

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Educación



ACTITUDES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL AL FINALIZAR SU ASISTENCIA A LA CUNA JARDIN BEBIÑOS, AREQUIPA - 2017

Tesis presentada por las Bachilleres:

Cuellar Manrique, Valery Pamela

García Gómez, Gabriela Lucero

para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

Asesora: Dra. Cateriano Chávez, Tatiana

Arequipa- Perú

2019

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Expediente N° 20180000041935

Fecha: 13 de setiembre del 2018

DICTAMÉN DEL BORRADOR DE TESIS

DE: CUELLAR MANRIQUE, VALERY
GARCIA GOMEZ, LUCERO

BORRADOR DE TESIS:

"ACTITUDES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL AL FINALIZAR SU ASISTENCIA A LA CUNA JARDÍN BEBIÑOS, AREQUIPA, 2017".

DICTAMINADORAS: Dra. FRIGIA ARIAS MESSA

Dra. TATIANA CATERIANO CHAVEZ (ASESORA)



Milena Jaime Zavala
Dra. Milena Jaime Zavala
Directora de la Escuela Profesional
de Educación

DICTAMEN DEL BORRADOR:

*Se han levantado todas las observaciones realizadas.
Dictamen Aprobatorio, pasen a sustentar su investi-
gación.*

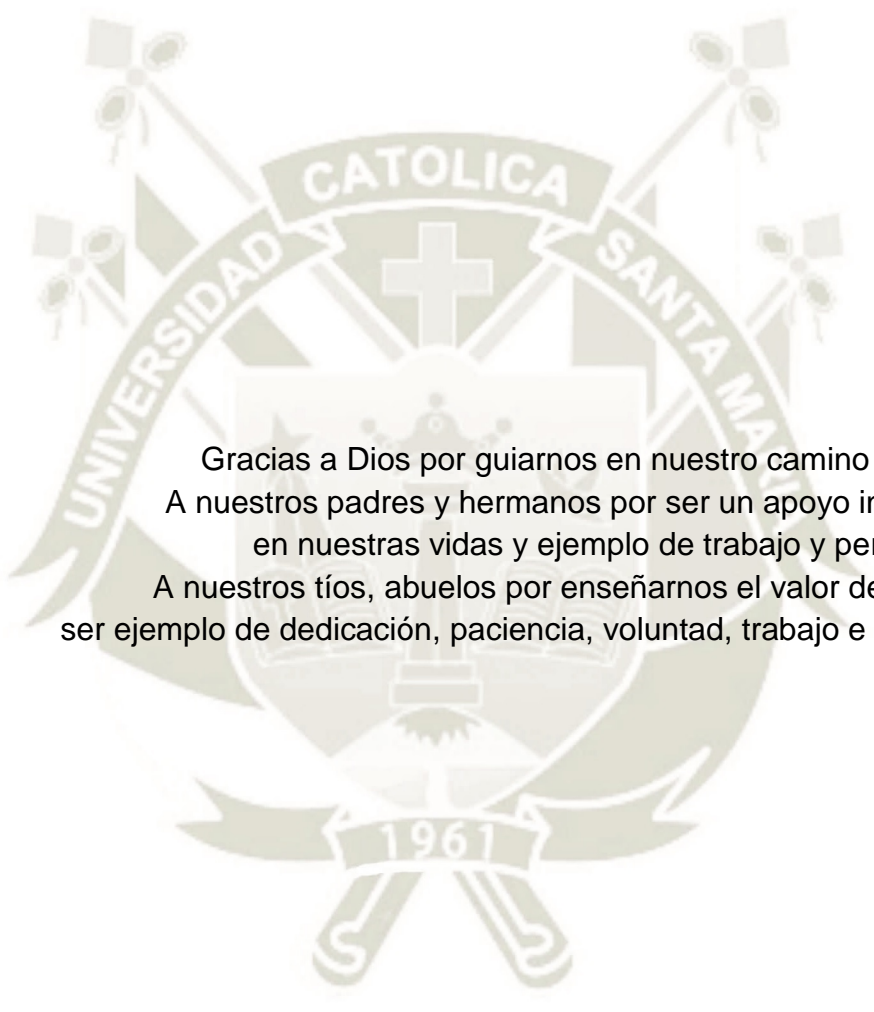
FIRMAS:

FECHA:


OBSERVACIONES SUBSANADAS:

FIRMAS:

Tatiana Cateriano Chávez
27/11/2018
Prof. Tatiana Cateriano Chávez
Doctora en Educación
U.C.S.M.



Gracias a Dios por guiarnos en nuestro camino profesional.
A nuestros padres y hermanos por ser un apoyo incondicional
en nuestras vidas y ejemplo de trabajo y perseverancia.
A nuestros tíos, abuelos por enseñarnos el valor de la familia y
ser ejemplo de dedicación, paciencia, voluntad, trabajo e inteligencia.



“Instruye al niño en el camino correcto y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.”

Proverbios 22:6.

INTRODUCCIÓN

Desde que el niño nace va conociendo el mundo irá manifestando interés por las personas y objetos que lo rodean, esta exploración le permitirá conectarse con su entorno, vincularse y adquirir aprendizajes significativos que lo ayudarán a su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.

La presente investigación se refiere a las actitudes de los niños y niñas al finalizar el I ciclo de educación dividida en cuatro aspectos fundamentales del apego, adaptación, madurez y socialización: el apego, como vínculo entre el niño y las personas que se encuentran a su alrededor y que brindándole un ambiente de confianza le permiten explorar un nuevo mundo con certeza y no sentirse angustiado ni temeroso. La adaptación, como proceso lento que afecta tanto a la familia como al niño al integrarse a nuevas situaciones y ambientes de manera autónoma. La madurez, que se construye progresivamente en el niño para que vaya descubriendo y adquiriendo nuevos aprendizajes y normas; la socialización como proceso en el cual el niño va a interactuar de manera espontánea y libre con adultos y sus pares en el juego y diferentes actividades propuestas por la maestra.

Finalmente, podemos decir que estos cuatro aspectos fundamentales son básicos para el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño y donde la Institución Educativa tiene una tarea ardua y la maestra, para crear situaciones lúdicas logrando así que el niño se sienta en un ambiente seguro y confiado, y así pueda lograr obtener una experiencia positiva.

La siguiente investigación está estructurada en tres capítulos:

En el capítulo I se presenta el planteamiento teórico, enunciado, descripción, justificación objetos, marco teórico, antecedentes investigativos, la hipótesis y la variable con sus respectivos indicadores y subindicadores.

En el capítulo II se presentan el planteamiento operacional, técnicas e instrumentos de verificación, campo de verificación, ámbito geográfico, unidades de estudio, ubicación temporal y las estrategias en la recolección de datos.

Finalmente, en el capítulo III, se presentan los resultados, conclusiones, sugerencias, así con la bibliografía y anexos del trabajo de la investigación.



RESUMEN

El presente trabajo titula “Actitudes de los niños del Primer Ciclo de Educación Inicial al finalizar su asistencia a la Cuna Jardín Bebiños, Arequipa 2017”.

La variable de investigación es: las actitudes de los niños y niñas, sus indicadores son: apego, adaptación, madurez y socialización.

La investigación tuvo como objetivo principal identificar las actitudes y comparar las semejanzas y diferencias que presentan los niños y niñas del primer ciclo de educación inicial al finalizar su asistencia a la Cuna Jardín Bebiños.

Para ello se aplicó una ficha de observación con el fin de observar las diferentes actitudes que presentan los niños y niñas al iniciar y finalizar su ciclo en dicha Institución.

La hipótesis planteada fue: Dado que el niño es un ser social por naturaleza y que necesita de otras personas para crecer, aprender, madurar, convivir y relacionarse; requiere desarrollar un apego seguro para adaptarse a nuevos entornos y socializar con sus pares desde temprana edad. Es probable que en la Cuna Jardín Bebiños los niños y niñas de un año presenten actitudes de resistencia para socializar y que su adaptación y apego se vayan desarrollando paulatinamente; mientras que los niños y niñas de dos años demuestren actitudes más proclives a la socialización y que su adaptación y apego sea más pronta; mientras que la madurez sea gradual para ambas edades.

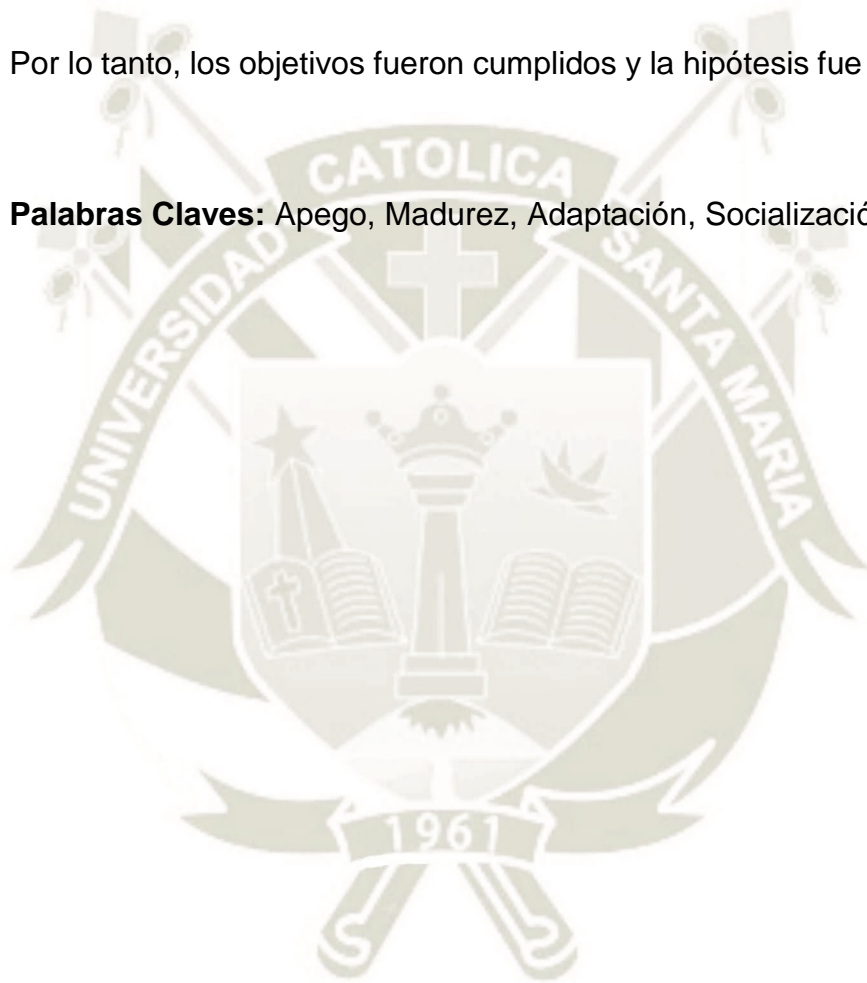
Los resultados nos indican que los niños y niñas de un año y dos años de la Cuna Jardín Bebiños presentan un apego de nivel regular ya que aún muestran inseguridad ante nuevas personas (maestras y pares), en la adaptación y socialización poseen un nivel bueno ya que logran desenvolverse

sin temor; mientras que en la madurez se encuentran en un proceso gradual ya que se irán dando de acuerdo a sus características y experiencias cotidianas.

Se presenta una propuesta basada en pequeños juegos para que las maestras puedan aplicarlos con los niños y niñas para mejorar su apego, adaptación, madurez y socialización.

Por lo tanto, los objetivos fueron cumplidos y la hipótesis fue demostrada.

Palabras Claves: Apego, Madurez, Adaptación, Socialización.



ABSTRACT

The present work entitled "Attitudes of the children of the First Cycle of Initial Education at the end of their attendance at the Cuna Jardín Bebiños, Arequipa 2017".

The research variable is: the attitudes of children, their indicators are: attachment, adaptation, maturity and socialization.

The main objective of the research was to identify the attitudes and compare the similarities and differences presented by the children of the first cycle of initial education at the end of their attendance at the Bebiños Garden Crib.

To this end, an observation card was applied in order to observe the different attitudes that children present when they start and finish their cycle in that institution.

The hypothesis was: Since the child is a social being by nature and needs other people to grow, learn, mature, live and relate; It requires developing a secure attachment to adapt to new environments and socialize with your peers from an early age. It is probable that in the Bebiños Garden Crib the one-year-old boys and girls present attitudes of resistance to socialize and that their adaptation and attachment gradually develop; while two-year-old boys and girls demonstrate attitudes more prone to socialization and that their adaptation and attachment is more rapid; as long as the maturity is gradual for both ages.

The results indicate that the children of one year and two years of the Baby Crib Bebiños have a regular attachment because they still show insecurity before new people (teachers and peers), in the adaptation and socialization have a good level and that manage to develop without fear; while in maturity they are in a gradual process since they will be given according to their characteristics and daily experiences.

A proposal based on small games is presented so that the teachers can apply them with the boys and girls to improve their attachment, adaptation, maturity and socialization.

Therefore, the objectives were met and the hypothesis was demonstrated.

Key Words: Attachment, Maturity, Adaptation, Socialization



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO TEÓRICO	1
1. OBJETO DE ESTUDIO	1
2. MARCO TEÓRICO	2
2.1 Actitudes	2
2.1.1 Elementos	3
2.1.2 Tipos de Actitudes	3
2.1.3 Características	3
2.1.4 ¿Por qué adoptamos distintas actitudes?	4
2.2 Características de los niños de uno y dos años	5
2.2.1 Características de los niños de 1 año	5
2.2.2 Características de los niños de 2 años	5
2.3 El Apego	6
2.3.1 Orígenes del Apego	6
2.3.2 Características de Apego	9
2.3.3 Elementos del Apego	9
2.3.4 Evolución de la Teoría del Apego	10
2.3.5 Teorías Conductistas	11
2.3.6 Periodos del Apego	12
2.3.7 Tipos de Apego	15
2.3.8 Funciones Básicas del Apego	16
2.3.9 Experiencias que ayudan a formar el vínculo del Apego	16
2.3.10 Apego y el Desarrollo Emocional	19
2.3.11 Tipos de Estilos Educativos del Apego	20
2.3.12 El Juego del Apego	22
2.4 La Adaptación	23
2.4.1 Origen de Adaptación	24
2.4.2 Principios Metodológicos del Proceso de Adaptación	26
2.4.3 Fases de la Adaptación	27

2.4.4	Objetivos de la Adaptación	28
2.4.5	Procesos de Adaptación.....	28
2.4.6	Evaluación del Periodo de Adaptación	30
2.4.7	Relaciones entre compañeros y la adaptación temprana de los niños a la institución educativa.....	31
2.4.8	Características interpersonales del ambiente educativo y adaptación temprana de los niños a la escuela	32
2.5	La Madurez	33
2.5.1	Origen de Madurez.....	33
2.5.2	Áreas Fundamentales de la Madurez	34
2.5.3	Madurez para el Aprendizaje.....	35
2.5.4	Madurez Emocional en el Desarrollo Infantil.....	37
2.5.5	La Madurez emocional en los Niños	38
2.5.6	Tabla de Desarrollo de los Niños de 0 a 6 Años	40
2.5.7	Problemas de Maduración.....	41
2.5.8	Repercusiones Educativas	42
2.6	Socialización.....	42
2.6.1	Origen de socialización.....	42
2.6.2	Etapas de la Socialización.....	43
2.6.3	Desarrollo Social	44
2.6.4	¿Cómo enseñarles a Socializar?	47
2.6.5	Procesos de Socialización.....	48
2.6.6	Procesos conductuales:.....	48
2.6.7	La Socialización en la Institución Educativa.....	49
2.6.8	Maestra como Agente Socializador	50
3.	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	50
3.1	Local:.....	50
3.2	Nacional	51
3.3	Internacional.....	51
4.	HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES.....	52
4.1	Hipótesis.....	52
4.2	Cuadro de variables e indicadores.....	53
	CAPÍTULO II	54
	PLANTEAMIENTO OPERACIONAL	54
1.	TÈCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÒN.....	54

1.1. Técnicas	54
1.2. Instrumentos.....	54
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.....	55
2.1 Ambito Geográfico.....	55
2.2 Unidades de Estudio.....	55
2.3 Ubicación temporal.....	56
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	56
CAPÍTULO III	57
RESULTADOS	57
3.1 En cuanto al indicador de apego.....	58
3.2 En cuanto al indicador de adaptación	72
3.3 En cuanto al indicador de madurez.....	82
3.4 En cuanto al indicador de socialización	98
CONCLUSIONES.....	114
SUGERENCIAS.....	116
ANEXOS	143
ANEXO 1: INSTRUMENTO	144
ANEXO 2: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	154

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Llora y busca consuelo.....	58
Tabla N° 2	Expresa alegría al reencuentro con cuidador	60
Tabla N° 3	Muestra cierta ansiedad a ausencia de padres	62
Tabla N° 4	Juega y explora libremente	64
Tabla N° 5	Muestra relación espontanea con el adulto	66
Tabla N° 6	Acepta el cambio de cuidador	68
Tabla N° 7	Busca compañía para desplazarse.....	70
Tabla N° 8	Se adecúa al horario establecido en el jardín	72
Tabla N° 9	Se desenvuelve en los ambientes del jardín.....	74
Tabla N° 10	Se acerca a la docente del aula confiado	76
Tabla N° 11	Se integra a las diferentes actividades realizadas	78
Tabla N° 12	Acepta las normas de convivencia del aula	80
Tabla N° 13	Disfruta de la compañía de nuevas personas.....	82
Tabla N° 14	Disfruta pasar tiempo con sus compañeros.....	84
Tabla N° 15	Reacciona ante las muestras de afecto.....	86
Tabla N° 16	Interactúa en el entorno y soluciona dificultades	88
Tabla N° 17	Reconoce y acepta a las personas cercanas	90
Tabla N° 18	Expresa sus emociones	92
Tabla N° 19	Elige juegos según sus intereses	94
Tabla N° 20	Muestra interés en diferentes actividades.....	96
Tabla N° 21	Se relaciona con el grupo de iguales y con el adulto expresando su afecto sin temor	98
Tabla N° 22	Adopta las conductas sociales e individualmente	100
Tabla N° 23	Abandona el aislamiento y trata de integrarse.....	102
Tabla N° 24	Busca a sus referentes de apego con ansiedad durante el día sin reclamar	104
Tabla N° 25	Utiliza todo el espacio del aula para moverse con soltura en el jardín ..	106
Tabla N° 26	Expresa sus experiencias sociales en diferentes actividades con desenvolvimiento.....	108
Tabla N° 27	Resumen porcentual Indicador Apego.....	110
Tabla N° 28	Resumen porcentual Indicador Adaptación	111
Tabla N° 29	Resumen porcentual Indicador Madurez	112
Tabla N° 30	Resumen porcentual Indicador Socialiación	113

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N° 1	Llora y busca consuelo	58
Gráfica N° 2	Expresa alegría al reencuentro con cuidador	60
Gráfica N° 3	Muestra cierta ansiedad a ausencia de padres	62
Gráfica N° 4	Juega y explora libremente	64
Gráfica N° 5	Muestra relación espontanea con el adulto	66
Gráfica N° 6	Acepta el cambio de cuidador	68
Gráfica N° 7	Busca compañía para desplazarse	70
Gráfica N° 8	Se adecúa al horario establecido en el jardín.....	72
Gráfica N° 9	Se desenvuelve en los ambientes del jardín	74
Gráfica N° 10	Se acerca a la docente del aula confiado.....	76
Gráfica N° 11	Se integra a las diferentes actividades realizadas.....	78
Gráfica N° 12	Acepta las normas de convivencia del aula	80
Gráfica N° 13	Disfruta de la compañía de nuevas personas.....	82
Gráfica N° 14	Disfruta pasar tiempo con sus compañeros	84
Gráfica N° 15	Reacciona ante las muestras de afecto.....	86
Gráfica N° 16	Interactúa en el entorno y soluciona dificultades.....	88
Gráfica N° 17	Reconoce y acepta a las personas cercanas	90
Gráfica N° 18	Expresa sus emociones	92
Gráfica N° 19	Elige juegos según sus intereses.....	94
Gráfica N° 20	Muestra interés en diferentes actividades	96
Gráfica N° 21	Se relaciona con el grupo de iguales y con el adulto expresando su afecto sin temor	98
Gráfica N° 22	Adopta las conductas sociales e individualmente.....	100
Gráfica N° 23	Abandona el aislamiento y trata de integrarse.....	102
Gráfica N° 24	Busca a sus referentes de apego con ansiedad durante el día sin reclamar.....	104
Gráfica N° 25	Utiliza todo el espacio del aula para moverse con soltura en el jardín	106
Gráfica N° 26	Expresa sus experiencias sociales en diferentes actividades con desenvolvimiento	108
Gráfica N° 27	Resumen porcentual Indicador Apego	110
Gráfica N° 28	Resumen porcentual Indicador Adaptación.....	111
Gráfica N° 29	Resumen porcentual Indicador Madurez	112
Gráfica N° 30	Resumen Porcentual Indicador Socialización.....	113

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. OBJETO DE ESTUDIO

El presente estudio lleva como título “ACTITUDES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL AL FINALIZAR SU ASISTENCIA A LA CUNA JARDÍN BEBIÑOS, AREQUIPA, 2017”; se ubica en las áreas de las ciencias de educación y en la línea del educando en el primer ciclo.

Presenta como variable de estudio: actitudes siendo sus indicadores apego, adaptación, madurez y socialización.

Tiene como objetivo identificar las actitudes de los niños y niñas de uno y dos años, así como comparar las semejanzas y diferencias en las actitudes que presentan al finalizar su asistencia a la Cuna Jardín Bebiños.

El tipo de investigación según el ámbito es de campo y el nivel es explicativa y comparativa.

La razón fundamental que sustenta la investigación es que: todo empezará desde que un niño está en el vientre de su madre y así crea un vínculo afectivo con ella y esto sucede en el mundo entero, es por ello que pretendemos discutir las necesidades que van creando los niños para con su familia y con la Institución Educativa y de esta forma contribuir a mejorar el desarrollo de los niños.

Las interrogantes que se responde en la investigación son:

- ¿Cuáles son las actitudes que presentan los niños y niñas de un año al finalizar su asistencia a la Cuna Jardín Bebiños?
- ¿Cuáles son las actitudes que presentan los niños y niñas de dos años al finalizar su asistencia a la Cuna Jardín Bebiños?

- ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias en las actitudes que presentan los niños y niñas de uno y dos años al finalizar su asistencia a la Cuna Jardín Bebiños?

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Actitudes

Cuando hablamos de actitudes se refiere a una manifestación de ánimo o una inclinación a actuar de un modo determinado es decir que son las reacciones repetidas de una persona por ello es una aplicación particular del carácter, relativamente estable, para sentir y actuar de una manera determinada ante situaciones.

Gordon Allport (1968), define “la actitud como un estado de disposición mental, organizado que ejerce una influencia directa en el comportamiento de una persona en su día a día. Entendemos pues, que es una característica que puede variar según el contexto y que, además, no se puede observar de manera directa”.

R. Jeffress (2008), nos dice que “La actitud es nuestra respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida”.

Entonces decimos que las actitudes son adquiridas y aprendidas a lo largo de la vida y requieren de una dirección hacia un determinado fin.

2.1.1 Elementos

Elemento conductual:
Es el modo de expresar
emociones y
sentimientos.

Elemento emocional:
Son los sentimientos de
cada persona.

Elemento cognitivo:
Pensamiento de las
personas.

2.1.2 Tipos de Actitudes

- **Actitud egoísta:** Son las actitudes que se caracterizan por intentar satisfacer sus propias necesidades sin interesarse en las necesidades ajenas para alcanzar lo deseado.
- **Actitud manipuladora:** Son las personas que utilizan a los demás como el instrumento para alcanzar satisfacer sus propias necesidades, es decir que efectivamente utilizan a otras personas como herramientas.
- **Actitud altruista:** Son las personas que no se interesan por el beneficio propio, si no en el de los demás y suelen ser comprensivas, atentas.
- **Actitud emocional:** Son las personas suelen interesarse en los sentimientos y estado emocional de las otras personas, son considerados con los demás y muchas veces estas personas son afectivas y sensibles.

2.1.3 Características

Las actitudes tienen diversas características completamente reconocibles:

- Las actitudes están predispuestas al cambio espontáneo y a una flexibilidad innata.

- Las actitudes son el principal motor de influencia en relación a las respuestas frente a estímulos y a las conductas adoptadas.
- Las actitudes pueden responder a múltiples situaciones, por lo tanto, se dice que son transferibles.
- Las actitudes se adquieren con la experiencia y la obtención de conocimientos en cada suceso que compone la vida de un individuo. De esta manera, las actitudes influyen en las distintas conductas que el sujeto adopte.

2.1.4 ¿Por qué adoptamos distintas actitudes?

Son las que las personas muestran ante su entorno y el medio social en el que se encuentran integrados y son reflejadas en diferentes funciones según el resultado que se quiera alcanzar.

De esta manera, se afirman que la actitud adopta un grado de importancia considerablemente elevado dentro de un grupo o incluso una sociedad. No obstante, el rol que cumple la actitud de un individuo puede diferenciarse en positiva o negativa.

- **Actitud positiva:** Son aquellas que poseen tendencias de evolución y adaptación efectivas, puesto a que la predisposición de cada persona es positiva.
- **Actitudes negativas:** Es cuando el rumbo de cada persona va afianzando un retroceso y sus posibilidades de fracaso serán más altas.

La obtención de las actitudes de ninguna manera es innata, sino que contrariamente el ser humano es quien las adquiere y adopta en función de las experiencias vividas. En este sentido, es correcto decir que una actitud es adquirida por la experiencia activa con algo en específico y estas impulsan a las personas a actuar de distintas formas ante situaciones muy similares.

2.2 Características de los niños de uno y dos años

Los niños siempre están cambiando física, mental, social, emocional y siguen una norma general de crecimiento y desarrollo en donde algunos niños podrían desarrollarse más rápido o más lento que otros de su misma edad.

Las características de los niños según PIAGET (1969) son:

2.2.1 Características de los niños de 1 año

- Camina, trepa, gatea y corre. Le agrada empujar y tirar de las cosas. Es más fácil desarmar algo que armarlo. Carece de buena coordinación. Se fatiga con facilidad. Por lo general, no sabe contener sus necesidades físicas.
- Produce muchos sonidos. Está desarrollando su capacidad lingüística. Se expresa con frases de una sola palabra, principalmente “mío” y “no”. Acumula conocimiento por medio de la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto. Entiende más de lo que puede expresar.
- Disfruta mucho de jugar con otros niños, pero suele no relacionarse mucho con ellos. Tiene dificultad para compartir sus cosas.
- Llora con facilidad, pero sus emociones cambian súbitamente.

2.2.2 Características de los niños de 2 años

- Es muy activo. Salta, camina y corre. Puede aplaudir y patear una pelota. Puede agarrar pequeños objetos, pero no sabe cómo abotonarse la ropa o cuidar de sí mismo de otras maneras. Se irrita y se exaspera cuando está cansado.
- Es capaz de usar dos o tres palabras en una frase. Dice “no” con frecuencia, aun cuando no es lo que quiere decir. Tiene pensamientos sencillos y directos. No puede razonar. Puede tomar decisiones simples. Le agrada la repetición. Su atención es de breve alcance (dos o tres minutos). Es curioso.

Se mueve de una actividad a otra. Le agradan los juguetes sencillos, materiales para dibujar, libros, cuentos breves y actividades musicales.

- Le gusta jugar solo. Está desarrollando el interés de jugar con otros, pero generalmente prefiere jugar cerca de ellos y no con ellos. Con frecuencia discute por los juguetes; tiene dificultad para compartir y cooperar, y pide a las personas adultas cosas que otra criatura tiene.
- Es amoroso y cariñoso. Le agrada sentarse en la falda de algún adulto o tomarlo de la mano. Le encanta estar junto a su madre. Tiene arranques emocionales para expresar sus emociones, obtener lo que desea y demostrar sus enojos o frustraciones. Tiende a cambiar súbitamente su temperamento. Le agrada ser independiente.

Se debe considerar conocer todos estos cambios y procesos ya que nos pueden ayudar a descubrir que cada niño es un mundo y tiene su propio proceso de aprendizaje.

2.3 El Apego

En este tema del apego debemos de entender la importancia del desarrollo de las relaciones tempranas en los niños ya que tiene como fin el desarrollo emocional que establece a lo largo de toda su vida. Previamente se debe crear la fase segura que es la que se da entre madre-hijo, después, las investigaciones mencionan la importancia de la tríada madre-padre-hijo.

Cuando los niños viven en familias, grupos o sistemas interpersonales, la teoría del apego ha ido apropiándose de la dificultad del sistema familiar en el que tiene lugar el desarrollo del niño.

2.3.1 Orígenes del Apego

La Teoría del Apego nos dice: Es la base personal segura, de la cual un niño, un adolescente o un adulto sale a explorar un nuevo espacio.

Según Bowlby (1998), *“La teoría del apego está definida como el deseo de una relación emocional estrecha como un elemento específicamente humano, el proceso por medio del cual los niños establecen y mantiene una relación especial con otro individuo al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo”*.

Otro concepto de la teoría del apego nos explica que la función biológica de los lazos emocionales son íntimos entre las personas, al que se le ha asignado la función de protección y supervivencia donde el apego mantiene la conexión de una persona con su figura de apego, usando para ello métodos de comunicación cada vez más complejos.

Esquema N° 1 Teoría del Apego

Entonces la Teoría de Apego implica al menos dos operaciones:



Fuente: Elaboración propia

Esto nos indica como los padres tienen la capacidad para lograr entender los estados emocionales de sus hijos y reflexionar según sea el caso; y de cómo interactúa el niño apegado y la figura de apego (familia o maestra). Si el vínculo es eficaz ayudara a que el niño sienta seguridad. Si surge una amenaza él sentirá celos, ansiedad, ira.

Es importante mencionar que el desarrollo de la personalidad del niño es la vía por la cual su conducta de apego llega a organizarse, esta vía determina el modo en que las figuras familiares deben tratar al niño de una manera segura.

Es decir que dependerá de cómo el niño vaya construyendo el mundo que lo rodea y sobre todo la confianza que espera de las personas de quienes podría estar apegado. Esto implica que la práctica afectiva se refiera a los sentimientos de uno mismo como a la figura de apego que serán construidos durante la infancia.

Según Ainsworth (1974), nos explica que lo más importante para determinar una vía evolutiva es la respuesta sensible del cuidador donde durante la infancia la respuesta sensible de los padres incluye captar las señales del bebé, interpretarlas adecuadamente y responder a ellas apropiada y rápidamente, así mismo juega un papel muy importante donde surgirán un sentimiento de integración y de autovaloración, así como, propiciar la respuesta amorosa, cooperativa y recíproca.

Durante la niñez los padres observan al niño y ven sus necesidades alejadas con respecto a los demás, asumiendo que estas puedan brindarle seguridad y proporcionarle un buen desarrollo que le permita al niño explorar.

Por otro lado, esta teoría se interpreta como una teoría de la angustia, debido a que se vuelve una reacción a las amenazas de pérdida y a la inseguridad a las relaciones de apego.

Según Bowlby (1998), muchas de las emociones humanas más intensas y significativas tienen sus raíces en el fenómeno del apego y están ligadas a sucesos vinculares importantes, por tanto, si el niño ha tenido experiencias de apego perfectas tendrá mayor capacidad de organizar internamente sus emociones. En cambio, si su experiencia de apego ha sido negativa habrá un déficit en su capacidad emocional llamado desregulación afectiva.

El apego es un vínculo afectivo que se da entre el niño y cada una de las personas con las que crea una relación especial, donde la madre es quien impulsa a buscar la cercanía, el contacto físico y a tener una comunicación con otras personas.

2.3.2 Características de Apego

Bowlby (1998), señala 4 características básicas:

- La conducta se establece hacia el final del primer año de vida. Esta se basa en la capacidad de su figura de apego de responder en forma sensible y accesible a sus señales y necesidades.
- Una vez desarrollada tiende a persistir a lo largo de la vida demostrándose en estudios longitudinales que las pautas de apego desarrolladas en la primera infancia se mantienen hasta la edad adulta en cerca de un 80% de los casos.
- El desarrollo de un apego seguro le permite al niño utilizar a su cuidador como una base segura, lo que permite explorar el mundo con la certeza de que cuando se sienta angustiado o temeroso puede acudir a su figura de apego para recomfortarse.
- Transmisión transgeneracional: los estilos de apego continúan a lo largo del ciclo vital y a través de las generaciones. La evaluación del apego en la madre y en sus hijos tienen una concordancia del 75% aproximadamente.

2.3.3 Elementos del Apego

Bowlby (1998), señala 3 características básicas:

- Estilos de Apego: aquellas conductas que el niño utiliza para conseguir el fin por ejemplo: el llanto, la locomoción, la sonrisa.
- Los Modelos del Trabajo Interno: imagen que el niño desarrolla acerca de sí mismo y de lo accesible y disponible que se encuentra

su figura de apego y la valoración que tiene el niño acerca de si en su relación con esa figura.

- Sentimientos: grado de seguridad experimentado por el niño cuando se encuentra próximo a la figura de apego y malestar relacionado con la separación de ella.

2.3.4 Evolución de la Teoría del Apego

En un primer momento Bowlby (1969), hizo una descripción conductual; la necesidad aparece en ausencia del cuidador/a y la presencia de éste/a hace desaparecer esa necesidad. En 1973 sostuvo que la meta del sistema de apego era mantener al cuidador accesible y receptivo y para referirse a esto, utilizó el término disponibilidad. Posteriormente, en 1980 incorporó la noción de que las experiencias con el cuidador, mediante una serie de procesos cognitivos, dan lugar a modelos representacionales. Entendemos que un sistema de apego alcanza el objetivo cuando ofrece seguridad al niño. Por tanto, desde esta perspectiva, la respuesta sensible del cuidador es ya un primer organizador e implica dos operaciones: conseguir acceso al estado mental del niño y atribuir significado a ese estado mental.

Este proceso resulta sumamente sensible a las condiciones ambientales y en particular a las que dependen de la interconexión entre el niño y las figuras de apego, la disposición innata a buscar protección ante el peligro o amenaza es regulada en cada momento por los modelos internos de funcionamiento. El mismo Bowlby (1998) hizo referencia a los mecanismos que subyacen la asociación causal entre el tipo de apego infantil y las posteriores vinculaciones emocionales, los modelos representacionales. Se trata de representaciones mentales generadas en la primera infancia a partir de la interacción con los padres o cuidadores principales e incluyen información sobre sí mismos, la figura de apego y la relación entre ambos. Es decir, una idea de quiénes y cómo son sus figuras de apego, y qué puede esperar de ellas. Una vez interiorizados por el niño los modelos representacionales de su relación con las figuras de apego, estos mismos modelos le van a servir de

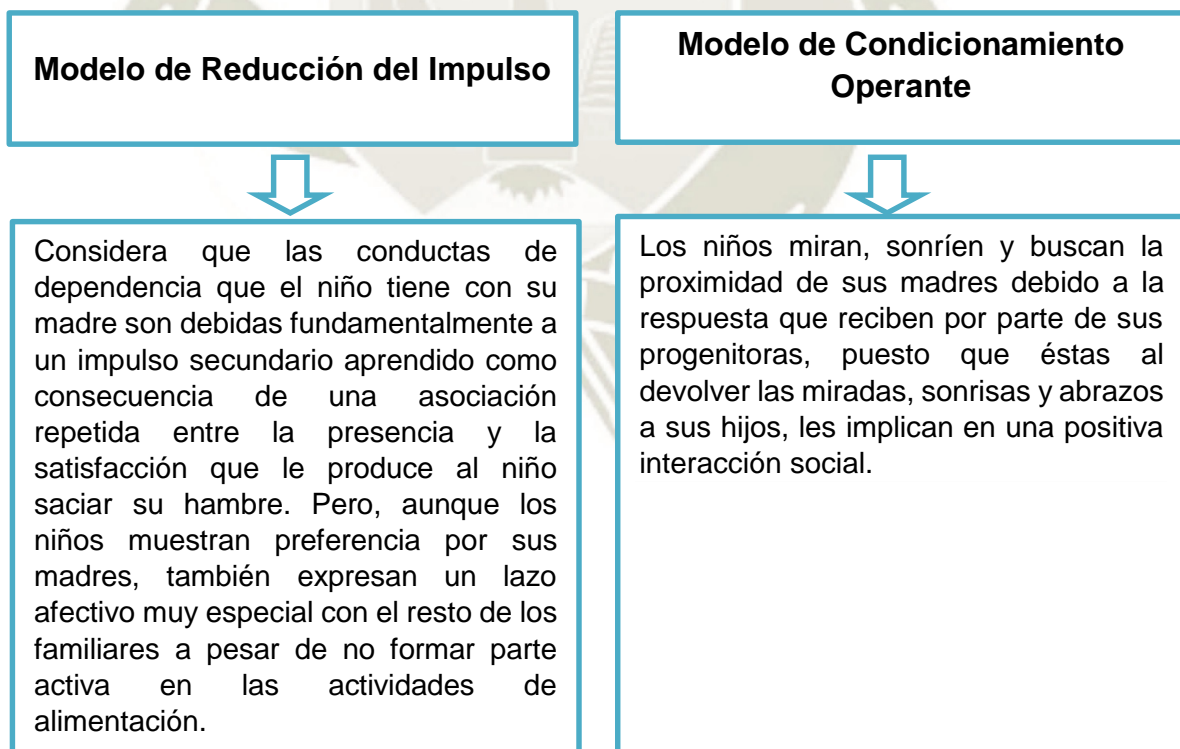
guía para el establecimiento de otras relaciones significativas a lo largo de su vida. Los modelos representacionales internos que se forman en los niños, a partir de las primeras respuestas significativas de sus cuidadores a sus necesidades de apego, van a constituir el sistema con el cual el niño va a modelar su conducta, tanto ante sí mismo como ante los demás.

En suma, puede afirmarse que las funciones primordiales de apego son:

- Mantenimiento de la proximidad.
- Base segura desde la cual explorar el mundo.
- Refugio seguro en el que buscar consuelo y seguridad ante el peligro o la amenaza.

2.3.5 Teorías Conductistas

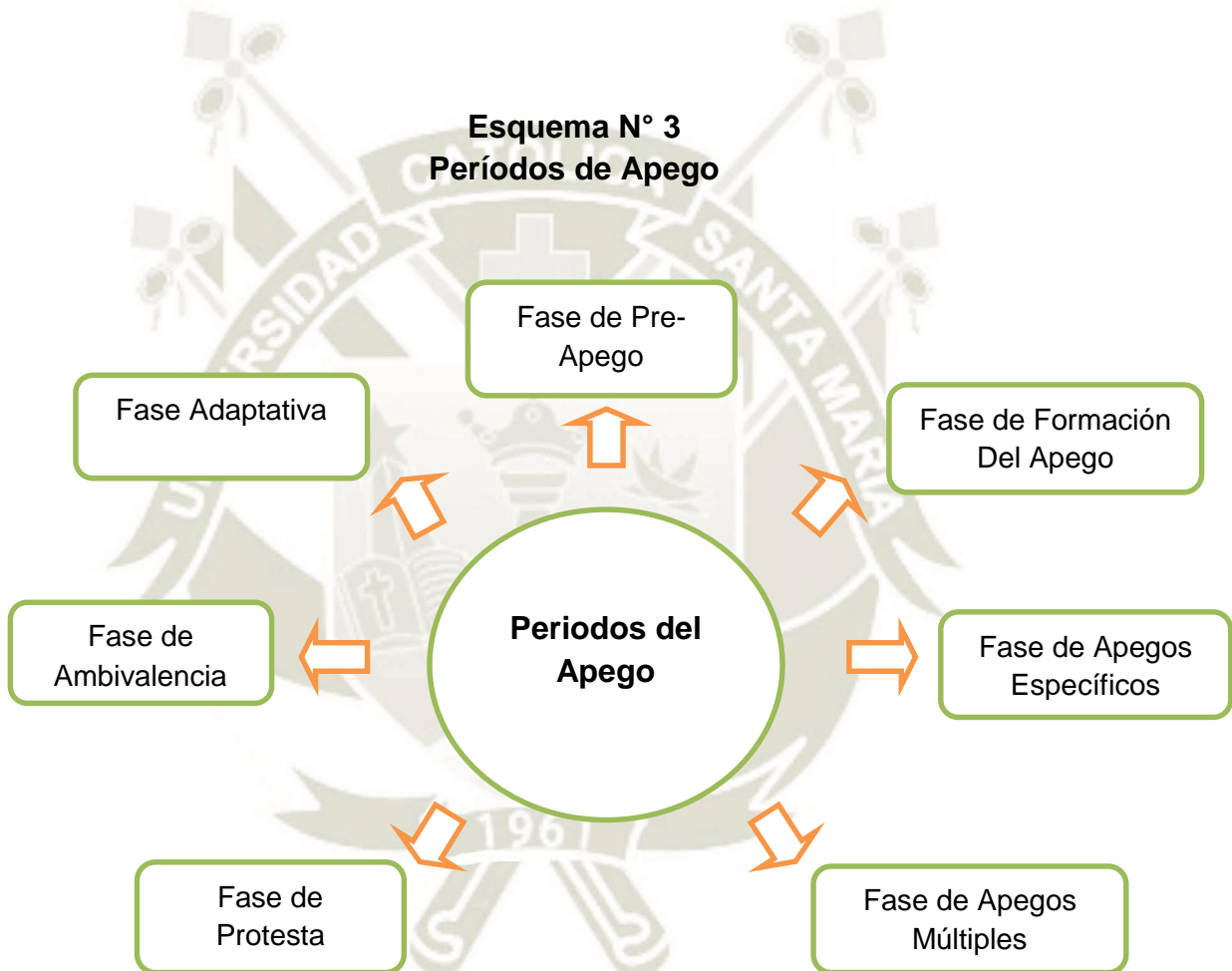
Esquema N° 2 Teorías Conductistas



Fuente: Elaboración propia

2.3.6 Periodos del Apego

Bowlby (1998), decía que existen periodos sensibles preprogramados en los que las personas tendemos a vincularnos con los adultos, pero esto no significa que si dejamos pasar estos periodos no podamos vincularnos con ningún adulto. Este autor estudió cómo evoluciona la formación del vínculo y sus resultados.



Fuente: Elaboración propia

- Fase de Pre-Apego (Nacimiento a los 3 meses): Los bebés muestran atracción por los estímulos sociales (la voz de un adulto puede calmar el llanto). En esta fase se producen las primeras experiencias de sincronía con la madre, pero en este momento aún no puede hablarse de apego ya que aún no reconocen a las figuras familiares

(salvo a la madre que le da pecho por que huele y lo cuida de forma habitual).

- Fase de Formación de Apego (de 3 a 7 meses): Momento en el que el desarrollo de sus capacidades perceptivas le permite reconocer a la figura de apego, de momento no rechaza a extraños. El bebé manifiesta conductas diferenciadas según la persona con la que esté. Por ejemplo, sonrían más con la madre, llora cuando sale de su campo visual y cesa su llanto cuando lo coge en brazos. A pesar de este comportamiento diferencial no podemos considerar que el vínculo de apego se haya establecido por que el bebé no siente angustia por la separación (cuando no está su figura de apego). Con la conciliación familiar que tenemos en nuestro país, la mayoría de las madres que trabajan tienen que verse obligadas a dejar a sus bebés en el jardín (salvo si tienen otros medios o personas con quien dejarlos), y siempre se van con el corazón partido no solo porque dejan a su hijo sino porque estos no suelen hacer grandes dramas (un año después pueden hacer pataletas) y de forma general pasan bien la jornada escolar.
- Fase de Apegos Específicos (7 a los 12 meses): Hacia el séptimo mes el bebé experimenta un desarrollo emocional y cognitivo a partir de sus experiencias, permitiendo que se genere el vínculo de apego con una figura específica. Con esto quiero decir que el bebé ya podría manifestar ansiedad ante la separación de la madre (o tan solo cuando desaparece de su campo visual). La figura de apego le sirve como base segura para irse de aventura en su entorno, siempre a una distancia en la que pueda tener a mamá cerca por si necesita ayuda. Aquí es donde pueden aparecer dos tipos de reacciones relacionadas con el miedo, pero que son independientes:

- a) Ansiedad de separación: Se produce cuando desaparece la figura de apego, motivando conductas de protesta para reclamar su presencia.
- b) Miedo a los extraños: No es algo que en general manifiesten todos los niños. Consiste en la manifestación de miedo cuando se encuentran ante personas que no le son familiares.
- Fase de los Apegos Múltiples (de 12 a 18 meses): Aquí los niños ya poseen un esquema mental claro sobre su figura de apego. Una vez el vínculo queda formado aparecen algunos comportamientos nuevos en función de las necesidades del niño:
 - a) Deseo de participar en la intimidad de los padres: El niño comprende que la relación que mantienen sus padres es distinta a la que estos mantienen con él, por lo que siente interés por participar en ella.
 - b) Rivalidad y apego hacia hermanos: Conductas ambivalentes hacia los hermanos que dependerá de cómo los padres enfoquen la situación. La relación con los hermanos también se generan vínculos de apego.
 - c) Reacciones ante las separaciones: Los niños aceptan mejor las separaciones breves que prolongadas y ante alguna situación amenazante pueden responder con una conducta de una etapa anterior.
- Fase de Protesta: Reclama a su figura de apego y se niega a ser cuidado por otros.
- Fase de Ambivalencia: Muestran cierto interés por las personas que les proporcionan cuidados.

- Fase Adaptativa: Desapego en el que parece resignarse y aceptación de las nuevas personas. Comienza un nuevo proceso de vinculación.

2.3.7 Tipos de Apego

Esquema N° 4 Tipos de Apego

Apego seguro: Se da en el 65% de los niños. Los niños con este tipo de apego exploran de forma activa mientras están solos con la figura de apego, y pueden intranquilizarse visiblemente cuando los separan de ella. A menudo el niño saluda a la figura de apego con afecto cuando regresa, y si está muy inquieto, tratará de entrar en contacto físico con ella. Estos niños son sociables con extraños mientras la madre está presente.

Apego resistente: Se da en un 10% de los niños. Los niños con este tipo de apego tratan de mantenerse cerca de la figura de apego y exploran muy poco mientras ella está presente. Se inquietan mucho cuando ésta se marcha, pero cuando regresa su reacción es ambivalente: permanece en su cercanía, pero pueden resistirse al contacto físico con ella mostrándose molestos por el abandono.



TIPOS
DE
APEGO

Apego

desorganizado/desorientado: Se da entre un 5 y 10% de los niños. Es una combinación de los patrones de apego resistente y apego evasivo. El niño puede mostrarse confuso permaneciendo inmóvil o acercarse para luego alejarse de forma abrupta a medida que la figura de apego se aproxima.

Apego evasivo: Se da en un 20% de los niños. Los niños con este tipo de apego muestran poco malestar cuando son separados de la figura de apego y generalmente rehúyen de ella cuando regresa, aunque ésta trate de ganar su atención. Suelen ser sociables con los extraños, pero pueden ignorarlos de la misma forma en que evitan a su figura de apego cuando regresa.

Fuente: Elaboración propia

2.3.8 Funciones Básicas del Apego

- Favorecer la supervivencia garantizando que se cubran las necesidades básicas.
- Generar seguridad ya que los niños necesitan una base segura a la que puedan acudir cuando tengan la necesidad.
- Fomentar la salud física y psíquica para promover un sentimiento de seguridad que facilite un desarrollo adecuado.
- Modular la estimulación que el niño necesita en cada momento.
- Las conductas de apego tienen una finalidad, que en la relación adulto-niño ambos experimentan placer. Esto supone que el adulto se implique en el proceso.

2.3.9 Experiencias que ayudan a formar el vínculo del Apego

El acto de coger el bebé al hombro, mecerlo, cantarle, alimentarlo, mirarlo detenidamente, besarlo y otras conductas asociadas al cuidado de niños pequeños, son experiencias de vinculación. Algunos factores cruciales de estas experiencias de vinculación incluyen la calidad y la cantidad. Los científicos consideran que el factor más importante en la creación del apego es el contacto físico positivo, ya que estas actividades causan respuestas en el cerebro. Durante los primeros tres años de vida, el cerebro desarrolla un 90% de su tamaño adulto y coloca en su lugar la mayor parte de los sistemas y estructuras que serán responsables de todo el funcionamiento emocional, conductual, social y fisiológico para el resto de la vida.

La relación más importante en la vida de un niño es el apego a su madre o cuidador, esto es así, ya que esta primera relación determina el “molde” biológico y emocional para todas sus relaciones futuras. Un apego saludable a la madre, construido de experiencias de vínculo repetitivas durante la infancia, provee una base sólida para futuras relaciones saludables. En la actualidad

está tomando importancia la relación o vínculo de apego del niño con el padre, figura de gran importancia para el normal desarrollo evolutivo de todo ser.

- La primera experiencia escolar, dado que los niños/as pequeños van por primera vez al jardín es importante que las unidades didácticas este referida al periodo de adaptación, ya que el Jardín es la continuación de la familia, asume funciones compensadoras, se convierte en agente social, el centro es el primer medio de socialización del niño/a y el maestro/a se convierte en el sustituto de los padres, por lo que ambos deben ser reconocidos por el niño/a.

El centro es el gran desconocido para los niños/as, que nunca han visto y deben conocer tanto la estructura como el funcionamiento. Esta es la razón de que el trabajo de adaptación y comprensión sea prioritario. No solo deben conocer por dentro el aula, sino de adaptar al niño/a a las normas de comportamiento y a las reglas que rige este, y de todas y cada una de las personas que trabajan en él, y que le ayudarán en su día a día. La institución educativa es un lugar de juego, de aprendizaje y de interacción social. Se puede considerar que el niño/a asimila sin dificultad la separación de su familia cuando:

- Es capaz de relacionarse con el grupo de iguales y con el adulto, expresando su afecto y su mundo interno emocional sin temores.
- Cuando habla de las experiencias vividas en los diferentes medios sociales en los que se desenvuelve.
- Cuando adopta conductas relajadas social e individualmente.
- Cuando abandona la agresividad o el aislamiento y utiliza de forma coherente el egocentrismo característico de su edad.
- Cuando no espera a sus figuras de apego con ansiedad sin reclamar constantemente el acercamiento físico.
- Cuando utiliza todo el espacio del aula y se mueve con soltura por el resto del Jardín.

- Cuando aporta objetos caseros al aula y lleva los de la clase a su casa devolviéndolos una vez utilizados.

Finalmente, sin perder de vista que el intento fundamental de la educación es que el niño/a sea feliz, es evidente que, si el período de adaptación es el adecuado, y no le supone excesivo sufrimiento, la separación de sus figuras de apego le ayudará a empezar felizmente su ciclo de educación inicial.

Los adultos forman parte indispensable dentro del proceso de adaptación del niño/a al jardín. Tanto padres como educadores, deben estar atentos para que el ingreso del niño/a en la institución escolar se efectúe de forma natural. Los padres tienen gran influencia en este momento ya que la adaptación de su hijo/a determinada en gran medida cómo ellos asuman la separación, sus temores, sus expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad en la decisión que han tomado y su grado de confianza en las posibilidades del niño/a y en las garantías del centro educativo.

Estos sentimientos pueden ser transmitidos por los padres a través de diversas manifestaciones de excesiva preocupación, angustia, etc., que son captadas por su hijo/a respondiendo inconscientemente a ellas de forma negativa.

Es lógico que los padres que toman la decisión de escolarizar a su hijo/a se preocupen por su bienestar y necesiten tener confianza en lo que el centro educativo ofrece, también es comprensible que existan sentimientos humanos de pena por la separación.

La misión del adulto es facilitar la adaptación al mundo escolar, pero es el niño/a él que tiene que superar la dificultad del cambio.

Asumir nuevos tipos de relación entre él y los demás del tipo niño/a-grupo de niños/as, niño/a-adulto, niño/a-grupo de adultos.

Para el comienzo de cada año educativo debemos tener un período de adaptación, pero debemos tener en cuenta que no es lo mismo para los niños/as que es la primera vez que entran a la institución educativa, para ellos/as debe ser minuciosamente planificada, esmerándose en la organización del periodo de adaptación para conseguir las condiciones materiales, personales y de relación necesarias para que el ingreso de los niños/as en el jardín no sea traumático. El centro debe preparar en sumo cuidado la adaptación del niño/a del nuevo ámbito educativo.

Es cierta la importancia que tiene que cuidar especialmente este período, se ha comprobado que de él depende en gran medida el éxito de la permanencia del niño/a en el jardín sea feliz y eficaz. La organización por parte del equipo de educadores y la implicación familiar en el proceso y en la vida de la escuela en general, es prácticamente inseparable.

2.3.10 Apego y el Desarrollo Emocional

La evolución emocional, especialmente la del niño uno de los más fundamentales es el del aprendizaje afectivo a partir de la observación de las relaciones que se crean en su entorno familiar, en el que la madre se elige como elemento clave de su vinculación afectiva. La creación de estos lazos relacionales afectivos e intensos facilitará, posteriormente, una correcta integración del sujeto en el grupo.

2.3.11 Tipos de Estilos Educativos del Apego

Esquema N° 5

Estilo Educativo Democrático

**Estilo
Educativo
Democrático**

Los padres ven a sus hijos como sujetos activos en el proceso de socialización y desarrollo, y dan gran importancia al afecto y la emoción en dicho proceso. Establecen una jerarquía de importancia respecto a la cualidad y al cumplimiento de las normas, entendidas no como algo que el niño ha de cumplir, sino fomentadas en el razonamiento y el diálogo. Los padres combinan la sensibilidad y la receptividad ante los puntos de vista y motivos de sus hijos con una cierta firmeza e incluso imposición en último extremo, en cuanto al cumplimiento de las normas, particularmente las consideradas imprescindibles para el adecuado desarrollo personal y social del niño. Las pautas de comportamiento propias de este estilo promueven la progresiva independencia y responsabilidad de los hijos. Los niños que educados de esta forma, muestran un concepto de sí mismos y una autoestima superiores, mayor capacidad de relación e interacción, así como una mayor madurez emocional. Esta educación fomenta un acercamiento racional y respetuoso entre padres e hijos.

**Estilo
Educativo
Autoritario**

Los padres entienden que la educación ha de fundamentarse en el estricto cumplimiento de normas inmutables y que su papel es velar por dicho cumplimiento. Los niños son vistos como sujetos pasivos. No pueden razonar o pensar sobre las normas, ya que están fuera de toda crítica. Por ello, las pautas de comportamiento son impuestas y la respuesta a su desacato es el castigo. Afectivamente, son padres poco sensibles y receptivos de forma general, pues no consideran importante el aspecto emocional en las relaciones con sus hijos. Este estilo fomenta la dependencia, interfiere en el progreso de la capacidad de crítica y razonamiento y no resulta un buen modelo para el aprendizaje de capacidades de relación y toma en consideración del otro. Los niños así educados muestran un comportamiento ansioso y hostil, con un nivel de frustración alto y se conducen de forma insegura, presentando actitudes de introversión y bajo nivel de autoestima.

Fuente: Elaboración propia

Esquema N° 6

Estilo Educativo Permisivo

Estilo Educativo Permisivo

Los padres se muestran cariñosos y atentos con sus hijos, al ver a los niños como seres que han de desarrollarse por sus propios medios, y se sienten poco responsables del proceso al tener una mínima capacidad como adultos para interferir en el mismo. Tienen una visión afectiva de las relaciones.

Creen que el conocimiento y cumplimiento de normas no es un elemento importante de progreso y evitan demandarlo a sus hijos, intentando evitar exhibir un comportamiento impaciente ante ellos. Al tener un nivel de exigencia bajo, tienden a promover poco el progreso del niño ya que son excesivamente solícitos en prestarles ayuda.

Los niños tienen poco control paterno, pueden expresarse y comportarse en la forma que les apetezca, tomando decisiones que no les competen o para las que no están preparados. Por eso, presentan comportamientos inmaduros y un control de sus impulsos bastante deficiente, su competencia social es baja y tienden a ser demandantes e inmaduros, con escasa capacidad de concentración y esfuerzo.

Estilo Educativo Indiferente

Supone una paternidad no responsable. La implicación emocional de los padres con sus hijos es baja y se combina con una falta de exigencia. Intentan que la educación de sus hijos conlleve el mínimo esfuerzo posible por su parte, accediendo a los deseos de sus hijos si éstos pueden satisfacerse de forma fácil y si revierte en su comodidad a corto o medio plazo.

Estos niños muestran un desarrollo bastante deficiente ya que carecen de vínculos emocionales de calidad, así como de estimulación afectiva y cognitiva. Su capacidad y competencia en las relaciones sociales son escasas mostrando una acusada tendencia a la dependencia. Son poco respetuosos con las normas.

Fuente: Elaboración propia

2.3.12 El Juego del Apego

Aletha Solter (2013), dice que el juego de apego tiene algunas particularidades que lo diferencian de los juegos tradicionales:

- Está centrado en el/la niño/a y busca fortalecer la conexión.
- A menudo involucra la risa.
- No requiere de ningún equipamiento especial y puede tener lugar en cualquier parte, en cualquier momento.
- No es competitivo y no tiene reglas fijas.

Es una relación especial que el niño establece con un número reducido de personas, es un lazo afectivo que es duradero, estable y relativamente consistente y se forma entre él mismo y cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas, sin duda, un mecanismo innato por el que el niño busca seguridad. Las conductas de apego se hacen más relevantes en aquellas situaciones que el niño percibe como más amenazantes (enfermedades, caídas, separaciones, peleas con otros niños).

- Juego no directivo centrado en el/la niño/a: Ayuda a los niños y niñas a sentirse reconocidos, seguros y amados. Especialmente útiles para reconectar después de experiencias estresantes o separaciones, para ayudar a curarse del trauma o simplemente para fortalecer la conexión con ellos/as.
- Juego simbólico con objetos o temas específicos: Efectivo para ayudar a los/as niños/as a curarse del trauma o afrontar problemas conductuales.
- Juegos de causa y efecto: Promueven la conexión, aumentan la confianza, transmiten aceptación, crean una sensación de fortalecimiento y establecen una reconfortante sensación de predictibilidad.
- Juego de tonterías: Especialmente útiles para niños/as que tienen miedo de cometer errores.

- Juegos de separación: Ayudan a los/las niños/as a lidiar de forma divertida con las separaciones diarias tales como ir al colegio, a superar emociones aterradoras resultantes de pérdidas o separaciones anteriores o incluso el miedo al abandono.
- Juegos de inversión de poder: El adulto finge ser débil, torpe, estúpido, estar enfadado o asustado y eso ayuda al niño/a.
- Actividades de contacto corporal: El juego fomenta el contacto físico y ayuda a reparar relaciones padres/madres-hijos/as, se experimenta una sensación de valía intrínseca, de seguridad, de pertenencia.
- Juegos y actividades cooperativos: Fortalecen la conexión, útiles para conseguir cooperación.

2.4 La Adaptación

Los niños pequeños se enfrentan a muchos retos a medida que tratan de adaptarse a nuevos ambientes escolares, esto quiere decir que incluye a las rutinas de clase, en el desempeño de las actividades académicas y las relaciones interpersonales con sus compañeros y maestros.

A pesar del éxito de los niños para negociar estos retos pueden ser afectados por muchos factores, por esta razón la adaptación temprana a la escuela proviene de la investigación sobre la socialización a través de las habilidades cognitivas de los niños y esta adaptación se origina tanto en el niño (personalidad y estilos de comportamiento) como en el ambiente interpersonal (en la naturaleza de sus relaciones con padres, maestros y compañeros) donde todo depende de las características de los niños, no obstante estas características son las que afectan e inhiben la adaptación exitosa de los niños a la escuela; esto quiere decir la calidad de las relaciones maestro – alumno y es probable que el contar con relaciones interpersonales que brinden apoyo en el ambiente escolar, como lo es una figura adulta importante y se desencadene a la adaptación competente a la escuela, mientras que las relaciones

estresantes entre maestro y niño puede ser un obstáculo para logra dicha adaptación exitosa, han propuesto que un sentido de relación o participación puede funcionar como un motivador potente para los niños en la escuela.

Factores interpersonales desempeñan un papel fundamental para promover el aprendizaje en la escuela y que este puede optimizarse en contextos interpersonales caracterizados por el apoyo, la autonomía y el sentido de relación con los demás, ambas perspectivas sugieren que las relaciones entre los compañeros de clase pueden motivar a un niño a explorar de forma más activa en el ambiente escolar o inhibirlo de hacer esto, dependiendo de la calidad de las relaciones que desarrollen.

A pesar de que son elaborados por caminos diferentes, tanto el enfoque de relación (apoyos o estresores) como el motivacional (relaciones como motivadores o inhibidores).

Entonces los niños con percepciones y sentimientos favorables hacia la institución educativa se sienten más a gusto en ellas y, por tanto estén más dispuestos a aprender y beneficiarse de sus experiencias educativas, donde el propósito es considerar la evidencia emperica existente puede ser consistente con los argumentos que se mencionaron antes, y centrarnos en las relaciones que los niños entablan en el medio escolar.

2.4.1 Origen de Adaptación

La adaptación escolar se caracteriza por ser un proceso lento que afecta tanto al niño como a la familia. Desde este punto de vista, la adaptación es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia, es decir, que se adapta a nuevas situaciones y busca nuevas formas de interrelación; al ingresar por primera vez a la institución educativa los niños (as) sufren un cambio en sus estructuras mentales, que se refleja entre otros aspectos, a través del llanto sin cesar por un periodo de tiempo prolongado, debido a que han pasado sus primeros meses de vida en un

entorno familiar y ahora tienen que enfrentarse a un ambiente y a unas personas desconocidas que le pueden provocar ciertas reacciones.

Durante el período de adaptación, es necesario proporcionar experiencias, materiales y actividades que estén de acuerdo con los intereses de los niños y niñas, y de los demás involucrados (docentes y padres).

Por eso se dice que la adaptación, es un proceso lento que afecta tanto al niño como a la familia; sin embargo, con el apoyo de los padres y docentes, esta etapa puede ser superada con facilidad por todos los involucrados en el proceso; es por ello que se plantea la necesidad de aplicar un nuevo enfoque para favorecer este proceso en la etapa de maternal.

Tomando en cuenta que es un proceso que se establece según las necesidades de cada uno, es fundamental que exista una buena comunicación entre docente, padres para conocer las características de cada niño.

Es importante destacar el rol del docente de maternal, que es quizás uno de los elementos más determinantes de todo el proceso educativo ya que es él quien va a acompañar de manera directa el aprendizaje del grupo de niños(as). El maestro es el que organiza el tiempo y el espacio, acondiciona ambientes para propiciar la experiencia significativa y pasa gran parte del tiempo con los niños, desarrollando los vínculos afectivos necesarios para lograr con éxito los objetivos educativos que se plantean. De tal manera, que se pueda generar en los padres la tranquilidad y la confianza necesaria al saber que su hijo está en una institución en la cual se le ofrece una atención pedagógica integral donde se fortalecen principalmente los vínculos afectivos que son fundamentales para vivir este proceso con total normalidad.

En consecuencia, se puede decir que entre los principales alcances que se obtienen a través del proceso de adaptación siempre y cuando se realice de manera positiva, a pesar de que la separación puede ser dolorosa, se

encuentra el incremento de la autonomía, adquisición de confianza y seguridad en sí mismo, también se favorece la socialización y la formación de hábitos; todo esto permitirá que los niños y niñas vayan formando progresivamente su personalidad.

2.4.2 Principios Metodológicos del Proceso de Adaptación

De acuerdo con Martínez (1972), los principios metodológicos que rigen el proceso de adaptación son los siguientes:

- El principio de la individualidad, que establece el carácter único de la adaptación de cada niño y como tal así debe ser tratado.
- El principio de la separación paulatina de la madre y tiempo progresivo de estancia en la institución educativa; obviamente, mientras aumenta la permanencia del niño en el centro, se reduce la duración de la directa participación de la madre en la adaptación de su hijo. Así se prescribe la participación de los padres en el proceso, controlándose el brusco aumento de la ansiedad de separación.
- El principio de la incorporación paulatina de actividades y procesos que plantea un determinado orden en la incorporación del pequeño a la vida de la institución, comenzando por la actividad independiente y el juego, luego la actividad pedagógica, la alimentación, la siesta y el baño. Todo esto de modo gradual y teniendo en cuenta la individualidad del niño.
- También el principio de la flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos que postula el respeto de los hábitos que trae el niño del hogar, al menos mientras transcurre su adaptación y así mismo el no impone las nuevas formas de comportamiento para las que no está preparado aún.

Todos estos principios se interrelacionan estrechamente, unidos a una serie de normativas que regulan la adaptación: la entrevista previa a los padres para conocer las particularidades del niño, orientarles el horario de las actividades diarias en el hogar y su participación en la adaptación; la orientación al personal docente que ha de adaptar al niño; las formas de planificación y control sistemático de cada proceso individual; el brindarles afecto y trato preferencial.

2.4.3 Fases de la Adaptación

El proceso de la adaptación escolar por el que pasan todos los niños es particular y variable de cada uno. Unos pueden durar tan solo unos días y en otros tarda un mes o un trimestre completo. El catedrático Felix Sanchez (1997) en su proyecto de investigación “La Mejora de la Calidad de Educación Infantil: Periodo de Adaptación y Clima de Clase”, divide el periodo en 3 fases según la aptitud del alumno:

- Fase de protesta: Puede durar una semana o más, en función de cada niño. En esta etapa, el pequeño toma conciencia que esta “solo”. La protesta se manifiesta en lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas, rechazo a los profesores o negación a participar en las actividades del aula.
- Fase de ambivalencia: Pasado los primeros días, la protesta pierde fuerza y comienza un periodo en el que el alumno alterna situaciones de rechazo y bienestar en clase con el docente. Puede mostrar todavía síntomas de ansiedad y angustias con llantos y pataletas, pero empiezan a aceptar el entorno.
- Fase de adaptación: A lo largo del primer mes de estancia en la institución educativa, la mayoría de los niños termina por adaptarse a la nueva situación. Supera la ansiedad, acepta a la profesora y comienza a relacionarse con otros compañeros.

2.4.4 Objetivos de la Adaptación

- Actuar de forma cada vez más autónoma.
- Aceptar el nuevo espacio y ser capaz de moverse libremente en él.
- Adaptarse a las rutinas.
- Comprender y recordar las normas y pautas que la educadora va estableciendo.
- Explora el nuevo material.
- Establece relaciones sociales en un ámbito cada vez más amplio.
- Establecer vínculos de relación con los adultos y sus iguales.
- Observar y explorar el entorno.
- Utilizar el lenguaje verbal de forma ajustada a las diferentes situaciones de comunicación habitual.
- Enriquecer y diversificar sus posibilidades expresivas.
- Lograr un conocimiento y relacionamiento entre todas las partes involucradas, es decir niños, padre, familias y educadores.

2.4.5 Procesos de Adaptación

En este proceso lo importante es que las aulas estén preparadas para que periodo sea más fácil para el niño, el ambiente de la clase debe ser acogedor y se deben programar actividades lúdicas y en las que se cuida el aspecto afectivo donde la maestra debe ser accesible.

El niño junto con la maestra debe realizar un recorrido por el centro educativo para que el niño conozca el espacio y comentarle como son las actividades que se desarrollan ahí y así crear expectativas favorables.

De ser posible que sea los padres quienes lo lleven al centro educativo así le darán la seguridad, los primeros días el niño no realiza la jornada escolar

completa y los padres estarán junto a él para que no sienta abandono, permitiéndole al niño que lleve consigo juguetes de su preferencia para que el sienta seguridad, los padres deberán brindarle mayor atención cuando regrese del centro educativo, hacerle preguntas sobre cómo le fue en el centro educativo y mostrarle que la rutina sigue siguiendo la misma.

Todo comportamiento o aptitud que notemos diferente en el niño debe hablarse con la maestra, de esta forma en poco tiempo se irán viendo los cambios en su adaptación cuando se sienta seguro para mostrar sus emociones y aceptar afecto para que él pueda intercambiar experiencias.

También una parte fundamental es donde los padres y el maestro pasan por el mismo periodo de adaptación donde estos sentirán que están separándose de su niño, surgirán temores y dudas acerca de la maestra y es importante que los padres no transmitan sentimientos e inseguridades al niño ya que influirá en el proceso de adaptación de los mismos.

Por otro lado el papel que muestra la maestra es el tener habilidades, manejar un buen equilibrio emocional y la empatía esto posibilitara un buen manejo conductual en el aula entonces decimos que ella también pasa por un periodo de adaptación donde conocerá sus habilidades, sus gustos o lo que le disgusta de cada niño y así creará estrategias para gozar de un clima afectivo y que este sea adecuado para el aprendizaje.

Las reacciones normales ante una adaptación son:

- Algunos sienten ansiedad ante la separación y pueden sentir abandono, miedo, o pueden tener comportamientos agresivos.
- Pueden llorar al ingresar a la institución educativa.
- Al participar en las actividades el niño puede sentir temor porque la actividad es novedosa para él, entonces se niega ser atendido por extraño, se aísla, no relaciona y se aferra a objetos que traigan de casa.

Debemos saber que estas son manifestaciones normales de este periodo y que si lo entendemos de una forma natural estaremos ayudando al niño en la resolución de este proceso, para ello debemos comprender que cada niño tiene un ritmo de adaptación que hay que respetar.

En esta etapa fomentaremos la participación del niño motivando a través del juego, nunca forzando y obligando.

En definitiva, el periodo de adaptación es el camino o proceso mediante el cual el niño va superando la separación hasta llegar voluntariamente a una aceptación. Para saber cuándo ha terminado tenemos que ver si el niño es feliz y puede llevar a cabo un buen proceso de enseñanza/aprendizaje.

2.4.6 Evaluación del Periodo de Adaptación

El periodo de adaptación suele durar hasta 3 semanas, pero bien se puede alargar el tiempo que se requiera si fuese conveniente, donde el docente se debe autoevaluar y reflexionar diariamente, pues le ayudara a mejorar su práctica educativa. Así reflexionara sobre la motivación que le brinda al niño y de las actividades educativas utilizando los materiales correctos.

La evaluación de los niños/as se realizará teniendo en cuenta si se han adaptado de forma individual, por ello deben haber superado las conductas negativas y haberse adaptado a la dinámica del grupo. Entonces, se evaluará si son capaces de relacionarse con los demás, si expresan sus sentimientos, si no se comportan de forma agresiva, si no espera sus figuras de apego con ansiedad, si se mueve por todo el espacio, si participa en las actividades planteadas.

2.4.7 Relaciones entre compañeros y la adaptación temprana de los niños a la institución educativa

Tenemos diferentes tipos de relaciones que los niños pueden entablar con sus compañeros dentro del salón de clase, incluyendo amistades y la aceptación del grupo.

a) Amistad:

En general la amistad se refiere a una relación voluntaria y recíproca entre dos niños es por ello que se ha utilizado observación de comportamiento con sus pares.

b) Relaciones maestro - niño en la adaptación:

Las maestras también son figuras importantes del ambiente educativo con las cuales los niños entablan relaciones que pueden tener consecuencias importantes en su adaptación.

c) Relación maestra - niño concebidas dentro de las características de la perspectivas de relación:

Hay características entre las relaciones maestros y niños que son particularmente significativas para los niños pequeños, especialmente a medida que se enfrentan a la transición a diferentes años escolares y estas son: cercanía, dependencia y conflicto.

- **Cercanía:**

Se refleja en el grado de calidez y comunicación abierta que se manifiesta entre ambos y puede funcionar como apoyo del ambiente educativo para el niño, el concepto de cercanía incluye el grado al cual el niño parece sentirse a gusto al acercarse al maestro y apoyarse en él para darse seguridad o consuelo cuando se encuentre frente a un problema donde él sienta que no lo pueda solucionar. Finalmente podríamos decir que las relaciones personales (maestra – niño) se consideran adaptables al hecho de

que la cercanía incrementa con el tiempo y que la dependencia disminuya.

- **Dependencia:**

Los niños que son excesivamente dependientes del maestro de su salón de clases podrían sentirse indecisos para explorar el ambiente escolar y al pasar cierto tiempo puede ser que el niño no esté involucrado en el aprendizaje o tareas sociales en el aula.

- **Conflicto:**

Finalmente es probable que el conflicto de las relaciones entre maestro y niño funcione como estresor para este dentro del ambiente escolar y perjudique su adaptación exitosa en la escuela, este conflicto entre maestro y niño puede ser emocionalmente molesto para ellos, permitiendo una variedad de emociones negativas como enojo, ansiedad y comportamientos de agresión, desobediencia.

2.4.8 Características interpersonales del ambiente educativo y adaptación temprana de los niños a la escuela

La calidad de las relaciones de los niños tanto con sus pares y con sus maestros va generando una relación importante en la adaptación temprana de los niños hacia la institución educativa, ya que estos con relaciones positivas tanto entre sí mismos, con el maestro y sus pares expresan menos deseos de evitar asistir a la institución. Es probable que las relaciones positivas con las figuras significativas en la institución promuevan la adaptación exitosa a esta, mientras que las relaciones conflictivas con esas figuras desalientan o afectan a la adaptación efectiva a la escuela.

Es por ello que el maestro tiene una gran tarea para que el niño logre obtener un buen desenvolvimiento dentro de la institución educativa.

2.5 La Madurez

2.5.1 Origen de Madurez

Valdez (2007), en el artículo titulado “Cuando no existen barreras”, indica que la madurez se refiere básicamente a la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso a la institución posee un nivel de desarrollo físico, emocional y social que le permita enfrentar adecuadamente dicha situación. La madurez se considera adecuada como punto de partida a la estimulación oportuna, es decir, la inteligencia, madurez temprana y fluidez al hablar, ya que el hecho de madurar prematuramente hace que no disfrute de su infancia, incluso sea víctima de una educación con más exigencia de las que corresponde a la edad. Es importante para ello, fomentar la responsabilidad, autodisciplina y actitudes maduras en los niños, es algo positivo, pero no más importante que dejarlos disfrutar de su niñez, las presiones de la vida moderna hacen que muchos padres de familia se esmeren en acelerar el crecimiento intelectual y emocional de los hijos.

Cuando un niño inicia el aprendizaje de las cosas que le rodea en el desenvolvimiento, es necesario haber alcanzado una madurez adecuada para poder adaptarse a diferentes situaciones sociales, controlar las emociones y reaccionar adecuadamente a las exigencias que le permitan desenvolverse en el medio.

El niño va adquiriendo un nivel de desarrollo intelectual, porque puede comunicar ideas, necesidades y hacer preguntas, los niños aprenden mejor experimentando por medio del juego, ellos necesitan variedad de actividades estando dentro o fuera del aula o casa, esto lo que hace es estimular, despertar habilidades que contribuyen a mejorar el desarrollo social y emocional.

Existen algunas fases para determinar que funciones, habilidades y comportamientos son propios de una determinada etapa del desarrollo, para determinar la madurez del niño.

La fase vivencial, pertenece al desarrollo del niño donde se da a los dos primeros años de vida en la que éste vive en una dependencia absoluta, la vivencia sensorio motriz es el que motiva el comportamiento para desenvolverse en el ambiente, antes de que el sé experimente como individuo, las motivaciones del niño giran alrededor de las vivencias de autoevaluación y de la aceptación y poder reconocerse a sí mismo. La vivencia individual se caracteriza por la unidad, el se siente uno, se experimenta como el centro del universo.

2.5.2 Áreas Fundamentales de la Madurez

- **Madurez Cognitiva:** Esta significa la madurez intelectual que debe poseer el niño en cuanto a la capacidad de percibir, fijar la atención y concentrarse, a través de ello lo ayude a comprender.
- **Madurez Emocional:** Debe interactuar, relacionarse y expresar sus emociones con las personas que le rodean sean niños y adultos, para poder trabajar en grupos.
- **Madurez Social:** Es la relación que establece el niño con las personas para integrarse a un grupo de trabajo que le permitirá crear vínculos hacia los demás.

Mendoza (2010), en el artículo titulado “Madurez Emocional en el Desarrollo infantil”, informa que, todo ser humano posee destrezas, y una de ellas es tener una convivencia, socializarse con el medio que le rodea, interactuar para obtener mejores resultados en el niño, todo niño debe estar a gusto consigo mismo, para obtener una estabilidad emocional, es necesario brindarles una estimulación adecuada para que tengan mejor calidad de vida, para que el niño tenga una madurez emocional es necesario que el niño pase por ciertas etapas y sobre todo el apoyo de los padres de familia para el logro de lo que se desea en el niño.

Es importante mencionar que los padres juegan un papel importante en la vida del pequeño, para que vaya tomando conciencia de sí mismo, es necesario comprender las emociones de niño, y para ello los padres son el modelo en ellos empieza la estabilidad emocional, ellos deben tener la capacidad para expresar las emociones de una manera productiva y saber escuchar a los demás y sentir empatía. Es necesario conocer los sentimientos de los hijos: como lo pueden ser el amor, vergüenza preguntar y explicar por qué es que se dan en cada uno de ellos, experimentar empatía, lo cual involucra reconocer los sentimientos de las demás personas, comprender por qué se sienten así, este sentimiento debe ser recíproco. Aprender a manejar las emociones implica controlarlas y saber cuándo y cómo expresarlas y de qué manera afecta a los demás. Es necesario saber cómo formar los sentimientos positivos como por ejemplo la esperanza, el amor y la alegría, así como aprender la manera más adecuada de expresar emociones negativas tales como el enojo, el temor, culpa de una manera inofensiva y productiva y cuando no se debe expresar. Es importante enseñarle al niño a reparar el daño que él hizo, como ofrecer disculpas cuando se cometió el error pero para ello se debe explicar, ya que el padre de familia es el modelo de los hijos así como también se le debe inculcar la seguridad de sí mismo para realizar las cosas y aun de los propios sentimientos que hayan en la vida del pequeño, confianza, autoestima, independencia.

2.5.3 Madurez para el Aprendizaje

Se refiere esencialmente, a la posibilidad que el niño tiene al momento del ingreso a la institución, posea un nivel de desarrollo físico, mental y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus experiencias, la madurez se construye progresivamente gracias a la integración de factores internos y externos, que le asegura al niño una madurez anatómica y fisiológica en la medida que le sean proporcionadas las condiciones afectivas y de estimulación. Remplein (2005), define el concepto de madurez como: "La capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales

tradicionales junto con otros niños de su misma edad mediante un trabajo sistemático y metódico".

Todo niño que está en proceso de desarrollo evolutivo va descubriendo capacidades para apropiarse e interactuar con su entorno respetando y que lo acepten en relación con los otros niños, que también atraviesan las mismas experiencias.

El desenvolvimiento que manifiesta cada estudiante frente a sus compañeros es diferente del uno al otro, algunos mostraran mayor y mejor desenvolvimiento frente a las exigencias del maestro, lo cual ayudará a mostrarse seguros de sí mismos, en cambio habrá otros que demostraran un progreso lento o no mostraran ninguno, manifestara actitudes de inseguridad en cualquier actividad que realice y que si no es demandada se convertirá una angustia.

Por otro lado, tiene que acostumbrarse a aceptar una figura de autoridad central y nueva que asume gran parte del control, la maestra, quien imparte normas y plantea ciertas tareas u obligaciones, cuyo sentido muchas veces al niño le son difíciles o que entiende poco.

La madurez para el aprendizaje, involucra el nivel de evolución físico, mental y social que ha desarrollado el niño y que le permite enfrentar adecuadamente las situaciones.

Podemos nombrar algunas de las características que se hacen presentes en el niño con cierta madurez:

- Muestra capacidad para distinguir entre el juego y el trabajo escolar.
- Se centra en la conducta esperada para la actividad.
- Desarrolla mayor progreso en la atención.
- Manifiesta los roles y conoce las reglas para adaptarse a la clase.

Es necesario que tanto los padres como los maestros estén al tanto del nivel de madurez que presenta el niño, debido a que si éste se encuentra en un nivel más avanzado y no es detectado, puede que se produzca entonces una pérdida de oportunidades y experiencias para que siga enriqueciéndose.

En el caso de un niño inmaduro, es necesario determinar cuáles son los factores que están impidiendo u obstaculizando el desarrollo esperado y así ejecutar un plan de acción que le permita enfrentar las distintas tareas que exige el aprendizaje. La falta de motivación también puede hacerse presente, pero en este caso se relaciona con autoestima e inseguridad.

El conocer al niño y sus factores emocionales, de conducta, intelectuales y psicológicos, nos permitirá acertar el plan de acción.

2.5.4 Madurez Emocional en el Desarrollo Infantil

La teoría de Steiner (1998), quien señala que la educación emocional, están conformadas por 3 capacidades:

- La capacidad para comprender las emociones.
- La capacidad para expresarlas de una manera productiva.
- La capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones.

Estas 3 capacidades juntas, nos permiten mejorar nuestro desarrollo personal y calidad de vida conjuntamente con la manera de relacionarnos con otros, además crean posibilidades afectivas entre personas.

Sin embargo, hoy en día es más probable encontrar a niños que sean en extremos sensibles y vulnerables o por el contrario, bastante rígidas e incluso hasta inflexibles.

2.5.5 La Madurez emocional en los Niños

La educación emocional se desarrolla mejor durante la infancia, época en la cual, la información se aprende a través del ejemplo.

La mayor parte de modelos de conducta, se aprenden de los padres y las demás personas que rodean al niño, si los padres son maduros e inteligentes emocionalmente, el niño recibirá mensajes positivos que le permitan entender las consecuencias de sus conductas y por qué estas son o no favorables; en caso contrario, si se es inmaduro emocionalmente probablemente se recurra a métodos tales como los gritos o agresiones físicas para corregirlos.

Los niños se irán formando en la madurez emocional a medida que los padres la enseñen y la practiquen con ellos, teniendo en cuenta los aspectos anteriormente mencionados, tales como abrir el corazón, evitar los juegos de poder, ser sinceros, evitar el control excesivo (ser rígido), comprender los temores de los niños, alentar los recursos emocionalmente cultivados, enseñarles autodefensa emocional (decir lo que le gusta o desagrada – asertividad) y ser paciente.

Además, debemos tener presente, que los niños aprenden poco a poco y que también es importante formar y educar para que puedan adquirir una mejor madurez emocional y desarrollar habilidades que no sólo le servirán para desenvolverse en la institución y tener amigos, sino para toda la vida.

Todo ello se puede lograr mediante un entrenamiento que consiste en tres etapas:

Esquema N° 7 Etapas de la madurez emocional

Etapa uno: Abrir el corazón:

- 1.- Acariciar
- 2.- Pedir caricias
- 3.- Aceptar y rechazar caricias

Etapa dos: Examinar el panorama emocional:

- 5.- Afirmaciones de acción/ sentimiento
- 6.- Aceptar las afirmaciones de acción/ sentimiento

Etapa tres: Hacerse responsable:

- 7.- Disculparse por los errores.
- 8.- Aceptar o rechazar disculpas

Fuente: Elaboración propia

2.5.6 Tabla de Desarrollo de los Niños de 0 a 6 Años

Los seis primeros años de vida de un niño son un maratón espectacular del desarrollo, tanto a nivel físico y cognitivo como a nivel psicológico y social. Los niños aprenden a gran velocidad y desarrollan habilidades motoras, sociales y cognitivas que marcarán en parte su personalidad futura.

DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS					
	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
Desarrollo Motor	<ul style="list-style-type: none"> - Levanta la cabeza - Se prepara para el gateo 	<ul style="list-style-type: none"> - Gateo - Se pone de pie y da algunos pasos 	<ul style="list-style-type: none"> - Anda - Aprende a subir escalones 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende a montar en bicicleta o patinete 	<ul style="list-style-type: none"> - Salta, trepa con habilidad y le encanta bailar
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende a estímulos visuales y sonoros 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene un juguete favorito - Aumenta su independencia y curiosidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra más interés por los libros y los juguetes 	<ul style="list-style-type: none"> - Presta más interés por el dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> - Perfecciona el dibujo, se viste solo. Gana en autonomía.
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica con el llanto y las sonrisas - Balbuceo 	<ul style="list-style-type: none"> - Dice sus primeras palabras 	<ul style="list-style-type: none"> - Empieza a unir palabras pero se equivoca con frecuencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Su lenguaje es prácticamente perfecto. Aún puede tener problemas con algún fonema o tartamudear 	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de expresar emociones y pensamientos 
Social	<ul style="list-style-type: none"> - Dependencia de los padres y personas próximas 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra más interés por los grupos 	<ul style="list-style-type: none"> - Va perdiendo el apego con sus padres y busca jugar con otros niños 	<ul style="list-style-type: none"> - La época del 'Por qué' y época de las rabietas 	<ul style="list-style-type: none"> - Disfruta con los juegos en grupo

FUENTE: Guiainfantil. disponible en: [\[https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/ desarrollo/ tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/\]](https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/ desarrollo/ tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/)

- **De los 0 a los 6 meses:** Durante los primeros meses de vida el niño experimenta más cambios, sobre todo en el ámbito psicomotor. Durante los 3 primeros meses de vida el bebé tiene plena dependencia de los padres. El bebé comienza a interactuar con las personas que le rodean y descubre que sus actos implican una reacción. Comienza a sonreír, a sacar la lengua, a pedir con los brazos que le sostengan en el regazo.

- **De los 6 a los 12 meses:** Es la etapa del descubrimiento. El bebé comienza a gatear, y según se acerque al año de edad, será capaz de sostenerse de pie e incluso dar unos pasos. Aumenta su independencia y su curiosidad por explorarlo todo. Aprende a decir 'mamá', 'papá' y a nombrar y señalar otros objetos. También descubren que no están solos, que hay más niños, y aunque aún tímidamente, comienzan a interactuar con ellos.
- **De los 12 a los 24 meses:** El niño al fin comienza a andar. Su autonomía aumenta y se da cuenta de que es capaz de hacer muchas cosas por sí mismo. Sin embargo, se acerca a la etapa de las rabietas y los celos. Aún es incapaz de entender ciertas normas y límites. Durante esta época muestra un gran apego por sus padres.
- **De los 2 a los 4 años:** Durante esta etapa, el desarrollo social y cognitivo cobra gran relevancia. Empiezan a interactuar más con los demás niños y en cuanto al lenguaje, al fin son capaces de formar frases, aunque a menudo se 'tropiezan' y no son capaces de expresar sus pensamientos en orden.
- **De los 4 a los 6 años:** Al fin empiezan a dominar todos los campos, tanto el del lenguaje como el psicomotor y el cognitivo. Son capaces de saltar, trepar y bailar con facilidad. Buscan a los demás niños porque les encanta el juego colectivo.

2.5.7 Problemas de Maduración

Existen problemas de maduración en el niño cuando llora en ocasiones, tiene problemas de adaptación y cuando se niega ir a la institución porque le da miedo.

Con frecuencia el niño que se comporta de esta manera está padeciendo un temor por tener que dejar la seguridad familiar y del hogar. Este

miedo irracional suele aparecer por vez primera cuando asisten a los primeros años.

2.5.8 Repercusiones Educativas

Muchos educadores coincidimos en que las siguientes estrategias son efectivas con algunos niños que tienen problemas de madurez:

- Aprovechar las fortalezas y habilidades de los niños.
- Usar frases cortas y vocabulario simple.
- Proveer oportunidades para éxito en un ambiente de apoyo, a fin de ayudar a fomentar el amor propio.

Es por ello que los padres de familia deben de hacer énfasis en las conductas de sus niños con tiempo, paciencia y confianza; esto será imprescindible para la formación del niño durante el ingreso a la institución educativa y así irá desarrollando una madurez adecuada para que pueda compartir con sus pares y maestras en diferentes actividades y se sienta con seguridad en lo que hace y pueda lograr un avance en su madurez.

2.6 Socialización

2.6.1 Origen de socialización

La socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad. Por tanto, son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo.

Rocher (1990), dice que es "El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su

personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir".

Basándonos en la definición anterior podemos afirmar que se trata de ver cómo la sociedad logra transmitir sus ideales, valores, creencias, conductas aceptables hacia el niño e integrarlas en su personalidad.

Es especialmente importante estimular el desarrollo positivo de la socialización desde que nacen pues de eso dependerá como se relacione con los demás y como reaccione ante las situaciones que se presentaran en sus vidas. El desarrollo y aplicación de las practicas positivas de aprendizaje que hagan los padres y madres será la clave para eso pues lo que no se haga en estas etapas no podrán recuperarse en las demás.

La socialización entiende al hombre como un ser social que solo puede desarrollarse dentro de una sociedad y en contacto con los otros, los adultos tratamos de que los niños se conviertan en miembros completos de esta sociedad enseñándoles normas, valores, aptitudes y formas de comportamiento que caracterizan a los miembros de esta sociedad.

2.6.2 Etapas de la Socialización

Berger y Luckmann (1986), manejan dos etapas de socialización:

- **Socialización primaria**

La socialización primaria es la primera a la que el niño atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en un miembro de la sociedad, este tipo de socialización suele ser más importante para el individuo.

La socialización primaria comporta más que un aprendizaje cognitivo, esta efectúa en circunstancias de enorme carga emocional, el niño se identifica con los demás en una variedad de normas emocionales es decir cuando el niño acepta actitudes y errores de otros y se va

apropiando de ellos, el niño se puede identificar así mismo y puede ir adquiriendo una identidad, esto se ve en el momento que el niño interactúa con los demás porque sus actitudes son el reflejo que va adoptando el niño durante un periodo de tiempo.

La importancia de la socialización primaria es que el niño vaya adquiriendo valores y aptitudes de forma progresiva donde él sepa diferenciar lo correcto e incorrecto.

- **Socialización secundaria**

Es cualquier proceso posterior que induce al niño ya socializado a nuevos sectores. El niño descubre que el mundo de sus padres no es el único y realizan nuevas actividades que facilitan su aprendizaje.

2.6.3 Desarrollo Social

Los niños tienen sentimientos acerca de otras personas, durante los primeros años de vida las emociones que expresan hacia los demás suelen ser intensas. Los niños tienden a demostrar sus emociones con facilidad ya que no tienen autocontrol de estas, donde estas emociones se observarán más con las relaciones interpersonales que al apegarse a un objeto.

- **Características en niños de 1 y 2 años:**

Este período es de suma importancia ya que en muchos de los niños significa un principio de socialización a través de la institución. Donde muchos de los niños que asisten a ella por primera vez tienden a pertenecer a un grupo de compañeros de juego y de una personalidad que tenga una influencia determinada de su entorno.

En este periodo es donde los niños van a desarrollar muchos aspectos importantes como el juego que en un comienzo será de forma individual y finalmente será colaborativo, aparecerán conflictos por obtener un objeto y es así que es el primer contacto con las normas de convivencia dentro del ámbito escolar.

Etapas de 1 año: El niño demuestra agresión como respuesta a la frustración, no comprende a sus compañeros y no logra entender el punto de vista de los demás, es decir que hay pensamientos diferentes a los suyos, existen discusiones en el juego y este suele ser individual y es aquí donde el niño comienza a comprender las reglas y normas de convivencia en el aula.

Etapas de 2 años: Empieza a ser cooperativo con los demás aun es agresivo y egocéntrico, pero comienza a aprender reglas y normas de convivencia del aula, puede hacer pequeños servicios y ayudar a los adultos que lo rodean, posee sentido del humor en referencia a lo absurdo, exagerado, caídas, gestos, etc.

En las etapas marcadas es claro que los niños apenas comienzan a tener los primeros contactos sociales entonces suele ser difícil el entender que se tiene que compartir o el convivir con más niños, por tanto, como maestras debemos de tener presente las etapas del desarrollo socio – afectivo de cada niño ya que esto permite que podamos conocer y verificar los alcances y dificultades de cada uno de estos aspectos.

Erikson (1950), describe el desarrollo de la personalidad desde el nacimiento hasta la edad adulta, como la solución de diferentes crisis emocionales que se le presentan al individuo derivados a las demandas y funciones que a la sociedad asigna a cada edad.

Este autor descubre 8 etapas importantes:

Cuadro N° 1
Etapas del desarrollo de la personalidad

EDAD	ASPECTOS EVOLUTIVOS
5 meses	El niño es un ser social activo que busca entrar en contacto con todo lo que está a su alrededor, tanto si la vía perceptiva es auditiva, táctil.
6 meses – 7 meses	Trata de hacer partícipes de su actividad a los que lo rodean.
8 meses	Es capaz de interpretar y comprender las demandas de lo que le rodean.
1 año	Comienza a manifestar abiertamente conductas sociales negativas como son: huida y defensa, fundamentalmente ante personas desconocidas.
2 años	Manifiesta ya simpatía o antipatía ante personas concretas, comienza a interesarse por sus propios objetivos.
3 años	Crisis negativista y de reafirmación extremada de su YO e independencia.
4 años	Mínimos contactos sociales.
5 años	Aprende a acomodarse en su grupo, coopera y participa en el mismo.

Fuente: Elaboración propia.

2.6.4 ¿Cómo enseñarles a Socializar?

Para ser felices, los niños necesitan adaptarse personal y socialmente al entorno que les rodea. En una cultura como la nuestra, donde la vida social es muy complicada, las capacidades sociales que adquieran a estas edades pueden llegar a tener una gran importancia.

- **En el 1 año:**

A partir del primer año la personalidad de los niños no se perfila claramente. Es una persona individual, cuya conciencia de sí mismo se encuentra en pleno periodo de expansión social. Aun no reconoce sus logros, sus capacidades y habilidades en cada uno de los actos que realiza.

En cuanto a las conductas sociales se refiere, del primer año en adelante se producen grandes avances donde está empezando a independizarse y necesita bastante vigilancia y ayuda.

- **A los 2 años**

Podemos observar como establece relaciones más sociales con otros niños. Aprenderá a jugar esperando que le corresponda el momento de participar, su turno. Esto implica que los juegos colectivos le empiezan a gustar. Aunque no le agrada, es capaz de esperar cuando un niño utiliza un juego que él también quiere usar.

Al comenzar los dos años los niños siguen haciendo poco caso a las prohibiciones, pero será durante este año cuando irá comprendiendo el sentido de lo que puede y no puede hacer, de lo prohibido y no prohibido.

Es el momento se debe ir enseñándoles a respetar a quienes le rodean (mediante el respeto de turnos, prestar juguetes, no mostrarse agresivo), a relacionarse con otras personas (saludando y despidiéndose, pidiendo las cosas por favor y dar gracias), y a expresar los propios sentimientos.

Una forma de motivar el desarrollo de su sociabilidad es el aplauso y el reconocimiento. Esta técnica le permitirá irse acostumbrando a tratar a los demás. Reconociéndole cuando preste sus cosas, haga un favor, etc. así comprenderá claramente cómo debe actuar y qué es lo que está bien. Y si no lo consigue, lo más probable es que en muy poco tiempo ya lo haya conseguido. Además, a lo largo de un tiempo cambiará su actitud y comenzará a aceptar la ayuda de los demás.

2.6.5 Procesos de Socialización

Desde que el niño nace va experimentando el ambiente social, así el niño podrá cubrir sus necesidades gracias a la ayuda que recibe de los que lo rodean y así le permitirá que el niño se vaya adaptando al proceso de socialización.

Entonces las personas que lo rodean van influyendo poco a poco en sus habilidades y características sociales, donde al inicio se cree que la madre es la principal intermediaria de socialización, el padre, hermanos, compañeros, el maestro e incluso el niño son elementos básicos en la socialización.

Los procesos de socialización incluyen factores importantes como el cognitivo, afectivo y conductual; durante los primeros años de vida los procesos afectivos y la conducta de apego resultan importantes para el reconocimiento de su identidad y expresiones de afecto.

2.6.6 Procesos conductuales:

En este desarrollo social se considera aprender a obviar conductas que no son las adecuadas y alcanzar determinadas habilidades sociales.

Se considera que el niño:

- Tenga conocimientos sobre valores, normas de convivencia.
- El control sobre hábitos.

Incorpora:

- Aprendizaje de hábitos: comer, vestirse, etc.
- Considerar actitudes positivas y evitar actitudes negativas

Todo proceso conductual está definido socialmente por lo que se debe y no se debe hacer, es por eso que el niño debe y tiene que aprender reglas de comportamiento y normas de convivencia que son establecidas por una sociedad a la cual el pertenece.

Los aprendizajes que debe y tiene que aprender el niño para tener un comportamiento adecuado ante la sociedad deben ser: colaboración al vestirse y desvestirse, control de esfínteres, tratar de comer solos, hablar por turnos, pedir las cosas según sus necesidades, escuchar y responder preguntas sencillas.

También en estos primeros años el niño aun no entiende de reglas y normas de convivencia es por ello que aparecen conflictos y berrinches ya que aún no conocen estas normas entonces el niño expresa su necesidad de esta manera.

2.6.7 La Socialización en la Institución Educativa

Los niños que van a la institución logran obtener reglas y normas de convivencia que les permite relacionarse socialmente, esto significa que los niños van adquiriendo los comportamientos, normas y valores de los padres. Los niños son el reflejo de las actitudes positivas de sus padres (aceptación, paciencia, tranquilidad, seguridad y alegría) ya que así tendrá una mejor aceptación ante la sociedad. En esta etapa lo más importante es que el niño tenga una buena convivencia con los demás y reciba información donde se identifique con los demás niños aprendiendo conductas adecuadas en distintos momentos.

Entonces los niños que asisten a la Institución a temprana edad se vuelven más independientes en las actividades programadas, son amistosos, son seguros y logran mejorar sus habilidades sociales.

2.6.8 Maestra como Agente Socializador

El papel de la maestra es sumamente importante ya que está debe ser activa en el aprendizaje sin tomar en cuenta el aspecto social del niño, donde las actividades programadas deben crear un comportamiento cooperativo en ellos, tratando de evitar comportamientos agresivos.

Se ha visto que los niños se ven influenciados por el carácter de la maestra ya que ellos son el reflejo de lo que observan e imitan todo lo que ven es por esto, que si la maestra no corrige las acciones negativas de los niños estos creerán que son correctas y las ejecutarán en su día a día. En cambio, si la maestra hace ver el error de sus acciones negativas y crea una conciencia de ello, el niño poco a poco irá adquiriendo reglas, normas y mejorará sus comportamientos con los demás.

Entonces podemos decir que la crianza de los niños recae hoy día en terceras personas, es posible encontrar muchos padres que llevan a sus hijos de un año (o menos, o más) a una cuna – jardín porque “necesita jugar con otros niños”, para que se “independice”, o porque si no será “muy dependiente de su madre”.

Lo cierto es que los niños necesitan el afecto, el contacto y la seguridad que les proporciona su madre (en realidad se habla de la persona con la que más esté vinculada) para crecer física y emocionalmente estable, de manera ideal.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al revisar el catálogo de la Universidad Católica de Santa María se encontró el siguiente informe de investigación que tiene una relación indirecta con el presente trabajo de investigación.

3.1 Local:

No existen antecedentes investigativos.

3.2 Nacional

- **“ESTILOS DE APEGO ENTRE EL NIÑO Y LAS AUXILIARES DE EDUCACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL CALLAO, 2012.”, cuyo autor es: Molly Arle Vargas Sánchez.**

La conclusión que en algo se relaciona a la investigación dice:

Se encontró en los resultados de la investigación que el estilo de apego predominante que se establece entre el niño menor de dieciocho meses y las auxiliares de educación a su cargo en la institución educativa de La Perla Callao es con tendencia de apego seguro en un 57.1% frente a un 42.9% de estilo desorganizado, es decir que:

Las respuestas inmediatas de las auxiliares de educación ante las demandas afectivas de los bebés, los niveles de comunicación (entonar canciones, hablarles de manera constante) practicadas durante todo el año en el aula, evidenció estilo de apego seguro a partir de la aplicación del instrumento Escala Massie Campbell de Observación de indicadores de apego Madre bebé en situaciones de stress (1978) en las dimensiones planteadas: mirada, vocalización, tacto, sostén, afecto y proximidad.

El estilo de apego seguro entre el niño menor de dieciocho meses y las auxiliares de educación inicial según género alcanzó un 83.3% en las niñas y un 37.5% en los niños de la muestra. Lo cual indica para esta investigación se estableció mayor conexión afectiva con el género femenino

3.3 Internacional

- **“EL APEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE FRANCIA” DE LA PARROQUIA RÍO VERDE, CIUDAD SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”, cuyo autor es: Armijos Granda Carmita Del Rocío.**

La conclusión que en algo se relaciona a la investigación dice:

Los niños del sistema de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” han adquirido un apego ambivalente, evasivo y desorganizado, el cual no les permite quedarse en el establecimiento educativo de manera serena, esto es corroborado por los resultados del gráfico N° 7 donde según los docentes el 76% contestaron que los niños y niñas manifiestan un afecto de dependencia. El tipo de apego que han desarrollado los niños y niñas hacia sus progenitores es de naturaleza resistente porque manifiestan inseguridad ante la salida de sus padres del entorno del hogar, lo cual lo evidencia la gráfica N° 18 donde el 67% de los padres manifestaron que sus hijos no demuestran seguridad ante una salida suya de casa. Los niños y niñas de la Unidad Educativa República de Francia tienen un desarrollo social de un nivel inferior al de su edad, porque no logran desarrollar un vínculo afectivo con sus compañeros de clases esto es corroborado por el gráfico N° 24 donde el 75% de los niños y niñas sujetos de investigación no han logrado tener un vínculo afectivo dentro del salón de clases.

4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES

4.1 Hipótesis

Dado que el niño es un ser social por naturaleza y que necesita de otras personas para crecer, aprender, madurar, poder convivir y relacionarse; requiere desarrollar el apego para adaptarse a nuevos entornos y socializar con sus pares desde temprana edad.

Es probable que en la Cuna Jardín Bebiños los niños y niñas de un año presenten actitudes de resistencia para socializar y que su adaptación y apego se va desarrollando paulatinamente; mientras que los niños y niñas de dos años muestra actitudes más proclives a la socialización y que su adaptación y apego sea más pronta; mientras que la madurez sea gradual para ambas edades.

4.2 Cuadro de variables e indicadores

Cuadro N° 2
Variables e indicadores

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
Actitudes	Apego	Apego Especifico
		Apego Múltiple
		Apego de Protesta
		Apego de Ambivalencia
		Apego Adaptativo
	Adaptación	Fase de Protesta
		Fase de Ambivalencia
		Fase de Adaptación
	Madurez	Madurez Cognitiva
		Madurez Emocional
		Madurez Social
	Socialización	Socialización Primaria
		Socialización Secundaria

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN

1.1. Técnicas

La técnica que se utilizó en esta investigación es la observación.

1.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizó es la ficha de observación de Actitudes.

Cuadro N° 3
Estructura del instrumento

VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ÍTEMS
Actitudes	Apego	Observación	Ficha de observación de actitudes	1,2,3,4,5,6,7
	Adaptación			8,9,10,11,12
	Madurez			13,14,15,16,17,18,19,20
	Socialización			21,22,23,24,25,26

Fuente: El modelo del instrumento esta en anexos.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 Ambito Geográfico

La Institución Educativa Cuna Jardín Bebiños, se ubica en la Urbanización. La Chacrita E- 3, distrito de Cayma en la provincia y departamento de Arequipa.

2.2 Unidades de Estudio

- **Universo Cualitativo:** está conformada por los niños de 1 y 2 años matriculados en la Cuna Jardín Bebiños.
- **Universo Cuantitativo:** está comprendido por 40 niños de la institución educativa seleccionada, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro N° 4
Unidades de estudio

AULAS	CANTIDAD DE NIÑOS	%
De 1 año "Patitos A"	10	25
De 1 año "Patitos B"	10	25
De 2 años "Conejos A"	10	25
De 2 años "Conejos B"	10	25
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia

NOTA: Se trabajó con todos los niños matriculados del 2017 los que son considerados unidades de estudio.

2.3 Ubicación temporal

El estudio de la Investigación se desarrolló en el año 2017 por lo que se determina coyuntural.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La estrategia para la recolección de datos se detalla a continuación:

- Se solicitó carta de presentación a la Directora de la Escuela de Educación de la Universidad Católica de Santa María.
- Se solicitó la autorización de la Directora de la Cuna Jardín Bebiños para la aplicación del instrumento (ficha de observación) y así poder desarrollar nuestra investigación.
- Se coordinó previamente con los docentes para manifestar el propósito del trabajo.
- Se aplicó la ficha de observación a los niños de 1 y 2 años, desde el mes de marzo al mes noviembre en donde la evaluación se dio en el momento de juego libre (recreo).
- Se utilizó la sigla APCEIFA – 2017, como identificador de la fuente de datos que significa Actitudes de los niños del Primer Ciclo de Educación Inicial al Finalizar su Asistencia en la Cuna Jardín Bebiños, Arequipa – 2017.



CAPÍTULO III

RESULTADOS

Se presentan los resultados por indicadores en tablas y graficas respectivamente.

3.1 En cuanto al indicador de apego

Tabla N° 1

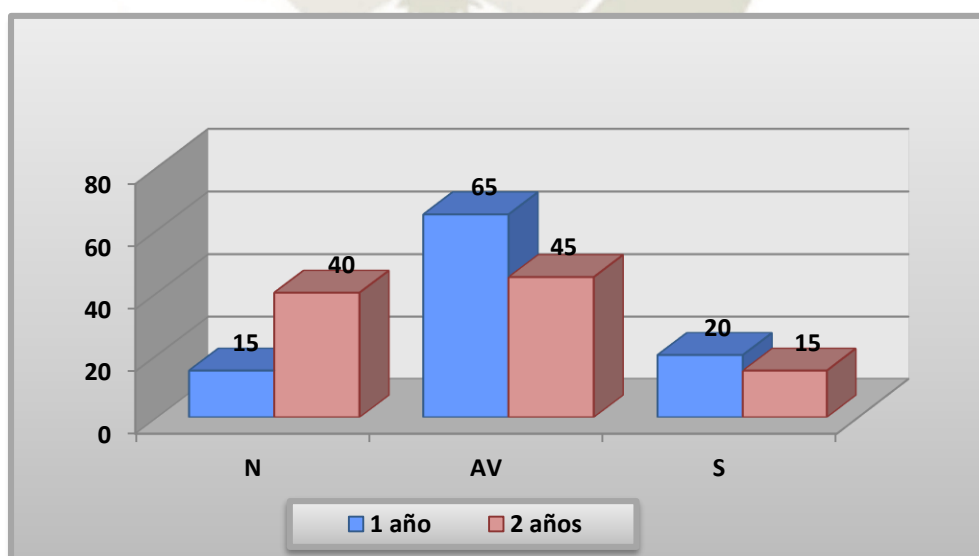
Llora y busca consuelo

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	3	15	13	65	4	20	20	100
2 años	8	40	9	45	3	15	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 1

Llora y busca consuelo



Fuente: APCEIFA – 2017

El 65 % de niños de un año a veces lloran y buscan consuelo, el 20% siempre lo hace y el 15% nunca lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año se encuentran en la fase del apego múltiple donde se sienten seguros con las personas que les proveen de afecto de manera momentánea.

En el caso de los niños de dos años; el 45% a veces lloran y buscan consuelo, el 40% nunca lo hace y el 15% siempre lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven menos casos de niños que siempre lloran y buscan consuelo, hay más cantidad de niños que nunca lo hacen; esto debido a que se encuentran en la fase del apego ambivalente es decir que en algunas ocasiones se sienten seguros con sus maestras y en otras se sienten inseguros.



Tabla N° 2

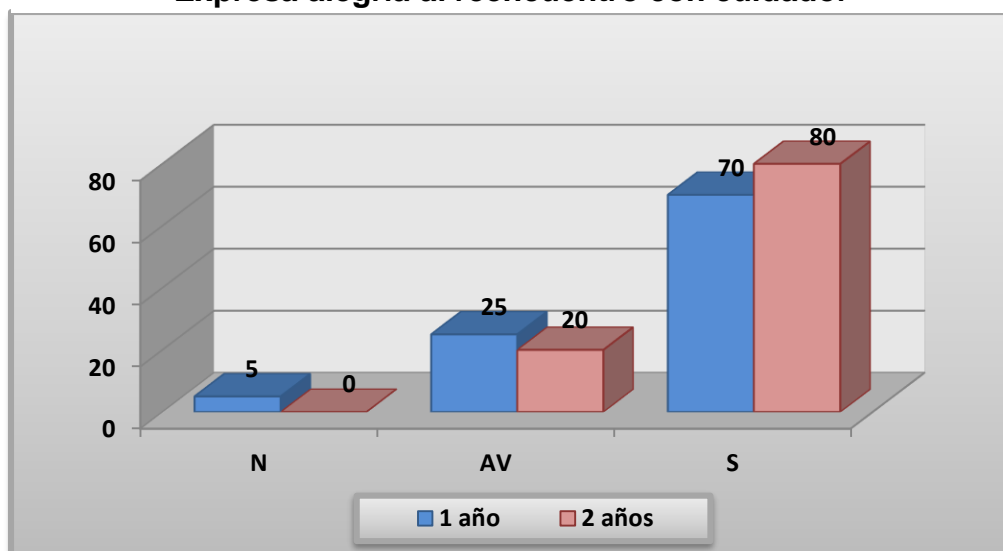
Expresa alegría al reencuentro con cuidador

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	1	5	5	25	14	70	20	100
2 años	0	0	4	20	16	80	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 2

Expresa alegría al reencuentro con cuidador



Fuente: APCEIFA – 2017

El 70 % de niños de un año siempre expresan su alegría al reencuentro con su cuidador, el 25% a veces lo hace y el 5% nunca expresa su alegría. Estos resultados nos indican que los niños de un año están fase de apego ambivalente donde muestran cierto interés por las personas que les brindan cuidados.

En el caso de los niños de dos años; el 80% siempre expresan su alegría a reencuentro con su cuidador y el 20% a veces lo hace. Como podemos observar en este grupo etario no se ven casos de niños que nunca expresan alegría al reencuentro con su cuidador, hay más cantidad de niños que siempre lo hacen; esto debido a que se encuentran en la fase adaptativa es decir que van aceptando a nuevas personas y así empieza un nuevo proceso de vinculación.

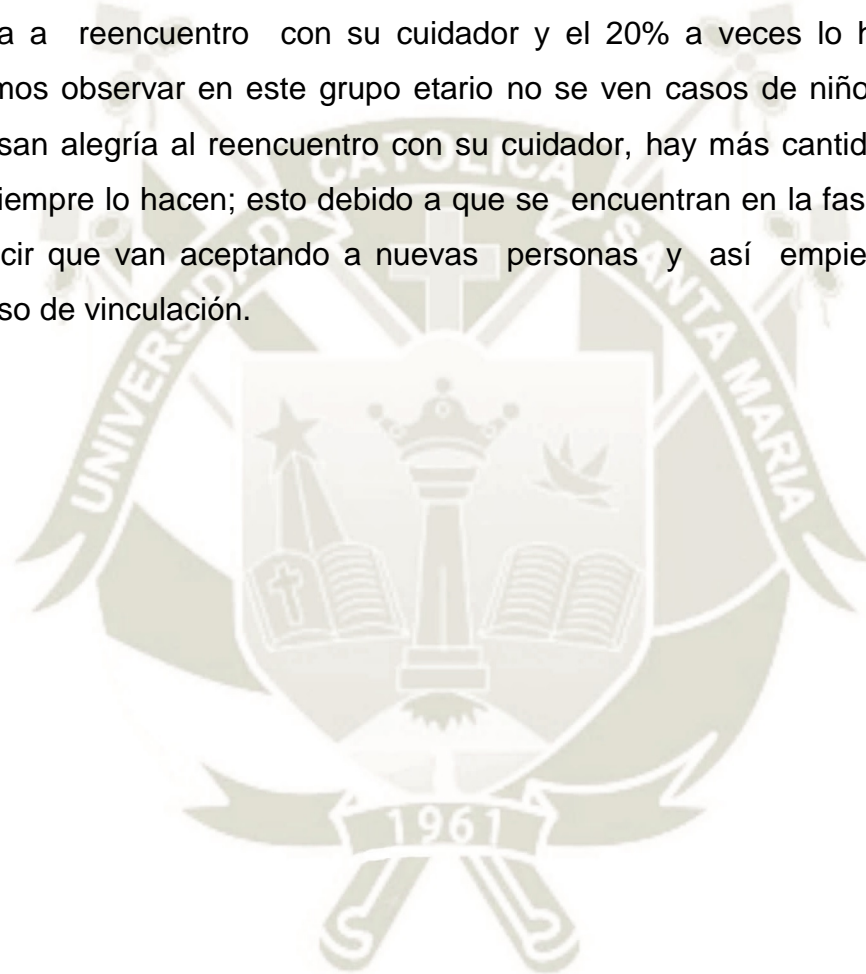


Tabla N° 3

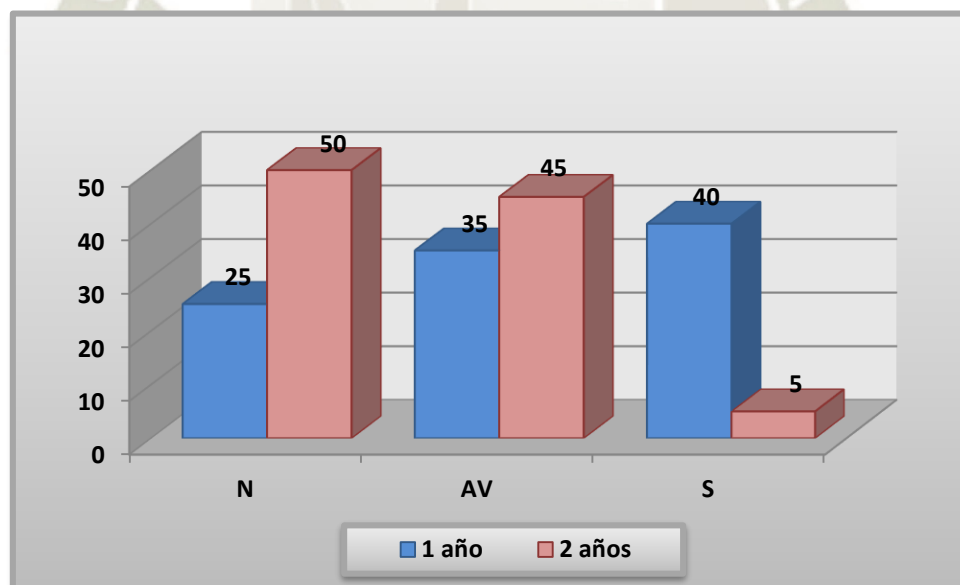
Muestra cierta ansiedad a ausencia de padres

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	5	25	7	35	8	40	20	100
2 años	10	50	9	45	1	5	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 3

Muestra cierta ansiedad a ausencia de padres



Fuente: APCEIFA – 2017

El 40% de niños de un año siempre muestran cierta ansiedad a la ausencia de padres, el 35% a veces lo hace y el 25% nunca la muestran. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en la fase del apego de protesta donde reclama a su figura de apego y se niega a ser cuidado por otras personas.

En el caso de los niños de dos años; el 50% nunca muestran cierta ansiedad a la ausencia de padres, el 45% a veces lo hace y el 5% siempre lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven menos casos de niños que nunca muestran cierta ansiedad a la ausencia de padres y hay menos cantidad de niños que siempre lo hacen; esto debido a que se encuentran en la fase adaptativa es decir que van aceptando a nuevas personas y forman nuevos lazos de vinculación.



Tabla N° 4

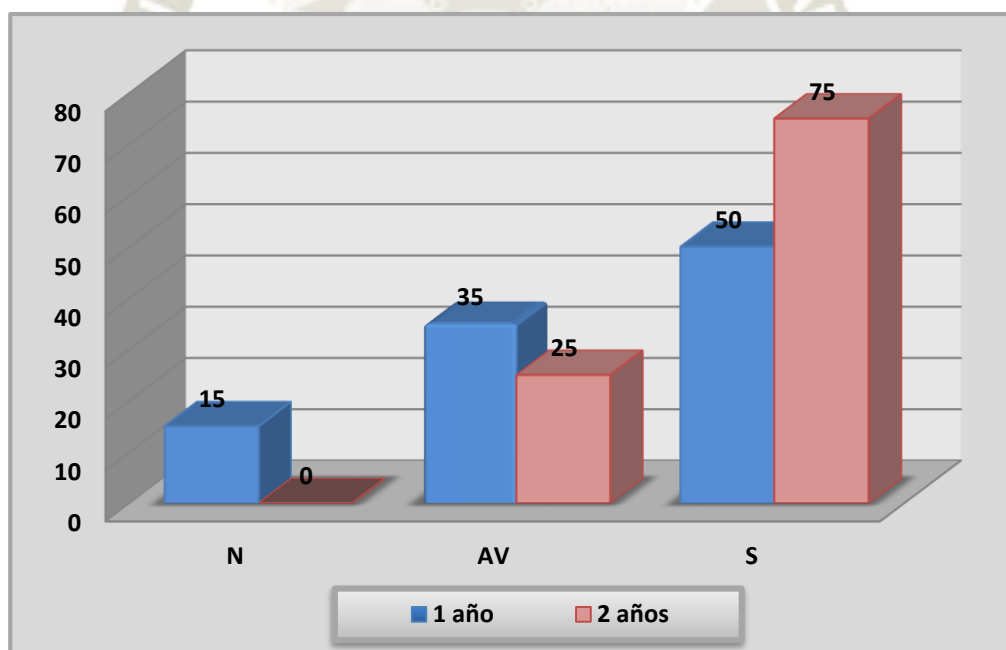
Juega y explora libremente

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	3	15	7	35	10	50	20	100
2 años	0	0	5	25	15	75	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 4

Juega y explora libremente



Fuente: APCEIFA – 2017

El 50% de niños de un año siempre juegan y exploran libremente y el 35% a veces y el 15% nunca lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en la fase del apego específico donde el niño va explorando libremente teniendo a una figura de apego cerca de él para así poder sentirse seguro y disfrutar del juego.

En el caso de los niños de dos años; el 75% siempre juegan y exploran libremente, el 25% a veces lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que siempre juegan y exploran libremente; esto debido a que se encuentran en la fase de apego múltiple es decir que los niños tienen claro quién es su figura de apego y de esta manera podrán divertirse al momento del juego libre sin temor.

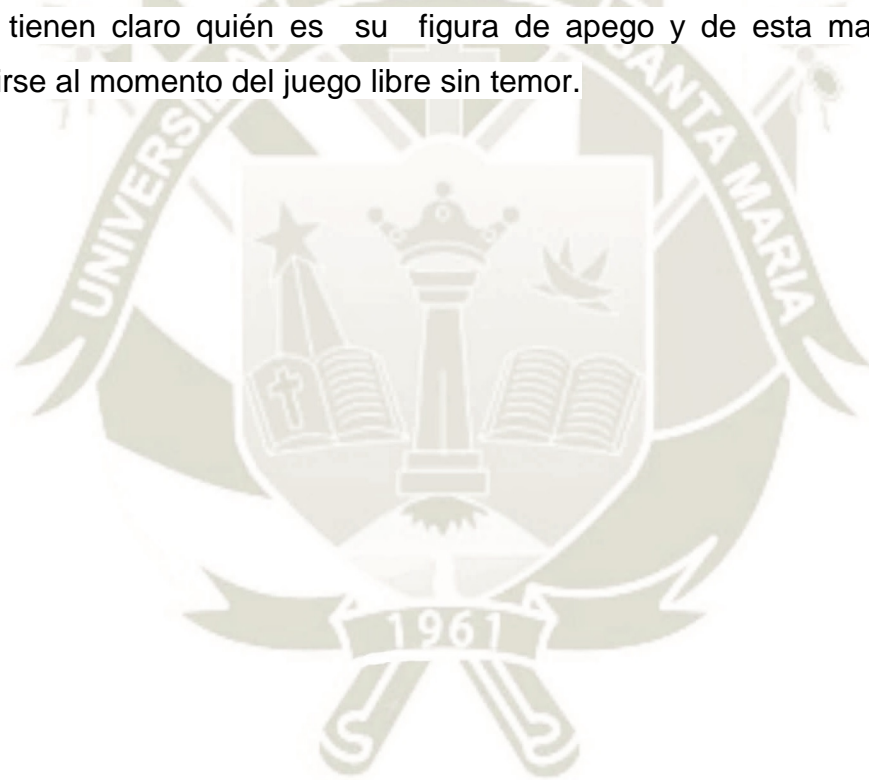


Tabla N° 5

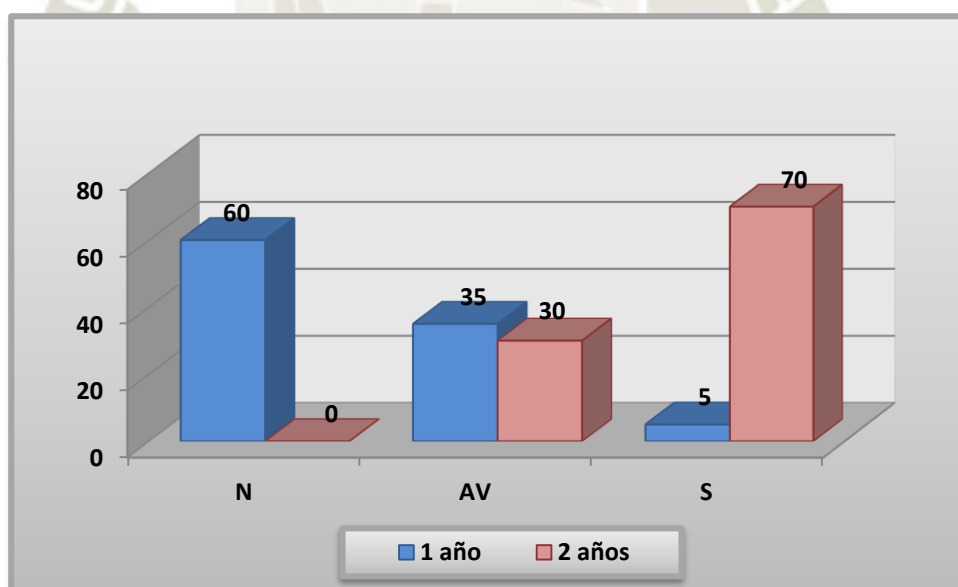
Muestra relación espontanea con el adulto

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	12	60	7	35	1	5	20	100
2 años	0	0	6	30	14	70	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 5

Muestra relación espontanea con el adulto



Fuente: APCEIFA – 2017

El 60 % de niños de un año nunca muestran una relación espontánea con los adultos, el 35% a veces muestra y el 5% siempre establece una relación. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en la fase del apego específico donde el niño manifiesta un cierto temor ante nuevos miembros que no le son familiares.

En el caso de los niños de dos años; el 70% siempre muestran una relación espontánea con el adulto y el 30% a veces lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que muestran una relación espontánea con personas de su entorno; esto debido a que se encuentran en la fase adaptativa es decir que ya reconocen a los integrantes que conforman el centro educativo.

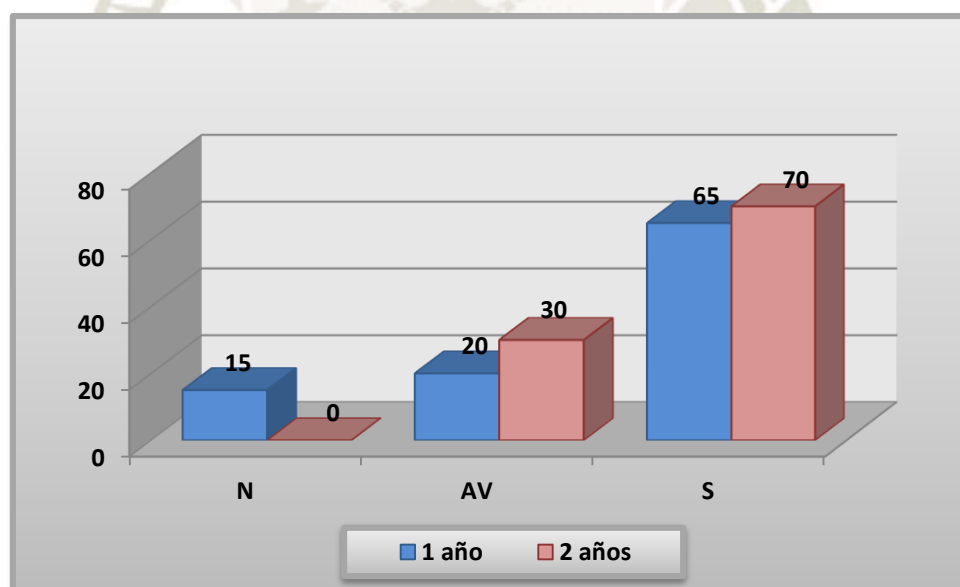


Tabla N° 6
Acepta el cambio de cuidador

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	3	15	7	35	10	50	20	100
2 años	2	10	4	20	14	70	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 6
Acepta el cambio de cuidador



Fuente: APCEIFA – 2017

El 35 % de niños de un año a veces acepta el cambio de cuidador, el 15% nunca lo hace y el 50% siempre acepta el cambio. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en la fase del apego de protesta donde aún reclaman a su figura de apego negándose en ciertas oportunidades a ser cuidados por la maestra.

En el caso de los niños de dos años; el 70% siempre aceptan el cambio de cuidador, el 20% a veces lo hace y el 10% nunca lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que siempre aceptan el cambio y hay menos cantidad de niños que nunca lo hacen; esto debido a que se encuentran en la fase de ambivalencia es decir que van mostrando cierto interés por la persona que le brinda cuidados.



Tabla N° 7

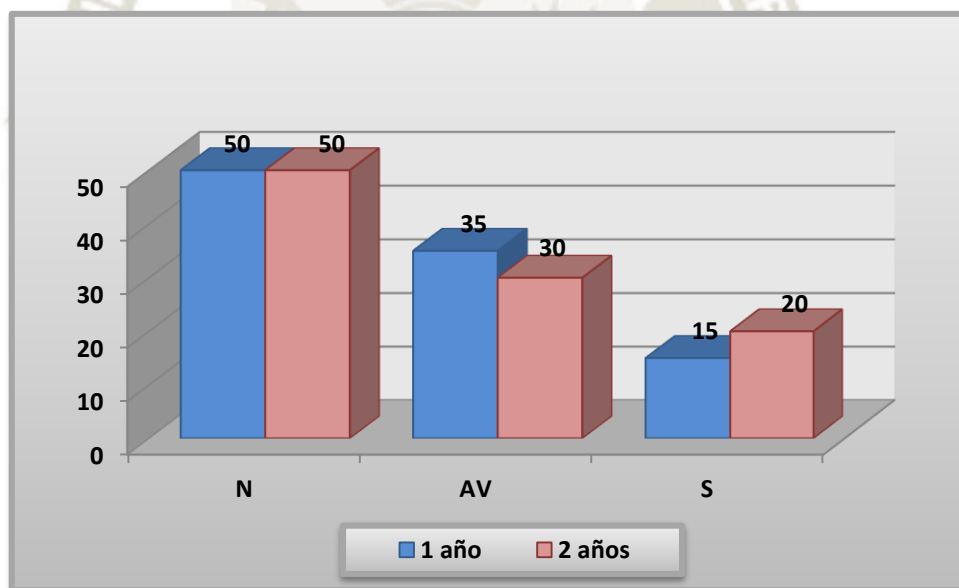
Busca compañía para desplazarse

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	10	50	7	35	3	15	20	100
2 años	10	50	6	30	4	20	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 7

Busca compañía para desplazarse



Fuente: APCEIFA – 2017

El 50 % de niños de un año nunca busca compañía para desplazarse, el 35% a veces lo hace y el 15% siempre la busca. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en la fase del apego adaptativa donde el niño se muestra más confiado con su entorno y logra desplazarse sin temor.

En el caso de los niños de dos años; el 50% nunca busca compañía para desplazarse, el 30% a veces lo hace y el 20% nunca lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que nunca buscan compañía y hay menos cantidad de niños que siempre lo hacen; esto debido a que se encuentran en la fase adaptativa es decir que los niños ya se sienten más seguros con el ambiente que lo rodea.



3.2 En cuanto al indicador de adaptación

Tabla N° 8

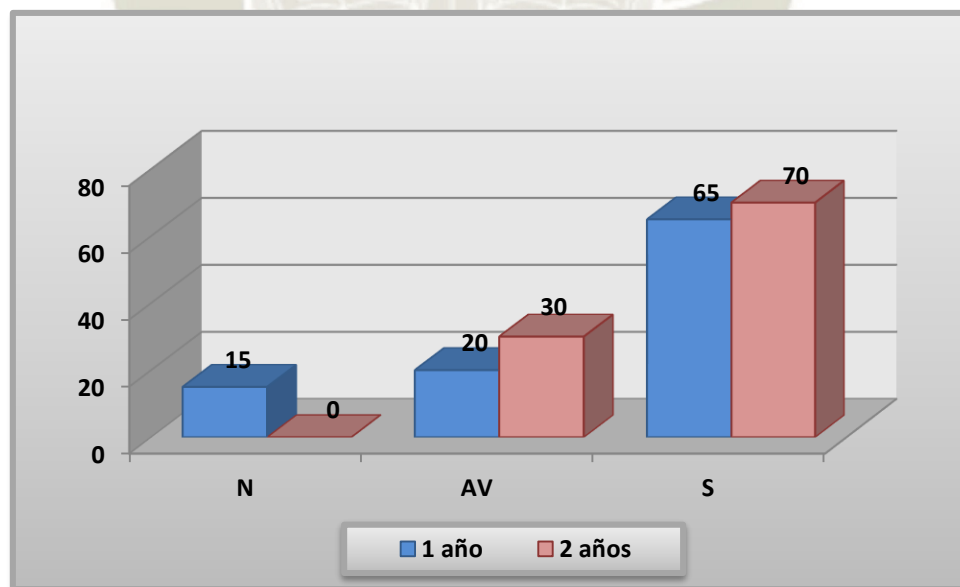
Se adecúa al horario establecido en el jardín

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	0	0	7	35	13	65	20	100
2 años	0	0	2	10	18	90	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 8

Se adecúa al horario establecido en el jardín



Fuente: APCEIFA – 2017

El 65% de niños de un año siempre se adecua al horario establecido en el Jardín y el 35% a veces lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en la fase de ambivalencia es decir que el niño se va adecuando poco a poco a nuevos horarios establecido en el Jardín.

En el caso de los niños de dos años; el 90% siempre se adecua al horario establecido en el Jardín y el 10 % a veces lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que siempre se adecuan al horario establecido en el Jardín y hay menos cantidad de niños que nunca lo hacen; esto debido a que se encuentran en la fase de adaptación esto significa que los niños ya están adaptados y van reconociendo los horarios establecidos por la maestra.

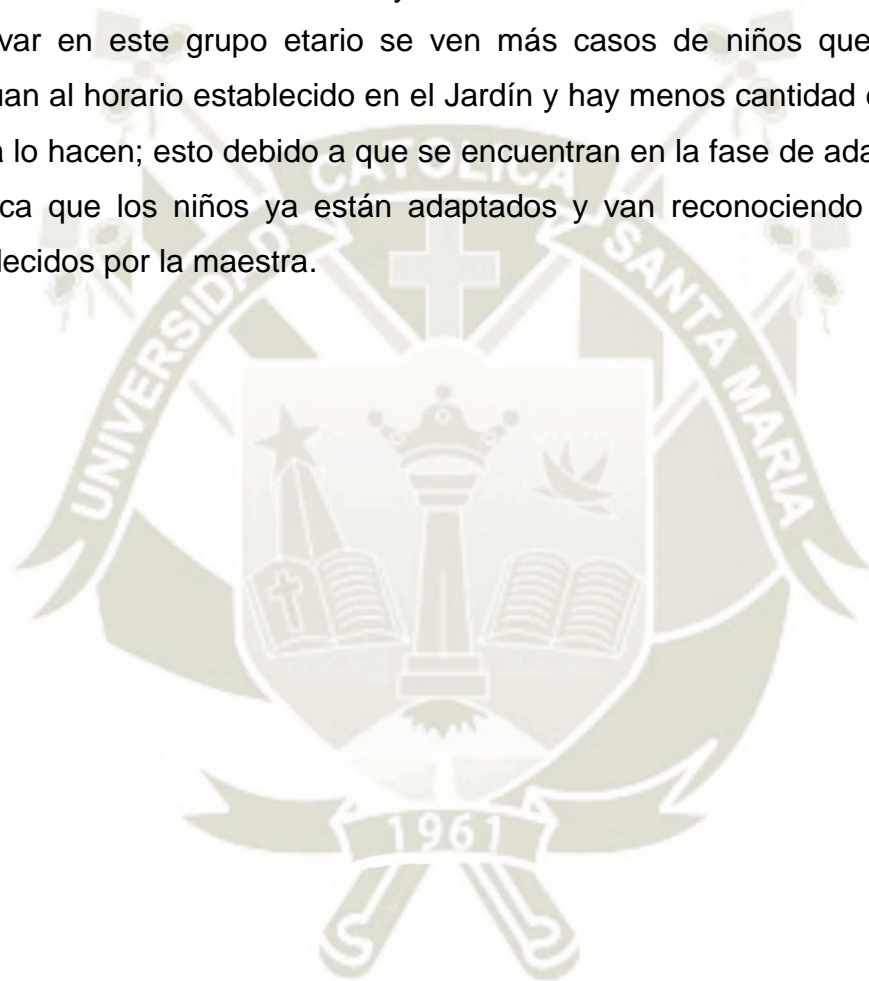


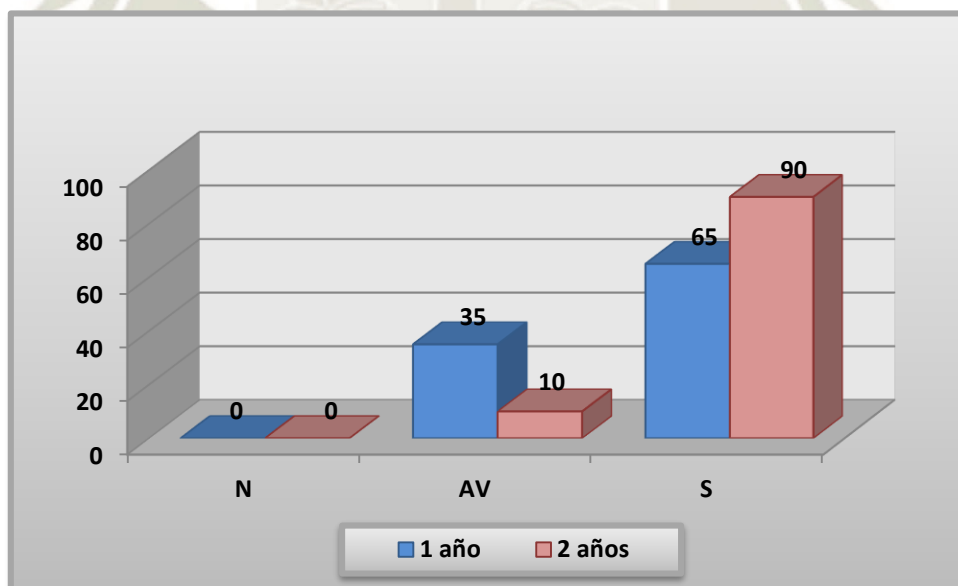
Tabla N° 9
Se desenvuelve en los ambientes del jardín

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	0	0	7	35	13	65	20	100
2 años	0	0	2	10	18	90	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 9
Se desenvuelve en los ambientes del jardín

Fuente: APCEIFA – 2017



El 65% de niños de un año siempre se desenvuelve en los ambientes del Jardín, el 35% a veces lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en la fase de ambivalencia es decir que los niños ya se van desarrollando de manera autónoma por los diferentes ambientes pero todavía les cuesta aceptar el entorno que los rodea.

En el caso de los niños de dos años; el 90% siempre se desenvuelve en los ambientes del Jardín y el 10 % a veces lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que siempre se desenvuelven en los ambientes del Jardín y hay menos cantidad de niños que nunca lo hacen; esto debido a que se encuentran en la fase de adaptación esto significa que los niños superan la ansiedad y van adquiriendo seguridad para desenvolverse por los ambientes del Jardín.

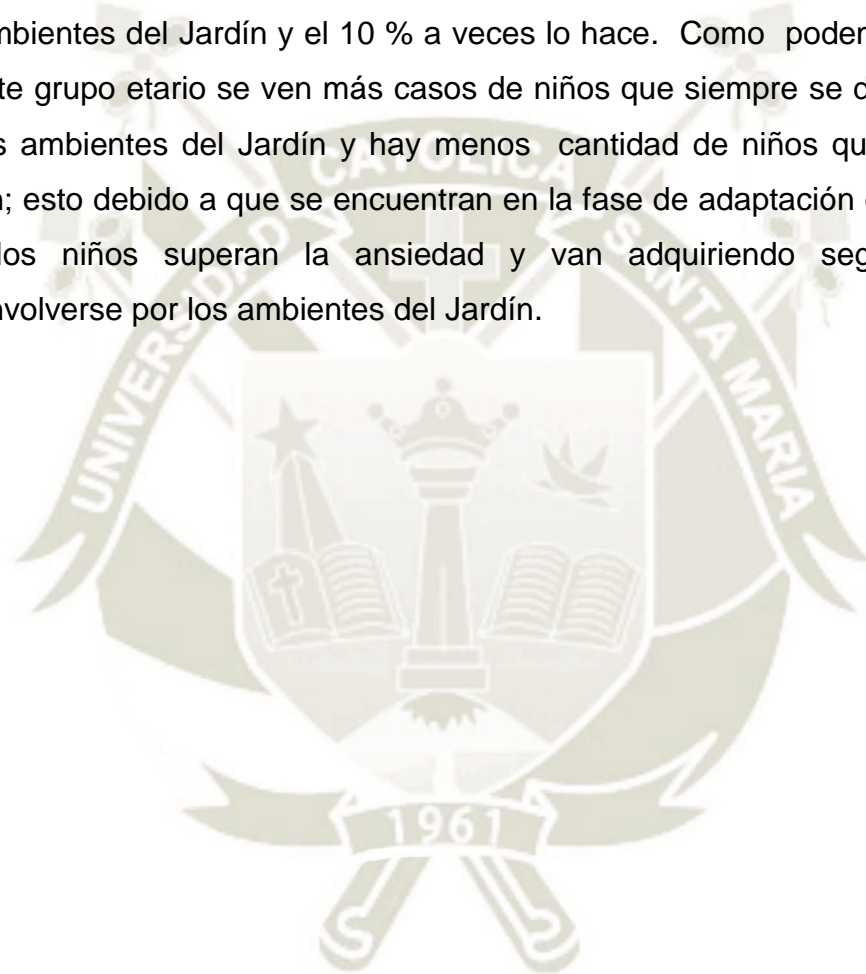
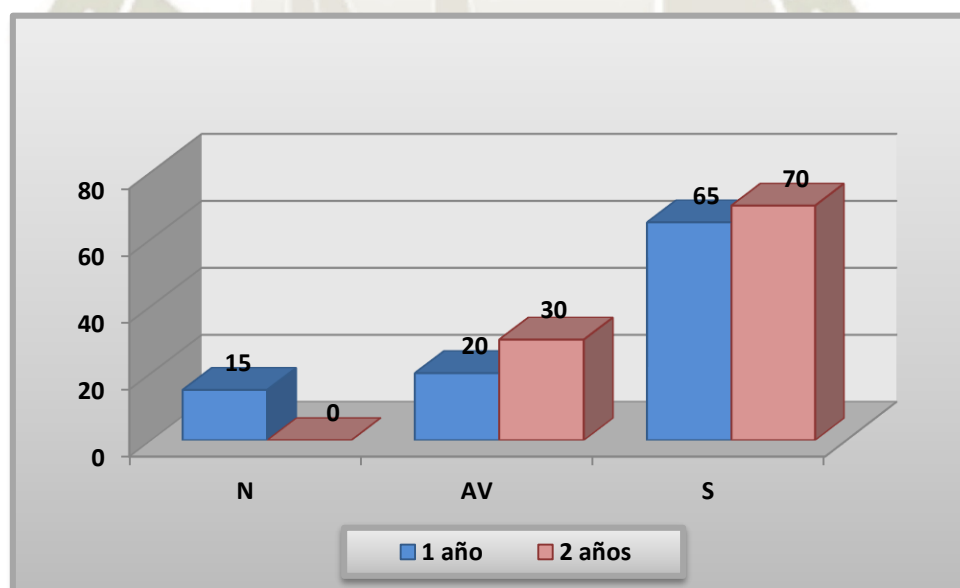


Tabla N° 10
Se acerca a la docente del aula confiado

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	1	5	6	30	13	65	20	100
2 años	0	0	2	10	18	90	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 10
Se acerca a la docente del aula confiado



Fuente: APCEIFA – 2017

El 65% de niños de un año siempre se acerca a la docente del aula confiado, el 30% a veces lo hace y el 5% nunca lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en la fase de ambivalencia es decir que los niños ya que van sintiéndose más seguro y pierden el rechazo hacia la maestra aunque todavía muestran algunos síntomas de ansiedad.

En el caso de los niños de dos años; el 90% siempre se acerca a la docente del aula confiado y el 10 % a veces lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que siempre se acerca a la docente del aula confiado y hay menos cantidad de niños que nunca lo hacen; esto debido a que se encuentran en la fase de adaptación esto significa que los niños se sienten más seguros donde superan la ansiedad y aceptan a la maestra.

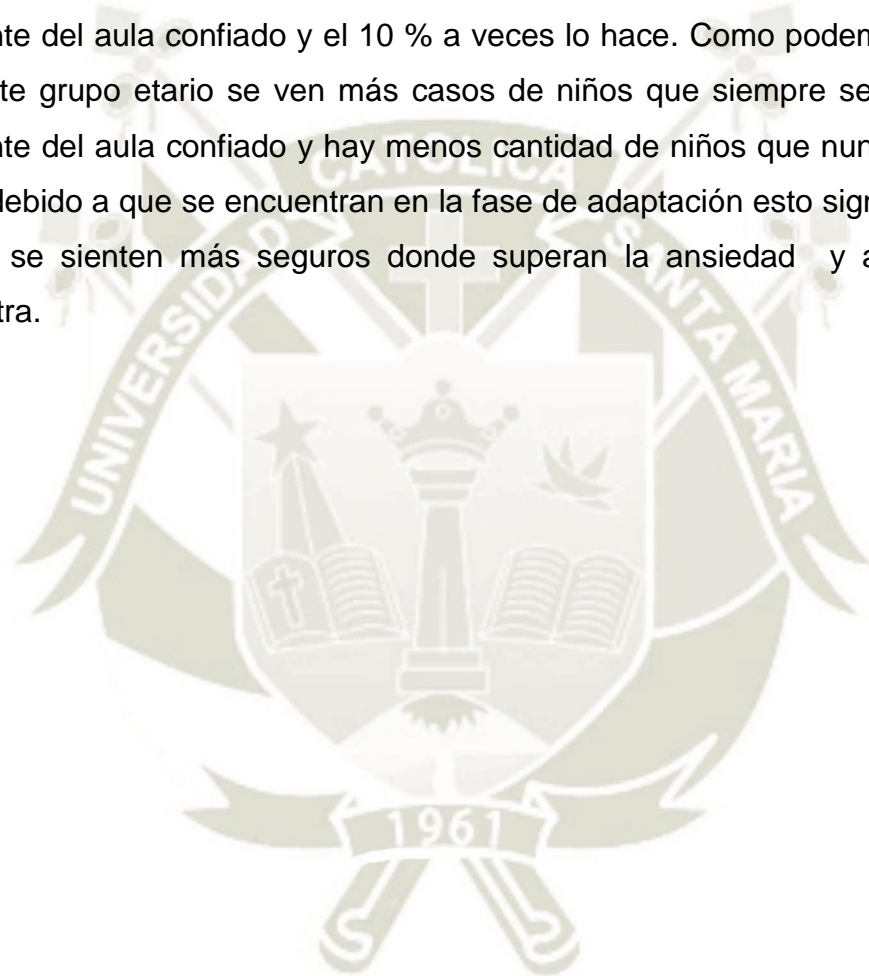


Tabla N° 11

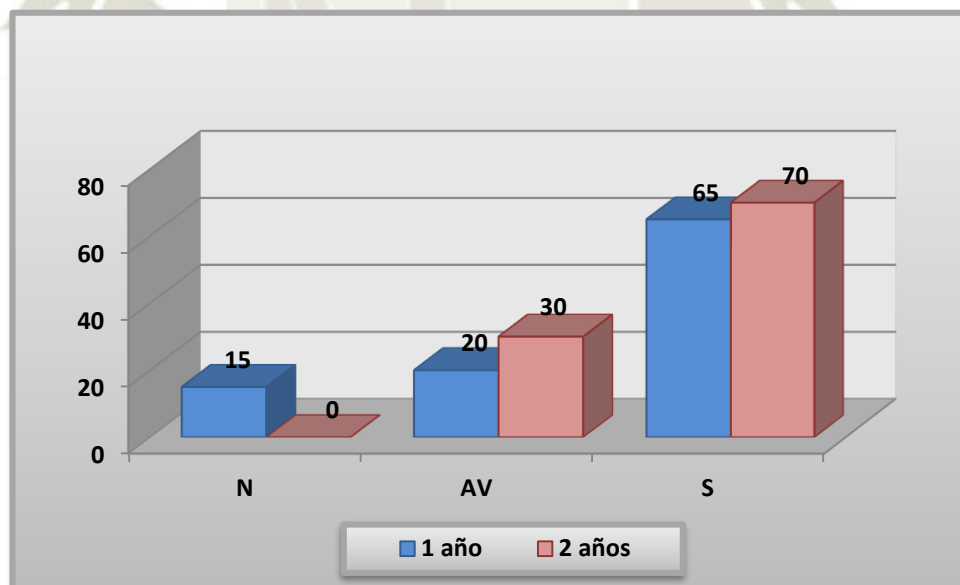
Se integra a las diferentes actividades realizadas

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	1	5	5	25	14	70	20	100
2 años	0	0	2	10	18	90	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 11

Se integra a las diferentes actividades realizadas



Fuente: APCEIFA – 2017

El 70% de niños de un año siempre se integran a las diferentes actividades realizadas, el 25% a veces lo hace y el 5% nunca lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en la fase de ambivalencia es decir que los niños ya pierden la fase de protesta y va comenzando un periodo de aceptación a las actividades aunque todavía les cuesta pero poco a poco se van integrando.

En el caso de los niños de dos años; el 90% siempre se integran a las diferentes actividades realizadas y el 10 % a veces lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que siempre se integran a las diferentes actividades realizadas y hay menos cantidad de niños que nunca lo hacen; esto debido a que se encuentran en la fase de adaptación esto significa que la mayoría de niños ya termina por adaptarse y van aceptando nuevas situaciones propuesta por la maestra.

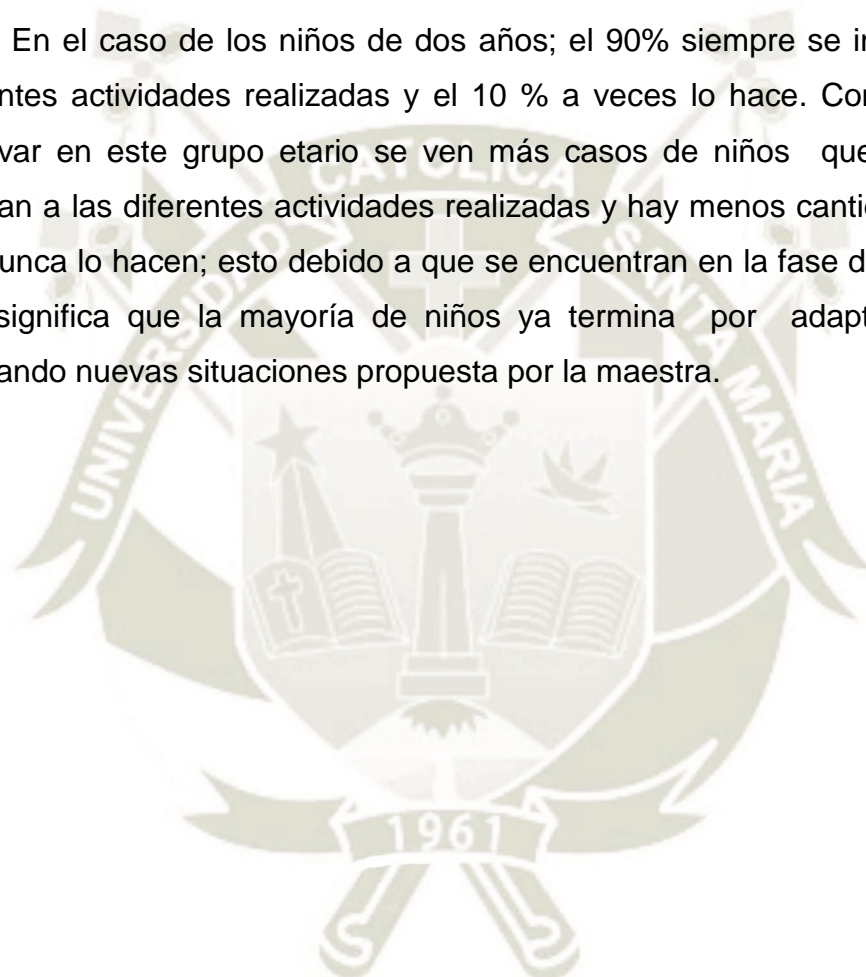
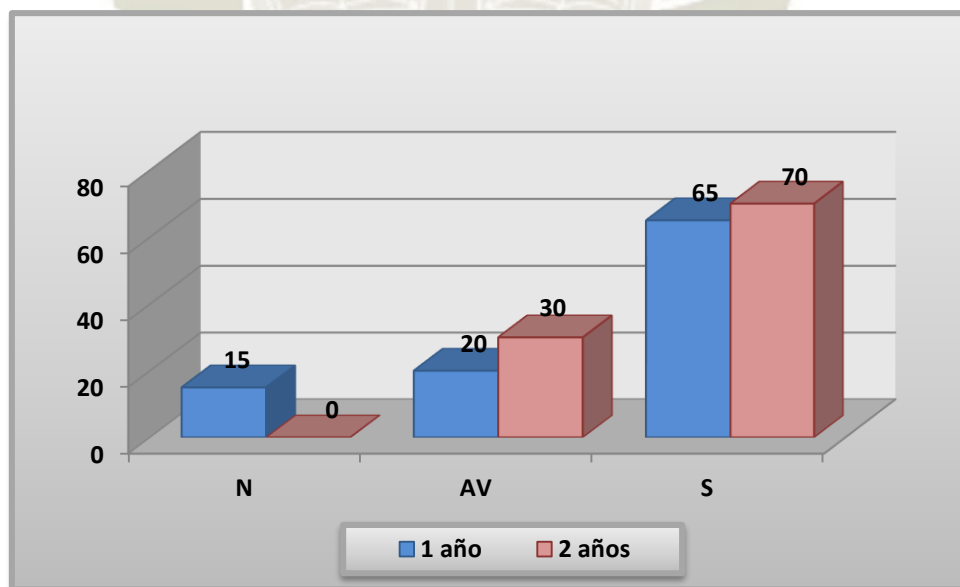


Tabla N° 12
Acepta las normas de convivencia del aula

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	3	15	4	20	13	65	20	100
2 años	0	0	6	30	14	70	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

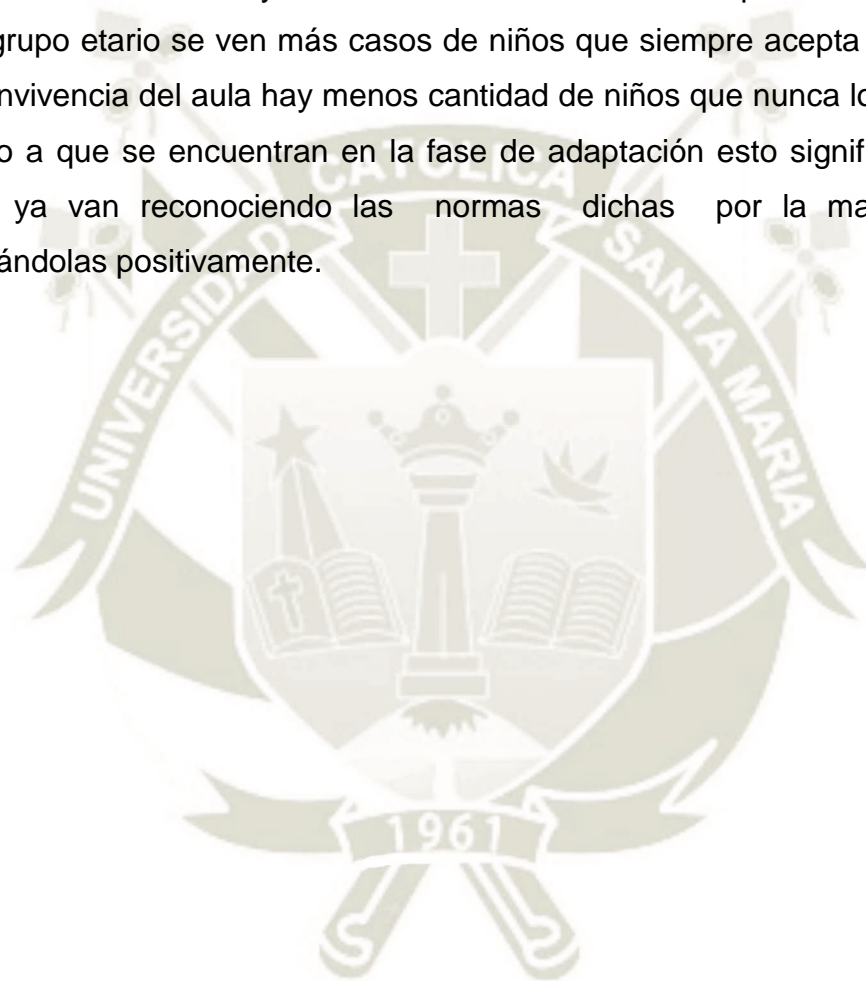
Gráfica N° 12
Acepta las normas de convivencia del aula



Fuente: APCEIFA – 2017

El 65% de niños de un año siempre acepta las normas de convivencia del aula, el 20% a veces lo hace y el 15% nunca lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en la fase de ambivalencia es decir que aún les cuesta asumir las nuevas normas sugeridas por la maestra.

En el caso de los niños de dos años; el 70% siempre acepta las normas de convivencia del aula y el 30 % a veces lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que siempre acepta las normas de convivencia del aula hay menos cantidad de niños que nunca lo hacen; esto debido a que se encuentran en la fase de adaptación esto significa que los niños ya van reconociendo las normas dichas por la maestra y van aceptándolas positivamente.



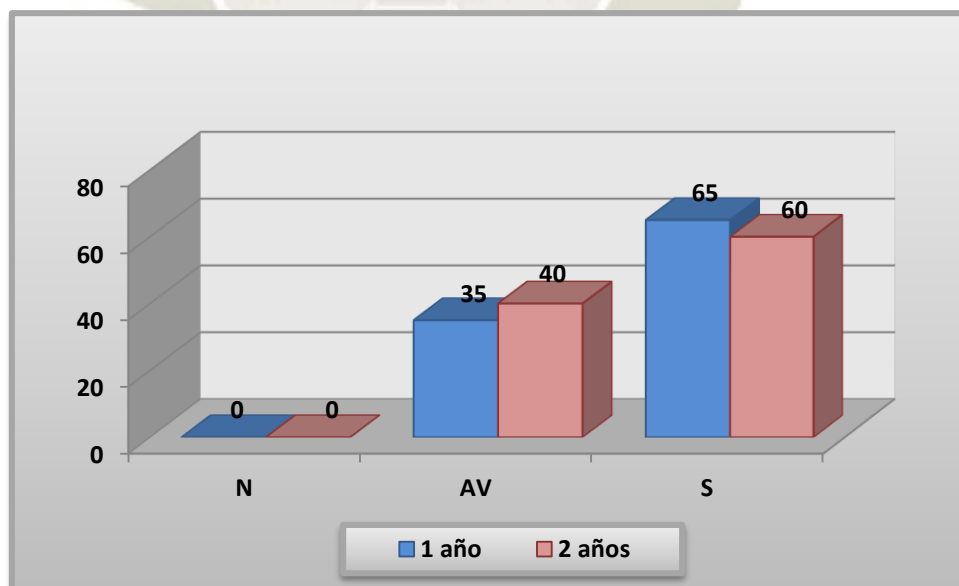
3.3 En cuanto al indicador de madurez

Tabla N° 13
Disfruta de la compañía de nuevas personas

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	0	0	7	35	13	65	20	100
2 años	0	0	8	40	12	60	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 13
Disfruta de la compañía de nuevas personas



Fuente: APCEIFA – 20

El 65 % de niños de un año siempre disfrutan de la compañía de nuevas personas y el 35% a veces lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en el área fundamental de la madurez social donde se encuentra en un periodo de interacción con niños y adultos.

En el caso de los niños de dos años; el 60% siempre disfruta de la compañía de nuevas personas y el 40% a veces lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que siempre disfrutan conocer a nuevas personas y hay menos cantidad de niños que nunca lo hacen; esto debido a que se encuentran en el área fundamental de la madurez social es decir que van aceptando a nuevas personas (niños y adultos) para que logren una mejor relación con el grupo.

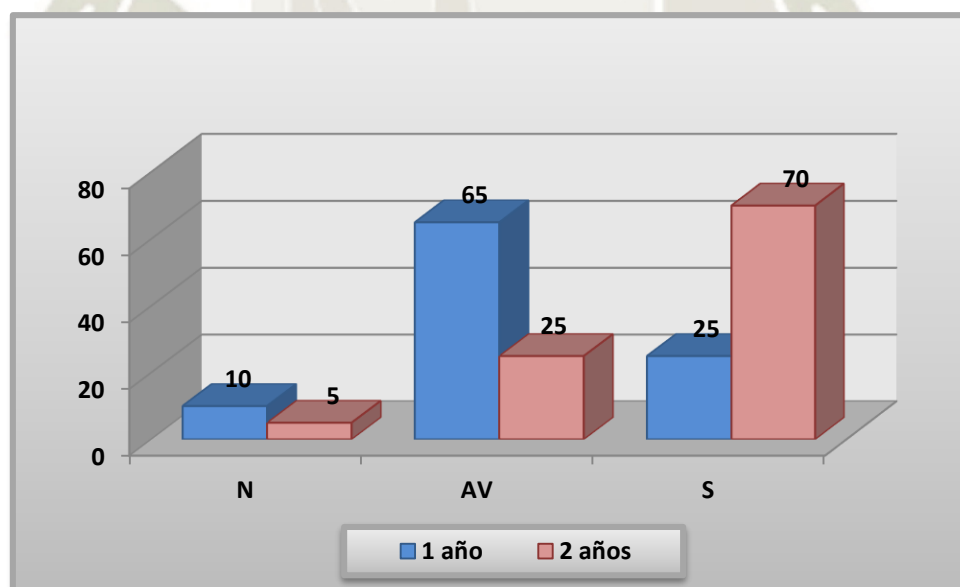


Tabla N° 14
Disfruta pasar tiempo con sus compañeros

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	2	10	13	65	5	25	20	100
2 años	1	5	5	25	14	70	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 14
Disfruta pasar tiempo con sus compañeros



Fuente: APCEIFA – 2017

El 65 % de niños de un año a veces disfruta pasar el tiempo con sus compañeros, el 25% siempre lo hace y el 10% nunca lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en el área fundamental de la madurez social donde los niños establecen una mejor relación con sus pares y puedan integrarse para así realizar un trabajo en equipo.

En el caso de los niños de dos años; el 70% siempre disfruta pasar el tiempo con sus compañeros, el 25% a veces lo hace y el 5% nunca lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que siempre disfrutan pasar el tiempo con sus compañeros y hay menos cantidad de niños que nunca lo hacen; esto debido a que se encuentran en el área fundamental de la madurez social es decir que ellos ya construyeron un vínculo afectivo hacia los demás y eso les permite el disfrute con sus compañeros.

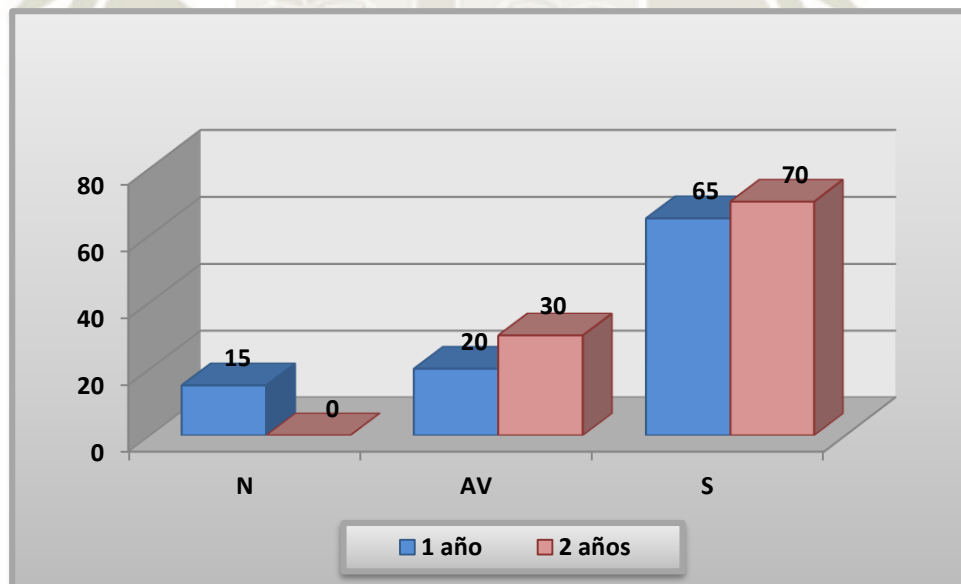


Tabla N° 15
Reacciona ante las muestras de afecto

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	1	5	5	25	14	70	20	100
2 años	1	5	4	20	15	75	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 15
Reacciona ante las muestras de afecto



Fuente: APCEIFA – 2017

El 70 % de niños de un año siempre reaccionan ante las muestras de afecto, el 25% a veces lo hace y el 5% nunca lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en el área de la madurez emocional donde el niño empieza a sentir empatía hacia los demás.

En el caso de los niños de dos años; el 75% siempre reaccionan ante las muestras de afecto, el 20% a veces lo hace y el 5% nunca lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que siempre reaccionan ante las muestras de afecto y hay menos cantidad de niños que nunca lo hacen; esto debido a que se encuentran en el área de la madurez emocional es decir que los niños ya a los dos años se dan cuenta de las emociones que expresan sus compañeros ante las acciones que se les presenta en su día, día.

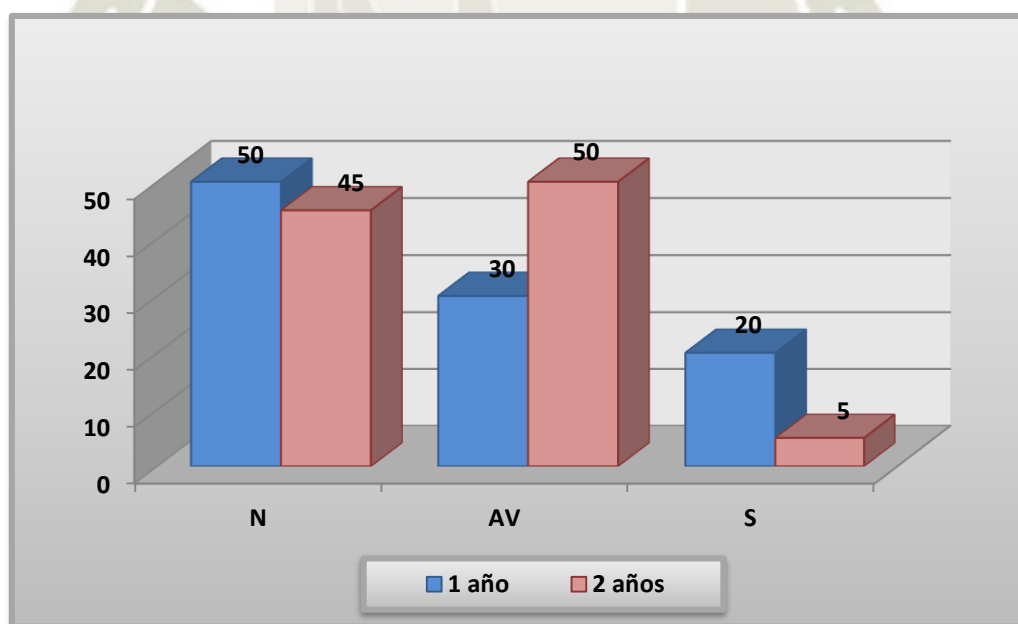


Tabla N° 16
Interactúa en el entorno y soluciona dificultades

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	10	50	6	30	4	20	20	100
2 años	9	45	10	50	1	5	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 16
Interactúa en el entorno y soluciona dificultades



Fuente: APCEIFA – 2017

El 50 % de niños de un año nunca interactúan en el entorno y solucionan dificultades, el 30% a veces lo hace y el 20% siempre lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en el área de la madurez social donde en esta etapa los niños buscan a la maestra para que los pueda ayudar a resolver el conflicto y así logren relacionarse con su entorno positivamente.

En el caso de los niños de dos años; el 50% a veces interactúa en el entorno y solucionan dificultades, el 45% nunca lo hace y el 5% siempre lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que a veces interactúan en el entorno y solucionan problemas y hay menos cantidad de niños que siempre lo hacen; esto debido a que se encuentran en el área de la madurez social es decir que los niños empiezan a desarrollar capacidades para poder intentar resolver conflictos de acorde a su edad y logre una mejor interacción con su entorno.

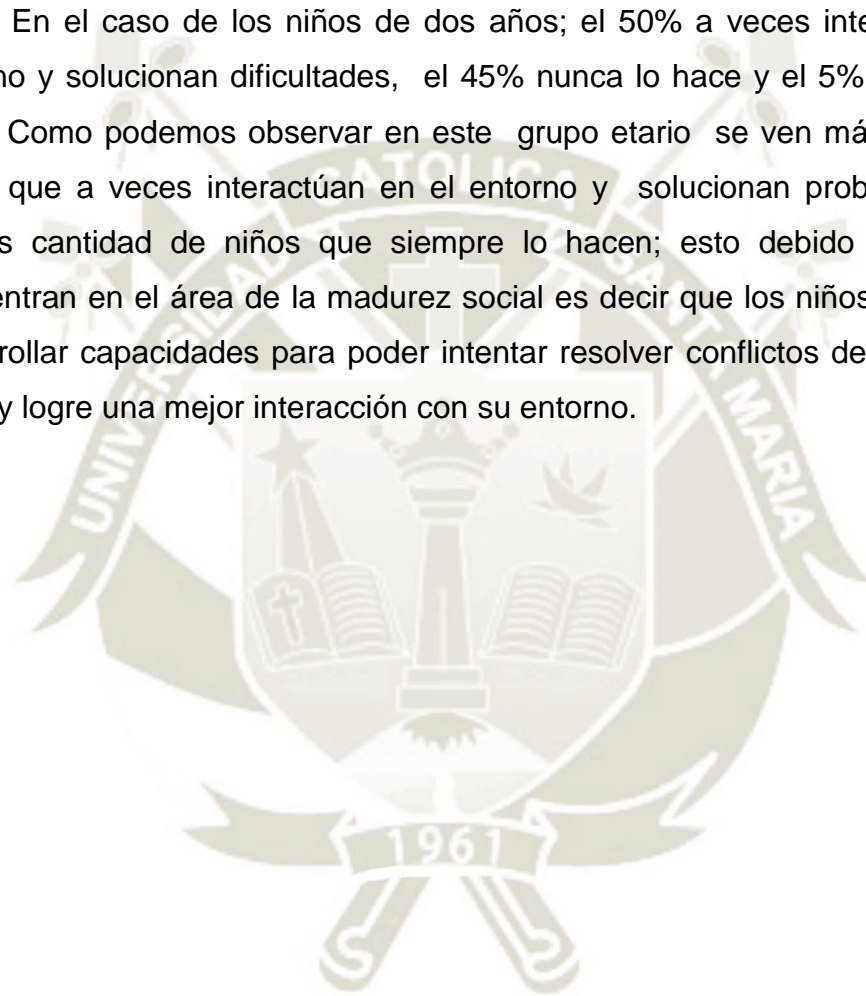


Tabla N° 17

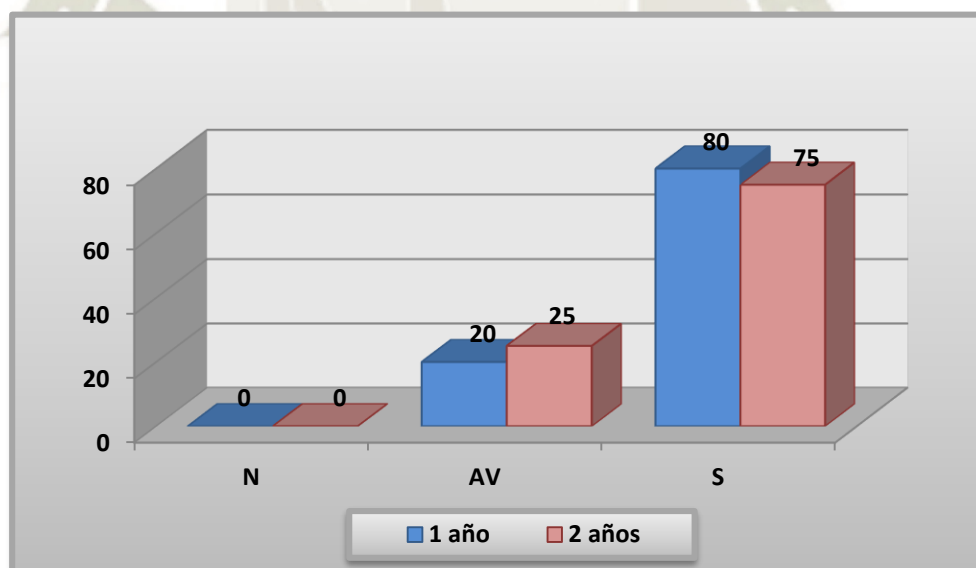
Reconoce y acepta a las personas cercanas

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	0	0	4	20	16	80	20	100
2 años	0	0	5	25	15	75	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 17

Reconoce y acepta a las personas cercanas



Fuente: APCEIFA – 2017

El 80 % de niños de un año siempre reconocen y aceptan a las personas cercanas y el 20% a veces lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en el área de la madurez social es decir que están en una etapa en la que ya interactúan, se relacionan con los demás niños y maestra esto se debe a que ya sienten más seguridad con las personas de su entorno.

En el caso de los niños de dos años; el 75% siempre reconocen y aceptan a las personas cercanas y el 25% a veces lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que siempre reconoce y acepta a las personas cercanas y hay menos cantidad de niños que nunca lo hacen; esto debido a que se encuentran en el área de la madurez social debido a que los niños ya se sienten más seguros y en confianza con la maestra y otros niños ya que están aprendiendo a relacionarse e interactuar con los demás.

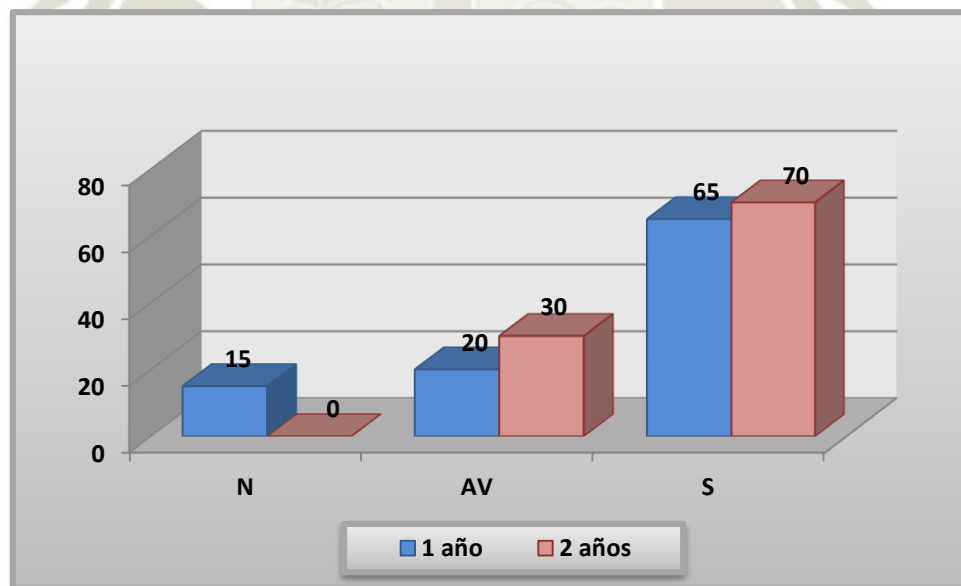


Tabla N° 18
Expresa sus emociones

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	0	0	10	50	10	50	20	50
2 años	0	0	7	35	13	65	20	50

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 18
Expresa sus emociones



Fuente: APCEIFA – 2017

El 50 % de niños de un año siempre expresa sus emociones y el 50% a veces lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en el área de la madurez emocional es decir que están en una etapa en donde van aprendiendo a expresar sus emociones negativas y positivas con la orientación de la maestra y padres de familia.

En el caso de los niños de dos años; el 65% expresan sus emociones y el 35% a veces lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que siempre expresan sus emociones y hay menos cantidad de niños que nunca lo hacen; esto debido a que se encuentran en el área de la madurez emocional ya que están aprendiendo a controlar sus emociones y saber cómo expresarlas, van reconociendo sentimientos positivos y negativos donde la guía para este aprendizaje fundamental será la maestra y sus padres.

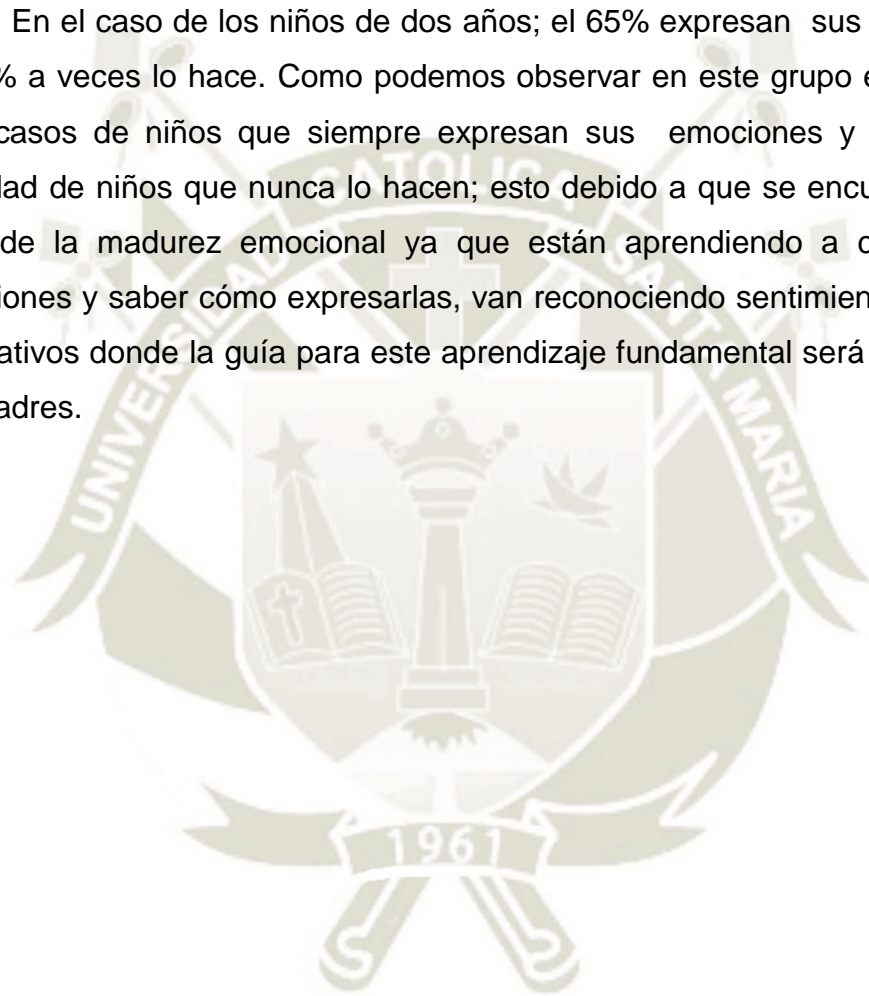
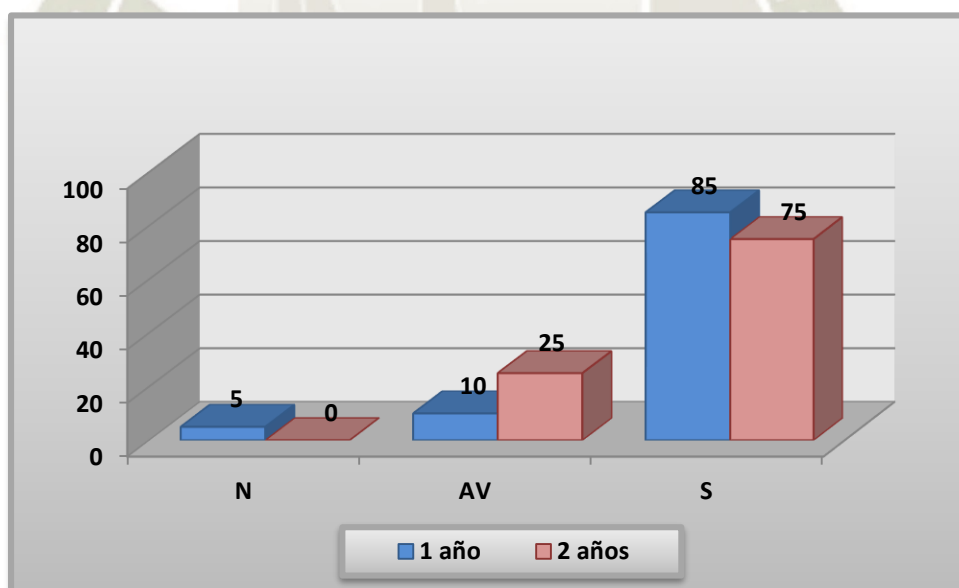


Tabla N° 19
Elige juegos según sus intereses

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	1	5	2	10	17	85	20	100
2 años	0	0	5	25	15	75	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 19
Elige juegos según sus intereses



Fuente: APCEIFA – 2017

El 85% de niños de un año siempre elige juegos según sus intereses, el 10% a veces lo hace y el 5% nunca lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en el área de la madurez cognitiva es decir que están en una etapa en la que consiste según la capacidad que el niño presenta para saber elegir sus juegos por sí mismo y asignados.

En el caso de los niños de dos años; el 75% siempre eligen juegos según su interés y el 25% a veces lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que siempre eligen sus juegos y hay menos cantidad de niños que nunca lo hacen; esto debido a que se encuentran en el área de la madurez cognitiva ya que el niño va desarrollando mejor su atención y comprensión según sus capacidades para saber escoger sus juegos y reconocer también tareas asignadas.

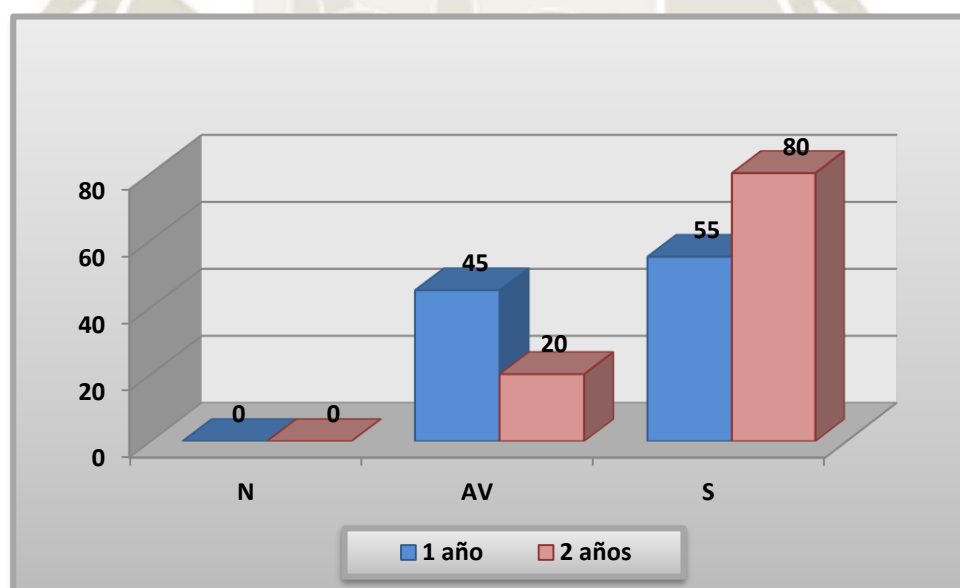


Tabla N° 20
Muestra interés en diferentes actividades

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	0	0	9	45	11	55	20	100
2 años	0	0	4	20	16	80	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

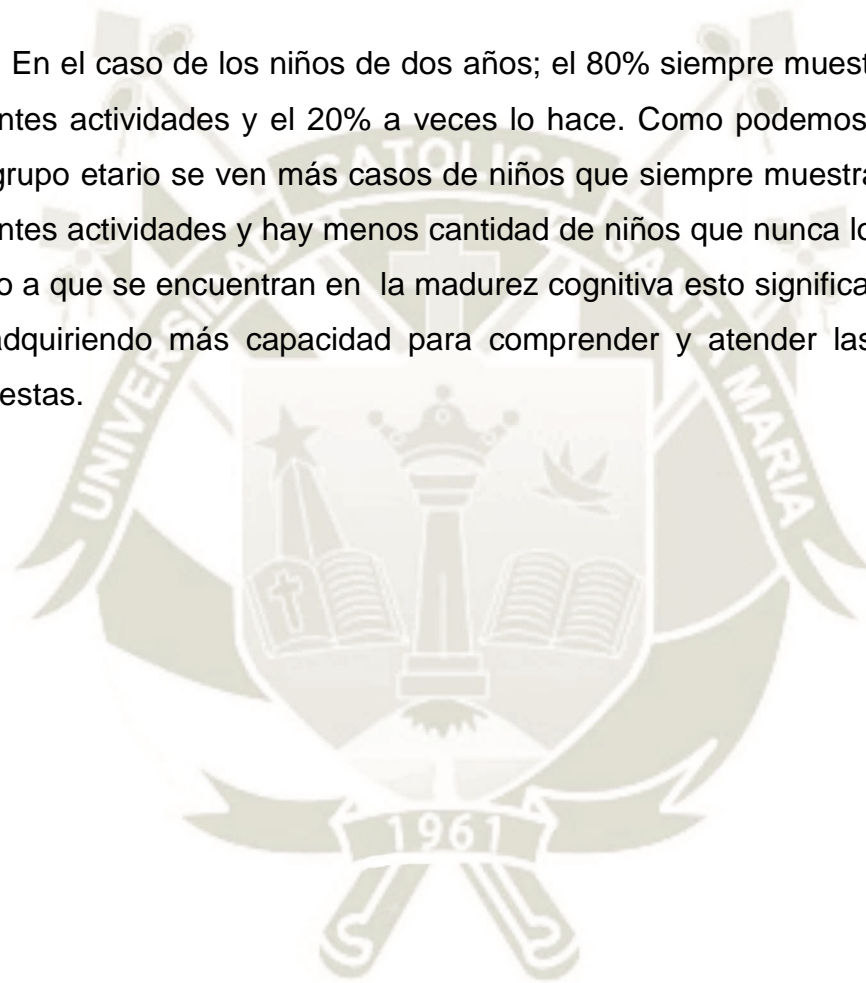
Gráfica N° 20
Muestra interés en diferentes actividades



Fuente: APCEIFA – 2017

El 55% de niños de un año siempre muestra interés en diferentes actividades y el 45% a veces lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en el área de la madurez de las funciones de orientación es decir que están en una etapa donde su madurez cognitiva posee nuevas capacidades de percibir y fijar la atención para las diferentes actividades dictadas por la maestra.

En el caso de los niños de dos años; el 80% siempre muestra interés en diferentes actividades y el 20% a veces lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que siempre muestran interés en diferentes actividades y hay menos cantidad de niños que nunca lo hacen; esto debido a que se encuentran en la madurez cognitiva esto significa de los niños van adquiriendo más capacidad para comprender y atender las actividades propuestas.



3.4 En cuanto al indicador de socialización

Tabla N° 21

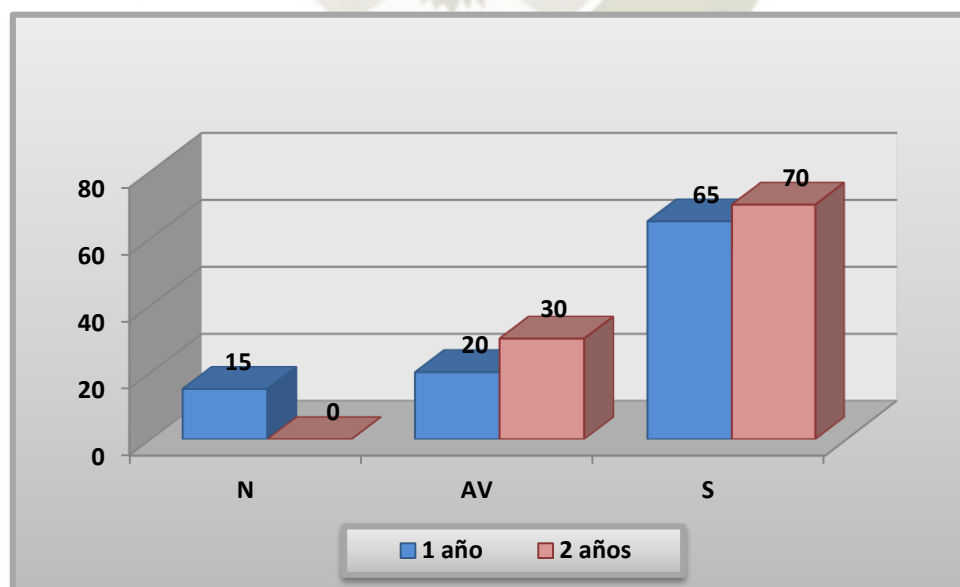
Se relaciona con el grupo de iguales y con el adulto expresando su afecto sin temor

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	2	10	8	40	10	50	20	100
2 años	1	5	8	40	11	55	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 21

Se relaciona con el grupo de iguales y con el adulto expresando su afecto sin temor



Fuente: APCEIFA – 2017

El 50% de niños de un año siempre se relaciona con el grupo de iguales y con el adulto expresando su afecto sin temor, el 40% a veces lo hace y el 10% nunca lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en etapa de sociabilización primaria esto quiere decir que están en una etapa en la cual debe relacionarse e interactuar con las personas de su entorno expresando sus emociones.

En el caso de los niños de dos años; el 55% siempre se relaciona con el grupo de iguales y con el adulto expresando su afecto sin temor, el 40% a veces lo hace y el 5% nunca lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que siempre se relacionan con el grupo de iguales y con el adulto expresando su afecto sin temor y hay menos cantidad de niños que nunca lo hacen; esto debido a que se encuentran en la etapa de socialización primaria esto significa que los niños ya están aprendiendo a relacionarse y va a aprendiendo también a expresar sus emociones con los demás.

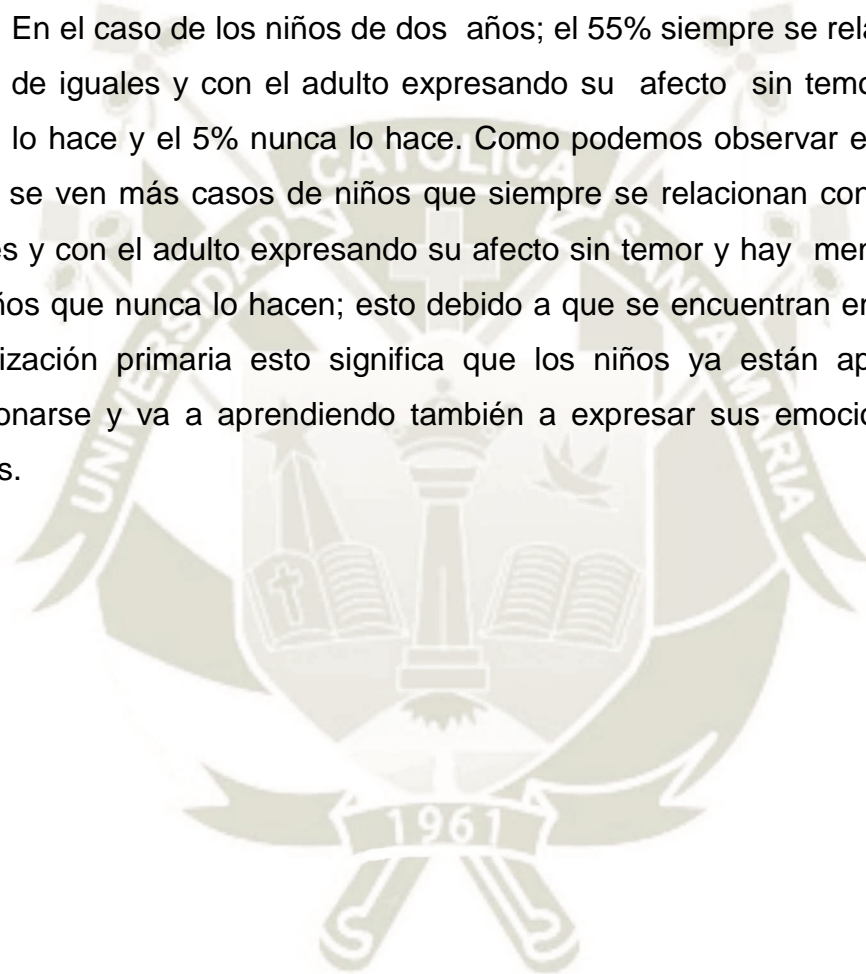


Tabla N° 22

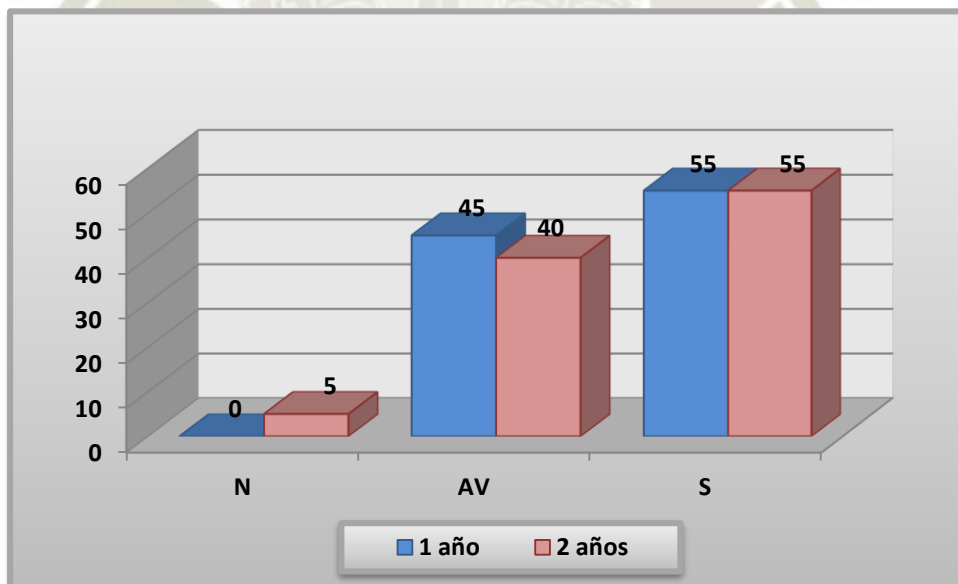
Adopta las conductas sociales e individualmente

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	0	0	9	45	11	55	20	100
2 años	1	5	8	40	11	55	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 22

Adopta las conductas sociales e individualmente



Fuente: APCEIFA – 2017

El 55% de niños de un año siempre adoptan las conductas sociales e individualmente y el 45% a veces lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en la etapa de socialización primaria es decir que el niño va identificándose con los demás donde poco a poco ira aprendiendo a adquirir su propia identidad al interactuar con las personas que lo rodean.

En el caso de los niños de dos años; el 55% siempre adoptan las conductas sociales e individualmente, el 40% a veces lo hace y el 5% nunca lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que siempre adoptan conductas sociales e individualmente y hay menos cantidad de niños que nunca lo hacen; esto debido a que se encuentran en la etapa de socialización primaria esto significa de los niños van adoptando aptitudes de forma progresiva donde aprenden a diferenciar lo correcto de lo incorrecto al momento de relacionarse con su entorno.



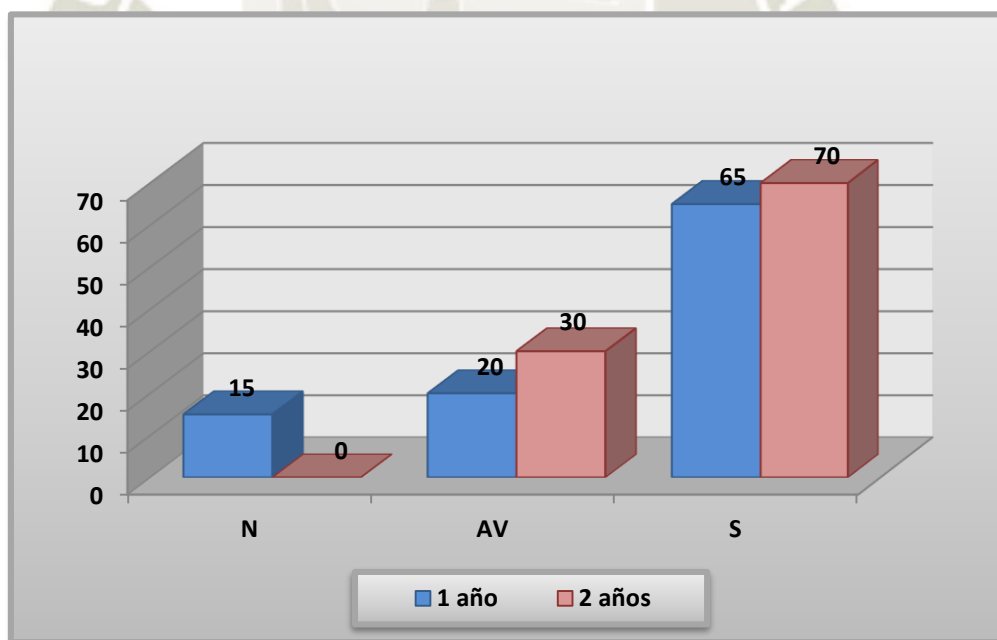
Tabla N° 23
Abandona el aislamiento y trata de integrarse

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	2	10	9	45	9	45	20	100
2 años	1	5	9	45	10	50	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 23
Abandona el aislamiento y trata de integrarse

Fuente: APCEIFA – 2017



El 45% de niños de un año siempre abandona el aislamiento y trata de integrarse, el 45% a veces lo hace y el 10% nunca lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en la etapa de socialización secundaria es decir que el niño ya descubre nuevos sectores, se da cuenta que no todo son sus papás y adquiere nuevas experiencias e intenta relacionarse con los demás.

En el caso de los niños de dos años; el 50% siempre abandona el aislamiento y trata de integrarse, el 45% a veces lo hace y el 5% nunca lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que siempre abandona la agresividad o el aislamiento y hay menos cantidad de niños que nunca lo hacen; esto debido a que se encuentran en la etapa de socialización secundaria esto significa de los niños ya se dan cuenta que sus padres no son su entorno y conocen nuevos ambientes y adquieren ya nuevos aprendizajes para mejorar su integración con sus pares y su entorno.

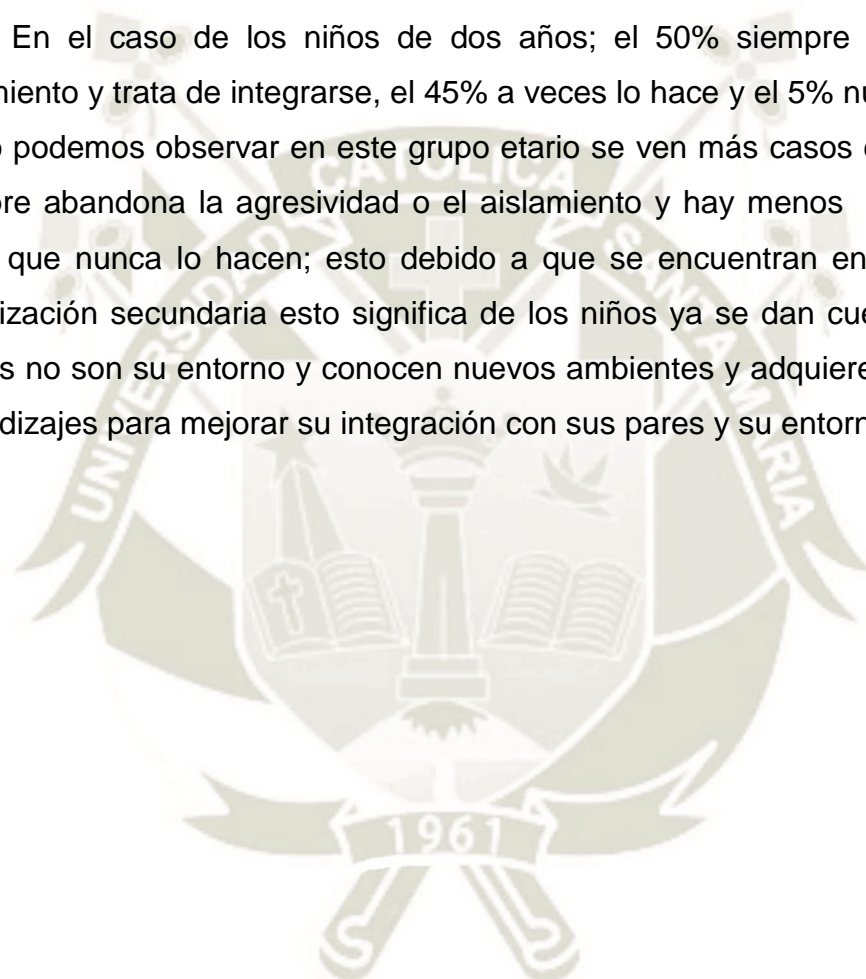


Tabla N° 24

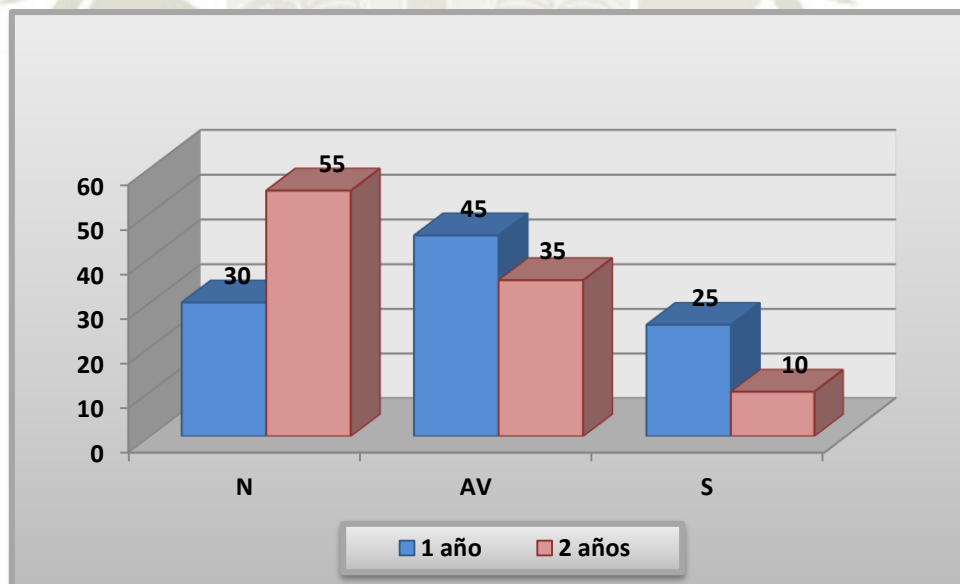
Busca a sus referentes de apego con ansiedad durante el día sin reclamar

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	6	30	9	45	5	25	20	100
2 años	11	55	7	35	2	10	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 24

Busca a sus referentes de apego con ansiedad durante el día sin reclamar



Fuente: APCEIFA – 2017

El 45% de niños de un año a veces buscan a sus referentes de apego con ansiedad durante el día sin reclamar, el 30% nunca lo hace y el 25% siempre lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en la etapa de socialización primaria es decir que el niño va aprendiendo a entender algunas situaciones significativas (como el quedarse en el jardín) donde adquiere aptitudes de ansiedad que se va dando durante un periodo corto.

En el caso de los niños de dos años; el 55% nunca busca a sus referentes de apego con ansiedad durante el día sin reclamar, el 35% a veces lo hace y el 10% siempre lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que nunca buscan a sus referentes de apego con ansiedad y hay menos cantidad de niños que siempre lo hacen; esto debido a que se encuentran en la etapa de socialización secundaria ya que ellos están adaptándose puesto que ya conocen a las maestras y algunos niños de su entorno.

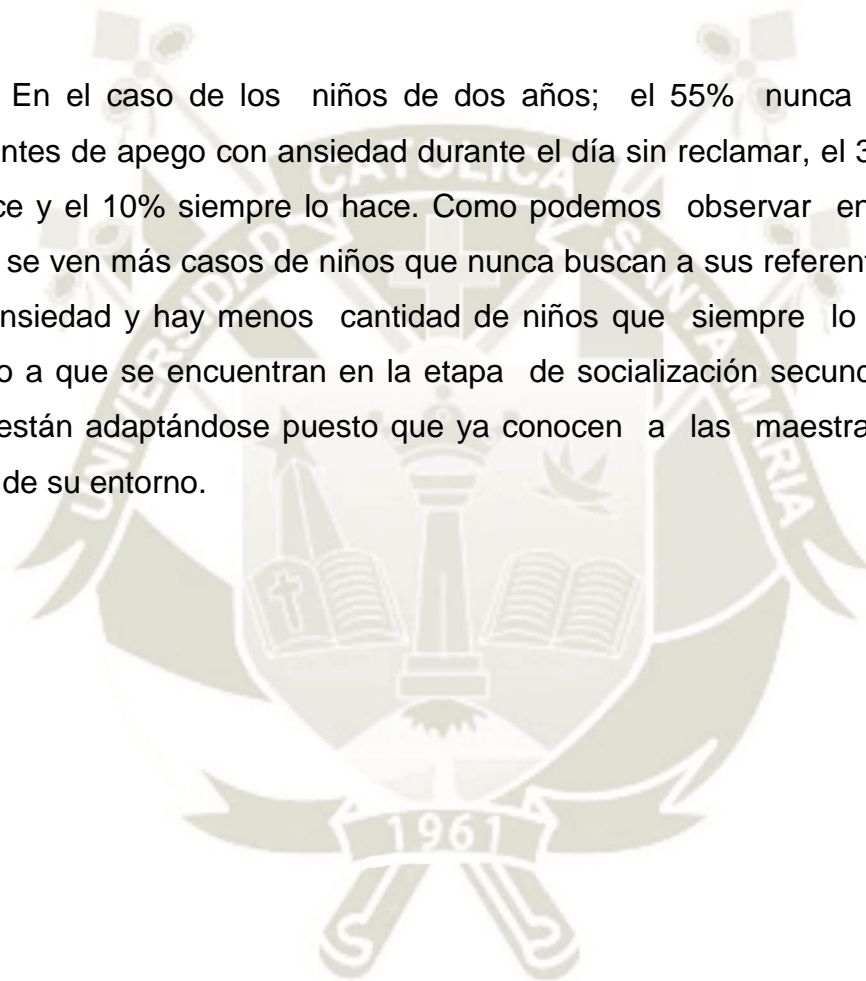


Tabla N° 25

Utiliza todo el espacio del aula para moverse con soltura en el jardín

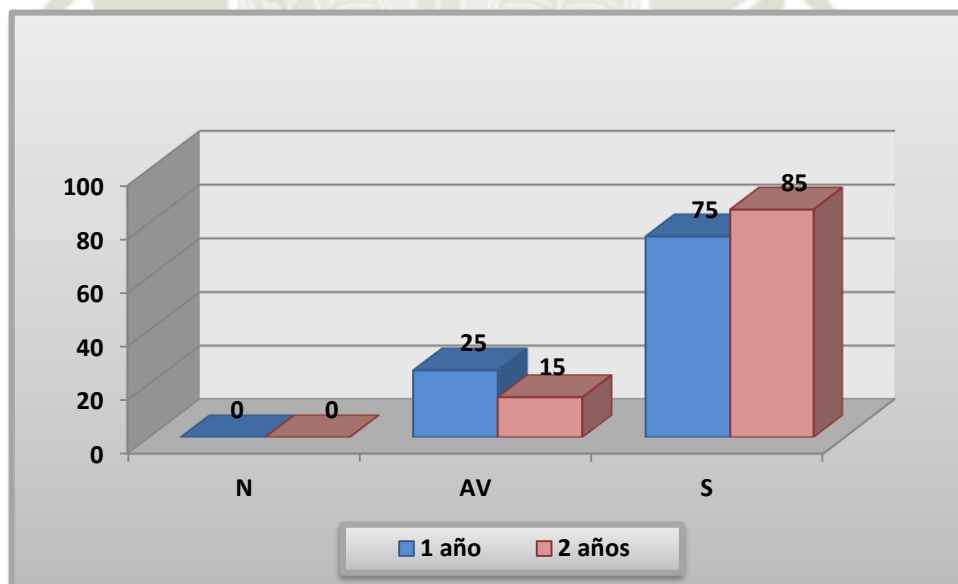
EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	0	0	5	25	15	75	20	100
2 años	0	0	3	15	17	85	20	100

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 25

Utiliza todo el espacio del aula para moverse con soltura en el jardín

Fuente: APCEIFA – 2017



El 75% de niños de un año siempre utiliza todo el espacio del aula para moverse con soltura en el jardín y el 25 % a veces lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en la etapa de socialización secundaria es decir que el niño ya va identificando, explorando su aula y nuevos ambientes del jardín donde sentirá más en confianza al momento de desplazarse.

En el caso de los niños de dos años; el 85% siempre utiliza todo el espacio del aula para moverse con soltura en el jardín y el 15 % a veces lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que siempre utiliza todo el espacio del aula para moverse con soltura en el jardín y hay menos cantidad de niños que nunca lo hacen; esto debido a que se encuentran en la etapa de socialización secundario esto significa de los niños ya conocen los espacios de su entorno pero al mismo tiempo exploran su aula y se identifican con esta, al mismo tiempo también se mueve con soltura en diferentes ambientes del jardín.

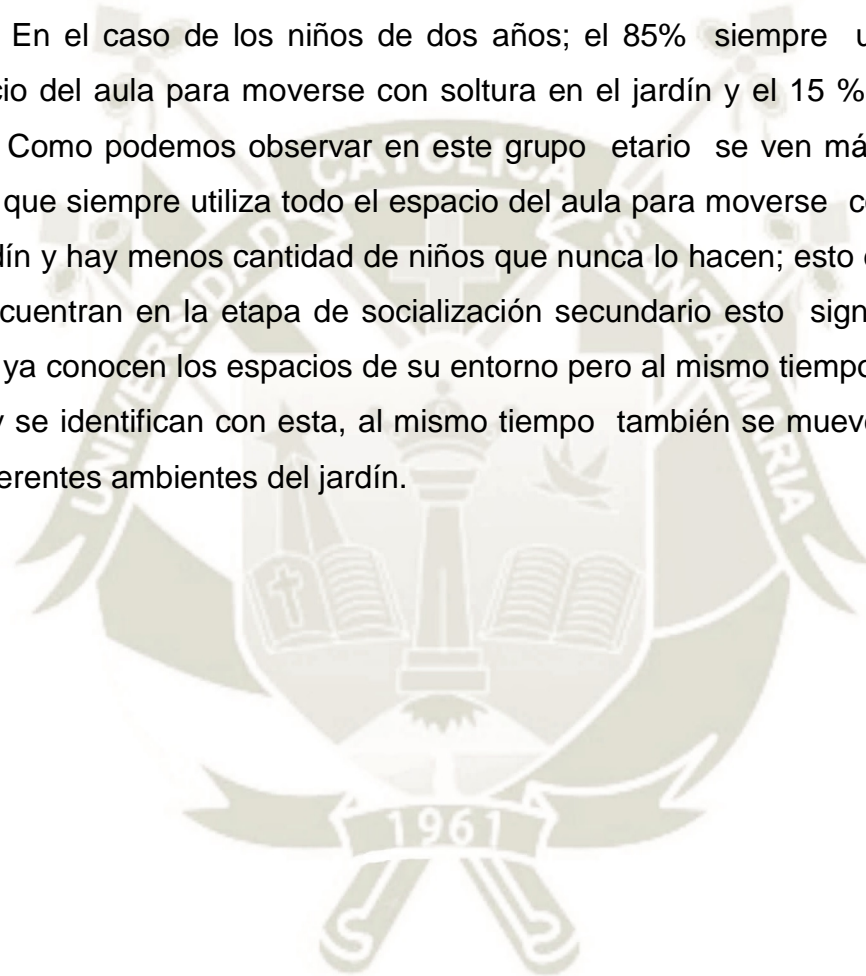


Tabla N° 26

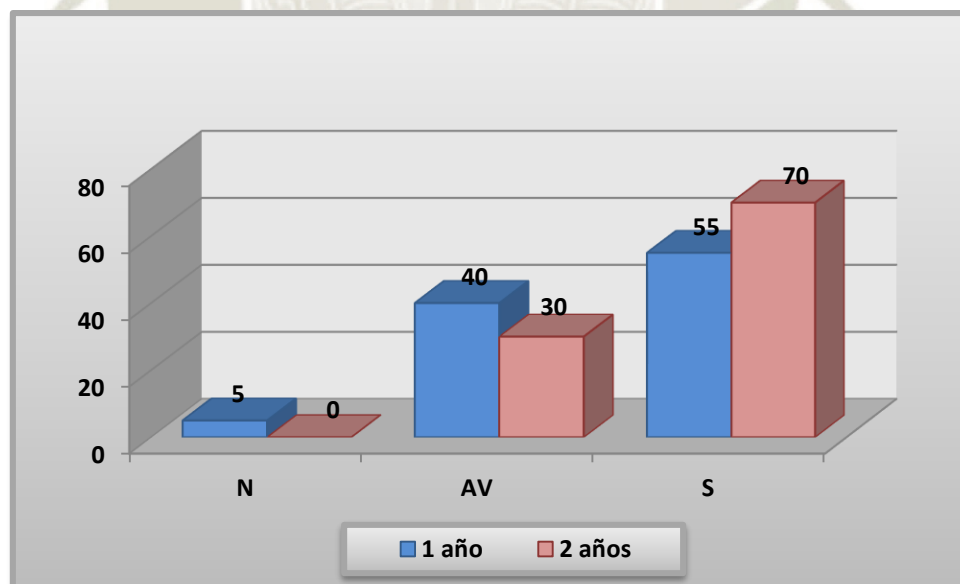
Expresa sus experiencias sociales en diferentes actividades con
desarrollo

EDAD DE LOS NIÑOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 año	1	5	8	40	11	55	20	50
2 años	0	0	6	30	14	70	20	50

Fuente: APCEIFA – 2017

Gráfica N° 26

Expresa sus experiencias sociales en diferentes actividades con
desarrollo



Fuente: APCEIFA – 2017

El 55% de niños de un año siempre expresa sus experiencias sociales en diferentes actividades con desenvolvimiento, el 30% a veces lo hace y el 5% nunca lo hace. Estos resultados nos indican que los niños de un año están en la etapa de socialización secundaria es decir que el niño ya reconoce nuevos ambientes, socialmente esta ya más adaptado entonces va adquiriendo nuevos aprendizajes expresándolos con más soltura y confianza.

En el caso de los niños de dos años; el 70% siempre expresa sus experiencias sociales en diferentes actividades con soltura y el 30% a veces lo hace. Como podemos observar en este grupo etario se ven más casos de niños que siempre expresa sus experiencias sociales en diferentes actividades con desenvolvimiento hay menos cantidad de niños que nunca lo hacen; esto debido a que se encuentran en la etapa de socialización secundario lo que significa que los niños ya están más adaptados y van logrando nuevos aprendizajes de tal manera que intentan expresar sus experiencias vividas en el jardín.

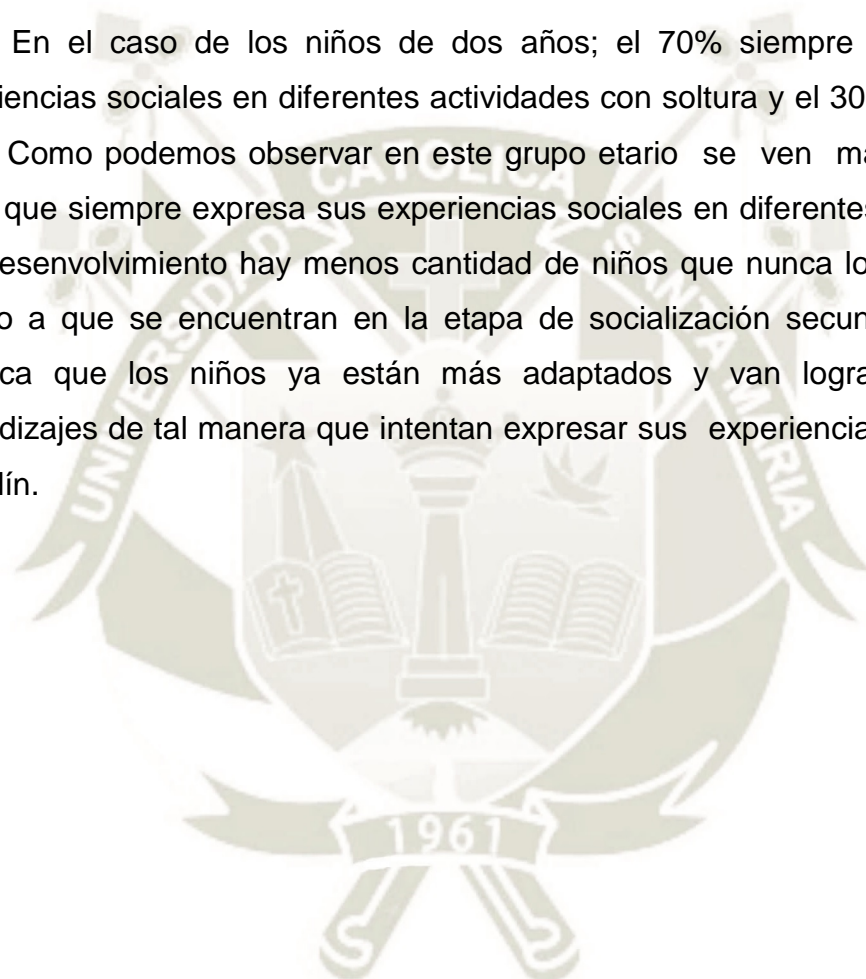
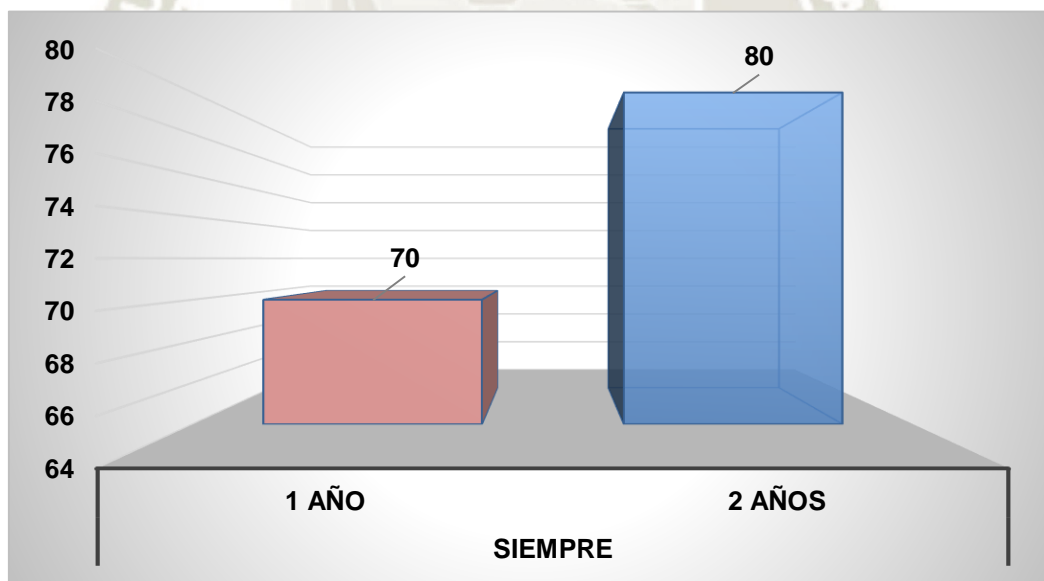


Tabla N° 27
Resumen porcentual
Indicador Apego

Ítems	1 año						2 años					
	N		AV		S		N		AV		S	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	3	15	13	65	4	20	8	40	9	45	13	15
2	1	5	5	25	14	70	0	0	4	20	16	80
3	5	25	7	35	8	40	10	50	9	45	1	5
4	3	15	7	35	10	50	0	0	5	25	15	75
5	12	60	7	35	1	5	0	0	6	30	14	70
6	3	15	7	35	10	50	2	10	4	20	14	70
7	10	50	7	35	3	15	10	50	6	30	4	20

Gráfica N° 27
Resumen porcentual
Indicador Apego



Como se muestra en la tabla los porcentajes mayores se encuentran en la alternativa siempre en donde los niños de un año tienen un 70% ya que aún les cuesta aceptar a nuevas personas; los de dos años con un 80% ya aceptan a nuevas personas desarrollando una vinculación.

Tabla N° 28
Resumen porcentual
Indicador Adaptación

Ítems	1 año			2 años		
	N	AV	S	N	AV	S
1	0	35	65	0	10	90
2	0	35	65	0	10	90
3	5	30	65	0	10	90
4	5	25	70	0	10	90
5	15	20	65	0	30	70

Gráfica N° 28

Resumen Porcentual
Indicador Adaptación



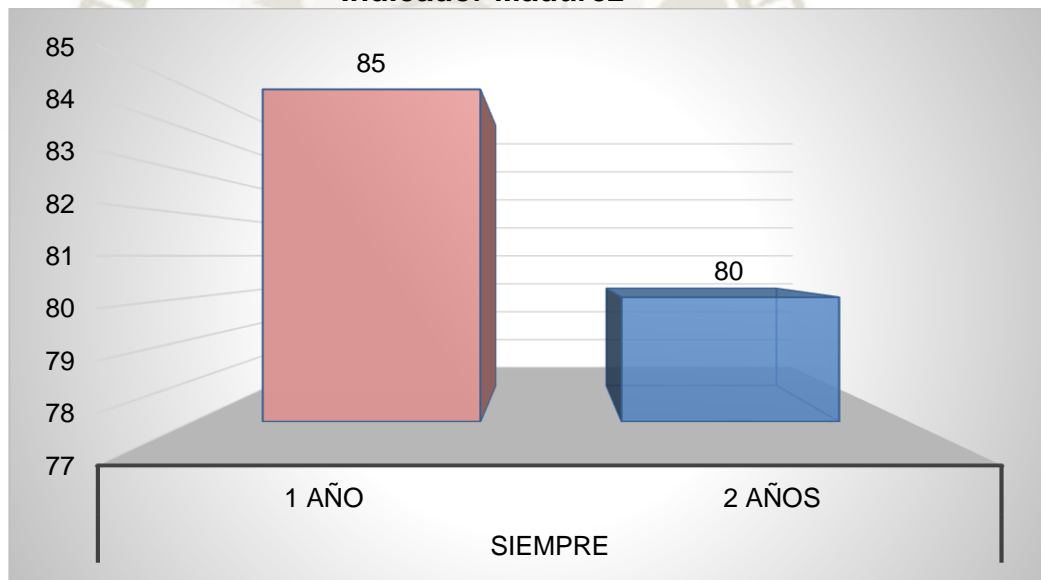
Como se muestra en la tabla los porcentajes mayores se encuentran en la alternativa siempre en donde los niños de un año tienen un 70% y están en un periodo en el que les cuesta relacionarse con su maestra y sus pares; los niños de 2 años tienen un 90% porque ganan más seguridad y confianza con su entorno.

Tabla N° 29
Resumen porcentual
Indicador Madurez

Ítems	1 año			2 años		
	N	AV	S	N	AV	S
1	0	35	65	0	40	60
2	10	65	25	5	25	70
3	5	25	70	5	20	75
4	50	30	20	45	50	5
5	0	20	80	0	25	75
6	0	50	50	0	35	65
7	5	10	85	0	25	75
8	0	45	55	0	20	80

Gráfica N° 29

Resumen porcentual
Indicador Madurez



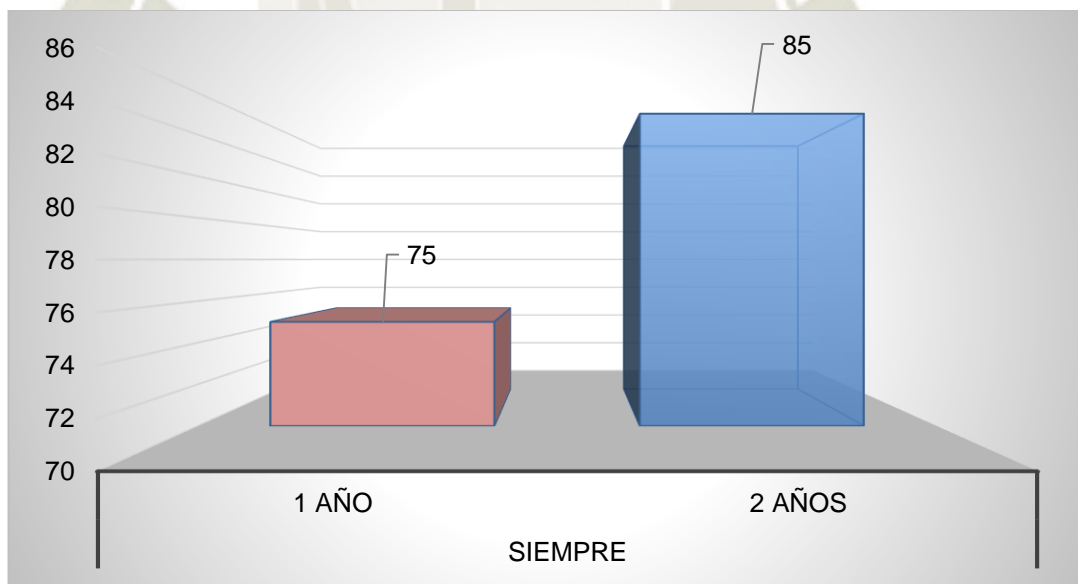
Como se muestra en la tabla los porcentajes mayores se encuentran en la alternativa siempre en donde los niños de un año tienen un 85% y los niños de 2 años tienen un 80% donde se irán desarrollando gradualmente de acuerdo a las capacidades de cada niño.

Tabla N° 30
Resumen porcentual
Indicador Socialiación

Ítems	1 año			2 años		
	N	AV	S	N	AV	S
1	10	40	50	5	40	55
2	0	45	55	5	40	55
3	10	45	45	5	45	50
4	30	45	25	55	35	10
5	0	25	75	0	15	85
6	5	40	55	0	30	70

Gráfica N° 30

Resumen Porcentual
Indicador Socialización



Como se muestra en la tabla los porcentajes mayores se encuentran en la alternativa siempre en donde los niños de un año tienen un 75% es decir que van obteniendo su propia identidad de forma progresiva; los niños de 2 años tiene un 85% porque comienzan a adquirir reglas y normas de convivencia.

CONCLUSIONES

PRIMERA

Las actitudes de los niños y niñas de un año al finalizar su asistencia a la Cuna Jardín Bebiños, en cuanto al apego, un tercio de ellos se encuentran en la fase múltiple ya que les cuesta aceptar a nuevas personas y por ende reclaman a su figura de apego; en la adaptación tres cuartas partes se encuentran en la fase de ambivalencia porque demoran en su proceso de interacción tanto con la maestra como con sus pares, en la madurez más de la mitad se encuentran en el área fundamental de lo social y emocional; en la socialización el promedio se encuentra en la etapa primaria porque están en un periodo de aprendizaje para adquirir su propia identidad.

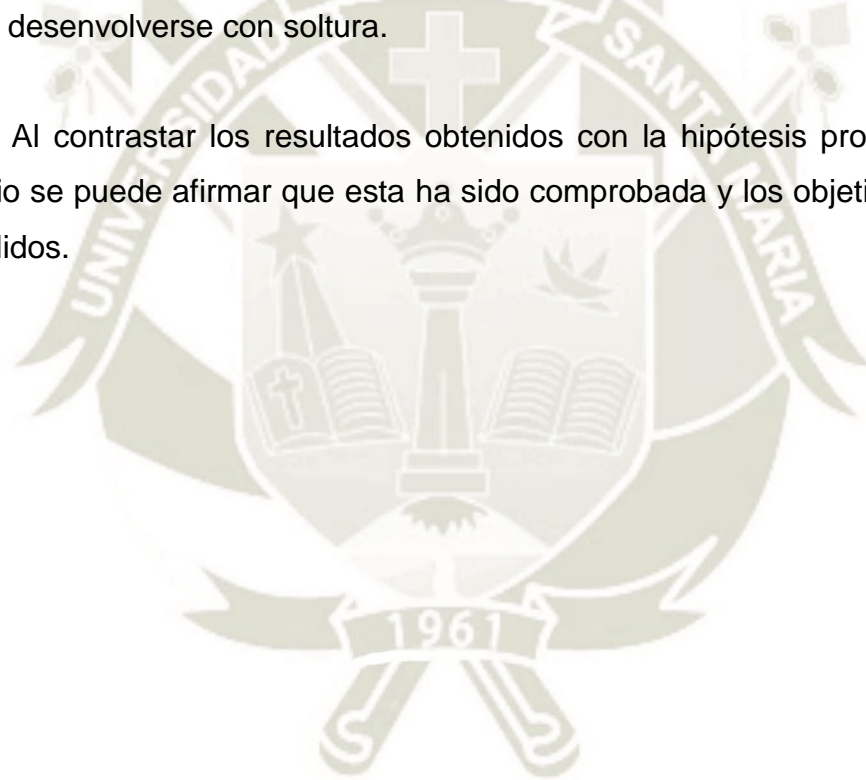
SEGUNDA

En relación a las actitudes de los niños y niñas de dos años, en cuanto al apego la mitad se encuentra en la fase adaptativa ya aceptan a nuevas personas desarrollando una vinculación; en adaptación tres cuartas partes se encuentran en fase de adaptación ya que superan la ansiedad con seguridad y mayor desenvolvimiento; en madurez las tres cuartas partes están en el área fundamental social y emocional es decir que expresan sus emociones ante sus pares y desarrollan capacidades para solucionar conflictos; en la socialización la mitad se encuentra en la etapa secundaria ya que se adecuan al entorno con más seguridad en su aprendizaje e integración.

TERCERA

Respecto a las semejanzas de las actitudes que presentan los niños y niñas de uno y dos años encontramos en la evaluación que: en la madurez se encuentran en un proceso gradual en el que van desarrollando sus experiencias y estas se modelarán de acuerdo a las características del niño; en cuanto a las diferencias de apego, adaptación y socialización los niños y niñas de un año presentan resistencia a integrarse a un nuevo entorno, se muestran ansiosos al cambio de cuidador, por otro lado los niños y niñas de dos años sienten más seguridad con el ambiente que los rodea, se muestran confiados y así logran poder desenvolverse con soltura.

Al contrastar los resultados obtenidos con la hipótesis propuesta en el estudio se puede afirmar que esta ha sido comprobada y los objetivos han sido cumplidos.



SUGERENCIAS

PRIMERA

A la dirección educativa, se sugiere que a las maestras se les brinden capacitaciones sobre estrategias y metodologías lúdicas para el mejoramiento de la vinculación entre maestra y niño. También se le sugiere propiciar entrevistas previas para que los padres puedan entablar un vínculo de confianza con la maestra y conocer las particularidades del niño. Propiciar una estructura adecuada para que los niños se desenvuelvan favorablemente.

SEGUNDA

A las maestras, se sugiere dominar conocimientos para ser guías permanentes brindando una mejor atención a los niños, se les sugiere ser innovadoras en las actividades programadas para lograr obtener la atención del niño desarrollando así una vinculación efectiva, también debe de generar compromisos para fortalecer la relación entre padres y niño.

TERCERA

A los padres, se sugiere establecer lazos sólidos con la institución para que se involucren con el desarrollo completo de sus hijos y tengan en cuenta los consejos facilitados por la docente para que les puedan proporcionar una mayor seguridad y confianza al iniciar su primer ciclo escolar.



**PROPUESTA LÚDICA PARA MEJORAR LAS ACTITUDES DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL**

Adaptada por:

Valery Pamela Cuellar Manrique

Gabriela Lucero García Gómez

Adecuación Realizada del texto:

Manual de la Maestra de Preescolar del Equipo Editorial Grupo Océano

2017

PROPUESTAS LÚDICAS PARA MEJORAR LAS ACTITUDES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL

1. FUNDAMENTACION

La educación es una herramienta esencial para la formación de los niños desde el momento del nacimiento, en donde los maestros tienen una tarea ardua para ayudar en el proceso enseñanza – aprendizaje, potenciar las capacidades individuales de los niños, desarrollando así su formación con actividades lúdicas variadas, atractivas y divertidas que aseguren sus logros para cada edad y para cada realidad.

En el presente aporte haremos hincapié en juegos para poder desarrollar un buen apego, madurez, socialización y adaptación en los niños del primer ciclo de educación inicial con el propósito de estimular estas actitudes para su desarrollo significativo de los niños y niñas, generando actividades y recursos de acuerdo al ambiente en el que los niños puedan jugar, aprender, descubrir y conocer de manera segura y espontánea para interiorizar su desarrollo.

2. OBJETIVOS

- Lograr que el niño o la niña adquiera confianza en sí mismo en el momento de explorar su entorno.
- Manifiesta sus necesidades e intereses resolviendo sus conflictos en relación con otros niños.
- Aprender a jugar y trabajar con sus pares respetando las reglas propuestas por la maestra.
- Manifiesta agrado ante las muestras de afecto de los demás y acepta un nuevo espacio para lograr su desenvolvimiento.

3. DESCRIPCIÓN DEL JUEGO

En todos los juegos recomendados según nuestras variables (Apego, Madurez, Socialización, Adaptación) interviene la maestra y los niños en donde ayudaran a mejorar la convivencia, el desarrollo cognitivo y se sientan confiados con sus pares y con el ambiente que lo rodea.

Cada juego tendrá una duración de 10 min aproximadamente, esto dependerá de la creatividad de la maestra y la disposición y agrado que tengan los niños.

4. MATERIALES:

- Aulas
- Patio
- Sala descanso
- Sala de psicomotricidad

5. PERSONAS QUE INTERVIENEN

- Maestra
- Padre de familia
- Niño

Juegos para el apego

Mi primer día en el jardín

Objetivo del juego

- Conocer a nuevas personas e interactuar con ellas.

Materiales

- Sin material



FUENTE: Monografías.

Reunimos en el patio a los niños para hacer una ronda y jugar al lobo esta, dama dama, gato y el ratón, ronda de los animales, matatirutirula, si el niño se encuentra a otro de su edad promueva la interacción social, sea con la mirada, el saludo, la sonrisa o el intercambio de unas pocas palabras.

Destaque algo del otro niño como, por ejemplo, el color de su vestido y presente el nombre del otro niño.

El osito saltarín

Objetivo del juego

- Participar con agrado en actividades.

Materiales

- Manta
- Peluche



FUENTE: Basingstoke gymnastic club.

En el patio la maestra reúne al grupo en un círculo pequeño, donde se sentará con ellos y les mostrará una bolsa en donde estará el peluche y todos juntos lo llamarán para que salga a jugar con ellos.

Después les mostrara la manta y pondrá el peluche encima de la manta y solicitará a los niños que se coloquen alrededor de la manta y la tomen con sus manos por los bordes. La levantan entre todos del suelo y harán saltar al peluche haciendo movimientos desordenados que les resulte muy divertido.

Atrapando las burbujas

Objetivo del juego

- Establecer vínculos con la maestra.

Material

- Burbujero



FUENTE: 123RF.

La maestra presenta al grupo el burbujero luego sopla burbujas e invita a los niños a atraparlas, después permitirá soplar burbujas a los niños que lo desee, la maestra se desplazará por todo el patio durante el juego y sopla en distintas direcciones y a distintas alturas.

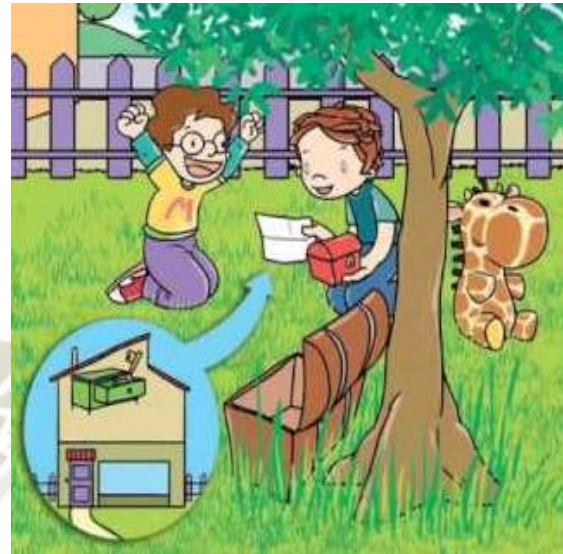
¡La búsqueda del tesoro!

Objetivo del juego

- Se desprende voluntariamente por periodos cortos con objetos de su preferencia.

Material

- Peluche
- Juguete



FUENTE: <https://www.youtube.com/watch?v=cdm6NhuUKTQ>

Los niños traerán de casa su peluche o juguete favorito y la maestra los esconderá, y luego les preguntara donde están sus objetos, entonces les pedirá que salgan a buscar siguiendo las pistas.

Al finalizar cuando encuentren sus juguetes la maestra les cantara: bravo bravo, bravo, bravo bravísimo bravo, bravo, bravo, bravo, bravo lo hicieron muy b

Pequeños Cocineros

Objetivo del juego

- Interactuar por momentos cortos con otros niños que están en el mismo espacio, juega junto a ellos, pero no necesariamente con ellos y vuelve al adulto significativo.

Materiales

- Kit de cocina
- Equipo de Sonido



FUENTE: fotolia by adobe.

La maestra proporciona a los niños el kit de cocina y los invita a jugar; les explica que pueden preparar distintos platos de comida, los niños jugaran libremente escuchando un fondo musical.

Juegos para la adaptación

¡A recorrer el jardín!

Objetivo del juego

- Conocer al miembro de la comunidad escolar y ambientes.

Material

- Flores de papel
- Paliglobos



FUENTE: Depositphotos.

En un grupo completo, acompañados por la maestra, los niños se trasladan desde el aula hasta el patio. Antes de salir la maestra les da las siguientes indicaciones: vamos a ir hasta el patio y visitaremos cada aula, entregándoles las flores para las demás maestras.

Una vez que los niños recorran el jardín, preguntaremos ¿A dónde fuimos?

Pin pon es un muñeco

Objetivo del juego

- Asumir algunas responsabilidades.

Materiales

- Batea
- Muñecos
- Agua
- Jabón
- Toalla
- Peine
- Ropa



FUENTE:<https://www.youtube.com/watch?v=0jcxgf3PCWo>

La maestra dispone de algunas bateas y reúne al grupo y ofrece un muñeco lavable a cada niño. Propone bañar a los muñecos y observa el juego espontaneo de los niños.

Ofrece a cada niño una toalla para secarlos y ropa para que puedan vestirlos, observando el despliegue que cada niño hace en el juego de roles, como interactúan con su muñeco y si hay alguna interacción con otros niños

La serpiente cascabel

Objetivo del juego

- Conocer y valorar su nombre y el de los demás.

Materiales

- Sin materiales



FUENTE: Rabindranath.

En el patio reunimos a los niños en un círculo. La maestra empezara a cantar la canción: soy la serpiente cascabel cascabel que siempre juega por aquí. ¿y cómo te llamas tú? Los niños deberán estar atentos y decir su nombre, luego pasaran por debajo de la maestra y se agarran de su mandil, este juego se repetirá con los demás niños.

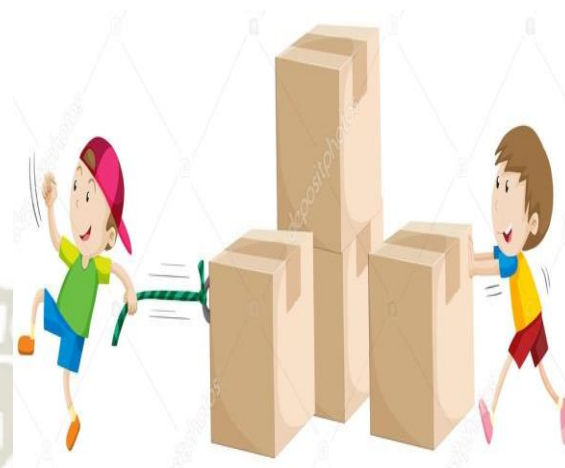
Cajitas Mágicas

Objetivo del juego

- Buscar al adulto si necesita ayuda.

Materiales

- Caja
- Buggy
- Sillas



FUENTE: 123RF.

El niño tendrá que empujar una caja, buggy o una silla; en caso que el niño requiera ayuda la maestra podrá asistirlo. Al finalizar el camino que hizo el niño la maestra deberá felicitarlo con un bravo.

Pintando en mi Jardín

Objetivo del juego

- Representar a través de la pintura sus emociones.

Material

- Papelotes
- Tempera
- Pinceles
- Esponjas
- Plumones
- Crayolas
- Equipo de sonido



FUENTE: Yandex

La maestra pegara varios papelotes en la pared del patio y les proporcionara en bandejas los materiales para que los niños escojan a su gusto mientras que escuchan una melodía para que puedan estar relajados.

Juegos para la madurez

Siguiendo pasos

Objetivo

- Comprender mensajes sencillos e indicaciones.

Materiales

- Kit de psicomotricidad
- Sogas
- Conos
- Uhla- uhla
- Llantas
- Bolsitas de semillas
- Mesa
- Pelota de trapo
- Colchonetas
- Caja



FUENTE: Todo Msn chat.

La maestra coloca los obstáculos que forman el circuito en donde deberán pasar por debajo de la mesa, seguir el camino de la soga, saltar por los uhla - uhla, corre en forma ondulada por los conos, sube a móvil con ayuda de la maestra y tiene que saltar dentro de la llanta, se arrastra por las colchonetas y después agarra una pelota y la lanza caja.

Cuenta cuentos

Objetivo

- Escucha con atención a la profesora o cuando otros le hablan.

Materiales

- Títeres
- Manta
- Cojines



FUENTE:123RF

La maestra arma un escenario en donde reúne a los niños para que se sienten en el cojín explicándoles que contara un cuento y los invita a escuchar la historia. Da inicio al cuento y detiene el relato para realizar una de las acciones de los personajes.

Al finalizar el cuento deberá cantar: colorín, colorado este cuento ha terminado mañana contaremos otra historia para ti.

Inmediatamente después hace preguntas al grupo con el fin de confirmar que los niños estuvieron atentos al cuento.

¡Arena divertida!

Objetivo del juego

- Respetar las normas de convivencia del aula.

Materiales

- Arena mágica
- Moldes



FUENTE: 123RF.

La maestra coloca a los pequeños en las mesas y ofrece a cada uno un poco de arena mágica para jugar, acercando a cada mesa los moldes que le permitirán al niño jugar libremente y compartir con los demás.

Finalmente les pide que le ayuden a guardar la masa cantando una canción: guarda, guarda, guardada todo en su lugar, limpia, limpia todos deben cooperar.

Bienvenido señor invierno

Objetivo del juego:

- Poner a prueba los límites individuales y grupales que el adulto le da en situaciones cotidianas, para sentirse seguro sobre lo que está permitido y lo que no.



Materiales

- Espuma
- Paraguas
- Chalinas
- Chompas
- Gorro para el frío
- Guantes
- Papelotes
- Cuento



FUENTE: free clypart library.

La maestra trabajara las estaciones. En este caso haremos referencia a la estación del invierno.

La maestra en un ambiente del Jardín lo decorara forrando con papelotes blancos, copos de nieve, etc. Después les ayuda a los niños a vestirse de acuerdo a la estación y se movilizarán al ambiente decorado en donde la maestra les empezara a contar un cuento, mientras tanto ira sucediendo que cae nieve o empezara a llover, los niños tendrán que utilizar paraguas para cubrirse. Y por último les preguntaran a los niños en que estación cae la nieve o lluvia

Superhéroes de la limpieza

Objetivo del juego

- Aprender a relacionarse con sus pares a través del juego.

Material

- Juguetes
- Pañitos



FUENTE: Deposit photos.

La maestra hace notar que los juguetes están sucios y los anima a limpiar con pañitos húmedos mencionando antes las normas del juego (no quitar los juguetes y pañitos, respetar el espacio de cada niño).

Juegos de socialización

Bailando con globitos

Objetivo del juego

- Interactuar con niños y adultos.

Materiales

- Equipo de sonido
- Globos



FUENTE: PNGTREE.

La maestra reúne al grupo en un círculo e invita a los niños a bailar, pone la música y hace una lluvia de globos donde los niños tendrán que hacer bailar al globo sin hacerlo caer. Al finalizar el juego los niños deberán de colocar los globos en una bolsa de tela o cesto.

¡A encontrar al compañero!

Objetivo del juego

- Reconocer a los compañeros.

Materiales

- Pelota ligera



FUENTE: Profedeinfantil.

En el patio, los niños se sentarán en un círculo, la maestra presenta la pelota a los niños y le pide a uno de los niños que se ponga de pie sostenga la pelota entre sus manos y se las lleve a uno de sus compañeros. La maestra muestra al niño que recibirá la pelota por su nombre: entrégale la pelota a Matías.

Observa si el niño conoce al compañero nombrado, si se dirige directamente a él o necesita ayuda para hacerlo. En este caso se puede preguntar a todo el grupo ¿Dónde está Matías?, y espera la reacción del niño nombrado y de sus compañeros.

Una vez que entregue la pelota Luis la toma y la maestra le indica que se dirija al centro del círculo, mientras le dice: entrégale la pelota a Micaela. Repite el juego con todos los niños del grupo.

Esponjas divertidas

Objetivo del juego

- Expresa sus emociones y responde a las expresiones de los otros.

Materiales

- Agua
- Esponja
- Jabón líquido
- Mandiles
- Toallas



FUENTE: Imágenes y dibujos para imprimir.

En el patio convocar al grupo en un espacio alejado del recipiente y presenta a los niños las esponjas, conversa sobre el material, si la conocen.

Luego echar el jabón líquido al agua para que hagan espuma y entregarle a cada niño una esponja. Incentiva al grupo para que se acerque al agua, mojen las esponjas y deja que los niños experimenten con ellas, estimular diferentes manipulaciones: estrujar, hundir, deslizar, levantar la esponja, etc.

Finalizar la actividad, solicitando a los niños que estrujen las esponjas y las dejen secar al aire libre.

Intercambiamos juguetes

Objetivo del juego

- Desarrollar la capacidad de compartir.

Materiales

- Varios juguetes



FUENTE: Canstock photo.

Coloque en piso varios juguetes para los niños, permita que el tomo a la iniciativa para decidir con cuál de ellos quiere jugar, la maestra tomara otro juguete y se divertirá con él, así aprenderán a compartir entre ellos.

Somos Jardineritos

Objetivo del juego

- Toma iniciativa en actividades de acuerdo a sus intereses.

Materiales

- Agua
- Regaderas pequeñas de plástico
- Equipo de sonido



FUENTE: 123RF.

La maestra propone salir al patio para regar las plantitas y les proporciona regaderas para que ellos llenen con agua del caño; en donde se les pondrá música de relajación para que los niños se sientan en confianza y vayan en busca de las plantas para regar.

BIBLIOGRAFÍA

- A. SOLTER. (2013). "Juegos que unen: Cómo solucionar los problemas de comportamiento de los niños mediante el juego, la risa y la conexión". Shining Star Press. Suiza.
- ALLPORT, GORDON. (1968). La persona en psicología. Beacon Press, Boston, MA.
- AINSWORTH, M. D. S., BELL, S. M., y STATON, D. J. (1974). El apego de la madre y el bebé y el desarrollo social: la "socialización" como un producto de receptividad recíproca a las señales. Virginia. EE.UU.
- BERGER PETER, LUCKMAN THOMAS (1986). La construcción social de la actualidad. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- BOWLBY, John. (1998). El Apego y la Perdida I: El Apego. Editorial Paidós. Barcelona.
- CARABALLO FOLGADO, ALBA. (2018). Adaptación con niños de 2 y 3 años en la escuela. Guía infantil. España. <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/de2a3.htm>
- DADÚ GARDE. (2009). Periodo de la Adaptación. España <http://dadugarden.com/Adaptacion.html>
- ESTEBA, ESTEFANÍA. (2018). Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años. Guía infantil. <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>
- EQUIPO EDITORIAL GRUPO OCEANO. (2007). Manual de la Maestra de Preescolar. Barcelona, España.

EQUIPO DE REDACCIÓN DE CONCEPTO. (2017). Concepto de Actitud. Editorial Concepto (Enciclopedia online). Argentina.
<https://concepto.de/actitud/#ixzz5Zch6KxiB>

ERIKSON. (1950). Infancia e sociedad. Horme - Paidós. Buenos Aires.

GUÍAS CONSULTAS PARA LA ENSEÑANZA. (2018). Características de los niños 0 a 6 años. Estados Unidos.<https://www.lds.org/manual/teaching-no-greater-call-a-resource-guide-for-gospel-teaching/062?lang=spa>

JEFFRESS, ROBERT.(2008). "La actitud es nuestra respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida". WaterBrook; Reprint edition. Estados Unidos.

MARTINEZ, F., S. LEON y M.C. MARTIN (1972): "Investigación sobre la adaptación del niño de nuevo ingreso al círculo infantil", Informe de investigación. Impresión Ligera, I. Infancia, La Habana.

MENDOZA RAMIRES, CLAUDIA. (2010). Madurez emocional del desarrollo infantil: la importancia de los padres en el proceso. Perú.
http://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/madurez_emocional.html

MORALEZ, ELIZABETH. (2012). Desarrollo y madurez escolar. Blog. Ecuador.
<http://angelesendesarrolloescolar.blogspot.pe/>

PIAGET, Jean (1920). La representación del mundo en el niño. Madrid. Morata.

R. SIFONTES, CARMEN Y DALILA DÍAZ, ROSA. (2011). Proceso de Adaptación. Blog. Venezuela. Angelindis.<http://angelindis.blogspot.pe/2011/08/proceso-de-adaptacion.html>.

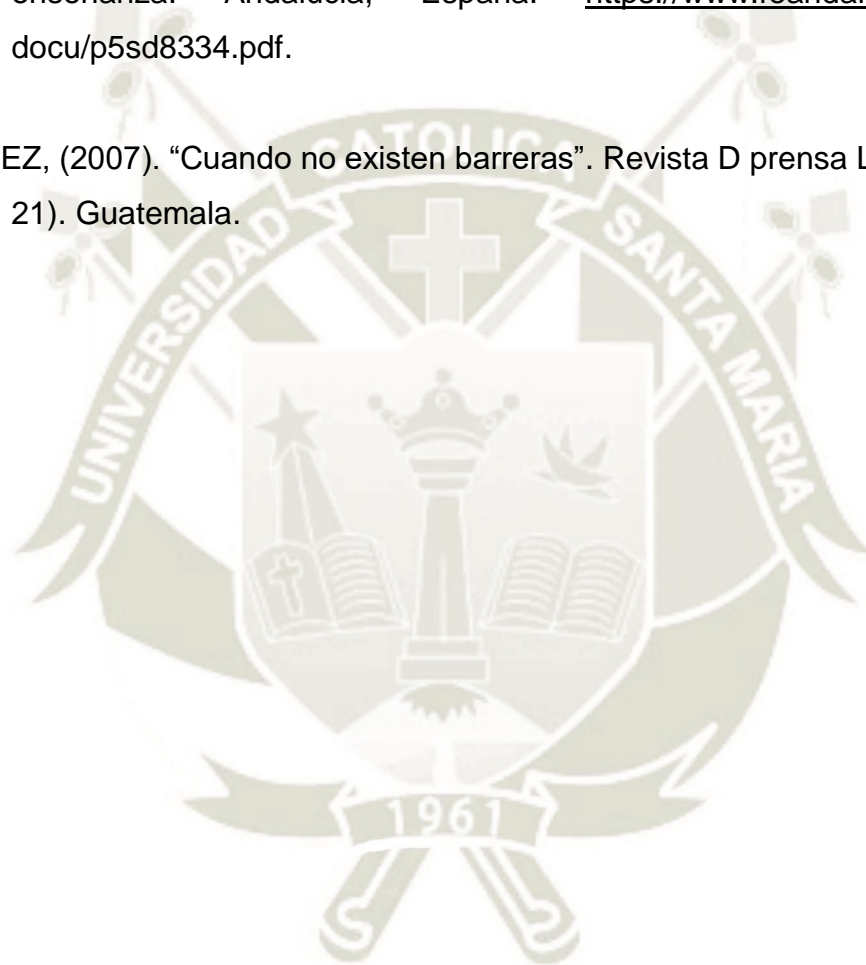
REMPLEIN, W. (2005). Madurez escolar. Asociación de investigación y estudios sociales, S.A. México.

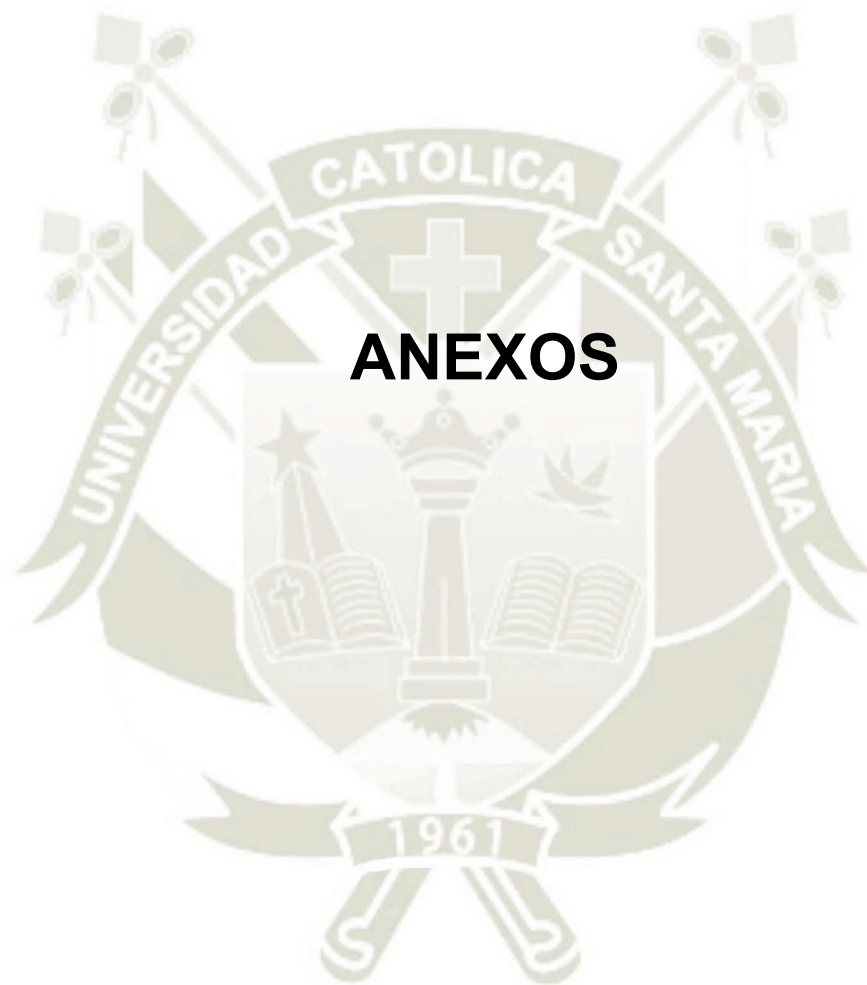
ROCHER, G. (1990). Introducción a la Sociología general. Herder Editorial. Barcelona.

SANCHEZ, Félix, (1997). Proyecto de investigación. “La Mejora de la Calidad de Educación Infantil: Periodo de Adaptación y Clima de Clase”. Salamanca - España.

STEINER, C. (1998). La Educación Emocional. Avon Books. Buenos Aires. Temas para la educación. (2011). Revista digital para profesionales de la enseñanza. Andalucía, España. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8334.pdf>.

VALDEZ, (2007). “Cuando no existen barreras”. Revista D prensa Libre, (18 a la 21). Guatemala.





ANEXOS

ANEXO 1
INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTITUDES DE LOS NIÑOS DE 1 Y 2 AÑOS

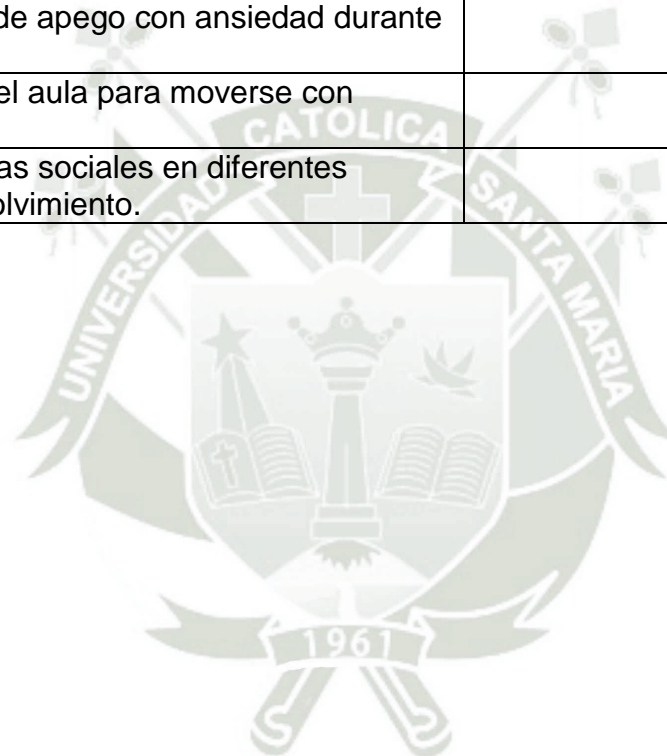
La presente ficha de observación servirá para observar hechos que los niños desarrollan diariamente.

Nombre del niño:

Edad:

ACTITUDES	NUNCA	AVECES	SIEMPRE
APEGO			
1. Llora, pero busca consuelo.			
2. Expresa alegría en el reencuentro con su cuidador.			
3. Muestra cierta ansiedad a ausencia de padres.			
4. Juega y explora libremente.			
5. Muestra relación espontanea con el adulto.			
6. Acepta el cambio del cuidador.			
7. Busca compañía para desplazarse.			
ADAPTACIÓN			
8. Se adecua al horario establecido en el Jardín.			
9. Se desenvuelve en los ambientes del Jardín.			
10. Se acerca a la docente del aula confiado.			
11. Se integra a las diferentes actividades realizadas.			
12. Acepta las normas de convivencia del aula			
MADUREZ			
13. Disfruta de la compañía de nuevas personas.			
14. Disfruta pasar tiempo con sus compañeros.			
15. Reacciona ante las muestras de afecto.			
16. Interactúa en el entorno y solucionar dificultades.			
17. Reconoce y acepta a las personas cercanas.			
18. Expresa sus emociones.			
19. Elige sus juegos según sus intereses			
20. Muestra interés en diferentes actividades.			

SOCIALIZACIÓN			
21. Se relaciona con el grupo de iguales y con el adulto, expresando su afecto sin temor.			
22. Adopta las conductas sociales e individualmente.			
23. Abandona el aislamiento y trata de integrarse.			
24. Busca a sus referentes de apego con ansiedad durante el día sin reclamar.			
25. Utiliza todo el espacio del aula para moverse con soltura en el Jardín.			
26. Expresa sus experiencias sociales en diferentes actividades con desenvolvimiento.			



**MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS
DE LA SECCION PATITOS “A” Y “B” DE 1 AÑO**

APEGO

N°	ACTITUDES																				
	Llora y busca consuelo.			Expresa alegría al recuento con cuidador.			Muestra cierta ansiedad a ausencia de padres.			Juega y explora libremente.			Muestra relación espontanea con el adulto.			Acepta el cambio de cuidador.			Busca compañía para desplazarse.		
	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S
1		X				X		X			X		X			X			X		
2		X				X		X		X			X				X			X	
3		X				X		X			X		X				X			X	
4		X				X		X			X			X			X			X	
5		X				X			X		X		X				X			X	
6		X				X			X		X		X				X			X	
7		X				X			X		X		X				X		X		
8		X			X			X		X			X				X		X		
9			X			X	X				X		X				X				X
10	X					X		X	X				X				X		X		
11	X					X		X					X				X		X		
12		X				X		X			X		X			X			X		
13		X				X	X				X		X				X		X		
14		X				X		X			X		X				X		X		
15	X					X		X			X			X			X		X		
16		X				X		X			X			X			X			X	
17		X				X		X			X			X			X		X		
18			X			X	X		X					X			X				X
19			X	X			X				X				X	X			X		
20			X		X		X				X			X			X				X

LEYENDA:

- N: NUNCA
- AV: AVECES
- S: SIEMPRE

ADAPTACIÓN

N°	ACTITUDES														
	Se adecua al horario establecido en el Jardín.			Se desenvuelve en los ambientes del Jardín.			Se acerca a la docente del aula confiado.			Se integra a las diferentes actividades realizadas.			Acepta las normas de convivencia del aula.		
	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S
1			X			X			X			X	X		
2			X			X			X			X			X
3			X			X			X			X			X
4		X			X			X			X			X	
5			X			X			X			X			X
6			X			X			X			X			X
7			X			X			X			X			X
8			X		X				X			X			X
9		X			X				X		X			X	
10			X			X			X			X			X
11			X			X			X			X			X
12			X			X			X			X			X
13			X			X		X				X			X
14			X			X		X				X			X
15			X			X			X			X			X
16		X				X		X				X			X
17		X			X				X		X			X	
18		X			X			X			X			X	
19		X			X		X			X			X		
20		X			X			X			X		X		

MADUREZ

N°	ACTITUDES																							
	Disfruta de la compañía de nuevas personas.			Disfruta pasar tiempo con sus compañeros.			Reacciona ante las muestras de afecto.			Interactúa en el entorno e soluciona dificultades.			Reconoce y acepta a las personas cercanas.			Expresa sus emociones.			Elige juegos según sus intereses.			Muestra interés en diferentes actividades.		
	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S
1			X		X				X	X				X			X			X			X	
2			X		X				X	X				X			X			X			X	
3			X		X			X	X					X			X			X			X	
4			X			X		X	X					X		X			X		X			
5			X		X				X	X				X			X			X			X	
6			X		X				X	X				X			X			X			X	
7			X		X				X	X				X			X			X			X	
8			X		X				X	X	X			X			X			X		X		
9		X				X		X	X	X				X		X			X			X		
10			X		X				X	X				X			X			X			X	
11			X		X				X	X				X			X			X			X	
12			X		X				X	X				X		X			X		X			
13		X			X				X	X				X			X			X		X		
14			X		X			X	X	X				X		X			X			X		
15			X		X				X	X				X		X			X			X		
16		X				X			X	X				X		X			X		X			
17		X		X					X	X	X		X		X			X		X		X		
18		X				X			X	X			X		X			X		X		X		
19		X		X			X			X			X		X			X	X			X		
20		X				X		X				X		X			X		X		X			

SOCIALIZACIÓN

N°	ACTITUDES																	
	Se relaciona con el grupo de iguales y con el adulto expresando su afecto sin temor.			Adopta las conductas sociales e individualmente.			Abandona el aislamiento y trata de integrarse.			Busca a sus referentes de apego con ansiedad durante el día sin reclamar.			Utiliza todo el espacio del aula para moverse con soltura en el jardín.			Expresa sus experiencias sociales en diferentes actividades con desenvolvimiento.		
	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S
1			X			X			X	X				X			X	
2			X			X		X			X			X			X	
3		X			X			X	X					X			X	
4		X			X			X			X		X			X		
5			X			X			X		X			X			X	
6			X			X			X		X			X			X	
7			X			X			X	X				X			X	
8			X		X			X	X					X			X	
9		X			X			X			X			X		X		
10			X			X		X			X			X			X	
11			X			X		X			X			X			X	
12		X			X			X		X				X		X		
13		X				X		X			X			X		X		
14			X			X			X	X				X			X	
15			X			X			X	X				X			X	
16		X				X		X			X			X		X		
17	X				X			X			X		X		X			
18		X			X		X				X			X		X		
19	X				X		X			X				X		X		
20		X			X			X			X			X		X		

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS DE LA SECCIÓN CONEJOS “A” Y “B” DE 2 AÑOS

APEGO

N°	ACTITUDES																				
	Llora y busca consuelo.			Expresa alegría al recuento con cuidador.			Muestra cierta ansiedad a ausencia de padres.			Juega y explora libremente.			Muestra relación espontánea con el adulto.			Acepta el cambio de cuidador.			Busca compañía para desplazarse.		
	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S
1		X				X		X				X			X			X			X
2	X					X	X					X		X			X			X	
3		X				X		X			X			X		X			X		
4		X				X		X				X			X		X	X			
5		X				X		X				X			X			X		X	
6	X					X	X					X		X			X	X			
7	X				X			X			X			X			X		X		
8	X					X	X					X			X			X	X		
9	X					X	X					X			X			X	X		
10	X				X		X					X			X			X	X		
11		X				X		X				X			X			X	X		
12	X					X	X					X			X			X	X		
13		X				X	X					X			X	X					X
14	X					X		X				X			X			X		X	
15			X		X			X			X			X			X				X
16		X				X		X				X			X			X		X	
17		X				X	X					X			X			X	X		
18			X			X		X				X			X			X	X		
19			X		X		X				X			X		X					X
20		X				X	X					X			X		X		X		

LEYENDA:

- N: NUNCA
- AV: AVECES
- S: SIEMPRE

ADAPTACIÓN

N°	ACTITUDES														
	Se adecua al horario establecido en el Jardín.			Se desenvuelve en los ambientes del Jardín.			Se acerca a la docente del aula confiado.			Se integra a las diferentes actividades realizadas.			Acepta las normas de convivencia del aula.		
	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S
1			X			X			X			X		X	
2			X			X			X		X				X
3			X			X			X			X			X
4			X			X			X			X		X	
5			X			X			X			X			X
6			X			X			X			X		X	
7			X			X			X			X			X
8			X			X			X			X			X
9			X			X			X			X			X
10			X			X			X			X			X
11			X			X			X			X			X
12			X			X			X			X			X
13			X			X			X			X			X
14			X			X			X			X			X
15		X			X			X			X			X	
16		X			X			X			X			X	
17			X			X			X			X			X
18			X			X			X			X		X	
19			X			X			X			X			X
20			X			X			X			X			X

MADUREZ

N°	ACTITUDES																							
	Disfruta de la compañía de nuevas personas.			Disfruta pasar tiempo con sus compañeros.			Reacciona ante las muestras de afecto.			Interactúa en el entorno y soluciona dificultades.			Reconoce y acepta a las personas cercanas.			Expresa sus emociones.			Elige juegos según sus intereses.			Muestra interés en diferentes actividades.		
	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S
1			X			X			X	X	X			X			X			X			X	
2		X				X			X	X	X			X		X			X			X		
3		X				X			X	X	X			X			X			X			X	
4			X			X			X	X	X			X			X			X			X	
5			X			X			X	X	X			X			X			X			X	
6			X			X			X	X	X			X		X			X			X		
7		X			X				X	X	X			X		X			X			X		
8			X			X			X		X			X			X			X			X	
9			X			X			X		X			X			X			X			X	
10		X				X		X		X	X			X			X			X			X	
11			X			X			X		X			X			X			X			X	
12			X			X			X		X			X			X			X			X	
13			X			X			X		X			X			X			X			X	
14			X			X			X	X	X			X		X			X			X		
15		X		X				X		X	X			X		X			X			X		
16		X			X			X		X	X			X		X			X			X		
17			X			X			X		X			X			X			X			X	
18		X			X				X	x	X			X			X			X			X	
19		X			X		X				X			X		X			X			X		
20			X		X			X			X			X			X			X			X	

SOCIALIZACIÓN

N°	ACTITUDES																	
	Se relaciona con el grupo de iguales y con el adulto expresando su afecto sin temor.			Adopta las conductas sociales e individualmente.			Abandona el aislamiento y trata de integrarse.			Busca a sus referentes de apego con ansiedad durante el día sin reclamar.			Utiliza todo el espacio del aula para moverse con soltura en el jardín.			Expresa sus experiencias sociales en diferentes actividades con desenvolvimiento.		
	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S
1			X			X			X		X				X			X
2		X			X			X		X					X		X	
3		X			X			X		X					X		X	
4			X		X			X		X					X			X
5		X			X			X		X					X			X
6			X			X		X		X					X			X
7			X		X			X		X				X		X		
8			X			X			X	X					X			X
9			X			X			X	X					X			X
10		X				X			X	X					X			X
11			X			X			X	X					X			X
12			X			X			X	X					X			X
13			X			X		X		X					X			X
14		X			X			X	X						X			X
15	X				X		X					X		X			X	
16		X			X			X			X			X			X	
17			X			X			X	X					X			X
18		X				X		X			X				X			X
19		X		X				X				X			X		X	
20			X			X			X	X					X			X

ANEXO 2

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



- Logo de la institución educativa.



- Jugando con las mises en la semana de adaptación.



- El salón de los patitos jugando con sus figuras de apego.



- El salón de los patitos trabajando juegos sensoriales.



- El salón de los patitos jugando con agua.



- Taller de arte.



- Taller de baile.



- El salón de los patitos haciendo minichef.



- Salón de Patitos disfrazados para una actuación del día de la Madre.



- Actuación de fiestas patrias.



- Niña de dos años con su figura de apego.



- Salón de los conejos compartiendo con un papa del salón.



- Salón de los conejos cantando y haciendo ronda.



- Salon de los conejitos en el dia de los abuelo.



- Salon de conejos en actividades de las estaciones del año.



- Salón de los conejos realizando actividad de estimulación.



- Salon de los conejos realizando experiencias sensoriales.



- Salón de los conejos realizando actividades de aprendizaje.



- Salón de los conejos realizando actividades de Grafomotricidad.