

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

**Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales
para el Aprendizaje**



**USO DE LA HERRAMIENTA VIRTUAL KAHOOT PARA MEJORAR LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO CICLO
AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA MICAELA
BASTIDAS, AREQUIPA 2020.**

Tesis presentada por los bachilleres:
Arce Álvarez, Aydee Brígida
Feria Espinoza, Norberto
Gamarra Valencia, Oscar Antonio

Para optar el Grado Académico de:
Maestro en Educación con mención en
Gestión de Entornos Virtuales para el
Aprendizaje

Asesora:
Dra. Flores Llerena, Deysi Yvón

Arequipa – Perú

2022

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 14 de Enero del 2022

Dictamen: 000636-C-EPG-2022

Visto el borrador del expediente 000636, presentado por:

2016009441 - FERIA ESPINOZA NORBERTO
2018004472 - ARCE ALVAREZ AYDEE BRIGIDA
2016008261 - GAMARRA VALENCIA OSCAR ANTONIO

Titulado:

**USO DE LA HERRAMIENTA VIRTUAL KAHOOT PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ALTERNATIVA MICAELA BASTIDAS, AREQUIPA 2020**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

3219 - ANDIA GONZALES BRIZALDA GUADALUPE
DICTAMINADOR



5161 - SIU ANTEZANA ROCIO JACKELINE
DICTAMINADOR



6005 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA
DICTAMINADOR



A mi esposo y mis hijos, quienes en
todo momento
me brindaron su comprensión y apoyo
en el cumplimiento de mis metas.

Aydee Brígida

A Dios por la oportunidad de ofrecerme la vida y mi profesión,
a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en
la actualidad;

A mi esposa e hijos por ser mi fuente de motivación e
inspiración y darme palabras de aliento para poder superarme
cada día más y, de ser siempre perseverante y cumplir con
mis ideales

Norberto

En especial, a Dios, creador de todo, por permitirme el
logro de este objetivo, a mis padres en especial a mi querida madre, por
inculcarme disciplina y guiar mis pasos, a mis hijos por su amor y alegría
que fueron los motores para salir adelante y trazar nuevas metas.
A mi esposa, por enseñarme que el marcador puede ser contrario,
pero, ello no implica que con esfuerzo no se pueda remontar el
resultado, por más grande que sea el adversario.

Oscar



*“Convertir ideas interesantes y
tecnologías incipientes en una empresa que pueda innovar
durante años, requiere mucha disciplina”.*

Steve Jobs

RESUMEN

La investigación titulada “Uso de la herramienta virtual Kahoot para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020” tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de la herramienta virtual Kahoot y la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020. El alcance de la investigación es correlacional y el enfoque es cuantitativo. Se estableció una muestra de 25 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento “Cuestionario de actitudes hacia el uso del Kahoot” con 20 ítem, categorizando la variable en 3 niveles “Positiva”, “Indeciso” y “Negativa”. Y el “Cuestionario de comprensión lectora”; con 27 ítems, categorizando la variable en 3 niveles “Logrado”, “En proceso” y “En inicio”. Se procesó la información utilizando el método estadístico descriptivo correlacional y según los resultados obtenidos, identificamos que las actitudes hacia el uso de la herramienta de gamificación Kahoot es “Positiva”. En la variable comprensión lectora se ubicó en el nivel “Logrado” y en sus indicadores Comprensión literal; comprensión inferencial y criterial con un nivel de logrado con porcentajes que bordean el 50 por ciento y finalmente al correlacionar las variables se halló que no existe relación entre el uso de la herramienta virtual Kahoot y la comprensión lectora; por el coeficiente de correlación de Spearman calculado (0,000) y según la prueba estadística Chi – Cuadrado, se obtuvo un valor de 1,000 donde el valor de significancia es mayor a 0,05 aceptando la hipótesis nula. Se concluye que no existe relación entre la variable uso de la herramienta virtual Kahoot y la variable comprensión lectora.

Palabras clave: Plataforma, herramienta, Kahoot, comprensión lectora, gamificación, niveles de lectura.

ABSTRACT

The research entitled “Using the Kahoot Virtual Tool to Improve Reading Understanding in Fourth Grade Advanced Cycle Students at the Micaela Bastidas Alternative Basic Education Center, Arequipa 2020” was aimed at determining the relationship between the use of the Kahoot virtual tool and the improvement of reading comprehension of fourth grade students Advanced cycle of the Micaela Bastidas Alternative Basic Education Center, Arequipa 2020. The scope of the research is correlational and the approach is quantitative. A sample of 25 students who were applied the “Questionnaire on Attitudes toward the Use of Kahoot” instrument was established with 20 items, categorizing the variable into 3 levels “positive”, “indecisive” and “negative”. And the “Reading Comprehension Questionnaire” with 27 items, categorizing the variable into 3 levels “achieved”, “in process” and “in start”. The information was processed using the statistical method descriptive correlational and based on the results obtained, we identified that attitudes toward the use of the Kahoot gamification tool are “positive”. In the reading comprehension variable, it was located at the level “achieved” and in its indicators literal comprehension; Inferential and criterial understanding with a level of achievement with percentages bordering 50 percent and finally when correlating the variables, it was found that there is no relationship between the use of the virtual tool Kahoot and the reading comprehension variable.

Keywords: Platform, tool, Kahoot, reading comprehension, gamification, reading levels

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	
ABSTRACT	
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	1
HIPÓTESIS	3
OBJETIVOS	4
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	5
1. Herramienta virtual Kahoot.....	5
1.1 Definición de Kahoot	5
1.2 Uso de la herramienta virtual Kahoot.....	5
1.2.1 Medición de las actitudes hacia el uso de la herramienta virtual Kahoot.....	7
1.3 Aplicación de la herramienta virtual Kahoot.....	7
1.3.1 Protocolo de aplicación del programa con la herramienta virtual Kahoot	8
2. Comprensión lectora	9
2.1 Definición de comprensión lectora.....	9
2.2 Tipos de comprensión lectora.....	10
2.2.1 Comprensión literal	10
2.2.2 Comprensión inferencial.....	10
2.2.3 Comprensión criterial	11
3. Análisis de antecedentes investigativos.....	12
3.1 Antecedentes internacionales	12
3.2 Antecedentes nacionales.....	13
3.3 Antecedentes locales	14
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	15
1. Técnicas e instrumentos de verificación.....	15
1.1 Técnicas.....	15
1.2 Instrumentos	15
1.3 Cuadro de Coherencias.....	23
2. Campo de verificación	24
2.1 Ubicación espacial.....	24

2.2 Ubicación temporal	24
2.3 Unidades de estudio	24
3. Estrategia de recolección de datos	25
3.1 Organización	25
3.2 Recursos	26
3.3 Validación del instrumento.....	26
3.4 Manejo de resultados	29
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
3.1. Resultados	31
1. En cuanto a la variable uso de la herramienta virtual Kahoot.....	31
2 En cuanto a la variable Mejora de la comprensión lectora.....	53
3 Tablas cruzadas uso de la herramienta Kahoot y la mejora de la comprensión lectora	61
4 Correlación de las variables en estudio	69
3.2. Discusión.....	73
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	79
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Carta solicitando autorización	
Anexo 3: Cuestionarios - Actitudes hacia el uso del Kahoot y Comprensión lectora	
Anexo 4: Matrices de sistematización- Actitudes hacia el uso del Kahoot y comprensión lectora	
Anexo 5: Tratamiento estadístico	
Anexo 6: Protocolo de uso de la herramienta Kahoot	
Anexo 7: Data de la validez de los instrumentos por el método de la validez interna mediante el software estadísticos SPSS versión 25 que cumple los requisitos de comunalidad mayor a 0.4 y esfericidad de Bartlett en su grado de significancia menor a 0.05	
Anexo 8: Glosario de términos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Actitud en cuanto al uso de la herramienta virtual Kahoot en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.....	31
Tabla 2	Control del alumno del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.....	33
Tabla 3	Actividad del alumno del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.....	35
Tabla 4	Aprendizaje colaborativo y cooperativo en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020	37
Tabla 5	Orientación a objetivos en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020	39
Tabla 6	Aplicabilidad en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020	41
Tabla 7	Valor agregado en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020 ..	43
Tabla 8	Motivación en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020	45
Tabla 9	Evaluación del conocimiento previo los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020	47
Tabla 10	Flexibilidad en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020	49
Tabla 11	Feedback en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.....	51
Tabla 12	Comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020 ..	53
Tabla 13	Comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020 ..	55

Tabla 14	Comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020	57
Tabla 15	Comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020	59
Tabla 16	Tabla cruzada entre la variable independiente uso de la herramienta virtual Kahoot y la variable Evaluación de la Comprensión lectora	61
Tabla 17	Tabla cruzada entre la variable independiente uso de la herramienta virtual Kahoot y el indicador comprensión literal	63
Tabla 18	Tabla cruzada entre la variable independiente uso de la herramienta virtual Kahoot y el indicador comprensión inferencial	65
Tabla 19	Tabla cruzada entre la variable independiente uso de la herramienta virtual Kahoot y el indicador comprensión criterial	67
Tabla 20	Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable independiente uso de la herramienta virtual Kahoot y la variable Evaluación de la Comprensión lectora	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Actitud en cuanto al uso de la herramienta virtual Kahoot en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.....	31
Figura 2	Control del alumno del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.....	33
Figura 3	Actividad del alumno del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.....	35
Figura 4	Aprendizaje colaborativo y cooperativo en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020	37
Figura 5	Orientación a objetivos en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020	39
Figura 6	Aplicabilidad en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020	41
Figura 7	Valor agregado en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020 ..	43
Figura 8	Motivación en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020	45
Figura 9	Evaluación del conocimiento previo los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020	47
Figura 10	Flexibilidad en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020	49
Figura 11	Feedback en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.....	51
Figura 12	Comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020 ..	53
Figura 13	Comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020 ..	55

Figura 14 Comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020	57
Figura 15 Comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020	59
Figura 16 Tabla cruzada entre la variable independiente uso de la herramienta virtual Kahoot y la variable Evaluación de la Comprensión lectora	61
Figura 17 Tabla cruzada entre la variable independiente uso de la herramienta virtual Kahoot y el indicador comprensión literal	63
Figura 18 Tabla cruzada entre la variable independiente uso de la herramienta virtual Kahoot y el indicador comprensión inferencial	65
Figura 19 Tabla cruzada entre la variable independiente uso de la herramienta virtual Kahoot y el indicador comprensión criterial	67
Figura 20 Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable independiente uso de la herramienta virtual Kahoot y la variable Evaluación de la Comprensión lectora	72

LISTA DE ABREVIATURAS

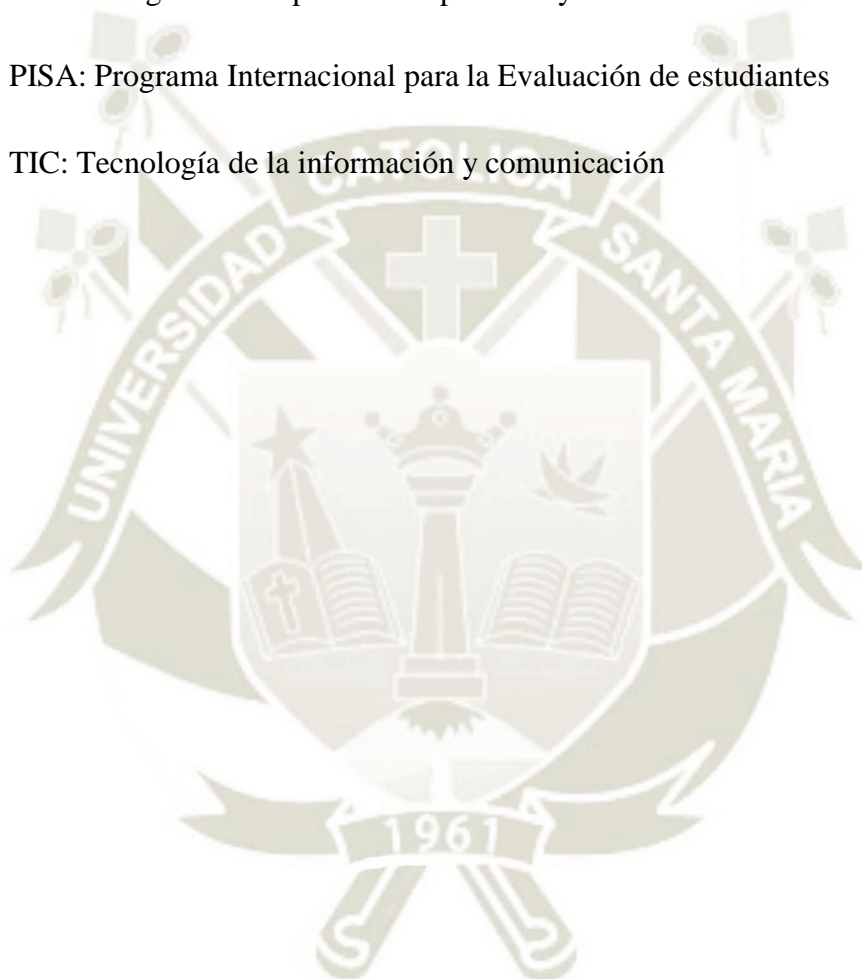
DAIP: Docente del aula de innovación pedagógica

CEBA: Centro de Educación Básica Alternativa

OCDE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

PISA: Programa Internacional para la Evaluación de estudiantes

TIC: Tecnología de la información y comunicación



INTRODUCCIÓN

Los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes 2015 (PISA), el Perú no obtuvo un nivel óptimo en comunicación, comprensión lectora, matemática y ciencia. El Perú se ubicó por debajo del estándar promedio según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), esto a pesar que en las diferentes Instituciones Educativas de la Región Arequipa aplican diferentes estrategias en lo que corresponde a la comprensión lectora.

La comprensión lectora se considera importante debido a que logra mejores aprendizajes, es así que para lograr comprender se requirió de analizar el texto considerando los procesos o niveles, literal, inferencial y crítico, en este sentido la problemática del bajo nivel de comprensión lectora no es ajena a los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, ya que el aprendizaje se centra más en que los alumnos identificaron los conceptos o la información más significativa o explícita incluida en un texto, por ello a nivel literal, los estudiantes solo saben decodificar las grafías y reconocer o localizar la información que contiene el texto del que realizó la lectura, a nivel inferencial los estudiantes no lograron identificar las respuestas correctas, debido a que les cuesta sacar conclusiones y conjeturas o hipótesis a partir de la información implícita contenida en el texto, también carecen de un conocimiento práctico del significado de las palabras y, en el nivel crítico, les resulta difícil emitir juicios de valor y expresar opiniones personales sobre lo que leen, ya que esto requiere un procesamiento cognitivo más profundo de la información. Leyva y Cuñachi (2018).

Por consiguiente, según los resultados de la investigación de Hernández (2016), citado en Toribio (2019, p. 13), afirma que el despliegue de recursos educativos abiertos puede ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, especialmente en el nivel literal.

Por ello se propone el uso de Kahoot como una herramienta virtual que admite la gamificación en modo individual y en equipos ya que está basada en juegos digitales y al realizar las preguntas después de leer el texto favorece la discusión y la velocidad de respuesta, potencia el interés, la motivación y predisposición de los estudiantes hacia el texto leído, lo que dará como resultado la mejora de la

comprensión lectora.

El presente estudio buscó determinar la relación que existe entre el uso de la herramienta virtual Kahoot y la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020; sin embargo se presentó una limitación en la investigación durante el proceso porque en los Centros de Educación Básica Alternativa se atiende una población de estudiantes que dejaron de estudiar por situaciones familiares, económicas y de migración; motivo por el cual los estudiantes en su afán de superación se matriculan en la modalidad Básica Alternativa siendo muy pocos los que acceden a esta modalidad; por lo que la población estudiantil en centro de educación básica alternativa en la región es muy bajo, por ello, es que el número de estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado fueron nuestra población muestra y, el criterio de inclusión fue considerar a los estudiantes de los cuales según el cuadro de horas se nos asignó el grado y cargo como docentes por lo que se pudo tener acceso a los mismos para la aplicación de los instrumentos.

La investigación se organiza en tres capítulos: en el primero se desarrolla el marco teórico, en el segundo se detalla la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, y en el tercero se resumen los resultados mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas (estadísticas descriptivas) y tablas de contingencia (estadísticas inferenciales), junto con la correspondiente discusión. Por último, las conclusiones y recomendaciones. Todo ello se completa con la bibliografía y los anexos.

HIPÓTESIS

Dado que el uso de la herramienta virtual Kahoot permite la elaboración de Cuestionarios: preguntas con puntuación y competición entre los participantes en forma virtual

H₁ Es probable que exista una relación directa y significativa entre el uso de la herramienta virtual Kahoot y la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.

H₀: Es probable que no exista una relación directa y significativa entre el uso de la herramienta virtual Kahoot y la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre el uso de la herramienta virtual Kahoot y la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.

Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de usabilidad pedagógica de la herramienta virtual Kahoot de los estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.
2. Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. Herramienta virtual Kahoot

1.1. Definición de Kahoot

Según Mingo (2019) Kahoot es un escenario de aprendizaje basado en juegos en Internet utilizado en todo el mundo por instructores, estudiantes e incluso organizaciones. Este escenario le permite hacer juegos y pruebas divertidas en minutos, en cualquier momento y en cualquier lugar. (p. 5)

1.2. Uso de la herramienta virtual Kahoot

Álvarez (2019) sostiene que el Kahoot también es utilizado en una variedad de entornos y por una amplia gama de personas. Como resultado, el creador del activo revela que Kahoot es libre para cualquier tema, en cualquier idioma, en cualquier dispositivo y para cualquier edad, y fue diseñado para el aprendizaje alegre, no sólo para la sala de estudio. Este dispositivo se puede aplicar con textos instructivos, de negocios, de trabajo o simplemente con la familia.

El Kahoot se utiliza en varias ocasiones, ya que puede ser un recurso útil para estudiar la información de los estudiantes, para recoger las críticas a través de la discusión Kahoot, para presentar un tema, como una auto-evaluación para darse cuenta de la cantidad que están familiarizados con él, para desafiar la información anterior, para auditar un tema y construir lo que han realizado, hacia el final de la clase para cerrar la reunión, o básicamente para aflojar las cosas, para dar energía y emoción a la clase.

También se puede utilizar de varias maneras en una clase: al principio, al centro o al final de la reunión, lo que hace que el activo sea adaptable y versátil al grupo de interés ideal. Asimismo, muestra los distintos métodos de evaluación a través del activo e imprime un método alternativo de aprendizaje).

Chaiyo (2017) demuestra que también se utiliza para evaluar y consolidar el contenido, por ejemplo: para utilizar el activo hacia el inicio de todas las reuniones de clase, para fusionar el contenido de las clases anteriores o para analizar cuánto

recuerdan los estudiantes en el sistema de aprendizaje y para disminuir el hueco entre el estilo de vida del estudiante y el clima de la sala de estudio.

El objetivo de este estudio es determinar la cantidad de información que los estudiantes retienen en el sistema de aprendizaje y cerrar la brecha entre el estilo de vida de los estudiantes y el clima de la sala de estudio. Esto variará en función de la finalidad para la que se utilice. Ya sea en un contexto educativo o no educativo, siempre hay que intentar definir el alcance de la actividad y tener claro el propósito para el que se utilizará Kahoot con la audiencia, ya sea para averiguar información pasada, evaluar lo que han realizado en clase o averiguar sus inclinaciones o suposiciones sobre un punto. Esto debe organizarse de forma adecuada para que el activo se utilice con todo su potencial y los alumnos puedan aprender de forma divertida y diversa.

Ochoa (2019) refiere Kahoot presenta un método inteligente de evaluación y auditoría de varias sustancias, conocido como Quiz, que se retrata por su método rápido de dar respuestas de manera dinámica y básica.

La utilización de Kahoot ofrece otro tipo de aportación en la que el centro de atención básico es la inspiración y el interés de los alumnos, lo que atrae a la rama.

Esta aplicación es el resultado de algunos proyectos de examen en un reto que comenzó en 2006. Los resultados primarios obtenidos de las pruebas de los modelos, descubrieron resultados positivos, donde se pudo comprobar el incremento de la inspiración, la cooperación y el aprendizaje de los alumnos. Es fundamental incorporar juegos sociales. Para ello, se debe coordinar la idea de la imaginación. La clase puede convertirse en una tarea de juego, con el educador como difusor del juego y los alumnos como miembros de la acción.

La prueba depende de que los alumnos respondan a preguntas contra otros participantes, proporcionando interés con la utilización de imágenes, sonidos y grabaciones. Sea como fuere, la ausencia de variedad en los ejercicios ofrecidos por la aplicación Kahoot se ve compensada por la idea despiadada de los alumnos de jugar contra diferentes alumnos y adquirir tantos focos como sea posible hasta lograr el triunfo.

1.2.1. Medición de las actitudes hacia el uso de las herramientas virtual Kahoot

Ramírez (2005) alude a que todo aprendizaje en el ámbito de la instrucción incluye ser evaluado, estimado, dirigido y criticado, ya sea al principio, al centro o al final de la interacción, para potenciar, favorecer, validar lo que se está haciendo y orientar al alumno hacia el avance. Más allá de asignar una nota final y etiquetar al alumno como progresado o reprobado, lo principal es acompañar al alumno para que su crecimiento sea constante y vea la evaluación como una oportunidad beneficiosa para mejorar, más que como un factor determinante en su trayectoria académica.

El Kahoot se considera como un buen método para las evaluaciones formativas y como un componente de la diversión debido a sus puntos de vista deportivos, ya que es un aparato para evaluar los procesos de aprendizaje de instrucción progresivamente sobre la base de que el educador puede proponer y ejecutar mejoras a la luz de la prueba. Kahoot hace que el alumno se interese y le ayuda a combinar y aclimatar la sustancia de una manera alternativa, más divertida, rápida y extraña, igualmente permite al instructor realizar una comprobación constante del avance de sus alumnos, esto se puede notar de inmediato, ya que después de completar la encuesta, Kahoot muestra la tabla de posiciones o a través del documento de Excel solidificado.

1.3. Aplicación de la herramienta virtual Kahoot

Álvarez (2019) demuestra que, aclimatándose a la nueva innovación, la enseñanza ha ido añadiendo nuevos dispositivos intuitivos conectados con la metodología de reacción, que dinamizan la cooperación de los alumnos en las aulas. Hacia principios del siglo XXI, apareció el marco pionero, los Clickers, un medio con una utilidad intrincada, ya que requería material y programación específicos, como el controlador y los sensores infrarrojos, para reaccionar a las preguntas y las respuestas podían ser alistadas.

Todo comenzó en 2013, cuando el profesor Alfng Wang, de la Norwegian University Of Science And Techonology, impulsó una aplicación llamada Kahoot, que no necesitaba numerosos componentes, por ejemplo, Clickers, que el educador describía como:

¡Kahoot! Una aplicación de libre uso, desarrollada para llevar la ramificación al aula de clase. Es una plataforma que fomenta el aprendizaje mixto, la cual se basa en el juego, estimulando la participación y atención de los estudiantes con el uso de preguntas y respuestas desarrolladas por el instructor o pedagogo y a su vez proyectado para que el estudiante pueda responder desde su dispositivo, lo cual genera y promueve que los participantes sientan que, sin parte de un juego, estimulando su grado de implicación en la actividad. Fomentando que los estudiantes y profesores, investiguen, creen, colaboren y compartan información.

1.3.1 Protocolo de Aplicación del programa Kahoot

Kahoot presenta ejercicios de reacción individual y añade varios tipos de juegos, por ejemplo, como cuestionarios o quizzes, encuestas y debates. Para utilizar esta aplicación virtual es simplemente importante acercarse y asociarse a Internet y disponer de gadgets como tabletas, teléfonos móviles, PCs y diferentes gadgets.

El aplicativo da un puntaje para todas las respuestas correctas de los que participan, así como de las respuestas se pueden imaginar de inmediato. En general, el instructor es la persona que explica las preguntas, pero también es posible que el estudiante asuma el papel de creador y elabore un resumen y lo difunda entre sus compañeros. Cada respuesta tiene un tono electivo y un número numérico único, por ejemplo, un triángulo aparecerá para el rojo. En cualquier caso, los alumnos pueden obtener la cifra numérica a través de sus asistentes digitales personales.

En el momento en que se introduzcan los datos de cada parte, Kahoot estará preparado para su uso individual. Además, recuerde que la aplicación es sensible para todos, desde los jóvenes hasta los estudiantes adultos. Donde el docente podrá elaborar y personalizar las actividades del Kahoot según la dificultad que se desee desarrollar. Kahoot presenta diversos propósitos, resaltando el de indagar los conocimientos previos y el estado de conocimientos de los estudiantes que tienen sobre las lecciones antes de iniciar las clases, así como estar al tanto si han prestado atención a la lección y que conocimientos han logrado asimilar.

La aplicación proporciona a los estudiantes varios minutos para ver la pregunta proyectada, de modo que todos los individuos puedan visualizarla y elegir sus respuestas. Una vez transcurrido el tiempo, aparecerá otra pantalla mostrando la pregunta una vez más, pero esta vez con las posibles respuestas, que pueden ser una restricción de 4 decisiones diferentes.

Cada respuesta tiene un tono electivo y un número numérico único, por ejemplo, un triángulo aparecerá para el rojo. En cualquier caso, los alumnos pueden obtener la cifra numérica a través de sus asistentes digitales personales.

En el caso de que el alumno encuentre la solución correcta, aparecerá una pantalla verde felicitando al alumno suplente por haberse ocupado del asunto. En el caso de que el alumno encuentre una solución errónea, la pantalla será de color rojo. Esto mostrará que él/ella no eligió la respuesta correcta, etc. con diferentes preguntas que disponga la actividad Kahoot. El campeón de la acción será el alumno con más respuestas correctas. Además, la aplicación también tiene en cuenta la velocidad con la que el miembro responde, considerando además la rapidez en dar sus respuestas.

2. Comprensión Lectora

2.1 Definición

Astohuayhua (2019) da a entender que el objetivo es lograr la comprensión, captar el mensaje del autor, descifrar lo que el creador desea impartir, considerando que es un ciclo erudito que debemos crear a través de metodologías mentales que nos permitan autogestionar nuestro acuerdo y así comprender el mensaje a la luz de una realidad particular o escenario socio-social verificable.

Cooper (2000) muestra que es fundamental tener en cuenta que, en el caso de los jóvenes, la memoria verbal es más extravagante y más alucinante que la memoria semántica, ya que su perspicacia depende más de los encuentros sustanciales que de los datos aplicados. Esta relación empieza a interceder cuando entran en el sistema educativo, donde la voz de sus educadores, el contacto con sus padres y el libro se convierten en las fuentes fundamentales de información, ya que, suponiendo que necesitemos tener alumnos con una gran percepción comprensiva, es importante tener una gran apreciación comprensiva. Entendiendo la comprensión, es importante recordar, básicamente en los niveles principales, esta carencia global calculada,

mientras se eligen textos cuyo contenido debe aludir idealmente a los encuentros sustanciales de los jóvenes, para que puedan exponer modelos metálicos de la circunstancia descrita y utilizarlos para hacer las derivaciones necesarias para su apreciación.

Mantilla (2017) alude a la comprensión de la lectura como un ciclo valioso, que incluye el conocimiento y la ejecución de un conjunto de tareas mentales relacionadas con el cumplimiento de las consecuencias normales de la acción de lectura relacionadas con la determinación y la asociación de datos, el cambio de la información que se tiene y el control y la evaluación de lo que se lee. El usuario construye el significado del texto que lee y depende de su información anterior y colabora con ella, por lo que los procesos de lectura son significativos.

2.2. Tipos de comprensión lectora

2.2.1 Comprensión Literal

Cooper (2000) muestra que es un proceso mental que implica captar elementos explícitos de un texto, como palabras, atributos, espacio, tiempo, agrupaciones, entre otros. sostiene que es el resultado de la observación y comprende percibir utilizando una palabra que sirve para traer a la lectura una persona, un lugar, una cosa, una idea o circunstancias, componentes, partes, atributos, signos o perspectivas diferentes, ayudándonos a obtener datos ordenados para luego recuperarlos, siendo un elemento esencial para los demás, en consecuencia, la retención comprende retener y aprender la sustancia que se ha reconocido en el mensaje.

2.2.2 Comprensión Inferencial

Demuestra que inferir implica deducir, por lo tanto, la utilización de preguntas, por ejemplo ¿Qué derivamos de este texto?, ¿qué interpretamos del texto pasado?, ¿qué deducimos del texto?, ¿qué cerramos del texto pasado?, ¿qué terminamos del texto pasado? Dependiendo de la complejidad del texto, se sugiere comprender el pensamiento principal, los pensamientos auxiliares y el propósito del creador.

- Comparación, consiste en examinar contenidos de un texto con la finalidad de establecer atributos que los hace semejantes y diferentes.

- Contrastación es comparar el contenido del texto haciendo hincapié en los diferentes párrafos.
- Jerarquización, es brindar un orden a las ideas identificadas.
- Organización: es ordenar la información de un texto, siguiendo el esquema lógico del mismo
- Clasificación: es un tipo de organización que consiste en agrupar ideas en base a un criterio
- Abstracción y generalización se da a partir de inferencias o deducciones cerca de los aspectos implícitos de los textos
- Predicción, consiste en formular posibles consecuencias en base a la interpretación.
- Deducción: también llamada inferencia posibilitada reconocer la intención comunicativa del texto.

2.2.3 Comprensión Criterial

Astohuayhua, (2019) alude a que la apreciación lectora abarca niveles desde el literal hasta la comprensión evaluada, relacionándolos con la clasificación científica de Barret por los atributos introducidos por cada grado de habilidades de percepción lectora, igualmente se somete a la hipótesis de DCN (2014) en el área de comunicación, ya que especifica la capacidad de obtener textos y se complementa con módulos de comprensión lectora que ayudan a practicar las habilidades de comprensión, excitando el interés por las diversas partes del mundo real, tendiendo a las lecturas en los tres grados de apreciación lectora.

Además, cuando los usuarios se dan cuenta de los beneficios de involucrar conjeturas en el proceso de percepción de la lectura, ganan un gran avance en el desarrollo de la significación, y teniendo en cuenta que los hechos realmente confirman que esta capacidad puede mejorar con la edad, es esencial darse cuenta de que muy bien puede mejorarse planteando un número más notable de preguntas inferenciales.

3. Antecedentes investigativos

3.1. Internacionales

Muñoz (2015) desarrolló su trabajo de investigación titulado *“La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación”* El propósito de este estudio fue investigar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Técnica Mariano Melendro de la ciudad de Ibagué mediante el uso de las TIC. Este es un trabajo basado en la investigación. En esta población hay 77 estudiantes. Se utilizó un estudio para el surtido de información y una encuesta como instrumento de evaluación. Como fin, se resolvió que la utilización de las TIC en las condiciones de instrucción se inclina hacia el avance de las habilidades siempre y cuando se involucre la intercesión del educador.

Azar (2017) desarrolló su trabajo de investigación titulado *“Diseño de una estrategia didáctica en la utilización del Smartphone como herramienta en el aula caso Kahoot - Guatemala”* El propósito de este estudio fue examinar la eficacia de la herramienta virtual Kahoot en los principales semestres del posgrado en Educación Superior de la Universidad del Istmo, para propiciar el apoyo dinámico de los estudiantes. Este trabajo de examen tiene una estrategia ilustrativa y cuantitativa. El ejemplo está compuesto por 30 educadores. Para el surtido de información se utilizó la revisión como procedimiento y la encuesta como instrumento. Se razona que Kahoot es un aparato poco utilizado entre los alumnos y los educadores, por lo que se prescribe fusionar Kahoot entre los instrumentos instruidos en el desarrollo instructivo de la asignatura.

Salas (2017) desarrolló su trabajo de investigación titulado *“Aplicación Kahoot y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Décimo año de educación básica de la Unidad Replica “Eugenio Espejo” – Ecuador”* El propósito de este estudio fue evaluar la aplicación de Kahoot y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa. Este trabajo con un procedimiento inductivo, lógico, narrativo y científico, con un ejemplo de 110 alumnos. Se infirió que la aplicación Kahoot afecta a la exposición escolar de los alumnos de 10º curso, se prescribe preparar a los educadores en las ayudas educativas de la aplicación Kahoot. Se prescribe preparar a los educadores en las ayudas educativas

de la aplicación Kahoot, para que los alumnos puedan colaborar con los instructores de forma encantadora y lograr un aprendizaje crítico.

3.2. Nacionales

Álvarez (2019) en su trabajo de investigación titulado *“Relación entre las actitudes y la motivación hacia el Kahoot y el rendimiento académico de estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima”* El propósito de este estudio fue conocer la relación entre la mentalidad e inspiración para Kahoot y la presentación académica de los estudiantes universitarios de un colegio privado de Lima. La técnica sistemática del examen es cuantitativa y el plan es correlacional. Se utilizaron dos encuestas para recopilar datos: las actitudes con respecto a Kahoot y la motivación percibida, así como las calificaciones medias de evaluación. Los dos instrumentos se administraron a 138 alumnos y se utilizó el programa SPSS para analizar los datos. 24 Se concluyó que no existe una relación concluyente entre las actitudes hacia el uso de Kahoot y el rendimiento académico; la puntuación de la relación de Pearson fue $r=0,042$. Esto podría deberse a diversos factores, como la complejidad del curso, el estilo de evaluación y el uso de Kahoot por parte del instructor durante las reuniones de clase, entre otros. Si bien los estudiantes pueden abogar por el uso de Kahoot, hay factores adicionales relacionados con la presentación que pueden obstaculizar la exposición de los estudiantes.

Maldonado (2019) en su trabajo de investigación titulado *“La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019”* tuvo como objetivo de determinar la conexión entre el escenario virtual Kahoot y el conocimiento de la lectura en estudiantes de quinto ciclo. El examen es correlativo con un plan de examen no exploratorio. El ejemplo se compone de 148 estudiantes. Se utilizó el estudio como método y la encuesta de la variable de conocimiento de lectura como instrumento. Se razonó que existe una conexión articulada entre el escenario virtual de Kahoot y la percepción de la comprensión, con la lista de relación de Spearman 0,700 en las percepciones, se prescribe al Ministerio de Educación considerar este escenario inventivo y flexible.

Pulgar (2016) desarrolló su trabajo de investigación titulada *“Incorporación de las herramientas TICS para incrementar las comprensiones lectoras de textos narrativos en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de Derecho de una*

Universidad Privada de Lima”, la cual tuvo como objetivo determinar el efecto de Uniendo los aparatos TICS, a través de la sala de estudio virtual en la comprensión lectora de los textos contables en los alumnos, este trabajo con una estrategia de plan semi test - gráfico, con un ejemplo de 39 alumnos, se presumió que existen enormes contrastes en la percepción lectora en los alumnos de grado entre los prestes y los postes, se prescribe consolidar la interacción de aprendizaje instructivo de la utilización de los aparatos TICS a través de la sala de estudio virtual, particularmente en el espacio de la lengua, para trabajar en todos los grados de comprensión lectora en los alumnos.

3.3. Locales

Huaman (2021) desarrolló su trabajo de tesis llamada *“la plataforma Kahoot influye en la motivación durante la evaluación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nueva Juventud de Santa Rita de Siguanaba, 2020”*, El propósito de este estudio fue conocer la relación entre la mentalidad e inspiración para Kahoot y la presentación académica de los estudiantes universitarios de un colegio privado de Lima. La técnica sistemática del examen es cuantitativa y el plan es correlacional. Se utilizaron dos encuestas para recopilar datos: las actitudes con respecto a Kahoot y la motivación percibida, así como las calificaciones medias de evaluación. Los dos instrumentos se administraron a 138 alumnos y se utilizó el programa SPSS para analizar los datos. 24 se concluyó que no existe una relación concluyente entre las actitudes hacia el uso de Kahoot y el rendimiento académico; la puntuación de la relación de Pearson fue $r=0,042$. Esto podría deberse a diversos factores, como la complejidad del curso, el estilo de evaluación y el uso de Kahoot por parte del instructor durante las reuniones de clase, entre otros. Si bien los estudiantes pueden abogar por el uso de Kahoot, hay factores adicionales relacionados con la presentación que pueden obstaculizar la exposición de los estudiantes.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

1. Técnicas, Instrumentos y materiales de verificación

1.1. Técnicas

- **Primera variable;** se hará uso de la técnica de la encuesta

Cabe mencionar que la primera variable se refiere al uso de la herramienta virtual Kahoot es una herramienta de gamificación que exige aplicabilidad en el proceso de la investigación y que se llevó a cabo por medio de las sesiones de aprendizaje propuestas como parte de la presente investigación en el área de comunicación. Además, para analizar la percepción de su uso es que se recurrió a la técnica de la encuesta, de forma tal que se plasme de manera concreta una medición de esta variable a través de sus opiniones que reflejaran un pensamiento “Positivo” “Indeciso” o “Negativo” hacia el uso de esta herramienta.

- **Segunda variable;** se hará uso de la técnica de la Encuesta.

Cabe mencionar que la segunda variable se refiere a la comprensión lectora, para lo cual se recogió opiniones sobre lo que entienden de los niveles literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora, de forma tal que se plasme de manera concreta la medición de esta variable que reflejen el nivel de comprensión lectora traducidas en “Logrado”, “En proceso” o “En inicio” sobre los conocimientos que tienen relacionados a la comprensión lectora.

1.2 Instrumentos

- **Primera variable**

Nuestro CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA EL USO DEL KAHOOT, es el instrumento elaborado por el investigador, para obtener información sobre la percepción que tienen de las herramientas; se construyó 20 ítems que se valoran con una escala tipo Likert, donde el estudiante, mediante un rango de 5 adjetivos que van de “totalmente en desacuerdo” a “totalmente de

acuerdo”, manifestó la frecuencia que experimenta con cada una de las situaciones descritas en los ítems.

Baremo de la variable Uso de la herramienta virtual Kahoot

<i>Intervalos</i>	<i>Categorías</i>
De 74 a 100 pts	Positiva
De 47 a 73 pts	Indeciso
De 20 a 46 pts	Negativa

Normas de corrección: La variable consta de veinte preguntas con una puntuación mínima de veinte y una máxima de cien, lo que significa que cuanto mayor sea la puntuación de las actitudes sobre el uso de Kahoot, mayor será el aumento de la comprensión lectora.

Asimismo, la variable independiente presenta diez subescalas:

- a) **Subescala control del alumno.** Consta de 2 preguntas; Cuando usé Kahoot yo sentí que tuve el control sobre la herramienta y no al contrario y Cuando uso Kahoot tengo la idea de hacer diversos caminos para llegar a la misma acción; donde la puntuación mínima es 2 puntos y la puntuación máxima es de 10 puntos, que significa que cuanto mayor es la puntuación la actitud hacia el uso del Kahoot es Positiva.

Baremo

<i>Intervalos</i>	<i>Categorías</i>
De 8 a 10 pts	Positiva
De 5 a 7 pts	Indeciso
De 2 a 4 pts	Negativa

- b) **Subescala actividad del alumno** Consta de 2 preguntas; Cuando trabajo con Kahoot, puedo abstraerme tanto que pierdo la noción del tiempo y Me siento feliz de tener varias soluciones a un problema planteado en Kahoot.; donde la puntuación mínima es 2 puntos y la puntuación máxima es de 10 puntos, que significa que cuanto mayor es la puntuación la actitud hacia el uso del Kahoot es Positiva.

Baremo Dimensiones

<i>Intervalos</i>	<i>Categorías</i>
De 8 a 10 pts	Positiva
De 5 a 7 pts	Indeciso
De 2 a 4 pts	Negativa

- c) **Subescala aprendizaje colaborativo y cooperativo** Consta de 2 preguntas; Kahoot, me permite interactuar con otros profesores y Se pueden definir trabajos de grupo con Kahoot; donde la puntuación mínima es 2 puntos y la puntuación máxima es de 10 puntos, que significa que cuanto mayor es la puntuación la actitud hacia el uso del Kahoot es Positiva.

Baremo

<i>Intervalos</i>	<i>Categorías</i>
De 8 a 10 pts	Positiva
De 5 a 7 pts	Indeciso
De 2 a 4 pts	Negativa

- d) **Subescala orientación a objetivos** Consta de 2 preguntas; Kahoot me muestra a través de la práctica cuanto progreso tuve en su uso y Kahoot me muestra por sí misma porque es importante aprender a usarla.; donde la puntuación mínima es 2 puntos y la puntuación máxima es de 10 puntos, que significa que cuanto mayor es la puntuación la actitud hacia el uso del Kahoot es Positiva.

Baremo

<i>Intervalos</i>	<i>Categorías</i>
De 8 a 10 pts	Positiva
De 5 a 7 pts	Indeciso
De 2 a 4 pts	Negativa

- e) **Subescala aplicabilidad** Consta de 2 preguntas; Kahoot está basada en la idea “alguien aprende mejor haciendo por sí mismo” y Kahoot se ajusta en las dificultades a mis habilidades.; donde la puntuación mínima es 2 puntos y la puntuación máxima es de 10 puntos, que significa que cuanto mayor es la puntuación la actitud hacia el uso del Kahoot es Positiva.

Baremo

<i>Intervalos</i>	<i>Categorías</i>
De 8 a 10 pts	Positiva
De 5 a 7 pts	Indeciso
De 2 a 4 pts	Negativa

- f) **Subescala valor agregado** Consta de 2 preguntas; Las imágenes de Kahoot me ayudan a aprender y Es más fácil aprender tópicos con Kahoot que aprender con métodos tradicionales; donde la puntuación mínima es 2 puntos y la puntuación máxima es de 10 puntos, que significa que cuanto mayor es la puntuación la actitud hacia el uso del Kahoot es Positiva.

Baremo

<i>Intervalos</i>	<i>Categorías</i>
De 8 a 10 pts	Positiva
De 5 a 7 pts	Indeciso
De 2 a 4 pts	Negativa

- g) **Subescala motivación** Consta de 2 preguntas; Deseo aprender lo más que pueda con Kahoot y Me gustaría recibir una calificación alta en función a futuras evaluaciones en Kahoot; donde la puntuación mínima es 2 puntos y la puntuación máxima es de 10 puntos, que significa que cuanto mayor es la puntuación la actitud hacia el uso del Kahoot es Positiva.

Baremo

<i>Intervalos</i>	<i>Categorías</i>
De 8 a 10 pts	Positiva
De 5 a 7 pts	Indeciso
De 2 a 4 pts	Negativa

- h) **Subescala evaluación del conocimiento previo** Consta de 2 preguntas; Puedo utilizar mis conocimientos previos cuando utilizo Kahoot y Kahoot me ayuda mostrando información previa antes de realizar una tarea compleja; donde la puntuación mínima es 2 puntos y la puntuación máxima es de 10 puntos, que significa que cuanto mayor es la puntuación la actitud hacia el uso del Kahoot es Positiva.

Baremo

<i>Intervalos</i>	<i>Categorías</i>
De 8 a 10 pts	Positiva
De 5 a 7 pts	Indeciso
De 2 a 4 pts	Negativa

- i) **Subescala flexibilidad** Consta de 2 preguntas; Usando Kahoot puedo retornar fácilmente en mis pasos realizados dentro de Kahoot para revisar alguna idea y Kahoot permite el desarrollo de tareas consecutivas; donde la puntuación mínima es 2 puntos y la puntuación máxima es de 10 puntos, que significa que cuanto mayor es la puntuación la actitud hacia el uso del Kahoot es Positiva.

Baremo

<i>Intervalos</i>	<i>Categorías</i>
De 8 a 10 pts	Positiva
De 5 a 7 pts	Indeciso
De 2 a 4 pts	Negativa

- j) **Subescala feedback** Consta de 2 preguntas; Cuando comento un error de Kahoot me envía un aviso amigable y Kahoot me envía un retorno motivador, a través de informaciones; donde la puntuación mínima es 2 puntos y la puntuación máxima es de 10 puntos, que significa que cuanto mayor es la puntuación la actitud hacia el uso del Kahoot es Positiva.

Baremo

<i>Intervalos</i>	<i>Categorías</i>
De 8 a 10 pts	Positiva
De 5 a 7 pts	Indeciso
De 2 a 4 pts	Negativa

▪ **Segunda variable**

Nuestro CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA (ECL), es el instrumento elaborado por el investigador, para obtener información sobre la mejora de la comprensión lectora; se construyó 27 ítems que se valoran con una escala tipo Likert, donde el estudiante, mediante un rango de 5 adjetivos que van de “nunca” a “siempre”, manifestó la frecuencia que experimenta con cada una de las situaciones descritas en los ítems.

Baremo de la variable mejora de la comprensión lectora

<i>Intervalos</i>	<i>Categorías</i>
De 100 a 135 pts	Logrado
De 63 a 99 pts	En proceso
De 27 a 62 pts	En inicio

Normas de corrección: La variable consta de 27 preguntas donde la puntuación mínima es 27 puntos y la puntuación máxima es de 135 puntos, que significa que cuanto mayor es la puntuación de la percepción en cuanto a las actitudes sobre los hábitos en la comprensión lectora, la mejora es positiva.

Asimismo, la variable dependiente presenta tres subescalas: Comprensión literal, Comprensión inferencial y Comprensión criterial.

a) **Subescala comprensión literal.**

Consta de 9 preguntas; Distingue información relevante o secundaria, Distingue la idea principal del texto, Identifica los personajes principales, Identifica las relaciones de causa efecto, Distingue acciones de los personajes, Identifica la secuencia narrativa, Discrimina los hechos del pasado respecto del presente e Identifica los hechos donde la puntuación mínima es 9 puntos y la puntuación máxima es de 45 puntos, que significa que cuanto mayor es la puntuación la comprensión lectora es Adecuada.

Baremo

<i>Intervalos</i>	<i>Categorías</i>
De 9 a 20 pts	En inicio
De 21 s 32 pts	En proceso
De 33 a 45 pts	Logrado

b) Subescala comprensión inferencial.

Consta de 9 preguntas; Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, Infiere el tema cuando lee un título o ve su portada, Infiere las consecuencias de un hecho, Predice lo que sucederá con los personajes, Interpreta frases hechas, Interpreta lenguaje figurado, Interpreta palabras sencillas de uso frecuente en el texto, Uso del diccionario, Infiere el significado de las palabras de acuerdo al contexto., donde la puntuación mínima es 9 puntos y la puntuación máxima es de 45 puntos, que significa que cuanto mayor es la puntuación la comprensión lectora es Adecuada.

Baremo

<i>Intervalos</i>	<i>Categorías</i>
De 9 a 20 pts	En inicio
De 21 s 32 pts	En proceso
De 33 a 45 pts	Logrado

c) Subescala comprensión criterial.

Consta de 9 preguntas; Emite opinión personal relacionada al texto, Emite críticas acerca de lo leído, Comparte opiniones con los demás de lo leído, Emite opiniones de los personajes, Construye opinión personal, Descubre la intención del autor, Emite fallo respecto de lo leído a su vida, Emite fallo de cambio de actitud al concluir la lectura y Analiza el mensaje del texto; donde la puntuación mínima es 9 puntos y la puntuación máxima es de 45 puntos, que significa que cuanto mayor es la puntuación la comprensión lectora es Adecuada.

Baremo de las dimensiones

<i>Intervalos</i>	<i>Categorías</i>
De 9 a 20 pts	En inicio
De 21 s 32 pts	En proceso
De 33 a 45 pts	Logrado

1.3. Cuadro de coherencias de técnicas e instrumentos.

Variable	Dimensiones	Indicador/Subindicador	Técnica/Instrumento	Ítems
V: Independiente Uso de la herramienta virtual Kahoot	Usabilidad pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Control del alumno 2. Actividad del alumno 3. Aprendizaje colaborativo y cooperativo 4. Orientación a objetivos 5. Aplicabilidad 6. Valor agregado 7. Motivación 8. Evaluación del conocimiento previo 9. Flexibilidad 10. Feedback 	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario de actitudes hacia el uso del Kahoot</p>	<p>1,2</p> <p>3,4</p> <p>5,6</p> <p>7,8</p> <p>9,10</p> <p>11,12</p> <p>13-14</p> <p>15,16</p> <p>17,18</p> <p>19, 20</p>
V: Dependiente Comprensión Lectora	Comprensión Literal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue información relevante o secundaria 2. Distingue la idea principal del texto 3. Identifica los personajes principales. 4. Identifica las relaciones de causa efecto 5. Distingue acciones de los personajes 6. Ordena de manera secuencial acciones 7. Identifica la secuencia narrativa 8. Discrimina los hechos del pasado respecto del presente 9. Identifica los hechos 	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario de evaluación sobre la comprensión lectora (ECL)</p>	<p>1 al 9</p>
	Comprensión inferencial	<ol style="list-style-type: none"> 10. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico 11. Infiere el tema cuando lee un título o ve su portada. 12. Infiere las consecuencias de un hecho 13. Predice lo que sucederá con los personajes. 14. Interpreta frases hechas 15. Interpreta lenguaje 		<p>10 al 18</p>

		<p>figurado</p> <p>16. Interpreta palabras sencillas de uso frecuente en el texto</p> <p>17. Uso del diccionario.</p> <p>18. Infiere el significado de las palabras de acuerdo al contexto.</p>	
	Comprensión Criterial	<p>19. Emite opinión personal relacionada al texto.</p> <p>20. Emite críticas acerca de lo leído</p> <p>21. Comparte opiniones con los demás de lo leído</p> <p>22. Emite opiniones de los personajes</p> <p>23. Construye opinión personal</p> <p>24. Descubre la intención del autor</p> <p>25. Emite fallo respecto de lo leído a su vida</p> <p>26. Emite fallo de cambio de actitud al concluir la lectura.</p> <p>27. Analiza el mensaje del texto</p>	19 al 27

2. Campo de verificación

2.1. Ubicación espacial

El estudio se llevó a cabo en el Centro de Educación Básica Alternativa CEBA Micaela Bastidas, el cual está ubicado en la calle Melgar 307 en la provincia y distrito de Arequipa.

2.2. Ubicación Temporal

La presente investigación se realizó teniendo como horizonte temporal el año 2020 y como periodo específico el segundo semestre del año.

2.3. Unidades de Estudio

Se acordó trabajar con los niños del cuarto grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, un total de 25 alumnos,

determinando el investigador el tipo de muestreo censal a utilizar (Ver Cuadro 1).

Cuadro 1

Muestra	Sección	Estudiantes
Cuarto Grado	Única	25
Total		25

Fuente: Nóminas de matrícula del CEBA Micela Bastidas Año 2020

▪ **Criterio de Inclusión**

El salón de clase del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Micaela Bastidas.

▪ **Criterios de Exclusión**

Todas las clases del primer, segundo y tercer ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Micaela Bastidas; excluyendo el cuarto ciclo avanzado.

3. Estrategia de recolección de datos

3.1. Organización

Se solicitó a la administración de la Institución Educativa Micaela Bastidas la autorización para la recolección de los datos requeridos en la unidad de estudio y el uso de los instrumentos. Una vez obtenida la autorización, se programaron las fechas y horas de las pruebas de tal manera que no interfirieran con las clases. La investigación se realizó durante el segundo semestre escolar utilizando la herramienta virtual Kahoot en conjunto con las sesiones de aprendizaje que se adjuntan en los anexos, y una vez recolectados, estructurados y presentados los datos, se procedió a su análisis e interpretación de los datos.

3.2. Recursos

3.2.1. Recursos humanos

- Docentes aplicadores:
 - Arce Álvarez, Aydee Brígida
 - Feria Espinoza, Norberto
 - Gamarra Valencia, Oscar Antonio
- Alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas.

3.2.2. Recursos institucionales

- Equipos multimedia
- Herramienta virtual Kahoot

3.2.3. Recursos físicos

- Equipos multimedia
- Computadora
- Otros
- Bolígrafos
- Papel Bond A4 75gr
- Bolígrafos
- Archivador
- Dispositivo USB 16 GB
- Internet
- Impresiones

3.3. Validación y confiabilidad del instrumento

- a) **La validez** de los instrumentos se realizó a partir de los resultados obtenidos en la aplicación y mediante la correlación ítems-test. Este método sirve para establecer si un ítem discrimina o no y para medir la fiabilidad del instrumento.

Se formula las hipótesis:

H₀: El ítem no discrimina si no hay correlación

H₁: El ítem discrimina si hay correlación significativa diferente de cero.

La correlación de Pearson, llamada también correlación producto-momento, consiste en hallar la correlación de Pearson entre las puntuaciones de un ítem y las puntuaciones totales. Es indispensable conocer si un ítem discrimina, para ello se utiliza el contraste estadístico de la distribución t de Student

Se aplicó la siguiente fórmula

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Donde:

- r : correlación de Pearson.
- n : número de pares de puntuaciones.
- t : t de student calculada

Los resultados obtenidos se presentan en la Tabla 1 al compararlos con el valor de la t de Student para un nivel de significación de 0,05; n=20; y g.l.=18 (20-2=18) igual a: t=2,101.

Validez estadística con el coeficiente de correlación

Resultados de la validez de constructo de la Escala sobre Estrategias de afrontamiento de las madres de niños con síndrome de Down

Ítem N°	r de Pearson	p-valor	Significado	Comentario
ítem1	0,525	0,003	Discrimina	Válido
ítem2	0,438	0,016	Discrimina	Válido
Ítem3	0,705	0,000	Discrimina	Válido
Ítem4	0,595	0,001	Discrimina	Válido
Ítem5	0,421	0,021	Discrimina	Válido
Ítem6	0,555	0,001	Discrimina	Válido
Ítem7	0,406	0,026	Discrimina	Válido
Ítem8	0,478	0,008	Discrimina	Válido
Ítem9	0,530	0,003	Discrimina	Válido
ítem10	0,512	0,004	Discrimina	Válido
ítem11	0,438	0,016	Discrimina	Válido
ítem12	0,627	0,000	Discrimina	Válido
ítem13	0,591	0,001	Discrimina	Válido
Ítem14	0,600	0,000	Discrimina	Válido
Ítem15	0,443	0,014	Discrimina	Válido
Ítem16	0,418	0,022	Discrimina	Válido
Ítem17	0,727	0,000	Discrimina	Válido
Ítem18	0,571	0,000	Discrimina	Válido
Ítem19	0,612	0,000	Discrimina	Válido
ítem20	0,615	0,000	Discrimina	Válido

Dado que los valores p de cada uno de los 20 ítems son inferiores o iguales a 0,05 (5%), se demuestra la validez de constructo o la validez estadística de cada uno de los 20 ítems de la escala a un nivel de significación del 5%.

Validez utilizando la t de Student

Ítem N°	r de Pearson	t de Student calculada	p-valor	Significado	Comentario
ítem1	0,525	3,264	0,003	Discrimina	Válido
Ítem2	0,438	2,578	0,016	Discrimina	Válido
Ítem3	0,705	5,260	0,000	Discrimina	Válido
Ítem4	0,595	3,917	0,001	Discrimina	Válido
Ítem5	0,421	2,456	0,021	Discrimina	Válido
Ítem6	0,555	3,530	0,001	Discrimina	Válido
Ítem7	0,406	2,351	0,026	Discrimina	Válido
Ítem8	0,478	2,880	0,008	Discrimina	Válido
Ítem9	0,530	3,307	0,003	Discrimina	Válido
ítem10	0,512	3,154	0,004	Discrimina	Válido
ítem11	0,438	2,578	0,016	Discrimina	Válido
ítem12	0,438	2,578	0,016	Discrimina	Válido
ítem13	0,591	3,877	0,001	Discrimina	Válido
ítem14	0,600	3,969	0,000	Discrimina	Válido
Ítem15	0,443	2,615	0,014	Discrimina	Válido
Ítem16	0,418	2,435	0,022	Discrimina	Válido
Ítem17	0,727	5,603	0,000	Discrimina	Válido
Ítem18	0,571	3,680	0,000	Discrimina	Válido
Ítem19	0,612	4,095	0,000	Discrimina	Válido
Ítem20	0,615	4,127	0,000	Discrimina	Válido

- a) Como el valor de la t de Student calculada en cada uno de los 20 ítems es mayor a $t=2,101$ y adicionalmente como el p-valor obtenido en cada uno de los 20 ítems es menor a $\alpha=0,05$ (5%) entonces se demuestra la validez de los 20 ítems de la escala.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

- b) **Para el análisis de confiabilidad del instrumento** se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

El instrumento se aplicó a la muestra de los **25** estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, los resultados se presenta a continuación:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,649	25

Interpretación: Los datos de la muestra de estudio relacionados a la comprensión lectora presentan confiabilidad ya que el coeficiente alfa de Cronbach (**0,649**) se encuentra en el intervalo de 0,60 a 0,65 (ver Cuadro 2)

Cuadro 2

Intervalos	Interpretación
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,69 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,00	Confiabilidad perfecta

Fuente: Herrera, A (1998)

3.4. Criterios para manejo de resultados

- **A nivel de recolección**

Se realizó la encuesta a los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, se les solicitó la sinceridad de las respuestas emitidas para contribuir al éxito del estudio de investigación.

- **A nivel de sistematización**

La información obtenida se trabajó en el programa Excel básico, para su posterior sistematización de la información estadísticamente en el programa estadístico SPSS-25, con el correspondiente análisis, interpretación y conclusiones.

- **A nivel de estudio de datos**

Se basa en los resultados obtenidos con el programa estadístico SPSS versión 25, análisis de las variables cualitativas y uso de pruebas estadísticas.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se presentan los resultados de la investigación en dos etapas: la primera conformada por el procesamiento y análisis de los datos a través de la presentación de tablas y figuras que describen las variables de estudio, para ello presentamos los resultados por variables e indicadores.

1. Resultados de la variable independiente, uso de la herramienta virtual Kahoot con sus indicadores Control del alumno, Actividad del alumno, Aprendizaje colaborativo y cooperativo, Orientación a objetivos, Aplicabilidad, Valor agregado, Motivación, Evaluación del conocimiento previo, Flexibilidad y Feedback.
2. Resultados de la variable dependiente mejora de la comprensión lectora con sus indicadores: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial.
3. Resultados de las tablas cruzadas entre los indicadores de la variable independiente, con la variable dependiente
4. Análisis de correlación entre ambas variables.

A partir de ello se realiza la discusión de los resultados en la cual se analizan los resultados encontrados comparándolos con otras investigaciones.

Todo el análisis estadístico de los datos, fueron realizados utilizando Excel básico y en el paquete estadístico SPSS versión 25.

3.1 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación

1. En cuanto a los resultados de la variable independiente Actitudes hacia el uso de la herramienta virtual Kahoot

Tabla 1

Actitud en cuanto al uso de la herramienta virtual Kahoot en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020

Actitud	Variable Uso de la herramienta virtual Kahoot		
	Escala de valor	f	%
Positiva	74 a 100 ptos	15	60
Indeciso	47 a 73 ptos	10	40
Negativa	20 a 46 ptos	0	0
Total		25	100

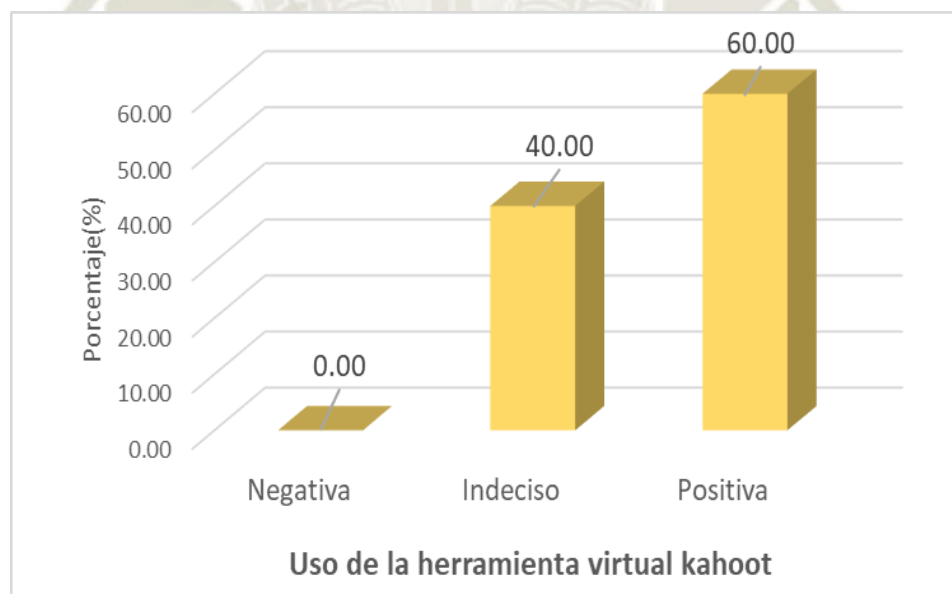


Figura 1: *Actitud en cuanto al uso de la herramienta virtual Kahoot en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.*

La tabla 1 y figura 1 muestran el resultado de la encuesta respecto de la variable independiente actitud en cuanto al uso de la herramienta virtual Kahoot en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020 y, según el tratamiento estadístico (ver anexo 4) explicaremos lo siguiente:

De un total de 25 estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, el 60% (15) muestran tener actitudes positivas sobre la herramienta de gamificación Kahoot utilizada por el docente frente a un 40% (10) que manifiestan estar Indecisos y ninguno muestra actitudes negativas o de rechazo a la aplicación de dicha herramienta en su evaluación.

De los datos estadísticos se deduce que un tercio de los estudiantes manifiesta que se encuentra motivado en participar de las evaluaciones interactivas de este aplicativo con la finalidad de mejorar su comprensión lectora como aprendizaje esperado, considerando que tiene los conocimientos previos para su aplicación, y que esta nueva forma de aprender colaborativamente le permite mostrar sus habilidades digitales y ser flexible consigo mismo pues al demostrar que logra un puntaje alto y ser felicitado con mensajes que elevan su autoestima, lograr mejorar su comprensión literal, inferencial y criterial de las lecturas que lee, quiere decir que en las Dimensiones del uso del Kahoot motivación, orientación al cumplimiento de objetivos, evaluación del conocimiento previo y aprendizaje colaborativo son favorables para la mejora de su comprensión lectora .

Concluimos que una actitud positiva hacia un curso o herramienta virtual como en el presente caso, independientemente de la herramienta a utilizar permite la mejora del desempeño escolar estudiantil.

Tabla 2

Control del alumno del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020

Niveles	Indicador 1 Control del alumno		
	Escala de valor	f	%
Positiva	8 a 10 ptos	12	48
Indeciso	5 a 7 ptos	12	48
Negativa	2 a 4 ptos	1	4
Total		25	100

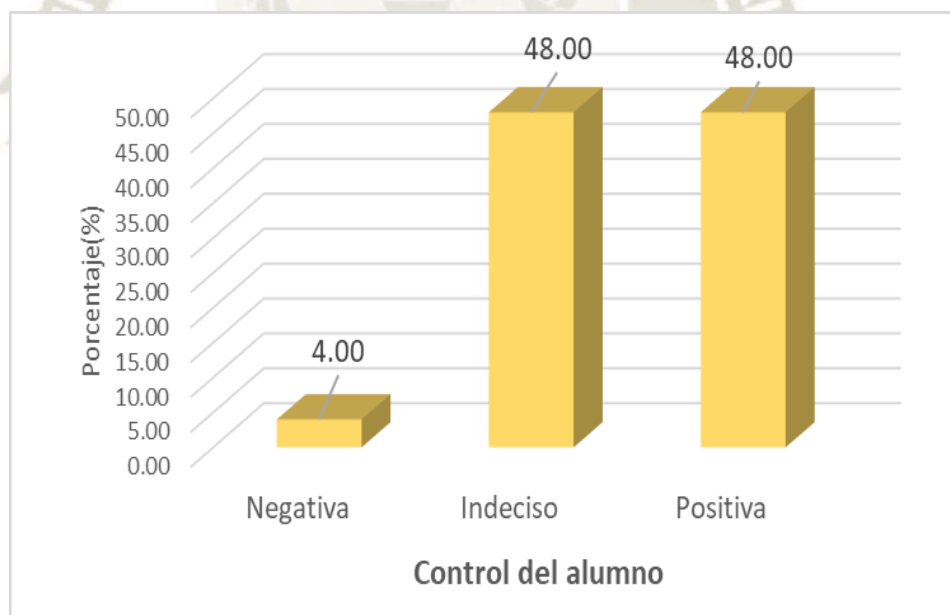


Figura 2 *Control del alumno del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020*

La tabla 2 muestra el resultado de la encuesta respecto del indicador Control del alumno del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020, donde el 48% afirma que se encuentra indeciso y con una actitud positiva al mismo tiempo y un 4% muestran actitudes negativas.

El indicador control del alumno agrupó los ítemes siguientes:

En el ítem 1: ¿Cuándo usaste Kahoot, sentiste que tenías control sobre la herramientas, y no al contrario, el resultado mayoritario menor a 50 por ciento optó por el valor 4, que significa que los estudiantes estuvieron de acuerdo resultado que coincidió con el ítem 2: ¿Cuándo usaste Kahoot, tenías la idea de hacer diversos camino para llegar a la misma acción, el resultado mayoritario menor a 50 por ciento también optó por el valor 4,, que significa que los estudiantes estuvieron de acuerdo. (ver anexo 4)

Dicha tendencia se observa en la figura 2 donde menos del 50 por ciento de los estudiantes que participaron del estudio, concordaron en que cuando usaron Kahoot respondieron que estaban indecisos y positivos al mismo tiempo respecto de que tenían el control sobre la herramienta; quiere decir que: *“Los resultados evidenciaron un dominio medianamente aceptable de esta herramienta de gamificación para evaluar los aprendizajes, en vista que muchos de ellos no dominan aún esta forma de trabajo cooperativo profesor-alumno”*.

Sus actitudes son medianamente positivas y aceptables.

Tabla 3

Actividad del alumno del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020

Niveles	Indicador 2 Actividad del alumno		
	Escala de valor	f	%
Positiva	8 a 10 pts	10	40
Indeciso	5 a 7 pts	13	52
Negativa	2 a 4 pts	2	8
Total		25	100

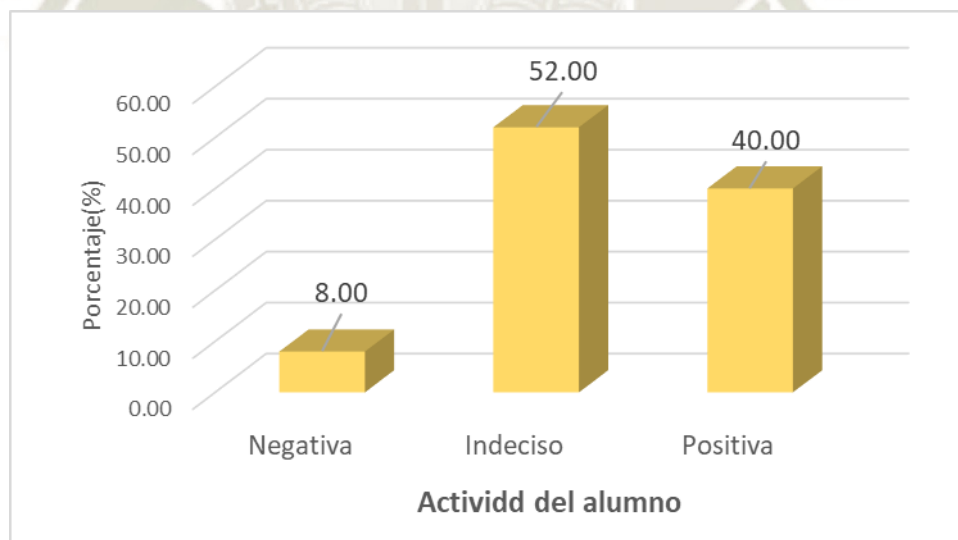


Figura 3 *Actividad del alumno del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020*

Los resultados de la encuesta en la tabla 3 sobre el indicador de actividad de los alumnos del cuarto grado del ciclo superior del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020, indican que el 52% de los encuestados no está seguro, el 40% tiene una opinión favorable y el 8% tiene una actitud negativa.

El indicador actividad del alumno agrupó los ítemes siguientes:

En el ítem 3: ¿Cuándo trabajo con Kahoot, puedo abstraerme tanto que pierdo la noción del tiempo?, el resultado mayoritario se ubicó en el valor 4, que significa que los estudiantes estuvieron de acuerdo y en el ítem 4 hay un empate en las opciones de respuesta: ¿Me siento feliz de tener varias soluciones a un problema planteado en Kahoot?, el resultado mayoritario se ubicó en el valor 4, que significa que los estudiantes estuvieron de acuerdo y al mismo tiempo en el valor 2 en desacuerdo. (ver anexo 4)

Dicha tendencia se observa en la figura donde menos del 50 por ciento de los estudiantes que participaron del estudio, concordaron en que cuando participaron de las actividades haciendo uso del Kahoot manifestaron que frente a las actividades de evaluación de sus aprendizajes con Kahoot están indecisos sobre la aplicación de la herramienta; quiere decir que: *“Los resultados evidenciaron un desánimo frente a las actividades de esta herramienta de gamificación para evaluar los aprendizajes, en vista que muchos de ellos no dominan aún esta forma de trabajo cooperativo”*.

Sus actitudes son medianamente positivas y aceptables.

Tabla 4

Aprendizaje colaborativo y cooperativo en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020

Niveles	Indicador 3 Aprendizaje cooperativo y colaborativo		
	Escala de valor	f	%
Positiva	8 a 10 ptos	17	68
Indecisa	5 a 7 ptos	6	24
Negativa	2 a 4 ptos	2	8
Total		25	100

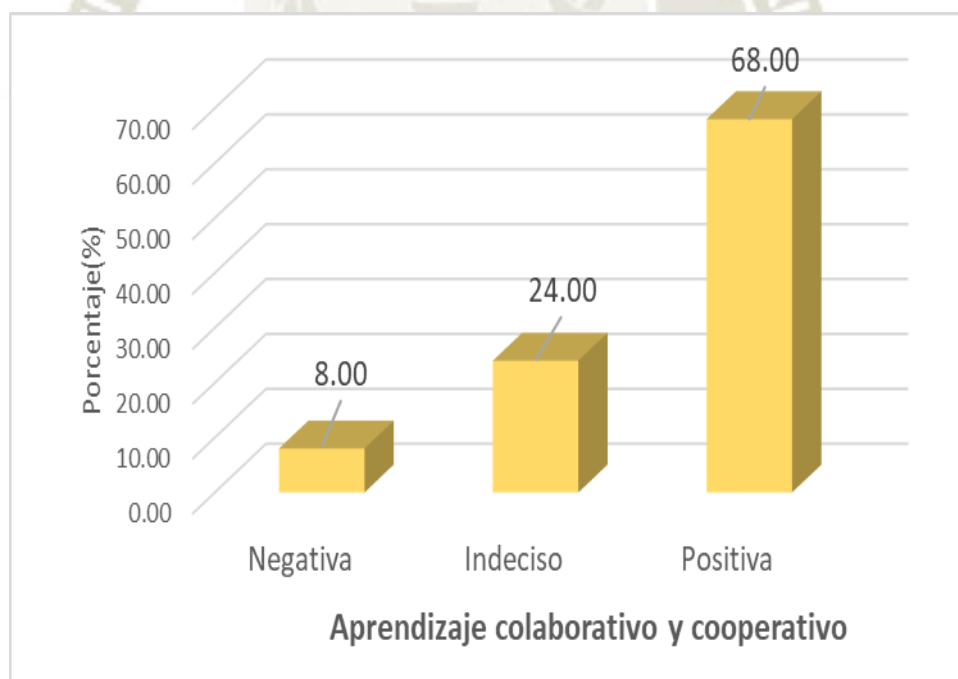


Figura 4 *Aprendizaje colaborativo y cooperativo en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020*

La tabla 4 muestra el resultado de la encuesta respecto del indicador aprendizaje colaborativo y cooperativo, donde el 68% de los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, afirman que su actitud es positiva, seguido del 24% que se encuentran indecisos y un 8% poseen actitud negativa.

El indicador aprendizaje colaborativo y cooperativo agrupó los ítemes siguientes:

En el ítem 5: ¿Kahoot, me permite interactuar con otros profesores?, el resultado mayoritario se ubicó un empate en el valor 4 y; en el ítem 6: ¿Se pueden definir trabajos de grupo con Kahoot?, también el resultado mayoritario se ubicó en el valor 4, que significa que los estudiantes estuvieron de acuerdo. (ver anexo 4)

Dicha tendencia se observa en la figura donde más del 50 por ciento de los estudiantes que participaron del estudio, concordaron que el aprendizaje que esta herramienta propicia es el colaborativo y cooperativo; quiere decir que: *“Los resultados evidenciaron una opinión favorable en el uso y aplicación de ésta herramienta de gamificación para evaluar los aprendizajes, en vista que todos los estudiantes participan cuando el profesor le da un código y a través de él se unen y participan en grupo compitiendo lúdicamente.*

Sus actitudes son altamente positivas y aceptables.

Tabla 5

Orientación a objetivos en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020

Niveles	Indicador 4 Orientación a objetivos		
	Escala de valor	f	%
Positivo	8 a 10 pts	20	80
Indeciso	5 a 7 pts	4	16
Negativo	2 a 4 pts	1	4
Total		25	100

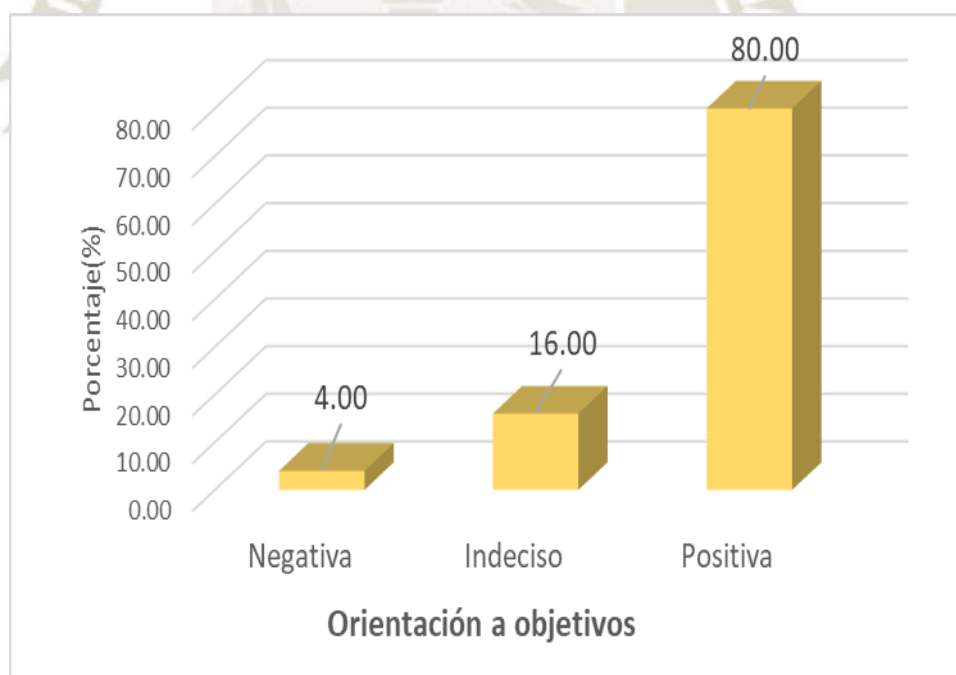


Figura 5 *Orientación a objetivos en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020*

La tabla 5 muestra el resultado de la encuesta respecto del indicador Orientación a los objetivos, donde el 80% de los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, afirman que su actitud es positiva, seguido del 16% que se encuentran indecisos y un 4% poseen actitud negativa.

El indicador orientación a los objetivos agrupó los ítemes siguientes:

En el ítem 7 ¿Kahoot, me muestra a través de la práctica cuanto progreso tuve en su uso?, el resultado mayoritario se ubicó en el valor 4, que significa que los estudiantes estuvieron de acuerdo y en el ítem 8 ¿Kahoot, me muestra por sí misma porque es importante aprender a usarla?, el resultado mayoritario se ubicó en el valor 4, que significa que los estudiantes estuvieron de acuerdo (ver anexo 4)

Dicha tendencia se observa en la figura donde más del 50 por ciento de los estudiantes que participaron del estudio, concordaron que Kahoot permite el logro de los objetivos de la sesión de aprendizaje y que a través de las preguntas desarrolladas en Kahoot y respondidas a través de unirse a un código dado por el docente y responden a cada pregunta formulada jugando y alcanzando puntajes, de esa manera, logran alcanzar los objetivos de la sesión de aprendizaje; quiere decir que: *“logran los objetivos de los cursos, participando en forma divertida aplicando la herramienta de gamificación denominada Kahoot”*.

Sus actitudes son altamente positivas y aceptables.

Tabla 6

Aplicabilidad en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020

Niveles	Indicador 5 Aplicabilidad		
	Escala de valor	f	%
Positiva	8 a 10 pts	15	60
Indeciso	5 a 7 pts	8	32
Negativa	2 a 4 pts	2	8
Total		25	100

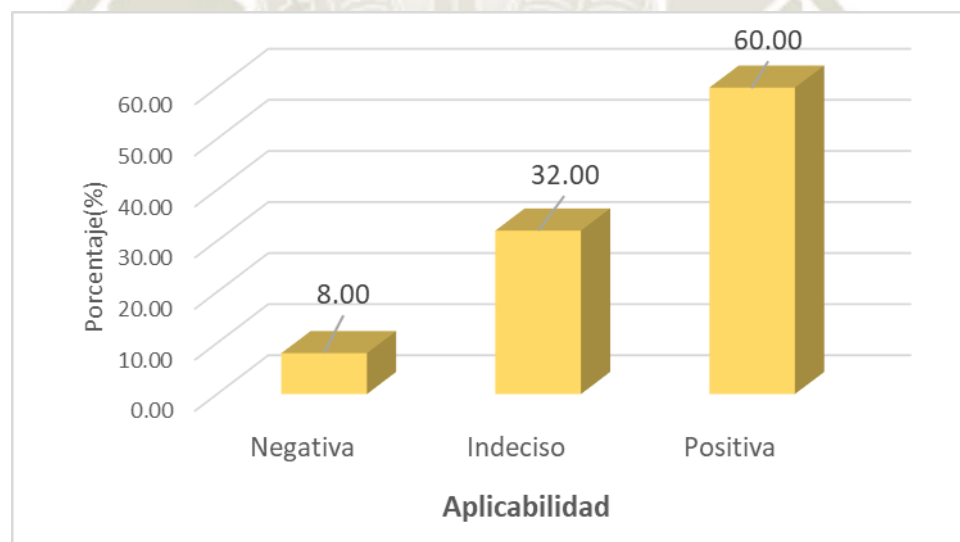


Figura 6 *Aplicabilidad en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020*

La tabla 6 muestra el resultado de la encuesta respecto del indicador Aplicación, donde el 60% de los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, afirma que se encuentra en actitud positiva, seguido del 32% que se encuentran indecisos y 8% en actitud negativa.

El indicador aplicabilidad agrupó los ítems siguientes:

En el ítem 9; Kahoot, está basado en la idea “alguien aprende mejor haciendo por sí mismo”, el resultado mayoritario se ubicó en el valor 4, que significa que los estudiantes estuvieron de acuerdo y en el ítem 10 ¿Kahoot, se ajusta en las dificultades a mis habilidades?, también se ubicó en el valor 4, que significa que los estudiantes estuvieron de acuerdo (ver anexo 4)

Dicha tendencia se observa en la figura donde más del 50 por ciento de los estudiantes que participaron del estudio, concordaron que Kahoot es aplicable, porque es una herramienta que desarrolla habilidades digitales en los estudiantes, quiénes a través de colores relacionadas con las categorías de las respuestas van alcanzando puntajes; quiere decir que: *“los estudiantes vienen manejando esta herramienta desde el nivel primario y secundario; y también a nivel superior, porque es divertida y al mismo tiempo aprende jugando.*

Tabla 7

Valor agregado en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020

Niveles	Indicador 6 Valor agregado		
	Escala de valor	f	%
Positivo	8 a 10 pts	15	60
Indeciso	5 a 7 pts	10	40
Negativo	2 a 4 pts	0	0
Total		25	100

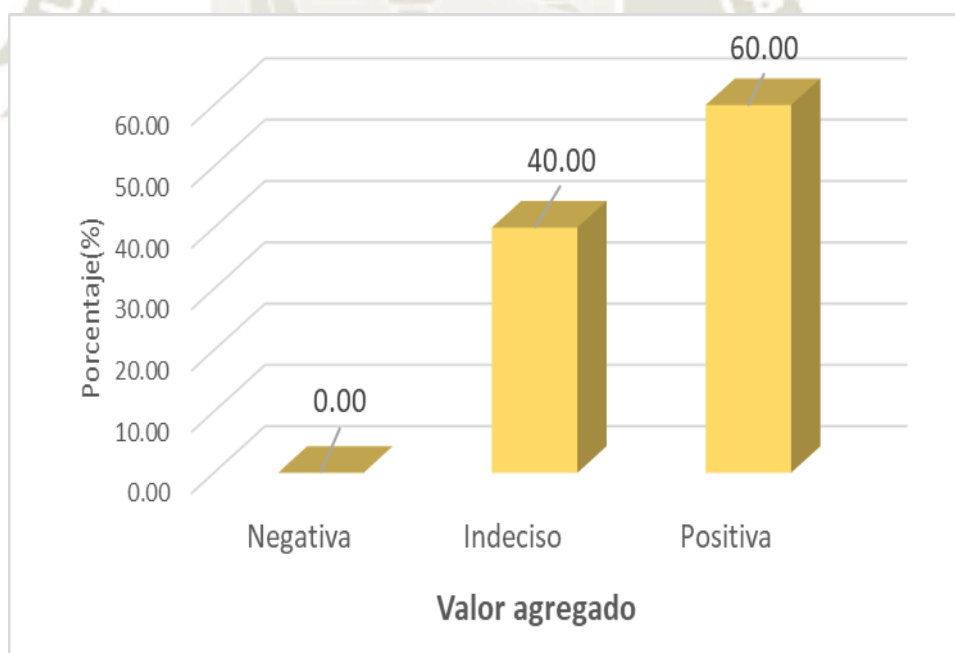


Figura 7 *Valor agregado en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020*

La tabla 7 muestra el resultado de la encuesta respecto del indicador Valor agregado, donde el 60% de los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020; afirma que se encuentra en actitud positiva, seguido del 40% que se encuentran indecisos y ninguno en actitud negativa.

El indicador valor agregado agrupó los ítemes siguientes:

En el ítem 11: ¿Las imágenes de Kahoot me ayudan a aprender?, el resultado mayoritario se ubicó en el valor 4, que significa que los estudiantes estuvieron de acuerdo al igual que en el ítem 12: ¿Es más fácil aprender tópicos con Kahoot, que aprender con métodos tradicionales? (ver anexo 4)

Dicha tendencia se observa en la figura donde más del 50 por ciento de los estudiantes que participaron del estudio, concordaron que Kahoot tiene un valor agregado; quiere decir que: *“los estudiantes vienen manejando esta herramienta desde el nivel primario y secundario; y también a nivel superior, porque es divertida y desafiante, ya que acumulan puntajes y se establece un ranking en el aula”*.

Tabla 8

Motivación en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020

Niveles	Indicador 7 Motivación		
	Escala de valor	f	%
Positivo	8 a 10 pts	21	84
Indeciso	5 a 7 pts	3	12
Negativo	2 a 4 pts	1	4
Total		25	100

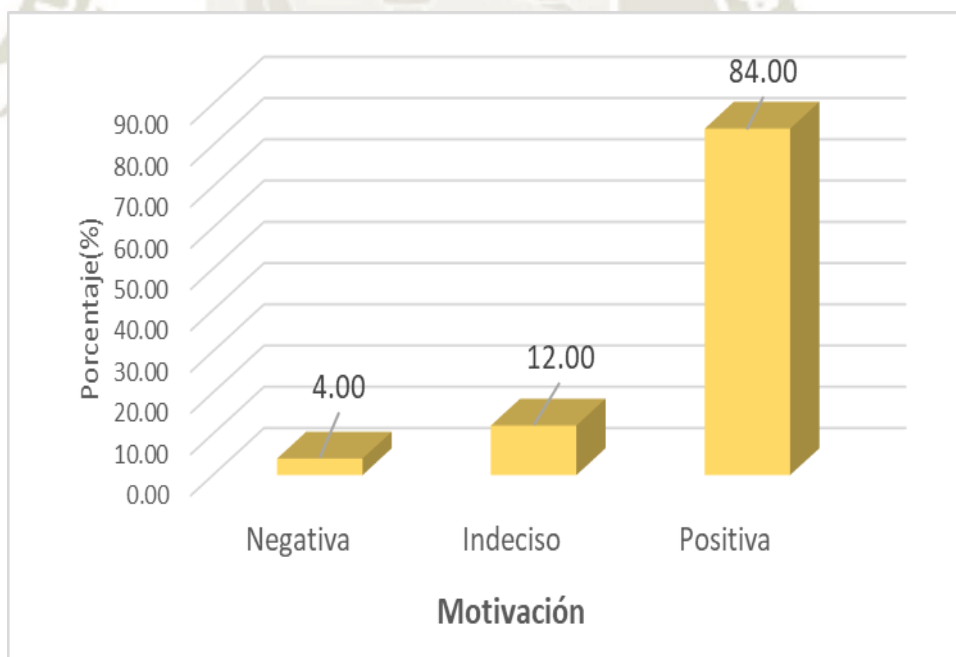


Figura 8 *Motivación en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020*

La tabla 8 muestra el resultado de la encuesta respecto del indicador Motivación, donde el 84% de los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas; afirman que se encuentra en actitud positiva, seguido del 12% que se encuentran indecisos y 4% en actitud negativa.

El indicador motivación agrupó los ítemes siguientes:

En el ítem 13; ¿Deseo aprender lo más que pueda con Kahoot?, el resultado mayoritario se ubicó en el valor 4, que significa que los estudiantes estuvieron de acuerdo al igual que en el ítem 14 ¿Me gustaría recibir una calificación alta en función a futuras evaluaciones en Kahoot? (ver anexo 4)

Dicha tendencia se observa en la figura donde más del 50 por ciento de los estudiantes que participaron del estudio, concordaron que Kahoot los motiva a fijar los conocimientos; quiere decir que: *“los estudiantes están motivados a participar de las evaluaciones a través de la herramienta de gamificación Kahoot, les agrada la interfaz de este aplicativo, porque presenta sonidos, movimientos y lo más interesante para ellos es la obtención de su puntaje por cada pregunta en tiempo real y se conocer el puntaje en relación con sus demás compañeros y se siente feliz cuando obtiene una retroalimentación cuando falla en una respuesta”*.

Tabla 9

Evaluación del conocimiento previo los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020

Niveles	Indicador 8 Evaluación del conocimiento previo		
	Escala de valor	f	%
Positivo	8 a 10 pts	19	76
Indeciso	5 a 7 pts	5	20
Negativo	2 a 4 pts	1	4
Total		25	100

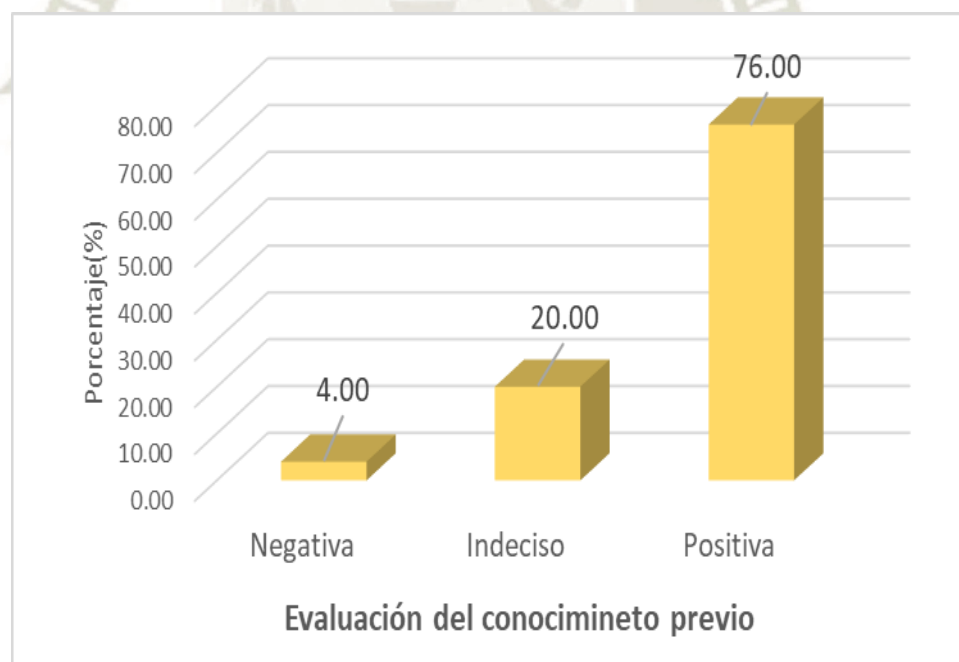


Figura 9 *Evaluación del conocimiento previo en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020*

La tabla 9 muestra el resultado de la encuesta respecto del indicador Conocimientos previos, donde el 76% de los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas; afirman que se encuentra en actitud positiva, seguido del 20% que se encuentran indecisos y 4% en actitud negativa.

El indicador conocimientos previos agrupó los ítems siguientes:

En el ítem 15; ¿Puedo utilizar mis conocimientos previos cuando utilizo Kahoot?, el resultado mayoritario se ubicó en el valor 4, que significa que los estudiantes estuvieron de acuerdo al igual que en el ítem 16 ¿Kahoot me ayuda mostrando información previa antes de realizar una tarea compleja? (ver anexo 4)

Dicha tendencia se observa en la figura donde más del 50 por ciento de los estudiantes que participaron del estudio, concordaron que Kahoot permite inducir a estudiantes, explorar sus conocimientos previos antes de iniciar el uso de la herramienta; quiere decir que: *“los estudiantes exploran sus conocimientos construidos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por parte del profesor (a) y cuando participan en tiempo real de las evaluaciones a través de la herramienta de gamificación Kahoot, ya que al finalizar la misma aparece la retroalimentación con la respuesta correcta y ello se fija en el subconsciente del estudiante para siempre y no lo olvida”*.

Tabla 10

Flexibilidad en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020

Niveles	Indicador 9 Flexibilidad		
	Escala de valor	f	%
Positivo	8 a 10 pts	16	64
Indeciso	5 a 7 pts	9	36
Negativo	2 a 4 pts	0	0
Total		25	100

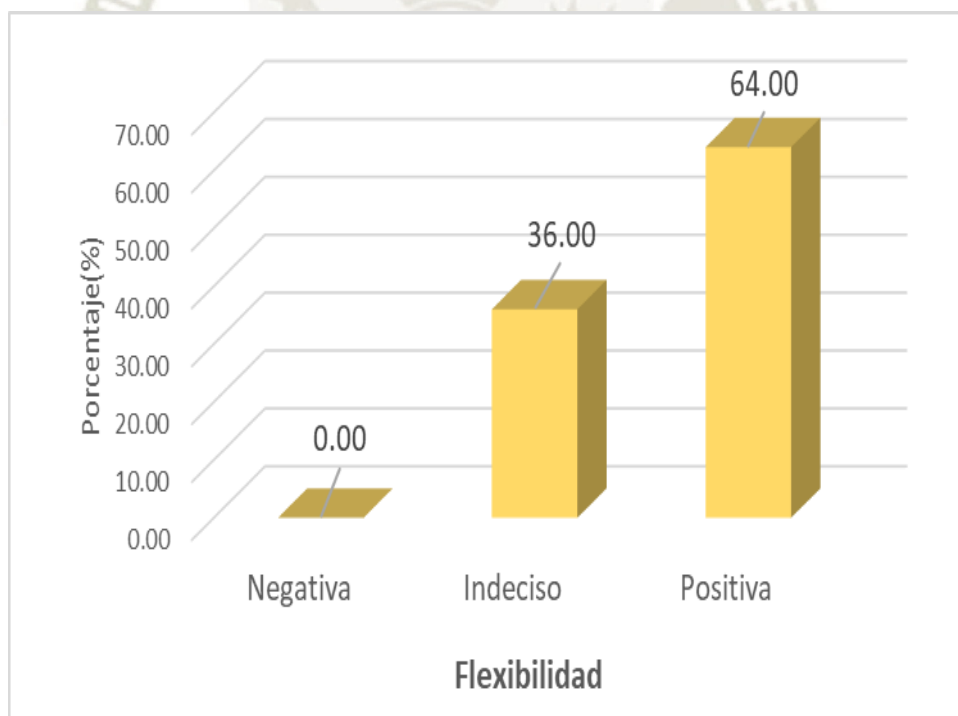


Figura 10 *Flexibilidad en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020*

La tabla 10 muestra el resultado de la encuesta respecto del indicador Flexibilidad, donde el 64% de los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas; afirman que se encuentra en actitud positiva, seguido del 36% que se encuentran indecisos y ninguno en actitud negativa.

El indicador flexibilidad agrupó los ítemes siguientes:

En el ítem 17; ¿Usando Kahoot puedo retornar fácilmente en mis pasos realizados dentro de Kahoot para revisar alguna idea?, el resultado mayoritario se ubicó en el valor 4, que significa que los estudiantes estuvieron de acuerdo al igual que en el ítem 18 ¿Kahoot permite el desarrollo de tareas consecutivas? (ver anexo 4)

Dicha tendencia se observa en la figura donde más del 50 por ciento de los estudiantes que participaron del estudio, concordaron que Kahoot muestra flexibilidad ya que pueden retomar las actividades realizadas y el desarrollo de tareas consecutivas; quiere decir que: *“Una vez finalizado el cuestionario y obtenido su puntaje, el estudiante puede volver a conectarse a través del mismo código e iniciar nuevamente el desarrollo de las preguntas y mejorar el puntaje anterior, por supuesto con apoyo de la retroalimentación del aplicativo”*.

Tabla 11

Feedback en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020

Niveles	Indicador 10 Feedback		
	Escala de valor	f	%
Positivo	8 a 10 ptos	16	64
Indeciso	5 a 7 ptos	8	32
Negativo	2 a 4 ptos	1	4
Total		25	100

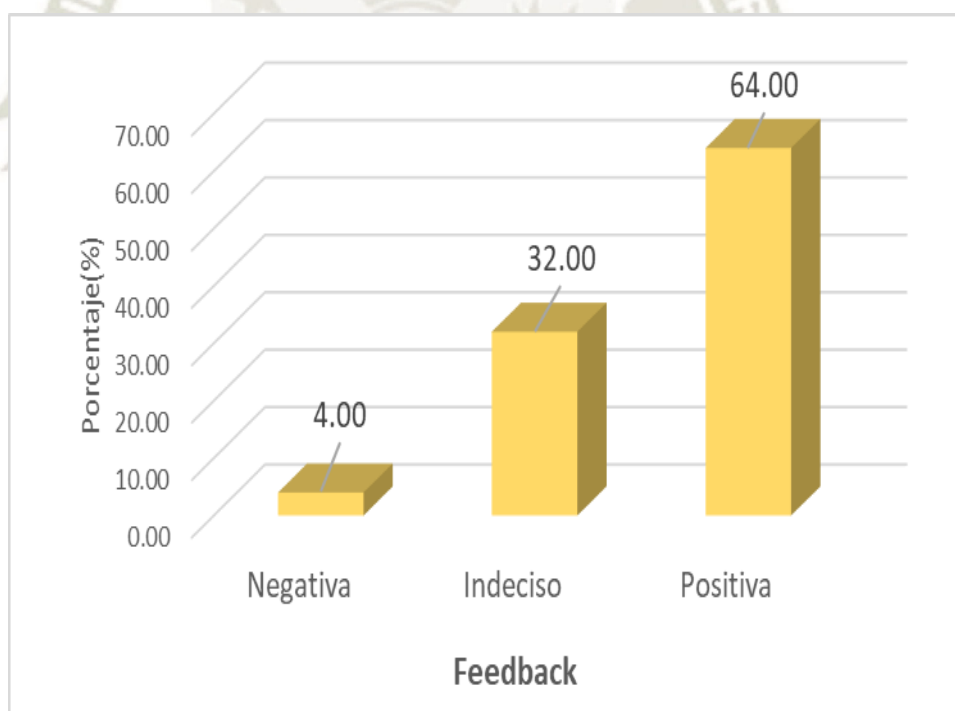


Figura 11 *Feedback en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020*

La tabla 11 muestra el resultado de la encuesta respecto del indicador Feedback, donde el 64% de los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas; afirman que se encuentra en actitud positiva, seguido del 32% que se encuentran indecisos y 4% en actitud negativa.

El indicador feedback agrupó los ítemes siguientes:

En el ítem 19; ¿cuándo comento un error de Kahoot me envía un aviso amigable?, el resultado mayoritario se ubicó en el valor 4, que significa que los estudiantes estuvieron de acuerdo al igual que en el ítem 20 ¿Kahoot me envía un retorno motivador, a través de informaciones? (ver anexo 4)

Dicha tendencia se observa en la figura donde más del 50 por ciento de los estudiantes que participaron del estudio, concordaron que Kahoot realiza Feedback, ya que pueden recibir de la aplicación notificaciones variadas de acuerdo a como lo ha configurado el profesor; quiere decir que: *“Una vez finalizada cada pregunta aparece un mensaje señalando frases amigables luego de cada acierto o desacierto, puedes ¡Te felicito por tu respuesta que es correcta! o ¡Puedes mejorar respuesta incorrecta! o cuando finalizas el cuestionario y al haber obtenido tu puntaje, recibes mensajes estimuladores”, por supuesto los que ha programado el profesor para los alumnos que aprobaron y que los motiva a seguir adelante con el siguiente cuestionario.*

2. En cuanto a los resultados de la variable dependiente Evaluación de la comprensión lectora

Tabla 12

Comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020

Niveles	Variable dependiente: Mejora de la comprensión lectora		
	Escala de valor	f	%
Logrado	100 a 135 pts	13	52
En proceso	63 a 99 pts	12	48
En inicio	27 a 62 pts	0	0
Total		25	100

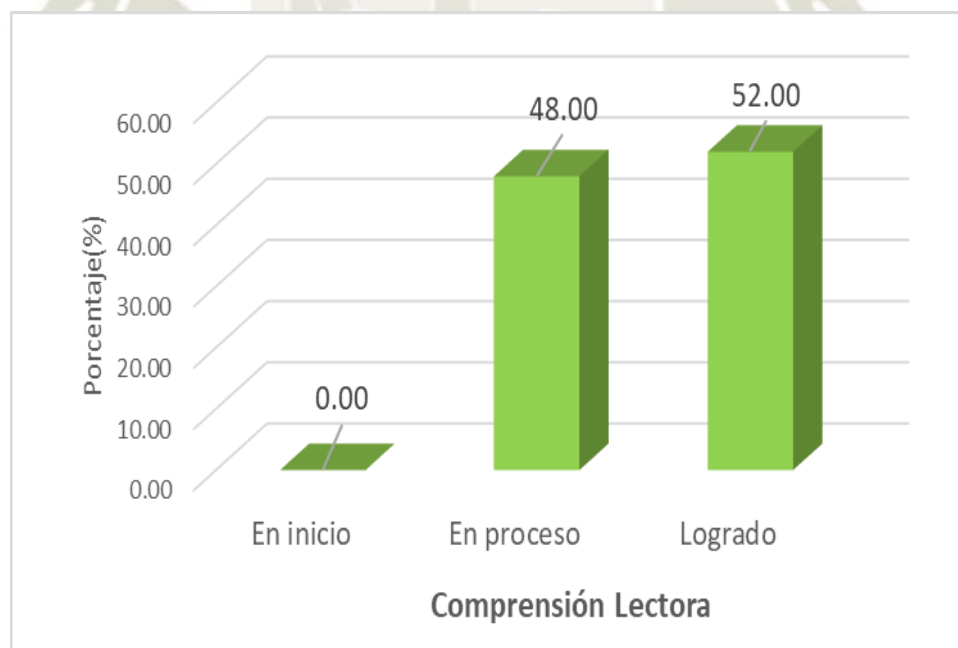


Figura 12 *Mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020*

La tabla 12 y figura 12 la variable dependiente comprensión lectora se midió en términos de mejora en tres dimensiones: comprensión literal, inferencial y criterial de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020, y explicaremos lo siguiente:

De un total de 25 alumnos del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, el 52% (13) muestran estar en un nivel “Logrado” en Comprensión Lectora frente a un significativo 48% (12) que manifiestan estar en un nivel “En proceso” y ninguno se encuentra “En inicio”.

Sin embargo, de los datos estadísticos se deduce que son muy pocos los resultados que superan el 50 por ciento entre ellos en las afirmaciones referidas a la comprensión literal cuando señalan que casi siempre son capaces de *“ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje”*, o en comprensión inferencial cuando señalan que casi siempre *“cuando leen el título de un texto o ven su portada, pueden inferir de que se trata”* y finalmente en la comprensión criterial cuando señalan que casi siempre *“cuando leen un texto se les facilita emitir una opinión personal relacionada al texto”*; y en todas las demás afirmaciones sus respuestas están dispersas y no superar el 50 por ciento sino están por debajo no siendo contundentes.

Concluimos que el uso de la herramienta Kahoot no tiene ningún efecto sobre la comprensión lectora, ya que existen otras numerosas razones para que los alumnos se encuentren en una etapa "En proceso" de crecimiento de la comprensión lectora.

Tabla 13

Comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020

Niveles	Indicador 1: Comprensión literal		
	Escala de valor	f	%
Logrado	33 a 45 pts	17	68
En proceso	21 a 32 pts	8	32
En inicio	9 a 20 pts	0	0
Total		25	100

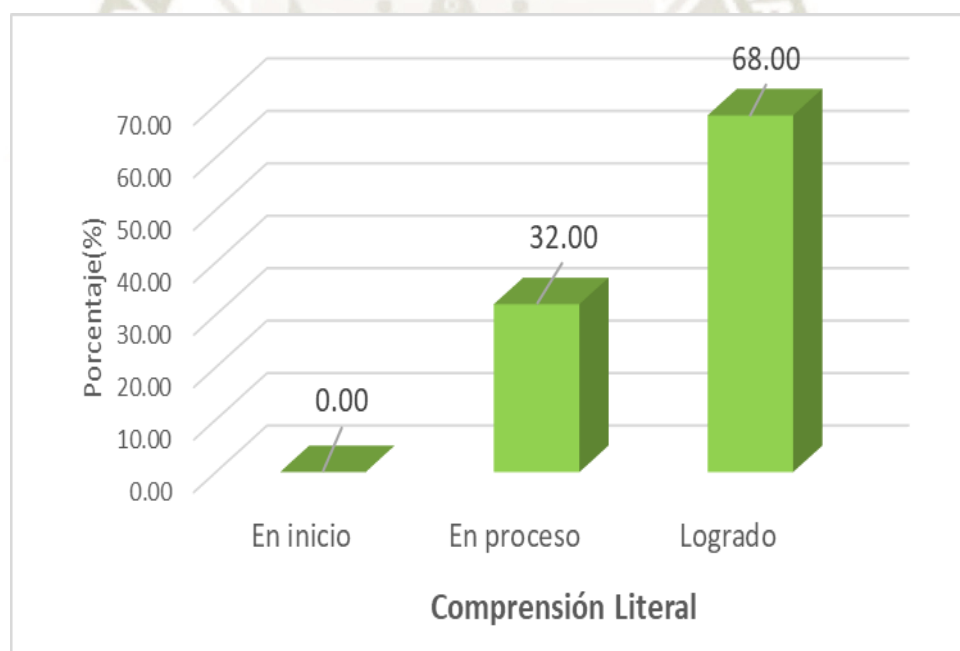


Figura 13 *Comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020*

La tabla y figura 13 muestran los resultados de la encuesta respecto del indicador Comprensión literal, donde el 68% de los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas; se ubicó en un nivel de Logrado que implica que los estudiantes fueron capaces “Siempre” en una lectura de encontrar los personajes principales, de ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje y de identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa y “Casi siempre” fueron capaces de distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje y de identificar la secuencia narrativa en una lectura y; por otra parte existe un 32% de estudiantes que están en un nivel “En proceso”, quiere decir que aún están en el proceso de consolidación de distinguir entre la información relevante y la información secundaria, de encontrar la idea o ideas principales, de identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura y de realizar la lectura y llegar a una comprensión profunda y ninguno se ubica en un nivel de desarrollo en inicio.

Hay una comprensión literal satisfactoria con un nivel alcanzado de Logrado.

Tabla 14

Comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020

Niveles	Indicador 2: Comprensión inferencial		
	Escala de valor	f	%
Logrado	33 a 45 ptos	13	52
En proceso	21 a 32 ptos	12	48
En inicio	9 a 20 ptos	0	0
Total		25	100

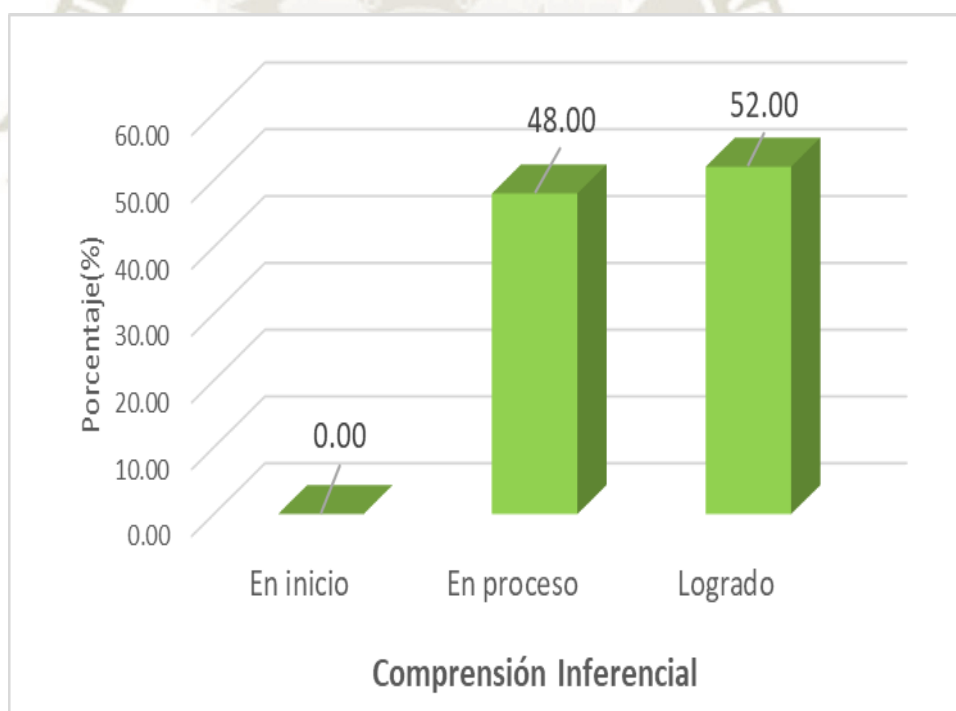


Figura 14 *Comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020*

La tabla y figura 14 muestran los resultados de la encuesta respecto del indicador Comprensión inferencial, donde el 52% de los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas; se ubicó en un nivel Logrado, con más del 50 por ciento; lo cual indica que los estudiantes fueron capaces en una lectura “Siempre” de comprender mejor, si el texto que lee, contiene palabras sencillas y “Casi siempre” fueron capaces de inferir cuando leen, de que se trata la lectura, tan sólo al leer el título de un texto o ver su portada, de inferir las consecuencias de un determinado hecho, de predecir qué sucederá con determinado personaje y de interpretar correctamente el lenguaje figurado y finalmente de deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra y; por otra parte existe aún un 48% que se ubican en un nivel de proceso que implica que aún están en el proceso de consolidación de interpretar frases hechas con lenguaje metafórico y sin necesidad de utilizar un diccionario, infiere el significado de palabras desconocidas.

No se apreció un nivel de comprensión lectora en inicio.

Existe una comprensión inferencial satisfactoria con un nivel alcanzado de logrado.

Tabla 15

Comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020

Niveles	Indicador 3: Comprensión criterial		
	Escala de valor	f	%
Logrado	33 a 45 ptos	16	64
En proceso	21 a 32 ptos	9	36
En inicio	9 a 20 ptos	0	0
Total		25	100



Figura 15 *Comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020*

La tabla y figura 15 muestran los resultados de la encuesta respecto del indicador Comprensión criterial, donde el 64% de los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas; se ubicó en un nivel Logrado, con más del 50 por ciento; lo cual indica que los estudiantes fueron capaces en una lectura “Siempre” de hacer críticas acerca de lo leído y que le aporta a su vida y “Casi siempre” fueron capaces de emitir una opinión personal, relacionada al texto, de sentir que al concluir una lectura, se produce un cambio en su actitud, de emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje y de identificar la intención que tiene el autor, finalmente de disfrutar de compartir sus opiniones con los demás y de construir una opinión personal a partir de los hechos; por otra parte existe aún un 36% que se ubican en un nivel de proceso que implica que aún están en el proceso de consolidación de cuestionar los hechos y la validez de lo leído.

No se apreció un nivel de comprensión lectora en inicio.

Existe una comprensión criterial satisfactoria con un nivel alcanzado de logrado.

3. Resultados de las tablas cruzadas entre las variables y sus dimensiones.

Tabla 16

Tabla cruzada entre la variable independiente uso de la herramienta virtual Kahoot y la variable Evaluación de la Comprensión lectora.

Uso de la herramienta virtual Kahoot	Evaluación de la Comprensión Lectora						Total	
	Logrado		Proceso		En inicio			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Positiva	6	24	9	36	0	0	15	60
Indeciso	4	16	6	24	0	0	10	40
Negativa	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	10	40	15	60	0	0	25	100

$X^2=0,000$

gl=1

$p>0.05$

p valor= 1,00

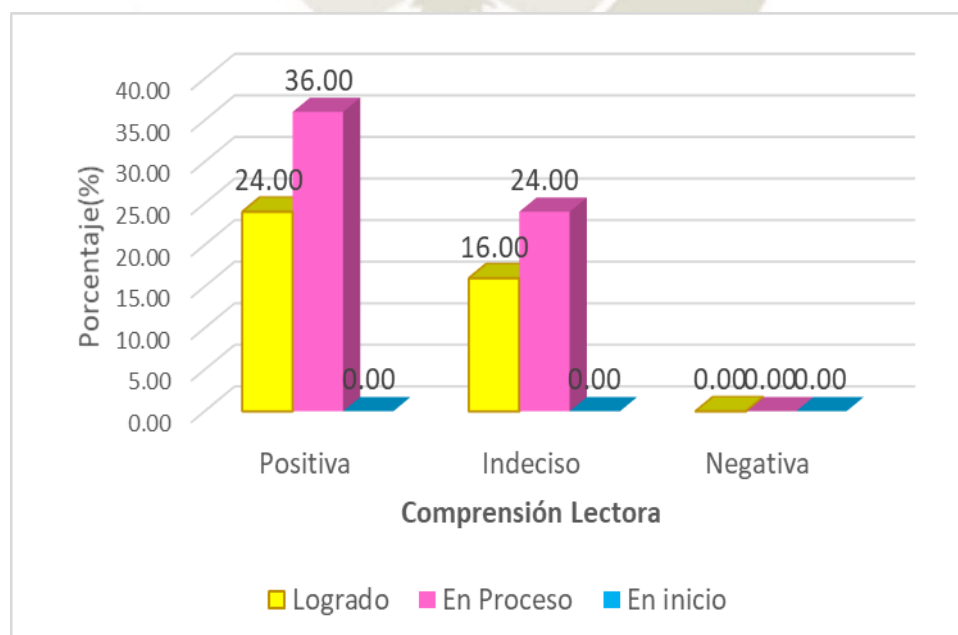


Figura 16 *Tabla cruzada entre la variable independiente uso de la herramienta virtual Kahoot y la variable Evaluación de la Comprensión lectora.*

La tabla y la figura 16, tal y como indica la prueba de chi-cuadrado ($X^2=1,000$), muestran que la utilización del aparato virtual Kahoot y la evaluación del conocimiento de la lectura no presentan una gran relación medible ($p>0,05$).

Asimismo, se observa que el 60% de los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas demostraron una actitud “Positiva” respecto del uso de la herramienta virtual Kahoot y con una comprensión literal “En proceso” porque aún les falta identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura, identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa y no identificar la intención que tiene el autor y de cuestionar los hechos y dar validez a lo leído; mientras que un 24% de los estudiantes con la misma actitud “Positiva” respecto del uso de la herramienta virtual Kahoot muestran una comprensión lectora “Lograda”, en aspectos de que siempre pueden distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje, que pueden deducir el significado de una palabra de acuerdo al contexto en que se encuentra y que al concluir una lectura sienten que se ha producido un cambio en su actitud; y ninguno muestra una actitud negativa respecto del uso de la herramienta virtual Kahoot y tampoco muestran una comprensión lectora en inicio; quiere decir *“que el nivel de comprensión lectora está en un nivel de proceso ascendente apoyados por la tecnología que puede ser un buen soporte para este proceso de la comprensión lectora a través de la gamificación por Kahoot”*.

Tabla 17

Tabla cruzada entre la variable uso de la herramienta virtual Kahoot y el indicador Comprensión literal

Uso de la herramienta virtual Kahoot	Comprensión literal						Total	
	Logrado		Proceso		En inicio			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Positiva	9	36	6	24	0	0	15	60
Indeciso	8	32	2	8	0	0	10	40
Negativa	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	17	68	8	32	0	0	25	100

$X^2=1,103$

gl=1

$p>0.05$

p valor= 0,294

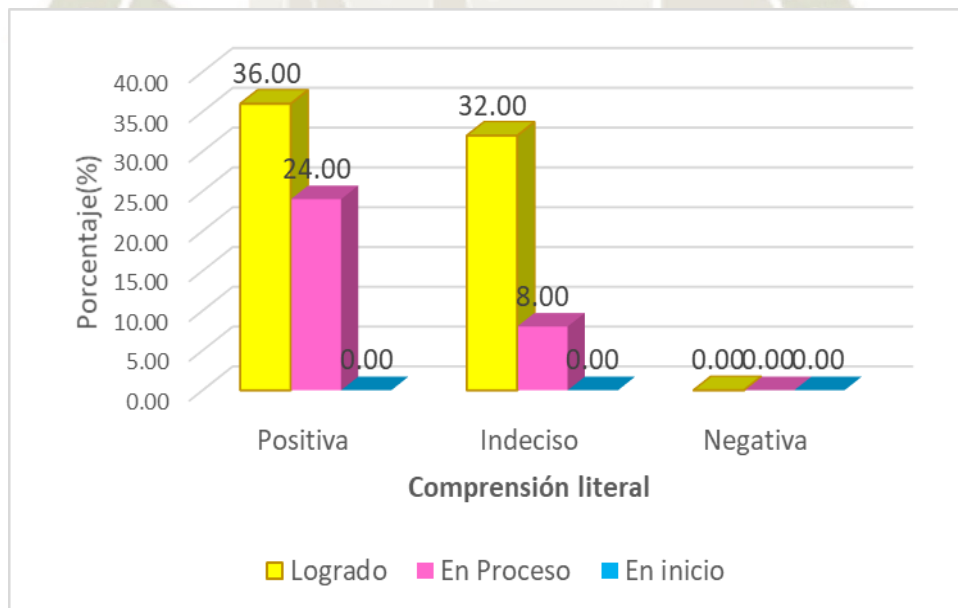


Figura 17 *Tabla cruzada entre la variable uso de la herramienta virtual Kahoot y el indicador Comprensión literal*

La tabla y la figura 17, tal como indica la prueba de chi-cuadrado ($X^2=1,103$), muestran que la utilización del aparato virtual Kahoot y la evaluación de la apreciación exacta no presentan una enorme relación medible ($P>0,05$).

Asimismo, se observa que el 36% de los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas demostraron una actitud Positiva respecto del uso de la herramienta virtual Kahoot y con una comprensión literal Lograda o satisfactoria, en aspectos de que nunca tienen dificultad en una lectura de determinar cuáles son los personajes principales, de ordenar de manera secuencial las acciones de un personajes y puede identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa; mientras que otro 24% de los estudiantes con actitud positiva respecto del uso de la herramienta virtual Kahoot muestran una comprensión literal en proceso de consolidación, aún les falta distinguir entre la información relevante y la información secundaria, de encontrar la idea o ideas principales, de identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura y de realizar la lectura y llegar a una comprensión profunda, quiere decir *“que el nivel de comprensión literal está en un nivel de logro aceptable pero por debajo del 50 por ciento aun contando con la herramienta Kahoot”*.

Tabla 18

Tabla cruzada entre la variable uso de la herramienta virtual Kahoot y el indicador Comprensión inferencial

Uso de la herramienta virtual Kahoot	Comprensión inferencial						Total	
	Logrado		Proceso		En inicio			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Positiva	7	28	8	32	0	0	15	60
Indeciso	6	24	4	16	0	0	10	40
Negativa	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	13	52	12	48	0	0	25	100

$X^2=0,427$

gl=1

p>0.05

p valor= 0,513

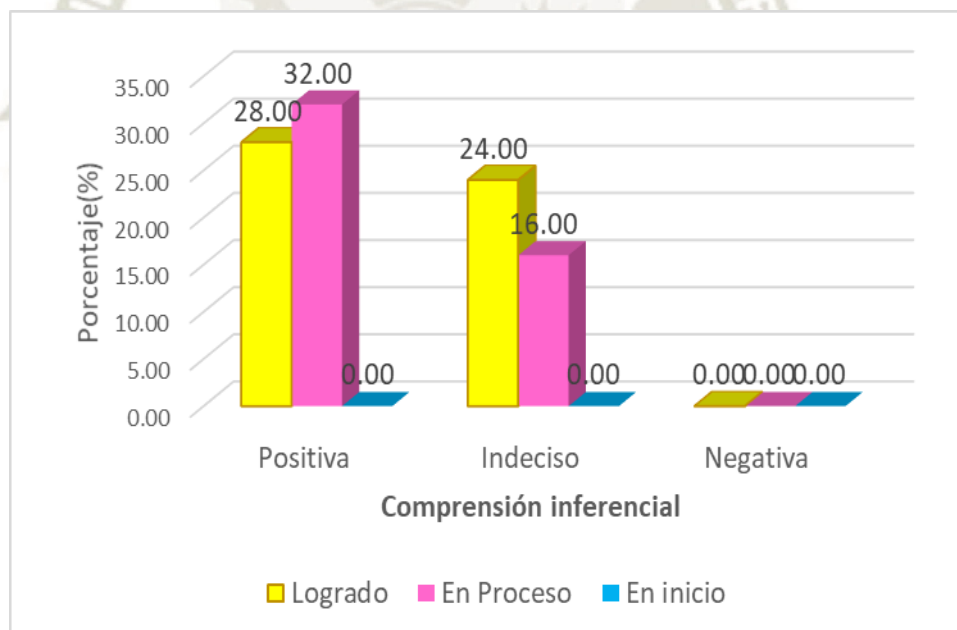


Figura 18 *Tabla cruzada entre la variable uso de la herramienta virtual Kahoot y el indicador Comprensión inferencial*

La tabla y figura 18 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=0.427$) muestra que el uso de la herramienta virtual Kahoot y la evaluación de la comprensión inferencial no presentan relación estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo, se observa que el 32% de los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas demostraron una actitud positiva respecto del uso de la herramienta virtual Kahoot y con una comprensión inferencial en proceso, aún les falta interpretar frases hechas con lenguaje metafórico y de inferir el significado de palabras desconocidas salvo con uso de un diccionario que no lo usan porque casi nunca lo tienen a la mano; mientras que un minoritario porcentaje del 28% de los estudiantes muestran una actitud positiva respecto del uso de la herramienta virtual Kahoot con una comprensión literal Lograda en cuanto a que puede inferir tan solo leer el título de un texto o ver su portada, o predecir lo que sucederá con un determinado personaje de la lectura y si contiene palabras sencillas comprenden mejor, quiere decir *“que el nivel de comprensión inferencial está en proceso de mejora aun contando con la herramienta Kahoot”*.

Tabla 19

Tabla cruzada entre la variable uso de la herramienta virtual Kahoot y el indicador Comprensión criterial

Uso de la herramienta virtual Kahoot	Co						Total	
	Logrado		Proceso		En inicio		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Positiva	11	44	4	16	0	0	15	60
Indeciso	5	20	5	20	0	0	10	40
Negativa	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	16	64	9	36	0	0	25	100

$X^2=1,418$

gl=1

$p>0.05$

p valor= 0,234

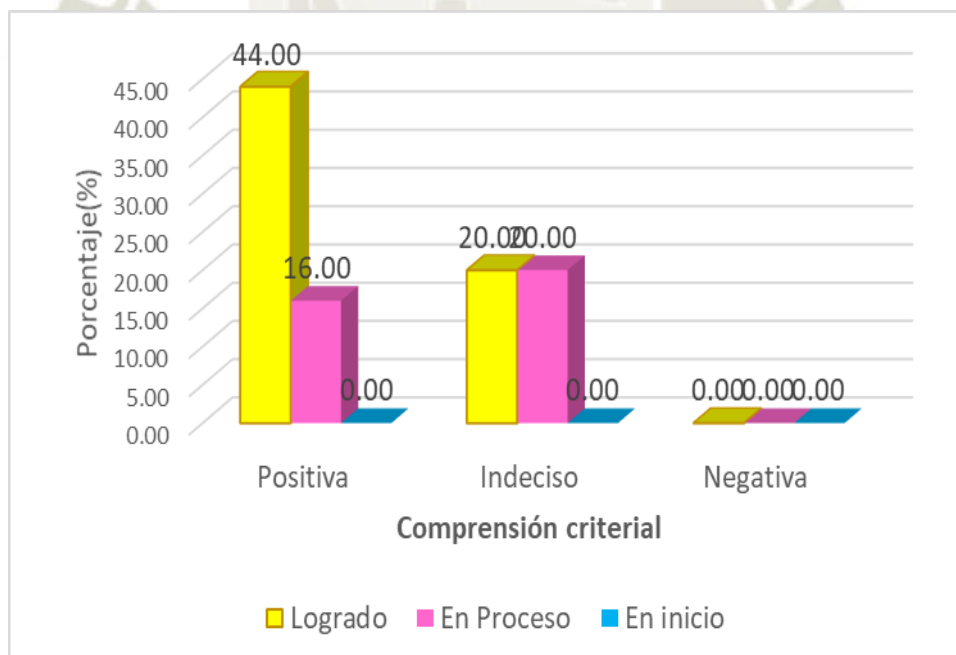


Figura 19 *Tabla cruzada entre la variable uso de la herramienta virtual Kahoot y el indicador Comprensión criterial*

La tabla y figura 19 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=1.418$) muestra que el uso de la herramienta virtual Kahoot y comprensión criterial no presentan relación estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo, se observa que el 44% de los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas demostraron una actitud Positiva respecto del uso de la herramienta virtual Kahoot y con una comprensión criterial lograda, en aspectos de que cuando leen, les gusta hacer críticas acerca de lo leído y que lo leído les aporta en algo a su vida; mientras que un minoritario porcentaje del 16% de los estudiantes muestran una actitud positiva respecto del uso de la herramienta virtual Kahoot con una comprensión literal en proceso, aún les falta plantear cuestionamientos sobre los hechos y la validez de lo leído, quiere decir *“que el nivel de comprensión criterial está en un nivel de logro aceptable pero por debajo del 50 por ciento aun contando con la herramienta Kahoot”*.

4. Correlación de las variables en estudio.

Antes de establecer la correlación se debe determinar si los datos de las variables Uso de la herramienta virtual Kahoot y Mejora de la comprensión lectora provienen de una distribución normal, es necesario aplicar la prueba de normalidad de Sahpiro-Wilk, ya que la población es menor de 50 unidades de estudio:

Procedimiento para hallar la prueba de normalidad de Shapiro ($n \leq 50$)

- a) Formulación de las hipótesis Nula (H_0) y Alterna(H_1) de la variable **Uso de la herramienta Kahoot** para conocer si los datos provienen de una distribución normal.

H_0 : Los datos de la variable Kahoot no difieren de una distribución normal

$H_0: p \geq 0,05$

H_1 : Los datos de la variable Kahoot difieren de una distribución normal

$H_1: p < 0,05$

Variable independiente	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso y aplicación de la herramienta virtual Kahoot	0,625	25	0,000

Conclusión: Como el nivel de significación asintónica bilateral obtenido (0,000) es menor al nivel de significación ($\alpha = 0,050$) entonces se rechaza H_0 es decir se acepta la H_1 , es decir se acepta que: Los datos de la variable Kahoot difieren de la distribución normal (es decir los datos no proviene de una distribución normal), por lo que en la prueba de hipótesis se debe utilizar una prueba no paramétrica. (correlación de Spearman)

- b) Formulación de las hipótesis Nula (H_0) y Alterna(H_1) de la variable **Evaluación de la Comprensión Lectora** para conocer si los datos provienen de una distribución normal.

H_0 : Los datos de la variable Comprensión lectora no difieren de una distribución normal

H_0 : $p \geq 0,05$

H_1 : Los datos de la variable Comprensión lectora difieren de una distribución normal

H_1 : $p < 0,05$

Variable Dependiente	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Mejora de la Comprensión Lectora	0,625	25	0,000

Conclusión: Como el nivel de significación asintótica bilateral obtenido (0,000) es menor al nivel de significación ($\alpha = 0,050$) entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , es decir se acepta que: Los datos de la variable Mejora de Comprensión Lectora difiere de la distribución normal (es decir los datos no provienen de una distribución normal), por lo que en la prueba de hipótesis se debe utilizar una prueba no paramétrica. (correlación de Spearman)

Tabla 20

Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable independiente uso de la herramienta virtual Kahoot y la variable Evaluación de la Comprensión lectora.

			Uso y aplicación de la herramienta virtual Kahoot	Mejora de la Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Uso y aplicación de la herramienta virtual Kahoot	Coeficiente de correlación	1,000	0,000
		Sig. (bilateral)	.	1,000
		N	25	25
	Mejora de la Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	0,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	1,000	
		N	25	25

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,000 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, la correlación es nula. Además, el nivel de significancia es mayor que 0,05, esto indica que no existe relación entre las variables, luego podemos concluir que el uso y aplicación de la herramienta virtual Kahoot no se relaciona con la mejora de la comprensión lectora de los *estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020*

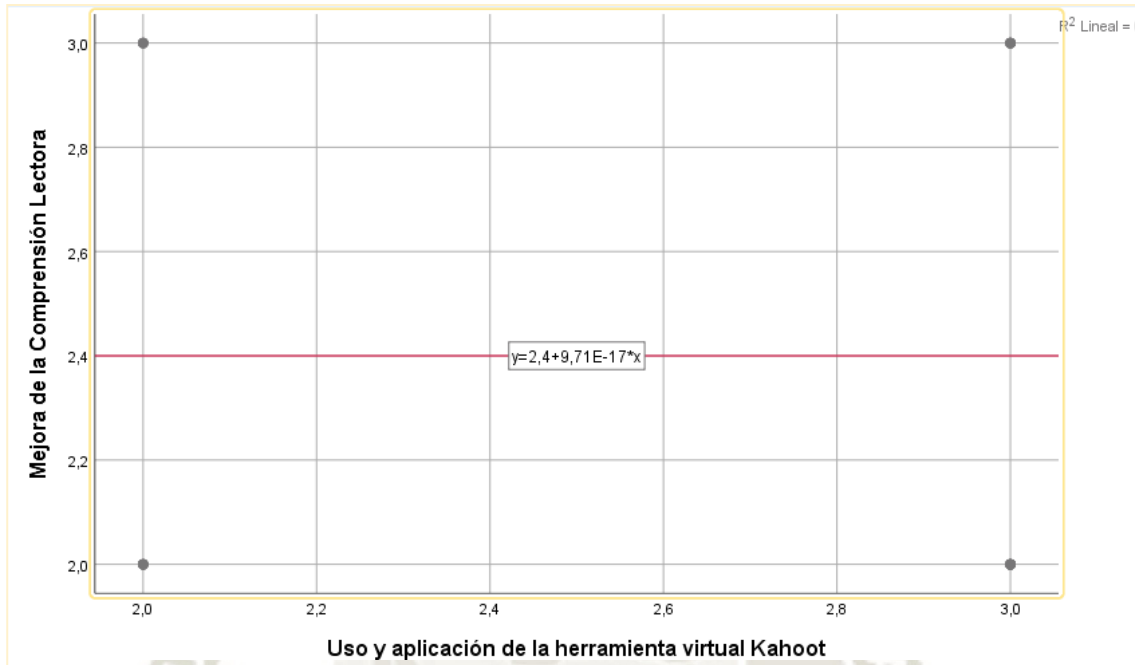
*ESCALA
Correlación de Spearman*

Escala	Significado
0,00 a 0,25	Correlación Escasa o nula
0,26 a 0,50	Correlación Débil
0,51 a 0,75	Correlación Entre moderada y fuerte
0,76 a 1,00	Correlación Entre fuerte y perfecta 5

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2006)

Figura 20

Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable independiente uso de la herramienta virtual Kahoot y la variable Evaluación de la Comprensión lectora.



La correlación de acuerdo a la prueba de Spearman se obtuvo $Rho = 0,000$ que equivale a correlación escasa y nula; significa que los estudiantes del curso en donde se aplicó el estudio presentan actitudes “Positivas” hacia la herramienta de gamificación como Kahoot independientemente de su nivel de comprensión lectora en el nivel “Logrado”.

La correlación al ser nula de $0,000$ el diagrama de dispersión, en este caso los puntos formarán toda una línea recta.

3.2 Discusión

Respecto del objetivo general de determinar la relación que existe entre el uso de la herramienta virtual Kahoot y la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020., según los resultados entre el uso de la herramienta virtual Kahoot que se trabajó como una variable multidimensional (10 indicadores) y la variable mejora de la comprensión lectora como una variable tridimensional (3 indicadores), y según el coeficiente de correlación de Spearman obtenido que fue de 0,000 indica que la **CORRELACIÓN ES ESCASA Y NULA**, quedando comprobado la hipótesis nula que indica que: Es probable que no exista una relación directa y significativa entre el uso de la herramienta virtual Kahoot y la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del de cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.

Estos resultados se relacionan con los obtenidos por Álvarez (2019) en su trabajo de investigación titulado *“Relación entre las actitudes y la motivación hacia el Kahoot y el rendimiento académico de estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima”*, Los resultados razonaron que no hay una conexión segura entre la mentalidad hacia la utilización de Kahoot y la ejecución escolar, la puntuación fue $r=0,042$. Esto podría deberse a algunas variables, por ejemplo, la complejidad del curso, el tipo de evaluación, la forma en que el educador aplica Kahoot en las reuniones de clase, entre otras. Los estudiantes pueden introducir perspectivas positivas hacia la utilización de Kahoot, sin embargo, hay más factores relacionados con la presentación que pueden interferir en la exposición de los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 1 de identificar el nivel de usabilidad pedagógica de la herramienta virtual Kahoot de los estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020, según los resultados es **“POSITIVA”** con un 60% (15) donde las actitudes referidas a los diez indicadores reflejan las actitudes positivas hacia esta herramienta de gamificación entre ellas tenemos con más del 50 por ciento; en primer lugar la motivación con un 84%, la orientación hacia los objetivos con un 80%, la evaluación de conocimientos previos con un 76%, aprendizaje colaborativo y cooperativo con un

68%; la flexibilidad y Feedback con un 64% y finalmente la aplicabilidad y valor agregado con un 60%. Sin embargo, aún están “Indecisos” en cuanto al control de la herramienta y de las actividades que pueden realizar con la herramienta que no solamente es de evaluación online sino actividades colaborativas.

Respecto del objetivo específico 2 de identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020, según los resultados, están en un nivel “LOGRADO”, quiere decir que muestran un nivel de comprensión literal, inferencial y criterial aceptable respecto de las actividades que son cuestionarios de las lecturas que han sido evaluadas en Kahoot donde los estudiantes participaron activamente y con una buena actitud, pero es independiente del uso de esta herramienta; lo interesante es que no se encontró ningún estudiante en un nivel de desarrollo en inicio.

Estos resultados se contrastan con lo hallado por Maldonado (2019) en su trabajo de investigación titulado *“La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019”* donde los resultados presumen que existe una conexión persuasiva entre la etapa virtual de Kahoot y el conocimiento de la comprensión, con un registro de relación de Spearman de 0,700 en las percepciones, y prescribe al Ministerio de Educación que considere esta etapa creativa y adaptable.

Como investigadores podemos concluir que el uso de las TIC en ambientes educativos favorece el desarrollo de competencias siempre y cuando se cuente con la intervención del docente y sus buenas prácticas al interior de su aula como maestro digital comprometido a desarrollar en sus estudiantes el pensamiento digital haciendo uso de las tecnologías.

CONCLUSIONES

- PRIMERA** Los resultados concluyeron que **no existe relación** entre las actitudes hacia el uso de Kahoot y la mejora de la comprensión lectora, según la correlación de Spearman ya que, según la prueba de normalidad, se aplica una prueba no paramétrica que corresponde al coeficiente fue de $\rho=0.000$, que significa “**Correlación escasa o nula**”; aceptando la hipótesis nula.
- SEGUNDA** Las actitudes de usabilidad pedagógica de la herramienta virtual Kahoot es “**Positiva**”, estando en orden de aceptación las dimensiones motivación con un 84%, orientado a objetivos con un 80% y evaluación del conocimiento previo con un 68% por parte de los estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020
- TERCERA** El nivel de comprensión lectora está en la categoría “**Logrado**” estando en orden de prioridad las dimensiones comprensión literal con un 68%; comprensión criterial con un 64% y comprensión interferencial con un 52% de desarrollo por parte de los estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.

RECOMENDACIONES

- Primera:** A los docentes de las diferentes áreas curriculares de las Instituciones Educativas estatales y particulares, para que desarrollen en su programación curricular actividades significativas con el uso del Kahoot en el campo de la evaluación formativa, de tal manera que las estudiantes desarrollen sus competencias digitales y participen activamente de las evaluaciones interactivas fomentando la sana competencia en el aula y mejorando su autoestima ante los mensajes que la herramienta proporciona luego de su participación.
- Segunda:** A la Gerencia Regional de Educación para que organicen un curso-taller sobre el uso y aplicación de la herramienta virtual Kahoot, dirigido a los docentes del aula de innovación DAIP para luego efectuar el efecto multiplicador en sus Instituciones Educativas a los docentes de las diferentes áreas previa presentación de un plan de trabajo a Dirección de tal manera que los estudiantes se beneficien de esta capacitación y puedan participar de evaluaciones online y dinámicas en todas las áreas curriculares y se fomente el desarrollo de las competencias digitales tanto de docentes como de los estudiantes y la Institución se modernice en el uso de las tecnologías de vanguardia.
- Tercera:** A futuros investigadores, instarlos a ampliar la presente investigación a un diseño cuasi experimental. para que puedan aplicar un programa con sesiones de aprendizaje haciendo uso del Kahoot a un grupo de estudiantes único grupo control y demostrar si mejoran sus aprendizajes en las diferentes esferas del saber.
- Cuarta:** A la Dirección de los Centros de Educación Básica Alternativa para que consideren en el Plan Lector la aplicación de la herramienta virtual Kahoot para la mejora de la comprensión criterial debido a la opción que tiene la herramienta de hacer una lectura donde se plantean preguntas abiertas y el estudiante puede dar su opinión personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

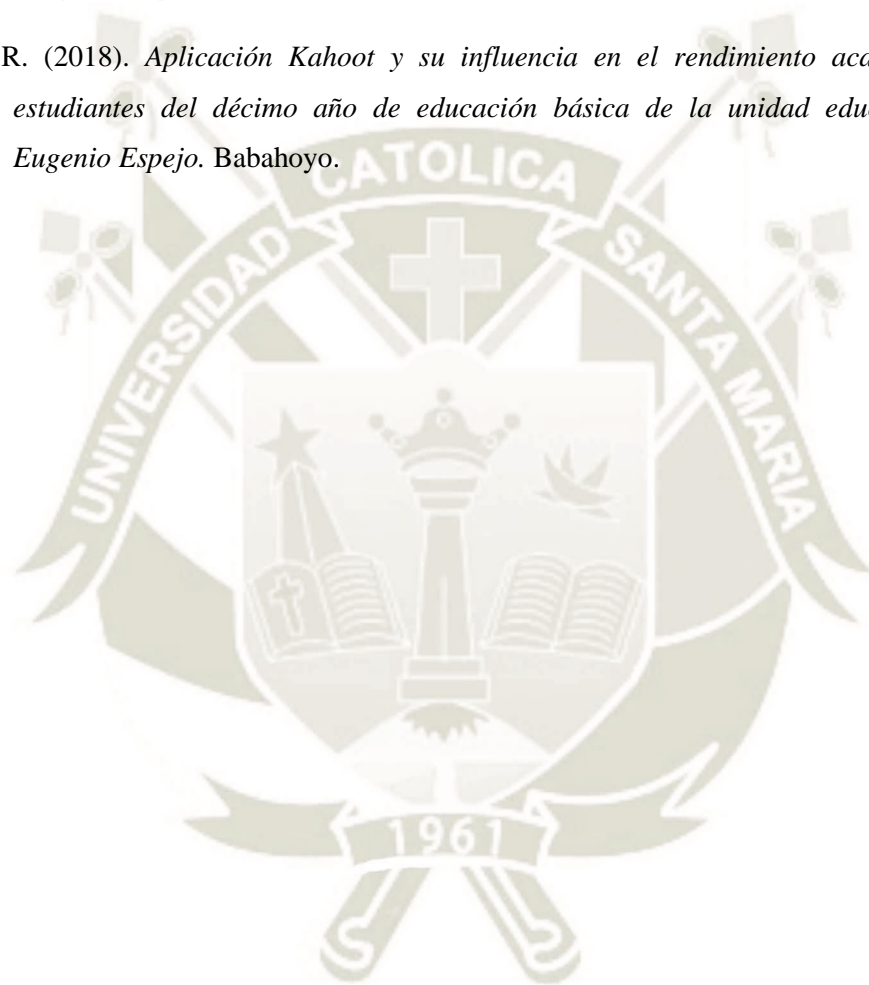
- Alvarez, G. (2019). *Relación entre las actitudes y la motivación hacia el Kahoot y el rendimiento académico de estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima*. Perú.
- Astohuayhua , G. (2019). *TICs y comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria del colegio N° 169, San Juan de Lurigancho, 2018*. Perú.
- Azar, M. (2017). *Diseño de una estrategia didáctica en la utilización del Smartphone como herramienta en el aula caso Kahoot*. Guatemala.
- Chaiyo, N. (2017). *El efecto de Kahoot Quiz y google Forms en la percepción del estudiante en el sistema de respuestas de las aulas*.
- Cooper, A. (2000). *Como mejorar la comprensión Lectora* . Madrid.
- Fidias, G. (2012). *Proyecto de investigación*. Lima.
- Hernandez, R. (2014). *Metodología*.
- Hoyo, G. (2017). *Kahoot como herramienta para reconocer progresos en el aprendizaje*.
- Maldonado, B. (2019). *la plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019*. Lima.
- Mantilla, M. (2017). *El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016*. Perú.
- Ministerio de Educación. (2008). *Manual del docente para el uso de las laptops XO*. Perú.
- Mingo-López, D. V. y Vidal-Meliá, L. (2019). Actividades Kahoot en el aula y satisfacción del alumnado. 3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 8(1), pp. 96-115. doi:<http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2019.81.96-115>
- Muñoz Moreno, D. M. (2015). *La Comprensión Lectora a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación*.
- Orduz Torres, M. N. (2017). *Uso de las TIC y Comprensión Lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria. I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016*. Lima - Perú.

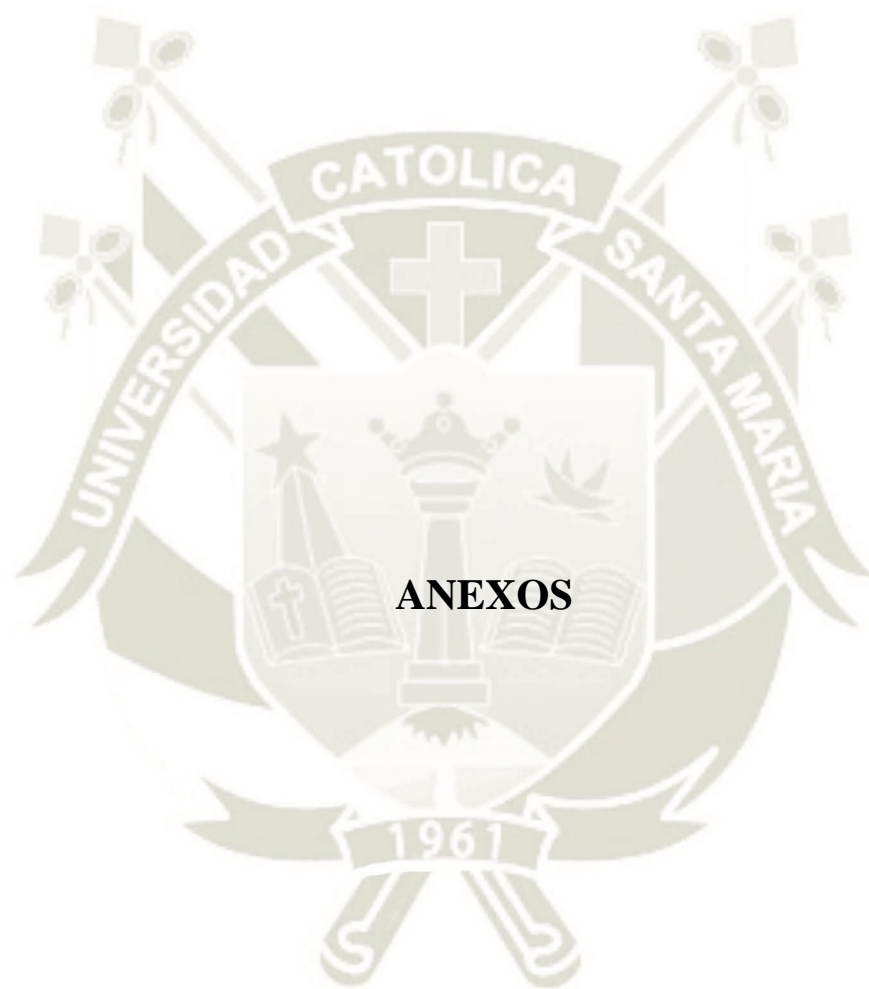
Pulgar, M. (2016). *Incorporación de las herramientas TICS para incrementar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de Derecho de una Universidad Privada de Lima*. Arequipa.

Ramirez, P. (2005). *El Kahoot, estrategias modernas*. Piura.

Salas, R. (2017). *Aplicación Kahoot y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Replica "Eugenio Espejo"*. Ecuador.

Salas, R. (2018). *Aplicación Kahoot y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Replica Eugenio Espejo*. Babahoyo.





Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: USO DE LA HERRAMIENTA VIRTUAL KAHOOT PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA MICAELA BASTIDAS, AREQUIPA 2020.

Enunciado	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores/Subindicadores	Metodología												
Uso de la herramienta virtual Kahoot para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.	<p>Interrogante General: ¿Existe relación entre el uso de la herramienta virtual Kahoot y la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020?</p> <p>Interrogantes Específicas</p> <p>¿Cuál es el nivel de usabilidad pedagógica de la herramienta virtual Kahoot de los estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el uso de la herramienta virtual Kahoot y la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar el nivel de usabilidad pedagógica de la herramienta virtual Kahoot de los estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.</p> <p>Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.</p>	<p>Hipótesis:</p> <p>H1 Es probable que exista una relación directa y significativa entre el uso de la herramienta virtual Kahoot y la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.</p>	<p>V. Independiente</p> <p>Uso de la Herramienta Virtual Kahoot</p> <p>V. Dependiente</p> <p>Comprensión Lectora</p>	<p>Aplicación de la herramienta Virtual Kahoot</p> <ol style="list-style-type: none"> Control del alumno Actividad del alumno Aprendizaje colaborativo Orientación a objetivos Aplicabilidad Valor agregado Motivación Evaluación conocimiento previo Flexibilidad Feedback <p>Comprensión Literal</p> <ol style="list-style-type: none"> Distingue información relevante o secundaria Distingue la idea principal del texto Identifica los personajes principales. Identifica las relaciones de causa efecto Distingue acciones de los personajes Ordena secuencialmente las acciones de personajes Distingue acciones de los personajes Identifica la secuencia narrativa Discrimina los hechos del 	<p>Tipo y Nivel de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipo explicativa Nivel explicativo relacional <p>Población y muestra:</p> <p>La población en estudio estará conformada por los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas que hacen un total de 25 estudiantes.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Tabla 5: Distribución de la unidad de estudio</caption> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Sección</th> <th>Estudiantes</th> <th>Grupo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuarto</td> <td>Única</td> <td>25</td> <td>Experimental</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total</td> <td>25</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><small>Puente: Nóminas de matrícula del CEBA Micaela Bastidas Año 2020</small></p>	Grado	Sección	Estudiantes	Grupo	Cuarto	Única	25	Experimental	Total		25	
Grado	Sección	Estudiantes	Grupo															
Cuarto	Única	25	Experimental															
Total		25																

			<p>H0 : Es probable que no exista una relación directa y significativa entre el uso de la herramienta virtual Kahoot y la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.</p>		<p>Comprensión Inferencial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico 2. Infiere el tema cuando lee un título o ve su portada. 3. Infiere las consecuencias de un hecho 4. Predice lo que sucederá con los personajes. 5. Interpreta frases hechas 6. Interpreta lenguaje figurado 7. Interpreta palabras sencillas de uso frecuente en el texto 8. Uso del diccionario. 9. Infiere el significado de las palabras de acuerdo al contexto. <p>Comprensión criterial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Emite opinión persona relacionada al texto. 2. Emite críticas acerca de lo leído 3. Comparte opiniones con los demás de lo leído 4. Emite opiniones de los personajes 5. Construye opinión personal 6. Descubre la intención del autor 7. Emite fallo respecto de lo leído a su vida 8. Emite fallo de cambio de actitud al concluir la lectura. 9. Analiza el mensaje del texto 	<p>Método de investigación:</p> <p>Haciendo uso del método científico, el tipo de estudio que enmarcó la investigación es el Estudio de Campo.</p> <p>Técnicas e Instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnicas:</p> <p>Para la primera variable, Uso de la herramienta virtual Kahoot y segunda variable, Comprensión lectora, se utilizará la técnica de la Encuesta.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Se aplicarán los Cuestionarios sobre la <i>“EL CUESTIONARIO DE ACTITUD HACIA EL USO DEL KAHOOT”</i> y el <i>“CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA (ECL),”</i> autor res los profesores Arce Álvarez, Aydee Brígida, Fera Espinoza, Norberto Gamarra Valencia y Oscar Antonio (2020).</p> <p>Métodos de Análisis de Datos:</p> <p>Análisis cuantitativo: El proceso de análisis será estadístico utilizando el programa SPSS versión 25 y EXCEL. Avanzado y recurrimos a la estadística descriptiva utilizando tablas, gráficos y la estadística inferencial coeficiente de correlación de Pearson.</p>
--	--	--	---	--	---	--

Anexo 2

CARTA SOLICITANDO AUTORIZACIÓN

Arequipa, 30 abril del 2020

CARTA N° 001-2020

Sr (a)

Director (a) del CEBA Micaela Bastidas del distrito de Arequipa

Presente. -

ASUNTO: Solicitamos autorización para aplicación de Cuestionarios a estudiantes

Tengo el alto honor de dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente y hacer de su conocimiento que somos estudiantes de la Escuela de Post Grado de Maestría de la UCSM; en la mención de Magister en la Maestría en Educación con mención en Gestión de los entornos Virtuales para el Aprendizaje y estamos desarrollando la tesis: **USO DE LA HERRAMIENTA VIRTUAL KAHOOT PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA MICAELA BASTIDAS, AREQUIPA 2020.**

Por tal motivo, recurrimos a Ud. para solicitar su autorización para aplicar dos cuestionarios, los cuales recogerán la opinión de los estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado que cursan sus estudios en el Centro de Educación Básica Alternativa que exitosamente Ud., conduce.

Los resultados se los haremos llegar cuando culminemos con la aplicación de los mismos; solicito por su intermedio coordine con los docentes tutores para que se me den las facilidades del caso y no interrumpa las labores académicas.

Para lo cual le adjunto los siguientes documentos:

1. Matriz de consistencia.
2. Instrumentos de investigación.
 - Cuestionario de Actitudes hacia el uso del Kahoot.
 - Cuestionario sobre la Comprensión lectora.

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocidos.

Atentamente

Bach. Norberto Fera Espinoza

Bach. Oscar Antonio Gamarra Valencia

Bach. Aydee Arce Álvarez

Anexo 3

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA EL USO DEL KAHOOT

El siguiente cuestionario contiene una serie de preguntas que pretenden reflejar su percepción respecto del uso de la herramienta virtual Kahoot, no existe respuesta errónea ni respuesta correcta por lo que únicamente se busca conocer su percepción.

Las opciones de respuesta corresponden a:

Totalmente en Desacuerdo (1), En Desacuerdo (2), Ni en desacuerdo ni de acuerdo (3), De acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5). Por favor marque con una cruz (x) en la casilla que considera su mejor opción de respuesta.

N°	Enunciado	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Cuando yo usé Kahoot yo sentí que tuve el control sobre la herramienta y no al contrario.					
2	Cuando uso Kahoot tengo la idea de hacer diversos caminos para llegar a la misma acción.					
3	Cuando trabajo con Kahoot, puedo abstraerme tanto que pierdo la noción del tiempo.					
4	Me siento feliz de tener varias soluciones a un problema planteado en Kahoot.					
5	Kahoot, me permite interactuar con otros profesores					
6	Se pueden definir trabajos de grupo con Kahoot.					
7	Kahoot me muestra a través de la práctica cuanto progreso tuve en su uso					
8	Kahoot me muestra por sí misma porque es importante aprender a usarla					
9	Kahoot está basada en la idea “alguien aprende mejor haciendo por si mismo”					
10	Kahoot se ajusta en las dificultades a mis habilidades.					
11	Las imágenes de Kahoot me ayudan a aprender.					
12	Es más fácil aprender tópicos con Kahoot que aprender con métodos tradicionales.					
13	Deseo aprender lo más que pueda con Kahoot.					
14	Me gustaría recibir una calificación alta en función a futuras evaluaciones en Kahoot					
15	Puedo utilizar mis conocimientos previos cuando utilizo Kahoot.					

16	Kahoot me ayuda mostrando información previa antes de realizar una tarea compleja.					
17	Usando Kahoot puedo retornar fácilmente en mis pasos realizados dentro de Kahoot para revisar alguna idea.					
18	Kahoot permite el desarrollo de tareas consecutivas.					
19	Cuando comento un error de Kahoot me envía un aviso amigable.					
20	Kahoot me envía un retorno motivador, a través de informaciones.					

¡Muchas Gracias!

Baremo de la variable Uso de la herramienta virtual Kahoot

<i>Intervalos</i>	<i>Categorías</i>
De 74 a 100 pts	Positiva
De 47 a 73 pts	Indeciso
De 20 a 46 pts	Negativa

INSTRUMENTO 2

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante en el siguiente cuestionario, se presentan un conjunto de características sobre los hábitos relacionados a la comprensión lectora: cada una de ellas va seguida de 5 alternativas de respuesta que debes calificar. Responde con sinceridad marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	COMPRESION DE LA INFORMACION	1	2	3	4	5
1	Cuando lees, ¿Se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?					
2	Cuando lees, ¿Se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?					
3	En una lectura, ¿Se te dificulta encontrar los personajes principales?					
4	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?					
5	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?					
6	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?					
7	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?					
8	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿Se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?					
9	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?					
	COMPRESIÓN INFERENCIAL					
1	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?					
2	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?					
3	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?					
4	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?					
5	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?					
6	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?					
7	Al leer, ¿Tienes un diccionario a la mano?					
8	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿Puedes inferir el significado de palabras desconocidas?					

9	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?					
COMPRESIÓN CRÍTICA						
1	Cuando lees un texto, ¿Se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?					
2	Cuando lees, ¿Te gusta hacer críticas acerca de lo leído?					
3	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?					
4	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?					
5	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?					
6	¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?					
7	Al leer, ¿Se te facilita identificar la intención que tiene el autor?					
8	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?					
9	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?					

¡Muchas Gracias!

Baremo de la variable mejora de la comprensión lectora

<i>Intervalos</i>	<i>Categorías</i>
De 100 a 135 pts	Logrado
De 63 a 99 pts	En proceso
De 27 a 62 pts	En inicio

Anexo 4

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA EL USO DEL KAHOOT

N°	d1 Control del alumno				d2 Actividad del alumno				d3 Aprendizaje colaborativo y cooperativo				d4 Orientación a objetivos			
	p1	p2	PUNTAJE	ESCALA	p3	p4	PUNTAJE	ESCALA	p5	p6	PUNTAJE	ESCALA	p7	p8	PUNTAJE	ESCALA
1	4	2	6	INDECISO	5	4	9	POSITIVA	5	4	9	POSITIVA	5	4	9	POSITIVA
2	5	1	6	INDECISO	1	5	6	INDECISO	4	4	8	POSITIVA	5	4	9	POSITIVA
3	4	4	8	POSITIVA	5	4	9	POSITIVA	5	5	10	POSITIVA	5	4	9	POSITIVA
4	3	5	8	POSITIVA	2	2	4	NEGATIVA	4	2	6	INDECISO	3	4	7	INDECISO
5	5	4	9	POSITIVA	2	4	6	INDECISO	2	2	4	NEGATIVA	4	4	8	POSITIVA
6	4	3	7	INDECISO	2	2	4	NEGATIVA	2	2	4	NEGATIVA	4	3	7	INDECISO
7	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
8	4	4	8	POSITIVA	3	4	7	INDECISO	4	3	7	INDECISO	5	3	8	POSITIVA
9	4	4	8	POSITIVA	3	4	7	INDECISO	4	4	8	POSITIVA	5	4	9	POSITIVA
10	3	3	6	INDECISO	4	4	8	POSITIVA	3	3	6	INDECISO	4	3	7	INDECISO
11	2	4	6	INDECISO	2	3	5	INDECISO	4	3	7	INDECISO	4	4	8	POSITIVA
12	4	4	8	POSITIVA	2	4	6	INDECISO	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
13	3	4	7	INDECISO	3	3	6	INDECISO	4	4	8	POSITIVA	3	4	7	INDECISO
14	4	4	8	POSITIVA	5	4	9	POSITIVA	5	5	10	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
15	4	2	6	INDECISO	4	4	8	POSITIVA	2	4	6	INDECISO	4	4	8	POSITIVA
16	4	1	5	INDECISO	4	5	9	POSITIVA	5	5	10	POSITIVA	5	4	9	POSITIVA
17	5	5	10	POSITIVA	2	4	6	INDECISO	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
18	4	4	8	POSITIVA	3	4	7	INDECISO	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
19	4	3	7	INDECISO	3	4	7	INDECISO	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
20	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
21	4	4	8	POSITIVA	2	4	6	INDECISO	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
22	1	1	2	NEGATIVA	3	3	6	INDECISO	3	4	7	INDECISO	1	1	2	NEGATIVA
23	5	4	9	POSITIVA	5	5	10	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	5	4	9	POSITIVA
24	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	5	5	10	POSITIVA	4	5	9	POSITIVA
25	4	4	8	POSITIVA	4	5	9	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	5	4	9	POSITIVA

d5 Aplicabilidad				d6 Valor agregado				d7 Motivación				d8 Evaluación del conocimiento previo			
p9	p10	PUNTAJE	ESCALA	p11	p12	PUNTAJE	ESCALA	p13	p14	PUNTAJE	ESCALA	p15	p16	PUNTAJE	ESCALA
2	2	4	NEGATIVA	5	5	10	POSITIVA	5	5	10	POSITIVA	5	4	9	POSITIVA
5	5	10	POSITIVA	5	5	10	POSITIVA	5	4	9	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
4	4	8	POSITIVA	4	5	9	POSITIVA	4	5	9	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
4	2	6	INDECISO	5	4	9	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
3	4	7	INDECISO	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
2	2	4	NEGATIVA	4	1	5	INDECISO	3	1	4	NEGATIVA	1	1	2	NEGATIVA
4	4	8	POSITIVA	4	2	6	INDECISO	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
4	3	7	INDECISO	2	4	6	INDECISO	3	4	7	INDECISO	4	2	6	INDECISO
5	4	9	POSITIVA	5	5	10	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
4	4	8	INDECISO	4	3	7	INDECISO	4	4	8	POSITIVA	4	3	7	INDECISO
4	3	7	INDECISO	4	3	7	INDECISO	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
3	4	7	INDECISO	4	3	7	INDECISO	4	5	9	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
4	3	7	INDECISO	2	3	5	INDECISO	3	3	6	INDECISO	3	3	6	INDECISO
5	5	10	POSITIVA	4	3	7	INDECISO	4	5	9	POSITIVA	4	3	7	INDECISO
4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
5	5	10	POSITIVA	5	5	10	POSITIVA	5	5	10	POSITIVA	5	5	10	POSITIVA
4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
4	5	9	POSITIVA	4	3	7	INDECISO	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
3	4	7	INDECISO	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
4	4	8	POSITIVA	4	3	7	INDECISO	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
3	4	7	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
3	5	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	4	3	7	INDECISO	4	3	7	INDECISO
5	4	9	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	5	5	10	POSITIVA	5	4	9	POSITIVA
4	5	9	POSITIVA	5	4	9	POSITIVA	5	4	9	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA
4	4	8	POSITIVA	5	5	10	POSITIVA	5	5	10	POSITIVA	5	4	9	POSITIVA

d9 Flexibilidad				d10 Feedback				PUNTAJE	ESCALA
p17	p18	PUNTAJE	ESCALA	p19	p20	PUNTAJE	ESCALA		
2	4	6	INDECISO	2	4	6	INDECISO	75	POSITIVA
5	5	10	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	85	POSITIVA
4	4	8	POSITIVA	5	4	9	POSITIVA	86	POSITIVA
2	4	6	INDECISO	5	3	8	POSITIVA	70	INDECISO
3	3	6	INDECISO	4	3	7	INDECISO	70	INDECISO
5	4	9	POSITIVA	2	1	3	NEGATIVA	50	INDECISO
4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	78	POSITIVA
4	4	8	POSITIVA	4	3	7	INDECISO	71	INDECISO
4	5	9	POSITIVA	5	4	9	POSITIVA	86	POSITIVA
3	4	7	INDECISO	4	4	8	POSITIVA	72	INDECISO
2	4	6	INDECISO	4	4	8	POSITIVA	70	INDECISO
3	3	6	INDECISO	4	4	8	POSITIVA	73	INDECISO
3	4	7	INDECISO	4	3	7	INDECISO	67	INDECISO
5	4	9	POSITIVA	5	5	10	POSITIVA	87	POSITIVA
2	4	6	INDECISO	2	4	6	INDECISO	72	INDECISO
4	4	8	POSITIVA	5	5	10	POSITIVA	91	POSITIVA
4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	80	POSITIVA
4	3	7	INDECISO	3	3	6	INDECISO	76	POSITIVA
4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	76	POSITIVA
4	4	8	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	79	POSITIVA
5	4	9	POSITIVA	5	4	9	POSITIVA	78	POSITIVA
4	4	8	POSITIVA	4	3	7	INDECISO	62	INDECISO
4	4	8	POSITIVA	5	5	10	POSITIVA	90	POSITIVA
3	5	8	POSITIVA	3	4	7	INDECISO	85	POSITIVA
4	5	9	POSITIVA	4	4	8	POSITIVA	87	POSITIVA

LEYENDA

- Totalmente en desacuerdo (1)
- En desacuerdo (2)
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo (3)
- De acuerdo (4)
- Totalmente de acuerdo (5)

Baremo de la variable Uso de la herramienta virtual Kahoot

Intervalos	Categorías
De 74 a 100 pts	Positiva
De 47 a 73 pts	Indeciso
De 20 a 46 pts	Negativa

Fuente: *Elaboración propia*

Baremo Dimensiones

Intervalos	Categorías
De 8 a 10 pts	Positiva
De 5 a 7 pts	Indeciso
De 2 a 4 pts	Negativa

Fuente: *Elaboración propia*

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	COMPRENSIÓN LITERAL									PUNTAJE	NIVEL	COMPRENSIÓN INFERENCIAL								PUNTAJE	NIVEL	
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9			p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17			p18
1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	29	EN PROCESO	4	3	4	3	4	4	4	4	4	34	LOGRADO
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	LOGRADO	5	5	5	5	5	3	2	4	4	38	LOGRADO
3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	34	LOGRADO	4	3	4	3	3	5	1	3	3	29	EN PROCESO
4	4	4	5	2	4	4	4	4	2	33	LOGRADO	4	4	3	4	4	3	2	3	4	31	EN PROCESO
5	3	3	5	3	5	4	4	3	4	34	LOGRADO	4	5	4	3	4	5	3	4	4	36	LOGRADO
6	3	3	5	4	5	5	5	5	5	40	LOGRADO	5	4	5	4	5	3	4	3	4	37	LOGRADO
7	3	3	5	3	5	3	5	3	3	33	LOGRADO	5	2	3	3	3	5	1	4	3	29	EN PROCESO
8	4	4	5	5	5	4	5	4	4	40	LOGRADO	4	4	4	5	4	5	3	4	4	37	LOGRADO
9	4	4	4	4	4	4	5	4	4	37	LOGRADO	4	4	4	4	4	5	3	3	4	35	LOGRADO
10	4	4	4	3	5	4	5	4	4	37	LOGRADO	4	4	5	3	3	3	2	3	3	30	EN PROCESO
11	3	3	4	5	5	4	3	3	3	33	LOGRADO	4	4	3	3	4	5	2	3	4	32	EN PROCESO
12	4	4	3	2	4	4	3	4	3	31	EN PROCESO	3	3	2	2	3	4	1	3	3	24	EN PROCESO
13	3	3	5	3	1	4	4	3	3	29	EN PROCESO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	LOGRADO
14	3	3	3	4	4	3	4	2	3	29	EN PROCESO	4	4	4	3	5	5	5	5	3	38	LOGRADO
15	4	4	3	4	4	5	5	5	3	37	LOGRADO	4	4	5	4	3	5	2	3	3	33	LOGRADO
16	5	5	5	1	1	1	1	5	5	29	EN PROCESO	4	4	5	5	5	5	1	4	4	37	LOGRADO
17	3	3	4	3	4	5	4	2	3	31	EN PROCESO	4	3	3	3	3	4	3	3	3	29	EN PROCESO
18	3	3	3	5	5	4	4	3	4	34	LOGRADO	3	3	3	3	4	4	2	3	3	28	EN PROCESO
19	3	3	4	3	4	3	4	3	4	31	EN PROCESO	4	4	4	3	3	4	4	3	3	32	EN PROCESO
20	3	3	4	5	5	5	5	1	4	35	LOGRADO	5	5	3	4	4	5	2	4	4	36	LOGRADO
21	3	3	3	3	3	4	3	3	4	29	EN PROCESO	4	3	4	3	4	4	4	4	4	34	LOGRADO
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	LOGRADO	5	5	5	5	5	3	2	4	4	38	LOGRADO
23	3	3	4	3	5	4	5	3	4	34	LOGRADO	4	3	4	3	3	5	1	3	3	29	EN PROCESO
24	4	4	5	2	4	4	4	4	2	33	LOGRADO	4	4	3	4	4	3	2	3	4	31	EN PROCESO
25	3	3	5	3	5	4	4	3	4	34	LOGRADO	4	3	3	3	3	4	3	3	3	29	EN PROCESO

COMPRENSIÓN CRITERIAL										NIVEL	PUNTAJE TOTAL	NIVELES
p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	PUNTAJE			
4	5	5	4	4	4	4	5	4	39	LOGRADO	102	LOGRADO
5	5	5	5	5	5	5	4	4	43	LOGRADO	126	LOGRADO
3	5	4	2	3	3	4	5	3	32	EN PROCESO	95	EN PROCESO
4	4	3	5	5	3	4	2	2	32	EN PROCESO	96	EN PROCESO
4	3	4	4	4	4	4	5	3	35	LOGRADO	105	LOGRADO
4	5	3	3	4	3	3	3	3	31	LOGRADO	108	LOGRADO
2	1	3	4	4	2	3	2	4	25	EN PROCESO	87	EN PROCESO
4	4	3	4	4	3	3	3	3	31	EN PROCESO	108	LOGRADO
4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	LOGRADO	107	LOGRADO
4	2	2	3	3	4	4	3	3	28	EN PROCESO	95	EN PROCESO
4	5	5	4	5	4	5	5	5	42	LOGRADO	107	LOGRADO
4	3	2	3	3	2	2	3	3	25	EN PROCESO	80	EN PROCESO
4	5	3	3	4	3	1	4	5	32	EN PROCESO	97	EN PROCESO
4	4	3	4	5	4	3	3	4	34	LOGRADO	101	LOGRADO
4	4	4	4	3	4	3	4	3	33	LOGRADO	103	LOGRADO
5	4	4	5	4	5	5	5	4	41	LOGRADO	107	LOGRADO
3	4	4	5	5	3	3	3	4	34	LOGRADO	94	EN PROCESO
4	5	4	4	3	3	4	3	4	34	LOGRADO	96	EN PROCESO
3	3	4	3	4	4	4	5	4	34	LOGRADO	97	EN PROCESO
3	2	5	4	3	4	5	5	4	35	LOGRADO	106	LOGRADO
4	5	5	4	4	4	4	5	4	39	LOGRADO	102	LOGRADO
5	5	5	5	5	5	5	4	4	43	LOGRADO	126	LOGRADO
3	5	4	2	3	3	4	5	3	32	EN PROCESO	95	EN PROCESO
4	4	3	5	5	3	4	2	2	32	EN PROCESO	96	EN PROCESO
3	4	4	5	5	3	3	3	4	34	LOGRADO	97	EN PROCESO

LEYENDA	
Nunca	(1)
Casi nunca	(2)
A veces	(3)
Casi siempre	(4)
Siempre	(5)

Baremo de la variable mejora de la comprensión lectora	
Intervalos	Categorías
De 100 a 135 pts	Logrado
De 63 a 99 pts	En proceso
De 27 a 62 pts	En inicio

Fuente: *Elaboración propia*

Baremo de las dimensiones	
Intervalos	Categorías
De 9 a 20 pts	En inicio
De 21 s 32 pts	En proceso
De 33 a 45 pts	Logrado

Fuente: *Elaboración propia*

Anexo 5

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DEL USO DE LA HERRAMIENTA KAHOOT

Nº	Enunciado	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni Des/Ni de Ac	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	TOTAL ESTUD
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
1	Cuando yo usé Kahoot yo sentí que tuve el control sobre la herramienta y no al contrario.	1	1	3	16	4	25
2	Cuando uso Kahoot tengo la idea de hacer diversos caminos para llegar a la misma acción.	3	2	3	15	2	25
3	Cuando trabajo con Kahoot, puedo abstraerme tanto que pierdo la noción del tiempo.	1	7	6	7	4	25
4	Me siento feliz de tener varias soluciones a un problema planteado en Kahoot.	0	2	3	16	4	25
5	Kahoot, me permite interactuar con otros profesores	0	3	2	15	5	25
6	Se pueden definir trabajos de grupo con Kahoot.	0	3	3	15	4	25
7	Kahoot me muestra a través de la práctica cuanto progreso tuve en su uso	1	0	2	14	8	25
8	Kahoot me muestra por sí misma porque es importante aprender a usarla	1	0	3	20	1	25
9	Kahoot está basada en la idea “alguien aprende mejor haciendo por si mismo”	2	0	5	13	5	25
10	Kahoot se ajusta en las dificultades a mis habilidades	2	0	5	13	5	25
11	Las imágenes de Kahoot me ayudan a aprender.	3	0	3	13	6	25
12	Es más fácil aprender tópicos con Kahoot que aprender con métodos tradicionales.	2	0	0	16	7	25
13	Deseo aprender lo más que pueda con Kahoot.	1	1	7	10	6	25
14	Me gustaría recibir una calificación alta en función a futuras evaluaciones en Kahoot	0	0	3	16	6	25
15	Puedo utilizar mis conocimientos previos cuando utilizo Kahoot.	1	0	1	19	4	25
16	Kahoot me ayuda mostrando información previa antes de realizar una tarea compleja.	1	1	4	18	1	25

17	Usando Kahoot puedo retornar fácilmente en mis pasos realizados dentro de Kahoot para revisar alguna idea.	0	4	5	12	4	25
18	Kahoot permite el desarrollo de tareas consecutivas.	0	0	3	18	4	25
19	Cuando comento un error de Kahoot me envía un aviso amigable.	0	3	2	13	7	25
20	Kahoot me envía un retorno motivador, a través de informaciones.	1	0	6	15	3	25

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	TOTAL ESTUD
		5	4	3	2	1	
1	Cuando lees, ¿Se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?	3	7	15	0	0	25
2	Cuando lees, ¿Se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?	3	7	15	0	0	25
3	En una lectura, ¿Se te dificulta encontrar los personajes principales?	11	8	6	0	0	25
8	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿Se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?	5	6	11	0	0	25
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	
		1	2	3	4	5	
4	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?	1	3	11	4	6	25
5	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?	2	0	2	8	13	25
6	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?	1	0	3	15	6	25
7	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?	1	0	4	9	11	25
9	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?	0	2	7	12	4	25
10	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?	0	0	2	18	5	25
11	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?	0	1	8	12	4	25
12	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?	0	1	8	10	6	25

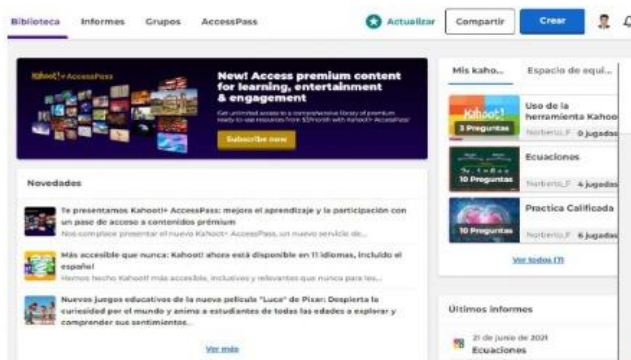
13	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?	0	1	13	7	4	25
14	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?	0	0	9	11	5	25
15	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?	0	0	6	8	11	25
16	Al leer, ¿Tienes un diccionario a la mano?	5	9	5	5	1	25
17	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿Puedes inferir el significado de palabras desconocidas?	0	0	14	10	1	25
18	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?	0	0	11	14	0	25
19	Cuando lees un texto, ¿Se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?	1	0	6	15	3	25
20	Cuando lees, ¿Te gusta hacer críticas acerca de lo leído?	1	2	3	9	10	25
21	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?	0	2	7	10	6	25
22	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?	0	2	5	11	7	25
23	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?	0	0	7	10	8	25
24	¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?	0	2	10	10	3	25
25	Al leer, ¿Se te facilita identificar la intención que tiene el autor?	1	1	7	11	5	25
26	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?	0	3	8	5	9	25
27	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?	0	2	9	12	2	25

Anexo 6

PROTOCOLO DE USO DE LA HERRAMIENTA KAHOOT



1 Ingresar a www.kahoot.com

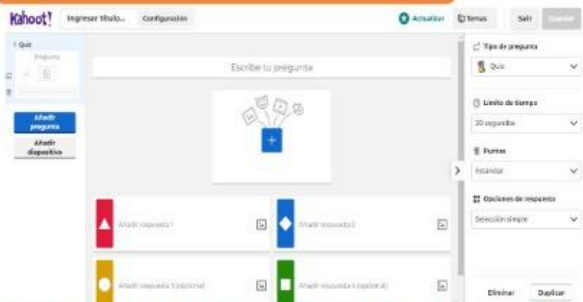


2 Ingresar a tu cuenta

Crear un nuevo kahoot



3 crear un nuevo kahoot



Elige una forma para jugar este kahoot



4 Proceder a completar la pregunta y alternativas, temporalizando las preguntas

5 Completado las preguntas elegir la forma para jugar kahoot



6 Se genera un código, el cual será compartido con los participantes

7 Al finaliza el juego, se mostrará el podio con los tres primeros jugadores. para visualizar reporte haz clic en "Get feedback"

Anexo 7

DATA DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO USO DEL KAHOOT EN EL SPSS VERSION 25 POR EL MÉTODO DE LA VALIDEZ INTERNA

	Control_alumno1	Control_alumno2	Actividad_alumno3	Actividad_alumno4	Aprendizaje_colaborativo5	Aprendizaje_colaborativo6	Orientacion_objetivos7	Orientacion_objetivos8	Aplicabilidad9	Aplicabilidad10	Valor_agregado11	Valor_agregado12
1	De acuerdo	En desacuer...	Totalmente de ac...	De acuerdo	Totalmente de...	De acuerdo	Totalmente de ...	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente...	Totalmente...
2	Totalmente de...	Totalmente ...	Totalmente en de...	Totalmente de ...	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de ...	De acuerdo	Totalmente de ac...	Totalmente de ...	Totalmente...	Totalmente...
3	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de ac...	De acuerdo	Totalmente de...	Totalmente de ...	Totalmente de ...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...
4	Ni en desacue...	Totalmente ...	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuer...	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente...	De acuerdo
5	Totalmente de...	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desacuerdo...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
6	De acuerdo	Ni en desac...	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Ni en desacuer...	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente...
7	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacu...
8	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desacuerdo...	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desacuer...	Totalmente de ...	Ni en desacuer...	De acuerdo	Ni en desacuer...	En desacu...	De acuerdo
9	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desacuerdo...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de ...	De acuerdo	Totalmente de ac...	De acuerdo	Totalmente...	Totalmente...
10	Ni en desacue...	Ni en desac...	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desacue...	Ni en desacuer...	De acuerdo	Ni en desacuer...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desa...
11	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuer...	De acuerdo	Ni en desacuer...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desacuer...	De acuerdo	Ni en desa...
12	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desacuerdo...	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desa...
13	Ni en desacue...	De acuerdo	Ni en desacuerdo...	Ni en desacuer...	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desacuer...	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desacuer...	En desacu...	Ni en desa...
14	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de ac...	De acuerdo	Totalmente de...	Totalmente de ...	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de ac...	Totalmente de ...	De acuerdo	Ni en desa...
15	De acuerdo	En desacuer...	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
16	De acuerdo	Totalmente ...	De acuerdo	Totalmente de ...	Totalmente de...	Totalmente de ...	Totalmente de ...	De acuerdo	Totalmente de ac...	Totalmente de ...	Totalmente...	Totalmente...
17	Totalmente de...	Totalmente ...	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
18	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desacuerdo...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de ...	De acuerdo	Ni en desa...
19	De acuerdo	Ni en desac...	Ni en desacuerdo...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desacuerdo...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
20	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desa...
21	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desacuerdo...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
22	Totalmente en...	Totalmente ...	Ni en desacuerdo...	Ni en desacuer...	Ni en desacue...	De acuerdo	Totalmente en ...	Totalmente en ...	Ni en desacuerdo...	Totalmente de ...	De acuerdo	De acuerdo
23	Totalmente de...	De acuerdo	Totalmente de ac...	Totalmente de ...	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de ...	De acuerdo	Totalmente de ac...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
24	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de...	Totalmente de ...	De acuerdo	Totalmente de ...	De acuerdo	Totalmente de ...	Totalmente...	De acuerdo
25	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de ...	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de ...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	Totalmente...

Motivacio n14	Evaluacio n_conoc_ previo15	Evaluacio n_conoc_ previo16	Flexibilida d17	Flexibilida d18	Feedback 19	Feedback 20
Totalmente...	Totalmente...	De acuerdo	En desacu...	De acuerdo	En desacu...	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacu...	De acuerdo	Totalmente...	Ni en desa...
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desa...	Ni en desa...	De acuerdo	Ni en desa...
Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De acuerdo	En desacu...	Totalmente...
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	En desacu...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desa...
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Ni en desa...	Ni en desa...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacu...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente...	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desa...	Ni en desa...	De acuerdo	De acuerdo
Ni en desa...	Ni en desa...	Ni en desa...	Ni en desa...	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desa...
Totalmente...	De acuerdo	Ni en desa...	Totalmente...	De acuerdo	Totalmente...	Totalmente...
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacu...	De acuerdo	En desacu...	De acuerdo
Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	Totalmente...
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desa...	Ni en desa...	Ni en desa...
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	De acuerdo	Totalmente...	De acuerdo
Ni en desa...	De acuerdo	Ni en desa...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desa...
Totalmente...	Totalmente...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	Totalmente...
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desa...	Totalmente...	Ni en desa...	De acuerdo
Totalmente...	Totalmente...	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	De acuerdo	De acuerdo

Validez Interna con el SPSS

Baremo

Prueba de validez	Valor	Interpretación
Comunalidad	>0.4 (Mayor a 0.4)	Validez de la pregunta
Prueba de KMO	>0.5 (Mayor a 0.5)	Validez pregunta
Prueba de Bartlett Significancia (Sig)	<0.05 (Menora a 0.05)	Validez de la pregunta

RESULTADOS DE LA VALIDEZ INTERNA DEL INSTRUMENTO USO DEL KAHOOT

Prueba de Comunalidades		
	Inicial	Extracción
p1 Cuando yo usé Kahoot yo sentí que tuve el control sobre la herramienta y no al contrario.	1,000	,924
p2 Cuando uso Kahoot tengo la idea de hacer diversos caminos para llegar a la misma acción.	1,000	,805
p3 Cuando trabajo con Kahoot, puedo abstraerme tanto que pierdo la noción del tiempo.	1,000	,801
p4 Me siento feliz de tener varias soluciones a un problema planteado en Kahoot.	1,000	,918
p5 Kahoot, me permite interactuar con otros profesores	1,000	,734
p6 Se pueden definir trabajos de grupo con Kahoot.	1,000	,804
p7 Kahoot me muestra a través de la práctica cuanto progreso tuve en su uso	1,000	,810
p8 Kahoot me muestra por sí misma porque es importante aprender a usarla	1,000	,785
p9 Kahoot está basada en la idea "alguien aprende mejor haciendo por si mismo"	1,000	,657
p10 Kahoot se ajusta en las dificultades a mis habilidades.	1,000	,808
p11 Las imágenes de Kahoot me ayudan a aprender.	1,000	,737

p12 Es más fácil aprender tópicos con Kahoot que aprender con métodos tradicionales.	1,000	,627
p13 Deseo aprender lo más que pueda con Kahoot.	1,000	,883
p14 Me gustaría recibir una calificación alta en función a futuras evaluaciones en Kahoot	1,000	,918
p15 Puedo utilizar mis conocimientos previos cuando utilizo Kahoot.	1,000	,886
p16 Kahoot me ayuda mostrando información previa antes de realizar una tarea compleja.	1,000	,859
p17 Usando Kahoot puedo retornar fácilmente en mis pasos realizados dentro de Kahoot para revisar alguna idea.	1,000	,843
p18 Kahoot permite el desarrollo de tareas consecutivas.	1,000	,881
p19 Cuando comento un error de Kahoot me envía un aviso amigable.	1,000	,848
p20 Kahoot me envía un retorno motivador, a través de informaciones.	1,000	,868
Método de extracción: análisis de componentes principales.		

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,543
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	440.941
Bartlett	gl	190
	Sig.	,000

DATA DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO COMPRENSION LECTORA EN EL SPSS VERSION 25 POR EL MÉTODO DE LA VALIDEZ INTERNA

	Distingue_informacion	Distingue_idea_principal	Identifica_personajes	Identifica_relaciones_causas	Distingue_acciones_person.	Ordena_manera_secuencial	Identifica_secuencia_narrativ.	Discrimina_hechos	Identifica_hechos	Promueve_razonamiento	Infiere_tema	Infiere_consecuencias_de_u.	Predice_lo_que_sucedera	Interpreta_frases	Interpreta_lenguaje_figurado	Interpreta_palabras_sencillas
1	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
2	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi nunca
3	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Nunca
4	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca
5	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces
6	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre
7	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Siempre	Nunca
8	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces
9	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces
10	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi nunca
11	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi nunca
12	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Nunca
13	A veces	A veces	Siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
14	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre
15	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi nunca
16	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca
17	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces
18	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca
19	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre
20	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca
21	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
22	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi nunca
23	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Nunca
24	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca
25	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces

Uso_diccionario	Infiere_significados_palabras	Emite_opinión	Emite_críticas	Comparte_opiniones	Emite_opiniones_de_los_per	Construye_opinion	Descubre_intencion_autor	Emite_falosos_respecto_de_lo	Emite_falso_de_cambio_de	Analiza_mensaje
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces
A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces
A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces
Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces
A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces
A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	Siempre
Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre
A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre
A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces
A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca
A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre

Validez Interna con el SPSS

Baremo

Prueba de validez	Valor	Interpretación
Comunalidad	>0.4 (Mayor a 0.4)	Validez de la pregunta
Prueba de KMO	>0.5 (Mayor a 0.5)	Validez pregunta
Prueba de Bartlett Significancia (Sig)	<0.05 (Menora a 0.05)	Validez de la pregunta

**RESULTADOS DE LA VALIDEZ INTERNA DEL INSTRUMENTO COMPRENSIÓN
LECTORA**

Prueba de Comunalidades		
	Inicial	Extracción
p1 Cuando lees, ¿Se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?	1,000	,953
p2 Cuando lees, ¿Se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?	1,000	,953
p3 En una lectura, ¿Se te dificulta encontrar los personajes principales?	1,000	,875
p4 ¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?	1,000	,852
p5 ¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?	1,000	,825
p6 ¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?	1,000	,828
p7 ¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?	1,000	,918
p8 Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿Se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?	1,000	,883
p9 ¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?	1,000	,780
p10 Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?	1,000	,866
p11 Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?	1,000	,824

p12 ¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?	1,000	,858
p13 ¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?	1,000	,808
p14 ¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?	1,000	,793
p15 ¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?	1,000	,654
p16 Al leer, ¿Tienes un diccionario a la mano?	1,000	,796
p17 Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿Puedes inferir el significado de palabras desconocidas?	1,000	,825
p18 ¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?	1,000	,862
p19 Cuando lees un texto, ¿Se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?	1,000	,961
p20 Cuando lees, ¿Te gusta hacer críticas acerca de lo leído?	1,000	,798
p21 ¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?	1,000	,924
p22 ¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?	1,000	,876
p23 ¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?	1,000	,849
p24 ¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?	1,000	,867

p25 Al leer, ¿Se te facilita identificar la intención que tiene el autor?	1,000	,843
p26 El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?	1,000	,944
p27 Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?	1,000	,761
Método de extracción: análisis de componentes principales.		

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,522
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	435,621
Bartlett	gl	170
	Sig.	,000

Anexo 08

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Usabilidad Pedagógica. - Consiste en valorar las estrategias didácticas en la utilización de la tecnología, de modo que: “lo nuevo y distintivo está en la forma en que usamos los recursos, tanto los recientes como los que no lo son”. cualidad de un sistema, aplicación, herramienta u objeto que indica la facilidad con que se puede utilizar” (p.3). Nielsen

Kahoot. - Es una herramienta muy útil para profesores y estudiantes para aprender y repasar conceptos de forma entretenida, como si fuera un concurso. La forma más común es mediante preguntas tipo test, aunque también hay espacio para la discusión y debate.

Control del alumno. - Los alumnos accederán a través de <https://kahoot.it/e> introducirán el código que les damos para poder iniciarse en el cuestionario elegido por nosotros. También deberán introducir su nombre o apodo para poder identificarlos en la pantalla y registrar sus puntuaciones. El profesor proyecta la pregunta y, rápidamente, aparecen las posibles respuestas

Actividad del alumno. - Los alumnos deben elegir una respuesta pulsando en su dispositivo, en el que verán el símbolo con el color y la figura que corresponde a cada una. Cuanto más rápidos sean, mayor puntuación obtendrán. En su dispositivo, verán si han acertado o fallado y en qué posición van.

Aprendizaje colaborativo y cooperativo. – Permite la participación en equipos y al final del juego podremos ver el pódium de resultados y tendremos la opción de guardarlos para consultarlos cuando queramos. A los alumnos les aparecerá una pequeña encuesta de satisfacción.

Orientación a objetivos. - La diversión se mezcla con el aprendizaje y nos sirve para afianzar lo que no ha quedado claro, porque las respuestas de los alumnos nos van a permitir insistir en los fallos.

Aplicabilidad. - es aquello que debe o puede aplicarse (ponerse, colocarse, usarse). Se puede usar en cualquier área y es muy enriquecedor crear cuestionarios con los propios alumnos, algo que también les encanta por sentirse parte activa del proceso.

Valor agregado. - Racionar su uso para que los alumnos lo deseen y esperen con ganas la llegada de una evaluación con esta herramienta. Si lo usara cada unidad dejaría de cumplir su principal objetivo:

Motivación. - Motivadora para mejorar el proceso de aprendizaje y hacer parte activa al alumnado del mismo. Kahoot es otra manera de evaluar, divertida y amena. Los alumnos aprenden, recuerdan y refuerzan sin darse cuenta y hacemos que pierdan el miedo a esa evaluación de contenidos.

Evaluación del conocimiento previo. - Es la información que el individuo tiene almacenada en sus saberes previos debido a sus aplicaciones pasadas. Es un concepto que viene desde la teoría de aprendizaje significativo

Flexibilidad. - Alude a la posibilidad de advertir durante el proceso a situaciones nuevas e inesperadas vinculadas con el tema de estudio, que puedan implicar cambios en las preguntas y los propósitos; a la viabilidad de adoptar técnicas novedosas de recolección de resultados.

Feedback. - Significa retroalimentación, podemos utilizarla como sinónimo de respuesta o reacción, o desde un punto de vista más técnico, para referirnos a un método de control de sistemas.