetitivas, en el 49% de los estudiantes el nivel es medio y en el 42% es bajo. Coincidiendo con los resultados de **Freire Basurto N.** (38), en Quito, encontró que las características más frecuentes, que presentan los niños que tienen dificultades de atención y/o concentración, dificultades marcadas en: Observación, memorización, comprensión, razonamiento, operaciones lógico matemáticas, percepción visual y auditiva, coordinación auditivo-motriz, expresión oral.

Los resultados de la evaluación psicológica sobre la comprensión verbal en los estudiantes demostraron que el 53% (tabla 10) presenta un índice promedio y en un importante 40%, es baja la comprensión verbal o inferior al promedio; presentando dificultades para la formación de conceptos verbales, tienen un bajo léxico o vocabulario; es bajo su juicio práctico para resolver situaciones de la vida cotidiana; así como una baja asimilación de conocimientos. Entonces es medio baja la comprensión verbal en los estudiantes.

Específicamente por cada uno de sus componentes encontramos que respecto a la formación de conceptos verbales el 57% (tabla 11) se encuentra en termino promedio; es decir que presentan una capacidad media de abstracción y generalización; sin embargo, un significativo 38% que presenta bajo desarrollo; presentando dificultades en la construcción de sus aprendizajes. En su componente de comprensión y precisión de vocablos o dominio léxico, el 49% de los estudiantes alcanza un nivel medio; es decir que tiene conocimiento y significado de las palabras; pero es significativo el 43% que no tiene dominio de vocabulario al presentar un bajo conocimiento léxico. Respecto al otro componente de juicio practico los resultados demostraron que este es medio en el 54% (tabla 13) de los estudiantes y en el 40% es baja ya que no presentan razonamiento y juicio frente a la solución de problemas cotidianos, presentando dificultades para resolverlos adecuadamente.

Finalmente en su último componente de asimilación de conocimientos, en la tabla 14, el 62% presentan un nivel medio; esto significa que tienen una capacidad media o normal para adquirir, conservar o retener y recuperar o almacenar los conocimientos adquiridos; en tanto que en un significativo 30% la asimilación de conocimientos es bajo o se encuentra debajo del promedio; o sea presentan deficiencias para adquirir, conservar o retener y recuperar o almacenar los conocimientos, generando problemas o dificultades de aprendizaje.

Se comprueba que existe relación entre estas dos variables, ya que al aplicar la prueba de chi cuadrado el valor calculado fue de 24.82 el cual es mayor que $p > 0.05$. Así también con los resultados de la aplicación de la prueba de Pearson se comprueba que existe una correlación directa entre estas dos variables; es decir que a mayor nivel de atención mayor nivel de comprensión verbal y viceversa; el índice es de $r = 0,762$, lo que significa que es alto el grado de estrechez entre estas dos variables; comprobándose de esta manera la hipótesis planteada.

CONCLUSIONES

PRIMERA. -

En cuanto a la atención podemos observar que los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, precisan que su atención es baja.

SEGUNDA. -

Referente a la comprensión verbal, afirmamos que los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, presentan un índice de comprensión verbal promedio; logrando formar conceptos verbales, conocimiento léxico, juicio práctico y asimilación de conocimientos.

TERCERA. -

En cuanto a la influencia de los resultados obtenidos en el presente estudio, podemos afirmar que la relación entre la atención y la comprensión verbal con la prueba de Pearson demostró que existe una correlación positiva y alta, esto quiere decir que a mayor atención mayor nivel de comprensión verbal y viceversa; en este caso siendo la atención media baja el nivel de comprensión verbal también es media baja.

Por lo tanto, el índice calculado fue de $r= 0,762$ con lo que queda comprobada la hipótesis de investigación planteada.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** - Se recomienda al Director y los profesionales en Psicología de la institución educativa diseñen estrategias de intervención para mejorar la atención en los estudiantes de la institución educativa, ya que con esto se mejorará paralelamente su comprensión verbal.
- SEGUNDA.** - Se recomienda a los profesionales en psicología de la institución educativa realizar procesos de atención individualizada a los estudiantes que presenten deficiencias en la atención de manera más aguda o severa con el fin de intervenir oportunamente en la mejora de la capacidad de atención focalizada y sostenida en los estudiantes.
- TERCERA.** - Se considera importante que el Director organice y desarrolle capacitaciones dirigidas a los docentes para que diseñen y ejecuten actividades pedagógicas de carácter transversal en su área de enseñanza orientadas a mejorar la atención y la comprensión verbal en los estudiantes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Calle, J. (2008). Manual de Apoyo Diagnóstico y Tratamiento del trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana (8)
- Cantó J. Las funciones cognitivas en las personas dependientes. Madrid: Editex S.A.; 2014. (18)
- Castroviejo G. Intervención psicológica frente a los niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Bs. As.: Paidós; 2016. (19)
- Chire L. Aplicación de ejercicios de concentración para mejorar el nivel de atención, en los niños de e años de la LE. 40179 Teodoro Núñez Ureta, Paucarpata, Arequipa 2012". Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2012. (33)
- Cuenca M. Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas. España, Málaga: Aljibe; 2014. (20)
- Cultural, S. A. Diccionario de Pedagogía y Psicología, Madrid: Cultural S.A.; 2006. (1)
- Franco J. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en escolares. Madrid: Planeta; 2015. (14)
- Díaz Gil, Anita Del Carmen en Trujillo realizó la investigación sobre: Las funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del 2° grado de una I.E estatal distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo (30)
- Díaz Gil, Anita Del Carmen en Trujillo realizó la investigación sobre: Las funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del 2° grado de una I.E estatal distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo (35)
- García, C. y Gonzales, A. Tratado de pediatría social. Madrid: Díaz de Santos S.A. 2014. (17)
- Flores A. y Montenegro, A. "Factores de riesgo biológicos asociados a niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad". Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2010. (32)
- Kahneman, D. Atención y Esfuerzo. Madrid. Edit. Cincel 2009. (2)

Ladrón, M. Mantenimiento y mejora de las actividades diarias de personas dependientes. Rioja: Tutor Formación; 2017. (7)

Luria A. Atención y Memoria: Brevarios de Conducta Humana. Barcelona: Ediciones; 2011. (10)

Martínez-Segura y García P. Planificación de la estimulación sensorial de la atención. Rev de Atenc Tempra. Murcia, 2010; 45(24): 67-71. (9)

Monfort M. y Juárez A. El niño que habla. El lenguaje oral en Pre escolar. Madrid: CEPE; 2009. (26)

Motta. Trastornos específicos del aprendizaje. Una mirada neuropsicológica. Editorial Bonum, Argentina, Buenos Aires. 2012. (25)

Ordóñez M., Tinajero, A. Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva. España: Cultural S.A.; 2009. (23)

Orjales I. Déficit de atención con hiperactividad: el modelo híbrido de las funciones ejecutivas de Barkley. Rev Compluten de Educ Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 2010, vol. 2(1):71-84. (13)

Orjales I. Déficit de atención con hiperactividad: el modelo híbrido de las funciones ejecutivas de Barkley. Rev Compluten de Educ Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 2010, vol. 2(1):71-84 (16)

Romero J. y Lavigne R. Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Andalucía: Tecnographic, S.L.; 2008(27)

Tirado B, Hurtado C., Armas L, Asenjo C. Algunos factores relacionados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños en edad escolar del distrito de Trujillo, Perú; 2009. (31)

Tirado B, Hurtado C., Armas L, Asenjo C. Algunos factores relacionados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños en edad escolar del distrito de Trujillo, Perú; 2009. (37)

Tirapu J, Rios M y Maestu F. Manual de Neuropsicología. Barcelona: Viguera Editores S.L. (3)

Thoumi S., Castellanos G. *El Éxito de la Motivación en la Educación*, Revista Técnicas de la Motivación Infantil: 2 a 12 años, N° 21. Colombia: Gamma S. A.; 2012 (4)

Wechsler David.(2011) Test de inteligencia para niños WISC IV: Manual técnico y de interpretación.- 1a ed.- Buenos Aires. Paidós. (34)

INFORMATOGRAFÍA

Álvarez T. y Conde P.. Formación de Subtipos de Niños con Problemas Escolares de Aprendizaje a Partir de la Evaluación Neuropsicológica, Capacidades Cognitivas y Comportamiento. España. Rev Clin y Salud 2012; 23(1). [citado 16 may 2019]. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo\(28\)](http://scielo.isciii.es/scielo(28))

Arco J., Fernandez F, Hiojo F. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. Rev Psicothema; 2012; 16(3): 408-414 [citado 15 may 2019]; disponible en: [www.psycothema.com\(16\)](http://www.psycothema.com(16))

Basurto N. Apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula. Quito; 2008. Disponible en: [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/\(38\)](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/(38))

Bohorquez, L., et.al. La comprensión verbal y la lectura en niños con y sin retraso lector. Revista Pensamiento Psicologico 1(12), agost 2014, pp. 169-182. [citado 19 may 2019]; disponible en: [https://dialnet.unirioja.es/\(24\)](https://dialnet.unirioja.es/(24))

Freire Basurto N. Apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula. Quito; 2008. Disponible en: [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/\(29\)](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/(29))

Freire Basurto N. Apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula. Quito; 2008. Disponible en: [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/\(36\)](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/(36))

Fundación Orienta. Diagnóstico y tratamiento del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). [citado 20 may 2019]; disponible en: [http://www.fundacioorienta.com\(15\)](http://www.fundacioorienta.com(15))

Megías; Esteban; Roldán-Tapia; Estévez; Sánchez-Joya y Ramos-Lizana. Evaluación neuropsicológica de procesos cognitivos en niños de siete años de edad nacidos pretérmino *Anales de Psicología*, vol. 31, núm. 3, octubre, 2015, pp. 1052-1061 Universidad de Murcia, España [citado 18 may 2019]; disponible en: [http://www.redalyc.org/articulo.oa\(21\) y \(22\)](http://www.redalyc.org/articulo.oa(21) y (22))

Solsantero. Definición y tipos de atención, 2014 [citado 20 may 2019]; disponible en: [http://www.psidesarrollo3equipo20.wikispaces.com\(11\) y \(12\)](http://www.psidesarrollo3equipo20.wikispaces.com(11) y (12))

Freire Abierto, K. La atención. 2016. [citado 15 may 2019]; Disponible en: [https://www.psicopedagogia.com \(5\) y \(6\)](https://www.psicopedagogia.com (5) y (6))



PROPUESTA DE INTERVENCION

“Mejorando la atención en nuestros estudiantes”

1. JUSTIFICACIÓN:

Se ha podido demostrar en la investigación la relación directa y alta que existe entre la atención y la comprensión verbal; de allí que el sector de estudiantes del V ciclo que presentan déficit de atención también presenten baja comprensión verbal, lo que afecta negativamente el rendimiento escolar, entre una de las principales consecuencias en el ámbito educativo.

Así, en estos casos los estudiantes presentan dificultades para seguir el desarrollo de una clase normal, lo que conlleva a que pierdan no solo el ritmo; sino también la secuencia de los aprendizajes programados

En este sentido y desde el punto de vista de la psicología educativa se presenta esta propuesta de intervención que involucra la participación activa de los estudiantes a fin de que mejore sus procesos de aprendizaje y a partir de ello se mejore la comprensión verbal, consecuentemente se favorezca el óptimo aprovechamiento de la enseñanza, logrando aprendizajes significativos que mejoren su rendimiento escolar

Estas actividades se centran a mejorar tres aspectos importantes como los son la percepción visual, concentración y focalización.

2. AMBITO DE EJECUCION

Estudiantes de las instituciones educativas del Nivel Primario.

3. OBJETIVOS:

- a. Capacitar a los docentes de las diferentes áreas en estrategias para estimular, mejorar y potenciar la atención de los estudiantes

- b. Favorecer el desarrollo de la atención selectiva a través de la implementación de estrategias para mejorar el nivel de percepción visual, de concentración y de focalización en los estudiantes en general
- c. Promover la superación del déficit de atención en los estudiantes con problemas más severos o agudos, a través de intervención individualizada

4. BENEFICIARIOS

- *Docentes
- *Estudiantes
- *Padres de familia

5. AREAS DE INTERVENCION

5.1 CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES

A. Acciones de Coordinación

- *Coordinar con el director para la aprobación del proyecto y el apoyo respectivo.
- *Coordinar con los profesionales en Psicología

B. Acciones de Motivación

- *Motivar a los docentes con los resultados de la investigación, a través de entrevistas individuales y grupales
- *Elaboración de boletines
- *Confección de artículos para el Periódico Mural

C. Acciones de capacitación y estrategias

ACCIONES	ESTRATEGIAS
Exposiciones sobre: La atención: Definiciones, características e importancia en el ámbito educativo Causas y consecuencias del déficit de atención Metodologías para mejorar la atención Técnicas para mejorar la atención	Exposición discursiva y presentación de videos Testimonios y trabajos grupales Trabajo interactivo

Estrategias para mejorar la atención	Talleres. Talleres
--------------------------------------	-----------------------

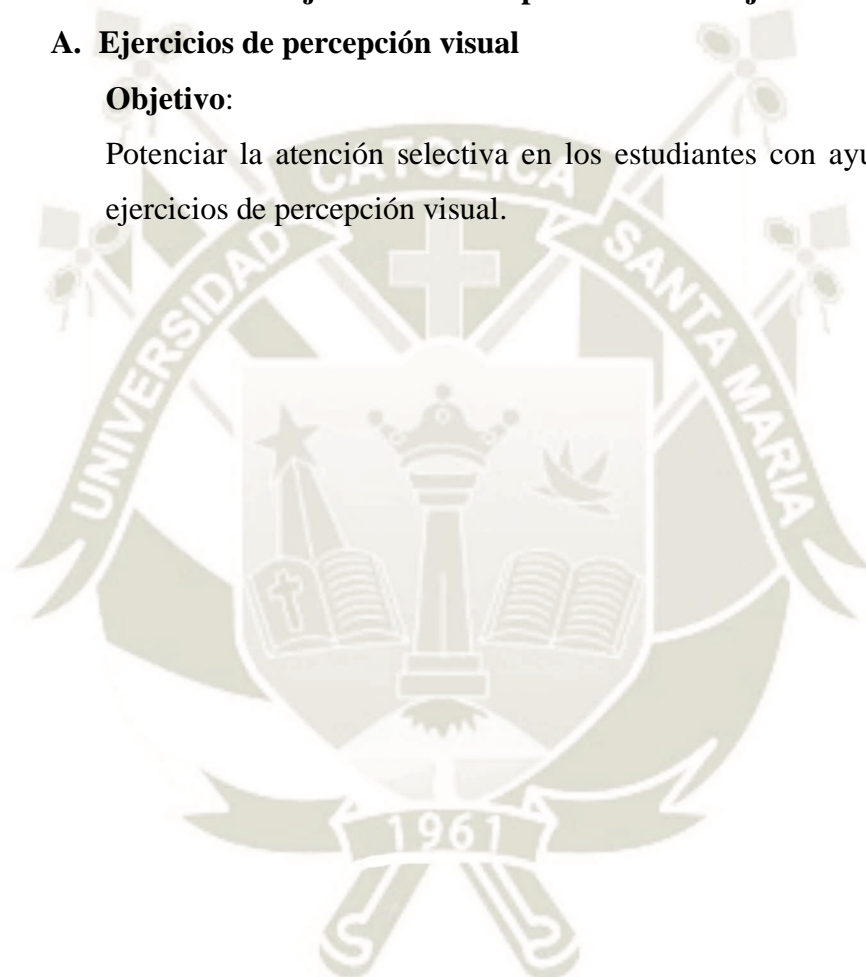
5.2 DESARROLLO DE LA ATENCION SELECTIVA EN LOS ESTUDIANTES



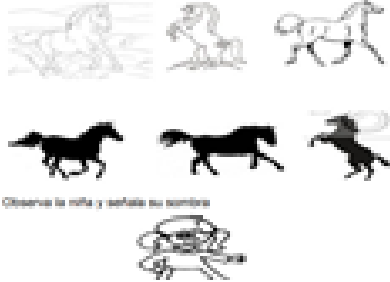
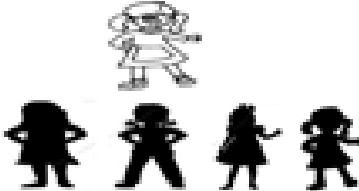
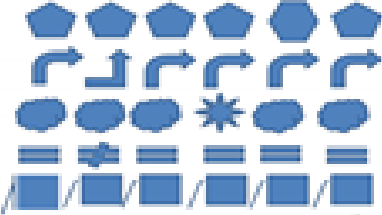
En el aula se trabajarán dos veces por semana los ejercicios siguientes:


A. Ejercicios de percepción visual

Objetivo:

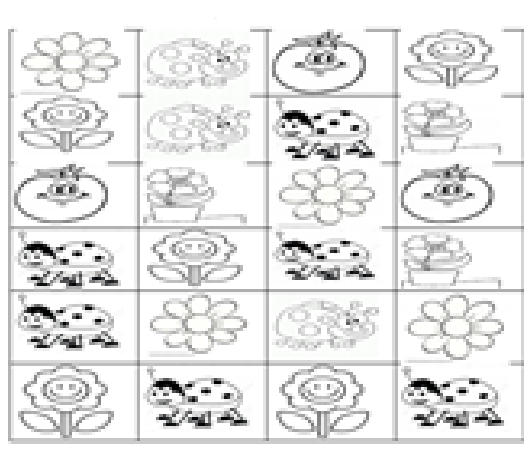
Potenciar la atención selectiva en los estudiantes con ayuda de diferentes ejercicios de percepción visual.





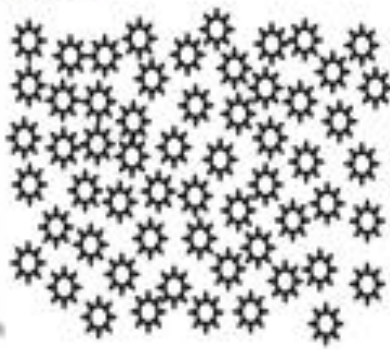
<p>Ejercicios de discriminación visual</p>	<p>*Asociación por semejanza</p>  <p>*Diferenciación por categoría</p> 
<p>Figura y fondo</p>	<p>*Relaciona imagen con su sombra</p>  <p>*Observa la niña y señala su sombra</p>  <p>*Discriminar la figura que no es igual</p> 

	<p>*Rodea con un círculo la figura igual a la muestra</p> <p>☆ ☾</p> 
--	---

A. Ejercicios de concentración

<p>Fijar la atención en el estímulo correcto.</p>	<p>Encuentra lo más rápido posible: Todas las flores que tengan ojos. Todas mariposas que tengan una antena</p> 
<p>Distinguir estímulos muy similares:</p>	<p>* Hallar los estímulos diferentes entre dos imágenes prácticamente iguales.</p>

	<p>• Encuentra las dos diferencias</p> 																																																												
<p>Diferencia estímulos de otros:</p>	<p>Encuentra el número igual al del ejemplo</p> <table border="1" data-bbox="667 813 1230 1048"> <thead> <tr> <th>Ejemplo</th> <th colspan="4">Elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>589</td> <td>598</td> <td>965</td> <td>589</td> <td>659</td> </tr> <tr> <td>123</td> <td>231</td> <td>211</td> <td>321</td> <td>123</td> </tr> <tr> <td>1345</td> <td>5431</td> <td>1345</td> <td>1543</td> <td>1453</td> </tr> <tr> <td>1288</td> <td>1882</td> <td>1282</td> <td>1288</td> <td>1828</td> </tr> <tr> <td>1465</td> <td>1645</td> <td>1465</td> <td>1642</td> <td>1546</td> </tr> <tr> <td>487</td> <td>478</td> <td>482</td> <td>476</td> <td>487</td> </tr> </tbody> </table> <p>Lee y encuentra la palabra igual a la del ejemplo.</p> <table border="1" data-bbox="667 1205 1305 1413"> <thead> <tr> <th>Ejemplo</th> <th colspan="4">Elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>paloma</td> <td>palola</td> <td>palma</td> <td>paloma</td> <td>loma</td> </tr> <tr> <td>esmeralda</td> <td>falda</td> <td>esmeralda</td> <td>palada</td> <td>locada</td> </tr> <tr> <td>amarillo</td> <td>grillo</td> <td>amarillo</td> <td>palillo</td> <td>marido</td> </tr> <tr> <td>zapato</td> <td>zapato</td> <td>pato</td> <td>sapote</td> <td>sapato</td> </tr> </tbody> </table>	Ejemplo	Elementos				589	598	965	589	659	123	231	211	321	123	1345	5431	1345	1543	1453	1288	1882	1282	1288	1828	1465	1645	1465	1642	1546	487	478	482	476	487	Ejemplo	Elementos				paloma	palola	palma	paloma	loma	esmeralda	falda	esmeralda	palada	locada	amarillo	grillo	amarillo	palillo	marido	zapato	zapato	pato	sapote	sapato
Ejemplo	Elementos																																																												
589	598	965	589	659																																																									
123	231	211	321	123																																																									
1345	5431	1345	1543	1453																																																									
1288	1882	1282	1288	1828																																																									
1465	1645	1465	1642	1546																																																									
487	478	482	476	487																																																									
Ejemplo	Elementos																																																												
paloma	palola	palma	paloma	loma																																																									
esmeralda	falda	esmeralda	palada	locada																																																									
amarillo	grillo	amarillo	palillo	marido																																																									
zapato	zapato	pato	sapote	sapato																																																									
<p>Trabajando con dos estímulos.</p>	<p>Escribe debajo de la imagen (conejo) la letra z y escribe debajo de la imagen (perro) la letra c. se debe hacer lo más rápido posible sin cometer errores</p> 																																																												
<p>Trabajando atención en varios estímulos</p>	<p>En la tabla se encuentra varias figuras geométricas en las cuales se debe colocar arriba de ella un determinado número según la muestra.</p>																																																												

	<table border="1"> <tr> <td>▲</td> <td>★</td> <td>●</td> <td>■</td> </tr> <tr> <td>△</td> <td>☆</td> <td>○</td> <td>☆</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>△</td> <td>□</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td>☆</td> <td>□</td> <td>△</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>△</td> <td>○</td> <td>□</td> <td>☆</td> </tr> </table>	▲	★	●	■	△	☆	○	☆	○	△	□	□	☆	□	△	○	△	○	□	☆
▲	★	●	■																		
△	☆	○	☆																		
○	△	□	□																		
☆	□	△	○																		
△	○	□	☆																		
Cuenta y agrupa	<p>Cuenta y agrupa las imágenes de tres en tres. Cuenta cuantas imágenes quedan por fuera de los grupos</p> 																				














B. Ejercicios de focalización

***Armar rompecabezas manuales e interactivos**



***Sopa de letras**

ANIMALES

 CABALLO	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>B</td><td>A</td><td>E</td><td>T</td><td>Z</td><td>V</td><td>P</td><td>B</td></tr> <tr><td>H</td><td>R</td><td>M</td><td>H</td><td>R</td><td>P</td><td>E</td><td>Z</td></tr> <tr><td>J</td><td>I</td><td>R</td><td>A</td><td>F</td><td>A</td><td>R</td><td>A</td></tr> <tr><td>M</td><td>R</td><td>S</td><td>B</td><td>A</td><td>N</td><td>R</td><td>S</td></tr> <tr><td>C</td><td>A</td><td>B</td><td>A</td><td>L</td><td>L</td><td>O</td><td>Z</td></tr> <tr><td>Z</td><td>T</td><td>O</td><td>R</td><td>T</td><td>U</td><td>G</td><td>A</td></tr> <tr><td>F</td><td>O</td><td>C</td><td>A</td><td>B</td><td>H</td><td>R</td><td>V</td></tr> <tr><td>S</td><td>N</td><td>T</td><td>M</td><td>L</td><td>E</td><td>O</td><td>N</td></tr> </table>	B	A	E	T	Z	V	P	B	H	R	M	H	R	P	E	Z	J	I	R	A	F	A	R	A	M	R	S	B	A	N	R	S	C	A	B	A	L	L	O	Z	Z	T	O	R	T	U	G	A	F	O	C	A	B	H	R	V	S	N	T	M	L	E	O	N	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td> PERRO</td></tr> <tr><td> PEZ</td></tr> <tr><td> RATÓN</td></tr> <tr><td> TORTUGA</td></tr> </table>	 PERRO	 PEZ	 RATÓN	 TORTUGA
B	A	E	T	Z	V	P	B																																																															
H	R	M	H	R	P	E	Z																																																															
J	I	R	A	F	A	R	A																																																															
M	R	S	B	A	N	R	S																																																															
C	A	B	A	L	L	O	Z																																																															
Z	T	O	R	T	U	G	A																																																															
F	O	C	A	B	H	R	V																																																															
S	N	T	M	L	E	O	N																																																															
 PERRO																																																																						
 PEZ																																																																						
 RATÓN																																																																						
 TORTUGA																																																																						

***Laberintos**

Ayuda al conejo a llegar a la zanahoria







www.creacionde.com

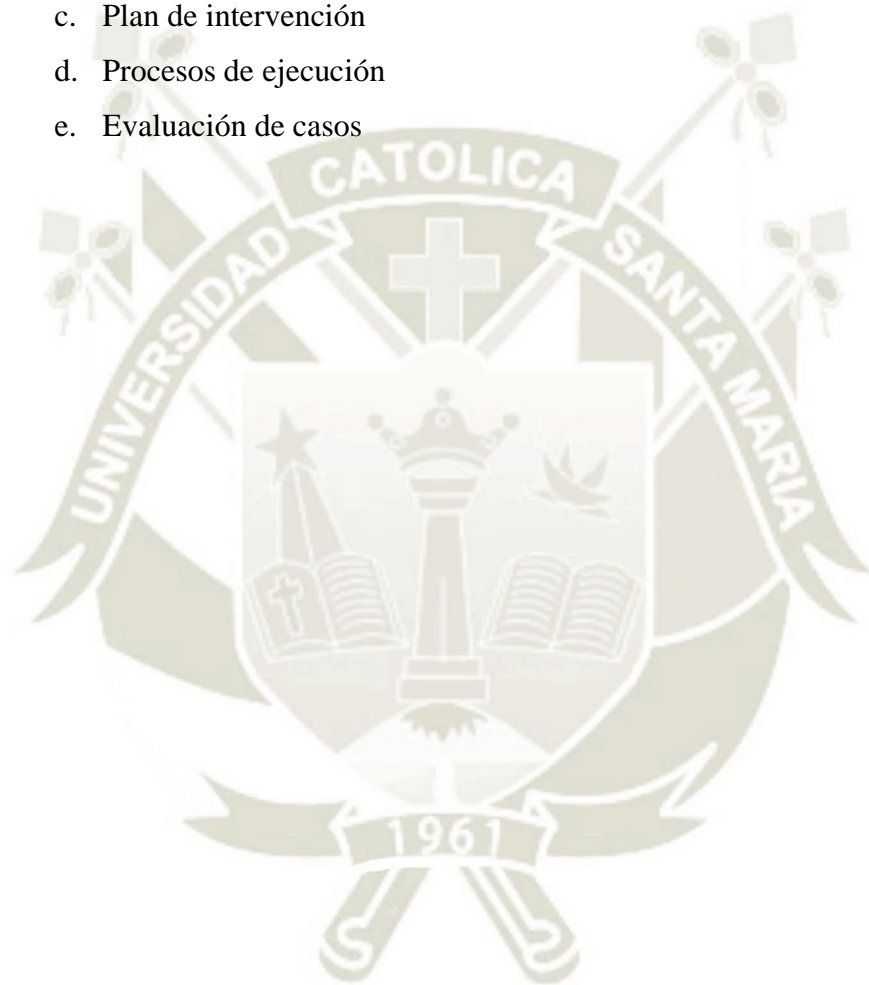
***Coloreando mándalas**

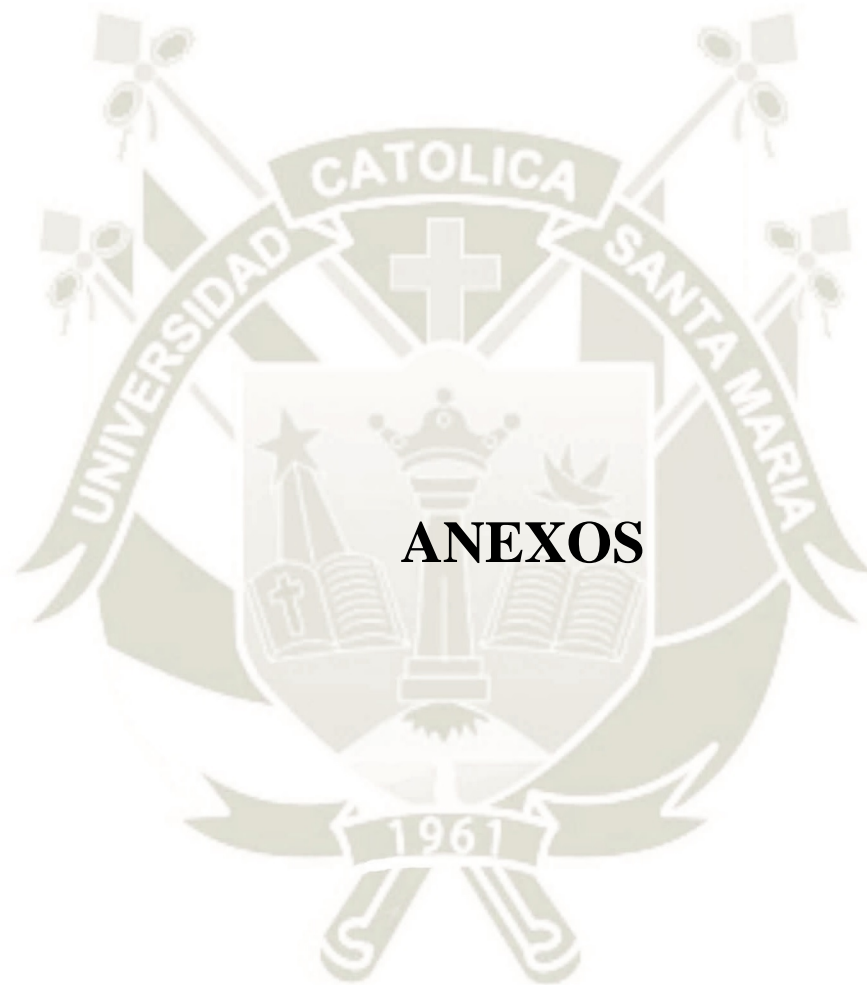


OBJETIVOS	ACCIONES
Empatía	<p>Exposición sobre la capacidad de identificar y comprender las emociones y sentimientos de los demás</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Plenario y conclusiones</p>
Relaciones interpersonales	<p>Se realizan dinámicas de animación grupal</p> <p>Presentación de un power sobre relaciones sociales positivas y negativas: consecuencias</p> <p>Análisis con la participación de los estudiantes</p> <p>Conclusiones</p>

5.3 ATENCION PERSONALIZADA A ESTUDIANTES CON DEFICIT DE ATENCION AGUDO

- a. Realizar un proceso de identificación, después de la evaluación, los estudiantes con déficit agudo de atención
- b. Diagnósticos
- c. Plan de intervención
- d. Procesos de ejecución
- e. Evaluación de casos





ANEXO N° 1

MATRIZ DE SISTEMATIZACION VARIABLE ATENCION





RAZONAMIENTO PERCEPTIVO												VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION									Puntaje
Diseño de cubos			Conceptos			Matrices			Figuras (Balanzas)			Claves de números			Búsqueda de símbolos			Puzles visuales (animales)			
B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	
15				3			13		5				56			43			36		171
	30		0				14			13		24				55		10			146
	31			4			13		6				54		24				25		157
13			2			3				15			55		28					53	169
	26			4			14		7				69			64		13			197
18				5		4				15				117		53			27		239
16			0				15		4				56				128	9			228
	32			5		5				16		36				57			28		179
	28			5			16		4				58		31				41		183
12				3		6					19	18				53		14			125
16				4		4				14			62		32				32		164
	28		1				11			13		41				56				52	202
14				6				18		13			56		19			8			134
16				3			13			15				118		52		7			224
	29		2			4				16		26				69			30		176
12				4				20	4				59			67		12			178
	30			4		3				17			33			56		15			158
	31			5		4					21	25				63		8			157
13			1				12		5				54		34				28		147
17				4		5				18			32			61				54	191
15			0			5			7				31			22			13		93



	33			5			12		8				53				130		29			270	
		48	2				6		6				62				81				52		257
13			1				13				22	34			21				14				118
	38				7			21		13		37					58		18				192
		59		3		4			6				58		35					30			195
	36		2				11			12			59			74			14				208
		52		6			12		7			23			18					28			146
14				4		5			8				45		36					29			141
	34		1				14			12			48			61		9					179
17					8	6			6					129	41					30			237
15				3			15				23	20				49		13		48			186
	42		0				16		4				49				98		41				250
		53		5				22		11		34			20					24			169
	41		1				11		6				61			58				30			208
16				3			12			13			62		19				8				133
		56		4		8			5			19			24					29			145
	40		2					21		15			56			60				27			221
	34		1			6					20		57		18					28			164
15				6			13			17			55				96			29			231
	30				8		11			18		20				61		7					155
	24		0			3			7				55		37					31			157
	25			5				19		11				120		45				33			258
14			1				12		6			31			21					24			109
	32			4		5				12			53			56		9					171
	37			5			15			13			51			58		13					192

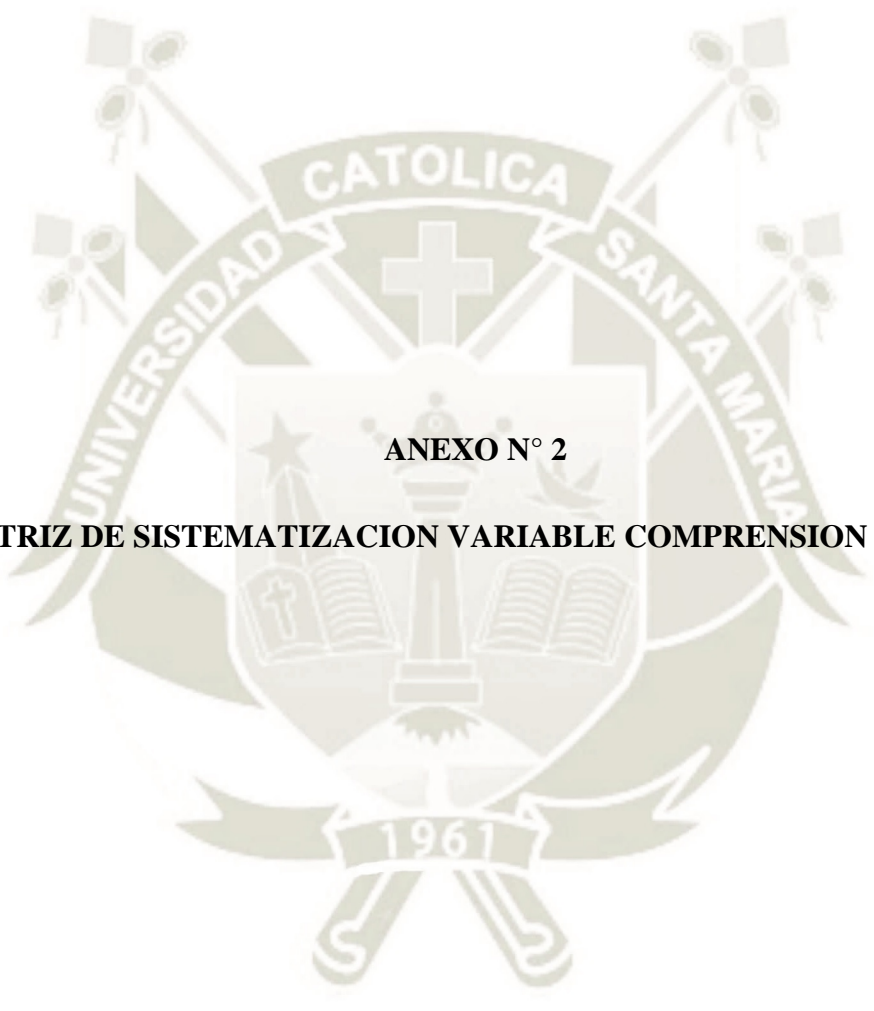
	41		1				16			15			51		31				29		184
12				3			13		5			23				43			42		141
	28		0				14			15			50				124		25		256
	32			4				18		14		19			16				28		131
11					7		15			16			48		23				22		142
	30		2			4				15			43			47		12			153
	28			4			16			14		28				81		11			182
21	27	5	20	29	4	19	27	7	20	28	5	21	28	4	22	26	5	21	27	5	
0-21	22-43	44-66	0-2	.3-6	.7-10	.0-8	.9-17	18-26	.0-9	9-18	19-27	0-44	45-89	90-135	0-44	45-89	90-135	0-21	22-43	44-66	

Leyenda

B=Bajo

M=Medio

A=Alto



ANEXO N° 2
MATRIZ DE SISTEMATIZACION VARIABLE COMPRENSION VERBAL

COMPRENSIÓN VERBAL													
	Semejanzas			Vocabulario			Juicio práctico			Asimilación			Puntaje
	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	
1		13		0				1		0			14
2	6				3			1			4		14
3		15		0				1		1			17
4		13		0			0				4		17
5	9				3			1				9	22
6		17			5		0				5		27
7		15			3			1			6		25
8		21		0			0				8		29
9		18		1			0				5		24
10	1				6			1		0			8
11	2				5			1			7		15
12		19		1			0				5		25
13	4				3			1		2			10
14		18			6			1			4		29
15	4					7			2		5		18
16		16			3			1			6		26
17		16			5			1			4		26
18		16			4		0			1			21
19	8			2				1			5		16
20	8				3		0				5		16
21	1				4		0			0			5
22			29		4			1			6		40
23		23			3		0				6		32
24	2			2				1		0			5
25		14			4			1			7		26
26		23		2				1		3			29
27		21		1			0			3			25
28		20		2				1			5		28
29	5					7	0			2			14
30		14		1				1			6		22
31		19			3			1		2			25
32		21		1			0			1			23
33		16				8		1			4		29
34		19		0			0			2			21
35		17			3		0					10	30
36	2			0				1		3			6

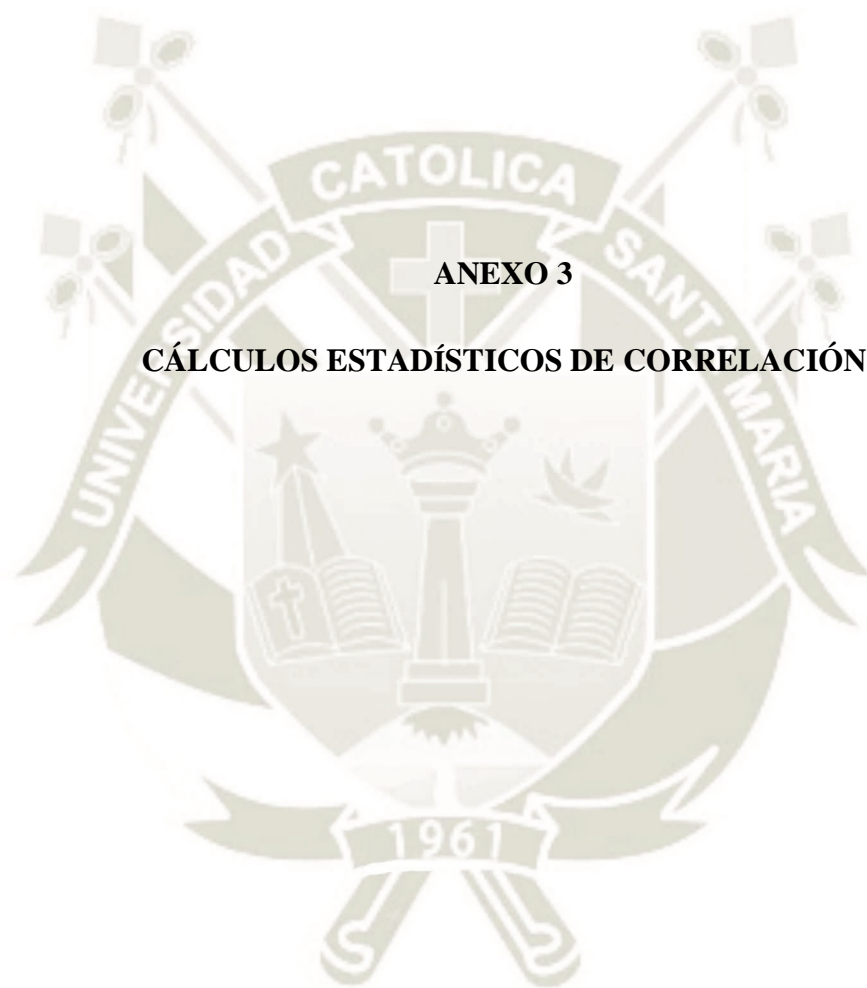
37	9				4			1			7		21
38			25	2					2	2			31
39		15			6		0				4		25
40		21		1			0				5		27
41		13		0			0				4		17
42		12			4			1			7		24
43			33	2			0				4		39
44		14		2				1			4		21
45		19			5			1			5		30
46	4					9	0				6		19
47	2				5		0					11	18
48	5			1				1		1			8
49		21		1			0			0			22
50	1			1				1			5		8
51	2				5		0				3		10
52		12			4			1			6		23
53	7				3			1			5		16
	20	30	3	23	26	4	21	29	3	18	32	3	
	0-11	12-23	24-36	0-2	3-6	7-9	0	1	2	0-3	4-8	9-12	

Leyenda

B=Bajo

M=Medio

A=Alto



ANEXO 3

CÁLCULOS ESTADÍSTICOS DE CORRELACIÓN

	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	14	171	2394	196	29241
2	14	146	2044	196	21316
3	17	157	2669	289	24649
4	17	169	2873	289	28561
5	22	197	4334	484	38809
6	27	239	6453	729	57121
7	25	228	5700	625	51984
8	29	179	5195	842	32041
9	24	183	4392	576	33489
10	8	125	1000	64	15625
11	15	164	2460	225	26896
12	25	202	5050	625	40804
13	10	134	1340	100	17956
14	29	224	6496	841	50176
15	18	176	3168	324	30976
16	26	178	4628	676	31684
17	26	158	4108	676	24964
18	21	157	3297	441	24649
19	16	147	2352	256	21609
20	16	191	3056	256	36481
21	5	93	465	25	8649
22	40	270	10800	1600	72900
23	32	257	8224	1024	66049
24	5	118	590	25	13924
25	26	192	4992	676	36864
26	29	195	5655	841	38025
27	25	208	5200	625	43264
28	28	146	4088	784	21316
29	14	141	1974	196	19881
30	22	179	3938	484	32041
31	25	237	5925	625	56169
32	23	186	4278	529	34596
33	29	250	7250	841	62500
34	21	169	3549	441	28561
35	30	208	6240	900	43264
36	6	133	798	36	17689
37	21	145	3045	441	21025
38	31	221	6851	961	48841
39	25	164	4100	625	26896

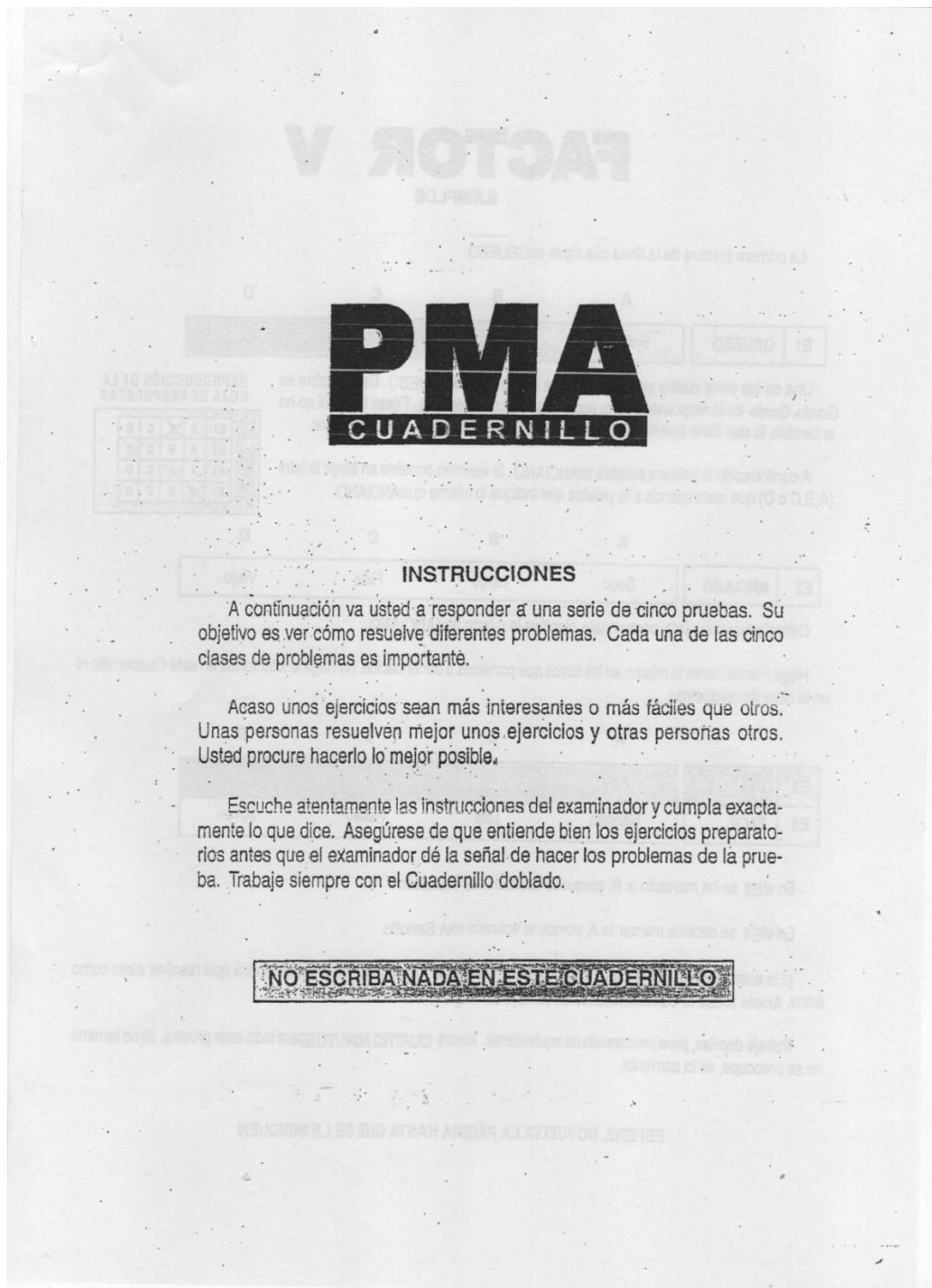
40	27	231	6237	729	53361
41	17	155	2635	289	24025
42	24	157	3768	576	24649
43	39	258	10062	1521	66564
44	21	109	2289	441	11881
45	30	171	5130	900	29241
46	19	192	3648	361	36864
47	18	184	3312	324	33856
48	8	141	1128	64	19881
49	22	256	5632	484	65536
50	8	131	1048	64	17161
51	10	142	1420	100	20164
52	23	153	3519	529	23409
53	16	182	2912	256	33124
	1118	9499	213711	27027	1791201
	X	Y	XY	X ²	Y ²

$$r = \frac{(n) (\sum xy) - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[(n) \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = 0.762$$

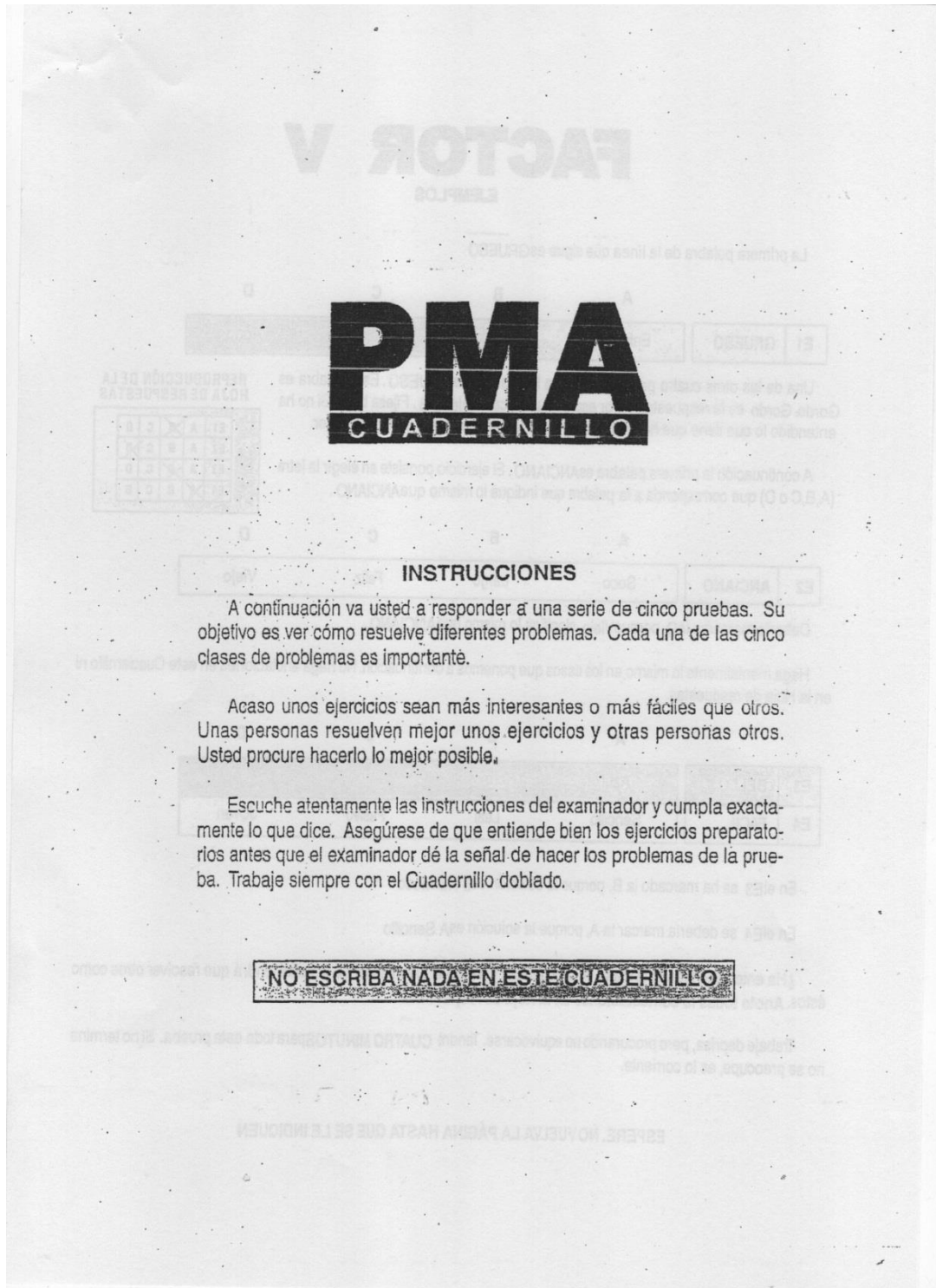
ANEXO 4

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE ATENCIÓN TEST DE WICS IC



ANEXO 5

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE COMPRENSION VERBAL TEST DE WICS IC





ANEXO 6

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 6

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
<p>a) Qué nivel de desarrollo presenta la atención en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús?</p> <p>b) ¿Qué nivel de comprensión verbal presentan los estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús?</p> <p>c) ¿Cuál es el tipo y grado de relación que existe entre la atención y la comprensión verbal en los estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Sagrado</p>	<p>a) Determinar el tipo y grado de relación que existe entre el desarrollo de la capacidad cognitiva de la atención y la comprensión verbal en los estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.</p> <p>b) Identificar el nivel de desarrollo que presenta la atención en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.</p> <p>c) Precisar el nivel de comprensión verbal que presentan en los estudiantes del V Ciclo de la institución</p>	<p>Dado que la atención es una capacidad cognitiva, esencialmente requerida para la asimilación de conocimientos en el proceso educativo.</p> <p>H₁ Existe una relación directa y alta entre la atención y la comprensión verbal en los estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.</p> <p>H₀ No existe una relación directa y alta entre la</p>	<p>Variable</p> <p>La atención</p>	<p>Razonamiento</p> <p>Perceptivo</p> <p>Velocidad de procesamiento de información</p>	<p>Tipo: Investigación de campo</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Técnicas</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Test de WICS IV</p> <p>Sub escalas de: Razonamiento perceptivo</p> <p>Sub escala de Velocidad de procesamiento de información</p> <p>Test de WAIS IV</p> <p>Sub escala de comprensión</p>

Corazón de Jesús?	educativa Sagrado Corazón de Jesús.	atención y la comprensión verbal en los estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.	Variable dependiente Comprensión Verbal	Formación de conceptos verbales Comprensión y precisión de vocablos Juicio práctico Asimilación de conocimientos	verbal Universo: 53 estudiantes Muestra: Se trabaja con la población censal
-------------------	-------------------------------------	---	--	---	--



ANEXO 7

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Yo, _____, autorizo la participación en el estudio: “La capacidad cognitiva de atención y su relación con la dificultad de aprendizaje de comprensión verbal en los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Arequipa, 2019” de mi menor (es) hijos estudiantes en dicha institución educativa:

1. _____

2. _____

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Apellidos y nombres
DNI

Arequipa, ___ de _____ del 2019.