

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Obstetricia y Puericultura

Escuela Profesional de Obstetricia y Puericultura



AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE CUARTO
Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI NOVIEMBRE,
AREQUIPA 2022

Tesis presentada por las Bachilleres:

Valencia Flores, Jazmín Rubí

Roque Rodríguez, Marianela Joanna

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Obstetricia

Asesora:

Mg.Nieto Valencia, Margareth Lizbeth

Arequipa - Perú

2023

DICTAMEN



Universidad Católica
de Santa María

☎ (51 54) 382038 🌐 <http://www.ucsm.edu.pe> 📘 [facebook.com/ucsm.edu.pe/](https://www.facebook.com/ucsm.edu.pe/)

AREQUIPA – PERÚ

FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA

Arequipa, 02 de enero del 2023

INFORME DE DICTAMEN DEL BORRADOR DE TESIS DE PREGRADO

A: **Dra. JANNET ESCOBEDO VARGAS**
Decana de la Facultad de Obstetricia y Puericultura

DE: **Mgter. ARMIDA FERNANDEZ VASQUEZ**
Dr. ALBERTO CACERES HUAMBO
Mgter. FABIOLA MEZA FLORES
Dictaminadores del Borrador de Tesis

TITULO DEL BORRADOR:

**“AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES
DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022”**

PRESENTADO POR:

Bach. MARIANELA JOANNA ROQUE RODRIGUEZ
Bach. JAZMIN RUBI VALENCIA FLORES

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia.

Hechas las correcciones a las observaciones que se encontraron en el mencionado
BORRADOR DE TESIS, se da el DICTAMEN FAVORABLE.

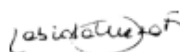
Atentamente.



Mg. Armida Fernandez Vasquez
Código: 1551



Dr. Alberto Cáceres Huambo
Código: 2873



Mg. Fabiola Meza Flores
Código: 2786

DEDICATORIA

*A Dios, por guiarme y darme la fortaleza
necesaria en cada paso, a mis padres;
por hacer de mi la persona que soy, a
mis papitos; Andrés y Elvira por
ser los grandes pilares de mi vida,
a mis tíos; Joe, Marisol y Alfredo
por su apoyo incondicional.
En especial a mis grandes amores;
Shaggi y Vilma por su amor y compañía
Incondicionales en cada etapa.*

Marianela Joanna Roque Rodríguez

*Quiero dedicar esta tesis a Dios por guiarme a alcanzar mis
objetivos y no dejarme sola, a mis padres Violeta y Elías
creyeron en mí, y me hicieron una persona resiliente y
perseverante, por su paciencia, apoyo y consejos.*

*A mi familia por la alegría y soporte que me brindaron en
momentos de flaqueo.*

*Y porque no también a mis mascotas por ser ese apoyo
emocional que tanto valoro. También a los amigos que me
acompañaron.*

Jazmín Rubí Valencia Flores

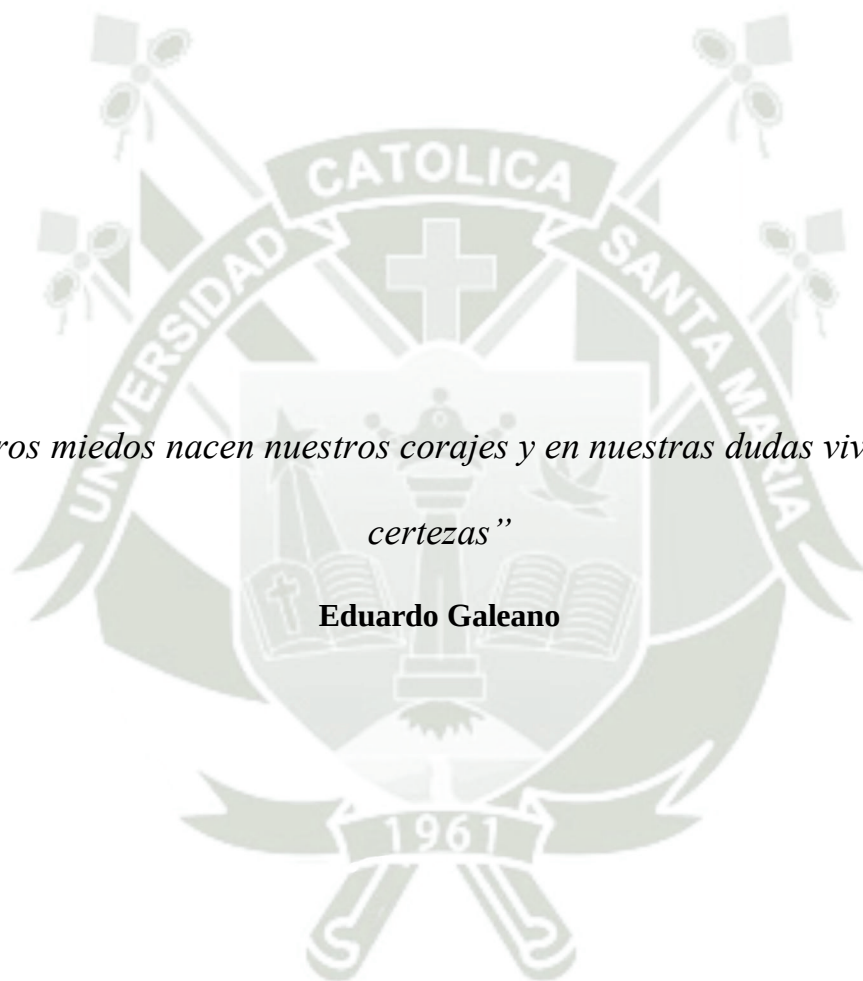
AGRACEDIMIENTO

*Agradezco infinitamente a mi madre Sonia por
Acompañarme desde el día que me dio la vida
y nunca soltar mi mano, a mi papito Andrés por
ser el hombre de mi vida y mi refugio, a la familia
Rodríguez- Yño quienes me ayudaron y siempre
Confiaron a pesar de mi inexperiencia en especial
a mis tíos Fernando, Edwin y Mery quienes siempre
estuvieron para ayudarme en lo que necesite, a los
grandes maestros que compartieron conmigo sus
enseñanzas, y a quienes nos ayudaron en todo
momento para la realización de este trabajo y
finalmente, a los amigos que caminaron conmigo
en cada paso, gracias a todos.*

Marianela Roque Rodríguez

*En primer lugar, quiero agradecer a mis padres Violeta
Y Elías por siempre acompañarme a lo largo de este camino,
En cada paso, en cada caída, por su amor y apoyo incondicional,
A mi familia por siempre estar presente brindándome fortaleza y
La unión de un hogar, finalmente a mis docentes por sus enseñanzas y
Y conocimientos brindados, a los amigos que estuvieron presentes,
Muchas gracias.*

Jazmín Rubí Valencia Flores



“De nuestros miedos nacen nuestros corajes y en nuestras dudas viven nuestras certezas”

Eduardo Galeano

ÍNDICE GENERAL

DICTAMEN.....	2
DEDICATORIA.....	3
AGRACEDIMIENTO	4
EPÍGRAFE	Error! Bookmark not defined.
RESUMEN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I.....	5
PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....	5
1. Problema de investigación	6
1.1. Enunciado del problema	6
1.2. Descripción el problema	6
1.2.1. Área del conocimiento.....	6
1.2.2. Operacionalización de variables	6
1.2.3. Interrogantes básicas	6
1.2.4. Tipo de investigación	7
1.2.5. Nivel de investigación	7
1.3. Justificación de problema	7
1.3.1. Relevancia científica:	7
1.3.2. Social	8
1.3.3. Contemporaneidad	8
1.3.4. Práctica	8
1.3.5. Contribución académica	9
1.3.6. Personal	9
1.3.7. Factibilidad	9
2. Objetivos.....	10
3. Marco teórico	11
3.1. Marco conceptual	11
3.1.1. Autoestima y conductas sexuales.....	11
3.2. Análisis de antecedentes investigativos.....	20
3.2.1. A nivel internacional	20

3.2.2. A nivel nacional	21
3.2.3. A nivel local	24
CAPITULO II	26
PLANTEAMIENTO OPERACIONAL	26
1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación	27
2. Campo de verificación	27
2.1. Ubicación espacial:	27
2.2. Ubicación temporal:	28
2.3. Precisión del lugar	28
2.4. Unidades de estudio:	28
2.4.2. Universo cuantitativo	29
3. Estrategia de recolección de datos	29
3.1. Organización	29
3.2. Recursos	29
3.2.1. Recursos humanos	29
3.2.2. Recursos físicos	30
3.2.3. Recursos económicos	30
3.2.4. Recursos institucionales	30
3.3. Validación del instrumento	30
3.4. Aspectos éticos y legales	32
4. Estrategia para manejar los resultados	33
4.1. Plan de procesamiento	33
4.1.1. Tipo de procesamiento	33
4.1.2. Operaciones de sistematización	33
4.2. Plan de análisis	33
CAPITULO III	34
RESULTADOS	34
DISCUSIÓN	59
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	68

RESUMEN

Se realizó el tema de investigación “Autoestima y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi Noviembre, Arequipa 2022.

OBJETIVO: Esta investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre autoestima y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi Noviembre, Arequipa 2022.

MATERIAL Y MÉTODO: La población comprende a 23 estudiantes de cuarto y 16 estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi. En cuanto a la estadística inferencial se empleó la prueba de chi cuadrado con un nivel de significancia del 5% y el coeficiente de correlación Rho Spearman.

RESULTADOS: Se mostró que el 41.0% de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi tienen autoestima alta en dimensión de sí mismo, el 46.2% presentan muy alta autoestima en la dimensión social pares, el 35.9% tienen autoestima normal en la dimensión hogar, mientras que el 33.3% de los estudiantes demuestran un grado de autoestima normal en la extensión escuela.

Además, evidenciamos que del 100% de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P Enrico Fermi, el 59.0% presenta una conducta sexual de alto riesgo, mientras que la conducta sexual de riesgo medio representa un 35.9 % de estudiantes y el 5.1 % de estudiantes tiene una conducta sexual de bajo riesgo.

Así mismo, obtuvimos como resultado que existe una relación estadísticamente significativa entre autoestima y conducta sexuales de riesgo, ya que se observó que el 35.9 % de los estudiantes con conducta sexuales de alto riesgo presentan una autoestima muy alta. Con un coeficiente de Rho Spearman de 0.55 indicando una correlación positiva moderada.

CONCLUSIONES: Se determinó que hay relación significativa con respecto a la autoestima en las dimensiones personal, social y conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi.

PALABRAS CLAVE: Autoestima, conductas sexuales de riesgo.

ABSTRACT

The research topic "Self-esteem and sexual risk behaviors in fourth- and fifth-year high school students of the I.E.P. Enrico Fermi November, Arequipa 2022.

OBJECTIVE: The general objective of this research is to determine the relationship between self-esteem and sexual risk behaviors in fourth- and fifth-year high school students of I.E.P. Enrico Fermi, November, Arequipa 2022.

MATERIAL AND METHOD: The population comprises 23 fourth-year students and 16 fifth-year secondary students from the I.E.P. Enrico Fermi. Regarding inferential statistics, the chi-square test was used with a significance level of 5%.

RESULTS: It was shown that 41.0% of the fourth and fifth grade students of the I.E.P. Enrico Fermi have high self-esteem in the dimension of themselves, 46.2% have very high self-esteem in the social peer dimension, 35.9% have normal self-esteem in the home dimension, while 33.3% of the students show a normal degree of self-esteem in the school extension.

In addition, we were able to show that of 100% of the fourth and fifth grade students of the I.E.P. Enrico Fermi, 59.0% present high-risk sexual behavior, while medium-risk sexual behavior represents 35.9% of students and 5.1% of students engage in low-risk sexual behavior.

Likewise, our results showed that there is a statistically significant relationship between self-esteem and risky sexual behavior, since it was shown that 35.9% of students with high-risk sexual behavior have very high self-esteem, while 10.3% of students with medium risk. With a Rho Spearman coefficient of 0.55 indicating moderate positive correlation sexual behaviors have normal self-esteem.

CONCLUSIONS:

It was determined that there is a significant relationship with respect to self-esteem in the personal, social and sexual behavior dimensions in the fourth and fifth grade students of the I.E.P. Enrico Fermi.

KEY WORDS: Self-esteem, risky sexual behaviors.

INTRODUCCIÓN

La etapa adolescencia es caracterizada como un curso de querer libertad y el indagar sobre temas de índoles sexuales, el adolescente está en una etapa donde reconstruye sus ideas en base a sucesos y su entorno, siendo este factor determinante antes de que una persona tome decisiones positivas (1).

La Organización Mundial de la Salud cada año reporta que un millón de personas reciben la noticia de una infección de transmisión sexual (ITS) todos los días así mismo no solo padecen ITS, sino también los adolescentes llegan a tener embarazos no deseados, según el Fondo de Población de las Naciones Unidas a escala mundial, alrededor de 257 millones de mujeres que quieren evitar el embarazo no utilizan métodos anticonceptivos modernos y seguros (2,3).

Según diversos estudios la autoestima influye en muchos aspectos de los problemas sociales actuales, incluido el hecho de que el embarazo adolescente es en gran medida el resultado de una baja autoestima. Así mismo se plantea que tener una autoestima baja es un problema ya que este puede influir a tener conductas sexuales de riesgo porque, los adolescentes pueden ser incapaces de negarse a mantener relaciones sexuales no deseadas si no tienen confianza en sí mismos (4).

Actualmente el avance tecnológico ha venido fomentando en los adolescentes una mayor interacción a través de los medios digitales, muchas de estas interacciones sin la adecuada supervisión, o sin los cuidados necesarios, poniendo en riesgo su integridad y acarreando distintos problemas.

En el Perú, se hizo una interesante investigación en el tema de conductas sexuales de riesgo en estudiantes de secundaria, con resultados siguientes: el 80,3% inició una relación sexual,

el 59 % con su pareja, el 83,0% inició una relación sexual a la edad de 1-16 años, el 71,7% tuvo 2 o 3 parejas sexuales, el 92,5% refirió tener 1-3 parejas, el 7,5% eran sexualmente activas en el grupo, el 90,6% usaba anticonceptivos, el 82,3% usaba preservativo, y en la última relación sexual el 82,3% no utilizaba preservativo, el 29 % porque les cuesta hablar de su uso; 30,2% de los que lo usaban antes de la propagación. Bajo la influencia del alcohol y las drogas: 25,5% consumía cerveza; El 7,5% consumía marihuana. Según el sexo casual, el motivo para iniciar una relación sexual es el amor en un 37,7%; El 97,7% informó ser heterosexual. Por relación temporal 38,75 por única vez. En cuanto al sexo casual, es del 11,3% (5).

Por lo tanto, este trabajo siguiendo esta línea de investigación; planteó como objetivo general: “Determinar la relación que existe entre la autoestima y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi Noviembre, Arequipa -2022”, con el propósito de plantear estrategias sanitarias que permitan finalmente evitar conductas sexuales de riesgo en estudiantes de los últimos años de formación secundaria, trabajando en su nivel de autoestima como probable determinante de su comportamiento y para hacer un diagnóstico válido de la realidad del tema en este colegio, que nos permita deducir conclusiones y en consecuencia emitir recomendaciones válidas, usamos un método científico, que incluye una planificación teórica, planificación operativa, logro de resultados y discusión de los mismos.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. Problema de investigación

1.1. Enunciado del problema

Autoestima y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi Noviembre, Arequipa 2022.

1.2. Descripción el problema

1.2.1. Área del conocimiento

- Área general: ciencias de la salud.
- Área específica: salud sexual y reproductiva.
- Línea: autoestima y conductas sexuales de riesgo.

1.2.2. Operacionalización de variables

Variables	Indicador	Subindicadores
Autoestima v. Independiente	• Personal	• Autoestima general
	• Social	• Autoestima social
	• Familiar	• Autoestima en el hogar con padres
	• Escuela	• Autoestima escolar académica
Conductas sexuales de riesgo v. Dependiente	• Conductas sexuales de alto riesgo	• Experiencia sexual • Número de parejas sexuales • ITS • Embarazo
	• Conductas sexuales de mediano riesgo	• Uso de métodos anticonceptivos hormonales
	• Conductas sexuales de bajo riesgo	• Métodos de barrera • Abstinencia

1.2.3. Interrogantes básicas

- ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi Noviembre, Arequipa 2022?

- ¿Cuáles son las conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi Noviembre, Arequipa 2022?
- ¿Cómo es la relación entre autoestima y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi Noviembre, Arequipa 2022?

1.2.4. Tipo de investigación

La investigación es de campo, no experimental y con diseño de corte transversal.

1.2.5. Nivel de investigación

Es descriptivo correlacional.

1.3. Justificación de problema

1.3.1. Relevancia científica:

Es de relevancia del tipo científica, ya que trata sobre la Autoestima y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi Noviembre, Arequipa 2022. La difusión de este estudio pretende concientizar a los alumnos, representantes, tutores y autoridades, con la finalidad que tomen conciencia los estudiantes sobre las conductas sexuales de riesgo y como afectan la salud de quienes las practican y por ello, se debe inculcar con capacitaciones acerca de cómo se debe usar de los métodos anticonceptivos y sobre las ITS. La presente investigación es de enfoque cuantitativo, lo cual facilita el análisis de las variables autoestima y conducta sexual, recogiendo la información por medio de los instrumentos el cuestionario de autoestima de Coopersmith y Escala de conductas sexuales de riesgo.

1.3.2. Social

El aporte de este estudio nos va a permitir comprender como la autoestima puede incidir como un factor de riesgo sobre las conductas sexuales en los adolescentes y como ello puede verse afectado en su desenvolvimiento académico, para lo cual se proponen algunas medidas para prevenir conductas inadecuadas y disminuir embarazos a una temprana edad. También beneficiará a la población adolescente con la finalidad de concientizarlos a ellos, a los padres de familia y autoridades para prevenir la problemática que se vive actualmente.

1.3.3. Contemporaneidad

El estudio se puede evidenciar en la actualidad; ya que, es un tema muy común y entorno social, porque la autoestima puede influir en las conductas sexuales de riesgo, varios estudios realizados y publicados en revistas indexadas nos dan una contribución de acuerdo con lo que aplicaron, por ello se realizó este estudio con el fin conocer si hay alguna semejanza y connotación entre las dos variables ya planteadas.

1.3.4. Práctica

Los resultados de este estudio tendrán relevancia práctica ya que demostraran que las instituciones educativas necesitan del personal de obstetricia para la realización de labores preventivas y educativas respecto a la sexualidad, así como poder identificar elementos que tienen influencia sobre conductas sexuales de riesgo, como lo es la autoestima.

1.3.5. Contribución académica

Este estudio es de importancia académica porque actualmente existen estudios de este tipo que relacionaron conductas sexuales de riesgo y autoestima; ya que, los resultados obtenidos sirven de base e incentivan futuras investigaciones y son de utilidad para diversos profesionales de la salud.

1.3.6. Factibilidad

Es un diseño prospectivo y se tiene existencia de unidades de estudio e interés en el tema actual.

1.3.7. Personal

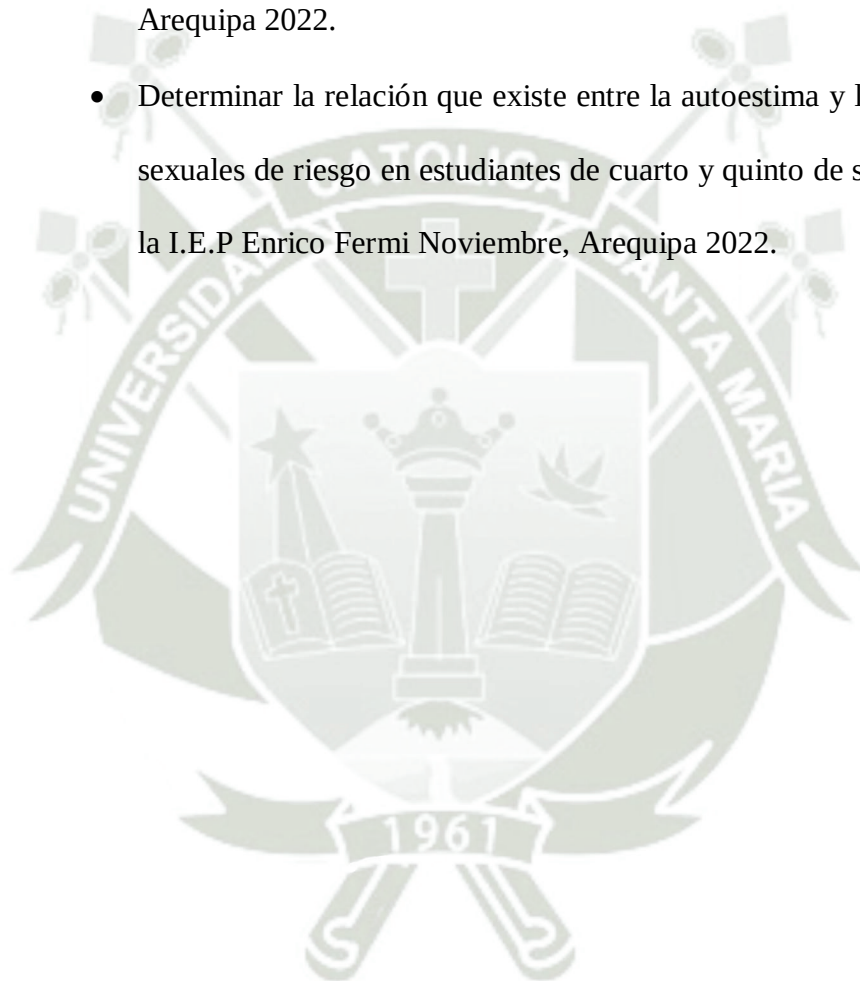
Lograremos complacer y cumplir con nuestra motivación personal; ya que, nos permite crecer en el ámbito de la Obstetricia, respecto a la indagación autoestima y conductas sexuales de riesgo y poder compararlo con la actitud y conocimientos de diversos especialistas y esta manera alcanzar nuestro título profesional.

Se obtendrá una aportación erudita en la rama de la Obstetricia y Puericultura ya que este estudio evidenciará la importancia de la asesoría obstétrica en los colegios.

Este estudio ofrece relevancia académica porque actualmente hay evidencia de estudios relacionados que se enfatizan en la autoestima, pero no hay muchas investigaciones que relacionaron con el tema tratado en este proyecto.

2. Objetivos

- Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi Noviembre, Arequipa 2022.
- Identificar el nivel de conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi, noviembre, Arequipa 2022.
- Determinar la relación que existe entre la autoestima y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P Enrico Fermi Noviembre, Arequipa 2022.



3. Marco teórico

3.1. Marco conceptual

3.1.1. Autoestima y conductas sexuales

3.1.1.1. Autoestima

La Organización Mundial de la Salud establece que la salud: “Es más que simplemente la deserción de enfermedades o padecimientos”, la autoestima parece jugar un rol primordial en el desarrollo y sostenimiento de este espacio. Además, la autoestima es un factor protector importante en la prevención de un trastorno alimentario. De hecho, la autoestima se considera un factor protector inespecífico, lo que implica que tener una autoestima sana reduce la probabilidad de encontrarse con situaciones de riesgo, no solo en lo que respecta al TCA, sino también en relación con otras conductas y con el abuso de drogas, conducta violenta o conducta sexual de riesgo.

Según IMA (6). La autoestima es una idea que está indisolublemente ligada al propio concepto de uno mismo. El autoconcepto se refiere a todos los pensamientos y creencias de una persona sobre sí misma. Estos pensamientos y creencias son el resultado del análisis, la evaluación y la interpretación humana sobre cómo es, así como sus experiencias como resultado de las interacciones con sus rasgos de personalidad individuales. Todas las emociones, sentimientos y sensaciones dirigidas hacia uno mismo como resultado del propio autoconcepto y percepción de valores se denominan autoestima. En consecuencia, autoconcepto y autoestima son conceptos que coexisten y se retroalimentan mutuamente.

La fundación de imagen y autoestima (IMA) (6). Formuló ¿Por qué es importante tener autoestima?

- Mejor sensación de bienestar y bienestar general.
- Es un factor protector no específico. En otras palabras, reduce la probabilidad de padecer problemas psicológicos y sociales en general.
- Respetarte a ti mismo, ajustándote a un comportamiento digno hacia ti mismo.
- Capacidad para cuidarse a sí mismo y proteger sus legítimos intereses y derechos.
- Utilice sus habilidades y talentos con satisfacción

También formuló ¿Por qué es necesario tener una buena autoestima?

- Ser conscientes de quiénes somos y aceptarnos tal y como somos.
- Dar a nuestra persona una calificación positiva.
- Aceptar los errores y fracasos como una persona natural. “Date permiso para equivocarte”
- Desarrollar objetivos realistas y alcanzables, establecer objetivos que son demasiado altos puede llevar a la decepción.
- Reconocer la propia valía y el honor de ser querido y respetado por los demás.

Schwalbe y Staples (7). Definieron correctamente la autoestima, Por ejemplo, cómo los sentimientos de una persona sobre sí misma influyen en cómo se percibe a sí misma. Las autoobservaciones, los sentimientos autopercebidos y el autoconocimiento son ejemplos de estos puntos de vista. Los factores conductuales influyen en el nivel de autoestima. Porque la autoestima trata de emociones y sentimientos, altera el autoconcepto. Además, mientras que el autoconcepto es una construcción transitoria, la autoestima puede fluctuar en un ser humano a lo largo de

su existencia. Este cambio podría estar influenciado por una variedad de circunstancias y eventos de la vida. Es fundamental comprender las distinciones entre autoconcepto y autoestima, pero también es fundamental reconocer que la autoestima es generada por el autoconcepto. Cuando un niño tiene un autoconcepto positivo, la autoestima alta es mucho más fácil de lograr Trautwein et al., (8). Descubrió que la autoestima no predice con exactitud el provecho erudito. Sin embargo, demuestran que el autoconcepto académico es un potente predictor del rendimiento académico y la autoestima en el futuro. La investigación futura debe centrarse en la relación entre el autoconcepto y la autoestima.

Crocker y Major (9). Se han sumado a la lista de razones por las que los miembros de grupos socialmente desfavorecidos no tienen baja autoestima. Según estos teóricos, los grupos socialmente desfavorecidos pueden protegerse al hacer comentarios negativos sobre un grupo en lugar de uno mismo; comparar resultados selectivamente con otros miembros del grupo en lugar de miembros del grupo mayoritario; y al menospreciar las cualidades que le faltan a tu grupo mientras exageras la importancia de las cualidades que posee tu grupo, estás cometiendo prejuicios y discriminación. la forma de vida de alguien.

Dimensiones de la autoestima.

Coopersmith plantea que para medir la autoestima debe tener cuatro dimensiones, las cuales son:

Autoestima personal: Es una evaluación realizada a un sujeto y que a menudo mantiene de su autoestima, y características personales en términos de capacidad, productividad, transcendencia y valor, e implica un aumento de la autoestima en su actitud hacia sí mismo (10).

Autoestima social: Es la autoevaluación que una persona realiza y mantiene a menudo en el contexto de sus interacciones sociales, lo que supone también una valoración personal expresada en la actitud hacia uno mismo. En resumen, un individuo estima sus interacciones consigo mismo y con el entorno en el que se encuentra inmerso de forma regular, lo que le permite monitorear constantemente cómo éste le influye, y luego, en base a la satisfacción que le proporciona, actúa sobre sí mismo (10).

Autoestima familiar: Es la valoración que se le realiza a una persona y la frecuencia que tiene sobre sí mismo, con relación a sus capacidades, productividad, importancia y valor, lo que significa una valoración personal (10).

Autoestima escolar académica: En pocas palabras, el individuo estima periódicamente sus interacciones consigo mismo y con el entorno en el que se encuentra inmerso, lo que le permite monitorear constantemente cómo éste le influye, para luego actuar sobre sí mismo en función de la satisfacción que le proporciona (10).

3.1.1.2. Conducta sexual de riesgo

Según Moral y Garza (11). Citando a Ingledew y Ferguson (12). La conducta sexual de riesgo viene dada en experiencias de prácticas eróticas que facilitan y aumentan las posibilidades de adquirir el VIH/SIDA u otras ITS. La iniciación sexual a una edad temprana, el sexo sin el uso de un preservativo, tener variedad de parejas, tener relaciones sexuales bajo la influencia del alcohol u otras drogas y tener una ITS previa son ejemplos de estos comportamientos. Comportamiento sexual y exposición de

una persona a una situación potencialmente peligrosa a la salud de las demás personas por la posibilidad de contraer ITS, es la situación de riesgo y resultando en un embarazo no deseado.

Las conductas sexuales de riesgo se clasifican en tres categorías:

Conductas sexuales de alto riesgo

La ONU, considera dos definiciones para el sexo de alto riesgo en donde se incluye. Las relaciones sexuales que no están protegidas de ninguna manera son prácticas sexuales de alto riesgo; De manera similar, la sexualidad de una persona conlleva a un comportamiento sexual de alto riesgo (1,18).

Según Bonilla y Fernández (13). Las relaciones sexuales, la promiscuidad e infidelidad, y las relaciones asexuales con parejas ocasionales son ejemplos de prácticas sexuales de alto riesgo. El comportamiento sexual de alto riesgo coloca en riesgo de infección por ITS/VIH, otras ITS y embarazos no planeados, que incluyen tener varias parejas sexuales, no usar medidas de protección y mantener relaciones sexuales que cambian y están influenciadas por el alcohol y los estupefacientes, y tener relaciones sexuales a una edad temprana.

Conductas sexuales de mediano riesgo

Señalan Bonilla y Fernandez (13). Que las relaciones sexuales de mediano riesgo están representadas por la práctica sexual con métodos de legitima y certificada eficacia para prevenir el VIH/SIDA e ITS, El uso de preservativos en el coito vaginal es uno de ellos. Las relaciones sexuales aumentan el riesgo de transmitir ITS/VIH. Utilizar protección, es una de las prácticas sexuales que menos riesgo coloca a las personas.

Conductas sexuales de bajo riesgo

Refieren Sáenz y Benavites (14). Todas las prácticas que previenen la infección o transmisión de ITS/VIH, incluido el uso de preservativos, se consideran conductas sexuales de bajo riesgo (14). Las relaciones sexuales seguras, como la abstinencia, eliminan el riesgo de transmitir o adquirir ITS, además, una relación con solo una persona se libera de riesgos, si ninguna de las partes está infectada o tiene otras relaciones. Práctica sexual segura" se refiere a actividades sexuales que es poco probable que resulten en contacto. Se refiere claramente a la abstinencia de actividad sexual, la masturbación, el sexo oral y la monogamia a partir del primer encuentro sexual entre dos personas sin riesgo de contagio por VIH.

Dimensiones de las conductas sexuales de riesgo

Experiencia sexual: Se refiere a prácticas sexuales, que incluye múltiples dimensiones, como aprender a estimular los genitales, reconocer los estímulos que promueven la tensión sexual, cómo las emociones que mejoran la experiencia sexual y la práctica específica para disfrute de un individuo.

La adolescencia es una época de rápido desarrollo; gran parte de los adolescentes alcanzar la madurez sexual, madurez emocional, cognitiva y social; ¿Cuántas veces no está listo que se vuelve especialmente un grupo?

Gamero (15). Afirma que la relación sexual es un conjunto de conductas eróticas realizadas por dos o más personas del mismo o diferente sexo, incluido la cópula o unión sexual entre dos personas, lo que se denomina coito, personas de diferente sexo cuyo fin primordial es la fecundación.

Número de parejas sexuales: Según Bahamón, et al., (16). Una pareja sexual es una persona con la que tuvo relaciones sexuales una vez, rara vez, regularmente o como

parte de una obligación, independientemente de la relación con la persona, el cambio frecuente de parejas sexuales se debe, entre otras cosas, a la adolescencia, la inmadurez, etapa caracterizada por el ímpetu, las ganas de conocer, sin importar riesgos o conflictos, y el deseo de lograr grandes cosas, aprender y experimentar nuevas sensaciones.

Encuentro sexual ocasional: Según Conejo, et al., (17). refieren que las prácticas sexuales casuales son las relaciones y los actos sexuales entre genitales que se realizan casualmente o con un conocido, un extraño o un amigo en el contexto, de la cual no existe una relación afectiva establecida. La búsqueda de identidad del adolescente, así como su deseo de independencia y experiencias nuevas, combinado con el consentimiento de los padres, hace apetecible estas prácticas y genera una sensación de aceptación o incluso una sensación de ser “todopoderoso”

Relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol o drogas: Según Téllez, et al., (18). Se refieren a que, debido a su componente principal, el etanol, el alcohol es la sustancia psicoactiva más utilizada en el mundo y, con su uso continuo y frecuente, tiene efectos nocivos y perjudiciales para la salud de los humanos. El abuso de alcohol y estupefacientes reduce la percepción de peligro y trastorna el temperamento de los jóvenes y aumenta la probabilidad de continuar con las relaciones sexuales sin protección (39,40).

Sentirse mayor, ser aceptado, socializar, experimentar, sentirse bien, rebelarse, satisfacer el fisgoneo, calmar la angustia, la depresión y el estrés, y solucionar dificultades particulares, son algunas de las razones por las que los jóvenes comienzan al consumo de alcohol y de estupefacientes.

Relaciones sexuales sin uso de métodos anticonceptivos: En el Perú, A pesar de afirmar haber recibido educación sexual, solo un tercio de los adolescentes y adultos jóvenes utilizaron métodos anticonceptivos en su primera relación sexual. Además, el 40% cree que la información brindada es insuficiente, y solo un tercio informa haber usado anticonceptivos.

Para García (19). Las principales razones para no usar condones u otras formas de defensa, es la creencia de que su uso reduce el goce sexual y el miedo al rechazo de la pareja del momento. El preservativo, es un método eficaz de defensa y prevención, pero no se utiliza mucho; ya que, los jóvenes manifiestan que reducen la sensibilidad sexual o los hace sentir menos vulnerables a los ITS, lo que los pone en mayor riesgo.

Recurrencia a pruebas de infección de transmisión: Desde el planteamiento de Torices y Ávila (20)., las infecciones de transmisión sexual (ITS) Estas infecciones se transmiten vía sexual y como resultado de relaciones sexuales sin protección; estas infecciones aumentan año tras año, representando un problema de salud pública mundial. Regresar a una prueba ITS ayuda en la su detección precoz o cuando aún no hay síntomas algunos, lo que permite un tratamiento oportuno y evitando problemas a largo plazo como la infertilidad. Porque saber si tienes o no un ITS te permite evitar contagiar.

MINSA refiere que el diagnóstico temprano de las ITS Permite el acceso a un adecuado tratamiento, prevención y atención integral; esto contribuye a mejorar la calidad de vida, por la que deben luchar y acreditarse todos los hombres y mujeres, que hayan experimentado encuentros sexuales sin protección en los últimos cinco años. Como expresan Ballard R, Ison C, et al., (21). Las pruebas de diagnóstico ITS pueden ayudarlo a obtener un diagnóstico definitivo. Según investigaciones recientes,

las personas dudan en hacerse la prueba del VIH o de otros ITS por una variedad de razones, incluido el miedo discriminación por parte de los compañeros y la sociedad.

Recurrencia a prueba de embarazo: El embarazo adolescente es un embarazo en mujeres de 10 a 19 años, que provoca un problema de salud. El método más utilizado para detectar el embarazo es el método inmunológico, que se basa en la detección de gonadotropina coriónica humana (HCG) en sangre u orina. La más común entre las mujeres es la detección de gonadotropina humana coriónica HCG en la orina. También se conoce como "prueba de embarazo domiciliaria", y es capaz de detectar niveles de 25-50 mU/ml de HCG en orina, con una sensibilidad del 100% para detectar embarazo, ya que es la más disponible y aceptada en el mundo (22).

Según un informe de la revista INJUVE, se administraron aproximadamente 1.000 pruebas de embarazo a mujeres jóvenes, y una cuarta parte de ellas dieron positivo (27,1% en 2018). En este caso, el 90% de las mujeres que reciben un resultado positivo deciden interrumpir su embarazo.

Frecuencia de uso de métodos anticonceptivos: Ugarte, et al., (23). Consideran que el uso de anticonceptivos durante los años de reproducción es crítico, y que método será elegido por ambos miembros al momento de recibir información, así como información detallada sobre prevención y la propagación de una ITS y embarazo no deseado. Menciona Según sus hallazgos, la práctica de no utilizar anticonceptivos se asocia con una falta de conciencia sobre su aplicación o una percepción negativa de riesgo; como resultado, hay miedo de usarlos, o no les gustan o no creen en ellos.

En el Perú, A pesar de afirmar haber recibido educación sexual, solo un tercio de los adolescentes y adultos jóvenes utilizaron métodos anticonceptivos en su primera relación sexual. Además, el 40% cree que la información proporcionada es

insuficiente, y solo un tercio informa haber usado anticonceptivos en su primera relación sexual (24).

3.2. Análisis de antecedentes investigativos

3.2.1. A nivel internacional

A) **Título:** “Autoestima y conductas sexuales de riesgo en adolescentes”

Autor: Borghes Acosta, Alejandra.

Fuente: Universidad De Monterrey, México, 2019; Tesis para optar el grado de Licenciada En Enfermería.

Resumen: El propósito del estudio descriptivo fue conocer la relación entre la autoestima de los jóvenes, así como conductas de riesgo sexual. El presente estudio se llevó a cabo en una escuela preparatoria del municipio de San Nicolás de los Garza, N.L., con una muestra de 193 estudiantes que firmaron formatos de consentimiento informado, un formato de datos y los instrumentos "Escala de Autoestima de Rosenberg" (Rosenberg, 1965) y la "Escala de Experiencia Sexual" (Rosenberg, 1965). (Rosenberg, 1965).(25). El experimento fue simple y aleatorio, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Los datos recolectados fueron analizados con el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 21, que incluyó las frecuencias, los porcentajes, las medidas de tendencia central (media), la desviación típica y la correlación son ejemplos de estadística.

Conclusiones: Con una media de 28,83, los adolescentes demostraron un alto nivel de autoestima (DE). Solo el 4,1% de los adolescentes tuvo relaciones sexuales, siendo el 50% con pareja sexual, el 75% con relaciones sexuales con

desconocidos, el 37,5% sin protección con sus parejas sexuales, el 25% teniendo relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol o drogas, y sólo el 12,5% mantiene relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol o las drogas. Finalmente, no se encontró relación estadísticamente significativa entre las variables autoestima y conductas sexuales de riesgo. ($r=.104$, $p>.05$) (26).

B) Título: “Conductas Sexuales de Riesgo en los Estudiantes del Grado de Once de La Institución Educativa Villa Santana de La Ciudad de Pereira,2020”

Autor: Valencia Sepúlveda, Leidy Tatiana

Fuente: Universidad De Caldas, Manizales, 2020; Tesis para optar el grado de Maestría en Educación.

Resumen: El objetivo del estudio es identificar comportamientos sexuales de riesgo en estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Villa Santana de Pereira, 2020. Empleando una metodología de corte cualitativo Se utilizó el cuestionario sobre conductas de riesgo en adolescentes con una muestra de 30 estudiantes.

Conclusiones: Los resultados concluyeron que hay una amplia gama de conocimientos, ideas y comportamientos entre los participantes que demuestran una visión unificada de los comportamientos sexuales de riesgo; indica que existe correlación entre la estrategia de marketing y la comercialización (27).

3.2.2. A nivel nacional

A) Título: “Autoestima y Conductas Sexuales de Riesgo en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una Universidad Privada de Huamanga,2022”

Autor: Gutiérrez Vargas, Maryori Luz

Fuente: Universidad De Ayacucho Federico Froebel, huamanga,2022; Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología.

Resumen: El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la autoestima y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de una universidad privada de la Facultad Profesional de Psicología de Huamanga,2022. Empleando una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. Así mismo la población estuvo considerada por los estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Psicología y la muestra estuvo conformada por 37 estudiantes utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizaron como instrumentos el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Comportamientos Sexuales de Riesgo

Conclusiones: Los resultados de la hipótesis general determinaron que no existe relación con un coeficiente de Rho de Spearman = 0. 288. Por último el análisis inferencial concluyó que, la autoestima no tiene relación con conductas sexuales de riesgo entre estudiantes de psicología profesional. (28).

B) Título: “Autoestima y Conductas sobre Sexting en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco,2021”

Autor: Mera Portilla, Marco Antonio; Coyori Sinsaya, Cinthia Y Lazo Garrafa, Malú Meliza.

Fuente: Universidad Autónoma De Ica, Chincha Alta, 2021; Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

Resumen: El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la autoestima y las conductas de sexting en adolescentes de cuarto y quinto año de

secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco. -2021. La tesis fue de carácter básico, descriptivo-correlativo con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal. De igual forma, 75 estudiantes matriculados en la institución educativa completaron la población; la demostración fue de carácter no probabilístico, y la demostración se hizo por casualidad, con 53 estudiantes de los grados antes mencionados, con edades entre los 14 y 15 años en ambos sexos respectivamente. La versión de Coopersmith del inventario de autoestima y la escala de comportamiento de sexting se utilizaron virtualmente para recopilar datos

Conclusiones: Los resultados de la hipótesis general determinaron que la correlación es de -0.119 siendo una correlación negativa débil. Por último, el análisis inferencial concluyó que no hay relación entre la autoestima y el comportamiento sexual (29).

C) Título: “Nivel de Autoestima y su Relación con el Comportamiento Sexual de Riesgo en Adolescentes de la Institución Educativa De Milagros de Fátima, 2021”

Autor: Dionicio Criollo, Karen Thalía Y Sinche Alejandro, Marisol

Fuente: Universidad De Huánuco, Huánuco, 2021; Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia

Resumen: En este estudio realizado, el objetivo fue analizar la relación entre dos variables: el nivel de autoestima y la conducta sexual de riesgo. En la muestra de la investigación se incluyeron 107 jóvenes estudiantes de entre 15 y 16 años, de la institución educativa de nivel secundaria “Milagro de Fátima” ubicado en el área urbana del distrito de Huánuco. El objetivo propuesto fue conocer más sobre

la conexión entre la autoestima y las conductas sexuales de riesgo. El estudio fue no experimental y correlacional, con una baja correlación positiva entre las dos variables. El diseño establecido fue de tipo descriptivo correlacional. Para la recolección de datos se utilizó la técnica del cuestionario con su instrumento de cuestionamiento por cada variable. Los resultados indican una débil correlación positiva entre las dos variables.

Conclusiones: Se ha descubierto que la correlación está dominada por una correlación positiva baja (0,212*). En las hipótesis específicas que se enumeran a continuación: La primera hipótesis específica tiene una correlación de 0.093, lo que la ubica en la categoría de correlación positiva muy baja. El valor de la segunda hipótesis específica: correlación es 0,262, lo que indica una correlación positiva baja. El valor de la cuarta hipótesis específica: correlación es 0,182, lo que indica una correlación positiva baja (30).

3.2.3. A nivel local

A) Título: “Conductas sexuales de riesgo en adolescentes peruanos”

Autor: Ccama, Walder Yony

Fuente: Universidad Católica de San Pablo, Perú 2020, tesis para optar por el grado académico de licenciado en psicología.

Resumen:

El presente trabajo de investigación fue realizado en el CEBA Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán, distrito de Jacobo Hunter, Provincia de Arequipa, Departamento de Arequipa. Cuenta con 82 estudiantes adolescentes que cursan

los niveles de Primaria y Secundaria y completaron un estudio explicativo-descriptivo que incluyó encuesta e instrumentos.

Conclusiones: Se determine que existe el impacto del clima social familiar en las conductas de riesgo de los adolescentes del CEBA Juan Pablo Vizcardo y Guzmán (31).

4. Hipótesis

Dado que el nivel de autoestima de una persona en sus diferentes dimensiones determina su comportamiento, entonces:

Es probable que exista una relación significativa entre la autoestima y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi.



CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

Variable	Indicadores	Técnica	Instrumento
Autoestima	• Personal • Social • Familiar • Escuela.	Cuestionario	Cuestionario de autoestima de Copersmith (anexo 2)
Conductas sexuales de riesgo	• Conductas sexuales de alto riesgo • Conductas sexuales de mediano riesgo • Conductas sexuales de bajo riesgo	Cuestionario	Escala de conductas sexuales de riesgo (anexo 3)

2. Campo de verificación

2.1. Ubicación espacial:

El trabajo se realizó en la I.E.P. Enrico Fermi a los alumnos pertenecientes a los grados de cuarto y quinto de secundaria siendo 23 y 16 estudiantes respectivamente.

Dicha institución educativa se encuentra en la calle Hipólito Unanue N°129 ubicada en el distrito de Miraflores-Arequipa.

La I.E.P. Enrico Fermi cuenta con un total de 244 estudiantes y entro en funcionamiento en el año 2012 siendo la directora actualmente la Dra. Lupe Pila Barreda

2.2.Ubicación temporal:

Cronología: Año 2022

Visión temporal: Prospectivo

Corte temporal: Transversal

2.3.Precisión del lugar

País: Perú

Provincia: Arequipa

Distrito: Miraflores

Dirección: Calle Hipólito Unanue N° 129

2.4.Unidades de estudio:

Están compuestas por 39 estudiantes siendo, 23 estudiantes de cuarto y 16 estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi en el periodo 2022.

2.4.1. Universo cualitativo

Criterios de inclusión

- Alumnos de ambos sexos de 4to y 5to de secundaria que deseen participar de manera voluntaria.

Criterios de exclusión

- Alumnos que estén ausentes durante el periodo de estudio.
- Estudiantes que no deseen participar.
- Fichas de cuestionario inconclusas o mal llenadas.

- Alumnos que no suministren toda la información.

2.4.2. Universo cuantitativo

Población:

23 estudiantes de cuarto y 16 estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P.

Enrico Fermi.

3. Estrategia de recolección de datos

3.1. Organización

Se instauraron enlaces con las autoridades pertinentes de la institución educativa particular Enrico Fermi de la ciudad de Arequipa.

Se organizó una reunión programada con los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, se les explicó el trabajo a realizar para que puedan firmar el consentimiento informado (anexo 1) y después de esto se aplicó la ficha de recolección de datos (anexo 2) y la escala de conductas sexuales de riesgo (anexo 3).

Luego se dio una explicación breve referente al tema de estudio.

3.2. Recursos

3.2.1. Recursos humanos

Asesora:

- Mg. Margareth Lizbeth Nieto Valencia

Investigadoras:

- Marianela Joanna Roque Rodríguez
- Jazmín Rubí Valencia Flores.

3.2.2. Recursos físicos

- Materiales de escritorio.
- Ficha de datos.
- Una computadora equipada con software de procesamiento de texto y una base de datos.

3.2.3. Recursos económicos

Auto financiado por las investigadoras.

3.2.4. Recursos institucionales

Institución educativa particular Enrico Fermi de Arequipa.

3.3. Validación del instrumento

Se emplearon dos fichas que cuentan con validación para la evaluación de la autoestima se utilizó:

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Inventario de Autoestima Coopersmith
Autoras:	Stanley Coopersmith (1967)
Administración	Individual
Tiempo de administración:	30 minutos
Finalidad:	Medir el nivel de autoestima
Dimensiones:	Conformada por 4 dimensiones
Estructura:	Hay 58 elementos en el cuestionario, que se califican en una escala dicotómica con dos opciones

En cuanto a la fiabilidad del instrumento para medir la autoestima, el método de las mitades arrojó un valor de 0,78, y la fiabilidad del instrumento produjo un coeficiente de Kuder Richardson de 0,83, lo que indica que es suficientemente confiable. (Hernández et al.,2014). Para la conducta sexual de riesgo se utilizó:

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Escala de conductas sexuales (SB)
Autoras:	Ingled, D y E. Ferguson (2007)
Administración	Individual
Tiempo de administración:	15 minutos
Finalidad:	Evalúa si han tenido relaciones sexuales y el conocimiento
Dimensiones:	Conformada por 3 dimensiones
Estructura:	Hay 25 ítems en el cuestionario, que se califican en una escala dicotómica con dos opciones

Respecto a las diferencias en la validez, residuales o valores absolutos de las correlaciones observadas y predichas por el modelo factorial, oscilaron entre .005 y .185, con una media de .072. Más de las tres cuartas partes de los residuos eran inferiores a 0,1 (0,762), pero solo una cuarta parte (0,333) eran superiores a 0,05.

El método de las mitades arrojó un valor de 0,78 y la confiabilidad del instrumento arrojó un coeficiente de Kuder Richardson de 0,83, lo que indica que es lo suficientemente confiable.

3.4. Aspectos éticos y legales

En base a los parámetros que se rige en los investigadores, el estudio estuvo enfocado a cumplir con los reglamentos que brinda la Universidad Católica de Santa María. Así también, se inició el proceso presentando la respectiva solicitud de autorización al Director, también se otorgó el consentimiento informado a cada padre para permitir que sus hijos pequeños participaran en el estudio.



4. Estrategia para manejar los resultados

4.1. Plan de procesamiento

4.1.1. Tipo de procesamiento

Las variables se usaron para crear una matriz de datos y las respuestas de la encuesta, en donde se ingresó una base de datos que fue diseñada para responder las preguntas de la encuesta.

Operaciones de sistematización

Se elaboró un plan de tabulación y un plan gráfico; el plan de matriz utiliza matrices de una y dos entradas, incluidas matrices numéricas y de palabras; y se utilizó un diagrama de barras en el plan gráfico.

Plan de análisis

Se utilizó estadística descriptiva para variables categóricas, con distribuciones de frecuencia (absoluta y relativa) y medidas de dispersión (rango, desviación estándar) para variables continuas.

- Como base de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2019
- Se aplicó la prueba de Chi cuadrado con un nivel de significancia del 5%.
- Se utilizó el coeficiente de correlación Rho Spearman
- Se uso el programa estadístico Spss-V26

A large, faint watermark of the Universidad Católica de Santa María crest is centered on the page. The crest features a shield with a cross, a book, and a lamp, with the words 'UNIVERSIDAD' and 'CATÓLICA DE SANTA MARÍA' on banners, and the year '1961' at the bottom.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

Tabla 1

**Dimensiones del nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria
de la I.E.P. Enrico fermi Noviembre Arequipa 2022**

Autoestima	Sí mismo		Social-pares		Hogar		Escuela	
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%
Muy baja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Baja	5	12,8	2	5,1	0	0,0	7	17,9
Normal	9	23,1	10	25,6	14	35,9	13	33,3
Alta	16	41,0	9	23,1	9	23,1	9	23,1
Muy alta	9	23,1	18	46,2	16	41,0	10	25,6
TOTAL	39	100	39	100	39	100	39	100

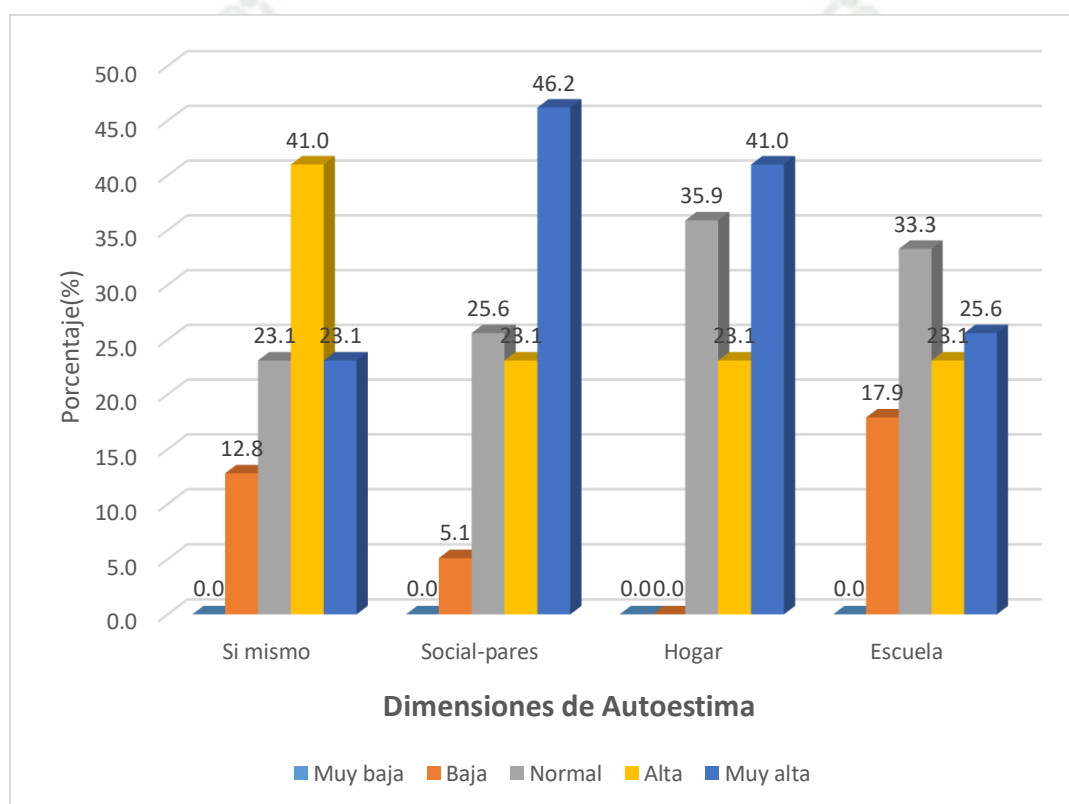
Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 1 muestra que el 41.0% de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi tienen autoestima alta en la dimensión de sí mismo, el 46.2% presentan muy alta autoestima en la dimensión social pares, el 35.9% tienen autoestima normal en la dimensión hogar, mientras que el 33.3% de los estudiantes presentan igualmente autoestima normal en la dimensión escuela.

**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

Gráfico 1

**Dimensiones del nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria
de la I.E.P. Enrico fermi Noviembre Arequipa 2022**



Fuente: Elaboración propia.

**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

Tabla 2

**Nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P.
Enrico Fermi Noviembre, Arequipa 2022.**

Autoestima	N°	%
Muy baja	6	15,4
Baja	3	7,7
Normal	9	23,1
Alta	5	12,8
Muy alta	16	41,0
TOTAL	39	100

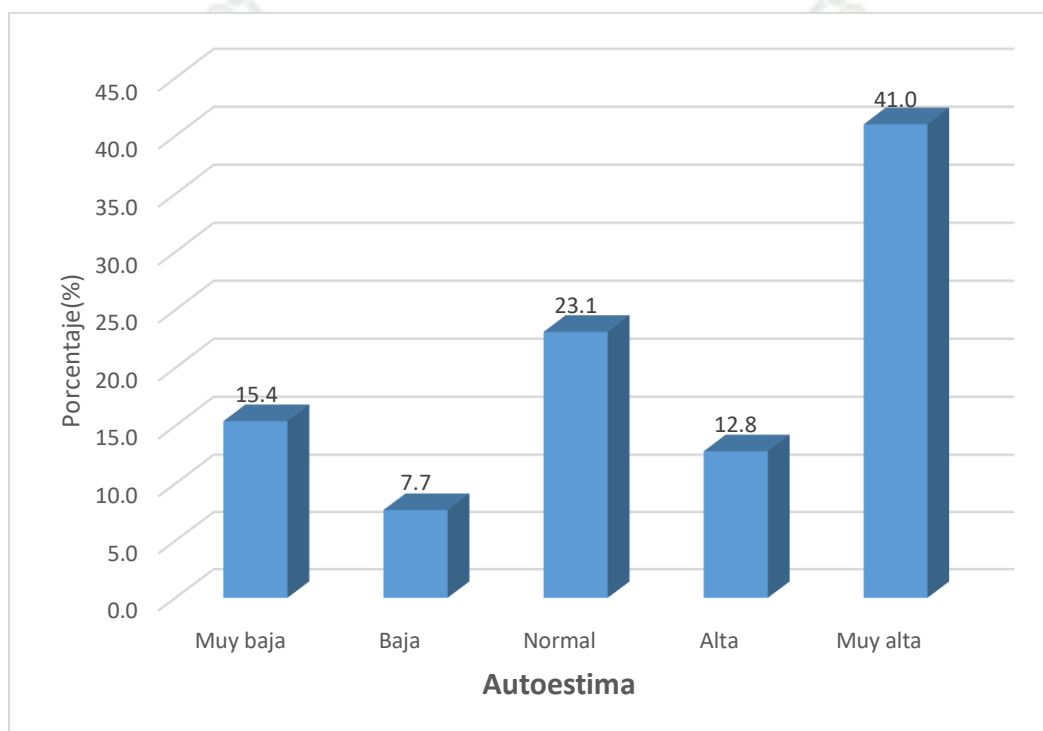
Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 2 muestra que el 41.0% de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi tienen autoestima muy alta, seguido del 23.1% con autoestima normal, el 15.4% presentan nivel de autoestima muy bajo, el 12.8% tiene autoestima alta, mientras que solo el 7.7% tienen autoestima baja.

**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

Gráfico 2

**Nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P.
Enrico Fermi Noviembre, Arequipa 2022.**



Fuente: Elaboración propia.

**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

Tabla 3

**Conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la
I.E.P. Enrico Fermi, noviembre, Arequipa 2022**

CSR	N°	%
Bajo	2	5,1
Mediano	14	35,9
Alto	23	59,0
TOTAL	39	100

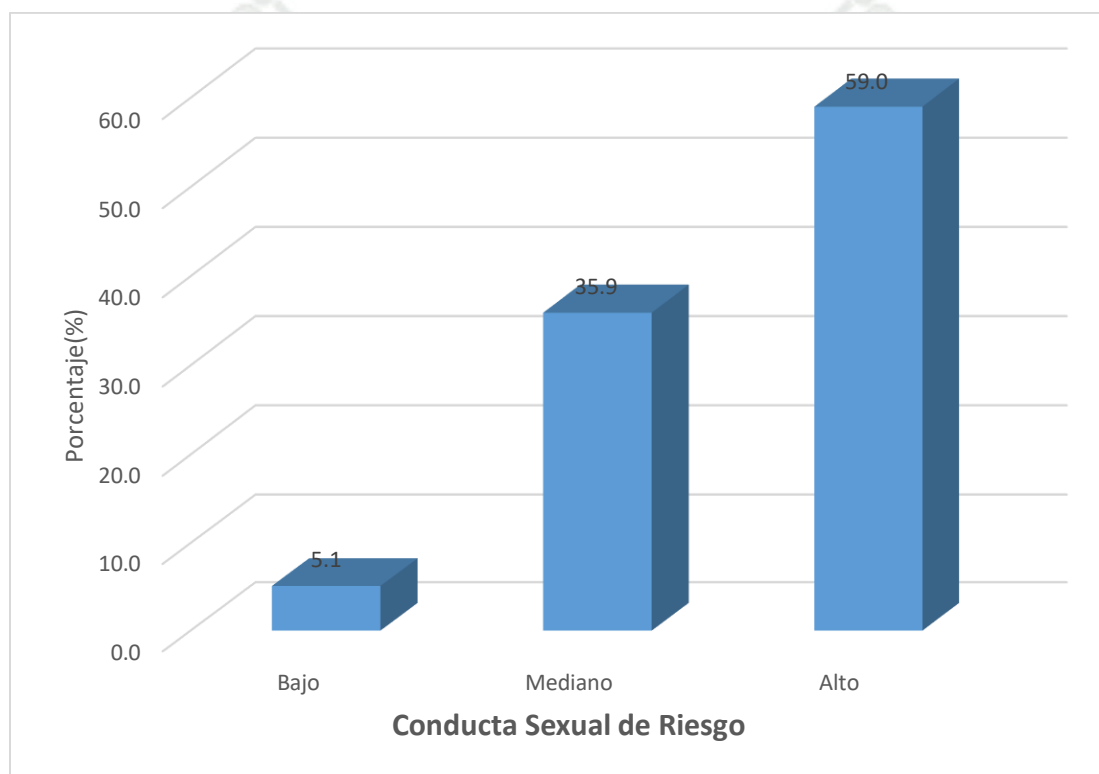
Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 3 muestra que el 59.0% de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi tienen conductas sexuales de riesgo alto, seguido del 35.9% con conductas sexuales de riesgo medianas, mientras que solo el 5.1% de los estudiantes tienen conductas sexuales de riesgo bajo.

**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

Gráfico 3

**Conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la
I.E.P. Enrico Fermi Noviembre, Arequipa 2022**



Fuente: Elaboración propia.

**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

Tabla 4

**Relación entre la autoestima y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de
cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P Enrico Fermi Noviembre, Arequipa 2022**

Autoestima	Conducta Sexual de Riesgo						TOTAL	
	Bajo		Mediano		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy baja	0	0,0	5	12,8	1	2,6	6	15,4
Baja	1	2,6	2	5,1	0	0,0	3	7,7
Normal	0	0,0	4	10,3	5	12,8	9	23,1
Alta	1	2,6	1	2,6	3	7,7	5	12,8
Muy alta	0	0,0	2	5,1	14	35,9	16	41,0
TOTAL	2	5,1	14	35,9	23	59,0	39	100
TOTAL	2	5,1	14	35,9	23	59,0	39	100

Fuente: Elaboración propia.

$$X^2=21.74 \quad P<0.05 \quad P=0.01 \quad R \text{ Spearman}= 0.55$$

La Tabla 4 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=21.74$) muestra que la autoestima y las conductas sexuales de riesgo presentan relación estadística significativa ($P<0.05$). Según Rho de Spearman ($Rho= 0.55$) las variables presentan correlación positiva moderada.

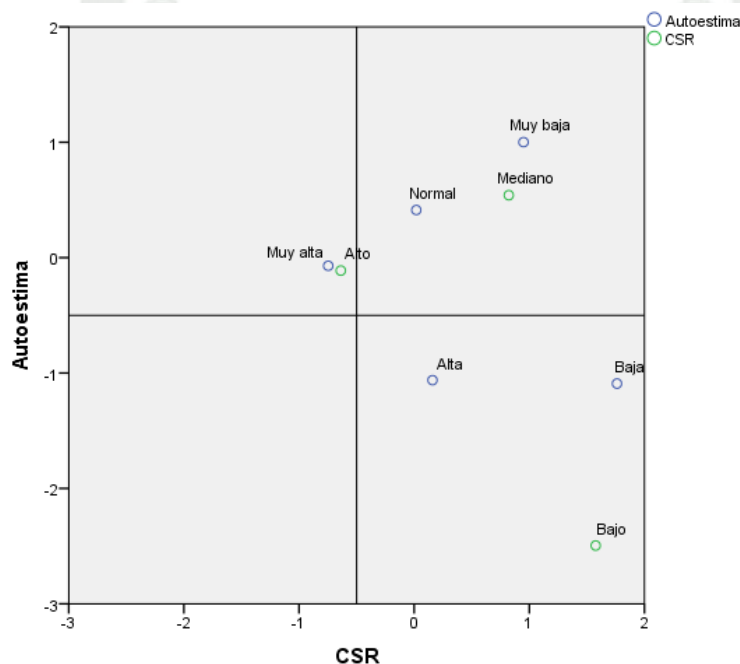
Así mismo se observa que el 35.9% de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi con conductas sexuales de riesgo alto tienen autoestima muy alta, mientras que el 10.3% de los estudiantes con conductas sexuales medianas tienen autoestima normal.



**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

Gráfico 4-A

Análisis de correspondencia simple para autoestima y conductas sexuales de riesgo



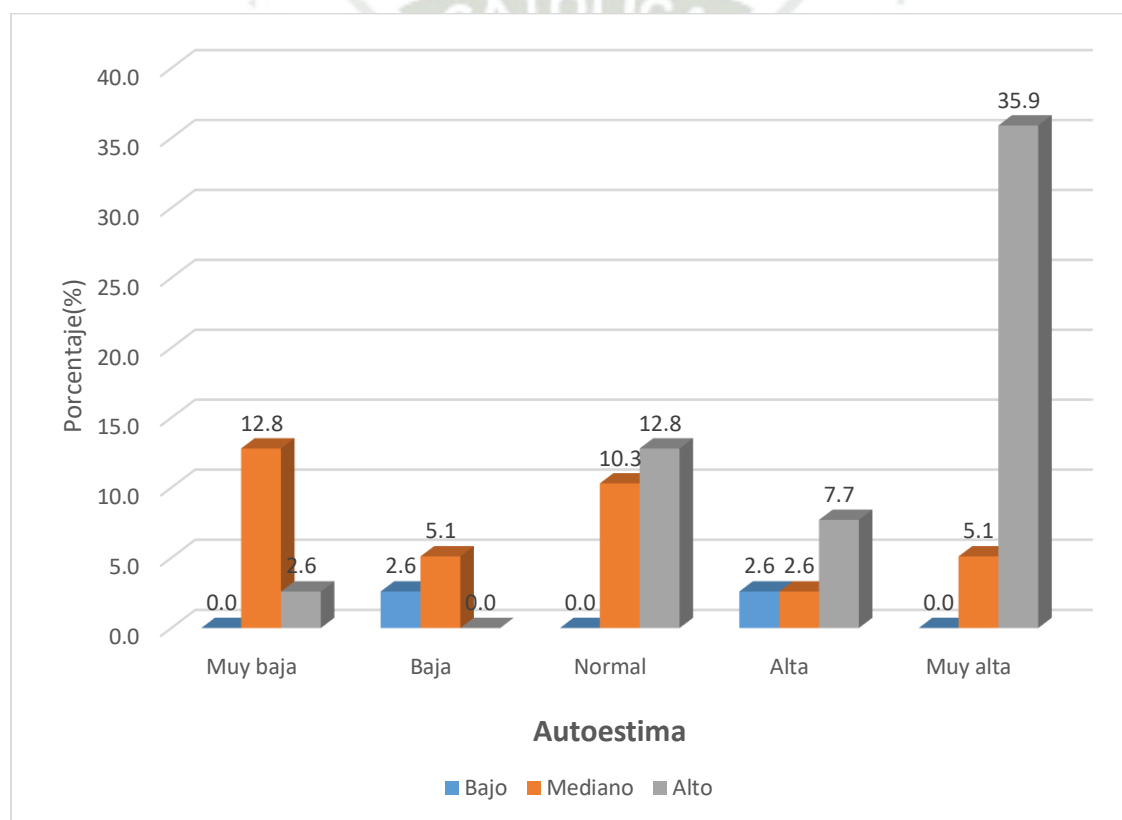
Fuente: elaboración propia

En el análisis de correspondencia Rho Spearman (0.55) ,se observa que los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi con conductas sexuales de riesgo alto tienen autoestima muy alta, también resaltamos que los estudiantes con conductas sexuales de riesgo medianas tienen autoestima muy baja. Demostrándose así una correlación positiva moderada.

**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

Gráfico 4-B

**Relación entre la autoestima y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de
cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P Enrico Fermi Noviembre, Arequipa 2022**



Fuente: elaboración propia

**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

Tabla 5

**Relación entre la dimensión autoestima sobre sí mismo y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P Enrico Fermi
Noviembre, Arequipa 2022**

Si mismo	Conducta Sexual de Riesgo						TOTAL	
	Bajo		Mediano		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy baja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Baja	0	0,0	5	12,8	0	0,0	5	12,8
Normal	2	5,1	5	12,8	2	5,1	9	23,1
Alta	0	0,0	4	10,3	12	30,8	16	41,0
Muy alta	0	0,0	0	0,0	9	23,1	9	23,1
TOTAL	2	5,1	14	35,9	23	59,0	39	100

Fuente: Elaboración propia.

$$X^2=25.39 \quad P<0.05 \quad P=0.00 \quad R \text{ Spearman}= 0.69$$

La Tabla 5 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=25.39$) muestra que la autoestima en la dimensión sí mismo y las conductas sexuales de riesgo presentan relación estadística significativa ($P<0.05$). Según Rho de Spearman ($Rho= 0.69$) las variables presentan

correlación positiva moderada, es decir los estudiantes con conductas sexuales de riesgo altas, tienen una autoestima sobre sí mismo alta.

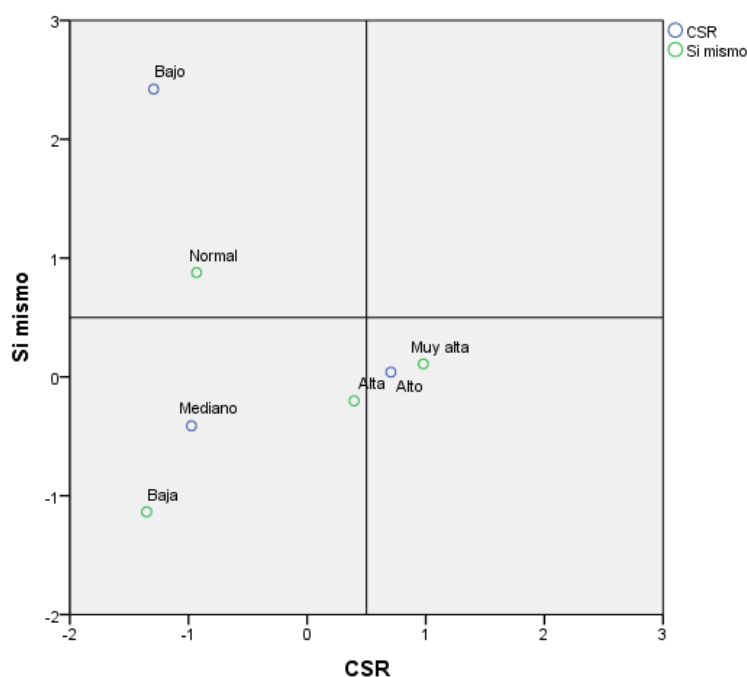
Así mismo se observa que el 30.8% de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi con conductas sexuales de riesgo alto, tienen autoestima alta en la dimensión sí mismo, mientras que el 12.8% de los estudiantes con conductas sexuales medianas, tienen autoestima normal.



**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

Gráfico 5-A

**Análisis de correspondencia simple para la dimensión autoestima sobre sí mismo y
conductas sexuales de riesgo**



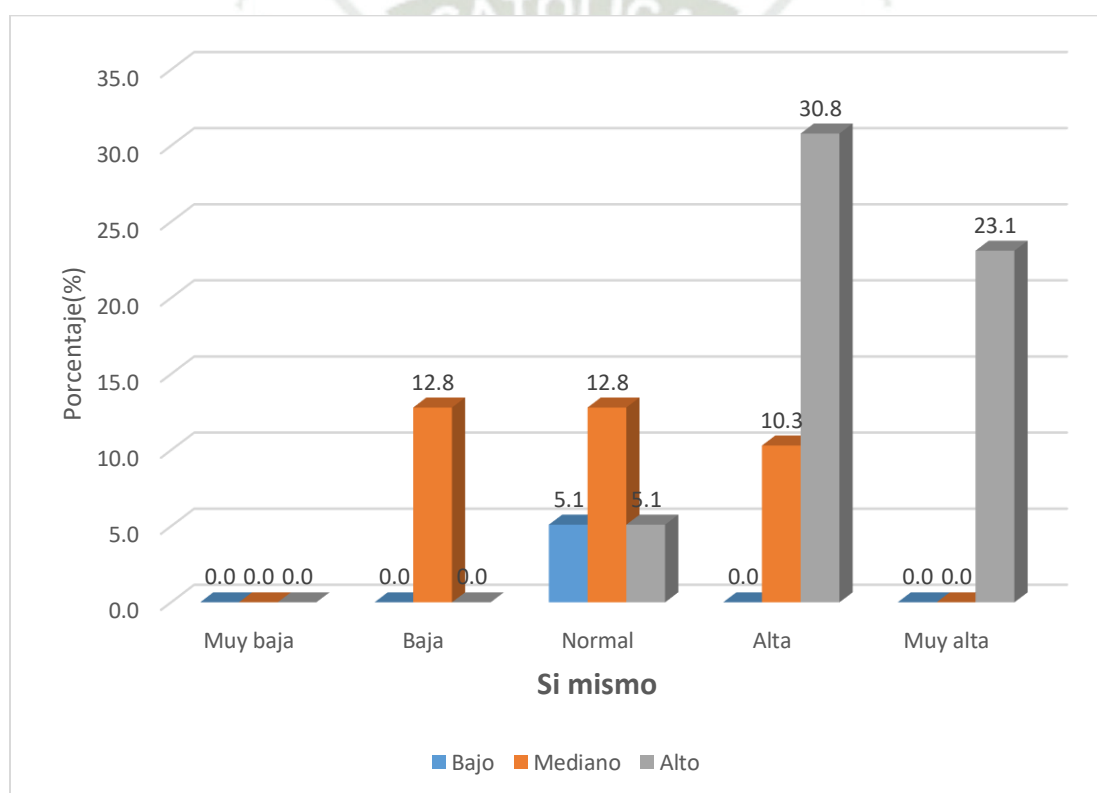
Fuente: elaboración propia

En el análisis de correspondencia Rho Spearman (0.69), se observa que los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi con conductas sexuales de riesgo alto tienen autoestima sobre sí mismo muy alta, también resaltamos que los estudiantes con conductas sexuales de riesgo medianas tienen autoestima sobre sí mismo baja. Demostrándose así una correlación positiva moderada

**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

Gráfico 5-B

Relación entre la dimensión autoestima sobre sí mismo y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P Enrico Fermi, noviembre, Arequipa 2022



Fuente: Elaboración propia.

**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

Tabla 6

**Relación entre la dimensión autoestima social y las conductas sexuales de riesgo en
estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P Enrico Fermi Noviembre,
Arequipa 2022**

Social pares	Conducta Sexual de Riesgo						TOTAL	
	Bajo		Mediano		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%		
Muy baja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Baja	2	5,1	0	0,0	0	0,0	2	5,1
Normal	0	0,0	10	25,6	0	0,0	10	25,6
Alta	0	0,0	4	10,3	5	12,8	9	23,1
Muy alta	0	0,0	0	0,0	18	46,2	18	46,2
TOTAL	2	5,1	14	35,9	23	59,0	39	100

$$X^2=68.04 \quad P<0.05 \quad P=0.00 \quad R \text{ Spearman}= 0.88$$

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 6 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=68.04$) muestra que la autoestima en la dimensión social pares y las conductas sexuales de riesgo presentan relación estadística significativa ($P<0.05$). Según Rho de Spearman ($Rho= 0.88$) las variables presentan correlación positiva alta, es decir se demuestra una correlación positiva fuerte.

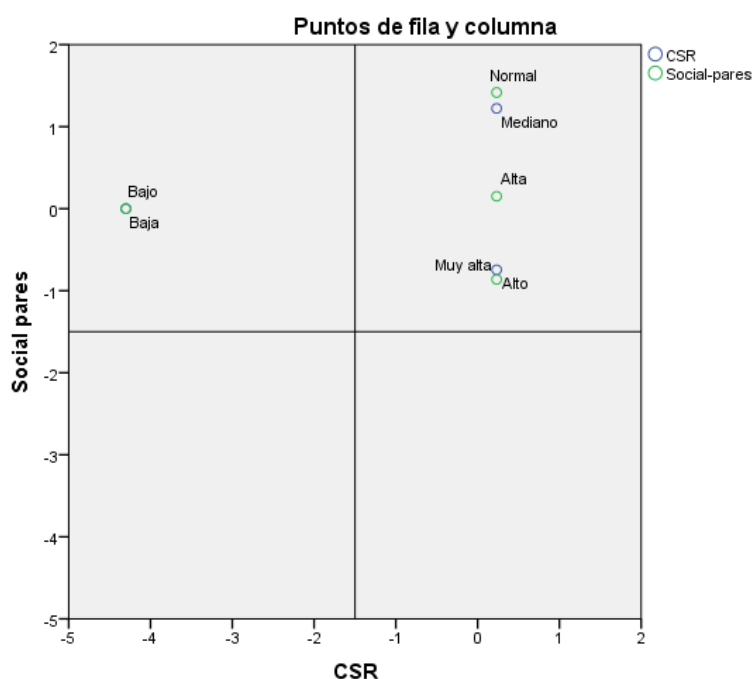
Así mismo se observa que el 46.2% de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi con conductas sexuales de riesgo alto tienen autoestima alta en la dimensión social pares, mientras que el 25.6% de los estudiantes con conductas sexuales medianas tienen autoestima normal.



**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

Gráfico 6-A

Análisis de correspondencia simple para la dimensión autoestima social y conductas sexuales de riesgo



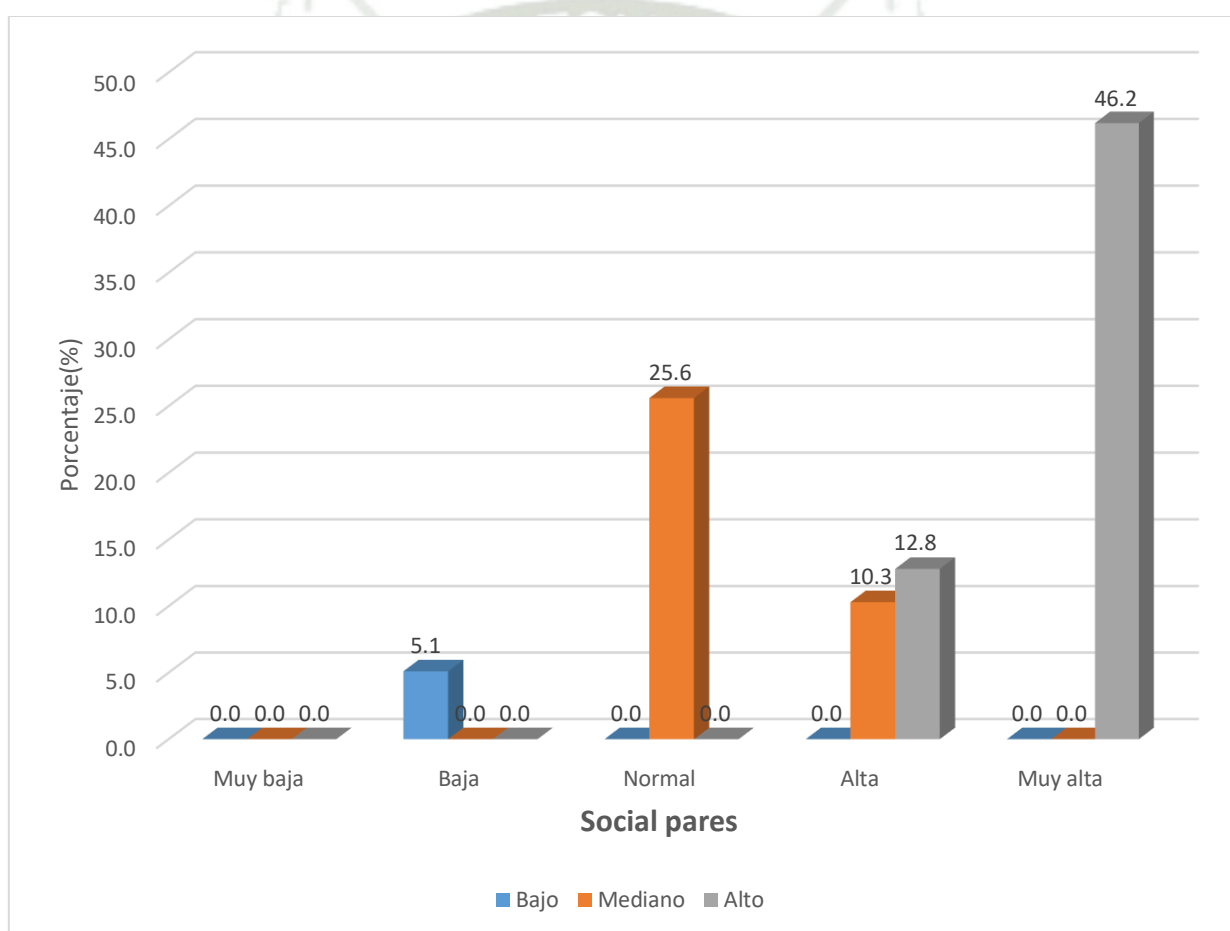
Fuente: elaboración propia

En el análisis de correspondencia Rho Spearman (0.88), se observa que los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi con conductas sexuales de riesgo alto tienen autoestima en la dimensión social pares muy alta, también resaltamos que los estudiantes con conductas sexuales de riesgo baja tienen autoestima en la dimensión social pares baja, mientras que los estudiantes con conductas sexuales de riesgo mediana tienen autoestima normal. Demostrándose así una correlación positiva fuerte.

**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

Gráfico 6-B

**Relación entre la dimensión autoestima social y las conductas sexuales de riesgo en
estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P Enrico Fermi Noviembre,
Arequipa 2022**



Fuente: elaboración propia

**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

Tabla 7

**Relación entre la dimensión hogar padres y las conductas sexuales de riesgo en
estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P Enrico Fermi Noviembre,
Arequipa 2022**

Hogares padres	Conducta Sexual de Riesgo						TOTAL	
	Bajo		Mediano		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Muy baja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Baja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Normal	1	2,6	7	17,9	6	15,4	14	35,9
Alta	1	2,6	4	10,3	4	10,3	9	23,1
Muy alta	0	0,0	3	7,7	13	33,3	16	41,0
TOTAL	2	5,1	14	35,9	23	59,0	39	100

$$X^2=6.11 \quad P>0.05 \quad P=0.19$$

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 7 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=6.11$) la autoestima en la dimensión hogar padres y la conducta sexual de riesgo no representan un vínculo estadísticamente significativo ($P>0.05$).

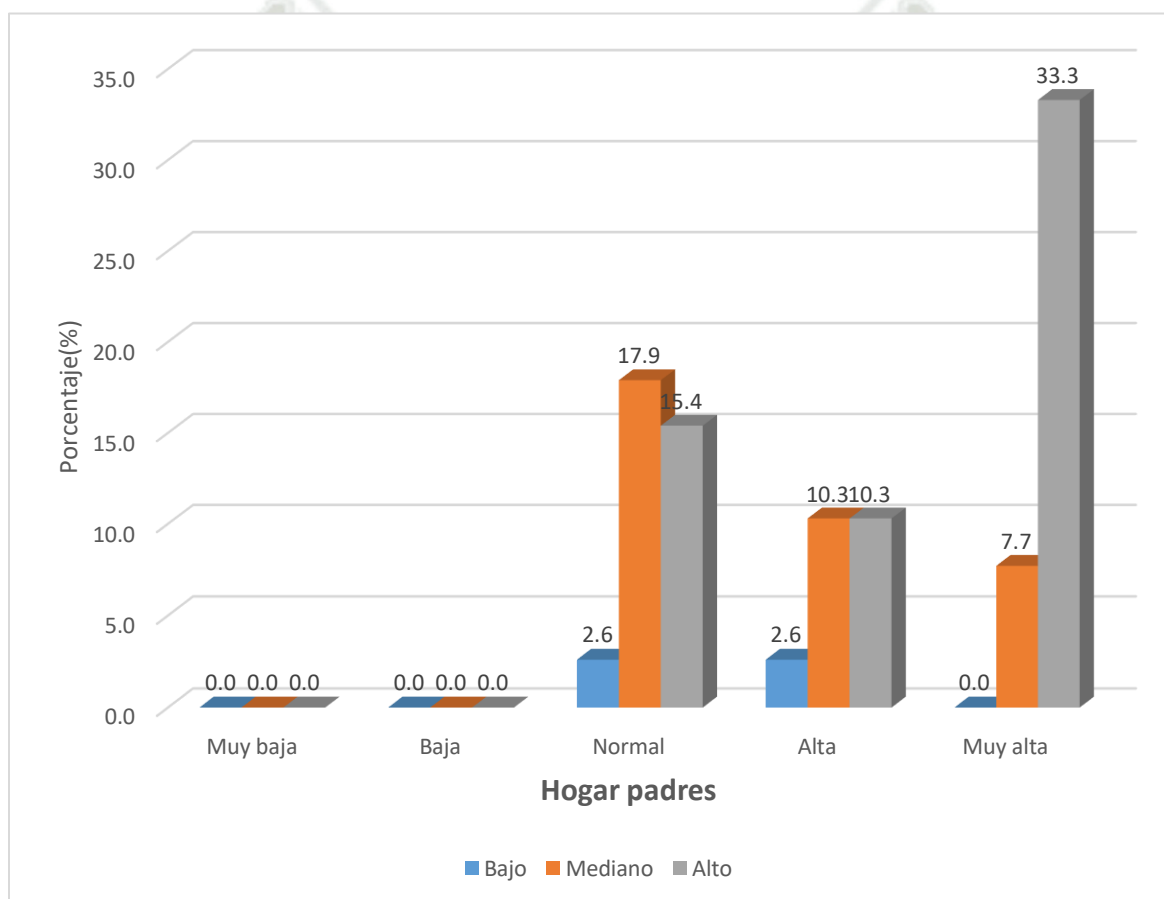
Asimismo, se observa que el 33.3% de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi con conductas sexuales de riesgo alto tienen autoestima alta en la dimensión hogar, mientras que el 17.9% de los estudiantes con conductas sexuales medianas tienen autoestima normal.



**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

Gráfico 7

**Relación entre la dimensión hogar padres y las conductas sexuales de riesgo en
estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P Enrico Fermi, noviembre,
Arequipa 2022**



Fuente: Elaboración propia.

**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

Tabla 8

**Relación entre la dimensión autoestima en la escuela y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P Enrico Fermi
Noviembre, Arequipa 2022**

Escuela	Conducta Sexual de Riesgo						TOTAL	
	Bajo		Mediano		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Muy baja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Baja	0	0,0	5	12,8	2	5,1	7	17,9
Normal	1	2,6	5	12,8	7	17,9	13	33,3
Alta	0	0,0	4	10,3	5	12,8	9	23,1
Muy alta	1	2,6	0	0,0	9	23,1	10	25,6
TOTAL	2	5,1	14	35,9	23	59,0	39	100

$$X^2=10.51 \quad P>0.05 \quad P=0.11$$

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla N° 8 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=10.51$) la autoestima en la dimensión escuela y la conducta sexual de riesgo no representan un vínculo estadísticamente significativo ($P>0.05$).

Asimismo, se observa que el 23.1% de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi con conductas sexuales de riesgo alto tienen autoestima muy alta en la dimensión escuela, mientras que el 12.8% de los estudiantes con conductas sexuales medianas tienen autoestima normal.

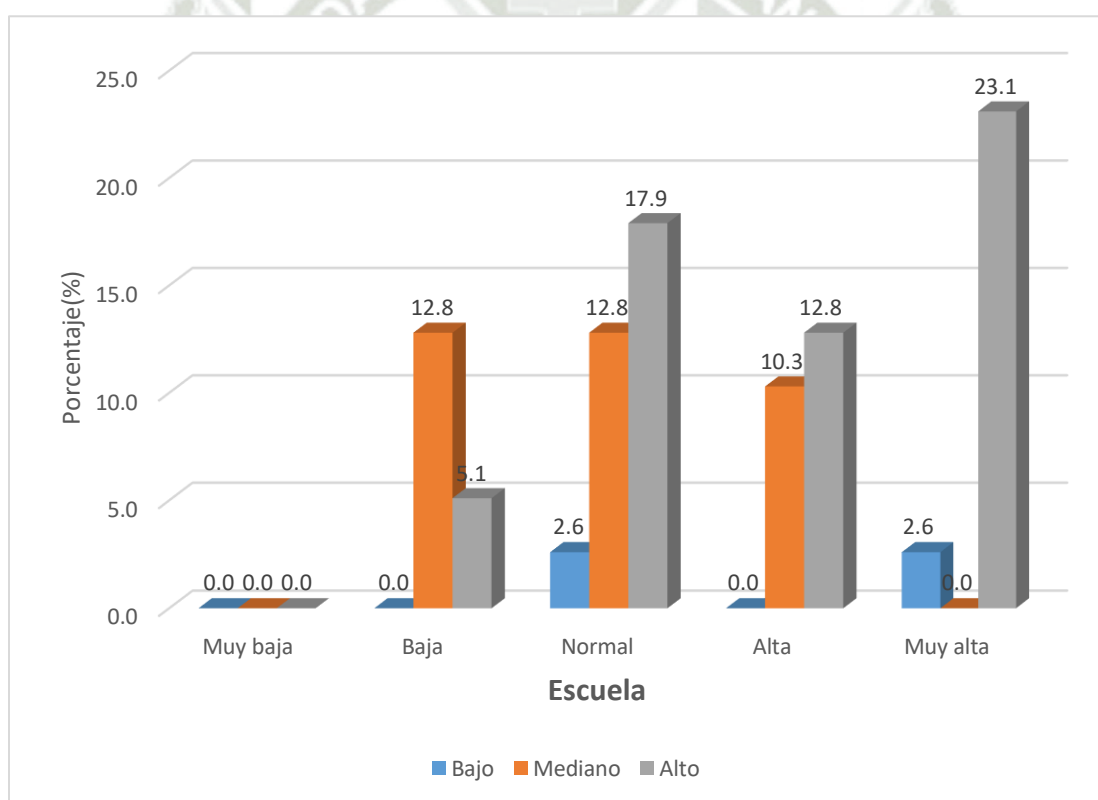


**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

Gráfico 8

**Relación entre la dimensión autoestima en la escuela y las conductas sexuales
de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P Enrico**

Fermi Noviembre, Arequipa 2022



Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio consistió en conocer la relación que existe entre la autoestima y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P Enrico Fermi Noviembre, Arequipa 2022. Para poder realizar este estudio, se tomó una muestra de 39 estudiantes y se distribuyó un formulario de consentimiento informado a familiares y estudiantes. El estudio ayudará a ampliar los conceptos y enfoques teóricos, permitiendo concientizar sobre los diversos aspectos que involucran la sexualidad y autoestima.

Respecto al objetivo planteado, el cual fue determinar la relación que existe entre la autoestima y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P Enrico Fermi Noviembre, Arequipa 2022. Se concluyó que existe una correlación positiva moderada mediante el coeficiente de Rho Spearman = 0.55 entre autoestima y conductas sexuales de riesgo., demostrándose así en la dimensión personal con el 30.8% de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P Enrico Fermi tienen una autoestima personal alta y una alta conducta sexual de riesgo, además en la dimensión social representado por el 46.2% de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi tienen una autoestima social alta y altas conductas sexuales de riesgo. Contrario a lo que tenemos en Borghes Acosta Alejandra, en su estudio sobre la Autoestima y conductas sexuales de riesgo en adolescentes, que llegó a la conclusión de que no se descubrió ninguna relación significativa entre la autoestima y los comportamientos sexuales de riesgo. Así mismo también tenemos a Gutiérrez Vargas Maryori Luz, en su tesis obtuvo que con un coeficiente de Rho de Spearman = 0.288, llegando a la conclusión de que la autoestima de los estudiantes de una escuela de psicología profesional no está relacionada con conductas

sexuales de riesgo. Por otra parte, Mera Portilla, Marco Antonio; Coyori Sinsaya, Cinthia y Lazo Garrafa, Malú Meliza, en su estudio obtuvieron un nivel de significancia de $= 0,396$ mayor a $0,05$, por lo que se evidencio que no existe relación entre la autoestima de los jóvenes y el comportamiento sexual de 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Cusco 2021, El coeficiente de correlación es de $-0,119$, lo que indica una débil correlación negativa. Dionicio Criollo Karen Thalía y Sinche Alejandro Marisol, encontraron un coeficiente de correlación de $0,093$, por lo cual concluyeron que existe una correlación positiva muy baja y esta sería la que estaría dentro de nuestra línea ya que encontramos similitud (28) (29) (30).

Respecto al primer objetivo específico, el cual fue identificar el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico fermi, noviembre, Arequipa 2022. Se determinó que el 41.0% de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi tienen autoestima muy alta, seguido del 23.1% con autoestima normal, el 15.4% presentan nivel de autoestima muy bajo, el 12.8% tiene autoestima alta, mientras que solo el 7.7% tienen autoestima baja. Borghes Acosta Alejandra, en su estudio encontró que el nivel promedio de autoestima de los jóvenes fue de 28.83 , lo que indicó que los estudiantes de secundaria que participaron en el estudio tenían autoestima alta. Así mismo Gutiérrez Vargas, Maryori Luz, en su tesis indico que del 100% representado por 37 estudiantes de Psicología evaluados en niveles de autoestima, el $10,81\%$ está representado por 4 estudiantes, el $64,86\%$ está representado por 24 estudiantes y el $24,32\%$ está representado por 9 estudiantes. Mera Portilla, Marco Antonio; Coyori Sinsaya, Cinthia y Lazo Garrafa, Malú Meliza, respecto a los niveles de autoestima indicaron El $1,9\%$ de la muestra de estudio tiene una autoestima baja; el $75,5\%$ de la muestra de estudio tiene una

autoestima media; y el 22,6% de la muestra de estudio tienen una autoestima alta. Por su parte Dionicio Criollo Karen Thalía y Sinche Alejandro Marisol, en su tesis, obtuvieron como resultados que los estudiantes de dicha institución presentaron una autoestima alta 43, 93%, una autoestima media 42, 06% y un 28, 04% presentaron una autoestima baja (26) (23) (28).

Respecto al segundo objetivo específico que fue identificar el nivel de conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi Noviembre, Arequipa 2022. Los resultados indicaron que el 59.0% de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi tienen conductas sexuales de riesgo alto, seguido del 35.9% con conductas sexuales de riesgo medianas, mientras que solo el 5.1% de los estudiantes tienen conductas sexuales de riesgo bajo. Gutiérrez Vargas, Maryori Luz, en su tesis indico que los evaluados en los niveles de prevalencia de conductas sexuales de riesgo tienen un nivel bajo de 2,70% representado por 1 estudiante, un nivel medio de 83,78% representado por 31 estudiantes y un nivel alto de 13,51% representado por 5 estudiantes. Así mismo Borghes Acosta Alejandra, indico Solo el 4,1% de los adolescentes tuvo relaciones sexuales, siendo el 50% con pareja sexual, el 75% con relaciones sexuales con desconocidos, el 37,5% sin protección con sus parejas sexuales, el 25% teniendo relaciones sexuales bajo los efectos de drogas o alcohol, y sólo el 12,5% mantiene relaciones sexuales bajo los efectos de drogas o alcohol. Por otro lado, Valencia Sepúlveda, Leidy Tatiana, refiere que a pesar de que el entorno, ambiente o contexto con el adolescente es crucial en estos comportamientos sexuales de riesgo, la educación sexual y la prevención del abuso de sustancias, como el alcohol y las drogas, son fundamentales., y la elección de estilos de vida saludables siguen siendo necesidades de la sociedad que deben ser ampliadas a los padres y otros cuidadores. (26) (28) (27)

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que de 39 estudiantes que representa el 100% de los mismos, distribuidos entre 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi, el 41 % presentan autoestima muy alta, seguido del 23.1% presenta autoestima normal, el 15.4% presentan nivel de autoestima muy baja, el 12.8% tiene autoestima alta, mientras que solo el 7.7% tienen autoestima baja.

SEGUNDA: Los resultados indicaron que el 59.0% de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi tienen conductas sexuales de riesgo muy alto, seguido del 35.9% con conductas sexuales de riesgo medianas, mientras que solo el 5.1% de los estudiantes tienen conductas sexuales de riesgo bajo.

TERCERA: Según los resultados, existe una relación significativa entre la autoestima y los comportamientos sexuales de riesgo en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi. Además, se obtuvo un coeficiente de Rho Spearman de correlación positiva moderada (0.55). Demostrándose así en la dimensión personal y social con el 30.8% y el 46.2 % respectivamente, la relación entre la autoestima alta y la alta conducta sexual de riesgo.

RECOMENDACIONES

1. A la señora Directora de la I.E.P. Enrico Fermi: Promover y fomentar vínculos entre la institución y los centros de salud vecinos para proporcionar a los estudiantes información más adecuada sobre salud sexual y reproductiva y prevenir así comportamientos sexuales de riesgo.
2. A los padres de familia de los alumnos de la I.E.P. Enrico Fermi: Poder asistir a capacitaciones, reuniones y talleres en caso de ser propuestas por la Institución o gestionarlas a fin de recibir información relevante sobre temas de conductas sexuales y autoestima para así poder orientar a sus hijos.
3. A la institución educativa: Tratar de evaluar la implementación en el plan de estudios, planificación e implementación de módulos, talleres, seminarios, debates y conferencias destinados a prevenir comportamientos de riesgo entre los estudiantes bajo la guía de un experto profesional como un obstetra.
4. Al Congreso de la República: En vista de proyecto de ley N° 989/2021-CR que tiene como objetivo incluir al personal obstetra en los centros educativos con la finalidad de prevenir las conductas sexuales de riesgo con el autocuidado de salud sexual, prevención de embarazos, así como paternidad y maternidad adolescente, recomendamos al personal obstetra como el más idóneo para ser incluido en las escuelas para realizar estas acciones de prevención, información y educación necesarias para los adolescentes y también a los docentes ya que no solo los adolescentes carecen del conocimiento respecto a las conductas sexuales de riesgo sino todo el plantel educativo .
5. A las futuras Obstetras: Este trabajo puede ser la base para que otras obstetras creen instrumentos más específicos para los tipos de conducta sexual y así pueda continuar

esta investigación y que tenga mucho más aporte en el campo de la obstetricia, no obstante acorde a los resultados que hemos podido encontrar debemos recalcar la necesidad de poder trabajar como un equipo junto con los demás profesionales que en este caso serían los psicólogos en lo que respecta a una sana autoestima y así poder brindar a los adolescentes los instrumentos adecuados para poder tomar las mejores decisiones no solo en su vida sino también en su sexualidad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castillo Arcos , Álvarez Aguirre A, Bañuelos Barrera Y, Valle Solís M, Valdez Montero. Edad, Género y Resiliencia en la Conducta Sexual de Riesgo para ITS en Adolescentes al Sur de México. Enfermería Global. 2016; 16(1).
2. UNICEF. Adolescencia una etapa fundamental. [Online]; 2017. Acceso 12 de 12de 2022. Disponible en: https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf.
3. UNFPA. En el Perú, aproximadamente 2 de cada 3 embarazos de las adolescentes no fueron intencionales (ENDES, 2021). [Online]; 2021. Acceso 20 de 12de 2022. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/casi-la-mitad-de-todos-los-embarazos-no-son-intencionales-una-crisis-mundial-afirma-nuevo#:~:text=A%20escala%20mundial%2C%20se%20estima,oponerse%20a%20tener%20relaciones%20sexuales>.
4. Cataño Toro , Alberto Restrepo , David Portilla , David Ramírez H. Autoestima y sexualidad en adolescentes. Andina. ; 16(10).
5. Gomez Tenazoa RM, Gonzales Mozombite LJ. Conductas sexuales de riesgo y prevención primaria de las infecciones de trasmicion sexual VIH-SIDA en adolescentes de la I.E Angel Custodio Garcia Ramirez - Tarapoto, Marzo- Agosto 2020. Tarapoto; 2020.
6. IMA F. Por la promoción de la salud y la prevención de los trastornos de la conducta alimentaria. [Online]. Acceso 19 de 12 de 2022. Disponible en: <http://www.f-ima.org/es/factores-de-proteccion-para-la-prevencion/autoestima>.
7. Schwalbe M, Staples C. Gender differences in sources of self-esteem. APA PsyNet. ; 54(2).
8. Trautwein , Lüdtke O, Marsh H, Olaf K, Baumer J. Tracking, grading, and student motivation: Using group composition and status to predict self-concept and interest in ninth-grade mathematics. APA PysNet. 2006; 98(4).
9. Crocker J, Major B. Social stigma and self-esteem: The self-protective properties of stigma. APA PsyNet. 1998; 96(4).
10. Coopersmith S. Estudio sobre la estimación propia. Psicología Comtemporanea Madrid : Blume; 1976.
11. Valle Solis MO, Benavites Torres RA, Alvarez Aguirre. Conductas sexual de riesgo para VIH/SIDA en jovenes universitarios. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2016;; p. 133-136.
12. Ingledew D, Ferguson E. Personality and riskier sexual behaviour: Motivational mediators. Revista Psychology and health. 2005; 22(3).
13. Bonilla R, Fernandez M. Conductas sexuales de riesgo en pacientes mayores de 18 años con diagnostico de VIH/SIDA que acuden a la consulta externa del servicio de medicina interna del hospital, Eugenio Espejo de la ciudad de Quito en Junio- Setiembre 2011; 2011.

- 14 Saenz N, Benavites R. Modelo para la promoción del sexo seguro en parejas estables 2014 . Mexico: Universidad Autonoma Nuevo Leon; 2014.
- 15 Granero M. Sexología basada en la evidencia: Historia y actualización. Revista Costarricense de . Psicología. 2014;; p. 97-179.
- 16 Bahamón Muñetón M, Vianchá Pinzón , Tobos Vergara. prácticas y conductas sexuales de riesgo . ejn juvenes: Una perspectiva de genero. Psicología desde el caribe. 2014;; p. 327-353.
- 17 Conejo M, Lopez M, Chacon L. Cogniciones, conductas y consecuencias emocionales de las . practicas sexuales ocasionales en adolescentes de educacion diversificada del liceo de moravia. Revistas Humanitas. 2014;; p. 77_97.
- 18 Téllez Mosquera J, Cote Menéndez M. ALCOHOL ETÍLICO: Un toxico de alto riesgo para la . salud humana socialmente aceptado.. Fac Med Univ Nac Colomb. 2006.
- 19 Garcia J, Mercado A, Lubo M. Uso del condón en la primera relación coital en estudiantes de la . ciudad de Santa Maria. Duazary. 2012;; p. 1-6.
- 20 Torices i, Avila G. Por mi salud y tu tranquilidad, hablemos de sexualidad. Biblioteca digital. . 2012;; p. 306.
- 21 Ballard R, Ison C C, Lewis D, Ndowa F, Peeling R. Diagnóstico de laboratorio de las infecciones . sexual ITS, incluida la infeccion por el virus de la inmunodeficiencia humana.: OMS; 2014.
- 22 Barrientos Montero M, García Rabanal D, Gómez García A, Gómez Marcos M, Gómez Miguel . E, Orobón Martínez M, et al. Guia de control y seguimiento del embarazo en atencion primaria; 2007.
- 23 Ugarte F F, Trujillo J, Santos M, Villarroel G, Claure J. Anticonceptivo de elección post . hemorragia de la primera mitad del embarazo que terminaron en aborto. Revista Científica de Salud UNITEPC. 2020;; p. 25-31.
- 24 Garcia j, Mercado A, Lubo M. Uso del condón en la primera relación coital en estudiantes . universitarios de la ciudad de Santa Maria.. Duazary. 2012.
- 25 Ingledew D, Ferguson E. Personality and riskier sexual behaviour: Motivational mediators. . Psychology & Health. 2007.
- 26 Borghes A. Autoestima y conductas sexuales de riesgo en adolescentes.. .
- 27 Valencia. Conductas Sexuales de Riesgo en los Estudiantes del Grado de Once de La Institución . Educativa Villa Santana de La Ciudad de Pereira,2020. Caldas.
- 28 Gutiérrez M. Autoestima y Conductas Sexuales de Riesgo en Estudiantes de la Escuela . Profesional de Psicología de una Universidad Privada, Huamanga -2020. Ayacucho.

- 29 Ccoyori Sinsaya C, Lazo Garrafa M. Autoestima y conductas sobre sexting en adolescentes de . 4to y 5to de secundaria de una institucion educativa del distrito de Cuzco- 2021 Chinchá; 2021.
- 30 Dionicio K. Nivel de Autoestima y su relación con el Comportamiento Sexual de Riesgo en . Adolescentes de la Institución Educativa de Milagros de Fátima, 2021. Huánuco.
- 31 Garcia Huaman , Ticona Bayta. EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LAS . CONDUCTAS DE RIESGO DE LOS ADOLESCENTES DEL CEBA JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN JACOBO HUNTER- AREQUIPA 2018. , Arequipa.
- 32 Hoyos S. Factores de resiliencia y autoestima asociados a la felicidad en estudiantes de educación . secundaria. Revista Conciencia. 2021; 6(2): p. 1-12.
- 33 UNESCO. El acoso y la violencia escolar afecta a uno de cada cuatro niños. La Organización de . las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- 34 INEI. Instituto Nacional de Estadística e Informática.. .
- 35 Hurtado R. Sepa por qué los peruanos no somos tan felices.. .
- 36 Gutiérrez M. Autoestima y Conductas Sexuales de Riesgo en Estudiantes de la Escuela . Profesional de Psicología de una Universidad Privada, Huamanga -2020. Ayacucho.



ANEXOS

ANEXO N° 1

**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA Y/O APODERADO:

Con el presente consentimiento usted autoriza la participación de su menor hijo (a) a rendir los cuestionarios con fines investigativos, siendo estos anónimos y totalmente confidenciales, salvaguardando la privacidad y seguridad de los menores

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,en mi calidad de.....

a través del presente documento expreso mi disposición a participar en la presente investigación titulada “autoestima y conductas de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi de Octubre – Noviembre, Arequipa 2022.”

Habiendo sido informado (a) Soy consciente de la finalidad de la misma, así como de los objetivos propuestos, y tengo plena confianza en que la información proporcionada por el instrumento se utilizará única y exclusivamente para los fines de la investigación mencionada, y confío en que la investigación utilizará adecuadamente dicha información, asegurándome de su fiabilidad.

Fecha:.....

Firma del alumno

Firma y DNI de padre y/o apoderado

COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD:

Estimado alumno (a) y padre de familia

Las investigadoras aceptan mantener la confidencialidad de la información recopilada para este proyecto en el que ha expresado su interés y dado su consentimiento informado, así como también asegurar que los mismos serán utilizados para fines de investigación y no será perjudicial para ustedes en lo absoluto.

Atte.

Marianela J. Roque Rodríguez
Investigadora

Jazmín R. Valencia Flores
Investigadora

ANEXO N °2

**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI
NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022**

Cuestionario de autoestima de Coopersmith

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH			
Este cuestionario sirve evaluar las propias actitudes evaluativas, hacia la sociedad, hacia la familia y hacia el colegio, elige la respuesta que mejor se ajuste a cómo te comportas en general, no existe respuestas correctas o incorrectas.			
"Verdadero" = V; "Falso" = F			
		V	F
1	La mayoría de las cosas no me molestan.		
2	Me resulta difícil hablar delante de la clase.		
3	Si pudiera, cambiaría muchos aspectos de mi personalidad.		
4	Soy capaz de tomar decisiones sin vacilar.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa se abusa fácilmente de mí.		
7	Tardo mucho en adaptarme a situaciones nuevas.		
8	Soy muy conocido entre los jóvenes de mi generación.		
9	Mis padres suelen tener en cuenta mis sentimientos.		
10	Me desanimo fácilmente.		
11	Mis padres tienen grandes expectativas en mí.		
12	Resulta difícil ser "Uno mismo"		
13	Mi vida está llena de dificultades.		
14	Mis amigos suelen aceptar mis sugerencias.		
15	Tengo una baja autoestima.		
16	A menudo desearía poder salir de casa.		
17	En la universidad, sobre todo me siento incómodo.		
18	Físicamente, no soy tan agradable como la mayoría de la gente.		
19	Suelo hablar cuando tengo algo que decir.		
20	Mis padres están al tanto de mi situación.		
21	La mayoría de la gente sabe caer mejor que yo.		
22	Sobre todo, siento que mis padres me presionan.		
23	Mis compañeros me hacen sentir infravalorado.		
24	Ojalá pudiera ser otra persona.		

25	No soy de fiar.		
26	Nunca me preocupa nada.		
27	Tengo confianza en mí mismo.		
28	En un grupo, me aceptan fácilmente.		
29	Mis padres y yo nos lo estamos pasando muy bien juntos.		
30	Paso mucho tiempo fantaseando con mi futuro.		
31	Ojalá fuera más joven de lo que soy.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy satisfecho con mi rendimiento universitario.		
34	Siempre hay alguien que me dice lo que tengo que hacer.		
35	Suelo arrepentirme de mis actos.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Hago todo lo que puedo para alcanzar el éxito académico.		
38	Normalmente puedo cuidar de mí mismo.		
39	Estoy muy contento.		
40	Prefiero jugar con otros jóvenes de mi edad.		
41	Me llevo bien con todos los que conozco.		
42	Me gusta que me pidan que hable sobre un tema relacionado con mi profesión.		
43	Me reconozco		
44	En casa, nadie me presta mucha atención.		
45	Nunca me han llamado la atención.		
46	No me va tan bien como me gustaría en la universidad.		
47	Soy capaz de tomar decisiones y atenerme a ellas.		
48	No me gusta ser joven.		
49	Me disgusta estar rodeado de otras personas.		
50	Nunca me avergüenzo.		
51	A menudo me avergüenzo de mí mismo.		
52	Soy el blanco de las bromas de mis compañeros.		
53	Siempre soy sincero.		
54	Mis profesores me hacen sentir inadecuado constantemente.		
55	Me importa un bledo lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Cuando me llaman la atención, me agito rápidamente.		
58	Todas mis acciones deben comunicarse a los demás en todo momento.		

BAREMOS

MUY BAJA	INFERIORES A 22
BAJA	23-26
NORMAL	27-35
ALTA	36-39
MUY ALTA	> O = 40

DIMENSIONES	ÍTEMS
Autoestima general	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,2,4,25,27,30,31 ,34,38,39,43, 47,48,51,55,56,57
Autoestima social	5,8,14,21,28, 40,49,52
Autoestima hogar padres	6,9,11,16,20, 22,29,44
Autoestima escolar académica	1,2,10,11,19, 20,28,29

ANEXO N°3

AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI, NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022

ESCALA CSR

Instrucciones generales

Este cuestionario no tiene respuestas correctas o incorrectas. Por favor, conteste con sinceridad y tenga en cuenta que sus respuestas serán anónimas y confidenciales. Si tiene alguna duda, póngase en contacto con el responsable. "Falso" = 0 "Verdadero" = 1

N°	ESCALA CSR	0	1
1	En mis relaciones sexuales, evito utilizar preservativos.		
2	En la misma situación, no me importa utilizar el mismo preservativo para el coito anal y vaginal.		
3	Convencí mantener relaciones sexuales con mi pareja sin utilizar preservativo.		
4	Evitamos "eyacular fuera" en nuestras relaciones sexuales de pareja.		
5	Soy una persona que toma y utiliza profilácticos en las relaciones sexuales.		
6	Para obtener más placer, me quito el preservativo en mitad del sexo.		
7	Ya no utilizo preservativos para el sexo oral.		
8	Acudo a un centro de salud o a una clínica para hacerme pruebas de ITS antes de que mi nueva pareja y yo establezcamos relaciones sexuales.		
9	Mantengo relaciones sexuales en busca de nuevas sensaciones, sin tener en cuenta los aspectos emocionales o sentimentales.		
10	Tengo relaciones sexuales con una variedad de personas en ráfagas cortas.		
11	Tengo múltiples parejas sexuales al mismo tiempo.		
12	Por encima de todo, valoro el aspecto sexual.		
13	En busca de compañía sexual, frecuento discotecas.		
14	Cuando viajo, busco una aventura sexual.		
15	Sorprendentemente, le seduje e hicimos el amor antes de no volver a vernos.		
16	Tuve relaciones sexuales bajo los efectos de las drogas.		

17	Cuando estoy drogado, me divierto más con el sexo.		
18	Utilizo sustancias durante el acto sexual para mejorar mi rendimiento o disfrute.		
19	Cuando estoy drogado, realizo actos sexuales que nunca haría estando sobrio.		
20	Tengo parejas con las que tengo sexo sin comprometerme a nada y ningún compromiso.		
21	Desde hace algún tiempo, utilizo las redes sociales para buscar gente que, como yo, busque aventuras sexuales.		
22	Organizo mis aplicaciones de Internet para asegurarme de que tengo contacto sexual con gente que conozco.		
23	Envié fotos y vídeos desnudo para obtener el mayor número posible de contactos.		
24	Disfruto provocando a los demás impartiendo algunas escenas de mis encuentros sexuales.		
25	Tengo relaciones sexuales con un amigo o conocido tanto si ambos tenemos pareja como si no.		

BAREMOS

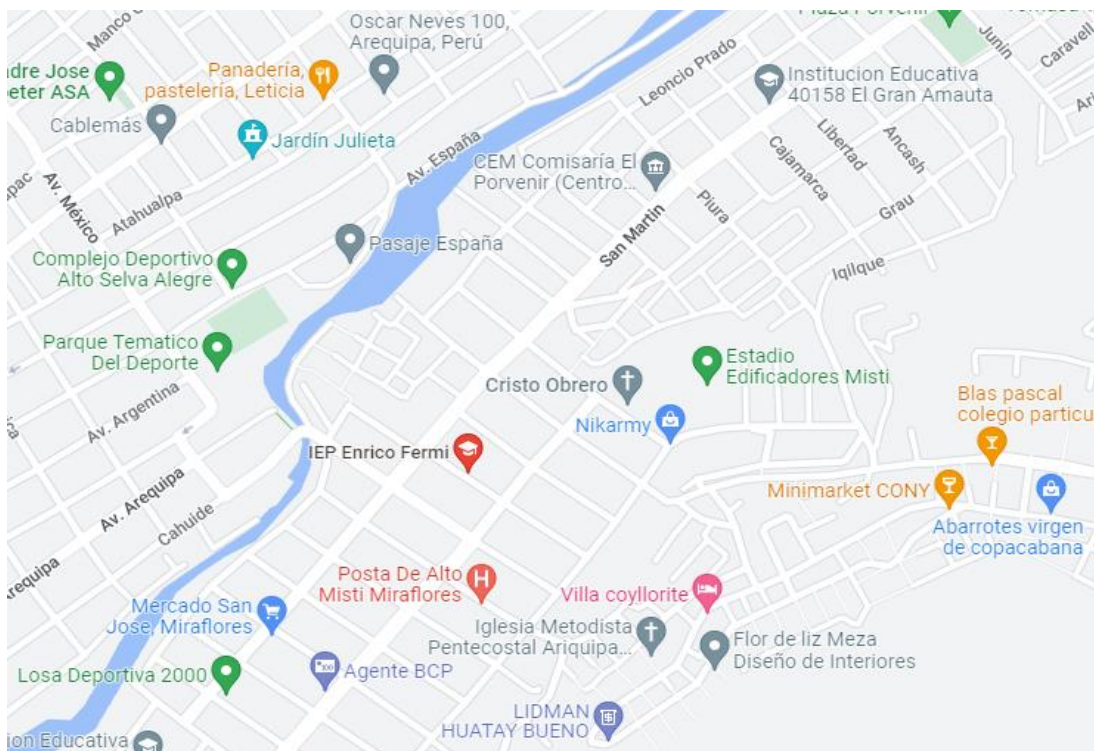
BAJO	0-8
MEDIANO	9-17
ALTO	18-25

Conductas sexuales de alto riesgo	2, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25
Conductas sexuales de bajo mediano riesgo	1, 3, 23
Conductas sexuales de bajo riesgo	5, 8

ANEXO N°4

AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ENRICO FERMI NOVIEMBRE, AREQUIPA 2022

Ubicación de la institución educativa particular Enrico fermi



- Tipo de escuela: Escolarizada
- Departamento: AREQUIPA
- Provincia: AREQUIPA
- Distrito: MIRAFLORES
- Código: 62248
- Nivel educativo y modalidad – 03: Inicial – Primaria - Secundaria
- Tipo de gestión: Privado
- Dirección del colegio: CALLE HIPOLITO UNANUE 129

Matriz de base de datos Excel

76

26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
28	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1				
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
32	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
35	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0		



Cuestio nario	CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
3	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
4	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
5	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
6	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
8	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
9	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
10	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
13	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
14	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
15	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
17	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
22	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0

27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
28	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
36	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
37	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
38	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
P	0, 59	0, 90	0, 77	0, 69	0, 67	0, 69	0, 64	0, 67	0, 69	0, 82	0, 69	0, 59	0, 77	0, 85	0, 54	0, 59	0, 59	0, 59	0, 77	0, 67	0, 56	0, 56	0, 59	0, 54	0, 54
q=(1- p)	0, 41	0, 10	0, 23	0, 31	0, 33	0, 31	0, 36	0, 33	0, 31	0, 18	0, 31	0, 41	0, 23	0, 15	0, 46	0, 41	0, 41	0, 41	0, 23	0, 33	0, 44	0, 44	0, 41	0, 46	0, 46
Pq	0, 24	0, 09	0, 18	0, 21	0, 22	0, 21	0, 23	0, 22	0, 21	0, 15	0, 21	0, 24	0, 18	0, 13	0, 25	0, 24	0, 24	0, 24	0, 18	0, 22	0, 25	0, 25	0, 24	0, 25	0, 25

ANEXO 6.

Matriz de base de datos SPSS

ID	SI mismo	Social pares	Hogares padres	Escuela	Mentira	Autoestima	Conductas sexuales de riesgo
1	4	4	4	4	2	3	3
2	4	4	4	3	2	3	2
3	3	3	5	4	5	4	2
4	4	4	5	4	3	5	2
5	3	3	4	3	1	2	2
6	5	4	5	5	3	5	3
7	4	4	4	3	2	3	2
8	2	3	3	2	2	1	2
9	3	2	3	3	2	2	1
10	3	2	4	5	4	4	1
11	3	5	4	2	2	3	3
12	3	3	3	3	2	2	2
13	2	3	3	2	2	1	2
14	3	4	4	3	3	3	2
15	4	3	5	4	3	5	2
16	4	5	3	3	2	3	3
17	3	4	3	2	1	1	3
18	4	5	4	5	3	5	3
19	4	5	4	3	3	4	3
20	5	5	5	5	4	5	3
21	4	5	5	3	3	5	3
22	3	3	3	4	3	3	2
23	4	5	3	3	2	3	3
24	4	4	3	5	3	4	3

25	4	5	3	3	3	3	3
26	4	5	5	3	3	5	3
27	4	5	5	3	2	5	3
28	2	3	3	2	1	1	2
29	5	5	5	4	3	5	3
30	5	5	5	5	3	5	3
31	5	5	5	5	3	5	3
32	2	3	3	2	2	1	2
33	5	5	5	5	2	5	3
34	5	5	5	5	3	5	3
35	4	5	5	4	2	5	3
36	5	5	5	4	2	5	3
37	2	3	3	2	4	1	2
38	4	4	3	5	2	4	3