REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA TIC Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO (ILO, ILO, 2019)

Tesis presentada por los Bachilleres:

Bernedo Soto, Víctor Hugo

Muñoz Zeballos, Yicela Libertad

Roque Nina, Jaime Oswaldo

Para optar el Grado Académico de:

Maestro en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Asesor:

Mg. Duche Pérez, Aleixandre Brian

Arequipa – Perú

2022

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 17 de Mayo del 2022

Dictamen: 003390-C-EPG-2022

Visto el borrador del expediente 003390, presentado por:

2016012111 - BERNEDO SOTO VICTOR HUGO
2015008892 - MUÑOZ ZEBALLOS YICELA LIBERTAD
2015009621 - ROQUE NINA JAIME OSWALDO

Titulado:

RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA TIC Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO (ILO, ILO, 2019)

Nuestro dictamen es:

APROBADO

1435 - TOMAYLLA QUISPE YGNACIO SALVADOR
DICTAMINADOR

2556 - PAREDES QUISPE FANNY MIYAHIRA
DICTAMINADOR

3241 - VILLALBA CONDORI KLINGE ORLANDO
DICTAMINADOR

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Dedicatoria

A mis amados padres Manuel y Antonia por haberme inculcado siempre el sentido de responsabilidad y el cumplimiento de mi deber, a mi amada esposa Yicela, cómplice de cada uno de mis logros profesionales, a mis hijos Kevin y Yoleysi, quienes son el motor y la razón en la consecución de cada meta trazada.

VÍCTOR HUGO

A mis queridos padres Isidoro e Ysabel, a mi esposo Víctor Hugo por acompañarme, uniendo esfuerzos para el logro trazado, y a mis amados hijos Kevin y Yoleysi, por haberme motivado a continuar en la búsqueda del éxito y superación profesional.

YICELA LIBERTAD

A mis queridos padres Severo y Sabina, a mi querida esposa y a mis adoradas hijas Nathaly y Karina que constituyen la fuerza y razón que me impulsa a seguir adelante para hacer realidad mis objetivos trazados.

JAIME OSWALDO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Agradecimiento

Queremos agradecer profundamente a la Universidad Católica Santa María, por haber permitido que seamos parte de esta familia y podamos seguir nuestra superación profesional a través de la Escuela de Posgrado en Maestría, a cada uno de los docentes catedráticos que con sus enseñanzas han logrado que día a día continuemos con nuestro perfeccionamiento y logremos la ansiada meta de contar con un nuevo grado. Va también un agradecimiento muy especial a nuestro Asesor de Tesis Mg. Aleisandre Duche Pérez, quién en todo momento estuvo a nuestro lado apoyándonos y alentándonos a lograr la meta trazada, sin el apoyo y aporte de todos ellos no hubiese sido posible lograr nuestro objetivo.

Los Maestristas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo principal determinar la relación existente entre el uso de la TIC con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario de Ilo, 2019. La investigación ejecutada es de tipo y nivel correlacional, según su finalidad y el tratamiento de los datos es cuantitativa no experimental. Se consideró una muestra de 43 estudiantes y se utilizó como instrumentos el cuestionario y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos y con confiabilidad aceptable. Los resultados estadísticos obtenidos en la prueba Rho de Spearman r= -0,055 es negativa muy baja entre el uso de las TIC y rendimiento académico, el 48,8% de estudiantes hacen uso poco adecuado de las TIC; r= -0,022 y r= -0,146 es negativa muy baja entre el uso de las tecnologías auditivas y visuales con el rendimiento académico, el 79,1% y 44,2% hacen uso poco adecuado de las tecnologías auditivas y audiovisuales; en cambio r= 0,117 es positiva muy baja entre el uso de las tecnologías audiovisuales y rendimiento académico; y el 74,4% hacen uso adecuado de las tecnologías visuales. Se concluye que existe una relación negativa muy baja entre el uso de las TIC con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019; es decir, a mayor uso inadecuado de las TIC menor será el rendimiento académico.

Palabras Clave: TIC, Rendimiento académico, Tecnología Auditiva, Tecnología visual, Tecnología audiovisuales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine the relationship between the use of ICT with the academic performance of students in the fifth grade of secondary school at the Almirante Miguel Grau Seminario de Ilo Educational Institution, 2019. The research carried out is of the type and correlational level, according to its purpose and the treatment of the data is quantitative, not experimental. A sample of 43 students was considered and the questionnaire and observation sheet duly validated by expert judgment and with acceptable reliability were used as instruments. The statistical results obtained in the Spearman's Rho test r= -0.055 is very low negative between the use of ICT and academic performance, 48.8% of students make inadequate use of ICT; r= -0.022 and r= -0.146 is very low negative between the use of auditory and visual technologies with academic performance, 79.1% and 44.2% make inappropriate use of auditory and audiovisual technologies; instead r= 0.117 is very low positive between the use of audiovisual technologies and academic performance; and 74.4% make adequate use of visual technologies. It is concluded that there is a very low negative relationship between the use of ICTs and the academic performance of students in the fifth grade of secondary school at the "Almirante Miguel Grau Seminario" Educational Institution in Ilo, 2019; that is, the greater the inappropriate use of ICT, the lower the academic performance

Key words: ICT, Academic Performance, Hearing Technology, Visual Technology, Audiovisual Technology.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE

RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	1
HIPÓTESIS	4
Hipótesis general	4
Hipótesis específicas	4
OBJETIVOS	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	
1.1. Antecedentes Investigativos	6
1.1.1. Antecedentes Internacionales	6
1.1.2. Antecedentes Nacionales	10
1.2. Marco Teórico y Conceptual	15
1.2.1. Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	15
1.2.2. Tipos de tecnologías de la información y comunicación	20
1.2.3. Ventajas del uso de las TIC en el campo educativo	21
1.2.4. Desventajas del uso de las TIC en el campo educativo	23
1.2.5. Dimensiones del uso de las TIC	27
1.2.5.1. Tecnologías auditivas.	27
1.2.5.2. Tecnologías visuales.	28
1.2.5.3. Tecnologías audiovisuales.	29
1.2.6. Rendimiento académico	31
1.2.7. Tipos de rendimiento académico	34
1.2.7.1. Rendimiento académico dinámico.	34
1.2.7.1. Rendimiento académico estático.	36
1.3. Marco conceptual	38
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	
2.1. Tipo y Nivel de Investigación	40
2.2. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación	40
2.3. Unidades de Estudio	42
2.3.1. Población	42
2.3.2. Muestra	42
2.3.3. Procedimiento de Muestreo	42
2.4. Estrategias de Recolección de Datos	43

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.4.1. Organización	43
2.4.2. Recursos	43
2.4.3. Confiabilidad y Validación de los Instrumentos	43
2.4.4. Criterios para el Manejo Estadístico de los Resultados	44
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
2.1. Resultados	45
2.1.1. Resultados de la variable: uso de las TIC	45
2.1.2. Resultados de la variable: rendimiento académico	51
2.1.3. Contrastación de la hipótesis	52
2.1.3.1. Test de normalidad.	52
2.1.3.2. Contraste de la hipótesis general	54
2.1.3.3. Contraste de la hipótesis específica 1	55
2.1.3.4. Contraste de la hipótesis específica 2	57
2.1.3.5. Contraste de la hipótesis específica 3	58
2.2. Discusión	59
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS	65
ANEXOS	76

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación	41
Tabla 2. Muestra de studio	42
Tabla 3. Resultados por niveles de la dimensión tecnologías auditivas	45
Tabla 4. Resultados por niveles de la dimensión tecnologías visuales	47
Tabla 5. Resultados por niveles de la dimensión tecnologías audiovisuales	49
Tabla 6. Resultados por niveles de la variable Uso de las TIC	51
Tabla 7. Resultados niveles de rendimiento académico de estudiantes quinto	51
Tabla 8. Resultados por niveles de la variable rendimiento académico	52
Tabla 9. Prueba de normalidad de datos	54
Tabla 10. Relación y significancia entre el uso de las TIC y rendimiento académico	55
Tabla 11. Relación y significancia entre el uso de las tecnologías auditivas y rendimiento académico	56
Tabla 12. Relación y significancia entre el uso de las tecnologías visuales y rendimiento académico	57
Tabla 13. Relación y significancia entre el uso de las tecnologías audiovisuales y rendimiento académico	58

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

Frente al desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología en este nuevo milenio se ha hecho cotidiano el uso de las tecnologías de la información y comunicación como una herramienta que facilita la manera de comunicarnos, porque permiten estar vinculados en todos las ámbitos del quehacer humano, las Tecnologías de la Información y Comunicación nos permiten acceder a un mundo diferente, el uso cada vez más frecuente del internet nos permite acceder a una gran variedad de información a través de múltiples aplicativos (correos electrónicos, redes sociales, etc.), que facilitan la comunicación en tiempo real, permitiendo intercambiar variedad de información (videos, imágenes, textos, revistas, entre otros), haciendo que estemos más unidos a través de la red.

Este vertiginoso desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación ya se puede observar que se viene utilizando con más frecuencia en educación, permitiendo innovaciones que permiten a los docentes y estudiantes cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes se sienten más motivados cuando utilizan herramientas tecnológicas mejorado el interés por sus aprendizajes por la gran variedad de recursos multimedia. Por otro lado, permite un mejor intercambio de experiencias con sus compañeros de aula, Institución Educativa y compañeros de otras Instituciones Educativas enriqueciendo su aprendizaje que se convierte en más dinámico y didáctico y, desde el punto de vista del docente, facilita el desarrollo de sus actividades educativas, debido a que estas tecnologías de la información, favorecen enormemente en la elaboración de material que ayuda a mejorar su práctica pedagógica.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Si bien es cierto que hoy la tecnología se ha convertido en un aliado de la educación, si no se regula el uso en las aulas se puede convertir en una herramienta que distraiga el logro de aprendizajes en los estudiantes, a través de un mal uso de la tecnología, allí radica la importancia del presente trabajo en evidenciar el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación como una herramienta que va a ayudar a elevar el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Por ello, tenemos el enunciado del problema general y las interrogantes específicas:

- ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de 2019?
- ¿Cuál es la relación existente entre el uso de las TIC según tecnologías auditivas con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019?
- ¿Cuál es la relación existente entre el uso de las TIC según tecnologías visuales con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019?

¿Cuál es la relación existente entre el uso de las TIC según tecnologías audiovisuales con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019?

Por lo que, el estudio se justifica desde el punto de vista práctico, porque se realiza con la finalidad de utilizar las tecnologías de información y comunicación de modo apropiado como herramientas que ayudará a elevar el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes y, dotar de instrumentos y herramientas tecnológicas en los docentes que les

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

permitan desarrollar actividades pedagógicas más dinámicas y atractivas, así como elaborar estrategias que mejoren su práctica pedagógica y logre elevar el estándar de aprendizaje en los estudiantes.

Así mismo se justifica metodológicamente, porque los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en la investigación, una vez demostrada su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados para el diseño, elaboración y ejecución de estudios e investigaciones que ayuden a aprovechar las tecnologías de la información y comunicación, las mismas que siendo utilizadas convenientemente, favorecerá al desarrollo de actividades educativas más dinámicas, atractivas y donde el estudiante pueda interactuar a través de los diversos recursos y programas educativos, sesiones de aprendizaje donde desarrollen habilidades y competencias tecnológicas que los ayude a potenciar su desarrollo educativo, garantizando el logro de competencias, especialmente las digitales, que hoy se han convertido en algo importante en la vida estudiantil.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HIPÓTESIS

Hipótesis general

El uso de las TIC se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019

Hipótesis Específicas

- Existe relación positiva entre el uso de las TIC según las tecnologías auditivas con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019.
- Existe relación positiva entre el uso de las TIC según las tecnologías visuales con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019.
- Existe relación positiva entre el uso de las TIC según las tecnologías audiovisuales con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la relación existente entre el uso de las TIC con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019.

Objetivos Específicos

- Determinar la relación existente entre el uso de las TIC según sus tecnologías auditivas con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019.
- Determinar la relación existente entre el uso de las TIC según tecnologías visuales con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau Seminario” de Ilo, 2019.
- Determinar la relación existente entre el uso de las TIC según las tecnologías audiovisuales con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau Seminario” de Ilo, 2019.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

1.1.1. Antecedentes Internacionales

El estudio realizado por Pérez (2012) aplica un enfoque probalistico que tiene por finalidad conocer como las TIC influye en el rendimiento académico de matemáticas de los estudiantes del tercer grado del colegio privado San José de Pínula utilizo una tabla de apuntes y cuestionarios para demostrar como las TIC inciden favorablemente en el rendimiento académico, a la vez demostró que el Blog y el uso de laboratorio de computación son instrumentos más utilizados.

El estudio de Lozada (2012) pretende determinar que el uso frecuente del software educativo libre y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato en la asignatura de matemáticas de la Unidad Educativa "Gonzales Suárez" de la ciudad de Ambato, utilizando el método cualitativo y cuantitativo y tomando como referencia 67 estudiantes de las secciones A y B del segundo año aplicando encuestas y cuestionarios lo que determinó que el uso del software educativo en actividades matemáticas, favorece los proceso de aprendizaje aportando a la mejora de la educación.

La exploración de Miera (2014) espera impulsar una propuesta de la integración de las TIC que potencie el trabajo y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria en el área de matemáticas empleando la técnica cuantitativa tomando como muestra una población de 180 alumnos del Centro Educativo de Nuestra Señora del Buen Consejo (51), C.P.C. Salesianos (66), IES

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Escultor Daniel (63) utilizando cuestionarios, argumenta que las TIC es una fuente de información, considerando que son útiles, facilitan el aprendizaje y aumenta el interés por la materia, evidenciando que los estudiantes manifiestan mayor motivación para utilizar la diferentes herramientas tecnológicas.

Los investigaciones de Castañeda (2014) tiene por motivación plantear la utilización de los recursos de las TIC del área de matemáticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer Curso de Bachillerato Unificado del "Colegio Menor Universidad Central", utilizando el método cualitativo tomando como referencia a 186 estudiantes con un promedio de 17 años, haciendo uso de cuestionarios para recolectar la información, precisando que los recursos TIC, son herramientas que inciden en el rendimiento académico y el empleo de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes, facilita el logro de aprendizajes por lo que se hace necesario incrementar cursos de capacitación sobre el manejo de herramientas TIC.

Las investigaciones realizadas por Cuartas et al. (2015) tiene la finalidad de tener una opción de poder decidir cómo serán utilizados los recursos didácticos tecnológicos Mazema, Calkulo y Kkuentas da a conocer que en el área de matemáticas contribuye a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la básica, para el ensayo se empleó el método cuasi experimental, tomando como muestra a todos los estudiantes inscritos en el CER Gabriela Mistral, aplicando la pre test y post test de los cuadernillos del Ministerio de Educación, el estudio preciso que implementando recursos tecnológicos y herramientas tecnológicas se puede mejorar en la interacción de los estudiantes

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

con juegos digitales mejorando en los estudiantes el rendimiento académico en relación al pensamiento numérico.

Los estudios de Alderete y Delgado (2016) pretenden precisar cuál es el premio en cuanto al desempeño académico, tomando como muestra a 938 estudiantes de educación secundaria (Argentina) beneficiados con el programa conecta igualdad utilizando el método cuantitativo y se les aplicó una encuesta estructurada de prueba PISA. La investigación determino que en la mayoría de los estudios se utilizan indicadores débiles del uso de las TIC y para indagar su efecto en la educación se realizó un estudio entre las escuelas tradicionales que no hacen uso de las TIC con las escuelas que hacen uso de las TIC con un número de computadoras disponibles para uso académico.

Las investigaciones de Montes y Vallejo (2016) pretenden determinar la relación entre el uso de las TIC, rendimiento y motivación académicos en estudiantes, utiliza el método cuasi experimental adoptando el diseño de pre test post test y toma como muestra 194 estudiantes de secundaria del curso de Tecnología de la Educación, a quienes se les aplicó cuestionarios. Los resultados de la investigación indican que los alumnos que emplean las TIC obtienen mejores calificaciones y están motivados de forma significativa demostrando un mejor rendimiento escolar.

El estudio de Echeverry (2017) busca describir el impacto que tiene el uso de las TIC en el aprendizaje autónomo del área de geometría de los estudiantes de la institución educativa "Francisco José de Caldas" de la ciudad de Manizales, Colombia en el año 2015 empleando el método cuasi experimental seleccionó como muestra 64 estudiantes", a quienes se aplicó una pre test y post test, el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

estudio concluyó que el uso de las TIC afecta significativamente en el aprendizaje de los estudiantes al facilitar la solución de problemas y una mejor comprensión conceptual, además de estimular el aprendizaje relevante en un entorno tecnológico que fomenta y controla el aprendizaje.

Los estudios de Arenas et al. (2017) esperan diferenciar a los alumnos que participan en aulas virtuales de los que no participan, utilizado el método cuantitativo y toma como muestra 74 alumnos de una Institución educativa del sector público de Colombia, los instrumentos utilizados para esta revisión fueron la aplicación de un pre test y post test, se aplicó una encuesta a los alumnos que integraron las aulas digitales y al docente participante se les aplicó un test y encuestas. Los resultados muestran que los estudiantes que participan en aulas virtuales tienen un mejor rendimiento académico en aspectos como la motivación, atención y cooperación a diferencia de los alumnos que siguen un método de enseñanza tradicional.

La investigación de Censia (2017) tuvo como objetivo determinar la relación entre las tecnologías de la información y la comunicación con la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. "GRECOS" del distrito de Cerro Colorado (Arequipa), se utilizó el método científico de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental, se tomó una muestra no probalística de 33 estudiantes a quienes se le aplico un cuestionario cuyo resultado afirma que existe una relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y los niveles de expresión oral del idioma inglés.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La investigación de García-Martín y Cantón-Mayo (2019) pretenden determinar si la utilización de las tecnologías impacta en el rendimiento escolar de los estudiantes, usando el método cuantitativo se tomó como muestra 1.488 estudiantes de Centros educativos de la Comunidad de Castilla y León (España), y se aplicó un cuestionario HEGECO. Esta revisión argumenta que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los estudiantes afecta enfáticamente en el mejoramiento del rendimiento escolar,

1.1.2. Antecedentes Nacionales

El estudio de Huamán y Velásquez (2010) tiene como objetivo reconocer la conexión que existe entre el uso de las tecnologías de información y comunicación con el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes del 4to año de Educación Secundaria, utilizando el método científico se ha tomado una muestra de 133 alumnos, el estudio se realizó en la Institución educativa básica Augusto Bouroncle-Acuña- Puerto Maldonado-Madre de Dios y se les aplicó una ficha de observación, encuestas, entrevistas, cuestionario, concluyendo que las Tecnologías de la información y Comunicación contribuye eficazmente en el rendimiento académico de estudiantes del cuarto año del nivel secundario

En la indagación de Arias y Mamani (2015) se pretende sostener que con la utilización de Tecnologías de la información y la comunicación en el componente curricular de Geometría se logra mejorar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario se ha empleado el método inductivo y deductivo tomando como muestra a 104 estudiantes de la Institución Particular María Mazzarello del Distrito de Cayma, región Arequipa 2014 y se

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

aplicaron los instrumentos como, cuestionario, prueba escrita; se ha evidenciado que a través del uso del programa digital GeoGebra, en el componente curricular de geometría, en el área de matemática; ha mejorado el rendimiento escolar

En la investigación de Soto (2013-2015) tiene como finalidad, aplicar convenientemente los recursos didácticos (TIC) para impulsar el proceso enseñanza aprendizaje del área de matemática seleccionando como muestra a estudiantes del segundo grado del nivel secundario en la institución educativa Saywite Abancay, (Perú), se empleó el método cualitativo, utilizaron cuestionario, encuestas y entrevistas. El trabajo concluyó que aplicando estrategias de aprendizaje y materiales didácticos basados en la aplicación de TIC ha permitido que el docente cambie su práctica de enseñanza aprendizaje presentando las actividades en organizadores visuales formato PPT, manipulación constante de recursos didácticos y buen manejo de software que sirve para reforzar el aprendizaje de los estudiantes.

La investigación de Delgado (2017) pretende establecer la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico utilizando el método cuantitativo toma como muestra a 52 estudiantes del 2° año de la especialidad de terapia física y rehabilitación, las cuales son intervenidas en la Universidad Nacional Federico Villareal Lima (Perú), se aplicó un cuestionario semi estructurado de 36 preguntas. El estudio determinó que existe relación significativa entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de tecnología médica.

El estudio de Guerra (2017) pretende determinar la relación entre las competencias digitales y el rendimiento académico en estudiantes de educación

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

secundaria, se empleó el método cualitativo y descriptivo y se tomó como muestra 180 alumnos del Colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores – Lima, aplicando como instrumento la ficha de observación, el estudio determinó que el uso de las competencias digitales apoya en el aprendizaje de los estudiantes teniendo como resultado un buen rendimiento académico.

La investigación de Torres Maza (2018), tuvo como objetivo el evaluar si las TIC optimizan el rendimiento académico en el componente: Espacio Geográfico, Sociedad y Economía del área de Historia, Geografía y Economía, utilizando el método cuantitativo se tomó como muestra 62 estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada de Trujillo (Perú), y se les aplicó una prueba. La investigación determinó que el uso de las TIC, favorece el aprendizaje de los estudiantes por lo tanto ha reforzado el rendimiento académico.

El estudio de Pérez (2019). Busca determinar la eficacia del uso de las TIC en el rendimiento de los estudiantes en el curso de inglés, empleando el método cualitativo se tomó una muestra a estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 7086 Los Precursores. (Lima- Perú), se aplicó encuestas y entrevistas. El estudio puso en evidencia que el impacto del uso del TIC en el desarrollo del rendimiento académico es relativo, debido a que hay un grupo de estudiantes que no cuenta con internet, por tanto, no existe efectividad en el uso de las TIC.

La investigación de Vargas Peña (2019), su objetivo es decidir si existe conexión entre en el rendimiento académico y el uso de las TIC usando el método cuantitativo se tomó como muestra 60 estudiantes de 3° Año de Secundaria del I.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

E. “José María Arguedas”- Puquio Ayacucho (Perú), y se les aplicó fichas, cuestionarios y entrevistas. El estudio estableció que existe una relación directamente proporcional entre el uso de las TIC y el rendimiento académico, además se demostró que el uso de las TIC aumenta las habilidades emocionales

Los estudios de Ramos Calloapaza y Santillana Bernedo (2019) tiene como propósito demostrar la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los estudiantes de 3°, 4°, 5° de educación secundaria de la institución educativa “Corazón de Jesús – Circa”- Mariano Melgar- Arequipa (Perú). Empleando una investigación de tipo descriptiva, tomó como muestra 142 estudiantes a quienes se le aplicaron encuestas. El estudio pudo identificar que el uso de las tecnologías de la comunicación es un distractor por motivo que los estudiantes lo usan como un entretenimiento a la vez influye positivamente en el rendimiento académico, este resultado positivo puede variar por la falta del autocontrol en los estudiantes.

La investigación de Huincho y Zorilla (2020) pretende determinar que el uso de los TIC eleva el rendimiento académico en los estudiantes del curso de educación para el trabajo. Utilizando la metodología de investigación aplicativa de nivel explicativo además de ser experimental con un diseño cuasi experimental se tomó como muestra 40 estudiantes de tercer año de secundaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen-Lircay de Huancavelica (Perú), a quienes se le aplicó una evaluación. La investigación concluye que las TIC mejora el rendimiento académico significativamente en los estudiantes del curso de educación para el trabajo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La investigación de Trujillo (2021), espera establecer como el uso de tecnología Animoto favorece en el rendimiento escolar en Ciencias Sociales. Utilizando el método cuantitativo se tomó como muestra 56 estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Castilla, región Junín (Perú), y se les aplicó una encuesta pre test y post test. El estudio estableció que el uso de las tecnologías Animoto mejora significativamente el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

La investigación de Quispe (2021), plantea definir determinar si existe una relación entre el uso de habilidades digitales y el incremento del rendimiento académico; empleando el método cuantitativo tomó como muestra 64 estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Ángela, Lima (Perú), aplicando un cuestionario de evaluación de competencias digitales creado por Carrera, Vaquero y Balsells. El estudio estableció que existe una relación lineal positiva entre el incremento de rendimiento académico y uso de habilidades digitales muy significativa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2. Marco Teórico y Conceptual

1.2.1. Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Hoy con los grandes avances de la ciencia y la tecnología, estas se han convertido como elementos esenciales para la vida del hombre, por que facilitan el trabajo debido a su versatilidad al poder realizar muchas actividades en el menor tiempo posible, fácil manejo porque no requiere contar con conocimientos profundos al realizar determinadas actividades donde se requiera hacer uso de la tecnología; velocidad en el traslado de la información, a través del uso de la WEB la información puede ser transmitida y utilizada por quién lo requiera con mucha facilidad y en tiempo real, esto permite la eficiencia en el trabajo y sobre todo utilidad en el manejo de la información,

Cabero manifiesta "en líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconectadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas" (Citado por Belloch, 1999, p. 2). De acuerdo a Cabero, para el desarrollo de estas nuevas tecnologías es importante tener presente las innovaciones que se desarrollan en el campo de la informática así como la tecnología y los sistemas de comunicación, por eso manifestamos que la tecnología de la comunicación, e información requiere necesariamente del desarrollo de la informática y esta va acompañada de las innovaciones tecnológicas en el caso de la microelectrónica haciendo que los equipos electrónicos sean más versátiles y potentes y la facilidad del tratamiento de la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

información; entonces, todo este desarrollo que hoy evidenciamos debe también ser utilizado en el plano educativo, ya que permitirá mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Por otro lado, según el portal de la Información de la Fundación Telefónica de España define a "las TIC como el conjunto de tecnologías disponibles en el sector de la informática y en el sector de las telecomunicaciones que permiten a los negocios y organizaciones gestionar, comunicar y compartir información" (Citado por Cellas, 2009, p. 81). Imaginémonos hoy el no contar con estas herramientas tecnológicas, como sería el desarrollo de las actividades del hombre, como estaríamos comunicándonos con nuestro entorno, de qué manera transmitiríamos la información, cuanto tiempo nos tomaría intercambiar información y esta llegue a nuestras manos. Lo rico del desarrollo tecnológico es que hoy está a nuestro alcance y está posibilitando que todo el tratamiento de la información sea llevado a cabo en el menor tiempo posible, pero necesita de un manejo responsable para optimizar el trabajo.

A su vez en la Cumbre Mundial de la Información realizada en 2005 en Túnez, se manifiesta que "las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) tienen inmensas repercusiones en prácticamente todos los aspectos de nuestras vidas. El rápido progreso de estas tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo. La capacidad de las TIC para reducir muchos obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilitan, por primera vez en la historia, el uso del potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo" (como se citó en Echevarría, 2008, p. 172). La importancia y el potencial que encierra hoy el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

poder contar con herramientas tecnológicas están ayudando a facilitar las actividades que realiza el hombre, esto permite poder estar en constante comunicación y sobre todo aprovechar los recursos que están al alcance con mayor eficacia, entender estas innovaciones y poder asimilarlas al campo educativo de manera sistemática permitirá que como docentes podamos generar en nuestros estudiantes nuevas estrategias que los ayude al logro de aprendizajes.

Para la Comisión de las Comunidades Europeas (1996) "Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) son términos que se utilizan actualmente para hacer referencia a una gama amplia de servicios, aplicaciones y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones" (como se citó en Alva, 2010, p. 51). Según el autor para el desarrollo del hombre hoy no solo basta contar con elementos o herramientas simples, es necesario el tener que estar constantemente renovando la tecnología y con ella los diversos programas informáticos que son un apoyo en las diversas tareas que emprendemos, el éxito del hombre hoy en día está centrado en el desarrollo constante de las herramientas tecnológicas que nos llevan a un mundo donde lo que aparentemente antes era imposible, hoy ya es posible gracias a la magia de las tecnologías de la información, la educación en este sentido no puede estar a espaldas de estos cambios e innovaciones, muy por el contrario; debemos darle un mayor auge con la implementación de estos recursos, esto permitirá obtener mejores resultados educativos.

Flórez Romero et al. (2017) sostienen que “Las TIC se han convertido en el apoyo de un desarrollo económico significativo y ha generado un profundo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

cambio sociocultural" (p. 6). Si bien es cierto que los primeros avances en el uso de las tecnologías de la información se dieron en el plano económico porque había la necesidad de reducir el tiempo en la producción, pero se vio que si solo quedaba en el plano económico los resultados no serían adecuados, es por este motivo que se va ampliando el uso en otros campos de la vida del hombre, así el uso fue más masivo convirtiéndose en un elemento muy esencial en la vida del hombre.

Duarte (2008), manifiesta que, "Es preciso considerar que las TIC no son neutras, positivas o negativas; son simplemente lo que el usuario haga de ellas" (p. 157). el uso que se dé a la tecnología va a depender del sujeto que las utiliza. Adicionalmente, Urbina y Peralta (2015) completan esta idea sosteniendo que "La evolución vertiginosa de las TIC provocan que se centre la atención casi exclusivamente en el componente tecnológico, por lo que se pierde de vista que lo más novedoso y trascendente no son los soportes técnicos (…) sino la apropiación social y cultural de la información en la sociedad contemporánea" (p. 9). De lo manifestado se puede desprender que, el uso que se pueda dar a las tecnologías de la información va a depender mucho de las necesidades e intereses del usuario, es decir, cómo se optimiza, que beneficios positivos se puede conseguir, que tratamiento se da la información, en otras palabras, cual es el beneficio que se obtiene al ser utilizadas.

Por otro lado, Cobo Romaní (2009) refiere que "Es interesante notar que en las definiciones de TIC se presta especial atención a aquellos servicios relacionados con la conexión de tecnologías y la transferencia de la información" (p. 307). Entonces se debe indicar que hoy el uso de la tecnología de la información en gran medida depende del desarrollo e innovación tecnológica

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

acompañada del desarrollo de las comunicaciones, ambas están permitiendo que sea más fácil la transferencia de la información

Con el presente trabajo de investigación pretendemos demostrar la importancia que se debe de dar en educación la implementación de las tecnologías de la información y comunicación en las instituciones educativas y cómo estas herramientas tecnológicas ayudarán a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, porque con el desarrollo vertiginoso que hoy se vive, no se puede concebir que en educación tradicional donde aún se siguen haciendo uso de recursos como las tizas y pizarras, cuando hoy se cuenta con recursos tecnológicos cada vez están facilitando nuestras vidas, es importante por tanto que la tecnologías de la información y comunicación ingresen a nuestras instituciones educativas y se conviertan en uno de los recursos que deben de ser utilizados por todos los docentes y que nuestros estudiantes puedan desarrollar competencias digitales que los ayude a buscar soluciones a los diversos problemas que se encuentran en su contexto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2.2. Tipos de tecnologías de la información y comunicación

En su informe final, la Comisión Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (1999) indica que entre las tecnologías de información y comunicación utilizada con mayor frecuencia es el Internet, Página web, correo electrónico, teléfonos o radios móviles, computadoras, comercio electrónico, códigos de barras para gestionar productos en un supermercado, bandas magnéticas para operar con seguridad con las tarjetas de crédito, software para agilizar procesos" (p. 13).

La investigación de Ramírez et al. (2018), el cual demuestra tres tipos de TIC como básicos: "Redes (…) Terminales (…) Servicios en las TIC" (p. 689) la primera se refiere a la conectividad que te ofrecen las TIC; la segunda a los dispositivos que reciben información; y la tercera a las funciones asistenciales que te ofrecen.

En tanto, Consuelo Carranza (2007) refiere que "También es importante señalar los diferentes tipos de TIC como las plataformas de enseñanza aprendizaje, y el software que se utilizan en las aulas inteligentes" (p. 4). Esta tipología obedece a su contexto educativo, pues existen diversas plataformas educativas en la WEB que pueden contribuir al trabajo docente con actividades interactivas que permiten el desempeño óptimo de los estudiantes en el plano educativo.

Para Burbat (2016), "La gama de los diferentes tipos de TIC (p.44). contribuyen a fomentar la autonomía si se pretende promover un aprendizaje reflexivo que incite al descubrimiento del conocimiento (enfoque constructivista y enfoque psicológico-evolutivo) con la enseñanza directa del docente como

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

facilitador y guía. Los recursos tecnológicos educativos al ser plataformas amigables e interactivas buscan que los usuarios puedan interactuar con gran facilidad sin necesidad de que alguien guie este proceso, logrando una mayor autonomía en el tratamiento de la información

Arancibia y Badia (2013) manifiestan que, "se construye una tipología que define tipos de usos educativos de TIC, en función de lo que hacen los profesores y de las actividades que propone a los estudiantes" (p. 15). Con esto el autor hace énfasis, que es necesario tener claro que como docentes debemos utilizar los recursos TIC en función a las necesidades y demandas de nuestros estudiantes.

1.2.3. Ventajas del uso de las TIC en el campo educativo

La introducción de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas presentan mucha utilidad, años atrás toda la información estaba ubicada en diccionarios, libros y enciclopedias, en la actualidad las fuentes de información se han diversificado y se accede a través del internet a una magnitud importante de información; es decir, las TIC nos generan herramientas tecnológicas que pueden contribuir positivamente en el logro de aprendizajes de las diferentes áreas curriculares y como va evolucionando el avance de las tecnologías cada vez están más presentes en la vida profesional, social y educativa, el docente tiene que enseñar al estudiante a hacer un uso adecuado como: donde buscar la información para tener acceso, investigar el uso de los buscadores adecuados, hacer un análisis y evaluación de la información para certificar sus validez, ser crítico implica identificar que todo lo que lo que encontramos en internet necesariamente no está valido por un profesional o experto que le dé la garantía de obtener la información verdadera , debe tener una

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

organización y metodología de trabajo que nos permita optimizar el tiempo. Por otro lado, el beneficio de las tecnologías es usada con mayor frecuencia por los estudiantes para realizar sus actividades educativas y comunicarse con sus grupos de pares. El internet aporta una serie de herramientas que facilita su aprendizaje y algunas de estas son: correos electrónicos, grupos de discusión, chats, en tal sentido cabe destacar la existencia de las redes sociales como: Facebook, Tuenti, Messenger, Twitter, YouTube , el uso de las nuevas tecnologías y el internet significa un reto para la institución educativa porque tenemos que adaptar y crear nuevos entornos de aprendizaje que se adapten a la institución educativa, las nuevas tecnologías de la información motivan a los estudiantes para que pueden asimilar conocimientos por intermedio de juegos educativos interactivos, fomentando la concentración, estimulan la planificación, la memoria y los ayuda a acceder a la información, a la vez se destaca la importancia de aprender a través de entornos virtuales. La ventaja es que contribuyen en el campo de la enseñanza al contar con mayor interactividad como consultar documentos online, el estudiante puede ser más autónomo, si se equivoca no se siente tan frustrado, facilita su autoevaluación, pueden crear entornos virtuales de aprendizaje, puede acceder a diferentes recursos, permite diseñar diferentes actividades y pueden crear debates,

Los beneficios que se puede obtener con el uso de las TIC en la educación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes no solamente lo podemos observar desde esta única perspectiva sino también se debe considerar el papel importante que cumple el docente quienes gozan de este beneficio dentro de lo que podemos destacar: ayuda a preparar actividades de aprendizaje más dinámicas, tener

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

información actualizada, a conocer y manejar nuevos métodos y recursos educativos. En este sentido permite al docente obtener datos e información sobre la actividad que desarrollará en clase, contar con una red social en el aula, trabajar a través de un foro o bloc virtual, facilita la socialización, se puede realizar foros específicos, los cuales no requieren de un costo económico elevado. Otro de los beneficios de las TIC muy importante lo podemos notar con las familias porque permite comunicarse de forma constante a través de internet u otros mecanismos virtuales de comunicación puede ayudar a brindar información sobre el rendimiento académico, actividades educativas que desarrollan, comportamiento, entre otros de los estudiantes, de esta manera se puede reforzar la relación entre el centro educativo y las familias. En resumen, los beneficios de la utilización de las TIC son muy importantes tanto para el docente como para el estudiante.

1.2.4. Desventajas del uso de las TIC en el campo educativo:

El uso de las TIC en el plano educativo tiene muchos beneficios en educación. pero por otro lado debemos ser conscientes que “un uso no adecuado conlleva a tener una serie de inconvenientes” tal como lo manifiesta Bonilla (2018); si bien los recursos tecnológicos se han convertido en unas herramientas importantes, caer en uso excesivo y poco controlado podría ser muy perjudicial que lejos de ser un soporte de apoyo se convertiría en un serio obstáculo.

Una de las desventajas que puede provocar es la **adicción**, es decir el uso prolongado y poco productivo puede generar muchos trastornos en el plano personal (fines meramente distractivos) y social (la escasa capacidad de poder integrarse a su entorno social. Ades (2003) sostiene “no se ha visto jamás que un progreso tecnológico produzca tan de prisa una patología”, hoy la adicción en los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

adolescentes por el uso del internet por tiempos demasiado prolongados se ha convertido en uno de los principales problemas que debe tener en cuenta y es necesario buscar alternativas de solución que logren superar estas dificultades.

Por otro lado (Becoña, 2006) con respecto a la adicción de las redes sociales da a conocer el uso constante de las redes sociales por parte de los adolescentes puede ayudar a crear una falsa identidad, porque al estar inmerso en un mundo digital limita su capacidad de relacionarse con su entorno y por otro lado también distorsiona la concepción del mundo real, pues su fijación se encuentra en la virtualidad

El rol del docente hoy en día se ha convertido en ser guía y orientador del estudiante en el camino de su aprendizaje, y el uso de recursos tecnológicos que muchas veces los encontramos en diversas páginas WEB debe ser manejada de manera controlada que evite que se convierta en una **distracción** para el estudiante, porque muchas de ellas las utilizamos con actividades interactivas (juegos), pero no debemos hacer que se confunda el aprendizaje con el juego, porque no siempre se aprende jugando.

Para Estallo, (2001) la "La ciberadicción se establece cuando el niño deja de verse con sus amigos y se instala frente a la pantalla con sus videojuegos", la gran cantidad de juegos digitales que hoy encontramos en internet está creando que cada vez tengamos a nuestros estudiantes inmersos en el mundo digital por un tiempo prolongado creando un problema conocido como ciberadicción, porque no puede controlar generando problemas como fracaso escolar, trastornos en la conducta, aislamiento social, mentiras frecuentes

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Otro aspecto a tener en cuenta esta referido al **tiempo** y este fue una de las principales motivaciones que llevó al hombre a tener que realizar una serie de descubrimientos e innovaciones en el campo tecnológico que faciliten sintetizar el trabajo en el menor tiempo posible. Llobet (2006) manifiesta: "la creatividad se conecta con el concepto de ***productividad*** o de ***creación de valor***, aspecto que puede ser riesgoso desde el punto educativo o terapéutico, ya que concentraría el esfuerzo en su valor comercial o gratificante". Entonces para que el uso de los recursos tecnológicos no se convierta en una desventaja, como educadores debemos enseñar a nuestros estudiantes a buscar la información requerida a fin de optimizar el tiempo, porque el tiempo en las aulas son limitados cuando estamos en clase y se hace necesario buscar otros espacios dónde el estudiante pueda realizar las investigaciones

Al haberse diversificado el uso del internet y surgido una gran cantidad de páginas donde podemos encontrar una infinidad de información acerca de un tema específico, surge la incógnita: que información es fiable y cual no, entonces la **Fiabilidad de la Información,** se convierte en otra desventaja cuando no sabemos cuan confiable puede ser para el estudiante el manejo adecuado de la información. Koehler (1999) plantea: "Internet no representa un nuevo orden de magnitud en calidad de información, aunque lo sea en cantidad", por tanto, las fuentes de información que hoy existen en internet deber ser tratadas con mucha cautela, el docente debe previamente filtrarlas, seleccionarlas de tal manera que para el estudiante se convierta en una herramienta que facilite su aprendizaje y no como un distractor o que lo lleve al error o confusión.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

El **aislamiento** es otra desventaja en el uso de los sistemas informáticos es cuando el estudiante hace uso en mayor escala de los recursos informáticos (redes sociales, juegos, etc.) dejando de lado otros aspectos fundamentales de comunicación que desarrollan su socialización, así como su formación, la tarea del docente es enseñar al estudiante la importancia de la sociabilidad, teniendo en cuenta que los seres humanos aprendemos por imitación y necesitamos estar constantemente relacionados con personas dentro de nuestro entorno.

La **brecha digital** es otra desventaja que podemos mencionar. Al respeto Castells (2002) la define como "la desigualdad en el acceso y uso de la tecnología de información y comunicación (TIC) particularmente en los servicios de internet". Estando nuestro en un proceso de desarrollo se puede manifestar que no toda la población tiene las mismas posibilidades de contar con el acceso a internet debido a problemas económicos que no posibilitan el poder contar con este recurso, la accesibilidad de la red virtual debido a lo difícil de nuestra geografía, es escaso apoyo educativo de parte de los gobiernos de turno. Por otro lado, en el plano educativo se cuenta con una gran cantidad de instituciones educativas de nuestro país que cuentan con una infraestructura precaria, es decir, infraestructura que no brindas las mínimas condiciones para brindar un servicio de calidad a nuestros estudiantes, y si hablamos de conectividad o uso de internet la situación se agrava aún más, motivo por el cual se tienen limitaciones en el acceso la información. Otro aspecto es que muchos docentes no tienen la facilidad en el manejo de los recursos tecnológicos hecho que hace que esta brecha digital sea sea un problema que no se puede resolver con gran facilidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2.5. Dimensiones del uso de las TIC

1.2.5.1. Tecnologías auditivas.

Flexer (2016) refiere que “Los niños deben utilizar tecnología auditiva que les permita oír conversaciones lejanas y beneficiarse del aprendizaje incidental con el fin de maximizar la exposición auditiva para su desarrollo social y cognitivo” (p. 156). La tecnología auditiva permite una mejor percepción, para que así se desarrolle competencias cognitivas y sociales. Los equipos tecnológicos se han adaptado a personas que padecen problemas de audición gracias a diversos programas, aplicaciones y funcionalidades de accesibilidad auditiva permitiendo desarrollar capacidades según tipo de interés de las personas. El entorno cambiante de la investigación sobre el desarrollo y la tecnología también ha cambiado la forma de hablar sobre la pérdida auditiva. Es importante resaltar el uso de nuevas tecnologías auditivas de comunicación mediante dispositivos electrónicos que facilitan mejores condiciones según su modo de funcionamiento considerándose en la búsqueda de información según nivel técnico, profesional y funcional.

A la par, Jiménez Arberas (2016) sostiene que “Aunque exista mucha variedad de productos y tecnologías de apoyo para la comunicación "a distancia" entre sordos y oyentes, los beneficios derivados de los distintos productos no son percibidos de manera homogénea para todos los productos” (p. 124). En esta definición, el autor manifiesta que ante las dificultades de comunicación existe la necesidad de utilizar instrumentos de una amplia variedad de tecnologías productos de apoyo que reflejen

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

tanto las necesidades como los intereses de los usuarios que este dirigido a mejorar la calidad de vida y a la ejecución de las actividades de la vida cotidiana, son exclusivamente para todos los miembros que presentan problemas de audición.

Para Nunes et al. (2021) las tecnologías auditivas son un tipo de tecnología asistida pues ayudan a los usuarios a poder entrar en el proceso de socialización. El autor señala que es necesario utilizar las nuevas tecnologías auditivas que reducen las barreras dadas por la distancia y el ruido en personas exclusivamente sordas gracias a diversos programas, aplicación y funcionalidades de accesibilidad auditiva.

1.2.5.2. Tecnologías visuales.

Franco y Calderón (2021) manifiestan que "La cultura visual es un aspecto esencial en el comportamiento humano, ya que favorece el proceso de toma de decisiones. En la actualidad se ve impactado por el desarrollo acelerado de la sociedad, como resultado de la globalización y del empleo de las tecnologías, que han cambiado los paradigmas culturales, con la profundización del concepto de la tecnología visual" (p. 121).. Lo que podemos interpretar de acuerdo a lo que señala el autor de la cita es que la cultura visual es un acto cotidiano de la persona que ha ido ganando espacio permitiendo conocer representaciones especiales pasando a cumplir en el desarrollo de la identidad y la forma de conocer a través de la tecnología visual. Es importante resaltar que en estos últimos años el empleo de herramientas automatizadas de aprendizaje constituye un marco de trabajo adecuado para desarrollar una cultura visual

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

contemporánea en los individuos siendo las aulas virtuales una de ellas las cuales estimulan los aprendizajes, la innovación, discusión, la creatividad y el dialogo.

Para Alarcón et al. (2014), la tecnología visual se enfoca en mejorar el desempeño académico. Al respecto, Tezer et al. (2019) sostiene que "los profesores consideran que la educación impartida a través de los medios visuales es más concreta, pero que la tecnología visual no está suficientemente integrada en el sistema educativo actual" (p. 1). El uso de la tecnología visual permite la mayor y mejor aprehensión de la información y por tanto mejora el logro de aprendizajes. Los autores señalan la importancia de los medios visuales los cuales permiten responder a las necesidades de información es decir otorgan información fácil e inmediata, actualmente los medios visuales son una herramienta de apoyo para la educación facilitando en el proceso enseñanza aprendizaje.

Siguiendo estas premisas, Mirzoeff (2003) entiende por tecnología visual a "cualquier forma de aparato diseñado ya sea para ser observado o para aumentar la visión natural" (p. 19). Con el desarrollo de la tecnología se está permitiendo que se mejoren los aparatos electrónicos que apoyan en mejorar la visión del usuario lo que eleva su calidad de vida, a la búsqueda de la información, el significado, o el placer de estar conectados con la tecnología visual.

.1.2.5.3. Tecnologías audiovisuales.

Rubio y Sánchez (2010) manifiestan que "Es habitual referirse a la evolución de la tecnología audiovisual utilizando como eje argumental

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

el cambio de lo analógico a lo digital, sin embargo, ya han pasado algunos años desde que esto sucedió, y aunque en otras disciplinas no es un espacio temporal significativo, sí lo es en este caso, ya que se han producido cambios importantes tanto en la concepción profesional del ámbito audiovisual como en su ya popularizada condición doméstica" (p. 137). Bajo esta concepción con el cambió del uso de los sistemas analógicos a los digitarles se ha mejorado el uso de recursos audiovisuales que está facilitando la mejora en el desarrollo de actividades educativas en diferentes tareas del proceso productivo de contenidos audiovisuales: captación de imágenes, montaje y postproducción del mensaje y difusión final del producto.

Para Nunes et al. (2021), "Del análisis de los estudios surgieron dos categorías de análisis: tecnologías asistidas, entre las que se destacan aplicaciones de software, tecnologías auditivas y audiovisuales; y el aporte de las tecnologías a la socialización, que destacó a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas importantes para la socialización de niños y jóvenes, especialmente en el ámbito escolar" (p. 2). El autor señala que las tecnologías asistidas son importantes como aporte de las tecnologías de la información y la comunicación son imprescindibles en la formación escolar y profesional de las personas.

A su vez, Alarcón et al. (2014) definen a las tecnologías de transmisión audiovisual como el conjunto de "capacidades de los procesadores centrales, memorias, discos duros, dispositivos ópticos y

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

redes de datos, que han permitido la aparición de nuevas tecnologías de comunicación que particularmente son efectivas en la enseñanza" (p. 6).

El autor sostiene que la base del inicio del desarrollo tecnológico son los recursos tecnológicos para generar nuevas aplicaciones informáticas en el plano educativo.

1.2.6. Rendimiento académico

Según Caballero et al. (2007) el "rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos" (p. 315). Por tanto, el rendimiento académico es el producto de calificaciones que muestra la medición del logro de aprendizaje de los estudiantes. Entendemos que rendimiento académico es la capacidad del estudiante para expresar lo que ha aprendido a lo largo de su proceso formativo que nos permite tomar decisiones como buscar nuevas estrategias para innovar o mejorar el rendimiento de los estudiantes a través de las tecnologías informáticas.

Por su parte Martínez-Otero (2007) sostiene que "rendimiento académico es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares" (p. 34). Es así que rendimiento académico es el producto de las calificaciones que reflejan la capacidad de los estudiantes de responder frente a los estímulos educativos que nos permita observar un indicador de calidad, accediendo al resultado del rendimiento académico de los estudiantes y así superar las posibles debilidades buscando elevar satisfactoriamente el rendimiento académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

A su vez Figueroa (2004) define rendimiento académico como "el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación" (p. 25). El rendimiento académico no solo depende de las calificaciones de los estudiantes si no que influyen los factores de desarrollo y madurez biológica y psicológica, es importante considerar el proceso de crecimiento y desarrollo corporal de los estudiantes.

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar "es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa" (p. 92). Debemos de considerar un adecuado proceso de evaluación que nos permita garantizar que los estudiantes alcanzaron el estándar de aprendizaje, empleando nuevas estrategias evaluativas, así como la incorporación de recursos tecnológicos que faciliten la sistematización de la información para una adecuada toma de decisiones.

Para Jara et al. (2008), el rendimiento académico es "la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos" (p. 194). La educación tiene un carácter intencional por que busca en los estudiantes el logro de aprendizajes a través de actividades que son planificadas por los docentes y que responden a metas y objetivos educativos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

que parten de las grandes demandas establecidas desde el Ministerio de Educación.

Por su parte, Molina Estévez (2015) sostiene que el rendimiento académico es "una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo" (p. 618). En esto, el autor da un carácter cuantitativo a su definición, pues menciona que con el rendimiento académico se puede medir las capacidades del estudiante, es decir, el logro de los aprendizajes.

Como menciona García (2018), "La mayoría de los investigadores concuerdan en que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante" (p. 224). Esta definición gira en torno al aspecto social del rendimiento académico, que se plantea como el vínculo educativo y comunicativo de la relación correcta entre docente y estudiante que es la clave para favorecer el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

En tanto, Vargas (2007) define como "la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas" (p. 46). Se entiende que el rendimiento académico es el resultado de múltiples factores que intervienen desde los estudiantes, entre los cuales se encuentran los recursos pedagógicos, factores institucionales, psicosociales y socio demográficos buscando los logros académicos de los estudiantes.

Podemos comprender que todos los términos citados se refieren a las conductas que tienen que ver con rendimiento académico que es la medición de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

la capacidad del alumno que expresa lo que ha aprendido al largo de su proceso formativo, es el producto de las calificaciones que reflejan la capacidad de los estudiantes de responder frente a los estímulos educativos que nos permita observar un indicador de calidad, también es importante considerar el proceso de crecimiento y desarrollo corporal de los estudiantes. Entendemos que el rendimiento académico conjuga los conocimientos y habilidades que el estudiante deberá de alcanzar en los estándares de aprendizaje.

1.2.7. Tipos de rendimiento académico

1.2.7.1. Rendimiento académico dinámico.

De acuerdo a Intelisano (2018), rendimiento académico dinámico (RAD) o longitudinal es "la respuesta de los estudiantes a ítems clave longitudinal de niveles previos, medidos en tiempos futuros que forman parte de los test estos ítems permiten inferir aprendizajes logrados a lo largo de un tiempo, es decir 2, 3,4 años" (p. 217). Según el citado autor el rendimiento dinámico se refiere a las respuestas de los niveles de logro a lo largo del nivel de estudios de los estudiantes en el cual se encuentra, que nos permita conocer los aprendizajes logrados. Entendemos que rendimiento académico dinámico es el resultado final de logros de aprendizajes de los estudiantes de acuerdo al tiempo de duración del nivel de estudios en que se encuentra que nos permita extraer un juicio de valor y con el uso de recursos tecnológicos como apoyo va a permitir conocer no solo las capacidades que presentan los alumnos sino también de la predisposición que presenta con respecto a estímulos educativos. El autor

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

plantea una definición que gira en torno a cómo el estudiante responde ante distintas problemáticas de su contexto

Arriola et., al (2012) enfatiza que el "RAD es un su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno" (p. 19). Según el autor menciona que el proceso de aprendizaje está vinculado a la aptitud sobresaliente del alumno. Deducimos que no solo es la capacidad del alumno que expresa a lo largo del proceso formativo, si no que se encuentra enlazada al esfuerzo y dedicación para mantener o sostener el interés que permite ampliar conocimientos, debemos formar a los estudiantes en la competencia pedagógica de las TIC, para fomentar el aprendizaje profundo.

Silgado (2014) insiste en que "RAD está determinado por diferentes variables: personalidad, actitudes, y contextos relacionados que se conjugan entre sí" (p. 12). Podemos inferir que diversas variables están relacionadas entre sí como estudiantes responsables con esfuerzo y dedicación en el estudio con la personalidad que manifiesta una conducta y comportamiento en un lugar, tiempo idóneo para una correcta comprensión una de la otra está relacionadas para lograr un rendimiento académico dinámico. El rendimiento académico dinámico es un elemento que responde a una articulación de aspectos de la conducta humana.

Podemos entender de todas las citas expresadas a que se refieren que no solo es importante las calificaciones si no que se debe de considerar la aptitud del estudiante que se encuentra enlazada al esfuerzo y dedicación para mantener o sostener el interés que permite ampliar

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

conocimientos se utiliza como herramienta útil la tecnología de información y comunicación.

1.2.7.1. Rendimiento académico estático.

El Rendimiento Académico Estático (RAE) ha sido definido por Intelisano (2018) como "La respuesta de los estudiantes a ítems clave transversales que permiten inferir aprendizajes logrados dentro del mismo semestre o año" (p. 217). El autor da énfasis a una educación donde el estudiante muestra interés más por el resultado que por el rendimiento académico en sí, es un estudiante que está más interesado en el memorismo que por su propio aprendizaje, para que los resultados educativos sean más productivos se hace necesario diseñar nuevas estrategias dentro de ellas el uso de las tecnologías digitales que permitirán una mejor interacción

Arriola et al. (2012) insisten que el RAE "comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicio de valoración, el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo" (p. 19). Según el autor el producto de aprendizaje se ve reflejado más en el resultado que el proceso en sí, es decir que esta se mide a través de una nota. Si bien el resultado es un indicador del nivel de rendimiento, este no necesariamente refleja el logro de aprendizaje, debido muchas veces por actividades de tipo rutinarias que no desarrollan actividades dinámicas, un factor que puede ayudar a mejorar esta situación es introducir en las aulas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

herramientas tecnológicas que va a posibilitar despertar el interés en los estudiantes.

Silgado (2014), siguiendo la misma intencionalidad antes expuesto, sostiene que el rendimiento académico es estático "porque alcanza al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente, el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del entorno del alumno" (p. 12). El autor hace referencia que al estudiante solo lo mueve el interés por la nota, y ésta lo relaciona con una idea errónea que es lo que más se valora y no es importante las actitudes y habilidades que posee para aprender. La rutina muchas veces convierte el estudiante en un ente pasivo y carente de razonamiento y juicio crítico, es necesario por consiguiente modificar nuestra forma de enseñar tradicionalista para despertar el interés a través del uso de diversas herramientas tecnológicas. El rendimiento académico estático debe responder al aprovechamiento del estudiante de acuerdo al sistema educativo.

El rendimiento académico estático está referido al desarrollo de actividades educativas del estudiante donde sólo lo más importante está reflejado en el aprovechamiento referido a notas aprobatorias, este rendimiento académico es más rutinario y no desarrolla la actividad reflexiva, el estudiante asume una actitud pasiva frente a la importancia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

del aprendizaje, no es importante el proceso tan solo importa el producto que se evidencia de manera cuantitativa, dejando de lado el aspecto valorativo, es decir, el proceso que es importante porque allí se evidencia el logro de aprendizajes.

No obstante, no deja de tener importancia este tipo de aprendizaje, pero si queremos revertir esta realidad educativa es importante el poder incluir dentro del proceso de enseñanza aprendizaje herramientas tecnológicas, que permiten interactuar desarrollando actividades interactivas dinámicas donde las actitudes y habilidades que posee el estudiante sea aprovechados al máximo.

1.3. Marco conceptual

- Rendimiento académico dinámico: Se refiere a que no solo es importante las calificaciones si no que se debe de considerar la aptitud del estudiante que se encuentra enlazada al esfuerzo dedicación del alumno, para mantener o sostener el interés que permite ampliar conocimientos se utilizara como herramienta útil la tecnología de información tecnológica.
- Rendimiento académico estático: Está referido al desarrollo de actividades educativas del estudiante donde sólo lo más importante está reflejado en el aprovechamiento referido a notas aprobatorias, este rendimiento académico es más rutinario y no se desarrolla la actividad reflexiva, el estudiante asume una actitud pasiva frente a la importancia del aprendizaje, no es importante el proceso tan solo importa el producto que se evidencia de manera cuantitativa, dejando de lado el aspecto valorativo, es decir, el proceso que es importante porque allí se evidencia el logro de aprendizajes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Rendimiento académico: Se refiere a las conductas que tienen que ver con rendimiento académico que es la medición de la capacidad del alumno que expresa lo que ha aprendido al largo de su proceso formativo, es el producto de las calificaciones que reflejan la capacidad de los estudiantes de responder frente a los estímulos educativos que nos permita observar un indicador de calidad, también es importante considerar el proceso de crecimiento y desarrollo corporal de los estudiantes. Entendemos que el rendimiento académico conjuga los conocimientos y habilidades que el estudiante deberá de alcanzar los estándares de aprendizaje.
- Tecnología de la información y comunicación: Componen un conjunto de aplicaciones, medios, equipos, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y Nivel de Investigación

El tipo de investigación es correlacional porque permitirá medir el nivel de relación entre la variable uso de las TIC y la variable rendimiento académico en los estudiantes.

En tanto, el de nivel de investigación corresponde al descriptivo, pues "su objetivo es describir la estructura de los fenómenos y su dinámica, identificar aspectos relevantes de la realidad" (Behar, 2008, p. 21).

2.2. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación

Se empleó la encuesta y el análisis documental, que permitieron recoger información de las unidades de estudio. Siguiendo esta línea, se empleó como instrumentos de recolección de datos el cuestionario y la ficha de observación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 1

Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación

Variable	Técnica	Instrumento	Indicadores	Sub indicadores	Ítems	Nivel y Rango
Uso de las TIC	Encuesta	Cuestionario sobre el Uso de las TIC	Tecnologías auditivas	Comunicación según tipo de interés	1-5	Uso inadecuado (20, 38) Uso poco adecuado (39, 54) Uso adecuado (55, 70)
				Intercambio de información		
				Comunicación mediante dispositivos electrónicos		
				Según su modo de funcionamiento		
				Búsqueda de información según nivel técnico, profesional y funcional		
			Tecnologías visuales	Intercambio de información	6-13	
				Creación de contenido Educativo		
				Indagación de contenidos en redes		
				Actualización de perfil profesional		
				Uso de perfiles para obtención de soporte técnico y profesional		
				Según grado de apertura		
				Creación de grupos específicos o de interés según el fin		
			Tecnologías audiovisuales	Contacto con personas según interés	14-20	
				Incorporación a grupos según interés		
				Según su grado de integración		
				Integración en las redes sociales según perfiles similares		
Rendimiento académico	Análisis documental	Ficha documental de registro	Promedios finales	En inicio	01	En inicio (00-10) En proceso (11-13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)
				En proceso		
				Logro esperado		
				Logro destacado		

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.3. Unidades de Estudio

2.3.1. Población

La población de estudio lo comprenden los 144 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" ubicada en el distrito de Ilo, Departamento de Moquegua.

2.3.2. Muestra

Para determinar la muestra de estudio se aplicó la estrategia de muestreo no probabilística e intencionada porque "Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. Se utilizan en muchas investigaciones, y a partir de ella, se hacen inferencias sobre la población" (Hernández, et al, 2003, p. 326).

En tal sentido, la muestra está conformada por 43 estudiantes, distribuidos y caracterizados según se observa en la siguiente tabla:

Tabla 2

Muestra de estudio

Grado	Secciones	Hombre	Mujeres	Sub total
Quinto	A	07	03	10
	B	05	04	09
	C	04	04	08
	D	04	04	08
	E	06	02	08
Total				43

Fuente: Elaboración propia.

2.3.3. Procedimiento de Muestreo

Para determinar la muestra de estudio se consideró estudiantes de las 05 secciones del quinto grado de secundaria, entre hombres y mujeres, y que de manera voluntaria desearon participar en el estudio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.4. Estrategias de Recolección de Datos

2.4.1. Organización

Para el presente estudio se solicitó autorización a la Dirección de la Institución Educativa. Posteriormente, se procedió a ubicar las fechas de aplicación de instrumentos en coordinación con los docentes tutores de cada salón. Luego se procedió a aplicar los instrumentos en cada uno de los salones.

Los datos recopilados fueron pasados en una hoja de cálculo de Excel para su verificación y revisión.

2.4.2. Recursos

- Laptop
- Instrumentos.
- Consolidado de notas.
- 03 investigadores.

2.4.3. Confiabilidad y Validación de los Instrumentos

Se aplicó la validación de Juicio de Expertos, por tanto, el instrumento tiene validez de contenido por 3 expertos. Este tipo de validación "consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto" (Cabero y Llorente, 2013, p. 14).

Por otro lado, se hizo la prueba de Coeficiente Alfa de Cronbach resultando aceptable con 0,767 (medir la fiabilidad de una escala de medida). Para que se hable de que el instrumento es "idóneo, y que se pueda utilizar con toda la confianza se requiere que cumpla con dos requisitos: confiabilidad y validez" (Gonzales, 2008, p. 170).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.4.4. Criterios para el Manejo Estadístico de los Resultados

Para el presente trabajo de investigación los datos serán procesados a través del Software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) en su versión 25,0, se procederá a realizar el análisis descriptivo e inferencial correspondiente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

2.1. Resultados

En el presente capítulo de resultados se mostrará los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos para la medición de los usos de la TIC y su relación respecto al Rendimiento Estratégico de los alumnos de quinto año de secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario año 2019, datos que para su procedimiento se construyó una base de datos en Excel para luego ser procesados por el programa SPSS.

2.1.1. Resultados de la variable: uso de las TIC

Tabla 3

Resultados por niveles de la dimensión tecnologías auditivas

Ítem		N	CN	AV	CS	S	Total
¿Se comunica con otras personas a través de las Tecnologías auditivas, según su interés ya sea de amistad o estudios?	N	2	6	20	12	3	43
	%	4.65	13.95	46.51	27.91	6.98	100.00
¿Intercambia información con cualquier persona haciendo uso de las Tecnologías Auditivas?	N	4	6	21	7	5	43
	%	9.30	13.95	48.84	16.28	11.63	100.00
¿Se conecta a nivel técnico o por estudios mediante cualquier dispositivo electrónico auditivo?	N	0	4	20	17	2	43
	%	0.00	9.30	46.51	39.53	4.65	100.00
¿La comunicación que realiza depende del modo de funcionamiento de las	N	1	6	23	10	3	43
	%	2.33	13.95	53.49	23.26	6.98	100.00

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tecnologías auditivas?							
¿Para la búsqueda de información, según el nivel educativo hace uso de las tecnologías auditivas?	N	0	5	17	17	4	43
	%	0.00	11.63	39.53	39.53	9.30	100.00

En cuanto a los resultados de la Dimensión de Tecnologías auditivas encontramos los siguientes resultados.

Para la pregunta Nro1: ¿Se comunica con otras personas a través de las Tecnologías auditivas, según su interés ya sea de amistad o estudios?, podemos identificar que la mayoría de estudiantes que representa un 46.51% de la población manifiesta que se comunica con otras personas con intereses de amistad y estudios a través de tecnologías auditivas, el 27.91% casi siempre, el 13.95% Casi Nunca, el 6.98% siempre y un 4.65% nunca.

Para la pregunta Nro2: ¿Intercambia información con cualquier persona haciendo uso de las Tecnologías Auditivas?, identificamos que el 48.84% de la población manifestó intercambiar información a veces haciendo uso de las tecnologías Auditivas, el 16.28% Casi siempre, el 13.95% Casi nunca, el 11.63% siempre y un 9.30% Nunca.

Para la pregunta Nro3: ¿Se conecta a nivel técnico o por estudios mediante cualquier dispositivo electrónico auditivo?, podemos observar que el 46.51% se conecta A veces a nivel técnico por estudios a través de un dispositivo electrónico auditivo, el 39.53% manifestó que casi siempre lo hace, mientras que un 9.30% Casi nunca y un 4.65% Siempre.

Para la pregunta Nro4: ¿La comunicación que realiza depende del modo de funcionamiento de las Tecnologías auditivas?, el 53.49% manifestó que A veces la comunicación depende del funcionamiento de las tecnologías Auditivas, el 23.26% Casi Siempre, el 13.95% Casi nunca, el 6.98% Siempre mientras que el 2.33% Nunca.

Finalmente, para la pregunta Nro5: ¿Para la búsqueda de información, según el nivel educativo hace uso de las tecnologías auditivas?, podemos identificar que en la misma proporción de un 39.53% manifiesta que A veces y Casi siempre utiliza las tecnologías

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

auditivas para la búsqueda de información mientras que un 11.63% Casi Nunca y un 9.30% siempre.

Tabla 4

Resultados por niveles de la dimensión tecnologías visuales

Ítem		DA	NN	DE	P	Total
¿Intercambia información valiosa haciendo uso de las tecnologías visuales?	N	23	10	10	0	43
	%	53.49	23.26	23.26	0.00	100.00
¿Realiza creaciones educativas haciendo uso de tecnologías visuales?	N	32	8	3	0	43
	%	74.42	18.60	6.98	0.00	100.00
¿A través de las tecnologías visuales indaga contenidos que le puede ser útil en sus estudios?	N	39	0	3	1	43
	%	90.70	0,00	6.98	2.33	100.00
¿Crean perfiles de contenido educativo para interrelacionarse haciendo uso de las tecnologías visuales?	N	15	22	5	1	43
	%	34.88	51.16	11.63	2.33	100.00
¿Actualiza los soportes tecnológicos modernos para contactarse a través de las tecnologías visuales?	N	23	15	4	1	43
	%	53.49	34.88	9.30	2.33	100.00
¿Se va actualizando constantemente en su perfil profesional para que sea al mismo tiempo funcional?	N	24	0	17	2	43
	%	55.81	0,00	39.53	4.65	100.00
¿Utiliza las tecnologías digitales según su grado de apertura (grado de estudios)?	N	3	34	5	1	43
	%	6.98	79.07	11.63	2.33	100.00
¿Crea grupos específicos, utiliza perfiles de otras personas para obtener soporte educativo o según su interés, haciendo uso de tecnologías visuales?	N	16	17	9	1	43
	%	37.21	39.53	20.93	2.33	100.00

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En cuanto a los resultados de los niveles de la dimensión de tecnologías visuales:

Para la pregunta Nro1: ¿Intercambia información valiosa haciendo uso de las tecnologías visuales?, podemos identificar que la el 53.49% de los encuestados se encuentra de acuerdo con el intercambio de información valiosas mediante el uso de tecnologías visuales.

Para la pregunta Nro2: ¿Realiza creaciones educativas haciendo uso de tecnologías visuales?, identificamos que el 74.42% se encuentra de acuerdo con respecto a la creación educativa mediante el uso de tecnologías visuales.

Para la pregunta Nro3: ¿A través de las tecnologías visuales indaga contenidos que le puede ser útil en sus estudios?, podemos observar que el 90.7% de los encuestados se encuentra de acuerdo que mediante las tecnologías visuales indaga contenidos que le puede ser útil en sus estudios.

Para la pregunta Nro4: ¿Crean perfiles de contenido educativo para interrelacionarse haciendo uso de las tecnologías visuales?, se observa el 51.16% de los encuetados se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo con respecto a la creación de perfiles de contenido educativo para interrelacionarse haciendo uso de las tecnologías visuales.

Para la pregunta Nro5: ¿Actualiza los soportes tecnológicos modernos para contactarse a través de las tecnologías visuales?, podemos identificar que si el 53.49% manifestó estar de acuerdo que actualiza los soportes tecnológicos modernos para contactarse a través de las tecnologías visuales.

Para la pregunta Nro6: ¿Se va actualizando constantemente en su perfil profesional para que sea al mismo tiempo funcional?, se observó que el 55.81% está de acuerdo con ira actualizando constantemente en su perfil profesional para que al mismo tiempo sea funcional.

Para la pregunta Nro7: ¿Utiliza las tecnologías digitales según su grado de apertura (grado de estudios) ?, se manifestó el 79.07% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con el uso de tecnologías digitales según su grado de estudios.

Finalmente, para la pregunta Nro8 ¿Crea grupos específicos, utiliza perfiles de otras personas para obtener soporte educativo o según su interés, haciendo uso de tecnologías visuales?, se observó que el 39.53% de los encuestados manifestó no estar ni en desacuerdo ni de acuerdo respecto a la creación de grupos específicos o la utilización

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

de perfiles de otras personas para obtener soporte educativo o según su interés, haciendo uso de tecnologías visuales.

Tabla 5

Resultados por niveles de la dimensión tecnologías audiovisuales

Ítems		DE	NN	DA	Total
¿Se integran con otras personas con perfiles similares a usted a través de las tecnologías audiovisuales?	N	8	14	21	43
	%	18.60	32.56	48.84	100.00
¿Se interconecta con otras personas haciendo uso de las tecnologías audiovisuales abiertas o de ámbito general?	N	4	16	23	43
	%	9.30	37.21	53.49	100.00
¿Se conecta con otras personas que tienen diferente perfil o diferentes intereses que la de usted?	N	10	19	14	43
	%	23.26	44.19	32.56	100.00
¿Cree usted que las tecnologías audiovisuales, son útiles para contactarse con personas con perfiles afines?	N	5	12	26	43
	%	11.63	27.91	60.47	100.00
¿Con las tecnologías audiovisuales en las redes sociales abiertas ha tenido la oportunidad de encontrar personas afines a usted en particular?	N	7	11	25	43
	%	16.28	25.58	58.14	100.00
¿Intercambian información importante a nivel técnico o educativo haciendo uso de las tecnologías audiovisuales?	N	7	15	21	43
	%	16.28	34.88	48.84	100.00
¿Es minucioso en buscar en las tecnologías audiovisuales a personas con similar perfil personal o de interés común?	N	4	21	18	43
	%	9.30	48.84	41.86	100.00

En cuanto a los resultados por niveles de dimensión de tecnologías audiovisuales se obtiene los siguientes resultados:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Para la pregunta Nro1: ¿Se integran con otras personas con perfiles similares a usted a través de las tecnologías audiovisuales?, podemos identificar que la el 48.84% de los encuestados se encuentra de acuerdo con la integración con otras personas con perfiles similares a través de las tecnologías audiovisuales.

Para la pregunta Nro2: ¿Se interconecta con otras personas haciendo uso de las tecnologías audiovisuales abiertas o de ámbito general?, identificamos que el 53.49% se encuentra de acuerdo con la interconexión con otras personas haciendo uso de las tecnologías audiovisuales abiertas o de ámbito general.

Para la pregunta Nro3: ¿Se conecta con otras personas que tienen diferente perfil o diferentes intereses que la de usted?, podemos observar que el 44.19% de los encuestados se encuentra ni desacuerdo ni en desacuerdo con la conexión con otras personas que tienen diferentes perfiles o intereses a través de las tecnologías audiovisuales.

Para la pregunta Nro4: ¿Cree usted que las tecnologías audiovisuales, son útiles para contactarse con personas con perfiles afines?, se observa el 60.47% de los encuetados se encuentran de acuerdo en que las tecnologías audiovisuales, son útiles para contactarse con personas con perfiles afines.

Para la pregunta Nro5: ¿Con las tecnologías audiovisuales en las redes sociales abiertas ha tenido la oportunidad de encontrar personas afines a usted en particular?, podemos identificar que si el 58.14% manifestó estar de acuerdo con las tecnologías audiovisuales en las redes sociales abiertas como oportunidad de encontrar personas afines.

Para la pregunta Nro6: ¿Intercambian información importante a nivel técnico o educativo haciendo uso de las tecnologías audiovisuales?, se observó que el 48.84% de los encuestados está de acuerdo con intercambian información importante a nivel técnico o educativo haciendo uso de las tecnologías audiovisuales.

Finalmente, para la pregunta Nro7: ¿Es minucioso en buscar en las tecnologías audiovisuales a personas con similar perfil personal o de interés común?, se manifestó el 48.84 % de los encuestados no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con ser minucioso en buscar en las tecnologías audiovisuales a personas con similar perfil personal o de interés común.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 6

Resultados por niveles de la variable Uso de las TIC

Rangos	Uso	Frecuencia	Porcentaje
De 20 a 38	Uso Inadecuado	3	6.98%
De 39 a 54	Uso Poco Adecuado	20	46.51%
De 55 a 70	Uso Adecuado	20	46.51%
Total		43	100.00%

En la Tabla 3 podemos observar que solo el 6.98% de los estudiantes de la muestra le brindan el uso inadecuado al uso de las TIC, es importante trabajar en estos alumnos que le dan un uso inadecuado a las TIC que si bien es cierto es un porcentaje mínimo, pero es un factor que podría perjudicar su rendimiento académico, en cuanto alumnos que le dan un uso poco adecuado a las TIC representa un 46.51%, que con un mejor seguimiento y gestión podrían mejorar el uso de las TIC de manera adecuada en donde se muestra al otro 46.51% de estudiantes.

2.1.2. Resutados de la variable: rendimiento académico

Tabla 7

Resultados niveles de rendimiento académico de estudiantes quinto

Nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
12	9	20,9	20,9	20,9
13	14	32,6	32,6	53,5
14	12	27,9	27,9	81,4
15	4	9,3	9,3	90,7
16	3	7,0	7,0	97,7
17	1	2,3	2,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

En cuanto al promedio de sus notas encontramos que un 20.9% de estudiantes sacaron una nota de 12, el 32,6% sacaron 13, el 27.9% sacaron 14, el 9.3% sacaron 15, el 9.3% sacaron 4 y finalmente el 2.3% saco 17, que concuerda con la pregunta anterior en

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

donde la mayoría de estudiantes se encuentran en proceso de acuerdo a sus notas de 12 a 13 equivalente al 60.5%.

Tabla 8

Resultados por niveles de la variable rendimiento académico

	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	(00-10)	0	0,0	0,0	0,0
En Proceso	(11-13)	23	53,5	53,5	53,5
Logro Esperado	(14-17)	20	46,5	46,5	100,0
Logro Destacado	(18-20)	0	0,0	0,0	100,0
Total	-	43	100,0	100,0	

Al evaluar el rendimiento académico de los 43 estudiantes de quinto grado de secundaria de las 5 secciones de la I.E. "Almirante Miguel Grau Seminario", podemos afirmar que los estudiantes se encuentran entre los niveles de rendimiento académicos de "En proceso" y "Logro esperado "para ser exactos representa el 53.5% y el 46.5% respectivamente. Esto podría indicar que, si es cierto que los alumnos no se encuentran un nivel muy bajo, es necesario enfocarse en los alumnos que se encuentran "en proceso" que representa la mayoría de los alumnos y orientarlos a que puedan mejorar sus resultados y rendimiento académico.

2.1.3. Contrastación de la hipótesis

2.1.3.1. Test de normalidad.

Formulación de la hipótesis

- **H_0:** Los resultados de lectura comprensiva en el test inicio y prueba de salida; no proceden de la distribución normal.
- **H_1:** Los resultados de lectura comprensiva en el test inicio y prueba de salida, si proceden de la distribución normal.

Nivel de significatividad: Alfa $\infty = 0.05$

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 9

Prueba de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las TIC	,088	43	,200*	,958	43	,117
Rendimiento académico	,206	43	,000	,894	43	,001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de Lilliefors

Condición:

- Si p-valor es > ,05 por consiguiente se acepta la hipótesis alterna.
- Si p-valor es < ,05 por consiguiente, se acepta la hipótesis nula.

Decisión:

La cantidad de muestra es menos de 50 personas, en consecuencia, elegimos el test de normalidad de Shapiro Wilk; el valor de p (0,117) es mayor a 0,05 por consiguiente se acepta la hipótesis alterna; por otra parte, el valor de p (0,001) es menor a 0,05 por consiguiente se acepta la hipótesis nula, resultados diferentes porque los datos de la variable uso de las TIC si proceden de una distribución normal, mientras que los datos de la variable rendimiento académico no proceden de una distribución normal.

Decisión:

Por lo tanto, se ha decidido optar por un estadístico no paramétrico, porque los resultados de ambas variables son diferentes, por ello, se utilizó la prueba de Rho de Sperman para ejecutar las relaciones de las variables de estudio.

2.1.3.2. Contraste de la hipótesis general

- **H_0:** El uso de la TIC no se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del quito grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019.
- **H_1:** El uso de la TIC se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del quito grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019.

Nivel de significatividad: Alfa $\infty = 0.05$

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 10

Relación y significancia entre el uso de las TIC y rendimiento académico

			Uso de las TIC	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	-,055
		Sig. (bilateral)	.	,726
		N	43	43
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,055	1,000
		Sig. (bilateral)	,726	.
		N	43	43

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Condición:

- Si p-valor es < ,05 aceptamos la hipótesis de estudio y rechazamos la hipótesis nula.
- Si p-valor es > ,05 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis de estudio.

Decisión:

La respuesta p-valor (0,726) resulta mayor de la significatividad (0.05), en consecuencia, rechazamos hipótesis de estudio y aceptamos la hipótesis nula.

Conclusión:

En la tabla, se observa los resultados determinado por el Rho de Spearman r= -0,055 significa que no hay relación positiva entre las variables; así mismo, la relación no es significativa porque la significancia p= 0,726 > a 0.05 en consecuencia, se rechaza la hipótesis de estudio y se acepta la hipótesis nula; dicho esto, se concluye, que existe una relación negativa muy baja entre el uso de las TIC y el rendimiento académico; es decir, a mayor uso inadecuado de las TIC menor será el rendimiento académico.

2.1.3.3. Contraste de la hipótesis específica 1

- **H_o:** No existe relación positiva entre el uso de las TIC según las tecnologías auditivas con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **H_1:** Existe relación positiva entre el uso de las TIC según las tecnologías auditivas con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019

Nivel de significatividad: Alfa ∞ = 0.05

Tabla 11

Relación y significancia entre el uso de las tecnologías auditivas y rendimiento académico

			Tecnologías auditivas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Tecnologías auditivas	Coeficiente de correlación	1,000	-,022
		Sig. (bilateral)	.	,890
		N	43	43
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,022	1,000
		Sig. (bilateral)	,890	.
		N	43	43

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Condición:

- Si p-valor es < ,05 aceptamos la hipótesis de estudio y rechazamos la hipótesis nula.
- Si p-valor es > ,05 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis de estudio.

Decisión:

La respuesta p-valor (0,890) resulta mayor de la significatividad (0.05), en consecuencia rechazamos hipótesis de estudio y aceptamos las hipótesis nula

Conclusión:

En la tabla, se observa los resultados determinado por el Rho de Spearman r= -0,022 significa que no hay relación positiva entre la dimensión uno y variable dos; no hay significancia p= 0,890 > a 0.05 en consecuencia, se rechaza la hipótesis de estudio y se acepta la hipótesis nula; dicho esto, se concluye, que existe una relación negativa muy baja entre el uso de las tecnologías auditivas y el rendimiento académico; es decir, a mayor uso inadecuado de las tecnologías auditivas menor será el rendimiento académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.1.3.4. Contraste de la hipótesis específica 2

- **H_o:** No existe relación positiva entre el uso de las TIC según las tecnologías visuales con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019
- **H_1:** Existe relación positiva entre el uso de las TIC según las tecnologías visuales con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019

Nivel de significatividad: Alfa ∞ = 0.05

Tabla 12

Relación y significancia entre el uso de las tecnologías visuales y rendimiento académico

			Tecnologías visuales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Tecnologías visuales	Coeficiente de correlación	1,000	-,146
		Sig. (bilateral)	.	,349
		N	43	43
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,146	1,000
		Sig. (bilateral)	,349	.
		N	43	43

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Condición:

- Si p-valor es < ,05 aceptamos la hipótesis de estudio y rechazamos la hipótesis nula.
- Si p-valor es > ,05 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis de estudio.

Decisión:

La respuesta p-valor (0,349) resulta mayor de la significatividad (0.05), en consecuencia, rechazamos hipótesis de estudio y aceptamos la hipótesis nula

Conclusión:

En la tabla, se observa los resultados determinado por el Rho de Spearman r= -0,146 significa que no hay relación positiva entre la dimensión dos y variable dos; no hay

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

significancia p= 0,349 > a 0.05 en consecuencia, se rechaza la hipótesis de estudio y se acepta la hipótesis nula; dicho esto, se concluye, que existe una relación negativa muy baja entre el uso de las tecnologías visuales y el rendimiento académico; es decir, a mayor uso inadecuado de las tecnologías visuales menor será el rendimiento académico.

2.1.3.5. Contraste de la hipótesis específica 3

- **H_0:** No existe relación positiva entre el uso de las TIC según las tecnologías audiovisuales con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019
- **H_1:** Existe relación positiva entre el uso de las TIC según las tecnologías audiovisuales con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019

Nivel de significatividad: Alfa ∞ = 0.05

Tabla 13

Relación y significancia entre el uso de las tecnologías audiovisuales y rendimiento académico

			Tecnologías audiovisuales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Tecnologías audiovisuales	Coeficiente de correlación	1,000	,117
		Sig. (bilateral)	.	,456
		N	43	43
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,117	1,000
		Sig. (bilateral)	,456	.
		N	43	43

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Condición:

- Si p-valor es < ,05 aceptamos la hipótesis de estudio y rechazamos la hipótesis nula.
- Si p-valor es > ,05 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis de estudio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Decisión:

La respuesta p-valor (0,456) resulta mayor de la significatividad (0.05), en consecuencia, rechazamos hipótesis de estudio y aceptamos la hipótesis nula

Conclusión:

En la tabla, se observa los resultados determinado por el Rho de Spearman r= 0,117 significa que hay relación positiva muy baja entre la dimensión tres y la variable dos; no hay significancia p= 0,456 > a 0.05 en consecuencia, se rechaza la hipótesis de estudio y se acepta la hipótesis nula; dicho esto, se concluye, que existe una relación positiva muy baja entre el uso de las tecnologías audiovisuales y el rendimiento académico; es decir, a mayor uso adecuado de las tecnologías audiovisuales mayor será el rendimiento académico.

2.2. Discusión

Esta parte permite contrastar los resultados hallados con las conclusiones de otras investigaciones citados en antecedentes investigativos y bases teóricas.

Nuestros resultados en cuanto a la hipótesis general concuerdan con el trabajo de Guerra (2017), concluyo que al final se puede inferir que el uso de una red social virtual puede sostener el aprendizaje de los estudiantes con un buen rendimiento académico si se cuenta con los actores involucrados comprometidos y capacitados para utilizarla y orientar su utilidad; también coincide con el trabajo de Censia (2017), concluyó en la mayoría de los estudios se utilizan indicadores débiles de uso de las TIC para analizar su efecto en la educación entre los indicadores tradicionales, además Castañeda (2014), concluyó que los recurso tic, son herramientas que influyen en el rendimiento académico. Por consiguiente, observamos en los resultados descriptivos respecto a la variable uso de las TIC, donde el 48,8% de los estudiantes se ubican en el nivel de uso poco adecuado, mientras que el 44,2% de los encuestados se sitúan en el nivel de uso adecuado y el 7,0% se encuentran en el nivel de uso inadecuado; por otro lado, se tiene de la variable rendimiento académico, donde el 53,5% de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso, mientras que el 46,5% de los encuestados se sitúan en el nivel de logro esperado

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

y el 0,0% se encuentran en el nivel de inicio y logro destacado; en cambio los resultados inferenciales determinado por el Rho de Spearman r= -0,055 significa que existe una relación negativa muy baja entre el uso de las TIC y el rendimiento académico.

Respecto a la primera hipótesis específica los resultados concuerdan con el estudio de Soto (2015), concluyó que la aplicación de estrategias de aprendizaje y materiales didácticos basados en la aplicación de tic ha permitido que el docente cambie el proceso de enseñanza aprendizaje enfocándonos en el aprendizaje significativo; también coinciden con el estudio de Echevarry (2017), concluyó que el uso de las TIC incide significativamente en la instrucción de los estudiantes al acceder a una mejor comprensión de conceptos y resolución de problemas con mayor facilidad, estimulando un aprendizaje relevante; por consiguiente, observamos en los resultados descriptivos respecto a la dimensión uso de las tecnologías auditivas, donde el 79,1% de los estudiantes se ubican en el nivel de uso poco adecuado, mientras que el 11,6% de los encuestados se sitúan en el nivel de uso inadecuado y el 9,3% se encuentran en el nivel de uso adecuado; en cambio los resultados inferenciales determinado por el Rho de Spearman r= -0,022 significa que existe una relación negativa muy baja entre el uso de las tecnologías auditivas y el rendimiento académico.

Por otro lado, la segunda hipótesis específica los resultados concuerda con el estudio de Pérez (2012), mostrando que las TIC influyen positivamente en el rendimiento académico; así mismo concuerda con el estudio de Miera (2014), concluyó que las TIC es una fuente de motivación, considerando que a la vez de ser útiles, facilitan el aprendizaje y aumentan el interés por la materia; por consiguiente, observamos en los resultados descriptivos respecto a la dimensión uso de las tecnologías visuales, donde el 74,4% de los estudiantes se ubican en el nivel de uso adecuado, mientras que el 23,3% de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

los encuestados se sitúan en el nivel de uso poco adecuado y el 72,3% se encuentran en el nivel de uso inadecuado; en cambio los resultados inferenciales determinado por el Rho de Spearman r= -0,146 significa que existe una relación negativa muy baja entre el uso de las tecnologías auditivas y el rendimiento académico.

En cambio, la tercera hipótesis específica los resultados concuerda con el estudio de Delgado (2017), concluyó que existe relación significativa entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes; también concuerda con Huamán y Velásquez (2010), concluyeron que se puede aseverar que las tecnologías de la información y comunicación contribuyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes; por consiguiente, observamos en los resultados descriptivos respecto a la dimensión uso de las tecnologías audiovisuales, donde el 44,2% de los estudiantes se ubican en el nivel de uso poco adecuado, mientras que el 41,9% de los encuestados se sitúan en el nivel de uso adecuado y el 14,0% se encuentran en el nivel de uso inadecuado; en cambio los resultados inferenciales determinado por el Rho de Spearman r= 0,117 significa que existe una relación positiva muy baja entre el uso de las tecnologías audiovisuales y el rendimiento académico..

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

Primera. Conforme al resultado estadístico obtenido en la prueba no paramétrica Rho de Spearman r= -0,022 se determinó que la relación existente entre el uso de las TIC según su tecnologías auditivas con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019, es negativa muy baja; es decir, a mayor uso inadecuado de las tecnologías auditivas menor será el rendimiento académico; también señalar que el 79,1% de los estudiantes hacen uso poco adecuado de las tecnologías auditivas.

Segunda. El resultado estadístico obtenido en la prueba no paramétrica Rho de Spearman r= -0,146 se determinó que la relación existente entre el uso de las TIC según su tecnologías visuales con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019, es negativa muy baja; es decir, a mayor uso inadecuado de las tecnologías visuales menor será el rendimiento académico; también señalar que el 74,4% de los estudiantes hacen uso adecuado de las tecnologías visuales.

Tercera. De acuerdo al resultado estadístico obtenido en la prueba no paramétrica Rho de Spearman r= 0,117 se determinó que la relación existente entre el uso de las TIC según su tecnologías audiovisuales con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019, es positiva muy baja; es decir, a mayor uso adecuado de las tecnologías audiovisuales mayor será el rendimiento académico; también señalar que el 44,2% de los estudiantes hacen uso poco adecuado de las tecnologías audiovisuales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Cuarta. El resultado estadístico obtenido en la prueba no paramétrica Rho de Spearman r= -0,055 se determinó que la relación existente entre el uso de las TIC con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019, es negativa muy baja entre el uso de las TIC y el rendimiento académico; es decir, a mayor uso inadecuado de las TIC menor será el rendimiento académico; también señalar que el 48,8% de los estudiantes hacen uso poco adecuado de las TIC.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RECOMENDACIONES

Primera. A los docentes de la institución educativa que deben ofrecer asesoría a los estudiantes de manera continúo para el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Segunda. A la dirección de la institución educativa motivar y sensibilizar a los padres o madres de familia que realicen monitoreo permanente sobre el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación que permita aprendizajes relevantes.

Tercera. A los docentes que incluyan en sus planificaciones curriculares el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación que favorezca el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes.

Cuarta. A la dirección de la institución educativa se recomienda promover el uso adecuado de la tecnología de la información y comunicación en todas las áreas curriculares para optimizar el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIA

Alarcón, D. N., Ramírez Quispe, M., & Vilchez Velito, M. Y. (2014). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013.

Alderete, M., & Formichella, M. (2016). Efecto de las tic en el rendimiento educativo: el Programa Conectar Igualdad en la Argentina. Argentina.

Alva, R. (2010). Las tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú: UNMSM.

Arancibia, M., & Badia, A. (2013). Caracterización y valoración de los usos educativos de las TIC en 10 secuencias didácticas de historia en enseñanza secundaria. Estudios pedagógicos (Valdivia), 39(ESPECIAL), 7-24.

Arenas, J. E. L., Urbina, V. S., & Morales, L. D. G. (2017). Rendimiento académico de los alumnos de secundaria que participan en el programa de aulas digitales. Edmetic, 6(2), 60-80.

Arias, & Mamani. (2015). Mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en el área de geometría, se mejora el nivel de rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundario de la IEP María Mazzarello del distrito de Cayma . Arequipa: UNSA.

Arriola, S., Azambulla, A., Ferrer, C., Martín, L., & Muñoz, V. (2012). Rendimiento Académico de los estudiantes de Facultad de enfermería de Generación 2007 en

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Montevideo. Recuperado de: https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/2388

Behar, D. (2008). Metodología de la Investigación. Shalom. 87.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodología-de-la-Investigación-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf

Becoña, E. (2006). Adicción a nuevas tecnologías. Vigo: Nova Galicia Edicións https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196/186

Belkis, I., Ferrera, M., & Díaz, R. (2014). Uso de las redes sociales Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán TEGUCIGALPA. México: TEGUCIGALPA.

Belloch, C. (1999). Las tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje (UTE). España: Universidad de Valencia.

Bonilla, J. (2018). Ventajas y desventajas de las TIC en el aula. Revista de investigación #ashtag

Burbat, R. (2016). El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera: ¿Progreso o retroceso? Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras, (26), 37-51.

Cabero, J., & LLorente, M. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). Eduweb TIC en educación, 7(2), 11-12.

Castañeda, D. (2014). El uso de re cursos TIC de matemática y su relación con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del Primer Curso del bachillerato general unificado del Colegio Menor Universidad Central del Ecuador. Quito.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Castells, M., 2002. The Internet Galaxy: Reflections on the Internet, Business, and Society. Oxford University Press on Demand

Cazau, P. (2006). Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales (Tercera ed.). Buenos Aires.

Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. (1), 91-108.

Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). Investigación. Fundamentos y Metodología (Segunda ed.). Méxixco. Cobo Romaní, J. C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. Recuperado de: https://addi.ehu.es/handle/10810/40999

Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. México.

Cuartas, D., Osorio, C., & Villegas, L. (2015). Uso de las Tic para mejorar el Rendimiento en Matemática en la Escuela Nueva Universidad Pontificia Bolivariana Medellín – Colombia. Colombia.

Del Canto, E., & Silva, A. (2013). Metodología Cuantitativa: Abordaje desde la Complementariedad en Ciencias Sociales. 25-34.

del Consuelo Carranza, M. A. (2007). Las TIC, Sustentabilidad y educación ambiental. Razón y palabra, (58).

Delgado Flores. (2017). El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de tecnología médica (Tesis de Maestría) de la universidad Federico Villarreal. Lima-Perú: UFV.

Duarte, E. S. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. Revista electrónica educare, 12, 155-162.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Echevarría, J. (2008). Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación. 172.

Echeverry, P. (2017). Influencia de las TIC en el aprendizaje del área de geometría en los estudiantes de la institución educativa "Francisco José de Caldas". Manizales.

Figueroa, C. (2004). Sistemas de Evaluación Académica. El Salvador: Universitaria.

Flexer, C. (2016). El cerebro que escucha. FIAPAS: Federación Ibérica de Asociaciones de Padres y Amigos de los Sordos, (156).

Flores, A., & Gutiérrez, R. (2017). Redes sociales y conducta antisocial en adolescentes del quinto año del nivel de educación secundaria de la institución educativa Manuel Camilo de la torre. Arequipa-Perú: UNSAA.

Flórez Romero, M., Aguilar Barreto, A. J., Hernández Peña, Y. K., Salazar Torres, J. P., Pinillos Villamizar, J. A., & Pérez Fuentes, C. A. (2017). Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación. Recuperado de: http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/1770

Franco, H. F., & Calderón, V. P. (2021). Herramientas automatizadas de aprendizaje en el desarrollo de una cultura visual contemporánea en estudiantes de carreras de humanidades en la educación superior. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(11), 121-134.

Galindo, R. (2019). Las redes sociales de internet y habilidades sociales con la convivencia escolar en los adolescentes. Lima. Perú: UCV.

Garcés Paz, H. (2000). Investigación Científica. Quito-Ecuadro: Abya-Yala.

García-Martín, S., & Cantón-Mayo, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación, 27(59), 73-81.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista Boletín Redipe, 7(7), 218-228.

González, Y. (2008). Instrumento Cuidado de comportamiento profesional: validez y confiabilidad. Chia Colombia, 8(2), 170-182.

Guerra. (2017). Las Competencias Digitales y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación secundaria.

Hernández, R. et al. (2003). Metodología de la Investigación (Tercera ed.). México.

Hernández, A., & Quintanilla, J. (2016). Factores que inciden en el Rendimiento Académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de los séptimos grados de la Educación Secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús "Hermanas Bethlemitas". Managua-Nicaragua: Universidad Autónoma de Nicaragua.

Huamán, & Velásquez. (2010). Identificar la relación que existe entre el uso de las Tecnología de información y Comunicación y el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular August.

Huincho Esplana, E. W., & Zorilla Marcas, E. (2020). Las TIC en el rendimiento académico en estudiantes del curso de educación para el trabajo en el colegio Nuestra Señora del Carmen-Lircay. Recuperado de: http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3372

Intelisano, S. (2018). El logro académico estático y dinámico en matemática desde el modelo de las inteligencias múltiples. Las neurociencias y su impacto en la educación, 203-222.

Islas, C., & Carranza, M. (s.f.). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., & Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. In Anales de la Facultad de Medicina (Vol. 69, No. 3, pp. 193-197). UNMSM. Facultad de Medicina.

Jiménez Arberas, E. (2016). Impacto psicosocial de los productos y tecnologías de apoyo para la comunicación en personas con discapacidad auditiva y personas sordas. Recuperado de: https://gredos.usal.es/handle/10366/132844

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones. Entedemos, 1, 313-386.

Lozada, H. (2012). El Software educativo libre y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato en la Asignatura de matemática de la Unidad Educativa Gonzáles Suárez de la Ciudad de Ampato . Ecuador.

Llobet, M. (2011). La creatividad social frente a la sociedad del riesgo. Recuperado el 28 de mayo de 2021 de file:///C:/Users/mcstu/Downloads/La_creatividad_social_frente_a_la_sociedad_del_rie.pdfMalhor,

Koehler, Wallace (1999).. An analysis of web page and web site constancy and permanence. Journal of the American Society for Information Science 50(2): 162-180.

Mamani García, P. (2015). Relación entre rendimiento académico y el uso de redes sociales en los estudiantes de la E.A.P de enfermería Tacna.

Maratón, B., Luna, M. Y., & Romer, S. (s.f.). Las redes sociales en la educación primaria: conocimiento y uso parte de maestros Participantes en un entorno formativo. 83.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Marquidia, A., Tapia, D., & Gustavo, L. (2004). Las redes sociales como nueva opción de promoción de las microempresas en la ciudad de Cuenca. Ecuador: Universidad de Cuenca.

Martin Rosell, M. (2015). Jóvenes y redes sociales. Santa Cruz de Tenerife-España: Universidad de la Laguna.

Maya, E. (2014). Métodos y Técnicas de Investigación. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Mirzoeff, N. (2003). Una introducción a la cultura visual. España: Paidós.

Molina Estévez, M. L. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. Revista Médica Electrónica, 37(6), 617-626.

Montes, A. H., & Vallejo, A. P. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. Educación xx1, 19(2), 229-250.

Murillo, E. (2013). Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los alumnos y alumnas de noveno grado en les Centros de Educación Básica de Tela Atlántida. Universidad Nacional Francisco de Morazán Tela, Atlántida.

Nunes, S. F., de Carvalho Silva, V., Oliveira, P. E., da Silva Feitosa, K. D. C., da Silva, V. C., Bezerra, A. D. C., ... & Xavier, S. P. L. (2021). Tecnologias da informação e comunicação para socialização de crianças e adolescentes surdos e deficientes auditivos: uma revisão integrativa. Research, Society and Development, 10(2), e8510212235-e8510212235.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Ochoa Cortes, C. (2013). Análisis de las redes sociales de internet para su uso y aplicación en el Instituto Nacional para la Educación de los adultos (INEA). México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Pérez Hopkins, R. A. C. (2019). La eficacia del uso de las TIC en el rendimiento académico del curso de inglés del tercero de secundaria IE 7086 Los Precursores. Recuperado de: https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/2244

Pérez, E. (2012). Influencia de las TICS en el Rendimiento académico de matemática en estudiantes del Tercero Básico de un Colegio Privado. Guatemala.

Quispe Atoccsa, J. E. (2021). Competencias digitales y rendimiento académico en la asignatura de informática en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santa Ángela-Lima-Perú-2020. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21929

Ramírez, W. M. C., Castro, Y. K. V., & Palomeque, E. D. M. (2018). TIC: ¿Para qué? Funciones de las tecnologías de la información. RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento, 2(3), 680-693.

Ramos Calloapaza, R. M., & Santillana Bernedo, D. F. (2019). Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de 3°, 4° y 5° de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Corazón de Jesús–Circa"-Mariano Melgar-Arequipa-2017. Recuperado de: http://190.119.145.154/handle/UNSA/9025

Rebeca Valenzuela, A. (s.f.). Las redes sociales y su aplicación en la educación. 9-11.

Rubio, F. G., & Sánchez, J. N. (2010). Evolución de la tecnología audiovisual digital: de la handycam a la estereoscopia, de la tarjeta capturadora al montaje en web 2.0. y de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

la cinta a YouTube. ZER: Revista de Estudios de Comunicación= Komunikazio Ikasketen Aldizkaria, 15(29).

Sánchez, L. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial. Chiclayo-Perú: Universidad César Vallejo.

Sellas, A. (2009). La voz de la web 2.0 Análisis y oportunidades del podcasting en el marco de la comunicación sonora. España: Universidad Nacional de Catalunya Barcelona.

Sencia Condori. (2018). El uso de las tic y su relación con la expresión oral del inglés en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa particular "grecos". Arequipa-Perú: UNSAA.

Silgado Salas, L. M. (2014). Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas en los alumnos de cuarto grado de la institución educativa "Enrique Olaya Herrera" de San Bernardo del viento (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). Recuperado de: https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/7059

Sotelo Jimenez, A. R. (2019). Relación entre el uso de redes sociales de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa particular bilingüe Max Uhle (Moquegua, Mariscal Nieto, 2018). Recuperado de: http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10700

Soto. (2015). Aplicación de recursos didácticos (tics) para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del segundo grado, de la institución educativa secundaria saywite. Arequipa-Perú: UNSAA.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tezer, M., Uçar, O., & Tepe, A. (2019). Una investigación sobre el uso de la tecnología de los medios visuales en la educación. Recuperado de: https://gredos.usal.es/handle/10366/143350

Torres Maza, J. E. (2018). Propuesta pedagógica basada en el uso de las TICs para mejorar el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. Recuperado de: http://200.62.226.186/handle/20.500.12759/3789

Torres, G., & Gilmer, R. (2019). Tecnología audiovisual para la producción de textos narrativos en estudiantes de la IECPJ, Caraz 2015. Recuperado de: http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12127

Trujillo Meza, M. A. (2021). Uso de la tecnología animoto para el logro de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales, para estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla, Región Junín 2018. Recuperado de: http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2170

Ugalde, N., Binda, F., & Balbastre, B. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación Ciencias Económicas.

Urbina, A. A. N., & Peralta, A. I. L. (2015). Cultura y apropiación social de las TIC´ s. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN: 2007-2619, (10).

Vargas Peña, J. F. (2019). Las tics y sus efectos en el rendimiento académico en estudiantes Del 3° año de educación secundaria en La IE “José María Arguedas” Del Distrito de Puquio, Provincia de Lucanas, Región Ayacucho, 2017. Recuperado de: https://repositorio.unica.edu.pe/handle/20.500.13028/3190

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Vargas, G. M. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista educación, 31(1), 43-63.

Vargas, Z. (2009). La Investigación Aplicada: una Forma de conocer las realidades con Evidencia Científica. Educación, 155-165.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo A. Instrumento de recolección de datos de la variable 1

ENCUESTA SOBRE EL USO DE las TIC

A continuación, encontrará una serie de enunciados que buscan el nivel y/o frecuencia de uso de las TIC en su vida cotidiana. Por cada pregunta Ud. encontrará varias respuestas, debe marcar con una "X" la que se adecúa a su caso y experiencia en particular.

Por favor, le solicitamos llenar con sinceridad todos los datos que aquí se le piden, los mismos que se mantendrán en confidencialidad. Cualquier duda que tenga, acérquese a la persona encargada.

PERFIL DEL ESTUDIANTE: CARACTERÍSTICAS SOCIOEDUCATIVAS

1. Institución Educativa:
2. Nivel de educación:
3. Grado:
4. Género: (_) Masculino - (_) Femenino
5. Edad:

DIMENSIÓN 1. USO DE REDES SOCIALES DE INTERNET SEGÚN LAS TECNOLOGÍAS AUDITIVAS

N°	Pregunta	VALORACIÓN				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
01	¿Se comunica con otras personas a través de las Tecnologías auditivas, según su interés ya sea de amistad o estudios?					
02	¿Intercambia información con cualquier persona haciendo uso de las Tecnologías Auditivas					
03	¿Se conecta a nivel técnico o por estudios mediante cualquier dispositivo electrónico auditivo?					
04	¿La comunicación que realiza depende del modo de funcionamiento de las Tecnologías auditivas?					
05	¿Para la búsqueda de información, según el nivel educativo hace uso de las tecnologías auditivas?					

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

DIMENSIÓN 2. USO DE LAS TECNOLOGÍAS VISUALES SEGÚN SU MODO DE FUNCIONAMIENTO

N°	Pregunta	VALORACIÓN		
		Desacuerdo	Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	De Acuerdo
06	¿Intercambia información valiosa haciendo uso de las tecnologías visuales			
07	¿Realiza creaciones educativas haciendo uso de tecnologías visuales?			
08	¿A través de las tecnologías visuales indaga contenidos que le puede ser útil en sus estudios?			
09	¿Crean perfiles de contenido educativo para interrelacionarse haciendo uso de las tecnologías visuales?			
10	¿Actualiza los soportes tecnológicos modernos para contactarse a través de las tecnologías visuales?			
11	¿Se va actualizando constantemente en su perfil profesional para que sea al mismo tiempo funcional?			
12	¿Utiliza las tecnologías digitales según su grado de apertura (grado de estudios)?			
13	¿Crea grupos específicos, utiliza perfiles de otras personas para obtener soporte educativo o según su interés, haciendo uso de tecnologías visuales?			

DIMENSIÓN 3. USO DE REDES SOCIALES DE INTERNET SEGÚN SU GRADO DE INTEGRACIÓN

N°	Pregunta	VALORACIÓN		
		Desacuerdo	Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	De Acuerdo
14	¿Se integran con otras personas con perfiles similares a usted a través de las tecnologías audiovisuales?			
15	¿Se interconecta con otras personas haciendo uso de las tecnologías audiovisuales abiertas o de ámbito general?			

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

16	¿Se conecta con otras personas que tienen diferente perfil o diferentes intereses que la de usted?			
17	¿Cree usted que las tecnologías audiovisuales, son útiles para contactarse con personas con perfiles afines?			
18	¿Intercambian información importante a nivel técnico o educativo haciendo uso de las tecnologías audiovisuales?			
19	¿Con las tecnologías audiovisuales en las redes sociales abiertas ha tenido la oportunidad de encontrar personas afines a usted en particular?			
20	¿Es minucioso en buscar en las tecnologías audiovisuales a personas con similar perfil personal o de interés común?			

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo B. Instrumento de recolección de datos de la variable 2

MATRIZ DE CONSOLIDADO DE NOTAS

N°	Institución Educativa	Nivel de Educación	Grado	Sección	Género	Edad	Promedio Ponderado
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
n…							

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo C. Matriz de sistematización de datos

Variable 1. Uso de las TIC

USO DE LAS TIC																							NUTIC
	TECONOLOGÍAS AUDITIVAS						TECNOLOGÍAS VISUALES									TECNOLOGIAS AUDIOVISUALES							
U.E.	1	2	3	4	5	Punt.	6	7	8	9	10	11	12	13	Punt.	14	15	16	17	18	19	20	Punt.	Punt.
1	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	62
2	5	5	4	5	4	23	2	3	2	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	2	3	20	65
3	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21	60
4	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	3	3	1	22	2	3	2	2	3	3	2	17	59
5	3	2	3	2	4	14	2	1	3	2	3	2	3	3	19	1	1	3	1	1	2	3	12	45
6	4	4	3	4	4	19	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	2	3	2	3	3	19	61
7	3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	2	2	3	2	21	3	2	3	3	3	3	2	19	57
8	2	3	3	4	3	15	3	2	3	2	2	2	1	2	17	2	2	2	2	3	3	1	15	47
9	3	3	3	3	3	15	1	3	3	2	3	3	3	2	20	1	1	1	1	3	1	3	11	46
10	4	2	4	3	5	18	2	3	3	2	3	2	2	2	19	3	3	1	3	1	1	2	14	51
11	3	3	4	5	3	18	2	1	3	1	3	3	3	3	19	2	3	3	3	3	2	2	18	55
12	3	2	4	4	3	16	2	3	3	2	3	2	3	1	19	2	2	2	3	2	1	2	14	49
13	3	3	2	3	3	14	3	2	2	2	2	2	2	3	18	3	3	2	3	3	2	2	18	50
14	1	2	3	2	2	10	1	1	3	2	2	2	3	1	15	2	3	3	3	2	2	2	17	42
15	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	3	1	22	1	3	3	3	3	1	1	15	50
16	4	5	5	4	5	23	3	3	3	3	1	3	3	3	22	1	3	1	3	3	3	3	17	62
17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	2	2	3	3	3	2	17	55
18	5	4	4	4	3	20	3	3	3	2	3	2	3	1	20	3	3	2	2	2	3	2	17	57
19	2	3	2	2	3	12	1	3	3	3	2	3	3	3	21	3	3	2	3	2	3	3	19	52
20	4	3	5	3	4	19	2	3	3	3	2	3	2	2	20	3	2	3	3	3	2	2	18	57
21	2	4	2	5	3	16	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	2	3	2	3	3	19	58
22	5	3	4	2	4	18	3	2	3	2	2	2	3	2	19	3	2	3	3	2	3	3	19	56
23	3	3	3	3	4	16	1	3	3	3	3	2	2	1	18	3	2	1	2	3	1	2	14	48
24	4	3	4	4	4	19	3	2	3	2	3	3	3	3	22	1	2	2	2	1	3	3	14	55
25	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	1	3	3	1	20	2	2	1	1	1	1	2	10	47
26	4	2	3	3	3	15	1	3	3	2	2	2	3	2	18	2	2	2	2	3	2	1	14	47
27	3	2	4	4	3	16	2	2	3	2	3	2	3	2	19	3	3	2	3	3	2	2	18	53
28	2	1	3	1	2	9	1	3	2	1	1	2	3	1	14	1	1	1	1	1	2	1	8	31
29	3	4	4	2	5	18	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21	62
30	4	5	4	3	2	18	3	3	1	1	1	1	1	1	12	3	3	3	3	3	3	3	21	51
31	3	3	3	3	4	16	3	3	3	1	3	2	3	2	20	3	2	2	3	3	3	2	18	54
32	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	3	3	3	1	22	2	2	2	2	3	3	2	16	55
33	4	1	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	2	2	2	2	2	15	52
34	1	1	3	3	3	11	1	3	3	1	1	3	3	1	16	1	1	3	2	1	1	2	11	38
35	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	45
36	3	2	3	3	3	14	2	3	3	2	2	2	3	2	19	2	3	2	3	3	2	2	17	50
37	3	3	2	4	3	15	3	3	3	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	14	48
38	4	3	3	3	4	17	3	3	3	2	3	3	3	2	22	3	3	2	3	3	3	3	20	59
39	3	3	3	4	4	17	2	3	3	2	2	2	3	2	19	2	1	3	2	3	3	2	16	52
40	3	3	4	3	2	15	1	3	3	2	2	2	1	2	16	2	2	1	3	3	3	2	16	47
41	3	5	3	3	4	18	3	3	3	3	2	2	3	3	22	3	3	2	3	3	3	3	20	60
42	3	4	4	4	4	19	3	3	3	2	3	2	3	3	22	3	3	2	3	3	3	2	19	60
43	3	1	3	3	2	12	1	3	3	1	2	2	1	1	14	1	3	1	1	1	1	1	9	35

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Variable 2. Rendimiento académico

REND. ACAD. Nº	NUMÉRICA	PROM POND
1	14	14
2	12	12
3	14	14
4	14	14
5	13	13
6	13	13
7	17	17
8	13	13
9	14	14
10	12	12
11	16	16
12	12	12
13	14	14
14	14	14
15	14	14
16	15	15
17	13	13
18	13	13
19	14	14
20	13	13
21	12	12
22	14	14
23	13	13
24	13	13
25	14	14
26	15	15
27	12	12
28	13	13
29	12	12
30	15	15
31	16	16
32	13	13
33	13	13
34	12	12
35	14	14
36	13	13
37	12	12
38	12	12
39	13	13
40	16	16
41	15	15
42	13	13
43	14	14

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo E. Validación de los instrumentos de investigación

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUECES EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de Validación que hace parte de la investigación **Relación entre el uso de la TIC y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria De La Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019**. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA (S) Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD (CL) El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA (CO) El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA (R) El ítem es esencial o importante, es decir debe ser	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

incluido.	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

ASPECTOS ESPECÍFICOS				
Ítem	**S**	**CL**	**CO**	**R**
¿Se comunica con otras personas a través de las Tecnologías auditivas, según su interés ya sea de amistad o estudios?	3	4	3	4
¿Intercambia información con cualquier persona haciendo uso de las Tecnologías Auditivas	4	4	3	4
¿Se conecta a nivel técnico o por estudios mediante cualquier dispositivo electrónico auditivo?	3	4	3	2
¿La comunicación que realiza depende del modo de funcionamiento de las Tecnologías auditivas?	2	3	4	3
¿Para la búsqueda de información, según el nivel educativo hace uso de las tecnologías auditivas?	3	4	3	3
¿Intercambia información valiosa haciendo uso de las tecnologías visuales	4	3	3	4
¿Realiza creaciones educativas haciendo uso de tecnologías visuales?	4	3	4	3
¿A través de las tecnologías visuales indaga contenidos que le puede ser útil en sus estudios?	4	3	3	3
¿Crean perfiles de contenido educativo para interrelacionarse haciendo uso de las tecnologías visuales?	4	3	3	3
¿Actualiza los soportes tecnológicos modernos para contactarse a través de las tecnologías visuales?	4	3	4	4
¿Se va actualizando constantemente en su perfil profesional para que sea al mismo tiempo funcional?	3	3	4	4
¿Utiliza las tecnologías digitales según su grado de apertura (grado de estudios)?	3	3	4	3
¿Crea grupos específicos, utiliza perfiles de otras personas para obtener soporte educativo o según su interés, haciendo uso de tecnologías visuales?	3	4	4	3
¿Se integran con otras personas con perfiles similares a usted a través de las tecnologías audiovisuales?	3	4	3	4
¿Se interconecta con otras personas haciendo uso de las tecnologías audiovisuales abiertas o de ámbito general?	3	4	4	4
¿Se conecta con otras personas que tienen diferente perfil o diferentes intereses que la de usted?	4	4	4	3
¿Cree usted que las tecnologías audiovisuales, son útiles para contactarse con personas con perfiles afines?	3	4	3	3
¿Intercambian información importante a nivel técnico o educativo haciendo uso de las tecnologías audiovisuales?	4	3	3	4
¿Con las tecnologías audiovisuales en las redes sociales abiertas ha tenido la oportunidad de encontrar personas afines a usted en particular?	3	4	3	3
¿Es minucioso en buscar en las tecnologías audiovisuales a personas con similar perfil personal o de interés común?	3	4	3	3
ASPECTOS GENERALES				
Aspecto	**Si**	**No**	**Observaciones**	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		

VALIDÉZ

(_) Aplicable
(_) No Aplicable
(X) Aplicable atendiendo a las observaciones

Instrumento validado por:	Hernán Isidro Espinoza Amaro	
Teléfono:	990558083	
Correo electrónico:	EspinozaE04@hotmail.com	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUECES EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de Validación que hace parte de la investigación **Relación entre el uso de la TIC y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria De La Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019**. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

ASPECTOS ESPECÍFICOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Ítem	S	CL	CO	R
¿Se comunica con otras personas a través de las Tecnologías auditivas, según su interés ya sea de amistad o estudios?	3	4	3	4
¿Intercambia información con cualquier persona haciendo uso de las Tecnologías Auditivas	4	3	4	4
¿Se conecta a nivel técnico o por estudios mediante cualquier dispositivo electrónico auditivo?	3	3	3	4
¿La comunicación que realiza depende del modo de funcionamiento de las Tecnologías auditivas?	3	3	3	3
¿Para la búsqueda de información, según el nivel educativo hace uso de las tecnologías auditivas?	4	4	4	4
¿Intercambia información valiosa haciendo uso de las tecnologías visuales	4	4	4	4
¿Realiza creaciones educativas haciendo uso de tecnologías visuales?	4	3	4	3
¿A través de las tecnologías visuales indaga contenidos que le puede ser útil en sus estudios?	4	3	4	4
¿Crean perfiles de contenido educativo para interrelacionarse haciendo uso de las tecnologías visuales?	3	4	3	4
¿Actualiza los soportes tecnológicos modernos para contactarse a través de las tecnologías visuales?	4	4	4	4
¿Se va actualizando constantemente en su perfil profesional para que sea al mismo tiempo funcional?	4	3	4	3
¿Utiliza las tecnologías digitales según su grado de apertura (grado de estudios)?	3	3	3	4
¿Crea grupos específicos, utiliza perfiles de otras personas para obtener soporte educativo o según su interés, haciendo uso de tecnologías visuales?	3	4	3	4
¿Se integran con otras personas con perfiles similares a usted a través de las tecnologías audiovisuales?	3	4	3	3
¿Se interconecta con otras personas haciendo uso de las tecnologías audiovisuales abiertas o de ámbito general?	4	3	4	4
¿Se conecta con otras personas que tienen diferente perfil o diferentes intereses que la de usted?	3	3	3	4
¿Cree usted que las tecnologías audiovisuales, son útiles para contactarse con personas con perfiles afines?	3	3	3	4
¿Intercambian información importante a nivel técnico o educativo haciendo uso de las tecnologías audiovisuales?	4	4	4	3
¿Con las tecnologías audiovisuales en las redes sociales abiertas ha tenido la oportunidad de encontrar personas afines a usted en particular?	4	4	4	4
¿Es minucioso en buscar en las tecnologías audiovisuales a personas con similar perfil personal o de interés común?	4	3	4	4

ASPECTOS GENERALES

Aspecto	Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		
VALIDÉZ			
(_) Aplicable (_) No Aplicable (X) Aplicable atendiendo a las observaciones			
Instrumento validado por:	Roberto Sabino Araoz Florez		
Teléfono:	953680080		
Correo electrónico:	rafsa92@gmail.com		

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUECES EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de Validación que hace parte de la investigación **Relación entre el uso de la TIC y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria De La Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019**. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

ASPECTOS ESPECÍFICOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Ítem	S	CL	CO	R
¿Se comunica con otras personas a través de las Tecnologías auditivas, según su interés ya sea de amistad o estudios?	3	3	3	3
¿Intercambia información con cualquier persona haciendo uso de las Tecnologías Auditivas	3	3	3	3
¿Se conecta a nivel técnico o por estudios mediante cualquier dispositivo electrónico auditivo?	4	4	4	4
¿La comunicación que realiza depende del modo de funcionamiento de las Tecnologías auditivas?	4	4	4	4
¿Para la búsqueda de información, según el nivel educativo hace uso de las tecnologías auditivas?	3	4	3	4
¿Intercambia información valiosa haciendo uso de las tecnologías visuales	3	4	3	4
¿Realiza creaciones educativas haciendo uso de tecnologías visuales?	4	3	4	3
¿A través de las tecnologías visuales indaga contenidos que le puede ser útil en sus estudios?	4	4	4	4
¿Crean perfiles de contenido educativo para interrelacionarse haciendo uso de las tecnologías visuales?	3	4	3	4
¿Actualiza los soportes tecnológicos modernos para contactarse a través de las tecnologías visuales?	3	3	3	3
¿Se va actualizando constantemente en su perfil profesional para que sea al mismo tiempo funcional?	3	3	3	3
¿Utiliza las tecnologías digitales según su grado de apertura (grado de estudios)?	3	3	3	3
¿Crea grupos específicos, utiliza perfiles de otras personas para obtener soporte educativo o según su interés, haciendo uso de tecnologías visuales?	4	4	4	4
¿Se integran con otras personas con perfiles similares a usted a través de las tecnologías audiovisuales?	4	4	4	4
¿Se interconecta con otras personas haciendo uso de las tecnologías audiovisuales abiertas o de ámbito general?	3	4	3	4
¿Se conecta con otras personas que tienen diferente perfil o diferentes intereses que la de usted?	3	4	3	4
¿Cree usted que las tecnologías audiovisuales, son útiles para contactarse con personas con perfiles afines?	4	3	4	3
¿Intercambian información importante a nivel técnico o educativo haciendo uso de las tecnologías audiovisuales?	4	4	4	4
¿Con las tecnologías audiovisuales en las redes sociales abiertas ha tenido la oportunidad de encontrar personas afines a usted en particular?	3	4	3	4
¿Es minucioso en buscar en las tecnologías audiovisuales a personas con similar perfil personal o de interés común?	3	3	3	3
ASPECTOS GENERALES				
Aspecto	**Si**	**No**	**Observaciones**	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X			
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X			

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		
VALIDÉZ			
(_) Aplicable (_) No Aplicable (X) Aplicable atendiendo a las observaciones			
Instrumento validado por:	Balcona Florez Hugo Fernando		
Teléfono:	953638221		
Correo electrónico:	hbalcona@gmail.com		

Mg. Hugo F. Balcona Flores
SUB DIRECTOR

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUECES EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de Validación que hace parte de la investigación **Relación entre el uso de la TIC y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria De La Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario" de Ilo, 2019**. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

ASPECTOS ESPECÍFICOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

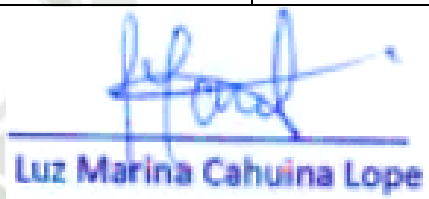
Ítem	S	CL	CO	R
¿Se comunica con otras personas a través de las Tecnologías auditivas, según su interés ya sea de amistad o estudios?	3	3	3	3
¿Intercambia información con cualquier persona haciendo uso de las Tecnologías Auditivas	3	3	3	3
¿Se conecta a nivel técnico o por estudios mediante cualquier dispositivo electrónico auditivo?	3	3	3	3
¿La comunicación que realiza depende del modo de funcionamiento de las Tecnologías auditivas?	4	4	4	4
¿Para la búsqueda de información, según el nivel educativo hace uso de las tecnologías auditivas?	4	4	4	4
¿Intercambia información valiosa haciendo uso de las tecnologías visuales	4	3	4	4
¿Realiza creaciones educativas haciendo uso de tecnologías visuales?	4	3	4	4
¿A través de las tecnologías visuales indaga contenidos que le puede ser útil en sus estudios?	3	4	3	3
¿Crean perfiles de contenido educativo para interrelacionarse haciendo uso de las tecnologías visuales?	3	3	3	3
¿Actualiza los soportes tecnológicos modernos para contactarse a través de las tecnologías visuales?	3	3	3	3
¿Se va actualizando constantemente en su perfil profesional para que sea al mismo tiempo funcional?	3	3	3	3
¿Utiliza las tecnologías digitales según su grado de apertura (grado de estudios)?	4	4	4	4
¿Crea grupos específicos, utiliza perfiles de otras personas para obtener soporte educativo o según su interés, haciendo uso de tecnologías visuales?	4	4	4	4
¿Se integran con otras personas con perfiles similares a usted a través de las tecnologías audiovisuales?	4	3	4	4
¿Se interconecta con otras personas haciendo uso de las tecnologías audiovisuales abiertas o de ámbito general?	4	3	4	4
¿Se conecta con otras personas que tienen diferente perfil o diferentes intereses que la de usted?	3	4	3	3
¿Cree usted que las tecnologías audiovisuales, son útiles para contactarse con personas con perfiles afines?	3	3	3	3
¿Intercambian información importante a nivel técnico o educativo haciendo uso de las tecnologías audiovisuales?	3	3	3	3
¿Con las tecnologías audiovisuales en las redes sociales abiertas ha tenido la oportunidad de encontrar personas afines a usted en particular?	3	3	3	3
¿Es minucioso en buscar en las tecnologías audiovisuales a personas con similar perfil personal o de interés común?	4	4	4	4
ASPECTOS GENERALES				
Aspecto	**Si**	**No**	**Observaciones**	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X			
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X			

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		
VALIDÉZ			
(_) Aplicable (_) No Aplicable (X) Aplicable atendiendo a las observaciones			
Instrumento validado por:	Luz Marina Cahuina Lope		
Teléfono:	953998552		
Correo electrónico:	lcahuinal@gmail.com		



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis