REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia

Estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno 2022.

Tesis presentada por el Bachiller:

Hurtado Valderrama, Christian
ORCID: 0009-0002-8953-8669

Para optar el grado académico de Maestro en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia

Asesora:

Mgter. Núñez Ocola Ánika María

ORCID : **0000-0003-1723-8480**

Arequipa - Perú

2025

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 18 de Abril del 2024

Dictamen: 010962-C-EPG-2024

Visto el borrador del expediente 010962, presentado por:

2019001091 - HURTADO VALDERRAMA CHRISTIAN

Titulado:

ESTILOS DE CRIANZA E INDEFENSIÓN APRENDIDA EN ESTUDIANTES DE DERECHO Y EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO. PUNO 2022

Nuestro dictamen es:

APROBADO

29229000 - CHOCANO ROSAS DE VIZCARRA TERESA JESUS
DICTAMINADOR

29254453 - ALVARADO ACO JOSE ELISEO
DICTAMINADOR

29611429 - FERIA AYTA JACINTA GILMA
DICTAMINADOR

Estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	9%	7%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	2%
3	www.thefreelibrary.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	datospdf.com Fuente de Internet	1%
6	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	1%

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Apagado		

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

DEDICATORIA

A mi madre Lena, a quien siempre agradezco por ser la persona admirable, amable, inteligente y amorosa que guía mis pasos e impulsa mis logros.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESUMEN

El **objetivo** fue establecer la relación existente entre los estilos de crianza e indefensión aprendida en los estudiantes de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2022. **Metodológicamente** es un estudio observacional cuantitativo, diseño no experimental y de nivel correlacional. Se utilizó como técnica la encuesta (evaluación psicométrica) y como instrumento el cuestionario de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg de 1994 adaptada por Merino en 2004 y la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) adaptada por Aliaga et al. 2006. Se recurrió a la Prueba de Rho de Spearman para relacionar las dos variables de estudio y la Prueba de Correlación de Pearson para contrastar la hipótesis. La prueba Chi-cuadrado sirvió para rechazar la hipótesis nula. Los **resultados** revelaron que hay relación significativa entre las variables estudiadas, debido a que el valor de significancia $p = 0{,}000 < 0.05$. El estilo de crianza mixto es el predominante con 67,5% en Derecho y 68,3% en Educación Física. El nivel de indefensión aprendida leve predomina según género, orden de nacimiento del hijo y estilo de crianza.

Palabras clave: Estilos de crianza, indefensión aprendida, estudiantes de Derecho y Educación Física.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The **objective** was to establish the relationship between parenting styles and learned helplessness in Law and Physical Education students at the Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2022. **Methodologically**, it is a quantitative observational study, non-experimental design and correlational level. The survey was used as a technique (psychometric evaluation) and as an instrument the questionnaire of the Steinberg Parenting Styles Scale of 1994 adapted by Merino in 2004 and the Beck Hopelessness Scale (BHS) adapted by Aliaga et al. 2006. The Spearman Rho Test was used to relate the two study variables and the Pearson Correlation Test was used to test the hypothesis. The Chi-square test was used to reject the null hypothesis. The **results** revealed that there is a significant relationship between the variables studied, because the significance value $p = 0.000 < 0.05$. The mixed parenting style is predominant with 67.5% in Law and 68.3% in Physical Education. The level of mild learned helplessness predominates according to gender, birth order of the child and parenting style.

Keywords: Parenting styles, learned helplessness, Law and Physical Education students.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE

RESUMEN .....

ABSTRACT .....

INTRODUCCIÓN **1**

HIPÓTESIS **5**

OBJETIVOS **5**

Objetivo general **5**

Objetivos específicos **5**

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO **6**

1. Estilos de crianza **6**
2. Indefensión aprendida **15**
3. Antecedentes investigativos **19**

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA **24**

1. Tipo y nivel de investigación **24**
2. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación **24**
3. Campo de verificación **28**
4. Estrategia de recolección de datos **29**
5. Criterios para el manejo de resultados **30**

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN **31**

1. Resultados **41**
2. Discusión **44**

CONCLUSIONES **48**

SUGERENCIAS **49**

REFERENCIAS **50**

ANEXO **59**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Género según los estudiantes de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 31

Tabla 2 Hijo según el orden de nacimiento en los estudiantes de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 32

Tabla 3 Relación entre Estilos de Crianza e Indefensión Aprendida en estudiantes de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno..... 33

Tabla 4 Estilo de crianza predominante en los estudiantes de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno..... 34

Tabla 5 Nivel de indefensión aprendida predominante en los estudiantes de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, según género 35

Tabla 6 Nivel de indefensión aprendida predominante en los estudiantes de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, según género 36

Tabla 7 Nivel de indefensión aprendida predominante en los estudiantes de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno por hijo según orden de nacimiento 37

Tabla 8 Nivel de indefensión aprendida predominante en los estudiantes de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno por hijo según orden de nacimiento 38

Tabla 9 Nivel de Indefensión Aprendida en los estudiantes de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno según Estilo de Crianza 39

Tabla 10 Nivel de indefensión aprendida predominante en los estudiantes de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno según Estilo de crianza 40

Tabla 11 Relación entre los estilos de crianza y la indefensión aprendida en estudiantes de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno..... 41

Tabla 12 Relación entre los estilos de crianza y la indefensión aprendida en estudiantes de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno..... 42

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Relación entre Estilos de Crianza e Indefensión Aprendida en estudiantes de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.....33

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

A nivel global, así como en el Perú, se viene observando el problema de salud mental en los estudiantes universitarios, por tratarse de un segmento poblacional vulnerable con continuos cambios fisiológicos y emocionales (1), manifestándose de diversas formas, siendo una de ellas la indefensión aprendida, sin tomar en consideración el papel socializante de la familia. Es así, que ante una situación complicada, difícil e impredecible algunos jóvenes universitarios tienen la tendencia a desesperarse y darse por vencidos, en cambio otros no lo hacen, los primeros no tienen el control de la situación, entrando en un estado de indefensión o desesperanza al percibir que hagan lo que hagan no lograrán el resultado que esperan, por lo que se encuentran frente a la llamada indefensión aprendida o también conocida como desesperanza aprendida.

Esta sensación subjetiva en los jóvenes de sentirse incapaces de poder cambiar la situación adversa por una mejor oportunidad, podría estar vinculado estrechamente con las formas parentales de crianza de los hogares de procedencia, teniendo en cuenta que la crianza tiene que ver con el desarrollo alcanzado por lo hijos en todos los aspectos. Los estilos de crianza, llamados también estilos educativos, prácticas de crianza, estrategias de socialización que los padres ponen en práctica al relacionarse con sus hijos con la finalidad de educar y orientarlos, influyen en ellos con diferentes estilos, siendo sus efectos también diferentes. Es por ello, la importancia de un entorno familiar estable que contribuya a la socialización adecuada del niño o niña, tendiente al desarrollo positivo de las áreas motivacional, cognitiva y emocional; con el único propósito de evitar en el hijo desadaptación en su entorno interno y externo para que no internalice una incapacidad de respuesta ante una situación problemática.

Según UNICEF, el Caribe y América Latina está considerada mundialmente como un lugar muy violento e inequitativo, debido a la violencia que se manifiesta en prácticas abusivas que encuentran víctimas en la niñez y adolescencia; presentándose físicamente, emocionalmente, y/o sexualmente en espacios donde se desarrollan, tales como: hogar, colegio, comunidad, orfanatos, entre otros. Esta situación restringe su autonomía, ocasionándoles problemas de adaptación social, volviéndolos inseguros, poniendo en riesgo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

la supervivencia y bienestar de éste segmento de la población, al no permitirles desarrollarse por las secuelas físicas y psicológicas irreversibles que limitar su desarrollo y crecimiento.

En cuanto a violencia doméstica, ésta se presenta en el seno familiar como forma de disciplina con violencia psicológica y física (2 de cada 3 menores de 15 años), víctimas de violencia de género por su compañero sentimental (4 de cada 10 niñas-adolescentes de 15 a 19 años), víctimas por violencia sexual desde la infancia (1.1 millones de niñas-adolescentes). Asimismo, es violencia la unión y/o matrimonio infantil de niñas-adolescentes (1 de 4 menores de edad). También está presente la violencia a estudiantes adolescentes en la forma de acoso con graves consecuencias que regularmente se da en las instituciones educativas (3 de cada 10 entre 13 y 15 años).

Es importante considerar que existe otros tipos de violencia, los cuales se presentan por ejemplo, en las diferentes instituciones de cuidado que albergan 240,000 niños y niñas, donde los niños de 3 años representan el 10%; así como casos de niñez migrante o en tránsito en el continente americano, donde el 6.3 millones de migrantes están por debajo de 18 años, incrementándose la cifra de infantes y adolescentes que migran por cuenta propia, siendo la causa la pobreza, así como los hechos de violencia experimentados en el seno del hogar y/o de la comunidad. Asimismo, la cifra de este segmento de población migrante o en comunidades de acogida, es aproximadamente de 3,5 millones en Latinoamérica y el Caribe (2).

Los estudiantes universitarios -nuestra población de estudio-, son vulnerables por los cambios característicos de la adolescencia, siendo importante por ello, que los padres den a sus hijos un adecuado estilo de crianza, permitiéndoles un óptimo desarrollo físico, cognitivo y psicosocial; promoviendo un entorno ajeno a los conflictos o violencia al interior del seno familiar, evitándoles secuelas a sus vástagos que a futuro podría manifestarse con un nivel de Indefensión Aprendida (IA) que los lleve a conductas violentas, ideación suicida, consumo de alcohol y/o sustancias alucinógenas, entre otros. Esta IA inhibe al sujeto ante circunstancias difíciles al extremo de ponerlo en una situación en creer que no puede hacerle frente al estrés académico en época de evaluaciones o ante cualquier problema particular intrafamiliar o extrafamiliar, entorpeciendo la evolución de sus competencias y habilidades. Todo ello debido a que la salud mental de los estudiantes universitarios es esencial en la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

educación superior, ya que constituye el núcleo fundamental para un recorrido académico satisfactorio y exitoso (3).

El problema general de la investigación es ¿qué relación existe entre los estilos de crianza y la indefensión aprendida en los estudiantes universitarios de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno?, siendo las interrogantes específicas ¿cuáles son los estilos de crianza predominantes en los estudiantes universitarios de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno?, ¿cuál es el nivel de indefensión aprendida predominante en los estudiantes universitarios de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno según género?, ¿cuál es el nivel de indefensión aprendida predominante en los estudiantes universitarios de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno por el orden de nacimiento entre hermanos? y ¿cuál es el nivel de indefensión aprendida predominante en los estudiantes universitarios de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno según estilo de crianza?

Esta investigación se justifica porque nos permitirá profundizar respecto a la relación existente entre las variables estilos de crianza y la indefensión aprendida (IA), para explicar el comportamiento de los estudiantes universitarios según género y el orden de nacimiento en el hogar, considerando el rol de la familia como un factor decisivo en el desarrollo de la indefensión aprendida, siendo esta un estado psicológico que se presenta ante la circunstancia en que un individuo empieza a sentir que es incompetente e inepto para poder cambiar o transformar una situación, actuación, comportamiento o estado mediante sus diferentes conductas, considerado que su conducta o hechos no influyen en el resultado alcanzado; entonces se torna en un problema que requiere abordarlo con prioridad, más aun tratándose de estudiantes universitarios que están en plena formación profesional y desarrollo personal.

Ante este estado psicológico es importante y necesario conocer los tipos de formación de los universitarios, para ayudar a determinar qué comportamientos, sentimientos, y modelos de conducta han asimilado de los progenitores que los afectan psicológicamente y socialmente; desencadenando en un estado que hace que se vea el entorno como incontrolable, con una baja autoestima y carencia motivacional, resultando subordinada la voluntad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La importancia de la investigación se sustenta en la relevancia social, científica, humana y contemporánea. Así tenemos:

Relevancia social.- Esta investigación se distingue por abordar un problema social de salud mental, permitiendo a los estudiantes y a la universidad informarse respecto de los estilos de crianza y comprender en su verdadera magnitud la transcendencia de estos estilos en la construcción de la personalidad del hijo, determinando la manera cómo afrontar cada problema en su vida, permitiéndonos entender la indefensión aprendida aflorada en algunos estudiantes.

Relevancia científica.- Esta investigación es relevante científicamente porque los resultados obtenidos de la variable indefensión aprendida respecto del orden de nacimiento entre hermanos, aportará nueva información teniendo en cuenta que la atmósfera familiar es totalmente única.

Relevancia humana.- Esta investigación es relevante porque ayudará a la salud mental de los alumnos universitarios y de la sociedad en su conjunto, al abordar la indefensión aprendida como un problema humano de un grupo vulnerable que pide ayuda, creando estrategias para la solución de la indefensión aprendida, reforzando entornos familiares favorables y adecuados.

Relevancia contemporánea.- La indefensión aprendida como problema de la actualidad, hay que abordarlo desde el enfoque de los estilos de crianza es atacar el problema desde su origen con el fin de proponer una solución.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HIPÓTESIS

H_1: Dado que los estilos de crianza son características que predominan en la relación entre padres e hijos en la vida cotidiana de la familia, es probable que se relacionen con la indefensión aprendida en estudiantes de Derecho y de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2022.

Ho: Dado que los estilos de crianza son características que predominan en la relación entre padres e hijos en la vida cotidiana de la familia, es probable que no se relacionen con la indefensión aprendida en estudiantes de Derecho y de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2022.

OBJETIVOS

Objetivo general

Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y la indefensión aprendida en los estudiantes de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Objetivos específicos

- Identificar el estilo de crianza predominantes en los estudiantes universitarios de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- Identificar el nivel de indefensión aprendida predominante en los estudiantes universitarios de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, según género.
- Identificar el nivel de indefensión aprendida predominante en los estudiantes universitarios de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno por hijo según el orden de nacimiento.
- Identificar el nivel de indefensión aprendida en los estudiantes universitarios de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno según estilo de crianza.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1. Estilos de crianza

1.1. Concepto

Son un constructo que detalla particularidades que predominan en la vida diaria en la relación familiar padres – hijos (4) por determinados comportamientos de los padres como guías de los hijos para lograr metas de socialización, orientarles en su progreso y proporcionarles condiciones favorables para su desarrollo integral; contribuyendo desde el afecto y cuidados, como imágenes de identificación y como sujetos activos de socialización (5). El apoyo consistente en la expresión del afecto hacia los hijos y en brindarles el soporte necesario para que se expresen emocionalmente es fundamental para su desarrollo saludable (6).

Tiene que ver con los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las circunstancias de aprendizaje de sus hijos en el hogar (7, 8); cuyas interacciones familiares y los rasgos de personalidad de niños y adolescentes están estrechamente ligados a elementos fundamentales de la familia, como la relación con los padres, la unidad familiar, la flexibilidad y la comunicación, así como el entorno socioeconómico (7, 9). Es por ello que los rasgos de personalidad de los estudiantes jóvenes desempeñan un papel crucial en sus actitudes hacia la esperanza, la desilusión y la indefensión (10), debido a que la personalidad al ser una realidad dinámica forjada por la interacción con otros, especialmente la familia, se ve moldeada por estos estilos y las relaciones familiares en movimiento (7, 11).

Los estilos de criar llamados también tipos de crianza, modelos de educar y estilos parentales (12), están referidos a la manera cómo los progenitores o sustitutos entrenan y forman a los individuos en la niñez (13). Las estrategias de crianza parental son fundamentales en el crecimiento evolutivo del niño, impactando en dificultades internas (como ansiedad y miedos no típicos para la edad) y en problemas externos (tales como comportamientos opositivos, agresividad, habilidades de afrontamiento y competencias sociales) (14).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La crianza involucra una serie de actitudes y comportamientos de padres y madres para con los hijos e hijas, por medio de la experimentación de bienestar subjetivo, actitudes y expectativas con un impacto significativo en el desarrollo del niño (15), con el objetivo de garantizar su bienestar, supervivencia, calidad de vida e inclusión en la sociedad, se destacan por su contenido y manera de comunicación (16). Por lo que, según diversos investigadores existe relación entre el estilo de crianza adoptado por los padres y la forma como se adapta psicológicamente el adolescente (17-21). Sin embargo, la escuela y la familia influyen en muchos aspectos, convirtiéndose en los principales núcleos de socialización en el transcurso de la infancia y adolescencia (22); donde las formas de socialización familiar adquiridas son reflejadas en las conductas exteriorizadas en la esfera escolar que inciden en la presencia de ciberbullying (23).

La ausencia de disciplina, afecto o apoyo emocional, influyen cuando se perciben bajas competencias sociales en el infante, así como un nivel alto de retraimiento (14). Los padres que adoptan un estilo permisivo retrasan el desarrollo, mientras que los padres autoritarios restringen el rendimiento, y aquellos que practican un enfoque democrático contribuyen a la formación de niños seguros, independientes y bien adaptados socialmente (7). Los padres que equilibran la autonomía con normas claras y proporcionan apoyo emocional benefician el desarrollo social adecuado de sus hijos. Por otro lado, los estilos autoritarios y permisivos de crianza no contribuyen al desarrollo de habilidades sociales (24), a diferencia de un estilo de crianza con base en el afecto y en el control inductivo, ayuda al desarrollo de conductas adecuadas socialmente (25, 26).

1.2. Teoría de los estilos de crianza

El Modelo de autoridad parental de Baumrind y el Modelo de Maccoby y Martín pertenecen a la tipología de estilos de crianza (27).

Baumrind formuló tres estilos educativos parentales en función al grado de control ejercido por los progenitores sobre los hijos: autoritario, permisivo y democrático (28).

- *Estilo democrático*: Basado en el afecto, control y exigencia de madurez logra hijos con un mejor ajuste emocional y comportamental. Estos padres se preocupan por las necesidades de sus hijos, promoviendo responsabilidad y otorgándoles autonomía, logrando una adaptación favorable y mínimas posibilidades para experimentar ira,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

frustración o manifestaciones de agresión. Su impacto es altamente positivo en el desarrollo psicológico de los hijos, quienes expresan un estado emocional estable y alegre, alta autoestima y autocontrol, superior nivel de razonamiento moral y menos conductas externalizantes e internalizantes (29), así como usualmente bajos niveles de estrés. Este estilo se asocia a una alta autoestima, un rendimiento académico superior (30), siendo un buen modelo para el desarrollo evolutivo adecuado, combinando de manera apropiada los niveles de afecto/apoyo emocional y de control/disciplina (7).

- *Estilo permisivo*: Los niños y adolescentes procedentes de hogares con estilo permisivo manifiestan poca obediencia, tienen problemas para internalizar valores, experimentan escenarios de agresividad familiar, poseen baja autoestima, sufren de falta de confianza, no controlan sus impulsos. A decir de algunos autores, este estilo actúa como un factor de prevención del consumo de sustancias prohibidas, presentando un menor consumo (31-33).

- *Estilo autoritario*: Los padres que aplican este estilo aprecian la obediencia, como una virtud, subordinan a sus hijos, restringiéndoles su autonomía, lo que les ocasiona problemas de adaptación social e inseguridad, como sostienen Torío, Peña & Inda. Los adolescentes que adoptan este estilo tienden a mostrar mayores niveles de agresividad, según lo percibido (34). Así también, las prácticas educativas rígidas e indulgentes son las que mejor auguran la agresividad (35).

Los padres que optan por el estilo autoritario ponen mayor énfasis a la obediencia de los hijos, limitando y circunscribiendo la autonomía. En cambio, en sentido opuesto se encuentran aquellos progenitores que funcionan desde el estilo permisivo, no ejerciendo control alguno y permitiendo un alto grado de autonomía. A diferencia de los que optan por el estilo democrático son padres que se encuentran en medio de los dos estilos señalados anteriormente, intentando controlar el comportamiento de sus hijos, prefiriendo razonar con ellos y no imponiéndoles por la fuerza (36).

En este estilo autoritario se presentan las conductas agresivas, carencia de afecto, rigor excesivo propio de adolescentes con conductas agresivas que han desarrollado un auto concepto negativo, percibiendo hostilidad y amenaza en el ambiente, por lo que sus vínculos afectivos y habilidades sociales los exterioriza con una personalidad con tendencia disocial (37).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

MacCoby y Martin reformulando el Modelo de Baumrind, a partir de dos dimensiones, afecto/comunicación y control/establecimiento de límites, definieron cuatro estilos parentales. El apoyo/afecto tiene que ver con el amor, la aprobación, la aceptación y la ayuda brindada a los hijos. La dimensión del control parental se refiere a la disciplina que los padres intentan establecer para supervisar el comportamiento de sus hijos. Estos factores dan lugar a los estilos parentales autoritario, permisivo, democrático y negligente.

MacCoby & Martin en su modelo y reformulación, basado en los estudios previos de Baumrind, propusieron dos estilos más, considerando que del estilo permisivo podrían surgir un par de formas distintas: el estilo democrático-indulgente es una forma de crianza permisiva y afectuosa, mientras que el estilo de rechazo-abandono o indiferente tiene como característica la actitud fría, distante y asociada a comportamientos abusivos (38).

- *Estilo indiferente o de rechazo-abandono*: Este estilo de crianza es empleado por padres que muestran rechazo y negligencia hacia sus hijos, careciendo de receptividad y exigencia, y pareciendo sentir indiferencia hacia ellos. Hay una falta notable de afecto, comunicación, control y expectativas de madurez por parte de los padres. Se establecen pocas normas para cumplir y hay una ausencia de afecto compartido. Se destaca la baja intensidad de los vínculos emocionales y la relativa falta de interés hacia el comportamiento del niño. Los padres parecen actuar con la intención de evitar problemas o de minimizar los que surgen, mostrando una implicación y esfuerzo escasos.

- *Estilo permisivo-democrático-indulgente:* Es sobreprotector, caracterizándose por el *laisser-faire*. Muy rara vez los hijos reciben castigo, orientación o control de sus padres, pero sí reciben cariño y tiene buena comunicación con ellos.

Diana Baumrind hizo una serie de investigaciones, habiendo demostrado la existencia de una sucesión de patrones básicos de los estilos parentales de crianza mostrados por los padres en relación a sus hijos (15). Estos se presentan en cuatro dimensiones referidas a aspectos de la relación entre padres e hijos:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Control paterno: Se refiere al nivel de influencia ejercido por los padres sobre el comportamiento de sus hijos, que puede incluir estrategias como castigos, intimidación o manifestaciones de desaprobación.
- Comunicación padre-hijo: Indica el grado de apertura en la comunicación entre padres e hijos, siendo alta cuando se fomenta la expresión libre y baja cuando se restringe.
- Expectativas de madurez: Se refieren a las demandas de los padres hacia sus hijos en términos de madurez y autonomía, ya sea presionando para su crecimiento o subestimando sus capacidades.
- Afecto en la relación: Hace referencia a las demostraciones de amor y aprecio por parte de los padres hacia sus hijos, que pueden variar desde expresiones afectivas y atención a las necesidades emocionales, hasta la falta de interés o preocupación por ellas (28, 39).

El estilo Mixto, aparece en los años ochenta, ante la coincidencia de diferentes investigadores en considerar que los estilos son mixtos porque cambian, no sólo por tener en consideración el periodo de desarrollo evolutivo del hijo, la edad o el sexo de éste, también respecto al orden de nacimiento y cómo interactúa con sus padres. Por lo que, dependiendo a qué hijo van dirigidas las pautas de enseñanza, los padres ejercen el estilo educativo que consideran más conveniente. Asimismo, un factor determinante es el momento por el que pasa la familia. Estos autores opinan que un estilo educativo que se define a priori sólo es orientativo y no determinante, pues solo busca encasillar a los padres (40).

El estilo Mixto encuentra sustento en los resultados obtenidos en el estudio realizado por Torío, Peña e Inda, cuyo propósito fue determinar los estilos educativos más utilizados por 2,965 progenitores con hijos de 5 a 8 años. Para ello, se establecieron tres estilos: democrático, autoritario y permisivo; estableciéndose que cada padre o madre debía exhibir el 50% de las peculiaridades de un estilo específico para ser clasificado en él. Si los padres no cumplían con este criterio se consideraba como no definido su estilo de criar. Los resultados revelaron que solamente un 12,8% de los participantes (380 padres/madres) tenían un estilo claramente definido: el democrático, frente al 87,2% que no se podía determinar e incluso presentaban pautas contradictorias. Quedó confirmado que los padres en su mayoría, adoptan estilos educativos mixtos y cambiantes (41).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Respecto a los resultados revelados en este estudio, el 87.2% de padres/madres encuestados no tenían un estilo específico de crianza (42), que este fenómeno se origina en la capacidad de adaptación de los padres frente a la complejidad y los cambios continuos de la sociedad en la que viven. Además, la elección de este estilo educativo parental, aparentemente ambiguo, resulta lógica si se tiene en cuenta que el comportamiento humano varía según las circunstancias, el entorno y las personas con las que interactúa, pudiendo estos factores contribuir a mejorar los resultados obtenidos.

Los padres no poseen un estilo de crianza específico. La manera de comportarse de un padre dependerá de la edad del niño, de su apariencia física, de su conducta habitual, de su conducta pasada, de su inteligencia y su estado de salud. Es así como los padres diseñan un estilo educativo a medida de cada niño. Por lo que, el proceso educativo no significa que los padres hagan a los hijos, sino es un proceso en el que padres e hijos se educan juntos (40, 43).

1.3. Protección parental

La protección parental adecuada facilita el desarrollo de habilidades en los niños, como la capacidad de manejar el estrés de manera más efectiva y de mostrar empatía en sus interacciones, relacionándose con comportamientos positivos, como actuar de manera colaborativa y compasiva, en lugar de adoptar actitudes antisociales; por lo que resulta ser más factible que al percibir las instrucciones y exigencias de sus padres el niño obedezca (conformidad receptiva), como algo ineludible para su bienestar; habiéndose encontrado que las relaciones mutuamente satisfactorias y armoniosas en la etapa de la infancia temprana presagian un comportamiento posterior socialmente apropiado (44).

La crianza adecuada involucra el ejercicio de autoridad necesaria para transformar la conducta del niño acorde con los propósitos de la socialización (44), donde los padres recurriendo a sus conocimientos y experiencia pueden hacer uso de variados recursos para ejercer control sobre la conducta del hijo, tales como: premios, suspensión de privilegios o desaprobación social, con el fin de persuadirlos y hacerles entrar en razón. A pesar de ello, varios autores argumentan que debe ser suficiente la cantidad de control para lograr la conducta esperada, sin significar una amenaza a la autonomía, a fin de no dificultar la interiorización. Los padres que controlan psicológicamente a sus hijos/hijas, son vistos como

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

intrusivos, excesivamente protectores, dominantes, posesivos y con una tendencia a ejercer control, siendo esta una percepción negativa percepción por parte de los hijos (45).

La protección paternal no implica que se limite la autonomía del niño, como lo señalan diversos autores, el contexto familiar debe ser favorable para que tanto menores como adolescentes puedan tomar decisiones que estén alineadas con sus propios valores y preferencias siempre que sea factible, y se los alienta para que actúen de acuerdo con sus propios principios y objetivos personales, sin dejar de lado un sentido de competencia, pertenencia y confianza en sí mismos (45-49).

1.4. Familia

Es una institución social influenciada por factores sociales, ideológicos, políticos y estructurales, incidiendo en las relaciones creadas a su interior (prácticas, interacciones de dominio, comunicación y dinámicas de género, entre otros aspectos.), ocasionando consecuencias en las dinámicas de socialización de cada persona a nivel familiar (50), siendo que para el desarrollo integral del hijo, la familia se convierte en la estructura primigenia de acogimiento al menor, otorgándole mayor importancia respecto a otros espacios educativos. Es en el núcleo familiar donde se transmiten comunicaciones decisivas y duraderas para el ser humano, realizándose a través de formas parentales específicas (40).

La familia tiene un papel crucial en la sociedad, ya que se encarga de importantes responsabilidades relacionadas con la preservación de la vida humana, su crecimiento y bienestar (51). Por lo tanto, para comprender plenamente a las personas, es fundamental comenzar por estudiar el entorno más cercano e influyente que las rodea: la familia (52).

1.5. Proceso de proyección familiar

Para Murray Bowen (autor de la Teoría Familiar Sistémica, una de las escuelas teóricas, hoy conocida como teorías familiares sistémicas), en la persona confluyen tres niveles de funcionamiento: emocional (más instintivo, automático, inconsciente y primitivo), afectivo (más tardío en la evolución, donde lo emocional se procesa, haciéndose consciente por medio de construcciones mentales) y cognitivo o intelectual (ideas, razón y la capacidad de autoevaluación y discernimiento) (53).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Para Bowen, en el transcurso de proyección familiar, la forma en que los hijos se convierten en objetos de este proceso, está relacionado con el grado de distancia emocional entre la madre y el hijo, la falta de diferenciación entre los progenitores, con el nivel de ansiedad en el momento de la concepción y el alumbramiento, con los valores de los padres hacia el matrimonio y la educación de los hijos, y con el lugar que el hijo ocupa en el subsistema fraterno. Asimismo, señala que este proceso guarda relación con el nexo madre e hijo y, de este binomio con el padre. En sus intentos de crianza el padre responderá a la ansiedad de la madre (54).

Kerr en el año 1981 señaló que en una familia pobremente diferenciada se producen notables diferencias en el proceso de proyección. Se toma de ejemplo a dos hijos desde su nacimiento hasta la elección de pareja, evidenciado que, en el desarrollo de estos dos niños, la madre construye una relación diferente con cada uno, preocupándose ansiosamente por el más fusionado en todas las áreas, dándole libertad al otro hijo para ir en busca de su propia dirección y continuar desarrollando su "espíritu libre". El hijo que crece más fusionado –en comparación del niño menos fusionado- se "programa" para grados similares de fusión en todas sus relaciones futuras, teniendo un alto nivel de dependencia, no tolerable a estar solo, demasiado cercano y reactivo emocionalmente; siendo emocionalmente e intelectualmente más fusionado y poseyendo habilidades menores para llevar a cabo actividades distintas (54).

1.6. La posición en el sistema fraterno

Es un elemento crucial en el proceso de diferenciación. Toman en su estudio de 1982 examinó los efectos de esta posición, las diversas combinaciones posibles y sus repercusiones en las relaciones interpersonales. Descubrió que, para la mayoría de las personas, la relación vital más duradera es la que mantienen con sus hermanos, lo que tiene un impacto significativo en su desarrollo. Además, destacó la influencia del orden de nacimiento (mayor, menor, único, etc.) en aspectos como las relaciones matrimoniales y otros aspectos de la vida. También, exploró las conexiones de la posición tanto del hijo como del padre en la familia de origen y cómo esto puede afectar las relaciones actuales entre padres e hijos. (54)

Tomando de referencia el consenso de diversos autores, nos dicen que es muy importante el subsistema fraternal sobre las personas que lo conforman (55), resultando de gran influencia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

activa al interior del núcleo familiar en cuanto a los procesos y las relaciones (53), al interactuar y relacionarse como parte del desarrollo socioemocional, cognitivo: aprendiendo y comprendiendo respecto del mundo de cada hermano, así como, en la formación y la manera de relacionarse socialmente afuera del núcleo familiar (55).

Intervienen en esta relación los papeles que desempeñan los hermanos mayores con los menores y viceversa; la naturaleza de la relación entre hermanos se define por el cuidado, la emulación y el asesoramiento, lo que representa un punto de partida fundamental para la adquisición de habilidades sociales. De esta manera, la identidad de los jóvenes se forma al vincularse con las semejanzas o disparidades en comparación con sus hermanos (55).

1.7. Rol de género

En las relaciones parento-filiales, se nota que el tipo de vínculos de género entre los hermanos influye, sirviendo como referencia, en la mayor o menor distinción de roles de género promovidos por los padres. Esto visto desde enfoques que pueden ser más diferenciados, más equitativos o menos estereotipados. Asimismo, la participación en la construcción subjetiva de género se presenta en núcleos familiares y escenarios que se caracterizan por ideas altamente machistas y patriarcales; donde los hermanos (mayormente hombres) desempeñan una función crucial en la transmisión y continuidad de esta mentalidad (55). El género desempeña un rol moderador en los modelos educativos y en la manera de percibirlo por parte del hijo e hija. (56)

Lo revelado por algunas investigaciones mencionan que el género de los padres y del niño tienen importancia respecto a la frecuencia con que se imponen las reglas de disciplina. Por ejemplo, los niños de diferentes edades (considerados también los preescolares) tienen más posibilidades de que se les aplique disciplina física rigurosa respecto a las niñas, existiendo mayor probabilidad las madres utilicen el castigo frente a los padres. los padres varones tienden más a recurrir a formas severas de disciplina física con sus hijos que con sus hijas. Asimismo, señalan que en cuanto al apoyo, inducción y monitorización los niños y niñas experimentaban una crianza diferenciada por parte del padre, pero no así de la madre. El padre da mayor autonomía a los varones. La madre en relación al padre, en cuanto a la disciplina aplica métodos inadecuados de castigo más a las hijas que a los hijos; en retirada de afecto la madre presenta más puntuación que los padres. (44)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. Indefensión aprendida

2.1. Concepto

Se refiere a un estado psicológico en el que una persona se siente desesperanzada, resignada o impotente frente a situaciones adversas repetitivas, percibiendo que las dificultades son abrumadoras y que sus habilidades para afrontarlas están anuladas (57), llevándolo al individuo a un déficit motivacional, cognitivo y hasta emocional, presentándose un déficit de autoestima cuando su incontrolabilidad la atribuye a causas internas, propias de él mismo (58), siendo considerada una fuerza predictora en la ideación suicida (6, 10, 59, 60), relacionándola con la sociopatía y el vicio por el alcohol (61); siendo útiles los talleres en la evolución positiva de la presencia leve de indefensión aprendida (58).

Asimismo, la desesperanza es uno de los síntomas de trastornos emocionales al igual que la depresión y la ansiedad, donde la depresión es la causa principal de detrimento de la salud mental a nivel mundial (62), es por ello que la violencia intrafamiliar de los jóvenes universitarios los hace vulnerables por todos los cambios emocionales por los que pasan, manifestándose en cuadros de ansiedad, depresión que los lleva a la violencia y al consumo de sustancias psicoactivas, hasta llegar a la ideación de quitarse la vida (1). Sánchez et al. (63) en su investigación “Sobre dinámica familiar”, revelaron que la juventud universitaria tiene desesperanza aprendida, siendo muy frecuente con niveles leve y moderado, debido a la inestabilidad emocional, producto de la disfunción familiar (1).

Según Seligman, la indefensión aprendida se describe como la sensación emocional. Puntualizó la indefensión aprendida como la sensación emocional de incapacidad para enfrentar situaciones dolorosas, desagradables o frustrantes, sin reconocer la preparación física y mental para hacerlo (64).

El término “indefensión aprendida” (IA) tiene al menos, tres posibles significados: (i) un procedimiento experimental en el que los individuos son expuestos a una situación aversiva de la que no pueden escapar, (ii) los déficits conductuales, motivacionales y emocionales que aparecen como resultado de este procedimiento, y (iii) una teoría que busca explicar los mecanismos patógenos y los procesos involucrados en la aparición de estos síntomas, conocida como la "Teoría de la IA" (65).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.2. Teoría de la indefensión aprendida

2.2.1. Modelo animal de indefensión aprendida

Inicialmente, la indefensión aprendida fue formulada para identificar los déficits emocionales, cognitivos y conductuales observados en animales de experimentación después de ser expuestos a situaciones aversivas incontrolables. Overmier y Seligman realizaron experimentos con perros, sometiéndolos a una condición experimental en la que su comportamiento estaba expuesto a descargas eléctricas no contingentes. Observaron que, como resultado, los perros no mostraban ningún intento de escapar de las descargas y desarrollaban síntomas como apatía y cambios en el sueño y el apetito. Además, se observó una manifestación de indefensión generalizada. En otro entorno experimental posterior a la de indefensión, se sometieron a los mismos canes a una situación de estrés que podían controlar por medio de un aprendizaje de la evitación. Al compararlos con otros perros que fueron sometidos a una situación de indefensión previamente, no lograron aprender la conducta de evitación (*déficit de aprendizaje*), mostraron pocos intentos por escapar de la descarga (*déficit motivacional*) y tuvieron una respuesta mínima ante el estímulo aversivo (*déficit emocional*).

La experimentación con animales ha contribuido al enriquecimiento de la psicología tanto en teoría como en práctica en relación con la comprensión de fenómenos como la frustración, la agresión, el apego, la adquisición de fobias, la falta de control y, por ende, la indefensión aprendida (66).

2.2.2. La teoría de la indefensión aprendida de Seligman 1973

Es la única teoría que ha tenido la intención de ofrecer una explicación del fenómeno de la IA en humanos, de una forma más acabada, planteando la presencia de los tres déficits propuestos en animales:

- Motivacional. El sujeto previamente sometido a cualquier situación de la que no puede escapar (o problema insoluble) ve reducido el incentivo para escapar (o solucionar un problema) posteriormente.
- Cognitivo. Siendo que el individuo espera que los resultados no tengan relación con sus acciones y omisiones, este aprendizaje interferirá con aprendizajes posteriores de la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

existencia de relaciones entre respuestas y resultados, de tal manera que el individuo no tendrá la capacidad para percibir los posibles nexos.

- Emocional. Se presentan semejanzas entre los síntomas de la IA y algunos de la depresión; aumentando esta última, luego de una situación de incontrolabilidad provocada por estímulos aversivos, siendo este aumento inespecífico porque también aumenta la ansiedad, la hostilidad, entre otros.

Estas tres dimensiones pretenderían revelar, cómo estos déficits pueden manifestarse en diferentes tipos de situaciones y con diferentes niveles de intensidad. Además, parece que estas dimensiones pueden ser útiles para comprender cómo las expectativas sobre la falta de control en el ambiente pueden contribuir a esta sensación de indefensión (65).

Además de los tres déficits tradicionales referidos en el párrafo precedente, se tiene el modelo reformulado distinguiéndose por presentarnos un nuevo déficit específicamente humano: la pérdida de autoestima. Por lo que, agregar la autoestima como una dimensión separada en el modelo enriquece la comprensión de cómo las personas experimentan y responden a la falta de control.

- La autoestima o el sentido de eficacia personal. Este componente se considera independiente de los otros déficits y puede tener un impacto significativo en la forma en que las personas perciben y enfrentan las situaciones de falta de control, encontrándose relacionado con la percepción de valía personal y competencia en diferentes áreas de la vida. El sentido de eficacia personal, como lo describe Bandura, se refiere a la creencia de una persona en su capacidad para lograr metas y enfrentar desafíos.

2.2.3. Dimensiones de la indefensión aprendida

Seligman consideró las siguientes dimensiones:

- Internalidad: Se refiere a la tendencia de las personas a atribuir la falta de éxito o control a características internas o personales, como la inteligencia, la habilidad o la valía personal. Cuando las personas tienen una orientación interna, tienden a culparse a sí mismas por los resultados negativos o la falta de control en una situación. Por ejemplo, podrían atribuir su fracaso en una tarea a su propia falta de inteligencia o habilidad, en

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

lugar de considerar factores externos. Esta orientación interna es perjudicial para el bienestar psicológico, ya que puede contribuir a sentimientos de incompetencia, baja autoestima y desesperanza.

- Estabilidad: Se refiere a la creencia de que las causas de la falta de control son estables o permanentes en el tiempo. En otras palabras, las personas que experimentan indefensión aprendida tienden a creer que su incapacidad o falta de control es constante y no cambia a lo largo del tiempo. Esta creencia puede surgir de experiencias pasadas en las que la falta de control parecía persistir o de la percepción de que los eventos estresantes o traumáticos son inevitables y recurrentes. La estabilidad puede influir en cómo las personas interpretan sus experiencias y en sus expectativas sobre el futuro. Por ejemplo, si alguien cree que su falta de control es estable, es menos probable que busque activamente formas de cambiar la situación o mejorar su situación.
- Globalidad: Se refiere a la tendencia de las personas a generalizar la falta de control o la incapacidad a diferentes áreas de sus vidas o situaciones. Esta tendencia a la generalización puede surgir de la percepción de que las causas de la falta de control son universales o se aplican en todo momento y lugar. Por ejemplo, alguien que experimenta rechazo en una relación interpersonal puede comenzar a creer que siempre será rechazado en todas las relaciones, en el trabajo y en otras áreas de su vida.

Estas tres dimensiones van unidas e invariablemente llevan a la repetición del fracaso, debido a que las personas explican los acontecimientos negativos como atribuciones internas, globales y estables. Cuando las personas atribuyen eventos negativos a causas internas, creen que la falta de control es un rasgo permanente de su personalidad o habilidad (estabilidad), y que esta falta de control se aplica a todas las áreas de sus vidas (globalidad), pudiendo desarrollar una sensación de indefensión aprendida.

La indefensión aprendida es una relación de dos individuos; por un lado, la figura de autoridad que ejerce poder y control sobre alguien más vulnerable y por el otro lado la víctima dependiente frágil e insegura que, con el tiempo, comienza a sentirse impotente para cambiar su situación, debido a estar cansado de defenderse y de ver sentir que todo sigue igual a pesar de esforzarse porque las cosas cambien; termina quedándose quieto, indefenso y en el desamparo, considerando que el problema es él, sin esperanza de cambio, que solo tiene que aguantar porque la vida es así (64).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.2.4. Causas de la indefensión aprendida

Para los autores Arco y Escudero, así como Polo y López la causa de la indefensión aprendida se origina en el entorno familiar, político, cultural, social, laboral y académico del individuo, no siendo genético ni biológico. En el contexto familiar, esto está relacionado con el enfoque de crianza, donde hay hijos cuyos padres son extremadamente protectores, lo que les dificulta desarrollar su fortaleza, independencia y confianza en sí mismos. También están aquellos que son víctimas de violencia familiar, directamente hacia ellos o hacia otros integrantes del grupo familiar. Estos escenarios provocan en el niño o niña el llamado trauma vicario, que hace que estos individuos crezcan temerosos hacia el agresor y se paralicen por el miedo, volviéndose incapaces para defenderse por la consecuencia demoledora para sí mismo (64).

2.2.5. Detección de la indefensión aprendida

Según Domínguez y De Mazariegos (64) los síntomas encontrados son:

- Pasividad inadaptada. Propio de individuos que, ante una agresión recibida, en vez de defenderse permiten que continúe el ataque, optando por no reaccionar y quedarse inmóvil.
- Historial de poco control de impulsos. Se trata de sujetos que reaccionan violentamente ante circunstancias que no lo ameritan, sin embargo, directas muestran pasividad ante agresiones frontales.
- Incapacidad de la persona para darse cuenta de la manera cómo actúa.

3. Antecedentes investigativos

3.1. Internacionales

Fuentes-Vilugrón, G. et al., en el año 2022, concluyeron que el estilo de crianza más habitual es el democrático, no estando exentas conductas parentales autoritarias y permisivas que los padres mezclan según contexto, situación y comportamiento de los hijos (67).

Vega, en el año 2020, concluyó que los estilos de crianza no influyen en el rendimiento académico de los alumnos, debido a que encontró que las calificaciones promedio entre 7,01 a 9 son obtenidas por alumnos criados con los estilos Autoritario, Permisivo y Democrático (68).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Aguilar-Yamuza et al., en el año 2019, obtuvieron que los trastornos internalizantes (depresión, ansiedad, entre otros) desarrollados y conservados por los hijos e hijas, son producto de una influencia significativa de patrones de crianza (disciplina, autonomía, asignación de rol, bienestar, soporte) y variables familiares (orden del niño entre sus hermanos, riñas, dedicación de los progenitores, entre otros). Concluyeron que la poca posibilidad de desarrollar trastornos internalizantes guarda relación con el estilo de crianza democrático (69).

Muñoz et al., en el año 2019, llegaron a la conclusión que elevados niveles de indefensión en adolescentes, así como en adultos jóvenes tiene incidencia significativa y negativa en la motivación y también en la participación en elecciones democráticas. Asimismo, establecieron la inexistencia de diferencias de género en cuanto a la indefensión, siendo la edad, un factor que influye al momento de decidir (70).

Ruiz-Hernández et al., en el año 2019, tuvieron como resultado que el estilo Autoritario tiene relación con problemas de conducta externalizada por el adolescente, debido al uso de prácticas coercitivas (castigo físico, imposición), a diferencia del estilo parental fidedigno, caracterizado por prácticas positivas (afecto, comunicación y fomento de la autonomía). Además, encontraron resultados contradictorios en el control parental, y en prácticas indulgentes o negligentes, considerando los autores la necesidad de contar con mayores investigaciones que permitan sacar conclusiones firmes respecto a las diferencias entre las prácticas de crianza de madres/padres o el género de los adolescentes (71).

Sánchez Adame, Carmona García y Vega Villanueva, en el año 2019, en su investigación concluyeron que los padres emplean todos los estilos de crianza en la educación de sus hijos (72).

Jorge y Gonzáles, en el año 2018, concluyeron que, coincidiendo con estudios previos, no identificaron modelos fijos o “puros” de crianza, siendo que éstos se esconden, ya que los estilos formativos suelen ser mixtos, variando con el desarrollo del hijo, significando que a lo largo del tiempo no son fijos (73).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.2. Nacionales

Castañeda Ospina y Candela Ayllón, en el año 2022, encontraron que las personas que provienen de un sistema de crianza mixto evidencian una tendencia de niveles menores de agresividad (74).

Fernández, en el año 2022, llegó a las siguientes conclusiones: 1.- Que hay relación directa y significativa entre estilos parentales con la indefensión escolar aprendida. 2.- Que hay relación directa y significativa entre el estilo autoritario con la indefensión escolar aprendida. 3.- Que existe relación directa y significativa entre el estilo permisivo con la indefensión escolar aprendida. 4.- Que hay una relación directa y significativa del estilo democrático con la indefensión escolar aprendida (75).

Zumarán-Alayo y Meneses-La Riva, en el año 2021, encontraron correlación alta en las variables estudiadas (desesperanza aprendida vs disfunción familiar), concluyendo que estas obstaculizan el desarrollo de sus competencias profesionales, además de poner en riesgo la salud de los universitarios en los aspectos emocional y psicológico, en desmedro de la calidad de vida de éstos (1).

Tarrillo, en el año 2019, concluyó que se ha comprobado la existencia de relación significativa entre estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas, reflejándose en los altos niveles de agresividad de estudiantes que han sido criados de forma autoritaria (76).

IOP-Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú, en el año 2018, en el estudio “Estilos de crianza en el Perú: Obediencia y respeto vs. Responsabilidad y autonomía”, en una población peruana mayor de edad, encontró que un 86% prefiere que en los niños/niñas se promueva la obediencia antes que la responsabilidad, y un 90% desplaza el pensamiento libre en la niñez por la obediencia; no existiendo mayores diferencias en niveles educativos, socio económicos, edad, sexo, entre otros. Estos resultados demuestran el predominio en el Perú del estilo de crianza autoritario, donde la obediencia podría entenderse como un criterio de autoridad (77).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Integrantes del equipo de éste estudio como: Blume, Cavagnoud, Cueva, Villarán y Maldonado tuvieron su propia interpretación de los resultados. Para Sheyla Blume la inadaptación a la vida universitaria es un efecto del autoritarismo en el tipo de crianza recibida, y que los resultados de la encuesta revelan que la sociedad estaría evitando la formación de jóvenes con pensamiento libre y con responsabilidad frente a sus propios actos; contrario al estilo democrático que prioriza la autonomía, fomentando el pensamiento creativo, hacia la construcción de un país en libertad y democracia. Cavagnoud señala que la existencia de la relación vertical padre-hijo revela dominación intergeneracional, al no considerar los derechos del niño en cuanto a protección y autonomía. Asimismo, resalta que la población universitaria encuestada entre 18-29 años con preferencias políticas izquierdistas, prefieren el estilo democrático en las familias (77).

Según Cueva los resultados están orientados a la necesidad de un Perú más democrático, donde la niñez y juventud aprendan a interactuar con estilos que les faciliten desarrollar su autonomía. Villarán opina que desde hace décadas prevalece el estilo autoritario en el Perú, característico en culturas colectivistas; no siendo atribuible al legado indígena quechua, debido a que los autopercibidos como tales, al parecer son menos propensos a reproducir el estilo autoritario de crianza, pareciendo ser más característico de los habitantes de áreas urbanas, hombres blancos (77). Para Maldonado el resultado obtenido en la encuesta de IOP PUCP encuentra semejanza con los resultados obtenidos por Cohen y Smith (2016), revelando que en Perú predomina el estilo de crianza autoritario. El autoritarismo es un rasgo psicológico que se caracteriza por la obediencia y la inclinación hacia conductas agresivas físicas y/o psicológicas y la falta de respeto por las costumbres (77).

Rázuri, en el año 2018, concluyó que, los modos de crianza se forman por una cadena de creencias, experiencias anteriores, así como informaciones del entorno social plasmadas en cambiantes estrategias que los padres utilizan en la crianza; convirtiéndose en un estilo propio: autoritativo, autoritario o permisivo. Asimismo, encontró que predomina el estilo autoritativo, siguiéndole el estilo permisivo, encontrándose en un nivel bajo, el estilo autoritario (78).

Villacorta, en el año 2018, los resultados revelaron que el estilo con base en la autonomía psicológica tiene correlación significativa con las creencias (necesidad de aprobación, perfeccionismo y condenación); encontrando la existencia de correlación significativa del

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

estilo con base en el control conductual y las creencias (perfeccionismo, condenación e irreprimibilidad) (79).

López y Huamaní, en el año 2017, sus resultados revelaron que, según género, según cómo se compone la familia (los dos padres, solamente madre, solamente padre), procedencia (costa y sierra), religión (católica, evangélica, adventista y otras), predomina el estilo de crianza Mixto, seguido del Autoritativo en todos los casos. En la Selva predomina el estilo Autoritativo, seguido del estilo Mixto. Respecto a las dimensiones del estilo de crianza paternal predominó la existencia de mayor compromiso y control conductual, revelándose menor autonomía (80).

3.3. Locales

Baca y Medina, en el año 2022, obtuvieron los siguientes resultados relacionados a los estilos educativos parentales, donde el asertivo y sobreprotector obtuvieron 29.63%, así también, padres que utilizan el asertivo y protector simultáneamente 14.81%, inhibicionista: 11.11% y punitivo 14.81%. En cuanto al desarrollo psicomotriz de los niños se obtuvo normal con 59.26%, en riesgo 18.52% y retraso 22.22% (81).

Barletti y Bejarano, en el año 2021, tuvieron como resultados que, de la población universitaria estudiada, el 76.0% presentaron indefensión aprendida moderada, el 21.3% indefensión leve y el 1.3% indefensión normal y severa; datos que corresponden a las variables indefensión aprendida y la adaptación a las aulas virtuales (82).

Lazo, en el año 2019, concluyó que los varones puntúan más alto en el manejo del estrés en comparación con las mujeres, pero estas diferencias no son estadísticamente significativas por edad. (tercera conclusión), el nivel de desesperanza en estudiantes de aprendizaje rápido está dentro de la normalidad en su mayoría, todavía hay una proporción significativa de estudiantes (2 de cada 10) que experimentan niveles moderados o severos de desesperanza. (cuarta conclusión) no hay diferencias en las dimensiones y la variable desesperanza según edad, sin embargo, hay diferencias estadísticamente significativas en una de las dimensiones, la falta de motivación, donde los varones muestran una mayor falta de motivación en comparación con las mujeres, aunque estas diferencias son mínimas (quinta conclusión) (83).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

1. Tipo y nivel de investigación

1.1. Tipo de investigación

Investigación observacional cuantitativa.

1.2. Nivel de investigación

Correlacional.

2. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

2.1. Técnicas

Se empleó la técnica de encuestas o evaluación psicométrica para recopilar datos y medir las características psicológicas de las variables Estilos de Crianza e Indefensión Aprendida. Además, se recurrió a la técnica documental para obtener información relacionada con las variables bajo estudio.

2.2. Instrumentos

Los instrumentos aplicados son la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg de 1994, adaptada por Merino (84) en 2004 y la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) adaptada por Aliaga et al. (85) en 2006, mediante cuestionario.

2.2.1. Instrumento de la variable independiente - Escala de Estilos de Crianza de Steinberg en 1994, adaptada por Merino en 2004.

Aplicada a adolescentes, de administración individual o colectiva con una duración de 20 minutos, siendo su finalidad medir la percepción de los hijos respecto a las actitudes o conductas determinadas de sus progenitores en sus formas de criarlos.

Este instrumento es una escala de Likert con 22 ítems, donde sus respuestas se puntuaron: 4 = muy de acuerdo (MA); 3 = algo de acuerdo (AA); 2 = algo en desacuerdo (AD); 1 = muy

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

en desacuerdo (MD); organizada en 3 dimensiones (Compromiso, Control conductual y Autonomía psicológica), sirviendo para el diagnóstico de los estilos de crianza.

En los componentes de Compromiso y Autonomía Psicológica, se puso puntuación a las respuestas, otorgando 4 puntos = muy de acuerdo, 3 = algo de acuerdo, 2 = algo en desacuerdo y 1 punto = muy en desacuerdo. En la sub escala de Control Conductual se otorgó puntuación entre 1 y 7 según el acierto; arrojando los componentes un puntaje indicando el estilo de crianza en que se encontraba el evaluado, por lo que, a mayor puntuación, mayor es el atributo que reflejó tal puntuación.

Para la escala de control conductual, se procedió a la sumatoria de las respuestas de los ítems. Respecto a la escala de Compromiso y Autonomía, la mínima puntuación se consideró 9, siendo la máxima 36. En Control, la puntuación mínima se consideró 8 y la máxima 32.

Validez y confiabilidad

Se aplicó este instrumento que se encuentra debidamente validado, de allí la confiabilidad en su aplicación en el presente estudio. A nivel de reseña histórica se tiene que, en el año 2009 los investigadores Incio y Montenegro de la Universidad Particular de Chiclayo, aplicaron la prueba piloto a 221 adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de un colegio nacional, determinando la validez del instrumento con el método de contrastación de grupos, obteniendo la validez de la prueba a un nivel de significancia de 0.05. Asimismo, obtuvieron un nivel de significancia de 0.05. en la validez de compromiso, control y autonomía psicológica. Asimismo, para determinar la confiabilidad del cuestionario utilizaron el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, alcanzando un índice general de 0.90, y también por escalas. Compromiso: 0,82; Control Conductual: 0,83 y Autonomía Psicológica: 0,91, lo que evidencia que el instrumento es confiable.

Respecto al baremo (medida de la prueba), este instrumento ha sido diseñado para adolescentes hasta los 19 años, habiéndose aplicado en la presente investigación para dicha población. Asimismo, el instrumento utilizado es una adaptación para población peruana realizada por Merino en 2004 a la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg en 1994.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.2.2. Instrumento de la variable dependiente - Escala de Indefensión o Desesperanza de Beck (BHS), adaptada por Aliaga et al. 2006.

Esta escala está basada en una visión cognitiva de la Desesperanza. Consta de 20 afirmaciones, teniendo dos opciones Verdadero (V) o Falso (F) para responder. No se ha considerado límite de tiempo en su aplicación, tomando normalmente entre 5 a 10 minutos. En la calificación se puso 1 punto a los ítems que indican desesperanza y se calificaron con 0 puntos cuando no indican desesperanza, siendo el puntaje máximo obtenido de 20 y el mínimo 0. Sólo estima la severidad de la desesperanza. Para la interpretación se consideró la escala de puntajes propuestas por Beck y Steer: 0-3, Rango normal o asintomático; 4-8, Leve; 9-14, Moderado; y 15-20, Severo.

Validez y confiabilidad

Se aplicó este instrumento que se encuentra debidamente validado, de allí la confiabilidad en su aplicación en el presente estudio. Se sabe que la adaptación y el estudio psicométrico de la validez y confiabilidad de la BHS se hizo en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. grado de primaria (n=51); y amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567: población general).

Respecto al baremo (medida de la prueba), este instrumento ha sido diseñado para adolescentes hasta los 19 años, habiéndose aplicado en la presente investigación para dicha población. Asimismo, el instrumento utilizado es una adapatación para población peruana realizada por Aliaga et al. 2006 a la Escala de Indefensión o Desesperanza de Beck (BHS).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.3. Cuadro de coherencias

Variable	Dimensiones	Técnica	Instrumento	Estructura del instrumento (Ítem)	Puntuación
Variable independiente Estilo de crianza	Compromiso	Cuestionario (Evaluación psicométrica)	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg de 1994, adaptada por Merino en 2004.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15,17	MA = 4 AA = 3 AD = 2 MD = 1 Mínima = 9 Máxima = 36
	Autonomía psicológica			2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18	MA = 4 AA = 3 AD = 2 MD = 1 Mínima = 9 Máxima = 36
	Control conductual			19, 20, 21, 22	- No estoy permitido = 7 - Antes de las 8:00 = 6 - 8:00 a 8:59 = 5 - 9:00 a 9:59 = 4 - 10:00 a 10:59 = 3 - 11:00 a más = 2 - Tan tarde como yo decida = 1.
Variable dependiente Indefensión aprendida	Internalidad Estabilidad Globalidad	Cuestionario (Evaluación psicométrica)	Escala de Indefensión o Desesperanza de Beck (BHS), adaptada por Aliaga et al. 2006.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 Nota: Solo estima la severidad de la esperanza.	Normal 0-3 Leve 4-8 Moderado 9-14 Severo 15-20 Opciones: V o F Calificación: Desesperanza=1 No desesperanza= 0 Mínimo = 0 Máximo = 20

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. Campo de verificación

3.1. Ubicación espacial

Esta investigación se realizó en la Región Puno ubicada al sur del Perú, específicamente en el ámbito geográfico de la provincia y distrito de Puno, donde se encuentra la Universidad Nacional del Altiplano creada en el año 1856, mediante Ley N°. 406 con el nombre de Universidad de Puno, reaperturada con la promulgación de la Ley N°. 13516 de fecha 10 de febrero de 1961.

La escuela profesional de Educación Física tiene su infraestructura académica en el campus universitario de la Universidad Nacional del Altiplano ubicado en la Av. Sesquicentenario s/n. La escuela profesional de Derecho está ubicada en la esquina del jirón Grau y el Jirón Conde de Lemos en el centro de la ciudad de Puno.

Actualmente se encuentra licenciada por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), contando con diecinueve facultades y treintiocho escuelas profesionales, de las cuales veintiséis escuelas profesionales acreditadas, entre ellas Derecho y Educación Física, y doce escuelas en proceso de acreditación. Imparte enseñanza a nivel de pregrado, posgrado y segunda especialidad. El total de la población estudiantil de pregrado es de 18,163.

3.2. Ubicación temporal

La investigación fue realizada en el segundo semestre del año 2022.

3.3. Unidades de estudio

3.3.1. Población

El universo está conformado por los estudiantes de las escuelas profesionales de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

3.3.2. Muestra

Se optó por la muestra por conveniencia conformada por 221 estudiantes cuyo límite de edad fue 19 años, correspondiendo a Derecho 120 estudiantes (49 hombres y 71 mujeres) y a la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

escuela de Educación Física 101 estudiantes (83 hombres y 18 mujeres), de los semestres de 1° a 6° del semestre académico 2020-II.

4. Estrategia de recolección de datos

4.1. Organización

Los datos se recogieron mediante la aplicación colectiva de los cuestionarios *on line* a los estudiantes de Derecho y Educación Física, aplicándoseles la encuesta considerando la participación voluntaria, previa coordinación con los docentes para que suban las encuestas en el sistema académico de la Universidad Nacional del Altiplano en el curso que les correspondía dictar, garantizando así que llegue a los estudiantes. Se optó por esta modalidad, debido a la celeridad del envío y la recepción, así como la facilidad para obtener los resultados.

4.2. Criterio de selección

Como criterios de selección se consideró: inclusión, exclusión y eliminación.

- Inclusión: Los estudiantes que participaron en la investigación pertenecían al 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6° semestre de estudio, matriculados en el semestre académico 2022-II de las escuelas profesionales de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Se consideraron solo hasta los 19 años, y del sexo masculino y femenino.
- Exclusión: No se consideraron a alumnos mayores de 19 años, así como aquellos pertenecientes a otras escuelas profesionales de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Eliminación: Se eliminaron a aquellos estudiantes que marcaron doble alternativa o dejaron de responder alguna de las preguntas de los instrumentos.

4.3. Validación del instrumento

Los instrumentos Escala de Estilos de Crianza de Steinberg de 1994 adaptada por Merino en 2004 y Escala de Indefensión o Desesperanza de Beck (BHS) adaptada por Aliaga et al. 2006 que se utilizaron en la investigación, se encuentran validados, por lo que no fue necesario realizar la validez mediante juicio de expertos, ni la prueba piloto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

5. Criterios para el manejo de resultados

Los resultados han sido tabulados con Microsoft Excel y procesados estadísticamente con el programa SPSS versión 25 (Statistical Package for the Social Sciences), examinándose detalladamente las variables de estudio de manera cuantitativa, se presentaron de forma ordenada y precisa en tablas y gráficos estadísticos.

La Prueba de Rho de Spearman sirvió para relacionar las dos variables de estudio. La Prueba de Correlación de Pearson permitió contrastar la hipótesis. La prueba Chi- cuadrado para una muestra, es una prueba de bondad de ajuste que se utilizó para contrastar la hipótesis nula. Siendo el p-valor asociado al estadístico de contraste menor de 0.05, que sirvió de referencia para rechazar la hipótesis nula.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados

1.1. Características demográficas

Tabla 1

Género según los estudiantes de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno

Género	Derecho		Educación Física	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Hombre	49	40,8	83	82,0
Mujer	71	59,2	18	18,0
Total	120	100,0	101	100,0

La Tabla 1 refleja que en Derecho el 59,2% son mujeres y hombres el 40,8%. En Educación Física el 82,0% son hombres y el 18,0% son mujeres; evidenciando que la mayor frecuencia en Derecho son mujeres y en Educación Física son hombres.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 2

Hijo según el orden de nacimiento en los estudiantes de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno

Hijo según orden	Derecho		Educación Física	
de nacimiento	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Hijo Único	7	5,8	5	5,0
Hijo Mayor	45	37,6	34	33,7
Hijo Medio	40	33,3	27	26,6
Hijo Menor	28	23,3	35	34,7
Total	120	100,00	101	100,00

La Tabla 2 revela que en Derecho la frecuencia más alta se encuentra en el Hijo Mayor (37,6%) y en Educación Física en el Hijo Menor (34,7%). La frecuencia más baja se encuentra en el Hijo Único en Derecho (5,8%) y en Educación Física (5,0%).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2. Resultados del objetivo general.

Tabla 3

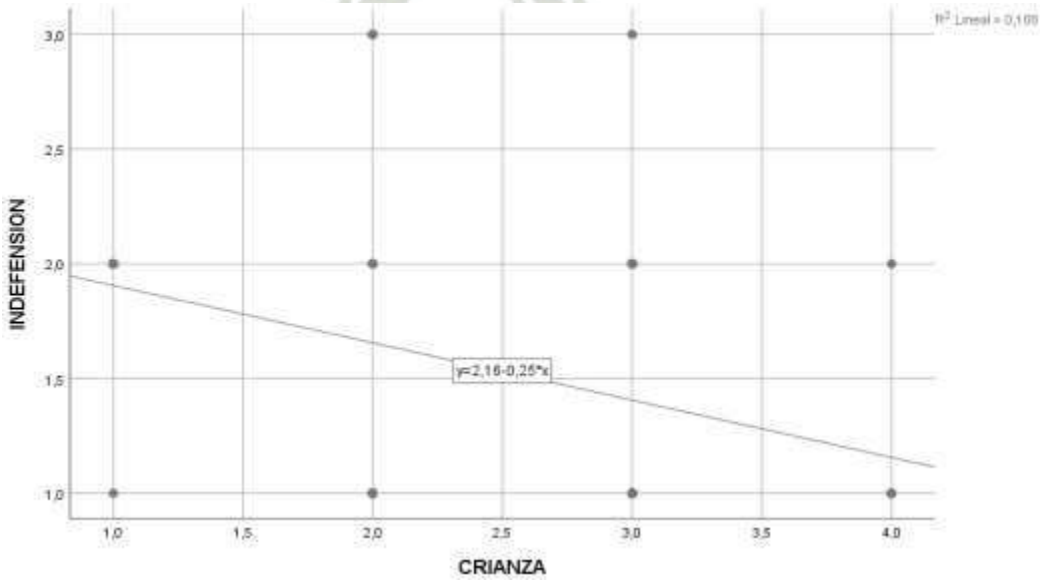
Relación entre Estilos de Crianza e Indefensión Aprendida en estudiantes de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno

			Indefensión aprendida	Estilos de crianza
Rho de Spearman	Indefensión aprendida	Coeficiente de correlación	1,000	-,301**
		Sig. (bilateral)	.	**,000**
		N	221	221
	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	-,301**	1,000
		Sig. (bilateral)	**,000**	.
		N	221	221

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 3 indicó que existe relación significativa entre las variables Estilos de Crianza e Indefensión Aprendida en los estudiantes universitarios de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, debido a que el valor de significancia p = 0,000 < 0.05. Del mismo modo la Figura 1.

Figura 1. *Relación entre Estilos de Crianza e Indefensión Aprendida en estudiantes de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno*



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.3. Resultados del objetivo específico 1

Tabla 4

Estilo de crianza predominante en los estudiantes de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno

		Derecho		Educación Física	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
ESTILO DE CRIANZA	Autoritario	11	9,2	13	12,9
	Autoritativo	22	18,3	16	15,8
	Permisivo	6	5,0	3	3,0
	Negligente	0	0,0	0	0,0
	Mixto	81	67,5	69	68,3
Total		120	100,0	101	100,0

La Tabla 4 reveló que el estilo de crianza predominante es el Mixto en ambas carreras profesionales, siendo un 67,5% en Derecho y 68,3% en Educación Física; siguiéndole los estilos Autoritativo, Autoritario, Permisivo, y no reportando valor el estilo de crianza Negligente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.4. Resultados del objetivo específico 2

Tabla 5

Nivel de indefensión aprendida predominante en los estudiantes de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, según género

		INDEFENSIÓN APRENDIDA				
		Normal	Leve	Moderado	Severo	Total
	Hombre	0	20	24	5	49
GÉNERO		0,0%	40,8%	49,0%	10,2%	100,0%
	Mujer	0	39	32	0	71
		0,0%	54,9%	45,1%	0,0%	100,0%
Total		0	59	56	5	120
		0.00%	49,2%	46,7%	4,2%	100,0%

La Tabla 5 muestra que el nivel de indefensión aprendida predominante según género es Moderado en hombres (49.0%) y es Leve en mujeres (54.9%) en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 6

Nivel de indefensión aprendida predominante en los estudiantes de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, según género

		INDEFENSIÓN APRENDIDA				
		Normal	Leve	Moderado	Severo	Total
	Hombre	0	45	38	0	83
GÉNERO		0,0%	54,2%	45,8%	0,0%	100,0%
	Mujer	0	14	3	1	18
		0,0%	77,8%	16,7%	5,5%	100,0%
Total		0	59	41	1	101
		0.00%	58,4%	40,6%	1,0%	100,0%

La Tabla 6 muestra que el nivel de indefensión aprendida predominante según género es Leve, tanto en hombres (54.2%) como en mujeres (77.8%) de los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.5. Resultados del objetivo específico 3

Tabla 7

Nivel de indefensión aprendida predominante en los estudiantes de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno por hijo según orden de nacimiento

		INDEFENSIÓN APRENDIDA				
		Normal	Leve	Moderado	Severo	Total
	Hijo Único	0	6	1	0	7
		0,0%	5,0%	0,8%	0,0%	5,8%
HIJO SEGÚN	Hijo Mayor	0	19	21	5	45
ORDEN DE		0,0%	15,9%	17,5%	4,2%	37,6%
NACIMIENTO	Hijo Medio	0	18	22	0	40
		0,0%	15,0%	18,3%	0,0%	33,3%
	Hijo Menor	0	16	12	0	28
		0,0%	13,3%	10,0%	0,0%	23,3%
Total		0	59	56	5	120
		0,0%	**49,2%**	46,6%	4,2%	100%

La Tabla 7 muestra que el nivel de indefensión aprendida Leve (49,2%) es el predominante por hijo según orden de nacimiento, seguido del Moderado (46,6%) y Severo (4,2%).

En el nivel de IA Leve se encuentran el Hijo Único (5,0%) y el Hijo Menor (13,3%), en el nivel Moderado el Hijo Mayor (17,5%) y el Hijo Medio (18,3%), y en el nivel Severo el Hijo Mayor (4,2%).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 8

Nivel de indefensión aprendida predominante en los estudiantes de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno por hijo según orden de nacimiento

		INDEFENSIÓN APRENDIDA				
		Normal	Leve	Moderado	Severo	Total
	Hijo Único	0	1	4	0	5
		0,0%	0,9%	4,0%	0,0%	4,9%
HIJO SEGÚN	Hijo Mayor	0	15	19	0	34
ORDEN DE		0,0%	14,9%	18,8%	0,0%	33,7%
NACIMIENTO	Hijo Medio	0	21	6	0	27
		0,0%	20,8%	5,9%	0,0%	26,7%
	Hijo Menor	0	22	12	1	35
		0,0%	21,8%	11,9%	1,0%	34,6%
Total		0	59	41	1	101
		0,0%	**58,4%**	40,6%	1,0%	100,0%

La Tabla 8 indica que el nivel de indefensión aprendida Leve (es el predominante por hijo según orden de nacimiento, seguido del Moderado (40,6%) y Severo (1,0%)

En el nivel de IA Leve se encuentran el Hijo Medio (20,8%) y el Hijo Menor (21,8%), en el nivel Moderado el Hijo Único (4,0%) y el Hijo Mayor (18,8%), y en el nivel Severo el Hijo Menor (1,0%).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.6. Resultados del objetivo específico 4

Tabla 9

Nivel de Indefensión Aprendida en los estudiantes de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno según Estilo de Crianza

		INDEFENSIÓN APRENDIDA				
		Normal	Leve	Moderado	Severo	Total
	Autoritario	0	0	11	0	11
		0,0%	0,0%	9,0%	0,0%	9,0%
	Autoritativo	0	10	7	5	22
ESTILO DE		0,0%	8,3%	5,8%	4,2%	18,3%
CRIANZA	Permisivo	0	5	1	0	6
		0,0%	4,2%	0,9%	0,0%	5,1%
	Negligente	0	0	0	0	0
		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Mixto	0	44	37	0	81
		0,0%	36,7%	30,8%	0,0%	67,5%
Total		0	59	56	5	120
		0,0%	**49,2%**	46,5%	4,2%	100,0%

La Tabla 9 indica que, en los estudiantes de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, predomina el nivel de Indefensión Aprendida Leve (49,2%), seguido del Moderado (46,5%) y Severo (4,2%).

En el nivel de Indefensión Aprendida Leve se encuentran los estilos de crianza Mixto (36,7%), Autoritativo (8,3%) y Permisivo (4,2%). En el nivel de Indefensión Aprendida Moderado aparece el estilo de crianza Autoritario (9,0%).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 10

Nivel de indefensión aprendida predominante en los estudiantes de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno según Estilo de crianza

		INDEFENSIÓN APRENDIDA				Total
		Normal	Leve	Moderado	Severo	
ESTILO DE CRIANZA	Autoritario	0	1	12	0	13
		0,0%	1,0%	11,9%	0.00%	12,9%
	Autoritativo	0	11	5	0	16
		0,0%	10,9%	4,9%	0.00%	15,8%
	Permisivo	0	3	0	0	3
		0,0%	2.9%	0.00%	0.00%	2,9%
	Negligente	0	0	0	0	0
		0,0%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	Mixto	0	44	24	1	69
		0.00%	43,6%	23,8%	1,0%	68,4%
Total		0	59	41	1	101
		0.00%	**58,4%**	40,6%	1,0%	100,0%

La Tabla 10 revela que, en los estudiantes de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, predomina el nivel de Indefensión Aprendida Leve (58,4%), seguido del Moderado (40,6%) y Severo (1,0%).

En el nivel de Indefensión Aprendida Leve se encuentran los estilos de crianza Mixto (43,6%), Autoritativo (10,9%) y Permisivo (2,9%). En el nivel de Indefensión Aprendida Moderado aparece el estilo de crianza Autoritario (11,9%).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.7. Resultado de la prueba de hipótesis

Hipótesis General

H1: Dado que los estilos de crianza son características que predominan en la relación entre padres e hijos en la vida cotidiana de la familia, es probable que se relacionen con la indefensión aprendida en estudiantes de Derecho y de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2022.

Ho: Dado que los estilos de crianza son características que predominan en la relación entre padres e hijos en la vida cotidiana de la familia, es probable que no se relacionen con la indefensión aprendida en estudiantes de Derecho y de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2022.

Contrastación de la hipótesis

Tabla 11

Relación entre los estilos de crianza y la indefensión aprendida en estudiantes de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno

	Chi-cuadrado	p-valor	Chi-crítico	Significancia	V de Cramer
Pearson's	38.5232062	0.00000089	12.5915872	SI	0.40064119

Función de enlace: Logit.

La Tabla 11 muestra la existencia de una relación significativa entre las variables Estilos de Crianza e Indefensión Aprendida en estudiantes de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, debido a que el valor p=0.00000089 es menor que el valor de significancia 0.05. Por lo que, se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 12

Relación entre los estilos de crianza y la indefensión aprendida en estudiantes de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno

	Chi-cuadrado	p-valor	Chi-crítico	Significancia	V de Cramer
Pearson's	18.4087564	0.0052879	12.5915872	SI	0.30188153

Función de enlace: Logit.

La Tabla 12 muestra la existencia de una relación significativa entre las variables Estilos de Crianza e Indefensión Aprendida en estudiantes de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, debido a que el valor p=0.0052879 es menor que el valor de significancia 0.05. Por lo que, en base a la evidencia estadística se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. Discusión

Respecto al objetivo general los resultados determinaron la existencia de una relación entre las variables indefensión aprendida y estilos de crianza en los estudiantes de las facultades de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, debido al coeficiente de correlación Rho de Spearman que arrojó una relación significativa entre dichas variables, al obtener un valor de significancia p = 0,000 < 0.05.

Estos resultados concuerdan con Fernández (75) quien concluyó existe relación directa y significativa entre estas dos variables estudiadas, así también con Tarrillo (76) que encontró la existencia de relación significativa entre los estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas, con Villacorta (79) quien determinó la existencia de correlaciones significativas entre estilos de crianza "basados en la autonomía psicológica y el control conductual con las creencias: necesidad de aprobación, perfeccionismo, condenación e incontrolabilidad". En el mismo sentido, Aguilar-Yamuza et al. (69) encontraron que los trastornos internalizantes (ansiedad, depresión, entre otros) que desarrollan y conservan los hijos e hijas, se deben a una influencia significativa de patrones de crianza y variables familiares (orden del niño entre sus hermanos, entre otros). Así también, A decir de Baca y Medina (81) encontró que la psicomotricidad depende de los estilos educativos parentales.

Para Vega (68) no existe influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico. Al contrastar la hipótesis, los resultados revelaron la existencia de una relación significativa entre las variables Estilos de Crianza e Indefensión Aprendida en estudiantes de Derecho y de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, debido a que el valor p=0.000 < 0.05. Por lo que, se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Respecto al primer objetivo específico se ha identificado que el estilo de crianza Mixto es el predominante en los estudiantes de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, habiéndose revelado en los estudiantes de Derecho (67.5%) y en los estudiantes de Educación Física (68.3%); seguido del estilo Autoritativo, Autoritario, y Permisivo, éste último con un nivel bajo; no apareciendo en los resultados el estilo Negligente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Estos resultados coinciden con López y Huamaní (80) quienes hallaron que el estilo Mixto predomina en la costa y sierra del Perú. Por su parte, Estévez et al. (86) refuerzan el resultado al considerar que no existen familias prototipo o tipos puros, debido a que los progenitores varían sus estilos de crianza en función a circunstancias, estado de ánimo y edad de los hijos; ubicándolos "más cerca de uno u otro estilo de socialización".

En la misma línea el estudio de Jorge y Gonzáles (73) reveló que no se encontraron modelos de crianza fijos o exclusivos, ya que estos tienden a superponerse, dado que los estilos educativos suelen ser mixtos y cambian a lo largo del desarrollo del niño. En otras palabras, no permanecen constantes a lo largo del tiempo, porque los padres no utilizan un mismo estilo educativo, lo que hacen es diseñar un estilo de crianza específico para cada hijo (43), donde los diversos entornos en los que padres e hijos residen e interactúan pueden respaldar o contradecir los estilos de crianza (27, 87).

Así también, se tienen resultados donde implícitamente se ha revelado el estilo mixto, siendo el caso de Fuentes-Vilugrón et al. (67) que concluyeron que el estilo de crianza más habitual es el democrático, sin embargo, en otra conclusión resaltaron que los padres mezclan conductas autoritarias y permisivas según contexto, situación y conducta de los hijos. Sánchez Adame et al. (72) encontraron que tanto padres como madres emplean todos los estilos de crianza en la educación de sus hijos; significando que predomina el estilo mixto en la educación de sus hijos.

Por lo tanto, no se podría decir que el estilo Mixto sea malo por ser una combinación de los demás estilos, teniendo en cuenta que el uso del estilo de crianza mixto se relaciona con un nivel medio de agresividad (74) y con un nivel bajo de ciber-agresión (23).

Resultados contrarios fueron encontrados por el Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (77) que demuestran el predominio en Perú del estilo autoritario. Rázuri halló una predominancia a nivel promedio del estilo autoritativo, seguido del estilo permisivo, encontrándose el estilo de crianza autoritario en un nivel bajo (78).

Respecto al segundo objetivo específico se ha encontrado que en los estudiantes de Derecho y en los de Educación Física, el nivel de Indefensión Aprendida Leve es el predominante según Género, seguido del nivel alto Moderado, y un bajo nivel Severo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

El nivel de Indefensión Aprendida Leve según Género predomina en los estudiantes universitarios hombres (54,2%) y mujeres (77,8%) de Educación Física, así como en estudiantes mujeres (54,9%) de Derecho; ubicándose en el nivel Moderado los estudiantes hombres (49,0%) de Derecho.

Estos resultados encuentran coincidencia con Zumarán-Alayo y Meneses-La Riva (1) citando a Sánchez et al., (63) quienes encontraron que los jóvenes universitarios presentan desesperanza aprendida con alta prevalencia en los niveles leve y moderado, debido a la inestabilidad emocional (1, 63). Así también, Barletti y Bejarano (82) halló indefensión aprendida moderada y leve en estudiantes de enfermería.

Asimismo, el resultado de Indefensión Aprendida Leve hallado en estudiantes de Educación Física (hombres y mujeres) encuentra coincidencia con Muñoz et al., (70) quienes señalan la inexistencia de diferencias entre hombres y mujeres respecto a los niveles de indefensión. Respecto a los resultados en Derecho, donde la Indefensión Aprendida en mujeres es Leve y en hombres es Moderada, encuentra explicación en los señalado por Ruiz-Hernández et al. (71) en el sentido que tiene que ver bastante las formas de educar diferenciadas que los padres aplican según el género de sus hijos. Según Lazo (83) en el manejo de estrés los varones tienen una calificación más elevada que las mujeres, además, presentan mayor falta de motivación.

Respecto al tercer objetivo específico los resultados mostraron que el nivel de Indefensión Aprendida Leve es el predominante por el orden de nacimiento por hijo, en los estudiantes universitarios de Derecho 49,2% y Educación Física 58,4% de la Universidad Nacional del Altiplano, seguido del nivel Moderado con predominio alto.

Se encontraron coincidencias en Derecho y en Educación Física en cuanto al nivel de Indefensión Aprendida, siendo que en el hijo Menor predomina el nivel de IA Leve, y en el hijo Mayor el nivel IA Moderado, hallándose en ambos casos bajo nivel de IA Severa. Se reveló que el hijo Único y el hijo Medio no presentan IA Severa, ubicándose indistintamente en los niveles Leve y Moderado.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Estos resultados han revelado que el hecho de ser hijo Único, hijo Mayor, hijo Medio, e hijo Menor no tiene mayor implicancia de padecer menor o mayor indefensión aprendida ante situaciones cotidianas estresantes. Por lo que, el orden de nacimiento por hijo no influye en su capacidad para hacerle frente a los problemas, evidenciándose que la ubicación del hijo, no determina un nivel de indefensión aprendida específica. Lo que coincide con las afirmaciones de Harris (88), citado por Arranz (89), al considerar que el orden de nacimiento no tiene ninguna consecuencia notable en el desarrollo de la personalidad. Lo que significa que todo depende del estilo utilizado por los padres para educar a los hijos.

Estos resultados contradicen las afirmaciones de quienes consideran que la ubicación del hijo en la familia según el orden de nacimiento es determinante para afianzar su personalidad, socializar y hacerles frente a problemas. Algunos autores sostienen que, el hijo Único presenta dificultades al momento de llevar a cabo su individuación, el hijo Mayor (primogénito) en el aspecto intelectual es superior a sus hermanos (90), por sentir que en la vida debe cumplir una misión extraordinaria (91), el hijo del Medio es creativo, intuito, luchador, competitivo y de fácil adaptación a la vida social adulta –en relación al hijo Mayor-, debido a la poca interacción con los padres y la búsqueda de su superioridad (92) y el hijo Menor tiene una personalidad poco convencional, independiente y creativa por la mínima interacción e identificación con el padre y la madre, además de la exploración de un espacio de autodefinición (92).

Asimismo, Freud (93) en el año 1916 señaló que la posición del niño en la secuencia de hermanos es un elemento significativo para determinar su futuro, y es esencial considerarlo al describir su vida (94).

Respecto al cuarto objetivo específico los resultados han revelado que, en los estudiantes universitarios de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, el nivel de Indefensión Aprendida Leve es el predominante, seguido del nivel Moderado; coincidiendo con lo señalado por Zumarán-Alayo y Meneses-La Riva (1) citando a Sánchez et al., (63) en que los jóvenes exteriorizan desesperanza leve y moderada con mayor prevalencia. Los estudiantes universitarios que manifestaron un nivel de Indefensión Aprendida Leve han recibido el estilo de crianza Mixto, seguido por el Autoritativo y Permisivo (respetando el orden de los resultados). A diferencia de aquellos que se encuentran en el estilo Autoritario han reflejado un nivel de Indefensión Aprendida Moderado.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Podemos explicar estos resultados según las tres dimensiones de crianza: Compromiso, autonomía y control conductual propuestas por Darling & Steinberg (95) que tienen influencia en el desarrollo de los hijos, significando que:

Respecto a la dimensión "Compromiso Conductual" los estilos de crianza Mixto, Autoritativo y Permisivo tienen como común indicador el alto nivel de afecto. Respecto a la dimensión "Autonomía Psicológica", estos estilos utilizan la estrategia no restrictiva, caracterizándose el estilo Autoritativo por un monitoreo racional, el estilo Permisivo donde eligen los padres la razón y la persuasión que permite a los hijos su auto regulación, siendo que los padres combinan ambas estrategias en el estilo Mixto. En relación con la dimensión "Control Conductual", en los tres estilos los progenitores no son controladores, en el estilo Autoritativo se interesan por una buena conducta y el respeto a las normas, a diferencia del Permisivo con bajo nivel de exigencia y disciplina, sin imposición de reglas, pero con estimulación a la independencia de los hijos; siendo el estilo Mixto una combinación de los estilos.

El nivel de Indefensión Aprendida Moderado se presenta en estudiantes universitarios que han sido educados con el estilo Autoritario, caracterizado por poco afecto (compromiso conductual), imposición de medidas de castigo y coerción, así como restricción de la autonomía (autonomía psicológica) y donde la obediencia es considerada una virtud (control conductual). Este estilo está asociado a altas manifestaciones de violencia (34, 37), debido a las prácticas educativas rígidas e indulgentes (35) que han permitido el desarrollo de un autoconcepto negativo, percibiendo un ambiente hostil y amenazante, exteriorizando su actuar mediante una personalidad con tendencia disocial (37).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación significativa entre el Estilo de Crianza e Indefensión Aprendida en los estudiantes de Derecho y de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_1).

SEGUNDA: El estilo de crianza Mixto es el predominante en los estudiantes universitarios de Derecho y de Educación Física, lo que refleja la inexistencia de un estilo educativo específico, debido a que los padres combinan los estilos existentes según las circunstancias y evolución del hijo en favor de su socialización, significando que, como familia los padres se han alejado del estilo autoritario.

TERCERA: El nivel de Indefensión Aprendida Leve es el predominante según género en los estudiantes universitarios de Educación Física (hombres y mujeres) y Derecho (mujeres), a diferencia de los hombres de Derecho que presentan un nivel de Indefensión Aprendida Moderado, significando que no existe distinción entre hombres y mujeres al enfrentarse a una situación problemática cotidiana.

CUARTA: El nivel de Indefensión Aprendida Leve es el predominante según hijo por orden de nacimiento, en los estudiantes universitarios de Derecho y Educación Física, coincidiendo en ambas escuelas profesionales, Hijo Menor con un nivel de IA Leve, y el Hijo Mayor con un nivel IA Moderado, significando que no influye la ubicación del hijo por orden de nacimiento al momento de experimentar desesperanza e incapacidad ante la solución de un problema.

QUINTA: El nivel de Indefensión Aprendida Leve es el predominante según el Estilo de Crianza Mixto, Autoritativo y Permisivo en los estudiantes de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, a diferencia del estilo Autoritario donde el nivel de Indefensión Aprendida es Moderado en ambas escuelas profesionales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

SUGERENCIAS

PRIMERA: La universidad como institución educativa superior deberá considerar en su estructura curricular el tema de la indefensión aprendida, como un tema transversal, orientado a la prevención y promoción, teniendo en cuenta que la relación estilos de crianza e indefensión aprendida se presenta como responsable de diversos déficits como el motivacional, cognitivo y afectivo en los estudiantes universitarios.

SEGUNDA: La educación superior debe considerar la salud mental de los estudiantes ingresantes e ir monitoreándola para garantizarles el éxito personal y profesional.

TERCERA: Los padres deberán trabajar y reforzar la dimensión afectiva en sus hijos para contribuir en su motivación ante necesidades de reconocimiento y valoración.

CUARTA: La universidad debe continuar investigando las variables para tener una mejor visión del problema de indefensión aprendida en su población estudiantil.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS

1. Zumarán-Alayo OR, Meneses-La Riva ME. Desesperanza aprendida y disfunción familiar en universitarios en Lima-Perú. Arch Venez Farmacol Ter. 2021;40(5):558-63.
2. Organización de las Naciones Unidas para la Infancia. América Latina y el Caribe: Cerca de 3,5 millones de niños, niñas y adolescentes podrán verse afectados por la migración el próximo año - UNICEF [Internet]. 2021 Dec 3 [citado el 16 agosto 2024]. Disponible en: https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/america-latina-y-el-caribe-cerca-de-3.5-millones-de-ninos-y-ninas-podran-verse-afectados-por-la-migracion-el-proximo-ano
3. Alarcón R. La Salud Mental de los estudiantes universitarios. Rev Med Hered. 2019;30:219-21.
4. García Zavala GP, Peraltilla Romero LC. Estilos de crianza: La teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. Rev Psicol. 2019;9(2):93-108.
5. Cantón Duarte J, Cortés Arboleda MR, Justicia Diaz MD, Cantón Cortés D. Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica. Madrid, España: Ediciones Pirámide; 2013.
6. Rodríguez SP, Salvador JH, García-Alandete J. El papel de la desesperanza y el sentido de la vida en una muestra clínica con autolesiones no suicidas e intentos suicidas. Psicothema. 2017;29(3):323-8.
7. Jorge E, González C. Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes Psicológicos. 2017;17(2):39-66.
8. Eraso J, Bravo Y, Delgado M. Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. Rev Pediatr. 2006;41(3):23-40.
9. Martínez C, Anaya ME, Salgado D. Desarrollo de la personalidad y virtudes sociales: relaciones en el contexto educativo familiar. Educ Educadores. 2014;17(3):447-67.
10. González-Tovar G, Garza-Sánchez F, Hernández-Montaño R. La indefensión en jóvenes de México. Actualidades en Psicología. 2019 Jul-Dec;33(127):81-95.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

11. Fernández P. Infancia, Parentalidad y Familia en el discurso del Estado de Chile sobre la adopción. Una aproximación desde el género [Tesis de Maestría]. Chile: Universidad de Chile; 2015.

12. Torío S, Peña JV, Rodríguez MC. Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teor Educ. 2008;20:151-78.

13. Izzedin Bouquet R, Pachajoa Londoño A. Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. Liberabit. 2009;15(2):109-15.

14. Franco Nerín N, Pérez Nieto MA, de Dios Pérez MJ. Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. Rev Psicol Clin Niños Adolesc. 2014;1(2):149-56.

15. Higareda JJ, Del Castillo A, Romero A. Estilos parentales de crianza: una revisión teórica. Educ Salud Boletín Científico de la Salud del ICSA. 2015;3(6):[semestral].

16. Forero AMA. Validez del inventario de prácticas de crianza (CPC-I versión padres) en padres madres cuidadores de la ciudad de Bogotá. Rev Iberoam Psicol Cienc Tecnol. 2014;7(1):79-90.

17. Amirshamsi E, Fazel A, Hosseini SM. Forecast welfare psychological wellbeing of children based on child rearing methods by parents and family communication patterns. Indian J Posit Psychol. 2016;7(1):5.

18. Fermín JF. Solución de problemas entre padres e hijos/as: relación entre el contexto familiar problemático, los procesos de evasión y su impacto en la conducta de los niños/as [Tesis doctoral]. Universidad de Puerto Rico; 2015.

19. Garthe RC, Sullivan T, Kliewer W. Longitudinal relations between adolescent and parental behaviors, parental knowledge, and internalizing behaviors among urban adolescents. J Youth Adolesc. 2015;44(4):819-32.

20. Gómez-Ortiz O, Casas C, Ortega-Ruiz R. Ansiedad social en la adolescencia: factores psicoevolutivos y de contexto familiar. Psicol Conduct. 2016;24(1):29.

21. Wang C, Xia Y, Li W, Wilson SM, Bush K, Peterson G. Parenting behaviors, adolescent depressive symptoms, and problem behavior: The role of self-esteem and school adjustment difficulties among Chinese adolescents. J Fam Issues. 2016;37(4):520-42.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

22. Riquelme E, Miranda Zapata E, Halberstadt AG. Creencias de los adultos sobre la emoción de los niños: una propuesta de exploración en contextos de diversidad cultural. Estud Pedagog (Valdivia). 2019;45(2):61-81.

23. Blanco-Suarez MF, Gordillo-Rondón MA, Redondo Pacheco J, Luzardo Briceño M. Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. Psicoespacios. 2017;11(18):99-115.

24. Valiente RM, Magaz A, Chorot P, Sandín B. Estructura factorial del cuestionario de percepción de estilos de crianza CRPBI-Abreviado. Rev Psicol Clin Niños Adolesc. 2016;3(2):69-78.

25. Confalonieri E, Giuliani C. Parental child-rearing practices and psychological adjustment of pre-school and school children. Eta-Evolutiva. 2005;82:67-73.

26. Isaza-Valencia L, Henao-López CG. Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. Persona. 2012;15(015):253-71.

27. Capano A, Del Luján M, Massonnier N. Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. Rev Psicol. 2016;34(2):413-44.

28. Baumrind D. Effects of authoritative parental control on child behavior. Child Dev. 1966;37(4):887-907.

29. Carpio M de la V, García M, De la Torre M, Cerezo M, Casanova P. Consistencia e inconsistencia en los estilos de padres y madres y ajuste psicológico en los adolescentes. Int J Dev Educ Psychol. 2014;2(1):447-56.

30. Sabán S, Herruzo F, Raya A. Relación entre estilos educativos familiares y la inclusión en Programas Diversificación Curricular: un elemento a considerar para la mejora de la convivencia escolar. Apunt Psicol. 2013;31(2):237-45.

31. Fuentes MC, Alarcón A, García F, Gracia E. Consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas en la adolescencia: efectos de la familia y peligros del barrio. An Psicol [Internet]. [cited 2024 Aug 16];31(3):[seme]. Available from: http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.3.183491

32. Martínez I, Fuentes M, García F, Madrid I. El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. Adicciones. 2013;25(3):235-42.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

33. Rodrigues Y, Veiga F, Fuentes MC, García F. Parenting and adolescents' self-esteem: The Portuguese context. Rev Psicodidáctica. 2013;18(2):395-416.

34. De la Torre MJ, García MC, Casanova PF. Relaciones entre estilos parentales y agresividad en adolescentes. Electron J Res Educ Psychol. 2014;12(1):147-70.

35. García-Linares MC, García-Moral AT, Casanova-Arias PF. Prácticas educativas paternas que predicen la agresividad evaluada por distintos informantes. Rev Latinoam Psicología. 2014;46(3):198-210.

36. Capano A, Ubach A. Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Cienc Psicol. 2013;7(1):83-95.

37. Aguirre Torres EM, Villavicencio Aguilar CE. Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. Universidad Técnica de Machala [Conference Proceedings]. 2017;1(1):[seme]. ISSN 2588-056X.

38. Maccoby EE, Martin JA. Socialization in the context of the family: Parent-Child interaction. In: Hetherington EM, Mussen PH, editors. Handbook of Child Psychology. New York: Wiley; 1983.

39. Baumrind D. Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. Genet Psychol Monogr. 1967;75:43-88.

40. Aroca Montolío C, Cánovas Leonhardt P. Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivo y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones. Teoría Educ. 2013;24(2):149-76.

41. Torío S, Peña JV, Inda M. Estilos de educación familiar. Psicothema. 2008;20:62-70.

42. Izuzquiza J. Filosofía del presente. Una teoría de nuestro tiempo. Madrid: Alianza Editorial; 2003.

43. Harris J. El mito de la educación. Barcelona: Grijalbo; 2002.

44. Cantón Cortés D, Ramírez Castillo MA, Cantón Duarte J. Papel moderador del sexo en las prácticas de crianza. Rev INFAD Psicol. 2014;1(1):275-84.

45. Rodríguez-Menéndez C, Viñuela-Hernández MP, Rodríguez-Pérez S. Hacia una nueva conceptualización de control parental desde la Teoría de la Autodeterminación. Teor Educ. 2018;30(1):179-99.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

46. Griffith S, Grolnick WS. Parenting in Caribbean families: A look at parental control, structure and autonomy support. J Black Psychol. 2014;40(2):166-90.

47. Grolnick WS, Price C, Beiswenger K, Sauck C. Evaluative pressure in mothers: Effects of situation, maternal and child characteristics on autonomy supportive versus controlling behavior. Dev Psychol. 2007;43(4):991-1002.

48. Raftery-Helmer J, Grolnick WS. Children's coping with academic failure: Relations with contextual and motivational resources supporting competence. J Early Adolesc. 2015;1(25):[seme].

49. Roth G, Assor A, Niemiec C, Ryan RM, Deci EL. The emotional and academic consequences of parental conditional regard: Comparing conditional positive regard, conditional negative regard and autonomy support as parenting practices. Dev Psychol. 2009;45(4):1119-42.

50. Varela SP, Chinchilla T, Murad V. Prácticas de crianza en niños y niñas menores de 6 años en Colombia. Zona Próxima. 2015;22:193-215.

51. López P, Barreto A, Mendoza ER, Del Salto WA. Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. Medisan. 2015;19(9):1163-6.

52. Córdoba J. Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Córdoba; 2014.

53. Ibáñez Reyes EJ, Vargas Flores JJ, Linares Morales N. Evaluación de la diferenciación: Estado actual de la investigación. Rev Electr Psicología Iztacala. 2017;20(2):718-45.

54. Aylwin N, Solar MO. Trabajo social familiar: Aportes científicos a su gestión sustentable. In: Ediciones Universidad Católica de Chile, editor. Diferentes Perspectivas para Analizar la Familia. 4th ed. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile; 2011. p. 139-41. ISBN 978-956-14-0629-2.

55. Botto S, Lillo L, Rodríguez C, Tello MJ. La participación del subsistema fraternal en la construcción subjetiva del género de hermanas y hermanos. Un estudio cualitativo en la V región, Chile [Tesis de Licenciatura]. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; 2018.

56. Molina MF, Raimundi MJ, Bugallo L. La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. Universitas Psychologica. 2017;16(1):1-12.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

57. Seligman MEP. Helplessness: On depression, development, and death. San Francisco, New York: W.H. Freeman; 1975.

58. Rosales Alvarado AS. La indefensión escolar aprendida en relación al desempeño escolar en estudiantes universitarios [Tesis de Maestría]. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; 2017.

59. Liu ZZ, Chen H, Bo QG, Chen RH, Li FW, Lv L, Jia CX, Liu X. Psychological and behavioral characteristics of suicide attempts and non-suicidal self-injury in Chinese adolescents. J Affect Disord. 2018;226:287-93.

60. Qiu T, Klonsky ED, Klein DN. Hopelessness predicts suicide ideation but not attempts: A 10-year longitudinal study. Suicide Life Threat Behav. 2017;[seme].

61. Fanaj N, Melonashi E, Shkëmbi F. Self-esteem and hopelessness as predictors of emotional difficulties: A cross-sectional study among adolescents in Kosovo. Procedia - Soc Behav Sci. 2015;165(Suppl C):222-33. doi:10.1016/j.sbspro.2014.12.626.

62. Organización Mundial de la Salud. Depresión [Internet]. 2017 [cited 2024 Aug 16]. Available from: https://www.paho.org/es/temas/depresion

63. Sánchez G, Aguirre M, Solano N, Viveros E. Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. Cult Educ Soc. 2015;6(2):117-38.

64. Domínguez A, De Mazariegos H. Relación entre la indefensión aprendida y el rendimiento académico de los alumnos del segundo año de Psicología Clínica y de Psicología Industrial Organizacional. Rev Perspectivas. Propuestas de investigación en psicología. 2017;3:119-39. ISBN 978-9929-54-212-9 (impresa), ISBN 978-9929-54-213-6 (digital).

65. Vásquez-Valverde C, Polaino-Lorente A. La indefensión aprendida en el hombre: Revisión crítica y búsqueda de un algoritmo explicativo. Rev Dialnet. 1982;1:70-9. ISSN 0210-9395, ISSN-e 1579-3699.

66. Mustaca A. Frustración y conductas sociales. Av Psicol Latinoam. 2018;36(1):65-81.

67. Fuentes-Vilugrón G, Lagos-Hernández R, Gonzáles-Arraigada M, Castro-Melo R. Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. Rev Infancia Educ Aprendiz (IEYA). 2022;8(2):17-33.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

68. Vega Ojeda MF. Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. Podium. 2020;(37):89-106.

69. Aguilar-Yamuza B, Raya-Trenas AF, Pino-Osuna MJ, Herruzo-Cabrera J. Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. Rev Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. 2019;6(1):36-43. doi:10.21134/rpcna.2019.06.1.5.

70. Muñoz A, Ríos-Flórez J, Estrada C, Montes J, López-Gutiérrez C. Estados de ánimo y conductas de indefensión asociadas a la participación democrática. Rev Katharsis. 2019;27:3-25.

71. Ruiz-Hernández JA, Moral-Zafra E, Llor-Esteban B, Jiménez-Barbero JA. Influence of parental styles and other psychosocial variables on the development of externalizing behaviors in adolescents: A systematic review. Eur J Psychol Appl Legal Context. 2019;11(1):9-21.

72. Sánchez Adame CV, Carmona García LS, Vega Villanueva N. Estilos de crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. Rev Psicol Cienc Comport Unid Acad Cienc Jurid Soc Tampico. 2019;10(2):67-86.

73. Jorge E, Gonzáles C. Estilos de crianza percibidos y su relación con variables socio-demográficas en adultos que consultan por sus hijos. Rev Electr Psicología Iztacala. 2018;21(2):639-62.

74. Castañeda Ospina SC, Candela Ayllón VE. Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. Rev Invest Univ Norbert Wiener. 2022;11

75. Fernández RJ. Estilos parentales e indefensión escolar aprendida en los estudiantes del V ciclo, en una institución educativa de Concepción, 2022 [Tesis de Maestría]. Perú: Universidad César Vallejo; 2022.

76. Tarrillo M. Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207-San Nicolás, Rodríguez de Mendoza – Amazonas [Tesis de Maestría]. Perú: Universidad César Vallejo; 2019.

77. IOP PUCP. Estilos de crianza en el Perú: Obediencia y respeto vs. Responsabilidad y autonomía. Estado de la Opinión Pública, Boletín N° 143. Lima: Instituto de Opinión Pública, Pontificia Universidad Católica del Perú; 2018. p. 1-24.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

78. Rázuri KV. Actitudes hacia la maternidad y estilos de crianza parental en madres de organizaciones sociales de la ciudad de Lima Metropolitana [Tesis de Maestría]. Perú: Universidad San Martín de Porres; 2018.

79. Villacorta J. Estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca, 2018 [Tesis de Maestría]. Perú: Universidad Peruana Unión; 2018.

80. López L, Huamaní M. Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016 [Tesis para Licenciatura]. Perú: Universidad Peruana Unión; 2017.

81. Baca Mendoza YY, Medina Urdanivia LG. Influencia de los estilos educativos parentales en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Mi Divino Niño Jesús", Alto Selva Alegre, Arequipa, 2019 [Tesis Segunda Especialidad]. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2022.

82. Barletti Vizcarra EDS, Bejarano Gomez BM. Adaptación al uso de aulas virtuales frente a la indefensión aprendida en estudiantes de tercer año de Enfermería, UNSA, Arequipa 2020 [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2021.

83. Lazo Bermejo MC. Manejo del estrés y desesperanza en estudiantes de 15 a 17 años de rápido aprendizaje de una Institución Educativa de la ciudad de Arequipa, 2018 [Tesis de Maestría]. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2019.

84. Merino C, Arndt S. Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. Rev Psicol. 2004;22(2):189-214.

85. Aliaga Tovar J, Rodríguez de los Ríos L, Ponce Díaz C, Frisancho León A, Enríquez Vereau J. Escala de desesperanza de Beck (BHS): adaptación y características psicométricas. Rev Investig Psicología. 2006;9(1):69-79.

86. Estévez E, Jiménez T, Musito G. Relación entre padres e hijos adolescentes. Valencia: Nau Libres - Edicions Culturals Valencianes, S.A.; 2007. ISBN 978-84-7642-739-2.

87. Massonnier N, del Luján González Tornaría M, Capano Bosch A. Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. Rev Psicol. 2016;34(2):413-44. ISSN 0254-9247.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

88. Harris JR. El mito de la educación. Barcelona: Grijalbo; 1999. (V.O.: The Nurture Assumption. New York: Free Press, 1992).

89. Arranz E, Yenes F, Olabarrieta F, Martín JL. Relaciones entre hermanos/as y desarrollo psicológico en escolares. Psicothema. 2014;24(3):361-7.

90. Ledo I, López de Mendiguren T, Vadillo S. Diagnóstico y posición en la fratía. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar. 2012;[cited 2024 Aug 16]. Available from: https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/12/Ledo.Lopez_.Vadillo.Trab3BI1112.pdf.

91. McGoldrick M, Gerson R. Genogramas en la Evaluación Familiar. Nueva York: Gedisa; 1985.

92. Arranz E, Olabarrieta F. Las relaciones entre hermanos. In: Rodrigo MJ, Palacios J, editors. Familia y desarrollo humano. Alianza Editorial; 1998. p. 245-59.

93. Freud S. Algunos tipos de carácter dilucidados por el trabajo psicoanalítico. In: Etcheverry JL, translator. Obras completas: Sigmund Freud. Vol. 14. Buenos Aires: Amorrortu; 1916. p. 313-39.

94. Kancyper L. Cuatro funciones del complejo fraterno y un nuevo tipo de transferencia: la amistad de transferencia. Rev Psicoanálisis. 2014;13:[seme].

95. Darling N, Steinberg L. Parenting style and context: An integrative model. Psychol Bull. 1993;113(3):487-96.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO

ESCALA DE INDEFENSIÓN APRENDIDA DE BECK

ADAPTADA POR ALIAGA et al. (2006)

Facultad: **Ciclo:**

Sexo: M ( ) F ( ) **Edad: 16-19 ( ) 20-23 ( ) Más de 24 ( )**

Posición en el sistema fraterno como hijo: único ( ) mayor ( ) medio( ) menor ( )

Instrucciones:

Lee atentamente y marca con una (X) la alternativa que consideras adecuada. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Por favor, responde todas las preguntas, es importante que seas sincero(a).

		V	F
1	Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.		
2	Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.		
3	Cuando las cosas van mal, me alivia saber que las cosas no pueden permanecer mucho tiempo así		
4	No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de diez años.		
5	Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.		
6	En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.		
7	Mi futuro me parece oscuro.		
8	Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.		
9	No logro hacer que las cosas cambien. Y no existen razones para creer que pueda en el futuro.		
10	Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.		
11	Todo lo que puedo ver por delante de mi es más desagradable que agradable.		
12	No espero conseguir lo que realmente deseo.		
13	Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas no marchan como yo quisiera.		
15	Tengo una gran confianza en el futuro.		
16	Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.		
17	Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.		
18	En el futuro me parece vago e incierto.		
19	Espero más bien épocas buenas que malas.		
20	No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograre.		
	PUNTUACIÓN TOTAL		

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Facultad: **Ciclo:**

Sexo: M ( ) F ( ) **Edad: 16-19 ( ) 20-23 ( ) Más de 24 ( )**

Posición en el sistema fraterno como hijo: único ( ) mayor ( ) medio( ) menor ( )

Lee atentamente y marca con una (X) la alternativa que consideras adecuada. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Por favor, responde todas las preguntas, es importante que seas sincero(a).

MUY DE ACUERDO (MA) ALGO DE ACUERDO (AA) ALGO EN DESACUERDO (AD) MUY EN DESACUERDO (MD)

		MA	AA	AD	MD
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2.	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas.				
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12.	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13.	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17.	En mi familia hacemos cosas para divertimos o pasarla bien juntos.				
18.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

19.	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20.	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

		No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21.	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber. a. Dónde vas en la noche? b. Lo que haces con tu tiempo libre? c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
		No saben	Saben un poco	Saben mucho
22.	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben a. Dónde vas en la noche? b. Lo que haces con tu tiempo libre? c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Consentimiento informado

Estimad@s participantes.

Soy Christian Hurtado Valderrama, psicólogo, egresado de la maestría "Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia" de la Universidad Católica Santa María", estoy realizando una investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la indefensión aprendida en los estudiantes de Derecho y Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, así como identificar el estilo de crianza predominante, el nivel de indefensión aprendida predominante según género, orden de nacimiento del hijo y estilo de crianza.

Si estas cursando del 1° al 6° semestre de Derecho y Educación Física y tienes menos de 20 años, solicito apoyar voluntariamente este estudio respondiendo todas las preguntas de los dos cuestionarios en línea respecto a estilos de crianza e indefensión aprendida que se te ponen a consideración, lo cual es para fines netamente académicos. ¡Gracias!

ACEPTO PARTICIPAR en la presente investigación de forma voluntaria, al haber leído y comprendido la información entregada y el propósito de la misma. Asimismo, se me ha informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento, desistir de apoyar, sin que ello acarree perjuicio alguno para mi persona.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis