REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación Superior

Programa de estrategias metodológicas para fortalecer la práctica pedagógica inclusiva en estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Arequipa, 2024

Tesis presentada por la Bachiller:

Claverias Chura, Lizeth Verónica

ORCID: 0009-0004-5406-5886

Para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Superior

Asesora:

Dra. Cateriano Chavez, Tatiana Jacqueline

ORCID: 0000-0002-6425-6430

Arequipa – Perú

2025

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 04 de Junio del 2025

Dictamen: 013337-C-EPG-2025

Visto el borrador del expediente 013337, presentado por:

2023001452 - **CLAVERIAS CHURA LIZETH VERÓNICA**

Titulado:

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DEL VIII Y X SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA, 2024.

Nuestro dictamen es:

APROBADO

04411473 - **BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA**
DICTAMINADOR

29553971 - **PAREDES SAN ROMAN SANDRA IRENE**
DICTAMINADOR

29595310 - **PEREZ QUINTANILLA CECILIA LOURDES**
DICTAMINADOR

Programa de estrategias metodológicas para fortalecer la práctica pedagógica inclusiva en estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	5%	6%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	institutojubones.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	grupogeard.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Apagado		

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios, quien guía cada paso de mi vida y quien me dio la fuerza y sabiduría para alcanzar esta meta. A mis padres, por su amor incondicional, su ejemplo de trabajo y dedicación. A mis hermanas, por ser mi apoyo constante y mis compañeras de vida. Este logro es tanto mío como suyos. Y aquellas personas que me acompañan desde el cielo y que viven en mi corazón.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi gratitud a mi casa de estudios, la Universidad Católica de Santa María y a la Escuela Profesional de Educación, por ser pilares esenciales en mi formación profesional. A mis maestras, quienes con su tiempo, sabiduría y generosidad me brindaron las herramientas necesarias para culminar este trabajo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

EPÍGRAFE

La diversidad se puede entender de dos formas: en orden jerárquico donde cada grupo es tratado diferente o de manera inclusiva en el que cada uno es valorado de forma igualitaria.

-Tony Booth

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar si el programa de estrategias metodológicas fortaleció la práctica pedagógica inclusiva en estudiantes de los últimos años de la escuela profesional de Educación inicial de una Universidad privada de Arequipa en el año 2024. El estudio se enmarcó desde un enfoque cuantitativo, diseño preexperimental, de tipo aplicado y nivel explicativo. Los instrumentos empleados fueron lista de cotejo y la ficha de observación al desempeño del practicante debidamente validado por expertos. La población de estudio se conformó por 10 estudiantes universitarias del VIII y X semestre que tengan casos de inclusión en sus centros de prácticas preprofesionales, 5 en colegio estatal y 5 en colegio privado. La muestra fue determinada por conveniencia. Los resultados evidenciaron que las estudiantes en formación inicial docente se ubicaron en el nivel proceso, a partir la aplicación del programa de estrategias metodológicas se encontraron en el nivel destacado. Se concluye que la aplicación del programa de estrategias metodológicas fortaleció positivamente la práctica pedagógica inclusiva. En la prueba de t de Student se obtuvo como resultado 0.002 demostrando que el programa fue eficaz, verificando la hipótesis planteada.

Palabras claves: Programa de estrategias metodológicas, práctica pedagógica inclusiva, estudiantes de educación superior.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The research aimed to determine whether the methodological strategies program strengthened inclusive pedagogical practice among students in the final years of the Early Childhood Education professional school at a private university in Arequipa in 2024. The study was framed from a quantitative approach, whit a pre-experimental design, an applied approach, and an explanatory level. The instruments used were a checklist and an observation sheet for the intern´s performance, duly validated by experts. Th study population consisted of 10 university students, from the VIII and X semesters who have inclusion cases in their pre-professional practice centers, 5 in a state school and 5 from private schools. The sample was determined by convenience. The results showed that the students in initial teacher training were placed at the process level; based on the implementation of the methodological strategies program, the were found to be at the outstanding level. It is concluded that the implementation of the methodological strategies program positively strengthened inclusive pedagogical practice. The student t-test yielded a result of 0.002, demonstrating that the program was effective and verifying the proposed hypothesis.

Keywords: Methodological strategies program, inclusive pedagogical practice, higher education students.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

EPÍGRAFE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 1

HIPÓTESIS 3

OBJETIVOS 3

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO 4

1.1. La sensibilización 4

1.2. Estrategias metodológicas en el aula 4

1.2.1. Trabajo por proyectos 5

1.2.2. Aprendizaje cooperativo 5

1.2.3. Tutoria entre iguales 6

1.2.4. Aprendizaje dialógico 6

1.2.5. Juego y gamificación 6

1.2.6. Grupos interactivos 7

1.2.7. Rincones 7

1.2.8. Respuesta educativa a las necesidades educativas especiales 7

1.2.9. Adaptación curricular en aulas inclusivas 8

1.3. Evaluación 8

1.4. Rúbricas de observación de actividades de aprendizaje 10

1.5. Formación inicial docente 11

1.6. Principio de confidencialidad 11

1.7. Revisión de antecedentes 12

1.7.1. Antecedentes Internacionales 12

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.7.2. Antecedentes Nacionales 12
1.7.3. Antecedentes Locales 13

CAPITULO II. METODOLOGÍA 15

2.1. Técnica, instrumentos y materiales de verificación 15
2.1.1. Técnica 15
2.1.2. Instrumento 15
2.1.3. Confiabilidad y validación de instrumentos 16

2.2. Cuadro de coherencia 18

2.3. Diseño de investigación 19

2.4. Campo de verificación 20
2.4.1. Ubicación espacial 20
2.4.2. Ubicación temporal 20
2.4.3. Unidades de estudio 20

2.5. Estrategia de recolección de datos 21
2.5.1. Organización 21
2.5.2. Recursos 21
2.5.3. Criterios para el manejo de los resultados 21

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 22

3.1. Desempeño 1 22

3.2. Desempeño 2 23

3.3. Desempeño 3 24

3.4. Desempeño 4 25

3.5. Desempeño 5 26

3.6. Resultados de pre y post test 27

3.7. Discusiones 31

CONCLUSIONES 33

RECOMENDACIONES 34

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 35

ANEXOS 41

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia 42
Anexo 2 Programa de estrategias metodológicas 46
Anexo 3 Instrumento pre y post test 69
Anexo 4 Matriz de sistematización de datos 72
Anexo 5 Validación de instrumentos 74
Anexo 6 Prueba de confiabilidad 81
Anexo 7 Autorizaciones 82
Anexo 8 Evidencias 86

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ficha técnica del instrumento 16
Tabla 2 Validez del instrumento según el coeficiente V Aiken 17
Tabla 3 Tabla de coherencia de variable independiente 18
Tabla 4 Tabla de coherencia de variable dependiente 19
Tabla 5 Distribución por edad de las estudiantes 20
Tabla 6 Niveles de logro del desempeño 1 22
Tabla 7 Niveles de logro del desempeño 2 23
Tabla 8 Niveles de logro del desempeño 3 24
Tabla 9 Niveles de logro del desempeño 4 25
Tabla 10 Niveles de logro del desempeño 5 26
Tabla 11 Resultados por niveles del pre test 27
Tabla 12 Resultados por niveles del post test 28
Tabla 13 Puntaje total del pre y post test 29
Tabla 14 Estadística de muestra emparejadas 30
Tabla 15 Correlaciones de muestras emparejadas 31
Tabla 16 Resultados de prueba piloto 81
Tabla 17 Prueba de confiabilidad 81

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de logro del desempeño 1 22
Figura 2 Niveles de logro del desempeño 2 23
Figura 3 Niveles de logro del desempeño 3 24
Figura 4 Niveles de logro del desempeño 4 25
Figura 5 Niveles de logro del desempeño 5 26
Figura 6 Resultados por niveles del pre test 27
Figura 7 Resultados por niveles del post test 28
Figura 8 Puntaje total del pre y post test 30

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

LISTA DE ABREVIATURAS

EBE	:Educación Basica Especial
MINEDU	:Ministerio de Educación
NEE	:Necesidades Educativas Especiales
FID	:Formación Inicial Docente
SAANEE	:Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

Esta investigación titulada Programa de estrategias metodologicas para fortalecer la practica pedagógica inclusiva en estudiantes del VIII y X semestre de la escuela profesional de educación inicial de una Universidad Privada de Arequipa, 2024. Se enmarca en el campo de la ciencia de la Educación, corresponde al área de Educación superior y pertenece a linea de investigación didáctica y evaluación de los aprendizajes. Se presenta la variable dependiente práctica pedagógica inclusiva y variable independiente programa de estrategias metodológicas.

En el contexto actual se observa que los docentes presentan dificultades para implementar estrategias metodológicas desde un enfoque inclusivo en su práctica, y optan por actitudes negativas respecto a los cambios que enfrenta la educación. Lo que condujo a desarrollar esta investigación con el objetivo de orientar a las estudiantes en su formacion inicial como docentes, para que puedan abordar la diversidad que hoy por hoy se viven en las aulas del nivel inicial.

Dada la problemática, se plantea las interrogantes ¿Cúal es el nivel de logro de la práctica pedagógica inclusiva en estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una Universidad privada de Arequipa antes y después del programa de estrategias metodológicas?, ¿Cuál es la diferencia en el nivel de logro de la práctica pedagógica inclusiva en estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una Universidad privada de Arequipa antes y después del programa de estrategias metodológicas?.

La justificación de este estudio tuvo como fundamento la necesidad que se tiene de mejorar el sistema educativo peruano y así poder cumplir con los estandares de una educación de calidad como un derecho indispensable para todos los niños con NEE ya que en la realidad de las aulas se requiere estudiantes FID que tengan el conocimiento sobre las estrategias y recursos que promuevan la inclusión, ademas de poder incorporarlo en la planificación de sus actividades de aprendizaje.

Desde una perspectiva social, la discriminación que enfrentan los niños con NEE por parte de sus compañeros, el limitado apoyo que afrontan sus padres y el poco compromiso por parte de docentes y directivos representa un barrera por superar por lo tanto, a través de los talleres se tiene como finalidad sensibilizar e invitar a la reflexión de ver la inclusión educativa como una oportunidad más no como un problema.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En el ámbito académico, se desarrollan competencias que reforzarán su vocación por la docencia y que en adelante se puede presentar como oportunidades laborales que promuevan una educación inclusiva e impulse el respeto a la diversidad.

El alcance de esta investigación es comprender y detallar el efecto del programa de estrategias metodológicas. Las limitaciones de este estudio es la poca viabilidad que se presenta para observar un hecho social debido a la existencia de normas que condicionan las investigaciones de campo en consecuencia, el poco tiempo que se tuvo para la observación a las estudiantes en sus prácticas. A pesar de ello, los resultados son significativos dentro del contexto de esta investigación.

Finalmente, se organizo el infome en tres capítulos: El primero conceptualizara las variables, además de la revisión bibliografica de los antecedentes internacionales, nacionales y locales. El segúndo capítulo abarca la propuesta metodológica que enmarca el cuadro de coherencia, la delimintación y los instrumentos. El tercer capítulo comprende los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

HIPÓTESIS

Dado que las estudiantes de la formación inicial docente responden a una práctica completa y orientada al logro de las competencias profesionales necesarias, que los docentes deben tener para responder a las necesidades del sistema educativo. Es probable que con la aplicación del programa de estrategias metodológicas se fortalezcan positivamente la práctica pedagógica inclusiva en las estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación inicial de una Universidad Privada de Arequipa 2024.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar si el programa de estrategias metodológicas fortalecio la práctica pedagógica inclusiva en estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Arequipa. 2024.

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de logro de la práctica pedagógica inclusiva en estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Arequipa antes del programa de estrategias metodológicas.
- Determinar el nivel de logro de la práctica pedagógica inclusiva en estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Arequipa despúes del programa de estrategias metodológicas.
- Determinar la diferencia en el nivel de logro de la práctica pedagógica inclusiva en estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Arequipa antes y despúes del programa de estrategias metodológicas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO

Estrategias metodológicas

1.1. La sensibilización

Todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad, y con la sensibilización como parte de la inclusión educativa, se pretende promover la reflexión y desarrollar acciones con el objetivo de incorporar este enfoque en la práctica pedagógica.

Vargas-Castro et al. (2023) sustenta que "en la actualidad se comprende a la educación inclusiva como un proceso que necesariamente requiere de la sensibilización, educación y aceptación" (p. 62).

Como lo menciona el autor la educación inclusiva es un gran reto que implica acciones si se quiere lograr un cambio en la sociedad y así poder cumplir con uno de los estándares de calidad en educación que requiere mejorar el desafío de considerar la atención a niños diversos como una oportunidad de aprendizaje y no como una barrera.

La sociedad tiene el deber de impulsar la inclusión según Doria-Dávila y Manjarrés-Rodelo (2020) afirma que "el enfoque de educación inclusiva desde el marco del derecho humano contribuye al buen sentido social" (p. 7).

A partir de campañas y programas formativos que incentiven el reconocimiento de la aceptación a la diversidad se debe enfatizar la importancia de generar conciencia y lograr la sensibilización en los docentes en formación.

Según Gordillo y Prado (2024) sustenta que "conceptos como la didáctica, educación inclusiva y sensibilización del ser permiten que la formación docente impacte en la práctica pedagógica" (p. 75).

Por lo tanto, propiciar un ambiente con un enfoque inclusivo requiere la integración de la sensibilización en los futuros docentes para la aceptación de todos los niños y niñas con NEE.

1.2. Estrategias metodológicas en el aula

La implementación de estrategias metodológicas requiere el compromiso por parte de los docentes "las prácticas educativas inclusivas hacen referencia a proporcionar programas de calidad educativa para cualquier estudiante" (Murillo Parra et al., 2020, p. 4).

Cruz Mangui et al. (2017) afirma que "la evolución educativa está reinventándose continuamente y no se puede dejar de lado el estudio de las herramientas a utilizarse" (p. 67).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Desde esta perspectiva la capacitación de los docentes en formación no debe limitarse en adquirir solo conocimientos teóricos, sino poner en práctica diversas estrategias que contribuyan con el aprendizaje de todos, incluidos los niños con necesidades educativas especiales.

1.2.1. Trabajo por proyectos

Esta primera estrategia es una propuesta enfocada en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje por lo tanto Orozco Moreno y Perochena González (2016) afirma que "la socialización que se lleva a cabo a través del trabajo por proyectos, fomenta oportunidades para la apertura hacia la realidad que rodea al estudiante como ser social" (p. 155).

Del mismo modo, en un estudio aplicado en estudiantes de educación básica realizado por Orozco y Moriña (2020) sustenta que "esta estrategia metodológica tenía una aplicación en la vida, se ajustaba a las necesidades de los niños" (p. 87).

Por lo tanto, podemos afirmar que esta estrategia se desarrolla a partir de los intereses y necesidades de los estudiantes, con la meta de lograr un aprendizaje significativo para la aplicación en la vida diaria y se considera como eje central al estudiante y no al desarrollo de contenidos propuesto por muchos docentes que aún no incluyen esta estrategia en sus práctica.

1.2.2. Aprendizaje cooperativo

En relación a la segunda estrategia Palacios-Garay et al. (2020) sustenta que "la clave para garantizar los aprendizajes satisfactorios radica las interacciones con el medio y las personas que lo rodean" (p. 58).

Lobato Fraile (1997) afirma que "el aprendizaje cooperativo constituye ciertamente un enfoque y una metodología que suponen un desafio a la creatividad y a la innovación en el sistema educativo" (p. 75).

Es decir la conformación de grupos que desarrollan diferentes roles y permitan el apoyo en sus integrantes impulsa el valor de la solidaridad como parte de la formación integral de todos los estudiantes en el aula y el respeto a su ritmo de aprendizaje. Además de ser un apoyo para los docentes que día a día enfrentan dificultades para promever la inclusion en su aula, al considerar esta estrategia favorecerá el apoyo recíproco entre compañeros sin la necesidad de excluir a los estudiantes con NEE.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2.3. Tutoria entre iguales

La definición de la estrategia es desarrollada por Moliner Miravet et al. (2012) sustenta que "esta basada esencialmente en el uso de compañeros como recurso para que el alumnado logre determinados propósitos instructivos" (p. 460).

Otros autores lo definen como una experiencia, Rubio Fernández y Moliner Miravet (2022) afirma que "con esta experiencia se consigue un proceso de enseñanza-aprendizaje estructurado que permite crear un espacio estable de trabajo y dar respuesta a la diversidad" (p. 220).

En este sentido la estrategia citada hace referencia a la importancia de sensibilizar a los estudiantes para que la responsabilidad de impulsar una práctica inclusiva en las aulas no dependa solo de los docentes sino que pueda ser compartida con toda la comunidad educativa con el objetivo de cultivar valores como la empatia y la paciencia.

1.2.4. Aprendizaje dialógico

Se plantea que "el aprendizaje dialógico se puede dar en cualquier situación educativa, generando un importante potencial de transformación social" (Álvarez Álvarez et al., 2013, p. 211).

El aprendizaje a través del dialogo y la intercomunicación promueve la retroalimentación entre el alumnado, "el diálogo no debe estar marcado por relaciones de poder, sino por relaciones de igualdad en la que todos y todas tengan las mismas oportunidades de aportar sus conocimientos" (Castro Sandúa et al., 2014, p. 175).

Ambos autores señalan que esta estrategia es más que un diálogo ya que desde un enfoque educativo permite ser mas didáctico y práctico concretando que los niños con NEE asimilen y entiendan la solucion a diferentes problemáticas presentada en el aula y en su vida cotidiana, y donde el rol del docente es de orientador.

1.2.5. Juego y gamificación

La estrategia propuesta por Cáceres Zúñiga et al. (2018) afirma que "las características del juego lo posicionan como un elemento fundamental en el desarrollo humano y de la cultura, mostrando su vinculación con aspectos cognitivos, afectivos y suprabiológicos" (p. 185).

El juego en la educación es indispensable si se quiere lograr un aprendizaje trascendente en la vida de los niños por lo tanto, debe ser considerado en todas las planificaciones curriculares de las actividades de aprendizaje como lo menciona el siguiente autor "el juego dentro del salón de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

clases, busca la inclusión de alumnos de distintos contextos, describiendo la importancia del trato como iguales" (González-Martínez et al., 2022, p. 135).

El juego como un recurso para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje forma parte de estrategias que permiten la interacción entre maestro y estudiante.

1.2.6. Grupos interactivos

Esta nueva estrategia desde un paradigma inclusivo lo define como "una organización del aula que implica la creación de grupos reducidos heterogéneos, con la presencia de un adulto por grupo" (Muntaner et al., 2015, p. 142).

El desarrollo de esta estrategia propuesta por Álvarez Álvarez y Puigdellívol Aguadé (2014) sustenta que "en cada aula se forman cuatro grupos y se asigan un voluntario o voluntaria a cada uno que atiende una actividad planificada previamente por la maestra tutora" (p. 240).

En referencia a lo mencionado por los autores, la estrategia busca la interacción entre estudiantes, el rol del docente es ser guía para orientar el aprendizaje y no dirigir las actividades que pueden surgir, promoviendo la autonomía y participación activa de los niños con necesidades educativas especiales.

1.2.7. Rincones

La organización de espacios que motiven la creación de rincones o sectores como estrategia es fundamental incorporarlos en las aulas, "el trabajo por rincones en las aulas de Educación Infantil tiene importantes beneficios para los niños de estas edades tanto para las interacciones socioales como las afectivas" (Martínez Pérez et al., 2017, p. 226).

La aplicación de estrategias que promuevan la educación inclusiva es necesario si queremos lograr una educación de calidad inclusiva y el juego es fundamental para concretarlo resaltando su importancia según los siguientes autores "las actividades lúdicas le facilitan también, el desarrollo de su pensamiento creativo ya que permite la relación con las diferentes situaciones y materiales que el infante posee a su alcance" (Flores Espinoza et al., 2024, p. 6337).

1.2.8. Respuesta educativa a las necesidades educativas especiales

Para lograr que los niños con necesidades educativas especiales tengan acceso a una educación de calidad es necesario conocer las estrategias y recursos que propicien un aprendizaje trascendente en el aula, es así que SAANEE sugiere orientaciones y apoyos para la atención a la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

diversidad (Perú. Ministerio de Educación. Dirección General de Servicios Educativos Especializados. Dirección de Educación Básica Especial, 2010).

Además se destaca la importancia de SAANE en las Instiuciones Educativas, porque ser docentes inclusivos requiere de herramientas, conocimientos y estrategias que permitan lograr una educación equitativa y eficaz con la intención de buscar el bienestar de los niños diversos quienes deberían ser los involucrados directos de este enfoque.

1.2.9. Adaptación curricular en aulas inclusivas

Varios autores señalan que "las adaptaciones curriculares son un plan o estrategia educativa para enfrentar a las particularidades de la relación entre el estudiante y el problema de aprendizaje" (Jaya-Granda, 2020, p. 28). Según Navarro-Aburto et al. (2016) afirma que "existe una necesidad constante de adaptaciones curriculares, pues son un mecanismo que permite lograr la individualización de la enseñanza" (p. 2).

Del mismo modo, Cedeño Rodríguez et al. (2022) sustenta que "cuando se habla de adaptaciones curriculares (educación inclusiva) se puntualiza en las estrategias de modificación que el docente realiza al currículo educativo general" (p. 43).

Es necesario que esta estrategia sea implementada en las prácticas de los docentes en formación ya que permite el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes con NEE puesto que cada estudiante tiene un ritmo diferente de aprendizaje y las adaptaciones curriculare en las planificaciones permitirá lograr una educación inclusiva, es decir se requiere un cambio de metodología excluyendo la escuela tradicional y permitiendo el ingreso de la nueva escuela.

1.3. Evaluación

Según Fernández March (2011) sustenta que "el cambio de paradigma educativo que supone la formación por competencias y, sus repercusiones en la evaluación" (p. 11). Se evidencia que la evaluación se da en todo el proceso de aprendizaje pero con el propósito de dar una valoración.

Sin embargo, para Maldonado-Fuentes y Rodríguez Alveal (2023) afirma que "la evaluación del aprendizaje corresponde a una evaluación diseñada con el propósito de establecer mediciones, determinar niveles de habilidades o certificar competencias" (p. 103).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Guzmán Duchén (2006) sustenta que "la evaluación educativa se define como el proceso sistemático de obtener información y utilizarla para emitir juicios que a su vez servirán para tomar desiciones" (p. 63).

En la actualidad se busca una evaluación formativa y no sumativa, ya que son los estudiantes quienes deben lograr desarrollar competencias, en este contexto es importante resaltar la importancia en cómo se evalua, considerando que los futuros docentes replicarán este método en el criterio de evaluación que corresponde a la planificación de las actividades o sesiones de aprendizaje considernado el proceso que realizan los niños con NEE, para lograr con éxito un aprendizaje significativo.

Práctica pedagógica inclusiva

En este contexto actual, poder desarrollar una práctica pedagógica inclusiva como estudiantes en formación presenta un desafio, puesto que aún algunos docentes consideran no incluir en sus aulas a niños con NEE y mucho menos poner en práctica estrategias que contribuyan a facilitar este proceso. A pesar de que muchos autores promueven la inclusión sigue siendo un gran reto por superar.

Valenzuela Rettig y Conejeros Obreque (2023) afirma que "las prácticas pedagógicas inclusivas debene desarrollarse según las características diversa del estudiantado y el contexto educativo" (p. 10).

Desde una perspectiva inclusiva el autor describe el rol del docente como "ser crítico y analítico ante esta situación que se presenta en las prácticas educativas en las salas de clase, identificando lo que realmente necesitan los estudiantes" (Alejandro Contento et al., 2018, p. 22).

Otro autor define al docente como promotor del cambio "se plantea que la transformación para la educación inclusiva es un proceso de planeación, ejecución y autoevaluación, que posibilita identificar las prácticas pedagógicas que mejor se adapten a las necesidades de los niños" (Cataño et al., 2020, p. 59).

En este contexto los estudiantes FID deben estar capacitados para realizar una práctica pedagógica inclusiva que responda a la diversidad de estudiantes que existen en el aula. Palacio Bernal y Arias Arteaga (2016) sustenta que "la transformación del concepto de educación basado en la atención a la diversidad, como facto de innovación social" (p. 755).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.4. Rúbricas de observación de actividades de aprendizaje

Las rubricas en la actualidad son instrumentos con criterios que sustentan una evaluacion formativa "la utilización de rúbricas consensuadas garantiza en gran medida la promoción de prácticas evaluativas justas" (Picón Jácome, 2013, p. 79).

Cano (2015) sustenta que "una rúbrica es, como se ha indicado, un registro evaluativo que posee ciertos criterios o dimensiones a evaluar" (p. 267).

Desde la perspectiva de Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013) afirma que "Las rúbricas son guía precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados" (p. 61).

Por ello, como lo señalan los autores las rubricas permiten evaluar y en el contexto de esta investigación este instrumento es considerado para determinar si los estudiantes en formación docente desarrollan los desempeños necesarios en sus actividades de aprendizaje desde una perspectiva inclusiva. Este instrumento evaluará cinco desempeños que estan adaptados según lo propuesto por el Ministerio de Educación cada uno responde a las necesidades e intereses de los estudiantes con NEE.

A. Involucra activamente al estudiante en el proceso de aprendizaje. El primer desempeño hace referencia si en la planificación se considero las herramientas necesarias como cuentos inclusivos, el dado de las emociones o juegos pictografiados para incluir a los niños con NEE en el desarrollo de las actividades de aprendizaje brindándoles la oportunidad de una participación activa.

B. Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en el estudiante. El segundo desempeño trata sobre el uso de estrategias para promover la resolución de problemas en el contexto real del estudiante con NEE promoviendo el interés, la creatividad y la comunicación de sus logros en el desarrollo de la actividad.

C. Evalúa el progreso de los aprendizajes y brinda apoyo pedagógico. En el tercer desempeño esta relacionado con la retroalimentación que recibe los niños con NEE, esta debe ser detallada según sea el caso, además de realizar comentarios positivos que fortalezcan el autoestima y la confianza de seguir realizando diversas actividades por si solos.

D. Propicia un ambiente favorable para el aprendizaje. En este cuarto desempeño se evaluará la formación de valores por parte de los estudiante en formación docente ya que se observará si es empática y respetuosa, asi como el uso de metódos para redirigir comportamientos inapropiados por parte de los niños con NEE.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

E. Promueve el desarrollo de la autonomía del estudiante. En el último desempeño se evidencia si en el desarrollo de las actividades se permite la libertad de que el estudiante con NEE realice actividades por si solo o elija los materiales que necesita.

1.5. Formación inicial docente

Con respecto al sistema de formación inicial docente Villegas Cubas (2022) sustenta que "la formación docente se debe orientar a diseñar prácticas pedagógicas inclusivas que originen aprendizajes de los estudiantes" (p. 2153).

Con respecto al sistema de formación inicial docente, Soto-Hernández y Díaz Larenas (2018) afirma que "las situaciones complejas que enfrentan los docentes en el aula requieren que, a partir de su conocimiento profesional, puedan evaluar las diversas situaciones" (p. 194).

Promover la educación inclusiva en las aulas es una problemática que se da en todos los paises y contextos por ello, es importante que los docentes egresados de diversas instituciones de educacion superior deben estar preparados para romper los obstáculos que se pueden presentar si se quiere impulsar una educación para todos.

En el Perú, se enfatiza el perfil de egreso de los estudiantes, presentando el desarrollo de las competencias personales y profesionales de manera integral dentro de la propuesta establecida por el currículo (Perú. Ministerio de Educación. Dirección General de Desarrollo Docente. Dirección de Formación Inicial Docente, 2019).

Para lograr un formación inicial docente inclusiva se debe considerar diversas cualidades así como lo menciona el siguiente autor, "la capacidad para organizar los conocimientos, el ser motivador y facilitador de los aprendizajes, ser diseñador de los desarrollos curriculares necesarios" (Vigoa Hoyos et al., 2017, p. 33).

1.6. Principio de confidencialidad

Este enfoque asegura que los datos esten protegidos promoviendo que se respete la privacidad y reputación de la institución y sus miembros. Además de controlar los datos de forma parcial evitando la subjetividad en la investigación y cumpliendo con los valores éticos y legales que este principio. Se determina que "en el contexto de la investigación este principio se problematiza desde la obligatoriedad de dar a conocer los hallazgos" (Abad Miguélez, 2016, p. 108).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.7. Revisión de antecedentes

1.7.1. Antecedentes Internacionales

En la revisión de la investigación realizada por **Mejía Cajamarca (2023) sustenta que en su estudio titulado "Las prácticas pedagógicas en la formación profesional docente: experiencias significativas en América Latina y el Caribe"**. Propuso reevaluar la formación docente para una educación con enfonque inclusivo, la población de estudio fueron las estudiantes de III y VII ciclo de la UNAE, se enmarco dentro de un estudio cualitativo de estudios de casos y se obtuvo como resultado la importancia teorica y práctica para promover una educación inclusiva, concluyendo que la formación docente debe iniciar en la primera asignatura para así lograr que los estudiantes esten preparados para la atención a niños con NEE.

El proyecto de investigación desarrollado por **Restrepo-Riaños y García-Duran (2023) sustenta que en su investigación "La educación inclusiva como fortaleza de la práctica pedagógica en el aula"**. Desde un enfoque cualitativo y con la ejecución de encuestas como instrumentos a grupos focales de docentes, tuvo como finalidad consolidar la práctica pedagógica en relación a la inclusión, en consecuencia se pudo comprobar que la propuesta digital OVA logro su propósito, evidenciando que la comunidad educativa de la Institución tiene un limitado conocimiento sobre la educación inclusiva.

López Jiménez et al. (2021) afirma que en su investigación "Prácticas inclusivas centradas en el aprendizaje: un estudio de casos múltiples en educación infantil". Este estudio tuvo como finalidad conocer que prácticas inclusivas ejecutan las docentes en sus aulas, se oriento desde un enfoque cualitativo, la población de estudio constituyó tres maestras entrevistadas y evaluadas a través de la obervación de dieciocho sesiones de aprendizaje resaltando la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje sin embargo, se concluyó que no se encuentran capacitadas para desarrollar prácticas inclusivas además, de tener un conocimiento teórico limitado.

1.7.2. Antecedentes Nacionales

Hermenegildo (2023) sustenta que en su estudio académico titulado "Programa de capacitación para fortalecer la práctica pedagógica inclusiva de los docentes de una Institución Educativa privada de Lima". Se llevo a cabo una propuesta metodología dentro de un paradigma sociocrítico, desde una perspectiva cualitativa correspondiente al diseño descriptivo, se desarrollo entrevistas y cuestionarios a cincuenta docentes y dos directores pertenecientes a la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Institucion Educativa, los datos obtenidos demostraron que el enfoque inclusivo no es una meta prioritaria en sus prácticas, se concluye que los docentes fortalecerán su conocimiento, acciones y recursos con la aplicación del programa desde una visión inclusiva.

Nuñez (2023) sustenta que en su trabajo de grado "Programa de capacitación para afianzar la educación inclusiva en los docentes de una Institución Educativa de Lima". En la presente investigación a partir de los resultados que evidenciaron una limitada sensibilización, por parte de los quince docentes y dos directivos aquienes se entrevistó y observo en su practicas pedagógicas, se aplicó el programa de capacitación a través de talleres que consolidó la atención a la diversidad, desde un enfoque cualitativo de tipo de investigación aplicada

Perez (2023) sustenta que en el marco de su investigación "Programa de capacitación para fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en los docentes de una Institución Educativa de Lima". Sustentado en un paradigma sociocritico**,** desde un enfoque cualitativo no experimental, esta investigación buscaba describir el programa de capacitación como promotor de una práctica inclusiva en los cuatro docentes, directores y ciento trenta y siete estudiantes, se aplicaron como instrumentos encuestas y entrevistas que constataron la importancia de desarrollar un programa de capacitación organizado en talleres con las herramientas de aprendizaje necesarias que respondan a la diversidad de los estudiantes.

1.7.3. Antecedentes Locales

Yupanqui y Zuñiga (2023) sustenta que en su tesis titulada "Actitud de las docentes ante la inclusión de los niños con necesidades educativas diferentes". Conocer cuales son las actitudes que manifestaron las docentes de la una Insitución Educativa en respuesta a los niños con necesidades educativas especiales incorporados en sus aulas, fue la finalidad de esta investigación desde un enfoque cuantitativo correlacional, se aplico un pre y post test, antes de la charla se evidenció un limitado conocimiento sobre la inclusión sin embargo, despúes de las ponencias los resultados evidenciaron una mejora, concluyendo que se debe fomentar y continuar con las conductas que respondan el respeto hacia los niños con NEE.

Condori y Quispe (2020) sustenta que en su estudio "Actitud de los docentes ante la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en I.E. públicas-Paucarpata 2020". La delimitación de esta tesis fue determinada en ocho Instituciones Educativas del distrito de Paucarpata de los niveles inicial, primaria y secundaria; el tipo de metodología fue cuantitativa, modelo de investigación descriptivo, se registraron 114 cuestionarios, los cuales demostraron que

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

gran parte de los docentes manifiestan desinterés por los estudiantes con NEE en sus aulas, sin embargo se debe resaltar que de esta muestra las docentes mujeres tuvieron mayor flexibilidad para la aceptación de la diversidad no obstante, según el objetivo propuesto se concluyó que casi la totalidad del personal docente tienen actitudes indiferentes hacia la inclusion educativa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPITULO II. METODOLOGÍA

2.1. Técnica, instrumentos y materiales de verificación

2.1.1. Técnica

Si conceptualizamos la técnica utilizada en esta investigación podemos citar a Cieza (2013) sustenta que "la observación es una técnica positivista que lleva sólo a la descripción y que niega la subjetividad" (p. 33).

2.1.2. Instrumento

A. Variable independiente. Para dejar constancia de la participación en los talleres se utilizo la lista de cotejo con los siguientes criterios:

- Muestra interés en el desarrollo del taller
- Interviene de manera continua
- Sus fundamentos son oportunos y sustentados
- Realiza preguntas apropiadas sobre el tema
- Se relaciona con sus compañeros en el desarrollo del taller
- Participa en trabajos grupales
- Valora los aportes de sus compañeros

B. Variable dependiente. A traves de la técnica de la observación se utilizó la ficha de observación al desempeño de la practicante, este instrumento fue adaptado de las Rubricas de evaluación para el nombramiento docente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento

Denominación	Descripción			
Título	Ficha de la observación al desempeño de la practicante			
Propósito	Comprobar si la practicante cumple con los criterios de evaluación requeridos para desarrollar una práctica pedagógica inclusiva, utilizando estrategias y recursos para los niños con NEE.			
Aplicación	Individual			
Técnica	Se utilizará como técnica la observación			
Ámbito de aplicación	Centros de prácticas de estudiantes en formación docente			
Dirigido a	Estudiantes en formación docente del nivel inicial			
Tiempo	45 minutos			
Desempeños	Involucra activamente al estudiante en el proceso de aprendizaje Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en el estudiante Evalúa el progreso de los aprendizajes y brinda apoyo pedagógico Propicia un ambiente favorable para el aprendizaje Promueve el desarrollo de la autonomía del estudiante			
Niveles	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Puntaje	Muy deficiente (1 punto)	En proceso (2 puntos)	Suficiente (3 puntos)	Destacado (4 puntos)

Nota. Elaboración propia

2.1.3. Confiabilidad y validación de instrumentos

Se considero como referente para la elaboración del instrumento las Rubricas de Evaluación para el nombramiento docente. Para constatar la confiabilidad se hizo una prueba piloto a estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, alcanzando una puntuacion según el coeficiente Alpha de Cronbach de 0,801. La validación del instrumento fue por tres juicios de expertos y el resultado obtenido conforme al calculo del coeficiente V de Aiken fue de 0.93.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 2

Validez del instrumento según el coeficiente V Aiken

Criterios	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	Desempeño 5
Suficiencia	1	1	1	1	1
Claridad	0.89	0.89	1	0.89	1
Coherencia	1	0.89	1	1	1
Relevancia	0.78	0.89	0.78	0.78	0.78
Total			0.93		

Nota. Adaptado del sotware estadístico SPSS V29

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.2. Cuadro de coherencia

Tabla 3

Tabla de coherencia de variable independiente

Variable	Indicadores	Subindicadores	Técnicas e instrumentos
Programa en estrategias metodológicas (Hermenegildo, 2023).	Sensibilización (Hermenegildo, 2023).	Reunión de involucramiento y coordinación Convocatoria Taller interactivo de exploración Evaluación- Pre test	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación al desempeño de la practicante
	Capacitación en estrategias metodológicas (Orozco & Moriña, 2020).	Trabajo por proyecto Aprendizaje cooperativo Tutoría entre iguales Aprendizaje dialógico Juego y gamificación Grupos interactivos Rincones Respuesta educativa a las NEE Adaptación curricular	Técnica Observación Instrumento Lista de cotejo
	Evaluación de resultados (Hermenegildo, 2023).	Evaluación-Post test	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación al desempeño de la practicante

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 4

Tabla de coherencia de variable dependiente

Variable	Desempeños	Niveles y escalas
Practica pedagógica inclusiva (Rúbricas de Observación de la Facilitación de Actividades de Aprendizaje, s.f.).	Involucra activamente al estudiante en el proceso de aprendizaje	Muy deficiente (1) En proceso (2) Suficiente (3) Destacado (4)
	Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en el estudiante	Muy deficiente (1) En proceso (2) Suficiente (3) Destacado (4)
	Evalúa el progreso de los aprendizajes y brinda apoyo pedagógico	Muy deficiente (1) En proceso (2) Suficiente (3) Destacado (4)
	Propicia un ambiente favorable para el aprendizaje	Muy deficiente (1) En proceso (2) Suficiente (3) Destacado (4)
	Promueve el desarrollo de la autonomía del estudiante	Muy deficiente (1) En proceso (2) Suficiente(3) Destacado (4)

2.3. Diseño de investigación

Esta investigación es de diseño pre experimental “este sub-diseño de la investigación experimental la variable independiente cuenta con un solo nivel: el grupo de experimentación, el cual recibe la intervención que el investigador aplique” (Ramos Galarza, 2021, p. 4). A partir de ello se realizó la aplicación de un pre y post test y la implementación de talleres de un programa

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

en estrategias metodológicas que consistió en tres etapas: sensibilización, capacitación y evaluación lo cual permitio la recolección de datos.

2.4. Campo de verificación

2.4.1. Ubicación espacial

La delimitación de esta investigación fue en una Universidad Privada de Arequipa, en el distrito de Yanahuara, perteneciente al departamento y provincia de Arequipa.

2.4.2. Ubicación temporal

El proyecto de investigación se desarrolló en los meses de abril y setiembre del 2024, en los dos siguientes meses se realizó el programa de de estrategias metodológicas y se aplicó los instrumentos.

2.4.3. Unidades de estudio

Participaron diez estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial, cinco correspondientes a colegios estatales y cinco en colegios privados. Se selecciono la muestra por conveniencia considerando lo siguiente:

A. **Criterios de inclusión.** Los criterios a considerar son estudiantes del VIII y X semestre matriculados en el presente año y que tengan casos de inclusión en sus centros de prácticas pre profesionales.
B. **Criterios de exclusión.** No se tendrá en cuenta a los siguientes estudiantes del VIII y X semestre que no tienen casos de inclusión educativa en sus prácticas pre profesionales

Tabla 5

Distribución por edad de las estudiantes

Edad	Grupo de experimentación			
	VIII Semestre		X Semestre	
	F	%	F	%
20-22	3	60	1	20
23-25	2	40	4	80
Total	5	100 %	5	100 %

Nota. Adaptado del sotware estadístico SPSS V29

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.5. Estrategia de recolección de datos

2.5.1. Organización

- Para poder realizar la ejecución de los intrumentos se solicito formalmente a la Escuela Profesional de Educación y se establecio los horarios para su aplicación.
- Con apoyo de la docente de prácticas se tramitó las autorizaciones del recojo de información del pre test en los centros educativos.
- Se desarrolló los talleres del programa de estrategias metodólogicas con la participación de las estudiantes, cada taller fue evaluado con la lista de cotejo.
- Al concluir el programa se retorno a los centros educativos para la observación de las actividades de aprendizaje desarrolladas por las prácticantes.

2.5.2. Recursos

- Humanos
  - Docentes
  - Investigadora
  - Estudiantes
- Materiales
  - Mobiliario y útiles de escritorio
  - USB
  - Papelería
- Institucionales
  - La Escuela profesional de Educación de una Universidad privada de Arequipa

2.5.3. Criterios para el manejo de los resultados

Se utilizó el sotware estadístico SPSS V29 y para la elaboración de cuadros y gráficos Microsoft Excel.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capitulo se describen los datos obtenidos en la ficha de observación del desempeño de la practicante antes y despúes del desarrollo del programa de estrategias metodológicas.

3.1. Desempeño 1

Involucra activamente al estudiante en el proceso de aprendizaje

Tabla 6

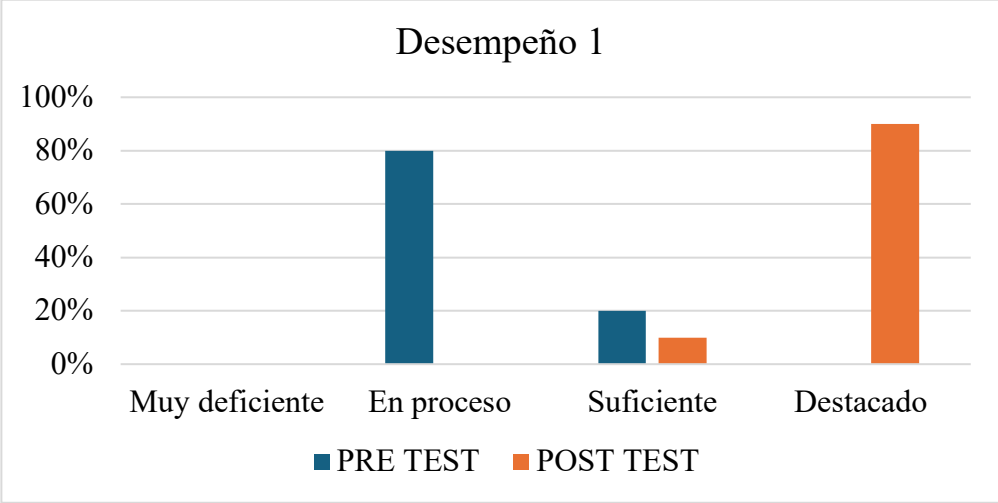
Niveles de logro del desempeño 1

Niveles de logro	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
Muy deficiente	0	0	0	0
En proceso	8	80	0	0
Suficiente	2	20	1	10
Destacado	0	0	9	90
Total	10	100	10	100

Nota. Adaptado del procesamiento de datos en Microsoft Excel

Figura 1

Niveles de logro del desempeño 1



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En la tabla 6 y en la figura 1, se obtuvieron como resultado que el 80% de las estudiantes en formación docente se encuentran en el nivel proceso y el 20% en suficiente, lo que evidencia que las practicantes presentaban dificultad para involucrar a la totalidad de estudiantes con NEE, en comparación al post test donde el 10% se ubicó en suficiente y el 90% logro no solo involucrar a los estudiantes, sino que además propicio una participación activa.

3.2. Desempeño 2

Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas

Tabla 7

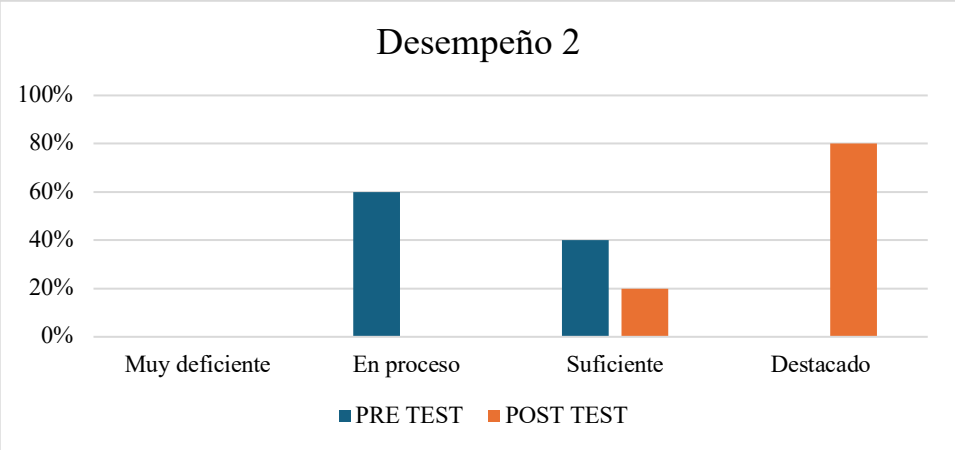
Niveles de logro del desempeño 2

Niveles de logro	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
Muy deficiente	0	0	0	0
En proceso	6	60	0	0
Suficiente	4	40	2	20
Destacado	0	0	8	80
Total	10	100	10	100

Nota. Adaptado del procesamiento de datos en Microsoft Excel

Figura 2

Niveles de logro del desempeño 2



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En la tabla 7 y figura 2, se evidencia que los resultados obtenidos de la ficha de observación del segundo desempeño de la practicante, el 60% se encuentra en proceso y el 40% en suficiente, en contraste con los datos obtenidos en el post test que dieron a conocer que el 20% se ubica en el nivel suficiente y el 80% de practicantes desarrollan experiencias directas que impulsan las habilidades cognitivas básicas de los estudiantes con NEE.

3.3. Desempeño 3

Evalúa el progreso de los aprendizajes y brinda apoyo pedagógico

Tabla 8

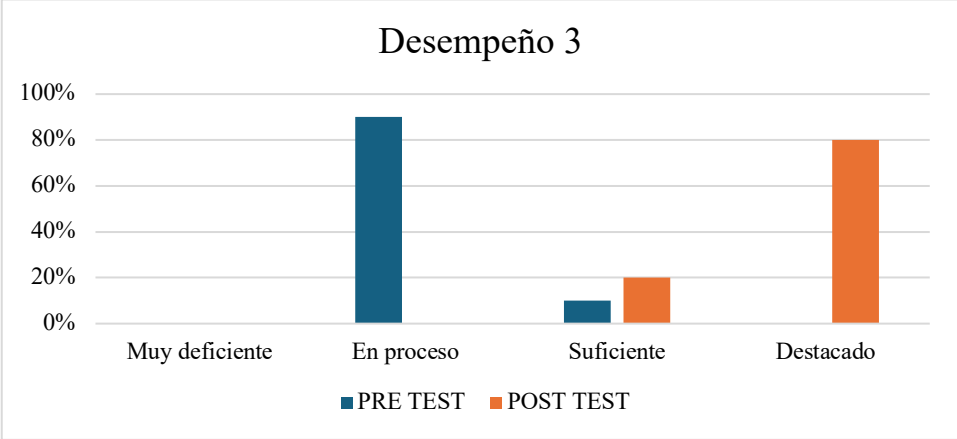
Niveles de logro del desempeño 3

Niveles de logro	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
Muy deficiente	0	0	0	0
En proceso	9	90	0	0
Suficiente	1	10	2	20
Destacado	0	0	8	80
Total	10	100	10	100

Nota. Adaptado del procesamiento de datos en Microsoft Excel

Figura 3

Niveles de logro del desempeño 3



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En la tabla 8 y figura 3, se observa que en relación al tercer desempeño en el pre test el 10% se ubicó en el nivel suficiente y el 90% en proceso, despúes de la aplicación del programa estos datos cambiaron por el 80% de practicantes situadas en el nivel destacado, y solo el 20% en suficiente, estos resultados demostraron la eficacia del programa ya que en su desarrollo se presentaron los tipos de evaluación pertinentes para los niños con NEE y el apoyo pedagógico.

3.4. Desempeño 4

Propicia un ambiente favorable del aprendizaje

Tabla 9

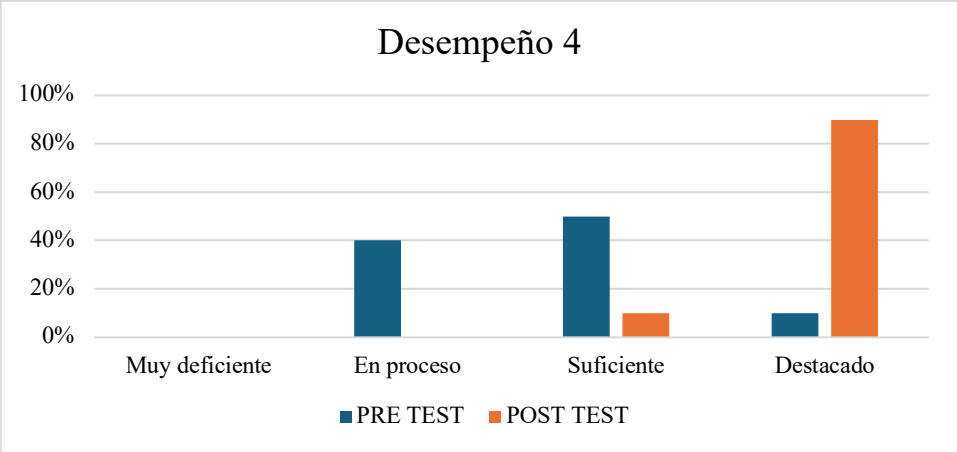
Niveles de logro del desempeño 4

Niveles de logro	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
Muy deficiente	0	0	0	0
En proceso	4	40	0	0
Suficiente	5	50	1	10
Destacado	1	10	9	90
Total	10	100	10	100

Nota. Adaptado del procesamiento de datos en Microsoft Excel

Figura 4

Niveles de logro del desempeño 4



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En la tabla 9 y figura 4, en referencia al cuarto desempeño de la ficha de observación, en el pre test el 40% se posicionó en el nivel proceso, 50% en suficiente y el 10% en destacado, los datos recolectados indicaron que las practicantes son respetuosas, consideradas y empaticas. En el post test el 90% se ubicó en el nivel destacado y el 10% en proceso, estos resultados no solo se evidencian la formación de valores que tienen las practicantes sino también que lograron emplear estrategias que autorregularon el comportamiento y las emociones de los niños con NEE.

3.5. Desempeño 5

Promueve el desarrollo de la autonomía del estudiante

Tabla 10

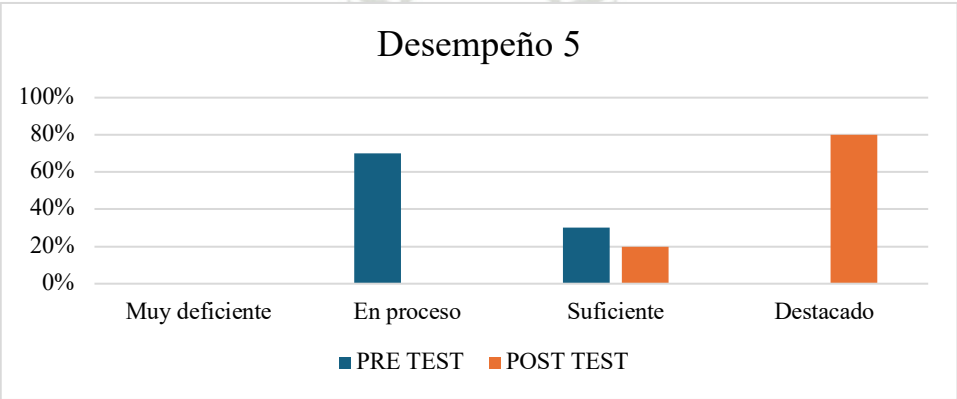
Niveles de logro del desempeño 5

Niveles de logro	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
Muy deficiente	0	0	0	0
En proceso	7	70	0	0
Suficiente	3	30	2	20
Destacado	0	0	8	80
Total	10	100	10	100

Nota. Adaptado del procesamiento de datos en Microsoft Excel

Figura 5

Niveles de logro del desempeño 5



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En la tabla 10 y figura 5, se demuestra que en el pre test el 70% se ubicó en el nivel proceso y el 30% en suficiente, antes de la aplicación del programa se asumía que los niños con NEE requerían mayor apoyo para realizar actividades cotidianas sin embargo despúes del programa esta percepción cambio, ya que en el post test se registró que el 80% de las estudiantes en formacion docente se posicionaron en el nivel destacado y el 20% en suficiente demostrando que en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje se creo más oportunidades para fomentar la autonomía.

3.6. Resultados de pre y post test

Tabla 11

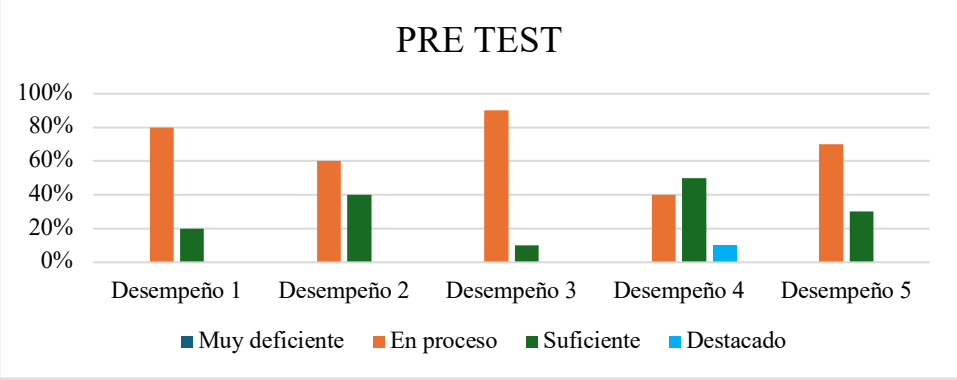
Resultados por niveles del pre test

PRE TEST										
Niveles	Desempeño 1		Desempeño 2		Desempeño 3		Desempeño 4		Desempeño 5	
Muy deficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
En proceso	8	80	6	60	9	90	4	40	7	70
Suficiente	2	20	4	40	1	10	5	50	3	30
Destacado	0	0	0	0	0	0	1	10	0	0
Total	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100

Nota. Adaptado del procesamiento de datos en Microsoft Excel

Figura 6

Resultados por niveles del pre test



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En la tabla 11 y figura 6, los resultados obtenidos a partir del pre test evidenciaron que el 68% se ubicaron en proceso de lograr cumplir con los criterios de los cinco desempeños a evaluar según la ficha de observación del desempeño a la practicante, el 30% en el nivel suficiente y solo el 2% en destacado. Se puede deducir que las estudiantes en formación docente aún no logran o desconocen las diferentes estrategias metodológicas a emplear en su práctica pedagógica que promuevan la inclusión de niños con NEE.

Tabla 12

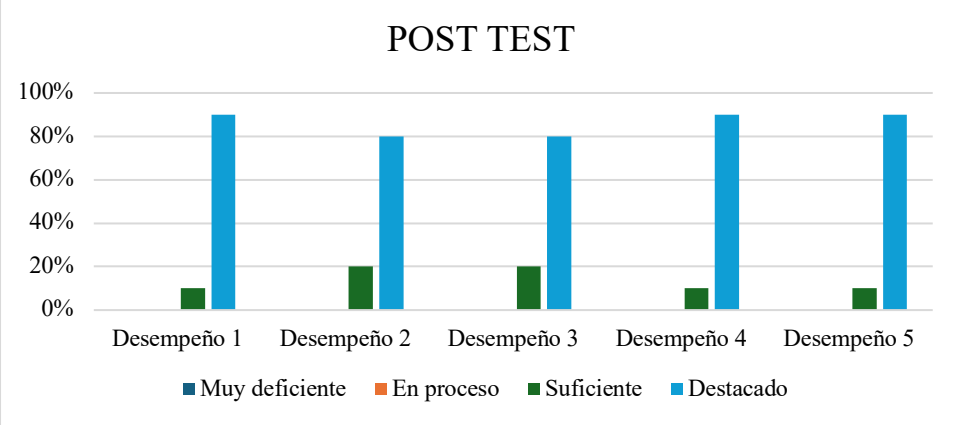
Resultados por niveles del post test

	POST TEST									
Niveles	Desempeño 1		Desempeño 2		Desempeño 3		Desempeño 4		Desempeño 5	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy deficiente	o	0	0	0	0	0	0	0	0	0
En proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suficiente	1	10	2	10	2	20	1	10	1	10
Destacado	9	90	8	80	8	80	9	90	9	90
Total	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100

Nota. Adaptado del procesamiento de datos en Microsoft Excel

Figura 7

Resultados por niveles del post test



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Se observa que la aplicación del programa en estrategias metodologícas fortaleció la práctica pedagógica de las estudiantes en formación docente, lo cual se comprobó debido a los resultados obtenidos en la tabla 12 y figura 7, que demostraron que el 14% se ubicó en el nivel suficiente, el 86% en el nivel destacado y 0% en los niveles proceso y muy deficiente, logrando implementar las estrategias y recursos pertinentes para promover la inclusión en su práctica pedagógica.

Tabla 13

Puntaje total del pre y post test

Participantes	PRE TEST	POST TEST
N°1	10	17
N°2	9	17
N°3	13	20
N°4	11	19
N°5	10	18
N°6	10	18
N°7	12	19
N°8	9	17
N°9	13	20
N°10	10	18

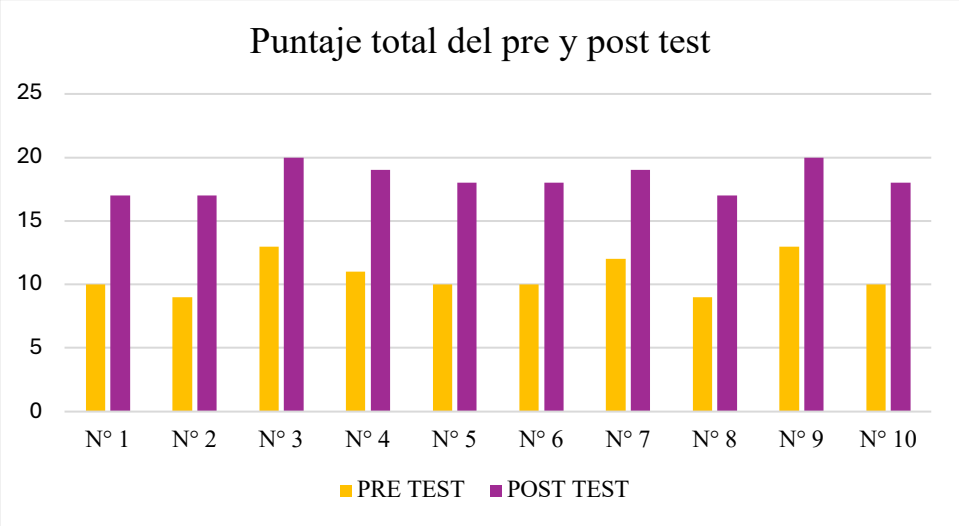
Nota. Adaptado del procesamiento de datos en Microsoft Excel

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Figura 8

Puntaje total del pre y post test



En la tabla 13 y figura 8, se evidencia los puntajes obtenidos en el pre y post test a partir de la ficha de observación en las actividades de aprendizaje desarrolladas por las practicantes. Estos puntajes alcanzados evidencian que antes del programa si bien es cierto se tenia conocimentos generales sobre la inclusion educativa, despúes del desarrollo de los talleres y las estrategias presentadas se registro una mejora, en base a estos resultados se puede afirmar que el programa logro su objetivo al promover la implementación de estrategias metodológicas en práctica pedagógica con la finalidad de romper las barreras que impiden una educación de calidad para todos los estudiantes con NEE.

Tabla 14

Estadística de muestra emparejadas

Estadística de muestras emparejadas				
	Media	N	Desv. Estándar	Media de error estándar
Pre test	7.7	10	1.494	.473
Post test	18.80	10	.919	.291

Nota. Adaptado del sotware estadístico SPSS V29

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 15

Correlaciones de muestras emparejadas

Correlación de muestras emparejadas				
			Significación	
	N	Correlación	P. de un factor	P. de dos factores
Pre test	10	.841	.001	.002

Nota. Adaptado del sotware estadístico SPSS V29

En la tabla 14 y 15, se sutenta la eficacia del programa por medio de la prueba estadística t de Student, ya que se obtuvo una correlación significativa entre el pre y post test, los resultados obtenidos son de 0.002 que es menor a 0.5 según lo establecido por la prueba.

3.7. Discusiones

Se evidencia que el programa de estrategias metodológicas fortaleció positivamente la práctica pedagógica inclusiva en las estudiantes del VIII y X semestre de la escuela profesional de educación inicial. Se empleo como instrumento la ficha de obervación del desempeño de la practicante en el pre y post test, los puntajes alcanzados antes del programa ubicaron a las estudiantes en formación docente en proceso de lograr los cinco desempeños y según los datos registrados en el post test, se posicionaron en el nivel destacado, resultados que permiten validar la hipotesis planteada.

En relación a ello, los estudios realizados por Restrepo-Riaños y García-Duran (2023), quienes a partir de los resultados que obtuvieron demostraron que los docentes y estudiantes tienen poco conocimiento sobre los conceptos de inclusión, esto puede deberse al poco compromiso por capacitarse y poner en práctica actividades enfocadas a la diversidad del aula. En cambio Hermenegildo (2023), en su investigación tuvo el mismo objetivo de desarrollar un programa de capacitación para fortalecer la práctica inclusiva en docentes se planteó esta meta a partir de las entrevistas y cuestionarios aplicados antes del programa, los datos recolectados evidenciaron que los docentes no implementaban estrategias que promuevan la inclusión, no obstante, después de los talleres desarrollados se logró el próposiro de su estudio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Por otro lado, López Jiménez et al. (2021), en su proceso investigativo sustento que la población de su estudio no se encuentra capacitado teóricamente o de forma pedagógica en relación a la inclusión del mismo modo Yupanqui y Zuñiga (2023), demostraron el poco conocimiento por parte de la comunidad educativa sobre las estrategias a utilizar con los niños con NEE lo que posiblemente ocasionaba la actitud poco empatica por parte de los docentes, de igual manera Condori y Quispe (2020), manifestaron que los docentes demostraban desinteres hacia la inclusión educativa. Debido a ello Mejía Cajamarca (2023), resalta la importancia de la formación profesional de futuros docentes en la educación superior, que esten preparados, actualizados y tengan ética profesional para enfrentar la realidad actual de la educación.

Por consiguiente, las estudiantes desde la formación profesional docente, deben considerar la implementación de estrategias en aula que les permita realizar una planificación acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes con NEE, asi como conocimientos actualizados y recursos para ejercer una práctica pedagógica inclusiva enfocada en lograr una educación de calidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

PRIMERA. Se concluye que las estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela profesional de Educación Inicial de una universidad privada de Arequipa lograron fortalecer su práctica pedagógica inclusiva a partir del programa de estrategias metodológicas. Se evidencia a través de la prueba estadística t de Student que obtuvo como resultado 0.002 reconociendo una correlacion significativa entre el pre y post test.

SEGUNDA. Las estudiantes en formación inicial docente se ubicaron en el nivel proceso para fortalecer su práctica pedagógica inclusiva de los cinco desempeños antes del programa de estrategias metodológicas.

TERCERA. Después del programa las estudiantes en formación inicial docente se situaron en el nivel destacado logrando implementar estrategias metodológicas en su práctica pedagógica inclusiva.

CUARTA. Se concluye que la mayoría de las estudiantes en formación inicial docente antes del programa de estrategias metodológicas se encontraban en el nivel proceso y después del programa en el nivel destacado por lo tanto, podemos afirmar que se encuentran debidamente capacitadas para promover una educación inclusiva en su práctica pedagógica.

Finalmente se puede concluir que a partir de los resultados obtenidos la hipótesis y los objetivos fueron corroborados y podemos sustentar que el programa de estrategias metodológicas fortaleció la práctica pedagógica inclusiva en las estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Aplicar el programa de estrategias metodológicas para fortalecer la práctica pedagógica inclusiva en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial y continuar con la formación continua en capacitaciones, talleres, seminarios y cursos para que puedan estar actualizadas sobre las nuevas tendencias pedagógicas y estrategias inclusivas.

SEGUNDA. A las instituciones educativas, ser flexibles con la aplicación de instrumentos de investigación para así poder recopilar datos más pertinentes y contextualizados. Además, incluir en los trabajos colegiados y semanas de gestión capacitaciones sobre la inclusión educativa.

TERCERA. A la investigadora, replicar la investigación en diferentes contextos y así enrriquecer los resultados obtenidos con la meta de impulsar una educación de calidad para todos los niños con NEE, asi como promover las buenas prácticas pedagógicas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad Miguélez, B. (2016). Investigación social cualitativa y dilemas éticos: de la ética vacía a la ética situada. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (34), 101-109.

Alejandro Contento, K. J., Erraéz Alvardo, J. L., Vargas Gaona, M. V., & Espinoza Freire, E. E. (2018). Consideraciones sobre la educación inclusiva. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 18-24.

Álvarez Álvarez, C., & Puigdellívol Aguadé, I. (2014). Cuando la comunidad entra en la escuela: un estudio de casos sobre los grupos interactivos, valorados por sus protagonistas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 18(3), 239-253.

Álvarez Álvarez, C., González Cotado, L., & Larrinaga Iturriaga, A. (2013). Aprendizaje dialógico: Una apuesta de Centro educativo para la inclusión. *TABANQUE Revista pedagógica,* 26, 209-224.

Cáceres Zúñiga, F., Granada Azcárraga, M., & Pomés Correa, M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva,* 12(1), 181-199. *https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100012*

Cano, E. (2015). LAS RÚBRICAS COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: ¿USO O ABUSO?. *Revista de currículum y formación del profesorado,* 19(2), 265-280.

Castro Sandúa, M., Gómez González, A., & Macazaga López, A. M. (2014). Aprendizaje dialógico y grupos interactivos en educación física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (25), 174-179.

Cataño, C., Monsalve, K., & Vásquez, L. (2020). Prácticas pedagógicas y currículo como ejes generadores para la educación inclusiva. *Revista Boletín Redipe,* 9(12), 59-67.

Cedeño Rodríguez, E., Párraga Vélez, L., & Gómez Zambrano, M. (2022). La inclusión de estudiantes con discapacidad y adaptaciones curriculares en las unidades educativas del cantón Jaramijó (Ecuador). *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (18), 41-62.

Cieza, F. (2013). La observación: Entre lo objeto y lo subjetivo. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy,* (44), 23-40.

Condori, L., & Quispe, K., (2020). *Actitud de los docentes ante la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en I.E. públicas – Paucarpata 2020*. [Tesis de pregrado,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Escuela Profesional de Psicología, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. https://repositorio.unsa.edu.pe/items/7c7aac0a-9892-4117-aa1e-0b65e51fb65e

Cruz Mangui, M. C., Criollo Turusina, M. A., & Raffo Velarde, D. M. F. (2017). Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje con enfoque aprender en libertad. *Innova research journal*, 2(10.1), 54-69.

Doria-Dávila, D. P., & Manjarrés-Rodelo, M. M. (2020). Educación inclusiva: programa de sensibilización en una institución educativa de Sincelejo-Sucre. *RHS Revista Humanismo y Sociedad,* 8(1), 6-21. https://doi.org/10.22209/rhs.v8n1a01

Fernández March, A. (2011). La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. *Revista de Docencia Universitaria,* 8(1), 11-34.

Flores Espinoza, Y., Flores Espinoza, A. R., Manrique Chávez, Z. R., Cuentas Carrera, M. S., La Torre Shupingahua, B., & Vassallo Ojea, J. D. (2024). Juego libre y su influencia en los sectores del aula de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°256 Emilia Barcia Boniffatty distrito de San Alejandro, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,* 8(1), 6334-6348. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9976

Gatica-Lara, F., & Uribarren-Berrueta, T. N. J. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica?. *Investigación en Educación Médica, 2*(5), 61-65.

González-Martínez, F., González-Hernández, A., & De Jesús-Esquivel, N. (2022). El juego como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje y la inclusión de los alumnos dentro del salón de clases. *Revista RedCA*, 5(13), 133-143.

Gordillo, M., & Prado, V. (2024). Formación docente y práctica pedagógica en la educación inclusiva: revisión sistemática. *Ciencia y Educación,* 8(2), 75-93. https://doi.org/10.22206/cyed.2024.v8i2.3104

Guzmán Duchén, H. (2006). Aproximación a la evaluación de los aprendizajes. *Gaceta Médica Boliviana*, 29(1), 63-69.

Hermenegildo, S. (2023). *Programa de capacitación para fortalecer la práctica pedagógica inclusiva de los docentes en una Institución Educativa privada de Lima* [Tesis de maestría, Escuela de Postgrado, Programa Académico de Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional -

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

USIL. https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/89bc53e0-a42a-450c-86f4-90a3908c2c85

Jaya-Granda, J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Revista científica Portal de la Ciencia,* 1(1), 28-41. DOI: https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.286

Lobato Fraile, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica,* (4), 59-76.

López Jiménez, T., Castillo Venegas, C., Taruman Monsalve, J., & Urzúa Calderón, A. (2021). Prácticas inclusivas centradas en el aprendizaje: un estudio de casos múltiples en educación infantil. *Revista Educación,* 45(1), 1-15. https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40536

Maldonado-Fuentes, A. C., & Rodríguez Alveal, F. (2023). Evaluación de los aprendizajes en educación superior: aportes de fuentes académicas para docentes hispanohablantes. *Educación*, 32(63), 99-120. https://doi.org/10.18800/educacion.202302.A005

Martínez Pérez, D., Gavilán Izquierdo, J. M., & De la O Toscano Cruz, M. (2017). Las interacciones que surgen en el trabajo por rincones en Educación Infantil. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI), 7*, 226-244.

Mejía Cajamarca, P. (2023). La práctica preprofesional en la formación del docente de la Carrera de Educación Básica para una educación inclusiva. *Las prácticas pedagógicas en la formación profesional docente: experiencias significativas en América Latina y el Caribe, 1*, 255-260.

Moliner Miravet, L., Moliner García, O., & Sales Ciges, A. (2012). Porque solos no aprendemos mucho: Una experiencia de tutoría entre iguales recíproca en educación primaria. *Revista de Investigación Educativa,* 30(2), 459-474.

Muntaner, J. J., Pinya, C., & De la Iglesia, B. (2015). Evaluación de los grupos interactivos desde el paradigma de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8(1), 141-159.

Murillo Parra, L. D., Ramos Estrada, D. Y., García Cedillo, I., & Sotelo Castillo, M. A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-25. DOI: 10.15517/aie.v20i1.40060

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Navarro-Aburto, B. A., Arriagada Puschel, I. A., Osse-Bustingorry, S., & Burgos-Videla, C. G. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare,* 20(1), 1-18. **doi:** http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.15

Nuñez, M. (2023). *Programa de capacitación para afianzar la educación inclusiva en los docentes de una Institución Educativa de Lima*. [Tesis de maestría, Escuela de Postgrado, Programa Académico de Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional – USIL. https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/3b2f1ab5-a424-4041-a1e5-f318745163d5

Orozco Moreno, V., & Perochena González, P. (2016). Trabajo por proyectos. Cambio metodológico para el protagonismo del estudiante en Educación Infantil (2-3 años). *Revista de Estudios y Experiencias en Educación,* 15(29), 151-164. *doi: 10.21703/rexe.2016291511649*

Orozco, I., & Moriña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social,* 9(1), 81-98. *https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.004*

Palacio Bernal, J. C., & Arias Arteaga, G. (2016). La indagación de la Pedagogía en el escenario de la educación. *Prisma Social,* (16), 754-770.

Palacios-Garay, J. P., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barrios, R. A., & Abad-Escalante, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 51-70. DOI: https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4

Perez, S. (2023). *Programa de capacitación para fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en los docentes de una Institución Educativa de Lima*. [Tesis de maestría, Escuela de Postgrado, Programa Académico de Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional – USIL. https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e890b3f9-b8c8-4f82-bc60-63d740139988

Perú. Ministerio de Educación. Dirección General de Desarrollo Docente. Dirección de Formación Inicial Docente. (2019). *Diseño curricular Básico Nacional de la Formación Inicial*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Docente : programa de estudios de Educación Inicial. REPOSITORIO MINEDU: https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6663/Diseño%20curricular%20Básico%20Nacional%20de%20la%20Formación%20Inicial%20Docente%20programa%20de%20estudios%20de%20Educación%20Inicial.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Perú. Ministerio de Educación. Dirección General de Servicios Educativos Especializados. Dirección de Educación Básica Especial. (2010). *Guía para orientar la intervención de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales SAANEE.*

Picón Jácome, É. (2013). La rúbrica y la justicia en la evaluación. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 18(3), 79-94.

Ramos Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica,* 10(1), 1-7. http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356

Restrepo-Riaños, A. I., & García-Duran, D. (2023). La educación inclusiva como fortaleza de la práctica pedagógica en el aula. *Revista Criterios,* 30(1), 124-137. https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.1-art8

Rubio Fernández, A., & Moliner Miravet, L. (2022). "Juntos aprendemos más": Una experiencia de tutoría entre iguales. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 15(2), 220-233.

Rúbricas de Observación de la Facilitación de Actividades de Aprendizaje. (s/f). Perueduca.pe. Recuperado el 21 de julio de 2025, de https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11661396076Rúbricas-de-observación-de-la-facilitación-de-actividades-de-aprendizaje-modalidades-EBE.pdf

Soto-Hernández, V., & Díaz Larenas, C. H. (2018). Formación inicial docente en una universidad. *Praxis & Saber,* 9(20), 191-216.

Valenzuela Rettig, P., & Conejeros Obreque, F. (2023). Prácticas pedagógicas inclusivas en un colegio intercultural rural y mapuche en Chile. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 23(3), 1-27. https://doi.org/10.15517/aie.v23i3.54700

Vargas-Castro, K., Rojas-Ceballos, V. C., Saona-Lozano, R. V., & Pinos-Medrano, V. F. (2023). Análisis de los factores que influyen en la educación inclusiva en Ecuador. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,* 27(1), 61-73. https://doi.org/10.6018/reifop.580821

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Vigoa Hoyos, A., Gómez Leyva, I., Mesa Ortega, W, & Delgado Jiménez, I. (2017). Estrategias pedagógica mediada por juegos profesionales para la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 30-45.

Villegas Cubas, J. A. (2022). Práctica pedagógica inclusiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación,* 6(26), 2151-2168. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.481

Yupanqui, A., & Zuñiga, J. (2023). *Actitud de las docentes de los niños con necesidades educativas diferentes Arequipa-2021.* [Tesis de pregrado*,* Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada, Programa Académico de Bachiller en Educación, María Montessori]. https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/7059

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA			
Programa de estrategias metodológicas para fortalecer la práctica pedagógica inclusiva en estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una Univesidad privada de Arequipa, 2024			
Problema de investigación	**Interrogantes**	**Objetivos**	**Hipótesis**
Programa de estrategias metodológicas para fortalcer la práctica pedagógica inclusiva en estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Arequipa, 2024	**General** ¿Cuál es el nivel de logro de la práctica pedagógica inclusiva en estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Arequipa?	**O. General** Determinar si el programa de estrategias metodológicas fortaleció la práctica pedagógica inclusiva en estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Arequipa.	Dado que los estudiantes de formación inicial docente en el Perú responden a una perspectiva completa y compartida sobre las competencias profesionales que los docentes deben tener para responder a las necesidades del sistema educativo. Es probable que con el programa de estrategias metodológicas se fortalezca positivamente la práctica pedagógica inclusiva en estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Arequipa.
	Especificas - ¿Cuál es el nivel de logro de la práctica pedagógica inclusiva en estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de	**O. Especificos** - Determinar el nivel del logro de la práctica pedagógica inclusiva en estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

	una Universidad Privada de Arequipa antes del programa de estrategias metodológicas? - ¿Cuál es el nivel de logro de la práctica pedagógica inclusiva en estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Arequipa después de programa de estrategias metodológicas? - ¿Cuál es la diferencia en el nivel de logro de la práctica pedagógica inclusiva en estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Arequipa antes y después del programa de	de una Universidad Privada de Arequipa antes del programa de estrategias metodológicas. - Determinar el nivel del logro de la práctica pedagógica inclusiva en estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Arequipa después del programa en estrategias metodológicas. - Determinar la diferencia en el nivel del logro de la práctica pedagógica inclusiva en estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Arequipa antes y después del programa de	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

	estrategias metodológicas?	estrategias metodológicas.	
Variable Independiente	**Indicadores**	**Sub indicadores**	**Metodología**
Programa en estrategias metodológicas (Hermenegildo, 2023).	Sensibilización (Hermenegildo, 2023).	Reunión de involucramiento y coordinación	**Enfoque**
		Convocatoria	cuantitativo
		Taller interactivo de exploración	**Tipo**
		Evaluación – Pre test	aplicada
	Capacitación en estrategias metodológicas sobre educación inclusiva (Orozco & Moriña, 2020).	Trabajo por proyectos	**Nivel**
		Aprendizaje cooperativo	explicativo
		Tutoria entre iguales	**Diseño**
		Aprendizaje dialógico	pre experimental
		Juego y gamificación	**Técnica**
		Grupos interactivos	observación
		Rincones	**Instrumento**
		Respuesta educativas a las NEE	Ficha de observación al desempeño de la practicante
		Adaptación curricular	
	Evaluación de los resultados (Hermenegildo, 2023).	Evaluación – Post test	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Variable dependiente	Desempeños	Niveles y escalas	Población y muestra
Práctica pedagógica inclusiva (Rúbricas de Observación de la Facilitación de Actividades de Aprendizaje, s.f.).	Involucra activamente al estudiante en el proceso de aprendizaje	Muy deficiente (1) En proceso (2) Suficiente (3) Destacado (4)	La población de estudio está conformada por 10 estudiantes de la Escuela profesional de Educacion Inicial: 5 en colegios estatales y 5 en colegios privados, que tienen casos de inclusión en sus prácticas preprofesionales.
	Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en el estudiante	Muy deficiente (1) En proceso (2) Suficiente (3) Destacado (4)	
	Evalúa el progreso de los aprendizajes y brinda apoyo pedagógico	Muy deficiente (1) En proceso (2) Suficiente (3) Destacado (4)	
	Propicia un ambiente favorable para el aprendizaje	Muy deficiente (1) En proceso (2) Suficiente (3) Destacado (4)	
	Promueve el desarrollo de la autonomía del estudiante	Muy deficiente (1) En proceso (2) Suficiente (3) Destacado (4)	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 2. Programa de estrategias metodológicas

1.1.Justificación

La aceptación de los niños con NEE en las aulas de las instituciones educativas de educación básica regular es una problemática actual, ya que diversos estudios evidencian el limitado conocimiento que tienen los docentes sobre estrategias o recursos.

Por lo tanto, es importante que los estudiantes FID reflexionen e implementen estrategias en su práctica pedagógica ya que, para lograr la inclusión educativa se deben superar barreras que los futuros docentes deben enfrentar si quieren una educación de calidad para todos los niños con NEE.

1.2.Diseño del programa

Hermenegildo (2023) propone un esquema para el desarrollo del programa de estrategias presenta tres etapas y tiene como objetivo realizar diferentes talleres considerando el estado real e ideal de las estudiantes en formación docente. Además que se busca dar solución a la problemática planteada.

1.3.Etapas

1.3.1. Primera etapa de sensibilización

Se tiene como objetivo generar la reflexión de la importancia de fortalecer la práctica pedagógica inclusiva desarrollando los siguientes momentos:

A. Reunión de coordinación. Se plantea la propuesta a la autoridad encargada, detallando la finalidad y programación de los talleres considerando las fechas y horarios.

B. Convocatoria. Se coordina con los docentes encargados de las estudiantes del VIII y X semestre para la presentación de los talleres, asi como la invitación a la participación.

C. Desarrollo del taller. Participación del taller interactivo de exploración que buscará el desarrollo de dinámicas que propicien el dialogo sobre las experiencias previas de casos de inclusión que tengan en sus prácticas preprofesionales.

D. Pre test. Se estable fechas, horarios e instituciones educativas donde las practicantes se encuentran para la aplicación del pre test.

1.3.2. Segunda etapa del desarrollo de talleres de capacitación

Se busca capacitar a los estudiantes en formación docente en estrategias metodológicas, considerando las siguientes fases:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

A. Planificación de los talleres. En esta primera fase teniendo en cuenta las experencias de la primera etapa, se realiza la planificación de los temas y/o estrategias a desarrollar en el programa.

B. Ejecución de los talleres. Se implementaran nueve talleres que incluirán la conceptualización y aplicación de las estrategias para fortalecer su práctica pedagógica.

C. Evaluación. En la participación de los talleres del programa de estrategias se evaluará a través de la Lista de cotejo teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Criterio N°1: Muestra interés en el desarrollo del taller

Criterio N°2: Interviene de manera continua

Criterio N°3: Sus fundamentos son oportunos y sustentados

Criterio N°4: Realiza preguntas apropiadas sobre el tema

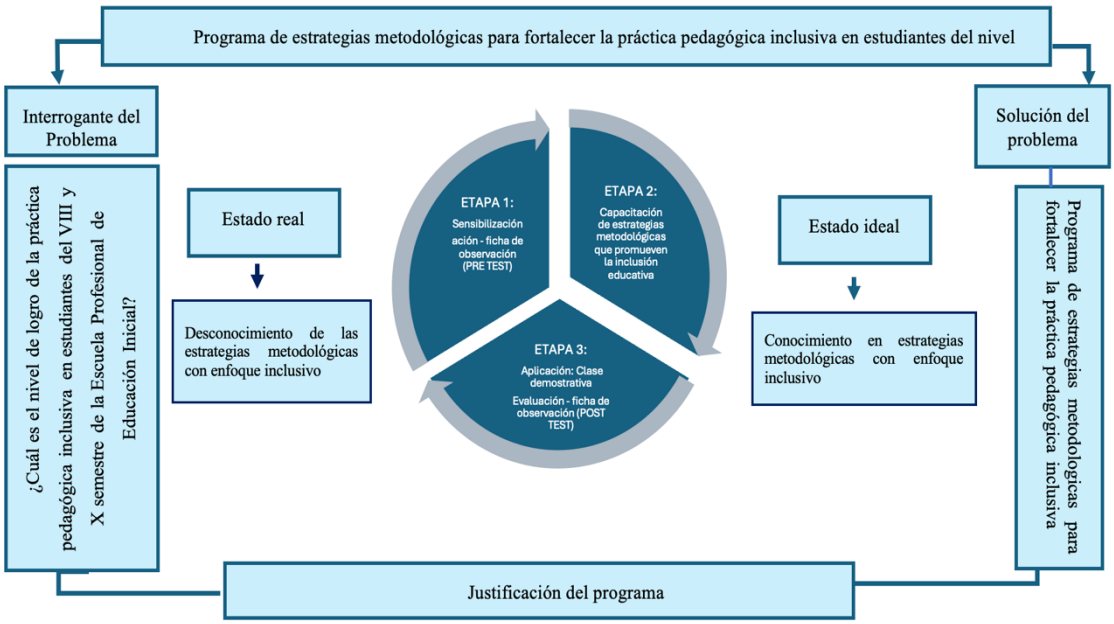
Criterio N°5: Se relaciona con sus compañeros en el desarrollo del taller

Criterio N°6: Participa en trabajo grupales

Criterio N°7: Valora los aportes de sus compañeros

1.3.3. Tercera etapa de evaluación de los resultados

Se realizará la visita a los centros educativos donde estan realizando sus prácticas pre profesionales las estudiantes para la aplicación del instrumento Ficha de observación de la practicante.



Nota. Gráfico del programa de estrategias metodólogicas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Taller N°1			
Título: "Inclusión en acción: Construyendo juntos"			
Propósito: Analizar sobre cada uno de los casos de inclusión educativa.			
Etapas	**Actividades**	**Duración**	**Materiales**
Introducción	• Presentación y bienvenida al programa. • Explicación de los talleres • Dinamica "El espejo"	10′	Fichas con números
Inicio	**Motivación** • Observación del video "Cuerdas – cortometraje" **Saberes previos** • Se invita a los participantes para responder las siguientes preguntas: ¿Qué es inclusión educativa? ¿Conoces alguna estrategia para implementar en tu práctica? **Preguntas retadoras** • ¿Cómo podemos implementar en nuestras prácticas la inclusión? ¿Es un desafío o una barrera?	10′	Video
Desarrollo	• Iniciamos con la organización de cuatro grupos • Se entrega una tarjeta con una palabra clave en relación a la inclusión educativa y preguntamos ¿Qué entiendes por…?	20′	Tarjetas con palabras
Cierre	**Metacognición** Al finalizar el taller se propone a los participantes a responder con una ilustración ¿Qué es lo que más disfruto de ser maestra?	5′	Útiles de escritorio

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Lista de cotejo N°1							
Criterios	**N°1**	**N°2**	**N°3**	**N°4**	**N°5**	**N°6**	**N°7**
Estudiante 1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 2	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 4	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 6	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 7	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 8	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 9	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 10	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Taller 2			
"Todos somo iguales porque somos diferentes"			
Estrategia: Aprendizaje dialógico			
Propósito: Promover la implementación de la estrategia "aprendizaje dialógico"			
Etapas	**Actividades**	**Duración**	**Materiales**
Introducción	• Descripción del taller • Tecnica grupal "Noticias con valor"	5´	Noticias
Inicio	**Motivación** • Desarrollo de la actividad "Juguemos a ser empatícos" **Saberes previos** • Realizamos las preguntas ¿En que reto presentaste dificultad? ¿Cómo lo solucionaste? **Pregunta retadora** • ¿Conoces como implementar el aprendizaje dialógico en tu práctica?	10´	Diapositivas Cartilla de preguntas
Desarrollo	• Exposición de la conceptualización de la estrategia. • Proponemos la elaboración de listado de actividades que puedan incluir el "aprendizaje dialógico" • Se invita a la participación de un Mesa redonda	20´	
Cierre	**Metacognición** • Respondemos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Como la puedas implementar en tu práctica?	5´	
Evaluación	Entrega individual de una casuística con la siguiente pregunta ¿Cómo promueves la estrategia aprendida?	5´	Lista de cotejo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Lista de cotejo N°2										
Criterios	**N°1**	**N°2**	**N°3**	**N°4**	**N°5**	**N°6**	**N°7**	**N°8**	**N°9**	**N°10**
Estudiante 1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 2	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 3	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 4	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 6	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 7	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 8	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 9	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 10	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Taller N°3			
"Todos somos iguales porque somos diferentes"			
Estrategia: Tutoría entre iguales			
Propósito: Capacitar en como implementar la estrategia en su práctica pedagógica inclusiva			
Etapas	**Actividades**	**Duración**	**Materiales**
Introducción	• Apertura del taller con la dinámica "Juego de roles"	5´	Imágenes de roles
Inicio	**Motivación** • Video: Ían y la inclusión **Saberes previos** • Respondemos a las preguntas ¿Qué barreras debemos superar para promover la inclusión? ¿Por qué lo debemos hacer? **Pregunta retadora** • ¿Conoces la estrategia tutoría entre iguales?	10´	Diapositivas Cronometro
Desarrollo	• Lluvia de ideas sobre ¿Qué se entiende por tútoria entre iguales? • Ponencia de la estrategia y como desarrollarla • Estrategia Phillips 66	20´	
Cierre	**Metacognición** • Se argumenta las siguientes preguntas ¿Cómo implementarias la estrategia tutoría entre iguales en tu práctica? ¿Qué recomendarias para el desarrollo del siguiente taller?	5´	Útiles de escritorio Lista de cotejo
Evaluación	• Elaboración de un afiche o video (físico o virtual) con el tema del taller para la promoción de la estrategia. • Socialización del producto	5´	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Lista de cotejo N°3							
Criterios	**N°1**	**N°2**	**N°3**	**N°4**	**N°5**	**N°6**	**N°7**
Estudiante 1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 2	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 4	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 6	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 7	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 8	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 9	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 10	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Taller N°4			
"Escuchar, comprender y acompañar¨			
Estrategia: Rincones			
Propósito: Guiar a los docentes en formación en su desarrollo de las actividades de aprendizaje con un enfoque inclusivo y la implementación de la estrategia.			
Etapas	**Actividades**	**Duración**	**Materiales**
Introducción	• Presentación del taller • Dinamica "Juguemos a adivinar"	5´	Tarjetas de los personajes
Inicio	**Motivación** • Reflexión a partir del video "Sectores" **Saberes previos** • Respondemos a las preguntas ¿En tu aula hay sectores o rincones? ¿Cuáles? **Pregunta retadora** • ¿Cómo podemos desarrollar la estrategia rincones con un enfoque inclusivo?	10'	Video
Desarrollo	• Planteamiento teórico y descripción de como desarrollar la estrategia para la inclusión de los niños con NEE. • Realizamos la estrategia "Panel"	20'	Diapositivas Posi it
Cierre	**Metacognición** • Justificamos las respuestas de las siguientes preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo podemos incluir la estrategia que aprendimos hoy en nuestra práctica?	5´	
Evaluación	• Redacción del listado de recursos que son necesarios para implentar la estrategia rincones que promuevan la inclusión de niños con NEE.	5´	Lista de cotejo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Lista de cotejo N°4							
Criterios	**N°1**	**N°2**	**N°3**	**N°4**	**N°5**	**N°6**	**N°7**
Estudiante 1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 2	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 4	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 6	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 7	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 8	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 9	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 10	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Taller N°5			
"Escuchar, comprende y acompañar"			
Estrategia: Grupos interactivos			
Propósito: Lograr la implementacion de grupos interactivos como una estrategia para fortalecer la práctica pedagógica inclusiva.			
Etapas	**Actividades**	**Duración**	**Materiales**
Introducción	• Apertura del taller con la dinámica "Cadena de palabras"	5′	Fichas de palabras
Inicio	**Motivación** • Organizados en grupos los participantes arman el rompecabezas de multicolor sobre la inclusión **Saberes previos** • Se responde las preguntas ¿Qué hicimos? ¿Presentamos alguna dificultad? ¿Todos hemos participado? **Pregunta retadora** • ¿Qué entendemos por grupos interactivos?	10′	Piezas de los rompecabezas
Desarrollo	• Se realiza la comparación de dos ilutraciones: Participación de manera conjunta con los padres y participación solo de niños en actividades • Exposición de la estrategia • Técnica Foro	20′	Imágenes Cartillas de preguntas
Cierre	**Metacognición** Respondemos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo puedo ejecutar? ¿Para que me sirve lo aprendido?	5′	
Evaluación	Elaboración de un organizador visual sobre las ideas principales de la estrategia	5′	Lista de cotejo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Lista de cotejo N°5							
Criterios	**N°1**	**N°2**	**N°3**	**N°4**	**N°5**	**N°6**	**N°7**
Estudiante 1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 2	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 4	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 5	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI
Estudiante 6	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 7	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 8	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 9	SI	SI	SIS	SI	SI	SI	SI
Estudiante 10	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Taller N°6			
"Jugamos para transformar el mundo"			
Estrategia: Trabajo por proyectos			
Propósito: Promover la estrategia trabajo por proyectos como parte de su planificación de actividades de aprendizaje			
Etapas	**Actividades**	**Duración**	**Materiales**
Introducción	Inicio del taller y dinámica "El juego de las posibilidades"	5′	Diversos objetos
Inicio	**Motivación** • Damos a conocer las siglas ABP **Saberes previos** Damos respuesta a las siguientes preguntas ¿Conoces estas siglas? ¿A que hacen referencia? **Pregunta retadora** ¿Cómo puedo implementar el trabajo por proyectos en mi práctica?	10′	Fichas de preguntas
Desarrollo	• Llevamos a cabo un debate sobre como podemos orientar el trabajo por proyectos hacia la inclusion educativa. • Desarrollamos la estrategias • Aperturamos una ronda de preguntas	20′	Diapositivas
Cierre	**Metacognición** Abordamos las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para que me servirá? ¿Es importante? ¿Por qué?	5′	
Evaluación	Se presenta una problemática y se invita a dar una posible solución en basa a la estrategia desde la perspectiva de la inclusión.	5′	Cartilla de casuisticas Lista de cotejo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Lista de cotejo N°6							
Criterios	**N°1**	**N°2**	**N°3**	**N°4**	**N°5**	**N°6**	**N°7**
Estudiante 1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 2	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 4	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI
Estudiante 5	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI
Estudiante 6	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 7	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 8	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 9	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 10	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Taller N° 7			
"Jugamos para transformar el mundo"			
Estrategia: Juego y gamificación			
Propósito: Conocer como implementar la estrategia "juego y gamificación" con el objetivo de fortalecer la práctica pedagógica			
Etapas	**Actividades**	**Duración**	**Materiales**
Introducción	Inicio del taller con la dinámica "La maquina del tiempo"	5′	Imágenes
Inicio	**Motivación** Observación del video – La inclusión un nuevo mundo **Saberes previos** ¿Qué observaste? ¿Qué actitud adotarías frente a la situación planteada? **Pregunta retadora** ¿De que manera incluirias la estrategia juego y gamificación en tu práctica?	10	Video
Desarrollo	• Preguntamos ¿Qué entiendes por juego? ¿El juego tiene un propósito? • Desarrollo el enfoque teorico del juego y de que manera se podria implementar como estrategia de inclusion educativa.	20′	Diapositivas
Cierre	**Metacognición** Respondemos ¿Consideras el juego como factor importante para el aprendizaje? ¿Por qué?	5′	
Evaluación	Planteamos elaborar un árbol de problemas para la incorporación de la estrategia en la planificación.	5′	Útiles de escritorio Lista de cotejo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Lista de cotejo N°7							
Criterios	**N°1**	**N°2**	**N°3**	**N°4**	**N°5**	**N°6**	**N°7**
Estudiante 1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 2	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 4	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 6	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 7	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 8	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 9	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 10	SI	SI	SIS	SI	SI	SI	SI

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Taller N°8			
"Diseñando aulas para todos"			
Tema: Respuesta educativa a las NEE			
Propósito: Fortalecer las habilidades de los estudiantes FID para responder a la diversidad del aula			
Etapas	**Actividades**	**Duración**	**Materiales**
Introducción	• Presentación del taller • Dinámica "¿Me conoces?	5´	Útiles de escritorio
Inicio	**Motivación** Invitamos a los participantes a reflexionar sobre las imágenes entregadas **Saberes previos** Fomentamos las opiniones sobre las siguientes preguntas ¿Cómo se relacionan estas imágenes con la inclusión? ¿Qué es SAANEE? **Pregunta retadora** ¿De que manera implementarias las herramientas propuestas por SAANEE?	10´	Imágenes
Desarrollo	• Detallamos cuales son las funciones de SAANEE, que herramientas brinda como apoyo para la inclusión educativa	20´	Diapositivas Guia
Cierre	**Metacognición** Planteamos las preguntas ¿De que modo incluirias las estrategias propuestas por SAANEE? ¿Son de utilidad para tu práctica? ¿Por qué?	5´	
Evaluación	Invitamos a los participantes a escoger una casuística y analizar como superarian esa barrera Socializan las soluciones propuestas por los grupos	5´	Lista de cotejo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Lista de cotejo N°8							
Criterios	**N°1**	**N°2**	**N°3**	**N°4**	**N°5**	**N°6**	**N°7**
Estudiante 1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 2	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 4	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 6	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI
Estudiante 7	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 8	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 9	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 10	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Taller N° 9			
"Diseñando aulas para todos"			
Tema: Adaptación curricular			
Propósito: Realizar una correcta y pertinente adaptación curricular de una unidad de aprendizaje			
Etapas	**Actividades**	**Duración**	**Materiales**
Introducción	• Sesión de apertura del taller y realización de la dinámica "La pelota preguntona"	5´	Pelota
Inicio	**Motivación** Proyección del video – "Adaptaciones curriculares. RedEduca" **Saberes previos** Formulamos las siguientes preguntas ¿Alguna vez escuchaste el termino adaptaciones curriculares? ¿Cómo puede aportar a tu práctica? **Pregunta retadora** ¿Qué son adaptaciones curriculares?	10´	Video
Desarrollo	Presentamos ideas claves sobre como realizar las adaptaciones curriculares en las unidades didácticas Conversamos sobre como planifican las unidades didácticas	20´	Diapositivas Planificaciones
Cierre	**Metacognición** ¿Cuál es el procedimiento para realizar las adaptaciones curriculares? ¿Son importantes? ¿Por qué?	5´	
Evaluación	Organizados en grupos para la redacción de una actividad de aprendizaje con las adaptaciones curriculares pertinentes.	5´	Útiles de escritorio Lista de cotejo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Lista de cotejo N°9							
Criterios	**N°1**	**N°2**	**N°3**	**N°4**	**N°5**	**N°6**	**N°7**
Estudiante 1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 2	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 4	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 6	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI
Estudiante 7	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 8	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 9	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 10	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Taller N°10			
"Reflexionamos juntos sobe la inclusión educativa"			
Etapas	**Actividades**	**Duración**	**Materiales**
Introducción	• Invitamos a los participantes a la reflexión sobre la inclusión educativa • Redactan y socializan alguna frase relacionada	5´	Útiles de escritorio
Inicio	**Motivación** Desarrollo de la dinámica "La red inclusiva" **Saberes previos** Respondemos ¿Qué aprendi con esta dinámica? ¿Alguna vez la realice? **Pregunta retadora** ¿Cómo fortaleció las estrategias en mi práctica?	10´	
Desarrollo	Proponemos a cada participante a redactar un compromiso para continuar mejorando su práctica pedagógica inclusiva	25´	
Cierre	**Metacognición** Se formulan las siguientes preguntas ¿Cómo puedo ser un docente inclusivo? ¿Qué motivaciones tengo para poner en práctica las estrategias aprendidas? ¿De que manera lo implementaras?	5´	Lista de cotejo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Lista de cotejo N°10							
Criterios	**N°1**	**N°2**	**N°3**	**N°4**	**N°5**	**N°6**	**N°7**
Estudiante 1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 2	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 4	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 6	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 7	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 8	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 9	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 10	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Cronograma de talleres		
Semanas	**Talleres**	**Denominación**
Primera semana	Taller N° 1 Interactivo de exploración	Inclusión en acción: Construyendo juntos
	PRE TEST	
Segunda semana ***"Todos somos iguales porque somos diferentes"***	Taller N° 2	Aprendizaje dialógico
	Taller N° 3	Tutoria entre iguales
Tercera semana ***"Escuchar, comprender y acompañar"***	Taller N° 4	Rincones
	Taller N° 5	Grupos interactivos
Cuarta semana ***"Juguemos para transformar el mundo"***	Taller N° 6	Trabajo por proyectos
	Taller N° 7	Juego y gamificación
Quinta semana ***"Diseñando aulas para todos"***	Taller N° 8	Respuesta educativa a las NEE
	Taller N° 9	Adaptación curricular
Sexta semana	Taller N° 10	Reflexionemos juntos sobre la inclusión educativa
	POST TEST	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 3. Instrumento pre y post test

FICHA DE OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO DE LA PRACTICANTE			
I.E. DE PRÁCTICAS			
PRACTICANTE:		**ESPECIALIDAD**	ED. INICIAL
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:			
AULA / EDAD		**ÁREA CURRICULAR**	
FECHA		**HORA DE INICIO/ TÉRMINO**	

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al practicante en este nivel.	Se observa la mayoría de las conductas deseadas en el desempeño del practicante.	Se observan todas las conductas deseadas en el desempeño del practicante.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL QUE CORRESPONDE	NIVELES			
DESEMPEÑO 1: Involucra activamente al estudiante en el proceso de aprendizaje.	**I**	**II**	**III**	**VI**
La practicante no ofrece oportunidades de participación personalizada ni involucra activamente al estudiante con necesidades educativas especiales en las actividades de aprendizaje.				
La practicante busca involucrar en las actividades de aprendizaje al estudiante con necesidades educativas especiales, brindandole la oportunidad de que participe y ofreciendole cierto apoyo.				
La practicante busca involucrar en las actividades de aprendizaje al estudiante con necesidades educativas especiales brindadole la oportunidad de una participación personalizada, ofreciéndole los apoyos que requiere y lo ayuda a que reconozca el proposito de aprendizaje.				
La practicante involucra activamente en las actividades de aprendizaje al estudiante con necesidades educativas especiales; brindandole más de una oportunidad de participación de manera personalizada, ofreciéndole los apoyos que requiere y lo ayuda a que reconozca el proposito de aprendizaje y su aplicación a la vida cotidiana.				
DESEMPEÑO 2: Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en el estudiante.	**I**	**II**	**III**	**IV**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

La practicante no desarrolla ninguna situación de experiencia directa, ni actividades que respondan al estudiante con necesidades educativas especiales.				
La practicante desarrolla al menos una situación de experiencia directa al estudiante con necesidades educativas especiales, en las interacciones comunicativas no siempre emplea recursos que brinden apoyo para comunicarse en caso lo requiera.				
La practicante desarrolla una situación de experiencia directa al estudiante con necesidades educativas especiales, en las interacciones comunicativas siempre emplea recursos que brinden apoyo para comunicarse en caso lo requiera.				
La practicante desarrolla más de una situación de experiencia directa al estudiante con necesidades educativas especiales, en las interacciones comunicativas que establece siempre emplea recurso que brinden apoyo para comunicarse en caso lo requiera.				
DESEMPEÑO 3: Evalúa el progreso de los aprendizajes y brinda apoyo pedagógico	**I**	**II**	**III**	**IV**
La practicante no monitorea al estudiante con necesidades educativas especiales y no brinda retroalimentación.				
La practicante monitorea al estudiante con necesidades educativas especiales y le brinda retroalimentación elemental en una o dos oportunidades, hace comentarios positivos sobre su esfuerzo y lo alienta a persistir con las tareas.				
La practicante monitorea al estudiante con necesidades educativas especiales y le brinda retroalimentación elemental, en tres oportunidades, hace comentarios positivos sobre su esfuerzo y lo alienta a persistir con las tareas.				
La practicante monitorea al estudiante con necesidades educativas especiales y le brinda retroalimentación descriptiva, en más de tres oportunidades, realiza comentarios positivos sobre su esfuerzo y lo alienta a persistir con las tareas.				
DESEMPEÑO 4: Propicia un ambiente favorable para el aprendizaje	**I**	**II**	**III**	**IV**
La practicante falta el respeto al estudiante con necesidades educativas especiales y no interviene si observa faltas de respeto entre ellos.				
La practicante es siempre respetuosa e interviene si observa faltas de respeto, su interacción con el estudiante con necesidades educativas especiales es frio y no siempre se muestra empática, ante la aparición de conductas a veces emplea estrategias para redirigir su comportamiento y nunca emplea el maltrato.				
La practicante es siempre respetuosa e interviene si observa faltas de respeto, su interacción con el estudiante con necesidades educativas especiales es cordial y siempre se muestra empática, ante la aparición de conductas, siempre				

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

emplea estrategias para redirigir su comportamiento sin emplear el maltrato.				
La practicante es siempre respetuosa e interviene si observa faltas de respeto, demuestra consideración hacia las perspectivas del estudiante con necesidades educativas especiales, es cordial y siempre se muestra empática, comunica las expectativas de comportamiento que deben seguir los estudiantes y, ante la aparición de conductas, siempre emplea estrategias para redirigir su comportamiento sin emplear el maltrato.				
DESEMPEÑO 5: Promueve el desarrollo de la autonomía del estudiante	**I**	**II**	**III**	**IV**
La practicante no permite que el estudiante con necesidades educativas especiales realice actividades por el mismo y siempre los dirige.				
La practicante genera al menos una oportunidad para que el estudiante con necesidades educativas especiales realice actividades, pero no permite que la realice por sí mismo.				
La practicante genera una oportunidad para que el estudiante con necesidades educativas especiales realice actividades y le brinda los apoyos necesarios para que la ejecute por sí mismo.				
La practicante genera más de una oportunidad para que el estudiante con necesidades educativas especiales realice actividades y le brinda los apoyos necesarios para que las ejecuten por sí mismo.				

*Adaptado de Rubricas de Observación de la facilitación de actividades de aprendizaje modalidades EBE. Concurso de ingreso a la carrera pública magisterial 2022 y determinación de cuadros de mérito para la contratación docente 2023-2024.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexo 4. Matriz de sistematización de datos

	PRE TEST																			
	DESEMPEÑO 1				DESEMPEÑO 2				DESEMPEÑO 3				DESEMPEÑO 4				DESEMPEÑO 5			
Estudiante	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
N° 1		X				X				X					X			X		
N° 2		X				X				X				X				X		
N° 3			X				X				X				X			X		
N° 4		X				X				X					X				X	
N° 5		X					X			X					X			X		
N° 6		X					X			X				X				X		
N° 7		X				X				X					X			X		
N° 8		X					X			X				X					X	
N° 9			X			X				X						X		X		
N° 10		X				X				X				X					X	
TOTAL	0	8	2	0	0	6	4	0	0	9	1	0	0	4	5	1	0	7	3	0

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

	POST TEST																			
	DESEMPEÑO 1				DESEMPEÑO 2				DESEMPEÑO 3				DESEMPEÑO 4				DESEMPEÑO 5			
Estudiante	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
N° 1				X				X				X				X				X
N° 2				X			X					X				X				X
N° 3				X				X				X				X				X
N° 4				X				X				X				X				X
N° 5				X			X				X					X				X
N° 6				X				X				X			X				X	X
N° 7				X				X				X				X				X
N° 8			X					X				X				X				X
N° 9				X				X				X				X				X
N° 10				X				X			X					X				X
TOTAL	0	0	1	9	0	0	2	8	0	0	2	8	0	0	1	9	0	0	1	9

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 5. Validación de instrumentos

Validación de instrumentos por jueces de expertos

Dra. Tatiana Cateriano Chavez, me dirigigo a usted para poder realizar la validación del instrumento **Ficha de observación al desempeño de la practicante**, como parte del proyecto de investigación **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DEL VIII Y X SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA, 2024.** De acuerdo con los siguientes criterios:

Desempeños	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Desempeño 1	4	3	4	2	Los ítems 2 y 3 no muestran diferencia significativa. Podría eliminarse uno de los dos.
Desempeño 2	4	3	3	2	El desempeño 2, debería ser desarrollado de habilidades comunicativas. Los ítems 2 y 3 no muestran diferencia significativa. Podría eliminarse uno de los dos.
Desempeño 3	4	4	4	2	Los ítems 2 y 3 no muestran diferencia significativa. Podría eliminarse uno de los dos.
Desempeño 4	4	3	4	2	Los ítems 3 y 4 no muestran diferencia significativa. Podría eliminarse uno de los dos
Desempeño 5	4	4	4	2	Los ítems 3 y 4 no muestran diferencia significativia. Podría eliminarse uno de los dos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

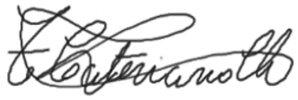
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Aspectos generales			
Aspecto	**SI**	**NO**	**Observaciones**
Los ítems son explicitos y puntuales	X		Se deben aclarar, cambiar o eliminar algunos términos. Se notan confusos o no se determina a que se refiere.
Se puede concretar los objetivos de la investigación a través de los items.	X		Se entiende el sentido de los ítems, pero se deben tener en claro los logros de los objetivos de la investigación
La redacción de los ítems son de manera coherente y pertinente.	X		El desempeño N°3 debería ir despúes del desempeño N°5
Para la recolección de datos los itéms son convenientes	X		Se sugiere elimar un ítem por cada dimensión pues confunde al observador ya que no se puede prever las conductas de los niños en una actividad de aprendizaje por muy controlada que éste.

Consideraciones finales

- Titulo del instrumento: Ficha de observación del desempeño del practicante
- Nombre de IE, practicante o de actividad de aprendizaje: Elimar palabra “Nombre”
- Artículo “LA” para solo referirse a practicante femenina

Validéz

Aplicable	**SI**	No aplicable	-	Aplicable atendiendo a las observaciones	**SI**
Instrumento validado por:	**DRA. TATIANA CATERIANO CHAVEZ**				
Telefóno	**959639051**				
Correo electrónic	**tcateria@ucsm.edu.pe**			**DNI 29315618**	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PERÚ | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CATERIANO CHAVEZ, TATIANA JACQUELINE **DNI 29315618**	MAGISTER EN GESTION DE LA EDUCACION **Fecha de diploma: 20/12/2007** Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA ***PERU***
CATERIANO CHAVEZ, TATIANA JACQUELINE **DNI 29315618**	LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL INICIAL **Fecha de diploma:** Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA ***PERU***
CATERIANO CHAVEZ, TATIANA JACQUELINE **DNI 29315618**	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL **Fecha de diploma:** Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA ***PERU***
CATERIANO CHAVEZ, TATIANA JACQUELINE **DNI 29315618**	DOCTORA EN EDUCACIÓN **Fecha de diploma: 01/06/16** Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 25/09/2009 Fecha egreso: 26/09/2012	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA ***PERU***

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Validación de instrumentos por jueces de expertos

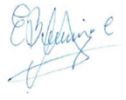
Dra. Ericka Emely Bermejo Cabrera me dirigo a usted para la validación del instrumento **Ficha de observación al desempeño de la practicante**, como parte del proyecto de investigación **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DEL VIII Y X SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA, 2024.** De acuerdo con los siguientes criterios:

Desempeños	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Observaciones
Desempeño 1	4	4	4	-
Desempeño 2	4	4	4	-
Desempeño 3	4	4	4	-
Desempeño 4	4	4	4	-
Desempeño 5	4	4	4	-

Aspectos generales			
Aspecto	**SI**	**NO**	**Observaciones**
Los itéms son explicitos y puntuales	X		-
Se puede concretar los objetivos de la investigación a través de los ítems.	X		-
La redacción de los ítems son de manera coherente y pertinente.	X		-
Para la recolección de datos los itéms son convenientes.	X		-

Consideraciones generales
-

Validéz					
Aplicable	**SI**	No aplicable	-	Aplicable atendiendo a las observaciones	-

Instrumento validado por	**DRA. BERMEJO CABRERA, ERICKA EMELY**	
Teléfono	**9598996527**	
Correo electrónic	**erikaBC_70@hotmail.com**	**DNI 29737903**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PERÚ | Ministerio de Educación | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
BERMEJO CABRERA, ERICKA EMELY **DNI 29737903**	DOCTOR EN GESTION Y CIENCIAS DE LA EDUCACION **Fecha de diploma: 08/07/2014** Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO ***PERU***
BERMEJO CABRERA, ERICKA EMELY **DNI 29737903**	MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA **Fecha de diploma: 04/09/2013** Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO ***PERU***
BERMEJO CABRERA, ERICKA EMELY **DNI 29737903**	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EDUCACION PRIMARIA **Fecha de diploma: 15/08/2007** Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ***PERU***
BERMEJO CABRERA, ERICKA EMELY **DNI 29737903**	BACHILLER EN EDUCACION **Fecha de diploma: 05/01/1996** Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
BERMEJO CABRERA, ERICKA EMELY **DNI 29737903**	BACHILLER EN EDUCACIÓN **Fecha de diploma: 12/09/16** Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 23/03/2015 Fecha egreso: 31/07/2016	UNIVERSIDAD SAN PEDRO ***PERU***
BERMEJO CABRERA, ERICKA EMELY **DNI 29737903**	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL **Fecha de diploma: 23/11/16** Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD SAN PEDRO ***PERU***
	MAESTRO EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Validación de instrumento por jueces de expertos

Mgtr. Milagros de Jesús Curi Tito me dirigo a usted para la validación del instrumento Ficha de observación al desempeño de la practicante, como parte del proyecto de investigación **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DEL VIII Y X SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA, 2024**. De acuerdo con los siguientes criterios:

Desempeños	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Observaciones
Desempeño 1	4	4	4	-
Desempeño 2	4	4	4	-
Desempeño 3	4	4	4	-
Desempeño 4	4	4	4	-
Desempeño 5	4	4	4	-

Aspectos generales			
Aspecto	**SI**	**NO**	**Observaciones**
Los itéms son explicitos y puntuales	X		-
Se puede concretar los objetivos de la investigación a través de los itéms	X		-
La redacción de los itéms son de manera coherente y pertinente	X		-
Para la recolección de datos los itéms son convenientes	X		-

Consideraciones generales
-

Validéz					
Aplicable	**SI**	No aplicable	-	Aplicable atendiendo a las observaciones	-

Instrumento validado por	**MGTR. MILAGROS DE JESÚS CURI TITO**	
Telefóno	959111563	
Correo electronico	milifu2311@gmail.com	**DNI 29724132**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PERÚ | Ministerio de Educación | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CURI TITO, MILAGROS DE JESUS **DNI 29724132**	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION INICIAL **Fecha de diploma: 08/09/2000** Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
CURI TITO, MILAGROS DE JESUS **DNI 29724132**	BACHILLER EN EDUCACION **Fecha de diploma: 03/02/2000** Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
CURI TITO, MILAGROS DE JESÚS **DNI 29724132**	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN **Fecha de diploma: 13/08/18** Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 22/10/2016 Fecha egreso: 03/03/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO ***PERU***

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 6. Prueba de confiabilidad

Tabla 16

Resultados de prueba piloto

Est.	Desempeño 1	Desempeño 2	Desemepeño 3	Desempeño 4	Desempeño 5
1	3	3	2	3	3
2	3	3	3	4	3
3	2	3	2	2	2
4	3	2	2	3	2
5	3	2	3	4	1
6	2	2	2	3	3
7	1	2	1	1	1
8	3	2	2	2	2
9	2	2	2	3	2
10	2	3	3	4	3

Nota. Adaptado del procesamiento de datos en Microsoft Excel

Tabla 17

Prueba de confiabilidad

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,801	5

Nota. Adaptado del sotware estadístico SPSS V20

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexo 7. Autorizaciones

COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN

DICTAMEN COMITÉ DE ETICA DE INVESTIGACION

SUJETOS DE ESTUDIO:

Estudiantes del VIII y X semestre que tienen casos de inclusión educativa en sus prácticas preprofesionales.

RIESGO DEL ESTUDIO:

Mínimo.

OBSERVACIONES, SUGERENCIAS:

Debe proteger confidencialidad de la data sensible.

DICTAMEN:

DICTAMEN FAVORABLE
310 - 2024

Agueda Muñoz Del Carpio Toia
Comité Institucional de Ética de la Investigación UCSM

Cualquier duda comunicarse a: comiteeticainvestigacionucsm@gmail.com

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

"IN SCIENTIA ET FIDE ERIT FORTITUDO NOSTRA"
"En la ciencia y en la fe esta nuestra fortaleza"

Arequipa, 26 de noviembre de 2024

Oficio N° 235– EPEduc. – 2024

Señor Doctor
José A. Villanueva Salas
Director
Escuela de Postgrado
Presente.-

Asunto: Autorización para aplicación de un programa de práctica pedagógica en el marco de la realización de tesis de maestría.

De mi mayor consideración:

Señor Director, junto con saludarlo, en atención a la solicitud de la Sra. Maestranda LIZETH VERÓNICA CLAVERIAS CHURA, autorizo la Aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas para Fortalecer la Práctica Pedagógica Inclusiva en Estudiantes del 8vo. y 10mo. Semestres de la Escuela Profesional de Educación UCSM.

Muy agradecido por su atención.

Atentamente,

Antonio E. Benavente Morales
Director de la Escuela Profesional de Educación
Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades
Urb. San José s/n Umacollo, Arequipa - Perú
www.ucsm.edu.pe

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Arequipa, 04 de Noviembre del 2024

LIC. ZULEMA ELIZABETH RODRÍGUEZ DÍAZ
Directora de la Cuna Jardín Pequeñas Estrellas

Asunto: Solicitud de Autorización para la Aplicación de Instrumento de Investigación

Estimada Mayor Gonzales Gutiérrez de Montenegro:

Mi nombre es **Lizeth Verónica Claverías Chura** y me dirijo a usted como estudiante de la **Maestría en Educación Superior de la Universidad Católica de Santa María**, con el propósito de solicitar su autorización para la aplicación de un instrumento de investigación en el marco de mi tesis titulada: **"Programa de Estrategias Metodológicas para Fortalecer la Práctica Pedagógica Inclusiva en Estudiantes del VIII y X Semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Arequipa, 2024"**.

El instrumento que se requiere aplicar es la **"Ficha de Observación al Desempeño de la Practicante"**, la cual forma parte esencial del pre y post test de mi estudio. La aplicación de este instrumento en su prestigiosa institución permitirá recabar información clave sobre el impacto de las estrategias metodológicas implementadas en la práctica pedagógica de los estudiantes.

Agradecería mucho su apoyo y colaboración para facilitar este proceso en la Cuna Jardín Pequeñas Estrellas. Estoy a su disposición para coordinar detalles y responder cualquier consulta que pueda surgir.

Quedo atenta a su amable respuesta y agradezco sinceramente su tiempo y consideración.

Atentamente,

Lizeth Verónica Claverías Chura
Estudiante de la Maestría en Educación Superior

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Arequipa, 04 de Noviembre del 2024

MAYOR KATHERIN GONZALES GUTIÉRREZ DE MONTENEGRO
Directora de la Institución Educativa PNP Neptalí Valderrama Ampuero

Asunto: Solicitud de Autorización para la Aplicación de Instrumento de Investigación

Estimada Mayor Gonzales Gutiérrez de Montenegro:

Mi nombre es **Lizeth Verónica Claverías Chura** y me dirijo a usted como estudiante de la **Maestría en Educación Superior de la Universidad Católica de Santa María**, con el propósito de solicitar su autorización para la aplicación de un instrumento de investigación en el marco de mi tesis titulada: **"Programa de Estrategias Metodológicas para Fortalecer la Práctica Pedagógica Inclusiva en Estudiantes del VIII y X Semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Arequipa, 2024"**.

El instrumento que se requiere aplicar es la **"Ficha de Observación al Desempeño de la Practicante"**, la cual forma parte esencial del pre y post test de mi estudio. La aplicación de este instrumento en su prestigiosa institución permitirá recabar información clave sobre el impacto de las estrategias metodológicas implementadas en la práctica pedagógica de los estudiantes.

Agradecería mucho su apoyo y colaboración para facilitar este proceso en la **Institución Educativa PNP Neptalí Valderrama Ampuero**. Estoy a su disposición para coordinar detalles y responder cualquier consulta que pueda surgir.

Quedo atenta a su amable respuesta y agradezco sinceramente su tiempo y consideración.

Atentamente,

Lizeth Verónica Claverías Chura
Estudiante de la Maestría en Educación Superior

POLICIA NACIONAL DEL PERU
I.E. NEPTALI VALDERRAMA AMPUERO
MESA DE PARTES
04 NOV 2024
Recibido por: SB3 Cuyo
Reg. ..... Hora: 0825

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexo 8. Evidencias











Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis