

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Psicología



**Estilos de apego y dependencia emocional en jóvenes de un programa de
acogida familiar residencial**

Tesis presentada por el Bachiller:

Ore Vigo, Anderson Jesus

ORCID: 0009-0002-3358-9571

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Asesor:

Mg. Puma Huacac, Roger Freddy

ORCID: 0000-0002-5439-1700

Arequipa- Perú

2026

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 20 de Diciembre del 2025

Dictamen: 014734-C-EPSIC-2025

Visto el borrador del expediente 014734, presentado por:

2020701931 - ORE VIGO ANDERSON JESUS

Titulado:

**ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES DE UN PROGRAMA DE
ACOGIDA FAMILIAR
RESIDENCIAL**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

**29281582 - VILCHES VELASQUEZ FLOR ALEIDA
DICTAMINADOR**



**29680041 - LARA QUILLA JAIME ERNESTO
DICTAMINADOR**



**43581141 - CARTAGENA LOPEZ JORGE BRAYAN
DICTAMINADOR**



Estilos de apego y dependencia emocional en jóvenes de un programa de acogida familiar residencial

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

core.ac.uk

Fuente de Internet

1%

2

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres,

debido a que siempre me han inspirado

y acompañado a lo largo de mi vida,

quienes a pesar de cada caída estuvieron para mí.



Agradecimientos

En primer lugar, a Dios por esta oportunidad en mi camino,
a mis padres por el apoyo de cada día.

A cada una de las personas que me apoyaron con su guía,
dedicación y conocimiento que contribuyeron en mi formación académica.

Finalmente, expreso gratitud a todas las personas e institución
que me apoyaron en este logro personal.



Resumen

El presente estudio tuvo de objetivo determinar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en jóvenes pertenecientes a un programa de un Centro de Acogida Residencial con Modelo Familiar en Arequipa. Siendo de un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 105 jóvenes entre los 18 y 23 años, a los cuales se les aplicó el Cuestionario Camir-R y CDE los cuales evalúan los estilos de apego y la dependencia emocional respectivamente.

Los resultados mostrados indicaron que el estilo de apego seguro es el predominante seguidos del desorganizado, evitativo y ansioso. Por otro lado, el nivel de dependencia emocional con mayor impacto fue el de un alto nivel. Los coeficientes de correlación evidencian tendencias coherencias con respecto a la teoría del apego, predominando una relación negativa entre el apego seguro y un alto nivel de dependencia emocional, y una relación positiva entre la dependencia emocional y un apego desorganizado; permitiendo comprender que las experiencias vinculares a temprana edad puede influenciar en la construcción de las relaciones afectivas de las personas.

Palabras Claves: estilos de apego; dependencia emocional; jóvenes; acogida residencial; relaciones afectivas.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between attachment styles and emotional dependence in young adults participating in a program of a Family-Model Residential Care Center in Arequipa. The research employed a quantitative, non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 105 young individuals between 18 and 23 years of age, to whom the CaMir-R and CDE questionnaires were administered to assess attachment styles and emotional dependence, respectively.

The results revealed that the secure attachment style was the most prevalent, followed by the disorganized, avoidant, and anxious styles. Additionally, the dimension of emotional dependence with the greatest impact corresponded to a high level of dependence. The correlation coefficients demonstrated patterns consistent with attachment theory, particularly a negative association between secure attachment and high emotional dependence, as well as a positive association between emotional dependence and disorganized attachment. These findings underscore the extent to which early bonding experiences may shape the development and dynamics of individuals' affective relationships.

Keywords: attachment styles; emotional dependence; youth; residential care; affective relationships

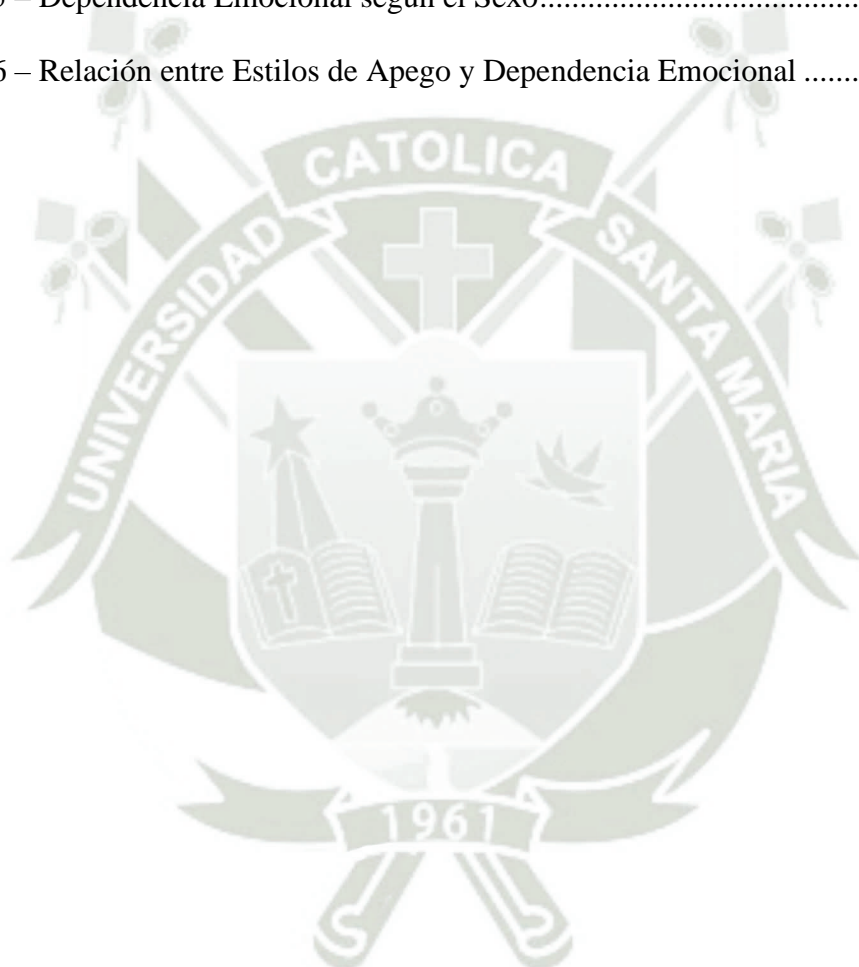
Índice

Dedicatoria	
Agradecimientos	
Resumen	
Abstract	
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
Marco Teórico	4
Pregunta De Investigación.....	4
Variables.....	4
Variable I: Estilos de Apego	4
Variable II: Dependencia Emocional	4
Objetivo.....	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Antecedentes Teórico-Investigativos	5
Modelo de Acogida Residencial.....	5
Apego.....	7
Tipos de Apego	9
Estilos de Crianza.....	10
Vinculación Amorosa.....	11
Factores que influyen en el Apego	12
Apego y Centro de Acogida Residencial	13
Evaluación del Apego	14
Dependencia Emocional.....	14
Modelos Teóricos de la Dependencia Emocional	17
Modelo de Castelló.....	17
Modelo Cognitivo Conductual (TCC).....	18
Modelo de Regulación Emocional	19
Evaluación de la Dependencia Emocional	19
Apego y Dependencia Emocional	20

Hipótesis	23
CAPÍTULO II	
Diseño Metodológico	24
Método.....	24
Instrumentos	24
Cuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto (Camir-R)	24
Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).....	26
Ficha Sociodemográfica	27
Participantes	27
Procedimiento.....	30
Consideraciones Éticas.....	31
Análisis de datos.....	31
CAPÍTULO III	
Resultados.....	33
Discusión	42
Conclusiones.....	44
Sugerencias.....	45
Limitaciones	46
Referencias	47
Anexos	56
Anexo 1 – Ficha Sociodemográfica	56
Anexos 2 - Instrumento 1- Cuestionario (Camir-R).....	57
Anexo 3 - Instrumento 2 – CDE.....	59
Anexo 4 - Consentimiento Informado.....	60

Índice de Tablas

Tabla 1 – Datos Sociodemograficos	29
Tabla 2 – Tipos de Estilos de Apego	33
Tabla 3 - Nivel de Dependencia Emocional	35
Tabla 4 – Género y Apego Seguro	36
Tabla 5 – Dependencia Emocional según el Sexo.....	37
Tabla 6 – Relación entre Estilos de Apego y Dependencia Emocional	38



Introducción

En los últimos años, la dependencia emocional se ha consolidado una problemática relevante en la salud mental de los jóvenes, especialmente en aquellos que crecieron en contextos de vulnerabilidad psicosocial, llegando a manifestarse a través de una necesidad excesiva de afecto y validación por parte de otras personas, lo que conlleva a patrones de comportamientos orientados en la búsqueda constante de cercanía y evitación del rechazo de partes de las personas significativas para uno (Blasco, 2004). En el Perú, la población de jóvenes es sensible ante temas de dependencia emocional, siendo esto resultado de antecedentes de vivencia en un hogar con inestabilidad familiar o falta de redes de apoyo.

En este contexto, los Centros de Acogida Residencial representan espacios claves para la protección y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes (NNA) que han sido separados de sus familias por situaciones de abandono, negligencia o violencia; si bien estos centros buscan garantizar las necesidades físicas, educativas y emocionales de los participantes por medio de un Plan de Trabajo Individual orientado en garantizar el desarrollo psicosocial adecuado para cada participante considerando sus necesidades, los NNA llegan a enfrentar desafíos durante la construcción de vínculos afectivos y en el desarrollo de la autonomía emocional en etapas posteriores del desarrollo.

Así mismo, la participación de los jóvenes pertenecientes a un programa de jóvenes de un Centro de Acogida Residencial con modelo familiar reciben una atención integral e individualizada, la cual es dirigida a quienes han egresado de un sistema de cuidado alternativo o provenientes de familias en situaciones de riesgo, haciendo que este programa les brinde la oportunidad de acceder a una educación superior y promoviendo activamente su inserción en el mercado laboral formal (*Cuidado Alternativo*, s. f.). No obstante, las experiencias previas de separación, pérdida de figuras significativas y cuidados inestables pueden influir en la manera que los jóvenes establecen sus relaciones afectivas,

incrementando la probabilidad de desarrollar conductas asociadas a la dependencia emocional.

Desde una perspectiva teórica, la teoría del Apego desarrollada por John Bowlby es primordial para comprender como se llegan a conformar y mantener las relaciones afectivas de las personas con sus cuidadores desde una edad muy temprana y afectando en diferentes maneras al ser humano a lo largo de la vida, siendo fundamental para la formación de la personalidad y la calidad de las relaciones interpersonales futuras (Garrido, 2022). Por lo cual se identificaron distintos estilos de apego, siendo: Apego Seguro, Apego Ansioso, Apego Evitativo y Apego Desorganizado; determinando como las personas perciben la cercanía, la dependencia y sus relaciones interpersonales; si bien el estilo de apego no constituye un problema clínico en sí mismo, los estilos de apego inseguros se asocian con mayores dificultades en la regulación emocional y una mayor tendencia a la dependencia emocional

En la región de Arequipa, según los datos proporcionado por el Programa Integral Nacional para bienestar Familiar (INABIF), se evidenciaron durante el año 2024 un total de 117 NNA en situaciones de riesgo que fueron derivados a los Centros de Acogida Residencial Básico, reflejando la demanda constante de protección especial para menores en situaciones de riesgo, así mismo, en lo que va del año 2025 hasta el mes de Noviembre se registraron un total de 99 NNA acogidos (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2025). Estas cifras resultan fundamentales para contextualizar la problemática que se aborda en esta investigación, debido a que permite dimensionar el alcance del fenómeno en el ámbito regional y resalta la relevancia de explorar factores psicosociales como el apego y la dependencia emocional.

Por ello, la presente investigación se centra en la problemática de la dependencia emocional en jóvenes participantes de un programa de un Centro de Acogida Residencial

con modelo familiar en Arequipa, consideran los estilos de apego como un factor relevante, con la finalidad de comprender cómo estas variables se relacionan con esta población específica y aportar evidencia empírica que contribuya al diseño de estrategias de intervención orientadas al fortalecimiento de la autonomía emocional, la construcción de vínculos afectivos saludables y el bienestar psicológico de los jóvenes egresados de Centro de Acogida Residencial.



CAPÍTULO I



Marco Teórico

Pregunta De Investigación

¿Qué relación hay entre los Estilos de Apego y el nivel de Dependencia Emocional en Jóvenes del programa de un Centro de Acogida Residencial con Modelo Familiar en Arequipa?

Variables

Variable I: Estilos de Apego

Definición Operacional

Los estilos de apego provenientes de la Teoría de John Bowlby; quien indicó que el apego es universalmente una necesidad que vincula al ser humano con otras personas.

Esta variable se midió del Cuestionario CAMIR-R (Versión reducida), el cual evaluó los distintos tipos de apego siendo el apego seguro, ansioso, evitativo y desorganizado (Planas, 2019).

Variable II: Dependencia Emocional

Definición Operacional

La dependencia emocional consiste en patrones que buscan afecto, aprobación, atención y validación en personas significativas (Blasco, 2004).

Se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemons M. & Londoño, M.H., el cual evaluó el nivel de Dependencia Emocional desde Baja Dependencia Emocional, Media Dependencia Emocional y Dependencia Emocional.

Objetivo

Objetivo General

Determinar la relación entre los Estilos de Apego y el nivel de Dependencia Emocional en Jóvenes del programa de un Centro de Acogida Residencial con Modelo Familiar en Arequipa

Objetivos Específicos

Identificar el Estilo de Apego predominante en Jóvenes del programa de un Centro de Acogida Residencial con Modelo Familiar en Arequipa.

Determinar el nivel de Dependencia Emocional predominante de Jóvenes del programa de un Centro de Acogida Residencial con Modelo Familiar en Arequipa.

Analizar diferencias por género en el Estilo de Apego predominante en Jóvenes del programa de un Centro de Acogida Residencial con Modelo Familiar en Arequipa.

Explorar diferencias por género en los niveles de dependencia emocional en Jóvenes del programa de un Centro de Acogida Residencial con Modelo Familiar en Arequipa.

Antecedentes Teórico-Investigativos

Modelo de Acogida Residencial

El Decreto Legislativo para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes sin Cuidados Parentales o en Riesgo de Perderlos, Ley N°1297, Ley del 30 de diciembre de 2016 (*Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - Plataforma del Estado Peruano*) con el objetivo de garantizar los derechos de los NNA (niños, niñas y adolescentes) integrantes de las familias, brindándoles protección, cuidado y atención integral en situación de desprotección familiar.

Siendo los puntos claves: (a) La Protección Integral: Donde se busca prevenir y atender las situaciones de desprotección, el maltrato y el abandono priorizando a los NNA.

(b) Medidas y Protección Temporal: Se realiza la evaluación de casos para optar por medidas temporales como son los centros de acogida o familias acogedoras. (c)

Restitución del derecho a la Familia: Se propone la reintegración familiar para el NNA. (d)

Intervención del Estado: El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) se encarga en la implementación de las medidas de protección (e) Sistema de Alerta

Temprana: Se establecen medidas para poder monitorear con la finalidad de detectar y actuar ante situaciones de riesgo de los N.N.A.

Centro de Acogida Residencial. Los Centros de Acogida Residencial (CAR) se pueden dividir por medio del tipo de acogimiento que ofrecen siendo estos:

- CAR Básico: Siendo beneficiado los N.N.A. que se encuentran con factores de riesgos identificados
- CAR Especializados: Encargado de acoger a N.N.A. con problemáticas y necesidades específicas.
- CAR de Urgencia: Encargado de brindar una atención inmediata y transitoria a los N.N.A. que necesitan una separación inmediata de su familia de origen (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2020).

En el Perú, los programas de acogida tienen un papel importante y crucial al proporcionar a los niños, niñas, adolescentes (NNA) y jóvenes que se encuentran en familias en situación de riesgo y/o vulnerabilidad; por ello, la finalidad de estos programas son ofrecer un entorno seguro, brindar recursos y oportunidades que faciliten al desarrollo personal y emocional en los integrantes de las familias (Cuidado Alternativo, s. f.).

Modelo Familiar. Según la Defensoría del Pueblo (2010) este modelo es una alternativa al modelo institucionalizado proponiendo que los NNA sean acogidos en espacios que cuenten con una simulación de un hogar familiar, caracterizado por la calidez, el tamaño reducido y la presencia de los cuidadores con los cuales se establecen

los vínculos afectivos. Estos centros se encargan de albergar a grupos pequeños (de 8 a 10 residentes), donde los módulos o casas cuentan con características físicas y dinámicas familiares propios de una familia; por ello este modelo proporciona una crianza alternativa en entornos donde se fomenten el bienestar emocional y social, respetando el derecho a crecer en condiciones semejantes a una familia real.

Programa de Jóvenes. El Proceso de preparación para una vida independiente incluye acompañamiento personalizado y desarrollo de competencias en diversas áreas vitales para la autonomía de los jóvenes de 18 a 23 años, debido a que conseguir una autonomía requiere de tiempo, seguimiento y apoyo continuo; con el propósito de acompañar a los jóvenes en su transición hacia la adultez mediante un procesos individualizado y gradual, respetando sus metas personales y su avance propio hacia la autosuficiencia en el ámbito social y laboral (Aldeas Infantiles SOS Perú, 2023).

Igualmente, la visión que se tiene con respecto a este programa no solo es el desarrollo de las capacidades individuales, sino también la construcción de entornos de apoyo para una transición sostenible y segura hacia la vida adulta.

Apego

Para John Bowlby el apego es un constructo fundamental en la psicología, siendo este el vínculo que tiene una persona con otra; que se forma desde los primeros años de vida a través de las relaciones que se comparten durante el tiempo y el espacio, ayudando a la formación de la personalidad y las relaciones interpersonales durante la vida de una persona (Garrido, 2022).

Bowlby; por medio de su trabajo con niños durante la Segunda Guerra Mundial que fueron separados de sus progenitores, llegó a encontrar respuestas emocionales y comportamientos similares en cada uno de los niños; los cuales buscaban protección,

seguridad, contactos físico y afecto por parte de sus cuidadores para poder calmar la angustia y llegar a proporcionar protección ante la amenaza vivenciada (Torres, 2023).

Por otro lado, Mary Ainsworth indicó que los comportamientos que tienen los niños debido al estilo de apego en relación con sus cuidadores pueden llegar a verse influenciado por el comportamiento de estos últimos; llegando identificar que las interacciones de padre – hijo llegan a generar un estilo de Apego Seguro o Apego Inseguro siendo el diferenciador la comunicación entre el niño y el cuidador o padre. (Wallin, 2007 como fue citado en Cristinapsise, 2021).

Según Camps-Pons et al. (2014), donde estudiaron la relación entre los estilos de apego y la relación que tiene con la presencia de psicopatología en adolescentes y jóvenes que sufrieron maltrato intrafamiliar, encontraron que los de apego evitativo tienen mayor prevalencia a ser víctimas de maltrato intrafamiliar, no obstante, también cuentan con síntomas clínicos como son la hostilidad, ideación paranoide y psicoticismo.

Igualmente, Huang et al. (2024); investigó sobre el apego ansioso y evitativo con relación a las redes sociales, donde demostró que existe una alta correlación entre el apego ansioso y las redes sociales a diferencia del apego evitativo donde su correlación era mucho más débil; entonces podemos determinar que el estilo de apego de una persona puede influir en los comportamientos adictivos para el ámbito de la salud mental.

En un estudio denominado “Adolescence, co-dependence, and parental attachment: correlations and considerations” se pudo identificar que existe una correlación entre el nivel de codependencia y los estilos de apego, esencialmente en patrones de sobreprotección y rechazo, logrando determinar que la codependencia es usualmente afectada por las clases de conexión emocional con los padres o cuidadores, dando importancia al apego en el crecimiento socioemocional de los adolescentes (Da Costa & De Oliveira Monteiro, 2022).

Del mismo modo, se realizó un estudio con 800 adultos donde las relaciones afectivas fueron influenciadas por cada uno de los estilos de apego, haciendo énfasis en las percepciones propias y del resto de personas, siendo formadas por las experiencias tempranas vividas por cada uno, influenciando en como una persona establece y forma sus lazos afectivos al igual que en la dependencia emocional (Casullo & Liporace, 2005).

La capacidad de resiliencia que tiene un niño se establece según el tipo de apego que proporciona su primer cuidador; y este se puede dividir en 4 tipos los cuales son: Apego Seguro, Apego evitativo, Apego Ansioso y Apego Desorganizado.

Tipos de Apego

Apego Seguro. Es considerado como el apego más sano, se caracteriza por un alto grado de confianza, seguridad y comunicación asertiva entre el niño y sus cuidadores. Para Bowlby (1997), este tipo de apego es el más desafiante para algunas personas de lograr, pero los beneficios que ofrecen al niño no solo son cuidados físicos sino también una validación de las emociones, el desarrollo de la confianza y la capacidad de establecer relaciones interpersonales saludables sin temor al abandono. Una vez llegado a la etapa de la adultez las personas que tiene un apego seguro tienden a ser independientes y mantiene vínculos afectivos equilibrados (Elizabeth, 2018).

Apego Evitativo. Es desarrollado cuando los cuidadores no satisfacen las necesidades emocionales del niño, llegando a provocar en él autosuficiencia emocional y distancia afectiva; estas experiencias, derivadas de rechazo o negligencia parental pueden ocasionar estrés y sentimientos de no ser valorado. Durante la adultez, el apego evitativo es manifestado en dificultades para mantener relaciones profundas, desapego emocional y bajos niveles de expresión afectiva (Verónica, 2021).

Apego Ansioso. Podemos indicar que las personas que presentan un tipo de apego ansioso constantemente tienden a preocuparse por el abandono y buscan la aprobación en

sus relaciones sociales. Esta necesidad de aceptación los lleva a comportamientos colaborativos y altruistas, como voluntariados o donaciones. Sin embargo, las relaciones cercanas, usualmente tienden a mostrar dependencia emocional y son vulnerables a sentirse heridos al no recibir la validación esperada (Maranges et al., 2022).

Apego Desorganizado. Según Verónica (2021), este tipo de apego se observa en los niños que han experimentado separaciones reiteradas, violencia y/o maltrato en la relación con sus cuidadores, llegando a generar comportamientos de miedo, aturdimiento o desorientación. En la adultez, el apego desorganizado se asocia con dificultades para establecer relaciones sociales estables y estructuradas.

Estilos de Crianza

Patrones de interacción entre el padre o tutor con relación a los hijos, el cual con lleva el afecto, control, normas y comunicación; los cuales condicionan al desarrollo de las creencias, conductas y valores de los niños (Falcón Lucana, 2023)

Estilo Democrático. Según Baumrind (1967, como se cita en Falcón Lucana, 2023) es caracterizado por el equilibrio entre el afecto y control, donde los padres son establecedores de las normas de convivencia en el hogar, acompañado de la comunicación y la orientación, fomentando la autonomía del hijo y apoyando a este en su toma de decisiones.

Estilo Autoritario. En este estilo de crianza los padres son exigentes con la obediencia estricta de parte de los hijos, llegando a la aplicación de normas rígidas y castigos cuando no son cumplidas; usualmente el afecto no toma un rol importante en este estilo de crianza y los niños suelen presentar baja inteligencia emocional y dificultades para interactuar con el resto de las personas (Falcón Lucana, 2023).

Estilo Permisivo. Los padres con este estilo de crianza usualmente no establecen una supervisión hacia sus hijos, lo cual provoca que tomen decisiones propias ante cada

circunstancia. Provocando que el desarrollo del autocontrol, la tolerancia a la frustración y la responsabilidad no se generen a lo largo del tiempo. En un estudio realizado por Arteaga et al. (2024) indicó que un 28% de padres peruanos muestran un estilo de estilo permisivo, lo cual influyo en las habilidades sociales de los niños.

Estilo Indulgente. Durante este estilo de crianza los padres muestran afectivas hacia el niño, pero hay ausencia de los límites y el control de los hijos, debido a que los padres buscan evitar los conflictos y cumplen con las peticiones de los hijos. Usualmente los hijos criados bajo este estilo de crianza presentan una regulación emocional baja, al igual que el control de conducta y ausencia por el cumplimiento de las normas.

Estilo Negligente. Propuesto por Maccoby y Martin (1983, como se cita en Falcón Lucana, 2023) donde existe un bajo control de los hijos al igual que las muestras de afecto, debido a que los padres no muestran interés a cada una de las necesidades de los hijos, provocando dificultades en el desarrollo socioemocional.

Vinculación Amorosa

Según Gaceo Gómez (2019) es la continuación del sistema de apego que fue construido durante la infancia y es establecida en como la persona llega a establecer sus relaciones con la pareja durante la adultez; estas experiencias con los cuidadores son convertidos en patrones los cuales son utilizados como modelos internos funcionando como indicadores en la intimidad, la seguridad y la disponibilidad del otro ser manteniendo un vínculo amoroso.

Esta vinculación se puede determinar cómo segura, ansiosa o evitativa, la cual es responsable de la crianza de los padres, el afecto y la consistencia de estos. Lo que puede llegar a provocar relaciones estables y equilibradas en el mejor de los casos o provocar dificultades para establecer estos vínculos amorosos en la adultez, provocando incomodidad en las relaciones y prefiriendo la autosuficiencia emocional.

Factores que influyen en el Apego

El apego es un proceso multifactorial en el cual llega a intervenir los factores biológicos, ambientales, psicológicos y socioculturales.

Sensibilidad del Cuidador. Se puede entender como la capacidad de identificar, interpretar y responder las necesidades y señales del niño, es uno de los factores con mayor relación hacia el apego seguro, en el estudio realizado por Espinoza Zegarra (2016), se observó que la sensibilidad en los cuidadores favorece significativamente en las competencias socioemocionales y la seguridad vincular en los niños que han sido institucionalizados permitiendo que los niños internalicen modelos internos de trabajos lo cual permite confiar en la disponibilidad de la persona y poder mejorar su regulación emocional,

Por otro lado, en una investigación realizada en un Centro de Acogida Residencial el cual tenía una rotación constante de personal generó que los niños generen un vínculo destacado en la inseguridad y ansiedad, demostrando que la capacidad del cuidador influye en la calidad del apego (Zeña Gutiérrez, 2024).

Contexto Familiar, Social y Cultural. Un contexto familiar es un eje central para el desarrollo del apego, debido a que influye directamente en la estabilidad emocional del cuidador y la disponibilidad afectiva del niño, en los hogares donde predomine una comunicación óptima, donde las redes de apoyo y los vínculos afectivos son respondidos por el cuidado, ayudan al desarrollo de un apego seguro, caracterizándose por la confianza y la regulación emocional con el niño (Sáenz Paz Soldán, 2023).

Por otro lado, cuando predomina la violencia, los conflictos y la precariedad emocional, la disponibilidad afectiva del cuidado se ve limitada; los adolescentes que crecen en estos entornos usualmente muestran patrones de un apego ansioso y evitativo;

igualmente, en las zonas andinas la crianza compartida puede fortalecer la percepción de seguridad del niño (Detquizan Pérez y Vásquez Jara, 2024)

Apego y Centro de Acogida Residencial

Según la revisión sistemática realizada por Quiroga y Hamilton-Giachritsis (2015), los NNA que experimentaron la dinámica de un cuidado alternativo, como es la acogida familiar, presentan mayor prevalencia de estilos de apegos inseguros (ansioso, evitativo y desorganizado) a diferencia de quienes crecen en familias biológicas. Por ello, los autores indican que las experiencias tempranas de abandono, negligencia, maltrato y cambios frecuente en los cuidadores influye de manera significativa en la organización del apego, destacando mayor presencia de un tipo desorganizado en este tipo de población.

Estos hallazgos permiten comprender que el apego en los cuidados alternativos no solo depende de la separación de la familia de origen, sino también factores contextuales como la calidad del cuidado, la edad de ingreso al sistema de acogida, la estabilidad del entorno y sensibilidad emocional y continua de los cuidadores favoreciendo o dificultando los vínculos afectivos de los participantes (Quiroga & Hamilton-Giachritsis, 2015).

Por otro lado, Costa et al. (2022), analizaron que la relación entre los estilos de apego, la calidad del vínculo de los cuidadores residenciales y la regulación emocional en adolescentes institucionalizados, donde destaca que los apegos inseguros se asocian con mayor dificultad a la regulación emocional; asimismo, se encontró que la calidad del vínculo con los cuidadores cumple un rol modulador, por lo tanto una mayor sensibilidad y disponibilidad emocional es asociada con mejores estrategias de regulación emocional adaptativas. Estos hallazgos indican la importancia del entorno relacional en los Centros de Acogida Residencial, permitiendo comprender la influencia de las experiencias vinculares en el desarrollo socioemocional de los adolescentes (Costa et al., 2022).

Evaluación del Apego

Los estilos de apego en relación de los adolescentes y los adultos se pueden evaluar por medio de instrumentos que permiten analizar representaciones internas de la persona a partir de experiencias vivenciadas con su cuidador y la dinámica familiar por medio del cuestionario Camir-R. Primero es necesario la identificación de un estilo de apego seguro o inseguro (ansioso, evitativo o desorganizado), tomando como referencia la dimensión denominada Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego. Una puntuación T igual o superior a 50 se considera un indicador de apego seguro, mientras que valores inferiores reflejan un apego inseguro. En este último, se realiza la diferencia entre el apego ansioso y apego evitativo, teniendo como referencia las dimensiones de Interferencia de los padres y Autosuficiencia y rencor contra los padres.

En el apego ansioso se evidencia cuando la interferencia parental es predominante, pero en el apego evitativo se identifica cuando la autosuficiencia defensiva es superior. Por otro lado, en la dimensión de traumatismo infantil se pueden reflejar características vinculadas al apego desorganizado, debido a experiencias con casos tempranos de violencia, negligencia o inestabilidad emocional asociándose con patrones relacionales contradictorios y dificultades en la regulación afectiva (Lacasa & Muela, 2014).

Dependencia Emocional

Son patrones persistentes de necesidades emocionales insatisfechas, tratando de compensarse por medio de las relaciones interpersonales, usualmente por medio de sus parejas; este tipo de personas suelen presentar miedo al abandono y a la ansiedad de separación, llevándolos a un desarrollo desequilibrado de vínculos afectivos predominando la sumisión y subordinación de la pareja (Eduardo, 2018).

Además, se sugiere que cuando hablamos de dependencia emocional es mucho más frecuente en mujeres; siendo considerado por la mezcla de factores tanto biológicos como

culturales; esto es debido a que las mujeres tienen mayor tendencia a formar vínculos socioafectivos, siendo a su vez tanto positivo como negativo; donde se encontró que el 80% de las mujeres manifestaban altos niveles de dependencia emocional (Flores & De la Cruz Valdiviano, 2017).

Por otro lado, Marcos et al. (2020) realizaron un estudio con 246 adolescentes sobre como la victimización por violencia en el noviazgo guarda relación con la dependencia emocional, se demostró que los varones tienden a demostrar un mayor nivel de dependencia emocional a comparación que las mujeres participantes del estudio, pero también se encontró que las personas que sufren de violencia por parte de sus parejas tienen mayor riesgo de un alto nivel de dependencia emocional.

Igualmente, Olave et al. (2024), estudiaron sobre como la adicción que tienen las personas al ejercicio en relación con la dependencia emocional y la impulsividad tienen un impacto en la violencia a las parejas; donde el estudio consto de 887 universitarios y llegando a la conclusión de que los altos niveles de dependencia emocional tienen una notable relación con la violencia tanto ejercida como recibida; demostrando que es indispensable la necesidad de intervenciones que pueden abordar y tratar lo que son las adicciones conductuales y los problemas emocionales en jóvenes.

Por otro lado, Mendoza Quispe (2024) investigó que existe una correlación positiva y significativa entre la dependencia emocional y el consumo de alcohol en estudiantes universitarios de Puno, especialmente en las dimensiones de miedo a la ruptura y el consumo problemático de alcohol; esto pone de manifiesto que las estudiantes con altos grados de inseguridad afectiva y miedo a la separación son propensas a recurrir al alcohol como una estrategia de afrontamiento emocional con la finalidad de reducir el malestar psicológico, evidenciando que existe dificultad en la regulación afectiva, así como la existencia de patrones ligados a la necesidad excesiva de aprobación y apego ansioso.

Por lo cual, los resultados de la investigación revelan que la dependencia emocional no solo afecta a la dinámica de planteamientos interpersonales, sino que también se asocia a mecanismos de afrontamiento poco funcionales que comprometen la buena salud psicológica (Mendoza Quispe, 2024).

En otro estudio donde la muestra fue de 711 jóvenes españoles, se demostró que los esquemas disfuncionales tempranos como el abandono, la dependencia y la subyugación guardan relación con la regulación emocional y la dependencia emocional (Etxaburu et al., 2024); en donde los jóvenes con dificultades de regulación emocional por los esquemas disfuncionales obtenidos durante su infancia tienden a presentar altos niveles de dependencia emocional, siendo más indefensos a conseguir relaciones afectivas problemáticas.

Igualmente, en un estudio realizado por Castillo-González y Andrade (2024) donde se buscó examinar la relación que existe entre la violencia en citas online y la dependencia emocional en estudiantes universitarios, donde se puede examinar que los resultados obtenidos indican que las mujeres con elevados niveles de dependencia emocional son más propensas a experimentar más victimización que los hombres, pero estos tienden a presentar mayores comportamientos de control y violencia, llegando a la conclusión que los factores destacados serían la alteración que se realizan a los planes y el temor que tienen las mujeres a sentirse en la soledad al igual que la manifestación de límites en los hombres.

El estudio realizado por Barrueta Santillan (2023), analizó que la relación entre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en los adolescentes de una institución educativa, donde los resultados demostraron una relación significativa entre ambas variables, evidenciando que los adolescentes provenientes de familias disfuncionales presentan mayores niveles de dependencia emocional, especialmente en las dimensiones de apego, conducta obsesiva y afectividad; resaltando la importancia de un

entorno familiar estable y flexible como factor protector para prevenir vínculos afectivos dependientes.

Con respecto a la dependencia emocional, se evidencia que las investigaciones se han desarrollado en la población de adolescente y jóvenes pertenecientes a contextos educativos, familiares o comunitarios, priorizando principalmente la dinámica familiar, relaciones de pareja. Donde los estudios analizan la dependencia como un patrón relacional asociado a la inseguridad afectiva, el miedo al abandono y la baja autonomía emocional.

Modelos Teóricos de la Dependencia Emocional

La dependencia emocional puede ser determinada por distintas perspectivas teóricas las cuales indican un origen, desarrollo y mantenimiento de esta. Los modelos más destacados son los siguientes:

Modelo de Castelló

La Dependencia Emocional es una necesidad afectiva extrema que lleva a la persona su propia estabilidad emocional a coste de otro individuo, donde Castelló (2005) indicó que el ciclo afectivo está integrado por las fases de: Idealización, subordinación, deterioro emocional y abstinencia afectiva; por ende, una persona dependiente permanece en una relación en la que en distintas ocasiones sacrificaría de su autonomía con la finalidad de evitar una ruptura afectiva; existe un ciclo Afectivo Adictivo, el cual está compuesto por cuatro fases:

Idealización. Es la percepción que tiene una persona con respecto a su pareja siendo esta usualmente de una figura protectora e indispensable.

Subordinación. En esta fase se va perdiendo los límites personales, el sacrificio de los intereses propios con el objetivo de mantener una relación con la persona significativa

Deterioro Emocional. Consiste en la aparición de ansiedad, celos, miedo a la pérdida y una baja autoestima

Abstinencia Emocional. Posteriormente de la ruptura, la persona puede llegar a experimentar síntomas similares al síndrome de abstinencia lo cual puede llegar a una búsqueda de la persona significativa

También señala Castelló que este ciclo podría ser mantenido a través de creencias irracionales asociadas a la estabilidad de una relación a través de un intenso miedo a la ruptura, a la inseguridad afectiva o a considerarse como incapaces. (Perez, 2024).

Modelo Cognitivo Conductual (TCC)

Según Córdova y Fernández (2022) encontraron que existen esquemas disfuncionales y creencias que sostienen que la dependencia emocional se origina en etapas tempranas, indicando que:

Abandono. Creencia que tiene la persona sobre que la persona significativa es imprescindible o que en algún momento inevitablemente se marchará.

Subyugación. Percepción que se tienen sobre el sacrificio de las necesidades propias para mantener la aprobación de la otra persona.

Desconfianza. Expectativa que se tiene del rechazo en situaciones relacionales o incluso expectativas de daño

Búsqueda de aprobación. Consiste en la valoración personal basada únicamente en la aprobación de la persona significativa para uno.

Cada una de estas, están altamente relacionados con la dependencia emocional; generando distorsiones cognitivas como catastrofización, sobregeneralización y razonamiento emocional provocando que las inseguridades afectivas se fortalezcan. Es decir que la dependencia emocional es el resultado de la ejecución de las conductas de

sumisión, la necesidad de atención de forma incesante y la vigilancia emocional, llegan a actuar como reforzadores de corto plazo.

Modelo de Regulación Emocional

Por medio de este modelo entendemos que la dependencia emocional es una dificultad para modular y regular las emociones intensas, sobre todo el miedo, la tristeza y la ansiedad ante una posible pérdida de un vínculo afectivo.

En un estudio se halló que las personas con un alto nivel de dependencia emocional son más probables en recurrir a formas de afrontamiento desadaptativas como pueden ser el uso de alcohol provocando una reducción en el malestar a pesar de ser de transitorio. El modelo planteado indica que la dependencia es adquirida y se mantiene debido a que la pareja funciona como un regulador emocional externo, provocando que el individuo necesite constantemente muestras de afecto para mantener la estabilidad emocional y reforzando el ciclo dependiente. (Mendoza Quispe, 2024)

Evaluación de la Dependencia Emocional

Para la evaluación de la dependencia emocional se pueden utilizar distintos instrumentos psicométricos los cuales permiten identificar los componentes cognitivos, afectivos y conductuales, en los estudios revisados se aplicaron los distintos instrumentos en la población.

Cuestionario de Dependencia Emocional. Fue desarrollado por Lemos y Londoño, en este instrumento se evalúan tres factores esenciales de la dependencia emocional: La búsqueda de aprobación, subordinación y tolerancia a la reducción.

Inventario de Dependencia Emocional. También conocido por IDE, fue desarrollado por Castelló (2005), donde evalúa siete dimensiones fundamentales de la dependencia emocional; este instrumento se empleó para analizar la relación de la

dependencia emocional y el consumo del alcohol y la depresión, llegando a demostrar su utilizad en jóvenes universitarios (Mendoza Quispe, 2024).

Apego y Dependencia Emocional

Algunos autores como serian Estévez et al. (2018), establecen que la dependencia emocional está vinculada al déficit de control de impulsos y los estilos de apego; se llega a explorar en el estudio como la permisividad parental, el trauma infantil y la impulsividad son prescindible a la dependencia emocional, también se encontró que la dependencia emocional está mediada por la impulsividad y el apego, destacando que las figuras de apego negligentes durante la infancia podrían influir en la impulsividad y la dependencia emocional en la adolescencia; los resultados obtenidos en el estudio revelan diferencias entre los géneros de los participantes, siendo los hombres los cuales cuentan con mayores niveles de dependencia emocional que las mujeres.

Entonces en este análisis, fundamentado en un grupo de 1,533 adolescentes, se puede afirmar que el apego y la impulsividad son predictivos de la dependencia emocional. La permisividad parental, la independencia y el resentimiento hacia los progenitores, en conjunto con el trauma durante la infancia, son elementos significativos en la expresión de la dependencia emocional, lo que indicaría en la relevancia que existe en las vivencias tempranas de patrones de conductas impulsivas y las relaciones emocionales (Estévez et al., 2018).

Un estudio realizado por Elizabeth (2018), describe que la dependencia emocional se vincula con las experiencias tempranas experimentadas a un apego inseguro (evitativo, ansioso y desorganizado); la sobreprotección o el autoritarismo parental pueden provocar y generar la dependencia en la etapa de la infancia y la adolescencia debido a que en esta edad no existe un buen desarrollo de los niños; por ello que las personas buscan afecto y una validación de sus relaciones íntimas.

Por otro lado, los hallazgos que realizaron Narvaez et al. (2019) en su investigación enfatizan en la relevancia de las relaciones parentales con la creación de lazos emocionales durante la etapa de la adultez, indicando que un apego de tipo seguro funciona como resguardo ante las distintas conductas de dependencia emocional. También menciona que aquellas personas con un apego inseguro suelen formar patrones de dependencia emocional en sus relaciones, llegando a impactar en sus habilidades para preservar conexiones saludables. Estos descubrimientos demuestran la importancia de las acciones que fomentan en el establecimiento de relaciones emocionales sanas en estudiantes universitarios, particularmente en aquellos que cuentan con un tipo de apego riesgoso.

En cambio, Da Costa y De Oliveira Monteiro (2022) identificaron que tanto la sobreprotección como el rechazo parental están vinculados a niveles superiores de codependencia, siendo este último más marcado en las adolescentes del sexo femenino que en los adolescentes de sexo masculino. Además, se enfatiza que la codependencia no solo se relaciona con la dependencia de sustancias, sino también puede manifestarse en relaciones emocionales, donde los padres excesivamente protegidos o ausentes pueden predisponer a los jóvenes a adoptar conductas de codependencia. Estos descubrimientos poseen repercusiones significativas para la intervención psicológica, al destacar la importancia de tratar el apego parental en la prevención de la codependencia en los adolescentes.

En un estudio realizado por Momeñe et al. (2021), se destacó que el estilo de apego evitativo, el cual es caracterizado por la autosuficiencia de la persona y el rencor hacia los padres, llega a estar asociados con una mayor dependencia emocional lo que en este caso también estaría vinculado con el consumo de sustancias, por lo cual podemos determinar que los hallazgos encontrados refuerzan la relación que existe con la calidad de apego que

tienen las personas desde una edad temprana y sus comportamientos aún más si llegase a existir una dependencia emocional que puede dificultar la regulación emocional.

En otro estudio, se puede llegar a predecir que los estilos de apego como son el inseguro, evitativo y ansioso son de mayor precedencia a un alto nivel de dependencia emocional que también tienen una alta relación hacia el uso compulsivo de las redes sociales, llegando a demostrar que los jóvenes que no llegaron a desarrollar una adecuada seguridad emocional durante su infancia buscan satisfacerse por medio de las relaciones virtuales para compensar las carencias emocionales por parte de los padres (Barbarias-García et al., 2024).

Por otro lado, en un estudio realizado por Sotelo Tello et al. (2021) en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), se evidenciaron que la institucionalización prolongada de NNA en Centros de Atención Residencial debilita los vínculos familiares, afecta la construcción de vínculos afectivos seguros y generando dificultades en el desarrollo socioemocional de los menores. Siendo que estas condiciones refuerzan la importancia de explorar los estilos de apego y la dependencia emocional en jóvenes que crecieron en contextos de acogida en el Perú; igualmente se destacó que la separación temprana de la familia y la carencia de vínculos afectivos estables en los Centros de Acogida Residencial pueden propiciar patrones de apego inseguro.

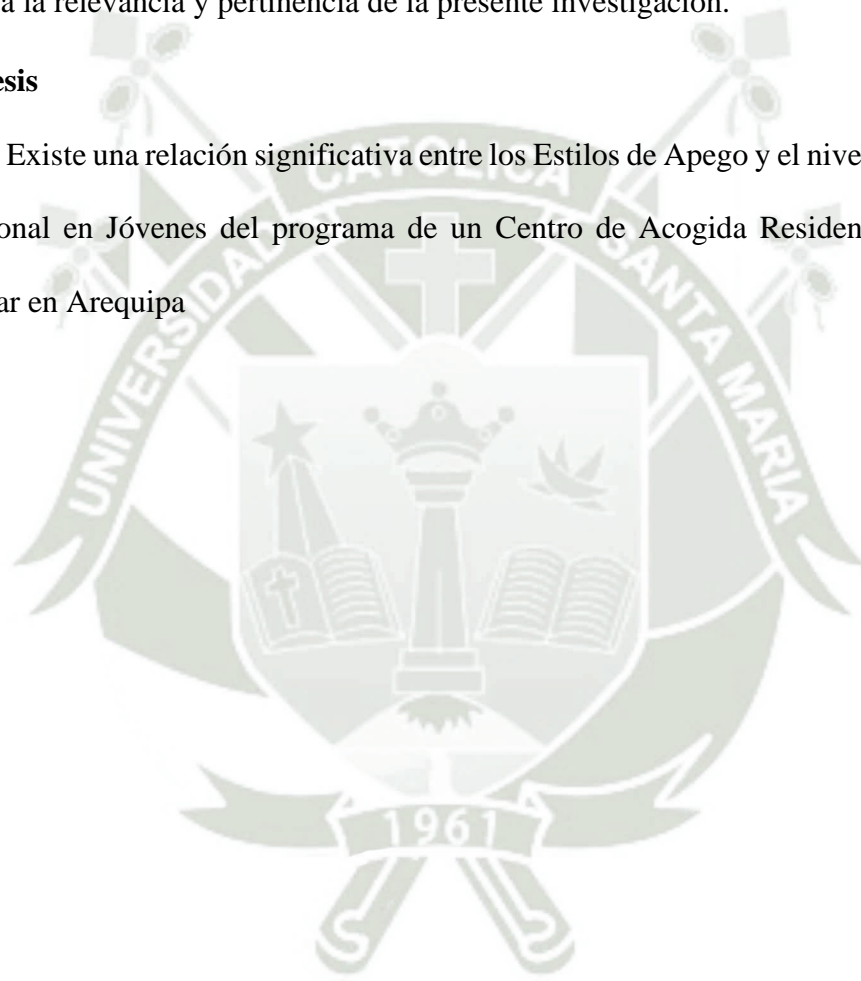
Si bien existen investigaciones que abordan el apego en jóvenes en contextos de acogida residencial debido a los antecedentes de abandono, negligencia y rupturas importantes en sus vínculos afectivos no se han identificado estudios que aborden directamente la dependencia emocional en estos jóvenes, tanto los que actualmente están en estos centros como los que ya han egresado. A pesar de investigaciones existentes sobre los estilos de apego en contextos de acogida residencial y estudios que exploran la dependencia emocional en adolescentes y jóvenes en entornos educativos, familiares o

comunitarios, la literatura científica muestra una escasa producción que vincule ambas variables en jóvenes con cuidados alternativos.

Por lo tanto, esta falta de investigaciones específicas pone de manifiesto una laguna de conocimientos y resalta la necesidad de profundizar en el análisis del apego y la dependencia emocional en jóvenes egresados de Centros de Acogida Residencial, lo que justifica la relevancia y pertinencia de la presente investigación.

Hipótesis

Existe una relación significativa entre los Estilos de Apego y el nivel de Dependencia Emocional en Jóvenes del programa de un Centro de Acogida Residencial con Modelo Familiar en Arequipa





CAPÍTULO II

Diseño Metodológico

Método

La investigación cuenta con un enfoque cuantitativo; es decir se aplicaron pruebas psicológicas a los participantes; con un diseño no experimental con un corte transversal; donde se recogió la información en un mismo periodo de tiempo; y un alcance correlacional, esto debido a que no existió manipulación de las variables que serán medidas en el proceso (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Instrumentos

Para medir las variables de la investigación, se empleó la aplicación de un inventario adecuado para una evaluación cuantitativa. En este proceso, se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto (Camir-R)

Para determinar la variable de Estilos de Apego se utilizó el Cuestionario de Apego CaMir-R, este instrumento está diseñado para evaluar las representaciones del apego en los adolescentes y adultos, cuenta con un total de 32 ítems, los cuales fueron respondidos por medio de una escala de Tipo Likert de 5 puntos, pasando desde (1) En total desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Neutro (ni de acuerdo ni en desacuerdo), (4) De acuerdo, (5) Totalmente de acuerdo; el evaluado indico el grado de concordancia que tiene sobre las experiencias de apego pasadas y actuales, cada uno de estos ítems están repartidos en 7 dimensiones que interactúan con las representaciones del apego y la estructura familiar en las cuales son 5 enfocadas a la representación del apego y 2 enfocadas a las estructuras familiares (Planas, 2019), las cuales son las siguientes:

Seguridad. Los ítems compuestos para esta dimensión ;1,2,3,4,5,6 y 7; con la finalidad de percibir si el evaluado se ha sentido querido o apoyado por sus figuras de apego, en la infancia como en la actualidad.

Preocupación Familiar. Esta dimensión está compuesta por los ítems; 8,9,10,11,12 y 13; refiriéndose a los niveles de ansiedad que puede llegar a experimentar la persona durante la separación de los cuidadores con los cuales se tiene un vínculo emocional.

Interferencia de los padres. Integrado por los ítems; 14,15,16 y 17; donde se centra en la percepción que se tiene de la sobreprotección durante la infancia y la falta de autonomía.

Valor de la autoridad de los padres. Siendo conformado por los ítems; 18,19 y 20; la finalidad de esta dimensión es la evaluación que se tiene con los valores familiares con respecto a la autoridad y la jerarquía.

Permisividad parental. Integrado por los ítems; 21,22 y 23; donde se identifica la falta de compañía y de interés por falta de padres durante la niñez.

Autosuficiencia y rencor contra los padres. Compuesto por los ítems; 24,25,26 y 27; donde su finalidad es determinar el rechazo y rencor que existe hacia los padres, sentimientos de dependencia y reciprocidad afectiva.

Traumatismo Infantil. Esta dimensión está integrada por los ítems; 28,29,30,31 y 32; haciendo énfasis en ausencia de la disponibilidad, la violencia y las amenazas de los cuidadores primarios.

Validez y Confiabilidad: Con respecto a la confiabilidad se obtuvo por Maguiña y Palma (2021) en la investigación denominada “Estilos de apego y dependencia emocional en

estudiantes universitarios de Huaraz” con una muestra de 373 estudiantes entre las edades de 18 a 26 años, donde el instrumento se evaluó con un coeficiente de Alfa de Cronbach en donde se obtuvo un puntaje de 0,770 (77%), siendo un nivel de confiabilidad admisible y eficiente; por otro lado, con respecto a la validez se consiguió una consistencia interna que oscilan entre 0.60 y 0.85, dando la oportunidad de determinar la influencia de la familia en el apego.

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

La variable Dependencia Emocional fue medida por medio del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), diferenciando el nivel de Dependencia Emocional desde Baja Dependencia Emocional (Puntaje < 46), Media Dependencia Emocional (Puntaje oscilante de 47 y 60) y Dependencia Emocional (Puntaje > 60); el cual tiene una cantidad de 23 ítems utilizando una escala de Likert con alternativas desde el puntaje 1 (Completamente falso de mi) al 6 (Me describe perfectamente); llegando a evaluar 6 distintas dimensiones, como son:

Ansiedad por separación. Este factor cuenta con los ítems 2,6,7,8,13,15,17; llegando a describir a las expresiones emocionales de miedo que llegan a surgir cuando una relación se rompe.

Expresión afectiva de la pareja. Está conformado por los ítems 5,11,12,14; los cuales indican la necesidad que tiene la persona al recibir expresiones de afecto por parte de su pareja, llegando a recibir seguridad y confirma el amor en la relación.

Modificación de planes. Compuesto por los ítems 16,21,22 y 23; en esta dimensión se hace referencia a los cambios en las actividades y conductas que realiza una persona para satisfacer los deseos de su pareja.

Miedo a la soledad. Donde se incluyen los ítems 1,18 y 19; haciendo referencia al temor que tiene una persona de no tener pareja o de no sentirse amado

Expresión límite. Compuesto por los ítems 9,10 y 20; en el cual la persona percibe la ruptura como un evento catastrófico, llegando a realizar comportamientos impulsivos y la autoagresión.

Búsqueda de atención. Incluye los ítems 3 y 4; el cual determina el esfuerzo para poder obtener la atención de la pareja y ocupar un lugar importante en la vida de ésta.

Validez y Confiabilidad: En la prueba psicométrica, se analizó la confiabilidad en una muestra de estudiantes universitarios en Lima, obteniendo un Alfa de Cronbach de .93 y las escalas dieron como resultado de .33 y .73 (Ventura & Caycho, 2016).

Ficha Sociodemográfica

La ficha sociodemográfica fue elaborada con el objetivo de recoger información relevante según las características de los participantes y el análisis contextual de las variables. Por lo cual incluye datos generales como edad, sexo, información educativa al igual que la situación laboral actual, considerando que algunos de los jóvenes se encuentran estudiando o estudiando y trabajando, aspectos relevantes para comprender su nivel de autonomía y funcionamiento psicosocial.

Asimismo, se incorporaron variables vinculadas al contexto de acogida, tales como el tiempo de permanencia en el programa de acogida y la cantidad de personas con las que el participante convive actualmente. Esta información permitió contextualizar e interpretar los resultados obtenidos en las variables de apego y dependencia emocional, considerando las condiciones actuales de vida y las redes de apoyo de los participantes.

Participantes

La población compuesta fue de 105 jóvenes de ambos géneros, pertenecientes a un Programa de jóvenes de un Centro de Acogida Residencial de tipo Básico entre las edades de 18 a 23 años.

Debido a las características de la población, se tomó en cuenta a Hayes, B. (1999) el cual indica que cuando la muestra con la que se cuenta es igual que la población o está último es abordable y se tiene acceso a cada uno de los participantes es recomendable considerarlos y recolectar las opiniones cada uno.

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión considerados para la investigación fueron jóvenes participantes de un programa de jóvenes de un Centro de Acogida Residencial Básico con Modelo Familiar, quienes, si bien no residen actualmente en el Centro de Acogida Residencial, cuentan con el acompañamiento y soporte institucional del mismo brindado por dicho programa. Este soporte incluye apoyos educativos, emocional y social, independientemente de si los jóvenes residen con familiares o de manera independiente; así mismo, los participantes en el estudio debieron dar su consentimiento para participar en la presente investigación, por otro lado, se excluyeron a los jóvenes que no asistieron regularmente al programa del Centro de Acogida Residencial, al igual, los que no cumplieron en el rango de la edad de 18 a 23 años.

Tabla 1

Distribución de frecuencia de los datos sociodemográficos

Variable	Condición	Frecuencias	% del Total
Edad	18-19	17	16.2%
	20-21	38	36.2%
	22-23	50	47.6%
Sexo	Masculino	63	60.0 %
	Femenino	42	40.0 %
	Ninguna	43	41.0 %
N. Personas con las que reside	Una persona	5	4.8 %
	Dos personas	23	21.9%
	Tres personas	17	16.2%
	Cuatro personas	17	16.2%
Situación Actual	Estudia y Trabaja	58	55.2 %
	Estudia	47	44.8 %
Tiempo de Permanencia en un Centro de Acogida Residencial	0 a 2 años	14	13.3 %
	3 a 4 años	25	23.8 %
	5 a más	66	62.9 %

Nota: Elaboración propia en base a la información obtenida del estudio de campo.

La Tabla 1 presenta la distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a las variables sociodemográficas de los participantes. En relación con la edad, se observa que el 47.6 % de los jóvenes tiene entre 22 y 23 años, el 36.2 % entre 20 y 21 años y el 16.2 % entre 18 y 19 años. Estos datos indican que la mayoría de los participantes se

encuentra en la etapa de adultez emergente, característica de un proceso de transición hacia la independencia personal y social.

Respecto al sexo, el 40.0 % corresponde al grupo femenino y el 60.0 % al masculino, evidenciando una mayor participación de varones en el estudio.

En cuanto al número de personas con las que los participantes residen actualmente, el 41.0 % manifestó no vivir con ninguna persona, el 4.8 % indicó que viven con otra persona, el 21.9 % convive con dos personas, mientras que el 16.2 % reside con tres o cuatro personas respectivamente. Estos resultados sugieren que una parte considerable de los jóvenes podría encontrarse en un proceso de vida independiente o con redes de apoyo limitadas.

En relación con la ocupación actual, el 55.2 % de los participantes indicó que estudia y trabaja, mientras que el 44.8 % se dedica únicamente al estudio. Este hallazgo refleja un nivel importante de inserción laboral combinada con la formación académica, lo que podría vincularse con la búsqueda de autonomía económica en esta población joven.

Finalmente, se evidencia que la mayoría de los jóvenes ha permanecido en un Centro de Acogida Residencial durante periodos de tiempo prolongados, el 13.3 % estuvo hasta un periodo de 2 años, mientras que el 23.8 % permaneció entre 3 a 4 años; por otro lado, el 62.9 % permanecieron dentro de 5 años a más, indicando que la mayor parte de los participantes ha vivido en el centro por periodos extensos.

Procedimiento

La investigación se llevó a cabo con la aprobación del proyecto de tesis, posterior a ello se coordinó con el director(a) de un Centro de Acogida Residencial con modelo Familiar en Arequipa, el cual conto con un programa de jóvenes; se establecieron acuerdos

con el director(a) para la aplicación de los instrumentos requeridos de forma presencial estableciendo un día y horario de acuerdo con la disponibilidad de los participantes.

Antes de iniciar con la aplicación de los instrumentos se explicó y solicito su consentimiento informado a los participantes los cuales hayan cumplido con los criterios de inclusión y exclusión, igualmente se recogieron datos sociodemográfica, posteriormente se explicó la finalidad de la investigación y la importancia de una respuesta veraz por parte de cada uno de ellos, una vez finalizado con la aplicación de las pruebas se recogieron cada una de ellas y se agradeció a tanto a los participantes como al director(a).

Por último, se realizó la calificación de cada uno de los instrumentos y el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en cada uno de estos.

Consideraciones Éticas

La presente investigación siguió con las pautas establecidas por el Código de ética y Deontología debido a que los instrumentos que se utilizaron fueron aplicados como indican sus manuales respectivamente y de forma rigurosa, igualmente se consideró la validez y estandarización de cada una de ellas; también se consiguió el consentimiento informado de los participantes a los cuales se les explicó el propósito que tiene la investigación y sus procedimientos, concediendo la oportunidad de resolver las dudas propias de los participantes (*Código de Ética y Deontología, 2023*).

Igualmente, cabe recalcar que no se falsificaron datos ni se tomaron datos de otros autores, es decir, se citaron a cada uno de los autores los cuales fueron usados de referencias (*American Psychological Association, 2017*).

Análisis de datos

Una vez recolectados los datos, estos fueron digitalizados en el programa de Excel con cada uno de los ítems y dimensiones correspondientes de cada una de las pruebas

realizadas, posteriormente se empleó el software estadístico Jamovi 2.3.28 para el procesamiento de datos; previo al análisis principal.

Considerando la naturaleza ordinal de las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, con la finalidad de analizar la relación entre los estilos de apego y el nivel de dependencia emocional; igualmente se estableció un nivel de confianza del 95% para determinar la significancia de los resultados.



CAPÍTULO III



Resultados

Seguidamente se presentaron los resultados obtenidos en el estudio, siendo por medio de los objetivos específicos y culminando con el objetivo general

Tabla 2

Tipos de Estilo de Apego

Estilo de Apego	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Ansioso	11	10.5. %	10.5 %
Evitativo	23	21.9 %	32.4 %
Desorganizado	15	14.3. %	46.7 %
Seguro	56	53.3 %	100.0 %

Nota: Elaboración propia en base a la información obtenida del estudio de campo.

En la Tabla 2 se presentan las frecuencias y porcentajes correspondientes a los diferentes estilos de apego identificados en los participantes del estudio. Se observa que el estilo de apego seguro es el más predominante, representando el 53.3 % de la muestra ($N = 56$), lo que indica que casi la mitad de los jóvenes evaluados tienden a establecer relaciones basadas en la confianza, la cercanía y la estabilidad emocional.

El estilo de apego evitativo cuenta con un 21.9 % ($N = 23$), seguido del estilo desorganizado que se representa con el 14.3 % de los participantes ($N = 15$), mientras que el estilo ansioso es el menos frecuente, con un 10.5 % ($N = 11$). El porcentaje acumulado alcanza el 100 %, evidenciando la distribución total de los estilos de apego dentro de la muestra. Por ende, los resultados evidencian que a pesar de que el apego seguro es el predominante, una proporción de jóvenes presentaron patrones vinculares asociados a

dificultades en la regulación de emociones, cercanía afectiva, temor al rechazo o abandono.

En conjunto, los resultados reflejan que la mayoría de los jóvenes presentan un apego seguro, mientras que los estilos de apego ansioso, evitativo y desorganizado se encuentran en menor proporción, lo cual resulta relevante considerando que se trata de participantes vinculados a un programa de un Centro de Acogida Residencial con modelo familiar, lo que resalta la importancia del contexto de cuidado alternativo y del acompañamiento institucional en la configuración de los vínculos afectivos.

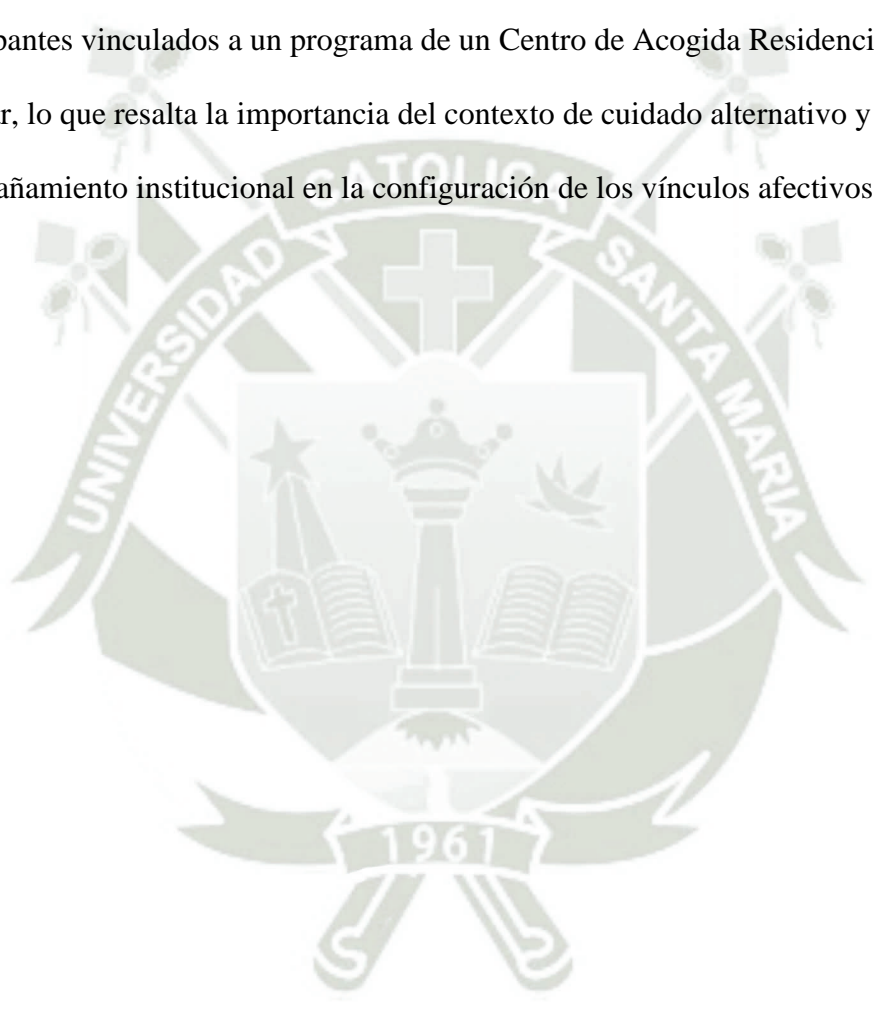


Tabla 3*Nivel de la Dependencia Emocional*

Dependencia Emocional	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	49	46.7 %	46.7 %
Medio	19	18.1 %	64.8 %
Bajo	37	35.2 %	100.0 %

Nota: Elaboración propia en base a la información obtenida del estudio de campo.

La Tabla 3 presenta la distribución de los niveles de dependencia emocional en los participantes. Se observa que el 46.7% de los jóvenes presenta un nivel alto de dependencia emocional, el 35.2% un nivel bajo y el 18.1% un nivel medio. Estos resultados indican que casi la mitad de los participantes manifiestan una tendencia significativa a la dependencia emocional, caracterizada por la necesidad constante de afecto, aprobación y cercanía con los demás.

La predominancia de la dependencia emocional que se observa podría explicarse por el contexto particular de los jóvenes, quienes vivenciaron experiencias de separación familiar, cuidado residencial y adaptación a entornos institucionales. Donde dichas vivencias pudieron limitar el desarrollo de la autonomía afectiva y constante búsqueda de apoyo emocional externo.

En contraste, una proporción menor muestra niveles bajos o moderados, lo que sugiere una menor necesidad de apoyo emocional externo y mayor autonomía afectiva. En conjunto, los datos reflejan una predominancia de la dependencia emocional alta en la muestra analizada, lo que podría relacionarse con experiencias vinculares o estilos de apego desarrollados en etapas previas.

Tabla 4*Género y Apego Seguro*

	Grupo	<i>N</i>	Media	Mediana	<i>DE</i>	<i>EE</i>
Apego Seguro	Femenino	27	86.0	93.4	15.4	2.96
	Masculino	29	86.8	82.2	13.5	2.51

Nota: Elaboración propia en base a la información obtenida del estudio de campo.

En la Tabla 4 se muestran los resultados del apego seguro según el género de los participantes. En el grupo femenino ($N = 27$), la media fue de 86.0 con una desviación estándar de 15.4, mientras que en el grupo masculino ($N = 29$) la media fue ligeramente mayor (86.8) con una desviación estándar de 13.5.

Estos resultados evidencian que no existen diferencias relevantes entre hombres y mujeres en el nivel de apego seguro, lo cual sugiere que ambos géneros presentan una tendencia similar a establecer vínculos afectivos basados en la confianza, la seguridad emocional y la estabilidad relacional.

Tabla 5

Dependencia Emocional según el sexo

	Grupo	N	Media	Mediana	DE	EE
Dependencia Emocional	Femenino	42	62.7	67.0	15.6	2.41
	Masculino	63	60.6	51.0	28.8	3.63

Nota: Elaboración propia en base a la información obtenida del estudio de campo.

La Tabla 5 compara los niveles de dependencia emocional entre participantes de sexo femenino y masculino. El grupo femenino ($N = 42$) obtuvo una media de 62.7, con una desviación estándar de 15.6, mientras que el grupo masculino ($N = 63$) alcanzó una media de 51.0, con una desviación estándar de 28.8.

Los resultados muestran que las mujeres presentan una ligera tendencia a puntuar más alto en dependencia emocional, aunque las diferencias entre ambos grupos no son significativas. Además, la mayor desviación estándar en el grupo masculino indica una mayor variabilidad en los niveles de dependencia emocional entre los hombres, mientras que en las mujeres los puntajes son más consistentes.

Esta ligera tendencia podría relacionarse con las experiencias de vida de las participantes, la socialización de género influye en la expresión emocional, llevando a que las mujeres puedan manifestar con mayor frecuencia necesidades afectivas y busquen apoyo en sus relaciones interpersonales.

En términos generales, ambos grupos reflejan niveles moderados de dependencia emocional, lo cual sugiere que el sexo no constituye un factor determinante en el grado de dependencia afectiva dentro de la muestra estudiada.

Tabla 6

Relación de Estilos de Apego y Dependencia Emocional

		Estilos de Apego			
		Ansioso	Evitativo	Desorganizado	Seguro
Dependencia Emocional	<i>r de Pearson</i>	0.277	0.435	0.571	-0.621
	<i>gl</i>	9	21	13	54
	<i>valor p</i>	0.037	0.043	0.026	0.042

Nota: Elaboración propia en base a la información obtenida del estudio de campo.

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre los estilos de apego y el nivel de dependencia emocional en jóvenes del programa de un Centro de Acogida Residencial con Modelo Familiar en Arequipa. Para ello se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson (r), que permite observar la dirección y fuerza de la relación, y el valor p , que determina si esa relación es estadísticamente significativa ($p < 0.05$).

Apego ansioso, se obtuvo un coeficiente $r = 0.277$ y un $p = 0.037$, lo cual representa una correlación positiva y significativa. Esto sugiere que, en esta muestra, a medida que aumenta el apego ansioso, la dependencia emocional tiende a aumentar. Teóricamente, el apego ansioso suele relacionarse con patrones de ansiedad caracterizados por miedo a ser abandonados, necesidad continua de estar cerca y dificultad para regular las emociones en relaciones afectivas.

Apego evitativo, el resultado $r = 0.435$, $p = 0.043$, muestra una relación positiva moderada y significativa. Indica que los jóvenes con mayor tendencia evitativa presentan niveles más altos de dependencia emocional. Esto concuerda con la descripción de este estilo de apego, caracterizado por el distanciamiento emocional y la autosuficiencia

aparente, lo cual podría neutralizar cualquier manifestación de dependencia hacia figuras afectivas.

Apego desorganizado, el coeficiente $r = 0.571$ y el $p = 0.026$ indican una correlación positiva alta. Este patrón sugiere una tendencia a que los jóvenes con apego desorganizado manifiesten mayor dependencia emocional, relación que teóricamente resulta coherente, pues este tipo de apego se asocia con miedo, confusión y contradicción en los vínculos afectivos.

Apego seguro, el estilo de apego seguro presentó $r = -0.621$ y $p = 0.042$, reflejando una correlación negativa significativa. Esto implica que a medida que el apego seguro aumenta, la dependencia emocional tiende a disminuir. Esta tendencia coincide plenamente con los fundamentos teóricos del apego: los individuos con vínculos seguros desarrollan autonomía emocional, confianza en sí mismos y estabilidad afectiva, lo que reduce la necesidad de dependencia excesiva hacia otros.

Por lo tanto; estos resultados apoyan en el impacto de los patrones de apego en la dinámica de los jóvenes, particularmente en situaciones de acogida residencial en las que las experiencias tempranas pueden tener un efecto significativo sobre su forma de relacionarse. La intensidad de las correlaciones observadas, especialmente la del estilo desorganizado, indica que el ambiente institucional y los antecedentes relacionales ayudan a establecer estrategias afectivas que varían entre la búsqueda intensa de cercanía y la dificultad para regular las necesidades emocionales. Desde la teoría del apego estos hallazgos pueden explicarse a partir de factores familiares, sociales y culturales que moldean la formación de los vínculos afectivos desde etapas tempranas del desarrollo.

En el caso de los jóvenes del Centro de Acogida Residencial, muchos han experimentado rupturas familiares, separaciones prolongadas de sus cuidadores biológicos, ausencia de estabilidad afectiva o patrones de cuidado inconsistentes antes de su ingreso al

programa; estos antecedentes familiares influyen directamente en la consolidación de los estilos de apego ansioso, evitativo y desorganizado; los cuales se relacionan con mayores niveles de dependencia emocional. De la misma manera, el contexto social y cultural en el que crecieron frecuentemente marcado por carencias, inestabilidad o escaso soporte emocional también contribuye a la forma en que interpretan la cercanía afectiva y buscan validación emocional.

Además de las huellas del pasado, es indispensable considerar factores actuales que pueden influir en la dependencia emocional de los jóvenes del programa, los cuales sería:

- Relación con la familia y figuras de referencias actuales, mantener contacto con familiares o contar con figuras de apoyo dentro del Centro de Acogida Residencial puede modular la dependencia emocional;
- Situación laboral y educativa, participar en estudios y trabajos puede favorecer la autonomía y el desarrollo de las habilidades emocionales de los jóvenes, aunque también puede incrementar la necesidad de apoyo y validación social;
- Independencia económica y habilidades para resolver conflictos, los jóvenes con mayor capacidad de autogestión y resolución de conflictos pueden presentar niveles bajos de dependencia;
- Redes sociales y calidad de amistades, la cantidad y calidad de amistades cercanas contribuyen al soporte emocional, pudiendo reducir o reforzar la dependencia según la naturaleza de las relaciones;
- Residir dentro de un Centro de Acogida Residencial, el tiempo de permanencia y la convivencia en el hogar pueden influir en la formación de los vínculos afectivos y en las estrategias de regulación emocional.

En conclusión, los estilos de apego observados y los niveles elevados de dependencia emocional no solo reflejan las dinámicas actuales en el Centro de Acogida Residencial, sino también la huella del pasado que dejaron las experiencias familiares previas, lo cual coincide con los planteamientos teóricos que indican que el entorno familiar es el núcleo principal en la construcción del apego.



Discusión

Los resultados muestran que existe una correlación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los jóvenes pertenecientes a un programa de un Centro de Acogida Residencial; en particular, se observó que existe mayor asociación entre el apego desorganizado y un alto nivel de dependencia emocional, seguido del apego evitativo y ansioso; por otro lado, el apego seguro presentó una correlación negativa, demostrando un efecto protector ante la dependencia emocional. Estos hallazgos coinciden con las investigaciones previas que indican que las experiencias tempranas y el entorno institucional influyen en los jóvenes y como regulan sus emociones y construyen sus vínculos afectivos dependientes (Casullo & Liporace, 2005; Elizabeth, 2018). En este sentido, las experiencias tempranas y el entorno institucional influyen de manera significativa en la forma que los jóvenes regulan sus emociones y construyen sus vínculos afectivos

Igualmente se indican que una cantidad significativa de los jóvenes evaluados tiene un estilo de apego seguro, mientras que los estilos ansiosos, evitativo y desorganizado se distribuyen en porcentajes más bajos. Este patrón indica que, en un modelo de acogida familiar, se han creado condiciones que promueven la formación de lazos relativamente estables y predecibles, lo que se alinea con las ideas de la teoría de Bowlby (1969) sobre la importancia de un entorno sensible y coherente en el fomento de un apego más seguro. Sin embargo, la coexistencia de estilos inseguros muestra que las vivencias tempranas de ruptura, abandono o inestabilidad emocional siguen impactando la forma en que estos jóvenes establecen vínculos y manejan la intimidad afectiva como lo indicaron Quiroga y Hamilton (2015).

Simultáneamente, se identificaron en los participantes niveles altos de dependencia emocional. Este hallazgo indica que, aunque cuenten con apoyo institucional, numerosos

jóvenes todavía experimentan un intenso miedo a la pérdida, necesidad de autorización continua o problemas para soportar la soledad. Este patrón concuerda con estudios anteriores que indican que la dependencia emocional generalmente se asocia con experiencias de cuidado errático o la falta de figuras de apego constantes, dejando marcas que no se alteran de forma automática, incluso en entornos seguros (Lacasa & Muela, 2014).

Los resultados mostraron que no existen diferencias entre según el género en el estilo de apego seguro, ya que ambos grupos obtuvieron medias prácticamente iguales. Este resultado es congruente con lo señalado por Quiroga y Hamilton (2015), donde indican que el género no influye significativamente en la conformación del apego dentro del contexto de acogida, posiblemente porque los jóvenes compartieron experiencias institucionales similares, las cuales pueden ejercer más peso en la configuración del apego que las diferencias de socialización por género.

Finalmente, no se mostraron diferencias entre hombres y mujeres con relación a la dependencia emocional. Aunque las mujeres presentaron una media ligeramente mayor, esta diferencia no fue estadísticamente significativa; este resultado difiere del estudio de Flores & De la Cruz (2017), donde las mujeres presentaron mayores niveles de dependencia emocional, sin embargo, Marcos et al. (2020), evidenciaron que la dependencia emocional se incrementa principalmente en contextos de victimización por la violencia en el noviazgo, lo que sugiere que en poblaciones expuestas a condiciones de vulnerabilidad similar, el género pierde peso explicativo frente a la historia vincular y las experiencias tempranas compartidas.

Conclusiones

Primero. Se encontró una correlación positiva entre los estilos de apego ansioso, evitativo y desorganizado con los niveles de dependencia emocional pero una correlación negativa entre el apego seguro y la dependencia emocional en los jóvenes evaluados.

Segundo. Se determinó que el estilo de predominante entre los jóvenes del programa es el apego seguro, evidenciando que la mayoría de los jóvenes desarrolla estrategias de vinculación positiva.

Tercero. El nivel de dependencia emocional predominante en el estudio es el nivel alto, reflejando una necesidad significativa de afecto, aprobación y cercanía en sus relaciones interpersonales.

Cuarto. No se encontraron diferencias por género en el estilo de apego seguro.

Quinto. No se determinaron diferencias en cuanto al género y los niveles de dependencia emocional.

Sugerencias

Primero. A los Psicólogos del Centro de Acogida Residencial, se recomienda llevar a cabo un plan integral de intervención que aborde los estilos de apego ansioso, evitativo y desorganizado y la dependencia emocional, considerando que ambas variables están significativamente relacionadas; dicho plan debe enfocarse en fortalecer la seguridad afectiva y la autonomía emocional de los jóvenes, mediante estrategias que promuevan habilidades de regulación emocional, resolución de conflictos y gestión de relaciones interpersonales.

Segundo. Al personal responsable del acompañamiento del Centro de Acogida Residencial, se recomienda brindar apoyo continuo y relaciones de referencia estables para los jóvenes que presentan estilos inseguros, con el fin de favorecer la construcción de vínculos saludables y ofrecer un soporte afectivo consistente.

Tercero. Al Centro de Acogida Residencial, se sugiere trabajar en la autonomía emocional, autoconciencia, habilidades interpersonales y manejo adaptativo de relaciones afectivas, por medio de talleres sobre expresión de emociones, resolución de problemas y gestión de necesidades afectivas.

Cuarto. A los psicólogos responsables del Centro de Acogida Residencial, se recomienda profundizar en posibles diferencias entre hombres y mujeres para optimizar estrategias de apoyo personalizadas que ambos géneros recibieron el mismo nivel de acompañamiento en el Centro de Acogida Residencial.

Quinto. A los investigadores, se recomienda ampliar la evaluación de la dependencia emocional por género en investigaciones futuras permitiendo intervenciones eficientes y centradas en las habilidades de comunicación, autoestima y manejo de apego en los jóvenes.

Limitaciones

Primero. Aunque se identificaron correlaciones significativas entre los estilos de apego y la dependencia emocional, la cantidad limitada de casos dentro de algunos estilos (como ansioso y desorganizado) reduce la potencia estadística y sugiere interpretar los resultados con cautela.

Segundo. El estudio se realizó en un Centro de Acogida Residencial con modelo familiar, lo que limita la generalización de los resultados en otros Centros de Acogida Residencial.

Tercero. La dependencia emocional pudo verse afectada por vivencias personales anteriores que no fueron consideradas en las variables del estudio, lo que limita la comprensión total del fenómeno analizado.

Cuarto. La escasa variabilidad de los puntajes de apego seguro entre hombres y mujeres redujo la posibilidad de identificar diferencias por género en esta variable.

Quinto. Gran variabilidad de puntajes, sobre todo en el grupo masculino, disminuyó la habilidad para reconocer diferencias en los niveles de dependencia emocional.

Referencias

- Aldeas Infantiles SOS Perú. (2023). *Estrategia nacional para el desarrollo de personas adolescentes y jóvenes: Hacia una vida independiente y autosuficiente* (1.ª ed.). <https://www.aldeasinfantiles.org.pe>
- American Psychological Association. (2017). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. *American Psychologist*, 57(12), 1–20. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.57.12.1060>
- Arteaga, D. J., Gamarra, D. M., & Marín, R. C. (2024). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en niños de nivel inicial de una institución educativa pública, Moquegua, 2023* (Tesis de licenciatura). Universidad Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/14920>
- "Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A., & Pierrehumbert, B. (2011)." ("CaMir R PDF | PDF | Interpersonal Relationships - Scribd") *Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego*. ("Redalyc.Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la ...") *Psicothema*, 23(Número 3), 486–494. Recuperado a partir de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/9090>
- Barbarias-García, O., Jauregui, P., Etxaburu-Azpeitia, N., Iruarrizaga, I., Olave-Porrúa, L., Muñoz, J. A., & Estévez, A. (2024). "La dependencia emocional como factor mediador en la relación entre el apego y el uso de redes sociales en jóvenes." ("Ter Psicol vol.42 número2; S0718-48082024000200218 - SciELO") *Terapia Psicológica*, 42(2), 217-236.

- Barrueta Santillan, V. M. (2023). *Disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la institución educativa industrial Hermilio Valdizán, Huánuco* – 2023. <https://repositorio.udh.edu.pe/20.500.14257/5456>
- Blasco, J. C. (2004). *Dependencia emocional: características y tratamiento*.
- Bowlby, J. (1969/1982). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. New York: Basic Books
- Bowlby, J. (1977). The making and breaking of affectional bonds. *The British Journal of Psychiatry*, 130(3): 201-210.
- Bowlby, J. (1979). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- Calla Quispe de Huanca, J. S. (2024). *Estilos de crianza y el apego parental en padres de familias de la Institución Educativa Casa de Caridad Artes y Oficios de Arequipa, 2023*.
- Camps-Pons, S., Castillo-Garayoa, J. A., & Cifre, I. (2014). Apego y psicopatología en adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato: implicaciones clínicas. *Clínica y Salud*, 25(1), 67-74. [https://doi.org/10.1016/s1130-5274\(14\)70028-3](https://doi.org/10.1016/s1130-5274(14)70028-3)
- Castillo-González, M., & Andrade, E. T. (2024). Victimization and Perpetration of Online Dating Violence and Emotional Dependence by Gender among University Students in Ecuador. *Social Sciences*, 13(8), 406. <https://doi.org/10.3390/socsci13080406>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características, evaluación y tratamiento*. Alianza Editorial.
- Casullo, M. M., & Liporace, M. F. (2005). *Evaluación de los estilos de apego en adultos*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36913994101>.

- Clínica, D. I. L. P. (2024, junio 5). *Los 4 estilos de apego de la Teoría del Apego y su importancia*. Iratxe López Psicología. <https://iratxelopezpsicologia.com/los-4-estilos-de-apego-de-la-teoria-del-apego-y-su-importancia/>
- Código de Ética y Deontología*. (2023, junio 27). Colegio de Psicólogos del Perú - Consejo Directivo Nacional. <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Cordova Vasquez, A. A., & Fernandez Delgado, L. G. (2022). *Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*.
- Costa, M., Tagliabue, S., Melim, B., Mota, C. P., & Matos, P. M. (2022). Adolescents' attachment, quality of relationships with residential caregivers, and emotion regulation. *Journal Of Adolescence*, 94(5), 703-717. <https://doi.org/10.1002/jad.12057>
- Cristinapsise. (2021, agosto 25). La teoría del apego: Aportaciones de Bowlby, Ainsworth & Wallin - PSISE. *PSISE*. <https://psisemadrid.org/teoria-del-apego/>
- Cuidado alternativo*. (s. f.-a). Aldeas Infantiles SOS Peru. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/servicios/cuidado-alternativo>
- Da Costa, C. M. R. F., & De Oliveira Monteiro, N. R. (2022). Adolescence, co-dependence, and parental attachment: correlations and considerations. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 73(3), 217-226. <https://doi.org/10.36482/1809-5267.arbp2021v73i3p.217-226>
- Decreto Legislativo para la Protección de niñas, niños y Adolescentes sin Cuidados Parentales o en Riesgo de Perderlos*, Decreto Legislativo N°1297, 30 diciembre de

2016. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - Plataforma del Estado

Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/normas-legales/2015609-1297>

Defensoría del Pueblo. (2010). *El derecho de los niños, niñas y adolescentes a vivir en una familia: La situación de los Centros de Atención Residencial estatales desde la mirada de la Defensoría del Pueblo* (Informe Defensorial N.º 150).

<https://www.defensoria.gob.pe>

Eduardo, M. M. (2018, 26 febrero). *Dependencia emocional y sentido de coherencia en personas pertenecientes a un Centro de rehabilitación.*

<http://hdl.handle.net/10757/624054>

Elizabeth, S. R. A. (2018, 16 enero). *Estilos de Apego y Dependencia Emocional en Estudiantes Pre-Universitarios de la Universidad Católica de Santa María.*

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/7200>

Espinoza Zegarra, G. (2016, 14 noviembre). *Sensibilidad en cuidadoras y competencia socioemocional en niños institucionalizados de edad preescolar.*

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/7479>

Estévez, A., Chávez-Vera, M. D., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Iruarrizaga, I.

(2018). El papel de la dependencia emocional en la relación entre el apego y la conducta impulsiva. *Anales de Psicología*, 34(3), 438-445.

<https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>

Etxaburu, N., Momeñe, J., Herrero, M., Olave, L., Iruarrizaga, I., & Estévez, A. (2024).

Emotion regulation as a mediator in the relationship between early dysfunctional schemas and emotional dependence in young Spaniards. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 32(1), 111-123.

Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 32(1), 111-123.

<https://doi.org/10.51668/bp.8324105n>

Fernández, M. (2024, 19 agosto). La Teoría del Apego de Bowlby ¿Cuáles son sus etapas?

Psicólogos En el Prat @ Psicología Infantil, Adolescentes y Pareja. Awen.

<https://awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>

Flores, K. S., & De la Cruz Valdiviano, C. (2017). Dependencia emocional de pareja en mujeres atendidas en una clínica universitaria de Lima, 2014. *Cátedra*

Villarreal, 4(2), 173-184. <https://doi.org/10.24039/cv20164275>

Falcón Lucana, E. H. (2023). *Estilos de crianza familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un centro educativo de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional.

Garrido, I. (2022, 29 marzo). Tipos de apego emocional: características y consecuencias.

Aila Psicología. <https://ailapsicologia.com/tipos-apego-emocional-caracteristicas/>

Gaceo Gómez, M. (2019, mayo). *Estilos parentales, apego y vinculación amorosa.*

<http://hdl.handle.net/11531/53292>

Hayes, B. (1999). *Como medir la satisfacción del cliente: desarrollo y utilización de cuestionarios*. 2. ed. España: Gestión

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* McGraw Hill. México DF.

Huang, L., Yang, F., & Wu, W. (2024). Adult attachment, social anxiety, and problematic social media use: A meta-analysis and meta-analytic structural equation model.

Addictive Behaviors, 160, 108163. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2024.108163>

Lacasa, F., & Muela, A. (2014). Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del*

Adolescente, 24, 83–93.

- Maranges, H. M., Chen, S. K., & Conway, P. (2022). Insecure and insensitive: Avoidant and anxious attachment predict less concern for others in sacrificial moral dilemmas. *Personality And Individual Differences, 185*, 111274.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111274>
- Marcos, V., Gancedo, Y., Castro, B., & Selaya, A. (2020). Dating violence victimization, perceived gravity in dating violence behaviors, sexism, romantic love myths and emotional dependence between female and male adolescents. *IBENOAMERICANA DE PSICOLOGIA y SALUD, 11(2)*.<https://www.rips.cop.es/pii?pii=40>
- Maguiña, Y. E., & Palma, A. Y. (2021). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Huaraz* [UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60470/Maguiña_GY_E-Palma_UAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza Quispe, H. (2024). *Dependencia emocional y consumo de alcohol en mujeres estudiantes que acuden al servicio psicopedagógico en el semestre 2022-II de una universidad nacional en la región de Puno*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/16229>
- Mentes Abiertas Psicología. (s. f.). *Tipos de apego y sus implicaciones psicológicas*.
<https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/tipos-de-apego-y-sus-implicaciones-psicologicas>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables - MIMP. (2018). *Reglamento del decreto legislativo n° 1297: para la Protección de las niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos* (1° Edición).
<https://www.mimp.gob.pe>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). *Directiva N°005 – 2020 –*

[MIMP.](#)

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1225820/directiva_005_2020-

[mimp.pdf](#)

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2025). *ESTADISTICAS - MIMP.*

<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-btn-nna.php>

Momeñe, J., Estévez, A., Pérez-García, A. M., Jiménez, J., Chávez-Vera, M. D., Olave, L., & Iruarrizaga, I. (2021). El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes. *Anales de Psicología*, 37(1), 121-132. <https://doi.org/10.6018/analesps.404671>

Narvaez, B. L. R., Castiblanco, J. U., Valencia, M. M., & Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas*, 15(2), 285-299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>

Olave, L., Iruarrizaga, I., Herrero, M., Macía, P., Momeñe, J., Macía, L., Muñiz, J. A., & Estevez, A. (2024). Exercise Addiction and Intimate Partner Violence: The Role of Impulsivity, Self-Esteem, and Emotional Dependence. *Behavioral Sciences*, 14(5), 420. <https://doi.org/10.3390/bs14050420>

Planas, N. (2019, 29 abril). *Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R - Fundación Orienta*. Fundación Orienta. <https://www.fundacioorienta.com/es/guia-para-la-aplicacion-e-interpretacion-del-cuestionario-de-apego-camir-r/>

Perez, N. M. (2024). Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del

Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.

<https://hdl.handle.net/11537/41404>

Psicorevista. (2018, 2 octubre). ▷ John Bowlby - Postulados de la teoría del apego -

psicorevista. *Psicorevista*. <https://psicorevista.com/teoria-del-apego/john-bowlby-postulados-de-la-teoria-del-apego/>

Quiroga, M. G., & Hamilton-Giachritsis, C. (2015). Attachment Styles in Children Living in Alternative Care: A Systematic Review of the Literature. *Child & Youth Care Forum*, 45(4), 625-653. <https://doi.org/10.1007/s10566-015-9342-x>

Sáñez Paz Soldán, A. (2023). Estilos de apego y funcionamiento familiar en estudiantes con padres separados y no separados de una universidad privada de Lima. Universidad Ricardo Palma - URP. Disponible en:

<https://hdl.handle.net/20.500.14138/6881>

Sotelo Tello, P. Y., Méndez Cabezas, M. S., & Mejía Gonzales, L. S. (2021, 3 febrero). *Falencias del proceso de reinserción familiar de niños, niñas y adolescentes institucionalizados en la vía administrativa en Lima Metropolitana (2011-2014)*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18106>

Torres, R. H. (2023, 16 junio). *La teoría del apego: qué es, postulados, aplicaciones y trastornos*. <https://neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/la-teoria-del-apego-que-es-postulados-aplicaciones-y-trastornos/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20apego%20fue,momentos%20de%20angustia%20o%20peligro.>

Ventura, J., & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1).

<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>

Verónica, V. M. X. (2021, 18 mayo). *Estilos de Apego y autoestima en estudiantes universitarios*. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10759>

Zeña, S. (2024). Vínculo afectivo entre cuidadoras y los niños de cuatro centros de atención residencial en Lima Metropolitana [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional UARM.

<https://hdl.handle.net/20.500.12833/2626>



Anexos

Anexo 1 – Ficha Sociodemográfica

Ficha Sociodemográfica

1. Datos Generales

- **Edad:** _____
- **Sexo:** Masculino () Femenino () Otro ()
- **Fecha de nacimiento:** _____

2. Información Educativa

- **Nivel de estudios alcanzado:** _____

3. Situación Laboral

- **Ocupación actual:**
 - Estudiante
 - Estudiante y Trabajador
 - Otro: _____

4. Información de Residencia

- **Tiempo de permanencia en el programa de acogida:**

- **Cantidad de personas con las que vive actualmente:** _____

Anexos 2 - Instrumento 1- Cuestionario (Camir-R)

CUESTIONARIO CAMIR –R

Nombre y apellidos:.....

Edad: Sexo: Fecha de nacimiento:

El formulario CAMIR-R tiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de la relación que usted estableció con sus seres queridos. Por ello, debe indicar en qué medida usted está de acuerdo en cada una de las siguientes afirmaciones.

- (1) En total desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Neutro (ni de acuerdo ni en desacuerdo)
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

		1	2	3	4	5
1	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo					
2	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos					
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo					
4	Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte					
5	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos					
6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas					
7	Siento confianza en mis seres queridos					
8	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas					
9	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos					
10	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos					
11	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos					
12	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud					
13	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.					
14	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a)					
15	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis					

	resultados escolares e incluso mis amigos						
16	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia						
17	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido						
18	Es importante que el niño aprenda a obedecer						
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia						
20	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante						
21	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería						
22	Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer						
23	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario						
24	Detesto el sentimiento de depender de los demás						
25	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.						
26	Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas						
27	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres						
28	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles						
29	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa						
30	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos						
31	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables						
32	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia						



Anexo 4 - Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Proyecto de Investigación: “Estilos de Apego y Dependencia emocional en Jóvenes del programa de un Centro de Acogida Residencial en Arequipa”

Investigador Principal: Anderson Jesus Oré Vigo

Institución: Universidad Católica de Santa María

Contacto: anderson_ore@estudiante.ucsm.edu.pe - 979840139

Estimado/a participante,

Usted ha sido seleccionado para participar en un estudio de investigación que tiene como objetivo analizar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en jóvenes que participan en un programa de acogida residencial. Este estudio tiene fines académicos y contribuirá a comprender mejor los factores que afectan la estabilidad emocional y la salud mental de jóvenes en situación de acogida.

Procedimiento

Si decide participar, se le solicitará que responda algunos cuestionarios y formularios que analizarán aspectos de su apego y dependencia emocionales. La duración total de la participación es de aproximadamente 25 minutos.

Riesgos y Beneficios

Los riesgos asociados con este estudio son mínimos y están relacionados principalmente con el tiempo dedicado a responder los cuestionarios. No obstante, si en algún momento siente incomodidad o desea retirarse, podrá hacerlo sin ninguna repercusión.

Participar en este estudio puede ayudar a comprender mejor la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional, lo cual podría contribuir a futuras intervenciones en programas de acogida.

Confidencialidad

Su participación es completamente confidencial. La información proporcionada será utilizada solo para fines de investigación y se almacenará en un archivo seguro al que solo el equipo de investigación tendrá acceso. Los resultados se presentarán de manera agregada, sin identificar a los participantes.

Voluntariedad

Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin ninguna penalización o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

Consentimiento

Al firmar este documento, usted indica que ha leído y entendido la información proporcionada, y que acepta participar en este estudio de forma voluntaria.

Firma del Participante:

Fecha: