REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19 Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NIÑO MAGISTRAL DEL DISTRITO DE CAYMA - AREQUIPA, 2021

Tesis presentada por la bachillller:

Sullca Condori, Anyely Katherine

Para optar el Título Profesional de: **Licenciada en Educación Inicial**

Asesor(a):

Dra. Andía Gonzales, Brizaida Guadalupe

Arequipa – Perú

2023

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

EDUCACION

CON ESPECIALIDAD EN INICIAL

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 19 de Noviembre del 2022

Dictamen: 005969-C-EPE-2022

Visto el borrador del expediente 005969, presentado por:

2010242772 - SULLCA CONDORI ANYELY KATHERINE

Titulado:

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19 Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NIÑO MAGISTRAL DEL DISTRITO DE CAYMA - AREQUIPA, 2021

Nuestro dictamen es:

APROBADO

1065 - ARIAS MESSA FRIGIA LUCILA
DICTAMINADOR

2467 - CATERIANO CHAVEZ TATIANA JACQUELINE
DICTAMINADOR

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A Dios, por estar conmigo guiándome y por permitirme culminar esta hermosa etapa de mi vida.

A mi mamá Berna por su amor, trabajo, sacrificio y sobre todo su apoyo incondicional durante todos estos años: Eres la motivación de mi vida y mi mejor ejemplo de Maestra, Te Amo.

A mis abuelos Genaro, Ambrosia y mi tía Marcela por su gran amor, por estar siempre presentes guiándome y por sus sabios consejos de vida, así mismo a Luis, gracias por acompañarme y alentarme en todo momento.

Anyely Katherine

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

"En todas las maneras concebibles, la familia es un vínculo con nuestro pasado y nuestro puente hacia al futuro"

Alex Haley

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid 19 y los logros de aprendizaje en niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Magistral, responde a la interrogante ¿Cómo se relaciona el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid 19 con los logros de aprendizaje en niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Magistral? y es de carácter cuantitativo con un nivel correlacional y de tipo básico.

Las variables son el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje siendo variable 1 y variable 2 respectivamente, las unidades de estudio estuvieron constituidas por padres de familia y estudiantes debido a la naturaleza de las variables; entonces, se encuestaron a treinta y dos padres de familia y se evaluaron treinta y dos niños de cinco años de nivel inicial. Así mismo, las técnicas de investigación fueron la encuesta y la observación, los instrumentos se denominan "Cuestionario sobre acompañamiento familiar" elaborado por Gumercinda Barreto y Maribel Mayhua y "Ficha de observación sobre logros de aprendizaje" validada por Lissette Vizcarra y el análisis estadístico de los datos recogidos se ejecutó en el programa estadístico SPSS versión 26.

Los resultados hallados evidenciaron que la mayoría de padres brindan un buen acompañamiento, es decir, que apoyan de la manera indicada a sus menores hijos en el aspecto educativo; también, que la mayor parte de niños tiene aprendizajes significativos ya que se ubican en el nivel "logro previsto. Así mismo, la comprobación de la hipótesis se realizó a través de la prueba Spearman llegando a la conclusión de que entre la variable 1 y la variable 2 existe una relación positiva con un valor de ,899. Por lo tanto, se acepta el supuesto formulado y los objetivos fueron cumplidos.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, relación, logros de aprendizaje, logro.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The present investigation had as a general objective to determine the relationship between family support during the Covid 19 pandemic and the learning achievements of five-year-old children of the initial level of the Niño Magistral Private Educational Institution, responds to the question: How is it related to family accompaniment during the Covid 19 pandemic with the learning achievements of five-year-old children at the initial level of the Niño Magistral Private Educational Institution? and it is of a quantitative nature with a correlational level and of a basic type.

The variables are family support and learning achievements being variable 1 and variable 2 respectively, the study units were made up of parents and students due to the nature of the variables; then, thirty-two parents were surveyed and thirty-two five-year-old children of initial level were evaluated. Likewise, the research techniques were the survey and observation, the instruments are called "Questionnaire on family support" prepared by Gumercinda Barreto and Maribel Mayhua and "Observation sheet on learning achievements" validated by Lissette Vizcarra and the statistical analysis of The collected data was executed in the statistical program SPSS version 26.

The results found showed that the majority of parents provide good support, that is, they support their minor children in the educational aspect in the indicated manner; also, that most children have significant learning since they are located at the "expected achievement" level. Likewise, the verification of the hypothesis was carried out through the Spearman test, reaching the conclusion that between variable 1 and variable 2 there is a positive relationship with a value of .899. Therefore, the assumption formulated is accepted and the objectives were met.

Keywords: Family accompaniment, relationship, learning achievements, achievement.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO 1

1. OBJETO DE ESTUDIO 1

2. CONCEPTOS BÁSICOS 3

2.1. La familia 3

2.2. Acompañamiento familiar 6

2.3. Aprendizaje 20

2.4. Logros de aprendizaje 26

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS 45

3.1. Internacionales 45

3.2. Nacionales 46

3.3. Locales 47

4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES 48

4.1. Hipótesis 48

4.2. Operacionalización de las variables 49

CAPÍTULO II: DISEÑO TÉCNICO 51

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 51

1.1. Técnicas 51

1.2. Instrumentos 51

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN 53

2.1. Ámbito geográfico 53

2.2. Unidades de estudio 53

2.3. Ubicación temporal 54

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 54

CAPÍTULO III: RESULTADOS 55

1. ESTUDIO DE INFORMACIÓN POR VARIABLES Y/O INDICADORES 55

1.1. Variable 1 “Acompañamiento familiar” 55

1.2. Variable 2 “Logros de aprendizaje” 63

1.3. Comprobación de hipótesis 73

2. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS 76

2.1. Conclusiones 76

2.2. Sugerencias 78

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables 49
Tabla 2. Técnicas, instrumentos e ítems 53
Tabla 3. Unidades de estudio 54
Tabla 4. Niveles de acompañamiento familiar 55
Tabla 5. Participación 57
Tabla 6. Atención 59
Tabla 7. Motivación 61
Tabla 8. Logros de aprendizaje 63
Tabla 9. Comunicación 65
Tabla 10. Matemática 67
Tabla 11. Personal social 69
Tabla 12. Ciencia y ambiente 71
Tabla 13. Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje 73
Tabla 14. Acompañamiento familiar e indicadores de logros de aprendizaje 74

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de acompañamiento familiar 55
Figura 2. Participación 57
Figura 3. Atención 59
Figura 4. Motivación 61
Figura 5. Logros de aprendizaje 63
Figura 6. Comunicación 65
Figura 7. Matemática 67
Figura 8. Personal social 69
Figura 9. Ciencia y ambiente 71

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

Cuando los seres humanos nacemos necesitamos del cuidado de nuestros padres y del entorno familiar en general ya que somos completamente indefensos y requerimos de mucha ayuda para enfrentarnos a los primeros retos de la vida como aprender a comer, hablar, caminar, etc. Lo mismo sucede cuando cualquier individuo se sumerge en el mundo del conocimiento y por consiguiente en el proceso de educación formal y en el desarrollo de hábitos de aprendizaje, es decir, necesita orientación, apoyo y guía de sus docentes y padres. Es así, que en el nivel inicial resulta esencial la presencia de los progenitores para obtener seguridad y confianza. Además, esto causa que el niño tenga una buena base emocional para socializar con personas ajenas al seno familiar. Sobre este escenario Suni (2018) asevera que los familiares juegan un papel importante en el proceso de adquisición de conocimientos y en el desarrollo emocional y psíquico. También, postula que cuando los infantes se ven inmersos en la educación inicial encuentran varios desafíos como la socialización, las actividades de extensión, trabajos en equipo, evaluaciones, etc. Por consiguiente, todo lo mencionado con anterioridad corresponde al constructo conocido como acompañamiento familiar y que varios estudiosos como Concepción (2015) y Cucho (2021) lo definen como el proceso de mediación que realizan los padres de familia con relación al contexto académico de sus menores hijos. También afirman que dicho proceso comienza con los tramites documentarios hasta el apoyo con las actividades de extensión o con aportar los recursos necesarios para la compra de los materiales de estudio, entonces, la participación de la familia en la educación de los hijos sobre todo en los primeros niveles educativos como son inicial y primaria trae muchos beneficios y ventajas en el aprendizaje, en el aprovechamiento escolar y en la formación de actitudes positivas hacia la escuela ya que hace posible la mejora de la autoestima, la confianza, la motivación, entre otros. Es decir, es innegable la importancia de dicho

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

término sobre todo cuando se establece vínculos, como por ejemplo con los logros de aprendizaje que se conceptualizan como el conjunto de conocimientos que posee el estudiante y que se concretizan en capacidades, habilidades, competencias, etc. Que son susceptibles de evaluación. En función a lo expuesto, el presente trabajo de investigación resulta pertinente y significativo ya que gira en torno al acompañamiento familiar durante la pandemia ocasionada por el Covid 19 y los logros de aprendizaje; además se ejecutó con la participación de los padres de familia y el apoyo de los docentes y consta de la siguiente estructura:

- El Capítulo I "Planteamiento teórico", comprende los fundamentos teóricos relacionados al problema estudiado.
- El Capítulo II "Planteamiento operacional", describe la metodología del trabajo incluyendo técnicas, instrumentos y el procesamiento de datos.
- El Capítulo III "Resultados y discusión", se presenta tablas y figuras que resumen los resultados hallados, así como la comprobación de la hipótesis y la discusión.
- Por último, se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. OBJETO DE ESTUDIO

En los primeros niveles educativos tales como inicial y primaria, el papel de los padres de familia es esencial debido a que los estudiantes son pequeños que requieren el soporte emocional de los mismos y además porque se están iniciando en el mundo académico y es necesaria la atención a la asistencia, el cumplimientos de actividades de extensión y los repasos para evaluaciones sobre todo en este momento que la enseñanza es virtual y a distancia originada por la pandemia mundial que vienen enfrentando toda la humanidad ocasionando muchos desafíos en este aspecto. Por lo expuesto, el presente trabajo de investigación se titula "Acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid 19 y logros de aprendizaje en niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Magistral del distrito de Cayma – Arequipa, 2021", buscar responder a sus interrogantes con eficiencia y corroborar la hipótesis formulada.

Esta investigación corresponde al área de las ciencias sociales y a la línea de didáctica y evaluación de los aprendizajes. Tiene como variable 1 al acompañamiento familiar cuyos indicadores son participación, atención y motivación y como variable 2 a los logros de aprendizaje que comprende los indicadores comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente. El enfoque investigativo es cuantitativo, de tipo básico y con un nivel correlacional debido a que no se considera opiniones ni sentimientos y se buscar establecer el nexo entre dos variables sin detallar causalidad. Se propuso como objetivo general: Determinar la relación existente entre el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid 19 y los logros de aprendizaje en niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Magistral y como objetivos específicos: Establecer la relación entre

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid 19 y los logros de aprendizaje de las competencias de comunicación en niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Magistral; establecer la relación entre el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid 19 y los logros de aprendizaje de las competencias de matemática en niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Magistral; establecer la relación entre el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid 19 y los logros de aprendizaje de las competencias de personal social en niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Magistral y establecer la relación entre el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid 19 y los logros de aprendizaje de las competencias de ciencia y ambiente en niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Magistral.

Las interrogantes que se formularon fueron: ¿Cómo se relaciona el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid 19 con los logros de aprendizaje en niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Magistral?; ¿Cómo se relaciona el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid 19 con los logros de aprendizaje de las competencias de comunicación en niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Magistral?; ¿Cómo se relaciona el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid 19 con los logros de aprendizaje de las competencias de matemática en niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Magistral?; ¿Cómo se relaciona el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid 19 con los logros de aprendizaje de las competencias de personal social en niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Magistral? Y ¿Cómo se relaciona el acompañamiento familiar durante

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

la pandemia por Covid 19 con los logros de aprendizaje de las competencias de ciencia y ambiente en niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Magistral?

2. CONCEPTOS BÁSICOS

2.1. La familia

Según Salgar (2017) se puede considerar a la familia como una agrupación de diferentes integrantes que pertenecen a una misma colectividad, teniendo como principal encargo y objetivo la procreación y aseguramiento de todas las condiciones mínimas de existencia de los hijos hasta el punto de que puedan ser autosuficientes y contribuir a los ingresos familiares.

La familia se considera como una agrupación de personas que están unidas por diferentes vínculos y relaciones que pueden ser de matrimonio, parentesco o adopción. Se considera la familia como una comunidad natural universal con una base afectiva que va a tener influencia en la formación de la persona y en su interés social.

Las familias suelen estar mayormente constituidas e integradas por pocos miembros que comparten una residencia, va a depender mucho de la naturaleza de las relaciones de parentesco que tengan estos integrantes de la familia ya que puede ser denominada como un tipo de familia nuclear o extensa.

La integración de los miembros de familia suele tener en el mayor de los casos un grupo de parentesco más amplio como por ejemplo los linajes, esto se realiza por medio de diferentes mecanismos de reproducción sexual o también de reclutamiento de miembros nuevos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Las relaciones de consanguinidad se dan por un tipo de filiación entre padres e hijos como también entre individuos que tengan algún tipo de procedencia de un mismo progenitor. Pero también existe otro tipo de lazos que serían vínculo civil es como por ejemplo casos de adopción es que también hace referencia al acogimiento de un nuevo integrante dentro de una familia que se encuentra ausente o carece de tener hijos.

2.1.1. Funciones de la familia

Suárez & Vélez (2018) consideran que la familia es una fuerte institución que tiene sus propias funciones sociales para que esta pueda salir adelante, así como por ejemplo en las escuelas tienen otras funciones que deben transmitir a los niños. Como el conocimiento que las sociedades han venido acumulando, instruirles los valores y las normativas grupales ofreciéndoles un ambiente para una convivencia de par a par, quiere decir de niño a niño.

Dentro del lugar de siempre mantenerse en cuenta que es el ambiente y espacio en que los seres humanos se desarrollan íntimamente.

La familia se considera el ambiente para dar procreación de la especie, Y en este espacio nacen los niños y niñas.

Por medio de la familia todas las sociedades pueden transmitir los valores y costumbres a los hijos, como, por ejemplo:

- La lengua
- El modo de vestimenta
- Celebración de nacimientos cumpleaños
- Estrategias para elaborar
- Manera de pensar y analizar cosas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Se consideran un tipo de herencias que se transmiten de generación en generación en las familias.

Una función familiar de mucha relevancia se considera la socialización, ya que aquí la familia dentro del hogar es el principal encargado de ofrecer a los niños un desarrollo oportuno desde el momento en que nacen como grupo social. Comprender que existe un tipo de sentido de pertenencia para cada uno de los integrantes, comprender y respetar la cultura de su grupo y del país en el que se encuentren.

Dentro de la familia se construye la identidad personal. Se considera la identidad como una imagen que tenemos todos los seres humanos con las personas a nuestro alrededor, este tipo de identidad puede ser demostrado por las habilidades destrezas competencias y caracteres propios.

Se considera la identidad como la agrupación de familias que van a construir desde la infancia de los hijos de terminación en la relación y participación que tendrá el niño en su adultez, la cual se considera de mucha relevancia ya que ayudará a poder tener una vida social influyente y de pertenencia.

Como bien sabemos todos los niños y niñas desde pequeños van construyendo su propia identidad gracias a la observación de las conductas y comportamientos diarios que tienen sus progenitores, una de las conductas más observadas por los niños y es cuando el papá actúa en roles como trabajador, vecino esposo, amigo o hermano.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Se considera mucha importancia que todos los niños y niñas tengan un crecimiento de calidad en donde puedan integrarse con los demás niños a compartir experiencias, habilidades, conocimientos y destrezas.

2.2. Acompañamiento familiar

Según Flórez et al. (2017) es una acción propia y exclusiva de la familia, puesto que afianza y fortifica el proceso formativo de los hijos que van de la mano con la escuela, visto desde la responsabilidad y luego como una necesidad, resulta una práctica beneficiosa durante el proceso formal académico de un ser humano. En otras palabras, es el involucramiento y el acompañamiento en el accionar dialectico, activo y participativo, consecuentemente durante la ejecución pedagógica se da un proceso dialógico, que permite a las personas hacerse responsable y dirigirse hacia un miembro significativo, apoyarlo cuidarlo y orientarlo con el propósito de fortalecerlo como futuro ciudadano.

Para La Rosa (2018) es una tarea que los padres deben realizar durante los primeros años de vida de sus hijos, las actividades realizadas estarán determinadas por el estilo practicado por los padres y por la cultura en la que viven, según el dominio del padre o de la madre o por mutuo acuerdo, las actuaciones del día a día, van formando un sistema que se dan durante el acompañamiento educativo, el cual va implicar actividades particulares por parte de los familiares destinados a un fin como puede ser el buen desempeño académico del niño, entre otros.

Mientras que para Olivo (2021) es definida como la responsabilidad de los padres durante el transcurso instructivo de los niños, por tanto, este acompañamiento es importante pues el padre asume la responsabilidad de que el niño preste atención y participe con entusiasmo en las clases, realice las actividades de extensión encomendadas e incluso es quien motiva a los niños a

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

realizar sus actividades. En el caso de las clases virtuales es vital que un adulto acompañe a su niño, esta acción tiene la finalidad de que el niño preste atención a las clases impartidas, el adulto forma parte de las clases e incita al niño a participar a fin de que el aprendizaje sea significativo.

Finalmente, Olaya & Mateus (2015) aseveran que la presencia de los padres en las actividades académicas de los niños tiene especial relevancia puesto que garantiza la efectividad del accionar educativo. El apoyo de la familia en la etapa escolar en la actualidad presenta un grado de complejidad mayor, ya que el jardín es el primer lugar donde los niños interactúan por primera vez con personas que no son su familia de esa forma adquieren cierto grado de independencia, hacen reconocimiento de sus derechos y asumen responsabilidades gradualmente. Antes de iniciar el periodo formal de escolarización es necesario establecer un acuerdo entre la escuela y la familia, debido a que sin la colaboración y la confianza de los padres no se puede educar a los infantes.

2.2.1. Elementos del acompañamiento familiar

Santos (2015) señala las cinco dimensiones del acompañamiento familiar en el periodo formativo del estudiante:

- Sostén económico

  Es la capacidad del padre para proveer los recursos materiales a sus hijos, dicho de otra forma, es la disposición monetaria para cubrir o atender los requerimientos educativos de los hijos, con el propósito de facilitar el desenvolvimiento de los hijos en el entorno educativo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- La presencia

  Es el tiempo dedicado a los hijos, en donde se les brinda apoyo de diversas maneras, inclusive se podría decir que la presencia de los padres es aún más importante que el aporte económico que estos puedan dar, puesto que representa tiempo de calidad en donde son un soporte afectivo en situaciones de logro o de tensión.

- La responsabilidad

  Consiste en cubrir las demandas de los hijos, así como proporcionales los recursos económicos, orientarlos hacia el logro de un estilo de vida planificado y organizado.

- El compromiso

  Constituye un vínculo inmediato e interactivo de los padres hacia los hijos durante su cuidado, es la contribución que la familia hace desde el hogar, los padres deben mantener un trato e interactuar de forma óptima con los hijos, así mismo, deben de involucrarse y participar en las actividades lúdicas de los hijos, además de mantener el cuidado personal de los niños, como limpieza y suministro de comida.

- La accesibilidad

  Se trata de estar presente y de mostrar disponibilidad para atender las demandas de los niños, durante el transcurso de acompañamiento durante la escuela, la presencia de los padres facilita la educación de los hijos puesto que los niños se sentirán más vinculados por ende estarán más abiertos a escuchar, cooperar en las labores y a seguir ordenes, la accesibilidad proporciona un

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

entorno de confianza durante el proceso educativo, todos los estímulos realizados durante las actividades lúdicas ayudan a que la familia se implique emocionalmente.

2.2.2. Acciones que se dan durante el acompañamiento familiar

Flórez et al. (2017) lista las acciones que se deben de seguir para favorecer el acompañamiento familiar:

- Orientar e informar al niño sobre las actividades que se van a realizar, así como los procedimientos que se den de seguir.
- Revisar constantemente el avance de los niños según cronograma establecido.
- Cuidar que el estudiante tenga todos los materiales necesarios para el cumplimiento y ejecución de las actividades académicas.
- Reforzar de manera práctica en casa los valores impartidos en la escuela.
- Estimular las competencias sociales de los niños.
- Fomentar el correcto uso de los materiales didácticos, para que los niños aprendan a ser responsables.
- Los padres deben de participar en las actividades propuestas por la comunidad escolar.

2.2.3. Dimensiones del acompañamiento familiar

A) Participación

Según Pizarro et. al (2013) la participación de la familia llega a connotar significativamente al sentido del término participación, ya que se va a formar parte de un proceso pedagógico institucional dentro

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

de la institución educativa para poder declarar como una problemática cardinal en los estudios sobre la práctica educativa.

El carácter participativo de todos los integrantes de la familia con notarán el significado y sentido sobre este término ya que formará parte del proceso pedagógico dentro de la institución educativa en dónde se darán y compartirán diferentes escenarios de la vida para poder posibilitar una mayor edificación o modificación para el fortalecimiento de la institución educativa.

Para poder conseguir los propósitos en la participación familiar es importante que se debe de considerar indicadores que significarán el medio y la situación en la que los fenómenos y procesos llevan a surgir y desarrollarse para la interpretación causal y suficiente de la existencia de esta condición.

La familia y la institución educativa tienen características en común para poder vincularse y derivar a la denominación comunidad ya que luego de la participación activa resultar hacer una dimensión inesperable para trabajar en la comunidad.

Por otro lado, una mayor participación familiar se podrá obtener cuándo se usan las relaciones para poder determinar las y de esta manera de requerir las mayormente para el recurso de apoyo durante el procedimiento del aprendizaje e instrucción de los estudiantes dentro de la institución educativa.

Es importante aclarar que el término de la participación tiene mucha relación con la acción sobre una cosa hecha con un cierto fin ya que

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

además podrá referirse a el vínculo que corresponderá a las relaciones que sustentarán una búsqueda sobre la coherencia, y en dónde no se restringirán las funciones que se les asigna a los integrantes aplicados.

Es importante tomar en consideración también todos los indicadores o conjunto de herramientas que ayudarán la consecución de los propósitos en la dependencia del cumplimiento de los objetivos dentro de la institución educativa.

Uno de los procedimientos propios sobre la relación familiar y la relación que tiene con la escuela va a ser considerado un modelo propio por el autor Adams, en dónde la participación de los padres de familia en sus hijos es muy vital en las instancias escolares.

Sí bien se puede evidenciar significativamente el grado de las interacciones parento filiales que van a estar direccionadas a la escuela, la participación también podrá ser afectada directamente por las interacciones que se manifiesten en los ámbitos de carácter eco sistémico.

La participación parental podrá hacer referencia a la integración activa de todos los padres de familia en diversas actividades que estén vinculadas con la escuela y sus niños.

Existen diferentes factores que van a favorecer la participación activa de todos los padres de familia en las actividades que van a estar relacionadas con la institución educativa.

El primero es que los padres de familia han observado un tipo de participación que ha sido moldeada por sus propios padres y otras

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

personas adultas cuando ellos serán infantes, el otro modelo hace referencia a los padres de familia y su integración e involucración más experimentada según el sentido de eficacia personal e individual para poder brindar mayor apoyo y ayuda a sus hijos enfocados a tener éxito en sus instituciones educativas. La percepción de la eficacia puede ser reducida si es que los padres de familia llegan a considerar que carecen de diferentes habilidades y el conocimiento para brindar apoyo a sus niños y a tener éxito. El tercer factor se considera como el incremento de la participación de todos los padres de familia que llegan a percibir diferentes oportunidades que pueden aprovechar la en la ayuda personal escolar de sus hijos en sus actividades académicas escolares.

B) Atención

Según Villarroig (2018) la atención se considera un procedimiento cognitivo en dónde se pondrá a disposición un funcionamiento que integra una agrupación de procesos y procedimientos que ayudará a que todas las personas puedan estar atentas a la información que se tiene que dar y recibir. Todos los mecanismos pueden implicar sea brindar ayuda a todo el procesamiento información que se encuentran a nuestro alrededor y que tenga la posibilidad de poder seleccionar la respuesta más acertada o la tarea que también vayan a ejecutar como consecuencia de la recepción informativa.

A lo largo del trabajo por estudiar la atención se puede determinar que a nivel global existen diferentes rasgos para poder conceptualizar la atención ya que se encuentra atenta y observada por todo lo que se dice o se hace.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La atención se puede conceptualizar como un complejo de procedimientos herramientas integradas a las acciones y estímulos de las personas.

La atención se considera una agrupación de características que formaran parte del control y la intensidad sobre la intervención dentro del procedimiento para poder desarrollar un mecanismo atencional en las personas que les permitirá poder dar un mayor procesamiento y atención a la información de una manera efectiva y eficaz.

La atención también se considera un procedimiento de focalización y selección más importante para los estímulos importantes quedando un resto de estímulos difusos que no formaron parte del núcleo central de procedimiento de atención.

Se puede ofrecer también definición sobre la atención a la función de capacidades limitadas para poder continuar la función primordial de controlar y orientar las actividades que sean conscientes dentro del organismo con el objetivo determinado vinculado.

Se puede sumar de la misma manera también conceptualizaciones en dónde consideran que la atención cumpla con un mecanismo que va a estar indicado estrictamente en la activación y el funcionamiento de los procedimientos en donde la operación distribución y mantenimiento podrá darse de una manera que se escribirá a continuación:

Los procedimientos selectivos presentan varios estímulos cuando la tensión se tenga que enfocar estrictamente en la selección de los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

estímulos que no aportarán información o actuarán como actores distractores.

Los procedimientos de distribución también se consideran demandantes para la atención de diversos estímulos en un mismo tiempo.

Los procedimientos de mantenimiento o también conocidos como procedimientos de sostenimiento pueden ser determinados por diferentes situaciones o sucesos en dónde se requiere el que la atención se ha mantenida durante un tiempo de periodo más amplio.

Se puede determinar entonces que la tensión se considera como un complejo de un conjunto de problemáticas diferentes que van a integrar términos como por ejemplo en la orientación, la selección, estar alertas y tomar control sobre los sucesos acontecidos y que se le acontecerán.

- **Características primordiales sobre la atención**
  - **Amplitud atencional**

    Se puede considerar amplitud como la cantidad de diferentes estímulos que van a poder percibir las personas en la comprensión y atención de una manera más simultánea, debido a que la atención no se considera ilimitada y que la capacidad se puede hallar de una forma en que podemos percibir diferentes estímulos en la realización de diferentes actividades de extensión.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **Oscilamiento de la atención**

  Las características de la atención hacen referencia a diferentes modificaciones centro del foco atencional de las personas al momento de realizar las actividades ya que no nos ayudará a poder permanecer de una manera estable atendiendo en todo momento durante un período largo a la fuente de información que se necesita para estar atención.

  La flexibilidad tensional podrá ayudar a los diferentes desplazamientos y cambio del foco que resultará ser un estímulo para las personas al momento de:

  - Localizar un estímulo en específico.
  - No se puede atender diferentes estímulos a la misma vez.
  - Es necesario reorientar la atención ante presencia de distracciones.

- **Intensidad y esfuerzo mental**

  Se consideran aquellas actividades en dónde se necesita y requiere un esfuerzo mental ya que se tiene que realizar mucha concentración pues se necesita exigencia para atender una gran cantidad de información qué se conceptualiza como la intensidad de la atención.

  No todas las actividades que se realicen podrán tener mayor exigiendo del mismo grado de concentración ya sea por un grado mayor o menor de dificultad, llegué a la mayoría de las

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

actividades que se necesitan cierta capacidad atencional se tratarán de actividades que se pueden controlar.

- **Selectividad**

  Se considera una característica primordial por la que no todos los estímulos pueden ser comprendidos a la misma vez, sino que, debido a una cierta amplitud de la capacidad limitada de atención, entonces se seleccionarán solo aquellos estímulos que sea más importantes para la persona al momento de realizarsus actividades y actividades de extensión pendientes.

- **Control**

  Esas características se consideran uno de los más primordiales ya que el mecanismo atencional de la persona podrá ejercer desde una función de control que se ha llevado a cabo por una tarea encomendada para la persona, ya que de alguna manera permitirá ah que si se llega a distraer se pueda redireccionar rápidamente la atención hacia el estímulo principalcontrolando así los estímulos distractores que pueden presentarse en la persona.

C) Motivación

Citando a Alemán et.al (2018) la motivación en los estudiantes se considera un procedimiento que va activar el comportamiento y enfocarlo a mantenerlo durante el tiempo de la realización de las actividades académicas del estudiante dentro de la institución educativa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La motivación se considera importante para la persona prehistoria en el resultado académico y como consecuencia dará un dato relevante para las acciones preventivas que van a estar enfocadas a la reducción del fracaso escolar o también puede ser de la disminución de la deserción escolar temprana.

Existen diferentes factores contextuales para la motivación del estudiante como por ejemplo la familia en dónde se encuentra y el ambiente social que lo rodea ya que estos van a jugar un papel muy importante para su motivación escolar.

La motivación se considera algo necesario primordial para poder alcanzar todos los logros que se propone por la persona. Se puede conceptualizar como los factores internos y externos que van a poder determinar las acciones de una persona quiere decir en la acción de una manera u otra que va a depender al tipo y la cantidad de la motivación que se tenga en la persona.

También se puede comprender la motivación como algo que puede ayudar a cualquier persona poder mantenerse en acción y poder conseguir o cumplir con todos sus procesos necesarios para la implementación de acciones pertinentes y de esta manera poder alcanzar y saciar un determinado requerimiento o necesidad que tenga planteada la persona.

La motivación se considera la agrupación de diferentes aspectos materiales y psicológicos que van a dar lugar a que la persona pueda sentirse satisfecho y saciada a los requerimientos básicos que tengan,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

a la vez que también provocara un comportamiento que sea diferente para poder alcanzar un mejor resultado dentro de los objetivos de una organización o institución.

Existen tres aspectos de acción que pueden ser afectados por medio de la motivación:

- Dirección
- Intensidad
- Duración

La motivación puede ser considerada como la gestación de la adquisición de las habilidades en las personas que también va a influir en la manera en cómo se llega a utilizar

Podemos comprender también que la motivación puede alentar a las personas para poder realizar el cumplimiento de sus metas propuestas dándole mejor esfuerzo posible para poder sacar sus necesidades.

La motivación que no se considera una etapa en que los requerimientos impulsos internos pueden crear diferentes tensiones y sean afectadas por el ambiente en dónde se rodean a la persona como por ejemplo la presencia de diferentes metas que se van a dar a conocer todos los incentivos y serán responsables de poder satisfacer sus requerimientos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Motivación intrínseca

La motivación intrínseca puede ser considerada como las retribuciones internas que van a percibir la persona al momento de realizar una tarea en dónde se requerirá la existencia de una relación directa y generalmente inmediata para su retribución.

La motivación extrínseca

La motivación extrínseca podría ser referida a las retribuciones externas que son recibidas independientemente cuando lo que sequiere decir no se ofrece de una manera satisfactoria directa o tambiénpuede ser de una manera de inmediata.

Mucho más allá también existen otros tipos de motivaciones que van a variar mucho dependiendo de la diferencia de factores en dónde se llegara enfocar la motivación, unas de ellas pueden ser:

- Motivación por el miedo
- Motivación por incentivos
- Motivación para el cumplimiento

Motivación por el miedo

La cotización por el miedo va a tener base en el refuerzo negativo del castigo que se considera uno de los estilos de motivación que se practicaban en la antigüedad y por lo general tiene lugar desde dentro de las organizaciones.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Motivación por incentivos

La motivación por incentivos tiene fundamentación en un refuerzo que se considera positivo para las recompensas ya sean de manera económicas o materiales.

El punto débil de ese tipo de motivaciones se considera que cada persona puede tener diferentes requerimientos por lo que va a ser un poco más complicado por determinar algún tipo de incentivo estándar para todos.

Motivación por el cumplimiento

Este tipo de motivaciones va a estar ligado a El deber de las actividades a cumplirse ya que las personas se tiran algún tipo desafío que tiene que cumplir.

La motivación tiene tres elementos básicos que son:

- El esfuerzo
- Cumplimiento de las metas
- Saciar las necesidades

2.3. Aprendizaje

Este término se define como el proceso secuencial e intencional que hace posible que el ser humano supere las deficiencias o dificultades en el aspecto académico y social. En consecuencia, como proceso tiene una etapa de planificación, organización, ejecución y evaluación (Robalino, 2016).

Tomando como base lo anteriormente presentado se puede acotar que el aprendizaje al ser un procedimiento intencional tiene como finalidad la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

consolidación de los conocimientos en la estructura mental de los discentes de manera significativa.

Por otro lado, se tiene que Roa (2021) afirma que el aprendizaje es el producto de un buen proceso de enseñanza ya que la manera en que se transmiten los diferentes tipos de saberes establece la trascendencia de los mismos en el esquema cognitivo del educando. En pocas palabras, este autor solo toma en cuenta el trabajo docente mas no contextualiza el aprendizaje.

Para Palma (2018) es un proceso interno de modificación constante con variaciones cuantitativas y cualitativas ya que resulta de la actividad y del medio. Además, asevera que es vital llevarlo a cabo de manera significativa y eficiente para potenciar la calidad de los conocimientos a través de diversos parámetros. En otras palabras, recomienda fortalecer las vías de aprendizaje mediante mecanismos que aporten en el desarrollo integral del individuo.

Desde una perspectiva personal, puedo decir que el aprendizaje es un proceso complejo que consta de varios procedimientos como la captación, la incorporación, la retención y la aplicación de la información que la persona obtiene mediante la interacción con su ambiente y que por este motivo las actividades escolares siempre deben variar y basarse en el contexto de los discentes para una mejor comprensión y asimilación.

2.3.1. Principios didácticos del proceso de aprendizaje

Robalino (2016) presenta los siguientes principios:

- Para que un estudiante aprenda se necesita que estén contacto con conocimientos con sentido completo.
- Los conocimientos se modifican y se construyen.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- El conocimiento se debe transmitir al estudiante de manera específica y pertinente, es decir, en concordancia al área que se viene trabajando.
- Las actividades académicas o escolares facilidad y hacen factible el proceso de adquisición de saberes.
- Los errores son una parte importante del aprendizaje.
- No se debe pasar por alto la aplicación de estrategias motivacionales antes de comenzar con el proceso de enseñanza.
- Los temas abordados en el salón de clase deben convertirse en significativos y aplicables en la vida diaria.

2.3.2. Elementos del proceso de aprendizaje

El aprendizaje consta de los siguientes elementos:

- Esfuerzo, comprende el interés, la intensidad, la constancia y la dedicación que tiene el discente cuando buscar la adquisición de más conocimientos.
- Capacidad, actitudes, aptitudes y atributos individuales que los estudiantes evidencian en su desenvolvimiento académico.
- Tiempo, para adquirir nuevos saberes es necesario invertir tiempo.
- Calidad en los recursos, estos se evidencian en el material que prepara cada uno para repasar como esquemas, dibujos, mapas mentales, etc. También abarca recursos no tangibles como el análisis, la criticidad, la dirección del docente, la observación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.3.3. Principales tipos de aprendizaje

El aprendizaje se clasifica de diversas formas, existiendo muchos tipos como el colaborativo, memorístico, observacional, emocional, entre otros y algunos autores como Suni (2018), Cucho (2021) y Roa (2021) coinciden en que destacan los siguientes:

a. Aprendizaje por recepción

El estudiante tiene un desempeño pasivo mientras que el profesor explica los temas seleccionados. Este modelo hasta la actualidad se viene aplicando muchísimo pese a que los resultados no son óptimos produce un rendimiento aceptable. Dentro de este escenario lo único que alcanza a realizar el estudiante es escuchar con atención y tomar notas para repasar.

b. Aprendizaje por descubrimiento

Este tipo de aprendizaje hace posible que el alumno pueda descubrir a través de la observación, la precisión y el análisis nuevos conocimientos con sentido. En consecuencia, el docente sería el responsable de hacer que el estudiante indague para que optimice sus capacidades mentales. Sin embargo, esto no es sinónimo de abandono de parte del profesor ya que de todas formas debe existir un espacio para la explicación y la clarificación de saberes.

c. Aprendizaje significativo

Dicho aprendizaje se da cuando el discente establece vínculos entre sus conocimientos pasados y con sentido completo y los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

nuevos seleccionados como interesantes y útiles. La adquisición del aprendizaje significativo debe ser no arbitrario y el docente debe comportarse como un mediador resolviendo las pocas dudas e inquietudes que queden con material didáctico. Así mismo, el conocimiento aprendido mediante este punto es más resistente al olvido y desarrolla la criticidad y creatividad en el educando.

2.3.4. Técnicas y estrategias de aprendizaje

Las técnicas y estrategias son herramientas dinámicas que hacen posible que el profesor promueva la interacción entre sus alumnos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Por consiguiente, ayuda a la fijación de los conocimientos y dentro de estas tenemos:

a. Estrategias cognitivas

Promueven el desarrollo mental y se aplican sobre todo en un sentido individual.

- Sensibilización
- Motivación
- Emoción
- Actitud
- Comprensión
- Retención
- Transformación
- Generalización
- Síntesis
- Personalización
- Control, etc.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

b. Estrategias socioafectivas

Estas herramientas refuerzan el aspecto socioafectivo del discente mediante el desarrollo de la habilidad para relacionarse, integrarse y producir nuevos saberes.

- Actividades que potencialicen el dialogo entre compañeros de estudio.
- Realización de trabajos grupales dentro del salón.
- Realización de dinámicas.
- Aplicación de juegos lúdicos colectivos.
- Conversatorios entre estudiantes y profesores.
- Realización de trabajos artísticos relacionados a los temas trabajos en grupo.

c. Estrategias metacognitivas

Conjunto de herramientas que ayudan a planificar, controlar y evaluar el desarrollo del conocimiento transmitido por el docente.

- Aplicación de lecturas de estudio para promover la formación de un adecuado vocabulario.
- Realizar repaso de lectura para fortalecer dicha competencia.
- Razonamiento y reflexión
- Análisis y síntesis
- Enriquecer la inferencia sobre los temas tratados mediante la investigación.
- Potenciar el pensamiento crítico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.4. Logros de aprendizaje

Para Concepción (2015) es la medida de las competencias que indican un valor referente al aprendizaje de una persona como consecuencia de los estímulos educativos, su interpretación varía según los objetivos educativos de cada institución. Este concepto se encuentra vinculado con la aptitud y se da como fruto de los factores afectivos propios de cada sujeto, se considera como buen estudiante a aquel que obtuvo calificaciones altas en sus exámenes, por lo que el logro de aprendizajes mide las capacidades de cada discente y refleja todo lo aprendido durante el proceso de formación.

Gutiérrez & Montañez (2012) postulan que los logros de aprendizaje constituyen el grado de conocimientos manifestado por el alumno según el nivel educativo en el que se encuentre, la institución educativa es la encargada evaluar y estimar con una nota a los estudiantes.

Para Silva (2019) este término también es conocido como desenvolvimiento académico o como aptitud escolar y se conceptualiza como la valoración de las habilidades, competencias y características psicológicas, sociales que permiten el desempeño de los educandos durante el transcurso de aprendizaje, evidenciado a través de los logros académicos, se reflejan en una nota parcial o final, son un indicativo del aprendizaje logrado en determinada área académica.

De igual forma, Cahuana & Huamán (2021) sostienen que es un indicador del nivel de aprendizaje en el que se encuentra el estudiante, importante para el sistema educativo puesto que instituye el propósito de la educación.

Por último, Romero (2017) define este vocablo como la capacidad que tienen los escolares para aprender en las diversas asignaturas, en el caso de los niños se relaciona con las calificaciones derivadas de las evaluaciones según el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

acatamiento de las actividades propuestas. En otras palabras, es la valoración que se le hace al alumno en función del aprendizaje expresado como resultado del paso formativo.

2.4.1. Evaluación de los logros de aprendizaje

Según Cárdenas (2020) determina que, dentro de un contexto de modelo educacional para la evaluación de los logros de aprendizaje dentro de la institución dirigido a los alumnos, se llega a integrar en un grupo de estudiantes la aplicación del instrumento evaluador para conocer la relación que tienen con los estándares educacionales establecidos por la institución y el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Se consideran dos tipos de enunciados de logro de aprendizaje evaluador, logro suficiente y logro satisfactorio.

Para la evaluación de los logros de aprendizaje se hace comúnmente la aplicación de valorar al estudiante en función a objetivos que son determinados con precisión en la institución. La evaluación está vinculada de acuerdo a un nivel de conocimientos que estarán previamente establecidos; estos niveles tienen el objetivo de ser alcanzados o superados por el alumno al que se le aplicará la evaluación. El logro de aprendizajes se va a considerar como una abstracción referida al estudiante con el curso del cual se estará aplicando la evaluación.

Ahora bien, para tener resultados eficaces sobre la evaluación de los logros de aprendizaje del estudiante es necesario aplicar estructuradas técnicas de evaluación continua las cuales se dividen en tres bases fundamentales:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- La observación de la actividad o conducta del estudiante.
- El análisis de las actividades realizadas.
- Pruebas objetivas del diagnóstico.

2.4.2. Niveles de logros de aprendizaje

Existen varias formas de medir los logros de aprendizaje y según las posturas de diferentes autores, pero siguiendo lo establecido por el Ministerio de Educación se tiene los siguientes:

- Logro destacado "AD", cuando el discente evidencia un nivel superior a lo establecido respecto a la competencia. Es decir, que muestra aprendizajes que van más allá de lo requerido.
- Logro esperado "A", se da cuando el estudiante muestra un nivel esperado en función a la competencia, evidenciando un manejo satisfactorio en las actividades de extensión encomendadas en un tiempo determinado.
- En proceso "B", cuando el alumno se encuentra próximo al nivel esperado sobre la competencia y para lo que necesita más apoyo durante un tiempo razonable para alcanzarlo.
- En inicio "C", se da cuando el dicente evidencia un progreso mínimo respecto a una competencia y muestra con frecuencia dificultades en el desarrollo de sus deberes académicos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.4.3. Logros de aprendizaje en áreas académicas

2.4.3.1. Logros de aprendizaje en al área de comunicación.

Según Ministerio de Educación (2016) la comunicación va a surgir desde un requerimiento o solicitud de mucha importancia para todos los seres humanos, ya que en los primeros años de vida en las interacciones que tiene con el adulto todos los estudiantes se podrán comunicar por medio de balbuceos, miradas, llantos y gestos que podrán servir de comunicación para poder expresar sus requerimientos o las emociones intereses que tengan en ese momento.

Consecutivamente van a pasar desde una comunicación que va a ser gestual a una que va a surgir desde las interacciones que tengan los estudiantes cada vez van adecuarse a un tipo de situación comunicativa con otras personas en diferentes contextos que se podrán manifestar a lo largo de la etapa de su infancia.

De la misma manera también por medio de una interacción con diferentes tipos de textos, todos los estudiantes podrán descubrir y divertirse en diferentes historias que se les pueda enseñar y también en el acceso que tendrán a la información por diferentes medios de comunicación.

En este tipo de situaciones los estudiantes llegan a cuestionarse por las marcas escritas, y que estén presentes en su entorno cuando esto llega a surgir se da por medio de interés que se conoce por el mundo escrito y al estar en diferentes contacto sostenidos por él, los estudiantes podrán descubrir una toma de conciencia no solo en la forma oral de manifestar sus ideas y pensamientos o emociones, sino que también se podrán

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

evidenciar por algún texto que esté escrito en un papel o también puede ser en una laptop o dispositivo móvil.

Existen características anteriores que van a ser descritas por el nivel de educación inicial que van a considerarse en las competencias que se vinculen con el área de comunicación o también puede ser por la comprensión de textos o producción de estos, todo esto va a estar relacionado al área de la comunicación y su nivel de desarrollo de todos los estudiantes dentro de un contexto en dónde se podrán desenvolver con mucha facilidad e interactuar tomando iniciativa en la lectura escrita por medio de diferentes contactos con los textos escritos que estén a su alcance.

Diferentes competencias académicas en esta área.

El área de comunicación promoverá y será más fácil que todos los estudiantes puedan vincular diferentes competencias como por ejemplo la comunicación oral como su segunda lengua materna.

Existen muchos tipos de textos escritos dentro de su segunda lengua materna que se podrá describir diferentes tipos de textos en su segunda lengua materna.

A) Enfoque que sustenta el desarrollo de diferentes competencias en el área de comunicación

Desde un marco teórico y metodológico para el área de la comunicación es muy importante tomar en consideración que estaba estar orientada a la instrucción académica para poder desarrollar diferentes competencias que se vinculen con el área de comunicación correspondiente y su enfoque comunicativo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

El enfoque desarrollará diferentes competencias comunicativas que van a partir de salud si las prácticas sociales que tendrá el estudiante en su lenguaje que va a estar situado en diferentes contextos socioculturales diferentes:

Comunicación asertiva, ya qué se considera el punto de partida para hacer práctica del uso del lenguaje en la comunicación de todos los estudiantes con otros alumnos.

Al comunicarse todos los estudiantes podrán tener una mejor comprensión y producción de textos ya sea de manera escrita oral desde diferentes tipos textuales según el género discursivo que se esté tocando en ese momento con diferentes propósitos y formatos que van a estar variando se constantemente por los medios audiovisuales o también digitales.

Se puede considerar las prácticas sociales del lenguaje ya que la comunicación no va a hacer una actividad que se considera de manera aislada o se caracteriza como poco usual, sino que por el contrario se podrá producir en las personas mayor interacción entre sí para su participación en la vida social y cultural.

Estás interacciones por el lenguaje se usarán de diversos modos para la edificación de sentidos en sus textos.

se enfatiza también la parte sociocultural ya que por estos usos y prácticas del lenguaje se podrán situarme llores contextos sociales y culturales que van a ser específicos en los lenguajes orales y escritos adoptando así diferentes características propias para cada uno y a la vez también generando diferentes

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

identidades individuales o también grupales para todos los estudiantes para mejorar así su desarrollo académico en el área de la comunicación.

Y por último se enfatiza porque está área se usa y practique el lenguaje en diferentes contextos y situaciones sociales que vivan los estudiantes. Por ello es muy importante tomar en consideración que el uso de lenguaje en diferentes culturas según el momento histórico y sus respectivas características socioculturales harán en un país multidiverso con más de 47 lenguas originarias muy aparte del castellano.

Asimismo, también el aeropuerto contemplar una reflexión sobre el lenguaje que va a iniciarse desde el momento en que se usa como un medio para poder aprender los diferentes campos del saber y también para poder crear o dar una apreciación a las diferentes manifestaciones literarias y su respectivo desenvolvimiento en diferentes facetas de su vida, considerando si un impacto sobre las tecnologías de la comunicación humana y de esta manera también asegurar una apropiación integral para el lenguaje en la comunicación de todos los estudiantes.

B) Competencias, capacidades y estándares para el aprendizaje del desempeño por edad

- **Comunicación oral en su segunda lengua materna**

  Durante los primeros años todos los estudiantes podrán comunicarse por medio de gestos y sonrisas que sean necesarios para poder manifestar lo que quieren comunicar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En esta etapa se llega a parecer consecutivamente muchas palabras que van a significar parte del vocabulario de los estudiantes, qué es importante que en todas las actividades diarias del juego pueda formar parte indispensable en actividades como el momento de la alimentación del estudiante, al momento de cambiarse la ropa entre otras actividades.

De manera constante todos los estudiantes pueden ir a consecutivamente es un lenguaje e interactuando con diferentes grupos de estudiantes más números.

Una manera constante será cuando los estudiantes puedan ampliar su lenguaje interacción con diferentes grupos que sean más numerosos y pasarán de una comunicación que se considera gestual a una comunicación con intercambios lingüísticos que sean cada vez más adecuados a lo que te quiera comunicar o decir en un determinado tiempo.

De la misma manera también existirá interacciones repetitivas con otras personas cuando los niños podrán aprender a practicar una escucha que sea más atenta y usa su lenguaje que recurrirá a normas elementales para poder cuestionarse por algo que les interesa conocer o saber, o también puede ser por algo que no llega a comprender totalmente.

Características:

- Obtención sobre toda la información del texto oral.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Inferir y también interpretar toda la información del texto oral.
- Adecuarse organizarse y desarrollar el texto de una manera que sea comprensible y tenga cohesión.
- Hace uso de diferentes recursos que no son verbales y de recursos paraverbales de una manera muy estratégica académicamente hablando.
- Interacción estratégica de diferentes interlocutores.
- Reflexión y evaluación de una manera sobre el contenido y contexto del texto oral.

➢ **Escribe diferentes tipos de textos escritos en lengua materna**

En el nivel inicial este tipo de competencia se podrá desarrollar desde los primeros años de vida del estudiante cuando se llega determinar su primer contacto con el mundo exterior y por ello Fidel Gier recomienda explorar diferentes tácticas como:

- Cuentos
- Enciclopedia
- Recetarios
- Revistas infantiles
- Poemas infantiles
- Etcétera

Capacidades que desarrollan:

- Adecuación del texto sobre la situación comunicativa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Organización y desarrollo por las ideas de manera que sean comprensible y de fácil adecuación.
- Uso de convenciones en el lenguaje escrito de una manera constante.
- Reflexión, evaluación sobre el contenido y la manera que tenga su forma del texto escrito.

2.4.3.2. Logros de aprendizaje en al área de matemática.

Según Ministerio de educación (2016) los estudiantes desde que llegan a nacer pueden explorar de una manera más natural todo aquello que puede rodear sobre ellos y hacen uso de sus sentidos para poder captar mucha más información y de esta manera poder resolver todas las problemáticas que se le puedan presentar a lo largo de su etapa de infancia.

Durante este tipo de exploraciones los estudiantes pueden interactuar sobre los objetos que determinan vínculos en el agrupamiento y ordenamiento para poder realizar sus propios criterios acerca de determinado tema.

Por otro lado, también es importante recalcar que el entorno en dónde se rodean irá creciendo progresivamente y de esta manera se podrá determinar diferentes vínculos que resultarán ser cada vez más complejos y que los obligaron a todos los estudiantes a poder resolver diferentes situaciones que van a rosario se la cantidad manera muy bien y localización de la problemática presentada.

El acercamiento de los estudiantes a la matemática se referirá el nivel de la manera gradual y progresiva que va acorde con ellos juntamente con el desarrollo de su pensamiento, quieres ir con esto con la madurez

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

neurológica emocional y afectiva que tendrá el estudiante así como también de todas las condiciones que servirán de apoyo para poder incentivar dentro del aula a que el estudiante pueda tener una mayor interacción y aprendizaje académico permitiéndole así desarrollar y organizarse mejor su criterio matemático ante sus compañeros y docentes.

Por las características de los estudiantes en este tipo de edades todas las situaciones del aprendizaje académico necesitan ser desarrollados partiendo de diferentes actividades que vayan a despedir o despertar el interés de resolver problemáticas matemáticas que necesiten obligadamente establecer relaciones para probarlas y diferentes estrategias y comunicar sus resultados obtenidos.

A) Enfoque que va a sustentar el desarrollo de las competencias en el área matemática

Es importante dentro del marco teórico y metodológico recalcar que en este enfoque del área de matemática servirá para orientar la enseñanza y aprendizaje que va a corresponder un enfoque en los estudiantes centrados en la resolución de sus problemas, y también definirá partiendo de diferentes características como, por ejemplo: La matemática como un producto cultural dinámico modificable en constante desarrollo y reajuste.

Actividad matemática que va a tener como escenario la resolución de diferentes problemáticas que van a ser manifestadas en el estudiante partiendo de diferentes situaciones vividas, y las cuales van a conseguir acontecimientos que significarán diversos contextos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Se puede plantear y resolver también problemas hacia los estudiantes que vayan enfocarse en retos para los cuales no tengan conocimiento de antemano sobre las estrategias que tengan que utilizar para darles resolución que necesitan.

B) Competencias

- **Competencias para resolver problemas de cantidad**

  En este tipo de competencia se podrá visualizar que todos los estudiantes puedan mostrar interés para poder explorar todos los objetos en su entorno y de esta manera descubrir todas las características perceptuales de esto, quiere decir que tener al reconocimiento sobre su manera color y peso.

  Partiendo de ello todos los estudiantes podrán comenzar a determinar diferentes relaciones que las va ayudar a poder comparar agrupar ordenar y agregar propios criterios.

  El aprendizaje será más complejo de acuerdo al desarrollo de un pensar más crítico del estudiante.

  De la misma manera también en todas estas edades de los niños infantes se podrá desarrollar consecutivamente la noción del tiempo partiendo de las diferentes experiencias que viven día a día.

  Ellos saben que después del momento de recreo ya tiene un poco tiempo para la salida. Los estudiantes tienen conocimiento, pero poco a poco tienen que ubicarse mejor y prever su tiempo para no poder llegar tarde.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En todos los centros educativos se quiere generar diferentes situaciones que vayan a invitar a los estudiantes a poder resolver tus retos y problemáticas que puedan ser de su interés para los estudiantes dentro del salón de clases.

Así también se procurará a tener mayor incentivación para compartir sus experiencias que manifestaron sus estrategias y usa su propio lenguaje en diferentes representaciones.

Capacidades que desarrollaran:

- Traducir cantidades que se expresen de manera numérica.
- Comunicar su comprensión de todos los números y sus respectivas operaciones.
- Hacer uso de diferentes estrategias matemáticas.

2.4.3.3. Logros de aprendizaje en al área de personal social.

Según Ministerio de Educación (2016) el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de nivel inicial se considera como un procedimiento en dónde se comenzará a enseñar desde la familia construyendo así una base de relaciones que sean seguras y efectivas, y a la vez determinar con las personas que los llegan a cuidar.

Esas relaciones significativas van a constituir un tipo de vínculo de apego en dónde se le podrá brindar al estudiante una mayor seguridad y contención que van a requerir para el momento de la instrucción en ellos enfocados hacer unas personas únicas y especiales interactuando siempre con todo lo que les rodea.

Este tipo de vínculos podrá brindar a todos los estudiantes mucha seguridad para su desarrollo en la confianza con la persona que nos va a

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

cuidar y acompañar durante el listado de las clases académicas dentro de la institución educativa inicial.

La atención educativa en el nivel inicial en este curso se enfocar a tener y favorecer la formación académica y social otro los estudiantes de tal manera que se promoverá ángel acompañamiento de procedimientos en la construcción de sus identidades partiendo desde el conocimiento y valoración de sí mismos.

El reconocimiento de todas las creencias o de las costumbres de la familia del estudiante, así como también de sus expresiones y reconocimiento de todas sus emociones llevarán a comenzar la regulación de las mismas.

De la misma manera también se incentivará el establecimiento de relaciones seguras y también de la integración de los valores y limitaciones o reglas que ayudarán a poder instruir al estudiante que debe cuidarse y cuidar todos sus espacios personales y sociales.

Por otro lado, también el logro del perfil de egreso de todos los estudiantes ayudar a favorecer el desarrollo de competencias promoviendo la construcción de su propia identidad, la convivencia y la participación democrática para poder lograr un bien común.

A) Enfoques que van a sustentar el desarrollo de las competencias en el área de personal social

Dentro del marco teórico de este curso servirá la orientación sobre la instrucción y aprendizaje del desarrollo de para las competencias que deben estar vinculadas con esta área, correspondiendo así diferentes enfoques para el desarrollo personal y ciudadanía activa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

El enfoque del desarrollo personal en el estudiante hará énfasis en su procedimiento que se va a llevar a la edificación de la sociedad como personas, lo cual ayudará a alcanzar un máximo potencial en un procedimiento constante de modificaciones biológicas, afectivas, conductuales y sociales durante largo de sus vidas.

Este procedimiento ayudará a que todos los estudiantes pueden conocerse a sí mismos y también puedan tener relación con un mundo natural y social de tal forma que sea una convivencia más integradora.

La ciudadanía activa podrá asumir que todas las personas se consideran ciudadanos con los mismos derechos y responsabilidades en su participación para el mundo social en dónde se integran, y en la que propician una convivencia que sea democrática para la exposición del enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como también de una relación amical con el ambiente.

Para poder conseguirlo se enfatiza los procedimientos de reflexión y la crítica sobre la convivencia con la sociedad y la función que cumple cada persona, incentivando si la deliberación sobre diferentes asuntos que van a involucrar a las personas en el accionar sobre el mundo de tal manera que se pueda sentir un mejor lugar de convivencia respetando todos los derechos de las personas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

B) Competencias en el área de personal social

- **Construye su identidad**

  La competencia de construir la propia identidad sobre el conocimiento de los estudiantes va a venir adquiriendo sobre sí mismo diferentes características individuales por las preferencias o habilidades de cada uno.

  El procedimiento del desarrollo sobre la competencia se iniciará al momento que el estudiante pueda nacer partiendo de los primeros cuidados y atenciones que podría recibir por parte de su familia, y los cuales les permitirá la edificación de relaciones seguras. En la medida que estos dos vínculos o se relacionan el niño va a poder ser capaz de interactuar con otros niños con una mayor seguridad e iniciativa por parte del estudiante.

  Características:

  - Se valora, asimismo
  - Autorregulación sobre sus propias emociones

- **Convivencia y participación democrática sobre labúsqueda del bien común**

  En el nivel inicial ese tipo de convivencias para que el estudiante pueda convivir y participar activamente en la relación de afecto que va a recibir de las personas quiénes lo atenderán por medio de todo lo que les rodea.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Características:

- Interacción con las demás personas.
- Construcción de normas asumiendo acuerdos y leyes.
- Participación en las actividades educativas.

2.4.3.4. Logros de aprendizaje en al área de ciencia y ambiente.

Según Ministerio de Educación (2016) todos los estudiantes desde sus primeros años tienen conocimiento y curiosidad sobre todo aquello que se le rodea y presenta sobre sus ojos, eso sí que se puede explorar y experimentar muchas sensaciones que les ayudará a permitir descubrir un mundo que le rodea y conocer para su mejor comprensión.

Partiendo de estas experiencias puede iniciar el reconocimiento y diferenciar diferentes sensaciones internas y externas de su cuerpo, explorando así espacios y objetos que van a descubrir constantemente.

Además, también comenzarán a comparar y determinar ciertas relaciones entre sus acciones y efectos que producirán los objetos que manipulan.

De otra manera también se puede obtener mucha información por aproximarse a un conocimiento qué es más profundo y complicado para su propio cuerpo y objeto. Existen otros fenómenos y hechos que van a contestar su naturaleza y además también el procedimiento de desarrollo de su lenguaje que ayudará a poder expresar y comunicarse de la mejor manera. En la vida cotidiana la ciencia y la tecnología van a estar incorporadas en todo el tiempo ya que ha sido los estudiantes podrán tener una mejor mirada curiosa sobre todo lo que le rodea y no van a tener la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

necesidad de poder conocerlo sino de poder comprender cómo funcionan las cosas.

En esta área existe la finalidad de poder promover incentivar experiencias en los fenómenos que se observan y busca la información para poder contestar todas las inquietudes que los puedan intrigada a todos los estudiantes.

A) Enfoque que va a suceder el desarrollo de las competencias en el área de ciencia y tecnología

En esta área tanto el marco teórico y metodológico están enfocados a orientar una enseñanza y aprendizaje que vaya a vincularse con el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. Este procedimiento de los estudiantes podrá explorar la realidad y expresar el diálogo que va a intercambiar y modificar todas las maneras de pensar sobre el mundo que los rodea y de esta manera también poder contrastar todos los conocimientos científicos que han venido adquiriendo.

Se llega a proponer también es de conocimiento por medio de un enfoque que tendrán todos los estudiantes para darse la oportunidad de conocer sobre la ciencia y la tecnología y aprender a utilizar métodos y procedimientos científicos para poder motivar y explorar a su alrededor.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

B) Competencias capacidades y estándares de aprendizaje

Competencia

- **Indagación por medio de métodos científicos para construcción de sus conocimientos**

  Ese tipo de competencia se encargará de visualizar que todos los estudiantes desde muy pequeños puedan explorar de una forma activa todos en todos no hay tengan como resultado diferentes acciones que obtendrán en su primer registro sensible.

  A medida que el estudiante pueda evolucionar su desarrollo entonces todas las actividades exploración y manipulación pueden emprender de manera más compleja, y de esta manera también se les podrá permitir descubrir todas las características y realiza las comparaciones para poder determinar los círculos que tengan en un inicio y estén vinculadas con sus comportamientos consecutivos.

  Las capacidades que desarrollarán serán las siguientes:

  - Problematizar situaciones para poder hacer investigación.
  - Diseña diferentes estrategias para poder realizar indagación.
  - Generar y registrar todos los datos informativos.
  - Analizar datos información.
  - Evaluación incomunicada todo el procedimiento y resultado de la indagación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para llevar a cabo el análisis bibliográfico se revisó las bases de datos de las diferentes universidades a nivel local, nacional e internacional; también, se tomó en consideración los artículos relacionados al tema de investigación, obteniendo los resultados descritos a continuación:

3.1. Internacionales

Daniela Narváez & Jenny Yépez (2020) realizaron un estudio denominado *"Tiempos de pandemia y el papel de la familia en la educación"* con el objetivo central de conocer diferentes perspectivas de análisis sobre el rol que cumple la familia en el proceso educativo durante la pandemia, con una naturaleza cualitativa y obteniendo las siguientes conclusiones:

- La familia en tiempos de Covid 19 se ha convertido en un pilar de la educación; sin embargo, muchos padres de familia no tienen el nivel educativo para guiar a sus hijos de forma apropiada; además, muchos desconocen el uso correcto de computadores, tabletas, celulares inteligentes, entre otros.
- Gran parte de los estudiantes se hacen cargo de su proceso formativo debido a que los padres de familia desconocen los temas trabajados en clase y prefieren evitar frustraciones en ellos y sumado a esto porque los progenitores tienen otras actividades que cumplir durante el día, ya que en un hogar existen diversidad de necesidades empezando por las económicas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Silvia Gavilánez et.al (2021) publicaron un artículo que lleva por título *"Diagnóstico de la participación de los padres en la educación de los hijos durante la pandemia"* con la finalidad de ejecutar un diagnóstico de la participación de los padres de familia en la educación virtual de los hijos durante la emergencia sanitaria generada por el Covid 19 y con un enfoque cuali – cuantitativo de nivel descriptivo. Así mismo, la muestra estuvo formada por 50 padres y se arribó a las siguientes conclusiones:

- La mitad de padres de familia no se sienten con las capacidades suficientes para guiar y supervisar las actividades académicas de sus menores hijos ya que no se encuentran actualizados en los contenidos y en todos los años de estudio sólo han podido brindar el soporte económico requerido.
- La mayoría de padres de familia tiene dificultades con el uso de herramientas virtuales lo que se ha convertido en un obstáculo a la hora de apoyar a los menores en sus actividades de extensión.
- Las instituciones educativas y padres de familia han trabajado de manera independiente en este proceso de educación virtual lo que ha perjudicado el interés, la motivación, la seguridad e incluso el rendimiento de los discentes.

3.2. Nacionales

María Cucho (2021) en su estudio denominado *"Participación familiar en el aprendizaje de sus hijos bajo la estrategia Aprendo en Casa nivel inicial-Los Olivos, 2020"* cuyo propósito fue detallar la colaboración de los familiares que acompañan a su hijos durante las sesiones educativas antes, durante y después del programa "Aprendo en casa", según la metodología planteada corresponde al

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

enfoque cualitativo y diseño narrativo, para la muestra se contó con la participación de ocho progenitores, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- La participación de los familiares antes de la estrategia era nula, así mismo la participación durante la estrategia es insuficiente, sim embargo posteriormente se comprometen a participar.
- Los padres de los niños de nivel inicial consideran que la educación es responsabilidad únicamente al docente.

Karina Lucumber (2020) en su investigación que lleva por título "*Nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de dos instituciones educativas de la UGEL Ventanilla 2020*" plantea como objetivo contrastar el grado participativo de los padres de los niños de una institución educativa inicial y preescolar, en relación a la metodología utilizada es de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel comparativo descriptivo, la muestra fue no probabilística participaron 76 padres de familia de la institución preescolar y 74 padres de la institución inicial, según los resultados se presentan las siguientes conclusiones:

- La prueba estadística comparativa permitió evidenciar que la participación de los padres de familia en ambas instituciones no difiere.
- El aprendizaje y desarrollo de los niños difiere en las instituciones analizadas, puesto que demostró que su sig. Bilateral es 0.031 menor que 0.01.

3.3. Locales

Maribel Mayhua & Gumercinda Barreto (2021) llevaron a cabo una investigación titulada *"El acompañamiento académico de las madres de familia y el cumplimiento de las actividades de extensión de aprendizaje en casa de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. San Juan Bautista de Salamanca,*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Condesuyos" con el propósito de establecer la relación entre el nivel de acompañamiento familiar y el nivel de cumplimiento de deberes en alumnos de secundaria de la institución previamente mencionada y que tuvo un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo correlacional. También, presentó una población de 33 madres de familia y se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Existe una correlación positiva entre las variables de estudio con un valor igual a 0,48 determinado mediante la prueba Pearson.
- El acompañamiento familiar de las madres, objeto de estudio, se ubica en el nivel alto y el nivel de cumplimiento de los estudiantes también fue alto, es decir, el apoyo de las madres fue un factor favorable para el desenvolvimiento de los alumnos.

4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES

4.1. Hipótesis

Dado que el acompañamiento familiar es un proceso mediante el cual los padres de familia pueden orientar y apoyar a sus menores hijos en las actividades escolares según necesidad, es probable que se relacione de manera positiva y significativa con los logros de aprendizaje en niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Magistral.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

4.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
Variable 1: Acompañamiento familiar	Participación	Persuasión sobre la puntualidad en las clases.
		Se fomenta al menor a mantener una comunicación fluida y eficaz.
		Se fomenta la entrega de las labores académicas.
	Atención	Se impulsa al menor a tener disposición para estudiar.
		Mayor interés en el niño por aprender.
		Se busca que el niño se concentre en las clases.
		Se pretende que el menor tenga inclinación por los nuevos conocimientos.
	Motivación	El discente cuenta con la confianza que le da su padre.
		Se da soporte y entusiamo.
		Presenta la inquietud por el bienestar del menor y se encuentra pendiente de todo lo que necesita.
Variable 2: Logros de aprendizaje	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.
		Crea proyectos desde lenguajes artísticos.
		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
	Personal Social	Construye su identidad.
		Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
	Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Fuente: elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II: DISEÑO TÉCNICO Y

EJECUCIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1.1. Técnicas

Las técnicas de investigación son la encuesta y la observación. Para Pino (2018) son las más utilizadas en los trabajos cuantitativos y mixtos.

1.2. Instrumentos

En referencia a los instrumentos, se puede decir que el primero es un cuestionario denominado "Cuestionario sobre acompañamiento familiar" creado por las Licenciadas en Educación Maribel Mayhua y Gumercinda Barreto en el año 2021, para presentar un trabajo de investigación en la Universidad Nacional de San Agustín, que tuvo como finalidad establecer la correlación entre el nivel de acompañamiento familiar y el nivel de cumplimiento de deberes en la Institución Educativa San Juan Bautista de Salamanca, Condesuyos de la región de Arequipa y que consta de 14 ítems. Así mismo, la confiabilidad se estableció mediante el Coeficiente Omega, tal como se muestra:

Scale Reliability Statistics

	McDonald's ω
scale	0.849

El instrumento es aplicable.

Y la validez fue de contenido mediante juicio de expertos (Revisar Anexo 5).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En el caso del segundo instrumento “Ficha de observación sobre logros de aprendizaje” elaborado por la Licenciada en Educación Lissette Vizcarra en el año 2018, para presentar una investigación en la Universidad Católica de Santa María con el propósito de precisar la relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial Regina Mundi de la ciudad de Arequipa y que cuenta con 20 ítems. Para determinar la confiabilidad se aplicó el Coeficiente Omega:

Scale Reliability Statistics

	McDonald's ω
scale	0.875

El instrumento es aplicable.

Igualmente, se tiene que la validez se precisó con la estrategia juicio de expertos (Anexo 5).

En este contexto, es necesario aclarar que los instrumentos seleccionados son prácticos y simples de aplicar y por esto el cuestionario sobre acompañamiento familiar se administró mediante herramientas TICS mediante un formulario de preguntas a los padres de familia seleccionados y la ficha de observación fue llenada por la docente investigadora tomando como base la observación sobre las evidencias de los alumnos en el momento de la sesión y la retroalimentación, en cada una de las áreas académicas a través de la virtualidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

A continuación, se muestra una tabla en la que se resume las técnicas e instrumentos aplicados para analizar las variables de estudio:

Tabla 2. Técnicas, instrumentos e ítems

Variables	Indicadores	Técnica	Instrumento	Ítems
Variable 1: Acompañamiento familiar	Participación	Encuesta	Cuestionario	1,2,3
	Atención			4,5,6,7
	Motivación			8,9,10,11,12,13,14
Variable 2: Logros de aprendizaje	Comunicación	Observación	Ficha de observación	1,2,3,4
	Matemática			5,6,7,8
	Personal Social			9,10,11,12,13,14,15
	Ciencia y ambiente			16,17,18,19,20

Fuente: elaboración propia.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ámbito geográfico

Este estudio se desarrolló en la Institución Educativa Particular Niño Magistral perteneciente al distrito de Cayma de la ciudad de Arequipa, departamento y región Arequipa.

2.2. Unidades de estudio

Para la Variable 1 “Acompañamiento Familiar” las unidades de estudio están comprendidas por los treinta y dos padres de los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Niño Magistral.

Criterios de inclusión

- Padres de familia de ambos sexos
- Padres de familia de cualquier edad

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Criterios de exclusión

- Padres de familia que se encuentren mal de salud
- Padres de familia que no quieran participar

En el caso de la Variable 2 "Logros de aprendizaje" las unidades son los treinta y dos niños de cinco años de nivel inicial de dicha institución.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes con asistencia regular

Criterios de exclusión

- Estudiantes delicados de salud

Tabla 3. Unidades de estudio

Unidades de estudio	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Padres	11	21	32
Estudiantes	14	18	32

Fuente: elaboración propia.

2.3. Ubicación temporal

La presente investigación se ejecutó en el año 2021.

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La aplicación de los instrumentos se realizó bajo la autorización de los directivos de la institución mencionada previamente y a través de herramientas TIC específicamente google forms. Así mismo, el procesamiento estadístico de datos se llevó a cabo en el programa SPSS versión 26 y los resultados obtenidos serán presentados en tablas y gráficos de barras.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III: RESULTADOS

1. ESTUDIO DE INFORMACIÓN POR VARIABLES Y/O INDICADORES

1.1. Variable 1 "Acompañamiento familiar"

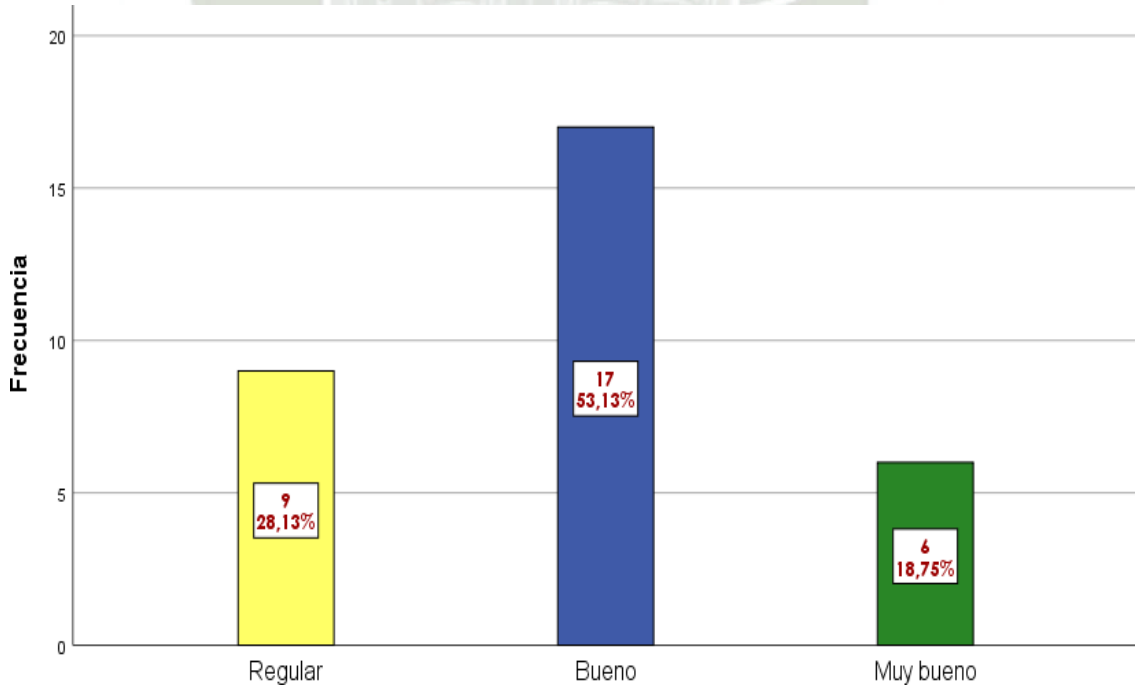
- **Niveles de la variable**

Tabla 4. Niveles de acompañamiento familiar

Acompañamiento familiar		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	0	0,0
	Regular	9	28,1
	Bueno	17	53,1
	Muy bueno	6	18,8
	Total	32	100,0

Fuente: elaboración propia.

Figura 1. Niveles de acompañamiento familiar



Fuente: elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En la tabla 4 y figura 1 se aprecia que el 28,13% de padres ofrecen un acompañamiento regular, el 53,13% de padres brindan un acompañamiento bueno y el 18,75% de padres dan un acompañamiento muy bueno. Por consiguiente, el acompañamiento es bueno lo que permite afirmar que la mayoría de familias de los niños, objeto de estudio, afianzan el proceso formativo que se da en el colegio y que brindan el soporte emocional indicado para que se conviertan en personas responsables y útiles en el futuro. También, que los familiares y/o padres cumplen de manera eficaz con su deber instructor verificando que sus menores hijos sean puntuales, asistan a clases virtuales y realicen las actividades de extensión en los plazos establecidos; además, les brindan los recursos necesarios. Sin embargo, produce cierta angustia conocer que un número considerable de padres de familia no apoyan al cien por ciento a sus hijos por diversos motivos como las ocupaciones laborales, actividades de extensión domésticas, apatía, cansancio, desconocimiento de los temas trabajados, entre otros; lo que produce a mediano y largo plazo problemas en la autoestima del discente, en su desenvolvimiento como persona, sus conocimientos y rendimiento. Además, esto causa que los niños tengan retrasos en cuanto a sus logros en la escuela en comparación a sus compañeros.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **Niveles por indicadores**

INDICADOR 1 "PARTICIPACIÓN"

Tabla 5. Participación

Participación		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	0	0,0
	Regular	9	28,1
	Bueno	19	59,4
	Muy bueno	4	12,5
	Total	32	100,0

Fuente: elaboración propia.

Figura 2. Participación



Fuente: elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En la tabla 5 y figura 2 se evidencia que el 28,13% de padres tienen una participación regular, el 59,38% de padres posee una participación buena y el 12,50% de padres muestran una participación muy buena. Entonces, la mayoría de padres tiene una buena participación en el proceso educativo lo que hace posible aseverar que influyen en los menores para que sean puntuales y responsables con la asistencia a sus clases virtuales, fomenta a que su niño entable un sistema de comunicación claro y eficiente con sus compañeros de clase y con la docente y despiertan la curiosidad de sus menores hijos para que sientan interés por aprender cosas nuevas. Pero, un porcentaje razonable de padres de familia descuida algunos de los aspectos mencionados con anterioridad lo que puede deberse a la nueva modalidad de enseñanza, la carga laboral u otra razón desconocida lo que es muy preocupante porque puede afectar el aprendizaje y el desenvolvimiento de los niños puesto que se encuentran ante una nueva modalidad de aprendizaje y esto conlleva a nuevos desafíos como por ejemplo, al tratarse de niños pequeños es muy probable que no tengan el conocimiento necesario para manejar los dispositivos de acceso a clases.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

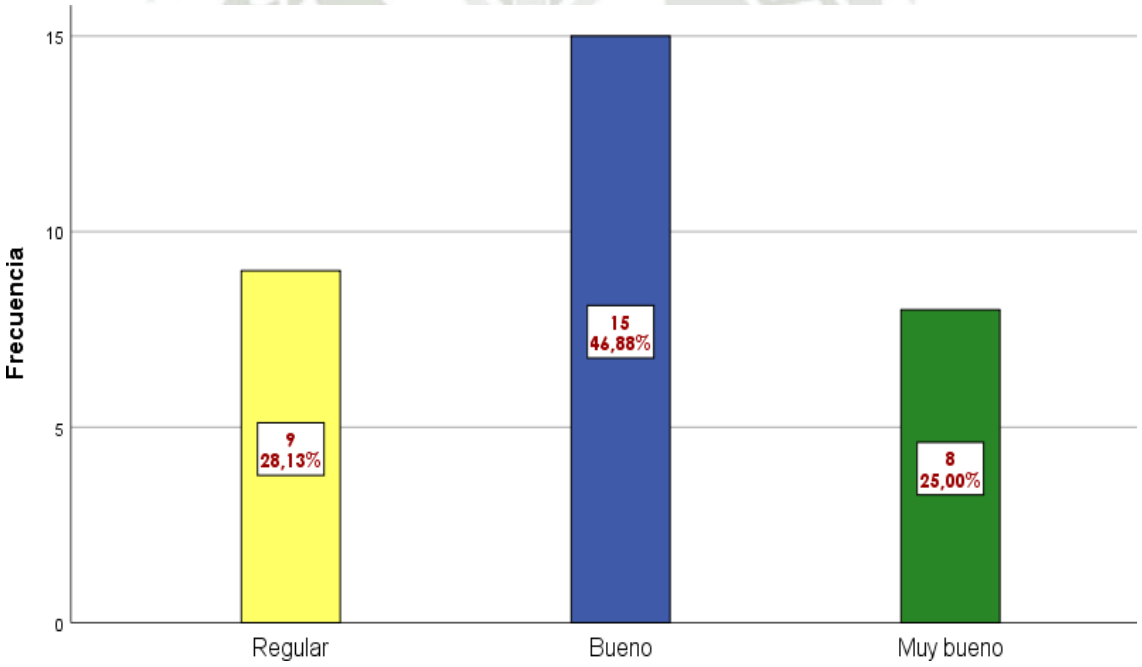
INDICADOR 2 "ATENCIÓN"

Tabla 6. Atención

Atención		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	0	0,0
	Regular	9	28,1
	Bueno	15	46,9
	Muy bueno	8	25,0
	Total	32	100,0

Fuente: elaboración propia.

Figura 3. Atención



Fuente: elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En la tabla 6 y figura 3 se aprecia que el 28,13% de padres brinda una atención regular, el 46,88% de padres ofrece una atención buena y el 25,00% de padres brinda una atención muy buena. Por ende, la mayor parte de padres de familia que pertenecen a la institución, objeto de estudio, brindan una buena atención; lo que quiere decir que influyen en los niños para que tengan ganas de aprender, eliminan distracciones, pretenden que los niños se encuentren atentos a la explicación de la profesora y fortalecen su nivel de atención durante el desarrollo de clases virtuales lo que sin duda optimiza los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, algunos padres de familia no tienen el mismo interés con lo que sucede con sus menores hijos ni con lo que se desarrolla clase a clase y no corroboran que los menores estén concentrados en sus clases lo que dificulta el aprovechamiento y complica más el trabajo de la docente que al estar en distancia con el niño no puede hacerse cargo por completo de sus niveles de atención.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

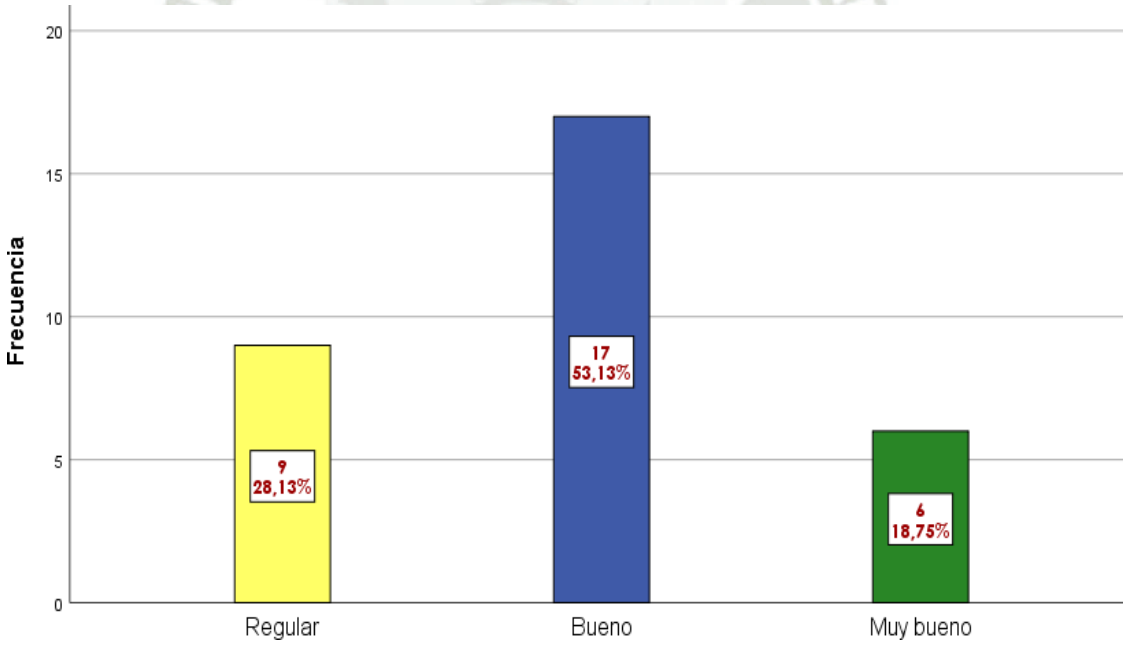
INDICADOR 3 "MOTIVACIÓN"

Tabla 7. Motivación

Motivación		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	0	0,0
	Regular	9	28,1
	Bueno	17	53,1
	Muy bueno	6	18,8
	Total	32	100,0

Fuente: elaboración propia.

Figura 4. Motivación



Fuente: elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En la tabla 7 y figura 4 se aprecia que el 28,13% de padres brindan una motivación regular, el 53,13% dan una motivación buena y el 18,75% de padres ofrecen una motivación muy buena, es decir, la mayoría de familiares ejercen buena motivación. En otras palabras, se encargan de animar a sus niños a adquirir nuevos saberes explicándolesque les serán útiles en su vida futura, se preocupan porque su menor hijo tenga todos losmateriales necesarios, ayudan a que los niños cumplan con sus deberes, fomentan a que los niños continúen aprendiendo fuera de clases por medio de tutoriales o videos didácticos, apoyan a repasar los contenidos y mantienen una comunicación constante conla docente para conocer cómo es el progreso de su niño. Pero, algunos niños cuentan conpadres un poco desorganizados y descuidados ya que no siempre están al lado de los niñospara supervisarlos y apoyarlos como con la realización de actividades de extensión o conlos repasos lo que dificulta de los menores alcancen aprendizajes significativos sobre todo con la nueva modalidad de enseñanza.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2. Variable 2 “Logros de aprendizaje”

➢ Niveles de la variable

Tabla 8. Logros de aprendizaje

Logros de aprendizaje		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio “C”	0	0,0
	En proceso “B”	8	25,0
	Logro esperado “A”	20	62,5
	Logro destacado “AD”	4	12,5
	Total	32	100,0

Fuente: elaboración propia.

Figura 5. Logros de aprendizaje



Fuente: elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En la tabla 8 y figura 5 se aprecia que de 32 estudiantes que representan el 100,0% de frecuencia; el 25,00% de niños se encuentran en el nivel “En proceso (B)”, el 62,50% de discentes se ubican en el nivel “Logro esperado (A)” y el 12,50% de estudiantes presentan un nivel “Logro destacado (AD)”. Por ende, la mayoría de estudiantes han adquirido los conocimientos planificados en el plazo previsto y esto significa que vienen desarrollando habilidades y competencias de forma adecuada en las diferentes áreas curriculares lo que los fortalecerá como personas y les permitirá seguir con su formación académica sin problemas. Sin embargo, causa mucha preocupación que algunos niños no hayan alcanzado los objetivos de aprendizaje y esto puede ser causado por la nueva modalidad de enseñanza, por el poco apoyo de sus familiares en casa o por el miedo y el estrés que sufren en sus hogares debido a la nueva enfermedad que ha ocasionado estragos en todos los lugares del mundo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **Niveles por indicadores**

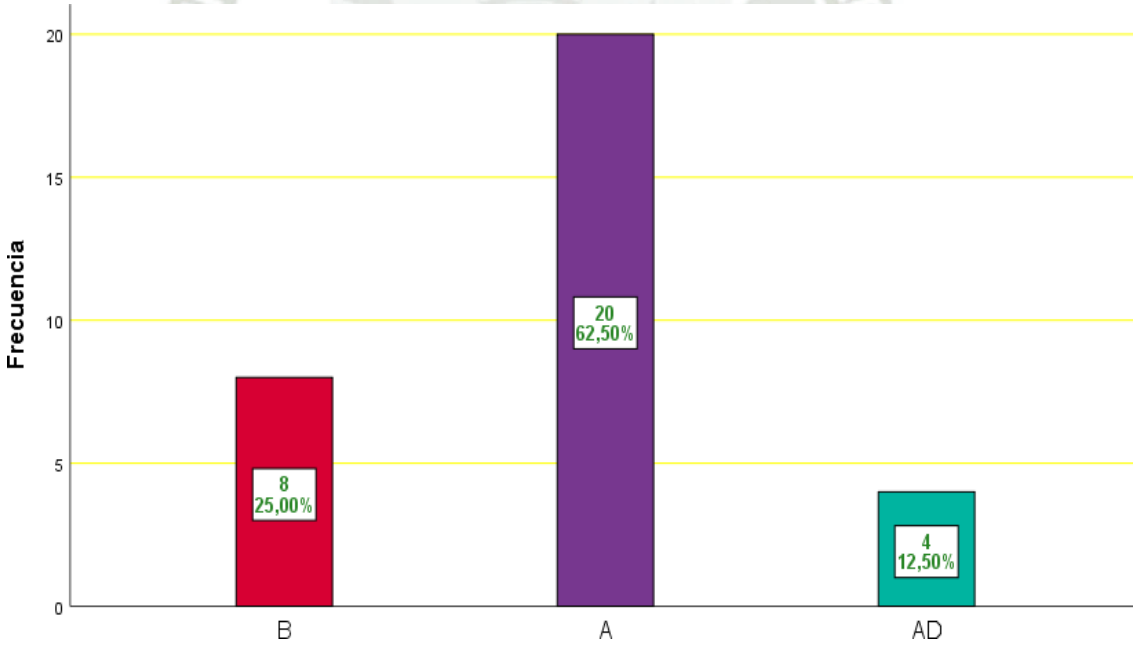
INDICADOR 1 "COMUNICACIÓN"

Tabla 9. Comunicación

Comunicación		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio "C"	0	0,0
	En proceso "B"	8	25,0
	Logro esperado "A"	20	62,5
	Logro destacado "AD"	4	12,5
	Total	32	100,0

Fuente: elaboración propia.

Figura 6. Comunicación



Fuente: elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En la tabla 9 y figura 6 se aprecia que de 32 alumnos que representan el 100,0% de frecuencia; el 25,00% de estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso (B)”, el 62,50% de niños presentan un nivel “Logro esperado (A)” y el 12,50% de discentes se ubican en el nivel “Logro destacado (AD)”. En consecuencia, la mayoría de niños han adquirido la mayor parte de saberes programados en el área de comunicación, es decir, se encuentran en la capacidad de entender textos orales como fábulas y adivinanzas, se expresan con propiedad y claridad, se identifican y valoran sus producciones y expresan creatividad mediante variedad de lenguajes artísticos. Además, es importante hacer notar que algunos discentes dominan dichas destrezas por lo que no tendrán ninguna dificultad en el próximo nivel educativo; sin embargo, existen otros estudiantes que si evidencian varias dificultades y que tendrán complicaciones en sus futuras actividades.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

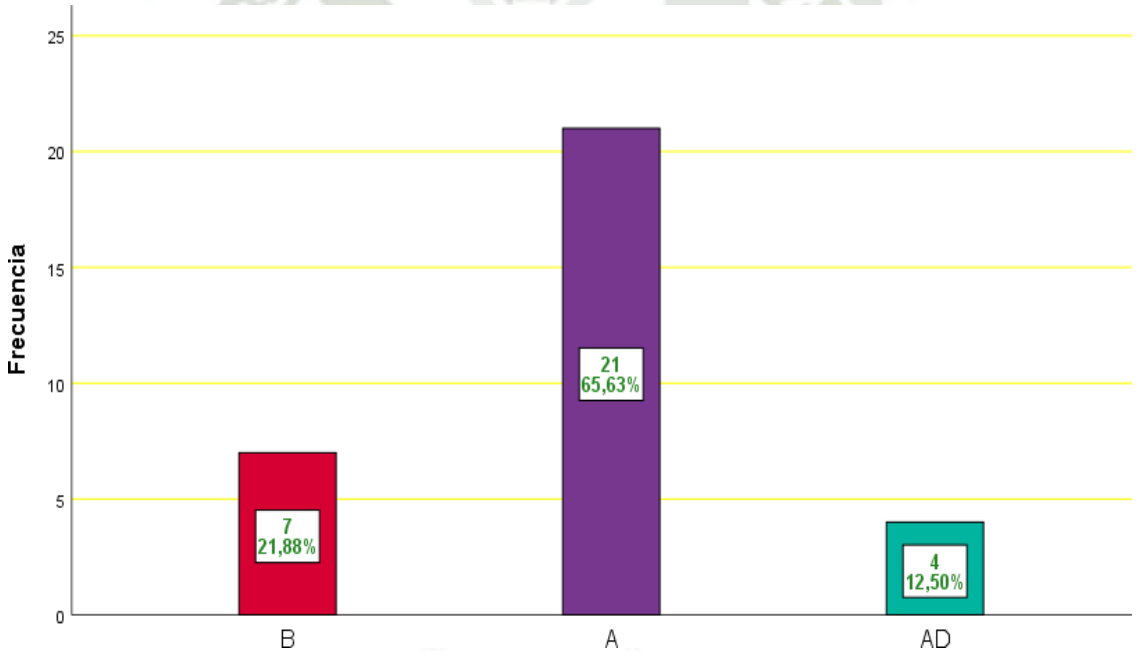
INDICADOR 2 "MATEMÁTICA"

Tabla 10. Matemática

Matemática		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio "C"	0	0,0
	En proceso "B"	7	21,9
	Logro esperado "A"	21	65,6
	Logro destacado "AD"	4	12,5
	Total	32	100,0

Fuente: elaboración propia.

Figura 7. Matemática



Fuente: elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En la tabla 10 y figura 7 se observa que de 32 estudiantes que representan el 100,0% de frecuencia; el 21,88% de niños se ubican en el nivel “En proceso (B)”, el 65,63% de discentes presentan un nivel “Logro esperado (A)” y el 12,50% de alumnos se encuentran en el nivel “Logro destacado (AD)”. Por consiguiente, la mayoría de estudiantes presentan un nivel previsto en el área de matemática lo que quiere decir que tienen gran habilidad para distinguir cantidades, para resolver situaciones de cambio, equivalencias y regularidad, así como son capaces de resolver problemas de localización, movimiento y forma. Pero, otros niños tienen dificultades en esta área curricular y no tienen las condiciones necesarias para realizar de manera correcta las mismas acciones que sus demás compañeros y es más que evidente que necesitan mayor apoyo de la docente para superarse y de sus padres en la casa para repasar y practicar los contenidos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

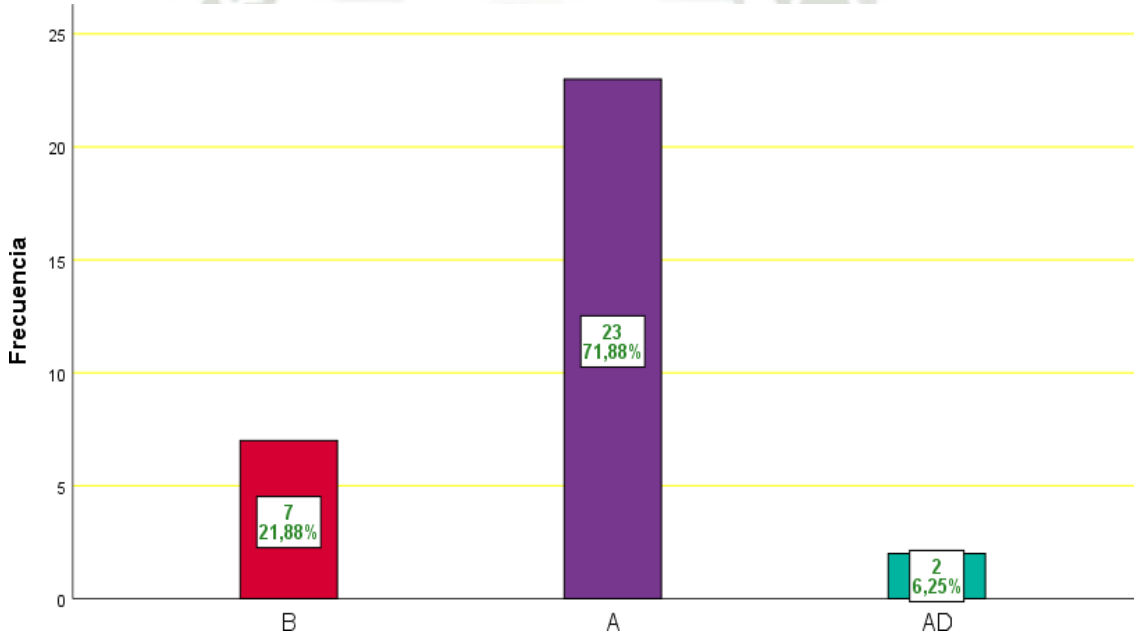
INDICADOR 3 "PERSONAL SOCIAL"

Tabla 11. Personal social

Personal Social		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio "C"	0	0,0
	En proceso "B"	7	21,9
	Logro esperado "A"	23	71,9
	Logro destacado "AD"	2	6,3
	Total	32	100,0

Fuente: elaboración propia.

Figura 8. Personal social



Fuente: elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En la tabla 11 y figura 8 se aprecia que de 32 discentes que representan el 100,0% de frecuencia; el 21,88% de niños se ubican en el nivel “En proceso (B)”, el 71,88% de alumnos presentan un nivel “Logro esperado (A)” y el 6,25% de estudiantes se encuentran en el nivel “Logro destacado (AD)”. Por ende, la mayoría de niños muestra evidencias favorables y positivas en cuanto al desarrollo de las habilidades y competencias programadas en el área de personal social, lo que quiere decir que se sienten valiosos y auténticos, tienen identidad, llevan a cabo en su vida diaria diferentes actividades físicas y hábitos saludables, muestran respeto a sus compañeros, docente y padres, valoran sus capacidades intelectuales y físicas y realizan buenas acciones para conservar su medio ambiente. Empero, es muy preocupante que un número considerable de discentes de cinco años de nivel inicial no tengan una alta autoestima ni identidad, que no se valoren a sí mismos y que no respeten a los demás ya que esto ocasionará muchos problemas cuando traten de establecer relaciones interpersonales. Además, es un resultado muy desalentador debido a que se encuentran próximos a experimentar el siguiente nivel de estudios.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

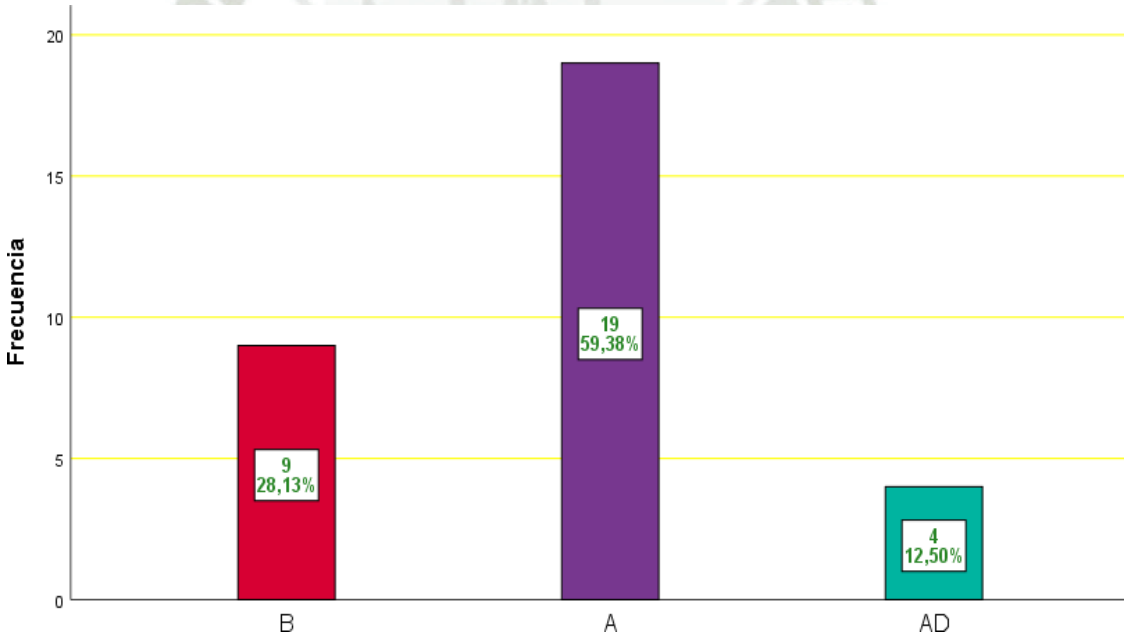
INDICADOR 4 "CIENCIA Y AMBIENTE"

Tabla 12. Ciencia y ambiente

Ciencia y Ambiente		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio "C"	0	0,0
	En proceso "B"	9	28,1
	Logro esperado "A"	19	59,4
	Logro destacado "AD"	4	12,5
	Total	32	100,0

Fuente: elaboración propia.

Figura 9. Ciencia y ambiente



Fuente: elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En la tabla 12 y figura 9 se aprecia que de 32 alumnos que representan el 100,0% de frecuencia; el 28,13% de los niños presentan un nivel “En proceso (B)”, el 59,38% de los estudiantes se ubican en el nivel “Logro esperad (A)” y el 12,50% de discentes se encuentran en el nivel “Logro destacado (AD)”. Por ende, la mayor parte de los niños tienen un buen desenvolvimiento en esta área, aprendizajes de calidad y además han adquirido la mayor parte de competencias programadas lo que se traduce en las destrezas para explicar las cosas que lo rodean, de cuidar su medio ambiente, ser críticos sobre la ciencia y tecnología y comprenden los recursos naturales. Sin embargo, existen otros estudiantes que experimentan circunstancias diferentes y que tienen varios altibajos para desenvolverse en su entorno, que requieren ayuda para entender mejor su medio, sus elementos y tener posturas críticas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.3. Comprobación de hipótesis

Después de realizar el análisis estadístico de la información recogida mediante los instrumentos de investigación, es conveniente verificar la autenticidad del supuesto formulado anteriormente y para ello se aplicó la prueba no paramétrico rho de Spearman, obteniendo el siguiente resultado:

Tabla 13. Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje

CORRELACIONES			*Acompañamiento familiar*	*Logros de aprendizaje*
Rho de Spearman	*Acompañamiento familiar*	Coeficiente de correlación	1,000	**,899****
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	**,899****	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 13 se aprecia que entre la variable 1 “Acompañamiento familiar” y la variable 2 “Logros de aprendizaje” existe un coeficiente de correlación positivo igual a ,899 con un nivel de significancia de ,000. Por lo tanto, se puede afirmar que las variables señaladas en efecto se relacionan de forma positiva y significativa, es decir, se acepta la hipótesis planteada y se puede aseverar que a mayor acompañamiento familiar más logros de aprendizaje.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Correlación entre la variable acompañamiento familiar y los indicadores de la variable logros de aprendizaje

Tabla 14. Acompañamiento familiar e indicadores de logros de aprendizaje

CORRELACIONES			*Acompañamiento familiar*	*Comunicación*	*Matemática*	*Personal Social*	*Ciencia y ambiente*
Rho de Spearman	*Acompañamiento familiar*	Coeficiente de correlación	1,000	**,749****	**,855****	**,788****	**,861****
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
		N	32	32	32	32	32
	Comunicación	Coeficiente de correlación	**,749****	1,000	,777**	,678**	,629**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000
		N	32	32	32	32	32
	Matemática	Coeficiente de correlación	**,855****	,777**	1,000	,836**	,839**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000
		N	32	32	32	32	32
	Personal Social	Coeficiente de correlación	**,788****	,678**	,836**	1,000	,829**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000
		N	32	32	32	32	32
	Ciencia y Ambiente	Coeficiente de correlación	**,861****	,629**	,839**	,829**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.
		N	32	32	32	32	32

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En la tabla 14 se evidencia que el acompañamiento familiar se correlaciona de manera positiva con los logros de aprendizaje de las competencias de comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente; siendo el valor más alto ,861 con un nivel de significancia ,000 correspondiente al área de ciencia y ambiente. O sea, el acompañamiento de los padres de familia es esencial para que los niños desarrollen de manera correcta las capacidades que implica dicha área. Por otro lado, se tiene que el valor más bajo es igual a ,749 con un nivel de significancia de ,000; sin embargo, esto no significa que no sea importante ya que sigue siendo un valor positivo de correlación entre variable e indicador.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

2.1. Conclusiones

PRIMERA:

Se concluye que el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid 19 se relaciona de forma positiva con los logros de aprendizaje en niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Magistral.

SEGUNDA:

Existe una relación positiva y significativa entre el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid 19 y los logros de aprendizaje de las competencias de comunicación en niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Magistral con un valor de ,749. Entonces, se puede señalar que la presencia de los padres favorece el aprendizaje en esta área ya que los niños, objeto de estudio, tienen la capacidad de comprender textos orales como fábulas, se expresan adecuadamente, valoran sus creaciones y expresan creatividad mediante variedad de lenguajes artísticos.

TERCERA:

Se estableció que existe una correlación positiva entre el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid 19 y los logros de aprendizaje de las competencias de matemática en niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Magistral con un valor de ,855. Es decir, el apoyo de los padres ha sido esencial para el adecuado desarrollo del niño en esta área porque se evidencia que resuelven problemas de movimiento, localización, forma y cantidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUARTA:

Existe una relación positiva y significativa entre el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid 19 y los logros de aprendizaje de las competencias de personal social en niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Magistral con un valor de ,788. En otras palabras, la presencia familiar ayuda en el desenvolvimiento académico y en esta área contribuye en la formación de habilidades sociales, en la construcción de la identidad, en el desarrollo de la autonomía y los valores.

QUINTA:

Se estableció que existe una correlación positiva entre el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid 19 y los logros de aprendizaje de las competencias de ciencia y ambiente en niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Magistral con un valor de ,861. Por tanto, el papel de los padres es importante para el desarrollo de las competencias de esta área debido a que contribuye a que los menores expliquen todo aquello que los rodea, cuiden su medio ambiente, aprendan a ser críticos y comprendan los recursos naturales, la ciencia y la tecnología.

Contrastando los resultados obtenidos con la hipótesis propuesta para este estudio, se ha verificado que ha sido comprobada y que los objetivos de la investigación han sido cumplidos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.2. Sugerencias

PRIMERA:

Se recomienda a los padres de familia organizar adecuadamente su tiempo para poder cumplir con asistir a sus menores hijos con las obligaciones del colegio sobre todo por la situación tan compleja que se vive por el Covid 19 que ocasiono cambios serios en el modo de enseñanza y que limita el trabajo de los docentes.

SEGUNDA:

Se recomienda a los padres de familia y demás familiares brindar un apropiado soporte emocional a los menores con el propósito de evitar problemas de estrés, desmotivación y apatía hacia el aprendizaje mediante clases virtuales; así mismo, ofrecer ayuda durante las sesiones para evitar distracciones y verificar que se realicen las actividades de extensión.

TERCERA:

Se recomienda a las docentes de los niños, objeto de estudio, llevar a cabo pequeños talleres para los padres de familia con la finalidad de hacerles comprender la importancia que tiene su participación y colaboración en el proceso educativo de los menores.

CUARTA:

Se recomienda a la Institución Educativa Niño Magistral tomar en consideración los resultados del presente trabajo de investigación y ejecutar reuniones constantes con los padres y/o tutores para informar sobre los logros de aprendizaje de sus hijos y para pedir mayor involucramiento en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., & Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica, 40*(4), 1257-1270.

Cahuana, L., & Huáman, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019.* Chincha: Universidad Autónoma de Ica.

Cárdenas, C. (2020). *Actitudes cognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020.* Tarapoto: Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52360/C%c3%a1rdenas_TCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52360/C%c3%a1rdenas_TCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Concepción, B. (2015). *Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I. E. "Puruay" - centro poblado Río Grande - Cajamarca, 2014.* Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.

Cucho, M. (2021). *Participación familiar en el aprendizaje de sus hijos bajo la estrategia "Aprendo en Casa" nivel inicial-Los Olivos, 2020.* Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 1-25.

Gavilánez, S., Cleonares, A., Nevarez, J., & Sánchez, L. (2021). *Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. Artículo.* Los Andes - Ecuador: Conrado. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S1990-86442021000400092.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gutiérrez, S., & Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 2-28.

La Rosa, L. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018.* Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Lucumber, K. (2020). *Nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de dos instituciones educativas de la UGEL Ventanilla 2020.* Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Mayhua, M., & Barreto, G. (2021). *El acompañamiento académico de las madres de familia y el cumplimiento de las actividades de extensión de aprendizaje en casa de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. San Juan Bautista de Salamanca, Condesuyos, Arequipa, 2021.* Arequipa : Obtenido de https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo_135/TESIS%20COMPLETA.

Ministerio de educacion . (2016). *Educacion basica regular. Programa curricular de educacion inicial* . Lima: Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf.

Narváez, D., & Yépez, J. (2020). *Tiempos de pandemia y el papel de la familia en la educación. Artículo* . Nariño: Huellas 13. Universidad de Nariño. Obtenido de https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/download/6304/7094.

Olaya, Y., & Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil Mí nuevo mundo.* Bogóta: Fundación Universitaria Los Libertadores .

Olivo, G. (2021). *El acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Palma, D. (2018). *El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Honores del Milagro del distrito de Comas. Tesis de maestría.* Lima: Recuperado de https

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

//repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15895/Palma_VDD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Pino, R. (2018). *Metodología de la Investigación.* Lima: Editorial San Marcos.

Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en.* Bogota: Recuperado: https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf.

Roa, J. (2021). *Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de los conocimientos. Artículo* . Nicaragua : https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608. Revista Científica de Farem.

Robalino, J. (2016). *Modelo pedagógico constructivista y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela. Tesis de maestría.* Ambato: Recuperado de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24402/1/Tesis%20maestria%20Pablo%20Robalino%20A..pdf.

Romero, N. (2017). *Psicomotricidad fina y rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de nivel inicial de la I.E. 863 Huisiorcco Lircay 2015* . Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Salgar C. (2017). *Concepto de familia: cambios estructurales y conceptuales desde la interdisciplinariedad, las teorías de género y la psicología. una revisión documentada.* Bogota. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1251/salgarcesar2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Santos, M. (2015). *El poder de la familia en la Educación.* Madrid: Editorial Sintesis.

Silva, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019.* Piura: Universidad de Piura.

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental1*. Recuperado de Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf. Obtenido de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf

Suni, E. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución educativa secundaria (IES) jornada escolar completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito- 2017.* Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Villarroig, L. (2018). *La atencion: principales rasgos, tipos y estudio.* Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarroigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 1. Instrumento 1

"CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR"

Estimado padre de familia, la presente encuesta servirá para conocer cómo es el apoyo que le brinda a su menor hijo. Por esto, le pedimos que sea sincero, complete los siguientes datos y siga las siguientes instrucciones:

Datos demográficos:

Sexo: M ( ) F ( ) Edad: …….. Ocupación: …….

Estado civil: ……..

Instrucciones:

Marque con una "x" la respuesta más conveniente.

No deje ningún reactivo sin resolver.

Tenga en consideración los valores presentados.

1	2	3	4
No	A veces	Con frecuencia	Si

Nº	Ítems	1	2	3	4
1	Persuade a su hijo a asistir puntualmente a sus clases virtuales.				
2	Promueve que su menor hijo mantenga una comunicación fluida y eficaz con su profesora y compañeros de clase.				
3	Estimula a que su hijo se entregue al aprendizaje de los temas que desarrolla la profesora en el aula.				
4	Fomenta que su menor hijo tenga buena disposición para aprender cosas nuevas.				
5	Consolida que su menor hijo sienta interés por aprender lo expuesto en clase sin ningún tipo de distracción.				

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

6	Busca que su menor hijo se concentre en lo que explica la profesora.				
7	Fomenta que su menor hijo preste atención en los temas desarrollados en clase.				
8	Anima a que su hijo aprenda nuevos conocimientos, útiles para el resto de su vida.				
9	Se preocupa porque su menor hijo cuente con todos los materiales necesarios para sus clases.				
10	Propicia que su hijo cumpla con las asignaciones y actividades de extensión escolares.				
11	Promueve que sus hijos sigan aprendiendo en casa. Por ejemplo, viendo videos didácticos.				
12	Fomenta que sus hijos continúen aprendiendo buscando información entre sus familiares.				
13	Apoya a su menor hijo con el repaso de lecciones en casa.				
14	Se encuentra pendiente de las exigencias académicas y por eso mantiene un canal eficiente de comunicación con la profesora de su mejor hijo.				

¡Muchas gracias!

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 2. Instrumento 2

"FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LOGROS DE APRENDIZAJE"

Docente: ……. Fecha: ……..

Aula/Sección: …….. Trimestre: ……

Nombre del estudiante evaluado: ……

En inicio (0-10); En proceso (11-13); Logro esperado (14-17); Logro destacado (18-20)

Nº	REACTIVO	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
1	El estudiante comprende textos orales como cuentos, adivinanzas, fábulas, entre otros.				
2	Se expresa oralmente con claridad, adecuación y precisión.				
3	Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos.				
4	El estudiante identifica y valora las producciones artísticas de manera adecuada.				
5	El discente actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.				
6	El estudiante es capaz de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.				
7	El discente actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.				
8	El estudiante tiene la capacidad para actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.				
9	El niño (a) afirma su identidad y se siente valioso.				
10	El estudiante construye su corporeidad de manera correcta.				
11	El discente realiza diferentes actividades físicas y hábitos saludables.				

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

12	El estudiante muestra respeto y solidaridad al convivir con sus compañeros de estudio.				
13	El discente es capaz de valorar sus capacidades físicas e intelectuales.				
14	El niño (a) muestra conductas de respeto hacia su medio ambiente.				
15	En la convivencia diaria, el estudiante practica valores sociales y normas de convivencia.				
16	El estudiante tiene la capacidad para explicar su mundo físico.				
17	Resuelve problemas de su entorno.				
18	El estudiante conserva y cuida su medio ambiente.				
19	El niño (a) tiene la habilidad para construir una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.				
20	El estudiante comprende los elementos naturales presentes en su entorno.				

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 3. Ficha técnica del instrumento 1

Datos generales:

Nombre original: Cuestionario sobre acompañamiento familiar	Nº de dimensiones: 03
Autores: Maribel Mayhua Mamani y Gumercinda Barreto Chara	Dimensión 01: 1,2,3
Aplicación: Directa e indirecta	Dimensión 02: 4,5,6,7
Administración: Individual	Dimensión 03: 8,9,10,11,12,13,14
Duración: 15 minutos	Valores: No (1); A veces (2); Con frecuencia (3); Si (4)
Nº de ítems: 14	Calificación: Por baremación.

Baremación general:

- Deficiente (1-14)
- Regular (15 – 28)
- Bueno (29 – 42)
- Muy bueno (43 – 56)

Baremación por dimensiones:

Dimensión 01

- Deficiente (1-3)
- Regular (4-6)
- Bueno (7-9)
- Muy bueno (10-12)

Dimensión 02

- Deficiente (1-4)
- Regular (5-8)
- Bueno (9-12)
- Muy bueno (13-16)

Dimensión 03

- Deficiente (1-7)
- Regular (8-14)
- Bueno (15-21)
- Muy bueno (22-28)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 4. Ficha técnica del instrumento 2

Datos generales:

Nombre original: Ficha de observación sobre logros de aprendizaje	Valores: En inicio (1); En proceso (2); Logro esperado (3); Logro destacado (4)
Autores: Lissette Vizcarra Escalante	Dimensión 01: 1,2,3,4
Aplicación: Directa e indirecta	Dimensión 02: 5,6,7,8
Duración: 25 minutos	Dimensión 03: 9,10,11,12,13,14,15
Nº de ítems: 20	Dimensión 04: 16,17,18,19,20
Nº de dimensiones: 4	Administración: Individual, grupal

Baremación general:

- En inicio "C" (0 – 10)
- En proceso "B" (11 – 13)
- Logro esperado "A" (14 – 17)
- Logro destacado "AD" (18 – 20)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 5. Juicio de expertos

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y apellidos del experto : Luis Ernesto Ponce Valencia

1.2. Institución donde labora : Docente en la Universidad Nacional de San Agustín

1.3. Nº de D.N.I. : 29624659

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

Indicadores	Deficiente (00 al 20%)	Regular (21 al 40%)	Buena (41 al 60%)	Muy buena (61 al 80%)	Excelente (81 al 100%)
Claridad (lenguaje apropiado)				X	X
Objetividad (conductas observables)					X
Actualización (avance tecnológico y científico)					X
Organización (estructura lógica)					X
Suficiente (comprende los aspectos de cualidad y cantidad)					X
Intencionalidad (valoración adecuada)					X
Consistencia (base teórica y científica)					X
Coherencia (relación entre variables, indicadores e ítems)					X
Metodología (responde a la finalidad de la investigación)					X
Pertinencia (aplicación)				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

3.1. (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

3.2. ( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado y nuevamente validado.

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre acompañamiento familiar.

Promedio de valoración del instrumento: 95%

Lugar y fecha de la validación del instrumento: Arequipa, 14 de enero del 2022.

.....

Firma del experto

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y apellidos del experto : FABIOLA MARY TALAVERA MENDOZA

1.2. Institución donde labora : Docente – Universidad Nacional de San Agustín

1.3. Nº de D.N.I. : 29655194

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

Indicadores	Deficiente (00 al 20%)	Regular (21 al 40%)	Buena (41 al 60%)	Muy buena (61 al 80%)	Excelente (81 al 100%)
Claridad (lenguaje apropiado)					X
Objetividad (conductas observables)					X
Actualización (avance tecnológico y científico)				X	
Organización (estructura lógica)					X
Suficiente (comprende los aspectos de cualidad y cantidad)					X
Intencionalidad (valoración adecuada)					X
Consistencia (base teórica y científica)					X
Coherencia (relación entre variables, indicadores e ítems)					X
Metodología (responde a la finalidad de la investigación)					X
Pertinencia (aplicación)					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

3.1. (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

3.2. ( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado y nuevamente validado.

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre acompañamiento familiar.

Promedio de valoración del instrumento: 96 %

Lugar y fecha de la validación del instrumento: 25 de enero del 2022.

.....

Firma del experto

f

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y apellidos del experto : Luis Ernesto Ponce Valencia

1.2. Institución donde labora : Docente (UNAS)

1.3. Nº de D.N.I. : 29624659

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

Indicadores	Deficiente (00 al 20%)	Regular (21 al 40%)	Buena (41 al 60%)	Muy buena (61 al 80%)	Excelente (81 al 100%)
Claridad (lenguaje apropiado)					X
Objetividad (conductas observables)					X
Actualización (avance tecnológico y científico)					X
Organización (estructura lógica)					X
Suficiente (comprende los aspectos de cualidad y cantidad)					X
Intencionalidad (valoración adecuada)					X
Consistencia (base teórica y científica)				X	X
Coherencia (relación entre variables, indicadores e ítems)					X
Metodología (responde a la finalidad de la investigación)					X
Pertinencia (aplicación)					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

3.1. (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

3.2. ( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado y nuevamente validado.

Nombre del instrumento: Ficha de observación sobre logros de aprendizaje.

Valoración del instrumento: Excelente

Fecha de la validación del instrumento: 12-05-2022

.....

Firma del experto

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y apellidos del experto : Gerber Sergio Pérez Postigo

1.2. Institución donde labora : Docente en la Universidad Nacional San Agustín

1.3. Nº de D.N.I. : 29368934

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

Indicadores	Deficiente (00 al 20%)	Regular (21 al 40%)	Buena (41 al 60%)	Muy buena (61 al 80%)	Excelente (81 al 100%)
Claridad (lenguaje apropiado)				X	
Objetividad (conductas observables)					X
Actualización (avance tecnológico y científico)					X
Organización (estructura lógica)					X
Suficiente (comprende los aspectos de cualidad y cantidad)					X
Intencionalidad (valoración adecuada)					X
Consistencia (base teórica y científica)					X
Coherencia (relación entre variables, indicadores e ítems)					X
Metodología (responde a la finalidad de la investigación)				X	
Pertinencia (aplicación)					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

3.1. (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

3.2. ( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado y nuevamente validado.

Nombre del instrumento: Ficha de observación sobre logros de aprendizaje

Valoración del instrumento: Es válido y aplicable (94%).

Fecha de la validación del instrumento: 04 de mayo del 2022.



.....

Firma del experto

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 6. Fichas SUNEDU de los expertos validadores

- Dr. Luis Ernesto Ponce Valencia

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PONCE VALENCIA, LUIS ERNESTO **DNI 29624659**	BACHILLER EN EDUCACION **Fecha de diploma: 01/12/2006** **Modalidad de estudios: -** **Fecha matrícula: Sin información (***)** **Fecha egreso: Sin información (***)**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
PONCE VALENCIA, LUIS ERNESTO **DNI 29624659**	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGIA, TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA **Fecha de diploma: 03/04/2009** **Modalidad de estudios: -** **Fecha matrícula: Sin información (***)** **Fecha egreso: Sin información (***)**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
PONCE VALENCIA, LUIS ERNESTO **DNI 29624659**	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA Fecha de diploma: 08/11/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO ***PERU***
PONCE VALENCIA, LUIS ERNESTO **DNI 29624659**	LICENCIADO EN EDUCACIÓN **Fecha de diploma: 16/03/18** **Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
PONCE VALENCIA, LUIS ERNESTO **DNI 29624659**	DOCTOR EN CIENCIAS: EDUCACIÓN **Fecha de diploma: 01/06/18** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL** **Fecha matrícula: 04/04/2013** **Fecha egreso: 25/05/2015**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
PONCE VALENCIA, LUIS ERNESTO **DNI 29624659**	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EDUCACIÓN **Fecha de diploma: 21/06/19** **Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL** **Fecha matrícula: 01/05/2014** **Fecha egreso: 26/01/2015**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Dra. Fabiola Mary Talavera Mendoza

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
TALAVERA MENDOZA, FABIOLA MARY **DNI 29655194**	DOCTORA EN CIENCIAS: EDUCACION EDUCACION Fecha de diploma: 06/11/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA *PERU*
TALAVERA MENDOZA, FABIOLA MARY **DNI 29655194**	**BACHILLER EN EDUCACION** **Fecha de diploma: 30/01/98** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL** **Fecha matrícula: Sin información (***)** **Fecha egreso: Sin información (***)**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA *PERU*
TALAVERA MENDOZA, FABIOLA MARY **DNI 29655194**	**LICENCIADA EN EDUCACION** ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 27/08/98 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA *PERU*
TALAVERA MENDOZA, FABIOLA MARY **DNI 29655194**	**MAESTRA EN CIENCIAS: EDUCACION, CON MENCION EN EDUCACION SUPERIOR** **Fecha de diploma: 12/09/14** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL** **Fecha matrícula: Sin información (***)** **Fecha egreso: Sin información (***)**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA *PERU*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Dr. Gerber Sergio Pérez Postigo

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PEREZ POSTIGO, GERBER SERGIO **DNI 29368934**	BACHILLER EN EDUCACION **Fecha de diploma: 28/06/1991** **Modalidad de estudios: -** **Fecha matrícula: Sin información (***)** **Fecha egreso: Sin información (***)**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
PEREZ POSTIGO, GERBER SERGIO **DNI 29368934**	**LICENCIADO EN EDUCACION** CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 14/02/1992 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
PEREZ POSTIGO, GERBER SERGIO **DNI 29368934**	**MAESTRO EN CIENCIAS: EDUCACION** MENCION EN EDUCACION SUPERIOR Fecha de diploma: 09/12/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/07/2002 Fecha egreso: 25/11/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
PEREZ POSTIGO, GERBER SERGIO **DNI 29368934**	**DOCTOR EN CIENCIAS: EDUCACIÓN** **Fecha de diploma: 21/12/20** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL** **Fecha matrícula: 03/02/2006** **Fecha egreso: 10/08/2008**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexo 7. Base de datos

BASE DE DATOS - VARIABLE 1 "ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR"														
Nº	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10	I.11	I.12	I.13	I.14
1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
6	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3
7	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
8	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
9	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
10	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4
11	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
12	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1
13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
15	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2
16	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
18	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
19	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
20	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3
21	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
22	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
23	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
24	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4
25	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
26	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
28	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
29	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
31	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2
32	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

BASE DE DATOS - VARIABLE 2 "LOGROS DE APRENDIZAJE"																				
Nº	**I1**	**I2**	**I3**	**I4**	**I5**	**I6**	**I7**	**I8**	**I9**	**I10**	**I11**	**I12**	**I13**	**I14**	**I15**	**I16**	**I17**	**I18**	**I19**	**I20**
1	B	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	B	B	A	B	B	A
2	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A
3	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	AD	A	A	A	AD
4	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD
5	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	A	A	A	AD	A	A	A	A	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
7	B	B	A	B	B	B	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A
8	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B
9	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	B	A	A	A
11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	B	A	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B
13	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	AD
14	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A
15	A	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A
16	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B
17	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A
18	A	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	A	AD	A	AD	A	AD	A
19	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	A	AD	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	AD	AD
20	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A
21	B	B	A	B	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A	B
22	A	A	B	B	B	A	A	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
23	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B
24	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A
25	A	B	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A
26	AD	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A
27	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A
28	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A
29	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	B	B	B	A	B
30	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A
31	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B	B
32	A	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	B	A	AD	AD	A	A	A	A	A