

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
**FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES
Y HUMANIDADES**
PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

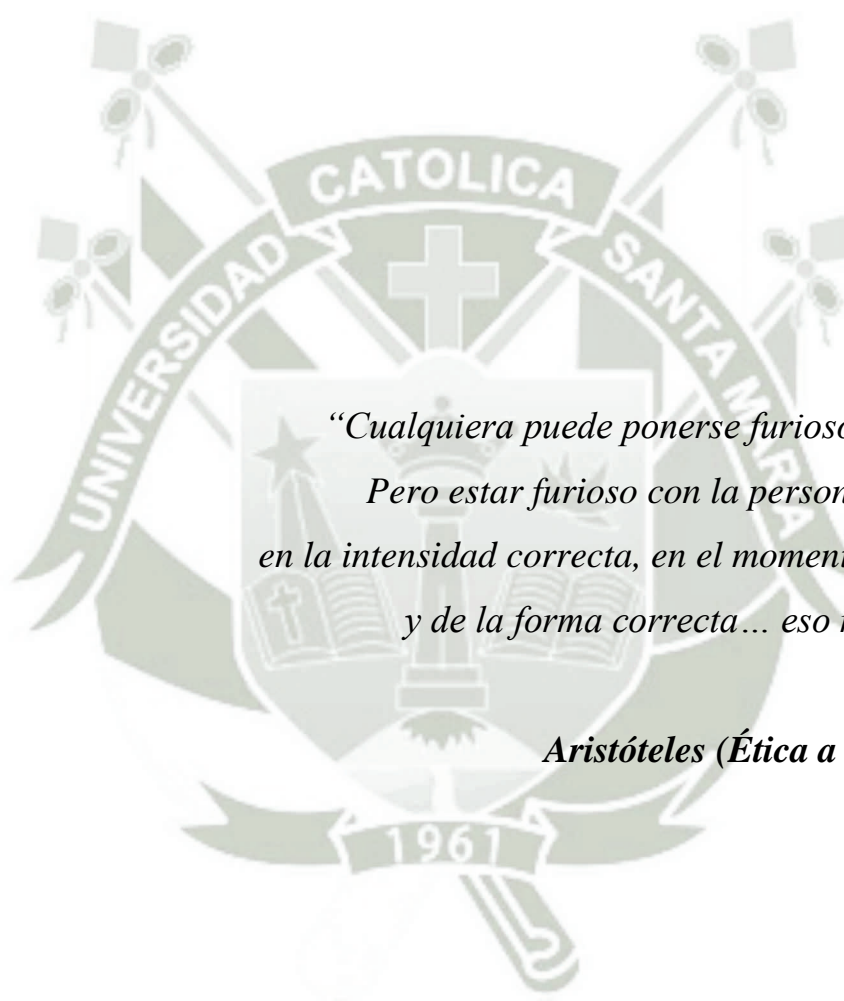


**APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO “CIEMPRE” PARA
DETERMINAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL COLEGIO MAX UHLE ,
AREQUIPA 2014**

**Tesis presentado por la Bachiller:
CAROL FRESCIA PAREDES RODRÍGUEZ**

**Para optar el Título Profesional de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

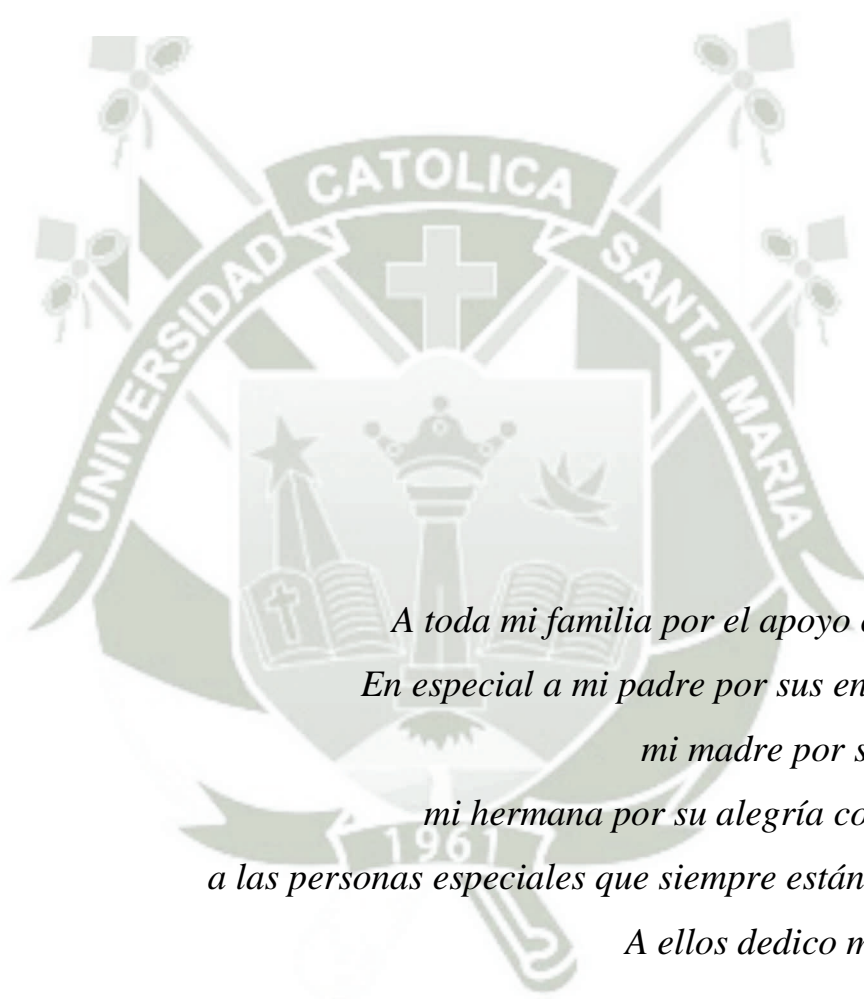
**AREQUIPA - Perú
2014**



*“Cualquiera puede ponerse furioso... es fácil.
Pero estar furioso con la persona correcta,
en la intensidad correcta, en el momento correcto,
y de la forma correcta... eso no es fácil”*

Aristóteles (Ética a Nicómaco)

*A Dios por darme la fuerza
e impulso para desarrollar la
presente investigación.*



*A toda mi familia por el apoyo constante,
En especial a mi padre por sus enseñanzas,
mi madre por su cariño ,
mi hermana por su alegría constante y
a las personas especiales que siempre están conmigo.
A ellos dedico mis logros.*

ÍNDICE

RESUMEN	6
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO	
1. OBJETO DE ESTUDIO	12
2. MARCO TEÓRICO	14
2.1. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	14
2.2. ELEMENTOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	19
2.2.1. Autoconocimiento emocional o conciencia de uno mismo	19
2.2.2. Autocontrol emocional o autorregulación	20
2.2.3. Automotivación	21
2.2.4. Reconocimiento de emociones ajenas o empatía	22
2.2.5. Relaciones interpersonales o habilidades sociales	23
2.3. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SUS HABILIDADES.	24
2.3.1. Autoconocimiento y autoestima	24
Es el conocimiento de quién es uno y la aceptación que se tiene de uno mismo.	24
2.3.2. Empatía	25
2.3.3. Expresión y manejo de sentimientos	25
2.3.4. Reconstrucción cognitiva	25
2.3.5. Comunicación asertiva	25
2.3.6. Manejo de conflictos	25
2.3.7. Toma de decisiones	25
2.4. ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL SEGÚN ERIKSON	26
2.4.1. Confianza frente a desconfianza	27
2.4.2. Autonomía frente vergüenza y duda	28
2.4.3. Iniciativa frente a culpa	29
2.5. ACTITUD DE COMPARTIR	29
2.5.1. Interdependencia positiva	30
2.5.2. Responsabilidad individual	31
2.5.3. Interacción promocional cara a cara	31
2.5.4. Destrezas sociales	31
2.5.5. Procesamiento grupal	32
2.6. IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS	33
2.6.1. Conducta pasiva	35
2.6.2. Conducta agresiva	35
2.6.3. Conducta asertiva	35
2.7. SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS	35
2.8. EMPATÍA	37
2.8.1. Fases de la empatía	38
2.8.2. Tipos de empatía	39
2.9. INDEPENDENCIA	39

2.10.	PERSISTENCIA	40
2.11.	AMABILIDAD	41
2.11.1.	Habilidades sociales verbales	42
	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	43
	HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES	44
4.1.	HIPÓTESIS.....	44
4.2.	CUADRO DE VARIABLES E INDICADORES	45
CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL		
1.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN.....	46
1.1.	TÉCNICA	46
1.2.	INSTRUMENTO	46
2.	CAMPO DE VERIFICACIÓN	49
2.1.	ÁMBITO GEOGRÁFICO	49
2.2.	UBICACIÓN TEMPORAL.....	49
2.3.	UNIDADES DE ESTUDIO	49
2.3.1.	UNIVERSO CUALITATIVO.....	49
2.3.2.	UNIVERSO CUANTITATIVO.....	49
3.	ESTRATEGIAS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	50
CAPÍTULO III RESULTADOS		
1.	EN CUANTO AL INDICADOR : ACTITUD DE COMPARTIR	52
2.	EN CUANTO AL INDICADOR : IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS	70
3.	EN CUANTO AL INDICADOR : SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS	88
4.	EN CUANTO AL INDICADOR : EMPATÍA	100
5.	EN CUANTO AL INDICADOR: INDEPENDENCIA.....	116
6.	EN CUANTO AL INDICADOR : PERSISTENCIA	128
7.	EN CUANTO AL INDICADOR :AMABILIDAD	142
	CONCLUSIONES.....	154
	SUGERENCIAS.....	156
	BIBLIOGRAFÍA	157
	INFORMATOGRAFÍA	157
	ANEXOS.....	159
	ANEXO N°1 INSTRUMENTO	
	ANEXO N°2 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN	
	ANEXO N°3 APORTE	

RESUMEN

La presente investigación se titula:

APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO “CIEMPRES” PARA DETERMINAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL COLEGIO MAX UHLE , AREQUIPA 2014

La variable de estudio es inteligencia emocional y sus indicadores son: Actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, independencia, persistencia y amabilidad.

El objeto de estudio es determinar la inteligencia emocional que poseen los niños y niñas de 5 años del colegio Max Uhle.

La técnica empleada es la entrevista y se utilizó como instrumento, Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar, “CIEMPRES” elaborada por Gloria Tamayo G. , Claudia Echeverry J. y Luz Araque M. , de la Universidad Cooperativa de Colombia , el cual está conformada por 44 ítems.

La hipótesis formulada: Es probable que en colegio Max Uhle el desarrollo de Inteligencia Emocional según el cuestionario CIEMPRES, sea que la mayoría de los niños de 5 años presenten un desarrollo medio alto y que la mayoría de las niñas de 5 años presenten un desarrollo emocional alto.

Los principales resultados son: En cuanto al indicador actitud de compartir es que en ambos casos, tanto como niños y niñas alcanzaron la categoría alto.

Con respecto al indicador identificación de sentimientos se observa que la mayoría de las niñas se ubicaron en la categoría alto y los niños en la categoría medio alto.

En cuanto al indicador solución creativa de conflictos, la mayoría de niños y niñas, están en la categoría medio alto.

Por otro lado respecto al indicador empatía, la mayoría de niños ocuparon la categoría alto y la mayoría de niñas la categoría medio alto.

Los resultados del indicador independencia, fueron en ambos casos, tanto niños como niñas, la mayoría de ellos alcanzaron la categoría alto.

En el indicador de persistencia, la mayoría de los niños están en la categoría medio alto y la mayoría de las niñas en la categoría alto.

Finalmente en cuanto al indicador de amabilidad, la mayoría de los niños alcanzaron la categoría alto, al igual que las niñas, siendo ellas con mayor porcentaje.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos por cada indicador, se puede observar que la mayoría de las niñas alcanzaron la categoría alto en 5 de 7 indicadores, mientras que los niños obtuvieron la categoría alto en 4 de 7 indicadores, siendo esto, un ligero mayor desarrollo de la inteligencia emocional en las niñas que en los niños.

Contrastando los resultados obtenidos en la investigación diremos que los objetivos han sido cumplidos y que la hipótesis fue parcialmente comprobada.

ABSTRACT

This research is titled:

IMPLEMENTATION OF THE QUESTIONNAIRE" CIEMPRE "TO DETERMINE THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF CHILDREN UNDER 5 YEARS OF COLLEGE MAX UHLE, 2014 AREQUIPA

The study variable is emotional intelligence and its indicators are: Attitude of sharing, identifying feelings, creative conflict resolution, empathy, independence, persistence and kindness.

The object of study is to determine the emotional intelligence have children of 5 years of college Max Uhle.

The technique used is the interview and was used as an instrument, Emotional Intelligence Questionnaire for children in preschool, "CIEMPRE" developed by Gloria G. Tamayo, Claudia Echeverry J. and M. Luz Araque, Cooperative University of Colombia, which consists of 44 items.

The hypothesis formulated: Probably in college Max Uhle the development of emotional intelligence as the CIEMPRE questionnaire is that most children 5 years have a high average development and most girls aged 5 to submit their emotional development high.

The main results are: Regarding the indicator attitude of sharing is that in both cases, as children reached the highest category.

With respect to identifying feelings indicator shows that most girls were located in the high category and children in the upper middle class.

Regarding the indicator creative conflict resolution, most children are in the upper middle class.

On the other hand from the indicator empathy, most children occupied the highest category and most of the upper middle class girls.

Independence indicator results were in both cases, both boys and girls, most of them reached the highest category.

In indicator of persistence, most children are in the upper middle class and most of the girls in the highest category.

Finally as the indicator of kindness, most children reached high category, like girls, being them with the highest percentage.

Taking into account the results obtained by each indicator, it can be seen that most of the girls reached the highest category in 5 the 7 indicators, while the children had the highest category in 4 the 7 indicators, this being a more lightweight development emotional intelligence in girls than in boys.

Contrasting the results of the investigation say that the objectives have been met and that the hypothesis was partially proven.

INTRODUCCIÓN

Señores miembros del jurado, pongo a disposición el presente trabajo de investigación titulado: “APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO “CIEMPRE” PARA DETERMINAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL COLEGIO MAX UHLE, AREQUIPA 2014”, donde la variable es la Inteligencia emocional y sus indicadores son: Actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, independencia, persistencia y amabilidad.

Las interrogantes planteadas fueron ¿Qué desarrollo de la inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años del Colegio Max Uhle?, ¿Qué desarrollo de la inteligencia emocional que presentan las niñas de 5 años del Colegio Max Uhle? y ¿Quiénes obtienen mayor desarrollo de inteligencia emocional entre los niños y las niñas de 5 años del Colegio Max Uhle?.

La presente investigación consta de tres capítulos: En el primer capítulo se encuentra el problema planteado para la investigación y la importancia de este tema en la actualidad, además del marco teórico que fue detalla y sistematiza los temas y sub-temas más importantes sobre la Inteligencia Emocional, sin perder la esencia que son los niños. También en este capítulo se considera la hipótesis planteada y los antecedentes investigativos.

En el segundo capítulo podemos observar, la técnica e instrumento utilizado, como también donde se realizó la presente investigación y la estrategia que fue utilizada para poder recolectar los datos en el Colegio Peruano Alemán Max Uhle.

El tercer y último capítulo contiene los aspectos finales, que son los resultados analizados y las conclusiones.

Finalmente la bibliografía detallada y los respectivos anexos que sirven para esclarecer los resultados ya presentados, así como el porte “programa de juegos y actividades”.





CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. OBJETO DE ESTUDIO

La presente investigación titulada **APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO “CIEMPRE” PARA DETERMINAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL COLEGIO MAX UHLE , AREQUIPA 2014** , presenta como variable inteligencia emocional y cuyos indicadores son: Actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, independencia, persistencia y amabilidad, está dentro del área del educando, el nivel de la investigación es de campo y el tipo de investigación es descriptiva comparativa.

En la presente tesis, se trató de responder a las siguientes interrogantes: ¿Qué desarrollo de la inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años del Colegio Max Uhle?, ¿Qué desarrollo de la inteligencia emocional que presentan las niñas de 5 años del Colegio Max Uhle? y ¿Quiénes obtienen mayor desarrollo de inteligencia emocional entre los niños y las niñas de 5 años del Colegio Max Uhle?.

Hoy sabemos que las personas exitosas no necesariamente son aquellas que obtuvieron las mejores calificaciones en el colegio, es decir la capacidad intelectual no es pronóstico de un óptimo desempeño personal y social, es necesario demostrar también otras competencias personales propias de la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es considerada como la habilidad de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos adecuadamente y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás.

Esta habilidad para manejar emociones de forma apropiada se puede y debe desarrollar desde los primeros años de vida ya que las emociones se expresan desde el nacimiento, un niño amado, acariciado, será un niño con confianza en sí mismo, un niño seguro. La educación no solo contempla aspectos intelectuales y rendimiento escolar, actualmente se está poniendo énfasis al desarrollo de habilidades emocionales y la autoestima, es decir la educación de los sentimientos, la valoración de sí mismos.

Asimismo se plantaron los siguientes objetivos: Determinar el desarrollo de la inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años del Colegio Max Uhle , determinar el desarrollo de la inteligencia emocional que presentan las niñas de 5 años del Colegio Max Uhle y comparar el desarrollo de inteligencia emocional que presentan los niños y las niñas de 5 años del Colegio Max Uhle

Con el presente trabajo se pretende resaltar la importancia de la inteligencia emocional, poder determinar el desarrollo de esta, y así como para servir de base a posteriores investigaciones sobre el tema.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

El concepto de Inteligencia Emocional, aunque esté de actualidad, tiene un claro precursor en el concepto de Inteligencia Social del psicólogo Edward Thorndike (1920) quien la definió como la “habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas.”¹

Para Thorndike, además de la inteligencia social, existen también otros dos tipos de inteligencias:

- La abstracta, siendo la habilidad para manejar ideas.
- La mecánica, la habilidad para entender y manejar objetos.

¹ Desarrollo de la relación entre inteligencia emocional y los problemas de convivencia: estudio clínico y experimental, Samuel Couto Cabral , pág. 102

También un antecedente en la definición de la Inteligencia Emocional lo constituye la teoría de ‘las inteligencias múltiples’ de Howard Gardner, de la Universidad de Harvard, quien plantea que las personas tienen 7 tipos de inteligencia que las relacionan con el mundo.²

A grandes rasgos, estas inteligencias son:³

- **Inteligencia Lingüística:** Es la inteligencia relacionada con la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas
- **Inteligencia Lógica:** Tiene que ver con la capacidad para utilizar los números de manera efectiva, del pensamiento abstracto y de razonar adecuadamente empleando el pensamiento lógico.
- **Inteligencia Musical:** Es la capacidad que tiene uno, al expresarse mediante formas musicales. Se relaciona directamente con las habilidades musicales y ritmos.
- **Inteligencia Visual - Espacial:** Este tipo de inteligencia se relaciona con la capacidad que tiene el individuo frente a aspectos como color, línea, forma, figura, espacio, y la relación que existe entre ellos.

² Inteligencias múltiples: manual práctico para el nivel elemental, Sonia Suazo Díaz, La editorial, UPR, pág. 2

³ http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples, Setiembre 2014

- **Inteligencia Kinestésica:** Abarca todo lo relacionado con el movimiento tanto corporal como el de los objetos, y los reflejos.
- **Inteligencia Interpersonal:** Implica la capacidad de establecer relaciones con otras personas.
- **Inteligencia Intrapersonal:** Se refiere al conocimiento de uno mismo y todos los procesos relacionados, como autoconfianza y automotivación.

En esta teoría se menciona dos tipos de inteligencia muy relacionada con la competencia social y emocional: la Inteligencia Interpersonal y la Inteligencia Intrapersonal.

Gardner definió a ambas como sigue:

“La Inteligencia Interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado”.⁴

Y a la Inteligencia Intrapersonal como “El conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente

⁴Inteligencia múltiple , Howard Gardner, pág. 45

ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta.”⁵

Pero es a partir del año 1990 donde la inteligencia emocional, a través de Salovey y Mayer se convierte en un constructo y se difunde con Goleman al año 1995.

Según Salovey y Mayer en un artículo en 1990, y donde apareció por primera vez el término “Inteligencia Emocional”, lo definieron como:

“La capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno/a mismo/a y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios”⁶

En el año 1995 fue donde el término Inteligencia Emocional, Goleman fue realmente quien lo convirtió en tema de interés, Goleman definió a la Inteligencia Emocional como:

“Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos.”⁷

⁵ Inteligencia múltiple , Howard Gardner, pág. 45

⁶[Http://www.unh.edu/emotional_intelligence/EI%20Assets/Reprints...EI%20Proper/EI1990%20Emotional%20Intelligence.pdf](http://www.unh.edu/emotional_intelligence/EI%20Assets/Reprints...EI%20Proper/EI1990%20Emotional%20Intelligence.pdf) , Septiembre 2014

⁷ Inteligencia Emocional, Daniel Goleman ,2008, pág. 31

Goleman sugiere que la Inteligencia Emocional consiste en :⁸

- A. Conocer las propias emociones:
- B. Manejar las emociones:
- C. Motivarse a sí mismo:
- D. Reconocer las emociones de los demás:
- E. Establecer relaciones:

En tal contexto y según estas definiciones, podemos afirmar:

La Inteligencia Emocional es la capacidad humana que permiten comprender y expresar de manera equilibrada nuestras propias emociones, entender las de los demás, y utilizar esta información para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento.

Además de ello se puede decir que la Inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas.

En aspecto de los niños , al igual que sucede con cualquier aprendizaje, las emociones determinarán nuestra manera de afrontar la vida.

La comprensión y el control de las emociones puede resultar imprescindible para la integración en sociedad, pero si esta

⁸ Inteligencia Emocional, Daniel Goleman ,2008, pág.43 y 44

falla, se convertirán en personas inadaptadas, frustradas e infelices.

Según Patricia Gaxiola (2005), Educar a la Inteligencia Emocional es enseñar a los estudiantes a sentir inteligentemente y a pensar emocionalmente, uniendo de manera significativa estas dos formas de inteligencias.

Para crear seres humanos con un coeficiente emocional alto, que se acepte así mismos y que además sean aceptados por quienes, les rodean, que se muestren perseverantes, generosos positivos y que generen confianza a su alrededor.⁹

2.2. ELEMENTOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.2.1. Autoconocimiento Emocional o Conciencia de Uno Mismo¹⁰

Se refiere al conocimiento de nuestras propias emociones y cómo nos afectan. Es muy importante conocer el modo en el que nuestro estado de ánimo influye en nuestro comportamiento, cuáles son nuestras virtudes y nuestros puntos débiles.

La autoconciencia es la capacidad para identificar las propias fortalezas y debilidades, y de comportarse en el lugar de trabajo de manera de capitalizar las primeras y minimizar las segundas.

⁹http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Estrategias%20para%20el%20desarrollo.pdf , Octubre 2014

¹⁰ http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF7contexto_educativo.pdf , Septiembre 2014

Parte de la autoestima es la voluntad de escucharse a uno mismo antes que nadie. De acuerdo a las observaciones de Goleman y Malcolm Gladwell, la conciencia de sí mismo va más allá de la auto-evaluación consiente de un individuo, y más profundamente involucra la capacidad innata de una persona para la toma de decisiones, influyendo así en todos los aspectos del desempeño.

El conocimiento y la aceptación de uno mismo constituyen los pilares fundamentales de la inteligencia emocional. La infancia es el periodo clave para que el niño, a través de su maduración, vaya poco a poco poniendo nombre a sus emociones y sepa asociarlas a los diferentes cambios físicos que implica cada una de ellas. El conocimiento de las propias emociones llevará al niño a conocer las de los demás. Es la primera capacidad que necesita el niño para desarrollar su inteligencia emocional porque es lo que le hace descubrir que siente y cómo lo expresa¹¹

2.2.2. Autocontrol Emocional o Autorregulación¹²

La autorregulación se relaciona con la conciencia de sí mismo, pero describe más específicamente la capacidad de controlar las

¹¹http://www.csisif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_22/CRISTINA_MEDINILLA_DURAN01.pdf, Septiembre 2014

¹² <http://www.frbb.utn.edu.ar/utec/utec/49/la-inteligencia-emocional-como-componente-del-liderazgo.html> , Septiembre 2014

emociones, ya sean negativas o positivas, con el fin de mantener un comportamiento más adecuado a la actividad.

Goleman escribe acerca de la auto-regulación no sólo como un enfoque reaccionario ante escenarios que pueden empujar, movilizar y distraer, sino también como el impacto constante y deliberado

Siendo la autorregulación es la capacidad de autocontrol, a nivel emocional y de conducta, se desarrolla gradualmente de manera que poco a poco, el niño aprende a usar las palabras para expresar lo que siente, a pensar antes de actuar y comprender las consecuencias de sus actos.

A partir de los 6 años se ha demostrado que los niños autorregulados obtienen mejores resultados académicos, tienen mejor comportamiento y relaciones más positivas con compañeros y profesorado.¹³

2.2.3. Automotivación

El principio de la motivación representa la voluntad de logro, entusiasmo, empuje, ambición, independientemente de los obstáculos.

Los líderes motivados son competitivos con ellos mismos y con sus pares por igual. Se fijan metas y emplean métodos de medición para cuantificar qué tan bien se han cumplido esos objetivos, si se ha hecho.

¹³ http://www.annefundacio.org/docs/la_autoregulacion_para%20padres.pdf , Septiembre 2014

No cuesta imaginar lo fácil que este rasgo, si no se controla o no está lo suficientemente equilibrado con otras características como la auto-conciencia y la autorregulación, puede socavar un perfil de liderazgo.

Sin embargo, Goleman sostiene que un líder potencial no se materializará en uno real sin una motivación suficiente: “Si hay un rasgo que casi todos los líderes tienen, es la motivación”.¹⁴

El líder más fuerte ve oportunidades donde otros no pueden y asume que todos los problemas se pueden resolver, y, más importante, está motivado para aprovechar esas oportunidades y buscar la resolución.

La automotivación es una actitud que dispone al niño a plantearse objetivos y a luchar por ellos. Nace del deseo de conseguir hacer, sentir o tener algo. Un niño motivado se siente capaz de hacer frente a los retos y obstáculos y tolera, enfrenta y supera con más facilidad los contratiempos u obstáculos.

2.2.4. Reconocimiento de Emociones Ajenas o Empatía

La empatía es el cuarto pilar de Goleman de la inteligencia emocional.

¹⁴ <http://es.scribd.com/doc/59254226/Componentes-de-La-Inteligencia-Emocional-Segun-Goleman> , Octubre 2014

La empatía tiene un propósito claro y concreto, y según Goleman “no significa adoptar las emociones de otras personas como propias y tratar de complacer a todo el mundo”.¹⁵ Describe la comprensión intuitiva del líder de las necesidades no técnicas del personal y la capacidad de comunicar esa comprensión efectiva.

La empatía, ser capaz de comprender cómo se siente otra persona en determinada situación, es una herramienta valiosa en la vida.

Fortalece las relaciones desarrollando la comprensión entre las distintas partes. Aparte de eso, Goleman, afirma que la capacidad de sentir empatía también ayuda a los niños a obtener mejores resultados en el colegio. Pero esta destreza no aparece necesariamente de forma natural. En ocasiones, los pequeños necesitarán una pequeña ayuda para desarrollarla.¹⁶

2.2.5. Relaciones Interpersonales o Habilidades Sociales

Habilidad social, el quinto componente de la inteligencia emocional, es, como la empatía, el reflejo de la interacción de un líder con el mundo, en contraste con los tres primeros factores, que ponen de relieve características más internas.

Es la capacidad de un líder de aprovechar las relaciones para promover sus ideas, a través de la simpatía, confianza y respeto.

¹⁵ <http://es.scribd.com/doc/59254226/Componentes-de-La-Inteligencia-Emocional-Segun-Goleman> , Septiembre 2014.

¹⁶ http://www.ehowenespanol.com/juegos-ensenar-empatia-ninos-lista_96287/ , Septiembre 2014

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social.

Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.

Sin habilidades sociales, los otros cuatro componentes de la inteligencia emocional pueden caer por el piso.

Es fundamental prestar atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

2.3. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SUS HABILIDADES.¹⁷

2.3.1. Autoconocimiento y autoestima

Es el conocimiento de quién es uno y la aceptación que se tiene de uno mismo.

¹⁷ http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cu095/contenidos/m4/m4_tema1/t1_5.htm Octubre 2014

2.3.2. Empatía

Capacidad de comprender y aceptar los sentimientos, necesidades, pensamientos y deseos de los demás, aunque sean diferentes a los de uno

2.3.3. Expresión y manejo de sentimientos

Habilidad para identificar lo que uno siente y por qué lo siente, y de expresarlo de manera adecuada.

2.3.4. Reconstrucción cognitiva

Consiste en transformar los pensamientos negativos que se dirigen hacia uno y hacia otros, en pensamientos positivos.

2.3.5. Comunicación asertiva

Es la habilidad de comunicarse de manera honesta, directa, oportuna y respetuosa.

2.3.6. Manejo de conflictos

Habilidad de encontrar soluciones con las que las personas involucrados en un conflicto se sientan atendidos y escuchados, y que sepan que sus necesidades han sido tomadas en cuenta. Cuando un conflicto se maneja adecuadamente, todos los afectados ganan.

2.3.7. Toma de decisiones

Se refiere a las decisiones, aquéllas que afectan a uno mismo y a su seres más cercanos.

Para tomar decisiones adecuadas, es necesario analizar la situación, identificar soluciones, prever posibles resultados y elegir la mejor opción.

2.4. ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL SEGÚN ERIKSON¹⁸

Al igual que Piaget, Erik Erikson (1902-1994) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado.

En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo como Piaget, Erikson estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal.

La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles.

Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás.

El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos.

Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

¹⁸ Psicología Del Niño En Edad Escolar, Sonia Abarca Mora, pág. 41

La edad a la que corresponde cada una de las etapas son como sigue:

- A. Confianza frente a desconfianza
 - Desde el naciendo hasta la edad de un año.
- B. Autonomía frente vergüenza y duda
 - Entre el primer y el tercer año.
- C. Iniciativa frente a culpa
 - Alrededor de los tres años y hasta los siete.
- D. Laboriosidad frente a inferioridad
 - Desde los seis años hasta la pubertad.
- E. Identidad frente a confusión de papeles
 - Durante la adolescencia.
- F. Intimidad frente a aislamiento
 - En la adultez temprana.
- G. Generatividad frente a estancamiento
 - Durante la edad adulta media
- H. Integridad del yo frente a desesperación
 - Mientras las personas envejecen

Siendo las necesarias para la investigación solo las tres primeras, es por eso que detallaremos a continuación:

2.4.1. Confianza frente a desconfianza¹⁹

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás

¹⁹ Psicología Del Niño En Edad Escolar, Sonia Abarca Mora, pág. 42

basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres).

Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño o niña gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. Al no completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

2.4.2. Autonomía frente vergüenza y duda²⁰

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc.

Durante esta etapa si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

²⁰ http://www.cepvi.com/articulos/erikson.shtml#.VEccz_15PX4, Septiembre 2014

2.4.3. Iniciativa frente a culpa²¹

Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas.

Si en esta etapa se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

2.5. ACTITUD DE COMPARTIR

El hecho de compartir hace referencia al darlo a otras personas en común de un recurso o un espacio. En sentido estricto, hace referencia al disfrute simultáneo o uso alternativo de un bien finito, como un monte público o un lugar de residencia.²²

También Compartir, es el acto de participación recíproca en algo, ya sea material o inmaterial. Lleva implícito el valor de dar

²¹ <https://sites.google.com/site/psicologiainfan/desarrollo-psicosexual-infantil/desarrollo-psicosocial> , Septiembre 2014.

²² <http://es.wikipedia.org/wiki/Compartir>, Septiembre 2014.

(la generosidad) y de recibir, aceptar o acoger lo que otra persona ofrece.²³

Según el diccionario de la real academia española es Repartir, dividir, distribuir algo en partes.

Según estas definiciones podemos decir que compartir es: Acto de partición recíproca en algo material o inmaterial para bien común.

Según el Cuestionario de Inteligencia emocional CIEMPRE, nos habla de la actitud de compartir, como una habilidad donde se le permite al niño desarrollar la capacidad de trabajar en forma conjunta para alcanzar metas comunes, donde el desempeño individual se deja de lado para dar paso al trabajo colectivo.

Para que una actividad se favorezca de la actitud de compartir, es necesario que se den estos cinco elementos básicos:²⁴

2.5.1. Interdependencia positiva

Es la percepción de estar vinculado con los demás integrantes del grupo, de tal manera que no es posible tener éxito al menos que todos lo logren.

El beneficio del trabajo es recíproco; así mismo, los estímulos, los recursos y los roles deben distribuirse equitativamente.

²³ <http://conceptodefinicion.de/compartir/> , Septiembre 2014

²⁴ CIEMPRE, Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar , Gloria Tamayo , Claudia Echeverry y Luz Araque, editorial Universidad Cooperativa de Colombia, pág. 11

2.5.2. Responsabilidad individual

La actitud de compartir y el trabajo colaborativo buscan el desarrollo de cada persona. Los niños aprenden en grupo, para posteriormente desempeñarse mejor como individuos.

2.5.3. Interacción promocional cara a cara

Cada estudiante promueve el éxito del grupo, ayudando, estimulando y elogiando los esfuerzos de todos para alcanzar un objetivo común.

El interés en promover la actitud de compartir genera cierta actividad cognitiva y dinámica interpersonal que se expresa en explicaciones orales sobre la forma de solucionar problemas, discusiones sobre la naturaleza de los conceptos que se están aprendiendo, conocimientos compartidos y la relación de aprendizajes nuevos y anteriores.

2.5.4. Destrezas sociales

El éxito de un esfuerzo colaborativo, requiere habilidades de interacción en pequeños grupos.

Es necesario que los estudiantes aprendan estrategias de liderazgo, manejo de conflictos, toma de decisiones, capacidad para despertar confianza en los demás y habilidades

comunicativas, de manera tan deliberada y precisa, como si se tratara de destrezas académicas.

2.5.5. Procesamiento grupal

Ocurre cuando los integrantes del grupo discuten y analizan la forma como están logrando sus metas y manteniendo relaciones efectivas de trabajo. Los grupos necesitan identificar qué acciones de sus integrantes son útiles y tomar decisiones sobre cuál comportamiento debe mantenerse o cambiarse.

La interacción en el trabajo colaborativo influye notoriamente en los resultados obtenidos, que pueden agruparse en tres categorías amplias e interrelacionadas:

A. El esfuerzo involucrado en el logro

El trabajo en grupo genera un resultado común, más productivo que el trabajo individual. Esto ha sido ampliamente confirmado y aceptado ya que produce razonamiento de nivel superior, genera con más frecuencia ideas y soluciones nuevas, fomenta dedicación a una tarea y permite mayor transferencia de una situación a otra.

B. Relaciones interpersonales

Las experiencias de trabajo colaborativo promueven mejores relaciones interpersonales que la actividad individual o

competitiva y fomentan un mayor cuidado y compromiso en los vínculos que establecen los estudiantes.

C. Equilibrio psicológico y competencia social

El trabajo colaborativo contribuye a mejorar la calidad de la salud mental, mejora la autoestima e implementa las habilidades sociales. Cuando los estudiantes trabajan juntos en la realización de una tarea a través de la interacción, mejoran sus destrezas sociales, elevan su nivel de autoestima, fomentan el éxito del colectivo y fortalecen su competencia social.

2.6. IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS

Los sentimientos se desarrollan de manera gradual, esto explica por qué éste es un enlace entre la expresión de la emoción y la formación de los sentimientos.

Primero el niño identifica los sentimientos y luego percibe e interpreta los sentimientos más íntimos del otro, manejando las relaciones de una manera fluida y formando el centro de las aptitudes emocionales.

Los niños pequeños son capaces de comprender y nombrar correctamente sus propios sentimientos y a la edad de cuatro o cinco años tienen mayor capacidad para reconocer los sentimientos de otras personas.

La razón principal de enseñar sobre los sentimientos es ayudarles a los niños a desarrollar empatía, un niño que siente empatía auténtica no querrá dañar a otros y al niño lo inquietará verdaderamente la idea de hacerles daño a otras personas.²⁵

Para que los niños se preocupen verdaderamente por otras personas, deben primeramente preocuparse por sí mismos.

Es importante diferenciar cuándo un niño está pasando por un duelo, ya que sus sentimientos están alterados; o cuándo se presenta una reacción que denota inmadurez emocional. Para cada caso se requiere un diagnóstico diferencial y una estrategia de intervención diferente, es así como para lograr la adecuada percepción de sentimientos, se requiere trabajar la asertividad como el componente básico que permite aclarar los asaltos emocionales.

Tomando en cuenta que la Asertividad es la habilidad para actuar o expresar las ideas y sentimientos propios de manera adecuada, es decir, en forma serena, sin manifestar ansiedad o agresividad ante una o más personas²⁶

Cuando se percibe que los derechos propios son vulnerados, el niño actúa de diferentes maneras: ²⁷

²⁵ <http://parenting.uwex.edu/crianza-nino-edad-preescolar/documents/los-sentimientos.pdf>
Septiembre 2014

²⁶ <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/la-asertividad-en-los-ninos/>
Septiembre 2014

²⁷ CIEMPRE, Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar , Gloria Tamayo , Claudia Echeverry y Luz Araque ,editorial Universidad Cooperativa de Colombia, Pag..12

2.6.1. Conducta pasiva

La respuesta emitida es el comportamiento inhibido, introvertido, frustrado y ansioso; además, la persona afectada permite que los demás tomen las decisiones.

2.6.2. Conducta agresiva

Vulnera los derechos de los otros, es beligerante, humilla y desprecia a los demás, es explosivo, hostil y autoritario.

2.6.3. Conducta asertiva

La persona elige por sí misma, protege sus propios derechos, respeta los sentimientos y emociones de los otros, se muestra expresivo y posee alta autoestima.

2.7. SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS

La solución creativa de conflictos permite abordar de manera correcta los conflictos, buscando diferentes alternativas de solución que posibiliten a los niños controlar su impulsividad, para actuar sobre sus acciones y las consecuencias de las mismas.

La solución creativa de conflictos tiene como premisa fundamental el respeto a los derechos de los demás y a las

normas de convivencia, que regulan los intercambios permanentes en una sociedad. Además, se busca ayudar a los niños a identificar y resolver los problemas cotidianos, para que en el futuro resuelvan otros con efectividad y con independencia.

En la solución creativa de conflictos, Goldstein (1989) ha planteado las siguientes sugerencias: ²⁸

- Enseñar a los niños la importancia de frenarse para pensar detenidamente las cosas.
- Enseñar a los niños a identificar y definir el problema.
- Enseñarles a reunir la información desde su propia perspectiva, incluyendo opiniones, hechos e información desconocida.
- Enseñarles a reunir información desde la perspectiva de los otros, incluyendo lo que se puede hacer o decir y qué obstáculos pueden anticiparse.
- Enseñarles a evaluar las consecuencias y los resultados, incluyendo la manera de decidir entre varias elecciones posibles y anticipar qué ocurrirá en respuesta a acciones y palabras específicas.
- Lograr que ellos practiquen todo el proceso de resolución de problemas, reforzando cada paso individual y alentándoles a persistir hasta alcanzar una solución adecuadamente pensada.

²⁸Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia, Goldstein A. P. y Otros 1989, pág. 89

2.8. EMPATÍA

Esta habilidad permite entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y respondiendo correctamente a sus reacciones emocionales. Las personas empáticas son aquellas capaces de escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones.

Normalmente tienen mucha popularidad y reconocimiento social, ya que se anticipan a las necesidades de los demás y aprovechan las oportunidades que les ofrecen otras personas.

Esta habilidad permite comprender los sentimientos y preocupaciones de los demás y su perspectiva, implica apreciar cómo la gente siente de diferentes maneras respecto a diferentes situaciones.

Para establecer empatía con otros, se requiere fortalecer la escucha activa, identificar los sentimientos expresados por el otro y la correcta utilización de expresiones de aceptación que incluyen el lenguaje gestual.

La empatía del griego “emocionado” es la capacidad cognitiva de percibir, en un contexto común, lo que otro individuo puede sentir. También es descrita como un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.²⁹

²⁹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Empat%C3%ADa> , Septiembre 2014

En los niños a los tres años de edad, muchos de ellos hacen un esfuerzo por abrazar o consolar a otros niños o padres cuando estos parecen estar molestos o tristes. A medida que los niños crecen, la empatía puede guiar sus acciones y comportamientos en formas positivas. Ellos comprenden que al hacer algo malo, ocasionan el dolor o el sufrimiento de otras personas.³⁰

2.8.1. Fases de la empatía

En el primer año de vida los bebés suelen darse la vuelta para observar a un bebé que llora, posiblemente también se pondrá a llorar con él.

Entre el primer y segundo año de vida, entran en una segunda etapa en la que pueden ver que la congoja del otro no es la suya y tratan de reducir la tristeza del otro

A los seis años se inicia la etapa de empatía cognoscitiva: la capacidad de ver las cosas desde la perspectiva del otro y actuar en consecuencia. La empatía cognoscitiva no requiere comunicación emocional porque el niño ya tiene un modelo interno que ha desarrollado, de cómo puede sentirse una persona en una determinada situación.

A partir de los diez o doce años los niños proyectan su empatía más allá de aquellos que le son próximos, que viene a ser la etapa de la empatía abstracta.

³⁰ <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2550/2554.asp> , Septiembre 2014

2.8.2. Tipos de empatía

Se han descrito dos tipos de empatía , la primera “empatía cognitiva”, que constituye una comprensión del estado interno de otra persona, y la segunda “empatía emocional” o afectiva, que involucra una reacción emocional por parte del individuo que observa las experiencias de otros y se coloca en el lugar del mismo

2.9. INDEPENDENCIA

“Independencia es una condición de un individuo o de un conjunto de órganos que no tienen dependencia de un agente aparte a ellos mismos. Esta cualidad es propia de los individuos que poseen condiciones para defenderse y desarrollarse sin necesidad de tener a alguien o algo que los impulse o mantenga firmes en sus ideas.”³¹

La madurez de un ser humano se manifiesta cuando es capaz de decidir lo que debe y no debe hacer, desarrollando la voluntad y controlando sus emociones.

Es por esto fundamental desarrollar la independencia , logrando así que la verdad cada día en el colegio sea de “libertad de”, tener unos procedimientos claros para ir logrando gradualmente la independencia y capacidad de gobierno de si mismo, la

³¹ <http://conceptodefinicion.de/independencia/> , Septiembre 2014

autonomía , la autodirección , el autoconcepto, y por último la autorregulación.

La independencia se empieza a establecer a temprana edad y viene acompañada con la habilidad de los niños de comprender el concepto de responsabilidad.

Siendo el colegio la segunda casa del niño y es allí donde hace frente a toda clase de situaciones que ponen a prueba permanentemente las herramientas socio-afectivas que el niño ha adquirido, especialmente el proceso de autonomía e independencia.

2.10. PERSISTENCIA

“El término persistente proviene del latín. Deriva del participio del verbo “persistere” cuyo significado es persistir. Está formado por la preposición per (a través, por medio de, por, durante) añadida al verbo sisto, stiti, statum (establecer, poner, apostar; colocar en su sitio, erigir; determinar; establecerse, detenerse). Por eso puede decirse que el concepto de este vocablo es durante, por medio de la permanencia.”³²

Es la habilidad emocional que permite la permanencia, la constancia en la realización y terminación de una actividad o tarea específica. Firmeza y constancia en la ejecución de los objetivos y propósitos.

Es la predisposición a mantenerse firme y constante en las diferentes acciones que se emprendan. Alude a la fuerza interior

³² <http://quees.la/persistente/> , Septiembre 2014

para insistir, repetir una acción y mantener una conducta tendiente a lograr lo que se desea.

Con perseverancia se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo. El estudio siempre implica paciencia y perseverancia para su conclusión. Por esto es muy importante que los niños aprendan a ser perseverantes. Les brindará de estabilidad, confianza en sí mismos y madurez.

Martha Alicia Alles (2002)³³ explica como la persistencia puede observarse a través de lo siguiente comportamientos:

- Insistencia en las acciones hasta lograr los propósitos
- Trabajo con firmeza en los proyectos
- Trabajo metódico, sistemático y organizado.
- Realización de seguimiento, paso a paso en las tareas.
- Mantenimiento de las propuestas hasta que se obtengan los resultados esperados.
- Alta motivación para el logro.
- Objetividad en la renuncia cuando el resultado no es adecuado.
- Ejecución de tareas con cuidado y responsabilidad.
- Fuerte disciplina personal.

2.11. AMABILIDAD

“Amabilidad es el acto o el estado de comportamiento caritativo a otras personas y seres. Amabilidad se define como “calidad de amable”, y una persona amable es

³³CIEMPRE, Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar , Gloria Tamayo , Claudia Echeverry y Luz Araque, editorial Universidad Cooperativa de Colombia, pág. 14

aquella que “por su actitud afable, complaciente y afectuosa es digna de ser amada”.³⁴

La amabilidad para llevarse bien con los adultos y con sus pares, implica un aspecto importante del desarrollo social y un rasgo del coeficiente emocional, que hemos dejado de lado en la educación de los niños y las niñas.

La cotidianidad del colegio y la interacción rutinaria que se establece con los estudiantes, llevan a omitir reglas básicas de cortesía como saludar, despedirse, dar las gracias, pedir permiso; acciones sencillas que determinan qué tan amables somos con el otro.

2.11.1. Habilidades sociales verbales³⁵

No puede hablarse de amabilidad, sin asociarla a habilidades sociales verbales que tienen como principal componente la conducta conversacional, entre las cuales se observan:

A. Habilidades básicas de interacción social

Sonreír, saludar, presentarse a sí mismo ante otras personas, responder adecuadamente cuando le presenten y hacer presentaciones de otras personas, pedir y hacer favores en situaciones oportunas, conductas de cortesía y buena educación.

³⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/Amabilidad> , Septiembre 2014

³⁵ CIEMPRE, Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar , Gloria Tamayo , Claudia Echeverry y Luz Araque, editorial Universidad Cooperativa de Colombia, Pág. 15

B. Habilidades para hacer amigos y amigas

Reforzar a los otros: Alabanzas, elogios, cumplidos y otras conductas; iniciar interacciones de juego y conversación con otros; pedir y prestar ayuda en situaciones apropiadas; cooperar y compartir las cosas, respetar los derechos de los demás.

C. Habilidades Conversacionales

Monjas (1997) ³⁶ plantea que para desarrollar una conversación en forma correcta se debe: Iniciar, mantener y finalizarla de forma adecuada, logrando así una verdadera comunicación.

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Biblioteca de la Universidad Católica de Santa María no se ha encontrado antecedentes investigativos respecto al tema

En una búsqueda vía Internet , se encontró en la ciudad de Trujillo un trabajo investigativo donde se aplicaba el mismo Cuestionario CIEMPRE

Tesis “La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del jardín de niños N° 215” , cuya autora es Judith Elena Bazán Cortegana, UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Facultad de Educación Inicial , Trujillo , las conclusiones que guardan alguna relación con la investigación son :

Primero. Los niveles de inteligencia emocional de las niñas y niños de 5 años de las aulas azul y verde del Jardín de

³⁶ CIEMPRE, Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar , Gloria Tamayo , Claudia Echeverry y Luz Araque, editorial Universidad Cooperativa de Colombia, pág. .15

niños N° 215 de Trujillo, son: medio y alto; respectivamente; es decir que los niveles de correlación en esta variable es Regular.

Segundo. Finalmente ,la relación entre Inteligencia Emocional y los niveles de logro en el Área Personal Social, en el aula Azul fue 0.58 (Franca y Marcada). En el aula Verde fue 0.51 (Franca y Marcada),es decir que los niveles de relación entre ambas variables es Buena; porque se ha demostrado que contribuye de manera significativa en la personalidad de los niños.

HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES

4.1. HIPÓTESIS

Dado que la inteligencia emocional es la habilidad que tiene la persona para conocer, manejar e interpretar sus propias emociones e incidir en las emociones de los demás, por lo que es importante desarrollarla desde los primeros años de vida y que el colegio Max Uhle, las docentes realizan actividades constantes para su desarrollo en los niños.

Es probable que en colegio Max Uhle el desarrollo de Inteligencia Emocional según el cuestionario CIEMPRE, sea que la mayoría de los niños de 5 años presenten un desarrollo medio alto y que la mayoría de las niñas de 5 años presenten un desarrollo emocional alto.

4.2. CUADRO DE VARIABLES E INDICADORES

CUADRO 1
VARIABLES E INDICADORES

Variable	Indicadores
Inteligencia emocional	Actitud de compartir
	Identificación de sentimientos
	Solución creativa de conflictos
	Empatía
	Independencia
	Persistencia
	Amabilidad



CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN

1.1. TÉCNICA

La técnica utilizada para la investigación fue la Entrevista a docentes

1.2. INSTRUMENTO

El instrumento que se empleo es: Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar , “CIEMPRE” y que consta de 44 ítems.

CUADRO 2
ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO DE
INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA
NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR
“CIEMPRE”

Variable	Indicadores	Técnica	Instrumento	Items
Inteligencia emocional	Actitud de compartir	Entrevista	Cuestionario “CIEMPRE”	1,4,6,7,22,39,41
	Identificación de sentimientos			2,8,9,18,24,28,33,36
	Solución creativa de conflictos			3,21,30,40,43
	Empatía			5,10,13,25,34,38,44
	Independencia			11,12,15,23,42
	Persistencia			16,17,19,20,27,29
	Amabilidad			26,31,32,35,37

NOTA: El modelo de instrumento obra en anexos

Cada pregunta tiene 5 alternativa, las cuales están puntuadas de la siguiente manera:

Baremos establecidos:

ALTERNATIVA	PUNTAJE
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

NOTA: Se debe tener en cuenta al momento de puntuar el cuestionario, los ítems negativos en los se invierte la puntuación; son 27, 32, 36, 39 y 42

Se hace una sumatoria por cada indicador para establecer el puntaje alcanzado y ubicar en la categoría correspondiente según el sexo.

- Categoría alta: Puntajes por encima del cuartil 3.
- Categoría media alta: Puntajes entre el cuartil 2 y 3.
- Categoría medio bajo: Puntajes por debajo del cuartil 2.
- Categoría baja: Puntajes en el cuartil 1.

Los valores de los cuartiles, para niños y niñas por escala son:

Niños:

ESCALA	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
ACTITUD DE COMPARTIR	Puntajes menores de 24	Puntajes por debajo de 30	Puntajes entre 30 y 33	Puntajes mayores de 33
IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS	Puntajes menores de 22	Puntajes por debajo de 27	Puntajes entre 27 y 30	Puntajes mayores de 30
SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS.	Puntajes menores de 12	Puntajes por debajo de 14	Puntajes entre 14 y 20	Puntajes mayores de 20
EMPATÍA	Puntajes menores de 18	Puntajes por debajo de 22	Puntajes entre 22 y 27	Puntajes mayores de 27
INDEPENDENCIA	Puntajes menores de 15	Puntajes por debajo de 17	Puntajes entre 17 y 19	Puntajes mayores de 19
PERSISTENCIA	Puntajes menores de 14	Puntajes por debajo de 19	Puntajes entre 19 y 25	Puntajes mayores de 25
AMABILIDAD	Puntajes menores de 13	Puntajes por debajo de 18	Puntajes entre 18 y 21	Puntajes mayores de 21

Niñas:

Escala	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
ACTITUD DE COMPARTIR	Puntajes menores de 29	Puntajes por debajo de 35	Puntajes entre 35 y 36	Puntajes mayores de 36
IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS	Puntajes menores de 26	Puntajes por debajo de 29	Puntajes entre 29 y 33	Puntajes mayores de 33
SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS	Puntajes menores de 16	Puntajes por debajo de 19	Puntajes entre 19 y 23	Puntajes mayores de 23
EMPATÍA	Puntajes menores de 22	Puntajes por debajo de 24	Puntajes entre 24 y 32	Puntajes mayores de 32
INDEPENDENCIA	Puntajes menores de 17	Puntajes por debajo de 19	Puntajes entre 19 y 21	Puntajes mayores de 21
PERSISTENCIA	Puntajes menores de 17	Puntajes por debajo de 22	Puntajes entre 22 y 26	Puntajes mayores de 26
AMABILIDAD	Puntajes menores de 17	Puntajes por debajo de 20	Puntajes entre 20 y 22	Puntajes mayores de 22

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. ÁMBITO GEOGRÁFICO

La presente investigación se efectuó en el Colegio Max Uhle ,sito en Av. Fernandini s/n , distrito de Sachaca, de la provincia y departamento de Arequipa.

2.2. UBICACIÓN TEMPORAL

Esta investigación es coyuntural al año 2014.

2.3. UNIDADES DE ESTUDIO

2.3.1. UNIVERSO CUALITATIVO

Está constituido por los alumnos de 5 años la I.E. Colegio Max Uhle

2.3.2. UNIVERSO CUANTITATIVO

Está constituido por 78 alumnos 5 años de la I.E. Colegio Max Uhle, distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO 3

UNIDADES DE ESTUDIO

EDAD	AULAS	F		%	
		NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS
5 Años	Der Mond	4	11	4	10
	Der Stern	4	11	5	12
	Der Regenbogen	4	11	4	10
	Die Wolke	5	14	4	10
	Der Himmel	4	11	4	10
	Die Sonne	4	11	5	12

Das Wasser	4	11	5	12
Das Feuer	4	11	5	12
Die Wind	4	11	5	12
TOTAL	37	100	41	100
TOTAL	78			

NOTA: Se trabajara con todos, los niños y niñas que constituyen en la población de estudio.

3. ESTRATEGIAS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la ejecución de la presente investigación se usaron las siguientes estrategias:

- Obtención del permiso correspondiente de la autoridad universitaria.
- Obtención del permiso correspondiente de la Institución Educativa seleccionada para el estudio.
- Aplicación de los instrumentos a las unidades de estudio.
- Obtención de los datos con las respuestas correspondientes a la investigación.
- Sistematización de los resultados
- Análisis de los datos mediante las pruebas estadísticas.
- Presentación de resultados en cuadros y gráficos
- Para identificar los datos estadísticos se utiliza la sigla IECI-2014 que significa, Inteligencia Emocional, CIEMPRES, 2014 .



CAPÍTULO III

RESULTADOS

A continuación se presentan los cuadros y graficas resultante de acuerdo a los indicadores establecidos, que se han tomado en cuenta de acuerdo al instrumento elegido para medir los niveles de inteligencia emocional de los niños y niñas del Colegio Max Uhle .

1. EN CUANTO AL INDICADOR : ACTITUD DE COMPARTIR

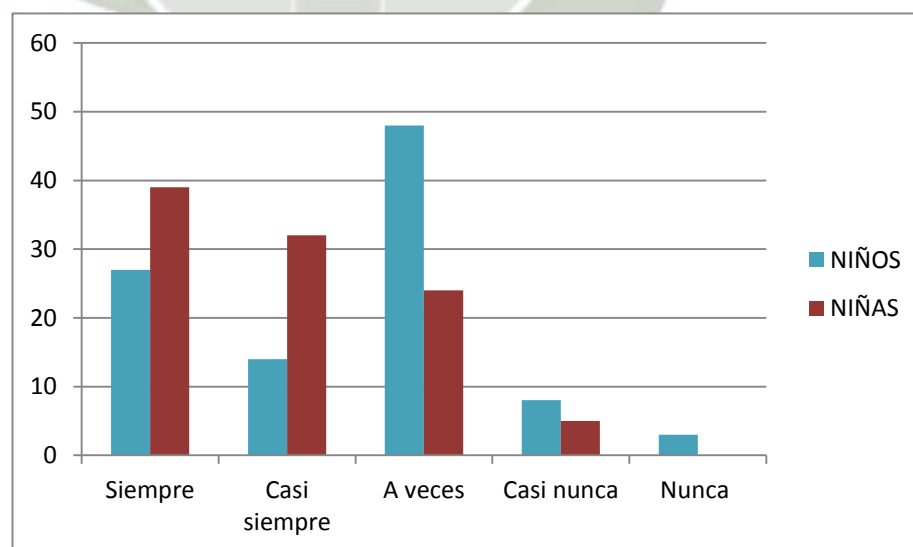
Se presentan 8 cuadros y graficas que determinan el nivel de desarrollo de la Actitud de compartir en los niños y niñas de 5 años del Colegio Max Uhle.

CUADRO 4
Acepta sugerencias de sus compañeros de juego

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	10	27	16	39
Casi siempre	5	14	13	32
A veces	18	48	10	24
Casi nunca	3	8	2	5
Nunca	1	3	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 1
Acepta sugerencias de sus compañeros de juego



FUENTE : IECI-2014

Se puede observar en el cuadro, que el 48% de niños investigados “a veces” aceptan sugerencias de sus compañeros y el 8% “casi nunca” las aceptan, en cuanto a las niñas investigadas el 39% “siempre” aceptan sugerencias de sus compañeros y el 5% “casi nunca” las aceptan.

Podemos afirmar que cerca de la mitad de los niños “a veces” aceptan sugerencias de sus compañeros y una mínima parte de ellos “casi nunca” lo hacen, respecto a las niñas investigadas podemos decir que más del tercio de ellas “siempre” aceptan sugerencias de sus compañeros y algunas “casi nunca” lo hacen.

En comparación, podemos decir que más niñas que niños “siempre” aceptan sugerencias de sus compañeros.

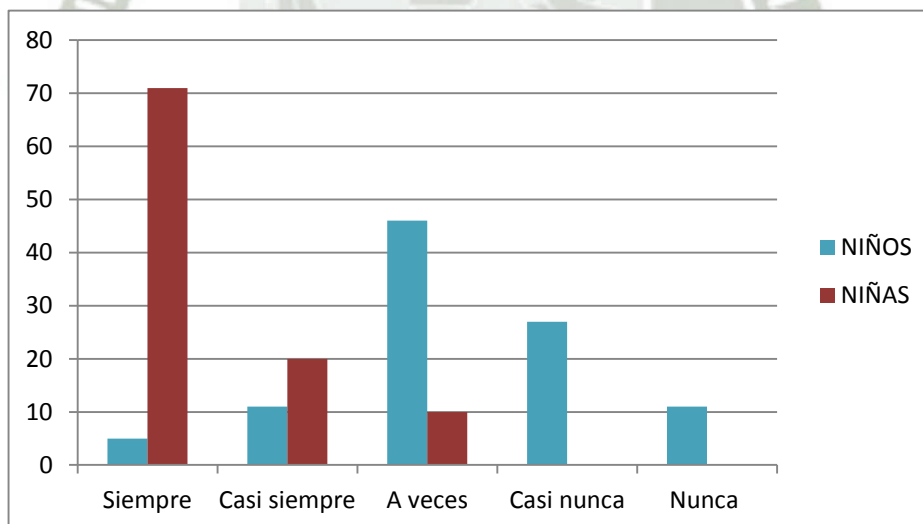
Cuando los niños aceptan sugerencia de sus compañeros, conlleva a aprender el respeto hacia los demás, respeto a sus opiniones, a entender que los demás también tienen el derecho a opinar y a ser escuchados, además ayuda a desarrollar la comunicación asertiva.

CUADRO 5
**Le agrada realizar tareas de
aseo en el aula**

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	2	5	29	71
Casi siempre	4	11	8	20
A veces	17	46	4	10
Casi nunca	10	27	0	0
Nunca	4	11	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 2
**Le agrada realizar tareas de
aseo en el aula**



FUENTE : IECI-2014

En el cuadro se observa que, el 46% de niños investigados “a veces” les agrada realizar tareas de aseo en el aula y el 27% “casi nunca” les agrada, por otro lado en cuanto a las niñas investigadas el 71% “siempre” les agrada realizar tareas de aseo en el aula y el 10% “a veces” les agrada.

Observamos que, cerca de la mitad de los niños investigados “a veces” les agrada realizar tareas de aseo en el aula y solo dos de ellos “siempre” les agrada, respecto a las niñas investigadas podemos decir que la mayoría de ellas “siempre” les agrada realizar tareas de aseo en el aula y que una minoría de ellas “casi nunca” les agrada.

Observando afirmamos que, la mayoría de las niñas se encuentra en la alternativa “siempre”, mientras que más niños ocuparon la alternativa “a veces”.

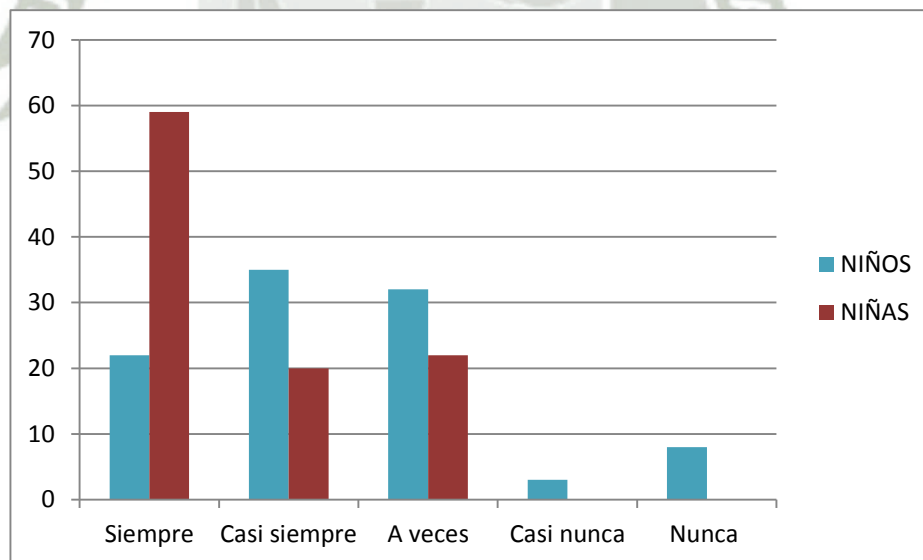
Cuando los niños realizan tareas de aseo en el aula, desarrollamos en ellos la actitud colaborativa lo que ayudara a poder trabajar en equipo y tener un buen desempeño en el equipo.

CUADRO 6
Se muestra dinámico cuando
trabaja en grupo

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	8	22	24	59
Casi siempre	13	35	8	20
A veces	12	32	9	22
Casi nunca	1	3	0	0
Nunca	3	8	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 3
Se muestra dinámico cuando
trabaja en grupo



FUENTE : IECI-2014

Siguiendo el cuadro, el 35% de niños investigados “casi siempre” se muestran dinámicos cuando trabajan en grupo y el 3% “casi nunca” se muestran dinámicos, mientras que las niñas investigadas el 59% “siempre” se muestran dinámicos cuando trabajan en grupo y el 9% “a veces” se muestran dinámicas.

Con esto podemos decir que un tercio de los niños investigados “a veces” se muestran dinámicos cuando trabajan en grupo y una mínima parte de ellos “casi nunca” se muestran dinámicos, respecto a las niñas investigadas decimos que más de la mitad de ellas “siempre” se muestran dinámicos cuando trabajan en grupo y que una mínima parte de ellas “a veces” muestran dinámicas cuando trabajan en grupo.

Comparando entre niñas y niños, todas las niñas se encuentran en los aspectos “a veces”, “casi siempre” y “siempre”, en cambio en los niños, la mayoría de ellos se encuentran en la alternativa “a veces”.

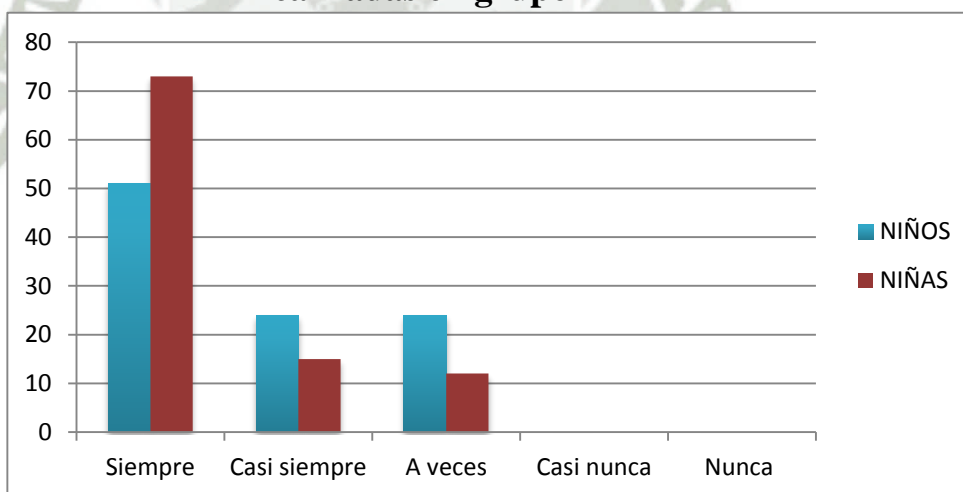
Cuando los niños se muestran dinámicos al trabajar en grupo, conlleva a un mejor desenvolvimiento en el grupo así también al interactuar de manera adecuada con sus compañeros, favoreciendo así sus habilidades sociales.

CUADRO 7
Disfruta las actividades
realizadas en grupo

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	19	51	30	73
Casi siempre	9	24	6	15
A veces	9	24	5	12
Casi nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 4
Disfruta las actividades
realizadas en grupo



FUENTE : IECI-2014

Se puede observar en el cuadro, que el 51% de niños investigados “siempre” disfrutaban las actividades realizadas en grupo y el 24% “a veces” lo hace, mientras que las niñas investigadas el 73% “siempre” disfrutaban las actividades realizadas en grupo y el 12% “a veces”.

Analizando el cuadro, un poco más de mitad de los niños “siempre” disfrutaban las actividades realizadas en grupo y que un tercio de ellos “a veces” lo disfrutaban, en otro aspecto, la mayoría de las niñas investigadas “siempre” disfrutaban las actividades realizadas en grupo y que una minoría de ellas “a veces” disfrutaban las actividades realizadas en grupo.

Tomando en cuentas ambos casos, podemos comparar y decir que la mayoría de ellos están en la categoría alta, pero con mayor número las niñas, que los niños.

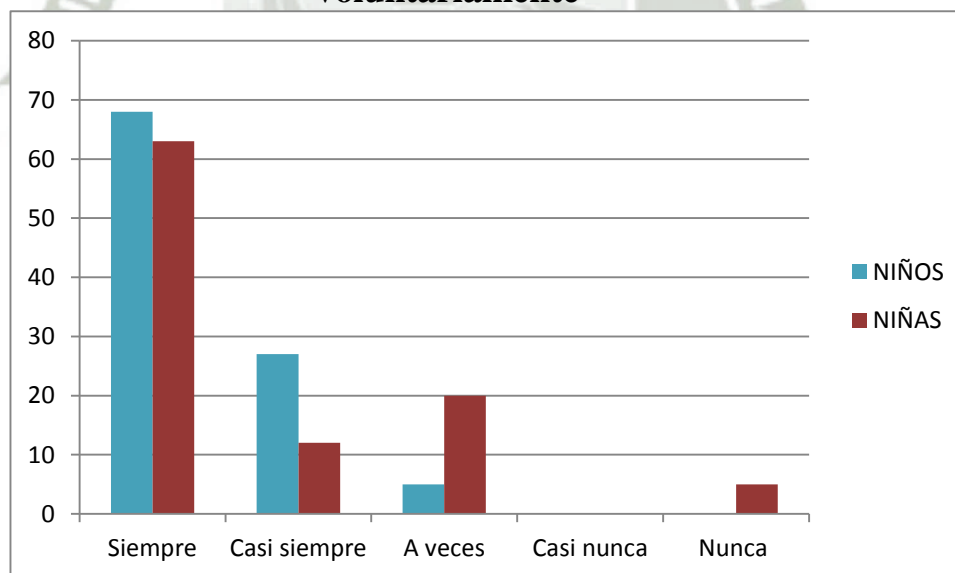
Al disfrutar las actividades realizadas en grupo conlleva se demuestre su buena interacción con los demás, además de ello, favorecen su actitud por compartir.

CUADRO 8
Se reúne con los amigos
voluntariamente

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	25	68	26	63
Casi siempre	10	27	5	12
A veces	2	5	8	20
Casi nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	2	5
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 5
Se reúne con los amigos
voluntariamente



FUENTE : IECI-2014

Podemos afirmar en el cuadro, que el 68% de niños investigados “siempre” se reúnen con los amigos voluntariamente y el 5% “a veces” lo hace, mientras que las niñas investigadas el 63 % “siempre” se reúnen con los amigos voluntariamente y el 20 % “a veces”.

Con esto decimos que, la mayoría de los niños investigados “siempre” se reúnen con los amigos voluntariamente y solo algunos “a veces” se reúnen, en cuanto a las niñas investigadas, la mayoría de ellas “siempre” se reúnen con los amigos voluntariamente y que algunas niñas “a veces” se reúnen.

Comparando entre niñas y niños, la mayoría de ambos se encuentran en la alternativa “siempre”, siendo mayor en los niños.

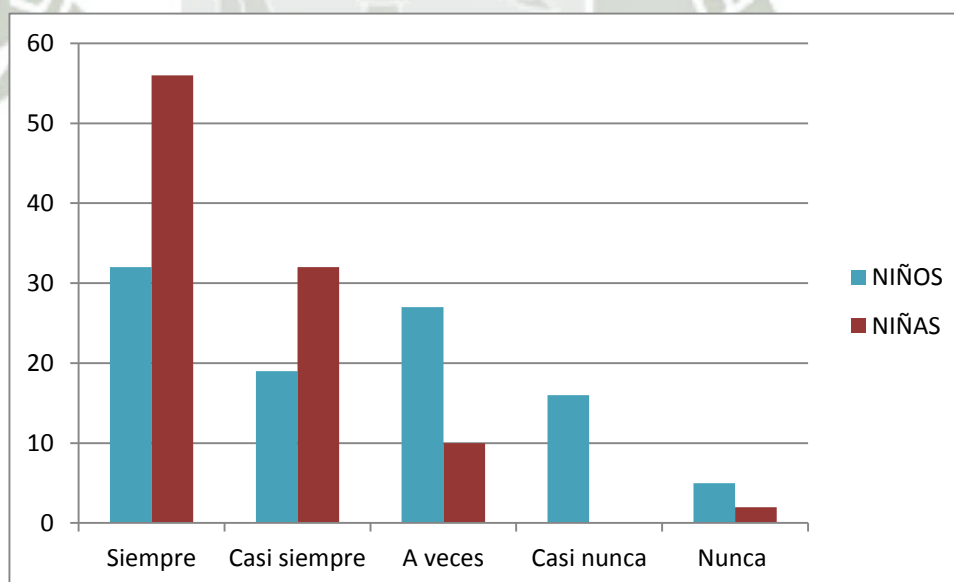
Cuando los niños se reúnen con los amigos voluntariamente, conlleva a que desarrollen la actitud hacia el compartir actividades y que tengan la iniciativa para hacerlo.

CUADRO 9
Respeto las reglas establecidas
en los juegos

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	12	32	23	56
Casi siempre	7	19	13	32
A veces	10	27	4	10
Casi nunca	6	16	0	0
Nunca	2	5	1	2
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 6
Respeto las reglas establecidas
en los juegos



FUENTE : IECI-2014

Describiendo el cuadro, el 32% de niños investigados “siempre” respetan las reglas establecidas en los juegos y el 16% “casi nunca” lo hacen, mientras que las niñas investigadas el 56% “siempre” respetan las reglas establecidas en los juegos y el 10% “a veces” lo hace.

Vemos que un tercio de los niños investigados “siempre” respetan las reglas establecidas en los juegos y que algunos de ellos “casi nunca” lo hacen, respecto a las niñas investigadas podemos decir que más de la mitad de ellas “siempre” respetan las reglas establecidas en los juegos y que solo una minoría de ellas “a veces” lo hacen.

Analizando ambos datos, en cuanto a niñas y niños, vemos que más niñas que niños alcanzaron la alternativa “siempre”.

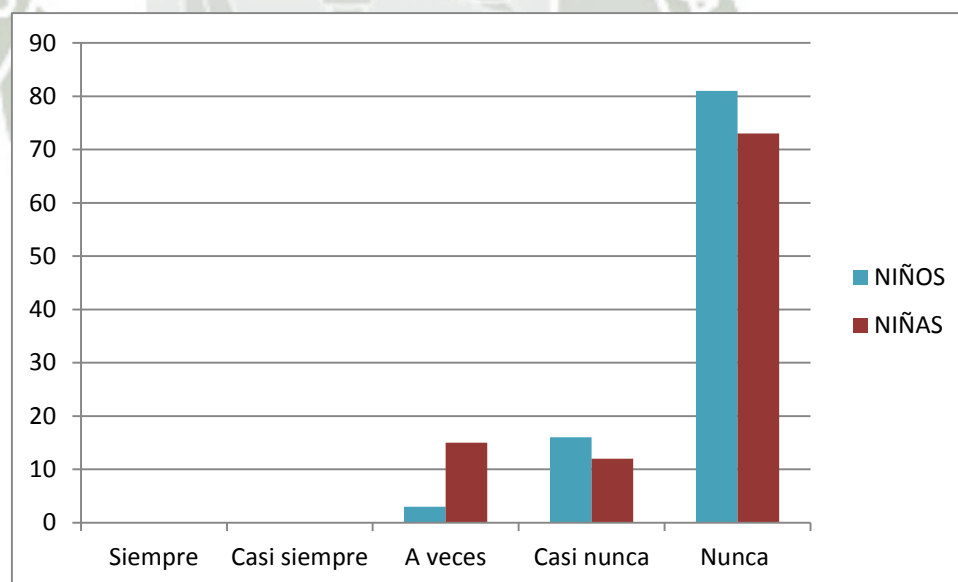
Respetar las reglas establecidas en los juegos conlleva a formar en ellos respeto hacia sus pares, así como también formamos en ellos la obediencia y constancia, los niños aprenden en grupo para posteriormente desempeñarse mejor como individuos.

CUADRO 10
En actividades lúdicas y recreativas
permanece sólo

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	1	3	6	15
Casi nunca	6	16	5	12
Nunca	30	81	30	73
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 7
En actividades lúdicas y recreativas
permanece sólo



FUENTE : IECI-2014

En el cuadro, el 81% de los niños investigados “nunca” permanecen solos en actividades lúdicas y recreativas y el 3% “a veces” permanecen solos, mientras que las niñas investigadas el 73% “nunca” en actividades lúdicas y recreativas permanecen solos y el 6% “a veces” permanecen solos.

Podemos afirmar que, casi todos los niños investigados “nunca” permanecen en actividades lúdicas y recreativas permanece solos y que una minoría de ellos “a veces” lo hace, en otro aspecto de las niñas investigadas la mayoría “nunca” permanecen en actividades lúdicas y recreativas permanece solos y que algunas de ellas “a veces” permanecen solas.

Comparando en cuanto a permanecer solo en actividades lúdicas y recreativas, en la alternativa nunca, existe un mayor porcentaje para los niños que las niñas.

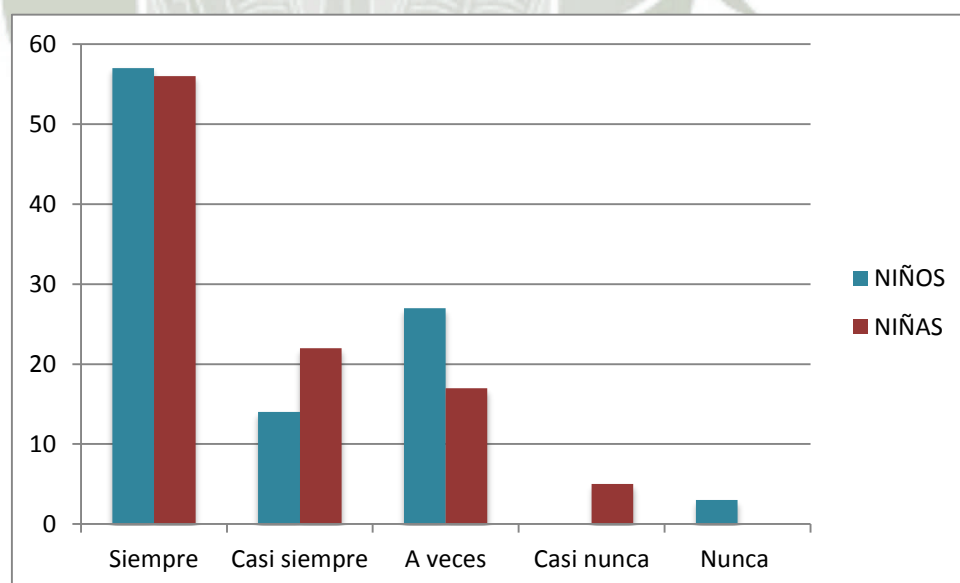
Cuando los niños no permanecen solos en actividades lúdicas y recreativas, conlleva a promover hábitos de convivencia, mejorar sus habilidades sociales así como desarrollar su actitud de compartir.

CUADRO 11
Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	21	57	23	56
Casi siempre	5	14	9	22
A veces	10	27	7	17
Casi nunca	0	0	2	5
Nunca	1	3	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 8
Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos



FUENTE : IECI-2014

Se desprende del cuadro, que el 57% de niños investigados “siempre” reconocen que sus compañeros tienen los mismos derechos y el 27% “a veces” lo hace, en cuanto a las niñas investigadas el 56% “siempre” reconocen que sus compañeros tienen los mismos derechos y el 5% “casi nunca” lo hacen.

Con esto podemos afirmar que, más de la mitad de los niños investigados “siempre” reconocen que sus compañeros tienen los mismos derechos y que algunos de ellos “a veces” lo hacen, en lo referente a las niñas investigadas, el promedio de ellas “siempre” reconocen que sus compañeros tienen los mismos derechos y que una minoría de ellas “casi nunca” lo hacen.

Por lo que respecta a la comparación entre niños y niñas, la mayoría de cada uno ellos, se encuentran en la alternativa “siempre”, siendo un mayor porcentaje para los niños.

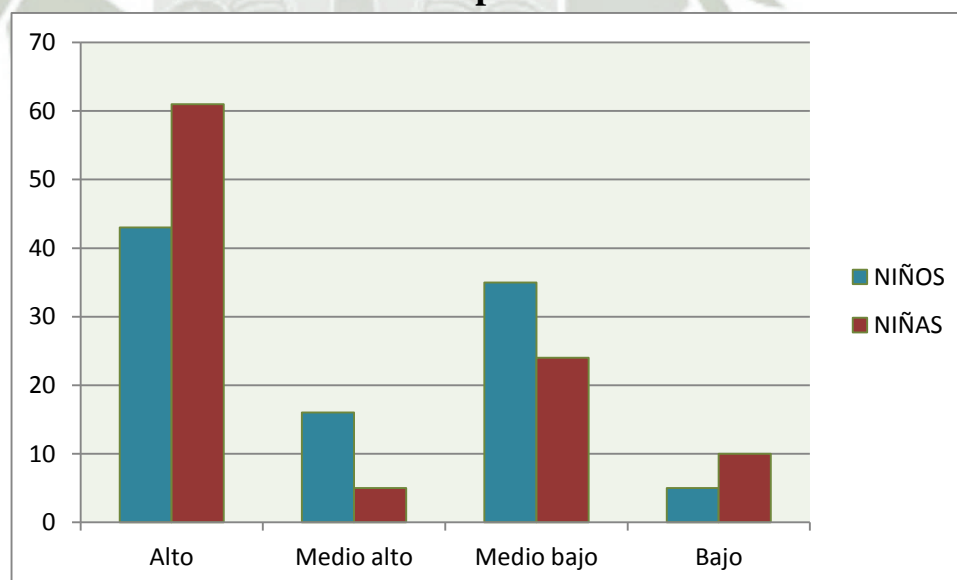
Cuando los niños reconocen que sus compañeros tiene los mismos derechos que ellos, se observa su desprendimiento individual y se da paso a un trabajo más colectivo, lo cual posibilita un desarrollo más favorable en su actitud de compartir.

CUADRO 12
Resumen del indicador
Actitud de compartir

CATEGORÍA	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Alto	16	43	25	61
Medio alto	6	16	2	5
Medio bajo	13	35	10	24
Bajo	2	5	4	10
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 9
Resumen del indicador
Actitud de compartir



FUENTE : IECI-2014

Se puede observar en el cuadro, que el 43% de niños investigados se ubicaron en la categoría “alto”, el 16% en la categoría medio alto, el 35% en medio bajo y solo 5% de ellos en la categoría bajo, en cambio en las niñas investigadas, el 61% de ellas se encuentran en un categoría alto, el 5% en la categoría medio alto, el 24% en la categoría medio bajo, y el 10% de ellas en la categoría bajo.

Podemos afirmar que, cerca de la mitad de los niños investigados, se encuentran en la categoría alto y una minoría de ellos en la categoría bajo, en cuanto a las niñas investigadas más de la mitad se ubica en la categoría alto y una minoría en la categoría bajo.

Al comparar los dos resultados entre niños y niñas, observamos la categoría con mayor porcentaje para ambos fue la categoría alto, siendo las niñas con mayor porcentaje sobre los niños.

La actitud de compartir esta habilidad le permite desarrollar en los niños la capacidad de trabajar en forma conjunta para alcanzar metas comunes.

2. EN CUANTO AL INDICADOR : IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS

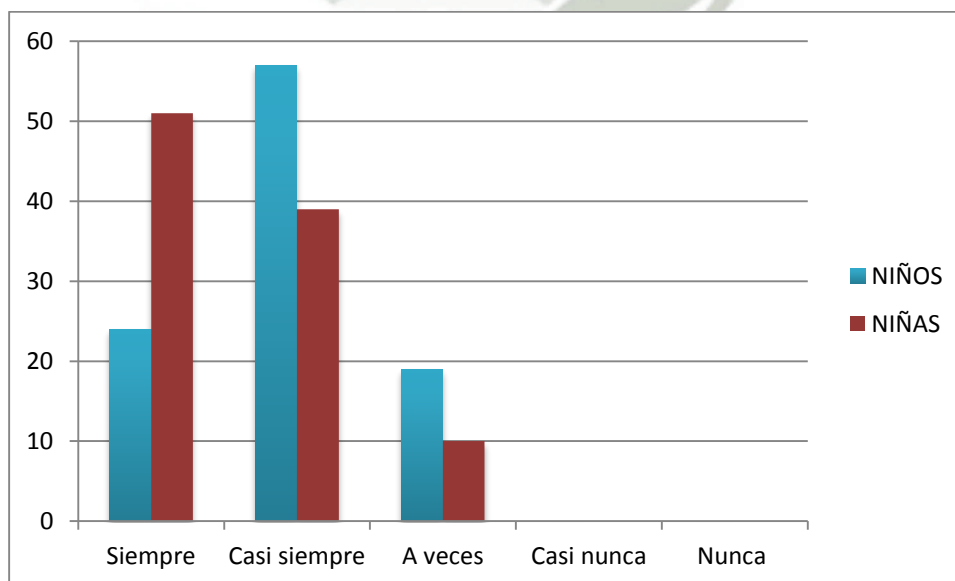
Se presentan 9 cuadros y graficas en las cuales se muestran los niveles de logro de la identificación de sentimientos de los niños y niñas de 5 años del Colegio Max Uhle

CUADRO 13
Reconoce con facilidad sentimientos de alegría

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	9	24	21	51
Casi siempre	21	57	16	39
A veces	7	19	4	10
Casi nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 10
Reconoce con facilidad sentimientos de alegría



FUENTE : IECI-2014

Del cuadro, el 57% de niños investigados “casi siempre” reconocen con facilidad sentimientos de alegría y el 19% “a veces” lo hacen, por otro lado de las niñas investigadas el 51% “siempre” reconocen con facilidad sentimientos de alegría y el 10% “a veces” lo hacen.

Con esto decimos que más de la mitad los niños investigados “casi siempre” reconocen con facilidad sentimientos de alegría y que algunos de ellos “a veces” lo hacen, y en cuanto a las niñas investigadas se puede afirmar que, una minoría de ellas “a veces” reconocen con facilidad sentimientos de alegría y más de la mitad “siempre” lo hacen.

Analizando ambos resultados en cuanto a niños y niñas, podemos comparar y decir que la mayoría de las niñas alcanzaron la alternativa “siempre”, mientras que la mayoría de los niños la alternativa “casi siempre”.

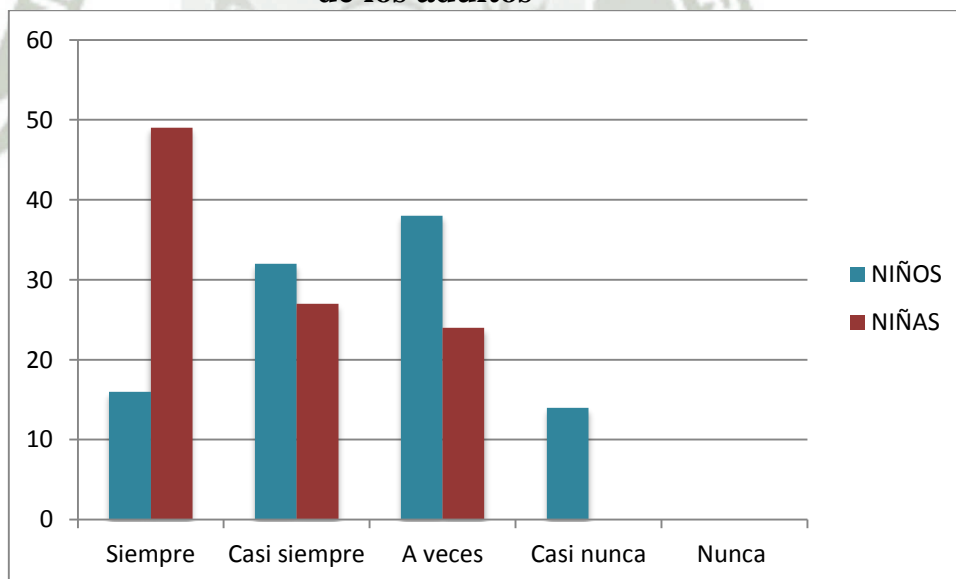
Primero el niño identifica los sentimientos y luego percibe e interpreta; si los reconoce con facilidad podrá interpretar mejor y reaccionar a ellos de manera afirmativa, lo que después provoca relaciones interpersonales más fluidas.

CUADRO 14
Busca expresiones de afecto de los adultos

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	6	16	20	49
Casi siempre	12	32	11	27
A veces	14	38	10	24
Casi nunca	5	14	0	0
Nunca	0	0	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 11
Busca expresiones de afecto de los adultos



FUENTE : IECI-2014

Siguiendo el cuadro, se puede decir que el 38% de niños “a veces” buscan expresiones de afecto de los adultos y el 14% “casi nunca” lo hacen, en cuanto a las niñas investigadas, el 49% “siempre” buscan expresiones de afecto de los adultos y el 24% “a veces” lo hacen.

Podemos afirmar entonces que un tercio de los niños “a veces” buscan expresiones de afecto de los adultos y algunos de ellos “casi nunca” lo hacen, sin embargo de las niñas investigadas, casi la mitad de ellas “siempre” buscan expresiones de afecto de los adultos y menos del tercio “a veces” lo hacen.

Según los datos obtenidos y comparando, las niñas buscan más expresiones de afecto que los niños.

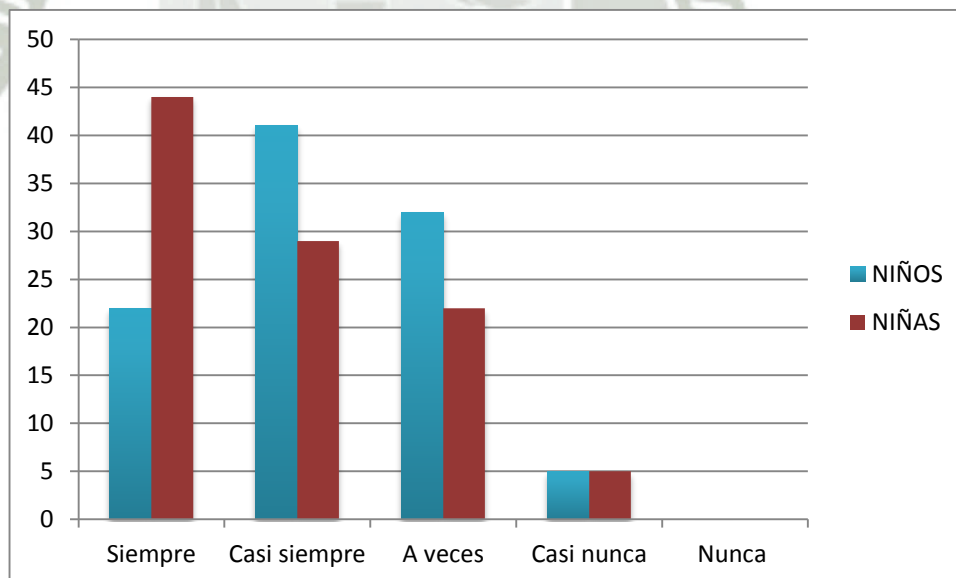
Al buscar las expresiones de afecto de los adultos, los niños están reconociendo que el sentimiento que viene de parte de su entorno esto conlleva a identificar y diferencia las clases de sentimientos.

CUADRO 15
Expresa sus sentimientos con facilidad
ante los adultos

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	8	22	18	44
Casi siempre	15	41	12	29
A veces	12	32	9	22
Casi nunca	2	5	2	5
Nunca	0	0	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 12
Expresa sus sentimientos con facilidad
ante los adultos



FUENTE : IECI-2014

Describiendo el cuadro, se puede decir que el 41% de niños investigados “casi siempre” expresan sus sentimientos con facilidad ante los adultos y el 5% “casi nunca” lo hacen, por otra parte de las niñas investigadas, el 44% “siempre” expresan sus sentimientos con facilidad ante los adultos y el 5% “casi nunca” lo hacen.

Podemos afirmar entonces que un promedio de los niños “casi siempre” expresan sus sentimientos con facilidad ante los adultos y una minoría de ellos “casi nunca” lo hacen, sin embargo de las niñas investigadas, cerca de la mitad ellas “siempre” expresan sus sentimientos con facilidad ante los adultos y una minoría de ellas “casi nunca” lo hacen.

Comparando, la alternativa que tuvo mayor número en cuanto a los niños fue casi siempre, mientras que en las niñas fue siempre.

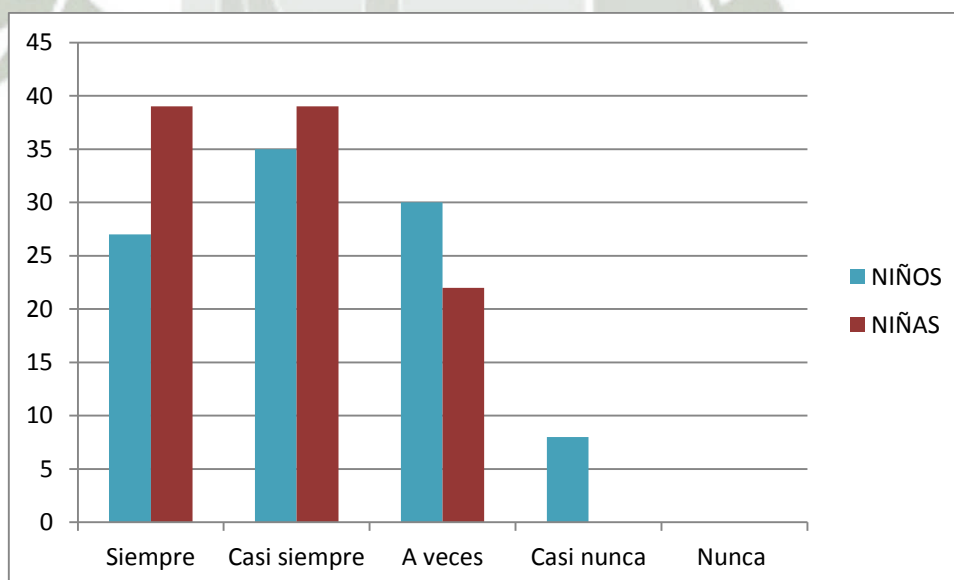
Al expresar sus sentimientos con facilidad ante los adultos, demuestran que son capaces de reconocer e identificar lo que están sintiendo además de expresarlos.

CUADRO 16
Es capaz de expresar sus sentimientos
acertadamente

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	10	27	16	39
Casi siempre	13	35	16	39
A veces	11	30	9	22
Casi nunca	3	8	0	0
Nunca	0	0	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 13
Es capaz de expresar sus sentimientos
acertadamente



FUENTE : IECI-2014

Decimos que el 35% de niños “casi siempre” son capaces de expresar sus sentimientos acertadamente y el 8% “casi nunca” lo hacen, en cuanto a las niñas investigadas, el 39% “siempre” son capaces de expresar sus sentimientos acertadamente y el 22% “a veces” lo hacen.

Analizando, podemos afirmar entonces que, un tercio de niños “casi siempre” son capaces de expresar sus sentimientos acertadamente y que una minoría de ellos “casi nunca” lo hacen, y por otro lado las niñas investigadas, menos del promedio de ellas “siempre” son capaces de expresar sus sentimientos acertadamente y que algunas de ellas “a veces” lo hacen.

En cuanto a son capaces de expresar sus sentimientos acertadamente, la alternativa con más porcentaje en cuanto a los niños fue “casi siempre”, mientras que en las niñas fue “siempre”.

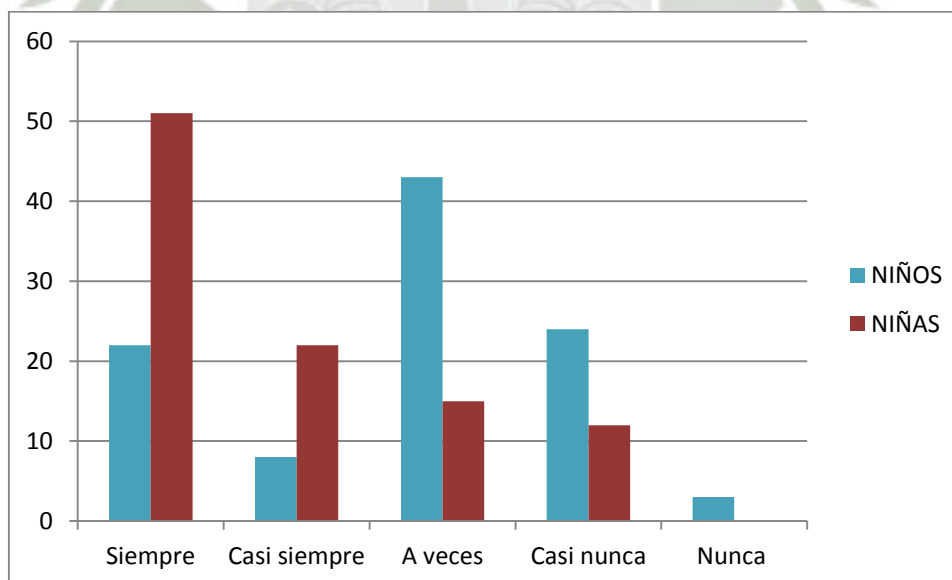
Al expresar sus sentimientos, conlleva a que los niños sean capaces de discriminar sobre lo que sienten, lo que provoca un mayor desarrollo de la empatía.

CUADRO 17
**Se expresa con serenidad cuando sus
compañeros le ganan el juego**

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	8	22	21	51
Casi siempre	3	8	9	22
A veces	16	43	6	15
Casi nunca	9	24	5	12
Nunca	1	3	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 14
**Se expresa con serenidad cuando sus
compañeros le ganan el juego**



FUENTE : IECI-2014

Vemos en el siguiente cuadro que el 43% de niños investigados “a veces” se expresan con serenidad cuando sus compañeros les ganan el juego y el 24% “casi nunca” lo hacen, por otro lado las niñas investigadas, el 51% “siempre” se expresan con serenidad cuando sus compañeros les ganan el juego y el 5% “casi nunca” lo hacen.

Con esto decimos que cerca de la mitad de los niños “a veces” se expresan con serenidad cuando sus compañeros les ganan el juego y casi un tercio de ellos “casi nunca” muestran serenidad, por otro lado en cuanto a las niñas investigadas, un poco más de la mitad de ellas “siempre” se expresan con serenidad cuando sus compañeros les ganan el juego y una mínima parte, “casi nunca” lo hacen.

Las niñas muestran más serenidad cuando sus compañeros les ganan el juego con respecto a los niños.

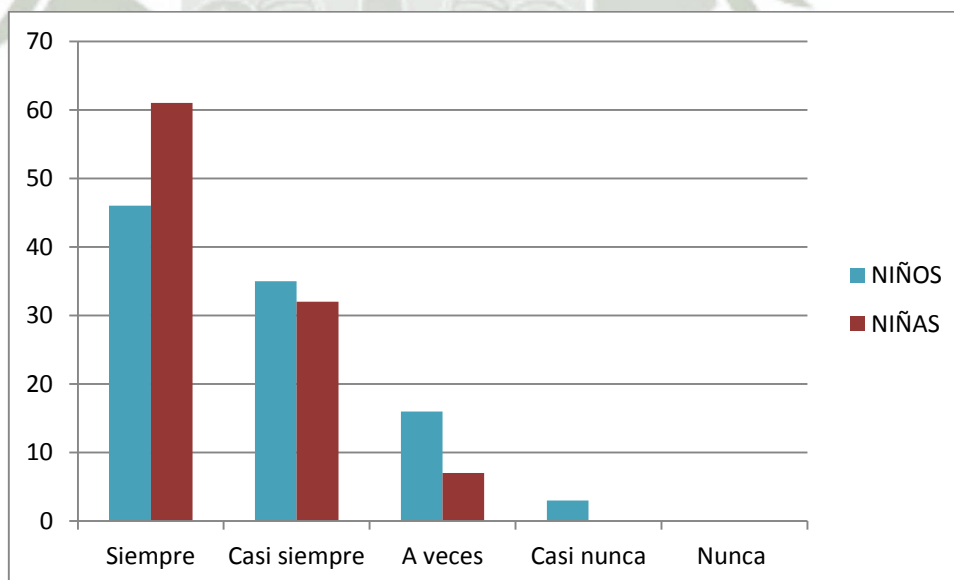
Al expresar serenidad cuando sus compañeros le ganan el juego, los niños demuestran una conducta favorable en desarrollo de su asertividad.

CUADRO 18
Manifiesta tristeza ante la ausencia
de un ser querido

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	17	46	25	61
Casi siempre	13	35	13	32
A veces	6	16	3	7
Casi nunca	1	3	0	0
Nunca	0	0	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 15
Manifiesta tristeza ante la ausencia
de un ser querido



FUENTE : IECI-2014

Podemos afirmar que el 46% de niños investigados “siempre” manifiestan tristeza ante la ausencia de un ser querido y el 3% “casi nunca” lo hacen, por otro lado las niñas investigadas, el 61% “siempre” manifiestan tristeza ante la ausencia de un ser querido y el 7% “a veces” lo hacen.

Mostrando estos resultados podemos decir que cerca de la mitad de los niños “siempre” manifiestan tristeza ante la ausencia de un ser querido y solo uno de ellos “casi nunca”, respecto a las niñas investigadas, un buen número de ellas “siempre” manifiestan tristeza ante la ausencia de un ser querido y una minoría de ellas “casi nunca” lo hacen.

Se observa que las niñas manifiestan tristeza ante la ausencia de un ser querido, más que los niños, en la alternativa siempre.

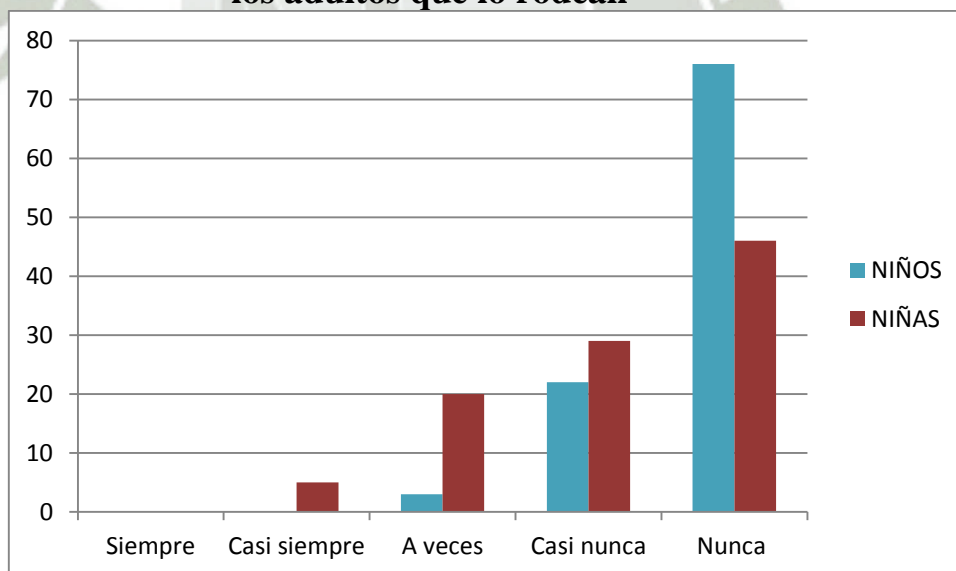
Cuando los niños manifiestan tristeza ante la ausencia de un ser querido, muestran sus emociones y que son capaces de expresarlas., lo que es positivo.

CUADRO 19
Manifiesta recibir poco afecto de
los adultos que lo rodean

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	0	0	2	5
A veces	1	3	8	20
Casi nunca	8	22	12	29
Nunca	28	76	19	46
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 16
Manifiesta recibir poco afecto de
los adultos que lo rodean



FUENTE : IECI-2014

Se desprende de este cuadro que el 76% de niños investigados “nunca” manifiestan recibir poco afecto de los adultos que los rodean y el 3% “a veces” lo hacen, en cuanto a las niñas investigadas, el 46% “nunca” manifiestan recibir poco afecto de los adultos que los rodean y el 5% “casi siempre” lo hacen.

Con esto podemos decir que, la mayoría de los niños investigados “nunca” manifiestan recibir poco afecto de los adultos que los rodean y solo uno de ellos “a veces” lo hace, en lo referente a las niñas investigadas, cerca de la mitad de ellas “nunca” manifiestan recibir poco afecto de los adultos que lo rodean, y una minoría “casi siempre” lo hacen.

En este caso, los niños son los que tiene mayor porcentaje en la alternativa “siempre”, frente a las niñas.

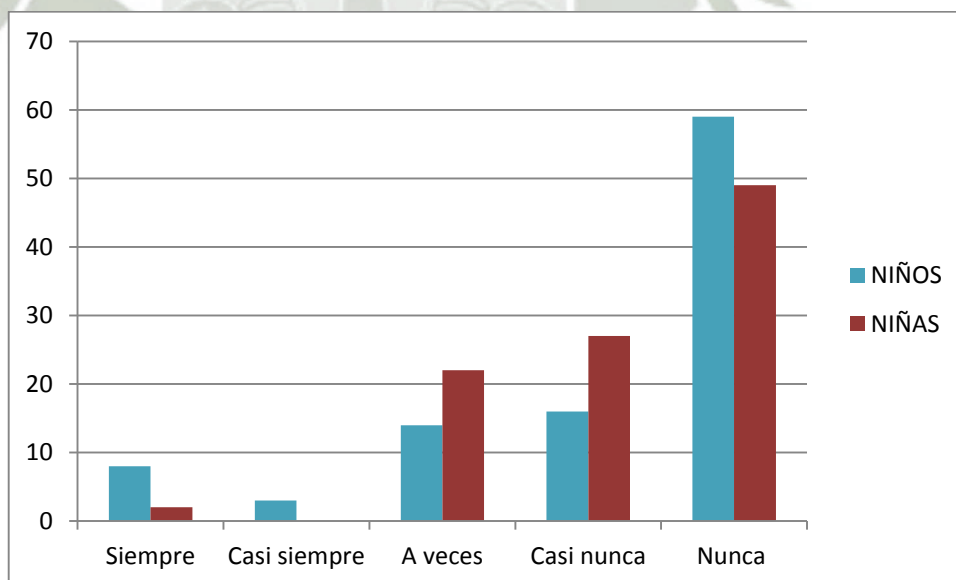
Al manifestar recibir poco afecto de los adultos que lo rodean, demuestran que son capaces de expresar sus sentimientos además de cuantificarla, lo que posibilita a una correcta identificación de sentimientos.

CUADRO 20
**Llora cuando es incapaz de
realizar algo**

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	3	8	1	2
Casi siempre	1	3	0	0
A veces	5	14	9	22
Casi nunca	6	16	11	27
Nunca	22	59	20	49
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 17
**Llora cuando es incapaz de
realizar algo**



FUENTE : IECI-2014

En el siguiente cuadro se observa que el 59% de niños investigados “nunca” llora cuando es incapaz de realizar algo y el 8% “siempre” lo hacen, mientras que las niñas investigadas, el 49% “nunca” llora cuando es incapaz de realizar algo y el 2% “siempre” lo hacen.

Analizando , podemos decir que, más de la mitad de los niños “nunca” llora cuando es incapaz de realizar algo y una mínima parte “a veces” lo hacen, por lo que respecta a las niñas investigadas, casi la mitad de ellas “nunca” llora cuando es incapaz de realizar algo, y solo una “siempre” lo hace.

En este caso más niños que niñas no lloran cuando son incapaces de realizar algo, en la alternativa nunca.

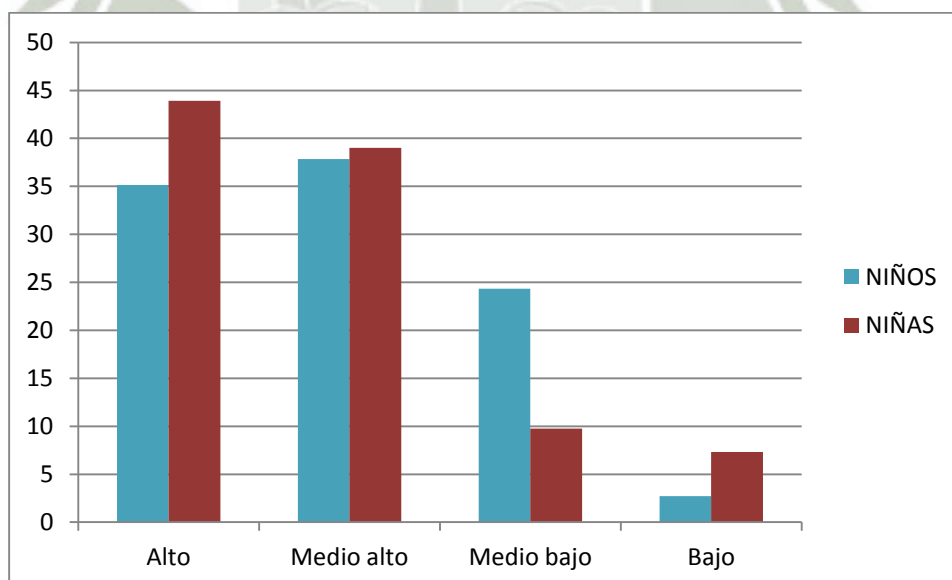
Al llorar cuando son incapaces de realizar algo, no están expresando sus sentimientos de manera asertiva , cuando los niños pueden controlar su emociones ,expresarlas de la manera e intensidad correcta es cuando ellos están desarrollando la inteligencia emocional.

CUADRO 21
Resumen del indicador
Identificación de sentimientos

CATEGORÍA	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Alto	13	35	18	44
Medio alto	14	38	16	39
Medio bajo	9	24	4	10
Bajo	1	3	3	7
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 18
Resumen del indicador
Identificación de sentimientos



FUENTE : IECI-2014

Se puede observar en el cuadro, que el 35% de niños investigados se ubicaron en la categoría alto, 38% en medio alto, 24% en medio bajo y 3% de ellos en la categoría bajo, en cambio en las niñas el 44% de ellas se encuentran en una categoría alto, 39% en medio alto, 10% en medio bajo y 7% de ellas en una categoría medio bajo.

Podemos afirmar un tercio de los niños, se encuentran en la categoría alto y solo uno de ellos en la categoría bajo, en cuanto a las niñas investigadas, cerca de la mitad se ubican en la categoría alto y una minoría en la categoría bajo.

En cuanto a identificación de sentimientos, comparando entre niños y niñas podemos apreciar que, en cuanto a la categoría alto, las niñas tienen mayor porcentaje, siendo el mayor porcentaje para los niños en la categoría medio alto.

Cuando el niño identifica los sentimientos y luego los percibe e interpreta los sentimientos más íntimos del otro, maneja las relaciones de una manera fluida y formando el centro de las aptitudes emocionales.

3. EN CUANTO AL INDICADOR : SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS

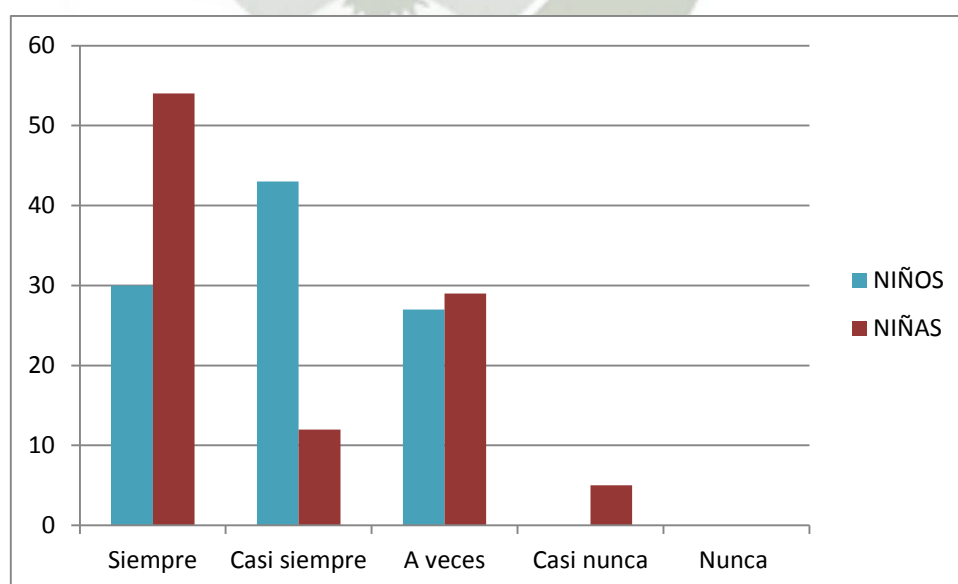
Se presentan 5 cuadros y gráficas y que evidencias el nivel de los niños y niñas en la solución de conflictos niños y niñas de 5 años del Colegio Max Uhle.

CUADRO 22
Acepta ayuda de los adultos
cuando tiene dificultades

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	11	30	22	54
Casi siempre	16	43	5	12
A veces	10	27	12	29
Casi nunca	0	0	2	5
Nunca	0	0	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 19
Acepta ayuda de los adultos
cuando tiene dificultades



FUENTE : IECI-2014

Del cuadro se observa que el 43% de niños “casi siempre” aceptan ayuda de los adultos cuando tienen dificultades, y el 27% “a veces” lo hacen, respecto a las niñas investigadas, el 54 % “siempre” aceptan ayuda de los adultos cuando tienen dificultades y el 5% “casi nunca” lo hacen.

Se desprende que cerca de la mitad de los niños “casi siempre” aceptan ayuda de los adultos cuando tienen dificultades, y algunos “a veces” lo hacen, mientras que las niñas más de la mitad de ellas “siempre” lo hacen, una minoría “casi nunca” lo hacen.

Comparando, más niñas responden con “siempre” y “casi siempre”, aceptando ayuda de los adultos cuando tienen dificultades, que los niños.

Al aceptar ayuda de los adultos cuando tiene dificultades, está abordando de manera correcta los conflictos, buscando otras alternativas de solución.

CUADRO 23

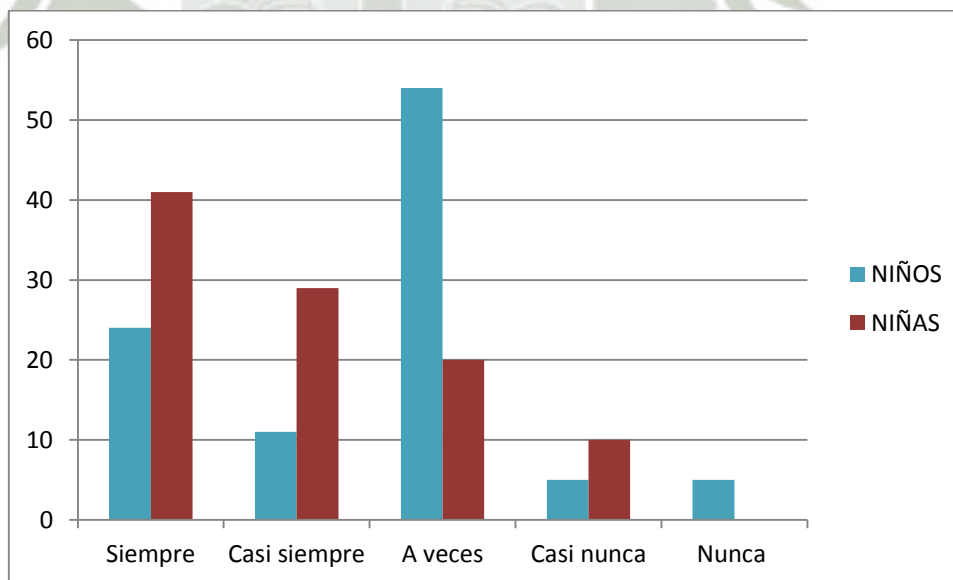
Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	9	24	17	41
Casi siempre	4	11	12	29
A veces	20	54	8	20
Casi nunca	2	5	4	10
Nunca	2	5	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 20

Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto



FUENTE : IECI-2014

Se desprende de este cuadro que el 54% de niños investigados “a veces” cuando sus amigos se pelean, intervienen buscando solucionar el conflicto y el 5% “casi nunca”, en cuanto a las niñas investigadas, el 41% siempre intervienen cuando sus amigos se pelean, buscando solucionar el conflicto y el 10% “casi nunca”.

Decimos entonces más de la mitad de los niños investigados “a veces” intervienen cuando sus amigos se pelean, buscando solucionar el conflicto y solo dos de ellos “casi nunca” lo hacen, en lo que se refiere a las niñas investigadas, casi la mitad de ellas “siempre” intervienen cuando sus amigos se pelean, buscando solucionar el conflicto y una minoría de ellas “casi nunca” lo hacen.

Comparando niñas y niños; las niñas intervienen buscando solucionar el conflicto cuando sus amigos se pelean, más que los niños.

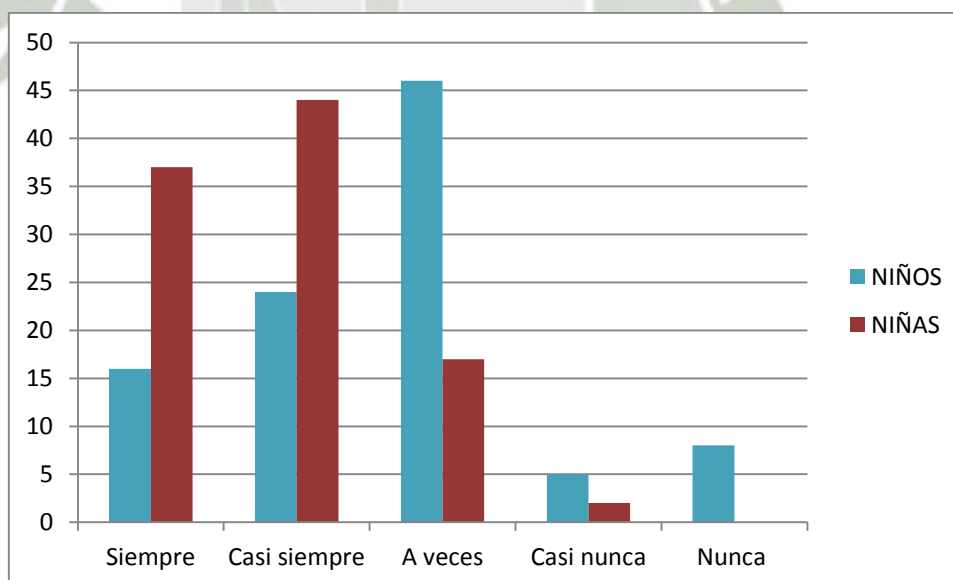
Al intervenir buscando solucionar el conflicto cuando sus amigos se pelean, manifiesta sus normas de convivencia, lo que en adelante les posibilitara resolver otros problemas con efectividad en sociedad y en este caso , los resultados son más de la mitad positivos.

CUADRO 24
Se interesa por sus compañeros cuando
tienen dificultades para ello

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	6	16	15	37
Casi siempre	9	24	18	44
A veces	17	46	7	17
Casi nunca	2	5	1	2
Nunca	3	8	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 21
Se interesa por sus compañeros cuando
tienen dificultades para ello



FUENTE : IECI-2014

Con esto podemos decir, que el 46% de niños investigados “a veces” se interesan por sus compañeros cuando tienen dificultades y el 5% “casi nunca” lo hacen, en lo que cabe a las niñas investigadas, el 44% “casi siempre” se interesan por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello y el 2% “casi nunca” lo hacen.

Analizando cerca de la mitad de los niños “a veces” se interesan por sus compañeros cuando tienen dificultades y solo una mínima parte de ellos “casi nunca” lo hacen, mientras en las niñas investigadas, un poco menos de la mitad de ellas “casi siempre” se interesan por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello y una muy pequeña parte “casi nunca” lo hacen.

Comparando, las niñas se interesan por sus compañeros cuando tienen dificultades más que los niños, en la alternativa “casi siempre”.

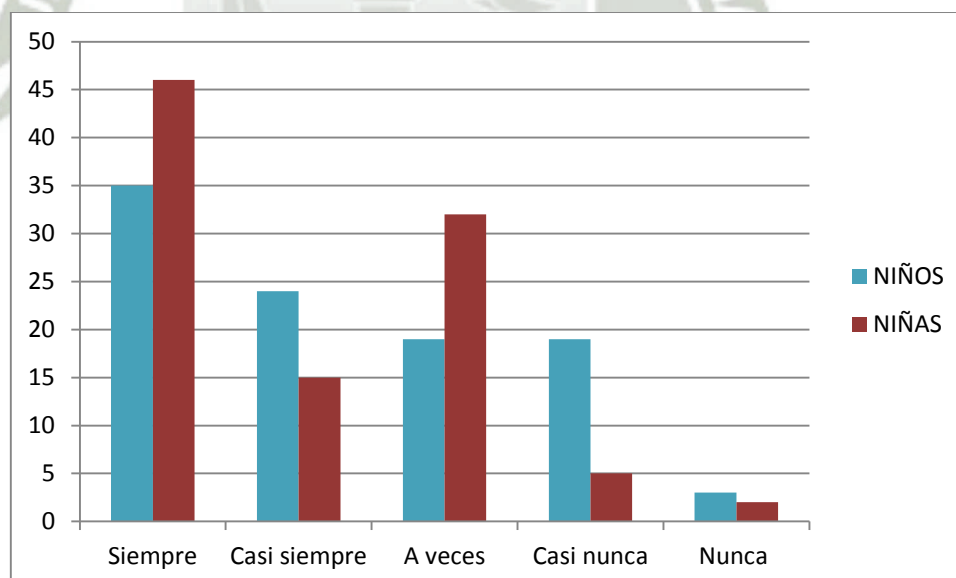
Cuando se interesan por sus compañeros cuando tienen dificultades, están demostrando su iniciativa para resolver un problema.

CUADRO 25
Es tomado en cuenta por amigos de su edad para mediar, cuando se presentan conflictos entre ellos

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	13	35	19	46
Casi siempre	9	24	6	15
A veces	7	19	13	32
Casi nunca	7	19	2	5
Nunca	1	3	1	2
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 22
Es tomado en cuenta por amigos de su edad para mediar, cuando se presentan conflictos entre ellos



FUENTE : IECI-2014

Podemos decir, que el 24% de los niños investigados “casi siempre” son tomados en cuenta por amigos de su edad para mediar, cuando se presentan conflictos y el 19% “casi nunca”, respecto a las niñas investigadas, el 46% “siempre” son tomadas en cuenta por amigos de su edad para mediar, cuando se presentan conflictos entre ellos y el 2% de ellas nunca.

De ello se desprende, que cerca de un tercio de los niños “siempre” son tomados en cuenta por amigos de su edad para mediar, cuando se presentan conflictos entre ellos y un quinto de ellos “casi nunca”, mientras en las niñas investigadas, un poco menos de la mitad de ellas “siempre” son tomadas en cuenta por amigos de su edad para mediar, cuando se presentan conflictos entre ellos y solo dos “nunca”.

Analizando ambos resultados en cuanto a niños y niñas, podemos decir que las niñas son más tomadas en cuenta por sus amigos de su edad para mediar en conflictos, que los niños.

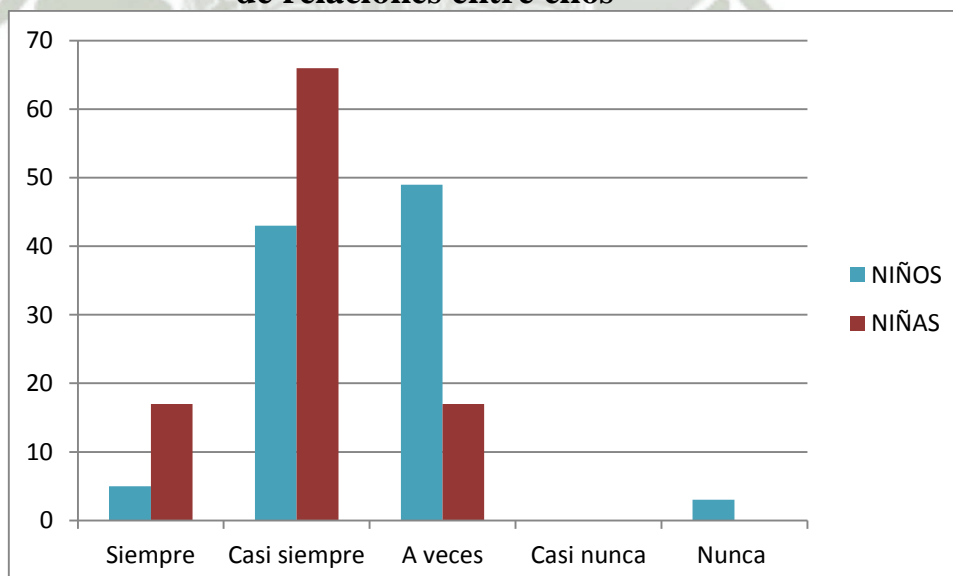
Al ser tomado en cuenta por amigos de su edad para mediar, cuando se presentan conflictos entre ellos, posibilita que los niños busquen alternativas de solución.

CUADRO 26
Busca con sus compañeros
soluciones a los problemas
de relaciones entre ellos

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	2	5	7	17
Casi siempre	16	43	27	66
A veces	18	49	7	17
Casi nunca	0	0	0	0
Nunca	1	3	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 23
Busca con sus compañeros
soluciones a los problemas
de relaciones entre ellos



FUENTE : IECI-2014

Del cuadro podemos decir, que el 49% de los niños investigados “a veces” buscan con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos y el 43% “casi siempre” lo hacen, en cuanto a las niñas investigadas, el 66% “casi siempre” buscan con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos y el 17% de “a veces” ellas lo hacen.

Con esto podemos decir, un poco menos de la mitad de niños “casi siempre” buscan con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos y que más de un tercio de ellos ocuparon la alternativa “casi siempre”, en lo que se refiere a las niñas investigadas, un mucho más de la mitad de ellas “casi siempre” buscan con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos y algunas “a veces” lo hacen.

Comparando entre niños y niñas, más niñas que niños buscan con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos, en la alternativas “casi siempre”

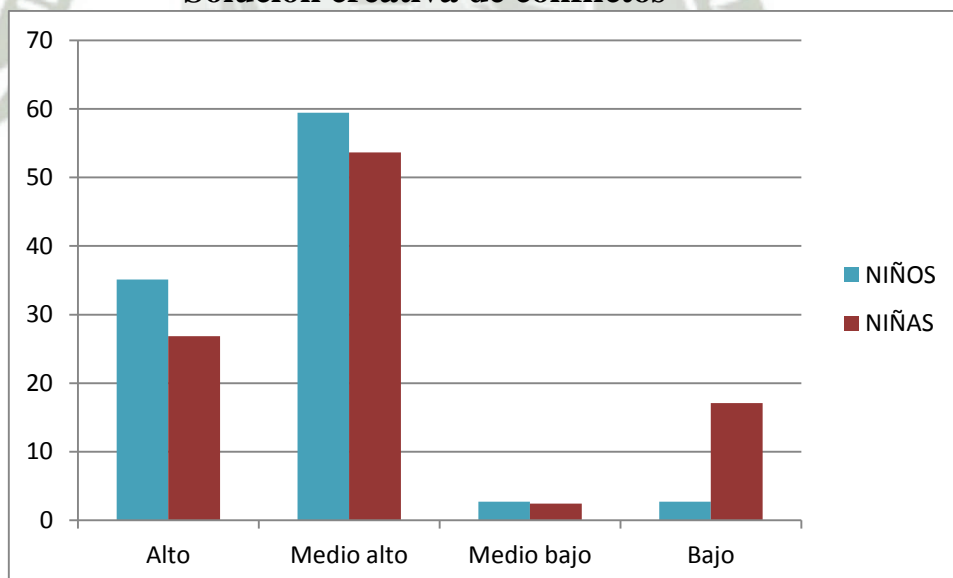
Cuando buscan con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos, permite abordar de manera correcta los conflictos buscando diferentes alternativas de solución.

CUADRO 27
Resumen del indicador
Solución creativa de conflictos

CATEGORÍA	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Alto	13	35	11	27
Medio alto	22	59	22	54
Medio bajo	1	3	1	2
Bajo	1	3	7	17
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 24
Resumen del indicador
Solución creativa de conflictos



FUENTE : IECI-2014

Mostrando el resultado , en el cuadro el 35% de niños investigados se ubicaron en la categoría alto, 59% en medio alto, 3% en medio bajo y 3% de ellos en la categoría bajo, en lo que se refiere a las niñas investigadas el 27% de ellas se encuentran en un categoría alto , el 54% en medio alto, el 2% en medio bajo y el 17% de ellas en una categoría bajo.

Con esto podemos decir que más de la mitad de los niños, se encuentran en la categoría “media alto” y una minoría de ellos en la categoría “bajo”, en cuanto a las niñas investigadas más de la mitad se ubicaron en la categoría “medio alto” y un pequeño porcentaje en la categoría “medio bajo”.

Al comparar entre niños y niñas, en cuanto a su solución creativa de conflictos más niños que niñas se encuentran en la categoría “medio alto”

La solución creativa de conflictos permite abordar de manera correcta los conflictos, buscando diferentes alternativas de solución que posibiliten a los niños controlar su impulsividad, para actuar sobre sus acciones y las consecuencias de las mismas.

4. EN CUANTO AL INDICADOR : Empatía

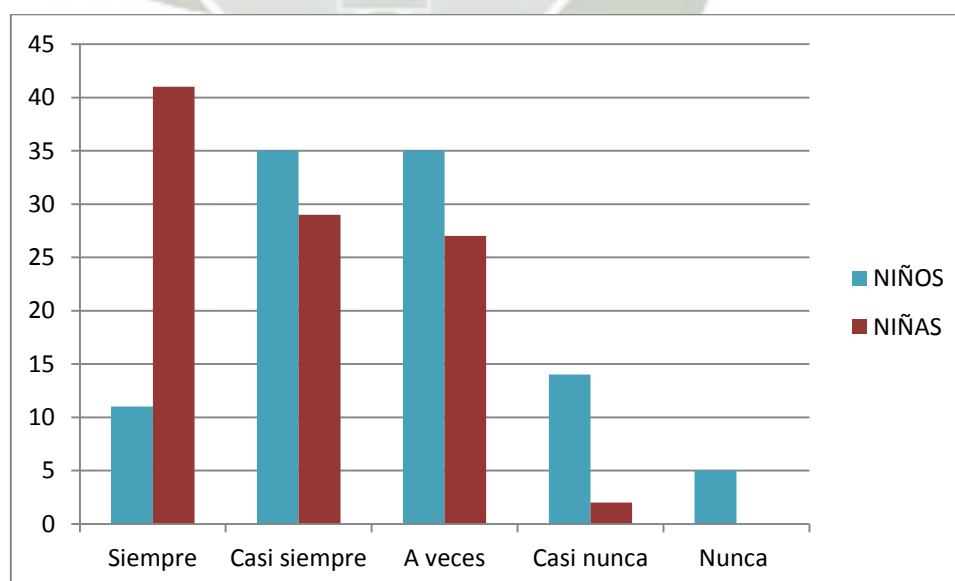
Se presentan 5 cuadros y gráficas y que evidencias el nivel de los niños y niñas en la empatía niños y niñas de 5 años del Colegio Max Uhle.

CUADRO 28
Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	4	11	17	41
Casi siempre	13	35	12	29
A veces	13	35	11	27
Casi nunca	5	14	1	2
Nunca	2	5	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 25
Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo



FUENTE : IECI-2014

Observamos que el 35% de los niños investigados “casi siempre” muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo y el 14% “casi nunca” lo hacen, en cuanto a las niñas investigadas, el 41% de ellas “siempre” muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo y el 2% de ellas “casi nunca” lo hacen.

Se desprende de este cuadro que, un poco más del tercio de niños “casi siempre” muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo y que algunos de ellos “casi nunca”, en lo que se refiere a las niñas investigadas, menos de la mitad de ellas “siempre” muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo y solo una de ellas “casi nunca” lo hacen.

Comparando los niños y las niñas, podemos afirmar que las niñas muestra más preocupación cuando un compañero de clase está enfermo que los niños.

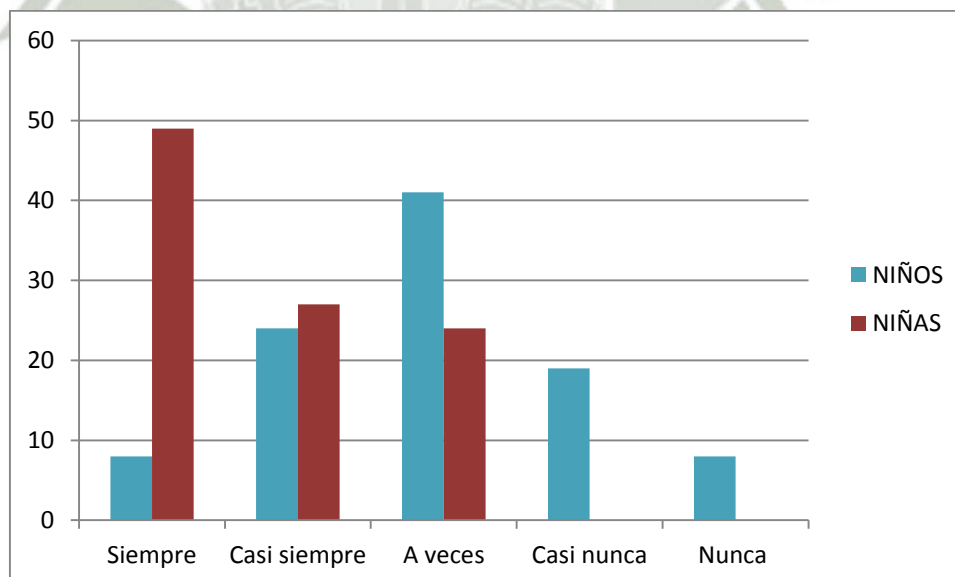
Cuando los niños muestran preocupación cuando un compañero de clase está enfermo, conlleva a que ellos entiendan las emociones del otro, y puedan ser sensibles a una dificultad del otro.

CUADRO 29
Se acerca a consolar a otro
niño que está llorando

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	3	8	20	49
Casi siempre	9	24	11	27
A veces	15	41	10	24
Casi nunca	7	19	0	0
Nunca	3	8	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 26
Se acerca a consolar a otro
niño que está llorando



FUENTE : IECI-2014

Siguiendo el cuadro, el 41% de los niños investigados “a veces” se acerca a consolar a otro niño que está llorando y el 19% “casi nunca”, respecto a las niñas investigadas, el 49% de ellas “siempre” se acerca a consolar a otro niño que está llorando y el 24% de ellas “a veces”

Con esto podemos decir que un poco menos de la mitad de niños “a veces” se acerca a consolar a otro niño que está llorando y algunos de ellos “casi nunca”, por lo que respecta a las niñas investigadas, casi la mitad de ellas “siempre” se acerca a consolar a otro niño que está llorando y solo algunas de ellas “a veces”.

Haciendo la comparación entre niños y niñas afirmarnos que, más niñas que niños se acercan a consolar a otro niño que está llorando.

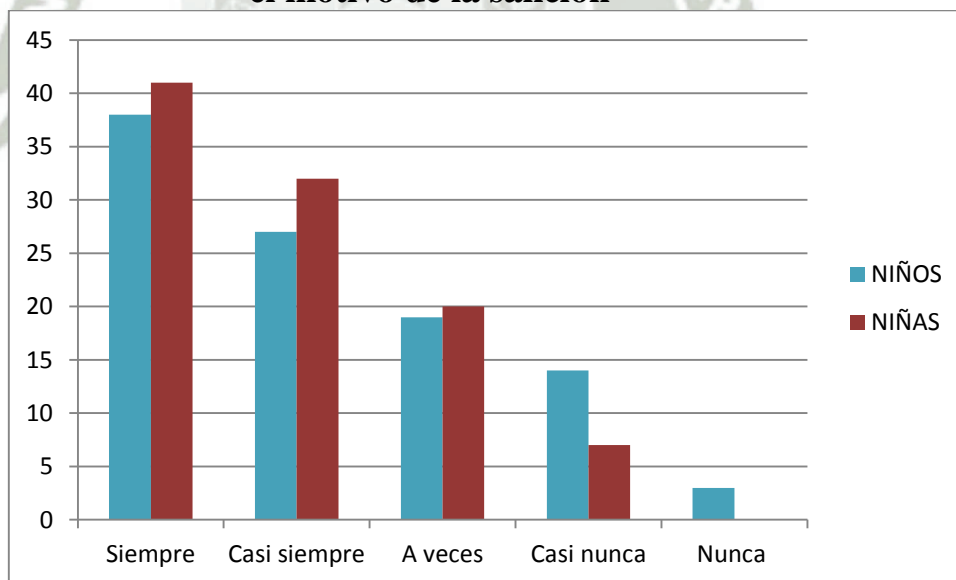
Cuando los niños se acercan a consolar a otro niño que está llorando, manifiestan su empatía, al entender los sentimientos y problemas de los demás y responden correctamente a sus reacciones emocionales.

CUADRO 30
Cuando es sancionado comprende
el motivo de la sanción

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	14	38	17	41
Casi siempre	10	27	13	32
A veces	7	19	8	20
Casi nunca	5	14	3	7
Nunca	1	3	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 27
Cuando es sancionado comprende
el motivo de la sanción



FUENTE : IECI-2014

Del cuadro el 38% de los niños investigados “siempre” cuando es sancionado comprende el motivo de la sanción y el 14% “casi nunca”, en otro aspecto las niñas investigadas, el 41% de ellas “siempre” cuando es sancionado comprende el motivo de la sanción y el 7% de ellas “casi nunca” comprende.

Analizando el cuadro podemos decir que un poco más del tercio de niños investigados “siempre” cuando es sancionado comprende el motivo de la sanción y que una minoría de ellos “casi nunca”, en lo que se refiere a las niñas investigadas, casi la mitad de ellas “siempre” cuando es sancionado comprende el motivo de la sanción y una pequeña parte de ellas “casi nunca” comprende.

En cuanto a, cuando es sancionado comprende el motivo de la sanción, existe una diferencia mínima para las niñas sobre los niños.

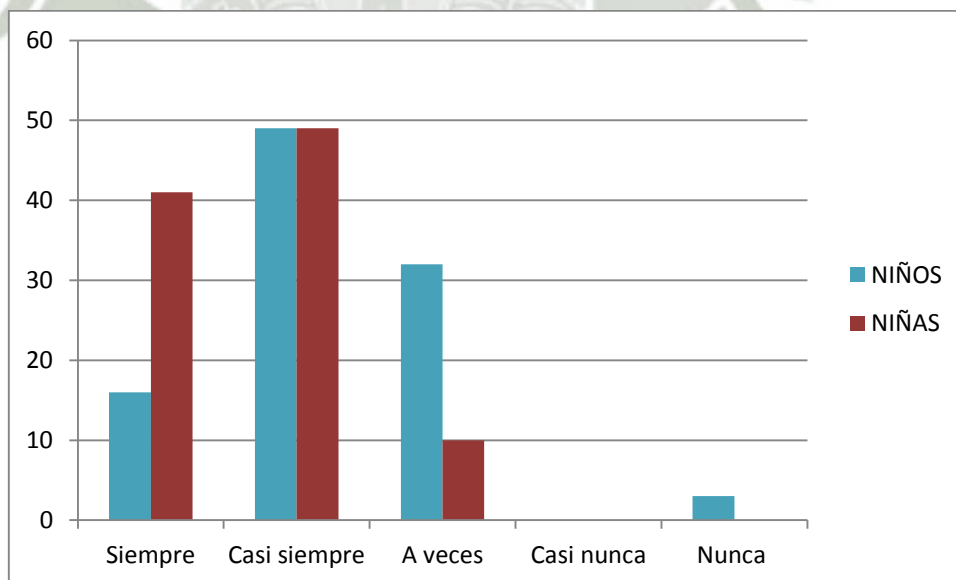
Cuando los niños son sancionado y comprenden el motivo de la sanción, están comprendiendo las emociones del otro, y están de alguna forma poniéndose en el lugar del otro, porque la están entendiendo.

CUADRO 31
Se muestra comprensivo ante el llanto del otro niño

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	6	16	17	41
Casi siempre	18	49	20	49
A veces	12	32	4	10
Casi nunca	0	0	0	0
Nunca	1	3	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 28
Se muestra comprensivo ante el llanto del otro niño



FUENTE : IECI-2014

Del cuadro el 49% de los niños investigados “casi siempre” se muestra comprensivo ante el llanto del otro niño y el 32% “a veces” lo hacen, con respecto a las niñas investigadas, el 49% de ellas “casi siempre” se muestra comprensivo ante el llanto del otro niño y el 10% de ellas “a veces” lo hacen.

De esto se desprende un poco menos de la mitad de niños investigados “casi siempre” se muestran comprensivos ante el llanto del otro niño y algunos de ellos “a veces” lo hacen, mientras que las niñas, un poco menos del promedio de ellas “casi siempre” se muestra comprensivo ante el llanto del otro niño y una pequeña parte de ellas “a veces” lo hacen.

Las niñas fueron con mayor porcentaje en la alternativa “siempre” sobre los niños.

Los niños al mostrarse comprensivo ante el llanto del otro niño, nos dan a entender su empatía, donde ellos entienden las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, además de ponerse en su lugar.

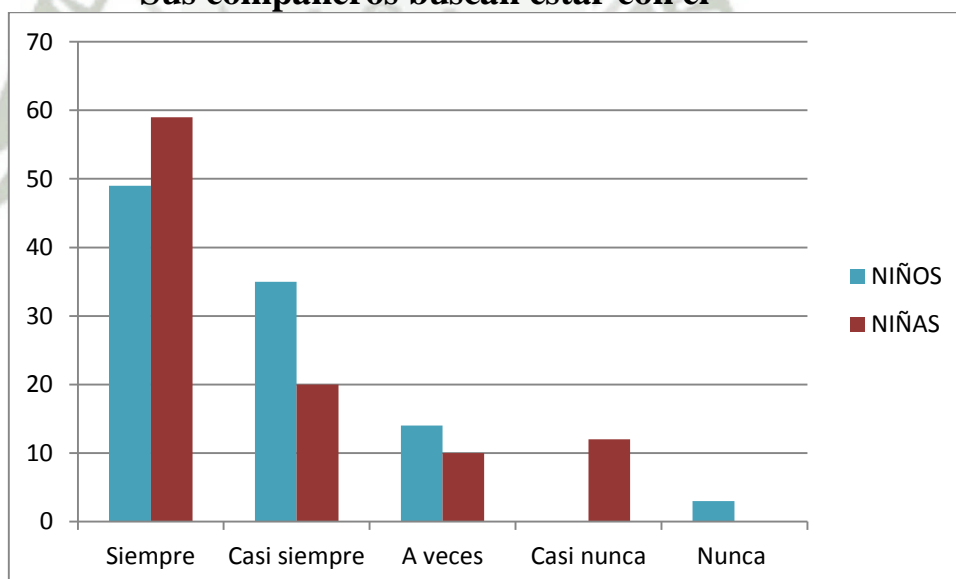
CUADRO 32
Sus compañeros buscan estar con él

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	18	49	24	59
Casi siempre	13	35	8	20
A veces	5	14	4	10
Casi nunca	0	0	5	12
Nunca	1	3	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 29

Sus compañeros buscan estar con él



FUENTE : IECI-2014

Describiendo el cuadro, el 49% de los niños investigados “siempre” sus compañeros buscan estar con él y el 5% “a veces” lo hacen, en lo que se refiere a las niñas investigadas, el 59% de ellas “siempre” sus compañeros buscan estar con él y el 12% de ellas “casi nunca” lo hacen.

Podemos decir entonces que, casi la mitad de niños “siempre” sus compañeros buscan estar con él y una minoría “a veces” lo hacen, mientras que las niñas, un poco más de la mitad de ellas “siempre” sus compañeros buscan estar con él y una pequeña parte “casi nunca” lo hacen.

En cuanto a sus compañeros buscan estar con él, compramos que más niños que niñas obtuvieron la alternativa “siempre” y “casi siempre”.

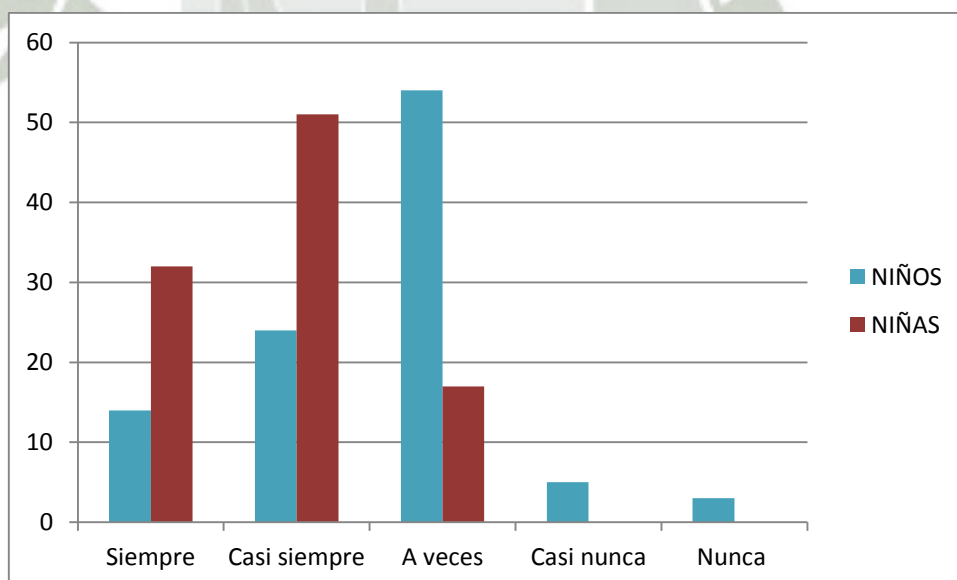
Cuando sus compañeros buscan estar con él, en los niños se ve reflejado su empatía, siendo esta la habilidad en formación que le permite ser capaces de escuchar a los demás y entenderlos, estas personas normalmente tienen mucha popularidad.

CUADRO 33
Apoya a sus compañeros de grupo
cuando son sancionados

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	5	14	13	32
Casi siempre	9	24	21	51
A veces	20	54	7	17
Casi nunca	2	5	0	0
Nunca	1	3	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 30
Apoya a sus compañeros de grupo
cuando son sancionados



FUENTE : IECI-2014

Vemos en el cuadro que, el 54% de los niños investigados “a veces” apoyan a sus compañeros de grupo cuando son sancionados y el 5% “casi nunca” lo hacen, por otro lado, las niñas investigadas, el 51% de ellas “casi siempre” apoyan a sus compañeros de grupo cuando son sancionados y el 17% de ellas “casi nunca”.

Analizando podemos decir entonces, más de mitad de niños “a veces” apoyan a sus compañeros de grupo cuando son sancionados y dos de ellos “casi nunca” lo hacen, mientras que las niñas, un poco más de la mitad de ellas “casi siempre” apoyan a sus compañeros de grupo cuando son sancionados y algunas de ellas “a veces” lo hacen.

Las niñas apoyan a sus compañeros de grupo cuando son sancionados, más que los niños.

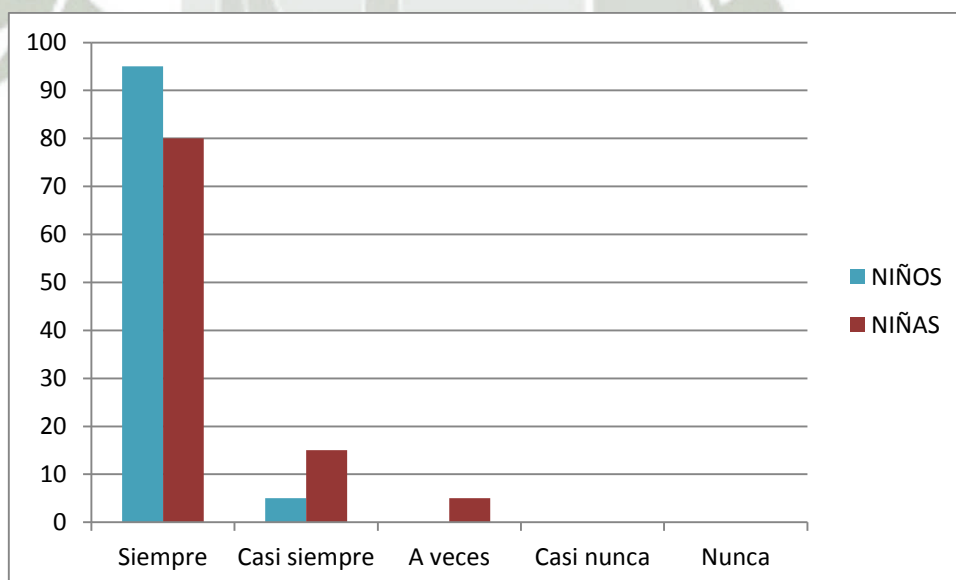
En lo que se refiere a apoyar a sus compañeros de grupo cuando son sancionados, los niños están entendiendo los sentimientos y problemas de sus compañeros, poniéndose en su lugar, es decir su empatía.

CUADRO 34
**Se encuentran a gusto cuando
está con niños de su edad**

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	35	95	33	80
Casi siempre	2	5	6	15
A veces	0	0	2	5
Casi nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 31
**Se encuentran a gusto cuando
está con niños de su edad**



FUENTE : IECI-2014

Describiendo el cuadro, el 95% de los niños investigados “siempre” se encuentran a gusto cuando está con niños de su edad y el 5% “casi siempre” lo hacen, en lo que se refiere a las niñas investigadas, el 80% de ellas “siempre” se encuentran a gusto cuando está con niños de su edad y el 5 % de ellas “a veces” lo hacen.

Con esto podemos decir que, casi todos los niños “siempre” se encuentran a gusto cuando está con niños de su edad y que solo dos de ellos “casi siempre” , y en las niñas investigadas la mayoría de ellas “siempre” se encuentran a gusto cuando está con niños de su edad y una mínima parte “a veces”.

Los niños se encuentran más a gusto cuando están con niños de su edad, que las niñas.

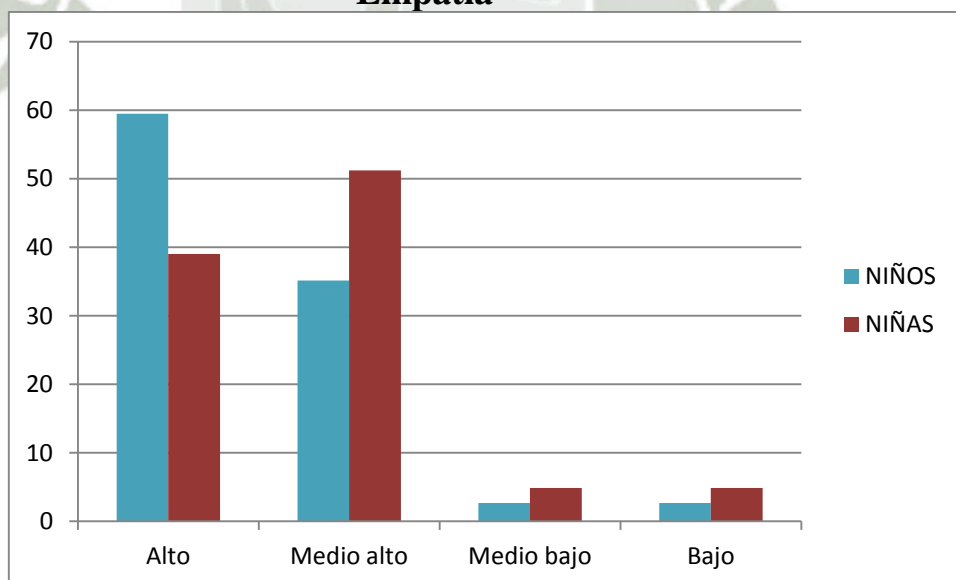
Generalmente las personas que desarrollan su empatía de forma efectiva, tienen mucha popularidad y reconocimiento social al disfrutar de estar con sus pares, significa que siente la aceptación del grupo.

CUADRO 35
Resumen del indicador
Empatía

CATEGORÍA	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Alto	22	59	16	39
Medio alto	13	35	21	51
Medio bajo	1	3	2	5
Bajo	1	3	2	5
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 32
Resumen del indicador
Empatía



FUENTE : IECI-2014

Del cuadro podemos decir que, el 59% de niños investigados se ubicaron en la categoría alto, el 35% en la categoría medio alto, el 3% en la categoría medio bajo y el 3% de ellos en la categoría bajo, en lo que se refiere a las niñas investigadas el 51% de ellas se encuentran en un categoría medio alto, el 39% en la categoría alto, el 5% en la categoría medio bajo y el 5% de ellas en la categoría “bajo.

De esto se desprende que, más de la mitad de los niños, se encuentran en la categoría alto y una minoría de ellos en la categoría bajo, en cuanto a las niñas investigadas un poco más de la mitad se ubica en la categoría medio alta y un mínimo porcentaje de ellas en la categoría bajo.

Comparando entre los niños y las niñas, más niños se ubicaron en la categoría alto que las niñas.

Esta habilidad permite entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y respondiendo correctamente a sus reacciones emocionales. Las personas empáticas son aquellas capaces de escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones.

5. EN CUANTO AL INDICADOR: INDEPENDENCIA

Se presentan 6 cuadros y gráficas y que evidencias el nivel de los niños y niñas en la independencia de los niños y niñas de 5 años del Colegio Max Uhle.

CUADRO 36

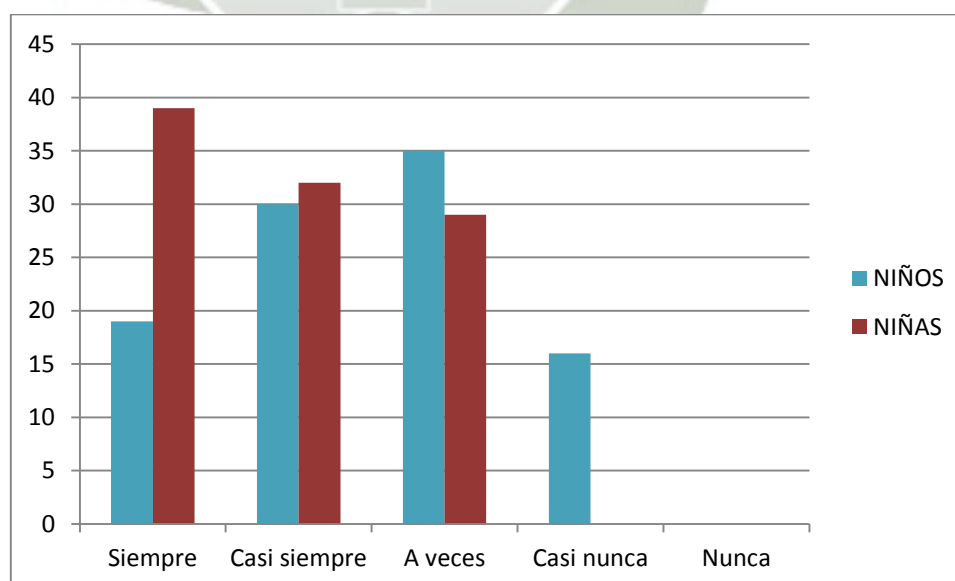
Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	7	19	16	39
Casi siempre	11	30	13	32
A veces	13	35	12	29
Casi nunca	6	16	0	0
Nunca	0	0	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 33

Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas



FUENTE : IECI-2014

Podemos observar en el cuadro que el 35% de los niños investigados “a veces” se muestran desinhibidos cuando se relacionan con personas desconocidas y el 16% “casi nunca” lo hacen, en lo que se refiere a las niñas investigadas, el 39% de ellas “siempre” se muestran desinhibidas cuando se relacionan con personas desconocidas y el 29% “a veces” lo hacen.

Analizando, un tercio de los niños “a veces” se muestran desinhibidos cuando se relacionan con personas desconocidas y algunos de ellos “casi nunca” lo hacen, por lo que se refiere a las niñas, más de un tercio de ellas “siempre” se muestran desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas y una parte de ellas “a veces”.

Las niñas se muestran más desinhibidas cuando se relaciona con personas desconocidas que los niños.

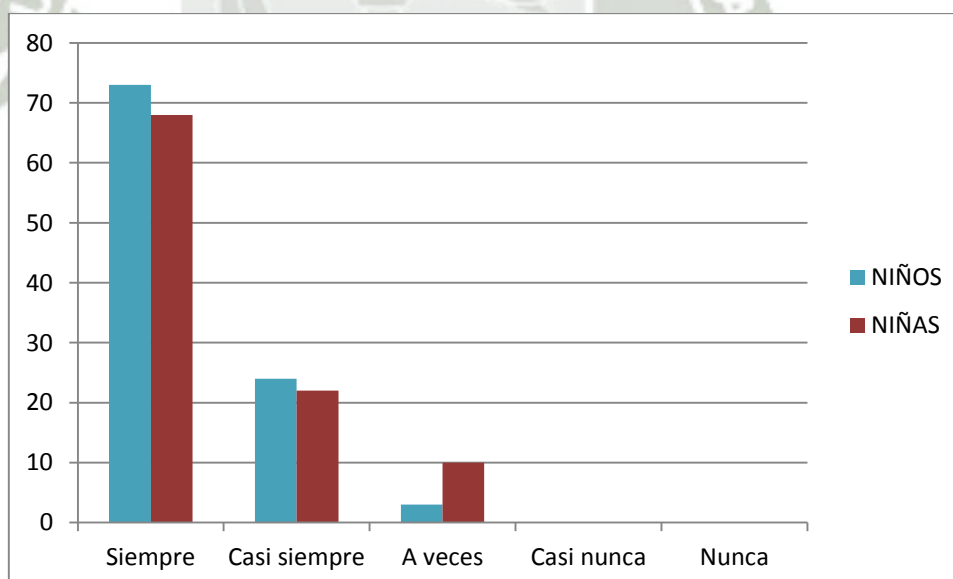
Al mostrarse desinhibidos cuando se relaciona con personas desconocidas, los niños reflejan su capacidad en desarrollo controlando sus emociones ante otras personas.

CUADRO 37
Forma parte de un grupo
social de personas

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	27	73	28	68
Casi siempre	9	24	9	22
A veces	1	3	4	10
Casi nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 34
Forma parte de un grupo
social de personas



FUENTE : IECI-2014

En el siguiente cuadro el 73% de los niños investigados “siempre” forman parte de un grupo social de personas y el 3% “a veces” lo hacen, en lo que se refiere a las niñas investigadas, el 68% de ellas “siempre” forman parte de un grupo social de personas y el 10% “a veces”.

Con esto se puede decir que, la mayoría de los niños “siempre” forman parte de un grupo social de personas solo uno “a veces” lo hace y un buen porcentaje de las niñas investigadas “siempre” forman parte de un grupo social de personas y algunas de ellas “a veces” lo hacen.

Los niños forman en su mayoría parte de un grupo social de personas que las niñas.

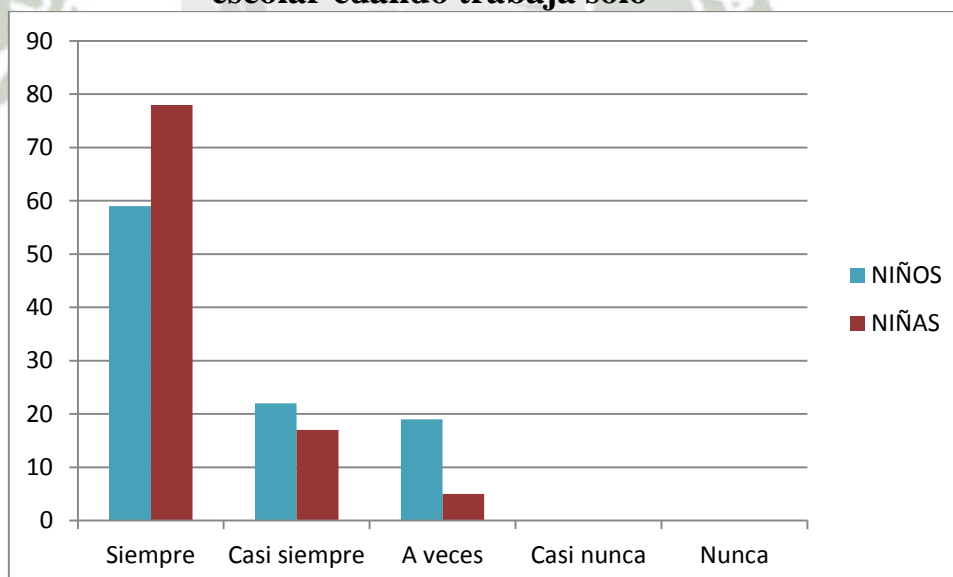
Al formar parte de un grupo social de personas, conlleva a que los niños están siendo capaces de manifestar su independencia para formar parte de un grupo de amigos.

CUADRO 38
Tiene buen desempeño escolar
cuando trabaja solo

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	22	59	32	78
Casi siempre	8	22	7	17
A veces	7	19	2	5
Casi nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 35
Tiene buen desempeño
escolar cuando trabaja solo



FUENTE : IECI-2014

Describimos entonces que, el 59% de los niños investigados “siempre” tienen buen desempeño escolar cuando trabajan solos y el 19% “a veces”, en lo que se refiere a las niñas investigadas, el 78% de ellas “siempre” tienen buen desempeño escolar cuando trabajan solas y 5% “a veces”.

Analizando más de la mitad de los niños investigados “siempre” tienen buen desempeño escolar cuando trabajan solos y algunos de ellos “a veces”, por otro lado, un buen porcentaje de las niñas investigadas “siempre” tienen buen desempeño escolar cuando trabajan solas y solo dos de ellas “a veces”.

Tienen buen desempeño escolar cuando trabajan solos, más las niñas que los niños.

Al tener buen desempeño escolar cuando trabajan solos, están logrando desarrollar su autodirección así como su autonomía, lo que dará paso a su independencia.

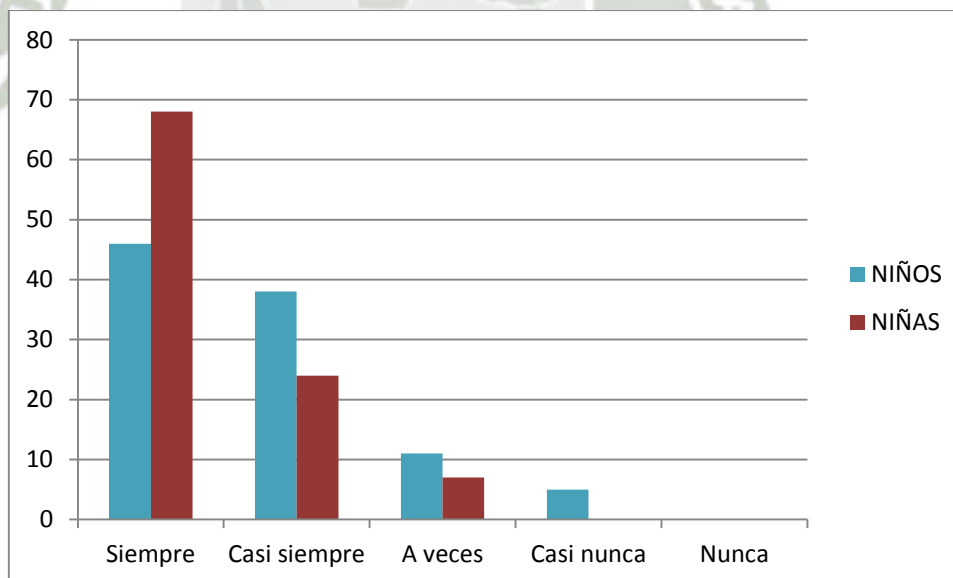
CUADRO 39
**Se muestra seguro para
actuar con otros niños**

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	17	46	28	68
Casi siempre	14	38	10	24
A veces	4	11	3	7
Casi nunca	2	5	0	0
Nunca	0	0	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 36

**Se muestra seguro para
actuar con otros niños**



FUENTE : IECI-2014

Siguiendo el cuadro, el 46% de los niños investigados “siempre” se muestran seguros para actuar con otros niños y el 5% “casi nunca” lo hacen, en cuanto a las niñas investigadas, el 68% de ellas “siempre” se muestran seguras para actuar con otros niños y 7% “a veces” lo hacen.

Se desprende entonces que, cerca de la mitad de los niños “siempre” se muestran seguros para actuar con otros niños y más del tercio “casi siempre” lo hacen, mientras que en las niñas investigadas un buen porcentaje de ellas “siempre” se muestran seguras para actuar con otros niños y una minoría “casi siempre” lo hacen.

Más niñas se muestran seguras para actuar con otros niños a comparación de los niños.

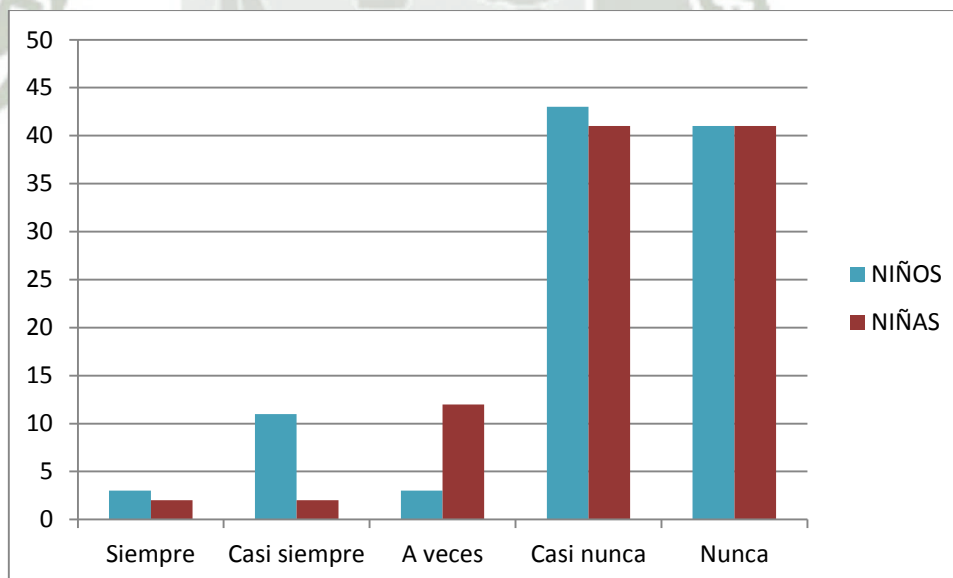
Cuando los niños se muestran seguros para actuar con otros niños están controlando sus emociones, demostrando su independencia.

CUADRO 40
Requiere acompañamiento constante
en la realización de actividades

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	1	3	1	2
Casi siempre	4	11	1	2
A veces	1	3	5	12
Casi nunca	16	43	17	41
Nunca	15	41	17	41
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 37
Requiere acompañamiento constante
en la realización de actividades



FUENTE : IECI-2014

Mostrando el resultado decimos que el 43% de los niños investigados “nunca” requieren acompañamiento constante en la realización de actividades y el 4% “casi siempre” lo requieren, en cuanto a las niñas investigadas, el 41% de ellas “nunca” requieren acompañamiento constante en la realización de actividades y 2% “casi siempre”.

Decimos entonces que, cerca de la mitad de los niños “casi nunca” requieren acompañamiento constante en la realización de actividades y más de un tercio de ellos “casi siempre” lo requieren, sin embargo en las niñas investigadas cerca de la mitad de ellas “nunca” requieren acompañamiento constante en la realización de actividades y solo una “casi siempre” lo requiere.

Más niños requieren acompañamiento constante en la realización de actividades que las niñas.

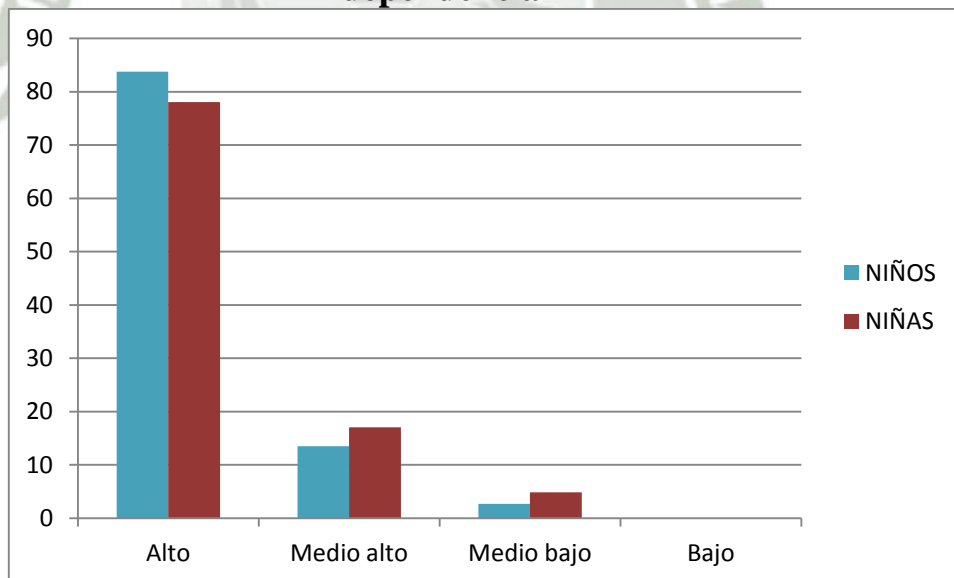
Cuando los niños requieren acompañamiento constante en la realización de actividades, conlleva a que no desarrollen su independencia, ni su autonomía, lo que dificultara su desarrollo emocional.

CUADRO 41
Resumen del indicador
independencia

CATEGORÍA	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Alto	31	84	32	78
Medio alto	5	14	7	17
Medio bajo	1	3	2	5
Bajo	0	0	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 38
Resumen del indicador
independencia



FUENTE : IECI-2014

Describiendo el cuadro podemos decir que, 84% de niños investigados se ubicaron en la categoría alto, el 14% en la categoría medio alto, el 3% en la categoría medio bajo y el 0% de ellos en la categoría bajo, en lo que se refiere a las niñas investigadas, el 78% de ellas se encuentran en un categoría alto, el 17% en la categoría medio alto, 5% en la categoría medio bajo y el 0% de ellas en la categoría bajo.

Analizando el cuadro, casi todos los niños se encuentran en la categoría alto y una minoría de ellos en la categoría medio bajo, en cuanto a las niñas investigadas un gran porcentaje de ellas se ubican en la categoría alto y un mínimo porcentaje en la categoría medio bajo.

Al comparar entre niños y niñas, vemos que más niños alcanzaron la categoría alto que las niñas.

La madurez de un ser humano se manifiesta cuando es capaz de decidir lo que debe y no debe hacer, desarrollando la voluntad y controlando sus emociones, por lo que es fundamental desarrollar la independencia, logrando así que cada día en el colegio sea de “libertad de”, tener unos procedimientos claros para ir logrando gradualmente la independencia y capacidad de gobierno de sí mismo, autonomía, autodirección, autoconcepto, y por último la autorregulación.

6. EN CUANTO AL INDICADOR : PERSISTENCIA

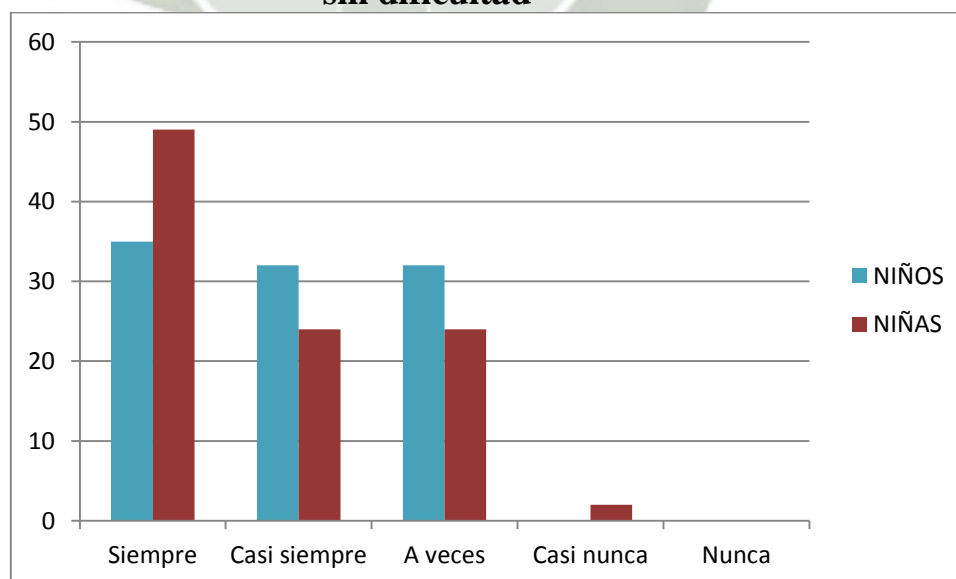
Se presentan 7 cuadros y gráficas y que evidencian el nivel de los niños y niñas en la persistencia de los niños y niñas de 5 años del Colegio Max Uhle.

CUADRO 42
Reinicia sus tareas
sin dificultad

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	13	35	20	49
Casi siempre	12	32	10	24
A veces	12	32	10	24
Casi nunca	0	0	1	2
Nunca	0	0	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 39
Reinicia sus tareas
sin dificultad



FUENTE : IECI-2014

Con esto decimos que, el 35 % de los niños investigados “siempre” reinician sus tareas sin dificultad y el 32% “a veces” lo hacen, en cuanto a las niñas investigadas, el 49% de ellas “siempre” reinician sus tareas sin dificultad y 2% “casi nunca” lo hacen.

Comentando las cifras, un tercio de los niños investigados “siempre” reinician sus tareas sin dificultad y un tercio de ellos “a veces” lo hacen, en lo que se refiere a las niñas cerca de la mitad de ellas “siempre” reinician sus tareas sin dificultad y solo una “casi nunca” lo hace.

Haciendo la comparación entre niños y niñas, más niñas reinician sus tareas sin dificultad que los niños.

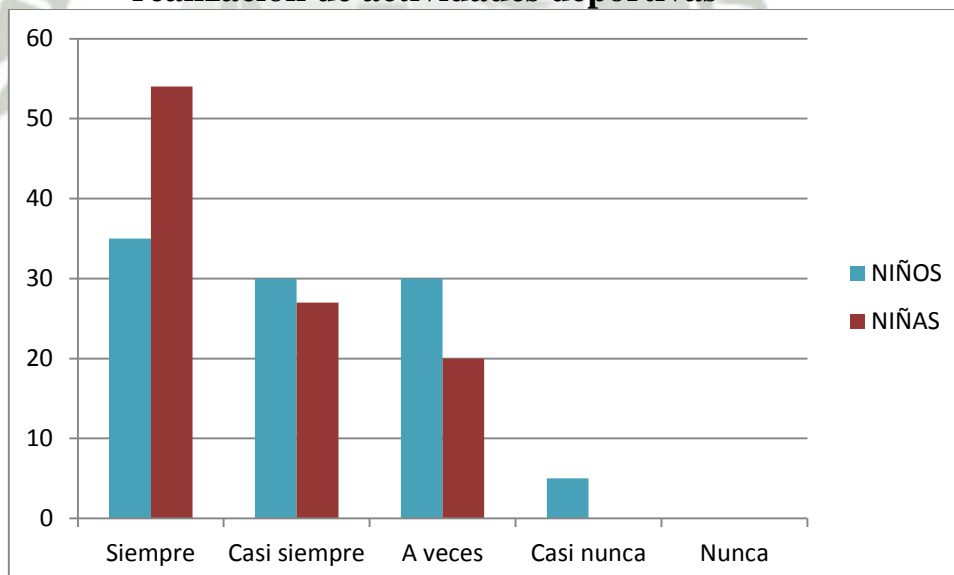
Al reiniciar sus tareas sin dificultad, demuestran su firmeza y constancia en la ejecución de los objetivos y propósitos, lo cual provoca un desarrollo positivo en la persistencia.

CUADRO 43
Demuestra tenacidad en la
realización de actividades deportivas

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	13	35	22	54
Casi siempre	11	30	11	27
A veces	11	30	8	20
Casi nunca	2	5	0	0
Nunca	0	0	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 40
Demuestra tenacidad en la
realización de actividades deportivas



FUENTE : IECI-2014

Podemos decir que, el 35% de los niños investigados “siempre” demuestran tenacidad en la realización de actividades deportivas y el 5% “casi nunca” lo hacen, en cuanto a las niñas investigadas, el 54% de ellas “siempre” demuestran tenacidad en la realización de actividades deportivas y 20% “a veces” lo hacen.

Analizando, un tercio de los niños investigados “siempre” demuestran tenacidad en la realización de actividades deportivas y solo dos de ellos “casi nunca”, en lo que se refiere a las niñas investigadas más de mitad de ellas “siempre” demuestran tenacidad en la realización de actividades deportivas y algunas de ellas “a veces” lo hacen.

Analizando los datos y haciendo la comparación podemos afirmar que, más niñas demuestran tenacidad en la realización de actividades deportivas que los niños.

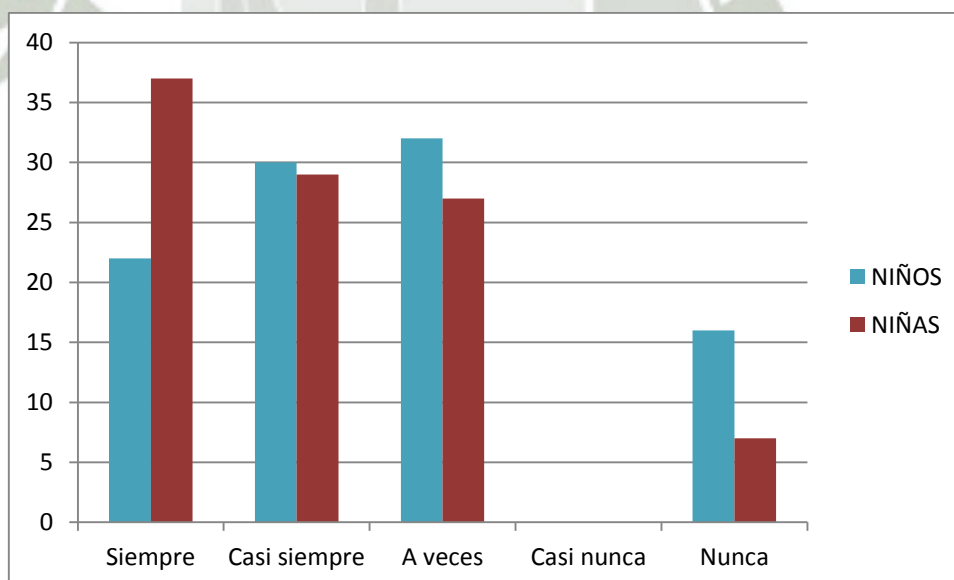
La persistencia es la habilidad emocional que les permiten la permanencia, constancia en realización y terminación de una actividad o tarea específica.

CUADRO 44
Se esfuerza por ser el
líder positivo del grupo

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	8	22	15	37
Casi siempre	11	30	12	29
A veces	12	32	11	27
Casi nunca	0	0	0	0
Nunca	6	16	3	7
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 41
Se esfuerza por ser el
líder positivo del grupo



FUENTE : IECI-2014

Vemos en el siguiente cuadro que, el 32% de los niños investigados “a veces” se esfuerzan por ser el líder positivo del grupo y el 30% “casi siempre” lo hacen, en cuanto a las niñas investigadas, el 37% de ellas “siempre” se esfuerzan por ser el líder positivo del grupo y 27% “a veces” lo hacen.

Analizando, un tercio de los niños “a veces” se esfuerzan por ser el líder positivo del grupo y menos del tercio de ellos “casi siempre”, en lo que se refiere a las niñas, más de un tercio de ellas “siempre” se esfuerzan por ser el líder positivo del grupo y algunas de ellas “a veces” lo hacen.

Tomando en cuenta los datos recolectados y haciendo la comparación podemos decir que, un número mayor de niñas demuestran un interés mayor por ser el líder positivo del grupo, que los niños.

Al demostrar que se esfuerzan por ser el líder positivo del grupo, se refleja la predisposición a mantenerse firmes y constantes en las diferentes acciones en las que se emprenden.

CUADRO 45

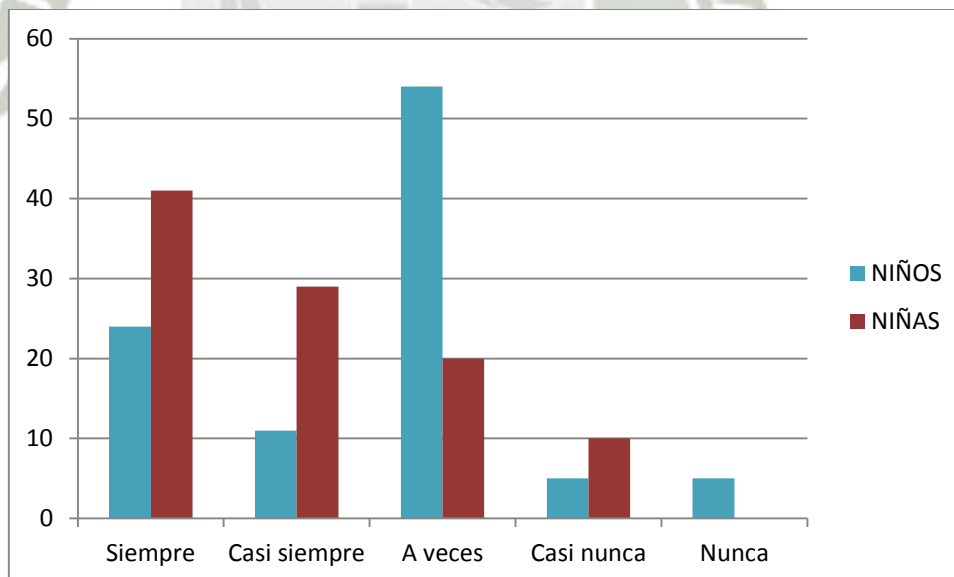
Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	9	24	17	41
Casi siempre	4	11	12	29
A veces	20	54	8	20
Casi nunca	2	5	4	10
Nunca	2	5	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 42

Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto



FUENTE : IECI-2014

Mostrando el resultado, el 54% de los niños investigados “a veces” cuando sus amigos se pelean, intervienen buscando solucionar el conflicto, y 5% “casi nunca” lo hacen, en lo que se refiere a las niñas investigadas, el 41% de ellas “siempre” cuando sus amigos se pelean, intervienen buscando solucionar el conflicto y 10% de ellas “casi nunca” lo hacen.

Describiendo los resultados, más de la mitad de los niños “a veces” cuando sus amigos se pelean, intervienen buscando solucionar el conflicto, mientras que solo dos de ellos “casi nunca” lo hacen, sin embargo las niñas investigadas cerca de la mitad de ellas “siempre” cuando sus amigos se pelean, intervienen buscando solucionar el conflicto, y una minoría de ellas “casi nunca” lo hacen.

Haciendo la comparación afirmamos que, un mayor número de niñas cuando sus amigos se pelean intervienen buscando solucionar el conflicto.

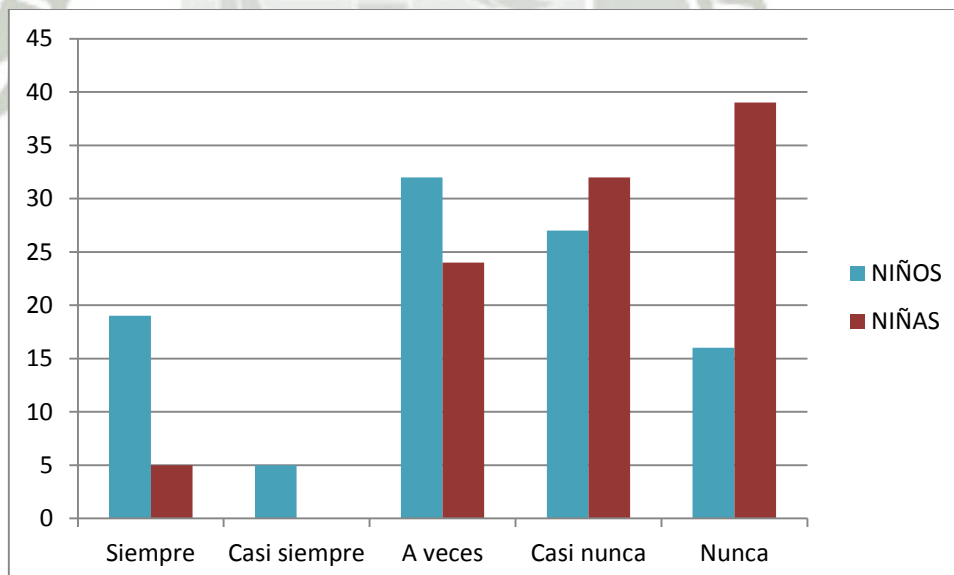
Al intervenir en una pelea buscando solucionar un conflicto, demuestran su liderazgo, su alta motivación para el logro y su persistencia.

CUADRO 46
Se muestra irritable cuando
debe repetir una tarea

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	7	19	2	5
Casi siempre	2	5	0	0
A veces	12	32	10	24
Casi nunca	10	27	13	32
Nunca	6	16	16	39
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 43
Se muestra irritable cuando
debe repetir una tarea



FUENTE : IECI-2014

Con esto podemos decir, el 32% de los niños investigados “a veces” se muestran irritables cuando deben repetir una tarea, y el 16% “nunca” lo hacen, el 39% de ellas “nunca” se muestra irritables cuando deben repetir una tarea, y 24% “a veces” lo hacen.

Analizando, un tercio de los niños “a veces” se muestran irritable cuando debe repetir una tarea, y algunos de ellos “a veces” se muestra irritables, en cuanto a las niñas más de un tercio “nunca” se muestran irritables cuando debe repetir una tarea, y algunas de ellas “a veces” lo hacen.

Tomando en cuenta los resultados comparamos y decimos que, más niños se muestran irritables cuando deben repetir una tarea, que las niñas.

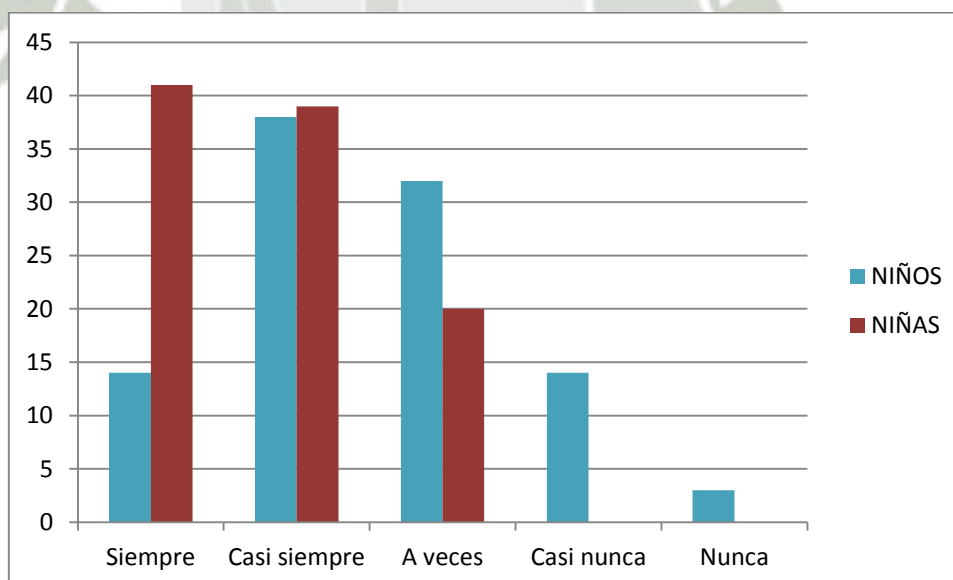
Al mostrarse irritables cuando deben repetir una tarea, demuestran que los niños no son tolerantes ante un obstáculo. los niños obtuvieron mayor incidencia en la categoría a veces.

CUADRO 47
Es persistente cuando enfrenta
una tarea nueva

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	5	14	17	41
Casi siempre	14	38	16	39
A veces	12	32	8	20
Casi nunca	5	14	0	0
Nunca	1	3	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 44
Es persistente cuando enfrenta
una tarea nueva



FUENTE : IECI-2014

Con esto podemos decir que el 38 % de los niños investigados “casi siempre” es persistente cuando enfrenta una nueva tarea, y 14% “casi nunca” lo hacen, y el 41% de las niñas investigadas “siempre” es persistente cuando enfrentan una tarea nueva, y 20% “a veces” lo hacen.

Comentando las cifras, más de un tercio de los niños investigados “casi siempre”, y una mínima parte de ellos “casi nunca”, mientras que las niñas investigadas, cerca de la mitad de ellas “siempre” es persistente cuando enfrentan una nueva tarea, y algunas de ellas “a veces” lo hacen.

Analizando los datos podemos afirmar que, más niñas son persistente cuando enfrentan una nueva tarea, que los niños.

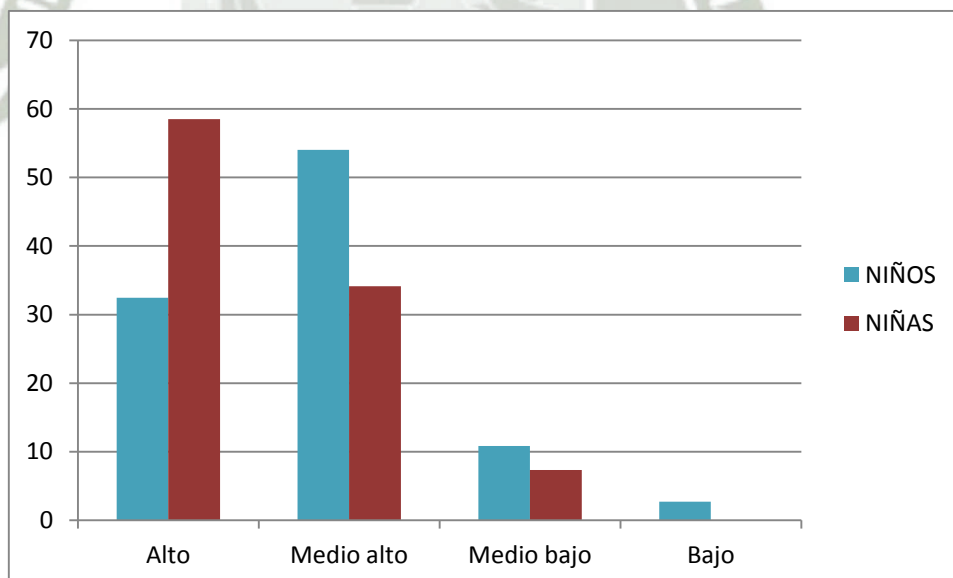
Al ser persistente cuando enfrentan una tarea nueva, los niños demuestran la actitud que permite la permanencia, constancia en la realización y terminación de una actividad o tarea específica.

CUADRO 48
Resumen del indicador
Persistencia

CATEGORÍA	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Alto	12	32	24	59
Medio alto	20	54	14	34
Medio bajo	4	11	3	7
Bajo	1	3	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 45
Resumen del indicador
Persistencia



FUENTE : IECI-2014

Podemos afirmar del cuadro que, el 54% de niños investigados se ubicaron en la categoría medio alto, el 32% en la categoría alto, el 11% en la categoría medio bajo y el 3% de ellos en la categoría bajo, en lo que se refiere a las niñas investigadas el 59% de ellas se encuentran en la categoría alto, el 34% en la categoría medio alto, el 7% en la categoría medio bajo y 0% de ellas en la categoría bajo.

Comentando las cifras, más de la mitad de los niños se encuentran en la categoría medio alto y una minoría de ellos en la categoría bajo, en cuanto a las niñas investigadas más de la mitad se ubica en la categoría alto y ninguna de ellas en la categoría bajo.

Analizando todos los resultados podemos deducir y comparar, que más niñas alcanzaron la categoría alto que niños, en cuanto a persistencia.

La persistencia, es la habilidad emocional que permite la permanencia, la constancia en la realización y terminación de una actividad o tarea específica, firmeza y constancia en la ejecución de los objetivos y propósitos.

7. EN CUANTO AL INDICADOR : AMABILIDAD

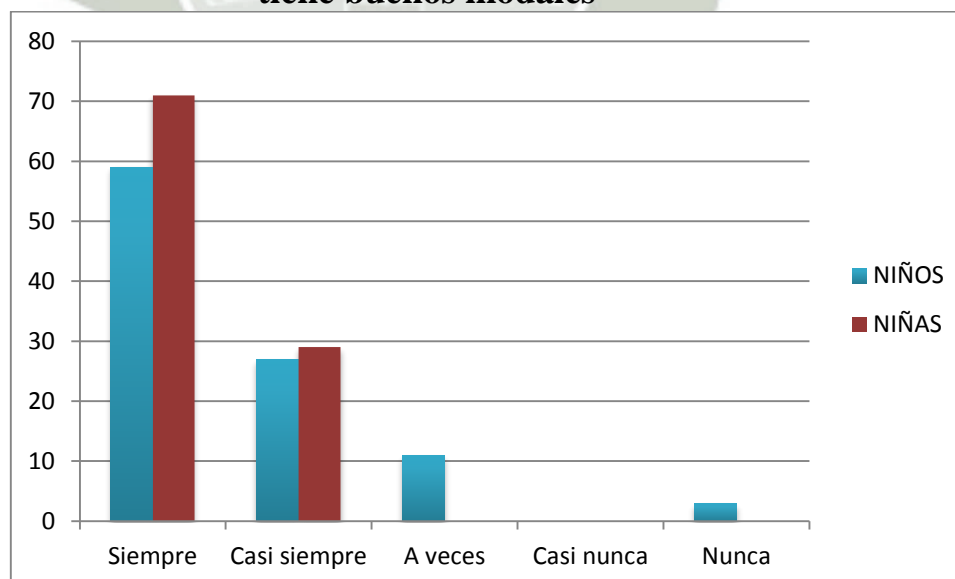
Se presentan 6 cuadros y gráficas y que evidencias el nivel de los niños y niñas en la amabilidad de los niños y niñas de 5 años del Colegio Max Uhle

CUADRO 49
A la hora de refrigerio
tiene buenos modales

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	22	59	29	71
Casi siempre	10	27	12	29
A veces	4	11	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Nunca	1	3	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 46
A la hora de refrigerio
tiene buenos modales



FUENTE : IECI-2014

Con esto podemos decir, el 59% de los niños investigados “siempre” a la hora de refrigerio tiene buenos modales, y 11% “a veces” lo hacen, y el 71% de las niñas investigadas “siempre” a la hora de refrigerio tiene buenos modales, y 29% “casi siempre” lo hacen.

Se desprende que, más de la mitad de los niños “siempre” a la hora de refrigerio tiene buenos modales, y una minoría “a veces” lo hacen, mientras que las niñas, un buen porcentaje de ellas “siempre” a la hora de refrigerio tiene buenos modales y un tercio de ellas “casi siempre” lo hacen.

Comparando, más niñas a la hora de refrigerio tiene buenos modales que los niños.

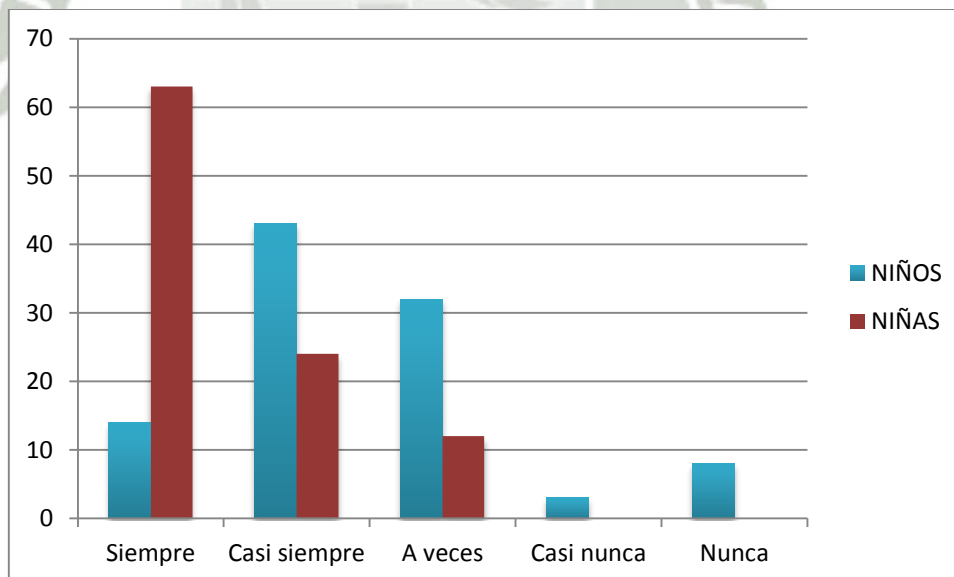
Al demostrar a la hora de refrigerio buenos modales, se muestra la amabilidad, a través del respeto para con los demás.

CUADRO 50
Ayuda a alguien que se
ha lastimado

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	5	14	26	63
Casi siempre	16	43	10	24
A veces	12	32	5	12
Casi nunca	1	3	0	0
Nunca	3	8	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 47
Ayuda a alguien que se
ha lastimado



FUENTE : IECI-2014

Describiendo el cuadro, el 43% de los niños investigados “casi siempre” ayuda a alguien que se ha lastimado, y 3% “casi nunca” lo hacen, y el 63% de las niñas investigadas “siempre” ayuda a alguien que se ha lastimado y 12% “a veces” lo hacen.

Analizando, cerca de la mitad de los niños investigados “casi siempre” ayudan a alguien que se ha lastimado y solo uno de ellos “casi nunca” lo hace, mientras que las niñas investigadas, un buen porcentaje de ellas “siempre” ayudan a alguien que se ha lastimado y algunas de ellas “a veces” lo hacen.

Comparado los resultados, más niñas, ayudan a alguien que se ha lastimado, que los niños.

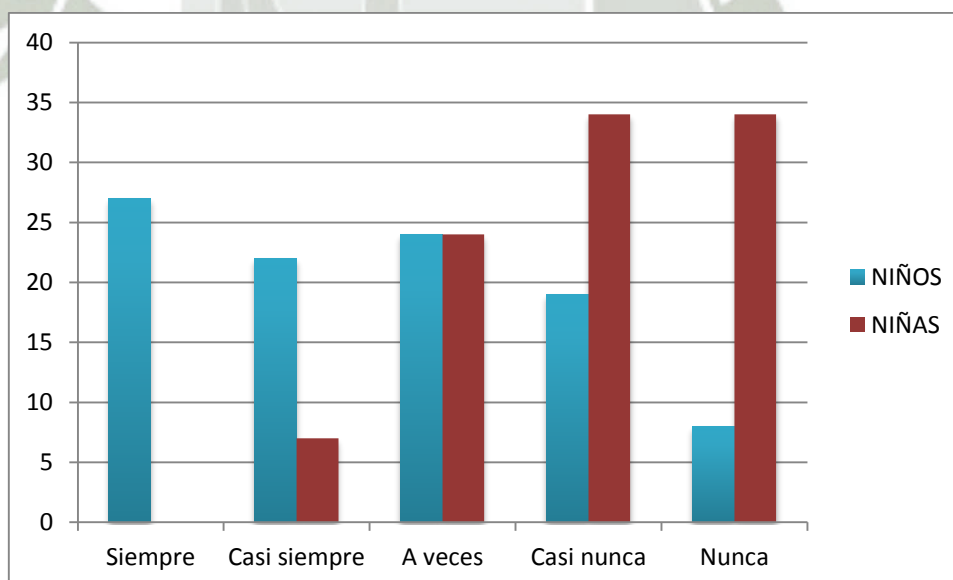
Al ayudar a alguien que se ha lastimado, demuestran su compasión ante el otro, así como también su amabilidad para llevarse bien con sus pares.

CUADRO 51
Se muestra irritable cuando
tiene que ceder el turno

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	10	27	0	0
Casi siempre	8	22	3	7
A veces	9	24	10	24
Casi nunca	7	19	14	34
Nunca	3	8	14	34
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 48
Se muestra irritable cuando
tiene que ceder el turno



FUENTE : IECI-2014

Con esto podemos decir, que el 24% de los niños investigados “a veces” se muestran irritables cuando tiene que ceder el turno y 8% “nunca” lo hacen, mientras que las niñas investigadas, el 34 % de ellas “nunca” se muestran irritables cuando tiene que ceder el turno y el 7% “casi siempre” lo hacen.

Se desprende de ello que, menos de un tercio de los niños investigados “a veces” se muestran irritables cuando tienen que ceder el turno y una minoría “nunca” lo hace, en cuanto a las niñas investigadas, un tercio de ellas “nunca” se muestran irritables cuando tienen que ceder el turno y solo algunas “casi siempre” lo hacen.

Haciendo la comparación, más niños se muestran irritables cuando tienen que ceder el turno, que niñas.

Cuando se muestran irritables al ceder el turno, se observa poco desarrollo en el aspecto de amabilidad.

CUADRO 52

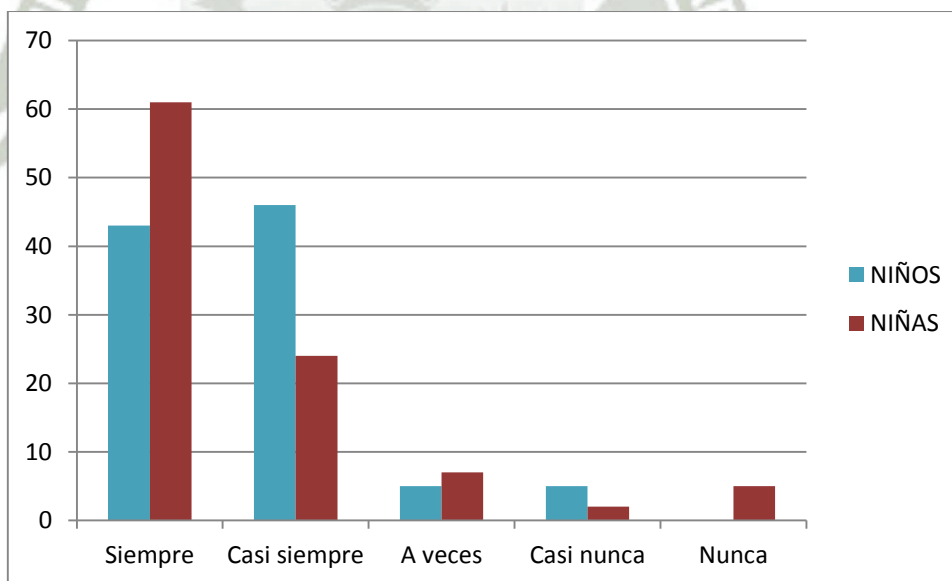
Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el preescolar

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	16	43	25	61
Casi siempre	17	46	10	24
A veces	2	5	3	7
Casi nunca	2	5	1	2
Nunca	0	0	2	5
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 49

Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el preescolar



FUENTE : IECI-2014

Afirmamos que el 46% de los niños investigados “casi siempre” son puntuales en las diferentes actividades realizadas en el preescolar y el 5% de ellos “casi nunca” lo hacen, sin embargo las niñas investigadas el 61% “siempre” es puntuales en las diferentes actividades realizadas en el preescolar y el 2% “casi nunca” lo hacen.

Analizando, cerca de la mitad de los niños investigados “casi siempre” son puntuales en las diferentes actividades realizadas en el preescolar, y solo dos de ellos “casi nunca” lo hacen, y en las niñas un gran porcentaje “siempre” son puntuales en las diferentes actividades realizadas en el preescolar, y solo una de ellas “casi nunca” lo hace.

Haciendo la comparación, más niñas son puntuales en las diferentes actividades realizadas en el preescolar que niños.

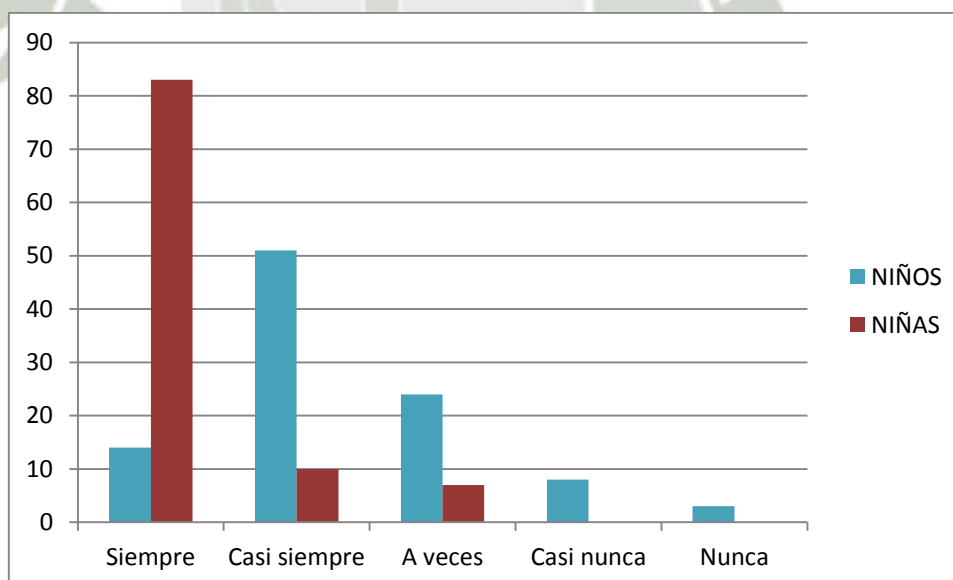
Cuando los niños son puntuales en las diferentes actividades realizadas en el preescolar demuestran responsabilidad y respeto.

CUADRO 53
Colabora con las tareas,
como recoger juguetes

Alternativa	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Siempre	5	14	34	83
Casi siempre	19	51	4	10
A veces	9	24	3	7
Casi nunca	3	8	0	0
Nunca	1	3	0	0
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 50
Colabora con las tareas,
como recoger juguetes



FUENTE : IECI-2014

Podemos describir que, el 51% de los niños investigados “casi siempre” colaboran con las tareas, como recoger juguetes y un 8% “casi nunca” lo hacen, en lo que se refiere a las niñas investigadas, el 83% de ellas “siempre” colaboran con las tareas, como recoger juguetes y 7% “a veces” lo hacen.

Con esto se desprende que más de la mitad de los niños investigados “casi siempre” colaboran con las tareas, como recoger juguetes y una minoría “casi nunca” lo hacen, sin embargo las niñas investigadas, un muy buen porcentaje “siempre” colabora con las tareas, como recoger juguetes y una minoría “a veces” lo hacen.

Haciendo la comparación, más niñas colaboran con las tareas, como recoger juguetes que los niños.

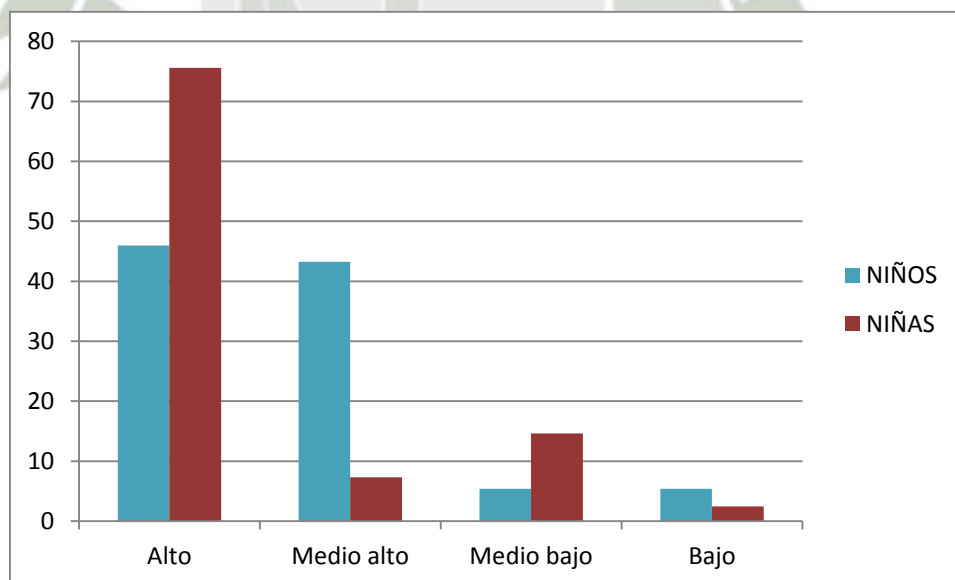
Al colaborar con las tareas, como recoger juguetes, demuestran su amabilidad en los aspectos más comunes y cotidianos para ellos, como es el colegio, esto le va permitir mejor desarrollo social.

CUADRO 54
Resumen del indicador
Amabilidad

CATEGORÍA	NIÑOS		NIÑAS	
	F	%	F	%
Alto	17	46	31	76
Medio alto	16	43	3	7
Medio bajo	2	5	6	15
Bajo	2	5	1	2
TOTAL	37	100	41	100

FUENTE : IECI-2014

GRAFICO 51
Resumen del indicador
Amabilidad



FUENTE : IECI-2014

Se desprende del cuadro que, el 46% de niños investigados se ubicaron en la categoría alto, el 43% en la categoría medio alto, el 5% en la categoría medio bajo y el 5% de ellos en la categoría bajo, en cuanto a las niñas investigadas el 76% de ellas se encuentran en la categoría alto, el 15% en la categoría medio bajo, el 7% en la categoría medio alto y 2% de ellas en una categoría bajo.

Podemos afirmar que, cerca de la mitad de los niños investigados se encuentran en la categoría alto y una minoría de ellos en la categoría bajo, en cuanto a las niñas investigadas la mayoría de ellas se ubican en la categoría alto y una mínima parte de ellas en la categoría bajo.

Haciendo la comparación decimos que, más niñas alcanzaron la categoría alto que los niños, en cuanto al indicador amabilidad.

La amabilidad que les permite llevarse bien con los adultos y con sus pares, implica un aspecto importante del desarrollo social y un rasgo del coeficiente emocional, que hemos dejado de lado en la educación de los niños.

CONCLUSIONES

PRIMERO: En cuanto al indicador actitud de compartir, observamos que tanto como niños y niñas alcanzaron mayor predominancia en la categoría alto, tomando en cuenta que los niños fueron menos de la mitad, mientras que en las niñas fue una mayoría.

SEGUNDO: Con respecto al indicador identificación de sentimientos se observa que con respecto a las niñas destacan más en la categoría alto y los niños en la categoría medio alto, siendo menos de la mitad para cada caso.

TERCERO: En cuanto al indicador solución creativa de conflictos, la categoría con mayor porcentaje fue medio alto, tanto para niñas como para niños, considerando que en ambos casos fue más de la mitad del total de niños.

CUARTO: Por otro lado respecto al indicador empatía, la mayor predominancia para los niños fue en la categoría alto y en cuanto a las niñas la categoría medio alto, siendo en ambos casos más de la mitad de cada uno.

QUINTO: Los resultados del indicador independencia, fueron en ambos casos, tanto niños como niñas, la mayoría de ellos alcanzaron la categoría alto.

SEXO: En el indicador de persistencia, más de la mitad de los niños están en la categoría medio alto y más de la mitad de las niñas en la categoría alto.

SÉPTIMO: Finalmente en cuanto al indicador de amabilidad, menos de la mitad de los niños alcanzaron la categoría alto, al igual que las niñas, pero siendo la mayoría de niñas.

OCTAVO: Tomando en cuenta los resultados obtenidos por cada indicador, se puede observar que la mayoría de las niñas alcanzaron la categoría alto en 5 de 7 indicadores, mientras que los niños obtuvieron la categoría alto en 4 de 7 indicadores, siendo esto, un ligero mayor desarrollo de la inteligencia emocional en las niñas que en los niños.

NOVENO: Los objetivos propuestos fueron cumplidos y la hipótesis fue parcialmente comprobada.

SUGERENCIAS

1. Tomando en cuenta los resultados obtenidos del indicador de actitud de compartir se sugiere entonces seguir trabajando con actividades en grupo donde se desarrolle esta habilidad, ya que en ambos casos alcanzaron la categoría Alto.
2. En cuanto al indicador identificación de sentimientos, se debe continuar con las actividades, como cuentos de emociones, bits de expresiones para que los niños identifiquen los sentimientos.
3. Por lo que respecta al indicador a solución creativa de conflictos se sugiere trabajar con más actividades donde ello resuelvan por si solos la dificultad planteada.
4. Es necesario darles a los niños las oportunidades para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, así como poniéndose en el lugar del otro, ya que así desarrollaremos su empatía, según los resultados se debería enfatizar estas actividades hacia las niñas.
5. Debemos también dejar a los niños que resuelvan los problemas de la cotidianidad, así ellos podrán adquirir mayor autonomía e independencia, se sugiere entonces continuar con las actividades donde ello desarrollan su autonomía e independencia.
6. En cuanto a persistencia, se propone continuar con las actividades donde ellos desarrollen su responsabilidad y firmeza para alcanzar sus objetivos, sobre todo dirigidas hacia los niños.
7. Siendo la amabilidad un aspecto importante del desarrollo social y tomando en cuanto los resultados, se propone realizar actividades donde sus habilidades sociales se demuestren a través de la amabilidad con sus pares.

BIBLIOGRAFÍA

- Inteligencias múltiples: manual práctico para el nivel elemental
Sonia Suazo Diaz, editorial de universidad de puerto rico, 2006
- Desarrollo de la relación entre inteligencia emocional y los
problemas de convivencia: Estudio clínico y experimental,
Samuel Couto Cabral, Editorial Visión Libros, 2012
- Inteligencia múltiple , Howard Gardner, Paidós, 2005
- Inteligencia emocional , Salovey y Mayer, 1990,
- Inteligencia emocional Goleman, kaidos, 1996
- Psicología del niño en edad escolar, Sonia Abarca Mora,
EUNED , 2006
- Siempre Cuestionario de Inteligencia Emocional para niños y
niñas de preescolar , Tamayo , Echeverry, TEORIA DEL
COLOR, 2006
- Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia , goldstein
a. p. y otros. , MARTINEZ ROCA ,1989
- Inteligencia emocional 2.0: Estrategias para conocer y aumentar
su coeficiente , Travis Bradberry, Jean Greaves

INFORMATOGRAFÍA

- http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples, Setiembre 2014
- http://www.unh.edu/emotional_intelligence/EI%20Assets/Reprints...EI%20Proper/EI1990%20Emotional%20Intelligence.pdf ,
Septiembre 2014

- http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licencia_tura/Estrategias%20para%20el%20desarrollo.pdf , Octubre 2014
- http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF7contexto_educativo.pdf , Septiembre 2014
- http://es.slideshare.net/carol_pr/savedfiles?s_title=actividades-de-desarrollo-de-ie-en-preescolar&user_login=angeyessi , Septiembre 2014
- <http://www.frbb.utn.edu.ar/utec/utec/49/la-inteligencia-emocional-como-componente-del-liderazgo.html> , Septiembre 2014
- http://www.annefundacio.org/docs/la_autoregulacion_para%20padres.pdf , Septiembre 2014
- <http://es.scribd.com/doc/59254226/Componentes-de-La-Inteligencia-Emocional-Segun-Goleman> , Octubre 2014
- <http://es.scribd.com/doc/59254226/Componentes-de-La-Inteligencia-Emocional-Segun-Goleman> , Septiembre 2014.
- http://www.ehowenespanol.com/juegos-ensenar-empatia-ninos-lista_96287/ , Septiembre 2014
- http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cu095/contenidos/m4/m4_tema1/t1_5.htm Octubre 2014
- http://www.cepvi.com/articulos/erikson.shtml#.VEccz_15PX4, Septiembre 2014
- <https://sites.google.com/site/psicologiainfan/desarrollo-psicosexual-infantil/desarrollo-psicosocial> , Septiembre 2014.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Compartir>, Septiembre 2014.
- <http://conceptodefinicion.de/compartir/> , Septiembre 2014
- <http://parenting.uwex.edu/crianza-nino-edad-preescolar/documents/los-sentimientos.pdf> Septiembre 2014
- <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/la-asertividad-en-los-ninos/> Septiembre 2014
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Empat%C3%ADa> , Septiembre 2014
- <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2550/2554.asp> , Septiembre 2014
- <http://conceptodefinicion.de/independencia/> , Septiembre 2014
- <http://quees.la/persistente/> , Septiembre 2014



ANEXOS



ANEXO N°1 INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

PARA NIÑOS DE PREESCOLAR “CIEMPRE”

INSTRUCCIONES GENERALES

1. Descripción del cuestionario:

El Cuestionario de Inteligencia Emocional para niños y niñas del nivel de preescolar “CIEMPRE”, se construyó según los siguientes criterios

Revisión de la literatura correspondiente.

De la revisión de la literatura se derivaron los componentes e indicadores de habilidades emocionales.

Se generó una primera lista de ítems referidos a la variable habilidad emocional, la cual fue revisada por el grupo de investigación en busca de validez conceptual para que existiera concordancia entre la pregunta y el constructo subyacente.

El cuestionario fue puesto a consideración de expertos en inteligencia emocional, medición y evaluación educativa.

Se evaluó con base en lo anterior la adecuación de cada ítem para los fines de la investigación.

Se realizó una prueba piloto del cuestionario y se observó la pertinencia de los ítems para efectos de la medición de habilidades emocionales.

Para verificar la validez de constructo se utilizó la técnica estadística del análisis de factores.

Mediante el paquete estadístico SPSS se extrajeron los factores mediante el análisis de componentes principales y rotación varimax, procedimiento que facilitó la identificación de los factores subyacentes en el cuestionario. El criterio mínimo para incluir un factor en la solución final se fijó en un eigenvalue de -1 .

Se aplicó también la prueba KMO de adecuación de la muestra y el test Bartlett de esfericidad.

Así mismo, el Cuestionario compuesto por 44 ítems, se distribuye por escala de la siguiente forma:

Cuadro de especificaciones sobre desempeño en habilidades emocionales por escala.

COMPETENCIA	NÚMERO DE ÍTEM
Actitud de compartir	1, 4, 6, 7, 14, 22, 39, 41
Identificación de sentimientos	2, 8, 9, 18, 24, 28, 33, 36
Solución creativa de conflictos	3, 21, 30, 40, 43
Empatía	5, 10, 13, 25, 34, 38, 44
Independencia	11, 12, 15, 23, 42

Persistencia	16, 17, 19, 20, 27, 29
Amabilidad	26, 31, 32, 35, 37

Baremos establecidos:

ALTERNATIVA	PUNTAJE
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

NOTA: Se debe tener en cuenta al momento de puntuar el cuestionario, los ítems negativos en los se invierte la puntuación; son 27, 32, 36, 39 y 42

Clasificación de las puntuaciones en cuatro categorías dentro de cada sexo, tomando como referencia los diferentes cuartiles así:

- Categoría alta: Puntajes por encima del cuartil 3.
- Categoría media alta: Puntajes entre el cuartil 2 y 3.
- Categoría medio bajo: Puntajes por debajo del cuartil 2.
- Categoría baja: Puntajes en el cuartil 1.

Los valores de los cuartiles, para niños y niñas por escala son:

Niños:

ESCALA	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
ACTITUD DE COMPARTIR	Puntajes menores de 24	Puntajes por debajo de 30	Puntajes entre 30 y 33	Puntajes mayores de 33
IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS	Puntajes menores de 22	Puntajes por debajo de 27	Puntajes entre 27 y 30	Puntajes mayores de 30
SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS.	Puntajes menores de 12	Puntajes por debajo de 14	Puntajes entre 14 y 20	Puntajes mayores de 20
EMPATÍA	Puntajes menores de 18	Puntajes por debajo de 22	Puntajes entre 22 y 27	Puntajes mayores de 27
INDEPENDENCIA	Puntajes menores de 15	Puntajes por debajo de 17	Puntajes entre 17 y 19	Puntajes mayores de 19
PERSISTENCIA	Puntajes menores de 14	Puntajes por debajo de 19	Puntajes entre 19 y 25	Puntajes mayores de 25
AMABILIDAD	Puntajes menores de 13	Puntajes por debajo de 18	Puntajes entre 18 y 21	Puntajes mayores de 21

Niñas:

Escala	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
ACTITUD DE COMPARTIR	Puntajes menores de 29	Puntajes por debajo de 35	Puntajes entre 35 y 36	Puntajes mayores de 36
IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS	Puntajes menores de 26	Puntajes por debajo de 29	Puntajes entre 29 y 33	Puntajes mayores de 33
SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS	Puntajes menores de 16	Puntajes por debajo de 19	Puntajes entre 19 y 23	Puntajes mayores de 23
EMPATÍA	Puntajes menores de 22	Puntajes por debajo de 24	Puntajes entre 24 y 32	Puntajes mayores de 32
INDEPENDENCIA	Puntajes menores de 17	Puntajes por debajo de 19	Puntajes entre 19 y 21	Puntajes mayores de 21
PERSISTENCIA	Puntajes menores de 17	Puntajes por debajo de 22	Puntajes entre 22 y 26	Puntajes mayores de 26
AMABILIDAD	Puntajes menores de 17	Puntajes por debajo de 20	Puntajes entre 20 y 22	Puntajes mayores de 22



MODELO DE ENTREVISTA

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR “CIEMPRE”

Nombre : _____

Clase: _____

Sexo: F - M

Por favor, marque con una “X”, una de las cinco opciones que encuentre al final de cada frase: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca o Nunca.

Le solicitamos atentamente que responda cada afirmación.

PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1. Acepta sugerencias de sus compañeros del juego					
2. Reconoce con facilidad sentimientos de alegría					
3. Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades					
4. Le agrada realizar tareas de aseo en el aula					
5. Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo					
6. Se muestra dinámico cuando trabaja en grupo					
7. Disfruta las actividades realizadas en grupo					
8. Busca expresiones de afecto de los adultos					
9. Expresa sus sentimientos con facilidad ante los adultos					
10. Se acerca a consolar a otro niño que está llorando					
11. Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas					
12. Forma parte de un grupo social de pares					
13. Cuando es sancionado comprende el motivo de la sanción					
14. Se reúne con los amigos voluntariamente					
15. Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo					
16. Reinicia sus tareas sin dificultad					
17. Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas					
18. Es capaz de expresar sus sentimientos acertadamente					
19. Se esfuerza por ser el líder positivo del grupo					
20. Valora su esfuerzo en la realización de tareas escolares					

21. Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto					
22. Respeta las reglas establecidas en los juegos					
23. Se muestra seguro para actuar con otros niños de su edad					
24. Expresa con serenidad cuando sus compañeros le ganan el juego					
25. Se muestra comprensivo ante el llanto del otro niño					
26. A la hora de refrigerio tiene buenos modales					
27. Se muestra irritable cuando debe repetir una tarea					
28. Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido					
29. Es persistente cuando enfrenta una tarea nueva					
30. Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello					
31. Ayuda a alguien que se ha lastimado					
32. Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno					
33. Manifiesta seguir poco afecto de los adultos que lo rodean					
34. Sus compañeros buscan estar con él					
35. Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el preescolar					
36. Lloro cuando es incapaz de realizar algo					
37. Colabora con las tareas , como recoger juguetes					
38. Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados					
39. En actividades lúdicas y recreativas permanece sólo					
40. Es tenido en cuenta por amigos de su edad para medir, cuando se presentan conflictos entre ellos					
41. Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él					
42. Requiere acompañamiento constante en la realización de actividades					
43. Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos.					
44. Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad.					



**ANEXO N°2
MATRIZ DE
SISTEMATIZACIÓN**

MATRIZ 3

TABULACIÓN POR INDICADORES – IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS

IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS - NIÑOS																																																			
SUJETO	SEXO	2					8					9					18					24					28					33					36					SUMATORIA	CATEGORIA								
		S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N										
1	M		4					3						2			3				2			5														1				2		21	B						
2	M		4						4					2			3						3			4										1					1		26	MB							
3	M		4							5					4							5				4										1	5						27	MA							
10	M		4								4						4									4										1						1		26	MB						
11	M		4													3							3				4									1						1		26	MB						
12	M	5															3					4			5											1						1		30	A						
13	M	5															4					4			5											1						1		32	A						
14	M		4																			4														1						1		27	MA						
21	M		4																			4																				2		30	A						
25	M	5																																									2		29	A					
26	M	5																																									3		27	MA					
27	M		4																																									1		30	A				
33	M		4																																									1		30	A				
34	M	5																																											1		34	A			
35	M		4																																									4		23	MB				
36	M	5																																											2		32	A			
38	M		4																																										1		27	MA			
40	M			3																																									1		31	A			
42	M		4																																											3		28	MA		
44	M			3																																										1		31	A		
45	M	5																																												1		35	A		
46	M		4																																												1		31	A	
47	M			3																																										5		29	MA		
48	M			3																																											1		24	MB	
51	M			3																																											5		24	MB	
52	M			3																																											1		23	MB	
53	M		4																																												1		28	MA	
54	M		4																																												1		24	MB	
55	M	5																																														1		29	MA
56	M		4																																												2		28	MA	
57	M	5																																													2		29	MA	
58	M	5																																														3		24	MB
59	M		4																																													1		29	MA
60	M		4																																													1		27	MA
61	M			3																																												1		31	A
62	M		4																																													3		28	MA
78	M	5																																														3		28	MA
TOTAL		11	19	7	0	0	6	13	14	5	0	8	15	11	3	0	10	13	11	3	0	8	3	16	9	1	8	9	6	1	0	0	0	1	8	28	3	1	5	6	22										

MATRIZ 5
TABULACIÓN POR INDICADORES –SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS

SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS - NIÑOS																								SUMATORIA	CATEGORIA			
SUJETO	SEXO	3					21					30					40					43						
		S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N		
1	M		4					3					3						2				3			15	MA	
2	M			3				3					4						2				3			15	MA	
3	M		4				5								1	5							3			18	MA	
10	M		4					3					3						2				4			16	MA	
11	M	5						3					4				5						3			20	A	
12	M	5					5						4				5						4			23	A	
13	M	5						3					4				5						4			21	A	
14	M		4					4					4					4						3		19	MA	
21	M		4					4					4					4						4		20	A	
25	M		4					3					3					4					4			18	MA	
26	M	5							2				3						2					3		15	MA	
27	M		4					3					3					3					4			17	MA	
33	M	5						4					3					4						3		19	MA	
34	M	5					5						5				5					5				25	A	
35	M		4					3						2				3						3		15	MA	
36	M		4				5						5				5					5				24	A	
38	M			3						1			3					3						3		13	MB	
40	M			3				3					5					4						3		18	MA	
42	M			3				3					3					3						3		15	MA	
44	M			3			5						5					4					4			21	A	
45	M	5					5						5				5						4			24	A	
46	M	5								1				2						1					1	10	B	
47	M			3				3						1	5									3		15	MA	
48	M		4				5						3				5						4			21	A	
51	M			3				3						1	5									3		15	MA	
52	M		4				5						3				5						4			21	A	
53	M		4					3					3						2				4			16	MA	
54	M	5						3					4				5							3		20	A	
55	M	5					5						4				5						4			23	A	
56	M		4				4						4					4					4			20	A	
57	M		4					3					3					4					4			18	MA	
58	M	5							2				3						2					3		15	MA	
59	M		4					3					3					3					4			17	MA	
60	M		4					3					3						2				4			16	MA	
61	M			3				3					5					4						3		18	MA	
62	M			3				3					3					3						3		15	MA	
78	M			3				3					3					3						3		15	MA	
TOTAL		11	16	10	0	0	9	4	20	2	2	6	9	17	2	3	13	9	7	7	1	2	16	18	0	1		

MATRIZ 6
TABULACIÓN POR INDICADORES –SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS
SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS - NIÑAS

SUJETO	SEXO	3					21					30					40					43					SUMATORIA	CATEGORIA
		S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N		
4	F			3					3					3						2				3			14	B
5	F			3						2				4						3				3			15	B
6	F		4							2				3						3				3			15	B
7	F			3					3				4										4				19	MA
8	F		4					4					5						3				4				20	MA
9	F	5						5					5										5				25	A
15	F	5						5					4										4				23	A
16	F	5						5					4										5				24	A
17	F	5						5						3									4				22	MA
18	F			3				4					4						4				4				19	MA
19	F	5								3				3						3			4				18	MB
20	F		4							3			5										4				21	MA
22	F			3				5					4										4				21	MA
23	F			3				4					4										4				20	MA
24	F	5						4					4							3			4				20	MA
28	F	5						4					4							3			4				20	MA
29	F	5						5					5							3			4				22	MA
30	F	5								3			5							3			4				20	MA
31	F	5								3					2							1		3			14	B
32	F	5						5					4							3			4				21	MA
37	F	5						5					5									5					25	A
39	F	5								3			5						4				4				21	MA
41	F			3				4					4							4			4				19	MA
43	F				2			4					5						4				4				20	MA
49	F	5						5					5						4				5				24	A
50	F	5						5					5										4				24	A
63	F		4					4					5							3			4				20	MA
64	F	5						5					5										5				25	A
65	F			3						3				3						2				3			14	B
66	F			3							2			4						3				3			15	B
67	F		4								2			3						3				3			15	B
68	F	5						5					4										4				23	A
69	F	5						5					4										5				24	A
70	F	5						5						3									4				22	MA
71	F			3					4				4						4				4				19	MA
72	F			3				5					4						5				4				21	MA
73	F			3					4				4										4				20	MA
74	F	5							4				4							3			4				20	MA
75	F	5						5					5						4				5				24	A
76	F	5						5					5										4				24	A
77	F				2				4				5										4				20	MA
TOTAL		22	5	12	2	0	17	12	8	4	0	15	18	7	1	0	19	6	13	2	1	7	27	7	0	0		

MATRIZ 7 TABULACIÓN POR INDICADORES – EMPATÍA

EMPATÍA - NIÑOS																																						
SUJETO	SEXO	5					10					13					25					34					38					44					SUMATORIA	CATEGORIA
		S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N		
1	M		4					3			5						3					4					4					26	MA					
2	M			3				4						2			4					4					4					25	MA					
3	M		4					4								3																27	A					
10	M			3					3							4					4					5						29	A					
11	M			3					3							4					3					5						27	A					
12	M			3					3							4					4					5				2		26	MA					
13	M		4						3							5					4					5						30	A					
14	M			3						2						3					4						3					23	MA					
21	M		4					4								5					4					4						30	A					
25	M		4						3							5					3					5			3			28	A					
26	M			3						2						4					3					3						23	MA					
27	M		4						4							5					4					4			3			29	A					
33	M		4						3							5					5					5						30	A					
34	M		4						5							5					5					4						33	A					
35	M					1			3								3				3					3						21	MB					
36	M		4						4							4					4					4						28	A					
38	M		4						5												2					3						25	MA					
40	M	5							3							3					4					4						28	A					
42	M					2											2				4					4						22	MA					
44	M	5							5							5					5					4						34	A					
45	M	5														5					5					5						32	A					
46	M					1										1					1					1						11	B					
47	M			3												1					3					3						23	MA					
48	M					2				4						5					5					5						29	A					
51	M			3												1					3					5						23	MA					
52	M					2				4						5					5					5						29	A					
53	M			3												4					4					5						29	A					
54	M			3												3					4					5						27	A					
55	M			3												4					4					5						26	MA					
56	M		4						4							5									4							30	A					
57	M		4							3											3					5						28	A					
58	M			3												4					3					3						23	MA					
59	M		4							4						5					4					4						29	A					
60	M			3												3					4					5						29	A					
61	M	5															3				4					4						28	A					
62	M					2										2					4					4						22	MA					
78	M					2										2					4					4						22	MA					
TOTAL		4	13	13	5	2	3	9	15	7	3	14	10	7	5	1	6	17	12	0	1	18	13	5	0	1	5	9	20	2	1	35	2	0	0	0		

MATRIZ 8
TABULACIÓN POR INDICADORES – EMPATÍA
EMPATÍA - NIÑAS

SUJETO	SEXO	5					10					13					25					34					38					44					SUMATORIA	CATEGORIA
		S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N		
4	F			3									3																								21	B
5	F	5					5										4																				25	MA
6	F		4											3																							23	MB
7	F			3										4																							28	MA
8	F		4				5								4																						30	MA
9	F	5					5									4																					34	A
15	F		4					4								4																					30	MA
16	F			3												5																					29	MA
17	F			3												5																					29	MA
18	F			3				4									3																				27	MA
19	F					2																															29	MA
20	F	5					5																														33	A
22	F		4					4																													32	A
23	F		4						4																												30	MA
24	F	5					5																														34	A
28	F		4					4																													30	MA
29	F	5					5																														33	A
30	F			3				4																													29	MA
31	F			3				4																													28	MA
32	F		4				5																														30	MA
37	F	5					5																														35	A
39	F	5					5																														32	A
41	F	5					5																														30	MA
43	F	5					5																														32	A
49	F	5					5																														33	A
50	F	5					5																														35	A
63	F		4					5																													30	MA
64	F	5						5																													34	A
65	F			3																																	21	B
66	F	5					5																														25	MA
67	F		4																																		23	MB
68	F		4																																		30	MA
69	F			3																																	29	MA
70	F			3																																	29	MA
71	F			3				4																													27	MA
72	F		4					4																													32	A
73	F		4					4																													30	MA
74	F	5					5																														34	A
75	F	5					5																														33	A
76	F	5					5																														35	A
77	F	5					5																														32	A
TOTAL		17	12	11	1	0	20	11	10	0	0	17	13	8	3	0	17	20	4	0	0	24	8	4	5	0	13	21	7	0	0	33	6	2	0	0		

MATRIZ 9 TABULACIÓN POR INDICADORES – INDEPENDENCIA

INDEPENDENCIA - NIÑOS																												
SUJETO	SEXO	11					12					15					23					42					SUMATORIA	CATEGORIA
		S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N		
1	M				2			4					4						2				2				16	MB
2	M	5						4					4														23	A
3	M			3				4					5													1	21	A
10	M			3				5					5									4					22	A
11	M			3				5					5											2			22	A
12	M			3				5					5					4						2			21	A
13	M		4					5					5					5							1		20	A
14	M		4					5					5					5						2			23	A
21	M		4					4					4					4						2			20	A
25	M				2			4					4					4						2			19	MA
26	M				2			4					5					3					2				18	MA
27	M			3				5					4					4						2			20	A
33	M				2			5					5					3						2			20	A
34	M	5						5						3				5					3				21	A
35	M			3				5					3					4				4					19	MA
36	M	5						5					5					5						2			24	A
38	M	5						5						3					3						1		21	A
40	M		4					5					5					4							1		23	A
42	M		4					5						3				4							1		21	A
44	M	5						5					5					5							1		25	A
45	M		4					5					5						2					1			21	A
46	M		4						3					3				5				5					20	A
47	M	5						5					5					5							1		25	A
48	M			3				5					5					5							1		20	A
51	M	5						5					5					5							1		25	A
52	M			3				5					5					5							1		20	A
53	M			3				5					5					5				4					20	A
54	M			3				5					5					5							2		22	A
55	M			3				5					5					4						2			21	A
56	M		4					4					4					4						2			20	A
57	M				2			4					4					4						2			18	MA
58	M				2			4					5						3					2			19	MA
59	M			3				5					4					4						2			20	A
60	M			3				5					5					5				4					20	A
61	M		4					5					5					4							1		23	A
62	M		4					5						3				4							1		21	A
78	M		4					5						3				4							1		21	A
TOTAL		7	11	13	6	0	27	9	1	0	0	22	8	7	0	0	17	14	4	2	0	1	4	1	16	15		

MATRIZ 10
TABULACIÓN POR INDICADORES - INDEPENDENCIA
INDEPENDENCIA – NIÑAS

SUJETO	SEXO	11					12					15					23					42					SUMATORIA	CATEGORIA	
		S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N			
4	F		4					4					4					4								2		20	MA
5	F			3									4							3						2		18	MB
6	F			3									3					5								2		21	A
7	F		4										4					5									1	23	A
8	F			3									4					4								3		19	MA
9	F		4														5									2		23	A
15	F			3									5					5								1	23	A	
16	F		4										5					5								2		23	A
17	F	5											5					5								2		21	A
18	F	5											5					5								2		23	A
19	F		4										5					5								2		22	A
20	F		4										5					5								1	24	A	
22	F			3									4					5								3		21	A
23	F		4										5					5									1	22	A
24	F	5											4					4								2		21	A
28	F	5											5					5								1	25	A	
29	F		4										5					5								1	23	A	
30	F	5											5					5								1	25	A	
31	F	5											5					5						4			23	A	
32	F			3									5					4								3		20	MA
37	F	5											5					5									25	A	
39	F	5											5					5						5				25	A
41	F			3									5					3									1	23	A
43	F		4										5					5									1	22	A
49	F	5											5					5									1	25	A
50	F	5											5					5									1	25	A
63	F			3									4					4								3		19	MA
64	F		4										5					5								2		23	A
65	F		4										4					4								2		20	MA
66	F			3									3					5								3		18	MB
67	F			3									3					5								2		20	MA
68	F			3									5					5								1	23	A	
69	F		4										5					5								2		23	A
70	F	5											5					5								2		23	A
71	F	5											5					5								2		22	A
72	F			3									4					5								3		21	A
73	F		4										5					5									1	22	A
74	F	5											4					4								2		21	A
75	F	5											5					5								1	25	A	
76	F	5											5					5								1	25	A	
77	F	5											5					5								1	25	A	
TOTAL		16	13	12	0	0	0	28	9	4	0	0	32	8	1	0	0	28	10	3	0	0	1	1	5	17	17		

MATRIZ 11 TABULACIÓN POR INDICADORES – PERSISTENCIA

PERSISTENCIA - NIÑOS																																	
SUJETO	SEXO	16					17					19					20					27					29					SUMATORIA	CATEGORIA
		S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N		
1	M		4					4					3			5														23	MA		
2	M			3				4					3						2										3	MA			
3	M				3					5					3														3	MA			
10	M				3					5						5													3	MA			
11	M		4					4					4															1	4	MA			
12	M		4					4					4			5												3	4	A			
13	M	5								3			4			5											1	4	MA				
14	M				3					3				3														3	3	MB			
21	M		4									2		4														2	3	MA			
25	M	5						5					4															2	4	A			
26	M	5						4					3															2	4	MA			
27	M		4							3			4															2	4	MA			
33	M	5						5					5														1	5	A				
34	M				3			5						3															3	MA			
35	M				3					3				3															3	2	MB		
36	M	5						5					5															2	5	A			
38	M				3					3																			5	2	MB		
40	M	5						5					3															4	4	A			
42	M		4					4																					1	2	MB		
44	M	5						5					5																5	4	A		
45	M	5						5																					1	5	A		
46	M				3					3																			1	1	MB		
47	M	5								3				3															3	3	MA		
48	M				3					3			5																5	5	MA		
51	M	5								3				3																3	MA		
52	M				3					3			5																5	MA			
53	M				3			5					5																	3	A		
54	M		4					4					4																1	4	MA		
55	M		4					4					4																	3	A		
56	M		4									2		4																2	MA		
57	M	5						5					4																	2	A		
58	M	5								4				3																2	MA		
59	M		4							3			4																	2	MA		
60	M				3			5					5																	4	A		
61	M	5						5						3																4	A		
62	M		4							4																				1	2	MB	
78	M		4							4																					2	MA	
TOTAL		13	11	12	0	0	13	10	11	2	0	8	11	12	0	5	14	13	7	2	0	7	2	12	10	6	5	14	12	4	1		

MATRIZ 12 TABULACIÓN POR INDICADORES- PERSISTENCIA

PERSISTENCIA - NIÑAS																																		
SUJETO	SEXO	16					17					19					20					27					29					SUMATORIA	CATEGORIA	
		S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N			
4	F	5					4						3				4														24	MA		
5	F			3			5						4						3								3				22	MA		
6	F			3			5						3				4											2				23	MA	
7	F	5					5						4				5											2		5		28	A	
8	F		4									3				4												2			3		22	MA
9	F	5					4						5				5									5				5		29	A	
15	F			3			4						5				4										3			4		23	MA	
16	F		4				4						5				4											1		4		26	A	
17	F	5					5						4				4											1	5			28	A	
18	F			3			5							3			4										3				3		21	MB
19	F	5										3				4												2			4		25	MA
20	F		4									3				5												1		4		26	A	
22	F			3								3				5												3			3		21	MB
23	F		4				5						4				4											2		5		26	A	
24	F		4				4						5				4											2		4		26	A	
28	F	5					5						4				5												1		4		28	A
29	F	5					5						5				5								5					5		30	A	
30	F	5					5						5				5											2		5		29	A	
31	F		4									3				3											3			3		22	MA	
32	F	5					4						4				5											1		4		27	A	
37	F	5					5						5				5								5				5			30	A	
39	F	5					5						5				5								5				5			30	A	
41	F				2							3				1	5										3			3		18	MB	
43	F	5					5								1	5													1	5		26	A	
49	F	5					5								3	5													1	5		28	A	
50	F	5					5								3	5													1	5		28	A	
63	F		4									3				4												2			3		22	MA
64	F	5					4						5				5								5				5			29	A	
65	F	5					4								3			4										2		4		24	MA	
66	F			3			5						4						3								3			4		22	MA	
67	F			3			5								3			4										2		4		23	MA	
68	F			3			4						5				4										3			4		23	MA	
69	F		4				4						5				4												1	4		26	A	
70	F	5					5								4			4											1	5		28	A	
71	F			3			5								3			4										3			3		22	MA
72	F			3								3				5			4									3			3		22	MA
73	F		4				5								4			4										2		5		26	A	
74	F		4										5				4												2		4		26	A
75	F	5					5								3			5											1	5		28	A	
76	F	5					5								3			5											1	5		28	A	
77	F	5					5								1	5													1	5		26	A	
TOTAL		20	10	10	1	0	22	11	8	0	0	15	12	11	0	3	19	20	2	0	0	5	0	10	13	13	17	16	8	0	0			

MATRIZ 13
TABULACIÓN POR INDICADORES – AMABILIDAD

AMABILIDAD- NIÑOS																								SUMATORIA	CATEGORIA						
SUJETO	SEXO	26					31					32					35					37									
		S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS			A	CN	N			
1	M	5						3					2			4												19	MA		
2	M			3				4					4						2							3		14	MB		
3	M	5									1	5													4			16	MB		
10	M	5						4						3			5									3		20	MA		
11	M	5						4						2			4								4			20	MA		
12	M	5						4						2			4								4			21	A		
13	M	5						4						1	5									5				24	A		
14	M		4					4					4				5								3			18	MA		
21	M		4					4					3				4								4			19	MA		
25	M		4					4					3				4								4			19	MA		
26	M	5								3			4												4			18	MA		
27	M		4							3					2										4			19	MA		
33	M	5								3					1	5									4			22	A		
34	M			3				5						3			4							5				20	MA		
35	M			3						3					4				2							2		13	MB		
36	M	5								3						3								5			5		21	A	
38	M			3						3					5					3						3		13	MB		
40	M	5						4							5											3		22	A		
42	M		4							3					5									4			4		20	MA	
44	M	5						5							4									5			5		24	A	
45	M	5						5								1	5							5				25	A		
46	M						1					2		5						3							1	8	B		
47	M	5										1	5												4			20	MA		
48	M	5						5						4												2		21	A		
51	M	5										1	5												4			20	MA		
52	M	5						5							4											2		21	A		
53	M	5						4							3											3		20	MA		
54	M	5						4								2								4			4		21	A	
55	M	5						4								2								4			4		21	A	
56	M		4					4								3								4			4		19	MA	
57	M		4					4								3								4			4		19	MA	
58	M	5								3					4										4			4		20	MA
59	M		4							3						2								4			4		19	MA	
60	M	5						4								3								5			3		20	MA	
61	M	5						4							5									5			3		22	A	
62	M		4							3					5									4			4		20	MA	
78	M		4							3					5									4			4		20	MA	
TOTAL		22	10	4	0	1	5	16	12	1	3	10	8	9	7	3	16	17	2	2	0	5	19	9	3	1					

MATRIZ 14
TABULACIÓN POR INDICADORES - AMABILIDAD

AMABILIDAD- NIÑAS																										SUMATORIA	CATEGORIA						
SUJETO	SEXO	26					31					32					35					37											
		S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN			N					
4	F		4						3					2			4					4					4					19	MB
5	F		4					4					4				4										4			3		20	MA
6	F	5					5							2								3				5					21	MA	
7	F	5					4						3				4								5						21	MA	
8	F	5					5								1	5									5						25	A	
9	F	5					5							2		5									5						24	A	
15	F	5					5						3			5									5						23	A	
16	F	5							3						1	5									5						21	MA	
17	F	5					5								1	5									5						25	A	
18	F	5					5						3			5									5						23	A	
19	F	5					4							2		5									5						23	A	
20	F	5					5							2		5									5						24	A	
22	F	5					4							2		5									5						23	A	
23	F	5					4						3				4								5						21	MA	
24	F		4				5								1		4								5						23	A	
28	F		4				5							2		5											4				21	MA	
29	F	5					5								1	5									5						25	A	
30	F	5					4							2		5										4					21	MA	
31	F		4						3				4										3					3			17	MB	
32	F		4				5								1							2			5						21	MA	
37	F	5					5								1	5									5						25	A	
39	F	5					5								1		4								5						24	A	
41	F		4				4						3			5									5						21	MA	
43	F	5					5								1	5									5						25	A	
49	F		4				5							2								1			5						20	MA	
50	F	5					5						3			5									5						23	A	
63	F	5					5								1	5									5						25	A	
64	F	5					5							2		5									5						24	A	
65	F		4						3						2							4					4				20	MA	
66	F		4				4					4					4												3		17	MB	
67	F	5					5							2								3			5						21	MA	
68	F	5					5						3			5									5						23	A	
69	F	5							3						1	5									5						23	A	
70	F	5					5								1	5									5						25	A	
71	F	5					5						3			5									5						23	A	
72	F	5						4						2		5									5						23	A	
73	F	5					4						3				4								5						21	MA	
74	F		4				5								1		4								5						23	A	
75	F		4				5							2								1			5						20	MA	
76	F	5					5						3			5									5						23	A	
77	F	5					5								1	5									5						25	A	
TOTAL		29	12	0	0	0	26	10	5	0	0	0	3	10	14	14	25	10	3	1	2	34	4	3	0	0							



ANEXO N°3 APORTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y
HUMANIDADES

PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



PROGRAMA DE ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA
DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EN NIÑOS DEL NIVEL
INICIAL



Presentado por: Carol Frescia Paredes Rodríguez

Arequipa –Perú

2014

PROGRAMA DE ACTIVIDADES Y JUEGOS

1. Justificación

Según esta investigación y las consultadas, podemos ver la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional , hasta el punto de casi una comparación equitativa de CE(coeficiente Emocional) con el CI (coeficiente intelectual) , siendo ambas para algunos de con la misma importancia

El desarrollo de la inteligencia emocional aporta a la persona saber e interpretar lo que siente, así como un lectura de las emociones de su entorno, lo que esto permite crear mejores relaciones sociales y una estabilidad emocional y siento aún más importante cultivarla desde niños ya que en esta etapa ellos absorben como mayor efectividad los aprendizajes a través de sus experiencias.

Pro lo expuesto, propongo este programa de actividades y juegos que van a permitir de alguna manera experiencias donde el niño va a poder desarrollar su inteligencia emocional.

2. Objetivos:

- Conocer las actividades y juegos que posibiliten el desarrollo de la inteligencia emocional
- Desarrollar la inteligencia emocional en los niños a través de este programa.

INTELIGENCIA EMOCIONAL: ACTITUD DE COMPARTIR

- Juego con aros: piloto y copiloto
 - Objetivo : desarrollar la actitud de compartir
 - Materiales : ninguno
 - Desarrollo : El juego consiste en colocar a los niños por parejas y entregar a cada integrante de la pareja un aro. Este podrá ser utilizado como los niños deseen, dando rienda suelta a la creatividad, juego libre e imaginación. El objetivo es lograr que los niños cooperen entre sí, se comuniquen y conozcan más entre ellos.

- Relato compartido:
 - Objetivo: promover el compartir
 - Materiales: objetos sonoros
 - Desarrollo: La dinámica consiste en ir pasando un instrumento sonoro mientras los niños están sentados en ronda. La docente de preescolar comienza contando un relato en el cual los niños son los protagonistas. La narración inicia: “Había una vez una señorita llamada (nombre de la docente) que, caminando por la calle se encontró con muchos niños. Primero se encontró con (nombre del niño), luego siguió caminando y vio a (nombre del niño), ¿y quién vino después? (la docente señalará al niño). A media que se cuenta el relato, el instrumento va pasando y sonando y los niños deberán ir diciendo su nombre

- Realizamos un mural:
 - Objetivo : compartir con su compañeros de trabajo
 - Materiales: papel afiche , materiales diversos para trabajo manual
 - Desarrollo: La docente colocará un papel afiche grande en el suelo y presentará los materiales a utilizar. También se deberá establecer que cada

compañero realice su dibujo con el color elegido, sin pintar sobre el dibujo de otro niño.

Luego de terminado el mural se podrá dialogar sobre la obra terminada, y sobre los materiales y colores utilizados.

- Búsqueda del tesoro escondido:
 - Objetivo: promover el compartir
 - Materiales: rollos de papel higiénico, pistas y tesoro
 - Desarrollo: Con rollos de papel higiénico se podrán realizar largavistas que sirvan para observar muy bien el Jardín antes de buscar el tesoro. Luego, la docente puede colocar pistas dentro del aula o dispersas por toda la institución. El objetivo del juego es encontrar el tesoro guiándose de pistas y ayudándose entre compañeros

INTELIGENCIA EMOCIONAL: IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS

- Cuentos y emociones
 - Objetivo: Aprender a identificar las emociones a través de la narración de un cuento.
 - Materiales: Cuento
 - Desarrollo: Utilizaremos diferentes cuentos (tradicionales o inventados por nosotros) para preguntar a los niños sobre algunas de las situaciones que se producen en el mismo. ¿Qué relaciones se establecen entre los personajes del cuento? ¿Cuál es su estado de ánimo? ¿Qué motiva este estado de ánimo? Etc.
- El semáforo
 - Objetivo: Aprender a controlar los sentimientos y los impulsos.
 - Materiales: globo rojo , amarillo y verde

-Desarrollo: entregamos a cada niño uno un globo rojo, otro amarillo y otro verde. Comenzamos una charla con los niños sobre sus rabietas. Recrearemos diferentes situaciones que puedan provocarles enfado (por ejemplo, que quiera algo y no se lo compren, que quiera jugar con un juguete con el que está jugando otro niño...) y a preguntar cómo reaccionan ellos en esos casos. Pedimos a un niño que responda a una situación. El resto de los alumnos deberán valorar su reacción en función de si se ha parado a pensar e intenta razonar (en este caso irán mostrando el globo verde), si dice algo que indique que se empieza a enfadar (debemos complicarle el caso para que reaccione), en este caso, los alumnos deberán mostrar los globos amarillos de precaución, como les habremos indicado previamente), o si dicen que grita o patatea o llora hasta que consigue los que quiere (en este caso los alumnos enseñarán el globo rojo de stop, y diremos entre todos cómo deberíamos intentar reaccionar en esos casos).

- Las caretas

-Objetivo: Aprender a identificar, etiquetar y expresar sentimientos.

-Materiales: cartulinas de colores

-Desarrollo: Entregamos a cada niño tres cartulinas cortadas en forma de óvalo en las que habremos practicado cuatro agujeros previamente: dos para los ojos, uno para la nariz y otro para la boca. Pedimos que los niños dibujen en cada careta un sentimiento: alegría, tristeza y enfado (les enseñamos cómo, haciendo nosotros lo mismo en la pizarra). Vamos poniendo casos en los que puedan sentir alegría, tristeza o enfado (por ejemplo, nos vamos de excursión o se nos pierde un juguete o nos tenemos que ir a dormir y queremos seguir jugando) y pedimos que según lo que sientan en esas situaciones que vamos diciendo, se pongan la careta que representa ese sentimiento.

Preguntamos a algún alumno por qué se siente así (sobre todo si no corresponde con la careta requerida) y qué es lo que hacemos cuando nos sentimos así.

INTELIGENCIA EMOCIONAL: SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS

- Una torre alta, firme y segura
 - Objetivos: Buscar soluciones posibles
 - Materiales: 1 pegamento en barra por equipo, 2-3 diarios completos que se puedan usar.
 - Desarrollo: La docente pide a cada equipo que construya "una torre alta, firme y hermosa". No especifica nada más y se le entregan los materiales a cada equipo. Después de aproximadamente 15 minutos se juntan los equipos y por votación se elige la que mejor cumple con las características solicitadas.

- Bailando con lobos
 - Objetivo: Resolver situaciones propuestas
 - Materiales: Globos, equipo de música , música
 - Desarrollo: Poner música y bailando con el globo sin que se te caiga y bailan al son de la música. Se para y se ponen por parejas luego se pone música y bailar con la pareja al ritmo de la música sin que se te caigan los globos después con música y bailar con otras parejas, e ir aumentando el número .

- La máquina
 - Objetivo: Resolver con creatividad situaciones propuestas
 - Materiales: Ninguno

-Desarrollo: Cada grupo va a construir una máquina, con los cuerpos de los integrantes del grupo se les da un tiempo .

Ej. Licuadora.

INTELIGENCIA EMOCIONAL: EMPATÍA

- Soy otro

- Objetivos: Enseñar a los pequeños a ponerse en el lugar de otras personas, Desarrollar la empatía

- Materiales: Tarjetas con diferentes personajes (mamá, papá, abuelo, tendero, cartero, profesora, dentista, conductor, etc.), caja con material para disfrazarnos, tarjetas con diferentes situaciones (en la cola del súper, de compras, en el médico, llamada de teléfono, etc.)

- Desarrollo: El juego consiste en ayudar a los niños y niñas a ponerse en el lugar de los otros. Los pequeños jugarán por un rato a ser otra persona, tendrán que vestirse, hablar, moverse y pensar como esa otra persona. De esta forma mediante una sencilla y divertida dinámica les enseñaremos a entender otros puntos de vista, desarrollando su empatía y favoreciendo sus habilidades sociales. Sin darse cuenta estarán poniéndose en el lugar de otros. Aprovechamos en esta dinámica, el valor del juego simbólico y su carácter lúdico para transmitir una valiosa habilidad como es la empatía.

- Esculpe un sentimiento

- Objetivo: Saber interpretar la forma en que otra persona se siente constituye una habilidad clave para la empatía. Materiales: tarjetas con imágenes con expresiones.

- Materiales: Ninguno.

-Desarrollo: Se ponen las tarjetas dentro de una caja luego un se pide un voluntario para que sea la primera "estatua". Este niño no se moverá. Elige un "escultor" entre el resto de los niños. El escultor extraerá una tarjeta de la caja y "esculpirá" la "estatua" para que exhiba esa emoción. Los demás niños intentarán adivinar qué emoción muestra la estatua. Luego, la estatua pasará a ser el escultor para continuar con el juego.

INTELIGENCIA EMOCIONAL: INDEPENDENCIA

La caza de la culebra

-Objetivos: Fomentar la agilidad y la atención.

-Materiales: Cuerdas.

-Desarrollo: En el suelo y dispersas, se situarán tantas cuerdas como número de participantes haya menos uno. Todos corren entre las cuerdas, y, a la señal, deben apoderarse de una, quedando eliminado el que no lo consiga. Una vez eliminado, se retira una cuerda, se tiran todas las demás al suelo y se vuelve a empezar. Si 2 participantes toman la misma cuerda, se hace una pequeña prueba de velocidad, poniendo la cuerda portada por el animador a cierta distancia de los 2; a la señal, los 2 corren hacia ella ganando quien la tome primero..

- Objeto peligroso

-Objetivo: promover la independencia de los niños.

-Material: un objeto, que puede ser una bola u otro cualquiera, y un instrumento musical o un pito.

-Desarrollo: los jugadores se quedan todos en círculo, y a uno de ellos se le entrega el objeto. Al iniciarse la música, el objeto comienza a circular de mano en mano. En determinado momento se para la música y aquel que tenga el objeto peligroso en la mano sale a bailar al centro.

INTELIGENCIA EMOCIONAL: PERSISTENCIA

- Cuento de salomon
 - Objetivo: enseñar que es la persistencia
 - Material: las láminas.
 - Desarrollo: Cuéntale al niño la siguiente historia:

“Este pez es un salmón. En verano, remonta los ríos de agua dulce para poner huevos y tener sus hijitos. Llegado este momento, gracias a su agudo sentido del olfato, el salmón es capaz de volver al lugar exacto donde nació, a pesar de que dicho lugar puede encontrarse a miles de kilómetros aguas arriba, desde la desembocadura del río.”

“Cuando los salmones llegan agotados de tanto luchar contra la corriente del río, preparan el nido para que las hembras puedan poner los huevos. Ellas después de desovar, que así se llama el poner los huevos, los cubren y los dejan bien resguardados para que nazcan los salmoncitos y ellos, los padres, vuelven a recorrer el largo camino pero ahora de regreso al mar.

“En este gran esfuerzo algunos de ellos mueren, pero otros logran llegar al lugar donde nacieron, pues es sólo allí donde pondrán sus huevos.”

Luego de contar la historia se pregunta:

¿Crees que este animalito es perseverante?” Dejar que el niño responda y explica qué es perseverar:

“Perseverar es una cualidad muy buena, que permite mantenerse constante para obtener el fin que se persigue. La persona o animalito perseverante lucha frente a obstáculos y dificultades con tal de obtener el

resultado esperado, es algo así como cuando el corredor, corre mucho para llegar a la meta, así como lo hizo la tortuga del cuento, y el salmón para poner sus huevos y tener hijitos.”

- La gallinita ciega
 - Objetivo: desarrollar en los niños experiencias sobre la persistencia. Interesar a los niños en vencer obstáculos e insistir para alcanzar la meta propuesta.
 - Materiales: Vendas para tapar los ojos.
 - Desarrollo: se realizará el juego de movimiento “La gallinita ciega” , Se hace una rueda, se coloca en el centro un niño con los ojos vendados, que tratará de tocar a alguno de sus compañeritos que se encuentran en la rueda, pero estos se echarán hacia atrás y correrán hasta la meta para no dejarse tocar por la gallinita ciega. Una vez en la meta ya estarán a salvo. Luego de concluido el juego el educador explicará en forma de resumen a los niños, que todos los días hay que ponerse nuevas metas, que hoy fue el correr insistentemente, hasta la meta para no ser tocados por la gallinita, pero hay otras metas a las que se debe aspirar, por ejemplo, aprender mucho todos los días, portarse bien con los adultos, etc. y para eso tienen que ser muy persistentes, mantenerse firme o constante en algo. Insistir como el Gallo de Bodas en conseguir lo que se proponen.
- Encuentra el camino
 - Objetivo: desarrollar la persistencia en el niño.
 - Materiales: Varios laberintos dibujados en cartulinas u hojas de papel, lápices finos.
 - Desarrollo: Los niños tendrán que resolver una tarea que consiste en salir de un laberinto bien complicado, en el cual deben encontrar el camino para llegar a una casita. A cada niño se le entrega un laberinto y un lápiz

para que lo trabaje. El educador tendrá lista una hoja de anotaciones para cada niño y observará:

- Si insisten en encontrar el camino correcto.
- El número de intentos que hacen.
- Si cambian su estrategia de trabajo.
- Si abandonan rápido la tarea.
- Las señales de aburrimiento.
- Los signos de ansiedad por terminar.

Finalmente se analizarán los trabajos y se declararán aquellos que resulten vencedores. Estos trabajos deberán ser colocados varios días en el mural del aula.

INTELIGENCIA EMOCIONAL: AMABILIDAD

- **Árbol de la amistad**
 - Objetivo: desarrollar la amistad
 - Materiales: árbol de papel, cartulina en forma de corazones
 - Desarrollo Esta actividad funciona bien para un grupo de niños, quizá en una cita de juegos o alguna otra reunión. Crea un árbol en la pared asegurándote de que los niños alcancen las ramas, utiliza papel café de construcción para el tronco y las ramas, corta corazones de papel y dibuja a cada niño en ellos. Los niños, uno por uno, deben cerrar los ojos y escoger un corazón, al identificar la persona dibujada deben decir algo bueno acerca de esa persona, después colocan los corazones en el árbol de la amistad.

CUADRO DE CLSIFICACION DE ACTIVIDADES Y JUEGOS

INDICADORES	ACTITUD DE COMPARTIR	IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS	SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS	EMPATÍA	INDEPENDENCIA	PERSISTENCIA	AMABILIDAD
Programa de actividades y juegos	<ul style="list-style-type: none"> - Juego con aros: piloto y copiloto.. - Relato compartido. - Realizamos un mural. - Búsqueda del tesoro escondido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos y emociones. - El semáforo. - Las caretas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Una torre alta, firme y segura. - Bailando con lobos. - La máquina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Soy otro. - Esculpe un sentimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - La caza de la culebra. - Objeto peligroso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento de salomon. - La gallinita ciega. - Encuentra el camino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Árbol de la amistad