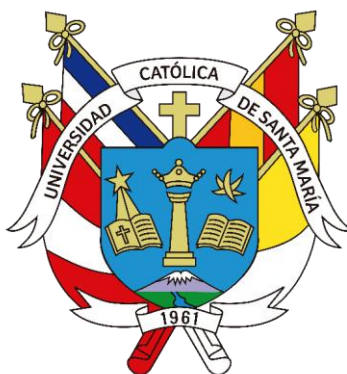


Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Educación



**Relación entre la sensibilidad intercultural y el nivel de logro de las
competencias del área de desarrollo personal y ciudadano en los estudiantes
del CEBA Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa, 2024**

Autor:

Huamani Taype, Dany Jorge

ORCID: 0009-0002-3517-7941

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria.

Especialidad: Ciencias Histórico Sociales

Asesora:

Dra. Montesinos Chávez, Marcela Candelaria

ORCID: 0000-0001-8876-5320

Arequipa – Perú

2025

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS: COMPLEMENTACION PEDAGOGICA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 16 de Mayo del 2025

Dictamen: 013801-C-EPE-2025

Visto el borrador del expediente 013801, presentado por:

2007974381 - HUAMANI TAYPE DANY JORGE

Titulado:

**RELACIÓN ENTRE LA SENSIBILIDAD INTERCULTURAL Y EL NIVEL DE LOGRO DE LAS
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO EN LOS ESTUDIANTES
DEL CEBA SEBASTIÁN BARRANCA DE CAMANÁ, AREQUIPA, 2024.**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

**LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.
ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTORICO SOCIALES**

**40230355 - JAIME ZAVALA MILENA KETTY
DICTAMINADOR**



**29706772 - HUARCA FLORES PAOLA
DICTAMINADOR**



**29710836 - JARA HERRERA MELVA RINA
DICTAMINADOR**



RELACIÓN ENTRE LA SENSIBILIDAD INTERCULTURAL Y EL NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO EN LOS ESTUDIANTES DEL CEBA SEBASTIÁN BARRANCA DE CAMANÁ, AREQUIPA, 202

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	11 %	5 %	11 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

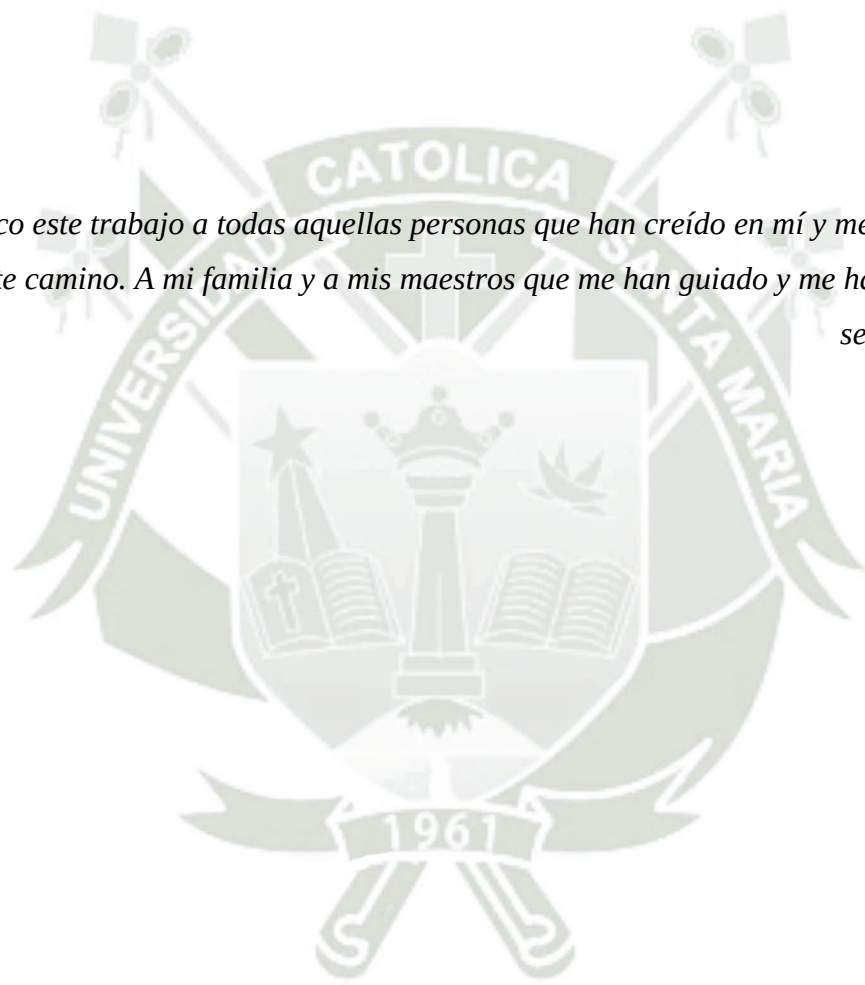
FUENTES PRIMARIAS

1	dx.doi.org	5 %
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	2 %
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Politécnica del Perú	1 %
	Trabajo del estudiante	
4	Submitted to Universidad Alas Peruanas	1 %
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.ucsm.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
6	reicomunicar.org	1 %
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Católica de Santa María	1 %
	Trabajo del estudiante	

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1 %
Excluir bibliografía Apagado

Dedicatoria

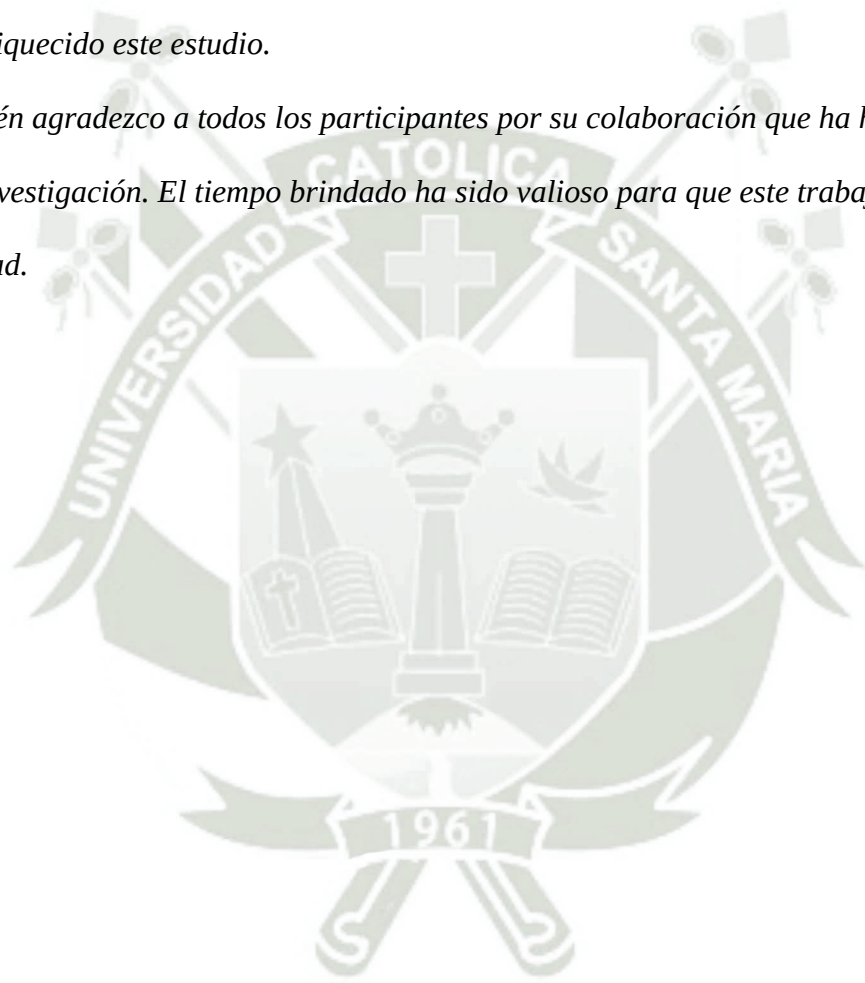
Dedico este trabajo a todas aquellas personas que han creído en mí y me han apoyado en este camino. A mi familia y a mis maestros que me han guiado y me han inspirado a seguir adelante.



Agradecimientos

Agradezco a mis docentes por sus valiosos comentarios y sugerencias. Su contribución ha enriquecido este estudio.

También agradezco a todos los participantes por su colaboración que ha hecho posible esta investigación. El tiempo brindado ha sido valioso para que este trabajo sea una realidad.



RESUMEN

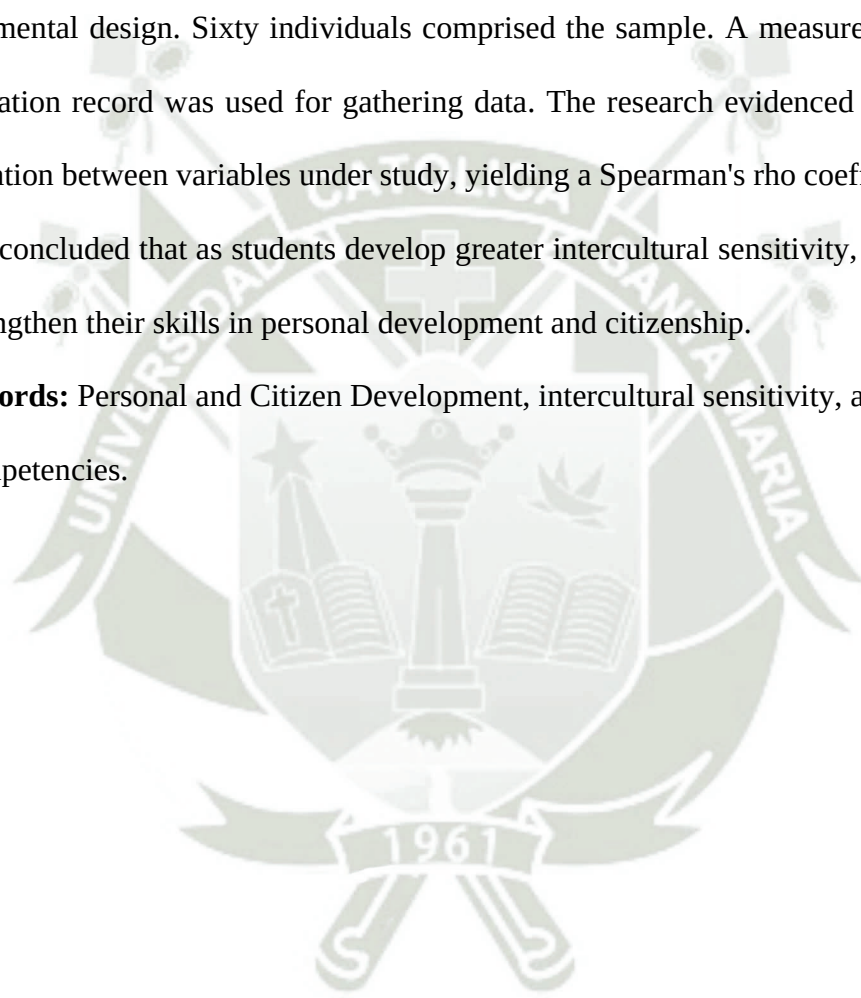
El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la Sensibilidad intercultural y el Nivel de logro de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano (DPC) en los alumnos del CEBA Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa, 2024. El trabajo se enmarcó en un enfoque cuantitativo, su nivel fue correlacional. Asimismo, fue de tipo básica y presentó un diseño no experimental. El grupo muestral se compuso por 60 estudiantes. Se empleó un cuestionario y una ficha de observación para la recopilación de datos. Los hallazgos demostraron una relación positiva entre las variables estudiadas, con un coeficiente de correlación rho de Spearman de .638. Finalmente, se concluyó que a medida que los estudiantes desarrollan mayor sensibilidad intercultural, también tienden a fortalecer sus competencias en desarrollo personal y ciudadanía.

Palabras claves: Desarrollo Personal y Ciudadano, sensibilidad intercultural, logro de competencias.

ABSTRACT

This work had as its objective discern the connection between Intercultural sensitivity "And the extent of mastery of skills in the domain of Personal and Citizen Growth in the learners of Ceba Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa, 2024. The research had a quantitative approach, its level was correlational. It was also basic and presented a non-experimental design. Sixty individuals comprised the sample. A measurement tool and observation record was used for gathering data. The research evidenced a constructive association between variables under study, yielding a Spearman's rho coefficient of .638. It was concluded that as students develop greater intercultural sensitivity, they also tend to strengthen their skills in personal development and citizenship.

Key words: Personal and Citizen Development, intercultural sensitivity, achievement of competencies.



ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN..... 1

CAPÍTULO I..... 3

PLANTEAMIENTO TEÓRICO 3

1. OBJETO DE ESTUDIO 4

2. CONCEPTOS BÁSICOS 6

2.1. Sensibilidad intercultural..... 6

2.2. Nivel de logro de las competencias del área de DPC..... 15

3. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS..... 23

3.1. Antecedentes Internacionales 23

3.2. Antecedentes Nacionales..... 24

3.3. Antecedentes Locales 25

4. HIPÓTESIS Y VARIABLES 26

4.1. Hipótesis de la investigación..... 26

4.2. Variables de estudio 27

CAPÍTULO II..... 31

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL 31

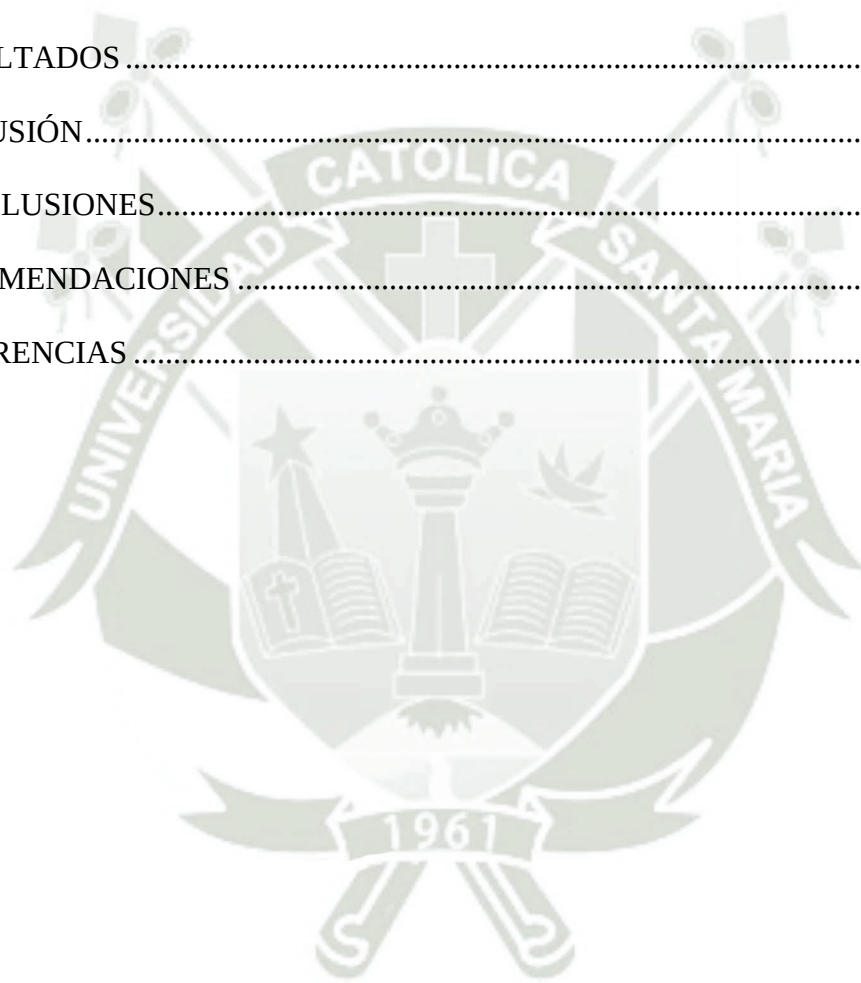
1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 32

1.1. Técnicas..... 32

1.2. Instrumentos 32

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN 33

2.1. Ubicación espacial	33
2.2. Ubicación temporal	33
2.3. Población, muestra y unidades de estudio.....	34
2.4. Relevancia del estudio.....	34
3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	34
CAPÍTULO III	36
RESULTADOS	36
DISCUSIÓN.....	49
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de operacionalización de variables	29
Tabla 2 Prueba piloto de los instrumentos.....	33
Tabla 3 Juicio de expertos	33
Tabla 4 Nivel de la variable Sensibilidad intercultural	37
Tabla 5 Nivel de la dimensión Sentimientos de frustración en las relaciones con personas de otras culturas, postura etnocéntrica.....	38
Tabla 6 Nivel de la dimensión Sentimientos positivos hacia la relación e interacción con personas de otras culturas.	39
Tabla 7 Nivel de la dimensión Pautas para la interacción adulta y respetuosa	40
Tabla 8 Nivel de la dimensión Percepciones y comportamientos que manifiestan la sensibilidad intercultural positiva y negativa	41
Tabla 9 Nivel de la dimensión Autoconfianza	42
Tabla 10 Nivel de la dimensión Atención durante la interacción.....	43
Tabla 11 Nivel de la variable Competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano	44
Tabla 12 Nivel de la dimensión Construye su identidad	45
Tabla 13 Nivel de la dimensión Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	46
Tabla 14 Prueba de normalidad	47
Tabla 15 Contrastación de la hipótesis de investigación.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de la variable Sensibilidad intercultural	37
Figura 2 Nivel de la dimensión Sentimientos de frustración en las relaciones con personas de otras culturas, postura etnocéntrica.....	38
Figura 3 Nivel de la dimensión Sentimientos positivos hacia la relación e interacción con personas de otras culturas.....	39
Figura 4 Nivel de la dimensión Pautas para la interacción adulta y respetuosa.....	40
Figura 5 Nivel de la dimensión Percepciones y comportamientos que manifiestan la sensibilidad intercultural positiva y negativa	41
Figura 6 Nivel de la dimensión Autoconfianza	42
Figura 7 Nivel de la dimensión Atención durante la interacción	43
Figura 8 Nivel de la variable Competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano	44
Figura 9 Nivel de la dimensión Construye su identidad.....	45
Figura 10 Nivel de la dimensión Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	46

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Escala de sensibilidad intercultural.....	64
Anexo 2. Ficha de observación	66
Anexo 3. Fichas de validación del instrumento.....	67
Anexo 4. Registro de Grado Académico de validadores.....	70
Anexo 5. Autorización de Institución Educativa.....	73
Anexo 6. Matriz de resultados.....	75



INTRODUCCIÓN

En un país y mundo diverso, la convivencia entre culturas plantea desafíos significativos, especialmente en contextos educativos donde se busca formar ciudadanos íntegros y responsables. Asimismo, se percibe que los estudiantes enfrentan dificultades para apreciar y asimilar las diferencias culturales, que limitan su capacidad para desarrollar competencias del área de DPC, puesto que el no desarrollar sensibilidad cultural dificulta la creación de entornos de aprendizaje inclusivos, donde se aprecie la variedad cultural de los alumnos y, que a su vez, promueva destrezas comunicativas y emocionales básicas para manejar disputas y afrontar retos culturales en el aula (Fernández et al., 2023). Este problema resalta la necesidad de comprender el vínculo entre la sensibilidad intercultural y el nivel de logro de las competencias de esta asignatura. La sensibilidad intercultural definida como el grupo de habilidades que nos facultan para valorar y entender las variaciones culturales, promoviendo la curiosidad, la empatía y la habilidad de ajustar nuestra propia identidad de acuerdo a nuestras experiencias con otras culturas (Sanhueza et al, 2021); y el nivel de logro de las competencias del área de DPC caracterizada por enfocarse en que el estudiante posea una buena identidad social, cultural y personal, cumpliendo los compromisos de mejora continua en relación a su persona, entorno y nación (Ministerio de Educación, 2019); en ese sentido, estos conceptos presentan relevancia para el desarrollo integral y participación social del estudiante, por lo cual, este trabajo se enfocó en determinar el vínculo entre la sensibilidad intercultural y el nivel de logro de las competencias del área de DPC en alumnos del CEBA Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa, 2024. Para ello, se planteó objetivos, hipótesis, además del empleo herramientas estadísticas, lo que permitió explorar la asociación entre las variables de manera objetiva.

No obstante, para una mejor comprensión del contenido del trabajo, el mismo ha sido dividido en los siguientes capítulos:

El Capítulo I exhibe el planteamiento teórico, incluye el objeto de estudio con la problemática de investigación, objetivos planteados y la justificación, los conceptos básicos, el análisis de antecedentes investigativos. Asimismo, se detalla la formulación de la hipótesis que guía el análisis y las variables abordadas.

El Capítulo II desarrolla el planteamiento operacional, la población y grupo muestral seleccionado, los instrumentos ejecutados y el procedimiento para el análisis estadístico.

El Capítulo III presenta y analiza los resultantes adquiridos a partir de los datos recolectados. Este análisis incluye gráficos y tablas que simplifican la comprensión de la información y permiten una discusión que articula los hallazgos con los antecedentes revisados previamente

Asimismo, se presentan conclusiones y recomendaciones que resumen los descubrimientos destacados de este trabajo y se exponen estrategias para fortalecer la sensibilidad intercultural y mejorar el nivel de logro de las competencias de DPC en los educandos del CEBA Sebastián Barranca.

El estudio incluye, además, anexos con los instrumentos aplicados, autorizaciones y fichas de validación.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. OBJETO DE ESTUDIO

Este estudio titulado: “Relación entre la sensibilidad intercultural y el nivel de logro de las competencias del área de DPC en educandos del CEBA Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa, 2024”, perteneciente al campo de las Ciencias Sociales (CC.SS.), al área educativa y a la directriz de didáctica y evaluación de los aprendizajes.

La primera variable es la "Sensibilidad Intercultural", conformada por seis indicadores que comprende: frustración en las dinámicas de relación con individuos de culturas diferentes; una actitud etnocéntrica; emociones positivas respecto a los vínculos e interacciones con semejantes de culturas diferentes; directrices para la interacción adulta y respetuosa; pareceres y conductas que evidencian la sensibilidad intercultural positiva y negativa; autoconfianza y atención durante el contacto. La segunda variable es "Grado de cumplimiento de las habilidades del área de DPC", que posee dos indicadores: construye su identidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Además, la pregunta general es: ¿Cuál es la relación entre la sensibilidad intercultural y el nivel de logro de las competencias del área de DPC en educandos del Ceba Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa, 2024? Y las interrogantes específicas son: ¿Cuál es el nivel de sensibilidad intercultural en los educandos del Ceba Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa, 2024? Y ¿Cuál es el nivel de logro de las competencias del área de DPC en alumnos del Ceba Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa, 2024?

A su vez, el objetivo general es establecer el vínculo en la sensibilidad intercultural y el nivel de logro de las competencias del área de DPC en educandos del Ceba Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa, 2024. Y los objetivos específicos son: Establecer el nivel de sensibilidad intercultural en educandos del Ceba Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa, 2024 y Establecer el nivel de logro de las competencias de DPC en educandos del Ceba Sebastián Barranca en Camaná, Arequipa, 2024.

Asimismo, la investigación se justificó porque fue conveniente de realizar, pues

dio la oportunidad de observar y analizar el nexo entre la sensibilidad intercultural y el logro de las competencias del alumnado. También, tanto el procedimiento metodológico a realizar como los instrumentos pueden contribuir el desarrollo de estudios similares en instituciones con un contexto comparable.

Además, tiene un aporte social dado que contribuye hacia una mayor atención a la importancia del respeto a la interculturalidad y la relevancia de desarrollar adecuadamente las competencias del área de DPC, formando educandos con alto valor en respeto a las diferencias y a culturas diversas.

Desde la perspectiva de implicaciones prácticas, el presente estudio brindó información esencial para los maestros y la comunidad educativa en general respecto a la situación de interculturalidad y logro de competencias de DPC. Las conclusiones de esta investigación podrían aportar en la creación de programas y proyectos formativos que mejoren y propicien la sensibilidad intercultural en beneficio del respeto y consideración de las diferencias y diversidad de nuestra sociedad actual.

De igual forma, la investigación contribuyó al conocimiento de la interacción entre variables en cuestión. De igual forma, se contribuye a la teoría básicamente mediante el llenado de vacíos en el conocimiento por no encontrarse investigaciones similares en gran cantidad, con lo cual se beneficia a futuras investigaciones que realicen un estudio más profundo del tema.

Desde la perspectiva de utilidad metodológica, se justificó mediante el uso y aplicación de la metodología cuantitativa y su contribución a la investigación científica siguiendo dicho enfoque. En este sentido, la investigación será un referente para la utilización de este método científico en el marco de estudio educativo, estableciendo rutas de trabajo para estudios posteriores.

Desde la perspectiva de aporte científico, tuvo lugar en la presente investigación mediante la aplicación de metodologías dirigidas a la producción de conocimiento

referente al tema de sensibilidad intercultural y el nivel de logro de las competencias de la asignatura de DPC. Ello se realizó considerando los niveles de rigurosidad y alcance requeridos. Así, se contribuirá de forma directa al tema y en formas de abordarlo.

2. CONCEPTOS BÁSICOS

2.1. Sensibilidad intercultural

Sanhueza et al. (2021) proponen que la sensibilidad intercultural agrupa habilidades que nos permiten apreciar comprender las diferencias culturales, fomentando la curiosidad, la empatía y la capacidad de adaptar nuestra propia identidad en función de nuestras interacciones con otras culturas.

De la misma forma para Eguskiza et al. (2021), esta es una actitud que facilita la aceptación, el aprecio hacia las culturas diferentes y promueve comportamientos positivos hacia la diversidad cultural, permitiendo una comunicación intercultural efectiva, ya que considera las diferencias culturales y la conciencia de similitudes reflejados en la autoestima, la empatía, la interacción y a la ausencia de prejuicios.

Según Jardim et al. (2024), esta es la capacidad de interacción efectiva y apropiada en contextos multiculturales. Se basa en apreciar las diferencias culturales, comunicarse con empatía y ajustar comportamientos según las normas culturales del entorno.

Al aplicar la sensibilidad intercultural a la educación, podemos identificar y abordar desafíos relacionados con la diversidad cultural. Esto implica analizar las emociones que surgen en las interacciones interculturales, resolver conflictos derivados de diferentes creencias y adaptar las metodologías para que todos los estudiantes se sientan incluidos. De esta manera, podemos combatir la discriminación en el aula, la xenofobia y el racismo (Fernández & Molina, 2023).

Esta es componente de la dimensión afectiva de la competencia intercultural y está vinculada con la habilidad de una persona de expresar una emoción favorable en comprender y valorar las diversas expresiones culturales, propiciando un comportamiento

idóneo y eficaz en la interacción intercultural, en el proceso comunicativo con individuos de diversas culturas (Cuccia & Cordeu, 2021).

En este sentido, Krainer (2021) resalta que la interculturalidad reconoce la diversidad cultural y, al mismo tiempo, analiza cómo interactúan estos diversos grupos. Con ello, la sensibilidad intercultural busca fortalecer los vínculos entre las culturas a través de la interacción, proponiendo una nueva ética universal que fomenta el crecimiento y desarrollo.

2.1.1. Educación intercultural. La educación intercultural que hace uso de métodos educativos adecuados para la paz y la integración del aprendizaje global, mediante lo cual los educandos desarrollan una comprensión sólida de los paralelismos y contrastes culturales, y el respeto hacia estas. Este proceso ha llevado a una progresiva eliminación de prejuicios y estereotipos, así como a un mayor compromiso social y una exploración de las múltiples funciones de los psicólogos en la promoción de la paz, lo cual es importante para promover adecuadamente una educación intercultural (Gutiérrez & Ellis, 2020).

Por su parte, Quintriqueo (2020) señala que la educación intercultural debe promover la construcción de un proyecto integrado por todos los participantes pertenecientes al espacio escolar, el cual incluye a los progenitores, los educadores, los educandos, la comunidad escolar en general y políticas públicas del país. Es decir, debe ser una construcción social que fomente cambiar la forma de pensar, estereotipos, prejuicios respecto a la diversidad de culturas.

Conforme a Arredondo y Paidicán (2023), este es un enfoque educativo que propicia la interacción equitativa entre culturas, valorando la heterogeneidad como un elemento social provechoso. Este enfoque fomenta el respeto recíproco, el dialogo y la comprensión de las variaciones culturales. Asimismo, admite la variedad étnica, lingüística y cultural para atender las desigualdades en los sistemas educativos.

Para Sarmiento et al. (2021), esta permite superar desigualdades sociales y fomentar la consideración respetuosa a la diversidad cultural. Además, fomenta la valoración de la diversidad y recuperación de saberes ancestrales como elementos para el aprendizaje. Para ello en primer lugar es necesario un currículo flexible que integre las particularidades culturales de los pueblos y en segundo lugar es necesario fortalecer el rol de los maestros con ayuda de una formación progresiva en estrategias y metodologías.

Los vínculos armónicos entre grupos de diversidad cultural en los centros educativos representan un desafío permanente para la sociedad contemporánea. Este contexto requiere descubrir métodos para potenciar el diálogo intercultural en estos grupos. El incremento de la diversidad cultural en los colegios requiere reflexionar sobre las capacidades que los escolares utilizan en su interacción, además definir aquellas variables que potenciarían la sensibilidad cultural (Cuccia & Cordeu, 2021).

2.1.2. Sensibilidad intercultural en el contexto educativo. En el contexto educativo, la sensibilidad intercultural se centra en promover actitudes positivas entre alumnos pertenecientes a diferentes linajes culturales, promoviendo la interacción respetuosa y el aprendizaje en aulas diversas. Esto implica que ellos puedan apreciar y valorar los aspectos estéticos y emocionales de otras culturas, desarrollando actitudes inclusivas (Sanhueza et al., 2021).

Para Campos y Lachén (2022), las experiencias de los estudiantes dentro y fuera del aula, en contacto con diferentes culturas, permiten que se construya esta sensibilidad. A través de actividades que incentiven la interacción entre estudiantes, se puede fortalecer la cohesión social y crear un ambiente inclusivo. La sensibilidad intercultural prepara a los educandos para desenvolverse en un entorno social globalizado que requiere del entendimiento y la cooperación entre culturas.

Albalá et al. (2023) enfatizan que es posible ser indiferente ante la trascendencia de fomentar el respeto en el espacio educativo esbozado en la diversidad cultural,

Asimismo, subraya el menester de respetar las heterogeneidades culturales, para una interacción escolar positiva. Por esta razón, se plantea un modelo educativo intercultural que reconozca la diversidad, propicie el dialogo y la creación de vínculos entre el alumnado, lo cual, permitirá evitar conflictos y vencer prejuicios.

De igual forma, Fernández et al. (2023) afirman que la sensibilidad intercultural permite desarrollar escenarios de aprendizaje inclusivos que valoren la diversidad cultural de estudiantes y profesores. Además, fomenta habilidades comunicativas y emocionales elementales para solucionar conflictos y enfrentar desafíos culturales dentro del aula. Por ello, la integración de estrategias pedagógicas basadas en la sensibilidad intercultural apoya a los educadores y alumnos a generar actitudes positivas hacia la diversidad, consolidando así una educación más equitativa y adaptada a los contextos culturales diversos.

2.1.3. Importancia de la sensibilidad intercultural. Es un procedimiento que demanda la atención por parte de los diferentes actores de la sociedad. Su relevancia se basa en que intenta enfocar su campo de acción en contextos cada vez más particulares; que exhortan el reconocimiento de las visiones individuales y, simultáneamente, facilitan la creación de conexiones y comunicación con otros sistemas; así, esta proporciona esquemas direccionados en el elemento emocional de los individuos (Fernández & Molina, 2023).

La integración de la interculturalidad en el salón de clases en el escenario educativo va más allá de la mera exposición a diferentes culturas; implica la construcción de un ambiente educativo que fomente y celebre las diferencias y la comprensión mutua entre los educandos y otras culturas (Murillo, 2024).

Argüello (2024), por su parte resalta que, su desarrollo tanto en el estudiantado y en la plana de los educadores es fundamental para fomentar la equidad educativa y

edificar entornos de aprendizaje inclusivos y de respeto hacia las diferencias en un escenario social cada vez más plural e interconectada.

Además, la sensibilidad intercultural promueve la comunicación y el entendimiento mutuo en contextos culturales diversos, debido a que posibilita las interacciones respetuosas y efectivas entre individuos de diferentes orígenes. Su desarrollo contribuye a rechazar actitudes etnocéntricas y fomenta relaciones interpersonales basadas en la aceptación, lo cual genera una convivencia inclusiva y armónica (Martínez et al., 2020).

Para Rodríguez (2022), es una habilidad esencial para evitar los estereotipos y creencias erróneas acerca de los pensamientos y comportamientos de las personas de distintos grupos culturales (sensibilidad intercultural). Por ello se deben implementar diferentes iniciativas para proporcionar al estudiantado oportunidades de formación intercultural, programas de movilidad y asignaturas con un enfoque global. Esta se sustenta en la premisa de que es elemental formar al estudiantado en un entorno global para fortalecer sus habilidades interculturales.

Finalmente, Monzalvo et al. (2024) mencionan que, sensibilidad intercultural permite reconocer las barreras que impiden la inclusión. Asimismo, entender y apreciar las diferencias entre culturas. Por otro lado, facilita trabajar con grupos multiculturales en diferentes contextos.

2.1.4. Indicadores de la sensibilidad intercultural. Según Ruiz (2012), se encuentra compuesta por elementos esenciales que determinan en los educandos el nivel de competencia intercultural en el contexto educativo:

2.1.4.1. Sentimientos de frustración en las relaciones con personas de otras culturas, postura etnocéntrica; implica un sentido de intolerancia, puede vincularse al estrés desarrollo de problemas de socialización, ansiedad, etc. (Barba & Moreno, 2022). Los vínculos interpersonales deficientes se mejoran mediante el respeto, la aceptación y

las diferencias culturales, asimismo contribuye el que la persona cuente con una sensibilidad para entender cómo dicha diversidad tiene impacto en la habilidad para brindar metodologías que eleven la calidad de los encuentros culturales y relaciones con las personas (Rubio & Rubio, 2020).

2.1.4.2. Sentimientos positivos hacia la relación e interacción con personas de otras culturas; haciendo referencia a la resolución de conflictos, bienestar físico y mental, y facilitación de las relaciones sociales, además de beneficiar la salud física y mental (Barba & Moreno, 2022). En este sentido, es fundamental que la persona sea consciente del requerimiento de adquirir competencias culturales que posibiliten la consolidación interpersonal de relaciones fundamentadas en el entendimiento y la comprensión de su cultura y la de los demás (Rubio & Rubio, 2020).

2.1.4.3. Pautas para la interacción adulta y respetuosa; implican desenvolverse dentro de un marco respetuoso y considerado, libre de violencia que atienda integralmente las necesidades fisiológicas, afectivas y comunicativas del estudiantado, coherente a valores diversos como la empatía, igualdad, honestidad (Galano & Castellanos, 2023). En este sentido, es importante el desarrollo del diálogo intercultural y respetuoso en las interacciones sociales, lo cual tiene como finalidad mejorar las prácticas cotidianas de interacción humana, de la misma manera, es importante consolidar accionares que promuevan y cuiden los vínculos interpersonales que se establecen entre diferentes grupos culturales (Rodríguez, 2021).

2.1.4.4. Percepciones y comportamientos que manifiestan la sensibilidad intercultural positiva y negativa; ello referido al contexto educativo propio de los estudiantes mediante lo cual se evidencia un nivel de competencia intercultural de cada educando (Ruiz, 2012).

2.1.4.5. Autoconfianza; es una consecuencia del adecuado manejo de la frustración frente a la interacción con otras culturas por parte de los estudiantes (Ruiz,

2012). Asimismo, Álvarez (2024) resalta que la autoconfianza es esencial para desarrollar un mejor conocimiento de sí mismo, esto es necesario e importante a considerar en el proceso decisorio, a fin de que una persona con una alta autoconfianza desarrolla una mayor autonomía para decidir, sin temor a equivocarse. La autoconfianza en este sentido permite una mejor capacidad para tomar decisiones, lo que a su vez contribuye a mejorar sus interacciones sociales.

2.1.4.6. Atención durante la interacción; refiere atender la diversidad en los entornos educativos, procurando desarrollar un escenario respetuoso y tolerante a las diferencias (Ruiz, 2012). Asimismo, ello conlleva la comprensión de la diversidad cultural, reafirmando la propia personalidad socio cultural y valorando la de los demás. En este sentido, el papel de docentes y estudiantes adquiere importancia pues una adecuada interacción social mejora la identidad cultural, así como la valoración hacia el espacio geográfico, historia y manifestaciones culturales (Tesén & Ramírez, 2021).

2.1.5. Modelo de sensibilidad intercultural de Chen y Starosta. Chen y Starosta (1996), lo establecieron respecto a la competencia de comunicación intercultural. Esta competencia, es tridimensional: la cognitiva, la comportamental y la afectiva. Dentro de esta última destaca la sensibilidad intercultural, caracterizada como la habilidad de reconocer, respetar y aceptar heterogeneidades culturales. Esto permite generar interacciones positivas entre personas de diversas culturas y se fundamenta en elementos como el autoconcepto, la apertura mental y la relajación social. Estos componentes facilitan la adaptación emocional en entornos multiculturales y las interacciones efectivas y armoniosas.

2.1.6. Factores que influyen en la sensibilidad intercultural. Para Fernández et al. (2023), la sensibilidad intercultural se fomenta mediante la adaptación intercultural, el diálogo entre culturas, la empatía y la negociación pacífica. En particular, la conciencia intercultural y las competencias socioemocionales son las que ayudan a comprender,

valorar y respetar la diversidad cultural. La comunicación efectiva y la capacidad de reconocer las tensiones interculturales. Además, las políticas públicas que promueven currículos inclusivos y espacios seguros contribuyen a construir un entorno que favorezca el entendimiento mutuo y la reducción de prejuicios.

Según Ayala (2020), la sensibilidad intercultural puede ser influenciada por distintos factores como el autoconcepto, que refleja cómo las personas se perciben a sí mismas concebida como la facultad de experimentar vicariamente las vivencias del otro, la autorregulación que permite ajustar comportamiento para acrecentar los intercambios transculturales y la disposición a la alteridad, necesarias para apreciar y aceptar las ideas de otras culturas.

Otro factor que puede afectar la sensibilidad intercultural es el déficit de conciencia hacia la pluralidad cultural de los educadores, lo que impide que se refleje en la práctica educativa la aceptación de los estudiantes migrantes. Esto lleva a una enseñanza homogénea, basada en un currículo monocultural, que dificulta la creación de un entorno escolar verdaderamente diverso. Como resultado, se hace más urgente la formación docente en competencias interculturales, debido a su incompleta formación inicial (no recibieron preparación para enfrentar estos escenarios) (Carrasco & Paz, 2022).

Asimismo, según Lahoz y Cordeu (2021), la sensibilidad intercultural se ve influenciada por un clima escolar que fomente el respeto al pluralismo cultural y valore la diversidad en las aulas. Promover interacciones positivas entre estudiantes especialmente de diferentes departamentos o nacionalidades contribuye a su desarrollo. Sin embargo, para un impacto significativo no basta con la presencia de diversidad cultural en el salón; el intercambio entre estudiantes debe darse por medio de la cooperación y apoyo mutuo.

2.1.7. Estrategias para desarrollar la sensibilidad intercultural. Para mejorar este tema en el aula Agreda (2024) propone en primer lugar que los docentes se capaciten y obtengan las capacidades y recursos requeridos para adaptarse a aulas variadas y respaldar en el proceso integrativo de los alumnos de diferentes procedencias. En segundo lugar, plantea desarrollar prácticas pedagógicas incluyentes y promover una comunicación afectiva; y de esta forma, garantizar la equidad educativa del estudiantado mediante la inclusión epistemológica de saberes pluriculturales y el reconocimiento introspectivo de los sesgos cognitivos y socioculturales arraigados y de la sociedad que pueden influir en la dinámica de enseñanza - aprendizaje.

Habib y Gajardo (2023) indican que para fomentar la sensibilidad intercultural se debe promover el diálogo simétrico entre culturas, basado en una perspectiva crítica que permita transformar las estructuras tradicionales de enseñanza. Enfatiza la incorporación de pedagogías liberadoras inspiradas en Paulo Freire, centradas en la humanización y el diálogo horizontal, donde educadores y estudiantes construyan de manera conjunta saberes desde el respeto y la reflexión. Asimismo, valorar los saberes ancestrales y diversas cosmovisiones como parte del currículo educativo, preservando las tradiciones.

De igual forma, Aguilera (2023) menciona y analiza prácticas pedagógicas que promueven la sensibilidad intercultural tales como tratar de manera pacífica los conflictos derivados de heterogeneidades culturales entre el estudiantado; ofrecer datos para luchar contra prejuicios y dismantelar estereotipos; fomentar la empatía hacia las circunstancias a las que se enfrentan los estudiantes migrantes; identificar y apreciar la cultura de educandos migrantes; propiciar acciones direccionados al diálogo intercultural y valorar las heterogeneidades culturales existentes entre los alumnos.

Para finalizar, la propuesta de García (2022) es emplear estrategias innovadoras como el uso de podcasts, la cual ha demostrado ser una herramienta efectiva que promueve el diálogo, la reflexión y la interacción con diversas perspectivas. A través del

podcast los alumnos exploran su entorno, analizan ideas y se enfrentan a contextos distintos, fomentando actitudes de respeto y apertura en la diversidad. Además, impulsa la valoración de otras culturas y superación de prejuicios.

2.2. Nivel de logro de las competencias del área de DPC

2.2.1. Área de DPC. Conforme al Ministerio de Educación (2019), esta surge de la necesidad de desarrollar aprendizajes que fortalezcan el constructo identitario, manifestación de la ciudadanía ética, la sostenibilidad, la intervención democrática y la convivencia interculturalidad. Para cultivar una educación ética apropiada, pensamiento crítico y respeto por los derechos.

Es así como, dicha asignatura contribuye a la adecuada fortificación de la identidad social, cultural y personal estudiantil, el cumplimiento de los acuerdos de mejora permanente de cada individuo, así como con los que le rodean y con todo el país. Además, reforzar el respeto a las manifestaciones culturales ejerciendo su ciudadanía de forma idónea (Ministerio de Educación, 2019).

Según Sala et al. (2021), un perfil de egreso globalizado y un currículo que atienda los requerimientos sociales actuales deben integrar en el plan de estudios, aspectos que trascienden las materias tradicionales para ofrecer una formación más completa. Es así como, la educación debe promover el desarrollo personal de los educandos y prepararlos para su rol como ciudadanos en una sociedad democrática.

Para Solís (2022), el DPC es un procedimiento integral que fomenta competencias y valores esenciales en una sociedad democrática. Es así como, en el escenario educativo se busca que el estudiantado construya su identidad y conviva de manera justa y equitativa, respetando derechos y deberes de todos. Este desarrollo implica habilidades como la intervención de los procesos de construcción comunitaria y valores como la justicia, responsabilidad y el respeto.

Valle (2021) menciona que el crecimiento personal y ciudadano, conlleva a formar ciudadanos conscientes de la interdependencia global, preparados para interactuar y colaborar en un planeta interconectado y complejo. Además, el desarrollo de ciertas competencias como la personal, social y cívica fomentan habilidades como el autoconocimiento y la empatía, así como la tolerancia intercultural y los deberes con la sostenibilidad.

2.2.2. Enfoques del área de desarrollo personal y ciudadano. El Ministerio de Educación (2019) resalta que esta se basa en dos enfoques esenciales:

2.2.2.1. Enfoque de desarrollo personal. Mediante el mencionado, se pretende alcanzar el crecimiento de individuos capaces de alcanzar su desarrollo ético, cognitivo, cultural y espiritual, promoviendo el constructo y consolidamiento de su autovaloración, autoestima e identidad. Asimismo, mediante este enfoque se toma en cuenta la diversidad de estudiantes en la modalidad de educación alternativa. En este sentido, es necesaria una política educativa que permita orientar la estudiante hacia un adecuado desarrollo dimensional del ser, intelectual, ético, sentimental, dialógico, artístico, físico, ecológico, identitario y participativo para realizarse plenamente en sociedad. Asimismo, se aspira que el alumno construya su identidad de forma autónoma y crítica, basándose en el proceso decisorio y adhesión consciente a su plan de vida (Ministerio de Educación, 2019).

El desarrollo personal permite que cada individuo pueda desarrollar sus potencialidades, a partir de su capacidad creativa, intereses y objetivos. Por ello, los procesos educativos, tienen como fin el crecimiento personal considerando los aportes hechos por la psicología; haciendo hincapié en el respeto de las tradiciones de cada persona (Rosales et al., 2020).

Según Oyarzún y Falabella (2022), el propósito de este enfoque es ir más allá de los resultados académicos y considerar aspectos como el bienestar, las habilidades sociales y socioemocionales, participación ciudadana y hábitos de vida saludable.

El desarrollo personal implica el reconocimiento del sujeto como un ser libre y único; es un proceso que busca formar individuos capaces de reconocer sus particularidades y establecer relaciones sinceras con los demás. Este enfoque promueve la creatividad, la reflexión y la interacción constructiva con el entorno, donde los estudiantes establecen relaciones significativas sin dejarse persuadir (Picco, 2021).

2.2.2.2. Enfoque Ciudadanía activa. Mediante este se pretende que los alumnos evalúen, fortalezcan y examinen su ciudadanía efectuando actitudes, conocimientos y destrezas que les permitan implicarse de forma activa en la sociedad. Así también, se fomenta la intervención intercultural y democrática y se propicia la conciencia de uno mismo y de los demás semejantes de derechos, los cuales puede opinar, proponer, exponer perspectivas diversas de asuntos públicos y privados. Asimismo, permite una actuación justa y equitativa para con los integrantes de una comunidad, considerando las conexiones que mantienen en diferentes contextos (Ministerio de Educación, 2019).

Para Vallejos (2021), la ciudadanía activa es la participación crítica y comprometida de las personas en dinámicas que buscan el bienestar común, integrando valores, habilidades sociales y la capacidad del proceso decisorio informado. Teniendo presente este enfoque se debe procurar que, en las instituciones educativas, los alumnos sean conscientes de su labor como promotores de transformación social, fomentando su capacidad para deliberar sobre asuntos públicos y trabajar en equipo. Asimismo, prepararlos para actuar con responsabilidad en su comunidad.

De igual forma, Molina et al. (2023) afirman que la ciudadanía activa es la participación consciente y crítica en los asuntos públicos, donde la persona cuestiona y se involucra en las decisiones, realizando aportaciones para el bien común. En el campo

educativo este enfoque implica promover el acceso y análisis de la información, formando al estudiante para ser un ciudadano con valores con el interés necesario de participar en políticas tanto en la escuela como fuera de ella.

Según Beneyto y Collet (2023), la ciudadanía activa es participar de manera crítica, inclusiva y democrática en los ámbitos sociales y digitales. A su vez, la escuela contribuye a su construcción mediante el diseño de espacios de participación en entornos físicos o virtuales donde se fomenta la inclusión y la equidad.

Entonces, con este recurso se pretende que los educandos asuman el rol que poseen en la construcción del pasado y agentes creadores del futuro. Asimismo, se relaciona con la comprensión del espacio como construcción social, siendo necesario las estrategias de resolución de conflictos, negociación, desarrollo de habilidades sociales, etc. (Ministerio de Educación, 2019).

2.2.3. Indicadores del área de DPC. El Ministerio de Educación (2019) señala dos competencias dentro de esta área, las cuales conforman capacidades determinadas:

2.2.3.1. Competencia construye su identidad. El educando comprende y valora su físico, su pensar, sentir y accionar, gracias a reconocer las diferentes identidades que lo caracterizan como resultado de los vínculos continuos entre las personas y los diversos entornos en los que se manifiestan (Ministerio de Educación, 2019).

Según Leiva et al. (2022), esto conlleva un proceso dinámico y abierto influenciado por los contextos culturales y sociales. Este proceso implica desarrollar una identidad cultural sólida pero flexible, que permita a los individuos conformar una acción colectiva capaz de generar un progreso individual en un escenario globalizado y en prolongado cambio. Asimismo, permite el diálogo, la convivencia democrática y la justicia social, facilitando la unificación educativa y el respeto por la heterogeneidad cultural. De igual forma, la construcción identitaria permite a la persona reconocerse a sí

misma como parte de la sociedad y también ser reconocido como parte de esa comunidad (Pfleger, 2021).

Según Lardies y Victoria (2022), la identidad es la percepción que una persona tiene de sí misma, y esta es reconocida tanto por el propio individuo como por su entorno. Conlleva autodescribirse, abarcando su físico, personalidad, habilidades y el rol que desempeña en la sociedad. Aunque la formación identitaria es una fase continua que prolonga en todo el ciclo vital, el objetivo es que, al llegar a la adultez, la persona logre una identidad relativamente estable, junto con la adquisición de cierta independencia emocional, reflejando el logro de una madurez psicológica y social.

Según Galván (2021), la pérdida de identidad cultural representa un desafío para aquellos que no han recibido una formación adecuada para reconocer su origen y carecen de un sentido de pertenencia. En este contexto, se espera que la escuela juegue un papel clave en su desarrollo personal. Para lograrlo es fundamental que los contenidos del currículo sean pertinentes y reflejen el escenario real de los jóvenes y sus particularidades de individualidad.

En ese sentido, esta competencia comporta la confluencia articulada de un conjunto de disposiciones, saberes y destrezas interdependientes:

- El estudiante se conoce y acepta, pues posee una imagen clara de sí mismo, incluyendo sus fortalezas y debilidades, lo que le permite aceptarse tal como es y afrontar desafíos. Asimismo, tiene una autoestima saludable, se valora y confía en sus capacidades, lo que le permite establecer metas y alcanzarlas.
- Gestiona sus emociones adecuadamente, controlando sus sentimientos y expresándolos de forma apropiada en cada situación. Además, tiene autocontrol emocional mediante la regulación de emociones para actuar de manera adecuada y respetuosa con los demás.

- Piensa críticamente sobre lo que es correcto mediante la evaluación de situaciones y toma decisiones basadas en principios éticos. Asimismo, justifica sus acciones, considerando los valores y las consecuencias de sus actos.
- Acepta y cuida su cuerpo, lo reconoce y lo valora, cuidándolo y respetándolo. Además, tiene relaciones saludables: Establece vínculos basados en el respeto, la igualdad y el cariño.

2.2.3.2. *Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del*

bien común. El educando se vincula socialmente estableciendo relaciones con otros justa y equitativamente, apreciando que todos los individuos tengan los mismos derechos y obligaciones. Dispone de entender y cultivarse con la diversidad cultural, valorando las diferencias. Igualmente, obtiene una posición en relación con los asuntos que lo interpelan en su condición de ciudadano y a los cuales aporta activamente en la edificación del bien común, así como en la sostenibilidad de la vida democrática, y la salvaguarda e impulso de la democracia y los derechos humanos (DD. HH.) (Ministerio de Educación, 2019).

Acorde a Morales (2022), en la escuela convivir democráticamente y buscar el bien común requiere formar a los estudiantes para superar actitudes individualistas y desarrollar un razonamiento crítico que les permita comprender y valorar las diferencias culturales e ideológicas. La convivencia democrática debe estar orientada hacia la inclusión y el respeto mutuo, facilitando la interacción empática y la construcción de lazos sociales fuertes. Esta competencia refuerza la cohesión de grupo a la vez que fomenta la autonomía del educando para aprender a tomar decisiones colectivas que prioricen el bienestar común sin excluir a nadie.

La educación contribuye al bien común al fomentar valores que benefician tanto a la humanidad como a la sociedad. Este concepto abarca elementos como la paz, la ciudadanía, el abordaje de conflictos, la conciencia ambiental y la inclusión social, los

cuales se cultivan durante el proceso educativo en las escuelas. Por ejemplo, la educación para la paz propicia el respeto a la diversidad y la solidaridad, mientras que la ciudadanía activa fortalece la autonomía, la igualdad y la participación responsable. Por esta razón, diversas organizaciones destacan la educación como un elemento fundamental para superar desigualdades y edificar un mundo más justo (Gavaldón & Ambrosy, 2023).

Para Colquichagua et al. (2024), esta competencia requiere el fortalecimiento de capacidades que promuevan respetarse mutuamente, cooperar y solucionar conflictos constructivamente. Por ello, se relaciona con la creación de normativas de convivencia fundamentadas en la solidaridad, la responsabilidad y el respeto. Participar activamente en acciones orientadas al bien común fomenta una ciudadanía informada y ética, a la vez que permiten a los estudiantes comprender la importancia de construir una comunidad justa y equitativa, con los valores democráticos y cohesión social.

Esta competencia incluye las siguientes capacidades:

- Valora a todos sus semejantes, reconociendo la dignidad y los derechos de todos, sin importar sus diferencias, con lo cual promueve la igualdad, el respeto y la convivencia pacífica. Además, reflexiona sobre los múltiples escenarios que vulneran la vida democrática en la sociedad.
- Es un ciudadano activo pues participa en la creación y acatamiento de las reglas que rigen la convivencia. Al mismo tiempo, respeta las leyes y los acuerdos, tomando en cuenta las reglas establecidas.
- Resuelve conflictos de forma pacífica, brindando soluciones a los problemas sin recurrir a la violencia. Asimismo, el estudiante es un mediador natural, con lo cual ayuda a los otros a resolver sus diferencias de manera constructiva.
- Participa en el proceso decisorio colectivo, se involucra en debates sobre temas de interés común y busca soluciones que beneficien a todos. Es un ciudadano

activo, pues se interesa por los asuntos públicos y expresa su opinión de manera constructiva.

- Contribuye al bien común mediante propuestas diversas y lleva a cabo acciones que benefician a toda la comunidad. Además, es un agente de cambio, porque propicia ideas para acrecentar la calidad vital de los demás.

2.2.4. Logro de competencias. Las competencias son las facultades que posee uno de entrelazar capacidades y habilidades para alcanzar un fin determinado en un contexto determinado. El logro de competencias permite al individuo ser competente y ser capaz de afrontar dificultades y evaluar posibilidades en la resolución de problemas. Ello también hace posible al individuo planificar y aplicar distintas intervenciones (Ministerio de Educación, 2016).

Según Quiñones et al. (2021), es idóneo el enfoque por competencias, puesto que implica al alumno como actor principal en la edificación de sus aprendizajes. Para lograr plenamente la competencia, los estudiantes deben realizar trabajos de manera colaborativa y brindar soluciones a situaciones complejas en su entorno.

Asimismo, dado que los modelos educativos están diseñados para formar ciertos tipos de individuos y sociedades, la evaluación por competencias resulta adecuada, ya que permite valorar tanto habilidades y destrezas como aspectos actitudinales en el salón de clases (Guerra & Hernández, 2022).

Las competencias vinculadas al desarrollo ciudadano comprenden habilidades, conocimientos y valores esenciales que los estudiantes deben alcanzar para involucrarse eficazmente en la sociedad. Incluyen el respeto a los DD. HH., el fomento del diálogo y la mediación, la habilidad para tomar decisiones basadas en información, la dedicación a la justicia distributiva y la implicación latente en la vida democrática. Estas habilidades se expresan cuando los alumnos cultivan valores y actitudes que fortalecen el desarrollo humano y social (Andrey & Puerto, 2023).

Para Bernate et al. (2020), este logro conlleva el desarrollo integral de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas. Asimismo, el estudiante al lograr las competencias ciudadanas, será capaz de actuar constructivamente en el tejido social democrático. Las competencias ciudadanas se centran en el respeto, la defensa y el propicio de los DD. HH fomentando una convivencia pacífica. A través de estas que integran conceptos históricos y sociales, el alumnado puede valorar las diferencias culturales y participar activamente en el proceso decisorio colectivo.

3. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

3.1. Antecedentes Internacionales

Sanhueza et al. (2021), en España, relacionaron el grado de sensibilidad intercultural de educandos (primaria y secundaria) y sus percepciones de la actitud de los educadores sobre la diversidad cultural en el salón. La metodología empleada respondió a una perspectiva cuantitativa, de nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental. Se efectuó la encuesta (técnica), y los instrumentos aplicados fueron la Escala de Actitud y Estilo Docente del Profesorado ante la Diversidad Cultural y Escala de Sensibilidad Intercultural. El grupo muestral se conformó por 1163 educandos. Se halló el coeficiente de correlación ($\chi^2= 77.00$). Este valor permitió concluir que se presentaba un vínculo positivo y significativo entre las variables; En otras palabras, aquellos escolares que percibían a su maestro muy involucrado en la diversidad, mostraban una mayor sensibilidad hacia la relación cultural en comparación con aquellos que percibían en sus docentes un enfoque menos comprometido o neutral.

Laoz y Cordeu (2021), en Chile establecieron el vínculo entre el clima escolar, la sensibilidad intercultural y contacto intergrupar y cómo estas dos últimas variables predicen la sensibilidad en escolares chilenos de primaria y secundaria de Santiago. La metodología fue cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional, no experimental y transversal. El grupo muestral por 1729 escolares de 11 a 19 años. Se utilizó la encuesta

(técnica recopilativa) y en instrumentos se usaron la escala de sensibilidad intercultural, el inventario de Clima escolar para estudiantes y una encuesta de contacto intergrupala. Analizados los datos se obtuvo en su mayoría correlaciones positivas medias entre dimensiones del clima escolar y la sensibilidad intercultural de valor 0.40. El estudio sostuvo que existía un vínculo positivo y significativo en el escenario escolar y la sensibilidad intercultural, es decir, que un clima escolar que fomente el pluralismo cultural y las interacciones favorables en el alumnado multinacional se asocia con una mayor sensibilidad intercultural.

Campos y Lachén (2022) analizaron el grado de sensibilidad intercultural de educandos en España. La metodología fue cuantitativa y el grupo muestral de 277 educandos de primaria. Se utilizó la encuesta (técnica) y dos cuestionarios (instrumentos): el primero recogió los valores de las variables independientes, recopilando datos de sexo, lenguas habladas en el hogar, lugar de nacimiento, edad, curso, experiencias en el extranjero y lugar de nacimiento de los progenitores; y otro cuestionario correspondiente a la sensibilidad intercultural. Analizados los datos se obtuvo que el nivel de sensibilidad del estudiantado preadolescente de centros bilingües aragoneses era alto, además, concluyeron que hay correlación positiva en la calidad de estadías internacionales y el nivel de sensibilidad intercultural.

3.2. Antecedentes Nacionales

Huanca (2021) determinó el vínculo entre el logro de aprendizaje en el área DPCC y la autoestima en educandos del cuarto grado del colegio Pasanocollo en Puno, 2020. El trabajo respondió al nivel correlacional y de diseño no experimental. Asimismo, 15 estudiantes compusieron la población estudiada. Como instrumento se empleó un test de autoestima y el listado de calificaciones del área. Se halló que gran parte evidenciaba un nivel de logro esperado de aprendizaje en la asignatura de DPCC, además, se concluyó

que, si había una relación significativa, evidenciado por un coeficiente de correlación moderado de 0.532.

Atahuaman (2023) identificó el nivel de sensibilidad intercultural en educandos de tercero de secundaria de un colegio público en Surquillo. El estudio tuvo una perspectiva cuantitativa y diseño no experimental descriptivo. En la investigación participaron 137 alumnos, quienes resolvieron la escala de sensibilidad intercultural (instrumento). Se exhibió que la mitad del alumnado presentaba un nivel de sensibilidad intercultural medio, condicionado por factores de edad, origen y sexo.

El trabajo realizado por Vásquez (2024) determinó el vínculo existente en el desarrollo de competencias en la asignatura de DPCC y estilos de vida de alumnos de colegios de secundaria cajamarquinos en 2022. Metodológicamente, fue cuantitativo y nivel descriptivo correlacional. Asimismo, se utilizó un cuestionario (instrumento) acerca de los estilos de vidas y las actas evaluativas del desarrollo de competencias. Se exhibió que la mayor parte de los educandos evidenciaba un nivel esperado de desarrollo de competencias en la asignatura de DPCC. Además, se concluyó que si existía una correlación con un valor p de 0.000.

3.3. Antecedentes Locales

Ponce (2020) realizó una tesis que tuvo como fin establecer la asociación en las estrategias activas y el aprendizaje significativo de la asignatura de DPCC en alumnos de un centro educativo arequipeño. Se siguió una perspectiva cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional, no experimental y transversal. Se aplicaron las técnicas de la encuesta y observación a 32 educandos, quienes conformaron el grupo muestral. Después de procesar los datos se halló el coeficiente de correlación de valor 0.688, concluyendo que la correlación entre las variables fue positiva.

Delgado y Salas (2020) efectuaron una investigación que tuvo como meta descubrir el vínculo entre el pensamiento crítico y el desempeño académico en la

asignatura de DPCC en educandos de secundaria de un centro educativo en Arequipa. Se correspondió a una perspectiva cuantitativa, un alcance descriptivo correlacional, de tipo básico, con diseño no experimental y de corte transversal. Asimismo, 116 alumnos integraron el grupo muestral, a quienes se optó por aplicar una encuesta (técnica), además se empleó el registro del docente (instrumentos). Finalmente, se estimó un coeficiente de correlación de valor 0.902 y se determinó la existencia de una correlación significativa alta y positiva entre las variables.

Apaza y Herrera (2023) realizaron una tesis que se enfocó en determinar el nexo entre conocimiento, uso de TIC y actitud y el nivel de logro de las competencias del área de DPCC en una institución de Arequipa. El estudio empleó un método cuantitativo y cualitativo, un nivel descriptivo correlacional con diseño no experimental y corte transeccional. Por otro lado, 159 alumnos de secundaria integraron el grupo muestral y se optó por la aplicación de la encuesta (técnica) y una evaluación escrita (instrumentos). El análisis exhibió un coeficiente de correlación de 0.026, estableciendo que no existía vínculo significativo en las variables, por lo tanto, la capacidad de los alumnos de utilización de las TIC no se asociaba con su nivel de logro en esa área.

4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

4.1. Hipótesis de la investigación

Dado que la sensibilidad intercultural constituye un conjunto de habilidades que permiten apreciar y comprender las heterogeneidades culturales, propiciando la empatía, la curiosidad y la capacidad de adaptar la propia identidad en función de las interacciones con otras culturas, se puede presumir que esta contribuye con nivel de logro de las competencias construye su identidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Por ello se puede afirmar que:

H1: Existe relación directa y significativa entre la sensibilidad intercultural y el nivel de logro de las competencias del área de DPC en los alumnos del Ceba Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa, 2024.

H0: No existe relación directa y significativa entre la sensibilidad intercultural y el nivel de logro de las competencias del área de DPC en los alumnos del Ceba Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa, 2024.

4.2. Variables de estudio

4.2.1. Identificación de las variables

Variable 1: Sensibilidad intercultural

- Definición teórica: Sanhueza et al. (2021) exponen que la sensibilidad intercultural son las habilidades que nos permiten apreciar y comprender las diferencias culturales, fomentando la capacidad de adaptar nuestra propia identidad en función de nuestras interacciones con otras culturas.
- Definición operativa: Mediante la aplicación del instrumento, el cual es un cuestionario de sensibilidad intercultural que se compone por seis indicadores que son sentimientos de frustración en las interacciones con individuos de otras culturas, actitud etnocéntrica, emociones positivas hacia la relación e interacción con individuos de otras culturas, directrices para la interacción adulta y respetuosa, percepciones y conductas que reflejan la sensibilidad intercultural positiva y negativa, autoconfianza y atención durante la interacción, percepciones y conductas que evidencian la sensibilidad intercultural positiva y negativa, autoconfianza y atención en la interacción.

Variable 2: Competencias del área de DPC

- Definición teórica: El área de DPC busca contribuir al fortalecimiento identitario individual, cultural y colectivo de los educandos; la consolidación de los compromisos: constante mejora individual, con los demás, con la

colectividad y con el desarrollo del país. Reforzando la valoración de las culturas y ejerciendo su ciudadanía de forma asertiva (Ministerio de Educación, 2019).

- Definición operativa: A través de la aplicación de la técnica de observación para la evaluación de las competencias principales construye su identidad y convive e interviene democráticamente en la búsqueda del bien común, considerando capacidades de acuerdo con las edades establecidas en la población de este proyecto.



4.2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Definición	Indicadores	Instrumento	Ítems
Variable 1: sensibilidad intercultural	Conceptual Sanhueza et al. (2021) señalan que la sensibilidad intercultural es un conjunto de habilidades que nos permiten comprender y apreciar las diferencias culturales, fomentando la capacidad de adaptar nuestra propia identidad en función de nuestras interacciones con otras culturas. Operacional Mediante la aplicación del instrumento, el cual es un cuestionario de sensibilidad intercultural.	Sentimientos de frustración en las relaciones con personas de otras culturas, postura etnocéntrica.	Cuestionario	9- No me agrada trabajar o compartir otros espacios (p. ej. el ascensor) con personas de diferentes culturas. 12- Con frecuencia me siento incomodo/a cuando estoy con personas de otras culturas. 15- No confío en mis habilidades para comunicarme cuando me relaciono con personas extranjeras que hablan otra lengua. 18- Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras que las opiniones de otras personas de mi propia cultura. 20- Creo que mi cultura es mejor y más abierta que otras culturas. 22- Tiendo a evitar aquellas situaciones que me exigen relacionarme con personas de otras
		Sentimientos positivos hacia la relación e interacción con personas de otras culturas.		1- Me gusta relacionarme con personas de otras culturas. 10- Creo que tengo habilidades para relacionarme con personas de una cultura diferente a la mía. 13- Me considero una persona de mente abierta a las diferencias culturales. 14- Tengo una actitud más observadora cuando me relaciono con personas de otra cultura que cuando lo hago con personas de mi propia cultura. 23- Cuando converso con una persona de otra cultura trato de mostrarle que le comprendo, a través de claves verbales o gestos no verbales.
		Pautas para la interacción adulta y respetuosa		8- Respeto los valores de las personas de otras culturas. 11- Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por los estereotipos que tengo sobre dicha cultura. 17- Cuando me relaciono con personas extranjeras, intento estar lo más atento/a posible a sus explicaciones, para poder entenderlos correctamente. 19- En la interacción con compañeros/as de culturas diferentes, soy sensible a las sutiles diferencias de significado del lenguaje, aunque hablemos idiomas comunes y/o similares.
		Percepciones y comportamientos que manifiestan la sensibilidad intercultural positiva y negativa		2- Creo que las personas de otras culturas tienen una mentalidad muy cerrada. 4- Me es difícil hablar con personas de otras culturas, aun conociendo su idioma. 16- Respeto la forma de comportarse de la gente de otras culturas. 24- Me atraen las personas de culturas diferentes porque los encuentros muy interesantes.
		Autoconfianza		3- Me siento bastante seguro/a de mí mismo/a al interactuar con personas de culturas diferentes. 5- Siempre sé qué decir cuando interactuo con personas de otras culturas.

		Atención durante la interacción		6- Soy igualmente sociable con personas de mi propia cultura, que con personas de otras culturas. 7- Me produce tensión el relacionarme con personas de otras culturas. 21- Con frecuencia doy respuestas positivas a las frases de mis compañeros/as de cultura diferente durante una conversación, para mostrarles interés y atención.
Variable 2: Competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano	Conceptual El área de Desarrollo Personal y ciudadano busca contribuir al fortalecimiento de la identidad individual, cultural y colectiva de los educandos, la consolidación de los compromisos de mejora constante consigo mismo, con los demás, con la colectividad y con el desarrollo del país. Reforzando la valoración de las culturas y ejerciendo su ciudadanía de forma asertiva (Ministerio de Educación, 2019). Operacional Mediante la aplicación de la técnica de observación para la evaluación de las competencias considerando capacidades de acuerdo a las edades establecidas en la población de este proyecto.	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Ficha de observación	1. Se valora a sí mismo 2. Autorregula sus emociones 3. Reflexiona y argumenta éticamente 4. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez: 1. Interactúa con todas las personas 2. Construye normas y asume acuerdos y leyes 3. Maneja conflictos de manera constructiva 4. Delibera sobre asuntos públicos 5. Participa en acciones que promueven el bienestar común



CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1.1. Técnicas

Para la variable Sensibilidad intercultural se aplicó la encuesta. Esta facilita la recopilación de datos de un amplio grupo de individuos en un tiempo relativamente breve. Además, permite obtener información sobre aspectos como comportamientos, actitudes, opiniones y características demográficas (Medina et al., 2023).

Para la variable Nivel de logro de las competencias del área de DPC, se utilizó la observación. Esta técnica documenta y examina las acciones de personas, colectivos o fenómenos y comportamientos en su entorno natural y (Medina et al., 2023).

1.2. Instrumentos

Para la variable Sensibilidad intercultural se aplicó un cuestionario, el mismo que fue adaptado de Ruiz (2012) y está compuesto por 6 dimensiones y 24 ítems. Sus dimensiones son las siguientes: emociones de frustración en las interacciones con individuos de otras culturas, una actitud etnocéntrica, emociones positivas hacia la relación e interacción con individuos de otras culturas, directrices para la interacción adulta y respetuosa, percepciones y conductas que evidencian la sensibilidad intercultural positiva y negativa, autoconfianza y, finalmente, la dimensión de atención durante la interacción.

Para la variable Nivel de logro de las competencias del área de DPC, se aplicó una ficha de observación.

Ambos instrumentos fueron sometidos a un análisis de confiabilidad y a juicio de expertos.

Tabla 2
Prueba piloto de los instrumentos

Variable	N° elementos	Alfa de Cronbach
Sensibilidad intercultural	24	0.770
Competencias del área de DPC	9	0.752

Nota. Los valores de la prueba de confiabilidad indican que ambos instrumentos cuentan con la confiabilidad necesaria para su aplicación.

Tabla 3
Juicio de expertos

N°	Validador	Grado	Resultado del instrumento1	Resultado del instrumento 2
1	Santos Cesario Benavente Veliz	Doctor	Aplicable	Aplicable
2	Juan Ernesto Huamani Tomaya	Magister	Aplicable	Aplicable
3	Patricia Yvonne Gutiérrez Portocarrero	Magister	Aplicable	Aplicable

Nota. Los instrumentos son aplicables

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación espacial

El presente se efectuó en el CEBA Sebastián Barranca localizado en la provincia de Camaná, Región Arequipa. La institución brinda servicios educativos a adolescentes, jóvenes y adultos peruanos en la modalidad de educación Básica Alternativa.

2.2. Ubicación temporal

Se realizó en el 2024.

2.3. Población, muestra y unidades de estudio

2.3.1. Población. Grupo completo de individuos que presentan una misma característica y son el objeto de análisis investigativo (Vizcaíno et al., 2023). Para este trabajo esta se conformó por la totalidad de estudiantes del CEBA Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa que se matricularon el año 2024, 133 estudiantes.

2.3.2. Muestra. Subgrupo representativo poblacional, empleado cuando el total poblacional es extenso y no es práctico trabajar con este (Vizcaíno et al., 2023). La presente investigación efectuó un muestreo no probabilístico por conveniencia, con un grupo muestral de 60 alumnos del ciclo avanzado del CEBA Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa matriculados en el año 2024.

2.3.3. Universo cualitativo. Según Hernández y Mendoza (2018), la población implica casos agrupados que presentan rasgos similares entre ellos. En este sentido, el universo cualitativo del presente proyecto lo conformaron los estudiantes del CEBA Sebastián Barranca de Camaná, teniendo en cuenta que en su mayoría son estudiantes adultos, que laboran y que mantienen asistencia intermitente a clases.

2.3.4. Universo cuantitativo. A efectos de cuantificar la población del presente proyecto, el universo cuantitativo estuvo conformado por 133 estudiantes del CEBA Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa 2024.

2.4. Relevancia del estudio

El estudio es relevante porque permitió establecer el vínculo entre la Sensibilidad intercultural y el Nivel de logro de las competencias de la asignatura de D.P.C. en educandos del Ceba Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa, 2024.

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las estrategias utilizadas partieron de las técnicas e instrumentos descritos anteriormente; una vez recolectados los datos, se trabajó con el software SPSS. El estudio descriptivo de los datos se efectuó con ayuda de tablas de frecuencia, donde se

determinaron los grados de sensibilidad intercultural y los niveles de alcance de las habilidades del área de D.P.C. de los alumnos. Para el análisis inferencial se emplearon estadísticos de correlación los cuales se establecieron previo análisis de normalidad de los datos. Con ello se identificaron las relaciones entre las variables de interés y se comprobó la hipótesis planteada.





CAPÍTULO III

RESULTADOS

1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE SENSIBILIDAD INTERCULTURAL

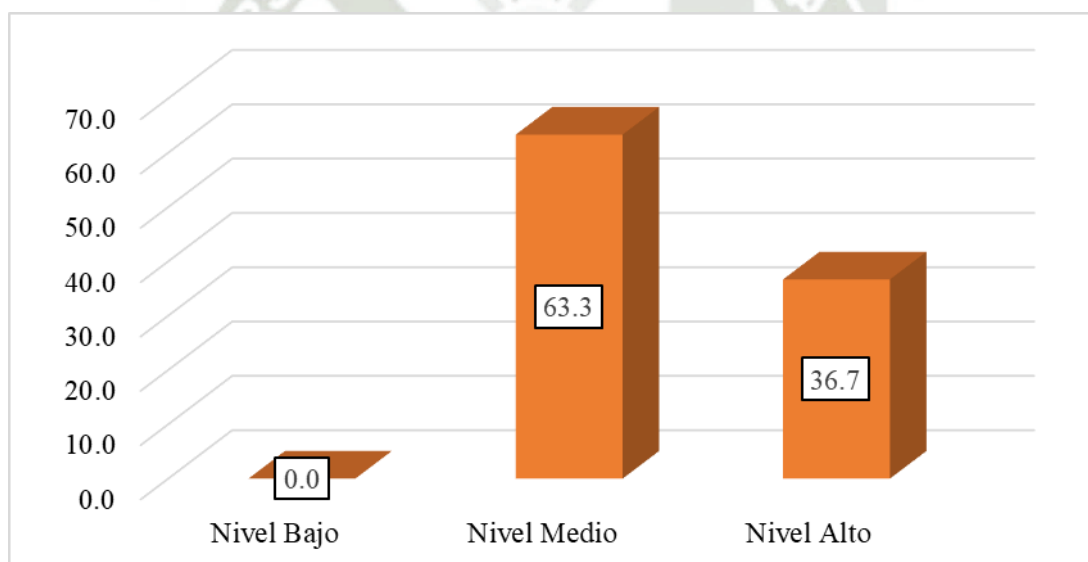
Tabla 4

Nivel de la variable Sensibilidad intercultural

	<i>f</i>	<i>%</i>
Nivel Bajo	0	0.0
Nivel Medio	38	63.3
Nivel Alto	22	36.7
Total	60	100.0

Figura 1

Nivel de la variable 1 Sensibilidad intercultural



La Tabla 4 y Figura 1 exhiben los niveles de la primera variable. Gran parte de los educandos, es decir, 63.3% presenta nivel medio; 36.7%, nivel alto y ningún estudiante manifiesta nivel bajo de sensibilidad intercultural. Esto sugiere gran parte de ellos posee una sensibilidad intercultural moderada o alta, lo que indica cierta apertura hacia la diversidad cultural. La ausencia de niveles bajos refleja una predisposición general positiva en la interacción con individuos de origen cultural diverso.

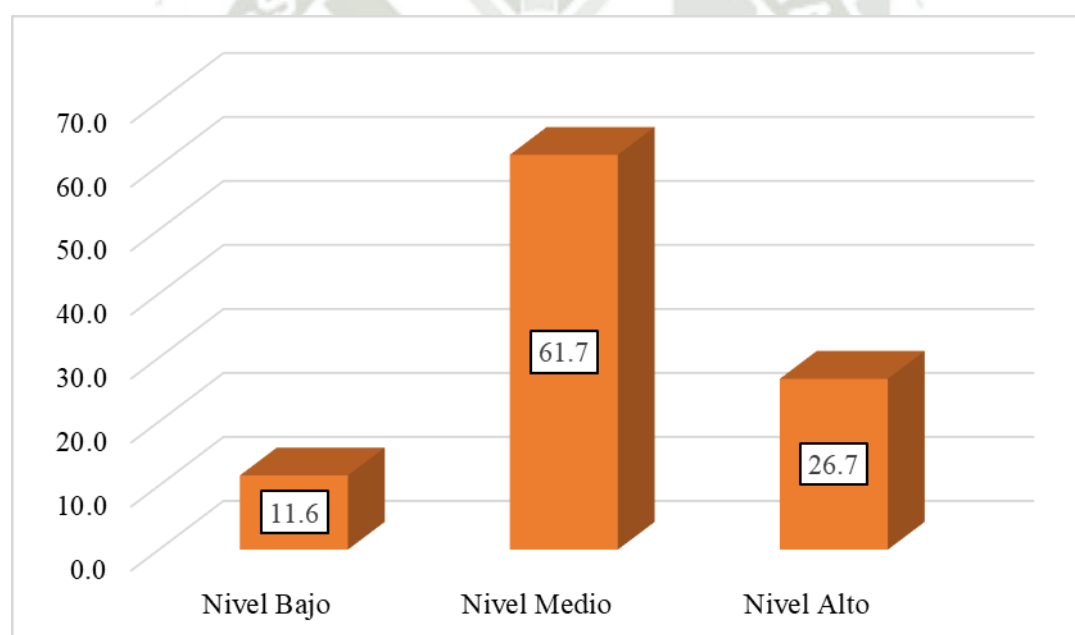
Tabla 5

Nivel de la dimensión Sentimientos de frustración en las relaciones con personas de otras culturas, postura etnocéntrica.

	<i>f</i>	%
Nivel Bajo	7	11.6
Nivel Medio	37	61.7
Nivel Alto	16	26.7
Total	60	100.0

Figura 2

Nivel de la dimensión Sentimientos de frustración en las relaciones con personas de otras culturas, postura etnocéntrica.



La Tabla 5 y Figura 2 exhiben los niveles de esta dimensión: La data refleja que el 61.7% se encuentra en el nivel medio; 26.7%, nivel alto y el 11.6%, nivel bajo. Los hallazgos indican que la mayoría experimenta frustración moderada al interactuar con otras de diferentes culturas, mientras que un grupo menor enfrenta mayores dificultades. Esto sugiere que persisten ciertas barreras en la adaptación y comprensión intercultural.

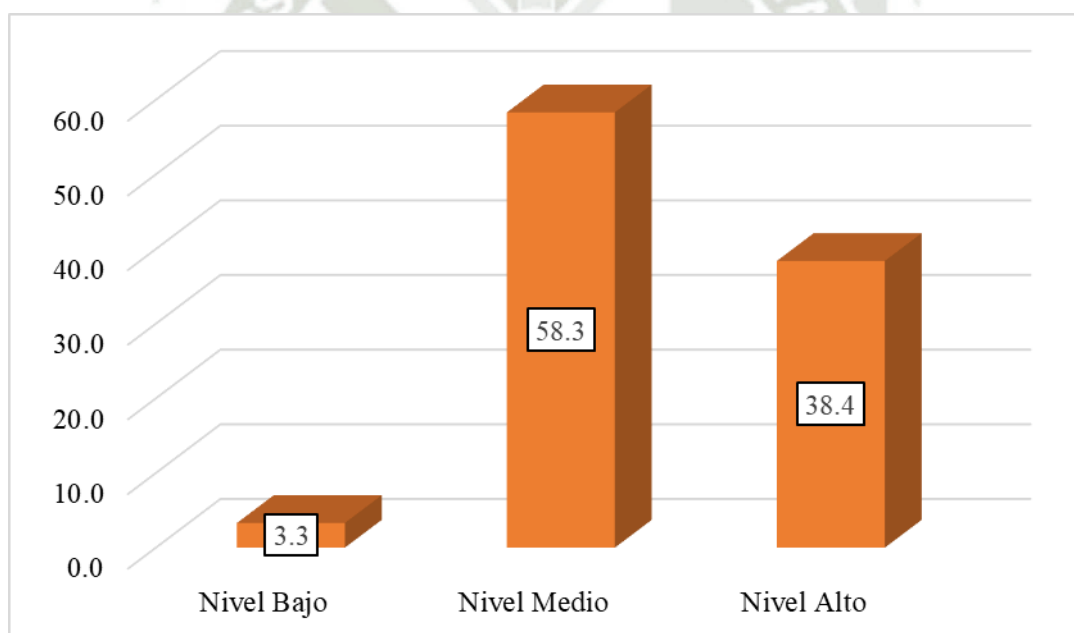
Tabla 6

Nivel de la dimensión Sentimientos positivos hacia la relación e interacción con personas de otras culturas.

	<i>f</i>	%
Nivel Bajo	2	3.3
Nivel Medio	35	58.3
Nivel Alto	23	38.4
Total	60	100.0

Figura 3

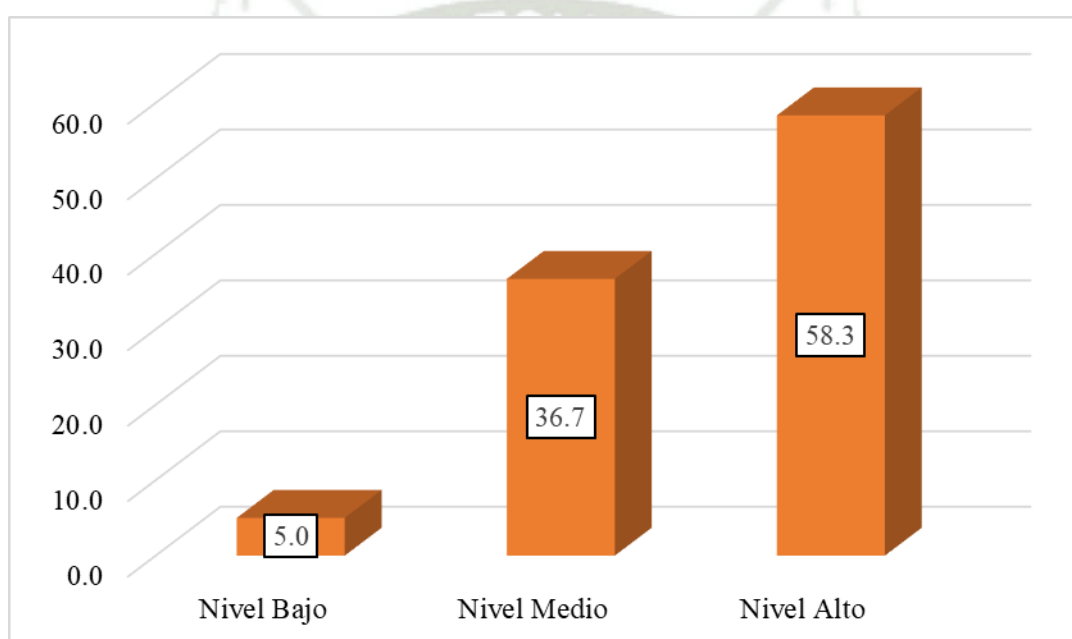
Nivel de la dimensión Sentimientos positivos hacia la relación e interacción con personas de otras culturas.



En la Tabla 6 y Figura 3 se muestran los niveles de esta dimensión. Los datos reflejan que gran parte de los educandos, es decir, 58.3% reflejan el nivel medio; 38.4% nivel alto y 3.3% nivel bajo. Los datos señalan que gran parte de los educandos mantiene una actitud positiva, aunque con distintos grados de intensidad. Si bien hay una tendencia favorable, algunos aún presentan dificultades para vincularse con sus semejantes de otros contextos culturales.

Tabla 7
Nivel de la dimensión Pautas para la interacción adulta y respetuosa

	<i>f</i>	%
Nivel Bajo	3	5.0
Nivel Medio	22	36.7
Nivel Alto	35	58.3
Total	60	100.0

Figura 4
Nivel de la dimensión Pautas para la interacción adulta y respetuosa


La Tabla 7 y Figura 4 exhiben los niveles de esta dimensión. Gran parte del estudiantado, es decir, el 58.3% posee nivel alto; el 36.7% nivel medio y el 5% nivel bajo. Esto sugiere que gran parte de ellos demuestra comportamientos alineados con interacciones maduras y respetuosas. Sin embargo, una parte menor aún muestra dificultades en este aspecto, reflejando el menester de acrecentar la comunicación interpersonal.

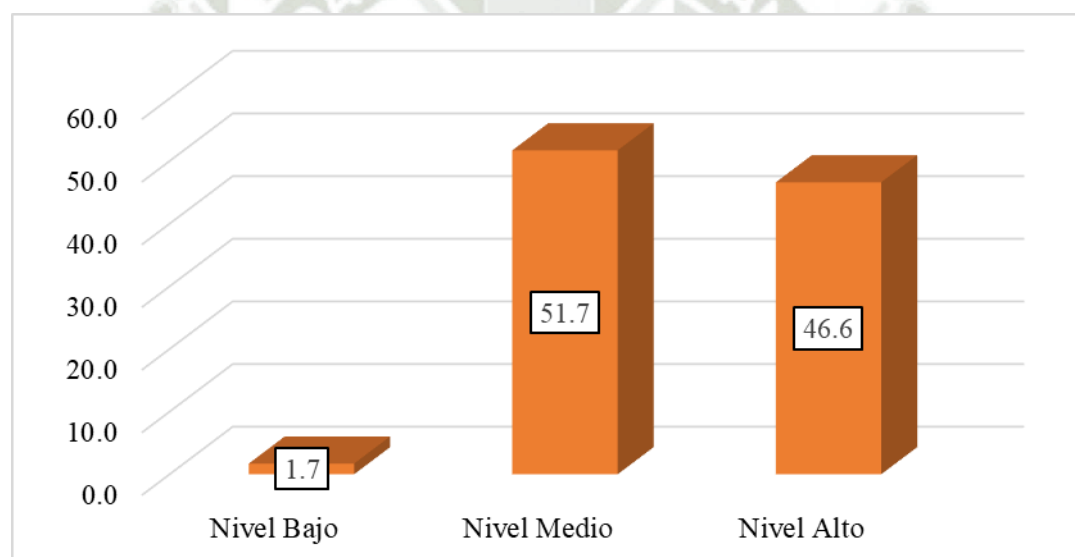
Tabla 8

Nivel de la dimensión Percepciones y comportamientos que manifiestan la sensibilidad intercultural positiva y negativa

	<i>f</i>	%
Nivel Bajo	1	1.7
Nivel Medio	31	51.7
Nivel Alto	28	46.6
Total	60	100.0

Figura 5

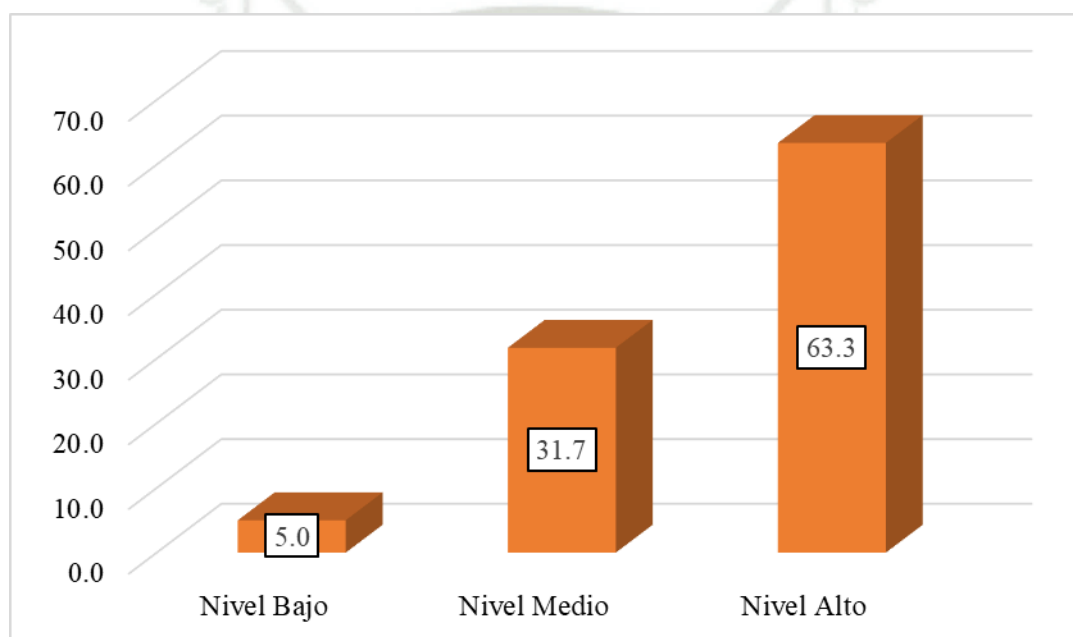
Nivel de la dimensión Percepciones y comportamientos que manifiestan la sensibilidad intercultural positiva y negativa



La Tabla 8 y Figura 5 exhiben los niveles de esta dimensión. Los datos reportan que el 51.7% de estudiantes poseen un nivel medio; 46.6% nivel alto y el 1.7% nivel bajo. Los hallazgos reflejan una tendencia mayoritaria hacia una sensibilidad intercultural moderada, con un número significativo de estudiantes mostrando actitudes positivas. No obstante, la presencia de algunos niveles bajos sugiere que aún existen percepciones menos receptivas.

Tabla 9
Nivel de la dimensión Autoconfianza

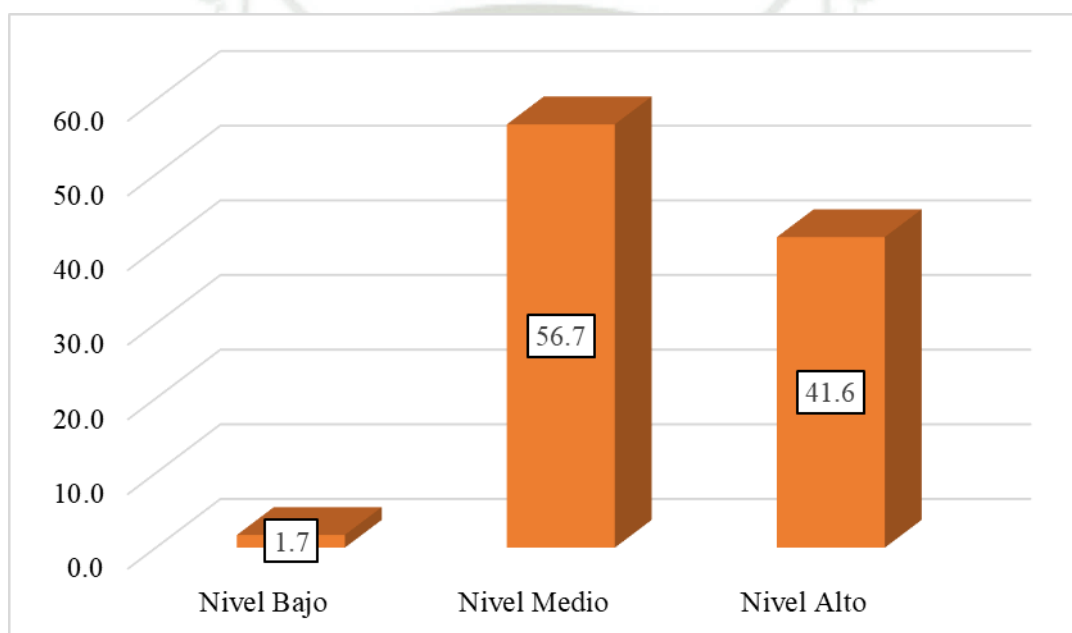
	<i>f</i>	%
Nivel Bajo	3	5.0
Nivel Medio	19	31.7
Nivel Alto	38	63.3
Total	60	100.0

Figura 6
Nivel de la dimensión Autoconfianza


La Tabla 9 y Figura 6 exhiben los niveles de la dimensión Autoconfianza. Los datos reportan que 63.3% de estudiantes poseen un nivel alto; 31.7% nivel medio y 5% nivel bajo. De acuerdo a los datos, gran parte de los educandos muestra un nivel elevado de confianza en sí mismos, lo que favorece su desenvolvimiento en contextos interculturales. Sin embargo, algunos presentan niveles medios o bajos, lo que podría influir en su seguridad al interactuar con otras culturas.

Tabla 10*Nivel de la dimensión Atención durante la interacción*

	<i>f</i>	%
Nivel Bajo	1	1.7
Nivel Medio	34	56.7
Nivel Alto	25	41.6
Total	60	100.0

Figura 7*Nivel de la dimensión Atención durante la interacción*

La Tabla 10 y Figura 7 exhiben los niveles de esta dimensión. Los datos reflejan que el 56.7% de educandos reporta un nivel medio; el 41.6% nivel alto y el 1.7% nivel bajo. Los resultados sugieren que gran parte mantiene una atención moderada en sus interacciones, con un grupo significativo mostrando alta concentración. La presencia de algunos niveles bajos podría indicar distracción o falta de interés en ciertas interacciones.

2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DPC

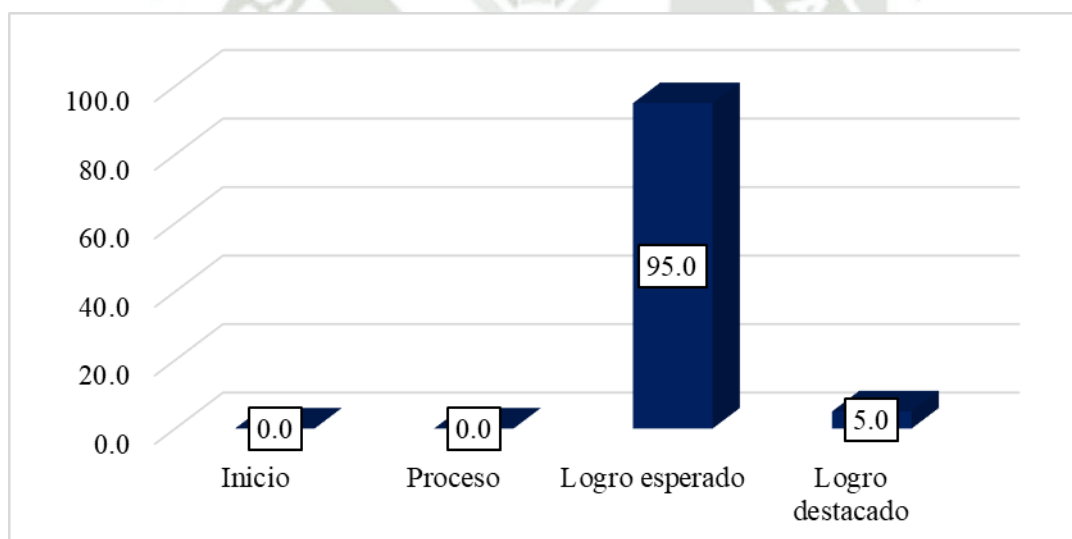
Tabla 11

Nivel de la variable Competencias del área de DPC

	<i>f</i>	<i>%</i>
Inicio	0	0.0
Proceso	0	0.0
Logro esperado	57	95.0
Logro destacado	3	5.0
Total	60	100.0

Figura 8

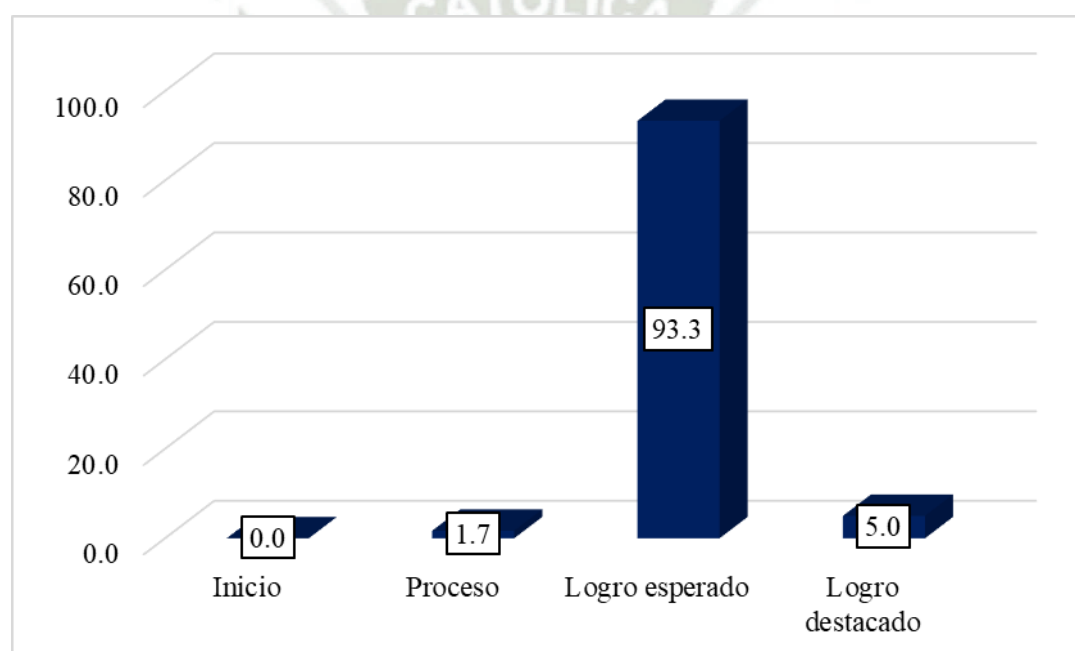
Nivel de la variable Competencias del área de DPC



La Tabla 11 y Figura 8 exhiben los niveles de la segunda variable. Los resultados demuestran que gran parte del alumnado se posiciona en etapa de logro esperado con el 95%; el 5% en la fase logro destacado y ninguno en proceso e inicio. Esto sugiere que gran parte del alumnado alcanzó el nivel esperado en sus competencias de DPC. La ausencia de niveles iniciales indica un avance generalizado, aunque pocos han alcanzado un desempeño destacado.

Tabla 12
Nivel de la dimensión Construye su identidad

	<i>f</i>	%
Inicio	0	0.0
Proceso	1	1.7
Logro esperado	56	93.3
Logro destacado	3	5.0
Total	60	100.0

Figura 9
Nivel de la dimensión Construye su identidad


La Tabla 12 y Figura 9 exhiben los niveles de la dimensión Construye su identidad. Los resultados demuestran que gran parte del alumnado, es decir, el 93.3%, está en una etapa de logro esperado; el 5% en la fase logro destacado; el 1.7% en la etapa de proceso y ningún estudiante en la etapa inicio. Los hallazgos reflejan que la mayoría de ellos desarrolló su identidad de acuerdo con lo esperado, es decir, se valoran a ellos mismos, regulan sus emociones y reflexionan éticamente. La escasa presencia de niveles en proceso sugiere que el desarrollo de esta dimensión es sólido en la mayoría.

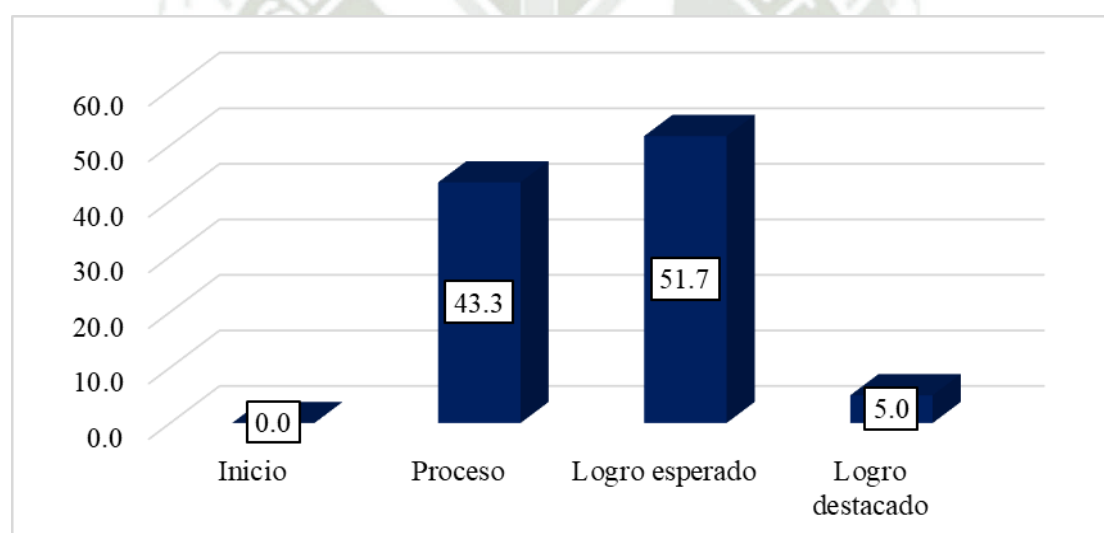
Tabla 13

Nivel de la dimensión Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

	<i>f</i>	%
Inicio	0	0.0
Proceso	26	43.3
Logro esperado	31	51.7
Logro destacado	3	5.0
Total	60	100.0

Figura 10

Nivel de la dimensión Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



La Tabla 13 y Figura 10 exhiben los niveles de esta dimensión. Lo resultante expone que gran parte del alumnado, es decir, 51.7% está en una etapa de logro esperado; el 43.3% en la fase proceso y el 5% en logro destacado; no hay ninguno en la etapa inicio. Los datos indican que, aunque la mayoría ha alcanzado el nivel esperado, una parte significativa aún se encuentra en proceso de consolidación. Esto sugiere que, si bien hay avances en la participación democrática, aún existen áreas de mejora.

3. ANÁLISIS INFERENCIAL

Tabla 14

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	<i>p</i>
Sensibilidad intercultural	.070	60	.200
Competencias del área de DPC	.247	60	.000

En la Tabla 14 se presenta la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, utilizada para discernir una distribución paramétrica y una no paramétrica en muestras superiores a 50 unidades de estudio. Los resultados muestran que una variable presenta un valor superior a $p = .05$, mientras que la otra variable registra un valor menor a este umbral. Debido a la presencia de un valor menor a $p = .05$ (indicando una distribución de respuestas no normal), se optó por el uso de pruebas no paramétricas, como el coeficiente de correlación *rho* de Spearman, para garantizar un análisis coherente con la naturaleza de los datos.

Tabla 15
Contrastación de la hipótesis de investigación

		Competencias del área de DPC	
Rho de Spearman	Sensibilidad intercultural	r_s	.638
		P	.000
		N	60

La Tabla 15 exhibe el vínculo entre las variables Sensibilidad intercultural y Competencias del área de DPC, la cual fue hallada mediante el uso del estadístico *rho* de Spearman, donde el nivel de significancia fue inferior a .05 ($p = .000$), lo anterior revela la existencia de un vínculo significativo en las variables. Por otra parte, el coeficiente de correlación obtenido fue de 0.638, esto refleja una asociación positiva de intensidad moderada, indicando que ambas variables están estrechamente vinculadas. Concluyendo que a medida que los estudiantes desarrollan mayor sensibilidad intercultural, también tienden a fortalecer sus competencias en desarrollo personal y ciudadanía.

DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se procede a discutir los hallazgos en relación con los objetivos planteados. En primer lugar, se aborda la relación entre la sensibilidad intercultural y el nivel de logro de las competencias del área de DPC en los educandos del CEBA Sebastián Barranca. A partir de ello, se examinan los niveles obtenidos en cada variable por separado, analizando cómo se manifiesta la sensibilidad intercultural en los estudiantes, así como su desempeño en la competencia evaluada. Se procede a establecer coincidencias y discrepancias que aportan a la comprensión de la asociación entre la sensibilidad intercultural y el nivel de logro de las competencias del área de desarrollo personal y ciudadano.

El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre la Sensibilidad intercultural y el Nivel de logro de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano (DPC) en los alumnos del CEBA Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa, 2024. Los hallazgos mostraron una relación directa y significativa entre las variables ($r_s = .638$; $p = .000$); es decir, a mayor sensibilidad intercultural en los estudiantes, mayor es también su desarrollo de competencias del área de DPC. Estos resultados coinciden con el estudio de Lahoz y Cordeu (2021), donde se identificó una asociación significativa entre el clima escolar, la sensibilidad intercultural y el contacto intergrupal, en dicho estudio, se concluye que la sensibilidad cultural está relacionada con el pluralismo y las interacciones positivas en contextos educativos multinacionales, lo cual se asocia directamente con el fortalecimiento identitario, individual, cultural y colectivo, promovido en el área de DPC.

Esta relación se sustenta en lo planteado por el Ministerio de Educación (2019), que señala que dicha área busca desarrollar la competencia Construye su identidad, mediante la cual el educando comprende y valora, pensamientos, emociones y acciones, a partir del reconocimiento de las diversas identidades que lo conforman. Así, se refuerza

un componente intercultural que, según Leiva et al. (2022), implica un proceso dinámico y abierto, influenciado por los contextos culturales y sociales. En esta línea, el estudiante no solo comprende la diversidad cultural, sino que también la valora y se enriquece de ella, reconociendo las diferencias como parte de su formación personal y ciudadana (Ministerio de Educación, 2019).

El primer objetivo específico del estudio fue establecer el nivel de sensibilidad intercultural en educandos del Ceba Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa, 2024, el 63.3% presentó un nivel medio; 36.7%, nivel alto y ningún estudiante manifestó nivel bajo de sensibilidad intercultural, lo que indicó apertura moderada hacia la diversidad cultural. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Atahuaman (2023), quien identificó que la mitad del alumnado evaluado en su estudio presentaba un nivel medio de sensibilidad intercultural. Del mismo modo, son consistentes con lo expuesto por Sanhueza et al. (2021), cuyo estudio reportó puntuaciones medias por los educandos tanto en el total de la escala de sensibilidad intercultural como en cada uno de los factores e ítems que la componen.

Esta tendencia puede explicarse, por lo planteado por Lahoz y Cordeu (2021) quienes sostienen que la sensibilidad intercultural se ve influenciada por un clima escolar que promueve el respeto al pluralismo cultural y valora la diversidad dentro del aula. Dicho enfoque está alineado con los principios del Programa Curricular de la Educación Básica Alternativa (Ministerio de Educación, 2019). Asimismo, podría explicarse con el trabajo pedagógico que realizan los docentes, como señala Aguilera (2023), quien describe prácticas que favorecen el desarrollo de la sensibilidad intercultural, tales como la resolución pacífica de conflictos derivados de diferencias culturales y la entrega de información que permita desmontar prejuicios y estereotipos, estas prácticas pueden implementarse particularmente en el marco del área de Desarrollo Personal y Ciudadano (DPC).

El segundo objetivo específico del estudio fue establecer el nivel de logro de las competencias de DPC en educandos del CEBA Sebastián Barranca en Camaná, Arequipa, 2024. En la competencia construye su identidad, el 93.3% de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro esperado, el 5% alcanzó el nivel de logro destacado y el 1.7% se encontró en proceso, lo que evidenció un progreso generalizado, aunque con una participación reducida en el nivel más alto de desempeño. En cuanto a la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, el 51.7% logró el nivel esperado, el 43.3% se posicionó en proceso y solo el 5% alcanzó el nivel destacado, lo que sugirió avances en la dimensión ciudadana, aunque aún con aspectos susceptibles de mejora. Estos resultados son consistentes con lo reportado por Vásquez (2024), quien halló que el 52.53% de los estudiantes participantes de su estudio alcanzó el nivel de logro esperado en la competencia construye su identidad, y el 50.77% en convive y participa democráticamente, mostrando una tendencia similar en cuanto al predominio del nivel esperado. Asimismo, coinciden con el estudio de Apaza y Herrera (2023), donde el 55.3% de los estudiantes se ubicó en el nivel previsto para la competencia construye su identidad, mientras que el 42.8% alcanzó el mismo nivel en la competencia de participación democrática, lo que también refleja un desarrollo aceptable con margen de mejora.

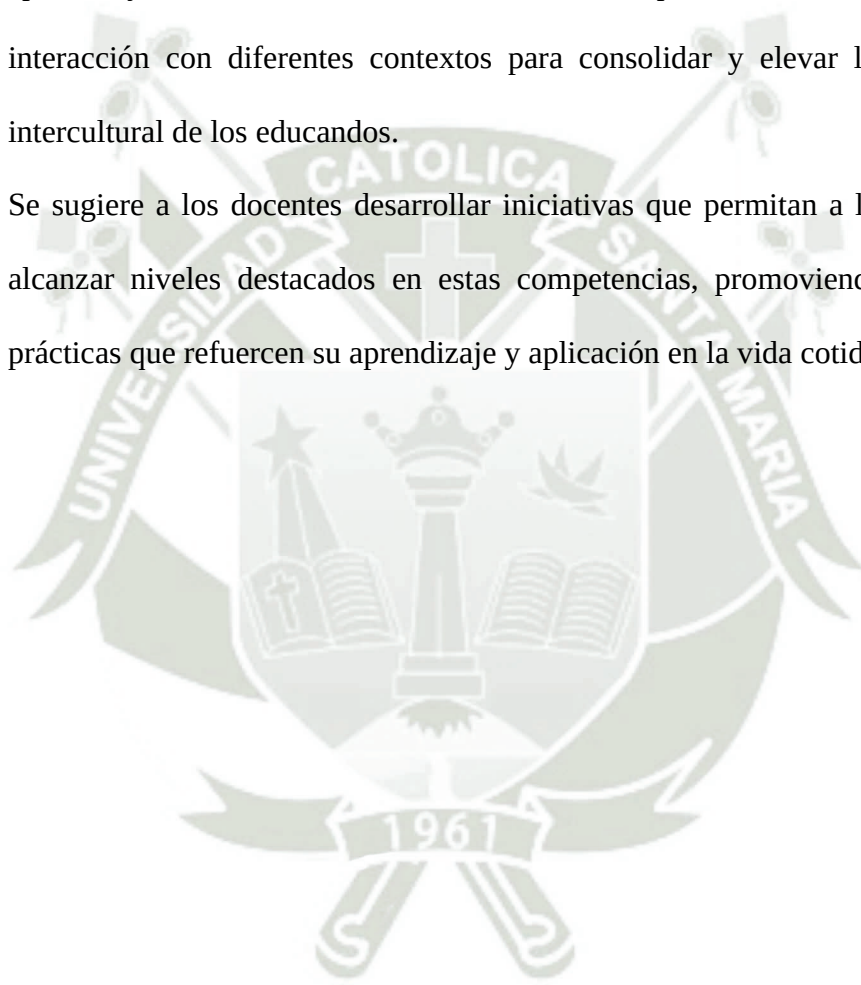
Esta tendencia puede explicarse desde lo planteado por el Ministerio de Educación (2019), que sostiene que, a través del enfoque de ciudadanía activa, eje del área de DPC, los estudiantes fortalecen y aplican de forma continua actitudes, conocimientos y habilidades que les permiten una participación activa en la sociedad. En esa misma línea, Solís (2022) sostiene que el área de DPC promueve competencias y valores esenciales para la vida democrática, como la justicia, el respeto y la responsabilidad, en este sentido, la formación del estudiantado busca no solo la construcción de la identidad personal y colectiva, sino también la convivencia equitativa, el respeto por los derechos y deberes, y la implicancia activa en procesos de construcción comunitaria.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación directa y significativa ($r_s = .638$; $p < .05$) entre la Sensibilidad intercultural y las Competencias del área de DPC. Con un coeficiente de correlación positivo se evidencia que a medida que los estudiantes desarrollan mayor sensibilidad intercultural, también tienden a fortalecer sus competencias en desarrollo personal y ciudadanía.
2. Se descubrió que gran parte del alumnado posee una sensibilidad intercultural moderada (63.3%) o alta (36.7%), lo que indica cierta apertura hacia la diversidad cultural. La ausencia de niveles bajos refleja una inclinación general positiva hacia la interacción con personas de otras culturas.
3. Se encontró que gran parte del estudiantado ha alcanzado el nivel esperado en sus competencias de desarrollo personal y ciudadanía (95%). La ausencia de niveles iniciales indica un avance generalizado, aunque pocos han alcanzado un desempeño destacado (5%).

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la dirección del centro educativo fomentar programas integrales de sensibilización intercultural dentro del desarrollo personal y ciudadano, fortaleciendo así ambas competencias de manera conjunta.
2. Se sugiere a los docentes implementar estrategias didácticas que refuercen la apertura y valoración de la diversidad cultural, promoviendo experiencias de interacción con diferentes contextos para consolidar y elevar la sensibilidad intercultural de los educandos.
3. Se sugiere a los docentes desarrollar iniciativas que permitan a los estudiantes alcanzar niveles destacados en estas competencias, promoviendo actividades prácticas que refuercen su aprendizaje y aplicación en la vida cotidiana.



REFERENCIAS

- Agreda, T. (2024). Transformando la educación: el papel de la formación intercultural del profesorado para la integración de estudiantes migrantes internacionales. *Revista Innovaciones Educativas*, 26(40), 223-234. <https://doi.org/10.22458/ie.v26i40.4816>
- Aguilera, M. (2023). Performances en el aula: Identidades docentes y prácticas pedagógicas que promueven la interculturalidad en contextos escolares de alta migración. *Perfiles educativos*, 45(180), 8-25. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.180.60380>
- Albalá, M., Guido, J., & Del Real, M. (2023). La convivencia en contextos socioeducativos: la necesidad de una educación intercultural. *Calidad de Vida y Salud*, 16(2), 26-41. <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/410>
- Álvarez, J. (2024). La autoconfianza y el apoyo familiar en la toma de decisiones académica y profesional del alumnado de secundaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 35(2), 7 - 24. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.2.2024.41944>
- Andrey, J., & Puerto, S. (2023). Impacto de la Educación Física en las competencias ciudadanas: Una revisión bibliométrica. *Ciencia y Deporte*, 8(3), 507-522. <https://dx.doi.org/10.34982/2223.1773.2023.v8.no3.0014>
- Apaza, C., & Herrera, M. (2023). *Actitud, conocimiento y uso de TICS y relación con el nivel de logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de una Institución Educativa en Arequipa, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/24153748-66f4-4156-8f10-28da564f56c5>

- Argüello, C., Mondragón, J., & Bolaño, M. (2024). Aproximaciones a la sensibilidad intercultural en profesorado colombiano. *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, 4(2), 369–382. <https://doi.org/10.55040/educa.v4i2.114>
- Arredondo, P., & Paidican, M. (2023). La educación interculturalidad en Chile: Revisión de literatura. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(49), 212-230. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1394>
- Atahuaman, I. (2023). *Nivel de sensibilidad intercultural en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública de Surquillo*. [Tesis de grado - Universidad Marcelino Champagnat] Repositorio institucional de la Universidad Marcelino Champagnat. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3593>.
- Ayala, C. (2020). Competencias interculturales: Impacto del taller Comunicándonos en la sensibilidad intercultural de personal docente universitario. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 370-386. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.18>
- Barba, C., & Moreno, E. (2022). Mejorando la tolerancia a la frustración desde la expresión corporal. *EmásF: revista digital de educación física*, 13(75), 37-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8303176>
- Beneyto, M., & Collet, J. (2023). Under what conditions can schools contribute to digital equality and the construction of active citizenship? Results from an action research project in a Spanish school. *Digital Education Review*(44), 54-60. <https://doi.org/10.1344/der.2023.44.54-60>
- Bernate, J., Perilla, A., Fonseca, I., Betancourt, M., & Gataquira, A. (2020). Análisis de las competencias ciudadanas en la escuela. *Revista Espacios*, 41(16), 18-29. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n16/20411618.html>
- Campos, I., & Lachén, P. (2022). Exploración de la sensibilidad intercultural del alumnado en centros bilingües de Educación Primaria de Aragón. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 34, 123-135. <https://doi.org/10.5209/dill.81358>

- Carrasco, S., & Paz, E. (2022). Estudiantes migrantes en escuelas chilenas: Una revisión sistemática. *Revista Académica UCMAule*(63), 56-80.
<https://doi.org/10.29035/ucmaule.63.56>
- Chen, G., & Starosta, W. (1996). Intercultural Communication Competence: A Synthesis. *Communication Yearbook*, 19(1), 353-383.
<https://doi.org/10.1080/23808985.1996.11678935>
- Colquichagua, J., Farfán, J., Delgado, R., & Farfán, D. (2024). Uso del Wix para fortalecer la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de secundaria. *ReHuSo*, 9(1), 86-94. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v9i1.6111>
- Cuccia, S., & Cordeu, C. (2021). Sensibilidad intercultural, clima escolar y contacto intergrupar en adolescentes de escuelas municipales de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 131-147.
- Delgado, E., & Salas, S. (2020). *Pensamiento crítico y su relación con el rendimiento escolar en el área de desarrollo personal, ciudadana y cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria en la institución educativa San Martín de Socabaya, Arequipa - 2019*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional UNSA.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/ee9bedf6-c812-4257-8f1d-04be99caffbe>
- Eguskiza, N., Abasolo, J., Etxebarria, A., & Iglesias, A. (2021). Sensibilidad intercultural de los jóvenes bilingües vascos: algunos aspectos a trabajar en el sistema educativo vasco. *Contextos Educativos. Revista De Educación*(27), 137-152.
<http://doi.org/10.18172/con.4466>
- Fernández, J., & Molina, A. (2023). Sensibilidad intercultural y educación científica: relaciones para la construcción de diálogos en el aula. *Revista Electrónica EDUCyT*, 14(extra), 121-127.

- Fernández, J., Sanhueza, S., Molina, A., & Suárez, E. (2023). Relaciones entre sensibilidad intercultural y contexto educativo: campos temáticos. *Educación y Ciencia*(27), e16486. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2023.27.e16486>
- Galano, L., & Castellanos, R. (2023). Efectividad del Proyecto Crianza Respetuosa para la promoción de bienestar psicológico en niños y adolescentes. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 20(2). <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/332>
- Galván, C. (2021). Preservación de la lengua Guajiba en estudiantes de la etnia Zenú y su construcción de identidad. *Revista eleuthera*, 23(1), 59-82. <https://doi.org/10.17151/elev.2021.23.1.4>
- García, F., Obando, J., & Cuastumal, D. (2022). El Podcast como Estrategia para Fortalecer la Competencia Comunicativa Intercultural. *Horizontes Pedagógicos*, 24(2), 25-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9050464>
- Gavaldón, E., & Ambrosy, I. (2023). Educación para el bien común, o la educación como bien común. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 53(1), 7-13. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.538>
- Guerra, R., & Hernández, A. (2022). La evaluación por competencias y la educación inclusiva. Propuesta de un instrumento de evaluación por competencias para la inclusión educativa. *Estudios pedagógicos*, 48(2), 373-393. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000200373>
- Gutiérrez, M., & Ellis, K. (2020). Aprendizaje intercultural. Experiencias de Collaborative Online International Learning (COIL) entre la Universidad del Rosario y la Universidad Americana del Cairo en Egipto. *Reflexiones Pedagógicas*, 23, 1-8. https://doi.org/10.48713/10336_25855

- Habib, M., & Gajardo, L. (2023). Reflexiones críticas sobre el impacto de la filosofía en al educación intercultural. *Revista NuestrAmérica*(22), 1-19.
<https://www.jstor.org/stable/10.2307/48762402>
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*,. Mexico: Mc Graw Hill Education.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Huanca, D. (2021). *Autoestima y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica en alumnos del cuarto grado de la IES Pasanacollo – Puno 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Digital Institucional ULADECH.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19644>
- Jardim, A., Senar, F., Magalhaes, B., & Amadó, A. (2024). Actitudes Lingüísticas y Percepción de Amenaza Lingüística: Perspectivas sobre su Impacto en la Sensibilidad Intercultural en el Contexto Catalán. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, 18(37), 48-67.
<https://doi.org/10.26378/rmlael1837591>
- Krainer, A. J. (2021). Interculturalidad y Educación Superior, una mirada crítica desde América Latina. *Revista de la educación superior*, 50(199), 27-49.
<https://doi.org/10.36857/resu.2021.199.1798>
- Lahoz, S., & Cordeu, C. (2021). Sensibilidad intercultural, clima escolar y contacto intergrupal en estudiantes de educación primaria y secundaria de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 131–147. <https://doi.org/10.6018/rie.415921>

- Lardies, F., & Victoria, M. (2022). Redes sociales e identidad: ¿desafío adolescente? *Avances en Psicología*, 30(1), e2528.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2022.v30n1.2528>
- Leiva, J., Alcalá, M., García, F., & Santos, M. (2022). Promoción de competencias interculturales y uso de las TIC: Hacia una universidad inclusiva. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(2), 47-64.
<https://doi.org/10.15366/reice2022.20.2.003>
- Martínez, G., Mera, M., & Bilbao, M. (2020). Preferencias aculturativas y su relación con la sensibilidad intercultural y el bienestar. *Revista de psicología*, 29(2), 88-102.
<https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2020.55961>
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Programa curricular de la Educación Básica Alternativa*. Ministerio de Educación.
- Molina, A., Ponce, C., & Rubalcaba, C. (2023). Ciudadanía y educación: una aproximación como campo de conocimiento. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 53(1), 201-227. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.542>
- Monzalvo, A., Rojas, D., Gutiérrez, P., & González, R. (2024). Modelo estructural de la escala de sensibilidad intercultural en docentes de educación superior. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 10(20), 5-24.
<https://doi.org/10.55560/arete.2024.20.10.1>

- Morales, J. (2022). Fernando Savater. Convivir-el desafío al que se enfrenta la institución educativa en la actualidad. *Revista EDUSER*, 9(2), 58-68.
<https://doi.org/10.18050/eduser.v9n2a6>
- Murillo, L. (2024). La Competencia Intercultural en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4843-4860.
- Oyarzún, G., & Falabella, A. (2022). Indicadores de Desarrollo Personal y Social: La ilusión de la evaluación integral de la calidad. *Psicoperspectivas*, 21(1), 149-162.
<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2194>
- Pfleger, S. (2021). El discurso como un espacio comunicativo, relacional e identitario: framing y construcción de la identidad. *Andamios*, 18(47), 19-43.
<https://doi.org/10.29092/uacm.v18i47.864>
- Picco, M. (2021). La educación: un ámbito de encuentro y posibilidades para el desarrollo personal. *Krínein. Revista De Educación*(18), 37-42.
<https://servicios.ucsf.edu.ar:8091/ojs/index.php/krinein/article/view/8>
- Ponce, E. (2020). *Estrategias activas y aprendizaje significativo en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Mariano Melgar, Arequipa - 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/d8cfcaa2-563a-44ad-a7e5-e84be8be0fa1>
- Quintriqueo, S., Morales, S., Quilaqueo, D., & Arias, K. (2020). *Interculturalidad para la formación inicial docente: desafíos para construir un diálogo intercultural*. Universidad Católica de Temuco.
- Quiñones, L., Zárate, G., Miranda, E., & Sosa, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1036. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036>

- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SmdxEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT45&dq=tipo++de+investigacion+de+campo&ots=O03DuAJ8e-&sig=exl3m5Qr19sV3zxwhkjitRYarBc>
- Rodríguez, C. (2021). El derecho a una salud intercultural. *Revista de Filosofía y Teoría Política*, 51, 1-17. <https://doi.org/10.24215/23142553e032>
- Rodríguez, R. (2022). Experiencias internacionales y desarrollo de la sensibilidad intercultural de los estudiantes universitarios. *Educación XX1*, 25(1), 93-117. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30143>
- Rosales, R., Guizado, F., Salvatierra, Á., Juño, K., & Mescua, A. (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. *PsiqueMag*, 9(1), 102-117. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2497>
- Rubio, S., & Rubio, S. (2020). Diversidad cultural en salud, competencia de la Enfermería transcultural. *Enfermería en cardiología: revista científica e informativa de la Asociación Española de Enfermería en Cardiología*, 27(80), 6-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7726301>
- Ruiz, P. (2012). Revisión lógica y empírica para la adaptación de un cuestionario de sensibilidad intercultural. *Fòrum de recerca*(17), 381-402. <http://dx.doi.org/10.6035/ForumRecerca.2012.17.24>
- Sala, S., Pagès, J., & Santisteban, A. (2021). Una investigación sobre el desarrollo del currículo de educación para una ciudadanía democrática en la escuela andorrana. *Revista Forum*(20), 158-178. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8230335>
- Sanhueza, S., Cardona, M., Herrera, V., Berlanga, M., & Friz, M. (2021). Sensibilidad intercultural en el alumnado y su relación con la actitud y estilo del profesorado

ante la diversidad cultural. *Interciencia*, 46(6), 256-264.

<https://www.redalyc.org/journal/339/33968022004/33968022004.pdf>

Sarmiento, S., García, K., & Sacta, L. (2021). Innovaciones pedagógicas en educación intercultural: Un desafío para la práctica docente. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(8), 121-141.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7960575>

Solís, J. (2022). Formación ciudadana y cívica en docentes y estudiantes de secundaria en Perú. *Conrado*, 18(84), 324-331. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100324&script=sci_arttext

Tesén, J., & Ramírez, J. (2021). Fortalecimiento de la identidad cultural en la Educación Básica Regular. *Revista Científica de la Facultad de Humanidades*, 9(1), 47-58.
<https://DOI.10.35383/educare.v9i1.600>

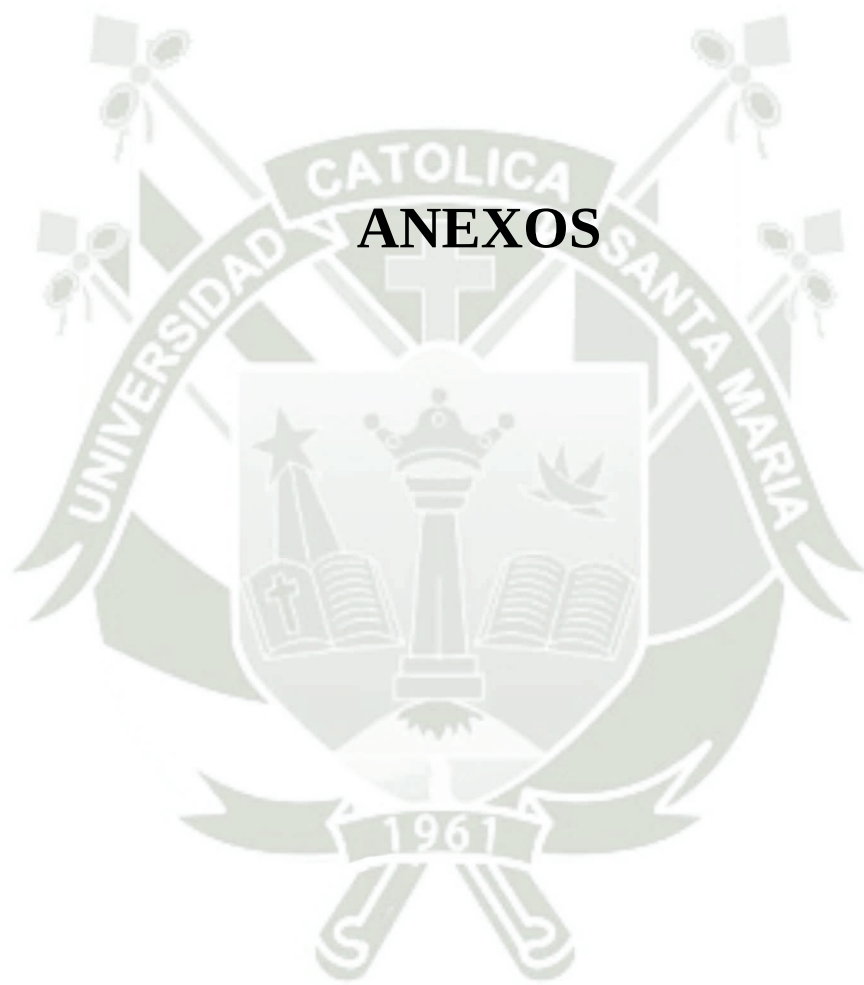
Valle, J. (2021). Formar ciudadanos globales en el marco de las competencias clave de la Unión Europea. *Journal of Parents and Teachers*(386), 33-39.
<https://doi.org/10.14422/pym.i386.y2021.005>

Vallejos, L. (2021). Formando ciudadanos desde la escuela. *UCV Hacer*, 10(4), 111-120.
<https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v10n4a11>

Vásquez, M. (2024). *Estilos de vida y su relación con el desarrollo de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, de los estudiantes de EBR, de las IIEE secundarias, Baños del Inca, Cajamarca, 2022*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Digital Institucional UNC.
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/7813>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS



Anexo 1. Escala de sensibilidad intercultural

ESCALA DE SENSIBILIDAD INTERCULTURAL

Edad: _____ Sexo: Hombre () Mujer ()

A continuación, se presenta un conjunto de premisas, lee cada una de las frases que aparecen y de acuerdo a tu primera impresión, marca con una X el grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las frases, siendo el número 1 si te encuentras totalmente en desacuerdo y por el contrario el número 5 si te encuentras totalmente de acuerdo con dichas frases. Te recuerdo que el cuestionario es anónimo, asimismo no hay respuestas buenas ni malas.

- 1= TOTALMENTE EN DESACUERDO
2= EN DESACUERDO
3= NO ESTOY SEGURO
4= DE ACUERDO
5= TOTALMENTE DE ACUERDO

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	Me gusta relacionarme con personas de otras culturas.					
2	Creo que las personas de otras culturas tienen una mentalidad muy cerrada					
3	Cuando me relaciono con personas de culturas diferentes me siento bastante seguro de mí mismo.					
4	Me es difícil hablar con personas de otras culturas, aun conociendo su idioma.					
5	Tengo una actitud más observadora y atenta cuando me relaciono con personas de otras culturas que cuando lo hago con personas de mi propia cultura					
6	Cuando me relaciono con personas de otras culturas siempre sé qué decir.					
7	Soy igualmente sociable con personas de mi propia cultura que con personas de otras culturas.					
8	Me produce tensión el relacionarme con personas de otras culturas.					
9	Respeto los valores de las personas de otras culturas.					
10	Me resulta incómodo trabajar o compartir otros espacios (por ejemplo, el ascensor) con personas de diferentes culturas.					
11	Creo que tengo habilidades para relacionarme con personas de una cultura diferente a la mía					
12	Cuando conozco a alguien de otra cultura intento que no me influyan las ideas preconcebidas o los prejuicios que yo pueda tener acerca de su cultura.					
13	Con frecuencia no me siento a gusto cuando estoy con personas de otras culturas.					
14	Me considero una persona de mente abierta a las diferencias culturales					

15	Cuando me relaciono con personas de otras culturas que hablan otra lengua, creo que no sé comunicarme suficientemente bien con ellos.					
16	Respeto la forma de comportarse de las personas de otras culturas.					
17	Cuando me relaciono con personas de otras culturas, intento estar lo más atento posible a sus explicaciones, para poder entenderlas correctamente.					
18	Normalmente acepto mejor las opiniones de las personas de mi propia cultura que las opiniones de las personas de otras culturas.					
19	Cuando me relaciono con personas de otras culturas creo que me doy cuenta claramente de las pequeñas diferencias de significado que pueden tener las palabras o las ideas.					
20	Creo que mi cultura es mejor y más abierta que otras culturas.					
21	Normalmente, cuando me relaciono con personas de otras culturas, suelo ser bastante positivo con ellos para mostrarles interés y atención.					
22	En general, intento evitar las situaciones que me exigen relacionarme con personas de otras culturas.					
23	Cuando converso con una persona de otra cultura, trato de mostrarle que le comprendo, a través de palabras o gestos.					
24	Me gustan las personas de culturas diferentes porque los encuentro muy interesantes.					

Nota. Adaptado de Ruiz (2012)

Anexo 2. Ficha de observación

	Competencias	Capacidades	Nivel de logro			
			AD	A	B	C
Nivel de logro de las competencias del área de DPC	Construye su identidad	1. Se valora a sí mismo				
		2. Autorregula sus emociones				
		3. Reflexiona y argumenta éticamente				
		4. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:				
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	1. Interactúa con todas las personas				
		2. Construye normas y asume acuerdos y leyes				
		3. Maneja conflictos de manera constructiva				
		4. Delibera sobre asuntos públicos				
		5. Participa en acciones que promueven el bienestar común				

Anexo 3. Fichas de validación del instrumento

**FICHA DE VALIDACIÓN DE
INSTRUMENTO**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:** Benavente Veliz, Santos Cesario
1.2 Grado académico: Doctor en Ciencias Sociales
1.3 Cargo e institución donde labora el experto:
 Docente de la Facultad Ciencias Histórico Sociales
1.4 Título de la Investigación:
 Relación entre la sensibilidad intercultural y el nivel de logro de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del Ceba Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa, 2024.
1.5 Autor del instrumento: Cuestionario adaptado por Paola Ruiz-Bernardo (2012).
1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Doctora en educación.
1.7 Nombre del instrumento: Escala de sensibilidad intercultural

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						10
TOTAL						100 %

OBSERVACIONES: Ninguna

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable el instrumento de investigación

Lugar y fecha: Arequipa, 13 de noviembre del 2024.



Firma de experto
DNI: 29454403

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto:** Huamani Tomaya Juan Ernesto
 1.2 **Grado académico:** Maestro en Administración de la educación
 1.3 **Cargo e institución donde labora el experto:** Docente en la I.E. CEBA Sebastián Barranca
 1.4 **Título de la Investigación:**
 Relación entre la sensibilidad intercultural y el nivel de logro de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del Ceba Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa, 2024.
 1.5 **Autor del instrumento:** Cuestionario adaptado por Paola Ruiz-Bernardo (2012).
 1.6 **Maestría/ Doctorado/ Mención:** Doctora en educación.
 1.7 **Nombre del instrumento:** Escala de sensibilidad intercultural

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			X		
SUB TOTAL				3	6	1
TOTAL				30%	60%	10%

OBSERVACIONES: Ninguna

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha: Camaná, 18 de noviembre de 2024.



.....
 Firma de experto
 DNI: 30423543

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Gutiérrez Portocarrero Patricia Yvonne
- 1.2. **Grado académico:** Magister Administración educativa
- 1.3. **Cargo e institución donde labora el experto:** Universidad Católica de Santa María
- 1.4. **Título de la Investigación:**
Relación entre la sensibilidad intercultural y el nivel de logro de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del Ceba Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa, 2024.
- 1.5. **Autor del instrumento:** Cuestionario adaptado por Paola Ruiz-Bernardo (2012).
- 1.6. **Maestría/ Doctorado/ Mención:** Doctora en educación.
- 1.7 **Nombre del instrumento:** Escala de sensibilidad intercultural

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.			X		
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.			X		
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			X		
SUB TOTAL				5	5	
TOTAL				50%	50%	

OBSERVACIONES:

- . Colocar nombres completos del autor del instrumento.
- . Agregar indicaciones básicas antes de responder las preguntas.

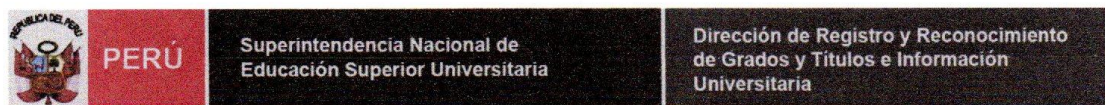
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICAR EL INSTRUMENTO, SUBSANADAS LAS OBSERVACIONES.

Lugar y fecha: Arequipa, 13 de noviembre del 2024



.....
Firma de experto
DNI: 29408680

Anexo 4. Registro de Grado Académico de validadores



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
BENAVENTE VELIZ, SANTOS CESARIO DNI 29454403	DOCTOR EN CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 16/01/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
BENAVENTE VELIZ, SANTOS CESARIO DNI 29454403	MAESTRO EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y POLÍTICAS SOCIALES Fecha de diploma: 23/07/04 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
BENAVENTE VELIZ, SANTOS CESARIO DNI 29454403	LICENCIADO EN HISTORIA Fecha de diploma: 18/11/94 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
BENAVENTE VELIZ, SANTOS CESARIO DNI 29454403	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 30/10/98 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
BENAVENTE VELIZ, SANTOS CESARIO DNI 29454403	BACHILLER EN HISTORIA Fecha de diploma: 18/05/90 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>



PERÚ

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento
de Grados y Títulos e Información
Universitaria

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
HUAMANI TOMAYA, JUAN ERNESTO DNI 30423543	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 22/02/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
HUAMANI TOMAYA, JUAN ERNESTO DNI 30423543	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 10/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 25/11/2011 Fecha egreso: 06/02/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>



PERÚ

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento
de Grados y Títulos e Información
Universitaria

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GUTIERREZ PORTOCARRERO, PATRICIA YVONNE DNI 29408680	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 06/06/1996 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
GUTIERREZ PORTOCARRERO, PATRICIA YVONNE DNI 29408680	LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 11/10/91 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
GUTIERREZ PORTOCARRERO, PATRICIA YVONNE DNI 29408680	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 25/01/91 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>

Anexo 5. Autorización de Institución Educativa

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo
de investigación

SEÑOR Timoteo AUCAHUAQUI PURUGUAYA

DIRECTOR DE LA I. E. CEBAS SEBASTIAN BARRANCA



Yo, **Dany Jorge HUAMANÍ TAYPE** Identificado
con DNI N° 42080342, domiciliado en la calle
Lisboa Mz. F1 lote 6, centro poblado de Huacapuy,
del distrito de José María Quimper.

Ante Ud. Me presento respetuosamente y expongo:

Que habiendo culminado mis estudios superiores en la Universidad Católica Santa María de Arequipa y siendo necesario realizar una tesis para obtener la Licenciatura en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales, solicito respetuosamente me autorice realizar el proyecto de investigación: **“Relación entre la sensibilidad intercultural y el nivel de logro de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del Ceba Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa, 2024”**. En la respetable institución que usted dirige.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Acceda a mi solicitud.

Arequipa, 6 de noviembre del 2024


DNI N° 42080342

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

El que subscribe, Mg.Timoteo Feliciano Aucahuaqui Puruguaya con DNI 30426406 Director de la Institución Educativa Ceba Sebastián Barranca; autoriza al Sr. DANY JORGE HUAMANÍ TAYPE con el DNI 42080342 a realizar su trabajo de investigación titulado: **“Relación entre la sensibilidad intercultural y el nivel de logro de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del Ceba Sebastián Barranca de Camaná, Arequipa, 2024.** Y recolectar los datos requeridos para dicha investigación a través de una encuesta, los registros y actas de calificaciones en estudiantes del Ciclo Avanzado de nuestra institución.

Sin otro en particular,

Atentamente.



Mag. Timoteo F. Aucahuaqui P.
SUBDIRECTOR
CM 30426406

Anexo 6. Matriz de resultados

	SOCIODE-MOGRAFÍA	CUESTIONARIO																								LISTA DE OBSERVACIÓN									
		Sensibilidad intercultural																								Competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano									
	E D A X	S E O	D2	D4	D5	D4	D5	D6	D6	D3	D1	D2	D3	D1	D2	D2	D1	D4	D3	D1	D3	D1	D6	D1	D2	D4	Construye su identidad				Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común				
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9
S1	16	2	1	2	4	2	5	4	5	4	5	2	5	2	2	1	2	5	5	4	3	4	4	2	5	5	2	2	3	3	3	3	2	3	3
S2	15	1	5	4	4	4	5	1	5	3	5	2	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S3	16	2	5	2	3	4	2	2	3	4	5	3	3	4	3	3	4	5	4	2	3	2	4	2	4	5	2	2	3	3	3	3	2	3	3
S4	50	2	4	3	4	2	3	2	1	1	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S5	46	2	5	3	5	4	4	3	4	1	5	2	4	4	1	5	4	4	5	3	4	2	4	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S6	37	2	5	3	5	4	4	3	5	1	5	4	5	4	1	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S7	50	2	5	2	5	2	5	5	5	2	5	3	5	2	2	5	4	4	5	4	4	5	5	2	5	5	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S8	14	1	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S9	57	2	5	4	3	4	2	3	5	1	5	1	3	1	1	5	3	5	5	1	3	1	5	1	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S10	36	1	4	2	3	4	5	3	3	4	4	5	4	3	4	4	2	3	4	4	5	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S11	18	2	4	2	3	4	1	1	3	3	4	4	5	1	5	5	5	5	4	4	5	1	5	1	5	5	2	2	3	3	3	3	2	3	3
S12	34	1	5	5	5	4	4	3	4	2	5	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	3	4	2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S13	17	1	5	1	4	3	4	3	2	1	1	1	5	1	1	5	3	5	5	1	3	5	5	1	5	5	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S14	64	2	5	4	5	1	5	4	5	2	5	1	5	4	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4
S15	47	2	5	3	5	1	3	3	5	3	5	2	4	2	2	1	5	4	5	3	5	5	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S16	39	2	5	4	4	4	5	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S17	37	2	5	2	5	2	5	5	5	2	5	3	5	2	2	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	1	4	3	4	3
S18	39	2	5	5	3	5	5	5	4	5	5	1	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S19	35	2	4	2	4	1	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S20	32	2	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	1	3	1	4	4	2	2	3	5
S21	47	2	5	2	4	3	5	2	4	5	5	1	5	1	5	5	1	4	5	4	3	5	4	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S22	18	1	5	2	2	2	4	3	4	2	4	2	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S23	48	2	1	2	3	2	3	3	5	3	3	2	2	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S24	33	2	4	2	5	4	5	3	5	4	5	4	2	4	2	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S25	26	2	5	3	4	5	5	1	5	3	5	1	5	1	3	5	5	5	5	2	5	1	5	2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S26	22	2	4	2	4	1	3	2	5	2	5	5	5	1	2	3	2	5	3	5	1	1	5	2	5	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3
S27	31	2	2	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S28	45	2	4	2	5	2	2	4	4	2	4	2	1	2	2	3	5	4	4	2	4	2	2	1	4	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S29	77	1	5	2	5	2	5	5	5	2	5	2	5	1	2	5	1	5	5	2	5	2	2	2	5	5	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S30	57	2	4	3	4	3	5	2	4	3	5	2	4	4	2	5	4	5	5	1	4	4	4	1	4	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3

S31	49	1	4	2	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S32	26	2	3	4	2	2	4	2	4	3	5	1	2	3	2	2	5	5	4	4	1	4	4	2	4	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S33	21	1	4	2	4	1	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S34	32	2	3	3	3	3	5	2	2	3	5	1	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S35	42	2	5	5	5	1	2	5	5	1	5	1	5	2	1	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S36	38	1	4	3	4	4	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	1	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S37	37	2	4	2	4	2	4	4	4	2	5	2	4	2	2	5	2	4	4	2	4	2	2	2	4	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S38	60	1	5	2	3	3	5	5	4	3	5	3	5	1	3	5	4	5	5	2	1	2	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S39	35	2	5	4	4	5	3	4	4	3	5	4	3	1	1	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S40	29	2	5	2	5	1	5	3	5	1	1	1	5	5	1	5	4	1	5	3	5	4	5	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S41	50	2	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	2	1	3	4	2	4	5	4	5	3	3	3	4	5	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S42	28	2	4	2	4	2	4	4	5	2	4	2	4	2	4	5	2	4	5	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S43	35	2	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	1	1	5	3	4	5	1	4	1	4	1	2	5	5	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S44	33	2	5	4	5	4	5	5	5	3	5	1	3	1	1	5	4	5	5	1	5	3	5	1	5	5	2	2	3	3	3	3	2	3	3
S45	18	1	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S46	35	2	5	3	5	2	5	5	3	5	5	4	5	1	2	5	1	4	5	5	4	5	5	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S47	41	2	4	3	2	4	2	2	4	2	4	1	1	2	4	2	1	4	1	2	4	2	1	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3
S48	47	2	4	3	4	3	5	2	4	3	5	2	4	4	2	5	4	5	5	1	4	4	4	1	4	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S49	22	2	5	3	2	2	4	2	4	4	5	2	3	5	2	4	4	5	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
S50	36	2	5	1	5	2	2	3	5	2	5	2	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	4	3	3
S51	55	2	4	5	5	5	4	5	5	4	5	1	3	3	3	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4
S52	35	2	5	3	5	3	5	5	3	5	4	5	3	1	4	5	1	4	5	5	4	1	3	1	4	5	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S53	20	1	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S54	49	2	4	1	4	1	4	4	4	2	5	1	4	2	2	5	4	4	4	2	4	2	4	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S55	45	2	5	4	4	1	4	4	4	1	5	1	4	1	1	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S56	18	1	4	3	2	5	4	1	3	3	5	3	3	3	4	1	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S57	31	2	3	3	1	5	1	1	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S58	16	1	3	2	4	4	2	2	2	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3
S59	23	1	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	3	5	5	5	4	4	4	4	1	5	5	3	2	2	3	3	2	3	3	3
S60	30	2	1	3	1	4	4	2	2	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3