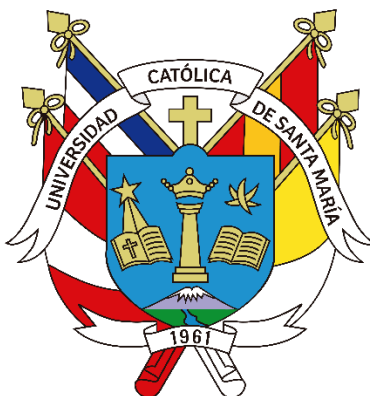


# Universidad Católica de Santa María

## Escuela de Postgrado

### Doctorado en Educación



**EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA “MEJORANDO MI COGNICIÓN”  
EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS DE  
LOS NIÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E  
HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO  
ARISTO. AREQUIPA, 2021**

Tesis presentada por la Maestra:

**Zegarra Mardini, Jenny Angélica**

Para optar el Grado Académico de

**Doctora en Educación.**

Asesora:

**Dra. Montesinos Chávez de**

**Torreblanca, Marcela Candelaria.**

**Arequipa Perú**

**2023**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS**

Arequipa, 30 de Junio del 2022

Dictamen: 003375-C-EPG-2022

Visto el borrador del expediente 003375, presentado por:

**2015000482 - ZEGARRA MARDINI JENNY ANGELICA**

Título:

**EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA MEJORANDO MI COGNICIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS  
CAPACIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN  
HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO ARISTO, AREQUIPA, 2021**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**0291 - TEJADA PRADELL HUGO EDILBERTO  
DICTAMINADOR**



**1065 - ARIAS MESSA FRIGIA LUCILA  
DICTAMINADOR**



**2467 - CATERIANO CHAVEZ TATIANA JACQUELINE  
DICTAMINADOR**



**6005 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA  
DICTAMINADOR**



**6648 - PEREZ QUINTANILLA CECILIA LOURDES  
DICTAMINADOR**

Actividad  
Ve a Comunicar



*A mi esposo e hijos por su apoyo incondicional, su cariño y comprensión en el logro de mis metas académicas.*

*A mis padres y hermana que con su infinito amor inculcaron en mí el deseo de superación.*

*Jenny.*



*A mi adorado Padre misericordioso que me cuida y protege cada instante de mi vida.*

*A la Universidad Católica de Santa María por la excelente calidad académica y permitirme ser parte de la institución.*

*A cada docente universitario que compartió sus valiosos conocimientos y experiencia durante los años de estudio del doctorado.*

*A mis compañeros que, con el intercambio de experiencias, los trabajos académicos desarrollados y la interacción social enriquecieron la formación adquirida.*





*«Un buen maestro, como un buen actor, primero debe captar la atención de su audiencia y entonces puede enseñar su lección».*

John Henrik Clarke.



## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	4
HIPÓTESIS .....	4
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1. Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH).....	6
1.1 Definiciones, tipos y trastorno de la atención.....	6
1.2 Definiciones y síntomas del TDAH.....	9
1.3 Tipos de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y síntomas .....	10
1.3.1 Hiperactividad.....	10
1.4 Subtipos del TDAH .....	12
1.5 Causas del TDAH.....	12
2. Capacidades cognitivas.....	13
2.1 Definiciones y consideraciones generales .....	13
2.2 Tipos de capacidades cognitivas.....	14
2.3 Teorías sobre el desarrollo cognitivo.....	21
3. Programa para fortalecer capacidades cognitivas.....	22
3.1 Definiciones .....	22
3.2 Características generales, objetivos de un programa de fortalecimiento .....	22
3.3 Dimensiones del Programa .....	23
3.3.1 La estimulación pedagógica.....	23
3.3.2 Estrategias para el desarrollo de las habilidades cognitivas .....	24
4. Antecedentes Investigativos .....	24
CAPITULO II_ METODOLOGÍA .....	27
2. Campo de verificación .....	29
2.1 Ubicación espacial .....	29
2.3 Unidades de estudio.....	29
3. Estrategia metodológica.....	30

CAPITULO III_ RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	32
1. Resultados del pre-test y post-test, según indicadores.....	33
2. Resultados por dimensiones del test.....	61
3. Discusion de resultados .....	69
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	76
ANEXOS.....	81



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Comprensión de los conceptos verbales .....	33
Tabla 2. Comprensión y precisión de vocablos.....	35
Tabla 3. Capacidad de adquirir, conservar y recuperar información .....	37
Tabla 4. Comprensión y juicio práctico .....	39
Tabla 5. Organización viso-espacial .....	41
Tabla 6. Razonamiento por analogías visuales .....	43
Tabla 7. Análisis y síntesis de estímulos visuales abstractos .....	45
Tabla 8. Reconocimiento y organización perceptiva .....	47
Tabla 9. Formación de conceptos y categorías a partir de figuras incompletas .....	49
Tabla 10. Memoria inmediata (spam de dibujos claves de números) .....	51
Tabla 11. Habilidades de razonamiento numérico (búsqueda de símbolos) .....	53
Tabla 12. Orden secuente de sucesos (letras y números) .....	55
Tabla 13. Rapidez asociativa (Dígitos) .....	57
Tabla 14. Coordinación viso-manual (Aritmética) .....	59
Tabla 15. Índice general de comprensión verbal (ICV) .....	61
Tabla 16. Índice de razonamiento perceptivo (IRP) .....	63
Tabla 17. Índice de memoria de trabajo (IMT) .....	65
Tabla 18. Índice de velocidad de procesamiento .....	67
Tabla 19. Resultados de la prueba t de Student .....	69

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Comprensión de los conceptos verbales .....	33
Figura 2. Comprensión y precisión de vocablos.....	35
Figura 3. Capacidad de adquirir, conservar y recuperar información .....	37
Figura 4. Comprensión y juicio práctico .....	39
Figura 5. Organización viso-espacial .....	41
Figura 6. Razonamiento por analogías visuales .....	43
Figura 7. Análisis y síntesis de estímulos visuales abstractos .....	45
Figura 8. Reconocimiento y organización perceptiva .....	47
Figura 9. Formación de conceptos y categorías a partir de figuras incompletas.....	49
Figura 10. Memoria inmediata (spam de dibujos claves de números) .....	51
Figura 11. Habilidades de razonamiento numérico (búsqueda de símbolos) .....	53
Figura 12. Orden secuente de sucesos (letras y números) .....	55
Figura 13. Rapidez asociativa (Dígitos) .....	57
Figura 14. Coordinación viso-manual (Aritmética) .....	59
Figura 15. Índice general de comprensión verbal (ICV) .....	61
Figura 16. Índice de razonamiento perceptivo (IRP) .....	63
Figura 17. Índice de memoria de trabajo (IMT) .....	65
Figura 18. Índice de velocidad de procesamiento .....	67

## LISTADO DE ABREVIATURAS

et al.: y otros

IE.: Institución Educativa.

MINEDU: Ministerio de Educación

n: Número

r: Relación

TDAH: Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad

TIC: Tecnologías de Información y Comunicación

UCSM: Universidad Católica de Santa María



## RESUMEN

La investigación: Efectividad del programa “Mejorando mi cognición” en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Centro Psicopedagógico Aristo. Arequipa, 2021, presenta como objetivo general: Determinar la efectividad del Programa “Mejorando mi cognición” en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad en el Centro Psicopedagógico Aristo. La metodología usada es una investigación de campo, de enfoque cuantitativo, longitudinal, alcance explicativo, de tipo aplicativo de nivel pre-experimental.

Se aplicaron las técnicas de observación y la encuesta, como instrumentos la ficha de observación y el cuestionario, este último a través de las subescalas del test de WISC V. Las unidades de estudio fueron 32 niños y niñas diagnosticados con TDAH, con estudios escolarizados. Se obtuvo como principal resultado que antes de la aplicación del Programa Experimental “Mejorando mi cognición”, el desarrollo de las capacidades cognitivas en todos los niños es Bajo. Estas capacidades se mejoraron con la aplicación del Programa Experimental; ya que en el post test presentan un desarrollo medio y alto, en la mayoría de los casos, tanto en las capacidades de comprensión verbal como en el razonamiento perceptivo, y memoria de trabajo; en tanto que las tres cuartas partes logran una velocidad de procesamiento medio. Concluyo en que: El Programa “Mejorando mi cognición” es efectivo en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños con TDAH, se comprobó su efectividad con el valor  $t$  de student de  $0.028 < a 0.05$ . Como principal sugerencia es que el Centro Psicopedagógico Aristo, perfeccione este programa “Mejorando mi cognición” a fin de que se promueva su aplicación en las instituciones educativas del medio, y de esta manera se favorezca el desarrollo de las capacidades cognitivas en los estudiantes.

**Palabras Claves:** Déficit de atención, hiperactividad en niños, Programa de capacidades cognitivas, cognición, psicopedagógico.

## ABSTRACT

Effectiveness of the "Improving my cognition" program in the development of cognitive abilities of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) at the Aristo Psychopedagogical Center. Arequipa, 2021, presents as a general objective: To determine the effectiveness of the "Improving my cognition" Program in the development of the cognitive abilities of children with attention deficit hyperactivity disorders at the Aristo Psychopedagogical Center. The methodology used is a field investigation, with a quantitative, cross-sectional approach, with an explanatory scope and experimental design. The observation techniques and the survey were applied, as instruments the observation sheet and the questionnaire, the latter through the subscales of the WISC V test. The study units were 32 boys and girls diagnosed with ADHD, with school studies. The main result was obtained that before the application of the Experimental Program "Improving my cognition", the development of cognitive abilities in all children is below average. These capacities were improved with the application of the Experimental Program; since in the post test they present a medium and high development, in most cases, both in verbal comprehension capacities and in perceptive reasoning, and working memory, while three quarters achieve a medium processing speed. I conclude in: The "Improving my cognition" Program is effective in the development of the cognitive abilities of children with ADHD, its effectiveness verified with the student's t-value of  $0.028 < 0.05$ . The main suggestion is that the Aristo Psychopedagogical Center perfect this program "Improving my cognition" to promote its application in the educational institutions of the environment, and thus favor the development of cognitive abilities in students.

### **Keywords:**

Attention deficit, hyperactivity in children, Cognitive abilities program, cognition, psychopedagogical.

## INTRODUCCIÓN

La investigación: Efectividad del programa “Mejorando mi cognición” en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Centro Psicopedagógico Aristo. Arequipa, 2021, presenta como interrogante general de la investigación ¿Cuál es la efectividad del Programa “Mejorando mi cognición” en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad en el Centro Psicopedagógico Aristo?; y como interrogantes específicas:

¿Cuál es el desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad en el Centro Psicopedagógico Aristo, antes de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición”?

¿Cuál es el desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad en el Centro Psicopedagógico Aristo, después de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición”?

El tema se ubica en el campo de las Ciencias Sociales, área psicopedagógica y línea de aprendizaje; se estudiarán las variables: independiente: Programa “Mejorando mi cognición” y la variable dependiente Déficit de atención e Hiperactividad; es una investigación de campo, de enfoque cuantitativo, transversal, de alcance explicativo y de diseño experimental

El bajo desarrollo de las habilidades cognitivas de comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento de información; si bien se presentan indistintamente en los estudiantes, estos se manifiestan, evidentemente y con mayor magnitud en los niños con TDAH demandando de la atención no solo psicológica, neurológica; sino también y fundamentalmente pedagógica.

Desde el punto de vista académico, en el caso de los estudiantes que acuden al Centro Psicopedagógico Aristo y que han sido diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH); se ve afectado de manera significativa su rendimiento escolar; esta institución brinda un servicio multidisciplinario y al estar categorizada dentro del rubro de sector médico, ha funcionado durante el tiempo de la pandemia, brindando atención psicopedagógica a niños y niñas, adolescentes con problemas de tipo pedagógico y/o conductuales. La experiencia obtenida en dicho Centro ha permitido tener contacto directo con niños y niñas, púber, etc. con TDAH y que consecuentemente presentan serios

problemas de desempeño escolar, sin muchas opciones de solución; así, como docente comprometida con la problemática estudiantil, nace la inquietud por encontrar alternativas de intervención para atender esta problemática. Tiene relevancia científica en la medida que el trabajo se centra en demostrar la eficiencia del Programa de intervención para fortalecer las capacidades cognitivas de los niños con problemas de TDAH; a fin de ofrecer una alternativa confiable frente a estas situaciones. Analizando sistemáticamente la problemática, cuyos resultados servirán como base e insumo para la realización de otras investigaciones sobre esta temática desde el enfoque pedagógico. Es una investigación original por cuanto no hay estudios efectuados y sistematizados en la institución en la que se realiza la investigación; tiene validez social por cuanto esta problemática se ubica dentro del contexto social y afecta la interacción con los demás; así también tiene una implicancia importante en el rendimiento escolar.

El estudio de este problema presenta utilidad metodológica, ya que ofrece una alternativa metodológica a los docentes para enfrentar las dificultades de aprendizaje que presentan estos niños, se inicia con la evaluación del desarrollo de las capacidades cognitivas; para luego aplicar las sesiones de aprendizaje sistematizadas y que comprende estrategias, ejercicios, juegos, dinámicas, etc., al finalizar se aplica el post test, evaluando de manera comparativa con el pre test el desarrollo de las capacidades cognitivas.

En este contexto el estudio de las capacidades cognitivas se ha convertido en un tema de gran importancia tanto desde el punto de vista psicológico como pedagógico y otras ciencias; ya que pueden ayudar a los estudiantes a fortalecer las capacidades cognitivas en forma estratégica y sistemática, atención que se brinda en el Centro Psicopedagógico Aristo.

Esta investigación es importante el sector de estudiantes que presentan déficit de atención, como un trastorno que se hace evidente en clases, donde los niños fácilmente se distraen o no logran mantener su atención por tiempos prolongados, esto debido a diferentes problemas de carácter pedagógico como la desmotivación, deficiencias en las metodologías y estrategias docente, etc., o debido a problemas familiares y/o emocionales; pero que también puede ser consecuencia de problemas neurofisiológicos, que no son motivo de estudio en la presente investigación. Entre las limitaciones en el desarrollo de la investigación se encuentran los escasos recursos de los niños y niñas; la falta de apoyo de los padres de familia.

El trabajo está estructurado en tres capítulos:

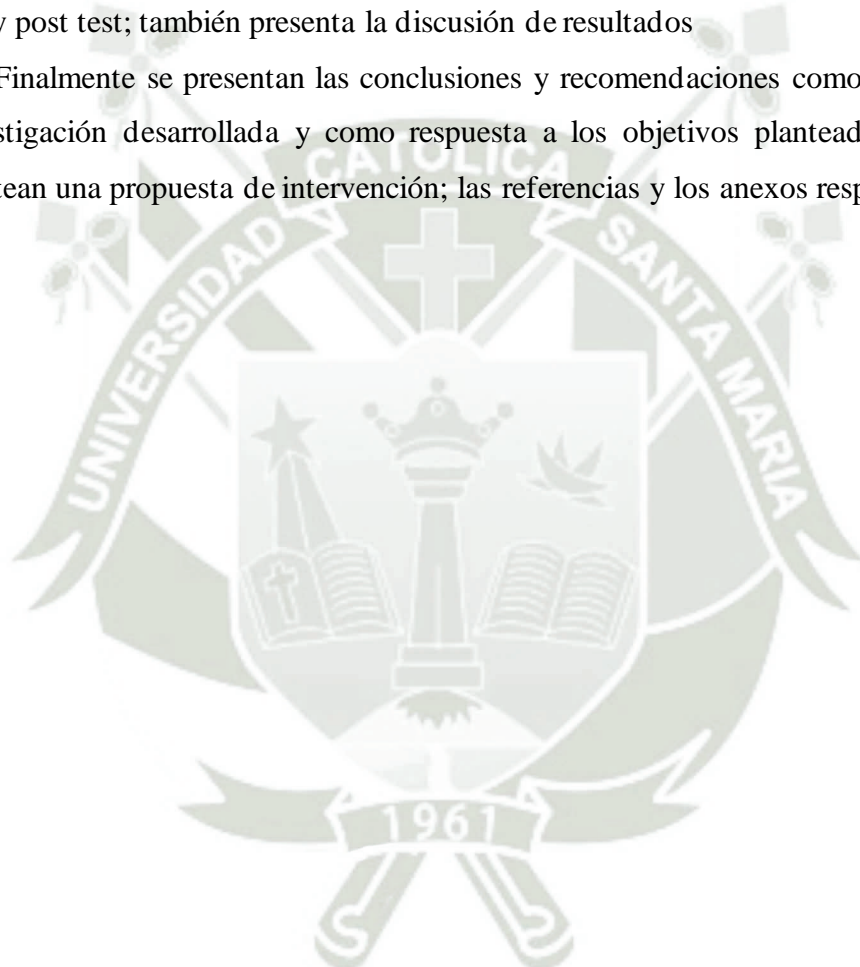
El primer capítulo denominado: Marco teórico contiene el desarrollo de los aspectos teóricos de cada una de las variables de la investigación relacionados al trastorno de déficit

de atención e hiperactividad (TDAH); las capacidades cognitivas y sobre el Programa de atención. También incluye los antecedentes de la investigación, tanto internacionales como nacionales y locales.

El segundo capítulo denominado: “Metodología” contiene las técnicas e instrumentos de la investigación, el campo de verificación y las estrategias de recolección de datos.

El tercer capítulo titulado: Resultados y discusión comprende la presentación de las tablas estadísticas y figuras que sistematizan los resultados de la investigación del pre test y post test; también presenta la discusión de resultados

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones como producto de la investigación desarrollada y como respuesta a los objetivos planteados; también se plantean una propuesta de intervención; las referencias y los anexos respectivamente.



## HIPÓTESIS

Dado que actualmente hay la presencia de mayor número de estudiantes con déficit de atención e hiperactividad y que según Said (2013, p.125) un relevante 95% de niños hiperactivos tienen problemas de aprendizaje; y que por ello presenten un bajo desarrollo de las capacidades cognitivas, lo que no les permite obtener resultados positivos en el rendimiento académico

Es probable que la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición” sea efectivo en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad en el Centro Psicopedagógico Aristo.

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Determinar la efectividad del Programa “Mejorando mi cognición” en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad en el Centro Psicopedagógico Aristo.

### Objetivos específicos

- a. Evaluar el desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad en el Centro Psicopedagógico Aristo, antes de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición”.
- b. Describir el desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad en el Centro Psicopedagógico Aristo, después de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición”.



**CAPITULO I**  
**MARCO TEÓRICO**

## 1. Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

### 1.1 Definiciones, tipos y trastorno de la atención

El término atención etimológicamente significa “tender hacia”. El diccionario de pedagogía y psicología la definen como: La aplicación de la mente a un objeto de manera exclusiva y durante un tiempo determinado. Su objetivo es entender, conocer a fondo y grabar en la memoria los conocimientos adquiridos” (Aguirre, Bohórquez y Parra, 2015). Es la capacidad de generar, seleccionar, dirigir y mantener un nivel de activación adecuado para procesar la información relevante.

Así, es la cantidad de esfuerzo para mantenerse focalizado en una actividad; habilidad para concentrarse. La atención produce una modificación de la estructura general de los procesos psicológicos, esto se realiza a través de actividades centradas en la percepción de ciertos objetos, esto se desarrolla según el contenido de las actividades que orientan el desarrollo de los procesos psíquicos, se considera por tanto que la atención es una fase en el proceso psicológico.

También es definida por Tirapu et al. (2014):

La capacidad o habilidad cognitiva que nos permite seleccionar y procesar un estímulo para responder de manera efectiva ante éste mientras se dejan de lado otros, es decir, se trata de una habilidad a través de la cual las personas somos capaces de seleccionar la información relevante del total disponible. Parte integrante de las funciones cognitivas, constituye una de serie de procesos que abarcan desde el estado de alerta de la conciencia hasta la capacidad de controlar el procesamiento de la información en el cerebro. (p. 23)

De esta manera se entiende que la atención es aquella que consiste en canalizar la actividad mental que tiene una persona para dirigirla hacia el objeto que se desea conocer, esto lo hace de manera exclusiva, puntual y dentro de un periodo de tiempo determinado; consecuentemente puede surgir espontáneamente.

Es pues un proceso en el que las personas seleccionan, entre los múltiples estímulos sensoriales, aquellos que les resultan pertinentes y útiles en la realización de tareas mentales y motoras.

Existen diversos criterios que se pueden utilizar para clasificar la atención:

- a. Atención Selectiva. Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes Kirby y Grimley
- b. Atención dividida: Para García (2014) “este tipo de atención se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja”
- c. Atención sostenida: Para Alvares (2011) “Viene a ser la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado”. Viene a ser la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado. Presenta como características principales: la amplitud y concentración.

Según el Grado de Control: Flores (2016) señala que la atención por el grado de control se puede dividir en:

- a. La atención involuntaria: Es aquella que aparece cuando hay un estímulo nuevo, fuerte y significativo, y desaparece casi inmediatamente con el surgimiento de la repetición o monotonía.

- b. La atención voluntaria: Cuando los niños pueden centrarse en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor manteniendo la atención focalizada sobre un punto de interés; así sin este tipo de atención es imposible aprender. Así, las características más importantes de la atención voluntaria son:

\*Intensidad: Se define como la cantidad de atención que se presta, se relaciona con el nivel de vigilia y alerta de un individuo, ya que cuando menos despiertos, es menor el tono atencional; y, por el contrario, las condiciones de alerta intensifican dicho tono.

\*Control: Responde a determinadas objetivos concretos

\*Oscilación: Se refiere a los cambios que se producen, cambia y oscila constantemente.

Se considera que la atención es un elemento básico que en el contexto de los procesos cognitivos precede a otras actividades mentales como: la percepción, el reconocimiento, la intención y la acción.

De forma general se puede decir que es el despliegue que un organismo realiza en el transcurso de su actividad de obtención de información de su entorno. “la atención desempeña un papel importante en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano, tal es

así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos” (Thoumi y Castellanos, 2012).

El aprendizaje constituye trabajo mental y, por tanto, implica atención y demanda concentración adecuada de todas las facultades mentales, incidiendo directamente en el rendimiento académico a todo nivel (preescolar, educación básica, bachillerato, universidad, profesional, etc.), transformándose en elementos imprescindibles de un verdadero enriquecimiento personal.

En la construcción del conocimiento, la atención tiene una relevancia especial tanto en el proceso de almacenamiento como en el proceso de integrar solo aquella información que es relevante; por lo que debe entrenarse frecuentemente. Así también, un aprendizaje activo, dinámico y participativo, se realiza desarrollando procesos atencionales y de la concentración dirigida a elementos significativos.

Consecuentemente la atención como la concentración son considerados elementos básicos en todo proceso de aprendizaje.

Hay que tener en cuenta que la atención es la base del aprendizaje. Con un buen manejo de la concentración, los niños serán capaces de dirigir de forma voluntaria su atención a un único estímulo, aunque tengan a su alrededor otros que les llamen más. Ignorarán esos otros y focalizarán todo su interés en lo que sea necesario: es lo que llamamos atención. Sostenerla durante un tiempo lo denominamos concentración. (Gardner, 2016)

El trastorno de la atención ha sido muy complejo dentro del aula, ya que, ante una ausencia de diagnóstico, se les identificaba como alumnos muy traviosos con tendencia a molestar al resto de sus compañeros. Sin embargo, las diferentes investigaciones desarrolladas han permitido comprender que no se puede atribuirle únicamente al deseo o tendencia a molestar, ya que presentan problemas para concentrarse o controlar sus impulsos y movimientos. Este trastorno suele observarse con claridad a partir de los seis años; aunque ocasionalmente puede detectarse antes de esa edad.

A. Hiperactividad con déficit de atención: Presentan características principales de inatención e hiperactividad; según Canto (2014) “este es el más frecuente entre los tipos de TDAH y el segundo más frecuente es hiperactividad y son los niños los que más lo presentan” (p. 12); su principal característica es una intensa actividad motora y una seria dificultad para manejarlos y controlarlos; pasando de una intranquilidad a un sentimiento interno de

nerviosismo o inquietud con el paso de los años (niñez y adolescencia)”. Arco et al. (2017) considera que “en niños/as de edad escolar, los síntomas de inatención pueden afectar al trabajo de clase y a la actuación académica, mientras que los síntomas impulsivos pueden llegar a romper con reglas familiares, interpersonales y/o educativas” (p. 74).

B. Trastorno de conducta: Se encuentra a la falta de control de la impulsividad, presentando los síntomas siguientes: Tienen muchas dificultades para esperar su turno, suelen brindar respuestas sin que termine de escuchar la pregunta, generalmente interrumpe o se entromete en los juegos, las actividades, conversaciones, etc. de otras personas. Para Portela et al. (2016) “en cada tipo de TDAH predominan indistintamente los diferentes síntomas; por ejemplo, puede predominar la inatención, la impulsividad o la hiperactividad” (p. 31).

Entonces este trastorno, se manifiesta en las dificultades para mantener la atención y para autorregular su conducta; por lo que influye de manera importante en el proceso de adaptación al contexto socio familiar y escolar; es decir presentan dificultades para relacionarse, de afectividad y de aprendizaje.

### ***1.2 Definiciones y síntomas del TDAH***

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en general, es un trastorno del desarrollo tanto del autocontrol, integrado por serias dificultades en los intervalos de atención, como del control de los impulsos y un exceso en la actividad motora de los niños.

Este Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDHA) es definido por Cuervo et al. (2016):

Un desorden neurobiológico complejo cuyos síntomas hiperactividad, impulsividad y déficit de atención aparecen en la infancia ocasionando serios problemas en las áreas cognitiva, social, emocional y académica. Se caracteriza por una forma inapropiada del niño para inhibir su conducta (impulsividad), realizar actividades dirigidas a objetivos (desatención) o regular el nivel de actividad (hiperactividad) que se presenta durante el desarrollo; aunque ello no signifique tener una enfermedad neurológica. (p. 20)

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) para Fernández (2016, p. 43) “tiene un carácter neurobiológico que posee como principal característica la presencia de un patrón que persiste tanto de la inatención como de la impulsividad y la hiperactividad, o una combinación de estos”.

En general, es un trastorno en el que tiene dificultades para autocontrolarse, presentando ciertos intervalos de inatención, con un exceso de la actividad motora y escaso control de sus impulsos. Es un problema de falta de atención, exceso de actividad, impulsividad o una combinación de estos. Su diagnóstico se realiza cuando se encuentra que esta fuera del rango normal para la edad y desarrollo del niño; cabe destacar que este trastorno no implica necesariamente la presencia de una enfermedad neurológica.

En cuanto a los síntomas de este trastorno, estos varían con la edad, de manera que en los/as niños/as pequeños/as. El THDA afecta aproximadamente entre un 3 a 5% de escolares; su diagnóstico es mucho más frecuentemente en varones que en mujeres. En general, el síntoma más característico es una gran intensidad de la actividad motora y la gran dificultad en quienes lo padecen para controlarlo. Como consecuencias y con el paso de los años se evidencian en una mayor intranquilidad, presencia de inquietud o nerviosismo.

En el ámbito escolar los niños que presentan dificultades de atención o inatención afecta su trabajo de clase y su desempeño escolar; los niños con problemas de impulsividad tienden a romper las diferentes reglas interpersonales, educativas y/o familiares. (Cela et al., 2014., p. 74)

Por lo tanto, este trastorno, implica que los niños presentan algún grado de dificultad para lograr mantener la atención y también presenta problemas para autorregular su conducta; por lo tanto, tiene serias consecuencias en el proceso de adaptación al entorno familiar, escolar y social; de esta manera los estudiantes que presentan el TDAH tienen problemas en el proceso educativo.

### ***1.3 Tipos de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y síntomas***

Los síntomas del TDAH varían según las edades que presentan; como también por el sexo existe variación; pero en general, aunque en diferente grado; así también varía según la prevalencia de alguno de los elementos propios de este trastorno y que se desarrolla a continuación.

#### **1.3.1 Hiperactividad**

Esencialmente en este caso existe un predominio excesivo de la actividad motora, acompañado de las grandes dificultades de autocontrol, tienen problemas para mantenerse quietos, con mucha dificultad para solucionar la falta de concentración; interrumpen continuamente, molestan a sus compañeros; por lo que difícilmente logran mantener optimas relaciones interpersonales en el ámbito familiar y social.

En la hiperactividad los niños generalmente presentan los síntomas siguientes:

- \*Juega con las manos o los pies o se retuerce en su asiento.
- \*Abandona su asiento cuando lo que se espera es que se quede sentado.
- \*Corre y trepa excesivamente en situaciones inapropiadas.
- \*Tiene dificultad para jugar en forma silenciosa, y
- \*A menudo habla excesivamente, está "en movimiento" o actúa como si fuera "impulsado por un motor".

La hiperactividad genera situaciones de estrés, frustración y rechazo ya que en un gran sector de estos son castigados, rechazados e ignorados por el grupo de compañeros. Es considerada como un problema relacionado a la coordinación motora como resultado de las diferentes alteraciones producidas en la capacidad de percepción o sensorial y la cognición.

### **1.3.2 Déficit o falta de atención**

Es un trastorno que ha sido ampliamente estudiado por diferentes disciplinas y autores, que como resultado de la aplicación de diferentes pruebas de carácter cognitivas, neurológicas y de observación de los diferentes contextos en los que se desenvuelve el niño, han puesto de manifiesto tres aspectos importantes: Su etiológica, señalando como posibles causas biológicos, psicológicas y otras variables; en tanto que sus consecuencias en los procesos cognitivos, sociales y emocionales del niño; así como su prevalencia.

De ahí que, frente a este trastorno se han formulado diferentes alternativas en su tratamiento que incluyen intervenciones de tipo tanto neurológico, como farmacológico, psicológico y educativo. Cabe señalar que si bien es cierto que se manifiesta a través de diferentes síntomas, en algunos casos se presentan una mezcla o combinación de tipos.

Los síntomas de falta de atención según Figueroa (2017):

- a. No logra prestar atención cuidadosa a los detalles o comete errores por descuido en el trabajo escolar.
- b. Tiene dificultad para mantener la atención en tareas o juegos.
- c. Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- d. No sigue instrucciones y no logra terminar el trabajo escolar, los deberes u obligaciones en el lugar de trabajo.
- e. Tiene dificultad para organizar sus tareas y actividades.
- f. Evita o le disgusta comprometerse en tareas que requieran esfuerzo mental continuo (como las tareas escolares).
- g. Con frecuencia pierde juguetes, tareas escolares, lápices, libros o

herramientas necesarias para las tareas o actividades.

h. Se distraen con facilidad y a menudo suele olvidarse de actividades diarias

#### ***1.4 Subtipos del TDAH***

El Trastorno de déficit de atención e hiperactividad presenta varios subtipos y aunque todos ellos presentan el mismo cuadro clínico; sin embargo, en cada subtipo o subgrupo predominan indistintamente los diferentes síntomas como la inatención, la hiperactividad e impulsividad.

Así, en un subtipo predomina la inatención, en el otro la hiperactividad e impulsividad y en el último presentan tanto problemas atencionales como hiperactividad e impulsividad, conocido como TDAH mixto o combinado. Existen los siguientes subtipos:

- a. TDAH tipo inatento: Predomina el problema atencional y las dificultades y necesidades de aprendizaje.
- b. TDAH tipo hiperactivo- impulsivo: Predomina la masiva actividad motora a la que se exponen y las dificultades que encuentran para su autocontrol
- c. TDAH TIPO mixto o combinado: Predominan características de inatención, hiperactividad e impulsividad de manera conjunta

Según Canto (2015):

El subtipo TDAH mixto o combinado es el más frecuente; el segundo más frecuente es el subtipo con hiperactividad e impulsividad; en tanto que el subtipo menos frecuente es el de falta de atención, el cual ocurre más en niñas que en niños. (p. 52)

#### ***1.5 Causas del TDAH***

Los estudios realizados sobre las causas del Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad demuestran que:

Aunque la causa exacta del trastorno por déficit de atención/hiperactividad no está clara, las investigaciones continúan; sin embargo, algunas causas pueden ser:

- a. Genética: El trastorno por déficit de atención/hiperactividad puede ser hereditario, y los estudios indican que los genes podrían estar involucrados; o sea puede ser hereditario, pero no está claro qué lo causa exactamente.
- b. Entorno: Algunos factores del entorno también pueden aumentar el riesgo, como la exposición al plomo durante la infancia.

- c. Problemas durante el desarrollo: Los problemas en el sistema nervioso central en momentos fundamentales del desarrollo pueden tener influencia en el trastorno.

## 2. Capacidades cognitivas

### 2.1 Definiciones y consideraciones generales

El término cognición, según Cantó (2014):

Proviene del latín “cognoscere” que significa conocer y está relacionada a la facultad que tienen los seres vivos para lograr el procesamiento de la información; esta situación se produce a través de la percepción, del conocimiento que adquiere a partir de la experiencia y al cual le incluye características subjetivas al valorar la información. (p. 42)

Este procesamiento se da cuando el individuo logra la internalización de la información que recibe del medio ambiente para lo cual activa en forma conjunta todas las funciones cognitivas.

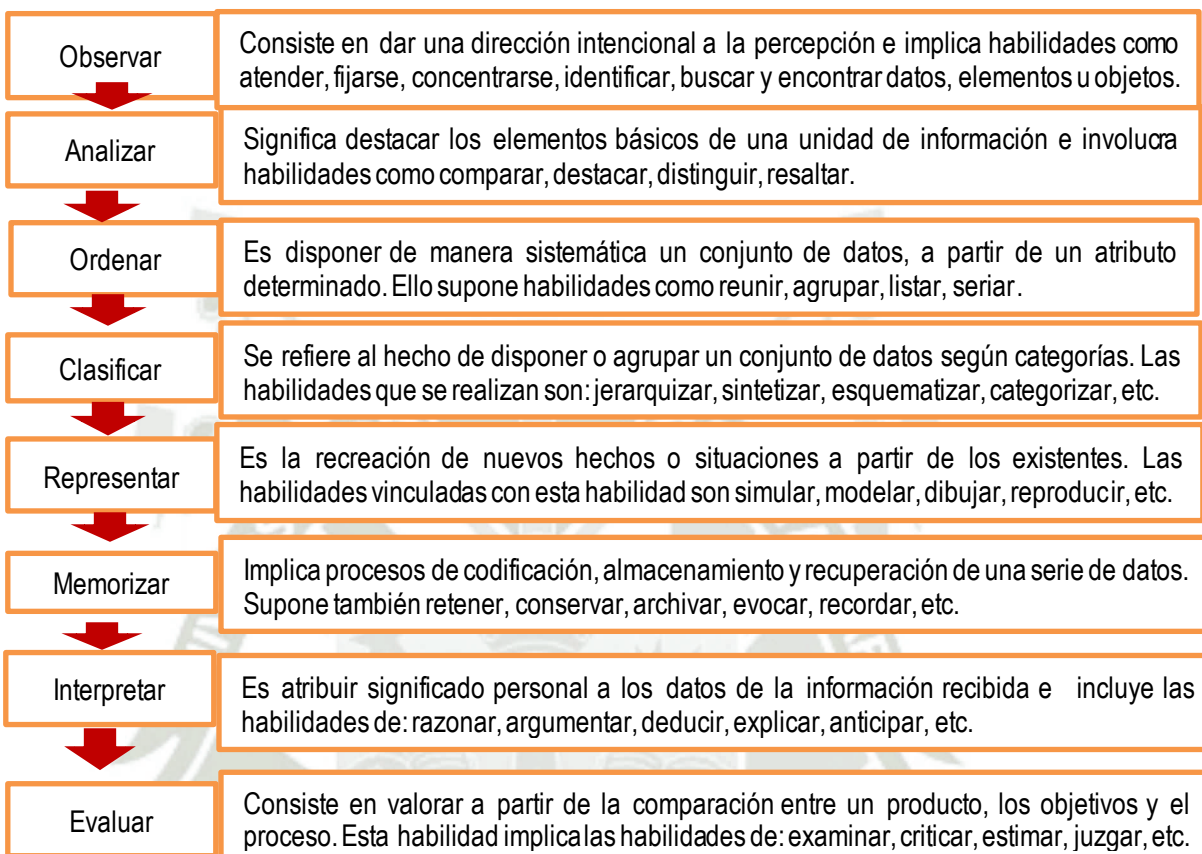
Las capacidades cognitivas se definen como: “Procesos mentales que se desarrollan desde la niñez y nos permiten desenvolvernos con éxito en la vida cotidiana. Estos procesos nos preparan para recibir, seleccionar, procesar, almacenar y recuperar la información que necesitamos relacionarnos con el mundo” (Gutiérrez, 2018). Entonces las capacidades cognitivas se refieren esencialmente a la percepción, atención, memoria, razonamiento verbal, entre las más importantes.

Al ser inherente a la condición humana se relaciona íntimamente a los conceptos complejos como la percepción, el razonamiento, la inteligencia, etc.; estudios realizados en diferentes países del mundo han dejado demostrado que las habilidades cognitivas no son innatas; es decir que las personas no nacen con estas; sino que son aprendidas o adquiridas; por lo tanto, se pueden modificar, sea estimulándolas, mejorándolas y/o mantenerlas a partir de la práctica, la ejercitación y el aprendizaje; esto por cuanto el sistema nervioso central puede cambiar o modificar tanto su propia estructura como su propio funcionamiento.

Se identifican los procesos cognitivos, según Kaplan & Sadock (2014):

- A. *Procesos cognitivos básicos*: Son aquellos que enfatizan el saber a partir de la recopilación de datos de entrada proveniente del uso intencional y consciente.
- B. *Procesos de orden superior*: Son en los cuales se enfatiza el hacer a partir del manejo de una mayor cantidad de información proveniente de objetos, áreas o aspectos diversos y que requieren de producciones creativas e innovadoras.

Estos procesos no se dan independientemente, sino que se desarrollan en forma conjunta; de esta manera el pensamiento sigue el proceso siguiente:



*Fuente.* Elaboración propia

## 2.2 Tipos de capacidades cognitivas

### 2.2.1 Capacidad cognitiva de comprensión verbal

La comprensión verbal es el proceso en cual se encuentran intrínsecas acciones de interpretación tanto a nivel literal como formal. Es un proceso activo y constructivo de interpretación de lo que se lee o escucha e implica un conjunto de operaciones mentales con el fin de procesar la información que se recibe. (Bohórquez et al., 2014)

Entonces la comprensión verbal se encuentra relacionada con la capacidad de entender, analizar y reflexionar respecto al contenido de la información que se recibe.

Las dificultades de comprensión verbal en las instituciones educativas se constituyen en un problema muy severo que los docentes deben enfrentar y se refiere, en general, a las dificultades que los estudiantes tienen para comprender la información verbal que

repcionan de un emisor.

Según Motta (2015):

Hace referencia a un grupo heterogéneo de entidades que se manifiestan en la falta de capacidad para decodificar mensajes verbales. Aunque puede ocurrir concomitantemente con otras condiciones que discapacitan, como la deficiencia sensorial y el retraso mental, o con influencias extrínsecas como la desventaja sociocultural o una enseñanza insuficiente o inapropiada, no es el resultado de estas condiciones o influencias. (p.57)

Lavigne (2008, como lo citó Conde, 2015) señalan que la dificultad de comprensión verbal en el ámbito escolar se manifiesta en:

- a. Dificultades en el aprendizaje de carácter inespecífico, limitadas en el tiempo y en las áreas y contenidos afectados, que pueden presentarse durante todo el transcurso escolar.
- b. Se trata, por tanto, de un problema considerado como leves, que no afectan de forma dominante al alumno y de carácter reversible.
- c. Los alumnos presentan un desarrollo intelectual y un historial académico normalizados; sin embargo, presentan la dificultad de no “comprender” o comprender parcialmente lo que leen; es decir, que presentan déficit en comprensión lectora.
- d. Se caracterizan por presentar alteraciones o déficit en procesos y/o procedimientos psicológicos básicos; no tienen un CI bajo, ni ninguna otra deficiencia de capacidad, y sólo de forma ocasional y en relación con tareas, contenidos y situaciones de comprensión verbal, pueden mostrar deficiencias
- e. La dificultad de comprensión verbal afectan de modo leve y puntual al aprendizaje de conocimientos, de procedimientos y también a la rapidez con que se llevan a cabo los aprendizajes. Esta dificultad puede derivarse de factores como: la baja motivación de logro escolar, frecuentes faltas de asistencia, pocos hábitos lectores, inmadurez emocional y/o social, indisciplina, métodos y prácticas de enseñanza insuficientes e inapropiadas.

Entonces se refiere a los problemas que tienen los estudiantes para aprender de forma óptima, es decir, con eficacia, en el tiempo establecido y sin el concurso de esfuerzos humanos y materiales extraordinarios.

Los niños con TDAH, respecto al desarrollo de la capacidad cognitiva de comprensión verbal, afirma Ygual (2012):

A menudo pueden manifestar retraso en la adquisición del código fonológico y del nivel morfológico, especialmente en la comprensión y expresión de los tiempos verbales, bajos resultados en las pruebas que requieren pensamiento analógico lingüístico o resolución de problemas verbales, problemas en el acceso rápido a información lingüística y en la comunicación de información esencial y menos competencia en tareas de procesamiento semántico, de tipo metalingüístico y de conciencia fonológica. Presentan graves dificultades en la comprensión tanto escrita como oral, y desde edades tempranas su comprensión lectora es deficiente. (p. 46)

Así, muchos de estos problemas se deben “en gran medida a su impulsividad y los problemas de atención, ya que tienden a cometer errores por omisión (omitir palabras, omitir letras...) o por comisión (añaden palabras, se inventan palabras...)” (Motta, 2015); esto se debe fundamentalmente que no se encuentran lo suficientemente concentrados en la actividad que realizan; suelen generalmente levantar la vista del texto, no siguiendo el hilo argumental, entre otras manifestaciones; lo que conduce a una deficiente o errónea interpretación del contenido leído.

Los aspectos que comprende y a través del cual se evalúan son:

#### **A. Formación de los conceptos verbales:**

Los niños durante su desarrollo van presentando diversos tipos de estructuras que tienen características propias. Estas estructuras cambian debido a los procesos de asimilación y acomodación, cuando ocurren cambios substanciales, se produce una reorganización total de la forma en que el niño conoce y comprende, produciéndose a nivel verbal u oral. Así se considera la capacidad para abstraer y generalizar a partir de dos conceptos dados, relacionados fundamentalmente a las capacidades de lectura, escritura o cálculo de medidas; se produce un déficit cuando existe una interferencia significativa en el rendimiento escolar o en las habilidades de la vida cotidiana que exigen lectura, cálculo o escritura.

Entonces es cuando se sitúa por debajo de lo esperado para la edad cronológica de la persona; este déficit es evaluado a través de la capacidad de establecer semejanzas.

Se llama semejanzas a las características que comparten algunos objetos y estos deben pertenecer a la misma variable. Cuando no existe diferencia entre los objetos que se comparan se conoce como semejanza absoluta, y es semejanza relativa cuando al comparar dos o más objetos éstos se parecen más entre sí que a otros objetos con los que se pueden comparar, es decir, son similares. (Coba, 2013)

**B. Comprensión y precisión de vocablos:** Consiste fundamentalmente en la comprensión

de palabras en forma exacta. Se habla de déficit de vocabulario, cuando presenta dificultades de carácter léxico, la precisión conceptual. Según Monfort y Juárez (2014) “el déficit en la comprensión y precisión de vocablos se refiere a la incorrecta comprensión del significado de las palabras, dificultando a las personas entender diversas ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades”. Con frecuencia los niños pueden tener problemas en la adquisición de vocabulario, el cual es evaluado teniendo en cuenta lo que se espera para su edad.

La capacidad de expresar en general se refiere a la habilidad comunicativa de la persona para la conversación, el diálogo y el relato, a partir de situaciones de comunicación de la vida diaria; en forma específica o respecto al vocabulario se refiere a la expresión de palabras en forma correcta, lo que permitirá la expresión oral; que es la forma de expresar sin barreras lo que uno quiere, con buen vocabulario para que se pueda entender el mensaje que se quiere expresar.

Los aspectos que contempla son:

a. Conocimiento léxico: Es la capacidad de adquirir, conservar y recuperar conocimientos adquiridos; es aquella capacidad de carácter cognitivo que permite una adecuada adquisición, conservación y recuperación de nueva información, que será parte de los conocimientos previos.

b. Precisión conceptual: Se refiere a la identificación clara de los conceptos o palabras, en forma específica respecto al vocabulario se refiere a la comprensión precisa, clara y correcta de las palabras.

c. Juicio práctico: Razonamiento y juicio frente a problemas cotidianos, esto es la capacidad o habilidad para hacer frente a la solución de problemas cotidianos. Generalmente se expresa en la dificultad para entender o razonar, un lento desarrollo en la comprensión de palabras y/o fases.

**C. Asimilación de conocimientos:** Está relacionada a la capacidad de adquirir conocimientos, conservarlos y recuperarlos

El Índice de comprensión verbal (ICV), en el test de Wais V es evaluada considerando los ítems siguientes:

- a. Semejanzas: Mide la capacidad para expresar las relaciones entre dos conceptos, el pensamiento asociativo y la capacidad de abstracción verbal. La tarea consiste en encontrar las semejanzas que hay entre dos palabras, que se refieren a objetos comunes, o entre dos conceptos.
- b. Vocabulario: Requiere que se nombre un objeto que se presenta visualmente

- (denominación) y que definan vocablos de dificultad creciente que se presentan oralmente y por escrito. Refleja el nivel de educación, la capacidad de aprendizaje, la formación de conceptos y la riqueza verbales y semántica del ambiente en el que se desenvuelve la persona evaluada.
- c. Información: Se ha de responder a preguntas sobre información que se puede adquirir a través de la educación formal o informal, en el ambiente en el que se desenvuelve la persona evaluada. Evalúa la capacidad para adquirir, almacenar y recuperar información aprendida y memoria a largo plazo.
  - d. Comprensión: La tarea consiste en explicar que se debe de hacer en determinadas circunstancias o porque se siguen determinadas prácticas. Evalúa la comprensión y expresión verbal, el juicio práctico, el sentido común y la adquisición e interiorización de elementos culturales. (Amador, 2013).

### ***2.2.2 Capacidad cognitiva de razonamiento perceptivo***

Según Bitbrain (2018) la percepción es:

El proceso de codificación y coordinación de las diversas sensaciones elementales para darles un significado; en tanto que el razonamiento permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los acontecimientos de forma que podamos establecer relaciones causales y lógicas. (p. 64)

Es el proceso que permite que el estímulo ambiente cognitivo penetre en el Sistema Nervioso y provoque respuestas, ocurre cuando se logra la transformación de los estímulos físicos en información psicológica; proceso mental por el que los estímulos sensoriales pasan a la conciencia; entonces es el primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno.

Así la percepción está directamente relacionada con los sentidos del olfato, visual, auditivo, táctil, etc. “La percepción es de diversa naturaleza, las cuales son aprendidas o condicionadas. Tendrían su origen fundamentalmente en deficiencias perceptivas primarias que deben corregirse mediante estímulos y programas muy estructurados y limitados” (Cuenca M, 2014).

En los niños con TDAH, este déficit se evidencia en el abandono de la tarea, en la conexión y desconexión; por lo que no logra los razonamientos que demanda; por lo tanto, presentan dificultades para estructurar, interpretar y codificar las sensaciones; no logra comprender adecuadamente la relación entre su cuerpo y el espacio; además de no lograr el

razonamiento por analogías.

La percepción comprende principalmente dos procesos:

a. La decodificación o selección de toda la información que nos llega del exterior, reduciendo la complejidad y facilitando su almacenamiento en la memoria.

b. Un intento de ir más allá para predecir acontecimientos futuros y de este modo reducir sorpresas. Estos dos procesos dan una estructura a nuestro proceso perceptual, en el sentido que nuestra percepción no constituye un continuo procesamiento de estímulos caóticos que se almacenan en la memoria sin orden; sino por el contrario, al percibir una persona o un objeto creamos un orden en todo ese caudal de información. El orden nos permite poder reexaminar la información para poder adicionar más información de interés para nosotros y poder inferir comportamientos y situaciones.

El Índice de Razonamiento Perceptivo, en el test de WAIS V se evalúa a través de:

Habilidades organización visoespacial de análisis y síntesis	Mide la presencia de dificultades para realizar relaciones visoespaciales el individuo no logra comprender adecuadamente la relación entre su cuerpo y el espacio y la relación entre los objetos como la comprensión de conceptos de arriba y abajo, atrás y adelante y derecho e izquierdo. Se evalúa a través del diseño de cubos o la organización viso espacial que presenta y se realiza a tiempo controlado.
Razonamiento por analogías visuales y en la integración de información visual	Es el razonamiento por analogía a partir de juicios anteriores ya conocidos a otros que se pretende conocer, manteniendo la misma particularidad.
Formación de conceptos y categorías a partir de material visual o imágenes	Se mide a través de Puzles visuales; también se mide el orden de sucesos; o sea organización o desorganización perceptiva, la cual se refiere a las dificultades que presentan en la estructuración, interpretación y codificación de las sensaciones

### 2.2.3 La capacidad cognitiva la memoria de trabajo

Según Martínez (2013):

A diferencia de la memoria que presentan los animales (actúan como respuesta a necesidades presentes), la memoria en el ser humano tiene la facultad de contemplación del pasado y puede planificar el futuro. Respecto a la capacidad memorística que tiene el ser humano se calcula un almacenamiento de información de aproximadamente veinte millones de volúmenes, comparada a las bibliotecas más grandes del mundo. (p.98)

Se consideran los siguientes tipos de memoria:

a. La memoria a corto plazo: Es la memoria de acontecimientos recientes de semanas

o pocos meses

b. La memoria a medio plazo: Es la memoria de acontecimientos ocurridos hace meses o pocos años.

c. La memoria a largo plazo: Es la memoria de acontecimientos ocurridos hace años.

El Índice de Memoria de trabajo, en el test de Wais V es evaluada a través de:

\*Memoria inmediata,

\*Habilidades de razonamiento numérico

Orden secuente de sucesos, es medido en el Wais V a través de repetir los números presentados en determinado orden ascendente, descendente, tanto de números como de letras.

Barkley et al. (2008) señala que “la memoria de trabajo verbal (la internalización del habla) y la memoria de trabajo no verbal son unas de las principales funciones cognitivas que están deterioradas en el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)” (p.18).

#### ***2.2.4 Capacidad cognitiva de la velocidad de procesamiento***

Establece la relación entre la ejecución cognitiva y el tiempo invertido; esta capacidad permite que la persona pueda procesar la información de forma rápida y automática. Cabe señalar que “tener una velocidad de procesamiento lenta no significa que la persona sea menos inteligente; sino que será más lento en el desarrollo de tareas cognitivas como leer, operar cálculos matemáticos, tomar apuntes, etc.” (Akros, 2018).

Entonces las dificultades que presentan son respecto a la rapidez asociativa, aprendizaje, percepción visual, coordinación viso-manual, atención, motivación y resistencia frente a tareas repetitivas, son generalmente medidas por la velocidad del procesamiento o rapidez en el tiempo que le lleva a una persona hacer una tarea mental; por lo que está relacionado con el proceso de atención; es uno de los principales elementos del proceso cognitivo.

Para la Fundación CADAH (2018):

Por lo general, los niños con TDAH tienen un estilo cognitivo impulsivo, debido al fallo en el control para inhibir, al déficit en la regulación de las emociones (autorregulación emocional), las limitaciones de campo perceptivo debido al déficit de atención, el pensamiento poco analítico y las deficiencias en el establecimiento de las relaciones causales y debido también a la presencia de rigidez cognitiva. Esta rigidez cognitiva en el procesamiento de la información se traduce en falta de flexibilidad cognitiva, es decir en la habilidad para cambiar rápidamente y de forma correcta de un pensamiento o acción a otro de acuerdo con las demandas del entorno.

Entonces se observa una prevalencia del procesamiento respecto a los impulsivo sobre el procesamiento reflexivo, predominio del procesamiento global sobre el procesamiento

detallado, el predominio del procesamiento visual frente al procesamiento auditivo, y el predominio del procesamiento emocional frente al procesamiento analítico racional

El Índice de Velocidad de Procesamiento de información evalúa en los niños:

\*Rapidez asociativa: La rapidez, la precisión perceptiva y la velocidad para procesar la información visual simple, en el test de Wais V, se evalúa a través de la búsqueda de símbolos

\*Coordinación viso manual: Evalúa la rapidez y destreza visomotora, el manejo del lápiz y papel; así como la capacidad de rapidez de aprendizaje asociativo.

### 2.3 Teorías sobre el desarrollo cognitivo

Entre las teorías más importantes se encuentran:

Teorías	Contenido
Teoría de los Estadios de desarrollo de Jean Piaget	Según la teoría del psicólogo suizo Jean Piaget, afirma que: El proceso cognitivo es el resultado de la interacción tanto de factores internos como de factores externos del individuo; entonces este proceso es el producto de la relación que el niño tiene con el medio y este cambia sustancialmente a medida que evoluciona. Así, el desarrollo de las capacidades cognitivas está constituido por diferentes etapas o estadios o grandes momentos evolutivos: El estadio senso-motor, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales.
Teoría de los conceptos de Vygotsky	Concibe que el desarrollo humano pueda ser explicado en un contexto de interacción social únicamente. Su concepto de la zona de desarrollo próxima se orienta como el camino que deben seguir los individuos hacia el desarrollo de sus aprendizajes. Así, el desarrollo cognitivo del niño está determinado por la cultura y la sociedad en la que se desenvuelve; o sea que depende del ambiente y de la gente que le rodea, pues es de estos de quienes adquiere las actitudes, conocimiento, valores e ideas. Esto quiere decir, que primero el individuo aprende del ámbito exterior, seguidamente lo interioriza para luego reinterpretarlo. Propone las fases: de conformación de cúmulos desorganizados, pensamiento en complejos, el pensamiento en conceptos.
Teoría de Ausubel:	La teoría del “aprendizaje significativo” se sustenta en que a partir de la presentación de material de aprendizaje el individuo adquiere nuevos significados. Se entiende que el aprendizaje significativo es cuando el estudiante logra comprender la información y existe una sustancial relación entre los nuevos conocimientos o información con la que se encuentra ya presente en la estructura cognoscitiva. Considera que “los procesos de madurez cognitiva”, presenta necesariamente una característica gradual y evolutiva, esto en correspondencia a las etapas de madurez por las que pasan los individuos y de preparación para aprender, que estos influyen de manera fundamental en la eficacia del aprendizaje.

Fuente: Garcés, Montaluisa y Salas (2018).

Las teorías presentadas coinciden en que el proceso cognitivo se encuentra bajo la

influencia de factores internos y externos al individuo y que implican un proceso de maduración.

### **3. Programa para fortalecer capacidades cognitivas**

#### **3.1 Definiciones**

Un Programa de intervención, en general, es definido por Guzmán (2013) como: “Aquel que contiene diferentes actividades que coadyuvan en la solución de un problema. Así, un programa dirigido al desarrollo de las capacidades cognitivas o de fortalecimiento de capacidades”

El Ministerio de Educación (2018) como: “aquel que está orientado al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes; contribuye al logro de los objetivos pedagógicos. Es una forma de alimentar el potencial de autoayuda de las personas”.

#### **3.2 Características generales, objetivos de un programa de fortalecimiento**

De acuerdo a su definición, los problemas escolares se caracterizan por ser dificultades inespecíficas, limitadas en el tiempo, reversibles y vinculadas a contenidos o áreas concretos del currículum escolar, con frecuente asociación a la motivación e interés por los mismos.

En consecuencia, se deberían perseguir los siguientes objetivos:

- a. Favorecer en el alumnado la reflexión sobre la naturaleza del problema o dificultades, circunscribiéndolas al área o contenidos concretos y no a todo el aprendizaje escolar.
- b. Desarrollar la capacidad intelectual y habilidades normales de los alumnos, como elemento de potencial para un aprendizaje eficaz.
- c. Generar en el alumnado expectativas de superación y progreso a través del esfuerzo, con técnicas y estrategias adecuadas, incrementando su interés y motivación.

Operativamente, los programas de intervención se desarrollarán en torno a actuaciones sobre el alumnado, si bien el profesorado y la familia deberán reflexionar y seguir pautas sobre sus relaciones y elementos de enseñanza.

La aplicación de un programa para desarrollar capacidades cognitivas en los ámbitos educativos permite a los estudiantes mayores niveles de pensamiento y mayor eficacia en la resolución de problemas, que puede prevenir fracasos escolares, al ayudarles a desarrollar un pensamiento más crítico, creativo y reflexivo. La mediación pedagógica como estrategia de enseñanza aprendizaje, el

docente pasa a ser un facilitador de los procesos, y acompañar en este proceso de aprendizaje. (Cobos, 2013)

Este programa considera estrategias y actividades destinadas a mejorar los procesos perceptivos, de atención, memoria, razonamiento verbal, matemático; fomentando paralelamente la autoestima, el autoconcepto, los intereses y la motivación y en lo social se realizan acciones orientadas al desarrollo de las habilidades sociales y de adaptación.

La intervención debe comprender un conjunto de actividades sistemáticas diseñadas según las necesidades orientados a objetivos que contribuyen a dar solución a determinados problemas, y prevenir la aparición de otros, a nivel del TDAH se constituyen en un aspecto importante para la superación de estos.

Experiencias realizadas a partir de la aplicación de Programas para fortalecer las capacidades demostraron que se pueden lograr importantes mejoras en los niños con trastornos de aprendizaje o pueden mejorarse totalmente en la etapa escolar de tal forma que en la edad adulta ya no presente dicho trastorno; sin embargo, se remarca la importancia de los diagnósticos y la intervención preventiva.

### **3.3 Dimensiones del Programa**

#### **3.3.1 La estimulación pedagógica**

Se define como: “Un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo. Su razón de ser es que ciertos estímulos, oportunos en el tiempo, favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades cognitivas del niño” (Alcantud, 2015, p. 19)

Bitbrain (2018), al respecto afirma que:

La estimulación cognitiva es una estrategia fundamental para la mejora y rehabilitación de las capacidades cognitivas y funciones ejecutivas, se refiere al conjunto de técnicas y estrategias orientadas a mejorar el rendimiento y la eficacia de capacidades y funciones ejecutivas como la memoria, atención, lenguaje, razonamiento o la planificación, entre otras. El objetivo de esta estimulación es, por tanto, mejorar el funcionamiento cognitivo de las capacidades y habilidades todavía preservadas. Algunas de estas son los cuadernos Esteve o Rubio; los juegos de brain training como Lumosity o Elevate, o nuevas neuro-tecnologías como Elevvo.

Así, un programa pedagógico viene a ser “el resultado científico de los procesos mentales, en el cual se diseñan diferentes herramientas orientadas por objetivos predeterminados, a partir del cual se refuerzan las operaciones mentales relacionadas a la

cognición” (Barrantes, 2016, p.19).

Según Alcantud (2015, p.19). Los modelos de intervención se proponen fundamentalmente:

- a. El fortalecimiento de las competencias
  - a. El desarrollo de las estrategias de aprendizaje
  - b. El incremento de procesos motivacionales
  - c. Estrategias de enseñanza en su triple dimensión: saber, hacer y saber ser
  - d. Desarrollo de estrategias metacognitivas.

Según Said (2013, p.125) afirma que “casi la tercera parte de los niños que presentan trastornos del aprendizaje está acompañada de algún grado de hiperactividad, y un relevante 95% hiperactivos tienen problemas de aprendizaje; de allí la importancia de realizar diagnósticos”.

Entonces la estimulación permite al niño incrementar sus habilidades y potencialidades de este, y tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan el control emocional y amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, a través del desarrolla destrezas.

“Para la estimulación de las capacidades cognitivas se pueden aplicar indistintamente ejercicios de mejoría, juegos, dinámicas de interacción social, entre otros” (Arango, et al., 2016).

### ***3.3.2 Estrategias para el desarrollo de las habilidades cognitivas***

Estas estrategias permiten que los niños y niñas comprendan, relacionen, se adapten a a nuevas situaciones, para lo cual hace uso del pensamiento y de la interacción que realiza con los objetos y con el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Estrategias para fortalecer la percepción Estrategias para fortalecer la memoria Estrategias para fortalecer la atención.

Estrategias para fortalecer la comprensión verbal y el razonamiento matemático.

## **4. Antecedentes Investigativos**

### **4.1 Antecedentes internacionales**

Gonzales, A. (2016) Proyecto de intervención con alumnos TDAH. Universidad de La

Rioja. Facultad de Letras y de la Educación, arribo a las conclusiones siguientes:

La realización de un proyecto que fuera enfocado a ayudar a los alumnos con TDAH ha sido una motivación respecto a este trastorno que requiere de intervención tanto en el ámbito educativo como en el hogar. Se encontró que actualmente hay muchos casos de alumnos con TDAH en las aulas, y en el caso del profesorado, es una tarea muy importante conocer este problema que se da cada vez más, y, sobre todo, informarse para realizar técnicas que permitan su desarrollo. Si se emplean buenos métodos de actuación, podemos conseguir que estos alumnos lleven una conducta, nivel escolar y socialización, igual que la de sus compañeros, sin que conlleve graves problemas para el alumno ni tengan que darse por perdidos, ya que como muestra la atención a la diversidad, hay que conseguir ayudar a todos los alumnos adaptando elementos si es necesario.

Lerma, E. (2015). Propuesta de intervención con niños con trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad para 1º y 2º de primaria. Valencia: Universidad Internacional La Rioja

Existe un gran consenso en que el TDAH puede conllevar grandes dificultades en el aprendizaje. Por sí mismo el trastorno no supone una dificultad de aprendizaje, pero si afecta a como los niños aprenden por las dificultades en el procesamiento de la información, la atención, la memoria y la impulsividad. Muchos maestros echan en falta pautas específicas y muestras de actividades en las que basarse para intervenir de manera eficaz en clase. Manifiestan que disponen de muchos materiales diferentes, pero necesitan conocer porque trabajar unos materiales y otros no, en que orden trabajarlos, que dificulta (lectura, escritura, memoria) trabajar primero, etc. además muchos comentan que no entienden ese trastorno en profundidad y esta dificulta el poder elegir adecuadamente las actividades, al no tener claro que se está trabajando con un determinado tipo de ejercicio. Por otro lado, muchas veces disponen de mucho material para trabajar, pero no saben orientarse en cómo utilizarlo de manera que se saque el máximo rendimiento del mismo.

Por otro lado, muchos docentes manifiestan que no disponen de mucho tiempo para trabajar de manera individual con estos alumnos, ya que deben prestar atención al resto de la clase; por lo que se intenta que estas actividades se lleven a cabo en el aula en periodos cortos de tiempo, lo que desfavorece el logro de los objetivos previstos.

#### **4.2 Antecedentes nacionales**

**Barrios, G. (2015).** La importancia del diagnóstico del TDAH. Un estudio de caso. Lima. Universidad de Lima.

Esta investigación corresponde al estudio de caso único de un niño de 11 años diagnosticado por el neuro-pediatra encargado del caso con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Los objetivos fueron determinar las características diagnósticas del TDAH, identificar los indicadores del TDAH, delimitar los trastornos comórbidos al TDAH, explicar las consecuencias de los síntomas que presenta el niño y proponer una alternativa de intervención que se adecúe a las necesidades del niño y lo favorezca en los diferentes aspectos de su vida. Se realiza un diagnóstico de sus dificultades por medio de una entrevista clínica con los padres, la hermana mayor y el profesor del aula, así como con instrumentos de observación de la conducta y pruebas psicológicas relacionadas a la problemática circundante para plantear un abordaje interdisciplinario.

### **4.3 Antecedentes regionales**

García, H. y Salguero, M. (2018). “Programa de habilidades sociales (PHASO) para niños con indicadores del trastorno de déficit de atención e hiperactividad con presentación combinada”. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín

Los resultados que se hallaron en el pre-test antes del programa de habilidades sociales (PHASO) indican que los participantes obtuvieron puntuaciones bajas, es decir, presentaron dificultades con respecto a sus relaciones con su medio, posteriormente en el post-test, se obtuvo un incremento de dichas puntuaciones, lo cual muestra que el programa aplicado fue efectivo, mejorando la conducta en los niños y por ende su calidad de vida.

Al aplicarse el PHASO, las puntuaciones en el postest se elevaron a media, demostrando así, mejorías en sus expresiones, coherencia en sus discursos para iniciar, mantener y finalizar conversaciones adecuadamente.

Una vez aplicado el programa, los participantes elevaron sus puntuaciones a media, lo que manifiesta un incremento en la capacidad de identificar, reconocer y manejar los sentimientos con respecto a la propia persona y a los demás.

Tras la ejecución del PHASO, los resultados en el postest arrojaron un nivel medio, explicándose de este modo que los participantes mejoraron con respecto a los comportamientos alternos a la agresión teniendo respuestas más adaptativas en su medio.

En la sub-escala de las habilidades relacionadas al manejo de estrés, los resultados del pretest y pos-test muestran que se mantuvieron en el nivel bajo, no obstante, se evidenció mejoras en las puntuaciones finales, lo que da a conocer que los participantes al finalizar el programa aprendieron nociones básicas para expresar, afrontar y responder frente a situaciones estresantes como la presión de grupo, miedo y vergüenza.

## CAPITULO II METODOLOGÍA

### 1. Técnicas e instrumentos y materiales de verificación

Se aplicaron las técnicas de observación y la encuesta, a través de los instrumentos la ficha de observación y el cuestionario, este último a través de las subescalas del test de WISC V.

A continuación, se presenta el cuadro de coherencias, en el que se especifica las variables, dimensiones, técnicas, instrumentos e ítems.

Variables	Dimensiones	Técnicas	Instrumentos	Ítems
<b>Independiente:</b> Programa “Mejorando mi cognición”	Estimulación pedagógica	Observación	Ficha de observación	Sesiones 1 al 13
	Estrategias para el desarrollo de las habilidades cognitivo			
<b>Dependiente</b> Capacidades cognitivas	Comprensión verbal	Encuesta	Cuestionario	1 al 42
	Razonamiento perceptivo		Subescalas del test de WISC V.	1 al 34
	Memoria de Trabajo			1 al 50
	Velocidad de Procesamiento			1 al 45

Se aplicaron las técnicas siguientes:

La observación a través del instrumento ficha de observación estructurada en la que se registrara la información respecto a la aplicación de las sesiones de aprendizaje o Programa Experimental, estos fueron elaborada por la graduanda, basada en Indugraf (2021), validado por Jueces expertos.

La técnica de encuesta a través del instrumento Cuestionario, que comprende las sub escalas del test de WISC IV, que fueron aplicados para evaluar el desarrollo de las habilidades cognitivas, en el pre test y post test. Este cuestionario comprende ítems relacionados a las dimensiones de: Comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

El autor de este instrumento es David Wechsler, su última versión fue publicada en España en el año 2005, aplicado a 12000 personas, a través de su consistencia interna utilizando el alfa de Cronbach, los autores obtuvieron una validez de criterio de tipo convergente de 0.80 en su estudio.

La adaptación peruana fue realizada por Delgado, Escurra, y Torres (2004) en una población 1533 infantes de ambos sexos a nivel Lima Metropolitana con edades entre 6 y 11 años. En México, la estandarización se realizó con una muestra de 1 100 estudiantes de educación básica que vivían en zonas urbanas y suburbanas de diferentes estados de ese país.

Así también, se aplicó a estudiantes de diferentes países con resultados óptimos que validan su aplicación en niños y adolescentes que tienen edades de 0 a 6 y de 11 a 16 años 11 meses, incluyendo, por tanto, a estudiantes de niveles primario y secundario; permite determinar el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas y su funcionamiento, diagnostica las altas capacidades; los niveles de retraso y TDAH; así como alteraciones atencionales, a través de la velocidad del procesamiento.

Los instrumentos originales o las subescalas del test de WISC IV fueron validados y estandarizados por su autor, quien lo aplico a 12000 personas para comprobar su validez y confiabilidad para lo cual utilizo el alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,80 lo que representa una alta confiabilidad.

La adaptación peruana fue realizada por Delgado, Escurra, y Torres (2004) en una población 1533 infantes de ambos sexos en Lima Metropolitana, señalando que el constructo presenta validez y confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Unidades de estudio
0,849	15

*Nota:* Extraído del SPSS

Para conocer la validez estadística la investigadora aplicó una prueba piloto a 15 niños, obteniéndose el resultado siguiente:

El índice calculado en la prueba de Alfa de Cronbach fue de 0,849, representando un alto nivel de confiabilidad (Ver estadística en anexos).

También se realizó la validez de jueces expertos:

Dr. Araujo Castillo, Rey Luis

Dr. Gamero Torres Héctor Exequiel

Dr. Choquehuanca Quispe, Walter

Pese a que no se ha adaptado ni modificado en su contenido, se procedió a la validación local a través de jueces expertos.

## **2. Campo de verificación**

### ***2.1 Ubicación espacial***

La investigación se desarrolló en el Centro Psicopedagógico Aristo, ubicado en la calle Villa Hermosa N° 210, Cerrito los Álvarez, del distrito de Cerro Colorado, provincia y departamento de Arequipa.

Este centro se caracteriza por brindar atención especializada en evaluaciones, diagnósticos e intervenciones en problemas de aprendizaje y diferentes trastornos psicopedagógicos. Y dado que es una institución que atiende la salud ha trabajado durante la pandemia de Covid 19.

### ***2.2 Ubicación temporal***

El trabajo la información obtenida durante el año 2021

### ***2.3 Unidades de estudio***

Las unidades de estudio lo conformaron 32 niños diagnosticadas con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) atendidos en el Centro Psicopedagógico

Aristo, sus edades oscilan entre 9 a 10 años, su familia presenta una condición socio económica media alta y están cursando estudios escolarizados en instituciones educativas particulares de la ciudad de Arequipa. Quedando distribuida por edad y sexo de la siguiente manera:

	Femenino	Masculino	Total
9 años	6	12	18
10 años	4	10	14
Total	10	22	32

Se consideraron como criterios de inclusión

Niños entre 9 y 10 años diagnosticados con TDAH

Asisten regularmente al Centro Aristo

Y como criterios de exclusión

Niños menores de 9 y mayores de 10 años No presentan TDAH

No asisten regularmente al Centro Aristo

### 3. Estrategia metodológica

Se gestionaron los permisos correspondientes en la institución para el desarrollo de la investigación; y a nivel de los padres de familia s se realizó el consentimiento informado respectivo para la recolección de datos o aplicación de pruebas a sus hijos. Seguidamente se midió la variable dependiente en su situación inicial a través del pre test para luego aplicar la variable estímulo experimental a través del Programa Experimental al grupo; al finalizar la aplicación del Programa se realizó la evaluación final a través del post test a fin de realizar las comparaciones respectivas.

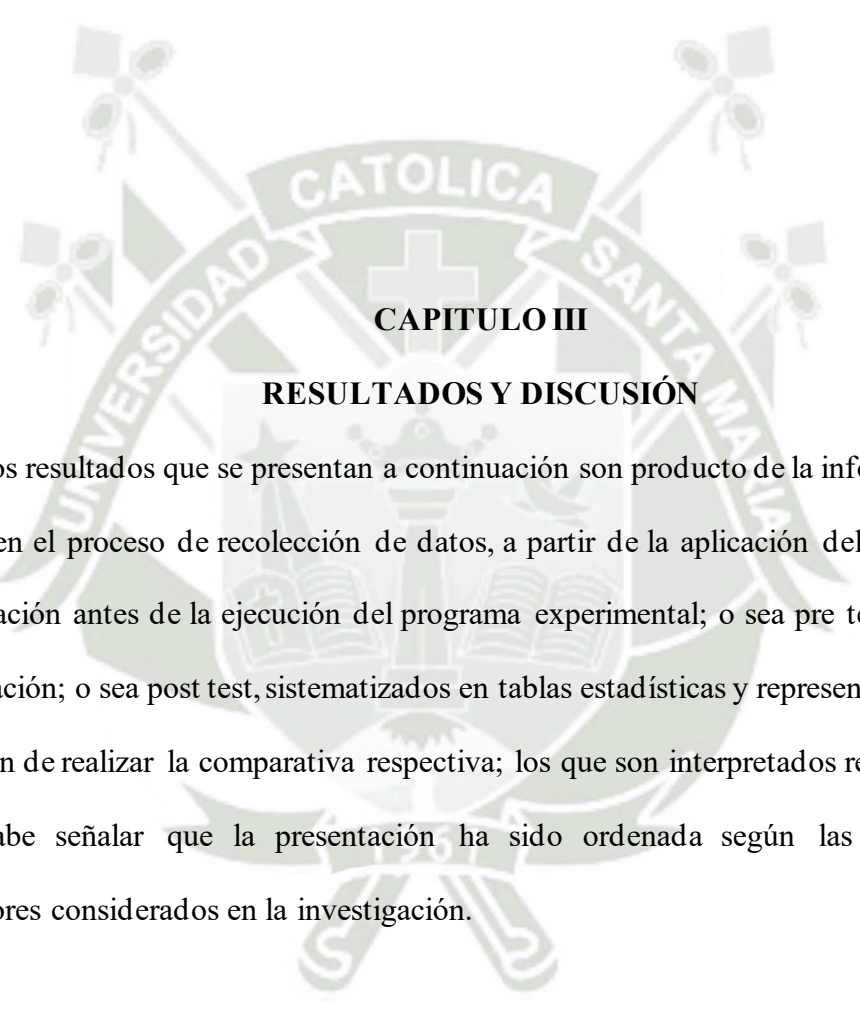
Respecto al financiamiento para el desarrollo de la investigación fue cubierto totalmente por la investigadora y la institución Aristo.

Se consideraron como criterios éticos los siguientes: Que los niños no estuvieran cansados ni en situación de tensión; la motivación al comienzo de la prueba; antes de comenzar la aplicación propiamente del tiempo de cada prueba se realizaron las aclaraciones respectivas; se contó con todo el material necesario para cada niño y niña; se dio cumplimiento con exactitud a los tiempos estipulados para cada prueba.

Una vez aplicado los instrumentos, los datos obtenidos fueron procesados a través de la matriz de datos, se realizó el conteo y tabulación computarizado, a través del

Programa Excel, para su sistematización se utilizaron procedimientos estadísticos los que permitieron organizar la información, según los marcos conceptuales, a través de tablas y figuras estadísticas; cuyos resultados fueron interpretados sistemáticamente. Y para la comprobación de la hipótesis se aplicó la estadística inferencial a través de la prueba t-student.





### **CAPITULO III**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados que se presentan a continuación son producto de la información que se obtuvo en el proceso de recolección de datos, a partir de la aplicación del instrumento de investigación antes de la ejecución del programa experimental; o sea pre test y después de su aplicación; o sea post test, sistematizados en tablas estadísticas y representados en figuras con el fin de realizar la comparativa respectiva; los que son interpretados respectivamente.

Cabe señalar que la presentación ha sido ordenada según las dimensiones e indicadores considerados en la investigación.

## 1. Resultados del pre-test y post-test, según indicadores

### 1.1. Comprensión verbal

**Tabla 1**

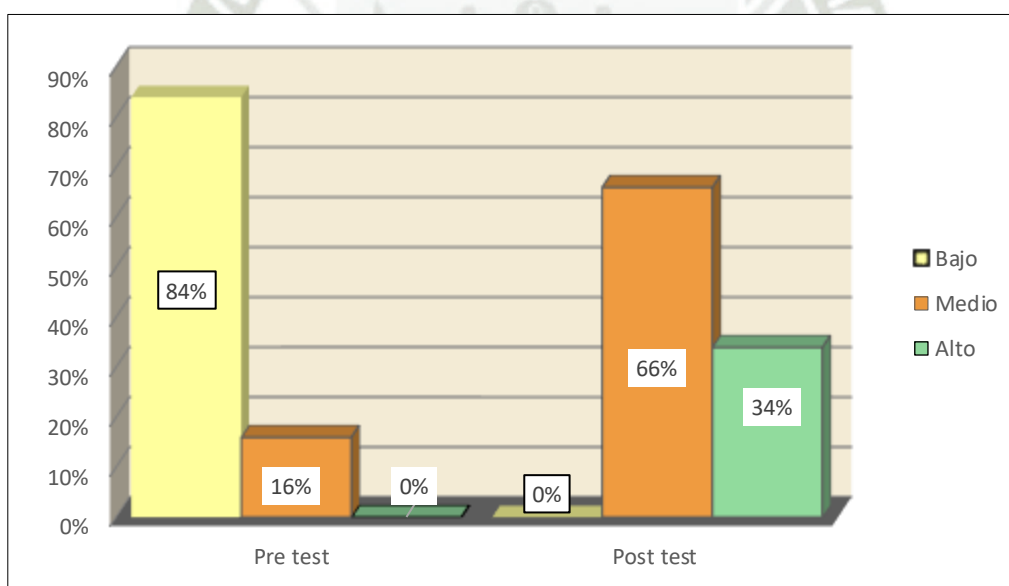
*Comprensión de los conceptos verbales*

	Pre test		Post test	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	27	84	0	0
Medio	5	16	21	66
Alto	0	0	11	34
Total	32	100	32	100

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

**Figura 1**

*Comprensión de los conceptos verbales*



*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

En la tabla se aprecia que, en el pre-test, un relevante 84% de los niños y niñas, con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) atendidos en el Centro Psicopedagógico Aristo, presentan una baja comprensión de conceptos verbales, ya que no logran abstraer y generalizar a partir de dos conceptos dados y el porcentaje restante de estudiantes (16%) se encuentra en el rango medio; cabe señalar que en ningún caso logran un alto desarrollo de la comprensión de los conceptos verbales.

Después de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición” se aprecia que se ha logrado un cambio importante ya que el 66% en la post prueba presenta un desarrollo medio de la capacidad de comprensión de los conceptos verbales; en tanto que el 34% o algo más de la tercera parte alcanzo un alto desarrollo.

Estos resultados demuestran que a pesar de tratarse de niños con el trastorno han logrado alcanzar el nivel medio o alto de desarrollo, no quedando ningún niño en nivel bajo; comprobándose de esta manera la efectividad del programa.



**Tabla 2**

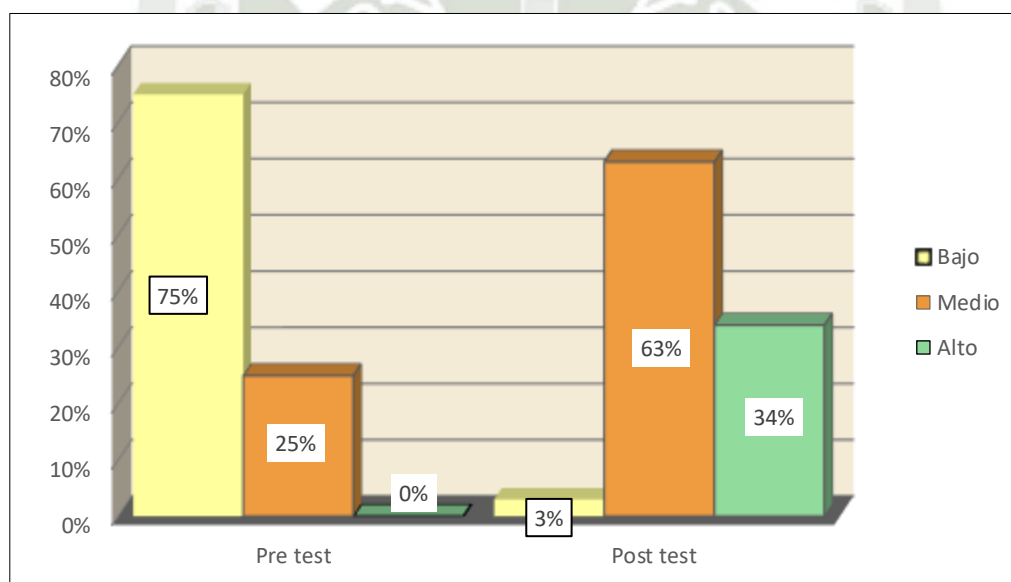
*Comprensión y precisión de vocablos*

	Pre test		Post test	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	24	75	1	3
Medio	8	25	20	63
Alto	0	0	11	34
Total	32	100	32	100

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

**Figura 2**

*Comprensión y precisión de vocablos*



*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

El conocimiento léxico en los niños y niñas con TDAH, medido a través de la precisión conceptual y la capacidad expresiva verbal, en el pre test se aprecia que la mayoría de los niños y niñas evaluados o el 75% presentan un nivel bajo de la comprensión y precisión de vocablos; en tanto que el 25% restante presentaron un desarrollo medio o se encuentra dentro del rango normal, y ninguno de los niños presenta un nivel alto.

Después de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición” se lograron cambios importantes ya que el post test un elevado 63% de los niños y niñas presentan un desarrollo medio de la capacidad de comprensión y precisión de vocablos; lográndose que la tercera parte aproximadamente o el 34% logre una alta comprensión y precisión de vocablos; aunque

el 3% (1 niño) se mantenga en nivel bajo, esto se debe a la complejidad de su trastorno.

Estos resultados demuestran la efectividad del Programa aplicado, ya que a pesar de tratarse de niños con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad a través del programa se ha logrado que la gran mayoría de estos pasen de un nivel bajo a un nivel medio o alto.

**Tabla 3**

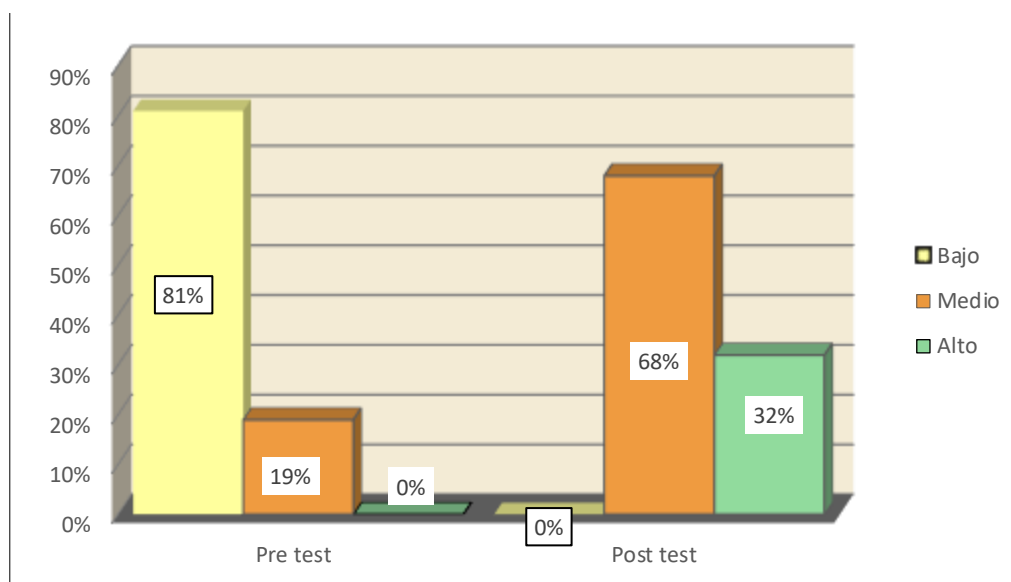
*Capacidad de adquirir, conservar y recuperar información*

	Pretest		Post test	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	26	81	0	0
Medio	6	19	22	68
Alto	0	0	10	32
Total	32	100	32	100

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

**Figura 3**

*Capacidad de adquirir, conservar y recuperar información*



*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

En la tabla estadística se aprecia que los niños y niñas con TDAH, en el pre-test, se observa que un relevante 81% presenta una baja capacidad para adquirir, conservar y recuperar información; en tanto que un reducido 19% de los niños y niñas evaluadas presentaron un desarrollo medio de esta capacidad y en ningún caso ninguno presenta un alto desarrollo de esta capacidad.

Después de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición” a los niños y niñas con TDAH, atendidos en el Centro Psicopedagógico Aristo, se aprecia que se han reducido de 81% de niños con bajo desarrollo de esta capacidad, en el pre test, a 0%, en el post test; en tanto que la gran mayoría o el 72% logra un desarrollo medio de la capacidad para

adquirir, conservar y recuperar información y casi la tercera parte ha logrado, con la aplicación de este programa, alcanzar un nivel alto.

Estos resultados demuestran que a pesar de tratarse de niños con el trastorno han logrado alcanzar el término medio y alto, no quedando ningún niño en nivel de bajo desarrollo; se comprueba por tanto que este programa es efectivo en la mejora de esta capacidad cognitiva.

**Tabla 4**

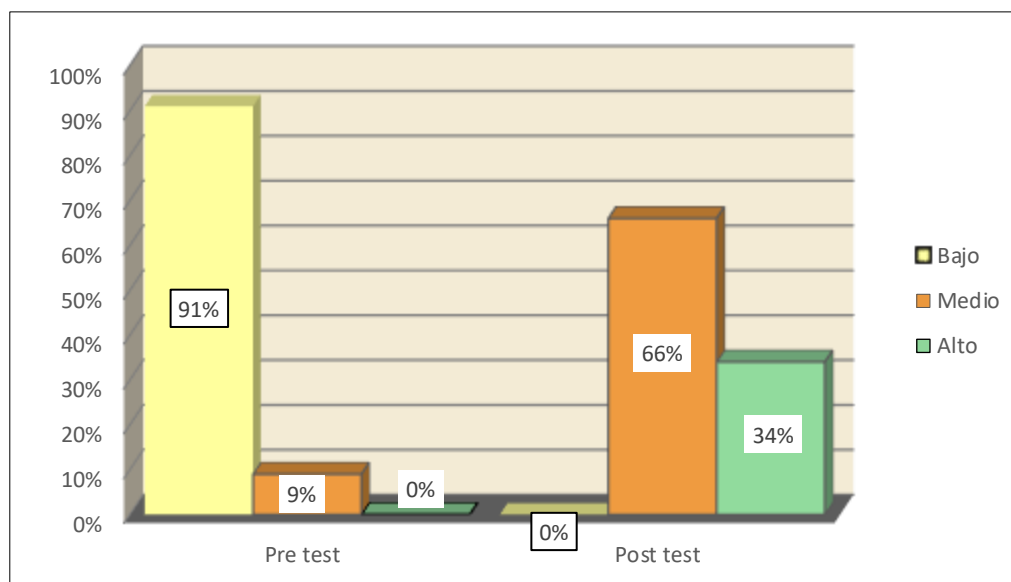
*Comprensión y juicio práctico*

	Pretest		Post test	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	29	91	0	0
Medio	3	9	21	66
Alto	0	0	11	34
Total	32	100	32	100

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

**Figura 4**

*Comprensión y juicio práctico*



*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

Los datos porcentuales demuestran, en antes de la aplicación del Programa o en el pretest, que casi la totalidad o el 91% de niños y niñas con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) atendidos en el Centro Psicopedagógico Aristo, presentaron un bajo desarrollo de la comprensión y juicio práctico; o sea del razonamiento y juicio social frente a la solución de problemas cotidianos y solo un reducido 9% (porcentaje restante) logra un desarrollo medio.

Con la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición”, en el post test se ha logrado que más de la mitad o el 66% de los niños y niñas presentan un desarrollo medio y mejor aún el porcentaje restante o el 34%, algo más de la tercera parte, alcancen una alta

comprensión verbal.

Los resultados permiten afirmar que con la aplicación del Programa se logra mejorar sustancialmente la capacidad de comprensión y juicio práctico en los niños y niñas con el trastorno de atención e hiperactividad, ya que de 91% que presentaba un bajo desarrollo, en el pretest, se logra que alcancen un desarrollo medio o alto después de la aplicación del programa, ya que en ningún porcentaje se encuentran en bajo desarrollo. Se comprueba por tanto que este Programa es efectivo en la mejora de la comprensión y juicio práctico en los niños y niñas con TDAH.

## 1.2 Razonamiento Perceptivo:

**Tabla 5**

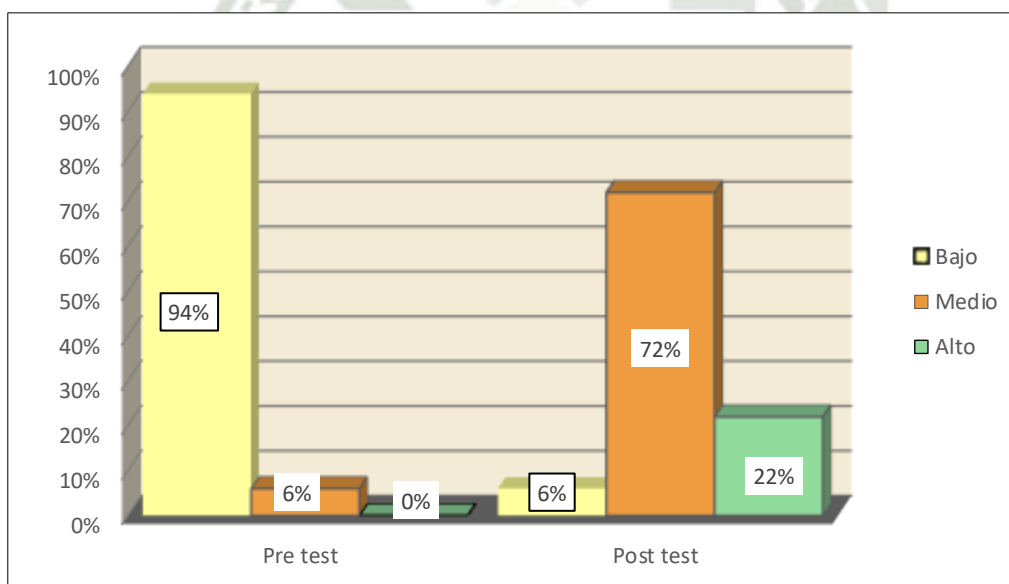
*Organización viso-espacial*

	Pretest		Post test	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	30	94	2	6
Medio	2	6	23	72
Alto	0	0	7	22
Total	32	100	32	100

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

**Figura 5**

Organización viso-espacial



*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

La evaluación de las habilidades de análisis, síntesis y organización visoespacial, a tiempo controlado, evaluada a través del diseño de cubos, dieron como resultados, en el pre test, que casi la totalidad de niños y niñas con TDAH presentan un bajo desarrollo de la habilidad de organización viso espacial.

Se aprecia en la tabla estadística que el 94% de los niños y niñas presentan un nivel bajo, ya que presentaron diferentes dificultades al momento de desarrollar la prueba; en tanto que

un ínfimo 6% logra un nivel de desarrollo medio y en ningún caso presentan un alto desarrollo.

Después de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición” con el fin de que los niños y niñas con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) atendidos en el Centro Psicopedagógico Aristo, se aprecia que se ha logrado un cambio importante ya que la mayoría es decir el 72% de los niños y niñas en la post prueba presenta un desarrollo medio de la capacidad de organización viso espacial, y el 22% presento un nivel alto en esta capacidad.

Estos resultados demuestran que a pesar de tratarse de niños con TDHA han logrado alcanzar el término medio y alto, quedando solo el 6% de los niños en nivel bajo; demostrando de esta manera la efectividad del programa.

**Tabla 6**

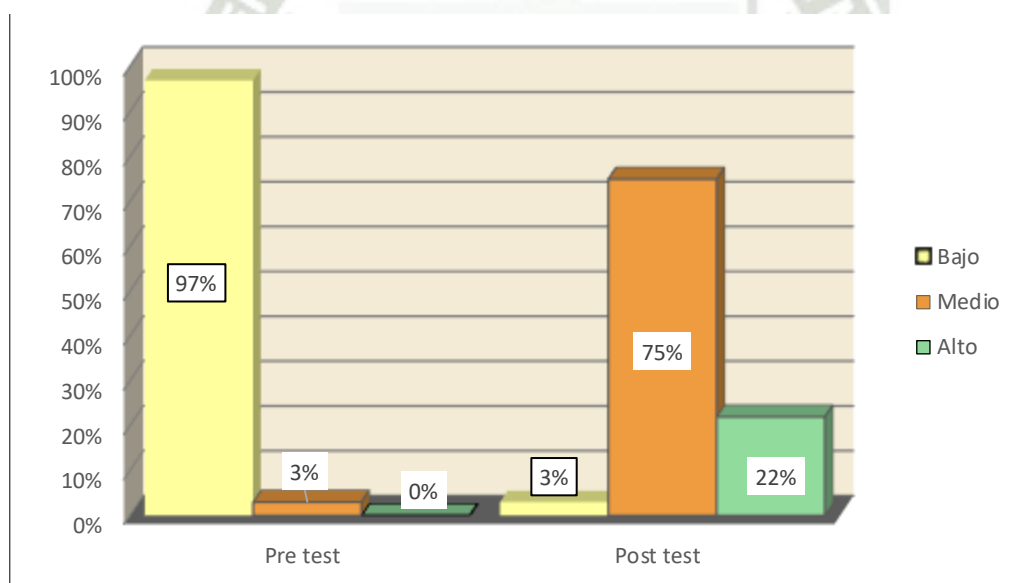
*Razonamiento por analogías visuales*

	Pretest		Post test	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	31	97	1	3
Medio	1	3	24	75
Alto	0	0	7	22
Total	32	100	32	100

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

**Figura 6**

*Razonamiento por analogías visuales*



*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

La capacidad de razonamiento por analogías visuales implica la integración de información visual, evaluada a través de las matrices, se aprecia en el pretest, que casi la totalidad de niños y niñas (97%) presentan un nivel de desarrollo bajo; en tanto que el 3% presenta un nivel medio, y ningún niño presenta un alto desarrollo de esta capacidad.

Después de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición” con el fin de que los niños y niñas con TDAH, atendidos en el Centro Psicopedagógico Aristo, se observa en los resultados del post test que un importante 75%, o las tres cuartas partes del total de niños y

niñas presentan un desarrollo medio de la capacidad de razonamiento por analogías visuales; mientras que el 22% presento un nivel alto en esta capacidad.

Lo resultados de la evaluación demuestran la efectividad del programa, ya que se logra una importante mejora en los niños con TDHA con la aplicación del programa, ya que la mayoría han logrado alcanzar el término medio y alto, quedando solo un 3% de los niños y niñas en nivel bajo.



**Tabla 7**

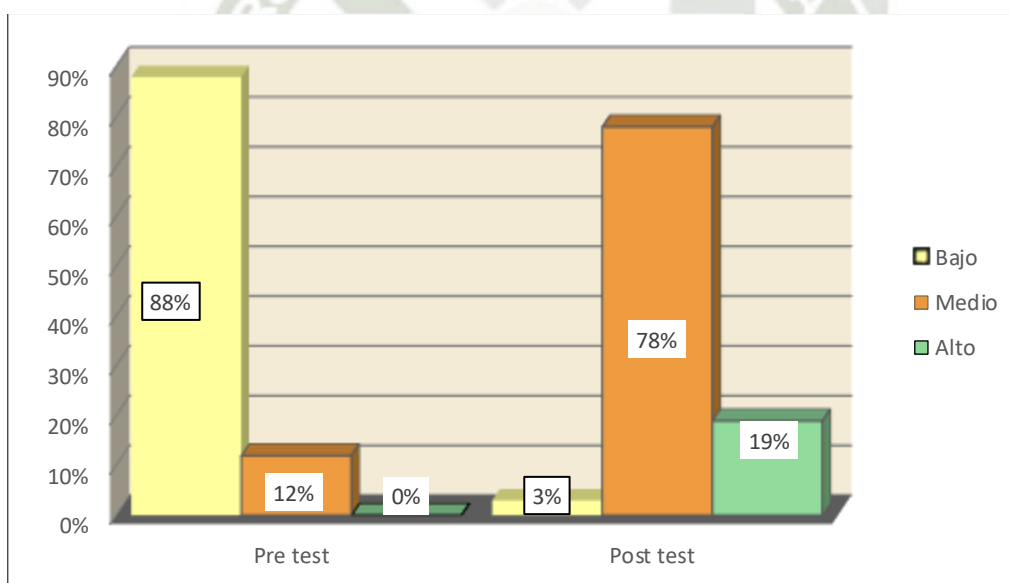
*Análisis y síntesis de estímulos visuales abstractos*

	Pretest		Post test	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	28	88	1	3
Medio	4	12	25	78
Alto	0	0	6	19
Total	32	100	32	100

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

**Figura 7**

*Análisis y síntesis de estímulos visuales abstractos*



*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

En la tabla, respecto al desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis de los estímulos visuales abstractos, para lo cual en la prueba deben establecer relaciones entre las partes y razonamiento no verbal, evaluado a través del ítem de puzzles visuales, un relevante 88% de los niños y niñas con TDAH presentan bajo desarrollo; en tanto que el 12% presentan un nivel de desarrollo medio, y en ningún caso presentan un alto desarrollo.

La aplicación del Programa “Mejorando mi cognición” ha demostrado resultados

eficientes ya que existe una variación de mejora importante, ya que del 88% de niños y niñas con TDAH, que presentaron un bajo desarrollo, en el pre test, este se redujo a 3% (variación de 85%) y del 12% que se encontraba en nivel medio se incrementó a 78% (variación 66%), en el post test; más evidente aun en el logro del 19% que alcanzó un alto desarrollo de esta capacidad.

Los resultados en la tabla demuestran que a pesar de tratarse de niños con TDHA la aplicación del programa ha permitido una mejora sustancial, ya que han logrado un desarrollo mayoritariamente medio; demostrando de esta manera la efectividad del programa.

**Tabla 8**

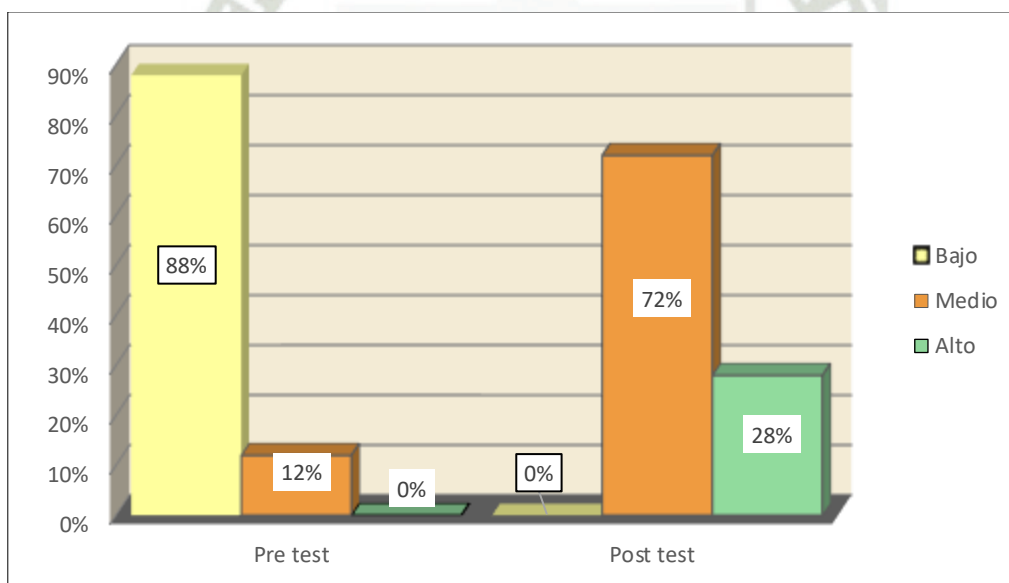
*Reconocimiento y organización perceptiva*

	Pretest		Post test	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	28	88	0	0
Medio	4	12	23	72
Alto	0	0	9	28
Total	32	100	32	100

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

**Figura 8**

*Reconocimiento y organización perceptiva*



*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

Los resultados obtenidos en la presente tabla sobre el desarrollo de la capacidad de reconocimiento y organización perceptiva evaluada a través de las Balanzas, denominada así en el test, demuestran que un relevante 88% de los niños y niñas con TDAH presentan un bajo desarrollo; en tanto que el porcentaje restante o el 12% desarrollo esta capacidad en nivel medio y ningún niño o niña logra un alto desarrollo.

Después de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición” al grupo de estudio, se apreciaron logros importantes, esto en la medida de que en el post test no existe porcentaje

alguno con bajo desarrollo, mostrando una variación de 88%, ya que este porcentaje del pre test se redujo a 0% en el post test; en tanto que de 12% de niños y niñas que logran un desarrollo medio, en el pre test, este porcentaje se incrementa a 72% en el post test, y mejor aún el 28% alcanza un alto desarrollo de la capacidad de reconocimiento y organización perceptiva.

Los resultados obtenidos demuestran la efectividad del Programa “Mejorando mi cognición” en la mejora de esta capacidad cognitiva en los niños y niñas con TDHA, no existiendo ningún niño o niña con bajo desarrollo de la capacidad de reconocimiento y organización perceptiva.

**Tabla 9**

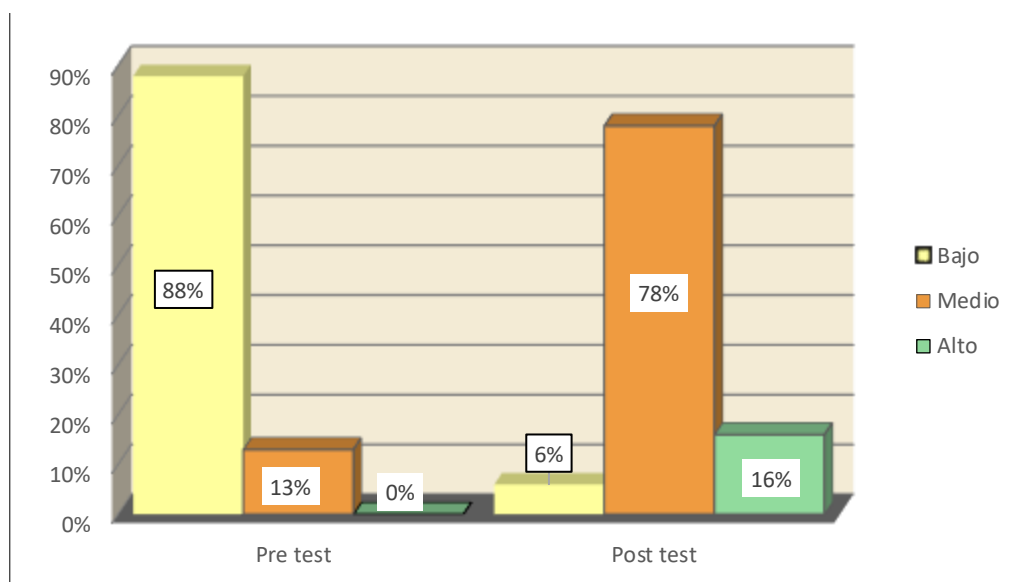
*Formación de conceptos y categorías a partir de figuras incompletas*

	Pretest		Post test	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	28	88	2	6
Medio	4	13	25	78
Alto	0	0	5	16
Total	32	100	32	100

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

**Figura 9**

*Formación de conceptos y categorías a partir de figuras incompletas*



*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

Se aprecia en la tabla estadística que, en el pretest, el 88% de niños y niñas con TDAH presenta un bajo desarrollo de la capacidad de formación de conceptos y categorías a partir de figuras incompletas, medida a través del ítem claves en la prueba; en tanto que solo el 13% presentan un desarrollo medio de esta capacidad.

Después de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición” se aprecia que un elevado 78% alcanza un desarrollo medio de la capacidad de formación de conceptos y categorías a partir de figuras incompletas, mejorando de esta manera su capacidad cognitiva, que era baja en la gran mayoría de casos, antes de la aplicación del programa mencionado; en tanto que con mejores resultados aún se encuentra el 16% que, en el post test, presenta un

alto desarrollo de esta capacidad.

Los resultados demuestran que el Programa Mejorando mi cognición es efectivo en la mejora de las capacidades cognitivas en los niños y niñas con TDAH, atendidos en el Centro Psicopedagógico Aristo, ya que la gran mayoría logra un desarrollo medio y alto del programa.



### 1.3 Memoria de trabajo

**Tabla 10**

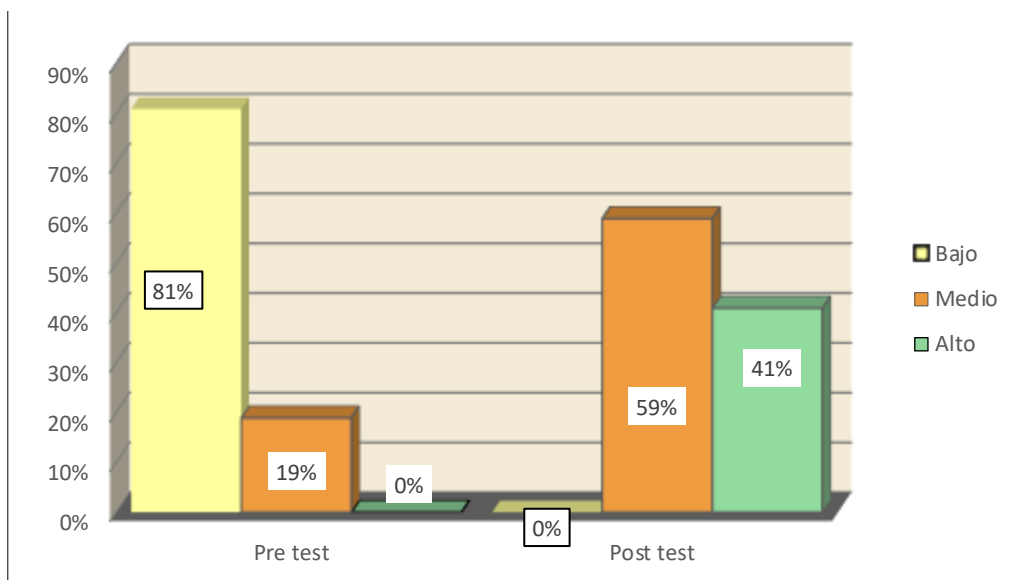
Memoria inmediata (spam de dibujos claves de números)

	Pretest		Post test	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	26	81	0	0
Medio	6	19	19	59
Alto	0	0	9	41
Total	32	100	32	100

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

**Figura 10**

Memoria inmediata (spam de dibujos claves de números)



*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

Los resultados demuestran, en la tabla, respecto a la memoria inmediata, evaluada a través de las Claves de números, demostraron en el pretest que la gran mayoría o el 81% de los niños y niñas con TDAH presentan un bajo desarrollo de la memoria inmediata; en tanto que un reducido 19% presentaron un desarrollo medio.

Después de aplicar el Programa “Mejorando mi cognición” orientado a mejorar esta capacidad cognitiva en los niños y niñas con TDAH, atendidos en el Centro Psicopedagógico

Aristo, se aprecia que se ha logrado la mejora esperada, ya que en el post test, el 59% de los niños y niñas lograron un desarrollo medio de la memoria inmediata; y mejor aún un 41% logro un desarrollo alto de la memoria de trabajo.

Estos resultados demuestran que a pesar de tratarse de niños con TDHA han logrado alcanzar el término medio y alto de la memoria inmediata, quedando comprobada la efectividad del programa.



**Tabla 11**

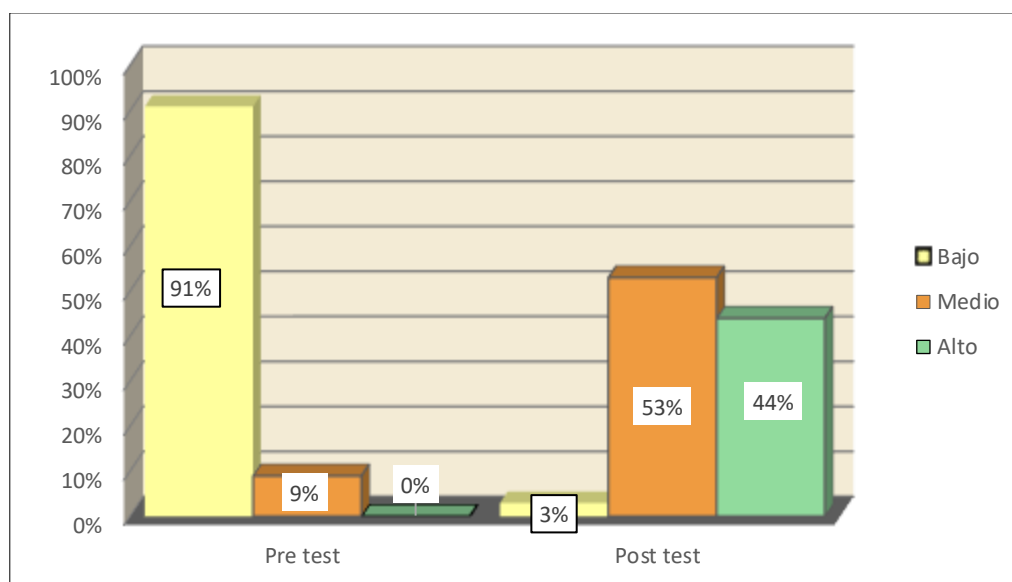
*Habilidades de razonamiento numérico (búsqueda de símbolos)*

	Pretest		Post test	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	29	91	1	3
Medio	3	9	17	53
Alto	0	0	14	44
Total	32	100	32	100

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

**Figura 11**

*Habilidades de razonamiento numérico (búsqueda de símbolos)*



*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

Las habilidades de razonamiento numérico evaluada a través de la búsqueda de símbolos con rapidez y precisión perceptiva; así como la velocidad para procesar información visual simple; en la tabla estadística se observa, en el pretest, que la gran mayoría el 91% de los niños y niñas con TDAH presentan un bajo desarrollo de estas habilidades; en tanto que un insignificante 9% presentan un desarrollo medio de esta habilidad y en ningún caso presentan un alto desarrollo.

Se observa en los resultados del post test se observa que más de la mitad o el 53%

lograron un desarrollo medio; en tanto que el 44% logra un alto desarrollo de las habilidades de razonamiento numérico; haciendo evidente la mejora ya que se pasó de 9% de niños y niñas con desarrollo medio, en el pretest a 53%, en el post test; y de 0% en el pretest, a 44% en el desarrollo alto, en el post test.

Entonces la aplicación del Programa Experimental “Mejorando mi cognición” ha demostrado su efectividad al mejorar las habilidades de razonamiento numérico en los niños y niñas con TDHA.



**Tabla 12**

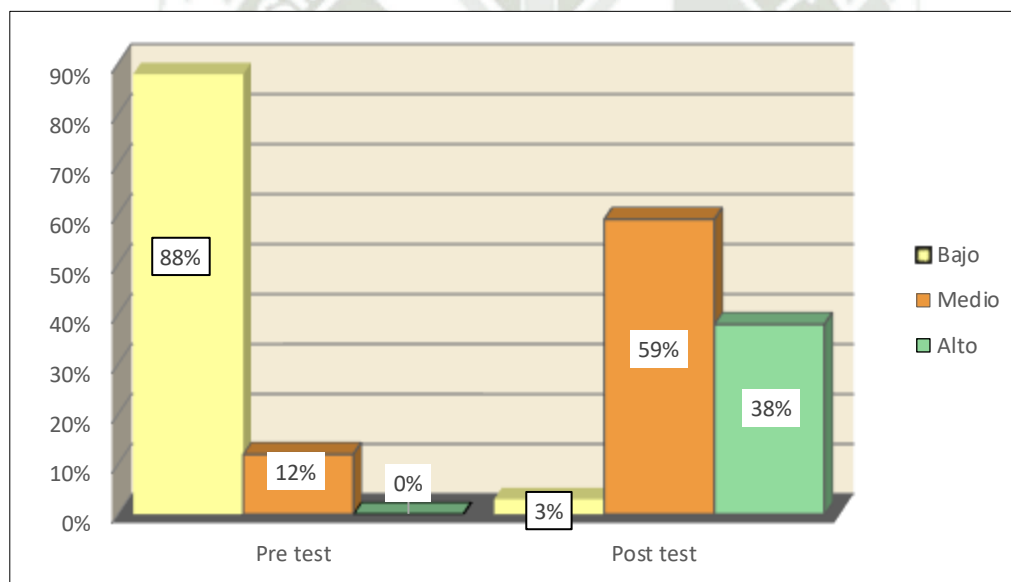
*Orden secuente de sucesos (letras y números)*

	Pretest		Post test	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	28	88	1	3
Medio	4	12	19	59
Alto	0	0	12	38
Total	32	100	32	100

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

**Figura 12**

*Orden secuente de sucesos (letras y números)*



*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

Los resultados mostrados en la tabla 14, figura 12, respecto al desarrollo de la capacidad de retener y combinar dos tipos de información, organizarla y elaborar un conjunto organizado según consignas, evaluada a través de los ítems de sucesión de letras y números, en el pretest, la gran mayoría o el 88% de los niños y niñas con TDAH presentaron un bajo desarrollo de esta capacidad; en tanto que el 12% lograron un desarrollo medio.

Después de aplicar el Programa Experimental “Mejorando mi cognición”, los resultados en el post test demostraron que el 59% de los niños y niñas presentan un desarrollo medio

de la capacidad orden secuente de sucesos tanto de letras como numéricos; mientras que algo más de la tercera parte o el 38% logra un alto desarrollo de esta capacidad.

Estos resultados demuestran la efectividad del Programa Experimental “Mejorando mi cognición”, que a pesar de tratarse de niños con TDHA han logrado alcanzar el término medio y alto, quedando un ínfimo 3% de los niños y niñas con bajo desarrollo, demostrando de esta manera la efectividad del programa.



### 1.4 Velocidad de procesamiento en niños con TDAH

**Tabla 13**

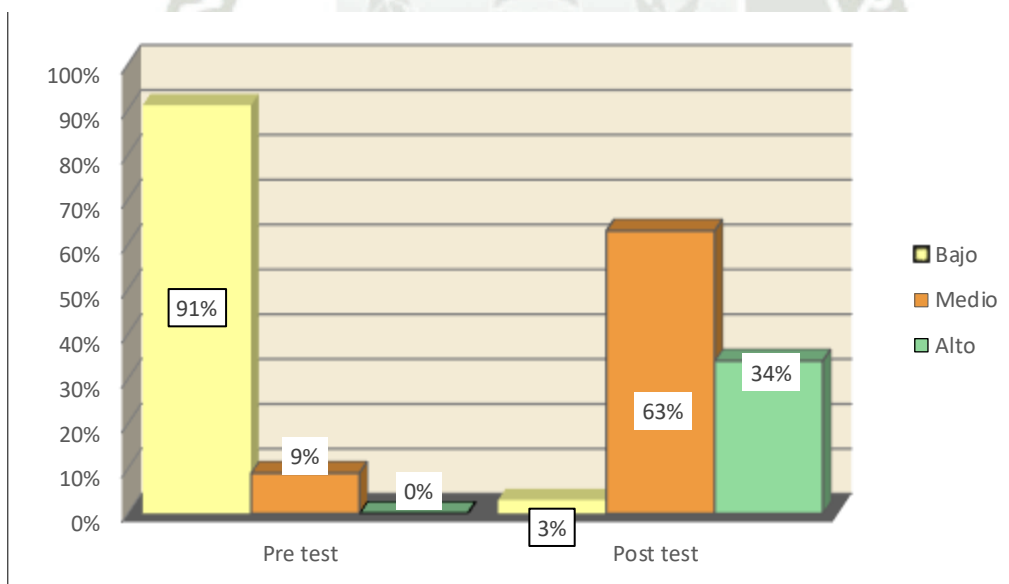
*Rapidez asociativa (Dígitos)*

	Pretest		Post test	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	29	91	1	3
Medio	3	9	20	63
Alto	0	0	11	34
Total	32	100	32	100

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

**Figura 13**

*Rapidez asociativa (Dígitos)*



*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

En la tabla estadística se aprecia que, respecto a rapidez asociativa, evaluada a través del ítem dígitos, en el pretest casi la totalidad de los niños y niñas con TDAH o el 91% presentan una baja rapidez asociativa; en tanto que un ínfimo 9% logra un desarrollo medio.

Después de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición”, se observa que los

niños y niñas con TDAH, mejoraron su velocidad, ya que un elevado porcentaje de 63% de los niños y niñas, en el post test presenta una rapidez media; en tanto que el 34% o algo más de la tercera parte alcanza una alta rapidez asociativa de sucesos.

Los resultados demuestran que los niños con TDHA logran mejorar la velocidad de la capacidad de asociación con la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición”.



**Tabla 14**

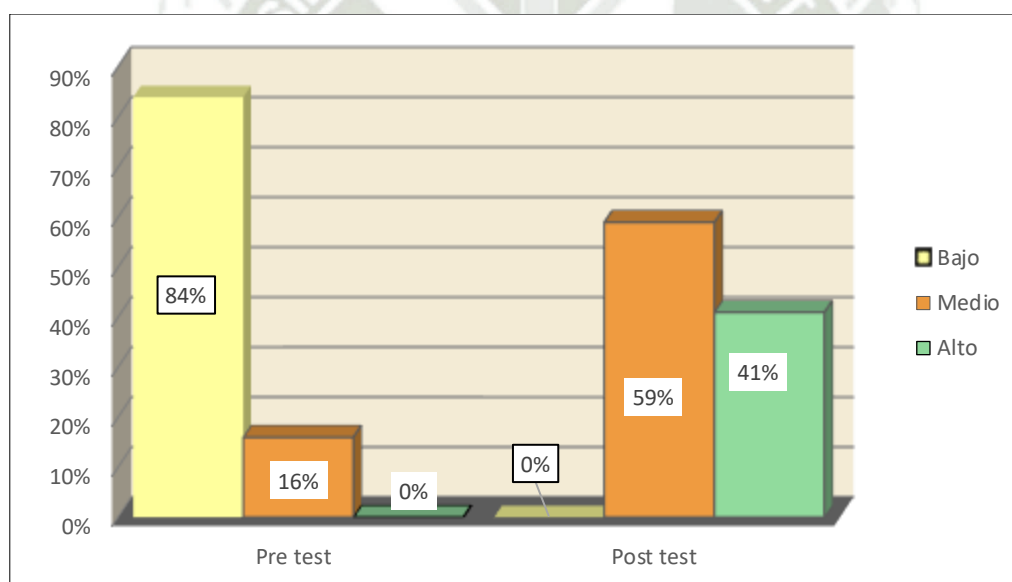
*Coordinación viso-manual (Aritmética)*

	Pretest		Post test	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	27	84	0	0
Medio	5	16	19	59
Alto	0	0	13	41
Total	32	100	32	100

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

**Figura 14**

*Coordinación viso-manual (Aritmética)*



*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

Los resultados porcentuales demuestran que el desarrollo de la capacidad de coordinación viso-manual, evalúa la agilidad en el manejo y reorganización de la información, atención y memoria a corto término, evaluada a través de los ítems de aritmética, en el pre test, la gran mayoría o el 84% de los niños y niñas con TDAH presenta un bajo desarrollo; en tanto que un reducido 16% presenta un alto desarrollo de esta habilidad de coordinación viso-manual.

Con la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición” los niños y niñas con TDAH,

atendidos en el Centro Psicopedagógico Aristo, se aprecia un logro importante en el desarrollo de la capacidad de coordinación viso-manual, ya que más de la mitad o el 59% de los niños y niñas en el post test presenta un desarrollo medio de la capacidad coordinación viso manual y un 41% presenta un alto desarrollo de esta capacidad.

Los resultados demuestran que a pesar de tratarse de niños con TDHA han logrado alcanzar el término medio y alto, en la gran mayoría de niños y niñas; demostrando de esta manera la efectividad del programa.

## 2. Resultados por dimensiones del test

**Tabla 15**

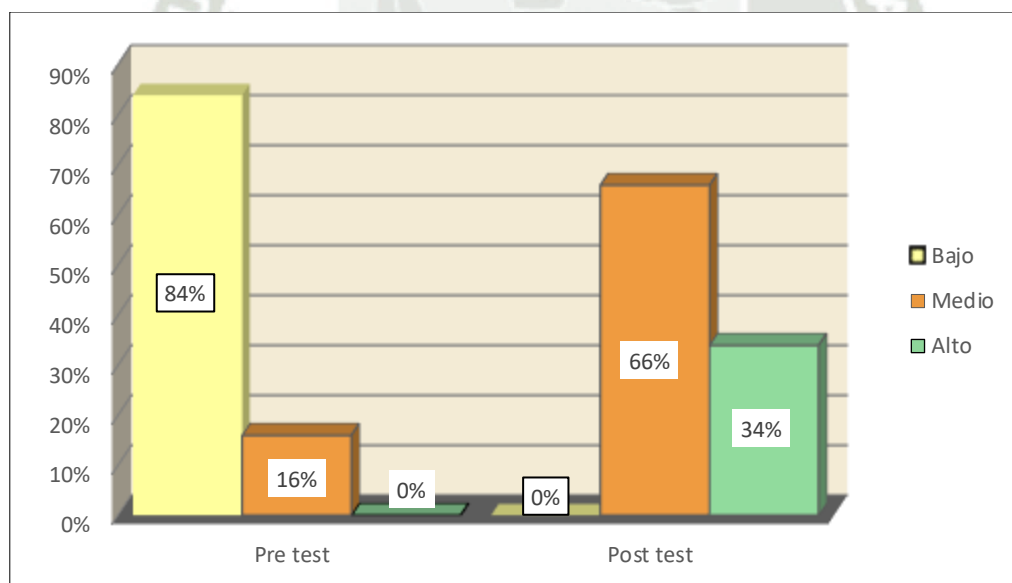
*Índice general de comprensión verbal (ICV)*

	Pretest		Post test	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	27	84	0	0
Medio	5	16	21	66
Alto	0	0	11	34
Total	32	100	32	100

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

**Figura 15**

*Índice general de comprensión verbal (ICV)*



*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

En la tabla se aprecia que en el pre test, el 84% o la gran mayoría de niños y niñas con TDAH, presentan un bajo desarrollo de la comprensión verbal; en estos casos tienen dificultades en la expresión, para formar conceptos verbales; consecuentemente no logran expresar la relación que existe entre conceptos, tienen dificultades para comprender y definir

vocablos, etc.; en tanto que el 16% se encuentra en nivel medio.

Con la aplicación del Programa Experimental “Mejorando mi cognición” el 66% alcanza un nivel medio y en el 34% presenta un alto desarrollo de la comprensión verbal; entonces los niños y niñas lograron realizar semejanzas, tiene vocabulario, comprensión e información; lo que le permite adquirir conocimientos sin dificultad en esta área. Cabe destacar que en ningún caso los niños y niñas tienen esta capacidad cognitiva desarrollada por encima de lo normal.

Se comprueba por tanto que con la aplicación del programa experimental se mejora la capacidad cognitiva de comprensión verbal, ya que la gran mayoría de los niños y niñas han logrado un desarrollo promedio y por encima de este y en ningún caso se encuentra con un desarrollo Bajo

**Tabla 16**

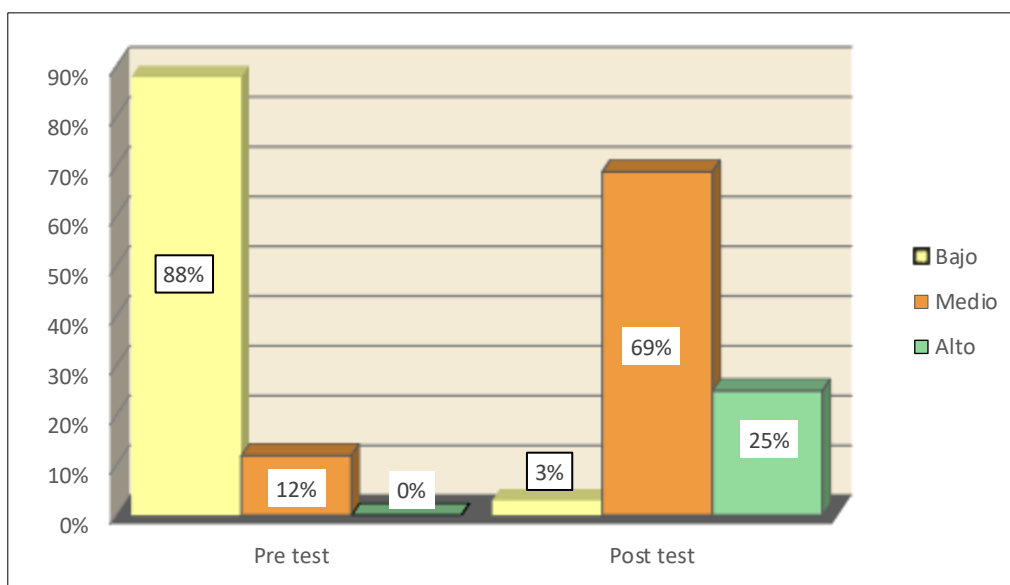
*Índice de razonamiento perceptivo (IRP)*

	Pretest		Post test	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	28	88	2	6
Medio	4	12	22	69
Alto	0	0	8	25
Total	32	100	32	100

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

**Figura 16**

*Índice de razonamiento perceptivo (IRP)*



*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

En la tabla se observa que en el pre test, el 88% de los niños y niñas con TDAH tienen un índice de razonamiento perceptivo bajo; mientras que el 13% se encuentran en el nivel promedio ya que logra formar y clasificar conceptos no verbales, analizan visualmente, expresan con facilidad sus habilidades prácticas constructivas.

Después de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición”, se ha logrado mejorar el desarrollo de esta capacidad cognitiva, ya que un importante 69% de los niños y

niñas, en la post prueba, presenta un desarrollo medio del razonamiento perceptivo y el 25% presento un alto desarrollo de esta capacidad.

Con lo que se comprueba que la efectividad de la aplicación del programa experimental se ha logrado resultados positivos en el desarrollo de la capacidad cognitiva de razonamiento perceptivo, ya que la mayoría presenta un desarrollo medio en los niños y niñas con TDHA y un significativo porcentaje logra un alto desarrollo, no existiendo ningún niño o niña en un nivel bajo.



**Tabla 17**

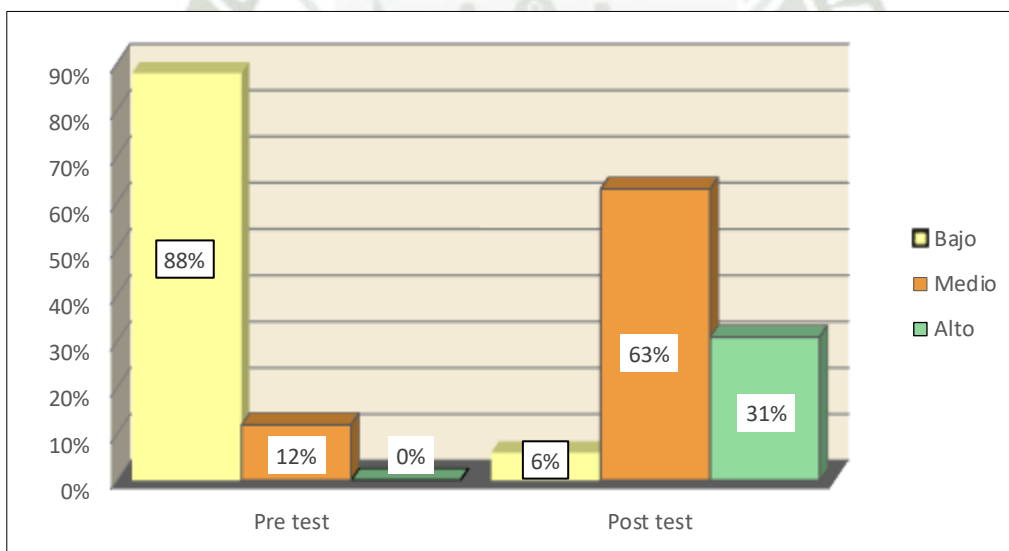
*Índice de memoria de trabajo (IMT)*

	Pretest		Post test	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	28	88	2	6
Medio	4	12	20	63
Alto	0	0	10	31
Total	32	100	32	100

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

**Figura 17**

*Índice de memoria de trabajo (IMT)*



*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

En la tabla se observa que la gran mayoría de niños y niñas, antes de la aplicación del programa; en el pretest el 88% presentan un bajo desarrollo del índice de memoria de trabajo; o sea no logran una adecuada retención y almacenamiento de información; y menos logran operar, combinar, transformar y generar información mentalmente, entre otras.

En tanto que en el post test o después de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición”, se aprecia que se ha logrado un cambio importante ya que el 63% de los niños y niñas logran un desarrollo medio de la memoria de trabajo y el 31% o casi la tercera parte

alcanza un alto desarrollo.

Se comprueba que, a pesar de tratarse de niños con TDHA, se ha logrado que la gran mayoría alcance un desarrollo medio de la capacidad cognitiva de memoria de trabajo y mejor aún es representativo que casi la tercera parte logró un alto desarrollo; demostrando la efectividad del programa aplicado.



**Tabla 18**

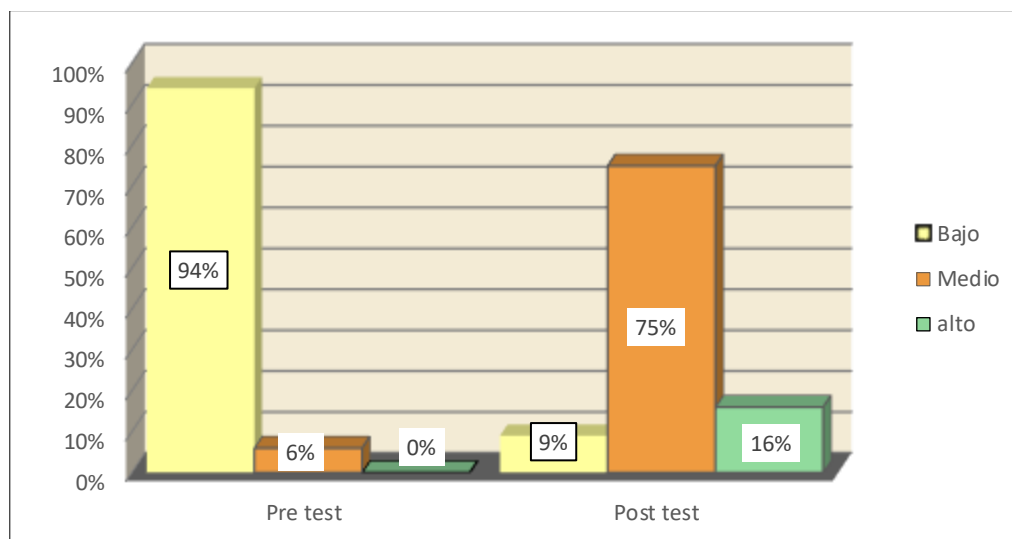
*Índice de velocidad de procesamiento*

	Pretest		Post test	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	30	94	3	9
Medio	2	6	24	75
Alto	0	0	5	16
Total	32	100	32	100

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

**Figura 18**

*Índice de velocidad de procesamiento*



*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del test de WISC V

En la tabla 20, figura 18, se observa que en el pre test o antes de la aplicación del programa experimental, en casi la totalidad o en el 94% de los niños y niñas con TDAH su índice de velocidad de procesamiento es bajo; ya que presentan diversas dificultades para realizar acciones de exploración, ordenar y/o discriminar información visual con rapidez o para focalizar su atención; en tanto que solo un ínfimo 6% alcanza un nivel medio.

En el post test o después de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición” se observa que las tres cuartas partes o el 75% de los niños y niñas con TDAH logran un desarrollo medio de la velocidad de procesamiento y el 16% presentó un alto desarrollo de esta capacidad.

Los resultados permiten comprobar que la aplicación del programa experimental es efectiva en el desarrollo de la capacidad cognitiva de velocidad de procesamiento en los niños y niñas con TDAH, ya que la mayoría se encuentra dentro del desarrollo medio y alto.



**Tabla 19**

*Resultados de la prueba t de Student*

	<i>Valor t de student</i>	<i>Grados de libertad</i>		<i>Nivel de significancia</i>
<i>Pretest</i>		<i>(n-1)</i>		
<i>Post test</i>	<i>0.028</i>	<i>31</i>	<i>0.05</i>	<i>Significativo</i>

*Nota. Zegarra (2021).*

El valor calculado en la prueba t de student fue de  $0.028 < 0.05$ ; el valor calculado al ser menor a 0,05 se acepta la hipótesis de investigación y rechaza la hipótesis nula; esto quiere decir que la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición” es efectiva en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños y niñas con TDAH que se atienden en el Centro Psicopedagógico Aristo.

### 3. DISCUSION DE RESULTADOS

Barrios, G. (2015), encontró que el TDAH es un trastorno neuropsicológico relacionado a diferentes factores, asociado a una base biológica cerebral, como a una predisposición genética que interactúa con los diferentes aspectos ambientales, es decir, el contexto familiar, la escuela, el entorno, la socialización, el nivel socioeconómico, entre otros.

Los niños y niñas diagnosticados con el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) atendidos en el Centro Psicopedagógico Aristo, presentan diversas dificultades en su proceso cognitivo, es así que este déficit afecta de manera importante su proceso de aprendizaje y consecuentemente los resultados educativos; no logrando resultados positivos, ya que este trastorno afecta negativamente el desarrollo las capacidades cognitivas; cabe aclarar, según lo afirma Lerma (2015), que producto de su investigación encontró, que “por sí mismo el trastorno no supone una dificultad de aprendizaje, pero si afecta a como los niños aprenden por las dificultades en el procesamiento de la información, la atención, la memoria y la impulsividad”; y aunque, según este mismo autor, muchos docentes manifiestan que no disponen de mucho tiempo para trabajar de manera individual con estos alumnos, ya que deben prestar atención al resto de la clase; se ha diseñado y aplicado un programa denominado “Mejorando mi cognición”, cuyos resultados

demuestran o siguiente:

Respecto a la primera capacidad cognitiva *comprensión verbal*, los resultados comparativos demuestran que esta se mejora con la aplicación del Programa Experimental “Mejorando mi cognición”; así lo demuestra la variación en el Índice general de Comprensión Verbal (ICV), que en el pre test, un relevante 84% de los niños y niñas con TDAH es bajo; ya que no logran expresar habilidades de formación de conceptos verbales, tampoco pueden expresar relaciones entre conceptos, comprensión social, precisión en la definición de vocablos, etc.; en tanto que en el post test, se logra que el 66% alcance un nivel medio y en el 34% restante superior al promedio.

Así, también lo demostró García y Salguero (2018) con la aplicación del Programa de habilidades sociales mejoró en los niños con TDAH, en el post test que paso a nivel medio el desarrollo de sus expresiones, coherencia en sus discursos para iniciar, mantener y finalizar conversaciones adecuadamente. Y Ríos (2017), que con la aplicación de estrategias de comprensión lectora; aseguran el desarrollo de capacidades de comprensión lectora (léxicas, sintácticos y semánticos) permitiendo a los alumnos organizar su información y reflexionar sobre sus aciertos y errores; quizás son programas con diferente orientación; pero permite comprobar que es posible a través de una intervención estratégica y sistemática mejorar esta capacidad cognitiva en los estudiantes con TDAH.

Específicamente, respecto la *comprensión de los conceptos verbales*, se encontró que en el pre-test, un relevante 84% de los niños y niñas con TDAH, presentan una baja comprensión de conceptos verbales, ya que no logran abstraer y generalizar a partir de dos conceptos dados; sin embargo, después de la aplicación del Programa, en el post test, se ha logrado que el 66% alcance un desarrollo medio y el 34% alcanzo un alto nivel; en cuanto al conocimiento léxico o la comprensión y precisión de vocablos, en el pre test un elevado el 75% presentan una baja nivel; en tanto que en el post test el 63% presentan un desarrollo medio y la tercera parte aproximadamente alcanza una alta comprensión y precisión de vocablos.

Así también, el 81% de los niños y niñas, en el pre-test, presentan una baja capacidad para adquirir, conservar y recuperar información; y con la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición” se han reducido de 81% de niños con bajo desarrollo, en el pretest, a 0%, en el post test; en tanto que la gran mayoría o el 72% logra un desarrollo medio. Y en cuanto a la comprensión y juicio práctico o social, antes de la aplicación del Programa el 91% presentaron un bajo desarrollo; para después de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición”, en el post test se logró que el 66% de los niños y niñas

presentan un desarrollo medio y el 34% alcanzan una alta comprensión verbal. De igual manera, Arellano (2012) concluyó que un programa de intervención psicoeducativa mejora las habilidades de interacción social y adicionalmente incrementaron su motivación y rendimiento académico, esto en el grupo experimental.

En la segunda capacidad cognitiva de *razonamiento perceptivo*, los resultados demostraron la efectividad del programa, ya que el Índice de Razonamiento Perceptivo (IRP) en los niños y niñas con TDAH, según el pre test, en el 88% es Bajo; esto por cuanto no logran formar y clasificar conceptos no verbales, presentan deficiencias en el análisis visual y para expresar sus habilidades prácticas constructivas; sin embargo después de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición”, se ha logrado mejorar el desarrollo de esta capacidad cognitiva, ya que el 69% presenta un desarrollo normal y el 25% un alto desarrollo, en el post test.

Específicamente, respecto a la organización viso-espacial que evaluó las habilidades de análisis, síntesis y organización visoespacial, a tiempo controlado, en el pre test, el 94% presentan un bajo desarrollo; mientras que en el post test, la mayoría o el 72% de los niños y niñas lograron un desarrollo medio y el 22% alto. De igual manera respecto al razonamiento por analogías visuales implica la integración de información visual, en el pre test, el 97% presentaron un bajo desarrollo, situación que se revierte con la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición”, en el post test, el 75% presentan un desarrollo medio y el 22% logran un alto desarrollo. En cuanto al Análisis y síntesis de estímulos visuales abstractos (establecer relaciones entre las partes y razonamiento no verbal), también se mejora con la aplicación del programa ya del 88% que presentaron un bajo desarrollo, en el pre test, este se redujo a 3% (variación de 85%), en el post test, y del 12% que se encontraba en nivel medio se incrementó a 78% (variación 66%), en el post test.

Por otro lado, respecto al reconocimiento y organización perceptiva, y en cuanto a la formación de conceptos y categorías a partir de figuras incompletas, los resultados demostraron que con la aplicación del Programa experimental se logran resultados efectivos ya que la mayoría de los niños y niñas que presentaron un bajo desarrollo, con 88%, en ambos casos, respectivamente; con la aplicación del Programa se logra que el 72% y 78% alcance un desarrollo medio en el reconocimiento y organización perceptiva y en cuanto a la formación de conceptos y categorías a partir de figuras incompletas.

La tercera capacidad cognitiva de *Memoria de trabajo*, considerada en el trabajo se demuestra que un elevado 88%, antes de la aplicación del programa; presentan un índice Bajo; o sea no logran una adecuada retención y almacenamiento de información; y menos

logran operar, combinar, transformar y generar información mentalmente, entre otras; en tanto que después de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición”, se logra que un elevado 63% de los niños y niñas con TDAH alcancen un desarrollo medio de la memoria de trabajo y el 31% o casi la tercera parte alcanza un alto desarrollo.

Específicamente en el ítem memoria inmediata, los resultados demostraron en el pretest que el 81% de niños y niñas, presentaron un bajo desarrollo; estos resultados se revierten después de la aplicación del programa, ya que se logra que el 59% logre un desarrollo medio y mejor aún un 41% logro una alta memoria de trabajo. Sobre las habilidades de razonamiento numérico, un relevante 91% presenta un bajo desarrollo, en el pretest; en tanto que en el post test el 53% logra un desarrollo medio y un representativo 44% logra un alto desarrollo. Y con respecto a capacidad de retener y combinar dos tipos de información, organizarla y elaborar un conjunto organizado según consignas u orden secuente de sucesos, tanto numéricas como de letras, en el pretest, la gran mayoría o el 88% de los niños y niñas con TDAH presentaron un bajo desarrollo. Resultados que mejoran después de aplicar el Programa Experimental “Mejorando mi cognición”, ya que el 59% de los niños y niñas presentan un desarrollo medio de la capacidad orden secuente de sucesos tanto de letras como numéricos y el 38% logra un alto desarrollo de esta capacidad.

La respecto a la última capacidad cognitiva de Velocidad de procesamiento en niños con TDAH, en el pre test, un relevante 94% los niños y niñas con TDAH, presentaron un índice de velocidad de procesamiento Bajo, ya que tienen dificultad para focalizar la atención, explorar, ordenar y/o discriminar información visual con rapidez (eficacia) y eficiencia; en tanto que en el post test el 75% logran un desarrollo medio de dicha velocidad y el 16% presento un alto desarrollo de esta capacidad.

Específicamente, respecto a la rapidez asociativa, en el pretest casi la totalidad de los niños y niñas con TDAH o el 91% presentan una baja rapidez asociativa; después de la aplicación del Programa Experimental se observa que el 63% mejora su velocidad, alcanzando una rapidez media y el 34% alcanza una alta rapidez asociativa de sucesos. Y, respecto a la capacidad de *coordinación viso-manual*, en el pretest, el 84% presenta un bajo desarrollo en la agilidad del manejo y reorganización de la información, atención y memoria; ya con la aplicación del Programa se mejora el desarrollo de la capacidad de coordinación viso-manual, ya que más de la mitad o el 59% de los niños y niñas en el post test presenta un desarrollo medio y representativo un 41% presenta un alto desarrollo de esta capacidad.

Coincidiendo con Bazán (2013), quien en su investigación demostró que las estrategias de prevención educativa en el trastorno por déficit de la atención con hiperactividad en niños

demandan de un tratamiento multimodal que combine el apoyo pedagógico, la atención psicológica y médica, según el requerimiento de cada caso; así, desde intervención pedagógica en los primeros años escolares y al existir instrumentos suficientes para la intervención oportuna en el diagnóstico y manejo del TDAH en el aula se logra modificar la conducta con resultados muy positivos.

Así, en nuestra investigación, se comprobó, con los resultados de la prueba t de student, cuyo valor calculado fue de  $0.028 < \alpha 0.05$ ; al ser menor a 0,05, se acepta la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula; esto quiere decir que la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición” es efectivo en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños y niñas con TDAH. Reafirmando la conclusión a la que llego Gonzales (2016) cuando señala que, si se emplean buenos métodos de actuación, se puede conseguir que estos alumnos con TDAH puedan llevar una conducta, nivel escolar y socialización, igual que la de sus compañeros.

## CONCLUSIONES

**Primera:** El Programa “Mejorando mi cognición” es efectivo en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad en el Centro Psicopedagógico Aristo, lo que se comprueba estadísticamente con los resultados obtenidos en la prueba t de student, cuyo valor calculado fue de  $0.028 < \alpha < 0.05$ ; al ser menor a 0,05, se acepta la hipótesis de investigación en la que se afirma que la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición” es efectivo en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños y niñas con TDAH.

**Segunda:** El desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños con TDAH antes de la aplicación del Programa Experimental es Bajo; específicamente en la capacidad de comprensión verbal, en el pretest, la mayoría es Bajo ya que no logra la formación de conceptos verbales, expresar relaciones entre conceptos, comprensión social, etc. También es Bajo en el razonamiento perceptivo (formar y clasificar, análisis visual, etc.), en la memoria de trabajos y en la capacidad de Velocidad de procesamiento, ya que tienen dificultad para focalizar la atención, explorar, ordenar y/o discriminar información visual con rapidez y eficiencia.

**Tercera:** La mayoría de los niños y niñas con TDAH desarrollaron sus capacidades cognitivas después de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición”; así lo demostraron los resultados del post test, ya que más de la mitad de los niños y niñas con TDAH alcanza un desarrollo medio de la comprensión de los conceptos verbales, razonamiento perceptivo, en la memoria de trabajo y en la velocidad de procesamiento ; así también entre la cuarta parte y la tercera parte aproximadamente logra un nivel superior al promedio; demostrando la efectividad del Programa aplicado.

Podemos afirmar que la hipótesis fue comprobada y que los objetivos se cumplieron.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Es necesario que el Centro Psicopedagógico Aristo, a través de un trabajo multidisciplinario se perfeccione este programa “Mejorando mi cognición” a fin de que se promueva su aplicación en las instituciones educativas del medio, y de esta manera se favorezca el desarrollo de sus capacidades cognitivas en los estudiantes.

**Segunda:** Se deben realizar diagnósticos preventivos multidisciplinarios respecto al desarrollo de las capacidades cognitivas en niños y niñas con TDAH: comprensión verbal, razonamiento perceptivo, la memoria de trabajo y respecto a la capacidad de Velocidad de procesamiento con el fin de intervenir psico pedagógicamente en el desarrollo de las mismas.

**Tercera:** Es importante se difundan los resultados a fin de que el programa Mejorando mi cognición pueda ser aplicado por otros profesionales.

**Cuarta:** Se sugiere a las autoridades educativas, se interesen en diseñar y ejecutar programas de capacitación profesional a los profesores de primaria y secundaria para que conozcan sobre este problema del TDAH que padecen algunos niños, actualización en la detección y su manejo pedagógico en el aula.

**Quinta:** A partir de la investigación realizada, se evidencia y refuerza la idea de la importancia de evaluar sistemáticamente a los niños para descartar o confirmar la posibilidad de un diagnóstico de TDAH, ya que una simple observación de conducta de rutina no basta; con lo que un diagnóstico precoz favorece una intervención multidisciplinaria oportuna reduciendo las dificultades de aprendizaje en el aula.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Aguirre, Bohórquez y Parra (2015). *Problemas de atención y concentración en la educación Preescolar y como aplicar soluciones en el aula de clases*.
- Akros (2018). *Tempo cognitivo lento vs velocidad de procesamiento lenta*. España: Akros Interdidak, S.L. <https://www.blog.akroseducational.es/>
- Alcantud, F. (2015). *Trastorno específico del aprendizaje*. Pirámide
- Álvarez T. y Conde. P. (2011). Formación de Subtipos de niños con problemas escolares de aprendizaje a partir de la Evaluación Neuropsicológica, Capacidades Cognitivas y Comportamiento. *Revista Clínica y Salud* 1. España. En: <http://www.scielo.isciii.es/scielo>
- Amador, J. (2013). *Escala de inteligencia de Wechsler para adultos-IV (WAIS-IV)*. Universidad de Barcelona <http://www.diposit.ub.edu/>
- Arango, M. et al. (2016). Estimulación temprana. Gamma S.A.
- Arco, et al. (2017). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. *Rev Psicothema* 16(3), pp. 108-124. Recuperado de: <http://www.psycothema.com>
- Barkley, Russell A., Murphy, Kevin R., Fischer, Mariellen (2008). *ADHD in Adults: What the Science Says* (pp 171 - 175). Guilford Press.
- Barrantes, K. (2016). *Aspectos fundamentales de la estimulación temprana en problemas atencionales*. Gamma S.A.
- Berrios, A. (2018). *Conocimientos y actitudes de los profesores de inicial frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en las instituciones educativas del distrito de Pocollay de la ciudad Tacna en el año 2017*. [Tesis. Universidad Privada de Tacna]
- Bitbrain (2018). *Técnicas y programas de estimulación cognitiva*. <https://www.bitbrain.com/es/blog/tecnica>
- Bohórquez et al. (2014). La comprensión verbal y la lectura en niños con y sin retraso lector. *Pensamiento Psicológico* 1(12), 169-182. <https://www.dialnet.unirioja.es/>
- Cantó, J. (2014). *Desarrollo de las capacidades cognitivas en las personas dependientes*.

Editex S.A.

Cela et al. (2014). *Implicancias del déficit de atención en el entorno educativo*. Fedupel

Cobos, P. (2013). *Programa de desarrollo de las habilidades cognitivas, DHAC en la enseñanza de la matemática. Cuenca-Ecuador*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca].

Conde, S. (2015). *Evaluación Neuropsicológica y Capacidades Cognitivas en Niños con Problemas Escolares de Aprendizaje*. Pirámide

Cuenca M. (2014). *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas*. España, Málaga: Aljibe;

Cuervo et al. (2016) *Déficit de atención: Aspectos generales protocolo de intervención, diagnóstico y tratamiento*. Guía Práctica. Aragón

Fernández (2011). *Estimulación cognitiva en niños de segundo ciclo de infantil*.

Fernández, A. (2016). *El Trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) en los niños*. Pirámide.

Figueroa, A. (2017). *Déficit de atención sin hiperactividad: Síntomas y causas*. Recuperado de: <http://www.psicologiymente.com>

Flores A. y Montenegro A. (2010). *Factores de riesgo biológicos asociados a niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. [Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

Flores, E. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Revista Didasc@lia*. 7(3). Cuba: Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEDEG-Granma.

Freire, N. (2008). *Apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula*. Quito.

Fundación CADAH (2018). *Aspectos cognitivos TDAH*. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/pro>

Garcés, L.; Montaluisa, A. y Salas, E. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*. Universidad Central del Ecuador. <http://www.revistadigital.uce.edu.ec>

García, D. (2014). *Tratamiento psicopedagógico del déficit de atención*. Medellín: Universidad.

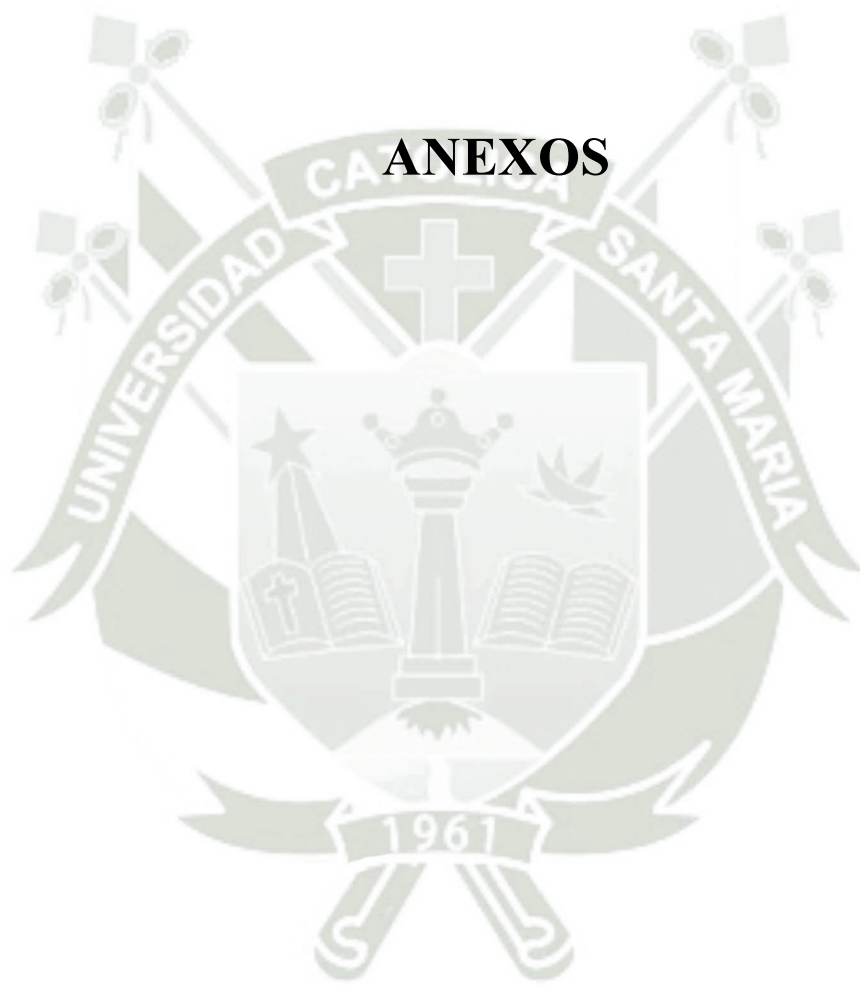
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. 3era. edición. Fondo de la Cultura económica
- Ghiglione, Arán Mmanucci y Apaza (2009). Programa de intervención, para fortalecer funciones cognitivas y lingüísticas, adaptado al currículo escolar en niños en riesgo por pobreza. *Artículo científico*
- Gonzales Calvo, Alvaro. (2016) *Proyecto de intervención con alumnos TDAH*. Universidad de La Rioja.
- Gonzales. (2017) *La intervención psicopedagógica*. <https://www.scielo.com>
- Guzmán (2013). Planificación de la estimulación sensorial de la atención. *Revista de Atención Temprana*. 24. Cultural S.A.
- Gutiérrez, M. (2018) *¿Qué son las habilidades cognitivas y cómo se desarrollan?:* <https://www.towi.com.mx/>
- Hernández, Fernández y Baptista (2016). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Indugraf (2021). *Maestro de enseñanza primaria*. <http://www.pe.linkedin.com>
- Kaplan B. & Sadock. (2014). *Sinopsis de Psiquiatría*. Lippincott Williams and wilkins. Wolters kluwer health.
- Lerma, E. (2015). *Propuesta de intervención con niños con trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad para 1º y 2º de primaria*. [Tesis. Universidad Internacional La Rioja]
- Luria A. (2011). *Atención y Memoria: Brevarios de Conducta Humana*. Barcelona Ediciones
- Martínez, J. (2013) *Personalidad, procesos cognitivos y psicoterapia*. Trillas,
- Márquez (2015). *Efecto de un programa psicoeducativo en la integración de padres y representantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos con discapacidad*
- Mediavilla y Méndez (2010). *El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del colegio nacional Ibarra sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato*. Tesis. En: <http://www.repositorio.utn.edu.ec>
- Monfort. M. y Juárez, A. (2014). *El niño que habla. El lenguaje oral en Pre escolar.*. CEPE.
- Ministerio de Educación (2018). *Programa de Fortalecimiento de Capacidades (PFC)*. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/pfc/>

- Monteoliva, Carrada e Ison (2017). Test de percepción de diferencias: Estudio normativo del desempeño atencional en escolares argentinos. *Interdisciplinaria*, 34(1), 39-56. Argentina: Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.
- Motta (2015). Trastornos específicos del aprendizaje. Una mirada neuropsicológica. Buenos Aires: Bonum.
- Parella y Martins (2010). *Diseño, tipo, nivel y modalidad de investigación*. Fedeupel
- Paredes y Vásquez (2007). *Programa de intervención psicopedagógica para la atención de necesidades educativas en el área de comprensión lectora en un grupo de doce estudiantes del 4to año "B" de Educación Secundaria de la I.E.M. "José Carlos Mariátegui la Chira", Del Distrito de San Hilarión, Provincia de Picota, Región San Martín – 2005*.
- Portela et al. (2016) Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *MEDISAN 20* (4). Santiago de Cuba. Recuperado de: <http://www.scielo.sld.cu/sc>
- Portellano J. (2009). Características de la neuropsicología. *Latinoamericana de psicología* 41, 27-45. Bogotá-Colombia. Ed. Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Quiroa, A. (2014). *Niños desatentos con hiperactividad*. Barcelona: Masson
- Reyes y Romero (2010). *Programa de intervención psicopedagógica para atender las necesidades educativas especiales de 6 niños de 2° de educación primaria que presentan dislalia funcional*.
- Robledo M (2009). *Neurociencia y aprendizaje*. México. Ed. Universidad Americana de Acapulco.
- Rodríguez M., et al. (2008). *Perfil neuropsicológico de escolares con trastornos específicos del aprendizaje de instituciones educativas de Barranquilla, Colombia*. S. Ed.
- Ruelas. M. (2014). *Trastornos del Aprendizaje*. Recuperado de: <https://www.prezi.com>
- Said, Elías (2013) *Habilidades cognitivas y socioemocionales: Una investigación en estudiantes*. Colombia: Universidad del Norte
- Sánchez, Reyes, & Mejía. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma: <http://www.repositorio.urp.edu.pe>
- Serrano, M. (2014) Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil. *Investigación y*

*Educación*. 22, pp. 89-91.

- Soriano, T. (2015). *Sistemas de evaluación de la atención y de las funciones ejecutivas en los niños*. Buenos Aires: Paidós.
- Thoumi S., Castellanos G. (2012). El Éxito de la Motivación en la Educación. *Técnicas de la Motivación Infantil: 2 a 12 años*, N° 21. Colombia: Gamma S. A.
- Tirado B, Hurtado C., Armas L, Asenjo C. (2009). *Algunos factores relacionados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños en edad escolar del distrito de Trujillo, Perú*.
- Wong B. (2015). *La creatividad y calidad de la enseñanza- aprendizaje*. Cuba: Ed. Academias. Yáñez, O. (2017). Trastornos del Aprendizaje. *Rev. Compluten de Educ* Madrid: Universidad Complutense de Madrid 2(1):71-84.
- Yépez, E. (2013). *Trastornos del Aprendizaje*. México. Ed. Panamericana de la Salud.
- Ygual, A. (2012). *El procesamiento de habla en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*: Universitat de València. Estudio General. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Trabajo presentado en la XIII Curso Internacional de Actualización en Neuropediatría y Neuropsicología Infantil, 2012 (Valencia).
- Zavalza (2005). *Fortalecimiento de las habilidades cognitivas en el modelo educativo del ITESM*. Artículo científico.

## ANEXOS



**Anexo 1: Matriz de sistematización y consistencia**

<b>Preguntas de investigación</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variabes</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>Interrogante Principal</b> ¿Cuáles la efectividad del Programa “Mejorando mi cognición” en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad en el Centro Psicopedagógico Aristo?.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la efectividad del Programa “Mejorando mi cognición” en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad en el Centro Psicopedagógico Aristo.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Dado que actualmente existe una tendencia a que los niños padezcan de trastornos de déficit de atención e hiperactividad y que por ello presenten un bajo desarrollo de las capacidades cognitivas, lo que no les permite obtener resultados positivos en el rendimiento académico</p>	<p><b>Variable Independiente</b> Programa “Mejorando mi cognición”</p>	<p>Estimulación pedagógica</p> <p>Estrategias de fortalecimiento cognitivo</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> De campo, transversal</p> <p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Explicativo</p>
<p><b>Interrogante Específica</b></p> <p>a. ¿Cuáles el desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad en el Centro Psicopedagógico Aristo, antes de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición”?.</p> <p>b. ¿Cuál es el desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad en el Centro Psicopedagógico Aristo, después de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición”?.</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a. Identificar el desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad en el Centro Psicopedagógico Aristo, antes de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición”.</p> <p>b. Precisar el desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad en el Centro Psicopedagógico Aristo, después de la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición”.</p>	<p><b>Hipótesis de investigación</b> H1: Es probable que la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición” sea efectivo en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas de los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad en el Centro Psicopedagógico Aristo.</p> <p><b>Hipótesis Nula</b> H0 Es probable que la aplicación del Programa “Mejorando mi cognición” no sea efectivo en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas de los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad en el Centro Psicopedagógico Aristo.</p>	<p><b>Variable dependiente</b> Déficit de atención e Hiperactividad</p>	<p>Comprensión verbal en niños con TDAH Razonamiento perceptivo en niños con TDAH Memoria de Trabajo en niños con TDAH Velocidad de procesamiento en niños con TDAH</p>	<p><b>Diseño de investigación:</b> cuasi experimental</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta y observación</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario, que comprende las sub escalas del test de WISC IV Ficha de observación</p> <p><b>Universo:</b> Conformaron 32 niños y niñas</p>

Anexo 2: Instrumento de evaluación

**WISC-V** Cuadernillo de anotación  
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Examinador: \_\_\_\_\_

**Página de resumen**  
Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares

Prueba	PD	Puntuación escalar					
Cubos	<input type="text"/>						
Semejanzas	<input type="text"/>						
Matrices	<input type="text"/>						
Digitos	<input type="text"/>						
Claves	<input type="text"/>						
Vocabulario	<input type="text"/>						
Balanzas	<input type="text"/>						
Puzles Visuales	<input type="text"/>						( )
Span de dibujos	<input type="text"/>						( )
Busqueda de símbolos	<input type="text"/>						( )
Información	<input type="text"/>						( )
Letras y números	<input type="text"/>						( )
Cancelación	<input type="text"/>						( )
Comprensión	<input type="text"/>						( )
Aritméticas	<input type="text"/>						( )
Suma puntuaciones escalares							
		Comp. verbal	Visoespacial	Razon. fluido	Mem. trabajo	Vel. proces.	Escala total

14. Comprensión (continuación)

Terminar después de 3 puntuaciones de 0 consecutivas.

Item	Respuesta	Puntuación
9. Agenda		0 1 2
§10. Luces		0 1 2
11. Contraseñas		0 1 2
12. Tareas		0 1 2
§13. Idiomas		0 1 2
*14. Ahorrar		0 1 2
15. Leyes		0 1 2
16. Copiar		0 1 2
17. Puerta		0 1 2
*§18. Satélites		0 1 2
19. Vela		0 1 2

§ Si el niño responde con un solo concepto, pedirle otro más, como se indica en el *Manual de aplicación y corrección*.  
\* Las respuestas que necesitan una pregunta adicional se indican en el *Manual de aplicación y corrección*.

Puntuación directa Comprensión  
(Máximo = 38)





## Cuadernillo de respuestas 2

Cancelación

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Examinador: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_



### Ítem de demostración



### Ítem de ejemplo

































































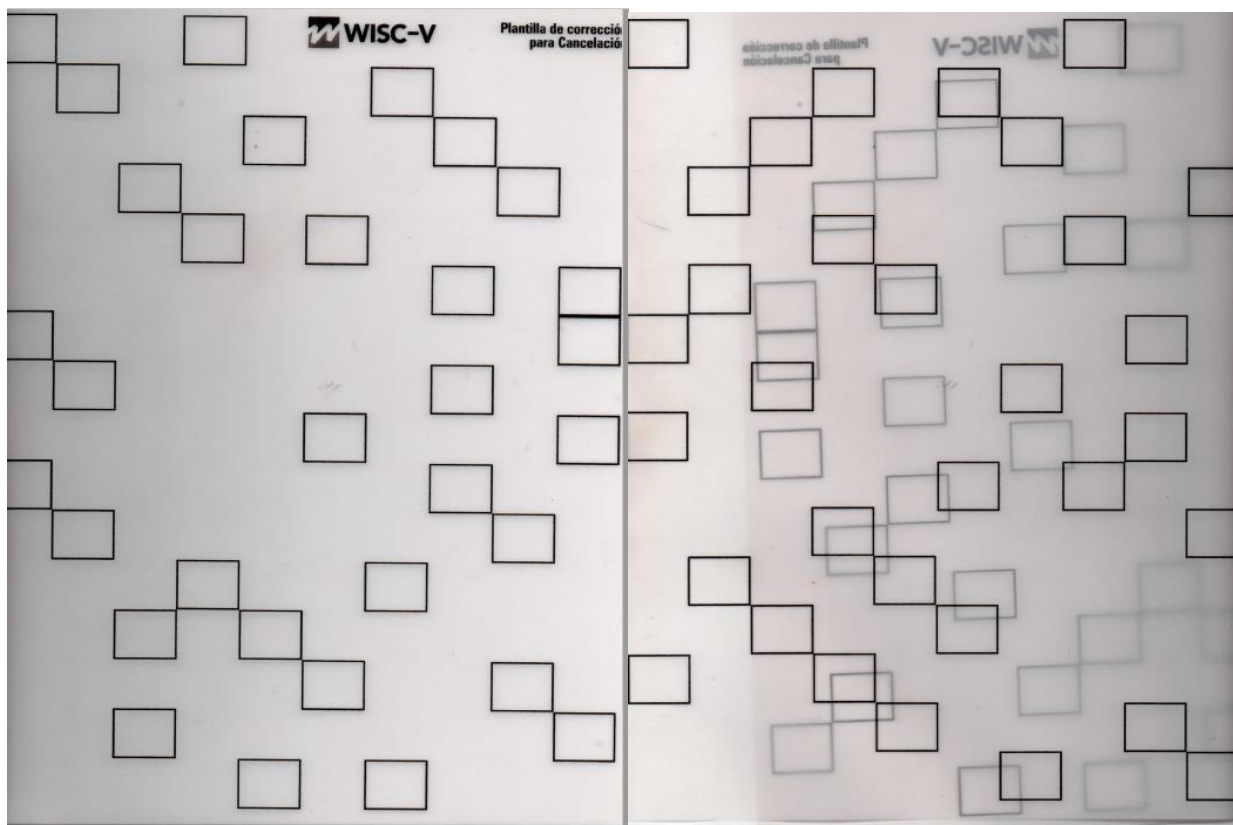




 	      <input type="checkbox"/>
 	      <input type="checkbox"/>
 	      <input type="checkbox"/>
 	      <input type="checkbox"/>
 	      <input type="checkbox"/>
 	     <input type="checkbox"/>
 	     <input type="checkbox"/>
 	     <input type="checkbox"/>
 	     <input type="checkbox"/>
 	     <input type="checkbox"/>







## 15. Aritmética



Tiempo límite: 30 segundos.  
Anotar el tiempo empleado para cada ítem.



**Comienza**  
Edad 6-7: ítem 3.  
Edad 8-9: ítem 4.  
Edad 10-16: ítem 11.



**Retorna**  
Edad 6-16  
Si se obtiene 0 puntos en uno de los dos primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.



**Terminación**  
Después de 3 puntuaciones de 0 consecutivas.



**Puntuación**  
0 o 1 punto.

Los ítems del 1 al 19 no pueden repetirse. Para los ítems del 20 al 34, cada ítem puede repetirse una sola vez (el examinador debe pausar el cronómetro durante la repetición).

	Ítem	Tiempo empleado	Respuesta correcta	Respuesta	Puntuación		Ítem	Tiempo empleado	Respuesta correcta	Respuesta	Puntuación	
Ítems aplicados	*1. Perros	<input type="checkbox"/>	Cuenta hasta 3	<input type="checkbox"/>	0	1	18. Árboles	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	0	1
	*2. Pollitos	<input type="checkbox"/>	Cuenta hasta 5	<input type="checkbox"/>	0	1	19. Fichas	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	0	1
	6-7 → *3. Árboles	<input type="checkbox"/>	Cuenta hasta 10	<input type="checkbox"/>	0	1	20. Huevos	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	0	1
	4. Mariposas	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	0	1	21. Carreras	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	0	1
	5. Ardillas	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	0	1	22. Fútbol	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	0	1
	6. Libros	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	0	1	23. Anillos	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	0	1
	7. Manzanas	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	0	1	24. Piezas	<input type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/>	0	1
8-9 →	8. Juguetes	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	0	1	25. Clases	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	0	1
	9. Invitaciones	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>	0	1	26. Niños	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	0	1
	10. Uvas	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	0	1	27. Libros	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	0	1
10-14 →	11. Canicas	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	0	1	28. Pasteles	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	0	1
	12. Cromos	<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>	0	1	29. Pulseras	<input type="checkbox"/>	151	<input type="checkbox"/>	0	1
	13. Páginas	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	0	1	30. Coches	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	0	1
	14. Globos	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	0	1	31. Ejercicio	<input type="checkbox"/>	11:30	<input type="checkbox"/>	0	1
	15. Pájaros	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	0	1	32. Niveles	<input type="checkbox"/>	9 ó 8,75	<input type="checkbox"/>	0	1
	16. Ranas	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	0	1	33. Semillas	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	0	1
	17. Postales	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	0	1	*34. Hombres	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	0	1

\* Si el niño no da una respuesta perfecta, decide la respuesta correcta, como se indica en el *Manual de aplicación y corrección*.

\* Las respuestas que necesitan una pregunta adicional se indican en el *Manual de aplicación y corrección*.

Puntuación directa Aritmética  
(Máximo = 34)

## Observaciones conductuales

Motivo de consulta:

Lenguaje (p. ej., Lengua materna, otras lenguas, fluidez con el español, lenguaje expresivo, articulación):

Aspecto físico:

Alteraciones visuales, auditivas o motoras:

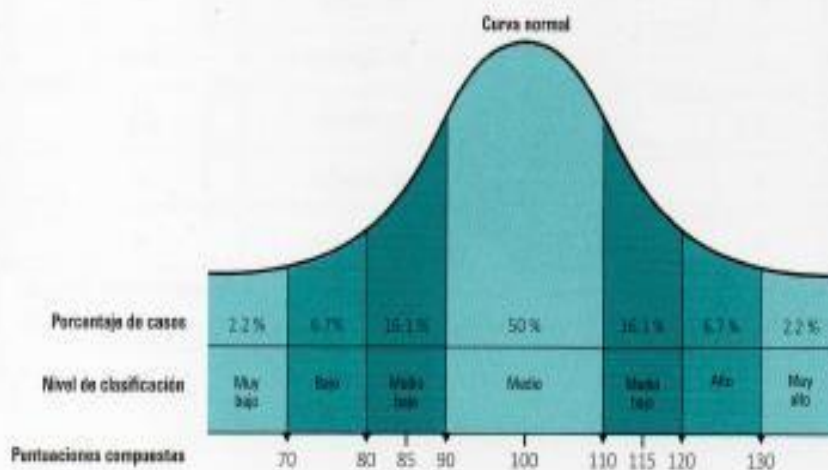
Atención y concentración (p. ej., normal, hiperactivo, permanece tranquilo/inquieto):

Actitud hacia la evaluación (p. ej., buena/mala disposición, hábitos de trabajo, interés, motivación, reacción ante el éxito/fracaso):

Estado de ánimo:

Conductas o verbalizaciones inusuales (p. ej., perseveraciones, movimientos estereotipados, verbalizaciones extrañas):

Otras observaciones:



**Anexo 3: Resultado de la estadística de la validez y confiabilidad estadística del instrumento:**

**Wais V:**

La aplicación de la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach arrojó un índice de 0.849

Comprende 4 dimensiones:

Comprensión verbal
Razonamiento perceptivo
Memoria de Trabajo
Velocidad de procesamiento

**Confiabilidad Alfa de Cronbach**

Alfa de Cronbach	Unidades de estudio
0,849	15

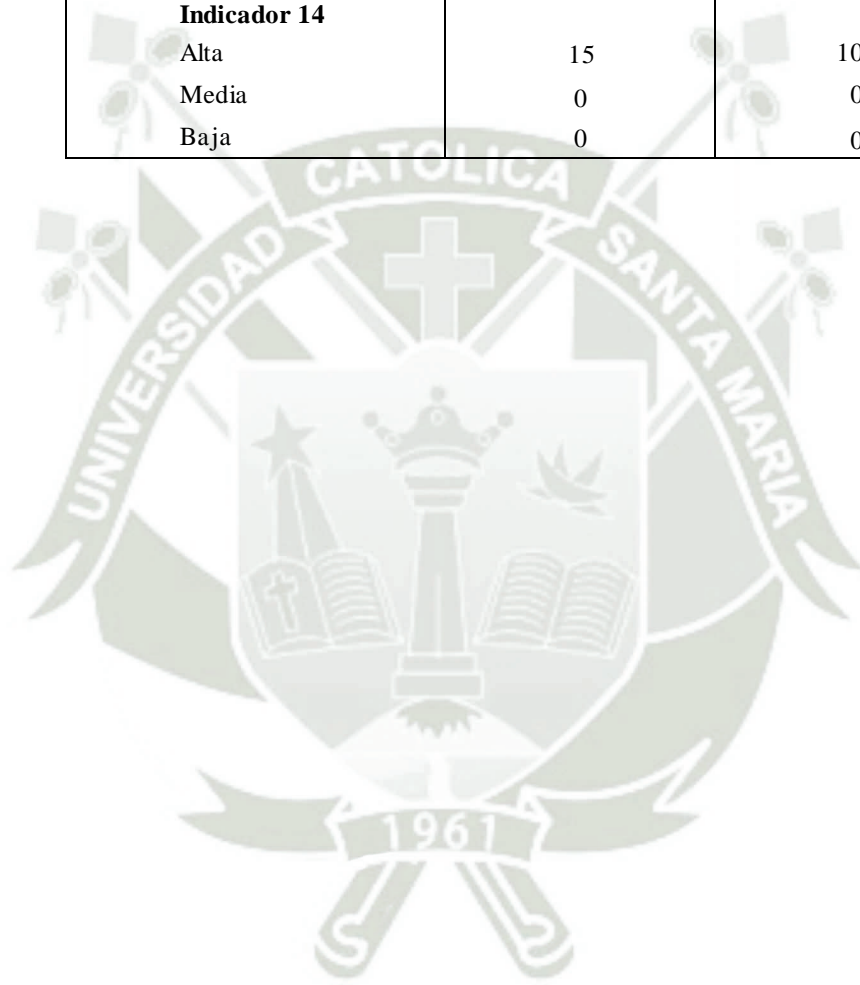
El índice de representa una confiabilidad alta.

**Confiabilidad por dimensiones**

	Media de la escala si elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Comprensión verbal	0.921	0.796	0.846	0.901
Razonamiento perceptivo	0.856	0.798	0.838	0.856
Memoria de Trabajo	0.799	0.862	0.852	0.799
Velocidad de procesamiento	0.82	0.953	0.859	0.820

	ni	%
<b>Indicador 1</b>		
Alta	9	60
Media	5	33
Baja	1	7
<b>Indicador 2</b>		
Alta	10	67
Media	5	33
Baja	0	0
<b>Indicador 3</b>		
Alta	9	60
Media	6	40
Baja	0	0
<b>Indicador 4</b>		
Alta	11	73
Media	4	27
Baja	0	0
<b>Indicador 5</b>		
Alta	8	53
Media	7	47
Baja	0	0
<b>Indicador 6</b>		
Alta	9	60
Media	6	40
Baja	0	0
<b>Indicador 7</b>		
Alta	11	73
Media	4	27
Baja	0	0
<b>Indicador 8</b>		
Alta	9	60
Media	6	40
Baja	0	0
<b>Indicador 9</b>		
Alta	8	53
Media	6	40
Baja	1	7
<b>Indicador 10</b>		
Alta	11	73
Media	4	27
Baja	0	0
<b>Indicador 11</b>		
Alta	10	67
Media	5	33

Baja	0	0
<b>Indicador 12</b>		
Alta	12	80
Media	3	20
Baja	0	0
<b>Indicador 13</b>		
Alta	14	93
Media	1	7
Baja	0	0
<b>Indicador 14</b>		
Alta	15	100
Media	0	0
Baja	0	0



## Anexo 4: Carta de autorización

"Docenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Arequipa, 2021 abril 05

SEÑORES:

Dr. De la Escuela de Posgrado en Educación:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo en virtud a la solicitud presentada por Jenny Angélica Zegarra Mardini, AUTORIZAR LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada EFECTIVIDAD DEL POGRAMA "MEJORANDO MI COGNICIÓN" EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS CON TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO ARISTO, AREQUIPA 2021.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Atentamente,



Centro Psicopedagógico Aristo C.I.R.L.  
GERENTE  
**CPC Alfredo Cruz Yauri**



Gerencia de Centro Psicopedagógico ARISTO

## Anexo 5: Validaciones por jueces expertos

### A. Validación 1er. Juez experto

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Respetado juez, dada su experiencia profesional y méritos académicos, le solicitamos su inapreciable colaboración como experto para la validación del contenido de los ítems que conforma el instrumento las sub escalas del test de WISC V de David Wechsler en mi investigación titulada:

EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA “MEJORANDO MI COGNICIÓN” EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO ARISTO. AREQUIPA, 2021

Autora: Magister JENNY ZEGARRA MARDINI

Para obtener el grado académico de Doctora en Educación

La evaluación y validación del instrumento es de gran relevancia para lograr datos relacionados con los indicadores de la investigación y de esa manera sus resultados sean utilizados eficientemente.

Agradeciendo anticipadamente su valiosa colaboración, por favor, según lo requerimientos de calificación para cada uno de los ítems según corresponda

Item	Claridad en la redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Cubos	x		x		x		x		x		
Semejanzas	x		x		x		x		x		
Matrices	x		x		x		x		x		
dígitos	x		x		x		x		x		
Claves						x					Mejorar la redacción de claves
Vocabulario	x		x		x		x		x		
Balanzas	x		x		x		x		x		
Puzles Visuales	x		x		x		x		x		
Span de dibujos	x		x		x		x		x		
<b>ASPECTOS GENERALES</b>											
<b>Aspecto</b>									<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									x		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación									x		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									x		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir									x		
<b>VALIDEZ</b>											
<b>APLICABLE</b>											

**Validado por: Doctor Héctor Exequiel Gamero Torres**

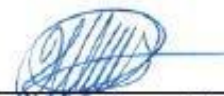
Grados: Doctor en Ciencias: Educación

Ocupación: Docente en Pregrado

Centro de Trabajo: U.N.S.A. Docente

Luego de haber levantado las observaciones pertinentes, considero que el instrumento reúne los requisitos de forma y contenido suficiente para medir los indicadores propuestos en la investigación; así, las preguntas e ítems considerados son pertinentes, existe congruencia entre los ítems, estos presentan claridad y precisión en su redacción; por lo tanto, permiten medir adecuadamente los indicadores y consecuentemente las variables de la investigación.

Arequipa, 27 de julio del 2021



---

: Héctor Exequiel Gamero Torres  
Dr. en Ciencias: Psicología  
DNI 16720750

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Arequipa, 27 de julio del 2021.

De mi consideración:

En atención a la solicitud de validación del instrumento WAIS IV para la investigación titulada: EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA “MEJORANDO MI COGNICIÓN” EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO ARISTO. AREQUIPA, 2021; debo mencionar lo siguiente:

Revisado el instrumento las sub escalas del test de WISC V de David Wechsler y habiéndose levantado las observaciones realizadas considero que reúne los requisitos de estructura, forma y contenido suficiente para medir los indicadores de las variables de la investigación; por lo que quedan VALIDADOS por mi persona.



---

Héctor Exequiel Gamero Torres  
Dr. en Ciencias: Psicología  
DNI 16720750

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
GAMERO TORRES, HECTOR EXEQUIEL DNI 16720750	<b>MAESTRO EN CIENCIAS EDUCACION</b> EDUCACION SUPERIOR Fecha de diploma: 07/04/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
GAMERO TORRES, HECTOR EXEQUIEL DNI 16720750	<b>DOCTOR EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 09/09/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
GAMERO TORRES, HECTOR EXEQUIEL DNI 16720750	<b>BACHILLER EN EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 25/11/88 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
GAMERO TORRES, HECTOR EXEQUIEL DNI 16720750	<b>LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: LENGUA, LITERATURA Y FILOSOFÍA</b> Fecha de diploma: 19/07/90 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA <b>PERU</b>



## Validación 2do. Juez experto

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Respetado juez, dada su experiencia profesional y méritos académicos, le solicitamos su inapreciable colaboración como experto para la validación del contenido de los ítems que conforma el instrumento las sub escalas del test de WISC V de David Wechsler en mi investigación titulada:

EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA “MEJORANDO MI COGNICIÓN” EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO ARISTO. AREQUIPA, 2021

Autora: Magister JENNY ZEGARRA MARDINI

Para obtener el grado académico de Doctora en Educación

La evaluación y validación del instrumento es de gran relevancia para lograr datos relacionados con los indicadores de la investigación y de esa manera sus resultados sean utilizados eficientemente.

Agradeciendo anticipadamente su valiosa colaboración, por favor, según lo requerimientos de calificación para cada uno de los ítems según corresponda

Item	Claridad en la redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Cubos	x		x		x		x		x		
Semejanzas	x		x		x		x		x		
Matrices	x		x		x		x		x		
dígitos	x		x		x		x		x		
Claves						x					Mejorar la redacción de claves
Vocabulario	x		x		x		x		x		
Balanzas	x		x		x		x		x		
Puzles Visuales	x		x		x		x		x		
Span de dibujos	x		x		x		x		x		
<b>ASPECTOS GENERALES</b>											
<b>Aspecto</b>									<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									x		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación									x		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									x		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir									x		
<b>VALIDEZ</b>											
APLICABLE											

**Validado por: Doctor Rey Luis Castillo Araujo**

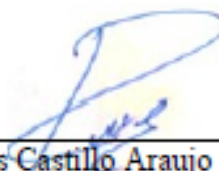
Grados: Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación

Ocupación: Docente en Pregrado

Centro de Trabajo: U.N.S.A. Docente

Luego de haber levantado las observaciones pertinentes, considero que el instrumento reúne los requisitos de forma y contenido suficiente para medir los indicadores propuestos en la investigación; así, las preguntas e ítems considerados son pertinentes, existe congruencia entre los ítems, estos presentan claridad y precisión en su redacción; por lo tanto, permiten medir adecuadamente los indicadores y consecuentemente las variables de la investigación.

Arequipa, 30 de julio del 2021



---

: Rey Luis Castillo Araujo  
Dr. en Gestión y Ciencias de la Educación  
DNI 29641260



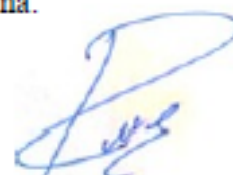
## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Arequipa, 30 de julio del 2021.

De mi consideración:

En atención a la solicitud de validación del instrumento WAIS IV para la investigación titulada: EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA “MEJORANDO MI COGNICIÓN” EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO ARISTO. AREQUIPA, 2021; debo mencionar lo siguiente:

Revisado el instrumento las sub escalas del test de WISC V de David Wechsler y habiéndose levantado las observaciones realizadas considero que reúne los requisitos de estructura, forma y contenido suficiente para medir los indicadores de las variables de la investigación; por lo que quedan VALIDADOS por mi persona.



---

Rey Luis Castillo Araujo  
Dr. en Gestión y Ciencias de la Educación  
DNI 29641260

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ARAUJO CASTILLO, REY LUIS DNI 29641260	<b>MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA</b> Fecha de diploma: 16/03/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <b>PERU</b>
ARAUJO CASTILLO, REY LUIS DNI 29641260	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 13/10/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
ARAUJO CASTILLO, REY LUIS DNI 29641260	<b>LICENCIADO EN EDUCACION CIENCIAS SOCIALES</b> Fecha de diploma: 02/02/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
ARAUJO CASTILLO, REY LUIS DNI 29641260	<b>DOCTOR EN EDUCACION CON MENCION EN GESTION Y CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 22/02/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <b>PERU</b>



## Validación 3er. Juez experto

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Respetado juez, dada su experiencia profesional y méritos académicos, le solicitamos su inapreciable colaboración como experto para la validación del contenido de los ítems que conforma el instrumento las sub escalas del test de WISC V de David Wechsler en mi investigación titulada:

EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA “MEJORANDO MI COGNICIÓN” EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO ARISTO. AREQUIPA, 2021

Autora: Magister JENNY ZEGARRA MARDINI

Para obtener el grado académico de Doctora en Educación

La evaluación y validación del instrumento es de gran relevancia para lograr datos relacionados con los indicadores de la investigación y de esa manera sus resultados sean utilizados eficientemente.

Agradeciendo anticipadamente su valiosa colaboración, por favor, según lo requerimientos de calificación para cada uno de los ítems según corresponda

Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Cubos	x		x		x		x		x		
Semejanzas	x		x		x		x		x		
Matrices	x		x		x		x		x		
dígitos	x		x		x		x		x		
Claves						x					Mejorar la redacción de claves
Vocabulario	x		x		x		x		x		
Balanzas	x		x		x		x		x		
Puzles Visuales	x		x		x		x		x		
Span de dibujos	x		x		x		x		x		
<b>ASPECTOS GENERALES</b>											
<b>Aspecto</b>									<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									x		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación									x		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									x		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir									x		
<b>VALIDEZ</b>											
APLICABLE											

**Validado por: Doctor Walter Choquehuanca Quispe**

Grados: Doctor en Ciencias: Educación

Ocupación: Investigador RENACYT

Centro de Trabajo: U.N.S.A. Docente

Luego de haber levantado las observaciones pertinentes, considero que el instrumento reúne los requisitos de forma y contenido suficiente para medir los indicadores propuestos en la investigación; así, las preguntas e ítems considerados son pertinentes, existe congruencia entre los ítems, estos presentan claridad y precisión en su redacción; por lo tanto, permiten medir adecuadamente los indicadores y consecuentemente las variables de la investigación.

Arequipa, 26 de julio del 2021



---

Walter Choquehuanca Quispe  
Dr. en Ciencias Educación:  
DNI 29413324

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CHOQUEHUANCA QUISPE, WALTER DNI 29413324	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 05/02/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
CHOQUEHUANCA QUISPE, WALTER DNI 29413324	<b>LICENCIADO EN EDUCACION</b> CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 27/12/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
CHOQUEHUANCA QUISPE, WALTER DNI 29413324	<b>BACHILLER EN HISTORIA</b> Fecha de diploma: 23/06/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
CHOQUEHUANCA QUISPE, WALTER DNI 29413324	<b>LICENCIADO EN HISTORIA</b> Fecha de diploma: 22/10/1999 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
CHOQUEHUANCA QUISPE, WALTER DNI 29413324	<b>MAESTRO EN CIENCIAS: EDUCACION</b> EDUCACION SUPERIOR Fecha de diploma: 22/07/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
CHOQUEHUANCA QUISPE, WALTER DNI 29413324	<b>DOCTOR EN CIENCIAS: EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 19/07/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA <b>PERU</b>



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Arequipa, 26 de julio del 2021.

De mi consideración:

En atención a la solicitud de validación del instrumento WAIS IV para la investigación titulada: EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA “MEJORANDO MI COGNICIÓN” EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO ARISTO. AREQUIPA, 2021; debo mencionar lo siguiente:

Revisado el instrumento las sub escalas del test de WISC V de David Wechsler y habiéndose levantado las observaciones realizadas considero que reúne los requisitos de estructura, forma y contenido suficiente para medir los indicadores de las variables de la investigación; por lo que quedan VALIDADOS por mi persona.



---

Walter Choquehuanca Quispe  
Dr. en Ciencias Educación:  
DNI 29413324



## **Anexo 6: SESIONES DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA “MEJORANDO MI COGNICIÓN”**

### **1. CONSIDERACIONES GENERALES**

Este Programa está dirigido a niños y niñas que presentan trastornos de déficit de atención e hiperactividad, atendidos en el Centro Aristo desde el enfoque pedagógico; teniendo en cuenta que se trata de estudiantes que se forman en Instituciones Educativas de Educación Básica ya que no tienen discapacidades que afectan su normal desarrollo de sus capacidades cognitivas.

El enfoque pedagógico consiste en que en el diseño de las sesiones se desarrollan temas curriculares considerados dentro de áreas académicas del Diseño Curricular por medio de las áreas y temas curriculares; de allí que las sesiones educativas en el presente Programa “Mejorando mi cognición”, incluyen ejercicios, juegos, dinámicas y estrategias orientadas a estimular y reforzar respectivamente las capacidades cognitivas de comprensión verbal, razonamiento perceptivo, la memoria y atención en los niños y niñas con TDAH.

### **2. OBJETIVOS**

#### **2.1 Objetivo general**

Estimular y fortalecer las capacidades cognitivas de comprensión verbal, razonamiento perceptivo, su memoria y atención en los niños y niñas con trastornos de déficit de atención e hiperactividad del Centro Psicopedagógico Aristo

#### **2.2 Objetivos específicos**

- a. Estimular y fortalecer la capacidad cognitiva de comprensión verbal en los niños y niñas con trastornos de déficit de atención e hiperactividad del Centro Psicopedagógico Aristo.
- b. Estimular y fortalecer la capacidad cognitiva de razonamiento perceptivo en los niños y niñas con trastornos de déficit de atención e hiperactividad del Centro Psicopedagógico Aristo.
- c. Estimular y fortalecer la memoria en los niños y niñas con trastornos de déficit de atención e hiperactividad del Centro Psicopedagógico Aristo.
- d. Estimular y fortalecer la atención en los niños y niñas con trastornos de déficit de atención e hiperactividad del Centro Psicopedagógico Aristo

**A. SESIONES PARA ESTIMULAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN VERBAL**

**SESIÓN N° 1: Formación de conceptos**

	Materiales																														
<p><b>A. MOTIVACIÓN</b> Se pide a los niños realicen el juego “intenten escribir al revés”, para lo cual se les presenta frases como la siguiente:</p> <p style="padding-left: 40px;">“Pedro estaba comprando un televisor cuándo se encontró a su antiguo compañero de trabajo”</p> <p><b>B. DESARROLLO</b> <b>1ª Estrategia: Conociendo los conceptos verbales a través de video y explicación</b> Se presenta el video sobre los conceptos verbales <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4DY6iAm09mQ">https://www.youtube.com/watch?v=4DY6iAm09mQ</a> Al finalizar, aplicando la lluvia de ideas se pide que responde la pregunta: ¿De qué trato el video? La docente explica la utilización de los conceptos verbales y sus relaciones Se realiza el ejercicio ¡Encuentre al intruso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Laminas</li> <li>• Texto</li> </ul>																														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Pato Verde</td> <td>Oveja Bosque</td> <td>Burro Amarillo</td> <td>Camión Rojo</td> <td>Caballo Negro</td> </tr> <tr> <td>Lápiz</td> <td>Bolígrafo</td> <td>Plato</td> <td></td> <td>Rotulador</td> </tr> <tr> <td>Pluma</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Alberto</td> <td>María</td> <td>Antonia</td> <td>Carmen</td> <td>Rosario</td> </tr> <tr> <td>Abrigo</td> <td>Bufanda</td> <td>Guantes</td> <td>Gorro</td> <td>Cepillo</td> </tr> <tr> <td>Amargo</td> <td>Acido</td> <td>Dulce</td> <td>Limón</td> <td>Salado</td> </tr> </table>	Pato Verde	Oveja Bosque	Burro Amarillo	Camión Rojo	Caballo Negro	Lápiz	Bolígrafo	Plato		Rotulador	Pluma					Alberto	María	Antonia	Carmen	Rosario	Abrigo	Bufanda	Guantes	Gorro	Cepillo	Amargo	Acido	Dulce	Limón	Salado	
Pato Verde	Oveja Bosque	Burro Amarillo	Camión Rojo	Caballo Negro																											
Lápiz	Bolígrafo	Plato		Rotulador																											
Pluma																															
Alberto	María	Antonia	Carmen	Rosario																											
Abrigo	Bufanda	Guantes	Gorro	Cepillo																											
Amargo	Acido	Dulce	Limón	Salado																											
<p><b>2ª Estrategia: Relacionando conceptos</b></p> <p>Se explica respecto al establecimiento de vínculos lógicos Se realiza practica de relación:</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">a. Avión – barco y B son medios de transporte</td> <td style="width: 40%;">a.</td> </tr> <tr> <td>b. Conceptos con palabras Bibliografía Historia de una persona</td> <td>b.</td> </tr> <tr> <td>c. Relación de libros que se refieren a una ciencia Biografía o tema</td> <td>c.</td> </tr> </table>	a. Avión – barco y B son medios de transporte	a.	b. Conceptos con palabras Bibliografía Historia de una persona	b.	c. Relación de libros que se refieren a una ciencia Biografía o tema	c.																									
a. Avión – barco y B son medios de transporte	a.																														
b. Conceptos con palabras Bibliografía Historia de una persona	b.																														
c. Relación de libros que se refieren a una ciencia Biografía o tema	c.																														

Se pide a los niños y niñas realicen los ejercicios de relación siguientes:

\*Relacionar alimento/sabor

Pastel	Picante	-El _____ es DULCE
Café	Acido	-El _____ es AMARGO
Limón	Salado	-El _____ es SALADO
Anchoa	Dulce	-El _____ es PICANTE
Guindilla	Amargo	-El _____ es ACIDO

\*Relación de parejas

Elegir	Helado
Famoso	Borracho
Ebrio	Sencillo
Fotografía	Retrato
Hurto	Escoger
Gélido	Celebre
Fácil	Robo

3ª Estrategia: Pon el nombre de la idea:

Se explica a los niños como el desarrollo de una idea corresponde a un concepto.

Se trabaja conjuntamente con los niños y niñas la practica siguiente:

- Es la primera letra del abecedario español y la primera de sus vocales Persona autoritaria legalmente para defender a un acusado en un juicio.
- Libro o cuaderno para coleccionar sellos, o guardar fotografías
- Saco relleno de lana, plumas, más modernamente de flamencos o granos de material plástico o esponjoso, cosido por todos lados y recubierto por una funda.
- Medicamentos que suprimen las sensaciones dolorosas. Clase a la que pertenecen las arañas.
- Nombre de nuestra galaxia.

Dinámica: Escribe en el pizarrón relaciones de conceptos

Se realizan ejercicios siguientes:

-Relación de refranes para que tengan sentido, ejemplo:

A palabras necias

merece perdón

Perro ladrador	corazón que no siente
Ojos que no ven	oídos sordos
No hay mal	lo que puedas hacer hoy
Al buen entendedor	poco mordedor

**-Colocar las palabras según definición**

Cuaderno	Gafas	Anillo	Raqueta
Manopla			

\_\_\_\_\_ : aro pequeño que puede ser de metal, o de otro material más sofisticado como oro o plata, que se luce con fines estéticos o simbólicos en un dedo de la mano.

\_\_\_\_\_ : instrumento deportivo constituido por un mango y una red cubierta por un aro, que se utiliza para pegar a la pelota

\_\_\_\_\_ : prenda de ropa que se utiliza para cubrir las manos, a diferencia de los guantes no tiene separación entre todos los dedos únicamente para el pulgar.

\_\_\_\_\_ : instrumento formado por dos lentes unidos por un armazón y dos varillas, que sirven para corregir problemas de visión.

\_\_\_\_\_ : instrumento formado por hojas de papel en el que se puede escribir, tomar notas o dibujar

**CIERRE**

Se reflexiona a través de las preguntas siguientes:

¿Qué aprendiste el día de hoy?

¿Cómo lograste comprender los conceptos verbales?

¿Qué dificultades tuviste para ordenar los conceptos verbales?

¿En qué situaciones aplicarías lo aprendido?

**LISTA DE COTEJO**

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	CRITERIOS			
		Forma conceptos verbales	Relaciona conceptos	Diferencia conceptos	Define conceptos
1		✓	✓	✓	✓
2		✓	✓	X	X
3		✓	✓	✓	✓
4		✓	✓	X	X
5		X	X		
6		✓	✓	✓	✓
7		✓	✓	✓	✓
8		✓	✓	X	X
9		✓	X	✓	✓
10		✓	✓	✓	X
11		✓	✓	✓	✓
12		✓	✓	X	✓
13		✓	✓	✓	✓
14		✓	✓	X	X
15		X	X	✓	✓
16		✓	✓	✓	✓
17		✓	✓	✓	✓
18		X	X	✓	✓
19		✓	✓	X	X
20		✓	✓	✓	✓
21		✓	✓	✓	✓
22		✓	✓	✓	✓
23		X	X	✓	✓
24		✓	✓	✓	X
25		✓	X	X	X
26		✓	✓	✓	X
27		X	X	✓	✓
28		X	✓	✓	X
29		X	✓	✓	✓
30		✓	✓	✓	✓
31		X	X	✓	✓
32		✓	✓	X	X

Logrado	✓
No logrado	X

SESIÓN N° 2

COMPRENSIÓN Y PRECISIÓN DE VOCABLOS

	Materiales
<p><b>A. MOTIVACIÓN</b></p> <p>Se pide a los niños realicen el juego “intenten escribir al revés”, para lo cual se les presenta frases como la siguiente:</p> <p>Pedro estaba comprando un televisor cuándo se encontró a su antiguo compañero de trabajo’</p> <p>*Se presentan algunos elementos de un cuento y se dan pistas para que los niños expresen de que cuento se trata</p> <p>*En un texto se subraya las palabras que no comprenden y con la participación de todos se explica el significado</p> <p>*Se da lectura a una historia y se pide indistintamente interpretan partes de esta.</p> <p>Se realiza el juego enlazando conceptos e imagen</p> <div data-bbox="331 869 880 1232" style="display: flex; align-items: center;">  <div data-bbox="686 929 880 1232" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> <p>SOFA CHIMENEA LAMPARA CORTINA CUADRO MESITA JARRON PAISAJE</p> </div> </div> <p><b>B. DESARROLLO</b></p> <p><b>1ª Estrategia: Conociendo sobre los dípticos a través de video y explicación</b></p> <p>Se proyecta el video “¿Qué es un díptico?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AnBqrDMYnjc">https://www.youtube.com/watch?v=AnBqrDMYnjc</a></p> <p>Se distribuye a los niños el díptico “Trata bien a tu cuerpo” Se orienta respecto a las partes del díptico y para que sirve.</p> <p><b>2ª Estrategia: Leen y comprenden un díptico</b></p> <p>a. Actividades antes de la lectura</p> <p>-Percibe y responde como está organizado el díptico</p> <div data-bbox="383 1684 805 1921" style="text-align: center;">  </div> <p>Fuente: Ministerio de Salud. (2015). Trata bien a tu cuerpo. [Díptico]. <a href="https://www.bit.ly/3rpEztP">https://www.bit.ly/3rpEztP</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Laminas</li> <li>• Díptico</li> <li>• Receta</li> <li>• Cuento</li> </ul>

-Luego de observar responde las preguntas en forma escrita en tu cuaderno de trabajo

¿Has visto o leído un texto como este alguna vez?,

¿Dónde?

¿De qué crees que tratará?

¿Quién lo escribió y para qué?

b. Actividades durante la lectura

\*Se pide que inicien la lectura del texto siguiendo el orden.

\* Responde a las preguntas:

-En la sección 1 (portada).

¿Qué información encuentras en esta sección?

¿Cuál es el eslogan?

¿Qué es lo que ocupa más espacio en esta parte?

¿Quién es el autor o institución que ha elaborado el díptico?

**Dinámica:** Imitan una recomendación

-Sobre las secciones 2 y 3 (parte central), responde:

¿Qué información ofrece?

¿Qué implica tratar bien a tu cuerpo?

¿Por qué los subtítulos están con letra más grande y en otro color?

**2ª Estrategia: Lee y comprende información**

Lee la sección 4 (contraportada).



**Los niños y niñas responden:**

¿Qué información encuentras aquí?

¿Cuál de ellas llamó más tu atención?

¿Crees que es importante?, ¿Por qué?

Se les pide a los niños y las niñas que:

-Ubiquen los subtítulos en cada una de las secciones del díptico y toma nota de lo más importante.

- Vuelva a leer el díptico y las respuestas que han dado.

- Relaciona el texto con las imágenes que lo acompañan.
- Encuentren el significado de palabras y vuelve a leer para comprender mejor.

Subraya las palabras que no comprendas



- c. Después de la lectura Una vez concluida la lectura del díptico, responde las siguientes preguntas:

Según el texto, ¿qué quiere decir la expresión “Trata bien a tu cuerpo y tu cuerpo te tratará bien”? Explica con tus propias palabras.

¿Qué idea o mensaje querrá transmitir con este título el autor del díptico?

¿Qué función cumple esta imagen en el texto?

¿Para qué se habrá escrito este texto?

¿Crees que es importante tratar bien a tu cuerpo?, ¿por qué?

Escribe con tus propias palabras y comparte la información con tus familiares

### 3ª Estrategia: Comprendo dípticos



Después de leer responde a las preguntas siguientes:

- 1.- ¿Cuántas secciones tiene el díptico?
- 2.- Señala en el díptico ¿Cuál es la portada, la parte central, la contraportada?
- 3.- ¿Qué información hay en la sección 1?
- 4.- ¿Qué información hay en la sección 2 y 3?
- 5.- ¿Qué información hay en la sección 4?
- 6.- ¿Cuál es el propósito de este texto?

**Ejercicio:** Comprende instrucciones de una receta:

Lee los ingredientes y procedimiento para preparar una tortilla de patatas y luego completa los espacios en blanco de las instrucciones

Ingredientes:	Procedimiento	Complete las siguientes instrucciones:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 huevos</li> <li>• 3 patatas</li> <li>• 1 cebolla pequeña</li> <li>• aceite de oliva</li> <li>• sal</li> </ul>	<p>Pele la cebolla y córtala en trozos pequeños. A continuación pela las patatas y lívalas. Córtalas por la mitad y después corta cada trozo en medias lunas finas. Introduce estos ingredientes en la sartén, sazónala a tu gusto y fríe a fuego suave durante unos 25-30 minutos aproximadamente.</p> <p>Retira los ingredientes de la sartén y escúrnelos. Pasa el aceite a un recipiente y resérvalo. Limpia la sartén con papel absorbente de cocina.</p> <p>Casca los huevos, colócalos en un recipiente grande y bátalos. Añade sal a tu gusto y agrega las patatas y la cebolla, y mezcla bien.</p> <p>Coloca la sartén nuevamente en el fuego, agrega un chorrito del aceite reservado y agrega la mezcla. Remueve un poco con una cuchara de madera y espera a que empiece a cuajarse. Separa los bordes y mueve la sartén para evitar que se enganche. A continuación, cubre la sartén con un plato de mayor diámetro que la sartén y dale la vuelta. Échale de nuevo para que también cuaje por el otro lado.</p>	<p>Los ingredientes necesarios para realizar una tortilla de patatas son: cebolla, _____, patata, aceite y sal.</p> <p>Debemos pelar y cortar la _____ y las patatas, y freírlos a fuego lento en una _____ con aceite.</p> <p>Retiramos los ingredientes y los _____.</p> <p>Cascamos los huevos en un recipiente grande y los _____.</p> <p>Añadimos _____ al gusto, los otros ingredientes y mezclamos bien.</p> <p>Lo colocamos nuevamente en la sartén y removemos hasta que empiece a _____. Separamos los bordes, agitados la sartén y con un _____ damos la vuelta para que también se cuaje por el otro lado.</p>

### CIERRE

Reflexión sobre la importancia del cuidado de la salud.  
Responde oralmente:

- ¿Cumpliste con tu propósito de lectura?
- ¿Qué estrategias te ayudaron a comprender la información? Responde las preguntas
  - ¿Qué aprendiste a leer el día de hoy?
  - ¿Cómo lograste comprender el texto?
  - ¿Qué dificultades tuviste para interpretar el texto?
- ¿En qué situaciones aplicarías lo aprendido?

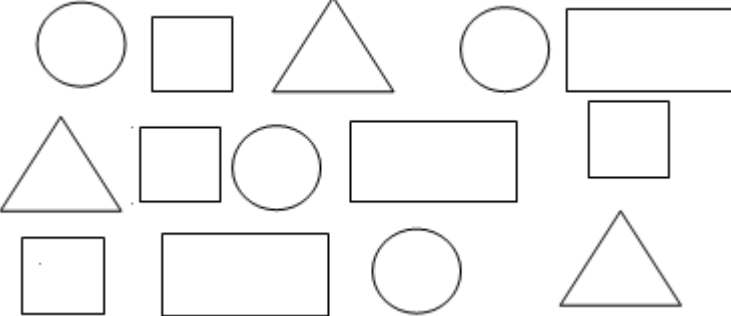

### LISTA DE COTEJO

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	CRITERIOS			
		Presenta conocimiento léxico, manejando vocablos	Comprende la información	Identifica claramente los vocablos y conceptos	Razona frente a problemas
1		✓	X	X	✓
2		✓	✓	✓	✓
3		✓	✓	✓	X
4		✓	✓	✓	✓
5		X	✓	✓	✓
6		✓	✓	X	✓
7		✓	✓	✓	✓
8		✓	X	X	X
9		✓	✓	✓	✓
10		✓	✓	✓	✓
11		✓	✓	✓	✓
12		✓	✓	✓	✓
13		✓	✓	X	X
14		✓	✓	✓	✓
15		X	✓	✓	✓
16		✓	✓	✓	✓
17		✓	✓	✓	✓
18		✓	X	X	✓
19		✓	✓	✓	✓
20		✓	✓	✓	✓
21		✓	✓	✓	X
22		✓	✓	✓	✓
23		X	X	✓	✓
24		✓	✓	✓	✓
25		✓	✓	X	✓
26		✓	✓	✓	✓
27		✓	✓	✓	✓
28		✓	✓	✓	✓
29		✓	X	X	✓
30		✓	✓	✓	✓
31		X	✓	✓	✓
32		✓	✓	✓	✓

Logrado	✓
No logrado	X

**B. ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR Y FORTALECER EL RAZONAMIENTO PERCEPTIVO**

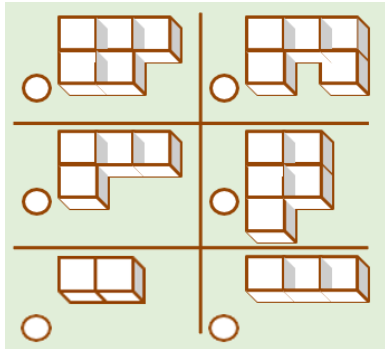
**SESIÓN N° 3: Estimulando el razonamiento perceptivo**

	Materiales
<p><b>A. MOTIVACIÓN</b></p> <p><b>Dinámica: ¡A pintar!</b></p> <p>Pinta de color azul los círculos, de color rojo los cuadrados, de verde los triángulos y no pinte los rectángulos</p>  <p><b>Juego: Igual o diferente</b></p> <p>Busque los que son iguales al modelo, rodéelos y conteste las siguientes preguntas</p>  <p><b>B. DESARROLLO</b></p> <p><b>1ª Estrategia: Conociendo sobre los “cuerpos geométricos” a través de video y explicación</b></p> <p>Se proyecta el video “Los cuerpos geométricos” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4">https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4</a></p> <p><b>Responden a las preguntas</b></p> <p>¿Qué cuerpos geométricos pudiste identificar en el video? Crea juegos en grupo usando el cubo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Laminas</li> <li>• Díptico</li> <li>• Receta</li> </ul> <p>Cuento</p>

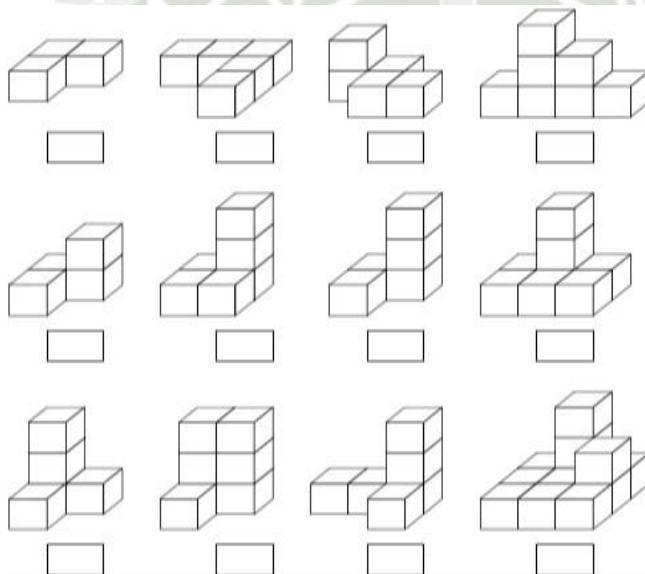
Explica las características del cubo

**2ª Estrategia:** Practican el conteo de cubos

Cuenta y escribe el número de cubos que encuentres en cada ejercicio



Indica la cantidad de cubos que hay



**3ª Estrategia: Realizando multiplicaciones**

A. Observa el siguiente video. <https://youtu.be/CpBVPMBXvt4>

B. Observa y lee la siguiente información:

**Cuando multiplicamos a 1,2,3,4,5,6.,7.8 o 9 por una cantidad, se toma dicha cantidad como sumando repetido tantas veces indique el primer factor**

**Resuelve los problemas**

- Ernesto compró 5 láminas con 6 imágenes cada una.  
¿Cuántas

imágenes tiene Ernesto?

- En la fiesta de Joaquín hay 6 grupos de globos, cada uno con 8 globos. ¿Cuántos globos hay?

Dibuja para completar la representación de cada multiplicación:



$$7 \times 5 =$$



$$6 \times 4 =$$

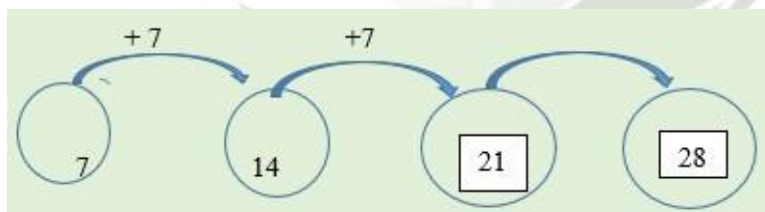
### Realiza ejercicios

Completa las cuentas en los collares vacíos y escribe la multiplicación correspondiente al número total de cuentas:



$$7 \times 7 = 49$$

Completa la secuencia sumando de 7 en 7:



Ejercicio: Completando la historia

Joven	perro	Lechugas	Aficiones
Gaditano	Barcelona	hombre	Verduras
Manuela	Cuarentena	Zanahoria	mujer
			cuatro

Juan es un \_\_\_\_\_ de ochenta y \_\_\_\_\_ años, está casado con \_\_\_\_\_ desde el año mil novecientos \_\_\_\_\_ y dos. Juan nació en Cádiz, es \_\_\_\_\_ pero tuvo que irse a \_\_\_\_\_ a trabajar muy l \_\_\_\_\_ y es ahí donde ha formado su familia. Entre sus \_\_\_\_\_ destacan:

pasear con su \_\_\_\_\_ y su pequeño \_\_\_\_\_ Pincho, y  
cuidad de su \_\_\_\_\_ en la que cada año cultiva varios  
tipos de \_\_\_\_\_ y frutas: tomates, \_\_\_\_\_,  
manzanas, \_\_\_\_\_ y cerezas, entre otras muchas más.

**Realizan el juego Multi-diversiones...** efectúa cada multiplicación y  
encierra los resultados de las operaciones en la sopa de letras.

$9 \times 4 =$	$9 \times 2 =$	$9 \times 8 =$	$7 \times 5 =$
$7 \times 8 =$	$7 \times 6 =$	$6 \times 8 =$	$6 \times 9 =$
$5 \times 5 =$	$7 \times 3 =$	$5 \times 3 =$	$9 \times 4 =$
$8 \times 8 =$	$9 \times 7 =$		

S	E	T	E	N	T	A	Y	D	O	S	R	E	Ñ	R	C	O	Y	C
F	D	R	R	A	O	Ñ	W	S	P	T	S	E	X	F	I	R	E	I
T	F	E	I	E	C	U	A	R	E	N	T	A	Y	D	O	S	N	N
G	D	I	E	C	I	O	C	H	O	C	D	C	V	T	N	P	V	C
H	G	N	S	L	N	T	P	U	A	U	E	X	E	Y	C	Ñ	A	U
Y	H	T	E	O	C	R	J	D	S	A	F	S	I	H	Q	Q	N	E
J	T	A	S	P	U	U	G	T	E	R	G	W	N	F	V	U	O	N
K	R	Y	E	Ñ	E	B	T	C	S	E	H	Q	T	L	E	I	E	T
I	A	S	N	I	N	G	R	C	E	N	D	P	I	Ñ	I	N	L	A
O	E	E	T	U	T	R	E	I	N	T	A	Y	C	I	N	C	O	Y
P	Q	I	A	H	A	H	I	F	T	A	P	F	I	K	T	E	C	C
B	W	S	Y	S	Y	I	N	G	A	Y	Ñ	G	N	R	I	I	A	U
E	B	D	C	X	S	K	T	T	Y	O	L	H	C	V	U	N	Y	A
T	N	O	U	C	E	V	A	H	T	C	K	J	O	N	N	C	C	T
V	H	R	A	V	I	C	Y	Y	R	H	J	T	D	N	O	E	O	R
F	J	T	T	B	S	B	D	B	E	O	H	Y	G	I	T	C	J	O
U	O	A	R	N	P	F	O	S	S	R	P	S	T	D	R	A	U	E
A	P	W	O	M	U	D	S	C	A	I	O	R	R	E	A	T	N	W

Realizan el juego: ¡Hallando sentido a las oraciones!

Diga si las siguientes oraciones tienen sentido o no. Escriba SI o NO sobre  
la línea

- \*El padre de Juan es menor que Juan \_\_\_\_\_
- \*El ratón se comió al gato \_\_\_\_\_
- \*Se puso a llover y como no llevaba paraguas, se mojó \_\_\_\_\_
- \*Metió la cama en el armario de la cocina \_\_\_\_\_
- \*Hirvió la pasta para los macarrones en el congelador \_\_\_\_\_
- \*La sobrina de Claudia era mas joven que Claudia \_\_\_\_\_
- \*Escribió con la goma de borrar \_\_\_\_\_
- \*María regañaba a su hija por haber sacado buenas notas \_\_\_\_\_

### CIERRE

Responde las preguntas

¿Qué aprendiste el día de hoy?

¿Cómo lograste comprender los ejercicios?

¿Cuál fue tu mayor dificultad?


**LISTA DE COTEJO**

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	CRITERIOS		
		Razona por analogías visuales	Logra la organización viso-espacial	Comprende las relaciones
1		X	✓	✓
2		✓	✓	✓
3		✓	✓	✓
4		✓	✓	✓
5		✓	✓	✓
6		X	✓	✓
7		✓	X	✓
8		✓	✓	✓
9		✓	✓	✓
10		✓	✓	X
11		✓	✓	✓
12		X	X	✓
13		✓	✓	✓
14		✓	✓	✓
15		X	X	✓
16		✓	✓	✓
17		✓	✓	X
18		✓	✓	✓
19		✓	X	X
20		✓	✓	✓
21		X	✓	✓
22		✓	✓	✓
23		✓	✓	✓
24		✓	✓	X
25		✓	X	✓
26		✓	✓	✓
27		✓	✓	✓
28		✓	✓	✓
29		✓	✓	X
30		X	✓	✓
31		✓	✓	✓
32		✓	✓	✓

Logrado	✓
No logrado	X

**SESION N° 4**

**Mejorando el razonamiento perceptivo**

	Materiales
<p><b>A. MOTIVACIÓN</b> Se invita a los niños a visualizar el video “LA FAMILIA” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9p6DjK7NMTI">https://www.youtube.com/watch?v=9p6DjK7NMTI</a> Responde las preguntas según su percepción: ¿Qué cualidades tienen tu papá y tu mamá? ¿Qué cualidades tienen tus hermanos? ¿Una cualidad será un adjetivo? Ahora te invito a leer la meta de aprendizaje</p> <p><b>B. DESARROLLO</b> <b>1ª Estrategia: Leer e identificar adjetivos</b> Se indican ejemplos de adjetivos con la participación de los niños y niñas. Se pide a los niños y niñas que lean textos de personajes en su libro y que identifiquen los adjetivos afianzando su percepción.  Se indica que hagan uso de la percepción, leyendo los casos siguientes y subraye las cualidades que encuentre.</p> <div data-bbox="391 1131 1070 1503" style="border: 1px solid purple; padding: 5px;">  <p style="text-align: center;"><b>MIA</b></p> <p>Es una persona graciosa y abierta. Le gustan los animales y la naturaleza. Odia la intolerancia. Es baja y delgada. Es joven. Es rubia. Tiene el pelo largo y ondulado. Tiene los ojos azules. Hoy lleva una falda larga, una camiseta blanca, un chaleco marrón y unas sandalias marrones.</p> </div> <p style="text-align: center;"><b>EL MUÑECO BARTOLO</b></p> <div data-bbox="391 1579 1134 1966" style="border: 1px solid purple; padding: 5px;"> <p>Bartolo es un muñeco gordinflón, feúcho y desgarbado. Tiene piel de trapo, áspera y descolorida. Su cabeza parece una calabaza, con ojos grandes, rasgados y redondos como platos, su boca es muy grande y la nariz rojísima y puntiaguda como un pimiento. Todos creen que el muñeco Bartolo es aburrido, pero yo sé que es alegre y divertido. Siempre me hace reír con sus bromas. Mamá dice que es aburrido y desobediente. Yo creo que es el muñeco más simpático, listo y cariñoso del mundo.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Laminas</li> <li>• Texto</li> </ul>

Se pide respondan a las preguntas siguientes:

¿Qué adjetivos encuentra en el texto de Mía?

¿Qué adjetivos encuentra en el texto del muñeco Bartolo?

**2ª Estrategia: Observan la imagen y luego responden**

Se pide observen la imagen de un personaje conocido

Responden a las preguntas

¿Cómo se llama el personaje que observas?

Se pide que lo describa como es y que mencione dos características



**3ª Estrategia se explica sobre los adjetivos**

Se explica a través de láminas los tipos de adjetivos

Se aclaran las preguntas de los niños y niñas

Se ponen ejemplos




**Dinámica:** Se pide que observen a su compañero y digan dos adjetivos

**Realiza ejercicios:**

Se pide a los niños y niñas escriban un adjetivo calificativo para cada sustantivo:



Se les pide escriban los personajes según la figura que observan usando adjetivos

<p>Papá</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Mamá</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Hermano</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

\*Cree palabras con las siguientes letras:

M U R C I E L A G O

\*¡Nos vamos al supermercado!

Ordene del 1 al 8 lo que haría para llevar la compra a casa

\_\_\_\_\_ Colocar los productos en la cinta

\_\_\_\_\_ Pagar la compra

\_\_\_\_\_ Colocar los productos en el carro

\_\_\_\_\_ Hacer una lista de la compra

\_\_\_\_\_ Meter la compra en el carrito

\_\_\_\_\_ Transportar la compra a casa

\_\_\_\_\_ Llegar al supermercado

\_\_\_\_\_ Guardar la compra



**CIERRE**

Responde las preguntas:

¿Qué aprendiste hoy respecto al adjetivo calificativo?

¿En qué situaciones se usa el adjetivo?

¿Qué dificultades tuviste?




**LISTA DE COTEJO**

N <sup>o</sup>	Nombre y apellidos de los estudiantes.	CRITERIOS		
		Razona por analogías visuales	Logra la organización viso-espacial,	Comprende las relaciones
1		✓	✓	X
2		✓	✓	✓
3		✓	✓	✓
4		X	X	✓
5		✓	✓	✓
6		✓	✓	✓
7		✓	✓	✓
8		✓	X	X
9		✓	X	X
10		✓	✓	✓
11		✓	✓	✓
12		✓	✓	✓
13		✓	✓	✓
14		X	X	✓
15		✓	X	X
16		✓	✓	✓
17		✓	✓	✓
18		✓	✓	✓
19		✓	✓	✓
20		X	✓	✓
21		✓	✓	✓
22		✓	✓	X
23		✓	✓	✓
24		✓	X	✓
25		✓	✓	✓
26		✓	✓	✓
27		✓	✓	✓
28		✓	X	✓
29		✓	✓	✓
30		X	✓	✓
31		✓	✓	✓
32		✓	✓	X

Logrado	✓
No logrado	X

**Sesión 5**

**Mejoro mi razonamiento a través del análisis y síntesis**

	Materiales
<p><b>A. MOTIVACIÓN</b> Ejercicio “Leo una biografía y respondo” Carla es una mujer de 50 años que nació en Sevilla Lleva trabajando en su propio restaurante años. Se encarga de las compras y de supervisar menos. Siempre está pendiente de que todo esté en orden. Esta casada con Marcos desde hace 30 años y tienen dos hijos: Miguel y Ana Su hijo le ayuda en el restaurante porque quiere continuar con el negocio, mientras que Ana ha preferido dedicarse a la enseñanza y es profesora de inglés de un instituto. Su marido, es transportista y viaja frecuentemente. Responden a las preguntas: ¿Dónde nació Carla?, ¿A que se dedica?, ¿Esta casada?, ¿Cómo se llaman sus hijos?, ¿A que se dedican sus hijos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Laminas</li> <li>• Texto</li> <li>• Fichas</li> </ul>
<p><b>C. DESARROLLO</b></p> <p><b>1ª Estrategia: Interpreta imágenes</b> Se presenta las imágenes y se pide que respondan a las preguntas</p>   <p>¿Qué hay en esta mano? ¿Qué nos puede suceder cuando las manos están en este estado? Se proyecta un video sobre las prácticas de higiene paso a paso. Se refuerza explicando sobre la importancia de usar el jabón</p> <p><b>2ª Estrategia: Plantea y desarrolla un problema de indagación</b> Leen la pregunta que les permita investigar</p>	

¿Cómo creen que actúa el jabón al ponerse en contacto con los gérmenes que se encuentran en el cuerpo?

### **Planteamiento de la hipótesis**

Dialoguen y escriban una posible respuesta o hipótesis al problema de indagación.

Formula posibles respuestas a la pregunta de investigación

### **Elaboración del plan de acción**

Responde oralmente las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer para comprobar la hipótesis?

Buscar información en enciclopedias o en libros de la biblioteca, sobre los efectos del jabón.

Recojo de datos y análisis de resultados

### **3ª Estrategia: Realización de un experimento**

-Se considera como materiales: - Jabón, orégano, un vaso con agua fría, una cucharadita de aceite, un recipiente

-Se da instrucciones para que realicen el experimento:

Realizan el experimento vaciando el vaso con agua en el recipiente, agregan la cucharadita de aceite y remuevan; luego echan el orégano e introducen el dedo índice de tu mano derecha en el recipiente.

-Analizan que sucedió

-Continúan limpiando su dedo y colocan jabón. Y vuelven a introducir su dedo en el recipiente que contiene agua, aceite y orégano.

-Analizan que sucedió

**4ª Estrategia: Lee información sobre el tema: “Cómo el jabón actúa sobre los gérmenes”.**

Se precisa el correcto lavado de manos

Analizo resultados

Reflexiona a partir de las siguientes preguntas

¿Será importante utilizar jabón cuando nos lavamos las manos o nos bañamos? ¿Por qué?

¿Cómo actúa el jabón al ponerse al contacto con los gérmenes que se encuentran en el cuerpo?

Comparan la respuesta que dieron a la pregunta:

¿Cómo mis hábitos diarios afectan o me ayudan a cuidar mi salud?, contodo aquello que han obtenido.

¿Qué diferencias o semejanzas has encontrado entre tu respuesta y los datos obtenidos?

**Dinámica:** Lavado de manos

**Ejercicios de razonamiento**



**2ª Estrategia: Actividades de comparación matemática**

1. Compara los números y utiliza el signo correspondiente

- |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| • 345 ○ 340 | • 812 ○ 834 | • 409 ○ 904 |
| • 615 ○ 150 | • 745 ○ 742 | • 530 ○ 538 |
| • 789 ○ 779 | • 296 ○ 302 | • 880 ○ 890 |

2. En cada grupo, rodea del color indicado

ROJO → El número mayor.      AZUL → El número menor.

315 153    531	724 742    784	923 929    920
-------------------	-------------------	-------------------

3. Piensa y escribe

Cuatro números mayores que 500 → \_\_\_\_\_

Cuatro números menores que 400 → \_\_\_\_\_

4. Encierra con un círculo azul los números mayores que 150 y con un círculo rojo los números menores que 150:

- |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 145 | 65  | 178 | 56  | 132 | 169 | 89  |
| 200 | 160 | 110 | 138 | 10  | 28  | 152 |
| 146 | 134 | 99  | 167 | 77  | 123 | 45  |

5. Ponle precio a cada artículo según lo que se indica:



Trapero  
\$   
Entre 500 y 750



Basurero  
\$   
Entre 400 y 900



Arbolito  
\$   
Entre 800 y 1000



Cuaderno de  
papel reciclado  
\$   
Entre 400 y 600

6. Escribe un número según corresponda:

- 286 es menor que.....
- 846 es igual que.....
- 567 es mayor que.....
- 917 es menor que.....

7. Escribe el número que corresponde en cada caso:

176	Una decena mayor	<input type="text"/>	149	Una centena mayor	<input type="text"/>
59	Una unidad mayor	<input type="text"/>	189	Una decena mayor	<input type="text"/>
125	Una decena mayor	<input type="text"/>	63	Una centena mayor	<input type="text"/>

### CIERRE

Reflexionan respondiendo las preguntas

¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades de hoy con el programa de la televisión ?

¿Qué aprendimos hoy?

¿Cómo lo aprendimos?

¿Cómo utilizaremos lo aprendido

**LISTA DE COTEJO**

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	CRITERIOS		
		Forma conceptos y categorías a partir de material visual	Analiza y sintetiza información	Razona e integra información
1		✓	✓	✓
2		✓	✓	X
3		✓	✓	✓
4		X	X	✓
5		X	X	✓
6		✓	✓	✓
7		✓	✓	✓
8		✓	✓	X
9		X	✓	✓
10		✓	X	✓
11		✓	✓	✓
12		✓	✓	✓
13		✓	X	X
14		✓	✓	✓
15		X	✓	✓
16		✓	✓	X
17		✓	✓	✓
18		✓	X	✓
19		✓	✓	✓
20		X	X	✓
21		✓	✓	✓
22		✓	✓	✓
23		X	✓	✓
24		✓	✓	✓
25		✓	✓	✓
26		✓	X	X
27		✓	✓	✓
28		✓	✓	✓
29		✓	✓	✓
30		X	✓	✓
31		✓	✓	✓
32		✓	✓	✓

Logrado	✓
No logrado	X

**Estrategias para estimular y fortalecer la memoria**

**SESIÓN N° 6: Trabajamos el orden secuente de sucesos**

	Materiales																					
<p><b>A. MOTIVACIÓN</b> Se realiza con los niño el juego ¿Qué orden sigue? Una los números de menor a mayor.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px 20px;">1</td> <td style="padding: 5px 20px;">16</td> <td style="padding: 5px 20px;">13</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px 20px;">4</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px 20px;">22</td> <td style="padding: 5px 20px;">7</td> <td style="padding: 5px 20px;">19</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px 20px;">10</td> </tr> </table> </div> <p><b>Juego ordene las siguientes palabras en sus apartados correspondientes:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">FRUTA</th> <th style="width: 33%;">BEBIDA</th> <th style="width: 33%;">ARBOL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>                     Limonada                      Fresa                      Café                      Melocotonero                      Te                      Limonero                      Manzana                      Ciruela                      Mandarina                      Zumo                      Pino                 </p> <p><b><u>DESARRROLLO</u></b></p> <p><b>1ª Estrategia: Conociendo sobre acontecimientos secuentes</b></p> <p>Se pide a los niños y las niñas que visualizan el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-SxF9TZG5_w">https://www.youtube.com/watch?v=-SxF9TZG5_w</a></p> <p>Responden a las preguntas:</p> <p>¿De qué trato el video?</p> <p>¿Donde utilizarías la orden secuente de sucesos?</p>	1	16	13	4			22	7	19	10			FRUTA	BEBIDA	ARBOL							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Laminas</li> <li>• Texto</li> <li>• Fichas</li> </ul>
1	16	13																				
4																						
22	7	19																				
10																						
FRUTA	BEBIDA	ARBOL																				

## 2ª Estrategia: Lectura de información

Se les pide a los niños que lean la información como utilizar orden secuente de sucesos y que usen el diccionario para buscar el significado de palabras de un texto leído

## 3º Estrategia: Observa las imágenes y ordena la secuencia de sucesos y los narra



Se pide a los niños que narren lo que sucedió según la secuencia realizada

### Realiza ejercicios:

-Ordenar las secuencias según el orden siguientes

1º Observa que el jardín necesita una limpieza.

2º Recorta el árbol de la derecha, el de la izquierda esta aún sin podar.

3º Poda el árbol de la izquierda, la roca sigue en medio de la acera.

4º Coloca la piedra en el jardín, las macetas siguen en la acera.

5° Coloca las macetas junto al jardín y  
barre las hojas. 6° Riega las plantas.



-Una las siguientes letras en orden alfabético.

A (Inicio)	F	H			
K	C	N	P (Final)		
G	M	J	D		
B	I	O	E	L	Ñ

-Observa las imágenes y ordena la secuencia de sucesos



### CIERRE

Responde las preguntas

¿Qué aprendiste el día de hoy?

¿Cómo lograste comprender un orden secuento de sucesos?

¿Qué dificultades tuviste para ordenar la secuencia de sucesos?

¿En qué situaciones aplicarías lo aprendido?


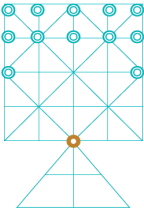


**LISTA DE COTEJO**

Nº	Nombre y apellidos de los estudiantes.	CRITERIOS		
		Comprende el orden secuente de sucesos	Razona a partir de la interpretación de secuencias	Resuelve secuencias ascendentes y descendentes
1		X	✓	✓
2		✓	✓	✓
3		✓	X	X
4		✓	✓	✓
5		✓	✓	✓
6		✓	✓	✓
7		X	X	X
8		✓	✓	✓
9		✓	✓	✓
10		✓	✓	✓
11		X	X	✓
12		✓	✓	X
13		✓	✓	✓
14		X	X	✓
15		✓	✓	✓
16		✓	✓	✓
17		✓	✓	✓
18		✓	✓	✓
19		X	X	X
20		✓	✓	✓
21		✓	✓	✓
22		✓	X	✓
23		✓	✓	✓
24		X	✓	X
25		X	✓	✓
26		✓	✓	✓
27		✓	✓	✓
28		✓	X	X
29		✓	✓	✓
30		X	✓	✓
31		✓	✓	✓
32		X	✓	X

Logrado	✓
No logrado	X

SESION N° 7:

REFORZANDO MI MEMORIA

	Material es
<p><b>MOTIVACIÓN</b> Se pide a los estudiantes que observen las imágenes</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Responde las preguntas para estimular la memoria:                  ¿Conocen estos juegos?,                  ¿Cómo participan en los juegos?,                  ¿Qué deben saber para que en un juego no haya conflictos?</p> <p><b>DESARROLLO</b>  <b>1ª Estrategia: Realizan una lectura para practicar la memoria</b>                  Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de estimulación “El zorro y las ovejas”</li> <li>• El juego del zorro y las ovejas ayuda a razonar y tomar decisiones.</li> <li>• Consiste en que las niñas y los niños diseñen estrategias adecuadas para “atrapar al zorro” o para “comerse a las ovejas”, según sea el rol que les corresponda.</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div> <p>*Coloca las ovejas en las intersecciones como se muestra en el tablero: </p> <p>*Coloca al zorro en el lugar indicado: </p> <p>Se da las instrucciones del juego y sus reglas. (Ministerio de Educación, 2017).</p> </div> </div> <p>Concluido el juego se pide que recuerden y respondan a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Con cuántos jugadores se desarrolla el juego?                      2 jugadores ( )                      13 jugadores ( )                      12 jugadores ( )</li> <li>• ¿Que muestra el tablero del juego                      El movimiento de las piezas del juego ( )                      La ubicación de las piezas del juego ( )</li> </ul>	<p>-Una piedrita de un color (zorro)                  -12 piedritas de otro color (ovejas)                  -Tablero                  -Libro                  -Cuaderno                  -Lápiz</p>

- ¿Dónde se juega el zorro y las ovejas?  
Cusco ( )  
Puno ( )  
Lima ( )
- Que tipo de juego es “El zorro y las ovejas”?  
Un juego de construcción ( )  
Un juego de memoria ( )  
Un juego de estrategia ( )

- ¿Has visto antes este texto? ¿De qué tratará? ¿Cómo te diste cuenta?  
¿Para qué habrá sido escrito?

Se pide observen el título, los subtítulos y las imágenes del texto “El zorro y las ovejas”

¿Para qué leerás el texto?

Se le pide escriba el propósito de lectura

**2ª Estrategia: Lee el texto en silencio descubriendo el significado de las palabras, releendo y ubicando información**

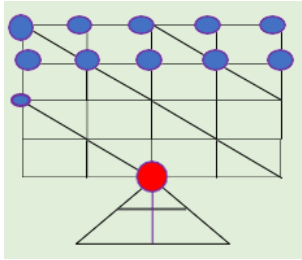
- Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas:  
¿Cómo está organizado?, ¿Qué desarrolla este juego?,  
¿Qué deben diseñar las niñas y los niños que van a jugar?,  
¿Qué representa el cuadrado y el triángulo grande?
- Se indica que se detengan en las palabras cuyo significado no entiendan  
Se pide relean las palabras que están antes y después Volver a leer las instrucciones del texto  
Ubicar información solicitada

**3ª Estrategia: Pregunta y responde después de la lectura**

- ¿Qué tiene que suceder para ganar el juego?
- Explica tu respuesta en forma oral a un familiar.
- ¿Qué reglas del juego ubicas en el texto?

**4ª Estrategia: Interpreta párrafos del texto**

El cuadrado grande representa “la pradera de las ovejas”, el triángulo grande “la gruta del zorro” y las horizontales, verticales y diagonales son “los caminos”.



¿A qué se refiere este párrafo? -----

¿ Por qué crees que el autor ha usado comillas en algunas palabras o expresiones? \_\_

**Ejercicio:** “Escriba la palabra contraria”

Oscuro \_\_\_\_\_

Abierto \_\_\_\_\_

Alto \_\_\_\_\_

Fácil \_\_\_\_\_

Frío \_\_\_\_\_

Duro \_\_\_\_\_

Caro \_\_\_\_\_

Largo \_\_\_\_\_

Rápido \_\_\_\_\_

**Dinámica:** Evocación y significado de palabras

Se pide a los estudiantes a leer el texto, realizando las siguientes indicaciones:

- Evoca a la memoria para explicar el significado de algunas palabras del texto.
- ¿La imagen, el título y la organización del texto te ayudaron a comprender el contenido del texto?, ¿por qué?

**CIERRE**

- ¿Qué te pareció el juego?, ¿lo habías jugado antes?, ¿podrías jugarlo con tu familia?

- ¿Con qué otros materiales podrías remplazar a los que se mencionan?
- Regresa a tus respuestas iniciales y compáralas con las actuales:
- El texto, ¿trataba de lo que inicialmente dijiste?
- Sigue respondiendo las preguntas: ¿Cómo lograste comprender la lectura?, ¿Qué dificultades tuviste?, ¿Cómo puedes observar el texto leído?


**LISTA DE COTEJO**

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	CRITERIOS		
		Evoca información	Retienen información a corto plazo	Recuerda y opina, a partir de la lectura.
1		X	X	✓
2		✓	✓	X
3		✓	✓	✓
4		✓	✓	✓
5		✓	✓	✓
6		✓	X	✓
7		X	✓	✓
8		✓	✓	✓
9		✓	✓	X
10		✓	✓	X
11		✓	✓	✓
12		✓	✓	✓
13		X	✓	✓
14		✓	✓	✓
15		✓	✓	X
16		✓	✓	✓
17		X	✓	✓
18		✓	X	✓
19		✓	✓	✓
20		X	✓	✓
21		✓	✓	X
22		✓	X	✓
23		✓	✓	✓
24		✓	✓	✓
25		X	✓	✓
26		✓	✓	X
27		✓	✓	✓
28		✓	✓	✓
29		✓	X	X
30		✓	X	X
31		X	✓	✓
32		✓	✓	✓

Logrado	✓
No logrado	X

SESION N° 8

Estrategias de lenguaje para estimular la memoria

	Materiales
<p><b>A. MOTIVACIÓN</b> Se realiza el ejercicio: ¡Nos vamos de viaje! Se pide escriban 8 de las cosas que se llevaría en la maleta sise fuera de viaje.</p>  <p><b>B. DESARROLLO</b></p> <p><b>1ª Estrategia: Se presenta el video “Aprendamos a convivir”</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ROOrBfGyMAY">https://www.youtube.com/watch?v=ROOrBfGyMAY</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresan lo aprendido en el programa de la televisión respecto a las actividades en el mundo Dialogar acerca de las normas de convivencia en la familia que hay en sus casas Juego: “De cualquier parte del mundo”</li> <li>• Reafirma la memoria por medio de preguntas las preguntas ¿Qué significará ser guardián de la convivencia? ¿Qué será el mundo? ¿Qué podemos hacer para que en el mundo haya una convivencia armoniosa?</li> <li>• Se refuerza a través de la pregunta ¿Qué escenarios en el mundo fortalecen la convivencia familiar?</li> </ul> <p><b>2ª Estrategia: Ejercitan la memoria mediante la lectura y reflexión:</b> “La integración familiar”, desarrolla momentos de calidad a través de actividades compartidas, se presenta algunas actividades en la imagen</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Laminas</li> <li>• Texto</li> </ul>

Se reflexiona respecto a las normas que permiten una buena convivencia con la participación de los niños y niñas, la cual se iniciará a partir de la imagen siguiente:

### Convivir en familia



### Ejercicios

Realizan el ejercicio relacionando la celebración con su fecha correspondiente:

31 de diciembre  
6 de enero  
12 de octubre  
1 de noviembre  
25 de diciembre

Navidad  
Todos los Santos  
Día de los Reyes  
Día de la Hispanidad  
Noche vieja

### CIERRE

- Se realizan preguntas relacionadas a las actividades realizadas

¿De qué trato el programa de hoy?  
¿Qué aprendieron?  
¿Qué es lo que más les impresionó?

**LISTA DE COTEJO**

Nº	Nombre y apellidos de los estudiantes.	CRITERIOS		
		Evoca información	Retienen información a corto plazo	Recuerda y opina
1		✓	✓	✓
2		✓	✓	✓
3		X	X	✓
4		✓	✓	✓
5		✓	✓	✓
6		✓	✓	✓
7		✓	✓	✓
8		✓	✓	✓
9		✓	X	X
10		✓	✓	✓
11		X	✓	✓
12		✓	✓	X
13		✓	✓	✓
14		✓	X	✓
15		✓	X	✓
16		✓	✓	✓
17		X	✓	✓
18		✓	✓	✓
19		✓	✓	X
20		✓	✓	✓
21		X	X	✓
22		✓	✓	✓
23		✓	X	✓
24		✓	✓	✓
25		✓	✓	✓
26		✓	✓	X
27		✓	✓	✓
28		✓	✓	✓
29		X	✓	✓
30		✓	✓	✓
31		X	X	✓
32		✓	✓	✓

Logrado	✓
No logrado	X

**SESION N° 9: Estimulando y reforzando la memoria**

	Materiales
<p><b>A. MOTIVACIÓN</b></p> <p>Se realiza actividad lúdica “Cruzar el río en familia”</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide a los niños que piensen como cruzar a los tres padres y sus hijas a la otra orilla, pero sin que en ningún momento una niña esté sin la compañía de su padre</li> </ul> <p><b>B. DESARROLLO</b></p> <p><b>1ª Estrategia: Exposición y explicación de dibujos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide a los niños recuerden y dibujen una actividad o juego que hayan realizado en familia</li> <li>• Los niños individualmente exponen y explican sus dibujos</li> <li>• Reflexionamos sobre que otras actividades o juegos pueden realizar en familia para una convivencia armoniosa</li> </ul> <p><b>2º Estrategia: Investigación sobre los juegos de convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigan en grupo que juegos en el mundo fortalecen la convivencia armoniosa</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide recuerden las dos actividades que más le gustaron para compartir en familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Laminas</li> <li>• Texto</li> </ul>

**Dinámica:** En parejas conversan sobre la imagen que se les presenta y se les pide elijan dos normas y escriban un fundamento



No usar el móvil durante la comida.



Respetar los espacios de los demás, sobre todo las horas de dormir.



Hablar con amabilidad.



Habla sin gritar.



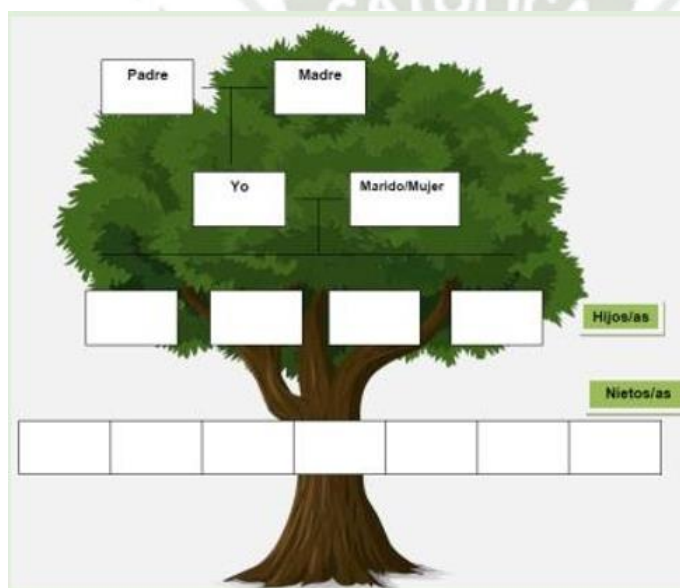
Participar activamente en las tareas del hogar.



Avisar o solicitar permiso antes de llevar visitas.

**Ejercicio: ¡Mi familia!**

- Escribe los nombres de los miembros de su familia y se pide los una con una flecha según el parentesco



**CIERRE**

- Responde las preguntas:
- ¿Qué aprendiste en la actividad de la televisión?
- ¿Para qué te sirve lo aprendido?
- Observa estas normas que se pueden cumplir en todas las familias del mundo
- ¿Normas de convivencia en la familia?

LISTA DE COTEJO

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	CRITERIOS		
		Evoca información	Retienen información a corto plazo	Recuerda y opina a partir de la lectura
1		✓	✓	✓
2		✓	✓	✓
3		X	X	✓
4		✓	✓	✓
5		✓	X	✓
6		✓	✓	X
7		✓	✓	✓
8		✓	X	X
9		✓	✓	✓
10		✓	✓	✓
11		✓	✓	✓
12		✓	✓	✓
13		X	✓	✓
14		✓	✓	✓
15		✓	✓	X
16		✓	X	✓
17		✓	✓	✓
18		✓	✓	✓
19		✓	✓	✓
20		X	X	X
21		✓	✓	✓
22		✓	✓	✓
23		✓	✓	✓
24		X	✓	✓
25		✓	✓	✓
26		✓	X	✓
27		✓	✓	✓
28		✓	✓	✓
29		✓	X	X
30		✓	✓	✓
31		X	✓	✓
32		✓	✓	✓

Logrado	✓
No logrado	X

**A. Estimulando y reforzando la atención**

**SESION N° 10**

	Materiales				
<p><b>A. MOTIVACIÓN</b></p> <p>Se realiza el ejercicio ¡Atendamos a los objetos!</p> <p>Se pone sobre la mesa los siguientes objetos: Cepillo de dientes, jabón, champú, gel, pasta dental, colonia.</p> <p>Se retiran los objetos y se pide respondan a las preguntas:</p> <p>¿Qué ha estado viendo?</p> <p>¿Se podrían encontrar en el baño?</p> <p>¿Había algo que use para los dientes?</p> <p>¿Había algo para lavarnos?</p> <p>¿Había algo que se use para el pelo?</p> <p><b>B. DESARROLLO</b></p> <p><b>1ª Estrategia: Se plantea un problema con mucha atención en su procedimiento</b></p> <p>Los niños atienden respecto a las prácticas para evitar que los virus bacterias estén en el ambiente donde vivimos.</p> <p>Se pide a los niños y niñas expliquen, por qué debe utilizarse jabón en las prácticas de higiene para la prevención y cuidado de la salud.</p> <p><b>Formulación del problema de indagación:</b></p> <p>Leen con mucha atención la pregunta de investigación ¿Por qué el jabón debe utilizarse en las prácticas de higiene para la prevención y cuidado de la salud?</p> <p><b>Plantean la hipótesis</b></p> <table border="1" data-bbox="323 1592 1139 1749"> <thead> <tr> <th data-bbox="323 1592 740 1659">Respuesta 1</th> <th data-bbox="740 1592 1139 1659">Respuesta 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="323 1659 740 1749"></td> <td data-bbox="740 1659 1139 1749"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Recojo de datos</b></p> <p>Escribe un plan de acción</p> <p>Buscar información referente porque usar el jabón en la higiene</p> <p>Cuáles son las propiedades del jabón.</p> <p>Buscar la información en revistas, folletos, google</p>	Respuesta 1	Respuesta 2			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Laminas</li> <li>• Texto</li> </ul>
Respuesta 1	Respuesta 2				

**2ª Estrategia:** Reflexionan sobre la importancia del uso del jabón

Responden a la pregunta:

¿Por qué el jabón debe utilizarse en las prácticas de higiene para la prevención y cuidado de la salud?

Escribe tres ideas de ¿Por qué usar el jabón en el higiene?

**Dinámica:** Imitan la simulación del uso del jabón en el lavado de manos

### Ejercicios

Se pide realicen los ejercicios siguientes:

\*Busque las caras iguales



\*Observe la imagen y conteste a las preguntas



¿Qué frutas ve?,

¿Cuántas frutas diferentes hay?,

¿Cuántas manzanas verdes hay?,

¿Cuánto vale la picota?

### CIERRE

Responde las preguntas:

¿Qué aprendiste hoy?


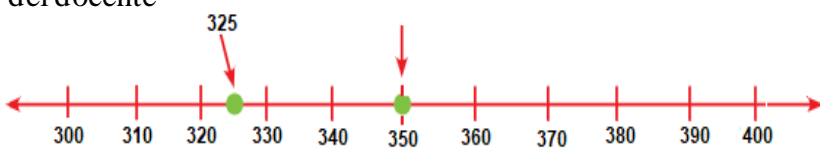
¿Qué dificultades tuviste?

**LISTA DE COTEJO**

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	CRITERIOS			
		Procesa información rápida	Presenta rapidez asociativa	Presenta destreza visomotora	Opera con rapidez cálculos matemáticos
1		✓	✓	✓	✓
2		✓	✓	✓	✓
3		X	X	✓	✓
4		X	X	✓	✓
5		✓	✓	✓	✓
6		✓	✓	✓	✓
7		✓	✓	X	✓
8		✓	✓	✓	✓
9		X	X	✓	X
10		✓	✓	✓	✓
11		✓	✓	✓	✓
12		✓	X	✓	✓
13		✓	✓	X	X
14		✓	✓	✓	✓
15		✓	✓	✓	✓
16		✓	X	✓	✓
17		✓	✓	✓	✓
18		✓	✓	✓	✓
19		✓	✓	X	X
20		✓	X	✓	✓
21		X	✓	✓	✓
22		✓	✓	✓	✓
23		✓	✓	✓	✓
24		X	X	✓	✓
25		✓	✓	✓	✓
26		X	✓	✓	✓
27		✓	✓	X	✓
28		✓	X	✓	✓
29		✓	✓	✓	✓
30		✓	✓	✓	✓
31		✓	X	✓	✓
32		✓	✓	✓	✓

Logrado	✓
No logrado	X

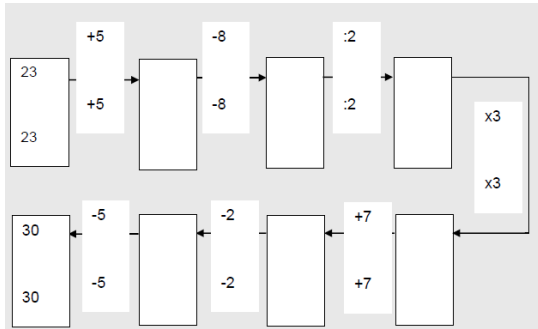
SESION N° 11

	Materiales
<p><b>A. MOTIVACIÓN</b></p> <p>Cantan una canción Realizan el ejercicio: Buscando pareja de objetos:</p> <p>Una cada uno de los dibujos con la pareja que le corresponda, y después responde a las preguntas.</p>  <p><b><u>DESARROLLO</u></b></p> <p><b>1ª Estrategia: Resuelven problemas comparando cantidades</b> Se trabaja con los niños y niñas resolución del problema preparando jabones caseros: Se indican las cantidades para cada jabón: Jabón de Sábila (glicerina, pulpa de sábila natural, aceite de oliva, ortiga en polvo y aceite de té) Jabón de Arroz (glicerina, harina de arroz, aceite de ricino, ralladura de limón, bicarbonato de sodio y cúrcuma)</p> <p>*Se realizan comparaciones de las cantidades que deben usarse, como por ejemplo: ¿Qué ingrediente se emplea más? ¿Cuál de estas dos recetas emplea mayor cantidad de glicerina? *Se pide visualicen el video para practicar la recta numérica “Ejercicio de suma y resta” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2O9n5oncVs4">https://www.youtube.com/watch?v=2O9n5oncVs4</a></p> <p><b>2ª Estrategia: Resuelve problemas utilizando la recta numérica.</b> Se orienta a que resuelvan usando la recta numérica con la explicación del docente</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Laminas</li> <li>• Texto</li> </ul>

**Ejercicios:**

-¡A calcular!

Haga las siguientes operaciones siguiendo el sentido de las flechas:



-Ejercicios ¿Verdadero o falso?



Irene está a la derecha de Álex \_\_\_\_\_

Nuvia está a la izquierda de Jesús \_\_\_\_\_

Álex está entre Irene y Sofía \_\_\_\_\_

Jesús está en el extremo derecho \_\_\_\_\_

Sofía está al lado de Irene \_\_\_\_\_

Nuvia no está al lado de Álex \_\_\_\_\_

**CIERRE**

Responde las preguntas

- ¿Qué aprendiste en esta actividad de la televisión ?
- ¿Cómo lo aprendiste
- ¿Cómo usaras lo aprendido?

**LISTA DE COTEJO**

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	CRITERIOS			
		Procesa información rápida	Presenta rapidez asociativa	Presenta destreza visomotora	Opera con rapidez cálculos matemáticos
1		✓	✓	✓	✓
2		X	X	✓	✓
3		✓	✓	✓	✓
4		✓	✓	✓	✓
5		✓	✓	✓	X
6		✓	X	✓	✓
7		✓	✓	✓	✓
8		✓	✓	✓	✓
9		✓	✓	X	X
10		X	X	✓	✓
11		✓	✓	✓	✓
12		✓	X	✓	X
13		✓	✓	✓	✓
14		✓	X	✓	✓
15		X	✓	✓	✓
16		✓	✓	✓	✓
17		X	✓	✓	✓
18		✓	X	X	✓
19		✓	✓	✓	✓
20		✓	✓	✓	✓
21		X	✓	✓	✓
22		✓	X	✓	✓
23		✓	✓	✓	✓
24		✓	✓	✓	✓
25		X	X	✓	✓
26		✓	✓	✓	✓
27		✓	✓	✓	✓
28		X	✓	✓	✓
29		✓	✓	✓	✓
30		✓	X	✓	✓
31		✓	✓	X	✓
32		✓	X	X	✓

Logrado	✓
No logrado	X



- ¿La anorexia será una enfermedad?
- Si es una enfermedad ¿Cómo creen que se trata?

### Durante la lectura

Lee el texto silenciosamente

**3ª Estrategia:** Subraya las palabras que no conoces y encuentra el significado a partir del contenido del texto

### Después de la lectura

**4ª Estrategia:** Escribe el listado de palabras que subrayaste

- 1.- distorsión
- 2.- obsesión
- 3.- anoréxico
- 4.- rehabilitación

Se orienta sobre los pasos a seguir para buscar palabras en el diccionario  
Se les pide que busquen el significado de las palabras en el diccionario  
Después de buscar en el diccionario el significado de las palabras escribe en tu cuaderno de trabajo

### Ejercicios:

\*Relaciona cada palabra con su significado.

Vitamina	Sustancia orgánica que permite el crecimiento y..
Agua	Capacidad de un cuerpo para vencer resistencias y producir trabajo.
Proteína	Sustancia química que se halla en la mayoría de los alimentos.
Energía	Líquido incoloro, inodoro e insípido necesario para la supervivencia

\*Separa en una bolsa las vocales y en otra, las consonantes.

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - Ñ - O - P  
- Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z



\*Ordena alfabéticamente estas palabras y luego, busca su significado en el diccionario:

helicóptero	enfermo	genio	deshilar
zanahoria	limpio	sucio	frondoso

\*Encuentra palabras en esta sopa de letras.

V	W	P	C	A	M	A	L	E	O	N	O	M	S
J	G	S	T	U	V	W	X	Y	L	Z	P	I	O
E	F	I	N	C	A	T	S	L	R	A	L	U	G
L	P	S	D	A	M	A	T	E	F	A	U	T	A
I	N	D	I	V	I	D	U	A	L	I	R	O	G
W	V	X	U	A	E	F	O	A	N	E	A	I	E
P	Q	B	O	L	S	X	J	G	T	F	L	U	O
E	C	O	L	E	C	T	I	V	O	S	R	T	E



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

Ordénalas alfabéticamente y luego, busca su significado en el diccionario.

\_\_\_\_\_

Escriba las siguientes palabras al revés.

AVE \_\_\_\_\_

LLAVERO \_\_\_\_\_

ARROZ \_\_\_\_\_

ORDENADOR \_\_\_\_\_

CHOCOLATE \_\_\_\_\_

RECONOCER \_\_\_\_\_

¿Hay alguna de las nuevas palabras que tenga sentido? ¿Cuál?

### CIERRE

Muy bien niños y niñas ahora responden las preguntas

- ¿Qué aprendieron hoy respecto al diccionario?
- ¿Cómo aprendieron a utilizar el diccionario?
- ¿Cómo puedes utilizar lo aprendido?

**LISTA DE COTEJO**

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	CRITERIOS			
		Procesa información rápida	Presenta rapidez asociativa	Presenta destreza visomotora	Opera con rapidez razonamiento verbal
1		✓	✓	✓	X
2		✓	✓	✓	✓
3		✓	✓	✓	✓
4		X	✓	✓	✓
5		X	✓	✓	✓
6		✓	✓	✓	✓
7		✓	X	✓	✓
8		✓	✓	✓	X
9		✓	X	✓	✓
10		✓	✓	X	✓
11		✓	✓	✓	✓
12		✓	X	✓	X
13		✓	✓	✓	✓
14		✓	✓	X	✓
15		✓	✓	✓	✓
16		✓	✓	✓	✓
17		X	✓	✓	✓
18		✓	✓	✓	X
19		✓	X	✓	✓
20		✓	✓	✓	✓
21		✓	X	X	✓
22		✓	✓	✓	✓
23		✓	✓	✓	✓
24		X	X	✓	✓
25		✓	✓	X	✓
26		✓	✓	✓	✓
27		✓	✓	✓	✓
28		✓	X	✓	✓
29		✓	✓	✓	✓
30		✓	✓	X	X
31		✓	✓	✓	✓
32		✓	✓	✓	✓

Logrado	✓
No logrado	X

SESION N° 13

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA ATENCIÓN

	Materiales
<p><b>A. MOTIVACIÓN</b></p> <p>Coloree el siguiente mándala siguiendo las indicaciones que se dan a continuación.</p>  <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>1ª Estrategia: Se conectan al canal 7 TV Peru (9.30 am.) y explicación de la docente</b> Sobre el juego con un dado, explorarán las características del cubo. Se pide observen el video “Los cuerpos geométricos” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4">https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4</a> Se orienta sobre los cuerpos geométricos</p> <p><b>2ª Estrategia: Responden a las preguntas</b></p> <p>¿Se pide identifiquen los cuerpos geométricos identificados en el video?</p> <p>¿Qué juegos aprendieron con los cuerpos geométricos en el programa que vieron?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Laminas</li> <li>• Texto</li> <li>• Ficha</li> <li>• Cubos</li> </ul>

### 3ª Estrategia: Se presenta el video “Jugando con el Cubo Soma” y realiza practicas

<https://www.youtube.com/watch?v=9DaKdukBKA0>

- Construye 27 cubos ( 4 rojos, 4 amarillos , 4 verdes, 4 azules, 4 naranjas, 4 cafés y 3 morados)

Luego pega los cubos de esta forma o todos de un solo color, es a creatividad de cada uno



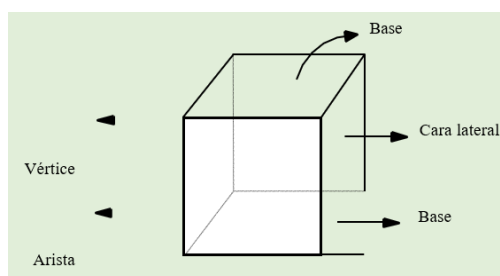
### 4ª Estrategia: Jugar con cubos rompecabezas

<https://maguared.gov.co/tutorial-juego-de-cubos/>

- Impresión de los personajes que pueden ir en el rompecabezas
- El dado de la comprensión



### 5ª Estrategia: Aprendemos sobre el cubo



**Dinámica:** Elige uno de esos cubos, ármalo y juega con tu familia a identificar información de un cuento leído



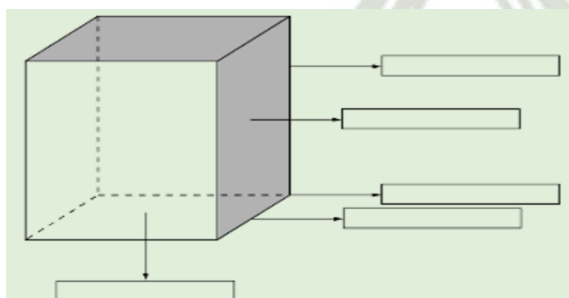
**Contesta:**

- ¿Cuántas caras tiene un cubo?
- ¿Cuántos vértices?.
- ¿Cuántas aristas?
- ¿Qué forma tiene la base?
- ¿Cómo son las caras?

**CIERRE**

Responde las preguntas

- ¿Qué aprendimos en este programa respecto al cubo?
- ¿Cómo lo aprendieron?
- ¿Qué dificultades tuvieron?
  - Haz un listado de objetos que tienen forma de prisma:
- Escribe el nombre de los elementos del cubo



**LISTA DE COTEJO**

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	CRITERIOS			
		Procesa información rápida	Presenta rapidez asociativa	Presenta destreza visomotora	Opera con rapidez razonamiento verbal
1		X	X	✓	✓
2		✓	✓	✓	✓
3		✓	X	✓	✓
4		✓	✓	X	✓
5		✓	✓	✓	✓
6		✓	✓	✓	✓
7		✓	✓	✓	✓
8		✓	✓	✓	✓
9		✓	X	X	✓
10		✓	✓	✓	✓
11		✓	✓	✓	✓
12		X	✓	✓	✓
13		✓	✓	✓	✓
14		✓	X	✓	✓
15		✓	✓	✓	✓
16		✓	X	✓	✓
17		✓	✓	✓	✓
18		✓	✓	✓	✓
19		✓	✓	X	✓
20		✓	✓	✓	✓
21		X	X	✓	✓
22		✓	✓	✓	✓
23		✓	✓	✓	✓
24		✓	X	X	✓
25		✓	✓	✓	✓
26		✓	✓	✓	✓
27		✓	✓	✓	✓
28		✓	X	✓	✓
29		✓	✓	✓	✓
30		X	✓	✓	✓
31		✓	✓	X	✓
32		✓	✓	✓	X

Logrado	✓
No logrado	X

## ANEXO 7. MATRIZ DE DATOS

RESULTADOS POST TEST														
	COMPRESION VERBAL				RAZONAMIENTO PERCEPTIVO					MEMORIA DE TRABAJO			VELOCIDAD DE PROC	
	CCV	CPV	CACRI	CJP	OVE	RAV	ASEVA	ROP	FCGFI	MI	HRN	OSS	RA	CVM
1	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO
2	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO
3	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
4	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO
5	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO
6	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO
7	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
8	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO
9	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO
10	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
11	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO
12	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
13	MEDIO	BAJO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO
14	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO
15	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO
16	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
17	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO
18	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
19	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	BAJO	ALTO	MEDIO
20	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO
21	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO
22	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO
23	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO
24	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
25	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO
26	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO
27	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO

28	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
29	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO
30	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO
31	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
32	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO



## ANEXO 8. Cuestionario psicopedagógico y diario de campo

+	CUESTIONARIO PSICOPEDAGÓGICO <span style="color: red;">NS</span> 0000XXXX	
FECHA:    /    /    _____		
	<b>DATOS DE LOS PADRES</b>	
	NOMBRES Y APELLIDOS:	
	DIRECCION:	
	E-MAIL:	DNI:
TELEF. CASA: _____ LUGAR DE TRABAJO: _____		
	<b>DATOS DEL HIJO</b>	
	NOMBRES:	
	APELLIDOS:	
	FECHA DE NACIMIENTO:	
	ESCUELA:	
	PROVINCIA:	

**DIARIO DE CAMPO**  
**DIARIO N° 01**

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN REFLEXIÓN																																
<p>Al ingresar al aula, doy la bienvenida y el saludo correspondiente para iniciar nuestra jornada de en el centro, Empiezo con la verificación de la asistencia, se registran sobre todo las tardanzas, a lo que pido a todos, leer y recordar las normas de convivencia elaboradas para el buen comportamiento y trabajo del centro del Centro Psicopedagógico Aristo</p> <p>Para motivarlos se les pide a los niños que realicen el juego “intenten escribir al revés”, para lo cual se les presenta frases como la siguiente:</p> <p>“Pedro estaba comprando un televisor cuando se encontró a su antiguo compañero de trabajo”</p> <p>Se observa que les cuesta la invisibilidad de las palabras, y para ayudarles, escribimos la frase en el suelo, con ayuda de un espejo para que puedan resolverlo, ubicándose en el espacio con su cuerpo. Así mismo para ingresar al Desarrollo propiamente dicho la frase se la escribimos también en la espalda, para reconocer las palabras y el sentido de la comprensión y reconocimiento de vocablos. Como es Sabido que los niños y niñas en su gran mayoría son visuales y auditivas nos apoyamos del video para conocer conceptos verbales</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4DY6iAm09mQ">https://www.youtube.com/watch?v=4DY6iAm09mQ</a></p> <p>Luego del video jugamos sacando de la preguntas de la caja preguntona; aplicando lluvia de ideas .Se pide que responde la pregunta libremente y si no saben no pasa nada: Hacemos un paréntesis este grupo presenta inseguridad de sus conocimientos es por ello que se distribuye el contenido libremente con límites, dirigidos a lograr el objetivo</p> <p>¿De qué trato el video? ¿Cómo crees que es una analogía? ¿diga usted que es la sal? ¿Qué significa para ti la broma? ¿Para ti cual es el significado de silla?, damos una pausa y conversamos si han ido al cine alguna vez? ¿Y cuándo van donde se sientan? ¿Sabes cuál es su nombre? Posteriormente con material estructurado se explica</p> <p>la utilización de los conceptos verbales y sus relaciones. Para pasar al ejercicio ¡Encuentre al intruso! Se ejecuta les presenta las fichas como domino para realizarlo como juego libre y concluir luego en la ficha</p> <table border="1" data-bbox="284 1529 1098 1832"> <tr> <td>Pato</td> <td>Oveja</td> <td>Burro</td> <td>Camión</td> </tr> <tr> <td>Caballo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Verde</td> <td>Bosque</td> <td>Amarillo</td> <td>Rojo</td> </tr> <tr> <td>Lápiz</td> <td>Bolígrafo</td> <td>Plato</td> <td>Rotulador</td> </tr> <tr> <td>Alberto</td> <td>María</td> <td>Antonia</td> <td>Carmen</td> </tr> <tr> <td>Abrigo</td> <td>Bufanda</td> <td>Guantes</td> <td>Gorro</td> </tr> <tr> <td>Amargo</td> <td>Acido</td> <td>Dulce</td> <td>Limón</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Salado</td> </tr> </table> <p>Revisamos la pronunciación y fijación de ubicación de los vocablos , hasta lograra en su totalidad, se evidencia en algunos niños y niñas dificultades en la pronunciación de la R Amarillo por armadillo, rojo por lojo, negro por nego, bolígrafo por bolígafo, rotulador por dotulador, Alberto por Abeto, María por Malia, Carmen por Calmen, Rosario por “Losalio”, abrigo por</p>	Pato	Oveja	Burro	Camión	Caballo				Verde	Bosque	Amarillo	Rojo	Lápiz	Bolígrafo	Plato	Rotulador	Alberto	María	Antonia	Carmen	Abrigo	Bufanda	Guantes	Gorro	Amargo	Acido	Dulce	Limón				Salado	<p>Al iniciar no conocen lateralidades y nos ocupamos de esto, en caminatas de flechas por el piso, para ayudar a reconocer su ubicación en el espacio con su cuerpo, la falta de lateralidades hacen que el ejercicio demore el cual se retroalimentar con los estudiantes que aun no han fijado el contenido , pero individualizado . Me pregunto ¿El uso de material, capta la atención de los estudiantes, para lograr la capacidad? Recupero saberes previos de los estudiantes, con la formulación de las preguntas en forma individual y grupal Lluvia de ideas</p> <p>Aplicó la técnica del clozee, para la comprensión del texto presentado por la dificultad en la Atención, se les dificultad encontró la palabra intrusa que no corresponde Según el contexto del trabajo, así también se evidencian <b><u>dificultades en la lectura, esta no es fluida, omiten palabras, no pronuncian bien, no hay entonación.</u></b> El uso de material impreso, permite que se expresan oralmente con espontaneidad y seguridad, responden las preguntas, observan con atención ya que saben describir lo que ven.</p>
Pato	Oveja	Burro	Camión																														
Caballo																																	
Verde	Bosque	Amarillo	Rojo																														
Lápiz	Bolígrafo	Plato	Rotulador																														
Alberto	María	Antonia	Carmen																														
Abrigo	Bufanda	Guantes	Gorro																														
Amargo	Acido	Dulce	Limón																														
			Salado																														

“abligo”, gorro por “golo”, amargo por amalo. Posteriormente volvemos a pasar a las cartillas de Relacionando conceptos, para realizar la segunda actividad propiamente dicha, jugamos con nuestros cuerpos ha imitara el recorrido del avión y el barco, realmente los niños y las niñas son tan dóciles al juego y cambia de actividades que aún lo admiro con ternura cada cambio , entre ellos se chocan porque el avión viene muy pesado de abundantes pasajeros así lo manifiesta Moisés y Abigail .Aprovechándonos de la predisposición al seguir jugando, utilizamos el camino del avión en el piso y el aire es allí donde Abigail dice que su avión es de uso exclusivo solo para “los pelitos” y estos van a hacer un viaje recto no pasaran por curvas y baches para que “los pelitos” y es allí donde se le vuelve a corregir su pronunciación respira profundo y logra decirlo “Los perritos no se mareen”, Sin embargo Moisés si viajara en su avión con turbulencia y decide caminar por el circuito, con mejores resultados en la ubicación de espacio y cuerpo, por lo cual aprovecho en explicarles al respecto el establecimiento de vínculos lógicos, para luego pasar a la práctica de relación: Avión y barco son medios de transporte

Conceptos con palabras: Bibliografía, Historia de una persona en este punto se hicieron recorridos de búsqueda del significado, relacionar alimento/sabor, relación de parejas; pon el nombre de la idea el circuito (Se explica a los niños como el desarrollo de una idea corresponde a un concepto) tuvo dificultades porque se lo pusimos con varias caminos en donde lograron que la relación de libros que se refieren a una ciencia. Se pide a los niños y niñas realicen los ejercicios de relación siguientes: Se trabaja conjuntamente la practica siguientes la primera letra del abecedario español y la primera de sus vocales. Persona autoritaria legalmente para defender a un acusado en un juicio. En esta actividad solo algunos niños responden dispersamente y en su mayoría logran resolver el ejercicio correctamente.

Libro o cuaderno para coleccionar sellos, o guardar fotografías. Saco relleno de lana, plumas, más modernamente de flamencos o granos de material plástico o esponjoso, cosido por todos lados y recubierto por una funda. Medicamentos que suprimen las sensaciones dolorosas. Clase a la que pertenecen las arañas. Nombre de nuestra galaxia.

En el circuito encontraron los ejercicios y la relación con material concreto estructurado; al leerlo en su totalidad los niños y niñas lograron exitosamente responder adecuadamente en la ficha. Luego se procedió con otra dinámica “Escribe en el pizarrón relaciones de conceptos retroalimentando el contenido” fortaleciendo la velocidad de procesamiento y la memoria de corto, largo y mediano plazo., en donde se refleja que los estudiantes logran un nivel medio, mas aún en los niños que les costaba

Seguidamente se realice la actividad de “Colocar las palabras según definición, En tales casos, se observa que tienen dificultad para formar conceptos y expresarse verbalmente. Como resultado, las relaciones que existen entre los conceptos no se pueden expresar y las palabras son difíciles de entender y definir. mientras algunos niños y niñas se encuentran dentro del rango medio. Del logro de la Comprensión Verbal, esto me alienta a seguir, descansamos conversando sobre lo que nos ocurrió en el día y se volvió aplicar la actividad, esta vez logre niveles superiores al promedio con la aplicación del programa experimental 'Mejorando mi Cognición". Para concluir la actividad reflexionamos mediante las preguntas siguientes: ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Cómo lograste comprender los conceptos verbales? ¿Qué dificultades tuviste para ordenar los conceptos verbales? ¿En qué situaciones aplicarías lo aprendido? Por lo tanto puedo concluir, al aplicar el programa experimental, se verificó que la mayoría de los niños y niñas tenían un desarrollo por encima del promedio, y no hubo casos por

Utilizar diferentes estrategias de lenguaje en especial para pronunciar la R al inicio medio, y final, pactando con los padres que nos ayuden a realizar las praxias y ejercicios orofaciales, no pensé encontrar este obstáculo. pero se que con perseverancia y apoyo lo lograre, respetando el ritmo de cada niño y niña. En el recorrido de lateralidades lo hacen afianzando los sonidos onomatopéyicos, así como la pronunciación adecuada de la “R” que se observa el avance que se espera. Entre el circuito de conceptos de palabras a lograron salir de la dificultad y encontrar el significado.

Me queda claro que al utilizar material concreto , conjugado con el cuerpo , reafirmo la teoría de los estadios del desarrollo de Jean Piaget donde “el proceso cognitivo es el resultado de la interacción tanto de los factores internos como externos” esto relacionado con su etapa cronológica

Se logra crear similitudes y adquirir vocabulario, comprensión e información. Esto me permitirá adquirir conocimientos en esta área sin dificultad. Cabe señalar que ningún niño o niña tiene esta capacidad cognitiva más desarrollada de lo normal.

debajo del promedio, y su capacidad cognitiva para comprender el habla mejoró. Esta jornada fue larga pero recomfortarle.



**DIARIO N° 10**

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN REFLEXIÓN				
<p>.Doy mi más cordial bienvenida y hago un llamado a la buena conducta y el debido orden para traer a estas personas al Centro Educativo Aristo. Para poder motivarlos mediante ejercicios para estimular y reforzar su atención debido a la condición del TDHA, se les indica que jugaremos a ¡Atendamos a los objetos!, poniendo sobre la mesa los siguientes objetos: Cepillo de dientes, jabón, champú, gel, pasta dental, colonia. Manipulan bajo un tiempo y este se los hacemos pasar por su espalda para el reconocimiento, Luego le ponemos una bufanda suavemente en su ojos para que lo toquen y lo reconocen , el grupo se divierte y al error se ríen (los padres de familia les agrada ya que refieren que son felices dentro del programa Mejorando Mi Cognición) , pero se hace la corrección , destapando los ojos, todo ello con cariño respetando sus ritmo y velocidad de procesamiento. Seguidamente ya se les retiran los objetos y se pide respondan a las preguntas: ¿Qué ha estado viendo?¿Se podrían encontrar en el baño?¿Había algo que use para los dientes?¿Había algo para lavarnos?¿Había algo que se use para el pelo? Respondieron y algunos mencionaron encontrar estos objetos fuera del baño, se les llamo a la reflexión que los utensilios de aseo personal deben de estar en la medida posible en su lugar correspondiente. Continuamos con el desarrollo y se plantea un problema con mucha atención en su procedimiento: Los niños atienden respecto a las prácticas para evitar que los virus bacterias estén en el ambiente donde vivimos. Se pide que expliquen, por qué debe utilizarse jabón en las prácticas de higiene para la prevención y cuidado de la salud. Se formula el problema de indagación: Leen con mucha atención la preguntas de investigación ¿Por qué el jabón debe utilizarse en las prácticas de higiene para la prevención y cuidado de la salud? Plantean la hipótesis para obtener datos que alimentaran el proceso mediante un plan de acción</p> <table border="1" data-bbox="204 1592 810 1671"> <tr> <td>Respuesta 1</td> <td>Respuesta 2</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Buscar información referente porque usar el jabón en la higiene Cuáles son las propiedades del jabón. Buscar la información en revistas, folletos, google. al buscará la información en algunos niños y niñas se encuentran en un bajo desarrollo de la memoria inmediata , porque a la pregunta se desorienta, se les Vuelve a reformular y logra en un nivel medio la evocación de lo leído , es decir que la m se fortalece Se reflexiona sobre la imp del jabón y responden a la pregunta:¿Por q debe utilizarse en las prácticas de higiene para la</p>	Respuesta 1	Respuesta 2			<p>Eligen libremente el objetos que desean manipular En este proceso noto que los niños y niñas presentan una hipersensibilidad táctil muy estereotipado ,ya que se encuentran angustiados a la manipulación de los objetos, pues seguiré aplicando técnica de respiración. Evaluamos la agilidad en el manejo y reorganización de la información, la atención y la memoria a corto plazo</p> <p>Practico leer problemas usando un rotafolio. Hay niños que aun mantiene cierto grado de falta de interés porque su lectura no es continua. Cuestionan la comprensión y la intención del texto utilizo estrategias de aprendizaje. Se Despejo algunas dudas sobre el contenido Tengo que lograr mantener la atención de algunos niños en todo momento, mediante preguntas dirigidas</p> <p>Al responder lo hacen bajo una estructura y coherencia según su contexto, me alegra saber qué y que el Programa Mejorando Mi Cognición está comprobado ayudándome a fortalecer las capacidades débiles (ortografía, caligrafía, respetar los nos de entonación a la respuestas estos escribirlos Luego) en los</p>
Respuesta 1	Respuesta 2				

prevención y cuidado de la salud? Luego escriben tres ideas de ¿Por qué usar el jabón en el higiene? Se retroalimenta para fijar el aprendizaje mediante una dinámica: en la cual imitan la simulación del uso del jabón en el lavado de manos. Se prosigue en fichas \*Busque las caras iguales, esto mediante tiempo, logrando en un nivel medio la discriminación visual



Continuamos proporcionándole imágenes para que conteste a las preguntas: ¿Qué frutas ve? ¿Cuántas frutas diferentes hay? ¿Cuántas manzanas verdes hay? ¿Cuánto vale la picota? Las cuales algunos responden correctamente y otros mantiene la oscilación. Para cerrar hacemos la autoevaluación de forma oral por medio de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué dificultades tuviste?

Respondieron algunos estudiantes con mayor precisión y reconociendo sus fortalezas y el resto de niños y niñas les costo evidenciar sus debilidades en cada actividad, Es un indicador gratificante ya que se logra la mejora esperada

...

niños y niñas del Centro Psicopedagógico Aristo.

En este proceso se retroalimenta la coordinación viso manual, la cual se evidencia un nivel de logro medio significativo en los estudiantes

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO

413-22

(Pre y Pos tes)

### 1. DATOS PERSONALES

Nombres: XXXXXXXXX  
Apellidos: XXXXXXXXX  
Fecha de nacimiento: XXXXXXXXX  
Edad: XXXXXXXX  
Grado de instrucción: Primario  
Domicilio: Arequipa  
Lugar de evaluación: Centro Psicopedagógico Aristo  
Mes de evaluación: Setiembre del 2022  
Fecha de entrega de informe: 19 de setiembre del 2022

### 2. DATOS FAMILIARES

Nombre de la madre: Giuliana Rocío Salas Gallegos  
Edad: 50 años  
Estado civil: Soltera  
Ocupación: Asesor Financiero

### 3. MOTIVO DE CONSULTA

Evaluación psicológica de salida.

#### PRUEBAS ADMINISTRADAS:

Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños Quinta Edición WISC –V

- ✓ Test de Percepción de Diferencias CARAS – R
- ✓ Test de la Figura Compleja el Rey
- ✓ Test de la Figura Humana de Karen Machover
- ✓ Test de la Familia
- ✓

#### 4.-RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

XXXXX es una XXXXXX de comportamiento relajado, calmado, tranquilo, tiene una actitud positiva y colaboradora frente a la evaluación, manteniendo atención y disposición en las actividades programadas. A continuación, se exponen los resultados de acuerdo a las áreas evaluadas:

- **Personalidad**

XXXXXX es una XXXXXXXX introvertida, con un rico mundo interior y gran capacidad reflexiva, se advierte la presencia baja autoestima y desvalorización de sí misma, agresividad interna que muchas veces no es manifestada, deseo de agradar a los demás el cual genera una lucha interna entre lo que es y lo que le gustaría llegar a ser. Cabe mencionar que durante las sesiones, se ha evidenciado grandes mejorías en su socialización y expresión de sus sentimientos y deseos.

- **Inteligencia**

**Informe de entrada**

Área	Puntuación	Nivel
Coficiente intelectual	44	Bajo
Comprensión Verbal	45	Bajo
Visoespacial	61	Bajo
Razonamiento fluido	45	Bajo
Memoria de trabajo	45	Bajo
Velocidad de procesamiento	45	Bajo

**Informe de salida**

Área	Puntuación	Nivel
Coficiente intelectual	70	Bajo
Comprensión Verbal	79	Normal
Visoespacial	78	Normal
Razonamiento fluido	61	Bajo
Memoria de trabajo	80	Normal
Velocidad de procesamiento	82	Normal

Puede verse un aumento de puntaje en todas las áreas de inteligencia evaluadas en relación al primer informe. A continuación, se explican los niveles logrados en la última evaluación: obtuvo un nivel normal en su **coeficiente intelectual general**, ello evidencia capacidad para pensar, entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas adecuados para su edad, sin embargo, como ya se indicó, puede verse un incremento en su puntaje en relación a la primera evaluación.

En cuanto a su **comprensión verbal** y **capacidad visoespacial** se obtuvo un nivel normal , lo cual indica que teniendo en cuenta su condición se encuentra en un rango adecuado en el desarrollo de su léxico, comunicación del conocimiento y capacidad para evaluar los detalles visuales, sin embargo, aún se evidencia dificultad a nivel de razonamiento, comprensión verbal, capacidad para resolver problemas verbales, razonamiento visoespacial, integración y síntesis de las relaciones parte – todo.

En lo referido a su **razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento**; manifiesta un nivel normal, por lo cual, denota que puede detectar relaciones conceptuales subyacentes entre objetos visuales y usar el razonamiento a fin de identificar y aplicar reglas, de igual modo en su pensamiento abstracto, retención y almacenamiento de información, generación de nueva información, memoria inmediata, memoria de trabajo, toma de decisiones, discriminación visual, coordinación visomotora y concentración.

- **Atención**

#### Informe de entrada

	Aciertos	Errores	Aciertos netos	ICI
Puntaje	2	0	2	100
Eneatipo	1	4	1	1
Nivel	Muy bajo	Medio	Muy bajo	Muy bajo

#### Informe de salida

	Aciertos	Errores	Aciertos netos	ICI
Puntaje	30	25	5	0,09
Eneatipo	9	5	1	1
Nivel	Medio	Alto	Bajo	Bajo

Se aprecia un incremento de puntaje de los aciertos y aciertos netos de la última evaluación en relación a la primera evaluación. De esta manera, la evaluada obtuvo un puntaje de 30 en cuanto a los aciertos de la evaluación ubicándose en un nivel medio, una puntuación de 25 en cuanto a los errores indicando un nivel alto y puntaje de 5 en aciertos netos (aciertos menos errores) señalando en un nivel bajo; por lo cual, su capacidad para percatarse de aspectos perceptibles a simple vista se encuentra por debajo de lo esperado teniendo en cuenta su edad y nivel de instrucción, manteniendo la concentración y pudiendo seleccionar la información relevante sólo por momentos.

Por otro lado, el puntaje obtenido en su índice de control de impulsividad (ICI) fue de 0,09; indicando un nivel bajo, por lo cual, la evaluada tiende a la impulsividad para la ejecución de las tareas, teniendo dificultades para controlar los impulsos y para pensar detenidamente al momento de resolver una situación o conflicto.

- **Funciones cognitivas**

Tarea	Puntaje	Nivel
Copia	7	Bajo
Memoria	4	Bajo

En la evaluación se evidencia que presenta un nivel bajo en algunas funciones cognitivas neuropsicológicas como: la atención, concentración, coordinación fina, habilidades visoespaciales, memoria no verbal, planificación y organización estratégica, entre otros.

#### 4. CONCLUSIONES

XXXXXX es una XXXXXX introvertida, de comportamiento calmado, tiene una actitud colaboradora frente a la evaluación, sin embargo, se advierte la presencia baja autoestima y desvalorización de sí misma. Presenta un normal coeficiente intelectual general; comprensión verbal y capacidad visoespacial en un nivel normal ; razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento Su nivel de atención se encuentra en un nivel bajo, manteniendo la concentración y pudiendo seleccionar la información relevante sólo por momentos. De igual modo, presenta un nivel adecuado en algunas funciones cognitivas neuropsicológicas como: la

coordinación fina, habilidades visoespaciales, memoria no verbal, planificación y organización estratégica, entre otros. Es necesario tomar en cuenta la condición de la paciente y destacar sus logros obtenidos en el ámbito pedagógico, los cuáles se evidencian en un mayor dominio en el reconocimiento de letras y números, escritura de palabras sencillas, conocimientos de cultura general, expresión de sus sentimientos e inquietudes, socialización con las personas de su entorno.

## 5. RECOMENDACIONES

### **REALIZAR PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES BLANDAS Y PSICOLÓGICAS.**

- Desarrollar su autoestima, reconocer públicamente sus logros y que aprenda a valorar sus cualidades ante sí mismo y ante los demás, aceptando amigablemente sus limitaciones.
- Replantear sus pensamientos pesimistas y negativos en relación a las áreas donde presente mayor dificultad.
- Desarrollar un pensamiento constructivo frente a sus temores.
- Desarrollar la capacidad de solución de conflictos y la toma de decisiones.
- Brindar estrategias para el manejo de la ansiedad.
- Generar alternativas para el manejo de la frustración.
- Mejorar sus habilidades sociales ante la presión social.
- Desarrollar seguridad en sí misma frente a las situaciones que generen temor.
- Mejorar la capacidad reflexiva y de auto regulación emocional.
- En caso de requerir orientación psicológica por algún motivo, debe acudir a un especialista y priorizar su salud mental.

Arequipa, 26 de setiembre del 2022

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO  
ARISTO

DEPARTAMENTO  
PSICOLÓGICO



## FICHA DE DATOS

DATOS DE LOS PADRES				
NOMBRES Y APELLIDOS:				
DIRECCION:				
E-MAIL:		DNI:		
TELEF. CASA		TELEF. TRABAJO	CELULAR	
LUGAR DE TRABAJO:		OCUPACION:		
DATOS DEL HIJO				
NOMBRES:		EDAD:		
APELLIDOS:		SEXO:		
FECHA DE NACIMIENTO:		GRADO:		
ESCUELA:		CIUDAD:		
PROVINCIA:		DNI:		



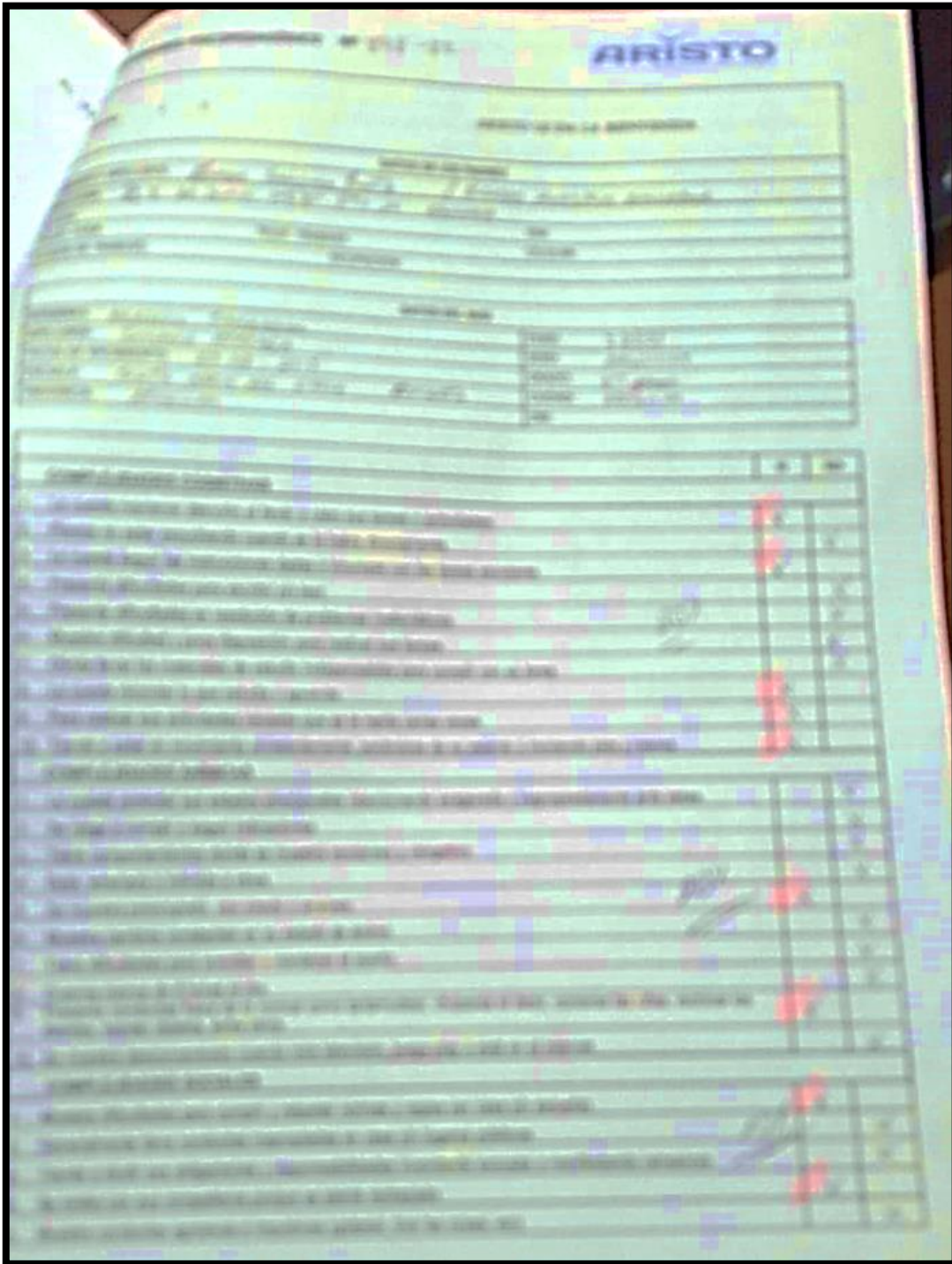
**CUESTIONARIO PSICOPEDAGÓGICO N° 0000XXXX**

	SI	NO
<b>COMPLEJIDADES COGNITIVAS</b>		
1. Le cuesta mantener atención al llevar a cabo sus tareas o actividades.		
2. Parece no estar escuchando cuando se le habla directamente.		
3. Le cuesta seguir las instrucciones dadas e incumple con las tareas escolares.		
4. Presenta dificultades para escribir y/o leer.		
5. Presenta dificultades en resolución de problemas matemáticos.		
6. Muestra dificultad y poca disposición para realizar sus tareas.		
7. Olvida llevar los materiales de estudio indispensables para cumplir con su tarea.		
8. Le cuesta recordar lo que estudia o aprende.		
9. Para realizar sus actividades necesita que se le repita varias veces.		
10. Tiende a estar en movimiento constantemente, parándose de su asiento o moviendo pies y manos.		
<b>COMPLEJIDADES ANÍMICAS</b>		
1. Le cuesta controlar sus estados emocionales reaccionando exagerada o inapropiadamente ante estas.		
2. Se niega a cumplir o seguir indicaciones.		
3. Tiene comportamientos donde se muestra rencoroso y vengativo.		
4. Reta, amenaza o intimida a otros.		
5. Se muestra preocupado, con miedo o ansioso.		
6. Muestra cambios constantes en su estado de ánimo.		
7. Tiene dificultades para conciliar o mantener el sueño.		
8. Duerme menos de 8 horas al día.		
9. Presenta conductas fuera de lo normal como tartamudear, chuparse el dedo, comerse las uñas, rechinar los dientes, morder objetos, entre otros.		
10. Se muestra desconcentrado cuando mira televisión, juega play o está en el internet.		
<b>COMPLEJIDADES SOCIALES</b>		
1. Muestra dificultades para cumplir y respetar normas y reglas (en casa y/o escuela).		
2. Generalmente tiene conductas inapropiadas en casa y/o lugares públicos.		
3. Tiende a eludir sus obligaciones y responsabilidades inventando excusas o manifestando cansancio.		
4. Se inhibe con sus compañeros porque se siente rechazado.		
5. Muestra conductas agresivas e impulsivas (golpear, tirar las cosas, etc.)		
6. Siente que los problemas son responsabilidad suya y se siente culpable.		
7. En actividades prefiere quedarse en el salón que estar o jugar con sus compañeros.		
8. Se frustra cuando no logra realizar adecuadamente sus actividades.		
9. Le cuesta aceptar críticas.		
10. Es rechazado por los compañeros.		

Fuente: Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico de American Psychiatric Association  
\*Cada área está basada en un puntaje de 100 puntos.



**“Fortalecemos las capacidades con fe, amor y esperanza, trabajamos con personas y no con diagnósticos rotulados, es por tanto saber que no existen imposibles sino imposibilitados”**



6. Siento que los problemas son responsabilidad suya y por tanto culpable

	SI	NO
7. En actividades prefiero quedarme en el salón que estar o jugar con sus compañeros		
8. Se frustra cuando no logra realizar absolutamente sus actividades		
9. Le cuesta aceptar críticas		
10. Es rechazado por los compañeros		

Forma de respuestas utilizadas a partir para el diagnóstico de datos en Psicología Educativa

Cada ítem está basado en un puntaje de 100 puntos

*Declaración:*

**Perfil de Consulta**  
Después de haber conversado con el padre y haberlo acompañado a la escuela me enteré de que el niño tiene problemas de conducta y que no puede ir a la escuela. Se le ha diagnosticado un trastorno de déficit de atención con hiperactividad por lo que se le ha recomendado un tratamiento farmacológico y psicológico.

**Objetivo Referido para ARISTO:**

*"Dulces base"*

L - J = Empeso

L - II - II - I = 45 minutos cultura  
W con 12 minutos

1º base 25 minutos #  
2º base 30 minutos # 1/2  
3º base 35 minutos # 1/2  
4º base 45 minutos # hora

1/5 mes los días 1/120

Pg + Psi + Ado + Ocupacion Social  
por ✓ 5/150 = 1

Pronto propia. Hacerlo 37 →  
Espero los días 101  
187.

*Entregas recibidas e Jape:*

Fortalecemos las capacidades con fe, amor y esperanza, trabajamos con personas y no con diagnósticos rotulados, es por tanto saber que no existen imposibles sino imposibilitados"

Escaneado con CamScanner