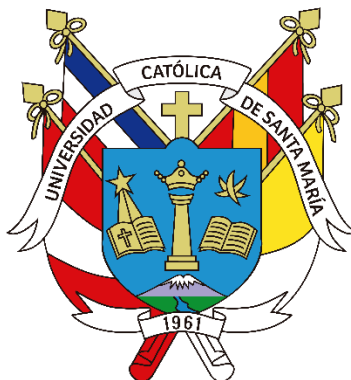


Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Educación con Mención en Gestión de los
Entornos Virtuales para el Aprendizaje



HABILIDADES TIC Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA I.E. SEÑOR DE LOS
MILAGROS, MOQUEGUA 2021

Tesis presentada por las bachilleres:
Holguín Flores, Esther
Surco Cabana, Florangel Diana
Para optar el Grado Académico de:
Maestro en Educación con
Mención en Gestión de los
Entornos Virtuales para el
Aprendizaje

Asesor:
Dr. Gutiérrez Aguilar Olger
Albino

Arequipa – Perú

2024

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 11 de Noviembre del 2022

Dictamen: 004102-C-EPG-2022

Visto el borrador del expediente 004102, presentado por:

2015008322 - HOLGUIN FLORES ESTHER

2015009852 - SURCO CABANA FLORANGEL DIANA

Titulado:

**HABILIDADES TIC Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
EN LA I.E. SEÑOR DE LOS MILAGROS, MOQUEGUA 2021**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**2467 - CATERIANO CHAVEZ TATIANA JACQUELINE
DICTAMINADOR**



**3219 - ANDIA GONZALES BRIZAIDA GUADALUPE
DICTAMINADOR**



**6005 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA
DICTAMINADOR**



HABILIDADES TIC Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA I.E. SEÑOR DE LOS MILAGROS, MOQUEGUA 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	1library.co Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	zagan.unizar.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad del Norte, Colombia Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%

9

Submitted to Universidad Metropolitana de
Educación, Ciencia y Tecnología

Trabajo del estudiante

1 %

10

repositorio.unam.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

11

risti.xyz

Fuente de Internet

1 %

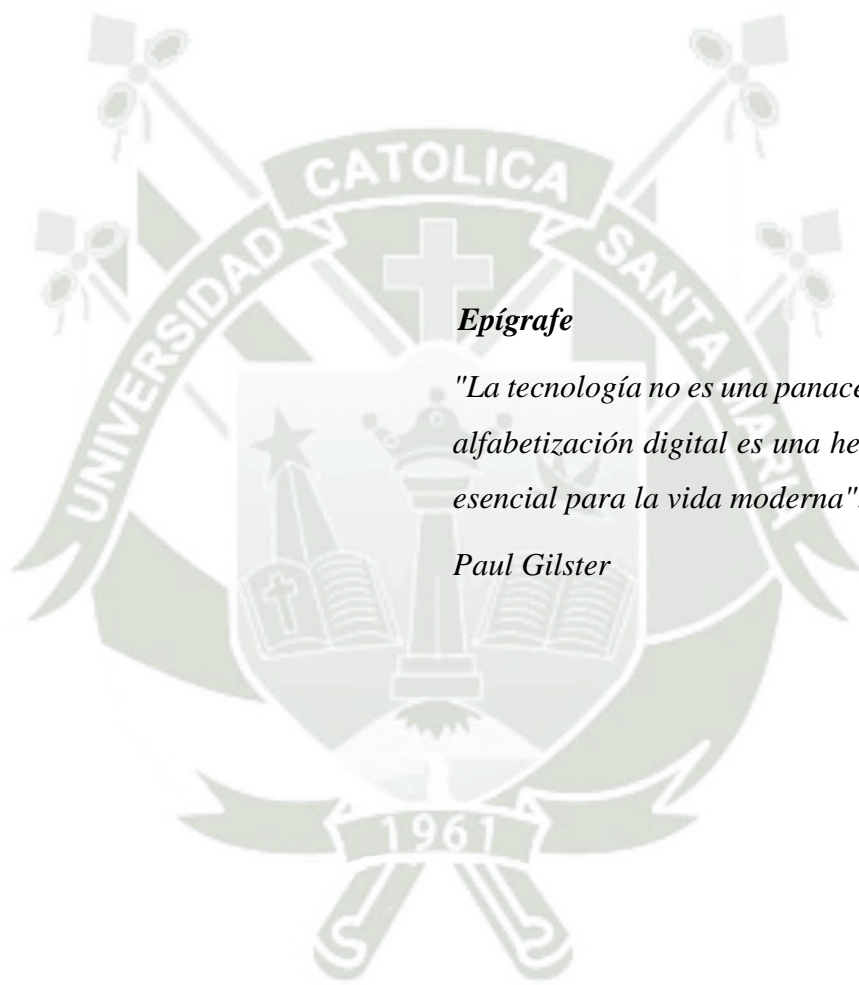
Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

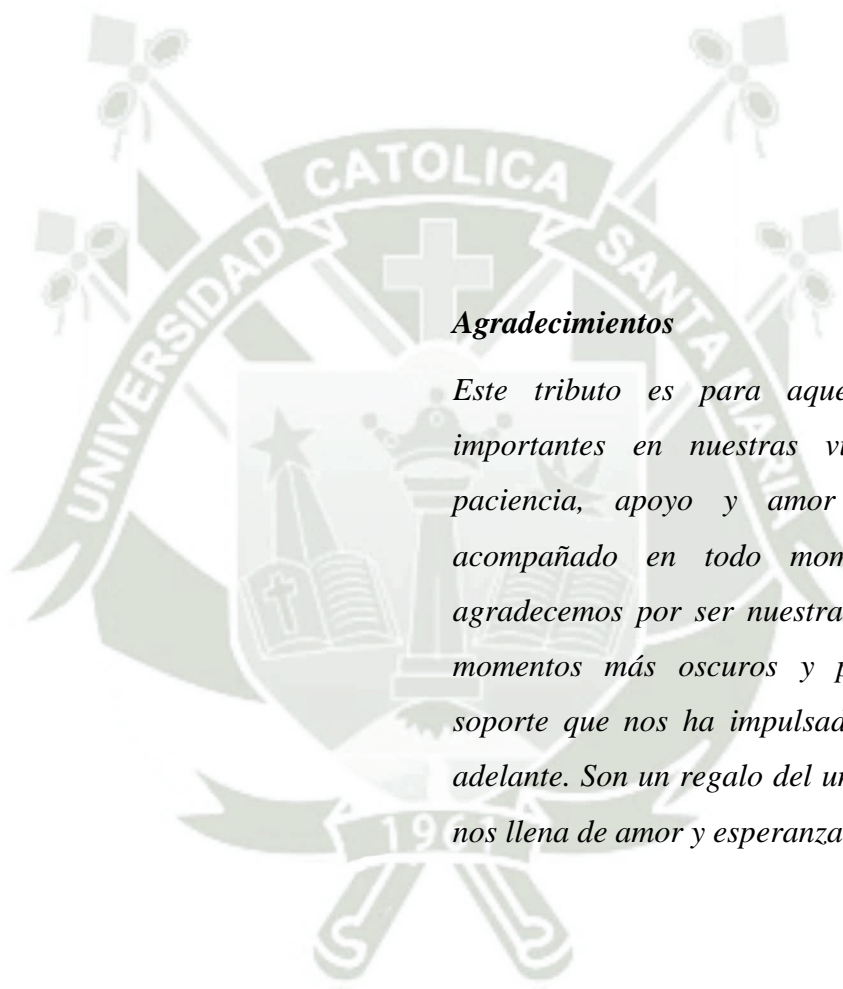
Apagado



Epígrafe

"La tecnología no es una panacea, pero la alfabetización digital es una herramienta esencial para la vida moderna".

Paul Gilster



Agradecimientos

Este tributo es para aquellos seres importantes en nuestras vidas, cuya paciencia, apoyo y amor nos han acompañado en todo momento. Les agradecemos por ser nuestra luz en los momentos más oscuros y por ser el soporte que nos ha impulsado a seguir adelante. Son un regalo del universo que nos llena de amor y esperanza.

ÍNDICE

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN.....	1
HIPÓTESIS.....	3
OBJETIVOS.....	4
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Fundamentos teóricos.....	5
1.2.1. Habilidades TIC.....	5
1.2.2. Dimensiones de las habilidades TIC.....	5
1.2.3. Comprensión lectora.....	6
1.2.4. Dimensiones de la comprensión lectora.....	6
1.2.5. Uso de las TIC en las habilidades lectoras.....	8
1.2.6. Habilidades lectoras mediante el uso de las TIC.....	8
1.2.7. Las TIC y la comprensión lectora.....	8
1.2.8. Ventajas de las TIC en la educación.....	9
1.2. Antecedentes de la investigación.....	10
1.2.1. Internacionales.....	10
1.2.2. Nacionales.....	12

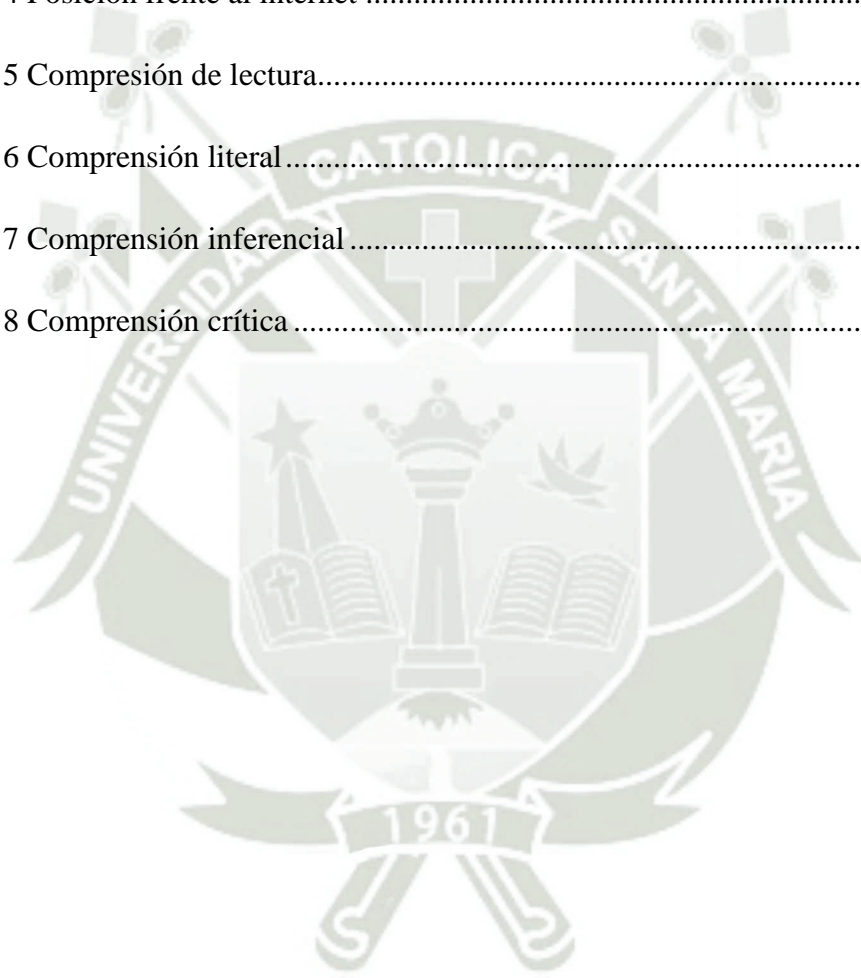
1.2.3. Locales	13
CAPÍTULO II METODOLOGÍA	14
2.1. Técnicas e instrumentos de verificación	14
2.1.1. Técnica	14
2.1.2. Instrumento	14
2.1.3. Campo de verificación	19
2.1.4. Unidades de estudio	20
2.1.5. Estrategias de recolección de datos	20
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
3.1. Resultados descriptivos	21
3.1.1. Resultados de habilidades TIC	21
3.1.2. Resultados de comprensión lectora	29
3.2. Resultados inferenciales	33
3.2.1. Prueba de normalidad	33
3.2.2. Contrastación de hipótesis	34
3.3. Discusión	41
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorías habilidades TIC	15
Tabla 2 Categorías comprensión lectora	18
Tabla 3 Operacionalización de variables	18
Tabla 4 Muestra	20
Tabla 5 Habilidades TIC.....	21
Tabla 6 Uso didáctico de las TIC	23
Tabla 7 Frecuencia de uso TIC por el docente	25
Tabla 8 Posición frente al internet.....	27
Tabla 9 Comprensión lectora.....	29
Tabla 10 Comprensión literal	30
Tabla 11 Comprensión inferencial	31
Tabla 12 Comprensión crítica.....	32
Tabla 13 Test de normalidad	33
Tabla 14 Habilidades TIC con los niveles comprensión lectora	34
Tabla 15 Uso didáctico de las TIC con los niveles comprensión lectora	36
Tabla 16 Frecuencia de uso TIC del docente con los niveles comprensión lectora	38
Tabla 17 Posición frente al internet con los niveles comprensión lectora.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Habilidades TIC	21
Figura 2 Uso didáctico de las TIC	23
Figura 3 Frecuencia de uso TIC por el docente	25
Figura 4 Posición frente al internet	27
Figura 5 Comprensión de lectura.....	29
Figura 6 Comprensión literal.....	30
Figura 7 Comprensión inferencial.....	31
Figura 8 Comprensión crítica.....	32



RESUMEN

El objetivo principal fue determinar la medida en que las habilidades TIC se relacionan con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021.

La metodología empleada en el estudio fue de naturaleza básica, con un diseño descriptivo correlacional-causal y no experimental. La muestra estuvo compuesta por 55 estudiantes de segundo de secundaria. Para la recolección de datos, para la variable habilidades TIC se utilizó el cuestionario habilidades TIC compuesto por 18 ítems que fueron validados por expertos y cuya confiabilidad fue determinada por el Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.874$). Por otro lado, para la variable comprensión lectora se utilizó la prueba de comprensión lectora que mide sus niveles por medio de 15 preguntas.

Los resultados de la investigación revelan la existencia de relación significativa ($p < 0.05$) de las habilidades TIC en la comprensión lectora, la misma tendencia ocurrió en los niveles comprensión literal (0.404) y comprensión inferencial (0.410). Sin embargo, en el nivel comprensión crítica obtuvo una correlación inversa (-0.298). Por tanto, se confirmó la relación significativa de las variables y se rechazó la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alternativa.

Palabras claves: Habilidades TIC, Comprensión lectora, Enseñanza con TIC, EBR

ABSTRACT

The main objective was to determine the extent to which ICT skills are related to the reading comprehension levels of secondary school students at I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021.

The methodology employed in the study was basic in nature, with a descriptive correlational-causal and non-experimental design. The sample consisted of 55 students in the second year of secondary school. For data collection, for the ICT skills variable, the ICT skills questionnaire composed of 18 items was used, which was validated by experts and whose reliability was determined by Cronbach's Alpha ($\alpha = 0.874$). On the other hand, for the reading comprehension variable, the reading comprehension test was used, which measures its levels by means of 15 questions.

The results of the research reveal the existence of significant relationship ($p < 0.05$) of ICT skills in reading comprehension, the same tendency occurred in the levels literal comprehension (0.404) and inferential comprehension (0.410). However, in the critical comprehension level it obtained an inverse correlation (-0.298). Therefore, the significant relationship between the variables was confirmed and the null hypothesis was rejected, accepting the alternative hypothesis.

Keywords: ICT Skills, Reading Comprehension, ICT in Teaching, EBR (Basic Regular Education)

INTRODUCCIÓN

La investigación surge a partir del contexto de nuestro trabajo diario, lo que nos llevó a explorar la influencia de la sociedad de la información en el ámbito educativo. Este estudio se enfoca en la Institución Educativa Señor de los Milagros de Moquegua y evalúa dos áreas: el uso de TIC en la educación y los niveles de competencia lectora en contextos virtuales.

En la actualidad, el papel del docente en la Educación Básica Regular (EBR) va más allá de la simple transmisión de conocimientos, extendiéndose a la tarea fundamental de fomentar aprendizajes basados en competencias digitales. Estas habilidades son esenciales para preparar a los estudiantes en un entorno donde la información es abundante, la conectividad es global, las culturas se entrelazan y la manera de aprender evoluciona constantemente. En este contexto, surgió el interés de conocer la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el desarrollo de la comprensión lectora.

Además, la investigación cobra relevancia debido a la valiosa información recopilada de estudiantes del segundo grado de secundaria. Estos datos representan una medida crucial para el Ministerio de Educación ya que los resultados obtenidos desempeñan un papel fundamental en la toma de decisiones para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en los años subsiguientes.

Asimismo, los resultados de la investigación son antecedentes significativos para fundamentar otras investigaciones. También, la investigación se justifica en el ámbito académico de las EBR al analizar las habilidades TIC y la comprensión lectora buscando la solución de la problemática. El desarrollo de investigación fue por motivación personal por el aprendizaje obtenido en su desarrollo.

Para mayor claridad, de la investigación se estructura de la siguiente manera:

El primer capítulo del marco teórico aborda las habilidades en TIC, la comprensión lectora, el uso de las TIC en las habilidades lectoras, las habilidades lectoras mediante el uso de las TIC, las TIC y la comprensión lectora, las ventajas de las TIC en la educación y, finalmente, los antecedentes internacionales, nacionales y locales.

El segundo capítulo de metodología se dedica a conocer las técnicas e instrumentos de verificación y las estrategias de recolección de información.

El tercer capítulo de resultados y discusión analiza los resultados del trabajo de investigación, incluyendo la discusión y la presentación de las conclusiones obtenidas y las recomendaciones correspondientes.



HIPÓTESIS

Hipótesis general

Dado que es conveniente integrar los recursos tecnológicos en la práctica eficientemente es probable que:

Las habilidades TIC se relacionan significativamente con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021.

Hipótesis nula

Dado que es conveniente integrar los recursos tecnológicos en la práctica eficientemente es probable que:

Las habilidades TIC no se relacionan significativamente con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021.

Hipótesis específicas

- El uso didáctico de las TIC se relaciona significativamente con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Moquegua, 2021.
- La frecuencia de uso TIC del docente se relaciona significativamente con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Moquegua, 2021.
- La posición frente al internet se relaciona significativamente con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Moquegua, 2021.

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la medida en que las habilidades TIC se relacionan con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021.

Objetivos específicos

- Determinar la medida en que el uso didáctico de las TIC se relaciona con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021.
- Determinar la medida en que la frecuencia de uso TIC del docente se relaciona con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021.
- Determinar la medida la posición frente al internet se relaciona con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Fundamentos teóricos

1.2.1. Habilidades TIC

Alarcón et al. (2013) definen así: “virtud de buscar soluciones TIC en ambientes digitales” (p.33). Las habilidades TIC, permitirá a un individuo cumplir una función de resolver problemas, ante diferentes circunstancias complejas que se pueden presentar durante el transcurso de vida. Bajo esta perspectiva, podemos decir que las habilidades TIC, son las capacidades en la manejo y adaptación de la tecnología, para la resolución y solvencia de las dificultades y problemáticas de su vida diaria.

López y Carmona (2017) afirman, “para un eficiente aprendizaje de las TIC es conveniente trabajar con un enfoque integrador, es decir integrar los recursos tecnológicos en la práctica pedagógica eficientemente” (p.17).

Cebrian, (2007) afirma, “entendemos a las TIC como un conjunto de recursos tecnológicos que permiten mejorar el proceso enseñanza aprendizaje por las bondades que ofrece como son la imagen y el sonido” (p.22). Aquí encontramos todos los recursos como computadoras, PDI, celulares, TV, elementos más representativos de las nuevas tecnologías que el estudiante tiene a su alcance y los manipula constantemente adquiriendo habilidades innatas, son indispensables y ya están integradas en nuestro quehacer educativo como vemos estas se presentan textos, imágenes, sonidos, los cuales están presentes en todo momento en el entorno del estudiante y la I.E.

1.2.2. Dimensiones de las habilidades TIC

Efectuada la revisión bibliográfica, precisamos las dimensiones para la variable habilidades TIC.

- *Uso didáctico de las TIC*

Involucra la percepción del estudiante sobre la variedad de tecnología educativa existente y en qué medida se utiliza en las clases por parte del docente ya sea en las aulas virtuales o presenciales.

- ***Frecuencia de uso de las TIC por el docente***

Involucra la percepción del estudiante sobre la frecuencia de uso de tecnología educativa existente durante las sesiones de aprendizaje por parte del docente ya sea en las aulas virtuales o presenciales.

- ***Posición frente al internet***

Involucra el nivel de uso de las bondades que ofrece el internet en el aspecto pedagógico y que conducen a sostener y mejorar la gestión de enseñanza- aprendizaje específicamente en estos tiempos de pandemia.

1.2.3. Comprensión lectora

García (2004) afirma “proceso en el cual interactúan un lector y el texto, actividad en el cual el lector busca información mediante la lectura” (p.31). En este caso, el estudiante logra habilidades que le permiten interpretar los signos gráficos a través de la percepción visual para darles una identidad oral, esta asociación la realiza con rapidez con la velocidad que lee mecánicamente, pero comprendiendo el sentido de lo que está leyendo.

De este modo se realiza la lectura comprensiva, no solo se asocia los sonidos con las letras, sino que las palabras con su significado, en conclusión, en toda lectura primero mecánica y luego comprensiva hasta llegar a una postura reflexiva y crítica de lo que se ha leído.

1.2.4. Dimensiones de la comprensión lectora

Bajo el enfoque cognitivo, se conceptualiza como la capacidad de poder extraer información significativa a partir de una lectura, la misma que comprende tres niveles. (Pinzas, 1997, p. 36).

- ***Comprensión literal***

La comprensión literal es crucial para la comprensión completa y precisa de cualquier texto, ya que busca extraer "toda la información que el autor ha plasmado de manera directa y explícita en un texto" (Pinzas, 1997, p. 36). Al emplear estructuras

organizativas y estrategias de pensamiento sistemáticas durante la lectura, los lectores pueden construir "una estrategia sistemática para la lectura" (Pinzas, 1997, p. 36) y una base sólida de conocimiento y comprensión del vocabulario y la gramática, lo que es especialmente útil para aquellos que aprenden un nuevo idioma. Además, la comprensión literal es esencial en campos como la ciencia y la medicina, donde la precisión es fundamental. Aunque la comprensión literal es importante, no es el único enfoque de lectura necesario para una comprensión completa, ya que también es crucial considerar la interpretación, la inferencia y el análisis crítico.

- ***Comprensión inferencial***

La comprensión inferencial es un enfoque de lectura que permite extraer conclusiones, suposiciones o hipótesis en base a la información proporcionada en un texto. Esta técnica busca descubrir información no evidente o explícita en el texto, ya que no todas las ideas están escritas de manera clara. Según Pinzas (1997, p. 36), algunas ideas pueden estar ocultas o necesitan ser sobreentendidas para ser comprendidas completamente. La comprensión inferencial implica la capacidad de deducir información implícita a través de la lectura activa y crítica, utilizando el contexto y la lógica para llegar a conclusiones más allá de lo que se explica explícitamente en el texto. Esta técnica es esencial para desarrollar una comprensión completa y profunda de los textos, especialmente en campos como la literatura y la investigación científica, donde la interpretación y la inferencia son fundamentales.

- ***Comprensión crítica***

En la actualidad, la comprensión crítica es un aspecto fundamental para cualquier persona que participe en una democracia. Según Pinzas (1997, p. 36), es imprescindible tener la habilidad de comprender textos complejos para no ser marginado o malinterpretado por la ignorancia. Para lograr esto, se necesita tener un bagaje cultural y sensibilidad lingüística, así como la capacidad de diferenciar las falacias y entender lo que se oculta detrás de las líneas. La comprensión crítica implica una lectura activa y reflexiva, que permite identificar los prejuicios y las ideas implícitas en un texto, y evaluar la validez y relevancia de los argumentos presentados. Esta técnica es esencial para desarrollar un pensamiento crítico y una visión más amplia del mundo que nos rodea, lo

que nos permite tomar decisiones más informadas y participar plenamente en la sociedad.

1.2.5. Uso de las TIC en las habilidades lectoras

La evolución tecnológica en todos los campos, hacen necesario el empoderamiento de la tecnología, este medio provee programas que contribuyen a la ampliación del conocimiento permitiendo información de todo el mundo, de allí el desarrollo de habilidades TIC en estudiantes denominados nativos digitales desde la escuela. Razón por lo que se optó por el nuestro trabajo de investigación buscando direccionar estas habilidades desde el área de comunicación en particular. Consideramos de vital importancia desarrollar competencias de textos escritos, como sabemos existen personas pese a ser profesionales presentan problemas en la comprensión de textos escritos.

1.2.6. Habilidades lectoras mediante el uso de las TIC

Actualmente es de vital importancia el desarrollar habilidades en la comprensión de textos desde la escuela, así como en todo el proceso formativo, nuestro propósito es dar a conocer que la tecnología es una herramienta accesible en el campo educativo para poder desarrollar habilidades de comprensión de lectura. Esto aporta en darle un giro al proceso enseñanza aprendizaje en particular a la metodología sabiendo que las nuevas generaciones están más cerca de las TIC Razón suficiente para incorporar la tecnología educativa en el desempeño del maestro innovador para que los estudiantes se sientan motivados para el aprendizaje escolar

1.2.7. Las TIC y la comprensión lectora

Cassany, (2000) dice, “No existe discusión la conveniencia de incluir los recursos tecnológicos en el currículo escolar, lo que si se discute es la manera de su aplicación”

Nuestra indagación se sustenta en dos aspectos, a decir: habilidades TIC y comprensión de textos escritos, actualmente la tecnología permite acortar distancias gracias al internet y los equipos digitales que son de uso común, de allí que las TIC deben ser incluidas en el currículo escolar, es decir en todas las áreas y por ende en el área de comunicación para mejorar la comprensión de textos escritos.

1.2.8. Ventajas de las TIC en la educación

De acuerdo con Márquez (2001), el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación presenta una amplia variedad de beneficios. Entre estos se encuentra la interactividad con diferentes tipos de medios, como imágenes, videos y música. Además, las TIC fomentan la actividad intelectual constante y la iniciativa en los estudiantes, así como la alfabetización digital y audiovisual. La interdisciplinariedad y la visualización de simulaciones son otras ventajas significativas de las TIC, junto con la posibilidad de una mayor comunicación y cooperación entre docentes y estudiantes. Por otro lado, el uso de las TIC también proporciona beneficios para los estudiantes, como la posibilidad de personalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el acceso a diversos recursos y entornos educativos, la autoevaluación y la cercanía con los profesores. Asimismo, las TIC son de gran ayuda para la educación especial y proporcionan flexibilidad en los estudios. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las TIC también pueden generar sobrecarga de información y distracciones, además de que representan un gasto económico significativo.

Calzadilla (2002) complementa los beneficios de las TIC desde una perspectiva pedagógica. Según esta autora, las TIC fomentan el aprendizaje autónomo y la comunicación interpersonal, así como el trabajo en equipo y la orientación de información hacia un objetivo específico mediante bases de datos en línea. Estas ventajas promueven el aprendizaje colaborativo y autónomo, que son competencias transversales esenciales en el currículo actual y permiten a los estudiantes reconocer sus habilidades y recursos disponibles para completar sus tareas de manera más eficiente.

Es importante destacar que el uso de las TIC en la educación impulsa a los docentes a crear nuevos entornos de aprendizaje, mejorar sus prácticas educativas y motivar a los estudiantes a ser más participativos en su propio proceso de aprendizaje. Además, las TIC, a través de sus innovadores programas, permiten a los usuarios acercarse más a ellas y acceder a información de diversas culturas alrededor del mundo, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de lectura y amplía los horizontes del conocimiento.

En la actualidad, el uso de las TIC en la educación presenta una amplia variedad de beneficios que incluyen la interactividad con diferentes tipos de medios, la promoción de la actividad intelectual constante, la alfabetización digital y audiovisual, la interdisciplinariedad y la visualización de simulaciones, entre otros. Asimismo, las TIC permiten personalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitan la autoevaluación y acercan más a los estudiantes a los profesores. El uso de las TIC también impulsa a los docentes a crear nuevos entornos de aprendizaje y mejorar sus prácticas educativas, mientras que contribuye al desarrollo de habilidades de lectura y amplía los horizontes del conocimiento de los estudiantes.

1.2. Antecedentes de la investigación

1.2.1. Internacionales

En su investigación "*Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora de la educación básica*", Pérez y Ricardo (2021) se enfocan en investigar las características de los ambientes de aprendizaje que incorporan las TIC con el fin de mejorar la comprensión lectora, así como el papel de los maestros en la implementación de estas tecnologías. En los resultados se analiza la integración de las TIC y la comprensión lectora, las características de los ambientes de aprendizaje para la comprensión lectora y al rol del docente en la enseñanza de la comprensión lectora. Los investigadores concluyen que, al integrar las TIC en la educación y mejorar el papel de los maestros, se puede mejorar significativamente la comprensión lectora en la educación básica de los estudiantes.

Espinoza et al. (2020) en su estudio; *lectura comprensiva mediante las TIC en la Institución educativa Eloy Alfaro de Manabí*, El objetivo del estudio trata de difundir los resultados del estudio realizado en estudiantes de la I.E. Eloy Alfaro, la que permitirá desarrollar e instaurar un sistema informático de entrenamiento para mejorar la comprensión lectora mejorando así sus habilidades intelectuales. En los resultados demostraron que el 45% evidencian un nivel de comprensión lectora en el rango del 21 al 40 %, es decir, casi la mitad de los evaluados se encuentran en este rango menor del promedio esperado; mientras que un 26 % concentrada en el rango de comprensión del 41% al 60% (alto) y un 25% con un nivel de 0% a 20% de comprensión lectora (bajo).

Finalmente, los autores concluyeron en que, puede señalarse que el sistema informático aplicado es pertinente pues facilitará el incremento de un léxico fluido, una escritura correcta además permitirá exteriorizar nuevas palabras.

Martínez y Torres (2019) en su estudio; *Las tecnologías y la lectura comprensiva. Propuesta de un instrumento diagnóstico*, el objetivo general del estudio versa en, proponer un instrumento de diagnóstico que permita evaluar la lectura comprensiva mediante el uso del aula virtual, al final del trabajo los investigadores s concluyen en que, en la educación básica, la comprensión de textos es un componente funcional en el estudiante quien debe desarrollar para convertirse en un comunicador competente bajo la mediación del docente.

Henríquez (2019) propuso una investigación acerca del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la comprensión lectora, en los documentos curriculares de Chile, Colombia y México. El objetivo principal del estudio fue explorar cómo se utiliza y se justifica el uso de las TIC en el proceso de comprensión lectora. Los resultados indican que en las bases curriculares de Chile se enfatiza el uso de las TIC a través de los objetivos transversales, mientras que en los planes de estudio de Colombia y México solo se menciona de manera general el uso de las TIC como medios para comunicarse y no se refleja en la enseñanza de la comprensión lectora.

Tamayo et al. (2020) en su estudio; *Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés*, el objetivo general del estudio versa en, evaluar estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de lectura comprensiva de estudiantes de educación básica de Antioquía. En los resultados, se comprueba la influencia de las estrategias con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora. Se concluye que, luego de aplicar la estrategia en TIC los estudiantes obtuvieron una mejora en el rendimiento, en ello se comprueba que las TIC basadas en las estrategias aplicadas influyeron positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes.

Montiel (2018) en su estudio; *El uso de las TIC y su influencia en las habilidades lectoras en la asignatura de lengua castellana en estudiantes de grado noveno de la institución educativa Divina Pastora sede Eusebio Septimio Mari de Riohacha – La*

Guajira año 2018. Los resultados de la investigación aportaron nuevas perspectivas al quehacer docente, implementar un plan de lectura en las áreas básicas del currículo, con las capacitaciones a los docentes, utilización de las TIC en sus procesos de enseñanza y de aprendizaje, de la comprensión lectora en los estudiantes, el uso de las distintas TIC en el aula permitió afianzar nuevos conocimientos, el autoaprendizaje, el XII trabajo colaborativo, mejorar sus competencias y habilidades como lo demanda la era del conocimiento y las nuevas tecnologías. Se concluye en que, mediante la retroalimentación del proceso de enseñanza y haciendo uso de la TIC se logró desarrollar las habilidades lectoras.

1.2.2. Nacionales

Zapata y Cabrera (2020) en su estudio; *Estrategia didáctica utilizando las TICS para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la I.E. 11185-Úcupe*, el objetivo general del estudio versa en, elaborar una estrategia didáctica apoyado en TIC y lectoescritura para desarrollar habilidades de lenguaje y comunicación escrita de estudiantes de secundaria de la I.E. Los resultados revelan que el gusto por la lectura del grupo de estudiantes solo el 11.8% les permitió mejorar su aprendizaje en un 58.8 %, mientras que la tendencia hacia la lectura con la finalidad de aprender nuevas palabras se halla en un 29.4 %. Se concluye que, los estudiantes presentan dificultades en la lectura además no usan correctamente las TIC no cumplen sus actividades esto hace que tengan baja autoestima.

Montoya (2019) en su estudio, *Estrategia de lectura comprensiva en alumnos de quinto de secundaria de una I.E. del distrito de Chorrillos*, el objetivo general versa en describir la relación entre el aprendizaje y la lectura comprensiva de los estudiantes de secundaria, la muestra es de 60 estudiantes. Los resultados obtenidos en la investigación mostraron la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de adquisición, de codificación, de recuperación, de apoyo al procesamiento de la información y la comprensión lectora; por lo que se concluye que, existe una relación significativa entre las estrategias de codificación de la información y la comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria ($r=0.49$).

1.2.3. Locales

Arizaga (2018) en su investigación, *Uso de TIC en la lectura comprensiva de alumnos del VI ciclo de la I.E. N° 40102, Yura – Arequipa*, el objetivo principal versa en, establecer la relación que tiene la integración de las TIC en la lectura comprensiva. Se tiene el hallazgo que, en el uso de tecnologías de información y comunicación, los estudiantes manifiestan en un 64.7% que los equipos tecnológicos que usan en el aula, les ayudan para la ejecución de los trabajos de la escuela, un 23.5% casi siempre y un 11.8% casi nunca, 0% considera que nunca lo ayudan. Se concluye que, existe una relación entre las variables estudiadas.



CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1. Técnicas e instrumentos de verificación

2.1.1. Técnica

La utilización de técnicas e instrumentos de verificación en la investigación es fundamental para obtener datos confiables y precisos. En este sentido, se optó por la técnica de encuesta, que consistió en la aplicación de un cuestionario estructurado cerrado con opciones de respuesta de escala tipo Likert. Este tipo de encuesta permite obtener información cuantitativa, es decir, datos numéricos que pueden ser analizados estadísticamente. Además, el uso de opciones de respuesta de escala permite al encuestado dar una opinión más precisa y detallada.

Es importante destacar que el diseño del cuestionario fue cuidadosamente planificado, con la finalidad de obtener información relevante y acorde con los objetivos de la investigación. Asimismo, se realizó una revisión bibliográfica previa para garantizar la validez y fiabilidad del instrumento utilizado.

En conclusión, el uso de técnicas e instrumentos de verificación adecuados es esencial para obtener resultados confiables y precisos en la investigación. La encuesta, a través de cuestionarios estructurados y opciones de respuesta de escala tipo Likert, es una técnica útil y efectiva para obtener información cuantitativa y objetiva sobre el tema investigado.

2.1.2. Instrumento

Para la variable habilidades TIC se utiliza el cuestionario habilidades TIC desarrollado por Mirete et al. (2015) que fue contextualizado por las autoras del presente estudio. El cuestionario consta de 18 ítems dividido en 3 indicadores: uso didáctico de las TIC (1-6), frecuencia de uso por el docente (7-12) y posición frente al internet (13-18).

Ficha técnica

Denominación : Cuestionario habilidades TIC.

Autores : Ana Mirete Ruiz.
Francisco Alberto García Sánchez.
Fuensanta Hernández Pina.

Número de ítems : 18.

Administración : Estudiante de segundo de secundaria.

Tiempo : 20 minutos.

Aplicación : individual.

Descripción

1= TD Totalmente en desacuerdo

2= D En desacuerdo

3= NAND Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= A De acuerdo

5= TA Totalmente de acuerdo

Categorización

Tabla 1

Categorías habilidades TIC

Categoría	Baremo
Muy baja	00 a 18
Baja	19 a 36
Regular	37 a 54
Moderada	55 a 72
Alta	73 a 90

Nota: Elaboración propia.

Test piloto

Luego de la contextualización del cuestionario, se realizó un pilotaje en estudiantes de otra institución educativa, que representa el 30% de la muestra, para corregir algunos errores posibles.

Validez

Se validó con el siguiente estadígrafo

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Aquí

N = Muestra

X = Momento 1

Y = Valores del momento 2 $r > 0,20$

Se corrigieron las observaciones hechas por los expertos, para que exista relación entre los elementos pertinentes.

Confiabilidad

Se realiza empleando el estadígrafo:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Aquí.

K = N° de ítems

$\sum S_i^2$ = Varianzas

S_r^2 = Varianza de la sumatoria de los ítems

α = Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach $\alpha = 0,874$, indica confiabilidad.

El instrumento de la variable comprensión lectora fue el test de prueba de comprensión lectora elaborado por Alcas y Panta (2019) que consta de 14 ítems, donde el ítem 11 es tratado con dos respuestas, haciendo un total de 15 reactivos. Estos están distribuidos en 8 ítems para el indicador comprensión literal, 4 ítems para la comprensión inferencial y 2 ítems para el indicador comprensión crítica. Dicha rúbrica fue original, pero se apoyó en los desempeños del 2do grado de secundaria establecido por Ministerio de Educación (2016) para la educación básica regular, en el área de Comunicación y forma parte de la competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Ficha técnica

Denominación : Test de prueba comprensión lectora.

Autores : Carmen Rosa Alcas Tocto.

Sandra Marisol Panta More.

Número de ítems : 15

Administración : Estudiante de segundo de secundaria

Tiempo : 60 minutos

Aplicación : individual

Descripción

Valor máximo: 4

Valor mínimo: 1

Categorización

Tabla 2

Categorías comprensión lectora

Categorías	Baremo
Alto	45 - 60
Mediano	30 - 44
Bajo	15 - 29

Nota: Elaboración propia.

Confiabilidad

α = Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach $\alpha = 0,819$, indica confiabilidad.

Tabla 3

Operacionalización de variables

Variable	Técnica	Instrumento	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel y Rango
Habilidades TIC	Encuesta	Cuestionario	Uso didáctico de las TIC	Accesibilidad. Uso en aula. Motivación.	1-6	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. casi siempre 5. Siempre
			Frecuencia de uso TIC por el docente	Uso frecuente. Dominio. Innovación	7-12	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. casi siempre 5. Siempre
			Posición frente al internet	Uso internet. Interacción. Responsabilidad	13-18	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. casi siempre 5. Siempre
Comprensión lectora	Observación directa	Registro de evaluación	Comprensión literal	Idea principal. Personajes. Relaciona.	AD	18-20
			Comprensión inferencial	Inferencia. Propósito. Predice final.	A	14-17
			Comprensión crítica	Emite juicio. Opina. Reconstruye	B	11-13

Nota: Elaboración propia

2.1.3. Campo de verificación

Ubicación espacial

País	: Perú
Región	: Moquegua
Provincia	: Mariscal Nieto
Distrito	: Moquegua
Institución educativa	: Señor de los milagros

Ubicación temporal

La investigación se realizó durante el año 2021.



2.1.4. Unidades de estudio

La población fueron los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, matriculados en el año 2021. En relación a la muestra fue censal donde la población de forma intencional fue la muestra que estuvo compuesta por 53% por estudiantes de segundo grado de la sección A y el resto de la sección B. Además, el 56% eran varones y el resto mujeres.

Tabla 4

Muestra

Grado	Sección	Muestra		Total
		Mujeres	Varones	
Segundo	A	12	17	29
Segundo	B	12	14	26
Total	2 secciones	24	31	55

Nota: Elaboración propia.

2.1.5. Estrategias de recolección de datos

Primero: se obtuvo la autorización del director de la institución educativa antes de la aplicación del instrumento. Esto fue importante para asegurar que el proceso sea éticamente correcto y que se respeten las políticas y regulaciones de la institución.

Segundo: se realizó la aplicación de los instrumentos en una sola fecha, la cual fue programada con antelación en coordinación con los docentes tutores y responsables. La metodología de aplicación consistió en leer progresivamente cada una de las alternativas de respuesta. El propósito de este enfoque fue asegurar que todos los estudiantes comprendan cada ítem del cuestionario antes de responder. El llenado del instrumento fue progresivo y grupal a la vez, lo que significó que los estudiantes llenaron el cuestionario juntos, a medida que se leían las preguntas y las opciones de respuesta.

Finalmente, se proporcionó apoyo inmediato para responder a cualquier duda o inquietud de los encuestados. Esto es importante para garantizar que los estudiantes se sientan cómodos y apoyados durante el proceso de recolección de datos, y para asegurar que cualquier pregunta o confusión sea resuelta de inmediato.

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1. Resultados de habilidades TIC

Tabla 5

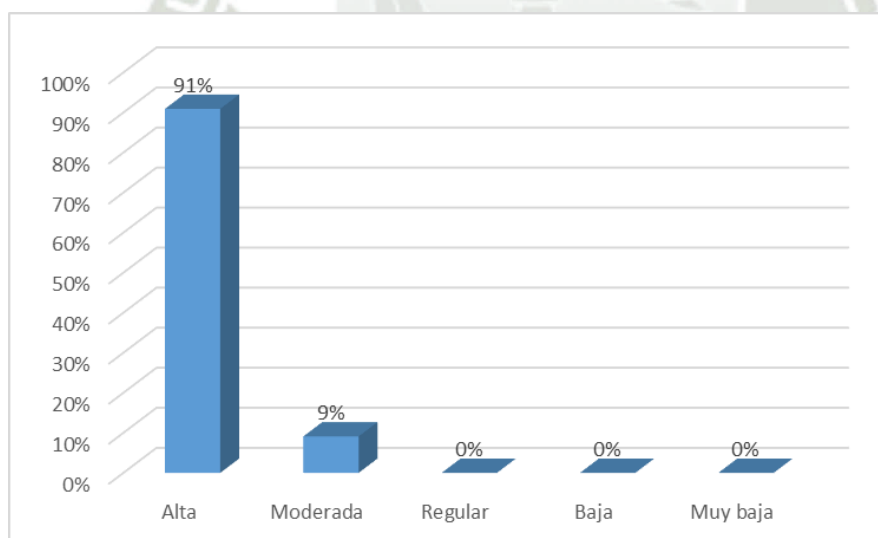
Habilidades TIC

Categorías	f	%
Alta	50	91%
Moderada	5	9%
Regular	0	0%
Baja	0	0%
Muy baja	0	0%
Total	55	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Habilidades TIC



Nota: Elaboración propia

En la tabla 5 y figura 1 el 91% del total, tienen un nivel alto de habilidades TIC. Esto significa que tienen un dominio considerable de las tecnologías de la información y la comunicación, el 9% de la muestra, tienen un nivel moderado de habilidades TIC. Esto significa que tienen un conocimiento adecuado y son capaces de utilizar estas tecnologías de manera efectiva, pero quizás no con el mismo grado de sofisticación o facilidad que

aquellos en la categoría "alta".

En términos generales, la mayoría de los participantes se sitúan en las categorías "alta" o "moderada", lo que indica un nivel positivo de competencias en tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Esto podría atribuirse al creciente papel que desempeñan las TIC tanto en la educación como en la vida diaria de las personas. No obstante, es crucial continuar fortaleciendo estas habilidades para asegurar que todos los estudiantes estén adecuadamente preparados para integrarse de manera efectiva en la sociedad digital.



Tabla 6

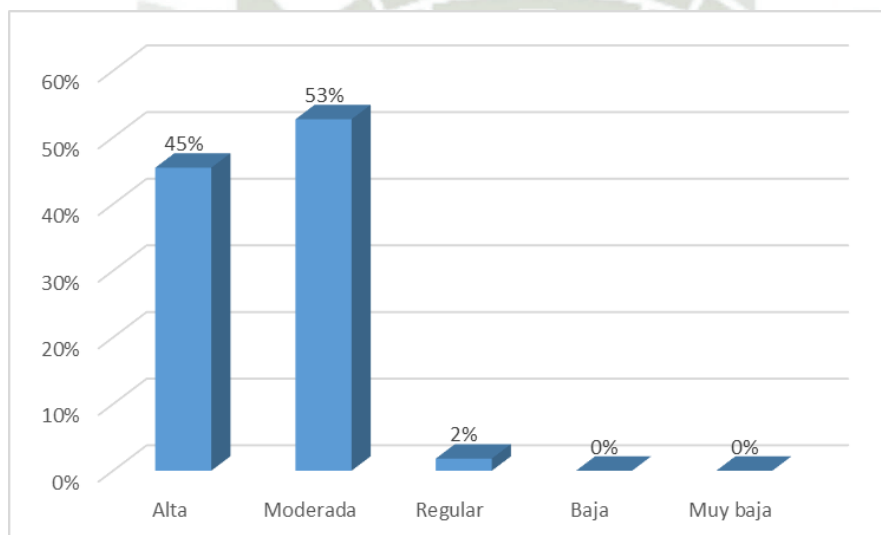
Uso didáctico de las TIC

Categorías	f	%
Alta	25	45%
Moderada	29	53%
Regular	1	2%
Baja	0	0%
Muy baja	0	0%
Total	55	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Uso didáctico de las TIC



Nota: Elaboración propia

En la tabla 6 y figura 2 el 45% del total tienen un nivel alto de uso didáctico de las TIC. Esto indica que utilizan de manera regular y eficaz las TIC en su proceso de aprendizaje o enseñanza, el 53% de la muestra, tienen un nivel moderado de uso didáctico de las TIC.

Esto sugiere que, aunque utilizan las TIC en su proceso de aprendizaje o enseñanza, todavía hay espacio para mejorar y expandir su uso, el 2% del total, tiene un nivel regular de uso didáctico de las TIC, este participante puede estar familiarizado con las TIC, pero no las utiliza frecuentemente o de manera óptima en un contexto educativo.

Por lo tanto, estos datos indican que la mayoría de los participantes utilizan las TIC en un contexto educativo a un nivel moderado o alto. Aunque esto es prometedor,

también sugiere que existe la posibilidad de mejorar y expandir aún más el uso didáctico de las TIC entre los participantes.



Tabla 7

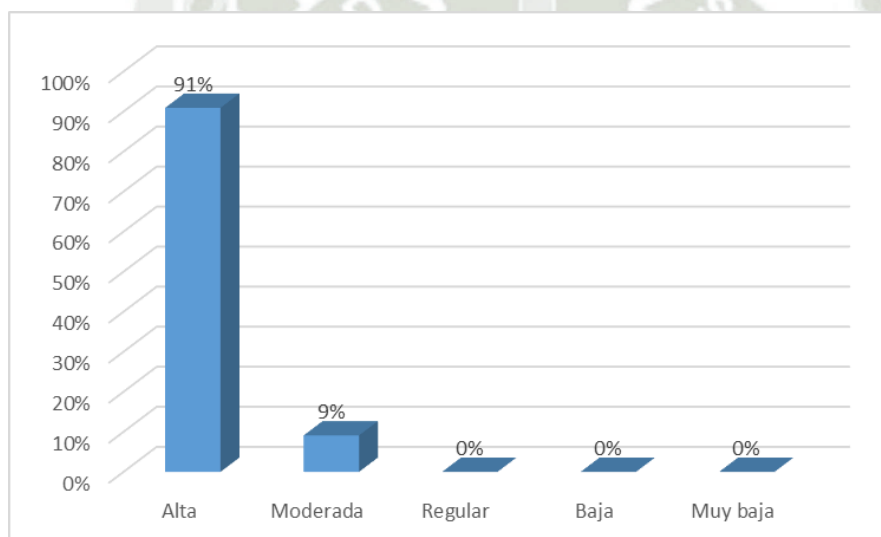
Frecuencia de uso TIC por el docente

Categorías	f	%
Alta	50	91%
Moderada	5	9%
Regular	0	0%
Baja	0	0%
Muy baja	0	0%
Total	55	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Frecuencia de uso TIC por el docente



Nota: Elaboración propia

En la tabla 7 y figura 3 el 91% del total, perciben un uso alto de las TIC por parte de sus docentes. Esto indica que estos estudiantes observan que sus docentes utilizan las TIC de manera frecuente y efectiva en su enseñanza, el 9% de la muestra, perciben un uso moderado de las TIC por parte de sus docentes.

Esto sugiere que, aunque los estudiantes ven a sus docentes utilizar las TIC, no lo perciben como una herramienta constantemente utilizada o integrada plenamente en el proceso de enseñanza.

En resumen, estos datos indican que la mayoría de los estudiantes perciben que sus docentes utilizan las TIC en su enseñanza con una frecuencia moderada a alta. Sin

embargo, un porcentaje menor que la muestra cae en la categoría "moderada", esto podría indicar que hay espacio para que los docentes integren aún más las TIC en su enseñanza, posiblemente mejorando la experiencia de aprendizaje y el compromiso de los estudiantes.



Tabla 8

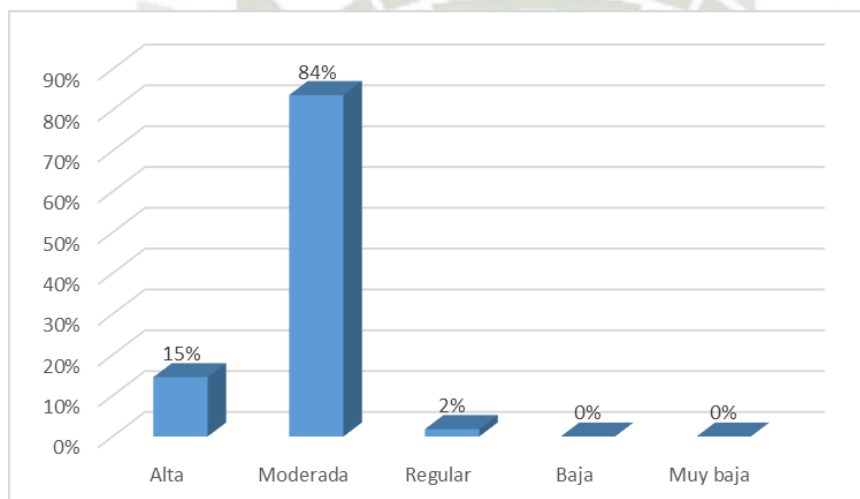
Posición frente al internet

Categorías	f	%
Alta	8	15%
Moderada	46	84%
Regular	1	2%
Baja	0	0%
Muy baja	0	0%
Total	55	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Posición frente al internet



Nota: Elaboración propia

En la tabla 8 y figura 4 el 15% del total, tienen una "posición alta" frente al internet, esto podría indicar que estos participantes usan internet con frecuencia, tienen una actitud positiva hacia él, o perciben que tiene un gran valor o importancia, el 84% de la muestra presenta una "posición moderada" frente al internet.

Esto podría sugerir que estos participantes usan internet de manera regular, tienen una actitud generalmente positiva hacia él, o perciben que tiene un valor o importancia moderada, el 2% del total, tiene una "posición regular" frente al internet, esto podría indicar que este participante utiliza internet de manera menos frecuente, tiene una actitud neutra o mixta hacia él, o percibe que tiene un valor o importancia limitada.

En consecuencia, los datos indican que la mayoría de los participantes mantienen una actitud "alta y moderada" frente al uso del internet. Esto podría interpretarse como

un reflejo de la creciente relevancia del internet en la educación y en la vida cotidiana. No obstante, dado que la mayoría se posiciona en el rango "moderado", podría existir margen para potenciar la utilización, apreciación o una actitud aún más positiva hacia el internet.



3.1.2. Resultados de comprensión lectora

Tabla 9

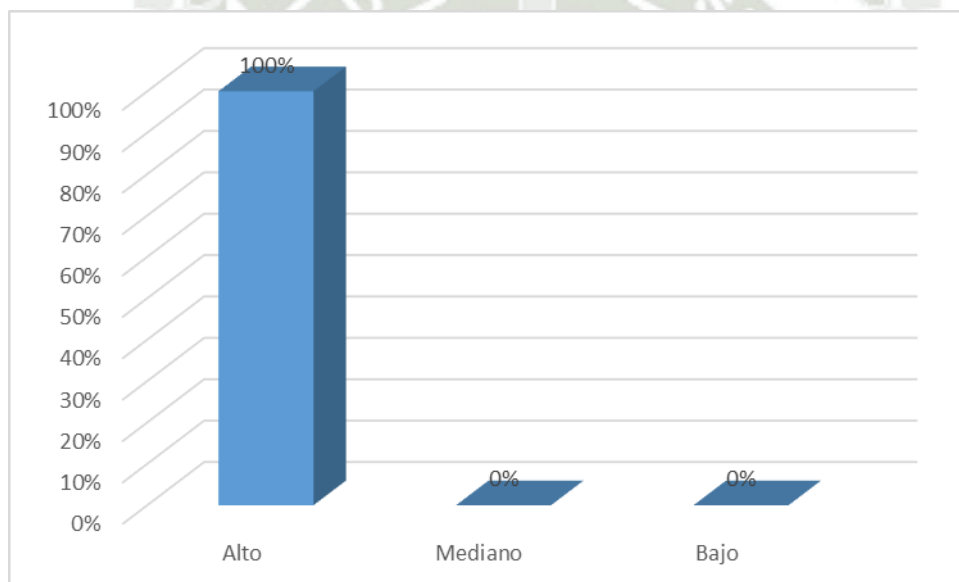
Comprensión lectora

Categorías	f	%
Alto	55	100%
Mediano	0	0%
Bajo	0	0%
Total	55	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Comprensión de lectura



Nota: Elaboración propia

En la tabla 9 y figura 5 el 100%, tienen un nivel alto de comprensión lectora, esto indica que estos participantes son muy capaces de entender, interpretar y analizar textos de manera efectiva.

Por lo tanto, estos datos indican que los participantes tienen un nivel alto de comprensión lectora. Este es un resultado muy positivo, ya que la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el éxito académico.

Tabla 10

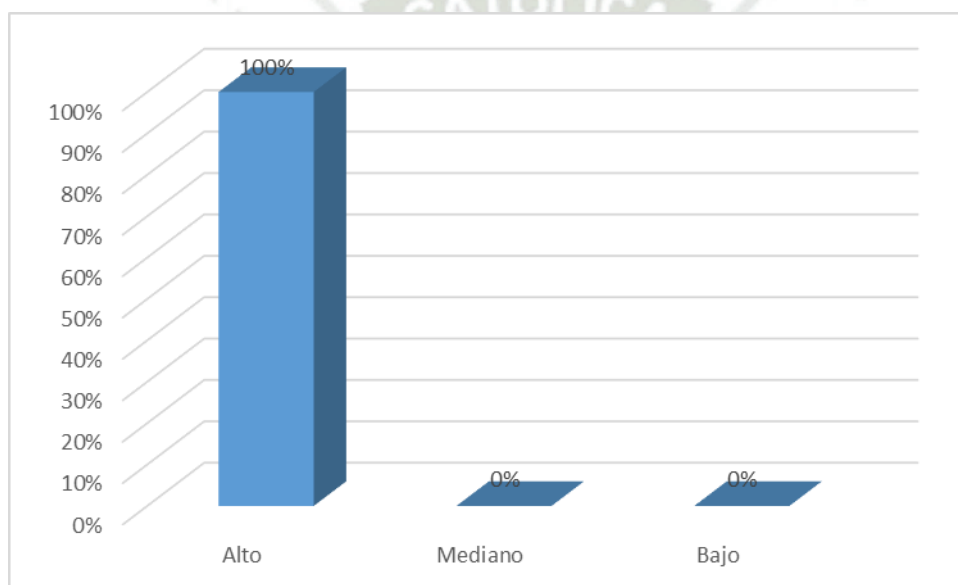
Comprensión literal

Categorías	f	%
Alto	55	100%
Mediano	0	0%
Bajo	0	0%
Total	55	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Comprensión literal



Nota: Elaboración propia

En la tabla 10 y figura 6 el 100%, tienen un nivel alto de comprensión literal, esto indica que estos participantes extraen toda la información que el autor ha plasmado de manera directa y explícita en un texto.

Por lo tanto, estos datos indican que los participantes tienen un nivel alto de comprensión literal. Este es un resultado muy positivo, ya que la comprensión literal emplea estructuras organizativas y estrategias de pensamiento sistemáticas durante la lectura donde los lectores pueden construir "una estrategia sistemática para la lectura".

Tabla 11

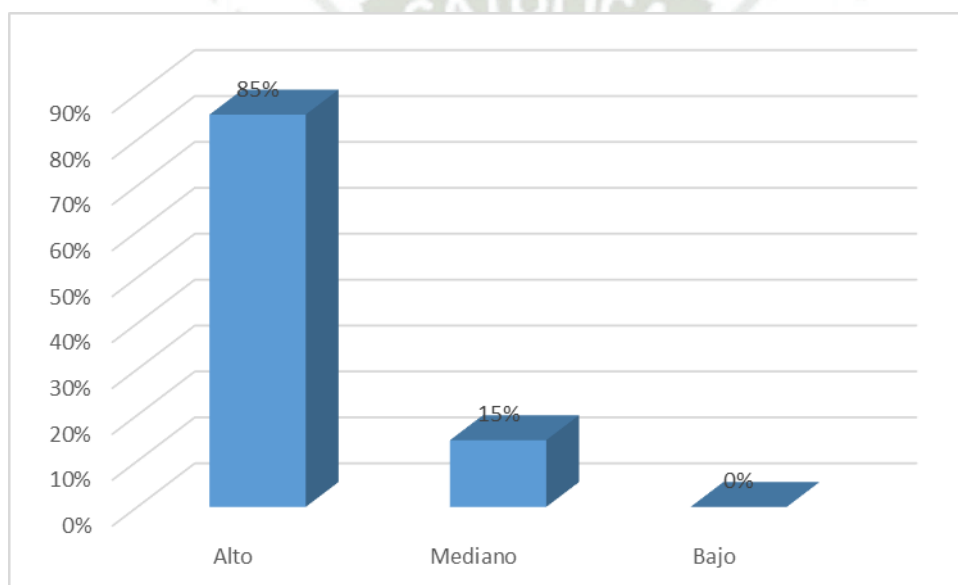
Comprensión inferencial

Categorías	f	%
Alto	43	78%
Mediano	12	22%
Bajo	0	0%
Total	55	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 7

Comprensión inferencial



Nota: Elaboración propia

En la tabla 11 y figura 7 el 78 %, tienen un nivel alto de comprensión inferencial, esto indica que estos participantes extraen conclusiones, suposiciones o hipótesis en base a la información proporcionada en un texto. Por otro lado, el 22% presentan en la dimensión un nivel mediano.

Por lo tanto, estos datos indican que los participantes tienen un nivel alto de comprensión inferencial. Este es un resultado muy positivo, ya que la comprensión inferencial implica la capacidad de deducir información implícita a través de la lectura activa y crítica, utilizando el contexto y la lógica para llegar a conclusiones más allá de lo que se explica explícitamente en el texto. Sin embargo, el nivel mediano presenta que aún los participantes no logran extraer conclusiones, suposiciones o hipótesis con la

información dada de forma óptima.

Tabla 12

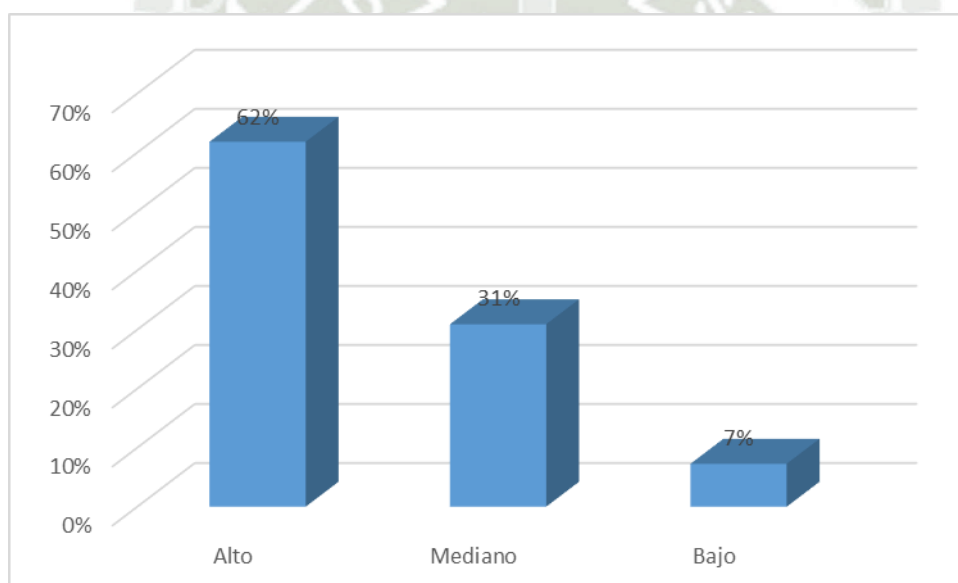
Comprensión crítica

Categorías	f	%
Alto	34	62%
Mediano	17	31%
Bajo	4	7%
Total	55	0%

Nota: Elaboración propia

Figura 8

Comprensión crítica



Nota: Elaboración propia

En la tabla 12 y figura 8 el 62 %, tienen un nivel alto de comprensión crítica, esto indica que estos participantes comprenden textos complejos y no los malinterpretan, el 31% presentan en la dimensión un nivel mediano y el 7% un nivel bajo.

En el caso de los estudiantes que obtuvieron un nivel alto en de comprensión crítica implica que utilizan el contexto y la lógica para llegar a conclusiones más allá de lo que se explica explícitamente en el texto. Sin embargo, el nivel mediano y bajo presenta que aún los participantes no logran comprender textos complejos de forma óptima.

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1. Prueba de normalidad

Se recurre al test de Kolmogorov-Smirnov teniendo en cuenta que la muestra es mayor de 50 datos.

- H0: Distribución normal
- H1: Distribución no normal
- H0: $p > 0.05$
- H1: $p \leq 0.05$

Tabla 13

Test de normalidad

	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades TIC	0.232	55	0.000
Uso didáctico de las TIC	0.309	55	0.000
Frecuencia de uso TIC por el docente	0.526	55	0.000
Posición frente al internet	0.348	55	0.000
Comprensión lectora	0.352	55	0.000
Comprensión literal	0.473	55	0.000
Comprensión inferencial	0.463	55	0.000
Comprensión crítica	0.422	55	0.000

Nota: Elaboración propia

Para determinar si una muestra de datos sigue una distribución normal, se utilizan dos pruebas estadísticas: la prueba de Kolmogorov-Smirnov y la prueba de Shapiro-Wilk. La hipótesis nula para ambas pruebas es que los datos siguen una distribución normal. Si el valor de significancia es menor que el nivel de significancia seleccionado, generalmente $\alpha=0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los datos no siguen una distribución normal.

Los resultados de ambas pruebas indican que los datos de las variables "Habilidades TIC" y "Comprensión lectora" no siguen una distribución normal. Por lo tanto, es apropiado utilizar métodos de análisis no paramétricos, como la prueba de correlación rho de Spearman. Este método es adecuado para medir la correlación entre dos variables y no requiere la suposición de una distribución normal de los datos.

3.2.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

- Ho. Las habilidades TIC no se relacionan significativamente con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021.
- Ha. Las habilidades TIC se relacionan significativamente con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021.

Planteamiento.

- H0: $r = 0$, si $p > 0.05$
- Ha: $r \neq 0$, si $p \leq 0.05$

Tabla 14

Habilidades TIC con los niveles comprensión lectora

		Comprensión lectora	
Habilidades TIC	Correlación de Spearman	0.381	
	p value	0.004	
			Comprensión literal
	Correlación de Spearman	0.404	
	p value	0.002	
			Comprensión inferencial
	Correlación de Spearman	0.410	
	p value	0.002	
			Comprensión crítica
	Correlación de Spearman	-0.298	
	p value	0.027	

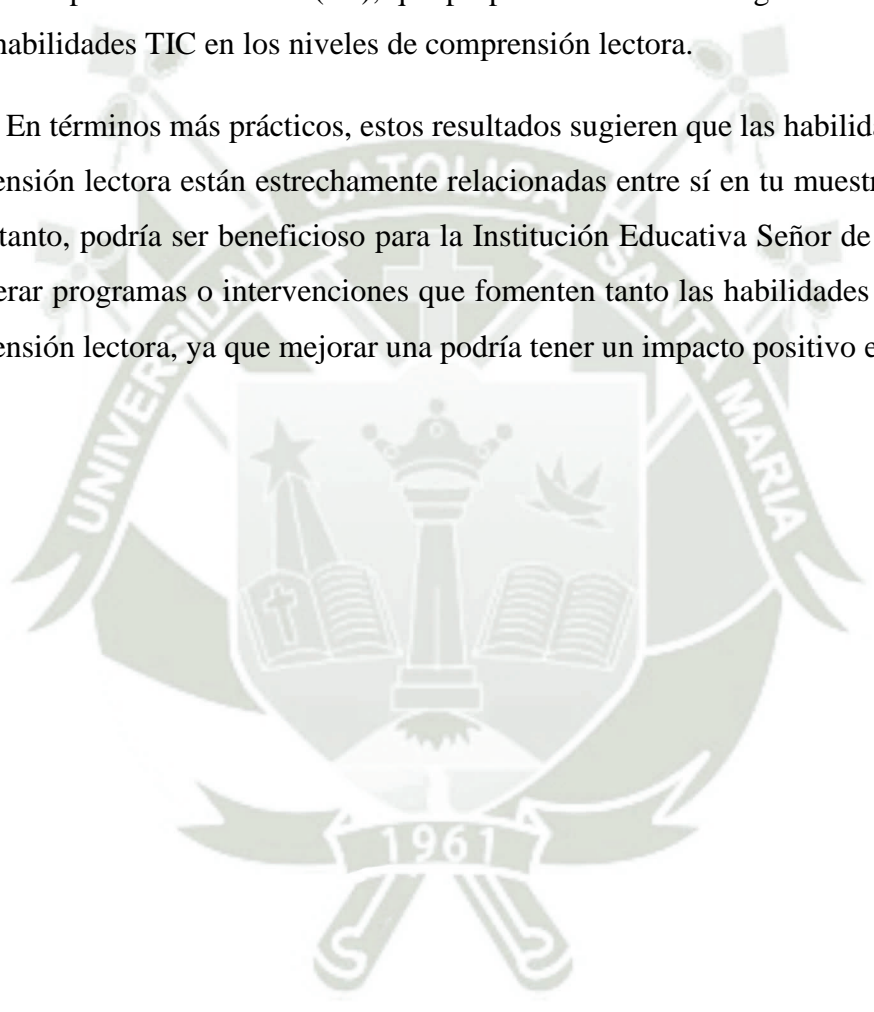
Nota: Elaboración propia

La tabla 14 proporciona los resultados de la prueba de correlación de Spearman de las habilidades TIC en la comprensión lectora es de 0.381 que significa una correlación positiva que indica que a medida que las habilidades TIC aumentan, también lo hace la comprensión lectora, la misma tendencia ocurre en los niveles comprensión literal (0.404)

y comprensión inferencial (0.410). Sin embargo, en el nivel comprensión crítica obtuvo una correlación inversa (-0.298).

Además, el valor p (también conocido como valor de significancia) es menor a $p=0.05$, lo que significa que la correlación es estadísticamente significativa. De modo tal que, se puede rechazar la hipótesis nula (H_0), que asumía la no existencia de relación, y aceptar la hipótesis alternativa (H_a), que propone la existencia significativa de relación de las habilidades TIC en los niveles de comprensión lectora.

En términos más prácticos, estos resultados sugieren que las habilidades TIC y la comprensión lectora están estrechamente relacionadas entre sí en tu muestra de estudio. Por lo tanto, podría ser beneficioso para la Institución Educativa Señor de los Milagros considerar programas o intervenciones que fomenten tanto las habilidades TIC como la comprensión lectora, ya que mejorar una podría tener un impacto positivo en la otra.



Primera hipótesis específica

- Ho. El uso didáctico de las TIC no se relaciona significativamente con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Moquegua, 2021.
- Ha. El uso didáctico de las TIC se relaciona significativamente con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Moquegua, 2021.

Planteamiento de la hipótesis

- Ho: $r = 0$, si $p > 0.05$
- Ha: $r \neq 0$, si $p \leq 0.05$

Tabla 15

Uso didáctico de las TIC con los niveles comprensión lectora

		Comprensión lectora	
Uso didáctico de las TIC	Correlación de Spearman	0.368	
	p value	0.006	
			Comprensión literal
	Correlación de Spearman	0.438	
	p value	0.001	
			Comprensión inferencial
	Correlación de Spearman	0.366	
	p value	0.006	
			Comprensión crítica
	Correlación de Spearman	-0.290	
	p value	0.032	

Nota: Elaboración propia

La tabla 15 proporciona los resultados de la prueba de correlación de Spearman del uso didáctico de las TIC en la comprensión lectora es de 0.368 que significa una correlación positiva, que indica que a medida que uso didáctico de las TIC aumentan, también lo hace la comprensión lectora, la misma tendencia ocurre en los niveles comprensión literal (0.404) y comprensión inferencial (0.438). Sin embargo, en el nivel comprensión crítica obtuvo una relación inversa (-0.290).

Además, el valor p (también conocido como valor de significancia) es menor a $p=0.05$, lo que significa que la correlación es estadísticamente significativa. De modo tal que, se puede rechazar la hipótesis nula (H_0), que asumía la no existencia de relación, y aceptar la hipótesis alternativa (H_a), que propone la existencia significativa de relación uso didáctico de las TIC en los niveles de comprensión lectora.

Por tanto, es posible que la IE. Señor de los Milagros quiera considerar estrategias para fomentar el uso didáctico de las TIC, ya que esto podría ayudar a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.



Segunda hipótesis específica

- Ho. La frecuencia de uso TIC del docente no se relaciona significativamente con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Moquegua, 2021.
- Ha. La frecuencia de uso TIC del docente se relaciona significativamente con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Moquegua, 2021.

Planteamiento de la hipótesis

- Ho: $r = 0$, si $p > 0.05$
- Ha: $r \neq 0$, si $p \leq 0.05$

Tabla 16

Frecuencia de uso TIC del docente con los niveles comprensión lectora

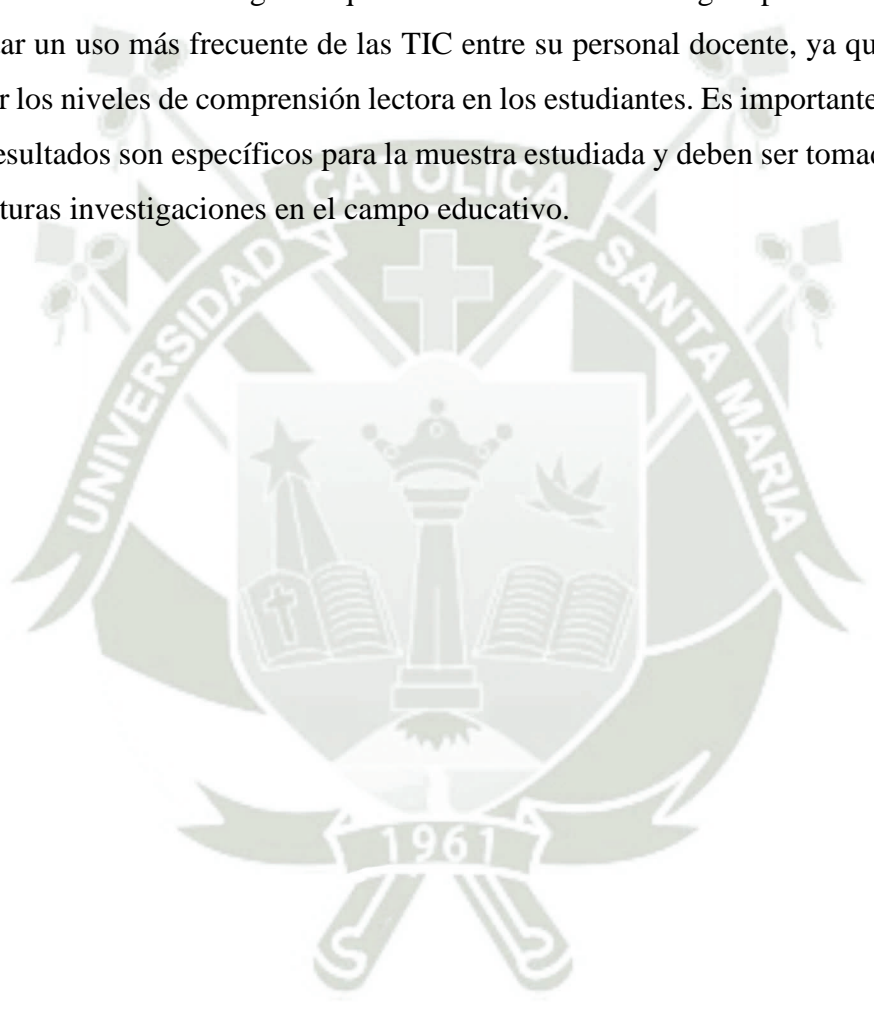
		Comprensión lectora	
Frecuencia de uso TIC del docente	Correlación de Spearman	0.334	
	p value	0.013	
			Comprensión literal
	Correlación de Spearman	0.489	
	p value	0.001	
			Comprensión inferencial
	Correlación de Spearman	0.382	
	p value	0.004	
			Comprensión crítica
	Correlación de Spearman	-0.434	
	p value	0.001	

Nota: Elaboración propia

La tabla 16 proporciona los resultados de la prueba de correlación de Spearman de la frecuencia de uso TIC en la comprensión lectora es de 0.334 que significa una correlación positiva. En otras palabras, a medida que la frecuencia de uso TIC aumentan, también lo hace la comprensión lectora, la misma tendencia ocurre en los niveles comprensión literal (0.489) y comprensión inferencial (0.382). Sin embargo, en el nivel comprensión crítica obtuvo una relación inversa (-0.434).

Además, el valor p (también conocido como valor de significancia) es menor a $p=0.05$, lo que significa que la correlación es estadísticamente significativa. De modo tal que, se puede rechazar la hipótesis nula (H_0), que asumía la no existencia de relación, y aceptar la hipótesis alternativa (H_a), que propone la existencia significativa de relación de las la frecuencia de uso TIC en los niveles de comprensión lectora.

Estos resultados sugieren que la IE. Señor de los Milagros podría beneficiarse de fomentar un uso más frecuente de las TIC entre su personal docente, ya que esto podría mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Es importante destacar que estos resultados son específicos para la muestra estudiada y deben ser tomados en cuenta para futuras investigaciones en el campo educativo.



Tercera hipótesis específica

- Ho. La posición frente al internet no se relaciona con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Moquegua, 2021.
- Ha. La posición frente al internet se relaciona con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Moquegua, 2021.

Planteamiento de la hipótesis

- Ho: $r = 0$, si $p > 0.05$
- Ha: $r \neq 0$, si $p \leq 0.05$

Tabla 17

Posición frente al internet con los niveles comprensión lectora

	Comprensión lectora	
	Correlación de Spearman	0.272
p value	0.045	
	Comprensión literal	
	Correlación de Spearman	0.267
p value	0.049	
Posición frente al internet	Comprensión inferencial	
	Correlación de Spearman	0.405
p value	0.002	
	Comprensión crítica	
	Correlación de Spearman	-0.327
p value	0.015	

Nota: Elaboración propia

La tabla 17 proporciona los resultados de la prueba de correlación de Spearman de la posición frente al internet en la comprensión lectora es de 0.272 que indica una correlación positiva. En otras palabras, a medida que la posición frente al internet aumenta, también lo hace la comprensión lectora. la misma tendencia ocurre en los niveles comprensión literal (0.267) y comprensión inferencial (0.405). Sin embargo, en el nivel comprensión crítica obtuvo una relación inversa (-0.327).

Además, el valor p (también conocido como valor de significancia) es menor a $p=0.05$, lo que significa que la correlación es estadísticamente significativa. De modo tal que, se puede rechazar la hipótesis nula (H_0), que asumía la no existencia de relación, y aceptar la hipótesis alternativa (H_a), que propone la existencia significativa de relación de la posición frente al internet en los niveles de comprensión lectora.

En términos prácticos, estos resultados sugieren que existe una relación estrecha entre la frecuencia con la que los docentes utilizan la dimensión y la comprensión lectora de los estudiantes en tu muestra de estudio. Esto podría sugerir que fomentar un uso más frecuente de las TIC por parte de los docentes podría tener un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes. Por lo tanto, la Institución Educativa Señor de los Milagros podría considerar estrategias para fomentar un uso más frecuente de las TIC entre su personal docente.

3.3. Discusión

Este estudio revela relación significativa de las habilidades TIC en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en la IE. Señor de los Milagros ($r=0.381$) que fue similar a los resultados de Montoya (2019), en los que se evidencia la existencia de una relación significativa entre las estrategias de codificación de la información y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria ($r=0.49$).

Asimismo, el resultado estuvo de acorde a lo inferido por Pérez y Ricardo (2021) quienes demostraron que al integrar las TIC en la educación se puede mejorar significativamente la comprensión lectora en la educación básica de los estudiantes. Además, el presente estudio respalda las conclusiones de la investigación de Tamayo et al. (2020) implementaron estrategias de aprendizaje en TIC demostraron el efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

De la misma manera los resultados están en concordancia a los de Arizaga (2018); Martínez y Torres (2019); Montiel (2018) en el que se evidencia la funcionalidad de las TIC como un recurso para la comprensión de textos. Por lo tanto, se comprueba la relación de las variables donde se presenta que habilidades en TIC, que incluyen la capacidad para buscar y entender la información digital potenciar la habilidad de los estudiantes para interactuar con los textos y sacar información relevante, mejorando de este modo su

comprensión lectora.

En la investigación las habilidades TIC se demostró que el 91% del total percibían un nivel alto lo que significaba que tienen un dominio considerable de las tecnologías de la información y la comunicación que fue cercano a los resultados de Arizaga (2018) quien concluyó que los estudiantes utilizaban a las TIC en 64.7% para realizar sus actividades escolares.

Por tanto, los resultados de este estudio, junto con la bibliografía existente, resaltan la relevancia de las habilidades en TIC en el panorama educativo actual. que afirmar el concepto de Alarcón et al. (2013) donde la habilidad TIC es encontrar la solución de problemas con entornos digitales.

En referencia a la comprensión lectora, en el presente estudio se tiene que 100%, tienen un nivel alto de comprensión lectora, esto indica que estos participantes son muy capaces de entender, interpretar y analizar textos de manera efectiva.

Lo que discrepa con los resultados de Espinoza et al. (2020), cuyos resultados demuestran que el 45% evidencian un nivel de comprensión lectora en el rango del 21 al 40 %, es decir, casi la mitad de los evaluados se encuentran en este rango menor del promedio esperado; mientras que un 26 % concentrada en el rango de comprensión del 41% al 60% (alto) y un 25% con un nivel de 0% a 20% de comprensión lectora (bajo).

Además, los resultados difieren a los de Zapata y Cabrera (2020) quienes al analizar el gusto por la lectura del grupo de estudiantes solo el 11.8% lo que les permitió mejorar su aprendizaje en un 58.8 %, mientras que la tendencia hacia la lectura con la finalidad de aprender nuevas palabras se halla en un 29.4 %.

Por otro lado, el resultado afirma los resultados de Martínez y Torres (2019), en el que se evidencia que la comprensión lectora es un componente funcional para una comunicación eficiente en los estudiantes. Por lo tanto, es relevante fomentar la comprensión lectora para que logre la competencia sin leer mecánicamente sino comprendiendo e infiriendo el mensaje del texto.

CONCLUSIONES

Primera.

Se establece una relación significativa de las habilidades TIC en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en una institución educativa en Moquegua durante el 2021 ($\rho=0.381$, $p<0.05$). Esto sugiere que los estudiantes que poseen habilidades en TIC están más preparados para enfrentar la lectura de textos complejos, ya que pueden acceder a diversos recursos digitales que les permiten comprender mejor la información.

Segunda.

El uso didáctico de las TIC tiene una relación significativa con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Moquegua, 2021 ($\rho=0.368$, $p<0.05$). Esto indica que los docentes que utilizan las TIC de manera efectiva pueden mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes, proporcionando recursos interactivos y multimedia que enriquezcan su experiencia de lectura.

Tercera.

Se evidencia una relación significativa de la frecuencia de uso de las TIC en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Moquegua, 2021 ($\rho=0.334$, $p<0.05$). Esto sugiere que los docentes que utilizan con mayor frecuencia las TIC en su enseñanza logran mejorar los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes, ya que les proporcionan una mayor cantidad de recursos para el aprendizaje.

Cuarta.

La actitud o posición de los estudiantes frente al internet tiene un impacto notable en los niveles de comprensión lectora en una institución educativa en Moquegua, 2021 ($\rho=0.272$, $p<0.05$). Esto sugiere que los estudiantes que tienen una actitud positiva hacia el uso del internet están más dispuestos a utilizar los recursos en línea para mejorar su comprensión lectora, lo que se traduce en mejores resultados en las pruebas de

comprensión lectora.



RECOMENDACIONES

Primera.

Recomendamos a los docentes del nivel secundario que adopten un rol activo de tutoría en el aprendizaje basado en la tecnología. Este papel implica no solo guiar a los estudiantes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), sino también inculcar la importancia del uso ético y responsable de estas herramientas en todas sus actividades escolares. Esta orientación debería cubrir aspectos como el respeto por los derechos de autor, la privacidad, la seguridad de la información y el comportamiento en línea respetuoso y constructivo.

Segunda.

Instamos a los docentes de secundaria a integrar la tecnología educativa en sus actividades diarias de enseñanza y aprendizaje. El uso de herramientas digitales y recursos en línea puede enriquecer la experiencia de aprendizaje, fomentar el compromiso de los estudiantes y, en última instancia, mejorar su comprensión lectora. Al incorporar la tecnología en sus planes de lección de manera intencional y reflexiva, los docentes pueden ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje más personalizadas y significativas.

Tercera.

Exhortamos a los docentes de secundaria a aprovechar los recursos de las TIC de manera frecuente y estratégica en sus sesiones de enseñanza. Esto no solo puede hacer las lecciones más atractivas e interactivas, sino que también puede fomentar en los estudiantes habilidades de lectura comprensiva más sólidas. Las herramientas de las TIC, cuando se utilizan correctamente, pueden proporcionar una variedad de textos y formatos que desafíen a los estudiantes a desarrollar y aplicar sus habilidades de lectura en una gama más amplia de contextos.

Cuarta.

Aconsejamos a los docentes de secundaria que hagan hincapié en la importancia del uso ético y crítico de Internet. Los estudiantes deben ser instruidos en cómo buscar, seleccionar, evaluar y analizar información de manera efectiva y responsable en línea. Esto incluye entender cómo discernir la información confiable de la no confiable, respetar la propiedad intelectual y la privacidad de los demás, y ser conscientes de su propia seguridad y privacidad digital. Estas habilidades son esenciales en nuestra sociedad cada vez más digitalizada y contribuirán a formar ciudadanos digitales responsables y bien informados.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, P., Álvarez, X., Hernández, D., & Maldonado, D. (2013). *Matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Alcas, C. & Panta, S. (2019). *Aplicación de un programa de estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa La Unión – La Unión, Piura 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
- Arizaga, S. (2018). *Uso de tecnologías de Información y Comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado IV ciclo de la I.E. N° 40102, Yura – Arequipa*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional.
- Calzadilla, M. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación, *Revista Iberoamericana de Educación*, 29(1).
- Cassany, D. (2000). *De lo analógico a lo digital. El futuro de la enseñanza de la composición*. (2da ed). Paidós.
- Cebrian, J. (2007). La vida en un blog. <http://periodismodigital.pbworks.com>
- Espinoza, M., Álava, S., Lucas, C., & Idrovo, P. (2020). *Comprensión lectora y uso de las TIC: Diagnóstico aplicado a los estudiantes de secretariado ejecutivo de la Universidad Eloy Alfaro*.
- Henríquez, A. (2019). *Análisis comparativo del uso de las TIC en comprensión lectora en documentos curriculares de tres países Chile, Colombia y México*. [Tesis de maestría, Universidad Andrés Bello Chile]. Repositorio institucional.
- Márquez, P. (2001). Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la educación. *Educación*, 28, 83-98.
- Martínez, R., & Torres, J. (2019). Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos. Propuesta de un instrumento diagnóstico, *Atenas*, 2(46).

- Mirete, A., García-Sánchez, F. & Hernández, F. (2015). Cuestionario para el estudio de la actitud, el conocimiento y el uso de TIC (ACUTIC) en Educación. Estudio de fiabilidad y validez. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29(2),75-89.
- Montoya, C. (2019). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular en el distrito de Chorrillos*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional.
- Montiel, M. (2018). *El uso de las TIC y su influencia en las habilidades lectoras en la asignatura de lengua castellana en estudiantes de grado noveno de la institución educativa Divina Pastora*. [Tesis de maestría, Universidad Norbet Wiener]. Repositorio institucional.
- Pérez- W. & Ricardo, C. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(1), 278–300.
- Pinzas, J. (1997). Importancia de la investigación aplicada: Reflexiones en la relación a la comprensión de lectura. *Educación*, 8(16). 267-279.
- Tamayo, E. (2020). Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés. *Revista Espacios*, 41(26). 208-219.
- Zapata, K.& Cabrera, X. (2020). Estrategia didáctica utilizando las TICS para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la I.E. 11185-Úcupe. *Revista Científica Epistemia*, 4(1), 9–17.

ANEXOS



Anexo A. Propuesta de mejora

PLAN DE MEJORA DE COMPRENSIÓN LECTORA:

Denominación: Las tecnologías de la información y la comunicación como aliadas

1. Justificación

Justificación una gran parte del alumnado Lee únicamente por obligación por lo que cumplen de prisa y sin prestar la atención deseada como consecuencia no entienden todo el trasfondo del texto y si no entienden pronto terminan por aburrirse viendo finalmente la lectura como un castigo por ello Es necesario definir Qué es la comprensión lectora para después ver de qué manera podemos hacer con nuestros alumnos alcancen un nivel alto.

2. Objetivos

- 2.1. Adquirir conciencia de las habilidades que ponen en práctica cuando se enfrentan a un texto
- 2.2. Trabajar el desarrollo de dichas habilidades mediante el uso de materiales significativos para los alumnos

3. Contenidos

- 3.1. Argumento y tema
- 3.2. Argumento y tema idea principal e ideas secundarias
- 3.3. La intención del autor puntos de vista
- 3.4. Inferencias que son y cómo las podemos hacer
- 3.5. Inferencias que son y cómo las podemos hacer resumir cómo discernir entre datos relevantes e irrelevantes
- 3.6. La opinión personal defender tu postura
- 3.7. La opinión crítica cuestionar el mensaje
- 3.8. La expresión oral repetir y adaptar mensajes
- 3.9. La imaginación y la creatividad para captar información no explícita
- 3.10. La imaginación y la creatividad para captar información no explícita las canciones y la poesía.

4. Criterios de evaluación

Siempre	S
A veces	AV
Nunca	N

Criterios de evaluación	Nivel		
	N	AV	S
Identifica el tema y la idea principal			
Identifica el tema y la idea principal identifica y delimita las ideas secundarias			
Identifica el punto de vista del autor			
Comprende el mensaje escrito			
Comprende el mensaje oral			
Infiere la información no explícita			
Infiere la información no explícita sabe discernir entre información relevante e irrelevante			
Utiliza la imaginación adecuadamente			
Elabora una opinión personal			
Elabora una opinión personal justificada Reflexiona sobre el mensaje			
Reflexiona sobre el mensaje sabe expresar su opinión por escrito			
Sabe expresar su opinión oralmente			
Argumenta ideas			
Lee con atención			
Busca los conceptos y palabras que no entiende			
Escucha con atención			
Analiza exhaustivamente el material			
Considera las distintas posibles interpretaciones			
Sabe resumir el contenido			
Expresa el mensaje con sus propias palabras			

5. Metodología

Esta propuesta está conformada por 10 sesiones de actividades diseñadas para que dé tiempo a realizarlas en una sesión de 45 minutos. La idea es realizar una sesión por semana, durante un bimestre, en el área de comunicación.

6. Plan de mejora

Primera Sesión

“Nuestra Canción”

Macaco “Hijo de un mismo dios”

5 de la mañana ahí en Tijuana se oye un disparo desde una ventana, María Mira hacia el cielo, Ya está acostumbrada es la banda sonora de cada madrugada. Una pareja viviendo en Nueva York trabaja a jornada completa, otra cuota, otro ordenador su tiempo se resume, con tiempo que no consume la banda sonora: es el sonido de su reloj. 12 de la noche en el sur de Europa, pongamos que hablo de Madrid la palabra crisis bautizará la mañana es la banda sonora de tanto repetir punto si somos hijos de un mismo Dios interrogación Por qué siempre caen los mismos, porque si somos hijos coma hijos de un mismo Dios Por qué los ojos se nublan Por qué los ojos se acostumbran a este dolor. Luis, con el mundo, lleva una vida social en la red un millón de amigos, dice: no te pueden fallar, pero en su casa hace un mes que nadie crudo su portal la banda sonora: solitaria comunidad punto aparte y nos piden convivir, sin perder la cordura dar la mano con soltura a los tipos de interés, aceptar su economía Como animal de compañía correr con ataduras sobre su mundo de papel.

Melendi tocado y hundido

Me cansé de echarte de menos durmiendo en la misma cama, separados por el hielo; de hacer la compra en la farmacia con, de sonreírle a la desgracia, boxeando con los celos. Y Es que no puedo estar así, las manecillas del reloj son el demonio que me tienen hablando solo punto soy el capitán de este barco roto, soy el gilipollas que te has que te sabe a poco. Soy el corazón bastardo de Cupido que alejas del tuyo con cada latido. Soy como un satélite orbitando un cuerpo, que siempre se enfría en el mismo momento. Soy tan solo el viento que ya no despeina El eco de tu voz Me cansé de vender por piezas nuestro amor que fue tan caro, Como si fuera robado. Ya me cansé de tanto ruido, de esconderme en el armario, cuando yo soy el marido. Sé que soy, el tercero en discordia, el tonto sin memoria, el que no sabe nada de tu vida. Sé que soy, un barco malherido tocado y hundido. Y hundido en el mar profundo el frío de Tus recuerdos perdido en las curvas peligrosas de tus labios, dolido porque nuestro amor se muere de sueño, y no sé

qué hacer ni decir para despertarlo. Tocado y hundido.

1. Escribe el título de la canción que más te guste que no sea ninguna de las canciones de la página anterior y que la letra sea en castellano. Explica en dos o tres líneas de qué va la canción Y por qué te gusta tanto.

Lee el título de las dos canciones de la página anterior y contesta

2. ¿Las has escuchado alguna vez? ¿Te gustan? ¿Por qué? ¿De qué trata cada una de estas canciones? (escribe una sola frase por canción). Lee las dos canciones y escoge la que más te guste. Ahora, expresa brevemente con tus propias palabras lo que se dice en cada una de las estrofas de la canción. Después, comenta con el resto de la clase y tus compañeros. Escribe tus respuestas Y luego coméntalas con tu profesor y tus

Escribe tus respuestas Y luego coméntalas con tu profesor y tus compañeros Cómo crees que se sentía el compositor para escribir esta

¿Cómo crees que se sentía el compositor para escribir esta letra?

¿Qué te inspira la canción? ¿Es lo mismo que cuando la escuchabas en la radio?

¿Te gusta más o menos que antes? ¿Por qué?

Busca en internet la letra de la canción que has escogido en la primera actividad léela con atención y resume los sentimientos que expresa el cantante y los motivos por la que se siente así.

Segunda Sesión

“Pregúntame lo que quieras”

1. Lee el siguiente texto y escribe una pregunta por cada fragmento subrayado las preguntas deben ayudarte a deducir información que no esté explícita en el texto una vez en el vestíbulo, los botones el botones recogió nuestras maletas y la subió a la habitación punto Necesito un carro para ello de la cafetería venía un agradable aroma a café y pan recién tostado que Marcos no pudo resistir. Junto al mostrador de recepción, estaba la puerta que daba a la terraza, no lo dudé, me dirigí a ella, dispuesta a darme un chapuzón.

Ejemplo: *Una vez en el vestíbulo el botón es recogió nuestras maletas ...* Pregunta:

¿Dónde sucede la acción? inferencia: en un hotel.

2. Escribe un final para el texto anterior Échale toda la imaginación que puedas. Escribe todos los datos que sobre entiendas de este texto. Ejemplo no había domingo que fallase la acción sucede un domingo punto

¿Qué sucede al final de la historia del guardia civil? ¿Por qué crees que la gente se comporta así?

Tercera Sesión

En esta ocasión vamos a volver a servirnos de las canciones para plantear una idea clave: que la falta de atención a lo que se lee o escucha hace que nos formemos opiniones y ciudades o mi mensaje que se nos transmite. Con esto pretendemos que los alumnos vayan tomando conciencia y la importancia de prestar atención a la información que reciben, sea en el formato que sea.

Otro de nuestros objetivos principales en esta sesión, es trabajar la elaboración de opiniones personales reflexionadas y argumentadas, por ello, se pedirá los alumnos que escriban las respuestas en los cuadernos.

Sin explicar nada previamente el profesor te dirá que presten atención a dos canciones que va a reproducir, Manos al aire, de Nelly Furtado, y “Mujer contra mujer” de Mecano.

Una vez que hayan escuchado ambas canciones el profesor pedirá los alumnos que escriban en sus cuadernos una opinión razonada sobre cada una de ellas, incluyendo ¿Cuál les ha gustado más?, ¿Por qué?, ¿qué mensaje principal transmiten las canciones?

Después, les dará una fotocopia con la letra de las dos canciones y les pedirá que, en el cuaderno expliquen con sus propias palabras todo lo que no hubiesen entendido

escucharlas Y que ahora, leyéndolas con calma, han podido inferir.

Al finalizar el profesor planteará un debate para que los alumnos expongan Y argumenten qué canción ha escogido y si han cambiado de opinión a leer las letras.



Anexo B. Matriz de consistencia

HABILIDADES TIC Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA I.E. SEÑOR DE LOS MILAGROS, MOQUEGUA 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	SUB INDICADORES	METODOLOGÍA
Interrogante general	Objetivo general	Hipótesis general				
¿Cómo determinar la medida en que las habilidades TIC se relacionan con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021?	Determinar la medida en que las habilidades TIC se relacionan con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021.	Las habilidades TIC se relacionan significativamente con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021.		Uso didáctico de las TIC	Accesibilidad. Uso en aula. . Motivación.	Tipo Básica Nivel Correlacional – causal
Interrogantes específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Habilidades TIC		Uso frecuente	Diseño No experimental
¿Cómo determinar la medida en que el uso didáctico de las TIC se relaciona con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021?	Determinar la medida en que el uso didáctico de las TIC se relaciona con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021	El uso didáctico de las TIC se relaciona significativamente con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Moquegua, 2021.			Frecuencia de uso TIC por el docente	
					Dominio.	
					Innovación	
					Uso internet.	Técnica Encuesta
					Interacción.	Instrumento Cuestionario
				Posición frente al internet	Responsabilidad	
¿Cómo determinar la medida en que la frecuencia de uso TIC del docente se relaciona con los niveles de comprensión lectora	Determinar la medida en que la frecuencia de uso TIC del docente se relaciona con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en la I.E.	La frecuencia de uso TIC del docente se relaciona significativamente con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de	Comprensión lectora	Comprensión literal	Idea principal. Personajes. Relaciona.	
				Comprensión inferencial	Inferencia. Propósito.	Población 55 estudiantes de EBR

de los estudiantes de secundaria en la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021?	Señor de los Milagros, Moquegua 2021	Moquegua, 2021.		Predice final. Emite juicio. Opina.	Muestra Censal
¿Cómo determinar la medida la posición frente al internet se relaciona con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021?	Determinar la medida la posición frente al internet se relaciona con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021	La posición frente al internet se relaciona significativamente con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Moquegua, 2021.	Comprensión crítica	Reconstruye	



Anexo C. Instrumento de recolección de datos de habilidades TIC

Cuestionario Habilidades TIC

(Mirete, A. García, A.& Hernández, F. año 2018)

Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

TD	Totalmente en desacuerdo	1
D	Desacuerdo	2
MD	Medianamente de acuerdo	3
A	Acuerdo	4
TA	Totalmente de acuerdo	5

HABILIDADES TIC		TD	D	MD	A	TA
Dimensión 1: USO DIDACTICO DE LAS TIC		1	2	3	4	5
1	Me agradan las clases virtuales					
2	Tengo un equipo con internet para realizar mis actividades escolares					
3	Utilizo las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de mis actividades de aprendizaje.					
4	El uso de las tecnologías de la información y comunicación en la sesión de aprendizaje hace más divertida la clase.					
5	Me siento a gusto realizando mis experiencias de aprendizaje virtualmente.					
6	Me agrada cuando el maestro usa el geogebra en el área de matemática.					
Dimensión 2: Frecuencia de uso TIC por el docente						
7	Mis maestros hacen uso frecuente de las TIC en clases					
8	Mis maestros promueven el uso de las TIC en el desarrollo de las actividades de aprendizaje					
9	La mayoría de mis maestros dominan el uso de las TIC en la clase					
10	Me es fácil aprender programas en el desarrollo de las clases					
11	Me agrada cuando mis maestros nos enseñan nuevos programas en clase					
12	Mis maestros siempre están innovando las clases virtuales.					
Dimensión 3: Posición frente al internet						
13	El uso de internet es muy necesario para realizar las sesiones de aprendizaje					

14	Me apena cuando algunos compañeros no tienen acceso al internet					
15	El internet nos permite interactuar en las clases virtuales					
16	Las actividades propuestas las enviamos vía internet					
17	Particularmente hago uso responsable del					
18	Tengo claro qué páginas seguras usar en internet					



Anexo D. Instrumento de recolección de datos sobre comprensión lectora

Test de prueba comprensión lectora

Datos del estudiante				
Nombres y Apellidos:			Sexo: (M) (F)	
Grado:		Sección:		Fecha:

Lee detenidamente el siguiente texto y luego responde las preguntas que se presentan a continuación:

El encanto de Tampu Leroc

Muchos años después del tremendo diluvio y del maretao que asoló las costas tallanes, un gran ejercito de gentiles se acercó al valle de Catacaos. Los pututos y tambores anunciaban la presencia de las huestes imperiales del Inca Pchacútec que había sometido, tras larga y cruenta guerra, a los chimúes. Los pobladores se llenaron de miedo pensaron que les podría suceder lo mismo. Los curacas tallanes Mec Nom, Ñari Walac, Melen, Ñaqicca y otros, concentraron a sus súbditos para organizar la defensa. Pero Pachacutec se encargó de hacerles llegar su mensaje de ayuda, sin ánimos de guerra, más bien de enseñar y transformar al pueblo. Entonces los curacas respondieron pronto con los Chasquis. Habían decidido rendirle homenaje y obediencia. Cuando el señor del Cuzco llegó a estas tierras fue recibido con grandes fiestas y ritos que duraron hasta días después que el Inca abandonó la comarca y prosiguió su marcha hacia el norte. Mientras duro la permanencia del Inca, una de las doncellas que estuvo a su servicio, le agradó muy especialmente. Pachacutec la cortejo:

Eres hermosa- le dijo – tu belleza es rutilante.

La atrajo hacia sí, el sol brillaba en sus bellos ojos negros. Un intenso fuego ardió entre los dos. Pachacutec aprisionó el cuerpo moreno y ágil de la doncella.

-Volveré le prometió- volveré por ti, mi bella flor del desierto. La guapa tallana se enamoró perdidamente de él. En los días que el Inca alistaba a sus tropas, la doncella se contentaba con observarlo disimuladamente. Cuando llegó el momento el soberano partió

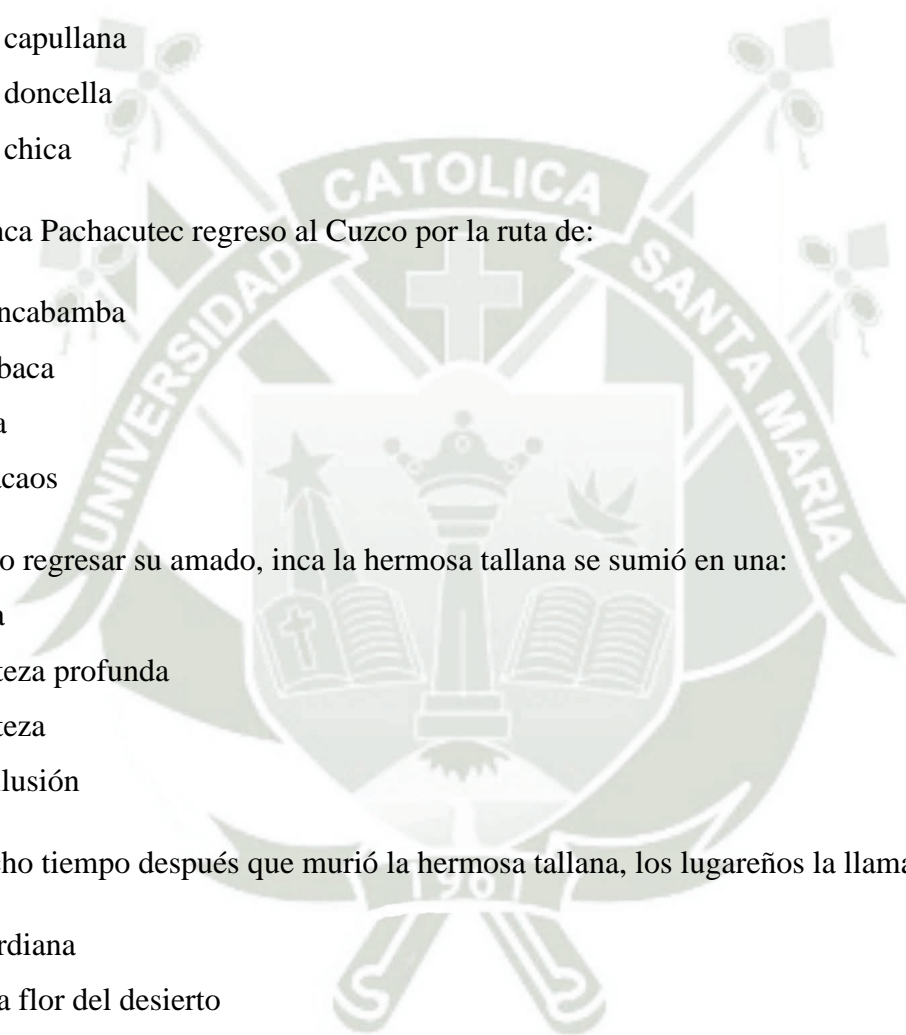
con rumbo hacia el norte, como se había percatado que los tallanes no tenían un tambo adecuado para alojar a su ejército imperial, les ordenó la construcción del tampu leroc para su retorno. Los tallanes, de acuerdo a la disposición de sus estrategias, construyeron el tampu leroc en el desierto, a una legua al norte del anterior que se llamaba tampu colorado, que a su vez se encontraba a tres leguas al este de Sinchao, y ya se disponían a recibir a lo grande a Pachacútec y a su ejército imperial que volvía del norte. Pero el Inca había determinado no llegar donde los tallanes y emprendió el retorno hacia el Cuzco por la ruta de Huancabamba. Enterados de esto, los tallanes se sintieron desairados y optaron por abandonar el tamboque estaba colmado de ofrendas de oro y plata para el Inca. La bella tallana se enteró que el inca ya no iba a volver. Se sumió en una tristeza profunda. Y con la esperanza de verlo algún día, se fue a vivir en el tampu leroc. Con el paso de los años, se convirtió en su guardiana. La pobre mujer empezó a envejecer esperando inútilmente el regreso de Pachacútec. Cuando murió su espíritu siguió custodiando los tesoros depositados por los tallanes. Desde entonces vagó sobre los vientos y la arena que sepultaron poco a poco el tampu leroc .

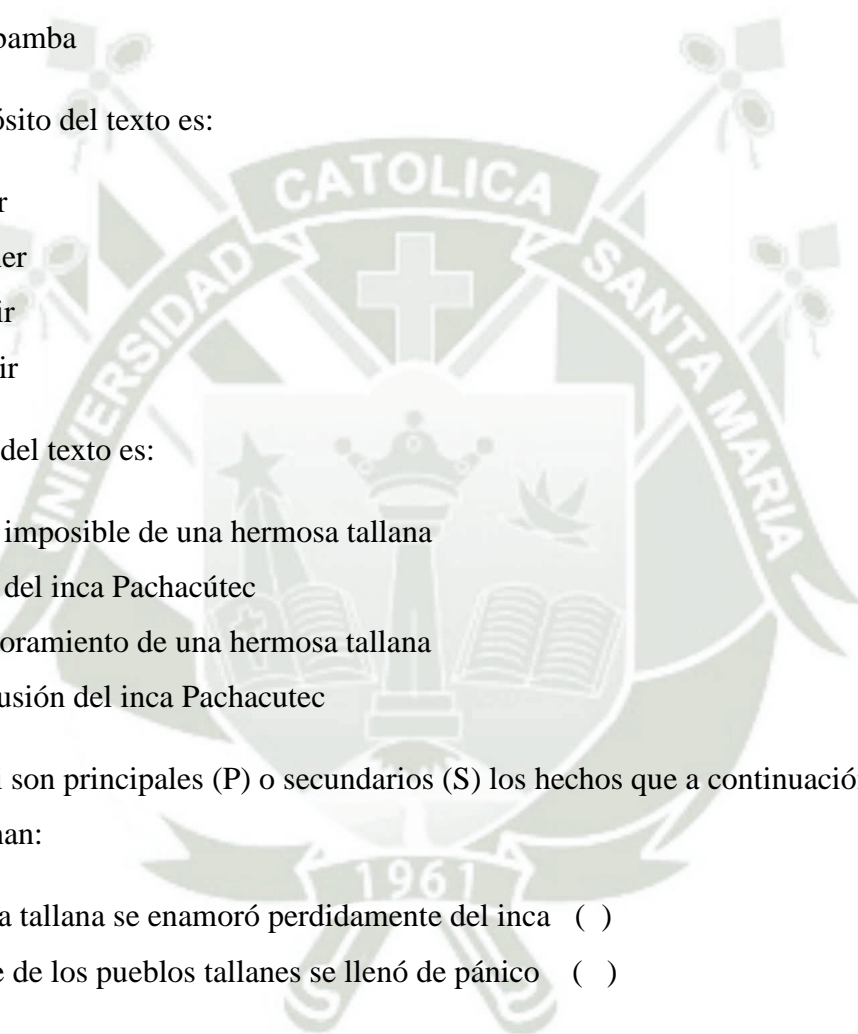
Con el correr del tiempo, los lugareños llamaron al espíritu “la vieja capusona” y dicen que sale al medio

día, a pleno sol ardiente, sobre las dunas, invocando el nombre de su amado, pierde a los caminantes y se traga al ganado. El despoblado donde estuvo el tampu leroc conserva el secreto de esta bella flor del desierto que murió de amor esperando el retorno del Inca.

I. Encierra en un círculo a la alternativa correcta

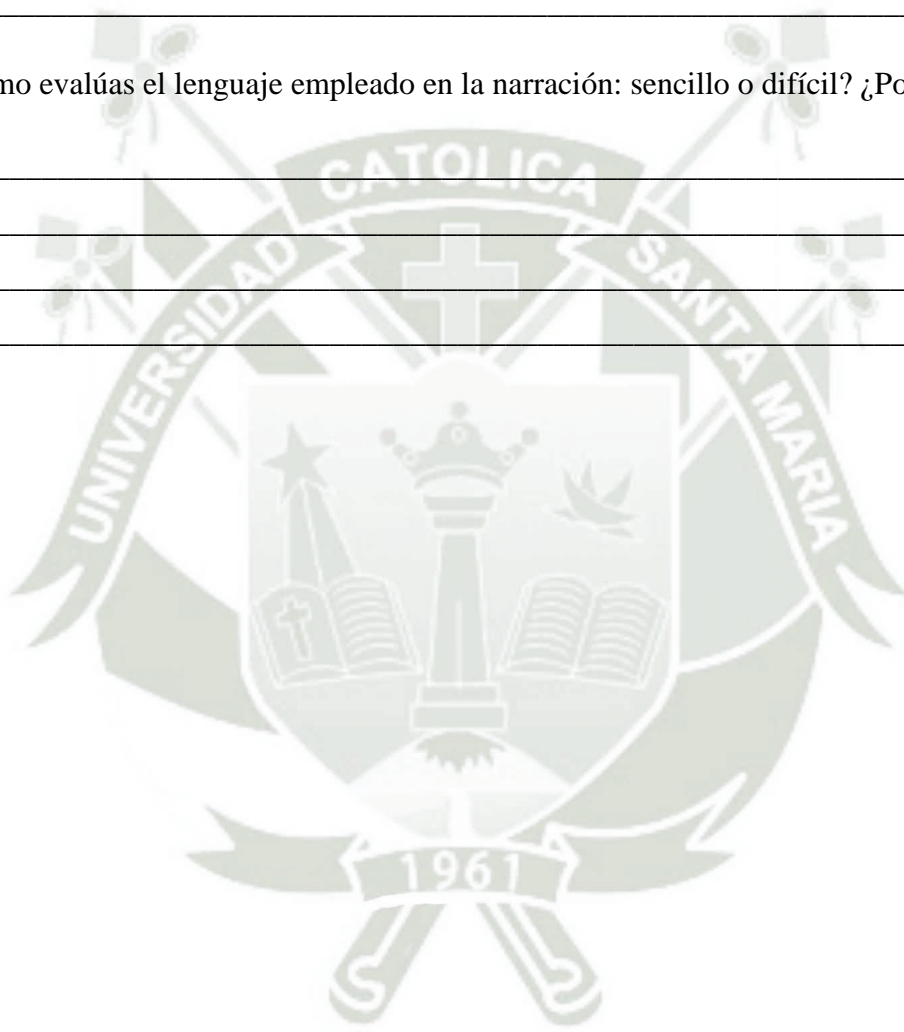
1. ¿A quiénes derrotó el inca Pachacutec?
 - a. Los tallanes
 - b. Los chimúes
 - c. Los mochicas
 - d. Los paracas
2. Los curacas tallanes concentraron a sus súbditos para:
 - a. Rendir homenaje al inca

- 
- The logo of Universidad Católica Santa María is a circular emblem. It features a central shield with a crown on top, two open books on either side, and a cross above. The shield is flanked by two crossed keys. The text 'UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA MARIA' is written around the perimeter of the emblem. The year '1961' is visible at the bottom of the shield.
- b. Organizar la guerra
 - c. Obedecer al inca
 - d. Organizar la defensa de su territorio
3. Durante su permanencia en territorio tallán, el inca Pachacutec se sintió atraído por:
- a. Una princesa
 - b. Una capullana
 - c. Una doncella
 - d. Una chica
4. El inca Pachacutec regreso al Cuzco por la ruta de:
- a. Huancabamba
 - b. Ayabaca
 - c. Paíta
 - d. Catacaos
5. Al no regresar su amado, inca la hermosa tallana se sumió en una:
- a. Pena
 - b. Tristeza profunda
 - c. Tristeza
 - d. Desilusión
6. Mucho tiempo después que murió la hermosa tallana, los lugareños la llamaron:
- a. Guardiania
 - b. Bella flor del desierto
 - c. Vieja capuzona
 - d. Bella doncella
7. Los personajes principales del texto son:
- a. Mama Ocllo y Pachacuted
 - b. Pachacutec y Mec Nom
 - c. Vieja capuzona

- d. Pachacutec y hermosa tallana
8. El tambo Leroc se construyó en:
- a. El valle de Catacaos
 - b. El desierto
 - c. Sinchao
 - d. Huancabamba
9. El propósito del texto es:
- a. Informar
 - b. Entretener
 - c. Persuadir
 - d. Prescribir
10. El tema del texto es:
- a. El amor imposible de una hermosa tallana
 - b. El amor del inca Pachacútec
 - c. El enamoramiento de una hermosa tallana
 - d. La desilusión del inca Pachacutec
11. Indica si son principales (P) o secundarios (S) los hechos que a continuación se mencionan:
- a. La guapa tallana se enamoró perdidamente del inca ()
 - b. La gente de los pueblos tallanes se llenó de pánico ()
12. Deduce el significado de gentiles a partir del contexto de la lectura:
- a. Amables
 - b. Sociables
 - c. Confiables
 - d. Pobladores
- 

13. ¿Qué opinas sobre la actitud del inca Pachacutec respecto a la promesa que le hizo a la hermosa tallana de regresar?

14. ¿Cómo evalúas el lenguaje empleado en la narración: sencillo o difícil? ¿Por qué?



Ficha técnica

Test de prueba comprensión lectora.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1.1. Denominación | : Test |
| 1.2. Tipo de instrumento | : Cuestionario – Prueba de conocimientos |
| 1.3. Institución Educativa | : Señor de los Milagros de Chen Chen |
| 1.4. Autores | : Esther Flores Holguín y Florangel Surco Cabana |
| 1.5. Medición | : Nivel de comprensión lectora |
| 1.6. Administración | : Estudiantes de segundo grado |
| 1.7. Tiempo de aplicación | : 60 minutos |
| 1.8. Forma de aplicación | : Individual |

II. OBJETIVO

Recoger información a través de la aplicación de un conjunto de preguntas sobre comprensión lectora, en los niveles comprensión literal, inferencial y crítico.

III. DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

- **Comprensión literal**
Identifica información explícita del texto: sucesiones de hechos, datos, lugar, personajes.
- **Comprensión inferencial**
Infiere significado del texto: Deduce el propósito del texto, tema central, idea principal y secundaria del texto, y el significado de palabras según el contexto
- **Comprensión crítica**
Reflexionar en torno al texto: Opina sobre aspectos puntuales y evalúa críticamente el texto con argumentos claros.

IV. INSTRUCCIONES:

El test es prueba de conocimientos que consta de 14 ítems, donde el ítem 11 es tratado con dos respuestas, haciendo un total de 15 reactivos. Estos están distribuidos en 10 ítems para la dimensión comprensión literal, 4 ítems para la comprensión inferencial y 2 ítems para la dimensión crítica.

Para la valoración se utilizó la siguiente escala: Bajo, medio y alto.

Los niveles de comprensión lectora: Literal, inferencial y crítico

Valor máximo: 4

Valor mínimo: 1

V. MATERIALES:

Cuestionario (pruebas de conocimientos), lápices, lapicero y borrador.

VI. EVALUACIÓN:

NIVEL	LITERAL								INFERENCIAL					CRITICO	
N° de Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Valor de ítem	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

ESCALA POR NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

	Nivel Literal	Nivel Inferencial	Nivel Crítico	Nivel de comprensión lectora
Alto	24 - 32	15 -20	6 - 8	45 - 60
Mediano	16 - 23	19 - 14	4 - 8	30 - 44
Bajo	8 - 15	5 - 9	2 - 3	15 - 29

ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	Capacidad evaluada	Indicador	Nivel
1	Identifica información explícita del texto	Identifica ideas específicas del texto (dato).	Literal
2	Identifica información explícita del texto	Identifica ideas específicas del texto (hecho).	Literal
3	Identifica información explícita del texto	Identifica ideas específicas del texto (dato).	Literal
4	Identifica información explícita del texto	Identifica ideas específicas del texto (lugar).	Literal
5	Identifica información explícita del texto	Identifica ideas específicas del texto (hecho).	Literal
6	Identifica información explícita del texto	Identifica ideas específicas del texto (dato).	Literal
7	Identifica información explícita del texto	Identifica ideas específicas del texto (dato).	Literal
8	Identifica información explícita del texto	Identifica ideas específicas del texto (lugar).	Literal
10	Infiere significado del texto	Deduce el propósito del texto	Inferencial
11	Infiere significado del texto	Deduce el tema central del texto	Inferencial

12	Infiere significado del texto	Deduce la idea principal y secundaria del texto	Inferencial
13	Infiere significado del texto	Deduce el significado de palabras según el contexto	Inferencial
14	Reflexiona entorno al texto	Opina sobre aspectos puntuales del texto	Crítico
15	Reflexiona entorno al texto	Evalúa críticamente el texto con argumentos claros	Crítico



Anexo F. Validación de instrumentos

Maria Del Rosario Flores Ponce

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto : Flores Ponce Ana María Del Rosario
1.2. Grado académico : Maestro
1.3. Cargo : Profesora
1.4. Institución donde labora : Luis E. Pinto Sotomayor
1.5. Título de la investigación : Habilidades tic y niveles de comprensión lectora en estudiantes de secundaria en la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021
1.6. Autor del Instrumento : Ana Mirete Ruiz, Francisco Alberto García Sánchez, Fuentesana Hernández Pina
1.7. Nombre del instrumento : Escala de Likert Habilidades TIC.

N°	INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Regular 0- 40%	Bueno 41 - 60%	Muy Bueno 61 - 80%	Excelente 81 - 00%
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	OBJETIVIDAD	está expresado en conductas observables				X
3	ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X
5	SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad items presentados en el instrumento				X
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las dimensiones de estudio				X
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos del tema de estudio				X
8	COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio				X
10	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de conocimientos.				X
		Sub total				
		Total				100%

OBSERVACIONES:

Moquegua, 20 de julio del 2021


Mg. Ana-Maria Del Rosario Flores Ponce
DNI 044334126



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
QUISPE TALA, JENNY MERCEDES DNI 04434126	BACHILLER EN NUTRICION HUMANA Fecha de diploma: 16/12/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>
FLORES PONCE, ANA MARIA DEL ROSARIO DNI 04434126	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 30/01/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
FLORES PONCE, ANA MARIA DEL ROSARIO DNI 04434126	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE Fecha de diploma: 23/06/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 10/11/2015 Fecha egreso: 05/04/2017	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

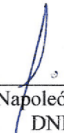
I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto : Huacho Maquera Napoleón Daniel
- 1.2. Grado académico : Maestro
- 1.3. Cargo : Director
- 1.4. Institución donde labora : EESPP "MCC"
- 1.5. Título de la investigación : Habilidades tic y niveles de comprensión lectora en estudiantes de secundaria en la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021
- 1.6. Autor del Instrumento : Ana Mirete Ruiz, Francisco Alberto García Sánchez, Fuentesana Hernández Pina
- 1.7. Nombre del instrumento : Escala de Likert Habilidades TIC.

Nº	INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Regular 0- 40%	Bueno 41 - 60%	Muy Bueno 61 - 80%	Excelente 81 – 100%
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	OBJETIVIDAD	está expresado en conductas observables				X
3	ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X
5	SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad items presentados en el instrumento				X
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las dimensiones de estudio				X
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos del tema de estudio				X
8	COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio				X
10	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de conocimientos.				X
		Sub total				
		Total				100%

OBSERVACIONES:

Moquegua, 20 de julio del 2021


 Mg. Napoleón Huacho Maquera
 DNI 04431212



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
HUACHO MAQUERA, NAPOLEON DANIEL DNI 04431212	MAGISTER EN EDUCACION A MENCION EN: EDUCACION BILINGOE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 23/12/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>
HUACHO MAQUERA, NAPOLEON DANIEL DNI 04431212	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD EN BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 05/07/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
HUACHO MAQUERA, NAPOLEON DANIEL DNI 04431212	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/03/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
HUACHO MAQUERA, NAPOLEÓN DANIEL DNI 04431212	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN COMPUTACIÓN E INFORMATICA EDUCATIVA Fecha de diploma: 15/05/15 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI <i>PERU</i>

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto : Ramos Valdez Maria Lorena
- 1.2. Grado académico : Maestro
- 1.3. Cargo : Docente
- 1.4. Institución donde labora : EESPP "MCC"
- 1.5. Título de la investigación : Habilidades tic y niveles de comprensión lectora en estudiantes de secundaria en la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua 2021
- 1.6. Autor del Instrumento : Ana Mirete Ruiz, Francisco Alberto García Sánchez, Fuentesana Hernández Pina
- 1.7. Nombre del instrumento : Escala de Likert Habilidades TIC.

Nº	INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Regular 0- 40%	Bueno 41 - 60%	Muy Bueno 61 - 80%	Excelente 81 – 00%
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X
3	ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X
5	SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad ítems presentados en el instrumento				X
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las dimensiones de estudio				X
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos del tema de estudio				X
8	COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio				X
10	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de conocimientos.				X
		Sub total				
		Total				100%

OBSERVACIONES:

Moquegua 20 de Julio del 2021


 Mg. María Lorena Ramos Valdez
 DNI 04434186



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
QUISPE TALA, JENNY MERCEDES DNI 04434126	BACHILLER EN NUTRICION HUMANA Fecha de diploma: 16/12/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>
FLORES PONCE, ANA MARIA DEL ROSARIO DNI 04434126	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 30/01/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
FLORES PONCE, ANA MARIA DEL ROSARIO DNI 04434126	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE Fecha de diploma: 23/06/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 10/11/2015 Fecha egreso: 05/04/2017	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>

Anexo G. Solicitud para la aplicación de los instrumentos de investigación

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de Investigación de Tesis

Sr.: RSI

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS

Nosotras, Holguín Flores Esther, identificado con DNI N° xxxxxxxx, Surco Cabana Florangel Diana, identificado con DNI N° xxxxxxxx, egresadas del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión de Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María. Ante Ud. respetuosamente exponemos lo siguiente.

Que, como parte de las actividades de investigación, de la Universidad Católica de Santa María, solicitamos a Ud. permiso para aplicar en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa que se encuentra bajo su cargo los instrumentos de recolección de información de nuestro trabajo de Investigación de Tesis titulado HABILIDADES TIC Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA I.E. SEÑOR DE LOS MILAGROS, MOQUEGUA 2021

a fin de que nos sirvan de insumos para optar el Grado de Maestro en Educación. La aplicación de instrumentos se realizará durante el mes diciembre para lo cual se aplicará un cuestionario a los estudiantes de la institución. La investigación nos permitirá conocer sobre las habilidades TIC, que tienen los docentes y estudiantes.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Moquegua, 19 de diciembre del 2021


Esther Holguín Flores


Florangel Diana Surco Cabana

Anexo H. Base de datos habilidades TIC

N°	USO1	USO2	USO3	USO4	USO5	USO6	USO DIDÁCTICO DE LAS TIC		FRE1	FRE2	FRE3	FRE4	FRE5	FRE6	RECUENCIA DE USO TIC		POS1	POS2	POS3	POS4	POS5	POS6	POSICIÓN FRENTE AL INTERNET		TIC	
1	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	78	5
2	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	4	3	5	5	24	4	3	4	4	3	4	4	22	4	68	4
3	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	78	5
4	4	2	4	4	2	4	20	4	3	4	4	3	5	5	24	4	4	2	4	4	2	4	20	4	64	4
5	4	3	4	3	4	3	21	4	3	4	4	3	5	5	24	4	4	3	4	3	4	3	21	4	66	4
6	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	3	4	23	4	83	5
7	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	84	5
8	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	4	3	5	5	24	4	3	3	2	3	3	3	17	3	59	4
9	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	3	4	4	4	4	4	23	4	77	5
10	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	90	5
11	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	78	5
12	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	78	5
13	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	78	5
14	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	78	5
15	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	5	4	25	5	85	5
16	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	78	5
17	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	3	4	4	4	4	23	4	77	5
18	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	4	4	4	25	5	79	5
19	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	78	5
20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	84	5
21	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	4	5	4	27	5	87	5

22	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	78	5
23	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	3	4	23	4	83	5
24	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	3	4	4	4	23	4	77	5
25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	4	5	4	26	5	86	5
26	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	78	5
27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	84	5
28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	84	5
29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	84	5
30	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	78	5
31	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	84	5
32	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	4	4	5	4	26	5	86	5
33	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	78	5
34	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	84	5
35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	84	5
36	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	84	5
37	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	78	5
38	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	84	5
39	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	84	5
40	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	78	5
41	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	78	5
42	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	84	5
43	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	4	4	4	25	5	85	5
44	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	84	5
45	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	3	4	4	4	23	4	77	5
46	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	3	4	3	4	21	4	69	4

47	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	7
48	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	7
49	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	7
50	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	7
51	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	8
52	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	5	4	4	25	5	4	4	4	4	4	4	24	4	7
53	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	7
54	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	24	4	8
55	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	4	5	4	5	27	5	8



Anexo I. Base de datos comprensión lectora

Encuestados	Literal (1)								Inferencial (2)					Crítico (3)		Suma				Valores			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Ind 1	Ind 2	Ind 3	Suma	Ind 1	Ind 2	Ind 3	Variable 1
1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	1	4	1	4	29	15	5	49	Alto	Alto	Mediano	Alto
2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	1	1	4	4	29	12	8	49	Alto	Mediano	Alto	Alto
3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	1	4	29	16	5	50	Alto	Alto	Mediano	Alto
4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	2	4	4	4	29	15	8	52	Alto	Alto	Alto	Alto
5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	1	4	4	4	29	15	8	52	Alto	Alto	Alto	Alto
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	1	4	32	15	5	52	Alto	Alto	Mediano	Alto
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	32	16	5	53	Alto	Alto	Mediano	Alto
8	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	1	4	29	16	5	50	Alto	Alto	Mediano	Alto
9	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	4	4	1	29	16	5	50	Alto	Alto	Mediano	Alto
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	32	16	5	53	Alto	Alto	Mediano	Alto
11	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	4	1	1	29	16	2	47	Alto	Alto	Bajo	Alto
0	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	4	4	1	29	16	5	50	Alto	Alto	Mediano	Alto
0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	1	32	13	5	50	Alto	Mediano	Mediano	Alto
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	32	16	5	53	Alto	Alto	Mediano	Alto
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	32	16	5	53	Alto	Alto	Mediano	Alto
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	32	16	5	53	Alto	Alto	Mediano	Alto
17	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	4	4	1	32	13	5	50	Alto	Mediano	Mediano	Alto
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	32	16	5	53	Alto	Alto	Mediano	Alto

20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	32	16	5	53	Alto	Alto	Mediano	Alto
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	32	16	5	53	Alto	Alto	Mediano	Alto
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	32	16	6	54	Alto	Alto	Alto	Alto
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	1	32	13	5	50	Alto	Mediano	Alto	Alto
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	4	32	13	5	50	Alto	Mediano	Alto	Alto
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	32	16	6	54	Alto	Alto	Alto	Alto
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto

44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	1	4	32	13	5	50	Alto	Mediano	Mediano	Alto
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	1	32	13	5	50	Alto	Mediano	Alto	Alto
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
49	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	1	4	29	16	5	50	Alto	Alto	Alto	Alto
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	32	16	5	53	Alto	Alto	Alto	Alto
51	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	4	1	1	32	13	2	47	Alto	Mediano	Bajo	Alto
52	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	1	29	16	5	50	Alto	Alto	Alto	Alto
53	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	2	4	1	1	29	16	2	47	Alto	Alto	Bajo	Alto
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	1	32	16	2	50	Alto	Alto	Bajo	Alto
55	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	2	2	29	16	4	49	Alto	Alto	Alto	Alto



