

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia



**INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO
EN ESTUDIANTES DE 16 A 18 AÑOS DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES
DE HUMANIDADES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA, 2019**

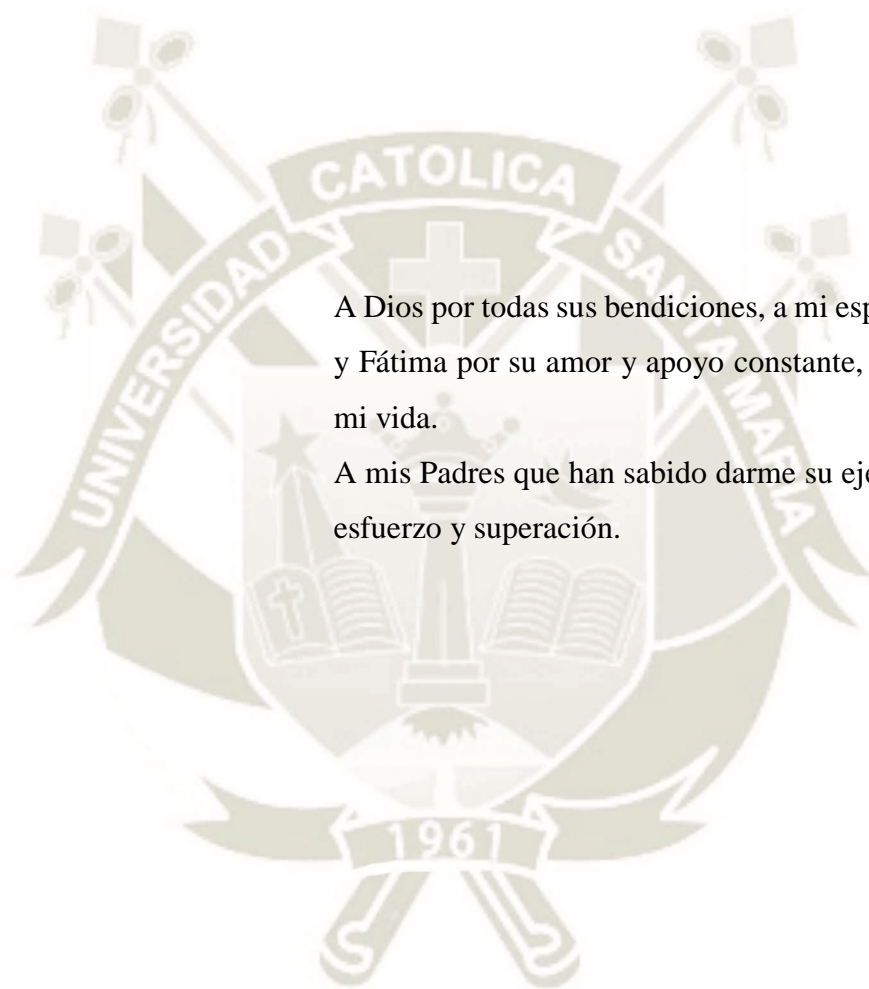
Tesis presentada por la Bachiller:
Casaperalta Ortega, Xuany Agripina

Para optar el Grado Académico de:
**Maestro en Salud Mental del Niño,
del Adolescente y de la Familia**

Asesor:
Dra. Chocano Rosas, Teresa

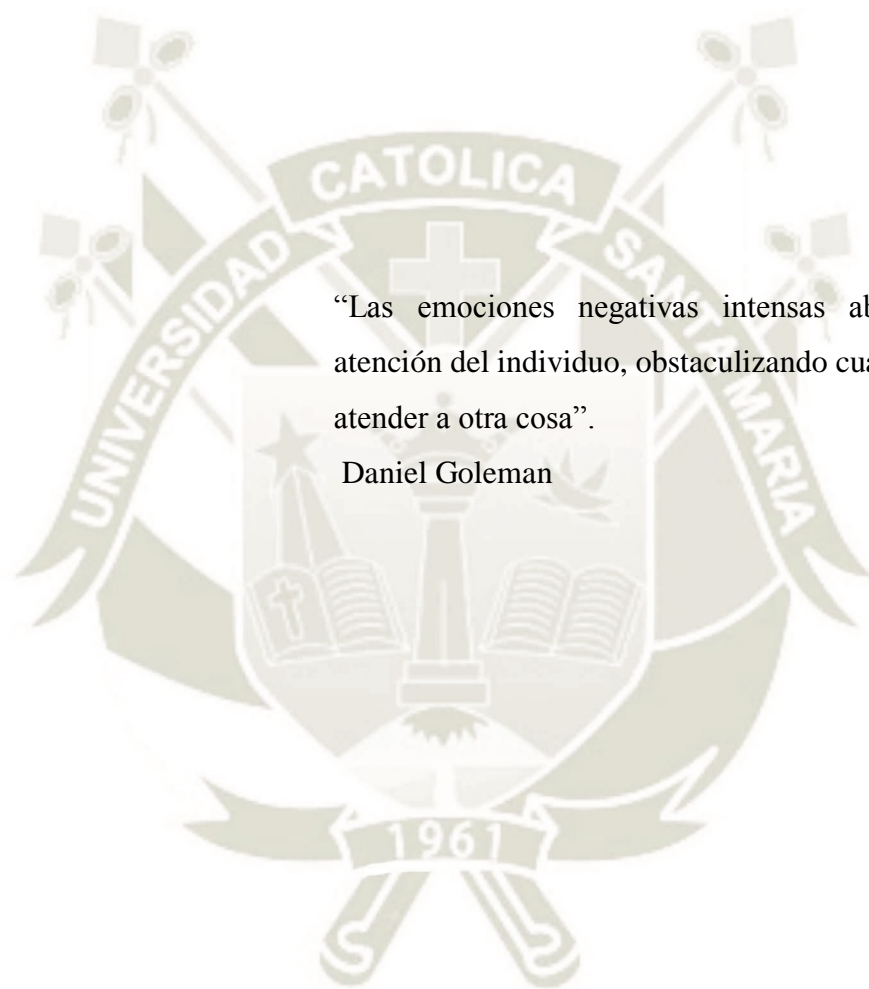
AREQUIPA – PERÚ

2020



A Dios por todas sus bendiciones, a mi esposo e hijos Jorge y Fátima por su amor y apoyo constante, son el sentido de mi vida.

A mis Padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo, esfuerzo y superación.



“Las emociones negativas intensas absorben toda la atención del individuo, obstaculizando cualquier intento de atender a otra cosa”.

Daniel Goleman

ÍNDICE GENERAL

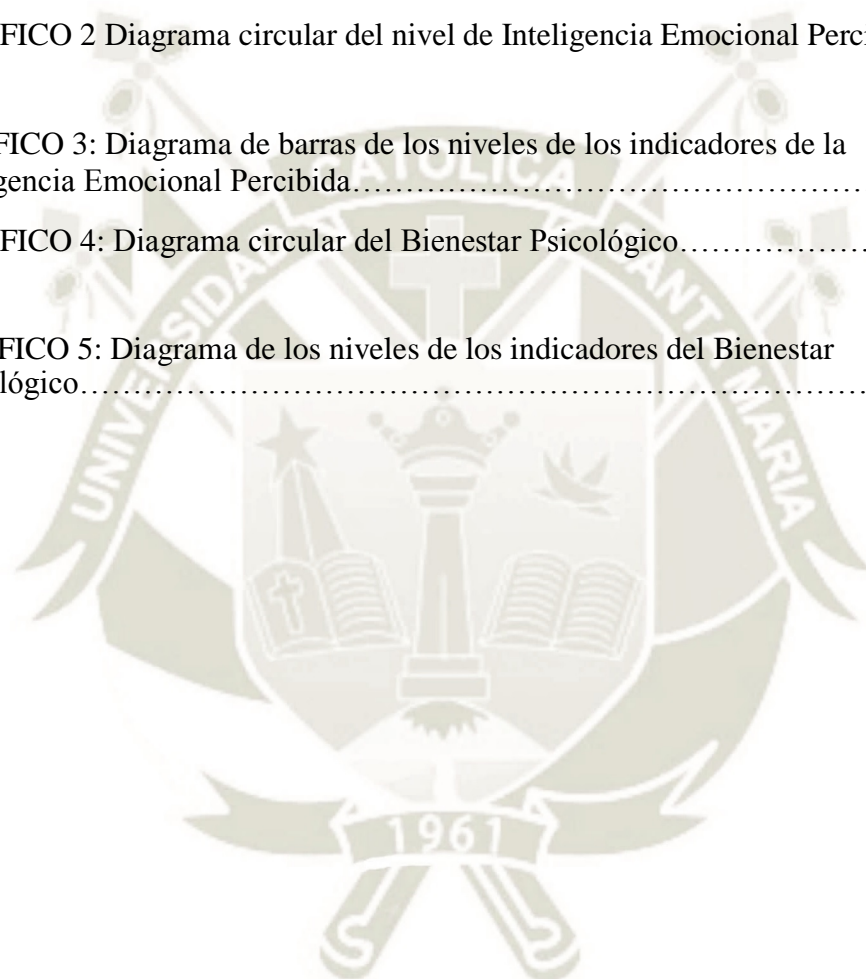
Resumen	
Abstract	
Introducción	1
Hipótesis	3
Objetivos	3
CAPITULO I : Marco Teórico	5
CAPITULO II : Metodología.....	22
CAPITULO III : Resultados y Discusión	27
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Bibliografía	44
Anexos.....	49
Anexo 1:	Escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones
Anexo 2:	Bienestar psicológico
Anexo 3:	Consentimiento informado
Anexo 4:	Matriz de datos

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Población de estudio según edad.....	28
TABLA 2: Nivel de Inteligencia Emocional Percibida	30
TABLA 3: Niveles de los indicadores de la Inteligencia Emocional Percibida	32
TABLA 4: Nivel del Bienestar Psicológico	34
TABLA 5: Niveles de los indicadores del Bienestar Psicológico	36
TABLA 6: Correlaciones de Pearson de la variable y los indicadores de la Inteligencia Emocional percibida y la variable e indicadores del Bienestar Psicológico.....	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Diagrama de barras de la Muestra de estudio con datos según edad de 16 a 18 años.....	29
GRÁFICO 2 Diagrama circular del nivel de Inteligencia Emocional Percibida	31
GRÁFICO 3: Diagrama de barras de los niveles de los indicadores de la Inteligencia Emocional Percibida.....	33
GRÁFICO 4: Diagrama circular del Bienestar Psicológico.....	35
GRÁFICO 5: Diagrama de los niveles de los indicadores del Bienestar Psicológico.....	37



RESUMEN

El presente estudio titulado “Inteligencia Emocional percibida y Bienestar Psicológico en estudiantes de 16 a 18 años de las escuelas profesionales de Humanidades de una Universidad Privada de Arequipa”, tuvo como objetivo conocer la relación entre Inteligencia Emocional percibida y el Bienestar Psicológico, la muestra estuvo conformada por 357 estudiantes universitarios. Los estudiantes fueron evaluados con la Escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones y la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos. La hipótesis planteó que existe probabilidad de que la Inteligencia Emocional percibida esté relacionada con el Bienestar Psicológico de los estudiantes universitarios. En los resultados se observó una relación directa entre Inteligencia Emocional percibida y Bienestar Psicológico; y, con excepción de la variable atención emocional todos los indicadores de Inteligencia Emocional percibida y Bienestar Psicológico correlacionan. Llegando a la conclusión que en general la Inteligencia Emocional percibida presenta un nivel medio y el Bienestar Psicológico este se encuentra a nivel alto.

Palabras clave: Inteligencia Emocional percibida, Bienestar Psicológico, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The present study entitled "Perceived Emotional Intelligence and Psychological Well-being in students from 16 to 18 years of professional schools of Humanities of a Private University of Arequipa", aimed to know the relationship between perceived Emotional Intelligence and Psychological Wellbeing, the sample was conformed by 357 university students. The students were evaluated with the Scale for the evaluation of the expression, management and recognition of emotions and the Psychological Wellbeing Scale for Adults. The hypothesis stated that there is a probability that the perceived Emotional Intelligence is related to the Psychological Well-being of university students. The results showed a direct relationship between perceived emotional intelligence and psychological well-being; and, with the exception of the variable emotional attention, all the indicators of perceived Emotional Intelligence and Psychological Well-being correlate.

Coming to the conclusion that in general the perceived Emotional Intelligence has a medium level and the Psychological Welfare is at a high level.

Keywords: Perceived emotional intelligence, psychological well-being, college students.

INTRODUCCIÓN

La persona, siempre ha ido o está tras la búsqueda de su bienestar, es decir, culminar objetivos que se traza ya sea a corto, mediano o largo plazo. Para que esto suceda se hace necesario mantener una óptica integral sobre el estudiante universitario a nivel, biológica, afectiva, social, ética, social, sexual y espiritual.

La Inteligencia Emocional determina la personalidad y grado de convivencia entre seres humanos, siendo estos los componentes subjetivos, fisiológicos y conductuales que expresan la percepción del individuo respecto a su estado mental, su cuerpo y la forma en que interactúan con el entorno. La Inteligencia Emocional tiene muy en cuenta los sentimientos, las emociones y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía y la agilidad mental, entre otros. Ellas configuran los rasgos de carácter de una persona, como autodisciplina, compasión o altruismo; condiciones internas indispensables para una buena y creativa adaptación social.

El Bienestar psicológico se podría describir como el equilibrio en los estados anímicos de una persona, lo que permite experimentar sensaciones de tranquilidad, aceptación de uno mismo, sentido de vida, crecimiento personal y buenos vínculos interpersonales. Este bienestar es multidinámico ya que toma en cuenta características subjetivas, psicológicas y sociales del diario vivir, las que interactúan de acuerdo a la situación o en el contexto donde uno se desenvuelve.

En el contexto universitario aunque siguen haciéndose notables esfuerzos para mejorar el rendimiento de los estudiantes, no parece hacerse gran cosa para solventar esta alarmante deficiencia; la misma que se ve afectada por diversos factores psicosociales que obstaculizan el Bienestar Psicológico del estudiante. Según el INEI las estadísticas muestran el 11.2% en delincuencia infantil y juvenil; y el 13.4% de embarazo adolescente. Por otro lado, DEVIDA registró el 16.5% en consumo de alguna droga y el MINSA el 18.8% de prevalencia anual de Transtornos Mentales.

La Inteligencia Emocional y el Bienestar Psicológico mantienen relación con la salud de la persona en su contexto, así lo demuestran las investigaciones realizadas hasta ahora; sin

embargo, las poblaciones estudiadas han sido fundamentalmente escolares y pre-universitarias; en poblaciones universitarias la investigación se ha concentrado en carreras de salud física tales como enfermería y odontología. En ese marco, es necesario explorar la relación entre la Inteligencia Emocional percibida y el Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios que pertenecen a carreras de humanidades.

Esta investigación tiene valor teórico y relevancia social. A nivel teórico permitirá conocer y comprender mejor la relación de las variables de estudio en una población que posee un perfil particular. A nivel de relevancia social, este conocimiento podría servir para diseñar programas de intervención como estrategia para disminuir los principales problemas psicosociales que aquejan a los estudiantes universitarios.



HIPÓTESIS

Hi: Dado que la Inteligencia Emocional percibida es la capacidad que tiene el estudiante de ser consciente de sus emociones y su bienestar subjetivo.

Es probable que esta Inteligencia Emocional percibida esté relacionada con el Bienestar Psicológico en estudiantes de 16 a 18 años de las Escuelas Profesionales de Humanidades de una Universidad Privada de la Ciudad de Arequipa.

OBJETIVOS

- Identificar el nivel de Inteligencia Emocional Percibida en sus dimensiones Atención Emocional, Claridad Emocional y Reparación Emocional en estudiantes de 16 a 18 años de las Escuelas Profesionales de Humanidades de una Universidad Privada de la Ciudad Arequipa.
- Identificar el nivel de Bienestar Psicológico en estudiantes de 16 a 18 años de las Escuelas Profesionales de Humanidades de una Universidad Privada de la Ciudad Arequipa.
- Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional Percibida y Bienestar Psicológico en estudiantes de 16 a 18 años de las Escuelas Profesionales de Humanidades de una Universidad Privada de la Ciudad Arequipa.



CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA

La Inteligencia Emocional, se sostiene en varios modelos teóricos, dentro de ellas está la planteada por Goleman ⁽¹⁾, quien la define como la capacidad que tienen las personas de motivarse a sí mismas, a pesar de las circunstancias adversas por las que podría estar atravesando, regulando sus emociones para que estas no afecten en su desenvolvimiento diario como persona. Posteriormente, el mismo autor replanteara esta propuesta aduciendo que sería más bien aquella capacidad de las personas para poder sus estados emocionales que está sintiendo o percibe en cada situación que se le presenta como adversa ⁽²⁾.

La Inteligencia Emocional, tiene que ver con aspectos racionales y emocionales, siendo dos aspectos complementarios, sin embargo, se desarrollan independientemente, para dar lugar a la inteligencia y la emoción ⁽³⁾.

Mayer y Salovey ⁽⁴⁾ entienden a la Inteligencia Emocional como aquella habilidad de percibir y dar valor a las emociones, ya que mediante esta se facilita el pensamiento, para comprender las propias como las emociones de otros, y de esta manera regularse y dar paso al crecimiento emocional e intelectual.

1.1 Modelos de Inteligencia Emocional

A lo largo de los tiempos la literatura ha distinguido tres aproximaciones conceptuales respecto a la Inteligencia Emocional:

- Los modelos de habilidad, que analizan las habilidades, que permiten utilizar la información que nos proporcionan las emociones para mejorar el pensamiento ⁽⁴⁾.
- Modelos de rasgo, que analizan los rasgos de personalidad, autopercepción de los procesos mentales ⁽⁵⁾.
- Los modelos mixtos, que se caracterizan por incluir en sus postulados las competencias socioemocionales, aspectos motivacionales y competencias emocionales ⁽¹⁾.

A. Modelo de Mayer y Salovey

El modelo de Mayer y Salovey ⁽⁴⁾ es el modelo de la habilidad que entiende a la Inteligencia Emocional como una serie de habilidades encargadas de percibir, y valorar las emociones ya sea propias o del otro; esta habilidad permite la comprensión y el desarrollo emocional, e intelectual ⁽³⁾.

La Inteligencia Emocional se centra en los siguientes aspectos: percepción y expresión emocional, facilitación, comprensión y dominio emocional ⁽⁶⁾.

Mestre y Fernandez-Berrocal ⁽⁷⁾ refieren que Mayer y Salovey ⁽⁴⁾, han entendido el modelo de la Inteligencia Emocional basado en el modelo del procedimiento emocional TMMS (Traid Meta Mood Scale), que hace referencia a las siguientes habilidades:

a. Percepción emocional, valoración y expresión de las emociones.

Entendida como la atención emocional, es una habilidad que permite conocer las emociones en las cuestiones (estados) físicas, sentimientos y pensamientos de uno mismo; para posterior hacer una evaluación en otras personas y objetos, como obras de arte, sonidos, apariencias y las conductas.

La persona, siempre está expresando sus necesidades en el entorno, discriminando, las expresiones positivas o negativas de las emociones ⁽⁷⁾.

Trivellas, Gerogiannis y Svarna ⁽⁸⁾ refieren que esta capacidad de percibir y comprender las emociones de las personas del entorno, se van desarrollando a lo largo del proceso de crecimiento ⁽⁹⁾.

Así, esta habilidad tiene la capacidad de identificas nuestras propias emociones, así como las expresiones o sensaciones fisiológicas y cognitivas; a su vez que discrimina las emociones positivas y negativas adecuadamente, para poder identificas emociones falsas.

b. Comprensión y análisis de las emociones

Conocida también como claridad emocional, esta entendida como la capacidad para comprender emociones ⁽⁷⁾.

Según, Trivellas, Gerogiannis y Svarna ⁽⁸⁾, también es entendida como la capacidad de la autoevaluación, de las emociones para comprenderlas y expresarlas.

Jordan ⁽⁹⁾, manifiesta que es una habilidad para clasificar las emociones y reconocerlas en la relación de palabras. Por otro lado, esta habilidad de comprender sentimientos y emociones propias permite despliegues entre la ira a la venganza ⁽¹⁰⁾.

Por último, esta habilidad permite entender emociones complejas, por lo que esta capacidad de comprensión de los pro y contras, y la interpretación de los sentimientos complejo, permiten un mayor despliegue de las emociones en relación a los otros y a uno mismo.

c. Regulación de emociones

Este aspecto, se refiere a la regulación propia de nuestras emociones pero que se hace manera consciente. Ya que permite que los sentimientos tanto honestos como deshonestos, fomenten el crecimiento emocional e intelectual ⁽¹¹⁾.

Para, Trivellas, Gerogiannis y Svarna ⁽⁸⁾, esta capacidad de las personas de regular las emociones permite un acceso más fácil hacia el Bienestar Psicológico.

Según, Jordan ⁽⁹⁾, esta destreza de permanecer permeable a los sentimientos, y mantener una postura reflexiva sobre las emociones, permite el crecimiento de las emociones positivas.

Por otro lado, permiten la abreacción de sentimientos placenteros y la expresión de estas mismas, implicando y desvinculando emociones, dirigiendo las propias para mantener una mejor relación con el entorno ⁽¹⁰⁾.

Por último, hemos notado que se coincide en ciertos aspectos en cuanto a la capacidad de identificar y discriminar las emociones propias y de los demás, esta capacidad de dominar y regular nuestras emociones nos permite una mejor adaptación con nuestro medio donde interactuamos.

B. Modelo de Goleman

Denominada también, competencia emocional, que les permite a las personas gestionar sus emociones para consigo y hacia los demás, por lo que es considerada como un modelo mixto ⁽¹²⁾.

López-Zafra y Jiménez ⁽³⁾, refieren que esta capacidad para entender los sentimientos de uno mismo y de los demás, mejora las relaciones interpersonales. Considera los siguientes aspectos:

- Aptitud personal: Autoconocimiento, auto regulación y motivación
- Aptitud social: empatía y habilidades sociales.

C. Modelo de Bar On

Este modelo mixto, establece que la Inteligencia Emocional, es un conjunto de habilidades emocionales y sociales que determinan nuestra capacidad de adaptación hacia nuestro entorno, y enfrentar los avatares y presiones de manera saludable ⁽¹³⁾, se consideran los siguientes aspectos:

- Área intrapersonal: asertividad, independencia, autoconciencia, autoestima y autorrealización.
- Área interpersonal: relaciones interpersonales, empatía y responsabilidad social.
- Área de adaptación: flexibilidad, solución de problemas y comprobación de la realidad.
- Gestión del estrés: control de impulsos y tolerancia al estrés.
- Estado de ánimo general: optimismo y felicidad.

1.2 Inteligencia Emocional en universitarios

Mellado ⁽¹⁴⁾ manifiestan que las emociones pueden darnos aportes interesantes tanto para el estudiante como para el docente, ya que las emociones negativas influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje, no obstante, el entender esta implicación de las emociones permite establecer una comprensión entre la razón y las emociones ⁽¹⁵⁾.

Por otro lado, el reconocer las competencias emocionales de los docentes, nos permitirá conocer las habilidades emocionales que estos poseen para poder mejorar la relación estudiante-docente, para llegar a este punto es necesario regular las emociones y evitar posibles estados negativos en las personas, por lo que es importante velar por el bienestar emocional de la persona ⁽¹⁶⁾.

Además, el mantener las competencias emocionales reguladas favorece el Bienestar Psicológico, ya que permite el desarrollo más óptimo en lo que se refiere a las tareas de aprendizaje, así como en el entendimiento de las materias dictadas, y ayuda que el estudiante rinda mejor en sus estudios ⁽¹⁷⁾.

Otros autores ^(18,19) acotan que el hecho de fomentar programas para la intervención emocional de las personas, ayuda a que estas puedan gestionar sus emociones y así mejorar su relación ya sea desde la posición como docente o estudiante. Ya el hecho que se intervenga con este tipo de programas ayudara a desarrollar a las personas competencias como el autoconcepto, la autoeficacia y la autorregulación.

Por lo tanto, hacer que este tipo de programas establezcan estos lineamientos es esencial para las personas, ya que influenciara de forma directa sobre su personalidad y el modo en como resuelve situaciones complicadas ⁽²⁰⁾.

A. Atención emocional

Se entiende como la capacidad propia de la persona para sentir y expresar los sentimientos en una forma adecuada ⁽²¹⁾.

B. Claridad emocional

Se entiende como la capacidad propia de la persona para conocer bien sus propios estados emocionales ⁽²¹⁾.

C. Reparación emocional

Se entiende como la capacidad propia de la persona para regular sus estados emocionales correctamente (21).

1.2 Bienestar psicológico

La Organización Mundial de la Salud (22), afirma que uno de los aspectos básicos para alcanzar la felicidad sería mantener un estado adecuado de bienestar tanto, físico, mental y social y no necesariamente tiene que entenderse como la ausencia de enfermedades.

Casullo (23), entiende al Bienestar Psicológico como la estabilidad de los estados afectivos de la persona que se mantienen a lo largo del tiempo y que esto genera tranquilidad, donde incluye aspectos como aceptación de uno mismo, sentido de vida, crecimiento personal y buenos vínculos interpersonales.

Además, el Bienestar Psicológico es multidinámico ya que se toma en cuenta características subjetivas, psicológicas y sociales en el diario vivir estas interactúan de acuerdo a la situación o en el contexto donde uno se desenvuelve (24).

Por otro lado, también se asemeja a la percepción positiva en relación a la persona, ya que esto equivale al grado de salud mental que mantiene, sin embargo, encontrarse en un estado realizado, y con un bienestar subjetivo tranquilo es un sinónimo de una persona que ha sabido canalizar sus emociones para un bien en sí mismo (25).

Soliverez, Sabatini, Scolni y Goris (26), llevaron a cabo un estudio donde manifiestan que el bienestar subjetivo tanto en jóvenes como en adultos mayores, difieren en el sentido que quienes disponen de menor Bienestar Psicológico son los jóvenes a diferencia de los adultos mayores. Así también, García (27), encontró que, en relación a la edad, sexo, los adultos mayores cuentan con un mejor estado de bienestar subjetivo que los jóvenes.

1.2.1 Tipos de Bienestar

El Bienestar Subjetivo, se entiende como aquello que las personas sienten y piensan sobre ellos mismo, tanto a nivel cognitivo y afectivo, en el plano de su existencia. Conocido también como “felicidad”, ya que al experimentar sensaciones y emociones positivas satisfacen sus necesidades (28).

A. Modelo multidimensional Bienestar Psicológico

Este modelo fue propuesto por Ryff (29), quien propone 6 dimensiones que se presentan a continuación:

a. La autoaceptación

Se manifiesta como una actitud positiva que se mantiene en relación a uno mismo, siendo consciente de las debilidades y fortalezas (30). No obstante, cuando esto no se da, se manifiesta en la persona sensaciones de depresión, o de inconformidad en la relación a la existencia misma de la persona (25).

b. Entablar relaciones estables

El mantener vínculos afectivos adecuados con el entorno, ya sea a nivel interpersonal como comunitario, permite establecer relaciones de confianza y afecto, en esta dimensión la soledad, la pérdida de vincularse con el otro, afectan negativamente a la persona y mengua su salud física y mental (30).

Corral (25), resalta la importancia de las relaciones interpersonales, cálidas y confiables, el amor se manifiesta como un aspecto importante de la salud mental de la persona y por ende del Bienestar Psicológico.

c. La autonomía

El estar o sentirse autónomo ante varias situaciones de la vida, o tener esta capacidad de decisión propia, le hace sentir a la persona la seguridad de confiar en su mismo, y por su puesto la posibilidad en momentos de soledad poder manejar de manera adecuada sus emociones, así como decisiones que le permita llegar a un estado saludable mental y físico (30).

Una persona autónoma, actúa motivado por la convicción que tienen de si mismo, y esto le permite que esa conducta permanezca a lo largo del tiempo (25).

d. Tener dominio del entorno

Es una habilidad que le permite a la persona generar entornos favorables, satisfaciendo necesidades personales. Al tener dominio sobre el entorno la persona logra sentir sensaciones de control y esto le permite manejar con seguridad situaciones que la causen algún tipo de estrés o malestar emocional (30).

Tener un dominio sobre el entorno donde la persona se desenvuelve es vital ya que esto le genera un grado de bienestar mental, en su proceso de desarrollo, sobre todo en la edad adulta mayor, que funciona como mediador del funcionamiento físico-psicológico de la persona (25).

e. El crecimiento personal

Son sentimientos positivos que buscan el desarrollo propio fortaleciéndolas y aumentando las capacidades de uno mismo (30).

f. La creencia de propósito y el sentido de la vida

Los objetivos y las metas en la persona le permiten a esta tener una experiencia de bienestar ya que el hecho de tener un propósito hace que la persona pueda estar centrada y motivada para el logro de esta, o en todo caso mantener una posición que le permita alcanzarla, sin embargo, vale más la forma en como sobrelleva este propósito que en sí, si llega a conseguirlo. Así también el mantener un propósito mantiene alejado a la persona de sucesos depresivos que le podrían padecer (25).

g. Control

El control de situaciones tiene que ver con el control sobre las emociones y poder usar estas en beneficio de la tranquilidad en relación al entorno con el fin de adecuarlos a las necesidades propias, ya que en la medida que se tenga control sobre ellas, influenciará sobre el Bienestar Psicológico o en la vida diaria (23).

Además, la aceptación de uno mismo va acompañado de una serie de aspectos que tiene la persona, ya sean positivas o negativas. Así los que manifiestan un bajo nivel

de aceptación propia, están desesperanzados con su pasado, no dando cabida a poder superarlo, no obstante, se tiene el deseo de ser diferente de lo que se era en un momento, y esto genera una insatisfacción consigo mismo (23).

h. Vínculos

Se refiere a las relaciones adecuadas que se mantienen con el entorno, aquí se presencia las habilidades de la empatía y afectividad. De otro modo, los de un bajo nivel muestran pobres relaciones sociales, permanecen aislados, sintiéndose frustrados al no poder entablar vínculos con los demás (23).

i. Proyectos

Se entiende como aquellas decisiones cruciales que se toman de manera independiente, son personas asertivas y se tienen confianza, mientras las personas que muestran bajo Bienestar Psicológico, dependen de las decisiones de los demás o que otras puedan sugerir, es decir que son inestables emocionalmente y les preocupa lo que el resto piense de ellos (23).

j. Aceptación

Son aquellas personas que mantienen proyectos y metas en su vida, tienen un profundo sentido de existencia y conforme crecen van adquiriendo valores más sólidos y adecuados, puntuaciones bajas en este nivel, se manifiestan en las personas con una carencia de sentido, pocas metas y poco claras (23).

Por otro lado, estudios determinaron que las personas con mayor edad lograban experimentar autonomía, y mayor dominio de su entorno y sentimientos positivos en relación a su crecimiento personal (30).

1.2.2 Inteligencia Emocional percibida y el Bienestar Psicológico

El inicio de la vida universitaria representa para el estudiante, una etapa complicada, por el proceso de transición y adaptación por el que transita (31).

En nuestro país, los altos niveles de estrés académicos que se asocian a un déficit en el estado emocional de los estudiantes (32). El estudiante no solo debe afrontar su transición con el grupo sino también con el ambiente, fuera del entorno familiar,

confrontando, con rutinas académicas, como son los exámenes y otras actividades curriculares. Todos estos aspectos generan angustia y estrés en los estudiantes, así como diferentes estados emocionales que fluctúan entre, la colera, tristeza, miedo, desagrado, e ira ⁽³³⁾.

Las emociones son respuestas ante lo eventos que surgen en determinadas situaciones, donde el estudiante las evalúa como positivas o negativas. Las emociones como el miedo, la ira, el asco o la tristeza, o la alegría, y el entusiasmo, son consideradas como emociones básicas, ya que se manifiestan o se exteriorizan ⁽³⁴⁾.

Por otro lado, existen los esquemas emocionales que mantienen una interacción con los aspectos cognitivos de la persona, es decir en la forma de pensar ⁽³⁴⁾. Además, estas situaciones donde la persona experimenta sensaciones son producto de un aprendizaje social, donde estas respuestas que emite la persona no son asiladas, ya que de alguna manera va gestionando para reaccionar a cada tipo de situación que se le presenta en el entorno donde se desenvuelve ⁽³⁵⁾, y que evalúa constantemente como peligrosas o agradables de acuerdo a la cultura donde pertenece ⁽³⁶⁾.

Por lo tanto, las emociones pueden actuar como fuerza de motivación favoreciendo la interacción con el medio, no obstante, estas también pueden ser sentidas como negativas y retraer a la persona ⁽³⁵⁾.

Cuando una emoción es fuerte, perdura, y las personas buscan de alguna manera regularse para dejar de sentir esa sensación agobio. La regulación de esas emociones permite a la persona modificar su conducta frente a los eventos que le causan estrés, facilitándole aquellos aspectos que tiene que mejorar ⁽³⁷⁾.

Gross y John ⁽³⁸⁾ mencionan que el regular la emoción se da de dos maneras: la reevaluación conductual y la erradicación. Es decir que uno modifica su conducta en ese proceso de desarrollo de las emociones para mejorar como persona, así como también el hecho de inhibir ciertas emociones que nos traen complicación en nuestro proceso de desarrollo, y esto tiene que ver con la autorregulación de las mismas para poder estar como más en armonía con uno mismo, y esta autorregulación se da en: 1) modificación de la situación: evitar o modificar el evento, 2) modificación de la

atención: centrar la atención en una actividad que modifique el estado emocional, 3) modificación de la evaluación: modificar la interpretación de los elementos o los eventos, y 4) supresión de la expresividad: regular la respuesta emocional (38).

Según, Gross (39) existen autores que plantean que la regulación emocional es una cuestión que se va dando durante todo nuestro proceso de desarrollo, ya constantemente estamos evaluando lo que es bueno y malo para uno, o que emociones generan efectos positivos y negativos. Por otro lado, la regulación emocional se da desde la percepción del entorno interno y externo, dando a estos elementos cierta valoración, para que se de este proceso la persona pasa por tres etapas: a) identificación: etapa donde se decide regular o no, b) selección: etapa donde se opta por una de las estrategias disponibles en cada persona, y c) implementación: donde se implementa alguna táctica elegida.

La manera en cómo se regula las emociones definitivamente influencia a la persona a nivel cognitivo, afectivo y social (40). Por ejemplo, en el plano afectivo las personas que evitan sus emociones experimentan emociones negativas como depresión y estrés. En el plano cognitivo, las que suprimen sus emociones tienden a tener problemas con la memoria. Y en el plano social la supresión disminuye el contacto con el entorno. Sin embargo, en el proceso de reevaluación resultado todo lo contrario ya que la persona siente mayores emociones positivas, muestra un mejoramiento de memoria y mantiene relaciones saludables con el otro (41).

Ahora bien, se reporta la supresión se relaciona con un menor optimismo, una baja satisfacción personal, baja autoestima, y un bajo nivel de bienestar. No obstante, en la reevaluación se relaciona con mayores niveles de optimismo, autoestima, crecimiento personal, propósito de vida, y mejores niveles de satisfacción con la vida (37).

Por otro lado, habría que tomar en cuenta el contexto donde se desarrolla la persona, así como la cultura de donde proviene (39).

Gutiérrez (42) en un estudio realizado en nuestro país en soldados hospitalizados, halló que la estrategia usada en mayores rangos es la supresión. Por otro lado, menciona que la actitud de regulación sirve como modo de adaptación debido al hecho del entorno

donde estas personas están inmersas, pero a la vez no los mantendría alertas ya que el escenario de guerra demanda otro tipo de actitudes.

Rubini ⁽⁴³⁾ refiere que la supresión en algún momento es adaptativa, cuando se trata de manejar situaciones violentas, ya que mediante este acto uno inhibe o reprime el miedo, para actuar rápidamente.

En el proceso de regulación emocional, el entorno, así como la familia influyen en estos procesos ya que somos seres culturales, y la asimilación de las estrategias es por medio del lenguaje. Los primeros años de existencia la persona usa estrategias extrínsecas para regular sus emociones como pedir ayuda al papá o la mamá, en la adolescencia, producto de los cambios a nivel físico y social, se da otro momento de regulación ya que no se depende de los padres sino de las relaciones interpersonales ya que cuentan con mayores herramientas cognitivas que les permite gestionar sus emociones ⁽⁴⁴⁾.

Estudios demuestran que la supresión es usada más por niños y adolescentes hombres que las mujeres, sin embargo, en el aspecto de la reevaluación cognitiva no se ha encontrado diferencias significativas ⁽⁴⁵⁾.

Estos resultados se relacionan con los hallados ^(37, 39), quienes refieren que los hombres puntúan mayores niveles de supresión a diferencia de las mujeres, y no existen diferencias significativas en relación a la reevaluación.

Las emociones si bien es cierto son complejas y difíciles de encajarlas en un concepto rígido, se ha tomado también a bien a relacionarlo con el Bienestar Psicológico ⁽²⁹⁾.

El bienestar es definido como el logro de placer y la búsqueda de la felicidad, desde este enfoque, la persona evalúa eventos de placer o displacer que siente en su proceso de interacción con tu entorno, este bienestar por otro lado está relacionado con el bienestar subjetivo. La felicidad que se menciona anteriormente tiene o presenta tres elementos: satisfacción con la vida, experimentar emociones positivas, y ausencia de emociones negativas.

Por otro lado, el bienestar también es visto como el desarrollo del potencial humano, es decir que centra tu enfoque en la autorrealización de la persona y el existir acorde a su ser o que quiere o le da satisfacción y Bienestar Psicológico (46, 47).

Bajo esta mirada, el Bienestar Psicológico, es una situación donde la persona se siente un ser auténtico y vive acorde a sus demandas existenciales tal y como las siente (47). Además, el bienestar está relacionado con la experimentación de emociones positivas y al desarrollo personal (48, 49).

El Bienestar Psicológico, tiene que ver con el hecho de la potenciación de uno mismo a nivel personal (29), teniendo en cuenta por supuesto el entorno donde se desenvuelve, ya que cada persona mantiene una forma peculiar de sentir y observar el mundo que lo rodea (49).

El Bienestar Psicológico promueve la mayor experimentación de emociones positivas, y que esta sea funcional en relación a los demás y pueda mantenerse en el tiempo (50, 51). Por esta razón, es que en los últimos tiempos se está poniendo más énfasis en las habilidades de las personas desterrando toda visión patológica de la persona (48, 52).

Ryff (29), desarrolla o menciona 6 elementos en cuanto a esta dimensión:

- a. autoaceptación. la autoevaluación de uno mismo, o autoaceptación es mantener una perspectiva adaptativa de las conductas, de los intereses y sentimientos personales; auto aceptarse tiene que ver con el hecho de aceptar las fortalezas y debilidades de uno mismo.
- b. relaciones positivas con otros. Referida a la capacidad de establecer relaciones adecuadas y armoniosas, donde la empatía es vista como una tilde de amor hacia el otro, además, implica mostrar madurez en la relación con el otro independientemente de la cultura a que se pertenezca.
- c. crecimiento personal. Tiene que ver con el desarrollo constante de las habilidades de la persona y potenciarlas, y aperturarse a nuevas experiencias acorde a los diferentes estadios de la persona.

- d. propósito en la vida. Tiene que ver con la claridad de dirección y de metas que tiene la persona, ya que esta mantiene un sentido de vida y un lineamiento adecuado sobre la existencia de la persona misma.
- e. dominio ambiental. Percibida como la capacidad de elegir y desarrollar ambientes saludables acordes con las necesidades propias de la persona.
- f. Autonomía. Es la capacidad de autodeterminación e independencia que tiene la persona; infiere una evaluación de uno mismo, mantener un sentido de libertad, sin guiarse por reglas, o por otros. Esta última dimensión es la que posee mayor influencia occidental (52).

El Bienestar Psicológico está relacionado positivamente con las emociones positivas, la saludable relación vincular con los demás y con la autoevaluación significativa de uno mismo (53).

Además, altos niveles de Bienestar Psicológico, están asociados con altos niveles de regulación emocional (10, 51, 54, 55), niveles altos de optimismo, niveles altos de afrontamiento (tomar acciones frente a los problemas) y niveles altos de satisfacción con la vida.

En el Bienestar Psicológico en relación a la edad, no se han encontrado diferencias⁽⁵⁶⁾, en relación al sexo las mujeres puntúan niveles más altos que los hombres^(49, 56), en relación a la autonomía y propósito en la vida las mujeres obtienen niveles más altos que los varones⁽⁵⁷⁾, muy por el contrario⁽⁵⁸⁾ manifiestan que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres universitarios.

En nuestro país, en un estudio llevado a cabo en estudiantes universitarios de entre 17 y 28 años, no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres⁽⁵⁵⁾.

La Inteligencia Emocional y el Bienestar Psicológico han sido investigados por varios autores^(37, 39). En ambas variables, el entorno es importante, ya que las estrategias empleadas para la regulación y el bienestar dependerán del contexto^(39, 49).

En relación a ambas variables, la reparación emocional, muestra mayores niveles de adaptación y por ende disminuye los síntomas de estrés, incrementando el sentido de bienestar (39).

El mantener relaciones positivas con los otros, investigaciones demuestran que se tendrá un mejor control sobre las emociones, es decir que la cercanía con otras personas se mejora tanto la claridad, la atención como la reparación emocional, no obstante, al no tener contacto no es posible esto ya que no hay un reflejo o nadie que nos muestre o con quien comparar nuestras conductas (35, 59).

Las investigaciones muestran que niveles altos de Inteligencia Emocional están relacionadas a niveles altos de Bienestar Psicológico, es decir que la persona es capaz de expresar sus emociones sin la necesidad de dañar o decir palabras que puedan hacerlo sentir mal en un momento o situación de conflicto (10, 60).

Las emociones de acuerdo a la revisión bibliográfica influyen en la persona a nivel social, cognitivo y afectivo (37, 39) así como también influyen en el Bienestar Psicológico (29, 49).

La Inteligencia Emocional y el Bienestar Psicológico mantienen relación con la salud de la persona en su contexto. En el contexto universitario Regional Arequipa, no existen investigaciones relacionadas a estas variables (Inteligencia Emocional percibida y Bienestar Psicológico). Los conflictos emocionales son por lo general el principal problema que se da en los jóvenes universitarios; como estrés, depresión, estados de angustia. Y estas sensaciones generan dificultades a nivel físico y mental (61).

1.3 Marco conceptual

A. Inteligencia Emocional percibida

La Inteligencia Emocional, se sostiene en varios modelos teóricos, dentro de ellas está la planteada por Goleman (1), quien la define como la capacidad que tienen las personas de motivarse a sí mismas, a pesar de las circunstancias adversas por las que podría estar atravesando, regulando sus emociones para que estas no afecten en su desenvolvimiento diario como persona.

B. Atención emocional

Se entiende como la capacidad propia de la persona para sentir y expresar los sentimientos en una forma adecuada ⁽²¹⁾.

C. Claridad emocional

Se entiende como la capacidad propia de la persona para conocer bien sus propios estados emocionales ⁽²¹⁾.

D. Reparación emocional

Se entiende como la capacidad propia de la persona para regular sus estados emocionales correctamente ⁽²¹⁾.

E. Bienestar psicológico

La Organización Mundial de la Salud ⁽²²⁾, afirma que uno de los aspectos básicos para alcanzar la felicidad sería mantener un estado adecuado de bienestar tanto, físico, mental y social y no necesariamente tiene que entenderse como la ausencia de enfermedades.

F. Control

El control de situaciones tiene que ver con el control sobre las emociones y poder usar estas en beneficio de la tranquilidad en relación al entorno con el fin de adecuarlos a las necesidades propias, ya que en la medida que se tenga control sobre ellas, influenciará sobre el Bienestar Psicológico o en la vida diaria ⁽²³⁾.

G. Vínculos

Se refiere a las relaciones adecuadas que se mantienen con el entorno, aquí se presencia las habilidades de la empatía y afectividad. De otro modo, lo de un bajo nivel muestran pobres relaciones sociales, y permaneces aislados, sintiéndose frustrados al no poder entablar vínculos con los demás ⁽²³⁾.

H. Proyectos

Se entiende como aquellas decisiones cruciales que se toman de manera independientes, son personas asertivas y se tienen confianza, mientras las personas que muestran bajo Bienestar Psicológico, dependen de las decisiones de los demás o que otras puedan

sugerir, es decir que son inestables emocionalmente y les preocupa lo que el resto piense de ellos (23).

I. Aceptación

Son aquellas personas que mantienen proyectos y metas en su vida, tienen un profundo sentido de existencia y conforme crecen van adquiriendo valores más sólidos y adecuados, puntuaciones bajas en este nivel, se manifiestan en las personas con una carencia de sentido y pocas metas y poco claras (23).





CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1 Técnica

La técnica utilizada para la recolección de datos de las 2 variables es la encuesta en la modalidad de cuestionario.

1.2 Instrumento

Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron:

1.2.1. Se utilizará la Escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones para evaluar la Inteligencia Emocional percibida.

1.2.2. Para evaluar el Bienestar Psicológico se utilizará la Escala de Bienestar psicológico.

1.3 Estructura del instrumento

Variable	Indicadores	Técnica	Instrumento	Estructura del instrumento
				Items
Inteligencia Emocional intrapersonal	Atención emocional	Cuestionario	Escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones. TMMS-24	1,2,3,4,5,6,7,8
	Claridad emocional			9,10,11,12,13,14,15,16
	Reparación emocional			17,18,19,20,21,22,23,24
Bienestar Psicológico	Control	Cuestionario	Escala de Bienestar Psicológico	1,5,10,13
	Vínculos			2,8,11
	Proyectos			3,6,12
	Aceptación			4,7,9,

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 Ubicación espacial

El estudio se realizó en una Universidad privada de la ciudad de Arequipa.

2.2 Ubicación temporal

Estudio coyuntural de mayo a diciembre del 2019.

2.3 Unidades de estudio

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de 16 a 18 años de las escuelas Profesionales de Humanidades de una Universidad Privada de la Ciudad de Arequipa.

2.3.1 Universo

El universo lo conforman 1549 estudiantes matriculados en el periodo académico 2019_I.

2.3.2 Muestra

Se utilizó el muestreo aleatorio estratificado para seleccionar a los estudiantes universitarios de acuerdo a la carrera y el semestre de estudios. La muestra estuvo conformada por 357 estudiantes universitarios 201 de Psicología (101 de I semestre, 55 de II semestre y 45 de III semestre) y 156 de Derecho (96 de I semestre, 31 de II semestre y 29 de III semestre).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 16 a 18 años de edad
- De ambos sexos
- Estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología y Derecho.
- Matriculados en el periodo académico de marzo 2019.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no deseen participar en la investigación
- Estudiantes que no completen los dos instrumentos de investigación.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1 Organización

Para efectos de la recolección de datos, se hicieron las coordinaciones pertinentes con las autoridades responsables de la Facultad de Humanidades de la Universidad Privada de la Ciudad de Arequipa, así como con los directores de cada una de las Escuelas Profesionales seleccionadas en la muestra de estudio.

La aplicación de los instrumentos se realizó de forma colectiva, dentro de los salones asignados para el dictado de asignaturas. El recojo de datos finalizó cuando se completó el número de instrumentos válidos requeridos.

3.2 Recursos

3.1 Humanos

- Investigador
- Evaluadores

3.2 Institucional

- Universidad Privada de la Ciudad de Arequipa.
- Facultad de Humanidades Universidad Privada de la Ciudad de Arequipa

3.3 Económicos

Los recursos económicos en la realización de la investigación fueron recursos propios.

3.3 Validación del Instrumento

Los instrumentos utilizados, fueron sometidos a la validación de contenido, ello a través del juicio de expertos (05), para ser sometido a la V de Ayken, posteriormente, se realizó una validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio con el estadístico Amos 24. Finalmente, se aplicó la confiabilidad por factores a través del omega factorial.

3.4 Criterio de sistematización de resultados

Los resultados fueron procesados en el paquete estadístico SPSS., se realizó las pruebas de normalidad correspondientes, para determinar si el análisis de datos se realizará a través de la estadística paramétrica o no paramétrica, en función a la distribución de los datos se utilizará los estadísticos para el análisis descriptivo, comparativo y relacional.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

N°	Actividades	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	Elaboración del proyecto	X	X	X					
2	Aprobación del proyecto			X	X				
3	Validación de los instrumentos				X				
4	Coordinación				X				
5	Aplicación de instrumentos				X				
6	Procesamiento de la información				X	X			
7	Presentación de resultados					X			
8	Formulación de las conclusiones					X	X		
9	Planteamiento de sugerencias.						X		
10	Elaboración del Informe final						X		
11	Aprobación del informe final						X	X	X
12	Sustentación de la Tesis								X



CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA 1
Población de estudio según edad

Semestres	Escuelas Profesionales de Humanidades			
	Derecho		Psicología	
	N	%	N	%
I semestre	96	61.5	101	50.2
II Semestre	31	19.9	55	27.4
III Semestre	29	18.6	45	22.4
Total	156	100.0	201	100.0

Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora

$$X^2 = 4.686 \quad gl = 2 \quad p \text{ valor} = 0.096$$

Encontramos que la mayor concentración porcentual se ubica en el I semestre con 96 alumnos en Derecho y 101 en Psicología de ambas carreras y la menor concentración se registra en el III semestre.

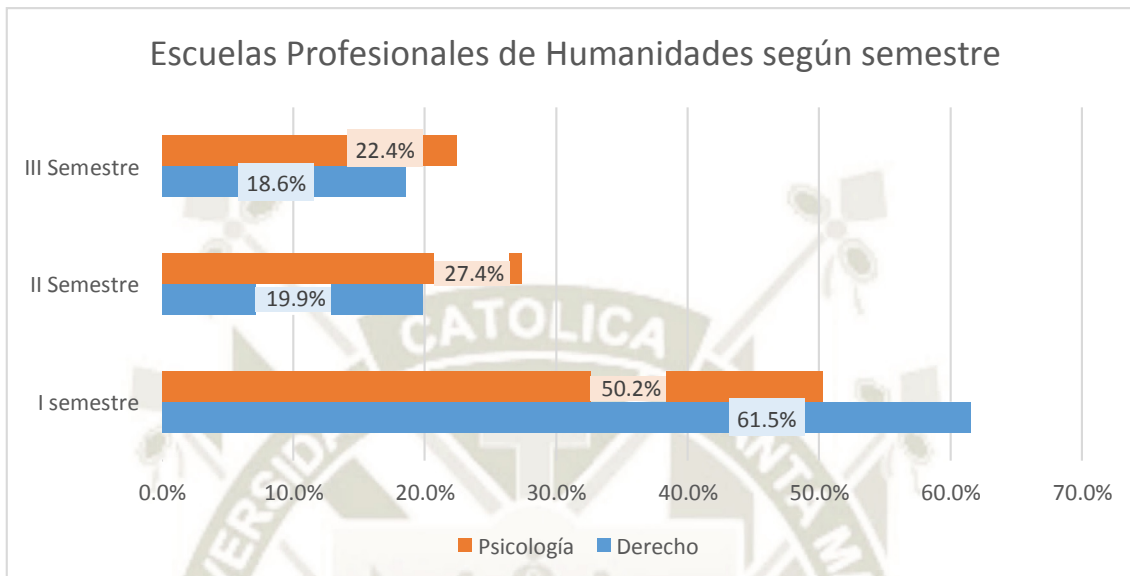
La población de estudio según el semestre se distribuye de la siguiente manera en la escuela de Derecho: Primer semestre 96 alumnos, segundo semestre 31 alumnos y tercer semestre 29 alumnos.

En la escuela de Psicología la población quedó distribuida: 101 alumnos de primer semestre, 55 de segundo semestre y 45 de tercer semestre.

Del mismo modo se puede evidenciar que no existen diferencias estadísticamente significativas en la distribución de ambas muestras $p > 0.05$, es decir, los alumnos de psicología y derecho que cumplen con los criterios de inclusión están distribuidos de manera homogénea.

GRÁFICO 1

Población de estudio según edad



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora

TABLA 2

Nivel de Inteligencia Emocional Percibida

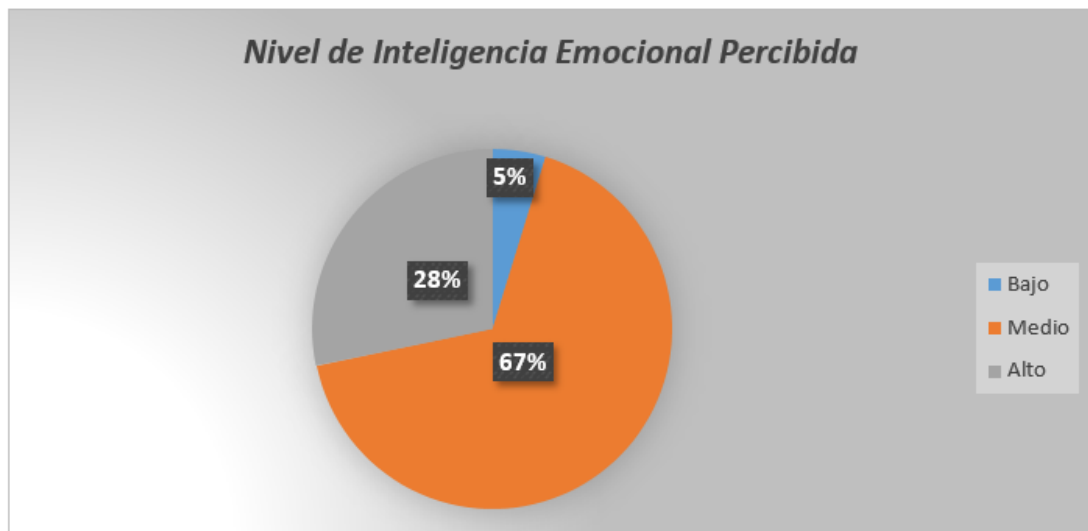
Nivel	Inteligencia Emocional percibida	
	N	%
Bajo	17	4.8
Medio	239	66.9
Alto	101	28.3
Total	357	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Al realizar el análisis del nivel de Inteligencia Emocional percibida en los estudiantes participes de la muestra, encontramos que el 66.9% se encuentra en un nivel de desarrollo medio, un 28.3% en un nivel alto y finalmente un 4.8% en nivel bajo, estos datos dan cuenta de que los alumnos son capaces de motivarse a sí mismos, a pesar de las circunstancias adversas por las que podría estar atravesando, regulando sus emociones para que estas no afecten en su desenvolvimiento diario como persona.

GRÁFICO 2

Nivel de Inteligencia Emocional Percibida



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora



TABLA 3

Niveles de los indicadores de la Inteligencia Emocional Percibida

Indicadores	Nivel	N	%
Atención emocional	Poca atención emocional	129	36.1
	Adecuada atención emocional	198	55.5
	Demasiada atención emocional	30	8.4
Claridad emocional	Mejorar su claridad emocional	163	45.7
	Adecuada claridad emocional	172	48.2
	Excelente claridad emocional	22	6.2
Reparación emocional	Mejorar su reparación de emociones	89	24.9
	Adecuada reparación de emociones	218	61.1
	Excelente reparación de emociones	50	14.0

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Al realizar el análisis de los niveles de los indicadores de la Inteligencia Emocional Percibida, encontramos que:

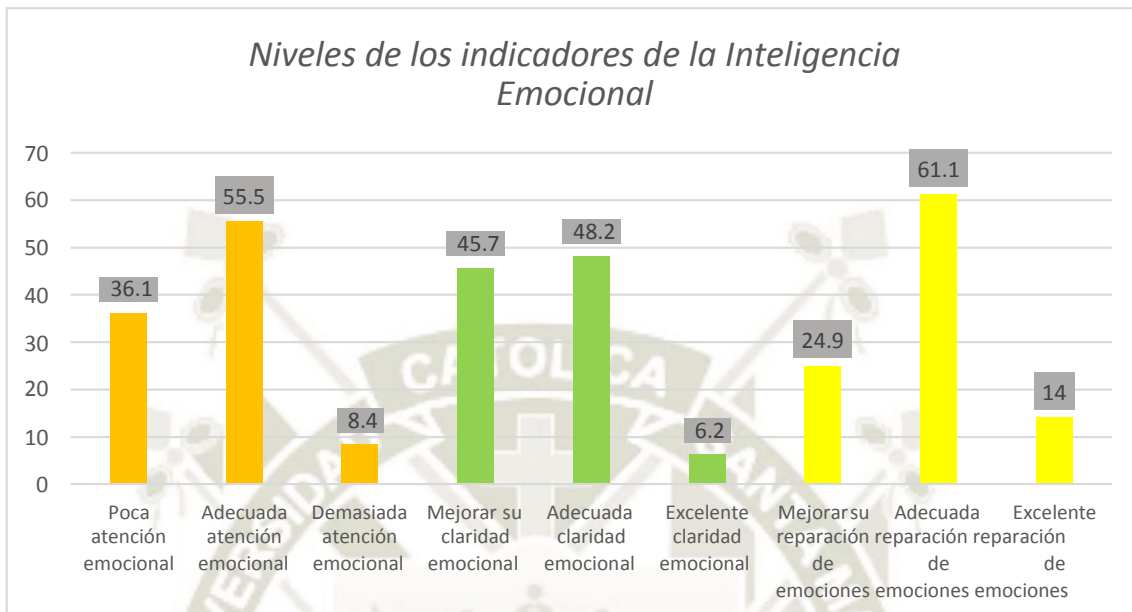
En relación al primer indicador, atención emocional, el 36.1% evidencia poca atención emocional, el 55.5% evidencia adecuada atención emocional y finalmente el 8.4% registra demasiada atención emocional.

Del mismo modo, en relación al indicador de claridad emocional, a través del análisis de porcentajes es posible encontrar que el 48.2% manifiesta un adecuado nivel, a su vez el 45.7% requiere una mejoría en este aspecto y finalmente un 6.2% denota un excelente nivel de desarrollo.

Finalmente, al realizar el análisis del tercer indicador, reparación emocional, encontramos que el 61.1% se ubica en nivel adecuado de desarrollo, del mismo modo el 14% evidencia un excelente desarrollo, no obstante, un 24.9% requiere mejorar en este aspecto.

GRÁFICO 3

Niveles de los indicadores de la Inteligencia Emocional Percibida



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

TABLA 4
Nivel del Bienestar Psicológico

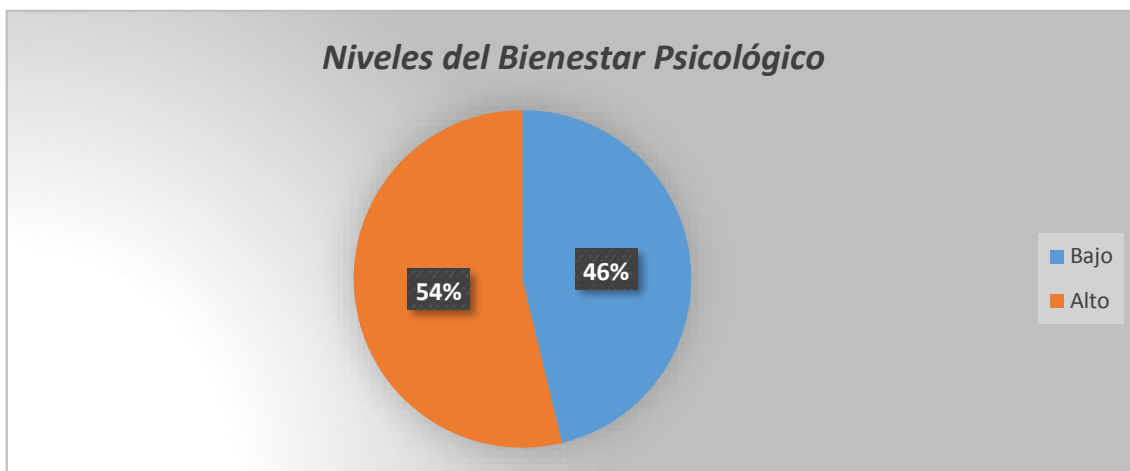
Nivel	Bienestar psicológico	
	fi	%
Bajo	165	46.2
Alto	192	53.8
Total	357	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Al realizar el análisis de los niveles de Bienestar Psicológico, encontramos que un 53.8% se encuentra en nivel alto, así también un 46.2% se encuentra en nivel de desarrollo bajo estos resultados son indicadores de que los estudiantes en su mayoría tienen una valoración positiva de la situación actual de su vida, juzgando favorablemente sus vivencias actuales, en lo que respecta a sus estados emocionales, lo que piensan de sí mismos y la calidad de sus relaciones vinculares.

GRÁFICO 4

Niveles del Bienestar Psicológico



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora



TABLA 5

Niveles de los indicadores del Bienestar Psicológico

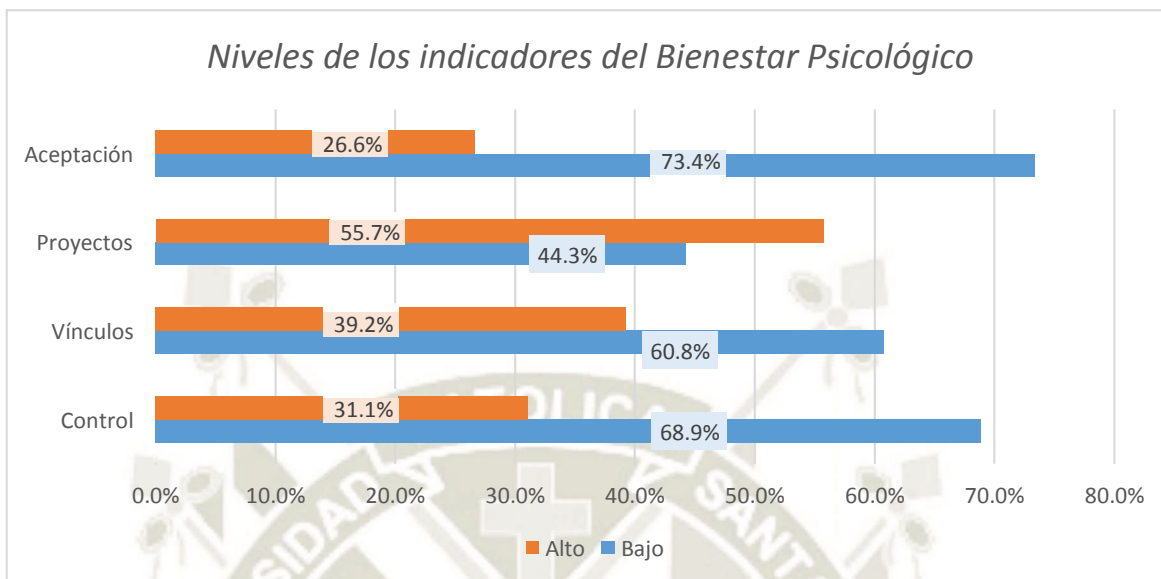
Nivel	Indicadores del Bienestar Psicológico							
	Control		Vínculos		Proyectos		Aceptación	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	246	68.9	217	60.8	158	44.3	262	73.4
Alto	111	31.1	140	39.2	199	55.7	95	26.6
Total	357	100.0	357	100.0	357	100.0	357	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Al realizar el análisis de los niveles de los indicadores de Bienestar Psicológico, encontramos que en relación al primer indicador, control, la mayor concentración porcentual 68.9% se ubica en nivel bajo, lo mismo ocurre en relación al indicador vínculos con un 60.8%, al igual que en lo concerniente al último indicador, aceptación que registra un 73.4% en esta categoría. En ese sentido, el único indicador en el cual se evidencia un nivel alto de desarrollo es en lo concerniente a proyectos, que registra un 55.7% en este nivel.

GRÁFICO 5

Niveles de los indicadores del Bienestar Psicológico



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

TABLA 6

Correlaciones de Pearson de la variable y los indicadores de la Inteligencia Emocional percibida y la variable e indicadores del Bienestar Psicológico

Inteligencia Emocional	Control	Vínculos	Proyectos	Aceptación	Bienestar Psicológico
Atención emocional	-0.034	0.038	-0.053	-0.049	-0.033
Claridad emocional	,323**	,334**	,231**	,334**	,416**
Reparación emocional	,332**	,219**	,167**	,221**	,325**
Inteligencia Emocional percibida	,275**	,259**	,152**	,223**	,312**

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Al realizar el análisis correlacional de la Inteligencia Emocional percibida y el Bienestar Psicológico, encontramos que solamente la dimensión de atención emocional no registra relación con las dimensiones y escala general del Bienestar Psicológico.

En ese sentido, la otras dos dimensiones y la escala general de Inteligencia Emocional percibida guardan relación con el Bienestar Psicológico $p > 0.05$, dicha relación es directamente proporcional, así pues, podríamos afirmar que, a mayor capacidad de claridad y reparación emocional, el nivel de Bienestar Psicológico incrementará también.

DISCUSIÓN

La Inteligencia Emocional se define como: "La habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional"

Así pues, al realizar el análisis del nivel de Inteligencia Emocional Tablas 2 y 3, encontramos que la misma se encuentra en nivel medio y alto. Datos que se complementan con los encontrados por Veliz, Dörner, Soto, Reyes y Ganga ^(5 4) y por Salas ^(4) que encontró que el 58.4% presentó alto nivel de Inteligencia Emocional, donde se evidencia que, con respecto a la atención emocional, la mayoría de estudiantes pueden sentir y expresar sus sentimientos en una forma adecuada, no obstante, al registrarse porcentajes en los niveles más bajo y más alto, evidenciamos que un número significativo de alumnos tiene conflictos al momento de expresar sus estados emocionales y otro grupo los expresa libremente, pero da excesiva importancia a los mismos, colocándolos incluso por encima de otros aspectos de su vida. Asimismo, con respecto a la claridad emocional estos datos resaltan la capacidad de la mayoría de estudiantes para conocer bien sus propios estados emocionales, pudiendo identificarlos sin mayor dificultad en el preciso instante que se presentan, pudiendo reconocer así mismo la causa de dicha expresión y con respecto a la reparación emocional, se evidencia que la mayoría de estudiantes tiene la capacidad para regular sus estados emocionales correctamente, es decir, al momento de experimentar una emoción negativa tiene la capacidad de reestablecer su equilibrio sin afectar otras áreas de su vida, no obstante un grupo de alumnos tiene dificultades para lograr sobreponerse a la vivencia de emociones negativas. Estos resultados concuerdan con los encontrados por Chambi ^(5) y Falconi ^(6 4), quienes encontraron nivel de Inteligencia Emocional promedio y adecuado correspondientemente, dentro de ello es importante considerar que a pesar de que a nivel general se muestra un buen nivel, en relación al primer indicador, evidenciamos que un número significativo de alumnos tiene conflictos al momentos de expresar sus estados emocionales y otro grupo los expresa libremente, pero da excesiva importancia a los mismos, colocándolos incluso por encima de otros aspectos de su vida.

El bienestar de una persona abarca diversas áreas de la vida, por lo que para la OMS el completo bienestar consta de la parte física, mental y social. Por tanto, el adecuado desarrollo

de la salud abarca la capacidad de las personas en hacer o convertirse en lo que uno desea ser Zubieta y Delfino^(4 5) .

El Bienestar Psicológico es el grado en que el individuo juzga globalmente su vida en términos favorables, constructo triárquico, entre los estados emocionales; el componente cognitivo y las relaciones vinculares Casullo^(32) , que permite desarrollo del verdadero potencial de uno mismo con el esfuerzo por perfeccionarse Ryff,^(4 9) .

Al realizar el análisis de dicha variable Tablas 4 y 5, encontramos que se evidencian niveles bajos en las dimensiones Control, Vínculos y Aceptación del Bienestar Psicológico que se traducen en el hecho de que los estudiantes tienen dificultades para la aceptación de sí mismos, están desesperanzados con su pasado, no dando cabida a poder superarlo, por lo cual evidencian además dificultades con el control sobre sus emociones, no pudiendo utilizar estas en beneficio de su tranquilidad, del mismo modo, la presencia de habilidades como empatía y afectividad para establecer relaciones efectivas con el entorno, no se encuentra correctamente desarrollada. No obstante, se concentran en tomar decisiones cruciales de manera independiente, estableciendo metas a futuro que les permitan el logro de objetivos mayores. Sin embargo, la variable Bienestar Psicológico en general se encuentra en un nivel ligeramente alto, lo cual corrobora la literatura actual, donde se señala que los universitarios perciben su propio bienestar más alto que de la población en general Del Valle, Hormaechea y Urquijo^(36) ; Velásquez^(5 2) , lo cual responde a un crecimiento de la autosatisfacción Del Valle, Hormaechea y Urquijo^(36) .

Finalmente, al realizar el análisis correlacional de la Inteligencia Emocional percibida y el Bienestar Psicológico Tabla 6, encontramos que solamente la dimensión de atención emocional no registra influencia con las dimensiones y escala general del Bienestar Psicológico. En ese sentido, la otras dos dimensiones y la escala general de Inteligencia Emocional percibida guardan relación con el Bienestar Psicológico, dicha relación es directamente proporcional, así pues, podríamos afirmar que, a mayor capacidad de claridad y reparación emocional, entonces el nivel de Bienestar Psicológico incrementará también. Es decir, en la medida que lo estudiantes tengan mayor capacidad para conocer e identificar sus expresiones emocionales y sentimientos, pudiendo conocer la causa de su origen, con la consecuente sobreposición a la adversidad en caso de tratarse de una situación negativa, entonces juzgaran de modo más favorable su vida actual, experimentando satisfacción con

su situación actual y en la búsqueda de crecimiento personal que propicia el sentido de su existencia. Cabe mencionar, que, en la relación de ambas variables, las diferencias descritas se manifiestan con mayor fuerza mientras continúa avanzando la edad Mayordomo ^(6 D) . Las dimensiones del bienestar tienen una característica evolutiva, así pues, aquello que es importante en una etapa quizás no lo sea en otras.



CONCLUSIONES

PRIMERA

Los estudiantes, en general, presentan un nivel medio de Inteligencia Emocional percibida, cuyos indicadores: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional son adecuados.

SEGUNDA

En cuanto al Bienestar Psicológico encontramos un nivel alto y los indicadores: control, vínculos y aceptación se localizan en el nivel bajo, sin embargo, en la dimensión proyectos, se encuentran en el nivel alto.

TERCERA

Las variables Inteligencia Emocional Percibida y Bienestar Psicológico se relacionan de manera directa y en nivel medio de acuerdo a resultados de las correlaciones de Pearson. Del mismo modo, los indicadores de las variables se relacionan positivamente, excepto en la variable atención emocional que no correlaciona con ninguno de los indicadores del Bienestar Psicológico.

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Al área de servicios universitarios se sugiere incluir actividades de recreación y deportivas, ya que, se ha demostrado que la actividad física de forma constante y habitual ayuda al sistema nervioso, actividad que generará optimismo y disfrute por sus actividades, además de sentirse sano.

SEGUNDA

Al departamento psicológico se le propone ayudar y entrenar a los estudiantes universitarios en estrategias de afrontamiento activas, que incluyan relacionarse satisfactoriamente con sus pares, tener vínculos saludables, buscar apoyo social y orientar a que planeen y estructuren un sentido de vida.

TERCERA

Los resultados del estudio indican que ambas variables se encuentran correlacionadas. Se deben realizar programas de promoción y prevención del Bienestar Psicológico, a fin de lograr potenciar las fortalezas, habilidades y capacidades. Estos deberían estar orientados hacia la Inteligencia Emocional percibida para lograr un sentido de vida, aceptación, control y elaboración de proyectos de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Goleman, D. *Inteligencia Emocional*: Barcelona: Kairós; 1996
2. Goleman, D. *Inteligencia Emocional*: Barcelona: Kairós; 2008
3. López-Zafra E.; Jiménez M. I. *Psicología Social de la Educación: el papel de la Inteligencia Emocional en el Aula*. En A. V. Arias, J. F. Morales, E. Nouvillas y J. L. Martínez (Eds.), *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Panamericana; 2013. p. 183-200.
4. Mayer J. D.; Salovey P. What is emocional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* New York: Basic Books; 1997. p. 3-34.
5. Petrides K.; Frederickson N.; Furham A. The role of trait emotional intelligence in academic performance and deviant behavior at school. *Personality and Individual Differences* 2004; 36(2): 277-293
6. Çekmecelioğlu H. G.; Günsel A.; Ulutaş T. Effects of Emotional Intelligence on Job Satisfaction: An Empirical Study on Call Center Employees. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2012; 58: 363–369. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.1012>
7. Mestre J. M.; Fernández-Berrocal P. *Manual de Inteligencia Emocional*. *Psicología*, 2007: 268.
8. Trivellas P.; Gerogiannis V.; Svarna S. Exploring Workplace Implications of Emotional Intelligence (WLEIS) in Hospitals: Job Satisfaction and Turnover Intentions. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 2013; 73: 701–709.
9. Jordán S. *Inteligencia Emocional del consumidor (IEC): elaboración de un instrumento centrado en comprensión emocional (Tesis de licenciatura)*. 2016. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10953.1/3479>
10. Pineda C. *Inteligencia Emocional y Bienestar en Estudiantes Universitarios de Ciencia de la Salud*. [Tesis Doctoral]; 2012. Recuperado de: http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5384/TDR_PINEDA_GALAN.pdf?sequence=1
11. Coca K. *Laboral En Docentes De Educación Inicial De La Red N ° 4 De Ventanilla - Callao*. Lima. 2010.
12. Casullo M; Castro P. Evaluación del Bienestar Psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad católica del Perú* 2000; 18(1): 38-68

13. Silveira P. Análisis multivariante de la relación entre estilos/estrategias de aprendizaje e Inteligencia Emocional, en alumnos de educación superior. [Tese de doutoramento]; 2013.
14. Mellado V.; Borrachero A.B.; Brígido M.; Melo L.V.; Dávila M.A.; Cañada F.; Conde, M.C.; Costillo E.; Cubero J.; Esteban R.; Martínez G.; Ruiz C.; Sánchez J.; Garritz A.; Mellado L.; Vázquez B.; Jiménez R.; Bermejo M.L. Las emociones en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias* 2014; 32(3): 11-36
15. Damasio A. Y el cerebro creó al hombre. Barcelona: Destino; 2010.
16. CASEL. CASEL Guide. Effective Social and Emotional Learning Programs. Preschool a and Elementary School Edition. Chicago: CASEL; 2013.
17. Pena M.; Extremera N. Inteligencia Emocional percibida en el profesorado de Primaria y surelación con los niveles de burnout e ilusión por el trabajo (engagement). *Revista de Educación* 2012; 359: 604-627
18. Cruz V.; Caballero P.; Ruiz G. La dramatización como recurso didáctico para el desarrollo emocional. Un estudio en la etapa de educación primaria. *Revista de Investigación Educativa* 2013; 31(2): 393-410
19. Pérez-Escoda N.; Filella G.; Soldevila A.; Fondevila A. Evaluación de un programa de educación emocional para profesorado de primaria. *Educación XXI* 2013; 16(1): 233-254
20. Dávila M.A.; Borrachero A.B.; Cañada F.; Martínez G.; Sánchez J. Evolución de las emociones que experimentan los estudiantes del grado de maestro en educación primaria, en didáctica de la materia y la energía. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 2015; 12(3): 550-564.
21. Salovey P.; Mayer J. D. Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J.W.Pennebaker (Ed.), *Emotion, Disclosure, y Health*. Washington: American Psychological Association; 1995, p. 125-151.
22. Organización Mundial de la Salud. Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. 2018. Recuperado de: <http://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
23. Casullo M. Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires: Paidós; 2002.

24. Núñez J.; León J.; González V.; Martín J. Propuesta de un modelo explicativo del Bienestar Psicológico en el contexto deportivo. *Revista de Psicología del Deporte* 2011; 20 (1): 223-242.
25. Corral V. *Sustentabilidad y psicología positiva una visión optimista de las conductas proambientales y prosociales*. México D.F: Editorial El Manual Moderno; 2012.
26. Soliverez; Sabatini; Scolni; Goris. *Evaluación del Bienestar Psicológico en adultos mayores y adultos jóvenes de la ciudad de mar de plata*. 2010.
27. García J. *Estrategias de afrontamiento y Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios de primer y segundo semestre académico*. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Antioquia, Medellín, España. 2015.
28. Gonzales C. La psicología positiva: un cambio en nuestro enfoque patológico clásico. *Liberabit Revista de Psicología* 2004; 10(10): 82-88
29. Ryff C. Beyond Ponce de Leon and life satisfaction: New directions in quest of successful aging. *International Journal of Behavioral Development* 1989; 12: 35-55
30. Vielma J.; Alonso L. El estudio del Bienestar Psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica. *Artículos arbitrados* 2010; 14(49): 265 – 275.
31. Chau C.; Saravia J. C. Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú. *Revista Colombiana de Psicología* 2014; 23(2): 269-284.
32. Damian L. *Estrés académico y conductas de salud en estudiantes universitarios de Lima*. [Tesis de Licenciatura inédita]. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima; 2016.
33. Pulido M.; Serrano M.; Valdés E.; Chávez M.; Hidalgo P.; Vera F. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicología y Salud* 2011; 21(1): 31-37.
34. Izard C. Emotion theory and research: highlights, unanswered questions, and emerging issues. *Annu. Rev. Psychol* 2009; 60, 1-25.
35. Piqueras J.; Ramos V.; Martínez A.; Oblitas L. Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma Psicológica* 2009; 16(2): 85-112.
36. De Leersnyder J.; Boiger M.; Mesquita B. Cultural regulation of emotion: individual, relational, and structural sources. *Frontiers in Psychology* 2013; 55(4): 1–11.
37. Gross J.; Thompson R. Emotion regulation: conceptual foundations. In J.J. Gross (Ed), *Handbook of Emotion Regulation*. New York: GuilfordPress; 2007, p. 3-24.
38. Gross J.; John O. Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationship, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology* 2003; 85: 348-362.

39. Gross J. Emotion regulation: current status and future prospects. *Psychological Inquiry* 2015; 26: 1-26.
40. Gross J. Emotion regulation: Taking stock and moving forward. *Emotion* 2013; 13(3): 359-365.
41. Garrido-Rojas L. Apego, emoción y regulación emocional. Implicancias para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología* 2006; 38(3): 493-507.
42. Gutiérrez J. Alexitimia y regulación emocional en militares hospitalizados de la zona VRAEM. [Tesis de Licenciatura inédita]. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima; 2016.
43. Rubini C. Ansiedad y regulación emocional en personal de enfermería psiquiátrica. [Tesis de Licenciatura inédita]. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima; 2016.
44. Zamorano T. Autorregulación emocional y estilos de afrontamiento en pacientes con trastorno límite de la personalidad. [Tesis de Licenciatura inédita]. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima; 2017.
45. Geerken T.; Imeroni M.; Sarabia S. Relaciones del Bienestar Psicológico con la autorregulación emocional en estudiantes de la facultad de psicología de la universidad de Mar del Plata. [Tesis de Licenciatura inédita]. Universidad Nacional Mar del Plata, Mar del Plata; 2015.
46. Castro A. El Bienestar Psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 2009; 66(23): 43-72.
47. Luo Y.; Qi S.; Chen X.; You X.; Huang X.; Yang Z. Pleasure attainment or selfrealization: the alance between two forms of well-being are encoded in default mode network. *Social Cognitive and Affective Neuroscience* 2017; 12(10): 1678-1686.
48. Keyes C. Subjective well-being in mental health and human development research worldwide: an introduction. *Social Indicators Research* 2006; 77: 1-10.
49. Ryff C.; Singer B. Know thyself and becomes what you are: a eudaimonic approach to Psychological Well-being. *Journal of Happiness Studies* 2008; 9: 13-39
50. Ryff C. Psychological well-being revisited: advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics* 2013; 83: 10-28.
51. Valle M.; Beramendi M.; Delfino G. Bienestar psicológico y social en jóvenes universitarios argentinos. *Revista de Psicología* 2011; 7(14): 7-26.
52. Vázquez C.; Hervás G.; Rahona J.; Gómez D. Bienestar psicológico y salud: aportaciones desde la psicología positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud* 2009; 5: 15-28.

53. Meza S. Bienestar psicológico y nivel de inversión en la relación de pareja en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. [Tesis de Licenciatura inédita]. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima; 2011.
54. Rodríguez Y.; Negrón N.; Maldonado Y.; Quiñones A.; Toledo N. Dimensiones de Bienestar Psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana* 2015; 33(1): 31-43
55. Zapata A. Bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios que realizan danzas folklóricas. [Tesis de Licenciatura inédita]. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima; 2016.
56. Ryff C. Eudaimonic well-being, inequality, and health: recent findings and future directions. *Int Rev Econ* 2017; 64: 159-178.
57. Pérez J. Gender difference in psychological well-being among filipino college student samples. *International Journal of Humanities and Social Science*. Center for Promoting Ideas, USA 2012; 2(13): 84-93
58. Lapa T. Physical activity levels and psychological well-being: a case study of university students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 2015; 186: 739-743.
59. Cheung E. Emotionships: examining people's emotion-regulation relationships and their consequences for well-being. *Social Psychology and Personality Science* 2015; 6(4): 407-414
60. Páez D.; Fernández I.; Campos M.; Zubieta M.; Casullo M. Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e Inteligencia Emocional: socialización, regulación y bienestar. *Ansiedad y estrés* 2006; 12(2-3): 329-341.
61. Cova F.; Alvial W.; Aro M.; Bonifetti A.; Hernández M.; Rodríguez C. Problemas de salud mental en estudiantes de la Universidad de Concepción. *Terapia Psicológica* 2007; 25(2): 105-112.



ANEXO 1

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN, MANEJO Y RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES

FICHA TÉCNICA

Nombre de la escala: Trait Meta-Mood Scale. Escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones

Autores : Salovey y Mayer (1995)

Adaptación : Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004)

Tipificación : Baremación en centiles según el sexo y la edad

Tiempo de Aplicación: 5 a 10 minutos

Finalidad : Evaluar la Inteligencia Emocional intrapersonal percibida
Administración : Individual y grupal.

Ítems : 24 ítems que deben ser puntuados con una escala tipo Likert de cinco puntos (desde 1= Nada de acuerdo, hasta 5= Totalmente de acuerdo)

Escalas : Atención a las emociones, claridad emocional, Reparación emocional

Esta escala sirve para evaluar la Inteligencia Emocional percibida. El TMMS-24 (Spanish Modified Version of the Trait Meta-Mood Scale) es una escala rasgo de metaconocimiento emocional. En concreto, mide las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas. Su validación puede encontrarse en Fernández.-Berrocal et al. (2004).

Como su nombre indica, la escala se compone de 24 ítems que deben ser puntuados con una escala tipo Likert de cinco puntos (desde 1= Nada de acuerdo, hasta 5= Totalmente de acuerdo), los cuales se agrupan en las siguientes dimensiones:

A. Atención emocional: Se refiere a la percepción de las propias emociones, es decir, a la capacidad para sentir y expresar las emociones de forma adecuada. Está compuesta por ocho ítems (por ejemplo: “Presto mucha atención a los sentimientos”); el coeficiente de fiabilidad, alfa de Cronbach, encontrado por Fernández-Berrocal et al. (2004) fue de .90. En el presente estudio el coeficiente de fiabilidad encontrado fue de .89.

B. Claridad emocional: Esta dimensión evalúa la percepción que se tiene sobre la comprensión de los propios estados emocionales. Incluye ocho ítems (por ejemplo: “Puedo llegar a comprender mis sentimientos”); el coeficiente de fiabilidad encontrado por los autores es de .90. En este estudio se encontró un alfa de Cronbach de .89.

C. Reparación emocional: Mide la capacidad percibida para regular los propios estados emocionales de forma correcta. Se compone de ocho ítems (por ejemplo: “Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida”); el coeficiente de fiabilidad según los autores es de .86. En este estudio se obtuvo un alfa de Cronbach de .85.

Normas de aplicación y corrección normas de aplicación

Este instrumento es una escala autocumplimentable que puede aplicarse tanto de forma individual como colectiva. El sujeto que completa el cuestionario debe responder indicando su grado de acuerdo con la expresión recogida en cada uno de los ítems en una escala que va de 1 (Nada de acuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo). Es importante explicar a los sujetos que no deben elegir sólo las puntuaciones extremas de 1 y 5.

Normas de corrección

En primer lugar, deben sumarse las puntuaciones asignadas a los ítems que componen cada una de las escalas o dimensiones. A continuación, presentamos cómo se agrupan estos ítems y, entre paréntesis, las puntuaciones máximas y mínimas que pueden obtenerse.

- Atención a las emociones (percepción): ítem1 + ítem2 + ítem3 + ítem4 + ítem5 + ítem6 + ítem7 + ítem8.
- Claridad emocional (comprensión): ítem9 + ítem10 + ítem11 + ítem12 + ítem13 + ítem14 + ítem15 + ítem16.

- Reparación emocional (regulación): ítem17 + ítem18 + ítem19 + ítem20 + ítem21 + ítem22 + ítem23 + ítem24.

Una vez calculadas estas puntuaciones directas pueden transformarse en puntuaciones baremadas (centiles) usando las tablas correspondientes al sexo y la edad del chico o chica que haya cumplimentado el cuestionario.

Baremos

	Hombre	Mujer
ATENCIÓN A LOS SENTIMIENTOS (atención emocional)	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 21	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 24
	Adecuada atención 22 a 32	Adecuada percepción 25 a 35
	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención >33	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención >36
CLARIDAD EMOCIONAL	Debe mejorar su claridad emocional < 25	Debe mejorar su claridad emocional < 23
	Adecuada claridad emocional 26 a 35	Adecuada claridad emocional 24 a 34
	Excelente claridad emocional >36	Excelente claridad emocional >35
REPARACIÓN DE LAS EMOCIONES	Debe mejorar su reparación de las emociones < 23	Debe mejorar su reparación de las emociones < 23
	Adecuada reparación de las emociones 24 a 35	Adecuada reparación de las emociones 24 a 34
	Excelente reparación de las emociones >36	Excelente reparación de las emociones >35

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE ESCALA PARA LA
EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN, MANEJO Y RECONOCIMIENTO DE
EMOCIONES. TMMS-24

Se halló la validez a través del análisis factorial confirmatorio, con el programa JASP, encontrando buenos valores e índices de bondad de ajuste, así mismo, cargas factoriales altas en cada uno de los factores, que indicaría que el instrumento presentan evidencias de validez.

Tabla 1.

Índices de bondad de ajuste

	SB- χ^2	(g 1)	RMSEA A	(I. C. 90 %)	G FI	CF I
Modelo	829	25		.07		
original	.7	2	.076	0, .08	.9	.9
				6	70	01

Nota: CFI: Índice de ajuste comparativo; RMSEA: error cuadrático medio de aproximación;
SMRM: raíz residual estandarizada cuadrática media, $p < 0,001$

En la tabla 2, se muestran las cargas factoriales de cada uno de los ítems por factor, encontrando valores superiores a .50, que indicaría buenas cargas factoriales, asimismo, los factores están correlacionados

Tabla 2

Cargas factoriales de la solución estandarizada del AFC para el modelo final

Ítems	Atención emocional	Claridad emocional	Reparación emocional
Ítem_1	0.656		
Ítem_2	0.757		
Ítem_3	0.812		
Ítem_4	0.584		
Ítem_5	0.564		
Ítem_6	0.709		
Ítem_7	0.762		
Ítem_8	0.766		
Ítem_9		0.664	
Ítem_10		0.774	
Ítem_11		0.678	
Ítem_12		0.642	
Ítem_13		0.513	
Ítem_14		0.849	
Ítem_15		0.667	
Ítem_16		0.712	
Ítem_17			0.893
Ítem_18			0.954
Ítem_19			0.847
Ítem_20			0.965
Ítem_21			0.621
Ítem_22			0.595
Ítem_23			0.486
Ítem_24			0.546

	correlación entre factores		
Atención emocional	1		
Claridad emocional	,306**	1	
Reparación emocional	,313**	,559**	1

Confiabilidad

Para hallar la confiabilidad, esta se obtuvo a través del omega factorial u omega de McDonald, que trabaja con las cargas factoriales y supera el supuesto de tau equivalencia, encontrando que el coeficiente omega es mayor a 0.70, dato que indica que el instrumento es confiable para medir la inteligencia emocional intrapersonal



Tabla 3

Descriptivo y coeficiente de consistencia interna

	Ítems	ω	M	D E	Asimetría
Atención emocional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	.85	25.8	6.1	0.031
Claridad emocional	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	.85	25.1	5.9	0.09
Reparación emocional	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	.86	27.8	6.3	0.35

Nota: ω = omega de McDonald

Los ítems del factor atención emocional son mayores a .70, lo que indicaría que son confiables para medir dicho factor.

Tabla 4

coeficiente de consistencia interna de los ítems del factor atención emocional

Item Reliability Statistics

	If item dropped	
	McDonald's ω	Cronbach's α
Item_1	0.846	0.840
Item_2	0.836	0.829
Item_3	0.830	0.824
Item_4	0.849	0.843
Item_5	0.859	0.857
Item_6	0.843	0.834
Item_7	0.833	0.826
Item_8	0.832	0.826

Los ítems del factor claridad emocional son mayores a .70, lo que indicaría que son confiables para medir dicho factor.

Tabla 5

Item Reliability Statistics

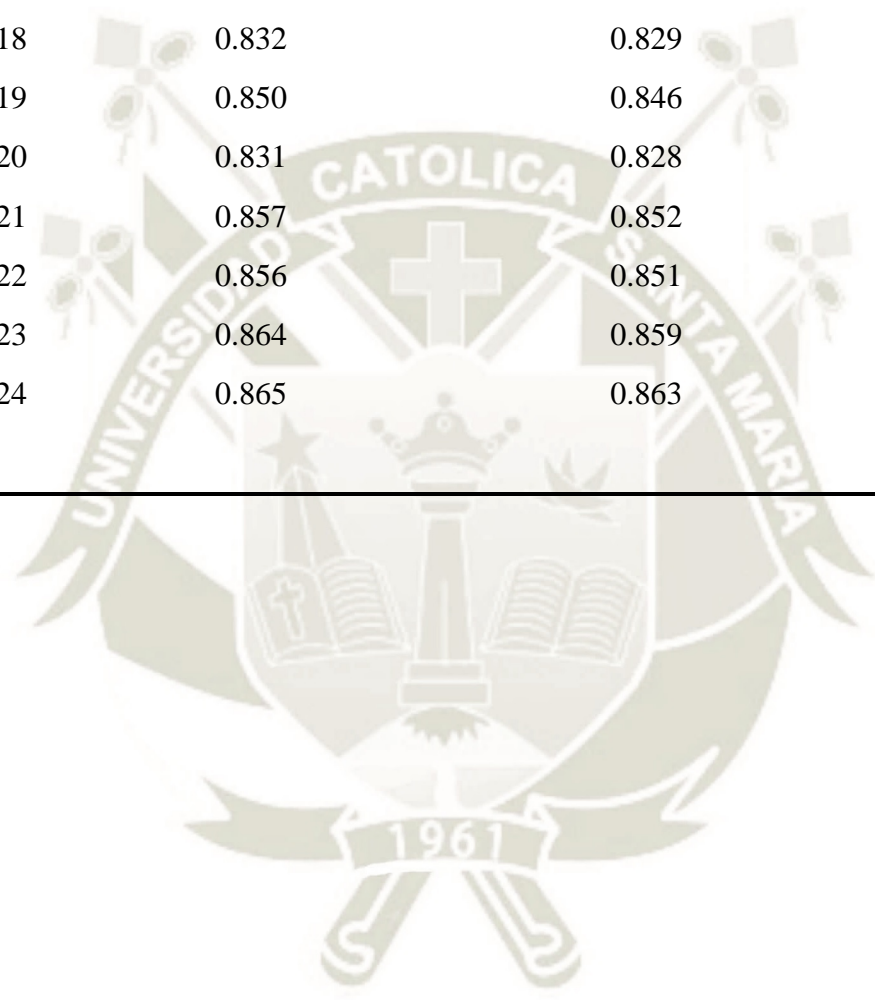
	If item dropped	
	McDonald's ω	Cronbach's α
Item_9	0.844	0.843
Item_10	0.827	0.825
Item_11	0.836	0.834
Item_12	0.841	0.839
Item_13	0.849	0.848
Item_14	0.827	0.825
Item_15	0.840	0.839
Item_16	0.834	0.832

Los ítems del factor reparación emocional son mayores a .70, lo que indicaría que son confiables para medir dicho factor.

Tabla 6

Item Reliability Statistics

	If item dropped	
	McDonald's ω	Cronbach's α
Item_17	0.842	0.838
Item_18	0.832	0.829
Item_19	0.850	0.846
Item_20	0.831	0.828
Item_21	0.857	0.852
Item_22	0.856	0.851
Item_23	0.864	0.859
Item_24	0.865	0.863



ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN, MANEJO Y RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y luego indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con un círculo la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Edad: ... Sexo: (M) (F). Grado de estudios: Institución:

1. Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7. A menudo pienso en mis sentimientos	1	2	3	4	5
8. Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9. Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11. Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	1	2	3	4	5
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5
14. Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones	1	2	3	4	5
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5

17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	1	2	3	4	5
20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	1	2	3	4	5
22. Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24. Cuando estoy enfadado intento que se me pase.	1	2	3	4	5



ANEXO 2

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO PARA ADULTOS [BIEPS-A]

FICHA TÉCNICA

Autor	: Casullo (2000)
Tipificación	: Baremos en percentiles
Tiempo de Aplicación	: 5 a 10 minutos
Finalidad	: Realizar una medición que permitiera la evaluación del constructo Bienestar Psicológico
Administración	: Individual y grupal.
Escalas	: Control, Vínculos, Proyectos, Aceptación

Factores que evalúa:

- Control (CON), con los ítems: 13, 5, 10, 1
- Vínculos (VIN), con los ítems: 8, 2, 11
- Proyectos (PROY), con los ítems: 12, 6, 3
- Aceptación (ACEP), con los ítems: 9, 4, 7

Control (CON), control de situaciones, relacionada a tener una sensación de control y autocompetencia. Las personas con control pueden crear o moldear contextos para adecuarlos a sus propias necesidades e intereses. Aquellos que presentan una baja sensación de control tienen dificultades en el manejo de los asuntos de la vida diaria y creen que son incapaces de modificar el ambiente en función de las necesidades.

Vínculos (VIN), capacidad para establecer buenos vínculos con los demás. Tener calidez, confianza con los demás y capacidad empática y afectiva. Tener malos vínculos significa tener

pocas relaciones con los demás, sentirse aislado y frustrado. Incapacidad para establecer relaciones comprometidas con los demás.

Proyectos (PROY), tener metas y proyectos de vida: Considerar que la vida tiene significado. Asumir valores que otorgan sentido y significado a la vida.

Aceptación (ACEP), poder aceptar los múltiples aspectos de sí mismo, incluyendo los buenos y malos: Sentirse bien acerca de las consecuencias de los eventos pasados. No tener aceptación de sí mismo es estar desilusionado respecto de la vida pasada y querer ser diferente de como es.

Baremos

Baremos para de la Escala de Bienestar Psicológico

Estadísticos	Control	Vínculos	Proyectos	Aceptación	Bienestar Psicológico	Categorías
N	506	506	506	506	506	
Media	10.41	7.77	7.86	7.94	33.99	
D.E.	1.50	1.31	1.29	1.13	3.40	
Mediana	11.00	8.00	8.00	8.00	34.00	
Mínimo	5	3	3	3	16	
Máximo	12	9	9	9	39	
Percentil 10	8	6	6	7	30	
Percentil 20	9	7	7	7	31	
Percentil 30	10	7	7	8	33	Puntuaciones bajas
Percentil 40	10	8	8	8	34	
Percentil 50	11	8	8	8	34	
Percentil 60	11	8	9	8	35	
Percentil 70	11	9	9	9	36	
Percentil 80	12	9	9	9	37	
Percentil 90	12	9	9	9	38	

Puntuaciones altas

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Validez

Se halló la validez a través de la correlación ítem-test, en la cual se observa correlaciones mayores a 0.20, sin embargo, las correlaciones son bajas, asimismo, se observa cierto grado de asimetría en algunos ítems, que denotarían no normalidad en los datos. Finalmente el ítem, 6, indica que no está correlacionado, sin embargo, no se eliminó dicho ítem, por ajustarse no alejarse del modelo teórico propuesto por la autora del instrumento.

Tabla 1

Análisis descriptivo de los ítems y correlación ítem-test

	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis	cit
pre_1	2.64	0.550	-1.252	0.597	,210**
pre_2	2.50	0.689	-1.049	-0.190	,221**
pre_3	2.65	0.589	-1.458	1.083	,215**
pre_4	2.36	0.700	-0.642	-0.765	,219**
pre_5	2.59	0.591	-1.125	0.259	,217**
pre_6	2.76	0.540	-2.152	3.622	0.157
pre_7	2.50	0.588	-0.724	-0.447	,214**
pre_8	2.60	0.604	-1.222	0.447	,227**
pre_9	2.60	0.570	-1.082	0.183	,223**
pre_10	2.44	0.618	-0.631	-0.545	,237**
pre_11	2.63	0.563	-1.250	0.588	,215**
pre_12	2.71	0.541	-1.680	1.906	,217**
pre_13	2.66	0.545	-1.361	0.901	,218**

Confiabilidad

Para hallar la confiabilidad, esta se obtuvo a través del omega factorial u omega de McDonald, se encontraron valores cercanos a 0.70, dato que indica que existe valores aceptables por cada factor y que el instrumento es confiable para medir el Bienestar Psicológico

Tabla 2

Descriptivo y coeficiente de consistencia interna

	Ítems	ω	M	DE	Asimetría
Control	1, 5, 10,13	.677	10.3	1.6	0.96
Vínculos	2,8,11	.601	7.7	1.4	-1.042
Proyectos	3, 6, 12	.685	8.1	1.3	-1.7
Aceptación	4, 7, 9	.608	7.5	1.4	-0.910

Nota: ω = omega de McDonald

La variable Bienestar Psicológico en general, presenta una confiabilidad alta, es decir el coeficiente alfa de Cronbach y el omega factorial, presentan valores superiores a 0.70, que indicaría confiabilidad en la escala total y en cada uno de los ítems.

Tabla 3

coeficiente de consistencia interna de la Escala del Bienestar Psicológico

Scale Reliability Statistics

	McDonald's ω	Cronbach's α
scale	0.805	0.801

Note. Of the observations, 357 were used, 0 were excluded listwise, and 357 were provided.

Item Reliability Statistics

	If item dropped	
	McDonald's ω	Cronbach's α
pre_1	0.796	0.792
pre_2	0.796	0.792
pre_3	0.791	0.787
pre_4	0.792	0.788
pre_5	0.790	0.786
pre_6	0.799	0.794
pre_7	0.797	0.792
pre_8	0.796	0.790
pre_9	0.785	0.780

Item Reliability Statistics

	If item dropped	
	McDonald's ω	Cronbach's α
pre_10	0.796	0.792
pre_11	0.788	0.783
pre_12	0.783	0.780
pre_13	0.785	0.781



BIENESTAR PSICOLÓGICO

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: De acuerdo, Indeciso (ni de acuerdo ni desacuerdo) y desacuerdo. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

RESPONDA POR FAVOR TODAS LAS PREGUNTAS. GRACIAS

ITEMS	De acuerdo	Indeciso	Desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo y hago			
2. Tengo amigos/as en quien confiar			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo			
6. Me importa pensar qué haré en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser			
10. Si estoy molesto, soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente			
12. Soy capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Yo deaños de edad, identificado con DNI y domiciliado en habiéndome explicado en lenguaje, claro y sencillo sobre la presente investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 16 A 18 AÑOS DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE HUMANIDADES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA, el que se realizará en el presente año y que dicha investigación publicará los resultados guardando reserva de mi identidad.

Estando en pleno uso de mis facultades mentales, acepto participar en la investigación para lo cual suscribo el presente documento.

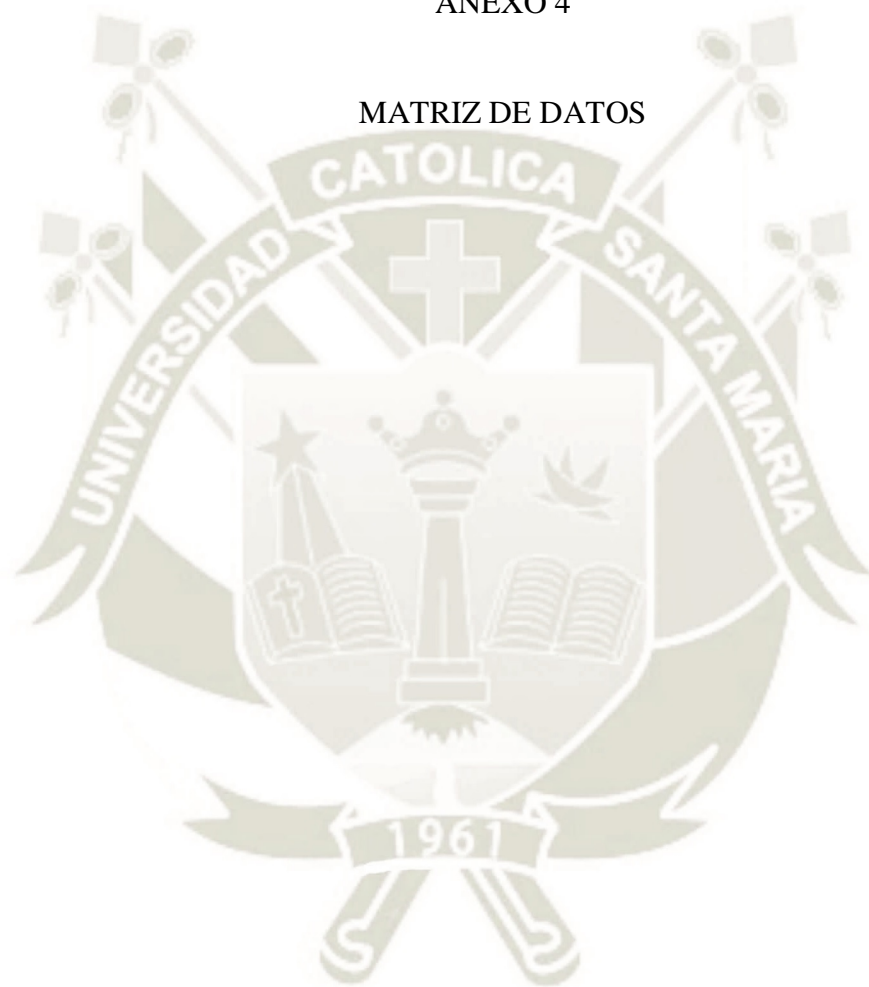
Fecha:

Firma..... Huella digital



ANEXO 4

MATRIZ DE DATOS



Instrumento: Inteligencia Emocional percibida

N	Edad	Sexo	Semestre	Escuela	IE_1	IE_2	IE_3	IE_4	IE_5	IE_6	IE_7	IE_8	IE_9	IE_10	IE_11	IE_12	IE_13	IE_14	IE_15	IE_16	IE_17	IE_18	IE_19	IE_20	IE_21	IE_22	IE_23	IE_24
1	16	1	1	1	5	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	4	3	2	2	4	5	5	5	5	5	4	3	5
2	16	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4
3	16	1	1	2	3	4	5	4	1	4	3	4	4	4	5	3	2	4	5	4	5	4	3	2	1	5	5	2
4	16	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	5	1	1	1	5	1	1	1	2	2	4	4	4	4
5	16	1	3	2	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5
6	16	2	1	1	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4
7	16	2	1	1	2	3	2	3	1	2	2	2	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	2	4	5
8	16	2	1	1	3	3	4	2	4	5	3	4	3	2	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	5	3
9	16	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	5	3
10	16	2	1	2	4	5	4	4	3	4	2	4	5	5	5	4	3	5	4	5	1	2	1	1	2	2	5	3
11	16	2	1	2	2	3	3	4	3	3	4	4	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	3
12	16	2	1	2	4	3	1	2	3	3	2	3	3	4	4	5	3	5	5	5	2	2	2	3	2	3	5	1
13	16	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3
14	17	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	4	2	2	1	1	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	1
15	17	1	1	1	3	3	3	3	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2
16	17	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	5	2	3	4	5	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4
17	17	1	1	1	2	2	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3

18	17	1	1	1	5	3	4	5	2	1	3	4	5	5	5	2	3	2	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	
19	17	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	5	1	2	3	4	4	5	2	3	2	3	2	3	2	1	
20	17	1	1	1	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3
21	17	1	1	1	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
22	17	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	
23	17	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	2	2	3	3	5	3	
24	17	1	1	1	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	
25	17	1	1	2	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	5	4	3	3	3	5	5	4	
26	17	1	1	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
27	17	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	4	3	5	3	
28	17	1	1	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	5	
29	17	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	
30	17	1	1	2	5	4	3	3	4	2	2	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	
31	17	1	1	2	4	3	2	4	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	5	4	
32	17	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	
33	17	1	1	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	4	
34	17	1	1	2	2	2	1	2	3	4	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	5	5	4	3	3	3	4	3	
35	17	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	4	3	
36	17	1	1	2	5	3	4	4	1	2	3	3	4	4	4	5	4	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	
37	17	2	1	1	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	5	4	
38	17	2	1	1	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	5	5	4	5	4	4	5	3	

39	17	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	
40	17	2	1	1	4	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	
41	17	2	1	1	3	5	4	3	3	3	3	3	2	4	3	5	5	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	5	
42	17	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	5	5	3	2	3	2	1	2	3	5	1	4	2	3	1	3	5	
43	17	2	1	1	4	4	4	5	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	5	5	4	
44	17	2	1	1	3	4	2	4	5	5	1	1	4	4	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	3
45	17	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	5
46	17	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	5	1	
47	17	2	1	1	5	4	3	3	5	3	3	3	2	1	2	1	3	2	4	2	4	5	3	5	5	5	3	1	
48	17	2	1	1	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
49	17	2	1	1	5	2	4	3	3	5	5	4	2	2	1	2	2	2	3	2	4	5	3	3	4	4	5	3	
50	17	2	1	1	4	4	2	4	2	2	3	4	1	2	3	4	3	4	2	3	2	5	2	5	5	5	5	4	
51	17	2	1	1	1	2	3	4	1	3	3	1	3	4	4	4	5	1	2	3	4	5	3	5	3	5	5	4	
52	17	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
53	17	2	1	1	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	
54	17	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	
55	17	2	3	1	5	4	4	4	5	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	
56	17	2	1	2	3	3	4	5	2	3	2	3	4	3	4	4	5	1	1	3	5	4	1	5	5	2	5	5	
57	17	2	1	2	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	5	2	
58	17	2	1	2	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	5	2	
59	17	2	1	2	5	5	4	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	

81	17	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	5	4	
82	17	2	1	2	5	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	5	4	3	4	2	4	3	2	5	4	4	5	5	
83	17	2	2	2	2	4	2	4	4	4	1	2	1	2	3	4	5	3	2	2	4	5	5	5	4	4	4	2	
84	17	2	2	2	3	3	2	4	1	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	
85	17	2	2	2	4	5	1	3	1	2	1	2	1	2	3	4	4	1	2	3	5	4	1	5	2	4	5	2	
86	17	2	2	2	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
87	17	2	2	2	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	2	3	5	3	
88	17	2	2	2	3	4	4	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	5	
89	17	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	2	3	2	2	3	
90	17	2	3	2	3	4	2	5	2	1	2	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	
91	17	2	3	2	5	5	2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	3	
92	17	2	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
93	17	1	2	1	4	2	5	5	5	4	1	2	4	1	4	1	3	1	1	1	4	5	5	5	5	5	5	4	
94	17	1	1	1	4	3	2	4	4	2	2	2	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	
95	17	1	1	1	5	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	
96	17	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	4	
97	17	1	1	1	4	4	3	3	1	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
98	17	1	1	1	2	3	2	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	
99	17	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
100	17	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	
101	17	1	1	1	4	4	3	3	5	2	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	5	4	4	5	

102	17	1	1	1	4	5	2	5	1	2	2	5	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	
103	17	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	2	3	1	4	5	4	5	5	
104	17	1	3	1	4	4	3	3	3	3	3	5	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	
105	17	1	3	1	2	1	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	5	3	2	3	2	2	
106	17	1	3	1	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
107	17	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	5
108	17	1	1	2	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	
109	17	1	1	2	4	5	3	3	4	5	3	5	4	3	2	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	5	3	
110	17	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	5	3	
111	17	1	1	2	4	3	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
112	17	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	
113	17	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	
114	17	1	2	2	4	3	5	4	4	4	4	3	2	4	2	3	5	4	2	3	5	5	1	3	4	5	5	5	
115	17	1	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	2	2	3	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	4	
116	17	1	2	2	2	4	2	4	1	1	4	4	1	2	3	4	4	5	3	2	2	4	5	5	5	4	5	1	
117	17	1	2	2	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	
118	17	1	2	2	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	3	3	2	4	5	3	
119	17	1	2	2	5	2	4	4	1	1	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	3	
120	17	1	2	2	5	5	4	4	5	4	5	5	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	1	2	2	3	5	1	
121	17	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	
122	17	1	2	2	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	4	2	3	4	2	2	1	1	2	4	5	2	

123	17	1	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	5	5	4
124	17	1	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3
125	17	1	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5
126	17	2	1	1	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
127	17	2	1	1	2	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5
128	17	2	1	1	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3
129	17	2	1	1	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4
130	17	2	1	1	4	4	2	3	3	3	1	3	2	4	3	2	5	1	3	2	3	2	3	4	2	5	2	5
131	17	2	1	1	3	2	2	5	2	2	3	3	1	2	1	1	2	3	2	2	4	3	2	3	4	4	5	3
132	17	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2
133	17	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
134	17	2	1	1	4	3	2	3	4	5	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	5	3	3
135	17	2	2	1	5	5	5	5	3	5	5	2	5	4	2	4	4	4	2	5	1	3	1	4	2	4	5	5
136	17	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	5	2	5	5	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
137	17	2	2	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
138	17	2	2	1	3	4	3	4	3	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	4	2	3	3	3	2	4	5	4
139	17	2	3	1	4	2	2	5	4	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2	4	5	1
140	17	2	3	1	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	5	4	2	5	4	4	4	3
141	17	2	3	1	4	2	2	2	1	1	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1	2	4	3	3	4
142	17	2	3	1	5	5	5	5	2	4	3	5	3	5	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5
143	17	2	1	2	3	2	4	5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	5	5	3

144	17	2	1	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	1	1	3	3	3	4	2	
145	17	2	1	2	5	5	5	4	4	4	4	5	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	
146	17	2	2	2	4	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	
147	17	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	
148	17	2	1	2	5	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
149	17	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
150	17	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
151	17	2	1	2	2	3	3	2	5	2	3	2	1	1	5	2	5	1	2	2	2	2	3	2	1	2	4	1	
152	17	2	1	2	5	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	
153	17	2	1	2	5	5	5	4	5	5	5	5	1	2	1	3	2	2	2	5	4	2	2	4	5	5	5		
154	17	2	1	2	5	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	4	3	5	5	
155	17	2	1	2	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	
156	17	2	1	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2	4	3	
157	17	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1
158	17	2	1	2	4	1	1	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	
159	17	2	1	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	5	5	5	4	3	4	4	
160	17	2	1	2	2	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
161	17	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
162	17	2	1	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	5	4	4	4	4
163	17	2	2	2	4	4	3	5	2	3	3	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5
164	17	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4

165	17	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
166	17	2	2	2	2	4	2	4	1	2	4	1	2	3	4	5	4	3	2	2	4	5	5	5	5	4	5	1
167	17	2	2	2	4	3	2	2	1	1	1	1	5	4	5	4	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5
168	17	2	2	2	3	2	4	5	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5
169	17	2	2	2	4	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	1	3	3	1
170	17	2	2	2	4	4	3	5	2	2	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4
171	17	2	2	2	5	5	4	5	4	4	5	5	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3
172	17	2	2	2	4	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	4	3
173	17	2	2	2	5	5	3	5	1	3	3	3	3	4	5	5	4	5	4	3	3	5	2	5	5	3	5	5
174	17	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	5
175	17	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
176	17	2	2	2	4	4	4	3	5	2	5	5	5	4	4	3	5	2	4	4	3	5	2	4	3	3	5	4
177	17	2	2	2	3	3	2	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3
178	17	2	2	2	3	2	4	2	3	4	3	4	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2
179	17	2	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	5	2
180	17	2	2	2	3	4	3	4	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	2	4	5	2
181	17	2	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4
182	17	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3
183	17	2	3	2	2	3	3	4	5	5	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	1	4	5	2
184	17	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3
185	17	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	5	2	4	3	3	4	3	4	4	5	5	5	2	5	5	4

186	17	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	5	5	3
187	17	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4
188	17	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3
189	17	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3
190	17	2	3	2	3	4	3	4	2	4	4	3	2	2	4	3	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5
191	18	1	1	1	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2
192	18	1	1	1	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	2	2	4	2	1	2	3	3	5	2
193	18	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	5	2	3	2	3
194	18	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	4	3	4	5	3
195	18	1	1	1	5	4	4	4	3	4	3	3	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4
196	18	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	3	5	1	1	2	5
197	18	1	2	1	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3
198	18	1	2	1	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	2
199	18	1	3	1	4	4	4	2	1	2	3	2	5	4	3	5	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4
200	18	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	4	5	4	4	5	1	2	5	4	3	4	3	4	3	5	3
201	18	1	1	2	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5
202	18	1	1	2	5	3	3	4	2	1	4	4	3	5	4	5	3	2	2	5	5	4	2	4	4	4	5	5
203	18	1	1	2	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4
204	18	1	1	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	5	2	4	5
205	18	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	5	2	2	5	3	2	3	3	3	2	3	2	4	5	3
206	18	1	1	2	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4

207	18	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3
208	18	1	2	2	5	4	5	5	5	4	5	4	2	1	4	1	2	1	1	5	1	2	1	1	1	1	2	2	1
209	18	1	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5
210	18	1	2	2	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	
211	18	1	3	2	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	2	3	3	5	2	2	4	3	3	5	5	
212	18	1	3	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	
213	18	1	3	2	5	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	
214	18	2	1	1	2	3	3	2	4	3	4	4	2	2	2	3	2	1	4	1	1	1	1	2	2	2	1	3	
215	18	2	1	1	2	5	4	3	4	5	4	4	2	1	5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	
216	18	2	1	1	2	5	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	4	2	2	3		
217	18	2	1	1	2	2	3	4	2	3	2	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	
218	18	2	1	1	5	3	4	3	2	1	4	3	1	1	2	2	3	1	2	2	4	3	2	3	2	2	5	3	
219	18	2	1	1	4	4	3	3	5	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	1	5	5	4	4	5	5	4	5	
220	18	2	1	1	3	5	5	3	5	5	5	4	2	1	2	2	3	2	3	4	4	5	3	4	3	4	4	2	
221	18	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	4	4	4	4	1	3	3	3	3	1	1	1	3	4	4	4	4	
222	18	2	1	1	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	3	5	2	3	4	5	2	4	5	1	
223	18	2	2	1	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
224	18	2	2	1	2	4	4	2	5	2	3	5	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
225	18	2	2	1	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	
226	18	2	2	1	4	5	2	4	3	1	1	2	5	3	3	5	3	5	5	1	3	4	4	4	2	4	4	5	
227	18	2	2	1	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	

228	18	2	2	1	5	5	2	5	4	1	3	4	4	4	5	3	4	1	1	1	4	3	2	4	4	3	5	1
229	18	2	3	1	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	4	2
230	18	2	3	1	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3
231	18	2	3	1	3	2	2	4	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3
232	18	2	3	1	5	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3
233	18	2	3	1	3	2	3	4	2	1	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	5	4	3	4	5	4	5	4
234	18	2	3	1	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2
235	18	2	1	2	5	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
236	18	2	1	2	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	5	4
237	18	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
238	18	2	1	2	5	4	4	3	2	4	4	4	3	5	4	4	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4
239	18	2	1	2	2	3	2	4	2	4	3	4	4	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4
240	18	2	1	2	4	4	4	3	4	2	1	2	5	2	3	2	3	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4
241	18	2	1	2	2	4	4	3	1	3	4	3	4	4	5	3	3	5	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2
242	18	2	1	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	2	2	3	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	3
243	18	2	1	2	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	2	3	5	2	2	4	3	3	3	3	1	1	4	3
244	18	2	1	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2
245	18	2	2	2	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	5	2
246	18	2	2	2	4	4	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	5
247	18	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	2
248	18	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1

249	18	2	2	2	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	2	2	4	4	3	3	5	5	3	4	4	4
250	18	2	2	2	5	5	4	4	4	3	4	5	5	2	5	5	4	3	4	3	5	5	1	5	4	4	5	3
251	18	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
252	18	2	2	2	3	4	2	1	2	4	4	4	5	5	2	4	3	1	2	2	1	2	1	2	1	3	5	3
253	18	2	2	2	3	3	1	2	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2
254	18	2	2	2	5	3	5	5	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	5	5	3	5	5	5	5	3
255	18	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5
256	18	2	2	2	3	3	2	4	5	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	2	3	2	2	2	1	3	4	1
257	18	2	2	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4
258	18	2	2	2	4	3	5	4	4	5	4	2	4	2	3	4	5	4	2	3	5	5	1	3	4	5	5	5
259	18	2	3	2	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4
260	18	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
261	18	2	3	2	2	3	3	4	5	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	5	4	2	5	4	5	5	3
262	18	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
263	18	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	5	4
264	18	2	3	2	5	4	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
265	18	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
266	18	2	3	2	5	5	4	4	2	4	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	2	4	4	5	4	3
267	18	2	3	2	3	4	4	4	2	3	3	5	3	3	4	3	5	3	3	4	4	5	3	5	4	3	4	5
268	18	2	3	2	5	5	4	5	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	1	4	5	1
269	18	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	4	2	3	2	2	2	3	3	4	4

270	18	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	5	5	4
271	18	2	3	2	3	3	2	2	4	1	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	4	1
272	18	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
273	18	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3
274	18	2	3	2	4	4	4	4	1	1	1	3	4	4	2	4	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	2
275	18	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	2
276	18	1	1	1	2	4	2	2	2	2	1	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4
277	18	1	1	1	3	3	4	5	1	2	3	2	5	3	4	5	4	4	1	5	5	4	2	4	4	3	5	5
278	18	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	3
279	18	1	2	1	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	5	4	2	2	3	3	2	3	1	1	1	2	3	3
280	18	1	3	1	5	5	5	5	1	1	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
281	18	1	1	2	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	5	4	5	4	4	4	5
282	18	1	1	2	4	4	4	5	5	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	5	1	2	3	4	3	2	5	5
283	18	1	1	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5	3	4	4	2	4	4	2	5	4
284	18	1	1	2	3	3	1	5	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	4	2	2	5	1	2	2	4	1	3
285	18	1	1	2	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	5	3
286	18	1	1	2	4	5	4	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4
287	18	1	2	2	3	5	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	1	3	2	3	3	1	3	2
288	18	1	2	2	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2
289	18	1	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	5	4
290	18	2	2	1	5	4	4	4	3	5	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	5	3

291	18	2	1	1	5	5	4	4	5	3	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2
292	18	2	1	1	5	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	5	3	1	1	3	5	5	5	5	3	4	4	1
293	18	2	1	1	5	2	1	3	3	3	1	1	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
294	18	2	1	1	3	4	3	3	5	4	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3
295	18	2	1	1	5	4	4	5	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	5
296	18	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	2	3	4	3	5	4	4
297	18	2	2	1	2	4	4	3	5	4	4	3	2	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4
298	18	2	2	1	4	4	3	3	5	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3
299	18	2	2	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4
300	18	2	2	1	5	5	5	2	3	5	4	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
301	18	2	2	1	4	5	4	4	1	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
302	18	2	3	1	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
303	18	2	3	1	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	5	2
304	18	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3
305	18	2	3	1	4	4	3	3	2	2	3	2	5	4	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4
306	18	2	1	2	5	4	4	4	4	5	3	4	2	5	3	2	3	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4	5
307	18	2	1	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5
308	18	2	1	2	5	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3
309	18	2	1	2	1	5	4	3	3	1	1	4	2	2	3	4	3	2	2	2	5	4	5	5	3	5	4	4
310	18	2	1	2	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	4	5
311	18	2	1	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	5	4

312	18	2	1	2	2	3	2	4	4	2	4	2	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	2	
313	18	2	1	2	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
314	18	2	3	2	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	2	5	5	
315	18	2	3	2	5	3	3	2	4	3	3	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	
316	18	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	5	4	4	4	3	2	
317	18	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	
318	18	2	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	2	2	3	3	4	2	2	2	1	3	2	4	5	3	5	2	
319	18	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	
320	18	2	3	1	4	3	1	2	3	4	4	1	4	2	4	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	
321	18	1	1	1	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	1	1	1	1	4	3	3	2	
322	18	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4
323	18	1	1	1	2	3	2	4	1	2	3	2	4	3	2	4	5	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	
324	18	1	3	1	3	2	3	2	1	2	2	2	4	4	2	3	2	2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
325	18	2	1	1	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	2	2	4	5	5	3	1	3	2	2	3	3	5	5	
326	18	2	1	1	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
327	18	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
328	18	2	3	1	4	4	2	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
329	18	2	3	1	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2
330	18	2	3	1	5	2	1	2	1	3	1	3	2	1	1	1	4	1	1	2	5	5	2	5	4	5	5	4	
331	18	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	
332	18	1	2	1	3	3	3	4	2	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3

333	18	1	3	1	2	3	4	2	4	4	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	4	1	3	3	1	4	3
334	18	2	1	1	2	3	2	3	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
335	18	2	1	1	3	5	2	3	1	1	2	2	3	3	4	4	4	1	1	3	5	4	2	4	4	4	5	3
336	18	2	1	1	4	4	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	5	4	3	5	3	5	5	3
337	18	2	1	1	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	2	3	5	2	4	5	4	2	3	4	2	4	4	3
338	18	2	2	1	5	3	3	2	1	1	2	3	4	4	3	1	2	2	3	3	3	5	5	5	4	2	4	5
339	18	2	3	1	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
340	18	2	3	1	3	4	4	5	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3
341	18	1	1	1	3	5	5	4	3	2	4	4	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	1	2	4	2	3	4
342	18	1	1	1	5	3	4	1	5	5	5	5	1	3	1	4	4	1	1	3	2	3	4	4	1	1	5	1
343	18	2	1	1	4	4	3	3	4	2	3	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3
344	18	2	1	1	5	5	3	4	3	3	4	5	2	4	4	4	5	3	4	2	3	4	2	3	4	3	5	3
345	18	2	1	1	5	3	2	4	5	4	3	4	2	4	4	5	5	3	3	1	2	2	1	1	5	3	5	2
346	18	1	1	1	5	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	5	5
347	18	1	1	1	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	5	3	3	2	4	4	4
348	18	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3
349	18	1	1	1	4	4	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5
350	18	2	2	1	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4
351	18	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2
352	18	1	1	1	5	4	2	2	2	3	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	5	3	4	1	1	5	3
353	18	2	2	1	4	4	4	5	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5

354	18	1	1	1	4	3	3	3	3	5	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	5	5	4	5	3	5	5	4
355	18	1	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	1	4	5
356	18	2	1	1	4	5	3	5	2	2	2	3	4	5	5	3	4	4	2	4	4	5	3	5	5	5	4	4
357	18	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	3	1	1	1



Instrumento: Bienestar psicológico y resultados

N°	BP_1	BP_2	BP_3	BP_4	BP_5	BP_6	BP_7	BP_8	BP_9	BP_10	BP_11	BP_12	BP_13	Atención	Claridad	Reparación	IEP	Control	Vínculos	Proyectos	Aceptación	BIEPS
1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	22	22	37	81	12	6	9	9	36
2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	16	26	22	64	9	7	8	9	33
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	31	27	86	12	9	8	9	38
4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	13	18	22	53	10	8	9	7	34
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	23	32	37	92	12	7	9	9	37
6	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	19	25	32	76	11	9	8	8	36
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	17	33	34	84	11	9	9	9	38
8	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28	22	25	75	12	8	7	8	35
9	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	20	18	29	67	12	9	7	8	36
10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	30	36	17	83	10	9	9	8	36
11	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	26	12	14	52	9	5	7	6	27
12	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	21	34	20	75	8	7	7	7	29
13	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	27	22	27	76	10	9	8	7	34
14	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	11	21	34	66	12	8	8	8	36
15	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	20	32	27	79	11	8	9	9	37
16	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	10	29	29	68	12	8	9	7	36
17	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	26	18	20	64	10	8	7	6	31

18	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	27	29	37	93	12	8	8	7	35
19	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	28	18	60	10	9	9	9	37
20	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	25	23	32	80	11	8	9	9	37
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	40	37	112	12	9	9	9	39
22	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	19	29	29	77	12	9	9	8	38
23	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	30	37	24	91	11	9	9	8	37
24	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	27	26	32	85	12	8	9	8	37
25	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	28	26	32	86	4	3	3	4	14
26	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28	29	26	83	12	8	9	9	38
27	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	24	20	27	71	12	9	9	8	38
28	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	22	23	32	77	12	8	9	6	35
29	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	21	27	28	76	6	5	5	5	21
30	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	26	32	32	90	9	9	9	8	35
31	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	24	25	32	81	11	5	9	8	33
32	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	21	19	23	63	8	6	7	7	28
33	2	1	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	29	23	24	76	9	5	8	5	27
34	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	19	16	30	65	8	5	7	7	27
35	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	20	24	31	75	9	8	9	8	34
36	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	30	23	78	12	8	9	8	37
37	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	26	32	82	12	7	9	8	36
38	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	36	25	35	96	8	9	8	7	32

39	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	19	24	27	70	11	8	9	9	37
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	37	37	106	12	9	9	9	39
41	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	27	29	27	83	11	6	9	6	32
42	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	3	3	18	21	24	63	8	8	9	5	30
43	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	33	24	30	87	11	7	7	7	32
44	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	25	20	26	71	12	7	9	9	37
45	2	1	3	2	1	3	2	3	3	1	3	3	2	14	16	21	51	6	7	9	7	29
46	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	14	17	18	49	9	5	9	8	31
47	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	29	17	31	77	12	7	9	8	36
48	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	40	38	115	11	9	9	9	38
49	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	31	16	31	78	10	8	7	9	34
50	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	25	22	33	80	9	6	7	8	30
51	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	18	26	34	78	12	9	9	8	38
52	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	19	21	17	57	8	5	7	5	25
53	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	21	23	28	72	12	9	9	7	37
54	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	15	21	25	61	11	9	9	7	36
55	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	33	24	32	89	12	8	8	7	35
56	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	25	25	32	82	11	7	9	9	36
57	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	3	24	20	20	64	11	6	8	4	29
58	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	38	22	28	88	8	9	9	9	35
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	32	40	108	12	9	9	9	39

60	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	31	32	92	12	9	9	8	38
61	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	30	32	28	90	11	8	9	9	37
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	28	33	92	12	9	9	9	39
63	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	30	35	91	12	8	8	7	35
64	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	28	19	17	64	9	8	6	7	30
65	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	27	31	86	11	9	8	9	37
66	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	29	17	27	73	8	6	9	6	29
67	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	28	30	28	86	10	9	9	7	35
68	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	32	34	101	11	9	9	8	37
69	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	27	31	87	11	9	9	8	37
70	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	34	18	26	78	12	9	7	7	35
71	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	40	17	21	78	9	5	7	4	25
72	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	21	20	22	63	8	9	8	8	33
73	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	21	24	24	69	9	7	8	7	31
74	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	27	28	31	86	11	9	8	8	36
75	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	28	34	91	10	9	7	9	35
76	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	36	31	30	97	10	8	9	9	36
77	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	26	26	19	71	10	7	8	6	31
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	34	37	101	12	9	9	9	39
79	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	23	29	34	86	7	5	3	5	20
80	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	27	26	31	84	10	9	8	6	33

81	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	15	27	24	66	10	8	9	7	34
82	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	33	29	32	94	12	8	9	8	37
83	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	23	22	33	78	12	7	8	7	34
84	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	20	25	28	73	12	7	9	7	35
85	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	19	20	28	67	10	9	9	7	35
86	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	25	27	20	72	12	7	9	9	37
87	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	33	29	29	91	10	8	9	6	33
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	29	32	88	12	9	9	9	39
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	29	29	21	79	12	7	9	9	37
90	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	22	34	37	93	12	8	7	5	32
91	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	30	37	34	101	12	6	9	6	33
92	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	27	25	30	82	11	7	9	7	34
93	3	2	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	28	16	38	82	9	6	6	8	29
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	23	34	33	90	11	9	9	9	38
95	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	26	26	25	77	11	9	7	6	33
96	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	16	26	36	78	12	8	8	8	36
97	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	23	30	35	88	12	8	9	8	37
98	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	16	22	28	66	12	9	8	8	37
99	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	40	38	39	117	12	9	9	8	38
100	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	17	15	18	50	12	7	9	9	37
101	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	27	25	32	84	9	9	9	8	35

102	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	26	33	36	95	11	7	9	7	34
103	3	1	2	3	3	2	1	1	3	2	1	2	3	12	14	29	55	11	3	6	7	27
104	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28	25	25	78	12	8	9	7	36
105	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	20	20	24	64	8	6	7	8	29
106	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	25	31	31	87	10	9	8	7	34
107	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	19	22	30	71	11	9	9	7	36
108	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	30	40	33	103	12	8	6	9	35
109	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	32	25	31	88	7	9	9	9	34
110	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	19	21	29	69	9	6	9	6	30
111	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	25	28	26	79	11	8	9	7	35
112	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	15	24	28	67	12	9	7	9	37
113	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	18	25	29	72	9	9	9	9	36
114	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	31	25	33	89	10	7	7	7	31
115	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	39	18	39	96	8	4	5	3	20
116	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	22	24	31	77	11	8	9	8	36
117	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	27	33	38	98	12	7	9	9	37
118	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	35	31	29	95	10	9	8	9	36
119	1	1	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	24	35	34	93	9	5	9	6	29
120	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	37	24	20	81	10	8	6	7	31
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	17	21	26	64	11	9	9	9	38
122	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	34	27	19	80	10	8	8	7	33

123	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	24	24	32	80	8	9	9	9	35
124	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	25	27	29	81	10	9	9	9	37
125	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	28	30	35	93	9	7	6	9	31
126	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34	38	39	111	11	9	7	8	35
127	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	25	30	36	91	12	8	9	8	37
128	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	35	26	33	94	10	9	9	8	36
129	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	25	17	22	64	12	8	9	8	37
130	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	23	22	26	71	10	8	9	9	36
131	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	22	14	28	64	9	7	8	9	33
132	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	16	22	20	58	10	9	9	6	34
133	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	21	22	23	66	12	8	9	9	38
134	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	26	21	24	71	11	8	7	7	33
135	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	35	30	25	90	12	8	9	8	37
136	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	15	27	40	82	10	7	9	5	31
137	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	28	27	83	11	9	9	8	37
138	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	30	35	26	91	11	9	9	8	37
139	2	1	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2	24	20	24	68	7	7	9	5	28
140	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	33	26	31	90	11	8	9	8	36
141	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	16	26	24	66	12	9	9	7	37
142	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	34	31	37	102	12	9	7	9	37
143	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	27	29	32	88	11	8	9	8	36

144	1	2	2	3	2	1	2	2	3	1	3	1	3	26	25	21	72	7	7	4	8	26
145	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	36	25	31	92	12	9	9	7	37
146	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	37	31	102	11	9	9	8	37
147	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	18	16	22	56	12	9	8	7	36
148	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	30	32	30	92	9	8	7	8	32
149	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	32	18	16	66	11	8	9	8	36
150	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	20	19	23	62	7	6	9	7	29
151	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	22	19	17	58	9	6	9	6	30
152	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	23	26	31	80	11	7	9	8	35
153	2	1	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	1	39	18	32	89	8	5	6	4	23
154	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	36	36	104	10	9	9	9	37
155	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	25	31	84	11	9	8	9	37
156	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	22	22	25	69	9	8	9	7	33
157	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	20	9	13	42	11	6	6	7	30
158	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	23	32	30	85	8	8	9	8	33
159	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	30	28	33	91	12	9	9	7	37
160	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	26	33	81	12	9	9	9	39
161	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	32	32	96	12	9	9	9	39
162	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	24	21	31	76	11	7	9	7	34
163	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	28	34	36	98	12	9	9	8	38
164	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	26	31	86	11	9	9	7	36

165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	27	21	27	75	11	9	9	9	38
166	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	20	25	34	79	11	9	8	6	34
167	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	15	26	33	74	12	8	7	8	35
168	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27	30	37	94	10	9	9	9	37
169	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	21	18	21	60	9	7	6	5	27
170	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	26	31	33	90	10	9	8	9	36
171	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	37	25	31	93	8	8	8	5	29
172	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	25	23	19	67	8	9	7	7	31
173	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	28	33	33	94	10	8	9	8	35
174	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	24	24	28	76	12	9	7	8	36
175	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	31	26	26	83	11	8	7	9	35
176	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	32	31	29	92	11	7	9	8	35
177	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	29	21	24	74	11	7	9	8	35
178	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	25	23	21	69	9	8	9	6	32
179	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	28	22	24	74	9	9	8	8	34
180	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	31	30	28	89	7	9	9	8	33
181	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	28	25	30	83	11	9	7	9	36
182	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	27	22	24	73	12	9	8	7	36
183	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	26	23	28	77	10	8	9	8	35
184	3	3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	3	24	22	27	73	10	8	8	4	30
185	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28	28	35	91	12	7	9	9	37

186	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	25	25	24	74	9	9	9	7	34
187	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	26	21	30	77	12	7	8	9	36
188	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	27	28	27	82	10	8	8	5	31
189	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	22	19	24	65	9	9	9	8	35
190	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	27	28	37	92	11	9	9	9	38
191	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	19	23	17	59	9	9	8	7	33
192	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	21	19	22	62	9	7	7	9	32
193	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	22	26	26	74	10	9	9	8	36
194	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	19	17	28	64	11	9	8	6	34
195	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	30	33	35	98	12	8	7	9	36
196	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	14	18	24	56	10	9	9	9	37
197	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	21	20	24	65	8	6	6	9	29
198	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	32	33	36	101	12	8	7	8	35
199	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	22	31	22	75	11	8	8	8	35
200	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	16	30	29	75	11	6	9	7	33
201	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	25	30	33	88	9	8	8	8	33
202	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	29	33	88	12	9	9	9	39
203	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	38	32	36	106	12	8	9	9	38
204	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	19	21	27	67	10	9	7	8	34
205	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	20	24	25	69	12	8	9	8	37
206	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	34	37	33	104	11	9	8	7	35

207	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	18	16	19	53	9	6	6	6	27
208	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	37	17	11	65	7	6	7	6	26
209	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	25	29	30	84	8	4	3	3	18
210	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	34	31	31	96	11	8	9	8	36
211	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	37	24	29	90	12	7	7	7	33
212	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	37	33	36	106	10	9	9	8	36
213	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	32	37	36	105	12	8	9	8	37
214	2	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	25	17	13	55	10	5	7	6	28
215	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	31	18	20	69	11	8	9	7	35
216	1	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	23	14	18	55	6	8	8	8	30
217	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	22	36	38	96	9	9	8	6	32
218	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	25	14	24	63	9	9	6	8	32
219	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	29	20	37	86	10	8	9	6	33
220	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	2	2	35	19	29	83	8	9	8	6	31
221	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	25	22	63	12	9	9	9	39
222	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	35	30	26	91	11	7	9	8	35
223	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	30	33	91	12	9	9	9	39
224	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	27	19	17	63	5	6	6	4	21
225	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	20	18	19	57	7	8	9	8	32
226	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	22	30	30	82	12	9	9	8	38
227	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	33	30	36	99	11	5	9	7	32

228	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	29	23	26	78	9	8	9	9	35
229	3	2	1	1	3	2	2	1	3	3	3	2	3	27	22	19	68	12	6	5	6	29
230	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	25	26	22	73	8	9	9	7	33
231	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	22	22	25	69	11	7	8	7	33
232	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	30	21	32	83	12	8	7	8	35
233	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	19	23	34	76	11	8	9	8	36
234	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	37	20	24	81	9	7	8	6	30
235	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	28	26	25	79	9	5	9	8	31
236	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	24	25	24	73	10	9	5	9	33
237	2	1	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	18	20	19	57	10	4	9	6	29
238	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	30	31	33	94	10	9	8	8	35
239	2	1	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	24	19	27	70	11	4	9	7	31
240	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	30	34	88	10	9	9	7	35
241	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	24	32	20	76	9	8	8	7	32
242	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	39	18	38	95	8	4	5	3	20
243	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	1	3	2	37	24	21	82	8	7	7	5	27
244	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	27	18	13	58	11	9	9	7	36
245	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	1	2	3	32	20	17	69	10	7	7	6	30
246	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	24	23	31	78	12	8	9	9	38
247	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	28	30	23	81	9	7	9	7	32
248	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	14	16	13	43	10	5	9	7	31

249	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	36	29	31	96	10	6	9	6	31
250	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	31	32	97	12	7	9	9	37
251	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	19	20	29	68	10	7	8	4	29
252	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	24	24	18	66	8	8	6	8	30
253	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	19	12	18	49	9	7	9	7	32
254	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	31	25	36	92	10	9	9	8	36
255	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	26	19	33	78	9	6	9	5	29
256	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	24	14	18	56	8	6	6	7	27
257	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	19	34	74	12	9	7	9	37
258	3	1	1	2	1	1	3	1	3	2	3	3	3	31	27	33	91	9	5	5	8	27
259	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	29	28	28	85	7	5	4	4	20
260	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	19	28	31	78	12	9	8	7	36
261	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	29	17	33	79	8	9	9	7	33
262	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	24	23	31	78	12	9	8	8	37
263	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	23	25	24	72	12	8	9	6	35
264	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	21	20	65	11	9	8	8	36
265	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	13	19	16	48	9	9	9	9	36
266	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	32	33	30	95	11	8	9	8	36
267	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	28	28	33	89	10	9	9	6	34
268	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	35	31	30	96	6	9	9	9	33
269	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	29	22	23	74	11	8	9	6	34

270	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	17	26	32	75	10	9	9	6	34
271	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	20	14	14	48	10	9	7	8	34
272	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	31	33	96	12	9	9	9	39
273	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	22	16	22	60	5	3	5	3	16
274	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	22	27	21	70	11	6	8	7	32
275	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	17	20	28	65	11	8	8	9	36
276	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	17	24	33	74	11	9	8	9	37
277	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	31	32	86	12	9	9	8	38
278	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	31	26	22	79	9	9	9	8	35
279	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	24	16	64	12	9	9	9	39
280	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	36	39	103	12	9	9	9	39
281	2	3	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	27	21	35	83	5	7	3	6	21
282	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	32	24	25	81	11	7	9	8	35
283	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	22	30	29	81	12	7	9	9	37
284	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	23	21	20	64	11	8	6	7	32
285	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	28	32	28	88	11	9	9	8	37
286	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	31	26	29	86	10	9	9	8	36
287	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	26	23	18	67	11	5	6	8	30
288	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	25	24	21	70	8	6	6	7	27
289	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	23	27	25	75	12	7	9	7	35
290	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	33	23	23	79	9	9	9	8	35

291	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	32	20	20	72	8	9	5	3	25
292	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	31	23	32	86	12	7	9	7	35
293	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	19	37	39	95	12	9	7	9	37
294	3	3	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	28	17	22	67	10	9	6	6	31
295	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	28	23	27	78	12	8	9	7	36
296	3	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	23	25	29	77	9	8	5	5	27
297	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	29	22	32	83	11	7	8	7	33
298	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	28	22	22	72	8	8	9	8	33
299	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	15	28	35	78	12	9	7	9	37
300	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	32	15	13	60	8	5	7	5	25
301	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	35	38	101	12	9	9	9	39
302	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	25	28	31	84	10	9	9	9	37
303	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	28	23	28	79	12	7	9	6	34
304	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	20	25	28	73	11	5	9	8	33
305	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	23	28	35	86	11	9	9	8	37
306	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	33	26	33	92	11	6	9	8	34
307	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	29	38	93	12	9	9	9	39
308	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	29	27	28	84	11	8	8	9	36
309	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	22	20	35	77	11	7	9	5	32
310	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	28	21	26	75	11	9	9	6	35
311	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	26	24	27	77	11	9	6	9	35

312	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	23	36	34	93	10	7	9	9	35
313	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	37	35	40	112	12	9	8	8	37
314	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	23	32	35	90	12	7	8	8	35
315	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	1	1	26	21	24	71	9	5	3	6	23
316	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	27	24	30	81	11	8	8	8	35
317	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	26	19	18	63	8	6	9	6	29
318	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	33	20	25	78	10	9	6	8	33
319	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	28	24	29	81	10	8	7	6	31
320	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	22	21	20	63	8	9	7	8	32
321	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	34	24	16	74	11	7	7	6	31
322	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	40	34	35	109	9	8	9	6	32
323	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	19	25	21	65	12	8	8	6	34
324	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	17	25	39	81	12	7	9	8	36
325	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	38	29	24	91	9	9	9	9	36
326	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	20	24	26	70	12	9	9	7	37
327	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	16	16	16	48	12	7	7	9	35
328	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	23	30	26	79	11	9	8	9	37
329	1	2	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	33	24	18	75	6	5	6	7	24
330	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	18	13	35	66	10	6	9	6	31
331	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	16	26	27	69	9	7	9	9	34
332	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	25	38	32	95	12	8	9	9	38

333	3	2	3	1	1	3	2	2	2	1	3	3	2	25	10	21	56	7	7	9	5	28
334	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	20	10	11	41	9	8	6	6	29
335	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	19	23	31	73	12	8	9	7	36
336	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	23	24	33	80	12	7	8	6	33
337	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	32	27	26	85	10	7	9	6	32
338	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	20	22	33	75	12	9	9	8	38
339	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	25	20	23	68	10	7	8	7	32
340	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	26	27	27	80	12	6	8	6	32
341	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	30	21	20	71	11	7	8	8	34
342	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	33	18	21	72	10	5	8	6	29
343	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	26	29	29	84	12	9	9	6	36
344	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	32	28	27	87	10	6	4	7	27
345	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	30	27	21	78	11	6	9	7	33
346	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	26	34	32	92	12	9	7	9	37
347	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	24	25	29	78	12	8	9	9	38
348	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	24	16	21	61	12	6	9	8	35
349	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	38	39	109	12	9	9	9	39
350	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	23	22	23	68	9	7	8	8	32
351	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	20	20	21	61	10	6	9	7	32
352	1	2	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	23	29	27	79	8	7	7	9	31
353	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	30	27	35	92	12	9	8	9	38

354	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	21	36	82	11	6	9	7	33
355	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	31	29	81	12	9	9	9	39
356	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	26	31	35	92	11	9	8	8	36
357	1	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	14	16	12	42	8	7	7	7	29	

