

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Psicología



**Estilos de socialización parental y bienestar psicológico en estudiantes
universitarios de Arequipa**

Tesis presentada por las Bachilleres:

Delgado Cisneros, Diana Carolina

ORCID: 0000-0003-2415-0225

Pacho Pérez, Jhoselyn Pierina

ORCID: 0000-0002-0165-6402

para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Asesor:

Dr. Guzmán Gamero, Rufino Raúl Lizandro

ORCID N° 0000-0002-9921-2024

Arequipa- Perú

2024

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 01 de Julio del 2024

Dictamen: 009990-C-EPSIC-2024

Visto el borrador del expediente 009990, presentado por:

2018246792 - PACHO PEREZ JHOSELYN PIERINA

2018201842 - DELGADO CISNEROS DIANA CAROLINA

Titulado:

**ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE AREQUIPA**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

**29412302 - DELGADO PALO ROCIO SARA
DICTAMINADOR**



**42957579 - RAMOS VARGAS LUIS FERNANDO
DICTAMINADOR**



**43439922 - PERLACIOS CRUZ CARLOS EDUARDO
DICTAMINADOR**



Estilos de socialización parental y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Arequipa

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	congresopsicologiacolombia.com Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	1%
6	revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%

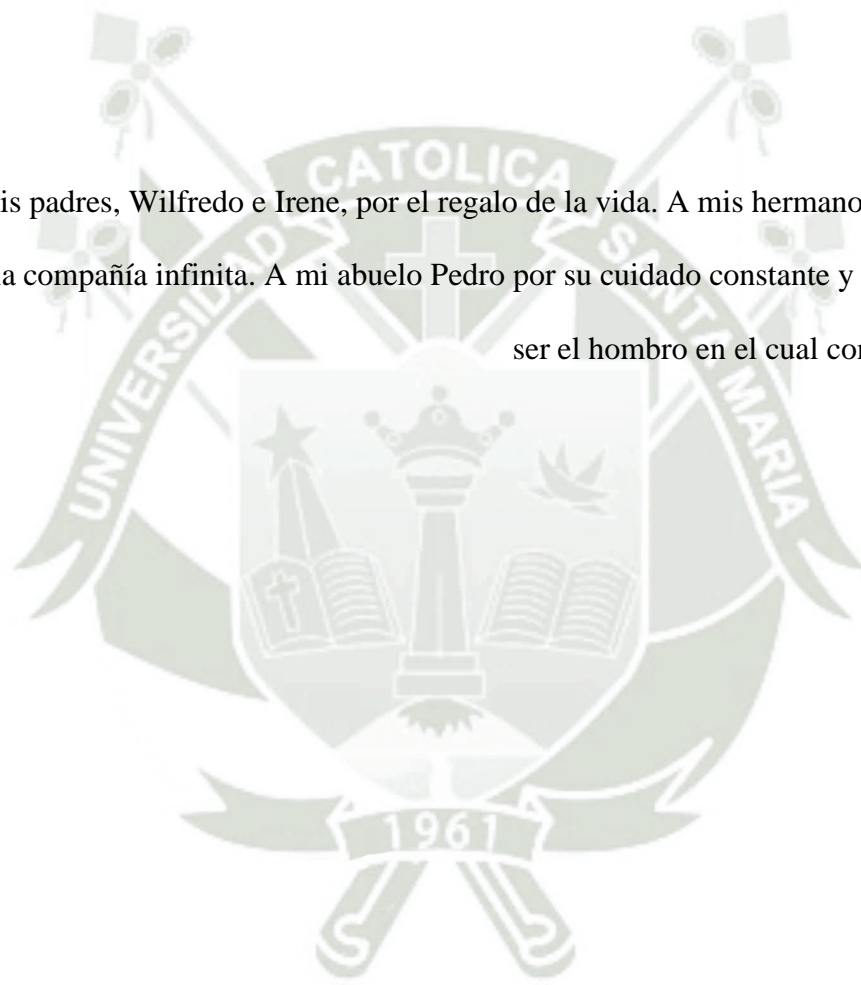
Dedicatoria

A mis padres, Jorge y Karina, por su amor y esfuerzo. A mi hermana, María Fernanda, por su sabiduría y confianza. A mi abuelo Juan, ejemplo de amor y resiliencia. A mis amigos, por su apoyo infinito.

Diana Delgado

A mis padres, Wilfredo e Irene, por el regalo de la vida. A mis hermanos, Luis y Camila, por la compañía infinita. A mi abuelo Pedro por su cuidado constante y a mis amigos por ser el hombro en el cual confiar y descansar.

Jhoselyn Pacho



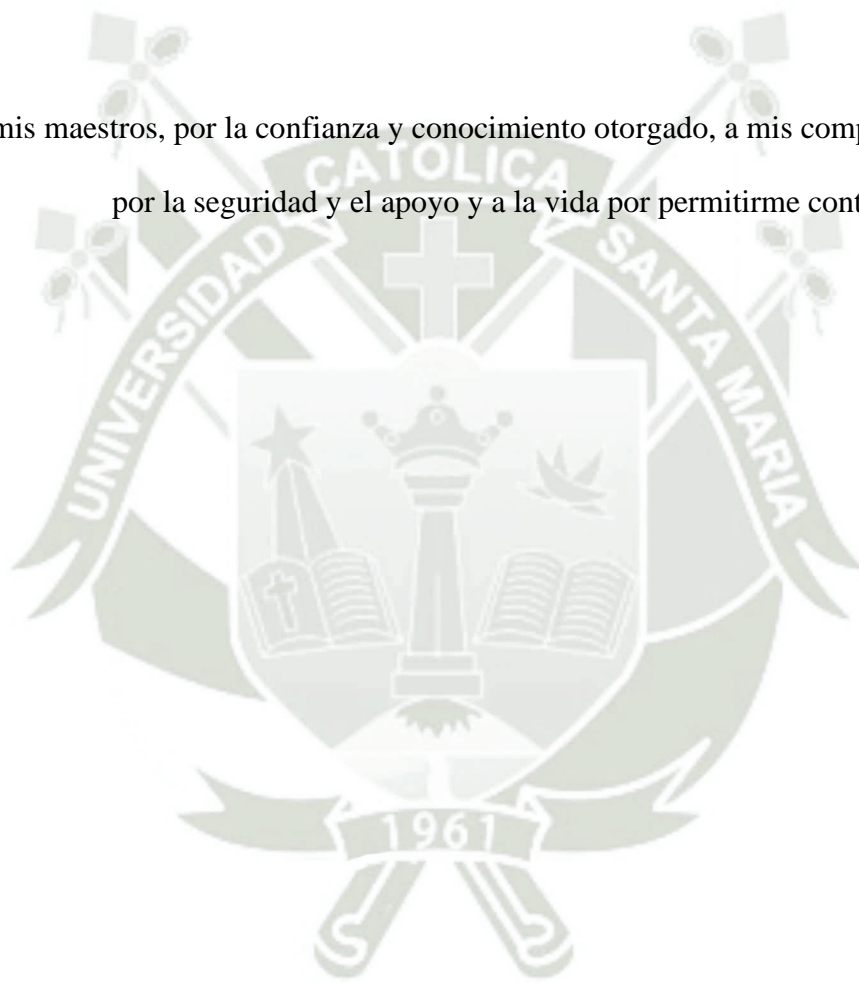
Agradecimientos

A mis padres, por su esfuerzo constante y apoyo para cumplir mis sueños, a mis maestros por los conocimientos y consejos otorgados y a mis amigos, por el apoyo incondicional.

Diana Delgado

A mis maestros, por la confianza y conocimiento otorgado, a mis compañeros y amigos por la seguridad y el apoyo y a la vida por permitirme continuar viviéndola.

Jhoselyn Pacho



Resumen

El primer contacto social de todo ser humano es la familia, por lo que las interacciones entre padres e hijos contribuyen a formar individuos que se adapten a las demandas sociales lo que favorece a su bienestar psicológico. El objetivo de esta investigación fue determinar la correlación entre estilos de socialización parental y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Arequipa. Se utilizó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transversal. La muestra fue de 162 estudiantes de primer año de la Escuela Profesional de Psicología de la UCSM. Se recolectaron los datos mediante la Escala de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA 29) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en su versión breve. Los resultados indican que existe correlación directa significativa entre el bienestar psicológico y las dimensiones de los estilos de socialización de la madre: diálogo, afecto y aceptación/implicación; mientras que se encontró una correlación inversa significativa entre la dimensión indiferencia y el bienestar psicológico. Asimismo, se halló correlación inversa significativa entre coerción verbal y las dimensiones de bienestar: autoaceptación, autonomía y propósito de vida. Por otro lado, se halló correlación directa significativa entre el bienestar psicológico y las dimensiones de los estilos de socialización del padre: afecto y aceptación/implicación; mientras que se encontró una correlación inversa significativa entre las dimensiones displicencia e indiferencia con el bienestar psicológico.

Palabras clave: estilos de socialización parental, bienestar psicológico, estudiantes universitarios

Abstract

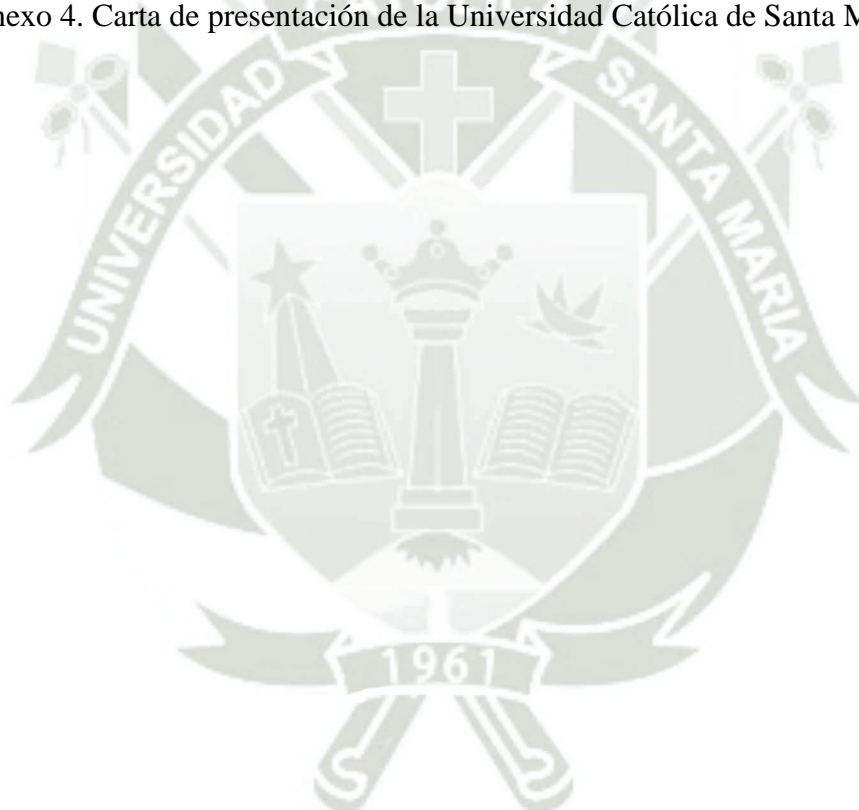
The first social contact of every human being is the family, so that interactions between parents and children contribute to form individuals who adapt to social demands, which favors their psychological well-being. The objective of this research was to determine the correlation between parental socialization styles and psychological well-being in university students in Arequipa. A quantitative approach, non-experimental, correlational and cross-sectional design was used. The sample consisted of 162 first year students of the Professional School of Psychology at UCSM. Data were collected using the Parental Socialization Scale in adolescence (ESPA 29) and the Ryff Psychological Well-being Scale in its brief version. The results indicate that there is a significant direct correlation between psychological well-being and the dimensions of the mother's socialization styles: dialogue, affection and acceptance/involvement; while a significant inverse correlation was found between the indifference dimension and psychological well-being. Likewise, a significant inverse correlation was found between verbal coercion and the dimensions of well-being: self-acceptance, autonomy and life purpose. On the other hand, a significant direct correlation was found between psychological well-being and the dimensions of the father's socialization styles: affection and acceptance/involvement; while a significant inverse correlation was found between the dimensions of disregard and indifference and psychological well-being.

Keywords: parental socialization styles, psychological well-being, university students.

Índice

Dedicatoria	
Agradecimientos	
Resumen	
Abstract	
Capítulo I. Problema y Marco Teórico	1
Introducción.....	1
Pregunta de investigación.....	3
Variables.....	3
Variable 1: Estilos de Socialización Parental.....	3
Variable 2: Bienestar Psicológico	4
Objetivos	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	4
Antecedentes teórico-investigativos.....	4
Estilos de Socialización Parental.....	4
Modelo Relacional de los Estilos de Socialización Parental.....	5
Tipologías de la Socialización Parental.....	7
Bienestar Psicológico	8
Modelo Multidimensional del Bienestar Psicológico	8
Estilos de Socialización Parental y Bienestar Psicológico.....	10
Hipótesis.....	14
Capítulo II. Método	15
Método.....	15
Instrumentos	15
Escala de Socialización Parental en la Adolescencia.....	15
Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.....	16
Participantes	17
Criterios de inclusión.....	17
Procedimiento.....	17
Consideraciones éticas.....	18
Análisis de datos.....	18
Capítulo III. Resultados.....	19

Resultados	19
Discusión	25
Conclusiones	29
Sugerencias.....	30
Limitaciones	31
Referencias	32
Anexos	38
Anexo 1. Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes.....	38
Anexo 2. Escala de Bienestar Psicológico de Ryff - Versión breve.....	40
Anexo 3. Consentimiento informado	42
Anexo 4. Carta de presentación de la Universidad Católica de Santa María para	



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.

Estilos de socialización parental presentes en las familias de los estudiantes.. 19

Tabla 2.

Nivel de bienestar psicológico en los estudiantes.20

Tabla 3.

Matriz de correlaciones de las dimensiones de Estilos de Socialización de la Madre y Bienestar Psicológico.....21

Tabla 4.

Matriz de correlaciones de las dimensiones de Estilos de Socialización del Padre y Bienestar Psicológico.22

Tabla 5.

Bienestar Psicológico y Estilos de socialización parental presentes en sexo femenino.23

Tabla 6.

Bienestar Psicológico y Estilos de socialización parental presentes en sexo masculino.24

Capítulo I. Problema y Marco Teórico

Introducción

La familia, constituida como el primer grupo social del ser humano, cumple diversas y complejas funciones, dentro de las cuales destaca la socialización de los hijos con los padres a través de la crianza. Estas primeras interacciones con los padres y miembros cercanos de la familia influyen en el desarrollo evolutivo de los hijos, así como en el desarrollo de la personalidad y la expresión de los estados emocionales (Correa y Flores, 2021). Por ello, es importante que dentro de este círculo haya una buena comunicación e interacción, ya que contribuye a formar individuos que se adapten a las demandas sociales lo que favorece a su bienestar psicológico (González, 2017).

En el Perú, el tipo de familia predominante (53%) es el *nuclear*, que pueden ser: sin hijos (7.9%), con hijos con ambos miembros de la pareja (32.4%) o monoparentales (13.7%). Además, en Arequipa, se observa este mismo tipo de familia predominante con un 50.3% (INEI, 2017). Por otra parte, en cuanto a las personas que corrigen en el hogar a los niños que se portan mal, no hacen caso o muestran falta de respeto, se ve que la madre corrige con mayor frecuencia, seguida por el padre. También, se observa que la forma principal de corrección empleada por el padre y la madre es la reprimenda verbal. Otras formas de corrección son: hablar con el hijo y explicar su conducta, prohibirles algo que les gusta, palmadas y golpes o castigos físicos (INEI, 2022).

Al hablar de las relaciones en familia, en esta investigación desarrollaremos específicamente, los estilos de socialización parental. Estos son referidos como las formas de relación entre padres e hijos y la influencia de estas, donde el niño asimila distintos patrones, conocimientos, actitudes y valores que caracterizan la manera en que se relaciona y se adapta al medio (Musitu y García, 2004); de lo contrario, al no tener una adecuada

socialización con los padres, se vería afectado el desarrollo emocional, social y personal del individuo, aspectos que abarca el bienestar psicológico.

Además, se considera bienestar psicológico a un estado en el que se resguarda la propia salud mental del individuo, por lo cual se cataloga como una capacidad que puede modificarse y reforzarse según la propia experiencia personal y las relaciones sociales del individuo y que sirve de indicador de las habilidades de la persona para autodirigirse en la vida y autocuidarse (Fierro, 2000). Asimismo, el bienestar psicológico se describe como un constructo multidimensional, donde el óptimo funcionamiento de la persona es el elemento generador de emociones y experiencias positivas (Ryff, 1989).

Se han realizado investigaciones acerca de la crianza abordando desde diferentes definiciones como estilos de crianza o estilos parentales asociados a factores relacionados con el bienestar psicológico. Es así que Fuentes et al. (2015), destacan la importancia de un estilo de socialización parental basado en muestras de afecto y comunicación para lograr un mejor ajuste psicológico de los hijos. Por su parte, Correa y Flores (2021), concluyen que un estilo de crianza democrático está relacionado con mayor capacidad de adaptación y afrontamiento.

De igual manera, un estilo autorizativo o prácticas basadas en la autonomía, afecto y comunicación son muy beneficiosas en el desarrollo del adolescente, mientras que un estilo autoritario con el uso de prácticas coercitivas, imposiciones y castigos físicos están relacionadas con un mayor riesgo de desarrollar conductas externalizantes (Ruiz-Hernández et al., 2019). Por esto, Villarejo et al. (2020) destaca el impacto ya sea positivo o negativo de los padres en el desarrollo psicológico y social de los hijos.

En investigaciones anteriores se ha tenido en cuenta distintas definiciones y planteamientos acerca de la crianza y su relación con variables implicadas en el bienestar psicológico, más no se ha investigado directamente los estilos de socialización parental y

el bienestar psicológico en nuestro contexto. El estudio de la relación de estas variables es de gran importancia, ya que se observa que en los últimos años los niveles de depresión y ansiedad se han visto elevados (MINSA, 2021), lo que afecta el bienestar psicológico, por lo que resulta necesario investigar aquellos factores que pueden influir en esta variable, como los estilos de socialización parental. Además, usualmente las muestras a investigar se dan en un contexto escolar, las investigaciones con muestras universitarias son escasas, sin embargo, la transición del colegio a la universidad es un cambio radical en la vida de un estudiante, etapa en la que necesita fortaleza y bienestar psicológico, que podría verse afectado según el estilo socializador por parte de los padres que se ejerce en casa.

Es por ello que en la presente investigación proponemos profundizar el estudio de la variable estilo de socialización parental en correlación con la variable bienestar psicológico, debido al reducido estudio de la relación de estas variables en universitarios, para así contribuir al planteamiento de estrategias orientadas y fomentar un adecuado estilo de socialización parental.

Pregunta de investigación

¿Cómo se correlacionan los estilos de socialización parental y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Arequipa?

Variabes

Variable 1: Estilos de Socialización Parental

Según Musitu y García (2004), se refiere al método de crianza empleado por los padres en relación con sus hijos, considerando un complejo proceso de interacciones que abarca: límites, restricciones, demandas explícitas, advertencias y expectativas.

Comprende las dimensiones de Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición, considerando los estilos: Autorizativo, Indulgente, Autoritario o Negligente. Esta variable se operacionalizó con la Escala de Socialización Parental (ESPA 29) considerando los estilos: Autorizativo, Indulgente, Autoritario o Negligente (Musitu & García, 2004).

Variable 2: Bienestar Psicológico

Se entiende bienestar psicológico como un recurso que una persona posee, que contribuye en la promoción y el fortalecimiento de las estrategias de afrontamiento que pueda tener ante distintas situaciones (Freire et al., 2016). Es un término que engloba las siguientes dimensiones: autonomía, autoaceptación, dominio del entorno, relaciones positivas con otras personas, crecimiento personal y propósito en la vida. Esta variable se midió a través de la versión abreviada de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, que considera los niveles: elevado, alto, moderado y bajo (Ryff, 1989).

Objetivos

Objetivo General

- Determinar la correlación entre los estilos de socialización parental y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Arequipa.

Objetivos Específicos

- Determinar los estilos de socialización parental presentes en las familias de los estudiantes universitarios de Arequipa.
- Describir los niveles de bienestar psicológico presente en los estudiantes universitarios de Arequipa.
- Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y las dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Arequipa.
- Comparar los estilos de socialización parental y el bienestar psicológico según sexo de los estudiantes universitarios de Arequipa.

Antecedentes teórico-investigativos

Estilos de Socialización Parental

El contexto familiar proporciona el espacio psicosocial en el que los hijos pueden adquirir, experimentar y someter a prueba las normas sociales y los elementos culturales

que permitan su integración a la sociedad. Es así que, la socialización es conceptualizada dentro del estilo familiar como el aprendizaje o adquisición de los valores morales, cívicos y éticos necesarios para una convivencia adecuada en la sociedad, este proceso depende de las pautas de disciplina y control ejercidas por los padres (Castillo, 2018).

De igual manera, este proceso es recíproco, ya que el niño no es un actor pasivo en la socialización, sino que es un proceso participativo por el que se comparten contenidos culturales incorporados a la personalidad como creencias y conductas (Arnett, 1995).

Este proceso de socialización conduce a la consecución de los objetivos descritos por Musitu y García (2004): El control del impulso, que se refiere a la capacidad de autorregulación adquirida en el nacimiento e infancia. La preparación y ejecución del rol, tanto roles de género, como ocupacionales e institucionales. El cultivo de fuentes de significado, refiriéndose a aquello que debe ser valorado o es importante, el para y porque se tiene que vivir.

Los estilos de socialización parental son definidos como un proceso de desarrollo de la persona que involucra la interacción con otros individuos, en base a la sociedad y cultura en que la persona se desenvuelve (García y Magaz, 2011). Así como toda aquella conducta de los padres que influyen en el hijo y genera consecuencias en estos (Cárdenas, 2013). De igual manera, es descrito como las respuestas de los padres ante el comportamiento de los hijos y la manera en que estas varían según la cultura (Estévez et al., 2007).

Modelo Relacional de los Estilos de Socialización Parental

El proceso de socialización requiere varios agentes socializadores y un agente socializando, en este sentido es importante que tanto hijos y padres establezcan ideas y

significados semejantes de forma que puedan definir y delimitar límites y la flexibilidad de estos en su relación de socialización (Fernández y Quinta, 2018).

Musitu y García (2004) plantean que, el socializando para lograr cumplir con los objetivos de ejecutar roles, control de impulsos y cultivar fuentes de significado, necesita establecer una relación con sus padres la cual facilitará la integración de pautas de conducta, normas y valores que se adapten y sean adecuadas para su convivencia en la sociedad. Estas adquisiciones se dan bajo el contexto normativo de su grupo cultural y social, por lo que se considera una relación bidireccional. Las conductas con retroalimentadas por las respuestas emocionales de los padres, por lo que, al recibir una expresión de afecto y cariño, las conductas se internalizan (Fernández y Quinta, 2018).

Es así que pueden encontrarse patrones de actuación del padre y la madre con los hijos en diferentes y múltiples contextos y situaciones, lo que permitiría definir un estilo de actuación parental, a lo que se denomina estilo de socialización. (Musitu y García, 2004).

Se consideran dos ejes en la socialización parental implicados en la capacidad de respuesta y demanda, estos son: aceptación/implicación y coerción/imposición. Por lo que, los términos de amor y aceptación se encuentran en el eje de aceptación/implicación y los términos de dominación, rigidez, hostilidad, restricción o control, se encuentran en el eje de coerción/imposición (Kuppens y Ceulemans, 2019).

Eje Aceptación/ Implicación. Engloba las expresiones parentales de aprobación, afecto y satisfacción que se dan de manera congruente y redundante ante comportamientos y conductas de los hijos que se ajustan a las normas de funcionamiento familiar (Musitu y García, 2004). En caso de que no se den las conductas según las normas de convivencia familiar, los padres recurrirán al razonamiento, el diálogo y la negociación (Fernández y Quinta, 2018). Se habla de una baja implicación/aceptación, cuando ante conductas

adecuadas a la norma por parte de los hijos los padres muestran indiferencia, sin embargo, cuando existe violaciones de las normas los padres muestran displicencia.

Eje Coerción/ Imposición. Se refiere al rigor y el grado de imposición utilizado para delimitar el comportamiento de los niños e imponer la autoridad paterna. Implica la supresión de conductas inadecuadas empleando de manera independiente o simultánea la coerción verbal o física y la privación (Musitu y García, 2004). Pueden ser mediante conductas orientadoras cómo dar sugerencias o consejos, o conductas coercitivas como amenazas, castigos u obligaciones (Fernandez y Quinta, 2018).

Tipologías de la Socialización Parental

El cruce de los dos ejes independientes y ortogonales permite identificar cuatro regiones que se establecen como tipología de los estilos de socialización parental descritos a continuación (Fernández y Quinta, 2018).

Estilo Autorizativo. Se diferencia por alta coerción/imposición y alta aceptación/implicación. Se mantiene buena comunicación, mostrando reacciones de agrado a sus hijos cuando se comportan según las normas de funcionamiento familiar, transmiten sentimientos de aceptación y respeto y logran acuerdos mediante el diálogo y la negociación (Fernández y Quinta, 2018).

Estilo Indulgente. Caracterizado por baja coerción/imposición y una alta aceptación/implicación. En este estilo se presenta adecuada comunicación, sin embargo, ante las conductas inapropiadas de los hijos no emplean la coerción o imposición, sino que optan por el razonamiento y el diálogo al considerar a sus hijos como personas autorregulables, por lo que consultan las decisiones en vez de imponerlas (Musitu y García, 2004).

Estilo Autoritario. Caracterizado por alta coerción/imposición y baja aceptación/implicación. Dentro de este estilo se muestran muy exigentes con sus hijos, sin considerar sus características y circunstancias de acuerdo con su edad. Además, se muestran poco atentos a los deseos y necesidades de sus hijos. La comunicación suele ser unidireccional y descendente, padres a hijos, brindando usualmente demandas u órdenes (Fernández y Quinta, 2018).

Estilo Negligente. Caracterizado por baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición. Los padres con este estilo tienen interacciones carentes de coherencia y sistematización y está más presente la pasividad, indiferencia y permisividad (Fernández y Quinta, 2018).

Bienestar Psicológico

Se hace referencia al término bienestar psicológico como un sentimiento que ayuda a fomentar el desarrollo del potencial y autorrealización al que pueden llegar las personas, del mismo modo, se refiere a una evaluación afectiva y cognitiva que hacen con respecto a sus vidas (Ryff, 1989).

Modelo Multidimensional del Bienestar Psicológico

Debido a la complejidad del ser humano en sí, resulta natural que se consideren distintas dimensiones o aspectos al hablar de bienestar. Considerando el modelo multidimensional del bienestar psicológico planteado por Ryff (1989), en la que se refiere que un correcto y óptimo funcionamiento del ser humano en un ámbito global genera mayores sensaciones positivas.

Autoaceptación. Según Rogers (1992), la aceptación integra al individuo como un todo funcional. El sujeto es capaz de reconocer aspectos de su personalidad, tanto positivos como negativos, teniendo una actitud positiva hacia sí mismo; este es uno de los aspectos más importantes para un funcionamiento óptimo y positivo (Talavera y Villacorta, 2021).

Asimismo, se define como una actitud positiva hacia uno mismo en la que la percepción hacia la vida futura se torna favorable (Chávez, 2008).

Crecimiento Personal. Incluye cierta apertura psicológica para asimilar y afrontar nuevas situaciones, es un proceso continuo en el que se busca la mejora del sujeto, además de un autoconocimiento identificando potencialidades y debilidades que lo conforman como persona (Chávez, 2008). De esta forma, se busca un reconocimiento de las propias habilidades, talentos y capacidades para mejorar el potencial y desempeño en distintos ámbitos (Talavera y Villacorta, 2021). Según Rogers (1992), dentro de esta dimensión se desarrolla la autoreflexión, ayudando al sujeto a asumir o enfrentar situaciones que pueden traer pérdida o ganancia, con el objetivo constante de mejorar de manera personal.

Propósito en la Vida. El individuo traza objetivos y metas que quiere alcanzar para darle un mayor sentido a su vida, alcanzar sus aspiraciones le genera satisfacción (Talavera y Villacorta, 2021). Según Allport (1961), aspectos importantes que implica la madurez es comprender la intencionalidad y la dirección de las experiencias vividas por el individuo; reconociendo y analizando estos hechos el individuo es capaz de afrontar con resiliencia futuros problemas o situaciones adversas, adaptándose de manera correcta a la realidad que atraviesa.

Relaciones Positivas con Otros. Dentro de esta dimensión la reciprocidad en las relaciones es un pilar importante, esto acompañado de múltiples aspectos positivos como la confianza, empatía y calidez al momento de relacionarse con otros, formando así vínculos más profundos; de dicha capacidad de relacionarse positivamente se genera un sentido de autorrealización en el individuo (Ryff, 1989). Se establecen relaciones sociales de calidad, siendo el individuo una fuente de confianza y apoyo (Talavera y Villacorta, 2021). Si este aspecto no se desarrolla de manera óptima, la frustración y los bajos niveles

de satisfacción estarán presentes en la vida del individuo debido a que el componente social no está desarrollado, llevando al individuo a aislarse y no empatizar con su entorno (Ryff, 1989).

Dominio del Entorno o Ambiental. El individuo administra las situaciones u oportunidades del ambiente logrando cubrir sus necesidades (Talavera y Villacorta, 2021). Se manejan los recursos y potencialidades propias de manera adecuada, mantiene una capacidad de control y gestión, ayudando a un desarrollo adaptativo y sano (Ryff, 1989).

Autonomía. Se refiere a la capacidad de tomar decisiones por sí mismo, teniendo en cuenta el presente y futuro, además se conserva las propias convicciones y la independencia personal (Talavera y Villacorta, 2021). Además, se considera la capacidad de actuar de manera individual al solucionar conflictos o tomar decisiones, sin dejarse afectar por las opiniones de los demás; la autodeterminación y la regulación emocional son características importantes dentro de esta capacidad (Ryff, 1989). Por otro lado, Maslow (1954), menciona que el desapego de una persona hacia la cultura en la que se desarrolla es un aspecto que la autonomía incluye, ya que el sujeto puede regirse de sus propios estándares, es decir que si el sujeto considera que ciertas costumbres o valores no son congruentes con lo que este piensa tiene la capacidad de no internalizar dichas tradiciones.

Estilos de Socialización Parental y Bienestar Psicológico

En investigaciones se concluye que el estilo autoritario e indulgente están relacionados con los factores de: ajuste, autoestima, madurez psicosocial, comportamiento altruista, éxito académico y actividad física (Kanan et al., 2018). Por su parte, Morales (2022), refiere que los estilos parentales serían variables predictoras para un nivel alto de madurez psicosocial, lo que a su vez influenciaría en su bienestar psicológico, ya que la influencia de los padres en la interacción con sus hijos tiene relación con la autonomía y la satisfacción personal, dimensiones contempladas en el bienestar psicológico.

De igual manera, en relación de los estilos de crianza y conductas disruptivas se concluye que los estilos de crianza, según el tipo de interacción, pueden ser factores de protección o riesgo en la conducta de los hijos, lo que influiría en el ajuste social, autonomía y desarrollo emocional de la persona. Esto debido a que la socialización parental serviría como primer sistema de valores al que los hijos están expuestos, es así que las practicas parentales servirían de moderadores de su conducta dando retroalimentación a aspectos emocionales, comportamentales y socioafectivos (Aguilar et al., 2020).

Álvarez y Méndez (2018), afirman que un estilo autorizativo se relaciona con un mejor desempeño social en comparación con adolescentes criados con un estilo indulgente o autoritario, estos resultados siguen la teoría de Musitu y García (2004), donde menciona que las normas familiares que se establecen dentro de la comunicación en el ámbito familiar favorecen como técnica de disciplina el razonamiento inductivo, lo que permitiría que el adolescente desarrolle una mayor habilidad de resolución de problemas para así tener un mejor ajuste social.

Por otra parte, se observa que un estilo indulgente tiene asociaciones positivas con el ajuste psicosocial, lo que indicaría que una mayor comunicación de los padres junto con alta aceptación, afecto y participación podrían ser factores suficientes para un ajuste psicológico óptimo (Del Castillo y Vallejos, 2019). Se llegó a resultados similares en el estudio de Villarejo et al. (2020), donde se relaciona mejor ajuste personal y social en hijos criados bajo el estilo indulgente, incluso en comparación con el estilo autorizativo, además, se observó puntuaciones más bajas de ajuste personal y social en los estilos negligente y autoritario. En esta línea Aguilar et al. (2020), concluyen que los hijos bajo el estilo autoritario, caracterizados por alta supervisión e imposición, muestran un nivel bajo de adaptación social y escolar, debido a la baja afectividad y comunicación que tienen con

sus padres lo que ocasiona desequilibrio en la funcionalidad familiar; mientras que una mayor comunicación, aceptación y participación de los padres permitiría un mayor ajuste psicológico debido al apoyo emocional percibido por los hijos (Kanan et al., 2018). De igual manera, Morales (2022) concluye que la aplicación positiva de control conductual y una mayor comunicación tendrían influencia positiva en el bienestar psicológico.

Por su parte, Quintal y Flores (2020), hallaron que en cuanto a las prácticas parentales de ambos padres, los adolescentes mantienen una percepción positiva, en cuanto a la forma de crianza que reciben, sin embargo hay una mayor puntuación para la figura materna en cuanto a las dimensiones de supervisión y monitoreo; y para el padre mayor puntuación en énfasis en el logro; además se encontró que una percepción de crianza positiva impacta en los niveles de bienestar psicológico de los adolescentes. Del Castillo y Vallejos (2019), explican que las respuestas ante las conductas negativas o positivas de los hijos varían tanto en el padre como la madre, lo que incluso llevaría a que tanto padre y madre puedan presentar estilos de socialización parental diferentes. Así mismo, Morales (2022), resalta las diferencias de los estilos parentales aplicados en relación al sexo de los hijos, en cuanto al estilo del padre, se observa predominancia del estilo autoritario hacia las hijas y permisivo hacia los hijos; en cuanto al estilo de la madre, se observa predominancia del estilo democrático o autorizativo hacia las hijas y permisivo hacia los hijos. De igual manera, Méndez y Campos (2017), destacan que, a mayor comunicación y control conductual por parte de la madre, se observa un mayor nivel de bienestar psicológico en los hijos; por otro lado, en cuanto a las practicas parentales del padre se destaca más la autonomía en relación con el bienestar psicológico.

Relacionado con el bienestar psicológico, se halló una asociación altamente significativa entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico, evidenciando que los estilos de crianza ejercidos por los padres producen efectos en el bienestar psicológico de

sus hijos, donde un estilo democrático se relaciona con una mejor capacidad de adaptación y afrontamiento teniendo como resultado que el hijo tenga una mejor capacidad de adaptación y afrontamiento según las demandas sociales que atraviere, además se encontró que un alto nivel de bienestar psicológico está asociado a un estilo mixto de crianza, mientras que los estilos autoritarios y permisivos se asocian con niveles de bienestar bajos (Correa y Flores, 2021). Igualmente, Silva (2022), concluye que las practicas parentales influyen en el bienestar psicológico, donde una mayor implicación y control percibido por los adolescentes, les brinda la seguridad necesaria para desarrollar habilidades sociales y de crecimiento personal, lo que les permite una mejor adaptación a su entorno y establecer vínculos sociales. Por su parte, Méndez y Campos (2017), hallaron una relación medianamente importante y significativa entre las practicas parentales y el bienestar psicológico, donde destaca que el control conductual ejercido positivamente junto con una mayor comunicación, aumentarían el nivel de bienestar psicológico de los hijos; no obstante, una mayor imposición y control inadecuado disminuirían el nivel de bienestar. Acevedo et al. (2022), a través de su investigación halló que la practica parental de estilo autoritativo o democrático mantienen una relación con altos niveles de bienestar psicológico, además sus resultados muestran que los bajos niveles de bienestar psicológico sostienen una relación significativa con un estilo autoritario.

Francis et al. (2021), hallaron una relación moderadamente positiva entre el estilo autoritativo con el bienestar psicológico, sin embargo, se halló una relación negativa entre el estilo negligente y el bienestar psicológico, por otro lado, el estilo autoritario disminuiría la autonomía de los hijos y el estilo permisivo dificultaría el desarrollo personal.

Del mismo modo, Teodor (2019), halló una relación significativa entre los estilos autoritativo y autoritario con un mayor nivel de bienestar psicológico, debido a que el nivel de aceptación presente en estos estilos les permite explorar habilidades sociales para

una mejor adaptación al medio, acompañado de un nivel de imposición adecuado para que los hijos puedan desarrollar capacidad de resolución de problemas y establecimiento de metas, lo que influiría en las dimensiones de bienestar de autonomía, crecimiento personal, propósito en la vida y relaciones positivas con otros. En esta línea, Morales (2022), concluye que los estilos parentales influyen en las dimensiones de bienestar psicológico de orientación hacia el trabajo, autonomía e identidad. Igualmente, Zavala (2020), halló que un estilo democrático o autorizativo está relacionado con mayores puntuaciones de bienestar psicológico, donde los bajos niveles de bienestar psicológico se relacionan con un estilo negligente y autoritario desarrollando a su vez niveles bajos de resiliencia en sus hijos.

Hipótesis

HI: Existe correlación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Arequipa

Capítulo II. Método

Método

El presente estudio sigue un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, ya que los datos siguen un análisis cuantitativo sin manipulación de variables, mediante métodos estadísticos. Igualmente, es transversal, ya que se realizó la recolección de datos en un solo momento, y correlacional debido a que se buscó determinar la relación entre los estilos de socialización parental y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Arequipa (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Instrumentos

La técnica empleada fue la aplicación de cuestionarios, para esto se utilizó la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

Escala de Socialización Parental en la Adolescencia

Es un instrumento desarrollado por Musitu y García (2001), que consta de 29 ítems en las que el adolescente, de 10 a 18 años, evalúa a padre y madre por separado respecto a su actuación en diferentes situaciones relacionadas con las dimensiones del instrumento: Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición. Además, toma en cuenta siete factores: privación, indiferencia, dialogo, afecto, coerción verbal, displicencia y coerción física. La escala plantea cuatro opciones de respuesta, puntuándolas como: Nunca=1, Algunas veces=2, Muchas veces=3, Siempre=4. Los estilos de socialización parental tipificados por el instrumento son: negligente, autorizativo, autoritario e indulgente.

Sobre la confiabilidad, esta se obtuvo por consistencia interna en un estudio de propiedades psicométricas realizado en Perú, en una muestra de estudiantes de secundaria, teniendo un coeficiente alfa de .95 (Celis, 2016). Se estableció la validez de constructo del instrumento mediante el análisis factorial, en el que se obtuvo un valor alto en la prueba

KMOp=.64 y KMOm=.66, resultado que indica la existencia de correlaciones altamente significativas (Celis, 2016).

Para este estudio el grado de fiabilidad según alfa de Cronbach es de .96, lo que indica que el instrumento tiene una fiabilidad alta.

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

En base al modelo de bienestar psicológico, Ryff (1989), plantea esta escala que fue adaptada a su versión breve por Dierendonck (2005) y traducida al español por Díaz et al. (2006). Este instrumento en su versión breve consta de 39 ítems de alternativa de respuesta tipo Likert entre 1=totalmente en desacuerdo y 6=totalmente de acuerdo; evalúa 6 dimensiones: autoaceptación, dominio del entorno, relaciones positivas, crecimiento personal, autonomía y propósito en la vida (Ryff et al., 1995).

Se estableció la confiabilidad del instrumento en un estudio psicométrico que tuvo por muestra adolescentes universitarios de Lima Metropolitana, donde se obtuvo un coeficiente alfa de .86 (Izquierdo y Pachas, 2022). Igualmente, se estableció la validez de criterio significativa ($p < 0.01$), así como la validez de constructo mediante el análisis factorial estableciendo un KMO de .883 y una agrupación de cuatro factores que dan razón al 58.142% de la varianza (Izquierdo y Pachas, 2022). Por otro lado, se estableció la validez discriminante, buscando correlaciones con la Escala de la Soledad (-.584) y la Escala de Satisfacción con la vida (.527) donde se hallaron correlaciones significativas.

Para este estudio el grado de fiabilidad según alfa de Cronbach es de .94, lo que indica que el instrumento tiene una fiabilidad alta.

Participantes

La población al 2023 de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María fue de 1052 estudiantes matriculados al semestre par. Los participantes fueron elegidos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, a fin de buscar homogeneidad en la muestra y cumplir con las características necesarias para la aplicación de los instrumentos y el objetivo del estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La muestra estuvo compuesta inicialmente por 179 participantes de los cuales 17 fueron excluidos al no mantener relación con alguno de los padres, por lo que la muestra final estuvo compuesta por 162 estudiantes de primer año de Psicología de la Universidad Católica de Santa María que cumplieron con los criterios de inclusión, donde el 100% tiene 18 años; en cuanto al sexo se observa que un 75.9% es femenino mientras que un 24.1% es masculino.

Criterios de inclusión

Como criterios de inclusión se tomaron en cuenta que sean estudiantes universitarios de ambos sexos de 18 años de edad, que convivan con ambos padres y deseen participar en la investigación.

Procedimiento

Se presentó el proyecto para que sea revisado y aprobado por la Escuela Profesional de psicología, una vez aprobado se realizó la coordinación con la directora de la Escuela Profesional de Psicología, mediante una solicitud formal para la autorización de la aplicación de los instrumentos. Posteriormente, se contactó con los tutores de primer semestre, para hacer las coordinaciones del horario para la aplicación de los instrumentos.

Se aplicó el consentimiento informado y los instrumentos de manera virtual, a través de formularios para facilitar la recolección de datos. Al aceptar el consentimiento informado, los participantes encontraron las instrucciones para realizar el llenado de los

instrumentos. Al culminar con las aplicaciones de los instrumentos, se procedió a verificar que estos se encuentren llenados en su totalidad y de manera correcta mediante una captura de pantalla del formulario enviado, posteriormente se realizó su corrección.

Consideraciones éticas

La presente investigación cumple con las consideraciones éticas requeridas y acordes con la conducta responsable de investigación, al buscar la aprobación del Comité de ética de Investigación de la UCSM (Código de Ética y Deontología, 2018). Asimismo, se considera que está libre de riesgos ya que no expone a ningún peligro a los participantes. La participación se realizó de manera voluntaria, solicitando a su vez el llenado de un consentimiento informado estructurado acorde a los requerimientos establecidos por la American Psychological Association (2017). Toda la información recopilada fue de carácter netamente investigativo, por lo que se garantiza la confidencialidad de los datos y de la información personal brindada por los participantes, los cuales podían retirarse de la investigación en cualquier momento de ser requerido.

Análisis de datos

Se recolectó la información mediante la aplicación del instrumento, posteriormente los puntajes directos se codificaron en una plantilla de Microsoft Excel. La información fue procesada en el programa estadístico SPSS versión 26, la estadística se realizó de acuerdo con los objetivos, siguiendo un análisis descriptivo e inferencial.

Para el análisis descriptivo se utilizaron frecuencias y porcentajes. Por otro lado, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman para determinar el grado de correlación entre las variables.

Capítulo III. Resultados

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la investigación, detallando los estilos de socialización parental presentes, el nivel de bienestar psicológico, la correlación de las dimensiones de las variables y la comparación de las mismas por edad y género. Los estadísticos usados fueron los descriptivos e inferenciales. Para los estadísticos descriptivos se utilizaron frecuencias y para el análisis de la correlación de las variables se utilizó *rho* de Spearman.

Tabla 1.

Estilos de socialización parental presentes en las familias de los estudiantes

Variable	Frecuencias	%
Estilo Madre		
Autoritario	24	14.8%
Negligente	17	10.5%
Indulgente	45	27.8%
Autorizativo	76	46.9%
Estilo Padre		
Autoritario	35	21.6%
Negligente	77	47.5%
Indulgente	25	15.4%
Autorizativo	25	15.4%

En la Tabla 1, se observa que, en cuanto a los estilos de socialización parental de la madre, el 46.9% tiene un estilo autorizativo, seguido por un 27.8% que es indulgente, un 14.8% tiene un estilo autoritario y un 10.5% tiene un estilo negligente. Por otro lado, en cuanto a los estilos de socialización parental del padre, un 47.5% tiene un estilo negligente, mientras que un 21.6% presenta un estilo autoritario, un 15.4% tiene un estilo indulgente y un 15.4% presenta un estilo autorizativo.

Tabla 2.*Nivel de bienestar psicológico en los estudiantes*

Variable	Frecuencias	%
Nivel de Bienestar		
Bajo	7	4.3%
Moderado	41	25.3%
Alto	71	43.8%
Elevado	43	26.5%

En la Tabla 2, se observa el nivel de bienestar psicológico presente en los participantes, donde un 43.8% presenta un nivel alto, un 26.5% presenta un nivel elevado, seguido por un 25.3% con un nivel moderado y un 4.3% tiene un nivel bajo.

Tabla 3.

Matriz de correlaciones de las dimensiones de Estilos de Socialización de la Madre y Bienestar Psicológico

Estilos de Socialización de Madre		Bienestar Psicológico						Total Bienestar
		Autoaceptación	Relaciones Positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Crecimiento personal	Propósito de vida	
Diálogo	Spearman	.417*	.339*	.163*	.287*	.283*	.358*	.383*
	Valor p	< .001	< .001	.038	< .001	< .001	< .001	< .001
Afecto	Spearman	.313*	.311*	.059	.244*	.220*	.313*	.292*
	Valor p	< .001	< .001	.457	.002	.005	< .001	< .001
Displicencia	Spearman	-.103	-.076	-.054	-.065	-.076	-.122	-.106
	Valor p	.192	.336	.491	.413	.336	.122	.180
Indiferencia	Spearman	-.197*	-.290*	-.056	-.235*	-.075	-.204*	-.211*
	Valor p	.012	< .001	.481	.003	.342	.009	.007
Coer. Física	Spearman	-.148	-.079	-.146	-.103	-.067	-.074	-.138
	Valor p	.060	.319	.064	.193	.399	.353	.079
Privación	Spearman	-.065	-.064	-.096	-.026	-.123	-.079	-.089
	Valor p	.414	.421	.226	.745	.120	.315	.259
Coer. Verbal	Spearman	-.174*	-.095	-.123	-.074	-.122	-.143	-.142
	Valor p	.027	.228	.120	.347	.122	.070	.072
Aceptación /Implicación	Spearman	.493*	.459*	.193*	.404*	.367*	.489*	.481*
	Valor p	< .001	< .001	.014	< .001	< .001	< .001	< .001
Coerción /Imposición	Spearman	-.191*	-.139	-.163*	-.131	-.145	-.176*	-.186
	Valor p	.015	.078	.039	.096	.065	.025	.017

En la Tabla 3 se evidencia por medio del estadístico *rho* de Spearman la correlación entre las dimensiones de estilos de socialización de la madre y las dimensiones del bienestar psicológico. Se halló correlación directa significativa entre el Bienestar Psicológico y las dimensiones de Estilos de Socialización Parental: Diálogo ($r_s=.383$; $p<.001$), Afecto ($r_s=.292$; $p<.001$) y Aceptación/Implicación ($r_s=.489$; $p<.001$). Mientras que se encontró una correlación inversa significativa con la dimensión: Indiferencia ($r_s=-.211$; $p<.01$). Además, se halló correlación inversa significativa entre la dimensión Coerción/Imposición y tres dimensiones de Bienestar psicológico: Autoaceptación ($r_s=-.191$; $p<.05$), Autonomía ($r_s=-.163$; $p<.05$) y Propósito de vida ($r_s=-.176$; $p<.05$).

Tabla 4.

Matriz de correlaciones de las dimensiones de Estilos de Socialización del Padre y Bienestar Psicológico

		Bienestar Psicológico						
Estilos de Socialización de Padre		Autoaceptación	Relaciones Positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Crecimiento personal	Propósito de vida	Total Bienestar
Diálogo	Spearman	-.037	-.040	-.080	.047	-.131	-.061	-.062
	Valor p	.636	.610	.312	.552	.097	.444	.434
Afecto	Spearman	.360*	.305*	.126	.357*	.233*	.286*	.352*
	Valor p	<.001	<.001	.110	<.001	.003	<.001	<.001
Displicencia	Spearman	-.241*	-.155*	.025	-.197*	-.163*	-.189*	-.194*
	Valor p	.002	.048	.754	.012	.038	.016	.013
Indiferencia	Spearman	-.253*	-.273*	-.052	-.207*	-.096	-.163*	-.229*
	Valor p	.001	<.001	.514	.008	.224	.038	.003
Coer. Física	Spearman	-.100	-.046	-.093	-.038	-.056	-.063	-.091
	Valor p	.206	.560	.240	.633	.477	.427	.250
Privación	Spearman	-.037	-.040	-.080	.047	-.131	-.061	-.062
	Valor p	.636	.610	.312	.552	.097	.444	.434
Coer. Verbal	Spearman	-.054	.010	-.097	.021	-.051	-.133	-.060
	Valor p	.494	.895	.220	.793	.522	.090	.449
Aceptación /Implicación	Spearman	.395*	.349*	.108	.361*	.210*	.287*	.365*
	Valor p	<.001	<.001	.172	<.001	.007	<.001	<.001
Coerción /Imposición	Spearman	-.074	-.082	-.139	-.006	-.102	-.116	-.109
	Valor p	.349	.301	.077	.943	.195	.141	.169

En la Tabla 4 se evidencia por medio del estadístico rho de Spearman la correlación entre los estilos de socialización del padre y el bienestar psicológico. Se halló correlación directa significativa entre el Bienestar Psicológico y las dimensiones de Estilos de Socialización Parental: Afecto ($r_s=.352$; $p<.001$) y Aceptación/Implicación ($r_s=.365$; $p<.001$). Mientras que para las dimensiones de Displicencia ($r_s=-.194$; $p<.05$) e Indiferencia ($r_s=-.229$; $p<.01$) se encontró una correlación inversa significativa.

Tabla 5.

Bienestar Psicológico y Estilos de socialización parental presentes en sexo femenino

Variable	Frecuencias	%
Bienestar Psicológico		
Bajo	7	6%
Moderado	32	26%
Alto	55	45%
Elevado	29	24%
Estilos de socialización Madre		
Autoritario	20	16%
Negligente	15	12%
Indulgente	35	28%
Autorizativo	53	43%
Estilos de socialización Padre		
Autoritario	29	24%
Negligente	63	51%
Indulgente	14	11%
Autorizativo	17	14%

En la Tabla 5 se encuentran el nivel de Bienestar Psicológico y los Estilos de Socialización Parental presentes en el sexo femenino. Se observa que el nivel de Bienestar Psicológico prevalente es el Alto con un 45%, por otro lado, el Estilo de Socialización Parental de Madre prevalente es el Autorizativo con un 43%, mientras que el del Padre es el Negligente con un 51%.

Tabla 6.*Bienestar Psicológico y Estilos de socialización parental presentes en sexo masculino*

Variable	Frecuencias	%
Bienestar Psicológico		
Bajo	0	0%
Moderado	9	23%
Alto	16	41%
Elevado	14	36%
Estilos de socialización Madre		
Autoritario	4	10.3%
Negligente	2	5.1%
Indulgente	10	25.6%
Autorizativo	23	59%
Estilos de socialización Padre		
Autoritario	6	15.4%
Negligente	14	35.9%
Indulgente	11	28.2%
Autorizativo	8	20.5%

En la Tabla 6 se encuentran el nivel de Bienestar Psicológico y los Estilos de Socialización Parental presentes en el sexo masculino. Se observa que el nivel de Bienestar Psicológico prevalente es el Alto con un 41%, por otro lado, el Estilo de Socialización Parental de Madre prevalente es el Autorizativo con un 59%, mientras que el del Padre es el Negligente con un 35.9%.

Discusión

Del análisis de los resultados, en cuanto a la madre, se determina que existe una correlación directa significativa entre el Bienestar Psicológico y las dimensiones de Estilos de Socialización Parental: Diálogo, Afecto y Aceptación/Implicación. Mientras que se encontró una correlación inversa significativa con la dimensión: Indiferencia. Además, se halló correlación inversa significativa entre la dimensión Coerción/Imposición y tres dimensiones de Bienestar psicológico: Autoaceptación, Autonomía y Propósito de vida. Por otro lado, en cuanto al padre, se halló correlación directa significativa entre el Bienestar Psicológico y las dimensiones de Estilos de Socialización Parental: Afecto y Aceptación/Implicación. Mientras que para las dimensiones de Displacencia e Indiferencia se encontró una correlación inversa significativa.

Los resultados concuerdan con investigaciones similares como la de Quintal y Flores (2020), donde resalta la influencia de las expresiones de afecto y el diálogo con una percepción de bienestar positiva, orientando a los hijos a plantearse proyectos a futuro contribuyendo a la dimensión de propósito en la vida, así como una mayor autoaceptación y relaciones positivas con otros. Según Musitu y García (2001), el diálogo como medida de corrección dentro de las actuaciones parentales, permite explicar los efectos del comportamiento negativo del hijo orientándolo al análisis de sus actos y experiencias. Esto contribuye a su adaptación en el entorno social, aspecto importante en la madurez del individuo para poder plantearse metas y objetivos que desea alcanzar para darle un mayor sentido a su vida (Allport, 1961). Así mismo, Fuentes et al. (2015), encontró que las prácticas basadas en afecto y diálogo características de la dimensión aceptación/implicación están relacionadas significativamente con un mayor autoconcepto y ajuste psicológico, ya que las actuaciones impositivas combinadas con expresiones de afecto son un elemento importante para un ajuste social y psicológico adecuado. De igual

manera, Villarejo et al. (2020), concuerda con que las practicas parentales con mayor aceptación/implicación permiten un mejor desarrollo del hijo, lo que proporcionaría un mayor bienestar y ajuste psicológico.

Por otra parte, la correlación inversa significativa entre las dimensiones de coerción imposición con las dimensiones de autonomía, autoaceptación y propósito de vida es similar a los resultados presentados por Correa y Flores (2021), donde se encontró una asociación significativa entre la dimensión autonomía de bienestar psicológico con estilos de crianza. Igualmente, Ruiz-Hernández et al. (2019), hallaron que las prácticas coercitivas y de control, se encuentran relacionadas con una menor autonomía y crecimiento personal, en donde un alto nivel de coerción, característica de los estilos autoritarios, está relacionado a la vez con comportamiento agresivo en adolescentes. Estos resultados concuerdan a la vez con los presentados por Del Castillo y Vallejos (2019), donde se halló relación entre las practicas parentales de control con la autonomía y autorregulación de los hijos, ya que un alto nivel de control lleva a un desarrollo estructurado del hijo manipulado por los pensamientos de los padres lo que afectaría al desarrollo de su autonomía. Del mismo modo, Silva (2022), explica que un alto nivel de control, limitaría a los hijos al desarrollo de habilidades que les permitan desenvolverse autónomamente, lo que afectaría su autoaceptación. Sin embargo, Zavala (2020), menciona que es necesario cierto nivel de disciplina, ya que en ausencia de este los hijos tendrían dificultades en el planteamiento de metas y objetivos, lo que los llevaría a tener dificultades en el desarrollo de tareas complejas y afectaría el establecimiento de un propósito de vida.

No obstante, el empleo adecuado de prácticas coercitivas en el proceso de socialización le permite al hijo conocer e internalizar las normas sociales de su entorno, lo que le lleva a suprimir comportamientos inadecuados y adoptar comportamientos

socialmente aceptables, lo que contribuye a un mejor desarrollo de sus relaciones sociales (Musitu y García, 2001).

Es así que, Anicama (2021), explica que la indiferencia en las practicas parentales ocasionaría malestar emocional, dificultades en el entorno familiar y una desorganización personal que repercutiría en dificultades en el control de sus impulsos y un menor nivel de bienestar psicológico. Así mismo, Silva (2022), menciona que las practicas parentales basadas en baja aceptación y validación pueden ocasionar inseguridades en los hijos lo que llevaría a una percepción pobre de sí mismos, lo que generaría dificultades para establecer un propósito en la vida y formar relaciones interpersonales satisfactorias, dimensiones importantes para el bienestar psicológico. Igualmente, Quintal y Flores (2020), resaltan que, si los hijos perciben calidez y afecto dentro del proceso de crianza, desarrollan sentimientos de seguridad, cuidado y respeto; siendo capaces, padres e hijos, de crear una conexión emocional; basados en ello el bienestar psicológico que mostraran será mayor.

Por otra parte, según los resultados de la presente investigación, se observa un estilo de socialización autorizativo predominante en la madre, mientras que el estilo de socialización predominante en el padre es el negligente, esto concuerda con lo hallado por Kuppens y Ceulemans (2019), que mencionan la importancia de la presencia de estilos parentales diferentes entre padre y madre, ya que considerando que todos estos estilos tienen cierto grado de control o supervisión, es favorable la diferencia entre estilos de socialización parental entre padre y madre para lograr un equilibrio entre las practicas parentales, lo que favorece el bienestar psicológico de los hijos.

Los resultados nos permiten resaltar la importancia tanto del empleo de prácticas basadas en afecto y diálogo como de prácticas coercitivas e impositivas en la socialización entre padres e hijos, buscando congruencia en la actuación parental. Se empleará el afecto

y diálogo como potenciador de la relación paterno-filial, reforzando positivamente los comportamientos adaptativos de los hijos, siguiendo las normas de funcionalidad familiar, también, se podrá emplear estas prácticas como medida de corrección orientando al hijo al análisis de su comportamiento y experiencias lo que contribuirá a su adaptación social y el establecimiento de proyectos a futuro para su propósito en la vida.

Por otro lado, las prácticas coercitivas e impositivas podrán emplearse como medida de corrección congruente al comportamiento del hijo. Se resalta que, las practicas coercitivas basadas en la privación y coerción verbal, muestran mejores resultados que las prácticas basadas en la coerción física o castigos físicos (Kuppens y Ceulemans, 2019). Sin embargo, un alto empleo de prácticas coercitivas frustraría el desarrollo de la autonomía de los hijos, a diferencia de un empleo adecuado, el cual favorecerá a su adaptación a las normas sociales y al desarrollo de relaciones sociales positivas.

Conclusiones

Primera. Se encontró una correlación directa significativa entre el bienestar psicológico y el eje aceptación/implicación de estilos de socialización de la madre y padre.

Segunda. En cuanto a los estilos de socialización parental presentes en las familias de los estudiantes, el estilo de socialización predominante en la madre es el autorizativo, mientras que el estilo de socialización predominante en el padre es el negligente.

Tercera. El nivel de bienestar psicológico predominante en los estudiantes de primer año de la UCSM es el Alto.

Cuarta. Se encontró una correlación inversa significativa entre la dimensión indiferencia y coerción verbal de estilos de socialización de la madre y el bienestar psicológico. Y una correlación directa significativa entre la dimensión afecto y el bienestar psicológico.

Quinta. Se encontró una correlación directa significativa entre el bienestar psicológico y las dimensiones de estilos de socialización del padre: afecto y aceptación/implicación. Y se encontró una correlación inversa significativa entre las dimensiones de estilos de socialización del padre: displicencia e indiferencia con el bienestar psicológico.

Sexta. No se encontraron diferencias entre los estilos de socialización parental y el bienestar psicológico según sexo de los participantes.

Sugerencias

Primera. Se recomienda que en posteriores investigaciones se analice a profundidad las relaciones entre las dimensiones de los instrumentos, no solo el estilo de socialización y nivel de bienestar psicológico como tal.

Segunda. Se sugiere que las Universidades puedan recopilar información sobre los estilos de socialización parental en estudiantes de primer año, debido a que esta base puede influir en aspectos como su desarrollo personal, la continuidad y permanencia en la carrera que eligieron, entre otros.

Tercera. Debido a que el bienestar psicológico es un factor importante en cualquier etapa de la vida, en base a los datos recolectados, se sugiere que la oficina de Tutoría Universitaria realice intervenciones, talleres, entre otras acciones con los estudiantes de modo que fortalezcan su bienestar psicológico.

Limitaciones

Primera. Se excluyó a una parte inicial de los participantes debido a que no mantenían algún tipo de relación con uno de sus padres.



Referencias

Acevedo, S., Laverde, A., Rosas, L., y Pulido, G. (2022). *Prácticas parentales y su relación con el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Pore – Casanare* [Tesis de Licenciatura] Universidad Autónoma de Bucaramanga Extensión UNISANGIL, Yopal-Casanare.

<http://www.unisangil.edu.co/>

Aguilar, E., Piedra, R., y Ponce, C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, ISSN-e 2027-1786, Vol. 13, N°. 1, 2020, Págs. 138-150, 13(1), 138–150.

[https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130&info=resumen&idioma=](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130&info=resumen&idioma=ENG)

[ENG](#)

Allport, G. W. (1961). *Pattern and growth in personality*. Holt, Rinehart and Winston, Inc.

Alvarez, L., y Mendez, W. (2018). *Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cooperativa de Colombia.

EN SU PAGINA DE INTERNET ME SALE ESTO:

Mendez Fuentes, W y Alvarez, L. (2018). Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes Influence of parenting styles on adolescent behavior. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Arauca. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/7088>

American Psychological Association. (2017). *APA Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. <https://apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
<http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0003-066X.57.12.1060>

- Anicama, Y. (2021). *Estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Parcona - Ica, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo.]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/66335>
- Arnett, J. (1995). Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory. *Journal of Marriage and the Family*, 57(3), 617–628.
<http://www.jstor.org/journals/NCFR.html>.
- Cárdenas, K. (2013). *Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una institución educativa nacional - V.M.T.* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Ricardo Palma.
- Castillo, M. (2018). Prospectiva de la familia en la socialización de valores comunitarios. *Revista REDINE*, 10(2), 56–59.
- Celis, R. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia. *Cientifi-k*, 4(1), 79–90.
- Chávez, S. (2008). *Bienestar psicológico en practicantes de yoga* [Tesis de Licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*.
- Correa, J., y Flores, J. (2021). *Estilos de crianza y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes peruanos* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana Unión.
- Del Castillo, N., y Vallejos, J. (2019a). Estilos de socialización parental: Revisión sistemática. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, 8.
<https://orcid.org/0000-0001-5131-100X>

Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., y Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572–577.

Dierendonck, D. Van. (2005). The construct validity of Ryff's Scales of Psychological Well-being and its extension with spiritual well-being. *Personality and Individual Differences*, 36(3), 629–643. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00122-3](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00122-3)

Estévez, E., Jiménez, Terebel., y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibre.

Fernández, E., y Quinta, M. (2018). *Autopercepción del bullying asociado a estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de la I.E. 40052 El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de San Agustín.

Fierro, A. (2000). *Sobre la vida*. Aljibe.

Francis, A., Pai, M., y Badagabettu, S. (2021). Psychological Well-being and Perceived Parenting Style among Adolescents. *Comprehensive Child and Adolescent Nursing*, 44(2), 134–143. <https://doi.org/10.1080/24694193.2020.1743796>

Fuentes, M., García, F., Gracia, E., y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117–138.

<https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.10876>

García, E., y Magaz, A. (2011). *EMA: Escalas Magallanes de Adaptación: Manual de referencia*. Albor-COHS.

González, M. (2017). *Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama, 2017* [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo.

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística e informática (2017). *Tipos y ciclos de los hogares*.

https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digiales/Est/Lib1711/cap02.pdf

Instituto Nacional de Estadística e informática (2022). *Encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES) Nacional y Departamental*. (Informe Principal)

https://proyectos.inei.gov.pe/files/2022/INFORME_PRINCIPAL/INFORME_PRINCIPALINFORME_PRINCIPAL_ENDES_2022.pdf

Izquierdo, F., y Pachas, M. (2022). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff versión breve en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. Universidad César Vallejo.

Kanan, N., Arokiasamy, L., y Ismail, M. (2018). A study on parenting styles and parental attachment in overcoming internet addiction among children. *SHS Web of Conferences*, 56, 02002. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20185602002>

Kuppens, S., y Ceulemans, E. (2019). Parenting Styles: A closer look at a well-known concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28(1), 168–181.

<https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>

Maslow, A. (1954). *Motivation and personality*. Harper y Row.

Méndez, C., y Campos, S. (2017). La percepción de los adolescentes de las prácticas parentales y de su bienestar psicológico. *Revista Internacional de Estudios En Educación*, 2(17), 73–84.

<https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/182/172>

MINSA. (2021). *Minsa: Más de 300 mil casos de depresión fueron atendidos durante el 2021 - Noticias - Ministerio de Salud - Gobierno del Perú.*

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/575899-minsa-mas-de-300-mil-casos-de-depresion-fueron-atendidos-durante-el-2021>

Morales, S. (2022). *Estilo parental y bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica en estudiantes de instituciones públicas nivel secundario, distrito Curahuasi 2022* [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.

Musitu, G., y García, F. (2001). *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. TEA Ediciones.

Musitu, G., y García, J. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288–293.

Quintal, G., y Flores, M. (2020). Prácticas parentales de crianza y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de Psicología de La Salud*, 8(1).

Rogers, C. (1992). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós.

Ruiz-Hernández, J., Moral-Zafra, E., Llor-Esteban, B., y Jiménez-Barbero, J. (2019).

Influence of parental styles and other psychosocial variables on the development of externalizing behaviors in adolescents: A systematic review. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 11(1), 9–21.

<https://doi.org/10.5093/ejpalc2018a11>

- Ryff, C. (1989). Beyond Ponce de Leon and life satisfaction: New directions in quest of successful ageing. *International Journal of Behavioral Development*, 12(1), 35–55.
<https://doi.org/10.1177/016502548901200102>
- Ryff, C. Lee, C., y Keyes, M. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. In *Journal of Personality and Social Psychology* (Vol. 69, Issue 4).
- Silva, B. (2022). *Competencia parental percibida y bienestar psicológico en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Obregón].
<https://orcid.org/0000-0002-6109-080X>
- Talavera, K., y Villacorta, A. (2021). *Relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes del décimo semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María Arequipa 2020* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica de Santa María.
- Teodor, M. (2019). *Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I.E. públicas del distrito de Puente Piedra, 2019* [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo.
- Villarejo, S., Martínez-Escudero, J. A., y García, O. F. (2020). Parenting styles and their contribution to children personal and social adjustment. *Ansiedad y Estrés*, 26(1), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.12.001>
- Zavala, M. (2020). *Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes de colegios estatales de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

Anexos

Anexo 1. Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes

Mi madre...		1	2	3	4
		NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	Si obedezco las cosas que me manda				
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio/instituto.				
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía				
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa				
5	Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones				
6	Si voy sucio y desastrado				
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades				
8	Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle				
9	Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algun suspenso				
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso				
11	Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie				
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión				
13	Si le intimó alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase				
14	Si cuido mis cosas y soy limpio y aseado				
15	Si digo una mentira y me descubren				
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa				
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche				
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa				
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos				
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido				
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa				
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero				
23	Si hablo con alguno de mis profesores y robo algun informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien				
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en casa				
25	Si me siento en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol				
26	Si soy desobediente				
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa				
28	Si no falta nunca a clase y llego todos los días puntual				
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago nada o molesto				

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS
CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES.
MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

	1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE
Mi padre...				
1	Si obedezco las cosas que me manda			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio/Instituto.			
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía			
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa			
5	Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones			
6	Si voy sudio y desastrado			
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades			
8	Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle			
9	Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso			
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso			
11	Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie			
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión			
13	Si le informo alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase			
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado			
15	Si digo una mentira y me descubren			
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche			
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos			
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha gustado			
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa			
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero			
23	Si hablo con alguno de mis profesores y recibo algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol			
26	Si soy desobediente			
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa			
28	Si no falta nunca a clase y llego todos los días puntual			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto			
<p>POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES. MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.</p>				

Anexo 2. Escala de Bienestar Psicológico de Ryff - Versión breve

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF (1995)

Evaluador:				Fecha:
Nombre y Apellido	sexo	Edad	Fecha de Nacimiento	Nivel de Instrucción

INSTRUCCIONES

Aquí encontrará 39 afirmaciones. Su tarea es indicar su nivel de acuerdo con cada afirmación, utilizando una escala donde 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 algunas veces de acuerdo, 4 frecuentemente de acuerdo, 5 de acuerdo y 6 totalmente de acuerdo. Por favor, lea atentamente cada afirmación y complete en el espacio correspondiente.

Recuerde que no hay ni buenos ni malos resultados en esta prueba, por lo tanto seleccione el número que mejor le describe para cada afirmación. Los resultados son anónimos, así que por favor conteste de la manera más honesta posible. Intente contestar a todas las afirmaciones, y en caso de que tenga alguna duda consúltelo con el evaluador.

N°	ÍTEM	1 Totalmente en Desacuerdo	2 En Desacuerdo	3 Algunas veces de Acuerdo	4 Frecuentemente de Acuerdo	5 De Acuerdo	6 Totalmente De Acuerdo
1.	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.						
2.	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.						
3.	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.						
4.	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.						
5.	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.						
6.	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.						
7.	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.						
8.	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.						
9.	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.						
10.	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.						
11.	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.						
12.	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.						
13.	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.						
14.	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.						
15.	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.						
16.	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.						
17.	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.						

18.	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.						
19.	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.						
20.	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.						
21.	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.						
22.	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.						
23.	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.						
24.	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.						
25.	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.						
26.	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.						
27.	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.						
28.	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.						
29.	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.						
30.	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.						
31.	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.						
32.	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.						
33.	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.						
34.	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.						
35.	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.						
36.	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.						
37.	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.						
38.	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.						
39.	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.						
Sumatoria:							
Puntuación Total:							

Anexo 3. Consentimiento informado

Estilos de socialización parental y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Arequipa

Consentimiento Informado

El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre los estilos de socialización parental y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Arequipa.

Si decide participar en este estudio, se le aplicarán dos instrumentos: La escala de estilos de socialización parental en adolescentes y la escala de bienestar psicológico en su versión breve. El tiempo de duración estimado es de 20 minutos.

La información que obtengamos durante la evaluación es confidencial.

Si tiene alguna duda sobre el formulario, o sobre su participación en el estudio, pregunte al investigador antes de aceptar.

Atentamente: Diana Delgado (74441438@ucsm.edu.pe) y Jhoselyn Pacho (71348472@ucsm.edu.pe) Bachilleres de Psicología de la Universidad Católica de Santa María.



Anexo 4. Carta de presentación de la Universidad Católica de Santa María para aplicación de instrumentos

"IN SCIENTIA ET FIDE EST FORTITUDO NOSTRA"
(En la Ciencia y en la Fe está nuestra fortaleza)

Arequipa, 15 de marzo del 2024

OFICIO No 105- EPPsic-2024

Señor (itas) Docentes
TUTORES I SEMESTRE
Presenta.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a ustedes, en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, para presentar a las Bachilleres **PACHO PEREZ JHOSELYN PIERINA** y **DELGADO CISNEROS DIANA CAROLINA**, quienes se encuentran desarrollando su tesis titulada: **"ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE AREQUIPA"**, con la cual pretenden optar el Título Profesional de Licenciadas en Psicología.

En tal sentido, solicito permitan a las mencionadas bachilleres la aplicación de los instrumentos y recolección de datos en estudiantes de I semestre de la Escuela Profesional de Psicología, lo que les permitirá lograr su objetivo académico. Al respecto, se informa que el proyecto de tesis ha sido aprobado por sus jurados, además se encuentran bajo la asesoría del señor Dr. Rufino Raúl Lizandro Guzmán Gamero y cuentan con la opinión favorable de esta Dirección.

Agradezco el apoyo a nuestros jóvenes valores y la atención al presente. Hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Flor Arida Mejía Velásquez
Directora de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad Católica de Santa María

FVV/EPP
civ

Campus central: Urb. San José s/n Umachillo, Arequipa - Perú
{+51} 054 - 182008
ucsm@ucsm.edu.pe
www.ucsm.edu.pe