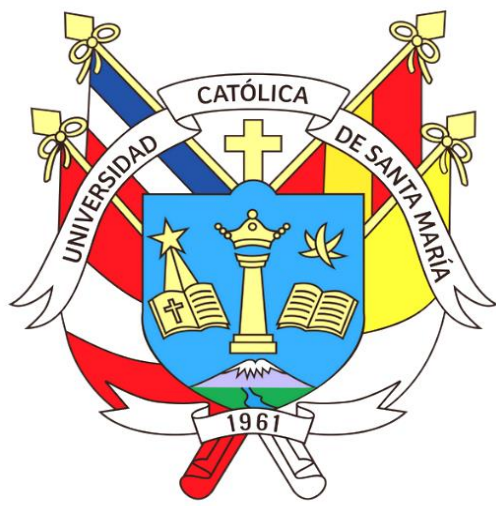


Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Educación con mención en
Gestión de Entornos Virtuales para el Aprendizaje



**INFLUENCIA DEL SOFTWARE EDUCATIVO EXELEARNING EN
EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE MAJES -
AREQUIPA 2017.**

Tesis presentada por los Bachilleres:

Mamani Alvarez, Pedro Miguel

Huamán Mamani, Edgar Nicolás

Huayta Mamani, Olga Teresa

Para optar el Grado Académico de:

Maestro en Educación con Mención en Gestión
de Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Asesor:

Dr. Tomaylla Quispe, Ygnacio Salvador

Arequipa - Perú

2020

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

A: Dr. JOSE A. VILLANUEVA SALAS
Director de la Escuela de Post Grado de la Universidad Católica de Santa María.
De: Jurado Dictaminador

Expediente Nº 20180000045477 del Borrador de tesis:

"INFLUENCIA DEL SOFTWARE EDUCATIVO EXEARNING EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE MAJES - AREQUIPA 2017"

Maestristas: HUAMÁN MAMANI, Edgar Nicolás
HUAYTA MAMANI, Olga Teresa.
MAMANI ALVAREZ, Pedro Miguel.

Los jurados dictaminadores del borrador de tesis hicieron algunas observaciones previas al documento. Posteriormente, los maestristas han levantado y corregido las faltas satisfactoriamente, tras lo cual, emito la siguiente opinión:

- He culminado la asesoría de tesis y doy fé que el borrador cumple con todos los requisitos y formalidades de un trabajo de investigación.

Por lo tanto:

- Considero que el documento debe continuar con la siguiente fase de las previas orales.
- QUEDA APTO PARA SUSTENTACIÓN en ceremonia y acto público en la fecha que la Dirección de la Escuela de Posgrado determine.

Atentamente.

23 de setiembre de 2019

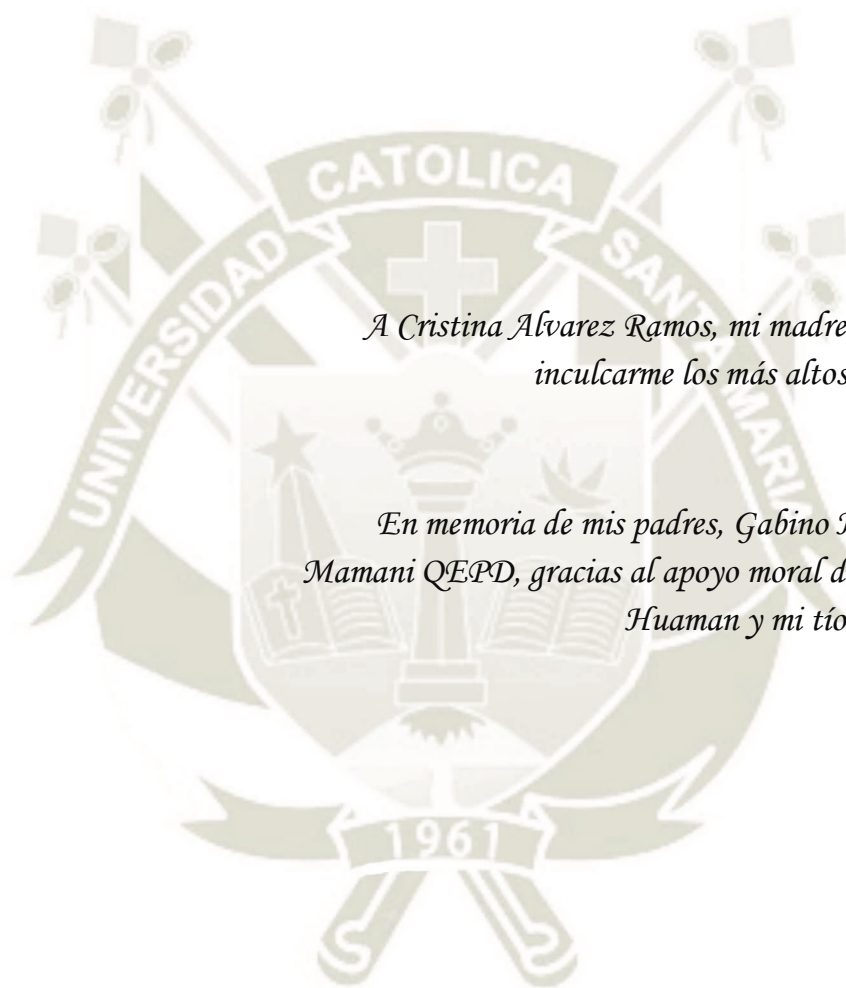
Dr. Ygnacio Salvador Tomaylla Quispe

Jaime Zawala
Dra Milena Jaime Zawala.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

DR. OLGER GUTIERREZ AGUILAR
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN
DE PROYECTOS





*A Cristina Álvarez Ramos, mi madre, que fue capaz de
inculcarme los más altos valores humanos.*

*En memoria de mis padres, Gabino Huaman y Plácida
Mamani QEPD, gracias al apoyo moral de mi hermano José
Huaman y mi tío Eulogio Huaman*



“En la sociedad de la información ya no se aprende para la vida; se aprende toda la vida”

Alfons Cornella

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I.....	16
MARCO TEÓRICO	16
DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	16
1. USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO EXELEARNING.....	16
1.1. ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS	19
1.2. ASPECTOS TÉCNICOS	21
1.3. ASPECTOS COMUNICACIONALES.....	22
2. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	22
2.1. NIVEL LITERAL.....	28
2.2. NIVEL INFERENCIAL	29
2.3. NIVEL CRÍTICO	30
ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	31
1. A NIVEL INTERNACIONAL	31
2. A NIVEL NACIONAL.....	32
CAPÍTULO II.....	35
METODOLOGÍA.....	35
1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	35
2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	35
3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	36
5. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	38
6. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
7. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	38
8. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS.....	38
CAPÍTULO III	39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
I. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA	40
II. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA.....	46
III. EFICACIA DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL	52
IV. RESULTADOS POR UNIDAD DE ESTUDIO.....	56
V. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	67
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	69

CONCLUSIONES	72
SUGERENCIAS	74
BIBLIOGRAFÍA.....	75
ANEXO N° 1.....	77
PROYECTO DE TESIS	77
I. PREÁMBULO	79
II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO	80
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	80
2. MARCO CONCEPTUAL.....	83
3. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	99
4. OBJETIVOS	102
5. HIPÓTESIS	103
III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL	104
1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN.....	104
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.....	107
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	107
IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO	110
V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.....	111
ANEXOS DEL PROYECTO	113
LISTA DE COTEJO PARA CARACTERIZAR LA VARIABLE INDEPENDIENTE	114
PRUEBA ESCRITA PARA MEDIR LA VARIABLE DEPENDIENTE	115
ANEXO N° 2	134
PROYECTO DE APRENDIZAJE	134
ANEXO N° 3.....	168
MATRICES DE SISTEMATIZACIÓN	168
INFORME FOTOGRÁFICO.....	173

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1.....	40
<i>DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO</i>	
<i>CONTROL EN LA PRUEBA DE ENTRADA.....</i>	40
TABLA N° 2.....	42
<i>DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO</i>	
<i>EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE ENTRADA.....</i>	42
TABLA N° 3.....	44
<i>COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN</i>	
<i>LECTORA DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE ENTRADA.....</i>	44
TABLA N° 4.....	46
<i>DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO</i>	
<i>CONTROL EN LA PRUEBA DE SALIDA.....</i>	46
TABLA N° 5.....	48
<i>DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO</i>	
<i>EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE SALIDA.....</i>	48
TABLA N° 6.....	50
<i>COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN</i>	
<i>LECTORA DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE SALIDA.....</i>	50
TABLA N° 7.....	52
<i>COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN</i>	
<i>LECTORA DEL GRUPO CONTROL EN LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA.....</i>	52
TABLA N° 8.....	54
<i>COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN</i>	
<i>LECTORA DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA.....</i>	54
TABLA N° 9.....	56
<i>DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO</i>	
<i>CONTROL EN LA PRUEBA DE ENTRADA.....</i>	56
TABLA N° 10.....	58
<i>DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO</i>	
<i>EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE ENTRADA.....</i>	58
TABLA N° 11.....	60
<i>DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO</i>	
<i>CONTROL EN LA PRUEBA DE SALIDA.....</i>	60
TABLA N° 12.....	62

DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE SALIDA	62
TABLA N° 13.....	64
COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO CONTROL EN LA PRUEBA DE ENTRADA Y DE SALIDA.....	64
TABLA N° 14.....	65
COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE ENTRADA Y DE SALIDA	65
TABLA N° 15.....	67
PRUEBA DE NORMALIDAD	67
TABLA N° 16.....	68
IGUALDAD DE VARIANZA	68
TABLA N° 17.....	68
TOMA DE DECISIÓN.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1.....	40
DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO CONTROL EN LA PRUEBA DE ENTRADA.....	40
GRÁFICO N° 2.....	42
DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE ENTRADA	42
GRÁFICO N° 3.....	44
COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE ENTRADA.	44
GRÁFICO N° 4.....	46
DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO CONTROL EN LA PRUEBA DE SALIDA.....	46
GRÁFICO N° 5.....	48
DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE SALIDA	48
GRÁFICO N° 6.....	50

COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE SALIDA.....	50
GRÁFICO N° 7.....	52
COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO CONTROL EN LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA.....	52
GRÁFICO N° 8.....	54
COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA	54

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA N° 1:	174
RECURSO INTERACTIVO DE EXELEARNING	174
FOTOGRAFÍA N° 2:	174
ESTUDIANTES RESOLVIENDO ACTIVIDADES INTERACTIVAS DE EXELEARNING ...	174
FOTOGRAFÍA N° 3:	175
ESTUDIANTES RESOLVIENDO ACTIVIDADES INTERACTIVAS DE EXELEARNING ...	175
FOTOGRAFÍA N° 4:	175
ESTUDIANTES RESOLVIENDO ACTIVIDADES INTERACTIVAS DE EXELEARNING ...	175
FOTOGRAFÍA N° 5	176
DOCENTE ASESORANDO A LOS ESTUDIANTES EN EL USO DE EXELEARNING	176
FOTOGRAFÍA N° 6:	176
ESTUDIANTES CONTENTOS POR EL USO DE EXELEARNING	176

LISTA DE ABREVIATURAS

ISEEDCCLEDM:	INFLUENCIA DEL SOFTWARE EDUCATIVO EXELEARNING EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA
MINEDU:	MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PISA:	PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT (PROGRAMA PARA LA EVALUACIÓN INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES)

RESUMEN

El presente estudio de investigación ha sido desarrollado con la finalidad de establecer la influencia del software educativo Exelearning en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 40284 “Pedro Paulet Mostajo” del distrito de Majes, departamento de Arequipa.

En este sentido, los autores utilizaron como instrumento, una adaptación de la Evaluación Censal de Estudiantes del Ministerio de Educación, con el fin de medir el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora antes y después de aplicar el tratamiento. Dicho instrumento, consistió en una prueba de 26 preguntas y fue aplicada a los 46 estudiantes del segundo grado de primaria, de los cuales, la sección “A” con 23 estudiantes se estableció como grupo experimental y la sección “B” con 23 estudiantes se estableció como grupo control.

Los resultados de la prueba de entrada evidenciaron que, el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de los grupos control y experimental antes de aplicar el tratamiento, se encontraba en un mayor porcentaje en el nivel inferencial y era homogéneo en ambos casos. No existían diferencias significativas entre ambos grupos al inicio.

Luego de llevar a cabo el tratamiento al grupo experimental, se aplicó una prueba de salida, observándose en esta ocasión una variación significativa, la cual fue mayor en el grupo experimental.

La hipótesis de nuestra investigación: “Es probable que el uso del software educativo Exelearning, influya positivamente, elevando el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE. Pedro Paulet Mostajo, del distrito de Majes, Arequipa, 2017”, ha sido validada. Es decir, el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental ha mejorado significativamente respecto al desarrollo de las capacidades de comprensión lectora del grupo control debido al uso del software educativo Exelearning.

Palabras claves: software educativo - Exelearning – desarrollo de capacidades - comprensión lectora - tratamiento

ABSTRACT

This research study has been developed with the purpose of establishing the influence of Exelearning educational software on the development of reading comprehension skills in second grade students of the Educational Institution 40284 “Pedro Paulet Mostajo” of the Majes district, Department of Arequipa.

In this sense, the authors used as an instrument, an adaptation of the Census Assessment of Students of the Ministry of Education, in order to measure the development of reading comprehension skills before and after applying the treatment. This instrument consisted of a 26-question test and was applied to 46 students in the second grade of primary school, of which section “A” with 23 students was established as an experimental group and section “B” with 23 students was established as a control group.

The results of the entry test showed that the development of reading comprehension skills in the students of the control and experimental groups before applying the treatment, was in a higher percentage at the inferential level and was homogeneous in both cases. There were no significant differences between the two groups at the beginning.

After carrying out the treatment to the experimental group, an exit test was applied, observing on this occasion a significant variation, which was greater in the experimental group.

The hypothesis of our research: “It is likely that the use of the educational software Exelearning has a positive influence, raising the level of development of reading comprehension skills in students of the second grade of elementary school at IE. Pedro Paulet Mostajo, from the Majes district, Arequipa, 2017 ”, has been validated. That is, the development of reading comprehension skills in the students of the experimental group has significantly improved compared to the development of reading comprehension skills in the control group due to the use of the educational software Exelearning.

Keywords: educational software - Exelearning - capacity development - reading comprehension - treatment

INTRODUCCIÓN

Señor presidente y señores miembros del jurado:

El presente informe busca exponer los resultados de nuestra investigación: “Influencia del software educativo Exelearning en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 40284 Pedro Paulet Mostajo del distrito de Majes”.

Esta influencia se determinó a través de la implementación y desarrollo de un proyecto de aprendizaje constituido por un conjunto de sesiones que incluían estrategias metodológicas y actividades diseñadas en el software educativo Exelearning; el cual, es un software creado exclusivamente para el campo educativo y su uso ha dado buenos resultados en la enseñanza de las diversas áreas y asignaturas.

En las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular existe una problemática común, la cual, es el deficiente nivel de comprensión lectora que ha sido evidenciado a través de las evaluaciones censales y la prueba PISA.

La necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza para elevar el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular es la que ha motivado el presente estudio.

El siglo XXI ha planteado nuevos retos a la educación, el desarrollo de la tecnología, las redes sociales y la abundancia de información, han traído como consecuencia la sociedad del conocimiento, una sociedad que demanda a la educación la producción de conocimiento y no sólo su transmisión, un conocimiento que nos permita dar solución a los problemas globales que aquejan a la humanidad.

En consecuencia, las escuelas deben desarrollar y transformar sus programas de enseñanza tradicionales, introduciendo paulatinamente el uso de tecnologías de la información y comunicación, así como el uso de softwares educativos y redes sociales como herramientas poderosas para desarrollar aprendizajes significativos y construir conocimientos.

El uso de softwares educativos va cobrando mayor relevancia en estos tiempos, ya que los procesos de enseñanza - aprendizaje han sido influenciados por los entornos virtuales y tecnológicos de la actualidad. Estos procesos se hacen cada vez más dinámicos, interactivos, colaborativos y constructivos.

Por otro lado, se busca entender como factores inherentes a estos softwares, la interactividad, la dinamicidad y la presentación, las cuales influyen en la motivación intrínseca de los estudiantes; base fundamental para los aprendizajes significativos.

En la Institución Educativa donde se desarrolló esta investigación no existían antecedentes de estudios experimentales similares. Es por ello que al llevarla a cabo hemos contribuido con el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en dicha Institución.

La presente investigación está en sintonía con las corrientes pedagógicas que demandan aprendizajes interactivos, constructivos y significativos. Los grandes representantes de la pedagogía como Vygotsky, Ausubel, Bruner y Piaget, son el eje de nuestros procesos de enseñanza – aprendizaje. En contraste, la educación tradicional promueve aprendizajes memorísticos y superficiales que resultan ineficientes en estos tiempos.

El desarrollo de las TIC, los softwares educativos y las redes sociales han generado nuevos entornos de aprendizaje, nuevos escenarios, nuevas formas de aprender, mayores niveles de motivación, interacción, dinamismo y mejores oportunidades de aprendizaje.

Por esta razón, partimos del supuesto que un proyecto de aprendizaje compuesto de sesiones que incluían estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en el software educativo Exelearning, podía influenciar positivamente en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes. La evidencia experimental de nuestra investigación demuestra que nuestra tesis ha sido validada.

En el desarrollo de nuestra investigación, la variable independiente: uso del software educativo Exelearning, se aplicó a través de un proyecto de aprendizaje a los 23 estudiantes del grupo experimental del segundo grado “A” de la I.E. 40284 “Pedro Paulet Mostajo”. La variable dependiente: desarrollo de las capacidades de comprensión lectora, fue medida y comparada en los grupos experimental y control a través de dos pruebas, una de entrada y otra de salida.

Las pruebas aplicadas fueron adaptadas a partir de la Evaluación Censal de estudiantes del Ministerio de Educación, por ser un instrumento ampliamente validado.

Los resultados de la presente investigación son expuestos en un capítulo único denominado: Resultados de la investigación, donde se puede observar que en un principio el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en ambos grupos estaba en un mayor porcentaje en el nivel inferencial y no existían diferencias significativas entre ambos.

Luego de aplicar el proyecto de aprendizaje en el grupo experimental, se recogió nuevamente la información a través de la prueba de salida, la cual evidenció diferencias significativas entre ambos grupos.

Estos resultados son presentados en tablas y gráficos, seguidamente se expone la discusión de los resultados, las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía y los anexos correspondientes, dentro de los cuales están el proyecto de investigación, las pruebas aplicadas a los estudiantes, el proyecto de aprendizaje, las fotos y evidencias de la investigación.

La hipótesis y los objetivos planteados en esta investigación son los siguientes:

1. Hipótesis

Dado que los softwares educativos pueden ser utilizados para apoyar, ampliar y mejorar las experiencias de enseñanza – aprendizaje.

Es probable que el uso del software educativo Exelearning, influya positivamente, elevando el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE. Pedro Paulet Mostajo, del distrito de Majes, Arequipa, 2017.

1.1. Hipótesis nula

No existe ninguna diferencia significativa en el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora entre los estudiantes del grupo control y el grupo experimental luego de aplicar el tratamiento con el software educativo Exelearning.

1.2. Hipótesis alterna

Si existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora entre los estudiantes del grupo control y el grupo experimental luego de aplicar el tratamiento con el software educativo Exelearning.

2. Objetivos

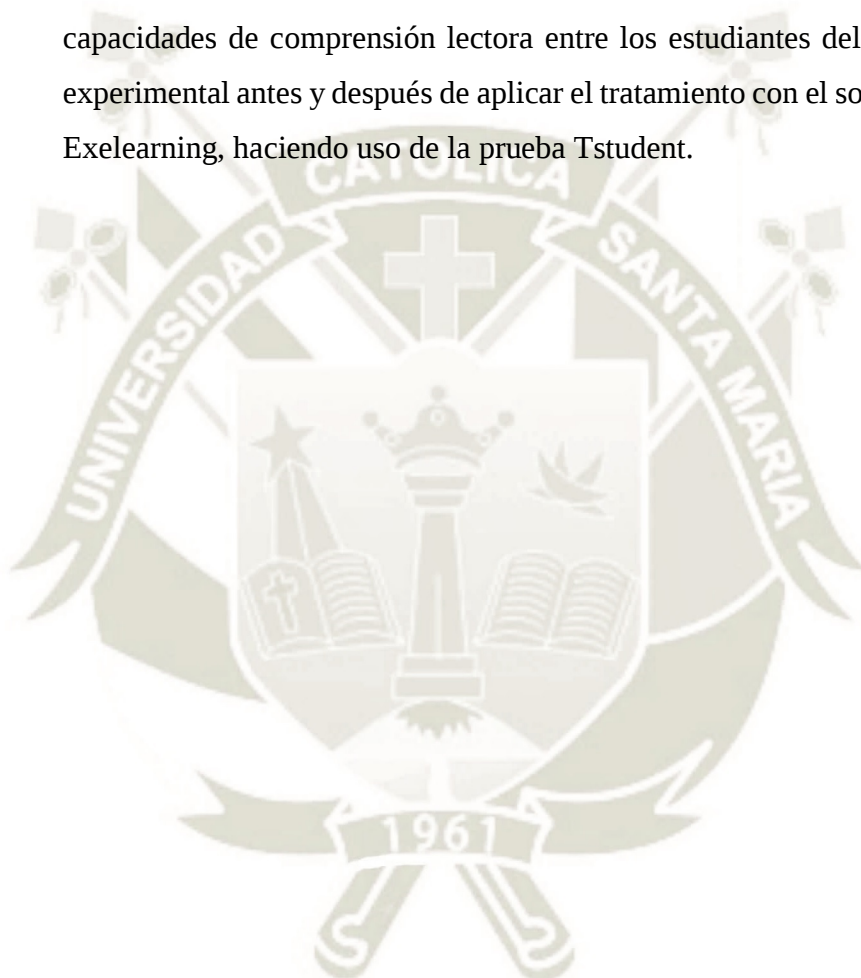
2.1. Objetivo general

Determinar la influencia del software educativo Exelearning en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE. Pedro Paulet Mostajo, del distrito de Majes, Arequipa, 2017.

2.2. Objetivos específicos

- Determinar mediante la aplicación de indicadores de evaluación, el porcentaje de estudiantes de la población, que se ubican en el nivel literal de comprensión lectora.

- Determinar mediante la aplicación de indicadores de evaluación, el porcentaje de estudiantes de la población, que se ubican en el nivel inferencial de comprensión lectora.
- Determinar mediante la aplicación de indicadores de evaluación, el porcentaje de estudiantes de la población, que se ubican en el nivel crítico de comprensión lectora.
- Determinar si existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora entre los estudiantes del grupo control y experimental antes y después de aplicar el tratamiento con el software educativo Exelearning, haciendo uso de la prueba Tstudent.



CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se exponen las definiciones de nuestras variables de investigación, las consideraciones teóricas de algunos autores sobre las cuales se sustenta esta investigación y los antecedentes de nuestra investigación.

Definición de las variables de investigación

1. Uso del software educativo Exelearning

Para definir nuestra variable uso del Software educativo Exelearning, primero debemos responder a las siguientes preguntas: ¿Qué es Exelearning? y ¿Cómo es el programa? con el fin de conocer las características y potenciales de este software.

¿Qué es Exelearning?

“Exelearning es una potente herramienta de código abierto que permite la creación de contenidos web educativos” (Díaz, 2013, parr.1).

Es decir, Exelearning es un software libre, no se necesita obtener ninguna licencia, ni realizar ningún pago para poder utilizarlo en la creación de recursos educativos digitales, que tienen la ventaja de exportarse como contenidos Web.

Según Díaz (2013): “El proyecto Exelearning tiene su origen en el trabajo de la Comisión de Educación Terciaria del Gobierno de Nueva Zelanda, con la ayuda de la Universidad de Auckland, la Universidad Tecnológica de Auckland y la Politécnica de Tairawhiti” (parr.2).

Para Díaz, los orígenes de Exelearning se encuentran en investigaciones realizadas por Instituciones de Nueva Zelanda relacionadas con la educación, Instituciones como la universidad Tecnológica de Auckland, la Universidad de Auckland, la Politécnica de Tairawhiti y la Comisión de Educación Terciaria del Gobierno de Nueva Zelanda, las cuales realizaron un trabajo conjunto orientado a mejorar la calidad educativa de su país. “Actualmente el proyecto está esponsorizado por CORE Education, una organización no gubernamental para la investigación educativa con base en Nueva Zelanda” (Díaz, 2013, parr.3).

CORE Education es una organización sin fines de lucro que colabora con el campo educativo realizando investigaciones y desarrollando recursos y softwares educativos, es por ello que el proyecto Exelearning viene siendo desarrollado bajo la dirección de esta entidad que tiene su sede en Nueva Zelanda.

“...En dicho proyecto participan también colaboradores de todo el mundo, al tratarse de una herramienta de software libre” (Díaz, 2013, parr.4).

Díaz, nuevamente hace hincapié en las condiciones de uso de Exelearning, el cual, viene siendo mejorado y perfeccionado por investigadores de todo el mundo y por esta razón, se convierte en un software de uso libre.

Exelearning es un software intuitivo, de fácil manejo, permite la incorporación de diversos tipos de recursos digitales y archivos como: videos, imágenes, Actividades diseñadas en Jclie, archivos de Word, Exel, Power Point, PDF y Flash. “El resultado final es como un libro digital navegable formado por un conjunto de páginas” (Díaz, 2013, parr.7).

Según Díaz (2013), Exelearning presenta las siguientes características:

- Multiplataforma: Dispone de versiones para los diferentes sistemas operativos como: Windows, Mac y Linux.
- Aspecto: Tiene distintos tipos de hojas de estilo para definir, con un solo clic, qué apariencia queremos que tenga nuestro documento.
- Software libre, gratuito y de código abierto.
- Programa multimedia: Al editar las páginas, está permitida la integración de textos, enlaces a otras páginas, enlaces a archivos, adjuntar imágenes, vídeos, animaciones flash, etc.
- Fácil navegabilidad: Con la creación de un menú lateral dinámico que va a permitir al usuario navegar por sus diferentes páginas de una forma muy intuitiva. El árbol de contenidos se organiza visualmente en la columna izquierda permitiendo distintos niveles.
- Exportación a distintos formatos: Permite exportar la unidad publicada para permitir la navegación offline y online. Si se exporta a un paquete SCORM o IMS se puede integrar en un curso Moodle.
- Modularidad: Proporciona variados dispositivos que se pueden adjuntar a las páginas con diversas funciones (parr.9).

¿Cómo es el programa?

En Exelearning podemos identificar tres partes o componentes importantes, los cuales son: la estructura, los iDevices y la página.

La estructura: Aquí se puede observar el árbol de contenidos, que es el esquema de la organización de nuestro proyecto, el cual puede tener diferentes niveles de profundidad según nuestras necesidades. “Esto definirá la estructura de navegación

del proyecto. El árbol de contenidos no es más que un panel de definición, que se podrá visualizar en el menú lateral que tendrá la unidad” (Díaz, 2013, parr.10).

Cuando elaboramos un proyecto en Exelearning, resulta muy importante organizar nuestras actividades. Es por ello que la estructura nos permite visualizar al lado izquierdo de la pantalla el esqueleto de la organización de nuestro proyecto, lo cual nos permite navegar a través del mismo con mucha facilidad.

Los iDevices: Son el conjunto de actividades que se pueden crear con Exelearning.

Según Díaz (2013) se clasifican en cinco grupos:

- Contenidos, donde encontramos tres tipos de actividades:
 - Texto libre.
 - Objetivos.
 - Preconocimiento.
- Multimedia, que nos ofrece tres tipos de actividades interactivas:
 - Galería de imágenes.
 - Imagen ampliada o Lupa.
 - Applet de Java.
- Elementos externos, que nos ofrece dos tipos de opciones que se pueden ir actualizando si se cuenta con conexión a internet:
 - Artículo de Wikipedia.
 - RSS.
- Actividades, que cuenta con tres tipos:
 - De Lectura.
 - De estudio de caso.
 - Reflexión.
- Preguntas y juegos, que nos permite crear cuestionarios interactivos de tres tipos:
 - Actividad de espacios en blanco.
 - Pregunta de elección múltiple, selección múltiple y verdadero / falso.
 - Examen SCORM. (parr.11).

La página: “nos enseña el contenido de la página en la que se está trabajando. Esta página estará formada por uno o varios iDevices posicionados uno debajo del otro” (Díaz, 2013, parr.12).

En conclusión, todas las actividades interactivas creadas en Exelearning pueden visualizarse en una página, el conjunto organizado de páginas puede observarse en el

árbol de contenidos. De esta manera el proyecto creado en Exelearning tiene la forma de un libro digital con gran capacidad de navegabilidad e interactividad.

Exelearning en definitiva es un software libre que ha sido diseñado para apoyar el trabajo de los docentes.

Conocidas las características de este software y para un mejor desarrollo de nuestra investigación, definiremos el uso del software educativo Exelearning como: “El conjunto de actividades interactivas diseñadas en el software educativo Exelearning, implementadas y orientadas a desarrollar las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes”.

Para un mejor estudio de esta variable de investigación, procederemos a exponer sus aspectos.

1.1. Aspectos Psicopedagógicos

Morales, González, Martínez y Espíritu (1998) al respecto afirman:

Los aspectos psicopedagógicos se refieren a las características del software que se vinculan directamente con los procesos de la educación, tales como el currículo, el modelo pedagógico, el contenido, el maestro y el alumno, considerados como sujetos principales de dicho proceso. Es así que dentro del software se tiene que valorar: el manejo del contenido a través de los mensajes, las imágenes, el apoyo de texto; si es adecuado al perfil de los usuarios y al modelo educativo; si cumple con ciertas características para la enseñanza o el aprendizaje y que tipo de aprendizaje; si tiene implícito algún proceso de evaluación y en qué nivel se da... (p. 22).

Los contenidos y actividades interactivas diseñadas con el software educativo Exelearning responden a las diversas necesidades educativas de los estudiantes, a sus estilos y ritmos de aprendizaje, al currículo, al PEI, a la programación anual y a las unidades didácticas.

El software educativo Exelearning cuenta con este potencial ya que fue diseñado especialmente para el campo educacional. Es por ello que los docentes lo usan como un poderoso recurso didáctico.

Para comprender la dimensión psicopedagógica del software educativo Exelearning es necesario comprender los aspectos que la componen, los cuales según Apolaya (2012) son los siguientes:

1.1.1. Planificación curricular

Los contenidos del software educativo Exelearning pueden diseñarse e insertarse en la planificación curricular de aula de acuerdo a los lineamientos y orientaciones para la diversificación curricular propuestas por el Ministerio de educación.

Del mismo modo pueden organizarse e insertarse en las unidades didácticas para luego ser desarrolladas en las sesiones de aprendizaje.

1.1.2. Capacidad de motivación

Por las características técnicas con las que cuenta, por su fácil navegabilidad y presentación, el software educativo Exelearning puede lograr un alto grado de motivación intrínseca en los estudiantes.

1.1.3. Creatividad

Por las características técnicas con las que cuenta, el software educativo Exelearning puede fomentar el desarrollo de la capacidad creativa en los estudiantes. “La creatividad, es la capacidad para encontrar y proponer formas originales de actuación, superando las rutas conocidas o los cánones preestablecidos” (Apolaya, 2012, p.49).

1.1.4. Estilos de aprendizaje

El software educativo Exelearning puede adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje como: visual, auditivo, kinestésico, verbal, lógico matemático, social e individual; según las necesidades y características de los estudiantes.

1.1.5. Pertinencia

El software educativo Exelearning permite al docente diseñar actividades pertinentes de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, las competencias y capacidades propuestas por el Ministerio de Educación y la realidad cultural, económica, política y social del entorno de los estudiantes determinado en el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional.

1.1.6. Evaluación educativa

Exelearning permite observar el logro de los aprendizajes a través de una evaluación constante, la cual puede realizarse de forma inmediata, para el análisis, reflexión y toma de decisiones. Esta evaluación la pueden realizar los mismos estudiantes, de esta manera adquieren independencia y pueden

realizar un seguimiento constante sobre lo que aprenden y cómo lo aprenden, además de reflexionar sobre las dificultades que pueden tener.

1.1.7. Retroalimentación

Exelearning permite retroalimentar los aprendizajes que no se hayan logrado, en forma inmediata, dinámica e interactiva, para consolidar los aprendizajes propuestos en la sesión.

1.2. Aspectos técnicos

Morales, González, Martínez y Espíritu (1998) al respecto afirman:

Los aspectos técnicos están relacionados a todas aquellas características que el software educativo Exelearning tiene como recurso informático, diseñado para apoyar los procesos educativos.

Los aspectos técnicos computacionales se conjugan con los didácticos para conformar un producto que permita alcanzar los propósitos educativos. Tales características van desde la forma en que se accede al programa, su instalación, operación, presentación y navegación (p. 22).

Exelearning es un software de fácil manejo, es decir, no requiere tener grandes conocimientos en computación ya que la disponibilidad de sus herramientas, su presentación y su navegabilidad son de carácter intuitivo.

Para un mejor estudio de esta dimensión, expondremos sus diferentes aspectos, los cuales según Apolaya (2012) son:

1.2.1. Interactividad

Las actividades diseñadas con el software educativo Exelearning poseen herramientas, recursos, botones e hipervínculos que permiten una efectiva interacción entre el software y el usuario.

1.2.2. Navegación

Las actividades diseñadas con el software educativo Exelearning proponen posibilidades de navegación sin dificultades, ya que su estructura y presentación no es compleja.

1.2.3. Presentación

Las actividades diseñadas con el software educativo Exelearning presentan sus contenidos de manera organizada, didáctica, lúdica y motivadora, con los colores adecuados, las imágenes y textos adecuados, para potenciar de forma constructiva los aprendizajes significativos, la capacidad creativa y la motivación en los estudiantes.

1.3. Aspectos comunicacionales

Morales, González, Martínez y Espíritu (1998) al respecto afirman:

Los aspectos comunicacionales, son una conjugación de los dos anteriores, pero tienen como propósito fundamental establecer un diálogo e interacción de los usuarios con la máquina, con el programa o software, así como con los mensajes educativos que permitan alcanzar sus fines. Algunos de estos aspectos son el tipo de interfaces con que cuenta la plataforma del equipo, el lenguaje de programación y el ambiente gráfico combinado con otros recursos, utilizados e incorporados de acuerdo al perfil de los usuarios (p.23).

Esta dimensión a su vez se puede desglosar, según Apolaya (2012) en los siguientes aspectos:

1.3.1. Lenguaje adecuado

Las actividades diseñadas con el software educativo Exelearning promueven y utilizan un lenguaje adecuado al nivel de desarrollo de los niños y niñas del tercer ciclo de educación primaria.

1.3.2. Experiencias de uso

Los estudiantes participan activamente y expresan niveles de satisfacción por el uso del software educativo Exelearning.

2. Desarrollo de las capacidades de comprensión lectora

Antes de comenzar a definir el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora primero vamos a responder a las siguientes interrogantes: ¿Qué es leer?, ¿Por qué nos hacemos no lectores?, ¿Qué es lectura?, ¿Qué es la comprensión lectora? y ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora? Esto nos permitirá tener una visión más amplia acerca de lo que es la lectura y cómo podríamos definir el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora.

¿Qué es leer?

Para Olivares (1970) leer:

...es capacitarnos para encontrar mejores soluciones a nuestros problemas y a los que vive la humanidad, es proporcionarnos placer, es vivir los intereses, inquietudes, actividades y problemas de la comunidad; es enriquecer nuestra cultura; es hacer nuestro el pensamiento de los demás, es permitirnos participar del mundo de las ideas... (p.89,90).

Cuando aprendemos a leer se nos abre un mundo de posibilidades, comenzamos a participar de nuestra sociedad transformándola y al mismo tiempo nos hacemos libres, libres de la esclavitud de la ignorancia y la desidia. En definitiva, el hombre como ser social por naturaleza, al crear el lenguaje, creó la lectura.

“Leer mejor es una exigencia del mundo actual”. (Aristizábal, 2001, p.9).

La sociedad del conocimiento nos ha planteado nuevos retos y uno de ellos es saber interpretar la información para construir conocimientos. La información nos llega a través de diversos medios, entre ellos el internet, es por eso que en las escuelas se debe enseñar a leer para este tiempo.

Leer por tanto es un proceso social, un constructo que le permite al ser humano integrarse a su sociedad para transformarla. Cada época tuvo sus propias necesidades de lectura, en la actualidad se hace necesario leer para desenvolvernos acertadamente dentro de la sociedad de la información y el conocimiento.

¿Por qué nos hacemos no lectores?

“...no lector es aquel a quien no le gusta leer...” (Jolibert y Gloton, 1978, p.99). Nuestra sociedad actual se desborda en información, sin embargo, cada vez más, gustamos menos de la lectura.

Los programas escolares imponen la lectura para aprender y también para explicar, es decir, analizar, despellejar, descortezar. El libro y el autor se convierten en esqueletos, en láminas anatómicas de las que ha desaparecido la circulación de la sangre, el soplo de vida. (Jolibert y Gloton, 1978, p.51).

No nos gusta leer porque en las escuelas nos lo han impuesto, muchas veces leer se convierte en un castigo. Basta echar un vistazo en las escuelas para escuchar frases como: “Vamos a leer de la página 20 a la página 30”, “Abran su libro en la página 50”, “De castigo vas a leer tu libro”, frases como estas y las actividades rutinarias de lectura hacen que poco a poco vayamos perdiendo predilección por la lectura. “Pues, el amor por la lectura no se adquiere leyendo bajo el efecto de la necesidad o de la obligación (...)” (Jolibert y Gloton, 1978, p.47).

El amor por la lectura sólo puede surgir cuando ha sido fuente de experiencias alegres y de descubrimientos.

¿Qué es la lectura?

“La lectura es para nosotros una experiencia de aprendizaje, en la medida en que a través de ella incorporamos y adoptamos, en definitiva, la cultura” (Perriconi y Galán, 1994, p.10).

La lectura es un proceso mediante el cual nos apropiamos de la cultura en la cual vivimos, nos adaptamos al mundo y adoptamos formas de pensar, sentir y vivir.

El concepto de lectura varía de acuerdo a su clasificación, nosotros vamos a considerar la clasificación que expone Armando Calsín Calla (2007) en su libro *Comprensión y producción textual*:

a. La lectura como un proceso eminentemente perceptivo.

Tradicionalmente se creía que la lectura era “un proceso de descodificación, consistente en identificar los signos gráficos para traducirlos a sus signos acústicos” (Calsín, 2007, p.7).

Según esta concepción, la lectura es un proceso eminentemente mecánico y físico en el cual juegan un papel muy importante la vista y la memoria.

La vista, porque trata de reconocer los signos gráficos en un proceso mecánico de repaso sobre el escrito que antes, “...se creía que era lineal y continua...” (Calsín, 2007, p.7).

Hoy sabemos que los ojos se mueven dando “...saltos y pausas de izquierda a derecha incluso con regresiones...” (Calsín, 2007, p.7). A esos saltos y pausas se les conoce como saccades.

La memoria, porque recupera el significado de los signos. “El simple reconocimiento de formas gráficas es un hecho físico, no es leer...” (Olivares, 1970, p.89).

Para Olivares, la memoria se encarga de reconocer en su base de datos el significado de los signos que va percibiendo la vista.

En conclusión, esta concepción tradicional de la lectura, la definía como un proceso en el cual el lector dirigía su vista hacia el escrito para reconocer los signos gráficos y luego descifrar su significado contando con el apoyo de la base de datos almacenada en la memoria.

b. La lectura como un proceso de comprensión

“Leer es comprender” (Calsín, 2007, p.8). No basta con reconocer los signos escritos para descifrarlos signo por signo. Al leer, es necesario: “...la construcción de una representación mental acerca del significado global del texto o discurso” (Calsín, 2007, p.8).

Comprender significa elaborar una interpretación global del texto o mensaje que nos quiere transmitir el autor.

Asimismo, esa comprensión va a condicionar nuestras posturas y nuestras formas de ver el mundo.

La comprensión se da en diferentes niveles y todas las personas no llegan a comprender un texto en un mismo nivel, “...estas diferencias están íntimamente relacionadas con los conocimientos del sujeto y con las inferencias que realiza” (Calsín, 2007, p.8).

Para el Dr. Aguayo, citado en el libro de Olivares (1970):

“...el nuevo concepto de la lectura implica la reacción del lector ante ella, es decir, el pensamiento que viene de fuera hace surgir en el que lee el suyo propio, al cual se hallan asociados sentimientos y actitudes” (p.89).

Desde esta perspectiva la lectura es un proceso interactivo donde el lector construye interpretaciones acerca del mensaje del autor, interpretaciones que van a modificar o reforzar sus posturas y concepciones acerca del mundo y al mismo tiempo van a despertar en él sentimientos y actitudes con respecto al autor y hacia su forma de percibir el mundo.

c. La lectura con énfasis en la actividad creativa en el proceso lector

“El proceso creativo de la lectura se diferencia del proceso comprensivo crítico debido a que busca el significado implícito en el texto para integrarlo a las experiencias del lector y aplicarlas a la solución de problemas...” (Calsín, 2007, p.9). Según esta concepción, la lectura va más allá de lo que explícitamente puede exponernos un autor.

Los lectores pueden construir una interpretación global acerca del contenido del texto, incluso modificar sus posturas y asumir sentimientos y actitudes, basándose únicamente en lo que explícitamente comunica el autor, sin embargo, el lector puede complementar las ideas del autor con las suyas propias y, “...en un momento dado puede ir más allá del mensaje comunicado, de esta manera es imposible esperar que todos los lectores que leen un mismo texto puedan lograr una representación idéntica” (Calsín, 2007, p.15).

La lectura como proceso creativo tiene naturaleza dual. “Primero, es reproductiva, ya que se encuentra apegada a lo que comunica el texto, dadas las intenciones del autor; segundo, al mismo tiempo es productiva - constructiva, puesto que se puede ir más allá de lo que dice explícitamente el texto...” (Calsín, 2007, p.16).

En conclusión, cuando el lector se enfrenta a la lectura, va relacionando las ideas del autor con las suyas propias, generando nuevas ideas, ideas que tal vez no estaban contenidas en la lectura, pero que le sirven al lector para comprender, percibir el mundo y dar solución a sus problemas.

¿Qué es la comprensión lectora?

Según el Ministerio de Educación del Perú, las capacidades de comprensión lectora se agrupan y combinan para lograr la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (MINEDU, 2017, p.41).

Leer no significa solamente decodificar el texto, leer es mucho más que eso, es comprender el texto, es adoptar una postura, una opinión sobre el texto ya que este interactúa o entra en conflicto con nuestras propias ideas.

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer (MINEDU, 2017, p.41).

El proceso de lectura implica poner en juego un conjunto de capacidades las cuales se combinan de acuerdo a las características del texto, el contexto, la necesidad y el propósito de lectura. Estas capacidades deben ir evolucionando debido a que los nuevos contextos, plataformas y soportes en que se presentan los textos en la actualidad han evolucionado. Por ejemplo: no es lo mismo leer una página de un libro físico que leer una página web que contiene diversos hipervínculos.

Para construir el sentido de los textos que se lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo (MINEDU, 2017, p.41).

La lectura es una práctica social y por tanto está condicionada a los requerimientos, necesidades, reglas y contextos establecidos por el grupo social. Al mismo tiempo, la

lectura le permite al estudiante conocer otras realidades y profundizar en el conocimiento y mejora de su propia realidad.

Las capacidades que se combinan para lograr esta competencia son:

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

El desarrollo y logro de las capacidades de comprensión lectora es progresivo en cada ciclo de los niveles de la Educación Básica Regular y por tanto, se traducen en desempeños específicos por cada ciclo.

Estas capacidades a su vez están determinadas y relacionadas con los niveles de comprensión lectora.

¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora?

Existen muchos autores, pero nosotros vamos a exponer a los autores citados por Armando Calsín Calla (2007) en su libro *Comprensión y Producción Textual*, los cuales son los siguientes:

- a. Sánchez Carlessy Y Vía Zapata (1981, 40-44), quien propone los siguientes niveles de comprensión lectora:
Conocimiento, análisis, traducción, interpretación, síntesis, extrapolación y evaluación.
- b. Danilo Sánchez Libón (1986), nos propone niveles e indicadores de comprensión de lectura:
Literalidad, retención, Organización, inferencia, interpretación y valoración
- c. Barret (1968), analiza los niveles de comprensión lectora en base a taxonomías cognoscitivas y afectivas de la comprensión. Incluye las siguientes clases:
Comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial, lectura crítica y apreciación.
- d. Elosúa y García (1993) han distinguido varios niveles de procesamiento de lectura desde un punto de vista funcional. Estos niveles son continuos y están asociados al microprocesamiento hasta niveles profundos donde intervienen los macropocesos, y termina en niveles superiores de metacompreensión donde los procesos de comprensión llegan a ser comprendidos y autorregulados, a saber:
Nivel de decodificación, nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y nivel de metacompreensión

e. Juana pinzas García (2004, 2006) considera tipos de comprensión lectora:

La comprensión literal, la comprensión inferencial, la comprensión afectiva, la comprensión evaluativa y la metacognición en la lectura.

Para sustentar nuestra investigación nosotros vamos a considerar los niveles de comprensión lectora propuestos por Cooper (1998), los cuales están en concordancia con las capacidades de comprensión lectora que pretende desarrollar el MINEDU a través del currículo nacional.

En conclusión, definiremos el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora como: “El conjunto de habilidades y destrezas lectoras que pueden observarse y medirse a través de los desempeños que logran los estudiantes en cada uno de los tres niveles de comprensión lectora”.

2.1. Nivel literal

En este nivel no existe mucha exigencia para los estudiantes, ya que las preguntas de este tipo sólo obligan al estudiante a buscar la información que se encuentra explícita en el texto.

La capacidad propuesta por el MINEDU relacionada con este nivel es:

2.1.1. Obtiene información del texto escrito

“El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico” (MINEDU, 2017, p.41).

Según el MINEDU los estudiantes que se ubican en este nivel son capaces de buscar e identificar información que se encuentra visible en el texto, para lo cual pueden utilizar estrategias como subrayar, encerrar, resaltar, entre otras. Asimismo, también debe ser capaz de ordenar secuencialmente la información que presenta el texto.

En el segundo grado del tercer ciclo de la Educación Básica Regular el desarrollo de esta capacidad se evidencia a través de los siguientes desempeños:

- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.
- Distingue información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.
- Establece la secuencia de los textos que lee.

2.2. Nivel inferencial

Este nivel exige al lector relacionar ideas, establecer relaciones entre las partes que están explícitas en el texto para inferir ideas implícitas. Las preguntas de este tipo en consecuencia requieren mayor esfuerzo y concentración.

La capacidad propuesta por el MINEDU relacionada con este nivel es:

2.2.1. Infiere e interpreta información del texto

El MINEDU (2017) afirma lo siguiente:

El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de este para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto (p.41).

Para el MINEDU un estudiante se ubica en este nivel cuando es capaz de relacionar ideas que se encuentran en distintas partes del texto con el fin de inferir ideas nuevas, ideas que permiten explicar algunos vacíos del texto o que le dan sentido global al texto.

En el segundo grado del tercer ciclo de la Educación Básica Regular el desarrollo de esta capacidad se evidencia a través de los siguientes desempeños:

- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares.
- Determina el significado de palabras según el contexto o haciendo comparaciones.
- Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.
- Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración.
- Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato,

palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.

2.3. Nivel crítico

Las preguntas de este nivel están orientadas a observar la postura que toma el lector con respecto a lo que expresa el autor en el texto. La postura del lector puede estar ligada a su sistema de valores y creencias, por ello es necesario que los docentes respeten las diversas opiniones de sus estudiantes.

La capacidad propuesta por el MINEDU relacionada con este nivel es:

2.3.1. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

El MINEDU (2017) afirma lo siguiente respecto a esta capacidad:

Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales y estéticos contenidos en los textos, considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector (p.41).

Un estudiante que alcanza el nivel crítico de comprensión lectora según el MINEDU, es capaz de emitir juicios y opiniones acerca del texto, para ello debe utilizar sus saberes previos y contrastarlos con las ideas del autor. Debe ser capaz al mismo tiempo de considerar el contexto y las razones del autor.

En el segundo grado del tercer ciclo de la Educación Básica Regular, el desarrollo de esta capacidad se evidencia a través de los siguientes desempeños:

- Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.
- Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

Análisis de antecedentes investigativos

1. A nivel internacional

1.1. Investigación en Colombia

Rojas y Cuellar, (2017) llevaron a cabo la investigación: *Uso de la herramienta tecnológica “Exelearning” para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila)*, en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia del vecino país de Colombia.

El propósito de esta investigación fue mejorar la comprensión lectora en los estudiantes a través del uso de las TIC, especialmente de la herramienta Exelearning. Asimismo, buscaba ampliar la información sobre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, ya que estas vienen siendo consideradas como herramientas que pueden potenciar y apoyar el trabajo docente, así como mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

El comportamiento de los estudiantes sometidos a la investigación fue observado, medido y caracterizado en un tiempo único. Para ello los investigadores diseñaron condiciones rigurosamente controladas con el fin de describir el porqué de cada suceso o situación particular.

La investigación se llevó a cabo en tres etapas, la primera consistió en la aplicación de un cuestionario para realizar el diagnóstico inicial, En la segunda etapa se implementó y aplicó una propuesta didáctica con lecturas y actividades diseñadas con la herramienta tecnológica Exelearning.

Finalmente, la tercera etapa consistió en la aplicación de una prueba de salida también diseñada con la herramienta tecnológica Exelearning.

Las conclusiones de esta investigación son las siguientes:

- La implementación de las TIC a través del programa Exelearning como estrategia didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana que duró tres meses, mejoró el desarrollo de la comprensión de lectura en los estudiantes, con avances significativos en la comprensión de textos narrativos, donde se verifica la correspondencia de la variable independiente, que establece el logro alcanzado con el uso de las TIC desde los ambientes de aprendizaje, que se constituyen en una forma diferencial en la organización de las clases.

- Con el desarrollo de la herramienta Exelearning, se pudo observar un alto grado de motivación de los estudiantes en el desarrollo del trabajo planeado, estructurado e interactivo, que requiere de la constante guía y retroalimentación del docente; y con ello, se avanzó en los procesos de lectura, tendientes a reconocer la información explícita e implícita en los textos narrativos.
- Para mejorar los procesos de comprensión de lectura en los diferentes niveles literal, inferencial y crítico intertextual se hizo necesario el diseño y realización de talleres interactivos multimedia con las herramientas que nos ofrece el aplicativo Exelearning.
- La implementación de la herramienta didáctica en la enseñanza de la comprensión de lectura a través del aplicativo Exelearning como recurso didáctico, generó cambios y aporta en la cualificación de los procesos en el campo educativo, pues los estudiantes al superar las dificultades avanzarán en la comprensión de los textos, lo que permitió mejorar en sus procesos de aprendizaje; y al docente, en sus prácticas de enseñanza.

2. A nivel nacional

2.1. Investigación en Lima

Kanashiro y Zavala, (2013), realizaron la investigación: *Eficacia del programa Exelearning para mejorar la comprensión de textos continuos en los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Los Educadores San Luis 2013*, en la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo.

Esta investigación buscó demostrar el enorme potencial educativo que pueden brindar las herramientas tecnológicas, siempre y cuando estas sean usadas adecuadamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Para este fin decidieron utilizar el Programa Exelearning y determinar la eficacia de su aplicación, la cual se llevó a cabo de forma sistemática y organizada con el fin de contribuir a mejorar la comprensión de textos continuos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Los Educadores del distrito de San Luis.

Fue una investigación aplicada y de diseño cuasi experimental, para lo cual se elaboró un pretest y un postest con el fin de recoger información relevante sobre

una muestra de 64 estudiantes, los cuales fueron separados en dos grupos: experimental y control.

El pretest sirvió para conocer el nivel inicial de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora de textos continuos y el posttest sirvió para observar si hubo o no variación en cuanto a la comprensión de textos continuos luego de aplicarse un conjunto de contenidos educativos en el programa Exelearning a los estudiantes del grupo experimental.

Las investigadoras aplicaron la prueba de bondad de ajuste con el propósito de establecer las características de la distribución de datos, asimismo aplicaron la T de student, por ser una distribución paramétrica.

Luego de aplicado el programa, llegaron a la siguiente conclusión:

Exelearning es una herramienta eficaz para lograr el mejoramiento de la comprensión de textos continuos en los estudiantes.

2.2. Investigación en el Callao

Rojas, (2010), realizó la investigación: *Comprensión lectora en alumnos de sexto grado que usa el software Jclíc y otra que no lo usa*, en la Escuela de Post Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola.

La investigación trata acerca de un estudio llevado a cabo en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa estatal.

El estudio se basa en comparar y encontrar variaciones en los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes que usaron el software educativo Jclíc para la mejorar su comprensión lectora y los estudiantes que no lo usaron.

El software educativo Jclíc permite la elaboración de un conjunto de actividades educativas multimedia como puzzles, juegos de memoria, asociaciones, crucigramas, sopa de letras, entre otros.

La investigación tuvo un diseño descriptivo comparativo, para lo cual se seleccionó una muestra de 88 estudiantes. El instrumento de medición que se aplicó fue la prueba de comprensión lectora ACL-6 de Catalá G., Catalá M., Morena E. y Monclús R. (2001). Adaptado por Ortega y Ramírez (2009).

Los resultados de la investigación arrojaron las siguientes conclusiones:

- Existe una diferencia significativa en los niveles de comprensión lectora entre los alumnos del sexto grado de primaria que usan el software Jclíc y los alumnos que no lo usan. Ya que el software Jclíc permite mejorar la

comprensión lectora en sus cuatro dimensiones: literal, reorganizacional, inferencial y crítica.

- Los alumnos que utilizaron el software Jcllic en el área de comunicación, superan el rendimiento de la comprensión lectora literal en relación de los alumnos que no usan el software Jcllic. Porque Jcllic, mediante la actividad de sopa de letras y asociación, permite reconocer detalles, causa efecto, secuencias, ideas principales y comparaciones.
- Los alumnos que utilizaron el software Jcllic en el área de comunicación, superaron el nivel reorganización en relación de los alumnos que no usa el software Jcllic. Porque Jcllic mediante actividades de puzzle y texto permite clasificar según el orden de la secuencia, esquematizar la lectura, resumir y sintetizar las ideas y sucesos.
- Los alumnos que utilizaron el software Jcllic en el área de comunicación, superan el rendimiento de la comprensión lectora inferencial en relación de los alumnos que no usan el software Jcllic. Debido a que Jcllic, mediante la actividad juego de memoria y exploración permite realizar deducciones de ideas, detalles, secuencias y comparaciones.
- Los alumnos que utilizaron el software Jcllic en el área de comunicación, superan el rendimiento de la comprensión lectora crítica en relación de los alumnos que no usan el software Jcllic. Porque Jcllic, mediante la actividad respuestas escritas y palabras cruzadas permite realizar juicios de opinión, realidad y valor.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

En este capítulo se exponen el tipo de investigación, el nivel de investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas para la recolección de datos, los instrumentos para la recolección de datos, la validación de los instrumentos y las técnicas para el análisis de datos.

1. Tipo de investigación

El tipo de investigación llevado a cabo es experimental de campo.

2. Nivel de investigación

El nivel de nuestra investigación es cuasi experimental.

3. Población y muestra

La población objeto de estudio, se tomó de la Institución Educativa 40284 “Pedro Paulet Mostajo” ubicada en el centro poblado San Juan el Alto, distrito de Majes, provincia de Caylloma y departamento de Arequipa. El estudio se llevó a cabo entre los meses de mayo y diciembre del 2017.

1.1. Población

Todos los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa 40284 “Pedro Paulet Mostajo”

1.2. Muestra

Todos los estudiantes de la población como se detalla en la siguiente tabla:

Grado	Sección	Estudiantes
2do	A	23
2do	B	23
Total		46

1.2.1. El grupo experimental

Compuesto por los estudiantes del 2do A

1.2.2. El grupo control

Compuesto por los estudiantes del 2do B

4. Operacionalización de variables

4.1. Cuadro de coherencia

VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA VALORATIVA	
					SI	NO
VARIABLE INDEPENDIENTE USO DE SOFTWARE EDUCATIVO EXEARNING	ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS	Planificación curricular	El software educativo Exelearning se usa según lo planificado en la programación anual y unidades didácticas	Lista de cotejo		
		Capacidad de motivación	El software educativo Exelearning desarrolla positivamente la capacidad de motivación en el estudiante.			
		Creatividad	El software educativo Exelearning permite el desarrollo espontáneo de la capacidad creativa de los estudiantes.			
		Estilos de aprendizaje	El software educativo Exelearning considera los diversos estilos de aprendizaje en el niño o niña de educación primaria.			
		Pertinencia	El software educativo Exelearning muestra sus contenidos de manera pertinente.			
		Evaluación educativa	El software educativo Exelearning establece una evaluación educativa permanente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.			
		Retroalimentación	El Software educativo Exelearning promueve actividades de retroalimentación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.			
	ASPECTOS TÉCNICOS	Interactividad	El estudiante interactúa de manera efectiva con el software educativo Exelearning.			
		Navegación	El software educativo Exelearning propone posibilidades de navegación sin dificultades.			
		Presentación	El software educativo Exelearning muestra su presentación de manera organizada.			
	ASPECTOS COMUNICACIONALES	Lenguaje adecuado	El software educativo Exelearning promueve un lenguaje adecuado para los niños y niñas de Educación primaria.			
		Experiencias de uso	Los estudiantes participan activamente y expresan niveles de satisfacción por el uso del software Exelearning.			

VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES	ITEMS	PREGUNT.	INST.	ESCALA VALORATIVA	
						I	II
VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	Obtiene información del texto escrito.	Lee oraciones: relaciona una oración a su dibujo.	1	Prueba		
			Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	2, 3, 6, 9, 13, 19			
			Lectura literal: reconstruye la secuencia de un texto.	14			
	NIVEL INFERENCIAL	Infiere e interpreta información del texto.	Lectura inferencial: deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.	5, 10, 18, 22			
			Lectura inferencial deduce relaciones lógicas de causa - efecto, intención - fin, problema - solución.	4, 7, 15, 20			
			Lectura inferencial: deduce el propósito de un texto.	8			
			Lectura inferencial: establece semejanzas y diferencias entre diversos datos de un texto.	11, 12			
			Lectura inferencial: deduce las características de los personajes de una narración.	16			
			Lectura inferencial: deduce los valores o ideología que están implícitos en el texto.	17			
			Lectura inferencial: deduce el significado de palabras o frases por el contexto	21			
	NIVEL CRÍTICO	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Lectura criterial: Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	23, 24, 25, 26			

Fuente: MINEDU 2017

5. Técnicas para la recolección de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos en nuestra investigación fue la observación.

6. Instrumentos para la recolección de datos

6.1. Para la caracterización de la variable independiente:

Utilizamos una lista de cotejos

6.2. Para la recolección de datos de la variable dependiente:

Utilizamos una prueba para medir el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora (Adaptación de la Evaluación Censal de Estudiantes propuesta por el Ministerio de Educación).

7. Validación de los instrumentos

La prueba, que fue el instrumento utilizado para la recolección de datos, fue adaptada a partir de la Evaluación Censal de Estudiantes propuesta por el Ministerio de Educación, el cual constituye un instrumento confiable y ampliamente validado para la recolección de información sobre el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora.

8. Técnicas para el análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva y la técnica de representación gráfica a través de tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras que nos permitió visualizar el comportamiento de las variables en los grupos control y experimental para su posterior interpretación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación obtenidos en relación a las dos variables de estudio: “Uso del software educativo Exelearning” y “Desarrollo de las capacidades de comprensión lectora” en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 40284 Pedro Paulet Mostajo del distrito de Majes.

Los datos generales de las puntuaciones obtenidas en las pruebas de entrada y salida con respecto al desarrollo de las capacidades de comprensión lectora, están registrados en matrices de sistematización de datos, mostradas en el anexo n°3.

Para determinar el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora se aplicó como instrumento de recolección de datos una prueba, diseñada y adaptada a partir de la Evaluación Censal de Estudiantes del Ministerio de Educación. Esta prueba consta de 26 preguntas, de las cuales las preguntas 1, 2, 3, 6, 9, 13, 14 y 19 corresponden al nivel literal, las preguntas 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 20, 21 y 22 corresponden al nivel inferencial y las preguntas 23, 24, 25 y 26 corresponden al nivel crítico.

La escala de calificación, según el MINEDU es cualitativa y considera tres niveles de logro: En Inicio (0 a 10), En proceso (11 a 21) y, Logro (22 a 26).

Los estudiantes que se encuentran en Inicio, son los que están en el nivel literal de comprensión lectora; los estudiantes que se encuentran en proceso, son los que están en el nivel inferencial y; los estudiantes que se encuentran en logro, son los que están en el nivel crítico.

Los datos fueron procesados con el programa estadístico SPSS versión 23. De este programa, se utilizó la prueba Tstudent para muestras independientes con la finalidad de comparar y verificar si existían diferencias significativas entre el grupo control y experimental antes y después de aplicarse el tratamiento. Asimismo, se utilizó la prueba Tstudent para muestras relacionadas con la finalidad de comparar y verificar si existían diferencias significativas entre la prueba de entrada y la prueba de salida en ambos grupos. Ambos procedimientos se realizaron con un nivel de significancia del 5%.

Los resultados de la aplicación de las pruebas se muestran en tablas y gráficos de barras en el siguiente orden: resultados de la prueba de entrada, resultados de la prueba de salida y resultados por unidad de estudio. Finalmente se muestra la comprobación de la hipótesis.

I. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA

TABLA N° 1

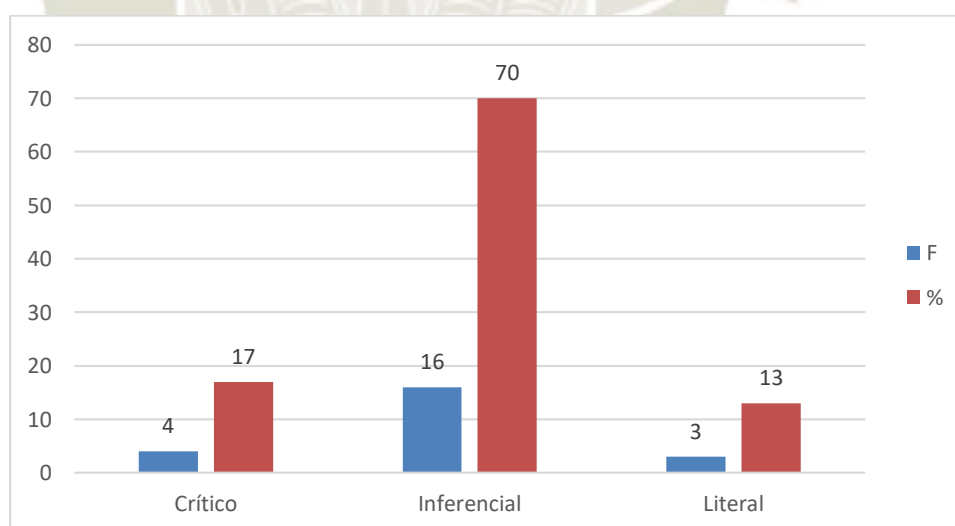
**DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN
LECTORA DEL GRUPO CONTROL EN LA PRUEBA DE
ENTRADA**

Nivel de comprensión lectora	F	%
Crítico	4	17
Inferencial	16	70
Literal	3	13
Total	23	100

Fuente: ISEEDCCLEDM - 2017

GRÁFICO N° 1

**DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN
LECTORA DEL GRUPO CONTROL EN LA PRUEBA DE
ENTRADA**



Fuente: ISEEDCCLEDM - 2017

La tabla y gráfico N° 1 evidencian que el 70% de los estudiantes del grupo control antes de aplicar el tratamiento alcanzó el nivel inferencial de comprensión lectora, un 13% se ubicó en el nivel literal y un 17% alcanzó el nivel crítico. Esto significa que la mayoría de estudiantes en un principio, sólo era capaz de identificar información explícita y de

relacionar esta información para inferir ideas implícitas en los textos que leen debido al uso de estrategias tradicionales y la implementación de planes y programas escolares rígidos, impositivos y hasta sancionadores, “...De castigo vas a leer tu libro...” (Mamani, Huamán y Huayta, 2017, p.70).

El amor por la lectura solo puede surgir cuando ha sido fuente de experiencias alegres y de descubrimientos.

Si queremos que los estudiantes alcancen el nivel crítico de comprensión lectora y sean capaces de adoptar una postura o de emitir juicios de valor respecto a los textos que leen, es necesario cambiar las estrategias y la forma en que se llevan a cabo los planes y programas escolares.

En conclusión, estas tablas y gráficos nos demuestran que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel inferencial y no han alcanzado el nivel crítico, que es el estado o nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora deseable y óptimo.

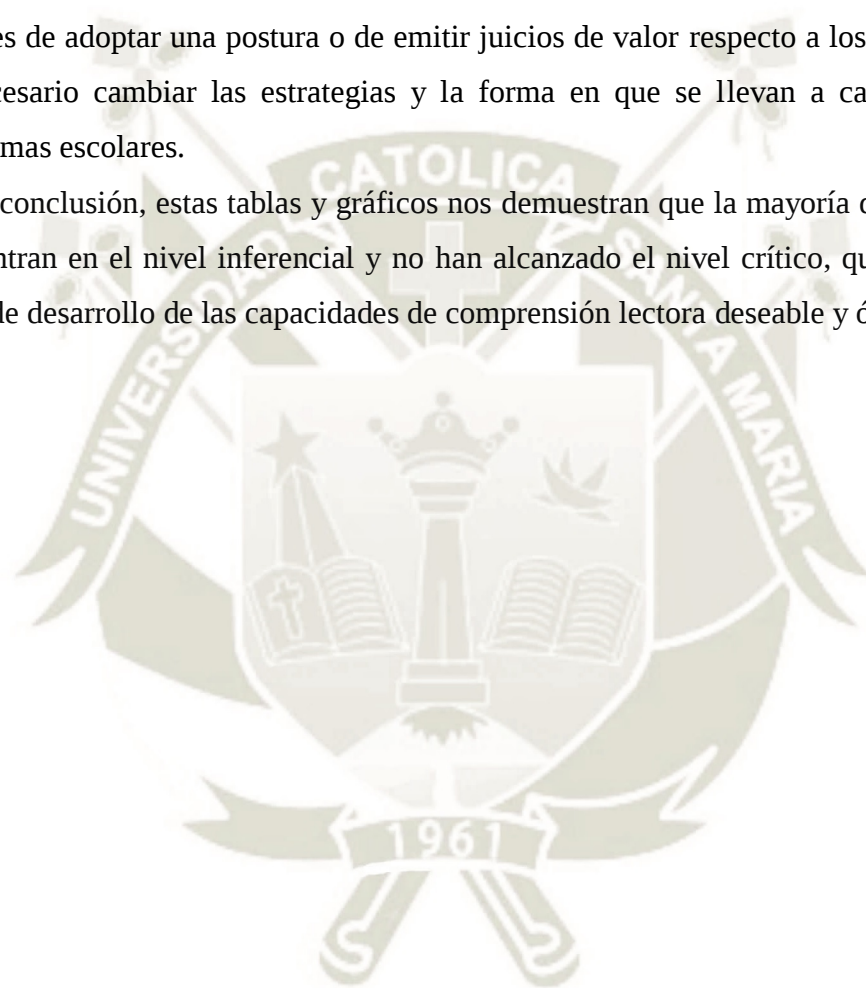


TABLA N° 2

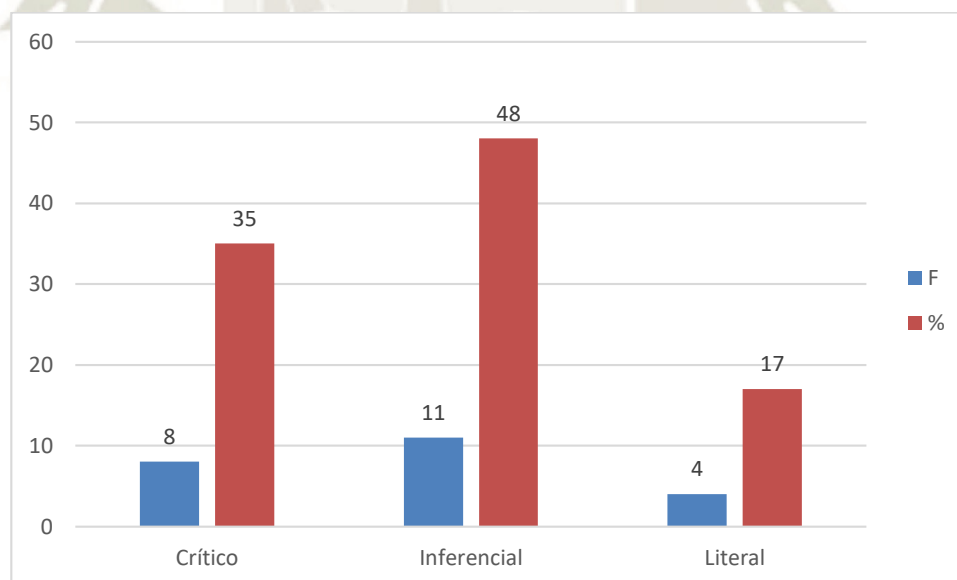
**DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN
LECTORA DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE
ENTRADA**

Nivel de comprensión lectora	F	%
Crítico	8	35
Inferencial	11	48
Literal	4	17
Total	23	100

Fuente: ISEEDCCLEDM - 2017

GRÁFICO N° 2

**DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN
LECTORA DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE
ENTRADA**



Fuente: ISEEDCCLEDM - 2017

La tabla y gráfico N° 2 evidencian que el 48% de los estudiantes del grupo experimental antes de aplicar el tratamiento alcanzó el nivel inferencial de comprensión lectora, un 17% se ubicó en el nivel literal y un 35% alcanzó el nivel crítico. Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes en un principio sólo era capaz de identificar información explícita y de relacionar esta información para realizar inferencias. Esto se debe al uso de estrategias

de lectura rígidas y rutinarias procedentes de concepciones tradicionales que conciben a la lectura como un proceso eminentemente perceptivo, “un proceso de descodificación, consistente en identificar los signos gráficos para traducirlos a sus signos acústicos” (Calsín, 2007, p.7).

Para mejorar esta situación, es necesario cambiar esta concepción acerca de la lectura, tal y como lo señala el Dr. Aguayo citado en el libro de Olivares (1970): “...el nuevo concepto de la lectura implica la reacción del lector ante ella, es decir, el pensamiento que viene de fuera hace surgir en el que lee el suyo propio, al cual se hallan asociados sentimientos y actitudes” (p.89).

Por otro lado es necesario capacitar a los docentes en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, de programas y softwares educativos como Exelearning.

En conclusión, esta tabla y gráfico nos demuestran que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel inferencial y no han alcanzado el nivel crítico, que es el estado o nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora deseable y óptimo.

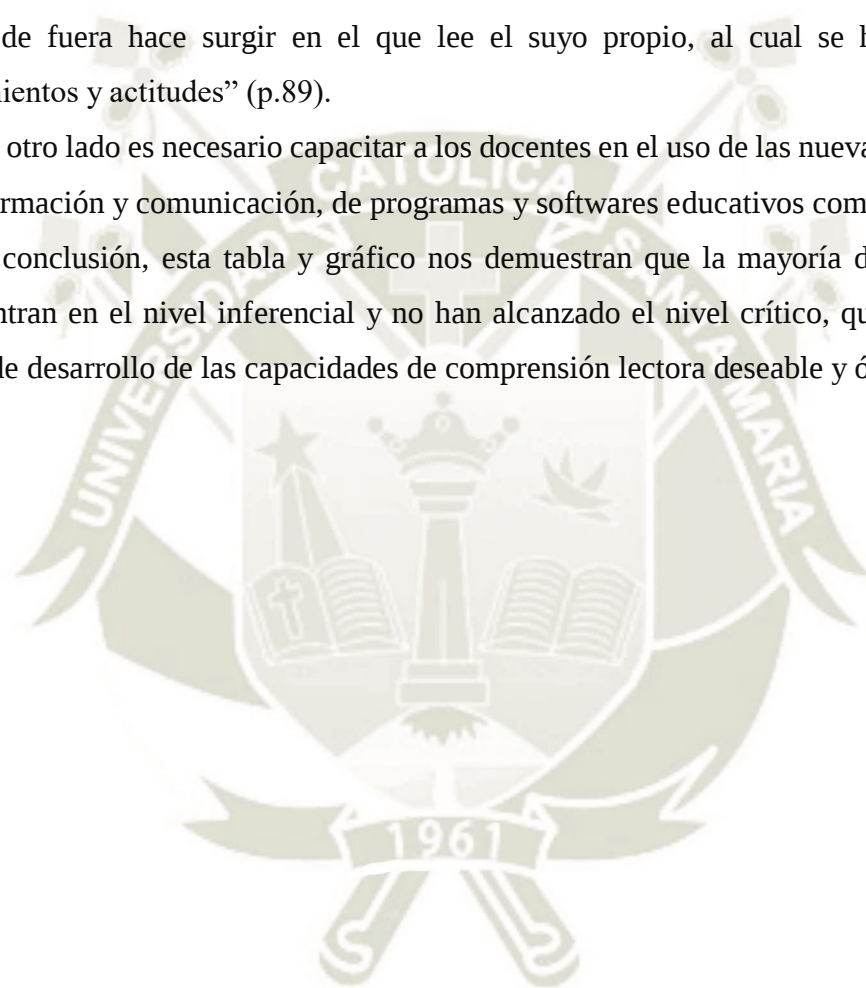


TABLA N° 3

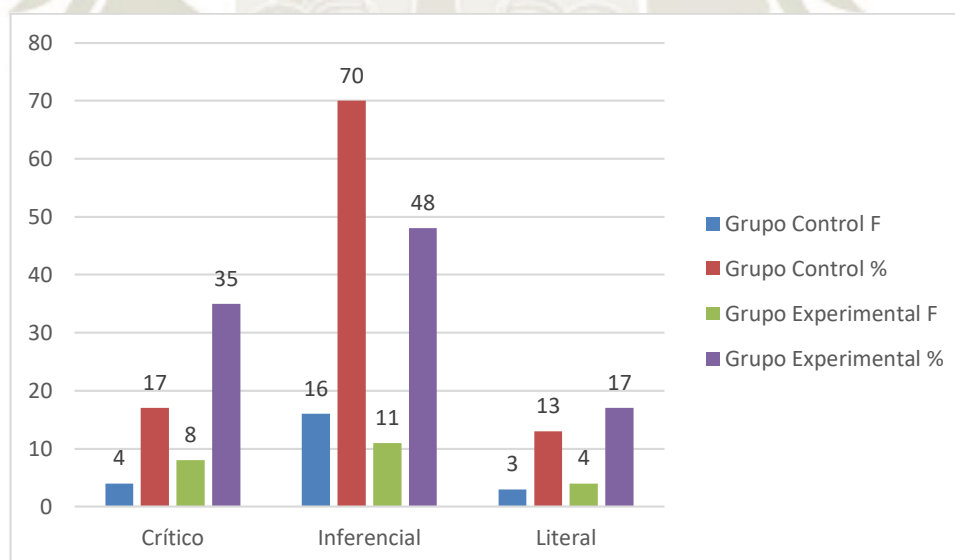
**COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN
LECTORA DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE
ENTRADA**

Nivel de comprensión lectora	Grupo Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%
Crítico	4	17	8	35
Inferencial	16	70	11	48
Literal	3	13	4	17
Total	23	100	23	100

Fuente: ISEEDCCLEDM - 2017

GRÁFICO N° 3

**COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN
LECTORA DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE
ENTRADA**



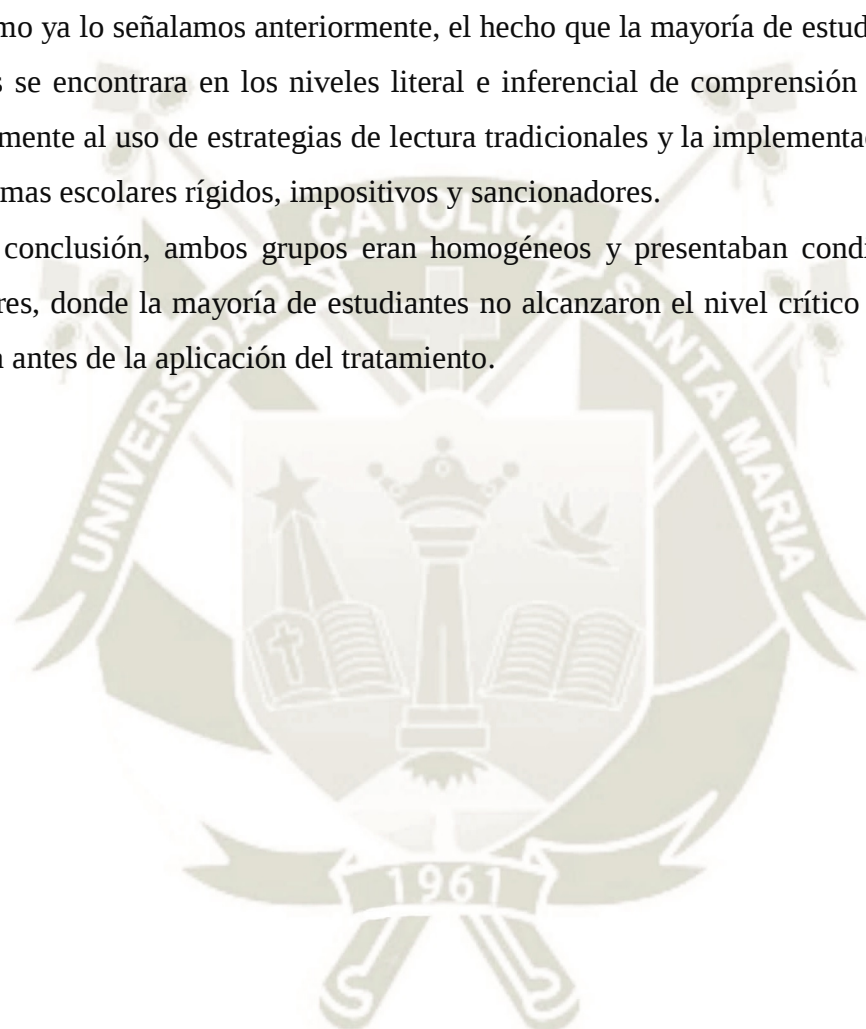
Fuente: ISEEDCCLEDM - 2017 Tstudent Sig (bilateral)=0.632 P>0.05

La prueba Tstudent para muestras independientes nos arroja un Sig (bilateral) = 0.632, lo cual significa que el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los grupos control y experimental no presentó diferencias estadísticas significativas ($P > 0.05$) antes de aplicar el tratamiento.

Esto se puede observar en la tabla y gráfico N°3 donde el 70% de los estudiantes del grupo control y el 48% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel inferencial de comprensión lectora. Por otro lado, el 13% de los estudiantes del grupo control y el 17% de los estudiantes del grupo experimental se ubican en el nivel literal de comprensión lectora, aquí también se observa que los porcentajes no presentan diferencias significativas.

Como ya lo señalamos anteriormente, el hecho que la mayoría de estudiantes de ambos grupos se encontrara en los niveles literal e inferencial de comprensión lectora se debió básicamente al uso de estrategias de lectura tradicionales y la implementación de planes y programas escolares rígidos, impositivos y sancionadores.

En conclusión, ambos grupos eran homogéneos y presentaban condiciones iniciales similares, donde la mayoría de estudiantes no alcanzaron el nivel crítico de comprensión lectora antes de la aplicación del tratamiento.



II. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA

TABLA N° 4

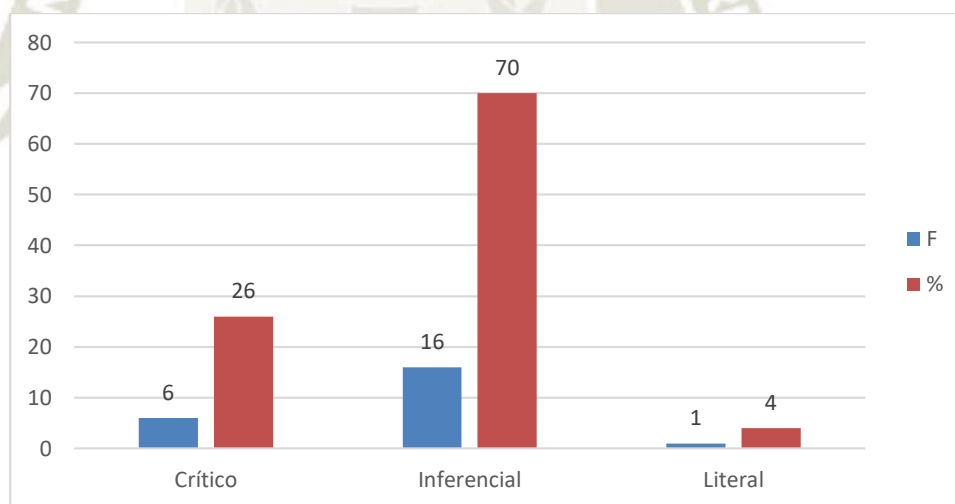
**DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN
LECTORA DEL GRUPO CONTROL EN LA PRUEBA DE SALIDA**

Nivel de comprensión lectora	F	%
Crítico	6	26
Inferencial	16	70
Literal	1	4
Total	23	100

Fuente: ISEEDCCLEDM - 2017

GRÁFICO N° 4

**DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN
LECTORA DEL GRUPO CONTROL EN LA PRUEBA DE SALIDA**



Fuente: ISEEDCCLEDM – 2017

La tabla y gráfico N° 4 nos muestran que el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del grupo control no ha sufrido casi ninguna variación significativa con respecto a su situación inicial luego del periodo de aplicación del proyecto de aprendizaje al grupo experimental, ya que el 70% de los estudiantes aún se encuentra en el nivel inferencial de comprensión lectora y un 4% aún continúa en el nivel literal.

Estos resultados se deben a que el grupo control no realizó ningún cambio en cuanto a las estrategias de lectura, las técnicas, los métodos, los planes y programas.

La concepción tradicional de la lectura como: “un proceso de descodificación, consistente en identificar los signos gráficos para traducirlos a sus signos acústicos” (Calsín, 2007, p.7).; las actividades rutinarias de lectura, carentes de experiencias alegres y de descubrimientos donde: “El libro y el autor se convierten en esqueletos, en láminas anatómicas de las que ha desaparecido el soplo de vida” (Jolibert y Gloton, 1978, p.51). y la inadecuada o escasa utilización de las TICs y software educativos como Exelearning en el grupo control, desencadenaron estos resultados.

En conclusión, el grupo control siguió utilizando los mismos métodos y estrategias de lectura durante el tiempo que el grupo experimental recibió el tratamiento, lo cual generó que no se produjera ninguna mejora significativa en cuanto a su situación inicial.



TABLA N° 5

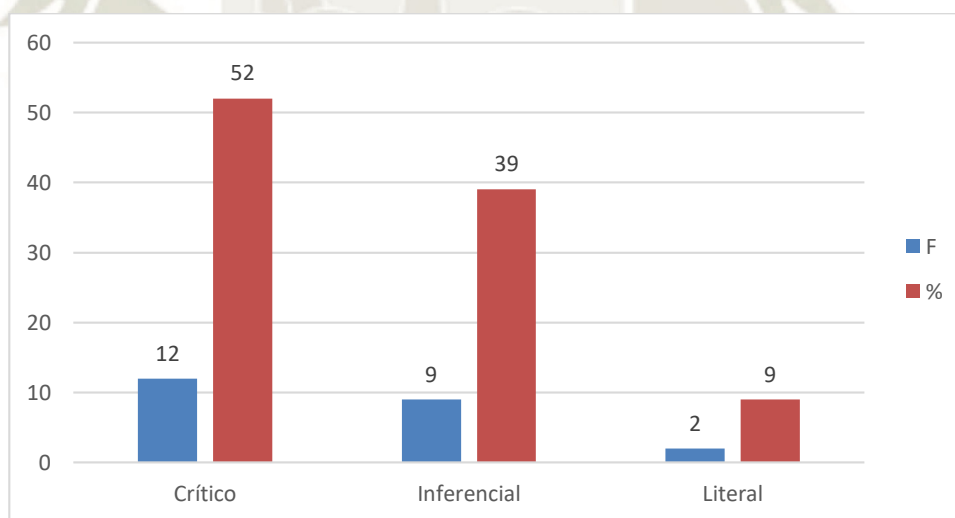
**DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN
LECTORA DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE
SALIDA**

Nivel de comprensión lectora	F	%
Crítico	12	52
Inferencial	9	39
Literal	2	9
Total	23	100

Fuente: ISEEDCCLEDM - 2017

GRÁFICO N° 5

**DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN
LECTORA DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE
SALIDA**



Fuente: ISEEDCCLEDM - 2017

La tabla y gráfico N° 5 evidencian los resultados del grupo experimental después de recibir el tratamiento con el proyecto de aprendizaje.

Los datos indican que un 52% de estudiantes ha logrado alcanzar el nivel crítico de comprensión lectora, lo cual significa un incremento de 17% en este nivel con respecto a la prueba de entrada.

Por otro lado, un 39% aún se encuentra en el nivel inferencial, siendo este porcentaje inferior al arrojado en la prueba de entrada (48%). En consecuencia, podemos decir que el grupo experimental ha evidenciado una gran mejoría en el desarrollo de sus capacidades de comprensión lectora con respecto a su situación inicial en la prueba de entrada.

Esta mejoría se debe a que en el grupo experimental se llevó a cabo un tratamiento para mejorar las capacidades de comprensión lectora a través del uso del software educativo Exelearning, “...una potente herramienta de código abierto que permite la creación de contenidos web educativos” (Díaz, 2013, parr.1).

Para utilizar de manera apropiada el potencial de Exelearning, se diseñaron un conjunto de actividades interactivas en dicho software, las cuales se insertaron en 10 sesiones de aprendizaje, que a su vez se distribuyeron en un proyecto de aprendizaje articulado en la programación anual.

Los estudiantes del grupo experimental se sintieron más motivados al interactuar con las imágenes, los audios, los videos, los botones y las actividades interactivas que presentaba Exelearning en cada lectura, la cual se convirtió en cómo lo señalamos en esta investigación: “...fuente de experiencias alegres y de descubrimientos” (Mamani, Huamán y Huayta, 2017, p.70).

En conclusión, podemos decir que el grupo experimental mejoró notablemente sus capacidades de comprensión lectora gracias al uso del software educativo Exelearning.

TABLA N° 6

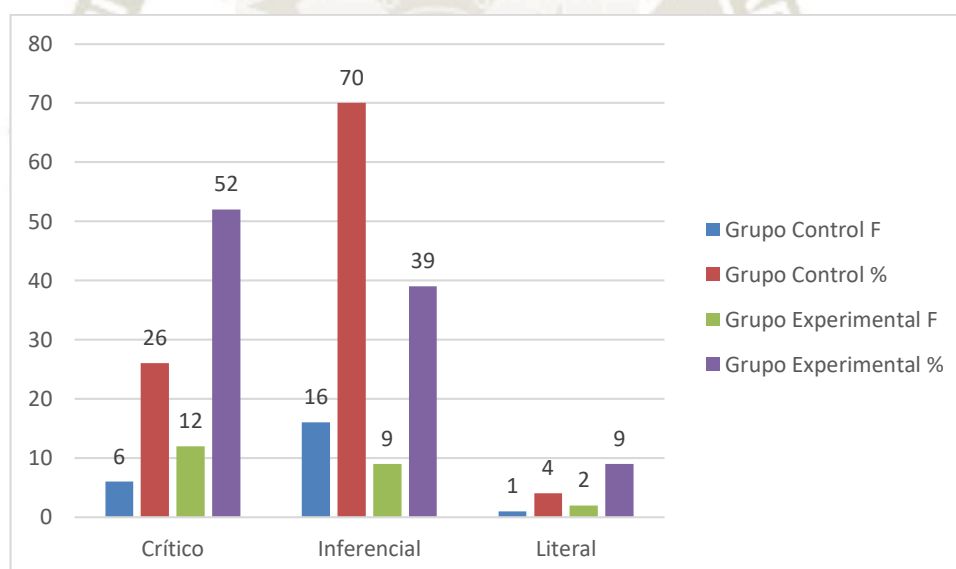
COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE SALIDA

Nivel de comprensión lectora	Grupo Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%
Crítico	6	26	12	52
Inferencial	16	70	9	39
Literal	1	4	2	9
Total	23	100	23	100

Fuente: ISEEDCCLEDM - 2017

GRÁFICO N° 6

COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE SALIDA



Fuente: ISEEDCCLEDM - 2017 Tstudent Sig (bilateral)=0.042 P<0.05

La prueba Tstudent para muestras independientes nos arroja un Sig (bilateral) = 0.042, lo cual significa que el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora después de aplicar el tratamiento con el proyecto de aprendizaje, presentó diferencias estadísticas significativas ($P < 0.05$) entre el grupo control y experimental.

De esta manera, en la Tabla y gráfico N°6 se observa que el 26% de los estudiantes del grupo control y el 52% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel

crítico de comprensión lectora, lo cual significa que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel crítico de comprensión lectora, a diferencia del grupo control que sólo logró el 26%.

Por otro lado, el 70% de los estudiantes del grupo control y el 39% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel inferencial de comprensión lectora, lo cual significa una diferencia significativa entre ambos grupos, donde el grupo experimental mejoró sus niveles de comprensión lectora reduciendo la cantidad de estudiantes que se ubicaron en este nivel en la prueba de entrada (48%).

Esta diferencia significativa, se debe a que en el grupo experimental se usó el software educativo Exelearning para mejorar las capacidades de comprensión lectora, mientras que en el grupo control se continuaron utilizando las estrategias tradicionales y rutinarias de lectura.

En conclusión, podemos decir que se observan diferencias significativas entre el grupo control y experimental en la prueba de salida. Esto, debido a que el grupo experimental uso el software educativo Exelearning para mejorar sus capacidades de comprensión lectora, mientras que el grupo control no lo uso.

III. EFICACIA DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL

TABLA N° 7

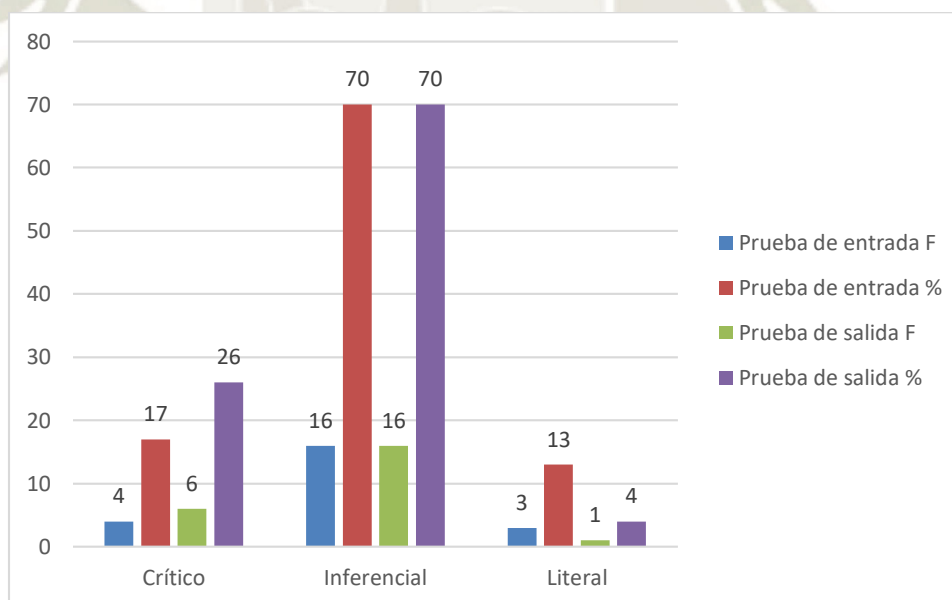
**COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE
COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO CONTROL EN LA PRUEBA
DE ENTRADA Y SALIDA**

Nivel de comprensión lectora	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	F	%	F	%
Crítico	4	17	6	26
Inferencial	16	70	16	70
Literal	3	13	1	4
Total	23	100	23	100

Fuente: ISEEDCCLEDM - 2017

GRÁFICO N° 7

**COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE
COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO CONTROL EN LA PRUEBA DE
ENTRADA Y SALIDA**



Fuente: ISEEDCCLEDM – 2017 Tstudent Sig (bilateral)=0.482 P>0.05

La prueba Tstudent para muestras relacionadas nos arroja un Sig (bilateral) = 0.482, lo cual significa que el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora del grupo control, no presentó diferencias estadísticas significativas ($P > 0.05$) con respecto a su situación inicial.

En la tabla y gráfico N°7 se observa una comparación del desarrollo de las capacidades de comprensión lectora antes (prueba de entrada) y después (prueba de salida) de la aplicación del tratamiento al grupo experimental, donde el 70% de los estudiantes del grupo control alcanza el nivel inferencial tanto en la prueba de entrada como en la de salida, lo cual significa que no hubo ninguna variación ni mejoría en este nivel ya que es el mismo porcentaje evidenciado en ambas pruebas.

Por otro lado, mientras que en la prueba de entrada un 13% se ubica en el nivel literal de comprensión lectora, un 4% se ubica en este mismo nivel en la prueba de salida, lo cual significa una leve mejoría, casi imperceptible. Lo mismo sucede en el nivel crítico donde, de un 17% alcanzado en la prueba de entrada se pasa a un 26% en la prueba de salida.

Todo esto significa que no hubo ninguna mejoría significativa en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora del grupo control luego de su periodo de estudios equivalente al periodo de tratamiento aplicado al grupo experimental.

Investigaciones recientes nos demuestran que, la comprensión lectora sólo puede mejorar dejando de lado las estrategias tradicionales de lectura y comenzando a usar nuevas estrategias sustentadas y apoyadas en herramientas tecnológicas y softwares educativos; tal y como lo hicieron Rojas y Cuellar (2017) en su investigación: *Uso de la herramienta tecnológica "Exelearning" para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila)*, donde se demostró que el uso de Exelearning mejoraba la comprensión lectora.

En conclusión, el grupo control no evidenció ninguna mejoría significativa debido a que no recibió ningún tipo de tratamiento con el software educativo Exelearning y continuó utilizando las mismas estrategias tradicionales y rutinarias de lectura.

TABLA N° 8

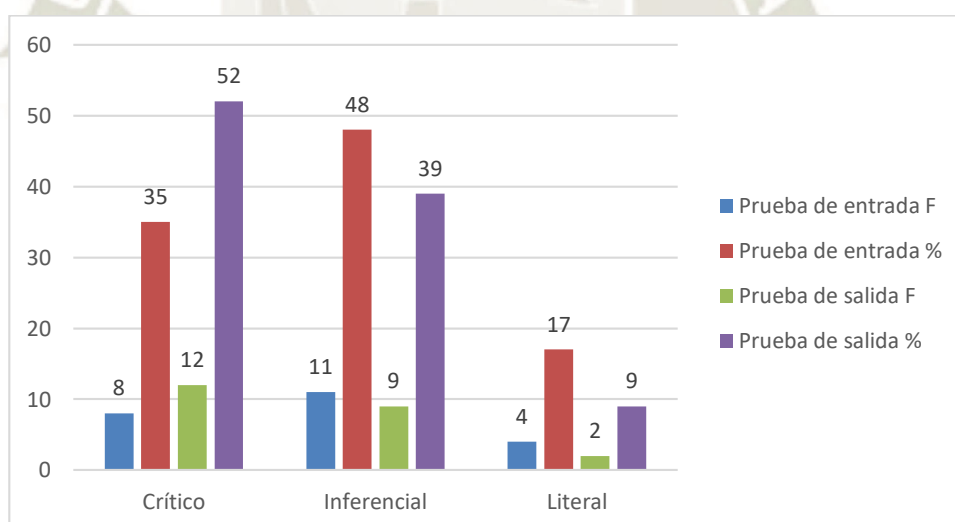
**COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE
COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA
PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA**

Nivel de comprensión lectora	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	F	%	F	%
Crítico	8	35	12	52
Inferencial	11	48	9	39
Literal	4	17	2	9
Total	23	100	23	100

Fuente: ISEEDCCLEDM - 2017

GRÁFICO N° 8

**COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE
COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA
PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA**



Fuente: ISEEDCCLEDM – 2017 Tstudent Sig (bilateral)= 0.018 P<0.05

La prueba Tstudent para muestras relacionadas nos arroja un Sig (bilateral) = 0.018, lo cual significa que el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora del grupo experimental después de recibir el tratamiento con el proyecto de aprendizaje presentó diferencias estadísticas significativas ($P < 0.05$) con respecto a su situación inicial.

En consecuencia, en la tabla y gráfico N°8 se observa una comparación del desarrollo de las capacidades de comprensión lectora antes (prueba de entrada) y después (prueba de

salida) de la aplicación del tratamiento a este grupo, donde el 35% de los estudiantes alcanzó el nivel crítico de comprensión lectora antes de recibir el tratamiento y el 52% alcanzó dicho nivel después de recibir el tratamiento con el proyecto de aprendizaje. Esto significa una gran mejoría en el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora, donde el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel crítico se incrementó en un 17%.

Por otro lado, se observa una reducción de los porcentajes evidenciados en la prueba de entrada en los niveles literal e inferencial, donde, de un 48% en el nivel inferencial se pasa a un 39% y de un 17% en el nivel literal se pasa a un 9% en la prueba de salida.

La gran mejoría lograda por el grupo experimental, se debió básicamente al tratamiento con el proyecto de aprendizaje que recibió. Este proyecto de aprendizaje, estuvo compuesto por un conjunto de 10 sesiones en las cuales se desarrollaron actividades interactivas diseñadas con el software educativo Exelearning.

“Los contenidos y actividades interactivas diseñadas con el software educativo Exelearning responden a las diversas necesidades educativas de los estudiantes, a sus estilos y ritmos de aprendizaje...” (Mamani, Huamán y Huayta, 2017, p.65). Por esta razón y por su fácil navegabilidad y presentación, el software educativo Exelearning fue capaz de generar un alto grado de motivación intrínseca en los estudiantes del grupo experimental.

En conclusión, podemos decir que el grupo experimental mejoró significativamente sus niveles de comprensión lectora gracias al uso del software educativo Exelearning.

IV. RESULTADOS POR UNIDAD DE ESTUDIO

TABLA N° 9

**DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL
GRUPO CONTROL EN LA PRUEBA DE ENTRADA**

UNIDAD DE ESTUDIO	NOTA	NIVEL DE COMP. LECTORA
Estudiante 1	16	Inferencial
Estudiante 2	09	Literal
Estudiante 3	19	Inferencial
Estudiante 4	21	Inferencial
Estudiante 5	18	Inferencial
Estudiante 6	22	Crítico
Estudiante 7	05	Literal
Estudiante 8	18	Inferencial
Estudiante 9	20	Inferencial
Estudiante 10	08	Literal
Estudiante 11	17	Inferencial
Estudiante 12	19	Inferencial
Estudiante 13	17	Inferencial
Estudiante 14	19	Inferencial
Estudiante 15	24	Crítico
Estudiante 16	21	Inferencial
Estudiante 17	23	Crítico
Estudiante 18	19	Inferencial
Estudiante 19	22	Crítico
Estudiante 20	19	Inferencial
Estudiante 21	13	Inferencial
Estudiante 22	16	Inferencial
Estudiante 23	17	Inferencial

Fuente: ISEEDCCLEDM - 2017

En la tabla N° 9 se presentan los resultados obtenidos por el grupo control en la prueba de entrada respecto al desarrollo de sus capacidades de comprensión lectora por unidades de estudio, donde se observa que la mayoría de estudiantes (estudiantes: 1, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22 y 23) alcanzaron el nivel inferencial de comprensión lectora, es decir, estos estudiantes son capaces de realizar inferencias relacionando ideas que se encuentran explícitas en los textos.

Sin embargo, son pocos los estudiantes que alcanzaron el nivel crítico (estudiantes: 6, 15, 17 y 19) que es el nivel óptimo. Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces de emitir juicios de valor, de opinar y argumentar sus opiniones con respecto a los textos que leen.

Estos resultados se deben básicamente al uso de estrategias metodológicas tradicionales, donde las lecturas se vuelven aburridas, tediosas y obligatorias.

Si sabemos muy bien que los estudiantes de la actualidad, están vinculados a un mundo tecnológico desde el momento en que nacen, entonces deberíamos ser capaces de utilizar herramientas tecnológicas que nos permitan mejorar las estrategias metodológicas.

El nivel de comprensión lectora alcanzado por cada estudiante se muestra en la tabla según la siguiente escala de calificación final:

ESCALA DE CALIFICACIÓN	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA
Logro (L): 22 - 26	Crítico
En proceso (P): 11 - 21	Inferencial
En inicio (I): 00 - 10	Literal

TABLA N° 10
**DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL
GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE ENTRADA**

UNIDAD DE ESTUDIO	NOTA	NIVEL DE COMP. LECTORA
Estudiante 1	10	Literal
Estudiante 2	07	Literal
Estudiante 3	17	Inferencial
Estudiante 4	23	Crítico
Estudiante 5	24	Crítico
Estudiante 6	22	Crítico
Estudiante 7	17	Inferencial
Estudiante 8	20	Inferencial
Estudiante 9	23	Crítico
Estudiante 10	17	Inferencial
Estudiante 11	22	Crítico
Estudiante 12	21	Inferencial
Estudiante 13	22	Crítico
Estudiante 14	12	Inferencial
Estudiante 15	21	Inferencial
Estudiante 16	22	Crítico
Estudiante 17	22	Crítico
Estudiante 18	17	Inferencial
Estudiante 19	10	Literal
Estudiante 20	10	Literal
Estudiante 21	18	Inferencial
Estudiante 22	20	Inferencial
Estudiante 23	21	Inferencial

Fuente: ISEEDCCLEDM - 2017

En la tabla N° 10 se presentan los resultados obtenidos por el grupo experimental en la prueba de entrada respecto al desarrollo de sus capacidades de comprensión lectora por unidades de estudio, donde se observa que la mayoría de estudiantes (estudiantes: 3, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 18, 21, 22 y 23) se encuentra en el nivel inferencial de comprensión lectora, es decir, estos estudiantes son capaces de realizar inferencias relacionando ideas que se encuentran explícitas en los textos que leen.

Por otro lado, son pocos los estudiantes que alcanzaron el nivel crítico (estudiantes: 4, 5, 6, 9, 11, 13, 16, 17). Esto se debe como lo señalamos anteriormente, al uso de estrategias tradicionales y descontextualizadas, que no consideran las necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes de esta época tienen necesidades compatibles a la época en que viven y somos los docentes los que debemos identificarlas.

El nivel de comprensión lectora alcanzado por cada estudiante se muestra en la tabla según la siguiente escala de calificación final:

ESCALA DE CALIFICACIÓN	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA
Logro (L): 22 - 26	Crítico
En proceso (P): 11 - 21	Inferencial
En inicio (I): 00 - 10	Literal



TABLA N° 11

**DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL
GRUPO CONTROL EN LA PRUEBA DE SALIDA**

UNIDAD DE ESTUDIO	NOTA	NIVEL DE COMP. LECTORA
Estudiante 1	22	Crítico
Estudiante 2	13	Inferencial
Estudiante 3	12	Inferencial
Estudiante 4	23	Crítico
Estudiante 5	16	Inferencial
Estudiante 6	15	Inferencial
Estudiante 7	13	Inferencial
Estudiante 8	17	Inferencial
Estudiante 9	18	Inferencial
Estudiante 10	9	Literal
Estudiante 11	17	Inferencial
Estudiante 12	22	Crítico
Estudiante 13	17	Inferencial
Estudiante 14	13	Inferencial
Estudiante 15	26	Crítico
Estudiante 16	13	Inferencial
Estudiante 17	23	Crítico
Estudiante 18	15	Inferencial
Estudiante 19	14	Inferencial
Estudiante 20	22	Crítico
Estudiante 21	13	Inferencial
Estudiante 22	17	Inferencial
Estudiante 23	17	Inferencial

Fuente: ISEEDCCLEDM - 2017

En la tabla N°11 se presentan los resultados obtenidos por el grupo control en la prueba de salida respecto al desarrollo de sus capacidades de comprensión lectora por unidades de estudio, donde se observa que la mayoría de estudiantes aún continúan en el nivel inferencial de comprensión lectora. Esto significa que no hubo ninguna mejoría con respecto a su estado inicial, debido a que el grupo control persistió en el uso de estrategias metodológicas tradicionales.

El nivel de comprensión lectora alcanzado por cada estudiante se muestra en la tabla según la siguiente escala de calificación final:

ESCALA DE CALIFICACIÓN	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA
Logro (L): 22 - 26	Crítico
En proceso (P): 11 - 21	Inferencial
En inicio (I): 00 - 10	Literal



TABLA N° 12

**DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL
GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE SALIDA**

UNIDAD DE ESTUDIO	NOTA	NIVEL DE COMP. LECTORA
Estudiante 1	8	Literal
Estudiante 2	10	Literal
Estudiante 3	17	Inferencial
Estudiante 4	26	Crítico
Estudiante 5	24	Crítico
Estudiante 6	26	Crítico
Estudiante 7	12	Inferencial
Estudiante 8	24	Crítico
Estudiante 9	25	Crítico
Estudiante 10	16	Inferencial
Estudiante 11	23	Crítico
Estudiante 12	26	Crítico
Estudiante 13	25	Crítico
Estudiante 14	16	Inferencial
Estudiante 15	22	Crítico
Estudiante 16	23	Crítico
Estudiante 17	22	Crítico
Estudiante 18	22	Crítico
Estudiante 19	18	Inferencial
Estudiante 20	14	Inferencial
Estudiante 21	21	Inferencial
Estudiante 22	20	Inferencial
Estudiante 23	16	Inferencial

Fuente: ISEEDCCLEDM - 2017

En la tabla N° 12 se presentan los resultados obtenidos por el grupo experimental en la prueba de salida respecto al desarrollo de sus capacidades de comprensión lectora por unidades de estudio, donde se observa que la mayoría de estudiantes elevó sus niveles de comprensión lectora, llegando a alcanzar el nivel crítico.

Esto se debe a que el grupo experimental recibió el tratamiento con el software educativo Exelearning, el cual se implementó a través de un proyecto de aprendizaje.

Los estudiantes del grupo experimental usaron el software Exelearning de manera planificada, sistemática, didáctica y lúdica en cada una de las sesiones del proyecto de aprendizaje.

Estas sesiones incluían lecturas y actividades interactivas que permitieron incrementar la motivación intrínseca en los estudiantes favoreciendo de esta manera el desarrollo de sus capacidades de comprensión lectora.

El nivel de comprensión lectora alcanzado por cada estudiante se muestra en la tabla según la siguiente escala de calificación final:

ESCALA DE CALIFICACIÓN	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA
Logro (L): 22 - 26	Crítico
En proceso (P): 11 - 21	Inferencial
En inicio (I): 00 - 10	Literal



TABLA N° 13
COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO CONTROL EN LA PRUEBA DE ENTRADA Y DE SALIDA

UNIDAD DE ESTUDIO	DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA	DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA
	PRUEBA DE ENTRADA	PRUEBA DE SALIDA
Estudiante 1	Inferencial	Crítico
Estudiante 2	Literal	Inferencial
Estudiante 3	Inferencial	Inferencial
Estudiante 4	Inferencial	Crítico
Estudiante 5	Inferencial	Inferencial
Estudiante 6	Crítico	Inferencial
Estudiante 7	Literal	Inferencial
Estudiante 8	Inferencial	Inferencial
Estudiante 9	Inferencial	Inferencial
Estudiante 10	Literal	Literal
Estudiante 11	Inferencial	Inferencial
Estudiante 12	Inferencial	Crítico
Estudiante 13	Inferencial	Inferencial
Estudiante 14	Inferencial	Inferencial
Estudiante 15	Crítico	Crítico
Estudiante 16	Inferencial	Inferencial
Estudiante 17	Crítico	Crítico
Estudiante 18	Inferencial	Inferencial
Estudiante 19	Crítico	Inferencial
Estudiante 20	Inferencial	Crítico
Estudiante 21	Inferencial	Inferencial
Estudiante 22	Inferencial	Inferencial
Estudiante 23	Inferencial	Inferencial

Fuente: ISEEDCCLEDM - 2017

En la tabla N° 13 se presentan los resultados obtenidos por el grupo control en la prueba de entrada y la prueba de salida respecto al desarrollo de sus capacidades de comprensión lectora por unidades de estudio, donde se observa claramente que la cantidad de estudiantes que alcanzaron el nivel inferencial en la prueba de entrada es igual a la cantidad de estudiantes que alcanzaron el nivel inferencial en la prueba de salida.

Por otro lado, los estudiantes que alcanzaron el nivel inferencial en ambas pruebas, representan la mayoría. Esto significa que el grupo control no experimentó ninguna mejoría con respecto a su estado inicial debido a que continuó utilizando las mismas estrategias metodológicas de comprensión lectora.

TABLA N° 14

**COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN
LECTORA DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE ENTRADA Y DE
SALIDA**

UNIDAD DE ESTUDIO	DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA	DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA
	PRUEBA DE ENTRADA	PRUEBA DE SALIDA
Estudiante 1	Literal	Literal
Estudiante 2	Literal	Literal
Estudiante 3	Inferencial	Inferencial
Estudiante 4	Crítico	Crítico
Estudiante 5	Crítico	Crítico
Estudiante 6	Crítico	Crítico
Estudiante 7	Inferencial	Inferencial
Estudiante 8	Inferencial	Crítico
Estudiante 9	Crítico	Crítico
Estudiante 10	Inferencial	Inferencial
Estudiante 11	Crítico	Crítico
Estudiante 12	Inferencial	Crítico
Estudiante 13	Crítico	Crítico
Estudiante 14	Inferencial	Inferencial
Estudiante 15	Inferencial	Crítico
Estudiante 16	Crítico	Crítico
Estudiante 17	Crítico	Crítico
Estudiante 18	Inferencial	Crítico
Estudiante 19	Literal	Inferencial
Estudiante 20	Literal	Inferencial
Estudiante 21	Inferencial	Inferencial
Estudiante 22	Inferencial	Inferencial
Estudiante 23	Inferencial	Inferencial

Fuente: ISEEDCCLEDM - 2017

En la tabla N° 14 se presentan los resultados obtenidos por el grupo experimental en la prueba de entrada y la prueba de salida respecto al desarrollo de sus capacidades de comprensión lectora por unidades de estudio, donde se observa que hay 4 estudiantes ubicados en el nivel literal en la prueba de entrada y 2 estudiantes ubicados en el nivel literal en la prueba de salida. Esto significa una mejoría, ya que dos de los estudiantes (estudiantes: 19 y 20) que se encontraban en el nivel literal en la prueba de entrada, mejoraron sus

capacidades de comprensión lectora alcanzando el nivel inferencial en la prueba de salida.

Se observa también que hay 11 estudiantes ubicados en el nivel inferencial en la prueba de entrada y 9 estudiantes ubicados en el nivel inferencial en la prueba de salida. Esto significa también una mejoría, ya que cuatro de los estudiantes (estudiantes: 8, 12, 15 y 16) que se encontraban en el nivel inferencial en la prueba de entrada, mejoraron sus capacidades de comprensión lectora alcanzando el nivel crítico en la prueba de salida.

Finalmente, se observa que hay 8 estudiantes ubicados en el nivel crítico en la prueba de entrada y 12 estudiantes ubicados en el nivel crítico en la prueba de salida. Esto significa una gran mejoría y la evidencia definitiva de que el uso del software educativo Exelearning mejoró las capacidades de comprensión lectora en el grupo experimental.



V. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para comprobar nuestra hipótesis de investigación, primero hicimos las pruebas de normalidad y de igualdad de varianza para finalmente calcular la diferencia significativa entre los grupos control y experimental en la prueba de salida utilizando la prueba Tstudent para muestras independientes.

1. Prueba de normalidad

Para este caso utilizamos la prueba de Kolmogorov-Smirnov que se usa para muestras grandes, mayor a 30 individuos.

Los criterios para determinar la Normalidad son:

P-valor $\geq \alpha$ Aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución normal.

P-valor $< \alpha$ Aceptar H_1 = Los datos NO provienen de una distribución normal.

TABLA N° 15

PRUEBA DE NORMALIDAD

P-valor Grupo Control = 0,052	>	$\alpha = 0,05$
P-valor Grupo Experimental = 0,052	>	$\alpha = 0,05$
Conclusión: La variable, desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en ambos grupos se comporta normalmente		

2. Igualdad de varianza

Para determinar la Igualdad de Varianza utilizamos la prueba de Levene según los siguientes criterios:

P-valor $\geq \alpha$ Aceptar H_0 = Las varianzas son iguales.

P-valor $< \alpha$ Aceptar H_1 = Existe diferencia significativa entre las varianzas.

TABLA N° 16

IGUALDAD DE VARIANZA

P-valor = 0,180	>	$\alpha = 0,05$
Conclusión: Las varianzas de la variable, desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de ambos grupos son iguales		

3. Toma de decisión

Para tomar la decisión de aceptar o rechazar una de las hipótesis, procedimos a aplicar la prueba Tstudent para muestras independientes. El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida $P\text{-valor} \leq \alpha$ se rechaza la H_0 y se acepta H_1

Si la probabilidad obtenida $P\text{-valor} > \alpha$ se acepta la H_0

TABLA N° 17

TOMA DE DECISIÓN

P-valor = 0,042	<	$\alpha = 0,05$
Conclusión: Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Si existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora entre los estudiantes del grupo control y el grupo experimental luego de aplicar el tratamiento con el software educativo Exelearning.		

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Partiremos de nuestra interrogante principal de investigación: ¿De qué manera el uso del software educativo Exelearning influye en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo, del distrito de Majes, Arequipa 2017?

El primer dato que obtuvimos a partir del análisis estadístico luego de aplicar la prueba de entrada, nos demuestra que la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel inferencial de comprensión lectora. Esto se debe a las prácticas metodológicas tradicionales y la escasa motivación en los estudiantes como consecuencia del uso de estrategias poco lúdicas, interactivas y dinámicas.

El segundo dato a exponer es la variación significativa que se halló a partir de la aplicación de la prueba de salida, en la cual el grupo control no mostró casi ninguna mejoría, en cambio el grupo experimental evidenció una mejoría significativa ya que el 52% de los estudiantes alcanzaron el nivel crítico de comprensión lectora. Esto se debe al uso del software educativo Exelearning, un programa interactivo con características especiales que generan un alto grado de motivación intrínseca en los estudiantes.

Los antecedentes sobre la investigación llevada a cabo anticipaban las ventajas y beneficios del uso y aplicación del software educativo Exelearning.

Rojas y Cuellar, (2017) en su investigación denominada: *Uso de la herramienta tecnológica “Exelearning” para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila)*, llegaron a la siguiente conclusión:

- La implementación de las TIC a través del programa Exelearning como estrategia didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana, mejoró el desarrollo de la comprensión de lectura en los estudiantes.

Esta conclusión, es muy similar a la que nosotros llegamos luego de analizar los resultados de nuestra investigación, en donde el software educativo Exelearning influyó positivamente elevando el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo, del distrito de Majes, Arequipa 2017.

Kanashiro y Zavala, (2013), en su investigación: *Eficacia del programa Exelearning para mejorar la comprensión de textos continuos en los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Los Educadores San Luis 2013*, también llegaron a

la misma conclusión: Exelearning es una herramienta eficaz para lograr el mejoramiento de la comprensión de textos continuos en los estudiantes. Lo cual, concuerda con los resultados de nuestra investigación.

Se ha demostrado a través de esta investigación que la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, interactivas y dinámicas plasmadas a través del uso del software educativo Exelearning mejoran los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Mientras que la aplicación de estrategias metodológicas tradicionales lo único que promueven es el aburrimiento y pérdida de la motivación por la lectura.

En la actualidad existen softwares que, según el blog de aulaPlaneta (2015), un grupo que impulsa proyectos y soluciones educativas digitales “...facilitan la lectura y la comprensión de textos gracias a la información audiovisual y la interactividad” (parr.1).

Cuando se les presenta a los estudiantes actividades de comprensión lectora interactivas, dinámicas y lúdicas, estos demuestran mayor interés, mayor motivación y predisposición además se enfocan y concentran su atención en las lecturas de los textos interactivos.

Según el Instituto de Tecnologías Educativas de España (2012) Exelearning:

Es una herramienta sencilla y práctica que permite publicar contenidos en la web, no es necesaria la conexión a Internet, por lo tanto, puede utilizarse fuera de línea... un buen recurso para trabajar con la metodología del estudio dirigido, al contar con un ámbito donde la comunicación con el docente es rápida, se pueden modificar inmediatamente los contenidos, se pueden hacer aportaciones en el mismo documento con el que se trabaja, plantear dudas y solucionarlas de forma interactiva (parr.5).

Otro aspecto a considerar en Exelearning, son las ventajas que presenta el software en sí, ya que este permite organizar la información de una manera creativa, ordenada e interactiva, además de una presentación llamativa para la edad de los estudiantes.

Los niños cuando interactúan con el software educativo Exelearning, desencadenan una serie de procesos mentales en su cerebro como la atención, la predicción, la autorregulación, la síntesis, la deducción y la toma de decisiones de una forma dinámica, lúdica y sin presión, es decir el estudiante se interesa por los textos que lee de una manera divertida y motivadora.

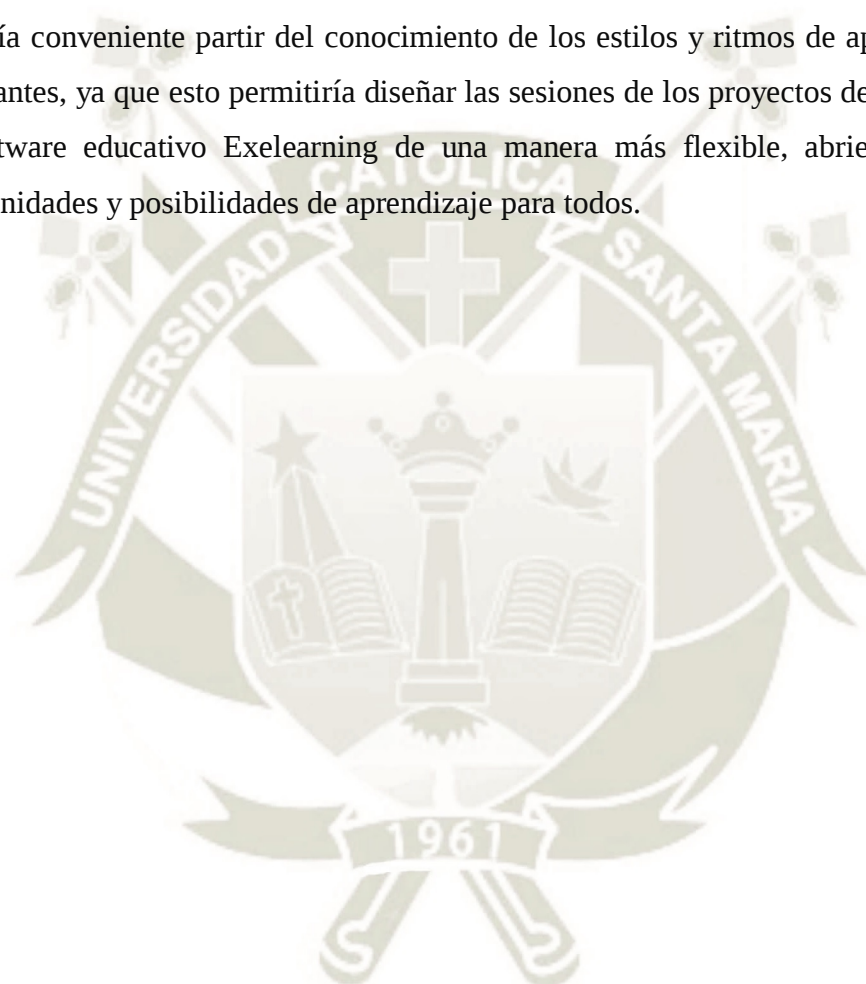
Los softwares educativos en la actualidad están siendo utilizados para apoyar el trabajo docente y mejorar los procesos de aprendizaje, es por ello que consideramos la investigación de Rojas, (2010): *Comprensión lectora en alumnos de sexto grado que usa el software Jclíc y otra que no lo usa*, donde se advierte de las ventajas de usar el software educativo Jclíc, un programa con características similares a Exelearning.

Si el proyecto de aprendizaje llevado a cabo en esta investigación fuese implementado

en la enseñanza de la Educación Básica Regular, se lograría un mayor grado de motivación en los estudiantes y por ende los aprendizajes y el desarrollo de sus capacidades serían más profundos, duraderos y de mayor calidad.

El proyecto de aprendizaje llevado a cabo en esta investigación puede ser complementado con el desarrollo de entornos virtuales para el aprendizaje y la generación de redes de intranet e internet, ampliando de esta manera el panorama y las posibilidades de acceso a la información organizada y estructurada por el docente.

Sería conveniente partir del conocimiento de los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, ya que esto permitiría diseñar las sesiones de los proyectos de aprendizaje con el software educativo Exelearning de una manera más flexible, abriendo las mismas oportunidades y posibilidades de aprendizaje para todos.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha determinado que antes de aplicarse el tratamiento con el proyecto de aprendizaje un 13% de estudiantes del grupo control y un 17% de estudiantes del grupo experimental se encontraban en el nivel literal de comprensión lectora. Luego de aplicarse el tratamiento con el proyecto de aprendizaje se observa que el 4% de estudiantes del grupo control y el 9% de estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel literal de comprensión lectora.

SEGUNDA: Se ha determinado que antes de aplicarse el tratamiento con el proyecto de aprendizaje un 70% de estudiantes del grupo control y un 48% de estudiantes del grupo experimental se encontraban en el nivel inferencial de comprensión lectora. Luego de aplicarse el tratamiento con el proyecto de aprendizaje se observa que el 70% de estudiantes del grupo control y el 39% de estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel inferencial de comprensión lectora.

TERCERA: Se ha determinado que antes de aplicarse el tratamiento con el proyecto de aprendizaje un 17% de estudiantes del grupo control y un 35% de estudiantes del grupo experimental se encontraban en el nivel crítico de comprensión lectora. Luego de aplicarse el tratamiento con el proyecto de aprendizaje se observa que el 26% de estudiantes del grupo control y el 52% de estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel crítico de comprensión lectora.

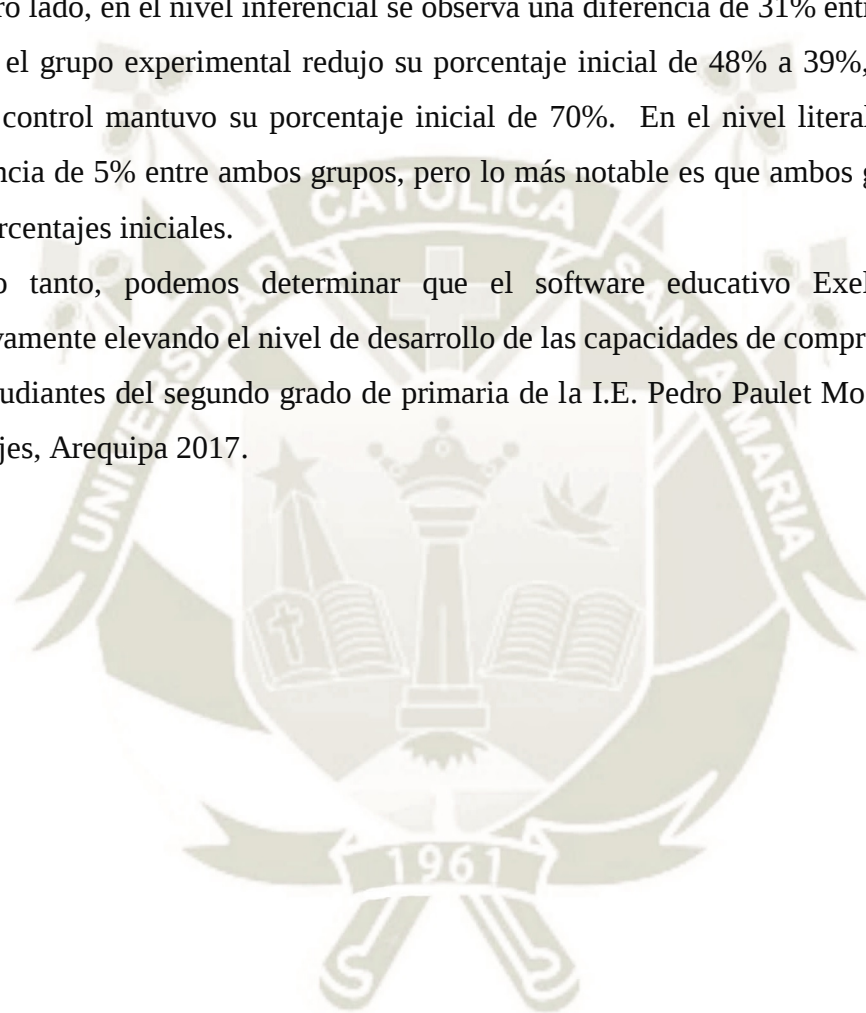
CUARTA: Los resultados de la prueba de entrada nos demuestran que no existían diferencias significativas entre los grupos control y experimental antes de aplicarse el tratamiento con el proyecto de aprendizaje. Esto se verificó a través de la prueba Tstudent para muestras independientes que nos arrojó un Sig (bilateral) = 0.632, lo cual significa que no existen diferencias significativas entre ambos grupos.

Luego de llevarse a cabo el tratamiento con el proyecto de aprendizaje se aplicó una prueba de salida y los resultados de esta nos demuestran que, existen diferencias significativas entre los grupos control y experimental. Esto puede corroborarse a través de la prueba Tstudent para muestras independientes que nos arroja un Sig (bilateral) = 0.042, lo cual quiere decir que si existen diferencias significativas entre ambos grupos.

QUINTA: Los resultados de la prueba de salida nos indican que el tratamiento con el software educativo Exelearning influyó positivamente en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora del grupo experimental produciendo una diferencia significativa de 26% en el nivel crítico, entre los grupos control y experimental. Esto quiere decir que el grupo experimental ubicó más estudiantes en el nivel crítico gracias al uso del software educativo Exelearning.

Por otro lado, en el nivel inferencial se observa una diferencia de 31% entre ambos grupos, donde el grupo experimental redujo su porcentaje inicial de 48% a 39%, mientras que el grupo control mantuvo su porcentaje inicial de 70%. En el nivel literal se observa una diferencia de 5% entre ambos grupos, pero lo más notable es que ambos grupos redujeron sus porcentajes iniciales.

Por lo tanto, podemos determinar que el software educativo Exelearning influyó positivamente elevando el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo, del distrito de Majes, Arequipa 2017.



SUGERENCIAS

PRIMERA: La Institución Educativa 40284 “Pedro Paulet Mostajo” debe comenzar a implementar el aula de innovación y motivar a los docentes para que puedan desarrollar proyectos de aprendizaje que incluyan actividades interactivas con el software educativo Exelearning en cada uno de los grados de estudio.

SEGUNDA: Se debe propiciar un espacio para la evaluación y constante capacitación a los docentes con la finalidad de acercarnos a un perfil adecuado en cuanto al manejo de las nuevas tecnologías y los entornos virtuales.

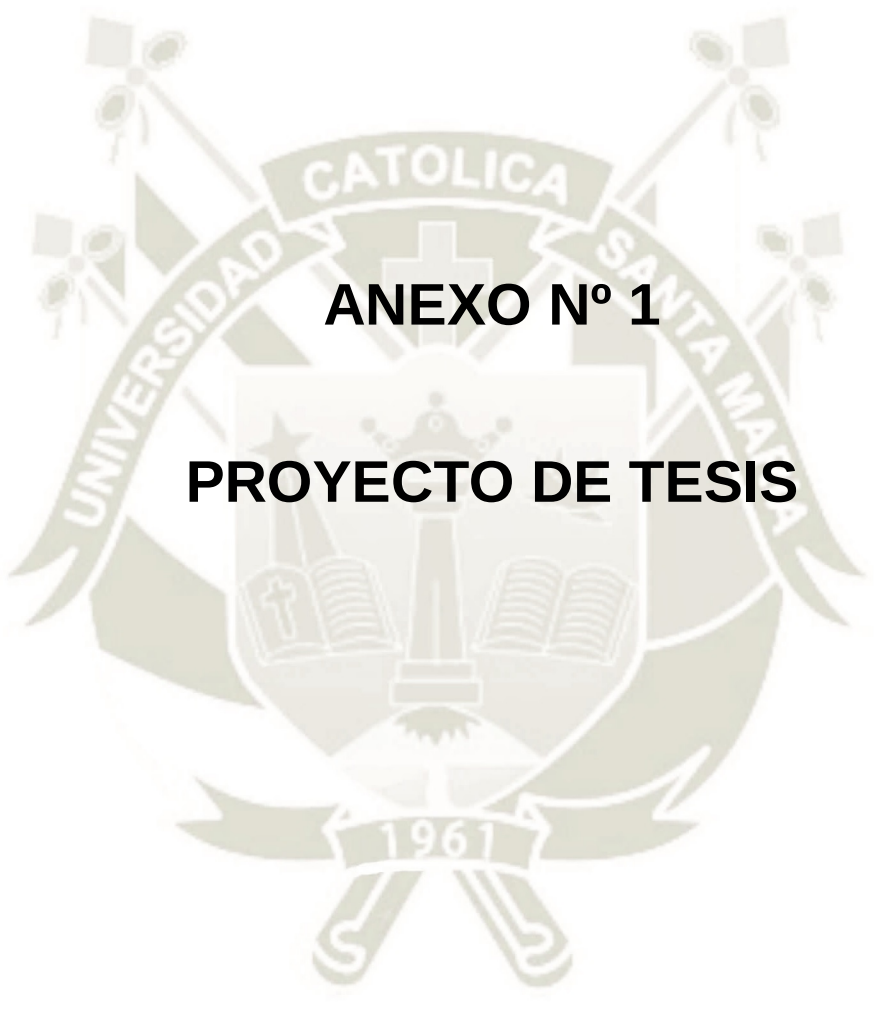
TERCERA: Se debe propiciar un espacio para la evaluación y la reflexión sobre los procesos de aprendizaje que surjan a partir de la aplicación de las nuevas propuestas pedagógicas innovadoras, que permitan una optimización de las metas y resultados de aprendizaje.

CUARTA: Se debe propiciar un espacio para la investigación y la innovación en cuanto a estrategias metodológicas que incluyan el desarrollo y aplicación de las nuevas tecnologías y los entornos virtuales.

BIBLIOGRAFÍA

- Apolaya, L. (2012). *Uso del software educativo en aspectos psicopedagógicos, administrativos, técnicos y comunicacionales a través del autoinforme de docentes de primaria – callao*. (Tesis de post grado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Aristizábal, A. (2001). *Cómo leer mejor*. Bogotá, Colombia: 5ª Ed., ecoe ediciones.
- Aula Planeta, (2015). *Diez recursos para trabajar con niños disléxicos en el aula*. Recuperado de <http://www.aulaplaneta.com/2014/12/12/recursos-tic/diez-recursos-para-trabajar-con-ninos-dislexicos-en-el-aula/>
- Calsín, A. (2007). *Comprensión y producción textual: Estrategias procesuales*. Juliaca, Perú: Continental.
- Díaz, D. (2013). *Exelearning. Educadictos*. Recuperado de <https://www.educadictos.com/exelearning/>
- Gonzáles, P. L. (1995). *Lectura y práctica de la lectura*. Arequipa, Perú: UNAS
- Instituto de Tecnologías Educativas de España, (2012). *Tic en Ciencias sociales: Recursos TIC: Exelearning*. Recuperado de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/131/cd/modulo_10/recursos_tic_exelearning.html
- Jolibert, J. y Gloton, R. (1982). *El poder de leer: Técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura* (María Angélica Semilla, trad.). Argentina: 2ª Ed, Editorial Celtia.
- Kanashiro, R. y Zavala, A. (2013). *Eficacia del programa exelearning para mejorar la comprensión de textos continuos en los estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa los educadores san luis 2013*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Olivares, M. del C. (1970). *Enseñanza de la lectura – escritura: Procedimiento ecléctico*. México: 2ª Ed., Ediciones Oasis.
- Perriconi, G. y Galán, M. del C. (1994). *Cómo formar chicos lectores: Lectura y juego*. Buenos Aires, Argentina: 1ª Ed., El Ateneo

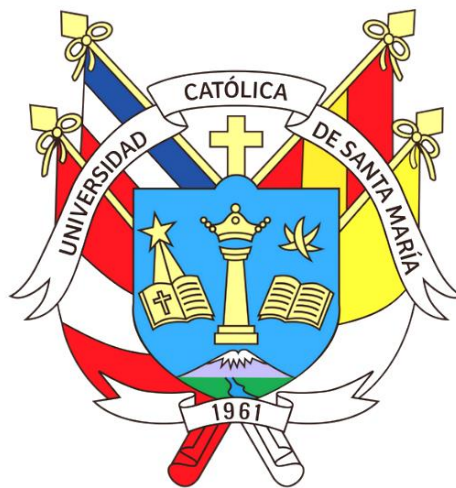
- Rojas, D. de J. y Cuellar, N. F. (2017). *Uso de la herramienta tecnológica “Exelearning” para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado once de la institución educativa Antonio Ricaurte de Maito, municipio de Tarqui (Huila)*. (Tesis de especialización). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Pitalito, Colombia.
- Rojas, S. (2010). *Comprensión lectora en alumnos de sexto grado que usa el software jcllic y otra que no lo usa*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?: prácticas para la alfabetización inicial en aulas multigrado*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje versión 2015: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?, Comunicación III ciclo*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional*. Lima, Perú.



ANEXO N° 1

PROYECTO DE TESIS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN – MAESTRO 3.0



**INFLUENCIA DEL SOFTWARE EDUCATIVO EXELEARNING EN
EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE MAJES -
AREQUIPA 2017.**

Tesis presentada por los Bachilleres:

PEDRO MIGUEL MAMANI ALVAREZ

EDGAR NICOLÁS HUAMÁN MAMANI

OLGA TERESA HUAYTA MAMANI

Para optar el Grado Académico de

Maestro en Educación con Mención en
Gestión de Entornos Virtuales para el
Aprendizaje

Asesor: Dr. Ignacio Tomaylla Quispe

AREQUIPA - PERÚ

2017

I. PREÁMBULO

La comprensión de textos escritos es un problema persistente en nuestras escuelas, esta dura realidad se ve reflejada en las pruebas PISA que han rendido nuestros estudiantes, donde a pesar de los cambios y arreglos que se han venido dando en la política educativa, el problema está aún muy lejos de ser resuelto. Por otro lado, el desarrollo de la tecnología y las ciencias han traído consigo un cúmulo de nuevas realidades que desafían y retan a las nuevas generaciones.

Vivimos en la era del conocimiento, el conocimiento que antiguamente era escaso y que se podía almacenar en unas cuantas bibliotecas ha sobrepasado todas nuestras capacidades. El conocimiento que tenemos de las cosas es tan amplio y profundo que no se puede memorizar ni contener en su totalidad. Además, el conocimiento al que antiguamente sólo unos pocos tenían acceso hoy es universal, es decir, todos podemos acceder a él a través de internet y las redes sociales.

Es aquí donde surgen cuestionamientos como: ¿Qué tipo de conocimientos son relevantes?, ¿Qué información es verdadera? y, ¿Qué información es falsa?. A estas cuestiones se enfrentan los estudiantes de hoy y por ello es necesario que desarrollen ciertas capacidades relacionadas con la comprensión de los textos expuestos en esos entornos.

La Institución Educativa 40284 “Pedro Paulet Mostajo” del distrito de Majes no era ajena a esa realidad. Luego de revisar los resultados de las pruebas SIREVA y las evaluaciones censales, pudimos notar deficiencias en cuanto a la comprensión lectora en los estudiantes, lo cual, fue motivo para llevar a cabo esta investigación, considerando además el aprovechamiento de los entornos virtuales, los softwares educativos y el aula de innovación con el que cuenta la I.E.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. Problema de investigación

1.1. Enunciado del problema

Influencia del software educativo Exelearning en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Majes, Arequipa 2017.

1.2. Descripción del problema

La comprensión lectora es uno de los problemas más graves que a nivel escolar enfrentaban los niños y niñas del segundo grado de primaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Majes. Esto provocaba dificultades en el desarrollo de las capacidades del área de Comunicación y las demás áreas y programas de estudios que cursaban, tanto en la escuela como fuera de esta. De allí surge la preocupación por el bajo nivel que presentaban los estudiantes para comprender los textos escritos.

Un gran porcentaje de estudiantes del segundo grado, no comprendían lo que leen, la mayoría de las veces, sólo repetían lo que acababan de leer en el texto, y por lo tanto se les dificultaba hacer observaciones, inferencias, análisis y emitir juicios críticos acerca del mismo. Estos estudiantes habían perdido la motivación por la lectura y a pesar de leer, se evidenciaba en ellos la incapacidad para realizar la lectura de manera adecuada. No eran capaces de expresar fácilmente sus pensamientos, sentimientos y deseos, cuando estaban frente a un texto, todo ello se veía reflejado en el nivel de desarrollo de sus capacidades de comprensión lectora del área de comunicación.

1.2.1. Área del conocimiento

- a) Área general: Ciencias Sociales
- b) Área específica: Ciencias de la Educación
- c) Especialidad: Educación Básica Regular
- d) Línea de investigación: Entornos virtuales para el aprendizaje

1.2.2. Análisis de variables e indicadores

VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: USO DE SOFTWARE EDUCATIVO EXELEARNING	ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS	Planificación curricular
		Capacidad de motivación
		Creatividad
		Estilos de aprendizaje
		Pertinencia
		Evaluación educativa
		Retroalimentación
	ASPECTOS TÉCNICOS	Interactividad
		Navegación
		Presentación
	ASPECTOS COMUNICACIONALES	Lenguaje adecuado
		Experiencias de uso
VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES
VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPREENSIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	Obtiene información del texto escrito.
	NIVEL INFERENCIAL	Infiere e interpreta información del texto.
	NIVEL CRÍTICO	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

1.2.3. Interrogantes

a) Interrogante principal

¿De qué manera el uso del software educativo Exelearning influye en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo, del distrito de Majes, Arequipa 2017?

b) Interrogantes secundarias

¿Qué porcentaje de estudiantes de la población se ubican en el nivel literal de comprensión lectora?

¿Qué porcentaje de estudiantes de la población se ubican en el nivel inferencial de comprensión lectora?

¿Qué porcentaje de estudiantes de la población se ubican en el nivel crítico de comprensión lectora?

¿Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora entre los estudiantes del grupo control y experimental antes y después de aplicar el tratamiento?

1.2.4. Tipo de investigación

Investigación experimental de campo

1.2.5. Nivel de investigación

Cuasi experimental

1.3. Justificación del problema

Se ha dicho bastante sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Educación. Sin embargo, en la Institución Educativa Pedro Paulet Mostajo del centro poblado San Juan el Alto del distrito de Majes, aún no se había realizado una investigación que nos permitiese conocer en forma real y tangible el grado de influencia que pueden ejercer los softwares educativos en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora del área de comunicación.

Conocer el grado de influencia que ejercen los softwares educativos, particularmente del software educativo Exelearning en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora; permitiría dar mayor énfasis e importancia al uso de este tipo de softwares.

Los docentes podrían diseñar propuestas pedagógicas lúdicas, activas e interactivas que permitiesen mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Además, tanto docentes como estudiantes podrían incorporar paulatina y sistemáticamente el uso adecuado de la tecnología a su vida cotidiana.

Es por ello que la presente investigación busca dar respuesta a la interrogante: ¿De qué manera el uso del software educativo Exelearning influye en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo, del distrito de Majes, Arequipa 2017? La presente investigación, por lo tanto, tiene relevancia:

- Científica, ya que con esta contribuiremos a ampliar y enriquecer los conocimientos del campo de las ciencias sociales en la cual está inmersa esta problemática.
- Humana, porque tanto estudiantes como docentes podrán beneficiarse de los hallazgos de esta investigación.
- Contemporánea, ya que aborda una problemática actual.

2. Marco conceptual

2.1. Uso del software educativo Exelearning

Para definir nuestra variable uso del Software educativo Exelearning, primero debemos responder a las siguientes preguntas: ¿Qué es Exelearning? y ¿Cómo es el programa? con el fin de conocer las características y potenciales de este software.

¿Qué es Exelearning?

“Exelearning es una potente herramienta de código abierto que permite la creación de contenidos web educativos” (Díaz, 2013, parr.1).

Es decir, Exelearning es un software libre, no se necesita obtener ninguna licencia, ni realizar ningún pago para poder utilizarlo en la creación de recursos educativos digitales, que tienen la ventaja de exportarse como contenidos Web.

Según Díaz (2013): “El proyecto Exelearning tiene su origen en el trabajo de la Comisión de Educación Terciaria del Gobierno de Nueva Zelanda, con la ayuda de la Universidad de Auckland, la Universidad Tecnológica de Auckland y la Politécnica de Tairawhiti” (parr.2).

Para Díaz, los orígenes de Exelearning se encuentran en investigaciones realizadas por Instituciones de Nueva Zelanda relacionadas con la educación, Instituciones como la universidad Tecnológica de Auckland, la Universidad de Auckland, la Politécnica de Tairawhiti y la Comisión de Educación Terciaria del

Gobierno de Nueva Zelanda, las cuales realizaron un trabajo conjunto orientado a mejorar la calidad educativa de su país.

“Actualmente el proyecto está esponsorizado por CORE Education, una organización no gubernamental para la investigación educativa con base en Nueva Zelanda” (Díaz, 2013, parr.3).

CORE Education es una organización sin fines de lucro que colabora con el campo educativo realizando investigaciones y desarrollando recursos y softwares educativos, es por ello que el proyecto Exelearning viene siendo desarrollado bajo la dirección de esta entidad que tiene su sede en Nueva Zelanda.

“...En dicho proyecto participan también colaboradores de todo el mundo, al tratarse de una herramienta de software libre” (Díaz, 2013, parr.4).

Díaz, nuevamente hace hincapié en las condiciones de uso de Exelearning, el cual, viene siendo mejorado y perfeccionado por investigadores de todo el mundo y por esta razón, se convierte en un software de uso libre.

Exelearning es un software intuitivo, de fácil manejo, permite la incorporación de diversos tipos de recursos digitales y archivos como: videos, imágenes, Actividades diseñadas en Jclic, archivos de Word, Exel, Power Point, PDF y Flash. “El resultado final es como un libro digital navegable formado por un conjunto de páginas” (Díaz, 2013, parr.7).

Según Díaz (2013), Exelearning presenta las siguientes características:

- Multiplataforma: Dispone de versiones para los diferentes sistemas operativos como: Windows, Mac y Linux.
- Aspecto: Tiene distintos tipos de hojas de estilo para definir, con un solo clic, qué apariencia queremos que tenga nuestro documento.
- Software libre, gratuito y de código abierto.
- Programa multimedia: Al editar las páginas, está permitida la integración de textos, enlaces a otras páginas, enlaces a archivos, adjuntar imágenes, vídeos, animaciones flash, etc.
- Fácil navegabilidad: Con la creación de un menú lateral dinámico que va a permitir al usuario navegar por sus diferentes páginas de una forma muy intuitiva. El árbol de contenidos se organiza visualmente en la columna izquierda permitiendo distintos niveles.

- Exportación a distintos formatos: Permite exportar la unidad publicada para permitir la navegación offline y online. Si se exporta a un paquete SCORM o IMS se puede integrar en un curso Moodle.
- Modularidad: Proporciona variados dispositivos que se pueden adjuntar a las páginas con diversas funciones (parr.9).

¿Cómo es el programa?

En Exelearning podemos identificar tres partes o componentes importantes, los cuales son: la estructura, los iDevices y la página.

La estructura: Aquí se puede observar el árbol de contenidos, que es el esquema de la organización de nuestro proyecto, el cual puede tener diferentes niveles de profundidad según nuestras necesidades. “Esto definirá la estructura de navegación del proyecto. El árbol de contenidos no es más que un panel de definición, que se podrá visualizar en el menú lateral que tendrá la unidad” (Díaz, 2013, parr.10).

Cuando elaboramos un proyecto en Exelearning, resulta muy importante organizar nuestras actividades. Es por ello que la estructura nos permite visualizar al lado izquierdo de la pantalla el esqueleto de la organización de nuestro proyecto, lo cual nos permite navegar a través del mismo con mucha facilidad.

Los iDevices: Son el conjunto de actividades que se pueden crear con Exelearning. Según Díaz (2013) se clasifican en cinco grupos:

- Contenidos, donde encontramos tres tipos de actividades:
 - Texto libre.
 - Objetivos.
 - Preconocimiento.
- Multimedia, que nos ofrece tres tipos de actividades interactivas:
 - Galería de imágenes.
 - Imagen ampliada o Lupa.
 - Applet de Java.
- Elementos externos, que nos ofrece dos tipos de opciones que se pueden ir actualizando si se cuenta con conexión a internet:
 - Artículo de Wikipedia.
 - RSS.
- Actividades, que cuenta con tres tipos:
 - De Lectura.

- De estudio de caso.
- Reflexión.
- Preguntas y juegos, que nos permite crear cuestionarios interactivos de tres tipos:
 - Actividad de espacios en blanco.
 - Pregunta de elección múltiple, selección múltiple y verdadero / falso.
 - Examen SCORM. (parr.11).

La página: “nos enseña el contenido de la página en la que se está trabajando. Esta página estará formada por uno o varios iDevices posicionados uno debajo del otro” (Díaz, 2013, parr.12).

En conclusión, todas las actividades interactivas creadas en Exelearning pueden visualizarse en una página, el conjunto organizado de páginas puede observarse en el árbol de contenidos. De esta manera el proyecto creado en Exelearning tiene la forma de un libro digital con gran capacidad de navegabilidad e interactividad. Exelearning en definitiva es un software libre que ha sido diseñado para apoyar el trabajo de los docentes.

Conocidas las características de este software y para un mejor desarrollo de nuestra investigación, definiremos el uso del software educativo Exelearning como: “El conjunto de actividades interactivas diseñadas en el software educativo Exelearning, implementadas y orientadas a desarrollar las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes”.

Para un mejor estudio de esta variable de investigación, procederemos a exponer sus aspectos.

2.1.1. Aspectos Psicopedagógicos

Morales, González, Martínez y Espíritu (1998) al respecto afirman:

Los aspectos psicopedagógicos se refieren a las características del software que se vinculan directamente con los procesos de la educación, tales como el currículo, el modelo pedagógico, el contenido, el maestro y el alumno, considerados como sujetos principales de dicho proceso. Es así que dentro del software se tiene que valorar: el manejo del contenido a través de los mensajes, las imágenes, el apoyo de texto; si es adecuado al perfil de los usuarios y al modelo educativo; si cumple con ciertas características para la

enseñanza o el aprendizaje y que tipo de aprendizaje; si tiene implícito algún proceso de evaluación y en qué nivel se da... (p. 22).

Los contenidos y actividades interactivas diseñadas con el software educativo Exelearning responden a las diversas necesidades educativas de los estudiantes, a sus estilos y ritmos de aprendizaje, al currículo, al PEI, a la programación anual y a las unidades didácticas.

El software educativo Exelearning cuenta con este potencial ya que fue diseñado especialmente para el campo educacional. Es por ello que los docentes lo usan como un poderoso recurso didáctico.

Para comprender la dimensión psicopedagógica del software educativo Exelearning es necesario comprender los aspectos que la componen, los cuales según Apolaya (2012) son los siguientes:

2.1.1.1. Planificación curricular

Los contenidos del software educativo Exelearning pueden diseñarse e insertarse en la planificación curricular de aula de acuerdo a los lineamientos y orientaciones para la diversificación curricular propuestas por el Ministerio de educación.

Del mismo modo pueden organizarse e insertarse en las unidades didácticas para luego ser desarrolladas en las sesiones de aprendizaje.

2.1.1.2. Capacidad de motivación

Por las características técnicas con las que cuenta, por su fácil navegabilidad y presentación, el software educativo Exelearning puede lograr un alto grado de motivación intrínseca en los estudiantes.

2.1.1.3. Creatividad

Por las características técnicas con las que cuenta, el software educativo Exelearning puede fomentar el desarrollo de la capacidad creativa en los estudiantes. “La creatividad, es la capacidad para encontrar y proponer formas originales de actuación, superando las rutas conocidas o los cánones preestablecidos” (Apolaya, 2012, p.49).

2.1.1.4. Estilos de aprendizaje

El software educativo Exelearning puede adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje como: visual, auditivo, kinestésico, verbal, lógico matemático, social e individual; según las necesidades y características de los estudiantes.

2.1.1.5. Pertinencia

El software educativo Exelearning permite al docente diseñar actividades pertinentes de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, las competencias y capacidades propuestas por el Ministerio de Educación y la realidad cultural, económica, política y social del entorno de los estudiantes determinado en el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional.

2.1.1.6. Evaluación educativa

Exelearning permite observar el logro de los aprendizajes a través de una evaluación constante, la cual puede realizarse de forma inmediata, para el análisis, reflexión y toma de decisiones. Esta evaluación la pueden realizar los mismos estudiantes, de esta manera adquieren independencia y pueden realizar un seguimiento constante sobre lo que aprenden y cómo lo aprenden, además de reflexionar sobre las dificultades que pueden tener.

2.1.1.7. Retroalimentación

Exelearning permite retroalimentar los aprendizajes que no se hayan logrado, en forma inmediata, dinámica e interactiva, para consolidar los aprendizajes propuestos en la sesión.

2.1.2. Aspectos técnicos

Morales, González, Martínez y Espíritu (1998) al respecto afirman:

Los aspectos técnicos están relacionados a todas aquellas características que el software educativo Exelearning tiene como recurso informático, diseñado para apoyar los procesos educativos.

Los aspectos técnicos computacionales se conjugan con los didácticos para conformar un producto que permita alcanzar los propósitos educativos. Tales características van desde la forma en que

se accede al programa, su instalación, operación, presentación y navegación (p. 22).

Exelearning es un software de fácil manejo, es decir, no requiere tener grandes conocimientos en computación ya que la disponibilidad de sus herramientas, su presentación y su navegabilidad son de carácter intuitivo. Para un mejor estudio de esta dimensión, expondremos sus diferentes aspectos, los cuales según Apolaya (2012) son:

2.1.2.1. Interactividad

Las actividades diseñadas con el software educativo Exelearning poseen herramientas, recursos, botones e hipervínculos que permiten una efectiva interacción entre el software y el usuario.

2.1.2.2. Navegación

Las actividades diseñadas con el software educativo Exelearning proponen posibilidades de navegación sin dificultades, ya que su estructura y presentación no es compleja.

2.1.2.3. Presentación

Las actividades diseñadas con el software educativo Exelearning presentan sus contenidos de manera organizada, didáctica, lúdica y motivadora, con los colores adecuados, las imágenes y textos adecuados, para potenciar de forma constructiva los aprendizajes significativos, la capacidad creativa y la motivación en los estudiantes.

2.1.3. Aspectos comunicacionales

Morales, González, Martínez y Espíritu (1998) al respecto afirman:

Los aspectos comunicacionales, son una conjugación de los dos anteriores, pero tienen como propósito fundamental establecer un diálogo e interacción de los usuarios con la máquina, con el programa o software, así como con los mensajes educativos que permitan alcanzar sus fines. Algunos de estos aspectos son el tipo de interfaces con que cuenta la plataforma del equipo, el lenguaje de programación y el ambiente gráfico combinado con otros recursos, utilizados e incorporados de acuerdo al perfil de los usuarios (p.23).

Esta dimensión a su vez se puede desglosar, según Apolaya (2012) en los siguientes aspectos:

2.1.3.1. Lenguaje adecuado

Las actividades diseñadas con el software educativo Exelearning promueven y utilizan un lenguaje adecuado al nivel de desarrollo de los niños y niñas del tercer ciclo de educación primaria.

2.1.3.2. Experiencias de uso

Los estudiantes participan activamente y expresan niveles de satisfacción por el uso del software educativo Exelearning.

2.2. Desarrollo de las capacidades de comprensión lectora

Antes de comenzar a definir el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora primero vamos a responder a las siguientes interrogantes: ¿Qué es leer?, ¿Por qué nos hacemos no lectores?, ¿Qué es lectura?, ¿Qué es la comprensión lectora? y ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora? Esto nos permitirá tener una visión más amplia acerca de lo que es la lectura y cómo podríamos definir el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora.

¿Qué es leer?

Para Olivares (1970) leer:

...es capacitarnos para encontrar mejores soluciones a nuestros problemas y a los que vive la humanidad, es proporcionarnos placer, es vivir los intereses, inquietudes, actividades y problemas de la comunidad; es enriquecer nuestra cultura; es hacer nuestro el pensamiento de los demás, es permitirnos participar del mundo de las ideas... (p.89,90).

Cuando aprendemos a leer se nos abre un mundo de posibilidades, comenzamos a participar de nuestra sociedad transformándola y al mismo tiempo nos hacemos libres, libres de la esclavitud de la ignorancia y la desidia. En definitiva, el hombre como ser social por naturaleza, al crear el lenguaje, creó la lectura.

“Leer mejor es una exigencia del mundo actual”. (Aristizábal, 2001, p.9).

La sociedad del conocimiento nos ha planteado nuevos retos y uno de ellos es saber interpretar la información para construir conocimientos.

La información nos llega a través de diversos medios, entre ellos el internet, es por eso que en las escuelas se debe enseñar a leer para este tiempo. Leer por tanto es un proceso social, un constructo que le permite al ser humano integrarse a su sociedad para transformarla. Cada época tuvo sus propias necesidades de lectura, en la actualidad se hace necesario leer para desenvolvernos acertadamente dentro de la sociedad de la información y el conocimiento.

¿Por qué nos hacemos no lectores?

“...no lector es aquel a quien no le gusta leer...” (Jolibert y Gloton, 1978, p.99).

Nuestra sociedad actual se desborda en información, sin embargo, cada vez más, gustamos menos de la lectura.

Los programas escolares imponen la lectura para aprender y también para explicar, es decir, analizar, despellejar, descortezar. El libro y el autor se convierten en esqueletos, en láminas anatómicas de las que ha desaparecido la circulación de la sangre, el soplo de vida. (Jolibert y Gloton, 1978, p.51).

No nos gusta leer porque en las escuelas nos lo han impuesto, muchas veces leer se convierte en un castigo. Basta echar un vistazo en las escuelas para escuchar frases como: “Vamos a leer de la página 20 a la página 30”, “Abran su libro en la página 50”, “De castigo vas a leer tu libro”, frases como estas y las actividades rutinarias de lectura hacen que poco a poco vayamos perdiendo predilección por la lectura. “Pues, el amor por la lectura no se adquiere leyendo bajo el efecto de la necesidad o de la obligación (...)” (Jolibert y Gloton, 1978, p.47).

El amor por la lectura sólo puede surgir cuando ha sido fuente de experiencias alegres y de descubrimientos.

¿Qué es la lectura?

“La lectura es para nosotros una experiencia de aprendizaje, en la medida en que a través de ella incorporamos y adoptamos, en definitiva, la cultura” (Perriconi y Galán, 1994, p.10).

La lectura es un proceso mediante el cual nos apropiamos de la cultura en la cual vivimos, nos adaptamos al mundo y adoptamos formas de pensar, sentir y vivir.

El concepto de lectura varía de acuerdo a su clasificación, nosotros vamos a considerar la clasificación que expone Armando Calsín Calla (2007) en su libro *Comprensión y producción textual*:

- a. La lectura como un proceso eminentemente perceptivo.

Tradicionalmente se creía que la lectura era “un proceso de descodificación, consistente en identificar los signos gráficos para traducirlos a sus signos acústicos” (Calsín, 2007, p.7).

Según esta concepción, la lectura es un proceso eminentemente mecánico y físico en el cual juegan un papel muy importante la vista y la memoria.

La vista, porque trata de reconocer los signos gráficos en un proceso mecánico de repaso sobre el escrito que antes, “...se creía que era lineal y continua...” (Calsín, 2007, p.7).

Hoy sabemos que los ojos se mueven dando “...saltos y pausas de izquierda a derecha incluso con regresiones...” (Calsín, 2007, p.7). A esos saltos y pausas se les conoce como saccades.

La memoria, porque recupera el significado de los signos. “El simple reconocimiento de formas gráficas es un hecho físico, no es leer...” (Olivares, 1970, p.89).

Para Olivares, la memoria se encarga de reconocer en su base de datos el significado de los signos que va percibiendo la vista.

En conclusión, esta concepción tradicional de la lectura, la definía como un proceso en el cual el lector dirigía su vista hacia el escrito para reconocer los signos gráficos y luego descifrar su significado contando con el apoyo de la base de datos almacenada en la memoria.

b. La lectura como un proceso de comprensión

“Leer es comprender” (Calsín, 2007, p.8). No basta con reconocer los signos escritos para descifrarlos signo por signo. Al leer, es necesario: “...la construcción de una representación mental acerca del significado global del texto o discurso” (Calsín, 2007, p.8).

Comprender significa elaborar una interpretación global del texto o mensaje que nos quiere transmitir el autor.

Asimismo, esa comprensión va a condicionar nuestras posturas y nuestras formas de ver el mundo.

La comprensión se da en diferentes niveles y todas las personas no llegan a comprender un texto en un mismo nivel, “...estas diferencias están íntimamente relacionadas con los conocimientos del sujeto y con las inferencias que realiza” (Calsín, 2007, p.8).

Para el Dr. Aguayo, citado en el libro de Olivares (1970):

“...el nuevo concepto de la lectura implica la reacción del lector ante ella, es decir, el pensamiento que viene de fuera hace surgir en el que lee el suyo propio, al cual se hallan asociados sentimientos y actitudes” (p.89).

Desde esta perspectiva la lectura es un proceso interactivo donde el lector construye interpretaciones acerca del mensaje del autor, interpretaciones que

van a modificar o reforzar sus posturas y concepciones acerca del mundo y al mismo tiempo van a despertar en él sentimientos y actitudes con respecto al autor y hacia su forma de percibir el mundo.

c. La lectura con énfasis en la actividad creativa en el proceso lector

“El proceso creativo de la lectura se diferencia del proceso comprensivo crítico debido a que busca el significado implícito en el texto para integrarlo a las experiencias del lector y aplicarlas a la solución de problemas...” (Calsín, 2007, p.9).

Según esta concepción, la lectura va más allá de lo que explícitamente puede exponernos un autor.

Los lectores pueden construir una interpretación global acerca del contenido del texto, incluso modificar sus posturas y asumir sentimientos y actitudes, basándose únicamente en lo que explícitamente comunica el autor, sin embargo, el lector puede complementar las ideas del autor con las suyas propias y, “...en un momento dado puede ir más allá del mensaje comunicado, de esta manera es imposible esperar que todos los lectores que leen un mismo texto puedan lograr una representación idéntica” (Calsín, 2007, p.15).

La lectura como proceso creativo tiene naturaleza dual. “Primero, es reproductiva, ya que se encuentra apegada a lo que comunica el texto, dadas las intenciones del autor; segundo, al mismo tiempo es productiva - constructiva, puesto que se puede ir más allá de lo que dice explícitamente el texto...” (Calsín, 2007, p.16).

En conclusión, cuando el lector se enfrenta a la lectura, va relacionando las ideas del autor con las suyas propias, generando nuevas ideas, ideas que tal vez no estaban contenidas en la lectura, pero que le sirven al lector para comprender, percibir el mundo y dar solución a sus problemas.

¿Qué es la comprensión lectora?

Según el Ministerio de Educación del Perú, las capacidades de comprensión lectora se agrupan y combinan para lograr la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante

no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (MINEDU, 2017, p.41).

Leer no significa solamente decodificar el texto, leer es mucho más que eso, es comprender el texto, es adoptar una postura, una opinión sobre el texto ya que este interactúa o entra en conflicto con nuestras propias ideas.

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer (MINEDU, 2017, p.41).

El proceso de lectura implica poner en juego un conjunto de capacidades las cuales se combinan de acuerdo a las características del texto, el contexto, la necesidad y el propósito de lectura. Estas capacidades deben ir evolucionando debido a que los nuevos contextos, plataformas y soportes en que se presentan los textos en la actualidad han evolucionado. Por ejemplo: no es lo mismo leer una página de un libro físico que leer una página web que contiene diversos hipervínculos.

Para construir el sentido de los textos que se lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo (MINEDU, 2017, p.41).

La lectura es una práctica social y por tanto está condicionada a los requerimientos, necesidades, reglas y contextos establecidos por el grupo social. Al mismo tiempo, la lectura le permite al estudiante conocer otras realidades y profundizar en el conocimiento y mejora de su propia realidad.

Las capacidades que se combinan para lograr esta competencia son:

- Obtiene información del texto escrito

- Infiere e interpreta información del texto
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

El desarrollo y logro de las capacidades de comprensión lectora es progresivo en cada ciclo de los niveles de la Educación Básica Regular y, por tanto, se traducen en desempeños específicos por cada ciclo.

Estas capacidades a su vez están determinadas y relacionadas con los niveles de comprensión lectora.

¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora?

Existen muchos autores, pero nosotros vamos a exponer a los autores citados por Armando Calsín Calla (2007) en su libro *Comprensión y Producción Textual*, los cuales son los siguientes:

- f. Sánchez Carlessy Y Vía Zapata (1981, 40-44), quien propone los siguientes niveles de comprensión lectora:
Conocimiento, análisis, traducción, interpretación, síntesis, extrapolación y evaluación.
- g. Danilo Sánchez Libón (1986), nos propone niveles e indicadores de comprensión de lectura:
Literalidad, retención, Organización, inferencia, interpretación y valoración
- h. Barret (1968), analiza los niveles de comprensión lectora en base a taxonomías cognoscitivas y afectivas de la comprensión. Incluye las siguientes clases:
Comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial, lectura crítica y apreciación.
- i. Elosúa y García (1993) han distinguido varios niveles de procesamiento de lectura desde un punto de vista funcional. Estos niveles son continuos y están asociados al microprocesamiento hasta niveles profundos donde intervienen los macropocesos, y termina en niveles superiores de metacompreensión donde los procesos de comprensión llegan a ser comprendidos y autorregulados, a saber: Nivel de decodificación, nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y nivel de metacompreensión
- j. Juana pinzas García (2004, 2006) considera tipos de comprensión lectora:
La comprensión literal, la comprensión inferencial, la comprensión afectiva, la comprensión evaluativa y la metacognición en la lectura.

Para sustentar nuestra investigación nosotros vamos a considerar los niveles de comprensión lectora propuestos por Cooper (1998), los cuales están en concordancia con las capacidades de comprensión lectora que pretende desarrollar el MINEDU a través del currículo nacional.

En conclusión, definiremos el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora como: “El conjunto de habilidades y destrezas lectoras que pueden observarse y medirse a través de los desempeños que logran los estudiantes en cada uno de los tres niveles de comprensión lectora”.

2.2.1. Nivel literal

En este nivel no existe mucha exigencia para los estudiantes, ya que las preguntas de este tipo sólo obligan al estudiante a buscar la información que se encuentra explícita en el texto.

La capacidad propuesta por el MINEDU relacionada con este nivel es:

2.2.1.1. Obtiene información del texto escrito

“El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico” (MINEDU, 2017, p.41).

Según el MINEDU los estudiantes que se ubican en este nivel son capaces de buscar e identificar información que se encuentra visible en el texto, para lo cual pueden utilizar estrategias como subrayar, encerrar, resaltar, entre otras. Asimismo, también debe ser capaz de ordenar secuencialmente la información que presenta el texto.

En el segundo grado del tercer ciclo de la Educación Básica Regular el desarrollo de esta capacidad se evidencia a través de los siguientes desempeños:

- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.
- Distingue información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.
- Establece la secuencia de los textos que lee.

2.2.2. Nivel inferencial

Este nivel exige al lector relacionar ideas, establecer relaciones entre las partes que están explícitas en el texto para inferir ideas implícitas. Las preguntas de este tipo en consecuencia requieren mayor esfuerzo y concentración.

La capacidad propuesta por el MINEDU relacionada con este nivel es:

2.2.2.1. Infiere e interpreta información del texto

El MINEDU (2017) afirma lo siguiente:

El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de este para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto (p.41).

Para el MINEDU un estudiante se ubica en este nivel cuando es capaz de relacionar ideas que se encuentran en distintas partes del texto con el fin de inferir ideas nuevas, ideas que permiten explicar algunos vacíos del texto o que le dan sentido global al texto.

En el segundo grado del tercer ciclo de la Educación Básica Regular el desarrollo de esta capacidad se evidencia a través de los siguientes desempeños:

- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares.
- Determina el significado de palabras según el contexto o haciendo comparaciones.
- Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

- Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración.
- Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.

2.2.3. Nivel crítico

Las preguntas de este nivel están orientadas a observar la postura que toma el lector con respecto a lo que expresa el autor en el texto. La postura del lector puede estar ligada a su sistema de valores y creencias, por ello es necesario que los docentes respeten las diversas opiniones de sus estudiantes.

La capacidad propuesta por el MINEDU relacionada con este nivel es:

2.2.3.1. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

El MINEDU (2017) afirma lo siguiente respecto a esta capacidad:

Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector (p.41).

Un estudiante que alcanza el nivel crítico de comprensión lectora según el MINEDU, es capaz de emitir juicios y opiniones acerca del texto, para ello debe utilizar sus saberes previos y contrastarlos con las ideas del autor. Debe ser capaz al mismo tiempo de considerar el contexto y las razones del autor.

En el segundo grado del tercer ciclo de la Educación Básica Regular, el desarrollo de esta capacidad se evidencia a través de los siguientes desempeños:

- Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.
- Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

3. Antecedentes de investigación

3.1. A nivel internacional

d. Investigación en Colombia

Rojas y Cuellar, (2017) llevaron a cabo la investigación: *Uso de la herramienta tecnológica “Exelearning” para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila)*, en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia del vecino país de Colombia.

El propósito de esta investigación fue mejorar la comprensión lectora en los estudiantes a través del uso de las TIC, especialmente de la herramienta Exelearning. Asimismo, buscaba ampliar la información sobre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, ya que estas vienen siendo consideradas como herramientas que pueden potenciar y apoyar el trabajo docente, así como mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

El comportamiento de los estudiantes sometidos a la investigación fue observado, medido y caracterizado en un tiempo único. Para ello los investigadores diseñaron condiciones rigurosamente controladas con el fin de describir el porqué de cada suceso o situación particular.

La investigación se llevó a cabo en tres etapas, la primera consistió en la aplicación de un cuestionario para realizar el diagnóstico inicial, En la segunda etapa se implementó y aplicó una propuesta didáctica con lecturas y actividades diseñadas con la herramienta tecnológica Exelearning.

Finalmente, la tercera etapa consistió en la aplicación de una prueba de salida también diseñada con la herramienta tecnológica Exelearning.

Las conclusiones de esta investigación son las siguientes:

- La implementación de las TIC a través del programa Exelearning como estrategia didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana que duró tres meses, mejoró el desarrollo de la comprensión de lectura en los estudiantes, con avances significativos en la comprensión de textos narrativos, donde se verifica la correspondencia de la variable independiente, que establece el logro alcanzado con el uso de las TIC desde los ambientes de aprendizaje, que se constituyen en una forma diferencial en la organización de las clases.
- Con el desarrollo de la herramienta Exelearning, se pudo observar un alto grado de motivación de los estudiantes en el desarrollo del trabajo planeado, estructurado e interactivo, que requiere de la constante guía y retroalimentación del docente; y con ello, se avanzó en los procesos de lectura, tendientes a reconocer la información explícita e implícita en los textos narrativos.
- Para mejorar los procesos de comprensión de lectura en los diferentes niveles literal, inferencial y crítico intertextual se hizo necesario el diseño y realización de talleres interactivos multimedia con las herramientas que nos ofrece el aplicativo Exelearning.
- La implementación de la herramienta didáctica en la enseñanza de la comprensión de lectura a través del aplicativo Exelearning como recurso didáctico, generó cambios y aporta en la cualificación de los procesos en el campo educativo, pues los estudiantes al superar las dificultades avanzarán en la comprensión de los textos, lo que permitió mejorar en sus procesos de aprendizaje; y al docente, en sus prácticas de enseñanza.

3.2. A nivel nacional

a. Investigación en Lima

Kanashiro y Zavala, (2013), realizaron la investigación: *Eficacia del programa Exelearning para mejorar la comprensión de textos continuos en los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Los Educadores San Luis 2013*, en la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo.

Esta investigación buscó demostrar el enorme potencial educativo que pueden brindar las herramientas tecnológicas, siempre y cuando estas sean usadas adecuadamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Para este fin decidieron utilizar el Programa Exelearning y determinar la eficacia de

su aplicación, la cual se llevó a cabo de forma sistemática y organizada con el fin de contribuir a mejorar la comprensión de textos continuos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Los Educadores del distrito de San Luis.

Fue una investigación aplicada y de diseño cuasi experimental, para lo cual se elaboró un pretest y un posttest con el fin de recoger información relevante sobre una muestra de 64 estudiantes, los cuales fueron separados en dos grupos: experimental y control.

El pretest sirvió para conocer el nivel inicial de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora de textos continuos y el posttest sirvió para observar si hubo o no variación en cuanto a la comprensión de textos continuos luego de aplicarse un conjunto de contenidos educativos con el programa Exelearning a los estudiantes del grupo experimental.

Las investigadoras aplicaron la prueba de bondad de ajuste con el propósito de establecer las características de la distribución de datos, asimismo aplicaron la T de student, por ser una distribución paramétrica.

Luego de aplicado el programa, llegaron a la siguiente conclusión:

Exelearning es una herramienta eficaz para lograr el mejoramiento de la comprensión de textos continuos en los estudiantes.

b. Investigación en el Callao

Rojas, (2010), realizó la investigación: *Comprensión lectora en alumnos de sexto grado que usa el software Jclíc y otra que no lo usa*, en la Escuela de Post Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola.

La investigación trata acerca de un estudio llevado a cabo en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa estatal.

El estudio se basa en comparar y encontrar variaciones en los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes que usaron el software educativo Jclíc para mejorar su comprensión lectora y los estudiantes que no lo usaron.

El software educativo Jclíc permite la elaboración de un conjunto de actividades educativas multimedia como puzzles, juegos de memoria, asociaciones, crucigramas, sopa de letras, entre otros.

La investigación tuvo un diseño descriptivo comparativo, para lo cual se seleccionó una muestra de 88 estudiantes. El instrumento de medición que se

aplicó fue la prueba de comprensión lectora ACL-6 de Catalá G., Catalá M., Morena E. y Monclús R. (2001). Adaptado por Ortega y Ramírez (2009).

Los resultados de la investigación arrojaron las siguientes conclusiones:

- Existe una diferencia significativa en los niveles de comprensión lectora entre los alumnos del sexto grado de primaria que usan el software Jclíc y los alumnos que no lo usan. Ya que Jclíc permite mejorar la comprensión lectora en sus cuatro dimensiones: literal, reorganizacional, inferencial y crítica.
- Los alumnos que utilizaron el software Jclíc en el área de comunicación, superan el rendimiento de la comprensión lectora literal en relación de los alumnos que no usan el software Jclíc. Porque Jclíc mediante la actividad de sopa de letras y asociación, permite reconocer detalles, causa efecto, secuencias, ideas principales y comparaciones.
- Los alumnos que utilizaron el software Jclíc en el área de comunicación, superaron el nivel reorganización en relación de los alumnos que no usan el software Jclíc. Porque Jclíc mediante actividades de puzle y texto permite clasificar según el orden de la secuencia, esquematizar la lectura, resumir y sintetizar las ideas y sucesos.
- Los alumnos que utilizaron el software Jclíc en el área de comunicación, superan el rendimiento de la comprensión lectora inferencial en relación de los alumnos que no usan el software Jclíc. Debido a que Jclíc mediante la actividad juego de memoria y exploración permite realizar deducciones de ideas, detalles, secuencias, comparaciones.
- Los alumnos que utilizaron el software Jclíc en el área de comunicación, superan el rendimiento de la comprensión lectora crítica en relación de los alumnos que no usan el software Jclíc. Porque Jclíc mediante la actividad respuestas escritas y palabras cruzadas permite realizar juicios de opinión, realidad y valor.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Determinar la influencia del software educativo Exelearning en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE. Pedro Paulet Mostajo, del distrito de Majes, Arequipa, 2017.

4.2. Objetivos específicos

- Determinar mediante la aplicación de indicadores de evaluación, el porcentaje de estudiantes de la población, que se ubican en el nivel literal de comprensión lectora.
- Determinar mediante la aplicación de indicadores de evaluación, el porcentaje de estudiantes de la población, que se ubican en el nivel inferencial de comprensión lectora.
- Determinar mediante la aplicación de indicadores de evaluación, el porcentaje de estudiantes de la población, que se ubican en el nivel crítico de comprensión lectora.
- Determinar si existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora entre los estudiantes del grupo control y experimental antes y después de aplicar el tratamiento con el software educativo Exelearning, haciendo uso de la prueba Tstudent.

5. Hipótesis

Dado que los softwares educativos pueden ser utilizados para apoyar, ampliar y mejorar las experiencias de enseñanza – aprendizaje.

Es probable que el uso del software educativo Exelearning, influya positivamente, elevando el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE. Pedro Paulet Mostajo, del distrito de Majes, Arequipa, 2017.

5.1. Hipótesis nula

No existe ninguna diferencia significativa en el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora entre los estudiantes del grupo control y el grupo experimental luego de aplicar el tratamiento con el software educativo Exelearning.

5.2. Hipótesis alterna

Si existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora entre los estudiantes del grupo control y el grupo experimental luego de aplicar el tratamiento con el software educativo Exelearning.

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

1.1. Técnica

La observación

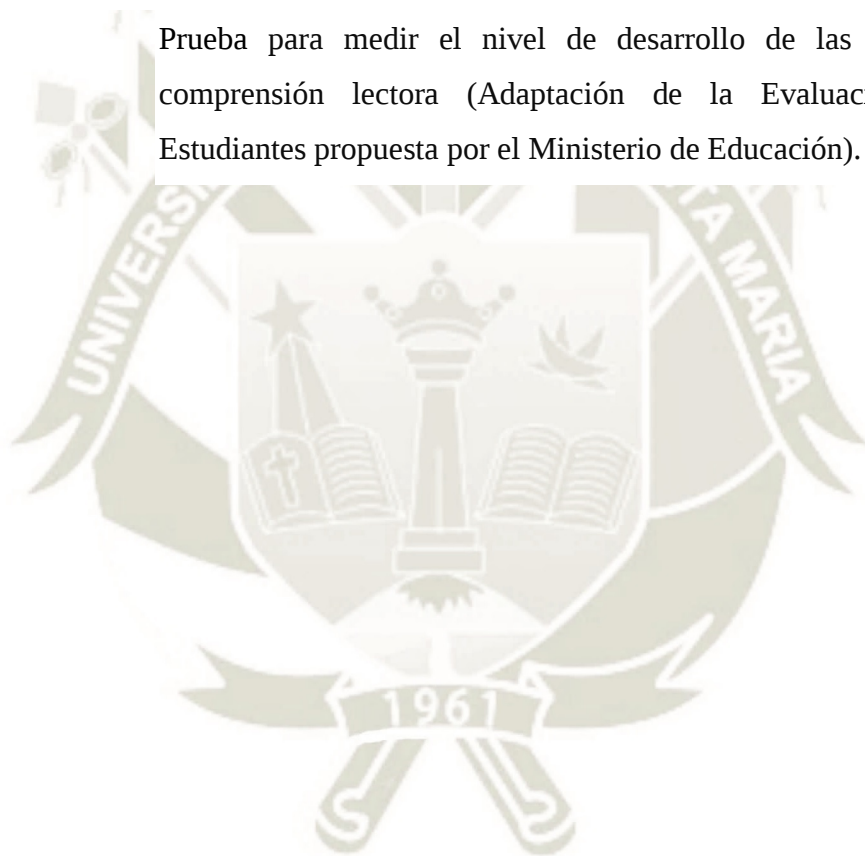
1.2. Instrumentos

1.2.1. Para la caracterización de la variable independiente:

Lista de cotejos

1.2.2. Para la recolección de datos de la variable dependiente:

Prueba para medir el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora (Adaptación de la Evaluación Censal de Estudiantes propuesta por el Ministerio de Educación).



1.3. Cuadro de coherencia

VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA VALORATIVA	
					SI	NO
VARIABLE INDEPENDIENTE USO DE SOFTWARE EDUCATIVO EXEARNING	ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS	Planificación curricular	El software educativo Exelearning se usa según lo planificado en la programación anual y unidades didácticas	Lista de cotejo		
		Capacidad de motivación	El software educativo Exelearning desarrolla positivamente la capacidad de motivación en el estudiante.			
		Creatividad	El software educativo Exelearning permite el desarrollo espontáneo de la capacidad creativa de los estudiantes.			
		Estilos de aprendizaje	El software educativo Exelearning considera los diversos estilos de aprendizaje en el niño o niña de educación primaria.			
		Pertinencia	El software educativo Exelearning muestra sus contenidos de manera pertinente.			
		Evaluación educativa	El software educativo Exelearning establece una evaluación educativa permanente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.			
		Retroalimentación	El Software educativo Exelearning promueve actividades de retroalimentación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.			
	ASPECTOS TÉCNICOS	Interactividad	El estudiante interactúa de manera efectiva con el software educativo Exelearning.			
		Navegación	El software educativo Exelearning propone posibilidades de navegación sin dificultades.			
		Presentación	El software educativo Exelearning muestra su presentación de manera organizada.			
	ASPECTOS COMUNICACIONALES	Lenguaje adecuado	El software educativo Exelearning promueve un lenguaje adecuado para los niños y niñas de Educación primaria.			
		Experiencias de uso	Los estudiantes participan activamente y expresan niveles de satisfacción por el uso del software Exelearning.			

Fuente: Apolaya 2012

VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES	ITEMS	PREGUNT.	INST.	ESCALA VALORATIVA	
						I	II
VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	Obtiene información del texto escrito.	Lee oraciones: relaciona una oración a su dibujo.	1	Prueba		
			Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	2, 3, 6, 9, 13, 19			
			Lectura literal: reconstruye la secuencia de un texto.	14			
	NIVEL INFERENCIAL	Infiere e interpreta información del texto.	Lectura inferencial: deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.	5, 10, 18, 22			
			Lectura inferencial deduce relaciones lógicas de causa - efecto, intención - fin, problema - solución.	4, 7, 15, 20			
			Lectura inferencial: deduce el propósito de un texto.	8			
			Lectura inferencial: establece semejanzas y diferencias entre diversos datos de un texto.	11, 12			
			Lectura inferencial: deduce las características de los personajes de una narración.	16			
			Lectura inferencial: deduce los valores o ideología que están implícitos en el texto.	17			
			Lectura inferencial: deduce el significado de palabras o frases por el contexto	21			
	NIVEL CRÍTICO	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Lectura criterial: Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	23, 24, 25, 26			

Fuente: MINEDU 2017

2. Campo de verificación

2.1. Ubicación espacial

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa 40284 “Pedro Paulet Mostajo” ubicada en el centro poblado San Juan el Alto perteneciente al distrito de Majes, provincia de Caylloma y departamento de Arequipa.

2.2. Ubicación temporal

El estudio se llevó a cabo en el periodo comprendido entre el 05 de mayo y el 30 de diciembre del 2017.

2.3. Unidades de estudio

2.3.1. Población

Todos los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa 40284 “Pedro Paulet Mostajo”

2.3.2. Muestra

Todos los estudiantes de la población como se detalla en la siguiente tabla:

Grado	Sección	Estudiantes
2do	A	23
2do	B	23
Total		46

2.3.3. El grupo experimental

Compuesto por los estudiantes del 2do A

2.3.4. El grupo control

Compuesto por los estudiantes del 2do B

3. Estrategia de recolección de datos

Para la recolección de datos tuvimos en cuenta lo siguiente:

3.1. Organización

Se presentó una solicitud formal a la escuela de post grado de la facultad de Educación de la Universidad Católica de Santa María para la aprobación del proyecto de investigación.

Una vez aprobado el proyecto de investigación se procedió a solicitar la autorización del director de la Institución Educativa 40284 “Pedro Paulet Mostajo” para la realización de la investigación de carácter cuasi experimental.

Se llevó a cabo la investigación según el cronograma y se recogieron los datos a partir de la aplicación del instrumento, que en este caso consistió en una prueba para medir el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes, la cual, es una adaptación de la Evaluación Censal de Estudiantes propuesta por el MINEDU.

Con los datos obtenidos se procedió a elaborar una matriz para su posterior análisis e interpretación.

3.2. Recursos

3.2.1. Humanos

Docentes y estudiantes.

3.2.2. Materiales



Aula de innovación, computadoras, cañón multimedia, plumones, papelógrafos, hojas bond.

3.2.3. Financieros



Recursos propios S/. 5000.00

3.3. Validación de instrumentos

El instrumento fue adaptado a partir de la Evaluación Censal de Estudiantes propuesta por el Ministerio de Educación, el cual constituye un instrumento para la recolección de información sobre el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora ampliamente validado.

3.4. Criterios para el manejo de los resultados

3.4.1. A nivel de recolección

Se dio en dos etapas:

En la primera, la recolección de datos se llevó a cabo antes de aplicar el tratamiento con el software educativo Exelearning en los estudiantes de la población.

En la segunda etapa, la recolección de datos se llevó a cabo después de aplicar el tratamiento con el software educativo Exelearning en los estudiantes de la población.

En ambas etapas se procedió a recoger los datos utilizando la prueba de comprensión lectora adaptada de la Evaluación Censal de Estudiantes propuesta por el Ministerio de Educación.

3.4.2. A nivel de sistematización

Para el procesamiento de los datos se procedió a tabular manualmente los datos recogidos, para luego convertirlos al sistema digital, y su posterior análisis estadístico.

3.4.3. A nivel de estudio de datos

Se empleó la estadística descriptiva y la técnica de representación gráfica a través de tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras que nos permitieron visualizar el comportamiento de las variables en los grupos control y experimental para su posterior interpretación.



IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	TIEMPO																							
	Mayo			Junio			Julio			Agosto			Setiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Elaboración del proyecto de investigación.	X	X	X																					
Validación de los instrumentos de investigación				X	X	X	X																	
Caracterización de la variable: uso de software educativo Exelearning a través de la evaluación por parte de los expertos							X	X	X	X	X													
Recojo de la información sobre el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora antes de aplicar el tratamiento.										X														
Aplicación del tratamiento a través de actividades diseñadas con el software educativo Exelearning											X	X	X	X	X	X								
Recojo de la información sobre el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora después de aplicar el tratamiento.																	X							
Análisis e interpretación de los datos obtenidos.																		X	X	X				
Elaboración de las conclusiones y recomendaciones																					X	X		
Elaboración del informe final de la tesis																							X	X
Sustentación de la tesis																								

V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Apolaya, L. (2012). *Uso del software educativo en aspectos psicopedagógicos, administrativos, técnicos y comunicacionales a través del autoinforme de docentes de primaria – callao*. (Tesis de post grado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Aristizábal, A. (2001). *Cómo leer mejor*. Bogotá, Colombia: 5ª Ed., ecoe ediciones.
- Calsín, A. (2007). *Comprensión y producción textual: Estrategias procesuales*. Juliaca, Perú: Continental.
- Díaz, D. (2013). *Exelearning. Educadictos*. Recuperado de <https://www.educadictos.com/exelearning/>
- Gonzáles, P. L. (1995). *Lectura y práctica de la lectura*. Arequipa, Perú: UNSA
- Jolibert, J. y Gloton, R. (1982). *El poder de leer: Técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura* (María Angélica Semilla, trad.). Argentina: 2ª Ed, Editorial Celtia.
- Kanashiro, R. y Zavala, A. (2013). *Eficacia del programa exelearning para mejorar la comprensión de textos continuos en los estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa los educadores san luis 2013*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Olivares, M. del C. (1970). *Enseñanza de la lectura – escritura: Procedimiento ecléctico*. México: 2ª Ed., Ediciones Oasis.
- Perriconi, G. y Galán, M. del C. (1994). *Cómo formar chicos lectores: Lectura y juego*. Buenos Aires, Argentina: 1ª Ed., El Ateneo
- Rojas, D. de J. y Cuellar, N. F. (2017). *Uso de la herramienta tecnológica “Exelearning” para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado once de la institución educativa Antonio Ricaurte de Maito, municipio de Tarqui (Huila)*. (Tesis de especialización). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Pitalito, Colombia.
- Rojas, S. (2010). *Comprensión lectora en alumnos de sexto grado que usa el software jclíc y otra que no lo usa*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?: prácticas para la alfabetización inicial en aulas multigrado*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje versión 2015: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?, Comunicación III ciclo*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional*. Lima, Perú.

ANEXOS DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO PARA CARACTERIZAR LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Uso de software educativo Exelearning

ITEMS	ESCALA VALORATIVA	
	SI	NO
El software educativo EXEARNING se usa según lo planificado en las unidades didácticas		
El software educativo EXEARNING desarrolla positivamente la capacidad de motivación en el estudiante.		
El software educativo EXEARNING permite el desarrollo espontáneo de la capacidad creativa de los estudiantes.		
El software educativo EXEARNING considera los diversos estilos de aprendizaje en el niño o niña de Educación Primaria.		
El software educativo EXEARNING muestra sus contenidos de manera pertinente.		
El software educativo EXEARNING establece una evaluación educativa permanente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.		
El Software educativo EXEARNING promueve actividades de retroalimentación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.		
El estudiante interactúa de manera efectiva con el software educativo EXEARNING.		
El software educativo EXEARNING propone posibilidades de navegación sin dificultades.		
El software educativo EXEARNING muestra su presentación de manera organizada.		
El software educativo EXEARNING promueve un lenguaje adecuado para los niños y niñas de Educación primaria.		
Los estudiantes participan activamente y expresan niveles de satisfacción por el uso del software EXEARNING.		

PRUEBA PARA MEDIR LA VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo de las capacidades de comprensión lectora



PERÚ

Ministerio
de Educación

Prueba de entrada de comprensión lectora



**Segundo
grado**

*Datos del
estudiante*

APELLIDOS

NOMBRES

GRADO

SECCIÓN

2017

Lee y piensa bien antes de marcar tus respuestas



Lee la siguiente oración y marca su dibujo.

1. José juega con su perro que tiene manchas negras.

a



b



c



Lee con atención la siguiente oración:

Mañana, Alejandro irá al mercado a vender sus conejos porque quiere comprarse unas zapatillas.

2. ¿Qué hará Alejandro mañana?

a

Irá a vender sus conejos.

b

Irá a comprar unos conejos.

c

Irá a vender sus zapatillas



Lee la siguiente historia:

Una noche Susana se fue a dormir, ella puso su blusa y su pantalón sobre una silla y sus zapatos los dejó en el suelo. A la mañana siguiente, Susana se levantó y tomó sus zapatos para ponérselos. De pronto un ratoncito saltó fuera del zapato. Ella gritó y soltó bruscamente el zapato.



3. ¿Dónde puso Susana su blusa y su pantalón?

- ☐ a Sobre la mesa.
- ☐ b Sobre la silla.
- ☐ c Sobre la cama.

4. ¿Por qué Susana gritó y soltó bruscamente el zapato?

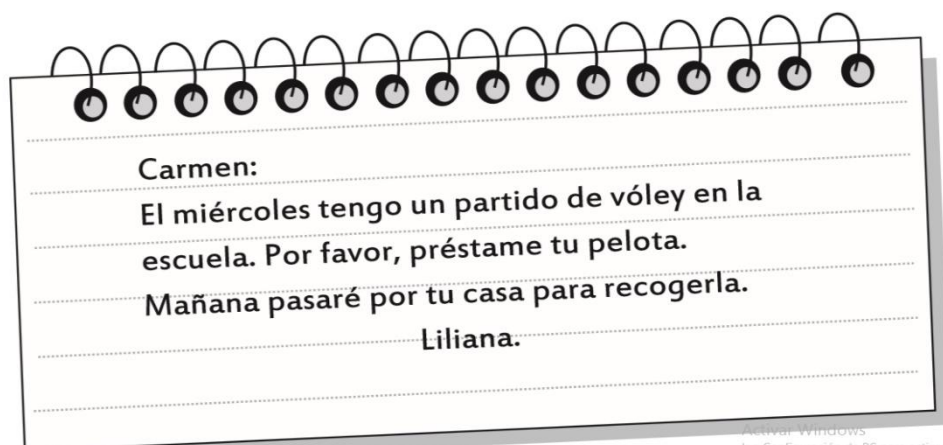
- ☐ a Porque un ratoncito saltó fuera de su zapato
- ☐ b Porque un ratoncito se metió a su zapato
- ☐ c Porque un ratoncito durmió en su zapato

5. ¿De qué trata principalmente este texto?

- ☐ a Trata de la ropa y los zapatos de Susana.
- ☐ b Trata del susto que el ratón le dio a Susana.
- ☐ c Trata de la noche que durmió Susana



Lee con atención la siguiente nota:



Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

6. ¿Cuándo será el partido de vóley?

- ☐ a El Martes.
- ☐ b El miércoles.
- ☐ c El Viernes.

7. ¿Por qué Carmen necesita una pelota?

- ☐ a Porque tiene un partido de vóley.
- ☐ b Porque su pelota se reventó.
- ☐ c Porque su pelota se desinfló.

8. ¿Para qué se escribió esta nota?

- ☐ a Para ver un partido de vóley.
- ☐ b Para pedir prestada una pelota.
- ☐ c Para invitar a alguien a un partido.



Lee el siguiente texto:

Las abejas fabrican miel, que es un alimento muy nutritivo para las personas. Los gusanos de seda fabrican un hilo muy fino llamado seda, que sirve para hacer ropa. Y las cochinillas se usan para fabricar tintes. Como vemos, algunos insectos son útiles para el ser humano.



Ahora, responde las preguntas.

9. Según el texto, ¿con qué se fabrican tintes?

- ☐ a Con miel.
- ☐ b Con gusanos.
- ☐ c Con cochinillas.

10. ¿Cuál es la idea más importante del texto?

- ☐ a Algunos insectos son útiles para el ser humano.
- ☐ b Los gusanos de seda fabrican un hilo muy fino.
- ☐ c Las abejas fabrican un alimento llamado miel.



Lee las opiniones de Fernando, Rosa y Carlos sobre la televisión:

Yo creo que es bueno que los niños vean televisión, pero, a veces, hay programas violentos. Los papás deben controlar qué programas ven sus hijos.

La televisión pasa cosas muy violentas. Los niños no deberían ver televisión.

Es bueno que los niños veamos televisión, porque nos enseña muchas cosas nuevas e interesantes.



Fernando



Rosa



Carlos



Ahora, responde las preguntas.

11. ¿En qué se parecen la opinión de Fernando y la opinión de Carlos?
- ☐ a Los dos piensan que los papás deben controlar lo que ven sus hijos.
 - ☐ b Los dos piensan que la televisión pasa cosas muy violentas.
 - ☐ c Los dos piensan que es bueno que los niños vean televisión.
12. ¿En qué se diferencian la opinión de Rosa y la opinión de Carlos?
- ☐ a Rosa piensa que es bueno que los niños vean televisión, pero Carlos piensa que es malo.
 - ☐ b Rosa cree que debemos controlar los programas que ven los niños, pero Carlos cree que no.
 - ☐ c Rosa cree que los niños no deben ver televisión, pero Carlos cree que sí pueden hacerlo.

13. ¿Quiénes dicen que en la televisión pasan programas violentos?

- ☐ a Rosa y Carlos
- ☐ b Fernando y Rosa
- ☐ c Carlos y Fernando



Lee con atención el siguiente cuento:

Cierto día, una gallina y su familia salieron a pasear por el bosque. Mientras todos escarbaban buscando lombrices, el pollito más pequeñito se divertía con las mariposas y saltaba con las ranas cerca al río sin darse cuenta que cada vez se alejaba más y más de su familia.

De pronto, el pollito se perdió en el bosque, se asustó mucho porque no sabía cómo regresar a casa, el pequeño estaba hambriento y cansado de tanto caminar. Cuando por fin el pollito encontró el camino a casa, vio que las aguas del río se habían llevado el puente.



El pollito muy asustado se puso a llorar y gritó muy fuerte llamando a su mamá, no sabía qué hacer, en ese instante una familia de patos que nadaban en el río lo escucharon y el más grande de ellos fue a ver lo que pasaba. - ¿Qué te ha pasado? Le preguntó el pato muy preocupado. - Estoy perdido y no se nadar, quiero cruzar el río. Por favor déjame subir a tu espalda para que me lleves al otro lado del río- Le dijo el pollito.

El pato aceptó y nadó llevando al pollito a cuestas para cruzar el río. Cuando llegaron a la otra orilla del río el pollito dio las gracias al pato por haberlo ayudado y muy contento siguió su camino a casa para volver con su familia.



Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

14. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?
- ☐ a El pollito agradeció al pato.
 - ☐ b El pollito se perdió en el bosque.
 - ☐ c El pollito se puso a llorar y gritar.
15. ¿Por qué el pollito no podía cruzar el río?
- ☐ a Porque el río se había llevado el puente.
 - ☐ b Porque el pollito estaba muy asustado.
 - ☐ c Porque el pollito no sabía nadar.
16. ¿Cómo era el pato?
- ☐ a Era distraído.
 - ☐ b Era miedoso.
 - ☐ c Era colaborador.
17. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?
- ☐ a Que debemos ayudar a los demás cuando lo necesitan.
 - ☐ b Que debemos aprender a nadar para cruzar el río.
 - ☐ c Que debemos aprender a construir puentes en el río.
18. ¿De qué trata este cuento?
- ☐ a Trata de un pollito que caminó por el bosque
 - ☐ b Trata de un pollito que recibió ayuda de un pato
 - ☐ c Trata de un río que se llevó un puente



Lee con atención el siguiente texto:

El oso hormiguero es uno de los animales más extraños de todo el mundo. Este animal vive en Sudamérica.

Los osos hormigueros machos son más robustos que las hembras. Esto hace que sean más pesados para caminar.

El hocico del oso hormiguero es diferente del hocico de otros osos. Parece que tuviera un tubo largo en la cara. Tiene una lengua larga y pegajosa con la que atrapa a los insectos. Sus garras son enormes y muy duras. Estas le permiten romper fácilmente hormigueros y termiteros.

Es un animal insectívoro. Solamente come hormigas, termitas y otros insectos que carcomen y destruyen los árboles.



Ahora, responde las preguntas.

19. ¿Dónde vive el oso hormiguero?

- ☐ a En Sudamérica.
- ☐ b En todo el mundo.
- ☐ c En los hormigueros.

20. ¿Por qué el oso hormiguero puede romper fácilmente hormigueros y termiteros?

- ☐ a Porque tiene un hocico largo como un tubo.
- ☐ b Porque sus garras son enormes y muy duras.
- ☐ c Porque solamente come hormigas y termitas.

21. En el texto, ¿qué quiere decir que el oso hormiguero “es un animal insectívoro”?

- ☐ a Que el oso hormiguero destruye los arboles.
- ☐ b Que el oso hormiguero juega con las termitas.
- ☐ c Que el oso hormiguero solo come insectos.

22. ¿De qué trata este texto?

- ☐ a Trata de cómo es Sudamérica.
- ☐ b Trata de cómo es el oso hormiguero.
- ☐ c Trata de cómo es el hocico del oso hormiguero.



Lee con atención el siguiente texto:

El Tiempo, 7 de mayo de 2012

RABIA EN CHURIMAYO

En Churimayo, muchos perros se están contagiando de rabia. El alcalde, preocupado, propuso matar a todos los perros del pueblo. Muchos pobladores no están de acuerdo con esta propuesta. Tienen pena de matar a los perros. Debemos recordar que la rabia es una enfermedad muy peligrosa para los animales y las personas.

23. ¿Te parece bien lo que propuso el alcalde de Churimayo? (marca con una X lo que piensas)

☐ Sí

☐ No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

24. ¿Estas de acuerdo con los pobladores que no quieren que se mate a los perros? (marca con una X lo que piensas)

☐ Sí

☐ No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)



Lee con atención el siguiente texto:

Había una vez una vaca que vivía con su hijito.

Un día, un señor se llevó a la vaca a un establo mas grandé y el hijito se quedó solo.

La vaca se sentía muy triste. Se escapó del nuevo establo y volvió con su hijito.



25. ¿Te parece bien que la vaca se haya escapado del nuevo establo? (marca con una X lo que piensas)

☐ Sí

☐ No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

26. ¿Estas de acuerdo con que el señor se haya llevado a la vaca a otro establo? (marca con una X lo que piensas)

☐ Sí

☐ No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)



PERÚ

Ministerio
de Educación

Prueba de salida de comprensión lectora



**Segundo
grado**

*Datos del
estudiante*

APELLIDOS

NOMBRES

GRADO

SECCIÓN

2017

Lee y piensa bien antes de marcar tus respuestas



Lee la siguiente oración y marca su dibujo.

1. Carlos arma la torre y Josefa juega con su cometa.

a



b



c



Lee con atención la siguiente oración:

Yolanda teje una bonita manta con lana de colores para
cargar a su hijito, que va a nacer pronto.

2. ¿Qué hace Yolanda?

a

Compra lana de colores.

b

Carga a su hijito.

c

Teje una bonita manta.



Lee la siguiente historia:

Una noche, Alicia se despertó con ganas de ir al baño. Como estaba muy oscuro, Alicia prendió la luz para poder ver bien. Entonces, sintió unos pasitos detrás de ella y se asustó mucho. Pensó que era un fantasma. Cuando se dio la vuelta, vio que solo era su hermanito que se había despertado y quería estar con ella.



3. Según la historia, ¿por qué se asustó Alicia?

- ☐ a Porque pensó que había un fantasma.
- ☐ b Porque le tenía miedo a la oscuridad.
- ☐ c Porque no encontraba a su hermanito.

4. ¿Por qué Alicia se despertó en la noche?

- ☐ a Porque quería ver a su hermanito.
- ☐ b Porque quería prender la luz.
- ☐ c Porque quería ir al baño.

5. ¿De qué trata esta historia?

- ☐ a De un niño que extrañaba a su hermana.
- ☐ b De una niña que se asustó en la noche.
- ☐ c De unos niños que no podían dormir.



Lee con atención la siguiente nota:

Estimados papás:

Mañana los niños deben venir bien abrigados. Saldremos a hacer un trabajo al campo. Deben recoger a sus hijos de la escuela a las dos de la tarde.

La profesora



Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

6. ¿Por qué mañana los niños deben venir bien abrigados?

- ☐ a Porque en la escuela hace mucho frío.
- ☐ b Porque los recogerán tarde de la escuela.
- ☐ c Porque saldrán al campo a hacer un trabajo.

7. ¿Qué deben hacer los papás mañana a las dos de la tarde?

- ☐ a Mandar a sus hijos bien abrigados.
- ☐ b Recoger a sus hijos de la escuela.
- ☐ c Ayudar a sus hijos a hacer un trabajo.

8. ¿Para qué la profesora escribió esta nota?

- ☐ a Para pedir a los padres que manden a sus hijos abrigados.
- ☐ b Para felicitar a los padres por ayudar a sus hijos con el trabajo.
- ☐ c Para decir a los padres que acompañen a sus hijos al campo.



Lee el siguiente texto:

La manzanilla se usa para aliviar el dolor de estómago. Mientras que el eucalipto se usa para curar la gripe. También, la albahaca ayuda a bajar la fiebre. Como vemos, existen muchas plantas que curan las enfermedades.



Ahora, responde las preguntas.

9. Según el texto, ¿qué planta alivia el dolor de estómago?

- ☐ a El eucalipto.
- ☐ b La albahaca.
- ☐ c La manzanilla.

10. ¿Cuál es la idea más importante del texto?

- ☐ a La albahaca ayuda a bajar la fiebre.
- ☐ b Hay plantas que curan enfermedades.
- ☐ c El eucalipto se usa para curar la gripe.



Lee las opiniones de Fernando, Rosa y Carlos sobre la televisión:

La cometa de Lucas	La cometa de Ana	La cometa de Marco
Tiene forma de estrella.	Tiene forma de rombo.	Tiene forma de estrella.
Es grande.	Es pequeña.	Es pequeña.
Es azul.	Es azul.	Es azul.
Tiene cola larga.	Tiene cola corta.	Tiene cola larga.



Ahora, responde las preguntas.

11. ¿En qué se parecen la cometa de Lucas y la cometa de Ana?

- ☐ a En el color.
- ☐ b En la forma.
- ☐ c En el tamaño.

12. ¿En qué se diferencian la cometa de Lucas y la cometa de Marco?

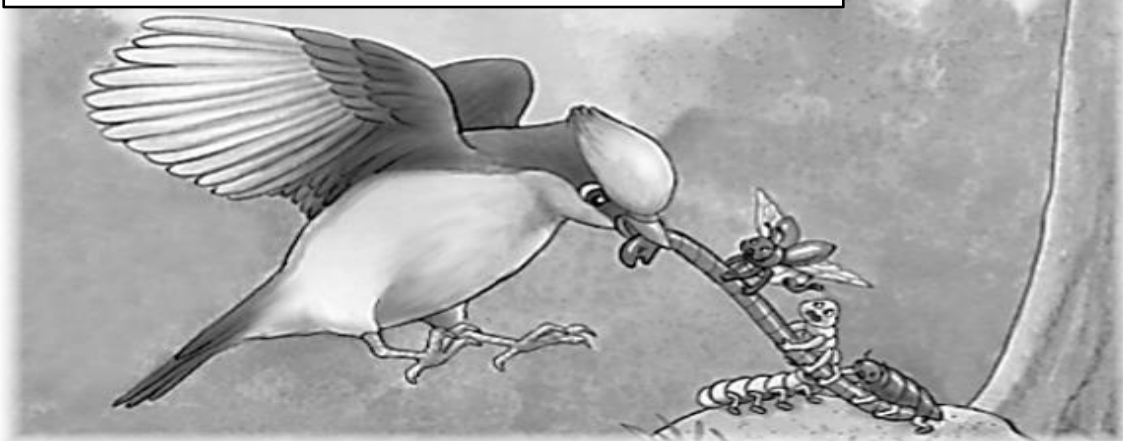
- ☐ a En el color.
- ☐ b En la forma.
- ☐ c En el tamaño.

13. ¿Qué cometa tiene forma de estrella y es pequeña?

- ☐ a La cometa de Lucas.
- ☐ b La cometa de Marco.
- ☐ c La cometa de Ana.



Lee con atención el siguiente cuento:



Había una vez una lombriz que vivía debajo de un gran árbol. Ahí se mantenía siempre segura y protegida. Pero, un día de primavera, la lombriz quiso salir a pasear bajo el sol.

Sus amigos bichitos, el chanchito de humedad, el escarabajo y el ciempiés le aconsejaron:

—Es mejor que te quedes en tu casita. Hemos visto a un pájaro petirrojo volar muy cerca de aquí.

Pero la pequeña lombriz no hizo caso a sus amigos. Entonces, salió y se apoyó sobre una piedra para tomar el sol y calentarse.

El pájaro petirrojo volaba muy bajo, iba hambriento buscando comida. De pronto, el pájaro vio a la lombriz, se acercó volando muy rápido y ¡zas!, la atrapó por la cabeza. La lombriz chilló fuertemente y pidió ayuda.

El chanchito de humedad, el escarabajo y el ciempiés corrieron a ayudar a su amiga y la cogieron por la cola. El petirrojo jalaba hacia

arriba para llevarse a la lombriz, mientras que los bichitos luchaban con todas sus fuerzas para retenerla.

El pájaro furioso gritaba:

—¡No podrán conmigo! ¡Hoy serás mi almuerzo pequeña lombriz!

Pero todos los bichitos no se daban por vencidos y jalaban con mucha fuerza a la lombriz, mientras decían:

—¡Petirrojo, suelta a nuestra amiga! ¡Hoy te quedarás sin almuerzo!

Así estuvieron por varios minutos, hasta que el pájaro se cansó y soltó a la lombriz. Luego, el petirrojo se alejó volando.

Los bichitos llevaron a la lombriz a su casita y le curaron sus heridas. La lombriz se disculpó con sus amigos por no escucharlos. Pasaron los días y la lombriz se sintió mejor. Entonces, preparó una gran torta de barro para compartir con sus amigos.



Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

14. ¿Qué hizo el petirrojo después de que soltó a la lombriz?

- ☐ a El petirrojo se puso a gritar furioso.
- ☐ b El petirrojo se cansó mucho.
- ☐ c El petirrojo se alejó volando.

15. ¿Por qué el petirrojo soltó a la lombriz?

- ☐ a Porque el petirrojo prefirió comer una torta de barro.
- ☐ b Porque los bichitos jalaron con fuerza a la lombriz.
- ☐ c Porque la lombriz pidió ayuda a sus amigos.

16. ¿Cómo eran los amigos de la lombriz?

- ☐ a Eran solidarios.
- ☐ b Eran agradecidos.
- ☐ c Eran responsables.

17. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- ☐ a Que debemos disculparnos con nuestros amigos.
- ☐ b Que debemos escuchar los consejos de nuestros amigos.
- ☐ c Que debemos ser agradecidos con nuestros amigos.

18. ¿De qué trata este cuento?

- ☐ a De un pájaro petirrojo que gritaba de forma furiosa.
- ☐ b De unos bichitos que luchaban con todas sus fuerzas.
- ☐ c De una lombriz que se salvó con la ayuda de sus amigos.

19. ¿Estás de acuerdo con que los bichitos se hayan enfrentado al petirrojo? (marca con una X lo que piensas)

Sí

No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)



Lee con atención el siguiente texto:



El puercoespín es uno de los animales más solitarios del mundo. Vive en los Andes del Perú.

El puercoespín es un roedor muy raro. Su cuerpo está cubierto de espinas gruesas y largas, menos la nariz y el hocico que generalmente está pelada y es de color rosada.

La cabeza de este roedor es redondeada, los ojos pequeños y las orejas cortas y escondidas por las espinas. El puercoespín tiene la cola gruesa y delgada en la punta. Cuando descansa suele enrollarse en los árboles.

Al puercoespín le gusta alimentarse de hierbas, ramas verdes y pequeñas, hojas, flores y frutas.

Las púas que recubren su cuerpo son verdaderas armas de defensa para este animalito, puede arrojarlas e incrustarlas en el cuerpo de sus enemigos.

c



Ahora, responde las preguntas.

20. ¿Dónde vive el puercoespín?

- ☐ a En las hojas de los árboles.
- ☐ b En los Andes del Perú.
- ☐ c En todo el mundo.

21. ¿Por qué el puercoespín es un roedor muy raro?
- ☐ a Porque su cuerpo está cubierto de espinas gruesas y largas.
 - ☐ b Porque come hierbas, hojas y ramas verdes y pequeñas.
 - ☐ c Porque la cabeza de este roedor es redondeada.
22. Según el texto, ¿qué son las púas?
- ☐ a Son frutas.
 - ☐ b Son espinas.
 - ☐ c Son árboles.
23. ¿De qué trata este texto?
- ☐ a Trata de las espinas del puercoespín.
 - ☐ b Trata de las armas de defensa del puercoespín.
 - ☐ c Trata de cómo es el puercoespín.



Lee con atención el siguiente texto:



Adolfo regresaba de la panadería, cuando un perrito se le acercó moviendo la cola. Adolfo se agachó para acariciar al animal y dejó en el suelo su bolsa de pan. De pronto, el perro cogió con su boca la bolsa y se fue corriendo. Adolfo asombrado persiguió al perro por toda la calle, pero no logró alcanzarlo para recuperar su bolsa de pan.

24. ¿Te parece bien que Adolfo haya dejado la bolsa de pan en el suelo? (marca con una X lo que piensas)

Sí

No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

25. ¿Te parece bien que Adolfo haya acariciado al perrito de la calle? (marca con una X lo que piensas)

Sí

No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

26. ¿Estás de acuerdo con que el perro se haya llevado un pan? (marca con una X lo que piensas)

Sí

No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

ANEXO N° 2

PROYECTO DE APRENDIZAJE

PROYECTO DE APRENDIZAJE

“Fortalecemos nuestras capacidades de comprensión lectora con Exelearning”

1. DATOS INFORMATIVOS:

I. E.	: 40284 “Pedro Paulet Mostajo”
NIVEL EDUCATIVO	: Primaria
GRADO	: Segundo grado
SECCIÓN	: A
DURACIÓN	: Del 16 de octubre al 09 de noviembre
DOCENTE	: Pedro Miguel Mamani Alvarez

2. SITUACIÓN DE CONTEXTO/SIGNIFICATIVA

Se ha observado a través de diversas evaluaciones que los estudiantes del segundo grado no comprenden lo que leen, esto se debe a la escasa motivación que los estudiantes sienten por la lectura, el uso inadecuado de estrategias de comprensión lectora y las actividades rutinarias de lectura que muchas veces se convierten en obligación y castigo antes que ser fuente de alegría y descubrimientos.

Los estudiantes del segundo grado van a rendir la Evaluación Censal de Estudiantes del Ministerio de Educación en el mes de noviembre, en este contexto surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué capacidades de comprensión lectora necesitamos desarrollar?, ¿Qué estrategias para mejorar nuestras capacidades de comprensión lectora podemos utilizar?, ¿Qué tipos de textos deberíamos leer? Estas y otras preguntas se hacen necesarias cuando surge la necesidad de fortalecer las capacidades de comprensión lectora.

En este proyecto los estudiantes podrán resolver actividades de comprensión lectora desarrolladas en el software educativo Exelearning, actividades interactivas y lúdicas que despertarán el interés y la motivación por la lectura.

3. PRODUCTOS:

- Los estudiantes Localizan información explícita en los textos que leen.
- Los estudiantes infieren el significado de palabras por el contexto, el propósito del texto, el tema central del texto, las características de los personajes en el texto y las relaciones de causa y efecto.
- Los estudiantes opinan acerca del contenido, la forma y el contexto de los textos que leen.

4. PRE PLANIFICACIÓN REALIZADA POR EL DOCENTE

¿Qué aprendizajes lograrán mis estudiantes?	¿Qué haremos?	¿Qué necesitaremos?
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Dialogar y consensuar nuestro proyecto. - Leer diversos tipos de textos para fortalecer y mejorar nuestras capacidades de comprensión lectora.	- Videos, Láminas, Hojas bond , Cañón multimedia, Computadoras, Software educativo Exelearning, Papelógrafos, Plumones, Pizarra

5. PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA CON LOS ESTUDIANTES

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?
- Negociar el proyecto. - Leer para fortalecer y desarrollar nuestras capacidades de comprensión lectora	- Recogiendo propuestas de los estudiantes. - Asumiendo responsabilidades. - Proponiendo ideas para nuestro proyecto. - Leyendo textos y respondiendo preguntas del nivel literal, inferencial y crítico. - Trabajando en equipo - Utilizando diversos materiales y recursos tecnológicos como las computadoras y el software educativo Exelearning.	- Cañón multimedia - Computadoras - Software educativo Exelearning - Papelógrafos - Plumones - Pizarra

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	OCTUBRE									NOVIEMBRE			
		14	16	17	19	23	24	26	30	31	02	06	07	09
01	Pre planificación del proyecto realizada por el docente	X												
02	Planificación del proyecto con la participación de los estudiantes.		X											
03	Lectura de textos para fortalecer y desarrollar las capacidades de comprensión lectora			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
04	Evaluación del proyecto			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

7. PROGRAMACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	CONOCIMIENTO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	RECURSOS
COMUNICACIÓN	Descripción enciclopédica	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de la descripción enciclopédica. - Distingue información de otra semejante en descripciones enciclopédicas de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.	Papelote, plumones, cañón multimedia, computadoras
			Infiere e interpreta información del texto.	- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. - Determina el significado de palabras según el contexto o haciendo comparaciones. - Explica el tema y el propósito de la descripción enciclopédica que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. - Predice de qué tratará la descripción enciclopédica y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en la descripción enciclopédica que le leen o que lee por sí mismo.	
	Descripción enciclopédica	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de la descripción enciclopédica. - Distingue información de otra semejante en descripciones enciclopédicas de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones	Papelote, plumones, cañón multimedia, computadoras
			Infiere e interpreta información del texto.	- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. - Determina el significado de palabras según el contexto o haciendo comparaciones. - Explica el tema y el propósito de la descripción enciclopédica que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración.	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	
	El cuento	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del cuento. - Distingue información de otra semejante en los cuentos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. - Establece la secuencia de los cuentos que lee.	Papelote, plumones, computadoras, cañón multimedia
			Infiere e interpreta información del texto.	- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. - Determina el significado de palabras según el contexto o haciendo comparaciones. - Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del cuento. - Explica el tema y el propósito de los cuentos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración.	

	El cuento	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del cuento. - Distingue información de otra semejante en los cuentos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. - Establece la secuencia de los cuentos que lee.	Papelote, plumones, computadoras, cañón multimedia
			Infiere e interpreta información del texto.	- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. - Determina el significado de palabras según el contexto o haciendo comparaciones. - Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del cuento. - Predice de qué tratará el cuento y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los cuentos que le leen o que lee por sí mismo.	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	
	Textos de recomendaciones	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto de recomendaciones. - Distingue información de otra semejante en textos de recomendaciones de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. - Establece la secuencia en los textos de recomendaciones que lee.	Papelote, plumones, computadoras, cañón multimedia
			Infiere e interpreta información del texto.	- Determina el significado de palabras según el contexto o haciendo comparaciones. - Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto de recomendaciones. - Explica el tema y el propósito de los textos de recomendaciones que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración.	
	La noticia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de la noticia. - Distingue información de otra semejante en las noticias de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.	Papelote, plumones, computadoras, cañón multimedia
			Infiere e interpreta información del texto.	- Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita en la noticia. - Explica el tema y el propósito de la noticia que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. - Predice de qué tratará la noticia y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.	

	El afiche	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del afiche. - Distingue información de otra semejante en los afiches de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.	Papelote, plumones, computadoras, cañón multimedia
			Infiere e interpreta información del texto.	- Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del afiche. - Explica el tema y el propósito de los afiches que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. - Predice de qué tratará el afiche y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los afiches que le leen o que lee por sí mismo.	
	Textos comparativos	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto comparativo. - Distingue información de otra semejante en diversos tipos de textos comparativos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.	Papelote, plumones, computadoras, cañón multimedia
			Infiere e interpreta información del texto.	- Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto comparativo. - Explica el tema y el propósito de los textos comparativos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. - Predice de qué tratará el texto comparativo y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos comparativos que le leen o que lee por sí mismo.	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	
	La receta	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de la receta. - Establece la secuencia en las recetas que lee.	Papelote, plumones, computadoras, cañón multimedia
			Infiere e interpreta información del texto.	- Explica el tema y el propósito de las recetas que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. - Predice de qué tratará la receta y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en las recetas que le leen o que lee por sí mismo.	
	El artículo científico	Lee diversos tipos de textos escritos en su	Obtiene información del texto escrito.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del artículo científico. - Distingue información de otra semejante en los artículos científicos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.	Papelote, plumones, computadoras,

		lengua materna	Infiere e interpreta información del texto. - Determina el significado de palabras según el contexto o haciendo comparaciones. - Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del artículo científico. - Explica el tema y el propósito de los artículos científicos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. - Predice de qué tratará el artículo científico y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los artículos científicos que le leen o que lee por sí mismo.	cañón multimedia
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	

8. SECUENCIA DE SESIONES

ÁREA	FECHA DE APLICACIÓN
COMUNICACIÓN	
Sesión 0: Planificamos nuestro proyecto	16 de octubre
Sesión 1: Leemos textos descriptivos sobre animales para informarnos y saber cómo son. (primera parte)	17 de octubre
Sesión 2: Leemos textos descriptivos sobre animales para informarnos y saber cómo son. (segunda parte)	19 de octubre
Sesión 3: Leemos cuentos para reflexionar y entretenernos. (primera parte)	23 de octubre
Sesión 4: Leemos cuentos para reflexionar y entretenernos. (segunda parte)	24 de octubre
Sesión 5: Leemos textos de recomendaciones para tomar precauciones.	26 de octubre
Sesión 6: Leemos noticias para mantenernos informados	30 de octubre
Sesión 7: Leemos afiches que nos invitan a participar o asistir a eventos	31 de octubre
Sesión 8: Leemos textos comparativos.	02 de noviembre
Sesión 9: Leemos recetas para aprender a preparar una comida	06 de noviembre

Sesión 10: Leemos artículos científicos para encontrar la idea principal	07 de noviembre
Sesión 11: Evaluamos nuestro proyecto.	09 de noviembre

9. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará durante el desarrollo de las actividades planificadas y también al final del proyecto.

10. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación. (2016) *Comunicación 2: Cuaderno de Trabajo Segundo grado*. Lima, Perú: 3ª Ed, Editorial Bruño

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje versión 2015: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?, Comunicación III ciclo*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional*. Lima, Perú.

Arequipa 12 de octubre del 2017

.....

Director

.....

Profesor: Pedro Miguel Mamani Alvarez

SESIONES DE TRABAJO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

"LEEMOS TEXTOS DESCRIPTIVOS SOBRE ANIMALES PARA INFORMARNOS Y SABER COMO SON"

(Primera parte)

1. Propósito de Aprendizaje:

C: Leer un texto descriptivo sobre un animal para conocer cómo es este animal y compartir dicha información con todos los compañeros.

2. Duración: 90 minutos Fecha: 17 de octubre

3. Docente autor: Pedro Miguel Mamani Alvarez

4. Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN			
COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APREND.	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de la descripción enciclopédica. - Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. - Determina el significado de palabras según el contexto o haciendo comparaciones. - Explica el tema y el propósito de la descripción enciclopédica que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. - Predice de qué tratará la descripción enciclopédica y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en la descripción enciclopédica que le leen o que lee por sí mismo.	Los estudiantes leen textos descriptivos.	Enfoque ambiental
			ACCIONES OBSERVABLES
			Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.

5. Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Material Educativo	Tiempo
1. INICIO En grupo clase ✓ El docente propone observar un video de las áreas protegidas en el software educativo Exelearning. ✓ El docente explica que ahora que ya conocen las áreas naturales protegidas de nuestro país, es necesario conocer a los seres que ahí se protegen. Inicia el diálogo preguntando: ¿todas las áreas protegidas naturales son iguales?, ¿por qué?, ¿pueden decirme el nombre de una de ellas?, ¿qué animales viven ahí?, ¿son animales domésticos o salvajes?, ¿por qué?	Papelote, plumones, cañón multimedia, computadoras	10 min

- ✓ El docente motiva para que todos participen en el diálogo y escribe en un papelote los nombres de los animales que mencionan.
- ✓ El docente escribe algunos de los nombres de los animales en peligro de extinción como: "El gallito de las rocas". Invita a un niño o niña voluntaria para que lo lea y pregunta: ¿han visto o leído en revistas, periódicos o afiches información sobre este animal? Anota sus respuestas en la pizarra.
- ✓ El docente presenta el propósito de la sesión del día **en el software educativo Exelearning**: Leer un texto descriptivo sobre un animal para conocer cómo es este animal y compartir dicha información con todos los compañeros.
- ✓ El docente y los estudiantes establecen sus normas de convivencia para ponerlos en práctica al momento de la lectura.

2. DESARROLLO

En grupo clase

- ✓ El docente establece un clima motivador y agradable para que los niños puedan leer, intervenir y preguntar con toda confianza durante la sesión. Retoma el propósito de la sesión: leer un texto descriptivo sobre un animal para conocer cómo es este animal y compartir dicha información con los otros compañeros.

Antes de la lectura

En grupo clase

- ✓ El docente pide a los estudiantes que observen la imagen **en el software educativo Exelearning**, luego pregunta: ¿De qué tratará el texto?
- ✓ El docente nuevamente pide que observen la organización del texto y que vean la foto **en el software educativo Exelearning**, luego pregunta: ¿Qué tipo de texto es? ¿Han escuchado o leído esta lectura?, ¿dónde?, ¿cuándo? ¿Qué dirá el texto sobre el gallito de las rocas? ¿Dónde se imaginan que vive? ¿De qué creen que se alimenta? ¿Con qué otros nombres se le conoce?
- ✓ El docente pide que escriban sus respuestas **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente anota sus hipótesis sobre el contenido del texto que le dictan los estudiantes a fin de que puedan comparar sus respuestas durante y después de la lectura.

Durante la lectura

En forma individual

- ✓ Los estudiantes leen el texto "El gallito de las rocas" **en el software educativo Exelearning**.

70
min

AHORA PUEDES COMENZAR A LEER Y ESCUCHAR LA LECTURA

El gallito de las rocas es una de las aves más hermosas de todo el mundo. Este animal vive en la selva del Perú.

El gallito de las rocas macho tiene el tamaño de un pollo mediano, pero su plumaje es de color rojo intenso. Esto le permite llamar la atención de las hembras. Las hembras, en cambio, tienen el plumaje oscuro y poco vistoso.



Cuando es pequeño, el gallito de las rocas se alimenta de insectos. Cuando es adulto, se alimenta de las frutas de los árboles.

Al gallito de las rocas se le conoce como "tunqui". Acostumbra construir su nido en los acantilados. Encuentra rajaduras en estas grandes paredes de piedra y allí se protege de sus enemigos.

- ✓ El docente lee el texto voz alta, luego les indica que harán el análisis de la lectura **en el software educativo Exelearning**. Al finalizar algunos párrafos harán una pausa para formular preguntas a fin de clarificar dudas y comprobar que han comprendido el texto.
- ✓ Los estudiantes observan cómo se subrayan las ideas principales **en el software educativo Exelearning**, mientras el docente va realizando las siguientes preguntas: ¿de quién se habla en este párrafo?, ¿qué se dice sobre él? Continúan la lectura haciendo el análisis párrafo por párrafo.
- ✓ El docente explica porque se subrayaron algunas ideas de cada párrafo.

- ✓ Los estudiantes observan las ideas principales del texto **en el software educativo Exelearning**. Al finalizar el análisis, los estudiantes vuelven a leer o escuchar el texto.

Después de la lectura

En grupo clase

- ✓ El docente invita a los estudiantes a comentar libremente el contenido del texto, dando un tiempo prudencial para este ejercicio. Pide a cada uno de los niños que expresen con sus propias palabras lo que entendieron del texto.
- ✓ Con ayuda del docente los estudiantes completan el organizador visual de la lectura **en el software educativo Exelearning**, para ello pueden volver a la lectura de las ideas principales.



- ✓ Con ayuda y orientación del docente los estudiantes resuelven la comprensión lectora **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente invita a los estudiantes a observar el video **en el software educativo Exelearning** sobre el gallito de las rocas para ampliar su información.

En grupos de dos estudiantes

- ✓ Los estudiantes leen el texto: "El gato andino" **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ Los estudiantes hacen el análisis de la lectura para encontrar las ideas principales, apoyándose en las diapositivas presentadas **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ Los estudiantes resuelven la comprensión lectora **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ Los estudiantes observan el video del gato andino para complementar su información.

En grupo clase

- ✓ El docente Invita a los estudiantes a que socialicen sus respuestas.
- ✓ El docente pregunta: ¿qué animales de las áreas naturales protegidas de nuestro país hemos conocido hoy?

3. CIERRE

En grupo clase

- ✓ El docente propicia la metacognición a través de preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿qué acciones realicé para deducir las características del personaje del texto?, ¿me fue fácil decir con mis propias palabras lo que entendí del texto?, ¿cómo puedo utilizar estos aprendizajes en mi vida cotidiana?

Actividades para la casa

- ✓ El docente pide que averigüen y escriban el nombre de un animal que vive en las áreas naturales protegidas de su región. Pide hacer una ficha del animal como la del gallito de las rocas.

10
min

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

"LEEMOS TEXTOS DESCRIPTIVOS SOBRE ANIMALES PARA INFORMARNOS Y SABER COMO SON"

(Segunda parte)

1. Propósito de Aprendizaje:

C: Leer un texto descriptivo sobre un animal para conocer cómo es este animal y compartir dicha información con todos los compañeros.

2. Duración: 90 minutos Fecha: 19 de octubre

3. Docente autor: Pedro Miguel Mamani Alvarez

4. Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN			
COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APREND.	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de la descripción enciclopédica. - Distingue información de otra semejante en descripciones enciclopédicas de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones - Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. - Determina el significado de palabras según el contexto o haciendo comparaciones. - Explica el tema y el propósito de la descripción enciclopédica que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	Los estudiantes leen textos descriptivos.	Enfoque ambiental
			ACCIONES OBSERVABLES
			Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.

5. Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Material Educativo	Tiempo
1. INICIO En grupo clase ✓ El docente propone observar un video sobre el ranking de las aves más raras y peculiares del mundo en el software educativo Exelearning. ✓ El docente explica que ahora que ya conocen algunas de las aves más raras del mundo, es necesario conocer a las aves y animales más raros que hay en nuestro país. Inicia el diálogo preguntando: ¿todas las aves son iguales?, ¿por qué?, ¿pueden decirme el nombre de una de ellas?, las aves que vieron en el video ¿son domésticas o salvajes?, ¿por qué? ✓ El docente motiva para que todos participen en el diálogo y escribe en un papelote los nombres de las aves que mencionan. Si ellos no lo hicieran el docente escribe los nombres de algunas aves como por ejemplo: "La lechuza terrestre". Invita a un niño o niña voluntaria para que lo lea y pregúntales: ¿han visto o leído en revistas, periódicos o afiches información sobre este animal? Anota sus respuestas en la pizarra.	Papelote, plumones, cañón multimedia, computadoras	10 min

- ✓ El docente presenta el propósito de la sesión del día **en el software educativo Exelearning**: leer un texto descriptivo sobre un animal para conocer cómo es este animal y compartir dicha información con todos los compañeros.
- ✓ El docente y los estudiantes establecen sus normas de convivencia para ponerlos en práctica al momento de la lectura.

2. DESARROLLO

En grupo clase

- ✓ El docente establece un clima motivador y agradable para que los niños puedan leer, intervenir y preguntar con toda confianza durante la sesión. Retoma el propósito de la sesión: leer un texto descriptivo sobre un animal para conocer cómo es este animal y compartir dicha información con los otros compañeros.

Antes de la lectura

En grupo clase

- ✓ El docente pide a los estudiantes que observen la imagen **en el software educativo Exelearning**, luego pregunta: ¿De qué tratará el texto?
- ✓ El docente nuevamente pide que observen la organización del texto y que vean la foto **en el software educativo Exelearning**, luego pregunta: ¿Qué tipo de texto es? ¿Han escuchado o leído esta lectura?, ¿dónde?, ¿cuándo? ¿Qué dirá el texto sobre la lechuza terrestre? ¿Dónde se imaginan que vive? ¿De qué creen que se alimenta?
- ✓ El docente pide que escriban sus respuestas **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente anota sus hipótesis sobre el contenido del texto que le dictan los estudiantes a fin de que puedan comparar sus respuestas durante y después de la lectura.

Durante la lectura

En forma individual

- ✓ El docente pide a los niños y niñas hacer una primera lectura del texto “La lechuza terrestre” **en el software educativo Exelearning**.

OBSERVA EL TEXTO

La lechuza terrestre vive en toda América, en terrenos arenosos, lomas y chacras, sus nidos son túneles hechos en la tierra.

Es una ave pequeña de color marrón jaspeado que se confunde con la vegetación, tiene patas largas, cola corta, cabeza redonda, ojos amarillos grandes con cejas blancas.



La lechuza terrestre se alimenta de una diversidad de presas: insectos, escorpiones, roedores pequeños, reptiles, aves, ranas y sapos.

La lechuza es un animal que caza por las noches. Cuando la lechuza caza usa su excelente sentido de la vista y el olfato, además, se ayuda con sus plumas especiales, pues son sumamente suaves y le permiten volar y acercarse a su presa sin hacer ruido.

- ✓ El docente lee el texto voz alta, luego les indica que harán el análisis de la lectura **en el software educativo Exelearning**. Al finalizar algunos párrafos harán una pausa para formular preguntas a fin de clarificar dudas y comprobar que han comprendido el texto.
- ✓ Los estudiantes observan cómo se subrayan las ideas principales **en el software educativo Exelearning**, mientras el docente va realizando las siguientes preguntas: ¿de quién se habla en este párrafo?, ¿qué se dice sobre él? Continúan la lectura haciendo el análisis párrafo por párrafo.
- ✓ El docente explica porque se subrayaron algunas ideas de cada párrafo.
- ✓ Los estudiantes observan las ideas principales del texto **en el software educativo Exelearning**. Al finalizar el análisis, los estudiantes vuelven a leer o escuchar el texto.

Después de la lectura

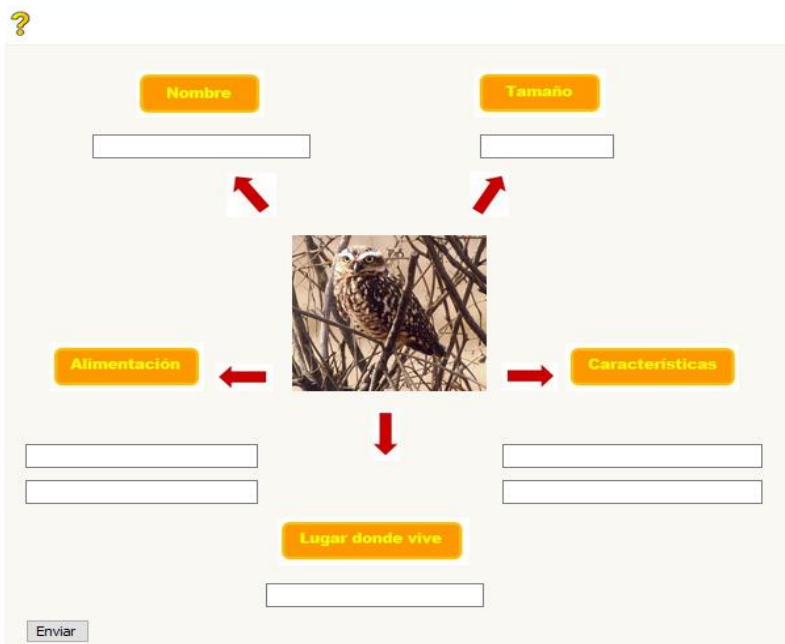
En grupo clase

70
min

- ✓ El docente invita a los estudiantes a comentar libremente el contenido del texto, dando un tiempo prudencial para este ejercicio. Pide a cada uno de los niños que expresen con sus propias palabras lo que entendieron del texto.
- ✓ Con ayuda del docente los estudiantes completan el organizador visual de la lectura **en el software educativo Exelearning**, para ello pueden volver a la lectura de las ideas principales.

COMPLETA EL ORGANIZADOR VISUAL

?



Nombre

Tamaño

Alimentación

Características

Lugar donde vive

Enviar

- ✓ Con ayuda y orientación del docente los estudiantes resuelven la comprensión lectora **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente invita a los estudiantes a observar el video **en el software educativo Exelearning** sobre la lechuza terrestre para ampliar su información.

En grupos de dos estudiantes

- ✓ Los estudiantes leen el texto: "La vizcacha" **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ Los estudiantes hacen el análisis de la lectura para encontrar las ideas principales, apoyándose en las diapositivas presentadas **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ Los estudiantes resuelven la comprensión lectora **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ Los estudiantes observan el video la vizcacha para complementar su información.

En grupo clase

- ✓ El docente Invita a los estudiantes a que socialicen sus respuestas.
- ✓ El docente pregunta: ¿qué animales raros de nuestro país hemos conocido hoy?

3. CIERRE

En grupo clase

- ✓ El docente propicia la metacognición a través de preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿qué acciones realicé para deducir las características del personaje del texto?, ¿me fue fácil decir con mis propias palabras lo que entendí del texto?, ¿cómo puedo utilizar estos aprendizajes en mi vida cotidiana?

Actividades para la casa

- ✓ El docente pide que averigüen y escriban el nombre de un animal raro de su región. Pide hacer una ficha del animal como la de la lechuza terrestre.

10
min

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

"LEEMOS CUENTOS PARA REFLEXIONAR Y ENTRETENERNOS" (Primera parte)

1. Propósito de Aprendizaje:

C: Leer un cuento relacionado con la higiene y el aseo, para descubrir entretenidamente porque le suceden cosas al personaje principal.

2. Duración: 90 minutos Fecha: 23 de octubre

3. Docente autor: Pedro Miguel Mamani Alvarez

4. Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN			
COMPET. CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APREND.	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del cuento. - Distingue información de otra semejante en los cuentos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. - Establece la secuencia de los cuentos que lee. - Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. - Determina el significado de palabras según el contexto o haciendo comparaciones. - Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del cuento. - Explica el tema y el propósito de los cuentos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración.	Los estudiantes leen cuentos y reflexionan sobre su mensaje.	Enfoque de derechos
			ACCIONES OBSERVABLES
			Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

5. Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Material Educativo	Tiempo
1. INICIO En grupo clase ✓ El docente propone observar un video sobre el orden y el aseo del aula en el software educativo Exelearning. ✓ El docente explica que ahora que ya saben cómo debe estar siempre su aula, es necesario saber que hacen ustedes para mantenerla limpia y ordenada. Para ello el docente realiza las siguientes preguntas: ¿Eres ordenado?, ¿Cómo lo demuestras en el aula?, ¿Te preocupas por la limpieza del aula?, ¿Cómo lo demuestras?, ¿En tu casa eres ordenado?, ¿Cómo?, ¿Te preocupas por la limpieza y el aseo en tu casa?, ¿Cómo? ✓ El docente motiva para que todos participen en el diálogo y escribe en un papelote las respuestas de los estudiantes. Si ellos no lo hicieran el docente escribe algunas formas de mantener limpio y ordenado el aula y el hogar. Invita a un niño o niña voluntaria para que lo lea y pregunta: ¿han visto o leído en revistas, periódicos o afiches información sobre cómo mantener el orden y el aseo en el aula y el hogar?	Papelote, plumones, computadoras, cañón multimedia	10 min

- ✓ El docente presenta el propósito de la sesión del día **en el software educativo Exelearning**: Leer un cuento relacionado con la higiene y el aseo, para descubrir entretenidamente porque le suceden cosas al personaje principal.
- ✓ El docente y los estudiantes establecen sus normas de convivencia para ponerlos en práctica al momento de la lectura.

2. DESARROLLO

Antes de la lectura

En grupo clase

- ✓ El docente organiza a los niños de tal manera que todos puedan leer el cuento **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente pide a los estudiantes que observen la imagen **en el software educativo Exelearning**, luego pregunta: ¿De qué tratará el texto?
- ✓ El docente nuevamente pide que observen la organización del texto y que vean la imagen **en el software educativo Exelearning**, luego pregunta: ¿Qué tipo de texto es? ¿Han escuchado o leído esta lectura?, ¿dónde?, ¿cuándo? ¿Qué dirá el texto sobre el burrito? ¿En qué lugar creen que sucederán los hechos? ¿Habrá otros personajes? ¿Cuáles?, ¿Cómo creen que terminará el cuento?
- ✓ El docente pide que escriban sus respuestas **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente anota sus hipótesis sobre el contenido del texto que le dictan los estudiantes a fin de que puedan comparar sus respuestas durante y después de la lectura.

Durante la lectura

- ✓ El docente propone escuchar la lectura del cuento **en el software educativo Exelearning**, mientras los estudiantes siguen la lectura en sus computadoras.
- ✓ El docente pide a los niños y niñas hacer la lectura del cuento: "El burro desordenado" **en el software educativo Exelearning**.

Menú
« Anterior
Siguiente »

Texto narrativo: Cuento

AHORA PUEDES COMENZAR A LEER Y ESCUCHAR TEXTO

00:13 00:52

Hace muchos años, en una selva muy extraña, vivía un burro que tenía un traje marrón, gris jaspeado muy sucio, este era un burro muy desarreglado que dejaba sus cosas tiradas por el suelo.

Un día de verano, el burro se quitó la ropa, la tiró por las ramas de los árboles y se metió al río apresurado, se refrescaba nadando de orilla a orilla, cuando de repente unos monitos que pasaban por allí se llevaron toda su ropa.

Cuando el burro quiso salir del río, la ropa no estaba donde la había dejado, ¡Qué apuros para el burro! Le daba vergüenza salir desnudo.



- ✓ El docente indica que harán el análisis de la lectura **en el software educativo Exelearning**. Al finalizar algunos párrafos harán una pausa para formular preguntas a fin de clarificar dudas y comprobar que han comprendido el texto.
- ✓ Los estudiantes observan cómo se subrayan las ideas principales **en el software educativo Exelearning**, mientras el docente va realizando las siguientes preguntas: ¿de qué creen que habla este párrafo?, ¿Qué sucede en este otro? Continúan la lectura haciendo el análisis párrafo por párrafo.

70
min

En una selva vivía un burro sucio y desordenado, dejaba sus cosas tiradas.

Un día de verano el burro entró a bañarse al río dejando su ropa tirada en las ramas, unos monitos se llevaron su ropa.

Cuando quiso salir, su ropa no estaba.

Hace muchos años, en una selva muy extraña, vivía un burro que tenía un traje marrón, gris jaspeado muy sucio, este era un burro muy desarreglado que dejaba sus cosas tiradas por el suelo.



Un día de verano, el burro se quitó la ropa, la tiró por las ramas de los árboles y se metió al río apresurado, se refrescaba nadando de orilla a orilla, cuando de repente unos monitos que pasaban por allí se llevaron toda su ropa.

Cuando el burro quiso salir del río, la ropa no estaba donde la había dejado, ¡Qué apuros para el burro! Le daba vergüenza salir desnudo.

- ✓ El docente explica porque se subrayaron algunas ideas de cada párrafo.
- ✓ Los estudiantes observan las ideas principales del cuento **en el software educativo Exelearning**. Al finalizar el análisis, los estudiantes vuelven a leer o escuchar el cuento.
- ✓ Los estudiantes parafrasean el cuento.

En grupo clase

- ✓ El docente contrasta lo que leyeron los estudiantes con las hipótesis que hicieron y luego pregunta: ¿lo que leímos en el texto tiene relación con lo planteado antes de leer? Escucha sus ideas y elabora una primera conclusión.

Después de la lectura

- ✓ El docente pregunta: ¿Dónde ocurrieron los hechos?, ¿Cuáles son los personajes del cuento?, los estudiantes eligen sus respuestas **en el software educativo Exelearning**
- ✓ El docente propone completar las fichas de personaje **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente invita a los estudiantes a ordenar la secuencia del cuento **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ Los estudiantes, con ayuda del docente, resuelven la comprensión lectora **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente propone leer otro cuento: "El sapito desobediente" **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ Los estudiantes identifican las ideas principales **con ayuda del software educativo Exelearning**.
- ✓ Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Dónde ocurrieron los hechos?, ¿Cuáles son los personajes del cuento?, **en el software educativo Exelearning**
- ✓ Los estudiantes resuelven la comprensión lectora **en el software educativo Exelearning**.

3. CIERRE

En grupo clase

- ✓ El docente realiza con los estudiantes el recuento de lo que trabajaron en la sesión de hoy. Pide que respondan: ¿qué texto han leído?, ¿de qué trataba el cuento?, ¿cómo hicieron para buscar información en el cuento?, ¿pudieron encontrar las causas de por qué el burro se convirtió en cebra?, ¿qué los ayudó a encontrar la respuesta? Cierra la sesión diciendo a los niños y las niñas que han leído un cuento que nos habla sobre la importancia del aseo y el orden.

10
min

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

"LEEMOS CUENTOS PARA REFLEXIONAR Y ENTRETENERNOS" (Segunda parte)

1. Propósito de Aprendizaje:

C: Leer un cuento relacionado con la paciencia para hacer las cosas bien y descubrir entretenidamente porque le suceden cosas a los personajes principales.

2. **Duración:** 90 minutos **Fecha:** 24 de octubre

3. **Docente autor:** Pedro Miguel Mamani Alvarez

4. **Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.**

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN			
COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APREND.	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del cuento. - Distingue información de otra semejante en los cuentos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. - Establece la secuencia de los cuentos que lee. - Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. - Determina el significado de palabras según el contexto o haciendo comparaciones. - Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del cuento. - Predice de qué tratará el cuento y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los cuentos que le leen o que lee por sí mismo. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	Los estudiantes leen cuentos y reflexionan sobre su mensaje.	Enfoque de derechos
			ACCIONES OBSERVABLES
			Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

5. Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Material Educativo	Tiempo
1. INICIO En grupo clase ✓ El docente propone observar un video sobre la paciencia para hacer las cosas bien en el software educativo Exelearning. ✓ El docente explica que ahora que ya saben en qué consiste la paciencia, es necesario saber que hacen ustedes para desarrollarla y practicarla. Para ello el docente realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo haces tus cosas?, ¿Rápido o despacio?, ¿Bien o mal?, ¿Practicar la paciencia al hacer las cosas?, ¿Cómo?, ¿Cómo deberíamos hacer nuestras cosas? ✓ El docente motiva para que todos participen en el diálogo y escribe en un papelote las respuestas de los estudiantes. Si ellos no lo hicieran el docente escribe algunas formas de practicar la paciencia al realizar nuestras cosas el aula y el hogar. Invita a un niño o niña	Papelote, plumones, computadoras, cañón multimedia	10 min

voluntaria para que lo lea y pregunta: ¿han visto o leído en revistas, periódicos o afiches información sobre cómo debemos practicar la paciencia?

- ✓ El docente presenta el propósito de la sesión del día **en el software educativo Exelearning**: Leer un cuento relacionado con la paciencia para hacer las cosas bien y descubrir entretenidamente porque le suceden cosas a los personajes principales.
- ✓ El docente y los estudiantes establecen sus normas de convivencia para ponerlos en práctica al momento de la lectura.

2. DESARROLLO

Antes de la lectura

En grupo clase

- ✓ El docente organiza a los niños de tal manera que todos puedan leer el cuento **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente pide a los estudiantes que observen la imagen **en el software educativo Exelearning**, luego pregunta: ¿De qué tratará el texto?
- ✓ El docente nuevamente pide que observen la organización del texto y que vean la imagen **en el software educativo Exelearning**, luego pregunta: ¿Qué tipo de texto es? ¿Han escuchado o leído esta lectura?, ¿dónde?, ¿cuándo? ¿Qué dirá el texto sobre la araña y el gusano? ¿En qué lugar creen que sucederán los hechos? ¿Habrán otros personajes? ¿Cuáles?, ¿Cómo creen que terminará el cuento?
- ✓ El docente pide que escriban sus respuestas **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente anota sus hipótesis sobre el contenido del texto que le dictan los estudiantes a fin de que puedan comparar sus respuestas durante y después de la lectura.

Durante la lectura

- ✓ El docente propone escuchar la lectura del cuento **en el software educativo Exelearning**, mientras los estudiantes siguen la lectura en sus computadoras.
- ✓ El docente pide a los niños y niñas hacer la lectura del cuento: "El gusano de seda y la araña" **en el software educativo Exelearning**.

Texto narrativo: Cuento

YA PUEDES COMENZAR A LEER Y ESCUCHAR EL CUENTO



En un bosque lejano, había un gusano que trabajaba en su capullo. Lo hacía lentamente, pero muy bien. Mientras tejía conversaba con una araña.

La araña le decía al gusano: - ¡Qué lento eres! Aprende de mí. Yo empecé mi tela hace poco tiempo y terminé antes que tú.



- ✓ El docente indica que harán el análisis de la lectura **en el software educativo Exelearning**. Al finalizar algunos párrafos harán una pausa para formular preguntas a fin de clarificar dudas y comprobar que han comprendido el texto.
- ✓ Los estudiantes observan cómo se subrayan las ideas principales **en el software educativo Exelearning**, mientras el docente va realizando las siguientes preguntas: ¿de qué creen que habla este párrafo?, ¿Qué sucede en este otro? Continúan la lectura haciendo el análisis párrafo por párrafo.

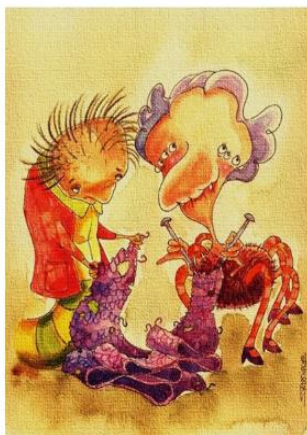
70
min

En un bosque un gusano
trabajaba lentamente mientras
conversaba con una araña.

La araña le decía que lento
eres, yo ya acabé mi tela.

En un bosque lejano,
había un gusano que
trabajaba en su
capullo. Lo hacía
lentamente, pero muy
bien. Mientras tejía
conversaba con una
araña.

La araña le decía al
gusano: - ¡Qué lento
eres! Aprende de mí.
Yo empecé mi tela
hace poco tiempo y
terminé antes que tú.



- ✓ El docente explica porque se subrayaron algunas ideas de cada párrafo.
- ✓ Los estudiantes observan las ideas principales del cuento **en el software educativo Exelearning**. Al finalizar el análisis, los estudiantes vuelven a leer o escuchar el cuento.
- ✓ Los estudiantes parafrasean el cuento.

En grupo clase

- ✓ El docente contrasta lo que leyeron los estudiantes con las hipótesis que hicieron y luego pregunta: ¿lo que leímos en el texto tiene relación con lo planteado antes de leer? Escucha sus ideas y elabora una primera conclusión.

Después de la lectura

- ✓ El docente pregunta: ¿Dónde ocurrieron los hechos?, ¿Cuáles son los personajes del cuento?, los estudiantes eligen sus respuestas **en el software educativo Exelearning**
- ✓ El docente propone completar las fichas de personaje **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente invita a los estudiantes a ordenar la secuencia del cuento **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ Los estudiantes, con ayuda del docente, resuelven la comprensión lectora **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente propone leer otro cuento: "La vizcacha y el cuy" **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ Los estudiantes identifican las ideas principales **con ayuda del software educativo Exelearning**.
- ✓ Los estudiantes resuelven la comprensión lectora **en el software educativo Exelearning**.

3. CIERRE

En grupo clase

- ✓ El docente realiza con los estudiantes el recuento de lo que trabajaron en la sesión de hoy. Pide que respondan: ¿qué texto han leído?, ¿de qué trataba el cuento?, ¿cómo hicieron para buscar información en el cuento?, ¿pudieron encontrar las causas de por qué la tela de araña se rompió?, ¿qué los ayudó a encontrar la respuesta? Cierra la sesión diciendo a los niños y las niñas que han leído un cuento que nos habla sobre la importancia de hacer las cosas con paciencia para que nos salgan bien.

10
min

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

"LEEMOS TEXTOS DE RECOMENDACIONES PARA TOMAR PRECAUCIONES"

1. Propósito de Aprendizaje:

C: Leer un texto de recomendaciones para tomar precauciones y volar una cometa correctamente.

2. **Duración:** 90 minutos **Fecha:** 26 de octubre

3. **Docente autor:** Pedro Miguel Mamani Alvarez

4. **Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.**

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN			
COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APREND.	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto de recomendaciones. - Establece la secuencia en los textos de recomendaciones que lee. - Determina el significado de palabras según el contexto o haciendo comparaciones. - Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto de recomendaciones. - Explica el tema y el propósito de los textos de recomendaciones que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración.	Los estudiantes leen textos de recomendaciones.	Enfoque de derechos
			ACCIONES OBSERVABLES
			Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

5. Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Material Educativo	Tiempo
1. INICIO En grupo clase ✓ El docente propone observar un video acerca de recomendaciones para obtener una buena pesca en el software educativo Exelearning. ✓ El docente explica que es necesario conocer cuánto saben acerca de las recomendaciones. Para ello el docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es una recomendación?, ¿Alguna vez han recibido recomendaciones?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Para qué sirven las recomendaciones? ✓ El docente motiva para que todos participen en el diálogo y escribe en un papelote las respuestas de los estudiantes. Invita a un niño o niña voluntaria para que lea las ideas anotadas. ✓ El docente presenta el propósito de la sesión del día en el software educativo Exelearning: Leer un texto de recomendaciones para tomar precauciones y volar una cometa correctamente. ✓ El docente y los estudiantes establecen sus normas de convivencia para ponerlos en práctica al momento de la lectura.	Papelote, plumones, computadoras, cañón multimedia	10 min
2. DESARROLLO Antes de la lectura ✓ El docente organiza a los niños de tal manera que todos puedan leer el texto de recomendaciones en el software educativo Exelearning. ✓ El docente pide a los estudiantes que observen la imagen en el software educativo Exelearning, luego pregunta: ¿De qué tratará el texto?		70 min

- ✓ El docente nuevamente pide que observen la organización del texto y que vean la imagen **en el software educativo Exelearning**, luego pregunta: ¿Qué tipo de texto es? ¿Han escuchado o leído esta lectura?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Qué dirá el texto sobre volar una cometa?, ¿Han volado una cometa alguna vez?, ¿Cómo?, ¿Para qué se habrá escrito este texto?, ¿Qué les dirían a los niños que quieren volar su cometa?
- ✓ El docente pide que escriban sus respuestas **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente anota sus hipótesis sobre el contenido del texto que le dictan los estudiantes a fin de que puedan comparar sus respuestas durante y después de la lectura.

Durante la lectura

- ✓ El docente propone escuchar la lectura del texto de recomendaciones **en el software educativo Exelearning**, mientras los estudiantes siguen la lectura en sus computadoras.
- ✓ El docente pide a los niños y niñas hacer la lectura del texto de recomendaciones: “¡Vamos a volar nuestras cometas!” **en el software educativo Exelearning**.

AHORA PUEDES COMENZAR A LEER Y ESCUCHAR EL TEXTO

¡Vamos a volar nuestras cometas!

Seguramente alguna vez has volado una cometa. A continuación, te damos algunas ideas para cuando te animes a hacerlo.

Si alguna vez quieres hacer volar tu cometa, asegúrate de que no haya demasiado viento, ya que podría ser difícil manejarla bien.

Lo ideal es que el viento no sople muy fuerte, para que puedas hacer piruetas en el cielo con tu cometa.

No debes volar tu cometa cerca de postes de luz, y menos si está lloviendo. Podría enredarse en el poste y atraer la electricidad.

Para volar tu cometa, debes pedirle a un amigo que la sostenga. Después, coge el hilo de la cometa y aléjate un poco, de espaldas al viento. Luego, pídele a tu amigo que suelte la cometa y corre para que se mantenga en el aire.

Cuando la cometa este volando, suelta un poco el hilo para que se eleve. Si deseas, puedes colocarle una cola a tu cometa. La cola ayudará a que la cometa permanezca en el aire.



- ✓ El docente indica que harán el análisis de la lectura **en el software educativo Exelearning**. Al finalizar algunos párrafos harán una pausa para formular preguntas a fin de clarificar dudas y comprobar que han comprendido el texto.
- ✓ Los estudiantes observan cómo se subrayan las ideas principales **en el software educativo Exelearning**, mientras el docente va realizando las siguientes preguntas: ¿De qué creen que habla este párrafo?, ¿Qué sucede en este otro? Continúan la lectura haciendo el análisis párrafo por párrafo.

Asegúrate que no haya mucho viento para poder manejarla bien.

No volar la cometa cerca de los postes de luz podría enredarse o atraer la electricidad.

Pídele a un amigo que la sostenga, después aléjate soltando el hilo, luego pídele que suelte la cometa. Corre para que se mantenga en el aire.

Cuando este volando, suelta un poco de hilo para que se mantenga, puedes colocarle una cola.

¡Vamos a volar nuestras cometas!

Seguramente alguna vez has volado una cometa. A continuación, te damos algunas ideas para cuando te animes a hacerlo.

Si alguna vez quieres hacer volar tu cometa, asegúrate de que no haya demasiado viento, ya que podría ser difícil manejarla bien.

Lo ideal es que el viento no sople muy fuerte, para que puedas hacer piruetas en el cielo con tu cometa.

No debes volar tu cometa cerca de postes de luz, y menos si está lloviendo. Podría enredarse en el poste y atraer la electricidad.

Para volar tu cometa, debes pedirle a un amigo que la sostenga. Después, coge el hilo de la cometa y aléjate un poco, de espaldas al viento. Luego, pídele a tu amigo que suelte la cometa y corre para que se mantenga en el aire.

Cuando la cometa este volando, suelta un poco el hilo para que se eleve. Si deseas, puedes colocarle una cola a tu cometa. La cola ayudará a que la cometa permanezca en el aire.



✓ El docente explica porque se subrayaron algunas ideas de cada párrafo. ✓ Los estudiantes observan las ideas principales del texto de recomendaciones en el software educativo Exelearning. Al finalizar el análisis, los estudiantes vuelven a leer o escuchar el texto. ✓ Los estudiantes parafrasean el texto de recomendaciones. En grupo clase ✓ El docente contrasta lo que leyeron los estudiantes con las hipótesis que hicieron y luego pregunta: ¿lo que leímos en el texto tiene relación con lo planteado antes de leer? Escucha sus ideas y elabora una primera conclusión. Después de la lectura ✓ El docente propone a los estudiantes a realizar una actividad consistente en relacionar una recomendación con su imagen respectiva en el software educativo Exelearning. ✓ El docente realiza la siguiente pregunta: ¿De qué debes asegurarte, si quieres volar tu cometa?. Los estudiantes eligen sus respuestas en el software educativo Exelearning. ✓ El docente propone a los estudiantes completar el organizador visual en el software educativo Exelearning. ✓ Los estudiantes, con ayuda del docente, resuelven la comprensión lectora en el software educativo Exelearning. ✓ El docente propone leer otro afiche: “¡Elige un libro!” en el software educativo Exelearning. ✓ Los estudiantes identifican las ideas principales con ayuda del software educativo Exelearning. ✓ Los estudiantes eligen la respuesta correcta en el software educativo Exelearning ante la pregunta: ¿Qué es lo primero que debes hacer para elegir un libro? ✓ Los estudiantes ordenan la secuencia de recomendaciones que deben seguir para elegir un libro en el software educativo Exelearning. ✓ Los estudiantes resuelven la comprensión lectora en el software educativo Exelearning. 3. CIERRE En grupo clase ✓ El docente propicia la metacognición a través de preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿me fue fácil decir con mis propias palabras lo que entendí del texto?, ¿cómo puedo utilizar estos aprendizajes en mi vida cotidiana? Actividades para la casa ✓ El docente pide a las niñas y los niños que recorten y peguen textos de recomendaciones en sus cuadernos de Comunicación.		10 min
---	--	-------------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

"LEEMOS NOTICIAS PARA MANTENERNOS INFORMADOS"

1. Propósito de Aprendizaje:

C: Leer una noticia acerca del maltrato a los animales para informarnos y dialogar sobre cómo podemos ayudar a los animales en esta situación.

2. Duración: 90 minutos Fecha: 30 de octubre

3. Docente autor: Pedro Miguel Mamani Alvarez

4. Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN			
COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APREND.	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de la noticia. - Distingue información de otra semejante en las noticias de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. - Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita en la noticia. - Explica el tema y el propósito de la noticia que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. - Predice de qué tratará la noticia y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.	Los estudiantes leen noticias.	Enfoque de derechos
			ACCIONES OBSERVABLES
			Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

5. Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Material Educativo	Tiempo
1. INICIO En grupo clase ✓ El docente propone observar el video de una noticia sobre el maltrato a los animales en los circos en el software educativo Exelearning. ✓ El docente explica que ahora que ya saben en qué consiste el maltrato a los animales, es necesario saber que hacen ustedes para combatirla y denunciarla. Para ello el docente realiza las siguientes preguntas: ¿El video que hemos visto qué es?, ¿De qué trataba?, ¿Cómo se encontraban los animales de los circos?, ¿Han visto ustedes algún caso de maltrato hacia los animales?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo sucedió?, ¿Qué podríamos hacer para reducir la violencia contra los animales? ✓ El docente motiva para que todos participen en el diálogo y escribe en un papelote las respuestas de los estudiantes. Si ellos no lo hicieran el docente escribe algunas formas de combatir y reducir la violencia contra los animales. Invita a un niño o niña voluntaria para que lo lea y pregunta: ¿han visto o leído otras noticias acerca del maltrato hacia los animales o su cuidado?, ¿Dónde? ✓ El docente presenta el propósito de la sesión del día en el software educativo Exelearning: Leer una noticia acerca del maltrato a los animales para informarnos y dialogar sobre cómo podemos ayudar a los animales en esta situación.	Papelote, plumones, computador, cañón multimedia	10 min

✓ El docente y los estudiantes establecen sus normas de convivencia para ponerlos en práctica al momento de la lectura. 2. DESARROLLO Antes de la lectura ✓ El docente organiza a los niños de tal manera que todos puedan leer la noticia en el software educativo Exelearning. ✓ El docente pide a los estudiantes que observen la imagen en el software educativo Exelearning, luego pregunta: ¿De qué tratará el texto? ✓ El docente nuevamente pide que observen la organización del texto y que vean la imagen en el software educativo Exelearning, luego pregunta: ¿Qué tipo de texto es? ¿Han escuchado o leído esta lectura?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? ¿Qué dirá el texto sobre el tigrillo? ¿Dónde creen que habrán ocurrido los hechos de la noticia? ¿Habrán otros implicados? ¿Cuáles?, ¿Qué creen que habrá ocurrido? ✓ El docente pide que escriban sus respuestas en el software educativo Exelearning. ✓ El docente anota sus hipótesis sobre el contenido del texto que le dictan los estudiantes a fin de que puedan comparar sus respuestas durante y después de la lectura. Durante la lectura ✓ El docente propone escuchar la lectura de la noticia en el software educativo Exelearning, mientras los estudiantes siguen la lectura en sus computadoras. ✓ El docente pide a los niños y niñas hacer la lectura de la noticia: “Defendamos a los animales” en el software educativo Exelearning. ✓ El docente indica que harán el análisis de la lectura en el software educativo Exelearning. Al finalizar algunos párrafos harán una pausa para formular preguntas a fin de clarificar dudas y comprobar que han comprendido el texto. ✓ Los estudiantes observan cómo se subrayan las ideas principales en el software educativo Exelearning, mientras el docente va realizando las siguientes preguntas: ¿De qué creen que habla este párrafo?, ¿Qué sucede en este otro? Continúan la lectura haciendo el análisis párrafo por párrafo. ✓ El docente explica porque se subrayaron algunas ideas de cada párrafo. ✓ Los estudiantes observan las ideas principales de la noticia en el software educativo Exelearning. Al finalizar el análisis, los estudiantes vuelven a leer o escuchar la noticia. ✓ Los estudiantes parafrasean la noticia. En grupo clase ✓ El docente contrasta lo que leyeron los estudiantes con las hipótesis que hicieron y luego pregunta: ¿lo que leímos en el texto tiene relación con lo planteado antes de leer? Escucha sus ideas y elabora una primera conclusión. Después de la lectura ✓ El docente motiva a los estudiantes para completar el organizador visual de la lectura en el software educativo Exelearning. ✓ El docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué animal fue rescatado?, ¿Dónde fue encontrado el tigrillo?, ¿Quién rescató al tigrillo?. Los estudiantes eligen sus respuestas en el software educativo Exelearning. ✓ Los estudiantes, con ayuda del docente, resuelven la comprensión lectora en el software educativo Exelearning. ✓ El docente propone leer otra noticia: “El primero en cultivo de fruta” en el software educativo Exelearning. ✓ Los estudiantes identifican las ideas principales con ayuda del software educativo Exelearning. ✓ Los estudiantes eligen la respuesta correcta en el software educativo Exelearning ante las preguntas: ¿Qué fruta fue cultivada por Samuel Herrera?, ¿Quién es Samuel Herrera? ✓ Los estudiantes resuelven la comprensión lectora en el software educativo Exelearning. 3. CIERRE En grupo clase ✓ El docente recuerda junto con las niñas y los niños las actividades que hicieron en esta sesión. Enfatiza que han identificado que existen algunas personas que maltratan a los animales. ✓ El docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer para identificar a quiénes maltratan a los animales?, ¿Qué podemos hacer para combatir el maltrato a los animales? Actividades para la casa ✓ El docente pide a las niñas y los niños que conversen con sus familiares sobre el tema. Que hagan un listado con lo que averiguan.		70 min 10 min
--	--	-------------------------------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

"LEEMOS AFICHES QUE NOS INVITAN A PARTICIPAR O ASISTIR A EVENTOS"

1. Propósito de Aprendizaje:

C: Leer afiches para conocerlos, saber para qué fueron hechos y a qué se refieren algunas palabras que presentan.

2. Duración: 90 minutos Fecha: 31 de octubre

3. Docente autor: Pedro Miguel Mamani Alvarez

4. Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN			
COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APREND.	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del afiche. - Distingue información de otra semejante en los afiches de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. - Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del afiche. - Explica el tema y el propósito de los afiches que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. - Predice de qué tratará el afiche y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los afiches que le leen o que lee por sí mismo.	Los estudiantes leen afiches.	Enfoque de derechos
			ACCIONES OBSERVABLES
			Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

5. Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Material Educativo	Tiempo
1. INICIO En grupo clase ✓ El docente propone observar el video de una invitación a una feria gastronómica en el software educativo Exelearning. ✓ El docente explica que ahora que ya saben en qué consiste un aviso sobre un evento, es necesario saber qué ideas previas tienen acerca de los avisos publicitarios. Para ello el docente realiza las siguientes preguntas: ¿Han visto avisos similares en la televisión o en la calle?, ¿Cómo se llaman esos avisos?, ¿Qué dicen esos textos?, ¿Dónde se encuentran?, ¿Tienen imágenes?, ¿Cómo son? ✓ El docente escucha con atención sus intervenciones y registra en la pizarra las ideas que tienen sobre esos textos. ✓ El docente invita a un niño o niña voluntaria para que lea las ideas anotadas por el docente y luego pregunta: ¿han visto o leído otros avisos o afiches similares?, ¿Dónde? ✓ El docente presenta el propósito de la sesión del día en el software educativo Exelearning: Leer afiches para conocerlos, saber para qué fueron hechos y a qué se refieren algunas palabras que presentan. ✓ El docente y los estudiantes establecen sus normas de convivencia para ponerlos en práctica al momento de la lectura.	Papelote, plumones, computador oras, cañón multimedia	10 min

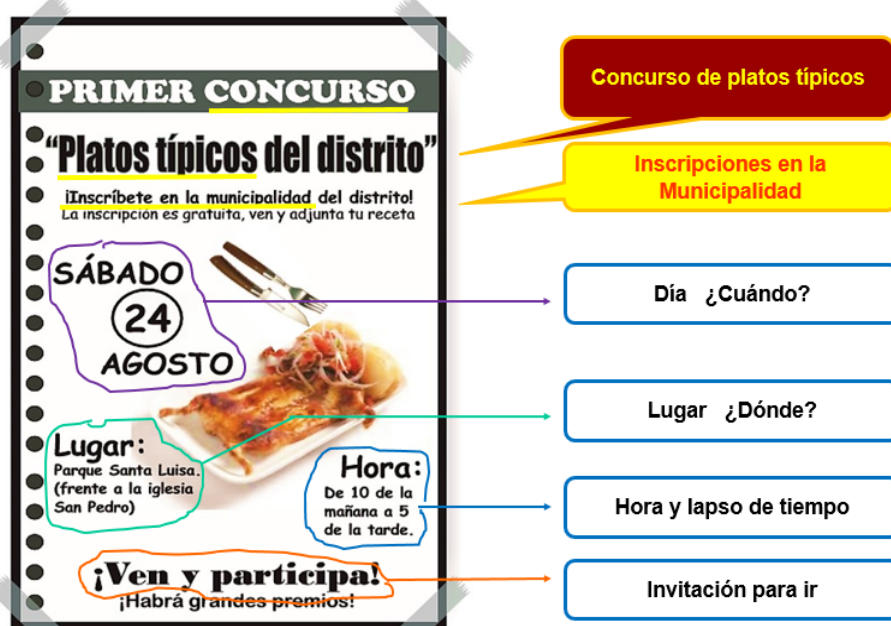
2. DESARROLLO

Antes de la lectura

- ✓ El docente organiza a los niños de tal manera que todos puedan leer el afiche **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente pide a los estudiantes que observen la imagen **en el software educativo Exelearning**, luego pregunta: ¿De qué tratará el texto?
- ✓ El docente nuevamente pide que observen la organización del texto y que vean la imagen **en el software educativo Exelearning**, luego pregunta: ¿Qué tipo de texto es? ¿Han escuchado o leído esta lectura?, ¿dónde?, ¿cuándo? ¿Qué dirá el texto sobre los platos típicos? ¿Dónde creen que se realizará este evento? ¿Cuándo creen que será? ¿Para qué se habrá escrito este texto?
- ✓ El docente pide que escriban sus respuestas **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente anota sus hipótesis sobre el contenido del texto que le dictan los estudiantes a fin de que puedan comparar sus respuestas durante y después de la lectura.

Durante la lectura

- ✓ El docente propone escuchar la lectura del afiche **en el software educativo Exelearning**, mientras los estudiantes siguen la lectura en sus computadoras.
- ✓ El docente pide a los niños y niñas hacer la lectura del afiche: "Primer concurso de platos típicos del distrito" **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente indica que harán el análisis de la lectura **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ Los estudiantes observan cómo se subrayan y encierran las ideas principales del afiche **en el software educativo Exelearning**, mientras el docente va realizando las siguientes preguntas: ¿De qué creen que habla esta parte del texto?, ¿Qué sucede en esta otra? Continúan la lectura haciendo el análisis parte por parte incluyendo la imagen.
- ✓ El docente explica porque se subrayaron y encerraron algunas ideas del texto.
- ✓ Los estudiantes observan las ideas principales del texto **en el software educativo Exelearning**. Al finalizar el análisis, los estudiantes vuelven a leer o escuchar la lectura del afiche.



The diagram shows a flyer titled "PRIMER CONCURSO 'Platos típicos del distrito'". The flyer includes the following information:

- Concurso de platos típicos** (Callout)
- Inscripciones en la Municipalidad** (Callout)
- SÁBADO 24 AGOSTO** (Callout: Día ¿Cuándo?)
- Lugar: Parque Santa Luisa, (frente a la iglesia San Pedro)** (Callout: Lugar ¿Dónde?)
- Hora: De 10 de la mañana a 5 de la tarde.** (Callout: Hora y lapso de tiempo)
- ¡Ven y participa! ¡Habrá grandes premios!** (Callout: Invitación para ir)

En grupo clase

- ✓ El docente contrasta lo que leyeron los estudiantes con las hipótesis que hicieron y luego pregunta: ¿lo que leímos en el texto tiene relación con lo planteado antes de leer? Escucha sus ideas y elabora una primera conclusión.

Después de la lectura

- ✓ El docente realiza las siguientes preguntas: ¿Para qué se habrá puesto esta imagen en el afiche?, ¿Por qué esta parte del texto se habrá escrito con letra diferente y más grande?. Los estudiantes eligen sus respuestas **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ Los estudiantes, con ayuda del docente, resuelven la comprensión lectora **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente propone leer otro afiche: "Tercer festival de juegos matemáticos" **en el software educativo Exelearning**.

70
min

10
min

✓ Los estudiantes identifican las ideas principales con ayuda del software educativo Exelearning. ✓ Los estudiantes eligen la respuesta correcta en el software educativo Exelearning ante las preguntas: ¿Para qué se habrá puesto esta imagen en el afiche?, ¿Por qué esta parte del texto se habrá escrito con letra diferente y más grande? ✓ Los estudiantes resuelven la comprensión lectora en el software educativo Exelearning. 3. CIERRE En grupo clase ✓ El docente propicia la metacognición a través de preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué acciones realicé para identificar las ideas principales en el afiche?, ¿Me fue fácil encontrar la información relevante en el afiche?, ¿Cómo puedo utilizar estos aprendizajes en mi vida cotidiana? Actividades para la casa ✓ El docente pide a las niñas y los niños elaborar un afiche sobre el concurso de danzas a realizarse en la Institución Educativa.		
--	--	--



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

"LEEMOS TEXTOS COMPARATIVOS"

1. Propósito de Aprendizaje:

C: Leer textos comparativos para comprender las diferencias, semejanzas y coincidencias entre las opiniones o características de tres personajes.

2. Duración: 90 minutos Fecha: 02 de noviembre

3. Docente autor: Pedro Miguel Mamani Alvarez

4. Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN			
COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APREND.	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto comparativo. - Distingue información de otra semejante en diversos tipos de textos comparativos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. - Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto comparativo. - Explica el tema y el propósito de los textos comparativos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. - Predice de qué tratará el texto comparativo y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos comparativos que le leen o que lee por sí mismo. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	Los estudiantes leen textos comparativos.	ACCIONES OBSERVABLES
			Enfoque de derechos Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

5. Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Material Educativo	Tiempo
1. INICIO En grupo clase ✓ El docente propone observar el video donde los niños encuestados opinan acerca de diversos temas en el software educativo Exelearning. ✓ El docente explica que ahora que ya saben en qué consiste una opinión, es necesario conocer cuánto saben los estudiantes acerca de lo que es una opinión. Para ello el docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es una opinión?, ¿Alguna vez han expuesto una opinión?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Para qué sirven las opiniones?, ¿Sus opiniones de ustedes con respecto a un tema serán iguales a las opiniones de otros?, ¿Por qué? ✓ El docente motiva para que todos participen en el diálogo y escribe en un papelote las respuestas de los estudiantes. Invita a un niño o niña voluntaria para que lea las ideas anotadas. ✓ El docente presenta el propósito de la sesión del día en el software educativo Exelearning: Leer textos comparativos para comprender las diferencias, semejanzas y coincidencias entre las opiniones o características de tres personajes. ✓ El docente y los estudiantes establecen sus normas de convivencia para ponerlos en práctica al momento de la lectura.	Papelote, plumones, computadoras, cañón multimedia	10 min

2. DESARROLLO Antes de la lectura ✓ El docente organiza a los niños de tal manera que todos puedan leer el texto comparativo en el software educativo Exelearning. ✓ El docente pide a los estudiantes que observen la imagen en el software educativo Exelearning, luego pregunta: ¿De qué tratará el texto? ✓ El docente nuevamente pide que observen la organización del texto y que vean la imagen en el software educativo Exelearning, luego pregunta: ¿Qué tipo de texto es? ¿Han escuchado o leído esta lectura?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? ¿De qué creen que tratará el texto?, ¿Quiénes serán los personajes? ¿De qué estarán hablando?, ¿Para qué se habrá escrito este texto? ✓ El docente pide que escriban sus respuestas en el software educativo Exelearning. ✓ El docente anota sus hipótesis sobre el contenido del texto que le dictan los estudiantes a fin de que puedan comparar sus respuestas durante y después de la lectura. Durante la lectura ✓ El docente propone escuchar la lectura del texto comparativo en el software educativo Exelearning, mientras los estudiantes siguen la lectura en sus computadoras. ✓ El docente pide a los niños y niñas hacer la lectura del texto comparativo: “Discusión sobre el uso del celular” en el software educativo Exelearning. ✓ El docente indica que harán el análisis de la lectura en el software educativo Exelearning. ✓ Los estudiantes observan cómo se subrayan las ideas principales en el software educativo Exelearning, mientras el docente va realizando las siguientes preguntas: ¿De qué creen que habla este personaje?, ¿Qué dirá este otro?, ¿Qué opinará este tercero?. ✓ El docente explica porque se subrayaron algunas ideas en las opiniones de los personajes. ✓ Los estudiantes observan las ideas principales del texto comparativo en el software educativo Exelearning. Al finalizar el análisis, los estudiantes vuelven a leer o escuchar las opiniones de los personajes. En grupo clase ✓ El docente contrasta lo que leyeron los estudiantes con las hipótesis que hicieron y luego pregunta: ¿lo que leímos en el texto tiene relación con lo planteado antes de leer? Escucha sus ideas y elabora una primera conclusión. Después de la lectura ✓ El docente propone a los estudiantes realizar una actividad consistente en relacionar cada personaje con su opinión respectiva en el software educativo Exelearning. ✓ El docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué personaje opina lo siguiente?. Los estudiantes eligen sus respuestas en el software educativo Exelearning. ✓ Los estudiantes, con ayuda del docente, resuelven la comprensión lectora en el software educativo Exelearning. ✓ El docente propone leer otro texto comparativo: “Discusión acerca de las profesiones de los hijos” en el software educativo Exelearning. ✓ El docente propone a los estudiantes realizar una actividad consistente en relacionar cada personaje con su opinión respectiva en el software educativo Exelearning. ✓ El docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué personaje opina lo siguiente?. Los estudiantes eligen sus respuestas en el software educativo Exelearning. ✓ Los estudiantes resuelven la comprensión lectora en el software educativo Exelearning. ✓ Los estudiantes leen otro texto comparativo acerca de las características de los conejos de tres personajes en el software educativo Exelearning. ✓ Los estudiantes relacionan cada imagen con las características que le corresponden en el software educativo Exelearning. ✓ Los estudiantes eligen la respuesta correcta en el software educativo Exelearning. ✓ Los estudiantes resuelven la comprensión lectora en el software educativo Exelearning. 3. CIERRE En grupo clase ✓ El docente propicia la metacognición a través de preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿me fue fácil decir con mis propias palabras lo que entendí del texto?, ¿cómo puedo utilizar estos aprendizajes en mi vida cotidiana?		70 min 10 min
--	--	-------------------------------------

"LEEMOS RECETAS PARA APRENDER
A PREPARAR UNA COMIDA"

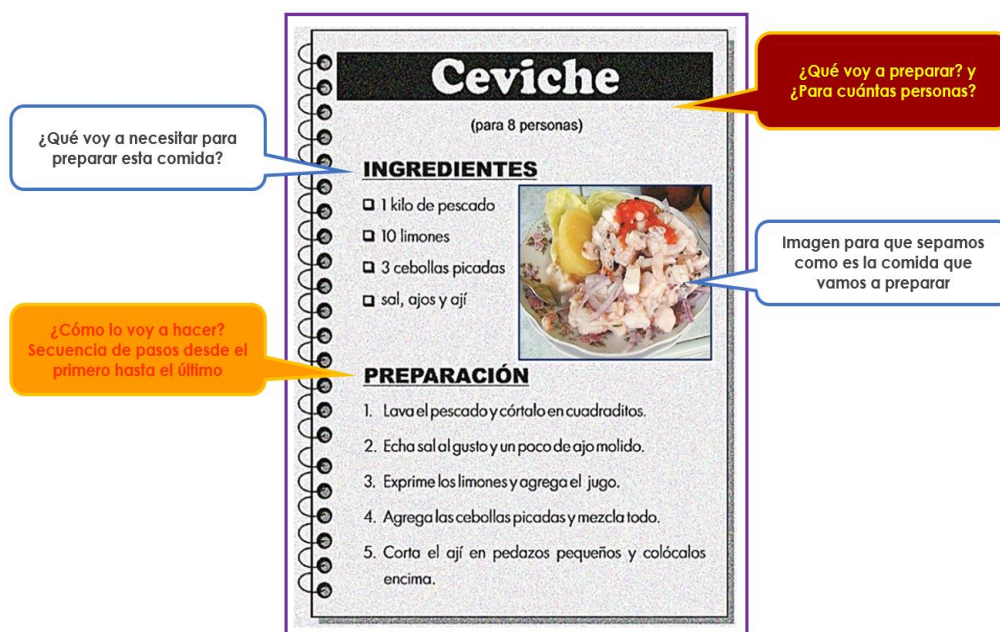
C: Leer una receta para aprender a preparar una comida siguiendo instrucciones.

3. Docente autor: Pedro Miguel Mamani Alvarez

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN			
COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APREND.	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de la receta. - Establece la secuencia en las recetas que lee. - Explica el tema y el propósito de las recetas que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. - Predice de qué tratará la receta y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en las recetas que le leen o que lee por sí mismo.	Los estudiantes leen recetas.	Enfoque de derechos
			ACCIONES OBSERVABLES
			Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

[illegible]

- ✓ El docente pide a los niños y niñas hacer la lectura de la receta **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente indica que harán el análisis de la lectura **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ Los estudiantes observan cómo se subrayan las ideas principales **en el software educativo Exelearning**, mientras el docente va realizando las siguientes preguntas: ¿Qué partes tiene la receta?, ¿De qué creen que habla en los ingredientes?, ¿Para qué servirá la preparación?, ¿Para qué habrán colocado la imagen en el texto?
- ✓ El docente explica porque se subrayaron algunas ideas en la receta.
- ✓ Los estudiantes observan las ideas principales de la receta **en el software educativo Exelearning**.



- ✓ Al finalizar el análisis, los estudiantes vuelven a leer o escuchar la receta.

En grupo clase

- ✓ El docente contrasta lo que leyeron los estudiantes con las hipótesis que hicieron y luego pregunta: ¿lo que leímos en el texto tiene relación con lo planteado antes de leer? Escucha sus ideas y elabora una primera conclusión.

Después de la lectura

- ✓ El docente motiva a los estudiantes para completar el organizador visual de la lectura **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ Los estudiantes, con ayuda del docente, resuelven las actividades interactivas de comprensión lectora **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente propone leer otra receta **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ Los estudiantes resuelven la comprensión lectora de la receta **en el software educativo Exelearning**.

3. CIERRE

En grupo clase

- ✓ El docente recuerda junto con las niñas y los niños las actividades que hicieron en esta sesión reflexionando sobre: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy?, ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Cómo podríamos mejorar?

Actividades para la casa

- ✓ El docente entrega una ficha para que los estudiantes escriban una receta en casa.

10
min

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

"LEEMOS ARTÍCULOS CIENTÍFICOS PARA ENCONTRAR LA IDEA PRINCIPAL"

1. Propósito de Aprendizaje:

C: Leer artículos científicos para encontrar la idea principal.

2. **Duración:** 90 minutos **Fecha:** 07 de noviembre

3. **Docente autor:** Pedro Miguel Mamani Alvarez

4. **Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.**

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN			
COMPET. CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APREND.	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del artículo científico. - Distingue información de otra semejante en los artículos científicos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. - Determina el significado de palabras según el contexto o haciendo comparaciones. - Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del artículo científico. - Explica el tema y el propósito de los artículos científicos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. - Predice de qué tratará el artículo científico y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los artículos científicos que le leen o que lee por sí mismo. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	Los estudiantes leen noticias.	Enfoque de derechos
			ACCIONES OBSERVABLES Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

5. Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Material Educativo	Tiempo
1. INICIO En grupo clase ✓ El docente propone observar el video: "La comunicación animal" en el software educativo Exelearning. ✓ El docente realiza las siguientes preguntas: ¿De qué trata el video que hemos visto?, ¿Todos los animales tienen la misma forma de comunicación?, ¿Cómo se comunican las gallinas?, ¿Cómo se comunican los lobos?, ¿Qué tipo de información será la que nos presenta el video? ✓ El docente presenta el propósito de la sesión del día en el software educativo Exelearning: Leer un artículo científico para identificar la idea principal. ✓ El docente y los estudiantes establecen sus normas de convivencia para ponerlos en práctica al momento de la lectura.	Papelote, plumones, computadoras, cañón multimedia	10 min
2. DESARROLLO Antes de la lectura ✓ El docente pide a los estudiantes que observen la imagen en el software educativo Exelearning, luego pregunta: ¿Qué tipo de texto será?, ¿De qué tratará el texto?, ¿Para qué se habrá escrito este texto?, ¿Qué tipo de información nos presenta el texto?, ¿Para qué se		70 min

habrán colocado las imágenes?, El docente pide que escriban sus respuestas **en el software educativo Exelearning**.

- ✓ El docente anota sus hipótesis sobre el contenido del texto que le dictan los estudiantes a fin de que puedan comparar sus respuestas durante y después de la lectura.

Durante la lectura

- ✓ El docente propone escuchar la lectura del artículo científico **en el software educativo Exelearning**, mientras los estudiantes siguen la lectura en sus computadoras.
- ✓ El docente pide a los niños y niñas hacer la lectura del artículo científico **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente indica que harán el análisis de la lectura **en el software educativo Exelearning**. Al finalizar cada párrafo harán una pausa para formular preguntas a fin de clarificar dudas y comprobar que han comprendido el texto.
- ✓ Los estudiantes observan cómo se subrayan las ideas principales **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente explica porque se subrayaron algunas ideas de cada párrafo.
- ✓ Los estudiantes observan las ideas principales del artículo científico **en el software educativo Exelearning**.

Los elefantes transportan personas.

Los camellos llevan gente

Los burros y los caballos transportan.

Idea principal:
Hay animales que sirven para el transporte

En la India los elefantes transportan personas en sus lomos.

En África, los camellos llevan gente por el desierto.

En nuestro país, algunas personas del campo montan burros y caballos para transportarse.

Como vemos, en todo el mundo hay animales que ayudan a las personas a ir de un lugar a otro.






En grupo clase

- ✓ El docente contrasta lo que leyeron los estudiantes con las hipótesis que hicieron y luego pregunta: ¿lo que leímos en el texto tiene relación con lo planteado antes de leer?

Después de la lectura

- ✓ El docente motiva a los estudiantes para completar el organizador visual de la lectura **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ Los estudiantes, con ayuda del docente, resuelven la comprensión lectora **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ El docente propone leer otro artículo científico **en el software educativo Exelearning**.
- ✓ Los estudiantes identifican las ideas principales **con ayuda del software educativo Exelearning**.
- ✓ Los estudiantes resuelven las actividades interactivas de comprensión lectora **en el software educativo Exelearning**.

3. CIERRE

En grupo clase

- ✓ El docente realiza la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Cómo podríamos mejorar?

Actividades para la casa

- ✓ El docente pide a las niñas y los niños que busquen artículos científicos en revistas o periódicos y los peguen en su cuaderno de comunicación para hacer el análisis la siguiente clase.

10
min

ANEXO N° 3

MATRICES DE SISTEMATIZACIÓN

En este anexo se presentan las matrices de sistematización, con los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes de cada uno de los dos grupos (experimental y control) en las dos pruebas (entrada y salida).

En primer lugar, se presentan las matrices del grupo control, al cual llamaremos en este anexo GC. Seguidamente las del grupo experimental, al que llamaremos GE. Y cada prueba se denominará: 01 (entrada), 02 (salida).

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN GC 01

Nro		APELLIDOS Y NOMBRES	TEXT O	Oración	Oración	Anécdota Susana y el ratón		Nota Carmen préstame tu pelota		Artículo enciclopédico Insectos útiles		Diálogo La televisión		Cuento El pollito perdido					Descripción El lobo				Noticia rabia en Churimayo		Historia de la vaca		TOTALES		NIVEL DE LOGRO ESTIMADO	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA		
			INDICADORES	Lee oraciones: relaciona una oración a su dibujo.	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	Lectura inferencial deduce relaciones lógicas de causa - efecto. intención - fin. problema - tema central, las ideas principales y las conclusiones.	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	Lectura inferencial deduce relaciones lógicas de causa - efecto. intención - fin. problema - tema central, las ideas principales y las conclusiones.	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	Lectura inferencial: establece semejanzas y diferencias entre diversos datos de un texto.	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	Lectura literal: reconstruye la secuencia de un texto.	Lectura inferencial: deduce relaciones lógicas de causa - efecto. intención - fin. problema - tema central, las ideas principales y las conclusiones.	Lectura inferencial: deduce las características de los personajes de una narración.	Lectura inferencial: deduce los valores o ideología que están implícitos en el texto.	Lectura inferencial: deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	Lectura inferencial: deduce relaciones lógicas de causa - efecto. intención - fin. problema - tema central, las ideas principales y las conclusiones.	Lectura inferencial: deduce el significado de palabras o frases por el contexto.	Lectura inferencial: deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	ACIERTOS DE CADA ESTUDIANTE	ERRORES U OMISIONES DE CADA ESTUDIANTE					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	Estudiante 1		1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	16	10	P	Inferencial			
2	Estudiante 2		1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	09	17	I	Literal			
3	Estudiante 3		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	19	07	P	Inferencial			
4	Estudiante 4		1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	05	P	Inferencial			
5	Estudiante 5		1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	18	08	P	Inferencial			
6	Estudiante 6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	22	04	L	Crítico			
7	Estudiante 7		0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	05	21	I	Literal			
8	Estudiante 8		1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	18	08	P	Inferencial			
9	Estudiante 9		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	20	06	P	Inferencial			
10	Estudiante 10		0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	08	18	I	Literal			
11	Estudiante 11		1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	17	09	P	Inferencial			
12	Estudiante 12		1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19	07	P	Inferencial			
13	Estudiante 13		1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	17	09	P	Inferencial			
14	Estudiante 14		1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	07	P	Inferencial			
15	Estudiante 15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	24	02	L	Crítico			
16	Estudiante 16		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	21	05	P	Inferencial			
17	Estudiante 17		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	03	L	Crítico			
18	Estudiante 18		1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19	07	P	Inferencial			
19	Estudiante 19		1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22	04	L	Crítico			
20	Estudiante 20		1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19	07	P	Inferencial			
21	Estudiante 21		1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	13	13	P	Inferencial			
22	Estudiante 22		1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	16	10	P	Inferencial			
23	Estudiante 23		1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17	09	P	Inferencial			
TOTAL DE ACIERTOS EN EL AULA			21	20	20	20	9	23	21	12	15	3	16	15	14	18	15	15	17	11	19	11	13	18	17	11	16	12				
TOTAL DE ERRORES U OMISIONES EN EL AULA			2	3	3	3	14	0	2	11	8	20	7	8	9	5	8	8	6	12	4	12	10	5	6	12	7	11				

Matriz elaborada con la puntuación asignada a cada ítem o pregunta y la nota final obtenida por el estudiante.

ESCALA DE CALIFICACIÓN		NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	
Logro (L):	22 - 26	Crítico	
En proceso (P):	11 - 21	Inferencial	
En inicio (I):	00 - 10	Literal	

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN GE 01

Nro		APELLIDOS Y NOMBRES	TEXT O	Oración	Oración	Anécdota Susana y el ratón		Nota Carmen préstame tu pelota		Artículo enciclopédico Insectos útiles		Diálogo La televisión		Cuento El pollito perdido				Descripción El lobo				Noticia rabia en Churimayo		Historia de la vaca		TOTALES		NIVEL DE LOGRO ESTIMADO	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA			
			INDICADORES	Lee oraciones: relaciona una oración a su dibujo.	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	Lectura inferencial deduce relaciones lógicas de causa - efecto. intención - fin. problema -	Lectura inferencial: deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	Lectura inferencial deduce relaciones lógicas de causa - efecto. intención - fin. problema -	Lectura inferencial: deduce el propósito de un texto.	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	Lectura inferencial: establece semejanzas y diferencias entre diversos datos de un texto.	Lectura inferencial: establece semejanzas y diferencias entre diversos datos de un texto.	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	Lectura literal: reconstruye la secuencia de un texto.	Lectura inferencial: deduce relaciones lógicas de causa - efecto. intención - fin. problema -	Lectura inferencial: deduce las características de los personajes de una narración.	Lectura inferencial: deduce los valores o ideología que están implícitos en el texto.	Lectura inferencial: deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	Lectura inferencial: deduce relaciones lógicas de causa - efecto. intención - fin. problema -	Lectura inferencial: deduce el significado de palabras o frases por el contexto.	Lectura inferencial: deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.			Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	ACIERTOS DE CADA ESTUDIANTE	ERRORES U OMISIONES DE CADA ESTUDIANTE
		PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26				
1	Estudiante 1		0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	10	16	I	Literal
2	Estudiante 2		0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	07	19	I	Literal
3	Estudiante 3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	17	09	P	Inferencial
4	Estudiante 4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	23	03	L	Crítico
5	Estudiante 5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	24	02	L	Crítico
6	Estudiante 6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	04	L	Crítico
7	Estudiante 7		1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	17	09	P	Inferencial
8	Estudiante 8		1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	20	06	P	Inferencial
9	Estudiante 9		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	23	03	L	Crítico
10	Estudiante 10		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	17	09	P	Inferencial
11	Estudiante 11		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	22	04	L	Crítico
12	Estudiante 12		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	21	05	P	Inferencial
13	Estudiante 13		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	04	L	Crítico
14	Estudiante 14		1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	12	14	P	Inferencial
15	Estudiante 15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	21	05	P	Inferencial
16	Estudiante 16		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	04	L	Crítico
17	Estudiante 17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	22	04	L	Crítico
18	Estudiante 18		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	17	09	P	Inferencial
19	Estudiante 19		0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10	16	I	Literal
20	Estudiante 20		0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	16	I	Literal
21	Estudiante 21		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	18	08	P	Inferencial
22	Estudiante 22		1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	06	P	Inferencial
23	Estudiante 23		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	21	05	P	Inferencial
TOTAL DE ACIERTOS EN EL AULA			19	22	21	21	17	20	22	15	19	13	12	13	14	18	8	20	20	13	18	15	15	14	12	8	16	13				
TOTAL DE ERRORES U OMISIONES EN EL AULA			4	1	2	2	6	3	1	8	4	10	11	10	9	5	15	3	3	10	5	8	8	9	11	15	7	10				

Matriz elaborada con la puntuación asignada a cada ítem o pregunta y la nota final obtenida por el estudiante.

ESCALA DE CALIFICACIÓN		NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	
Logro (L):	22 - 26	Crítico	
En proceso (P):	11 - 21	Inferencial	
En inicio (I):	00 - 10	Literal	

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN GC 02

		TEXTO	Oración	Oración	Historia: El susto de Alicia			Nota: La profesora comunica sobre un paseo			Artículo enciclopédico Las plantas medicinales		Tabla de comparación de las cometas de tres niños			Cuento: El Petirrojo y la lombriz						Descripción: El puercoespín				Anécdota: Adolfo y el perro				TOTALES			NIVEL DE LOGRO ESTIMADO	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA
Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	ACIERTOS DE CADA ESTUDIANTE	ERRORES U OMISIONES DE CADA ESTUDIANTE				
1	Estudiante 1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	4	L	Crítico		
2	Estudiante 2		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13	13	P	Inferencial		
3	Estudiante 3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	12	9	P	Inferencial		
4	Estudiante 4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	3	L	Crítico		
5	Estudiante 5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	16	10	P	Inferencial		
6	Estudiante 6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	15	11	P	Inferencial		
7	Estudiante 7		1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	13	13	P	Inferencial		
8	Estudiante 8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	17	9	P	Inferencial		
9	Estudiante 9		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	18	8	P	Inferencial		
10	Estudiante 10		0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	9	17	I	Literal		
11	Estudiante 11		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17	9	P	Inferencial		
12	Estudiante 12		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	22	4	L	Crítico			
13	Estudiante 13		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	17	9	P	Inferencial		
14	Estudiante 14		1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	13	13	P	Inferencial		
15	Estudiante 15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	0	L	Crítico		
16	Estudiante 16		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	13	13	P	Inferencial		
17	Estudiante 17		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	3	L	Crítico		
18	Estudiante 18		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15	11	P	Inferencial		
19	Estudiante 19		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14	12	P	Inferencial		
20	Estudiante 20		1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	4	L	Crítico		
21	Estudiante 21		1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	13	13	P	Inferencial		
22	Estudiante 22		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	17	9	P	Inferencial		
23	Estudiante 23		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	17	9	P	Inferencial		
TOTAL DE ACIERTOS EN EL AULA			22	23	22	22	23	21	20	16	21	17	19	10	19	14	16	10	11	13	14	19	14	14	16	12	12	13						
TOTAL DE ERRORES U OMISIONES EN EL AULA			1	0	1	1	0	2	3	7	2	6	4	13	4	9	7	13	12	10	9	4	9	9	7	11	11	10						

Matriz elaborada con la puntuación asignada a cada ítem o pregunta y la nota final obtenida por el estudiante.

ESCALA DE CALIFICACIÓN		NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	
Logro (L):	22 - 26	Crítico	
En proceso (P):	11 - 21	Inferencial	
En inicio (I):	00 - 10	Literal	

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN GE 02

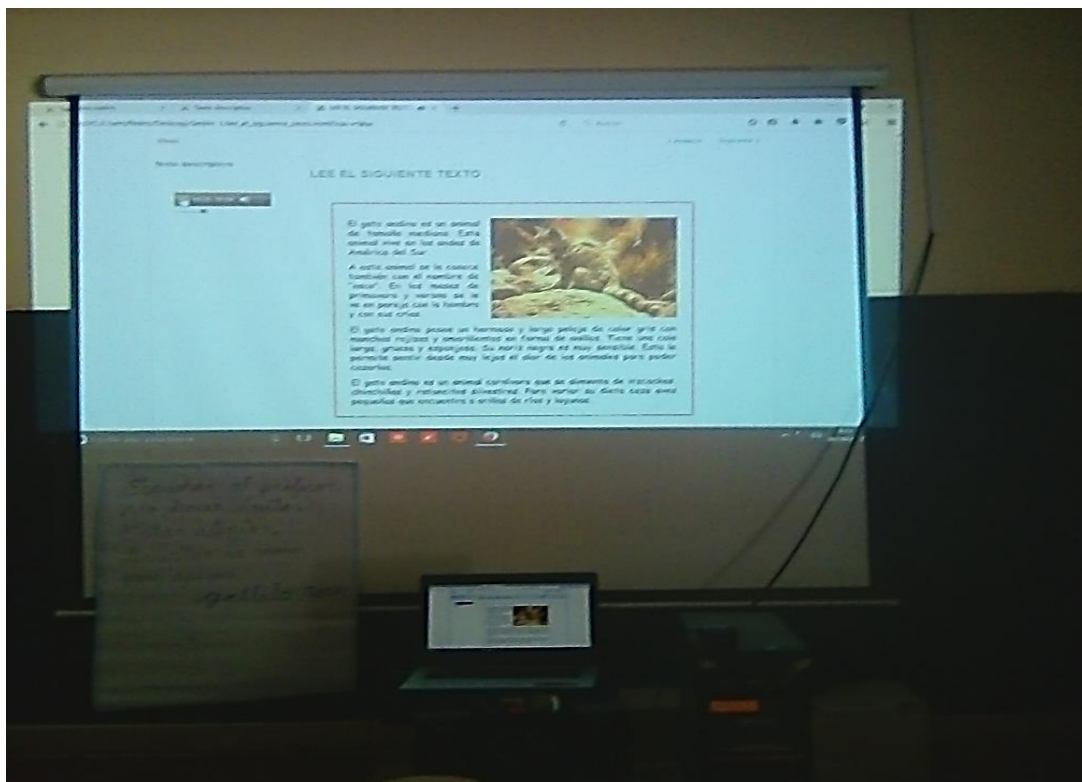
		TEXTO	Oración	Oración	Historia: El susto de Alicia		Nota: La profesora comunica sobre un paseo			Artículo enciclopédico Las plantas medicinales	Tabla de comparación de las cometas de tres niños			Cuento: El Petirojo y la lombriz						Descripción: El puercoespín			Anécdota: Adolfo y el perro			TOTALES		NIVEL DE LOGRO ESTIMADO	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA			
		INDICADORES	Lee oraciones: relaciona una oración a su dibujo.	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	Lectura inferencial deduce relaciones lógicas de causa - efecto. intención - fin. problema - tema central. las ideas principales y las conclusiones.	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	Lectura inferencial deduce relaciones lógicas de causa - efecto. intención - fin. problema - tema central.	Lectura inferencial: deduce el propósito de un texto.	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	Lectura inferencial: deduce el tema central. las ideas principales y las conclusiones.	Lectura inferencial: establece semejanzas y diferencias entre diversos datos de un texto.	Lectura inferencial: establece semejanzas y diferencias entre diversos datos de un texto.	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	Lectura literal: reconstruye la secuencia de un texto.	Lectura inferencial: deduce relaciones lógicas de causa - efecto. intención - fin. problema - tema central.	Lectura inferencial: deduce las características de los personajes de una narración.	Lectura inferencial: deduce los valores o ideología que están implícitos en el texto.	Lectura inferencial: deduce el tema central. las ideas principales y las conclusiones.	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	Lectura inferencial: deduce relaciones lógicas de causa - efecto. intención - fin. problema - tema central.	Lectura inferencial: deduce el significado de palabras o frases por el contexto.	Lectura inferencial: deduce el tema central. las ideas principales y las conclusiones.	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.			ACIERTOS DE CADA ESTUDIANTE	ERRORES U OMISIONES DE CADA ESTUDIANTE	
Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			26		
1	Estudiante 1		0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	8	16	I	Literal
2	Estudiante 2		1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	10	16	I	Literal
3	Estudiante 3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	17	9	P	Inferencial
4	Estudiante 4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	0	L	Crítico
5	Estudiante 5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	4	L	Crítico
6	Estudiante 6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	3	L	Crítico
7	Estudiante 7		1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	12	13	P	Inferencial
8	Estudiante 8		1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	24	4	L	Crítico
9	Estudiante 9		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	1	L	Crítico
10	Estudiante 10		1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	16	10	P	Inferencial
11	Estudiante 11		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	3	L	Crítico
12	Estudiante 12		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	0	L	Crítico
13	Estudiante 13		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	1	L	Crítico
14	Estudiante 14		1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	16	10	P	Inferencial
15	Estudiante 15		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	4	L	Crítico
16	Estudiante 16		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	3	L	Crítico
17	Estudiante 17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	22	4	L	Crítico
18	Estudiante 18		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	22	4	L	Crítico
19	Estudiante 19		1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	18	5	P	Inferencial
20	Estudiante 20		1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	14	12	P	Inferencial
21	Estudiante 21		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21	5	P	Inferencial
22	Estudiante 22		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	20	6	P	Inferencial
23	Estudiante 23		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	16	10	P	Inferencial
TOTAL DE ACIERTOS EN EL AULA			22	21	20	20	16	20	14	20	21	18	22	10	17	12	14	7	17	15	15	21	16	19	17	15	12	14				
TOTAL DE ERRORES U OMISIONES EN EL AULA			1	2	3	3	7	3	9	3	2	5	1	13	6	11	9	16	6	8	8	2	7	4	6	8	11	9				

Matriz elaborada con la puntuación asignada a cada ítem o pregunta y la nota final obtenida por el estudiante.

ESCALA DE CALIFICACIÓN		NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	
Logro (L):	22 - 26	Crítico	
En proceso (P):	11 - 21	Inferencial	
En inicio (I):	00 - 10	Literal	



INFORME FOTOGRÁFICO



FOTOGRAFÍA Nº 1: *RECURSO INTERACTIVO DE EXELEARNING*



FOTOGRAFÍA Nº 2: *ESTUDIANTES RESOLVIENDO ACTIVIDADES INTERACTIVAS DE EXELEARNING*



FOTOGRAFÍA N° 3: ESTUDIANTES RESOLVIENDO
ACTIVIDADES INTERACTIVAS DE EXELEARNING



FOTOGRAFÍA N° 4: ESTUDIANTES RESOLVIENDO
ACTIVIDADES INTERACTIVAS DE EXELEARNING



FOTOGRAFÍA Nº 5: *DOCENTE ASESORANDO A LOS
ESTUDIANTES EN EL USO DE EXELEARNING*



FOTOGRAFÍA Nº 6: *ESTUDIANTES CONTENTOS POR EL USO
DE EXELEARNING*