



Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Competencias digitales y el desempeño docente de los profesores de Educación para el Trabajo de la Ugel Arequipa Sur, 2024

Tesis presentada por:

Panibra Taco, Jessica Fiorella

ORCID: 0009-0005-7833-2907

Para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Gestión de los
Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Asesor (a):

Dra. Perez Quintanilla, Cecilia Lourdes

ORCID: 0000-0002-5559-6863

Arequipa - Perú

2026

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 09 de Octubre del 2025

Dictamen: 012091-C-EPG-2025

Visto el borrador del expediente 012091, presentado por:

2016010482 - PANIBRA TACO JESSICA FIORELLA

Titulado:

**COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN
PARA EL TRABAJO DE LA UGEL AREQUIPA SUR, 2024**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**42198952 - MELGAR AMADO LUIS ENRIQUE
DICTAMINADOR**



**29716020 - CARCAUSTO CORTEZ LIZ CANDY
DICTAMINADOR**



**04411473 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA
DICTAMINADOR**



COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA UGEL AREQUIPA SUR, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	apps.ucsm.edu.pe	9%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Católica San Pablo	3%
	Trabajo del estudiante	
3	repositorio.unsa.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal	1%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.unheval.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.ucsm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

DEDICATORIA

A mi papá, que desde el cielo sigue siendo mi mayor inspiración y ejemplo de esfuerzo; gracias por impulsarme siempre a ser mejor.

A mi mamá, por su apoyo incondicional, por recordarme siempre que todo es posible con dedicación y fe.

A mi esposo, por su amor infinito y su paciencia sin límites, que me han sostenido en cada paso de este camino.

A mis hijos, la luz de mis ojos y la razón por la que busco ser mejor cada día.

Y a mi hermana, mi fiel amiga, por recordarme siempre que no estoy sola y que puedo contar con ella.



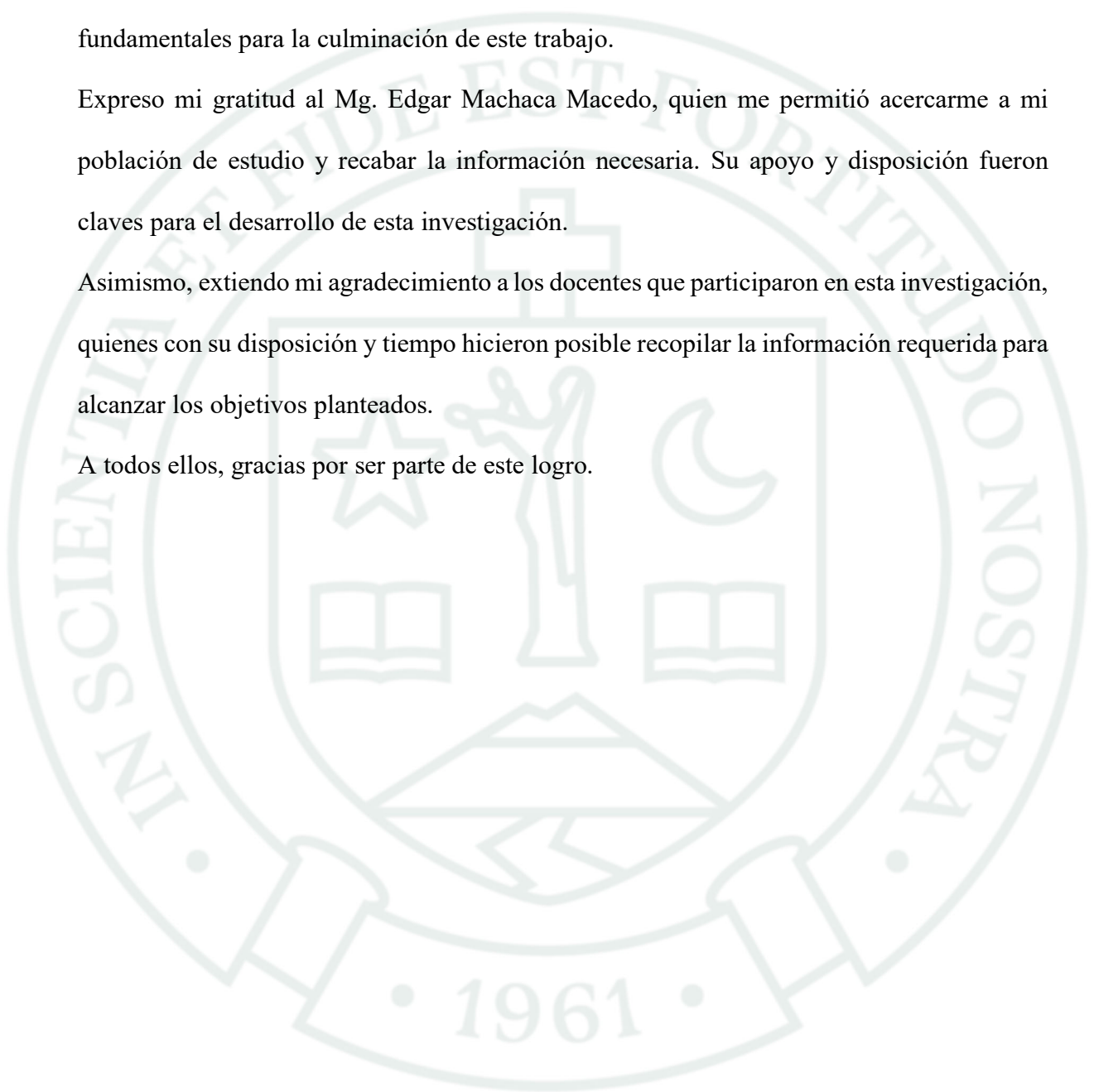
AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia, por su apoyo incondicional y motivación que han sido fundamentales para la culminación de este trabajo.

Expreso mi gratitud al Mg. Edgar Machaca Macedo, quien me permitió acercarme a mi población de estudio y recabar la información necesaria. Su apoyo y disposición fueron claves para el desarrollo de esta investigación.

Asimismo, extendiendo mi agradecimiento a los docentes que participaron en esta investigación, quienes con su disposición y tiempo hicieron posible recopilar la información requerida para alcanzar los objetivos planteados.

A todos ellos, gracias por ser parte de este logro.



EPIGRAFE

"No se trata de usar la tecnología en la educación, sino de transformar la educación con la tecnología."

David Warlick

RESUMEN

En la actualidad, las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han adquirido un rol central en los procesos educativos, exigiendo a los docentes el desarrollo de competencias digitales que favorezcan el aprendizaje. Este estudio surge ante la problemática observada en docentes de Educación para el Trabajo en la UGEL Arequipa Sur, quienes presentan dificultades en el manejo de estas competencias, lo que afecta negativamente su desempeño docente y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes. Por lo expresado es que el objetivo general del presente estudio fue determinar la correlación entre las competencias digitales y el desempeño docente en este grupo de profesores, con miras a promover acciones de mejora. La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental y de enfoque cuantitativo, utilizando la técnica de la encuesta. Los instrumentos empleados fueron dos cuestionarios: Uno para medir las competencias digitales y otro para valorar el desempeño docente. La población estuvo conformada por 120 docentes de Educación para el Trabajo de la UGEL Arequipa Sur, de los cuales se obtuvo una muestra de 91 participantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Ambos cuestionarios fueron validados y presentaron alta confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados revelaron una correlación significativa, positiva y moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente. Se concluyó que a medida que los docentes fortalecen sus competencias digitales, su desempeño mejora de manera significativa, evidenciando la importancia de implementar estrategias de capacitación continua que integren herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.

Palabras clave: Competencias digitales, desempeño docente, TICs en la educación.

ABSTRACT

Currently, Information and Communication Technologies (ICTs) have taken on a central role in educational processes, requiring teachers to develop digital competencies that enhance learning. This study addresses the challenges observed among Education for Work teachers in the UGEL Arequipa Sur, who face difficulties in managing these competencies, negatively impacting their teaching performance and, consequently, student learning. For this reason, the general objective of this study was to determine the relationship between digital competencies and teaching performance in this group of teachers, with the aim of promoting improvement actions. The research was conducted under a non-experimental design with a quantitative approach, using the survey technique. Two questionnaires were employed as instruments: one to measure digital competencies and another to assess teaching performance. The population consisted of 120 Education for Work teachers from UGEL Arequipa Sur, from which a sample of 91 participants was obtained through non-probabilistic convenience sampling. Both questionnaires were validated and demonstrated high reliability according to Cronbach's alpha coefficient. The results revealed a significant, positive, and moderate correlation between digital competencies and teaching performance. It was concluded that as teachers strengthen their digital competencies, their performance improves significantly, highlighting the importance of implementing continuous training strategies that integrate technological tools into the educational field.

Keywords: Digital competencies, teaching performance, ICTs in education.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

EPIGRAFE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN..... 1

HIPÓTESIS..... 4

OBJETIVOS 5

CAPITULO I MARCO TEÓRICO 6

1. BASES TEÓRICAS..... 6

1.1. Competencias digitales..... 6

1.1.1. Concepto de Competencias digitales..... 6

1.1.2. Modelos de las Competencias digitales..... 8

1.1.3. Análisis de las dimensiones de la Competencias digitales 10

1.1.4. Uso pedagógico de la tecnología en los docentes 12

1.1.5. Importancia de las competencias digitales 12

1.2. Desempeño docente..... 13

1.2.1. Concepto de desempeño docente 13

1.2.2. Modelos de evaluación del desempeño docente 14

1.2.3. Análisis de las dimensiones del desempeño docente 16

2. ANTECEDENTES..... 17

2.1. Antecedentes internacionales..... 17

2.2. Antecedentes nacionales..... 18

2.3. Antecedentes locales	19
CAPITULO II METODOLOGÍA	21
1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN	21
1.1. Técnicas	21
1.2. Instrumentos.....	21
1.3. Cuadro de coherencia	27
2. Campo de verificación.....	31
2.1. Ubicación espacial.....	31
2.2. Ubicación temporal	31
2.3. Unidades de estudio.....	31
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
3.1. Organización.....	32
3.2. Recursos.....	33
3.3. Criterios para el manejo estadístico de resultados	34
CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
1. RESULTADOS.....	35
1.1. Resultados descriptivos	35
1.2. Resultados inferenciales	45
2. DISCUSIÓN	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Baremo para las dimensiones de la Competencia digital	22
Tabla 2	Baremo para las dimensiones del Desempeño docente	25
Tabla 3	Matriz de coherencia de los instrumentos de recolección de datos	27
Tabla 4	Matriz de distribución por edades de los docentes.....	32
Tabla 5	Presupuesto de la investigación	33
Tabla 6	Competencia instrumental	35
Tabla 7	Competencia didáctica.....	36
Tabla 8	Competencia comunicativa.....	37
Tabla 9	Competencia informativa.....	38
Tabla 10	Nivel de desarrollo de competencias digitales en docentes	39
Tabla 11	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	40
Tabla 12	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	41
Tabla 13	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	42
Tabla 14	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.....	43
Tabla 15	Nivel de desempeño docente.....	44
Tabla 16	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	45
Tabla 17	Correlaciones entre las dimensiones de las variables.....	46
Tabla 18	Comparación de los resultados de las competencias digitales según edad.....	48
Tabla 19	Comparación de los resultados del desempeño docente según edad.....	49
Tabla 20	Matriz de correlaciones.....	50
Tabla 21	Cuadro de correlación.....	50
Tabla 22	Tabla cruzada entre variables para prueba de Chi cuadrado.....	51

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Competencia instrumental	36
Figura 2	Competencia didáctica	37
Figura 3	Competencia comunicativa.....	38
Figura 4	Competencia informativa	39
Figura 5	Nivel de desarrollo de competencias digitales en docentes.....	40
Figura 6	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	41
Figura 7	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	42
Figura 8	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	43
Figura 9	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	44
Figura 10	Nivel de desempeño docente	45
Figura 11	Representación gráfica de los resultados de correlación entre competencias digitales y desempeño docente	52

LISTA DE ABREVIATURAS

MINEDU: Ministerio de Educación

TPACK: Technological Pedagogical Content Knowledge

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local

IE: Institución Educativa

CNEB: Currículo Nacional de Educación Básica

GIA: Grupo de interaprendizaje

SPSS: Statistical Package for the social sciences

INTEF: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado

MBDD: Marco del Buen Desempeño Docente

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, las competencias digitales han adquirido un papel esencial en la labor docente, influyendo significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A pesar de su relevancia, se ha identificado que muchos docentes enfrentan limitaciones en el desarrollo y aplicación de estas competencias, lo que repercute negativamente en su desempeño profesional y, en consecuencia, en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Frente a esta problemática, la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la correlación entre las competencias digitales y el desempeño docente en los profesores de Educación para el Trabajo de la UGEL Arequipa Sur, con el propósito de contribuir al diseño de estrategias de mejora en el ámbito educativo.

La presente investigación tiene una base académica sólida, al enfocarse en la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente, una temática actual y relevante dentro del ámbito educativo, especialmente en el contexto del área de Educación para el Trabajo. El estudio busca aportar al conocimiento científico existente, abordando una problemática poco explorada en poblaciones específicas como la de la UGEL Arequipa Sur, con el objetivo de generar evidencias que permitan orientar acciones de mejora en la práctica pedagógica. Desde la perspectiva científica, se espera que los resultados de esta investigación contribuyan a la comprensión de cómo el desarrollo de competencias digitales influye en el desempeño docente. La originalidad del estudio radica en su enfoque contextualizado en un área específica de la educación básica regular, considerando variables que, en conjunto, afectan la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, presenta una utilidad metodológica importante, ya que emplea instrumentos validados que podrán ser utilizados y adaptados en futuras investigaciones en educación. En el ámbito social, aborda un problema clave para la calidad educativa, mejorando el aprendizaje de los estudiantes y

su preparación para una sociedad digitalizada. Desde la perspectiva económica, la investigación se ha desarrollado utilizando recursos accesibles y disponibles, como computadoras, conexión a internet, formularios digitales y plataformas gratuitas para la aplicación de encuestas. Asimismo, los hallazgos podrían favorecer la eficiencia institucional al optimizar los recursos tecnológicos existentes mediante una mejor preparación del docente, reduciendo la dependencia de soportes externos y potenciando el uso autónomo de las TIC y el facilitando su acceso a incentivos del Ministerio de Educación y reconocimientos privados, beneficiando tanto a los docentes como a las instituciones. Finalmente, desde un enfoque ético, esta investigación se ha desarrollado respetando los principios de integridad científica, garantizando la confidencialidad de la información recogida y la utilización responsable de los datos, así también promueve la inclusión y equidad digital, resaltando la responsabilidad de los docentes como agentes de cambio social y su compromiso con la mejora continua para una educación de calidad.

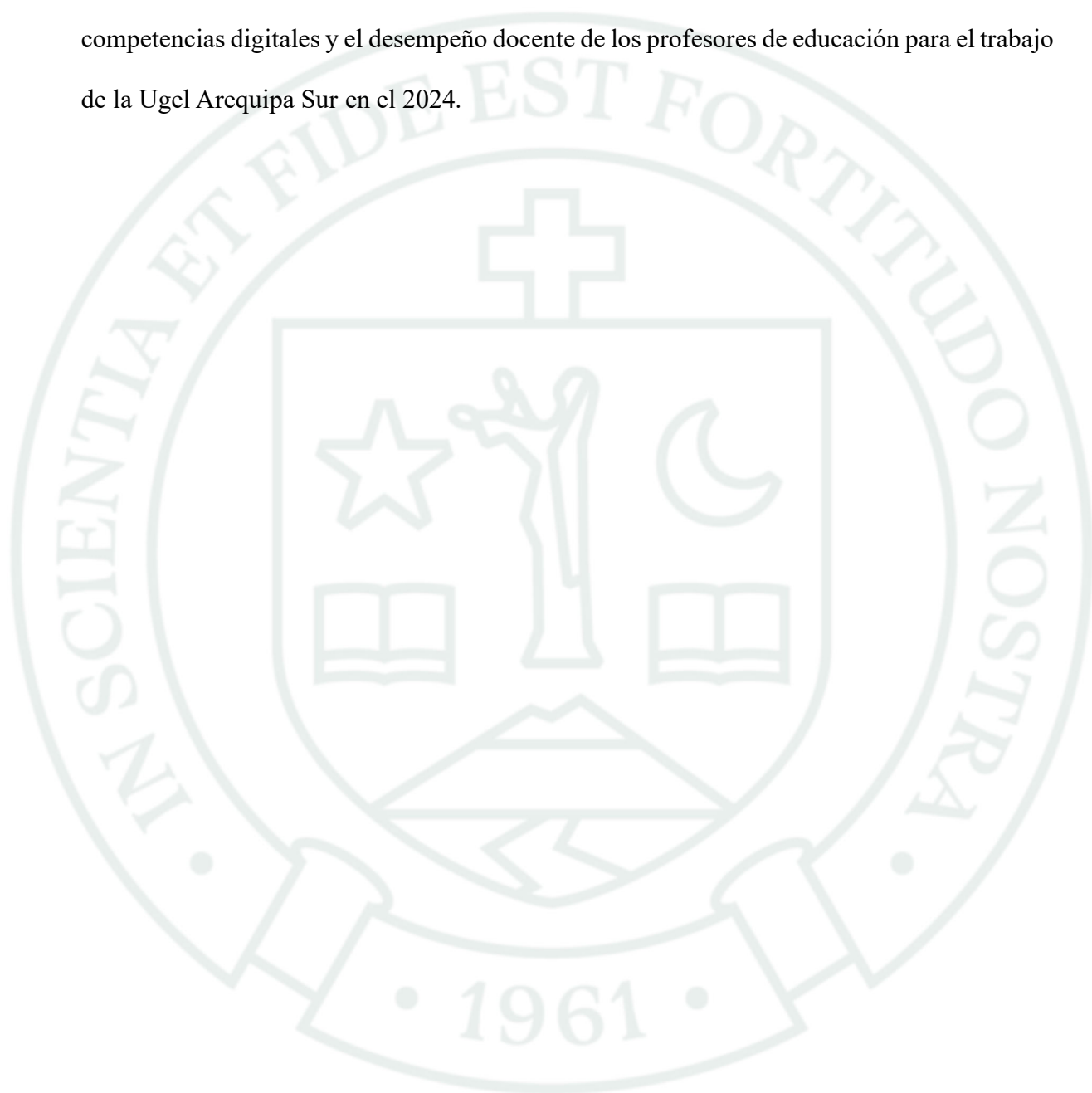
La tesis se organiza en tres capítulos principales. El Capítulo 1 presenta el planteamiento del problema, que incluye la descripción de la problemática, la justificación del estudio, los objetivos generales y específicos, así como las hipótesis formuladas. También se desarrolla el marco de referencia, compuesto por los antecedentes, el marco conceptual y el marco teórico, donde se analizan detalladamente las variables de la investigación y sus respectivas dimensiones. En el Capítulo 2 se describe la metodología empleada, destacando el diseño no experimental de enfoque cuantitativo, las técnicas de recolección de datos y los instrumentos utilizados. Asimismo, se detalla la población y muestra estudiadas, junto con los procedimientos realizados para garantizar la validez y confiabilidad de los datos obtenidos. El Capítulo 3 está dedicado a los resultados y la discusión. En este capítulo se analizan los datos obtenidos a la luz del marco teórico, reflexionando sobre las implicancias de los hallazgos y su relación con investigaciones previas. Finalmente, se presentan las

conclusiones del estudio y se ofrecen recomendaciones prácticas para mejorar las competencias digitales y el desempeño docente en el ámbito educativo.

En cuanto a su ubicación académica, esta investigación se inscribe dentro del campo de las Ciencias de la Educación, específicamente en el área de Gestión de Entornos Virtuales para el Aprendizaje. Se desarrolla en la línea de investigación de innovación educativa y tecnología. En términos metodológicos, corresponde a una investigación de tipo básica, ya que se estudia la información como se presenta en la realidad sin modificar o intervenir en ella; con un enfoque cuantitativo, ya que se miden las variables de estudio por métodos cuantificables respondiendo a la hipótesis de estudio; de nivel relacional, ya que se busca establecer el vínculo entre las variables de estudio; diseño no experimental ya que no se manipularon las variables de estudio y se recopiló la información en un único periodo en el tiempo. Este estudio es significativo porque aborda una problemática clave para la mejora de la calidad educativa en la región. Sin embargo, presenta limitaciones, como el enfoque en una población específica y el uso de cuestionarios autoadministrados, lo que podría influir en la generalización de los resultados. A pesar de ello, los alcances de esta investigación son valiosos, ya que aportan una base sólida para futuras investigaciones y el diseño de intervenciones educativas efectivas.

HIPÓTESIS

H_i: Es probable que exista una relación significativa, positiva y moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente de los profesores de educación para el trabajo de la Ugel Arequipa Sur en el 2024.



OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar la correlación entre las competencias digitales y el nivel de desempeño docente de los profesores de Educación para el Trabajo de la Ugel Arequipa Sur en el 2024.

Objetivos específicos

- Establecer el nivel de desarrollo de las competencias digitales en los profesores de Educación para el Trabajo de la Ugel Arequipa Sur en el 2024.
- Identificar el nivel de las dimensiones de las competencias digitales de los profesores de educación para el trabajo de la Ugel Arequipa Sur.
- Establecer el nivel de desempeño docente de los profesores de Educación para el Trabajo de la Ugel Arequipa Sur en el 2024.
- Identificar el nivel de las dimensiones del desempeño docente de los profesores de educación para el trabajo de la Ugel Arequipa Sur.
- Determinar la relación entre las dimensiones de las competencias digitales y las dimensiones del desempeño docente de los profesores de educación para el trabajo de la Ugel Arequipa Sur.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1. BASES TEÓRICAS

El presente marco teórico busca fundamentar las variables de investigación: las competencias digitales y el desempeño docente. Para ello, se han seleccionado teorías y modelos que no solo ofrecen definiciones operativas, sino que también permiten comprender cómo dichas variables interactúan en el contexto educativo actual. La selección de modelos teóricos responde a su relevancia, aplicabilidad al ámbito escolar y correspondencia con los instrumentos utilizados en esta investigación.

1.1. Competencias digitales

1.1.1. Concepto de Competencias digitales

Para este estudio, se hace referencia a la definición de competencias digitales de Jorge Area. Area (2010) describió las competencias digitales como el conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores esenciales para la incorporación adecuada de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza y el aprendizaje, la evaluación y el desarrollo profesional. Los elementos fundamentales de esta elección se centran en la integración de los elementos multidimensionales de las competencias digitales, tal como lo propone el autor. Esto incluye el uso instrumental dominante de las herramientas digitales, la crítica constructiva y la incorporación de aspectos éticos de su uso.

Celebrar la naturaleza holística de tal definición ilustra las formas en que las competencias digitales impactan la educación moderna. Equilibrar las dimensiones éticas y pedagógicas de los problemas asegura que la teorización del concepto de Área proporciona

los medios para analizar hasta qué punto las competencias digitales adquiridas o fortalecidas contribuyentes a la entrega contextual y eficiente de un docente. Esto, por lo tanto, explica cómo los resultados esperados de este estudio podrían ayudar a hacer que los programas de formación docente sean más relevantes, innovadores y sostenibles.

El autor también señala que tener habilidades tecnológicas también implica poder evaluar y usar la información que se encuentra en un espacio digital y que se debe usar de forma responsable. Por eso, tener habilidades digitales es un requisito de un profesional docente del siglo XXI que ayuda a poder solucionar el problema de la docencia en una sociedad tecnológicamente avanzada. De la misma forma, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) afirma que los educadores deben ser constructores de la nueva educación digital, para ello, deben desarrollar habilidades que les ayuden a crear experiencias de aprendizaje que sean flexibles, creativas e inclusivas usando la tecnología.

Hay autores como Gisbert y Esteve (2011) y el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF, 2017) que, a su vez, coinciden que enseñar digitalmente implica más que la técnica de uso de un ordenador, plataforma o software y también enseñar habilidades para buscar, usar y evaluar información, colaborar en espacios digitales, diseñar metodológicamente una clase que utilice las tecnologías para un aprendizaje de forma responsable y ética.

Especialmente en el área de Educación para el Trabajo, estas habilidades son esenciales porque los docentes no solo tienen que enseñar las habilidades técnicas. También necesitan preparar a los estudiantes para trabajar en entornos digitales. Por lo tanto, se espera que los docentes utilicen herramientas TIC en todas las etapas de la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos educativos, así como en la gestión de espacios y recursos digitales.

Desde una perspectiva formativa, las habilidades digitales se traducen en mejorar el desempeño de los docentes, un aprendizaje más significativo y la adaptabilidad a nuevos contextos educativos, como la enseñanza híbrida o virtual. Por lo tanto, fortalecer estas habilidades ha sido una prioridad estratégica para mejorar la calidad de la educación y satisfacer las demandas tecnológicas en el entorno actual.

1.1.2. Modelos de las Competencias digitales

Muchos académicos han ofrecido modelos para ayudar a comprender y evaluar las competencias digitales para educadores. Estos modelos esbozan los conocimientos y habilidades necesarios para utilizar la tecnología de manera ética y efectiva en la enseñanza. Algunos de los modelos más reconocidos son TPACK, el Marco Europeo de Competencia Digital para los Docentes, y el modelo propuesto por Coronado (2015).

El modelo TPACK fue creado por Mishra y Koehler (2006) y se basa en la combinación de tres tipos de conocimiento fundamental: el conocimiento tecnológico que implica el uso de las herramientas digitales, el conocimiento pedagógico que está relacionado con las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y el conocimiento disciplinar que corresponde con el dominio del contenido de cada área. Este enfoque destaca que la competencia de un docente en el uso de la tecnología de la información y la comunicación se centra en la interacción de estos elementos y no de cada uno de modo independiente. De esta forma, el docente puede construir experiencias de aprendizaje con un enfoque más significativo y contextual. Su enfoque es útil para analizar cómo los docentes combinan estos saberes al integrar tecnologías en la enseñanza. Sin embargo, su nivel de abstracción puede dificultar su aplicación práctica cuando se trata de medir competencias digitales en docentes, donde se requiere una mayor concreción en habilidades operativas, comunicativas y de gestión de recursos digitales.

Por otro lado, el modelo del Marco Europeo de Competencia Digital para Educadores (DigCompEdu), propuesto por la Comisión Europea a través de Redecker (2017), estructura las competencias digitales docentes en seis áreas: compromiso profesional, recursos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación, empoderamiento del estudiante y desarrollo de la competencia digital del estudiante. Este marco es muy completo y reciente, pero presenta limitaciones en cuanto a su contextualización a realidades educativas como la peruana, donde muchos docentes aún enfrentan desafíos básicos en el uso básico de herramientas digitales o TICs de manera general.

Frente a ello, el modelo propuesto por Coronado (2015) representa una alternativa más adecuada para la presente investigación. Este modelo organiza las competencias digitales docentes en cuatro dimensiones: instrumental, comunicativa, didáctica e informativa. La dimensión instrumental hace referencia al manejo operativo de herramientas digitales básicas (software, hardware, navegación, edición de textos); la comunicativa abarca el uso de medios digitales para interactuar y colaborar; la didáctica se refiere a la planificación e implementación de actividades de enseñanza mediadas por tecnología; y la informativa, al uso crítico de la información, búsqueda y tratamiento de fuentes digitales.

Este modelo fue seleccionado para sustentar el diseño del instrumento de recolección de datos del presente estudio, ya que ofrece una estructura clara, funcional y adaptable al contexto de los docentes de Educación para el Trabajo de la UGEL Arequipa Sur. Además, sus dimensiones permiten evaluar competencias digitales tanto desde una perspectiva técnica como pedagógica, lo que lo hace pertinente para medir su relación con el desempeño docente.

En el contexto actual, los docentes de Educación para el Trabajo requieren capacitación práctica y accesible que les permita implementar tecnologías en su enseñanza de manera inmediata. El modelo de Coronado se adapta mejor a esta necesidad, facilitando

la identificación de áreas específicas a mejorar sin la complejidad adicional que implican los modelos TPACK y DigCompEdu.

1.1.3. Análisis de las dimensiones de la Competencias digitales

De acuerdo a lo expuesto en el numeral anterior, para la presente investigación se considera el modelo empleado por Coronado (2015), quien divide a la competencia digital de la siguiente manera:

A. Competencia instrumental

Las competencias instrumentales, según Díaz y García (2007), se describen como las técnicas que describen la capacidad de manejar eficientemente los sistemas informáticos y tecnológicos. Algunas de estas habilidades son el conocimiento básico de la instalación y conexión de dispositivos periféricos, encender, apagar, mantener la computadora y el dominio funcional del sistema operativo. El autor enfatiza la importancia de herramientas digitales comunes como procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos y software de presentación. También se describe la búsqueda y navegación por Internet y el uso de motores de búsqueda y metabuscadores como esenciales para el desarrollo personal y profesional. En esencia, esta competencia permite al usuario desenvolverse libremente en entornos digitales donde se hace referencia al conocimiento técnico como base para el aprendizaje y la gestión de la información.

B. Competencia didáctica

Como indican Camino y Maure (2020), la competencia didáctica se refiere a la capacidad de un docente para desarrollar relaciones pedagógicas significativas con los estudiantes a través de interacciones sociales dirigidas a introducir cambios y aprendizajes dentro de un contexto académico específico.

En otras palabras, este tipo de competencia significa que el profesorado visualiza, ajusta, rediseña y transforma el conocimiento disciplinar y los contenidos educativos en

recursos que pueden generar aprendizaje. Así, el profesor no solo entrega un monólogo expositivo. Transforma, a través de estrategias de mediación pedagógica, alguna información en conocimiento significativo que promueva la comprensión, el análisis crítico y la participación activa de los alumnos.

C. Competencia comunicativa

La Competencia comunicativa se desarrolla a través de la práctica de la lectura, la escucha, la expresión oral y la escritura. En el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se entiende como la capacidad de comunicarse, interactuar y relacionarse de forma digital y audiovisual mediante distintos formatos y en tiempo real o asincrónicamente.

Acosta (2013) menciona que, en el fortalecimiento de estas competencias, se pueden utilizar diversas herramientas como las aplicaciones multimedia, el correo electrónico, las redes sociales, los libros digitales, los foros colaborativos, las wikis, los blogs, los sitios web educativos, etc. Por ello, el uso de las TIC en la formación comunicativa es esencial para el desarrollo de la expresión, la colaboración y el pensamiento crítico en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

D. Competencia de búsqueda de información

Gilster (1997) y UNESCO (2018) coinciden en que la competencia informacional es la base para el aprendizaje autónomo, ya que permite a los usuarios discernir entre información académica, personal o informal, seleccionando aquella que mejor responda a sus necesidades cognitivas o profesionales. De esta manera, los estudiantes adquieren criterios sólidos para validar y utilizar la información de forma ética y pertinente, lo cual es esencial tanto en contextos educativos como laborales donde se requiere tomar decisiones fundamentadas (Redecker, 2017).

1.1.4. Uso pedagógico de la tecnología en los docentes

Como señalan Castro et al. (2019), la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación se ha convertido en una necesidad, y se espera que los docentes utilicen estas tecnologías como herramientas pedagógicas. Esto ayuda a construir conexiones significativas entre el aprendiz y el contenido, promoviendo el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades.

Las conexiones tecnológicas enriquecen el proceso formativo, ya que hacen la enseñanza más dinámica y divertida, utilizando recursos interactivos que fomentan la participación del estudiante. Como resultado, el uso pedagógico de las TIC mejora la calidad de la educación y ayuda a hacer más inclusivos, colaborativos e innovadores los ambientes de aprendizaje. Así, la tecnología toma el papel de catalizador del cambio educativo al mejorar la interacción entre los docentes, el conocimiento y los estudiantes.

1.1.5. Importancia de las competencias digitales

Las investigaciones de Álvarez et al. (2017) indican que la globalización y el crecimiento en el contexto de las tecnologías han producido cambios en las formas de comunicación y de trabajo que requieren competencias digitales. En este contexto, la educación en competencias tecnológicas se hace necesaria en educandos y educadores, para hacer frente a los cambios que la virtualización tiene en la educación y en la economía.

Los autores enfatizan que desarrollar estas habilidades no solo mejora la eficiencia profesional, sino que también aumenta la capacidad de llevar a cabo estrategias de enseñanza creativas e inclusivas utilizando TIC. Así, la alfabetización digital es un elemento esencial en la formación integrada del individuo, permitiendo la apropiación crítica de la tecnología como herramienta de aprendizaje, comunicación e innovación.

1.2. Desempeño docente

1.2.1. Concepto de desempeño docente

El desempeño docente ha sido estudiado en la educación desde muchos puntos de vista diferentes, lo que muestra las distintas formas en las que las personas lo definen y su alcance; en el trabajo de Marzano (2011), se considera que el desempeño docente es la recopilación de acciones y prácticas pedagógicas que impactan el aprendizaje del estudiante, enfatizando la importancia de la enseñanza usando estrategias efectivas y la planificación sistemática. González (2016), sin embargo, entiende que es la capacidad del educador para cultivar una atmósfera de aprendizaje constructiva en la que 'se fomenta la participación activa y autodirigida y el desarrollo holístico de los estudiantes'.

Valdez (2018) también argumenta que el desempeño docente implica la aplicación de conocimientos pedagógicos y la capacidad de responder a las diversas necesidades de los estudiantes, subrayando la importancia de la flexibilidad y la dedicación del docente a su rol de enseñanza. De manera similar, Casanova (2019) amplía la definición del desempeño docente como la habilidad del docente para dirigir su aula y facilitar el aprendizaje significativo, integrando recursos pedagógicos y tecnológicos en la enseñanza.

Para esta investigación, vemos el valor de la perspectiva de Sigüenza (2021), que define el desempeño docente como un proceso dinámico y reflexivo que implica la aplicación continua de habilidades pedagógicas y la práctica educativa en constante interacción con los estudiantes, al tiempo que se revisita la práctica con conocimientos didácticos y metodológicos. Esta definición es apropiada por su naturaleza comprensiva, ya que percibe la acción del docente y la interacción de los estudiantes, así como la necesidad de tener una práctica pedagógica flexible, innovadora y contextualizada.

La importancia de esta perspectiva radica en que ofrece una visión del desempeño docente que va más allá de meras acciones observables y, en su lugar, considera el proceso

continuo de mejora, que, en este caso, está influenciado por las competencias digitales del docente, la gestión emocional y la adaptabilidad. Desde esta perspectiva, se asume que las competencias tecnológicas que desarrolla un docente mejoran aún más la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la efectividad docente.

De acuerdo a esta visión, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2012) especifica en el Marco del Buen Desempeño Docente los dominios, competencias y estándares que constituyen la enseñanza de calidad. Este documento representa un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad, ya que especifica qué aprendizajes profesionales deben dominar el docente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes. Así, el Marco se convierte en un documento fundamental para el Estado en la política y formación y desarrollo profesional de los docentes.

1.2.2. Modelos de evaluación del desempeño docente

La evaluación del desempeño docente ha estado sometida a diferentes enfoques y las teorías y métodos también difieren según el nivel educativo, los objetivos institucionales y el contexto sociocultural. Aunque no existe un modelo universal, hay diferentes marcos de referencia que orientan los procesos de evaluación teniendo en cuenta dimensiones pedagógicas, institucionales, éticas y contextuales.

Uno de los modelos más referentes en América Latina es el de Murillo (2006) por su integralidad en el desempeño docente en tres enfoques: la planificación, dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, el dominio del clima escolar y las relaciones interpersonales, y el compromiso ético y profesional del docente. En este modelo se entiende que la calidad docente debe ser evaluada a través de prácticas y actitudes pedagógicas y no de las notas que el alumno obtiene, por el rendimiento académico del estudiante.

En el caso peruano, el *Marco del Buen Desempeño Docente* elaborado por el MINEDU (2012) presenta el marco para valorar la práctica educativa en Perú. Este marco

para la práctica educativa sitúa la evaluación en cuatro dominios fundamentales: (1) preparación para el aprendizaje de los estudiantes, (2) enseñanza centrada en el aprendiz, (3) participación en la gobernanza escolar, y (4) desarrollo profesional docente e identidad docente. Su objetivo va más allá de definir los estándares de calidad, y busca proporcionar orientación para los procesos de autoevaluación orientados a la reflexión pedagógica ya la mejora continua.

Más tarde, Danielson (2007) describe un marco de estándares internacionales integral para la evaluación de docentes centrado en cuatro dimensiones: planificación y preparación; ambiente del aula; instrucción; y responsabilidades profesionales. La principal contribución de este marco es juzgar las lecciones enseñadas e incorporar evidencia empírica para que la retroalimentación pueda ser objetivamente formativa e instructiva. De manera similar, Vaillant (2005) sugiere incorporar modelos de evaluación que incluyan la participación y la evaluación formativa como un medio de reflexión sobre la práctica para el crecimiento profesional, en contraposición a enfoques punitivos que se centran en el control y la disciplina.

Esta investigación hace referencia al *Marco de Buen Desempeño Docente* del MINEDU (2012) porque responde al contexto educativo y legislativo peruano, delimita con precisión los criterios evaluativos y los estándares están en sintonía con la situación de los docentes en el área de Educación para el Trabajo. A partir de este modelo, la variable “desempeño docente” puede ser operacionalizada en un conjunto de indicadores claros, objetivos y medibles, que se toman en consideración para la construcción del instrumento de investigación aplicado.

Este marco fue elegido porque se alinea bien con los requisitos actuales del sistema educativo nacional. Estos incluyen la incorporación de TIC, innovación pedagógica, participación institucional y consolidación de la identidad profesional de los docentes. Dado

que se trata de un documento oficial, las dimensiones y descriptores que contiene tienen validez técnica, reconocimiento institucional y relevancia para los fines evaluativos y formativos del presente estudio.

1.2.3. Análisis de las dimensiones del desempeño docente

El desempeño docente también es una dimensión que es compleja y multifacética. También está influenciada por las dimensiones pedagógicas, institucionales, éticas y personales. Incluye las prácticas que son reflexivas, colaborativas y contextualizadas que tienen un impacto directo en el desarrollo cognitivo y motivacional del aprendiz, como señalan Murillo y Román (2013) del sistema educativo en Perú. Para ilustrar, MBDD que fue diseñado por el Ministerio de Educación en 2012, es uno de los instrumentos más sólidos para guiar la evaluación de la tarea educativa. Organiza la evaluación del desempeño en la enseñanza de los dominios interdependientes que integran competencias pedagógicas, éticas y profesionales. Estos son los fundamentos de la enseñanza de calidad.

- A. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:** involucra la planificación curricular, el conocimiento del área, el dominio del contexto y la adecuación de estrategias a las características del grupo.
- B. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:** abarca la gestión del aula, la aplicación de metodologías activas, la promoción de la participación y el monitoreo del progreso del estudiante.
- C. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad:** reconoce el compromiso del docente en procesos institucionales, trabajo colaborativo y acciones con actores externos.
- D. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:** integra la reflexión sobre la propia práctica, el compromiso ético y la actualización permanente.

En el presente estudio, estas dimensiones se operacionalizan en indicadores observables y medibles a través de un cuestionario estructurado, adaptado del marco normativo del MBDD.

En síntesis, los factores del desempeño docente seleccionados para esta investigación no solo responden a una base normativa nacional, sino que se articulan con la realidad concreta de los docentes de Educación para el Trabajo, quienes enfrentan desafíos específicos relacionados con la planificación técnica, la evaluación y la integración de las TIC. Esta base teórica justifica la selección de dimensiones e indicadores utilizados en el instrumento aplicado, y permite establecer un marco riguroso para analizar su relación con las competencias digitales.

2. ANTECEDENTES

2.1. Antecedentes internacionales

Picón et al. (2020) desarrolló la investigación titulada "Desempeño y Formación de Docentes en Competencias Digitales en Clases No Presenciales Durante la Pandemia de COVID-19" en la Universidad Privada María Serrana Paraguay. El de esta investigación fue evaluar las competencias digitales de los docentes durante el período de educación a distancia debido a la pandemia en varias escuelas del municipio de Pirihue. La investigación fue de naturaleza descriptiva y no experimental y se llevó a cabo con docentes de siete instituciones educativas a través de un cuestionario digital diseñado en Google Forms y muestreos de conveniencia no probabilística.

La mayoría de los docentes afirmaron que el cambio a la enseñanza en línea era una obligación profesional y realizaron cambios ligeros en sus horarios para cumplir con esos requisitos. Los principales desafíos fueron las conexiones de internet inestables y las plataformas digitales sobrecargadas. La mensajería de texto y las redes sociales fueron las

formas de comunicación más utilizadas. Los participantes también informaron que su preparación en TIC era deficiente, aunque aquellos que fueron capacitados valoraron la formación. La tecnología preparó a los docentes para la enseñanza en línea y los ayudó a cumplir con las pautas de TIC. Este estudio destacó el papel vital de los docentes en la continuidad del aprendizaje durante la crisis sanitaria, al mismo tiempo que afirmaba la necesidad de mejorar la formación tecnológica para los docentes y la necesidad de proporcionar la infraestructura digital necesaria.

En América Latina, Reyna-Alcántara (2022) analizó las habilidades digitales de los docentes y su desempeño durante el aprendizaje remoto provocado por la pandemia, como se describe en el artículo Competencias digitales y desempeño docente en los colegios de Latinoamérica. El autor se basó en un enfoque cualitativo y diseñó un trabajo documental basado en la revisión sistemática de la literatura nacional e internacional. Uno de los hallazgos más importantes fue que en Perú, casi el 60 % de los docentes tienen dificultades para integrar las TIC, particularmente en las tareas más complejas de diseño y creación de recursos digitales educativos. Esto llevó al autor a afirmar que estas limitaciones pedagógicas exigen la necesidad de intensificar la formación continua y extensa en habilidades digitales. Esto fue para asegurar que los educadores puedan garantizar un aprendizaje efectivo y de calidad.

2.2. Antecedentes nacionales

En Perú, Baca (2021) estudió las “Competencias Digitales y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Cusco”, para la Universidad César Vallejo. Su objetivo principal fue identificar hasta qué punto las competencias digitales del personal docente de esa institución influyeron en el desempeño profesional de los docentes. El autor describe un diseño de investigación correlacional como una encuesta a 57

profesores, en la que reporta una correlación significativa de los pares de variables. Los docentes colectivistas tendrán que ser autogestionados u orientados heurísticamente, hacia competencias digitales y el uso eficiente de estas en la práctica docente.

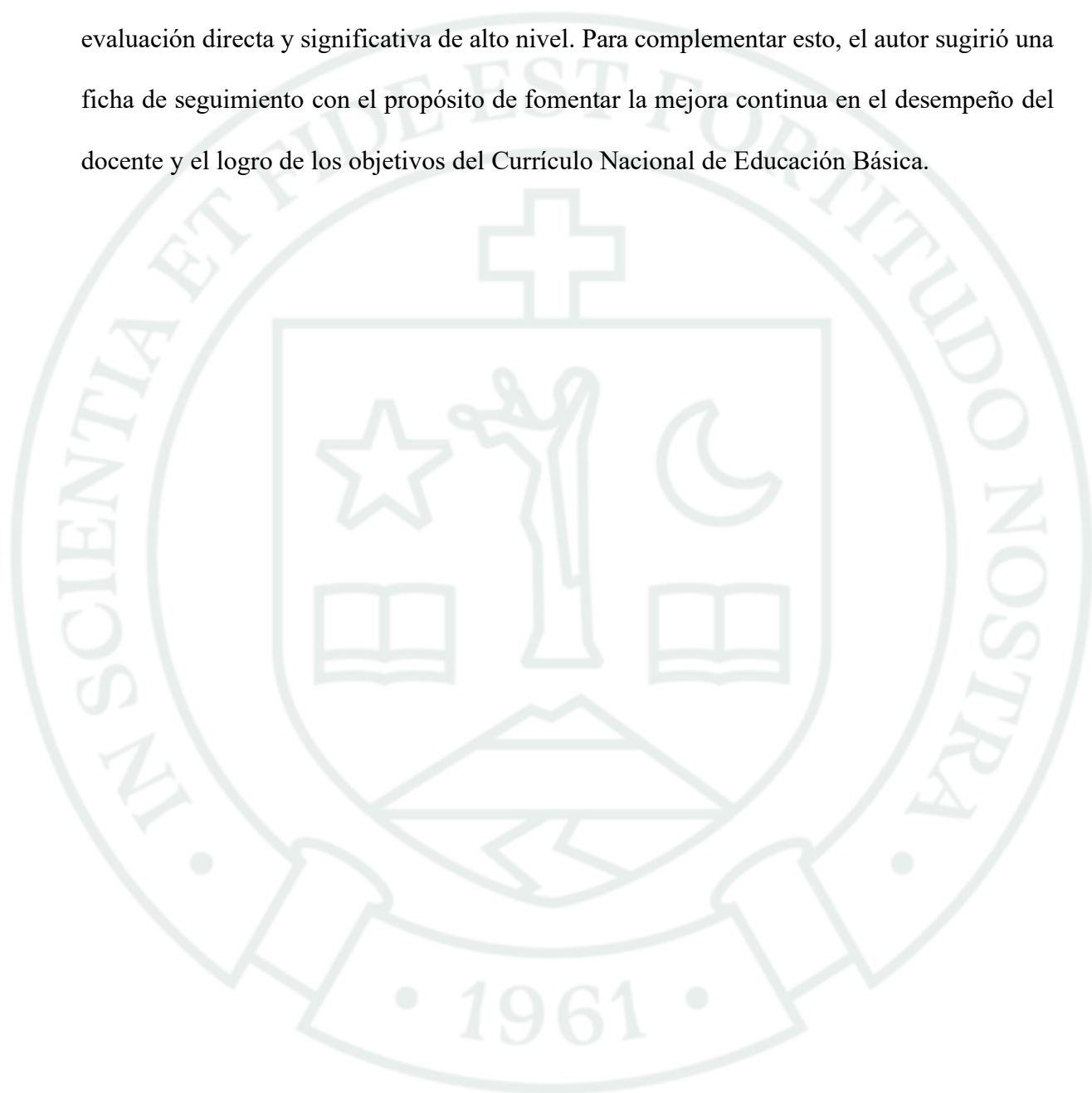
También en la Universidad César Vallejo, Barrientos (2019) desarrolló el estudio “Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador”. El estudio fue de tipo cuantitativo y de un diseño básico, donde la población fue de 69 docentes y la muestra de 59. Los datos de cada una de las variables fueron recolectados a través de cuestionarios. Los resultados mostraron una calificación positiva moderada ($r = 0,490$) entre el nivel de competencia digital y el desempeño docente, evidenciando que la mejora en el dominio tecnológico repercute directamente en el rendimiento profesional y pedagógico del docente.

2.3. Antecedentes locales

A nivel local, en la Universidad César Vallejo, Barrionuevo (2022) realizó la investigación titulada “Uso de Entornos Virtuales y Desempeño Docente en la Institución Educativa James Clerk Maxwell en Arequipa, 2021”. El estudio recolectó datos cuantitativos y fue aplicado, no experimental y correlacional, a enviar a 51 educadores de la institución. El estudio utilizó dos cuestionarios estructurados, cuyos resultados mostraron una considerable relación positiva entre el uso de entornos virtuales y el desempeño del educador, con un coeficiente rho de Spearman de 0.880 y un nivel de significancia de $p = 0.000$. El estudio concluyó que la implementación de recursos digitales afecta enormemente el rendimiento profesional y la calidad de la enseñanza de los educadores.

Por su parte, en la Universidad Nacional de San Agustín, en el estudio de Rodríguez (2020) “Relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes del aula de innovación pedagógica del nivel primario de la UGEL Arequipa Sur, 2018”, se buscó

determinar la existencia de la relación entre las competencias digitales y el desempeño profesional de los docentes que formaron parte del Aula de Innovación Pedagógica. Esto se realizó bajo un diseño correlacional descriptivo y no experimental, con una población de 60 docentes. Se aplicaron encuestas y cuestionarios a ambas variables, encontrando una evaluación directa y significativa de alto nivel. Para complementar esto, el autor sugirió una ficha de seguimiento con el propósito de fomentar la mejora continua en el desempeño del docente y el logro de los objetivos del Currículo Nacional de Educación Básica.



CAPITULO II

METODOLOGÍA

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1. Técnicas

En este estudio se utilizó la técnica de la encuesta, que según Palella y Martins (2006) “obtiene datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador” (Palella & Martins, 2006, p. 134)

1.2. Instrumentos

El cuestionario, “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 217).

Se emplearon dos cuestionarios, uno para cada variable:

A. Cuestionario para medir las competencias digitales

Autor: Jorge Alfredo Coronado Regis

Adaptación: Jessica Fiorella Panibra Taco

Forma de aplicación: Se aplicó a través de una encuesta online usando Formularios de Google, remitidos a los docentes a través del grupo de WhatsApp oficial de los profesores de Educación para el Trabajo de la Ugel Arequipa Sur y también fue enviada de manera individual al WhatsApp personal de los docentes ya mencionados. Se ha cuidado los sesgos de error mediante las siguientes acciones:

- Anonimato al momento de la aplicación del instrumento.
- Uso de formularios claros y breves para una mejor comprensión.
- Envío de formulario en horarios prudentes, ni muy temprano, ni muy tarde, para que sea llenado con una energía adecuada y sobre todo con un nivel de concentración adecuado.

Ámbito de aplicación: Se aplicó a docentes de Educación para el trabajo de la Ugel Arequipa Sur

Tiempo de aplicación: El cuestionario fue respondido en un tiempo estimado de 10 minutos.

Descripción del instrumento: La encuesta cuenta con una escala de tipo Likert consta de 32 ítems, estos corresponden a las 4 dimensiones de la variable competencias digitales. A su vez, cada ítem tiene cinco opciones de respuesta: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre. Finalmente, el encuestado solo pudo marcar una alternativa por cada pregunta en el cuestionario digital.

Calificación e interpretación: Se sumaron los puntajes obtenidos de acuerdo al valor asignado a cada puntaje: Nunca (1 punto), Casi nunca (2 puntos), A veces (3 puntos), Casi siempre (4 puntos), Siempre (5 puntos). Luego de la sumatoria se procedió a convertir el puntaje a un nivel (alto, medio, bajo) de acuerdo a lo establecido en el baremo de trabajo. A continuación, se presenta el *Baremo para las dimensiones de la Competencia digital*:

Tabla 1

Baremo para las dimensiones de la Competencia digital

Dimensión	Baremo		Ítem
	Nivel	Rango	
Competencia instrumental	Alto	30 - 40	8
	Medio	19 – 29	
	Bajo	8 - 18	
Competencia didáctica	Alto	30 - 40	8
	Medio	19 – 29	
	Bajo	8 - 18	
Competencia comunicativa	Alto	30 - 40	8
	Medio	19 – 29	

	Bajo	8 - 18	
Competencia	Alto	30 - 40	
búsqueda de	Medio	19 - 29	8
información	Bajo	8 - 18	
	TOTAL		32

Fuente: Adaptado de “*Uso de las tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao*”, por J. Coronado, 2015.

Validez: La validación de un instrumento trata de establecer con precisión el grado de medida de la variable a valorar por el instrumento, a partir de la pertinencia y consistencia de los artículos. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que, en esta investigación, la validación del cuestionario por el método del juicio de los expertos consistió en la colaboración de cuatro especialistas en educación y educación a distancia.

Los evaluadores consideraron la claridad, relevancia y consistencia de los ítems en relación con las dimensiones de las competencias digitales, por lo que ellos confirmaron que el instrumento tiene una validez bastante buena, en los términos de Coronado (2015). Esto permite sostener que los ítems seleccionados son representativos de las variables en estudio y que son pertinentes para el uso en el aula de contextos educativos similares(Coronado, 2015).

Confiabilidad: Dentro de la metodología de la investigación, la confiabilidad se refiere a la precisión y consistencia de los resultados obtenidos después de administrar el mismo instrumento varias veces oa grupos comparables, como lo indica Reidl-Martínez (2013). Para evaluar la confiabilidad del cuestionario, Coronado (2015) utilizó el método de consistencia interna usando el coeficiente Alfa de Cronbach.

Esto implicó administrar una prueba piloto a una muestra de 20 docentes antes de calcular las variaciones para cada ítem y su total. El resultado fue un Alfa de Cronbach de

0.93, lo que indica una excelente confiabilidad según los estándares estadísticos ampliamente aceptados en la investigación educativa. Este resultado demuestra que los artículos del instrumento tienen una fuerte consistencia interna, lo que indica que la confiabilidad y precisión de las mediciones en el estudio principal están aseguradas.

B. Cuestionario para medir el desempeño docente

Autor: Jessica Fiorella Panibra Taco

Forma de aplicación: Se aplicó a través de una encuesta online usando Formularios de Google, remitidos a los docentes a través del grupo de WhatsApp oficial de los profesores de Educación para el Trabajo de la Ugel Arequipa Sur.

Para minimizar posibles sesgos en la aplicación del instrumento, este fue compartido exclusivamente con los docentes seleccionados en la muestra y también se realizaron las siguientes acciones:

- Anonimato al momento de la aplicación del instrumento.
- Uso de formularios claros y breves para una mejor comprensión.
- Las preguntas usan lenguaje sencillo y comprensible.
- Se envió el formulario en horarios prudentes, ni muy temprano, ni muy tarde, para que sea llenado con una energía adecuada y sobre todo con un nivel de concentración adecuado.

Ámbito de aplicación: Fue aplicado a docentes de Educación para el Trabajo de la Ugel Arequipa Sur.

Tiempo de aplicación: El cuestionario fue respondido en un tiempo estimado de 10 minutos.

Descripción del instrumento: La encuesta con escala de tipo Likert consta de 23 ítems, correspondientes a las 4 dimensiones del desempeño docente. Cada ítem tiene cinco

posibilidades de respuesta: No lo logro, Lo logro parcialmente, Lo logro de manera aceptable, Lo logro de manera adecuada, Lo logro de manera sobresaliente.

Asimismo, el encuestado solo pudo marcar una alternativa por cada pregunta en la encuesta digital.

Calificación e interpretación: Se sumaron los puntajes obtenidos de acuerdo al valor asignado a cada puntaje: No lo logro (1 punto), Lo logro parcialmente (2 puntos), Lo logro de manera aceptable (3 puntos), Lo logro de manera adecuada (4 puntos), Lo logro de manera sobresaliente (5 puntos).

Luego de la sumatoria se procedió a convertir el puntaje a un nivel (alto, medio, bajo) de acuerdo a lo establecido en el baremo de trabajo. A continuación, se presenta el Baremo para las dimensiones del Desempeño docente:

Tabla 2

Baremo para las dimensiones del Desempeño docente

Dimensión	Baremo		Ítem
	Nivel	Rango	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Alto	27 - 35	7
	Medio	17 - 26	
	Bajo	7 - 16	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Alto	30 - 40	8
	Medio	19 - 29	
	Bajo	8 - 18	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Alto	16 - 20	4
	Medio	10 - 15	
	Bajo	4 - 9	
	Alto	16 - 20	4
	Medio	10 - 15	

Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Bajo	4 - 9
TOTAL		23

Fuente: Adaptado del *Marco del Buen Desempeño Docente*, por MINEDU, 2012

Validez: Se realizó la evaluación de la validez del instrumento a través del juicio de expertos, se entregó a tres jueces expertos el formato de validación de contenido para verificar la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems. Una vez verificado ello, los jueces expertos emitieron la aprobación del cuestionario para su aplicación, quienes determinaron que el cuestionario tiene un valor superior a .70 en lo que respecta a su V de Aiken (Ventura-León, 2019). Con ello se pueden mencionar que los ítems son buenos y pertinentes para poder evaluar el tema abordado.

Confiabilidad: Se realizó una prueba piloto a 20 docentes, en la que se verificó si los ítems son entendidos por la muestra piloto, para luego hacer un procesamiento estadístico que determinó la confiabilidad del instrumento. Como resultado se obtuvo que el instrumento tiene un valor de confiabilidad de 0,800 de acuerdo al coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach lo cual indica que es de excelente confiabilidad.

1.3. Cuadro de coherencia

A continuación, se presenta la matriz de coherencia de los instrumentos de recolección de datos:

Tabla 3

Matriz de coherencia de los instrumentos de recolección de datos

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Rangos	Técnica e instrumento
Variable independiente: Competencias digitales	Competencia Instrumental	- Reconoce hardware y software - Utiliza dispositivos para sus actividades pedagógicas. - Incorpora medios audiovisuales en su práctica pedagógica. - Maneja programas de ofimática	1-8	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Bajo = 8 - 18 Medio = 19 - 29 Alto = 30 - 40	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario para medir las competencias digitales
	Competencia Didáctica	- Integra recursos TICs en actividades pedagógicas. - Aplica estrategias didácticas mediadas por TICs. - Diseña ambientes de aprendizaje usando TICs.	9-16	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Bajo = 8 - 18 Medio = 19 - 29 Alto = 30 - 40	
	Competencia Comunicativa	- Establece comunicación con miembros de la comunidad educativa usando TICs.	17-24	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3	Bajo = 8 - 18 Medio = 19 - 29 Alto = 30 - 40	

		- Intercambia información a través de internet.		Casi siempre = 4 Siempre = 5	
		- Participa en espacios virtuales de interaprendizaje			
	Competencia Informativa	- Maneja gestores de búsqueda de información en internet.	25-32	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Bajo = 8 - 18 Medio = 19 - 29 Alto = 30 - 40
		- Discrimina información fiable de la red.			
		- Usa las TICs para el registro del desempeño de los estudiantes.			
		- Usa las TICs para su formación de manera no presencial.			
Variable dependiente: Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Conoce y comprende características de los estudiantes y sus contextos.	1-7	No lo logro = 1 Lo logro parcialmente = 2 Lo logro de manera aceptable = 3 Lo logro de manera adecuada = 4 Lo logro de manera sobresaliente = 5	Bajo = 7 - 16 Medio = 17 - 26 Alto = 27 - 35
		- Conoce y comprende el contenido disciplinar del área y estrategias de enseñanza adecuadas.			
		- Elabora y contextualiza la programación curricular, seleccionando estrategias, actividades y contenidos de enseñanza.			
		- Crea, selecciona y organiza recursos para el aprendizaje de los estudiantes.			
		- Diseña la secuencia y estructura de sesiones, así como la evaluación de los aprendizajes			

Técnica: Encuesta

Instrumento:
Cuestionario para medir el desempeño docente

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	- Promueve un clima acogedor y de respeto con y entre los estudiantes	8-15	No lo logro = 1	Bajo = 8 - 18
	- Propicia el desarrollo de actitudes y acciones que atiendan la diversidad y eviten la discriminación.		Lo logro parcialmente = 2	Medio = 19 - 29
	- Desarrolla su programación con apertura y flexibilidad.		Lo logro de manera aceptable = 3	Alto = 30 - 40
	- Desarrolla contenidos pedagógicos y disciplinares.		Lo logro de manera adecuada = 4	
	- Desarrolla actividades que promuevan el pensamiento crítico y creativo.		Lo logro de manera sobresaliente = 5	
	- Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles.			
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	- Elabora instrumentos para evaluar los logros de aprendizaje	16-19		
	- Evalúa los aprendizajes, sistematiza los resultados y los comparte con los estudiantes y sus familias.			
	- Promueve y participa en espacios de interacción con sus pares para la mejorar de la enseñanza.		No lo logro = 1	Bajo = 4 - 9
	- Participa activamente en la elaboración de los documentos de gestión institucional.		Lo logro parcialmente = 2	Medio = 10 - 15
	- Se relaciona y trabaja colaborativamente con las familias y la comunidad.		Lo logro de manera aceptable = 3	Alto = 16 - 20

			Lo logro de manera adecuada = 4	
			Lo logro de manera sobresaliente = 5	
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	- Reflexiona sobre su práctica pedagógica. - Participa en experiencias de desarrollo profesional. - Actúa con ética profesional y respetando los derechos de los demás.	20-23	No lo logro = 1 Lo logro parcialmente = 2 Lo logro de manera aceptable = 3 Lo logro de manera adecuada = 4 Lo logro de manera sobresaliente = 5	Bajo = 4 - 9 Medio = 10 - 15 Alto = 16 - 20

Fuente: Elaboración propia (2025)

2. Campo de verificación

2.1. Ubicación espacial

La investigación se llevó a cabo en el ámbito de la Ugel Arequipa Sur en la provincia y departamento de Arequipa, Perú

2.2. Ubicación temporal

La investigación se desarrolló en los meses de febrero del 2024 a abril del 2025, tomando en cuenta que las causas de la investigación son estructurales.

2.3. Unidades de estudio

Población y muestra

Se trabajó con una población de 120 docentes de Educación para el Trabajo, que pertenecen al nivel Secundario del ámbito de la Ugel Arequipa Sur.

Se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, puesto que no toda la población tuvo la opción de participar del estudio y a beneficio del mismo, la tesista determinó los criterios de selección de la muestra, trabajando así con una muestra de 91 docentes de Educación para el Trabajo de la Ugel Arequipa Sur.

Criterios de inclusión:

- Docentes de Educación para el Trabajo de la Ugel Arequipa Sur
- Docentes que aceptaron participar en el estudio
- Docentes que hayan llenado adecuadamente los cuestionarios
- Docentes en actividad de todas las edades

Criterios de exclusión:

- Docentes que no aceptaron participar en el estudio
- Docentes que no hayan llenado adecuadamente los cuestionarios

- Docentes que no llenaron los cuestionarios
- Docentes que no sean del área de Educación para el Trabajo

La población encuestada se distribuye por edad en 33% de docentes que tienen entre 50 y 60 años, 32% de docentes que tienen entre 40 y 50 años, 24% docentes que tienen entre 30 y 40 años y el 11% restante representa a los docentes que tienen más de 60 años, como se puede observar en el siguiente cuadro:

Tabla 4

Matriz de distribución por edades de los docentes

Edades	f	%
Entre 30 y 40 años	22	24
Entre 40 y 50 años	29	32
Entre 50 y 60 años	30	33
Mas de 60 años	10	11
Total	91	100

Fuente: Elaboración propia (2025)

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. Organización

Se inició solicitando permiso al director de la Ugel Arequipa Sur para la ejecución de la investigación, luego se coordinaron las fechas de aplicación de los instrumentos con el especialista de gestión pedagógica a cargo del área de Educación para el Trabajo, se compartió el link de la encuesta digital para poder aplicar los cuestionarios que luego fueron sistematizados en una base de datos de Microsoft Excel.

3.2. Recursos

C. Recursos humanos

- 01 tesista
- 01 asesor
- 01 estadista

D. Recursos Materiales

- Laptop
- Hojas bond
- Plumones
- Archivador
- Lapiceros
- Resaltador

E. Presupuesto

A continuación, se presenta el presupuesto de la investigación:

Tabla 5

Presupuesto de la investigación

Nº	Cant.	Tipo	Descripción	Precio Unitario	Total S/.
01	1	millar	Papel bond A4 75 gr.	28.00	28.00
02	1	unidad	Útiles de escritorio	20.00	20.00
03	1	unidad	Archivador de palanca	7.00	7.00
04	1	unidad	Asesoría/Estadista	350.00	350.00
05	500	unidad	Fotocopias	0.10	50.00
06	2	mes	Internet	80.00	160.00

07	500	unidad	Impresiones	0.20	100.00
08	4	unidad	Empastado	15.00	60.00
09	20	hora	Movilidad	15.00	300.00
10	3	unidad	Refrigerio para jurados	20.00	60.00
11	1	unidad	Derechos de grado	1900.00	1900.00
					3,035.00
Imprevistos (20% del total)					607.00
TOTAL, S/.					3,642.00

Fuente: Elaboración propia (2024)

F. Financiamiento

El trabajo de investigación fue autofinanciado por el tesista.

3.3. Criterios para el manejo estadístico de resultados

Para procesar los datos, se utilizó una base de datos que se organizó en Microsoft Excel. Esto ayudó a facilitar el análisis estadístico posterior. Para el análisis de los datos se usó el SPSS, versión 25. Se realizó un análisis descriptivo en el cual se atendieron las variables de interés para identificar las tendencias y las características principales de los resultados.

Después, se utilizó la correlación Rho de Spearman. Se optó por esta prueba, ya que las variables consideradas eran datos no paramétricos. Esta elección se basó en los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, que mostró valores menores a 0.05, por lo que se determinó que la distribución de los datos no era normal. Esto hizo que el uso del coeficiente de Spearman ayudara en el establecimiento de la relación entre las variables de interés de forma adecuada, lo que, en este caso, aseguró la validez del análisis estadístico.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. RESULTADOS

En este capítulo se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Los datos recogidos fueron procesados mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, lo que permitió identificar las tendencias generales, así como establecer la relación entre las variables de estudio. El análisis se presenta de manera organizada, en función de los objetivos específicos planteados en la investigación.

Los resultados se acompañan de cuadros, gráficos y análisis interpretativos, los cuales permiten una comprensión clara y objetiva de la situación actual, y constituyen la base para la discusión, las conclusiones y las recomendaciones que se presentan en los capítulos posteriores.

1.1. Resultados descriptivos

Tabla 6

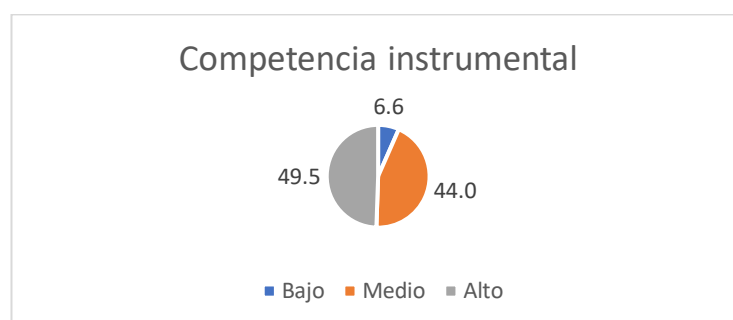
Competencia instrumental

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	6.6
Medio	40	44.0
Alto	45	49.5
Total	91	100.0

Fuente: Elaboración propia (2024)

Figura 1

Competencia instrumental



Fuente: Elaboración propia (2025)

Como se observa en la tabla 6, el 49.5% de los encuestados respecto de la dimensión competencia instrumental se ubica en un nivel alto, el 44% se ubica en un nivel medio y el 6.6% en un nivel bajo. Lo que nos indica que el mayor porcentaje de encuestados en el indicador competencia instrumental se encuentra en un nivel alto.

Tabla 7

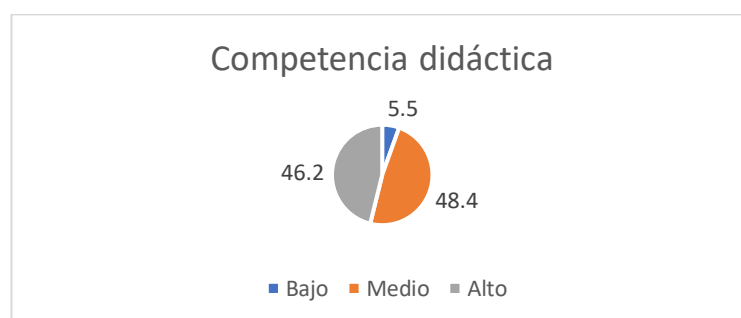
Competencia didáctica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	5.5
Medio	44	48.4
Alto	42	46.2
Total	91	100.0

Fuente: Elaboración propia (2025)

Figura 2

Competencia didáctica



Fuente: Elaboración propia (2025)

Como se observa en la tabla 7, el 48.4% de los encuestados respecto de la dimensión competencia didáctica se ubica en un nivel medio, el 46.2% se ubica en un nivel alto y el 5.5% en un nivel bajo. Lo que nos indica que el mayor porcentaje de encuestados en el indicador competencia didáctica se encuentra en un nivel medio.

Tabla 8

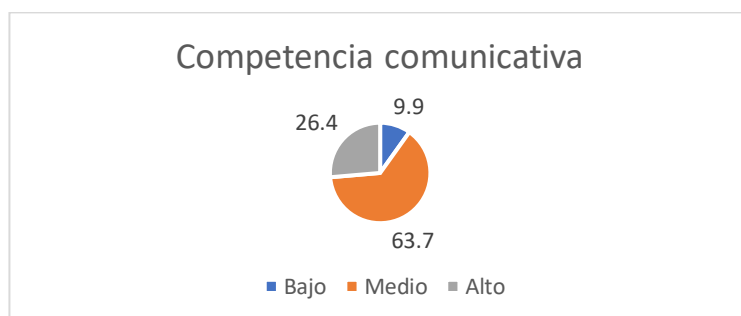
Competencia comunicativa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	9.9
Medio	58	63.7
Alto	24	26.4
Total	91	100.0

Fuente: Elaboración propia (2025)

Figura 3

Competencia comunicativa



Fuente: Elaboración propia (2025)

Como se observa en la tabla 8, el 63.7% de los encuestados respecto de la dimensión competencia comunicativa se ubica en un nivel medio, el 26.4% se ubica en un nivel alto y el 5.5% en un nivel bajo. Lo que nos indica que el mayor porcentaje de encuestados en el indicador competencia comunicativa se encuentra en un nivel medio.

Tabla 9

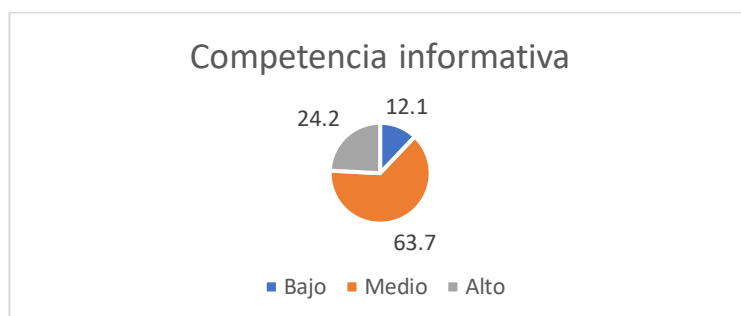
Competencia informativa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	12.1
Medio	58	63.7
Alto	22	24.2
Total	91	100.0

Fuente: Elaboración propia (2025)

Figura 4

Competencia informativa



Fuente: Elaboración propia (2025)

Como se observa en la tabla 9 el 63.7% de los encuestados respecto de la dimensión competencia informativa se ubica en un nivel medio, el 24.2% se ubica en un nivel alto y el 12.1% en un nivel bajo. Lo que nos indica que el mayor porcentaje de encuestados en el indicador competencia informativa se encuentra en un nivel medio.

Tabla 10

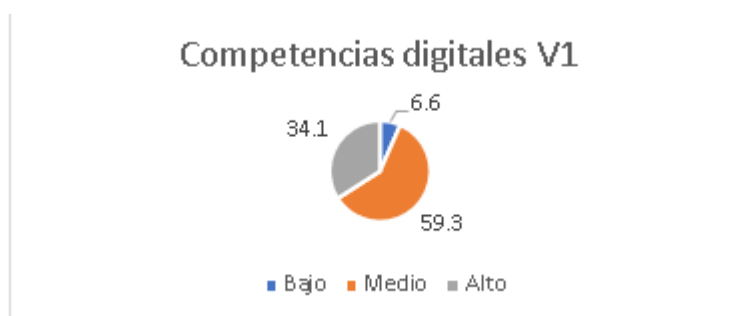
Nivel de desarrollo de competencias digitales en docentes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	6.6
Medio	54	59.3
Alto	31	34.1
Total	91	100.0

Fuente: Elaboración propia (2025)

Figura 5

Nivel de desarrollo de competencias digitales en docentes



Fuente: Elaboración propia (2025)

Como se observa en la tabla 10 el 59.3% de los encuestados se ubica en un nivel medio del desarrollo de sus competencias digitales, el 34.1% se ubica en un nivel alto y el 6.6% en un nivel bajo. Lo que nos indica que el mayor porcentaje de encuestados se encuentra en un nivel medio en el desarrollo de sus competencias digitales.

Tabla 11

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.1
Medio	43	47.3
Alto	47	51.6
Total	91	100.0

Fuente: Elaboración propia (2025)

Figura 6

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia (2025)

Como se observa en la tabla 11, el 51.6% de los encuestados en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes se ubica en un nivel alto, el 47.3% se ubica en un nivel medio y el 1.1% en un nivel bajo. Lo que nos indica que el mayor porcentaje de encuestados en de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes se encuentra en un nivel alto.

Tabla 12

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.1
Medio	40	44.0
Alto	50	54.9
Total	91	100.0

Fuente: Elaboración propia (2025)

Figura 7

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



Como se observa en la tabla 12, el 54.9% de los encuestados en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se ubica en un nivel alto, el 44.0% se ubica en un nivel medio y el 1.1% en un nivel bajo. Lo que nos indica que el mayor porcentaje de encuestados en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se encuentra en un nivel alto.

Tabla 13

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	15.4
Medio	56	61.5
Alto	21	23.1
Total	91	100.0

Fuente: Elaboración propia (2025)

Figura 8

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



Fuente: Elaboración propia (2025)

Como se observa en la tabla 13, el 61.5% de los encuestados en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se ubica en un nivel medio, el 23.1% se ubica en un nivel alto y el 15.4% en un nivel bajo. Lo que nos indica que el mayor porcentaje de encuestados en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se encuentra en un nivel medio.

Tabla 14

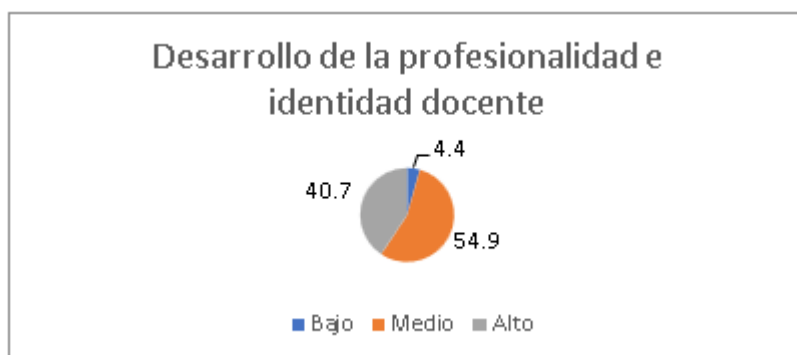
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	4.4
Medio	50	54.9
Alto	37	40.7
Total	91	100.0

Fuente: Elaboración propia (2025)

Figura 9

Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente



Fuente: Elaboración propia (2025)

Como se observa en la tabla 14, el 54.9% de los encuestados en la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente se ubica en un nivel medio, el 40.7% se ubica en un nivel alto y el 4.4% en un nivel bajo. Lo que nos indica que el mayor porcentaje de encuestados en la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente se encuentra en un nivel medio.

Tabla 15

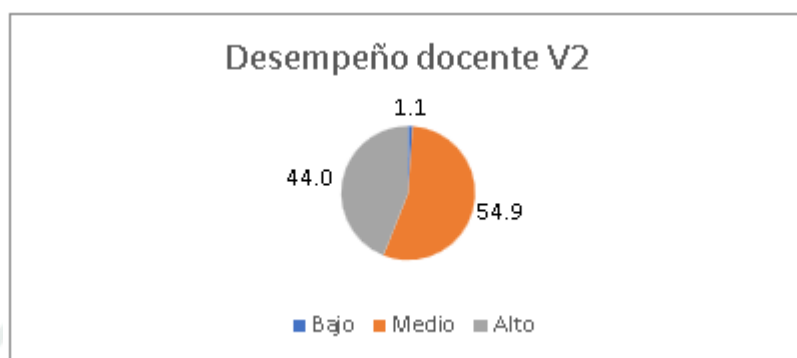
Nivel de desempeño docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.1
Medio	50	54.9
Alto	40	44.0
Total	91	100.0

Fuente: Elaboración propia (2025)

Figura 10

Nivel de desempeño docente



Fuente: Elaboración propia (2025)

Como se observa en la tabla 15, el 54.9% de los encuestados se ubica en un nivel medio de su desempeño docente, el 44% se ubica en un nivel alto y el 1.1% en un nivel bajo. Lo que nos indica que el mayor porcentaje de encuestados se encuentra en un nivel medio de su desempeño docente.

1.2. Resultados inferenciales

Tabla 16

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales V1	0.063	91	,200*
Desempeño docente V2	0.098	91	0.031

Fuente: Elaboración propia (2025)

Se emplea la prueba de Kolmogorov para el análisis de normalidad, puesto que la muestra tiene más de 35 datos, en tal sentido, se analiza los grados de significancia en ambas variables, este no excede el 0.05 del valor esperado, por lo que "La muestra tiene una

distribución no normal", por ello se procede al análisis inferencial con estadísticos no paramétricos, empleando la correlación de Spearman.

Tabla 17

Correlaciones entre las dimensiones de las variables

			Competencia instrumental	Competencia didáctica	Competencia comunicativa	Competencia informativa
Rho de Spearman	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,327**	,453**	,316**	,446**
		Significativo (bilateral)	0.002	0.000	0.002	0.000
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,345**	,498**	,339**	,509**
		Significativo (bilateral)	0.001	0.000	0.001	0.000
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coefficiente de correlación	,318**	,378**	,454**	,480**
		Significativo (bilateral)	0.002	0.000	0.000	0.000
	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Coefficiente de correlación	,394**	,460**	,415**	,577**
		Significativo (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 17 se observa que la dimensión de preparación para el aprendizaje de los estudiantes mostró correlaciones positivas y estadísticamente significativas con todas las competencias digitales evaluadas, destacando una relación moderada con la competencia didáctica ($r = 0.453$, $p < 0.001$) y la competencia informativa ($r = 0.446$, $p < 0.001$). Esto indica que los docentes que planifican eficazmente sus clases y generan condiciones

adecuadas para el aprendizaje también demuestran un manejo sólido de herramientas tecnológicas que favorecen la estructuración y acceso a la información educativa. Las correlaciones, aunque de menor magnitud, con la competencia instrumental ($r = 0.327$, $p = 0.002$) y la competencia comunicativa ($r = 0.316$, $p = 0.002$), refuerzan la idea de que la preparación docente también está influenciada por la capacidad de utilizar dispositivos digitales básicos y establecer canales de interacción virtual con los estudiantes.

Los resultados relacionados con la enseñanza orientada al aprendizaje del estudiante mostraron una correlación significativa en todas las categorías de competencias digitales analizadas. En particular, fueron notables las correlaciones con la alfabetización informacional ($r = 0.509$, $p < 0.001$) y la alfabetización instruccional ($r = 0.498$, $p < 0.001$). Esto significa que los docentes que apoyan el aprendizaje activo y centrado en el estudiante son capaces de integrar tecnologías digitales, especialmente aquellas que respaldan la búsqueda, procesamiento y aplicación de la información en la enseñanza, en mayor medida.

Asimismo, también se reconocieron correlaciones positivas con las competencias instrumentales ($r = 0.345$, $p = 0.001$) y comunicativas ($r = 0.339$, $p = 0.001$), lo que significa que el uso adecuado de las tecnologías digitales y la interacción en entornos digitales son fundamentales para fortalecer la práctica instruccional en el aula.

Con respecto a la participación en la gestión escolar y la interacción con la comunidad educativa, también hubo correlaciones significativas con todas las habilidades digitales, donde las más relevantes fueron la competencia comunicativa ($r = 0.454$, $p < 0.001$) y la competencia informativa ($r = 0.480$, $p < 0.001$). Esto muestra que los docentes con un fuerte compromiso institucional y comunitario utilizan frecuentemente medios digitales para comunicarse, compartir información y crear redes colaborativas. De manera similar, la competencia didáctica ($r = 0.378$, $p < 0.001$) y la competencia instrumental ($r = 0.318$, $p = 0.002$) también mostraron asociaciones relevantes que reflejan la importancia del

dominio tecnológico como apoyo a la gestión escolar y la proyección social del trabajo docente.

Por último, en la dimensión asociada al desarrollo del profesionalismo y la identidad docente, las correlaciones más altas respecto a las habilidades bajo las competencias digitales, nuevamente, precisamente la más correlacionada, la competencia informativa ($r = 0.577$, $p < 0.001$). Este resultado implica que los docentes que están más comprometidos con su formación continua y consolidación a nivel profesional tienden a utilizar más frecuentemente recursos tecnológicos orientados a la actualización pedagógica, investigación educativa y acceso a información especializada, reforzando así su identidad y desempeño profesional en el sistema educativo.

Además, se observaron correlaciones significativas con la competencia comunicativa ($r = 0.415$, $p < 0.001$), la competencia didáctica ($r = 0.460$, $p < 0.001$) y la competencia instrumental ($r = 0.394$, $p < 0.001$), lo que sugiere que el fortalecimiento de la identidad profesional docente va de la mano con el desarrollo integral de habilidades tecnológicas. Este hallazgo resalta la importancia de integrar la formación digital en los programas de desarrollo profesional continuo para docentes.

Tabla 18

Comparación de los resultados de las competencias digitales según edad

		Edad					Total	H de Kruskal- Wallis	Sig. asintótica
		Entre 30 y 40 años	Entre 41 y 50	Entre 51 y 60 años	Más de 61 años				
Competencias digitales	Bajo	f	0	3	3	0	6	12.000	0.007
		%	0.0%	3.3%	3.3%	0.0%	6.6%		
	Medio	f	8	15	22	9	54		
		%	8.8%	16.5%	24.2%	9.9%	59.3%		
	Alto	f	13	11	6	1	31		
		%	14.3%	12.1%	6.6%	1.1%	34.1%		
Total		f	21	29	31	10	91		

	%	23.1%	31.9%	34.1%	11.0%	100.0%
--	---	-------	-------	-------	-------	--------

Fuente: Elaboración propia (2025)

Según se observa los resultados obtenidos mediante la prueba de Kruskal-Wallis evidencian diferencias estadísticamente significativas en las competencias digitales según el grupo etario de los participantes ($H = 12.000$; $gl = 3$; $p = 0.007$), lo que indica que la edad influye en el nivel de desarrollo de dichas competencias. Específicamente, se observa que los adultos jóvenes entre 30 y 40 años presentan el mayor porcentaje de competencias digitales altas (14.3%), seguidos por el grupo de 41 a 50 años (12.1%), mientras que los adultos mayores de 61 años muestran el porcentaje más bajo (1.1%), concentrándose principalmente en el nivel medio. Estos hallazgos sugieren que a mayor edad tiende a disminuir el dominio de las competencias digitales, lo cual podría atribuirse a factores generacionales relacionados con la adopción y uso de tecnologías digitales. Por tanto, se recomienda implementar estrategias de formación diferenciadas, orientadas a fortalecer dichas competencias especialmente en los grupos de mayor edad.

Tabla 19

Comparación de los resultados del desempeño docente según edad

		Edad					H de Kruskal- Wallis	Sig. asintótica	
		Entre 30 y	Entre 41 y	Entre 51 y	Más de 61	Total			
		40 años	50	60 años	años				
Desempeño docente	Bajo	f	0	1	0	0	1	2.269	0.518
		%	0.0%	1.1%	0.0%	0.0%	1.1%		
	Medio	f	10	17	16	7	50		
		%	11.0%	18.7%	17.6%	7.7%	54.9%		
	Alto	f	11	11	15	3	40		
		%	12.1%	12.1%	16.5%	3.3%	44.0%		
Total		f	21	29	31	10	91		
		%	23.1%	31.9%	34.1%	11.0%	100.0%		

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 19 se observa el análisis estadístico realizado mediante la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis que permitió evaluar las diferencias en el desempeño docente según los distintos rangos de edad, obteniéndose un estadístico $H = 2.269$ con un valor de significancia asintótica de $p = 0.518$. Dado que este valor es superior al nivel de significancia esperado ($\alpha = 0.05$), se concluye que no existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de desempeño docente entre los grupos etarios analizados. Aunque se observa una ligera variación porcentual en el nivel alto de desempeño entre los docentes de 51 a 60 años (16.5%) frente a otros grupos, estas diferencias no son suficientes para rechazar la hipótesis nula de igualdad. Por lo tanto, se infiere que el desempeño docente no varía significativamente en función de la edad, lo que sugiere que otros factores podrían estar incidiendo de manera más determinante en dicho desempeño, tales como la formación pedagógica, la experiencia o la motivación

Tabla 20

Matriz de correlación entre las variables (Rho de Spearman)

Competencias digitales V1		
Desempeño docente V2	Rho de Spearman	0.53
	valor p	< .001

Fuente: Elaboración propia (2025)

Tabla 21

Cuadro de coeficiente de correlación de Pearson

0	NO EXISTE LA CORRELACIÓN
0.1-0.30	Correlación baja o débiles
0.3-0.399	Baja con tendencia moderada

0.4- 0.50	Correlación moderada
0.5 - 0.599	Moderada con tendencia alta
0.6 - 0.799	Correlación alta, fuerte
0.8- 0.9999	Correlación muy alta
1	CORRELACIÓN PERFECTA

Fuente: Adaptado de “*Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.*”, por Hernández et al., (2018)

Se observa que existe una correlación significativa, positiva y moderada con tendencia alta ($r=0,53$, $p< .001$) entre las Competencias digitales y el Desempeño docente, esto nos indica que, ante la presencia del desarrollo de las competencias digitales, existe la presencia del desempeño docente. Es decir, que ante la existencia y movilización de sus capacidades para utilizar las tecnologías digitales que los ayuden a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje (Redecker, 2017), existe también la aplicación de sus habilidades pedagógicas, vinculado con su dimensión emocional, su responsabilidad profesional y la calidad de sus relaciones interpersonales con estudiantes, padres de familia, colegas, directivos y la comunidad en general. (Valdés, 2006).

Tabla 22

Tabla cruzada entre variables para prueba de Chi cuadrado

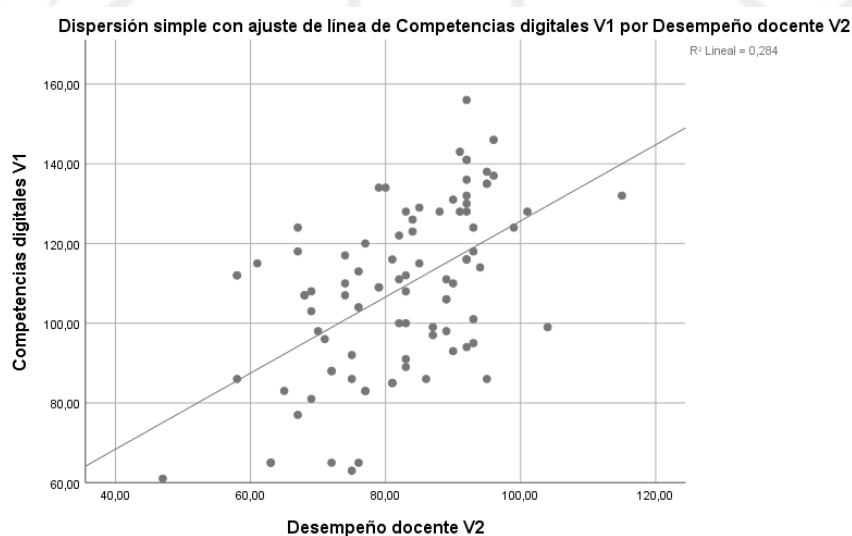
			Desempeño docente			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Competencias digitales	Bajo	Recuento	1	5	0	6
		% del total	1.1%	5.5%	0.0%	6.6%
	Medio	Recuento	0	36	18	54
		% del total	0.0%	39.6%	19.8%	59.3%
	Alto	Recuento	0	9	22	31
		% del total	0.0%	10.0%	33.3%	43.3%

	% del total	0.0%	9.9%	24.2%	34.1%
Total	Recuento	1	50	40	91
	% del total	1.1%	54.9%	44.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2025)

Figura 11

Representación gráfica de los resultados de correlación entre competencias digitales y desempeño docente



Fuente: Elaboración propia (2025)

El análisis de la prueba de Chi cuadrado reveló que existe una asociación significativa entre Desempeño docente V2 y Competencias digitales V1 ($X^2 = 29,355$, $gl = 4$, $p = 0.000$). Esto se debe a que el valor obtenido (0.000) es menor al nivel de significancia establecido (0.05), lo que indica que hay evidencia suficiente para afirmar una relación entre los niveles de ambas variables.

2. DISCUSIÓN

El objetivo principal del presente estudio fue establecer la relación entre el desempeño docente y las competencias digitales en profesores del nivel Educación para el Trabajo de la UGEL Arequipa Sur durante el año 2024. Los resultados obtenidos por el análisis estadístico confirmaron la hipótesis de investigación al mostrar la presencia de una correlación positiva y significativa entre las dos variables. Lo anterior confirma que el impulso que se le dé a las competencias digitales se reflejará en el desempeño profesional del docente, en la adopción de nuevas estrategias pedagógicas, y en el aprendizaje de los estudiantes.

La concordancia entre el avance de la educación y el desempeño profesional del docente en el uso de competencias digitales se aprecia en los estudios de Picón et al. (2020). Los autores mencionados justifican que durante el cierre de las escuelas por la pandemia las competencias tecnológicas facilitaban el trabajo docente en entornos digitales. Esto confirma que la educación docente se debe brindar de manera continua y que, la no disponibilidad de esta y el cierre de escuelas, se debe a fallas en las competencias digitales. Reyna-Alcántara (2022) identifica la falta de herramientas tecnológicas como una barrera para que los docentes desempeñen sus roles de manera efectiva, afectando así la calidad del aprendizaje. Esto es consistente con los hallazgos de esta investigación, donde el 58% de los docentes fueron evaluados como poseedores de un nivel medio de competencia digital, lo que puede estar relacionado con los desafíos que estos educadores enfrentan con la adopción de metodologías de enseñanza activas e innovadoras en sus clases.

Respecto al desempeño de los docentes, la mayoría (60%) de los participantes se ubicaron en el nivel medio, lo cual es consistente con los hallazgos de Valdés (2004), donde el 62% de los docentes también fueron reportados en niveles similares. Esto fue

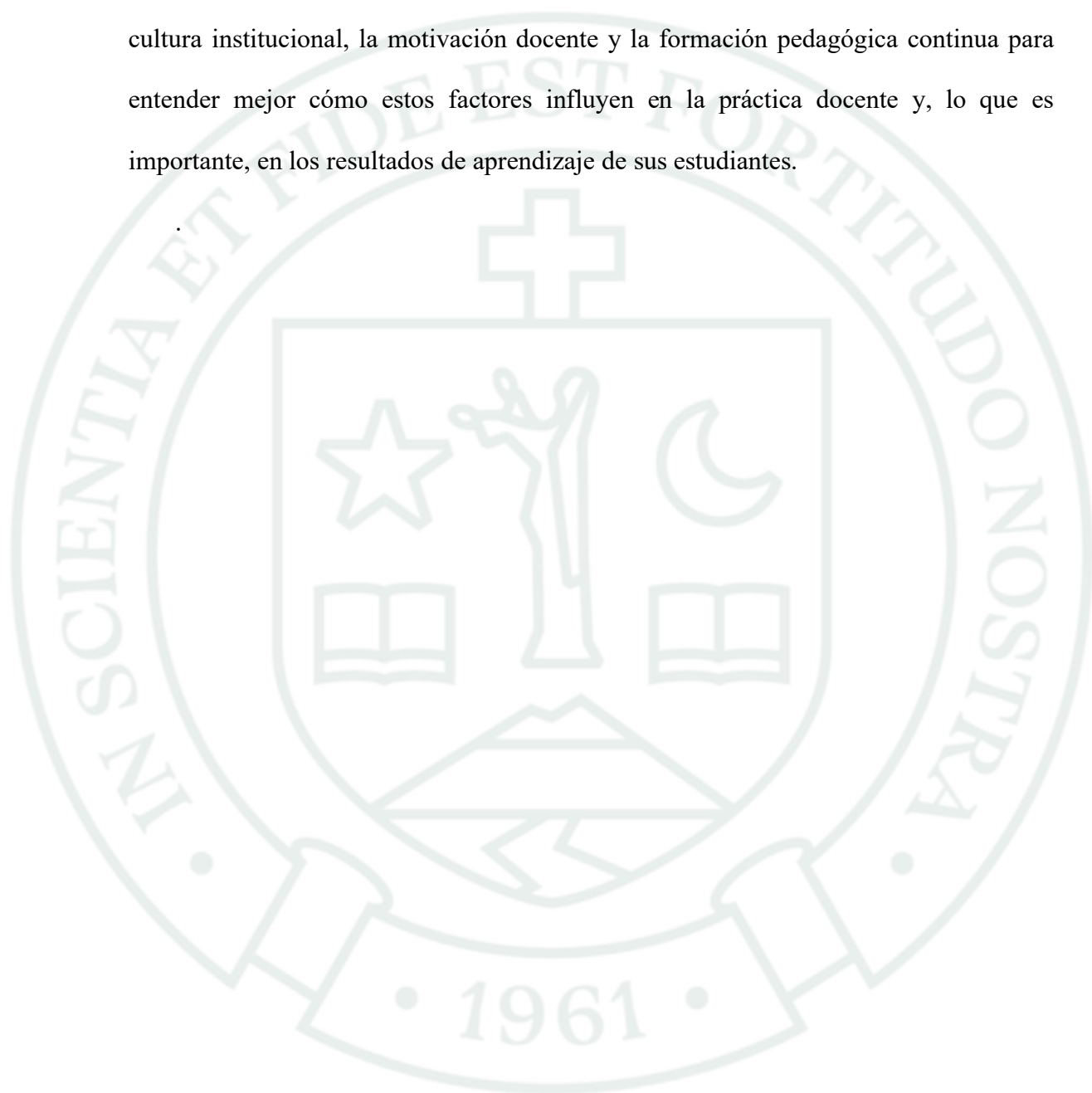
explicado por la falta de metodologías innovadoras en las prácticas de enseñanza. Mientras tanto, estudios más recientes, por ejemplo, Reyna-Alcántara (2022), informan que el 70% de los docentes tienen un desempeño medio, afirmando que el apoyo institucional, la formación continua y la motivación profesional son cruciales para mejorar el desempeño docente.

La correlación significativa observada entre competencias digitales y el desempeño docente se alinea con las relaciones documentadas por Flores et al. (2021) al evaluar una correlación de $r = 0.48$ ($p < 0.05$) entre dichas variables. Este hallazgo nuevamente hace alusión a la importancia de instituciones de educación superior elaborando programas de capacitación y actualización en el uso pedagógico de las TICs y no quedándose en los aspectos meramente técnicos. La capacitación integral en TICs y la metodología activa propone una transformación en los ambientes de aula, haciéndolos más dinámicos, más participativos y centrados en el estudiante.

Además, hay que recordar que el desempeño docente no se basa únicamente en el uso de tecnología. Valdés (2004) plantea que las relaciones interpersonales, el compromiso ético y la vocación profesional son aspectos que, junto a la psicopedagogía, inciden en la calidad de la educación. En consecuencia, se sugiere la construcción de un esquema que integre el desempeño docente de forma integral, articulando las competencias digitales con las pedagógicas, éticas y socioemocionales.

Se puede concluir que mejorar las competencias digitales a través de una formación permanente y contextualizada contribuye positivamente a la práctica docente. Dichos programas deben desarrollar las dimensiones técnicas y pedagógicas del uso de tecnologías para practicar la enseñanza de una manera más crítica, creativa y flexible ante los desafíos del entorno digital.

Hubo limitaciones metodológicas en el estudio, incluyendo el diseño no experimental y la muestra de docentes de la UGEL Arequipa Sur. Esto puede impactar la capacidad de generalizar los hallazgos a otros contextos. Estudios futuros también deberían considerar factores complementarios como la infraestructura tecnológica, la cultura institucional, la motivación docente y la formación pedagógica continua para entender mejor cómo estos factores influyen en la práctica docente y, lo que es importante, en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.



CONCLUSIONES

Primera. - Los resultados del estudio mostraron la existencia de una relación positiva, significativa y de nivel moderado con tendencia alta ($r=0.53$, $p<0.001$) entre las competencias digitales y el desempeño docente en los profesores del área de Educación para el de la UGEL digitales Arequipa Sur durante el 2024. Esto demuestra que el dominio de la tecnología por los docentes afecta de manera positiva y en gran medida su práctica pedagógica, por lo que debe considerar el fortalecimiento de las competencias como una vía para mejorar la calidad educativa.

Segunda. - La gran mayoría de los docentes en la UGEL Arequipa Sur, durante el 2024, con relación a la práctica pedagógica, demuestra un manejo básico de las herramientas tecnológicas y de los procesos pedagógicos complejos, en la integración de las TIC para el fortalecimiento de las competencias comunicativas, informativas y evaluativas. La interacción en el aprendizaje debe ser más personalizada en los procesos de retroalimentación.

Tercera. - Con respecto al desempeño docente, los resultados muestran que los profesores son, en su mayoría, de nivel medio. Esto indica la existencia de prácticas pedagógicas que son, al menos, aceptables, pero que aún tendrán que mejorar en varios de los aspectos de Marco del Buen Desempeño Docente, del MINEDU en 2012. Es importante mejorar en el área de competencias que promuevan la innovación en metodologías, la gestión del aprendizaje, y el empoderamiento efectivo de los estudiantes para lograr aprendizajes que sean más significativos y perdurables.

Cuarta. - A través del análisis estadístico, se pudo corroborar que existe un grado de relación entre el avance en las competencias digitales y el desempeño que poseen los docentes. Esto pone en evidencia la importancia que el tener programas de formación continua en las dos variables. Dichos programas no deben de ir orientados solamente al control de las herramientas digitales o las TIC, sino al nivel de reflexionar sobre su uso pedagógico, para asegurar que la actualización en herramientas digitales de los docentes se ve reflejada en la práctica de la enseñanza y en los aprendizajes que se obtienen.

Las hipótesis planteadas, a la luz de los resultados empíricos, se siguen corroborando, y se debe a que el desarrollo de competencias pedagógicas y digitales de forma equilibrada y, por ende, en la calidad del desempeño docente, impacte en el cumplimiento de los objetivos institucionales del nivel educativo.

RECOMENDACIONES

Primera. - Se recomienda a la UGEL Arequipa Sur y a las instituciones educativas involucradas diseñar e implementar programas integrales de formación docente que aborden conjuntamente el desarrollo de competencias digitales y su impacto en el desempeño pedagógico. Estos programas deben enfocarse en cómo las herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas para fortalecer aspectos clave del desempeño docente, como la planificación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje, asegurando que el desarrollo de competencias digitales se traduzca en mejoras tangibles en su labor educativa.

Segunda. - Ante el predominio de un nivel medio en el desarrollo de competencias digitales, es recomendable organizar talleres prácticos para el desarrollo de las mismas, con mayor énfasis en mejorar las competencias comunicativas e informativas. También se sugiere incluir actividades que fortalezcan el uso de tecnología para la evaluación y retroalimentación, adaptadas a las necesidades de los docentes.

Tercera. - Respecto del desempeño docente, se sugiere diseñar programas de fortalecimiento que aborden las competencias descritas en el Marco del Buen Desempeño Docente. Esto debe incluir estrategias que fomenten prácticas pedagógicas innovadoras y centradas en el estudiante, mejorando así la efectividad del aprendizaje.

Cuarta. - Promover y fomentar proyectos y/o concursos educativos que involucren la aplicación práctica de las TIC en actividades pedagógicas. Esto permitirá que los docentes desarrollen sus competencias digitales de manera contextualizada, impactando directamente en su desempeño.

Quinta. - Finalmente, se recomienda realizar estudios adicionales que consideren otros factores influyentes, como la edad, la motivación docente y la infraestructura tecnológica, para comprender integralmente cómo mejorar el desempeño docente en relación con las competencias digitales.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, J. (2013). *Las Tic en el desarrollo de las competencias comunicativas*, Universidad de Magdalena. Obtenido de <http://es.slideshare.net/jacostan/conferencia-tic>.
- Álvarez, E., Núñez, P., & Rodríguez, C. (2017). Adquisición y carencia académica de competencias tecnológicas ante una economía digital. *Revista Latina de Comunicación Social*, 540-559. doi:<http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-2017-1178>
- Area, M. (2010). Competencias digitales y educación. *Revista Aula Abierta*.
- Ayala, E. (2013). *La formación del docente bajo el paradigma de una educación humanística*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Baacke, D. (1997). *Medienpädagogik: Grundlagen der Medienkommunikation*. Juventa Verlag.
- Baca, Z. (2021). *Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco, 2020*. [Tesis para optar el grado de magister, Universidad Cesar Vallejo].
- Barrientos, W. (2019). *Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019*. [Tesis para optar el grado de magister, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.
- Barrionuevo, H. (2022). *Uso de entornos virtuales y el desempeño docente de la Institución Educativa James Clerk Maxwell de Arequipa, 2021*. [Tesis para optar el grado de magister, Universidad Cesar Vallejo].
- Bawden, D. (2001). Information and digital literacies. *Library and Information Science Research*.

- Cabero, J. (2014). Formación del profesorado en TIC. *Eduotec*.
- Camino, J., & Maure, R. (2020). *Uso de las TICs y su relación con las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa José Caruana, distrito de Cayma, Arequipa, 2019*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciados en Educación, UNSA].
- Carreño, M. (2009). Teoría y práctica de una educación liberadora: El pensamiento pedagógico de Paulo Freire. *Cuestiones Pedagógicas*, 195-214.
- Casanova, M. (1997). *La evaluación educativa. Escuela y aula*. Editorial La Muralla.
- Centro Común de Investigación (2022). *Marco Europeo de Competencia Digital para Ciudadanos: DigComp 2.2*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
<https://doi.org/10.2760/115376>
- Coronado, J. (2015). *Uso de las tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao*. [Tesis para optar el grado de Magister en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Danielson, C. (2007). *Enhancing professional practice: A framework for teaching*.
- Díaz, A., & García, F. (2007). *Competencias técnicas en tic de los docentes del área de Tecnología e informática de las instituciones educativas de básica secundaria en la zona urbana del Municipio de Since (Sucre)*. [Trabajo de Investigación para optar título de Especialista, CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE. CECAR].
- Dominguez, G., Álvarez, F., & López, E. (2011). Orientación educativa y TIC: Nuevas respuestas para nuevas realidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56(4), 1-3.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido (30.ª ed.)*. . Siglo XXI Editores.

- Galván, J., & Farías, G. (2018). Características personales y práctica docente de profesores universitarios y su relación con la evaluación del desempeño. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9-33.
<http://dx.doi.org/10.15366/rie2018.11.2.001>
- Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 407-452.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Gisbert, M., & Esteve, F. (2011). Competencias digitales del profesorado: diagnóstico y retos. *Revista RUSC*.
- Hernandez- Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA.
- INTEF. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. España: Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA). (2005). *Proclamación de Alejandría acerca de la alfabetización*. IFLA.
- Iordache, C., Mariën, I., & Baelden, D. (2017). Developing Digital Skills and Competences: A QuickScan Analysis of 13 Digital Literacy Models. *Italian Journal of Sociology of Education*, 6-30. Obtenido de
<https://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2017-1-2>
- Larraz, V., Espuny, C., & Gisbert, M. (2010). Análisis del concepto de alfabetización informacional como elemento de la competencia digital. *Congreso internacional EDUTEC 2010: E-learning 2.0: Enseñar y aprender en la Sociedad del Conocimiento*, 3-5.

- Louzano, P., & Moriconi, G. (políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual). *Visión de la Docencia y Características de los Sistemas de Formación Docente. Temas críticos para formular nuevas*, 10-52.
- Marza, M., & Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Información y Documentación*, 489-506. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>
- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*.
- Mishra, & Koehler. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- Palella, S., & Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDUPEL.
- Picón, G., Gonzales de Caballero, K., & Paredes, N. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *ARANDU UTIC*, 8(1), 139-153.
- Rangel, A., & Peñalosa, E. (2013). Alfabetización digital en docentes de educación: construcción y prueba empírica de instrumento de evaluación. *Revista de Medios y Educación*, 9-23. doi:<http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2013.i43.01>
- Reidl-Martínez, L. (2013). Confiabilidad en la medición. *Elsevier*, 2(6), 109.
- Reyna-Alcántara, A. (2022). Competencias digitales y desempeño docente en los colegios de Latinoamérica. *Desafíos*, 13(1), 25-36.
- Rivas, A. (2015). *América Latina después de PISA: lecciones aprendidas de la educación en siete países 200-2015*. Fundación CIPPEC.
- Rodríguez, V. (2020). *Relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes del aula de innovación pedagógica del nivel primario de la Ugel*

- Arequipa Sur Arequipa 2018*. [Tesis para optar el grado de magister, Universidad Nacional de San Agustín].
- Shapiro, & Hughes . (1996). *Information literacy as a liberal art: Enlightenment proposals for a new curriculum*. . Educom Review.
- Sigüenza, R. (2021). El Desempeño docente: Bases Teóricas que fundamentan los elementos para su evaluación. *REDISED*, 3(2), 127.
- Téllez, E. (2017). Reflexiones entorno a la "Ciudadanía digital". *DOXA*, 7(13), 47.
- UNESCO. (2018). *Marco de competencias de TIC para docentes (Versión 3)*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vaillant, D. (2005). *Evaluación docente en América Latina: tendencias y tensiones*. IIPÉ UNESCO.
- Valdes, H. (2004). *El Desempeño del maestro y su evaluación*. Editorial Pueblo y Educación.
- Van Dijk, J. (2005). *The deepening divide: Inequality in the information society*. SAGE Publications.
- Vargas-Murillo, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Revista Cuadernos*, 88-94. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v60n1/v60n1_a13.pdf
- Vivancos, J. (2008). *Tratamiento de la información y competencia digital*. Alianza Editorial.



ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECIFICOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS	HIPOTESIS GENERAL Y ESPECIFICAS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Competencias digitales y el desempeño docente de los profesores de Educación para el Trabajo de la Ugel Arequipa Sur, 2024	PROBLEMA GENERAL ¿Existe correlación entre el nivel de competencias digitales y el desempeño docente de los profesores de Educación para el Trabajo de la Ugel Arequipa Sur en el 2024?	OBJETIVO GENERAL OG: Determinar la correlación entre las competencias digitales y el nivel de desempeño docente de los profesores de Educación para el Trabajo de la Ugel Arequipa Sur en el 2024	Hi: Es probable que exista una relación significativa, positiva y moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente de los profesores de educación para el trabajo de la Ugel Arequipa Sur en el 2024.	VARIABLE I Competencias digitales	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica
				DIMENSIONES Instrumental Didáctica Comunicativa Informativa	NIVEL DE INVESTIGACIÓN Relacional
				VARIABLE II Desempeño docente	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Diseño: No experimental, de corte transversal
	PROBLEMA ESPECIFICO ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias digitales en los profesores de Educación para el	OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1: Establecer el nivel de desarrollo de las competencias digitales en los profesores de Educación para el		DIMENSIONES Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	POBLACIÓN Y MUESTRA: Se trabajará con una población de 120 docentes y una muestra

Trabajo de la Ugel Arequipa Sur en el 2024? ¿Cuál es el nivel de las dimensiones de las competencias digitales de los profesores de educación para el trabajo de la Ugel Arequipa Sur? ¿Cuál es el nivel de desempeño docente de los profesores de Educación para el Trabajo de la Ugel Arequipa Sur en el 2024? ¿Cuál es el nivel de las dimensiones del desempeño docente de los profesores de educación para el trabajo de la Ugel Arequipa Sur? ¿Qué grado de correlación existe entre	Trabajo de la Ugel Arequipa Sur en el 2024. OE2: Identificar el nivel de las dimensiones de las competencias digitales de los profesores de educación para el trabajo de la Ugel Arequipa Sur. OE3: Establecer el nivel de desempeño docente de los profesores de Educación para el Trabajo de la Ugel Arequipa Sur en el 2024. OE4: Identificar el nivel de las dimensiones del desempeño docente de los profesores de educación para el trabajo de la Ugel Arequipa Sur. OE5: Determinar el grado de correlación entre el nivel de desarrollo de competencias digitales y el nivel de desempeño docente de los profesores	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	de 92 profesores de Educación para el Trabajo de Instituciones Educativas de la Ugel Arequipa Sur TECNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Competencias digitales Cuestionario sobre desempeño docente
---	--	--	--

las competencias de Educación para el digitales y el Trabajo de la Ugel desempeño docente de Arequipa Sur en el 2024.

los profesores de OE6: Establecer la Educación para el relación entre las Trabajo de la Ugel dimensiones de las Arequipa Sur en el competencias digitales y 2024? las dimensiones del

¿Qué relación existe desempeño docente de entre las dimensiones los profesores de de las competencias educación para el trabajo digitales y las de la Ugel Arequipa Sur. dimensiones del

desempeño docente de los profesores de educación para el trabajo de la Ugel Arequipa Sur?

ANEXO N°2

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

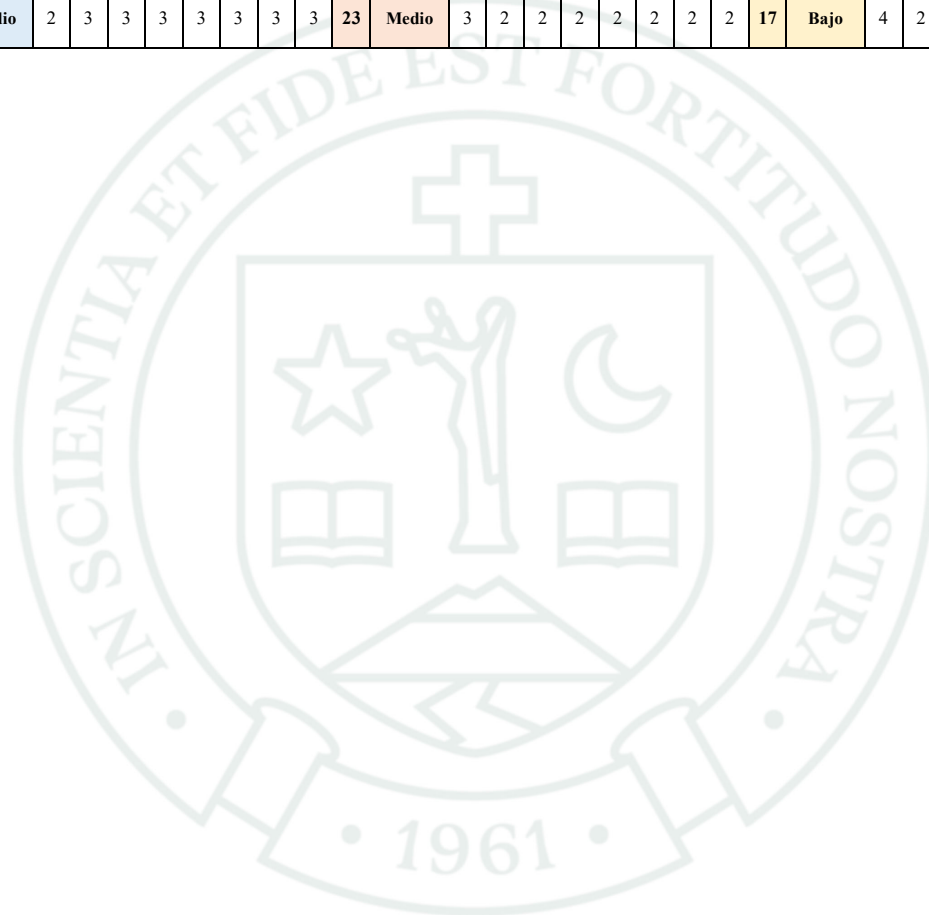
	Competencia instrumental										Competencia didáctica										Competencia comunicativa										Competencia informativa										Competencias digitales	
I D	C D 1	C D 2	C D 3	C D 4	C D 5	C D 6	C D 7	C D 8	TOTAL	RANGO	C D 9	C D 10	C D 11	C D 12	C D 13	C D 14	C D 15	C D 16	TOTAL	RANGO	C D 17	C D 18	C D 19	C D 20	C D 21	C D 22	C D 23	C D 24	TOTAL	RANGO	C D 25	C D 26	C D 27	C D 28	C D 29	C D 30	C D 31	C D 32	TOTAL	RANGO	RESULTADO	RANGO
1	4	3	4	2	2	5	3	2	25	Medio	4	4	3	3	4	4	4	5	31	Alto	4	5	4	3	3	3	3	2	27	Medio	4	3	3	4	4	3	4	4	29	Medio	112	Medio
2	4	3	5	4	3	3	2	4	28	Medio	4	4	3	3	3	3	4	4	28	Medio	4	4	4	3	3	3	5	4	30	Alto	4	3	2	2	3	3	2	4	23	Medio	109	Medio
3	4	3	5	5	5	5	2	5	34	Alto	3	5	5	4	5	5	5	5	37	Alto	5	5	3	2	4	3	3	3	28	Medio	3	4	2	4	5	5	4	5	32	Alto	131	Alto
4	4	2	4	3	4	3	3	3	26	Medio	3	4	3	3	3	3	4	3	26	Medio	3	4	3	3	3	2	2	2	22	Medio	2	2	2	2	4	3	3	3	21	Medio	95	Medio
5	5	1	5	1	3	3	3	5	26	Medio	5	5	3	3	3	3	3	3	28	Medio	3	5	5	3	3	3	5	3	30	Alto	5	3	1	3	5	3	3	3	26	Medio	110	Medio
6	3	4	5	2	5	4	4	3	30	Alto	4	4	2	3	2	3	3	2	23	Medio	3	5	4	4	1	1	5	2	25	Medio	4	4	2	4	5	2	4	4	29	Medio	107	Medio
7	3	3	3	3	3	3	3	2	23	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	4	2	1	3	5	3	2	2	22	Medio	85	Medio
8	5	3	5	5	5	4	1	5	33	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	5	5	5	5	5	3	3	3	34	Alto	5	4	5	5	5	5	5	5	39	Alto	146	Alto
9	3	1	4	1	2	2	1	3	17	Bajo	4	3	2	3	3	4	4	3	26	Medio	3	4	4	1	4	1	3	2	22	Medio	4	1	1	2	3	4	3	3	21	Medio	86	Medio
10	4	3	4	3	5	5	3	4	31	Alto	4	4	3	3	4	4	4	4	30	Alto	5	5	4	5	4	3	4	4	34	Alto	4	3	5	4	4	5	4	4	33	Alto	128	Alto
11	3	3	5	5	5	4	3	4	32	Alto	5	4	3	4	3	3	4	3	29	Medio	3	5	5	3	3	3	3	3	28	Medio	3	3	3	3	5	4	3	3	27	Medio	116	Medio
12	3	3	4	3	4	4	2	3	26	Medio	3	4	3	4	5	5	5	4	33	Alto	4	4	4	3	3	3	3	3	27	Medio	4	2	3	3	2	3	4	4	25	Medio	111	Medio
13	4	3	4	5	4	5	2	2	29	Medio	5	5	3	4	4	3	5	4	33	Alto	4	4	4	2	3	3	2	3	25	Medio	2	3	2	4	4	3	4	4	26	Medio	113	Medio
14	5	3	5	5	5	4	2	5	34	Alto	5	5	5	4	4	5	4	4	36	Alto	4	5	5	5	5	3	3	3	33	Alto	4	3	3	4	5	3	3	4	29	Medio	132	Alto
15	4	4	4	3	4	4	3	4	30	Alto	3	4	3	4	4	5	4	4	31	Alto	4	5	5	3	3	4	4	4	32	Alto	4	3	4	3	5	4	3	5	31	Alto	124	Alto

16	4	4	5	4	5	5	4	4	35	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	3	5	3	2	3	3	3	3	25	Medio	4	3	2	3	2	3	4	4	25	Medio	117	Medio
17	4	4	4	4	4	4	5	5	34	Alto	4	5	4	4	4	4	4	4	33	Alto	4	5	5	4	4	3	4	4	33	Alto	4	4	4	4	4	5	4	5	34	Alto	134	Alto
18	4	4	5	5	5	5	3	3	34	Alto	5	5	5	3	3	3	5	5	34	Alto	5	5	4	4	5	3	3	3	32	Alto	3	5	5	5	5	5	3	3	34	Alto	134	Alto
19	5	5	5	5	5	5	4	5	39	Alto	5	5	4	3	2	4	4	4	31	Alto	4	4	3	4	4	3	3	3	28	Medio	5	3	4	3	5	3	4	4	31	Alto	129	Alto
20	5	3	4	5	4	5	3	3	32	Alto	4	4	3	3	5	5	5	5	34	Alto	5	5	3	3	3	3	3	3	28	Medio	3	3	3	3	5	5	3	3	28	Medio	122	Alto
21	3	3	5	2	4	4	2	3	26	Medio	4	4	2	3	3	3	4	3	26	Medio	4	4	3	3	3	2	2	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	100	Medio
22	4	4	4	3	4	4	3	3	29	Medio	4	4	4	4	4	5	5	5	35	Alto	5	5	5	3	3	3	3	3	30	Alto	3	2	1	5	5	3	5	5	29	Medio	123	Alto
23	5	2	5	2	5	5	2	2	28	Medio	4	5	3	3	5	5	4	4	33	Alto	4	4	4	3	3	2	2	2	24	Medio	2	1	2	3	4	4	3	3	22	Medio	107	Medio
24	4	2	5	1	3	1	1	3	20	Medio	4	5	5	3	3	3	2	2	27	Medio	3	5	3	1	3	1	1	1	18	Bajo	1	4	4	4	2	2	2	2	21	Medio	86	Medio
25	4	2	4	2	4	4	2	3	25	Medio	3	3	2	3	2	3	3	3	22	Medio	3	3	3	3	2	3	3	3	23	Medio	3	2	2	2	3	2	2	3	19	Medio	89	Medio
26	4	2	4	1	5	3	3	3	25	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	4	3	1	4	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	5	3	3	5	28	Medio	101	Medio
27	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	128	Alto
28	5	2	4	3	3	3	2	2	24	Medio	3	3	2	2	2	3	2	2	19	Medio	3	4	4	4	3	3	2	2	25	Medio	3	2	2	2	2	3	2	2	18	Bajo	86	Medio
29	5	5	5	5	5	4	4	4	37	Alto	5	4	4	4	4	3	3	3	30	Alto	3	3	5	3	3	3	4	4	28	Medio	5	5	4	3	5	3	3	5	33	Alto	128	Alto
30	3	1	4	1	4	3	1	1	18	Bajo	3	3	3	2	4	2	4	3	24	Medio	3	3	4	2	2	1	1	3	19	Medio	3	1	1	2	2	3	2	2	16	Bajo	77	Medio
31	4	3	5	2	4	4	2	1	25	Medio	4	4	4	4	4	3	4	4	31	Alto	4	4	4	3	4	4	4	3	30	Alto	5	3	3	3	3	3	4	4	28	Medio	114	Medio
32	5	2	4	3	3	3	3	4	27	Medio	4	4	2	3	4	3	3	3	26	Medio	1	3	4	3	2	1	2	3	19	Medio	4	1	1	3	3	3	2	4	21	Medio	93	Medio
33	4	1	3	1	4	3	2	4	22	Medio	4	4	4	3	3	4	4	3	29	Medio	4	3	4	1	2	2	3	3	22	Medio	3	1	1	2	3	3	4	4	21	Medio	94	Medio
34	2	2	4	1	3	3	2	2	19	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	3	3	3	4	3	3	3	3	25	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	91	Medio
35	4	2	5	3	5	5	3	4	31	Alto	4	4	3	3	4	4	4	4	30	Alto	4	4	5	4	3	2	3	3	28	Medio	4	4	2	3	4	4	4	4	29	Medio	118	Alto
36	3	2	3	3	3	3	2	2	21	Medio	3	3	2	2	3	3	3	2	21	Medio	3	3	3	2	3	2	2	2	20	Medio	3	2	2	2	3	3	3	3	21	Medio	83	Medio
37	2	1	2	1	2	2	1	1	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	4	2	18	Bajo	2	2	4	3	1	2	2	2	18	Bajo	2	2	2	2	3	2	2	2	17	Bajo	65	Bajo
38	1	1	4	3	4	3	1	1	18	Bajo	2	3	1	2	3	3	3	4	21	Medio	3	2	3	1	1	1	1	1	13	Bajo	2	1	1	1	2	2	1	1	11	Bajo	63	Bajo
39	4	2	4	1	4	4	2	3	24	Medio	3	4	3	4	3	3	4	4	28	Medio	3	5	4	3	3	3	3	4	28	Medio	4	1	1	3	1	4	2	3	19	Medio	99	Medio

40	5	3	4	4	5	5	3	3	32	Alto	3	4	3	2	3	3	4	3	25	Medio	3	5	4	4	3	2	3	2	26	Medio	3	2	2	3	4	3	3	5	25	Medio	108	Medio
41	5	5	5	3	5	3	3	5	34	Alto	3	3	4	3	5	3	3	3	27	Medio	3	3	5	3	3	3	3	3	26	Medio	3	3	4	3	3	3	3	3	25	Medio	112	Medio
42	4	3	4	3	5	5	3	3	30	Alto	3	4	3	3	4	4	4	3	28	Medio	4	5	3	2	2	1	3	2	22	Medio	5	3	4	3	2	3	3	3	26	Medio	106	Medio
43	5	4	5	4	5	4	3	3	33	Alto	3	5	5	4	4	5	4	5	35	Alto	5	5	5	5	5	4	4	4	37	Alto	5	4	4	5	5	4	4	5	36	Alto	141	Alto
44	4	3	3	3	3	3	2	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	2	2	2	3	21	Medio	3	2	1	2	3	2	2	2	17	Bajo	86	Medio
45	5	5	5	5	5	4	3	5	37	Alto	5	5	4	4	4	4	4	4	34	Alto	4	4	5	4	3	3	5	5	33	Alto	5	3	4	5	5	3	3	5	33	Alto	137	Alto
46	4	3	4	4	3	3	3	4	28	Medio	4	4	3	3	3	3	3	3	26	Medio	3	3	3	4	3	3	3	3	25	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	103	Medio
47	3	2	3	1	1	3	3	3	19	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	1	22	Medio	1	1	1	3	1	3	3	3	16	Bajo	81	Medio
48	3	4	3	2	3	3	1	1	20	Medio	4	1	1	2	2	1	1	1	13	Bajo	1	3	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	1	1	1	3	3	3	3	3	18	Bajo	61	Bajo
49	5	4	4	4	4	3	3	3	30	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	4	2	3	3	4	3	3	4	26	Medio	104	Medio
50	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	4	3	3	3	3	3	25	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	97	Medio
51	3	2	4	2	4	4	2	4	25	Medio	3	3	2	4	3	3	4	3	25	Medio	4	4	3	4	2	3	2	2	24	Medio	4	2	2	2	3	3	3	3	22	Medio	96	Medio
52	5	5	5	5	5	5	4	4	38	Alto	5	4	4	3	4	4	5	5	34	Alto	5	4	5	4	3	3	4	3	31	Alto	4	3	3	4	4	3	4	4	29	Medio	132	Alto
53	4	3	3	3	4	4	3	3	27	Medio	4	4	3	4	4	4	4	4	31	Alto	4	5	4	4	3	2	2	2	26	Medio	4	2	3	3	4	4	3	3	26	Medio	110	Medio
54	4	3	3	2	3	2	1	3	21	Medio	4	3	2	2	2	2	2	1	18	Bajo	1	2	1	1	1	3	1	2	12	Bajo	2	1	1	2	2	1	1	4	14	Bajo	65	Bajo
55	3	3	4	3	4	4	3	4	28	Medio	4	3	2	4	3	3	3	3	25	Medio	3	4	4	3	3	2	2	2	23	Medio	3	2	1	1	3	2	1	3	16	Bajo	92	Medio
56	4	2	3	2	3	4	3	3	24	Medio	2	4	2	4	2	4	4	3	25	Medio	4	4	3	2	4	2	3	3	25	Medio	3	2	3	3	3	3	4	3	24	Medio	98	Medio
57	5	4	5	5	4	4	3	4	34	Alto	4	4	4	4	5	4	3	5	33	Alto	4	5	4	5	3	3	4	4	32	Alto	5	3	3	3	3	4	4	4	29	Medio	128	Alto
58	5	3	5	3	4	4	3	4	31	Alto	5	4	4	4	4	4	4	4	33	Alto	4	3	3	4	4	3	4	4	29	Medio	4	4	4	4	3	4	4	4	31	Alto	124	Alto
59	3	1	2	1	3	1	1	2	14	Bajo	2	2	1	2	3	3	3	2	18	Bajo	2	3	3	2	2	1	2	2	17	Bajo	2	2	1	2	2	3	1	3	16	Bajo	65	Bajo
60	2	5	4	4	4	5	3	5	32	Alto	5	5	4	4	5	4	4	4	35	Alto	4	4	5	5	2	3	4	4	31	Alto	3	2	3	2	5	4	4	5	28	Medio	126	Alto
61	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	4	3	5	5	4	5	5	5	36	Alto	156	Alto
62	5	3	4	5	5	3	4	4	33	Alto	5	5	5	4	4	5	4	5	37	Alto	4	4	4	4	4	3	4	4	31	Alto	3	3	4	4	3	4	4	4	29	Medio	130	Alto
63	5	4	3	5	4	5	3	4	33	Alto	4	4	3	4	3	4	5	5	32	Alto	4	5	5	1	3	3	3	2	26	Medio	4	4	3	3	2	4	3	4	27	Medio	118	Alto

64	3	5	5	3	4	4	3	3	30	Alto	4	4	3	4	4	3	4	3	29	Medio	4	5	3	3	2	5	3	2	27	Medio	4	2	2	2	4	3	4	4	25	Medio	111	Medio
65	5	4	5	5	5	5	5	5	39	Alto	5	5	5	4	5	5	5	4	38	Alto	2	2	5	5	2	1	3	3	23	Medio	5	5	2	5	5	5	3	5	35	Alto	135	Alto
66	5	2	5	2	5	5	2	2	28	Medio	4	5	3	3	5	5	4	4	33	Alto	4	4	4	3	3	2	2	2	24	Medio	2	1	2	3	4	4	3	3	22	Medio	107	Medio
67	5	1	5	2	4	4	2	3	26	Medio	4	4	3	2	3	3	4	4	27	Medio	4	5	3	2	2	1	3	2	22	Medio	4	3	1	3	5	2	1	5	24	Medio	99	Medio
68	5	4	5	3	5	5	3	5	35	Alto	4	4	4	3	4	5	5	4	33	Alto	3	5	5	3	3	3	4	4	30	Alto	3	4	4	5	3	4	4	3	30	Alto	128	Alto
69	5	4	5	5	5	5	5	5	39	Alto	5	5	5	4	5	5	5	4	38	Alto	2	2	5	5	2	1	3	3	23	Medio	5	5	2	5	5	5	3	5	35	Alto	135	Alto
70	3	4	4	3	4	4	2	3	27	Medio	3	3	3	4	4	4	4	4	29	Medio	3	4	4	4	2	2	3	3	25	Medio	3	2	2	2	2	3	3	2	19	Medio	100	Medio
71	4	4	4	4	4	4	3	4	31	Alto	4	4	4	4	3	3	3	3	28	Medio	3	3	4	3	3	3	3	3	25	Medio	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	116	Medio
72	4	4	5	5	5	4	3	3	33	Alto	4	4	3	3	4	4	4	4	30	Alto	4	4	3	3	2	2	3	3	24	Medio	3	4	3	3	4	4	4	3	28	Medio	115	Medio
73	5	5	5	5	5	5	4	4	38	Alto	5	5	4	5	4	5	4	5	37	Alto	4	5	5	4	4	3	4	4	33	Alto	5	3	4	4	5	5	5	4	35	Alto	143	Alto
74	4	3	5	5	4	4	3	4	32	Alto	4	4	3	4	4	3	4	4	30	Alto	3	4	4	2	2	2	2	2	21	Medio	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Medio	108	Medio
75	5	5	5	5	5	5	3	3	36	Alto	4	5	4	4	3	4	5	5	34	Alto	5	5	5	5	5	3	3	3	34	Alto	4	3	3	4	5	5	5	5	34	Alto	138	Alto
76	3	4	5	4	5	5	3	5	34	Alto	5	5	4	4	5	5	5	4	37	Alto	4	4	4	4	4	4	3	4	31	Alto	5	4	4	4	5	4	4	4	34	Alto	136	Alto
77	5	4	5	4	5	5	4	3	35	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	5	3	3	3	3	3	3	27	Medio	4	3	3	3	3	4	3	3	26	Medio	120	Alto
78	4	4	4	3	5	4	3	3	30	Alto	4	4	3	4	3	4	4	4	30	Alto	3	5	5	3	2	3	3	3	27	Medio	3	3	3	3	5	4	3	4	28	Medio	115	Medio
79	3	4	3	3	3	3	2	3	24	Medio	3	3	3	4	3	4	4	4	28	Medio	4	3	2	2	3	3	2	4	23	Medio	4	3	2	2	3	3	4	2	23	Medio	98	Medio
80	4	5	5	5	4	4	4	4	35	Alto	4	4	4	5	4	5	5	5	36	Alto	4	4	4	3	2	1	3	3	24	Medio	4	4	2	4	4	4	4	3	29	Medio	124	Alto
81	3	3	4	2	2	3	1	3	21	Medio	3	3	2	3	3	2	3	3	22	Medio	4	4	3	4	3	3	2	2	25	Medio	2	2	1	2	4	3	3	3	20	Medio	88	Medio
82	3	3	4	2	2	3	1	1	19	Medio	2	4	2	2	2	3	3	3	21	Medio	3	4	4	2	3	2	3	3	24	Medio	2	2	1	3	3	3	2	3	19	Medio	83	Medio
83	5	4	5	4	5	4	3	3	33	Alto	3	5	5	4	4	5	4	5	35	Alto	5	5	5	5	5	4	4	4	37	Alto	5	4	4	5	5	4	4	5	36	Alto	141	Alto
84	2	1	2	1	2	2	1	1	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	4	2	18	Bajo	2	2	4	3	1	2	2	2	18	Bajo	2	2	2	2	3	2	2	2	17	Bajo	65	Bajo
85	4	4	4	4	4	4	3	4	31	Alto	4	4	4	4	3	3	3	3	28	Medio	3	3	4	3	3	3	3	3	25	Medio	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	116	Medio
86	3	2	3	3	3	3	2	2	21	Medio	3	3	2	2	3	3	3	2	21	Medio	3	3	3	2	3	2	2	2	20	Medio	3	2	2	2	3	3	3	3	21	Medio	83	Medio
87	5	5	5	3	5	3	3	5	34	Alto	3	3	4	3	5	3	3	3	27	Medio	3	3	5	3	3	3	3	3	26	Medio	3	3	4	3	3	3	3	3	25	Medio	112	Medio

88	3	3	4	2	2	3	1	3	21	Medio	3	3	2	3	3	2	3	3	22	Medio	4	4	3	4	3	3	2	2	25	Medio	2	2	1	2	4	3	3	3	20	Medio	88	Medio
89	4	3	4	3	5	5	3	3	30	Alto	3	4	3	3	4	4	4	3	28	Medio	4	5	3	2	2	1	3	2	22	Medio	5	3	4	3	2	3	3	3	26	Medio	106	Medio
90	4	3	5	4	3	3	2	4	28	Medio	4	4	3	3	3	3	4	4	28	Medio	4	4	4	3	3	3	5	4	30	Alto	4	3	2	2	3	3	2	4	23	Medio	109	Medio
91	3	3	3	3	3	3	3	2	23	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	4	2	1	3	5	3	2	2	22	Medio	85	Medio



ANEXO N°3

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes											Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes										Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente						Desempeño docente	
ID	D D 1	D D 2	D D 3	D D 4	D D 5	D D 6	D D 7	TOTAL	RANGO	D D 8	D D 9	D D 10	D D 11	D D 12	D D 13	D D 14	D D 15	TOTAL	RANGO	D D 16	D D 17	D D 18	D D 19	TOTAL	RANGO	D D 20	D D 21	D D 22	D D 23	TOTAL	RANGO	RESULTADO	RANGO	
1	3	3	4	3	3	3	3	4	23	Medio	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	3	2	4	13	Medio	4	3	4	4	15	Medio	143	MEDIO
2	3	4	4	4	3	4	4	4	26	Medio	4	3	4	4	4	3	3	2	27	Medio	4	3	2	3	12	Medio	3	3	4	4	14	Medio	132	MEDIO
3	4	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	5	4	4	4	4	4	4	4	33	Alto	4	4	3	3	14	Medio	4	3	3	5	15	Medio	152	ALTO
4	3	5	5	4	4	4	4	5	30	Alto	5	5	4	4	5	4	4	4	35	Alto	4	4	2	3	13	Medio	4	3	3	5	15	Medio	156	ALTO
5	4	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	3	4	4	31	Alto	3	4	4	4	15	Medio	4	4	4	4	16	Alto	152	ALTO
6	4	4	4	3	4	3	4	4	26	Medio	4	3	4	3	3	2	4	2	25	Medio	3	2	2	2	9	Bajo	3	3	4	4	14	Medio	122	MEDIO
7	3	4	4	4	4	4	4	4	27	Alto	5	3	5	4	4	3	3	2	29	Medio	3	3	3	2	11	Medio	4	2	3	5	14	Medio	135	MEDIO
8	4	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	5	5	4	5	5	4	4	4	36	Alto	4	4	4	3	15	Medio	4	4	4	5	17	Alto	164	ALTO
9	5	5	5	4	4	4	4	4	31	Alto	4	4	4	4	4	3	4	4	31	Alto	4	3	2	1	10	Medio	4	4	2	4	14	Medio	141	ALTO
10	4	5	5	4	5	4	4	4	31	Alto	5	4	4	5	5	4	4	5	36	Alto	4	5	4	4	17	Alto	4	4	4	5	17	Alto	171	ALTO
11	4	4	5	4	4	4	4	4	29	Alto	5	4	4	4	4	4	4	2	31	Alto	2	2	2	2	8	Bajo	3	3	3	4	13	Medio	133	MEDIO
12	4	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	5	5	5	4	5	4	4	3	35	Alto	3	3	2	4	12	Medio	4	3	3	5	15	Medio	151	ALTO
13	3	4	4	4	4	4	4	3	26	Medio	4	4	4	4	4	4	3	3	30	Alto	3	3	2	2	10	Medio	2	2	2	4	10	Medio	126	MEDIO
14	4	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	156	ALTO

15	3	3	4	3	3	4	3	23	Medio	3	3	3	3	2	3	3	2	22	Medio	3	3	3	2	11	Medio	2	2	2	5	11	Medio	111	MEDIO
16	3	3	4	3	4	3	4	24	Medio	4	3	4	3	3	3	3	2	25	Medio	3	3	2	3	11	Medio	4	3	3	4	14	Medio	124	MEDIO
17	4	4	3	3	3	4	3	24	Medio	4	4	3	3	3	3	3	3	26	Medio	3	3	4	4	14	Medio	4	4	3	4	15	Medio	134	MEDIO
18	3	4	3	4	3	2	4	23	Medio	3	4	2	4	4	4	3	4	28	Medio	4	4	4	4	16	Alto	4	3	3	3	13	Medio	137	MEDIO
19	4	4	4	3	4	4	4	27	Alto	4	4	3	4	4	4	4	3	30	Alto	3	4	2	4	13	Medio	3	4	4	4	15	Medio	143	ALTO
20	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	3	3	30	Alto	3	3	2	2	10	Medio	4	3	3	4	14	Medio	136	MEDIO
21	3	4	4	4	4	4	3	26	Medio	5	4	4	4	4	4	4	3	32	Alto	3	4	2	3	12	Medio	3	3	3	4	13	Medio	140	MEDIO
22	3	5	4	4	5	4	4	29	Alto	4	4	4	5	4	3	4	2	30	Alto	2	2	3	2	9	Bajo	4	4	3	5	16	Alto	139	MEDIO
23	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	4	4	3	3	2	4	4	2	26	Medio	3	3	2	2	10	Medio	3	2	2	4	11	Medio	115	MEDIO
24	4	5	4	5	5	5	5	33	Alto	5	5	4	4	3	3	3	4	31	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	3	3	5	15	Medio	157	ALTO
25	4	4	4	4	4	3	4	27	Alto	4	3	3	4	4	4	4	3	29	Medio	3	3	2	3	11	Medio	4	4	4	4	16	Alto	139	MEDIO
26	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	5	17	Alto	158	ALTO
27	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	156	ALTO
28	2	3	3	2	2	3	2	17	Medio	3	2	3	2	3	2	3	3	21	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	2	2	9	Bajo	99	MEDIO
29	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	3	3	30	Alto	3	4	4	3	14	Medio	4	4	4	5	17	Alto	149	ALTO
30	2	2	3	3	3	3	3	19	Medio	3	4	3	2	4	3	3	3	25	Medio	4	4	1	1	10	Medio	3	3	4	3	13	Medio	115	MEDIO
31	4	5	4	4	4	4	4	29	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	3	15	Medio	4	4	5	5	18	Alto	159	ALTO
32	5	4	4	4	2	5	4	28	Alto	5	5	4	4	4	5	5	2	34	Alto	3	5	5	1	14	Medio	4	2	3	5	14	Medio	152	ALTO
33	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	156	ALTO
34	2	3	3	3	3	3	3	20	Medio	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	3	4	4	15	Medio	146	MEDIO
35	4	5	5	4	4	4	4	30	Alto	4	4	4	4	4	4	3	4	31	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	156	ALTO
36	3	4	3	3	3	3	4	23	Medio	4	4	3	3	3	3	4	3	27	Medio	3	3	3	4	13	Medio	3	3	4	4	14	Medio	131	MEDIO
37	2	3	4	3	2	2	2	18	Medio	4	4	3	3	3	2	2	2	23	Medio	2	2	2	3	9	Bajo	3	4	2	4	13	Medio	108	MEDIO
38	3	4	3	4	4	4	4	26	Medio	4	3	4	4	3	3	4	3	28	Medio	4	1	1	2	8	Bajo	3	3	3	4	13	Medio	124	MEDIO

39	5	5	5	5	4	5	5	34	Alto	5	5	4	5	4	4	4	4	35	Alto	4	4	3	5	16	Alto	5	5	4	5	19	Alto	174	ALTO
40	4	4	4	3	3	3	3	24	Medio	4	4	3	3	3	4	4	4	29	Medio	4	4	3	4	15	Medio	3	4	4	4	15	Medio	142	MEDIO
41	3	3	2	2	2	3	3	18	Medio	3	3	4	2	2	2	2	2	20	Medio	2	3	2	2	9	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	98	MEDIO
42	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	1	4	13	Medio	4	4	4	4	16	Alto	150	ALTO
43	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	156	ALTO
44	4	5	4	4	4	3	3	27	Alto	5	4	3	3	2	2	3	2	24	Medio	3	4	2	2	11	Medio	2	3	4	4	13	Medio	123	MEDIO
45	4	5	5	5	4	4	4	31	Alto	5	4	4	4	4	4	4	4	33	Alto	4	3	4	4	15	Medio	4	5	4	4	17	Alto	161	ALTO
46	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	12	Medio	3	3	3	3	12	Medio	117	MEDIO
47	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	12	Medio	3	3	3	3	12	Medio	117	MEDIO
48	2	3	2	2	2	2	2	15	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	79	BAJO
49	2	3	3	3	3	3	3	20	Medio	3	3	4	3	3	3	3	4	26	Medio	3	4	4	4	15	Medio	3	5	3	4	15	Medio	132	MEDIO
50	3	3	4	3	4	3	4	24	Medio	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	3	4	15	Medio	4	4	4	4	16	Alto	150	ALTO
51	3	4	4	3	3	3	3	23	Medio	3	3	4	3	2	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	12	Medio	3	3	3	3	12	Medio	119	MEDIO
52	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	5	5	5	5	20	Alto	5	5	5	5	20	Alto	195	ALTO
53	3	3	3	3	4	4	3	23	Medio	4	4	3	3	3	3	3	3	26	Medio	3	3	2	2	10	Medio	4	3	3	5	15	Medio	125	MEDIO
54	3	3	4	4	3	3	3	23	Medio	4	4	4	4	4	2	3	3	28	Medio	2	3	1	2	8	Bajo	4	2	3	4	13	Medio	121	MEDIO
55	4	4	4	4	3	3	4	26	Medio	3	3	4	3	4	3	3	3	26	Medio	3	3	3	2	11	Medio	2	3	3	4	12	Medio	124	MEDIO
56	5	5	4	3	3	4	3	27	Alto	5	4	4	4	4	3	4	4	32	Alto	4	4	3	3	14	Medio	4	4	3	5	16	Alto	151	ALTO
57	4	5	4	3	3	4	4	27	Alto	5	5	4	4	4	3	4	4	33	Alto	4	4	3	4	15	Medio	4	5	3	4	16	Alto	155	ALTO
58	4	5	5	4	4	4	4	30	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	5	5	18	Alto	5	5	5	4	19	Alto	168	ALTO
59	3	4	3	3	4	3	3	23	Medio	4	3	3	4	4	3	4	3	28	Medio	3	3	3	4	13	Medio	3	3	2	4	12	Medio	129	MEDIO
60	3	4	3	3	3	3	3	22	Medio	4	4	3	4	4	4	4	4	31	Alto	4	4	4	3	15	Medio	5	4	2	5	16	Alto	146	MEDIO
61	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	156	ALTO
62	3	5	4	4	4	4	4	28	Alto	3	3	5	3	4	5	3	4	30	Alto	5	3	4	5	17	Alto	5	4	4	4	17	Alto	156	ALTO

63	4	4	3	3	3	3	3	23	Medio	4	4	4	4	3	4	3	2	28	Medio	1	3	2	1	7	Bajo	2	1	2	4	9	Bajo	111	MEDIO
64	4	4	4	4	3	3	4	26	Medio	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	2	4	2	2	10	Medio	3	3	3	5	14	Medio	138	MEDIO
65	4	4	4	5	3	4	4	28	Alto	5	5	5	5	5	5	5	3	38	Alto	2	3	5	1	11	Medio	5	3	5	5	18	Alto	162	ALTO
66	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	4	4	3	3	2	4	4	2	26	Medio	3	3	2	2	10	Medio	3	2	2	4	11	Medio	115	MEDIO
67	4	5	4	4	4	4	4	29	Alto	4	4	4	4	4	4	4	3	31	Alto	3	3	1	3	10	Medio	4	4	4	5	17	Alto	145	ALTO
68	3	4	3	3	3	3	3	22	Medio	3	3	4	4	4	4	4	3	29	Medio	4	4	4	4	16	Alto	4	4	3	5	16	Alto	144	MEDIO
69	4	4	4	5	3	4	4	28	Alto	5	5	5	5	5	5	5	3	38	Alto	2	3	5	1	11	Medio	5	3	5	5	18	Alto	162	ALTO
70	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	4	3	3	4	4	4	3	3	28	Medio	3	4	3	4	14	Medio	3	3	3	4	13	Medio	137	MEDIO
71	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	156	ALTO
72	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	3	4	3	4	30	Alto	3	3	2	3	11	Medio	4	4	3	5	16	Alto	142	ALTO
73	4	4	4	4	4	5	4	29	Alto	4	4	4	4	4	4	4	3	31	Alto	4	3	3	4	14	Medio	4	4	4	5	17	Alto	153	ALTO
74	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	12	Medio	3	3	3	3	12	Medio	117	MEDIO
75	4	4	4	5	4	4	5	30	Alto	4	4	4	4	4	5	4	5	34	Alto	4	4	4	3	15	Medio	4	4	4	4	16	Alto	160	ALTO
76	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	156	ALTO
77	4	4	4	4	3	3	4	26	Medio	4	4	4	4	3	4	4	3	30	Alto	2	2	2	2	8	Bajo	3	3	3	4	13	Medio	128	MEDIO
78	2	3	3	3	3	3	3	20	Medio	3	3	3	3	3	3	3	2	23	Medio	2	2	2	3	9	Bajo	2	2	2	3	9	Bajo	102	MEDIO
79	4	3	3	3	4	4	4	25	Medio	4	4	2	3	4	4	4	2	27	Medio	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	3	4	11	Medio	115	MEDIO
80	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	5	4	4	17	Alto	4	4	4	4	16	Alto	158	ALTO
81	4	3	3	3	3	3	3	22	Medio	4	4	3	3	2	3	3	4	26	Medio	3	2	2	3	10	Medio	4	4	2	4	14	Medio	122	MEDIO
82	4	3	2	2	3	4	4	22	Medio	4	2	4	2	2	2	2	4	22	Medio	4	2	1	3	10	Medio	3	2	2	4	11	Medio	108	MEDIO
83	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	156	ALTO
84	2	3	4	3	2	2	2	18	Medio	4	4	3	3	3	2	2	2	23	Medio	2	2	2	3	9	Bajo	3	4	2	4	13	Medio	108	MEDIO
85	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	156	ALTO
86	3	4	3	3	3	3	4	23	Medio	4	4	3	3	3	3	4	3	27	Medio	3	3	3	4	13	Medio	3	3	4	4	14	Medio	131	MEDIO

87	3	3	2	2	2	3	3	18	Medio	3	3	4	2	2	2	2	20	Medio	2	3	2	2	9	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	98	MEDIO
88	4	3	3	3	3	3	3	22	Medio	4	4	3	3	2	3	3	26	Medio	3	2	2	3	10	Medio	4	4	2	4	14	Medio	122	MEDIO
89	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	1	4	13	Medio	4	4	4	4	16	Alto	150	ALTO
90	3	4	4	4	3	4	4	26	Medio	4	3	4	4	4	3	3	27	Medio	4	3	2	3	12	Medio	3	3	4	4	14	Medio	132	MEDIO
91	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	5	3	5	4	4	3	3	29	Medio	3	3	3	2	11	Medio	4	2	3	5	14	Medio	135	MEDIO



ANEXO N°4

CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR DE LA UGEL AREQUIPA SUR



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"



Arequipa, 06 de setiembre 2024

Oficio N° 3523 - 2024-GRA-GREA-D.UGEL.AD

**Señorita
PANIBRA TACO JESSICA FIORELLA
Presente.**

ASUNTO: ACEPTACIÓN DE PERMISO PARA REALIZAR ENCUESTAS I.E.
REFER. : Solicitud, Doc. 7343324 Exp. 4554354

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle cordialmente y a la vez, comunicarle la Autorización de mi despacho, para que aplique su encuesta de instrumentos de recolección de datos, para realizar el trabajo de investigación titulado "COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA UGEL AREQUIPA SUR, 2024"; tomado como muestras, docentes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur.

Sin otro particular, renuevo a usted los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. MARCO ANTONIO SALAZAR GALLARDO
DIRECTOR EJECUTIVO DEL PROGRAMA SECTORIAL III
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL AREQUIPA SUR

MASG/D.UGELAS
Lvgta/sec.dir.
H.E: 2231-2024
Folios: 012



Dirección Telef. 054-608780
mesadepartes@ugelarequipasur.gob.pe
www.ugelarequipasur.gob.pe

ANEXO N°5

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es llevada a cabo por la profesora Jessica Fiorella Panibra Taco, de la Universidad Católica de Santa María. La meta de este estudio es determinar la correlación entre las competencias digitales y el nivel de desempeño pedagógico de los docentes.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta, ello tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es voluntaria, sus respuestas al cuestionario serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradezco su participación.

Yo, _____ acepto participar en la investigación titulada “COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA UGEL AREQUIPA SUR, 2024”, y para dar constancia de ello firmo este documento a los _____ días del mes de _____ del 2024.

Firma del participante

ANEXO N° 6

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA VARIABLE 1

El siguiente instrumento corresponde a una adaptación del cuestionario elaborado por Coronado, J. (2015). Debido a su carácter técnico, algunos enunciados se mantienen sin modificación para conservar su validez conceptual.

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES

ADAPTADO DE CORONADO, J. (2015)

Estimado(a) Profesor(a):

La presente encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

Responde marcando con una X en la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Nunca (1)
- Casi Nunca (2)
- A veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

Nº	COMPETENCIA INSTRUMENTAL	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Manejas conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes	1	2	3	4	5
2	Realizas gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico	1	2	3	4	5
3	Con que frecuencia manejas programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos	1	2	3	4	5
4	Manejas el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador	1	2	3	4	5
5	Utilizas las herramientas TIC para tus actividades pedagógicas (por ejemplo: captura de imagen digital: escáner, cámara, vídeo digital, capturas de pantalla)	1	2	3	4	5
6	Dinamizas tu práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (proyector, vídeo, televisión), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, etc.	1	2	3	4	5
7	Creas y diseñas páginas personalizadas: páginas web, blogs, wiki, portafolios digitales, etc.	1	2	3	4	5
8	Elaboras un texto o un documento de forma colaborativa a través de la red	1	2	3	4	5

Nº	COMPETENCIA DIDÁCTICA	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
9	Te adaptas fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje	1	2	3	4	5

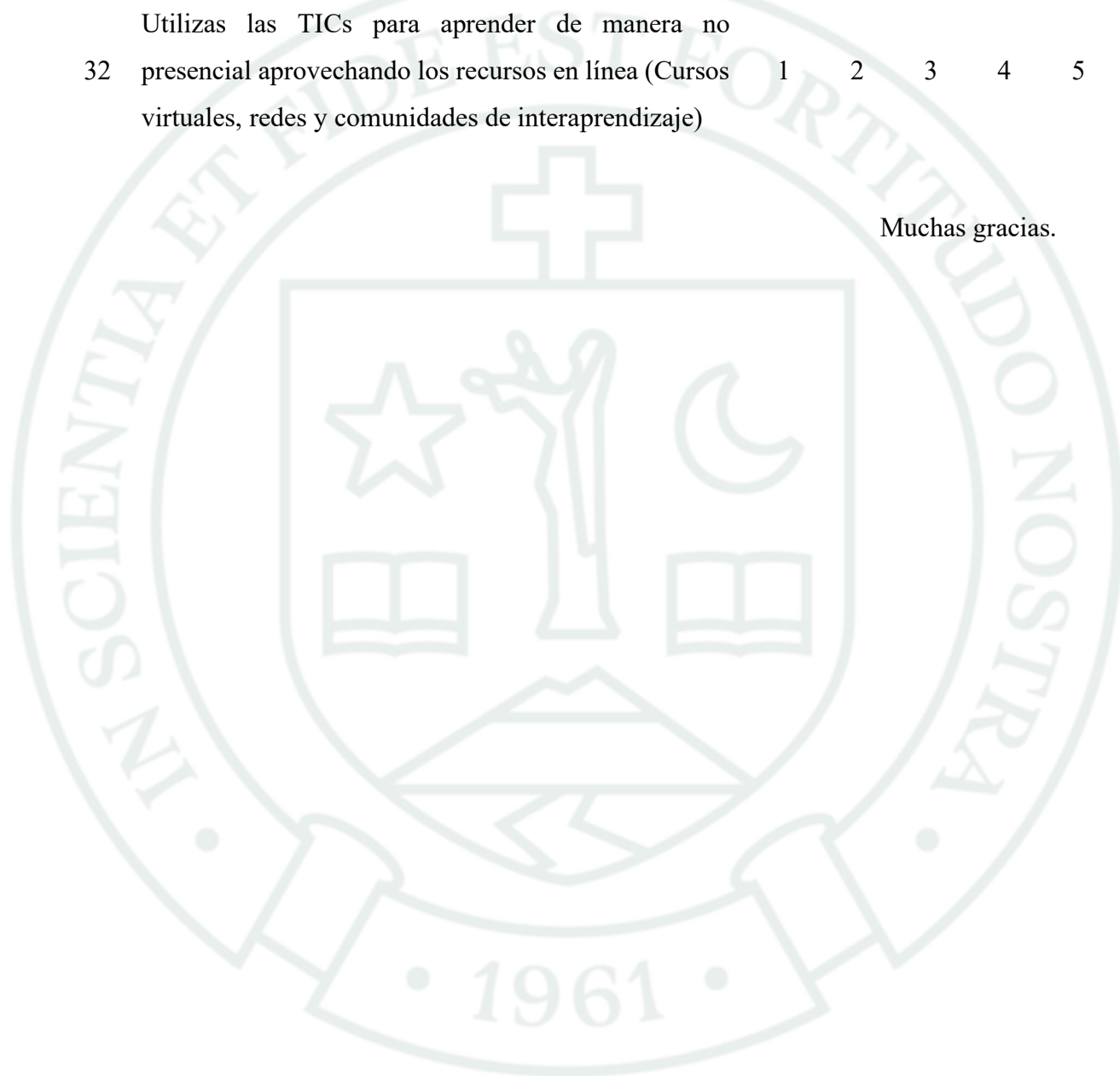
10	Integras los recursos TIC en tus actividades pedagógicas, ya sea como instrumento, como recurso didáctico o como contenido de aprendizaje	1	2	3	4	5
11	Aplicas en el aula nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC, por ejemplo, realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros	1	2	3	4	5
12	Con que frecuencia utilizas los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente	1	2	3	4	5
13	Cuando empleas las TIC simplificas los aspectos tecnológicos y procedimentales de forma que el estudiante se concentre en lo exclusivamente formativo.	1	2	3	4	5
14	Utilizas las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de tus estudiantes	1	2	3	4	5
15	Con que frecuencia desarrollas las actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales	1	2	3	4	5
16	Utilizas frecuentemente estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional	1	2	3	4	5

Nº	COMPETENCIA COMUNICATIVA	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17	Con que frecuencia realizas la motivación introductoria mediante el empleo de una herramienta TIC	1	2	3	4	5
18	Utilizas las TICs (Chat, redes sociales, correos electrónicos, WhatsApp, Google Meet, etc.) para	1	2	3	4	5

	comunicarte con tus colegas, estudiantes o padres de familia					
19	Intercambias información de manera fluida a través de internet	1	2	3	4	5
20	Publicas y compartes trabajos propios a través de internet (documentos, diapositivas, fichas de trabajo, videos, etc.)	1	2	3	4	5
21	Llevas a cabo una interacción profesor – estudiante a través de medios telemáticos (enviar tareas, comunicar noticias)	1	2	3	4	5
22	Generas debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros telemáticos	1	2	3	4	5
23	Participas en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje	1	2	3	4	5
24	Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo empleando comunidades virtuales y fomentando el inter aprendizaje.	1	2	3	4	5
Nº	COMPETENCIA INFORMATIVA	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
25	Utilizas diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	1	2	3	4	5
26	Realizas búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos (por ejemplo, Scholar, Redalyc, Scielo, Dialnet, Latindex, u otros).	1	2	3	4	5
27	Utilizas marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet	1	2	3	4	5
28	Incentivas la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes	1	2	3	4	5

- | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 29 | De la información que encuentras en la red, discriminas la que es fiable | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | Utilizas frecuentemente programas o plataformas educativas en la sesión de clase | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | Utilizas frecuentemente las TICs para registrar la participación y desempeño de tus estudiantes en clase | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | Utilizas las TICs para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Muchas gracias.



ANEXO N° 7

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA VARIABLE 2

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

INSTRUCCIONES:

Responde marcando con una X en la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- No lo logro (1)
- Lo logro parcialmente (2)
- Lo logro de manera aceptable (3)
- Lo logro de manera adecuada (4)
- Lo logro de manera sobresaliente (5)

N°

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

		No lo logro	Lo logro parcialmente	Lo logro de manera aceptable	Lo logro de manera adecuada	Lo logro de manera sobresaliente
1	Conoces y comprendes las características de los estudiantes y sus contextos	1	2	3	4	5
2	Conoces y comprendes el contenido disciplinar del área que enseñas	1	2	3	4	5
3	Demuestras manejo de estrategias y didáctica en el área que enseñas	1	2	3	4	5
4	Elaboras y contextualizas tu programación curricular, seleccionando estrategias, recursos y actividades coherentes con los aprendizajes esperados	1	2	3	4	5

5	Aplicas estrategias para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad, indagación, la imaginación e interés de tus estudiantes	1	2	3	4	5
6	Creas, seleccionas y organizas recursos para el aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	5
7	Diseñas la secuencia y estructura de sesiones, así como la evaluación de los aprendizajes incorporando estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo	1	2	3	4	5

Nº	DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	No lo logro	Lo logro parcialmente	Lo logro de manera aceptable	Lo logro de manera adecuada	Lo logro de manera sobresaliente
8	Promueves un clima acogedor y de respeto con y entre los estudiantes	1	2	3	4	5
9	Propicias el desarrollo de actitudes y acciones que atiendan la diversidad y eviten la discriminación	1	2	3	4	5
10	Desarrollas tu programación con apertura y flexibilidad	1	2	3	4	5
11	Propicias oportunidades para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales	1	2	3	4	5
12	Desarrollas actividades que promuevan el pensamiento crítico y creativo	1	2	3	4	5
13	Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles en tus actividades de aprendizaje	1	2	3	4	5
14	Elaboras instrumentos para evaluar los logros de aprendizaje, con criterios que respondan a los estándares y desempeños de aprendizaje previstos en el CNEB	1	2	3	4	5
15	Evalúas los aprendizajes, sistematizas los resultados y los compartes con los estudiantes y sus familias	1	2	3	4	5

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD		No lo logro	Lo logro parcialmente	Lo logro de manera aceptable	Lo logro de manera adecuada	Lo logro de manera sobresaliente
Nº						
16	Promueves y participas en espacios de interacción con tus colegas para la mejorar de la enseñanza	1	2	3	4	5
17	Participas activamente en la elaboración de los documentos de gestión institucional	1	2	3	4	5
18	Desarrollas, individual o colectivamente, proyectos de investigación o innovación pedagógica	1	2	3	4	5
19	Te relacionas y trabajas colaborativamente con las familias y la comunidad	1	2	3	4	5

DOMINIO 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE		No lo logro	Lo logro parcialmente	Lo logro de manera aceptable	Lo logro de manera adecuada	Lo logro de manera sobresaliente
Nº						
20	Reflexionas sobre tu práctica pedagógica para identificar necesidades de aprendizaje profesional y personal	1	2	3	4	5
21	Participas en diversas experiencias de formación y desarrollo profesional	1	2	3	4	5
22	Demuestras conocimiento actualizado de las políticas educativas y la normatividad vigente	1	2	3	4	5
23	Actúas con ética profesional y respetando los derechos de los demás	1	2	3	4	5

Muchas gracias.

ANEXO N° 8

FORMATO DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

CRITERIO DE JUECES

Estimado señor/a:

Teniendo en consideración su experiencia en el tema, tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar su participación como juez experto en el proceso de **validación de contenido** del Cuestionario sobre Desempeño pedagógico docente, El cuestionario mencionado tiene como objetivo establecer el nivel de desempeño pedagógico en los docentes de Educación para el Trabajo de la Ugel Arequipa Sur en el 2024.

Este cuestionario será validado en una muestra arequipeña, como parte de la tesis para obtener el Grado académico de Maestro en Educación

La tesis que se está llevando a cabo se titula **“COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA UGEL AREQUIPA SUR, 2024”**. La población de estudio se encontrará conformada por 91 docentes de Instituciones Educativas del ámbito de la Ugel Arequipa Sur de la ciudad de Arequipa. Para recoger la información, se aplicará el cuestionario anteriormente descrito, además de otro cuestionario previamente validado. La definición operacional de la variable y su correlación con determinados ítems del cuestionario a emplearse están descritas en un documento que usted encontrará adjunto.

Finalmente, se le solicita completar sus datos en la ficha igualmente adjunta.

De antemano, agradezco su gentil colaboración.

Atentamente

FIRMA TESISTA
Prof. Jessica Panibra Taco

FICHA DE DATOS

1. Nombre completo:	
2. Profesión:	
3. Grado Académico:	
4. Especialización y/o áreas de experiencia:	
5. Cargo actual:	
6. Tiempo ejerciendo cargo actual:	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Ítem
Desempeño docente	Según el Ministerio de Educación (2012), el desempeño docente implica un conjunto de conocimientos propios de la labor pedagógica, contruidos a partir de la reflexión teórica y de la práctica diaria. Este saber permite al profesorado integrar diferentes tipos de conocimientos para cumplir adecuadamente su función educativa.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Conoce y comprende características de los estudiantes y sus contextos. - Conoce y comprende el contenido disciplinar del área y estrategias de enseñanza adecuadas. - Elabora y contextualiza la programación curricular, seleccionando estrategias, actividades y contenidos de enseñanza. - Crea, selecciona y organiza recursos para el aprendizaje de los estudiantes. - Diseña la secuencia y estructura de sesiones, así como la evaluación de los aprendizajes	1-7
	Asimismo, se vincula con la acción de enseñar, entendida como un proceso que demanda la capacidad de generar en los estudiantes interés, motivación y compromiso para aprender. Finalmente, este desempeño está	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	- Promueve un clima acogedor y de respeto con y entre los estudiantes - Propicia el desarrollo de actitudes y acciones que atiendan la diversidad y eviten la discriminación. - Desarrolla su programación con apertura y flexibilidad.	8-15

	sustentado en una dimensión ética, que reconoce que la educación busca promover el desarrollo integral y la libertad del estudiante, otorgando sentido a la relación pedagógica que se establece en el aula.		- Desarrolla contenidos pedagógicos y disciplinares. - Desarrolla actividades que promuevan el pensamiento crítico y creativo. - Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles. - Elabora instrumentos para evaluar los logros de aprendizaje - Evalúa los aprendizajes, sistematiza los resultados y los comparte con los estudiantes y sus familias.	
		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	- Promueve y participa en espacios de interacción con sus pares para la mejorar de la enseñanza. - Participa activamente en la elaboración de los documentos de gestión institucional. - Se relaciona y trabaja colaborativamente con las familias y la comunidad.	16-19
		Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	- Reflexiona sobre su práctica pedagógica. - Participa en experiencias de desarrollo profesional. - Actúa con ética profesional y respetando los derechos de los demás.	20-23

Al momento de evaluar, se deberá consignar un puntaje del 1 a 4

Colocar en las casillas el número 1, 2, 3 o 4 según su apreciación

1 si NO CUMPLE CON EL CRITERIO

2 si presenta un NIVEL BAJO

3 si presenta un NIVEL MODERADO

4 si presenta un NIVEL ALTO

ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	VALORACIÓN DE ESCALA			OBSERVACIONES
		Relevancia	Coherencia	Claridad	
Indique en el cuadro de valoración de escala, el número que refleje su opinión acerca de la consigna: 1 si NO CUMPLE CON EL CRITERIO 2 si presenta un NIVEL BAJO 3 si presenta un NIVEL MODERADO 4 si presenta un NIVEL ALTO					
1. Conoces y comprendes las características de los estudiantes y sus contextos	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
2. Conoces y comprendes el contenido disciplinar del área que enseñas	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
3. Demuestras manejo de estrategias y didáctica en el área que enseñas	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
4. Elaboras y contextualizas tu programación curricular, seleccionando estrategias, recursos y actividades coherentes con los aprendizajes esperados	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				

5. Aplicas estrategias para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad, indagación, la imaginación e interés de tus estudiantes	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
6. Creas, seleccionas y organizas recursos para el aprendizaje de los estudiantes	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
7. Diseñas la secuencia y estructura de sesiones, así como la evaluación de los aprendizajes incorporando estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
8. Promueves un clima acogedor y de respeto con y entre los estudiantes	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
9. Propicias el desarrollo de actitudes y acciones que atiendan la diversidad y eviten la discriminación	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
10. Desarrollas tu programación con apertura y flexibilidad	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
11. Propicias oportunidades para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				

12. Desarrollas actividades que promuevan el pensamiento crítico y creativo	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
13. Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles en tus actividades de aprendizaje	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
14. Elaboras instrumentos para evaluar los logros de aprendizaje, con criterios que respondan a los estándares y desempeños de aprendizaje previstos en el CNEB	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
15. Evalúas los aprendizajes, sistematizas los resultados y los compartes con los estudiantes y sus familias	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
16. Promueves y participas en espacios de interacción con tus colegas para la mejorar de la enseñanza	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
17. Participas activamente en la elaboración de los documentos de gestión institucional	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
18. Desarrollas, individual o colectivamente, proyectos de investigación o innovación pedagógica	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				

19. Te relacionas y trabajas colaborativamente con las familias y la comunidad	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
20. Reflexionas sobre tu práctica pedagógica para identificar necesidades de aprendizaje profesional y personal	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
21. Participas en diversas experiencias de formación y desarrollo profesional	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
22. Demuestras conocimiento actualizado de las políticas educativas y la normatividad vigente	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
23. Actúas con ética profesional y respetando los derechos de los demás	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
TOTAL					

De 23 a 39: No válida, reformular	
De 40 a 56: No válido, modificar	
De 57 a 74: Válido, mejorar	
De 75 a 92: Válido, aplicar	

OBSERVACIONES: _____

Firma

ANEXO N° 9

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS

VALIDACIÓN N° 1

FICHA DE DATOS

1. Nombre completo:	Alberto Edgar Machaca Macedo
2. Profesión:	Profesor
3. Grado Académico:	Maestro en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje
4. Especialización y/o áreas de experiencia:	Computación e informática
5. Cargo actual:	Especialista de Educación de la Ugel Arequipa Sur
6. Tiempo ejerciendo cargo actual:	7 años

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO **DOCENTE**

Al momento de evaluar, se deberá consignar un puntaje del 1 a 4
Colocar en las casillas el número 1, 2, 3 o 4 según su apreciación

- 1 si NO CUMPLE CON EL CRITERIO
2 si presenta un NIVEL BAJO
3 si presenta un NIVEL MODERADO
4 si presenta un NIVEL ALTO

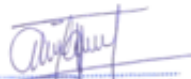
ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	VALORACION DE ESCALA			OBSERVACIONES
		Relevancia	Coherencia	Claridad	
Indique en el cuadro de valoración de escala, el número que refleje su opinión acerca de la consigna: 1 si NO CUMPLE CON EL CRITERIO 2 si presenta un NIVEL BAJO 3 si presenta un NIVEL MODERADO 4 si presenta un NIVEL ALTO					
1. Conoces y comprendes las características de los estudiantes y sus contextos	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
2. Conoces y comprendes el contenido disciplinar del área que enseñas	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
3. Demuestras manejo de estrategias y didáctica en el área que enseñas	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
4. Elaboras y contextualizas tu programación curricular, seleccionando estrategias, recursos y actividades coherentes con los aprendizajes esperados	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
5. Aplicas estrategias para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad, indagación, la imaginación e interés de tus estudiantes	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
6. Creas, seleccionas y organizas recursos para el aprendizaje de los estudiantes	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
7. Diseñas la secuencia y estructura de	No lo logro (1)	4	4	4	

sesiones, así como la evaluación de los aprendizajes incorporando estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo	Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
8. Promueves un clima acogedor y de respeto con y entre los estudiantes	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
9. Propicias el desarrollo de actitudes y acciones que atiendan la diversidad y eviten la discriminación	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
10. Desarrollas tu programación con apertura y flexibilidad	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
11. Propicias oportunidades para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
12. Desarrollas actividades que promuevan el pensamiento crítico y creativo	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
13. Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles en tus actividades de aprendizaje	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
14. Elaboras instrumentos para evaluar los logros de aprendizaje	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
15. Evalúas los aprendizajes, sistematizas los resultados y los compartes con los estudiantes y sus familias	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
16. Promueves y participas en espacios de interacción con tus colegas para la mejorar de la enseñanza	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
17. Participas activamente en la elaboración de los documentos de gestión institucional	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	

18. Desarrollas, individual o colectivamente, proyectos de investigación o innovación pedagógica	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
19. Te relacionas y trabajas colaborativamente con las familias y la comunidad	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
20. Reflexionas sobre tu práctica pedagógica para identificar necesidades de aprendizaje profesional y personal	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
21. Participas en diversas experiencias de formación y desarrollo profesional	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
22. Demuestras conocimiento actualizado de las políticas educativas y la normatividad vigente	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
23. Actúas con ética profesional y respetando los derechos de los demás	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
TOTAL		92	92	92	

De 23 a 39: No válida, reformular	
De 40 a 56: No válido, modificar	
De 57 a 74: Válido, mejorar	
De 75 a 92: Válido, aplicar	X

OBSERVACIONES:


 Mag. A. Edgar Machuca Morado
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
 UGEL ARIQUIPA SUR

Firma

**PERÚ**Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Registro y Reconocimiento
de Grados y Títulos e Información
Universitaria**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MACHACA MACEDO, ALBERTO EDGAR DNI 29657061	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN COMPUTACION E INFORMATICA EDUCATIVA Fecha de diploma: 10/02/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
MACHACA MACEDO, ALBERTO EDGAR DNI 29657061	LICENCIADO EN EDUCACION COMPUTACION E INFORMATICA COMPUTACION E INFORMATICA Fecha de diploma: 13/09/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
MACHACA MACEDO, ALBERTO EDGAR DNI 29657061	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/01/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
MACHACA MACEDO, ALBERTO EDGAR DNI 29657061	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 24/01/97 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
MACHACA MACEDO, ALBERTO EDGAR DNI 29657061	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 11/12/98 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
MACHACA MACEDO, ALBERTO EDGAR DNI 29657061	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE Fecha de diploma: 14/09/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/12/2016 Fecha egreso: 27/02/2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU

**INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
EXPERTOS**

VALIDACIÓN N° 2

FICHA DE DATOS

1. Nombre completo:	LENIN HENRY CARI MOGROVEJO
2. Profesión:	LICENCIADO EN EDUCACIÓN
3. Grado Académico:	DOCTOR
4. Especialización y/o áreas de experiencia:	INGENIERÍA DE SISTEMAS – CIENCIAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS
5. Cargo actual:	DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN - UNSA
6. Tiempo ejerciendo cargo actual:	15 AÑOS

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO **DOCENTE**

Al momento de evaluar, se deberá consignar un puntaje del 1 a 4
Colocar en las casillas el número 1, 2, 3 o 4 según su apreciación

- 1 si NO CUMPLE CON EL CRITERIO
2 si presenta un NIVEL BAJO
3 si presenta un NIVEL MODERADO
4 si presenta un NIVEL ALTO

ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	VALORACION DE ESCALA			OBSERVACIONES
		Relevancia	Coherencia	Claridad	
Indique en el cuadro de valoración de escala, el número que refleje su opinión acerca de la consigna: 1 si NO CUMPLE CON EL CRITERIO 2 si presenta un NIVEL BAJO 3 si presenta un NIVEL MODERADO 4 si presenta un NIVEL ALTO					
1. Conoces y comprendes las características de los estudiantes y sus contextos	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
2. Conoces y comprendes el contenido disciplinar del área que enseñas	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	3	4	4	
3. Demuestras manejo de estrategias y didáctica en el área que enseñas	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
4. Elaboras y contextualizas tu programación curricular, seleccionando estrategias, recursos y actividades coherentes con los aprendizajes esperados	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
5. Aplicas estrategias para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad, indagación, la imaginación e interés de tus estudiantes	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
6. Creas, seleccionas y organizas recursos para el aprendizaje de los estudiantes	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	3	4	4	
7. Diseñas la secuencia y estructura de	No lo logro (1)	4	4	4	

sesiones, así como la evaluación de los aprendizajes incorporando estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo	Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
8. Promueves un clima acogedor y de respeto con y entre los estudiantes	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
9. Propicias el desarrollo de actitudes y acciones que atiendan la diversidad y eviten la discriminación	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
10. Desarrollas tu programación con apertura y flexibilidad	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
11. Propicias oportunidades para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	3	4	4	
12. Desarrollas actividades que promuevan el pensamiento crítico y creativo	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
13. Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles en tus actividades de aprendizaje	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
14. Elaboras instrumentos para evaluar los logros de aprendizaje	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
15. Evalúas los aprendizajes, sistematizas los resultados y los compartes con los estudiantes y sus familias	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	3	4	4	
16. Promueves y participas en espacios de interacción con tus colegas para la mejorar de la enseñanza	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
17. Participas activamente en la elaboración de los documentos de gestión institucional	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	

18.Desarrollas, individual o colectivamente, proyectos de investigación o innovación pedagógica	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
19.Te relacionas y trabajas colaborativamente con las familias y la comunidad	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	3	4	4	
20.Reflexionas sobre tu práctica pedagógica para identificar necesidades de aprendizaje profesional y personal	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
21.Participas en diversas experiencias de formación y desarrollo profesional	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
22.Demuestras conocimiento actualizado de las políticas educativas y la normatividad vigente	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
23.Actúas con ética profesional y respetando los derechos de los demás	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
TOTAL		87	92	92	

De 23 a 39: No válida, reformular	
De 40 a 56: No válido, modificar	
De 57 a 74: Válido, mejorar	
De 75 a 92: Válido, aplicar	X

OBSERVACIONES:



Firma

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CARI MOGROVEJO, LENIN HENRY DNI 40286099	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 15/03/02 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CARI MOGROVEJO, LENIN HENRY DNI 40286099	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: FISICO MATEMATICA ESPECIALIDAD: FISICO MATEMATICA Fecha de diploma: 10/05/00 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CARI MOGROVEJO, LENIN HENRY DNI 40286099	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INGENIERIA DE SISTEMAS Fecha de diploma: 15/05/09 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CARI MOGROVEJO, LENIN HENRY DNI 40286099	MAESTRO EN CIENCIAS: CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS MENCION EN FINANZAS Y ADMINISTRACION DE NEGOCIOS MENCION EN FINANZAS Y ADMINISTRACION DE NEGOCIOS Fecha de diploma: 14/07/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 23/06/2003 Fecha egreso: 28/06/2017	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CARI MOGROVEJO, LENIN HENRY DNI 40286099	DOCTOR EN CIENCIAS: EDUCACION Fecha de diploma: 16/02/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/08/2008 Fecha egreso: 30/07/2010	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CARI MOGROVEJO, LENIN HENRY DNI 40286099	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTADÍSTICA APLICADA Fecha de diploma: 03/08/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/05/2011 Fecha egreso: 30/03/2012	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>

**INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
EXPERTOS**

VALIDACIÓN N° 3

FICHA DE DATOS

1. Nombre completo:	Elva Jacqueline Ponce Luque
2. Profesión:	Profesor
3. Grado Académico:	Maestro en Educación con Mención en gestión y administración educativa
4. Especialización y/o áreas de experiencia:	Especialización en tutoría y orientación educativa
5. Cargo actual:	Coordinadora pedagógica
6. Tiempo ejerciendo cargo actual:	Coordinadora: 3 años Docente: 25 años

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO **DOCENTE**

Al momento de evaluar, se deberá consignar un puntaje del 1 a 4
Colocar en las casillas el número 1, 2, 3 o 4 según su apreciación

- 1 si NO CUMPLE CON EL CRITERIO
2 si presenta un NIVEL BAJO
3 si presenta un NIVEL MODERADO
4 si presenta un NIVEL ALTO

ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	VALORACION DE ESCALA			OBSERVACIONES
		Relevancia	Coherencia	Claridad	
Indique en el cuadro de valoración de escala, el número que refleje su opinión acerca de la consigna: 1 si NO CUMPLE CON EL CRITERIO 2 si presenta un NIVEL BAJO 3 si presenta un NIVEL MODERADO 4 si presenta un NIVEL ALTO					
1. Conoces y comprendes las características de los estudiantes y sus contextos	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
2. Conoces y comprendes el contenido disciplinar del área que enseñas	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
3. Demuestras manejo de estrategias y didáctica en el área que enseñas	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
4. Elaboras y contextualizas tu programación curricular, seleccionando estrategias, recursos y actividades coherentes con los aprendizajes esperados	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
5. Aplicas estrategias para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad, indagación, la imaginación e interés de tus estudiantes	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
6. Creas, seleccionas y organizas recursos para el aprendizaje de los estudiantes	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
7. Diseñas la secuencia y estructura de	No lo logro (1)	4	4	4	

sesiones, así como la evaluación de los aprendizajes incorporando estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo	Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)				
8. Promueves un clima acogedor y de respeto con y entre los estudiantes	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
9. Propicias el desarrollo de actitudes y acciones que atiendan la diversidad y eviten la discriminación	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
10. Desarrollas tu programación con apertura y flexibilidad	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
11. Propicias oportunidades para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
12. Desarrollas actividades que promuevan el pensamiento crítico y creativo	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
13. Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles en tus actividades de aprendizaje	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
14. Elaboras instrumentos para evaluar los logros de aprendizaje	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
15. Evalúas los aprendizajes, sistematizas los resultados y los compartes con los estudiantes y sus familias	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
16. Promueves y participas en espacios de interacción con tus colegas para la mejorar de la enseñanza	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
17. Participas activamente en la elaboración de los documentos de gestión institucional	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	

18. Desarrollas, individual o colectivamente, proyectos de investigación o innovación pedagógica	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
19. Te relacionas y trabajas colaborativamente con las familias y la comunidad	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
20. Reflexionas sobre tu práctica pedagógica para identificar necesidades de aprendizaje profesional y personal	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
21. Participas en diversas experiencias de formación y desarrollo profesional	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
22. Demuestras conocimiento actualizado de las políticas educativas y la normatividad vigente	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
23. Actúas con ética profesional y respetando los derechos de los demás	No lo logro (1) Lo logro parcialmente (2) Lo logro de manera aceptable (3) Lo logro de manera adecuada (4) Lo logro de manera sobresaliente (5)	4	4	4	
TOTAL		92	92	92	

De 23 a 39: No válida, reformular	
De 40 a 56: No válido, modificar	
De 57 a 74: Válido, mejorar	
De 75 a 92: Válido, aplicar	X

OBSERVACIONES:



Firma

**PERÚ**Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Registro y Reconocimiento
de Grados y Títulos e Información
Universitaria**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
PONCE LUQUE, ELVA JACQUELINE DNI 29648070	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/01/99 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
PONCE LUQUE, ELVA JACQUELINE DNI 29648070	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GEOGRAFIA RECURSO NATURALES Y GESTION AMBIENTAL Fecha de diploma: 27/02/04 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
PONCE LUQUE, ELVA JACQUELINE DNI 29648070	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN: PSICOLOGÍA, TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA PSICOLOGÍA, TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA PSICOLOGÍA, TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 03/08/18 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 16/03/2007 Fecha egreso: 26/11/2007	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
PONCE LUQUE, ELVA JACQUELINE DNI 29648070	MAESTRA EN CIENCIAS: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 05/10/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/01/2003 Fecha egreso: 19/07/2005	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
PONCE LUQUE, ELVA JACQUELINE DNI 29648070	LICENCIADA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 23/07/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>

ANEXO N° 10

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. DENOMINACIÓN:

“Programa de Fortalecimiento de Competencias Digitales para mejorar el Desempeño Docente”

2. JUSTIFICACIÓN:

La presente propuesta surge a partir de los hallazgos de la investigación, donde se evidenció que un porcentaje significativo de docentes de Educación para el Trabajo en la UGEL Arequipa Sur posee un nivel medio de competencias digitales, lo que limita su desempeño en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dado que las TIC son esenciales en la educación actual, resulta imperativo fortalecer estas competencias mediante una capacitación estructurada, práctica y contextualizada.

Este programa busca mejorar el desempeño docente en el uso de herramientas digitales aplicadas a la enseñanza, promoviendo metodologías activas, la creación de recursos digitales y la gestión eficiente de plataformas educativas. Con ello, se espera impactar positivamente en la calidad de la enseñanza y, por ende, en los aprendizajes de los estudiantes.

3. OBJETIVOS:

3.1. Objetivo general:

Fortalecer las competencias digitales de los docentes de Educación para el Trabajo de la UGEL Arequipa Sur, con énfasis en las dimensiones con menor desarrollo, para potenciar su desempeño docente en planificación, enseñanza y evaluación.

3.2. Objetivos específicos:

- Optimizar el desempeño docente en las dimensiones de planificación, ejecución de clases y profesionalidad, con apoyo en TIC, buscando que al menos el 75% de los docentes integren recursos digitales interactivos en su práctica docente.
- Mejorar la competencia informativa de los docentes, incrementando del 63.7% en nivel medio al 80% en nivel alto en el uso crítico de fuentes digitales confiables.
- Fortalecer las competencias comunicativas digitales, elevando del 63.7% en nivel medio al 80% en nivel alto, promoviendo la interacción virtual efectiva con estudiantes y colegas.
- Desarrollar habilidades para evaluar y retroalimentar utilizando herramientas digitales, asegurando que al menos el 85% de los docentes implementen instrumentos de evaluación digital en sus clases con un enfoque formativo.

4. COMPONENTES DEL PROGRAMA

Se incluirán las siguientes acciones que están alineadas a los resultados de investigación:

Dimensión con Debilidad	Acción Propuesta	Indicadores de Logro
Competencia Informativa	Taller: “Búsqueda, curación y uso crítico de información digital”	Al menos el 80% de los docentes integran 3 fuentes digitales confiables en sus sesiones.
Competencia Comunicativa	Taller: “Comunicación efectiva en entornos digitales”	Incrementar del 63.7% al 80% en el uso de plataformas de comunicación asincrónica.
Competencia Evaluativa (uso de TIC)	Curso: “Evaluación digital con formularios y rúbricas interactivas”	Al menos el 85% de los docentes aplican instrumentos de evaluación digital.
Planificación con TIC	Asesoría: “Diseño de unidades integrando TIC en sesiones de clase”	El 75% de los docentes integran recursos digitales interactivos en sus planificaciones.
Ejecución de Enseñanza para el Aprendizaje	Laboratorio pedagógico: uso de plataformas interactivas (Genially, Canva, etc.)	Clases modeladas con recursos innovadores y un aumento en la calidad de la enseñanza.
Gestión Escolar y Profesionalidad	Módulo: “Liderazgo digital y ética profesional en contextos virtuales”	Participación activa en comunidades de práctica TIC, con un enfoque en la mejora de la profesionalidad docente.

5. MATERIALES Y RECURSOS

- Computadoras y dispositivos móviles
- Conexión a Internet
- Plataformas educativas (Google Classroom, Moodle, Canva, Kahoot, etc.)
- Guías y manuales digitales
- Videos tutoriales

- Software de edición de contenido digital (Genially, PowerPoint, OBS Studio, etc.)

6. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El programa de fortalecimiento de competencias digitales para docentes se desarrollará en un período de ocho semanas, dividido en cuatro módulos temáticos, con una metodología basada en el aprendizaje activo y colaborativo. Cada módulo combinará sesiones teóricas y prácticas, promoviendo la aplicación directa de las TIC en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades estarán diseñadas para que los docentes aprendan haciendo, con un enfoque en la resolución de problemas educativos reales. Además, cada módulo contará con tutorías personalizadas, espacios de retroalimentación y la construcción de un portafolio digital donde los participantes documentarán su progreso y aplicarán lo aprendido.

El programa combinará diferentes estrategias de enseñanza para garantizar un aprendizaje significativo y contextualizado:

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Cada docente trabajará en la creación de un proyecto educativo digital, donde aplicará las herramientas vistas en el curso. Ejemplo: Creación de una unidad didáctica digital con actividades interactivas.
- Talleres prácticos y colaborativos: Se fomentará el trabajo en equipo mediante la resolución de casos prácticos. Ejemplo: Elaboración de material didáctico colaborativo en Genially.
- Tutorías y acompañamiento: Se ofrecerán sesiones de tutoría individual y grupal para resolver dudas y mejorar la aplicación de las herramientas TIC.

- Uso de un entorno virtual de aprendizaje: Se habilitará un espacio en Google Classroom o Moodle donde los docentes podrán acceder a recursos, realizar actividades y compartir experiencias.
- Evaluación formativa y sumativa: Autoevaluaciones al inicio y final de cada módulo. Rúbricas de desempeño para medir el progreso en la aplicación de herramientas digitales.
- Observación de clases para evaluar la integración de TIC en la práctica docente.

7. DESARROLLO DEL PROGRAMA

7.1. MÓDULO 1: Competencia Informativa – Uso Crítico de Fuentes Digitales

Objetivo del Módulo: Mejorar la capacidad de los docentes para buscar, seleccionar y aplicar información confiable en entornos digitales, aumentando la competencia informativa del 63.7% en nivel medio al 80% en nivel alto.

Actividades:

- Diagnóstico Inicial: Aplicar una evaluación breve en Kahoot para medir el conocimiento inicial sobre la identificación de fuentes confiables.
- Taller: "¿Cómo evaluar la fiabilidad de un sitio web?" donde se presenten criterios de evaluación.
- Práctica Guiada: Búsqueda de recursos alineados al CNEB en plataformas como Google Académico y PerúEduca.
- Curaduría Digital: Creación de una carpeta compartida en Google Drive con enlaces útiles.
- Elaboración de Planificación: Cada docente diseñará una sesión de clase que integre al menos 3 fuentes digitales confiables.

Producto: Una sesión de clase que incluya enlaces digitales pertinentes, validando su utilización.

7.2. MÓDULO 2: Competencia Comunicativa – Herramientas de Interacción Digital

Objetivo del Módulo: Fortalecer la comunicación pedagógica en entornos virtuales, aumentando del 63.7% en nivel medio al 80% en nivel alto en la competencia comunicativa.

Actividades:

- Foro en Padlet: “Mi experiencia comunicando con estudiantes en virtualidad”, donde los docentes comparten sus experiencias.
- Demostración: Uso de herramientas como WhatsApp educativo, Google Chat y Google Calendar para la comunicación efectiva.
- Simulación de Retroalimentación: Ejercicios prácticos para proporcionar retroalimentación escrita, por audio y video a tareas de estudiantes.
- Creación de Grupo Virtual: Formar un grupo de coordinación docente virtual con códigos de ética digital.
- Simulación de Comité Virtual: Participación en un "comité virtual simulado" con roles asignados.

Producto: Un espacio digital de comunicación (foros o grupos de mensajería) utilizado para la planificación colaborativa.

7.3. MÓDULO 3: Evaluación Digital – Instrumentos y Seguimiento

Objetivo del Módulo: Capacitar a los docentes en el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación digital, asegurando que al menos el 85% implementen estas herramientas en sus clases.

Actividades:

- Taller: Elaboración de rúbricas utilizando Rubistar y Google Docs.
- Práctica: Creación de formularios evaluativos con Google Forms, incluyendo opciones de autocorrección.
- Simulación: Uso de herramientas gamificadas como Quizizz y Educaplay para evaluar de manera interactiva.
- Rúbrica Cruzada: Intercambio de rúbricas entre docentes para retroalimentarse mutuamente.
- Aplicación Real: Implementación de un formulario evaluativo digital en el aula y análisis de los resultados obtenidos.

Producto: Un formulario evaluativo digital aplicado a estudiantes, acompañado de un reporte de resultados que permita evaluar su efectividad.

7.4. MÓDULO 4: Desarrollo Profesional y Liderazgo Digital

Objetivo del Módulo: Promover el uso de plataformas y redes para la formación continua, asegurando que el 90% de los docentes participen en cursos de autoformación virtual.

Actividades:

- Exploración de Cursos MOOC: Identificación y registro en plataformas como PerúEduca, Coursera, EdX y Miríadax.

- Registro en Comunidades Educativas: Inscripción en redes educativas virtuales.
- Elaboración de un Portafolio Digital: Creación de un portafolio utilizando Google Sites que refleje el aprendizaje y desarrollo profesional.
- Testimonio Grabado: Los docentes grabarán un testimonio sobre su experiencia de aprendizaje en el programa.
- Presentación de Avances: Participación en una jornada final para compartir “buenas prácticas con TIC” y avances personales.

Producto: Un portafolio digital que incluya evidencias formativas y un plan de mejora profesional.

8. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Para medir el impacto del programa, se implementarán las siguientes estrategias:

- **Evaluación Diagnóstica:** Test inicial para medir el nivel de competencias digitales antes del programa, así como las áreas específicas a mejorar según los objetivos.
- **Evaluación Formativa:** Implementar retroalimentación constante en cada módulo, asegurando que los docentes reciban orientación sobre cómo alcanzar los objetivos específicos.
- **Evaluación Sumativa:** Presentación de un proyecto final donde los docentes aplicarán las herramientas aprendidas.
- **Seguimiento Post-Capacitación:** Aplicación de encuestas a los participantes 3 meses después del programa para evaluar la implementación de TIC y el impacto en su desempeño.

9. INDICADORES DE EVALUACIÓN POR CADA DIMENSIÓN

Dimensión	Indicador de impacto	Tipo de indicador	Meta esperada	Medio de verificación
Competencia informativa	% de docentes que integran al menos 3 fuentes digitales confiables en sus sesiones	Cuantitativo	80% de docentes	Revisión de sesiones / planificación digital
	Nivel de mejora en la selección crítica de recursos digitales	Cualitativo	Mejora respecto al diagnóstico	Rúbrica de análisis de recurso
Competencia comunicativa	% de docentes que utilizan plataformas de comunicación asincrónica (foros, Padlet, etc.)	Cuantitativo	70% de docentes	Evidencias de participación digital
	Nivel de adecuación en retroalimentación digital proporcionada a estudiantes	Cualitativo	Aumento en claridad y oportunidad	Revisión de mensajes / grabaciones / chat
Evaluación con TIC	% de docentes que aplican instrumentos de evaluación digital en sus clases	Cuantitativo	85% de docentes	Capturas o enlaces a formularios

	Grado de alineación entre instrumentos y competencias evaluadas	Cualitativo	Mejora en coherencia pedagógica	Rúbrica de evaluación de instrumento digital
Desempeño docente – Enseñanza	% de docentes que integran recursos digitales interactivos en la ejecución de clases	Cuantitativo	75% de docentes	Observación de clase / video de evidencia
	Calidad de la planificación con TIC según rúbrica MBDD	Cualitativo	Aumento de nivel en al menos 1 punto	Revisión de planificaciones antes y después
Participación en la gestión escolar	% de docentes que participan en la elaboración de documentos institucionales digitales	Cuantitativo	60% de docentes	Documento compartido / historial de colaboración
	Nivel de liderazgo digital mostrado en espacios de gestión	Cualitativo	Aumento de participación proactiva	Bitácora / encuestas a directivos
Desarrollo de la profesionalidad docente	% de docentes que completan un curso de autoformación virtual	Cuantitativo	90% de docentes	Certificados / captura de pantalla / portafolio

	Calidad del portafolio docente digital	Cualitativo	Cumplimiento del 80% de criterios	Rúbrica de portafolio
Ejecución de la enseñanza para el aprendizaje	% de docentes que elaboran al menos una actividad digital centrada en el estudiante	Cuantitativo	80% de participantes	Entrega de recursos interactivos (Genially, Canva, etc.)
	Coherencia entre las actividades digitales y las competencias del CNEB	Cualitativo	Mejora respecto al diagnóstico	Rúbrica de alineación curricular con TIC