

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRIA EN SALUD MENTAL DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA



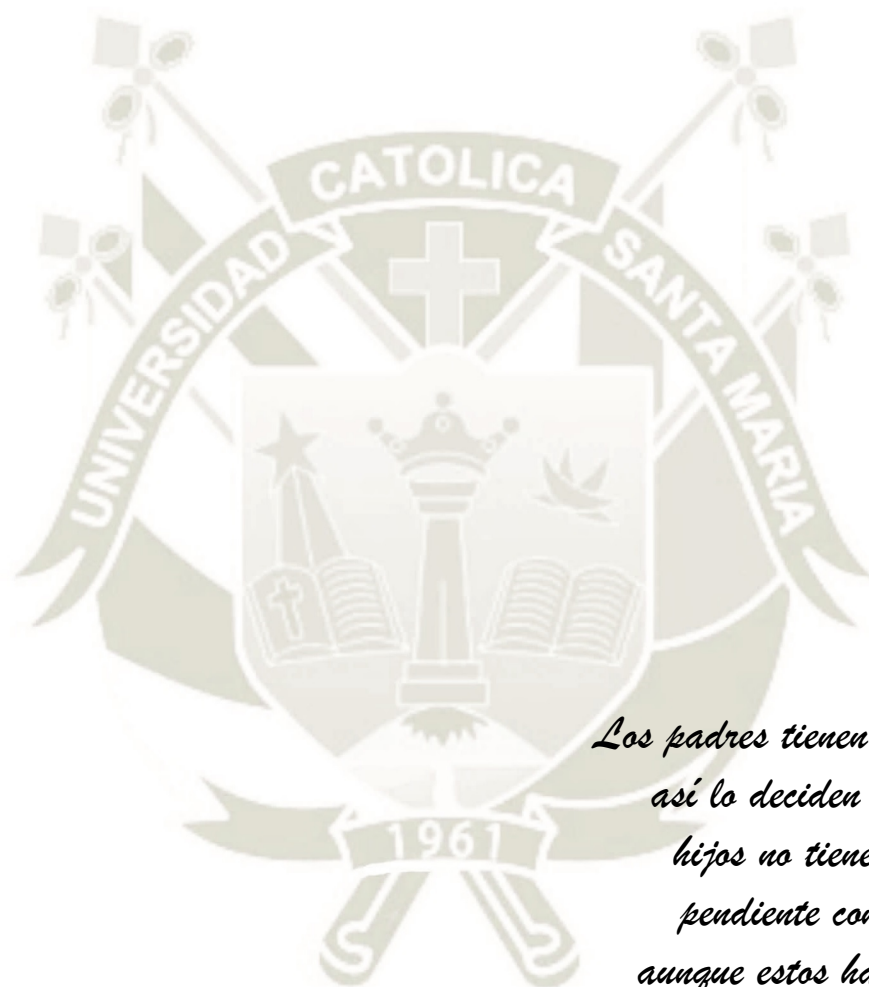
REPERCUSIÓN DE LA SOBREPOTECCION DE LOS PADRES EN ADOLESCENTES CON TRASTORNO DE ADAPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CLARA. AREQUIPA, 2014

Tesis presentado por la Bachiller:

IRIS BETTY ZAPANA ELSIN

Para optar el Grado Académico de:
MAGISTER EN SALUD MENTAL DEL
NIÑO, ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA

**AREQUIPA – PERÚ
2015**



*Los padres tienen hijos porque
así lo deciden y por eso los
hijos no tienen una deuda
pendiente con los padres,
aunque estos hayan dado la
vida por ellos.*

Anónimo

*Dedicado a todas los
estudiantes del Colegio Santa
Clara que han colaborado
desinteresadamente en la
aplicación del presente trabajo
de investigación.*

*A mi familia, quienes me han
apoyado en el logro de mis
objetivos, que es mi superación
como persona y profesional*

*A quienes han aportado ideas
para mejorar la investigación
que he desarrollado.*

Mi más profundo agradecimiento

INDICE

	Pág.
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPÍTULO UNICO RESULTADOS.....	03
DISCUSIÓN.....	17
CONCLUSIONES.....	21
RECOMENDACIONES.....	22
PROPUESTA	23
BIBLIOGRAFÍA	23
ANEXOS	29
Anexo 1: Instrumentos	30
Anexo 2: Matriz de Datos.....	33
Anexo 3: Proyecto de Investigación.....	37

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se titula: “Repercusión de la Sobreprotección de los Padres en Adolescentes con Trastorno de Adaptación. Colegio Santa Clara Arequipa 2010. Es un trabajo de tipo descriptivo-relacional, teniendo dos variables: Independiente es la Sobreprotección y Dependiente es Nivel de Adaptación. Se ha planteado como objetivos establecer la repercusión de la sobreprotección en el nivel de adaptación de los adolescentes del Colegio Particular Santa Clara. La técnica empleada fue el Cuestionario (1ª variable) (2ª variable), para la cual se utilizó dos instrumentos: Cedula de Preguntas y la Escala de Adaptación de Magallanes.

La hipótesis planteada fue: Dado que, la sobreprotección de los padres, determina los trastornos de adaptación en los adolescentes. Es probable que la repercusión de la sobreprotección de los padres, permite trastornos de adaptación en el adolescente de ambos sexos, en el ámbito escolar del Colegio Santa Clara.

Las conclusiones a las que se llegaron fueron: En relación a la sobreprotección a los adolescentes del 1er año de secundaria se presenta con un 25% se encuentra sobreprotegidos y el 75 % presentan una sobreprotección moderada, el cual nos indica que existe un porcentaje importante de sobreprotección el cual le impide al adolescente adaptarse al colegio. En cuanto al nivel de adaptación un 65.6% de alumnos se adapta al colegio pero cabe mencionar que existe también un 34.4 % que no puede adaptarse a la I.E.P, originando problemas personales, educativos en el adolescente. No se encuentra una diferencia significativa en cuanto al género en la sobreprotección, donde las adolescentes presentan un 14.0% porcentaje y los varones un 10.9%, siendo una diferencia de 3.1%. Encontramos una diferencia significativa en cuanto al género y nivel de adaptación, donde el género masculino tiene un 26% y el género femenino de 10.0 siendo una diferencia de 16.0%. En relación a los alumnos con sobreprotección, el nivel que predomina es la adaptación moderada, el cual le permite al adolescente realizar sus actividades normales dentro del colegio.

Palabras claves: Sobreprotección – Trastorno de Adaptación - Adolescentes

ABSTRACT

This research work entitled "Impact of Parental Sobreprotección in Teen with Adjustment Disorder. Arequipa 2010 Santa Clara College is a descriptive-relational, having two variables: Independent is the Overprotection and Dependent Level Adjustment. Its main objectives are to establish the impact of over-level adaptation of adolescents in the Private College Santa Clara. The technique used was the questionnaire (variable 1st) (variable 2nd), for which two instruments was used: Cedula Question and Scale Adaptation of Magellan.

The hypothesis was: Because, overprotective parents, determines the adjustment disorders in adolescents. It is likely that the impact of parental overprotection, allows adjustment disorders in adolescents of both sexes, in schools of Santa Clara College.

The conclusions that were reached were: Regarding overprotection teens 1st year of secondary presents a 25% is overprotected and 75% have moderate overprotection, which indicates that there is a percentage important is overprotection which prevents the teen adjust to school. Regarding the adaptation level 65.6% of students adapting to college but note that there is also a 34.4% that can not adapt to the IEP, creating educational problems in adolescents. Can not find a significant difference in gender overprotection, where teenager have a 14.0% share and 10.9% males, with a difference of 3.1%. We found a significant difference in terms of gender and level of adaptation, where the male gender is 26% female and 10.0 being a difference of 16.0%. In relation to students with overprotection, the that prevails is the moderate adaptation, which allows the teenager to do your normal activities within the school.

Keywords: Overprotection - Adjustment Disorder - Adolescents

INTRODUCCIÓN

La sobreprotección es un problema de índole social que se viene presentado en nuestra sociedad, que es tan paternal, a diferencia de otras sociedades más modernas. Tenemos así que los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva que conlleva a la necesidad de controlar al hijo. Como consecuencia de esta situación se forma una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede generar problemas de adaptación en los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

En la institución educativa la mayoría de unidades de estudio, son hijos únicos, por lo que considero que la predominancia de la sobreprotección en los hijos únicos, radica fundamentalmente en el hecho de que en nuestra sociedad las familias se han visto reducidas, por buscar la mejora económica y el desarrollo personal tanto de hombres como mujeres, es así que surge en los padres el deseo de ofrecer a sus hijos lo mejor, y de cuidarlos en demasía, porque no habrá lugar a equivocaciones porque sólo formarán a este hijo y sólo a él podrán ofrecerle todo lo que ellos no tuvieron.

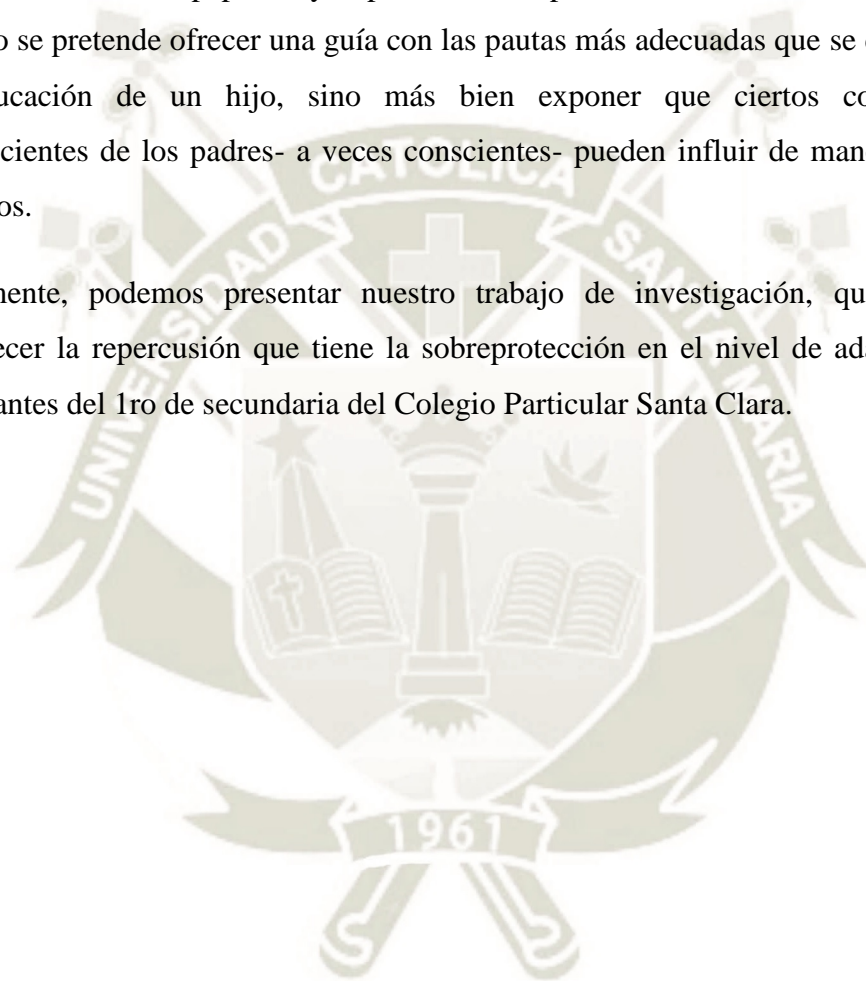
Los hijos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es Adaptación y reconocimiento de lo que realmente

son, respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos, libertad para tomar decisiones, apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones, potenciar la creatividad, sentimiento de haber contribuido a hacer algo y oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres- a veces conscientes- pueden influir de manera negativa en los hijos.

Finalmente, podemos presentar nuestro trabajo de investigación, que busca poder establecer la repercusión que tiene la sobreprotección en el nivel de adaptación de los estudiantes del 1ro de secundaria del Colegio Particular Santa Clara.





CAPITULO UNICO

RESULTADOS

1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

TABLA N° 1

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN EDAD.
COLEGIO SANTA CLARA. AREQUIPA 2014.**

EDAD	N	%
12 años	122	95.3
13 años	6	4.7
TOTAL	128	100

Fuente: Elaboración Personal, Arequipa, 2014

En la tabla N° 1, podemos observar que en cuanto a la edad, los estudiantes del Colegio Santa Clara, que fueron investigados, en mayor proporción y porcentaje pertenece a la edad de 12 años (95.3%) y la diferencia porcentual del 4.7% corresponde a la edad de 13 años%.

GRÁFICA N° 1

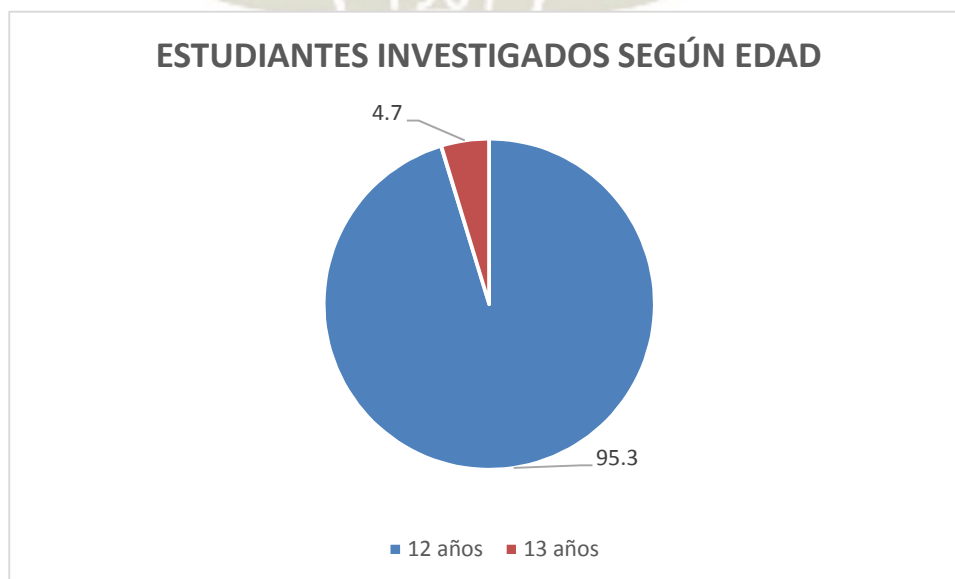


TABLA N° 2
ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN GÉNERO.
COLEGIO SANTA CLARA. AREQUIPA 2014.

GENERO	N	%
Masculino	68	47
Femenino	60	53
TOTAL	128	100

Fuente: Elaboración Personal, Arequipa, 2014

En la presente tabla, podemos observar que en cuanto al género, los estudiantes del Colegio Santa Clara, que fueron investigados, en mayor proporción y porcentaje pertenece al género masculino (47%) y la diferencia porcentual del 53% corresponde al género femenino, no se encuentra diferencia significativa entre ambos géneros, ya que la diferencia es de 6%.

GRÁFICA N° 2



TABLA N° 3

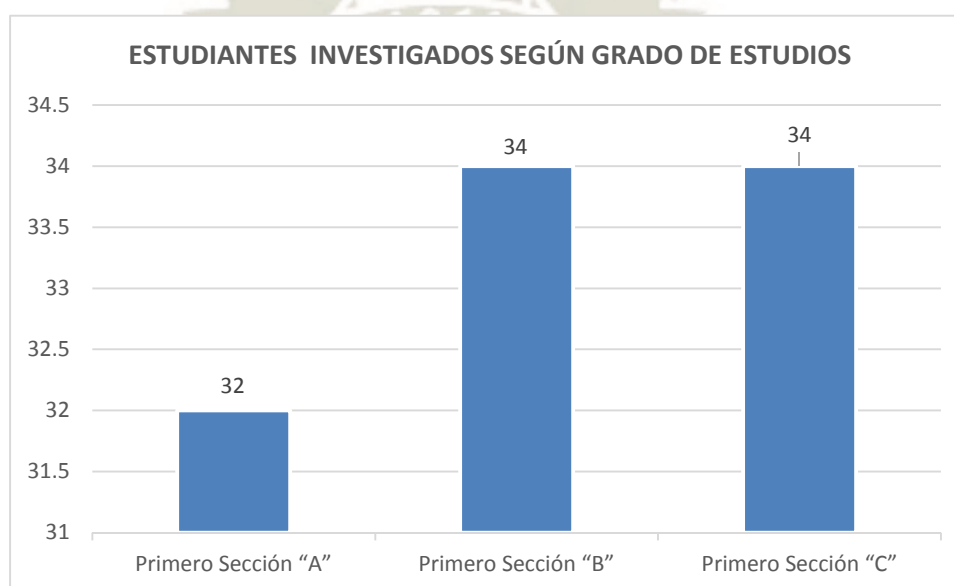
**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN GRADO DE ESTUDIOS.
COLEGIO SANTA CLARA. AREQUIPA 2014.**

GRADO DE ESTUDIOS	N	%
Primero Sección “A”	42	32.0
Primero Sección “B”	43	34.0
Primero Sección “C”	43	34.0
TOTAL	128	100

Fuente: Elaboración Personal, Arequipa, 2014

En la tabla N° 3, podemos observar que en cuanto al grado de estudios que cursan, los estudiantes que participaron en la investigación fueron sólo los de primero de secundaria del Colegio Santa Clara, distribuidos en forma en tres secciones: “A” con 32.0%, “B” con 34.0% y “C” con 34.0%

GRÁFICA N° 3



2. SOBREPOTECCIÓN

TABLA N° 4

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN SOBREPOTECCIÓN
ENCONTRADA. COLEGIO SANTA CLARA. AREQUIPA 2014.**

CATEGORÍA	N	%
Sobreprotegido	32	25
Sobreprotegido moderadamente	96	75
Independiente	0	0
TOTAL	128	100

Fuente: Elaboración Personal, Arequipa, 2014

En la Tabla N° 4, podemos observar que de las unidades de estudio investigados, un 75% de los estudiantes se ubican en la categoría de sobre moderado; seguido de un 25% que se les considera sobreprotegidos.

Lo que nos permite evidenciar, que de la muestra de 128 de estudiantes evaluados, ningún es independiente y son sobre moderadamente protegidos por sus padres, tres cuartas parte de la muestra y un considerable 25% son protegido, debido tal vez a que son niños del primero de secundaria, que están iniciando una nueva etapa en su vida escolar y en su mayoría son hijos únicos.

GRÁFICA N° 4



3. NIVEL DE ADAPTACIÓN

TABLA N 5

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN EL NIVEL DE ADAPTACIÓN QUE
PREDOMINA EN LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO SANTA CLARA.
AREQUIPA 2014.**

Categoría	N	%
Adaptación alta	84	65.6
Adaptación moderada	44	34.4
Adaptación baja	0	0
TOTAL	128	100

FUENTE: Elaboración Personal, Arequipa, 2014

En la Tabla N° 5, podemos que observar que un 65.6% de los estudiantes está adaptado al ambiente escolar; seguido de un 34.4% que presenta una adaptación moderada.

Lo que nos permite deducir, que de la muestra de 128 de estudiantes evaluados, ninguno ha presentado problemas en su adaptación al ambiente escolar y el resto de estudiantes han conseguido hasta ahora una adaptación moderada.

GRÁFICA N° 5

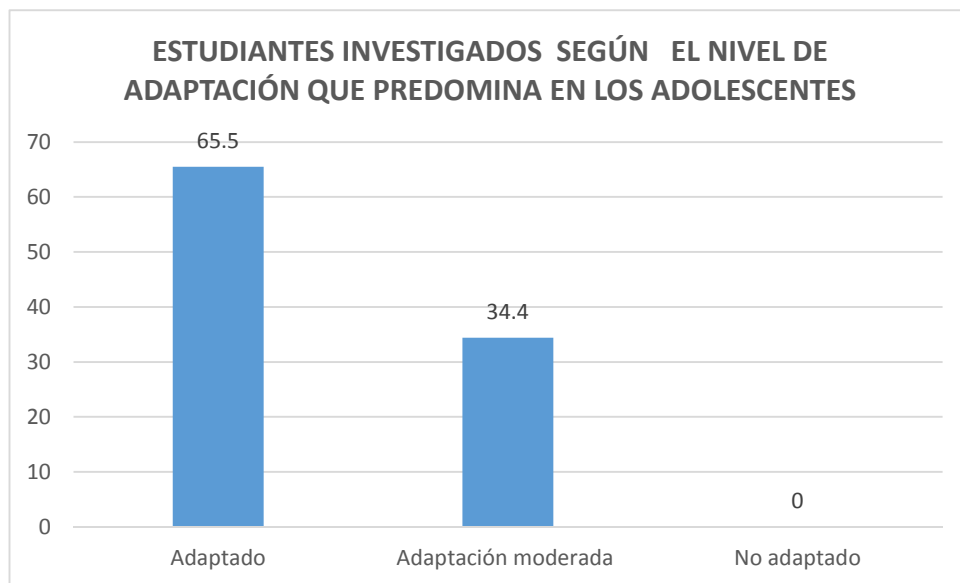


TABLA N° 6

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN LA DIFERENCIA EN CUANTO A
GÉNERO Y NIVEL DE ADAPTACIÓN PREDOMINANTE EN
ADOLESCENTES DEL COLEGIO SANTA CLARA.
AREQUIPA 2014**

NIVEL DE ADAPTACION	MASCULINO		FEMENINO	
	N	%	N	%
Adaptación alta	28	22.0	18	14.0
Adaptación moderada	40	31.0	42	33.0
TOTAL	68	53.0	60	47.0

FUENTE: Elaboración Personal, Arequipa, 2014

$$X^2=5.32$$

$$P<0.05$$

En la tabla N° 6, según la prueba de chi cuadrado para las proporciones ($X^2=5.32$) se muestra que el nivel de adaptación en los adolescentes varones y mujeres presento diferencias estadísticas significativas ($P<0.05$).

Asimismo se muestra que el 31.0% de los adolescentes varones tienen una adaptación moderada frente al 33.0% de las adolescentes mujeres.

GRÁFICA N° 6

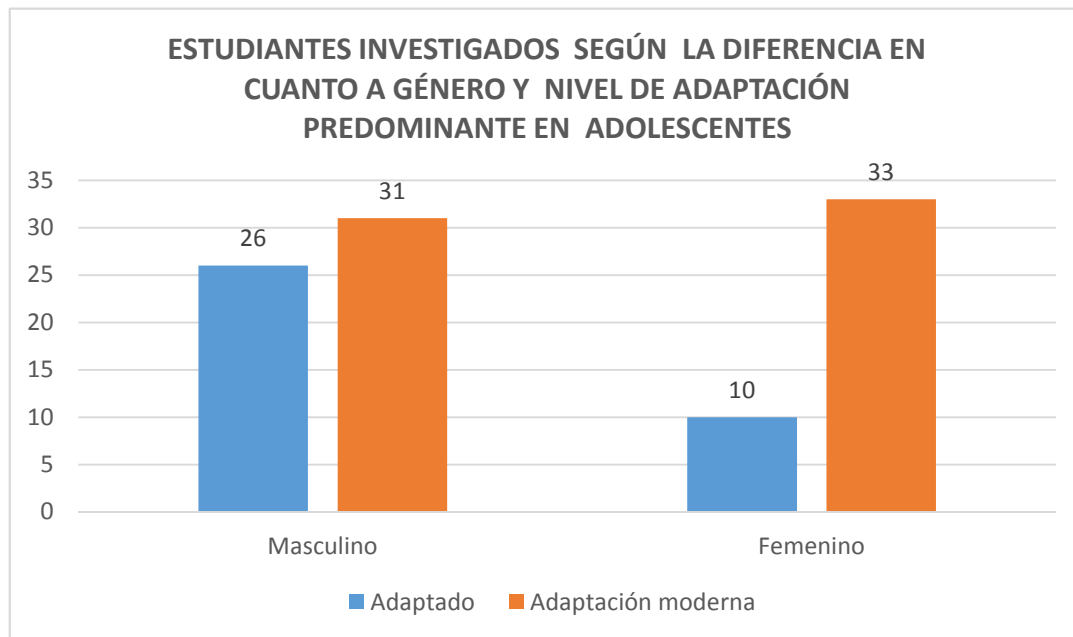


TABLA N° 7

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN LA DIFERENCIA EN CUANTO
A GÉNERO EN LA PRESENCIA DE SOBREPOTECCIÓN EN LOS
ADOLESCENTES DEL COLEGIO SANTA CLARA.
AREQUIPA 2011.**

SOBREPOTECCION	MASCULINO		FEMENINO	
	N	%	N	%
Sobreprotegido	19	14.8	13	10.0
Sobreprotegido moderadamente	49	38.2	47	37.0
TOTAL	68	53.0	60	47.0

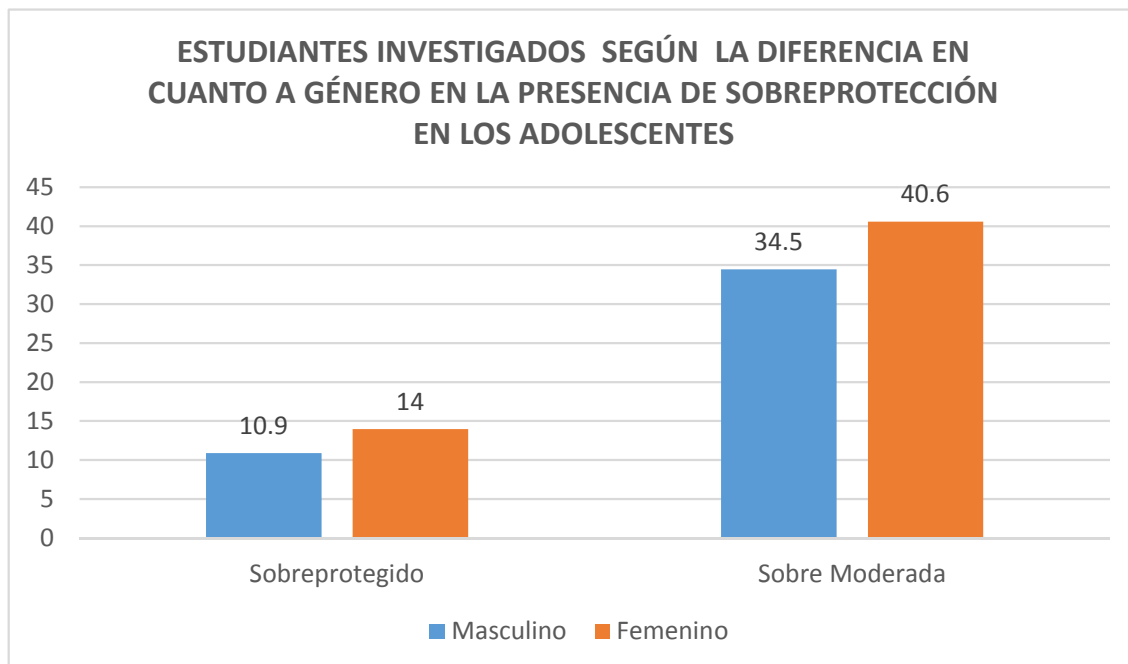
FUENTE: Elaboración Personal, Arequipa, 2014

$$X^2=13.11 \quad P<0.05$$

La tabla N° 7, según la prueba de chi cuadrado para las proporciones ($X^2=13.11$) se muestra que la sobreprotección en los adolescentes varones y mujeres presento diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

Asimismo se muestra que el 38.2% de los adolescentes varones tienen una sobreprotección moderada frente al 37.0% de las adolescentes mujeres.

GRÁFICA N° 7



4. REPERCUSIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN EN EL NIVEL DE ADAPTACIÓN

TABLA 8

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN EL NIVEL DE ADAPTACIÓN
PREDOMINA EN ALUMNOS CON SOBREPOTECCIÓN. COLEGIO
SANTA CLARA. AREQUIPA 2014.**

SOBREPOTECCION	NIVEL DE ADAPTACION			
	Adaptación Alta		Adaptación Moderadamente	
	N	%	N	%
Sobrepotegado	32	25	84	65.6
Sobrepotegado moderadamente	96	75	44	34.4
TOTAL	128	100	128	100

FUENTE: Elaboración Personal, Arequipa, 2014

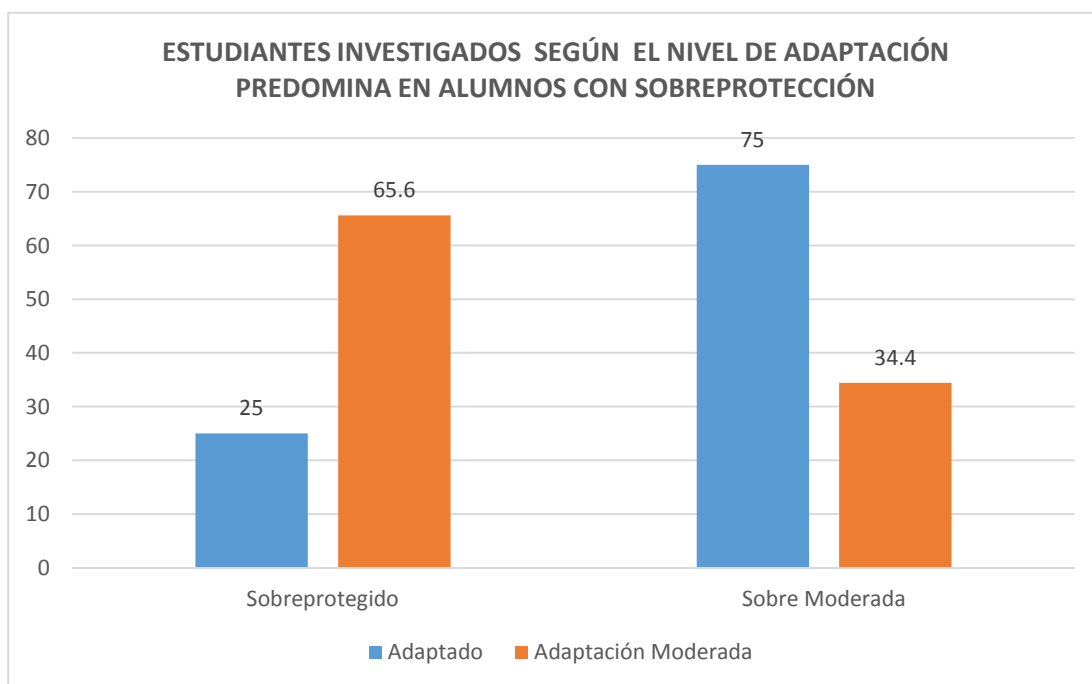
$$X^2=6.87$$

$$P<0.05$$

La tabla N° 8, según la prueba de chi cuadrado para las proporciones ($X^2=6.87$) se muestra que el nivel de adaptación y la sobreprotección en los adolescentes presento una relación estadísticamente significativa ($P<0.05$).

Asimismo se muestra que el 75.0% de los adolescentes adaptados tienen una sobreprotección moderada frente al 65.6% de los adolescentes con adaptación moderada tienen una sobreprotección moderada.

GRÁFICA N° 8



DISCUSIÓN

“La sobreprotección significa exagerar el rol que se tiene como padres, es querer vivir a través de los hijos, tomar decisiones por ellos, decidir lo que es bueno y lo que es malo para ellos, pensar que ellos no son capaces de tomar buenas decisiones, considerar que los hijos e hijas son demasiado inmaduros para saber lo que quieren”, así define la psicóloga Sheyla Palacios este problema común en muchos hogares y que lamentablemente es una actitud inconsciente de los padres y madres.¹

Lo peor de esta situación, según la especialista, es que este modelo de crianza ocasiona grandes daños a sus hijos. Sin embargo, también en algunos padres este modelo suele ser muy consciente, y lo que sucede es que a través de la dependencia de sus hijos, les alimentan su ego y la necesidad que pueden sentir de su valoración respecto de todo lo que hagan.

“La sobreprotección es el primer factor destructor de la seguridad de las niñas, niños y adolescentes. Paraliza su desarrollo integral, la formación de una adecuada autoestima, contribuye a la formación de personalidades inseguras y dependientes hacia otras personas”, señaló Palacios.

La psicóloga afirmó que numerosas investigaciones señalan que la sobreprotección puede ser un obstáculo para el desarrollo óptimo del niño y que, incluso, puede afectar de forma negativa y profunda al futuro adulto. Aunque no todos los pequeños reaccionarán igual ante un estilo relacional sobreprotector por parte de sus padres, para ella, “muchos tendrán baja tolerancia a la frustración y una incapacidad para reconocer sus errores, serán inseguros con problemas para relacionarse con los demás, tendrán un desarrollo psicológico inferior a su edad o serán niños, adolescentes o adultos que siempre estarán aburridos o descontentos con sus vidas y/o con sus relaciones interpersonales”.

La psicóloga recomienda que durante la primera infancia es necesario que los niños sientan que sus progenitores están para protegerles y cuidarles.

¹ Sevilla Bolaños, Letizia. Sobreprotección un daño a la salud mental de nuestros hijos. www.elnuevodiario.com/suplemento/ellas/3498-sobreproteccion-dano-a-salud-mental-de-nuestros-hijos. [Consultado 19/09/2014]

De este modo, crecen con confianza para aventurarse a explorar el mundo. Pero, poco a poco, las madres y padres deben irles dando espacio, dejarles tomar sus propias decisiones y cometer sus propios errores, también deben equivocarse y sentirse frustrados o aburridos; eso es parte de las experiencias de la vida que le ayudarán a crecer y madurar emocional y psicológicamente.

Huerta Lozada, J. P. en su estudio (Arequipa, 2008) tuvo como unidad de estudio a niños de 6 a 7 años, lo que comprendería el inicio del nivel primario, además de medir el rendimiento académico y determina como se ve influenciado por los padres sobreprotectores, así tenemos que el rendimiento académico en los niños de 6-7 años fue regular y malo en un gran porcentaje, esto se debió a que los propios padres generan esta situación al mantener a sus hijos sobreprotegidos y dependientes.

Nuestra investigación se ha considerado a adolescentes de 12 a 13 años de edad, que cursan el primero de secundaria, debido a que la transición entre el nivel primario y el secundario, traerá consigo un nuevo comienzo para los niños que pasan a ser adolescentes y a afrontar nuevos retos en la preparación que significa estudiar el nivel secundario, continuos cambios y la interacción de mayor número de docentes, lo que significa que deberán adaptarse a estos nuevos estilos de enseñanza y a compartir nuevas experiencias propias de la edad con compañeros.

En cuanto al género, **Luque, L. E. y Quía Calla G. (2003)**, en su investigación establecido que la composición del tipo de estructura familiar en ambos grupos se ha comprobado que el tipo de familia nuclear es el que alcanza mayores niveles de adaptación en el ámbito escolar, siendo los adolescentes mujeres lo que presentan un nivel alto de adaptación a los profesores, compañeros y genérica a diferencia del grupo de varones que alcanzan un nivel bajo de adaptación en dichos aspectos.

En comparación con nuestra investigación, nosotros trabajamos con los estudiantes de ambos géneros, siendo el predominante el femenino (53%), de la muestra de 128 de estudiantes evaluados, ningún es independiente y son sobre moderadamente protegidos por sus padres, tres cuartas parte de la muestra y un considerable 25% son protegido,

debido tal vez a que son niños del primero de secundaria, que están iniciando una nueva etapa en su vida escolar y en su mayoría son hijos únicos.

Mamani Canahuire, D. (1993), la mayoría tiene problemas de adaptación global y los varones están mejor adaptados que las mujeres. Considerando las áreas de adaptación en el hogar tanto en varones como mujeres se encuentran en los niveles: regular e insatisfactorio.

En nuestra investigación la adaptación los estudiantes evaluados, ninguno ha presentado problemas en su adaptación al ambiente escolar y el resto de estudiantes han conseguido hasta ahora una adaptación moderada.

Carpio Medina, L. (1993), en su investigación sobre Adaptación y personal en hijos en hijos únicos de 9 a 13 años indica que con respecto a la correlación existente entre adaptación y personalidad, los introvertidos inestables presentan mayores problemas de adaptación.

A la luz de esta afirmación, es que se busca poder evitar que los estudiantes adolescentes se vuelven introvertidos, que no sean capaces de manejar los conflictos y resolverlos de manera sana porque están acostumbrados a que sus padres arreglen todo por ellos, que no tenga baja autoestima, no sean perezosos y sean independiente, en el sentido de que individualidad le sirva para tomar decisiones.

Si bien es cierto que existe una relación significativa entre la sobreprotección y el nivel de adaptación, debemos considerar que la sobreprotección y sobrestimación crea niños ego centristas que se ven a sí mismos como el centro del universo. Por tal motivo, siempre querrán hacer su voluntad, ya que no se perciben como parte de la sociedad si no el centro de ella. Y por supuesto, sus padres son los responsables de crear esta personalidad que les ha mostrado desde sus primeros años de existencia que los culpables de los errores son los demás y nunca ellos. En otras palabras, se sienten seres perfectos que siempre tienen la razón y continuamente habrá una disculpa de turno para justificar sus equivocaciones, con la complacencia de sus ingenuos padres quienes por lo general también se ven a sí mismos como personas infalibles.

En definitiva, para educar niños felices, no debemos caer en la trampa de pensar que su felicidad depende de dejarlos hacer su voluntad. Somos los adultos formadores quienes tenemos la importante misión de mostrarles que la vida está llena de felicidades y también de dificultades; que los buenos y los malos actos tienen una consecuencia directa, positiva o negativa en la sociedad; que conseguir las cosas requiere disciplina y sacrificio; que la honestidad y el respeto por los demás son valores invaluable para la convivencia en paz y armonía; y que es importante aprender a agradecer antes de exigir.

No podemos pretender que nuestros hijos estén encerrados en una impenetrable burbuja, donde nada los afecte ni los perturbe, pues llegará el momento en que la vida los pondrá de frente con la ineludible e implacable realidad.

Irónicamente los hijos sobreprotegidos, en un futuro, podrían llegar a culpar a sus progenitores de sus carencias y debilidades, pues dentro de su ser, y aunque nunca lo expresaran, querían padres que los guiaran con carácter y formaran con exigencia.

“El más grande regalo que un padre le puede dar a su hijo después del amor, es la disciplina”.

CONCLUSIONES

PRIMERA : Los resultados obtenidos muestran que los 128 estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Santa Clara, ninguno es independiente y son sobre moderadamente protegidos por sus padres, tres cuartas partes de la muestra y $\frac{1}{4}$ de la muestra son protegidos, debido tal vez a que son niños del primero de secundaria, que están iniciando una nueva etapa en su vida escolar y en su mayoría son hijos únicos.

SEGUNDA : Los estudiantes del primero año de secundaria del Colegio Santa Clara, poseen una adaptación del nivel moderado, ya que no han presentado problemas en su adaptación al ambiente escolar, al finalizar el año académico.

TERCERA : En los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Santa Clara, la sobreprotección si repercute en el nivel de adaptación, lo cual ha sido comprobado estadísticamente. Ya que los estudiantes adaptados tienen una sobreprotección moderada y los adolescentes con adaptación moderada tienen una sobreprotección moderada.

RECOMENDACIONES

Se sugiere a las autoridades Educativas, Directores, Profesores, Tutores y Asesores del Colegio Santa Clara, que en consideración a los resultados obtenidos:

- A. Se realicen charlas motivadoras que le permita expresar sus ideas, emociones y tristezas, donde sean partícipes todos los profesores que estén involucrados con el alumno y el área de psicología orientadas aquellos alumnos, que son introvertidos, poco comunicativos, que carecen de amigos, y les cuesta entablar una relación con el sexo femenino o masculino.
- B. Que se promueva un acompañamiento y supervisión en la educación de los niños, ya que es de vital importancia para una buena formación. En este aspecto, el colegio juega un rol fundamental, ya que un buen trabajo en equipo entre padres de familia y docentes, tiene como resultado una formación con criterios unificados que establecen las normas de respeto que implantan los límites y promueven una sana convivencia de los niños y jóvenes en la sociedad.
- C. Se implemente un taller de Autoestima en Adolescentes para mejorar la toma de decisiones, confianza en sí mismo para lograr una actitud favorable al cambio, para afrontar y superar el proceso de crecimiento personal y académico.

PROPUESTA

PLAN DE DESARROLLO DE TALLER DE AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES

I. INTRODUCCIÓN

Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras, muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la autoestima.

Este tema lo desarrollaremos debido a que estamos en una etapa en la cual intentamos definir nuestra personalidad, tomando diferentes modelos ya que nos relacionamos en distintos ámbitos además nos interesó ya que era un tema en el cual teníamos escasos conocimientos, esto nos motivó a investigar a fondo el tema ya que lo consideramos importante para el desarrollo y la constitución de una buena vida.

El objetivo de esta investigación científica, es responder a nuestras dudas planteadas como hipótesis: ¿qué síntomas manifiestan las personas que sufren un desfase en su autoestima? ¿Cuáles son los factores que influyen en la persona que hace que exista este desfase? ¿cómo ayudar a la persona que posee baja autoestima?.

Esperamos cumplir con nuestros objetivos y con las expectativas del trabajo, obteniendo un buen resultado del mismo

II. JUSTIFICACIÓN

La autoestima es el juicio de valor más importante en el desarrollo psicológico y la motivación del individuo, va mucho más allá de lo que una persona dice conscientemente sobre sí misma, pues antes de nacer y durante toda la vida vamos recogiendo vivencias, pensamientos y emociones que se relacionan con nuestro ser.

Millones de impresiones reunidas de esta manera se integran en una imagen (la autoimagen) la cual puede ser positiva y actuar en beneficio de la persona, o puede ser negativa y afectar su vida y su trabajo, por lo tanto al mejorar el autoestima automáticamente nos motivamos y optimizamos nuestras relaciones y nuestras funciones.

III. OBJETIVOS

- Mejorar la toma de decisiones.
- Mejorar la confianza en sí mismo.
- Lograr una actitud favorable al cambio.
- Afrontar y superar el fracaso.

IV. RESPONSABLES

- Docentes
- Profesores
- Directores de OBE
- Padres de familia

V. TEMAS

1. LA AUTOESTIMA (Declárate la paz)
2. TEST. ¿CREES QUE TE QUIERES LO SUFICIENTE?
3. CONOCIÉNDONOS MEJOR.
4. ¡ME DA SEGURIDAD SABER QUE EN MI CLASE ME CONOCEN!.
5. LA MAR DE HISTORIAS.
6. ME PERMITO EQUIVOCARME.
7. LA AVENTURA DE LEER...
8. RINCÓN DE VALORES

VI. TECNICAS

- Autoanálisis
- Exposición
- Cuentos
- Actuación
- Dramatizaciones

VII. EVALUACION

Post Test.

VIII. MATERIALES

Proyector de multimedia

Plumón

Papelotes

Guía de exposición

Trípticos

Papel de colores

Corrospum

Formato para el desarrollo del pos-Test.

IX. DURACION: 3 meses: Abril, Mayo y Junio

X. RESULTADOS ESPERADOS

- Mejorar la toma de decisiones,
- Mejorar la confianza en sí mismo,
- Lograr una actitud favorable al cambio,
- Afrontar y superar el fracaso.

XI. FINACIAMIENTO

Institución Educativa - APAFA

XII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses	Actividades	Técnicas
Abril	<ol style="list-style-type: none"> 1. LA AUTOESTIMA (Declárate la paz) 2. TEST. ¿CREES QUE TE QUIERES LO SUFICIENTE? 3. CONOCIÉNDONOS MEJOR. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoanálisis • Exposición • Cuentos • Actuación • Dramatizaciones
Mayo	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¡ME DA SEGURIDAD SABER QUE EN MI CLASE ME CONOCEN!. 5. LA MAR DE HISTORIAS. 6. ME PERMITO EQUIVOCARME. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoanálisis • Exposición • Cuentos • Actuación • Dramatizaciones
Junio	<ol style="list-style-type: none"> 7. LA AVENTURA DE LEER... 8. RINCÓN DE VALORES 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoanálisis • Exposición • Cuentos • Actuación • Dramatizaciones

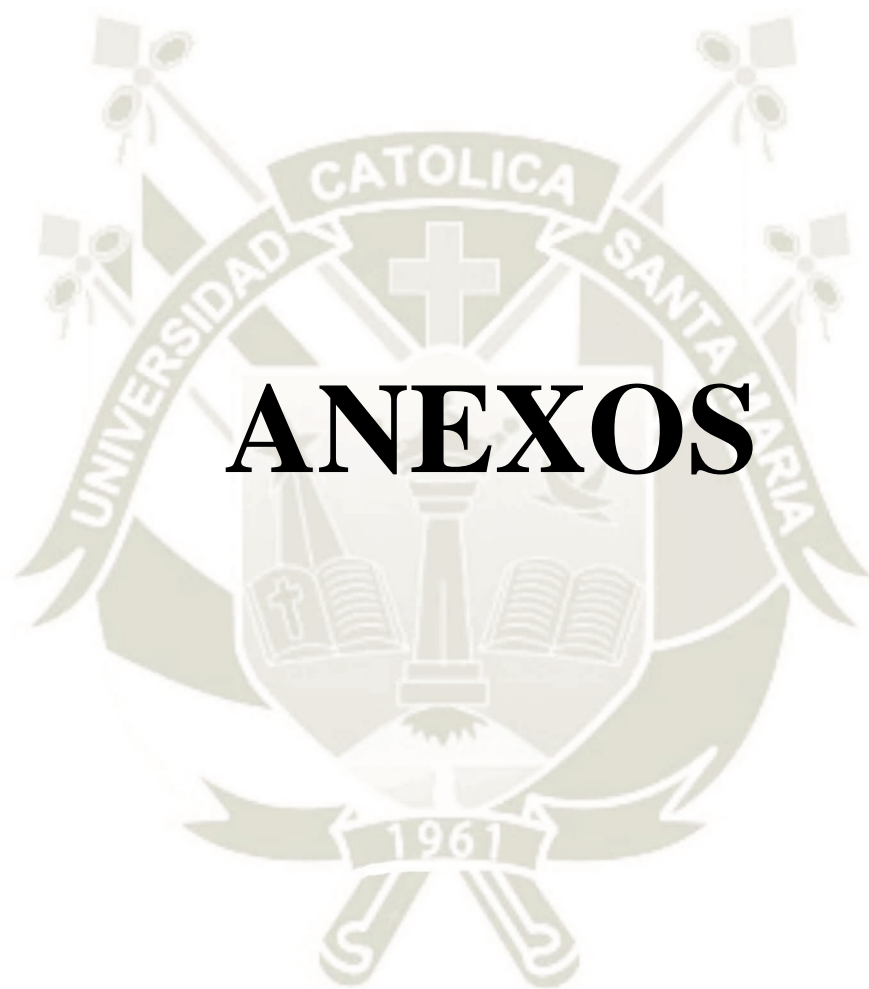
BIBLIOGRAFIA

1. Ackerman, Nathan. “Diagnóstico y Tratamiento de las relaciones familiares”. 2da Edición. Buenos Aires: Paidós; 2000
2. Bresson, F; Max, Meyer, Nuttin y Piaget. Los Procesos de Adaptación. Buenos Aires: Proteo; 2001
3. Cerdá, E. Una psicología de Hoy. Barcelona: Herder; 1999
4. Craig Grace. Psicología del Desarrollo. 6ta ed. México: Prentice Hall; 2004
5. Crow, L; Crow, A. Y Rosenbalt, N. Conducta Adaptada. Buenos Aires: Paidos; 2001
6. Cuelí, Aguilar, J. Teorías de la Personalidad. México: Edit. Trillas; 2002
7. Davidolff, L. Linda. “Introducción a la Psicología”. 1ra Edición. España: Emograf S.A. 2000.
8. DSM-IV. American Psychiatric Association. “Ansiedad. Un Abordaje Clínico”. 1ra Edición. México: Montgomery Wold. Psychiatric Asociation; 1999
9. Freud Anna. Psicoanálisis del Desarrollo del Niño y el Adolescente. España: Paidos; 2002
10. Freyra, E. La Salud del Adolescente. Lima- Perú: Editorial CONCYTEC; 2010
11. García Serrano, Pilar. Orientación Familiar. México: Limusa; 2003
12. García, P.M: y Magaz, A. (1995). Escala Magallanes de Adaptación (EMA). México; 2003.
13. Ginsburg H y Opper Silva. Piaget y la Teoría del desarrollo Intelectual. México; Prentice Hall; 2007
14. Giverti, Eva. Escuela para Padres. Tomo II. Argentina Eseece; 2001
15. Horrocks, J.E. Psicología de la Adolescencia. México: Editorial Trillas; 2004.

16. Howard, C. Warren. Diccionario de Psicología. México: Grijalbo; 2005
17. Hurlock, E. Psicología del Adolescente. Buenos Aires: Paidos; 1998.
18. Marrieu F. La vida afectiva del niño. Argentina: Nava; 2006
19. Merani, A. “Diccionario de psicología”. 2da Edición. México: Grijalbo; 1998
20. Morris, Charles. “Psicología”. 1ra Edición México: Prentice Hall; 1998.
21. Olarte Chevarria, Marcela. ¿Qué significa ser padres? México: Trillas; 2007
22. Padilla Velásquez, María Teresa. Estudio sobre la influencia de la imagen paterna en las esferas del desarrollo mental del niño en edad preescolar. México: Alethela; 2008
23. Papalia Diane y Wendkos Olds. Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill; 2010
24. Powell, Marvin. La Psicología de la Adolescencia. México: Fondo de Cultural Económica; 2002
25. Pulaski Mary. El desarrollo de la mente infantil. España: Paidos; 2007
26. Sharfetter, Christian. “Introducción a la Psicología General”. 1ra Edición. Madrid: Editorial Morata. S.A.; 1999.
27. Toro G. Ricardo José. Yepes R. Luis Eduardo. “Fundamentos de Medicina Psiquiátrica”. Corporación para investigaciones biológicas Medellín 3ra Edición. Colombia: 2002.
28. Trickett, Shirley. “Supera la ansiedad y la depresión”. 1ra Edición. Barcelona – España: Hispanoeuropea S.A.; 2000.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

- [http:// www. Libreopini3n](http://www.Libreopini3n)
- <http:// psicología. Laquía200.com/deneral/la sobreprotecci3n>
- <http://www.Mantra.comm.ar/conductahtm>.
- <http:// psicopedadodías.boospot.com>
- [www.eutimie.com/trmentales/ansiedad.htm_17.05.06](http:// www.eutimie.com/trmentales/ansiedad.htm_17.05.06)
- [www.ansiedad.net/síntomas_23.05.16](http:// www.ansiedad.net/síntomas_23.05.16)
- [www.monografías.com/trabajos11/transtans/transtans.sht.ml_20.05.06](http:// www.monografías.com/trabajos11/transtans/transtans.sht.ml_20.05.06)
- [www.monografías.com/trabajos23/F.S./F.S./SHTml_29.06.06](http:// www.monografías.com/trabajos23/F.S./F.S./SHTml_29.06.06)
- [www.psicocentro.com/cgi_bin/articulo_52asp¿texto=art-2c001b_11.06.06](http:// www.psicocentro.com/cgi_bin/articulo_52asp¿texto=art-2c001b_11.06.06)
- [www.siicsalud.com/dato/autoeu/b01410018.htm_15.05.06](http:// www.siicsalud.com/dato/autoeu/b01410018.htm_15.05.06)



ANEXOS



ANEXO N° 1
INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO N° 1

SOBREPROTECCIÓN

Edad :años

Sexo : () Masculino
 () Femenino

Instrucciones: Escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta la respuesta que usted elija según el número indicado:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Describa su personalidad

- 1. Frente a personas extrañas y desconocidas tienes miedo o temor.
- 2. Al llegar a la casa después del colegio te sientes solo.
- 3. Cuando te encuentras frente a un problema sientes la necesidad de pedir ayuda a otras personas.
- 4. Al rendir un examen en clase y no recuerdas lo estudiado, marcas cualquier respuesta.
- 5. En clases sigues a los demás cuando hay que tomar alguna decisión.
- 6. Frente a una dificultad o problema lo resuelves.
- 7 .Si sales de noche, necesitas que una persona adulta te proteja.
- 8. Cuando estas frente a un peligro o temor lloras con mucha frecuencia
- 9. Al asistir a una fiesta, te es fácil hacer amigos
- 10 Lloras cuando no puedes resolver tus problemas personales y escolares
- 11 Cuando estas frente a un peligro, sientes la necesidad de llamar a tus padres
- 12 .Si tienes que tomar una decisión importante necesitas la aprobación de otros.
- 13 Me siento protegido si mis padres están cerca.
- 14 Me gusta que las personas estén tomen decisiones por mí.
- 15 Con facilidad puedo enfrentarme a los problemas diarios.

INSTRUMENTO N° 2 EMA INSTRUCCIONES

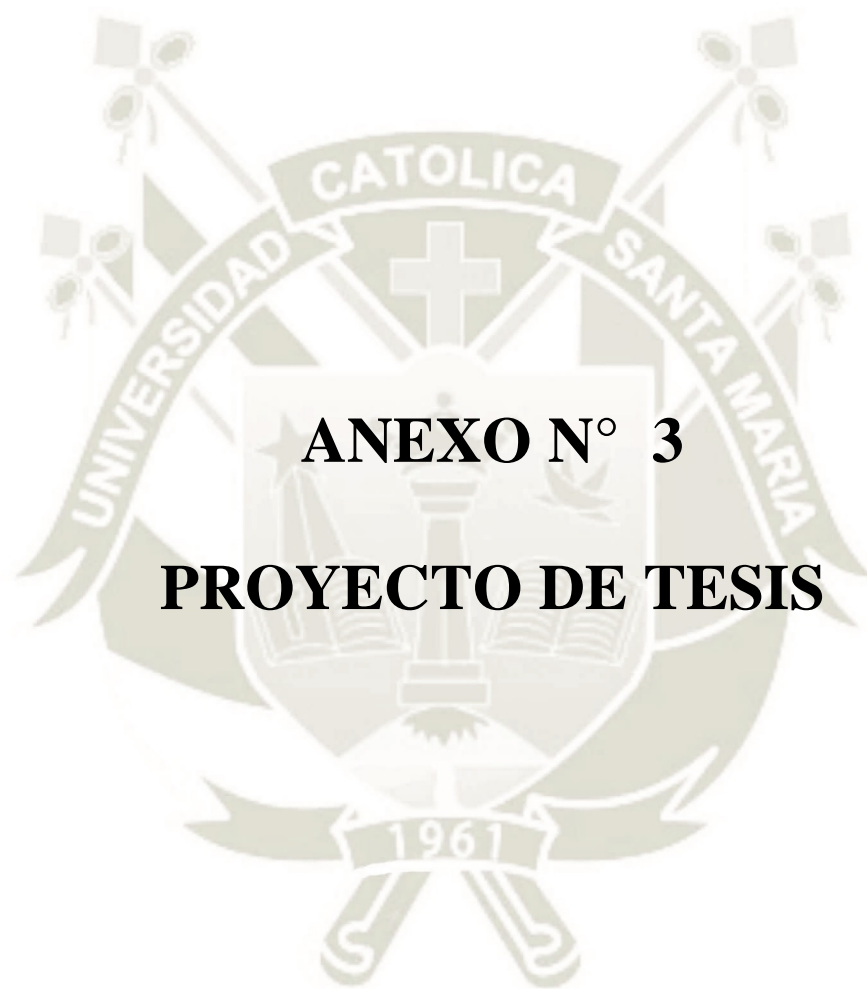
Por favor, lee atentamente cada uno de las afirmaciones y marca en qué medida representa la frecuencia con que tú piensas o actúas de acuerdo con cada una de ellas.

- 1.- Nunca
- 2.- Pocas Veces
- 3.- Con frecuencia
- 4.- Muchas Veces
- 5.- Siempre

- 1 () Mis profesores me tratan bien.
- 2 () Intento agradar a mis profesores.
- 3 () Pienso que tengo buenos profesores.
- 4 () Hablo bien de mis profesores.
- 5 () Pienso que mis profesores me aprecian.
- 6 () Mis profesores me ayudan cuando se los pido.
- 7 () Me gustan los profesores me aprecian.
- 8 () Creo que mis profesores hablan bien de mí.
- 9 () Pienso que mis profesores están satisfechos conmigo.
- 10 () Recibo elogios de mis profesores por mis trabajos escolares.
- 11 () Mis profesores me hacen elogios por mi comportamiento.
- 12 () Hablo con mis profesores.
- 13 () Mis profesores demuestran tener interés por, mí.
- 14 () Me gustan los/las compañeros/as que tengo.
- 15 () Creo que mis compañeros/as me aprecian.
- 16 () Mis compañeros/as me aprecian.
- 17 () Si alguien me crítica, mis compañeros me definen.
- 18 () Mis compañeros me ayudan cuando se los pidió.
- 19 () Creo que mis compañeros hablan bien de mí.
- 20 () Hablo con mis compañeros/as.
- 21 () Mis compañeros/as hablan conmigo.
- 22 () Hablo bien de mis compañeros /as
- 23 () Pienso que tengo buenos/as compañeros/as.
- 24 () Estoy contento/a en clase.
- 25 () Estoy satisfecho con mi colegio
- 26 () Aunque me desagraden, cumplo las normas de clase.
- 27 () Realizo las tareas que manda para casa.
- 28 () En clase, presto atención a las explicaciones del Profesorado
- 29 () Aprendo mucho asistiendo a clase.
- 30 () Suelo hacerme reproches con las cosas que hago.
- 31 () Tengo muchos problemas conmigo mismo/a.
- 32 () Me encuentro nervioso/a o inquieto/a sin saber porqué .
- 33 () Me gustaría morirme.
- 34 () Me preocupa que otros puedan pensar de mí.
- 35 () Estoy triste y aburrido.
- 36 () Si me critican, siento vergüenza.
- 37 () Cuando me equivoco me siento mal conmigo mismo/a
- 38 () Tengo que me empuje a mí mismo/a para hacer las cosas.
- 39 () Me cuesta tomar decisiones.
- 40 () Me dan miedo las dificultades y contrariedades.
- 41 () Tengo poca iniciativa.
- 42 () Para hacer algo necesito que alguien me ayude.
- 43 () Me veo diferente a los demás.
- 44 () Siento ira agresividad sin motivo aparente.
- 45 () Pienso que soy un desastre, que todo lo hago mal.
- 46 () Me cuesta expresar lo que siento.
- 47 () Tengo tremenda luchas conmigo mismo/a.
- 48 () Me siento mal, si no consigo lo que deseo.

112	12	x		3	3	2	3	5	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	5	2	5	5	2	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	5	2	4	4	3	2	3	1	5	1	5	5	1	3	2	3	3	3	5	1	3	2	3	1	5	1	5	5	1				
113	12	x		4	5	2	4	5	2	1	5	1	1	5	1	3	3	5	1	5	2	1	5	2	3	3	4	5	2	4	4	1	4	1	2	5	2	5	1	5	2	4	3	3	5	5	1	5	2	4	3	3	3	5	5	1	5	2	4	3	3	5	5	1		
114	12	x		1	5	2	5	3	2	2	4	3	1	4	3	1	2	4	2	3	2	1	3	2	2	2	1	5	2	5	1	3	1	3	2	3	2	1	2	5	2	5	3	2	4	3	3	3	5	2	5	3	2	4	3	3	5	2	5	3	2	4	3	3		
115	12		x	2	3	2	1	2	1	1	1	3	3	1	3	3	2	1	2	2	1	2	4	1	4	4	2	3	2	1	2	4	2	4	1	2	1	1	2	3	2	1	1	4	1	2	2	4	3	2	1	1	4	1	2	2	4	3	2	1	1	4	1	2	2	4
116	12	x		1	2	2	1	4	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	4	1	3	2	2	2	1	3	1	2	4	4	1	2	2	1	3	1	2	4	4	1	2	2	1	3	1	2	4	4	1	
117	12		x	3	4	4	2	1	3	3	2	2	4	2	2	4	1	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	3	1	3	5	2	4	4	2	4	2	1	1	1	2	4	4	2	4	2	1	1	1	2	4	4	2	4	2	1	1	1	2	
118	12	x		3	1	1	3	2	4	1	2	4	1	2	4	1	1	3	2	2	4	1	1	4	2	2	3	1	1	3	3	1	3	1	4	2	4	5	2	1	1	3	2	4	5	2	4	3	1	1	3	2	4	5	2	4	3	1	1	3	2	4	5	5	2	4
119	12		x	1	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1						
120	12		x	3	2	2	4	2	2	4	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	5	4	1	4	2	2	2	1	2	2	4	2	2	1	2	2	3	2	2	4	2	2	1	2	2	3	2	2	4	2	2	1	1	2	2	
121	12		x	4	2	2	5	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	4	1	3	1	4	1	1	3	3	4	2	2	5	1	1	3	1	5	4	1	4	1	2	2	5	1	1	2	1	1	4	2	2	5	1	1	2	1	1	4	2	5	1	1	2	2	1	1	
122	12		x	1	3	2	1	2	4	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	4	4	1	3	2	1	1	2	4	2	1	1	3	1	3	3	2	1	1	3	3	1	3	1	3	2	1	1	3	1	3	1	3	2	1	1	3	3	1	3		
123	12		x	2	3	2	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	2	2	4	2	1	1	3	1	2	5	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	
124	12	x		2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	1	2	4	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	4	2	2	4	1	4	4	1	2	4	2	2	4	1	4	4	1	2	4	2	2	4	1	4	4	4	1	
125	12	x		2	5	2	2	1	1	2	4	4	4	4	4	1	3	2	1	2	2	1	3	1	1	2	5	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	5	2	2	3	2	1	1	2	1	5	2	3	2	1	1	2	1	2	5	2	2	3	2	1	1	3	1	
126	12	x		2	1	2	2	1	3	2	1	5	1	1	5	1	3	3	2	1	1	3	1	2	3	2	1	2	2	4	4	1	3	3	1	3	1	1	2	2	4	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2		
127	12	x		2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	4	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	3	1	5	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	5	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2				
128	12	x		2	3	2	2	4	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	





ANEXO N° 3
PROYECTO DE TESIS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POST GRADO

**MAESTRIA EN SALUD MENTAL DEL NIÑO,
ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA**



**REPERCUSIÓN DE LA SOBREPOTECCION DE LOS
PADRES EN ADOLESCENTES CON TRASTORNO
DE ADAPTACIÓN. INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CLARA. AREQUIPA, 2013**

Proyecto de Tesis presentando

IRIS BETTY ZAPANA ELSIN

Para optar el Grado Académico de:
MAGISTER EN SALUD MENTAL DEL
NIÑO ADOLESCENTE Y FAMILIA

**AREQUIPA – PERÚ
2013**

I. PREAMBULO

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que por su importancia ha sido tratada por diferentes ciencias: Psicología, Sociología, Pedagogía, Trabajo Social, para su mejor comprensión.

Es necesario tener en cuenta los principales procesos: psicológicos, físicos, espirituales que conllevan a la madurez del adolescente. Debe realizarse un estudio, el cual permita identificar, las causas que origina en el adolescente, la sobreprotección de los padres a sus menores hijos.

Se ha podido evidenciar que los padres no son capaces de distinguir la sobreprotección que le brindan a sus hijos, donde confunden el amor que sienten por ellos. Lo peor del caso es que los padres no son conscientes que lejos de ayudar, les están haciendo un daño terrible en un futuro, donde los adolescente que han sufrido de sobreprotección, son incapaces de reconocer sus propios defectos y errores y tienden a culpar al entorno en que viven o terceras personas de su proceso.

Esta conducta es estudiada desde hace mucho tiempo por los Psicólogos y, la verdad no resulta infrecuente, este trastorno, donde el adolescente, presenta problemas de adaptación y de seguridad, donde el no dará un paso decisivo hasta que la figura del padre o la madre de su voto de aprobación, sobre un tema.

Este trastorno se presenta con síntomas de depresión, nerviosismo, tendencia a llorar, falta de atención, no cumplir con sus responsabilidades, pelear, discutir por cualquier cosa.

Sabemos que el trastorno de adaptación es la incapacidad para adaptarse a las situaciones nuevas, el cual se traduce en estrés, se da a cualquier edad y en ambos sexos, se suele dar durante tres primeros meses de adaptación el cual tres meses siguientes a las identificaciones del cambio que, no tiende a durar más de 6 meses

II. PLANTEAMIENTO TEORICO

1. PROBLEMA

1.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

REPERCUSIÓN DE LA SOBREPOTECCION DE LOS PADRES EN
LOS TRANSTORNO DE ADAPTACIÓN DE LOS ADOLESCENTES
DEL COLEGIO SANTA CLARA AREQUIPA 2013

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Campo Área y Línea de Acción

- a. Campo : Ciencias de la Salud
- b. Área : Salud Mental
- c. Línea : La sobreprotección

1.2.2. Análisis de variable

El estudio de investigación tiene dos Variables

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
Sobreprotección Paterna de los hijos (Contacto excesivo de los padre con el adolescente, una prolongación de los cuidados)	<ul style="list-style-type: none"> - Inseguro - Temeroso - Preocupado en forma Excesiva - Ansioso - Dependiente - Búsqueda de Aprobación - Desconfiado 	<ul style="list-style-type: none"> - Sobreprotegido 50 a 75 pts - Sobreprotección 26 a 49 pts - Independiente. 15 a 25 pts
Trastorno de Adaptación Escolar (reacción emocional o del comportamiento ante una situación identificable que provoca estrés a un cambio en la vida al cual el adolescente no se ha ajustado adecuadamente)	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación en relación a los docentes - Adaptación con sus padres o compañeros - Adaptación o actitud hacia su I.E 	Nivel de adaptación <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación baja 0 – 80 pts - Adaptación moderada 81 – 160 pts - Adaptación alta 161 – 240 pts

1.2.3. Interrogantes Básicas

1. ¿Qué nivel de sobreprotección presentan los estudiantes del 1ro de secundaria del Colegio Particular Santa Clara?
2. ¿Qué nivel de adaptación presentan los estudiantes del 1ro de secundaria del Colegio Particular Santa Clara?
3. ¿Cómo repercute la sobreprotección en el nivel de adaptación que presentan los estudiantes del 1ro de secundaria del Colegio Particular Santa Clara?

1.2.4. Tipo y Nivel del Problema

El tipo de problema a investigar es de campo

El nivel es descriptivo y relacional

1.3 JUSTIFICACIÓN

Diferentes estudios realizados, por especialistas, mencionan que existe una relación entre la sobreprotección de los padres a sus hijos, y trae como consecuencia diferentes trastornos, que afectan su desarrollo emocional, adaptación, ansiedad y perturbación.

Sabemos que la familia es un agente socializador fundamental que permite formar hábitos, actitudes y valores que, afianzan su propia autoestima, responsabilidad y madurez en la adolescencia.

Pero existen factores de riesgo que predisponen a conductas que son problemas, como es la sobreprotección de los padres, el cual presenta dificultades para entablar relaciones grupales, fijar límites, originando trastornos de adaptación.

Así mismo observamos que este aún no ha sido suficiente abordado a pesar que se dispone de elementos necesarios que lo hacen factible y de gran utilidad.

El trastorno de la adaptación es una reacción emocional o del comportamiento ante una situación identificable que provoca estrés o un cambio en la vida al cual la persona no se ha ajustado adecuadamente, o que de alguna forma constituye una respuesta no saludable ante esa situación o al cambio. La reacción debe producirse en un lapso de tres meses posteriores al suceso o al cambio que provoca el estrés. En el caso de niños o adolescentes, este suceso puede ser una mudanza, el divorcio o la separación de los padres, la pérdida de una mascota o el nacimiento de un hermano, por mencionar algunos.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. ADOLESCENCIA

2.1.1. DEFINICIONES DE ADOLESCENCIA

Según Hurlock (1994), la palabra “adolescencia” proviene del verbo latino *adolescere*, que significa “crecer” o “crecer hacia la madurez”. La adolescencia es un período de transición en el cual el individuo pasa físicamente y psicológicamente desde la condición de niño a la adulta.

Papalia (2010), refiere que “la adolescencia es un período de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta”

Según Powel, M. (2002), la adolescencia es el período durante el cual se alcanza la madurez, es la transición entre la niñez y la adultez, durante el cual el individuo emocionalmente maduro se acerca a la culminación de su crecimiento físico y mental; una época de “renacimiento”, etc.

En general existe un consenso universal en el sentido de que la pubertad marca el inicio de la adolescencia.¹

¹ POWELL, Marvin. La Psicología del Adolescente. México: Fondo de Cultura Económica; 2002. p. 75

2.1.2. LIMITES DE LA ADOLESCENCIA

Según Hurlock (1994), la adolescencia se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos. Dado que hay diferencias entre los patrones de conducta de adolescentes menores y mayores, la adolescencia puede ser dividida en dos periodos: inicial y final, siendo los 17 años la línea divisoria entre ambos.

La línea divisoria entre adolescencia inicial y final no está determinada por alteraciones fisiológicas sino diferencias en los patrones de conducta.

2.1.2.1. Adolescencia Inicial

Mujeres: Desde alrededor de los 13 años hasta los 17, según el momento en que se alcance la madurez sexual.

Varones. Desde alrededor de los 14 hasta los 17 años, también según la edad donde alcance la madurez sexual.

2.1.2.2. Adolescencia Final

Desde los 17 hasta los 18 años. En ocasiones se emplea el término “juventud” para designar el período final de la adolescencia. Se dice de un adolescente mayor que es un “joven” o “una joven”, lo cual implica que la conducta características de este período se aproxima a la de un adulto.

Papalia (2010), refiere que por lo general se considera que la adolescencia comienza en la pubertad, el proceso que lleva la madurez sexual, cuando una persona es capaz de reproducirse.

La adolescencia también es un proceso social y emocional. Se considera que dura casi una década, comienza alrededor de los 12 años y termina hasta los 20; sin embargo, sus cimientos se inician antes y sus consecuencias psicológicas continúan mucho después.

2.1.3. EFECTOS DE LA MADURACIÓN TEMPRANA Y MADURACIÓN TARDÍA

Según Papalia (2010), una de las paradojas de la adolescencia es el conflicto entre el anhelo de un joven por encontrar su propia identidad, formar un yo único y el arrollador deseo del grupo puede ser inquietante y los adolescentes a menudo se descomponen si su madurez sexual llega mucho antes o mucho después que la de sus amigos. Aunque ni la madurez temprana ni la madurez tardía son necesariamente una ventaja o una desventaja, la época en que se alcanza puede tener efectos psicológicos.

2.1.3.1. Tareas Evolutivas de la Adolescencia

Eyre, E (1994). Las “tareas evolutivas “se definen como “aptitudes, conocimientos, funciones y actitudes que el individuo tiene que adquirir en ciertos momentos de su vida para cumplir con el propósito de desarrollo psicosocial”

Estas tareas se van logrando simultáneamente, y al interior de cada una de ellas se sigue una secuencia, de manera que el logro de una, preparada para la adquisición o el avance de las otras.

Havighurst, citado por Freyre, E. (1994), menciona diez tareas evolutivas propias de la adolescencia:

- Aceptar la propia estructura física y ejercitar eficazmente sus cuerpos.
- Lograr relaciones nuevas y de mayor nivel de madurez con sus coetáneos de uno y otro sexo.
- Alcanzar la independencia emocional de los padres y de otros adultos.
- Obtener la seguridad de su futura independencia económica.
- Elegir una ocupación y prepararse para ella.
- Desarrollar las aptitudes intelectuales y los principios necesarios para la vida ciudadana.
- Desear y asumir un comportamiento socialmente responsable.
- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.

- Alcanzar un rol masculino o femenino definido.
- Elaborar una escala de valores acorde con una adecuada imagen del mundo.

A. Transición emocional en el adolescente. De acuerdo con Stanley May, citado por Hurlock (1994), refiere que la adolescencia es un “periodo de tormenta y tensión”. La palabra “tormenta” sugiere que ya irá acompañada de explosiones temperamentales, siendo la emoción prominente, sino la dominante, de este ciclo de vida.

El término “tensión” señala la existencia de factores, tanto emocionales como físicos, que desbarata el funcionamiento normal, implica una condición generalmente perturbada que conduce al deterioro del funcionamiento físico y psicológico.

El aumento de emotividad es más productivo en los muchachos que en las muchachas debido a que se espera que resuelva sus problemas menos dirigidos por sus padres y profesores.

B. La transición social en el adolescente. Según Hurlock, E (1994), los cimientos de la socialización se construyen durante los años de la infancia, se espera que el adolescente estructure sobre tales cimientos las actitudes y pautas de comportamiento adecuadas que han de permitir ocupar su lugar en el mundo de los adultos. El grupo social espera que el adolescente domine cuatro tareas evolutivas: debe establecer relaciones nuevas y más maduras con adolescente de ambos sexos; desear y alcanzar un comportamiento socialmente responsable, desarrollar las habilidades y conceptos intelectuales necesarios para desempeñar como ciudadano, y lograr una condición de mayor autonomía por el medio de la independencia emocional respecto de sus padres y de otros adultos.

Pueden emplearse cuatro criterios para juzgar a un adolescente social: 1) Una conducta que se conforme a las normas aprobadas por el grupo; 2) Un desempeño correcto de la función social prescrita por el grupo; 3)

Actitudes sociales que llevan a la conducta aprobada; y 4) Satisfacción personal derivada de la conducta social.

- a. **Dificultades que presenta la Transición Social.** Según Hurlock (1994), cuando un niño ingresa a la escuela, recibe muchísima ayuda de sus padres y maestros. Como ha estado en la escuela durante seis años o más, los adultos presumen por lo general que está preparado para manejar por su propia cuenta los problemas de la transición hacia la adolescencia.
- b. **Bases deficientes.** La preparación insuficiente con una persona mal adaptada en todos los años formativos proporciona base deficientes sobre las cuales no es posible construir en la adolescencia las pautas de conducta social propias del adulto.
- c. **Falta de guía.** Padres y docentes creen a menudo que el adolescente se convertirá automáticamente en un individuo mejor socializado. Con frecuencia los jóvenes a quienes “no gusta ser mandados”, rechazan el consejo adulto.
- d. **Falta de modelos aptos para la imitación.** Muchas veces los modelos proyectados por los medios masivos son inadecuados porque sus pautas de conducta no siempre se conforman a las normas grupales aprobadas, la imitación de un compañero que goza de popularidad simplifica de ordinario el aprendizaje de pautas de conductas que se adaptan a las normas juveniles, no a las adultas.
- e. **Falta de oportunidades para los contactos sociales.** El adolescente que no disfrute de aceptación social y que no tenga tiempo o dinero para participar en las actividades propias de su edad estará privado de oportunidades para aprender a ser social.
- f. **Falta de motivación.** El adolescente que obtuvo poca satisfacción de los contactos sociales cuando era niño, tendrá escasa motivación para dedicarse a las actividades sociales.

g. Diferentes expectativas sociales. Dado que los diferentes grupos sociales cuentan con normas distintas de conducta aprobada, con frecuencia el adolescente piensa que debe ser como el camaleón y cambiar de color cuando se enfrente con personas y situaciones diferentes.

h. Nuevas clases de grupo sociales. Como las barras y otros agrupamientos sociales reemplazan a la “pandilla” infantil, el adolescente debe aprender a adaptarse a miembros del sexo opuesto, así como también a compañeros de distintos antecedentes, valores e intereses.

2.1.3.2. Transición en las relaciones familiares en el adolescente

Según Hurlock (1994), la atmósfera psicológica en la que crece el adolescente tiene un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y social. En forma directa influye en sus pautas de conducta características. Si el clima hogareño es feliz, el joven reaccionará frente a personas y cosas de una manera positiva. Si es conflicto, llevará los patrones negativos aprendidos en el hogar a situaciones extrañas y reaccionará ante ellas conforme al temperamento que le es habitual frente a circunstancias análogas experimentales en el medio familiar.

En forma indirecta, el clima hogareño influye en el adolescente por el efecto que produce en sus actitudes. Si la autoridad de sus padres le disgusta porque la percibe tiránica e injusta, desarrollará actitudes de resentimiento contra todos los individuos que ejercen algún tipo de autoridad. Esto lo lleva con frecuencia a una conducta extremista e inconformista, Por el contrario haber vivido en un hogar dichoso lo estimula a actuar favorable frente a quienes detentan la autoridad.

Entre las muchas situaciones que se dan dentro de la familia ¿cuál es la que más influye en el adolescente?. La respuesta depende en gran medida de la clase de persona que sea el adolescente. El joven tranquilo e introvertido reaccionará de manera muy diferente frente a la fricción entre sus padres en

comparación con el joven extrovertido, cuyos intereses se concentran en actividades exteriores al hogar. Por regla general, la relación padre e hijo es la influencia singular más importante para determinar el clima psicológico del hogar y el efecto sobre el adolescente.

Si bien el clima hogareño afecta a todas las esferas de la vida del adolescente, algunas de ellas reciben la influencia especial de las relaciones familiares.

2.1.3.3. Invasión del hogar por extraños.

En la familia nuclear los adolescentes se acostumbran a formar parte de un grupo pequeño, hermético y lo bastante flexible como para satisfacer las necesidades de todos sus integrantes, cualquier cosa que transforme la homeostasis de la vida familiar perturba la atmósfera hogareña. La invasión de extraños o de personas a las que el adolescente considera extrañas es siempre un factor que trae complicaciones; en especial, esto se verifica en la adolescencia, periodo en la cual la adaptación a padres y hermanos es difícil, incluso sin la ocurrencia de complicaciones adicionales.

2.1.3.4. Tamaño y Composición de la Familia.

Según Powell (1994), el tamaño de la familia influye en el desarrollo de la personalidad del adolescente. Una familia pequeña (de 1 a 3 hijos) crea un ambiente más ventajoso para el desarrollo del adolescente. Según el estudio de Landis, citado por Powell (1994), los datos indicaron que el tamaño de la familia es responsable de algunas diferencias notables en los patrones familiares y que se reflejan en diferencias de actitudes, experiencias familiares, logros y problemas de la edad adolescentes que persisten hasta la universidad.

Asimismo informó que las adolescentes mujeres de familias grandes parecían estar menos ajustadas especialmente en lo social que las adolescentes mujeres de familias pequeñas, sobre todo las adolescentes que

eran hijas únicas. Por otra parte los adolescentes varones que eran hijos únicos, tenían menos amigos que los de familia grande.

Según Nye (1952), citado por Powell (1994), indicó que las familias pequeñas presentan mejores patrones de ajusten entre los padres y los adolescentes.

2.1.4. REACCIÓN DE ADAPTACIÓN ADOLESCENCIAL

Según Hurlock (1994), estas manifestaciones de reacción adolescencial se presenta como el principal problema de carácter psicológico en los adolescentes.

En ellas se incluyen a los adolescentes normales que experimentan diversas dificultades en el largo proceso de desarrollo y adaptación hacia el logro de la madures. Dificultades que conlleva fundamentalmente carga emocional, descontento consigo mismo e inadaptación con el medio inmediato que le rodea y que le conduce hacer un uso inadecuado de los medios o recursos que de otra manera le permitirían una mejor adaptación individual y ambiental.

En estas reacciones de ajuste adolescencial intervienen muchos factores dentro de los cuales podemos mencionar:

- Los cambios puberales que se presentan al inicio de la adolescencia, cuyas manifestaciones más frecuentes son:
 - Deseo de aislamiento que los lleva a apartarse del grupo.
 - Actitud hipercrítica, que ocasiona discusiones continuas.
 - Aburrimiento, inclusive de algunas manifestaciones que antes le eran agradables.
 - No le agrada cumplir obligaciones.
 - Desconfianza de sí mismo
 - Sentimiento de no ser querido.
 - Ideas de hacerse el “mártir”

- Aumento de la emotividad y tensión, que acompañan todo el proceso de adaptación cuando más difícil sea el proceso, tanto mayor será el componente emotivo, ya que la adaptación no solo exige cambio de hábitos motrices sino mentales, esta mayor susceptible emocional se revela en manifestaciones tales como:
 - Ira, enfado, celos, cambios de la alegría a la tristeza.
- La necesidad de conseguir éxitos que le causen satisfacciones a sus intereses personales como: mejorar su aspecto personal; alcanzar logros académicos, practicar deportes intereses religiosos y políticos y de transformación social que debe tener proporcionalidad con sus posibilidades.
- Los adolescentes desean desarrollar su existencia independiente, aunque su vida real sea la dependencia, formular nuevas exigencias sociales, económicas y emocionales muchas veces estas peticiones son tan poco razonables que despiertan en sus padres reacciones adversas.

2.2. LA SOBREPOTECCION

2.2.1. DEFINICIÓN

Suele definirse como “proteger o cuidar en exceso”.

Algunos psicólogos nos indican que la sobreprotección puede significar un reflejo de nuestros sueños frustrados, pretendemos que nuestros hijos hagan lo que nosotros no pudimos, olvidando el detalle que preguntar si ellas quieren seguir ese camino. También nos dice que semejante despliegue de medios para controlar a los hijos podría esconder un rechazo hacia ellos: el sentimiento de culpabilidad llevaría a la sobreprotección.²

² Powell, Marvin. La Psicología de la Adolescencia. México: Fondo de Cultura Económica, 2002. p. 34

Los adolescentes sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos.

Esto tiene como resultado que los adolescentes suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos. El se convierte en el rey de la casa y las demás personas lo tienen a su servicio. Es mimado se le atiende sus deseos sin esfuerzo alguno y con frecuencia, recurre a la exigencia y al chantaje. Cuando salen del ámbito familiar se encuentra con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos y les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar normas y suelen mostrar carencias afectivas.

Proteger a los hijos es necesario pero sobreprotegerlos es dañino, aunque siempre va a ser mucho más desbastador el abandono.

La sobreprotección en realidad oculta un rechazo inconsciente. Se sobreprotege porque en el fondo hay sentimiento de culpa por el rechazo que se siente.

La separación de los padres es un condicionamiento para los hijos, que sufren el equivalente de una amputación, para la cual no hay ninguna prótesis; y siempre anhelarán tener a sus padres nuevamente unidos aunque sólo hayan hecho sufrir.

Todo padre o madre separados sienten culpa por el daño que reconocen producen a sus hijos, por lo tanto, la mayoría los sobreprotege y los consienten.

En esta sociedad que vivimos, aún, los niños necesitan que se cumplan las expectativas del rol de los padres, autoridad y sostén por parte del padre y atención y contención por parte de la madre.

No estamos tan evolucionados como para que puedan prescindir de estas necesidades que todavía son esenciales para todo niño para su desarrollo normal.³

2.2.2. PADRES SOBREPTECTORES

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas vigilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder le sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr sus autonomía; animarlos a

³ Craig, Grace. Psicología del desarrollo. 6ª.ed. México: Prentice-Hall; 2004. p. 66.

demostrar sus sentimientos , sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.⁴

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan cómo actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano. Puede ser más duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar más inasistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad.

Seguramente, si sufren una discapacidad mental tendrá el mismo desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán su independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado.

Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora esta triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo. Unos padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde

⁴ Freud, Anna. Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente. España: Paidós; 2002. p. 58

sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.⁵

Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos.

También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil que pensará que no es capaz de vivir sin ayuda. Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida que lleguen a transmitir el miedo. A que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes.

Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres.

También puede pasar que los niños en su infancia han sido muy queridos, se han sentido tan abrumados que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba.

Estos hechos son simples hipótesis, lo que no quiere decir que todo niño sobreprotegido en la infancia vaya a tener los mismos síntomas en su edad adulta. Aunque existen más probabilidades de que esos efectos sean más negativos que positivos y en casi todos los casos que no sean percibidos en las personas sobreprotegidas.

Finalmente, debemos considerar que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo.

⁵ García Serrano, Pilar. Orientación Familiar .México: Limusa; 2003. p. 62

2.2.3. PROTEGER MÁS DE LA CUENTA

Muchas veces, sin embargo, la atención normal se transforma en aprensión y algunos padres demuestran una preocupación excesiva, y más que proteger a los hijos los sobreprotegen. ¿Cómo? Cuidándolos más de la cuenta.

Viven pendientes minuto a minuto de las necesidades del niño: si tiene hambre, si la temperatura es baja para él, si es hora de vestirse, si se puede caer, si le toca bañarse....Se desvelan al verlo triste o enfermo. No entienden que a veces prefiera estar solo en su cuarto. Cuando llega la edad de las obligaciones escolares, son los primeros en sentarse a hacerles las tareas.

El resultado: niños caprichosos, habituados a una vida hecha, siempre protegidos, llenos de límites y recomendaciones. No llegan a conocer lo que es frustrarse ni tener contratiempos. Las responsabilidades, si las tienen, son compartidas.⁶

¿Mal nacional? Con mayor o menor intensidad es acertado decir que se tiende a sobreproteger a los hijos. “Casi como parte de nuestra idiosincrasia “, afirman algunos. Muy distinto a otras culturas, como la norteamericana, donde la educación incentiva en los niños la autonomía desde sus primeros años de vida. Es nuestro país, en cambio, las mamás, exageran las atenciones y mimos, mucho más allá de lo conveniente para el desarrollo de la madurez e independiente de los niños.

“Se puede ver en el colegio: Hay una tendencia generalizada a empujear a los niños. Los padres exigen a sus hijos menos de lo que corresponde a su edad; no los dejan asumir responsabilidades para que vayan adquiriendo autonomía. Y los ven como niños aunque hayan entrado a la universidad”.

Así llegamos a esta realidad:

- Niños de seis años que hay que vestir todas las mañanas para que no lleguen tarde al colegio.

⁶ Ginsburg, H. y Opper, Silva. Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. México: Prentice- Hall; 2001. p. 101

- Algunos, a los siete años todavía toman la leche en biberón.
- Niños que nunca ordenan sus cosas porque “para eso está mamá “.
- Escolares de diez años que esperan a mamá para hacer juntos las tareas.
- Niños que comen sólo lo que les gusta comer.

“Y los padres contemplan estas situaciones sintiendo que es lo normal en hijos que reciben mucho cariño”.

Para ellos, amor y mimo son proporcionales y a mayor cantidad de cuidados, mayor es el efecto que creen expresar a sus hijos. No saben que al sobreprotegerlos de esa manera no les están ayudando a ser niños fuertes, seguros e independientes. Por el contrario, le están impidiendo un desarrollo armónico e ideal de su personalidad ⁷

2.2.4. CARIÑO IMPRUDENTE

Si se analiza las actitudes en que caen los padres sobre protectores, éstas se pueden resumir en las siguientes premisas:

- No exigen a sus hijos de acuerdo a la edad que tienen. Entre los 0 y los 6 años se deberían vivir una serie de etapas de crecimiento, desde caminar, dejar el chupete, comer solo, quitarse los pañales, hasta pasar de biberón a taza. Son avances que los padres sobreprotectores no alientan a sus hijos, a veces por comodidad, pero también por no exigirles. “Pobrecitos, si son tan pequeños todavía”, se les oye decir. Y dejan huella: porque el niño que no tuvo la necesidad de esforzarse de pequeño tiene dificultades para hacerlo cuando es mayor.
- Impiden que los niños asuman sus responsabilidades.

“Mamá es hora de que me vistas “hoy me tienes que bañar, “¿quién me va a ordenar mis juguetes ?... Cuando los padres acostumbran a los hijos a hacerles todo, los niños se acostumbran a no hacer nada. Para la mamá puede ser más rápido y cómodo porque se asegura que las cosas quedan

⁷ Giverti, Eva. Escuela para padres (tomo II). Argentina; Esece; 2001. p. 46

bien hechas – según ella, pero es necesario ir traspasando responsabilidades al niño poco a poco, dejarlo que se equivoque. Sólo con la práctica de hacer cosas va a poder desarrollar habilidades y adquirir hábitos.

- **No educan hijos autónomos** A los seis años, los niños adquieren sus primeras responsabilidades escolares. Es importante que se involucre, pero hay que enseñarles desde el principio que es su responsabilidad y no de los padres el que lo cumpla.

2.2.5. OTROS ERRORES FRECUENTES

- **Quieren solucionarle todos sus problemas.** Los padres no soportan la idea de que sus hijos sufran o experimenten frustraciones, si se les pierden un juguete, la mamá puede pasar la tarde buscándolo, mientras el “pobrecito” pasa la pena viendo televisión. Después, cuando se pelean con algún amigo, es la mamá nuevamente la que hace de árbitro para solucionar la relación.

Así es difícil que el niño aprenda a reaccionar correctamente frente a situaciones de conflicto. Además, hay que recordar que en esta edad son los juguetes y los amigos, pero después los problemas son más complicados.

- **Frenar los ímpetus de independencia.** Para los niños de esta edad sobre todo a los dos años cuando tienen su primera arremetida de independencia. La vida es una aventura y si constantemente se les está mostrando el peligro y los riesgos que supone el salir a explorar, van adquiriendo una actitud temerosa y negativa frente al mundo. “Abrígate, que te puedes resfriar”, “cuidado con el perro que te va a morder”, “no es subas ahí que te puedes caer”. El freno permanente sobre los hijos los lleva a ir perdiendo confianza en sí mismos.⁸

⁸ Malrieu, F. La vida afectiva del niño. Argentina: Nova; 2006. p. 94.

2.2.6. CAUSAS FRECUENTES

Son varias las causas que pueden motivar a los padres sobreprotectores.

- Los padres que han tenido un modelo de padres sobreprotectores, en cierta medida tienen a repetirlo porque es el único que conocen.
- Los padres no quieren repetir la falta de cariño que les tocó experimentar a ellos y se van al extremo opuesto de darlo todo y no exigir nada.
- Padres con alguna experiencia traumática previa que los hace adoptar una actitud sobreprotectora para evitar una repetición.
- El caso de padres adoptivos que buscan compensar la falta de paternidad biológica desviviéndose por el niño.
- Padres de un hijo único en quién concentran atenciones, cuidados, mismos, y todo el tiempo del que disponen.
- Padres con sentimiento de culpa : cuando el trabajo los mantiene gran parte del día lejos de la casa, compensan la ausencia con mimos excesivos, “pobrecito cómo le voy a regañar cuando estoy con él, si apenas lo veo”⁹

Todos ellos son malcriadores. No asumen la educación del niño como un hierro que hay que forjar.

2.2.7. EL OTRO EXTREMO

¿Cómo saber cuánto se le puede exigir a los niños y cuándo hacerlo?

Así como se cae en sobreproteger a los hijos y se les asfixia con atenciones, la balanza puede irse al otro extremo donde

Los padres aceleran el proceso de crecimiento más allá de lo que corresponde.

Ellos les impulsan a realizar las cosas solas y si los ven tímidos reaccionan de forma inadecuada: “Tienes que aprender a nadar antes que los demás”, “vamos, salta sin miedo”.

Ni tanto ni tan poco. **Para educar no hay reglas ni recetas.**

⁹ Olarte Chevarría Marcela. ¿Qué significa ser padres? México: Trillas; 2007. p. 59

Todo depende del niño, de su ambiente familiar, su personalidad, si tiene hermanos, su ubicación entre ellos

Hay que observar...Saber si son felices o no, lo que pueden hacer, qué les cuesta más, qué les gusta.

Cada hijo es distinto y por ende hay que exigirle a su medida. Al que es más cómodo y está siempre pidiendo ayuda o que le hagan las cosas, hay que ir enseñándole a hacerlas por sí mismo, poco a poco y con paciencia, para que vaya adquiriendo autonomía.

Al hijo independiente, en cambio, que dice que es mayor y puede hacer sus cosas solo, dejarlo crecer, proporcionándole también la seguridad que siempre necesita.

2.2.8. LA SOBREPOTECCIÓN Y LA DEPENDENCIA COMO MODELO DE CRIANZA.

Para muchas familias la llegada de un primer hijo es todo un evento. Todos esperan con ansias conocer el nuevo bebé.

Es común que durante los primeros días, desfile por la casa la familia entera, además de amigos y conocidos.

Estudios psicológicos sobre el desarrollo infantil, nos dicen que hay una simbiosis normal que va más o menos de los cero a los cuatro meses, en donde el bebé se cree parte de la mamá; son uno y la conexión de éste después del cordón umbilical va a ser. Después de los cuatro meses aproximadamente los bebés empiezan a diferenciarse de la mamá y es entonces cuando reconocen a mamá y al sí mismo.

El proceso de ajuste de los niños en este nivel es de por lo menos un mes, hablando de casos un poco difíciles. Para las maestras, este periodo de adaptación nunca llegó pues Lucia al ver que su hijo lloraba todos los días, decidió quedarse en el carro esperando toda la mañana hasta que la jornada

terminara. El niño por su parte, Tampoco dejaba de llorar pues sabía que su mamá estaba en el carro, a unos pasos de él esperándolo.

El buen papel de mamá o de esposa depende de la calidad de cuidado que demos a quienes nos rodean. Desde niñas somos educadas para cuidar y servir.

Criar hijos dependientes, es como conformarse con el gateo, aún y cuando puedan llegar a caminar y hasta correr; es como darles cereal en papilla toda la vida, cuando ya tiene dientes para masticar una deliciosa pieza de pollo.

Los niños que son criados bajo el espejismo de la sobreprotección, son poco tolerantes a cambios, resuelven todo mediante llantos, evaden los contactos sociales o las situaciones nuevas, sintomatizan frecuentemente con dolores de estómago, de cabeza, de cualquier cosa; inclusive algunos llevan los síntomas al extremo convirtiéndolos en vómitos y diarreas que son los más comunes.

En ausencia de la mamá, buscan a quien pegarse maestras, abuelitas, tías, recurren mucho al juego solitario tienen ataques de pánico cuando se descubren solo o cuando sus papás se atrasan en buscarlos y tiene que esperar, les es difícil separarse de sus padres, por eso siempre andan en ceremonias, fiestas, aniversarios y otras actividades que son exclusivas para adultos.

Las conductas inseguras en sus hijos e hijas no surgieron de la nada; la dependencia, la sobreprotección, la falta de estímulo en la independencia y los apegos enfermizos son el fruto de una vinculación enfermiza.

Crecen viviendo este tipo de conflictos: No sé dónde empiezo yo y donde termina el otro, necesito que me digan si lo que estoy haciendo está bien, mal o si les gusta o no les gusta y si no lo hago bien; requiero que me indiquen la manera de hacerlo. Es como si ocupáramos recetas para resolver todo lo que sucede; pero, ¿Dónde queda la espontaneidad?, ¿será que el aprendizaje por error no es válido?, o que ¿existe una forma de hacer las cosas para que no sufran quien más amo? ...

Resultan siendo personas que necesitan supervisión, aprobación y refuerzo en todo lo que hacen. El señalamiento de una simple equivocación puede desencadenar una crisis fatal: “No sirvo para nada, siempre me equivoco, esto no me enseñaron a hacerlo, necesito que me ayuden...”¹⁰.

En muchos casos terminan convirtiéndose en personas rígidamente metódicas, porque seguir un método reduce el riesgo de equivocarse, eventualmente pueden desviar la atención y la responsabilidad a quién le enseñó el método.

Detrás de la sobreprotección hay un discurso encubridor: te hago las cosas porque creo que no vas a ser lo suficiente capaz de hacerlo por el mismo.

2.2.9. CONSECUENCIAS DE LA SOBREPROTECCIÓN A LOS HIJOS

Muchas veces nosotros los padres confundimos lo que es amar y cuidar de nuestros hijos de lo que es sobreprotección al extremo de volverlos inútiles, fracasados o personas sumamente temerosas incapaces de construir una vida propia.

El amor y el cuidado deben ir acompañados de una enseñanza de libertad y confianza hacia ellos, que irá creciendo y facilitará a que sean personas capaces de conducir su destino.

Muchos hijos a ser conscientes de la limitación que significa ser mirados por los padres como seres incapaces y aunque de modo racional lo ven, de modo emocional no saben cómo de ese vínculo.

Veamos las consecuencias de la sobreprotección:

- Muchos hijos a la sobreprotección con la venganza. Es cuanto pueden, tratan a sus padres de la misma manera hostil como fueron tratados.
- Se toman niños ansiosos y temerosos.
- Se vuelven egocéntricos y muchas veces tiranos con su entorno.
- Tienen serias dificultades para separarse.

¹⁰ Papalia,, Diane. Y Wendkos Olds, Olds, Sally. (1997).Desarrollo. (6a.ed.).México: Mc Graw Hill.

- De adultos, tienen a tener dificultades para separarse de parejas abusadoras o maltratadoras.
- No se rinden pues sienten que son incapaces y están atrapados en ser bebés.

2.2.10. RIESGOS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Los niños se muestran rebeldes y los padres reaccionan con tanto miedo que se intensifica este círculo vicioso de mayor satisfacción y mayor demanda. Es posible que por el temor se adopte un estilo de vida árido y frustrante, volviendo confuso el pensamiento del hijo acentuando su incapacidad para tomar decisiones importantes.

2.2.10.1. Cómo se produce

Todo niño requiere la satisfacción de sus necesidades, independientemente de que éste sano o enfermo. Las necesidades son tres: de seguridad, a fin desarrollarse como individuo.

El padre sobreprotector no alcanza generalmente a llenar del todo estas necesidades, ya que aún en el caso de que satisfaga la necesidad de seguridad, lo hará acentuando sin querer, la dependencia en el niño, quién por su lado, encontrará en la relación de este tipo una especie de seguridad en tales cuidados.

Pero atención: seguridad y dependencia no son sinónimos. Ejerciendo un rígido control sobre todas y cada una de sus acciones, los padres hacen que el niño dependa de ellos.

En cuanto a la necesidad de satisfacer la necesidad de comprensión, los padres sobreprotectores se equivocan en cuanto imponen al niño normas similares a las de los adultos, con exigencias difíciles de alcanzar. Parecen pretender que el niño sea quien comprenda que su situación no es como la de los otros chicos de su edad y se comporte como un adulto.

La sobreprotección trae pérdida de libertad, libertad que el niño precisa para desarrollarse como individuo en toda la extensión del término: echar los cimientos de su personalidad, escoger a sus compañeros, hacer las cosas a su modo, pero, por sobre todo, elegir, porque únicamente aprende a desarrollarse, crecer y cuidarse a partir de los resultados de sus propias investigaciones y decisiones. El niño sometido a excesiva protección desconoce esa libertad.

2.2.10.2. Padres Protectores, Hijos Dependientes

Los padres que protegen en exceso suelen favorecer la sobredependencia de sus hijos, porque no les alientan a tomar decisiones propias. Esta actitud no favorece su autonomía y hace que los niños se sientan abocados a una situación de demanda permanente de ellos.

Este modo de relación familiar provoca fuertes tensiones, porque los hijos que han sido muy protegidos, por su inmadurez, cuando llegan a la adolescencia pueden llegar a expresar una gran rebeldía para liberarse de ataduras internas.¹¹

2.2.11. La Causa el Problema

El exceso del cuidado por parte de una madre o un padre está motivado, entre otros condicionantes psicológicos, por un sentimiento de abandono vivido por ellos en la infancia. La psique se protege de una situación que produjo sufrimientos y nos compensamos actuando de forma opuestas.

Según esta teoría, una persona que se sintió abandonada en su niñez protegerá en exceso a sus hijos para que no sufran como ella.

2.3. ADAPTACIÓN

Cerdá (1982), refiere al término “adaptación como cualquier cambio en un organismo ya sea en su forma, o en sus funciones, que lo hacen capaz para

¹¹ Pulaski, Mary. El desarrollo de la mente infantil. España: Paidós; 2007. p. 72.

perpetuar su especie, para conservar su vida o para responder a determinadas situaciones”.

La adaptación se refiere en particular a procesos que hacen más efectivas y ajustadas las actividades de trabajo o de proceso de aprendizaje. Se habla de adaptación social cuando se dan modificaciones de la conducta que mejoran las relaciones con el ambiente social. Podría decirse que los puntos más relevantes de la adaptación del adolescente son los que se refiere a la aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional, respecto a los padres, relación con los compañeros y en general con las personas de su entorno social (Merani, 1996).

Morris Charles (1992), indica que “adaptación es todo intento (exitosos o fallido) de superar el estrés, por adaptarse al ambiente físico y social, por lograr la armonía entre los propios deseos y las exigencia y restricciones que impone el medio”.

Lazarus Richard, S. (1965), indica que el término “adaptación significa que debemos acomodarnos para ajustarnos aciertas demandas de nuestro ambiente. Por lo tanto el estudio del ajuste o desadaptación tiene que ver con la manera como hacemos tales acomodados y cuan satisfactoriamente nos ajustan para las demandas que se nos imponen”.

Bresson, Marx, Meyer, Nuttin, Osterricht y Piaget (1970), indicaron que “la adaptación es el estudio del comportamiento y de su motivación, concibiéndose éstas como una adaptación o una readaptación del organismo al medio, es un sentido más general se pueden concebir como un proceso bilateral de la adaptación del organismo al medio y la del medio al organismo, el organismo actúa sobre el medio y los cambia, así también el medio actúa sobre el ser vivo y lo obliga adaptarse, cabe decir que la noción de adaptación se acentúa más bien al proceso en el sentido en que el organismo se adecua al medio”

Sarason (1996), refiere que “la adaptación es un proceso dinámico. Cada uno de nosotros reacciona ante el medio ambiente y ante los cambios que ocurren

en el adolescente. La forma como nos adaptamos depende de dos factores de nuestras características personales (habilidades, actitudes, condición física, etc.), y de la naturaleza de las situaciones a las que nos enfrentamos (conflicto familiar, desastre natural)”

Ambos factores determinan si sobrevivimos, si estamos contentos y prósperos, o si caemos a la orilla del camino. Puesto que nada ni nosotros mismos ni el ambiente permanece igual por mucho tiempo, la adaptación debe realizarse a cada instante. La extremada rapidez con que cambia el mundo moderno, impone una tensión particular sobre nuestra capacidad de adaptación. Por otra parte, adaptarse con éxito a determinadas circunstancias no garantiza que uno no pueda adaptarse con éxito a otras.

A veces establece una distinción entre adaptación y ajuste. La adaptación se refiere a la supervivencia de la especie, mientras que el ajuste se refiere al dominio individual del ambiente y a la sensación de estar en paz con uno mismo.

Haciendo a un lado los factores biológicos la manera como vivimos y lo que pensamos acerca de esta son factores muy importantes en la adaptación humana.

Asimismo Sarason (1996), refiere que el ser humano se adapta a su medio físico a través del transcurso del tiempo y de las generaciones, y cuando a éste se le somete a un ambiente diferente a veces enferma y muere. Sin embargo, los seres humanos han aprendido adaptarse al medio ambiente de una forma que no se encuentra en ninguna otra especie animal, de este modo han modificado la rígida operación de la selección natural que generalmente se encuentra entre los seres que están por debajo del hombre.

2.3.1. IMPORTANCIA DE LA ADAPTACIÓN

Sarason (1996), refiere que la conducta del hombre es determinada por sus motivos, necesidades, intereses y pulsiones de una parte, y por los estímulos del medio por otra parte. Cuando existe una adaptación entre el sujeto y el

medio. Si su adaptación es solamente parcial, la persona reflejará su situación conflictiva por alguna perturbación de su comportamiento, si su adaptación es muy acusada, aquella persona será considerada anormal.

A medida que descendemos en la escala zoológica nos encontramos con el proceso de adaptación que está en relación, principalmente, con la satisfacción de necesidades fisiológicas (hambre, sed y sexualidad). La adaptación del ser humano, sin embargo, es mucho más complicada, ya que los motivos y las necesidades de su conducta son mucho más compleja y además, las normas restrictivas impuestas por la cultura y la sociedad hacen más complicado este proceso de adaptación. Una persona tiene que lograr las adaptaciones necesarias para satisfacer sus necesidades fisiológicas, pero este proceso tiene que ser aprobado por las normas de conducta que ha recibido de la sociedad a la que pertenece, necesita además adaptarse continuamente a las necesidades y actitudes de otras personas y saber respetarlas y armonizar con ellas.

El proceso psíquico gracias al cual el hombre se adapta a su medio, no siempre es fácil muchas veces, constituye para el individuo una fuente de dificultades, preocupaciones y hasta desviaciones patológicas; el despliegue de la personalidad en el mundo, es un proceso que puede ser puesto en peligro por varias perturbaciones y anomalías. A medida que le permiten analizar sus impulsos y adaptarse a la realidad, reduciendo su ansiedad ante cualquier situación frustrante o conflictiva.

La patología de la personalidad parece tener alguna relación con el proceso de adaptación, especialmente en cuanto a la realización de uno mismo en el mundo. El hombre que fracasa por completo en su proceso de adaptación o que no logra de modo alguno crear las condiciones que favorecen su ajuste al medio, puede debido a ello, perder el contacto y la interacción normal con el medio.

El término bien adaptado generalmente es **sinónimo de buena salud mental**. Cuando decimos que una persona está bien adaptada, queremos

decir que mentalmente se trata de una persona normal, y de la persona mentalmente enferma se dice que está **“mal adaptado”**. La persona bien adaptada tiene conciencia de sus propias motivaciones, deseos, ambiciones, sentimientos, etc. Asimismo el conocimiento que tiene una persona de sí mismo y de su capacidad para funcionar eficazmente, es signo de buena adaptación. La persona buena adaptada se da cuenta que forma parte de la sociedad como elemento adaptado.

La mayor parte de tiempo se siente tranquilo en la compañía de otras personas y reacciona adecuadamente en ciertas situaciones sociales, otro aspecto de la adaptación comprende la capacidad para mantener relaciones satisfactorias con los demás.

El individuo bien adaptado tiene sensibilidad en lo que se refiere en sus sentimientos hacia los demás. Puede sentir los sentimientos de otros y sostener estas relaciones recíprocamente. Por último la persona bien adaptada, generalmente es productiva, capaz de emplear su energía en actividades valiosas para sí mismo y para la sociedad.

2.3.2. FACTORES QUE DETERMINAN LA ADAPTACIÓN

Según Hurlock (1994), estos factores pueden ser;

2.3.2.1. Factores biológicos, psicológicos y sociales.

La adaptación biológica ha sido el camino evaluativo de las especies y también una frecuente causa de su extinción en aquellas organizaciones que no tienen la capacidad de adaptarse a las nuevas condiciones y exigencias del medio.

En este sentido el término adaptación se aplica a los cambios orgánicos transmitidos por la herencia allí donde los organismos vivientes se ajustan a su ambiente para poder sobrevivir.

El género humano realiza sus adaptaciones en el plano histórico y su lucha ya no es para adaptarse a las condiciones naturales sino para transformarlas

radicalmente, superarlas o anularlas. La adaptación se cumple dentro de las circunstancias sociales, nuestro género deja de las condiciones naturales para entrar en la órbita de las sociales.

El proceso psíquico gracias al cual el hombre se adapta a su medio no siempre es fácil, constituyendo para él una fuente de dificultades muchas veces. A medida que la personalidad se va desarrollando, el individuo va aprendiendo métodos que le permitan descargar sus impulsos y adaptarse a la realidad, reduciendo su ansiedad ante cualquier situación frustrante o conflictiva. Cuando las personas se adaptan a las exigencias parece minimizar sus respuestas de estrés, pero esta adaptación es compleja y además las normas tienen que ser aprobadas por las normas de conducta que han recibido de la sociedad a la que pertenecen, adaptándose así continuamente a las necesidades y actitudes de otras personas y saber respetar y armonizar con ellas (Hurlock, 1994).

Para Bresson, Marx, Meyer, Nuttín, Osterrich y Piaget (1970), la adaptación puede actualizarse en todas las dimensiones del sistema biológico.

- Por caracteres o variaciones morfológicas externas o internas (dispersión de los miembros y estructuras de los órganos respectivamente).
- Por la psicología (variaciones cuantitativas y cualitativas del metabolismo, secreciones, etc.)
- Por el comportamiento (actitudes, investigación y explotación de un medio, etc.)
- Por procedimiento técnico, es decir por modelado y movilización del medio.
- Por reacciones colectivas, desde el simple efecto de grupo hasta los complejos sistemas técnico-culturales del hombre (mitos, normas).

Sarason y Sarason (1996), refiere que la forma como las personas se adaptan depende de dos factores:

- a) De nuestras características personales, es decir de las habilidades, actitudes, condiciones físicas, etc.
- b) De la naturaleza de las situaciones a los que nos enfrentamos (desastres naturales, conflictos familiares, etc.)
- c) Ambos factores intervienen en el proceso de adaptación de las personas, si estamos contentos o no, o si tenemos problemas, pues no todo permanece igual por mucho tiempo, ni nosotros mismos la adaptación debe realizarse a cada instante.

Crow, Crow y Rosenbalt (1965), consideran a la personalidad como un determinante primario de la adaptación; en algunas cosas es posible atribuir dificultades a la adaptación o factores específicos internos o externos (desequilibrio glandular, un hogar desgraciado). Pero la naturaleza de la personalidad como un todo es lo que determina las reacciones frente al conflicto, la tensión o frustración. La personalidad trasciende las características a ello como una variable independiente en las situaciones de adaptación.

Papalia (1997), señala cinco factores los cuales son:

- A. Personalidad.** El niño adaptable tiende a ser suficiente flexible como para hacer frente a las situaciones cambiantes, se muestra amistoso, positivo, sensible e independiente de otras personas, se siente competente, tiene alta autoestima. La inteligencia también puede ser un factor. Los buenos estudiantes parecen enfrentar mejor los problemas por la manera como analizan los problemas.
- B. La Familia.** Según Kaufman y Zingler (1987), citado por Papalia (1994), señalan que los niños adaptables parecen tener buenas relaciones con sus padres que los apoyan en su aspecto emocional y que se apoyan entre sí, tienen una relación íntima por lo menos con uno de los padres y si les falta éste, parece ser que se acercan a un familiar o a otro adulto que muestra interés en ellos y que los cuida obviamente y en quien confían.

C. Experiencias de aprendizaje. Parece ser que los niños adaptables han obtenido solución a sus problemas, ya que han visto a los padres, a los hermanos enfrentarse a la frustración y sacar así el mejor partido de una situación mala. Se han enfrentado a situaciones difíciles, logrando solucionarlas y han aprendido que pueden ejercer control sobre sus vidas.

D. Riesgo reducido. Los niños que han sido expuestos a solamente uno de los factores relacionados con desórdenes psiquiátricos como: el desacuerdo entre los padres, bajo estrato social, hacinamiento en el hogar, una madre perturbada, un padre criminal y a experiencias en cuidado adoptivo de una institución, con frecuencia son capaces de sobreponerse a la tensión, pero cuando dos o más de estos factores se encuentran presentes, los riesgos de que los niños desarrollan un problema emocional, aumenta cuatro veces más, cuando no se encuentran asediados por todas partes, con frecuencia pueden sobreponerse a las circunstancias adversas.

E. Experiencias compensatorias. Un ambiente de escuela positivo, o el interés en los deportes o música, puede ayudarlos a sobreponerse de una vida familiar deficiente.

Es importante las condiciones bajo las cuales se realizan la adaptación, la manera como vivimos y lo que pensamos de la manera como vivimos son factores importantes en la adaptación humana.

2.3.2.2. Efectos negativos de la falta de adaptación

Según Hurlock (1995), la mala adaptación es mucho más frecuente en la adolescencia de lo que generalmente se cree. Se reconoce en la actualidad que los delincuentes juveniles están mal adaptados, también se admite que muchos jóvenes considerados “normales,” no se prestan a la convivencia formal y que tiene problemas de adaptación personal y social, muchos rinden por debajo del nivel normal, otros realizan tareas deficientes como

estudiantes o trabajadores, la mayoría tiene pocos amigos y casi siempre son infelices en el hogar como en las relaciones sociales fuera de éste.

Así mismo refiere Hurlock (1994), que cuando la adaptación es deficiente hay señales de peligro “Ninguna de éstas, por sí sola, es forzosamente un índice de perturbación. No obstante, cuando varias de ellas aparecen en el mismo individuo y den la impresión de encajar en un patrón de personalidad, el síndrome de mala adaptación, ya no pueden ser ignorados. Para ello Hurlock detalla algunas de las señales de peligro más comunes que señalan una adaptación deficiente de la personalidad en la adolescencia de otras personas:

- Irresponsabilidad excesiva y dependencia de otras personas.
- Sentimientos externos de inadecuación e inferioridad.
- Excesivas expresiones de conducta asocial (hacerse el payaso y agredir física o verbalmente a los demás).
- Uso exagerado de mecanismos de defensa (racionalización y proyección y evaluación (elaboración de fantasías y consumo de alcohol y narcóticos).
- Sentimientos de martirio e hipersensibilidad frente al desaire real o imaginario.
- Actitudes perfeccionistas hacia lo que se emprende.
- Gran preocupación o falta de interés en la apariencia personal.
- Extrema hostilidad hacia toda autoridad.

2.3.3. DESAPTACIÓN

Para Sarason y Sarason (1996), toda conducta desadaptada es conducta desviada, pero no siempre la conducta desviada es necesariamente desadaptada. Al descubrir a una conducta como desadaptada implica que existe un problema, y se sugiere que la vulnerabilidad del individuo o un estrés excepcional en el ambiente se han llevado al fracaso para hacer frente a los problemas de la vida.

La desadaptación significa la incapacidad de la persona para modificar su conducta como respuesta a las cambiantes exigencias del medio ambiente. El móvil del estudio de la conducta desadaptada está dado por el interés en aquella conducta que no solo es diferente o desviada, sino que también representa un motivo de preocupación para el individuo, su familia y la sociedad.

2.3.4. CONDUCTA ADAPTIVA Y DESADAPTIVA

Sarason y Sarason (1996), refiere que la mayoría de las conductas que estudia la Psicología Anormal se relacionan con las fallas y deficiencias del hombre. Estos errores en la vida se deben sobre todo a fallas en la adaptación. La adaptación comprende el equilibrio entre lo que la gente hace y desea hacer, por un lado, y lo que el ambiente (comunidad) requiere, por el otro, La adaptación es un proceso dinámico. Cada uno de nosotros respondemos a nuestro ambiente y a los cambios que ocurren en este.¹²

2.3.5. ADAPTACIÓN Y AJUSTE

Sarason y Sarason (1996), refiere que los científicos hacen una distinción entre adaptación y ajuste: El término adaptación se puede referir a la supervivencia de las especies, en tanto que el ajuste se refiere al dominio individual del ambiente y la sensación de estar en paz consigo mismo. En muchos casos, esta distinción es válida y útil. Sin embargo en algunos casos simplifica demasiado la situación humana. A diferencia de los animales, los éxitos y fracasos de adaptación de los seres humanos no se pueden medir en términos de la supervivencia y reproducción de las especies.

Para la mayoría de las personas en el mundo moderno, las preocupaciones por la calidad de vida y el nivel de felicidad sobrepasa por mucho a la felicidad de satisfacer los requerimientos biológicos. Los seres humanos han desarrollado formas para resolver los problemas, relaciones sociales y

¹² POWELL, Marvin. (1994). La Psicología de la Adolescencia. México: Fondo de Cultural Económica.

procesos complejos de comunicación, los cuales afectan la conducta y su interpretación.

La idea de que un fracaso en la adaptación puede afectar la supervivencia de las especies tiene algo de cierto; los sentimientos de fracaso del individuo pueden dañar sus relaciones sociales y la población de seres humanos se puede ver muy afectada por el hecho de que esas personas no se casen ni tengan hijos.

2.3.6. AMBITOS DE ADAPTACIÓN

Según Hurlock (1994), se dividen en:

Adaptación familiar. El medio familiar es el primer medio natural del niño que controla e influye en gran parte toda su vida, desde el nacimiento, el papel desempeñado por los padres es fundamental según sea sus actitudes, sus cualidades, el orden y la estabilidad material y moral que saben introducir en el hogar, condicionan los años de la adolescencia.

Comportamientos practicados habitualmente aceptados por la familia en sentido amplio, padres, hermanos y otros; y en particular por los padres lo que indica que al aceptar las normas y opiniones de los padres se está logrando la adaptación.

Cuando hay desadaptaciones encontramos en la convivencia, falta de adaptación de las normas establecidas.

La familia desempeña un papel importante desde el punto de vista de la prevención, gran parte del primer aprendizaje del niño y de su desarrollo tienen lugar en el seno familiar. Es relativamente fácil que los estudiosos de la conducta enumeren las variables de la vida familiar que no llevan a la adquisición de una conducta adaptativa. Una familia plegada de tensiones e inestabilidad proporcionan la clase precisa de ambiente en que favorece la desadaptación. No puede esperarse que los padres confundidos que no responde eficazmente al estrés de la vida proporcionen modelos de

conducta adecuadas, o que les den reforzamiento a sus hijos, para que éstos logren metas significativas en su desarrollo (Sarason Sarason, 1996).

Asimismo Hurlock (1994) refiere que el rol que ocupa el adolescente en la familia supone diferencias originando una distinta dinámica entre los miembros de la misma.

Pero es diferente la situación del hijo único, ajeno a las rivalidades fraternas. Los problemas que surgirán en este último caso, pueden ser mucho más violentos y directos, ya que no hay hermanos.

En este caso el adolescente carece de la comprensión de una persona joven, si los padres no saben comprender y escucharlo, lo obligan a buscar apoyo fuera de la casa o a procurarse la confianza de uno de los progenitores, aunque no siempre. Los padres deben vivir una vida de pareja independiente, su rol de padres y considerar al hijo como una persona distinta y diferente de ellos, para establecer el diálogo y la comprensión por ambas partes.

También es diferente, según el medio social la demanda de responsabilidades y la oferta de oportunidades que suelen encomendarse al hijo mayor y a los restantes. No ser hijo mayor tiene sus ventajas, los padres ya vivieron el problema de la adolescencia, lo que pueda facilitar la comprensión de los hijos menores, ya que conoce el ímpetu, los cambios emocionales, el deseo de libertad en que se debaten. Aunque obviamente, si el hermano mayor ha traumatizado a los padres, es probable que estos sean más severos con los siguientes hijos.

Sin embargo, a medida que el adolescente se distancia de la familia, se refugia con sus amigos, con quienes se siente seguros y plenamente a gusto, el grupo se convierte así en el medio en que el adolescente manifiesta y comparte sus temores, preocupaciones, etc. En la mayoría de los casos, al independizarse de la familia, rechazando los valores paternos, supone un alivio para la ansiedad del adolescente, supone que al fin se siente como un individuo autosuficiente. Su interés se vuelca fuera del hogar.

Los adolescentes, que de niños han sido “sobreprotegidos” su enfrentamiento con los padres será mucho más fuerte, hecho comprensible, y aunque en esta familia la comprensión cambió de ser permisivo a opresor.

No es fácil vivir con un adolescente joven, su conducta es imprevisible, irresponsable, censor, excesivamente crítico y completamente desesperante durante la mayor parte del tiempo.

Cuando las relaciones familiares son buenas, el adolescente es un individuo bien adaptado, en contraste, los mal adaptados tienen relaciones familiares deficientes, no solo en la adolescencia, sino también en la infancia.

Las relaciones intrafamiliares, constituidas por las relaciones con todos los miembros de la familia, muestran una relación aún más estrecha con adaptación, en las relaciones con los padres. Los conflictos con los padres o con otros miembros de la familia conducen a desajuste y reacciones que perturban y debilita. Cuando el adolescente llega a la edad de asistir a la universidad y aún le desagrada sus padres, es más probable que tenga dificultad en un óptimo nivel de adaptación global.

En síntesis, según su condición social, status, estructura interna y desarrollo familiar, se prohibía un estilo o forma de adaptación de cada adolescente, en muchos casos este proceso puede significar conflictos o desadaptación transitoria.

Adaptación escolar. Este campo de la adaptación incluye por una parte, la actitud general del alumno frente a la escuela, y por otra el enfrentamiento de éste con las regularidades de la comunidad escolar.

Asimismo Powell (1994), refiere que hay padres que se niegan en lo absoluto a reconocer la existencia de problemas en la familia, los maestros, los psicólogos escolares y los trabajadores sociales pueden citar muchos casos en que algunos problemas que han existido durante mucho tiempo se identifican hasta que el niño llega a la edad escolar, el ejemplo más ofensivo es el de los malos tratos a los niños, cuyos efectos pueden pasar

inadvertidos o se conoce hasta que el niño entra a la escuela incluso cuando se reconoce un problema en la escuela. Quizás no sea posible ponerle un remedio en algunos casos, los padres se niegan a cooperar en la escuela.

Las condiciones de vida impiden cualquier cambio significativo en la situación del niño o de la niña, por ejemplo, cuando su hogar es inestable debido a que hay pleitos continuos entre los padres son inmaduros o irresponsables, a pesar de las muchas barreras que existen, las escuelas se esfuerzan por identificar y ayudar a los niños cuyos problemas emocionales ponen obstáculos a su desempeño escolar y auguran desajustes graves posteriores.

La desadaptación en esta área sucede cuando surgen posturas de censura y rebeldía frente a la organización de la escuela y la actuación de los profesores y compañeros.

Adaptación personal. Patrón de conducta que es aceptado por el sujeto, significa el éxito con el que las personas se adaptan a su medio en general, al grupo con el que se identifican en particular y las reacciones emocionales desencadenadas por la percepción de su propia organización corporal. Las personas bien adaptadas han aprendido capacidades tales como la de ser diplomáticos en sus tratos con otros, tanto amigos como desconocidos con el fin de que las actitudes de los demás hacia ellos sean más favorables, se aceptan a sí mismo conociendo sus limitaciones. La desadaptación produce preocupación por la evaluación del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.

Según Hurlock (1994), para el adolescente, la adaptación es particularmente difícil, por dos razones: se espera que él se adapte a varios ambientes nuevos en un periodo breve y sus hábitos de adaptación en un ambiente infantil, firmemente establecidos, lo han acostumbrado a pensar y comportarse de manera infantil. El abandonar estos hábitos y al establecer otros nuevos, especialmente cuando existe demasiados ambientes nuevos a

los que hay que adaptarse simultáneamente, constituyen experiencias que provocan trastornos emocionales.

Asimismo la adaptación representa la realización de las necesidades personales, en formas en que se ajusta a la realidad ambiental. El hecho de que un individuo se adapte bien o mal depende de sus habilidades personales, y de la naturaleza de su situación en particular.

Preocupación por la evolución del organismo sentimiento de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo.

Puede definirse como aquel en virtud del cual la persona pueda ejercer el control de sus emociones, disponer de un alto grado de tolerancia hacia los conflictos emocionales, encontrándose libre de temores, aprehensiones y ansiedades neuróticas. En cualquier edad el proceso de adaptación va acompañado de tensión emocional, cuanto más difícil sea dicho proceso, tanto mayor será el componente emotivo.¹³

2.3.7. CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS ADAPTADAS

Hurlock (1994), al referirse a las características de personas adaptadas, propone 20 características que se pueden utilizar para describir y evaluar a las personas bien adaptadas, las cuales son tan importantes en la niñez como en la edad adulta, esos rasgos varían según la edad y la capacidad.

Dichas características son:

- Capacidad de asumir responsabilidad apropiada para su edad.
- Aceptar de buen agrado las responsabilidades pertinentes para sus papeles en la vida.
- Participar con placer en experiencias que pertenecen a cada nivel sucesivo de edad.
- Abordar los problemas que requieren solución.
- Les agrada enfrentarse a los obstáculos para la felicidad y eliminarlos.

¹³ HURLOCK, E. Psicología del Adolescente. Buenos Aires: Editorial Paidós; 1994. p. 46

- Toman decisiones con un mínimo de preocupaciones, conflictos y búsqueda de consejos.
- Se atiende a una elección, que realizan hasta que se convencen de que es inadecuada.
- Obtienen mayores satisfacciones con las relaciones verdaderas que con las imaginarias.
- Pueden utilizar el pensamiento como un plan de acción y como dispositivo para evitarla o aplazarla.
- Aprenden de los fracasos, en lugar de encontrar excusas para ellos.
- Saben jugar y trabajar cuando deben una cosa a la otra.
- No exageran los éxitos ni los aplican a campos no relacionados.
- Pueden decir “no” ante las situaciones perjudiciales para sus intereses.
- Pueden decir “sí” en las situaciones que les sirven de ayuda.
- Pueden demostrar afecto directamente y en forma apropiada, en calidad y cantidad.
- Pueden soportar el dolor y las frustraciones emocionales cuando es necesario.
- Pueden aceptar términos medios cuando se enfrentan a dificultades.
- Pueden concentrar sus energías en una meta que es importante para ellos.
- Aceptan el hecho de que la vida es una lucha constante.

2.3.8. INFLUENCIA DE LAS RELACIONES ENTRE LOS PADRES Y LOS ADOLESCENTES

Según Powell (1994), queda claro que el papel de los padres es de suma importancia para todo el desarrollo de los hijos, el problema reside, aparte del método y de las finalidades educativas, en la propia inseguridad de los adultos cuando esta no les permita dar una educación que no suponga a cambio una sobreprotección, que ellos mismo necesitan y que proyectan sobre sus hijos.

Cuando la relación entre los padres no es buena (viven o no bajo el mismo techo), se crean una tensiones emocionales en la familia que perturban el equilibrio de todos sus componentes. En estas familias los hijos sirven, por un lado para aliviar la frustración generada en el matrimonio, y por otro lado, se convierten en los receptores de los conflictos que los padres pueden proyectar y revivir, lo que les lleva a ser manipulados en pro de uno y en prejuicio del otro. El hijo pasa entonces de ser un manipulado a convertirse en manipulador.

El hijo que ha vivido con inestabilidad será, inestable e inseguro y ello afectará necesariamente a su interior y a su relación de pareja. Cuando más inseguros se sientan los padres, más necesidad tendrán de aferrarse a sus hijos.

Con esto no se pretende decir que todos los hijos de padres separados o divorciados tengan que ser adolescentes inseguros y con dificultades para llegar a ser adultos normales.

La ausencia física o psíquica del padre o de la madre por distintos motivos (fallecimiento, viajes, desinterés, incapacidad, etc.) confiere unas características especiales a los hogares y a la relación que se establece entre sus componentes, y por tanto, la situación del joven adolescente que se halle en esta situación se verá afecta por dichas peculiaridades.¹⁴

2.4. ENTORNO FAMILIAR

Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales de recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones.

¹⁴ POWELL, Marvin. Op. Cit. Pág. 59

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico.

2.4.1. TIPOS DE FAMILIA

1. Estilo Sobreprotector
2. Estilo Permisivo
3. Estilo Autoritario
4. Estilo Democrático

2.4.1.1. ESTILO SOBREPOTECTOR

A. Características de los padres sobre protectores

i. ¿Cómo serán los hijos?

- Indefensos
- Inseguros No competentes niño con obstáculos
- Sin autonomía y/o dificultades
- Temerosos
- Limitados socioemocionales
- Problemas en el nivel de autoestima

2.5. LA EDUCACIÓN Y LA SOBREPOTECCIÓN EN LOS HIJOS

En la educación de los hijos caben dos posturas negativas la sobreprotección y la excesiva permisividad o dejadez. Se produce lo primero cuando los padres están excesivamente preocupados porque sus hijos no caigan en los posibles peligros que puedan encontrar en su vida.

Esto les lleva a no dejarles solos en los desplazamientos habituales y a resolverles los problemas que podrían resolver los problemas que podrían resolver los propios muchachos. Esta forma de actuar es especialmente negativa para los hijos porque les impide aprender a valerse por sí mismo y se

convierten en sujetos pasivos, esperando que sean los padres los que resuelvan los problemas. No ejercitan la voluntad y, por tanto, no crecen en las virtudes ni adquieren hábitos positivos para el desarrollo personal y social. “El fin y el objeto de la educación dada por los padres en el hogar y en círculo de la familia consiste en despertar y desenvolver suficientemente las energías y aptitudes del adolescente.”¹⁵

Aunque se corra un cierto riesgo es preferible dejarles actuar con libertad y con responsabilidad personal. Hace falta tener confianza en los hijos, aunque alguna vez nos engañen o no se comporten como debieran. De cualquier forma, los hijos han de sentirse queridos y aceptados por sus progenitores. Y de esta manera acudirán a ellos cuando tengan algún problema serio.

Juntos con la confianza, los hijos también merecen el respeto de su intimidad por parte de los padres. Por eso, salvo casos muy excepcionales, se ha de evitar la intromisión directa o violenta en sus cosas. Esto no significa que los padres se desentiendan con una postura de laissez-faire respecto a los muchachos. Más bien han de conocer todo lo posible de sus hijos, sus compañeros, sus estudios, etc. Pero manteniendo la confianza en su responsabilidad y respetando sus decisiones. De esta forma serán los propios hijos los que irán tomando poco a poco las riendas de su vida, así como a esforzarse ante las situaciones difíciles y a comportarse con libertad y responsabilidad.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

3.1. HUERTA LOZADA, Jeime Pierina. Arequipa (2008) **Influencia de los Padres Sobreprotectores en el rendimiento académico en niño 6-7 de la Institución Educativa Mercedario San Pedro Pascual.**

Conclusiones: El rendimiento académico en los niños de 6-7 años de la Institución Educativa Mercedario San Pedro Pascual, se ubica entre regular y malo en un gran porcentaje, esto se debió a que los propios padres generan

¹⁵ Padilla Velásquez, María Teresa.. Estudio sobre la influencia de la imagen paterna en las esferas del desarrollo mental del niño en edad preescolar. México: Aléthela, 2008. p. 13

esta situación al mantener a sus hijos sobreprotegidos y dependientes. Un niño que crece en un ambiente donde no lo dejan desarrollarse presenta problemas de sentimientos académicos, pues se le dificulta poder realizar la actividad por sí solo. En las calificaciones notamos un nivel bajo en el aprendizaje, porque se distraen fácilmente y el tiempo de concentración es muy corto, lo cual dificulta la adaptación de nuevos aprendizajes por tanto, no es un niño que se le vea feliz, pues siempre está buscando quién lo sobreprotege o haga las cosas por él.

3.2. MAMANI CANAHUIRE, Dora (1993) , en su investigación titulada “El nivel de Adaptación y su Relación con su Rendimiento Escolar ; realizado en adolescentes varones y mujeres del 3º y 5ª grado de Educación Secundaria cuya edades están entre los 13 y 16 años, del Colegio Particular Mixto “ Santa Clara “

Conclusiones: La mayoría tiene problemas de adaptación global y los varones están mejor adaptados que las mujeres. Considerando las áreas de adaptación en el hogar tanto en varones como mujeres se encuentran en los niveles: regular e insatisfactorio. En cuanto al rendimiento escolar, tanto varones como mujeres el mayor se encuentra dentro de un rendimiento promedio regular, correspondiente a las notas de 11 a 13. Considerando que los varones y mujeres que tienen bajo rendimiento escolar presenta problemas de adaptación.

3.3. DUEÑAS COLQUE, Luz María (1995), en su estudio “Relación entre la adaptación personal de menores con la familia utilizo el inventario de adaptación personal de Carl R. Roger (forma V) siendo la muestra de estudio de 515 alumnos 50 menores varones de albergue de niño casa Don Bosco y 465 menores del pueblo joven campo marte cuyas edades están comprendidos entre loa 9 y 13 años.

Conclusiones: La familia constituye el principal requisito para el logro de una buena adaptación personal de los varones de edad la cual no puede ser

reemplazado adecuadamente por ninguna institución de protección al menor, donde el menor privado de un ambiente familiar normal es vulnerable no solo en cuanto a su salud, psicología su educación u en especial su adaptación personal

3.4. CARPIO MEDINA, Loreni (1993), en su investigación sobre Adaptación y personal en hijos en hijos únicos de 9 a 13 años indica que con respecto a la correlación existente entre adaptación y personalidad, los introvertidos inestables presentan mayores problemas de adaptación.

3.5. LUQUE, Luis Enrique y QUÍA CALLA Germán (2003), en su investigación titulada “Estrategias de afrontamiento y la escala de adaptación en adolescentes de ambos sexos realizado en estudiantes de 5° grado del nivel secundaria de los centros educativos estables mixtos del Distrito de Cerro Colorado, como resultado de la aplicación de la adaptación de Magallanes.

Conclusiones

Primera: Al establecer la composición del tipo de estructura familiar en ambos grupos se ha comprobado que el tipo de familia nuclear es el que alcanza mayores niveles de adaptación en el ámbito escolar, siendo los adolescentes mujeres lo que presentan un nivel alto de adaptación a los profesores, compañeros y genérica a diferencia del grupo de varones que alcanzan un nivel bajo de adaptación en dichos aspectos.

4. OBJETIVOS

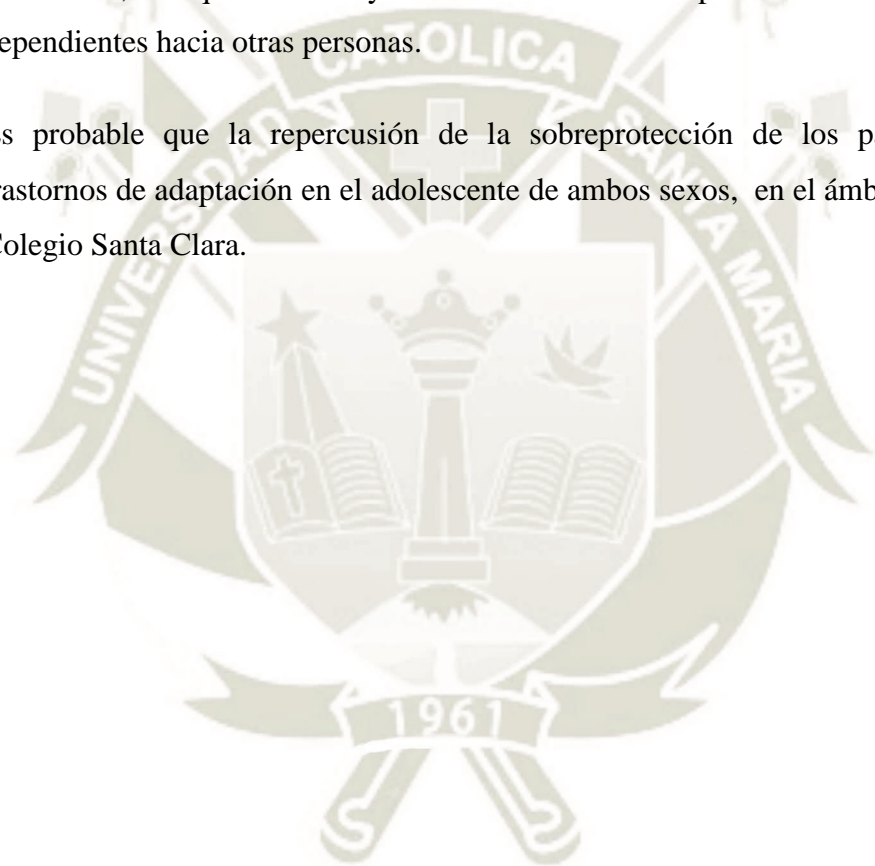
- Precisar el nivel de sobreprotección que presentan los estudiantes del 1ro de secundaria del Colegio Particular Santa Clara.
- Precisar el nivel de adaptación que presentan los estudiantes del 1ro de secundaria del Colegio Particular Santa Clara.

- Establecer la repercusión la sobreprotección en el nivel de adaptación que presentan los estudiantes del 1ro de secundaria del Colegio Particular Santa Clara.

5. HIPÓTESIS

Dado que la sobreprotección es el primer factor destructor de la seguridad de los adolescentes, ya que paraliza su desarrollo integral, la formación de una adecuada autoestima, lo que contribuye a la formación de personalidades inseguras y dependientes hacia otras personas.

Es probable que la repercusión de la sobreprotección de los padres, permite trastornos de adaptación en el adolescente de ambos sexos, en el ámbito escolar del Colegio Santa Clara.



III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN

1.1. Técnicas

Para la recolección de datos se utilizará la técnica de “Cuestionario”

1.2. Instrumento

Los instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación son la cédula de preguntas

1.2.1. Evaluación de Sobreprotección:

Para la evaluación de la repercusión de la sobreprotección, se elaboró una encuesta (ver anexo 1, construcción y validación de los instrumentos), que constan de 15 ítems la cual busca determinar la sobreprotección de los padres hacia sus hijos, empezando viendo la edad, sexo, valorando las respuestas:

- Nunca (1)
- Casi nunca (2)
- Algunas veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

El mínimo puntaje posible es 15 y 75 el máximo. Un puntaje alto revela una sobreprotección, uno bajo, una baja frecuencia; lo que se relaciona con una sobreprotección e independencia respectivamente.

Se establecieron 3 niveles de sobreprotección: sobreprotegido, sobreprotegido moderado e independiente.

- Sobreprotegido : de 50 a 75
- Sobreprotegido moderado : de 26 a 49
- Independiente. : de 15 a 25

1.2.2. Evaluación de Adaptación

Para la evaluación de adaptación se elaboró una encuesta (ver anexo 2) que consta de 48 ítems, la cual busca determinar la adaptación de los adolescentes,

determinando la frecuencia que piensan o actúan de acuerdo a cada uno de ellos.

- Nunca (1)
- Casi nunca (2)
- Algunas veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

Estableciéndose así medidas de frecuencia, dándose puntajes como el puntaje mínimo 0 y el puntaje máximo 240, se establecieron 3 niveles de adaptación:

- 0 – 80 Adaptación Baja
- 81- 160 Adaptación Moderada
- 161- 240 Adaptación Alta

Cabe mencionar que algunos ítems importantes han sido tomados de la encuesta de Magallanes,

De la pregunta 1 a la 13 abarca temas del docente de aula

De la pregunta 14 a la 23 abarca el tema de compañeros del aula.

De la pregunta 24 a la 48 abarca temas personales del alumno.

CUADRO DE COHERENCIAS

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Sobreprotección De los Padres	<ul style="list-style-type: none"> - Inseguro - Temeroso - Preocupado en forma excesiva - Ansioso - Dependiente - Búsqueda de Aprobación - Desconfiado 	<ul style="list-style-type: none"> - Sobreprotegido - Sobreprotección Independiente. 	<p>Questionario Encuesta de Sobreprotección</p>
Problemas de Trastorno de Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación en relación a los docentes - Adaptación con sus pares o compañeros - Adaptación o actitud hacia su I.E 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de adaptación - Adaptado al ambiente educativo - Adaptación moderada - Adaptación bajo no adaptado 	<p>CUESTIONARIO Escala de Magallanes de Adaptación EMA</p>

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación Espacial

El estudio se realizara en el ámbito del Colegio Particular Santa Claro, situado en la Av. Garcilazo de la Vega N° 105 C del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, el cual fue fundado en 1967 por el R.P. Federico Richter Prada, Ministro Provincial de la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú. El cuál tiene 47 años de funcionamiento (1967 – 2014), su actual Director es Fr. Elvis Benjamín Pacheco Palomino. Se brinda los servicios de Inicial, Primaria y Secundaria.

2.2. Ubicación Temporal

El horizonte temporal del estudio está referido al presente entre agosto del 2010 a agosto del 2011, por tanto es un estudio coyuntural.

2.3. Unidades de Estudio

Las unidades de estudio están constituidas por los estudiantes del Colegio Santa Clara de ambos sexos con sede en Arequipa.

Universo:

Está formado por 128 alumnos matriculados en 1ero año de secundaria de ambas secciones “A” “B”.

Muestra:

Se ha determinado una muestra de 128 alumnos, utilizando el criterio de margen de confianza de 95.5%, con un margen de 5%, siendo el muestreo al azar simple.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

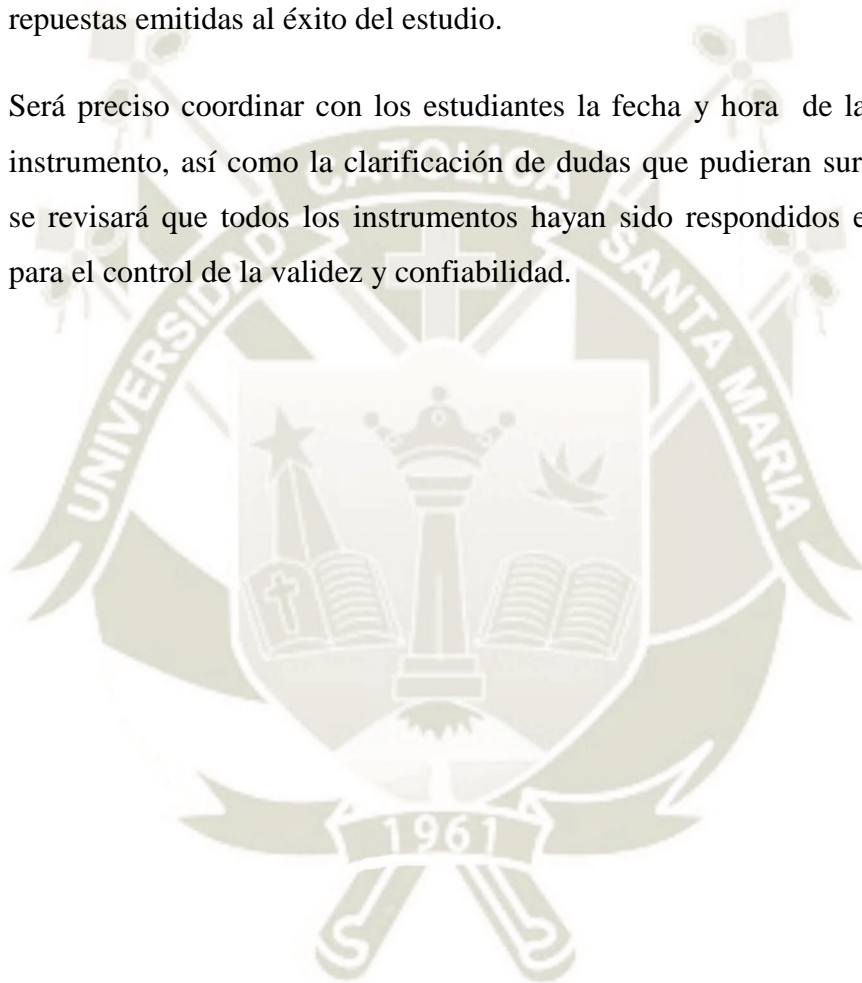
Para efectos de la recolección de datos, se coordinará con el Director del Colegio Santa Clara y Profesores de cada una de las secciones del nivel secundario.

La duración del estudio en su totalidad está prevista para 4 meses y la recolección de datos entre tres a cuatro semanas aproximadamente.

El instrumento que se realizará es el formato de preguntas, el mismo que será previamente validado antes de ser entregado a los alumnos.

Se remarcará el carácter anónimo del formulario, así como la Sinceridad de las repuestas emitidas al éxito del estudio.

Será preciso coordinar con los estudiantes la fecha y hora de la aplicación del instrumento, así como la clarificación de dudas que pudieran surgir. Finalmente se revisará que todos los instrumentos hayan sido respondidos en su totalidad para el control de la validez y confiabilidad.



4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	2010																2011																																															
	Agosto				Setiembre				Octubre				Nov				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
• Elaboración del Proyecto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																																												
• Recolección de datos																	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																				
• Tabulación, análisis e interpretación de resultados																																	X	X	X	X																												
• Elaboración del informe final																																									X	X	X	X																				
• Presentación del informe final																																																					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

BIBLIOGRAFIA

1. Ackerman, Nathan. “Diagnóstico y Tratamiento de las relaciones familiares”. 2da Edición. Buenos Aires: Paidos; 2000
2. Bresson, F; Max, Meyer, Nuttin y Piaget. Los Procesos de Adaptación. Buenos Aires: Proteo; 2001
3. Cerdá, E. Una psicología de Hoy. Barcelona: Herder; 1999
4. Craig Grace. Psicología del Desarrollo. 6ta ed. México: Prentice Hall; 2004
5. Crow, L; Crow, A. Y Rosenblatt, N. Conducta Adaptada. Buenos Aires: Paidos; 2001
6. Cuelí, Aguilar, J. Teorías de la Personalidad. México: Edit. Trillas; 2002
7. Davidolff, L. Linda. “Introducción a la Psicología”. 1ra Edición. España: Emograf S.A. 2000.
8. DSM-IV. American Psychiatric Association. “Ansiedad. Un Abordaje Clínico”. 1ra Edición. México: Montgomery Wold. Psychiatric Asociation; 1999
9. Freud Anna. Psicoanálisis del Desarrollo del Niño y el Adolescente. España: Paidos; 2002
10. Freyra, E. La Salud del Adolescente. Lima- Perú: Editorial CONCYTEC; 2010
11. García Serrano, Pilar. Orientación Familiar. México: Limusa; 2003
12. García, P.M: y Magaz, A. (1995). Escala Magallanes de Adaptación (EMA). México; 2003.
13. Ginsburg H y Opper Silva. Piaget y la Teoría del desarrollo Intelectual. México; Prentice Hall; 2007
14. Giverti, Eva. Escuela para Padres. Tomo II. Argentina Esece; 2001
15. Horrocks, J.E. Psicología de la Adolescencia. México: Editorial Trillas; 2004.

16. Howard, C. Warren. Diccionario de Psicología. México: Grijalbo; 2005
17. Hurlock, E. Psicología del Adolescente. Buenos Aires: Paidos; 1998.
18. Marrieu F. La vida afectiva del niño. Argentina: Nava; 2006
19. Merani, A. “Diccionario de psicología”. 2da Edición. México: Grijalbo; 1998
20. Morris, Charles. “Psicología”. 1ra Edición México: Prentice Hall; 1998.
21. Olarte Chevarria, Marcela. ¿Qué significa ser padres? México: Trillas; 2007
22. Padilla Velásquez, María Teresa. Estudio sobre la influencia de la imagen paterna en las esferas del desarrollo mental del niño en edad preescolar. México: Alethela; 2008
23. Papalia Diane y Wendkos Olds. Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill; 2010
24. Powell, Marvin. La Psicología de la Adolescencia. México: Fondo de Cultural Económica; 2002
25. Pulaski Mary. El desarrollo de la mente infantil. España: Paidos; 2007
26. Sharfetter, Christian. “Introducción a la Psicología General”. 1ra Edición. Madrid: Editorial Morata. S.A.; 1999.
27. Toro G. Ricardo José. Yepes R. Luis Eduardo. “Fundamentos de Medicina Psiquiátrica”. Corporación para investigaciones biológicas Medellín 3ra Edición. Colombia: 2002.
28. Trickett, Shirley. “Supera la ansiedad y la depresión”. 1ra Edición. Barcelona – España: Hispanoeuropea S.A.; 2000.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

- [http:// www. Libreopini3n](http://www.Libreopini3n)
- <http:// psicolog3a. Laqu3a200.com/deneral/la sobreprotecci3n>
- <http://www.Mantra.comm.ar/conductahtm>.
- <http:// psicopedadod3as.boospot.com>
- [www.eutimie.com/trmentales/ansiedad.htm](http:// www.eutimie.com/trmentales/ansiedad.htm) 17.05.06
- [www.ansiedad.net/s3ntomas](http:// www.ansiedad.net/s3ntomas) 23.05.16
- [www.monograf3as.com/trabajos11/transtans/transtans.sht.ml](http:// www.monograf3as.com/trabajos11/transtans/transtans.sht.ml) 20.05.06
- [www.monograf3as.com/trabajos23/F.S./F.S./SHTml](http:// www.monograf3as.com/trabajos23/F.S./F.S./SHTml) 29.06.06
- [www.psicocentro.com/cgi_bin/articulo_52asp?texto=art-2c001b](http:// www.psicocentro.com/cgi_bin/articulo_52asp?texto=art-2c001b) 11.06.06
- [www.siicsalud.com/dato/autoeu/b01410018.htm](http:// www.siicsalud.com/dato/autoeu/b01410018.htm) 15.05.06