REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

ACTITUD, CONOCIMIENTO Y USO DE TICS Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN AREQUIPA, 2022

Tesis presentada por los bachilleres:
Apaza Pachari, Clorinda Dora
Herrera Torres, María Luz Ygnacia

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje.

Asesor:
Dr. Tomaylla Quispe, Ygnacio Salvador

Arequipa - Perú
2023

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 03 de Abril del 2023

Dictamen: 006787-C-EPG-2023

Visto el borrador del expediente 006787, presentado por:

2016011022 - HERRERA TORRES MARIA LUZ YGNACIA
2016011002 - APAZA PACHARI CLORINDA DORA

Titulado:

ACTITUD, CONOCIMIENTO Y USO DE TICS Y SU RELACIóN CON EL NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL áREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANíA Y CíVICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIóN EDUCATIVA EN AREQUIPA, 2022

Nuestro dictamen es:

APROBADO

40230355 - JAIME ZAVALA MILENA KETTY
DICTAMINADOR

29710836 - JARA HERRERA MELVA RINA
DICTAMINADOR

29595310 - PEREZ QUINTANILLA CECILIA LOURDES
DICTAMINADOR

ACTITUD, CONOCIMIENTO Y USO DE TICS Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN AREQUIPA,

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	4%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%

8	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
9	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Apagado		

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A Dios por brindarme salud y haberme permitido el logro de mis objetivos por estar presente en mi existencia, por la protección y el cuidado, por iluminar y guiar mis caminos.

A mis amados hijos Eder y Luis, que siempre me han motivado y alentado para lograr mis metas.

Clorinda Dora Apaza Pachari

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A Dios por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis padres que desde el cielo fueron la luz ,que me daban fuerzas para continuar con este propósito.

A mi amado esposo Henry e hijo Joan, gracias por el apoyo y motivación para lograr este paso importante en mi vida.

María Luz Ygnacia, Herrera Torres

.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

"La inteligencia es la habilidad de adaptarse al cambio".

Stephen Hawking

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 1

HIPÓTESIS 3

OBJETIVOS 4

CAPÍTULO I 5

MARCO TEÓRICO 5

1.1. Las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC). 5

1.1.1. Actitudes ante las TIC. 6

1.1.2. Conocimiento de las TIC 7

1.1.3. Uso de las TIC. 8

1. 2. Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) 8

1.2.1. Enfoque del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. 9

1.2.2. Competencias del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. 10

a) Construye su identidad. 10

b) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 11

1.3. Análisis de Antecedentes Investigativos 13

A nivel internacional: 13

A nivel nacional: 15

A nivel local: 16

CAPÍTULO II 17

METODOLOGÍA 17

2.1. Técnicas e instrumentos. 17

2.1.1. Confiabilidad y Validación de los Instrumentos 17

2.2. Ubicación Espacial 20

2.3. Ubicación Temporal 20

2.4. Unidades De Estudio 20

2.5. Estrategia De Recolección De Datos 21

2.5.1. Organización 21

2.5.2. Criterios para el Manejo estadístico de Resultados 22

CAPÍTULO III 23

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 23
3.1. ACUTIC. 24
3.1.1. Actitud ante las TIC. 26
3.1.2. Conocimiento de TIC 27
3.1.3. Uso de TIC. 28
3.2. DPCC (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica) 30
3.2.1. Competencia 1: Construye su identidad 31
3.2.2. Competencia 2: Convive y participa democráticamente. 32
3.3. Estadística Inferencial. 34
3.3.1. Prueba de normalidad de datos 34
3.3.2. Hipótesis Estadística. 35
3.3.3. Contraste de hipótesis general. 36
3.3.4. Contraste de hipótesis específica 1 36
3.3.5. Contraste de hipótesis específica 2 38
3.4. Discusión 40

CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES
REFERENCIAS
ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de coherencia de las variables, indicadores, técnica e instrumentos. .. 19
Tabla 2 Unidades de Estudio 21
Tabla 3 ACUTIC (Actitud, Conocimiento y Uso de TIC). 24
Tabla 4 Actitud ante las TIC..... 26
Tabla 5 Conocimiento de TIC. 27
Tabla 6 Uso de TIC 28
Tabla 7 Nivel de logro del área: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 30
Tabla 8 Competencia: Construye su identidad.. 31
Tabla 9 Competencia: Convive y participa democráticamente. 32
Tabla 10 Pruebas de Normalidad..... 34
Tabla 11 Escala de Correlación 35
Tabla 12 Correlación entre ACUTIC y DPCC. 36
Tabla 13 Correlaciones entre DPCC y Actitudes, Conocimiento y Uso de TIC. 37
Tabla 14 Correlaciones entre ACUTIC y los indicadores de DPCC..... 38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ACUTIC (Actitud, Conocimiento y Uso de TIC). 24
Figura 2 Actitud ante las TIC 26
Figura 3 Conocimiento de TIC. 27
Figura 4 Uso de TIC 28
Figura 5 Nivel de logro área (DPCC) Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. 30
Figura 6 Competencia: Construye su identidad. 31
Figura 7 Competencia: Convive y participa democráticamente 32

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

LISTA DE ABREVIATURAS

ACUTIC: Actitudes, Conocimiento y Uso de TIC

DPCC: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

TIC: Tecnologías de la Información y Comunicación

MTA: El Modelo Genérico de Apropiación de la Tecnología

EVA: Entornos virtuales para el Aprendizaje

MINEDU: Ministerio de Educación de Perú

AD: Logro Destacado

A: Logro Previsto

B: En Proceso

C: En Inicio

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESUMEN

El propósito del estudio es analizar la correlación entre las variables actitudes, conocimiento y uso de TIC (ACUTIC) y el nivel de logro de las competencias del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) en los estudiantes del segundo y tercer grado de secundaria de una I.E. de Arequipa, 2022. Se empleó una metodología mixta de enfoque cuantitativo y cualitativo con un diseño de investigación descriptivo y correlacional. De una población de 250 estudiantes, la muestra fue de tipo no probabilística, por conveniencia y se utilizó un cuestionario validado y adaptado para medir ACUTIC, así como un examen escrito evaluado por jueces expertos para medir los niveles de logro en el área DPCC. Procedimientos: Se aplicó el cuestionario de ACUTIC y el examen escrito de DPCC a una muestra de 159 estudiantes y los datos recopilados se analizaron utilizando el estadístico no paramétrico Tau B de Kendall. El análisis de los datos arrojó un coeficiente de correlación nulo de 0,026 y un nivel de significancia de 0,744 ($p>0,05$), lo que indica que no existe una correlación significativa entre la variable ACUTIC y el nivel de logro de las competencias del área DPCC en los estudiantes del segundo y tercer grado de secundaria.

Se concluye que no existe una correlación significativa entre ACUTIC y el nivel de logro de las competencias del área DPCC en los estudiantes, por lo tanto, se puede inferir que la capacidad de los estudiantes para utilizar las TIC no necesariamente se correlaciona con su nivel de logro en habilidades de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. A pesar de los resultados obtenidos se sugiere continuar explorando la correlación entre ACUTIC y DPCC en otras poblaciones estudiantiles y contextos educativos, así como profundizar en el análisis de las variables involucradas para determinar qué factores podrían influir en el logro de las competencias de DPCC.

Palabras clave: Actitudes, Conocimiento y Uso de TIC, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The purpose of the study is to analyze the correlation between the variables of attitudes, knowledge, and the use of ICT (ACUTIC) and the level of achievement in the competencies of the Personal Development, Citizenship, and Civic Education (DPCC) area among second and third-grade high school students at a school in Arequipa, 2022. A mixed methodology with a quantitative and qualitative approach was employed, using a descriptive and correlational research design. From a population of 250 students, a non-probabilistic convenience sample was selected, and a validated questionnaire adapted to measure ACUTIC was used, along with a written examination evaluated by expert judges to assess the levels of achievement in the DPCC area.

Procedures: The ACUTIC questionnaire and the DPCC written examination were administered to a sample of 159 students, and the collected data were analyzed using the non-parametric Kendall's Tau B statistic. The data analysis revealed a correlation coefficient of 0.026, with a significance level of 0.744 ($p>0.05$), indicating that there is no significant correlation between the ACUTIC variable and the level of achievement in the DPCC area competencies among second and third-grade high school students.

It is concluded that there is no significant correlation between ACUTIC and the level of achievement in the competencies of the DPCC area among students. Therefore, it can be inferred that students' ability to use ICT does not necessarily correlate with their level of achievement in Personal Development, Citizenship, and Civic Education skills. Despite the obtained results, it is suggested to continue exploring the correlation between ACUTIC and DPCC in other student populations and educational contexts, as well as to delve deeper into the analysis of the variables involved to determine which factors may influence the achievement of DPCC competencies.

Keywords: Attitudes, Knowledge, and Use of ICT, Personal Development, Citizenship, and Civic Education.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

Este estudio surge de la necesidad de abordar la pregunta de investigación central: ¿Existe una correlación entre las Actitudes, Conocimiento y Uso de TIC (ACUTIC) y el nivel de competencia en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Arequipa en 2022?

La investigación se enmarca en las Ciencias Sociales, específicamente en la Educación de nivel secundario, centrándose en el área de DPCC, con un enfoque en el uso, conocimiento y actitudes hacia los Entornos Virtuales para el Aprendizaje, debido a la creciente importancia de las herramientas tecnológicas en el aula.

Las variables principales son las Actitudes, Conocimiento y Uso de TIC (ACUTIC) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) con indicadores específicos: "Construye su identidad" y "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común".

El presente estudio se caracteriza por su enfoque en la investigación de tipo correlacional, que busca establecer relaciones y conexiones entre las Actitudes, el Conocimiento y el Uso de TIC y el nivel de competencia en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en una población de 250 unidades de estudio de 1ro. a 5to, seleccionando una muestra de 159 estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria. Este diseño se centró en analizar la existencia de una correlación significativa entre las variables estudiadas, lo que permitió identificar posibles asociaciones entre el uso de la tecnología y el desarrollo de competencias en los estudiantes. El estudio se basó en la recopilación de datos cuantitativos a través de cuestionarios y su posterior análisis estadístico, lo que brinda una comprensión más profunda de la relación entre estas dos variables en el contexto educativo.

La investigación tiene una fuerte base académica que destaca la necesidad de abordar la gestión y desarrollo del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica buscando comprender cómo las TIC pueden influir o tener correlación en el aprendizaje de los estudiantes en áreas como la formación de su identidad y la participación democrática.

Respecto a la relevancia científica, se espera que los resultados pueden arrojar luz sobre cómo la tecnología puede ser utilizada efectivamente en la educación, beneficiando a los estudiantes y a la comunidad en general. La originalidad del estudio radica en las hipótesis planteadas y que muy pocas investigaciones han desarrollado constituyéndose en

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

algo novedoso desde el plano del análisis correlacional de las variables tecnológicas con TIC y las actitudinales con el manejo de habilidades sociales de desarrollo personal.

De igual manera, la utilidad metodológica de la investigación radica en el beneficio y utilidad de los instrumentos que podrían servir en el futuro a quienes investiguen sobre el mismo tema. Aunque, al centrarse en una escuela específica en Arequipa, hubo ciertas limitaciones respecto al número de unidades muestrales, lo que podría afectar la generalización de los resultados. Sin embargo, los alcances son significativos, ofreciendo información valiosa para docentes, responsables de políticas educativas y desarrolladores de estrategias pedagógicas, contribuyendo a la mejora del aprendizaje. Se espera que el fomento de habilidades importantes en los estudiantes pueda ayudar a impulsar el desarrollo de programas educativos efectivos que utilicen las TIC de manera óptima.

El estudio es factible porque se cuenta con los recursos humanos necesarios de estudiantes y docentes, además de los medios tecnológicos como computadoras personales, dispositivos celulares y conexión a internet. En cuanto a lo económico, el estudio se llevó a cabo utilizando recursos disponibles y de común acceso, lo que minimizó la necesidad de adquirir costosos equipos o herramientas adicionales. En el aspecto social, se destaca la importancia de los hallazgos y su aporte con el desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes para tomar decisiones autónomas relacionadas con sus capacidades intrínsecas de autoorganización y autorregulación.

Por último, se enfatiza la importancia del respeto por las normas éticas y de integridad científica que se ha tenido a lo largo de todo el proceso investigativo.

La estructura del informe comprende:

Una Introducción, en la cual se presenta el problema, la justificación y el contexto del estudio. Un marco teórico que define los conceptos relacionados con las TIC y el DPCC. Un capítulo sobre la metodología de investigación y las herramientas utilizadas. El Análisis de Resultados, con la presentación de datos y análisis de la correlación entre ACUTIC y DPCC. Conclusiones y Sugerencias: Resumen de hallazgos y recomendaciones. Referencias Bibliográficas, que son el sustento teórico del estudio. Anexos: Evidencias y datos adicionales analizados.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HIPÓTESIS

Hipótesis General

Dado que el uso y conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los estudiantes, así como en el contexto educativo, el uso de las TIC puede mejorar la calidad del aprendizaje al proporcionar acceso a una gran cantidad de recursos, materiales y actividadesinteractivas que pueden aumentar el interés y la motivación de los estudiantes en el logro de las competencias dd área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) que tiene como objetivo el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y ciudadanas en los estudiantes, lo que implica la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno, por lo que se plantea la siguiente hipótesis:

Es probable que, las Actitudes, Conocimiento y Uso de TIC (ACUTIC) tengan correlación positiva y moderada con el nivel de logro de las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) de los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E de Arequipa, 2022.

Hipótesis secundarias:

1. El nivel de Actitud, Conocimiento y de Uso de las TIC (ACUTIC) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa, 2022 es muy alto.
2. El nivel de logro del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) con sus dos competencias (Construye su identidad y Participa y convive democráticamente en búsqueda del bien común) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E de Arequipa, 2022 es AD, o logro Destacado.
3. Existe correlación positiva y significativa entre el nivel del logro de las competencias del área de DPCC (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica) con cada uno de los indicadores de la variable ACUTIC Actitudes, Conocimiento y Uso) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E de Arequipa 2022.
4. Existe correlación positiva y significativa entre la variable ACUTIC (Actitudes, Conocimiento y Uso de TICs) con cada uno de los indicadores de la variable DPCC (Construye su identidad; Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. Arequipa, 2022.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

OBJETIVOS

Objetivo general:

Determinar si la variable ACUTIC (Actitud, Conocimiento y Uso de TIC) tiene correlación positiva y moderada con el nivel del logro de las competencias del área DPCC (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E de Arequipa 2022.

Objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de Actitud, Conocimiento y de Uso de las TIC, (ACUTIC) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa, 2022.
2. Determinar cuál es el nivel de logro del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) con sus dos competencias (Construye su identidad y Participa y convive democráticamente en búsqueda del bien común) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa, 2022.
3. Determinar si existe correlación positiva y significativa entre el nivel de logro de las competencias del área de DPCC (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica) con cada uno de los indicadores de la variable ACUTIC (Actitudes, Conocimiento y Uso) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa, 2022.
4. Determinar si existe correlación positiva y significativa entre la variable ACUTIC (Actitudes, Conocimiento y Uso de TICs) con cada uno de los indicadores de la variable DPCC (Construye su identidad; Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa, 2022.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC).

Actualmente vivimos la Sociedad del Conocimiento y la Información que plantea nuevos retos educativos. Entonces, las instituciones educativas deben capacitar a los ciudadanos del siglo XXI para procurar modificar urgentemente los planteamientos tradicionales para desarrollar las competencias necesarias en la innovación y cambios por otros más acordes a nuestro tiempo. En ese sentido, las TIC ofrecen enormes posibilidades de cambio en los procesos educativos (Flórez et al., 2017).

La apropiación de las TIC involucra el acceso y la adopción de estas nuevas herramientas dentro de un entorno social y/o cultural. Las tecnologías de la información y comunicación producen una serie de procesos de intercambio, producción y consumo simbólico que engloba una gran cantidad de sujetos, medios y lenguajes interconectados tecnológicamente mediante su consumo ó uso en determinado campo y a través de redes (Carabaza González, 2013).

El Modelo Genérico de Apropiación de la Tecnología (MTA) establece tres niveles:

> El primer nivel es sobre la evaluación inicial de la tecnología que hacen los usuarios a partir de sus características como la utilidad percibida, facilidad de uso, capacidad de adaptación y familiaridad. Como consecuencia, la adopta o no lo hace.
>
> El segundo nivel consiste en adaptar la tecnología para nuestros fines. Aquí, los usuarios pueden configurar y personalizar su uso para nuevos fines o combinarla con otros recursos de manera distinta para adaptarla a sus necesidades.
>
> El tercer nivel. Es cuando la tecnología se estabiliza en su uso y se convierte en parte integral de las actividades de los usuarios, y es aquí donde finalmente se cierra el círculo de la apropiación. (Carroll et al., 2002, p. 2)

Las TIC son herramientas tecnológicas que emplean los últimos avances en informática, microelectrónica y telecomunicaciones, lo que permite incrementar la potencia en el procesamiento de datos de las aplicaciones y dispositivos electrónicos. Estas son algunas de sus principales características:

> **Son inmateriales: A**unque su soporte de utilización es una base de objeto de tipo físico o material, las TIC funcionan con procesos de transmisión de datos o de información en Internet o en la nube, que son sistemas inmateriales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Son instantáneas: Con las TIC, el envío de mensajes de texto, la reproducción de un vídeo o audio, ver o descargar archivos o recursos de una página web son instantáneos.

Son interactivas: Con las TIC el receptor puede interactuar con el contenido e influir en la forma en que este es reproducido. Por ejemplo; cuando vemos un video en la red, podemos ir hacia adelante o hacia atrás para realimentar la información. Lo mismo, podemos configurar su tamaño o variar su brillo o contraste.

Están en continua innovación: La tecnología de los dispositivos, su poder de procesamiento de datos y los múltiples servicios que ofrecen van cambiando y evolucionando para mejorar el funcionamiento de sus prestaciones y sistemas.

Son interdisciplinarias: Las TIC han nacido de la colaboración entre dos o más disciplinas científicas. Por ejemplo, el correo electrónico es producto de la conexión entre la informática y la tecnología de la información. (Lifelider, 2022, p. 2)

1.1.1. Actitudes ante las TIC.

Según Hogg & Vaughan, (2005) citado por Mcleod, (2018) una actitud es "una organización relativamente duradera de creencias, sentimientos y tendencias de comportamiento hacia objetos, grupos, eventos o símbolos socialmente significativos" (p. 150). La actitud hacia las TIC en educación como una disposición genera una respuesta que puede ser a favor (Actitud positiva), o en contra, (Actitud negativa). Ambas reacciones o actitudes pueden hacer referencia hacia las TIC en general (Tapia Silva, 2018). La actitud es el conjunto de la información observable en las respuestas de tipo cognitivas, conductuales y afectivas que se generan por los estímulos de ciertos objetos o eventos. La actitud positiva de un usuario conducirá a una mayor intención de utilizar la tecnología para el aprendizaje (Orgaz et al., 2018).

> La actitud se conceptualiza como una predisposición evaluativa (positiva o negativa) que determina las intenciones personales e influye en el comportamiento. En el ámbito psicopedagógico se definen las actitudes en función de tres componentes: el cognitivo (creencias, expectativas, preferencias…) el afectivo (sentimientos, emociones y estados de ánimo) y el comportamental (conductas e intenciones de acción). (Hart, 1989, p. 39)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

De la misma forma, Araujo, Marcano & Marcano (2007) dicen que la actitud se toma como una disposición de aceptación o rechazo hacia las TIC, considerando los tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual. Por su parte, Rauniar et al., (2014) encontraron que la tecnología tiene una relación positiva y significativa entre la utilidad percibida y la facilidad de uso percibida, y ambos elementos tienen un efecto positivo en la intención conductual de uso de TIC.

Entonces es necesario indagar sobre los aspectos de las actitudes de los estudiantes frente a la tecnología y cómo estos influyen sobre el aprendizaje; más aún hoy en día, con el aumento de la popularidad de las redes sociales (Domínguez- Vergara & Ybañez-Carranza, 2016). Por lo que la actitud es un componente vital en el uso de la tecnología por parte de los estudiantes porque "la actitud juega un papel importante en la contribución a la intención de utilizar el sistema de aprendizaje electrónico" (Hussein, 2017, p. 1).

Existen estudios que han logrado determinar que las actitudes positivas hacia la enseñanza relacionada con las tecnologías digitales son positivas (Sailer et al., 2021). El estudio de Munasinghe & Wijewardana, (2016) confirma que los estudiantes tienen actitudes positivas hacia el uso de la LMS lo cual se expresa en un nivel de satisfacción hacia una tecnología que manifiesta eficaz usabilidad y un mejor manejo de la información.

1.1.2. Conocimiento de las TIC

Estudios han observado inconsistencias en los niveles de conocimiento, formación y uso personal de aplicaciones y su uso didáctico en los instructores de los centros educativos. Es necesario que tanto docentes como estudiantes conozcan los entornos virtuales para el aprendizaje (EVA) y formas de funcionamiento como el almacenamiento de datos en la nube, el envío de documentos y hojas de cálculo y el uso personal de páginas web. Además de otras herramientas como los foros de discusión, compartir videos, redes sociales educativas y aulas virtuales online (Venegas et al., 2020). Aunque, el conocimiento de TIC por los estudiantes es mucho más aventajado debido a que es una generación que ha crecido con estas nuevas tecnologías, sin embargo, su conocimiento gira en torno a dispositivos utilizados para la comunicación como la telefonía móvil y redes sociales mas no demasiado en TIC relacionadas con la educación como los entornos virtuales. Pese a ello, los estudiantes se acomodan y adaptan más rápidamente a cualquier inclusión digital dentro de sus procesos educativos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gracias a su difusión y uso, su conocimiento les ha permitido a los jóvenes de hoy en día, utilizar las TIC como parte integral de su vida cotidiana. Los jóvenes están adoptando una forma de vivir en la cual desean que la tecnología agregue valor a sus estilos de vida, satisfaga sus necesidades sociales y de ocio. Además, con el uso de las TIC buscan reforzar su identidad en el grupo social en el que se encuentran (Carroll et al., 2002).

El uso de las TIC ayuda en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC). Los adolescentes de ahora no requieren demasiadas orientaciones porque son nativos digitales y les gusta trabajar solos, entonces "se hace necesario implementar estrategias docentes con TIC para lograr mejoras en sus competencias, por ejemplo, el aprendizaje colaborativo" (Educa, 2021, p. 37).

1.1.3. Uso de las TIC.

En la necesidad de estudiar las actitudes, afrontar el conocimiento y uso de las TIC en los estudiantes, el análisis se centra en conocer si cuanto mayor es el conocimiento de una herramienta tecnológica, mayor será la probabilidad de su uso con una consiguiente mejoría en el desarrollo de sus competencias cognitivas y procedimentales. En este sentido, es evidente que las TIC como herramientas utilizadas por los estudiantes en el marco de sus asignaturas, podrían facilitar el desarrollo y fortalecimiento de competencias, haciendo más accesibles los conocimientos (Martinez-Daza et al., 2021). También se afirma que, el uso frecuente de nuevas tecnologías les permite estructurar nuevos conocimientos, gracias al acceso, selección, organización e interpretación de información.

Otro de los aspectos importantes que debemos tener en cuenta dentro de las características de las Nuevas Tecnologías es la interactividad, pues permite la relación directa alumno – computadora propiciando además una actitud dinámica del estudiante en el aprovechamiento de las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para lograr el fin que persigue.

En ese contexto, los estudios de usabilidad deben considerar investigar las interacciones que se dan entre los usuarios para establecer cuáles son las formas simbólicas presentes en las TIC y que mecanismos pueden llevar a éstos a interactuar con otros usuarios (Carabaza González, 2013).

1. 2. Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)

Según el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) permite planificar nuevos desafíos y proponer

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

nuevas oportunidades para el avance personal y social de los estudiantes, frente al mundo variable en el que se vive. El Ministerio de Educación peruano (MINEDU), ha propiciado mediante los currículos escolares, mucha más importancia al área de Ciencias Sociales, debido a las políticas nacionales de fomentar la participación de ciudadanos críticos y proactivos frente a los problemas sociales, ambientales y económicos de la comunidad en general.

El Currículo Nacional de Educación Básica Regular nos indica que:

> Las demandas y los desafíos sociales son una oportunidad para formar personas seguras de sí mismas e identificadas con su cultura y su país, así como ciudadanos activos y comprometidos, capaces de proponer mejoras en su escuela, comunidad y país. Por ello, a través del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se pretende que los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa. (Minedu, 2016, p. 62)

Por ello, el área de DPCC se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

1.2.1. Enfoque del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Asume los enfoques de Desarrollo Personal y de Ciudadanía Activa (DPCA). Estos enfoques brindan el marco teórico y metodológico que orientan la enseñanza y el aprendizaje de esta área. A saber:

> El desarrollo personal: Es el proceso que conduce a los seres humanos a construirse como personas, y alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, y de comportamiento social presente a lo largo de la vida. El proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino, también, vincularse con el mundo natural y social de manera más integral. Aquí, se pone mayor énfasis en los procesos de reflexión y la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.
>
> La ciudadanía activa promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía. Busca propiciar la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

vida en democracia, y la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, se promueven procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y del rol de cada persona en esta. Asimismo, promueve la deliberación sobre los asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de tal manera que sea, cada vez más, un mejor lugar de convivencia y respeto mutuo de derechos civiles. (Minedu, 2016, p. 63)

1.2.2. Competencias del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

El área de DPCC impulsa y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

a) Construye su identidad.

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las diversas identidades que lo definen a sí mismo (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los contextos en los que se desenvuelve (su familia, escuela, comunidad). Promueve que los estudiantes construyan una identidad –a su propio ritmo y criterio– siendo conscientes de las características que lo hacen único y de aquellas otras que lo hacen semejante a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Se valora a sí mismo.

El estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.

Autorregula sus emociones.

Significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.

Reflexiona y argumenta éticamente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás.

Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su desarrollo.

Es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante el conocimiento y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos. (Minedu, 2016, p. 65)

Hay que agregar que la construcción de su identidad es una problemática que urge tomar en cuenta dentro del contexto educativo. “La ausencia de conciencia e identidad histórico-geográfica de una gran mayoría de peruanos, las escasas manifestaciones de conducta ciudadana, configuran la realidad problemática de este tema tan crucial e insoslayable en el contexto actual del país” (La Cruz, 2019, p. 157).

b) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

El estudiante interactúa dentro de la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todos los sujetos tenemos los mismos derechos y deberes. Conoce, comprende y se enriquece con los aportes de las múltiples culturas de su propio entorno, respetando las diferencias. Del mismo modo, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:

Interactúa con todas las personas.

Es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática. (Minedu, 2016, p. 73)

Construye normas y asume acuerdos y leyes.

El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la auto fundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público). (Minedu, 2016, p. 73)

Maneja conflictos de manera constructiva.

Es que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren.

Delibera sobre asuntos públicos.

Es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.

Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática. (Minedu, 2016, p. 73)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La construcción de la identidad se encuentra relacionada con el desarrollo de la segunda competencia que trata sobre la convivencia y participación democrática, que se traduce en derechos y deberes dentro de los estados democráticos reflejados en sus políticas públicas que guían a una ciudadanía en pro de una cultura democrática, el conocimiento de sus derechos y deberes asociados a la misma (Favinha & Navarro, 2020).

1.3. Análisis de Antecedentes Investigativos

La revisión bibliográfica de antecedentes teóricos sobre el tema de la actual investigación se ha visto en bibliotecas físicas y en Internet, habiéndose encontrado estudios que guardan relación con nuestro tema. Se enumeran algunos por su enfoque, resultados y conclusiones más significativos. Se mencionan sólo aquellos estudios enfocados en muestras de estudiantes en el nivel secundario de formación básica regular:

A nivel internacional:

Artículo científico: LA APROPIACIÓN SOCIAL DE TECNOLOGÍAS MÓVILES, UNA OPORTUNIDAD PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA. COLOMBIA, 2021. Autores: Beatriz Elena, Marín Ochoa y Luis Javier, Cruz Lanchero.

Algunas de sus conclusiones son las siguientes:

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las aplicaciones móviles están presentes en todos los aspectos cotidianos de la vida y ofrecen diversas oportunidades para abordar desafíos educativos en zonas rurales. Con este fin, los autores propusieron una estrategia de micro aprendizaje mediada por dispositivos móviles para la formación ciudadana de estudiantes de grado décimo y once en una institución rural del Urabá antioqueño. La propuesta se desarrolló en la Institución Educativa Rural Zapata (IERZ) y se basó en la caracterización del nivel de apropiación de los dispositivos móviles y en la categorización de cómo se evidencia la ciudadanía en la educación cotidiana. La metodología se centró en la propuesta de micro aprendizaje, modelo Eduapps, para fortalecer la formación ciudadana. La propuesta logró demostrar que el uso de herramientas digitales móviles y estrategias didácticas puede promover la formación ciudadana y fomentar la construcción de un territorio en paz y con un verdadero ejercicio de la democracia (Marín Ochoa & Cruz Lanchero, 2021).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Artículo científico: LA FUNCIÓN DE LAS TIC EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD Y DE LA EDUCACIÓN.

Autor: Tamara Díaz. 2021

En su estudio analítico sobre América Latina, argumenta que la mayoría de los países han implementado políticas para incorporar tecnologías en la educación, pero hay un desfase entre las expectativas y la realidad del impacto de las TIC en la mejora de la calidad educativa. Se han argumentado cuatro razones para la defensa de las TIC en la educación: desarrollo económico, equidad y justicia social, cambio pedagógico y mejora en la calidad del aprendizaje. Sin embargo, el problema radica en la falta de un modelo pedagógico coherente y bien definido que incorpore las tecnologías de manera efectiva en la educación. Es necesario reflexionar sobre cómo las TIC pueden contribuir a construir una educación de calidad en lugar de centrarse únicamente en las tecnologías en sí mismas.

El autor argumenta que la "digitalización de la cultura" es un fenómeno que justifica la incorporación educativa de las TIC en la sociedad actual. El aprendizaje siempre implica herramientas culturales y, dado que las tecnologías están presentes en todos los ámbitos de la vida, la escuela debe adaptarse a esta nueva realidad. El autor sugiere que el foco de la reflexión debe estar en las implicaciones de la incorporación de las TIC y qué factores deben considerarse para lograr los objetivos de calidad y equidad en la educación (Carneiro et al., 2021).

Artículo: PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA, A TRAVÉS DEL USO DE LAS TIC Y RECURSOS DIGITALES. 2020.

Autores: Monteagudo- Fernández, José; Rodríguez- Pérez, Raimundo A.; Escribano-Miralles, Ainoa; Rodríguez-García, Antonio M.

El objetivo del estudio fue analizar las percepciones de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de la historia. Se utilizó un cuestionario estructurado para recopilar información de 467 estudiantes de Institutos de Educación Secundaria de la Región de Murcia. El estudio determinó que el modelo tradicional de enseñanza aún persiste y que las TIC tienen un papel subsidiario en la enseñanza de la historia, concebidas como un complemento.

Los resultados arrojan una persistencia del modelo tradicional de enseñanza, que no prioriza metodologías cooperativas y de indagación, en el cual las TIC siguen

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

> teniendo un papel subsidiario. Las conclusiones determinan que mientras se siga enseñando historia con una visión factual y memorística es difícil formar ciudadanos críticos, con destrezas a la hora de construir su propio aprendizaje. Aunque el alumnado sea nativo digital será difícil que usen los recursos digitales para adquirir habilidades o valores, pues sigue priorizándose la transmisión pasiva de discursos cerrados. (Monteagudo- Fernández et al., 2020, p. 67)

A nivel nacional:

Tesis: EVALUACIÓN SOBRE EL USO DE LAS TIC EN ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE SECUNDARIA DE UNA I. E. DE SAN JUAN BAUTISTA – AYACUCHO. 2021.

Autor: Retis Ponce, Remigio

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de uso de las TIC en los estudiantes de 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan Bautista en Ayacucho en el año 2020. Se utilizó un enfoque básico y descriptivo, y se trabajó con una muestra de 116 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario para medir su nivel de uso de las TIC. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes (61%) presentan un bajo nivel de uso de las TIC. En conclusión, se puede afirmar que existe un bajo nivel de uso de las TIC en los estudiantes de 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan Bautista en Ayacucho en el año 2020 (Retis Ponce, 2021).

Tesis: ACTITUDES, CONOCIMIENTO Y USO DE TICS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SIMÓN BOLIVAR, MOQUEGUA, 2019. Autores: Roque Villanueva, Lucy Vilma Quispe Gallegos, Edith Ynes Flores Casas, Ángel Alberto. (Presentado y sustentado en 2022)

Los resultados mostraron que las dos variables se relacionan en forma directa, porque el valor 0,916 de coeficiente de correlación marca una relación positiva alta. Concluyen que las actitudes, conocimiento y el uso de TIC se relacionan positiva y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

educación secundaria de una I.E. en la ciudad de Moquegua, Perú, 2019 (Roque et al., 2022).

Tesis: EL USO DE LAS TICS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DIVINO NIÑO" – TUMBES, AÑO 2018. Autor: Jiménez, Wilber.

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el uso de las TICS y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria.

La metodología se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal, tipo básica, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo, la población del estudio estuvo conformada por 35 estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria, la muestra es igual a la población de estudio. Sus hallazgos muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa. Se concluye que existe relación significativa entre el uso de las TICS y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria. (Jiménez, 2018)

A nivel local:

Tesis: ESTUDIANTES Y MEDIOS TECNOLÓGICOS: USO Y ACTITUD PARA LA FORMACIÓN DEL LEXICÓN. 2020.

Autores: Villalba-Condori, Klinge; Avello-Martínez, Raidell; Berrios-Espezua, Mario; Castro-Cuba-Sayco, Sonia.

Este estudio tiene como objetivo demostrar la importancia del uso de las TIC en relación con la calidad de lexicón de los estudiantes de la escuela secundaria. Se caracterizó la situación de los estudiantes en cuanto su lexicón, uso y actitud hacia la tecnología, encontrando que ciertamente los estudiantes que utilizan la tecnología y tienen una alta actitud hacia la tecnología logran desarrollar mejor su calidad de lexicón. Se encontró alta correlación entre ellas. El estudio proporciona evidencias de cómo la formación de un lexicón de calidad está influenciada por la utilización de medios tecnológicos (Villalba-Condori et al., 2020).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Técnicas e instrumentos.

En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta a las muestras del estudio. Como instrumento, se hizo uso del cuestionario de preguntas para la recogida de datos relacionadas con la primera variable: Actitud, Conocimiento y Uso de TIC; la cual contiene treinta (30) ítems los mismos que fueron respondidos por los estudiantes en forma individual mediante un formulario de preguntas hecho en Google Forms. Mientras que para la segunda variable: Competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se hizo uso de la técnica de la encuesta y mediante la observación documental se utilizó como instrumento el examen escrito. Los datos de las evaluaciones se obtuvieron a partir de los registros de notas de los estudiantes.

2.1.1. Confiabilidad y Validación de los Instrumentos

El instrumento utilizado para el estudio de la primera variable sobre el Uso, Conocimiento y Actitud ante las TIC en los estudiantes, es un cuestionario propuesto inicialmente por Mirete Ruiz et al., (2015). Los autores desarrollaron un estudio de confiabilidad para este cuestionario que sirve para el estudio de la actitud, el conocimiento y el uso de TIC (ACUTIC) en Educación Superior.

El mismo cuestionario fue sometido a un análisis multivariante de datos sobre las reacciones ante las TIC en estudiantes involucrados en semilleros virtuales de investigación, también para la educación superior en Colombia (Martinez-Daza et al., 2021).

Sin embargo, más recientemente ha sido adaptado y validado para su uso en el nivel de educación secundaria por Roque Villanueva, Lucy Vilma Quispe Gallegos y Edith Ynes Flores Casas (2022) para un estudio en su tesis de grado de maestría: Actitudes, Conocimiento y Uso de TICs y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019.

En nuestro caso, se aplicó una prueba piloto a un número de 30 estudiantes de algunas secciones de nivel secundario a fin de evaluar su confiabilidad y consistencia mediante el estadístico Alfa de Cronbach para determinar su eficaz aplicación en el nivel secundario de formación dentro del contexto peruano y específicamente en la región Arequipa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

El resultado de confiabilidad con Alfa de Cronbach para variable ACUTIC es el siguiente: 0,975. Dicho valor se encuentra dentro del límite de máxima confiabilidad el cual puede aumentar con un número mayor de la muestra poblacional. El instrumento se puede aplicar según los antecedentes de estudio.

Para el estudio de la segunda variable, área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se validó con dos expertos un instrumento basado en propuestas teóricas y metodológicas del MINEDU en cuanto a un modelo de examen escrito que contiene las dos competencias: Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común. La propuesta involucra sus niveles de logro en los estudiantes según las capacidades respectivas. El modelo del instrumento para medir las competencias se puede ver en el anexo Nº 2.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 1

Cuadro de coherencia de las variables, indicadores, técnica e instrumentos.

Variables	Indicadores	Sub Indicador	Técnica	Instrumento
Características de las TIC (ACUTIC)	Actitudes	Nivel de motivación e involucramiento con las TIC Mejora la calidad de los procesos enseñanza - aprendizaje Incorporación TIC en las aulas del centro educativo. Las clases mejoran a medida que se incorporan las TIC Las TIC hacen más fácil el desarrollo de las clases Son fuente abierta de información y de recursos educativos. Facilitan la comunicación, intercambio, trabajo colaborativo. Las TIC permiten sesiones más dinámicas e interactivas. Las TIC permiten estudiar y aprender a mi propio ritmo. Me hacen más responsable y autónomo con mis aprendizajes.	Encuesta	Cuestionario de preguntas. 30 ítems (10 por cada indicador) Escala ordinal: Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. Indiferente. De acuerdo. Totalmente de acuerdo.
	Nivel de conocimiento	Herramientas de usuario y programas básicos. Buscadores de información. Sistemas de comunicación asíncrona y sincrónica Bibliotecas virtuales. Bases de datos. Herramientas 2.0. y aplicaciones. Espacios de interacción social. Programas para la edición de imagen, audio y vídeo. Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje. Aplicaciones o APPS. Recursos educativos en red.		
	Nivel de Uso.	Las mismas que nivel de conocimiento.		
Competencias del área: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. (DPCC)	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera ética y responsable.	Encuesta	Examen escrito. Preguntas con respuesta opción múltiple. Escala de valoración: AD: Destacado A: Previsto B: En proceso C: En Inicio
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bien común.		

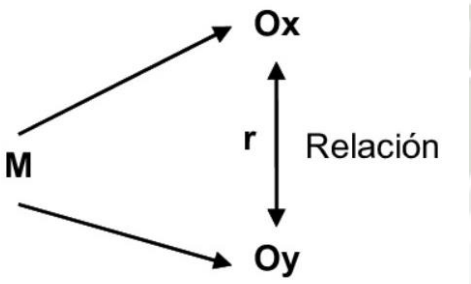
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La actual investigación es de tipo no experimental de corte transversal o transeccional (Pino, 2007). Tiene un enfoque descriptivo relacional dado que busca describir cada una de las variables estudiadas sin manipular sus condiciones.

Se orienta a determinar la asociación entre dos o más variables de interés en una misma muestra de población o sujetos. Este tipo de estudio permite determinar en qué medida las variaciones en una variable o evento están asociadas a la otra variable o evento de estudio (Hernández, 2014).

Diagrama:



Dónde:

M = Muestra poblacional de estudiantes del área.

Ox = Actitudes, conocimiento y uso de TIC.

r = Relación de las variables de estudio.

Oy = Niveles de logro de competencias del área DPCC.

Método:

Hipotético deductivo.

2.2. Ubicación Espacial

Esta investigación se realizó en una institución educativa de Arequipa, de educación básica regular y de gestión pública, del distrito de Paucarpata, provincia de Arequipa, en el Departamento y Región Arequipa.

La institución educativa, corresponde en cuanto a su jurisdicción administrativa a la UGEL Arequipa Sur que pertenece a la Dirección Regional de Educación, DREA Arequipa.

2.3. Ubicación Temporal

Es un estudio de carácter coyuntural y de interés actual y se realizó en el año 2022

2.4. Unidades De Estudio

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

El universo de estudio comprende un total de 250 estudiantes del primero al quinto año de estudios del nivel secundario.

La selección de la muestra se llevó a cabo de manera no aleatoria y por conveniencia, dado que son secciones y años de estudios que están a cargo de los investigadores en su labor pedagógica habitual en el centro de estudios.

De acuerdo con los criterios estadísticos, se contempló un 95% de nivel de confianza y con un 5% de margen de error, la muestra fue de 159 estudiantes del segundo y tercer año de estudios correspondientes a los ciclos VI y VII de Educación Secundaria, en una Institución Educativa de Arequipa , distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2

Unidades de Estudio

I.E.	Grupos	Sexo	Cantidad
Una I.E. en Arequipa	2° A	Varones	16
		Mujeres	11
	2° B	Varones	15
		Mujeres	14
	2° C	Varones	17
		Mujeres	13
	3° A	Varones	10
		Mujeres	12
	3° B	Varones	12
		Mujeres	11
	3° C	Varones	10
		Mujeres	18
		Total	159

Nota: Se incluyen las muestras según secciones y sexo de los estudiantes.

2.5. Estrategia De Recolección De Datos

2.5.1. Organización

La preparación y organización de instrumentos para el recojo de los datos estuvo a cargo de las investigadoras Herrera Torres, María Luz y Apaza Pachari, Clorinda Dora Luego de aprobado el Proyecto de Investigación se procedió con el desarrollo de la investigación.

Se solicitó carta de presentación a la Dirección de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María. Luego, se pidió permiso y/o consentimiento a la Dirección de una I.E de Arequipa, para llevar a cabo la investigación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.5.2. Criterios para el Manejo estadístico de Resultados

El ordenamiento de datos se realizó en tablas de sistematización y los resultados fueron manejados cuantitativamente con el empleo del programa estadístico Excel y analizados cualitativamente, en cuadros y gráficas.

El análisis de la información se hizo en función de los objetivos e hipótesis planteados en la investigación. Se contó con los siguientes recursos para el trabajo de campo:

Humanos: Los investigadores y los estudiantes de la Institución Educativa.

Materiales: Insumos, computadoras, copias, proyector y software educativo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo presentamos los resultados obtenidos a partir del proceso de recolección de la información relacionado con la línea de investigación del uso de tecnologías digitales de carácter virtual utilizados para el aprendizaje. Los datos demográficos de nuestra muestra total de 159 estudiantes nos indican que han sido 82 sujetos del sexo femenino (52%) y 77 varones (48%). Las edades de los estudiantes entre 13 y 14 años fueron 89 alumnos (56%) con 15 y 16 años tenemos a 57 estudiantes (36%) y con más de 16 años a sólo 13 discentes (8%).

Los datos estadísticos fueron procesados y sistematizados mediante tablas y figuras descriptivas; en su primera parte sobre el análisis de resultados de ACUTIC y sus indicadores (Actitud, Conocimiento y Uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación) de los estudiantes en su entorno educativo.

La segunda parte nos muestra el análisis de los resultados en cuanto a los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes en cuanto a la variable pedagógica DPCC (área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica) en estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa, 2022.

La tercera parte nos muestra la estadística inferencial mediante la realización del contraste de hipótesis general e hipótesis específicas mediante software estadístico que determinó los resultados con la prueba estadística no paramétrica Tau B de Kendall para medir la correlación entre dos o más variables categóricas de carácter ordinal.

Este capítulo finaliza con la presentación de la discusión de resultados en la que se relacionan los resultados de la investigación con el enfoque teórico y los antecedentes de investigaciones realizadas sobre el tema.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.1. ACUTIC.

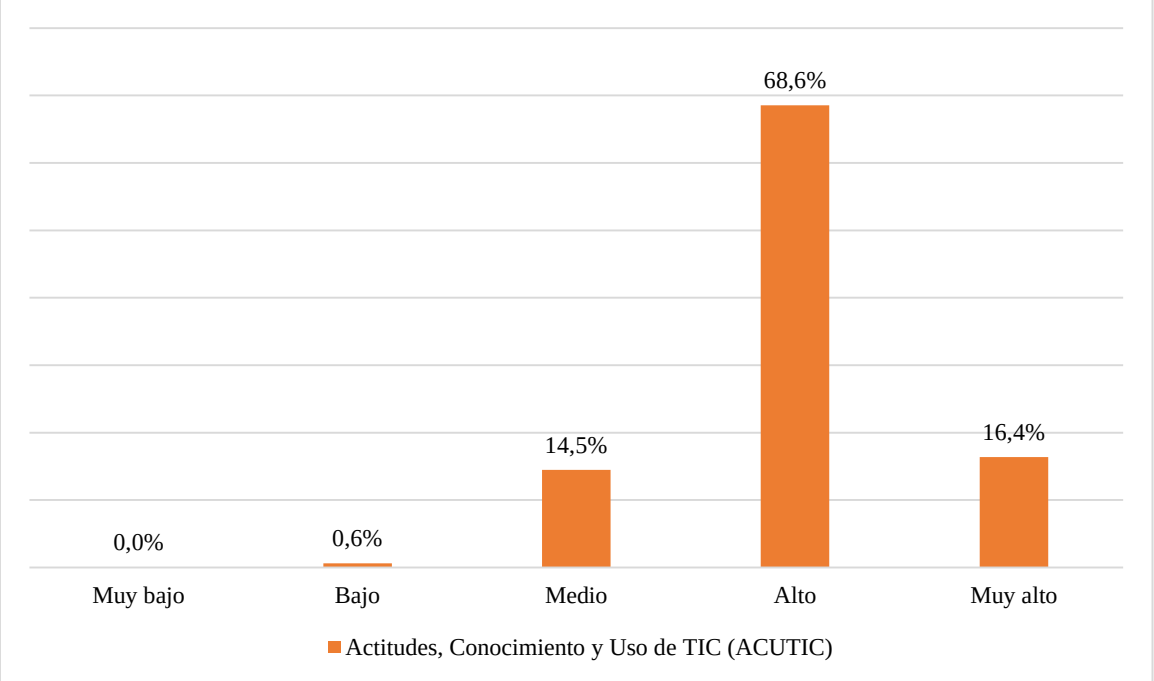
Tabla 3

ACUTIC (Actitud, Conocimiento y Uso de TIC).

Variable	Escala	Fr.	Porcentaje
ACUTIC (Actitud, Conocimiento y Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación)	Muy bajo	0	0.0
	Bajo	1	0.6
	Medio	23	14.5
	Alto	109	68.6
	Muy alto	26	16.4
Total		159	100%

Figura 1

ACUTIC (Actitud, Conocimiento y Uso de TIC).



Lo que se aprecia es el resultado general del cuestionario ACUTIC. Podemos ver que los niveles de la variable ACUTIC (Actitud, Conocimiento y Uso de TIC) es comprensiblemente Alto con un 68.6% de estudiantes que manifiestan un alto conocimiento, uso y actitud positiva hacia las tecnologías digitales. El nivel de aceptación

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

es muy alto en un 16.4 % de estudiantes que manifiestan un dominio total en uso, conocimiento y actitud positiva ante las TIC.

Por otro lado, le sigue un 14 % de estudiantes encuestados que presentan un nivel de aceptación media o de cierta indiferencia con el uso de la plataforma en línea para aprender en casa. Llama la atención la inexistencia de estudiantes (0%) que hayan mostrado una actitud muy baja o negativa para con el uso de la plataforma en línea. Ello demuestra que la mayoría de los alumnos muestran satisfacción y eficacia con las prestaciones, la funcionalidad de los recursos tecnológicos y las consiguientes experiencias de aprendizaje y uso de recursos como los videos, audio, imágenes. Las adecuaciones y formas de interacción son amigables y aceptados por los estudiantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.1.1. Actitud ante las TIC.

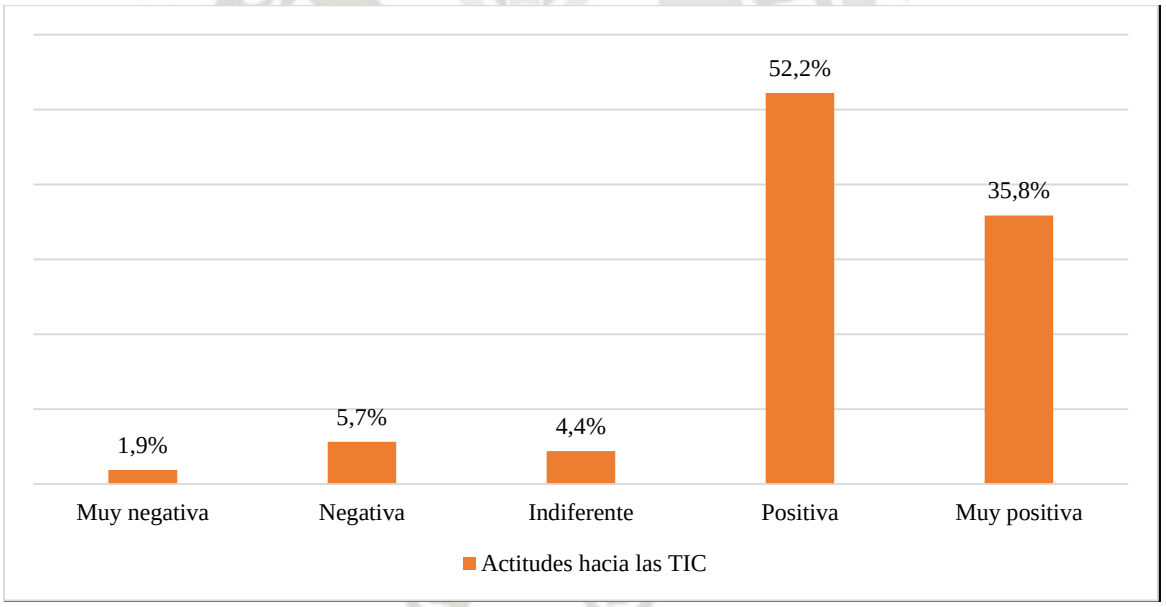
Tabla 4

Actitud ante las TIC

Indicador	Escala	Fr.	Porcentaje
Actitud ante las TIC	Muy negativa	3	1.9%
	Negativa	9	5.7%
	Indiferente	7	4.4%
	Positiva	83	52.2%
	Muy positiva	57	35.8%
Total		159	100%

Figura 2

Actitud ante las TIC



La tabla y figura nos muestran el nivel de actitud o reacción ante el uso de las nuevastecnologías virtuales. Los estudiantes de una I. E de Arequipa, durante el año 2022 evidencian un nivel de actitud positiva ante el uso de las TIC en un 52.2 % mientras que el 35.8% muestran una actitud muy positiva. Ambos valores representan la gran mayoría de la población muestral que se sienten a gusto y con un nivel muy alto de aceptación positiva. Los valores de indiferencia hacia las TIC son de apenas 4.4% mientras que las reacciones negativas apenas llegan a un 5.7% lo mismo que aquellos que tienen una actitud muynegativa ante las nuevas tecnologías.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Se deduce del análisis que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud positiva con respecto a la accesibilidad, usabilidad y uso de los recursos digitales asociados a las TIC.

3.1.2. Conocimiento de TIC

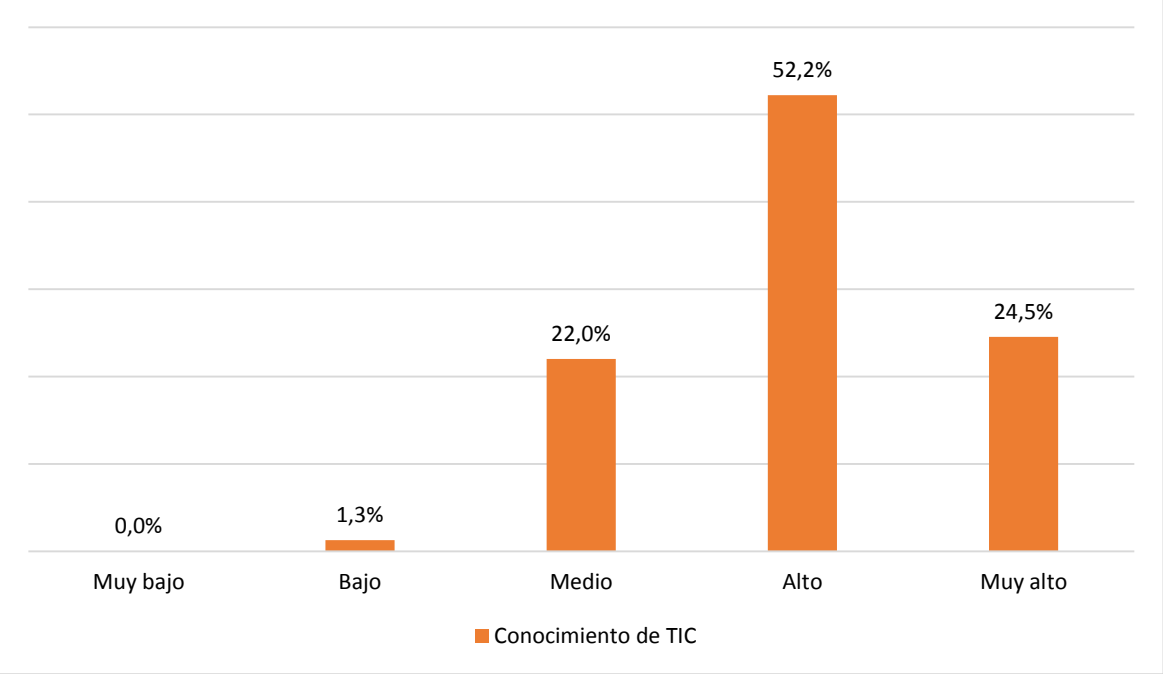
Tabla 5

Conocimiento de TIC.

Indicador	Escala	Fr.	Porcentaje
Conocimiento de TIC	Muy bajo	0	0.0
	Bajo	2	1.3
	Medio	35	22.0
	Alto	83	52.2
	Muy alto	39	24.5
Total		159	100%

Figura 3

Conocimiento de TIC.



Estudios previos han observado inconsistencias en los niveles de conocimiento, formación y uso personal de aplicaciones tanto en el ámbito personal como académico. Es necesario que los estudiantes conozcan las TIC y entornos virtuales.

Los resultados presentados en la tabla y figura muestran que el 52.2% de los estudiantes se ubican en un nivel alto de conocimiento de TIC; le sigue un 24.5% de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

estudiantes que dicen conocer mucho sobre nuevas tecnologías. Sólo un 22% estudiantes presenta un nivel de aceptación media o regular mientras que apenas un 1.3% tienen un bajo conocimiento de las nuevas tecnologías; mientras que no existen alumnos con nulo o muy bajo conocimiento de TIC (0%). Según los resultados la mayoría de los estudiantes presentan un suficiente y excelente conocimiento de las nuevas tecnologías informáticas y de la comunicación y los posibles usos e implicaciones dentro del ámbito educativo o de índole personal.

3.1.3. Uso de TIC.

Tabla 6

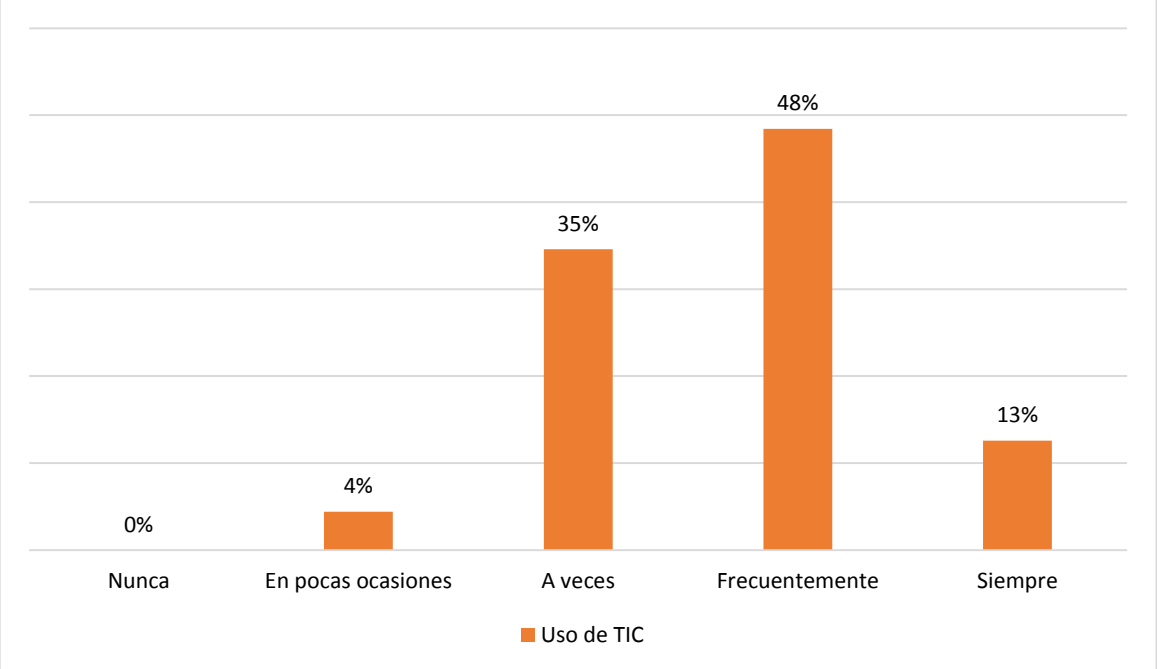
Uso de TIC

Indicador	Escala	Fr.	Porcentaje
Nivel de Uso de TIC	Nunca	0	0
	En pocas ocasiones	7	4
	A veces	55	35
	Frecuentemente	77	48
	Siempre	20	13
Total		159	100%

Nota: Se mide por frecuencias y porcentajes de la muestra de estudio.

Figura 4

Uso de TIC



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Respecto al uso de TIC por los estudiantes, el uso frecuente de las nuevas tecnologías les permite estructurar nuevos conocimientos, gracias al acceso, selección, organización e interpretación de información. Los resultados presentados en la tabla y figura nos muestran que sólo el 48% de los estudiantes utilizan frecuentemente las tecnologías para el ámbito personal y/o académico. Lo mismo que el 35% de los mismos que usan las TIC sólo a veces; mientras que el 4% usan las tecnologías en muy pocas ocasiones. Un nivel de uso muy alto se aprecia en un 13% (20 estudiantes) que dicen usar siempre las TIC en su entorno social, académico y/o familiar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.2. DPCC (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica)

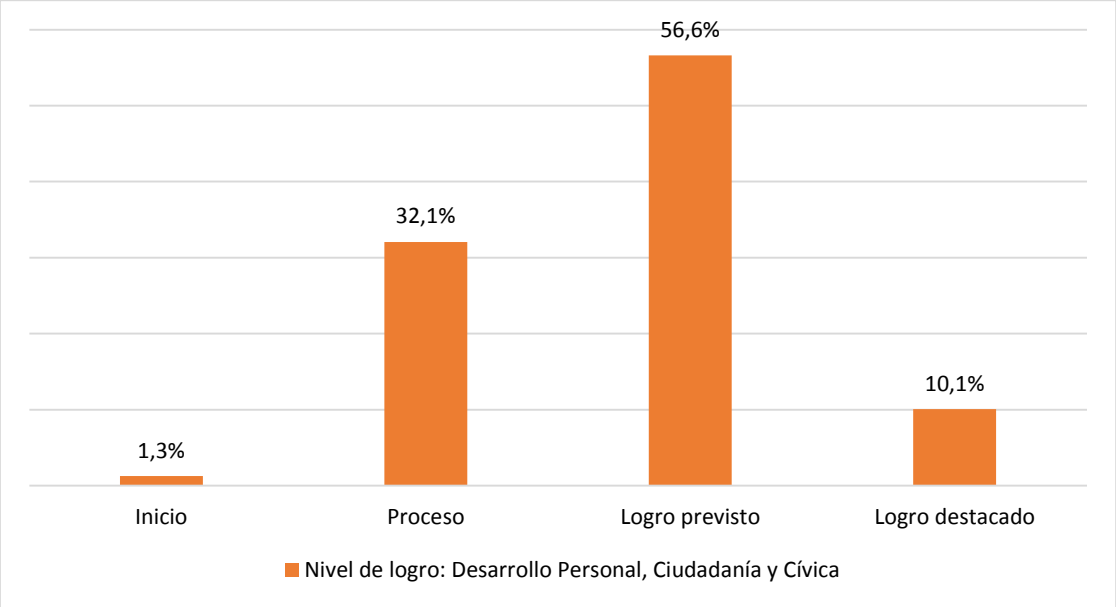
Tabla 7

Nivel de logro del área: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Área	Escala	Fr.	Porcentaje
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. (DPCC)	C: Inicio	2	1.3
	B: Proceso	51	32.1
	A: Logro previsto	90	56.6
	AD: Logro destacado	16	10.1
Total		159	100%

Figura 5

Nivel de logro área (DPCC) *Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.*



La tabla y figura nos muestran el nivel de logro de los aprendizajes en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) de los estudiantes de una I.E. de Arequipa, 2022. Se aprecia que el 56.6.% de estudiantes han obtenido un A (logro previsto) en las competencias de estudio en la formación básica regular, pero llama la atención que un tercio de la muestra 32.1% se encuentran dentro del nivel de logro B (en proceso). Es igualmente llamativo el hecho que sólo un 10.1% de los alumnos se encuentren dentro del nivel de logro destacado.

Entonces, se puede deducir que la mayoría de los estudiantes del segundo y tercer grado de secundaria tienen un nivel de logro A (esperado) pero muy pocos consiguieron estar en la categoría AD (destacado).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.2.1. Competencia 1: Construye su identidad

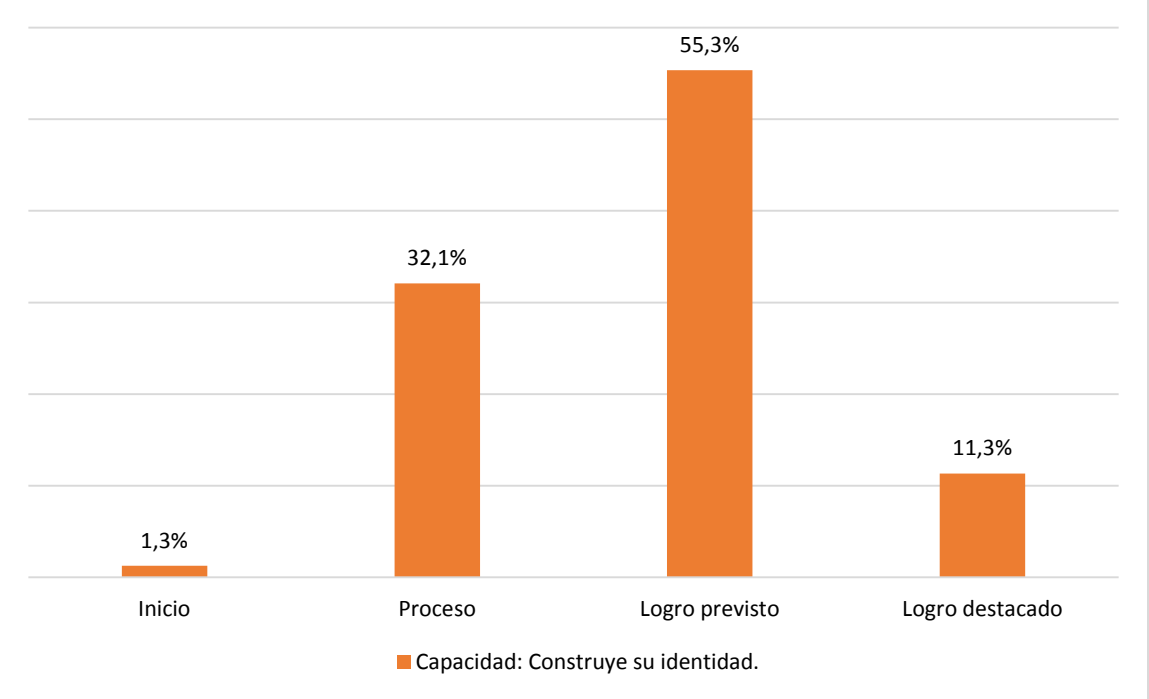
Tabla 8

Competencia: Construye su identidad.

Competencia	Escala	Fr.	Porcentaje
Construye su identidad.	C: Inicio	2	1.3%
	B: Proceso	51	32.1%
	A: Logro previsto	88	55.3%
	AD: Logro destacado	18	11.3%
Total		159	100%

Figura 6

Competencia: Construye su identidad.



En la tabla y figura podemos apreciar solo a un 11.3% de los estudiantes que se ubican en un nivel AD de logro destacado. La mayoría de los alumnos 55.3% se hallan dentro del nivel A, de logro previsto mientras que un tercio de la población muestral, el 32.1% se encuentran dentro de la categoría B o logro de aprendizaje aún en proceso. Muy pocos, el 1.3% se encuentran en un nivel de inicio en cuanto al dominio de la competencia donde los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

estudiantes construyen una identidad –a su propio ritmo y criterio– siendo conscientes de las características que lo hacen único y de aquellas otras que lo hacen semejante a otros.

3.2.2. Competencia 2: Convive y participa democráticamente.

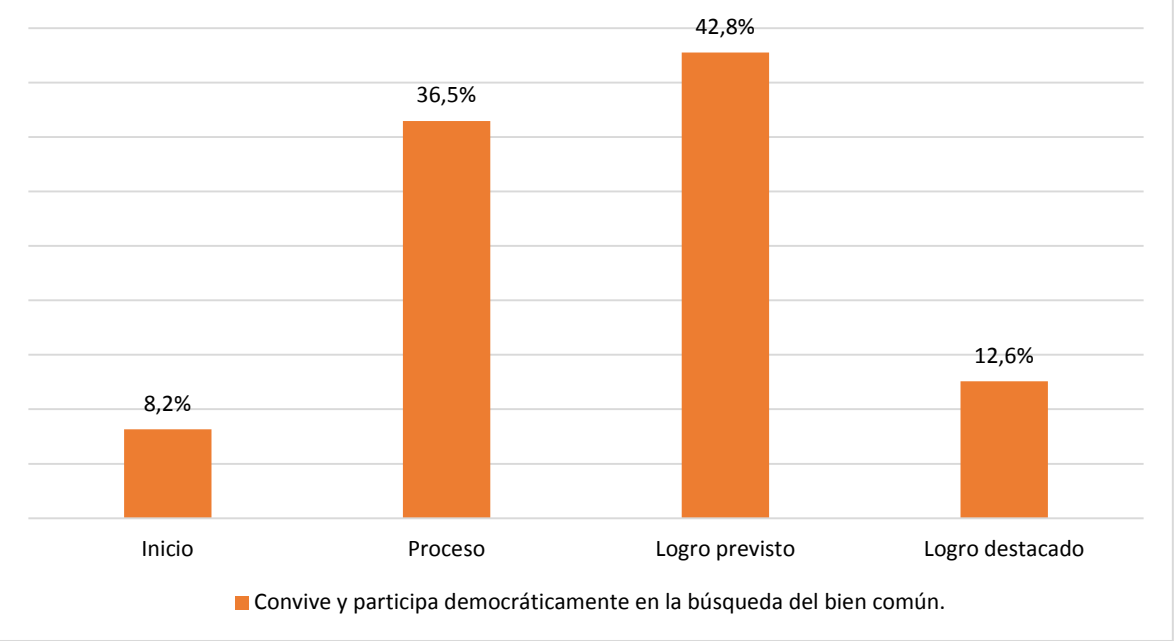
Tabla 9

Competencia: Convive y participa democráticamente.

Competencia	Escala	Fr.	Porcentaje
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	C: Inicio	2	1.3%
	B: Proceso	51	32.1%
	A: Logro previsto	88	55.3%
	AD: Logro destacado	18	11.3%
Total		159	100%

Figura 7

Competencia: Convive y participa democráticamente



En la tabla y la figura se muestran los resultados sobre la competencia Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común. Aquí el estudiante demuestra cómo interactúa dentro de la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todos los sujetos tenemos los mismos derechos y deberes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Aquí, podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran dentro de los niveles A (logro previsto) con un 42.8% y el nivel B (en proceso) con un 36.5%. respectivamente. Apenas un 12.6% de estudiantes muestran un nivel AD de logro destacado.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.3. Estadística Inferencial.

Los datos se han sometido a la prueba del supuesto de normalidad a fin de determinar si provienen de una distribución normal.

3.3.1. Prueba de normalidad de datos.

H0: Los datos se distribuyen de una forma normal.

H1: Los datos se distribuyen de una forma anormal.

Regla de decisión:

H0 si p valor es > **mayor** que 0.05

H1: si p valor es < **menor** que 0.05

Tabla 10

Pruebas de Normalidad

Variables	**Kolmogorov-Smirnov**		
	Estadístico	gl	Sig.
DPCC	,315	159	**,000**
ACUTIC	,345	159	**,000**

Nota: Los datos han sido procesados con SPSS 24.

Los resultados del análisis rechazan la hipótesis nula y aceptan la hipótesis alterna que manifiesta que los datos se distribuyen de una forma anormal dado que ninguna de las dos variables muestra un valor alfa mayor a 0.05 que señale una distribución normal.

Para el tratamiento estadístico de la presente investigación se usó el cálculo de software de tipo no paramétrico *Tau-b de Kendall*, medida para variables ordinales o de rangos que tiene en consideración los empates.

Las correlaciones de variables cualitativas ordinales se pueden realizar con el estadístico Tau-b de Kendall. El valor de Tau-b de Kendal se evalúa en una escala que va desde sin correlación hasta correlación perfecta. El valor de la significancia de la Tau-b de Kendall se evalúa comparando con el valor de p=0.05; para determinar si esta correlación es significativa o no (Villavicencio & Arteaga, 2020).

La prueba de hipótesis del coeficiente de correlación mide cómo es el grado, nivel o intensidad de la relación entre las variables de investigación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 11

Escala de Correlación

Valor	Significado
1,00	Correlación Perfecta
De 0,80-0,99	Correlación Muy Alta
De 0,60-0,79	Correlación Alta
De 0,40-0,59	Correlación Media
De 0,20-0,39	Correlación Baja
De 0,01-0,19	Correlación Muy Baja
0,00	No Existe Correlación

Nota: Para interpretar los niveles de correlación se utilizó la escala adaptada por Villavicencio, Ebingen y Arteaga, María José (2020)

3.3.2. Hipótesis Estadística.

H1. Existe una correlación positiva y significativa entre la variable ACUTIC (Actitud, Conocimiento y Uso de TIC) con el nivel de logro de las competencias del área DPCC (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E de Arequipa, 2022.

H0. No existe correlación positiva ni significativa entre la variable ACUTIC (Actitud, Conocimiento y Uso de TIC) con el nivel de logro de las competencias del área DPCC (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E de Arequipa, 2022.

Para el procedimiento estadístico se utilizó un nivel de significancia**:** $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si $p < \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

Aplicación de la fórmula Tau B de Kendall con procesador SPSS v 24.0

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.3.3. Contraste de hipótesis general.

Tabla 12

Correlación entre ACUTIC y DPCC.

Estadístico			ACUTIC	DPCC
Tau B de Kendall	ACUTIC	Coeficiente de correlación	1,000	0,026
		Sig. (bilateral)	.	**0,744**
		N	159	159
	DPCC	Coeficiente de correlación	0,026	1,000
		Sig. (bilateral)	0,744	.
		N	159	159

Nota: Resultados con base de datos trabajo de campo y análisis en Spss 24

En la tabla 12, se observa los resultados del tipo de correlación entre ACUTIC y el nivel de desarrollo del área DPCC de los estudiantes. Con el nivel de significancia de 0,05 con un nivel de confianza del 95%, se obtuvo un coeficiente de correlación Tau B de Kendall = 0,026 y con un nivel de significancia de 0.744 (p >0,05) con lo cual se rechaza la hipótesis alterna del investigador y se acepta la hipótesis nula. Por lo que se puede afirmar que no existe una correlación significativa entre la ACUTIC y el nivel de desarrollo del área DPCC de los estudiantes.

3.3.4. Contraste de hipótesis específica 1

H1: Existe correlación positiva y significativa entre el nivel de logro de las competencias del área de DPCC (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica) con cada uno de los indicadores de la variable ACUTIC (Actitudes, Conocimiento y Uso) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E de Arequipa, 2022.

H0: No existe correlación positiva y significativa entre el nivel de logro de las competencias del área de DPCC (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica) con cada uno de los indicadores de la variable ACUTIC (Actitudes, Conocimiento y Uso) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa, 2022.

Se ha elegido el **nivel de significancia α =0,05** por lo que la regla de decisión es: Si $p < \alpha$ entonces se acepta la hipótesis alterna. Si $p > \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula. Se aplicó la fórmula Tau_b de Kendall con procesador SPSS 24.0 en el cálculo de estadística para el contraste de hipótesis.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 13

Correlaciones entre DPCC y Actitudes, Conocimiento y Uso de TIC.

Estadístico			DPCC	Actitudes	Conocimiento	Uso
Tau_b de Kendall	**DPCC**	Coeficiente de correlación	1,000	**-,026**	**,026**	**,036**
		Sig. (bilateral)	.	0,689	0,687	0,571
		N	159	159	159	159
	Actitudes	Coeficiente de correlación	-,026	1,000	**0,143***	,073
		Sig. (bilateral)	0,689	.	0,010	0,191
		N	159	159	159	159
	Conocimiento	Coeficiente de correlación	,026	,143*	1,000	**,511****
		Sig. (bilateral)	0,687	0,010	.	0,000
		N	159	159	159	159
	Uso	Coeficiente de correlación	,036	,073	,511**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,571	0,191	0,000	.
		N	159	159	159	159

Nota: *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 13, se aprecia el resultado de la prueba de correlación Tau B de Kandall entre la variable DPCC y los indicadores Actitudes, Conocimiento y Uso de TIC de la variable ACUTIC.

Se obtuvo un coeficiente de correlación -0,026; 0,026 y 0,036 entre DPCC y los indicadores de ACUTIC: Actitudes, Conocimiento y Uso, respectivamente. El valor Sig. es mayor al margen de error del 5% en todos los casos ($p > 0,05$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis alterna del investigador y se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede afirmar que no existe una correlación significativa entre la variable DPCC con cada uno de los indicadores Actitudes, Conocimiento y Uso de TIC de la variable ACUTIC.

Los coeficientes de correlación -0,026; 0,026 y 0,036 entre DPCC y los indicadores de ACUTIC se interpretan como de correlación baja o débil entre las dos categorías de estudio, aunque no son significativos.

Existe evidente correlación entre los indicadores Conocimiento y actitudes (0.143^{*}) y Conocimiento y Uso (0.511^{**}) de la misma variable ACUTIC.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.3.5. Contraste de hipótesis específica 2

H1: Existe correlación positiva y significativa entre la variable ACUTIC (Actitudes, Conocimiento y Uso de TICs) con cada uno de los indicadores de la variable DPCC (Construye su identidad; Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa 2022.

H0: No existe correlación positiva y significativa entre la variable ACUTIC (Actitudes, Conocimiento y Uso de TICs) con cada uno de los indicadores de la variable DPCC (Construye su identidad; Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa, 2022.

Se ha elegido el **nivel de significancia α =0,05** por lo que la regla de decisión es:

Si $p < \alpha$ entonces se acepta la hipótesis alterna. O si $p > \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula. Se aplicó la fórmula Tau_b de Kendall con procesador SPSS v 24.0 en el cálculo de estadística para el contraste de hipótesis.

Tabla 14

Correlaciones entre ACUTIC y los indicadores de DPCC.

Estadístico			ACUTIC	Identidad	Convive
Tau_b de Kendall	**ACUTIC**	Coeficiente de correlación	1,000	**,002**	**-,020**
		Sig. (bilateral)	.	0,982	0,776
		N	159	159	159
	Identidad	Coeficiente de correlación	,002	1,000	,711**
		Sig. (bilateral)	0,982	.	,000
		N	159	159	159
	Convive	Coeficiente de correlación	-,020	,711**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,776	0,000	.
		N	159	159	159

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, se aprecia el resultado de la prueba de correlación Tau B de Kandall entre la variable ACUTIC y los indicadores de DPCC (Construye su identidad; Convive y participa democráticamente).

Se obtuvo un coeficiente de correlación = 0,002 y -0,020, entre la variable ACUTIC y los indicadores Construye su identidad y Convive y participa

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

democráticamente. El valor Sig. es en los dos casos es 0.982 y 0.776 respectivamente, con un p > 0,05; por lo que se procede a rechazar la hipótesis alterna del investigador y se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede afirmar que no existe una correlación significativa entre la variable ACUTIC con cada uno de los indicadores de DPCC (Construye su identidad; Convive y participa democráticamente).

Los coeficientes de correlación **,002 y -,020** se interpretan como de correlación nula o débil entre las dos categorías de estudio y no son significativos.

Aunque si existe evidente correlación entre los indicadores Identidad y Convive (0.711**) de la misma variable DPCC.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.4. Discusión

La actitud, conocimiento y nivel de uso que hacen los estudiantes frente a las nuevas tecnologías digitales (ACUTIC) les permite facilitar la información, contenidos, herramientas que podrían favorecer un aprendizaje significativo en algún área; en nuestro caso, específicamente en el Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica (DPCC) que contiene dos competencias. En ese sentido, analizaremos nuestros resultados para contrastarlos con los antecedentes de investigación.

La tesis que estudia las actitudes, el conocimiento y uso de TICs y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar en la región Moquegua (Roque et al., 2022) mostraron que las actitudes, conocimiento y el uso de TIC se relacionan positiva y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de formación básica regular. Al respecto, (Marín Ochoa & Cruz Lanchero, 2021) lograron demostrar que el uso de herramientas digitales móviles y estrategias didácticas puede promover la formación ciudadana y fomentar la construcción de un territorio en paz y con un verdadero ejercicio de la democracia de los estudiantes. En la misma línea se encuentra la conclusión que determina que existe relación significativa entre el uso de las TICS y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria en el contexto peruano. (Jiménez, 2018)

Sin embargo, nuestros resultados contradicen lo expuesto por estos autores debido a que no hemos encontrado asociación entre la variable ACUTIC (actitudes, conocimiento y uso de Tic) y los logros de aprendizaje óptimos del área DPCC (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica). A la luz de los resultados descriptivos nuestros se ha podido apreciar un nivel alto y muy alto de la apropiación y competencias de las nuevas tecnologías (ACUTIC), mientras que el nivel de logro de las competencias en el área (DPCC) está entre el A (logro previsto) y B (logro en proceso) y muy pocos en la categoría AD de logro destacado. Existe evidentemente un desfase entre las dos variables de estudio: los estudiantes dominan eficazmente las competencias en TIC mas no se perciben logros de aprendizaje destacados en el área de estudio lo que determina escasa influencia y/o asociación.

Otro resultado en el contexto nacional indica que la mayoría de los estudiantes (61%) presentan un bajo nivel de uso de las TIC. Retis Ponce (2021) afirma que existe un bajo nivel de uso de las TIC en los estudiantes de 4° grado de educación secundaria de la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Institución Educativa San Juan de San Juan Bautista en Ayacucho en el año 2020. Hallazgos que se contraponen con los nuestros en cuanto a la alta competencia y apropiación de TIC (actitudes, conocimiento y uso) en los estudiantes de nuestra muestra estudiada. Lo mismo acontece con el estudio de Villalba-Condori et al., (2020) que caracterizó la situación de los estudiantes en cuanto su lexicón, uso y actitud hacia la tecnología, encontró que los estudiantes que utilizan las TIC y tienen una alta actitud hacia la tecnología logran desarrollar mejor su calidad de lexicón. Se encontró alta correlación entre las dos variables y muestra evidencias de cómo la formación de un lexicón de calidad está influenciada por la utilización de medios tecnológicos lo cual no ocurre en nuestro estudio.

Las únicas coincidencias las encontramos en el estudio y análisis de (Monteagudo-Fernández et al., 2020) en el estudio se determinó que el modelo tradicional de enseñanza aún persiste y que las TIC tienen un papel secundario en la enseñanza de la historia. Parece ser que no existe compatibilidad entre las metodologías docentes sobre la enseñanza de asignaturas como la Historia y/o Personal social y formación ciudadana con la implementación adecuada de las TIC dentro de la escuela. En el análisis de Carneiro et al., (2021) se sugiere que el foco de la reflexión debe estar en las implicaciones de la incorporación de las TIC y qué factores deben de tomarse en cuenta para lograr los objetivos de calidad y equidad en la educación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

PRIMERA

Se ha logrado determinar que la variable ACUTIC (Actitud, Conocimiento y Uso de TIC) no presenta asociación y/o relación con la variable DPCC (área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa, 2022. Se obtuvo un coeficiente de correlación nulo de 0,026 y con un nivel de significancia de 0.744 (p >0,05). Los hallazgos muestran un nivel muy alto de actitudes, conocimiento y uso de TIC (ACUTIC) comparado al nivel de logro A (esperado) de los aprendizajes que se han encontrado en la otra variable (DPCC). Este desfase significa que hay que mejorar el nivel de los aprendizajes en el área DPCC hacia AD (destacado) independientemente de las habilidades conceptuales y procedimentales con el manejo de las tecnologías digitales mostrados por el estudiante.

SEGUNDA

Los resultados descriptivos determinaron que el nivel de Actitud, Conocimiento y el Uso de las TIC (ACUTIC) que presentan los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa, 2022 es Alto (68.6%). El nivel de aceptación Muy Alto sólo se presenta en un 16.4 % de la muestra.

TERCERA

El nivel de logro de los aprendizajes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) y sus dos competencias (Construye su identidad y Participa y convive democráticamente en búsqueda del bien común) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa, 2022 nos muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentra dentro de un valor categórico de A (logro previsto) con un 56.6%. Lo que indica que están cumpliendo con las expectativas y objetivos previstos para su nivel educativo en cuanto a esta área de aprendizaje. Sin embargo, solo un 10.1% de los estudiantes se encuentra en la categoría AD (destacado), lo que sugiere que un porcentaje pequeño de estudiantes ha logrado un nivel de aprendizaje sobresaliente en el área de DPCC. Por otro lado resulta interesante señalar que la competencia Construye su identidad tiene una mínima diferencia en cuanto a la aceptación y dominio por parte de los estudiantes

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

en relación a lacompetencia Convive y Participa democráticamente en búsqueda del bien común.

CUARTA

Se determina que no existe correlación positiva ni significativa entre el nivel de logro de competencias del área DPCC (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica) y cada uno de los indicadores de la variable ACUTIC (Actitudes, Conocimiento y Uso) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa, 2022. Los coeficientes de correlación son muy bajos o débil entre las dos categorías de estudio y no son significativos. Esto quiere decir que, el uso de las TIC por sí solo no tiene un impacto significativo en el desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes. Sin embargo, es importante destacar que esta conclusión se basa en un estudio específico y no puede generalizarse a todas las situaciones y contextos educativos.

QUINTA

No existe una correlación positiva o significativa entre la variable ACUTIC y los indicadores de DPCC en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa en el año 2022. Los coeficientes de correlación son bastante bajos, lo que sugiere que no hay una correlación clara entre las dos variables de estudio. Esto podría indicar que los estudiantes pueden tener habilidades y conocimientos en el uso de las TIC, pero esto no necesariamente se correlaciona con su capacidad para construir su identidad y participar democráticamente en busca del bien común. Por otro lado, también podría indicar que los estudiantes que están bien informados sobre cómo participar democráticamente y construir su identidad no necesariamente tienen habilidades y conocimientos avanzados en el uso de las TIC.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se recomienda que el Ministerio de Educación peruano implemente un Plan de Mejora dirigido a fortalecer las estrategias docentes y metodológicas para hacer más efectivo el aprendizaje de los estudiantes en el área DPCC (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica), tanto en la I.E. que fue objeto de investigación, como en cualquier otra institución educativa de formación básica regular. Este plan debería promover un enfoque educativo que fomente el desarrollo integral del estudiante, incluyendo el fortalecimiento de habilidades ciudadanas y cívicas, así como el conocimiento y uso de TIC de manera responsable y ética.

SEGUNDA

Se sugiere que este plan incluya la capacitación y actualización constante de los docentes en metodologías pedagógicas innovadoras y en el uso efectivo de las TIC en el aula. Asimismo, se sugiere evaluar periódicamente el impacto de estas estrategias en el desarrollo integral de los estudiantes y en su desempeño académico en el área DPCC.

TERCERA

Se recomienda implementar y darle mayor énfasis a un módulo transversal en las plataformas virtuales y aulas de innovación de la escuela, que permita articular eficazmente la competencia “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética”. Es necesario motivar al estudiante para que interprete, modifique y optimice los entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales relacionadas con el área DPCC y sus competencias de estudio. Esto implica la articulación de procesos críticos de búsqueda, selección y evaluación de información encontrada en internet y/o redes sociales, con el fin de desarrollar habilidades ciudadanas y cívicas necesarias para un uso responsable y ético de las TIC. Asimismo, se sugiere evaluar periódicamente el impacto de esta estrategia en el desarrollo integral de los estudiantes y en su desempeño académico en el área DPCC.

CUARTA

Se sugiere realizar futuras investigaciones complementarias que permitan profundizar en el análisis de las variables involucradas y evaluar el impacto de las intervenciones educativas orientadas a mejorar el desempeño en el área DPCC en estudiantes con habilidades y conocimientos en TIC avanzados.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS

Carabaza González, J. (2013). Apropiación de las tecnologías de la información y comunicación: apuntes para su operacionalización. *Prisma Social. Revista de Ciencias Sociales.*, *9*(may), 352–390. http://www.isdfundacion.org/publicaciones/revista/numeros/9/secciones/abierta/01-apropiacion-tics.html

Carneiro, R., Toscano, J. C., & Diaz Zapata, T. A. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.*

Carroll, J., Howard, S., Vetere, F., Peck, J., & Murphy, J. (2002). Just what do the youth of today want? Technology appropriation by young people. *Proceedings of the 35th Annual Hawaii International Conference on System Sciences, 2002-Janua*(January), 1777–1785. https://doi.org/10.1109/HICSS.2002.994089

Educa, P. (2021). Desarrollo Personal , Ciudadanía y Cívica. Orientaciones pedagógicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje híbrido. *Minedu, Perú*. https://repositorio.perueduca.pe/webs/centro-herramientas-pedagogicas/secundaria-04-fasciculo-especifico-area-desarrollo-personal-ciudadania-civica.pdf

Favinha, M., & Navarro, E. (2020). La importancia de la formación ciudadana en la educación vista desde el contexto europeo. *Repositório Científico Da Universidade de Évora*, *1*(2), 274–282. https://core.ac.uk/display/62455462?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1

Flórez, M., Aguilar, A., Hernández, Y., Salazar, J., Pinillos, J., & Pérez, C. (2017). Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación. *Espacios*, *38*(35), 39–50.

Hart, L. E. (1989). Describing the Affective Domain: Saying What We Mean. In *Affect and Mathematical Problem Solving* (pp. 37–45). Springer New York. https://doi.org/10.1007/978-1-4612-3614-6_3

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. In M. G. E. Hill (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (6ta edició, Vol. 53, Issue 9). https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2. Hernandez, Fernandez y Baptista-Metodología Investigacion Cientifica 6ta ed.pdf

Hussein, Z. (2017). Leading to Intention: The Role of Attitude in Relation to Technology

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Acceptance Model in E-Learning. *Procedia Computer Science*, *105*(December 2016), 159–164. https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.01.196

Jiménez, W. (2018). El uso de las TICS y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada "Divino Niño" – Tumbes, año 2018. In *Repositorio de la Universidad Alas Peruanas* (Vol. 3, Issue 2).

La Cruz, Á. (2019). How to build national identity in a fragmented country? *SCIÉNDO*, *22*(2), 157–167. https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.021

Lifelider, E. E. (2022). *TIC: qué son, características, para qué sirven, tipos, ejemplos, ventajas.* Lifeder. https://www.lifeder.com/tic-tecnologias-informacion-comunicacion/

Marín Ochoa, B. E., & Cruz Lanchero, L. J. (2021). La apropiación social de tecnologías móviles, una oportunidad para la formación ciudadana. *Anagramas Rumbos y Sentidos de La Comunicación*, *20*(39), 157–180. https://doi.org/10.22395/angr.v20n39a7

Martinez-Daza, M. A., Rincón, A. G., Rico, J. A. C., Segovia-García, N., & Buitrago, H. Y. M. (2021). Multivariate analysis of attitudes, knowledge and use of ict in students involved in virtual research seedbeds. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, *11*(1), 33–49. https://doi.org/10.3390/ejihpe11010004

Mcleod, S. (2018). *Actitudes y Comportamiento Actitud Fuerza*. 4–9. https://www.simplypsychology.org/attitudes.html

Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top

Mirete Ruiz, A., García Sánchez, F., & Hernández Pina, F. (2015). Cuestionario para el estudio de la actitud, el conocimiento y el uso de TIC (ACUTIC) en Educación Superior. Estudio de fiabilidad y validez. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, *83*, 75–89. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27443659006

Monteagudo- Fernández, J., Rodríguez- Pérez, R. A., Escribano-Miralles, A., & Rodríguez-García, A. M. (2020). Percepciones de los estudiantes de Educación Secundaria sobre la enseñanza de la historia, a través del uso de las TIC y recursos digitales. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, *23*(2), 67–79. https://doi.org/10.6018/reifop.417611

Munasinghe, P. G., & Wijewardana, W. P. (2016). *Attitudes of students when using*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

learning management systems. 1–7.

Orgaz, F., Moral, S., & Domínguez, C. M. (2018). Actitud y percepción estudiantil con el uso de la tecnología en la universidad. *Propósitos y Representaciones*, *6*(2), 253. https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.230

Rauniar, R., Rawski, G., Yang, J., & Johnson, B. (2014). Technology acceptance model (TAM) and social media usage: An empirical study on Facebook. *Journal of Enterprise Information Management*, *27*(1), 6–30. https://doi.org/10.1108/JEIM-04-2012-0011

Retis Ponce, R. (2021). *Evaluación sobre el uso de las TIC en estudiantes de 4 ° grado de secundaria de una I . E . de San Juan Bautista - Ayacucho* [Universidad Nacional de Huancavelica]. https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3731

Roque, L., Quispe, E., & Flores, Á. (2022). Actitudes, Conocimiento y Uso de TICs y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolivar, Moquegua, 2019. *Universidad Católica de Santa María Escuela de Postgrado*, 1–13. http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8018

Sailer, M., Stadler, M., Schultz-pernice, F., Franke, U., Paniotova, V., Husagic, L., Fischer, F., & Sch, C. (2021). *Computers in Human Behavior Technology-related teaching skills and attitudes : Validation of a scenario-based self-assessment instrument for teachers*. *115*(May 2020). https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106625

Tapia Silva, H. G. (2018). Actitud hacia las TIC y hacia su integración didáctica en la formación inicial docente. *Actualidades Investigativas En Educación*, *18*(3). https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34437

Venegas, L., Luzardo, H., & Pereira, A. (2020). Conocimiento, formación y uso de herramientas TIC aplicadas a la Educación Superior por el profesorado de la Universidad Miguel de Cervantes. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 35–52.

Villalba-Condori, K., Avello-Martínez, R., Berrios-Espezua, M., & Castro-Cuba-Sayco, S. (2020). Estudiantes y medios tecnológicos: uso y actitud para la formación del lexicón. *Información Tecnológica*, *31*(2), 141–148. https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000200141

Villavicencio, E., & Arteaga, M. J. (2020). *Correlación de variables cualitativas ordinales: ¿Cómo interpretar el índice de Kendall? July*.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

https://doi.org/10.13140/RG.2.2.17635.37923

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

ANEXO Nº 1.

C.E. [redacted]
RECIBIDO
HORA: 10:00 hrs
FECHA: 03-10-22
FOLIO: 01
FIRMA:

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: PERMISO APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA POR PROYECTO DE TESIS

Señor.
Solano Luque Pinto
Director de la I.E. Padre Pérez de Guereñu
Presente

CLORINDA DORA APAZA PACHARI, identificada con el DNI N° 29301788, domiciliada en Jr. Las Violetas s/n, Cte 18, Mz H, Lte 14, Campo Marte, Paucarpata. Docente de la Institución educativa y egresado de la escuela de postgrado de la Universidad Católica de Santa María, ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que para mi proyecto de tesis titulado: "***Actitud, Conocimiento y Uso de TICs y su relación con el nivel de logro de competencia en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de una institución educativa en Arequipa,2022".*** Es necesario realizar la aplicación de 01 cuestionario titulado"Actitud, Conocimiento y Uso de TICs", el cual sería realizado a un promedio de 180 estudiantes. Por tal motivo, me dirijo a usted a fin de solicitarle la respectiva autorización para poder realizar al inicio del presente mes.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Sin otro particular, agradezco su colaboración.

Clorinda Dora Apaza Pachari

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "[redacted]"
[redacted] – PAUCARPATA
C.M. INICIAL: [redacted] – C.M. PRIMARIA: [redacted] – C.M. SECUNDARIA: 1120005

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Arequipa, 03 de octubre del 2022.

DECRETO DIRECTORAL N° 0016– 2022 – IE – PPG.

VISTA la solicitud de fecha 03 de octubre del año 2022, presentada por doña Clorinda Dora APAZA PACHARI, Docente del Nivel Secundario de la I.E. [redacted] solicitando permiso para aplicación de encuesta a estudiantes de la Institución Educativa para proyecto de tesis;

SE RESUELVE:

1° **AUTORIZAR** a doña Clorinda Dora APAZA PACHARI, Docente del Nivel Secundario de la I.E. [redacted], para la aplicación de encuesta a estudiantes de la Institución Educativa para su proyecto de tesis.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE.

[redacted]
C.M.
DIRECTOR

[redacted]/D.
RAV/SD
gchr

ANEXO Nº 2.

Instrumento ACUTIC

Denominación: ACUTIC

Cuestionario sobre actitud, conocimiento y uso de TIC

DATOS DE IDENTIFICACIÓN (Marque lo que proceda)

1.- SEXO: ( ) Hombre ( ) Mujer

2.- EDAD

3.- CENTRO EDUCATIVO:

4. Año: ( ) Primero ( ) Segundo ( ) Tercero ( ) Cuarto ( ) Quinto

5. Nivel: ( ) Primaria ( ) Secundaria

¿Qué es el ACUTIC?

El cuestionario ACUTIC se ha diseñado para conocer las actitudes y conocimientos que profesores y alumnos poseen sobre las TIC y el uso que hacen de las mismas.

El cuestionario consta de treinta y una preguntas sobre actitudes, conocimiento y uso que se realiza de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo. Encontrará una lista de afirmaciones a las que deberá responder según su criterio, conocimiento o dominio. Es importante que responda a todas las preguntas con su opinión personal.

Modo de responder: Para cada dimensión se incluye una escala de valoración. Rellene el cuestionario marcando con un aspa la opción con la que mejor se identifique.

Recuerde:

Por favor responda a todas las preguntas. La información que nos facilite será más completa y se tratará confidencialmente.

ACTITUDES ante el uso de las TIC	**Totalmente en desacuerdo**	**En desacuerdo**	**Indiferente**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
1. Las TIC nos motivan para involucrarnos más en los procesos de enseñanza y aprendizaje					
2. Pienso que todos los profesores deberían utilizar las TIC para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje					
3. Es imprescindible incorporar las TIC en las aulas del centro educativo.					
4. Las clases mejoran a medida que se van incorporando las TIC					
5. Siento que Las TIC hacen más fácil el desarrollo de las clases					
6. Las TIC son fuente abierta de información y de recursos educativos para desarrollar mejor mis habilidades y destrezas.					
7. Las TIC facilitan la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo entre los miembros.					
8. Las TIC permiten tener sesiones de enseñanza- aprendizaje más dinámicas e interactivas.					
9. Las TIC me permiten estudiar y aprender a mi propio ritmo y en el horario que más me convenga.					
10. Las TIC me hacen más responsable y autónomo con mis aprendizajes.					

CONOCIMIENTO en TIC (¿conoce al menos una de ellas?	**Ninguno**	**Bajo**	**Medio**	**Alto**	**Muy alto**
11. Herramientas básicas de usuario: Word, Power Point, Excel, etc.	1	2	3	4	5
12. Buscadores web: Google, Yahoo, Bing, Chrome, Explorer u otros.	1	2	3	4	5
13. Sistemas de comunicación: Correo Electrónico, Foros, chat, videoconferencia, etc.	1	2	3	4	5
14. Bibliotecas y bases de datos: Google Académico, Redalyc, Scielo, Scopus.	1	2	3	4	5
15. Herramientas 2.0.: Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr, Blogger, Wordpress, etc.	1	2	3	4	5
16. Espacios de interacción social: Facebook, Wathssap, Instagram, Twitter, Otro.	1	2	3	4	5
17. Programas de edición imagen, audio y/o vídeo: Photoshop, Sony-Vegas Edition, Audacity, Windows MovieMaker, etc.	1	2	3	4	5

18. Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje: Moodle, Chamilo, Edmodo, Claroline, Blackboard, etc.	1	2	3	4	5
19. Aplicaciones o APPS educativas para celular: Calculadora, Duolingo, Google Classroom, Traductor, etc	1	2	3	4	5
20. Recursos educativos en red: PeruEduca, Aprendo en Casa, Cuadernia, Edilim, Jclic, Scracht, Juegos educativos, etc.	1	2	3	4	5

USO de TIC (¿usa al menos una de ellas?)	**Nunca**	**En pocas ocasiones**	**A veces**	**Frecuentemente**	**Siempre**
21. Herramientas básicas de usuario: Word, Power Point, Excel, etc.	1	2	3	4	5
22. Buscadores web: Google, Yahoo, Bing, Chrome, Explorer u otros.	1	2	3	4	5
23. Sistemas de comunicación: Correo Electrónico, Foros, chat, videoconferencia, etc.	1	2	3	4	5
24. Bibliotecas y bases de datos: Google Académico, Redalyc, Scielo, Scopus.	1	2	3	4	5
25. Herramientas 2.0: Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr, Blogger, Wordpress, etc.	1	2	3	4	5
26. Espacios de interacción social: Facebook, Wathssap, Instagram, Twitter, Otro.	1	2	3	4	5
27. Programas de edición imagen, audio y/o vídeo: Photoshop, Sony-Vegas Edition, Audacity, Windows MovieMaker, etc.	1	2	3	4	5
28. Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje: Moodle, Chamilo, Edmodo, Claroline, Blackboard, etc.	1	2	3	4	5
29. Aplicaciones o APPS educativas para celular: Calculadora, Duolingo, Google Classroom, Traductor, etc.	1	2	3	4	5
30. Recursos educativos en red: PeruEduca, Aprendo en Casa, Cuadernia, Edilim, Jclic, Scracht, Juegos educativos, etc.	1	2	3	4	5

Gracias Por Su Colaboración

DATOS TÉCNICOS

Código Sección	N° de Encuesta

Fecha de Aplicación:

Día	Mes	Año

Lugar de aplicación:

Institución Educativa	Pabellón	Aula

ANEXO Nº 3. Instrumento: Examen escrito para el área DPCC.

ENCUESTA

INSTRUCCIONES: Estimado (a) estudiante, después de leer detenidamente cada una de las preguntas, marca la alternativa correcta.

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA:

I. COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

CAPACIDAD: SE VALORA A SI MISMO

1. **RELACIONA cada una de las palabras con el significado de cada una de las expresiones que tiene las imágenes, marcando la alternativa correcta:**

AUTOESTIMA

AUTOEFICACIA

AUTOCONCEPTO

AUTONOMIA

A

B

C

D

a) 1 – A; 2 - C ; 3- - B : 4 - D
b) 1 – D; 2 – C : 3 – B ; 4 – A
c) 4 – A ; 3 – C ; 1 - B ; 4 - D
d) 1 – B; 4 - C ; 3 - A : 2 - D

2. Rosa, es una niña extrovertida y amiguera siempre le gustó cantar y bailar en casa. Nunca le interesó llamar la atención. Le gusta su cabello y no le agrada la idea de teñírselo o alisarlo. Pero, le gusta maquillarse bien. La municipalidad organizó un concurso para jóvenes talentos. El premio es un contrato para grabar música y realizar conciertos. Rosa ganó el premio a la mejor cantante. Sin embargo, en una reunión con el promotor del evento, le propuso que se tiñera el cabello de un color diferente y que lo alisara. También le dijeron que tenía que cambiar su forma de vestir y elegir un nombre artístico. **Si estuvieras en el lugar de Rosa ¿cambiarias algún elemento de tu aspecto personal y de tu identidad para lograr tu sueño? ¿Por qué?**

a) **Si,** de esa manera lograría mis sueños.
b) **Si,** quizá mejorar o cambiar un elemento de mi persona ayude a tener éxito en la vida
c) No, porque sentiría vergüenza frente a mis compañeros.
d) No, creo me sentiría incómodo o incómoda con los cambios, más aún, si me siento bien siendo como soy.

3. Que opción denota el sentido de pertenencia y la identidad

a) Nos identifica como peruanos y peruanas el compartir el mismo territorio y una historia en común.
b) Nos identifica como peruanos y peruanas valorar las costumbres y tradiciones de otros países.
c) Nos identifica como peruanos y peruanas cuando solo valoramos la diversidad cultural.
d) Nos identifica como peruanas y peruanos cuando no respetamos la diversidad cultural.

CAPACIDAD: AUTORREGULA SUS EMOCIONES

4. Los estudiantes del segundo grado han realizado un trabajo en equipo, pero José, uno de sus compañeros no ha cumplido su trabajo, por lo que sus compañeros están molestos. **¿Cómo ellos se expresarían con asertividad?**

a) **Pedro**: “Tú, no te preocupas en cumplir, por tu culpa desaprobaremos”.
b) **Rosa**: “No te preocupes, al final nos darán una oportunidad”.
c) **Juana**: “Entendemos que hayas tenido alguna dificultad para no cumplir, seguro que, para el próximo trabajo, lo vas a realizar”.
d) **Martha**: “Estamos muy molestos contigo, eres un incumplido”.

5. **Leemos el siguiente ejemplo de emoción. Juan siente mucha cólera porque sus padres le negaron el permiso de salir a una fiesta. ¿Cuándo regulo mis emociones?**
   a) Me encierro en mi habitación o salgo de casa, sin decir nada.
   b) Golpeo las cosas y grito "es injusto" y no cumplo mis deberes en represalia.
   c) Trato de entender su punto de vista y busco otras formas para poder llegar a un acuerdo.
   d) Les manifiesto que estoy de cólera y que no quiero hablar con ellos.

CAPACIDAD: REFLEXIONA Y ARGUMENTA ÉTICAMENTE

6. Juan es un estudiante que suele ponerse ansioso cuando tiene que realizar tareas que cree que son difíciles. Se le acerca la exposición de su proyecto que ha estado trabajando durante varios días y piensa que no terminará a tiempo, le sudan las manos, siente dolor de estómago y no logra concentrarse.

   ¿Qué es lo que debe hacer?

   a) Identificar los pasos que debe seguir para terminar su proyecto, y determinar en qué momento lo hará.
   b) Evitar esos pensamientos y sensaciones.
   c) Que otra persona se lo haga el proyecto.
   d) No presentar el trabajo y pedir otra oportunidad.

7. Rolando, **"me encanta estar con mis amigos, son lo máximo. Lo malo es que siempre quieren hacer cosas que no me gustan, que nos puede hacer daño a nosotros mismos y a otras personas. Algunas veces me gustaría decirles que no, pero no quiero que me saquen del grupo. Eso sería lo peor que me podría pasar**" Si tus amigos o amigas te proponen hacer cosas que tu no quieres y tienes temor de salir del grupo por decir No. **¿Cómo actuarias tú?**

   a) Sigo con el grupo, fingiendo estar de acuerdo con ellos.
   b) Evaluó si realmente me siento seguro y feliz con el grupo y tomar una decisión.
   c) Abandono al grupo y los denuncio por dañar la propiedad privada.
   d) Aceptar lo que ellos hacen, porque no quiero perder su amistad.

CAPACIDAD: VIVE SU SEXUALIDAD DE MANERA INTEGRAL Y RESPONSABLE DE ACUERDO CON SU ETAPA DE DESARROLLO Y MADUREZ

8. **En una de las siguientes acciones se evidencia, que una adolescente, vive su sexualidad de manera responsable:**
   a) Considera que no es importante conocer realmente a las personas tal como son.
   b) Cuida su cuerpo, no permite que la presionen y aprende a decir NO.

c) Permite las relaciones afectivas no saludables, es decir, permite las relaciones donde existe el abuso de poder.
d) Acepta siempre todo lo que le solicitan.

9. Durante la adolescencia viven una etapa de cambios e inseguridades. Al mismo tiempo comienzan a tener conciencia de cómo viven su sexualidad. Los problemas surgen cuando reciben mensajes que los incomodan y lastiman, o que incluso se convierten en intimidaciones, maltratos, amenazas o humillaciones como el acoso sexual. ¿**Qué harían para defenderse del acoso sexual?**

a) Buscar ayuda de los vecinos, después a mis padres
b) Lo primero sería contárselo a un amigo o amiga, después a mis profesores.
c) Si sucede en la calle, pediría ayuda a la policía o serenazgo, luego denunciaría.
d) Quedarme callada, por temor a amenazas.

II. COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

CAPACIDAD: INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS

10. Elena cuenta que ella y su mamá, vivían en un pueblo de la Sierra, y que cuando llegaron a vivir en esta ciudad, acudieron a la Posta médica para ser atendidas y vieron que los médicos no les quisieron atender, porque no vestían igual que los demás y hablaban solo el quechua, en este acto se evidencia:

a) Diferencias entre personas.
b) Acto de discriminación.
c) Diferencias en lugares de viviendas.
d) Diferencias en modos de vida.

11. La profesora Ana esta indispuesta y ordena que sus estudiantes avancen las actividades 5 y 6 de su texto. Ya recuperada de salud comunica a sus estudiantes que se quedaran sin los dos recreos para revisar las tareas y recuperar las clases. Algunos estudiantes estuvieron de acuerdo otros expresando que no era justo. **¿Qué harías tu? ¿Con cuál de los puntos de vista estás de acuerdo y por qué?**

a) De acuerdo, porque se perdió clases y es necesario recuperarlo.
b) En desacuerdo, porque el recreo es un derecho que tienen los estudiantes para relajarse.
c) De acuerdo, porque la educación es un derecho más importante que el derecho a la recreación.
d) En desacuerdo, porque no es culpa nuestra que, la docente se haya sentido mal.

CAPACIDAD: CONSTRUYE Y ASUME ACUERDOS Y NORMAS

12. En el aula de segundo grado la docente desea trabajar la regulación del comportamiento de los estudiantes, identifica que es lo que tiene que elaborar y de qué manera:

a) Identificar los problemas que observan.
b) Elaborar las normas de convivencia junto con todos los estudiantes.
c) Averiguar las causas del mal comportamiento.
d) Mantenerlos ocupados dejándoles muchas tareas.

13. En una zona urbana de Arequipa, algunos lugares arqueológicos han sido invadidos por pobladores para construir sus viviendas, frente a esta situación**, ¿con cuál opinión estarías de acuerdo?:**

a) Es correcto, porque las personas necesitan un lugar donde vivir.
b) No es correcto, porque los sitios arqueológicos, son patrimonio cultural.
c) Es correcto, porque se tendría que identificar las causas de las invasiones.
d) No es correcto, pero tampoco es correcto, que los pobladores no tengan donde vivir.

CAPACIDAD: MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA

14. En cuál de las siguientes acciones se evidencia el mecanismo de mediación:

Se acerca el día de la madre y dos estudiantes, han sido designados por sus compañeros para encargarse de la ambientación del aula. Sin embargo, Juana una de ellas considera que las tareas que ella va a realizar son más difíciles que las de su compañera Rosa. Por su parte, Rosa considera que ella es la que va a realizar mayor esfuerzo. Al no lograr ponerse de acuerdo acerca de la distribución de tareas, las estudiantes buscan solucionar su conflicto a través del **mecanismo de mediación.**

En cuál de las siguientes alternativas se observa la mediación:

a) Ambas buscan un espacio tranquilo para dialogar y, luego, solucionar el conflicto.
b) Ambas buscan a su tutor para contarle el conflicto, y luego de escuchar atentamente a cada una de ellas, el tutor les ayuda a dar solución en la que ambas quedan satisfechas.
c) Ambas buscan a un compañero y entre los tres acuerdan criterios para distribuirse las tareas.
d) Ambas deciden no hacer la actividad y dejar el lugar para que otros la hagan

15. Lee los siguientes pensamientos y responde de acuerdo con el argumento:

"El hombre no será sabio hasta que resuelva toda clase de conflictos con las armas de la mente y no con las físicas".

Werner Braun

"Para resolver conflictos es importante saber callar la rabia que queremos expresar y saber expresar los miedos que preferimos callar".

David

¿Estás de acuerdo o no con los pensamientos? ¿Por qué?

a) Si, por que no vale la pena decir lo que uno piensa o siente en un conflicto.
b) No, porque si no grito, no podré decir lo que quiero o me interesa.
c) Si, porque primero debemos tranquilizarnos y expresar lo que nos interesa**.**
d) No, porque es necesario gritar, de lo contrario pensarían que soy débil de carácter**.**

16. La docente desea que los estudiantes reconozcan como se da el mecanismo de solución de conflictos, a través de la **negociación**, marca la respuesta correcta**:**

a) Es un procedimiento voluntario mediante el cual las personas, con el apoyo de un tercero, pueden comunicarse, para encontrar de manera amigable y satisfactoria la solución a su problema.
b) Es un proceso de discusión que se establece entre las partes, cuyo objetivo es el de llegar a un acuerdo aceptable para todos.
c) Es un acuerdo que llegan y con consentimiento entre todos los miembros de un grupo.
d) Es un proceso, donde necesariamente debe intervenir una tercera persona, para solucionar el conflicto.

CAPACIDAD: DELIBERA SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS

17. RELACIONA cuál de los siguientes hechos son asuntos públicos o privados:

	Una estudiante perdió a un familiar	**A**	Asunto público
	Un grupo de jóvenes hicieron pintas en un centro arqueológico.	**B**	Asunto privado
	Un grupo de familias, reclaman por tomar agua contaminada.	**C**	Asunto público

a) 1 – A; 2 - B ; 3 - C ,

b) 1 – B ; 2 - A ; 3 - C
c) 1 - A; 3 - B ; 2 - C .
d) Todos son asuntos públicos.

18. Identifica cual es un asunto público:

a) **José:** "Un asunto público es la elección de la carrera que cada estudiante decide estudiar al culminar su secundaria".
b) **Martha:** "La gestión municipal de recojo de basura en nuestra localidad es un asunto público".
c) **Julio:** "El matrimonio de un artista favorito, es un asunto público".
d) **Rosa:** "A mi vecina le quitaron su terreno donde vivía, esto es un asunto público".

CAPACIDAD: **PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVAN EL BIENESTAR COMÚN**

19. Cuál de los siguientes estudiantes, NO menciona un mecanismo de participación ciudadana.

a) **Pedro**: "Elegir al representante del gobierno regional".
b) Marcos: "Los vecinos se reúnen para tratar asuntos de interés distrital o provincial".
c) **Juan:** "Los ciudadanos no pueden vigilar, el actuar responsable de los servidores públicos".
d) **Ana:** "A un alcalde, no se le puede destituir, así esté obrando mal".

20. ¿Por qué es importante aprender a elaborar un proyecto en la escuela?

a) Para que el estudiante se reconozca como persona con derechos y responsabilidades a través del análisis de posibilidades de actuar sobre un asunto público
b) Para que los estudiantes se organicen y enfrenten los asuntos públicos y privados.
c) Para que los estudiantes logren dar solución a un problema que afecte a su comunidad.
d) Para que los estudiantes reconozcan y diferencien asuntos públicos y privados.

Gracias por tu cooperación

ANEXO Nº 4. Validación de instrumento por jueces expertos.

Juez N° 1

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Ortiz Álvarez, Delia Esther
1.2. Cargo e institución donde labora: Profesora en I.E. Padre Pérez de Guereñu
1.3. Denominación del proyecto de investigación: Actitud, Conocimiento y Uso de TICs y su relación con el nivel de logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de una institución educativa en Arequipa, 2022.
1.4. Nombre del instrumento: Examen escrito de evaluación de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA.
1.5. Autores del instrumento: Bach. Herrera Torres, María Luz
Bach. Apaza Pachari, Clorinda
Bach. Gonzales Conde, Felicitas

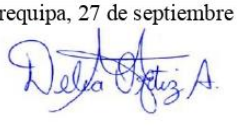
II. ASPECTOS DE LA VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 -60%	Muy buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Se adecua al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4.ORGANIZACIÓN	Su presentación es ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6.PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en modelos teóricos educativos.					X
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las Variables e Indicadores.					X
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					X

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marcar con un aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Arequipa, 27 de septiembre de 2022.



.....
Firma del experto informante
Mg. Delia Esther, Ortiz Álvarez
DNI 29569157 Teléfono N° 993077524

PERÚ | Ministerio de Educación | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ORTIZ ALVAREZ, DELIA ESTHER **DNI 29569157**	**BACHILLER EN EDUCACION** **Fecha de diploma: 10/02/2006** **Modalidad de estudios:** - **Fecha matrícula: Sin información (***)** **Fecha egreso: Sin información (***)**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
ORTIZ ALVAREZ, DELIA ESTHER **DNI 29569157**	**SEGUNDA ESPECIALIDAD** ESPECIALISTA EN COMUNICACION MATEMATICA Y CIENCIA - NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA DE EDUCACION BASICA REGULAR Fecha de diploma: 05/12/14 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
ORTIZ ALVAREZ, DELIA ESTHER **DNI 29569157**	**MAESTRA EN CIENCIAS: EDUCACION** MENCION EN GESTION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 15/09/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 16/10/2008 Fecha egreso: 03/12/2010	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
ORTIZ ALVAREZ, DELIA ESTHER **DNI 29569157**	**TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO** **Fecha de diploma: 11/03/19** **Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL** **Fecha matrícula: 12/03/2018** **Fecha egreso: 14/12/2018**	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT ***PERU***

Juez N° 2

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Dra. Juana Roque Mamani
1.2. Cargo e institución donde labora: GUE Mariano Melgar V.
1.3. Denominación del proyecto de investigación: Actitud, Conocimiento y Uso de TICs y su relación con el nivel de logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de una institución educativa en Arequipa, 2022.
1.4. Nombre del instrumento: Examen escrito de evaluación de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA.
1.5. Autores del instrumento: Bach. Herrera Torres, María Luz
Bach. Apaza Pachari, Clorinda
Bach. Gonzales Conde, Felicitas

II. ASPECTOS DE LA VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 -60%	Muy buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Se adecua al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4.ORGANIZACIÓN	Su presentación es ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6.PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en modelos teóricos educativos.				X	
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las Variables e Indicadores.					X
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					X

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marcar con un aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Arequipa, 02 de octubre del 2022

.....
Firma del experto informante
Dra. Juana Roque Mamani
DNI: 29416755 Teléfono 979727470

PERÚ | Ministerio de Educación | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ROQUE MAMANI, JUANA **DNI 29416755**	**MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA** **Fecha de diploma: 04/11/2008** **Modalidad de estudios:** - **Fecha matrícula: Sin información (***)** **Fecha egreso: Sin información (***)**	UNIVERSIDAD SAN PEDRO ***PERU***
ROQUE MAMANI, JUANA **DNI 29416755**	**BACHILLER EN EDUCACION** **Fecha de diploma: 29/01/1999** **Modalidad de estudios:** - **Fecha matrícula: Sin información (***)** **Fecha egreso: Sin información (***)**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
ROQUE MAMANI, JUANA **DNI 29416755**	**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN** CON MENCIÓN EN CURRÍCULO Fecha de diploma: 27/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ ***PERU***
ROQUE MAMANI, JUANA **DNI 29416755**	**DOCTORA EN CIENCIAS: EDUCACIÓN** **Fecha de diploma: 16/08/19** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL** **Fecha matrícula: 04/01/2008** **Fecha egreso: 30/07/2010**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
ROQUE MAMANI, JUANA **DNI 29416755**	**LICENCIADA EN EDUCACIÓN** **Fecha de diploma: 10/12/21** **Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***

ANEXO Nº 5. Confiabilidad de Instrumento Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	33	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	33	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

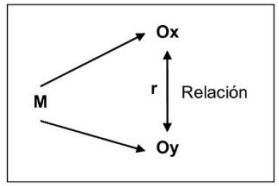
Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	117,7576	4011,127	-,430	,977
VAR00002	118,0000	3981,000	-,191	,977
VAR00003	118,0303	3959,155	-,017	,977
VAR00004	118,0909	3929,460	,195	,976
VAR00005	117,6970	3921,655	,274	,976
VAR00006	117,8485	3896,133	,426	,976
VAR00007	117,7576	3877,502	,573	,975
VAR00008	117,4242	3867,189	,706	,975
VAR00009	117,4242	3845,252	,771	,975
VAR00010	117,7273	3809,955	,773	,975
VAR00011	117,4242	3799,877	,846	,974
VAR00012	117,3030	3778,093	,853	,974
VAR00013	117,2424	3754,314	,899	,974
VAR00014	117,5152	3731,883	,918	,974
VAR00015	117,5152	3710,195	,924	,974
VAR00016	117,0909	3706,960	,886	,974
VAR00017	117,1515	3674,320	,935	,973
VAR00018	118,4242	3632,814	,913	,973
VAR00019	117,0909	3634,960	,964	,973
VAR00020	117,5152	3605,695	,947	,973
VAR00021	117,6667	3579,417	,960	,973
VAR00022	117,0909	3571,648	,967	,973
VAR00023	117,5758	3540,627	,963	,973
VAR00024	117,6667	3520,792	,971	,973
VAR00025	117,3030	3504,718	,961	,973

VAR00026	117,1212	3497,672	,931	,973
VAR00027	117,6364	3458,926	,953	,973
VAR00028	118,3333	3431,667	,942	,974
VAR00029	117,3333	3422,167	,972	,973
VAR00030	117,6970	3397,093	,962	,974

ANEXO N° 6. Matriz de Consistencia.

INTERROGANTES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MARCO METODOLÓGICO
PRINCIPAL ¿La Actitud, Conocimiento y Uso de TIC tienen correlación con el nivel de logro de las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del segundo y tercer grado de una IE de Arequipa 2022? **SECUNDARIAS** 1. ¿Cuál es el nivel de Actitud, Conocimiento y Uso de TIC en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa, 2022? 2. ¿Cuál es el nivel de logro de las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa, 2022? 3. ¿Existe correlación significativa entre el nivel de conocimiento en TIC con el nivel de logro de las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa, 2022? 4. ¿Existe correlación significativa entre el nivel de uso en TIC con el nivel de logro de las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa, 2022? 5. ¿Existe correlación significativa entre las actitudes hacia las TIC con el nivel de logro de las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del segundo y tercer	**OBJETIVO GENERAL:** Determinar si la variable ACUTIC (Actitud, Conocimiento y Uso de TIC) tiene correlación significativa con el nivel del logro de las competencias del área DPCC (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E de Arequipa 2022. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** 1. Identificar el nivel de Actitud, Conocimiento y de Uso de las TIC, (ACUTIC) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa, 2022. 2. Determinar cuál es el nivel de logro del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) con sus dos competencias (Construye su identidad y Participa y convive democráticamente en búsqueda del bien común) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa, 2022. 3. Determinar si existe correlación positiva y significativa entre el nivel de logro delas competencias del área de DPCC (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica) concada uno de los indicadores de la variable ACUTIC (Actitudes, Conocimiento y Uso) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa, 2022. 4. Determinar si existe correlación positiva y significativa entre la variable ACUTIC (Actitudes, Conocimiento y Uso de TICs) con cada uno de los indicadores de la variable DPCC (Construye su identidad; Convive y participa democráticamente en búsqueda del	**HIPÓTESIS GENERAL** Es probable que, las Actitudes, Conocimiento y Uso de TIC (ACUTIC) tengan correlación positiva y moderada con el nivel de logro de las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) de los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E de Arequipa, 2022. **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS** 5. El nivel de Actitud, Conocimiento y de Uso de las TIC (ACUTIC) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. de Arequipa, 2022 es muy alto. 6. El nivel de logro del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) con sus dos competencias (Construye su identidad y Participa y convive democráticamente en búsqueda del bien común) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E de Arequipa, 2022 es AD, o logro Destacado. 7. Existe correlación positiva y significativa entre el nivel del logro de las competencias del área de DPCC (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica) con cada uno de los indicadores de la variable ACUTIC Actitudes, Conocimiento y Uso) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E de Arequipa 2022. 8. Existe correlación positiva y significativa entre la variable ACUTIC (Actitudes, Conocimiento y Uso de TICs) con cada uno de los indicadores de la variable DPCC (Construye su identidad; Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común) en los	**Ox** Actitud, Conocimiento y Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (ACUTIC) **Oy** Competencias del área: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. (DPCC)	Actitudes hacia las TIC Nivel de conocimiento. Nivel de Uso. Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	**SEGÚN SU CARÁCTER:** Correlacional **SEGÚN SU NATURALEZA:** Cuantitativa y Cualitativa **SEGÚN SU ALCANCE TEMPORAL:** Es de corte transversal **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN** No experimental  **POBLACIÓN Y MUESTRA** **POBLACIÓN**: 250 estudiantes de una I.E. de Arequipa. **MUESTRA:** 150 estudiantes de 2do y 3er grado de Secundaria. **MUESTREO** No probabilístico, muestreo incidental que considera a los sujetos accesibles. **TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN:** 1. Análisis documental 2. Encuesta **INSTRUMENTOS** **1. C**uestionario estructurado con alternativas opción múltiple (examen escrito). **2.** Un cuestionario ACUTIC

grado de una I.E. de Arequipa, 2022?	bien común) en los estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E.de Arequipa, 2022.	estudiantes del segundo y tercer grado de una I.E. Arequipa, 2022.			de preguntas con escala ordinal. Análisis descriptivo Análisis inferencial

ANEXO Nº 7. Matriz de datos

Variable: ACUTIC (Actitud, Conocimiento y Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación)																																					
		Actitudes										TOTAL ACTITUDES		Nivel de conocimiento										TOTAL CONOCIMIENTO		Nivel de Uso.										USO		TOTAL ACUTIC	
Nº	Sexo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Num.	Categórico	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Num.	Categórico	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Num.	Categórico		
1	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	46	Muy positiva	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	46	Muy alto	4	4	4	3	4	1	1	1	4	3	29	A veces	5	Muy alto
2	1	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	35	Positiva	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	37	Alto	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	33	Frecuentemente	4	Alto
3	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	36	Positiva	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	33	Alto	2	3	2	3	4	4	4	1	3	3	29	A veces	4	Alto
4	1	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	47	Muy positiva	4	4	4	4	3	5	3	3	4	3	37	Alto	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	Siempre	5	Muy alto
5	2	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	39	Positiva	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	46	Muy alto	3	4	5	2	3	5	4	2	3	3	34	Frecuentemente	4	Alto
6	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	25	Indiferente	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	29	Medio	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	33	Frecuentemente	3	Medio
7	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	48	Muy positiva	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	Muy alto	4	3	2	4	2	4	2	2	2	3	28	A veces	5	Muy alto
8	1	4	4	4	3	5	4	3	5	5	2	39	Positiva	4	5	4	3	3	1	4	3	5	4	36	Alto	3	4	2	4	2	1	3	4	3	4	30	A veces	4	Alto
9	1	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	42	Muy positiva	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	36	Alto	3	4	4	3	4	3	1	1	1	1	25	A veces	4	Alto
10	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	33	Positiva	4	5	4	4	5	5	5	3	3	2	40	Alto	2	3	3	3	4	4	5	1	2	1	28	A veces	4	Alto
11	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	37	Positiva	4	3	5	4	3	5	5	3	4	5	41	Muy alto	3	5	4	3	5	3	4	3	4	3	37	Frecuentemente	4	Alto
12	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Positiva	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	45	Muy alto	5	5	5	3	5	5	5	3	4	1	41	Siempre	5	Muy alto

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

Variable DPCC (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica)								
N°	Sexo	**Competencia: Construye su identidad**	**Num.**	**Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**	**Num.**	**TOTAL Categoricos**	**TOTAL Numéricos**	**Nivel de logro de Aprendizajes**
1	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
2	1	AD	4	AD	4	AD	4	Logro destacado
3	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
4	1	B	2	B	2	B	2	En proceso
5	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
6	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
7	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
8	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
9	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
10	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
11	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
12	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
13	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
14	2	B	2	B	2	B	2	En proceso
15	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
16	1	A	3	B	2	A	3	Logro previsto
17	1	A	3	B	2	A	3	Logro previsto
18	2	A	3	B	2	A	3	Logro previsto
19	2	AD	4	AD	4	AD	4	Logro destacado
20	1	A	3	B	2	A	3	Logro previsto
21	1	A	3	B	2	A	3	Logro previsto
22	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
23	2	B	2	B	2	B	2	En proceso
24	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto

25	2	A	3	B	2	A	3	Logro previsto
26	1	B	2	B	2	B	2	En proceso
27	1	B	2	B	2	B	2	En proceso
28	1	B	2	B	2	B	2	En proceso
29	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
30	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
31	1	A	3	B	2	A	3	Logro previsto
32	2	A	3	B	2	A	3	Logro previsto
33	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
34	2	B	2	B	2	B	2	En proceso
35	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
36	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
37	2	A	3	B	2	A	3	Logro previsto
38	2	B	2	B	2	B	2	En proceso
39	2	AD	4	A	3	AD	4	Logro destacado
40	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
41	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
42	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
43	2	A	3	AD	4	AD	4	Logro destacado
44	1	B	2	B	2	B	2	En proceso
45	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
46	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
47	2	AD	4	AD	4	AD	4	Logro destacado
48	1	A	3	B	2	A	3	Logro previsto
49	2	A	3	B	2	A	3	Logro previsto
50	1	B	2	B	2	B	2	En proceso
51	2	A	3	AD	4	AD	4	Logro destacado
52	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
53	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto

54	1	AD	4	AD	4	AD	4	Logro destacado
55	1	B	2	B	2	B	2	En proceso
56	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
57	1	B	2	B	2	B	2	En proceso
58	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
59	2	AD	4	AD	4	AD	4	Logro destacado
60	2	A	3	B	2	A	3	Logro previsto
61	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
62	2	B	2	B	2	B	2	En proceso
63	1	A	3	B	2	A	3	Logro previsto
64	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
65	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
66	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
67	1	B	2	B	2	B	2	En proceso
68	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
69	1	B	2	B	2	B	2	En proceso
70	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
71	2	AD	4	AD	4	AD	4	Logro destacado
72	1	AD	4	AD	4	AD	4	Logro destacado
73	2	A	3	B	2	A	3	Logro previsto
74	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
75	2	B	2	B	2	B	2	En proceso
76	1	A	3	B	2	A	3	Logro previsto
77	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
78	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
79	2	AD	4	AD	4	AD	4	Logro destacado
80	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
81	1	B	2	B	2	B	2	En proceso
82	1	A	3	B	2	A	3	Logro previsto

83	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
84	1	B	2	B	2	B	2	En proceso
85	2	B	2	C	1	B	2	En proceso
86	1	A	3	B	2	A	3	Logro previsto
87	1	B	2	B	2	B	2	En proceso
88	1	B	2	C	1	B	2	En proceso
89	1	B	2	C	1	B	2	En proceso
90	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
91	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
92	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
93	2	B	2	B	2	B	2	En proceso
94	2	B	2	A	3	B	2	En proceso
95	1	B	2	B	2	B	2	En proceso
96	2	AD	4	A	3	A	3	Logro previsto
97	1	A	3	AD	4	A	3	Logro previsto
98	2	B	2	A	3	A	3	Logro previsto
99	1	B	2	A	3	A	3	Logro previsto
100	2	AD	4	AD	4	AD	4	Logro destacado
101	2	B	2	B	2	B	2	En proceso
102	2	B	2	B	2	B	2	En proceso
103	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
104	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
105	2	B	2	B	2	B	2	En proceso
106	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
107	1	A	3	B	2	A	3	Logro previsto
108	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
109	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
110	2	B	2	C	1	B	2	En proceso
111	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
112	2	A	3	AD	4	A	3	Logro previsto

113	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
114	1	C	1	C	1	C	1	En inicio
115	2	AD	4	A	3	A	3	Logro previsto
116	2	B	2	B	2	B	2	En proceso
117	1	B	2	B	2	B	2	En proceso
118	2	AD	4	A	3	A	3	Logro previsto
119	1	B	2	B	2	B	2	En proceso
120	1	B	2	B	2	B	2	En proceso
121	1	B	2	C	1	B	2	En proceso
122	1	A	3	B	2	B	2	En proceso
123	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
124	2	B	2	C	1	B	2	En proceso
125	2	B	2	C	1	B	2	En proceso
126	1	B	2	A	3	B	2	En proceso
127	2	B	2	C	1	B	2	En proceso
128	2	B	2	C	1	B	2	En proceso
129	2	C	1	B	2	B	2	En proceso
130	2	AD	4	A	3	A	3	Logro previsto
131	1	A	3	AD	4	A	3	Logro previsto
132	2	B	2	C	1	B	2	En proceso
133	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
134	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
135	1	B	2	B	2	B	2	En proceso
136	2	B	2	C	1	C	1	En inicio
137	1	A	3	AD	4	A	3	Logro previsto
138	1	A	3	AD	4	A	3	Logro previsto
139	2	B	2	B	2	B	2	En proceso
140	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
141	2	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
142	1	B	2	B	2	B	2	En proceso

143	1	A	3	A	3	A	3	Logro previsto
144	2	B	2	C	1	B	2	En proceso
145	1	B	2	B	2	B	2	En proceso
146	2	16	3	17	3	17	3	Logro previsto
147	1	14	3	13	2	14	3	Logro previsto
148	2	15	3	13	2	14	3	Logro previsto
149	1	19	4	19	4	19	4	Logro destacado
150	1	14	3	13	2	13	2	En proceso
151	1	16	3	15	3	15	3	Logro previsto
152	2	14	3	15	3	14	3	Logro previsto
153	2	14	3	14	3	14	3	Logro previsto
154	2	18	4	19	4	18	4	Logro destacado
155	1	11	2	11	2	11	2	En proceso
156	2	18	4	19	4	18	4	Logro destacado
157	2	18	4	19	4	18	4	Logro destacado
158	1	12	2	11	2	11	2	En proceso
159	2	13	2	13	2	13	2	En proceso