

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Enfermería

Escuela Profesional de Enfermería



NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO, EN EL CONTEXTO DE LA VIRTUALIDAD, EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL III SEMESTRE. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA-2021.

Tesis presentada por la Bachiller:
Suarez Vasquez, Andrea Pierina

Para optar el Título Profesional de:
Licenciada en Enfermería

Asesora:
Mg. Carla Cuya Zeballos

Arequipa-Perú

2022

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

A : Dra. Sonia Núñez Chávez
Decana de la Facultad de Enfermería

DE : Jurado Dictaminador

ASUNTO : Borrador de Tesis: **“Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento, en el contexto de la virtualidad, en estudiantes de Enfermería del III Semestre. Universidad Católica De Santa María, Arequipa-2021”**

AUTORES : Srta. Suarez Vasquez Andrea Pierina

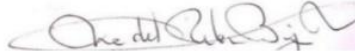
FECHA : 26 de Enero del 2022.

Previo atento saludo, me dirijo a usted para informarle que, luego de haber revisado el Borrador de Tesis antes mencionado; y habiendo la interesada subsanado las observaciones, el Jurado da pase a la FASE DE SUSTENTACIÓN según el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Enfermería.

Atentamente.



Dra. Teresa Chocano Rosas



Mg. María Del Pilar Borja Vizcarra



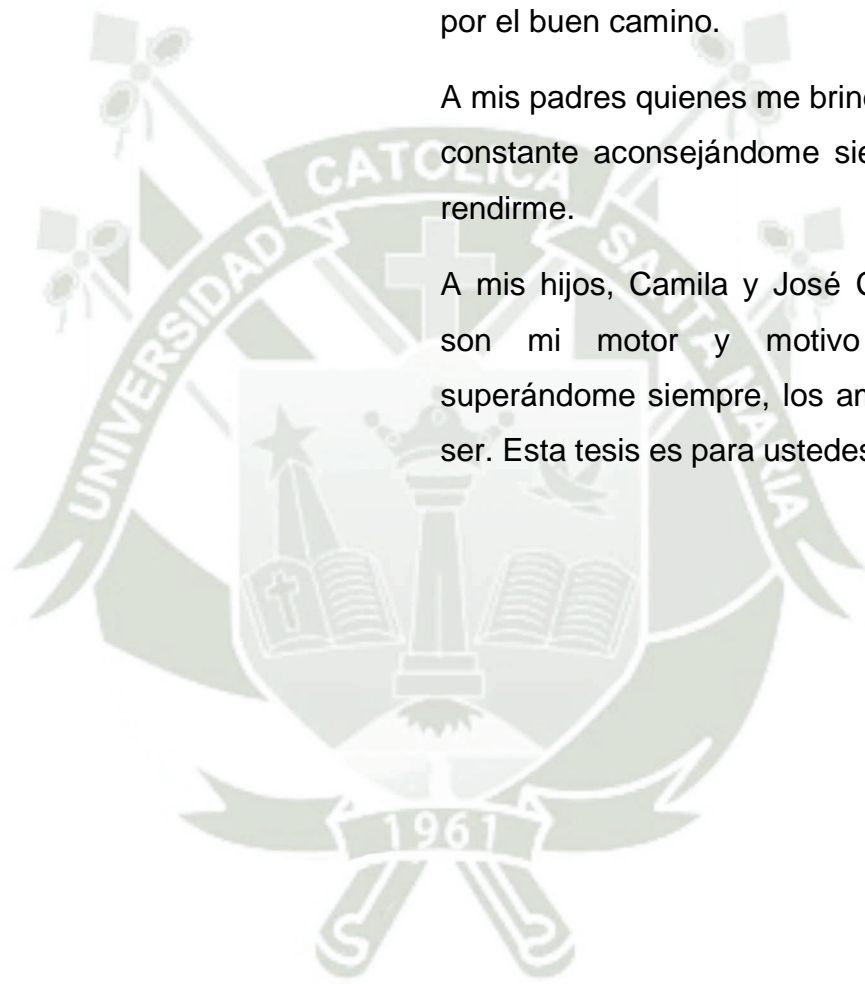
Mg. Eliana Rubina Carbajal

DEDICATORIA

A Dios por conservarme con salud y guiarme por el buen camino.

A mis padres quienes me brindaron su apoyo constante aconsejándome siempre a nunca rendirme.

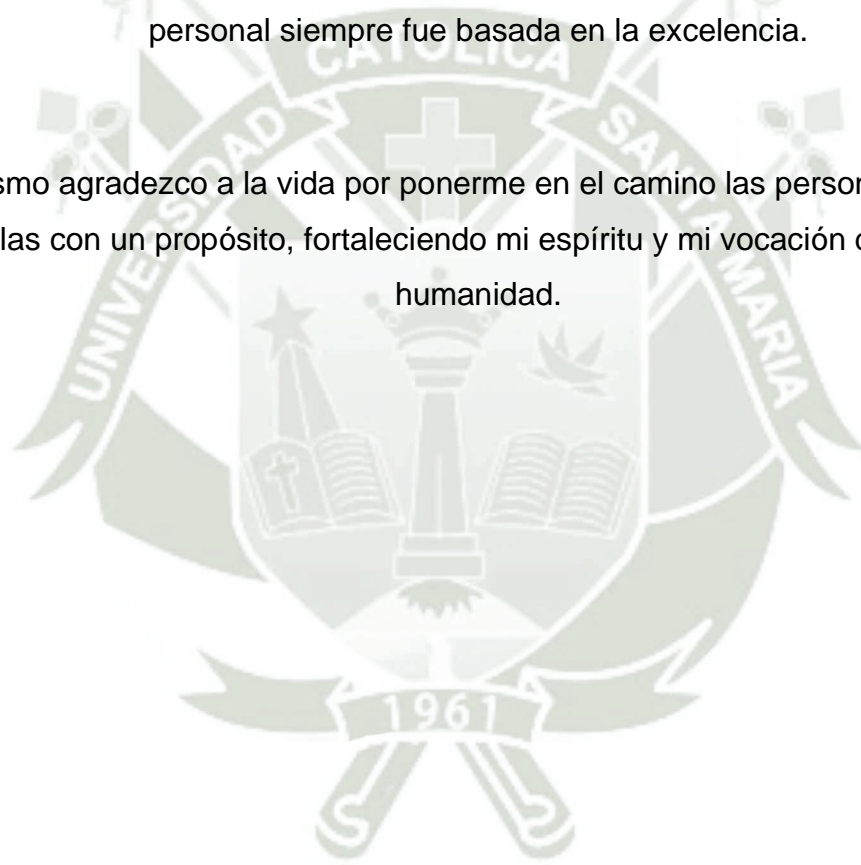
A mis hijos, Camila y José Carlos, quienes son mi motor y motivo para seguir superándome siempre, los amo con todo mi ser. Esta tesis es para ustedes y por ustedes.



AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mis profesores que me han acompañado en este largo y satisfactorio camino de la carrera de Enfermería, ya que, gracias a sus conocimientos empíricos y científicos, puedo decir, que mi formación profesional y personal siempre fue basada en la excelencia.

Así mismo agradezco a la vida por ponerme en el camino las personas correctas, todas ellas con un propósito, fortaleciendo mi espíritu y mi vocación de servicio a la humanidad.



RESUMEN

“NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO, EN EL CONTEXTO DE LA VIRTUALIDAD, EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL III SEMESTRE. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA-2021.”

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento, en el contexto de la virtualidad, en estudiantes de Enfermería del III Semestre de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021. La muestra estuvo conformada por 106 universitarios de la carrera de Enfermería, de matrícula regular del III semestre, de todos los géneros descritos y cuyas edades oscilan entre los 17 y 40 años. El tipo de estudio es de campo, nivel descriptivo relacional de corte transversal. Los instrumentos administrados para la recolección de datos fueron el Cuestionario Sisco de Estrés Académico y el Cuestionario CAE de Estrategias de Afrontamiento. Los resultados obtenidos demuestran que un 83% presenta un nivel medio - alto de estrés académico y el 77.3% un nivel medio-bajo de estrategias de afrontamiento. Conclusión: Existe relación directa y significativa entre el estrés académico con las estrategias de afrontamiento, en el contexto de la virtualidad de los estudiantes universitarios del III semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

Palabras clave: Enfermería, estrés académico y afrontamiento.

ABSTRACT

“ACADEMIC STRESS LEVEL AND COPING STRATEGIES, IN THE CONTEXT OF VIRTUALITY, IN NURSING STUDENTS OF THE III SEMESTER. CATHOLIC UNIVERSITY OF SANTA MARÍA, AREQUIPA-2021. ”

The main objective of the present study was to determine the relationship between the level of academic stress and coping strategies, in the context of virtuality, in Nursing students from the III Semester of the Catholic University of Santa María, Arequipa-2021. The sample consisted of 106 university students from the Nursing career, with regular enrollment in the 3rd semester, of all the genders described and whose ages range between 17 and 40 years. The type of study is field, cross-sectional relational descriptive level. The instruments administered for data collection were the Sisco Academic Stress Questionnaire and the CAE Coping Strategies Questionnaire. The results obtained show that 83% present a medium-high level of academic stress and 77.3% a medium-low level of coping strategies. Conclusion: There is a direct and significant relationship between academic stress and coping strategies, in the context of the virtuality of the university students in the 3rd semester of the Nursing career at the Catholic University of Santa María.

Keywords: Nursing, academic stress and coping

INDICE

RESUMEN	IV
ABSTRACT	IV
INTRODUCCIÓN	IX
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO TEÓRICO	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Enunciado del Problema	1
1.2. Descripción del Problema	1
1.3. Datos sociodemográficos	2
1.4. Operacionalización de Variables.....	2
1.5. Interrogantes básicas	3
1.6. Justificación del Problema	3
2. OBJETIVOS	5
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1. Estrés	6
3.2. Estrés Académico	10
3.3. Estrategias de Afrontamiento.	13
4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	15
4.1. Investigaciones Internacionales.....	15
4.2. Investigaciones Nacionales	16
4.3. Investigaciones Locales	17
5. HIPÓTESIS.....	18
CAPITULO II	18
PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....	18
1. TÉCNICA E INSTRUMENTO	18
2. CAMPO DE VERIFICACION.....	20
2.1 Ubicación Espacial.....	20
2.2 Ubicación Temporal.....	20
2.3 Unidades de Estudio.....	20
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	21
CAPÍTULO III	22
RESULTADOS, ANALISIS E INTERPRETACIÓN	22

CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS.....	39
ANEXOS	43
ANEXO 1: INVENTARIO DE ESTRÉS ACADEMICO SISCO SV.....	44
ANEXO 2: CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS (CAE).....	49
ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	52



INDICE DE TABLAS

TABLA 1: EDAD DE ESTUDIANTES	22
TABLA 2: GENERO DE ESTUDIANTES	24
TABLA 3: ESTRÉS ACADÉMICO DE ESTUDIANTES	26
TABLA 4: ESTRÉS ACADEMICO Y SUS DIMENSIONES	28
TABLA 5: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE ESTUDIANTES.....	31
TABLA 6 : ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y SUS DIMENSIONES	33
TABLA 7: RELACION DE ESTRÉS ACADEMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	36



INDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO 1: EDAD DE ESTUDIANTES	23
GRAFICO 2: GÉNERO DE ESTUDIANTES	25
GRAFICO 3: ESTRÉS ACADÉMICO DE ESTUDIANTES.....	27
GRAFICO 4: ESTRÉS ACADEMICO POR DIMENSIONES DE ESTUDIANTES	30
GRAFICO 5: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE ESTUDIANTES.....	32
GRAFICO 6: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO POR DIMENSIONES DE ESTUDIANTES.....	35



INTRODUCCIÓN

Pasar de la etapa escolar hacia a la universidad siempre suele generar grandes cambios y exigencias en los estudiantes debido a los nuevos retos y conocimientos que el estudiante tendrá que enfrentar. En la etapa universitaria, los estudiantes se ven sometidos constantemente a diversos estímulos considerados por ellos mismos como estresores (1), el proceso de adaptación, que va desde el ingreso, la permanencia, y finalmente el egresar de la Universidad frecuentemente va acompañado de estrés académico. Por tal motivo, si no desarrollan o implementan adecuadas estrategias de afrontamiento se ve comprometido el éxito en su etapa académica (1).

Este conjunto de cambios no solo es por parte del ámbito académico, sino que, la edad promedio de los nuevos estudiantes universitarios oscilan en su mayoría entre los 16 a 24 años de edad (2), quiere decir que el grupo etario a su vez enfrenta la transición de la adolescencia (3), y esta de por sí, añade nuevos desafíos y cambios en el ámbito social, económico, biológico que puede añadir un efecto negativo en el estrés académico (4).

Debido a este desequilibrio, el estudiante se ve en la necesidad de hacer uso de sus recursos personales frente a la situación que origina estos síntomas, regresando a su equilibrio sistémico (5). Estas estrategias de afrontamiento, son aquel esfuerzo cognitivo y/o conductual frente a las demandas y situaciones percibidas como estresantes, ya sean internas o externas (6). Estas se irán desarrollando a lo largo de la vida del estudiante, adaptándose al entorno educativo para contrarrestar o evitar los síntomas que genera el estrés.

Es por esta realidad que surge la necesidad del presente estudio para poder determinar el nivel de estrés académico y que estrategias de afrontamiento son las más utilizadas para afrontar este estrés, ya que actualmente estamos en tiempos de pandemia.

Esta tesis está organizada en tres capítulos; el primero está referido al planteamiento teórico, el segundo al planteamiento operacional y el tercero a los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Esta investigación se desarrolló entre los meses de enero y junio del 2021 y la ubicación espacial fue la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Enunciado del Problema

NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO, EN EL CONTEXTO DE LA VIRTUALIDAD, EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL III SEMESTRE. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA-2021.

1.2. Descripción del Problema

1.2.1. Ubicación del problema

- a. **Campo** : Ciencias de la Salud
- b. **Área** : Salud mental
- c. **Línea** : Estrés académico

1.2.2. Análisis de Variables: Indicadores

El estudio de la investigación consta de dos variables.

Variable Independiente : Estrés Académico

Variable Dependiente : Estrategias de Afrontamiento

1.2.3. Tipo y nivel de investigación

- a. **Tipo** : De campo, cuantitativo y de corte transversal
- b. **Nivel** : Relacional

1.2.4. Datos sociodemográficos

- a. **Edad** : Entre 17 y 40 años
- b. **Género** : Masculino, Femenino y otros.

1.3. Datos sociodemográficos

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS	
Edad	<ul style="list-style-type: none"> • 17 – 22 años • 23 – 28 años • 29 – 34 años • 35 – 40 años
Género	<ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino
Situación Conyugal	<ul style="list-style-type: none"> • Soltero • Casado • Conviviente • Divorciado

1.4. Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	SUBINDICADORES
Estrés Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones físicas • Reacciones psicológicas • Reacciones comportamentales • Estresores • Estrategias 	<p>Alto: 155 - 225</p> <p>Medio: 103 - 154</p> <p>Bajo: 45 - 102</p>
VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	SUBINDICADORES
Estrategias De Afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de apoyo social • Expresión emocional abierta • Religión • Focalizada en la solución del problema • Evitación • Autofocalización negativa • Reevaluación positiva 	<p>Alto: 150 - 210</p> <p>Medio: 99 - 149</p> <p>Bajo: 42 - 99</p>

1.5. Interrogantes básicas

1. ¿Cuál es el nivel de Estrés Académico, en el contexto de la virtualidad en estudiantes de Enfermería del III Semestre. Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021?
2. ¿Cómo son estrategias de afrontamiento al estrés más utilizadas en el contexto de la virtualidad, en estudiantes de Enfermería del III Semestre. Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021?
3. ¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento al estrés, en el contexto de la virtualidad, en estudiantes de Enfermería del III Semestre? Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021?

1.6. Justificación del Problema

El estrés experimentado en el ámbito académico es un proceso adaptativo y también psicológico, el cual está presente en tres instantes: en un primer instante, está la exposición del alumno hacia el estrés, por ejemplo, se ve muchas veces expuesto a requerimientos, que, dependiendo de cada uno, son considerados como estresantes. En un segundo instante, los estresores que se le presentan generan que ocurra un desequilibrio, el cual se refleja en síntomas e indicadores que son perjudiciales para la salud. En tercer instante, este desequilibrio genera que el alumno se vea obligado a aplicar estrategias que puedan servirle para afrontar las situaciones estresantes y por último recuperar el equilibrio que perdió (7). De tal modo que estudios afirman que una de cada 4 personas padece de algún problema grave de estrés, y se estima que el 50% de las personas tienen algún problema de salud mental a causa del estrés (7).

En la etapa universitaria, los alumnos experimentan situaciones que involucran estrés, por nombrar alguna de ellas, se encuentran las exigencias académicas que conlleva el desempeño a rendir, sumado a las evaluaciones exhaustivas, los horarios y una preocupación

constante hacia del futuro. Las situaciones que generan estrés, sino son afrontadas de la mejor forma, conllevará al alumno a padecer de un cansancio emocional, que posteriormente generará que la persona pierda motivación y eso afectó tanto su vida académica como personal (8).

La profesión de Enfermería requiere de adaptación continua a diversas situaciones que ameritan tener una exigencia académica constante y creciente, es por ello que es de vital importancia tener un buen resolutivo de las situaciones que se nos presenten.

La investigación propuesta, pretende analizar la relación entre dos aspectos, el estrés académico y los estilos de afrontamiento al estrés a nivel universitario, decidiendo realizarla con este grupo ya que cuando uno comienza la vida universitaria hay ciertas características propias de esta etapa, como son la búsqueda de identidad, formación de relaciones personales y activación hormonal, etapa en la que el estrés se puede ver en forma latente, es por ello que se plantea la interrogante sobre la forma en cómo se afronta el estrés en el contexto de las clases virtuales, ya que es una metodología de enseñanza y aprendizaje totalmente nuevos, en tiempos de pandemia.

Por ello, la presente investigación es **pertinente** ya que se ajusta a la coyuntura de la nueva convivencia generada a causa del Covid-19, que a nivel nacional ha generado que los estudiantes universitarios se adapten a la enseñanza virtual rápidamente, siendo el dictado de clases mediante plataformas digitales, llevándose el aprendizaje en el hogar, por lo cual este estudio permitirá conocer los niveles de estrés y las estrategias de afrontamiento al estrés durante el dictado de clases virtuales.

Así mismo, el presente estudio posee una **relevancia científica**, debido a lo investigado permitirá conocer por medio de datos objetivos y reales, si los estudiantes del III semestre de la Facultad

de Enfermería se encuentran estresados y como estos afrontan este estrés durante el dictado de clases virtuales, lo cual permitirá dar a conocer resultados que sean de gran ayuda para la elaboración de futuras investigaciones.

También cuenta con una **relevancia académica** porque permitirá conocer si los estudiantes de la Facultad de Enfermería presentan niveles de estrés que les dificulta el buen desarrollo de su rutina diaria y académica, así también nos permitirá conocer las estrategias a utilizar para afrontar el estrés; sirviendo como base para la elaboración de programas de prevención del estrés académico.

Y su aplicación es **factible y viable** porque se cuenta con la disponibilidad de las unidades de estudio, así como las facilidades institucionales, los instrumentos y materiales necesarios para la recolección de datos y resultados de los mismos.

2. OBJETIVOS

1. Determinar el Nivel de Estrés Académico en el contexto de la virtualidad en estudiantes de Enfermería del III Semestre. Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021.
2. Determinar las Estrategias de afrontamiento al estrés más utilizadas en el contexto de la virtualidad, en estudiantes de Enfermería del III Semestre. Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021.
3. Establecer la relación entre el Nivel de Estrés Académico y las Estrategias de afrontamiento en el contexto de la virtualidad, en estudiantes de Enfermería del III Semestre. Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Estrés

3.1.1. Origen:

“El término estrés aparece en escritos del siglo XIV para expresar dureza, tensión, adversidad o aplicación. Posteriormente, a fines del siglo XVIII y principios del XIX, es utilizado en el campo de la física para referirse a la fuerza generada en el interior de un cuerpo como consecuencia de la aplicación de una fuerza externa o local que tiende a distorsionarlo, y se menciona el término strain como la deformación o distorsión sufrida por el objeto”(9).

3.1.2. Etimología del término:

La palabra estrés es un derivado de la palabra en griego “Estrigeree”, la cual lleva por significado “la provocación de tensión”. Dicho término fue por primera vez utilizado en el siglo XIV; a partir de esa fecha la palabra fue utilizada en textos en inglés como stress, straise, stret para poder dar definición a la dificultad o adversidad (10).

3.1.3. Definición:

El estrés es la reacción no especificada que experimenta el organismo ante la exigencia o demanda a la que se ve expuesto (11).

Como dice Selye(11) que ante cualquier situación que ocurra, el organismo puede tener una repuesta específica, que tiene relación directa con lo que ocurre, y, además, otra respuesta inespecífica, que ocurre siempre cuando la persona se ve expuesta a un exceso o exigencia; como estrés.

Otra definición de estrés es la que mencionan que “es un estado que experimenta la persona y el cual es cambiante a través del tiempo;

se ve asociado a desordenes de tipo tanto físico como psicológico a raíz de exigencias o demandas presentes en el ámbito laboral” (12).

Es pertinente definir lo que es una reacción inespecífica; Selye en su artículo titulado *The Evolution of Stress Concept*, cita un ejemplo a como el cuerpo da diversas señales las cuales producen cambios en como el ambiente se ve influenciado, dando como ejemplo, el cuerpo al estar expuesto al frío, tendrá tendencia a temblar para poder generar calor; al contrario, cuando el cuerpo se ve expuesto al calor, genera sudor y esto debido al efecto de enfriamiento que produce la evaporación dada en la superficie del cuerpo; el cuerpo necesita regular su temperatura y los cambios que el ambiente y sus estímulos produce en su cuerpo. Sin embargo, el organismo puede producir reacciones inespecíficas antes acciones que son específicas; algunas funciones se adaptan para poder regresar a un estado de normalidad (13).

Para el autor, es inevitable experimentar estrés, sea cual sea las cosas que nos pasen, en nosotros siempre se ejercerá una demanda de energía para poder vivir y sobre todo para poder resistir y adaptarnos a entornos cambiantes. Sin embargo, si bien es cierto que el estrés no puede evitarse, es posible que con una adecuada respuesta ante estos estímulos logremos un aprendizaje positivo ajustado a nuestra filosofía de vida de manera adecuada.

3.1.4. Síntomas del Estrés:

- Físico: “Se experimenta dificultad para respirar y tragar, las manos y pies se ponen fríos, hay fatiga, tensión de cuello, hormigueo en el estómago, sudor en palmas de mano, presión en el pecho, aumento o falta de apetito, caída de cabello y/o estreñimiento o diarrea” (14).

- Emocional o psicológico: “Se experimenta estados es inquietud, nervios o angustia; tendencia al llanto, enojo o incluso furia descontrolada; deseo de golpear, gritar o insultar, experiencias de pánico o miedo excesivo acompañado de preocupación; necesidad de apresurar las cosas y darlas por terminadas; dificultad para la toma de decisiones, problemas de concentración, pensamiento lento, alteración de la memoria y cambios constantes de humor” (14).
- Conductual: “presencia de movimientos constantes, bruxismo, tics, alteraciones sexuales, exceso de ingesta de alimentos o disminución del mismo; consumo de bebidas alcohólicas con frecuencia o del hábito de fumar; dormir o tener insomnio de manera excesiva” (14).

3.1.5. Tipos de estrés:

- El estrés negativo, conocido como distrés genera un exceso en el esfuerzo que se hace con relación a la carga. “El distrés genera que haya un desorden en los aspectos tanto fisiológicos, psicológicos o emocionales y conductuales, en el cual hay mantenimiento de la tensión, los músculos y órganos envían señales al cerebro de incomodidad y fastidio; hay falta de confianza, inseguridad y tensión mental. El resultado es el miedo al fracaso (tensión) la salud empeora y el rendimiento disminuye” (15).
- El Eutrés (estrés positivo): “representa aquel estrés donde el individuo interacciona con su estresor, pero mantiene la mente de forma creativa y también abierta. La persona da manifestación de alegría, equilibrio, bienestar y placer. Sitúa a la persona en un estado en donde su nivel de conocimiento

se ve mejorado y las funciones cognitivas mejoradas, generando motivación” (15).

3.1.6. Fases del estrés:

Selye desarrolla una propuesta de las fases del estrés, compuesta por 3 fases, en donde se da explicación a las reacciones de alarma o de síndrome de adaptación general (13):

1° Fase de Alarma: En esta fase, el sujeto ya ha percibido el estímulo que lo amenaza y como reacción se paraliza, generando que el organismo sufra alteraciones de tipo físico y psicológicas, como inquietud o ansiedad lo que prepara al sujeto para afrontar la situación en la que se sitúa. Se da un incremento de la presión arterial y la glucosa se concentra en la sangre, entre otros (13).

2° Fase de Resistencia: La presente fase se caracteriza por sostener los niveles elevados de cortisol, el organismo da una respuesta de activación que es necesaria para poder sobrellevar el estímulo que fue considerado como amenaza o dar una adaptación. La prolongación de esta fase puede llevar a sufrir de estrés crónico (13).

3° Fase de Agotamiento: Esta fase solo se da en caso de que el estímulo no haya desaparecido, haciendo que sea recurrente o crónico. El organismo presenta un problema general y la capacidad del mismo para resistir se ve disminuida de forma significativa. Es en esta fase donde se da la aparición de enfermedades, como la fatiga crónica, falta de concentración, enfermedades digestivas, desordenes cardiovasculares, disminución de la memoria y migrañas. Selye (13) considera que en esta fase el organismo tiende

a desarrollar más enfermedades y generar incluso la pérdida de la vida.

3.1.7. Duración del estrés:

- Estrés agudo: “Es el más común, los síntomas suelen ser irritabilidad, tensión de los músculos, enojo, etc... Presenta una duración de 2 semanas hasta 1 mes, es decir, es a corto plazo. El común de las personas puede tener este tipo de estrés en su vida diaria, pero el manejo y tratamiento es mucho más sencillo” (14).
- Estrés agudo episódico: “Se da en aquellas personas que presentan estrés, pero de forma continua, generando reacciones como irritabilidad, ansiedad, mal carácter, tensión y que sufran de migrañas, dolor de pecho o hipertensión. Este tipo de estrés requiere un tratamiento profesional para poder ser superado; el tiempo de este puede ser aproximadamente de 6 meses” (14).
- Estrés crónico: Este tipo de estrés genera desgaste continuo en la persona, agotándola al paso del tiempo. “Es desgaste se da a largo plazo pero la persona es incapaz de poder dar solución o salir de la situación en la que se encuentra; presenta sentimientos de abandono ya que no encuentra soluciones y se rinde. Los síntomas que se desarrollan en esta fase presentan una mayor dificultad, y muchas veces el tratamiento de tipo médico y conductual es sugerido” (14).

3.2. Estrés Académico

El estrés generado en el ámbito académico, es un proceso sistémico que posee un carácter adaptativo y es principalmente psicológico; se presenta una vez que el alumno se siente sometido a demandas que son consideradas como estresores o inputs, lo cual genera que el

organismo sufra un desequilibrio sistémico (situación estresante) manifestado en síntomas (indicadores de desequilibrio) lo cual conlleva a la realización de conductas de afrontamiento (outputs) con el fin de poder recuperar el equilibrio perdido (15).

Otra definición es la de Caldera y Pulido que afirmaron que el tipo de estrés académico “se genera a raíz de las demandas que el alumno experimenta en el ámbito académico (16).” De la misma forma, según Muñoz (17) este tipo de estrés no puede solucionarse con recursos o herramientas de tipo emocional, sino por el contrario, necesita darse un enfoque de tipo global para poder detectar y proponer modificaciones a aquellos aspectos que generan estrés dentro de las instituciones educativas y los sistemas de enseñanza actuales. Por consecuente, a pesar de que las habilidades emocionales son relevantes y es importante incentivar en los alumnos un buen manejo del estrés, el autor considera que es preciso tener una vertiente ineludible de tipo institucional para poder disminuir el estrés que los alumnos experimentan y afirmar el compromiso con toda actividad de tipo académica.

Otros investigadores como Martínez y Díaz (18) definen el estrés académico como “El malestar del estudiante que se presenta a causa de factores tanto físicos como emocionales, sean de tipo interrelacional o intrarelacional que ejercen de forma significativa presión en la competencia personal para dar afrontamiento al contexto académico exigido, capacidades metacognitivas para dar resolución a los problemas, rendición de evaluaciones, pérdida de un ser allegado, búsqueda de ser reconocido, relación educador-compañero, habilidad para dar relación a componentes teóricos con la realidad abordada y específica” (18).

“El estrés aquel que manifiestan los alumnos cuando los maestros, en lo particular, o la institución, en lo general, le demandan ciertas exigencias de actuación relacionadas con su aprendizaje” (1), por ejemplo: hacer una exposición, presentar un examen, elaborar un

ensayo, etc. y estas demandas son valoradas por los propios alumnos como desbordantes de su capacidad para realizarlas con éxito.

3.2.1. Estresores académicos:

El investigador Hoffman mencionó que “el factor desencadenante de una reacción estresante es conocida como estresor”. Relacionado a los contextos educativos y de aprendizaje se infiere que el estresor se da como respuesta a la presencia de un estímulo que está relacionado a la actividad de tipo académica (19).

Rosales, refiere que existen diversos factores académicos que generan estresores, como son:

- La capacidad para realizar trabajos en equipo la cual es inferior en unas personas que otras (20).
- La presencia diaria de constantes tareas y la cantidad de las mismas que el estudiante tiene tanto en la institución como fuera de ella (20).
- La carga de responsabilidades a las cuales el estudiante debe recibir y acostumbrarse (20).
- Lugar no adecuado de estudio que no beneficia al buen desempeño académico (20).
- Tiempo insuficiente para realizar las actividades a cumplir (20).
- Inconveniente con los docentes de los cursos en los que el alumno este matriculado (20).
- La continuidad con la que se tiene que rendir exámenes (20).
- Dificultad para comprender las consignas de algunos trabajos requeridos por los docentes (20).

3.2.2. Síntomas del Estrés Académico

Rosales, hace referencia de los síntomas de estrés académico:

- Síntomas físicos: “aquellos que involucran reacciones propias del organismo como el temblar, el morderse las uñas, agotamiento, problemas digestivos, migrañas, tensión en la cabeza, ausencia de capacidad para completar una meta, problemas de sueño, disminución de peso, gestos de molestia, entre otros” (20).
- Síntomas psicológicos: “aquello que involucran funciones cognitivas y emocionales en las que la persona se ve afectada, como bloqueo mental, nervios, ansiedad, depresión, pensamientos negativos e infravalorados, desconfianza en uno mismo, falta de motivación, problemas para controlar situaciones conflictivas, constante preocupación por las causas del estrés, entre otros” (20).
- Síntomas comportamentales: “aquellos que involucran las conductas de la persona como, discusiones, falta de asistencia a clases, aislamiento social, ingesta excesiva o precaria de alimentos, deseos por fumar, olvidos frecuentes, situaciones conflictivas ante situaciones de su realidad, dificultar para desarrollar tareas, bajo interés propio y social” (20).

3.3. Estrategias de Afrontamiento.

Aquellas que son definidas como “esfuerzos tanto cognitivo como conductual desarrollados por la persona para dar frente al estrés; en otras palabras, esfuerzo para cumplir con las demandas internas y externas que le generan estrés, así mismo él se ve afectado por el malestar psicológica que implica la situación” (21).

“El afrontamiento es definido como aquellos esfuerzos actuales conductuales y cognitivos que están direccionados a un manejo de

demandas externas e internas, las cuales son examinadas como aquellas que exceden las capacidades y recursos de una persona” (22),

Según Canaza y col. (23), “las estrategias de afrontamiento (Coping) vienen a ser aquellas maniobras que pone en marcha la persona para mantenerse estable a la enfermedad”.

3.3.1. Tipos de estrategia de afrontamiento

Según Lazarus y Folkman, existen varios tipos de estrategias de afrontamiento basadas en la teoría cognitivo conductual (24).

Unas de las estrategias son, la de regulación emocional. Se centran en la emoción y son las siguientes:

- Distanciamiento: intentar olvidar o negar un problema o actuar como si jamás hubiera pasado (24).
- Búsqueda de apoyo social: solicitar ayuda o consejo a alguien cercano, hablar con alguien que puede hacer algo concreto (24).
- Escape-evitación: esperar que suceda una acción milagrosa, evitar hacer contacto con los demás y hacer uso de sustancias psicotrópicas (24).
- Reevaluación positiva: la experiencia enseña, hay gente buena (24).

Por otro lado, el enfoque por resolución de problemas tiene las siguientes estrategias de afrontamiento:

- Confrontación: acciones dirigidas de forma directa hacia la situación (24).
- Autocontrol: reservarse los problemas para sí mismo (24).
- Aceptación de la responsabilidad: lamentarse, realizar una autocrítica y reconocerse como la causa del problema (24).

- Planificación de la solución de los problemas: determinar un plan de acción y cumplirlo, modificar aspectos para dar mejoría a las cosas (24).

3.4. Rol de Enfermería

La educación para la salud es un área de pensamiento reciente en el campo médico, que se está convirtiendo en uno de los mayores intereses en los campos de la promoción de la salud, y por ende en la Enfermería.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los enfermeros son el primer y más poderoso vínculo entre el sistema de salud y las personas. En este sentido, uno de los campos de acción de Enfermería es la docencia, cuyo rol juega un papel importante en esta estrategia, pues debe contar con competencias bien estructuradas y definidas para cumplir con los fines que se persiguen, que es la enseñanza de calidad.

El rol del educador comienza por el grado de confianza que este trabaja con sus estudiantes, ya que tiene que orientarlos a adquirir los conocimientos y habilidades propias de la profesión, la cual se sabe que es un rubro con un nivel de estrés considerable, por lo tanto el docente debe de inculcar diferentes estrategias para afrontar de manera positiva el estrés propio de la profesión de Enfermería, lo cual garantizará un estado de salud óptimo del estudiante (25).

4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

4.1. Investigaciones Internacionales

- **RODRIGUEZ ALEJANDRA, MAURY EDUARD, TRONCOSO CLAUDIA, MORALES MÓNICA, PARRA JULIO. ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN**

ESTUDIANTES DE CARRERAS DE SALUD. SANTIAGO DE CHILE (2020).

CONCLUYE QUE: El estrés académico y sus estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de salud en Santiago de Chile, quienes identificaron la sobrecarga de trabajo como su génesis sin presentar diferencias entre programas de estudio, pero sí en su enfrentamiento (25).

- **ACEVEDO KAREN, AMADOR DUSTIN.** ESTRÉS, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y EXPERIENCIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA DEL COVID-19. LA EXPERIENCIA DE NICARAGUA Y CHILE (2021).

CONCLUYE QUE: Los estudiantes de la UC presentaron manifestaciones de estrés de mayor gravedad que los estudiantes de la UNAN-Managua, como ansiedad, depresión e ideas de muerte. Las principales estrategias de afrontamiento ante la pandemia adoptadas por ambos grupos de participantes, a nivel individual y familiar, fueron acatar las medidas sanitarias recomendadas por las autoridades sanitarias. En el caso de Chile, se estableció un régimen de cuarentena obligatoria mientras que en Nicaragua no se establecieron restricciones de movilidad interna (26).

4.2. Investigaciones Nacionales

- **ASENJO ALARCON, JOSE (2021) CAJAMARCA-PERU.**

NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19

CONCLUSION: Los estudiantes de enfermería de ambos sexos presentaron un nivel de estrés académico severo en las dimensiones y en la valoración global (27).

- **TEQUE JULCARIMA, MIRIAM Y COL. (2020) LAMBAYEQUE-PERU.**

ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE
UNIVERSIDAD PERUANA

CONCLUSION: El estudio concluye que se tiene que instaurar programa de acompañamiento al estudiante para ayudarle a mantener equilibrio del organismo y afrontar situaciones de estrés (28).

4.3. Investigaciones Locales

- **ALMIRON LAYME, LUCERO NINET (2019) AREQUIPA - PERU**

ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y NIVEL DE ESTRÉS EN
INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DEL HOSPITAL III
GOYENCHE, AREQUIPA 2019

CONCLUSION: El estudio concluyo que los niveles de estrés eran leves en 18.84%, moderados en 49.28% y severos en 31.88%. En los internos con estilos de afrontamiento dirigido al problema, los niveles de estrés fueron severos en 23.53%, en los estilos de afrontamiento dirigido a la emoción el estrés fue severo en 32.00%, y cuando predominan otros estilos adicionales de afrontamiento el 100% tuvo estrés severo ($p > 0.05$) (29).

- **CHÁVEZ PARILLO, JESÚS ROGER Y COL (2020) AREQUIPA - PERU**

ESTRÉS ACADÉMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA

CONCLUSION: En cuanto a la relación entre el estrés académico y la autoestima de los estudiantes de enfermería de primero a quinto año de estudios, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú, se evidencio que el estrés académico encontrado fue de nivel medio alto en la mayor parte de los entrevistados, con tendencia a incrementarse con los años de estudio. La autoestima presenta una tendencia a disminuir a medida que se avanza en la carrera profesional, probablemente debido al agotamiento emocional ocasionado por el estrés académico. Asimismo, se ha encontrado que existe una relación negativa entre el estrés académico y la autoestima, por lo tanto, a mayores niveles de estrés académico en estudiantes de enfermería, menores serán los niveles de autoestima (30).

5. HIPÓTESIS

“Dado que el estrés académico es un proceso sistémico, que tiene carácter adaptativo que es básicamente psicológico y en el cual el estudiante, se ve expuesto a demandas que son consideradas estresores.

Es probable que el nivel de estrés académico alto se relacione con estrategia de afrontamiento deficientes en estudiantes de Enfermería del III semestre.”

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICA E INSTRUMENTO

1.1. TÉCNICA

La técnica que se usó para ambas variables es el cuestionario.

1.2. INSTRUMENTO

Para la variable independiente: **Estrés académico**, se aplicó la cédula de preguntas SISCO, el cual fue creado por el Dr. Arturo Barraza Macías (31) en 2007. Presenta validez demostrada en el estudio de Alania; para la población peruana, el estudio tiene validez y confiabilidad alfa de Cronbach de 0.90, demostrada en el estudio de Alania (32).

El instrumento presenta la siguiente estructura:

Tiene una duración de 10 a 15 minutos de aplicación individual y colectiva, está constituido por 45 ítems distribuidos en tres dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento con 15 preguntas cada una, con seis opciones de respuestas cada una en escala tipo Likert: nunca (0), casi nunca (1), raras veces (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Así mismo posee un ítem filtro dicotómico (si-no), para determinar si es o no apto para responder el inventario, los puntajes totales son, para el nivel bajo, de 45 a 102, nivel medio de 103 a 154 y nivel alto de 155 – 225.

Para la variable dependiente: **Estrategias de afrontamiento**, se aplicó la cédula de preguntas CAE, el cual fue creado por Sandín (33) en 2003. Presenta validez demostrada en el estudio de Abad; para la población peruana, el estudio tiene validez y confiabilidad alfa de Cronbach de 0.79, demostrada en el estudio de Abad (34).

El instrumento presenta la siguiente estructura:

Tiene una duración de 10 a 12 minutos de aplicación individual y colectiva, está constituido por 42 ítems y evalúa 7 formas de afrontamiento que se agrupan en 2 factores de orden superior, el primero corresponde a una dimensión relacionada fundamentalmente con el problema ó situación estresante y con componentes racionales y el segundo factor representa el componente emocional del afrontamiento, los puntajes totales para este instrumento son los siguientes, para el nivel bajo de 42 a 99, del nivel medio de 99 a 149 y del nivel alto del 150 a 210.

2. CAMPO DE VERIFICACION

2.1 Ubicación Espacial

La investigación se realizó en la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, ubicada en la urbanización San José s/n Yanahuara. El estudio se realizó con los estudiantes del III semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

2.2 Ubicación Temporal

El presente estudio es coyuntural para el 2021.

2.3 Unidades de Estudio

Las unidades de estudio de la presente investigación fueron los estudiantes de la facultad de Enfermería del III semestre de la Universidad Católica de Santa María.

2.3.1 Universo

152 alumnos del III Semestre matriculados en el año lectivo de la facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

2.3.2 Muestra

De acuerdo a la fórmula de poblaciones finitas, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 152}{5^2 * (152 - 1) + 1 - 96^2 * 0.5 * 0.5}$$

Donde:

NC	: Nivel de confianza	NC: 95%
Z	: Parámetro	Z: 1.96
E	: Error	E: 5%
p	: Probabilidad de acierto	p: 0.5
q	: Probabilidad de desacierto	q: 0.5
N	: Población	N: 152

El resultado de la fórmula de muestreo determino que $n= 110$; sin embargo, luego de seguir los criterios de inclusión y exclusión, se decidió trabajar con 106 estudiantes.

2.3.3 Criterios de inclusión

- Estudiantes que registran matrícula regular.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente en el estudio.

2.3.4 Criterios de Exclusión

- Estudiantes que registran matrícula irregular.
- Estudiantes que no deseen participar voluntariamente en el estudio.

3 ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1 ORGANIZACIÓN

Una vez aprobado el proyecto, se solicitó el permiso respectivo mediante una carta dirigida a la decana de la Facultad de Enfermería, indicando en ella la intención de realizar la presente investigación.

Luego de concedido el permiso, se continuó las coordinaciones con los profesores de la Facultad para la evaluación respectiva de los alumnos.

Una vez realizadas las coordinaciones, se procedió a realizar la administración de los instrumentos respectivos a los estudiantes, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, así como las indicaciones respectivas para la aplicación de las pruebas de manera virtual. Se solicitó unos minutos a la docente para explicar la administración de las pruebas donde también los estudiantes llenaron sus datos sociodemográficos.

Para finalizar, se procedió a la organización, análisis de datos e interpretación de resultados para poder determinar el cumplimiento de objetivos, la verificación de la hipótesis y la generación de conclusiones y sugerencias.

3.2 RECURSOS

3.2.1 Humanos

La investigadora: Andrea Suarez Vasquez

3.2.2 Financieros

Financiamiento propio de la investigadora.

3.2.3 Materiales

- Test de Estrés académico.
- Test de Estrategias de afrontamiento.
- Nómina de estudiantes por sección.
- Materiales de escritorio.
- Impresiones.

CAPÍTULO III

RESULTADOS, ANALISIS E INTERPRETACIÓN

TABLA 1

EDAD DE ESTUDIANTES

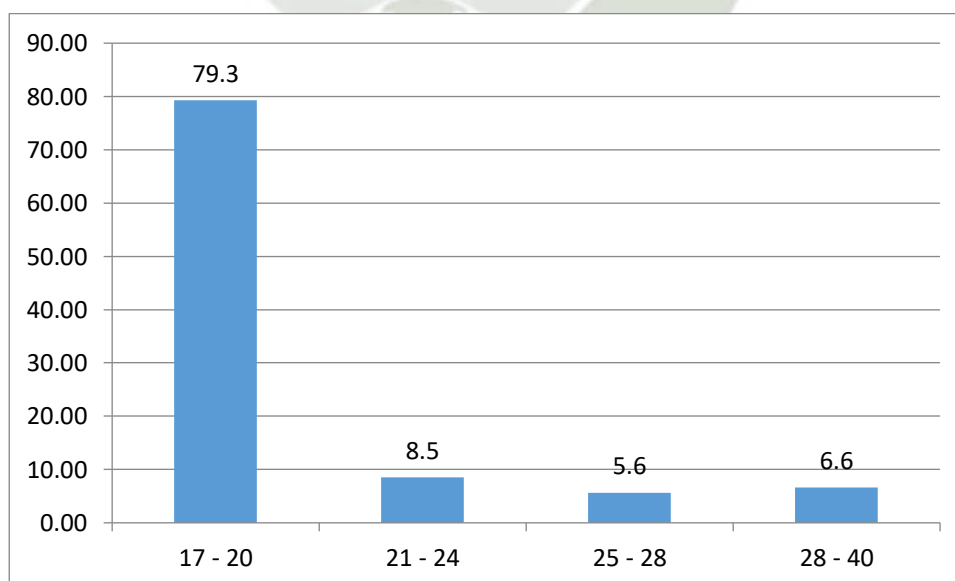
EDAD	N	%
17 - 20	84	79.3
21 - 24	9	8.5
25 - 28	6	5.6
29 - 40	7	6.6
TOTAL	106	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla se observa las edades de las estudiantes del III semestre de la Facultad de Enfermería. Donde el mayor porcentaje pertenece al grupo de 17- 20

años, con un porcentaje de 79.3% y una cantidad de 84 estudiantes, seguido del grupo de 21-24 años con un porcentaje de 8.5% y una cantidad de 9 estudiantes, seguido del grupo de 25-28 años, con un porcentaje de 5.6% con una cantidad de 6 estudiantes, por último, el grupo de 29-40 años, con una cantidad de 6 estudiantes correspondiente al 6.6%.

Se deduce que cerca de cuatro quintas partes están en la edad de 17 a 20 años, cerca de la décima parte de 21 a 24 y menos de un décima parte están entre los 25 – 28 años y 29 a 40 años respectivamente.



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora

TABLA 2

GENERO DE ESTUDIANTES

GENERO	N	%
Femenino	100	94.4
Masculino	4	3.8
Prefiero no especificarlo	2	1.8
TOTAL	106	100.0

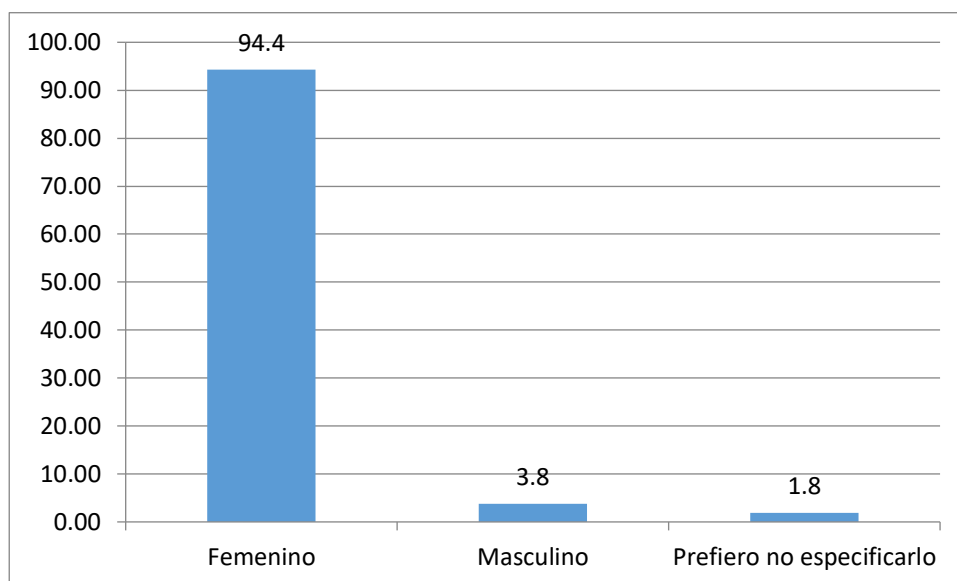
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla se observa el género de estudiantes del III semestre de la Facultad de Enfermería. Donde el mayor porcentaje pertenece al grupo femenino con un 94.4% y un número de 100 estudiantes, seguido por el grupo masculino con 3.8% y un número de 4 estudiantes, por último, el grupo que no desea especificar su género con un 1.8% y la cantidad de 2 estudiantes.

Se deduce que la casi el total es de género femenino.

GRAFICO 2

GÉNERO DE ESTUDIANTES



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora



TABLA 3
ESTRÉS ACADÉMICO DE ESTUDIANTES

ESTRÉS ACADEMICO	N	%
Alto	35	33.1
Medio	53	50.0
Bajo	18	16.9
TOTAL	106	100.00

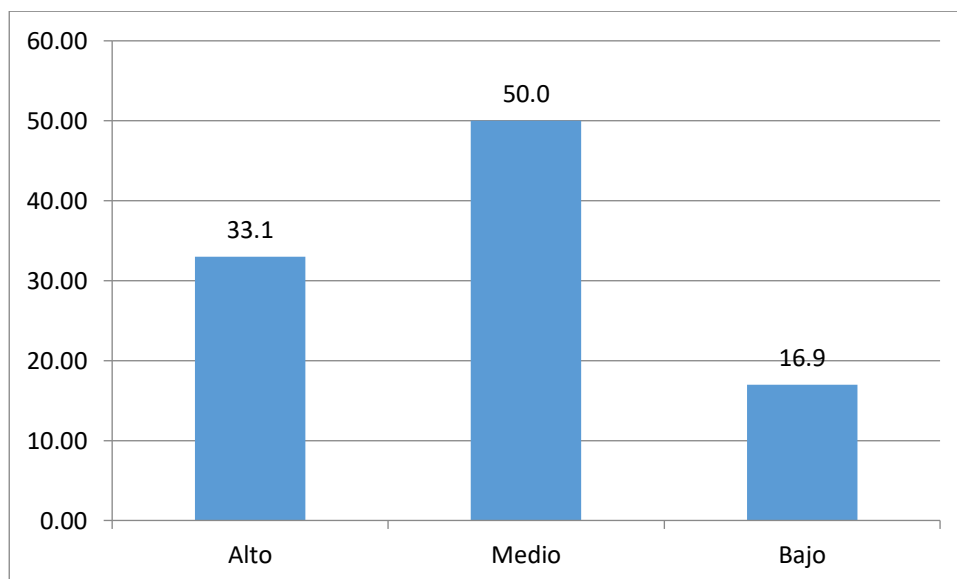
***Fuente:** Instrumento aplicado por la investigadora*

En la tabla se observa que el mayor porcentaje de estrés pertenece al grupo de nivel medio con 50.0% y un número de 53 estudiantes, seguido por un porcentaje de 33.1% y un número de 35 estudiantes correspondiente al nivel alto, por último, un porcentaje de 16.9% y un número de 18 estudiantes correspondiente al nivel bajo.

Lo que nos permite deducir que la mitad de estudiantes presenta un nivel medio de estrés académico.

GRAFICO 3

ESTRÉS ACADÉMICO DE ESTUDIANTES



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora



TABLA 4

ESTRÉS ACADEMICO Y SUS DIMENSIONES

DIMENSIONES	ESTRÉS ACADEMICO						TOTAL	
	ALTO		MEDIO		BAJO		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Reacciones físicas	68	64.1	10	9.4	28	26.5	106	100
Reacciones psicológicas	37	34.9	13	12.2	56	52.9	106	100
Reacciones comportamentales	32	30.2	18	16.9	56	52.9	106	100
Estresores	40	37.7	27	25.5	39	36.8	106	100
Estrategias de afrontamiento	29	27.3	33	31.1	44	41.5	106	100

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla se observa el estrés académico por dimensiones de estudiantes. En la dimensión de reacciones físicas con un número de 68 estudiantes y un porcentaje de 64.1% correspondientes al nivel alto, 10 estudiantes con 9.4% correspondientes al nivel medio y 28 estudiantes con 26.5% correspondientes al nivel bajo.

En la dimensión de relaciones psicológicas, con un número de 37 estudiantes y un porcentaje de 34.9% correspondiente al nivel alto, con 13 estudiantes y un porcentaje de 12.2% correspondientes al nivel medio y un número de 56 estudiantes con un porcentaje de 52.9% correspondiente al nivel bajo.

En la dimensión de reacciones comportamentales, con un número de 32 estudiantes y un porcentaje de 30.2% correspondiente al nivel alto, un número de 18 estudiantes y un porcentaje de 16.9% correspondiente al nivel medio, y un número de 56 estudiantes con un porcentaje de 52.9% correspondientes al nivel bajo.

En la dimensión de estresores, con un número de 40 estudiantes y un porcentaje de 37.7% correspondiente al nivel alto, un número de 27 estudiantes

con un porcentaje de 25.5% correspondientes al nivel medio y un número de 39 estudiantes con un porcentaje de 36.8% correspondientes al nivel bajo.

Por último, en la dimensión de estrategias de afrontamiento, con un número de 29 estudiantes y un porcentaje de 27.3% correspondientes al nivel alto, un número de 33 estudiantes y un porcentaje de 31.1% correspondientes al nivel medio y un número de 44 con un porcentaje de 41.5% correspondientes al nivel bajo.

Lo que nos permite deducir que más de la mitad de estudiantes presenta un nivel alto de reacciones físicas, la mitad de estudiantes tiene niveles bajo en relación a las reacciones psicológicas y reacciones comportamentales. Una tercera parte distribuidas en los niveles altos, medios y bajos para la dimensión de estresores y un poco menos de la mitad están al nivel bajo de estrategias de afrontamiento.

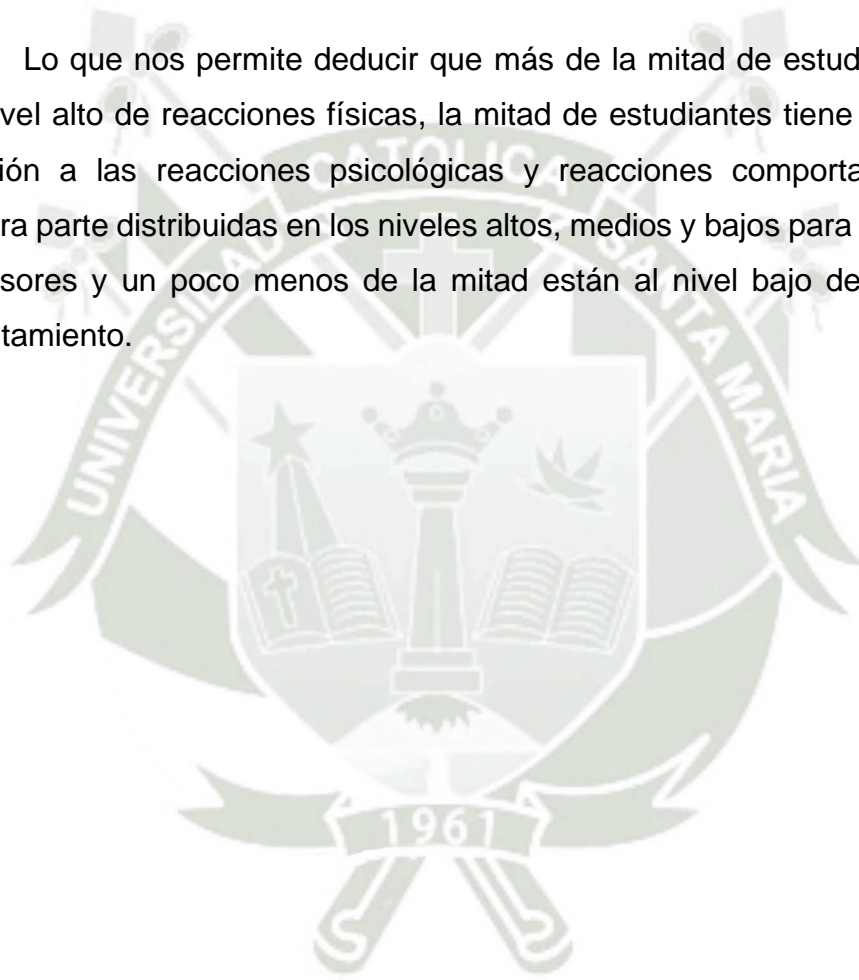
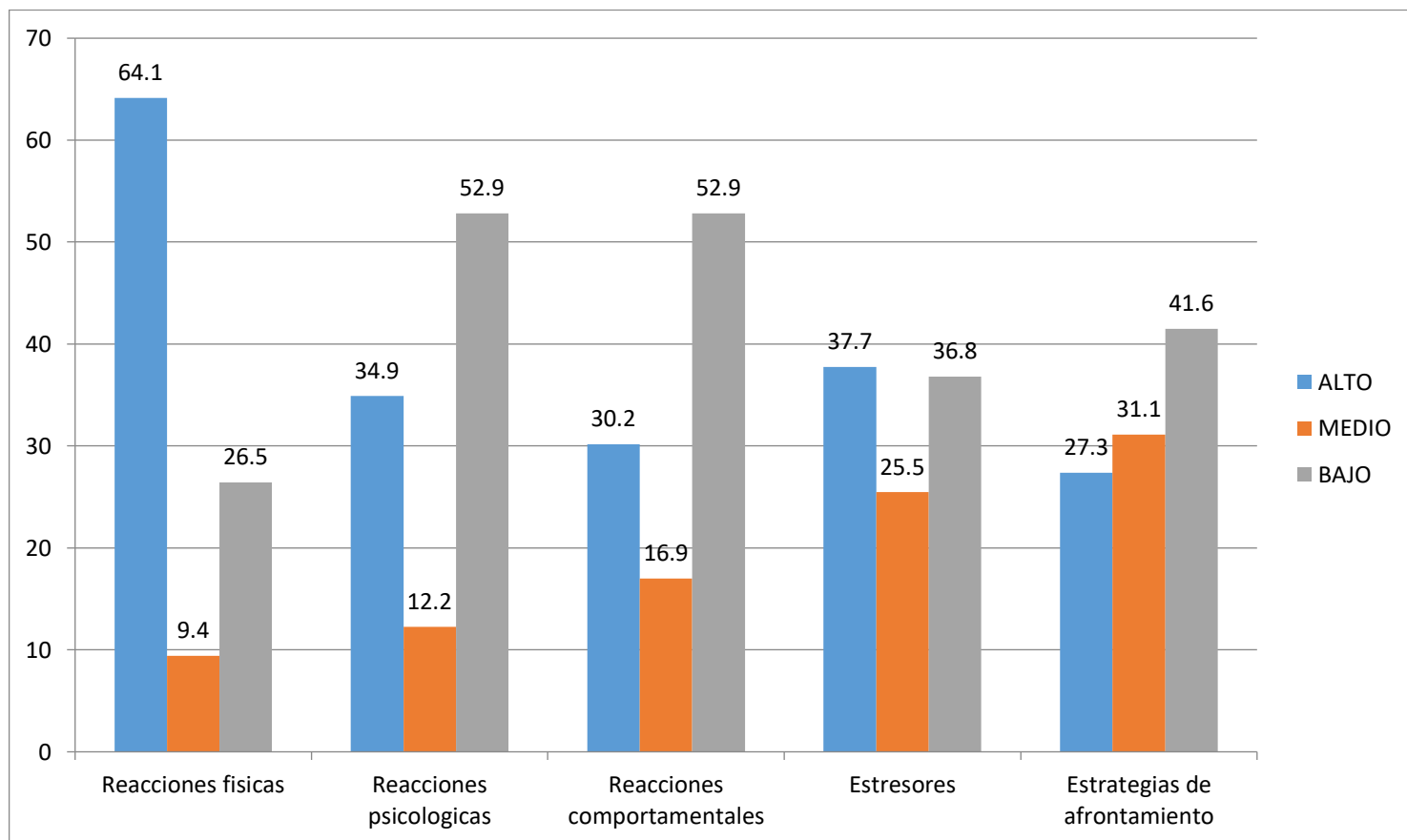


GRAFICO 4

ESTRÉS ACADÉMICO Y SUS DIMENSIONES



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora

TABLA 5

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE ESTUDIANTES

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	N	%
Alto	24	22.6
Medio	38	35.8
Bajo	44	41.6
TOTAL	106	100.0

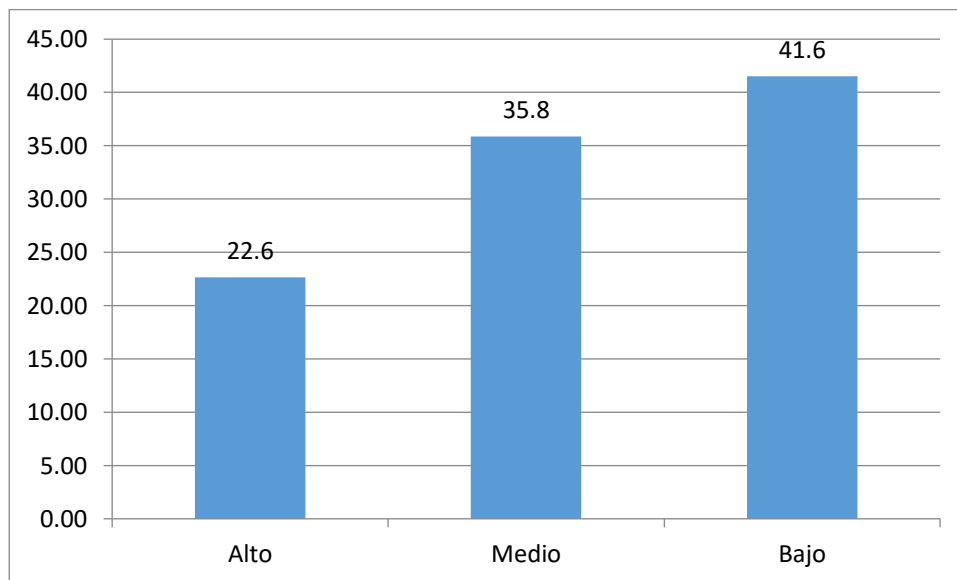
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla se observa que el mayor porcentaje corresponde al nivel bajo con 41.6% y un número de 44 estudiantes, seguido por el nivel medio con un porcentaje de 35.8% y un número de 38 estudiantes, por último, el nivel alto con un porcentaje de 22.6% y un número de 24 estudiantes.

Lo que nos permite deducir que un poco más de la tercera parte (lo cual equivale al 41.6%) de estudiantes presenta un nivel bajo en las estrategias de afrontamiento.

GRAFICO 5

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE ESTUDIANTES



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora

TABLA 6

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y SUS DIMENSIONES

DIMENSIONES	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO						TOTAL	
	ALTO		MEDIO		BAJO		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Búsqueda de apoyo social	11	10.3	48	45.3	47	44.4	106	100
Expresión emocionalmente abierta	4	3.7	47	44.4	55	51.9	106	100
Religión	5	4.7	31	29.2	70	66.1	106	100
Focalizada en la solución del problema	40	37.7	27	25.5	39	36.8	106	100
Evitación	12	11.3	68	64.1	26	24.6	106	100
Autofocalización negativa	5	4.7	51	48.1	50	47.2	106	100
Reevaluación positiva	20	18.8	78	73.6	8	7.6	106	100

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla se observa que, en la dimensión de búsqueda de apoyo social, tiene un porcentaje del 10.3%, con un número de 11 estudiantes que corresponde al nivel alto, con un porcentaje de 45.3% y un número de 48 estudiantes, corresponde al nivel medio y con un porcentaje de 44.4% y número de 47 estudiantes, corresponde al nivel bajo.

En la dimensión de expresión emocionalmente abierta, con un número de 4 estudiantes y un porcentaje de 3.7% correspondiente al nivel alto, un número de 47 y un porcentaje de 44.4% correspondientes al nivel medio y un número de 55 estudiantes con un porcentaje de 51.9% correspondiente al nivel bajo.

En la dimensión de religión focalizada en la solución del problema, con un número de 5 estudiantes y un porcentaje de 4.7% correspondiente al nivel alto, un número de 31 estudiantes con un porcentaje de 29.2% correspondiente al nivel medio, y un número de 70 estudiantes con un porcentaje de 66.1% correspondiente al nivel bajo.

En la dimensión de evitación, con un número de 12 estudiantes y un porcentaje de 11.3% correspondiente al nivel alto, un número de 68 estudiantes con un porcentaje de 64.1% correspondiente al nivel medio, y un número de 26 estudiantes con un porcentaje de 24.6% correspondiente al nivel bajo.

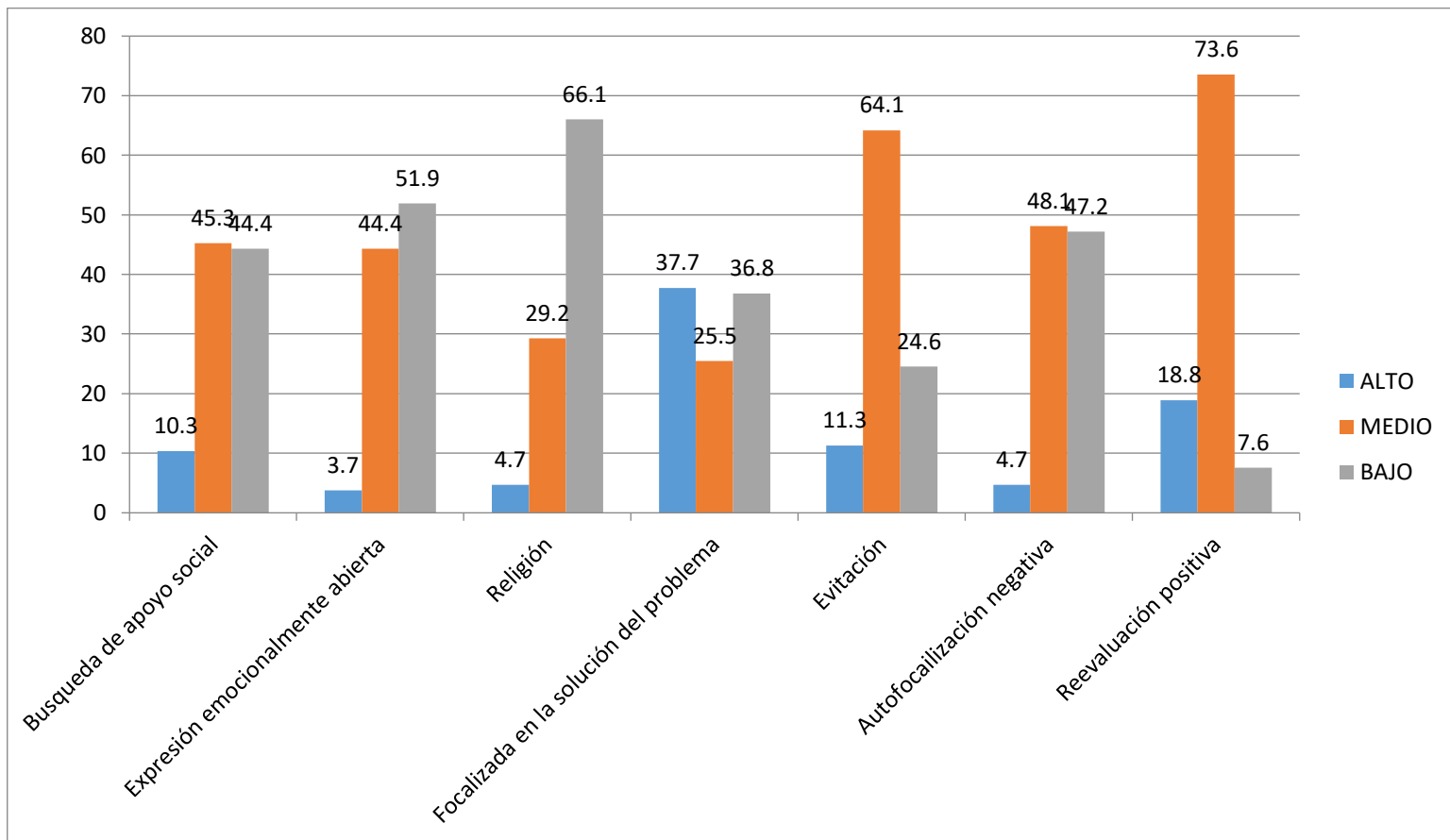
En la dimensión de Autofocalización negativa, con un número de 5 estudiantes y un porcentaje de 4.7% correspondiente al nivel alto, un número de 51 estudiantes y un porcentaje de 48.1% correspondiente al nivel medio, y un número de 50 estudiantes con un porcentaje de 47.2% correspondiente al nivel bajo.

Por último, en la dimensión de Reevaluación positiva, con un número de 20 estudiantes y un porcentaje de 18.8% correspondiente al nivel alto, un número de 78 estudiantes y un porcentaje de 73.6% correspondiente al nivel medio, y un número de 8 estudiantes con un porcentaje de 7.6% correspondientes al nivel bajo.

Se deduce que un poco menos de la mitad representan a nivel medio y bajo de la dimensión de búsqueda de apoyo social, la mitad representa un nivel bajo de expresión emocionalmente abierta, más de la mitad representa un nivel bajo en la dimensión de religión, una tercera parte está en el nivel alto de focalización del problema, más de la mitad está en el nivel medio de evitación, un poco menos de la mitad está en los niveles medios y bajos respectivamente de auto focalización negativa y tres cuartas partes están en el nivel medio de la dimensión reevaluación positiva.

GRAFICO 6

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y SUS DIMENSIONES



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora

TABLA 7
RELACION DE ESTRÉS ACADEMICO Y ESTRATEGIAS DE
AFRONTAMIENTO

ESTRÉS ACADEMICO	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO						TOTAL	
	Alto		Medio		Bajo		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Alto	24	22.7	9	8.4	0	0.0	33	33.1
Medio	0	0.0	18	16.1	37	33.9	55	50.0
Bajo	0	0.0	11	11.3	7	7.5	18	16.9
TOTAL	24	22.7	38	35.8	44	41.4	106	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

P: 0.000

X²: 106,263

En la tabla se observa la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes del III semestre de la facultad de Enfermería. Se muestra que un 22.7% tiene un estrés académico y estrategias de afrontamiento de nivel alto. Un 33.9% tiene un estrés académico y estrategias de afrontamiento medio-bajo y un 11.3% presenta un estrés académico y estrategias de afrontamiento bajo-medio.

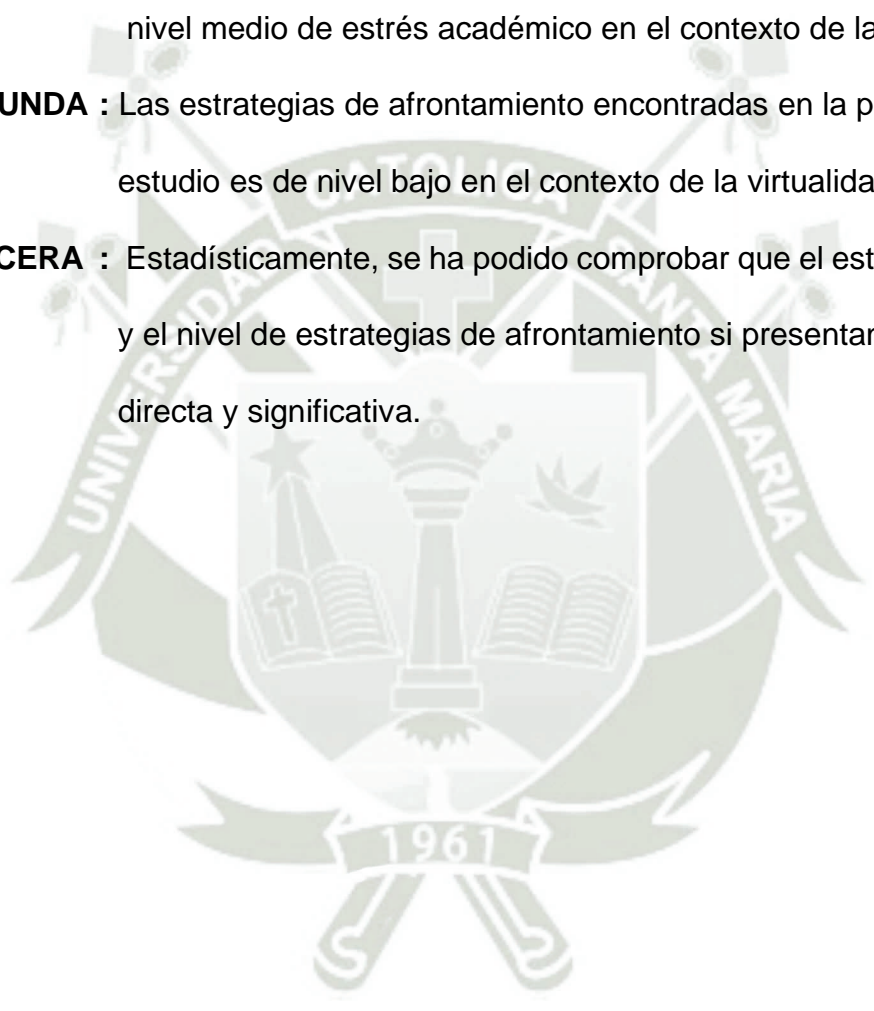
Al someter los datos con el análisis Chi² de Pearson para ver la relación entre ambas variables, el puntaje de significancia ($p = > 0.05$) indica que entre las variables de estrés académico y estrategias de afrontamiento si existe una relación directa y significativa, por el valor de su Chi² que es positivo.

CONCLUSIONES

PRIMERA : Los resultados muestran que la población de estudio presenta un nivel medio de estrés académico en el contexto de la virtualidad.

SEGUNDA : Las estrategias de afrontamiento encontradas en la población de estudio es de nivel bajo en el contexto de la virtualidad.

TERCERA : Estadísticamente, se ha podido comprobar que el estrés académico y el nivel de estrategias de afrontamiento si presentan relación directa y significativa.



RECOMENDACIONES

1. A la decana de la Escuela Profesional de Enfermería, se recomienda llevar a cabo un plan de manejo de estrategias para reducir el nivel de estrés académico enfocados tanto a las exigencias internas como externas. Dichas actividades pueden ser análisis de currícula, grupo de estudios, técnicas de estudios, empoderamiento positivo tanto para docentes y estudiantes y por último reducción de carga académica.
2. Al director(a) de la oficina de tutoría y bienestar universitario de la Universidad Católica de Santa María, se recomienda que fomente en los estudiantes universitarios a tener un adecuado manejo de sus estrategias de afrontamiento, ya que son componentes esenciales para lograr un bajo estrés académico. Estas estrategias pueden ser actividades como charlas grupales de autocontrol, revaluación positiva y reorganización cognitiva.

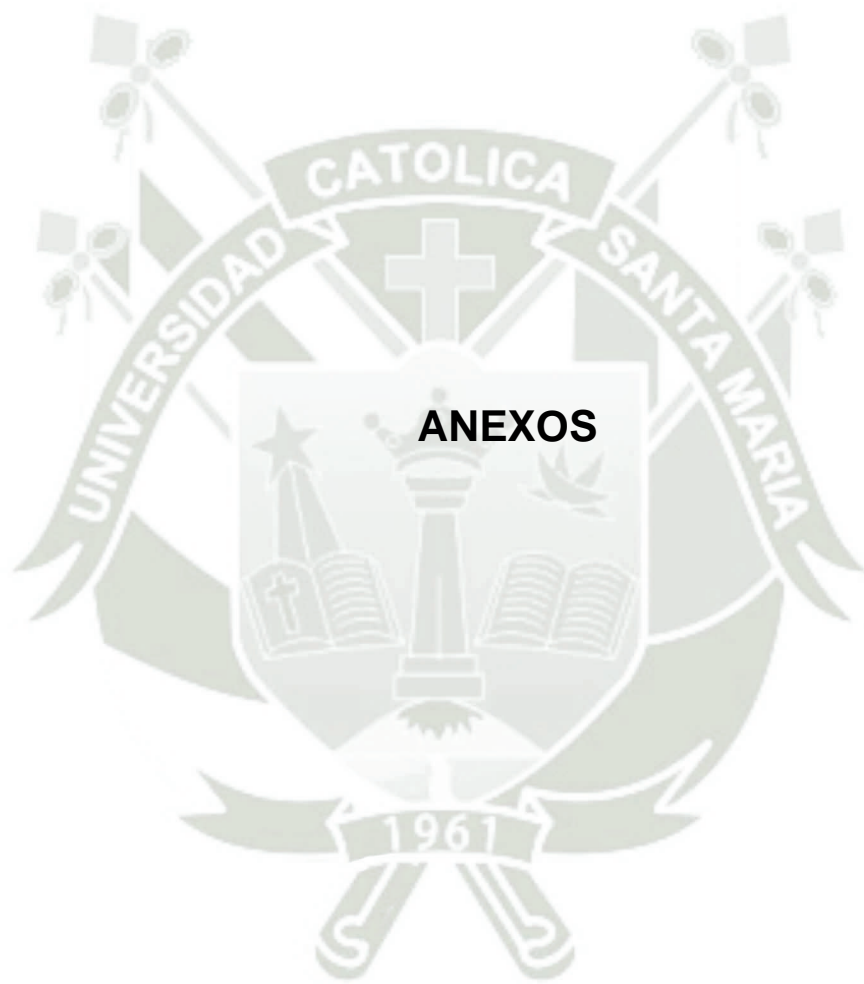
4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martínez, L. Estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Lima, Arequipa y Piura. Pontificia Universidad Católica del Perú. 2019 Jul [citado 21 Ago 2019]. [Tesis de Licenciamiento] 59 p. Disponible desde: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14775>
2. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI): Perú: Perfil sociodemográfico, Censo nacional XII de Población, Perú 2017. Fuente: [Internet]. 644 p. Disponible desde: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf
3. Desarrollo en la adolescencia. Organización mundial de la salud . 2020, 403p. Disponible, desde: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.
4. Quispe, J. y Ramos, M. Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes universitarios que cursan el primer año de la Universidad Nacional de San Agustín [Tesis de bachiller]. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. 2019. 188 p. Disponibilidad desde: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10187>
5. Belkis AÁ, María CC, Roxana MG, Zaida NA. Estrés Académico. EDUMECENTRO [Internet]. 2015. [citado el 7 Nov 2014]. 7(2) Disponible desde: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013
6. Jessica, L. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. Universidad Argentina de la Empresa, Buenos Aires, Argentina; UADE [Internet]. 52 p. 2017. Disponible desde: <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/handle/123456789/6582>
7. Barraza A. "Inventario SISCO del Estrés Académico de Investigación Educativa Duranguense". 2(7): 89-93.2017.

8. Domínguez, R. A., Guerrero, G., & Domínguez, J. G. "Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios". *Educación y Ciencia*. 4(43), 31-40.2017.
9. Adolfo, G. Estrés: desarrollo historico y definicion. *Revista Argentina de Anestesia/Simposio Sobre Anestesia y Estres*, pp. 350-353. 2017.
10. Melgosa J. "Sin Estrés". 5ta edición. Colombia. Editorial Sudamericana. 2020.
11. Zaldivar David. *El conocimiento y dominio del estrés*. La Habana. Editorial ciencia y técnica. 2016.
12. Selye, H. The Evolution of stress of stress concept. *American Scientist*, 2016. 61 (6), 692 – 699.
13. Jaureguizar J, Espina A. *estrés: enfermedad física y emocional*. 2º Edición. Michuacan, México. Editorial HARPERCOLLINS PUB. 2018
14. Barraza, A. "Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico". *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. 2016. 9(3). Recuperado de: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/principal.html>
15. Barraza, A. "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico". *Revista Psicología Científica.com*, 9-13.2017.
16. Muñoz, F.J. "El estrés académico. Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial". 2018. Huelva: Publicaciones Universidad de Huelva.
17. Martínez Díaz, Esther Susana, Díaz Gómez, Darwin Andrés, Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores [Internet]*.10(2):11-22. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83410203.2007>.
18. Huffman, K. *Psicología en acción*. México. Editorial Limusa. 2018.
19. Rosales, J. *Estrés Académico y Hábitos de Estudio en Universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur*. Universidad Autónoma del Perú. LimaPerú. 2016.
20. Gonzalez Cruz, J. *Afrontamiento y factores generadores del estrés laboral en el personal de enfermería del Hospital España, de Chinandega, Junio a Octubre del 2019*. México, 2019.
21. Lazarus, R.S. "Coping theory and research: Past, present, and future. *Psychosomatic" Medicine*, 55, 234-247, 2016.

22. CANAZA, M.Y COLB. “Estrategias de Afrontamiento frente al Estrés en el Familiar del Paciente Oncológico, Departamento de oncología del Hospital Goyeneche. Arequipa”. Tesis – UNSA.
23. Lazarus, Richard; Folkman, Susan. Stress, appraisal and coping. Estado Unidos, New York. Editorial Springer publishing company, pgs. 31- 51, 117 – 223. 1984.
24. Enfermero/a de salud mental (s.f.). Scribbr.: <https://treball.barcelonactiva.cat/porta22/es/fitxes/l/fitxa5153/enfermeroa-de-salud-mental.do>
25. Rodríguez-Fernández Alejandra, Maury-Sintjago Eduard, Troncoso-Pantoja Claudia, Morales-Urzúa Mónica, Parra-Flores Julio. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de salud de Santiago de Chile. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 Dic [citado 2021 Jul 27] ; 12(4): 1-16. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400001&lng=es. Epub 30-Dic-2020.
26. Acevedo Mena, K. M., & Amador Jiménez, D. E. Estrés, estrategias de afrontamiento y experiencia académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia del COVID-19. La experiencia de Nicaragua y Chile. Revista Torreón Universitario, 10(27), 45-58. <https://doi.org/10.5377/torreon.v10i27.10839>. 2021
27. Asenjo-Alarcón J, Linares-Vásquez O, Díaz-Dávila Y. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Rev Peru Investig Salud [Internet]. 7abr.2021 [citado 30jun.2021];5(2):59-6.Disponible,,desde: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867>
28. Teque-Julcarima MS, Gálvez-Díaz NC, Salazar-Mechán DM. Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana. DIALNET [Internet]. 2020. 14(2): 43-48. Disponible desde: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512760>
29. Almiron Layme, Lucero Ninet , Estilos de afrontamiento y nivel de estrés en internos de medicina humana del hospital III Goyeneche, Arequipa 2019. [Tesis] – UCSM. 2020.

30. Chávez Parillo, Jesús Roger, Peralta Gómez, Reyna Ysmelia. Estrés académico y autoestima en estudiantes de Enfermería, Arequipa-Perú. Revista de Ciencias Sociales [Internet], Número especial, No. 1, 384-399. [Citado en 2021]. 2019. Disponible desde:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=71113737>
31. Barraza Macías, Arturo. Estrés académico: un estado de la cuestión. Disponible desde: <http://www.psicologiacientifica.com>. 2017.
32. Alania Contreras, R. D., Llancari Morales, R. A., Rafaele de la Cruz, M., & Dayan Ortega Révolo, D. Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. Socialium [Intenet] , 4(2),111-130.2021.Disponible,,desde:
<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.669>.
33. Sandín, B., & Chorot, P. . Cuestionario de afrontamiento del estrés (CAE) :desarrollo y validación preliminar. Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica [Internet]. 8(1), 39–53. 2003. Disponible en:
<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.8.num.1.2003.3941>
34. Abad, J. Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Afrontamiento al Estrés – CAE de una Institución Hospitalaria de Chimbote. [Tesis grado]. UCV. 2017 [citado el 13 Feb 2018]. Disponibilidad desde:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/10280>
35. Barraza-Macías, Arturo. Inventario SISCO SV-21 Inventario SIsTémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Validado en Perú Perú (Ancajima, 2017; Jabel, 2017; López, 2017) 10-12. 2017.
https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21



ANEXO 1: INVENTARIO DE ESTRÉS ACADEMICO SISCO SV

(Fuente: Arturo, Barraza – Macías. 2017/

https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21)(35)

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si ()

No ()

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. **Dimensiones estresores**

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responde, tomando en consideración la siguiente escala de valores.

¿Con qué frecuencia te estresas?

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.						
2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.						
4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.						
5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)						
7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.						
8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.)						
9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						
10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.						
11. Exposición de un tema ante la clase.						
12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						
13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).						
14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.						

15. No entender los temas que se abordan en la clase.						
---	--	--	--	--	--	--

4. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).						
2. Fatiga crónica (cansancio permanente).						
3. Dolores de cabeza o migrañas.						
4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.						
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).						
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.						
10. Dificultades para concentrarse.						
11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.						
12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.						
13. aislamiento de los demás.						
14. Desgano para realizar las labores académicas.						

15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.						
---	--	--	--	--	--	--

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).						
2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.						
3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.						
5. La religiosidad (encomendarse a Dios o o asistir a misa).						
6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.						
7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.						
8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).						
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						

10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.						
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione.						
13. Hacer ejercicio físico						
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						
16. Navegar en internet.						
17. Jugar videojuegos.						

Fuente: Barraza-Macías, Arturo. *Inventario SISCO SV-21 Inventario SISTémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Validado en Perú Perú (Ancajima, 2017; Jabel, 2017; López, 2017) 10-12. 2017.*

https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21

ANEXO 2: CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS (CAE)

Fuente: Sandín, B., & Chorot, P. . Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica [Internet]. 8(1), 39–53. 2003. (33)

Nombres y apellidos: _____

Nro de documento: _____

Instrucciones: En las páginas que siguen se describen formas de pensar y comportarse que la gente suele emplear para afrontar los problemas o situaciones estresantes que le ocurren en la vida. Las formas descritas no son ni buenas ni malas, ni tampoco unas mejores o peores que otras. Simplemente ciertas personas utilizan unas formas más que otras.

Para contestar debe leer con detenimiento cada una de las formas de afrontamiento y recordar me cada medida Ud. La ha utilizado recientemente cuando ha tenido que hacer frente a situaciones de estrés.

Marque el número que mejor represente el grado en que empleó cada una de las formas de afrontamiento de estrés que se indican.

0	1	2	3	4
Nunca	Pocas veces	A veces	Frecuentemente	Casi Siempre

Aunque este cuestionario a veces hace referencia a una situación o problema, tenga en cuenta que esto no quiere decir que Ud. Piense en un único acontecimiento sino más bien en las situaciones o problemas más estresantes vividos recientemente (aproximadamente durante el pasado año).

¿Cómo se ha comportado habitualmente ante situaciones de estrés?

ITEMS	0	1	2	3	4
	Nunca	Pocas Veces	A veces	Frecuentemente	Casi siempre
1. Traté de analizar las causas del problema para poder hacerle frente					
2. Me convencí de que hiciese lo que hiciese las cosas siempre me saldrían mal					
3. Intenté centrarme en los aspectos positivos del problema					
4. Descargué mi mal humos con los demás					

5. Cuando me venía a la cabeza el problema, trataba de concentrarme en otras cosas					
6. Le conté a amigos o familiares cómo me sentía					
7. Asistí a la iglesia					
8. Traté de solucionar el problema siguiendo unos pasos bien pensados					
9. No hice nada concreto puesto que las cosas suelen ser malas					
10. Intenté sacar algo positivo del problema					
11. Insulté a ciertas personas					
12. Me volqué en el trabajo o en otra actividad para olvidarme del problema					
13. Pedí consejo a algún pariente o amigo para afrontar mejor el problema					
14. Pedí ayuda espiritual a algún religioso (sacerdote, etc)					

ITEMS	0	1	2	3	4
	Nunca	Pocas Veces	A veces	Frecuentemente	Casi siempre
15. Establecí un plan de actuación y procuré llevarlo a cabo					
16. Comprendí que yo fui el principal causante del problema					
17. descubrí que en la vida hay cosas buenas y gente que se preocupa por los demás					
18. Me comporté de forma hostil con los demás					
19. Salí al cine, a cenar, a "dar una vuelta". Etc. Para olvidarme del problema					
20. pedí a parientes o amigos que me ayudaran a pensar acerca del problema					
21. Acudí a la iglesia para rogar que se solucione el problema					
22. Hablé con las personas implicadas para encontrar una solución al problema					

23. Me sentí inofensivo/a e incapaz de hacer algo positivo para cambiar la situación					
24. Comprendí que otras cosas, diferentes del problema, eran para mí más importantes					
25. Agredí a algunas personas					
26. Procuré no pensar en el problema					
27. Hablé con mis amigos y familiares para que me tranquilizaran cuando me sentía mal					
28. Tuve fe en que Dios remediaría la situación					
29. Hice frente al problema poniendo en marcha varias situaciones concretas					
30. Me di cuenta que por mí mismo no podía hacer nada para resolver el problema					
31. Experimenté por mí mismo eso de que “no hay mal que por bien no venga”					
32. Me irrité con alguna gente					
33. Practiqué algún deporte para olvidarme del problema					
34. Pedí a algún amigo o familiar que me indicara cual sería el mejor camino a seguir					
35. Recé					
36. Pensé detenidamente los pasos a seguir para enfrentarme al problema					
37. Me resigné a a aceptar las cosas como eran					
38. Comprobé que, después de todo, las cosas podían haber ocurrido peor					
39. Luché y me desahugué mostrando mis sentimientos					
40. Intenté olvidarme de todo					
41. Procuré que algún familiar o amigo me escuchase cuando necesité manifestar mis sentimientos					
42. Acudí a la iglesia para poner velas o rezar					

Sandín, B., & Chorot, P. *Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica [Internet]*. 8(1), 39–53. 2003. Disponible en:

<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.8.num.1.2003.3941>

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN:

Lo estamos invitando a participar del estudio de investigación llamado: **“Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en el contexto de la virtualidad en estudiantes del III Semestre Facultad de Enfermería Universidad Católica de Santa María”**. Este es un estudio desarrollado por la bachiller de Enfermería Andrea Suarez Vasquez.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

Estamos realizando este estudio con el objetivo de medir el nivel de estrés académico y saber que estrategias de afrontamiento al estrés utilizan los estudiantes del III Semestre en el contexto de la virtualidad.

Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

ESPECIFICACIONES PARA SU PARTICIPACIÓN:

1. Sólo participarán en este estudio los estudiantes matriculados de forma regular del III Semestre (que lleven todos los cursos de dicho semestre).
2. La participación es voluntaria.
3. La participación es sólo para mayores de edad.
4. CONFIDENCIALIDAD: Sólo se registrará su participación con su código de alumno y la información dada no será mostrada a ninguna persona ajena a este estudio sin su consentimiento.

CONSENTIMIENTO:

Marque usted con una X si acepta o no participar voluntariamente en este estudio, habiendo comprendido perfectamente la información brindada, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Posteriormente escriba su código de estudiante y su firma de conformidad en caso usted haya aceptado participar.

MUCHAS GRACIAS!

SI ACEPTO

NO ACEPTO

Código del alumno participante:.....

CONSTANCIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Por medio de la presente hago constar que la señorita bachiller Andrea Suarez Vasquez, está realizando el trabajo de investigación titulado NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO, EN EL CONTEXTO DE LA VIRTUALIDAD, EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL III SEMESTRE. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA-2021, para lo cual realizó la recolección de datos en el mes de Junio 2021 a los alumnos del III Semestre 2021 de la Facultad de Enfermería con el cuestionario SISCO Sv de Estrés Académico y el cuestionario de Afrontamiento al Estrés (CAE).

Se expide la siguiente constancia a solicitud del interesado.

Arequipa, 11 de Octubre del 2021



Dra. Teresa Chocano Rosas

ANEXO 4: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

Participante	1. Durante el transcurso	2. Con la idea de obtener	1. La competitividad con	2. La sobrecarga de tare	3. La personalidad y el ca	4. La forma de evaluació	5. El nivel de exigencia de	6. El tipo de trabajo que n	7. Que me enseñen profe	8. Mi participación en clas	9.
1 Si		3	3	5	2	3	4	3	3	5	
2 Si		4	3	4	5	4	4	5	4	4	
3 Si		3	4	4	2	2	5	4	4	5	
4 Si		3	4	3	5	4	2	1	4	2	
5 Si		3	3	3	5	3	4	3	3	3	
6 Si		3	4	5	5	4	5	5	4	5	
7 Si		4	4	6	6	6	6	5	6	4	
8 Si		4	3	5	6	6	6	6	2	3	
9 Si		5	5	6	5	6	6	6	6	4	
10 Si		5	3	5	6	5	5	4	5	6	
11 Si		4	4	6	4	4	6	6	4	3	
12 Si		4	2	5	4	5	4	4	5	3	
13 Si		4	4	4	4	5	5	5	5	4	
14 Si		3	2	3	3	5	3	3	3	3	
15 Si		4	4	5	4	3	3	3	5	4	
16 Si		5	4	5	5	4	5	5	4	4	
17 Si		5	6	6	6	5	5	5	4	4	
18 Si		3	2	5	5	6	5	6	3	3	
19 Si		5	5	6	6	6	6	5	6	5	
20 Si		5	2	5	4	3	5	6	3	5	
21 Si		4	5	6	4	1	4	5	6	2	
22 Si		3	5	5	5	5	5	5	3	2	
23 Si		5	6	6	4	6	6	6	6	2	
24 Si		4	2	5	5	5	3	4	3	4	
25 Si		5	6	6	4	6	6	5	5	5	
26 Si		3	4	5	3	4	4	4	3	4	

Participante	1.Durante el transcurso	2.Con la idea de obtener	1.La competitividad con	2.La sobrecarga de tare	3.La personalidad y el c	4.La forma de evaluaci	5.El nivel de exigencia de	6.El tipo de trabajo que n	7. Que me enseñen prof	8.Mi participación en clas
28 Si		5	6	6	6	6	3	3	3	5
29 Si		4	2	6	6	6	6	6	4	3
30 Si		5	2	6	5	5	5	6	2	2
31 Si		5	4	4	4	4	5	4	4	4
32 Si		5	5	5	6	5	5	5	6	4
33 Si		5	4	5	4	3	5	4	4	3
34 Si		5	4	6	5	3	5	4	6	6
35 Si		4	3	6	6	5	5	5	5	5
36 Si		4	4	5	5	5	6	6	4	4
37 Si		3	3	4	4	4	4	3	4	3
38 Si		5	4	6	5	6	6	5	6	4
39 Si		3	3	5	3	2	4	3	3	3
40 Si		4	4	4	3	4	4	4	3	3
41 Si		4	3	5	5	4	5	4	6	3
42 Si		4	4	4	2	3	3	4	4	3
43 Si		3	6	4	3	3	3	4	3	2
44 Si		4	5	4	4	5	4	5	3	3
45 Si		5	4	4	3	4	5	4	4	4
46 Si		4	2	5	5	5	4	4	4	3
47 Si		3	4	4	4	3	3	5	2	2
48 Si		3	2	4	4	5	4	4	6	2
49 Si		5	4	5	2	4	3	5	3	3
50 Si		4	3	4	4	4	6	3	3	3
51 Si		4	4	4	4	5	4	4	5	4
52 Si		3	3	3	3	4	4	5	4	3
53 Si		3	3	4	1	3	4	3	2	3



Participante	1.Durante el transcurso	2.Con la idea de obtener	1.La competitividad con	2.La sobrecarga de tare	3.La personalidad y el ca	4.La forma de evaluació	5.El nivel de exigencia de	6.El tipo de trabajo que n	7.Que me enseñen profé	8.Mi participación en clas
55	Si	4	4	5	4	6	5	6	5	3
56	Si	3	3	5	2	4	4	2	2	2
57	Si	5	4	6	2	4	5	6	5	1
58	Si	4	3	5	4	5	6	4	4	3
59	Si	3	3	5	5	5	5	5	4	5
60	Si	5	4	5	3	4	5	4	4	4
61	Si	4	3	5	3	4	4	4	4	4
62	Si	5	4	6	5	4	5	4	4	4
63	Si	5	4	6	5	6	5	5	6	4
64	Si	4	2	5	3	5	5	5	5	6
65	Si	3	1	5	3	4	4	3	2	2
66	Si	3	3	5	4	5	3	4	4	3
67	Si	4	4	4	4	2	4	4	3	1
68	Si	3	4	5	6	5	6	5	6	3
69	Si	5	4	5	5	5	6	5	4	6
70	Si	3	4	4	4	4	5	4	4	4
71	Si	5	3	5	4	3	6	3	5	4
72	Si	3	3	4	4	3	4	5	4	6
73	Si	2	4	2	4	4	3	5	3	5
74	Si	5	3	3	4	4	4	3	4	2
75	Si	4	3	5	3	4	6	5	1	3
76	Si	4	5	5	4	5	4	5	3	3
77	No	4	3	5	3	4	4	4	4	4
78	Si	4	3	4	3	4	4	4	5	4
79	Si	5	3	6	4	6	4	4	5	3
80	Si	4	3	5	3	4	4	4	3	2



Participante	1.Durante el transcurso	2.Con la idea de obtener	1.La competitividad con	2.La sobrecarga de tare	3.La personalidad y el c	4.La forma de evaluació	5.El nivel de exigencia d	6.El tipo de trabajo que n	7.Que me enseñen profe	8.Mi participación en clas
82 Si	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
83 Si	4	5	6	4	5	6	4	1	6	
84 Si	5	2	5	6	5	5	5	6	3	
85 Si	5	2	6	5	6	5	6	5	4	
86 Si	4	6	5	3	5	6	5	2	3	
87 Si	5	4	6	4	5	6	6	3	5	
88 Si	4	5	5	5	5	5	5	4	5	
89 Si	4	4	5	3	2	5	5	5	3	
90 Si	5	3	6	6	1	6	4	6	3	
91 Si	4	3	4	3	6	3	3	3	3	
92 Si	4	4	6	4	4	3	3	4	3	
93 Si	5	4	5	5	6	5	5	5	4	
94 Si	4	4	6	5	5	6	5	6	5	
95 Si	3	4	5	5	2	5	2	3	5	
96 Si	5	4	4	4	5	4	6	5	6	
97 Si	5	3	5	4	5	6	6	2	3	
98 Si	5	4	5	4	4	5	5	3	5	
99 No	3	4	4	5	4	4	3	2	2	
100 Si	2	6	3	5	5	5	5	5	2	
101 Si	4	6	5	4	5	6	6	5	4	
102 Si	3	4	4	4	4	6	4	4	4	
103 Si	4	4	5	3	5	3	4	5	5	
104 Si	4	4	6	5	5	5	5	5	4	
105 Si	4	6	6	6	6	5	6	6	6	
106 Si	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
107 Si	4	5	6	5	4	5	4	4	4	



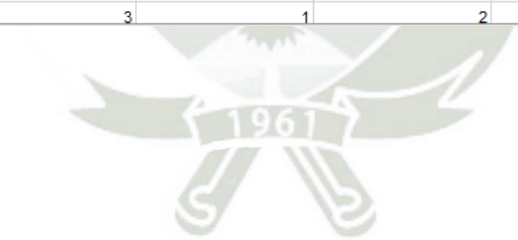
Participante	1.Durante el transcurso	2.Con la idea de obtener	1.La competitividad con	2.La sobrecarga de tare	3.La personalidad y el ca	4.La forma de evaluaci	5.El nivel de exigencia de	6.El tipo de trabajo que n	7.Que me enseñen profe	8.Mi participación en clas
109 Si	5	5	5	6	6	5	6	6	5	4
110 Si	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5
111 Si	4	5	5	5	4	5	4	4	5	2
112 Si	4	4	4	6	6	6	6	4	6	5
113 Si	3	5	6	6	4	6	6	4	1	2
114 Si	5	5	6	6	4	5	5	5	6	3
115 Si	5	4	6	6	6	4	6	4	6	5
116 Si	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3
117 Si	4	5	5	5	4	4	4	3	3	2
118 Si	5	3	6	6	4	4	3	4	3	5
119 Si	5	5	6	6	6	6	6	6	4	5
120 Si	4	4	4	6	4	4	4	4	5	4
121 Si	5	3	5	5	4	3	5	3	3	3
122 Si	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3
123 Si	5	4	4	4	6	3	4	3	6	6
124 Si	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
125 Si	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
126 Si	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5
127 Si	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5
128 Si	4	4	5	5	3	4	5	3	4	3
129 Si	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4
130 Si	4	3	5	5	4	4	6	5	3	5
131 Si	4	5	6	6	4	6	5	5	3	6
132 Si	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4
133 Si	5	6	6	6	6	6	6	6	6	3
134 Si	4	3	5	5	3	3	5	4	5	4



Participante	1.Durante el transcurso	2.Con la idea de obtener	1.La competitividad con	2.La sobrecarga de tare	3.La personalidad y el cz	4.La forma de evaluaci	5.El nivel de exigencia de	6.El tipo de trabajo que n	7.Que me enseñen prof	8.Mi participación en clas	9.
136 Si	5	4	6	6	5	6	5	5	5	5	
137 Si	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	
138 Si	3	4	5	5	4	5	3	3	3	1	
139 Si	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	
140 Si	5	6	6	5	6	6	6	6	6	1	
141 Si	4	4	5	4	5	5	5	6	4	4	
142 Si	3	6	5	4	4	4	4	4	5	4	
143 Si	5	6	6	3	2	5	4	4	4	5	
144 Si	5	4	6	4	5	4	4	4	4	4	
145 Si	4	4	5	4	5	6	5	6	4	4	
146 Si	3	2	4	3	4	4	5	2	3	3	
147 No	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	
148 Si	3	4	6	6	4	4	4	2	4	4	
149 Si	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
150 Si	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
151 Si	5	3	5	3	5	5	5	5	4	2	
152 Si	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
153 Si	4	5	6	4	5	6	4	1	6	6	
154 Si	4	5	3	4	5	6	6	4	5	5	



Participante	9.Tener tiempo limitado p	10.La realización de exá	11.Exposición de un tem	12.La poca claridad que	13.Que mis profesores/e	14.Asistir o conectarme	15.No entender los tems	1.Trastornos del sueño	2. Fatiga crónica (cansa	3.Dolores de cabeza o n
1	3	4	5	6	5	5	5	4	4	3
2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5
4	3	3	4	4	3	3	1	4	2	1
5	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3
6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
7	6	6	4	6	6	6	5	3	4	2
8	6	6	6	6	3	4	2	4	4	3
9	6	6	6	6	6	4	2	6	6	4
10	4	5	5	4	2	5	5	6	4	6
11	6	6	6	6	3	6	5	6	6	4
12	3	4	4	3	3	6	3	2	3	4
13	4	5	4	4	3	4	4	3	4	1
14	3	3	5	4	2	1	3	1	3	5
15	6	5	5	5	5	4	4	3	5	3
16	6	5	5	5	3	5	4	5	6	4
17	6	6	5	5	4	4	4	6	6	6
18	4	5	5	3	3	2	3	4	4	4
19	6	6	4	6	5	6	6	6	6	6
20	6	5	6	6	4	5	5	4	6	5
21	2	5	3	4	2	6	5	6	6	6
22	3	4	5	2	4	3	5	4	5	5
23	6	6	6	6	4	5	4	6	6	6
24	5	4	2	4	3	2	4	6	5	5
25	6	6	6	2	1	1	3	5	6	5
26	4	4	3	3	1	2	3	3	4	5



Participante	9.Tener tiempo limitado p	10.La realización de exá	11.Exposición de un tem	12.La poca claridad que	13.Que mis profesores/e	14.Asistir o conectarme	15.No entender los tema	1.Trastornos del sueño (2. Fatiga crónica (cansa	3.Dolores de cabeza o n
28	5	6	6	6	2	4	6	6	6	6
29	5	6	4	3	3	3	3	1	4	4
30	5	5	2	5	2	4	3	6	5	6
31	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5
32	5	6	4	6	4	6	6	6	5	6
33	5	6	4	5	1	3	2	5	5	2
34	6	5	6	6	3	4	3	3	5	4
35	5	6	5	6	4	3	6	3	3	6
36	6	5	6	4	2	2	2	4	2	2
37	5	4	4	3	2	3	2	2	3	3
38	6	6	3	4	6	6	5	4	5	6
39	3	5	2	4	6	5	5	1	5	1
40	5	4	4	3	3	3	2	4	4	5
41	5	5	3	2	4	3	2	3	4	5
42	4	5	4	4	4	4	5	3	4	2
43	3	3	2	3	2	3	3	2	3	5
44	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5
45	4	5	5	5	1	2	3	4	4	4
46	3	5	5	5	2	3	2	5	5	4
47	2	5	1	2	2	1	6	1	2	1
48	3	4	3	3	3	2	2	1	2	1
49	3	6	3	4	2	5	5	4	5	5
50	3	2	3	2	4	3	3	5	4	6
51	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5
52	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3
53	2	3	3	3	3	2	2	4	4	5



Participante	9.Tener tiempo limitado p	10.La realización de exá	11.Exposición de un tem	12.La poca claridad que	13.Que mis profesores/e	14.Asistir o conectarme	15.No entender los tema	1.Trastornos del sueño (2. Fatiga crónica (cansa	3.Dolores de cabeza o n
55	6	6	5	4	3	4	5	1	5	6
56	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4
57	6	4	2	4	1	1	4	5	6	4
58	5	5	6	5	2	3	2	5	4	5
59	4	6	5	4	1	1	1	4	4	3
60	5	5	4	4	2	2	3	4	5	5
61	5	4	5	5	3	4	5	6	5	5
62	5	4	4	4	4	3	3	6	6	5
63	5	5	3	5	3	5	5	6	5	4
64	6	6	4	4	2	5	5	6	6	5
65	5	2	2	3	2	2	2	3	4	3
66	3	4	3	3	4	6	4	5	5	3
67	5	3	2	1	1	1	3	4	1	2
68	5	5	3	3	4	5	5	4	5	3
69	6	6	5	3	2	1	2	5	5	4
70	5	4	4	3	3	2	3	4	4	3
71	6	1	5	4	4	5	4	4	3	1
72	4	4	4	4	2	1	3	2	3	2
73	3	3	3	5	2	3	3	3	4	4
74	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2
75	6	6	5	3	1	1	3	4	5	4
76	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4
77	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
78	6	5	5	3	6	6	2	3	4	1
79	6	3	5	6	3	5	3	4	4	3
80	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4



Participante	9.Tener tiempo limitado p	10.La realización de exá	11.Exposición de un tem	12.La poca claridad que	13.Que mis profesores/e	14.Asistir o conectarme	15.No entender los tema	1.Trastornos del sueño	2. Fatiga crónica (cansa	3.Dolores de cabeza o n	4.
82	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
83	6	4	4	4	6	4	6	6	6	6	6
84	1	6	5	6	2	4	5	5	5	5	5
85	6	6	6	6	2	1	1	4	4	4	4
86	2	1	5	2	6	5	6	5	4	4	4
87	5	6	6	3	2	4	4	5	5	5	5
88	5	5	3	4	3	3	4	5	4	4	5
89	6	6	5	5	4	4	3	3	5	4	4
90	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	5
91	4	3	4	3	2	4	2	6	3	5	5
92	5	6	3	3	4	5	2	4	5	5	5
93	6	6	5	4	3	3	5	5	5	5	5
94	6	5	4	5	5	5	3	6	6	6	6
95	4	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3
96	6	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4
97	5	5	6	3	2	3	2	5	5	2	2
98	6	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
99	3	3	3	4	6	4	3	4	3	3	3
100	5	3	2	4	3	5	6	5	5	6	6
101	4	5	5	3	1	4	4	5	5	3	3
102	4	4	6	1	1	1	3	4	4	4	4
103	6	5	4	4	1	5	3	5	5	5	5
104	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
105	6	6	6	5	5	5	4	5	5	6	6
106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
107	4	6	5	4	3	3	4	1	3	4	4



Participante	9.Tener tiempo limitado p	10.La realización de exá	11.Exposición de un tem	12.La poca claridad que	13.Que mis profesores/e	14.Asistir o conectarme	15.No entender los tema	1.Trastornos del sueño (2. Fatiga crónica (cansa	3.Dolores de cabeza o n	4
109	5	5	6	5	4	6	5	6	6	5	
110	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	
111	3	5	5	3	3	5	3	5	4	4	
112	6	6	3	4	6	6	4	6	5	6	
113	4	4	3	1	1	2	1	3	4	6	
114	6	4	4	4	2	4	4	6	5	4	
115	5	5	5	6	6	6	3	5	6	6	
116	5	4	5	4	4	4	4	5	6	4	
117	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	
118	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	
119	6	6	6	6	4	4	6	6	6	6	
120	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	
121	5	5	4	3	2	3	4	5	5	6	
122	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	
123	3	6	6	2	5	5	2	4	4	4	
124	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	
125	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	
126	6	5	5	5	2	5	2	3	5	6	
127	6	6	5	6	4	5	6	6	6	5	
128	4	2	2	2	3	4	3	2	2	2	
129	4	5	5	4	4	4	4	5	5	6	
130	4	6	6	4	1	3	2	5	4	5	
131	6	5	5	5	5	6	4	4	4	5	
132	5	5	5	5	2	1	3	4	5	5	
133	6	6	6	6	3	6	6	4	6	4	
134	5	3	3	3	1	5	2	5	4	3	



Participante	9.Tener tiempo limitado p	10.La realización de exá	11.Exposición de un tem	12.La poca claridad que	13.Que mis profesores/e	14.Asistir o conectarme	15.No entender los tema	1.Trastornos del sueño	2. Fatiga crónica (cansa	3.Dolores de cabeza o n	4.F
136	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5
137	4	4	3	2	2	2	2	3	5	6	6
138	3	4	2	2	1	1	1	1	2	6	6
139	3	3	3	5	3	3	3	5	6	6	6
140	6	6	3	3	4	3	4	6	6	4	4
141	6	6	4	4	3	5	5	6	5	4	4
142	4	4	3	2	2	5	4	1	2	1	1
143	5	6	4	4	3	3	3	6	6	5	5
144	6	5	4	5	5	4	4	4	4	6	6
145	6	5	5	4	4	5	2	6	3	1	1
146	5	5	2	4	2	2	3	4	2	4	4
147	3	2	1	3	5	4	4	1	1	1	1
148	4	3	3	6	6	4	2	2	2	1	1
149	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4
150	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4
151	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4
152	3	4	3	2	2	2	2	5	2	2	2
153	6	4	4	6	4	6	6	6	6	6	6
154	5	6	6	4	2	4	3	5	5	5	5



Participante	4.Elogiar mi forma de act	5.La religiosidad (encom	6.Búsqueda de informac	7.Solicitar el apoyo de m	8.Contar lo que me pasa	9.Establecer soluciones	10.Evaluar lo positivo y r	11.Mantener el control sc	12.Recordar situaciones	13.Hacer ejercicio físico
1	6	4	5	2	4	4	5	4	6	1
2	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4
3	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4
4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
5	3	3	3	4	1	2	3	1	3	3
6	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4
7	3	4	5	2	2	3	2	2	3	4
8	3	1	5	1	1	1	1	1	3	1
9	6	3	5	6	6	6	5	4	5	2
10	5	1	5	5	3	5	5	6	5	6
11	3	3	3	6	5	5	5	5	5	2
12	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3
13	4	6	5	3	4	4	4	6	4	5
14	4	4	5	5	5	5	5	5	5	6
15	4	1	2	3	2	2	2	3	3	3
16	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
17	3	3	1	1	1	1	1	1	1	6
18	5	1	6	5	4	4	2	5	4	1
19	3	2	3	1	3	2	4	1	2	5
20	6	6	6	5	6	6	6	6	6	4
21	2	1	5	2	1	4	2	3	2	2
22	4	1	5	1	3	5	5	5	5	2
23	4	5	6	5	6	5	1	2	4	5
24	4	2	5	1	3	4	5	5	4	3
25	6	6	6	1	1	6	6	6	6	1
26	2	3	3	3	2	3	3	6	4	1



Participante	4.Elogiar mi forma de act	5.La religiosidad (encom	6.Búsqueda de informac	7.Solicitar el apoyo de m	8.Contar lo que me pasa	9.Establecer soluciones	10.Evaluar lo positivo y r	11.Mantener el control sc	12.Recordar situaciones	13. Hacer ejercicio físico
28	2	2	4	3	4	3	2	2	3	1
29	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
30	6	4	6	6	6	6	5	5	5	4
31	5	6	5	5	4	5	5	4	4	4
32	5	4	6	4	4	6	6	5	6	2
33	5	1	6	5	4	5	5	5	6	6
34	4	1	5	2	3	4	3	4	4	3
35	4	3	4	4	3	4	5	5	5	2
36	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3
37	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4
38	2	3	2	2	3	2	1	4	2	1
39	5	2	4	3	3	3	3	4	5	2
40	3	4	4	2	2	3	3	4	3	2
41	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
42	4	1	3	3	3	3	4	4	3	3
43	4	6	6	5	4	4	5	5	5	2
44	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5
45	5	4	5	4	5	5	5	4	5	6
46	4	4	4	2	5	4	4	4	4	3
47	4	1	5	4	4	5	4	3	6	2
48	5	2	3	2	3	5	4	6	3	5
49	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2
50	2	2	1	1	4	2	3	2	3	4
51	5	4	5	2	2	4	5	4	4	2
52	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3
53	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5



Participante	4. Elogiar mi forma de act	5. La religiosidad (encom	6. Búsqueda de informac	7. Solicitar el apoyo de m	8. Contar lo que me pasa	9. Establecer soluciones	10. Evaluar lo positivo y r	11. Mantener el control sc	12. Recordar situaciones	13. Hacer ejercicio físico 1
55	4	6	4	4	4	4	5	6	5	5
56	3	4	5	4	2	4	4	3	4	2
57	6	6	4	5	4	6	6	4	6	4
58	4	5	5	5	5	4	5	3	4	2
59	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4
60	4	6	5	3	5	4	5	4	3	4
61	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3
62	6	4	6	1	1	2	2	2	2	1
63	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2
64	3	3	4	1	2	4	3	2	4	5
65	6	4	6	5	6	6	5	6	6	4
66	4	5	3	3	3	3	1	3	3	4
67	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1
68	4	4	3	4	4	5	5	5	5	2
69	4	5	4	4	3	4	3	3	4	2
70	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5
71	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5
72	5	2	3	5	4	4	4	4	5	4
73	4	6	4	5	5	5	6	5	5	5
74	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
75	5	6	6	6	2	6	5	5	5	4
76	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5
77	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5
78	4	2	5	3	3	3	4	4	4	3
79	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3
80	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4



Participante	4. Elogiar mi forma de act	5. La religiosidad (encom	6. Búsqueda de informac	7. Solicitar el apoyo de m	8. Contar lo que me pasa	9. Establecer soluciones	10. Evaluar lo positivo y r	11. Mantener el control sc	12. Recordar situaciones	13. Hacer ejercicio físico 1
82	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
83	4	4	6	2	6	6	6	6	6	2
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
85	4	1	3	2	2	2	3	6	6	2
86	3	2	5	3	1	3	5	6	1	3
87	2	1	2	2	4	3	3	3	2	2
88	3	3	3	3	3	3	3	4	4	6
89	4	2	5	4	5	4	4	4	3	2
90	4	3	4	6	6	3	4	3	4	4
91	4	2	4	3	1	3	2	4	3	4
92	4	3	4	4	2	4	4	4	5	5
93	4	3	3	4	3	5	4	4	3	5
94	2	4	4	3	3	3	4	6	4	2
95	5	5	5	6	2	5	5	6	6	5
96	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4
97	2	2	6	1	3	4	5	5	5	2
98	3	2	4	3	2	4	3	4	2	2
99	3	1	4	3	3	4	4	4	4	3
100	3	3	4	4	5	6	5	5	4	6
101	4	3	4	2	2	5	5	5	5	3
102	4	2	3	2	1	2	4	4	4	5
103	5	5	4	4	4	6	3	5	6	4
104	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4
105	4	4	4	2	3	3	3	3	3	6
106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
107	4	6	4	5	5	4	5	3	4	2



Participante	4.Elogiar mi forma de act	5.La religiosidad (encom	6.Búsqueda de informac	7.Solicitar el apoyo de m	8.Contar lo que me pasa	9.Establecer soluciones	10.Evaluar lo positivo y r	11.Mantener el control sc	12.Recordar situaciones	13. Hacer ejercicio físico
109	5	2	4	3	4	4	5	2	4	2
110	4	5	4	5	5	4	5	5	4	6
111	5	4	4	3	3	5	5	5	5	1
112	5	1	5	3	2	4	4	4	4	6
113	2	2	6	2	1	4	4	6	6	2
114	6	4	2	1	1	2	3	3	4	6
115	4	3	3	5	4	4	3	4	4	1
116	2	5	6	3	1	3	2	2	2	1
117	4	1	2	2	1	2	2	3	3	4
118	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
119	3	3	3	1	2	3	4	4	3	1
120	2	2	3	1	1	4	3	2	4	1
121	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4
122	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3
123	6	4	6	6	3	4	1	3	4	3
124	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3
125	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
126	5	5	6	5	2	5	5	5	2	5
127	3	2	4	2	2	4	2	3	4	1
128	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5
129	5	5	5	5	4	4	4	5	5	6
130	4	6	5	4	3	4	4	4	4	4
131	4	1	5	6	6	5	5	4	5	6
132	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4
133	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
134	4	1	4	2	1	2	3	5	4	3



Participante	4.Elogiar mi forma de act	5.La religiosidad (encom	6.Búsqueda de informac	7.Solicitar el apoyo de m	8.Contar lo que me pasa	9.Establecer soluciones	10.Evaluar lo positivo y r	11.Mantener el control sc	12.Recordar situaciones	13. Hacer ejercicio físico
136	5	2	3	2	3	4	5	6	6	6
137	5	5	5	5	5	4	3	6	6	1
138	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2
139	3	5	5	6	6	6	4	5	4	3
140	5	4	4	4	4	6	6	4	3	4
141	4	6	3	4	4	4	4	4	4	2
142	5	2	4	3	4	4	3	3	4	3
143	1	4	1	6	6	5	5	1	4	1
144	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5
145	4	6	5	5	4	5	5	5	4	4
146	4	3	6	4	5	6	5	5	4	5
147	1	4	3	2	1	2	1	3	2	4
148	4	4	4	5	3	3	4	4	5	6
149	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
150	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
151	4	2	4	6	3	3	4	1	3	2
152	3	4	3	2	3	4	3	5	3	3
153	4	4	6	2	6	6	6	6	6	2
154	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5



Participante	14.Elaboración de un pla	15.Fijarse o tratar de obt	16.Navegar en internet.	17.Jugar videojuegos.	1. Traté de analizar las	2. Me convencí de que h	3. Intenté centrarme en l	4. Descargué mi mal hum	5. Cuando me venia a la	6. Le conté a amigos o fi
1	3	3	5	4	2	1	3	3	2	3
2	5	4	5	4	2	3	3	4	3	3
3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3
4	2	2	1	2	4	0	1	2	2	2
5	3	3	3	1	0	2	2	2	2	2
6	5	4	5	4	3	2	3	2	3	3
7	2	2	2	1	1	0	0	1	2	0
8	1	1	6	1	0	0	0	2	2	0
9	5	5	6	2	3	4	3	1	4	4
10	3	4	3	1	3	4	1	1	2	0
11	4	4	4	1	3	2	2	0	3	4
12	3	3	4	4	3	3	4	1	2	3
13	5	5	5	2	3	1	3	2	1	2
14	4	3	6	1	2	0	4	0	2	4
15	3	3	4	5	2	2	3	1	3	1
16	1	1	5	2	0	2	0	3	1	0
17	1	4	3	1	1	2	2	1	2	2
18	1	3	3	1	2	0	0	1	4	4
19	2	2	3	1	1	3	1	3	1	0
20	6	6	5	1	3	3	4	3	4	3
21	2	3	4	5	3	1	2	2	3	0
22	4	2	4	1	3	0	3	1	2	0
23	4	4	6	5	2	4	1	1	4	4
24	4	3	3	3	3	2	2	0	3	1
25	6	6	6	6	2	3	4	1	4	0
26	2	2	3	1	2	3	1	1	0	1



Participante	14.Elaboración de un pla	15.Fijarse o tratar de obt	16.Navegar en internet.	17.Jugar videojuegos.	1. Traté de analizar las c	2. Me convencí de que h	3. Intenté centrarme en l	4. Descargué mi mal hum	5. Cuando me venía a la	6. Le conté a amigos o fi	
28	3	2	4	4	4	1	4	1	3	1	2
29	4	4	3	3	2	2	1	1	1	1	2
30	5	5	5	5	1	4	0	4	4	4	4
31	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3
32	3	5	6	6	1	3	1	3	4	3	2
33	5	5	5	5	5	4	1	4	1	3	2
34	4	4	5	5	2	4	3	3	3	4	2
35	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	2
36	3	4	5	5	1	1	2	2	2	2	1
37	3	3	4	4	4	2	0	2	2	2	2
38	1	3	5	5	6	1	2	1	3	3	2
39	1	3	6	6	1	2	1	2	2	2	1
40	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	1
41	3	2	4	4	1	3	1	3	0	2	2
42	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3
43	6	6	6	6	3	3	0	4	2	3	3
44	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2
45	5	5	5	5	6	2	3	3	2	2	2
46	5	4	4	4	6	3	4	3	3	1	3
47	4	5	6	6	5	3	0	3	0	3	2
48	4	5	4	4	1	3	0	4	1	3	1
49	5	4	6	6	4	2	2	2	2	2	2
50	4	2	2	2	6	2	4	3	4	3	2
51	4	4	5	5	1	2	2	3	2	3	0
52	4	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2
53	4	3	5	5	1	2	3	2	4	3	1



Participante	14.Elaboración de un pla	15.Fijarse o tratar de obt	16.Navegar en internet.	17.Jugar videojuegos.	1. Traté de analizar las c	2. Me convencí de que h	3. Intenté centrarme en l	4. Descargué mi mal hum	5. Cuando me venía a la	6. Le conté a amigos o fi	7.
55	4	5	5	2	3	0	3	1	2	3	
56	4	4	5	5	3	2	3	1	3	2	
57	4	4	5	1	3	0	3	2	2	4	
58	2	4	2	1	2	1	3	3	4	2	
59	4	4	6	4	4	2	4	0	1	1	
60	3	4	3	2	3	4	2	2	2	1	
61	2	3	6	3	3	2	3	3	2	2	
62	3	3	3	3	2	2	2	3	3	0	
63	4	3	4	3	1	3	2	4	2	3	
64	4	5	3	1	2	1	3	3	3	0	
65	5	4	6	1	4	0	3	3	3	4	
66	2	3	5	4	1	0	1	4	2	2	
67	2	3	1	2	2	0	3	2	1	4	
68	4	4	4	5	3	0	2	1	3	2	
69	2	3	3	1	1	0	1	1	2	2	
70	3	3	6	3	2	1	2	1	3	1	
71	6	3	4	4	3	3	2	2	2	2	
72	4	3	5	3	3	0	2	2	3	3	
73	5	5	5	5	1	1	3	2	3	3	
74	4	4	5	3	1	1	3	3	2	2	
75	2	3	6	1	3	1	1	1	3	0	
76	5	4	5	2	4	1	3	3	1	2	
77	5	5	4	4	2	3	3	3	3	4	
78	3	5	4	4	3	1	3	2	1	2	
79	6	6	6	1	3	3	3	3	4	4	
80	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	



Participante	14.Elaboración de un pla	15.Fijarse o tratar de obt	16.Navegar en internet.	17.Jugar videojuegos.	1. Traté de analizar las c	2. Me convencí de que h	3. Intenté centrarme en l	4. Descargué mi mal hun	5. Cuando me venía a la	6. Le conté a amigos o fi
82	5	5	6	6	3	1	3	2	3	3
83	5	6	4	6	4	2	4	4	4	4
84	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2
85	5	2	2	1	4	0	4	0	3	1
86	2	6	6	2	4	0	4	1	3	0
87	2	3	3	4	2	2	1	3	2	3
88	4	4	5	2	2	1	2	2	2	1
89	4	4	5	1	2	0	3	1	2	3
90	4	5	6	1	3	0	3	2	3	4
91	4	5	2	1	3	0	4	1	3	1
92	5	4	4	4	2	3	3	1	2	1
93	3	5	3	2	2	1	3	1	3	1
94	4	3	3	1	3	0	3	0	3	2
95	5	5	4	2	3	0	3	0	2	1
96	4	4	4	5	2	3	3	2	3	2
97	4	4	6	1	2	1	3	3	3	0
98	2	3	5	3	1	3	2	0	1	0
99	3	4	4	1	3	1	3	1	2	0
100	5	6	3	1	3	1	3	1	1	3
101	5	5	5	2	3	0	2	1	2	1
102	4	4	6	6	3	2	2	0	2	0
103	3	6	4	2	2	0	3	0	4	1
104	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
105	2	2	3	2	2	2	2	4	2	1
106	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
107	3	3	4	5	2	0	2	1	2	2



Participante	14.Elaboración de un pla	15.Fijarse o tratar de obt	16.Navegar en internet.	17.Jugar videojuegos.	1. Traté de analizar las c	2. Me convencí de que h	3. Intenté centrarme en l	4. Descargué mi mal hum	5. Cuando me venía a la	6. Le conté a amigos o fi
109	3	3	5	5	3	2	1	3	2	2
110	5	4	1	1	4	0	4	0	4	0
111	5	4	5	1	4	1	2	2	2	1
112	1	3	4	1	3	2	2	3	3	1
113	2	6	6	6	2	0	4	0	3	0
114	4	3	6	6	2	2	2	3	2	0
115	4	6	5	1	3	3	3	3	3	3
116	2	1	5	1	1	3	0	4	1	0
117	3	5	3	4	2	2	1	4	2	2
118	4	3	3	3	2	1	3	4	3	3
119	4	3	5	1	2	3	1	2	1	0
120	1	3	5	1	3	2	2	2	2	0
121	4	5	5	3	3	3	2	1	2	2
122	4	4	6	1	2	1	2	1	3	2
123	2	3	4	1	2	0	2	2	3	3
124	3	4	4	5	2	2	3	2	3	3
125	4	4	4	4	4	0	2	3	4	2
126	5	5	5	1	3	0	3	0	4	0
127	4	2	3	1	2	3	2	1	2	1
128	5	5	3	3	4	0	4	1	2	3
129	5	5	5	5	4	2	4	2	3	4
130	3	4	5	2	2	2	2	1	2	1
131	4	4	6	4	3	0	3	2	2	4
132	4	4	5	2	3	1	2	2	1	2
133	6	6	6	2	4	4	3	4	4	4
134	2	3	5	2	2	1	2	0	1	0



Participante	14.Elaboración de un pla	15.Fijarse o tratar de obt	16.Navegar en internet.	17.Jugar videojuegos.	1. Traté de analizar las c	2. Me convencí de que h	3. Intenté centrarme en l	4. Descargué mi mal hun	5. Cuando me venía a la	6. Le conté a amigos o fi	7
136	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0
137	4	4	5	6	3	3	3	0	3	3	3
138	1	5	3	1	4	0	2	2	3	4	4
139	4	4	5	2	2	2	2	1	3	2	2
140	6	6	2	1	4	1	4	2	4	4	4
141	4	4	4	1	2	1	2	2	3	2	2
142	3	4	5	4	3	0	2	1	3	2	2
143	4	5	6	1	2	0	2	3	2	2	2
144	4	4	3	1	2	2	3	2	2	2	2
145	3	4	4	5	3	1	4	1	4	2	2
146	3	5	6	6	4	1	3	0	0	4	4
147	5	2	5	6	1	1	0	0	3	0	0
148	4	4	4	1	4	0	3	0	2	2	2
149	4	4	4	4	4	0	2	3	4	2	2
150	4	4	4	4	4	0	2	3	4	2	2
151	2	3	3	1	2	1	2	2	1	2	2
152	4	3	5	1	3	0	3	1	2	2	2
153	5	6	4	6	4	2	4	4	4	4	4
154	5	5	4	1	2	2	2	2	2	2	2



Participante	7. Asistí a la iglesia	8. Traté de solucionar el	9. No hice nada concret	10. Intenté sacar algo po	11. Insulté a ciertas pers	12. Me volqué en el trab	13. Pedí consejo a algún	14. Pedí ayuda espiritual	15. Establecí un plan de	16. Comprendí que yo fu
1	2	2	2	2	4	3	3	4	3	1
2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4
3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
6	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
7	0	0	1	0	1	0	0	3	0	0
8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
9	2	1	3	4	0	0	4	1	3	2
10	0	2	2	3	0	3	0	0	2	0
11	1	3	3	3	0	3	3	0	2	2
12	1	3	2	3	2	3	3	1	2	2
13	4	4	0	3	0	2	4	4	4	2
14	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3
15	0	1	1	2	0	2	0	0	2	2
16	1	0	0	0	3	1	0	1	0	0
17	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
18	0	3	0	2	0	2	4	0	1	3
19	0	0	4	1	1	2	1	1	1	2
20	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	0	2	2	3	0	4	0	0	1	2
22	0	3	3	3	0	3	2	0	3	3
23	2	0	2	1	3	0	4	1	0	4
24	0	2	1	1	0	1	1	0	0	0
25	4	4	2	4	0	4	0	4	4	4
26	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1



Participante	7. Asistí a la iglesia	8. Traté de solucionar el	9. No hice nada concret	10. Intenté sacar algo po	11. Insulté a ciertas pers	12. Me volqué en el trab	13. Pedí consejo a algún	14. Pedí ayuda espiritual	15. Establecí un plan de	16. Comprendí que yo fu	17
28	1	2	3	1	1	4	1	0	1	4	
29	0	2	0	3	0	2	2	1	1	1	
30	2	4	4	4	0	3	4	2	4	0	
31	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
32	0	1	1	3	2	4	2	0	3	2	
33	0	3	0	3	0	2	3	0	4	3	
34	0	3	2	3	1	2	1	0	3	3	
35	1	3	1	3	1	3	1	0	2	2	
36	0	1	1	2	0	3	0	0	2	4	
37	2	1	0	2	0	1	1	1	2	2	
38	0	3	3	2	0	4	0	0	1	3	
39	0	1	1	2	1	3	1	0	0	2	
40	1	2	2	2	0	2	1	1	2	2	
41	1	2	1	4	0	1	2	4	3	1	
42	1	2	1	2	3	3	3	0	3	3	
43	1	4	0	4	2	1	2	0	2	2	
44	1	2	2	3	1	3	2	1	3	2	
45	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	
46	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	
47	0	3	0	4	0	2	3	0	2	4	
48	0	3	2	4	0	3	0	0	3	1	
49	0	2	2	2	0	2	1	0	2	2	
50	0	2	3	1	3	2	3	0	1	2	
51	0	2	2	3	0	2	0	0	2	2	
52	0	1	1	2	1	2	1	0	1	2	
53	0	1	2	3	0	0	2	0	1	1	



Participante	7. Asistí a la iglesia	8. Traté de solucionar el	9. No hice nada concreto	10. Intenté sacar algo po	11. Insulté a ciertas pers	12. Me volqué en el trab	13. Pedí consejo a algún	14. Pedí ayuda espiritual	15. Establecí un plan de	16. Comprendí que yo fu
55	4	3	2	4	2	1	2	0	3	2
56	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1
57	2	4	0	3	0	2	4	2	2	2
58	3	4	4	3	1	1	4	3	3	4
59	2	4	2	2	0	0	2	0	1	1
60	0	2	2	3	0	2	2	0	1	2
61	4	2	2	3	1	2	2	3	2	3
62	3	3	3	3	0	4	1	4	3	2
63	0	1	2	1	1	3	3	0	2	3
64	0	2	2	2	2	3	0	0	1	2
65	0	4	0	3	2	2	2	0	4	0
66	0	2	1	2	1	3	1	0	1	0
67	2	2	0	2	2	2	2	1	2	0
68	2	3	0	2	1	3	4	2	3	2
69	2	1	1	3	0	3	2	1	1	2
70	1	2	2	2	1	3	2	1	2	3
71	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
72	0	2	1	2	4	1	3	0	2	2
73	4	3	4	4	0	0	3	1	4	3
74	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1
75	3	2	2	2	0	3	0	4	1	1
76	1	3	1	3	2	4	3	1	4	1
77	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
78	0	1	2	3	0	1	2	2	1	3
79	0	3	4	4	3	4	4	0	4	3
80	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2



Participante	7. Asistí a la iglesia	8. Traté de solucionar el	9. No hice nada concreto	10. Intenté sacar algo po	11. Insulté a ciertas pers	12. Me volqué en el traba	13. Pedí consejo a algún	14. Pedí ayuda espiritual	15. Establecí un plan de	16. Comprendí que yo fu
82	2	3	1	3	2	3	4	3	3	2
83	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
84	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2
85	4	4	0	4	0	0	3	3	1	1
86	0	1	3	4	1	2	0	0	0	2
87	0	2	2	2	0	2	3	0	1	2
88	0	1	2	2	1	1	2	1	1	1
89	2	3	2	4	0	3	3	0	3	2
90	1	2	1	3	1	4	4	2	3	1
91	1	3	1	3	0	1	1	0	3	1
92	2	2	2	3	0	2	2	1	3	2
93	0	3	2	3	0	2	0	0	2	3
94	2	3	1	3	0	2	2	2	2	2
95	4	3	0	3	0	2	2	3	3	2
96	4	2	2	2	2	3	3	0	2	2
97	2	3	1	1	1	0	1	0	0	1
98	0	2	3	0	0	3	0	0	2	2
99	0	2	0	0	0	2	1	0	1	1
100	1	2	0	2	0	0	3	0	4	2
101	1	2	2	2	0	3	2	0	1	1
102	0	3	0	2	0	1	0	1	0	0
103	1	1	0	3	1	3	1	0	3	2
104	1	2	3	3	3	3	3	1	3	4
105	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	2	3	0	2	1	2	2	2	2	3



Participante	7. Asistí a la iglesia	8. Traté de solucionar el	9. No hice nada concreto	10. Intenté sacar algo po	11. Insulté a ciertas pers	12. Me volqué en el trab	13. Pedí consejo a algún	14. Pedí ayuda espiritual	15. Establecí un plan de	16. Comprendí que yo fu
109	0	3	1	2	3	3	2	0	2	3
110	4	0	0	4	0	0	4	0	2	0
111	1	3	1	2	2	2	2	1	2	3
112	0	3	0	2	3	4	0	0	0	0
113	0	3	1	4	0	4	0	1	4	4
114	0	1	2	3	3	3	0	0	1	2
115	0	3	3	3	1	2	3	3	3	0
116	0	1	3	0	3	0	0	0	1	0
117	0	1	1	1	3	1	1	0	0	2
118	1	3	2	3	1	2	2	0	2	2
119	0	2	2	0	0	0	0	0	1	4
120	0	1	1	2	0	3	1	0	2	1
121	1	4	3	3	3	3	2	2	2	2
122	1	3	2	2	0	2	2	0	1	2
123	1	3	2	2	2	3	3	0	3	3
124	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
125	1	3	1	4	1	3	2	0	3	3
126	3	4	0	4	0	4	0	0	3	3
127	0	1	3	1	1	2	1	0	2	3
128	4	4	0	4	0	4	3	3	2	2
129	2	4	4	4	2	4	3	0	4	2
130	3	2	2	2	0	2	2	1	2	1
131	0	3	1	3	0	2	4	0	3	3
132	1	2	1	2	0	2	2	0	2	2
133	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4
134	0	1	1	3	0	1	0	0	0	0



	A	DE	DF	DU	DN	DI	DJ	DN	DL	DM	DIV
Participante		7. Asistí a la iglesia	8. Traté de solucionar el	9. No hice nada concreto	10. Intenté sacar algo po	11. Insulté a ciertas pers	12. Me volqué en el traba	13. Pedí consejo a algún	14. Pedí ayuda espiritual	15. Establecí un plan de	16. Comprendí que yo fu
7	136	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0
8	137	2	3	2	3	0	4	4	0	3	3
9	138	0	3	1	3	1	4	3	0	2	3
0	139	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3
1	140	0	4	1	4	4	4	1	0	4	2
2	141	3	2	1	2	0	2	2	3	2	2
3	142	1	2	0	2	0	3	1	0	2	2
4	143	4	1	0	3	2	3	3	3	1	2
5	144	3	2	1	3	0	2	2	2	0	3
6	145	1	4	1	3	0	3	1	0	3	1
7	146	2	4	2	3	0	3	2	0	3	0
8	147	1	2	2	0	0	0	0	0	1	0
9	148	1	2	2	3	3	3	2	3	2	0
0	149	1	3	1	4	1	3	2	0	3	3
1	150	1	3	1	4	1	3	2	0	3	3
2	151	1	2	1	1	2	2	1	0	1	2
3	152	0	2	0	3	0	1	1	0	2	1
4	153	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
5	154	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0



Participante	17. descubrí que en la vi	18. Me comporté de form	19. Salí al cine, a cenar,	20. pedí a parientes o an	21. Acudí a la iglesia par	22. Hablé con las persor	23. Me sentí inofensivo/é	24. Comprendí que otras	25. Agredí a algunas per	26. Procuré no pensar e
1	2	3	4	4	4	4	2	3	3	2
2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3
3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1
5	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2
6	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
7	2	0	0	1	0	2	3	2	0	4
8	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0
9	4	0	4	3	1	3	2	3	0	3
10	2	1	0	0	0	1	3	2	0	4
11	2	0	2	4	0	2	2	2	0	4
12	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3
13	3	2	2	2	3	2	1	3	0	1
14	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2
15	3	2	3	0	0	0	2	2	0	3
16	2	2	0	0	1	0	2	1	1	0
17	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
18	3	4	0	4	0	3	0	2	0	1
19	2	1	0	0	0	1	3	2	0	1
20	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
21	3	1	1	0	0	1	4	4	0	4
22	3	0	0	1	0	3	1	3	1	2
23	4	1	2	3	1	0	2	4	2	1
24	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
25	4	0	4	0	4	0	4	4	0	4
26	1	0	0	0	0	1	3	2	0	1



Participante	17. descubri que en la vi	18. Me comporté de form	19. Salí al cine, a cenar,	20. pedí a parientes o an	21. Acudí a la iglesia par	22. Hablé con las perso	23. Me sentí inofensivo/e	24. Comprendí que otras	25. Agredí a algunas per	26. Procuré no pensar e
28	2	3	1	1	2	3	4	2	1	3
29	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2
30	4	4	0	3	2	3	0	3	0	3
31	3	3	2	2	3	1	3	3	0	2
32	3	3	0	2	2	3	0	4	1	3
33	3	1	2	4	0	3	1	2	0	2
34	3	2	0	1	0	0	4	3	0	0
35	1	2	4	1	0	1	1	1	1	1
36	2	2	1	1	1	1	2	3	0	4
37	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1
38	4	3	3	0	1	1	4	3	0	4
39	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
40	2	2	1	1	1	1	2	2	0	1
41	4	1	2	2	3	3	2	2	0	2
42	3	2	3	3	0	2	1	3	0	2
43	4	2	0	1	0	1	1	4	0	0
44	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3
45	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1
46	3	3	2	2	2	2	3	1	0	2
47	4	0	0	2	0	2	3	3	0	0
48	2	0	3	0	0	2	0	3	0	4
49	3	0	1	1	0	1	3	2	0	3
50	2	4	2	2	1	2	4	2	0	1
51	2	1	0	0	0	0	2	2	0	2
52	2	2	3	2	0	1	1	2	1	3
53	3	2	0	2	0	2	1	2	0	3



Participante	17. descubrí que en la vi	18. Me comporté de form	19. Salí al cine, a cenar,	20. pedí a parientes o an	21. Acudí a la iglesia par	22. Hablé con las persor	23. Me sentí inofensivo/é	24. Comprendí que otras	25. Agredí a algunas per	26. Procuré no pensar e	27
55	4	2	4	2	4	4	3	1	0	2	
56	3	4	3	3	2	4	2	4	1	3	
57	2	2	4	2	1	3	0	4	0	2	
58	4	1	3	1	0	4	3	3	0	4	
59	4	0	3	2	2	0	3	4	0	4	
60	3	2	0	0	0	0	1	1	0	0	
61	3	2	2	1	2	2	4	3	2	2	
62	4	4	4	1	4	1	3	4	0	3	
63	3	3	4	1	0	1	2	1	0	1	
64	2	2	4	1	0	2	1	2	2	3	
65	3	2	4	3	0	3	2	4	0	2	
66	4	3	4	1	0	2	3	4	0	3	
67	2	2	2	2	1	1	0	2	2	1	
68	4	0	3	3	1	2	0	1	0	1	
69	4	1	1	1	2	1	0	4	1	2	
70	2	2	3	1	1	2	3	2	0	2	
71	2	2	3	3	1	2	2	2	3	4	
72	4	2	3	3	0	3	0	3	3	3	
73	2	2	2	3	2	3	2	2	0	4	
74	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	
75	4	3	0	0	4	2	2	2	0	1	
76	2	2	1	3	3	1	4	4	1	2	
77	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	
78	2	3	3	3	0	2	2	2	0	3	
79	4	4	4	4	0	4	4	4	0	3	
80	2	0	2	1	1	2	1	1	0	2	



Participante	17. descubrí que en la vi	18. Me comporté de form	19. Salí al cine, a cenar,	20. pedí a parientes o an	21. Acudí a la iglesia par	22. Hablé con las persor	23. Me sentí inofensivo/é	24. Comprendí que otras	25. Agredí a algunas per	26. Procuré no pensar e	27
82	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	
83	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	
84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
85	4	4	0	3	4	3	0	4	0	1	
86	1	2	0	0	1	2	1	0	0	3	
87	4	2	0	1	0	2	4	2	0	2	
88	1	2	3	2	1	1	1	2	1	3	
89	4	2	3	3	1	3	1	3	0	2	
90	2	2	0	3	1	3	1	2	0	1	
91	4	0	1	1	0	3	1	3	0	0	
92	3	0	3	2	0	2	1	3	0	1	
93	3	4	1	0	0	2	2	3	0	1	
94	3	2	0	2	2	2	3	2	0	2	
95	4	0	2	2	2	2	2	4	0	2	
96	2	2	4	1	2	1	2	2	0	0	
97	1	1	3	2	4	2	2	2	0	2	
98	3	0	0	0	0	0	0	1	0	2	
99	3	0	2	0	0	1	0	1	0	2	
100	4	1	1	4	1	2	0	0	0	0	
101	2	1	1	1	1	2	1	2	0	3	
102	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	
103	3	0	1	1	0	0	0	2	0	2	
104	3	3	4	4	1	4	4	3	3	3	
105	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
107	3	2	4	2	2	2	3	1	0	2	



Participante	17. descubrí que en la vi	18. Me comporté de form	19. Salí al cine, a cenar,	20. pedí a parientes o an	21. Acudí a la iglesia par	22. Hablé con las persor	23. Me sentí inofensivo/e	24. Comprendí que otras	25. Agredí a algunas per	26. Procuré no pensar e
109	2	2	1	3	0	3	2	3	2	3
110	4	0	4	4	0	3	4	4	0	4
111	3	2	2	2	0	3	2	3	2	2
112	1	2	2	0	0	0	0	1	0	3
113	1	0	4	0	1	4	3	4	0	4
114	2	2	3	0	0	0	1	2	1	2
115	2	3	0	3	3	3	3	3	0	3
116	1	3	0	0	0	1	4	2	2	0
117	2	2	2	3	0	3	1	2	3	2
118	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2
119	2	1	0	0	0	3	4	2	1	0
120	2	0	3	2	0	2	2	2	2	2
121	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
122	3	3	3	3	1	3	2	2	0	2
123	1	2	2	3	0	3	2	3	1	2
124	3	2	0	0	0	0	2	2	2	2
125	3	3	3	1	0	1	0	1	0	4
126	2	0	4	2	2	2	1	1	0	4
127	3	1	0	1	0	1	2	2	0	2
128	4	2	3	3	2	4	0	2	0	2
129	4	2	4	4	0	0	0	0	0	2
130	3	2	2	1	1	1	3	2	0	2
131	4	1	3	4	0	4	1	3	0	2
132	2	0	0	2	0	1	1	0	0	0
133	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4
134	1	0	0	0	0	1	0	3	0	2



Participante	17. descubrí que en la vi	18. Me comporté de form	19. Salí al cine, a cenar,	20. pedí a parientes o an	21. Acudí a la iglesia par	22. Hablé con las perso	23. Me sentí inofensivo/e	24. Comprendí que otras	25. Agredí a algunas per	26. Procuré no pensar e	27
136	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
137	4	2	3	4	3	2	2	3	0	4	4
138	3	1	0	0	0	4	4	3	0	4	4
139	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3
140	3	2	4	2	0	3	1	3	4	2	2
141	2	1	2	2	3	2	2	2	0	2	2
142	4	1	3	1	0	1	0	3	0	2	2
143	4	0	0	4	1	1	4	2	0	4	4
144	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3
145	4	1	0	4	3	1	0	2	0	4	4
146	4	3	4	4	0	4	3	2	0	3	3
147	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
148	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
149	3	3	3	1	0	1	0	1	0	4	4
150	3	3	3	1	0	1	0	1	0	4	4
151	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
152	2	1	1	1	0	2	1	2	0	2	2
153	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
154	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2



Participante	27. Hablé con mis amigos	28. Tuve fe en que dios	29. Hice frente al problema	30. Me di cuenta que por	31. Experimenté por mí mismo	32. Me irrité con alguna	33. Practiqué algún deporte	34. Pedí a algún amigo o	35. Recé	36. Pensé detenidamente	37
1	3	3	3	3	3	2	2	1	4	2	
2	3	4	2	2	2	4	4	3	4	4	
3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	
4	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	
5	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
6	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	
7	3	4	1	2	2	2	4	1	4	2	
8	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	
9	3	1	3	4	4	1	2	2	1	1	
10	3	2	2	3	3	4	0	0	0	2	
11	4	2	2	2	2	0	2	4	0	3	
12	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	
13	0	4	4	0	3	2	2	4	4	4	
14	3	2	3	4	4	2	3	4	2	0	
15	0	0	2	2	3	2	0	2	0	2	
16	0	2	1	1	1	4	0	0	2	0	
17	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
18	4	2	2	2	1	4	1	4	0	1	
19	0	0	1	2	1	3	1	0	0	1	
20	1	4	3	4	4	4	0	1	1	4	
21	0	0	2	0	4	2	4	0	0	1	
22	1	1	3	1	3	1	0	3	1	3	
23	4	3	2	3	0	2	0	4	2	4	
24	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
25	0	4	4	4	4	1	0	0	4	0	
26	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	



Participante	27. Hablé con mis amigos	28. Tuve fe en que Dios	29. Hice frente al problema	30. Me di cuenta que por	31. Experimenté por mí mismo	32. Me irrité con alguna cosa	33. Practiqué algún deporte	34. Pedí a algún amigo o	35. Recé	36. Pensé detenidamente
28	1	2	2	3	1	3	0	2	1	1
29	3	1	2	2	2	1	2	3	0	2
30	4	4	3	0	3	0	3	3	4	3
31	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3
32	2	4	3	1	4	4	0	2	0	3
33	3	0	3	1	3	2	3	4	0	3
34	1	0	3	1	3	1	3	0	0	3
35	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1
36	1	1	2	0	2	0	0	0	2	2
37	2	1	2	0	3	1	1	1	3	2
38	2	3	2	2	4	4	1	1	2	1
39	0	0	1	1	3	3	0	0	0	1
40	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2
41	2	4	3	2	4	1	3	1	3	3
42	3	1	3	2	3	3	1	3	1	3
43	2	4	4	0	4	3	0	2	3	3
44	3	4	3	2	3	1	2	2	4	3
45	2	1	2	2	3	2	4	3	2	2
46	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2
47	2	0	2	1	4	1	0	3	0	2
48	1	0	3	0	3	2	3	1	0	3
49	1	0	3	2	2	1	0	2	0	3
50	1	1	1	2	2	4	2	2	1	1
51	0	2	2	2	1	2	2	0	0	2
52	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1
53	1	1	2	1	2	2	0	1	0	1



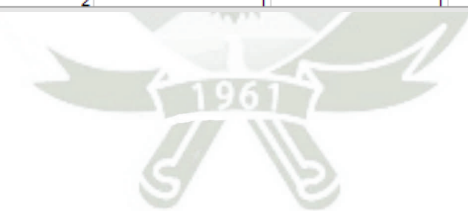
Participante	27. Hablé con mis amigos	28. Tuve fe en que Dios	29. Hice frente al problema	30. Me di cuenta que por	31. Experimenté por mí mismo	32. Me irrité con alguna	33. Practiqué algún deporte	34. Pedí a algún amigo o	35. Recé	36. Pensé detenidamente	37
55	2	3	2	2	3	3	3	2	4	1	
56	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	
57	2	2	4	0	3	2	2	3	2	4	
58	3	4	3	3	4	1	0	2	4	3	
59	4	4	4	2	3	1	4	4	2	4	
60	2	4	2	1	2	1	0	0	4	2	
61	1	3	2	3	4	3	3	2	3	2	
62	1	4	4	0	4	4	4	2	4	4	
63	3	0	2	2	2	3	2	1	0	1	
64	1	2	1	2	2	2	2	0	0	1	
65	2	0	4	0	4	2	0	2	0	4	
66	2	4	1	2	2	3	4	2	3	2	
67	2	2	2	0	2	2	1	2	2	2	
68	1	1	3	0	1	1	1	1	1	3	
69	2	2	3	2	3	2	1	1	4	2	
70	1	1	2	2	2	3	4	1	1	3	
71	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	
72	0	2	3	4	0	0	3	3	2	2	
73	3	3	3	2	4	1	3	2	3	3	
74	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	
75	1	4	3	0	1	1	3	1	4	2	
76	2	3	3	0	2	3	4	4	4	4	
77	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	
78	3	0	2	1	2	0	1	2	0	2	
79	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	
80	0	1	1	1	1	0	2	1	1	2	



Participante	27. Hablé con mis amigos	28. Tuve fe en que Dios	29. Hice frente al problema	30. Me di cuenta que por	31. Experimenté por mí mismo	32. Me irrité con alguna	33. Practiqué algún deporte	34. Pedí a algún amigo o	35. Recé	36. Pensé detenidamente
82	2	2	3	2	2	2	4	2	3	
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
85	3	4	1	0	1	2	4	4	4	
86	0	0	1	0	0	3	3	0	0	
87	3	0	2	2	2	4	0	0	2	
88	2	1	1	1	1	3	4	1	1	
89	3	3	2	1	2	1	4	3	3	
90	4	2	2	1	3	2	1	3	3	
91	0	1	3	1	2	0	0	1	4	
92	3	2	2	1	1	1	1	1	4	
93	0	0	3	0	2	0	0	0	3	
94	2	2	3	1	2	1	1	2	2	
95	2	3	3	2	4	0	4	1	4	
96	2	4	2	2	2	2	2	2	2	
97	0	3	1	1	3	4	2	1	2	
98	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
99	0	4	1	0	2	0	2	0	1	
100	2	3	4	0	3	0	0	2	4	
101	1	3	3	2	2	3	0	2	2	
102	1	0	2	2	2	0	3	0	1	
103	1	4	2	4	4	2	2	0	1	
104	3	1	3	4	3	3	2	3	3	
105	1	2	2	1	2	3	1	2	2	
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
107	3	4	4	1	2	2	2	3	3	



Participante	27. Hablé con mis amigos	28. Tuve fe en que dios	29. Hice frente al problema	30. Me di cuenta que por	31. Experimenté por mí mismo	32. Me irrité con alguna	33. Practiqué algún deporte	34. Pedí a algún amigo o	35. Recé	36. Pensé detenidamente
109	2	1	3	2	2	3	1	1	1	2
110	4	4	4	0	0	0	4	4	4	4
111	2	3	3	2	3	3	1	3	4	3
112	0	0	3	0	0	2	4	2	0	1
113	0	1	4	0	3	0	1	0	1	4
114	0	0	1	1	2	2	3	1	2	1
115	3	0	3	3	3	3	0	3	0	3
116	1	4	1	4	0	4	0	0	4	2
117	2	1	2	3	1	2	0	1	0	2
118	2	1	3	2	3	1	1	1	1	2
119	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2
120	3	0	3	3	2	3	0	2	0	3
121	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
122	2	4	3	3	3	1	2	2	3	3
123	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3
124	1	3	2	2	3	4	3	2	2	2
125	0	3	3	1	4	2	2	2	2	2
126	0	0	2	0	4	1	0	0	4	4
127	1	3	2	2	2	1	0	0	1	1
128	4	4	4	0	2	0	3	3	3	4
129	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3
130	1	4	2	2	3	2	2	2	4	2
131	4	1	3	1	3	1	4	4	1	3
132	2	2	2	1	1	0	1	2	1	2
133	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4
134	0	0	2	2	1	1	1	0	0	2



Participante	27. Hablé con mis amigos	28. Tuve fe en que Dios	29. Hice frente al problema	30. Me di cuenta que por	31. Experimenté por mí mismo	32. Me irrité con alguna cosa	33. Practiqué algún deporte	34. Pedí a algún amigo o	35. Recé	36. Pensé detenidamente	37.
7	136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	137	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4
9	138	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3
0	139	2	3	4	4	2	1	2	2	2	3
1	140	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4
2	141	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2
3	142	0	1	3	1	3	1	3	1	0	3
4	143	4	4	4	1	4	4	0	4	4	4
5	144	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0
6	145	1	4	3	0	3	2	2	4	4	2
7	146	4	3	4	3	3	0	3	3	3	2
8	147	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0
9	148	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1
0	149	0	3	3	1	4	2	2	2	2	2
1	150	0	3	3	1	4	2	2	2	2	2
2	151	2	2	1	3	2	3	3	4	2	3
3	152	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2
4	153	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
5	154	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0



Participante	37. Me resigné a a acept	38. Comprobé que, desp	39. Luché y me desahog	40. Intenté olvidarme de	41. Procuré que algún fai	42. Acudí a la iglesia para
1	3	3	3	4	4	1
2	3	4	3	3	3	3
3	2	2	4	3	3	2
4	3	3	3	4	1	0
5	2	2	2	1	0	2
6	3	3	3	3	2	1
7	2	3	2	4	3	0
8	0	0	0	0	0	0
9	2	2	3	3	2	1
10	2	3	2	4	2	0
11	2	2	4	4	4	1
12	2	3	3	3	2	2
13	0	3	2	1	2	4
14	3	2	0	2	3	2
15	3	3	3	3	3	0
16	2	1	0	0	0	1
17	2	2	1	1	2	2
18	0	2	2	1	4	1
19	4	3	1	4	1	0
20	4	4	4	4	3	3
21	0	4	0	4	0	0
22	2	3	2	2	0	0
23	4	0	2	1	4	2
24	3	1	0	2	0	0
25	4	4	4	4	0	4
26	1	1	1	2	0	0

Participante	37. Me resigné a aceptar	38. Comprobé que, después	39. Luché y me desahogué	40. Intenté olvidarme de	41. Procuré que algún familiar	42. Acudí a la iglesia para
28	3	2	3	4	2	1
29	2	2	2	2	2	2
30	2	3	3	4	4	1
31	3	3	2	4	3	0
32	2	4	0	3	2	0
33	0	1	2	2	2	0
34	3	4	2	3	1	0
35	2	2	2	2	2	0
36	3	4	2	3	0	0
37	1	2	1	1	2	1
38	3	3	4	4	2	1
39	1	3	2	2	2	0
40	1	2	2	2	1	1
41	1	2	1	3	2	2
42	2	3	3	4	3	0
43	1	4	3	4	2	0
44	2	3	2	4	2	1
45	3	2	3	2	2	2
46	4	3	3	4	3	2
47	1	3	0	1	2	0
48	0	1	0	4	0	0
49	2	2	1	3	1	0
50	4	4	4	3	3	0
51	2	2	3	2	0	0
52	1	2	2	2	2	0
53	0	2	1	3	1	0

Participante	37. Me resigné a a acept	38. Comprobé que, desp	39. Luché y me desahog	40. Intenté olvidarme de	41. Procuré que algún fai	42. Acudí a la iglesia par
55	3	2	3	2	2	3
56	1	2	2	3	3	2
57	0	2	3	2	2	1
58	3	4	2	4	0	4
59	4	4	4	4	4	1
60	4	3	4	3	3	0
61	3	4	2	4	1	3
62	4	4	3	3	0	3
63	2	2	3	2	3	0
64	1	2	2	4	1	0
65	4	2	4	2	4	0
66	2	2	4	3	1	0
67	1	2	2	2	2	1
68	0	2	1	1	1	1
69	2	3	4	2	4	1
70	3	2	2	3	2	0
71	3	4	3	2	2	2
72	2	2	3	1	3	2
73	2	2	1	2	2	1
74	2	3	3	2	2	1
75	2	2	4	3	1	0
76	3	3	2	1	3	1
77	3	4	4	4	4	4
78	2	2	2	2	3	0
79	4	4	4	4	4	0
80	1	2	1	3	1	1

Participante	37. Me resigné a a acept	38. Comprobé que, desp	39. Luché y me desahog	40. Intenté olvidarme de	41. Procuré que algún fai	42. Acudí a la iglesia para
82	3	2	3	3	2	2
83	2	2	2	4	4	4
84	2	2	2	2	2	2
85	0	4	4	4	4	4
86	3	3	0	3	0	1
87	4	2	2	4	2	0
88	3	2	1	1	2	0
89	1	2	1	2	2	1
90	2	1	3	3	3	1
91	0	3	0	0	1	0
92	1	1	2	1	4	0
93	2	2	2	2	0	0
94	1	1	3	3	3	3
95	2	3	2	2	2	3
96	2	2	4	4	4	4
97	4	4	4	4	0	2
98	3	3	0	3	0	0
99	2	2	1	1	0	0
100	1	3	3	0	4	1
101	2	3	3	3	2	1
102	1	0	0	0	2	1
103	2	4	1	2	1	0
104	4	4	4	3	3	1
105	2	2	2	2	2	1
106	3	3	3	3	3	3
107	2	2	3	2	2	4

Participante	37. Me resigné a a acept	38. Comprobé que, desp	39. Luché y me desahog	40. Intenté olvidarme de	41. Procuré que algún fa	42. Acudí a la iglesia para
109	3	2	2	4	2	0
110	0	4	4	4	4	0
111	2	2	2	2	2	1
112	0	4	0	0	1	0
113	0	4	1	4	0	0
114	2	2	1	4	0	0
115	3	2	3	3	3	3
116	0	3	0	1	0	0
117	1	4	0	4	0	0
118	1	2	2	2	2	0
119	3	4	0	0	0	0
120	0	2	3	3	3	0
121	2	2	2	2	2	1
122	3	2	2	3	2	1
123	4	2	2	2	3	0
124	2	2	3	3	3	1
125	2	2	2	4	2	0
126	0	0	0	0	1	1
127	3	3	3	3	1	0
128	1	2	3	2	3	3
129	4	4	4	4	0	0
130	1	2	1	1	2	2
131	3	3	2	4	4	0
132	1	1	2	0	2	0
133	4	4	4	4	4	1
134	1	3	0	4	0	0

Participante	37. Me resigné a a acept	38. Comprobé que, desp	39. Luché y me desahog	40. Intenté olvidarme de	41. Procuré que algún fa	42. Acudí a la iglesia para po
136	0	0	0	0	0	0
137	4	4	3	4	4	0
138	3	3	3	3	4	1
139	4	3	3	3	3	2
140	1	4	4	4	3	0
141	2	2	2	2	3	2
142	2	4	2	3	2	0
143	0	2	4	4	4	0
144	2	1	2	2	2	2
145	3	2	4	3	2	1
146	3	4	3	3	1	0
147	0	1	0	0	0	2
148	1	1	1	0	0	0
149	2	2	2	4	2	0
150	2	2	2	4	2	0
151	1	2	2	2	1	2
152	1	1	1	2	1	1
153	2	2	2	4	4	4
154	2	2	2	2	2	2

