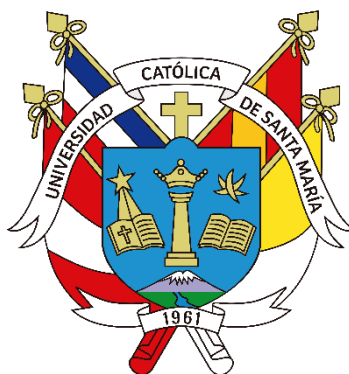


Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias y Tecnología Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Psicología



**Dimensiones de personalidad e ideación suicida en adolescentes
escolares de una institución pública de la ciudad de Juliaca.**

Tesis presentada por las Bachilleres:

Quispe Hanco, Jheraldin Karolain Sharon

ORCID: 0009-0004-2448-801X

Mamani Sánchez, Maritha

ORCID: 0009-0006-3496-6235

para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Asesor (a):

Mg. Gomez Cornejo Bazan, Rosaluz Yanet

ORCID: 0000-0003-0271-5213

Arequipa - Perú

2024

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 21 de Marzo del 2024

Dictamen: 008809-C-EPSIC-2024

Visto el borrador del expediente 008809, presentado por:

2017248232 - QUISPE HANCCO JHERALDIN KAROLAIN SHARON

2017246052 - MAMANI SANCHEZ MARITHA

Titulado:

**DIMENSIONES DE PERSONALIDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE
UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LA CIUDAD DE JULIACA.**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

29281582 - VILCHES VELASQUEZ FLOR ALEIDA
DICTAMINADOR



29606304 - PUMA HUACAC ROGER FREDDY
DICTAMINADOR



29724747 - ALARCON FARFAN VERONICA ELIZABETH
DICTAMINADOR



Dimensiones de personalidad e ideación suicida en adolescentes escolares de una institución pública de la ciudad de Juliaca

ORIGINALITY REPORT

6%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	www.tdx.cat Internet Source	2%
2	repositorio.utn.edu.ec Internet Source	1%
3	dspace.unl.edu.ec Internet Source	1%
4	tesis.usat.edu.pe Internet Source	1%
5	upc.aws.openrepository.com Internet Source	1%
6	repositorio.urp.edu.pe Internet Source	1%

Exclude quotes Off

Exclude bibliography Off

Exclude matches < 1%

Dedicatoria

A mi padre Udo Quispe, por su amor imperecedero, por su ejemplo de perseverancia y superación, que ahora me permite lograr este objetivo. Y ser un pilar muy importante de motivación e inspiración para poder obtener un futuro mejor.

A mi madre Clorinda Hanco, por su apoyo incondicional, por confiar siempre en mí, por animarme y motivarme durante toda la carrera, y permitirme continuar con mi sueño a pesar de todas las circunstancias.

A mi hermano Kevin, mi compañero de travesuras, de risas y de enojos, que a pesar de la distancia ha sido uno de mis mayores apoyos y mi motivación para seguir adelante.

A Victor, por su amor, paciencia, por estar presente a pesar de la distancia y ser parte de mis logros.

Esto es por ustedes.

Jheraldin Karolain Sharon Quispe Hanco

A mis padres Richard y Gladis, mi hermano José y esposo Jonathan quienes me brindaron su apoyo incondicional, por sus oraciones y sus palabras de ánimo, quienes con su esfuerzo y dedicación me dieron la oportunidad de cumplir con una de mis metas.

A mis tíos, abuelos maternos y paternos quienes me brindaron el apoyo moral y emocional.

Este logro se los dedico querida familia por poner todo en las manos de nuestro Dios.

Maritha Mamani Sánchez

Agradecimientos

A la Universidad Católica de Santa María por ser nuestra alma mater, a todos los docentes que han participado en nuestra formación académica profesional.

En especial a la Dra. Verónica Alarcón por su apoyo durante toda la carrera y a la doctora Yanet Gómez por su asesoría y compromiso en esta oportunidad.

Al señor Dr. Marcos E. Añari por brindarnos la oportunidad de realizar las pruebas de investigación en la Institución Educativa.



Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la personalidad y la ideación suicida en adolescentes escolares de una Institución Pública de la ciudad de Juliaca. Para ello se utilizó un enfoque de tipo cuantitativo de diseño no experimental-transversal básico. Se trabajó con una muestra final compuesta por 672 escolares de segundo a quinto de secundaria entre 12 y 17 años ($M=14.28$; $DE=.839$), donde 317 son del sexo femenino y 355 del sexo masculino; se les aplicó el Cuestionario Revisado de Personalidad Eysenck (EPQ-J) y la escala de Ideación Suicida de Aron Beck. Los resultados obtenidos indicaron que existe correlación significativa entre las dimensiones de personalidad e ideación suicida, además se determinó que la dimensión de neuroticismo y psicoticismo presenta mayor correlación con el puntaje total de ideación suicida y la dimensión Actitud hacia la vida / muerte.

Palabras clave: Personalidad, ideación suicida, neuroticismo y psicoticismo.

Abstract

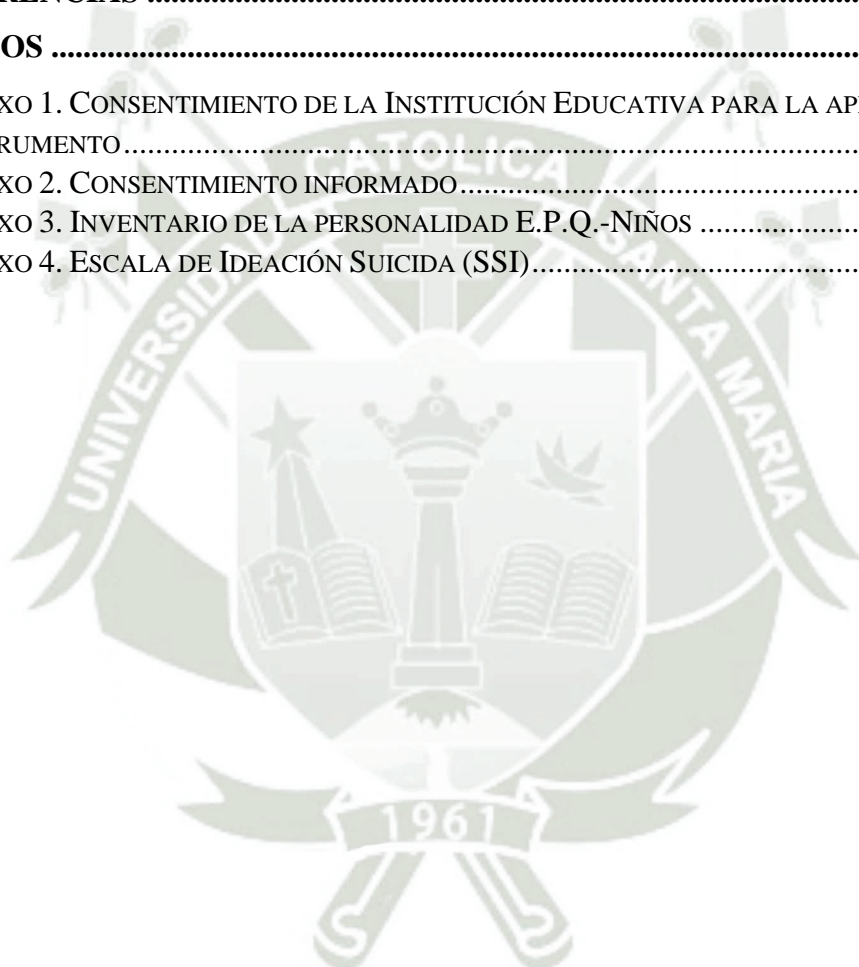
The objective of the present research was to determine the relationship between personality and suicidal ideation in school adolescents from a public institution in the city of Juliaca. For this purpose, a quantitative approach of basic non-experimental-transversal design was used. We worked with a final sample of 672 students from second to fifth year of high school between 12 and 17 years old ($M=14.28$; $SD=.839$), where 317 were female and 355 male; the Eysenck Personality Questionnaire (EPQ-J) and the Aron Beck Suicidal Ideation Scale were applied. The results obtained indicated that there is a significant correlation between the personality dimensions and suicidal ideation, and it was also determined that the neuroticism and psychoticism dimensions show a higher correlation with the total score of suicidal ideation and the Attitude towards life/death dimension.

Keywords: Personality, suicidal ideation, neuroticism and psychoticism.

Índice

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
CAPITULO I. PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	2
INTRODUCCIÓN	2
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	5
VARIABLES	5
<i>Definición Operacional de las Variables.....</i>	5
Variables 1. Personalidad	5
Variable 2. Ideación suicida	6
OBJETIVOS	6
<i>Objetivo General.....</i>	6
<i>Objetivos Específicos</i>	6
ANTECEDENTES TEÓRICO-INVESTIGATIVOS	7
<i>Definición de Personalidad.....</i>	7
Personalidad Según la Teoría Psicoanalítica	9
Otras Teorías de la Personalidad	10
Teoría de Rasgos de la Personalidad Según Eysenck.....	11
<i>Dimensiones de la Personalidad.....</i>	12
Dimensión de Extroversión	12
Dimensión de Neuroticismo	13
Dimensión de Psicoticismo	13
<i>Definición de Ideación Suicida</i>	13
Factores de Ideación Suicida	14
Causas de la Ideación Suicida	15
Dimensiones de Ideación Suicida Beck.....	16
<i>Teoría de Ideación Suicida</i>	16
<i>Ideación Suicida y Edad.....</i>	18
<i>Ideación Suicida y Género</i>	19
<i>Ideación Suicida y Trastornos Psicológicos</i>	21
<i>Personalidad e Ideación Suicida.....</i>	22
HIPÓTESIS	28
CAPÍTULO II. MÉTODO.....	30
MÉTODO	30
INSTRUMENTOS.....	30
<i>Cuestionario Personalidad de Eysenck (EPQ-J).....</i>	30
<i>Escala de Ideación Suicida de Beck.....</i>	31
PARTICIPANTES.....	31
<i>Criterios de Inclusión.....</i>	32
PROCEDIMIENTO	32

CONSIDERACIONES ÉTICAS	33
ANÁLISIS DE DATOS	33
CAPÍTULO III. RESULTADOS	35
RESULTADOS	35
DISCUSIÓN	49
CONCLUSIONES	53
SUGERENCIAS	55
LIMITACIONES	56
REFERENCIAS	57
ANEXOS	70
ANEXO 1. CONSENTIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	70
ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO	71
ANEXO 3. INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD E.P.Q.-NIÑOS	72
ANEXO 4. ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA (SSI)	74



Índice de Tablas

Tabla 1.	
<i>Tabla de frecuencia para grado de los escolares</i>	32
Tabla 2.	
<i>Pruebas de normalidad para personalidad e ideación suicida.....</i>	35
Tabla 3.	
<i>Tabla de frecuencias para dimensiones del EPQ.....</i>	36
Tabla 4.	
<i>Tabla de frecuencias para la ideación suicida.....</i>	37
Tabla 5.	
<i>Correlación de spearman entre neuroticismo e ideación suicida.....</i>	38
Tabla 6.	
<i>Correlación de spearman entre extraversión e ideación suicida.....</i>	38
Tabla 7.	
<i>Correlación de spearman entre psicoticismo e ideación suicida.....</i>	39
Tabla 8.	
<i>Niveles de las dimensiones de personalidad según sexo.....</i>	40
Tabla 9.	
<i>Comparación de las dimensiones de personalidad según sexo.....</i>	41
Tabla 10.	
<i>Niveles de ideación suicida según sexo.....</i>	42
Tabla 11.	
<i>Comparación de la ideación suicida según sexo.....</i>	43
Tabla 12.	
<i>Niveles de las dimensiones de personalidad según grado.....</i>	44
Tabla 13.	
<i>Comparación de las dimensiones de personalidad según grado.....</i>	45
Tabla 14.	
<i>Niveles de ideación suicida según grado.....</i>	46
Tabla 15.	
<i>Comparación de ideación suicida según grado.....</i>	47



CAPITULO I
PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

Capítulo I

Problema y Marco Teórico

Introducción

Durante la pandemia por el COVID-19, se ha visto reflejada la inestabilidad de la salud mental, y es debido a ello que, el Foro Económico Mundial menciona que hubo más de 30 países con un aumento alarmante de inestabilidad, lo que ocasionó que la situación de las personas en el aspecto intra e interpersonal empeore un año después de la pandemia. Mientras que, el Infobae en su estudio del “Sistema Informático Nacional de Defunciones” (SINADEF) informó que en el 2020 hubo más de 391 suicidios, calculando así que, entre el año 2017 al 2021 se suicidaron más de 1.600 personas y entre 20.000 y 25.000 intentan hacerlo cada año, por lo que se concluye que mientras más va pasando los años existe un fuerte incremento del número de suicidios (Contreras-Córdova et al., 2022).

El suicidio es considerado como un fenómeno universal, atemporal y con diversas connotaciones culturales y sociopolíticas, este según lo define Cañón y Carmona (2018) es un resultado letal intencionado, iniciado y realizado por el sujeto, estos pensamientos acerca de quitarse la vida con o sin planificación/método pueden ser considerados una expresión verbal y no verbal del individuo ante una posible conducta suicida a futuro.

Según la Organización Mundial de la Salud (2021), el suicidio es considerado como una de las principales causas de muerte entre los adolescentes, dando como resultado que 703000 personas lograron quitarse la vida, lo que desencadenaría que 1 de cada 100 muertes fue ocasionada por el hecho de quitarse la vida. En Latinoamérica y en el Caribe este suceso no es ajeno a la realidad, es por eso mismo que cada 5.2 habitantes de 100000, presentan signos de una posible ideación suicida desarrollada,

siendo la tasa más alta en varones que a comparación de mujeres (Organización Panamericana del Sur [OPS], 2020; como se citó en Cárdenas, 2021).

Por lo que, la prevalencia del suicidio en poblaciones adolescentes supone un reto mundial en el caso de la salud mental, que ocasiona devastadores consecuencias que afectan a familias, comunidades y países, dado que la perspectiva del individuo en la que cree desenvolverse suele estar basada en sentimientos de desesperanza, motivado por el hecho de quitarse la vida como último recurso (Marco-Sánchez et al., 2020).

Por otro lado, la ideación suicida podría estar ligada hacia la personalidad de cada individuo de forma significativa, donde algunos estudios han demostrado que cuanto más joven es el inicio de las conductas suicidas, mayor es la probabilidad de que esto se deba y se produzca simultáneamente un trastorno en la personalidad, mientras que Lujan (2017) en su estudio sobre trastornos clínicos de personalidad en estudiantes que manifiestan ideación suicida e intento suicida, se evidencia que, la prevalencia de ideación suicida es del 5.6% y el 13.8%, lo cual son personas que cometieron algún intento de suicidio; los perfiles de personalidad de los estudiantes que manifiestan esta categoría de suicidio son las escalas clínicas de trastornos psicopáticos.

La personalidad es de suma importancia para la investigación científica y psicológica, ya que, comprende determinados comportamientos de una persona en su ambiente social dependiendo de su nivel de psicoticismo, neuroticismo y extraversión, y esta puede favorecer o dificultar el desempeño del individuo hacia sus relaciones sociales, teniendo estados cognoscitivos heredados (intelecto/temperamento) y aprendidos (carácter), la cual definirá la adaptabilidad de cada individuo hacia su entorno que pueden ser bifurcadas en 4 tipos de personalidad como el psicoticismo, neuroticismo, extroversión e introversión, por lo que es catalogada una de las teorías

con mayor respaldo por parte de la comunidad científica-psicológica (Eysenck y Eysenck, 1973; citados en Mori 2002).

Es así como gira en torno a cuatro patrones de conducta: El conativo (carácter), el cognitivo (inteligencia), el afectivo (temperamento) y el somático (constitución), dándonos a entender que la personalidad está basada en los rasgos de conductas tangibles del ser humano, siendo definidos por la genética y el ambiente en el que se rodea, originándose y desarrollándose por la interacción funcional de las áreas formativas, en el ámbito social y familiar en la que basa su teoría de rasgos (Uchofen, 2023).

Campos y Delgado (2019) mencionan en su investigación que las personas que tienen un bajo control de impulsos, poca o mínima relaciones sociales y mayor agresividad son los individuos que poseen un tipo de personalidad basada en la introversión, lo que podría ser un antecedente actitudinal de que presenta rasgos de conductas basadas en ideación suicida, lo que nos permite observar que dentro del desarrollo de las personas con intención suicida manifiesta rasgos que podría dar indicadores para saber la relación entre la personalidad y las ideas suicidas.

En el campo investigativo se ha podido observar que la adolescencia es un ciclo vital/comportamental de cada individuo, donde se dan los primeros cambios psicológicos, sociales y biosociales para pasar a la siguiente etapa del desarrollo, en donde si esta etapa no se da de acuerdo a su proceso, puede resultar perjudicial, ya que los rasgos de personalidad puedan verse reflejado en sus actitudes y pensamientos en las que podrían predominar un mayor grado de correlación ante la ideación suicida (Baños-Chaparro et al., 2023).

En el desarrollo actitudinal de la etapa escolar, esto no es ajeno, ya que los adolescentes tienden a generar angustia, inestabilidad e incertidumbre, lo que conlleva a

obtener sentimientos de tristeza, ira, soledad, desarrollándose así patologías psicológicas, que sin medir las consecuencias que esta puede tener frente a sí mismos actúan desde la impulsividad hasta llevarlos a situaciones como la ideación suicida (Niño de Guzmán, 2023).

La presente investigación tiene como finalidad conocer si existe relación entre las dimensiones de la personalidad y la ideación suicida en adolescentes escolares de una Institución Pública, donde el panorama actual posee mucha significancia, siendo estas en las primeras etapas de desarrollo humano. Ya que mediante los resultados obtenidos nos permitirá contribuir conocimientos científicos que enriquezca el fundamento teórico en el cual nos basamos, asimismo permitirá a la psicología generar mayor conocimiento para contribuir al avance investigativo/científico para la prevención primaria y temprana desde un enfoque psicológico, asegurando así su estabilidad psicológica y personal.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la personalidad y la ideación suicida en adolescente escolares de una Institución Pública de la ciudad de Juliaca?

Variables

Definición Operacional de las Variables

Variables 1. Personalidad. Eysenck y Eysenck (2001; como se citó en Uchofen, 2023) definen a la personalidad como una agrupación equilibrada y organizada en base a su temperamento, carácter, capacidad intelectual y su aspecto físico de una persona que establece la manera de adaptarse con el medio que lo rodea. Para evaluar los rasgos de la personalidad, se utilizó el inventario de personalidad de

Eysenck (EPQ-J), el cual consta de las dimensiones de extraversión, neuroticismo, psicoticismo y sinceridad/veracidad.

Variable 2. Ideación suicida. Beck (1999, citado en Córdova et al., 2007)

Define a la ideación suicida como la alteración de pensamientos, en las que se evidencia distorsiones cognitivas; siendo una de las ideas permanentes en su desarrollo personal teniendo pensamientos, ideas y deseos de su propia muerte. La ideación suicida se midió a través de la escala de ideación suicida de Beck, la cual posee cuatro subdimensiones, estas son, la actitud hacia la muerte y/o vida, pensamientos o deseos suicidas, proyecto de intento suicida y desesperanza.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre las dimensiones de la personalidad y la ideación suicida en adolescentes escolares de una Institución Pública de la ciudad de Juliaca.

Objetivos Específicos

Definir la relación entre la dimensión neuroticismo y la ideación suicida en adolescentes escolares de una Institución Pública de la ciudad de Juliaca.

Definir la relación entre la dimensión extraversión y la ideación suicida en adolescentes escolares de una Institución Pública de la ciudad de Juliaca.

Definir la relación entre la dimensión psicoticismo y la ideación suicida en adolescentes escolares de una Institución Pública de la ciudad de Juliaca.

Comparar las dimensiones de la personalidad según el sexo en adolescentes escolares de una Institución Pública de la ciudad de Juliaca.

Comparar la ideación suicida según el sexo en adolescentes escolares de una Institución Pública de la ciudad de Juliaca.

Comparar las dimensiones de la personalidad según el grado de adolescentes escolares de una Institución Pública de la ciudad de Juliaca.

Comparar la ideación suicida según el grado de adolescentes escolares de una Institución Pública de la ciudad de Juliaca.

Antecedentes Teórico-Investigativos

Definición de Personalidad

A lo largo de las décadas en el ámbito psicológico en el estudio formal de la personalidad de forma empírica, viene surgiendo diversos enfoques para describir a un ser humano, la cual es denominada a base de aspectos únicos tanto internos como externos relativamente duraderos, de acuerdo con el carácter y el temperamento de un individuo que influyen estas conductas de diversas situaciones, relacionadas a él (Schultz y Schultz, 2010).

El primer enfoque para el estudio de la personalidad fue mediante el psicoanalista Sigmund Freud que por la influencia del siglo XIX y la fuerza de los impulsos biológicos e inevitables conflictos de la niñez temprana, daría paso a los factores que influyen y rige nuestra personalidad. Menciona que todos los seres humanos tenemos fuerzas motivadoras que se transforman en energía fisiológica especificada en las necesidades del organismo por medio de la pulsión y los estímulos que se recepciona del ambiente, así como, los deseos de la mente, entre estos tipos de instintos podemos hallar los instintos de supervivencia, libido, catexia, compulsión que se puede desarrollar en base al inconsciente. Denomina al instinto como *trieb*.

Freud menciona que la personalidad se divide en tres niveles en base al desarrollo vital de cada persona, los cuales son: consciente (yo), contacto con el mundo exterior y es definido como situaciones tangibles basado en experiencias vividas; preconscious (superyó), son aspectos morales y de valores como de normas por parte

de la sociedad, donde la memoria y los recuerdos, las percepciones y pensamientos se almacenan de forma inconsciente; y el inconsciente (ello), basados en los instintos primarios y es denominado como los deseos o anhelos invisibles que dirigen nuestro comportamiento, lo cual puede ser visualizado en los movimientos somáticos del cuerpo.

De manera análoga la personalidad puede catalogarse también como varios sistemas o estructuras que influyen en un todo, esto puede ser desarrollado en el aspecto consciente, inconsciente personal e inconsciente colectivo de cada individuo (Schultz y Schultz, 2010). Según estos autores podemos adoptar dos actitudes ante la percepción del ambiente y nuestras reacciones frente al mismo, estos son basados en la extroversión e introversión, estas actitudes se caracterizan por la orientación social, como de forma inter e intra personal de nuestra sociedad.

Para Allport, la personalidad es la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicológicos que determinan sus ajustes únicos a su entorno, estos comportamientos que una persona logra exhibir se dan en diferentes situaciones que van a conducir patrones que llegaron a ser permanentes en el ser vivo (Priya, 2023).

Otra teoría fue la fenomenológica de la personalidad dado por Rogers y Allport que, siendo el otro punto diferente del psicoanálisis, toma en consideración de que el individuo no es la consecuencia de conflictos escondidos e inconsciente, sino que esta tiene una motivación en específico que vendría a ser algo positivo, junto con el deseo de superación y el hecho de ser responsable de sus propias acciones durante toda su vida. (Montaño et al., 2009).

Estos pensadores confirman lo mencionado, ya que, consideran fundamental que la persona es la encargada de construir su personalidad mediante metas positivas, al

alcanzar un logro, por lo que, se nace con habilidades y capacidades para lograr sus metas a futuro (Morris y Maisto, 2005; como se citó en Montaña et al., 2009).

Por otro lado, según Eysenck y Eysenck (1985, citado en Mori, 2002) define la personalidad como una estructura posiblemente consistente y perdurable, el carácter de la conducta conativa, el temperamento como la conducta afectiva (emoción), el intelecto como la conducta cognitiva (inteligencia) y el físico.

En contraparte se menciona que la personalidad se puede definir como una organización más o menos estable y duradera del carácter de una persona (sistema de conducta conativo), el temperamento (sistema de conducta afectivo), el intelecto (sistema de conducta cognitivo) y el físico (configuración corporal y dotación neuroendocrina), lo que determina su adaptación única al medio ambiente (Machado et al., 2023).

Williams et al. (2023) mencionan que, en consecuencia, el carácter refleja el funcionamiento del sistema de nuestra conducta de forma voluntaria, mientras que el temperamento tiene una estabilidad regularizada por la emoción que se da de acuerdo al ambiente, asimismo el intelecto comparte la misma estabilidad estando conectado con la conducta cognitiva o denominada también como la inteligencia.

Personalidad Según la Teoría Psicoanalítica. A lo largo de los años la psicología ha tratado de estandarizar una sola teoría basada en la personalidad del ser humano, pero se sabe que en el ámbito psicológico existen diversas teorías o ramas de estudio transversal como longitudinal, de forma teórica como práctica sobre este constructo, en base al psicoanálisis. Según Freud estas conductas son de autodefensa, siendo que estos impulsos no se desarrollan de la misma manera en cada individuo, ya que las experiencias y el desarrollo vital pueden variar de persona a persona, propuso que la personalidad se forma hasta los 5 años perdurando hasta los 6 o 7 años, teniendo

cambios levemente significativos que repercutirá en la personalidad adulta de cada individuo (Schultz y Schultz, 2010).

Otras Teorías de la Personalidad. La personalidad es denominada como un comportamiento básico de conductas aprendidas, por medio de procesos de aprendizaje, estas características se relacionan con lo biológico y social, ya que la perspectiva, contexto y respuesta del ser humano se determina por el reforzador positivo y negativo que predomina, mediante las características propias de este como el lenguaje y el pensamiento. La herencia genética como el temperamento y la inteligencia no se consideran como un factor principal que interviene ante la conducta humana, ya que estas respuestas para el conductismo pueden generarse mediante el acto motor y cognitivo de cada individuo (Schultz y Schultz, 2010).

En contraparte Bandura mediante su aprendizaje vicario o por observación, menciona que toda conducta puede ser reproducida por otro individuo en circunstancias parecidas, produciéndose esto por las neuronas espejos o de manera contraria puede generarse un efecto adverso según los patrones de conducta observados en la conducta social deseable e indeseable. Por eso mismo, la personalidad para el cognitivo conductual es denominado como el pensamiento, aprendizaje y medio ambiente que se genera dentro de cada expectativa que la persona alcanza denominada autoeficacia, la cual responde a situaciones adversas para alcanzar las metas deseadas, guiadas por el logro de sus metas personales. Bandura también menciona que la raza humana es única y compleja ya que muchos años de su vida se la pasa resolviendo situaciones conflictivas a partir de experiencias previas repitiendo patrones de conducta y procesando la información de manera cognitiva (Vásquez, 2023).

Perls (1947) acuña que, la persona es una Gestalt, siendo la interacción de uno mismo viendo al hombre como un todo, un ser unificado que no es fácil de separarlo o

dividirlo. También considera que cada persona tiene su propia estructura desde su percepción hacia el universo, tanto así que la conducta es parte de la función del individuo en su ambiente.

En la línea humanista Abraham Maslow define a la personalidad como aquella persona auto actualizada en la que emplea y explota sus talentos y capacidades para su autorrealización personal. Este autor al igual que Roger propone que, mientras vamos desarrollándonos personalmente nuestro nivel de salud psicológica aumenta, ya que los seres humanos nacemos con necesidades y es por ello que existe una pirámide de necesidades primarias (fisiológicas), secundarias (estado personal de seguridad) y terciarias (auto realización personal), viendo estos resultados observables tanto en el ámbito físico y psicológico (Carrillo y Vásquez, 2023).

Teoría de Rasgos de la Personalidad Según Eysenck. Según Pilgrim (2023), a lo largo del contexto histórico una de las figuras más representativas de la psicología del siglo XX ha sido Hans Eysenck. Por otra parte Buchanan y Haslam (2019), comentan que Eysenck recibió diferentes influencias a lo largo de su desarrollo, basado en primer instancia a la teoría de los humores de Hipócrates, siguiéndole la teoría temperamental de Galileo de forma filosófica, y es así como las postulaciones de la psiquiatría alemana junto a Carl Jung establece el modelo PEN (Psicoticismo, Extroversión y Neuroticismo), siendo esta en la actualidad una de las teorías más sólidas en el campo científico que explica la personalidad del individuo.

Eysenck y Allport definen de manera similar la naturaleza de la personalidad como “suma total de patrones conductuales, actuales y potenciales de organismo, determinados por la herencia y por el medio social; se origina y desarrolla a través de la interacción funcional de los cuatro sectores principales dentro de los cuales están organizados estos patrones de conducta: el sector cognoscitivo (inteligencia), el sector

conativo (carácter), el sector afectivo (temperamento) y el sector somático (constitución)” (Allport, 1947, como se citó en Cueli et al., 2008, p. 515).

Por otro lado, Eysenck (1997; como se citó en Ibáñez et al., 1999) menciona que las dimensiones de Extraversión y Neuroticismo han sido catalogadas como elementos fundamentales de la personalidad desde tiempo inmemorables donde las diversas investigaciones han demostrado que estos rasgos tienden a permanecer a lo largo del tiempo. El autor hacía una comparativa entre la personalidad y el coeficiente intelectual, donde se evidenciaba que si una persona tenía un mayor coeficiente intelectual podría tener una personalidad más compleja y multidimensional a comparación con una persona que tiene un nivel de coeficiente normal.

Tanto que en el estudio de Schmidt et al. (2010) hace una recopilación y revisión a los autores que influyeron en la creación del modelo de la personalidad, donde la teoría de Eysenck fue planteada gracias al modelo de C. Jung, que sacó el primer par de dimensiones "N y E". Para que luego Eysenck (1976; como se citó en Ibáñez et al., 1999) incluyera la dimensión "E" que parametra los rasgos de sociabilidad, actividad e impulsividad, pero luego de recibir muchas críticas acerca de la dimensión "P" por la falta de contundencia conceptual como medible; fue reestructurada, en donde "E" se caracteriza por los rasgos de sociabilidad y actividad, "P" se caracteriza por los rasgos de impulsividad y búsqueda de sensaciones no socializada.

Dimensiones de la Personalidad

Eysenck en su teoría menciona su modelo PEN, donde las diferencias individuales se fundamentan en tres dimensiones: Psicoticismo (P), Extraversión (E) y Neuroticismo (N) (Abal et al., 2022).

Dimensión de Extroversión. Mestanza (2019) afirma que de acuerdo a la teoría de Eysenck que, hay personas que se conectan más con su interior y otras con su

exterior, el despertar del cerebro que básicamente se refiere a la extroversión se caracteriza por el estar en alerta para poder actuar ante situaciones, lo que permitirá que la persona aprenda, capte ideas y estímulos. Por otro lado, también existe la inhibición, que se refiere a la introversión, lo que llamaríamos un cerebro dormido, un cerebro que se protege o se relaja ante muchas situaciones.

Dimensión de Neuroticismo. Guevara (2018) asegura que en esta dimensión y según la teoría de Eysenck, se caracteriza por ser personas que tienen muy poca tolerancia al estrés y a causa de ello experimentan reacciones físicas y psicológicas como dolor de cabeza, dolor de espalda, preocupaciones o angustia.

Dimensión de Psicoticismo. Mestanza (2019) refiere que, en esta dimensión las personas se caracterizan por ser solitarios, despreocupados, poco apáticos, manteniendo relaciones interpersonales poco sanas y expresan comportamientos inapropiados ante la sociedad. Llegando a un punto extremista se suelen caracterizar por ser responsables, empáticos y cumplir con normas socialmente establecidas.

Y es por ello que en algunas investigaciones peruanas se ha visto que la ideación suicida está relacionada con las dimensiones de la personalidad como la introversión, extroversión, neuroticismo y estabilidad emocional. Concluyendo que los estudiantes que obtuvieron el más alto puntaje son extrovertidos y tienen una menor ideación suicida, en cambio los estudiantes que obtuvieron la puntuación más baja son introvertidos y están propensos a tener ideación suicida (Campos y Delgado, 2019).

Definición de Ideación Suicida

La ideación suicida se refiere a pensamientos relacionados a la muerte, evidenciándose mediante los sentimientos, al no poder enfrentar diferentes problemáticas, asimismo, estos pueden presentar deseos o planes de auto eliminarse (Domínguez et al., 2019).

De esta forma Blandón et al. (2015) define que la ideación suicida es el pensamiento y deseo de acabar con la vida, sin la acción de llegar a intentarlo. No obstante, otros autores como Sánchez-Sosa et al. (2010) mencionan que estos pensamientos se presentan en diferentes expresiones, como la preocupación autolesiva, planificación de acabar con la vida y deseo de quitarse la vida.

La ideación suicida, según Zamora (2022) lo define como pensamientos, representaciones o fantasías de terminar con su propia vida las cuales se presenta de manera repetitiva, pero que no se han llevado a cabo, por lo que permanecen en un plano cognitivo.

La ideación suicida es parte importante de una evolución denominada conducta suicida, desarrollado como un desencadenante del suicidio consumado (Pereira y Cardoso, 2017). Dando como resultado el suicidio, la acción de quitarse la vida puede ser abordado como un evento multicausal, dejando sentimientos de dolor y desesperanza en un ambiente macro sistémico (García-Haro et al., 2019).

En este sentido, Olivera (2019) en su estudio muestra que la ideación suicida es la parte inicial que es necesaria e importante para que posteriormente se desarrollen actos suicidas resaltando que, ante alguna señal se debe tomar medidas preventivas.

Factores de Ideación Suicida. La Organización Mundial de la Salud (2021) define los factores de riesgo como cualquier característica o exposición de una persona que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión. Según el Modelo Integrado diátesis-estrés menciona que en algún momento de su vida tendrán predisposición a tener vulnerabilidad biológico, psicológico y social como producto de la vulnerabilidad genética y situaciones traumáticas vitales tempranas a esto se agrega los factores protectores o de riesgo (Rocamora 2013).

En una revisión de literatura menciona que, según diferentes autores, coinciden que algunos de los factores predominantes en la ideación suicida es el consumo de alcohol, cigarrillos y sustancias psicoactivas, antecedentes familiares de suicidio, poca comunicación con los padres, violencia física y psicológica, desesperanza, rendimiento escolar bajo e ideas anticipadas al suicidio (Hernández-Bello et al., 2020).

De esta forma se puede determinar que ante una población que pasa por una transición biológica y psicológica puede llegar a ser catalogada como vulnerable y no vulnerable, ya que pueden estar puesto a diferentes riesgos que desencadenarían la ideación suicida (Panigua et al., 2014), mencionando así, que el sexo y la edad son factores que están vinculados a la ideación suicida, por tanto deberían ser desarrollados y abordados, ya que la percepción de la carga y el atrapamiento podría predecir el acto de quitarse la vida (12 meses) en adolescentes (Victoria et al., 2018; O'Connor et al., 2022)

Con respecto a nuestro país el Instituto Nacional de Salud Mental ([INSM], 2021) manifestó que, en tiempos de pandemia, la pérdida de seres queridos a causa de COVID-19, la incertidumbre sobre el futuro, los problemas económicos y la falta de oportunidades laborales son factores condicionantes de las ideas y pensamientos de autoeliminación. Así mismo que, los principales factores de riesgo para la aparición de la conducta suicida son los antecedentes de intento suicida fallido y antecedentes de trastornos psiquiátricos principalmente la depresión y trastornos relacionados con la personalidad.

Causas de la Ideación Suicida. Latorre et al. (2012) menciona que, existen diversas causas de ideación suicida como las psicológicos donde se pueden desarrollar la ansiedad, depresión o trastornos de personalidad. En el ámbito social se presenta el aislamiento, separación, desempleo, problemas ambientales y problemas sociales; en el

ámbito biológico se presenta problemáticas como trastornos psiquiátricos, enfermedades terminales o crónicas, deterioro cognitivo, factores genéticos de enfermedades psiquiátrica, lo cual indica que, estas causas de ideación son un fenómeno múltiple que puede presentarse en cualquier persona.

Dimensiones de Ideación Suicida Beck. Beck citado por Carrasco y Sandoval (2019) señalan que, la Escala de Ideación Suicida (SSI) fue diseñado para calcular la intensidad de ideación suicida consciente actual al escalar varias dimensiones de pensamientos o deseos autodestructivos los cuales son:

Actitud hacia la vida/muerte en esta dimensión se expresan el temor de las personas ante la idea de la muerte, así como las expectativas y esperanzas sobre la idea de la vida humana. También señala que el hombre es la única criatura de la naturaleza que cree en la resurrección o la condenación eterna.

Pensamiento/deseo suicida en esta dimensión se menciona señales depresivas, muestra que el ser humano no presenta condiciones para enfrenta acontecimientos individuales que parecen insostenibles en su tiempo.

Proyecto de intento suicida en esta dimensión se refiere a la habilidad que la persona deprimida planifica una forma de auto eliminarse.

Desesperanza, esta dimensión indica que la persona deprimida no posee un proyecto, y está convencido que nunca lo tendrá.

Teoría de Ideación Suicida

La ideación suicida se inicia de diferentes conceptos dentro de la psicología y sus diferentes teorías han abordado el suicidio como fenómeno, como consecuencias se desarrollan explicaciones únicas, es por esa razón que la ideación suicida se conceptualiza generalmente de manera simple y centrada en factores únicos (Klonsky et al., 2018; Millner et al., 2015).

Desde la perspectiva de la teoría cognitiva de la depresión, Beck (1985; citado en Gascón, 2005) admite que existe una relación fundamental con la desesperanza captada a través de una serie de ideas equivocadas sobre sí mismo, el mundo y el futuro, dando a entender que no existe una solución a la problemática en ese momento de su vida, exagerando sus problemas y considerando la muerte como una forma lógica de solución a ellos. En este proceso pueden existir motivos más o menos graves en un continuo de incidencia. Los más graves se guían por niveles elevados de depresión y desesperanza, mientras que los menos graves están ligados a deseos de manipulación de sentimientos y conductas ajenas.

A partir de la teoría de Beck se han realizado investigaciones sobre la ideación suicida permitiendo comprender sobre su prevalencia en diferentes poblaciones, dando oportunidad a la realización de nuevas investigaciones que aporten información actualizada y real de nuestra situación, también dando a conocer la importancia necesaria de programas preventivos para evitar nuevas estadísticas sobre suicidios consumados (Ballesta, 2023).

El fundamento de la teoría cognitiva de Beck incide en evaluar el grado de intencionalidad suicida ya que: “la tendencia al suicidio es un problema prevalente y potencialmente letal en los pacientes depresivos” (Beck et al., 2012, p. 197), además se profundizó el conocimiento de las cuatro dimensiones de la ideación suicida señaladas en la Escala de Ideación Suicida de Beck las cuales son: Actitud hacia la vida/muerte, Pensamiento/deseo suicida, Proyecto de intento suicida y Desesperanza

Según Linehan el cual sostiene que el comportamiento suicida se aprende para combatir el sufrimiento emocional, de acuerdo a este autor la conducta suicida está relacionada con la cognición de la persona, pues ahí se da la regulación del comportamiento. Asimismo, los estímulos ambientales regulan o provocan emociones

cognitivas problemáticas, afirmando que hay una relación entre la cognición, el ambiente y el comportamiento (Cornejo-Ortega et al., 2018).

En resumen, las teorías se centran en el suicidio como único objeto de estudio. Estas teorías no ofrecen una explicación para los intentos de suicidio que difiera respecto a cómo se desarrolla la ideación suicida (Klonsky et al., 2018).

Ideación Suicida y Edad

Es importante mencionar que, el desarrollo social en la adolescencia tiene una gran relevancia, es donde el niño rompe esa conexión del cuidado de los padres, debido a que pasa a una etapa donde busca acercarse continuamente con sus pares en las distintas situaciones y contextos, de esta manera busca consolidar sus relaciones en los distintos grupos sociales, para formar una red de apoyo (Alvites-Huamaní, 2019).

Durante esta etapa en cuanto al desarrollo de conductas y pensamientos suicidas se da consecuencia de un desequilibrio emocional y un retraimiento al interactuar durante actividades sociales y familiares, esto influye negativamente al desarrollo de los adolescentes (González, 2023). Asimismo, la conducta suicida en la población adolescente, ya sea por ideas o por intentos de suicidio, si bien en algunos estudios se encuentra un porcentaje considerablemente alto. En estudiantes de colegio, la ideación suicida puede darse en una circunstancia particularmente importante, lo cual puede que sea por el inicio o la culminación de la adolescencia y experiencias de la vida académica (Wilcox et al., 2004).

Desde el punto de vista cognitivo en la etapa de adolescencia, se ha venido caracterizando por la aparición de profundos cambios en sus pensamientos. Según Piaget, este proceso es conocido como período de las operaciones formales, esta es la última de las cuatro etapas de la teoría de Piaget del Desarrollo cognitivo, lo definió en 1982, “etapa en donde la actuación intelectual del adolescente se acerca cada vez más al

modelo del tipo científico y lógico (Moreno y Del Barrio, 2000; como se citó en Dávila, 2004).

La teoría de Piaget (1969, citado en Santrock, 2003) en la etapa de las operaciones formales (11-15 años) donde comienza la adolescencia, es en esta donde se desarrollan diferentes tipos de pensamientos:

El pensamiento abstracto, que son aquellas características que identifican al individuo las cuales le permiten realizar las comparaciones lógicas y observar de forma abstracta los objetos, de esta manera, en esta etapa posee la capacidad formular verbalmente y resolver problemas (Piaget, 1969, citado en Santrock, 2003). También se desarrolla

El pensamiento idealista, es donde el individuo comienza a especular de forma idealista sobre lo que desean para sí mismo y para las otras personas en su ambiente. Estos pensamientos suelen convertirse en el individuo como fantasías (Piaget, 1969, citado en Santrock, 2003).

Pensamiento lógico, el individuo en esta etapa comienza un razonamiento de forma científica y de manera sistemática prueban diversas soluciones ante problemas que se les presenta. En este sentido, los individuos utilizan un razonamiento hipotético deductivo, lo que le permite gestionar y desarrollar hipótesis sobre las formas de cómo puede llegar a resolver un problema y aplicar la solución de manera sistemática (Piaget, 1969, citado en Santrock, 2003).

Ideación Suicida y Género

Al abordar la ideación suicida desde una perspectiva de género se puede observar que en diferentes estudios donde mencionan que los varones, presentan porcentajes más elevados esto no quiere decir que la mujeres no muestren ideas o pensamiento suicidas , a lo contrario solo se hace referencia que en ambos grupos se

presenta ideación suicida pero que predominan los varones esto puede deberse aunque, que un porcentaje de ellos no piden apoyo psicológico o orientación hacia estas ideas de eliminarse por sí mismo.

Rendón y Rodríguez-Gómez (2016) realizaron un listado de factores que ponen en riesgo a las personas para cometer suicidio, dentro de los que se encuentran: género masculino, mayor prevalencia entre los 15 y 25 y los adultos mayores a 65 años de edad, pertenecer a grupos inmigrantes, limitaciones sociales, divorcio, desempleo, presentar algunos trastornos emocionales, de personalidad y genética como parte importante.

La ideación suicida suele presentarse mayormente en la adolescencia, especialmente en el género femenino. Un estudio realizado en 49 países de bajos y medios ingresos evidencio los adolescentes entre 13 y 15 años habían considerado seriamente el suicidio (McKinnon et al., 2016).

Olivera (2019) refiere que con respecto a la ideación suicida en ambos grupos de varones y damas haciendo una comparación se observó que quienes presentan un porcentaje más elevado son los varones a diferencia que las mujeres esto difiere con otros autores como que mencionan que no hay una diferencia entre ambos grupos.

Perez y Valle (2020) mencionan que en relación al suicidio en su comparación entre varones y mujeres manifiesta que no hay predominio entre ambos grupos en ambos mencionan que la ideación suicida se manifiesta de igual manera. Cayo y Vitorino (2023) indican de acuerdo a su investigación que la mayoría de mujeres presentan un a nivel alto de ideación suicida, no obstante, en varones el porcentaje no es muy lejano, pero agregan que las mujeres muestran mayores factores protectores a diferencia de los varones que se encuentran menos dispuestos a buscar y recibir apoyo en comparación a las mujeres.

Con respecto a la conducta suicida y suicidio consumado en la población la Organización Mundial de la Salud señala que la incidencia mayor de suicidios ya no es solo personas en adultos mayores de género masculino si no que ahora son los jóvenes un gran riesgo en aproximadamente un tercio de los países del mundo, un suicidio se presenta en cualquier grupo etario, la muerte por suicidio, en 2019, se convirtió en la cuarta causa de defunciones en personas de 15 a 29 años (OMS, 2021).

Ideación Suicida y Trastornos Psicológicos

La ideación suicida se relaciona estrechamente con la intención suicida lo que significa que es necesario identificar factores de riesgos que puedan tener una intervención primaria a tiempo, ante situaciones de peligro, esto sería fundamental para la prevención de muertes con el objetivo de bajar las tasas preocupantes de muerte (McKinnon et al., 2016).

Actualmente observamos una de las principales preocupaciones de la sociedad y en general de la salud pública, como la actual presencia de enfermedades y discapacidad que se presenta dentro de la sociedad, es por ello que, la prevención de trastorno mentales es fundamental para mejorar el bienestar dentro de la sociedad y fomentar la salud mental saludable dentro de la sociedad. Esto también hace referencia que tanto la salud física y mental son clave para que obtener una mejor calidad de vida. Las autolesiones o intención suicida están relacionadas con emociones negativas fomentado un problema de salud pública en especial en adolescentes entre 13 a 14 años, y enfocados en los adolescentes que presentan un diagnóstico de un trastorno, puesto que, esta población está propensa a una alta crítica y emociones negativa sobre ellos mismo esto se debe a que en esta etapa los adolescentes buscan la aceptación de sus pares (Suárez-Colorado y Camacho-Rodríguez, 2022).

Personalidad e Ideación Suicida

Con el objetivo de conocer la correlación, instrumentos empleados, comparación de los resultados que nos permita conocer de manera adecuada nuestro trabajo de investigación, hicimos una búsqueda de investigaciones que nos ayudaran más a conocer los temas aprendidos, realizando una recolección de investigaciones pasadas con el fin de corroborar nuestra investigación.

Con respecto a investigaciones sobre la correlación entre las variables de personalidad e ideación suicida encontramos en la investigación de Francis et al. (2023), la cual fue realizada en base a una revisión sistemática de las diferentes localidades de forma individual de 3 171 estudiantes para evaluar la creación de una escala de personalidad juvenil (JPS3D) el cuestionario que se utilizó está basado en la teoría de rasgos de personalidad de Eysenck, la muestra fue de 1048 estudiantes del cuarto grado, 1044 estudiantes del quinto grado, y por último 1079 estudiantes del sexto grado de las escuelas primarias de la Iglesia de Irlanda (Anglicana), se halló que el afecto religioso positivo se asoció significativamente hacia las puntuaciones más bajas de dureza mental.

Shokrkon y Nicoladis (2023), en su investigación hallaron que durante la pandemia por coronavirus (COVID-19), las diferencias individuales como la personalidad podrían contribuir/perjudicar entorno a la salud mental, ya que en el pasado el afrontamiento de problemas como la respuesta del estrés en jóvenes era de muy poco alcance investigativo, por lo cual tuvieron como objetivo explorar los rasgos de la personalidad que predicen los efectos del COVID -19 en la salud mental, utilizando informes de padres de 100 niños en edad preescolar y 607 niños de 6 a 18 años de edad, se pudo hallar que existe una correlación positiva, siendo que los rasgos de la personalidad están relacionados con la salud mental de la juventud canadiense

durante la pandemia de COVID-19. En el caso de los preescolares, el neuroticismo y la amabilidad son la mayoría de los problemas mentales, y en el caso de los niños de 6 a 18 años, asimismo se encontró que la extraversión no ocasiona problemas de salud mental. Tanto que la apertura a la experiencia fue el predictor más débil del estado de salud mental en la juventud canadiense. Estos resultados son importantes para entender la situación por la que pasan los niños.

En el estudio realizado por Xiong et al. (2022) se buscó determinar la relación que existe entre la adicción al acceso del uso de teléfonos inteligentes y los rasgos de personalidad de Eysenck en adolescentes chinos. A raíz de una búsqueda exhaustiva, se logró recaudar como 33 estudios comprendido con 79 tamaños de efecto independientes con un total de 17.737 sujetos. Se seleccionó los participantes de manera aleatoria y se tuvo como resultado que la adicción al uso de teléfonos inteligentes estaba asociada de manera positiva con psicoticismo ($r=.16, p<.001$) y neuroticismo ($r=.32, p<.001$), pero no tuvo relación con la extraversión ($r=-.06, p=.079$). Tanto que la prueba del efecto moderador evidenció que el sexo y el año de publicación del estudio tuvieron diferencias significativas.

Reinoso (2023) en su investigación tuvo como objetivo analizar si existen diferencias según el género entre los rasgos de personalidad y estados de ánimo en adolescente de la Unidad Educativa “Atahualpa”. Mediante un diseño cuantitativo, no experimental y descriptivo, aplicado a una población de 82 adolescentes, encontraron que los adolescentes con género masculino presentan depresión en un 41.5%, a diferencia del género femenino, que presentan depresión en un 87.7% mucho más elevado; los resultados obtenidos indican que el nivel de ansiedad en el género masculino es de 38.4% a diferencia del femenino que es de 89.5%, se determinó que la ansiedad y depresión se asocian al género, y los factores de riesgo inciden directamente

en el género femenino. De igual manera se halló que el 59.8% se identificó con la personalidad tipo “N”, y un 40.2% se identificó con personalidad “E”. Finalmente se encontró que el género femenino tiende a verse más afectado por esta patología relacionada con la presencia de la personalidad N, a diferencia del género masculino que no presentó valores altos en depresión y ansiedad, y se relacionan con la personalidad tipo “E”.

En la investigación de Munive (2019) se tuvo como objetivo alcanzar los rasgos de personalidad para lo cual se tuvo como muestra a 32 alumnos, se obtuvo como resultado que, el nivel de extroversión de los estudiantes es de 62.5% y nivel de estabilidad emocional es de 62.5%. Y se concluyó que la mayor parte de los estudiantes muestran rasgos de personalidad en la dimensión de Extroversión, siguiendo así con la dimensión de Neuroticismo. Avendaño (2021) desarrolló una investigación en la ciudad de Lima con el propósito de poder establecer los rasgos de personalidad en adolescentes, el proyecto constó con la participación de 20 adolescentes entre 11 a 16 años, se tuvo como resultados que los adolescentes presentan temperamento colérico con un 70%, seguido de un temperamento sanguíneo con un 25%, un temperamento flemático con un 5% y un 0% con un temperamento melancólico.

La presente investigación, desarrollada por Cayo y Vitorino (2023) tuvo como finalidad identificar la correlación entre dimensiones de personalidad e ideación suicida en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Arequipa. Para ello se tuvo una muestra de 293 estudiantes entre las edades de 16 a 23 años, obteniendo como resultado que existe una correlación significativa entre las dimensiones de personalidad e ideación suicida, además se determinó que la dimensión de neuroticismo presenta mayor significancia con la ideación suicida positiva y negativa respectivamente.

La investigación realizada por Pinto y Pinto (2021) en 94 usuarias del Centro Emergencia Mujer Juliaca, con un rango de edad de 18 a 70 años, claramente la población fue con mujeres que en algún momento fueron víctimas de cualquier tipo de violencia en el entorno intrafamiliar. Se obtuvo como resultados que el 44.7% presentan un nivel alto y promedio, ya que el 50% de las usuarias presentan un nivel de extraversión y sufren de violencia intrafamiliar moderada, el 22% de usuarias presentan un nivel bajo de psicoticismo las mismas que sufren de violencia intrafamiliar. Por otro lado, el 29.8% presentan un nivel muy alto de neuroticismo y son sometidas a una escala de violencia intrafamiliar moderada. Y el 45.7% de usuarias presentan una escala de veracidad muy alta y sufren de violencia intrafamiliar en grado moderado.

Carrasco (2022) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la personalidad y la conducta suicida en adolescentes la muestra estuvo conformada por 159 estudiantes adolescentes. Donde se pudo hallar la existencia de la conducta suicida en relación a la personalidad, base a las dimensiones de extraversión y neuroticismo que se identificó que ambos rasgos son significativamente relacionados a la conducta suicida, estos también evidenciaron que en la variable de conducta suicida se puede visualizar que la muestra presenta un nivel alto y medio, mientras que en la variable de personalidad la dimensión que predomina es la extraversión en contra parte de la introversión, mientras que el neuroticismo denota estabilidad con un 25.8% respectivamente.

Núñez-Ariza et al. (2020) realizó una investigación sobre ideación suicida y funcionalidad familiar en 435 adolescentes de ambos sexos entre 12 y 17 años. Se pudo observar presencia de ideas suicidas con mayor porcentaje en el sexo femenino, asimismo está vinculada a la disfuncionalidad familiar. Se evidenció la presencia de ideación suicida en el género femenino en un 69.7% y en un 30.3% asociado al género

masculino. Se encontró relación una positiva significativa entre la funcionalidad familiar y la alerta o riesgo de ideación suicida.

Tabares et al. (2020) en su estudio sobre el riesgo e ideación suicida y su relación con la impulsividad y la depresión de 179 adolescentes entre 14 a 17 años se halló que existe una prevalencia de ideación suicida y riesgo suicida. El 20.7% de los adolescentes presenta riesgo suicida, cuya proporción corresponde al 21.3% al género femenino y el 19.7% al género masculino, los hallazgos muestran un modelo de relaciones explicativas entre las variables, en el cual la depresión media entre las ideas suicida, la impulsividad y el riesgo, explicando un 41.9% la varianza del riesgo suicida. De igual manera, la ideación suicida negativa, la depresión, la ideación suicida positiva y la impulsividad, explican un 62.7% del riesgo suicida.

Por su parte Soltaninejad et al. (2014) realizaron un estudio sobre los factores de la personalidad y el comportamiento suicida en jóvenes militares; mencionan que este comportamiento suicida es uno de los problemas de salud mental más importantes en el ejército. Los militares son sistemas cerrados que operan en situaciones particulares. El servicio militar está asociado con ciertas condiciones estresantes. Sobre esta base, es probable que haya un trauma en el entorno militar. Las medidas del comportamiento suicida son patológicamente complejas. Una serie de factores biológicos, psicológicos, sociales e institucionales están involucrados en la incidencia, por la cual, este estudio tuvo como objetivo establecer los factores subyacentes del comportamiento suicida es la personalidad de las personas. La muestra del estudio estuvo compuesta por 1659 soldados de las Fuerzas Armadas de Irán. Se tuvo como resultado una correlación positiva significativa ($r=.323$) entre el neuroticismo y la ideación suicida; sin embargo, existían correlaciones negativas significativas entre otros tres rasgos de la personalidad: la extroversión ($r=-.306$), la amabilidad ($r=-.227$) y la conciencia ($r=-.271$) y la ideación

suicida. A diferencia del neuroticismo, los factores de personalidad de extraversión y conciencia podrían reducir significativamente, tanto un 14 % como se predice, los niveles de ideación suicida.

Vasquez (2022) realizaron una investigación sobre ideación suicida e intento suicida en estudiantes, la muestra estuvo conformada por 186 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. El nivel de ideación e intento suicida que predomina es el nivel medio, con un 64.86%, por otro lado, el nivel bajo se encuentra con un 35.14%. El nivel de ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria, según grado corresponde a un 60.22% de nivel medio para el cuarto grado y un 69.57% para el quinto. El nivel bajo se distribuye por debajo del 40% en ambos grados.

Campos y Delgado (2019) en su investigación sobre personalidad e ideación suicida 83 en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°00108 – Aguas Verdes se determinó que existe una relación significativa entre la Ideación Suicida y la Dimensión Neuroticismo-Estabilidad concluyendo que los estudiantes que obtuvieron la más alta puntuación son extravertidos y tienen menor Ideación Suicida, por el contrario, los estudiantes que obtuvieron la más baja son Introversos y están propensos a tener ideación suicida. Por su parte Astocondor et al. (2019) en su artículo sobre la influencia de la depresión en la ideación suicida de 431 estudiantes de la selva peruana de 17 y 21 años, el 57% correspondió al sexo femenino. Con respecto a la variable depresión, se determinó que el 42.3% presentó un cuadro depresivo y el 15% tenía ideación suicida media-alta.

Carrasco (2022) en su estudio sobre personalidad y conducta suicida en 159 adolescentes escolares de Juliaca se halló que los rasgos de extraversión y neuroticismo están relacionados a la conducta suicida. Además, los resultados evidenciaron que en la variable conducta suicida el 39.4% de ellas se encuentra en un nivel bajo, asimismo un

15.2% en medio, y finalmente el 45.5% en alto; para la variable personalidad en su dimensión extraversión el 18.2% denotan introversión y el 24.2% califica extraversión. En tanto que en la dimensión neuroticismo el 25.8% denotan estabilidad y el 21.2% califica neuroticismo. Por otro lado, Mamani (2021) observó la relación entre violencia familiar e ideación suicida en adolescentes del hospital Carlos Monge Medrano del distrito de Juliaca, en los resultados se encontró que existe relación entre la violencia familiar y la ideación suicida, evidenciándose un efecto pequeño entre ambas variables entendiendo que a mayor violencia familiar, existe mayor ideación suicida en los adolescentes.

Abbad (2018) en su investigación sobre ideación suicida y resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, la muestra estuvo conformada por 378 estudiantes de 14 y 17 años de edad. Se tuvo como resultado, con respecto a la ideación suicida, un riesgo moderado, asimismo, se encontró que la variable resiliencia e ideación suicida muestran una correlación significativa inversa débil ($r=-.167$), esto quiere decir que a mayor nivel de resiliencia, menor ideación suicida tendrán los adolescentes.

Hipótesis

Existe una relación significativa entre las dimensiones de la personalidad y la ideación suicida en adolescentes escolares de una Institución Pública de la ciudad de Juliaca.

CAPÍTULO II MÉTODO



Capítulo II

Método

Método

La presente investigación es de diseño no experimental, ya que no se ha realizado la manipulación de variables, es de tipo cuantitativo ya que se hizo uso de la medición, asimismo es de alcance correlacional ya que se ha buscado determinar la relación entre las variables de estudio, y finalmente, es de corte transversal ya que los datos se recolectaron una sola vez en el tiempo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Instrumentos

La técnica que se utilizó para el recojo de datos fue a través de la aplicación de dos test psicológicos que se realizó de manera presencial: Cuestionario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes (EPQ-J) y la Escala de Ideación suicida de Beck (SSI).

Cuestionario Personalidad de Eysenck (EPQ-J)

Este instrumento fue creado por Eysenck y Eysenck en el año 1975 en Londres Inglaterra, readaptado en los estudios de TEA Ediciones en el año de 1999 hacia una población española, la cual se estandarizó en la ciudad de Trujillo por León (2015). Este instrumento puede ser aplicado en adolescentes de 10 a 15 años de edad, de forma individual o colectiva, siendo la duración para su ejecución de 20 a 30 minutos aproximadamente, conformado por 81 ítems y reagrupados en 4 sub escalas. Teniendo como objetivo principal evaluar las 3 dimensiones de la personalidad en un individuo.

El cuestionario está dividido en tres dimensiones las cuales son: neuroticismo, extraversión, psicoticismo, además de poseer una escala de sinceridad, lo cual ofrece puntuaciones percentiles base a una interpretación de tres niveles (alto, medio y bajo), cada dimensión evaluada proporciona una puntuación directa y así se puede hallar en

qué nivel de la personalidad se encuentra la persona, teniendo una confiabilidad y validez de constructo positiva, con un KMO de 0.793, lo que nos da a entender de que la prueba es fiable y posee una validez aceptable para las diversas investigaciones a realizarse.

Escala de Ideación Suicida de Beck

La escala de Ideación Suicida de Beck fue construida por Beck et al. (1979), compuesta por 19 Ítems de tipo cerrado. Con el objetivo de evaluar la ideación e intencionalidad suicida, las cuales se reflejan a través de sus cuatro dimensiones: actitudes hacia la vida/muerte, pensamientos/deseos de suicidio, intento suicida y actualización del intento suicida. Esta escala posee respuestas dicotómicas las cuales se suma el total de las respuestas para obtener un puntaje bruto, este se analizará de acuerdo a los baremos de la prueba y de acuerdo a esto se obtendrá el nivel de ideación suicida. El rango de edad para ser aplicado esta escala es a partir de los 13 años, pertenecientes al sexo masculino y femenino, con la finalidad de medir la manera simultánea, factores de riesgo y protección frente a las ideas suicidas.

Por otro lado, la adaptación de esta prueba fue realizada por Bobadilla et al (2004) en la ciudad de Trujillo, siendo aplicada en poblaciones universitarias con la finalidad de poder estandarizar hacia la realidad peruana. Se obtuvo un coeficiente alfa de .82 lo cual es una evidencia de confiabilidad; en cuanto a la validez se realizó correlaciones factor-test ($p < .01$) y validez por juicio de expertos el cual tuvo un valor de .85.

Participantes

La población estuvo conformada por 2000 adolescentes escolares de una institución educativa pública de ciudad de Juliaca, el muestreo fue de tipo no probabilístico por intencionalidad.

La muestra final estuvo compuesta por 672 escolares entre 12 y 17 años ($M=14.28$; $DE=.839$), donde 317 son del sexo femenino (47.2%) y 355 del sexo masculino (52.8%), en la Tabla 1 se muestra la tabla de frecuencia según el grado de los escolares, se evidencia que la mayoría pertenece a cuarto de secundaria.

Tabla 1

Tabla de frecuencia para grado de los escolares

Grado	n	%
2° de secundaria	132	19.6
3° de secundaria	195	29.0
4° de secundaria	286	42.6
5° de secundaria	59	8.8
Total	672	100.0

Criterios de Inclusión

Estudiantes de la Institución Educativa G.U.E. José Antonio Encinas.

Estudiantes que sus padres aceptaron ser evaluados a través del consentimiento informado.

Estudiantes que se encuentren dentro del rango de edad de 12 a 17 años.

Procedimiento

Para iniciar con la investigación se presentó el proyecto de investigación a la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología para que sea evaluado y aprobado. Luego de la aprobación del proyecto, se realizó la documentación para solicitar el acceso a la Institución Nacional de la Ciudad de Juliaca para poder realizar los instrumentos: Cuestionario Personalidad de Eysenck (EPQ-J) y Escala de ideación suicidad de Beck - ISB a los estudiantes. (ANEXO 1)

Una vez obtenido la autorización por parte de Dirección, se redactó el consentimiento informado para los padres de familia (ANEXO 2), luego se aplicó los

test a los estudiantes cuyo consentimiento fue firmado por sus padres, para ello se coordinó con los tutores de cada grado el horario de la aplicación ya que se realizó de manera presencial. La forma de aplicación de los cuestionarios fue de manera individual y colectiva, brindando las indicaciones para el llenado de los test, explicándoles sobre el propósito y objetivos de la investigación.

Consideraciones Éticas

De acuerdo a los principios éticos se ha buscado la seguridad e integridad de nuestros participantes, es por ello que se realizó un consentimiento informado para presentarles a sus padres, siendo un documento que aprueba la participación de su menor hijo y según aspectos protocolarios para proteger la identidad del participante y asegurar que la información que se nos brindó se usará solo con fines investigativos, también se les brindó información acerca de la investigación y de lo que se deseaba lograr.

Análisis de Datos

La información fue recolectada a través de la aplicación de dos pruebas psicológicas las cuales son el cuestionario de personalidad de Eysenck (EPQ-J) y la escala de ideación suicida de Beck-ISK, luego de obtener los datos estos fueron tabulados y procesados en Microsoft Excel, para luego procesar la información en el programa estadístico SPSS 25, donde los resultados fueron realizados de forma cuantitativa en cada uno de las variables de estudio, estos resultados se presentaron de forma sistemática y rigurosa en tablas estadísticas.

Posteriormente para analizar los datos se realizó la prueba Kolmorov-Smirnov, de esa forma se determinó que la distribución es normal por lo que se utilizaron pruebas paramétricas para el objetivo general y los objetivos específicos.



CAPITULO III

RESULTADOS

Capítulo III

Resultados

Resultados

En primer lugar, se muestra la prueba de normalidad para las variables de estudio, seguidamente se muestra la prevalencia de los niveles de ambas variables en la muestra general; a continuación, la correlación entre las dimensiones del EPQ y la ideación suicida, asimismo se muestran las diferencias entre ambas variables según el sexo y el grado de los adolescentes.

Tabla 2

Pruebas de normalidad para personalidad e ideación suicida

Variable	Kolmogorov-Smirnov	gl	p
Neuroticismo	.092	672	.000***
Extraversión	.067	672	.000***
Psicoticismo	.149	672	.000***
Actitud hacia la vida / muerte	.309	672	.000***
Pensamientos / deseos suicidas	.296	672	.000***
Proyecto de intento suicida	.334	672	.000***
Desesperanza	.217	672	.000***
Total Ideación Suicida	.167	672	.000***

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

Ninguna de las variables sigue una distribución normal ($p < .05$) por lo que se hará uso de pruebas no paramétricas para las correlaciones y comparaciones (Tabla 2).

Tabla 3*Tabla de frecuencias para dimensiones del EPQ*

Dimensión	Nivel	<i>n</i>	%
Neuroticismo	Altamente estable	38	5.7
	Tendencia estable	135	20.1
	Estable	39	5.8
	Tendencia inestable	262	39.0
	Inestable	198	29.5
Extraversión	Altamente introvertido	34	5.1
	Tendencia introvertido	169	25.1
	Ambivertido	50	7.4
	Tendencia extrovertido	329	49.0
	Altamente extrovertido	90	13.4
Psicoticismo	Flexibilidad mental	599	89.1
	Normal	29	4.3
	Rigidez mental	44	6.5

En la Tabla 3 se aprecia que la mayoría de los escolares evaluados presentan un tendencia a la extraversión (49.0%), asimismo una tendencia inestable (39.0%) y una flexibilidad mental (89.1%).

Tabla 4*Tabla de frecuencias para la ideación suicida*

Dimensión	Nivel	<i>n</i>	%
Actitud hacia la vida / muerte	Bajo	402	59.8
	Medio	199	29.6
	Alto	71	10.6
Pensamientos / deseos suicidas	Bajo	520	77.4
	Medio	152	22.6
Proyecto de intento suicida	Bajo	399	59.4
	Medio	134	19.9
	Alto	139	20.7
Desesperanza	Bajo	11	1.6
	Medio	112	16.7
	Alto	549	81.7
Total Ideación Suicida	Bajo	260	38.7
	Medio	384	57.1
	Alto	28	4.2

La Tabla 4 da cuenta de que los escolares presentan bajos niveles en cuanto a las tres primeras dimensiones de la ideación suicida y un nivel medio en el puntaje total de la ideación suicida; no obstante, se presenta un 81.7% para el nivel alto de desesperanza.

Tabla 5

Correlación de Spearman entre neuroticismo e ideación suicida

		Neuroticismo	
		<i>rho</i>	<i>p</i>
	Actitud hacia la vida / muerte	.337	.000***
	Pensamientos / deseos suicidas	.277	.000***
Ideación Suicida	Proyecto de intento suicida	.089	.021*
	Desesperanza	.033	.387
	Total Ideación Suicida	.291	.000***

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

En la Tabla 5 se aprecia, según el p-valor, que existe una relación entre el neuroticismo con el puntaje total y todas las dimensiones ($p < .05$) a excepción de la dimensión desesperanza ($p > .05$), estas correlaciones son directas, siendo que a mayor ideación suicida se presenta mayor neuroticismo, no obstante, al observar el coeficiente de correlación se evidencia que las magnitudes son de tipo media-débil.

Tabla 6

Correlación de Spearman entre extraversión e ideación suicida

		Extraversión	
		<i>rho</i>	<i>p</i>
	Actitud hacia la vida / muerte	-.067	.082
	Pensamientos / deseos suicidas	-.003	.941
Ideación Suicida	Proyecto de intento suicida	-.015	.690
	Desesperanza	-.094	.014*
	Total Ideación Suicida	-.054	.165

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

La Tabla 6 muestra que únicamente, según el p-valor, existe una relación entre la extraversión y la desesperanza ($p < .05$), esta relación es inversa, siendo que a mayor ideación suicida se presenta una menor extraversión, sin embargo, el coeficiente de correlación indica que la magnitud es débil.

Tabla 7*Correlación de Spearman entre psicoticismo e ideación suicida*

		Psicoticismo	
		<i>rho</i>	<i>p</i>
Ideación Suicida	Actitud hacia la vida / muerte	.250	.000***
	Pensamientos / deseos suicidas	.073	.059
	Proyecto de intento suicida	.141	.000***
	Desesperanza	.097	.012*
	Total Ideación Suicida	.214	.000*

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

La Tabla 7 evidencia que, según el p-valor, existe una relación entre el neuroticismo con el puntaje total y todas las dimensiones ($p < .05$) a excepción de la dimensión de pensamientos / deseos suicida ($p > .05$), estas correlaciones son directas, siendo que a mayor psicoticismo se presenta una mayor ideación suicida; sin embargo, los coeficientes de correlación indica que las magnitudes son de tipo media-débil.

Tabla 8

Niveles de las dimensiones de personalidad según sexo

Dimensión	Sexo	Nivel	<i>n</i>	%
Neuroticismo	Femenino	Altamente estable	8	2.5
		Tendencia estable	41	12.9
		Estable	17	5.4
		Tendencia inestable	116	36.6
		Inestable	135	42.6
	Masculino	Altamente estable	30	8.5
		Tendencia estable	94	26.5
		Estable	22	6.2
		Tendencia inestable	146	41.1
		Inestable	63	17.7
Extraversión	Femenino	Altamente introvertido	22	6.9
		Tendencia introvertido	77	24.3
		Ambivertido	25	7.9
		Tendencia extrovertido	153	48.3
		Altamente extrovertido	40	12.3
	Masculino	Altamente introvertido	12	3.4
		Tendencia introvertido	92	25.9
		Ambivertido	25	7.0
		Tendencia extrovertido	176	49.6
		Altamente extrovertido	50	14.1
Psicoticismo	Femenino	Flexibilidad mental	279	88.0
		Normal	15	4.7
		Rigidez mental	23	7.3
	Masculino	Flexibilidad mental	320	90.1
		Normal	14	3.9
		Rigidez mental	21	5.9

En la Tabla 8, en cuanto a las dimensiones de la personalidad, se evidencia que en referencia al neuroticismo las mujeres en su mayoría son inestables (42.6%) y los hombres tienen una tendencia inestable (41.1%); en la extraversión ambos sexos presentan una prevalencia de la tendencia extrovertida, al igual que en el psicoticismo presentan flexibilidad mental. Para ver con más detalle estas diferencias se aplica prueba de comparación.

Tabla 9

Comparación de las dimensiones de personalidad según sexo

Dimensión de la personalidad	Sexo	n	Min.	Máx.	M	ME	DE	U	p
Neuroticismo	Femenino	317	0	21	13.94	15.00	4.219	35925	.000***
	Masculino	355	1	20	11.23	11.00	4.367		
Extraversión	Femenino	317	1	24	13.41	14.00	4.260	52534.5	.136
	Masculino	355	3	24	13.96	14.00	4.196		
Psicoticismo	Femenino	317	0	12	4.54	4.00	2.421	50029.5	.012*
	Masculino	355	0	14	4.14	4.00	2.455		

*Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$*

En la Tabla 9 se evidencia que existen diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) en el neuroticismo y el psicoticismo, siendo para la primera y en la segunda dimensión las mujeres quienes presentan mayores puntajes.

Tabla 10

Niveles de ideación suicida según sexo

Dimensión	Sexo	Nivel	<i>n</i>	%	
Actitud hacia la vida / muerte	Femenino	Bajo	149	47.0	
		Medio	118	37.2	
		Alto	50	15.8	
	Masculino	Bajo	253	71.3	
		Medio	81	22.8	
		Alto	21	5.9	
Pensamientos / deseos suicidas	Femenino	Bajo	218	68.8	
		Medio	99	31.2	
	Masculino	Bajo	302	85.1	
		Medio	53	14.9	
	Proyecto de intento suicida	Femenino	Bajo	175	55.2
			Medio	72	22.7
Alto			70	22.1	
Masculino		Bajo	224	63.1	
		Medio	62	17.5	
		Alto	69	19.4	
Desesperanza	Femenino	Bajo	3	.9	
		Medio	53	16.7	
		Alto	261	82.3	
	Masculino	Bajo	8	2.3	
		Medio	59	16.6	
		Alto	288	81.1	
Total Ideación Suicida	Femenino	Bajo	103	32.5	
		Medio	194	61.2	
		Alto	20	6.3	
	Masculino	Bajo	157	44.2	
		Medio	190	53.5	
		Alto	8	2.3	

La Tabla 10 muestra que hombres y mujeres tienen un nivel bajo de Actitud hacia la vida / muerte, Pensamientos / deseos suicidas, Proyecto de intento suicida, y en el puntaje total de Ideación Suicida; no obstante, en cuanto a la desesperanza ambos

sexos tienen un nivel alto. Para visualizar si existen diferencias con mayor precisión se realiza la prueba de comparación U de Mann Whitney.

Tabla 11

Comparación de la ideación suicida según sexo

Dimensión	Sexo	n	Min.	Máx.	M	ME	DE	U	p
Actitud hacia la vida / muerte	Femenino	317	5	10	6.96	7.00	1.277	41604	.000***
	Masculino	355	5	10	6.38	6.00	1.011		
Pensamientos / deseos suicidas	Femenino	317	4	8	6.17	6.00	.784	47201	.000***
	Masculino	355	4	8	5.93	6.00	.651		
Proyecto de intento suicida	Femenino	317	4	8	5.67	5.00	1.022	53270	.187
	Masculino	355	4	8	5.56	5.00	.879		
Desesperanza	Femenino	317	5	10	7.31	7.00	.881	54669.5	.499
	Masculino	355	5	9	7.24	7.00	.875		
Total Ideación Suicida	Femenino	317	22	35	26.10	26.00	2.536	43912.5	.000***
	Masculino	355	21	32	25.12	25.00	2.135		

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

En la Tabla 11 se evidencia que existen diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) en la dimensión Actitud hacia la vida / muerte, Pensamientos / deseos suicidas y el puntaje total de Ideación Suicida, siendo las mujeres quienes presentan ligeramente mayores puntajes promedio.

Tabla 12

Niveles de las dimensiones de personalidad según grado

Dimensión de la personalidad	Nivel	2° de secundaria		3° de secundaria		4° de secundaria		5° de secundaria	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Neuroticismo	Altamente estable	7	5.3	14	7.2	13	4.5	4	6.8
	Tendencia estable	22	16.7	36	18.5	65	22.7	12	20.3
	Estable	15	11.4	8	4.1	13	4.5	3	5.1
	Tendencia inestable	53	40.2	84	43.1	103	36.0	22	37.3
	Inestable	35	26.5	53	27.2	92	32.2	18	30.5
Extraversión	Altamente introvertido	9	6.8	11	5.6	10	3.5	4	6.8
	Tendencia introvertido	36	27.3	39	20.0	82	28.7	12	20.3
	Ambivertido	10	7.6	17	8.7	17	5.9	6	10.2
	Tendencia extrovertido	63	47.7	97	49.7	139	48.6	30	50.8
	Altamente extrovertido	14	10.6	31	15.9	38	13.3	7	11.9
Psicoticismo	Flexibilidad mental	108	81.8	174	89.2	266	93.0	51	86.4
	Normal	9	6.8	9	4.6	10	3.5	1	1.7
	Rigidez mental	15	11.4	12	6.2	10	3.5	7	11.9

La Tabla 12 permite apreciar que todos los grados presentan una prevalencia de tendencia inestable en el neuroticismo, así como una tendencia extrovertido en la extraversión y flexibilidad mental en cuanto al psicoticismo. Para verificar si existen diferencias se realizó la prueba Kruskal-Wallis.

Tabla 13

Comparación de las dimensiones de personalidad según grado

Dimensión de la personalidad	Grado	n	Min.	Máx.	M	ME	DE	K-W	gl	p
Neuroticismo	2° de secundaria	132	1	20	12.47	12.00	4.390	.680	3	.878
	3° de secundaria	195	1	20	12.38	12.00	4.485			
	4° de secundaria	286	1	21	12.66	13.00	4.569			
	5° de secundaria	59	0	19	12.27	13.00	4.586			
Extraversión	2° de secundaria	132	4	22	13.14	13.00	3.939	3.974	3	.264
	3° de secundaria	195	2	24	14.02	14.00	4.367			
	4° de secundaria	286	1	23	13.71	14.00	4.285			
	5° de secundaria	59	4	21	13.85	14.00	4.135			
Psicoticismo	2° de secundaria	132	1	11	5.20	5.00	2.602	27.813	3	.000***
	3° de secundaria	195	0	14	4.32	4.00	2.510			
	4° de secundaria	286	0	12	3.85	3.00	2.178			
	5° de secundaria	59	1	14	4.71	4.00	2.560			

*Nota. *p<.05; **p<.01; ***p<.001*

En la Tabla 13 se evidencia que existen diferencias estadísticamente significativas únicamente para la dimensión Psicoticismo ($p<.05$), por lo que se aplicó la prueba post-hoc Bonferroni, en donde se halló diferencias únicamente entre 2° y 3° de secundaria, así como 2° y 4° de secundaria, siendo los estudiantes 2° de secundaria los que presentaron menores promedios.

Tabla 14

Niveles de ideación suicida según grado

Dimensión	Nivel	2° de secundaria		3° de secundaria		4° de secundaria		5° de secundaria	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Actitud hacia la vida / muerte	Bajo	72	54.5	116	59.5	175	61.2	39	66.1
	Medio	46	34.8	59	30.3	79	27.6	15	25.4
	Alto	14	10.6	20	10.3	32	11.2	5	8.5
Pensamientos / deseos suicidas	Bajo	103	78.0	155	79.5	221	77.3	41	69.5
	Medio	29	22.0	40	20.5	65	22.7	18	30.5
Proyecto de intento suicida	Bajo	70	53.0	122	62.6	176	61.5	31	52.5
	Medio	31	23.5	32	16.4	58	20.3	13	22.0
	Alto	31	23.5	41	21.0	52	18.2	15	25.4
Desesperanza	Bajo	1	.8	4	2.1	5	1.7	1	1.7
	Medio	18	13.6	37	19.0	48	16.8	9	15.3
	Alto	113	85.6	154	79.0	233	81.5	49	83.1
Total Ideación Suicida	Bajo	46	34.8	81	41.5	110	38.5	23	39.0
	Medio	82	62.1	106	54.4	162	56.6	34	57.6
	Alto	4	3.0	8	4.1	14	4.9	2	3.4

La Tabla 14 permite apreciar que en las dimensiones Actitud hacia la vida / muerte, Pensamientos / deseos suicidas y Proyecto de intento suicida todos los grados presentan un nivel bajo; por el contrario, en la dimensión Desesperanza se observa un nivel alto, y en el puntaje total un nivel medio. A continuación, se presenta la prueba Kruskal-Wallis para identificar diferencias.

Tabla 15

Comparación de ideación suicida según grado

Dimensión	Grado	n	Min.	Máx.	M	ME	DE	K-W	gl	p
Actitud hacia la vida / muerte	2° de secundaria	132	5	10	6.76	6.00	1.186	2.484	3	.478
	3° de secundaria	195	5	10	6.65	6.00	1.122			
	4° de secundaria	286	5	10	6.63	6.00	1.221			
	5° de secundaria	59	5	10	6.08	6.00	.816			
Pensamientos / deseos suicidas	2° de secundaria	132	4	8	5.98	6.00	.751	1.746	3	.627
	3° de secundaria	195	4	8	6.02	6.00	.707			
	4° de secundaria	286	4	8	6.07	6.00	.709			
	5° de secundaria	59	5	8	6.08	6.00	.816			
Proyecto de intento suicida	2° de secundaria	132	4	8	5.70	5.00	.965	4.288	3	.232
	3° de secundaria	195	4	8	5.56	5.00	.969			
	4° de secundaria	286	4	8	5.58	5.00	.925			
	5° de secundaria	59	4	8	5.76	5.00	.971			
Desesperanza	2° de secundaria	132	5	9	7.36	7.00	.831	2.539	3	.468
	3° de secundaria	195	5	9	7.21	7.00	.875			
	4° de secundaria	286	5	10	7.26	7.00	.901			
	5° de secundaria	59	5	9	7.32	7.00	.880			
Total Ideación Suicida	2° de secundaria	132	21	31	25.80	25.00	2.372	2.601	3	.457
	3° de secundaria	195	21	32	25.44	25.00	2.396			
	4° de secundaria	286	21	35	25.55	25.00	2.380			
	5° de secundaria	59	22	32	25.71	26.00	2.386			

En la Tabla 15 se evidencia que no existen diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) en ninguna de las dimensiones y el puntaje total de ideación suicida.



Discusión

La presente investigación tuvo como finalidad conocer la correlación entre las dimensiones de personalidad e ideación suicida en adolescentes escolares de una Institución Pública de la ciudad de Juliaca. De acuerdo con la hipótesis trabajada se encontró que existe una correlación significativa entre algunas dimensiones de personalidad e ideación suicida en la muestra estudiada.

En los resultados se manifiesta que los rasgos de personalidad que muestran las personas suelen tener ideas guiadas hacia conductas atípicas lo que permite observar la similitud entre ciertos rasgos relacionados de manera conjunta con la personalidad e ideación suicida. Estos resultados se asemejan con la investigación de Delgado (2017) en su estudio de tipos de personalidad y la ideación suicida de estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004- Tarapoto, obteniendo que si existe la asociación estudio tipos de personalidad y la ideación suicida de estudiantes en el ámbito académico propiamente dicho.

Por otro lado, corroborando este hallazgo científico, Carrasco (2022) en su estudio titulado personalidad y conducta suicida en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica, Juliaca 2021, nos demuestra que la personalidad posee un impacto significativo en el desarrollo de la ideación, la conducta suicida en los adolescentes suele ser más frecuente, desarrollado en las características presentadas en nuestro estudio.

También se debe resaltar que la dimensión de personalidad de alta correlación con la ideación suicida, en comparación con las demás variables, corresponde al neuroticismo y psicoticismo, esto nos llega a decir de que las personas que presentan un nivel alto de neuroticismo tienden a tener un mayor grado de inestabilidad emocional, pueden padecer de trastornos como la depresión o la ansiedad; y que las personas con

un alto nivel de psicoticismo tienden a ser personas con muy poca empatía, insensibles, poco sociables y llegan a ser violentas (Schmidt et al., 2010). Lo cual es corroborado con la investigación de García et al. (2018), en donde se evidenció de que hay una relación positiva entre el neuroticismo y los intentos suicidas, las personas con un alto nivel de neuroticismo presentaron mayores intentos de suicidio. En otra investigación como la de Cayo y Vitorino (2023), se pudo demostrar la relación negativa entre el psicoticismo y los intentos de suicidio, indica que las personas con un alto nivel de psicoticismo menor ideación suicida.

Estos resultados coinciden con la investigación efectuada por Gracida (2010, citado en Campos y Delgado, 2019) en la ciudad de México donde se logró encontrar que las personas que manifestaban ideación suicida, están relacionadas con características de personalidad de sumisión, mínima socialización e introversión, lo que da como indicador que la ideación suicida es característico de una persona con altos niveles de extroversión, el cual tiene características de ser alguien activo, preocupado dominante.

En primer lugar, en referencia con nuestros resultados se mostró en la dimensión neuroticismo un nivel elevado, lo cual indica que los estudiantes que presentan neuroticismo presentan baja tolerancia al estrés, excesiva preocupación esto llevaría a que manifiesten problemas físicos y psicológicos. Esto mismo lo menciona Soltaninejad (2014) quien indica que existe una relación significativa entre el neuroticismo y la ideación suicida. Asimismo, Carrasco (2022) menciona la existencia de ideación suicida en relación a la personalidad en extraversión y neuroticismo identificando que ambos rasgos están significativamente relacionados a la conducta suicida.

De igual forma, Núñez et al. (2008) en su investigación basada en el perfil psicológico de personas que han intentado el suicidio que al tener un nivel elevado de

psicoticismo podrían predisponer de conductas y pensamientos impulsivos y baja empatía no meditados hacia el pensamiento de quitarse la vida, como lo corrobora nuestra investigación, que menciona que existe una relación significativa entre psicoticismo e ideación suicida.

En la presente investigación se encontró que algunas dimensiones como el neuroticismo y el psicoticismo están relacionados a la ideación suicida por el contrario con la dimensión extroversión muestra una menor relación. Esto coinciden con lo encontrado en otras investigaciones como la de Campos y Delgado (2019) quienes hallaron que existe una relación entre la personalidad e ideación suicida en adolescentes de secundaria donde manifiestan que algunas dimensiones de personalidad se relacionan mayormente con la ideación suicida, lo que puede suponer una similitud con lo hallado en nuestra investigación.

De manera conjunta podemos observar de acuerdo a lo encontrado que la ideación suicida se presenta de manera diferente entre hombres y mujeres, en cuanto a la dimensión Actitud hacia la vida / muerte, Pensamientos / deseos suicidas y puntaje total de ideación suicida. Lo cual esto es corroborado por la investigación de Cayo y Vitorino (2023), donde se determinó que las mujeres presentan mayor ideación suicida a comparación de los hombres, lo que se resalta que las mujeres aceptan llevar ayuda psicológica o ayuda por otra persona. Respecto a los grados de nivel secundaria y la ideación suicida los estadísticos descriptivos coinciden con lo encontrado en la investigación de Vásquez (2022), donde se encontró que los estudiantes de 4to y 5to de secundaria tuvieron un alto nivel de ideación suicida.

El desarrollo de la presente investigación tuvo como objetivo conocer la relación de las dimensiones de la personalidad y la ideación suicida, es importante reconocer y saber que en la actualidad los adolescentes o escolares no cuentan de manera exhaustiva

con una gran guía de apoyo u orientación emocional estable, y es por ello que puede llegar a existir una mayor probabilidad de que se presente una ideación suicida, además de lo ya mencionado se corrobora que las dimensiones de personalidad más altas son las de neuroticismo, teniendo pensamientos suicidas mayores; y en el caso de psicoticismo conlleva a que su nivel de pensamiento son bajos. y es por ello que debemos de tomar en consideración que aquellas personas que estén desarrollando pensamientos suicidas se debe de brindar un apoyo sólido y especializado.



Conclusiones

Primera. Existe una correlación positiva media-débil entre neuroticismo con la ideación suicida y sus dimensiones a excepción de la dimensión desesperanza; la cual sí tiene correlación negativa débil con extraversión; el psicoticismo se relaciona positiva con magnitud media-débil con la ideación suicida y sus dimensiones a excepción de la dimensión pensamientos / deseos suicida.

Segunda. El neuroticismo tiene correlaciones positivas de magnitud media-débil entre el puntaje total de ideación suicida, la dimensión Actitud hacia la vida / muerte, Pensamientos / deseos suicidas y Proyecto de intento suicida escolares de una institución pública de la ciudad de Juliaca.

Tercera. Existe correlación entre la dimensión extraversión y la dimensión Desesperanza en adolescentes escolares de una Institución Pública de la ciudad de Juliaca.

Cuarta. El psicoticismo tiene correlaciones positivas de magnitud débil entre el puntaje total de ideación suicida, la dimensión Actitud hacia la vida / muerte, Proyecto de intento suicida y Desesperanza en escolares de una institución pública de la ciudad de Juliaca..

Quinta. Se encontró que existen diferencias entre hombres y mujeres para las dimensiones de neuroticismo y psicoticismo, siendo las mujeres con mayor prevalencia.

Sexta. Se encontró que existen diferencias entre hombres y mujeres para las dimensiones Actitud hacia la vida / muerte, Pensamientos / deseos suicidas y el puntaje total de ideación suicida, donde las mujeres tuvieron los mayores promedios

Séptima. Se concluye que existen diferencias en el grado de los estudiantes y la dimensión de psicoticismo, específicamente entre 2° y 3° de secundaria, así como 2° y 4° de secundaria, siendo los estudiantes 2° los que presentaron menores promedios.

Octava. Se concluye que no existen diferencias en las dimensiones de ideación suicida y su puntaje total según el grado de estudio de los adolescentes escolares.



Sugerencias

Primera. Investigar más acerca de la relación que existe entre la personalidad e ideación suicida con el objetivo de saber que otras causas ocasionan un pensamiento e incremento de ideación suicida en los estudiantes de nivel secundaria.

Segunda. Se sugiere que, al momento de realizar las pruebas, estás cuenten con un mayor tiempo para el llenado correcto y completo de estas.

Tercera. Llevar a cabo programas que logren brindar factores protectores ante un riesgo suicida por parte de los estudiantes en las Instituciones Educativas públicas y privadas, lo cual este podría ser mediante sus padres o tutores, brindándoles las herramientas adecuadas.

Cuarta. Tener una población diversa, esto permitirá que no solo se apliquen en colegios públicos sino privados y en diferentes ciudades permitiendo la generalizar los resultados.

Quinta. Se sugiere implementar campañas de salud mental y prevención del suicidio, asimismo que se brinde apoyo emocional a los alumnos que estén presentado ideas suicidas en las Instituciones Educativas.

Limitaciones

Primera. Acceso a la población, ya que el lugar de evaluación queda lejos de la ciudad de Arequipa, lo cual retrasó algunos procesos de coordinación con los encargados de la Institución Educativa.

Segunda. Algunos estudiantes no lograron entregar las pruebas completas debido al tiempo que se les brindó para que puedan responder.



Referencias

- Abal, F., Ursino, D. y Attorresi, H. (2022). Cuestionario revisado de personalidad de eysenck (versión reducida): Análisis con la teoría de respuesta al ítem. *CES Psicología*, 15(1), 1-23. <https://doi.org/10.21615/cesp.5830>
- Abbad, K. (2018). *Resiliencia e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30495/Abbad_AK K.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30495/Abbad_AK_K.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvites-Huamaní. C. (2019). Adolescencia, cyberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(1), 210-234.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7032614>
- Astocondor, J., Ruiz, L. y Mejia, C. (2019). Influencia de la depresión en la ideación suicida de los estudiantes de la selva peruana. *Horizonte Médico*, 19(1), 53-58.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2019000100009
- Avendaño-Prieto, T. (2021). *Rasgos de personalidad en adolescentes de un proyecto social de Puente Piedra – Lima, 2020-2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9601>
- Ballesta, M. (2023). *Trastorno mentales e ideación suicida en la Región de Murcia: análisis geográfico* [Tesis Doctoral, Universidad de Murcia].
<http://hdl.handle.net/10201/132383>
- Baños-Chaparro, J., Ramos-Vera, C. y Ynquillay-Lima, P. (2023). Ideación suicida, ansiedad e insomnio: un análisis de mediación en adolescentes. *Límite*, 18, 1-8.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50652023000100209

- Beck, A., Kovacs, M. y Weissman, A. (1979). Assessment of Suicidal Intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343-352. https://www.researchgate.net/profile/Arlene-Weissman/publication/22673360_Assessment_of_suicidal_intention_The_Scale_of_Suicide_Ideation/links/54db338c0cf2ba88a68f669d/Assessment-of-suicidal-intention-The-Scale-of-Suicide-Ideation.pdf
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (2012). *Terapia Cognitiva de la Depresión*. Desclée De Brouwer. <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433006264.pdf>
- Blandón, O., Carmona, J., Mendoza, M. y Medina, Ó. (2015). Ideación suicida y factores asociados en jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 19(5), 469-478. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000500006
- Bobadilla, V., Cavero, C., Estela, L., y Vélez, C. (2004). *Adaptación de la Escala de Ideación en la facultad de humanidades de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].
- Buchanan, R. y Haslam, N. (2019). *The Cambridge Handbook of the Intellectual History of Psychology*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108290876.019>
- Campos, F. y Delgado, A. (2019). *Dimensiones de la personalidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°00108 – Aguas*

- Verdes, 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8859>
- Cañón, S. y Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 20(80), 387-395.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014
- Cárdenas, R. (2021). a mortalidad por suicidio en las poblaciones masculinas joven, adulta y adulta mayor en ocho países de Latinoamérica y el Caribe. *Revista Latinoamericana de Población*, 15(29), 5-58.
<https://www.redalyc.org/journal/3238/323865740001/html/>
- Carrasco, L. y Sandoval, Y. (2019). *Estrategias de Afrontamiento e Ideación Suicida en Internos de un Centro Penitenciario de la Ciudad de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/30296>
- Carrasco, N. (2022). *Personalidad y conducta suicida en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica, Juliaca 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1929>
- Carrillo, M. y Vásquez, P. (2023). *Evaluación de la Personalidad a través del Inventario de la CIE-11 (PiCD) en Población Universitaria, Relacionando con Factores Sociodemográficos* [Tesis de grado, Universidad del Azuay].
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12590>
- Cayo, L. y Vitorino, M. (2023). *Dimensiones de personalidad e ideación suicida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Arequipa* [Tesis de

Licenciatura, Universidad Católica de Santa María].

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12533>

Chombo, R. (2020). *Niveles de ideación suicida entre adolescentes y adultos emergentes de Lima Metropolitana, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54802/Chombo_RE-SD.pdf?sequence=1

Contreras-Córdova, C., Atencio-Paulino, J., Sedano, C., Ccoicca-Hinojosa, F. y Paucar, W. (2022). Suicidios en el Perú: Descripción epidemiológica a través del sistema informático nacional de defunciones (SINADEF) en el periodo 2017-2021. *Revista de Neuropsiquiatría*, 85(1), 19-8.

<https://doi.org/10.20453/rnp.v85i1.4152>

Córdova, M., Rosales, M., Caballero, R., Rosales, J. (2007). Ideación Suicida en Jóvenes Universitarios: su Asociación con Diversos Aspectos Psicosociodemográficos. *Psicología Iberoamericana*, 15(2), 17-21.

<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915933003.pdf>

Cornejo-Ortega, A., Rojas-Omaña, A., Bonilla, N. y Rivera-Porras, D. (2018). Estrategias de afrontamiento como elemento terapéutico en la orientación suicida de adolescentes de un colegio de la comuna 7 en Cúcuta. *AVFT - Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 37(5), 528-533.

http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/16156

Cueli, J., Reidl, L., Martí, C., Lartigue, T., Michaca, P. (2008). *Teorías de la Personalidad*. Trillas. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/texto-teorc3adas-de-la-personalidad-cueli-reidl-mrtc3ad-lartigue-michaca1.pdf>

- Dávila, O. (2004). Adolescencia y Juventud: de las nociones a los abordajes. *Última Década*, (21), 81-104. <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v12n21/art04.pdf>
- Delgado, R. (2017). *Ideación suicida y tipos de personalidad en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004-Tarapoto* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16469>
- Domínguez, R., Vargas, E., Castro, R., Medina, R. y Huerta, C. (2019). Ciberacoso como factor asociado al malestar psicológico e ideación suicida en adolescentes escolarizados mexicanos. *Acta Universitaria* 29, 1-10. <https://www.actauniversitaria.ugto.mx/index.php/acta/article/view/2295>
- Francis, L., Lankshear, D. y Wilkinson, J. (2023). Religious affect and personality among 9-to 13-year-old children in the Republic of Ireland: introducing the Junior Personality Scales in Three Dimensions (JPS3D). *Mental Health, Religion & Culture*, 1-10. <https://doi.org/10.1080/13674676.2022.2148642>
- García, A., Sánchez-Meca, J., Álvarez, F., Rubio-Aparicio, M. y Navarro-Mateu, F. (2018). Neuroticismo e ideas suicidas: un estudio meta-analítico. *Revista Española de Salud Pública*, 92. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272018000100502
- García-Haro, J., García-Pascual, H., González, M., Barrio-Martínez, S. y García-Pascual, R. (2019). ¿Qué es suicidio? Problemas clínicos y conceptuales. *Apuntes de Psicología*, 37(2), 91-100. <https://doi.org/10.55414/ap.v37i2.807>
- Gascón, A. (2005). *Ideación suicida, humor depresivo y ansiedad en la adolescencia intermedia escolarizada de la parroquia Antonio Spinetti Dini: Algunas factores de riesgo*. Merida, 2005 [Tesis de Especialidad, Universidad de los Andes].

http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/postgrado/tde_arquivos/76/TDE-2011-05-01T04:38:20Z-903/Publico/gasconana_parte1.pdf

González, L. (2023). La Ideación suicida en adolescentes. Estado de la cuestión. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 8(17), 114-129.

<https://doi.org/10.35600/25008870.2023.17.0270>

Guevara, J. (2018). *Dimensiones de personalidad en estudiantes de secundaria de padres desintegrados en una institución educativa privada José Carlos Mariátegui del distrito de Comas* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3203>

Hernández-Bello, L., Hueso-Montoro, C., Gómez-Urquiza, J. y Cogollo-Milanés, Z. (2020). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento de suicidio en adolescentes: Revisión sistemática. *Revista Española de Salud Pública*, 94, 1-15. https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/VOL94/REVISIONES/RS94C_202009094.pdf

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Instituto Nacional de Salud Mental. (2021, 29 de enero). *Indicadores suicidas se incrementaron en tiempos de pandemia en lima según estudio del instituto nacional de salud mental* [Comunicado de prensa].

<https://www.insm.gob.pe/OFICINAS/COMUNICACIONES/notasdeprensa/2021/036.html>

Klonsky, E., Saffer, B. y Bryan, C. (2018). Ideation-to-action theories of suicide: a conceptual and empirical update. *Current Opinion in Psychology*, 22.

<https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.07.020>

- Latorre, J., Cañón, S., Castaño, J., Bernier, L., Cataño, Á., Galdino, P., Gil, L., Malaver, J., Robayo, M. y Sánchez, C. (2012). Factores de riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de una institución educativa de Palestina-Caldas (Colombia), 2012. *Archivos de Medicina (Col)*, 13(2), 127-141.
<https://www.redalyc.org/pdf/2738/273829753003.pdf>
- León, X. (2015). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Personalidad Eysenck en Estudiantes de Secundaria del Distrito de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
- Lujan, M. (2017). *Trastornos clínicos de personalidad en estudiantes de psicología que manifiestan ideación suicida / intento suicida en Arequipa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e4f0bb9-1437-424a-8149-184f0eccb728/content>
- Machado, V., Mädke, A., Rizzotto, G., Menegol, R., Armelin, P. y Sica, N. (2023). The Eysenck Personality Questionnaire Revised–Abbreviated (EPQR-A): psychometric properties of the Brazilian Portuguese version. *Trends in Psychiatry and Psychotherapy*, 45. <https://doi.org/10.47626/2237-6089-2021-0342>
- Marco-Sánchez, S., Mayoral-Aragón, M., Valencia-Agudo, F., Roldán-Díaz, L., Espliego-Felipe, A., Delgado-Lacosta, C., y Hervás-Torres, G. (2020). Funcionamiento familiar en adolescentes en riesgo de suicidio con rasgos de personalidad límite: un estudio exploratorio. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(2), 50-55.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7472139.pdf>

- McKinnon, B., Gariépy, G., Sentenac, M. y Elgar, F. J. (2016). Adolescent suicidal behaviours in 32 low-and middle-income countries. *Bulletin of the World Health Organization*, 94(5), 340-350. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27147764/>
- Mestanza, L. (2019). *Dimnesiones de la personalidad e inteligencias múltiples en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/5864>
- Millner, A., Lee, M. y Nock, M. (2015). Single-Item Measurement of Suicidal Behaviors: Validity and Consequences of Misclassification. *PLoS ONE* 10(10): e0141606. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0141606>
- Montaño, M., Palacios, J. y Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Mori, P. (2002). *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/564>
- Munive, I. (2019). *Rasgos de la personalidad en adolescentes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa nacional N°5187 Los Portales de Chillón del distrito de Puente Piedra* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5926/TESIS_Israel%20Munive.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Niño de Guzmán, K. (2023). *Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Casullo en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa*

María del Triunfo [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].

<https://hdl.handle.net/20.500.13067/2336>

Núñez, N., Pardo, M., Díaz, L. y Rojas, H. (2008). Perfil multidimensional de personas que han realizado intento de suicidio. *Pensamiento Psicológico*, 4(10), 85-100.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2792686.pdf>

Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruiz, L.-. Sánchez-Villegas, M., Carmona, F., Acosta López, J. y Moya-De Las Salas, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 80-92.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55969798013/55969798013.pdf>

O'Connor, R., Wetherall, K., Cleare, S., McClelland, H., Melson, A., Niedzwiedz, C., O'Carroll, R., O'Connor, D., Platt, S., Scowcroft, E., Watson, B., Zortea, T., Ferguson, E. y Robb, K. (2022). Mental health and well-being during the COVID-19 pandemic: longitudinal analyses of adults in the UK COVID-19 Mental Health & Wellbeing study. *The British Journal of Psychiatry*, 218(6), 326-333. <https://doi.org/10.1192/bjp.2020.212>

Olivera, C. (2019). *Relaciones intrafamiliares e ideación suicida en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].

<https://hdl.handle.net/20.500.13067/758>

Organización Mundial de la Salud. (2021, septiembre). *Prevención del suicidio*.

<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio>

Paniagua, R., González, C. y Rueda, S. (2014). Orientación al suicidio en adolescentes en una zona de Medellín, Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 32(3), 314-321.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2014000300006

Pereira, A. y Cardoso, F. (2015). Suicidal ideation in university students: Prevalence and association with school and gender. *Paidéia*, 25(62), 299-306.

<https://doi.org/10.1590/1982-43272562201503>

Perez, N. y Valle, L. (2020). *Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad privada del Cono Norte, Lima, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte].

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24199/Perez%20Baca,%20Nelida%20-%20Valle%20Espinoza,%20Luz%20Angela.pdf?sequence=1>

Perls, F. (1947). *Sueños y Existencia*. Terapia Gestáltica.

Pilgrim, D. (2023). Verdicts on Hans Eysenck and the fluxing context of British psychology. *History of the Human Sciences*, 36(3-4), 83-104.

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/09526951221143888>

Pinto, R. y Pinto, M. (2021). *Relación entre los rasgos de personalidad y la violencia intrafamiliar de las usuarias del centro emergencia mujer Juliaca, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1711/1/Margot%20Pinto%20Pacheco.pdf>

Priya, A. (2023). Psychological Perception of Yunjae in won-pyung Sohn's almond.

Industrial Engineering Journal, 52(4), 2640-2646. http://www.journal-iiie-india.com/1_apr_23/312_online.pdf

Reinoso, K. (2023). *Rasgos de personalidad asociados a estados de ánimo en*

adolescentes según el género de la unidad educativa Atahualpa del Canton

Ibarra - 2022 [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte].

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13795>

Rendón, E. y Rodríguez-Gómez, R. (2016). La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(2)261-280. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732016000200011

Rocamora, A. (2013). *Intervención en crisis en las conductas suicidas*. Desclée De Brouwer. <https://haysalida.info/wp-content/uploads/2021/11/INTERVENCION-EN-CRISIS-ROCAMORA.pdf>

Sánchez-Sosa, J. C., Villarreal-González, M. E., Ochoa, G. M., & Martínez-Ferrer, B. (2010). *Ideación suicida en adolescentes: un análisis psicosocial*. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 279-287. <https://doi.org/10.5093/in2010v19n3a8>

Santrock, J. (2003). *Psicología del Desarrollo en la Infancia*. McGrawHill. <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/c8979d9282846520c3ae6440a36582c06992f3d8.pdf>

Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., De Costa, M., Casella, L., Cuenya, L., Blum, G, y Pedrón, V. (2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología*, 11(2), 1-21. <https://doi.org/10.33670/18181023.v11i02.63>

Schultz, D. y Schultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad*. CENGAGE Learning

Shokrkon, A. y Nicoladis, E. (2023). Mental health in Canadian children and adolescents during COVID-19 pandemic: the role of personality and, coping and stress responses. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1190375>

- Soltaninejad, A., Fathi-Ashtiani, A., Ahmadi, K., Mirsharafoddini, H., Nikmorad, A, y Pilevarzadeh, M. (2014). Personality factors underlying suicidal behavior among military youth. *Iran Red Crescent Med J*, 16(4):e12686.
<https://doi.org/10.5812/ircmj.12686>
- Suárez-Colorado, Y. y Camacho-Rodríguez, D. (2022). Autolesiones no suicida y trastorno límite de la personalidad en adolescentes: scoping review. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 61(2), 221-230.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272023000200221&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Tabares, A., Núñez, C., Osorio, M. y Aguirre, A. (2020). Riesgo e Ideación Suicida y su Relación con la Impulsividad y la Depresión en Adolescentes Escolares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1(54).
<https://www.redalyc.org/journal/4596/459664448014/html/>
- Uchofen, F. (2023). *Teoría de la personalidad de Hans Eysenck: una revisión de la literatura científica* [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/6255>
- Vásquez, A. (2023). *Factores de personalidad y ansiedad de los pacientes del Centro de Salud Mental Comunitario de Camaná, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María].
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12505>
- Vasquez, D. (2022). *Ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chachapoyas, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/4834>

Victoria, L., Ayala, N. y Bascañán, R. (2018). Las distorsiones cognitivas y el riesgo de suicidio en una muestra de adolescentes chilenos y colombianos: un estudio descriptivo-correlacional. *Psicogente*, 22(41), 1-22.

<https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3308>

Wilcox, H., Conner, K. y Caine, E. (2004). Association of alcohol and drug use disorders and completed suicide: an empirical review of cohort studies. *Drug and Alcohol Dependence*, 76, 11-19.

<https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2004.08.003>

Williams, M., Faber, S., Nepton, A. y Ching, T. (2023). Racial justice allyship requires civil courage: A behavioral prescription for moral growth and change. *American Psychologist*, 78(1), 1–19. <https://doi.org/10.1037/amp0000940>

Xiong, S., Xu, Y., Zhang, B., Zhu, L. y Xie, J. (2022). Smartphone Addiction and Eysenck's Personality Traits Among Chinese Adolescents: A Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.794112>

Zamora, W. (2022). *Inteligencia emocional y riesgo de ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Este* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5524>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento de la Institución Educativa para la aplicación del instrumento



Institución Educativa Pública Emblemática
Gran Unidad Escolar "José Antonio Encinas" de Juliaca
R.M. N° 0318-2010-ED.
Dirección: Jr. Lambayeque N° 1180-Teléfono: (051) 333561.



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE LA
GRAN UNIDAD ESCOLAR « JOSÉ ANTONIO ENCINAS » DE JULIACA;

HACE CONSTAR:

Que, la señorita Jheraldin Karolain Sharon, QUISPE HANCCO; con DNI N° 76861223, bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, quien ha ejecutado su Instrumento de Investigación de la Tesis "PERSONALIDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LA CIUDAD DE JULIACA" en los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática GUE. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS" de Juliaca, los días 14 y 15 de noviembre del 2022.

Se expide el presente documento para los fines que el interesado considere conveniente.

Juliaca, 18 de octubre de 2023.



Luis Javier Mamani Aquise
DIRECTOR (e)
GUE "JAE" JULIACA



Anexo 2. Consentimiento informado



Universidad Católica de Santa María

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, autorizo que mi menor hijo(a) _____, participe voluntariamente en el estudio titulado: "Personalidad e ideación suicida en estudiantes de la G.U.E. José Antonio Encinas de Juliaca". ~~Maritha Mamani Sánchez y Theraldin Quispe Hanco~~ estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María – Arequipa, se comprometen a guardar confidencialidad de la información, la misma que se mantendrá de forma anónima. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio. He sido informado del contenido de este proyecto y que la contribución de mi persona ayudara con la investigación antes mencionada.

~~Maritha Mamani Sanchez~~
74984143

~~Theraldin Karolain Quispe Hanco~~
76861223

Padre de familia

Nombre:

DNI:

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del proyecto, puede comunicarse con ~~Maritha Mamani Sánchez y Theraldin Quispe Hanco~~ con los siguientes correos: 74984143@ucsm.edu.pe o 76861223@ucsm.edu.pe, a los números celulares 964639204 o 955206629.

Anexo 3. Inventario de la personalidad E.P.Q.-Niños

INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD E. P. Q. - NIÑOS

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Instrucciones

Las siguientes preguntas se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. En la hoja marca con una X sobre V(verdadero) o F(falso), de acuerdo a tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas. Todas sirven. Tampoco hay respuestas con truco.

ITEMS	V	F
1. ¿Te gusta que haya mucha animación a tu alrededor?		
2. ¿Cambia tu estado de ánimo con facilidad?		
3. ¿Te divierte ofender o herir a las personas que más quieres?		
4. ¿Alguna vez has querido tomar más de lo que te correspondía en un reparto?		
5. ¿Tienes casi siempre una respuesta o contestación rápida cuando la gente te habla?		
6. ¿Te aburres fácilmente?		
7. ¿Te gusta oír chistes que podrían herir a otros?		
8. ¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?		
9. ¿Preferirías estar solo en lugar de reunirte con otros niños?		
10. ¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?		
11. ¿Has desobedecido algunas reglas del colegio?		
12. ¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?		
13. ¿Eres muy alegre y animoso?		
14. ¿Hay muchas cosas que te molestan?		
15. En clases de ciencias ¿Disfrutarías cortar animales en pedazos?		
16. ¿Has cogido alguna vez algo (aunque sea un alfiler o un botón) que pertenezca a otra persona?		
17. ¿Tienes muchos amigos?		
18. ¿Te sientes alguna vez triste y desdichado sin tener ningún motivo para ello?		
19. ¿Te gusta a veces molestar a los animales?		
20. ¿Has aparentado alguna vez no oír cuando alguien te ha llamado?		
21. ¿Te gustaría explorar alguna vez un castillo misterioso?		
22. ¿Sientes a menudo que la vida es muy aburrida?		
23. ¿Te parece a veces que tú peleas y discutes más que tus otros compañeros?		
24. ¿Terminas siempre tus tareas escolares en la casa antes de empezar a jugar?		
25. ¿Te guaría hacer cosas en las que tienes que actuar rápidamente?		
26. ¿Te preocupas acerca de las cosas terribles que pueden suceder?		
27. Cuando tu oyes a otro niño usando malas palabras, ¿Tratas de corregirlo?		
28. ¿Podrías organizar una reunión social?		
29. ¿Te sientes fácilmente ofendido cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?		
30. ¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?		
31. ¿Pides siempre disculpas cuando has sido rudo con alguien?		
32. ¿Hay alguien que está tratando de vengarse de ti por lo que supone que tu has hecho?		
33. ¿Te gustaría arrojarte desde un trampolín a una piscina profunda?		
34. ¿Te sientes cansado a menudo sin razón?		
35. En general, ¿Te divierte molestar a otros chicos?		
36. ¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?		
37. En general, ¿Eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?		
38. ¿Eres quisquilloso irritable ante algunas cosas?		
39. ¿Te parece que a veces resultas metido en muchas peleas?		
40. ¿Has dicho alguna vez algo malo, malicioso o negativo acerca de alguien?		
41. ¿Te gusta contar chistes o historietas graciosas a tus amigos?		
42. En el colegio, ¿Te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?		

43. En general, ¿Recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros de la clase?		
44. ¿Tienes muchos entretenimientos (hobbies) o pasatiempos diferentes?		
45. ¿Te sientes fácilmente herido u ofendido por las personas?		
46. ¿Te gusta hacer bromas pesadas?		
47. ¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?		
48. ¿Te gusta sentarte y “mirar” en una reunión social más que participar en ella?		
49. ¿Te sientes a menudo demasiado aburrido o fastidiado?		
50. ¿Te resulta gracioso o divertido ver a un grupo molestando o metiendo miedo a un niño pequeño?		
51. ¿Estas siempre tranquilo o callado en la clase, aun cuando el profesor este afuera de ella?		
52. ¿Te gusta hacer cosas que te dan poco de miedo?		
53. ¿Te pones a veces tan inquieto que no pueden permanecer sentado en una silla por mucho tiempo?		
54. ¿Te gustaría ir a la Luna solo?		
55. ¿En la iglesia o en alguna reunión, siempre cantas cuando los demás estén cantando?		
56. ¿Te gusta reunirte con tus compañeros?		
57. ¿Crees que tus padres son demasiado estrictos y exigentes contigo?		
58. ¿Te gusta saltar en paracaídas?		
59. ¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho algo tonto?		
60. ¿Comes siempre todo lo que te sirven en las comidas?		
61. ¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirte mucho en una reunión o fiesta animada?		
62. ¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?		
63. ¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en una trampa?		
64. ¿Has sido alguna vez insolente con tus padres?		
65. ¿Eres de los que toman decisiones rápidamente?		
66. ¿Te distraes con frecuencia cuando estas haciendo alguna tarea?		
67. ¿Disfrutarías zambulléndote o lanzándote al agua en una piscina o en el mar?		
68. ¿Te cuesta dormir por la noche cuando estas preocupado por algo?		
69. ¿Has escrito o garabateado alguna vez un libro del colegio o de la biblioteca?		
70. ¿Piensan otras personas que tues res alegre y animado?		
71. ¿Te sientes solitario a menudo?		
72. ¿Eres especialmente cuidadoso con cosas que perteneces a otras personas?		
73. ¿Compartes siempre tus dulces con los demás?		
74. ¿Te gusta salir mucho de casa?		
75. ¿Has hecho alguna vez una trampa en el juego?		
76. ¿Te resulta difícil divertirte en una reunión o fiesta animada?		
77. ¿Te sientes algunas veces especialmente contento y en otras triste, sin una buena razón?		
78. ¿Cuándo no hay una papelera disponible, tiras los papeles al suelo?		
79. ¿Te consideras una persona despreocupada y feliz?		
80. ¿Necesitas a menudo buenos amigos que te comprendan y animen?		
81. ¿Te gustaría manejar una motocicleta muy veloz?		

Anexo 4. Escala de Ideación Suicida (SSI)

ESCALA DE IDEACION SUICIDA (SSI)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Instrucciones

Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y elegir entre la opción SI o NO que crea conveniente. Trate de ser honesto(a) al momento de responder las interrogantes. Recuerde responder todas las preguntas.

ITEMS	SI	NO
1. ¿Tiene deseos de morir?		
2. ¿Tiene razones para querer morir?		
3. ¿Siente que su vida ha perdido sentido?		
4. ¿Se siente útil en esta vida?		
5. ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6. ¿Ha tenido pensamientos suicidas con frecuencia?		
7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?		
8. ¿Tiene pensamientos suicidas con frecuencia?		
9. ¿Logra resistir a esos pensamientos?		
10. ¿Ha pensado en algún método específico?		
11. ¿El método es accesible a usted?		
12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio?		
14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?		
17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?		
18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?		