

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DE LOS INSTITUTOS
SUPERIORES, PÚBLICO “MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN” Y
PRIVADO “NAZARET” DE JULIACA, PUNO 2014**

**Tesis presentada por la Bachiller:
CONDORI LUQUE, ROSA YOLANDA
Para optar el Grado Académico de
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

AREQUIPA – PERÚ

2015



A la memoria de mi padre, a mi madre, esposo e hijas. Por la causa de mi superación para ellos mi más eterno agradecimiento.



"La lectura es regalo de Dios"

Alvaro Mutis

ÍNDICE

RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO ÚNICO: RESULTADOS	9
1. NIVEL LITERAL DE COMPRENSIÓN LECTORA (Indicador y sub indicador)	10
2. NIVEL INFERENCIAL DE COMPRENSIÓN LECTORA (Indicador y sub indicador)	18
3. NIVEL CRÍTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SUB INDICADOR	26
4. NIVEL GLOBAL DE COMPRENSIÓN LECTORA	28
5. DISCUSIÓN Y COMENTARIO	34
CONCLUSIONES	37
SUGERENCIA	38
PROPUESTA	39
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS.	47
1.- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	48
2. TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA	82
3. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN	99

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se titula: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES PÚBLICO “MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN” Y PRIVADO “NAZARET” DE JULIACA, PUNO 2014.

El trabajo tiene como objetivo principal el de precisar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón” y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Nazaret”.

Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento que se aplicó es el Test de Comprensión Lectora de Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos para estudiantes de educación superior de hasta 20 años de edad; para una muestra de 33 estudiantes en el caso del Instituto Público y 33 para el Instituto Privado.

La principal conclusión es el nivel de comprensión lectora literal, inferencial y crítico de los estudiantes de primer semestre de Computación e Informática de ambos Institutos se encuentran mayoritariamente en las escalas regular y bueno; por lo que se sugiere implementar un Programa de Mejora de la Comprensión Lectora, con énfasis en la comprensión lectora inferencial seguido de la crítica.

En tal sentido, es preciso que los estudiantes tengan estrategias de lectura de textos literarios y no literarios que permitan continuar mejorando su nivel de comprensión, consiguiendo de esta manera, vencer dificultades para acceder al conocimiento de los textos de las diversas unidades didácticas que deben leer y de este modo mejorar su potencial personal y así lograr un aprendizaje más efectivo en su formación superior no universitaria.

ABSTRACT

The present research is titled: READING COMPREHENSION LEVEL STUDENTS IN FIRST HALF OF COMPUTING FROM INSTITUTES OF HIGHER "MANUEL NUNEZ BUTRÓN" AND "NAZARETH" JULIACA, 2014 PUNO.

This work has as main objective to clarify the reading comprehension level of nursing students from the Institute of Higher Education Technology Public "Manuel Núñez Butrón" and the Technological Institute of Higher Education Private "Nazareth."

Technique was used and the survey instrument that was applied is the Reading Comprehension Test Violeta Tapia Mendieta and Maritza Silva Alejos for students in higher education to 20 years old; for a sample of 33 students in the case of the Public Institute and 33 for the Private Institute.

The main conclusion is the literal level of reading comprehension, inferential and critical student of first semester of Computer and Information of both Institutes are mostly in the average to good scales; so it is suggested to implement a Program to Improve Reading Comprehension with emphasis on inferential reading comprehension followed by criticism.

In this regard, it is necessary that students have strategies for reading literary and non-literary texts that enable further improve their level of understanding, thereby achieving, overcoming difficulties in accessing knowledge of the texts of the various teaching units should read and thus improve their personal potential and achieve more effective learning in their non-university higher education.

INTRODUCCIÓN

Señores miembros del jurado:

Es un honor para mí, poner a su disposición la tesis denominada: Nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer semestre de Computación e Informática de los Institutos Superiores Público “Manuel Núñez Butrón” y Privado “Nazaret” de la ciudad de Juliaca, durante el año 2014.

He querido analizar esta actividad de comprensión lectora, porque leer es una actividad compleja que se supone se debe entender, comprender, captar y generar significados de lo leído usando procesos cognitivos, esto implica interpretar y reflexionar.

En la práctica docente he podido observar de cerca que los estudiantes leen sin pensar en lo que están leyendo, no teniendo la capacidad de leer correctamente menos comprender en forma satisfactoria; de esta manera su aprendizaje es lento y deficiente no conociendo los pasos, factores que intervienen en el proceso lector como: del texto, del lector y del contexto.

El objetivo de mi investigación es precisar, determinar, indagar y definir los niveles de comprensión lectora, según el Instituto, sexo, colegio de procedencia e identificando las diferencias.

Los resultados obtenidos, son expuestos en un capítulo único dividido en cuatro títulos, el primer título en cuanto a la comprensión lectora literal y los sub indicadores , el segundo título en cuanto a la comprensión lectora inferencial, incluido los sub indicadores, el tercer título en cuanto a la comprensión lectora crítica, y el cuarto título en cuanto al nivel global de la comprensión lectora considerando diversos aspectos como Instituto, Sexo o Tipo de Colegio de Procedencia, información de hechos.

El presente trabajo es una investigación de campo y de nivel descriptivo comparativo, ubicado especialmente en la provincia de San Román, región Puno.

En la actualidad, se dispone de información estadística y trabajos de investigación de comprensión lectora abundante a nivel de educación básica regular pero es mínimo a nivel de educación superior tecnológica no universitaria. Entendida la comprensión lectora como una capacidad o habilidad básica de entender un texto escrito, que debe continuar desarrollándose en el nivel superior especialmente para aquellos que no han llegado a dominarla, porque conlleva otros elementos conexos como calidad educativa, pensamiento crítico, autoestima, mejor desarrollo social, técnico y profesional, mayor cultural, mejor oralidad, indicador de desarrollo humano, etc.

Por lo tanto, se quiere lograr una validez científica, mediante la aplicación del método de investigación, en la que se trabajará con una población estudiantil, compuesta de 33 estudiantes para el Instituto Público “Manuel Núñez Butrón” y 33 estudiantes para el Instituto Privado “Nazaret”, a quienes se evaluó el nivel de comprensión lectora.

Los resultados de la investigación nos permiten afirmar que los estudiantes presentan niveles bajos en comprensión lectora inferencial- inferencia sobre el autor; regular en la mayoría de educandos en cuanto al nivel de comprensión lectora inferencial y crítico, identificación de la idea central texto, rotulo, inferencia sobre el autor, inferencia sobre el contenido del fragmento. Se incluye además las conclusiones y una propuesta en la que se pretende mejorar los niveles de comprensión lectora para Institutos de Educación Superior Tecnológica.

Finalmente en el anexo se encuentra el Proyecto de Investigación descrito.

CAPÍTULO ÚNICO:

RESULTADOS



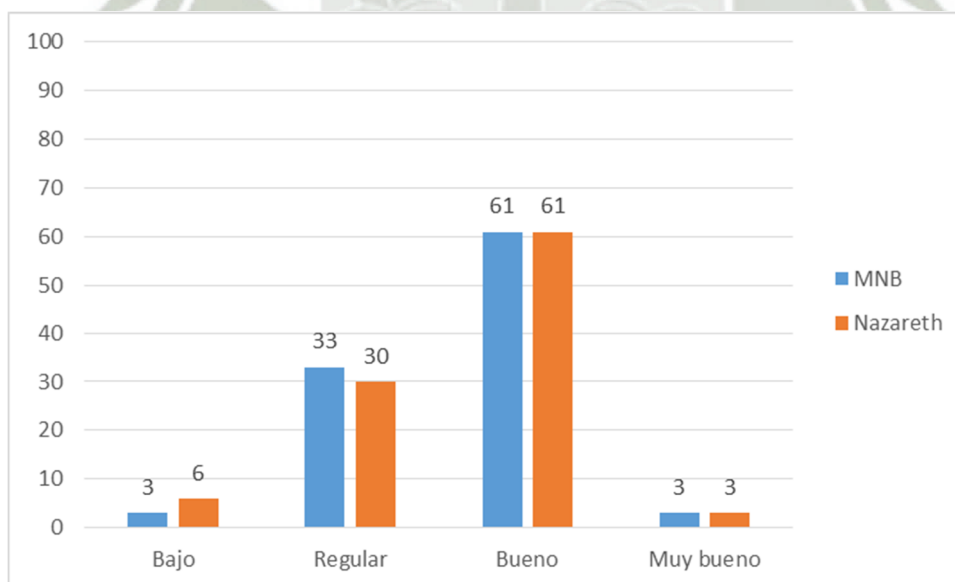
NIVEL LITERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

CUADRO No.01
COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL

Nivel	MNB		NAZARET		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	01	03	02	06	03	04
Regular	11	33	10	30	21	32
Bueno	20	61	20	61	40	61
Muy Bueno	01	03	01	03	02	03
Total	33	100	33	100	66	100

Fuente: Elaboración propia 2014

GRÁFICA No.01
COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL



Fuente: Elaboración propia 2014.

Al observar el presente cuadro, así como su respectiva gráfica podemos notar que los resultados de los niveles de comprensión lectora literal por Instituto son similares en un 61 % de estudiantes evaluados.

En el nivel bajo, 1 estudiante es del Instituto de educación superior público Manuel Núñez Butrón que representa el 3%; y 2 estudiantes son del Instituto de educación superior privado Nazaret que representa el 6%. En el nivel regular 11 estudiantes es del Instituto de educación superior público Manuel Núñez Butrón que representa el 33% y 10 estudiantes son del instituto de educación superior tecnológico privado Nazaret que representa 30%. En el nivel bueno 20 estudiantes es del Instituto de educación superior público Manuel Núñez Butrón y Nazaret que representa el 61%. En el nivel Muy bueno, 1 estudiante es del Instituto de educación superior público Manuel Núñez Butrón y Nazaret que representa el 3%. Los resultados nos permiten afirmar, que la mayoría de estudiantes de ambos Institutos presentan niveles de comprensión lectora literal regular y bueno.

En conclusión, los estudiantes requieren mejorar muy poco en su comprensión lectora literal.

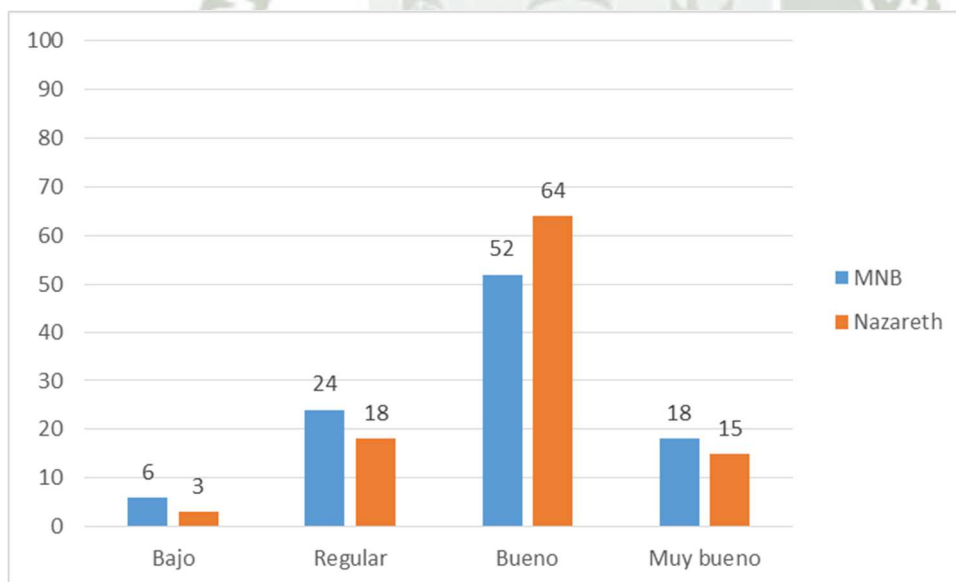
CUADRO No. 2
COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL –INFORMACIÓN DE HECHOS

Nivel	MNB		NAZARET		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Bajo	02	06	01	03	03	04
Regular	08	24	06	18	14	21
Bueno	17	52	21	64	38	58
Muy Bueno	06	18	05	15	11	17
Total	33	100	33	100	66	100

Fuente: Elaboración propia 2014

GRÁFICA No. 2

COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL - INFORMACIÓN DE HECHOS

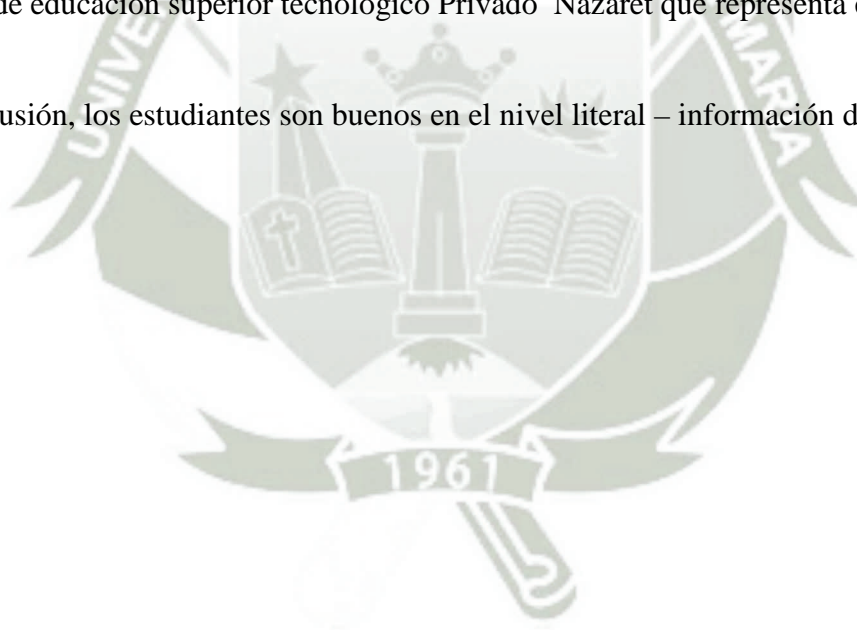


Fuente: Elaboración propia 2014

Observando el cuadro y gráfica, notamos que están los dos Institutos Superiores Tecnológicos en el nivel literal bueno de Información de hechos.

En el nivel bajo, 2 estudiantes es del Instituto de educación superior tecnológico público Manuel Núñez Butrón que representa el 6 %; y 1 estudiantes del Instituto de educación superior tecnológico Privado Nazaret que representa el 3 %. En el nivel regular 8 estudiantes es del Instituto de educación superior tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que representa el 24 % y 6 estudiantes son del Instituto de educación superior tecnológico Privado Nazaret que representa 18%. En el nivel bueno 17 estudiantes es del Instituto de educación superior tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que representa el 52 % y 21 estudiantes son del Instituto de educación superior tecnológico Nazaret que representa el 64 %. En el nivel muy bueno 6 estudiantes es del Instituto Público Manuel Núñez Butrón que representa 18%, 5 estudiantes son del Instituto de educación superior tecnológico Privado Nazaret que representa el 15%.

En conclusión, los estudiantes son buenos en el nivel literal – información de hechos



CUADRO No. 3

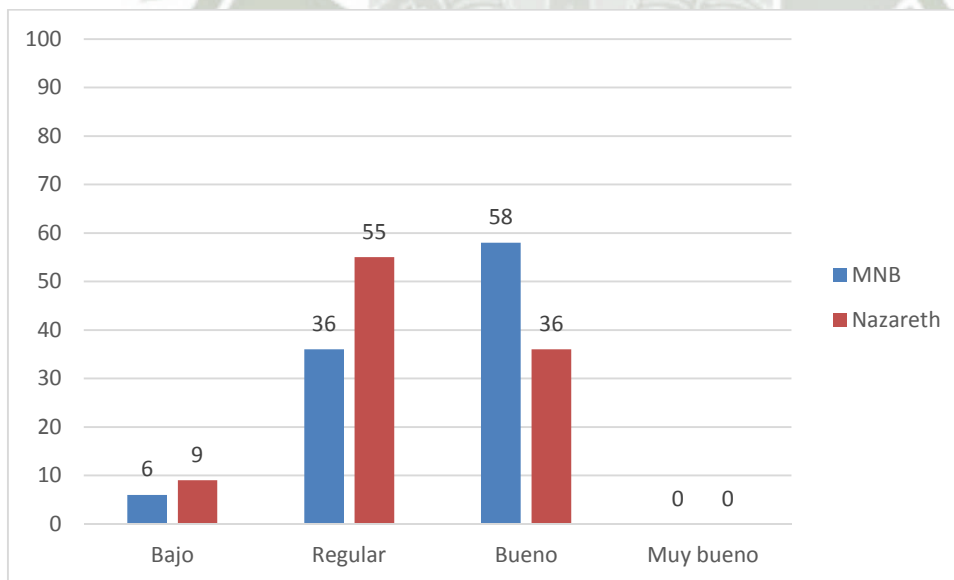
COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL – DEFINICIÓN DE SIGNIFICADOS

Nivel	MNB		NAZARET		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	02	06	03	09	05	08
Regular	12	36	18	55	30	45
Bueno	19	58	12	36	31	47
Muy Bueno	00	00	00	00	00	00
Total	33	100	33	100	66	100

Fuente: Elaboración propia 2014

GRÁFICA No. 3

COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL – DEFINICIÓN DE SIGNIFICADOS

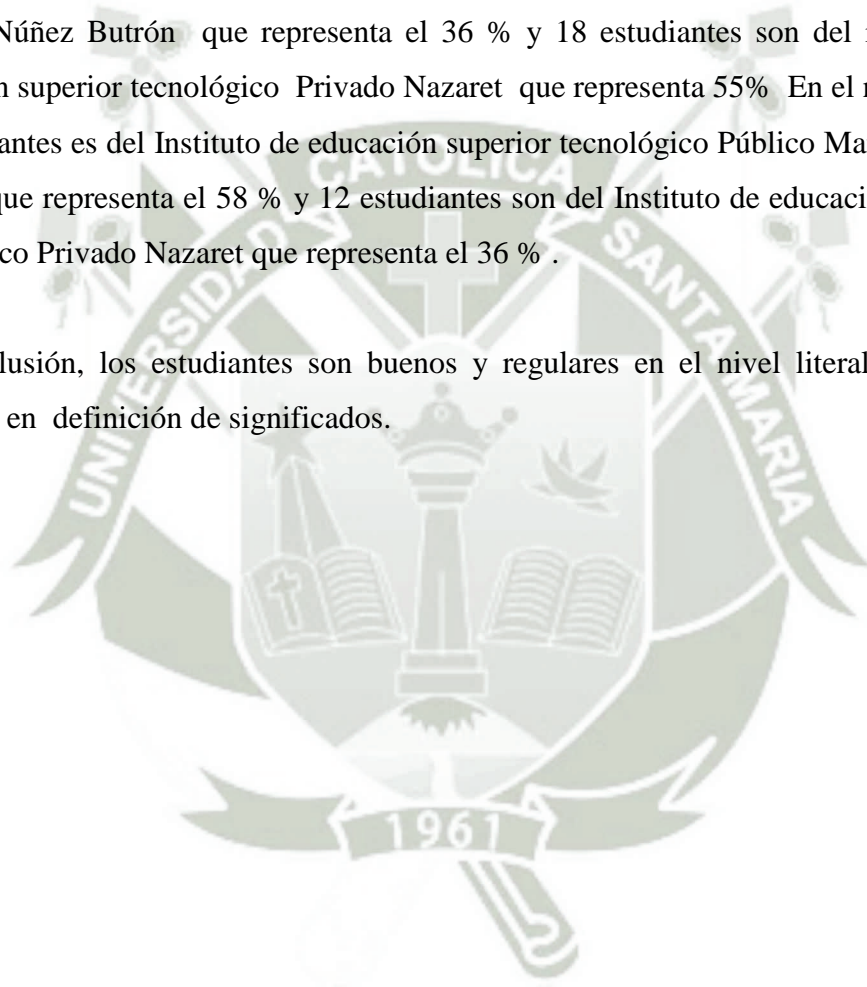


Fuente: Elaboración propia 2014

En el presente cuadro y gráfica observamos, que en el nivel de comprensión lectora literal – definición de significado por instituto están en regular y bueno en ambos institutos.

Sin embargo en el nivel bajo, 2 estudiantes es del Instituto de educación superior tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que representa el 6 %; y 3 estudiantes del Instituto de educación superior tecnológico Privado Nazaret que representa el 9 %. En el nivel regular 12 estudiantes es del Instituto de educación superior tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que representa el 36 % y 18 estudiantes son del instituto de educación superior tecnológico Privado Nazaret que representa 55%. En el nivel bueno 19 estudiantes es del Instituto de educación superior tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que representa el 58 % y 12 estudiantes son del Instituto de educación superior tecnológico Privado Nazaret que representa el 36 % .

En conclusión, los estudiantes son buenos y regulares en el nivel literal de ambos Institutos en definición de significados.



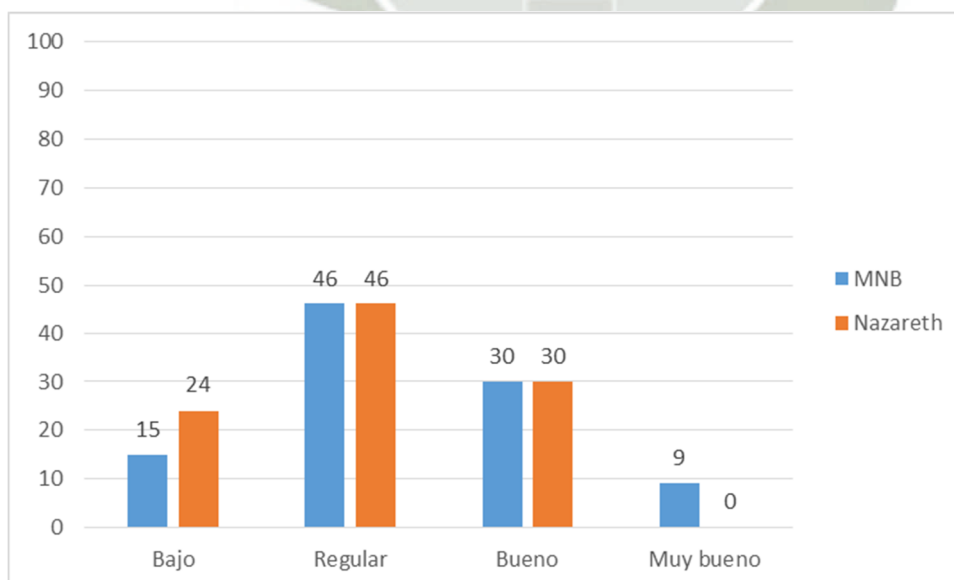
CUADRO No.4
COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL – IDENTIFICACIÓN DE IDEA
CENTRAL DEL TEXTO

Nivel	MNB		NAZARET		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Bajo	05	15	08	24	13	35
Regular	15	46	15	46	30	48
Bueno	10	30	10	30	20	17
Muy Bueno	03	09	00	00	03	00
Total	33	100	33	100	66	100

Fuente: Elaboración propia 2014

GRÁFICA No. 4

COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL – IDENTIFICACIÓN DE IDEA
CENTRAL DEL TEXTO



Fuente: Elaboración propia 2014

En el presente cuadro y gráfica, se observa en comprensión lectora literal, y como sub indicador, Identificación de la idea central del texto en ambos Instituto está en el nivel regular y bueno en ambos Institutos Superiores Tecnológicos Público y privado..

En el nivel bajo, 5 estudiantes es del Instituto de educación superior tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que representa el 15 %; y 8 estudiantes del Instituto de educación superior tecnológico Privado Nazaret que representa el 24 %. En el nivel regular 15 estudiantes es del Instituto de educación superior tecnológico Público Manuel Núñez Butrón y Privado Nazaret que representa el 46 %. En el nivel bueno 10 estudiantes es del Instituto de educación superior tecnológico Público Manuel Núñez Butrón y del Instituto de educación superior tecnológico Privado Nazaret que representa el 30 %. En el nivel muy bueno 3 estudiantes es del Instituto de educación superior tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que representa 9% y ninguno del Instituto de educación superior tecnológico privado Nazaret.

En conclusión, ambos institutos de educación superior tecnológica están en nivel regular y bueno en el nivel literal, identificación de la idea central del texto.

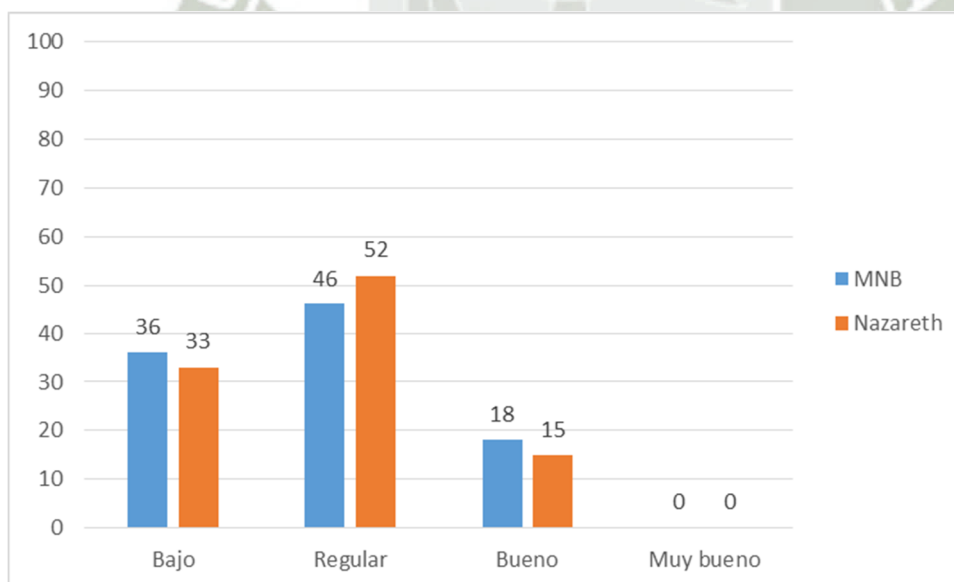
2.-NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

CUADRO No. 5
COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL

Nivel	MNB		NAZARET		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Bajo	12	36	11	33	23	35
Regular	15	46	17	52	32	48
Bueno	06	18	05	15	11	17
Muy Bueno	00	00	00	00	00	00
Total	33	100	33	100	66	100

Fuente: Elaboración propia 2014

GRÁFICA No.5
COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL



Fuente: Elaboración propia 2014

Al observar en el presente cuadro 05 , así como su respectiva gráfica de los niveles de comprensión lectora inferencial por Institutos, podemos notar que están en regular seguida de bajo es cuanto a la comprensión lectora, regular en un 46 % del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón y 52% del Instituto Privado Nazaret.

En el nivel bajo, 12 estudiantes es del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que representa el 36 %; y 11 estudiantes son del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Nazaret que representa el 33 %. En el nivel regular 15 estudiantes es del Instituto Público Manuel Núñez Butrón que representa el 46 % y 17 estudiantes son del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Nazaret que representa 52% En el nivel bueno 06 estudiantes es del Instituto Público de Educación Superior Tecnológico Manuel Núñez Butrón que representa el 18 % y 5 estudiantes son del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Nazaret que representa el 15 %.

Los resultados nos permiten afirmar, que la mayoría de estudiantes de ambos Institutos Superiores Tecnológicos presentan niveles de comprensión lectora inferencial bajo y regular.

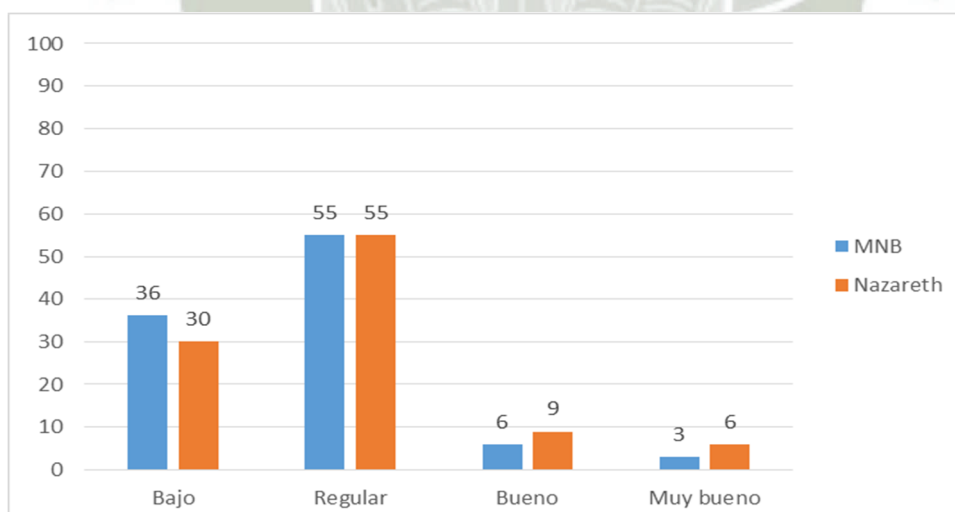
En conclusión, los estudiantes requieren mejorar en cuanto a comprensión lectora inferencial.

CUADRO No. 6
COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL –RÓTULO

Nivel	MNB		NAZARET		TOTAL	
	F	%	f	%	F	%
Bajo	12	36	10	30	22	33
Regular	18	55	18	55	36	55
Bueno	02	06	03	09	05	08
Muy Bueno	01	03	02	06	03	04
Total	33	100	33	100	66	100

Fuente: Elaboración propia 2014

GRÁFICA N° 6
COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL – RÓTULO



Fuente: Elaboración propia 2014

En el cuadro 06 y gráfica, se observa en el nivel de comprensión lectora inferencial y sub indicador rótulo de ambos Institutos están en un nivel regular seguido de bajo.

Está en el nivel bajo, 12 estudiantes que es del Instituto de educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que representa el 36 %; y 10 estudiantes del Instituto de educación Superior Tecnológico Privado Nazaret que representa el 30%. En el nivel regular 18 estudiantes es de los dos Institutos Superiores Tecnológicos que representa el 55 %, En el nivel bueno 2 estudiantes es del Instituto de educación Superior tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que representa el 6 % y 3 estudiantes son del Instituto de educación Superior Tecnológico Privado Nazaret que representa el 9 %. En el nivel muy bueno 1 estudiantes es del Instituto de educación superior tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que representa 3%, 2 estudiantes son del Instituto de educación superior tecnológico Privado Nazaret que representa el 6%.

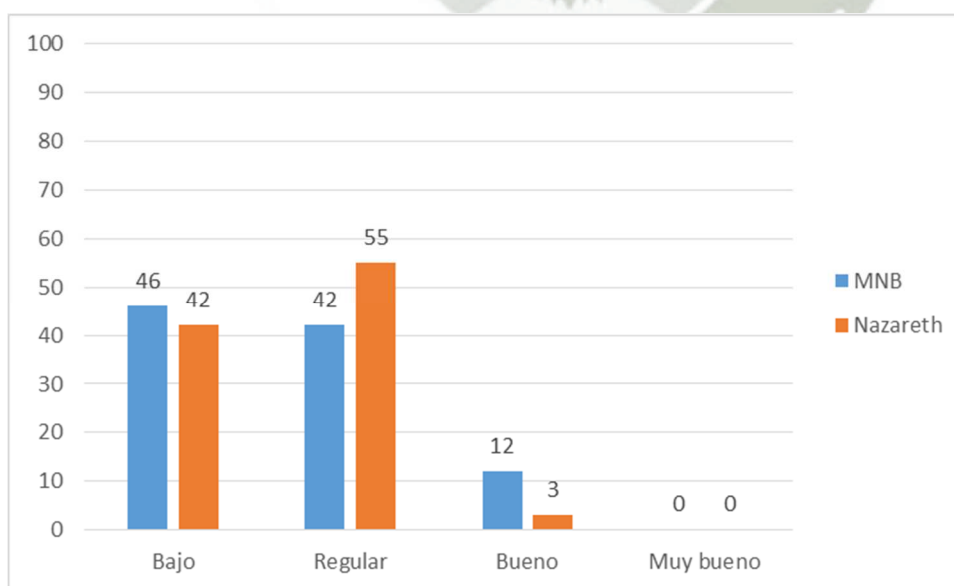
En conclusión, los estudiantes de primer semestre de Computación e Informática de ambos Institutos superiores tecnológicos son regulares en el nivel inferencial y sub indicador rótulo.

CUADRO No. 7
COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL –INFERENCIA SOBRE EL
AUTOR

Nivel	MNB		NAZARET		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Bajo	15	46	14	42	29	44
Regular	14	42	18	55	32	48
Bueno	04	12	01	03	05	08
Muy Bueno	00	00	00	00	00	00
Total	33	100	33	100	66	100

Fuente: Elaboración propia 2014

GRÁFICA N° 7
COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL - INFERENCIA SOBRE EL
AUTOR



Fuente: Elaboración propia 2014.

En el cuadro 07 y gráfica, se observa los niveles de comprensión lectora inferencial y sub indicador Inferencia sobre el autor están en nivel bajo en un 46 % del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público y regular en un 55 % del Instituto Superior Tecnológico Privado Nazaret.

En el nivel bajo, 15 estudiantes es del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que representa el 46 %; y 14 estudiantes del Instituto de educación Superior Tecnológico Privado Nazaret que representa el 42 %. En el nivel regular 14 estudiantes es del Instituto de educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que representa el 42 % y 18 estudiantes son del instituto de educación Superior tecnológico Privado Nazaret que representa 55%. En el nivel bueno 4 estudiantes es del Instituto de educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que representa el 12 % y 1 estudiante es del Instituto de educación superior tecnológico Privado Nazaret que representa el 3 %.

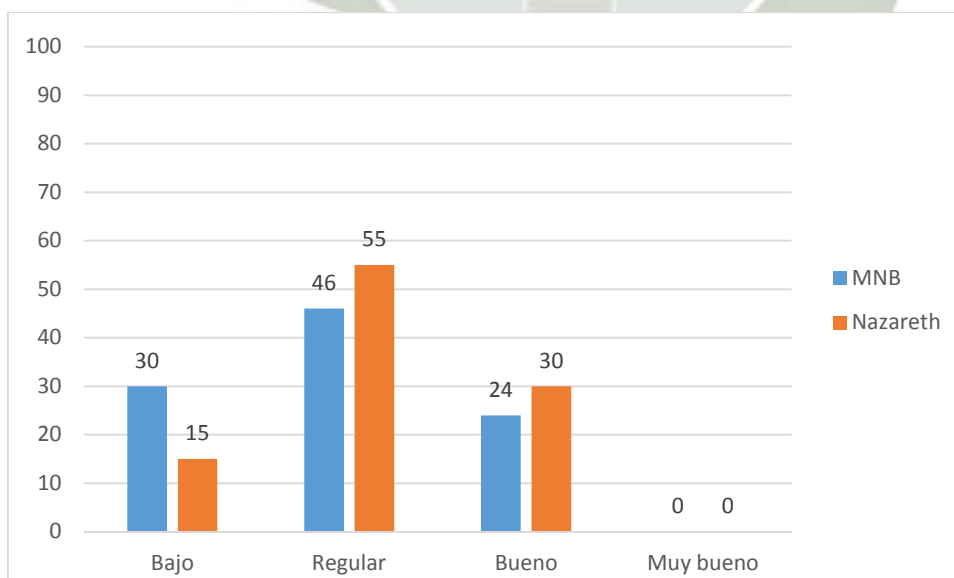
En conclusión, los estudiantes de los Institutos, en el nivel de comprensión lectora inferencial y sub indicador Inferencia sobre el autor están en el nivel bajo y regular los dos Institutos Superiores Público y Privado, no son buenos.

CUADRO No. 8
COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL –INFERENCIA SOBRE EL
CONTENIDO DEL FRAGMENTO

Nivel	MNB		NAZARET		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Bajo	10	30	5	15	15	23
Regular	15	46	18	55	33	50
Bueno	08	24	10	30	18	27
Muy Bueno	00	00	00	00	00	00
Total	33	100	33	100	66	100

Fuente: Elaboración propia 2014

GRÁFICA No.8
COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL –INFERENCIA SOBRE EL
CONTENIDO DEL FRAGMENTO



Fuente: Elaboración propia 2014

En el cuadro 08 y gráfica, se observa los niveles de comprensión lectora inferencial y sub indicador Inferencia sobre el contenido del fragmento está en regular y bajo los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico Manuel Núñez Butrón y los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Nazaret están entre regular seguido de bueno.

En el nivel bajo, 10 estudiantes es del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que representa el 30 %; y 5 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Nazaret que representa el 15 %. En el nivel regular 15 estudiantes es del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que representa el 46 % y 18 estudiantes son del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Nazaret que representa 55% En el nivel bueno 8 estudiantes es del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que representa el 24 % y 10 estudiantes son del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Nazaret que representa el 30 %.

En conclusión, los estudiantes de los Institutos no son buenos en el nivel de comprensión lectora inferencial - inferencia sobre el contenido del fragmento están dentro de lo regular.

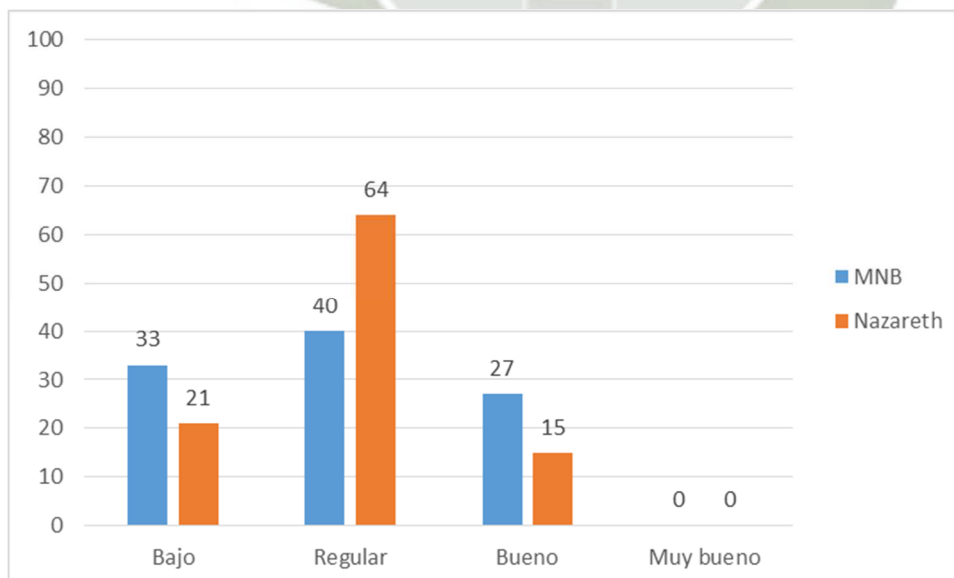
3.-NIVEL CRÍTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

CUADRO No. 9
COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICO

Nivel	MNB		NAZARET		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%
Bajo	11	33	7	21	18	27
Regular	13	40	21	64	34	52
Bueno	09	27	05	15	14	21
Muy Bueno	00	00	00	00	00	00
Total	33	100	33	100	66	100

Fuente: Elaboración propia 2014.

GRÁFICA No. 9
COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICO



Fuente: Elaboración propia 2014

Observamos en el presente cuadro y gráfica del nivel de comprensión lectora crítico del Instituto Superior Público Manuel Núñez Butrón está en nivel regular y bajo.

Los estudiantes del Instituto Superior Privado Nazaret están en nivel regular seguido de bajo.

En el nivel bajo, 11 estudiantes es del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que representa el 33%; y 7 estudiantes son del Instituto de educación superior tecnológico Privado Nazaret que representa el 21%. En el nivel regular 13 estudiantes es del Instituto de educación superior tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que representa el 40% y 21 estudiantes son del Instituto de educación superior tecnológico Público Nazaret que representa 64%. En el nivel bueno 9 estudiantes es del Instituto educación superior tecnológico público Manuel Núñez Butrón que representa el 27% y 5 estudiantes son del Instituto de educación superior tecnológico privado Nazaret que representa el 15% .

En conclusión los resultados nos permiten afirmar, que la mayoría de estudiantes de ambos Institutos presentan niveles de comprensión lectora crítico bajo y regular; por lo que el Instituto de Educación Superior Privado Nazaret presenta significativamente mejor en su comprensión lectora crítica.

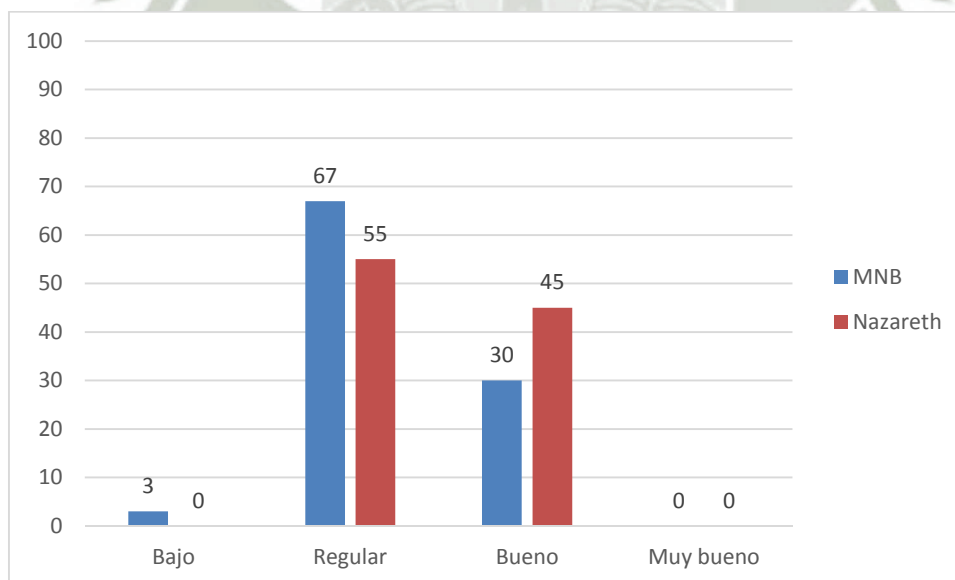
4. NIVEL GLOBAL DE COMPRENSIÓN LECTORA

CUADRO No. 10
COMPRENSIÓN LECTORA SEGÚN INSTITUTO

Nivel	MNB		NAZARET		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	01	03	00	00	01	01
Regular	22	67	18	55	40	61
Bueno	10	30	15	45	25	38
Muy Bueno	00	00	00	00	00	00
Total	33	100	33	100	66	100

Fuente: Elaboración propia 2014

GRÁFICA No. 10
COMPRENSIÓN LECTORA SEGÚN INSTITUTO



Fuente: Elaboración propia 2014.

Al observar el cuadro 10 y su respectiva gráfica, notamos que los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón están en el nivel regular y bueno en comprensión lectora, el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado está en nivel regular y bueno.

Tenemos en el nivel bajo, 1 estudiante es del Instituto de Educación Superior tecnológico público Manuel Núñez Butrón que representa el 3%; y ningún estudiante del Instituto de educación superior tecnológico Privado Nazaret. En el nivel regular 22 estudiantes es del Instituto de educación superior tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que representa el 67% y 18 estudiantes son del instituto de educación superior tecnológico privado Nazaret que representa 55%. En el nivel Bueno 10 estudiantes es del Instituto Educación Superior tecnológico público Manuel Núñez Butrón que representa el 30%; y 15 estudiantes es del Instituto de educación superior tecnológico privado Nazaret que representa el 45%.

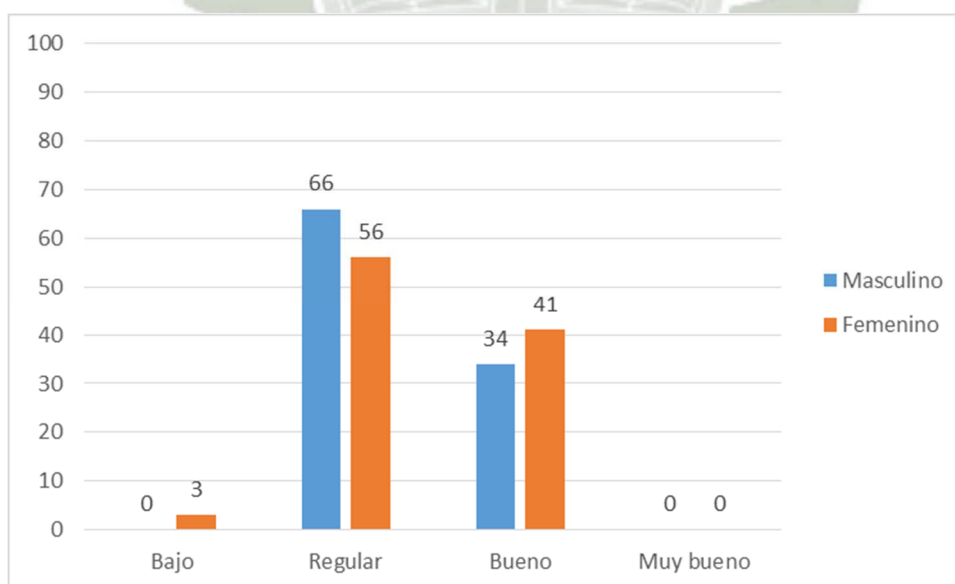
En conclusión los resultados nos permiten afirmar, que ningún Instituto llega a ser muy bueno la mayoría de estudiantes presentan niveles de comprensión regulares y buenos; aunque el Instituto privado Nazaret presenta un mejor nivel de comprensión lectora.

CUADRO No. 11
COMPRENSIÓN LECTORA POR SEXO

Nivel	Masculino		Femenino		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Bajo	00	00	01	03	01	01
Regular	21	66	19	56	40	61
Bueno	11	34	14	41	25	38
Muy Bueno	00	00	00	00	00	00
Total	32	100	34	100	66	100

Fuente: Elaboración propia 2014.

GRÁFICA No. 11
COMPRENSIÓN LECTORA POR SEXO

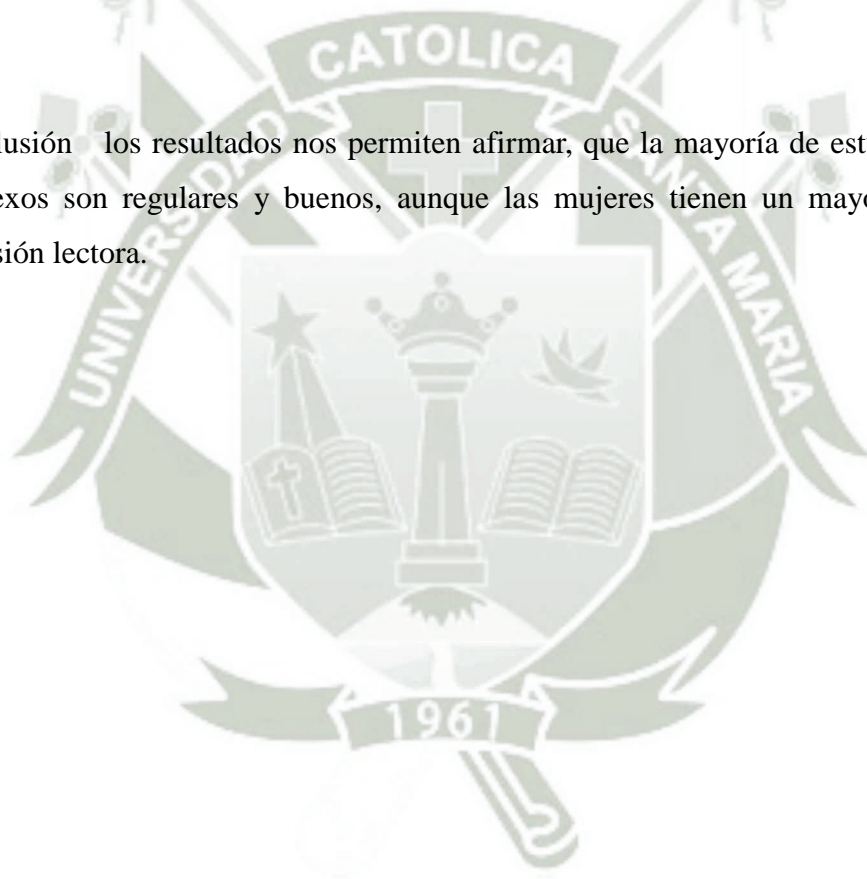


Fuente: Elaboración propia 2014

Observando el cuadro y su respectiva gráfica, notamos que la comprensión lectora por sexo es regular el de sexo masculino con 66 % .y 34 % bueno y los de sexo femenino también son regulares con 56 % seguido de bueno con 41%.

En el nivel bajo, 1 estudiante de sexo femenino que representa el 3%; En el nivel regular 21 estudiantes es de sexo masculino que representa el 66% y 19 estudiantes son de sexo femenino que representa 56% En el nivel Bueno 11 estudiantes de sexo masculino que representa el 34% y 14 estudiantes son de sexo femenino que representa el 41%

En conclusión los resultados nos permiten afirmar, que la mayoría de estudiantes de ambos sexos son regulares y buenos, aunque las mujeres tienen un mayor nivel de comprensión lectora.

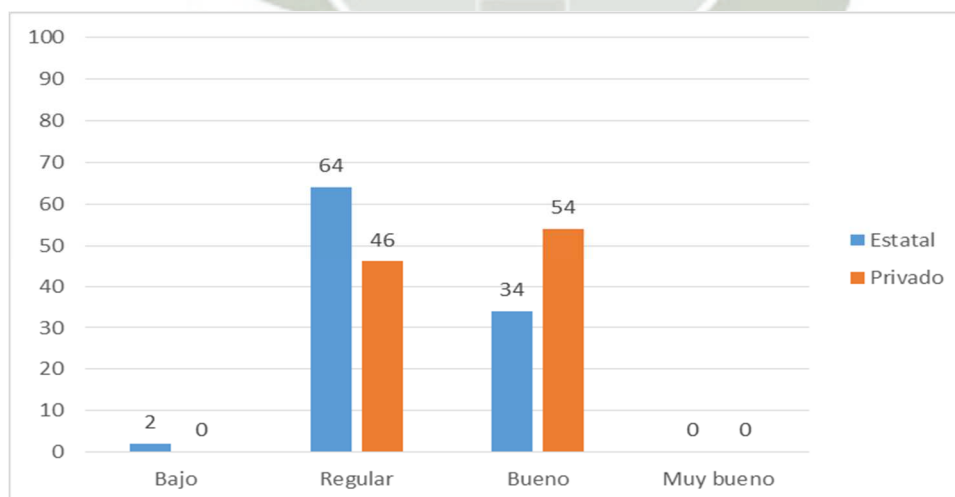


CUADRO No. 12
COMPRENSIÓN LECTORA POR TIPO DE COLEGIO DE PROCEDENCIA

Nivel	Estatal		Privado		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%
Bajo	01	02	00	00	01	02
Regular	34	64	06	46	40	60
Bueno	18	34	07	54	25	38
Muy Bueno	00	00	00	00	00	00
Total	53	100	13	100	66	100

Fuente: Elaboración propia 2014.

GRÁFICA No. 12
COMPRENSIÓN LECTORA POR TIPO DE COLEGIO DE PROCEDENCIA

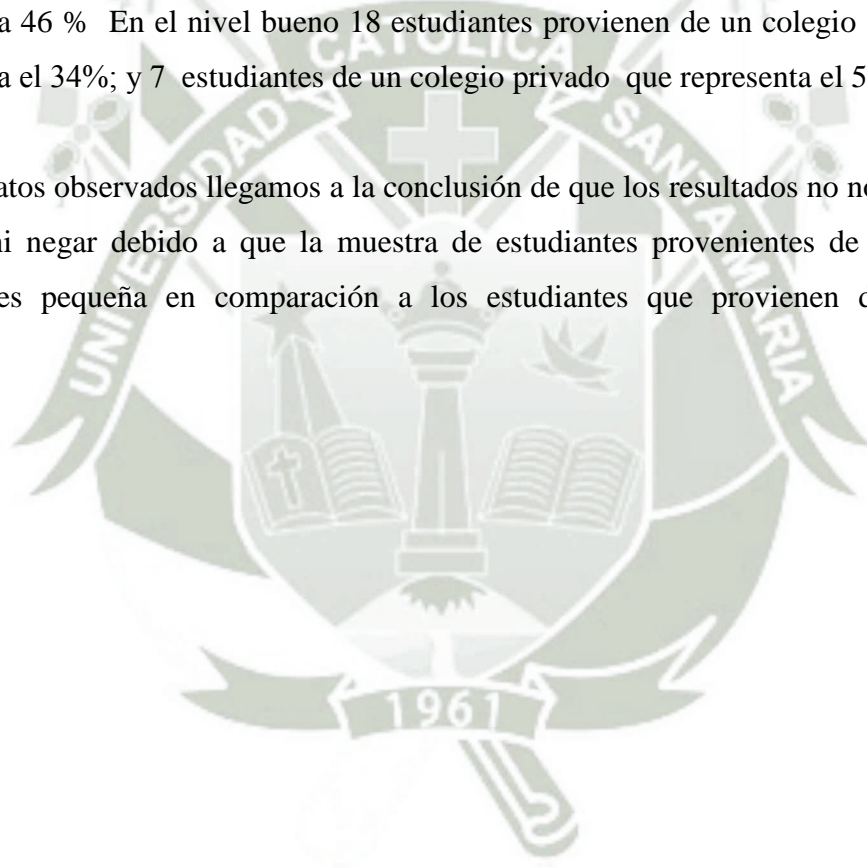


Fuente: Elaboración propia 2014

Al preguntar a los estudiantes del tipo de colegio de procedencia en el cuadro y gráfica 12, se observa que están entre regular de los estudiantes que provienen de colegios estatales y buenos de los provenientes de instituciones privado.

En el nivel bajo, 1 estudiante proveniente de un colegio estatal que representa el 2%; y ningún estudiante de un colegio privado. En el nivel regular 34 estudiantes provienen de un colegio estatal que representa el 64 % y 6 estudiantes de un colegio privado que representa 46 % En el nivel bueno 18 estudiantes provienen de un colegio estatal que representa el 34%; y 7 estudiantes de un colegio privado que representa el 54%.

Por los datos observados llegamos a la conclusión de que los resultados no nos permiten afirmar ni negar debido a que la muestra de estudiantes provenientes de un colegio privado es pequeña en comparación a los estudiantes que provienen de colegios estatales.



5. DISCUSIÓN Y COMENTARIO

Los resultados obtenidos en la investigación, nos proporciona información sobre los niveles de comprensión lectora literal; comprensión lectora inferencial y críticos de los estudiantes de primer semestre de computación e informáticas de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón” y privado “Nazaret” con relación a los niveles se obtuvo en el nivel de comprensión lectora en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico ; aspecto literal se encuentran en un 61 % de “20 alumnos en ambos Institutos no esperados bueno.

Con respecto al Nivel de comprensión lectora inferencial encontramos el nivel en que se encuentra los estudiantes son regular (46%) y bajo (36 %) del Instituto de educación superior tecnológico público Manuel Núñez Butrón y regular (52%) bajo (33%);de los estudiantes del Instituto de educación superior tecnológico privado Nazaret, en su gran mayoría , lo que nos indica los estudiantes requieren inferir sobre el propósito del autor, conjetura sobre los sucesos ocurridos.

En el nivel crítico los estudiantes de los Institutos de educación superior tecnológico se encuentran también entre regular (40%) y bajo (33%) “Manuel Núñez Butrón” regular (64%) bajo (21%) Nazaret. Lo que nos indica que el Instituto de educación superior tecnológico privado Nazaret presenta mejor en su comprensión, a los estudiantes les falta deducción y formular opiniones.

En el nivel inferencial y crítico deben mejorar están dentro de regular para que los estudiantes tengan buen desempeño académico mejor superación personal, vivan con una autoestima alta, saludable y se sientan como un ser valioso.

En contraste con los resultados encontrados en las investigaciones de Gutiérrez, Obando y Cornejo sobre el grado o niveles de comprensión lectora, los estudiantes de los Institutos materia del presente estudio tienen mayoritariamente un nivel de comprensión lectora regular.

Aunque en los resultados de la medición de los niveles de comprensión lectora de la región Puno para estudiantes de la zona urbana es muy bajo por que 50 de

cada cien escolares solo comprenden lo más fácil en el nivel de educación superior no universitario aparentemente regular.

En cuanto a los resultados de niveles de comprensión lectora por tipo de colegio de procedencia la investigación nuestra concuerda con los obtenidos por Obando en el que aparentemente la enseñanza en las instituciones educativas particulares es más óptima que comparado con el de las instituciones educativas estatales aunque por el tamaño de la muestra de estudiantes provenientes de un colegio privado no se puede afirmar ni negar de forma categórica dicha conclusión la cantidad.

En la presente investigación, se encontraron resultados similares a los de otros investigadores en cuanto al nivel de comprensión lectora literal; los cuales en su mayoría se encuentran en el nivel bueno mientras que en los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico se requiere mejorar.

Según Isabel Solé (1990) la comprensión lectora es más compleja involucra otros elementos más, aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido. Así en la comprensión lectora intervienen tanto el texto (su forma y contenido) como el lector, con sus expectativas y conocimientos previos, se necesita simultáneamente decodificar y aporta al texto nuestros objetivos, ideas experiencias previas. La lectura tiene sub procesos entendiéndose como etapas del proceso lector; un primer momento la preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos, en segundo lugar la actividad misma de comprensión en sí para la construcción del significado y un tercer momento la consolidación del mismo haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.

En consecuencia en la comprensión lectora se debe consolidar haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados, creando las condiciones necesarias en este caso el carácter afectivo, despertando interés, curiosidad y necesidad de leer de manera personal y activa abordando de varias formas como, en silencio, en voz alta, personal, en pareja luego pensar, recapitular. Por otro lado se debe incentivar a la socialización de la lectura.

En estos tiempos de gran desarrollo tecnológico de dominio de los medios de comunicación ayuda a conocer que tan importante es la comprensión lectora para la superación de toda una población, por ende volverse en personas cultas, gracias a la comprensión crece y se desarrolla con valores.

Para la superación y desarrollo de una ciudad es importante la comprensión lectora como una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción nuestra mente. Con la práctica de la lectura se consigue satisfacción y superación personal, desarrollo de la apreciación, mejorar la calidad de pensamiento, conseguir un pensamiento bueno y en general el éxito de la persona.

En gran parte leer es importante y la eficiencia en la lectura es poner atención, primero razonando, después agregando palabras nuevas para incorporar al pensamiento, la información, que nos ayuda a una superación y buena calidad de vida.

Finalmente, el secreto del triunfo es leer y fijarse en el contenido. Se acepta la hipótesis planteada en la investigación comprobándose que los estudiantes de Educación Superior tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón” y Privado “Nazaret” de Juliaca presentan regular nivel de comprensión lectora, inferencial y crítico.

CONCLUSIONES

PRIMERO: En el nivel de comprensión lectora literal, los estudiantes de primer semestre de los Institutos están en el nivel bueno, sobre todo en la información de hechos, definición de significados.

SEGUNDO En el nivel de comprensión inferencial los estudiantes de primer semestre de Computación e Informática de ambos Institutos se encuentran mayoritariamente en los niveles; regular y bajo, lo que nos indica poca comprensión lectora en ambos institutos

TERCERO: En el nivel de comprensión lectora crítico, los estudiantes de primer semestre de ambos Institutos están en nivel regular sobre todo en la interpretación de hechos, es decir otorgarle un sentido y un significado a los textos leídos.

CUARTO: Finalmente, los estudiantes donde más destacan es el nivel de comprensión lectora literal, en la definición de significados; donde tienen mayor dificultad es en la comprensión lectora inferencial y crítico particularmente la inferencia sobre el autor.

SUGERENCIAS

- 1.- Al encontrarse una proporcionalidad en los resultados de comprensión lectora entre los estudiantes de ambos Institutos en los niveles regular, bueno y ninguno muy bueno, se sugiere la necesidad de un Programa o capacitación de Mejora en los Institutos superiores para los profesores y alumnos, con énfasis en la comprensión lectora inferencial seguido de la crítica.
- 2.- Los Institutos Superiores deben poner énfasis e interés en sus educandos ya que es muy importante que los docentes reflexionen desarrollen sus procesos cognitivos y meta cognitivos para el proceso de adquisición de nuevos conocimientos.
- 3.- Es recomendable que los estudiantes tomen conciencia de la importancia vital de la lectura debido a que la comprensión lectora ayuda en la fluidez lectora en la meta cognición y en leer pensando dicha lectura ; para esto nos valemos del dominio del vocabulario y la mecánica oral de la lectura.
- 4.- Como un mecanismo de promoción a la lectura, la Jefatura de Unidad Académica dentro de su Plan de Actividades debe desarrollar capacitación a docentes y Concursos de Comprensión Lectora para su mayor preocupación y sensibilización..

PROPUESTA

TALLER DE COMPRENSIÓN DE LECTURA DENOMINADO "LEER PARA TRIUNFAR Y SER MEJORES"

I JUSTIFICACIÓN

El presente taller tiene la finalidad normar la organización del primer taller de comprensión de lectura denominado "Leer para triunfar y ser mejores" dirigido a estudiantes de Instituto de educación superior tecnológicos público y privado la misma que está orientado al desarrollo de las competencias capacidades comunicativas, desde un enfoque de proyecto curricular Nacional

II OBJETIVOS

- 2.1. El objetivo del taller es promover en los docentes, estudiantes la utilización de estrategias efectivas que le permitan orientar a una lectura inferencial, reflexiva y crítica.
- 2.2. Promover el desarrollo de capacidades de la comprensión de textos como herramienta de desarrollo profesional y personal desarrollando el pensamiento crítico y creativo.
- 2.3. Desarrollar en los docentes del tecnológico la capacidad comunicativa de comprensión de textos, así como la práctica de la lectura como fuente de información, conocimiento y entretenimiento
- 2.4. Cultivar el hábito lector y la cultura ciudadana con profundo respeto hacia otras culturas u otros temas con un buen. Placer y hábito por la lectura.
- 2.5. Fomentar en los estudiantes el hábito por la lectura como fuente principal para la adquisición de nuevos aprendizajes, comprensión y análisis de la realidad.
- 2.6. Desarrollar la capacidad de análisis y comprensión de diversos temas escritos

III ALCANCES

- 3.1. Unidad de Gestión Educativa Local
- 3.2. Instituciones Educativas Secundarias de Educación Básica Regular.
- 3.3. Institutos, de educación superior tecnológica.

IV METAS

4.1. En este taller participaran los estudiantes de todas las Instituciones ,5to grado de Educación secundaria; estudiantes de los Tecnológicos de primer semestre y docentes de los Institutos Educación Superior tecnológico.

V DISPOSICIONES GENERALES

5.1 La comisión se encargará de realizar la difusión, orientación implementación del taller de comprensión de lectura.

5.2 El taller de comprensión de lectura “Leer para triunfar y ser mejores “está dirigido a todo los estudiantes de 5to grado de educación secundaria y profesores; alumnos y profesores de Institutos, duración tres meses.

5.3 La Unidad de Gestión Educativa Local en coordinación con Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, con la dirección de las Instituciones Educativas son responsables de planificar y organizar ejecutar y evaluar el I taller de comprensión lectora.

5.4 El taller se realizara en dos grupos profesores y estudiantes

VI DISPOSICIONES ESPECÍFICAS

De los participantes

6.1 Participaran estudiantes de colegios en un número de 100

6.2 Participaran profesores de Institutos en un número de 50

6.3. Participan alumnos de Institutos primer semestre

VII DE LA INSCRIPCIÓN

En cada Institución educativa pueden seleccionar e inscribir 10 participantes de 5to grado.

Los Institutos de Educación Superior Tecnológico inscribirán de la misma manera

Profesores de los Institutos

VIII TEMARIO ALUMNOS:

- 8.1 Superación personal, autoestima.
- 8.2 La lectura en perspectiva de una filosofía de la vida.
- 8.3 El aprendizaje estrategias de aprendizaje, comprensión de lectura
- 8.4 La fonología
- 8.5 Comprensión literal
- 8.6 Comprensión inferencial
- 8.7 Comprensión crítica.

IX ESTRATEGIA

- 9.1 Exposiciones dialogadas-
- 9.2 Práctica de lectura
- 9.3 Ejercicios de relajación.
- 9.4 Prácticas fonológicas
- 9.5 Exposiciones individuales.
- 9.6 Producción de textos

X TEMARIO PARA DOCENTES:

- 10.1. La precisión de la salud mental (asertividad, coherencia, R humanas).
- 10.2. La lectura en perspectiva de una filosofía de la vida.
- 10.3. El aprendizaje estrategias de aprendizaje.
- 10.4. Comprensión de lectura: Niveles
- 10.5. Técnicas de enseñanza y aprendizaje
- 10.6. Estrategias propuestas para el desarrollo de comprensión de textos..

- 10.7. Componentes de la lectura.
- 10.8. Estrategias y técnicas de lectura
- 10.9. Competencias de comprensión lectora.
- 10.10. Tipos de textos de acuerdo a su composición
- 10.11. Evaluación de la lectura

XI ESTRATEGIA PARA PROFESORES

- 11.1. Análisis, síntesis, relación y organización de la información.
- 11.2. Práctica de lectura e impulsar la autonomía de los estudiantes
- 11.3. Ejercicios de relajación.
- 11.4. Exposiciones individuales.
- 11.5. Conceptualización, clasificación y la meta cognición.
- 11.6. Práctica de los componentes de la lectura
- 11.7. Producción de textos.

XII RECURSOS:

- 12.1. Los recursos serán financiados por el municipio de la localidad de Juliaca

XIII CRONOGRAMA

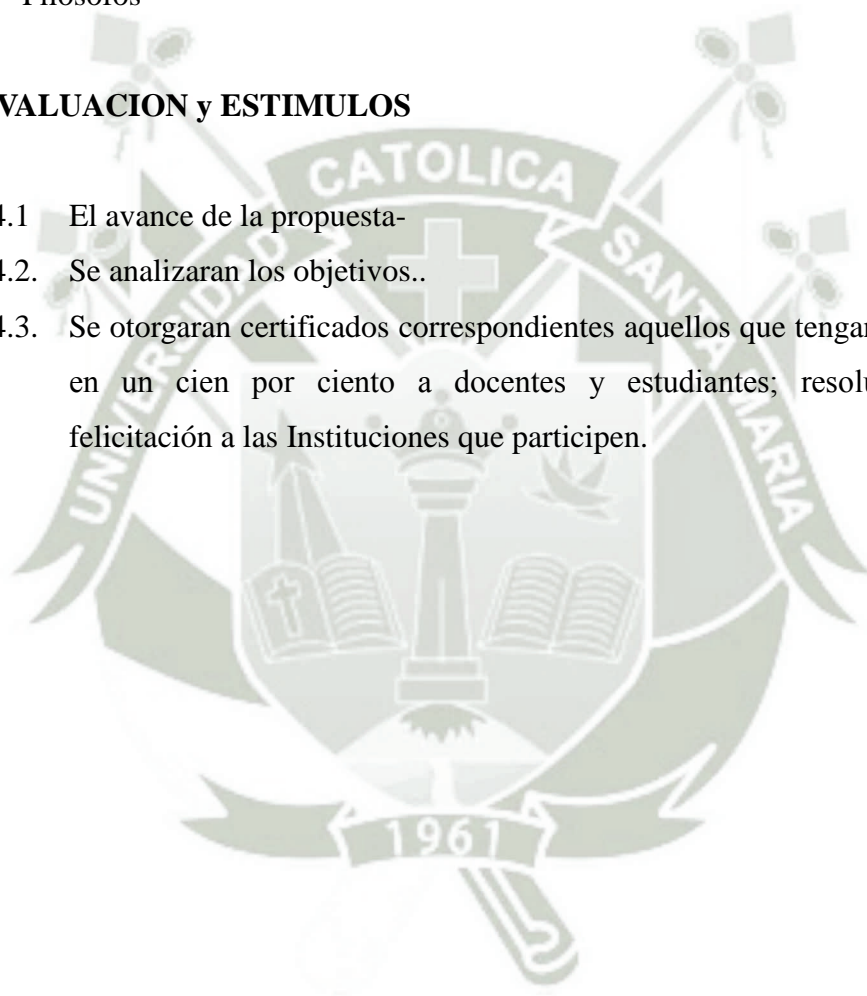
Mes	Tema	Fecha
Abril	Docentes:	1ra semana
	10 La precisión de la salud mental (asertividad, coherencia, R humanas).	
	11 La lectura en perspectiva de una filosofía de la vida.	
	12 Estrategias de aprendizaje.	
Mayo	13 Comprensión de lectura: Niveles	2da semana
	14 Técnicas de enseñanza y aprendizaje	
	15 Estrategias propuestas para el desarrollo de comprensión de textos.	
	16 Componentes de la lectura.	
Junio	17 Estrategias y técnicas de lectura	1ra. semana
	18 Competencias de comprensión lectora.	
	19 Tipos de textos de acuerdo a su composición.	
	20 Evaluación de la lectura.	
Abril	Alumnos	2da semana
	21 Superación personal, autoestima.	
	22 La lectura en perspectiva de una filosofía de la vida.	
	23 El aprendizaje estrategias de aprendizaje, comprensión de lectura.	
Mayo	24 Práctica de fonología	1ra semana
	25 Comprensión literal	
	26 Comprensión inferencial	
Junio	27 Comprensión crítica	2da semana
	28 Práctica de lecturas	
	29 Evaluación de los asistentes.	

XIV RESPONSABLES

- Dirección de la UGEL
- Directores de las I:E:S:T Juliaca
- Psicólogos
- Profesores de la especialidad de comunicación
- Filósofos

XV EVALUACION y ESTIMULOS

- 14.1 El avance de la propuesta-
- 14.2. Se analizaran los objetivos..
- 14.3. Se otorgaran certificados correspondientes aquellos que tengan asistencia en un cien por ciento a docentes y estudiantes; resoluciones de felicitación a las Instituciones que participen.



BIBLIOGRAFÍA

- Alliende Condemarín. 1998.
- Alonso, Jesús, y María del Mar Mateos Sanz. «Comprensión lectora: modelos, entrenamiento, evolución - Dialnet», 1985
. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=667401>.
- Cooper, James David. *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Visor Distribuciones, 1990.
- Cornejo Paredes, Doris. «NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA, DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA ENERO - JULIO, 2008». Tesis de grado para optar el grado de Magíster en Educación Superior, Universidad Católica de Santa María, 2009.
- Fernández, Liubomir. «Comprensión lectora en Puno pasa por su peor momento», 2013.
<http://www.larepublica.pe/29-05-2013/compreesion-lectora-en-puno-pasa-por-su-peor-momento>.
- Gutiérrez Fernán Zegarra, María del Rosario. «GRADO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN TEXTOS NO LITERARIOS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2009». Tesis de grado para optar el grado de Magíster en Educación Superior, Universidad Católica de Santa María, 2010.
- Llerena Yañez, Carlos. «OPINIÓN SOBRE LOS CONDICIONANTES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO, CUARTO Y SEXTO SEMESTRE DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA, 2008». Tesis de grado para optar el grado de Magíster en Educación Superior, Universidad Católica de Santa María, 2009.
- Mendoza, Antonio. *Niveles de la Comprensión de Textos*. Ediciones Azul, 1998.
- Ministerio de Educación. «Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.» MED, 2008. <http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/dcn2009final.pdf>.
- Obando Sánchez, Alexander Daniel. «ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA ENTRE ESTUDIANTES DE PREGRADO DEL MÓDULO ACADÉMICO DE MAJES CON LOS DEL MÓDULO DE AREQUIPA DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE MEDICINA

VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA - 2008». Tesis de grado para optar el grado de Magíster en Educación Superior, Universidad Católica de Santa María, 2009.

Pinzás García, Juana. *LEER PENSANDO, Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Fundamentos de la Lectura. Lima: Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógica Sofía Pinzás., 1995.

Puente, Aníbal. *Comprensión de La Lectura y Creación Docente*. Madrid: Ediciones Pirámide, 1995.

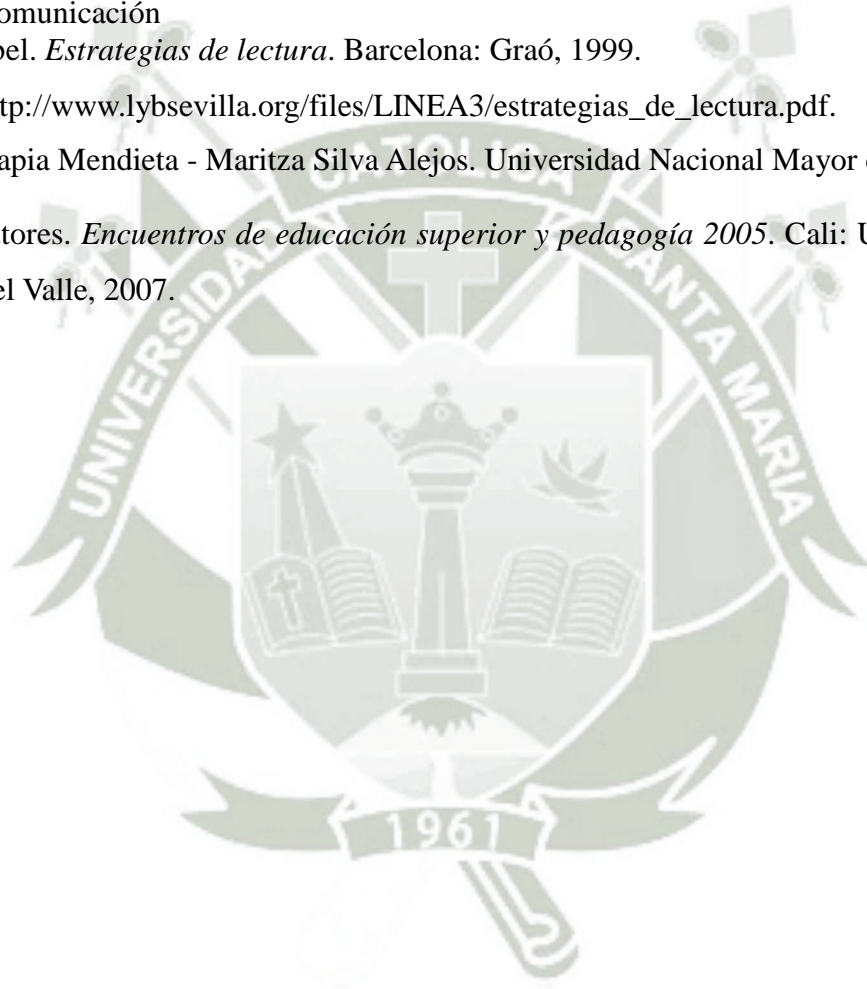
Santos Ludeña Segovia. *Estrategias para la comprensión de Lectura* Pg. 12 Comunicación

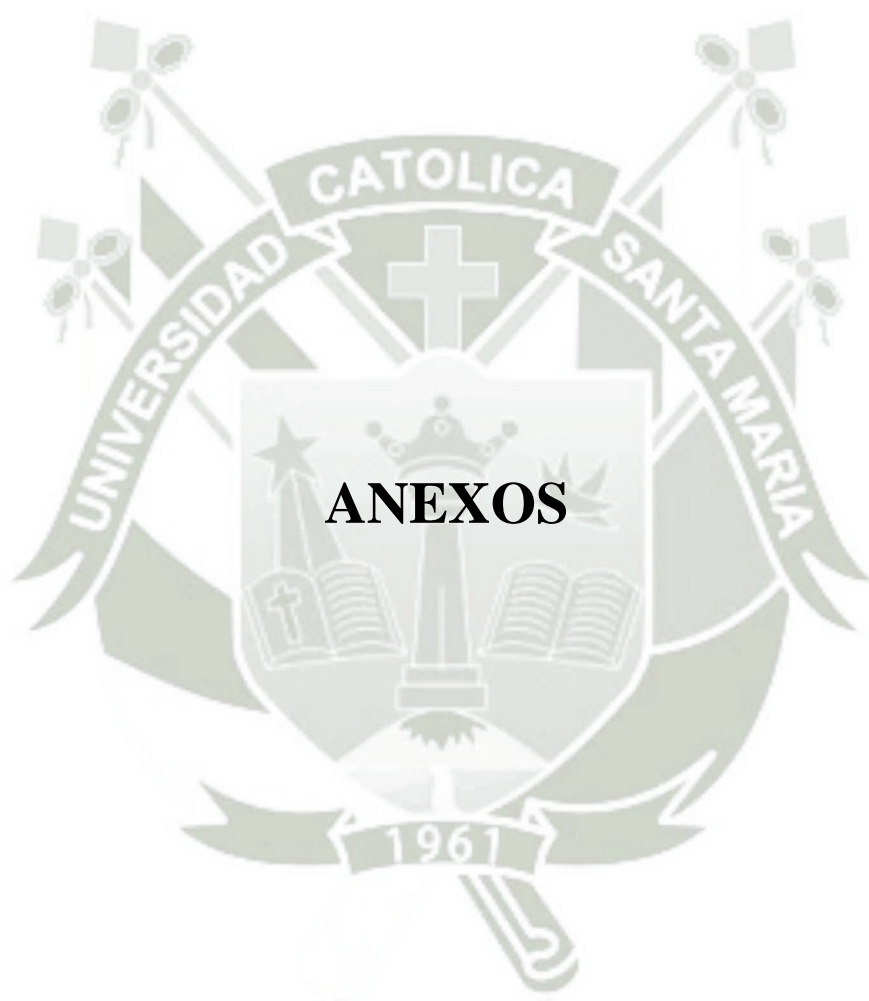
Solé, Isabel. *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó, 1999.

http://www.lybsevilla.org/files/LINEA3/estrategias_de_lectura.pdf.

Violeta Tapia Mendieta - Maritza Silva Alejos. Universidad Nacional Mayor de san Marcos.

Varios autores. *Encuentros de educación superior y pedagogía 2005*. Cali: Universidad del Valle, 2007.







ANEXO N° 01
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DE LOS INSTITUTOS
SUPERIORES, PÚBLICO “MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN” Y
PRIVADO “NAZARET” DE JULIACA, PUNO 2014**

Proyecto presentada por la Bachiller:

CONDORI LUQUE, ROSA YOLANDA

Para optar el Grado Académico de

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**AREQUIPA – PERÚ
2014**

I. PREÁMBULO

Indudablemente la comprensión lectora constituye una de las deficiencias marcadas de nuestros estudiantes de educación básica regular en el país y la región Puno. Incluso desde la falta de hábito de lectura de los propios profesores, la lectura es tan indispensable en cuanto a la comprensión de textos a partir de la experiencia previa y su relación con el contexto, este proceso incluye estrategias para identificar haciendo inferencias, obteniendo conclusiones, enjuiciando la posición de los demás y reflexionando sobre el proceso mismo, pasando por los niveles de comprensión lectora en Puno la cual pasa por su peor momento tal como se dio a conocer en los medios de comunicación masiva, con estadísticas muy preocupantes a nivel urbano, en el que se detalla que cincuenta de cada cien escolares solo comprende lo más fácil y el 14% ni siquiera lo más elemental¹. Sabemos que estamos mal pero ¿qué tan mal estamos y cuál es su impacto en la educación superior no universitaria?, es la preocupación que se materializa en este proyecto de investigación.

Los docentes de Educación Superior manifiestan que frente a un texto escrito, los estudiantes muestran dificultades de comprensión y generalizan la acusación de que los responsables de esta situación es la Educación Básica Regular.

Es por ello, en la concepción de que un buen diagnóstico es el paso fundamental para solucionar el problema, se plantea el presente trabajo de investigación, máxime si se trata de estudiantes que empiezan el nivel superior tecnológico y tienen aún 3 años en adelante en el cual se pueden implementar medidas para mejorar sus niveles de comprensión lectora y formar en ellos el hábito de lectura, tan importante para su futuro desarrollo personal y profesional.

¹ Liubomir Fernández, «Comprensión lectora en Puno pasa por su peor momento», 2013, <http://www.larepublica.pe/29-05-2013/compreesion-lectora-en-puno-pasa-por-su-peor-momento>.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Enunciado del problema

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer semestre de Computación e Informática de los Institutos Superiores Público “Manuel Núñez Butrón” Privado “Nazaret” de Juliaca, Puno 2014

1.2. Descripción del Problema

En la actualidad los estudiantes de las Instituciones Educativas ya han desarrollado capacidades lectoras empezando por textos de estructura sencilla en algunas lecturas de textos estructuralmente complejas llegando a los Institutos Superiores donde no solo leerán textos con estructura compleja sino temas especializados. De igual modo, serán capaces de juzgar o enjuiciar los argumentos que sería el nivel inferencial y nivel crítico.

1.2.1 Campo, área y línea de investigación

La presente investigación pertenece al campo de educación ya que el objetivo es, como están en el nivel de comprensión lectora literal, inferencial y crítica en dos Institutos superiores.

- Campo: Educación
- Área: aprendizaje
- Línea: Comprensión Lectora
- Especialidad: Educación Superior No Universitaria

1.2.2. Análisis de variables e indicadores

VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES
Comprensión Lectora	Comprensión lectora literal.	Información de hechos Definición de significados Identificación de la idea central del texto
	Comprensión lectora inferencial.	Rotular Inferencia sobre el autor Inferencia sobre el contenido del fragmento
	Comprensión lectora crítica.	Interpretación de hechos

1.2.3. Interrogantes

- ¿Cómo es el nivel de comprensión lectora literal, de los estudiantes de los Institutos de educación superior público Manuel Núñez Butrón, privado Nazaret y sub indicadores?
- ¿Cómo es el nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de ambos Institutos público, privado y sub indicadores?
- ¿Cómo es el nivel de comprensión lectora crítico de los estudiantes de los Institutos público Manuel Núñez Butrón” y Privado “Nazaret”?
- ¿Cómo es el nivel de comprensión lectora global de los estudiantes según instituto, sexo, tipo de colegio de procedencia?

1.2.4. Tipo de investigación

La investigación que vamos a desarrollar es de campo.

1.2.5 Nivel de investigación: Descriptivo - Comparativo.

1.3. Justificación

La ejecución del presente trabajo de investigación es de interés y motivación personal porque a través de este se pretende conocer prioritariamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer semestre de Computación e Informática de dos institutos tecnológicos de la región Puno, uno público el otro privado.

El estudio reviste relevancia Social por cuanto permitirá a los estudiantes y docentes de los Institutos tomar conciencia acerca de sus niveles de comprensión lectora y su repercusión en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Nuestro tema investigativo es importante porque es un problema que está vigente, ya que los estudiantes leen pero no comprenden lo que leen y, por lo tanto su aprendizaje es lento y deficiente, más aún cuando en nuestra realidad un medio principal para el desarrollo del aprendizaje es el texto; por esta razón se

plantea el presente estudio sobre la problemática de comprensión lectora en la educación superior no universitaria para mejorar el nivel de la misma.

Tiene relevancia contemporánea por cuanto está en boga las ventajas que ofrece mejorar los niveles de comprensión lectora, por supuesto el primer paso es su diagnóstico, elemento clave para tomar medidas correctivas, las mismas que se desarrollarán mediante un Taller de comprensión lectora y motivar a la lectura.

Es Factible por cuanto se dispone de las unidades de estudio así como de los recursos para efectuar la investigación.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1 Sistema educativo peruano

2.1.1 La educación

La educación, es un proceso secuencial de aprendizaje y enseñanza que se va adquiriendo a lo largo de la vida continuamente y que contribuye para la formación integral del ser humano, la educación sirve para desarrollar nuestras aptitudes, forma cultura, desarrolla la unión de la familia y de la comunidad nacional, de la sociedad en general. Se desarrolla no solo en los colegios y universidades sino en la sociedad en su conjunto².

2.1.2 La Educación secundaria como base de la Educación Superior

El tercer nivel de la Educación Básica Regular está conformado por la educación secundaria la cual tiene una duración de cinco años. La educación secundaria se encarga de brindar la formación integral en los ámbitos científico, humanista y técnico. Consolida la identidad en lo personal y en lo social. De esta manera toda la educación adquirida en los años de la primaria se profundiza y detalla. En la secundaria la educación esta orientada desarrollo de capacidades mediante las cuales

² Ministerio de Educación, «Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.» (MED, 2008), <http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/dcn2009final.pdf>.

el estudiante puede tener acceso a conocimientos científicos, humanísticos, y tecnológicos los cuales están en constante cambio. El estudiante se forma para la vida laboral, la convivencia en democracia, sus deberes dentro de la ciudadanía, para su acceso a un nivel superior y calidad de vida. Así la educación secundaria toma en cuenta las necesidades los derechos y las características de la edad adolescente.³

2.1.3 Descripción de la educación básica regular

La organización de la Educación Básica Regular esta en base a siete ciclos, estos ciclos parten en la Educación Inicial, a esta edad se configuran el desarrollo de la personalidad junto a sus bases fundamentales, que más adelante en las sucesivas fases de desarrollo se integrarán y consolidarán; pasando por el nivel primario y terminando en la secundaria. Los ciclos como unidades de tiempo básicas, están comprendidas por una secuencia cronológica de años expresadas por grados de estudio, los ciclos educativos toman en cuenta los aspectos pedagógicos y psicológicos que son propios de los escolares en su desarrollo evolutivo para conseguir logros en sus aprendizajes con una visión de continuidad que consiga una completa articulación de competencia y aprendizaje integral que deben desarrollar los escolares.

2.1.4 Primer ciclo de Educación Superior

Tomando en cuenta el aspecto socioemocional del estudiante en esta etapa, este se reconoce a sí mismo plenamente como una persona en quien predominan los sentimientos de cooperación en relación con otros estudiantes. Sin embargo en esta etapa muchos son aun adolescentes que están de manera progresiva construyendo y fortaleciendo su pensamiento abstracto; desde un punto de vista del conocimiento sus preocupaciones y expectativas van relacionadas con preguntas que demandan explicación en la realidad, en los fenómenos, circunstancias y procesos de la realidad cotidiana. Como resultado de este tipo de pensamiento tiene una capacidad de deducción e intuición de sucesos a partir de la observación.⁴

³ Ministerio de Educación “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular”MED 2008

⁴ Ministerio de Educación “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular”MED 2008

2.2 Comprensión de lectura

2.2.1 La Lectura y su comprensión

Jesús Alonso y María Mateos⁵ consideran que:

En nuestra sociedad para adquirir información la lectura es una de las formas; en particular en el ámbito escolar la lectura es el medio por excelencia. Las personas que muestran dificultades al comprender lo que leen, además de afrontar en desventaja limitadas oportunidades educativas, también tienen problemas en el aspecto laboral y problemas de competencia social; es muy difícil que se pueda decir de ellas que disfrutan de forma placentera ocupar su tiempo de ocio leyendo.

En la lectura no es suficiente la sola identificación lingüística ni la descodificación en sus elementos y unidades de código lingüístico”⁶, es mediante la lectura que se obtiene ideas, acervo de conocimientos, ideas y cultura de valores. La puesta en práctica de la lectura debe ser proceso en el cual el conocimiento contenido en el texto se integre al bagaje cognoscitivo y modifique la conducta del lector, de la misma forma también, trascender la información misma contenida en la lectura. Por mucho tiempo a la lectura se le ha considerado como un acto pasivo, mecánico de decodificación de signos agrupados en párrafos o como en la mayor parte de los casos como una herramienta, un puente de enlace conexión de conocimiento y de información. Pero no se ha tenido en cuenta que es un acto que, incluye un complejo conjunto de herramientas de carácter psicológico, lingüístico, intelectual y es por medio de esta que es posible desarrollar notables habilidades de racionalidad criticidad y meta cognitivos en el pensamiento.

Existe una interacción entre la persona que lee y el texto leído, el contenido es el fundamento de la comprensión, ya que por medio de ella, la persona relaciona el mensaje del texto que le proporciona un autor con la propia información que posee el lector en su mente⁷. Según Cooper, el proceso de comprensión incluye elaborar significados de aprendizaje con

⁵ Jesús Alonso y María del Mar Mateos Sanz, «Comprensión lectora: modelos, entrenamiento, evolución - Dialnet», 1985, 5, <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=667401>.

⁶ Antonio Mendoza, *Niveles de la Comprensión de Textos* (Ediciones Azul, 1998), 52.

⁷ James David Cooper, *Cómo mejorar la comprensión lectora* (Visor Distribuciones, 1990).

relación a ideas trascendentes del texto y lograr un enlace con las ideas que posee el lector del texto, también menciona que comprender implica un complejo proceso de relación entre la información antigua con la actual. Sin embargo otros autores dicen que la comprensión es mucho más compleja que solo relacionar, sino que además incluye otros factores adicionales.

La forma y el contenido de los textos junto a la persona que lee con sus concepciones y percepciones, ambas integran e intervienen en el proceso de comprensión. Durante el proceso de lectura se realiza una acción simultánea de decodificación y aporte personal al contenido del texto de nuestras ideas, conocimientos, experiencias, objetivos previos, también se implican procesos de predicción, anticipación, e inferencias consecutivas las cuales se basan en la información que contiene la lectura y en las vivencias personales⁸.

Se resaltan en esta interacción, no solo todo conocimiento previo, sino que también las predicciones, la expectativa, y objetivos del lector.

Para Gladys Stella⁹, de la misma forma, considera que todo proceso de comprensión se debe tener como un acto gradual estratégico de formación de sentidos, que se dan de acuerdo a un contexto particular de interacción entre propósitos de lectura expectativas, conocimientos previos, tal interacción lleva al lector a verse involucrado en una serie de procesos de inferencia indispensables para ir conformando, en la medida que va leyendo, una representación imaginaria del texto o el contenido de la lectura.

Por último, con respecto a la lectura comprensiva se dice¹⁰:

Es un proceso de construcción, interacción, de estrategia y meta

⁸ Isabel Solé, *Estrategias de lectura* (Barcelona: Graó, 1999),
http://www.lybsevilla.org/files/LINEA3/estrategias_de_lectura.pdf.

⁹ Varios autores, *Encuentros de educación superior y pedagogía 2005* (Cali: Universidad del Valle, 2007), 166.

¹⁰ Juana Pinzás García, *LEER PENSANDO, Introducción a la visión contemporánea de la lectura.*, Fundamentos de la Lectura. (Lima: Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógica Sofía Pinzás., 1995), 40.

cognitivo. Se dice que es constructivo porque incluye procesos activos de construcción interpretativa del contenido del texto y sus mensajes. Es un proceso interactivo porque la información personal que tiene el lector se contrasta y complementa con los mensajes que ofrece el texto para la conformación de significados. Es un proceso estratégico porque está de acuerdo a la meta del lector así la meta del lector puede ser informarse, estudiar, aprender, capacitarse, enseñar, etc. Es meta cognitiva implica un control de los propios procesos de pensamiento para tener seguridad de que el proceso de comprensión se da sin ninguna dificultad.

Podemos resumir que los procesos de comprensión de lectura, según los autores anteriores involucran acciones de dialéctica interactiva entre la persona que lee y el contenido del texto leído. En este proceso forma un papel activo el lector con sus pensamientos, habilidades, objetivos o metas, predicciones, inferencias habilidades y sobre todo su conocimiento acumulado previamente.

2.2.2 Comprensión lectora: Sus modelos explicativos

En el libro dirigido por Aníbal Puente¹¹, Antoni y Pino sostienen que los psicólogos diseñan modelos para simular lo que sucede en el lector mientras lee, dicen también que los modelos son representaciones abstractas y organizadas, tiene la finalidad de explicar racionalmente porque motivos los procesos de lectura toman las formas propuestas, Predicen las formas como ocurren los procesos e situaciones variadas, así como tienen la función de determinar los factores que les afectan y la intensidad de su influencia.¹²

Cada uno de los modelos elaborados para explicar la problemática de la comprensión de lectura tienen puntos de coincidencia en que la comprensión es un proceso de nivel múltiple lo que tratan de decir es que el análisis de un texto implica varios niveles partiendo desde los grafemas hasta un análisis del todo en su conjunto. Sin embargo no hay

¹¹ Aníbal Puente, *Comprensión de La Lectura y Creación Docente* (Madrid: Ediciones Pirámide, 1995).

¹² Alonso y Mateos Sanz, «Comprensión lectora: modelos, entrenamiento, evolución - Dialnet», 5-6.

un acuerdo general respecto de la manera como estos niveles se relacionan de manera funcional. Tomando en cuenta estas características se pueden establecer tres tipos de modelos que se han planteado a través de los años, de acuerdo a Adams: Aquellos de procesamiento ascendente, procesamiento descendente y los interactivos:

- **El Modelo Ascendente:** Esta basado en función a una teoría tradicional, se planteó en los años setenta. Este modelo también fue llamado bottom up planteaba que el proceso de comprensión se consigue por medio de un aprendizaje gradual y de manera jerárquica por medio de una serie de discriminaciones visuales así mismo entiende que la comprensión de un contenido es un proceso de conocimiento que se forma en el interior del lector en base a la información que el autor del texto expone en su escrito. A este modelo se le ha llamado ascendente porque inicia revisando los componentes más pequeños para luego ir gradualmente integrándose a otros de mayor importancia. Para este modelo, previo al alcance de una comprensión integral del texto se suceden dos procesos mentales: el primero la concepción de signos gráficos luego su decodificación; o sea, se traducen estos signos en su forma fónica.¹³
- **El Modelo Descendente:** Este modelo luego de identificar palabras y frases generales realiza un examen de aquellos componentes que lo integran, ha tenido un acierto al contemplar que allí no solo están la decodificación y el texto, sino que también están implícitas las experiencias de la persona que lee. Tiene inherente un proceso descendente desde la formulación de las hipótesis procesa parís y las concepciones previas, el contenido del texto se evalúa para su comprobación. Acorde con lo que plantea este modelo, el proceso de aprender a leer implica, digamos, no demasiado la adopción gradual de una lista de respuestas discriminantes, más bien si el aprendizaje y utilización del conocimiento semántico y sintáctico justo previamente

¹³ Alonso y Mateos Sanz, «Comprensión lectora: modelos, entrenamiento, evolución - Dialnet», 5-6.

al contenido del texto y su significado

- **Modelo Interactivo:** La comprensión lectora como la define la autora Isabel Solé, vienen a ser un proceso en el cual la lectura es muy significativa para el lector. Este proceso que implica que las personas puedan evaluar su rendimiento. Donde se pone de manifiesto una interacción entre la lectura y el lector, en medio del proceso las personas buscan identifican la información para los fines que orientan la lectura, esto implica desde luego la presencia de el lector en el cual los individuos buscan información para los objetivos que guían la lectura, lo cual implica la presencia dinámico que procesa el contenido textual.

En todas estas etapas secuenciales intervienen el texto en su contenido y forma e intervienen también el lector con sus percepciones y expectativas previas. La parte teórica integra parte del modelo ascendente ya que esto implica saber codificar, integra el modelo descendente porque para la lectura se requiere de expectativas, conocimientos previos y experiencias; las dos partes anteriores están relacionadas en un proceso en el que media un factor que es la cultura.

2.2.3 Variables que intervienen en la comprensión de textos¹⁴

Estella y Arciniegas (2004) mencionan que la comprensión de lectura se debe entender como una secuencia gradual estratégica de formación de sentido, todo esto en un contexto individual donde están interactuando el lector con su intención lectora, expectativas, conocimientos acumulados. La interacción dinámica logra involucrar al lector con una secuencia de procesos de inferencia indispensables para ir conformando, en la medida que va leyendo, representaciones e interpretaciones que describe la lectura.

A continuación se muestran los factores que forman parte del proceso de

¹⁴ Ministerio de Educación (s. f.). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Comprensión y producción de textos escritos. Lima, Perú: MED, p. 11

lectura:

DEL TEXTO	DEL LECTOR	DEL CONTEXTO
provenientes del emisor(persona que escribe)	Factor físicos Factor fisiológicos Conocimientos previos Mediación de personas	Entorno cercano (Familiar, comunidad, escolar) Factores de contexto estructural, de transformación cultural, político económico.

2.2.4 Lectura por pasos

Según Solé, ponerse a leer implica adentrarse en subprocesos, las que forman parte del proceso de la lectura: Primero ocurre una preparación afectiva, anímica, de clarificación de fines; Segundo ocurre en si la lectura misma en toda su extensión la aplicación de instrumentos de comprensión; para la formación de los conceptos, y tercero se consolida la comprensión utilizando para esto formas cognitivas que sintetizan, generalizan y transfieren los significados.

Los subprocesos en los cuales se agrupa el proceso son: el antes el durante y el después de la lectura:

- **Antes de leer**, Aquí se establecen las condiciones que se requieren o sea de carácter afectivo. Una confluencia anímica intercolectora cada quien con lo que es: exposición de ideas (por parte del texto), aporte de conocimiento inducido por interés personal.

Antes de leer se despierta la curiosidad el interés y la necesidad de hacerlo pero de manera individual y de forma dinámica. Los llamado módulos de comprensión lectora han puesto su atención exclusivamente en actividades como:

- Promoción de expectativas sobre algún tema.
- El título y su análisis
- Conocimiento y recuperación previo sobre el tema y genero particular

- Recepción de algún estímulo predictivo sobre el tema.
 - Establecimiento de los propósitos de lectura
 - Curiosidad de saber más sobre el tema.
 - Las imágenes y su análisis
-
- **La acción de leer,;** Se han propuesto distintas formas de adentrarse en la lectura , puede ser: En mucho silencio, voz elevada, de forma personal, acompañado, interrelacionar, reformular la información novedosa con información ya incorporada lo cual puede requerir : ¹⁵
 - Categorizar en títulos y subtítulos
 - Tomar notas al costado
 - Jerarquizar y resaltar el texto.
 - Plantear hipótesis y realizar predicción sobre lo leído.
 - Formarse imágenes mentales de descripciones.
 - Consultar al diccionario de posibles palabras rebuscadas
 - Hacer resúmenes.
 - Esquematiza y hacer sumillas
 - Realizar una valoración de la información
 - Por ultimo realizar reconocimientos de la lectura repasos de forma personal para entender el contenido en forma detallada. Luego se puede opinar sobre lo leído expresar opinión debatir Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones sobre los contenidos.
 - **Después de leer,** Aquí la tarea es mas de reflexión y de crítica.
 - Esta última etapa se divide en dos fases: Primero se busca promover la lectura socializada a cargo del docente (realizando preguntas a modo de tertulia) en la segunda fase ocurre la aplicación de la actividad de comprensión y extensión donde se alienta el trabajo personal , acompañado en parejas o agrupadamente.

Es el traspaso progresivo de responsabilidad al alumno es vital. No

¹⁵ Ministerio de Educación. Programa de Movilización Nacional por la Comprensión Lectora. pág. 5

quiere decir que el docente se va a inhibir completamente el proceso. Debe estar atento a la reacción de los estudiantes. Acompañar a quienes tienen más dificultades alentando en todo momento que sea el propio estudiante quien elija la mejor estrategia para enfrentar las actividades de comprensión de lectura.

También se recomienda que practique de manera independiente lo aprendido y se han promovido las siguientes actividades:

- Utilizar el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.
- Distinguir lo importante en los textos que leen.
- Cotejar las hipótesis formuladas durante la lectura.
- Distinguir opiniones de hecho.
- Elaborar una lectura personal.
- Completar un cuadro o tabla con los datos del texto leído.
- Hacer esquemas o mapas con el resumen del texto.
- Completar historietas, líneas de tiempo o dibujar lo especial de un texto
- Utilizar organizadores gráficos.
- Subrayar y sus marcas para jerarquizar información.
- Corregir los errores de comprensión una vez que se den cuenta que han interpretado mal lo leído.
- Comunicar la información.

Estrategias en la Comprensión lectora¹⁶

Antes de leer	En el proceso de leer	Después de leer:
<ul style="list-style-type: none"> - Claridad de propósito de lectura. - Accionar conocimientos. - Predicción del contenido. - Identificar la 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar parte relevante del contenido. - Realizar repasos apuntes, - Elaborar conceptos de forma inferencial 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar resumen - Responder y hacer nuevas preguntas. - Arribar a conclusiones y plantear teorías. - Reflexionar sobre lo

¹⁶ Santos Ludeña Segovia. *Estrategias para la comprensión de Lectura* Pg. 12 Comunicación.

estructura. - Definir preguntas	- Realizar mapas mentales, conceptuales.	comprendido del texto.
------------------------------------	--	------------------------

2.2.5 Niveles de comprensión de lectura ¹⁷

Se realizan diversas operaciones en el proceso de comprensión lectora, las cuales se pueden clasificar por niveles:

Nivel de Literalidad

Se entiende por literal leer conforme al texto.

A su vez este nivel se divide en dos partes, Se divide este en dos niveles, centrando las principales ideas e información explícitas del texto, por identificación y rememoración de hechos.

Se realiza la identificación de la idea principal, sintetizando en un resumen.

Este conforma el primer paso de las comprensión, es muy explícito y es al que van dirigido la mayoría de los textos, sin embargo resulta importante tener en cuenta que comprender un contenido implica desde luego más que identificar los datos o tomar solo de él los detalles, en realidad va mas alla, e incluye la acción de la persona que lee.

Las Actividades para los alumnos e indicadores

Los alumnos deben captar el significado palabras, oraciones y párrafos.

- Previo a la lectura, identificar el significado de las palabras por medio de diccionario por lluvia de ideas.
- Realizar una sustitución de palabras por sus sinónimos que si entienda y releer las oraciones y frases.
- Tomar atención a los detalles.
- Elaborar una lista de preguntas donde se identifiquen los detalles.
- Definir bien el ámbito espacial y temporal.

¹⁷ Santos Ludeña Segovia. *Estrategias para la comprensión de Lectura* Pg. 12 Comunicación

- Ubicar en qué lugar se realiza la conversación y fundamentar la respuesta.
- Identificar los sucesos secuencialmente
- Decirlo todo en tus propias palabras.

Nivel Inferencial

En este nivel el objetivo es llegar a elaborar conclusiones.

Los estudiantes no practican este nivel como debería realizarse puesto que demanda un buen grado y capacidad por parte del estudiante.

Sin embargo se puede realizar descubriendo puntos implícitos que están contenidos en el texto. La inferencia resulta muy importante porque puede permitir trascender más allá de lo que dice el texto y complementar las ideas con ejercitar el pensamiento por medio de procesos inductivos deductivos o comparativos.

Actividades para el Alumno sobre indicadores de lectura

- Lo que no aparece en el texto se complementa con detalles.
- Interioriza un entorno en donde se lleva a cabo el diálogo.
- Realiza conjeturas sobre hechos que ya ocurrieron o que pueden ocurrir.
- La continuidad del texto es uniforme guardando la coherencia con el texto.
- Se plantean hipótesis de los motivos internos de los protagonistas.
- Se realiza una interpretación de los personajes
- Es capaz de deducir enseñanzas.
- Si el contenido resulta útil en lo cotidiano expresa en palabras la importancia del porqué. De igual forma propone un título al tema
- Justifica los títulos propuesto de acuerdo al contenido del texto.

Nivel Crítico

Permite emitir juicios sobre el contenido del texto, estos pueden ser aceptados o rechazados pero en base a buenos fundamentos. En este nivel la lectura tiene características de evaluativas donde pueden intervenir la formación de la persona que lee, su forma de pensar, su conocimiento acerca de lo leído.

La Interpretación

En el proceso interpretativo se reordenan en nuevos enfoque y contenidos.

La reelaboración cognitiva es el resultado de este proceso; en otras palabras es el fruto de la manera como el lector construye e interrelaciona su acervo intelectual con la información nueva. Este proceso es así porque para interpretar intervienen los conocimientos particulares personales, nadie interpreta las cosas de la misma manera que el otro sino que estas varían según los intereses. La interpretación:

- Saca un mensaje y concepto del texto.
- Identifica el mensaje y lo justifica de modo particular.
- Ayuda a deducir conclusiones.
- Se deduce el argumento del texto según conociendo al autor
- Las consecuencias y los resultados se pueden predecir, ante expresiones iniciales del contenido hacia una respuesta final que tenga un marco el cual es su estructura interna.
- Promueve la formulación de opiniones.
- Sustenta y fundamenta las opiniones
- Es capaz de diferenciar los juicios de valor y los de existencia
- Identifica el juicio de los personajes
- Se realizas una síntesis propia del texto escrito
- Se puede expresar el contenido de la lectura por medio de propias palabras.

La Valoración

Tomando como base la experiencia y los valores se formulan juicios. Ocurre un desarrollo del pensamiento crítico, al valorar el nivel de la comprensión lectora y como tal cumple con una de las capacidades establecidas en el diseño curricular formulado para la educación secundaria. Un ejercicio de valoración siempre implica el establecimiento de interpretaciones, argumentar los juicios, para sustentar una opinión.. Como docentes, al impartir conocimiento, se debe en lo posible promover actitudes críticas de los estudiantes en los debates y ambientes de dialogo

y contrastación de ideas, evitando que los alumnos tengan temor de que por emitir su opinión sean sancionados por la divergencia de sus ideas ante las del docente.

Indicadores de valoración. Actividades para el alumno

Captar al sentido implícito.

- Identifica cual es la posición del lector y la personal la divergencia ideológica del mensaje
- Emite un juicio sobre la veracidad del texto.
- Si el texto es real o ficción formula y argumenta las razones.
- Los hechos se separan de las opiniones.
- El sentido implícito es captado
- Emite un fallo sobre la realización del texto.
- Opina sobre la forma de actuar de los personajes, se puede expresar en el tono del texto.
- Da sus pareceres sobre el proceder de los personajes.
- Da opiniones sobre la estética.
- Fundamenta la razón de porque le gusto o no el texto.

2.2.6 Estrategias para la comprensión de lectura¹⁸

Según algunos educadores y a Psicología Cognitiva el aprendizaje ocurre cuando se integran la información nueva dentro de un conjunto o marco cognitivo existente dentro del lector.

Los conjuntos o marcos cognitivos son esquemas que constituyen conceptos contenidos en la MLT (Memoria a largo plazo).

Todo ese conocimiento acumulado resulta determinante sobre la conformación del significado del contenido de un texto.

A aquellos lectores que tienen conocimientos avanzados sobre un tema , tienen la capacidad de inferir a partir de este Los lectores que poseen

¹⁸ Ministerio de educación (2012). Comunicación. 4 Secundaria. Manual del docente. Lima, Perú: Santillana, p. 21

conocimientos más avanzados sobre un tema, son capaces de inferir a partir de él nuevos conceptos y conocimientos.

La Activación de los conocimientos previos

El desarrollo y la activación del conocimiento previo acumulado resulta importante cuando.

Para entender el texto actual se necesita un conjunto de conocimiento referente acumulado.

Para entender mucho mejor lo que están leyendo ciertos estudiantes necesitan más conocimientos previos.

Muchos textos literarios son incomprensidos por los alumnos.

Estrategias de enseñanza

1. formulación de objetivos y preguntas previas.
2. Asociar los conceptos.
3. Predicciones en base a estructura textual y vistas preliminares.
4. Capacidad de discusión, debate y crítica.
5. Tormenta de ideas.
6. Constelación y mapa semántico.
7. Guías para la anticipación.
8. leer en voz alta para los alumnos.

El MINEDU¹⁹ hace tres años planteaba algunas estrategias para desarrollar la comprensión de lectura:

Siguiendo una secuencia que optimiza este proceso:

- Realizar actividades previas al inicio de la lectura.
- Incluye el desarrollo de valores, recomienda leer textos de motivación de diversa índole relacionados al tema transversal, sugiriendo actividades en el proceso de lectura.

¹⁹ Ministerio de educación (2012). Comunicación. 4 Secundaria. Manual del docente. Lima, Perú: Santillana, p. 21

- Realizar actividades de comprensión post lectura de acuerdo a la propuesta del Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos (PISA).

-A Nivel Literal - A Nivel inferencial - A Nivel crítico

Aplicación de técnicas de lectura y teoría del texto, de extensión o transferencia, de reflexión sobre valores y actitudes, y las actividades de meta cognición.

Son muy variadas las actividades de comprensión de textos y están planificadas de acuerdo a niveles de demanda cognitiva para su realización.

DEMANDAS DE COGNICION DE ACCIONES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

NIVEL LITERAL (Obtención de información)		NIVEL INFERENCIAL (interpretación)	NIVEL CRÍTICO (Reflexión y valoración)
Nivel 3	Identifica la información y la ordena	Realiza conclusiones. Identifica la parte principal organizativa del texto.	Análisis crítico del texto en base a fundamentos y conocimientos detallados.
Nivel 2	Identifica un aspecto singular del texto acorde a criterios previos	-La información inherente es comparada -el significado de los fragmentos textuales es interpretado. -Realiza inferencias de la información.	Se realiza una interrelación entre la información del contenido con el tomado de otras fuentes,
Nivel	-Los aspectos singulares del texto, se recuperan con un criterio pre definido	- se hace inferencias del propósito del autor , -Se establece relaciones entre el lenguaje del texto	- se dan opiniones sobre puntos particulares definiendo relaciones

1	(sucesos, fechas, sitios, significado, etc)		simples con información cotidiana y experiencias personales.
---	---	--	--

2.3 DEFINICION DE TÉRMINOS BÁSICOS

COMPRESIÓN LECTORA²⁰. Consiste en la elaboración de significados por el camino de aprender las ideas importantes del contenido de la lectura y establecer relaciones con ideas que ya se tienen: Es todo un proceso por medio del cual la persona que lee interactúa con el contenido del texto. Sin tomar en cuenta la extensión o brevedad del contenido este proceso siempre es el mismo. .

La complejidad de la comprensión de lectura implica muchos otros elementos aparte del de relacionar conocimiento antiguo con el reciente. La forma y el contenido del texto también intervienen de manera decisiva. Así en la comprensión lectora intervienen tanto el texto (su forma como también la persona que lee con sus concepciones propias, puesto que el proceso de leer necesita en simultáneo la decodificación y el aporte personal de nuestros pareceres, pensamientos y experiencia individual.²¹

Al comprender un texto se reconstruye la intención planteada por el autor de determinado texto.²²

COMUNICACIÓN. En la educación primaria los escolares fortalecen y desarrollan las competencias de comunicación para que más adelante puedan comprender y sean capaces de producir textos de diverso tipo, seleccionando una situación comunicativa particular y con diferentes actores en la interlocución, con el objetivo de satisfacer la necesidad de transmisión de comunicación, así de esta manera conseguir ampliar el bagaje cultural que poseen y encontrar

²⁰ Ministerio de Educación (s. f.). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Comprensión y producción de textos escritos. Lima, Perú: MED, p. 10

²¹ Isabel Solé (1999). Estrategias de Lectura (Barcelona: Graó, 1999).

²² Allende Condemarín (1998).

satisfacción en la creación de textos personales únicos.

DECODIFICAR. El pasaporte para acceder al mundo de la lectura y escritura es justamente la decodificación. Conociendo la decodificación es que se puede entender lo que dice el código de lo escrito en un texto, pero el solo hecho de decodificar no basta para conseguir comprender del mensaje codificado en el texto. Al identificar las palabras, las propias habilidades de selección y organización promueven la comprensión del contenido, así también suprimen el contenido irrelevante.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. Aquellos estudiantes que tienen rendimiento escolar por debajo del promedio, no porque demuestren tener inteligencia inferior a los demás, sino porque se les puede advertir cierta desmotivación, déficit sensorial o distracción; se enmarcan dentro de una denominación escolar clasificada en estudiantes con dificultades del aprendizaje, se puede advertir que muestran pronunciados niveles de dificultad en algún aprendizaje instrumental como el cálculo numérico, la escritura y la lectura.

INTERPRETAR. Los contenidos materiales independientemente de los lectores pueden ser comprendidos, traducidos y expresados, a nuevas formas de entendimiento personales, allí reside la definición de interpretación. Comprender el contenido de una lectura se podría decir que se da como resultado de la acción interpretativa de la persona que lee. Se debe aclarar que el contenido interpretado, aunque con algunos cambios en la forma de expresión, debe mantener las ideas originales contenidas en el objeto que es sujeto de interpretación

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Es conseguir dar respuesta o solución a una dificultad. Existen métodos para dar solución a problemas en diversas áreas estos métodos pueden estar en dispositivos, servicios y programas.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

3.1 Primer antecedente

Llerena²³ en su investigación propone la importancia de descubrir en los estudiantes su propia habilidad para comprender lo que están leyendo, también menciona que es importante identificar todo factor interno y externo y el contexto en el que se lleva a cabo la lectura. Da en su estudio como conclusión más importante que la lectura recreativa es la más solicitada y utilizada; y que las lecturas especializadas son mucho menos requeridas.

3.2 Segundo antecedente:

Para esta investigadora²⁴ lo más importante como objetivo de investigación fue determinar el nivel de comprensión lectora en textos no literarios que presentaban estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María. El término de su investigación da conclusiones de que los alumnos muestran deficiencias para comprender lo que están leyendo y recalca que es preciso que se pongan en práctica metodologías y estrategias para mejorar estas deficiencias.

3.3 Tercer antecedente:

Este investigador²⁵ en su estudio se propuso como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora que mostraban los estudiantes del módulo de Majes y de Arequipa. En su investigación, los resultados al que arriba es que la enseñanza en las Instituciones Educativas Particulares comparada con las Instituciones Educativas públicas es aparentemente mejor y más óptima.

²³ Carlos Llerena Yañez, «OPINIÓN SOBRE LOS CONDICIONANTES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO, CUARTO Y SEXTO SEMESTRE DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA, 2008» (Tesis de grado para optar el grado de Magíster en Educación Superior, Universidad Católica de Santa María, 2009).

²⁴ María del Rosario Gutiérrez Fernán Zegarra, «GRADO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN TEXTOS NO LITERARIOS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2009» (Tesis Magíster en Educación, UCSM 2010).

²⁵ Alexander Daniel Obando Sánchez, «ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA ENTRE ESTUDIANTES DE PREGRADO DEL MÓDULO ACADÉMICO DE MAJES CON LOS DEL MÓDULO DE AREQUIPA UCSM, AREQUIPA - 2008» (Tesis de grado para optar el grado de Magíster en Educación Superior, Universidad Católica de Santa María, 2009).

3.4 Cuarto antecedente:

En esta investigación se realiza la exploración de comprensión lectora de cinco grupos (I, III, V, VII y IX semestre), de universitarios que hace Cornejo²⁶ lo cual dio como resultado que los estudiantes de I semestre de carrera universitaria están por debajo del nivel crítico que implica analfabetismo funcional, asimismo concluyo que en los demás niveles los estudiantes universitarios no progresan en comprensión lectora, como avanzan en sus estudios.

4. OBJETIVOS

- Precisar el nivel de comprensión lectora literal, de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón , Privado Nazaret y los sub indicadores
- Precisar el nivel de comprensión lectora inferencial, de los estudiantes del Instituto de Educación Superior tecnológico Público Manuel Núñez Butrón , Privado Nazaret y los sub indicadores..
- Precisar el nivel de comprensión lectora crítico de los estudiantes del Instituto de educación superior tecnológico público “Manuel Núñez Butrón” y del Instituto de educación superior tecnológico privado “Nazaret”
- Determinar el nivel de comprensión lectora global de los estudiantes según instituto, sexo, tipo de colegio de procedencia.

5. HIPÓTESIS

Dado que los estudiantes se enfrentan a un conjunto de distractores sociales que limitan sus aprendizajes; es probable que los estudiantes de primer semestre de Computación e Informática de los Institutos de educación superior tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón” y Privado “Nazaret” de Juliaca presenten regular nivel de comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico.

²⁶ Doris Cornejo Paredes, «NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA, DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA ENERO - JULIO, 2008» (Tesis de grado para optar el grado de Magíster en Educación Superior, Universidad Católica de Santa María, 2009).

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN

1.1. TÉCNICA

Elegimos la técnica de cuestionario, el mismo que estará estructurado con lecturas y preguntas cerradas.

El cuestionario, será aplicado a los estudiantes para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer semestre de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón” y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Nazaret” de Juliaca. Para lo cual tomaremos en cuenta los siguientes instrumentos y la matriz.

1.2. INSTRUMENTO

Test de comprensión lectora, se usará para obtener información sobre el nivel de comprensión lectora.

1.3 ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO²⁷

Variable: Nivel de comprensión lectora		
Indicadores	Sub Indicadores	Preguntas
Comprensión lectora literal.	Información de hechos	1,2,13,24,27,29
	Definición de significados	5,16
	Identificación de la idea central del texto	14,23,28
Comprensión lectora inferencial.	Rotular	3,8,11,23,33
	Inferencia sobre el autor	37,38
	Inferencia sobre el contenido del fragmento	18,20,25,30,34,35
Comprensión lectora crítica.	Interpretación de hechos	4,6,7,9,10,12,15,17,18,21,22,31,32,36

²⁷ Violeta Tapia Mendieta – Maritza Silva Alejos. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

1.4. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre: Test comprensión lectora

Autor: Tapia, V. y Silva, M.

Contenido: El test comprende 10 textos sobre temas variados, temas en los que predominan aquellos que han sido escritos por autores peruanos. El test consta de :

Reactivos = 38

8 = 4 ítems

2 = tres ítems.

Los ítems tienen 4 distractores cada uno, solo uno conforma la respuesta. El estudiante pondrá sus respuestas en una hoja de respuestas, que ha sido elaborada para los propósitos de una aplicación grupal.

Propósito: Es medir las habilidades generales para comprender un texto en personas con edad de entre 12 – 20 años quienes pueden estar en Educación Secundaria o primer año de universidad.

Tiempo: La aplicación del test puede durar de 50 a 60 minutos incluyendo la impartición de instrucciones. La calificación será a mano, comparando con una clave de respuesta.

Calificación: Se asignará una puntuación por respuesta bien contestada, el máximo puntaje a alcanzar será de 38. El test incluye un Baremo Peruano formulado como piloto (varones y mujeres) de Educación Secundaria y I Ciclo de Educación Superior (ESEP), donde están incluidas las reglas según el grado de estudio, semestre y edad. Los puntajes se interpretan acorde a los baremos percentilares, lo cual permitirá determinar el nivel de capacidad dentro del grupo de valoración por medio de rangos.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 Ubicación espacial

El presente trabajo de investigación se realizará en los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón” y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Nazaret” las mismas que son del distrito Juliaca, provincia San Román departamento Puno.

2.2 Ubicación Temporal de la investigación

La investigación será desarrollada en el mes de julio del 2014, en los Institutos de educación Superior Tecnológico de la ciudad de Juliaca por lo tanto es un estudio coyuntural.

2.3 Unidades de estudio

Universo o Población

Las unidades de estudio de la presente investigación están constituidas por el 100% de los estudiantes matriculados de cada Instituto, siendo el Universo del primer semestre de Computación e Informática de los Institutos correspondientes al año académico 2014-I.

POBLACIÓN			
INSTITUTOS EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO			
SEXO	M.N.B.	NAZARET	TOTAL
MASCULINO	20	12	32
FEMENINO	13	21	34
TOTAL	33	33	66

3.- Estrategia de recolección de datos

3.1 Organización

- a. Se solicitará permiso en la dirección de ambos Institutos, estatal y particular.
- b. Para verificar la validez del instrumento se hará una prueba en vacío con el formato de preguntas indistintamente a cinco estudiantes con características similares a los de la población seleccionada.
- c. Luego se procederá a imprimir y a aplicar a todas las unidades de estudio dándola como válida.
- d. Seguidamente se tabularán y sistematizarán los datos encontrados, los cuales serán representados en sus respectivos cuadros y gráficos debidamente interpretados en base al marco teórico.

3.2. Recursos

- a. El potencial humano requerido está representado por la investigadora.
- b. Los recursos financieros serán aportados por la investigadora.

3.3. Criterios para el manejo de resultados ²⁸

Fundamentación teórica del test de comprensión de lectura

Para el desarrollo de este test se ha definido a la comprensión de forma operacional, como habilidades genéricas que resaltan por medio de conductas singulares:

- a) **El texto informa sobre una situación singular:** Al hacer uso de la memoria, desarrolla habilidad para identificar la información del texto.
- b) **Definición del significado de cada palabra:** Para Los concepto y términos de lectura desarrollan la identificación.
- c) **Reconocimiento de la idea central:** Facilidad de reconocimiento de tópico central del texto.
- d) **Interpretación de los hechos:** Reconocimiento de los significados de los párrafos y divergencia de posiciones.
- e) **Inferencias acerca del autor:** Identificación de las intenciones, pareceres y perspectivas del autor.

²⁸ Violeta Tapia Mendieta – Maritza Silva Alejos. Universidad Nacional Mayor de San Marcos

- f) **Inferencias sobre el mensaje del texto:** Extracción de conclusiones de los párrafos con distintas perspectivas.
- g) **Rótulos:** propone un título adecuado al tema de lectura.

Está claro que las habilidades mencionadas desde luego no conforman las únicas que serían capaces de describir las cualidades de lectura. Además no existen estudios definitivos a lo largo de las investigaciones que se realizaron, para definiciones y estrategias de lectura a la definición de la lectura, se ha tomado en cuenta variables fundamentales como la habilidad verbal en la educación escolarizada esto de la mano con estudios de análisis de varianza y diseños factoriales y consistente sobre los resultados del test como herramienta de evaluación del nivel comprensión lectora.

Reglas para su aplicación e Instrucciones:

- a) Lograr familiaridad con el contenido del test y características de las preguntas.
- b) Cumplimiento de requisitos mínimos en aplicación de test psicológicos, en lo referido a preparación, condiciones, entorno y motivaciones.
 - Alistar el material antes de la prueba, contar la cantidad de cuadernillos a usar y las hojas de respuesta, tener lápices, lapiceros.
 - La cantidad de alumnos dentro del aula para la prueba debe estar 30 y 33, además de los veedores que pueden ser 2.
- c) Los veedores tendrán que ceñirse a las instrucciones del test confirmando que los alumnos estén haciendo correctamente los procedimientos.
- d) Se debe dilucidar las dudas que hagan los estudiantes no debiendo cooperar en las respuestas.
- e) Las instrucciones se deben leer en voz alta junto a los estudiantes.
- f) Ver la hora de inicio del Test; y la hora a la que termina cada estudiante. El tiempo máximo es de una hora, al término se recogen los test.
- g) En pleno desarrollo del test hacer la comprobación de que estén marcando la respuesta con aspa.

Prueba Estadística

La prueba estadística a utilizar debe ser la T de Student de diferencia de medias para muestras independientes, ya que el estudio es transversal, con dos grupos, la variable aleatoria es numérica).

Esta una prueba nos servirá para para determinar si los grupos evaluados tienen diferencias significativas al comparar sus promedios. La significancia de la prueba será de 0.05 (5%), si el valor de p es mayor que este se acepta la hipótesis nula si es menor se rechaza la hipótesis nula. El programa estadístico a utilizar será el SPSS (*Statistical Package Social Science*), Version 20.0©.

IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Tiempo Actividades	JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Recolección de datos							X	X	X	X	X	X								
Estructuración de resultados													X	X	X	X				
Informe Final																	X			

BIBLIOGRAFÍA

- Alliende Condemarín. 1998.
- Alonso, Jesús, y María del Mar Mateos Sanz. «Comprensión lectora: modelos, entrenamiento, evolución - Dialnet», 1985
. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=667401>.
- Cooper, James David. *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Visor Distribuciones, 1990.
- Cornejo Paredes, Doris. «NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA, DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA ENERO - JULIO, 2008». Tesis de grado para optar el grado de Magíster en Educación Superior, Universidad Católica de Santa María, 2009.
- Fernández, Liubomir. «Comprensión lectora en Puno pasa por su peor momento», 2013.
<http://www.larepublica.pe/29-05-2013/compreesion-lectora-en-puno-pasa-por-su-peor-momento>.
- Gutiérrez Fernán Zegarra, María del Rosario. «GRADO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN TEXTOS NO LITERARIOS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2009». Tesis de grado para optar el grado de Magíster en Educación Superior, Universidad Católica de Santa María, 2010.
- Llerena Yañez, Carlos. «OPINIÓN SOBRE LOS CONDICIONANTES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO, CUARTO Y SEXTO SEMESTRE DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA, 2008». Tesis de grado para optar el grado de Magíster en Educación Superior, Universidad Católica de Santa María, 2009.
- Mendoza, Antonio. *Niveles de la Compresión de Textos*. Ediciones Azul, 1998.
- Ministerio de Educación. «Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.» MED, 2008. <http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/dcn2009final.pdf>.
- Obando Sánchez, Alexander Daniel. «ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA ENTRE ESTUDIANTES DE PREGRADO DEL MÓDULO ACADÉMICO DE MAJES CON LOS DEL MÓDULO DE AREQUIPA DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE MEDICINA

VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA - 2008». Tesis de grado para optar el grado de Magíster en Educación Superior, Universidad Católica de Santa María, 2009.

Pinzás García, Juana. *LEER PENSANDO, Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Fundamentos de la Lectura. Lima: Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógica Sofía Pinzás., 1995.

Puente, Aníbal. *Comprensión de La Lectura y Creación Docente*. Madrid: Ediciones Pirámide, 1995.

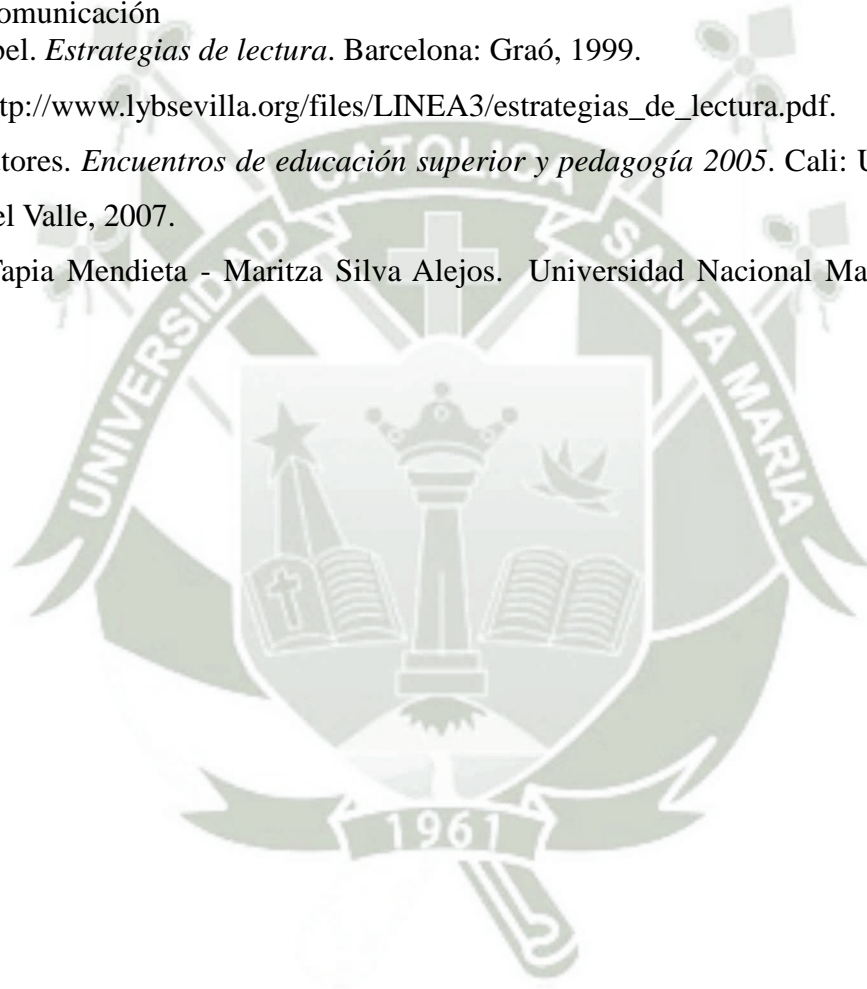
Santos Ludeña Segovia. *Estrategias para la comprensión de Lectura* Pg. 12 Comunicación

Solé, Isabel. *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó, 1999.

http://www.lybsevilla.org/files/LINEA3/estrategias_de_lectura.pdf.

Varios autores. *Encuentros de educación superior y pedagogía 2005*. Cali: Universidad del Valle, 2007.

Violeta Tapia Mendieta - Maritza Silva Alejos. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.



ANEXO N° 2

TEST DE COMPRESIÓN DE LECTURA²⁹ (Adaptado)

INSTRUCCION:

A continuación se muestra un contenido con diez fragmentos de lectura, cada fragmento está acompañado de cuatro preguntas.

Lea con mucha atención cada fragmento y después identifique la respuesta que crea más adecuada entre las cuatro alternativas.

Luego en la hoja de respuestas ponga dentro de un círculo la letra correspondiente a la respuesta correcta o escriba los números de acuerdo a las instrucciones que acompañan al texto.

Por favor no escribir ni rayar en este cuadernillo.

Muchas Gracias

²⁹Violeta Tapia Mendieta - Maritza Silva Alejos. Universidad Nacional Mayor de San Marcos

FRAGMENTO No 1

El árbol de goma se encuentra en Sudamérica, centro América, las indias y el África

Para extraerle a este árbol su látex, se hacen cortes circulares, verticales o diagonales en la corteza del tronco. Un recipiente pequeño, se acerca a la corteza. Al caer la noche las personas que hacen la tarea de extracción ponen el contenido pocillos que los cuales son vaciados a un recipiente más grande.

La savia resumida, posteriormente se vacía a un tanque donde hay agua en el mismo volumen. La goma coagula y espesa por acción de un compuesto como el ácido acético. El material de goma denso aparece como una masa extendida. Las acciones de enrollamiento, lavado y secado hacen que la goma varíe, en la elasticidad y la coloración.

1. De donde se obtiene la goma:
 - a) Plantas
 - b) Árboles
 - c) Tierra
 - d) Acido acético

- 2.Cuál es el ácido usado:
 - a) Yódico
 - b) Acético
 - c) sulfhídrico
 - d) salicilico

3. A continuación se dan seis expresiones seleccione la que podría ser un buen título para cada párrafo de la lectura. Luego En la hoja de respuesta, donde están las mismas expresiones, colocar el 1 en la línea derecha, de la expresión elegida como título para el 1º párrafo y los siguientes 2 y 3 correspondientemente:
 - a) Naciones
 - b) La goma de árbol y sus ubicación
 - c) Goma recogida
 - d) Proceso extractivo de savia
 - e) Procesamiento de latex
 - f) vaciar en recipientes

4. En la hoja de respuesta numerar las siguientes expresiones en la línea derecha, de acuerdo al orden en el que están en la lectura:
- a) Sacando latex.
 - b) proceso de mezcla entre latex y agua.
 - c) gelificacion del látex.
 - d) El latex y su extracción.

FRAGMENTO No 2

Por 11 años el inventor Samuel morse trato de llamar la atención de alguien sobre su telégrafo, incluso tuvo que soportar muchas dificultades para seguir con su proceso experimental. Hasta que en 1843, el Congreso de la nación asigno 30,00 dólares para seguir con sus propósitos; de esta manera Morse fue capaz de obtener presupuesto de forma rápida para concluir su invento.

Corría 1844, y los políticos estaban ocupados en sus convenciones, cuando el telégrafo estuvo listo para ser aplicado en la práctica. Tal invento notifico a candidatos y gente de Washington las incidencias de la convención, anticipándose a la información por otros medios tradicionales. El interés público centro su atención y mostro consenso al entender la importancia del acontecimiento. Fue así que este sistema se extendió en 30 años al mundo entero.

El manejo mecánico era complicado al principio, pero posteriormente con la investigación se simplifico. Pero durante los últimos años, debido a lo complejo de la vida moderna este sistema se ha vuelto mas complicado. Por lo que cada lugar tiene cables y sistemas complejos en las calles y a través del océano para comunicar continentes.

Este invento ha acercado a las personas de todo el mundo, donde la transmisión de mensajes suceden en simultaneo y en un corto tiempo. Con la aparición de las antenas se fueron dejando de lado los cables.

5. Los sistemas intrincados son:
 - a) Dificultoso
 - b) Arcaico
 - c) Complejo
 - d) Extrínseco

6. Morse al desear experimenta con su invento, significaba:
 - a) Los principios y su aplicación.
 - b) demostrar una hipótesis.
 - c) Poner en práctica la idea.
 - d) experimentar.

7. Numerar las siguientes expresiones en su hoja de respuesta, en la línea derecha, de acuerdo al orden de la lectura:
 - a) La practicidad del telégrafo.
 - b) El uso del telégrafo.
 - c) Las bondades del telégrafo.
 - d) Las penalidades del inventor.

8. Elegir el título más adecuado a la lectura:
 - a) Las consecuencias del telégrafo
 - b) El invento del telegrafo
 - c) La evolución del telégrafo
 - d) Los mensajes sin antenas

FRAGMENTO No 3

Lejos de toda la civilización, en medio de toda esa oscuridad tenebrosa, mi cuerpo casi desnudo soportaba los rigores de la lluvia totalmente deprimido, varios días sin probar alimento, estaba encerrado en una prisión llamada selva. Me deprimía la tormenta, la oscuridad me aislaba. Allí a mi lado habían tres hombres en las mismas condiciones que yo, con los harapos sobre el cuerpo, pero sin embargo no lograba verlos ni sentirlos. Parecía que no existieran. Los tres representaban tres épocas distintas. El primero, Ahuanari propio de la región, sin pasado ni metas, era el presente conformado, él no quería ver su pasado, no se asomaba al futuro ni mostraba algún interés en llegar allí, el carecía de sensibilidad al castigo de la naturaleza e ignoraba lo que había fuera de la selva. El segundo, Matero, tenía proyección al futuro. Forjó la época de la goma elástica, material destinado a revolucionar la industria de la época. Este viaje era para él una más de sus exploraciones. Iba entusiasmado feliz, aguantando las inclemencias y furor infernal; hasta el hogarcito donde le esperaban con cariño, a

orilla de un río. Y el tercero Sangama, venía del pasado, a través de esplendorosas generaciones y siglos, parecido a sombra, vivido en un sueño remoto, se había aferrado a este sueño con todas las fuerza de su alma. La vida es la adaptación, el sin embargo era el único desadaptado, parecía vencido, destinado a perecer.

9. En base al entorno, Ahuanari era:

- a) protagonista común.
- b) Un extranjero de la región.
- c) Un peregrino.
- d) Un autoctono de la región.

10. Existe una descripción de tres personajes que vienen de tres épocas:

- a) parecidas
- b) Distintas
- c) homologas
- d) Sucedaneas

11. Póngale un título al texto:

- a) La selva y su visión
- b) tres personajes selváticos
- c) El mundo selvático
- d) Historia de la selva

12. Sangama venía de:

- a) La civilización.
- b) Generación sin pasado.
- c) Antepasado glorioso.
- d) Historia sin fin.

FRAGMENTO No 4

Casi al finalizar el siglo dieciocho muchos químicos comenzaron a reconocer dos tipos de sustancias: La primera los minerales de la tierra y el mar, y la otra los gases existentes en el aire. Ambas sustancias estaban sometidas a grandes manipulaciones de energía como el aumento de la temperatura pero sin cambiar sus propiedades, su existencia parecía no depender de la existencia de los seres vivos. La segunda clase de elemento estaba dentro de los seres vivos, o en restos de seres vivos que habitaron en el pasado, lo conformaban sustancias delicadas, que a la acción del calor producían, se prendían, volvían carbón o explotaban.

Dentro de los elemento del primer grupo estaba por ejemplo las rocas, la sal, agua, fierro; y dentro del otro grupo estaban el petróleo, el aceite, el azúcar, el alcohol el caucho.

13. Las sustancias del primer grupo están referidas a:
 - a) Sustancias gaseosas
 - b) El mineral
 - c) La sales del mar
 - d) Los gases sencillos

14. el texto trata de:
 - a) los elementos de la naturaleza.
 - b) Sustancias químicas.
 - c) los compuestos de los seres vivos.
 - d) Químicos de la naturaleza y su clasificación.

15. Que respuesta no encaja con el texto leído.
 - a) son independientes de la naturaleza viviente.
 - b) Son medianamente fuertes.
 - c) no se transforman.
 - d) Sustancias que arden.

FRAGMENTO No 5

Varios de los compuestos químicos que elevan el coeficiente de mutación también causan incidencia de cáncer. Los compuestos carcinógenos se han encontrado en el alquitrán de hulla, existen quienes postulan que la tecnología moderna a ocasionado un aumento de la peligrosidad de cáncer, considerando también un riesgo a las radiaciones.

Las sustancias como el petróleo, carbón, tabaco por ser de combustión incompleta pueden dar lugar a carcinógenos que podemos inhalar en el aire. Hace poco se ha encontrado en el humo del cigarro sustancias carcinógenas para algunas especies animales, se puede presumir que también lo sean para el ser humano pero aún no hay ninguna prueba experimental contundente, esto porque, no hay modelos de experimentación en seres humanos donde se probaría que estas sustancias producen cáncer a los humanos. Aun con todo, la probable relación entre la costumbre de fumar y el cáncer de pulmón está siendo profundamente discutida actualmente.

16. Los carcinógenos están referidos a:
 - a) Las mutaciones.
 - b) químicos que inducen cáncer.
 - c) Cáncer por compuestos artificiales.
 - d) El Cáncer.

17. Según el autor del texto, existe:
 - a) Relación coeficiente de mutaciones - cáncer.
 - b) Relación entre los químicos y las mutaciones.
 - c) El efecto de las radiaciones y sustancias químicas.
 - d) Avances tecnológicos y riesgos químicos.

18. Se postula que el humo del cigarro es un carcinógeno ya que:
 - a) Hay experimentación con seres humanos.
 - b) Se puede producir cáncer artificial en ciertos animales.
 - c) Hay mayor peligro de cáncer en fumadores.
 - d) La radiación destruye el organismo.

19. Se puede deducir por medio de este texto que:
 - a) La combustión incompleta del combustible da cáncer.
 - b) La tecnología moderna eleva el peligro de enfermarse de cáncer.

- c) En el aire se encuentran elementos carcinógenos.
- d) No hay pruebas contundentes sobre la relación entre los químicos y el cáncer humano.

FRAGMENTO No 6

En primer lugar podemos señalar, a las poblaciones que habitan dentro de la frontera, la frontera es un referente cuando se habla del Perú o a la gente peruana, pero es muy difícil que pueda hablarse en singular de una cultura peruana. Lo que existen son múltiples culturas separadas con características de disparidad a diverso nivel y amplitud, propias de cada grupo humano que viven en todo el territorio.

Se puede pensar por ejemplo que en la comunidad hispano-hablante, en la quechua-hablante y en otras lenguas; en la costa, en la sierra y la selva; indios, blancos, cholos, negros, asiáticos, europeos, como grupos de contraste y en muchos otros excluyentes entre sí; la persona del campo, la urbana, el de la selva, rústicos de zonas apartadas del país y el refinado intelectual, a estos grupos al cual se agrega también los, artesanos, proletarios, pequeño burgués, el profesional y algunos sectores de clase media, los campesinos, los latifundistas provincianos y los industriales modernos, añadiendo también personas de diferentes características religiosas y políticas que mezclándose con las anteriores, aportan a una polaridad de la colectividad nacional. Tal pluralidad de culturas, en esfuerzos de simplificarse, busca disminuir su dualidad, Constituye uno de los rasgos más típicos de nuestra vida actual.

20. Este tema se ubicaría dentro de:

- a) Política
- b) Economía
- c) Estado
- d) Ciencias Sociales

21. La cultura peruana para el autor es:

- a) Múltiples Subculturas.
- b) Multiplicidad de culturas separadas.
- c) Diversidad cultural agrupada.
- d) Subdesarrollo de Subculturas.

22. La colectividad polarizada se refiere a:
- Exclusiva reciprocidad del grupo humano.
 - Sectores de trabajo diferenciados.
 - Contraste de Grupos humanos.
 - Dualidad de la colectividad nacional.

- 23.Cuál es la idea central del texto:
- Diversidad de Pluralismo del Perú.
 - Los grupos humanos en el Perú.
 - La cultura peruana.
 - Dualidad de la cultura peruana.

FRAGMENTO No 7

En el planeta tierra la vida apareció alrededor de los tres mil millones de años y desde allí ha ido evolucionando hasta conseguir un maravilloso conjunto de formas orgánicas actuales. Cerca de un millón de especies animales se han identificado y más de doscientas mil especies plantas han sido clasificadas taxonómicamente por medio de los trabajos de científicos e investigadores en los siglos XIX y XX. Además, los expertos en paleontología encontrado muchísimas especies extintas en los desiertos y las cavernas o en las capas de suelo. Se ha estimado que la cantidad de especies que hubo desde que se originó la vida en nuestro planeta está por encima de los mil millones. Muy probablemente aún existan cerca de cuatrocientos quince millones. Aunque algunas especies de aves y mamíferos están bien clasificados, no cabe duda que existen aún muchas especies de organismos que esperan ser descubiertos y formalmente clasificados, más que todo, insectos se debe acotar que en esta clase está el mayor número de especies clasificadas.

24. Quienes realizaron el estudio de las especies:
- Bioteecnologías y antropólogos
 - Paleontólogos y naturalistas
 - Transportistas y geólogos
 - Antropólogos y aliens
- 25.Cuál es la conclusión más adecuada:
- La mayoría de especies han sido clasificadas.
 - Las Aves y mamíferos ya fueron catalogados.
 - La clase insecta es donde mayor número de formas

clasificadas.

d) Hay especies aún no clasificadas.

26. Elija un título al texto:

- a) La Investigación científica
- b) Evolución de las especies
- c) Cantidad de seres vivos en el planeta
- d) La evolución de la vida

FRAGMENTO No 8

Toda esta vegetación extraña ha crecido sobre el agua lodosa. El renaco conforma imperioso la mayor parte, este vegetal se adapta muy fácilmente en las aguas lodosas y sitios pantanosos, en donde da lugar a densos bosques. Si brota desde un solo tallo es capaz de extenderse fácilmente. Las raíces adventicias surgen de las primeras ramas, estas buscan su desarrollo hacia el suelo en la tierra, sin embargo, puede suceder que alrededor se levante un árbol de cualquier especie, entonces sucede que puede extenderse hasta él y procede a enroscarse en el tallo pero sin descuidar su orientación hacia la tierra, al llegar al suelo se adentra en el lo más profundo. Luego el renaco, así enroscado a manera de anillos de una serpiente, va poco a poco estrechando sus anillos, como si estuviera estrangulando al árbol hasta que llega un momento en que lo divide y el árbol cae a la tierra. Esta acción la hace con todo árbol que está cerca lo cual provoca que vaya quedándose solo, hasta que no haya nadie más. De los anillos que sirvieron para la estrangulación se asoman pequeños tallitos que a medida que pasa el tiempo se vuelven independientes del tronco paterno. Con frecuencia puede ocurrir que al no hallar más especies de donde asirse, forman entre sí mismas extrañas enredaderas que se parecen a árboles con varias ramas deformes que no coinciden con los tallos. Paulatinamente desplegando esa cualidad de exterminio, el renaco va dando lugar a un bosque en donde no permite la existencia de ninguna clase de árbol.

27. Donde crece el renaco:

- a) En Tierras fértiles
- b) En los alrededores de la selva
- c) Cerca de los ríos
- d) En sitios pantanosos

28. Sobre que versa el texto:
- Una caracterización de la selva.
 - Los bosques y su vegetación.
 - Se describe una planta.
 - La forma de crecer de esta planta.
29. La propiedad del renaco es:
- El exterminio
 - curativa
 - Ornamento
 - La producción
30. De qué forma se describió a la planta:
- Geográficamente
 - De forma histórica
 - Científicamente
 - de manera literaria

FRAGMENTO No 9

Los regímenes políticos y económicos influenciados por la aristocracia y oligarquía colonial, que en varios países de Hispanoamérica aún subsiste aunque en agónica, irremediable y gradual disolución, ha puesto durante bastante tiempo a las universidades de Latinoamérica bajo el gobierno de estas oligarquías y clientela.

La enseñanza en las universidades transformada a privilegio de las clases sociales altas y adineradas o de aquellos grupos sociales totalmente ligados a intereses de ambas partes, en esta marea la universidad como institución ha tenido tendencias hasta la burocracia académica. Dentro de las universidades el objetivo principal solía ser, dotar de doctores a las clases predominantes. El desarrollo en grado incipiente, la instrucción de organismos públicos con su pobre radio de acción privaba de instrucción superior y educación a las clases bajas. Las castas desprovistas de capacidad creadora por lo general acaparaban de forma material e intelectual la universidad, eran incapaces de tener aspiración a cargos más altos de formación y selección en cuanto a capacidad. Eran conducidas de manera fatal a la pobreza de espíritu científico.

31. Que subsiste en Latinoamérica, según el autor:
- La aristocracia colonial predominante.
 - La castas y la oligarquía.
 - Clase dominante privilegiada.
 - El extranjero con su influencia
32. El interés económico- político de la mano con la enseñanza universitaria de la casta se ve:
- Con privilegios
 - Demasiada burocracia
 - Con capacidad
 - Bien seleccionada
- 33.Cuál sería el mejor título del texto:
- Las universidades de Latinoamérica
 - El academicismo en las universidades.
 - Los privilegios de la enseñanza universitaria en américa
 - La calidad Universitaria de Latinoamérica.
34. La aristocracia colonial, según al autor en Latinoamérica determinaba:
- Administración de las políticas de gobierno.
 - Las formas de instrucción del sector público.
 - Los regímenes económico-políticos.
 - Varios regímenes económicos.

FRAGMENTO No 10

Los problemas agrarios en el Perú se presentan, sobre todo, como liquidaciones de Feudalidad.

Tales liquidaciones debían de realizarse por entonces por un régimen Demo burgués ya establecido de manera formal previamente en la independencia. Sin embargo en el Perú no se ha tenido 100 años continuos de república, una real clase burguesa, o un capitalismo verdadero. La clase feudal arcaica enmascarada de república se ha mantenido en su posición.

Las normas de desamortización de suelos agrarios establecidas desde nuestra independencia, producto de su pensamiento y lógica, no ha conducido a un buen desarrollo de las pequeñas propiedades. Los terratenientes de la antigüedad no perdieron su hegemonía. Los regímenes latifundistas permanentes

han seguido dando lugar a la manutención de estos. Es conocido que la desamortización produjo más bien daño a las comunidades, y claro está que, en todo un siglo de cuasirepublica, las grandes propiedades agrarias más bien se han fortalecido y crecido a muy a pesar del los liberalismos en teoría contenidos en nuestra constitución y de la necesidades práctica del capitalismo imperante.

35. Porque no existe una clase burguesa:
- Porque siguen siendo terratenientes
 - Por sus ideas liberales.
 - No había latifundio
 - Por el capitalismo.
36. Las normas de desamortización significo:
- Desarrollo del capitalismo.
 - Fortalecimiento de los grandes propietarios agrarios.
 - Un efecto negativo a la comunidad.
 - La supresión de los latifundios.
37. El agro en el Perú de la república es un problema de:
- Capitalismo imperante.
 - La continuidad del feudalismo.
 - La eliminación de propiedades.
 - Prevalencia del régimen capitalista.
38. Cual es la posición ideológica del autor respecto de la propiedad privada:
- Capitalista
 - Es liberal
 - Es demo-burguesa
 - Es comunista

Clave de respuesta

Fragmento N° 1

Item 1 : b
Item 2 : b
Item 3 : b1, d2, e3
Item 4 : a2, b3, c4, d1

Fragmento N° 2

Item 5 : a
Item 6 : c
Item 7 : a2, b4, c3, d1
Item 8 : b

Fragmento N° 3

Item 9 : d
Item 10 : b
Item 11 : b
Item 12 : c

Fragmento N° 4

Item 13 : b
Item 14 : d
Item 15 : d

Fragmento N° 5

Item 16 : b
Item 17 : a
Item 18 : b
Item 19 : b

Fragmento N° 6

Item 20 : d
Item 21 : b
Item 22 : c
Item 23 : a

Fragmento N° 7

Item 24 : b
Item 25 : d
Item 26 : c

Fragmento N° 8

Item 27 : d
Item 28 : c
Item 29 : a
Item 30 : d

Fragmento N° 9

Item 31 : a
Item 32 : b
Item 33 : c
Item 34 : c

Fragmento N° 10

Item 35 : a
Item 36 : d
Item 37 : b
Item 38 : b

CORRECCIÓN: A mano, utilizando la clave de respuesta.

PUNTUACIÓN: Un punto por respuesta correcta. Puntaje máximo: 38

Se hará uso de la siguiente **escala**, para evaluar el nivel de comprensión lectora:

[0 -10> Bajo

[10 -20> Regular

[20 -30> Bueno

[30 -38] Muy bueno

Para la tabulación de los datos se hará en el programa estadístico SPSS (versión 22).

Los datos serán representados en cuadros porcentuales y gráficos de barras debidamente interpretados en base al marco teórico de la investigación a fin de realizar la apreciación crítica respectiva.

**TEST DE COMPRENSIÓN DE LECTURA
(Hoja de respuesta)**

Apellidos y nombres:

Edad: Fecha de nacimiento: (Día – Mes – Año)

Instituto: Fecha de hoy:

Colegio de procedencia:

Fragmento No 1

1. a b c d
2. a b c d
3.
 - a) Países ()
 - b) Localización del árbol de la goma ()
 - c) Recogiendo la goma ()
 - d) Extracción del látex ()
 - e) Transformación del látex ()
 - f) Vaciando en vasijas ()
4.
 - a) Recogiendo el látex. ()
 - b) Mezclando el látex con agua. ()
 - c) Coagulando el látex. ()
 - d) Extracción del látex. ()

Fragmento No 2

5. a b c d
6. a b c d
7.
 - a) La demostración práctica del telégrafo. ()
 - b) La ampliación del uso del telégrafo. ()
 - c) Los efectos del telégrafo ()
 - d) Los esfuerzos del inventor ()
8. a b c d

Fragmento No 3

9. a b c d
10. a b c d
11. a b c d
12. a b c d

Fragmento No 4

13. a b c d
14. a b c d
15. a b c d

Fragmento No 5

16. a b c d
17. a b c d
18. a b c d
19. a b c d

Fragmento No 6

20. a b c d
21. a b c d
22. a b c d

23. a b c d

Fragmento No 7

24. a b c d

25. a b c d

26. a b c d

Fragmento No 8

27. a b c d

28. a b c d

29. a b c d

30. a b c d

Fragmento No 9

31. a b c d

32. a b c d

33. a b c d

34. a b c d

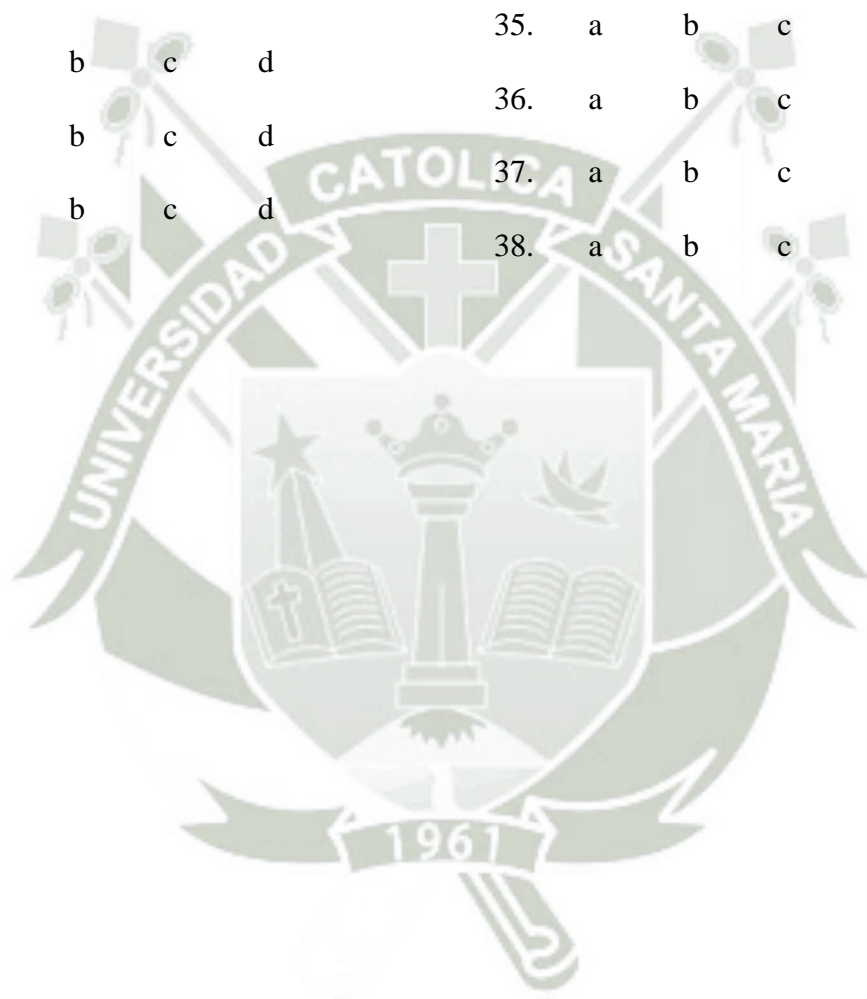
Fragmento No 10

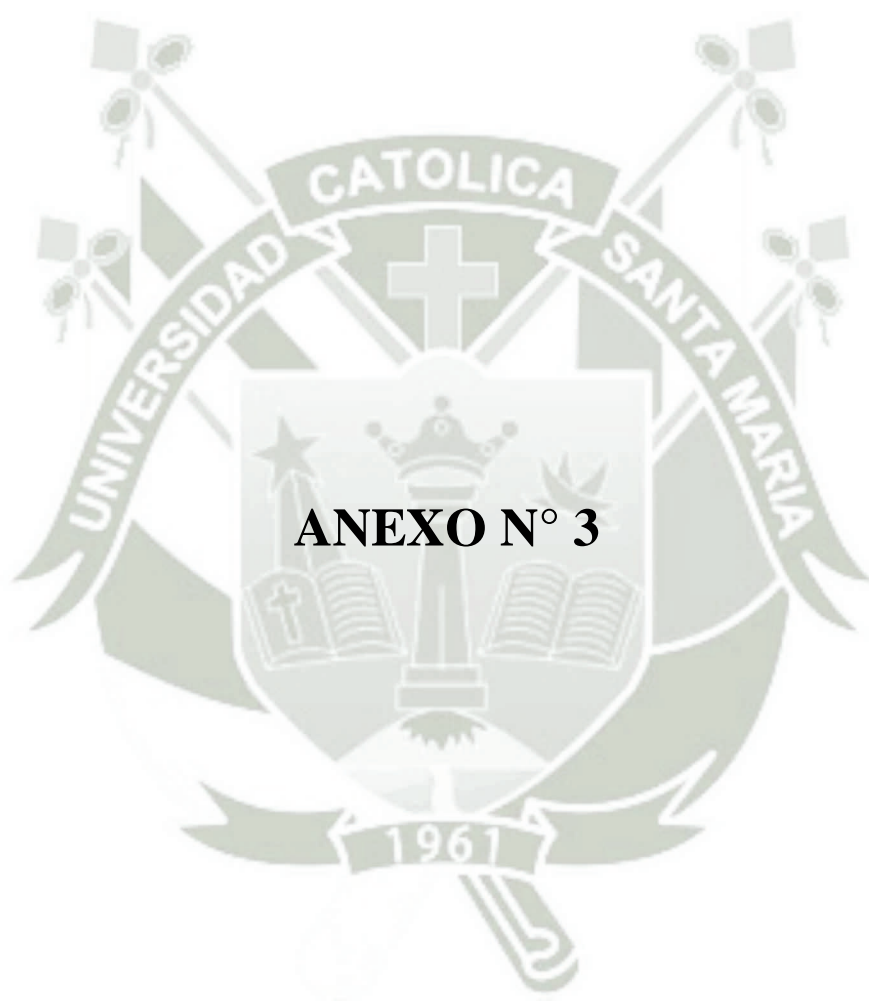
35. a b c d

36. a b c d

37. a b c d

38. a b c d





MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL IESTP “MNB” Y DEL IESTP “NAZARET” DE JULIACA, PUNO 2014

Investigadora: Rosa Yolanda Condori Luque

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICA INSTRUMENTOS
<p>¿Cómo es el nivel de comprensión lectora literal, de los estudiantes del instituto de educación superior público Manuel Nuñez Butrón y privado Nazaret?</p> <p>¿Cómo es el nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico público MNB y Privado Nazaret ?</p> <p>¿Cómo es el nivel de comprensión lectora Crítico de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público M. N. B. y privado Nazaret ?</p> <p>¿Cómo es el nivel de comprensión lectora global de los estudiantes según instituto, sexo, tipo de colegio de procedencia ?</p>	<p>Precisar el nivel de comprensión lectora literal, de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Nuñez Butrón y privado “Nazaret” y los sub indicadores.</p> <p>Precisar el nivel de comprensión lectora Inferencial, de los estudiantes del Institutos de Educación Superior tecnológico Público MNB y privado Nazaret y los sub indicadores.</p> <p>Precisar el nivel de comprensión lectora crítico, de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público MNB y privado Nazaret.</p> <p>Determinar el nivel de comprensión lectora global de los estudiantes según instituto, sexo, tipo de colegio de procedencia.</p>	<p>Dado que los estudiantes se enfrentan a un conjunto de distractores sociales que limitan sus aprendizajes; es probable que los estudiantes de primer semestre de Computación e Informática de los Institutos de educación superior tecnológico Público “Manuel Nuñez Butrón” y Privado “Nazaret” de Juliaca presenten regular nivel de comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico.</p>	<p>VARIABLE: Comprensión lectora.</p> <p>INDICADORES: Comprensión lectora literal. Comprensión lectora inferencial. Comprensión Lectora Crítica</p>	<p>Tipo de investigación: De campo.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo, comparativo</p> <p>Población: Estudiantes del primer semestre de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Nuñez Butrón” y del Instituto Educación Superior Tecnológico Privado “Nazaret” de Juliaca.</p> <p>Muestra: 100% de estudiantes.</p>	<p>TÉCNICA: Cuestionario.</p> <p>INSTRUMENTO: Test de comprensión lectora.</p> <p>ESCALAS [0-10> Bajo [10-20> Regular [20-30> Bueno [30-38] Muy bueno</p>

INDICADORES	SUB INDICADORES	ITEMS	Nº ITEMS
Comprensión lectora literal.	Información de hechos.	1,2,13,24,27,29	6
Comprensión lectora inferencial.	Definición de significados	5,16	2
Comprensión lectora crítica	Identificación de la idea central del texto.	14 .23 .28	3
	Rotular	3,8,11,23,33	5
	Inferencia sobre el autor.	37,38	2
	Inferencia sobre el contenido del fragmento	18, 20,25,30,34,35	6
	Interpretación de hechos.	4,6,7,9,10,12,15,17,18,21,22,31,32,36	14