

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL DESARROLLO Y

GERENCIA SOCIAL



“RELACIÓN DE LOS FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE AGROECOLOGÍA Y DESARROLLO RURAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO - FILIAL VILCABAMBA (GRAU)” – 2009.

Tesis presentado por el Bachiller:

GUSTAVO JANQUI GUZMAN

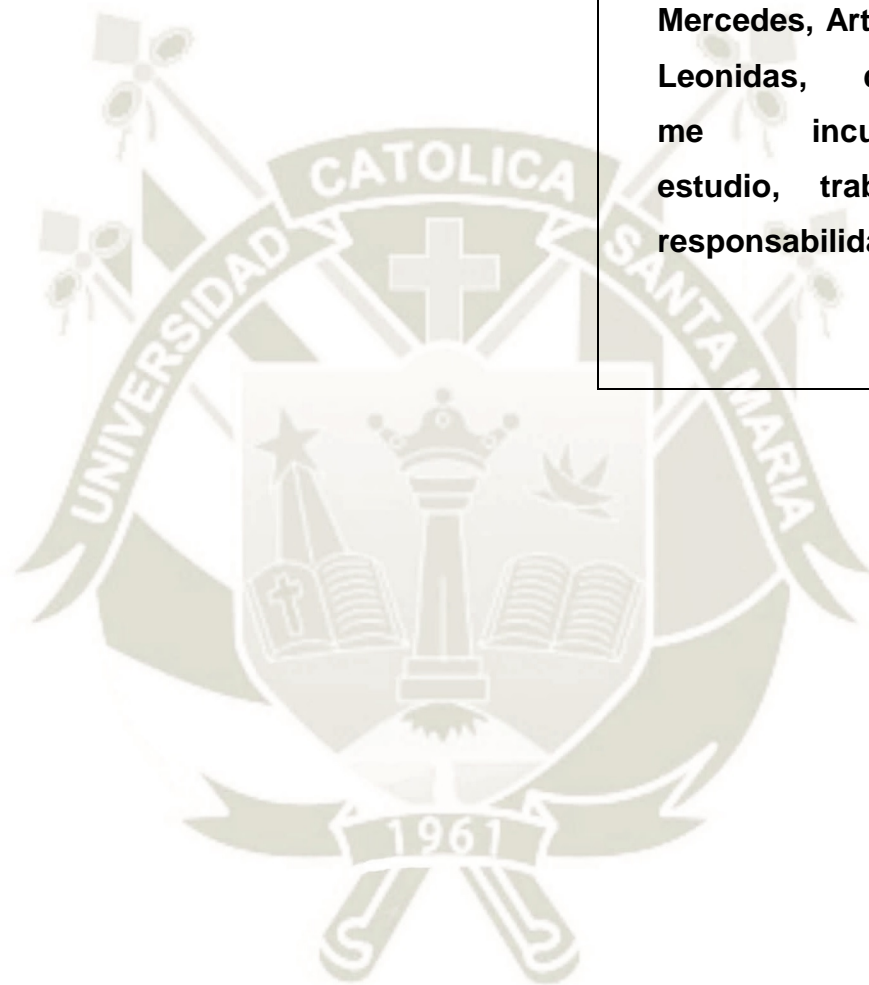
Para optar al Grado Académico de Magíster en:

Gestión del desarrollo y Gerencia Social.

AREQUIPA- PERÚ

2015

**A la memoria de
Mercedes, Artemio, y
Leonidas, quienes
me inculcaron:
estudio, trabajo y
responsabilidad.**



AGRADECIMIENTO

Sincera gratitud a mis colegas docentes que contribuyeron a este esfuerzo, brindando valiosas sugerencias, críticas constructivas, y apoyo moral.

A los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural, de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco-Filial Vilcabamba.

ÍNDICE

RESUMEN	9
ABSTRAC.....	12
INTRODUCCION.....	15
CAPITULO I: RESULTADOS SISTEMATIZADOS	
RENDIMIENTO ACADEMICO.....	17
CUADRO 1 FACTOR SEXO y el rendimiento académico.....	17
CUADRO 2 EDAD DE ESTUDIANTES y rendimiento académico.....	19
CUADRO 3 TRABAJO y rendimiento académico.....	20
CUADRO 4 VIVENCIA DEL ESTUDIANTE y rendimiento académico.....	21
CUADRO 5 RESPONSABILIDAD DE PADRES EN EDUCACION y rendimiento académico.....	23
CUADRO 6 COLEGIO DONDE CONCLUYO ESTUDIOS y rendimiento académico.....	24
CUADRO 7 PRESUPUESTO MENSUAL ASIGNADO y rendimiento académico.....	25
CUADRO 8 FORMAS DE REFORZAR CONOCIMIENTO y rendimiento académico.....	27
CUADRO 9 FRECUENCIA USO DE INTERNET Y/BIBLIOTECA y rendimiento académico.....	28
CUADRO 10 CUALIDADES DE LOS DOCENTES y el rendimiento académico.....	29
CUADRO 11 ASIGNATURAS PREFERIDAS EN SECUNDARIA y rendimiento académico.....	31
CUADRO 12 INTERACCION ESTUDIANTE-ESTUDIANTE y rendimiento académico.....	32
CUADRO 13 INTERACCION ESTUDIANTE- DOCENTE y rendimiento académico.....	34
CUADRO 14 INTERACCION ESTUDIANTE-AUTORIDADES y rendimiento académico.....	35
CUADRO 15 EFICACIA EN CONDUCCION DE APRENDIZAJE y rendimiento académico.....	37
CUADRO 16 FORMACION ACADEMICA ACTUAL RECIBIDO y rendimiento académico.....	38
CUADRO 17 APRENDER CONTENIDOS DESARROLLADOS y el rendimiento académico.....	39
CUADRO 18 OCUPACION EN HORAS LIBRES y rendimiento académico.....	41
CUADRO 19 DEPENDENCIA PARA EL ESTUDIO y rendimiento académico.....	42
CUADRO 20 INVESTIGAR NUEVOS TEMAS y rendimiento académico.....	44
CUADRO 21 CALIDAD DEL AMBIENTE y rendimiento académico.....	45
CUADRO 22 INFRAESTRUCTURA DEL LOCAL y rendimiento académico.....	46

CUADRO 23 CALIDAD GLOBAL DE ENSEÑANZA y rendimiento academice.....	48
CUADRO 24 FRECUENCIA DE ACUDIR A SERVICIO PSICOLOGICO y rendimiento académico.....	49

CAPITULO II

DISCUSION.....	51
CONCLUSIONES.....	52
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.....	54

CAPITULO III

METODOLOGIA DEL ESTUDIO

PROYECTO DE INVESTIGACION.....	55
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	55
1.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	55
1.2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:	55
1.2.1.- Campo, Área y línea de Acción.....	55
1.2.2.- Conceptualización y operacionalización de Variables.....	56
1.2.3.- Interrogantes de investigación.....	57
1.2.4.-Tipo de Investigación.....	58
1.2.5.- Nivel de Investigación.....	58
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	59

CAPITULO IV

FUNDAMENTOS CIENTIFICOS

2.- MARCO CONCEPTUAL	61
2.1 FACTORES SOCIO- EDUCATIVOS.....	62
2.1.1.- FACTORES SOCIALES:	62
2.1.1.a La exclusión Social	63
2.1.1.b Hogares disfuncionales	63
2.1.1.c Responsabilidad de los padres en la educación de los hijos	64

2.1.1.d Formas de vivencia en el contexto social y la Universidad	65
2.1.1.e Aprovechamiento y utilización del tiempo disponible:	65
2.1.1.f Programas de apoyo social.	65
2.1.1.g Orientación de fondos destinados por el Estado para el desarrollo social.....	66
2.1.2. FACTORES CULTURALES	66
2.1.2.a Estilos de vida.....	67
2.1.2.b La Moral:.....	67
2.1.2.c Los valores:	67
2.1.3. FACTOR IDIOMA	68
2.1.3.a Predominio del lenguaje dentro de las actividades.	68
2.1.3.b Dificultades que ocasiona el lenguaje para adquirir conocimientos	68
2.1.4.- FACTOR ECONÓMICO:.....	69
2.1.4.a Ingresos económicos:.....	69
2.1.4.b Ingreso familiar mensual	69
2.1.4.c Presupuesto asignado para el estudio.....	71
2.1.4.d Formas de subvencionar los gastos.	71
2.II.- FACTOR RENDIMIENTO ACADEMICO.	72
2.II.1.- CALIFICACIONES.....	73
2.II.1.a Notas:.....	73
2.II.1.b Promedios obtenidos.....	73
2.II.1.c Record académico y quinto superior.....	74
2.II.2.- CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS:.....	74
2.II.2.a Calidad de aprendizajes logrados.....	74
2.II.2.b Logros en el nivel inicial, primario y secundario.....	75
II.2.c En el nivel superior y universitario	75
2.II.2.d Conocimientos adquiridos	75

2.II.2.e Notas de logros de aprendizaje en las áreas de ciencias básicas, y tecnológicas del nivel básico:	76
2.II.2.f Preferencias por el área de las ciencias básicas:.....	76
2.II.2.g Formas de reforzar los conocimientos adquiridos.....	77
2.II.3.- NIVELES DE REPITENCIA	77
2.II.3.a Asignaturas desaprobadas por semestre:	77
2.II.3.b Asignaturas desaprobadas y reprobadas según base de datos:	78
2.II.4.- MOTIVACIÓN AL ESTUDIANTE.	78
2.II.4.a Actitud del estudiante:.....	79
2.II.4.b Actitud científica y responsabilidad académica:.....	79
2.II.4.c Exigencias de los estudiantes para optimizar el rol de la Universidad.....	80
2.II.4.d Frecuencia de visitas a la biblioteca y las cabinas de internet.....	80
2.II.5.- CALIDAD EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.	81
2.II.5.a Eficacia del docente en el trabajo académico:.....	81
2.II.5.b Eficacia en el uso de estrategias para el aprendizaje.....	82
2.II.5.c Eficacia en uso de recursos educativos y organizadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	82
3.- ANALISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	83
4.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	87
5.- HIPÓTESIS.....	87

ANEXO I: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1.- TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN.....	88
--	----

ANEXO II: DESCRIPCION DE LA ZONA DE ESTUDIO

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.....	90
2.1.- Ubicación Espacial.....	90
2.2.- Ubicación Temporal.....	90
2.3.- Unidades de estudio.....	90

2.3.1.d. Población Económicamente activa.....	92
2.3.2. Educación.....	92
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCION DE DATOS.	94
3.1. Organización:.....	94
3.2. Recursos:.....	94
3.3. Potencial Humano.....	94
3.4. Recurso Físico	94
3.5. Recurso Institucional.....	94
3.6. Validación del instrumento.	94
ANEXO III: CALCULOS ESTADISTICOS.....	95
BIBLIOGRAFIA.....	96
ANEXO IV: ENCUESTA REALIZADO A LOS ESTUDIANTES	98

RESUMEN

El objetivo general de la investigación viene a ser la determinación de la situación real de los estudiantes. Precisar el rendimiento académico y descubrir la relación existente entre el rendimiento académico y los factores socio-educativos, con referencia a las calificaciones obtenidas por los estudiantes de la Facultad de Agroecología y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco-Filial Vilcabamba.

La hipótesis con que se elaboró es como sigue: Los factores socio-educativos, tienen un valor predictivo que intervienen en el proceso- aprendizaje de los estudiantes y que reflejan el avance cognoscitivo. Además los factores económico y social, deben ser considerados para deslindar la función y el rol que desempeñan en el desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes. La Metodología empleada es correlacional, y los sujetos de la muestra constituyen los alumnos y docentes de la Facultad.

Los resultados más importantes de la investigación son:

- La educación en secundaria impartida en colegios estatales y privados, está en relación estrecha con el rendimiento académico. Como observamos en el cuadro N°6; los que concluyeron sus estudios en colegios privados desaprueban en un porcentaje alarmante en comparación a los colegios estatales, de donde podemos inferir que los docentes en colegios estatales son rigurosos y exigentes en la asimilación de conocimientos.
- La frecuencia del uso del internet y/o biblioteca para reforzar los conocimientos adquiridos en aula, guardan estrecha relación con el rendimiento académico como observamos en el cuadro N°9; porque permiten al estudiante actualizar y obtener información relevante sobre los temas desarrollados.
- Las cualidades de los docentes en la comunicación de conocimientos de acuerdo a su capacitación, responsabilidad y puntualidad, también guardan relación con el rendimiento académico; como podemos observar en el

cuadro N° 10.

- La interacción entre los estudiantes con las autoridades de la universidad, está en estrecha relación con el rendimiento académico como se observa en el cuadro N°14, de lo que inferimos que constantemente las autoridades deben atender los requerimientos de los estudiantes, como también colaborar y exigir en la actualización, especialización, estudios de postgrado de los docentes.
- La infraestructura de los locales universitarios también guarda relación con el rendimiento académico como se muestra en el cuadro N° 22; porque facilitan las comodidades y otorgan los equipos, implementación y servicios necesarios para un rendimiento óptimo.
- La frecuencia de acudir al servicio psicológico, guarda estrecha relación con el rendimiento académico como se muestra en el cuadro N° 24, porque el profesional les orienta, mitiga y da solución a los problemas tanto sociales, económicos, coyunturales que atraviesan los estudiantes, incentivándolos hacia el estudio.

Las principales conclusiones a los que se arribó son:

- Los estudiantes cuya capacidad es desarrollar confianza y respeto saludable con las autoridades de la universidad, logran ser atendidos en sus consultas, enseñanza de temas, solución de problemas y de sus tareas; que se ven reflejados con altas calificaciones. Mientras que otros estudiantes de baja autoestima reflejan una gran inseguridad y miedo al rechazo que pueden recibir de sus docentes y omiten acudir a consultar sobre sus dudas, desaprovechan sus asignaturas y bajo rendimiento.
- El acceso al servicio Psicológico como es de esperar, brinda a los estudiantes sentirse sanos y aptos para el estudio; que se refleja en obtención de buenas calificaciones. Mientras que los que no asisten a este servicio o acuden constantemente, tiene bajas calificaciones.
- El rendimiento académico de los estudiantes provenientes de colegios estatales, reflejan resultados alentadores en la obtención de calificaciones satisfactorias y los desaprobados son en menor porcentaje. Mientras que

los que provienen de colegios privados, denotan rendimientos críticos.

- Los estudiantes que acuden al uso de internet y/o la biblioteca, logran contrastar sus inquietudes y dudas que se reflejan en rendimiento óptimo en sus asignaturas. Mientras los que tienen dificultades para acceder a estos servicios por el alto costo y existencia restringida, reflejan rendimiento deficiente.
- Los resultados obtenidos, coadyuvan a la investigación, donde se denota que existen áreas deficitarias en el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, que constituyen la falta de “base” o superar el “cuello de botella” que no se les brindó adecuadamente en la educación pre universitaria. Por consiguiente estos inconvenientes se ven reflejados en el rendimiento académico, contrastado con las notas obtenidas.

Otras conclusiones a que se arribaron son: El proceso enseñanza aprendizaje y la formación profesional universitaria, se encuentra en crisis que se refleja en: Carencia de personal docente calificado y especializado; porque la existencia de esta facultad de Agroecología y Desarrollo Rural son única o pocas en las universidades.

La ausencia del apoyo del estado, o la presencia precaria en el sector educación; no logran contribuir con el desarrollo y rendimiento de los estudiantes en la universidad; autoridades del lugar que no toman interés en la formación profesional de los estudiantes.

ABSTRACT

The overall objective of the research is to be the determination of the actual situation of students. Refine academic performance and discover the relationship between academic performance and socio-educational factors with reference to the marks obtained by the students of the Faculty of Agroecology and Rural Development of the National San Antonio Abad del Cusco-Subsidiary Vilcabamba University.

The hypothesis that was elaborated is as follows: The socio-educational factors have a predictive value involved in the process- student learning and reflecting cognitive development. Besides the economic and social factors must be considered to delineate the role and the role they play in the development and academic performance of students. The methodology employed is correlational, and the subjects of the sample are students and teachers of the Faculty.

The most important results of the research are:

- The education imparted in government and private secondary schools, is closely related to academic performance. As noted in Table No. 6; those who completed their studies in private schools frown at an alarming rate compared to state schools, from which we can infer that teachers in state schools are rigorous and demanding assimilation of knowledge.
- The frequency of Internet use and / or library to reinforce the knowledge acquired in the classroom, closely related to academic performance as noted in Table No. 9; that allow students to update and obtain relevant information on the topics covered.
- The qualities of teachers in the communication of knowledge according to their training, responsibility and punctuality, also related to academic performance; as we can see in Table No. 10.
- The interaction between students with university officials, is closely related to academic performance as observed in the No. 14 box, what we infer that constantly authorities must meet the requirements of students, as well as collaborate and demand in the update, specialization, and graduate studies teachers.

- The infrastructure of the local university also related to academic performance as shown in Table No. 22; because they provide comfort and provide equipment, implementation and services necessary for optimal performance.
- The frequency of going to the psychological service, closely related to academic performance as shown in the No. 24 box, because the professional guides them, mitigates and solves both social, economic, cyclical traversing students, encouraging to the study.

The main conclusions that were reached are:

- Students whose ability to develop trust and healthy respect with university officials manage to be cared for in their consultations, teaching topics, problem solving and their tasks; that are reflected with high scores. While other students from low self-esteem reflect great insecurity and fear of rejection they can get from their teachers and skipped going to ask about their doubts, disapprove of their subjects and poor performance.
- Access to Psychological Service as expected, gives students feel healthy and fit for the study; which is reflected in obtaining good grades. While not attending this service or constantly come, have low grades.
- The academic performance of students from state schools reflect encouraging results in obtaining satisfactory grades and disapproved are lesser percentage. While those from private schools, critics denote yields.
- Students who come to use the Internet and / or library, manage to contrast their concerns and doubts reflected in optimal performance in their subjects. While having difficulty accessing these services by the high cost and limited existence, reflect poor performance.
- The results obtained contribute to research, where it denotes that there deficit areas in the cognitive development of students, which are the lack of "base" or overcome the "bottleneck" that they were not provided adequately in education pre university. Therefore these problems are reflected in academic performance, contrasted with the grades.

Other conclusions are arrived are: The teaching-learning process and university training, is in crisis is reflected in: Lack of qualified teachers and specialized;

because the existence of this power of Agroecology and Rural Development are single or few in universities.

The absence of state support, or the precarious presence in the education sector; fail to contribute to the development and performance of students in college; authorities there do not take interest in the training of students.



INTRODUCCION

De acuerdo con el objeto de la investigación , inicialmente tenemos propuesto conocer sobre el nexo entre los factores socio-educativo que guardan relación con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Facultad de Agroecología y desarrollo Rural de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – Filial Vilcabamba. Para desarrollar el tema en referencia, se ha encontrado bibliografía restringida, pero suficiente para elaborar el presente trabajo de investigación.

El objetivo que se ha instaurado en esta investigación fue el de analizar la condición socio-educativa, precisar el rendimiento académico y descubrir la relación existente entre estos factores. Y la hipótesis con la cual se operativizó la investigación consistió en la siguiente: Dentro de la actual dinámica en la formación profesional de los estudiantes, se presume correspondencia entre el postulado factores socio educativos, así como los económicos y sociales; porque tienen un valor predictivo e intervinientes en el proceso de aprendizaje con el Rendimiento Académico.

La Universidad como institución formadora de profesionales y propulsora de la educación superior en el país, constituye la base fundamental del desarrollo humano y social. Sus fines y objetivos son: cultivar y desarrollar la personalidad y la inteligencia, formar a los profesionales: científicos, técnicos y directivos capaces, eficientes y creativos para que solucionen los problemas más latentes que existen en el contexto de nuestra sociedad. Así mismo extender su acción y sus servicios a la comunidad para promover su desarrollo integral. Además lo cierto es que “la sociedad es reflejo de la Universidad”.

Durante la labor profesional como docente en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – Filial Vilcabamba – Grau; se perciben y denotan las deficiencias de parte de los estudiantes en cuanto a logros de aprendizaje. La labor docente y el contexto universitario, siempre es: Responder a estas problemáticas, brindando explicaciones que permitan identificar los factores determinantes del rendimiento académico en los estudiantes. Esta es una preocupación general, cualesquiera sean las poblaciones y sus realidades;

porque siempre es mejorar las condiciones de vida hacia un desarrollo con equidad social, económica, cultural, política y sobre todo educativa.

La población estudiantil de esta carrera profesional de Agroecología y Desarrollo Rural son lugareños en un 30%, mientras que los 70% restantes son procedentes de las comunidades ubicadas en sus alrededores; entonces se tiene el supuesto de que estas debilidades en los estudiantes se preste a las orientaciones educativas que se produjeron en la educación básica regular; esto conlleva a decir las deficiencias en pre-requisitos que son importantes en la formación de nuevos profesionales en la Universidad.

La Educación Universitaria en el Distrito de Vilcabamba – Grau, fue implementada para cumplir un rol fundamental dentro del ámbito local y las poblaciones circundantes, así como regional y nacional; que implica que la población estudiantil, logre el avance intelectual; que es el pilar fundamental para lograr desarrollo.

El trabajo se ha organizado de la siguiente manera:

CAPITULO I: RESULTADOS SISTEMATIZADOS.- Se describen, analizan y se interpretan los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, sobre la base de las variables e indicadores propuestos.

CAPITULOII: Discusión, conclusiones, sugerencias y recomendaciones

CAPITULO III: METODOLOGIA DE ESTUDIO.- Donde se expone la fundamentación, formulación del problema, objetivos, hipótesis y variables, justificación, metodología, muestra y la elaboración, validación y aplicación del instrumento.

CAPITULO IV: FUNDAMENTOS CIENTIFICOS.- Se desarrolla el marco teórico científico sobre el tema, teniendo en cuenta trabajos nacionales e internacionales actualizados e importantes, que constituyeron la base científica de la investigación.

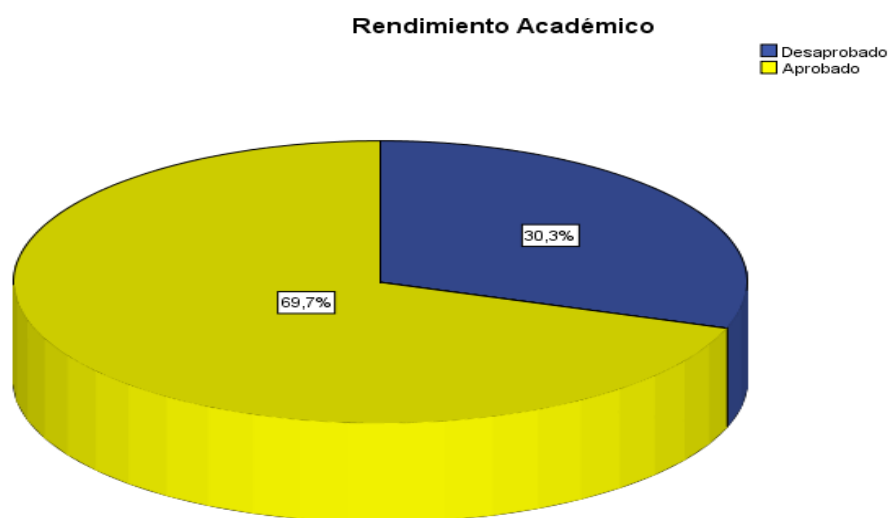
ANEXOS.

CAPITULO I

RESULTADOS SISTEMATIZADOS

Rendimiento Académico

	Frecuencia	Porcentaje
Desaprobado	33	30,3
Aprobado	76	69,7
Total	109	100,0



CUADRO N° 1

FACTOR SEXO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total			
		Desaprobado		Aprobado		N°		%	
		N°	%	N°	%				
Sexo	Masculino	23	31,9%	49	68,1%	72	100,0%		
	Femenino	10	27,0%	27	73,0%	37	100,0%		
Total		33	30,3%	76	69,7%	109	100,0%		

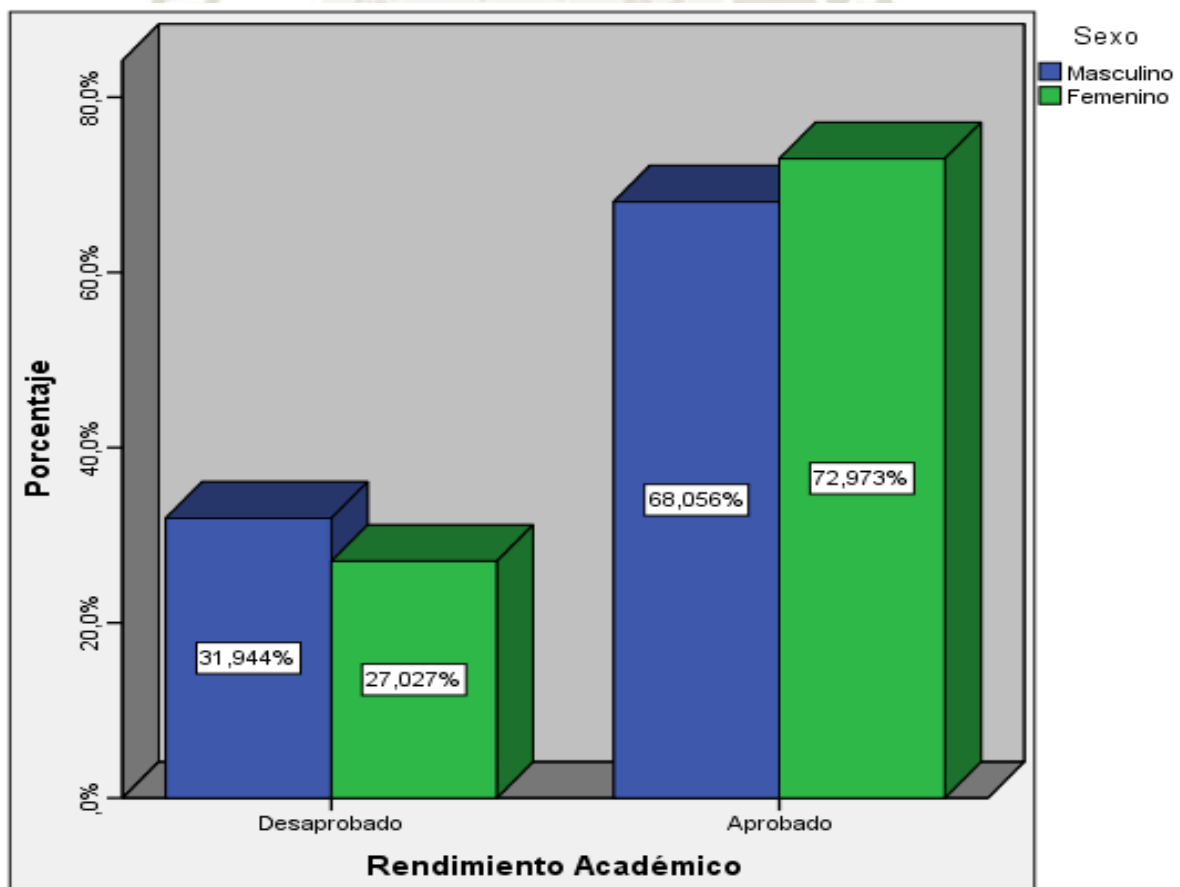
Fuente: elaboración propia

En el cuadro N°1 apreciamos que el 68,1% de estudiantes del sexo masculino están aprobados y el 31,9% desaprobados; el 73% del sexo femenino están aprobados y el 27% desaprobados. Sin embargo las de sexo femenino desaprobados en menor porcentaje que los varones.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,280	1	,597
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,597 es mucho mayor que el nivel de significación 0,05; por lo tanto afirmamos que no existe relación entre las variables rendimiento académico y sexo. Esto se debe a que tanto varones como mujeres se dedican a los estudios con igual responsabilidad; se observa además que el 31.9% de los estudiantes varones desaprueban, que se refleja porque muchos de ellos trabajan los fines de semana para solventar sus estudios, también el 27% de las estudiantes mujeres desaprueban debido a que ayudan en los quehaceres de casa.



CUADRO Nº 2

EDAD DE LOS ESTUDIANTES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla de contingencia

	Rendimiento Académico				Total	
	Desaprobado		Aprobado			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<=19	5	35,7%	9	64,3%	14	100,0%
Grupos etareos 20-23	21	29,6%	50	70,4%	71	100,0%
>=24	7	29,2%	17	70,8%	24	100,0%
Total	33	30,3%	76	69,7%	109	100,0%

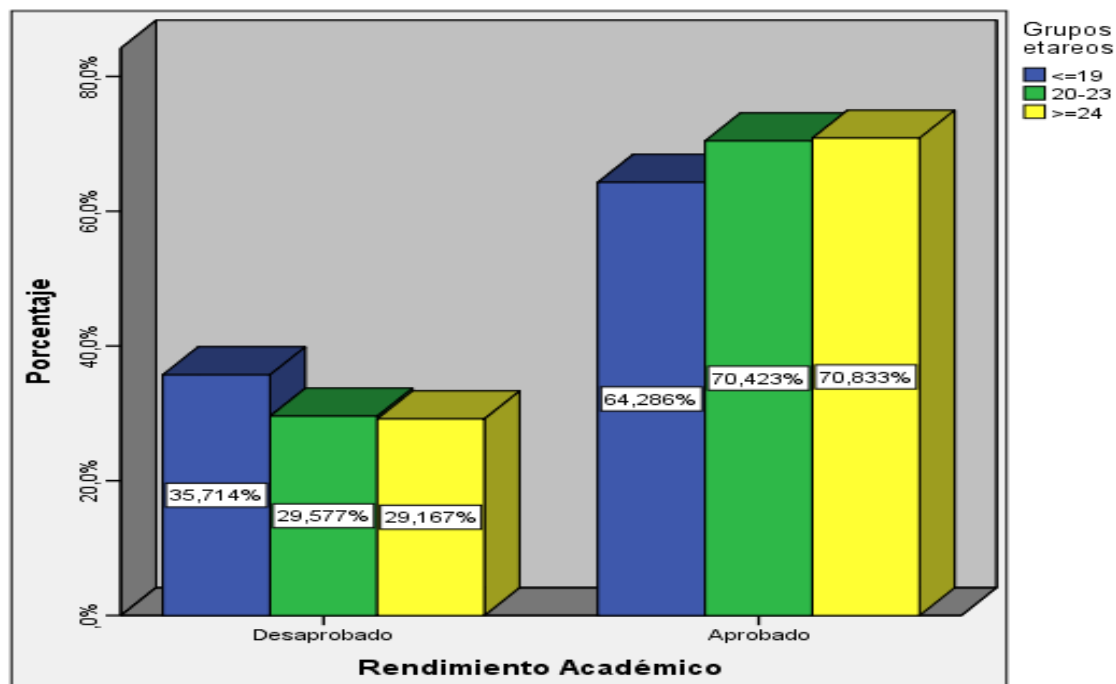
Fuente: elaboración propia

En el cuadro Nº2 se aprecia que el 64,3% de los estudiantes cuyas edades son menores o iguales a 19 aprueban sus asignaturas y el 35,7% desaprueban; el 70,4% de aquellos cuyas edades fluctúan entre 20 a 23 años están aprobados, y 29,6% desaprueban; el 70,8% de los que tienen 24 a más años están aprobados 29,2% se encuentran desaprobados; sin embargo podemos apreciar que el mayor porcentaje de desaprobados son los que tienen igual o menor de 19 años y menor porcentaje en los que tienen más de 24 años.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,227	2	,893
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,893 es mucho mayor que el nivel de significación 0,05, por lo tanto afirmamos que no existe relación entre las variables rendimiento académico y las edades. Que nos indica que la asimilación cognoscitiva es adquirida en cualquier edad y con igual proporcionalidad, Además podemos denotar que los de edad mayor demuestran mayor responsabilidad y dedicación hacia el estudio.



CUADRO N° 3
TRABAJO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO
Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total	
		Desaprobado		Aprobado		N°	%
		N°	%	N°	%		
Trabajas	Si	8	32,0%	17	68,0%	25	100,0%
actualmente	No	25	29,8%	59	70,2%	84	100,0%
Total		33	30,3%	76	69,7%	109	100,0%

Fuente: elaboración propia

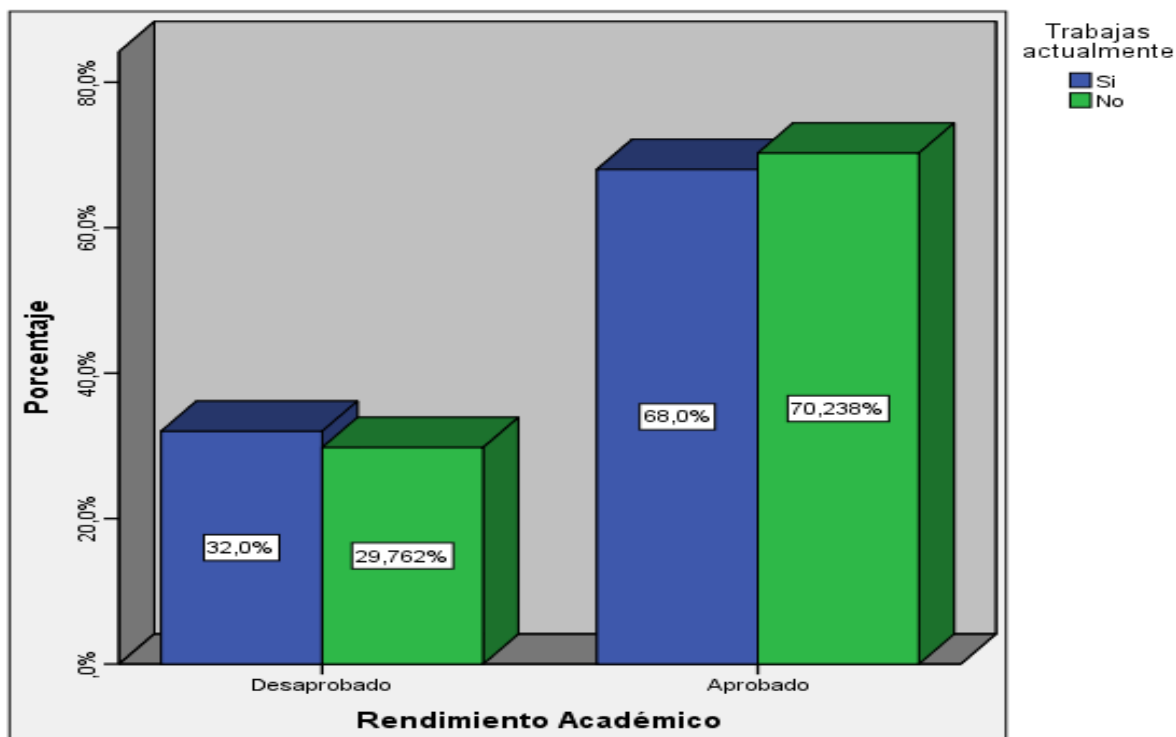
Se observa en el cuadro N°3 que el 68% de estudiantes que trabajan aprueban y el 32% desaproveban; el 70,2% de los que no trabajan están aprobados y el 29,8% desaproveban. Podemos inferir que los que trabajan aprueban en menor porcentaje que los que no trabajan.

Pruebas de chi-cuadrado

		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	de	,046	1	,831
Pearson				
N de casos válidos		109		

En la prueba de Chi-cuadrado se observa que el valor de Sig=0,831 es mucho mayor que el nivel de significación 0,05; por lo tanto afirmamos que no hay

relación entre las variables trabajo y rendimiento académico; y el hecho de que el estudiante trabaje o no. Sin embargo se nota que un alto porcentaje de estudiantes que trabajan 32% están desaprobados; por consiguiente es menester que los padres de familia den mayor apoyo económico a sus hijos y así evitar que dediquen el tiempo al trabajo, y den prioridad al estudio.



CUADRO Nº 4

VIVENCIA DEL ESTUDIANTE Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total			
		Desaprobado		Aprobado		N°		%	
		N°	%	N°	%				
Con quién vives	Padre y madre	5	22,7%	17	77,3%	22	100,0%		
	Solo con madre	17	30,4%	39	69,6%	56	100,0%		
	Solo con padre	1	12,5%	7	87,5%	8	100,0%		
	Con otros	10	43,5%	13	56,5%	23	100,0%		
	Total	33	30,3%	76	69,7%	109	100,0%		

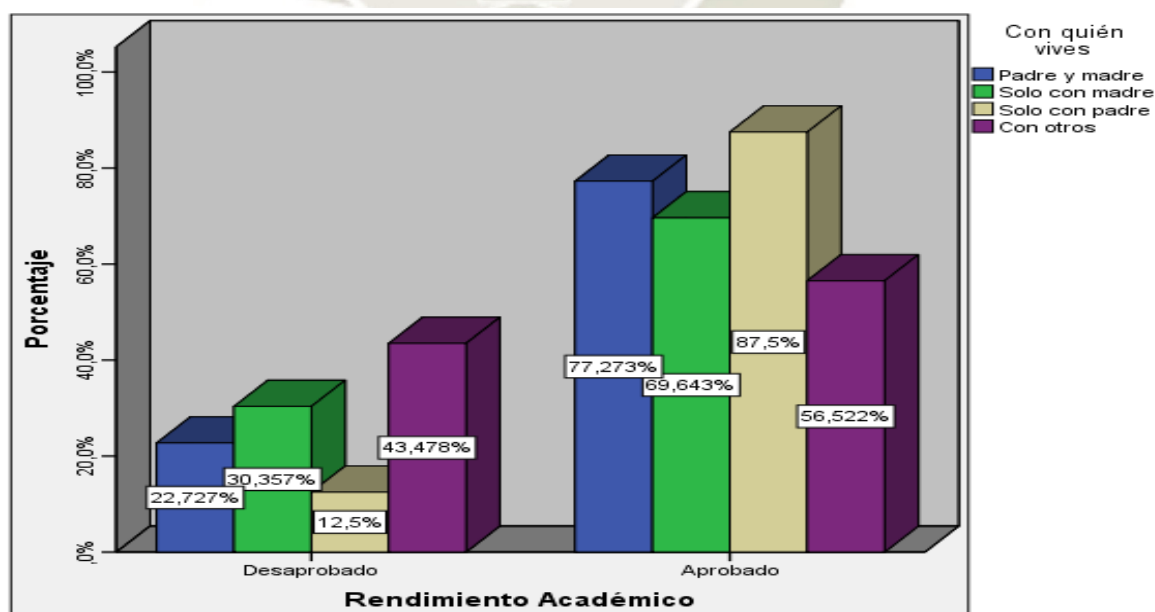
Fuente: elaboración propia.

Se observa en el cuadro N°4, que el 77,3% de los estudiantes que viven con padre y madre aprueban las asignaturas y un 22,7% desaproveban; el 69,6% de los que viven solo con la madre y que son la mayor cantidad de estudiantes están aprobados y el 30,4% son desaprobados; el 87,5% que viven solo con el padre están aprobados y el 12,5% desaproveban; el 56,5% de los que viven con familiares aprueban y un alarmante 43,5% desaproveban. De lo que se infiere que los padres son más exigentes con sus hijos para el estudio; sin embargo podemos observar que hay un alarmante 43,5% desaprobado de estudiantes que viven con familiares que pueden ser sus abuelos, familiares o amigos. Por tanto es esencial que los padres de familia deban habitar junto a sus hijos.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,691	3	,297
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,297 es mucho mayor que el nivel de significación 0,05 por lo tanto afirmamos que no existe relación entre las variables rendimiento académico y la vivencia del estudiante dentro del hogar.



CUADRO Nº 5

**RESPONSABILIDAD DE PADRES EN EDUCACION Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO**

Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total			
		Desaprobado		Aprobado		N°		%	
		N°	%	N°	%				
Tus padres son responsables de tu educación	Siempre	3	15,8%	16	84,2%	19	100,0%		
	Esporádicamente	29	34,9%	54	65,1%	83	100,0%		
	Nunca	1	14,3%	6	85,7%	7	100,0%		
	Total	33	30,3%	76	69,7%	109	100,0%		

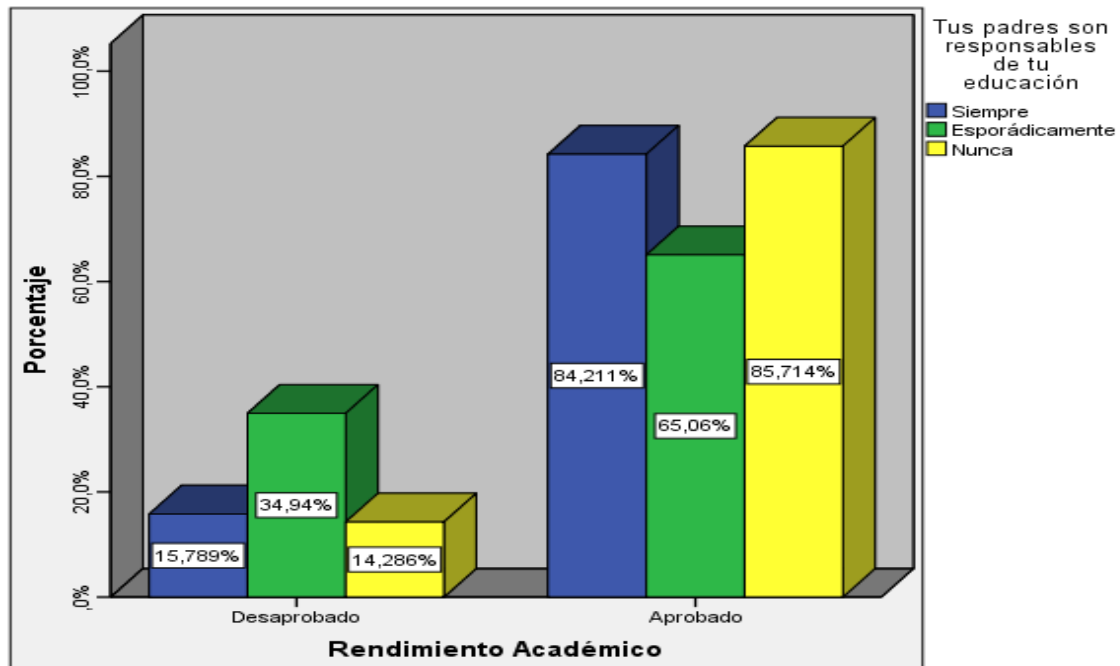
Fuente: elaboración propia

Observando el cuadro Nº 5, se nota que el 84,2% de los estudiantes cuyos padres siempre son responsables están aprobados y el 15,8% desaprobados; el 65,1% de los que esporádicamente sus padres son responsables aprueban y el 34,9% desaprobaban; el 85,7% cuyos padres nunca se responsabilizaron están aprobados y el 14,3% desaprobaban.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,592	2	,166
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,166 es mayor que el nivel de significación 0,05 por lo tanto afirmamos que no existe relación entre las variables rendimiento académico y la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos. Pero notamos que un alarmante 34,9% de los estudiantes cuyos pares se responsabilizan esporádicamente en su educación están desaprobados; de lo que podemos inferir que es indispensable que los padres de familia sean responsables para lograr educación eficiente en sus hijos.



CUADRO N° 6
COLEGIO DONDE CONCLUYO SUS ESTUDIOS Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total			
		Desaprobado		Aprobado		N°		%	
		N°	%	N°	%				
En que colegio concluyó sus estudios secundarios	Estatad	24	24,5%	74	75,5%	98	100,0%		
	No estatal	9	81,8%	2	18,2%	11	100,0%		
	Total	33	30,3%	76	69,7%	109	100,0%		

Fuente: elaboración propia

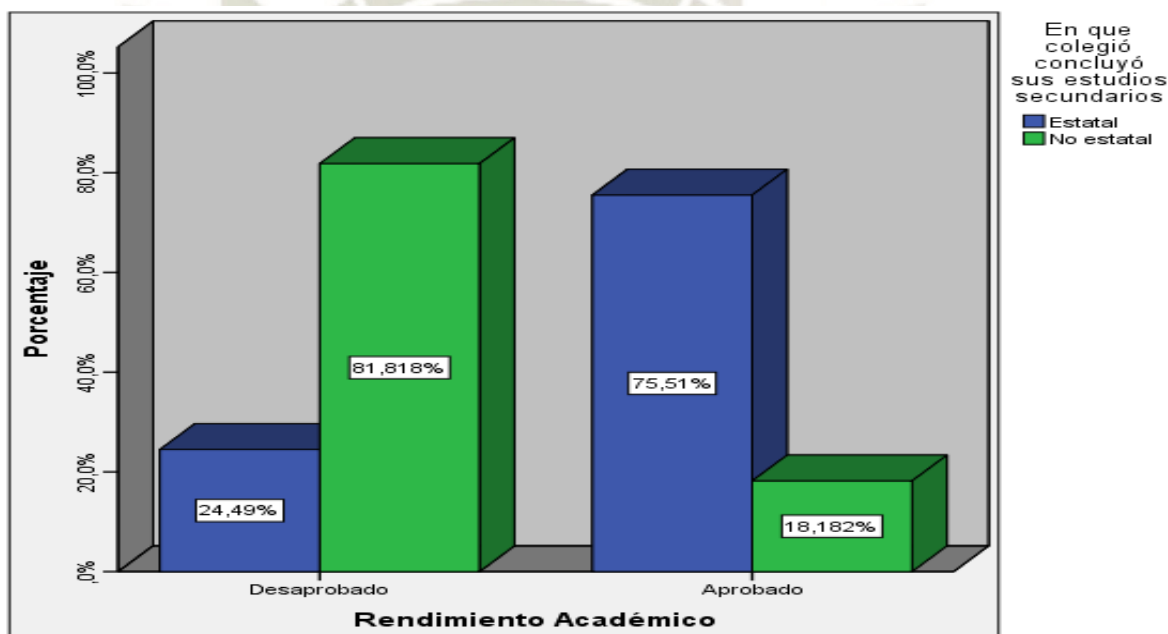
En el cuadro N°6 se observa que el 75,5% de estudiantes que concluyeron sus estudios secundarios en colegio estatal están aprobados y el 24,5% desaprueban, mientras que el 81,8% de aquellos que estudiaron en colegio no estatal están desaprobados y solo un 18,2% aprobaron.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,398	1	,000
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,000 es mucho menor que el nivel de significación 0,05, por lo tanto afirmamos categóricamente que existe relación inferencial entre las variables rendimiento académico y colegio en el que culminaron sus estudios secundarios.

Se aprecia en el cuadro anterior que mejor rendimiento académico tienen aquellos que egresaron de colegios estatales porque se presume que fueron responsables en sus estudios de acuerdo a las exigencias de sus profesores; mientras que los provenientes de colegios privados desaprobaron, que se ven reflejados porque muchos de ellos son estudiantes que fueron separados de los colegios estatales por indisciplina o por rendimientos bajos.



CUADRO Nº 7

PRESUPUESTO MENSUAL ASIGNADO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total			
		Desaprobado		Aprobado		N°		%	
		N°	%	N°	%				
A cuánto asciende tu presupuesto mensual para estudiar	Menos de 200	13	26,0%	37	74,0%	50	100,0%		
	200 - 249	10	30,3%	23	69,7%	33	100,0%		
	250 a más	10	38,5%	16	61,5%	26	100,0%		
	Total	33	30,3%	76	69,7%	109	100,0%		

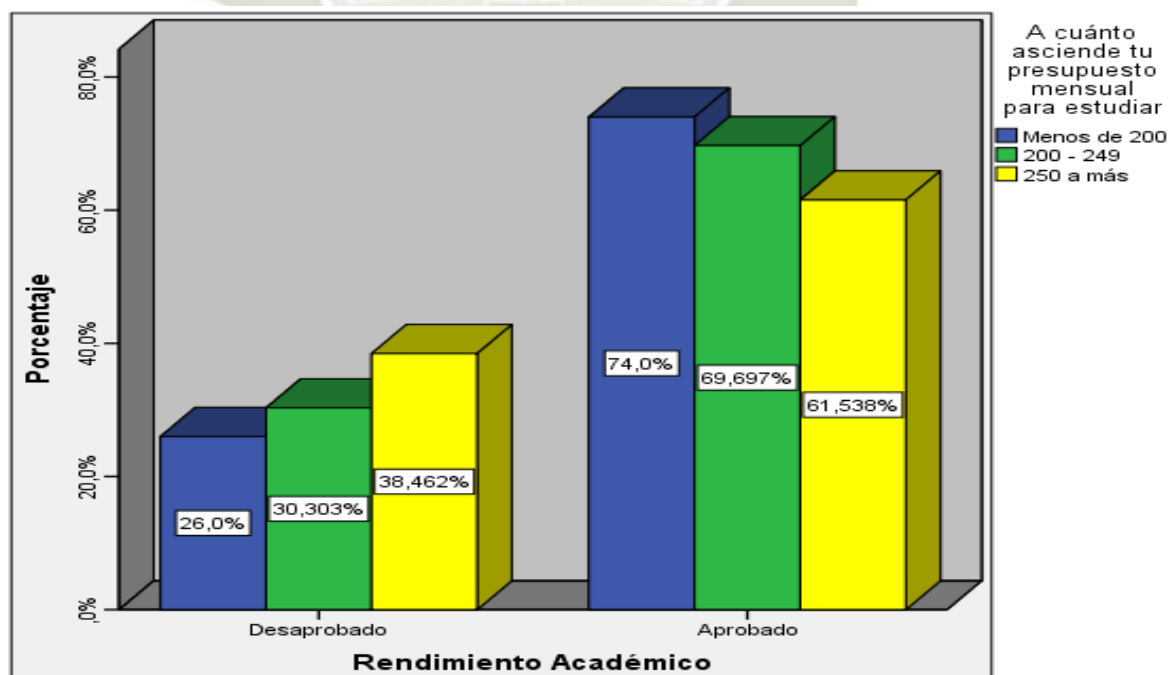
Fuente: elaboración propia

Observando el cuadro N°7, notamos que el 74,0% de los estudiantes cuyo presupuesto mensual es menos de 200 soles se encuentran aprobados y el 26,0% son desaprobados; el 69,7% cuyo presupuesto para sus estudios es de 200 a 250 soles mensuales aprueban y el 30,3% son desaprobados; y el 61,5% cuyo presupuesto es más de 250 soles están aprobados y el 38,5% están desaprobados.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,258	2	,533
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,533 es mucho mayor que el nivel de significación 0,05 por lo tanto afirmamos que no existe relación entre las variables rendimiento académico y el presupuesto asignado para los estudios. Sin embargo podemos notar que los que tienen menor presupuesto asignado son los que rinden mejor en el estudio; lo cual se deba a que son más responsables y no dispongan de dinero para dedicarse a otras actividades como fiestas, juergas, y diversiones que distraigan su rol de estudiantes eficientes.



**CUADRO Nº 8
FORMAS DE REFORZAR CONOCIMIENTO Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO**

Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total	
		Desaprobado		Aprobado		Nº	
		Nº	%	Nº	%		
Formas de reforzar el conocimiento	Repasando lo aprendido	5	50,0%	5	50,0%	10	100,0%
	Haciendo resúmenes	4	20,0%	16	80,0%	20	100,0%
	Investigando más	24	30,4%	55	69,6%	79	100,0%
	Total	33	30,3%	76	69,7%	109	100,0%

Fuente: elaboración propia

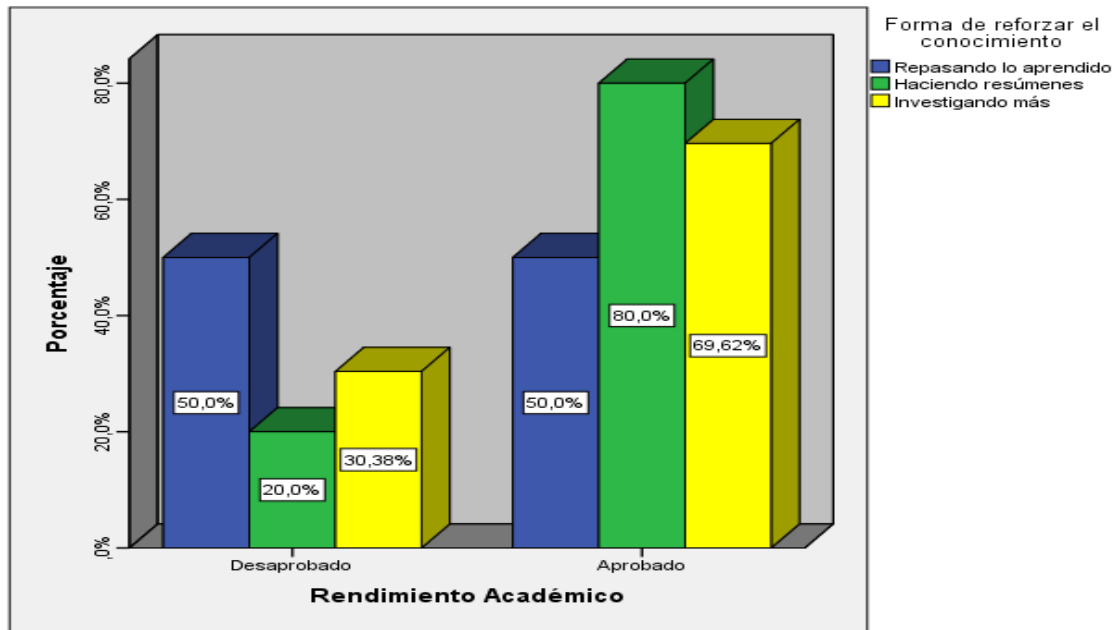
Observando el cuadro Nº 8, se denota que el 80,0% de los estudiantes que refuerzan sus conocimientos haciendo resúmenes están aprobados y un 20,0% son desaprobados; un 69,6% de los que refuerzan sus conocimientos investigando más se encuentran aprobados mientras que el 30,4% están desaprobados; el 50,0% de los que refuerzan sus conocimientos repasando lo aprendido están aprobados y un 50% son desaprobados. Lo que nos indica que esta técnica de reforzar sus conocimientos no es fructífera.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,844	2	,241
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,241 es mucho mayor que el nivel de significación 0,05, por lo tanto afirmamos que no existe relación entre las variables rendimiento académico y la forma de reforzar los conocimientos adquiridos en aulas universitarias.

Sin embargo es apreciable el alto porcentaje de reforzamiento de conocimientos haciendo los resúmenes de los temas desarrollados en clase.



CUADRO N° 9
FRECUENCIA EN EL USO DE INTERNET Y/O BIBLIOTECA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total			
		Desaprobado		Aprobado		N°		%	
		N°	%	N°	%				
Frecuencia uso internet y/o biblioteca	Nunca	6	75,0%	2	25,0%	8	100,0%		
	Una vez por semana	5	27,8%	13	72,2%	18	100,0%		
	Dos veces por semana	16	23,9%	51	76,1%	67	100,0%		
	Todos los días	6	37,5%	10	62,5%	16	100,0%		
	Total	33	30,3%	76	69,7%	109	100,0%		

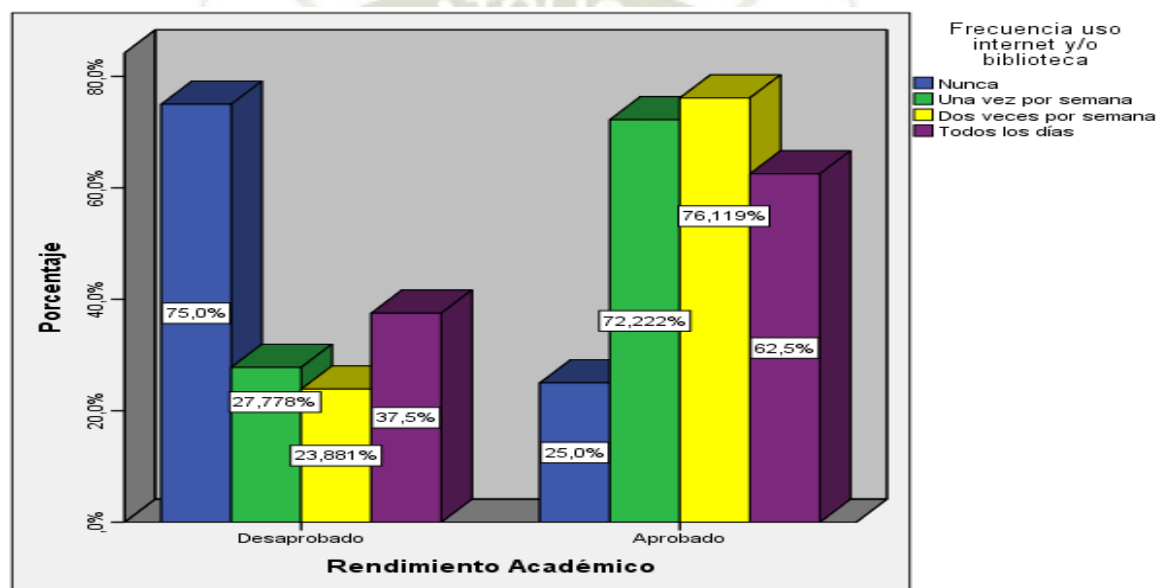
Fuente: elaboración propia

En el cuadro N°9, observamos que aquellos que nunca frecuentan el internet y/o la biblioteca en un 25,0% son aprobados y un alarmante 75% desaprobados, mientras que en los que frecuentan por lo menos una vez por semana el 72,2% se encuentran aprobados y un 27,8% son desaprobados; además percibimos que el 62,5% de los que frecuentan todos los días están aprobados y un 37,5% son desaprobados.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,327	3	,025
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,025 es menor que el nivel de significación 0,05 por lo tanto afirmamos que existe relación significativa entre las variables rendimiento académico y la frecuencia de uso del internet y/o la biblioteca. De lo que inferimos que si los estudiantes utilizan el internet o la biblioteca para consolidar sus conocimientos, el porcentaje de aprobados incidirá notablemente sobre los desaprobados que son un porcentaje muy bajo. Por lo que podemos afirmar que es imprescindible que el estudiante utilice esta tecnología y la biblioteca para contrastar sus conocimientos y aprovechar los beneficios que brindan.



CUADRO N° 10

CUALIDADES DE LOS DOCENTES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total			
		Desaprobado		Aprobado		N°		%	
		N°	%	N°	%				
Cualidades de los docentes	Docentes capacitados e idóneos	4	18,2%	18	81,8%	22	100,0%		
	Docentes responsables y eficaces	27	37,5%	45	62,5%	72	100,0%		
	Docentes puntuales y ordenados	2	13,3%	13	86,7%	15	100,0%		
	Total	33	30,3%	76	69,7%	109	100,0%		

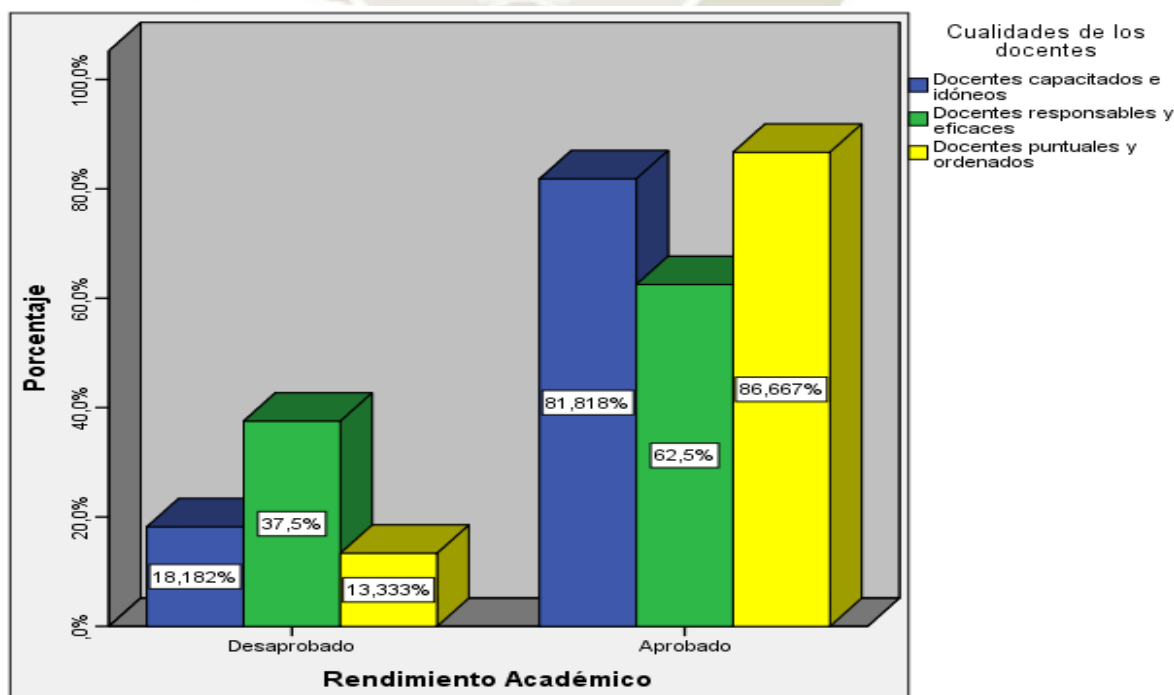
Fuente: elaboración propia

En el cuadro N°10, observamos que el 81,8% de los estudiantes que afirman que sus docentes son capacitados e idóneos están aprobados y un 18,2% son desaprobados; el 62,5% de los que manifiestan que sus docentes son responsables y eficaces aprueban y el 37,5% desapruban; mientras que un 86,7% de los que aseguran que sus docentes son puntuales y ordenados son aprobados y el 13,3% desapruban.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,344	2	,069
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,069 es escasamente mayor que el nivel de significación 0,05 por tanto podemos afirmar que si existe relación entre las variables rendimiento académico y las cualidades de los docentes. Sin embargo notamos que los desaprobados están en un porcentaje muy bajo con referencia a los aprobados, lo que nos indica que las cualidades del docente si repercuten en la asimilación cognoscitiva de los estudiantes.



CUADRO N° 11

**ASIGNATURAS PREFERIDOS EN SECUNDARIA Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO**

Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total	
		Desaprobado		Aprobado		N°	%
		N°	%	N°	%		
Asignaturas que prefieren en secundaria	Ciencias básica	12	37,5%	20	62,5%	32	100,0 %
	Letras	21	27,3%	56	72,7%	77	100,0 %
	Total	33	30,3%	76	69,7%	109	100,0 %

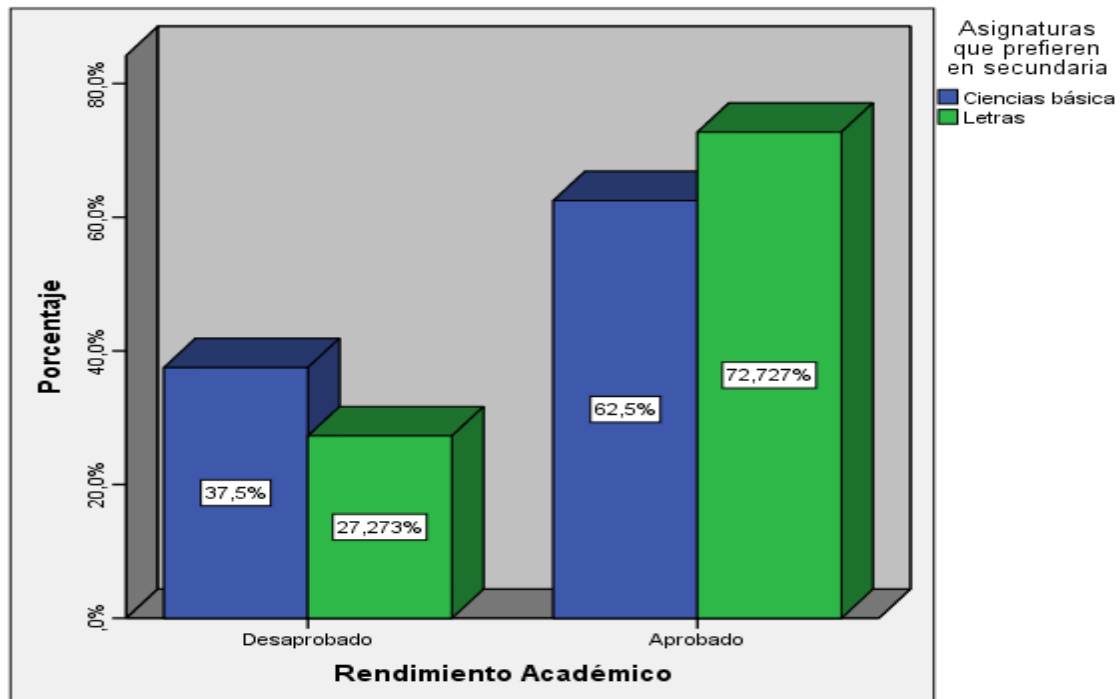
Fuente: elaboración propia

En el cuadro N°11, observamos que al 62,5% de los estudiantes cuya preferencia fue por las asignaturas de ciencias básicas están aprobados y el 37,5% son desaprobados; mientras que el 72,7% de los que manifiestan que en secundaria tuvieron preferencia por las asignaturas de letras se encuentran aprobados y el 27,3% están desaprobados.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,120	1	,290
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,290 es mayor que el nivel de significación 0,05, por lo tanto afirmamos que no existe relación entre las variables rendimiento académico y las asignaturas preferidas en secundaria. Sin embargo podemos inferir que mayor porcentaje de aprobados son los que se inclinaron por cursos de letras lo que corrobora de que los estudiantes tienen dificultades en las asignaturas de ciencias básicas que están relegados en la aprobación y es el “cuello de botella” en los pre-requisitos.



CUADRO N° 12

INTERACCION ENTRE ESTUDIANTE-ESTUDIANTE Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO

Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total			
		Desaprobado		Aprobado		N°		%	
		N°	%	N°	%				
Interacción estudiante- estudiante	Excelente	0	0,0%	2	2,6%	2	1,8%		
	Muy buena	8	24,2%	8	10,5%	16	14,7%		
	Buena	19	57,6%	59	77,6%	78	71,6%		
	Regular	6	18,2%	7	9,2%	13	11,9%		
	Total	33	100,0%	76	100,0%	109	100,0%		

Fuente: elaboración propia

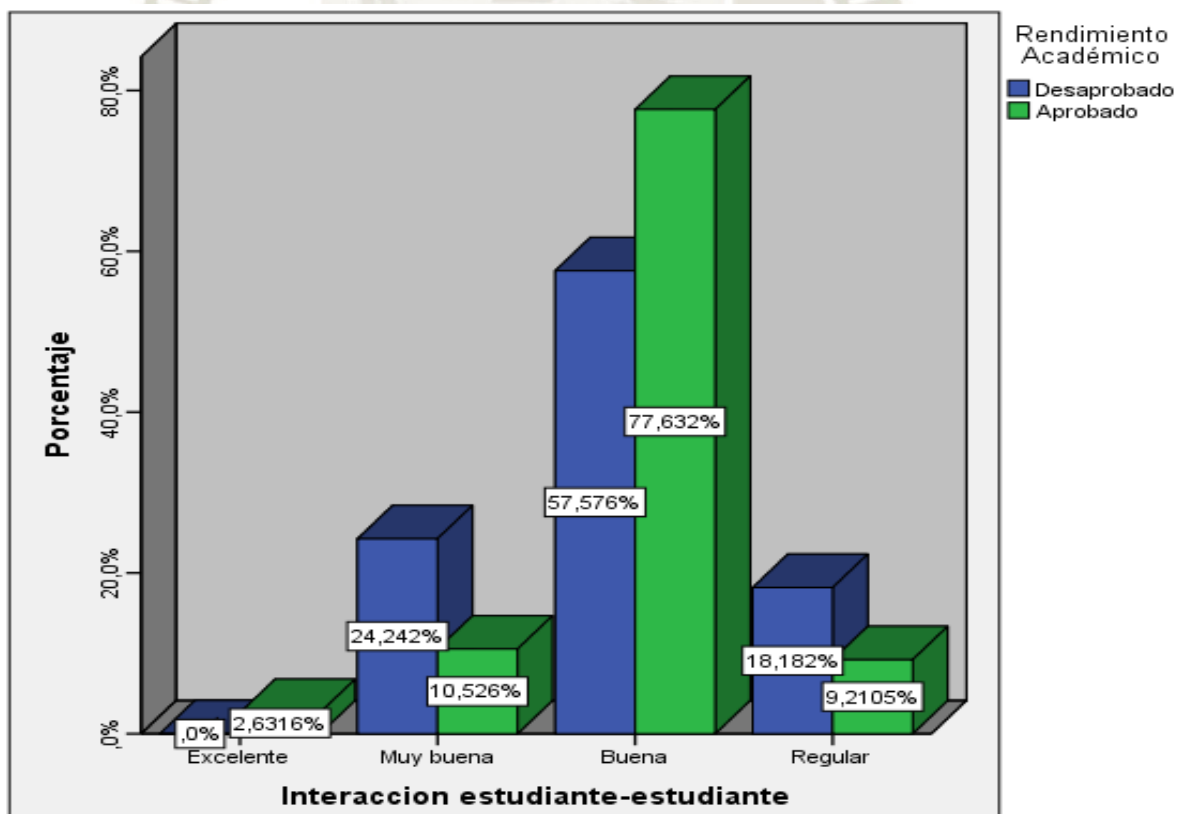
En el cuadro N°12, observamos que el 77,6% de los estudiantes cuya interacción entre ellos es buena están aprobados y el 57,6% están desaprobados; el 10,5% de los estudiantes que aseguran que la interacción entre ellos es muy buena se encuentran aprobados y el 24,2% desaprueban; el 9,2% de los que aseguran que su interacción es regular se encuentran aprobados y el 18,2% desaprueban; mientras que un 2,6% de los que manifiestan

que dicha interacción es excelente están aprobados y no existen desaprobados por que el número de estudiantes es mínimo.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,663	3	,083
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,083 es ligeramente mayor que el nivel de significación 0,05 por lo tanto afirmamos que no existe relación entre las variables rendimiento académico y la interacción existente entre los estudiantes. Sin embargo se nota que la desaprobación de sus asignaturas es elevadísima lo cual nos indica que existe indiferencia, egoísmo y problemas de compañerismo.



CUADRO N° 13

INTERACCION ESTUDIANTE- DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total	
		Desaprobado		Aprobado			
		N°	%	N°	%	N°	%
Interacción estudiante- docente	Muy buena	4	12,1%	7	9,2%	11	10,1%
	Buena	16	48,5%	25	32,9%	41	37,6%
	Regular	13	39,4%	44	57,9%	57	52,3%
	Total	33	100,0%	76	100,0%	109	100,0%

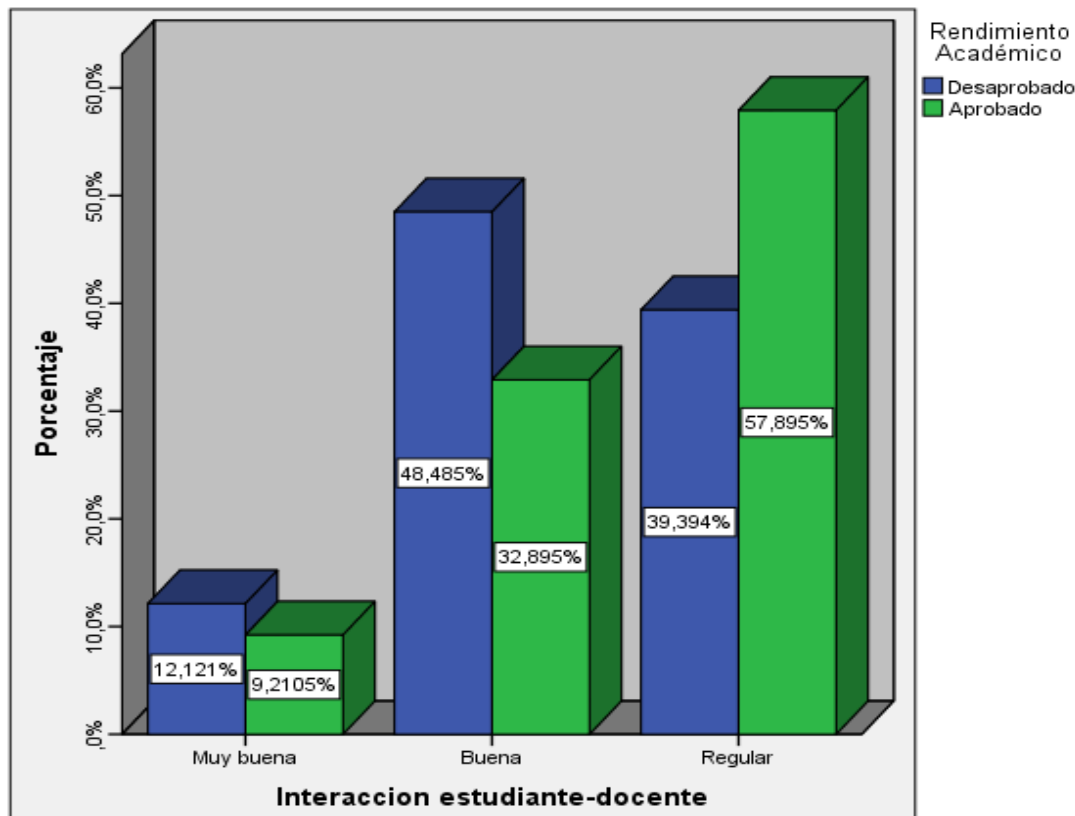
Fuente: elaboración propia

En el cuadro N° 13, observamos que el 57,9% de los estudiantes que manifiestan que su interacción con sus docentes es regular están aprobados y el 39,4% desaprueban; el 32,9% de los que aseguran que la interacción con sus docentes es buena se encuentran aprobados y un alarmante 48,5% están desaprobados; el 9,2% de los que aseguran que su interacción con sus docentes es muy buena se encuentran aprobados y el 12,1% desaprueban.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,186	2	,203
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,203 es ligeramente mayor que el nivel de significación 0,05 por lo tanto afirmamos que no existe relación entre las variables rendimiento académico y la interacción existente entre estudiantes y los docentes. Sin embargo es notorio el porcentaje alarmante de desaprobados en los que indican que la interacción con sus docentes es buena y regular; y más aún en aquellos que afirman que dicha interacción es muy buena; lo que nos indica que la aseveración se deba a que sus respuesta a la encuesta fueron ficticias.



CUADRO N° 14

INTERACCION ESTUDIANTE-AUTORIDADES Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO

Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total	
		Desaprobado		Aprobado			
		N°	%	N°	%	N°	%
Interacción estudiante- autoridades	Excelente	2	6,1%	0	0,0%	2	1,8%
	Muy buena	2	6,1%	19	25,0%	21	19,3%
	Buena	19	57,6%	33	43,4%	52	47,7%
	Regular	10	30,3%	18	23,7%	28	25,7%
	Deficiente	0	0,0%	6	7,9%	6	5,5%
Total		33	100,0%	76	100,0%	109	100,0%

Fuente: elaboración propia

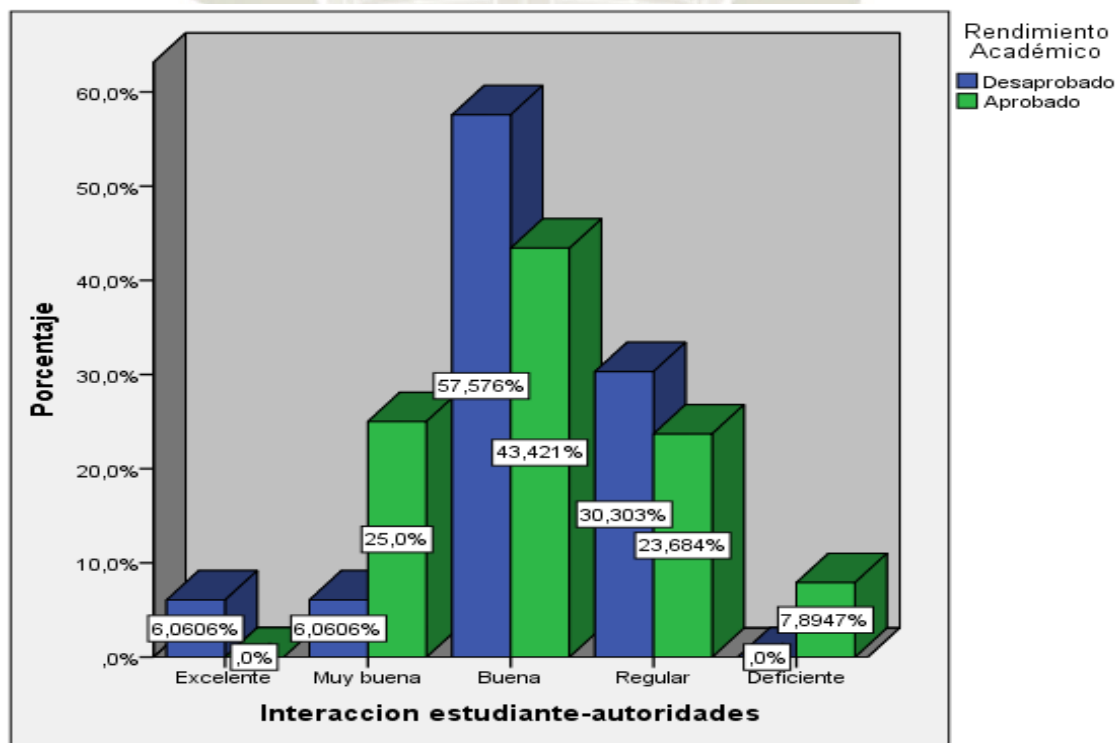
En el cuadro N° 14, observamos que el 43,4% de los estudiantes que manifiestan que su interacción con sus autoridades es buena están aprobados y el 57,6% están desaprobados; el 25,0% de los estudiantes que aseguran que la interacción con sus autoridades es muy buena se encuentran aprobados y el 6,1%

desaprueban, el 23,7% de los que aseguran que su interacción con sus autoridades es regular se encuentran aprobados y el 30,3% están desaprobados; mientras que el 7,9% de los que manifiestan que la interacción con sus autoridades es deficiente están aprobados y ningún desaprobado.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,854	4	,012
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,012 es significativamente menor que el nivel de significación 0,05 por lo tanto afirmamos categóricamente que si existe relación entre las variables rendimiento académico y la apreciación de los estudiantes sobre la interacción existente entre ellos y sus autoridades. De lo que inferimos que es muy necesario que exista un intercambio fructífero y comprensión entre autoridades de la universidad con los estudiantes. Sin embargo es notorio el porcentaje de desaprobados lo que nos indica que las autoridades universitarias se aboquen a realzar el aspecto académico de los estudiantes.



**CUADRO N° 15
EFICACIA EN CONDUCCION DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO**

Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total	
		Desaprobado		Aprobado		N°	%
		N°	%	N°	%		
Eficacia en conducción aprendizaje	Docentes que motivan el debate de contenidos	6	26,1%	17	73,9%	23	100,0%
	Docentes que vinculan la teoría con la practica	25	32,5%	52	67,5%	77	100,0%
	Docentes que motivan el trabajo en grupo	2	22,2%	7	77,8%	9	100,0%
	Total	33	30,3%	76	69,7%	109	100,0%

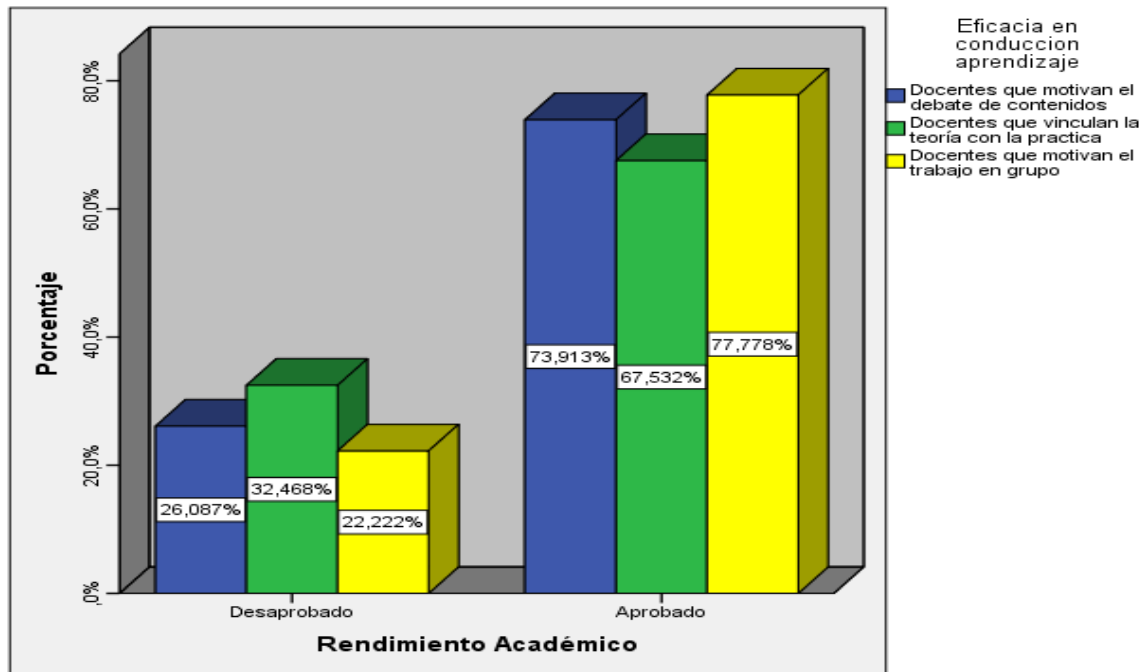
Fuente: elaboración propia

En el cuadro N° 15, el 73,9% de estudiantes que afirman que sus docentes motivan el debate de los contenidos de los temas desarrollados están aprobados y el 26,1% están desaprobados; el 67,5% que manifiestan que sus docentes vinculan la teoría con la practica están aprobados y el 32,5% desaprueban; el 77,8% de los que afirman que sus docentes motivan el trabajo grupal se encuentra aprobados y el 22,2% están desaprobados.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,643	2	,725
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,725 es mayor que el nivel de significación 0,05 por lo tanto afirmamos que no existe relación entre la variable rendimiento académico y la apreciación de los estudiantes sobre la eficacia de los docentes en la conducción del aprendizaje. Sin embargo se aprecia en el cuadro que un alto porcentaje de los estudiantes están aprobados frente a un porcentaje mínimo de desaprobados; de lo cual podemos inferir que la eficacia del docente en la conducción del aprendizaje es de interés y significa alto realce para el rendimiento académico de los estudiantes.



CUADRO N° 16
FORMACION ACDEMICA ACTUAL RECIBIDA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total	
		Desaprobado		Aprobado		N°	
		N°	%	N°	%		
La formación profesional que actualmente estas recibiendo es	Buena	1	12,5%	7	87,5%	8	100,0%
	Regular	32	33,3%	64	66,7%	96	100,0%
	Deficiente	0	0,0%	5	100,0%	5	100,0%
	Total	33	30,3%	76	69,7%	109	100,0%

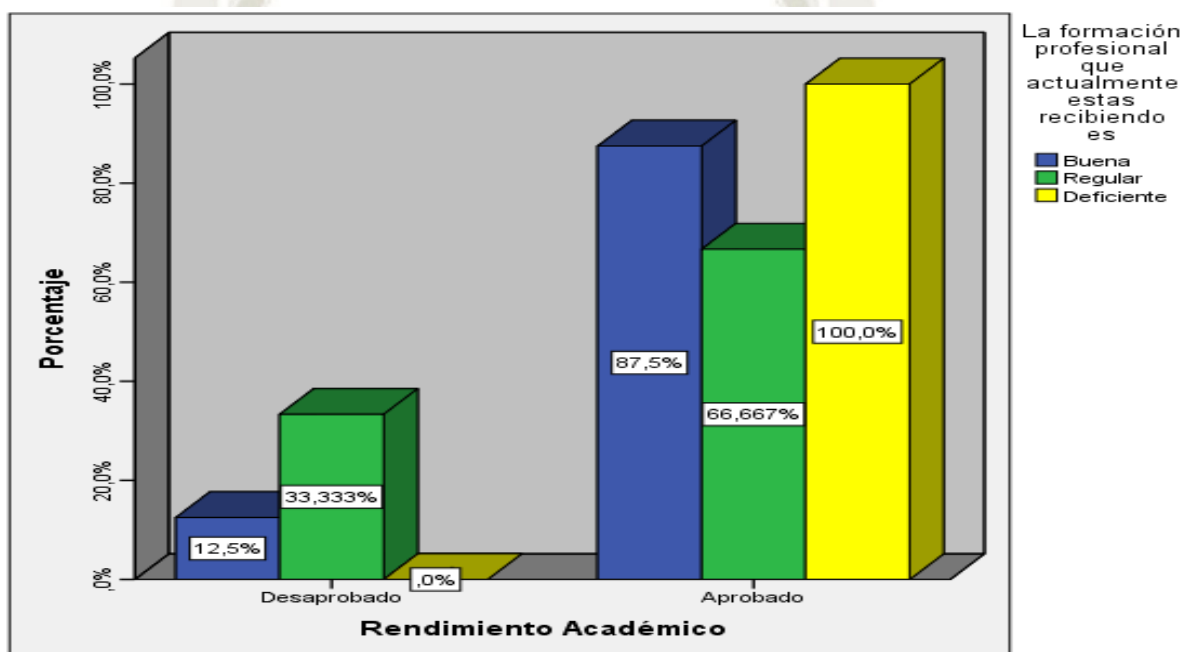
Fuente: elaboración propia

En el cuadro N° 16, el 87,5% de estudiantes que afirman que la formación profesional que actualmente reciben es buena están aprobados y el 12,5% desaprueban; el 66,7% que afirman que la formación profesional que reciben es regular están aprobados y el 33,3% están desaprobados.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,794	2	,150
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,150 es mayor que el nivel de significancia 0,05 por lo tanto afirmamos que no existe relación entre la variable rendimiento académico y la formación que actualmente reciben los estudiantes. Pero notamos que el porcentaje de los aprobados rebasa enormemente sobre los desaprobados, de lo que podemos inferir que la formación que reciben los estudiantes en porcentaje es mayor en los que afirman que la formación que reciben es de regular a bueno.



CUADRO N° 17
APRENDER LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total	
		Desaprobado		Aprobado			
		N°	%	N°	%	N°	%
Realmente logras aprender los contenidos que se desarrollan en los diferentes cursos	Si	16	35,6%	29	64,4%	45	100,0%
	No	5	33,3%	10	66,7%	15	100,0%
	Mediana	12	24,5%	37	75,5%	49	100,0%
	Mente						
Total		33	30,3%	76	69,7%	109	100,0%

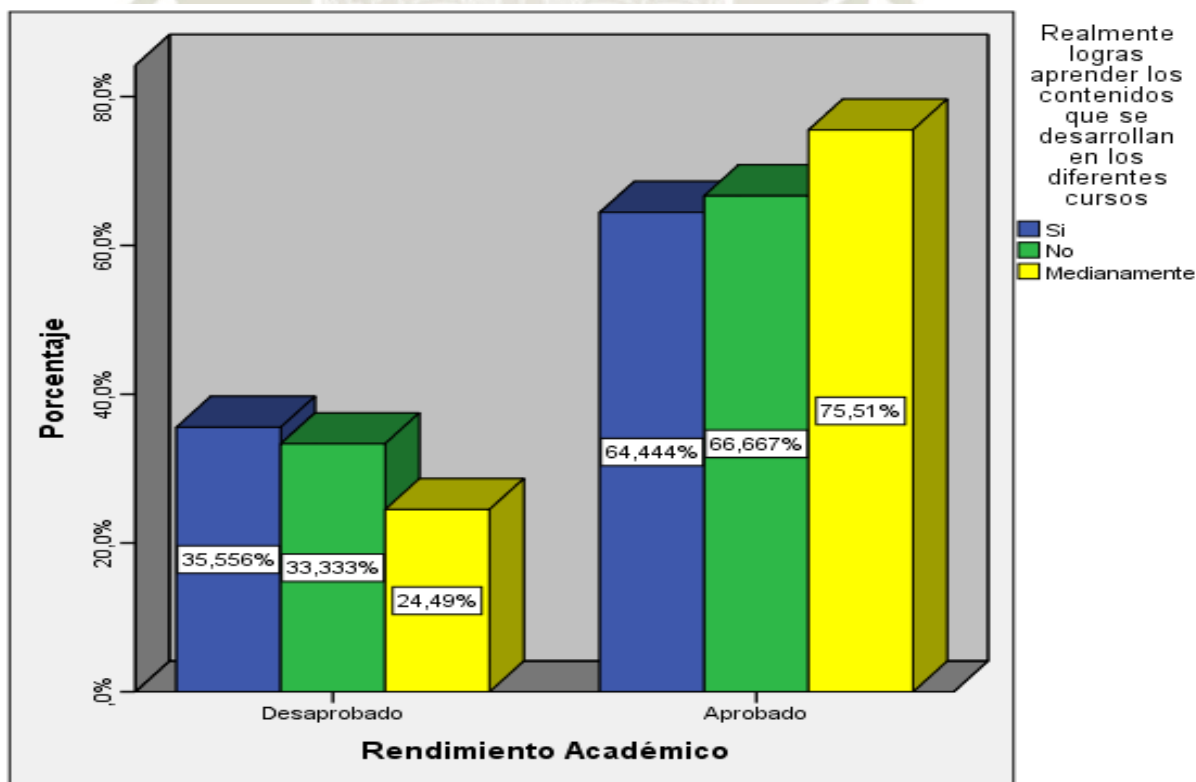
Fuente: elaboración propia

En el cuadro N° 17, el 64,4% de estudiantes que afirman que si logran aprender los contenidos de los cursos desarrollados están aprobados y el 35,6% desaprueban; el 66,7% de los que afirman no lograr aprender los contenidos están aprobados y el 33,3% desaprueban; el 75,5% de los que afirman que medianamente aprenden los contenidos están aprobados y el 24,55 desaprobados.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,438	2	,487
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,487 es mayor que el nivel de significancia 0,05 por lo tanto afirmamos que no existe relación entre la variable rendimiento académico y la formación que actualmente reciben los estudiantes. Pero se denota que en mayor porcentaje están aprobados en relación a los desaprobados; de lo cual podemos inferir que si los estudiantes logran aprender los contenidos del desarrollo de las asignaturas.



CUADRO N° 18

OCUPACION DE HORAS LIBRES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO
Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total			
		Desaprobado		Aprobado		N°		%	
		N°	%	N°	%				
En que ocupas tus horas libres	Ir a la biblioteca	7	28,0%	18	72,0%	25	100,0%		
	Ir a internet	23	29,1%	56	70,9%	79	100,0%		
	Hacer vida social	3	60,0%	2	40,0%	5	100,0%		
	Total	33	30,3%	76	69,7%	109	100,0%		

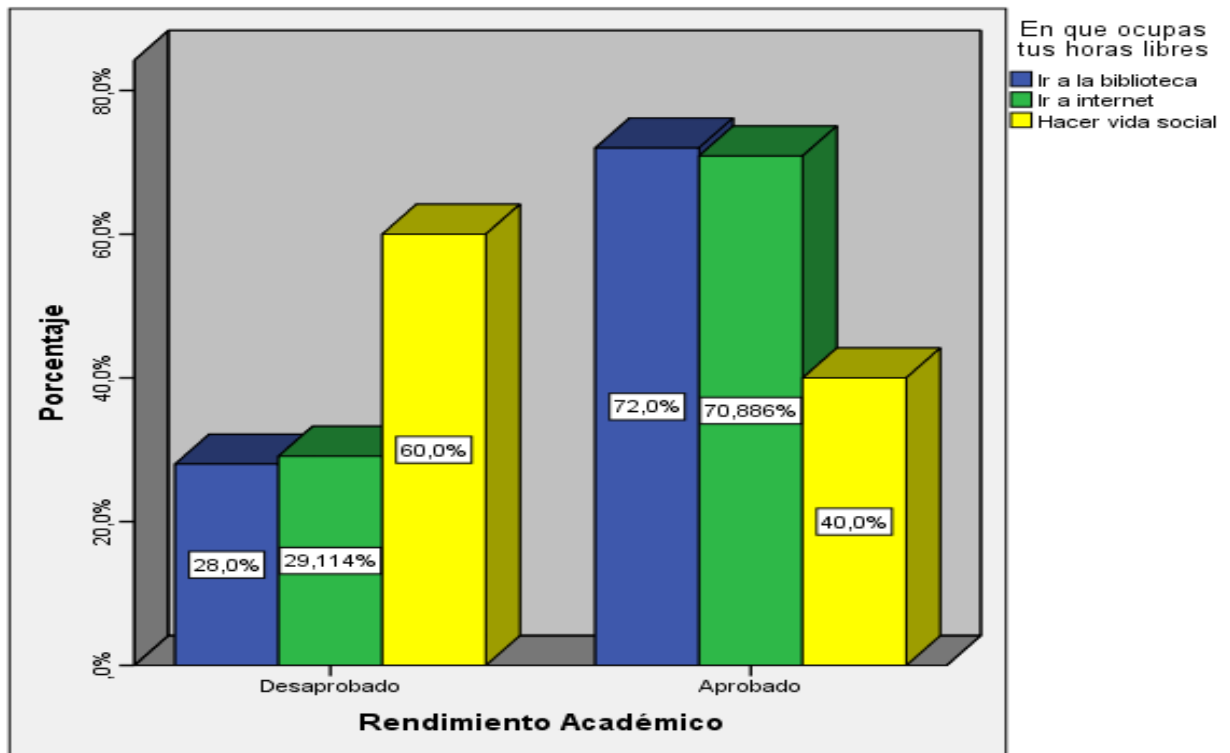
Fuente: elaboración propia

En el cuadro N° 18, el 72,0% de estudiantes que afirman que sus horas libres lo dedican en ir a la biblioteca están aprobados y el 28% desaprobados; el 70,9% que frecuentan el internet están aprobados y el 29,1% desaprobados; el 40,0% de los que dedican sus horas libres en hacer vida social están aprobados y un alarmante 60,0% están desaprobados.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,205	2	,332
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,332 es ligeramente mayor que el nivel de significancia 0,05 por lo tanto afirmamos que no existe relación entre la variable rendimiento académico y la dedicación de los estudiantes en sus horas libre. Sin embargo se percibe un alarmante porcentaje de 60,0% de desaprobados en aquellos que dedican sus horas libres en hacer vida social; de lo que denotamos que si influye en el rendimiento académico de los estudiantes el tiempo disponible para realizar actividades ajenas al estudio.



CUADRO N° 19

DEPENDENCIA PARA EL ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total	
		Desaprobado		Aprobado			
		N°	%	N°	%		
Dependes para tus estudios de	Padre y madre	14	28,6%	35	71,4%	49	100,0%
	Solo padre	2	13,3%	13	86,7%	15	100,0%
	Solo madre	11	36,7%	19	63,3%	30	100,0%
	Soy independiente	6	40,0%	9	60,0%	15	100,0%
	Total	33	30,3%	76	69,7%	109	100,0%

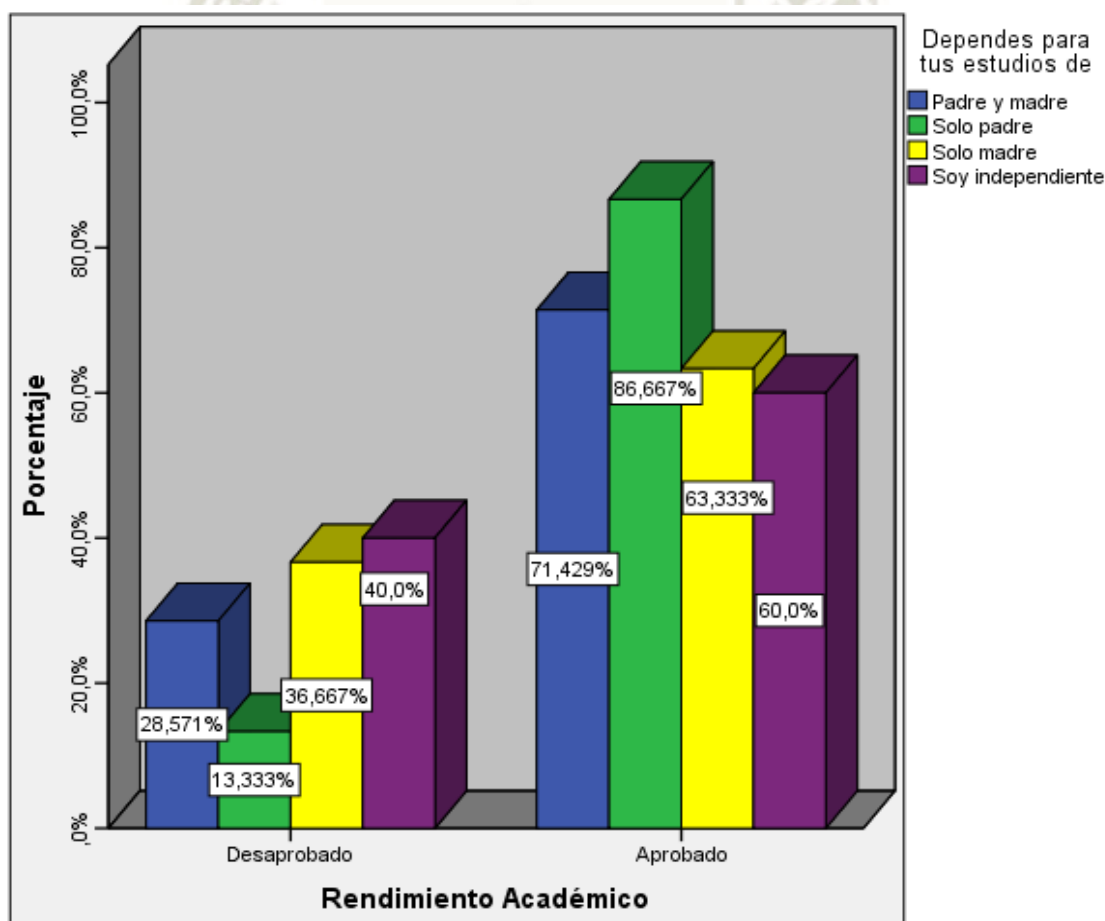
Fuente: elaboración propia

En el cuadro N° 19, el 71,4% de estudiantes que afirman que dependen de padre y madre para sus estudios están aprobados y el 28,6% están desaprobados; el 86,7% de los que dependen solo del padre son aprobados y el 13,3% desaprobados; el 63,3% de los que dependen solo de la madre aprueban y el 36,7% desaprueban; el 60,0% de los que afirman que dependen de ellos mismos se encuentran aprobados y el 40,0% desaprobados.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,360	3	,339
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,339 es ligeramente mayor que el nivel de significancia 0,05 por lo tanto afirmamos que no existe relación entre la variable rendimiento académico y la dependencia económica para sus estudios. Pero se observa que un alto porcentaje de 86,7% de los aprobados son los que dependen del padre, lo cual nos indica que los padres son más exigentes que las madres, además los hijos responden a dicho sacrificio mayormente por el temor hacia sus padres.



CUADRO N° 20

INVESTIGAR NUEVOS TEMAS Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO
Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total	
		Desaprobado		Aprobado		N°	%
		N°	%	N°	%		
Te gusta investigar nuevos temas en los cursos que aprendes	Si	29	32,6%	60	67,4%	89	100,0%
	No	4	20,0%	16	80,0%	20	100,0%
	Total	33	30,3%	76	69,7%	109	100,0%

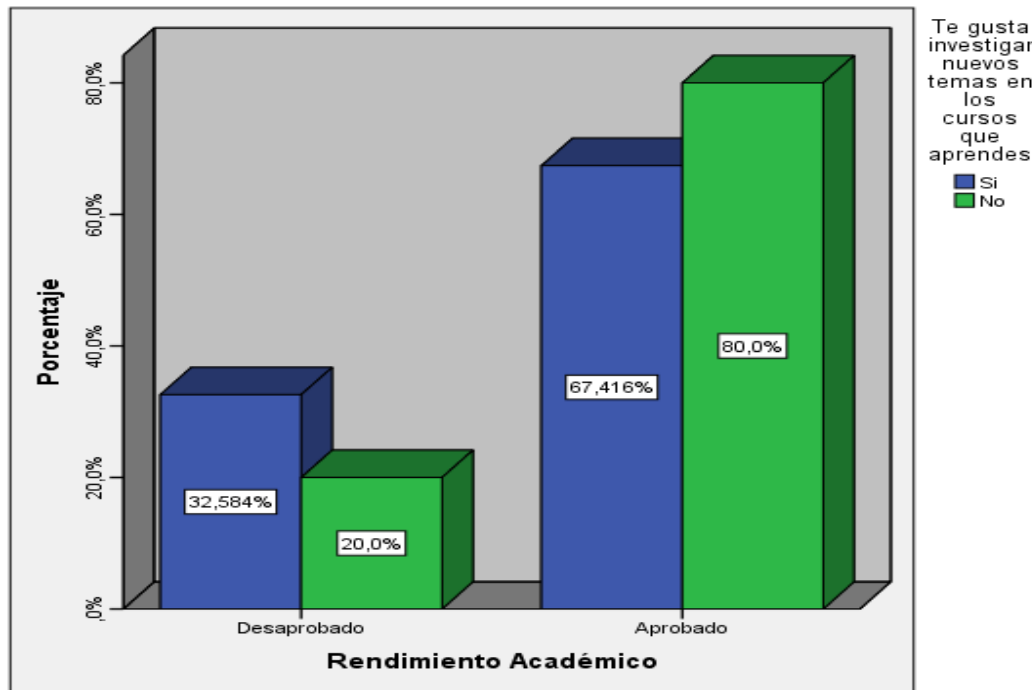
Fuente: elaboración propia

En el cuadro N° 20, el 67,4% de estudiantes que afirman que les gusta investigar nuevos temas para consolidar sus conocimientos se encuentran aprobados y el 32,6% desaprobados; el 80,0% de los que afirman que no les gusta investigar nuevos temas están aprobados y el 20,0% desaprobados.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,225	1	,268
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,268 es ligeramente mayor que el nivel de significancia 0,05 por lo tanto afirmamos que no existe relación entre la variable rendimiento académico y el interés por investigar nuevos temas. Sin embargo se percibe un alarmante 80,0% de aprobados en los estudiantes que afirman que no necesitan investigar más sobre los temas desarrollados, lo que nos infiere posiblemente que son suficientes los temas desarrollados en salón de clase.



CUADRO N° 21
CALIDAD DEL AMBIENTE DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO
Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total	
		Desaprobado		Aprobado		N°	%
		N°	%	N°	%		
La calidad del ambiente para Estudio es.	Buena	14	35,9%	25	64,1%	39	100,0%
	Regular	19	27,1%	51	72,9%	70	100,0%
	Total	33	30,3%	76	69,7%	109	100,0%

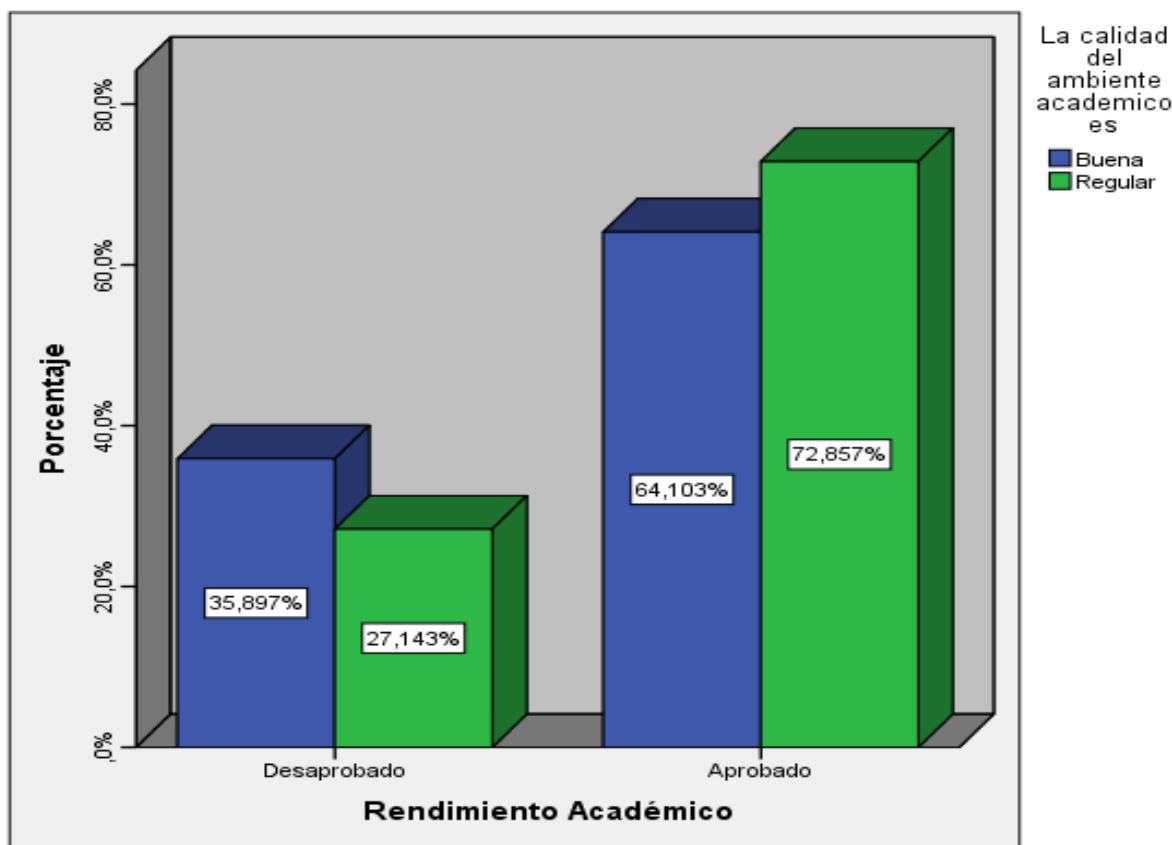
Fuente: elaboración propia

En el cuadro N°21, el 64,1% de estudiantes que afirman que la calidad del ambiente académico es buena se encuentran aprobados y el 35,9% desaprobados; el 72,9% de los que califican como regular el ambiente académico están aprobados y el 27,1% desaprobados.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,909	1	,340
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,340 es mayor que el nivel de significancia 0,05 por lo tanto afirmamos que no existe relación entre la variable rendimiento académico y la calidad del ambiente académico en la formación que actualmente reciben los estudiantes.



CUADRO N° 22

INFRAESTRUCTURA DEL LOCAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO
Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total			
		Desaprobado		Aprobado		N°		%	
		N°	%	N°	%				
La infraestructura de la universidad es:	Muy buena	9	64,3%	5	35,7%	14	100,0%		
	Buena	7	25,9%	20	74,1%	27	100,0%		
	Regular	11	20,8%	42	79,2%	53	100,0%		
	Deficiente	6	40,0%	9	60,0%	15	100,0%		
	Total	33	30,3%	76	69,7%	109	100,0%		

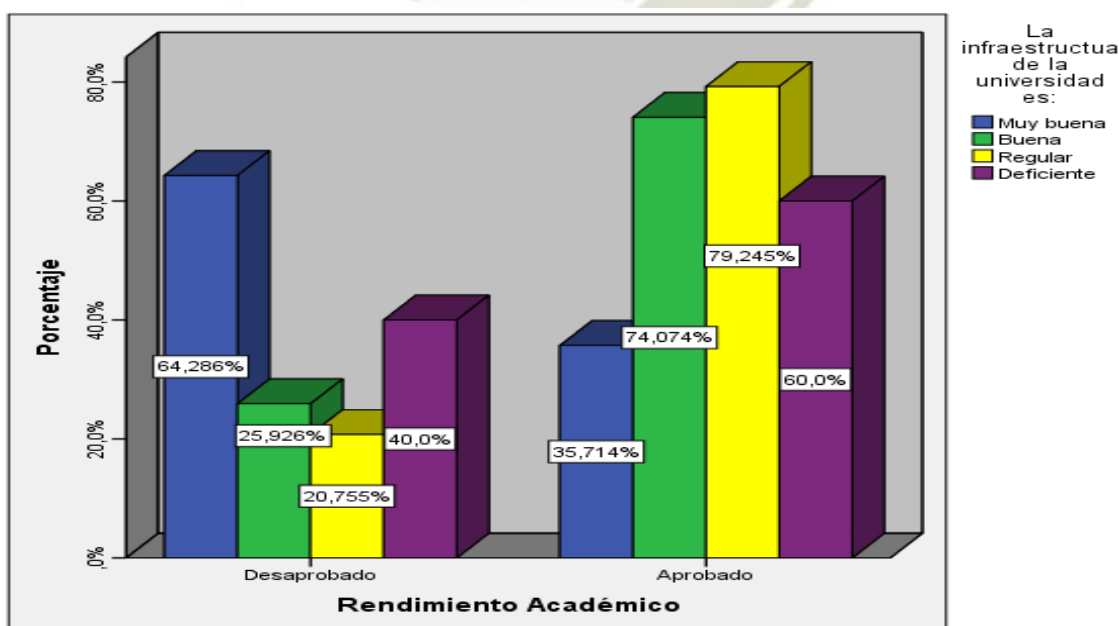
Fuente: elaboración propia

En el cuadro N° 22, el 79,2% de los estudiantes que aseveran que la infraestructura de la universidad es regular están aprobados y el 20,8% desaprobados; 74,1% de estudiantes que afirman que la infraestructura es buena son aprobados y el 25,9% desaprobados; el 35,7% de los que afirman que la infraestructura de la universidad es muy buena se encuentran aprobados y el 64,3% desaprobados.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,861	3	,013
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,013 es significativamente menor que el nivel de significancia 0,05 por lo tanto afirmamos que si existe relación entre la variable rendimiento académico y la infraestructura de la universidad en la formación que actualmente reciben los estudiantes. Lo cual se corrobora porque la infraestructura de la universidad cuenta con implementación de pizarras virtuales, amplios y ventilados salones de clase, servicios higiénicos adecuados y carpetas individuales excelentes, así como ambientes de deportes y actividades culturales.



CUADRO N° 23

CALIDAD GLOBAL DE ENSEÑANZA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO
Tabla de contingencia

		Rendimiento Académico				Total	
		Desaprobado		Aprobado			
		N°	%	N°	%	N°	%
Calidad global enseñanza	Buena	10	27,0%	27	73,0%	37	100,0%
	Regular	21	33,3%	42	66,7%	63	100,0%
	Deficiente	2	22,2%	7	77,8%	9	100,0%
	Total	33	30,3%	76	69,7%	109	100,0%

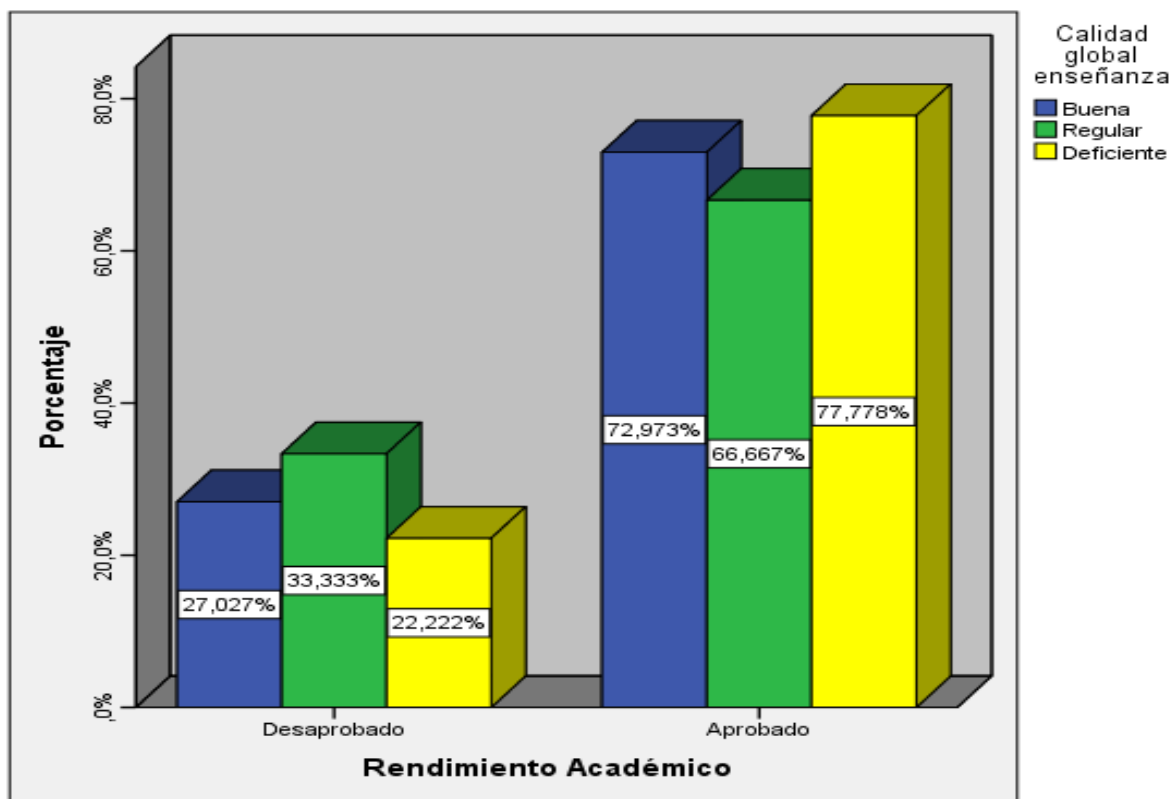
Fuente: elaboración propia

En el cuadro N°23, el 73,0% de estudiantes que afirman que la calidad de enseñanza en forma global es buena están aprobados y el 27% desaprobados; el 66,7% de los que afirman que es regular están aprobados y el 33,3% desaprobados; así como el 77,8% los que afirman que la calidad global de enseñanza es deficiente están aprobados y el 22,2% desaprobados.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,741	2	,691
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,691 es mayor que el nivel de significancia 0,05 por lo tanto afirmamos que no existe relación entre la variable rendimiento académico y la calidad en forma global de la enseñanza recibida por los estudiantes.



CUADRO N° 24

FRECUENCIA DE ACUDIR AL SERVICIO PSICOLOGICO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla de contingencia

			Rendimiento Académico				Total			
			Desaprobado		Aprobado		N°		%	
			N°	%	N°	%				
Con frecuencia acude al servicio psicológico	Frecuentemente	6	75,0%	2	25,0%	8	100,0%			
	Esporádicamente	4	19,0%	17	81,0%	21	100,0%			
	Nunca	23	28,8%	57	71,2%	80	100,0%			
	Total	33	30,3%	76	69,7%	109	100,0%			

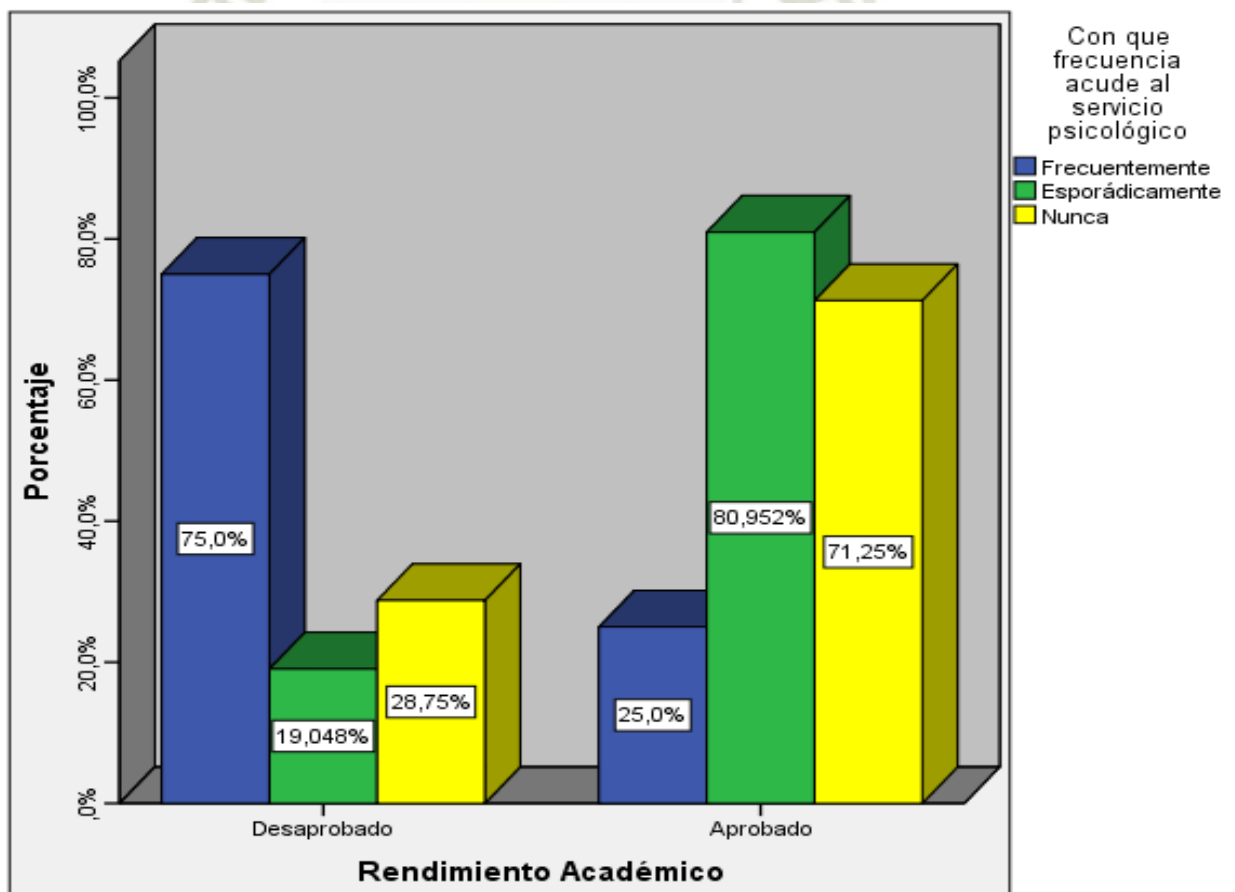
Fuente: elaboración propia

En el cuadro N°24, el 25,0% de estudiantes que afirman que acuden frecuentemente al servicio psicológico están aprobados y el 75% desaprobados; el 81% de los que visitan esporádicamente están aprobados y el 19,0% desaprobados; el 71,2% de los que nunca acudieron al servicio psicológico están aprobados y el 28,8% desaprobados.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,923	2	,012
N de casos válidos	109		

Se observa en la prueba de Chi-cuadrado que el valor de Sig=0,012 es significativamente menor que el nivel de significancia 0,05 por lo tanto afirmamos que si existe relación entre la variable rendimiento académico y la frecuencia con que los estudiantes acuden al servicio psicológico. De estos datos podemos inferir que los estudiantes no adolecen



CAPITULO II

DISCUSION:

- Si bien en las grandes ciudades la educación secundaria impartida en colegios privados logran mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje, debido a que disponen de docentes calificados, especializados y actualizados, por la competitividad. En lugares como es el caso del distrito de Vilcabamba- Grau, en los centros educativos privados, laboran docentes del lugar; no tienen el mismo currículo que los de las ciudades; los docentes no aceptan ir a trabajar por la lejanía y los gastos que ocasionan. Por ende los resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes refuerzan y validan que la enseñanza en los colegios estatales logran mejores resultados que los privados en las zonas altas andinas.
- La frecuencia en el uso de internet y/o biblioteca proporcionan resultados óptimos en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a la existencia restringida y de pocos locales; por ello los estudiantes aprovechan al máximo el tiempo para obtener datos y optimizar sus recursos económicos por el elevado costo (4 soles la hora). A diferencia de las ciudades donde mayormente los estudiantes utilizan para destinarlos a correspondencias, chateos, juegos y otros usos no adecuados a la educación.
- La juventud, se encuentra agobiado de problemas emocionales, personales, Psíquicos y coyunturales al igual que en las grandes ciudades; se detectan estudiantes con estas anomalías por lo que es imprescindible la ayuda por parte de un profesional Psicólogo. Sin embargo las consultas son esporádicas debido a la presencia temporal de dicho profesional. Por ende la Universidad debe dotar de dicho profesional permanente como existen en otras universidades.
- La infraestructura del local en si es de segundo orden, y que la necesidad primordial son la plana docente, el avance curricular; sin embargo para los

estudiantes de Agroecología y Desarrollo Rural, es un aliciente y fundamental poseer de una infraestructura de su local con las comodidades, ventilación, equipamiento completo de servicios higiénicos, amplitud, que los incentivan a mayor interés de estudio en su formación profesional.

- Las bajas notas obtenidas en las evaluaciones, no se ven reflejadas en los datos de la investigación; debido a que la encuesta realizada fue realizado por el autor; y queda comprobada que las respuestas fueron adulteradas para no delatar la realidad.
- Los datos sobre los factores sociales obtenidos por la encuesta, no reflejan la realidad y veracidad; toda vez que los encuestados distorsionan las respuesta, para no delatar el comportamiento proporcionado dentro de la comunidad.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes cuya capacidad es desarrollar confianza y respeto saludable con las autoridades de la universidad, logran ser atendidos en sus consultas, enseñanza de temas, solución de problemas y de sus tareas; que se ven reflejados con altas calificaciones. Mientras que otros estudiantes de baja autoestima reflejan una gran inseguridad y miedo al rechazo que pueden recibir de sus docentes y omiten acudir a consultar sobre sus dudas, desaprovechan sus asignaturas y bajo rendimiento.
- El acceso al servicio Psicológico como es de esperar, brinda a los estudiantes sentirse sanos y aptos para el estudio; que se refleja en obtención de buenas calificaciones. Mientras que los que no asisten a este servicio o acuden constantemente, tiene bajas calificaciones.
- El rendimiento académico de los estudiantes provenientes de colegios estatales, reflejan resultados alentadores en la obtención de calificaciones satisfactorias y los desaprobados son en menor porcentaje. Mientras que los que provienen de colegios privados, denotan rendimientos críticos.
- Los estudiantes que acuden al uso de internet y/o la biblioteca, logran

contrastar sus inquietudes y dudas que se reflejan en rendimiento óptimo en sus asignaturas. Mientras los que tienen dificultades para acceder a estos servicios por el alto costo y existencia restringida, reflejan rendimiento deficiente.

- Los resultados obtenidos, coadyuvan a la investigación, donde se denota que existen áreas deficitarias en el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, que constituyen la falta de “base” o superar el “cuello de botella” que no se les brinda adecuadamente en la educación pre universitaria. Por consiguiente estos inconvenientes se ven reflejados en el rendimiento académico, contrastado con las notas obtenidas.

Otras conclusiones a que se arribaron son: El proceso enseñanza aprendizaje y la formación profesional universitaria, se encuentra en crisis que se refleja en: Carencia de personal docente calificado y especializado; porque la existencia de esta facultad de Agroecología y Desarrollo Rural son única o pocas en las universidades.

La ausencia del apoyo del estado, o la presencia precaria en el sector educación; no logran contribuir con el desarrollo y rendimiento de los estudiantes en la universidad; autoridades del lugar que no toman interés en la formación profesional de los estudiantes.

- El factor económico no está relacionado, sin embargo repercuten en el desarrollo integral de los estudiantes e inciden en el rendimiento académico. Pero la realidad encierra ese vacío que es preponderante en el rendimiento académico de los estudiantes.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

- La comprensión y entendimiento entre los estudiantes con sus docentes y autoridades universitarias, deben ser más locuaces y frecuentes que aseguren confianza, seguridad, intercambio de saberes y absolución de problemas.
- Que la universidad instale en su infraestructura los servicios de internet, del mismo modo biblioteca especializada para brindar servicio facilidad y apoyo a los estudiantes.
- Que la universidad dote de un profesional psicólogo permanente que brinde apoyo y servicio a los estudiantes.
- Para realizar investigación en rendimiento académico, las encuestas a los estudiantes y el universo incluidos, deben ser realizados por personas ajenas al entorno universitario, para evitar la falsedad o condicionamiento de las respuestas. Toda vez que los estudiantes supuestamente aseveran que son preguntados para una sanción y no vierten sus opiniones correctas y en muchas ocasiones distorsionan o fraguan sus respuestas.
- Incentivar las investigaciones en los docentes y estudiantes más profundas, sobre los problemas existentes en el ámbito; que coadyuven al desarrollo de la zona y la región.
- Que la Universidad, implemente y destine un centro de reforzamiento pre-universitario con docentes de la universidad; destinados a impartir conocimientos de las ciencias básicas para que los estudiantes logren obtener “base” y estén expeditos a seguir estudios superiores con éxito.
- Que los docentes que laboran, sean nombrados y no contratados como en la actualidad; que los incentive a seguir estudios de especialización, actualización y de post grado.
- Que este trabajo sea tomado en consideración por otros investigadores, para realizar nuevas investigaciones sobre temas similares y logren datos contundentes y reales, referente a la correlación entre estos factores con el rendimiento académico.

CAPITULO III

METODOLOGIA DEL ESTUDIO

PROYECTO DE INVESTIGACION

1.- PLANTEAMIENTO TEÓRICO

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

El presente estudio de investigación, surge como una preocupación latente sobre el rendimiento académico que se percibe en los estudiantes de la zona en estudio; frente a esta realidad: Decidimos realizar la investigación, para poder explicar si el bajo rendimiento es debido al conjunto de factores que tienen que ver con la educación; para lo cual se ha decidido determinar el perfil socio-educativo, el conocimiento de las características económicas y familiares en los alumnos de la Carrera Profesional de Agroecología y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional del Cusco – Filial Vilcabamba.

1.1.- ENUNCIADO DEL PROBLEMA

“RELACION DE LOS FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS, Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE AGROECOLOGÍA Y DESARROLLO RURAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO – FILIAL VILCABAMBA (GRAU) 2009.”

1.2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1.- Campo, Área y línea de Acción.

- a.- Campo : Ciencias Sociales
- b.- Área : Gestión del Desarrollo y Gerencia Social - Educación
- c.- Línea de acción : Calidad de la Educación:

1.2.2.- Conceptualización y operacionalización de Variables.

El estudio de investigación está planteado en base a dos variables en estudio:

VARIABLES	INDICADORES	SUB INDICADORES
I.-Factores Socio Educativos Conjunto de factores que permiten lograr satisfactoriamente los aprendizajes de acuerdo a los objetivos de cada asignatura, sin ellos es poco posible el logro de aprendizajes en conocimiento capacidades y valores.	I1.- Sociales: La estructura social, se refiere a patrones relativamente estables y duraderos, que organizan las relaciones sociales y proporcionan el marco básico de la sociedad.	I.1.a Exclusión social I.1.b Hogares disfuncionales I.1.c Formas de vivencia en el contexto social y la Universidad I.1.d Responsabilidad de los padres en la educación de los hijos I.1.e Aprovechamiento y utilización del tiempo disponible I.1.f Programas de apoyo social I.1.g Orientación de los fondos destinados por el estado para el desarrollo social I.1.h Análisis clínico I.1.i Servicio Odontológico I.1.j Tutoría Psicológica
	I.2.- Culturales: Formas de comportamiento y preservación de costumbres y tradiciones de los ciudadanos dentro de su comunidad.	I.2.a Estilos de vida I.2.b La moral I.2.c Los valores
	I.3.- Idioma: sistema de comunicación verbal o gestual propio de una comunidad humana.	I.3.a Predominio del lenguaje dentro de las actividades I.3.b Dificultades que ocasionan para adquirir conocimientos

	<p>I.4.-Económicos: Procesos que utilizando los escasos recursos con que se cuenta, implican promover desarrollo humano.</p>	<p>I.4.a Ingresos económicos I.4.b Ingreso familiar mensual I.4.c Presupuesto designado para el estudio I.4.d Formas de subvencionar los gastos I.4.e Responsabilidad de las madres solteras o separadas, en la educación de sus hijos.</p>
<p>II.- Rendimiento académico. Hace referencia a los logros de aprendizaje previstos de acuerdo a los objetivos que se deben lograr en las asignaturas.</p>	<p>II.1.Calificaciones: expresado en notas obtenido por los alumnos en sus evaluaciones y exámenes.</p>	<p>II.1.a Notas: II.1.b Promedios de notas obtenidas. II.1.c Record académico y quinto superior.</p>
	<p>II.2.Conocimientos adquiridos: Resultados pedagógicos y académicos logrados en el educando para proseguir sus estudios profesionales.</p>	<p>II.2.a Nivel de preparación en la educación primaria y secundaria II.2.b Notas de logros de aprendizaje en las áreas de ciencias básicas y tecnológicas del nivel básico II.2.c Preferencia por el área de las ciencias básicas II.2.d Calidad de aprendizajes logrados II.2.e Formas de reforzar los conocimientos logrados</p>
	<p>II.3.- Niveles de repitencia. La desaprobación o reprobación del estudiante en una asignatura o en varias.</p>	<p>II.3.a Asignaturas desaprobadas por semestre II.3.b Asignaturas desaprobadas y reprobadas según base de datos del Centro de Cómputo de la UNSAAC.</p>

<p>II.4.- Motivación al estudiante: Expectativas en el aprendizaje de la ciencia y la tecnología en su formación.</p>	<p>II.4.a Actitud del estudiante II.4.b Actitud científica y responsabilidad académica. II.4.c Exigencias de los estudiantes para optimizar el rol de la Universidad. II.4.d Frecuencia de visitas a la biblioteca y las cabinas de internet.</p>
<p>II.5.- Calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje</p>	<p>II.5.a Eficacia del docente en lo académico. II.5.b Eficacia en el uso de estrategias para guiar el aprendizaje. II.5.c Eficacia en el uso de recursos educativos y organizadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. II.5.d Dificultades para adquirir conocimientos impartidos</p>

1.2.3.- Interrogantes de investigación.

1.- ¿Cuál es la condición socio-educativo, de los estudiantes de Agroecología y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco-Filial - Vilcabamba?

2.- ¿Cuál es el nivel de Rendimiento Académico logrados por los estudiantes de la Universidad Nacional del Cusco- Filial Vilcabamba?

3.- ¿Qué nivel de relación existe entre los factores socio-educativos; con el rendimiento académico en los estudiantes de Agroecología y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco- Filial Vilcabamba?

1.2.4.- Tipo de Investigación

El tipo de problema a investigar es de campo.

1.2. 5.- Nivel de Investigación

El nivel es descriptivo y correlacional.

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Las razones por las cuales se ha desarrollado el presente estudio de investigación, es porque:

1.3. A.- El tema de la calidad en la educación, cobra cada día mayor importancia, dada la gravitación profunda, que ésta tiene en la sociedad. Con este trabajo de investigación se espera conocer a fondo y pormenorizado, los inconvenientes que atañen a los estudiantes en sus rendimientos académicos, para desarrollar alternativas de solución y ponerlos en práctica a fin de optimizar dichos rendimientos y lograr resultados alentadores que solucionen este inconveniente.

1.3. B.- La importancia de este estudio se basa en la oportunidad que significa, obtener la perspectiva del estudiante de la Universidad Nacional del Cusco- filial Vilcabamba; a lograr una educación superior de calidad para obtener una profesión, y así tener una visión estratégica y alentadora de desarrollo en su futuro.

1.3. C.- Este estudio es oportuno y pertinente, pues la era de la información y conocimiento en que vivimos, exige de los profesionales, competir con nivel de excelencia en un mundo globalizado y de constantes cambios. Por estas circunstancias, tratar sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Cusco- filial Vilcabamba, es necesario e imprescindible para posicionarnos cada vez mejor en el mercado laboral profesional y estar preparados para competir en igualdad de condiciones en otros ambientes, y servir de manera exitosa a la sociedad.

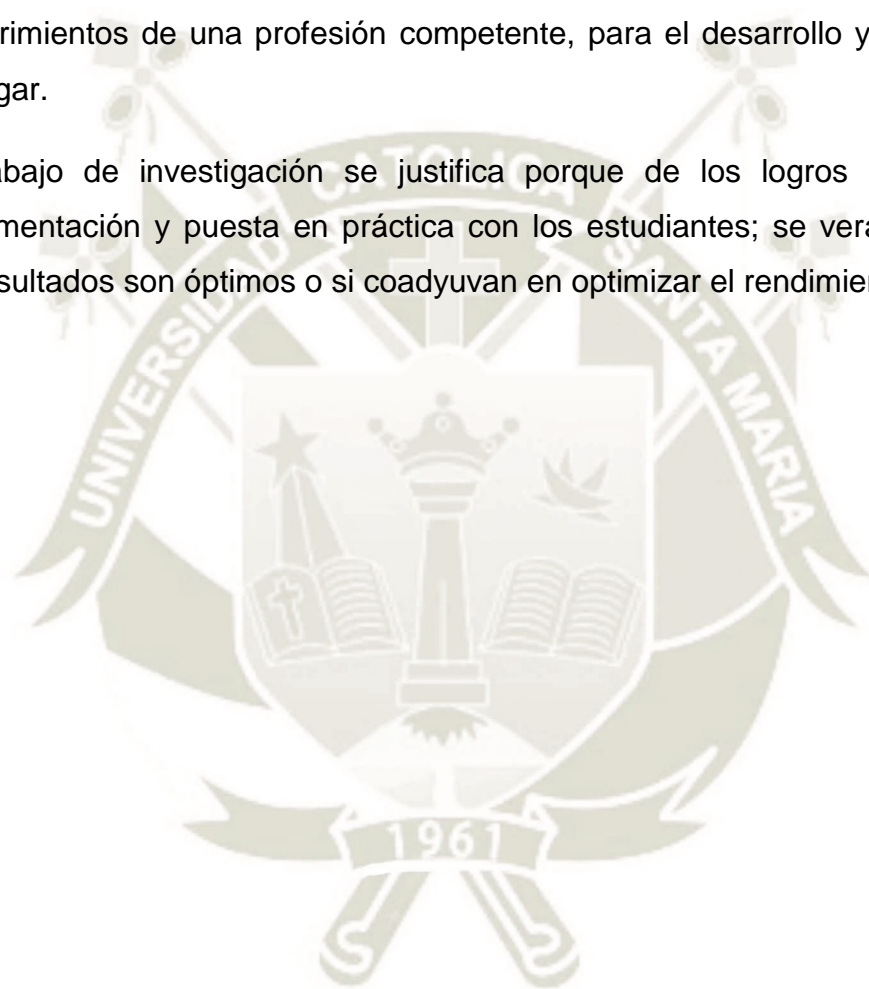
1.3. D.- Es notorio que en localidades donde campea la pobreza y aún la extrema pobreza, el gobierno central en el rubro de educación llega precariamente y sin una planificación estratégica óptima, razón suficiente para obtener los resultados esperados.

1.3. E.- Es meritorio, que las políticas públicas sean ejecutadas a la brevedad posible para la optimización educativa, y se implemente

adecuadamente con profesionales idóneos que conozcan los problemas que aquejan a la zona, y capacitados para el desempeño loable en beneficio de la zona.

La relevancia de la calidad académica en los estudiantes de la Universidad Nacional del Cusco – filial Vilcabamba, es vista como uno de los factores de desarrollo imprescindibles de la zona en extrema pobreza, de ahí la necesidad de brindar buena calidad académica, científica y técnica a desarrollar acorde a los requerimientos de una profesión competente, para el desarrollo y la prosperidad del lugar.

El trabajo de investigación se justifica porque de los logros obtenidos y la implementación y puesta en práctica con los estudiantes; se verán reflejados si los resultados son óptimos o si coadyuvan en optimizar el rendimiento académico.



CAPITULO IV

FUNDAMENTOS CIENTIFICOS

2.- MARCO CONCEPTUAL

Mediante esta operación se trata de alcanzar una comprensión cabal del cuerpo de conocimiento y experiencia científica acumulada, que se relacionen con el problema.¹

En el marco teórico se expresan las proposiciones teóricas generales, los postulados y supuestos que sirven de marco de referencia al problema.²

“El marco de referencia comprende un **análisis crítico** de las teorías conocidas, referidas a la problemática por resolver y un **análisis sistemático y crítico** de los trabajos operativos existentes”.³

“El marco teórico es el fundamento de la investigación, integrado por un conjunto de conocimientos que elabora el investigador a fin de apoyarse en el estudio que se propone hacer”. Además el mismo autor conceptualiza que el marco teórico, es el soporte teórico científico que elabora el investigador como resultado de la revisión bibliográfica con respecto al título de investigación.⁴

“El Marco Conceptual (teórico) es un proceso y un producto. **Un proceso de inmersión** en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con el planteamiento del problema; y **un producto** que a su vez es parte de un producto mayor, el reporte de investigación”.⁵

“Es el conjunto de teorías, doctrinas, ideas y datos que actúan como premisas de una investigación. Está integrado además por supuestos, leyes, principios científicos y doctrinas”.⁶

¹ Aco Catoldo, Raúl: Metodología de la Investigación Científica. Ed. Universo. Lima

² Ander Egg, Ezequiel: Técnicas de Investigación Social. Ed. El Cid. Argentina

³ Le Chau: Investigación Básica Socio Económica. Ed Horizonte. Lima

⁴ Tafur Portilla, Raúl: Introducción a la Investigación Científica. Ed. Mantaro. Lima-Pero

⁵ Walabonso Rodríguez

⁶ Yedigis y Winbach, 2005

FUNCIONES PRINCIPALES DEL MARCO TEORICO.

Ayuda a prevenir errores que se han cometido en otros estudios. Orienta sobre como habrá de realizarse el estudio.

Amplia el horizonte del estudio y guía al investigador para que se centre en su problema evitando desviaciones del planteamiento original.

Conduce al establecimiento de hipótesis o afirmaciones que más tarde habrán de someterse a prueba en la realidad.

Inspira nuevas líneas y áreas de investigación.

Provee de un marco de referencia para interpretar los resultados de estudio.⁷

Incumbe conocer en todas sus dimensiones la problemática, inmiscuirse a cabalidad dentro de ella para obtener datos valiosos, que permitirá deslindar las implicancias de los factores que afectan a los estudiantes de la Universidad Nacional del Cusco - Filial Vilcabamba en su Rendimiento Académico. En concordancia con los objetivos del presente estudio, es que se considera en el marco conceptual el siguiente temario.

2. I. FACTORES SOCIO- EDUCATIVOS

Para plantearse la concepción sobre los factores socioeducativos, es necesario hacerse una pregunta, la que encierra tres conceptos fundamentales para desarrollar la investigación: ¿Qué es lo que se requiere investigar?

¿Cómo hacerlo?, ¿y cuál es el fin o resultado que se persigue?

2. I.1.- FACTORES SOCIALES:

¿Cómo estudiar la realidad social? Según el autor, nos indica que el único modo de poder estudiar los hechos sociales, es el de considerarlos como si se trataran de cosas.⁸

La realidad social, es pues susceptible de medición, así como también es posible de realizar el estudio científico de la realidad social. De esta manera, la

⁷ Hernández Sampiere, Roberto y otros: Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw-Hill. México

⁸ Emilio Durkheim

realidad se constituye en la unidad de análisis, que es todo aquello que puede ser observado, por lo tanto descrito o medido en términos de sus posibilidades y vulnerabilidades y puede ser explicado.

El estudio de la realidad social, sólo es factible si consideramos dicha realidad social como una estructura social, es decir la sociedad.

Se puede definir **Estructura Social**, como un conjunto de partes relativamente estables que mantienen entre sí relaciones de diverso grado. La estructura está formada de partes y relaciones a los que se denomina acciones o interacciones sociales.

Las relaciones sociales son comparables a los ladrillos básicos con los cuales se edifica la estructura social. Toman varias formas: en unos casos son de cooperación, y en otras son conflictivas.

Actualmente se produjo en el mundo, un nuevo fenómeno **socio económico**, al que se ha denominado **globalización**.

El programa de las **Naciones Unidas** para el desarrollo, define la globalización como la ampliación y profundización de las corrientes internacionales de comercio, finanzas e información en un solo mercado mundial integrado; en el entendido que el mundo se ha visto más interrelacionado sobre todo en el campo económico.

I.1.a La exclusión Social

Es un concepto asociado a la pobreza absoluta, que caracteriza a los que están dentro de ella con ingresos bajos, viviendas en malas condiciones, nivel de instrucción bajo, trabajos precarios o desocupados por largo tiempo, mala salud, baja alimentación entre otros indicadores negativos. La exclusión social no significa únicamente una insuficiencia de ingresos, se manifiesta además en ámbitos como la vivienda, educación, salud y el acceso a los servicios, que afecta a los grupos sociales tanto rurales como urbanos que son objeto de discriminación.

“La globalización ha traído aparejado una crisis social en el mundo, que se traduce en la agravación de la desigualdad en las distintas regiones y

comunidades; así como en el deterioro constante de la calidad de vida de la población excluida del circuito del trabajo”.⁹

2. I.1.b Hogares disfuncionales

Destrucción del ambiente familiar, que se expresa por el abandono del hogar de muchos padres de familia, maltrato a los niños, y conflictos permanentes. Es así que en el distrito de Vilcabamba, los padres de familia no cumplen con el rol que les incumbe; porque en un 15% aproximadamente abandonan el hogar para formar nuevos compromisos. La responsabilidad asume sólo la madre de familia, produciéndose la disfuncionalidad en el hogar. Consecuentemente se genera el descontrol de los hijos en las labores educativas.

2. I.1.c Responsabilidad de los padres en la educación de los hijos

El rol es la colección de derechos, obligaciones y expectativas definidas culturalmente y que acompañan a cada status; es en buena cuenta la suma de actividades que cada persona debe cumplir en función al status que ocupa en la sociedad.

El rol de un padre de familia es el de sostener el hogar, fijar el lugar de residencia, dar protección a la familia y buscar el bienestar permanente de su núcleo familiar.

El rol del alumno de la universidad es estudiar, y aprovechar nuevos conocimientos; y se supone, que no podrán dedicarse a actividades que les mermen su tiempo y perjuicio en la obligación de estudiar. Sin embargo, la juventud actual es acosada por las innumerables diversiones, chateo por internet y compromisos diferentes al de estudio, de ahí se tiene el supuesto de los resultados académicos.

El conflicto de los roles se produce sobre todo en el sector urbano, y ocurre cuando las diferentes posiciones que una persona ocupa, le exigen demandas incompatibles.

⁹ La UNESCO

2. I.1.d Formas de vivencia en el contexto social y la Universidad

Las formas de vivencia, es equivalente a la forma en que se entiende la vida, y su comportamiento dentro de la sociedad, así como en el claustro universitario. Expresado en todos o en cualquiera de los ámbitos del comportamiento.

2. I.1.e Aprovechamiento y utilización del tiempo disponible:

Como es de costumbre y de todos los días, el estilo de vida de los Vilcabambinos es rutinario; dedicado al cuidado de sus hijos menores y subsistencia tradicional, sin visos de lograr superación a sus estilos de vida.

Conservación de sus costumbres tradicionales de festejo de fiestas patronales con pompa y despilfarro de dinero; así como también las fiestas religiosas.

Arraigados por las costumbres tradicionales, la educación como complemento del estilo de vida no es considerada conscientemente. Si prosiguen estudios universitarios, lo realizan obligados por las necesidades y de status.

2. I.1.f Programas de apoyo social.

La importancia que le demos a los programas de apoyo social, depende de la visión que tengamos del desarrollo. Desde un enfoque de desarrollo humano, el eje del desarrollo son las personas, el mejoramiento de sus capacidades, calidad de vida y por lo tanto, la calidad de las relaciones entre las personas.

Cada vez más dentro de los distintos enfoques y visiones, se valora la inversión en las personas, como un componente central del desarrollo. Por dos razones que fundamentan la importancia y jerarquía que deben tener los programas de apoyo sociales.

La inversión en los programas de apoyo social, tiene que ver directamente con la finalidad de desarrollo.

La inversión en los programas de apoyo social, dinamiza el conjunto del desarrollo.

2. I.1.g Orientación de los fondos destinados por el Estado para el desarrollo social.

Cada vez se habla menos del gasto social y más de inversión social, cuando nos referimos a los recursos que se emplean para desarrollar capacidades humanas y capacidades sociales.

La política del estado, es un esfuerzo conjunto del Concejo Nacional de Descentralización (CND), el ministerio de Economía y Finanzas, y del Ministerio de la mujer.

En la localidad de Vilcabamba, los programas de apoyo social brillan por su ausencia; y si los hay, el rol a cumplir es completamente desorientado y sin ninguna prioridad al sector educación.

2. I.2.- FACTORES CULTURALES:

La cultura, que se entiende como el conjunto de normas, valores, conocimientos y objetos materiales, creados y transmitidos por el hombre. La cultura como unidad de análisis, se compone de un aspecto inmaterial y otro material.

Más que raciales, las nociones de “indio” y “blanco” (o “negro” o “amarillo”), son culturales y que están impregnadas de un contenido económico y social. Por tanto un “indio” se blanquea a medida que se enriquece o adquiere poder, en tanto que un pobre se cholea o indianiza a medida que desciende en la pirámide social.¹⁰

Mitigar la creciente importancia de los valores religiosos y espirituales. Es así que en Vilcabamba los festejos de su santo patrón de San Nicolás de Tolentino el 10 de Setiembre lo festejan durante 14 días ininterrumpidos con algarabía y derroche de dinero que traen consigo consecuencias lamentables.

Surgimiento del fundamentalismo religioso cristiano como fuerza importante detrás de acciones políticas, sociales y aún económicas.

Conflictos entre la tendencia hacia la homogeneización cultural y el deseo de reafirmar la identidad cultural.

¹⁰ Raza, Botas, y Nacionalismo – Mario Vargas Llosa.

Importancia creciente de los temas morales y éticos en los temas de equidad y derechos humanos.

2. I.2.a Estilos de vida.

Estilo de vida o modo de vida, es una expresión que se aplica de una manera genérica, como equivalente a la forma en que se entiende la vida, no tanto en el sentido de una particular concepción del mundo (poco menos que una ideología), como en el de una idiosincrasia o un carácter, particular o de grupo (nacional, regional, local, generacional, de clase, subcultura...), expresado en todos o en cualquiera de los ámbitos del comportamiento (trabajo, ocio, sexo, alimentación, indumentaria, etc.), fundamentalmente en las costumbres o la vida cotidiana, pero también en la vivienda y el urbanismo, en la relación con los objetos y la posesión de bienes, en la relación con el entorno o en las relaciones interpersonales. El estilo de vida es referido a los diversos patrones de conducta por los que se inclinan los miembros de la comunidad, durante el proceso del comportamiento, y de influir a los demás componentes del entorno. Entre estos:

2. I.2.b La Moral:

La moral, se entiende como el campo de todas las acciones humanas que pueden ser valoradas como buenas o malas, justas o injustas.

Como dentro de los actores de la localidad de Vilcabamba, se producen contradicciones e incoherencias en la vida humana, se demuestra que se produce preponderancia de crisis moral dentro del aspecto personal como:

Desvalorización de la vida humana.

Carencia del sentido de vida, porque se registran suicidios en jóvenes.

El hedonismo ilimitado que impulsa a la gente a buscar cualquier forma de placer.

La creencia que considera que la vida personal en nada afecta al conjunto de la vida humana, como la presencia de delincuentes.

2. I.2.c Los valores:

Que es todo aquello que vale la pena hacer, las razones para justificar lo que se dice y lo que se hace, indicadores de los que debe ser frente a lo que es.

2. I.3. FACTOR IDIOMA:

En la práctica, los idiomas son un conjunto de sistemas muy similares entre sí, llamados dialectos o más propiamente variedades lingüísticas, mutuamente inteligibles. La determinación de si dos de esas variedades son parte o no del mismo idioma es más una cuestión socio-política que lingüística. El concepto de idioma surge, cuando una comunidad es consciente de poseer una lengua propia, distinta a los demás, es decir lenguaje propio de un grupo humano.

2. I.3.a Predominio del lenguaje dentro de las actividades.

El lenguaje es el sistema de comunicación que utiliza el hombre para exteriorizar sus pensamientos, sentimientos, emociones, deseos, anhelos, etc.

El lenguaje predominante en los estudiantes, es el idioma mater de la zona, es decir el “quechua”, que aprendieron desde sus ancestros, y la costumbre de utilizarlos en su vida rutinaria.

2. I.3.b Dificultades que ocasionan el lenguaje para adquirir conocimientos impartidos.

Las lenguas de la familia quechua se caracterizan por ser aglutinantes, y tener raíces regulares que se unen a un importante número de sufijos para formar palabras con una gran plasticidad de significados. Algunas características gramaticales notables incluyen la conjugación bipersonal (los verbos concuerdan con el sujeto y el objeto), evidencialidad (indicación de la fuente y la veracidad del conocimiento expresado), una partícula de tópico y sufijos que indican quién se beneficia de una acción y de la actitud del hablante al respecto, aunque algunas lenguas y variedades pueden carecer de algunas de estas características.

La comunicación entre padres a hijos, así como con los integrantes de la comunidad, se realiza en el idioma mater que es el quechua, de ahí la dificultad en el entendimiento de conocimientos, lectura y escritura.

2. I.4.- FACTOR ECONÓMICO:

Economía, es la ciencia que estudia la asignación más conveniente de los escasos recursos de una sociedad para la obtención de un conjunto ordenado de objetivos. Se ocupa de las cuestiones que se generan en relación con la satisfacción de las necesidades de los individuos y de la sociedad.

2. I.4.a Ingresos económicos:

El concepto de exclusión para explicar el surgimiento de nuevas formas de marginación, permite adoptar una perspectiva sugerente para examinar la pobreza.

La dimensión económica de la exclusión, está vinculada principalmente a la capacidad de percibir ingresos monetarios, a la participación en actividades productivas y el acceso a bienes y servicios. El principal determinante de la exclusión económica es la escasa participación en el mercado formal de trabajo, y sus manifestaciones más importantes son el desempleo y el sub empleo.

2. I.4.b Ingreso familiar mensual

Los padres de familia de los estudiantes de la Universidad Nacional del Cusco- filial Vilcabamba, tienen ingresos económicos precarios y temporales. Este problema es trascendente, porque se arrastra los mismos inconvenientes de la generación, tal es que no existen fuentes de ingresos económicos por la escases de trabajo, no es zona agrícola por que no cuentan con terrenos de cultivo en extensiones apreciables por estar ubicado en una zona enmarañosa, agreste y pequeña. No es propicio para el negocio, y no se dispone de adecuado servicio de transporte.

La pobreza constituye un fenómeno social que está asociada al grado de bienestar alcanzado por una sociedad determinada.

La percepción de la pobreza evoluciona en el tiempo e incluso entre sociedades, en razón de su desarrollo diferenciado.

La exclusión económica, que es considerada como directamente productora de la pobreza; repercute en los excluidos quienes son en primer lugar los desempleados.

Las deficiencias de los sistemas de producción y la provisión de servicios que no han sido capaces de generar empleo para todos los que se incorporan a la fuerza laboral, ponen en una situación extremadamente débil y precaria a los pobres que sólo tienen su capacidad física de trabajo como medio de generar ingresos.

La pobreza en los estudiantes de la Universidad Nacional del Cusco – filial Vilcabamba, se manifiesta como una situación de subconsumo, desnutrición, inadecuadas condiciones habitacionales, bajos niveles educativos, precaria inserción en el mercado laboral, combinación de ausencia de oportunidades y capacidades perdidas.

El tema de la pobreza y el desempleo está asociado a la aparición y utilización de nuevas tecnologías, que en lugar de generar nuevos puestos de trabajo, al contrario, generan mayor desocupación, al exigir menos empleo de mano de obra.

En esta era de la tecnología, lo que se gana es productividad, creándose un desfase entre trabajo y producción. La exclusión del mercado de trabajo, constituye una de las principales causas de pobreza en los estudiantes.

La pobreza como fenómeno social, viene siendo trabajada metodológicamente por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Los indicadores que el INEI ha establecido para medir la pobreza a través del método de las Necesidades Básicas Insatisfechas, son los siguientes:

Hogares en viviendas con características físicas inadecuadas

Hogares con hacinamiento

Hogares en viviendas sin desagüe de ningún tipo

Hogares con niños que no asisten a la escuela

Hogares con alta dependencia económica.

Hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas, son los grupos a los que se identificaron como pobres. En este estrato se ubican todos aquellos hogares que presentan al menos una Necesidad Básica Insatisfecha. Este método utiliza información proveniente de los Censos Nacionales de Población, y por ello

permite tener una mejor aproximación ya que abarca todos los espacios geográficos del distrito.

La pobreza crónica afecta principalmente a los habitantes de zonas urbanas marginales. Este tipo de pobreza se relaciona directamente con la exclusión económica, debido a los enormes obstáculos que enfrentan para acceder al mercado de trabajo formal, y a la exclusión social por la baja calidad de los escasos servicios sociales que reciben.

2. I.4.c Presupuesto asignado para el estudio

Existen situaciones graves como la tasa de analfabetismo alrededor del 12%; el índice de deserción llega al 30%, de ahí que la educación peruana ha llegado a niveles de desastre.

La inversión en educación por habitante en el Perú es inferior a 58 dólares por habitante. La participación de la educación en el PBI, no progresa desde el año 2000 a pesar del crecimiento de la economía y el incremento de la presión tributaria del 12.1% al 13.4% del PBI.¹¹

El gasto educativo en el Perú con respecto al PBI es de solo 2.8%¹².

Otros documentos recomiendan alcanzar el 6% del PBI.¹³

2. I.4.d Formas de subvencionar los gastos.

Es el caso de una madre que trabaja, ella está sujeta a las exigencias de un trabajo a tiempo completo, y muchas veces ella viola las expectativas que se espera de una madre respecto a la atención de su educando. Por ejemplo, en los tiempos actuales, los ciudadanos ya no siguen pensando que el matrimonio es para toda la vida o “hasta que la muerte los separe” como dice el precepto bíblico. Hoy existen muchos matrimonios jóvenes, más prestos al divorcio que a aceptar mantenerse unidos para cuidar “el qué dirán”.

¹¹ Fuente MINED

¹² OCDE educación ad a glance

¹³ Informe DELORS

2. II.- FACTOR RENDIMIENTO ACADEMICO.

Los estudios sobre el rendimiento y productividad académico y su relación con factores Psicosociales del estudiante universitario son poco frecuentes. El alumno siempre es el elemento desconocido, tiene calificativos sociales y económicos más por suposiciones que por realidades.

Para muchos docentes y autoridades será un terreno intelectual nuevo que debe conocerse para poder desempeñar con éxito su rol educativo. Los catedráticos debemos interesarnos en conocer las características psicosociales e intelectuales de nuestros alumnos, sus antecedentes educativos y expectativas profesionales, aspectos que son determinantes o tienen significativa influencia en el rendimiento académico y su incorporación al mercado de trabajo.

En definitiva el presente estudio supuestamente contribuirá al mejoramiento de la eficiencia y productividad académica. Los resultados y conclusiones del presente estudio corresponden específicamente a los estudiantes de la Universidad Nacional del Cusco- filial Vilcabamba. Por tanto no se pueden extender para hacer análisis e inferencias para toda la población de la localidad.

El punto referencial y su contexto de esta problemática pueden resumirse en la identificación de las desigualdades y estados de marginación social.

Es notoria la dificultad que tienen los estudiantes, con respecto a la asimilación y acomodación de los logros de aprendizaje en su estructura cognitiva, con respecto a los temas abordados durante las sesiones de aprendizaje en clase, a pesar de la voluntad relevante de parte de ellos y de los docentes.

Existe un consenso general en cuanto a tres grandes aspectos de la educación que requieren reforma: La eficiencia de los sistemas educativos, la calidad de la educación Pública ofrecida, y, la equidad en la provisión de servicios educativos.

La calidad de educación peruana es bastante baja según estándares internacionales, relacionados a aspectos básicos de lectura y escritura, así como de cálculo matemático.

“La desigualdad de los resultados del aprendizaje” es un tema clave en educación, al ser la desviación estándar muy amplia.

2. II.1.- CALIFICACIONES.

Las calificaciones son puntuaciones atribuidas a los participantes en un curso determinado del currículo de estudios.

Las calificaciones pueden ser calculadas, agregadas y mostradas de varias formas; muchos de los parámetros se han diseñado para ajustarse a las necesidades de la Universidad. Las calificaciones también pueden utilizarse como resultados y como un texto arbitrario atribuido a cada participante en un curso.

Las calificaciones son determinados a partir de los puntajes obtenidos en las diversas asignaturas, y expresado como promedio final de cada asignatura y ciclo de estudio correspondiente.

2. II.1.a Notas:

Son las puntuaciones obtenidas en las asignaturas y en cada semestre por el alumno, al ser evaluados en conocimientos, prácticas y laboratorios.

2. II.1.b Promedios obtenidos

La medición del rendimiento académico es una variable continua que varía de cero a veinte puntos, que pueden establecer cinco categorías de escala ordinal.

- Muy bueno de 18 a 20 puntos
- Bueno de 15 a 17 puntos
- Regular de 12 a 14 puntos
- Malo Menos de 12 puntos

Los factores causales de las dificultades de aprendizaje, según el autor quien señala con claridad que: “Las dificultades de aprendizaje son consecuencia de la combinación de muchas causas. Siendo incluso difícil discernir en muchas ocasiones cuál es la causa y cuál el efecto de una dificultad. Se atribuyen a determinados factores una preponderancia mayor en relación con la ocurrencia de las interferencias”.¹⁴

¹⁴ Bruekneer

2. II.1.c Record académico y quinto superior

El record académico, es una poderosa herramienta para administrar los expedientes de los alumnos, notas, asistencias, progreso, clases virtuales de refuerzo; y ofrecerles mejores posibilidades de superación académica. Una de las ventajas de su uso es que involucra a los padres de familia al brindarles información sobre el desempeño de sus hijos.

Quinto Superior, incorpora a los estudiantes que más destacan por notas en una promoción. Las ventajas que se obtienen con estos logros, es más fácil encontrar puestos de trabajos con mejores condiciones y con mejor sueldo.

Un alumno que pertenece al quinto superior indica que sus calificaciones están dentro de la quinta parte de las calificaciones más altas de su salón de clases.

2. II.2.- CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS:

Conocimiento, es el conjunto de nociones e ideas que se tiene sobre una materia. La forma de asimilar el conocimiento, como la forma en que lo entendemos dicho conocimiento es diferente de una persona a otra; y por tanto hace que el razonamiento se transforme en un proceso.

Los conocimientos se adquieren mediante una pluralidad de procesos cognitivos: percepción, memoria, experiencia, enseñanza-aprendizaje, razonamiento; que constituyen la facultad de entendimiento.

2. II.2.a Calidad de aprendizajes logrados.

La mejor receta para mejorar el nivel educativo de los jóvenes no es simplemente invertir más dinero en centros educativos, ni aumentar las horas de estudio, ni reducir el número de estudiantes por aula; sino crear **una cultura de evaluación** que obligue a los estudiantes a superarse cada vez más.

2. II.2.b Logros en el nivel inicial, primario y secundario

La educación es impartido por profesores que en su mayoría son del lugar, no reciben cursos de actualización y capacitación; tampoco se preocupan por superación académica.

No se concluyen con el avance curricular anual, y en extremos el avance es de menos del 60%.

Ausencia de atención Psicológica, que es indispensable para el desarrollo eficiente del educando.

No se dispone de bibliografía adecuada y actualizada, que permita al educando consultar y conocer el contenido requerido.

Conocimiento precario del alumnado, en base que en la actualidad no se exige rigurosamente al estudiante y se les atribuye notas ficticias para su aprobación.

El nivel Educacional de los estudiantes en secundaria se considera deficiente, porque no todos provienen de colegios de prestigio por no existir, y solo el 25% son procedentes de colegios provinciales; en su mayoría el 75% aproximadamente son egresados de colegios distritales unidocente.

2. II.2.c En el nivel superior y universitario

La educación es impartida por docentes contratados a tiempo parciales, sin incentivos para realizar trabajos de investigación. Por la lejanía no siguen cursos, diplomados, y se descuida de la actualización.

No se dispone en absoluto de biblioteca, medios de comunicación, y el internet es restringido.

2. II.2.d Conocimientos adquiridos.

Hoy, las Ciencias de la Información junto con las Nuevas Tecnologías digitales, pueden ponerse al servicio de la optimización del uso de los recursos humanos, mediante la formalización y estructuración del conocimiento acerca de los saberes que posee la comunidad humana que conforma una entidad educativa, o cualquier institución acorde al desarrollo.

2. II.2.e Notas de logros de aprendizaje en las áreas de ciencias básicas, y tecnológicas del nivel básico:

Las “áreas deficitarias” en el aprendizaje son las matemáticas y sus conexiones con la física, la química y la estadística; que se considera como el “cuello de botella” esto es, si no se cambian radicalmente los métodos de dirección del aprendizaje.

La capacidad de aprendizaje de los estudiantes del nivel universitario, está relacionada con una serie de factores extrínsecos e intrínsecos que condicionan la calidad de asimilación de los conocimientos. Se requieren conceptualizaciones claras y bien definidas. Las áreas tecnológicas en cambio son rápidamente entendidas y puestas en práctica en especial lo relacionado a la computación e informática.

2. II.2.f Preferencias por el área de las ciencias básicas:

Las asignaturas de matemática, física, química y otras; son imprescindibles para el aprendizaje de los conocimientos específicos y su posterior aplicación.

Esta realidad ha incrementado la preocupación por las ciencias básicas en el mundo académico; debido a que como son las primeras asignaturas de los planes de estudio, ahí se manifiestan las debilidades del estudiante, afectando como es de suponer la retención de lo aprendido. A consecuencia de esto, el debate se efectiviza entre dos posturas de los estudiantes.

1º Los defensores del rol central de las ciencias básicas en la formación profesional, que sostienen que cuando son tratadas en forma contextualizada es decir, con pertinencia y consistencia adecuadas, desarrollaran mecanismos propios de perfeccionamiento, generaran patrones que les permitirán evaluar lo aprendido, tomaran tanto juicio como acción con iniciativa y tendrán mejor autodisciplina.

2º Por otro lado quienes propugnan una mayor atención a las asignaturas de especialidad, estiman que permitiría mejorar los índices de retención y, por tanto, incrementar las posibilidades de que los estudiantes concluyan con éxito sus carreras.

2. II.2.g Formas de reforzar los conocimientos adquiridos.

Es recomendable la implementación de academias de reforzamiento, así como centros de preparación pre-universitaria. De preferencia en las asignaturas de matemática y razonamiento verbal; de los cuales adolecen en su mayoría los estudiantes de la Universidad.

Hoy, las Ciencias de la Información junto con las Nuevas Tecnologías digitales, pueden ponerse al servicio de la optimización del uso de los recursos humanos, mediante la formalización y estructuración del conocimiento acerca de los saberes que posee la comunidad humana que conforma una entidad educativa, o cualquier institución acorde al desarrollo.

2. II.3.- NIVELES DE REPITENCIA

Se entiende por repitencia, el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez una misma asignatura. La repitencia es un indicador de deficiencia estudiantil, ya que se hace una inversión por alumno en cada semestre; y si repite una asignatura, la inversión se convierte en improductiva.

La cuantificación de la problemática de la repetición, podemos obtener de la cantidad de alumnos matriculados en una asignatura determinada; y el porcentaje de alumnos aprobados y desaprobados y tomando en consideración el número de alumnos desertores.

La repitencia se debe a la escasa eficiencia pedagógica sobre el aprendizaje. Por tanto se descarta la presunción de que existe conexión entre el elevado índice de repitencia y exigencia de excelencia académica como justificación de la reprobación y la deserción.

2. II.3.a Asignaturas desaprobadas por semestre:

El estudiante que desaprueba uno o dos asignaturas por semestre (obtener calificación menor a 11), debe matricularse obligatoriamente en las asignaturas desaprobadas; perjudicándose en el avance curricular.

Los estudiantes, no se podrán matricular en la siguiente asignatura si han desaprobado la asignatura pre-requisito.

2. II.3.b Asignaturas desaprobadas y reprobadas según base de datos:

Los estudiantes, deben evitar reprobar asignaturas (obtener calificación menor a 07), ya que esto afecta su rendimiento estudiantil, su índice académico, y algunas veces, se atrasa el proceso de graduación; por que el alumno ha reprobado una asignatura que tenía pre-requisito.

2. II.4.- MOTIVACIÓN AL ESTUDIANTE.

Conjunto de procesos académicos y administrativos que enfocan en el mayor beneficio del estudiante.

La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto.

En el contexto educativo y considerando el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretenda alcanzar, constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante.

No se trata de motivar a los estudiantes, sino la mejor manera de crear un ambiente que les permita motivarse a sí mismos. Tiene mucho más sentido centrar nuestro interés en el entorno o en la situación de aprendizaje, que tratar de provocar un cambio directo sobre los componentes personales de los estudiantes.

Se reconocen seis áreas en las que los docentes debemos tomar decisiones para influir en la motivación que nos permita aprender de los estudiantes. La naturaleza de las tareas que se pide a los estudiantes, la autonomía que se permite a los estudiantes en el estudio, la manera en que se reconocen los logros de los estudiantes, el trabajo en grupo, los procedimientos de evaluación y la programación del tiempo en el aula.

Los docentes debemos tomar decisiones prudentes y apegarnos a ellas aun cuando los estudiantes intenten negociar cambios.

2. II.4.a Actitud del estudiante:

Cuando el estudiante ingresa a la Universidad, se considera que a través de su educación preuniversitaria alcanzó el nivel de madurez adecuado, dado que después de doce años de trayectoria de instrucción escolar adquirió valores, actitudes y cierta capacidad académica, así como un grado emocional que le permitirá cumplir con responsabilidad las exigencias de la educación superior.

“Las actitudes nacen de una elaboración cognoscitiva de la persona hacia los objetos de referencia, tal formación se debe a la presión de una serie de elementos ambientales, sobre el propio individuo y frente a los cuales él toma la decisión de aceptar o rechazar.”¹⁵

Las actitudes de los estudiantes se forman paralelamente a sus habilidades, sus hábitos y otras clases de aprendizaje, aunque las fuerzas que conducen al desarrollo de las mismas no siempre son claramente perceptibles.

El déficit de desarrollo intelectual en los estudiantes se manifiesta, porque su asistencia a clases es irregular ya que tienen que trabajar; además los métodos de enseñanza-aprendizaje carecen de material didáctico para optimizar. En los espacios de continuidad neuronal, existen áreas deficitarias del conocimiento que impiden el desarrollo progresivo y sostenido.

Los estudiantes que ingresan al nivel universitario, revelan una serie de deficiencias académicas y de formación de hábitos de estudio, que son las “áreas deficitarias del conocimiento”. Y constituyen un obstáculo para el desarrollo personal del futuro profesional. Es posible, que estas deficiencias estén influenciadas no sólo por la estabilidad familiar y socioeconómica de los hogares, sino por la atención educativa que reciben.

2. II.4.b Actitud científica y responsabilidad académica:

La escasa actitud investigativa de los estudiantes, se debe a la poca integración entre las dimensiones humanísticas, tecnológicas y cognoscitivas.

¹⁵ Beltrán Llera

Otro motivo, es el relacionar la influencia del proceso socio-cultural al que debe responder la universidad, en su triple interrelación entre la proyección social, la docencia y la investigación.

De lo vertido anteriormente, para asumir la responsabilidad académica; se plantea un cuestionamiento de la decadencia de los valores éticos, morales, académicos y profesionales.

2. II.4.c Exigencias de los estudiantes para optimizar el rol de la Universidad.

La exigencia primordial de los estudiantes de la Universidad Nacional del Cusco- filial Vilcabamba, es que requieren un reforzamiento integral de los cursos básicos como son las matemáticas y lenguaje, donde más dificultad se observa. Implementación de laboratorios aptos para realizar prácticas, biblioteca especializada, mejoramiento de la infraestructura del local entre otras.

Ante este problema, los alumnos señalan que el bajo rendimiento académico logrado y que lo ven reflejados en sus notas de evaluaciones, es el resultado de las deficiencias pedagógicas de enseñanza- aprendizaje implementadas por la política educativa del Estado. A esto se suman la falta de apoyo de las políticas sociales con sus programas establecidos en los sectores educación, salud, y servicios básicos preferentemente. Ya que la mayoría de los estudiantes proceden de familias humildes con predominancia de pobreza. También manifiestan ausencia de apoyo de las autoridades universitarias al no brindarles implementación necesaria para el desarrollo eficiente de las labores académicas.

2. II.4.d Frecuencia de visitas a la biblioteca e internet.

Los estudiantes, frecuentan muy poco o esporádicamente a las bibliotecas debido a manifestaciones de ellos de no disponer de tiempo y de no encontrar en la biblioteca el texto requerido; sin embargo la frecuencia a las cabinas de internet es alarmante pero no para obtener datos sobre su consulta académica; sino para comunicarse con sus amistades y charlar o bien para “chatear” y en muchos casos para juegos que ofrece el internet.

2. II.5.- CALIDAD EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

“Calidad”, es el conjunto de características de una entidad, producto o servicio que le confieren aptitud para satisfacer las necesidades expresadas e implícitas.

16

La educación nacional no está en su mejor momento, y acusa deficiencias estructurales que exigen soluciones radicales y no paliativas.

Las reformas educativas no son bien implementadas, a excepción de algunas áreas específicas del sistema.

La globalización, la excelencia y la calidad educativa, son elementos nuevos que la formación profesional y técnica tienen como horizonte en cualquiera de las especialidades sean tradicionales o nuevas.

2. II.5.a Eficacia del docente en lo académico:

Los docentes poseerán características culturales, profesionales, técnicas y humanas que lo hacen idóneos para educar.

La calidad del docente es la piedra angular en la construcción de una educación con calidad, para interactuar con el educando en una manera inteligente, afectiva y disciplinada, elevando el rendimiento y potencialidades de los estudiantes.

Los estándares de desempeño expresan posiciones respecto a la enseñanza y aprendizaje que derivan de una larga tradición pedagógica.

Los buenos estándares son a la vez suficientemente específicos para guiar la práctica y pueden ser medibles/observables, y suficientemente abiertos para dejar espacios al estilo de cada educador. Debe incluir un resumen (hito) y descripciones narrativas de prácticas para guiar los mejoramientos.¹⁷

Se han caracterizado al docente universitario completo, de la siguiente manera: Investiga, como contribución al acervo de conocimientos de su campo

¹⁶ Manual para la formulación del proyecto de tesis- Dr. Julio Ernesto Paredes Núñez.

¹⁷ Delannoy, 2001

Conoce y evalúa lo que se está investigando en la comunidad internacional de su campo.

Evalúa y utiliza las últimas técnicas de investigación de su campo.

Pertenece y está activo en sociedades académicas, congresos, cursos, publicaciones, etc.¹⁸

2. II.5.b Eficacia en el uso de estrategias para el aprendizaje

Dotar a los estudiantes los mayores beneficios para el rendimiento académico óptimo como: En los procesos académicos en la matrícula, requiere previa consejería de sus asignaturas, para evitar incompatibilidad horaria y secuencia académica. En los procesos administrativos, brindar orientación en el pago de los diferentes rubros, y logro de beneficios como son los servicios de salud, trámite documentario, etc.

Despertar en los estudiantes interés en el desarrollo de hábitos de aprendizaje, a través de comportamientos que evidencien pericia en la utilización y aplicación de los métodos e instrumentos en las lecciones teóricas y prácticas.

2. II.5.c Eficacia en el uso de recursos educativos y organizadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La facilidad de llegar a los estudiantes con ejemplos y procedimientos de resolución de ejercicios que entiendan, y que sean asequibles de acuerdo a sus conocimientos actuales. Del resultado de estos métodos impartidos, se obtendrán resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

“El aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como el resultado de la práctica”.¹⁹

El aprendizaje no queda completo mientras los conocimientos no se lleven al campo de las prácticas o aplicaciones.

¹⁸ Phillips y Pugh, 1987

¹⁹ Ardila Rubén.

3.- ANALISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Haciendo la revisión bibliográfica en las diferentes instancias se encontraron algunos trabajos relacionados a la presente investigación, entre ellos se tiene:

Alexander Vega Miranda, Magíster en administración de negocios, Aborda el tema de calidad de la Educación Universitaria y los retos del siglo XXI, del cual se resume lo siguiente:

Que la calidad es un concepto filosófico que reflejan en cierta forma las perspectivas del individuo y la comunidad.

Que, la caracterización del concepto de “Calidad Universitaria” requiere superar la tendencia a considerar en sí mismas las características específicas de acuerdo con el contexto, entrada, proceso, producto y propósito de la educación. Sino más bien a buscar las características que les son comunes.

Que, la tendencia mundial a fomentar los mecanismos de acreditación dada la globalización de los mercados, pasa de ser “voluntaria” a ser “Indispensable” para la subsistencia de la Universidad, por lo tanto el tema de la “Calidad” debe ser de especial interés para la comunidad Académica.

Documento del Banco Mundial “La enseñanza Superior: Las lecciones derivadas de la experiencia” (Washington, D.C., Junio 1995).

Examina la situación actual y las perspectivas de la educación, haciendo énfasis en su calidad, pertinencia y financiamiento. Además concluye en lo siguiente:

Que, dado que el Banco Mundial influye directamente en las políticas gubernamentales, y el otorgamiento de los créditos está supeditada a la calificación sobre algunos temas de interés, entre ellos la Educación Superior, es que también, se convierte en interés de la política de todos los países para trabajar sobre temas como los siguientes.

Reconocer la importancia de la educación superior para el desarrollo económico y social del país.

Estimular una mayor diversificación de las instituciones públicas de educación superior, e incluir el desarrollo de instituciones privadas.

Proporcionar incentivos a las instituciones públicas, con la finalidad de que diversifiquen sus fuentes de financiamiento, incluyendo el cobro de aranceles a los estudiantes y la vinculación del financiamiento del Estado a la mejora del rendimiento académico e institucional.

Introducir políticas explícitamente diseñadas para dar prioridad al mejoramiento de la calidad y al fomento de la equidad.

Establecer sistemas de competencia o concursos sobre la base de la calidad y eficiencia, tanto en universidades públicas como privadas, para el financiamiento de la investigación.

Establecer como objetivos prioritarios en la reforma de la educación superior:

- a) Incrementar la calidad de la enseñanza y la investigación;
- b) Mejorar la respuesta de la educación superior a las demandas del mercado laboral y a las cambiantes demandas económicas;
- c) Incrementar la equidad.

Dirigir el financiamiento del Banco a apoyar los esfuerzos para hacer la educación más eficiente.

Orientar los préstamos a la reforma de los sistemas de educación superior, el desarrollo institucional y el mejoramiento de la calidad.

Documento de la UNESCO “Documento de política para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior” (Paris, Febrero, 1995).

En este documento se coloca en un lugar prioritario de la agenda nacional el tema de la educación superior, como instrumento por excelencia para alcanzar el desarrollo humano sustentable.

El documento es explícito en solicitar a las instituciones de educación superior que elaboren, en consulta y coordinación con todos los sectores que tienen que ver con ella “una nueva visión” de sus objetivos, tareas, y funcionamiento, de cara al nuevo siglo. Para ello los temas que demandan son:

Diversificación, pero, para obtener ayuda, se debe garantizar la calidad de las instituciones y programas.

Reexaminar las relaciones entre la educación superior y la sociedad civil y, de manera particular, entre la educación superior, el universo de trabajo y el sector productivo.

Flexibilizar la educación superior para que pueda responder a los retos de un mercado de trabajo veloz y cambiante.

Que las instituciones de educación superior deben resaltar los valores éticos y morales en la sociedad, procurando despertar un espíritu cívico activo y participativo entre los futuros graduados.

Relaciones constructivas entre Estado y Universidad, como requisito para el proceso de transformación de la educación superior, las que se fundamentan en el respeto a la libertad académica y a la autonomía institucional.

Renovar los métodos de enseñanza –aprendizaje y destacar el lugar de la docencia.

Que la universidad, prepare a los estudiantes para que se desenvuelvan con eficiencia en una amplia gama de funciones y actividades cívicas y profesionales.

Que, la universidad inculque a los futuros graduados el compromiso de seguir buscando el conocimiento y el sentido de responsabilidad para poner su formación al servicio del desarrollo social.

Chile, “Calidad y productividad en la Docencia Educativa Superior”;
Nancy Alarcón y Ricardo Méndez. 2001.

Este trabajo aborda el tema de la calidad y productividad en la Docencia de la Educación Superior, en un estudio descriptivo y explicativo de las variables que inciden en los niveles de calidad y productividad con el objetivo no solo de identificar dichas variables sino de sentar las bases conceptuales para la formulación de indicadores que permitan medir y evaluar calidad y productividad. Proponiendo un modelo que conciba a la docencia en educación superior como un proceso de transformación y del cual se desprenden las siguientes conclusiones:

Que, la carencia fundamental de la calidad en la docencia universitaria es la de teorías y modelos suficientemente desarrollados y validados que expliquen, qué variables inciden, afectan o alteran la calidad de la docencia en educación superior.

Que, el modelo propuesto concibe la docencia como un proceso de transformación en el cual los alumnos son considerados participantes principales y no como simples elementos de un proceso.

Que, para medir la calidad de la docencia es necesaria una definición de lo que ha de entenderse por calidad; y dentro de este modelo la calidad de la docencia se logra sí:

Se cumple con las expectativas del egresado.

Se mejora su desempeño laboral.

Se posibilita que el profesional sea capaz de hacer un aporte efectivo a la sociedad, contribuyendo a su desarrollo y crecimiento económico y social.

Que, la calidad de la docencia, sólo puede ser definida, calificada y evaluada por quien usa o se beneficia del proceso: los alumnos, las organizaciones que los emplean y la sociedad que recibe el aporte económico y social del profesional.

El modelo identifica los factores que inciden en el proceso, como elementos materiales y elementos intelectuales, los mismos que no sólo es preciso conocerlos y comprenderlos bien, sino también identificar aquellos que pueden ser controlados por la institución para hacer mejoras en el proceso y en la calidad de sus resultados.

El modelo identifica como elementos materiales a la infraestructura, el material pedagógico y tecnología de apoyo, las bibliotecas y centros de información. Los elementos intelectuales identificados son el currículo, los profesores, los procesos de intercambio, la educación dual y la metodología docente.

Que para analizar los elementos, se identifican dos dimensiones: La dimensión real que se relaciona con los aspectos físicos o tangibles, tales como metros cuadrados de aulas, número de computadoras, número de libros de la biblioteca,

etc. Y la dimensión aparente o perceptiva que hace referencia a la forma como es percibido el funcionamiento de cada elemento y por lo tanto, para conocer la percepción es necesario recurrir a los alumnos, egresados, empleadores o comunidad como la fuente de información.

Que, resulta evidente que lo real y lo perceptivo no son la misma cosa y al estar la calidad, definida por los destinatarios de ella, se debe considerar que la medición y evaluación de ella dependen de la percepción, lo que lleva a concluir que la dimensión aparente o perceptiva es de mayor relevancia que la dimensión real.

4.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- 1.- Analizar la condición socio-educativa, de los estudiantes de Agroecología y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco-Filial Vilcabamba.
- 2.- Precisar el Rendimiento Académico logrado por los estudiantes, del proceso de aprendizaje en la Universidad.
- 3.- Descubrir la relación existente entre el Rendimiento Académico y los factores Socio Educativos; con referencia a las calificaciones obtenidas en actas de la Universidad; y los diferentes factores que atañen a los estudiantes de la Universidad.

5.- HIPÓTESIS

Dado que los factores Socio Educativos, tienen un valor predictivo e intervinientes en el proceso de aprendizaje; y que el Rendimiento Académico son los logros obtenidos según acta de notas del proceso de aprendizaje, es probable que en la realidad de los estudiantes de Agroecología y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional del Cusco- Filial Vilcabamba; los Factores Socio Educativos; guarden relación con el Rendimiento Académico.

ANEXO I

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1.- TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN.

VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
I.- Factores socio-educativos:	1.- Sociales:	Análisis documental, y observación del comportamiento de los actores dentro de la sociedad.	. Guía de entrevistas . fichas de resumen . protocolo de observación
	2.- Culturales	Patrones relativamente estables de organización de las relaciones sociales dentro del marco básico de la sociedad. Se manifiesta en ámbitos como la vivienda, salud, educación y el acceso a los servicios.	. Datos obtenidos de las oficinas estatales concernientes a los rubros descritos. . Observación de fichas estadísticas.
	3.- Idiomas:	Comportamiento dentro de la sociedad, medido por la aplicación de los valores, estilos de vida, costumbres, credo, conocimientos adquiridos.	. Reportajes elaborados, contrastación con el rendimiento. . Expresión lingüística del actor.
	4.- Económico	Sondeo de ingresos per cápita, y canasta familiar de lugareños y procedentes de aledaños.	. Encuesta realizado al 100% de los alumnos. . Datos estadísticos. . fichas textuales

II. Rendimiento	1.- Calificaciones	-Revisión y contrastación de las actas de notas, de todos los estudiantes por cada semestre.	-Fichas de seguimiento académico, del centro de cómputo central de la universidad.
	2.- Conocimientos adquiridos Resultados pedagógicos logrados en el educando para proseguir sus estudios profesionales.	Desequilibrio para asimilar los temas tratados e interés por ellos. Inteligencia: No todos los estudiantes poseen el mismo nivel de inteligencia, que los distinguimos debido a la facultad de entendimiento de los temas desarrollados en clase. Así como la comprensión de la resolución de problemas.	.Revisión de los certificados de estudios en secundaria, y la procedencia de los colegios estatales como particulares. Se plantea un tema o problema para que resuelvan, 35% de alumnos logran y el resto no. . Protocolo de observación.
	3.- Niveles de repitencia	Captación sistemática de la realidad, y a través de contrastación es la producción de datos y plasmados en registro en los hechos provenientes de la realidad.	.Resultados del rendimiento, por aplicación de métodos. . Fichas textuales
	4.- Motivación al estudiante:	. Observación del interés y preocupación de los actores en el rendimiento intelectual. . Análisis documental.	. Guía de entrevista y respuesta al cuestionario. . Fichas textuales

	<p>5.- Calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje</p>	<p>. Cuestionario sobre las cualidades, conducción y utilización de recursos didácticos de los docentes.</p> <p>. Formulario de preguntas a los estudiantes sobre asimilación de conocimientos.</p>	<p>. Fichas de resumen de cuestionario.</p> <p>. Guía de entrevistas</p>
--	---	---	--

ANEXO II

DESCRIPCION DE LA ZONA DE ESTUDIO.

El Distrito de Vilcabamba, políticamente se encuentra ubicado en la provincia de Grau, región Apurímac y geográficamente localizado a una altitud de 2780 m.s.n.m.; 14° 04'24" Latitud Sur y 72° 37' 22" longitud Oeste. La ciudad de Vilcabamba, capital del distrito del mismo nombre, cuenta con cinco centros poblados (anexos): Quiscabamba, Lambraspata, Parcco, Amancaes y Accora, resaltándose que sólo el centro poblado de Quiscabamba está constituido como comunidad campesina reconocida legalmente. Limita por el Norte con el distrito de Curpahuasi, por el Sur con el distrito de Santa Rosa, por el Este con el distrito de Micaela Bastidas y por el Oeste con el distrito de Chuquibambilla capital de la provincia de Grau. Se encuentra enmarcado en un valle interandino con una extensión territorial de 7.97 Km. cuadrados, siendo el distrito más pequeño en superficie en la Región Apurímac. Su morfología corresponde a un espacio accidentado de agrestes quebradas y valles profundos, en el punto de encuentro de los ríos de vilcabamba y totora, que surcan de Sur a Norte. Los pisos ecológicos corresponden a las regiones naturales de Quechua y Suni, cuyas altitudes varían entre 1,750 a 3,000 m.s.n.m.

Población: La población del distrito de Vilcabamba para el año es de 1.119 habitantes, de los cuales 571 son varones que representa el 51%, y 548 mujeres representando al 49%. (Fuente INEI- CPV 2005).

POBLACIÓN ESTIMADA POR AÑOS

AÑOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
1993	1082	571	511
1995	1146	583	563
2000	1306	666	640
2005	1119	571	548

FUENTE: censo 2005

Se ha estimado que la población del ámbito de estudio presenta un ritmo de crecimiento de 0,9 % promedio anual (durante el último periodo ínter censal de 1993 a 2001), lo que implica un ritmo de crecimiento lento.

Salud.

Los servicios de salud en la ciudad de Vilcabamba, son atendidos por el centro de salud de la localidad. Muy a pesar de contar con el centro de salud, el equipamiento es insuficiente para una capital de distrito, no hay la provisión necesaria de medicamentos y esos solamente son genéricos, la cobertura de atención es para una población de 1.119 habitantes de la localidad, así como a los que proceden de sus anexos cercanos. De acuerdo a reportes de evaluación de los centros de salud para el 2007; la principal causa de morbilidad es por enfermedades del aparato respiratorio que representa el 35 % y la segunda causa es el sistema digestivo con 28 % y como tercera causa algunas enfermedades infecciosas y parasitarias.

Densidad Poblacional.

La densidad poblacional actual del distrito de Vilcabamba es muy crítica, porque es el distrito más densamente poblado es decir: 140.4 habitantes por cada 100

hectáreas, vale decir que a cada habitante le tocaría media hectárea de tierra, lo cual es preocupante ya que existen pocas tierras con actitud productiva.

Población Económicamente Activa

La población económicamente activa (PEA), se define como la población mayor de 15 y 64 años y en capacidad de trabajar, que pueden estar empleados o desempleados. Según el censo el PEA de Vilcabamba es igual al 21% del total de la población.

Educación.

El distrito de Vilcabamba, cuenta a la fecha con una población escolar inicial 38, primaria 157, especiales 6, secundaria 195, superior tecnológico 120 y nivel superior universitario 103 alumnos, cifra que representa el 0.51% de la población total de la provincia de Grau, cuya administración corresponde a la unidad de Gestión Educativa de Chuquibambilla, los niveles educativos que ofrece son los siguientes.

Distrito	Inicial	Primario	Secundario	Sup. Univ.	Sup. Téc.
Vilcabamba	1	2	1	1	1

Fuente: Planes de desarrollo concertado **Elaboración:** COPYME

NIVEL DE EDUCACIÓN ALCANZADO POR SEXO - VILCABAMBA

NIVEL EDUCATIVO	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Sin nivel	100	126	226
Educación inicial	10	9	19
Primaria incompleta	12	114	235
Primaria completa	59	65	124
Secundaria incompleta	96	101	197
Secundaria completa	56	45	101
Superior no universitario Incompleta	31	22	53
Superior no universitario Completa	72	49	121
Superior universitario Incompleta	10	7	17
Superior universitario Completa	16	10	26
Total	571	548	1.119

Fuente: INEI- CPV 2005

3.- CAMPO DE VERIFICACION

3.1.- Ubicación espacial

El estudio se realizara en el ámbito de la facultad de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco, situada en el Distrito de Vilcabamba, Provincia de Grau, Departamento de Apurímac.

3.2.- Ubicación Temporal.

El horizonte temporal del estudio se realizará del 15 Setiembre del 2009, al 15 de Setiembre del 2010, por tanto es un estudio coyuntural.

3.3.- Unidades de estudio

Las unidades de estudio están constituidas por los 109 estudiantes de la Carrera profesional de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la Universidad.

Universo: El universo está formado por el total de los 109 estudiantes matriculados en la Facultad de Agroecología y desarrollo Rural, distribuidos en los 07 semestres de la Carrera Profesional de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional del Cusco- Filial Vilcabamba.

POBLACION ESTUDIANTIL POR SEMESTRES DE ESTUDIOS.

ESTUDIANTES	CANTIDAD	%
1° semestre	25	22,9
2° semestre	19	17,4
3° semestre	17	15,6
4° semestre	15	13,8
5° semestre	14	12,9
6° semestre	11	10,1
7° semestre	08	7,4
TOTAL	109	100.0

Fuente: Elaboración propia

De los estudiantes matriculados en los siete semestres, se ha determinado realizar la investigación con los 109 estudiantes que son asistentes del semestre 2009-II, habiéndose tomado como muestra a toda la población.

Muestra

Se ha determinado como muestra la totalidad de los 109 estudiantes regulares de la Universidad Nacional del Cusco – Filial Vilcabamba.

4. - ESTRATEGIA DE RECOLECCION DE DATOS.

Para efectos de la recolección de datos, se coordinara con los miembros del Centro Federado.

La duración de la recolección de datos será de uno a dos semanas aproximadamente.

El instrumento que se utilizara es el formato de preguntas, el mismo que será previamente validado antes de ser entregado a los estudiantes.

Se remarcará el carácter anónimo del formulario, así como la sinceridad de las respuestas emitidas para contribuir al éxito del estudio.

Sera preciso coordinar con los estudiantes la fecha y hora de la aplicación del instrumento, así como la clarificación de dudas que pudieran surgir. Finalmente se revisara que todos los instrumentos hayan sido respondidos en su totalidad para el control de la validez y confiabilidad.

Una vez recolectados los datos, estos se sistematizaran estadísticamente para el análisis, interpretación y conclusiones finales.

ANEXO III CALCULOS ESTADISTICOS

PRUEBA DE INDEPENDENCIA Y HOMOGENEIDAD

Del mismo modo que los estadísticos “z”, con su distribución normal estándar y “t”, con su distribución t de Student, nos han servido para someter a prueba hipótesis que involucran a promedios y porcentajes, el estadístico Chi-cuadrado, que tiene distribución de probabilidad del mismo nombre, nos servirá para someter a prueba hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias.

El estadístico Chi-cuadrado se usa para probar la asociación o relación existente entre dos variables cualitativas.

En términos generales, esta prueba contrasta frecuencias observadas (n_{ij}) con las frecuencias esperadas (e_{ij}) de acuerdo con la hipótesis nula.

1.- Formular la prueba de hipótesis:

$$H_0 : p_{ij} = p_i.p_j \text{ (No existe relación entre las variables)}$$

$$H_1 : \text{algun } p_{ij} \neq p_i.p_j \text{ (Si existe relación entre las variables)}$$

Para $i = 1, 2, \dots, r$ y $j = 1, 2, \dots, k$

2.- Utilizar el nivel de significación $\alpha = 0,05$.

3.- Estadístico de Prueba: $X_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$ donde $e_{ij} = n(p_i.p_j) = \frac{n_i.n_j}{n}$

4.- Región crítica: $X_0^2 = \chi^2(\alpha; (r-1)(k-1) gl)$ r: N° de filas; k: N° de columnas

5.- Conclusión:

Se rechaza H_0 si $X_c^2 \geq X_0^2$ o si el valor de Sig $\geq 0,05$ por lo tanto se afirma que existe relación entre las variables de estudio. Si ocurre lo contrario se afirma que no existe relación.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1.- **ALARCON, N.- MÉNDEZ, R** Calidad y productividad en la Docencia Educativa Superior Universitaria. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2003.
- 2.- **AVILA ACOSTA, ROBERTO B.** Introducción a la metodología de la Investigación – La tesis profesional, 1997.
- 3.- **AVILA ACOSTA, Roberto B.** Estadística Elemental. Ediciones R: A Lima, 1987.
- 4.- **ARY, Donald; CHESSER JACOBS, Lucy y RAZAVIEH, Asghar.** Introducción a la Investigación Pedagógica. Nueva Editorial Interamericana S. A. México, 1982.
- 5.- **BEST, Jhon W.** Cómo Investigar en Educación. Ediciones Morata S.A. Madrid, 1972.
- 6.- **Bunge, Mario (1977) La investigación Científica. Su estrategia y su filosofía.** Editorial ARIEL. Barcelona-España.
- 7.- **CENTRO MULTINACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (CEMIE).HERNANDEZ B. Pablo.** Introducción a la Investigación Educativa. Costa Rica, 1978.
- 8.- **FLORES BARBOZA, J.** La satisfacción estudiantil, como indicador de la calidad de la Educación Superior. Lima, 2003.
- 9.- **FLORES BARBOZA, José.** (1995) Teoría y Metodología de la Investigación, Texto autoinstructivo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.
- 10.- **INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN UNIVERSIDAD Y REGIÓN (iiur)** Metodología de la Investigación. Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco.

- 11.- LEMKE, Donald A.** “Técnicas de Investigación en Educación”. Editorial Perfil. UNESCO, 1977.
- 12.- LIZARRAGA FEBRES, J.- CAMPOS TEJADA, S.- BENEGAS ESQUICHE, M.** Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje. Universidad Católica Santa María, 1996.
- 13.- PAREDES NÚÑEZ, Julio E.** Manual para la investigación Científica 4ta. Ed. UCSCM- EPG. Arequipa – Perú. 2003.
- 14.- ROMERO C, Amadeo,** ¿Qué es hacer una Investigación Científica? Primera edición Puno – Perú. 2005.
- 15.- SEMINARIO DE Educación Superior en el siglo XXI,** La Habana 1996.
- 16.- UNESCO.** Reunión Internacional de Reflexión sobre Los Nuevos Roles de la Educación Superior a nivel mundial. 1991.
- 17.- VEGA MIRANDA, A.** Calidad de la Educación Universitaria y los retos del siglo XXI Ponencia presentada en el CONCAMIN, México, D.F. 2003.

ENCUESTA REALIZADO A LOS ESTUDIANTES

DATOS PERSONALES	
1.1 Sexo:	Masculino () Femenino ()
1.2 Edad en años:	
2. Trabajas actualmente:	a) Si () b) No ()
3. Con quién vives:	
	a) Padre y madre b) Solo madre c) Solo padre d) Otros
4. Tus padres son responsables de tu educación:	
	a) Siempre b) Esporádicamente c) Nunca
5. En que colegio concluyó sus estudios secundarios	
	a) Estatal () b) No estatal ()
6. A cuánto asciende tu presupuesto mensual para estudiar	
	a) Menos de 200 b) 200 – 249 c) 250 a más
7. Formas de reforzar los conocimientos:	
	a) Repasando lo aprendido () b) Haciendo resúmenes () c) Investigando más ()
8. La frecuencia con que visitas la biblioteca y/o el internet es:	
	1) Nunca () 2) Una vez por semana () 3) Dos veces por semana () 4) Todos los días ()
9. Asignaturas que prefieren en secundaria	
	a) Ciencias básicas () b) Letras ()
10. Cualidades del docente:	
	a) docentes capacitados e idóneos b) docentes responsables y eficaces c) docentes puntuales y ordenados.

11. ¿Cómo percibe la calidad en la interacción humana entre docentes-alumnos?

Interacción humana entre:	Excelente	M. buena	Buena	Regular	Deficiente
1) Estudiantes – estudiantes					
2) Estudiantes – docentes					
3) Estudiantes – autoridades					

<p>12. La formación profesional que actualmente estas recibiendo es: a) Buena() b) Regular() c) Deficiente()</p>
<p>13. ¿Realmente logras aprender los contenidos que se desarrollan en los diferentes cursos? a) Si () b) No()</p>
<p>14. En que ocupas tus horas libres a) Ir a la biblioteca () b) Ir a internet () c) Hacer vida social ()</p>
<p>15. Dependes para tus estudios de a) Padre y madre b) Solo padre c) Solo madre d) Soy independiente</p>
<p>16. Te gusta investigar nuevos temas en los cursos que aprendes? 1) Si () 2) No ()</p>
<p>17. Tu desarrollo personal va: a) De menos a más() b) No logro desarrollo()</p>
<p>18. La calidad del ambiente académico es a) Muy buena b) Buena c) Regular d) Deficiente</p>
<p>19. Eficacia en conducción de Aprendizaje: 1.3 docentes que motivan el debate de contenidos. 1.4 docentes que vinculan la teoría con la practica 1.5 docentes que motivan el trabajo en grupo</p>
<p>20. La infraestructura de la universidad es: 1) Excelente <input type="checkbox"/> 4) Regular <input type="checkbox"/> 2) Muy buena <input type="checkbox"/> 5) Deficiente <input type="checkbox"/> 3) Buena <input type="checkbox"/></p>
<p>21. ¿Cómo calificaría en forma global, la calidad del proceso-enseñanza? 1) Excelente <input type="checkbox"/> 4) Regular <input type="checkbox"/> 2) Muy buena <input type="checkbox"/> 5) Deficiente <input type="checkbox"/> 3) Buena <input type="checkbox"/></p>
<p>22. Con que frecuencia acude al servicio psicológico A: siempre B: Frecuentemente C: Regularmente D: Esporádicamente E: Nunca</p>

No.	mes	exc	da	lugar denacimiento	act	die	re	vd	pac	o	je	pare	fy	es	nota	pre	ci	ro	bl	ar	e	in	tel	es	luc	con	re	de	al	er	l	bal	acion	hon	ur	lo	gent	stru	E	stud	dia	o	nd	o	o	psi							
1	2	2	18	Vilcabamba	1	1	1	48	1	2	2	2	1	ngu	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	2	4	1	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
2	4	1	23	Mamara	2	4	1	56	1	2	2	1	1	si	2	3	3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	2	4	1	4	3	4	3	3	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
3	3	1	17	San Antonio	2	1	1	47	1	2	2	2	1	si	2	3	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	4	1	4	3	4	3	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
4	4	1	22	Mara	2	1	2	67	2	2	2	2	1	ngu	2	1	3	1	3	1	3	3	2	1	3	3	1	2	4	1	4	4	3	3	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
5	8	1	20	Vilcabamba	2	4	1	54	1	3	2	2	1	si	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	4	1	2	1	2	4	5	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
6	6	1	22	Vilcabamba	2	1	1	53	1	1	1	2	1	si	2	3	1	1	3	1	3	3	2	2	3	3	1	2	4	1	4	5	2	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
7	8	1	24	Pataypampa	2	3	2	57	1	1	2	2	1	si	1	3	4	1	3	1	3	3	2	2	3	3	1	2	4	1	3	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
8	7	1	26	Vilcabamba	2	1	1	45	1	1	2	2	1	si	2	3	3	1	3	5	3	3	1	1	2	5	1	3	4	1	4	5	3	4	3	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
9	5	1	22	Curpahuasi	2	3	1	51	2	1	2	2	1	si	2	1	3	1	2	1	4	1	2	1	1	3	1	2	4	1	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
10	6	1	21	Huayllati	1	1	1	47	2	2	1	1	1	ngu	1	2	2	1	1	5	1	2	2	1	1	3	1	2	4	1	4	2	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
11	1	1	21	Chuquibamb	2	4	1	39	3	2	1	2	2	si	1	3	2	3	3	4	3	3	2	1	1	3	1	1	4	1	3	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
12	7	1	22	Mara	1	4	2	45	2	2	2	2	1	si	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	1	3	1	2	4	1	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
13	1	1	24	Pataypampa	2	1	2	56	1	2	2	2	1	si	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	1	3	1	1	1	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
14	3	1	23	Vilcabamba	1	2	1	52	1	2	2	2	1	ngu	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	1	4	1	2	4	2	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
15	2	2	20	Mamara	2	1	1	49	1	2	2	2	1	si	2	3	3	1	3	1	3	2	1	1	1	4	2	2	4	1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
16	1	1	43	Micaela bast	2	2	1	56	1	2	1	2	1	si	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	3	4	1	2	4	1	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2			
17	5	2	23	Curpahuasi	1	1	2	47	1	2	2	2	1	si	2	4	4	2	2	1	3	2	2	1	3	1	1	2	4	1	3	3	1	3	3	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
18	2	1	18	Santa Rosa	2	3	1	41	2	2	2	2	1	si	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	4	1	1	4	1	3	3	3	2	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
19	5	1	20	Chuquibambi	2	1	1	38	2	2	2	2	1	si	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	4	1	2	4	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
20	6	1	20	Chuquibambi	2	1	1	45	1	2	2	2	2	si	1	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	4	1	2	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
21	5	2	26	Chuquibambi	2	4	1	42	1	2	2	2	1	si	1	3	3	1	3	5	3	4	2	1	3	4	2	1	3	1	4	4	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
22	5	2	22	Vilcabamba	1	1	2	37	1	1	1	2	1	si	1	3	3	1	3	5	1	1	2	2	3	4	1	2	4	2	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
23	4	1	21	Vilcabamba	1	3	1	41	1	2	1	2	1	si	1	3	3	1	3	2	4	3	2	2	2	5	1	2	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	3	1	22	Curpahuasi	2	1	1	44	1	2	1	2	1	si	1	3	3	4	3	2	3	3	2	1	1	4	1	2	4	1	4	4	2	4	4	2	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
25	4	2	29	Vilcabamba	2	3	2	42	1	1	1	2	1	si	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	4	1	2	4	1	4	4	3	3	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
26	8	1	25	Mamara	2	3	1	39	1	2	2	1	1	si	1	1	3	3	3	1	3	3	2	1	1	4	1	2	4	1	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
27	7	1	22	Vilcabamba	2	1	1	52	2	2	2	2	1	si	1	4	3	3	3	3	3	3	2	1	1	4	2	1	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	5	1	21	Vilcabamba	1	3	1	45	2	2	2	2	1	ngu	2	3	4	3	3	2	3	2	2	1	1	4	2	1	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
29	6	1	24	Curpahuasi	2	2	2	41	1	1	1	2	1	si	2	3	4	1	3	2	3	4	2	1	1	4	1	3	4	1	3	4	2	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
30	7	1	26	Curpahuasi	2	3	2	61	1	1	1	2	1	si	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	1	3	1	2	3	1	3	4	3	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
31	6	1	24	Coporaque	2	1	1	38	3	1	1	2	1	ngu	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	1	4	2	2	4	1	3	4	3	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
32	2	2	20	Cotabambas	2	4	1	42	2	2	1	2	1	ngu	2	3	3	1	1	2	1	3	2	1	1	4	2	2	4	1	4	4	3	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
33	2	2	21	Huayllati	1	2	1	52	2	2	1	2	1	si	2	3	3	1	1	2	4	3	3	1	1	4	2	1	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
34	2	1	22	San antonio	2	3	1	43	1	2	2	2	1	si	3	3	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
35	3	1	23	Abancay	2	1	1	36	1	2	1	1	1	si	2	3	2	1	3	2	3	1	2	1	3	5	1	1	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
36	3	1	24	Ccoyllurqui	2	3	1	39	1	2	1	2	2	si	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	4	1	2	4	1	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
37	3	1	24	Ccoyllurqui	2	2	1	45	1	1	1	2	1	si	1	1	3	1	3	3	3	3	2	1	3	4	1	1	4	1	4	4	2	3	3	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5		
38	4	1	23	San Antonio	2	3	2	41	1	1	2	2	1	ngu	1	1	3	1	3	2	3	3	2	1	3	4	1	2	4	1																							

44	6	1	24	Turpay	2	1	2	43	1	1	1	2	1	ngu	2	3	3	2	3	2	1	4	2	1	3	4	1	2	4	1	4	4	3	3	2	3	4	5	5	
45	3	1	21	Coyllurqui	2	1	2	50	3	2	2	2	1	si	2	4	3	4	2	2	1	3	2	1	1	4	1	1	4	1	4	4	2	3	3	4	4	4	5	5
46	2	1	20	San Antonio	2	1	2	40	1	2	2	2	1	si	2	1	3	3	1	2	2	3	2	1	3	4	1	1	4	2	4	2	3	4	3	4	5	5	5	
47	1	2	19	Mamara	2	3	2	36	1	2	2	2	2	si	1	3	3	1	3	2	3	3	2	1	1	4	1	3	1	1	4	5	3	4	3	4	3	5	5	
48	1	1	20	Turmay	2	3	1	45	2	2	2	2	1	ngu	2	3	3	1	3	3	3	1	2	1	3	5	2	2	4	1	5	4	3	4	3	5	4	5	5	
49	1	2	18	Huancascca	1	1	1	41	2	1	2	2	1	si	2	3	3	1	3	4	4	4	2	1	1	3	1	2	4	1	4	4	3	4	4	3	4	5	5	
50	2	1	18	Lambrama	1	2	1	38	1	1	2	2	1	si	2	1	3	1	3	2	3	3	2	1	3	4	1	2	4	1	4	4	3	4	4	3	5	4	5	
51	1	1	19	Vilcabamba	2	1	1	43	1	1	2	2	1	ngu	2	1	3	1	3	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	1	4	3	2	4	4	5	5	5	5	
52	5	2	21	Mamara	2	4	1	48	1	2	2	2	1	si	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	1	3	1	2	4	1	3	3	4	3	3	1	5	4	4	
53	4	1	23	San Antonio	2	1	1	56	1	2	2	2	1	si	2	3	1	1	3	1	1	3	2	1	3	3	1	2	4	1	4	3	4	3	5	2	2	4	4	
54	6	2	22	Mara	2	1	1	47	1	2	1	2	1	ngu	2	1	2	2	3	1	3	1	2	2	3	3	1	1	4	1	4	3	3	3	4	5	2	4	4	
55	1	1	24	Vilcabamba	2	4	2	67	2	2	1	2	1	si	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	4	1	1	4	1	4	4	3	2	2	3	5	5	5	
56	5	1	22	Vilcabamba	2	1	1	54	1	3	2	1	1	si	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	1	3	1	1	4	2	4	5	2	3	4	5	4	5	5	
57	2	2	21	Pataypampa	2	3	1	53	1	1	2	2	1	si	1	3	3	1	2	1	3	3	2	1	1	3	1	2	4	1	3	5	3	3	4	4	5	5	5	
58	4	2	20	Vilcabamba	2	1	2	57	1	1	2	2	1	si	2	3	3	1	2	1	3	3	1	1	3	5	1	2	1	1	4	5	3	4	3	2	5	5	5	
59	2	1	18	Curpahuasi	2	3	1	45	1	1	2	2	1	si	2	1	3	1	1	5	4	3	3	1	3	3	1	2	4	1	4	5	3	4	5	5	5	5		
60	6	1	19	Huayllati	1	1	1	51	2	1	1	2	1	ngu	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	2	4	1	4	2	4	2	2	5	5	5	5	
61	3	1	19	Chuquibamb	2	4	1	47	2	2	1	1	2	si	1	3	4	3	1	5	3	2	2	2	2	3	1	2	4	1	4	2	2	3	3	5	5	5	5	
62	5	2	21	Mara	1	4	1	39	3	2	1	2	1	si	1	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	3	1	2	4	1	3	2	3	4	3	5	3	4	4	
63	2	1	20	Pataypampa	2	1	2	45	2	2	2	2	1	si	1	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	
64	5	1	20	Vilcabamba	1	2	2	56	1	2	2	2	1	ngu	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	4	1	1	4	2	3	3	3	4	5	5	5	5	5	
65	2	2	21	Mamara	2	1	1	52	1	2	2	2	1	si	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	5	4	
66	5	1	23	Micaela bast	2	2	1	49	1	2	2	2	1	si	2	3	3	2	3	1	1	2	2	1	2	4	1	2	4	1	3	3	3	3	4	2	2	3	2	
67	3	2	31	Curpahuasi	1	1	1	56	1	2	2	2	1	si	2	4	4	1	3	2	3	2	2	1	2	1	1	2	4	1	3	3	1	3	3	2	5	5	4	
68	5	1	24	Santa Rosa	2	3	2	47	1	2	2	2	1	si	2	1	4	1	3	1	3	2	2	1	1	4	1	2	4	1	4	3	2	3	2	3	5	3	5	5
69	7	1	22	Chuquibambi	2	1	1	41	2	2	1	2	1	si	1	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	4	1	2	4	1	4	3	2	3	3	2	2	2	2	
70	2	1	25	Chuquibambi	2	1	1	38	2	2	2	2	2	si	1	3	2	1	3	2	3	3	2	1	2	4	1	2	4	1	4	3	3	4	4	4	5	2	2	
71	7	2	20	Chuquibambi	2	4	1	45	1	2	2	2	1	si	1	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	4	2	2	4	1	4	1	4	3	1	5	5	5	5	
72	3	1	18	Vilcabamba	1	1	1	42	1	2	2	2	1	si	1	3	1	1	3	5	1	4	2	1	3	4	1	2	2	1	4	4	4	3	4	5	5	5	1	
73	3	2	16	Vilcabamba	1	3	2	37	1	1	2	1	1	si	1	3	3	1	3	5	4	1	2	1	2	5	1	2	4	2	3	4	3	3	3	5	5	5	5	
74	1	2	21	Curpahuasi	2	1	1	41	1	2	2	1	1	si	1	3	3	1	1	2	3	3	2	2	1	4	1	1	4	1	3	4	2	4	4	5	3	5	5	
75	5	2	22	Vilcabamba	2	3	1	44	1	2	1	1	1	si	2	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	4	1	1	4	1	3	4	3	3	3	1	3	5	5	
76	2	1	20	Mamara	2	3	2	42	1	1	1	2	1	si	1	1	1	2	2	2	3	3	2	1	3	4	1	1	4	1	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5
77	4	2	22	Vilcabamba	2	1	1	39	1	2	2	1	1	si	1	4	4	2	1	1	3	3	1	1	2	4	2	2	4	1	3	5	3	3	3	5	5	5	5	
78	5	1	21	Vilcabamba	1	3	1	52	2	2	2	2	1	ngu	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	4	2	2	1	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
79	1	2	21	Curpahuasi	2	2	1	45	2	2	2	2	1	si	2	3	2	4	3	2	3	2	2	1	3	4	1	2	4	1	4	3	2	4	2	3	4	5	5	
80	3	1	20	Curpahuasi	2	3	2	41	1	1	2	1	1	si	2	3	3	1	3	2	3	4	2	1	3	3	1	2	4	1	4	4	3	4	2	3	4	5	5	
81	2	1	23	Coporaque	2	1	2	61	1	1	1	2	1	ngu	2	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	4	2	2	4	1	2	4	3	4	2	3	4	5	5	
82	1	1	21	Cotabambas	2	4	1	38	3	1	1	1	1	ngu	2	3	3	1	3	2	1	3	2	1	2	4	2	2	4	1	4	4	3	4	2	3	4	5	5	
83	5	2	22	Huayllati	1	2	1	42	2	2	2	1	1	si	2	3	2	1	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	4	1	4	4	3	4	3	4	5	5	5	
84	4	1	23	San antonio	2	3	1	52	2	2	2	2	1	si	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	1	1	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
85	2	2	23	Abancay	2	1	1	43	1	2	2	2	1	si	2	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	5	1	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	5	
86	1	2	25	Coyllurqui	2	3	1	36	1	2	2	2	2	si	2	3	4	1	3	2	3	1	2	1	3	4	1	2	1	2	4	4	3	4	3	5	4	4	5	
87	2	2	25	Coyllurqui	2	2	1	39	1	2	2	1	1	si	1	1	4	2	3	3	3	2	2	1	1	4	1	2	4	1	4	5	2	3	3	2	5	4	5	
88	3	1	22	San Antonio	2	3	1	45	1	1	1	1	2	ngu	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	1	4	1	3	4	1	4	4	3	4	3	4	5	3	5	

89	5	2	20	Turpay	2	3	2	41	1	1	1	2	1	si	2	1	1	3	1	2	3	3	3	1	1	4	1	2	4	1	4	4	3	4	3	4	5	5	5
90	3	1	21	Mamara	2	1	2	52	2	1	2	2	1	si	2	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	4	1	2	1	1	4	4	3	4	3	3	3	5	5
91	2	1	23	Lambrama	2	2	1	45	2	1	2	1	1	si	2	3	3	1	2	2	4	3	2	1	1	3	1	1	4	2	3	4	3	4	4	4	4	5	5
92	3	2	21	Chuquibambi	2	4	1	47	1	2	2	2	1	ngu	2	3	3	1	2	2	5	3	2	1	1	1	2	2	4	1	3	4	3	3	2	4	4	5	5
93	3	1	25	Mara	1	1	1	37	1	2	2	1	1	si	2	3	3	1	3	2	1	3	2	2	2	4	1	2	4	1	3	2	3	2	2	4	4	5	4
94	8	2	22	Turpay	2	1	1	52	2	2	1	2	1	ngu	2	3	3	1	3	3	1	3	2	1	1	4	1	2	3	1	3	4	3	3	2	3	4	5	5
95	3	1	23	Coyllurqui	2	1	2	43	1	1	1	1	1	si	2	4	3	1	3	2	1	4	2	1	3	4	1	2	4	1	3	4	2	3	3	4	4	4	5
96	1	2	24	San Antonio	2	1	2	50	3	2	2	1	1	si	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	1	4	1	1	4	1	3	4	3	4	3	4	5	5	5
97	5	1	20	Mamara	2	3	2	40	1	2	2	2	2	si	1	3	3	1	3	2	3	3	2	1	1	4	1	2	4	2	3	2	3	4	3	4	3	5	5
98	2	1	20	Turmay	2	3	2	36	1	2	2	1	1	ngu	2	3	2	1	3	2	3	3	1	1	1	5	2	2	4	1	4	5	3	4	3	5	4	5	5
99	4	1	19	Huancascca	1	1	1	45	2	2	2	2	1	si	2	3	2	1	3	3	4	1	2	1	3	3	1	2	1	1	4	4	3	4	4	3	4	5	5
100	2	2	20	Lambrama	1	2	1	41	2	1	11	1	1	si	2	1	3	3	3	4	3	4	2	2	1	4	1	2	2	1	4	4	3	4	4	3	5	4	5
101	2	1	23	Lambrama	2	2	1	45	2	1	2	1	1	si	2	3	3	1	2	2	4	3	2	1	1	3	1	1	4	2	3	4	3	4	4	4	4	5	5
102	3	2	21	Chuquibambi	2	4	1	47	1	2	2	2	1	ngu	2	3	3	4	2	2	5	3	2	1	1	1	2	2	4	1	3	4	3	3	2	4	4	5	5
103	3	1	25	Mara	1	1	1	37	1	2	2	1	1	si	2	3	3	1	3	2	1	3	2	2	2	4	1	2	4	1	3	2	3	2	2	4	4	5	4
104	8	2	22	Turpay	2	1	1	52	2	2	1	2	1	ngu	2	3	3	1	3	3	1	3	2	1	1	4	1	2	3	1	3	4	3	3	2	3	4	5	5
105	3	1	23	Coyllurqui	2	1	2	43	1	1	2	1	1	si	2	4	4	2	3	2	1	4	2	1	3	4	1	2	4	1	3	4	2	3	3	4	4	4	5
106	1	2	24	San Antonio	2	1	2	50	3	2	2	1	1	si	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	1	4	1	1	4	1	3	4	3	4	3	4	5	5	5
107	5	1	20	Mamara	2	3	2	40	1	2	1	2	2	si	1	3	1	1	3	2	3	3	2	1	1	4	1	2	4	2	3	2	3	4	3	4	3	5	5
108	2	1	20	Turpay	2	3	2	36	1	2	1	1	1	ngu	2	3	2	1	3	2	3	3	1	1	1	5	2	2	4	1	4	5	3	4	3	5	4	5	5
109	4	1	19	Huancascca	1	1	1	45	2	2	2	2	1	si	2	3	2	3	3	3	4	1	2	1	3	3	1	2	1	1	4	4	3	4	4	3	4	5	5