REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en Gestión de Entornos Virtuales para el Aprendizaje

ACTITUDES, CONOCIMIENTO Y USO DE TICS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SIMÓN BOLIVAR, MOQUEGUA, 2019.

Tesis presentada por los bachilleres:
Roque Villanueva, Lucy Vilma
Quispe Gallegos, Edith Ynes
Flores Casas, Ángel Alberto

Para optar el Grado Académico de:
Maestro en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Asesor:
Dr. Tomaylla Quispe, Ygnacio

Arequipa – Perú

2022

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 27 de Mayo del 2021

Dictamen: 002605-C-EPG-2021

Visto el borrador del expediente 002605, presentado por:

2016012461 - FLORES CASAS ANGEL ALBERTO
2015009632 - ROQUE VILLANUEVA LUCY VILMA
2015009352 - QUISPE GALLEGOS EDITH YNES

Titulado:

ACTITUDES, CONOCIMIENTO Y USO DE TICS Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SIMÓN BOLIVAR, MOQUEGUA, 2019.

Nuestro dictamen es:

APROBADO

2554 - PONCE ARANIBAR MARIA DEL PILAR
DICTAMINADOR

2893 - DUCHE PEREZ ALEIXANDRE BRIAN
DICTAMINADOR

6005 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA
DICTAMINADOR

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Dedicado a las personas importantes en nuestras vidas, quienes siempre nos brindan su paciencia, apoyo y cariño.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Resumen

Se realizó en la IE Simón Bolívar de Moquegua, y el propósito fue encontrar la relación entre las actitudes, conocimiento y el uso de TIC con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua - 2019, corresponde al tipo de investigación básico no experimental-descriptivo correlacional buscando encontrar una relación entre sus variables, con un diseño transversal, para el estudio se ha considerado como muestra a toda la población que corresponde a los 120 estudiantes por lo que la muestra fue censal, para recolectar datos respecto a las actitudes, conocimiento y el uso de TIC se utilizó la técnica de encuesta mediante el cuestionario sobre actitud, conocimiento y uso de TIC (ACUTIC) y respecto al rendimiento escolar mediante una matriz para el recojo de notas finales por asignatura y promedio ponderado global, los resultados nos mostraron que las variables se relacionan en forma directa, porque nos da 0,916 de coeficiente de correlación con p=0,000 y luego de haber comparado p con el nivel de significancia elegido (0,05) obtuvimos una relación positiva alta, por lo que la hipótesis nula Ho fue rechazada y la hipótesis general Ha se aceptó, y se concluyó que las actitudes, conocimiento y el uso de TIC se relacionan positiva y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua-2019.

Palabras claves:
Las actitudes, conocimiento, el uso de TIC, rendimiento académico, estudiantes de secundaria, docentes, recursos tecnológicos, ACUTIC, Evaluación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Abstract

It was carried out at the IE Simón Bolívar de Moquegua, and the purpose was to find the relationship between attitudes, knowledge and the use of ICT with the school performance of fourth-year secondary school students of the I.E. Simón Bolívar, Moquegua -2019, corresponds to the type of basic non-experimental-descriptive correlational research seeking to find a relationship between its variables, with a cross-sectional design, for the study the entire population corresponding to the 120 students per student has been considered as a sample. what the sample was census, to collect data regarding attitudes, knowledge and use of ICT, the survey technique was used through the questionnaire on attitude, knowledge and use of ICT (ACUTIC) and regarding school performance through a matrix for the collection of final grades by subject and global weighted average, the results showed us that the variables are directly related, because it gives us a correlation coefficient of 0.916 with p=0.000 and after comparing p with the level of significance chosen (0.05) we obtained a high positive relationship, so the null hypothesis Ho was rejected and the general hypothesis Ha was accepted, and it was concluded or that the attitudes, knowledge and use of ICT are positively and significantly related to the academic performance of the students of the fourth year of secondary education of the I.E. Simon Bolivar, Moquegua-2019.

Keywords:

Attitudes, knowledge, use of ICT, academic performance, high school students, teachers, technological resources, ACUTIC, Evaluation.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Índice

Resumen

Abstract

Introducción

1. Hipótesis 3

1.1. Hipótesis general. 3

1.2. Hipótesis específicas. 3

2. Objetivos 4

2.1. Objetivo general. 4

2.2. Objetivos específicos. 4

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO 5

1.1. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) 5

1.2. Actitudes de los estudiantes hacia las TIC. 5

1.3. Conocimientos de los estudiantes sobre TIC. 6

1.4. Rendimiento escolar 7

1.5. Características del rendimiento escolar. 8

1.6. Factores que influyen en el rendimiento escolar. 8

1.7. Evaluación del rendimiento escolar 10

1.8. Tipos de rendimiento escolar 11

1.9. Las calificaciones como dimensión del rendimiento escolar. 12

1.10. Instrumentos de evaluación del rendimiento escolar. 12

2. Antecedentes Investigativos 12

2.1. Antecedentes Internacionales 12

2.2. Antecedentes Nacionales 14

CAPÍTULO II:METODOLOGÍA 16

CAPÍTULO III:RESULTADOS Y DISCUSIÓN 20

1.-RESULTADOS 20

2,.DISCUSIÓN 31

CONCLUSIONES 34

RECOMENDACIONES 35

REFERENCIAS 36

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA 3

ANEXO 2 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 5

ANEXO 3 CUESTIONARIO 16

ANEXO 4: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Y SU RELACIÓN CON LOS ITEMS 19

ANEXO 5: DATA 21

ANEXO 6: SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO 26

ANEXO 7: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO. 27

ANEXO 8: RENDIMIENTO ESCOLAR 28

Índice de Tablas

Tabla N° 1: 18

Tabla N° 2 20

Tabla N° 3 21

Tabla N° 4 22

Tabla N° 5 23

Tabla N° 6 24

Tabla N° 7 26

Tabla N° 8 27

Tabla N° 9 28

Tabla N° 10 29

Tabla N° 11 30

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Índice de figuras

Figura 1 Actitudes, conocimiento y uso de TIC……...……20

Figura 2 Actitudes ante el uso de las TIC……21

Figura 3 Conocimiento en TIC……22

Figura 4 Uso de TIC……..... 23

Figura 5 Rendimiento escolar……..24

INDICE DE ABREVIATURAS

ACUTIC	Actitud, conocimiento y uso de TIC
Al.	Y Otros
CNEB	Currículo Nacional de Educación Básica
EBR	Educación básica regular
I.E.	Institución Educativa
P.	Página
PISA	Programme for International Student Assessment
TICS	Las tecnologías de Información y Comunicación

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Introducción

La idea de realizar el presente trabajo de investigación, surge desde nuestro trabajo como docentes, siendo más conscientes que el avance de las tecnologías en nuestros días condiciona nuestras vidas como agentes de cambio y da nuevos puntos de vista en el ámbito educativo por ello se realizó el trabajo en el campo de las ciencias de la educación considerando el área: Entornos virtuales de aprendizaje y la línea de investigación que se ha considerado fue educación e internet.

La interrogante principal fue averiguar ¿Cuál es a relación existente entre las actitudes, conocimiento y el uso de TIC con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019?, siendo este su objetivo principal, teniendo como principales pilares de análisis a las actitudes, el conocimiento, uso de las TIC y el rendimiento escolar, planteándonos así un tema relevante en la actualidad.

En el desarrollo de nuestro trabajo de investigación encontramos algunas limitaciones por el inicio la pandemia del COVID -19, el mismo se extendió hasta el año 2021generando el confinamiento y el aislamiento social y la suspensión de clases presenciales, y la atención servicio administrativo en instituciones públicas y privadas, además de la saturación del internet por el elevado consumo y el trabajo remoto. Este estudio tiene un alcance en sentido práctico porque facilita la publicación de esta investigación siendo también, este trabajo una fuente de aportes para próximas investigaciones relacionadas al ámbito de las actitudes, conocimiento y uso de TIC y su relación con el rendimiento escolar en general también serviría como aporte teórico para otras investigaciones en relación al tema presentado.

El primer capítulo del marco teórico, aborda las teorías de la información y comunicación (actitud de los estudiantes hacia las TIC, conocimiento de los estudiantes sobre las TIC, uso de las TIC en los estudiantes), el rendimiento escolar (características del rendimiento escolar, factores que influyen en el rendimiento escolar, evaluación del rendimiento escolar, las calificaciones como dimensión del rendimiento escolar), finalmente los antecedentes internacionales y nacionales.

El segundo capítulo de metodología, está destinado a conocer las técnicas e instrumentos de verificación (técnicas, instrumentos, tipo y nivel de la investigación). El campo de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

verificación (Ubicación espacial, ubicación temporal, unidades de estudio, universo y muestra), estrategias de recolección de información siendo recogida por instrumentos que pasaron por un proceso de validación de contenido por juicio de expertos de reconocidos que darán la medición del coeficiente de confiabilidad respectiva.

El tercer y último capítulo de resultados y discusión, se analiza los resultados del trabajo de investigación, la discusión, además se presentan las conclusiones obtenidas y recomendaciones.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1. *Hipótesis*

Dado que en la actualidad es necesario incluir a las tecnologías educativas específicamente las que corresponden al entorno tecnológico educativo a la accesibilidad, el uso del internet para estudiar el campo de la educación es probable que sean variables determinantes porque influyen en el rendimiento escolar del estudiante en diferentes niveles y formas.

1.1. Hipótesis general.

Ha: Las actitudes, conocimiento y el uso de TIC se relacionan positiva y significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, 2019.

Ho: Las actitudes, conocimiento y el uso de TIC no se relacionan positiva y significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, 2019.

1.2. Hipótesis específicas.

H_1. Existe relación positiva y significativa entre las actitudes hacia las TIC con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019.

H_2. Existe relación positiva y significativa entre el conocimiento sobre TIC con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019.

H_3. Existe relación positiva y significativa entre el uso de TIC con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. *Objetivos*

2.1. Objetivo general.

Determinar si hay relación significativa entre las actitudes, conocimiento y el uso de TIC con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019.

2.2. Objetivos específicos.

O_1. Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia las TIC con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019.

O_2. Determinar la relación que existe entre el conocimiento de las TIC con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019.

O_3. Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1. Bases teóricas

1.1. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

De acuerdo con López y Carmona (2017) Para que las TIC sean usadas y gestionadas eficientemente con los nuevos enfoques sobre los procesos de aprendizaje tiene que haber un enfoque integrador. Además, para que haya una conexión entre la los procesos y productos tecnológicos es necesario modificar los propios objetivos según sea los requerimientos que nos de su uso de la tecnología, siendo también necesario conocer que situaciones fuera del aula, como el uso de las TIC en los alumnos, influyen en su rendimiento escolar

1.2. Actitudes de los estudiantes hacia las TIC.

Según Morely (2015), nos indica que las TIC sea usado como una herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje esta lo determina la actitud que tengan los estudiantes hacia ella. Además, tomando en cuenta dichos parámetros actitudinales nos permite determinar si esas tecnologías son factibles para ser usadas en el salón de clases.

Para Ausín y Delgado (2015), el alumno y su interacción en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las TIC es el centro de dicha actividad.

Efectivamente, en el proceso de aprendizaje mediados por las TIC, el protagonista es el estudiante y el docente es el mediador del aprendizaje.

El intercambio entre participante y tecnología es lo más importante de este nuevo modelo de educación, aquellas teorías que están relacionadas con dicho paradigma indican que los usos de dichos recursos pueden generar la aceptación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje con una posibilidad de generar su propio ritmo de aprendizaje dentro y fuera del aula. (Bullones y Vivas, 2015)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Los actores del ámbito educativo se han ajustado dado a la inclusión de la tecnología y constante cambio influyendo en los procesos de aprendizaje, también debe desarrollar en los estudiantes las habilidades cognitivas para poder desenvolverse en un mundo constantemente cambiante. Además, ahora el estudiante tiene un papel responsable en su propio aprendizaje con la capacidad de poder planificarlo. (López y Carmona, 2017)

1.3. Conocimientos de los estudiantes sobre TIC.

Según Cabrera y Romero (2007) menciona que Las TIC han llegado a ser fundamental para el desarrollo de la sociedad donde la educación debe de tomar en cuenta dicho aspecto tomando en cuenta su conocimiento y su uso.

Para poder entender y participar en nuestro mundo actual es necesario tener conocimientos mínimos de cultura informática, debemos de participar en la generación de dicha cultura, los docentes constantemente se capacitan en cursos de informática donde se pueden usar durante las sesiones de clase. (Zurita y Monge ,2018)

Con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje se necesitan realizar programas de formación y perfeccionamiento donde las tecnologías sean usadas como un medio de enseñanza y no como el fin último, logrando de esa manera metodologías diversas, dinámicas de motivación, cambio hacia un uso crítico, didáctico y pedagógico de las tecnologías. (Reátegui y Izaguirre, 2015)

En un reporte elaborado por la Comisión Europea del sector de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, acerca del impacto de las TICs en escuelas europeas tanto en el uso en la educación como en capacitaciones indicaron que ha sido de prioridad durante la última década en la mayoría de países europeos, pero en forma desigual. (European School/Net, 2006)

Según Núñez (2013) dice que existen muchas diferencias de madurez digital tanto entre países como dentro de cada uno y entre las diversas instituciones educativas en algunos de ellas ha incorporado las TICs en el currículo con un uso adecuado y apropiado para la enseñanza según sea el área de enseñanza. Además, muchos países están recién están iniciando en la adopción de las TICs con una distribución desigual de ella y su uso en los procesos de aprendizaje con poco impacto en dichos procesos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Las TIC son parte del pensamiento y acceso a la información por parte de los jóvenes y son los que son más propensos a experimentar los cambios constantes de ellas, es por ello que los profesores tienen que empoderarse y usar los diversos medios informáticos que se dispone como redes sociales, foros, correos electrónicos, chat, videoconferencia, programas libres y la Web en general donde los jóvenes puedan participar de una manera reflexiva, en forma asincrónica y sincrónica según la naturaleza de las mismas sin importar el lugar donde se encuentren en forma virtual o presencial. (Bullones y Vivas, 2015)

Otros autores consideran que para afrontar muchas dificultades que suceden en la sociedad las TIC son necesarias, para ello se debe de encontrar que elementos conforman sus competencias y capacidades. Los docentes y autoridades buscan que los alumnos logren adquirir dichas competencias por lo que son implementadas en el currículo escolar. Resultando prioritario que los estudiantes tengan las aptitudes y actitudes para que puedan desenvolverse dentro de ella. Esto es más significativo aún en lo que se refiere a lo comunicativo que a lo instrumental. (Alcántara y Torres ,2013)

1.4. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es el valor atribuido que logra el estudiante en las tareas escolares, cuya medición se obtiene mediante las calificaciones obtenidas cuantitativamente y estos resultados muestran los cursos que ha aprobado o desaprobado, dichas notas son un indicador para poder medir el rendimiento escolar y valorarlo asumiendo que dichas notas son los logros escolares en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, escolares y sociales. (Carvajal, 2010)

El rendimiento escolar como el nivel de logro que han alcanzado los alumnos respecto a un objeto de aprendizaje, es asociado frecuentemente al esfuerzo que tienen ellos en obtener buenas calificaciones, el rendimiento escolar también nos brinda la información adecuada para ver cuánto es lo que han logrado respecto a los propósitos que se han planteado y podamos ver que dificultades presentan para alcanzar dicho propósito. (Sánchez, 2013)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Según Pérez et al. (2000) el rendimiento escolar es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas escolares. Se puede medir considerando las calificaciones obtenidas, dándole valor cuantitativo.

Al respecto se puede considerar las notas obtenidas, como un indicador preciso que certifique el logro alcanzado, y establecer el rendimiento alcanzado, si se asume que las notas reflejan los logros escolares en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, escolares, sociales y también en las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado escolar final. La valoración del rendimiento escolar conduce a que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje se valore con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades escolares, a las que se sometió en un ciclo escolar determinado.

1.5. Características del rendimiento escolar.

García y Palacios (1991) sostienen que en general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento, está ligado a medidas de calidad y a juicio de valoración, es un medio y no un fin.

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

1.6. Factores que influyen en el rendimiento escolar.

Johnson y Johnson (1985) planteó que el fracaso escolar que poco se toman en cuenta el papel que desempeñan los padres de familia y la actitud que tienen en creer que su responsabilidad acaba donde inicia la de los docentes, donde más se les atribuye a problemas de infraestructura, falta de recursos, demasiado alumnado en las aulas. Por otra parte, los profesores abordan la problemática en desarrollar

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

un tipo de motivación los profesores en la búsqueda de solución al problema buscando desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, donde se toma en cuenta: la planificación, concentración en el propósito, conciencia meta cognitiva, diferenciación entre la retroalimentación, elogio, satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

Se necesita una aceptación alta a los fines, los medios y los valores de la institución educativa con el fin de lograr el éxito académico, Un grupo de estudiantes lo aceptan, otros no, y otro, tal vez el más sustancial, solo se identifica de forma circunstancial. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, dado a que han renunciado a los que se les ofrece o igual lo tienen asegurado en su condición social por lo que procuran distanciarse de sus exigencias.

Lo ideal sería que todos los estudiantes pudiesen ir a las instituciones educativas con motivación e interés por aprender nuevas cosas, pero lamentablemente en la realidad no se da, y en caso que, si vinieran de esa manera, algunos estudiantes aún las clases las podrían encontrar nada interesantes para ellos y con poco significado. También el docente es el que con su accionar debe de lograr que los estudiantes puedan participar de una manera activa, que su planificación logre general la motivación e interés por aprender de parte de los alumnos y tomen conciencia por parte de ellos que es lo que quieren estudiar, debemos también tomar en cuenta que pueden existir factores tanto dentro de la IE, como personales y del entorno que influyen en su rendimiento escolar.

Según Ugarriza (2003) los principales factores determinantes del desempeño escolar son:

Factores escolares. Son muy estudiados en la literatura de las escuelas eficaces. Parecen tener más influencia en el rendimiento escolar variables de carácter procesual y funcional frente a variables estructurales.

Factores personales. Son el primer tipo de variables que se estudiaron en relación con el rendimiento. Destacan como más relevantes la inteligencia, la cual presenta relaciones moderadas y muy variables con el rendimiento.

Factores contextuales. Los resultados de este tipo de investigaciones parecen ser más contradictorios. Por una parte, el nivel sociocultural parece influir de forma

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

decisiva en el rendimiento, entre otros mientras que, por otra parte, no se encuentran relaciones y cuando se dan son muy bajas.

Así mismo, Wallin (1990), insiste en que una de las causas de un aprendizaje pobre y con problemas puede ser el medio que rodea al sujeto. Si el niño crece en un ambiente rico en experiencias, en expresiones verbales, aquel niño que crece en un medio rico en experiencias, en expresiones verbales, en relaciones interpersonales y en creatividad tendrá menos dificultades en su aprendizaje escolar comparado con otro que no escucha conversaciones con adultos, que raras veces sale de su casa, y que sus posibilidades de juego se ven restringidas.

1.7. Evaluación del rendimiento escolar

Ugarriza (1999) plantea que la validez de la evaluación del proceso depende de la cantidad de conocimiento que es confiable y está disponible acerca de la naturaleza y de la precisión con que es posible distinguir en un registro de comportamientos del profesor, aquellos indicativos que nos permitan reconocer cuando la enseñanza es efectiva de los que no son.).

Según Bloom (1972), existen muchos métodos evaluativos y tipos de ítems para medir el progreso de los estudiantes hacia las diversas metas y evaluar su habilidad en las aras del idioma (lenguaje, cultura, literatura y comunicación), que se detallan a continuación:

1.7.1. La evaluación diagnóstica. Llega a ser el proceso que pretende determinar:

- Conocimientos previos, cuando se quiere saber que los estudiantes poseen los requisitos para el estudio de una unidad o un curso.
- Qué grado los estudiantes alcanzan ya los objetivos que proponemos en ese curso o unidad.
- La situación personal física, emocional y familiar en que se encuentran los estudiantes al iniciar el curso o una etapa determinada.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.7.2. La evaluación sumativa

Es la evaluación que se realiza al término de un ciclo de estudios o proceso, el propósito es certificar el grado en las intenciones educativas se han alcanzado, el profesor verifica si los aprendizajes propuestos fueron complementados según las condiciones expresadas y criterios, debe proporcionar información que permita arribar a conclusiones importantes sobre de eficacia de la experiencia global aprendida.

1.7.3. La evaluación formativa

Es una evaluación cualitativa, expresa el desempeño escolar, el, propósito es poner al tanto el progreso alcanzado por el estudiante identificando deficiencias observadas durante la unidad de enseñanza aprendizaje, sirve como indicador de los adelantos o deficiencias de loes estudiantes.

1.8. Tipos de rendimiento escolar

Begazo y Retamozo (2015) describieron los siguientes tipos de rendimiento escolar:

1.8.1. Rendimiento individual.

Es la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.; la adquisición de éstas ayuda al estudiante a desarrollarse satisfactoriamente en la vida profesional, familiar y social, además de permitirle la resolución de los problemas personales, que se les presentan en el futuro, de esta manera el estudiante obtiene la seguridad necesaria para desarrollar acciones propias de la carrera, e identificarse con su profesión.

1.8.2. Rendimiento general

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de la enseñanza, es el aprendizaje de las líneas de Acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

1.8.3. Rendimiento específico.

Es el que se da en la resolución de los problemas personales; desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

1.8.4. Rendimiento académico social.

La escuela al influir sobre un estudiante, no se limita a este, sino por medio del mismo ejerce influencia en la sociedad misma en que se desarrolla.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Trasladando este concepto a la realidad escolar, se diría que lo aprendido por los estudiantes en la escuela, manifestado en conocimientos, habilidades y actitudes, se extiende hacia las personas sujetos de su cuidado.

1.9. Las calificaciones como dimensión del rendimiento escolar.

Begazo y Retamozo (2015) establecieron que el rendimiento académico se manifiesta mediante las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales.

1.10. Instrumentos de evaluación del rendimiento escolar.

Varios autores en diferentes investigaciones indican que como un buen indicador para medir el rendimiento escolar son las calificaciones en función al desempeño docente, sin embargo, otros autores miden el rendimiento escolar mediante exámenes en sus diferentes modalidades.

En ese sentido, la presente investigación se ha aplicado a los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar de Moquegua.

2. Antecedentes Investigativos

2.1. Antecedentes Internacionales

Formichella y Alderete (2018) en su estudio; *TIC en la escuela y rendimiento educativo: el efecto mediador del uso de las TIC en el hogar*, donde analizó el efecto del acceso y uso de las TIC en escuelas en el rendimiento educativo de los estudiantes de nivel medio de Uruguay. Se estudió si el uso de las TIC en el hogar influye directamente en el acceso y uso en las escuelas. Se usó el modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM) aplicado con datos de PISA 2012 para Uruguay donde se ha encontrado que tiene un efecto positivo sobre el rendimiento educativo en matemática, lectura y ciencia, el cual se ve reforzado mediante el uso de las TIC en el hogar.

Gómez (2016) en su investigación en estudiantes del grado *4° y 5° en el área de tecnología e informática de la Institución Educativa Chaparral. Medellín, Colombia,* tuvo como objetivo general determinar si el uso de las TIC en el aprendizaje del área de tecnología e informática mejora el rendimiento escolar, del tipo pre experimental,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

con una muestra de 84 estudiantes, usando técnica de la observación como instrumento de evaluación se concluyó que las TIC son aprovechadas para mejorar los desempeños académicos de los estudiantes, en los entornos rurales, las TIC nos posibilitan acceder a la información lo que permite disminuir la brecha digital entre las zonas rurales y urbanas. Se evidenció que en general los maestros del área de tecnología e informática han logrado hacer un uso reflexivo de las TIC, pero los estudiantes aún se mantienen en el uso experimental de las TIC, ellos si usan la tecnología, pero es la I.E. la encargada de direccionar lo que ofrecen ellas para el aprendizaje sea dentro o fuera del aula. Dichos estudiantes muestran motivación hacia las TIC, puesto que son herramientas para su uso y aprendizaje con casi siempre contando con el asesoramiento de un docente o de un adulto responsable. Donde la principal dificultad está en el uso de los artefactos tecnológicos.

Parra (2016) investigó sobre: *Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica "Catamayo", en el año lectivo 2016*. Tuvo como objetivo identificar la influencia de las redes sociales en la vida escolar de los estudiantes del séptimo año de E.G.B, de la escuela de Educación Básica "Catamayo", donde encontró que el mal uso de los elementos tecnológicos perjudica su rendimiento académico. El mal uso de las redes provoca problemas como es falta de concentración en el aula, poco interés en realizar las tareas, ausencia a clases, etc. Para mejorar el rendimiento académico se estableció como objetivo principal usar de una manera adecuada las redes sociales donde se ha capacitado tanto a los docentes y padres de familia, luego se establecieron como objetivos específicos: Fundamentar las falencias que tienen los educandos con relación al bajo rendimiento académico, tomando en cuenta su estilo de vida y por qué dedican mucho tiempo a las redes sociales. Valorar por medio de un taller de capacitación usar en forma apropiada las redes sociales en la mejora del rendimiento académico. La investigación fue descriptiva y de varios métodos como: Inductivo, deductivo, analítico, sintético, científico, lo que nos ayudaron a la aprobación del problema.

Pavón (2015) hizo un estudio sobre: *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto san José, el progreso, Boro-honduras.* Donde relacionó el tiempo que los estudiantes le dedicaban a las redes

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria del Instituto San José, de la cuidad de El progreso, Yoro. Con una muestra de un total de 25 estudiantes de sexo masculino que representaron el 50% del total, las edades de los mismos se situaron en el rango entre los 12 a los 17 años, todos disponían de poseer como mínimo una cuenta de una red social. De tipo cuantitativo con diseño descriptivo-Correlacional Para recolectar la información se utilizó un cuestionario de 30 preguntas, se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre el tiempo que los estudiantes dedican a las redes sociales y su rendimiento escolar por lo que se concluyó que las redes sociales no inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes. Sin embargo, se recomienda realizar dar seguimiento sobre el tema investigado para hacer un contraste de los datos y ampliar el tema de las redes sociales y sus efectos en los ámbitos educativos.

2.2. Antecedentes Nacionales

Buendia (2017) presentó un estudio donde tuvo como objetivo acerca del conocimiento que tienen los niños y el docente en relación al uso de las TIC para comprender dichos conocimientos se usó una metodología exploratorio-descriptivo de diseño cualitativo Se aplicaron como técnicas la observación participante, el registro iconográfico y la entrevista dirigida tanto a los estudiantes como a la docente tutora de aula. Se ha tomado como muestra a 24 estudiantes; 13 niños y 11 niñas, concluyendo que los niños de 5 años del centro educativo particular privado ellos tienen un enorme conocimiento de las TIC, conocen mejor que la docente algunos programas y medios tecnológicos, y los disfrutan. Sin embargo, la docente no es consciente de estas potencialidades que tienen los niños donde la docente usas las TIC solo como medio expositivo.

Ventura et al. (2017) investigaron sobre: *El uso de las TIC y su relación con el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa san Luis Gonzaga, Ica, 2014.* Con el propósito de establecer el grado de relación entre el uso de las TIC y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria San *Luis Gonzaga, Ica*, en el año 2014. Usando el método descriptivo–correlacional. Con una población de 121 estudiantes y la muestra fue censal. Los instrumentos fueron validados mediante la técnica de juicio de expertos; fueron declarados confiables mediante el coeficiente de Spearman. Donde luego de realizar el procesamiento estadístico se

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

concluye que el uso de las TIC se relaciona de una manera significativa con el rendimiento escolar

Florecín y Barriga (2017) investigaron sobre: *Las tecnologías de información y comunicación y el internet en el rendimiento escolar en matemática de los estudiantes de quinto de secundaria del distrito de Puente piedra, Lima, 2017.* Donde el demuestra que las Tecnologías de información y comunicación y el Internet influyen en el rendimiento escolar en matemática en los estudiantes de quinto de secundaria del distrito de Puente Piedra-Lima 2017. Usó como instrumentos: el cuestionario que ha sido validado a través de un juicio de expertos, y el récord escolar de los estudiantes. Se hizo la medición por medio de la xi cuadrado y sobre la capacidad de adquisición de la información, la capacidad de trabajo en equipo y la capacidad estratégica de aprendizaje, lo cual llega a conclusión que existe relación significativa de las TIC y el Rendimiento Académico en estudiantes.

Roque (2017) investigó sobre: *Las TICs y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" periodo 2014 – Pasco.* Tuvo como objetivo, usando un estudio no experimental y correlacional. Diseño transversal. Población de 106 estudiantes de 5° grado. Donde usó los instrumentos fueron un cuestionario de 18 preguntas para la variable Uso de TIC y 25 preguntas para el aprendizaje en el área de comunicación. Donde se ha encontrado una relación significativa muy alta, existiendo una relación directa usando el coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,854, (donde $p <$ de 0,05), lo que permite al docente general un aprendizaje significativo por medio de las TIC.

Paredes (2017) en su investigación. *Las TICs y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría 33" – Ventanilla.* Con el fin de encontrar la relación que hay entre las Tic y el Rendimiento académico. Usando el método descriptivo y diseño no experimental descriptico correlacional. Donde se usó una muestra de 100 estudiantes del 4to año de secundaria. Se usó como técnica de recolección de datos mediante la encuesta y su instrumento el cuestionario, al medir las dimensiones e indicadores de la variable las TICs y para el rendimiento académico en Educación para el trabajo se utilizó la técnica documentaria mediante las actas consolidadas de evaluación llegando como conclusión que si existe una relación significativa entre las TICs y el rendimiento académico del área de educación para el trabajo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, mediante el uso de un instrumento de recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado cerrado con opciones de respuesta de escala, tipo Likert, de respuesta directa a los estudiantes sobre el tema materia de la investigación. Según Yuni y Urbano (2006) sostienen que el instrumento es el mecanismo mediante el cual el investigador genera información tales como el formulario, cuestionarios, guía de información entre otros,para mencionar las técnicas y el instrumento usado se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro de coherencias

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
• Encuestas	• Cuestionarios
• Análisis documental	• Matriz de notas

Se aplicó el cuestionario denominado ACUTIC fue utilizado para la primera variable donde se recogió la información respecto a las actitudes que tienen los estudiantes hacia las tecnologías de la información y la comunicación, así como el conocimiento y el uso que realizan de ellas. Se trata de un instrumento estandarizado cuyos autores son: Ana Mirete Ruiz, Francisco Alberto García Sánchez y Fuensanta Hernández Pina. (Ana Belén, et al. ,2015), dicho cuestionario consideró 30 items dividido en 3 dimensiones, cuya aplicación fue de 20 minutos de duración de manera individual cada ítem tuvo las siguientes alternativas: Totalmente en desacuerdo(TD-1), En desacuerdo(D-2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo(NAND-3), De acuerdo(A-4), Totalmente de acuerdo(TA-5). Para luego ser categorizados de la siguiente Muy baja (00 a 30); Baja (31 a 60); Regular (61 a 90), Moderada (91 a 120), Alta (121 a a150). La descripción del cuestionario ACUTIC en sus 3 dimensiones está detallada en el ANEXO 4. Para segunda variable de estudio, se elaboró una matriz para el recojo y sistematización de la información sobre el rendimiento escolar de los estudiantes del Cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar (Distrito de Moquegua, Provincia de Mariscal Nieto, 2019). El instrumento incluye por estudiante los siguientes datos: edad, sexo, notas finales por asignatura y promedio ponderado global dichos resultados se encuentran en el anexo 5.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La aplicación de los instrumentos fue en la IE Simón Bolívar ubicado en el distrito de Moquegua en 2019, el universo de estudio fueron estudiantes que en ese año estudiaban en diferentes sedes de Moquegua, la muestra representativa fue de 120 estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. Simón Bolívar matriculados en el año 2019, se usó la estrategia de muestreo no probabilísticas, de carácter intencionado. A continuación, se muestra la cantidad de estudiantes por grado y sección en el siguiente cuadro:

MUESTRA REPRESENTATIVA: 120 estudiantes			
Grado 4to	Hombres	Mujeres	TOTAL
Sección A	14	16	30
Sección B	10	20	30
Sección C	15	15	30
Sección D	16	14	30
Total	55	65	120

La validación inició con la selección de expertos donde se consultó la información de los expertos en la SUNEDU donde se encontró la información sobre su record académico (anexo 2). Los expertos consultados fueron:

Experto (E)	**APELLIDOS Y NOMBRES**	**GRADOS Y/O TÍTULOS**	**FILIACIÓN INSTITUCIONAL**	**CORREO ELECTRÓNICO**	**CENTRO DE TRABAJO Y PUESTOS QUE OCUPÓ**
1	MARCELO ROQUE LAQUE	DOCTOR EN EDUCACION	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO	machirl1@hotmail.com	Director de la IE Los Ángeles
2	CHIPANA CONDORI, HECTOR MICHAEL	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO	hectorchelo24@gmail.com	Docente de la escuela de educación superior pedagógica pública Mercedes Carbonera-Moquegua
3	MAMANI MALDONADO, YAQUELINE EUFRACIA	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO	maldonado_1112@hotmail.com	Docente de Aula de la IE Modelo de San Antonio-Moquegua

El cuestionario ACUTIC pasó por un proceso de validación hecha por expertos que hicieron la evaluación ítem por ítem dando la valoración respectiva a cada uno para ser aplicados en el proceso de recolección de información. Para el llenado el resultado obtenido por cada experto se realizó el promedio de las 4 categorías (Suficiencia, Claridad, Coherencia, Relevancia) que ha obtenido por cada ítem y se trasladó en la tabla anterior mediante las siguientes categorías:

A: Alto nivel(4) B: Moderado nivel(3) C: Bajo Nivel (2) D: No cumple con el criterio(1).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Se registró el promedio de valoración de cada experto(anexo-2)

Presentamos los resultados en la siguiente tabla:

Tabla N° 1:

Validez de instrumento por Item y Experto

A: Alto nivel(4) B: Moderado nivel(3) C: Bajo Nivel(2) D: No cumple con el criterio(1)

VALIDACIÓN DE ITEMS							
Variable	Dimensión	Ítem	E1	E2	E3	Promedio	Conclusión
LAS TIC	Actitudes ante el uso de las TIC	1. Las TIC nos motivan para involucrarnos más en los procesos de enseñanza y aprendizaje	A	A	A	A	Ítem aceptado
		2. Pienso que todos los profesores deberían utilizar las TIC para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje	A	A	A	A	Ítem aceptado
		3. Es imprescindible incorporar las TIC en las aulas del centro educativo.	A	A	A	A	Ítem aceptado
		4. Las clases mejoran a medida que se van incorporando las TIC	A	A	A	A	Ítem aceptado
		5. Siento que Las TIC hacen más fácil el desarrollo de las clases	A	A	A	A	Ítem aceptado
		6. Las TIC son fuente abierta de información y de recursos educativos para desarrollar mejor mis habilidades y destrezas.	A	A	A	A	Ítem aceptado
		7. Las TIC facilitan la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo entre los miembros.	A	A	A	A	Ítem aceptado
		8. Las TIC nos permite tener sesiones de enseñanza- aprendizaje más dinámicas e interactivas.	A	A	A	A	Ítem aceptado
		9. Las TIC me permiten estudiar y aprender a mi propio ritmo y en el horario que más me convenga.	A	A	A	A	Ítem aceptado
		10. Las TIC me hacen más responsable y autónomo con mis aprendizajes.	A	A	A	A	Ítem aceptado
	Conocimiento en TIC	11. Herramientas de usuario y programas básicos del tipo Word, Power Point, Excel, etc.	A	A	A	A	Ítem aceptado
		12. Buscadores de información en red del tipo Google, Yahoo, Bing, Lycos u otros.	A	A	A	A	Ítem aceptado
		13. Sistemas de comunicación. Por ejemplo el Correo Electrónico, Foros, chat, videoconferencia, etc.	A	A	A	A	Ítem aceptado
		14. Bibliotecas virtuales de las universidades y bases de datos digitales como Google Académico, Redalyc, Scielo.	A	A	A	A	Ítem aceptado
		15. Herramientas 2.0. Por ejemplo Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr, Blogger, Wordpress, etc.	A	A	A	A	Ítem aceptado
		16. Espacios de interacción social, del tipo Facebook, Wathssap, Instagram, Twitter, Pinterest, etc.	A	A	A	A	Ítem aceptado
		17. Programas para la edición de imagen, audio y vídeo, tales como Photoshop, Sony-Vegas Edition, Audacity, Windows MovieMaker, etc.	A	A	A	A	Ítem aceptado
		18. Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo Moodle, Chamilo, Edmodo, Claroline, Suma, etc.	A	A	A	A	Ítem aceptado
		19. Aplicaciones o APPS disponibles en la red para instalar en un celular como Calculadora, Duolingo, Google Classroom, Traductores, etc	A	A	A	A	Ítem aceptado
		20. Recursos educativos en red, como pueden ser cursos en línea, juegos educativos, PDFs, Ebooks, diapositivas, videotutoriales, etc.	A	A	A	A	Ítem aceptado
	Uso de TIC	Herramientas de usuario y programas básicos : Word Office, Power Point, Excel, etc.	A	A	A	A	Ítem aceptado
		21. Buscadores de información en red del tipo Google, Explorer, Bing, Lycos u otros.	A	A	A	A	Ítem aceptado

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

		22. Sistemas de comunicación asíncrona y sincrónica: Correo Electrónico, Foros, chat, videoconferencia, etc.	A	A	A	A	Ítem aceptado
		23. Bibliotecas virtuales de las universidades y bases de datos digitales como Google Académico, Redalyc, Scielo.	A	A	A	A	Ítem aceptado
		24. Herramientas 2.0. Por ejemplo Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr, Blogger, Wordpress, etc.	A	A	A	A	Ítem aceptado
		25. Espacios de interacción social: Facebook, Wathssap, Instagram, Twitter, Pinterest u otro.	A	A	A	A	Ítem aceptado
		26. Programas para la edición de imagen, audio y vídeo: Photoshop, Sony Vegas Edition, Audacity, Windows Movie Maker, etc.	A	A	A	A	Ítem aceptado
		27. Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo Moodle, Chamilo, Edmodo, Claroline, Suma, etc.	A	A	A	A	Ítem aceptado
		28. Aplicaciones o APPS disponibles en la red para instalar en un celular como Calculadora, Duolingo, Google Classroom, Traductores, etc	A	A	A	A	Ítem aceptado
		29. Recursos educativos en red: Juegos educativos, PDFs, Ebooks, diapositivas, videotutoriales, cursos en línea, etc.	A	A	A	A	Ítem aceptado

Donde cada ítem aceptado por los expertos si tuvieron acuerdo unánime y puedan ser aplicados, en caso contrario si uno de los expertos no está de acuerdo se volvería a realizar los ajustes necesarios hasta que dicho ítem sea aceptado, se realizó un pilotaje en 36 estudiantes de otra institución educativa, que representa el 30% de la muestra para la confiabilidad del cuestionario. Se solicitó la autorización del director de la institución educativa luego se coordinó con los docentes tutores y responsables, para la aplicación del instrumento se realizó en una sola fecha, la cual se programó fecha y hora específica. La metodología de aplicación se basó en leer progresivamente cada una de las alternativas de respuesta con el propósito de que la totalidad del grupo comprenda y entienda cada uno de los ítems y el avance del llenado del instrumento fue progresivo y grupal a la vez, permitiendo reducir la posibilidad de un llenado rápido y no objetivo por parte de la muestra seleccionada. Además de responder inmediatamente cualquier duda o inquietud de los encuestados.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados

1.1 Actitudes, conocimiento y uso de TIC.

1.1.1 Análisis global.

Tabla N° 2

Actitudes, conocimiento y uso de TIC.

Categorías	f	%
Muy alta	34	28 %
Alta	86	72 %
Moderada	0	00 %
Baja	0	00 %
Muy baja	0	00 %
Total	120	100 %

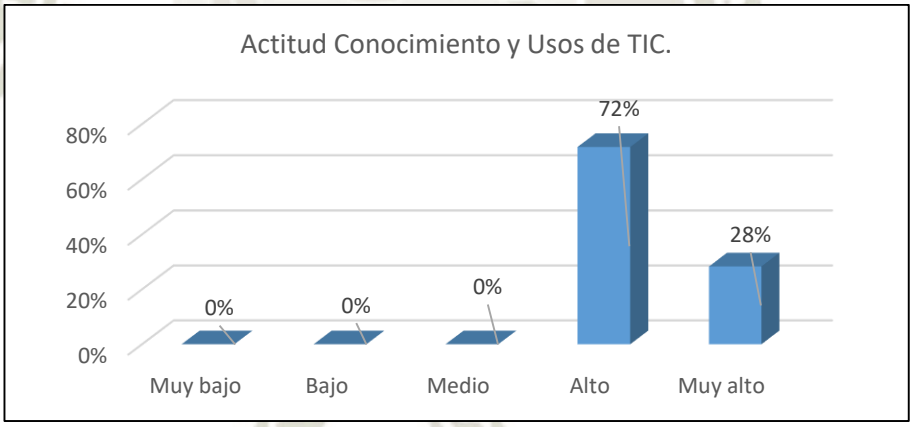


Figura 1 Actitudes, conocimiento y uso de TIC

Interpretación:

Según los datos obtenidos del presente cuadro vemos que de 120 estudiantes el 72% de ellos se encuentran distribuidos en la categoría alta de las actitudes, conocimiento y uso de TIC, además el 28% restante se localizan en la categoría muy alta. Estos resultados muestran que la mayoría de estudiantes tienen un alto el nivel sobre actitudes, conocimiento y uso de TIC.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.1.2. Análisis por dimensiones

Tabla N° 3

Actitudes ante el uso de las TIC.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	32	27 %
Alta	88	73 %
Moderada	00	00 %
Baja	00	00 %
Muy baja	00	00 %
Total	120	100 %

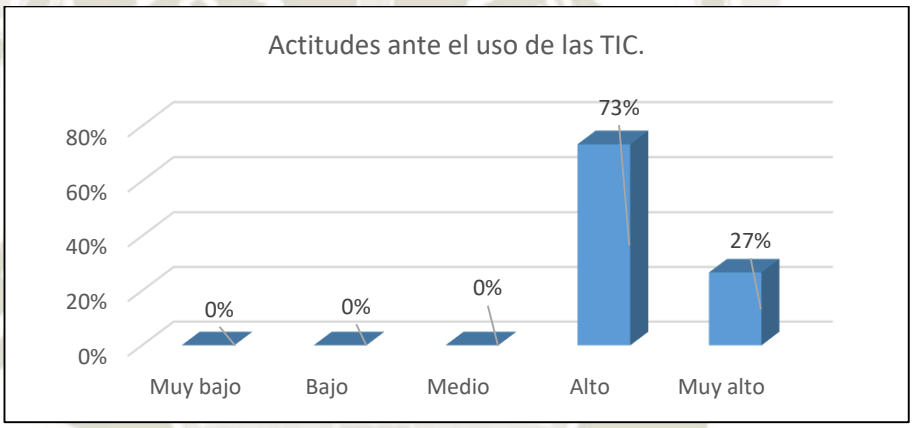


Figura 2 Actitudes ante el uso de las TIC

Interpretación:

Según los datos obtenidos del presente cuadro vemos que de 120 estudiantes el 73% de ellos se encuentran distribuidos en la categoría alta de las actitudes ante el uso de las TIC, además el 27% restante se localizan en la categoría muy alta. Estos resultados nos indican que la mayoría de estudiantes tienen alto el nivel sobre actitudes ante el uso de las TIC

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla N° 4

Conocimiento en TIC.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	34	28 %
Alta	86	72 %
Moderada	00	00 %
Baja	00	00 %
Muy baja	00	00 %
Total	120	100 %

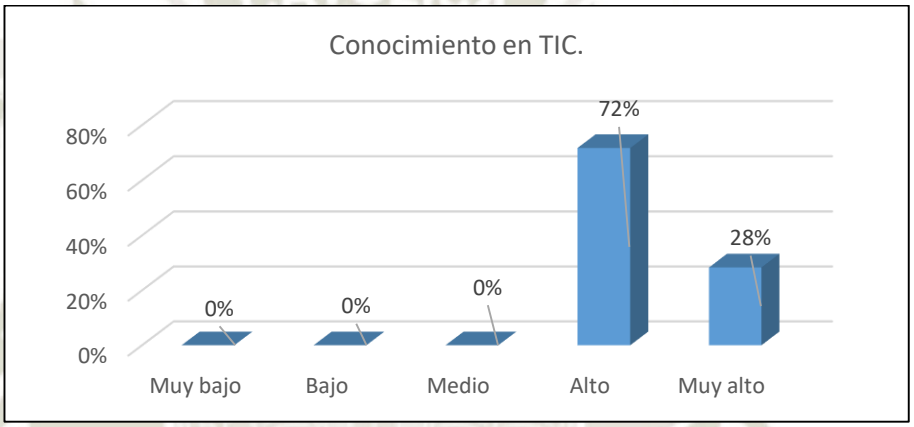


Figura 3 Conocimiento en TIC

Interpretación:

Según los datos obtenidos del presente cuadro vemos que de 120 estudiantes el 72% de ellos se encuentran distribuidos en la categoría alta del conocimiento en TIC, además el 28% restante se localizan en la categoría muy alta. Estos resultados nos indican que la mayoría de estudiantes tienen alto el nivel sobre el conocimiento en TIC.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla N° 5

Uso de TIC.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	27	23 %
Alta	93	78 %
Moderada	00	00 %
Baja	00	00 %
Muy baja	00	00 %
Total	120	100 %

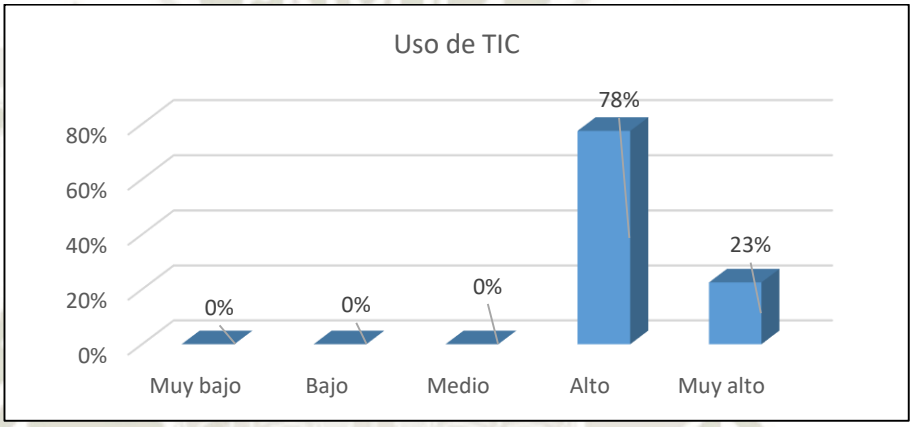


Figura 4 Uso de TIC

Interpretación:

Según los datos obtenidos del presente cuadro vemos que de 120 estudiantes el 78% de ellos se encuentran distribuidos en la categoría alta del uso de TIC, además el 23% restante se localizan en la categoría muy alta. Estos resultados nos indican que la mayoría de estudiantes tienen alto del uso de TIC.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2 Rendimiento escolar

1.2.1. Análisis global.

Tabla N° 6

Rendimiento escolar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	64	53 %
Alta	50	42 %
Moderada	6	5 %
Baja	00	00 %
Muy baja	00	00 %
Total	120	100 %

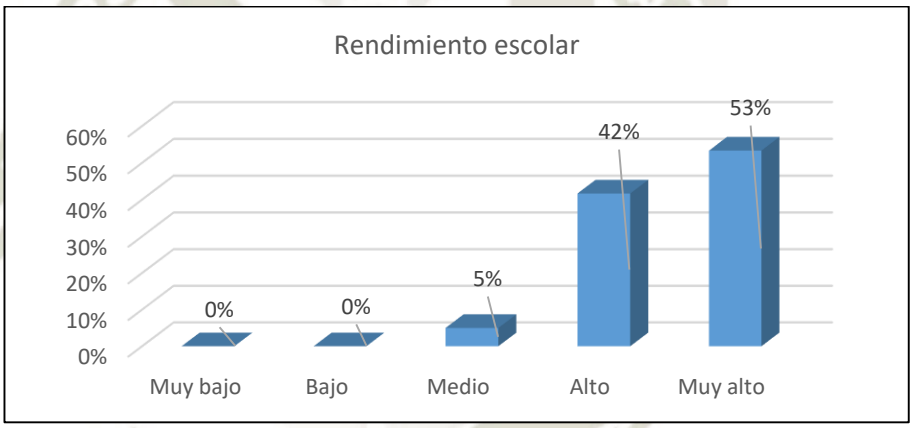


Figura 5 Rendimiento escolar

Interpretación:

Según los datos obtenidos del presente cuadro vemos que de 120 estudiantes el 53% de ellos se encuentran distribuidos en la categoría muy alta del rendimiento escolar, además el 42% del total se localizan en la categoría alta. Estos resultados nos indican que la mayoría de estudiantes tienen muy alto el nivel sobre el rendimiento escolar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Análisis descriptivo

En relación a la dimensión de Actitudes ante el uso de las TIC, según los datos obtenidos vemos que el 73% de ellos se encuentran distribuidos en la categoría alta de las actitudes ante el uso de las TIC, además el 27% restante se localizan en la categoría muy alta. Estos resultados nos indican que en su mayoría los estudiantes presentan gran motivación a sus estudios y siendo protagonista de su propio aprendizaje, también se encontró una mejor actitud sobre la comunicación interpersonal e involucrarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el trabajo colaborativo, clases más dinámicos viviendo una cultura de interacción con un paradigma comunicacional que se basa en la interactividad al usar medios de comunicación como el internet.

Respecto a los resultados respecto al conocimiento en TIC según los datos nos da que el 72% de ellos se encuentran distribuidos en la categoría alta del conocimiento en TIC, además el 28% restante se localizan en la categoría muy alta. Estos resultados nos indican que la mayoría de estudiantes presentan conocimientos en TIC respecto a paquetes informáticos, buscadores de internet y sistemas de comunicación, así presentan también conocimientos en plataformas educativas y aulas virtuales, herramientas 2.0, espacios de interacción social, así como recursos en red aplicaciones tales como apps disponibles en celulares.

Los datos obtenidos sobre el Uso de TIC, vemos que el 78% de ellos se encuentran distribuidos en la categoría alta del uso de TIC, además el 23% restante se localizan en la categoría muy alta. Estos resultados nos indican que la mayoría de estudiantes usan los recursos educativos tales como ofimática, buscadores en red, sistema de comunicación en red, así mismo el uso de medios virtuales como bibliotecas virtuales, herramientas 2.0, redes sociales, también usan recursos educativos en red plataformas virtuales de enseñanza- aprendizaje, apps para celular como google classroom, traductores, recursos educativos en red.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.1. Contrastación de hipótesis

1.3.1. Prueba de normalidad.

Mediante la prueba de Kolmogorov – Smirnov para una sola muestra se utilizó para una prueba de normalidad, y se usó el criterio del p-valor para el contraste de normalidad de la distribución, rechazando la hipótesis nula, al nivel α cuando dicho valor (p-valor) es menor que α y se acepta en caso de que sea dicho resultado contrario (Salas, 2018).

Ho: La distribución no difiere de la normalidad.

H_1: La distribución de la muestra no cumple con el supuesto de normalidad.

Ho: $p > 0.05$

H_1: $p \leq 0.05$

Tabla N° 7

Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes, conocimiento y uso de TICs	,125	120	,000	,957	120	,000
Rendimiento escolar	,201	120	,000	,867	120	,000

Interpretación:

Analizando los resultados obtenidos del presente cuadro, se muestran los resultados que se han aplicado a las variables de estudio por medio de la prueba de Kolmogorov – Smirnov, vemos los niveles de significancia obtenidos son menores a $\alpha = 0.05$; dicho resultado corresponde a una distribución no normal, consideramos una prueba no paramétrica por tanto utilizaremos la prueba de Coeficiente de correlación de rho de Spearman.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.3.2. Hipòtesis general.

La hipótesis general se enuncia en los siguientes términos:

Ho : Las actitudes, conocimiento y el uso de TIC no se relacionan positiva y significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019.

Ha : Las actitudes, conocimiento y el uso de TIC se relacionan positiva y significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho: $r = 0$, si $p > 0,05$

Ha: $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla N° 8

Correlación entre actitudes, conocimiento y el uso de TIC y rendimiento escolar

			ACUTIC	RA
Rho de Spearman	ACUTIC	Coeficiente de correlación	1,000	,916**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,916**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

Interpretación:

Analizando los resultados que ha obtenido del presente cuadro respecto a la correlación entre las variables actitudes, conocimiento y uso de TIC y rendimiento escolar. Se obtuvo como 0,916 como coeficiente de correlación, con p=0,000, comparando dicha cantidad con el nivel de significancia elegida que es 0,05 vemos que es mucho menor, por lo que se identifica una *correlación positiva muy alta.* Por tanto la relación entre ambas variables es directa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.3.3. Hipòtesis específicas.

La primera hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

Ho : No existe relación positiva y significativa entre las actitudes hacia las TIC con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019.

H_1 : Existe relación positiva y significativa entre las actitudes hacia las TIC con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho: $r = 0$, si $p > 0{,}05$

H_1 : $r \neq 0$, si $p \leq 0{,}05$

Tabla N° 9

Correlación entre actitudes hacia las TIC y rendimiento escolar.

			Actitudes hacia las TICs	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Actitudes hacia las TICs	Coeficiente de correlación	1,000	,858**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,858**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

Interpretación:

Analizando los resultados que ha obtenido del presente cuadro respecto a la correlación entre las variables actitudes hacia las TIC y rendimiento escolar. Se obtuvo como 0,858 como coeficiente de correlación, con p=0,000, comparando dicha cantidad con el nivel de significancia elegida que es 0,05 vemos que es mucho menor, por lo que se identifica una *correlación positiva alta.* Por tanto, la relación entre ambas variables es directa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La segunda hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

Ho : No existe relación positiva y significativa entre el conocimiento sobre TIC con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019.

H_1 : Existe relación positiva y significativa entre el conocimiento sobre TIC con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho: $r = 0$, si $p > 0,05$

$H_1 : r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla N° 10

Correlación entre conocimiento sobre TIC y rendimiento académico.

			Conocimiento sobre TICs	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Conocimiento sobre TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,839**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,839**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

Interpretación:

Analizando los resultados que ha obtenido del presente cuadro respecto a la correlación entre las variables conocimiento sobre TIC y rendimiento escolar. Se obtuvo como 0,839 de coeficiente de correlación, con p=0,000, comparando dicha cantidad con el nivel de significancia elegida que es 0,05 vemos que es mucho menor, por lo que se identifica una *correlación positiva alta.* Por tanto, la relación entre ambas variables es directa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La tercera hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

Ho : No existe relación positiva y significativa entre el uso de TIC con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019.

H_1 : Existe relación positiva y significativa entre el uso de TIC con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho: $r = 0$, si $p > 0,05$

$H_1 : r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla N° 11

Correlación entre uso de TIC y rendimiento escolar.

			Uso de las TIC	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,661**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,661**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

Interpretación:

Analizando los resultados del presente cuadro 13 respecto a la correlación entre las variables conocimiento sobre TIC y rendimiento escolar. Se obtuvo como 0,661 de coeficiente de correlación, con p=0,000, comparando dicha cantidad con el nivel de significancia elegida que es 0,05 vemos que es mucho menor, por lo que se identifica una *correlación positiva moderada.* Por tanto la relación entre ambas variables es directa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. DISCUSIÓN

Haciendo el análisis de los resultados obtenidos de las variables hemos encontrado:
La relación entre ambas variables es directa pues obtuvimos 0,916 de coeficiente de correlación, con un p=0,000 y con un nivel de significancia elegido que fue 0,05, donde se ve que es menor. Eso implica que la correlación de ambas variables es muy alta. Por lo que la Ho (hipótesis nula) esta rechazada y queda aceptada la Ha (hipótesis propuesta) (Salas, 2018). Estos resultados a su vez lo podemos contrastar con la investigación realizada por Florecín y Barriga (2017) quien encuentra que Las tecnologías de información y comunicación y el internet influyen el rendimiento escolar en matemática de los estudiantes de quinto de secundaria, en la que concluyen que existe relación significativa de las TIC y el Rendimiento Académico. Paredes (2017) encontró que la relación entre las TICs y el rendimiento académico llegando a que si existe una relación significativa entre las TICs y el rendimiento académico del área de educación para el trabajo.

Luego analizando las hipótesis específicas tenemos:
El resultado de la primera hipótesis específica nos da una relación directa entre las variables y con una correlación positiva alta entre las variables, porque hemos obtenido 0,858 de coeficiente de correlación con un p=0,000 siendo menor que el nivel significancia elegido (0,05), por lo que la hipótesis Ha se acepta y se rechaza la Ho. Estos resultados lo podemos contrastar en la investigación de Gómez (2016) quien encontró que el uso de las TIC en el aprendizaje del área de tecnología e informática mejora el rendimiento escolar, concluyendo que las TIC son aprovechadas para mejorar los desempeños académicos de los estudiantes, ellos muestran motivación hacia las TIC, puesto que son herramientas para su uso y aprendizaje. Así mismo Bullones y Vivas (2015), considera que la actitud juega un papel muy importante hacia el manejo de las tecnologías por parte de los alumnos es el componente personal en aspectos como el cognitivo, afectivo y conductual se pueden ver en el manejo de dichas tecnologías, y es según los parámetros de las creencias, la evaluación de emociones y las conductas de los estudiantes hacia tales tecnologías como nos permite determinar la actitud de aceptación o rechazo de éstos hacia su uso en el aula.

El resultado de la segunda hipótesis específica nos muestra una relación positiva alta entre

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

las variables, dado que hemos obtenido 0,839 de coeficiente de correlación con un p=0,000 siendo menor que el nivel significancia elegido (0,05), observamos también que hay una relación directa entre ambas variables, por lo que la hipótesis ha se acepta y se rechaza la Ho. Lo señalado guarda relación con Buendia (2017) presentó un estudio acerca del conocimiento que tienen los niños y el docente en relación al uso de las TIC para comprender concluyendo que los niños de 5 años del centro educativo particular privado ellos tienen un enorme conocimiento de las TIC, conocen mejor que la docente algunos programas y medios tecnológicos, y los disfrutan. Sin embargo, la docente no es consciente de estas potencialidades que tienen los niños donde la docente usas las TIC solo como medio expositivo. Cabero y Romero, (2007) mencionan que, en cuanto a los conocimientos de los estudiantes sobre las TIC, en estos tiempos han llegado a jugar un papel muy importante y fundamental en nuestra sociedad por lo que es necesario dar al ciudadano una formación en su educación que contenga este aspecto.

Tenemos también que el resultado de la tercera hipótesis específica nos da una correlación positiva moderada entre las variables, dado que hemos obtenido 0,661 de coeficiente de correlación con un p=0,000 siendo menor que el nivel significancia elegido (0,05), vemos también que hay una relación directa entre ambas variables, de acuerdo a ello la hipótesis Ha se acepta y se rechaza la Ho, Salas (2018).Estos resultados los podemos contrastar también por Formichella y Alderete (2018) en su estudio encontró que el uso de las TIC en el hogar influye directamente en el acceso y uso en las escuelas. Con un efecto positivo sobre el rendimiento educativo en matemática, lectura y ciencia, el cual se ve reforzado mediante el uso de las TIC en el hogar así mismo Ventura et al. (2017) también encontró que el grado de relación entre el uso de las TIC y el rendimiento escolar en el área de inglés se relaciona de una manera significativa con el rendimiento escolar. Conectar, (2012), afirma que su uso como herramienta de estudio ocupa un lugar preferencial, así vemos que 8 de cada 10 alumnos optan por elegir la tecnología como medio de estudio, entretenimiento y comunicación. Como también podemos señalar que los estudiantes pueden usar la computadora en varias actividades al mismo tiempo sin que estos usos estén claramente diferenciados para ellos.

Todo lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por López y Carmona (2017) quienes afirman, para que las TIC sean usadas y gestionadas eficientemente con los nuevos enfoques sobre los procesos de aprendizaje tiene que haber

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

un enfoque integrador. Además, para que haya una conexión entre los procesos y productos tecnológicos es necesario modificar los propios objetivos según sea los requerimientos que nos de uso de la tecnología, siendo también necesario conocer que situaciones fuera del aula, como el uso de las TIC en los alumnos, influyen en su rendimiento escolar. Esta integración en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) debe funcionar como un soporte transversal para todas las áreas, siendo en el uso de los recursos tecnológicos que dispone la I.E. donde la tecnología pasa a ser usada como un medio para lograr el aprendizaje. Si bien esta integración por si sola en el CNEB no garantiza que las TIC puedan ser usada rápidamente en el aula, ya que requiere otros elementos como:

• La infraestructura y equipamiento tecnológico que tenga la I.E. y su mantenimiento.
• Los recursos y materiales educativos digitales
• La formación y actitud del docente sobre el uso de la tecnología.
• El compromiso y apoyo de la dirección.
• La adaptación de los procesos organizativos para facilitar el uso de la tecnología y el apoyo técnico pedagógico.
• La integración al currículum.

De esta manera unos de estos factores para integrar las Tic en el aula, ya está cumplido que es el último mencionado puesto que este se menciona en el CNEB en la competencia 28 (Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC), donde aún queda por trabajar los demás factores para alcanzar así una verdadera integración de las TIC en el aula (Educared, s.f.).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

PRIMERA

Las actitudes, conocimiento y el uso de TIC se relacionan positiva y significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019, el coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,916 con p = 0,000, que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05), identifica una correlación positiva muy alta. Se verifica pues, una relación directa entre las variables.

SEGUNDA

Las actitudes hacia las TIC se relacionan positiva y significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, el coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,858 con p = 0,000, que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05), identifica una correlación positiva alta. Se verifica pues, una relación directa entre las variables.

TERCERA

El conocimiento sobre TIC se relaciona positiva y significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, el coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,839 con p = 0,000, que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05), identifica una correlación positiva alta. Se verifica pues, una relación directa entre las variables.

CUARTA

El uso de TIC se relaciona positiva y significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, el coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,661 con p = 0,000, que es mucho menor o igual que el nivel de significancia elegido (0,05), identifica una correlación positiva moderada. Se verifica pues, una relación directa entre las variables.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RECOMENDACIONES

PRIMERA

A los docentes de secundaria, desempeñar “El papel de tutor en el aprendizaje virtual” los docentes tienen un papel protagónico ante las TIC que exige de ellos un cambio de actitud, es imprescindible ser capaz de buscar información, seleccionarla, evaluarla, analizarla, juzgar lo que es útil, recordando que el aprendizaje es un fenómeno social que acontece en el ámbito y como tal es intransferible.

SEGUNDA

A los docentes y directivos, es importante que el docente y directivos, no solo tengan en cuenta la parte del coeficiente intelectual si no que tome en cuenta también la parte emocional como es las actitudes de sus estudiantes.

TERCERA

A los especialistas, asegurar el fortalecimiento de capacidades tecnológicas actualizadas de los docentes, teniendo como resultado que los estudiantes amplíen sus conocimientos así como el uso de los recursos tecnológicos para su desarrollo personal y en las diversas situaciones de la vida cotidiana.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS

Ausín, V., & Delgado, V. (2015). *Aprendizaje percibido y actitud hacia las TIC desde la perspectiva de los PLE.* España: Universidad de Burgos.

Buendia, G. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cico años.* Lima, Perú: Pontificia Universidad católica del perú.

Vanesa Ausín-Villaverde, y Delgado-Benito, V. (2015). Aprendizaje percibido y actitud hacia las TIC desde la perspectiva de los PLE. *Opción*, 92. https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/20641

Buendia, G. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años* [Tesis de pregado, Pontificia Universidad católica del Perú].Archivo digital. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9343#:~:text=Como%20resultado%20se%20encontr%C3%B3%20que,tecnol%C3%B3gicos%20y%20asimismo%20los%20disfrutan.

Bullones García, M. C. , Vivas- Cortez, M. J. y Caseres, E. (2015). Actitud de los estudiantes frente al uso de tecnologías educativas para el aprendizaje de la matemática: una visión desde los estudiantes de ingeniería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. *Educación en ingeniería*, 10. https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/592

Cabrero Almenara, J. y Romero Tena, R. (2007) *Diseño y producción de TIC para la formación.* Editorial UOC.

Carrasco Diaz, S. (2005) *Metodología de la investigación científica.* Editorial San Marcos.

Castellar-Paternina, E. (2011) Diagnóstico del uso de las TIC en estudiantes de colegios oficiales del Municipio de Soledad (Atlántico). *Zona Próxima. http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/579/4737#*

Castellar Paternina, E. (2011) Los usos de las TIC en la vida cotidiana de los estudiantes de Conectar Igualdad. *Zona Próxima. http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/579/4737#*

Educared. (s.f.). *La integración de las TIC al aula bajo la Competencia 28 (parte 1*) https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/tic-en-el-aula/la-integracion-de-las-tic-al-aula-bajo-la-competencia-28-parte-1/

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Mirete Ruiz, A. B. , García Sánchez F. A., Hernández Pina F. (2015). Cuestionario para el estudio de la actitud, el conocimiento y el uso de TIC (ACUTIC) en Educación Superior. Estudio de fiabilidad y validez, Fundación Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5249496

Ministerio de Educación Argentina (2012). *Los usos de las TIC en la vida cotidiana de los estudiantes de Conectar Igualdad, 4.* *https://agendacompartida.com.ar/storage/biblioteca/XaCb11BDh0eJqlJp9Pl9U4A6UM7IpInfxmOKMtVm.pdf*

María-Marta, F., y María-Verónica, A. (2018). *TIC en la escuela y rendimiento educativo: el efecto mediador del uso de las TIC en el hogar.* Cuadernos de Investigación Educativa, 9(1), 75-93. *https://dx.doi.org/10.18861/cied.2018.9.1.2822*

Gómez García, A. y Gómez Giraldo J. (2016). *Uso de tic en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 4° y 5° en el área de tecnología e informática de la Institución Educativa Chaparral.* [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Archivo digital. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2867/T.G.%20G%C3%B3mez%20y%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1

Hernández Sampieri, R. , Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación.* (4.ta Ed.). McGraw Hill Interamericana de México. http://sistemas.unicesar.edu.co/documentossistemas/sampieri.pdf

López Dominguez, H. y Carmona Vazquez, H. (2017). El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de bachillerato. Un primer acercamiento. *Education in the Knowledge Society,* 18(1), 21-38. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5355/535554765002

Ascención-Núñez, L. , Eneida-Ochoa, Á. , JoséVales, G., Teresa-Fernández, N. y Guadalupe de la Paz Ross, A. (2013). Actitudes y hábitos asociados al uso de las TICs en alumnos de psicología. *Psicologia para América Latina*, (25), 91-114. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000200007&lng=pt&tlng=es

Paredes, M. (2017). *Las TICs y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa "Fé y Alegría" Ventanilla. Lima, Perú* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Archivo Digital. https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2237

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Parra, M. (2016). *Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de esducación básica "catamayo"*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Equinoccial]. Archivo Digital. http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15713/1/68154_1.pdf

Pavón, M. (2015). *Uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras.* [Tesis de maestría, Universidad Rafaél Landívar] . Archivo Digital. http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf

Pino, R. (2007). Metodología de investigación, Primera edición. Editorial San Marcos.

Reátegui-Guzmán, L., Izaguirre-Sotomayor, M. , Mori-Ramirez, H., Castro-Tamayo, R. y Aguedo-Sussan, N. (2015). Actitud de estudiantes y profesores del Departamento de Pediatría hacia las tecnologías de la información y comunicación (TICs). *Anales de la Facultad de Medicina*, 76(3), 261-264. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832015000400007&lng=es&tlng=es.

Roque, L. (2017). *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" periodo 2014 Ninacaca -Pasco.[Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Archivo Digital. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6108*

Salas, T. (2018). Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales en un Centro de Educación Superior de Moquegua, 2018. [Tesis de prosgrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29286/salas_tm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ventura Seminario, R., Huamán De La Cruz, E. y Uribe Hostia, N. (2017). El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga [Tesis de pregado, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta]. Archivo digital. https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1182

Villegas-Pérez, M. , Mortis-Losoya, S. , García-López, R. y del Hierro Parra, E. (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *Apertura*, 9(1), 50-63. https://doi.org/10.32870/ap.v9n1.913

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Zurita-Polo, S. y Monge-Moreno P. (2018): "Actitud de los estudiantes y docentes ante la integración de las TIC y TAC en el proceso educativo", *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/02/integracion-tic-tac.html

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

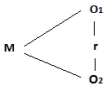
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ACTITUDES, CONOCIMIENTO Y USO DE TICS Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SIMÓN BOLIVAR, MOQUEGUA, 2019.

OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
Determinar la relación existente entre las actitudes, conocimiento y el uso de TICS con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019**.** **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia las TICS con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019. Determinar la relación que existe entre el conocimiento de las TICS con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019.	Las actitudes, conocimiento y el uso de TICS se relacionan positiva y significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019. **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS** Existe relación positiva y significativa entre las actitudes hacia las TICS con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019. Existe relación positiva y significativa entre el conocimiento sobre TICS con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019.	Actitudes hacia las TICs	1. Las TIC nos motivan para involucrarnos más en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2. Pienso que todos los profesores deberían utilizar las TIC para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje 3. Es imprescindible incorporar las TIC en las aulas del centro educativo. 4. Las clases mejoran a medida que se van incorporando las TIC. 5. Siento que Las TIC hacen más fácil el desarrollo de las clases. 6. Las TIC son fuente abierta de información y de recursos educativos para desarrollar mejor mis competencias. 7. Las TIC facilitan la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo entre los miembros. 8. Las TIC nos permite tener sesiones de enseñanza- aprendizaje más dinámicas e interactivas y no aburridas. 9. Las TIC me permiten estudiar y aprender a mi propio ritmo y en el horario que más me convenga. 10. Las TIC me hacen más responsable y autónomo con mis aprendizajes.	El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal o  transaccional. Para (Pino, 2007), Dónde: M = Muestra estudiantes de secundaria O_1 = Variable 1 Actitudes, conocimiento y uso de TICs. r = Relación de las variables de estudio. O_2 = Variable 2 Rendimiento escolar **Método:** Hipotético deductivo.	**Universo:** Estudiantes de secundaria de Moquegua **Población:** 120 estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Simón Bolívar de Moquegua**.** **Muestra:** No probabilística, toda la población.
		Conocimiento de las TICs	11. Conoce Programas básicos del tipo Word, Power Point, Excel, etc. 12. Conoce de Buscadores de información en red e internet. 13. Conoce de Sistemas de comunicación sincrónica (chat) y asincrónica (email). 14. Conoce de Bibliotecas virtuales y bases de datos digitales. 15. Conoce las herramientas 2.0. 16. Sabe de espacios y redes de interacción social. 17. Conoce sobre programas para la edición de imagen, audio y vídeo. 18. Sabe de plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje.		

Determinar la relación que existe entre el uso de las TICS con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 019.	Existe relación positiva y significativa entre el uso de TICS con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua, 2019.		19. Conoce de Aplicaciones o APPS educativas. 20. Sabe de Recursos educativos en internet.	**Técnica:** La observación **Instrumento.** Cuestionario	
		Uso de las TICs	21. Usa programas básicos del tipo Word, Power Point, Excel, etc. 22. Usa buscadores de información en internet (Google, Explorer, etc.). 23. Usa Sistemas de comunicación sincrónica (chat) y/o asincrónica (email). 24. Accede a Bibliotecas virtuales y bases de datos digitales. 25. Utiliza las Herramientas 2.0. 26. Usa espacios y redes de interacción social. (Facebook, WhatsApp, etc.) 27. Usa programas para la edición de imagen, audio y vídeo. 28. Usa plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje. (Moodle, etc.) 29. Usa Aplicaciones o APPS educativas en su dispositivo móvil. 30. Accede a recursos educativos en internet.		
		Rendimiento escolar	Notas alcanzadas		

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO 2 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUECES EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Cuestionario sobre actitud, conocimiento y uso de TIC (ACUTIC)** que hace parte de la investigación **Actitudes, Conocimiento y uso de TICS y su relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Cuarto año de Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolivar, Moquegua-2019.** La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa. Agradecemos su valiosa colaboración.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

ASPECTOS ESPECÍFICOS							
Variable	**Dimensión**	**Ítem**	**Suficiencia**	**Claridad**	**Coherencia**	**Relevancia**	**Observaciones**
LAS TIC	**Actitudes ante el uso de las TIC**	Las TIC nos motivan para involucrarnos más en los procesos de enseñanza y aprendizaje	✓	✓	✓	✓	
		Pienso que todos los profesores deberían utilizar las TIC para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje	✓	✓	✓	✓	
		Es imprescindible incorporar las TIC en las aulas del centro educativo.	✓	✓	✓	✓	
		Las clases mejoran a medida que se van incorporando las TIC	✓	✓	✓	✓	
		Siento que Las TIC hacen más fácil el desarrollo de las clases	✓	✓	✓	✓	
		Las TIC son fuente abierta de información y de recursos educativos para desarrollar mejor mis habilidades y destrezas.	✓	✓	✓	✓	
		Las TIC facilitan la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo entre los miembros.	✓	✓	✓	✓	
		Las TIC nos permite tener sesiones de enseñanza- aprendizaje más dinámicas e interactivas.	✓	✓	✓	✓	
		Las TIC me permiten estudiar y aprender a mi propio ritmo y en el horario que más me convenga.	✓	✓	✓	✓	
		Las TIC me hacen más responsable y autónomo con mis aprendizajes.	✓	✓	✓	✓	
	Conocimiento en TIC	Herramientas de usuario y programas básicos del tipo Word, Power Point, Excel, etc.	✓	✓	✓	✓	
		Buscadores de información en red del tipo Google, Yahoo, Bing, Lycos u otros.	✓	✓	✓	✓	
		Sistemas de comunicación. Por ejemplo el Correo Electrónico, Foros, chat, videoconferencia, etc.	✓	✓	✓	✓	
		Bibliotecas virtuales de las universidades y bases de datos digitales como Google Académico, Redalyc, Scielo.	✓	✓	✓	✓	
		Herramientas 2.0. Por ejemplo Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr, Blogger,	✓	✓	✓	✓	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

	en TIC	Buscadores de información en red del tipo Google, Yahoo, Bing, Lycos u otros.	✓	✓	✓	✓	
		Sistemas de comunicación. Por ejemplo el Correo Electrónico, Foros, chat, videoconferencia, etc.	✓	✓	✓	✓	
		Bibliotecas virtuales de las universidades y bases de datos digitales como Google Académico, Redalyc, Scielo.	✓	✓	✓	✓	
		Herramientas 2.0. Por ejemplo Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr, Blogger, Wordpress, etc.	✓	✓	✓	✓	
		Espacios de interacción social, del tipo Facebook, Wathssap, Instagram, Twitter, Pinterest, etc.	✓	✓	✓	✓	
		Programas para la edición de imagen, audio y vídeo, tales como Photoshop, Sony-Vegas Edition, Audacity, Windows MovieMaker, etc.	✓	✓	✓	✓	
		Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo Moodle, Chamilo, Edmodo, Claroline, Suma, etc.	✓	✓	✓	✓	
		Aplicaciones o APPS disponibles en la red para instalar en un celular como Calculadora, Duolingo, Google Classroom, Traductores, etc	✓	✓	✓	✓	
		Recursos educativos en red, como pueden ser cursos en línea, juegos educativos, PDFs, Ebooks, diapositivas, videotutoriales, etc.	✓	✓	✓	✓	
	Uso de TIC	Herramientas de usuario y programas básicos : Word Office, Power Point, Excel, etc.	✓	✓	✓	✓	
		Buscadores de información en red del tipo Google, Explorer, Bing, Lycos u otros.	✓	✓	✓	✓	
		Sistemas de comunicación asíncrona y sincrónica: Correo Electrónico, Foros, chat, videoconferencia, etc.	✓	✓	✓	✓	
		Bibliotecas virtuales de las universidades y bases de datos digitales como Google Académico, Redalyc, Scielo.	✓	✓	✓	✓	
		Herramientas 2.0. Por ejemplo Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr, Blogger, Wordpress, etc.	✓	✓	✓	✓	
		Espacios de interacción social: Facebook, Wathssap, Instagram, Twitter, Pinterest u otro.	✓	✓	✓	✓	
		Programas para la edición de imagen, audio y video: Photoshop, Sony Vegas Edition, Audacity, Windows Movie Maker, etc.	✓	✓	✓	✓	
		Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo Moodle, Chamilo, Edmodo, Claroline, Suma, etc.	✓	✓	✓	✓	
		Aplicaciones o APPS disponibles en la red para instalar en un celular como Calculadora, Duolingo, Google Classroom, Traductores, etc	✓	✓	✓	✓	
		Recursos educativos en red: Juegos educativos, PDFs, Ebooks, diapositivas, videotutoriales, cursos en línea, etc.	✓	✓	✓	✓	

ASPECTOS GENERALES

Aspecto	Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	✓		
Los ítemes permiten el logro del objetivo de la investigación	✓		
Los ítemes están distribuidos en forma lógica y secuencial	✓		
El número de ítemes es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítemes a añadir	✓		

CONSIDERACIONES FINALES

(favor agregar observaciones que no han sido consideradas en este formato)

VALIDÉZ

Aplicable	✓	No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
Instrumento validado por:	Marcelo Roque Laque				
Teléfono:	955507252				
Correo electrónico:	machirl1@hotmail.com				

DR. Marcelo T. Roque Laque
Esp. Metodología de la Investigación
CPPe 1904402516

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Ficha registrada en SUNEDU

1/2/22 15:41

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ROQUE LAQUE, MARCELO FULGENCIO **DNI 04402516**	**LICENCIADO EN EDUCACION** COMPUTACION E INFORMATICA Y MATEMATICA Fecha de diploma: 04/10/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI ***PERU***
ROQUE LAQUE, MARCELO FULGENCIO **DNI 04402516**	**BACHILLER EN EDUCACION** **Fecha de diploma: 08/08/1997** **Modalidad de estudios: -** **Fecha matrícula: Sin información (***)** **Fecha egreso: Sin información (***)**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
ROQUE LAQUE, MARCELO FULGENCIO **DNI 04402516**	**MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION** - Fecha de diploma: 18/02/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO ***PERU***
ROQUE LAQUE, MARCELO FULGENCIO **DNI 04402516**	**DOCTOR EN EDUCACION** **Fecha de diploma: 20/12/16** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL** **Fecha matrícula: 17/03/2015** **Fecha egreso: 31/08/2016**	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO ***PERU***
ROQUE LAQUE, MARCELO FULGENCIO **DNI 04402516**	**LICENCIADO EN EDUCACION** **Fecha de diploma: 19/01/18** **Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUECES EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Cuestionario sobre actitud, conocimiento y uso de TIC (ACUTIC)** que hace parte de la investigación **Actitudes, Conocimiento y uso de TICS y su relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Cuarto año de Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolivar, Moquegua-2019.** La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa. Agradecemos su valiosa colaboración.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

ASPECTOS ESPECÍFICOS							
Varaible	**Dimensión**	**Ítem**	**Suficiencia**	**Claridad**	**Coherencia**	**Relevancia**	**Observaciones**
LAS TIC	**Actitudes ante el uso de las TIC**	Las TIC nos motivan para involucrarnos más en los procesos de enseñanza y aprendizaje	4	4	4	4	
		Pienso que todos los profesores deberían utilizar las TIC para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje	4	4	4	4	
		Es imprescindible incorporar las TIC en las aulas del centro educativo.	4	4	4	4	
		Las clases mejoran a medida que se van incorporando las TIC	4	4	4	4	
		Siento que Las TIC hacen más fácil el desarrollo de las clases	4	4	4	4	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

		Las TIC son fuente abierta de información y de recursos educativos para desarrollar mejor mis habilidades y destrezas.	4	4	4	4	
		Las TIC facilitan la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo entre los miembros.	4	4	4	4	
		Las TIC nos permite tener sesiones de enseñanza-aprendizaje más dinámicas e interactivas.	4	4	4	4	
		Las TIC me permiten estudiar y aprender a mi propio ritmo y en el horario que más me convenga.	4	4	4	4	
		Las TIC me hacen más responsable y autónomo con mis aprendizajes.	4	4	4	4	
	Conocimiento en TIC	Herramientas de usuario y programas básicos del tipo Word, Power Point, Excel, etc.	4	4	4	4	
		Buscadores de información en red del tipo Google, Yahoo, Bing, Lycos u otros.	4	4	4	4	
		Sistemas de comunicación. Por ejemplo el Correo Electrónico, Foros, chat, videoconferencia, etc.	4	4	4	4	
		Bibliotecas virtuales de las universidades y bases de datos digitales como Google Académico, Redalyc, Scielo.	4	4	4	4	
		Herramientas 2.0. Por ejemplo Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr, Blogger, Wordpress, etc.	4	4	4	4	
		Espacios de interacción social, del tipo Facebook, Wathssap, Instagram, Twitter, Pinterest, etc.	4	4	4	4	
		Programas para la edición de imagen, audio y video, tales como Photoshop, Sony-Vegas Edition, Audacity, Windows MovieMaker, etc.	4	4	4	4	
		Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo Moodle, Chamilo, Edmodo, Claroline, Suma, etc.	4	4	4	4	
		Aplicaciones o APPS disponibles en la red para instalar en un celular como Calculadora, Duolingo, Google Classroom, Traductores, etc	4	4	4	4	
		Recursos educativos en red, como pueden ser cursos en linea, juegos educativos, PDFs, Ebooks, diapositivas, videotutoriales, etc.	4	4	4	4	
	Uso de TIC	Herramientas de usuario y programas básicos : Word Office, Power Point, Excel, etc.	4	4	4	4	
		Buscadores de información en red del tipo Google, Explorer, Bing, Lycos u otros.	4	4	4	4	
		Sistemas de comunicación asíncrona y sincrónica: Correo Electrónico, Foros, chat, videoconferencia, etc.	4	4	4	4	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

		Bibliotecas virtuales de las universidades y bases de datos digitales como Google Académico, Redalyc, Scielo.	4	4	4	4	
		Herramientas 2.0. Por ejemplo Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr, Blogger, Wordpress, etc.	4	4	4	4	
		Espacios de interacción social: Facebook, Wathssap, Instagram, Twitter, Pinterest u otro.	4	4	4	4	
		Programas para la edición de imagen, audio y vídeo: Photoshop, Sony Vegas Edition, Audacity, Windows Movie Maker, etc.	4	4	4	4	
		Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo Moodle, Chamilo, Edmodo, Claroline, Suma, etc.	4	4	4	4	
		Aplicaciones o APPS disponibles en la red para instalar en un celular como Calculadora, Duolingo, Google Classroom, Traductores, etc	4	4	4	4	
		Recursos educativos en red: Juegos educativos, PDFs, Ebooks, diapositivas, videotutoriales, cursos en línea, etc.	4	4	4	4	

ASPECTOS GENERALES

Aspecto	Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítemes permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítemes están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
El número de ítemes es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítemes a añadir	X		

CONSIDERACIONES FINALES
(favor agregar observaciones que no han sido consideradas en este formato)

VALIDEZ

Aplicable	X	No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
Instrumento validado por:	MGR. HECTOR MICHAELCHIPANA CONDORI				
Teléfono:	900215512				
Correo electrónico:	Hectorchelo24@gmail.com				

MG.HECTOR MICHAEL CHIPANACONDORI

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Ficha registrada en SUNEDU

1/2/22 19:47

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CHIPANA CONDORI, HECTOR MICHAEL **DNI 43800438**	**BACHILLER EN EDUCACION SECUNDARIA** **Fecha de diploma: 28/09/15** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL** **Fecha matrícula: Sin información (***)** **Fecha egreso: Sin información (***)**	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO ***PERU***
CHIPANA CONDORI, HECTOR MICHAEL **DNI 43800438**	**LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA** COMPUTACION E INFORMATICA Fecha de diploma: 25/10/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO ***PERU***
CHIPANA CONDORI, HECTOR MICHAEL **DNI 43800438**	**MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA** **Fecha de diploma: 04/09/17** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL** **Fecha matrícula: 02/01/2015** **Fecha egreso: 31/08/2016**	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO ***PERU***

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUECES EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Cuestionario sobre actitud, conocimiento y uso de TIC (ACUTIC)** que hace parte de la investigación **Actitudes, Conocimiento y uso de TICS y su relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Cuarto año de Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolivar, Moquegua-2019.** La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa. Agradecemos su valiosa colaboración.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

ASPECTOS ESPECIFICOS							
Varaible	Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
LAS TIC	**Actitudes ante el uso de las TIC**	Las TIC nos motivan para involucrarnos más en los procesos de enseñanza y aprendizaje	4	4	4	4	
		Pienso que todos los profesores deberían utilizar las TIC para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje	4	4	4	4	
		Es imprescindible incorporar las TIC en las aulas del centro educativo.	4	4	4	4	
		Las clases mejoran a medida que se van incorporando las TIC	4	4	4	4	
		Siento que Las TIC hacen más fácil el desarrollo de las clases	4	4	4	4	
		Las TIC son fuente abierta de información y de recursos	4	4	4	4	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

		educativos para desarrollar mejor mis habilidades y destrezas.					
		Las TIC facilitan la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo entre los miembros.	4	4	4	4	
		Las TIC nos permite tener sesiones de enseñanza- aprendizaje más dinámicas e interactivas.	4	4	4	4	
		Las TIC me permiten estudiar y aprender a mi propio ritmo y en el horario que más me convenga.	4	4	4	4	
		Las TIC me hacen más responsable y autónomo con mis aprendizajes.	4	4	4	4	
	Conocimiento en TIC	Herramientas de usuario y programas básicos del tipo Word, Power Point, Excel, etc.	4	4	4	4	
		Buscadores de información en red del tipo Google, Yahoo, Bing, Lycos u otros.	4	4	4	4	
		Sistemas de comunicación. Por ejemplo el Correo Electrónico, Foros, chat, videoconferencia, etc.	4	4	4	4	
		Bibliotecas virtuales de las universidades y bases de datos digitales como Google Académico, Redalyc, Scielo.	4	4	4	4	
		Herramientas 2.0. Por ejemplo Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr, Blogger, Wordpress, etc.	4	4	4	4	
		Espacios de interacción social, del tipo Facebook, Wathssap, Instagram, Twitter, Pinterest, etc.	4	4	4	4	
		Programas para la edición de imagen, audio y vídeo, tales como Photoshop, Sony-Vegas Edition, Audacity, Windows MovieMaker, etc.	4	4	4	4	
		Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo Moodle, Chamilo, Edmodo, Claroline, Suma, etc.	4	4	4	4	
		Aplicaciones o APPS disponibles en la red para instalar en un celular como Calculadora, Duolingo, Google Classroom, Traductores, etc	4	4	4	4	
		Recursos educativos en red, como pueden ser cursos en línea, juegos educativos, PDFs, Ebooks, diapositivas, videotutoriales, etc.	4	4	4	4	
	Uso de TIC	Herramientas de usuario y programas básicos : Word Office, Power Point, Excel, etc.	4	4	4	4	
		Buscadores de información en red del tipo Google, Explorer, Bing, Lycos u otros.	4	4	4	4	
		Sistemas de comunicación asíncrona y sincrónica: Correo Electrónico, Foros, chat, videoconferencia, etc.	4	4	4	4	
		Bibliotecas virtuales de las universidades y bases de datos digitales como Google Académico, Redalyc, Scielo.	4	4	4	4	
		Herramientas 2.0. Por ejemplo Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr,	4	4	4	4	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

		Blogger, Wordpress, etc.					
		Espacios de interacción social: Facebook, Wathssap, Instagram, Twitter, Pinterest u otro.	4	4	4	4	
		Programas para la edición de imagen, audio y vídeo: Photoshop, Sony Vegas Edition, Audacity, Windows Movie Maker, etc.	4	4	4	4	
		Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo Moodle, Chamilo, Edmodo, Claroline, Suma, etc.	4	4	4	4	
		Aplicaciones o APPS disponibles en la red para instalar en un celular como Calculadora, Duolingo, Google Classroom, Traductores, etc	4	4	4	4	
		Recursos educativos en red: Juegos educativos, PDFs, Ebooks, diapositivas, videotutoriales, cursos en línea, etc.	4	4	4	4	

ASPECTOS GENERALES

Aspecto	Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítemes permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítemes están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
El número de ítemes es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítemes a añadir	X		

CONSIDERACIONES FINALES
(favor agregar observaciones que no han sido consideradas en este formato)

VALIDEZ

Aplicable	x	No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
Instrumento validado por:	Magister Yaqueline Eufracia Mamani Maldonado				
Teléfono:	995612422				
Correo electrónico:	maldonado_1112@hotmail.com				

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Ficha registrada en SUNEDU

1/2/22 19:50

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MAMANI MALDONADO, YAQUELINE EUFRACIA **DNI 40521231**	**LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL** **Fecha de diploma: 06/02/2004** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO ***PERU***
MAMANI MALDONADO, YAQUELINE EUFRACIA **DNI 40521231**	**LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL** **Fecha de diploma: 06/02/2004** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO ***PERU***
MAMANI MALDONADO, YAQUELINE EUFRACIA **DNI 40521231**	**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION** **Fecha de diploma: 13/12/02** **Modalidad de estudios: -** **Fecha matrícula: Sin información (***)** **Fecha egreso: Sin información (***)**	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO ***PERU***
MAMANI MALDONADO, YAQUELINE EUFRACIA **DNI 40521231**	**MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA** **Fecha de diploma: 29/10/15** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL** **Fecha matrícula: Sin información (***)** **Fecha egreso: Sin información (***)**	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO ***PERU***

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO 3 CUESTIONARIO

ACTITUD, CONOCIMIENTO Y USO DE TIC (ACUTIC)

Por favor responde a todas las preguntas. La información que nos facilite será más completa y se tratará **confidencialmente.**

Actitudes ante el uso de las TIC	**Totalmente en desacuerdo**	**En desacuerdo**	**Indiferente**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
1. Las TIC nos motivan para involucrarnos más en los procesos de enseñanza y aprendizaje	1	2	3	4	5
2. Pienso que todos los profesores deberían utilizar las TIC para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje	1	2	3	4	5
3. Es imprescindible incorporar las TIC en las aulas del centro educativo.	1	2	3	4	5
4. Las clases mejoran a medida que se van incorporando las TIC	1	2	3	4	5
5. Siento que Las TIC hacen más fácil el desarrollo de las clases	1	2	3	4	5
6. Las TIC son fuente abierta de información y de recursos educativos para desarrollar mejor mis habilidades y destrezas.	1	2	3	4	5
7. Las TIC facilitan la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo entre los miembros.	1	2	3	4	5
8. Las TIC nos permite tener sesiones de enseñanza- aprendizaje más dinámicas e interactivas.	1	2	3	4	5
9. Las TIC me permiten estudiar y aprender a mi propio ritmo y en el horario que más me convenga.	1	2	3	4	5
10. Las TIC me hacen más responsable y autónomo con mis aprendizajes.	1	2	3	4	5

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Conocimiento en TIC	**Ninguno**	**Bajo**	**Medio**	**Alto**	**Muy alto**
11. Herramientas de usuario y programas básicos del tipo Word, Power Point, Excel, etc.	1	2	3	4	5
12. Buscadores de información en red del tipo Google, Yahoo, Bing, Lycos u otros.	1	2	3	4	5
13. Sistemas de comunicación. Por ejemplo el Correo Electrónico, Foros, chat, videoconferencia, etc.	1	2	3	4	5
14. Bibliotecas virtuales de las universidades y bases de datos digitales como Google Académico, Redalyc, Scielo.	1	2	3	4	5
15. Herramientas 2.0. Por ejemplo, Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr, Blogger, Wordpress, etc.	1	2	3	4	5
16. Espacios de interacción social, del tipo Facebook, Wathssap, Instagram, Twitter, Pinterest, etc.	1	2	3	4	5
17. Programas para la edición de imagen, audio y vídeo, tales como Photoshop, Sony-Vegas Edition, Audacity, Windows MovieMaker, etc.	1	2	3	4	5
18. Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, Moodle, Chamilo, Edmodo, Claroline, Suma, etc.	1	2	3	4	5
19. Aplicaciones o APPS disponibles en la red para instalar en un celular como Calculadora, Duolingo, Google Classroom, Traductores, etc	1	2	3	4	5
20. Recursos educativos en red, como pueden ser cursos en línea, juegos educativos, PDFs, Ebooks, diapositivas, videotutoriales, etc.	1	2	3	4	5

Uso de TIC	**Nunca**	**En pocas ocasiones**	**A veces**	**Frecuentemente**	**Siempre**
21. Herramientas de usuario y programas básicos: Word Office, Power Point, Excel, etc.	1	2	3	4	5
22. Buscadores de información en red del tipo Google, Explorer, Bing, Lycos u otros.	1	2	3	4	5
23. Sistemas de comunicación asíncrona y sincrónica: Correo Electrónico, Foros, chat, videoconferencia, etc.	1	2	3	4	5
24. Bibliotecas virtuales de las universidades y bases de datos digitales como Google Académico, Redalyc, Scielo.	1	2	3	4	5

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

25. Herramientas 2.0. Por ejemplo, Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr, Blogger, Wordpress, etc.	1	2	3	4	5
26. Espacios de interacción social: Facebook, Wathssap, Instagram, Twitter, Pinterest u otro.	1	2	3	4	5
27. Programas para la edición de imagen, audio y vídeo: Photoshop, Sony Vegas Edition, Audacity, Windows Movie Maker, etc.	1	2	3	4	5
28. Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, Moodle, Chamilo, Edmodo, Claroline, Suma, etc.	1	2	3	4	5
29. Aplicaciones o APPS disponibles en la red para instalar en un celular como Calculadora, Duolingo, Google Classroom, Traductores, etc	1	2	3	4	5
30. Recursos educativos en red: Juegos educativos, PDFs, Ebooks, diapositivas, videotutoriales, cursos en línea, etc.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

DATOS TÉCNICOS

Código Sección	N° de Encuesta

Fecha de Aplicación:

Día	Mes	Año

Lugar de aplicación:

Institución Educativa	Pabellón	Aula

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

ANEXO 4: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Y SU RELACIÓN CON LOS ITEMS

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEMS
V1. TIC	Son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso de administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos.	Las tecnologías de la información y comunicación se evaluarán en las dimensiones: Actitudes hacia las TIC, conocimiento de las TIC y uso de las TIC. Esta variable se evaluará mediante un cuestionario que consta de 30 ítems.	Actitud	Mejora la motivación	1. Las TIC nos motivan para involucrarnos más en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2. Pienso que todos los profesores deberían utilizar las TIC para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje 3. Es imprescindible incorporar las TIC en las aulas del centro educativo.
				Mejora la actitud	4. Las clases mejoran a medida que se van incorporando las TIC 5. Siento que Las TIC hacen más fácil el desarrollo de las clases 6. Las TIC son fuente abierta de información y de recursos educativos para desarrollar mejor mis habilidades y destrezas.
				Permite la autonomía	7. Las TIC facilitan la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo entre los miembros. 8. Las TIC nos permite tener sesiones de enseñanza- aprendizaje más dinámicas e interactivas. 9. Las TIC me permiten estudiar y aprender a mi propio ritmo y en el horario que más me convenga. 10. Las TIC me hacen más responsable y autónomo con mis aprendizajes.
			Conocimiento	Conocimiento de TIC	11. Herramientas de usuario y programas básicos del tipo Word, Power Point, Excel, etc. 12. Buscadores de información en red del tipo Google, Yahoo, Bing, Lycos u otros. 13. Sistemas de comunicación. Por ejemplo el Correo Electrónico, Foros, chat, videoconferencia, etc.
				Conocimiento de plataformas	14. Bibliotecas virtuales de las universidades y bases de datos digitales como Google Académico, Redalyc, Scielo. 15. Herramientas 2.0. Por ejemplo, Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr, Blogger, Wordpress, etc. 16. Espacios de interacción social, del tipo Facebook, Wathssap, Instagram, Twitter, Pinterest, etc.
				Conocimiento de recursos en red	17. Programas para la edición de imagen, audio y vídeo, tales como Photoshop, Sony-Vegas Edition, Audacity, Windows MovieMaker, etc. 18. Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, Moodle, Chamilo, Edmodo, Claroline, Suma, etc. 19. Aplicaciones o APPS disponibles en la red para instalar en un celular como Calculadora, Duolingo, Google Classroom, Traductores, etc 20. Recursos educativos en red, como pueden ser cursos en línea, juegos educativos, PDFs, Ebooks, diapositivas, videotutoriales, etc.
			Uso	Uso de recursos educativos	21. Herramientas de usuario y programas básicos: Word Office, Power Point, Excel, etc. 22. Buscadores de información en red del tipo Google, Explorer, Bing, Lycos u otros. 23. Sistemas de comunicación asíncrona y sincrónica: Correo Electrónico, Foros, chat, videoconferencia, etc.

				Uso de medios virtuales,	24. Bibliotecas virtuales de las universidades y bases de datos digitales como Google Académico, Redalyc, Scielo. 25. Herramientas 2.0. Por ejemplo, Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr, Blogger, Wordpress, etc. 26. Espacios de interacción social: Facebook, Wathssap, Instagram, Twitter, Pinterest u otro.
				Uso de recursos educativos en red.	27. Programas para la edición de imagen, audio y vídeo: Photoshop, Sony Vegas Edition, Audacity, Windows Movie Maker, etc. 28. Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, Moodle, Chamilo, Edmodo, Claroline, Suma, etc. 29. Aplicaciones o APPS disponibles en la red para instalar en un celular como Calculadora, Duolingo, Google Classroom, Traductores, etc 30. Recursos educativos en red: Juegos educativos, PDFs, Ebooks, diapositivas, videotutoriales, cursos en línea, etc.
V2 Rendimiento Escolar	Es el logro de los estudiantes en el desarrollo de sus tareas, producto de una suma de variados y complejos factores que van a permitir la consolidación de las capacidades asignándole un valor cuantitativo.	Es el nivel de logro obtenido por parte del estudiante en las tareas escolares, se expresa a través de niveles que son inicio, proceso, logro previsto y logro destacado	Muy alta	Evidencia de calificaciones entre 17 a 20	
			Alta	Evidencia de calificaciones entre 13 a 16	
			Moderada	Evidencia de calificaciones entre 9 a 12	
			Baja	Evidencia de calificaciones entre 5 a 8	
			Muy baja	Evidencia de calificaciones entre 0 a 4	

ANEXO 5: DATA

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD, CONOCIMIENTO Y USO DE TIC (ACUTIC)																																				
	ACTITUDES ANTE EL USO DE LAS TIC											CONOCIMIENTO EN TIC											USO DE TIC													
N°	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	CD1	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	CD2	C21	C22	C23	C24	C25	C26	C27	C28	C29	C30	CD3	CS	RA
1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	116	17
2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	116	17
3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	37	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	114	16
4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	36	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	37	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	36	109	15
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38	118	18
6	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	36	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	37	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	40	113	15
7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120	18
8	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	34	110	14
9	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	37	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	114	17
10	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	123	19
11	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	116	17
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	42	122	18
13	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38	115	16
14	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	37	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	116	17
15	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	123	19
16	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	37	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	115	17
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	119	18
18	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	37	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	116	17
19	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	37	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	36	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38	111	15
20	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	116	17
21	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	43	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	125	19
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	118	18
23	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	36	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	36	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	36	108	13
24	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	36	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	37	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38	111	13

25	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	42	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41	124	19
26	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	115	17
27	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	121	19
28	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	122	19
29	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	116	18
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120	18
31	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	43	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	42	122	17
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	121	19
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	121	18
34	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	121	17
35	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	42	124	19
36	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	116	17
37	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	117	16
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	42	122	18
39	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	42	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	123	19
40	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	41	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	42	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	124	19
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120	18
42	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	43	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41	125	20
43	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	123	18
44	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	42	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	43	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41	126	19
45	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120	17
46	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	37	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38	113	15
47	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	119	17
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120	18
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120	18
50	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	42	118	17
51	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	116	17
52	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	42	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41	124	19
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120	18

54	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	118	16
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	121	19
56	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	117	18
57	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	123	19
58	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	118	18
59	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	42	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	124	19
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120	18
61	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	42	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	123	19
62	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	115	17
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120	18
64	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	113	16
65	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	119	18
66	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	42	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	123	19
67	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	116	17
68	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	117	17
69	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	41	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	123	19
70	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	36	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	34	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38	108	15
71	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	115	17
72	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	115	17
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120	18
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120	18
75	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	43	3	3	5	4	3	5	3	5	4	3	38	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41	122	19
76	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	38	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	115	17
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120	18
78	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	42	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	41	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	124	19
79	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	116	17
80	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	117	17
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120	18
82	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	36	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38	111	15

83	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	116	17
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120	18
85	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	42	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	42	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41	125	19
86	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	116	17
87	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	42	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	42	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	42	126	19
88	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	37	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	114	17
89	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	42	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	39	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	122	19
90	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	119	18
91	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	35	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38	111	15
92 93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120	18
94	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	37	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38	113	16
95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120	18
96	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	42	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	42	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41	125	19
97	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	116	17
98	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	42	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	40	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	123	19
99	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	42	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	123	19
100	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	118	18
101	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	114	16
102	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	37	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	36	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38	111	15
103	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	42	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41	124	19
104	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	43	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41	122	19
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	117	16
106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120	18
107	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	42	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41	124	19
108	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	38	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	116	16
109	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	116	17
110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120	18
111	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	37	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	36	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	35	108	13
112	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	37	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	116	18

113	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	38	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	33	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	35	106	13
114	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	36	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	36	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	34	106	13
115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120	18
116	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	116	16
117	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	116	18
118	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	116	17
119	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	42	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	42	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41	125	19
120	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	115	17

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO 6: SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de Investigación de Tesis

Sr.: FELIX ASQUI

DIRECTOR DE LA I. E. SIMÓN BOLIVAR, MOQUEGUA

Yo, Lucy Vilma Roque Villanueva, identificado con DNI Nº 29315468, Edith Ynes Quispe Gallegos, identificado con DNI Nº 04414999, Angel Alberto Flores Casas N° 42914631, egresados del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión de Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María. Ante Ud. respetuosamente exponemos lo sgte.:

Que, como parte de las actividades de investigación, de la Universidad Católica de Santa María, solicitamos a Ud. permiso para aplicar en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa que se encuentra bajo su cargo los instrumentos de recolección de información de nuestro trabajo de Investigación de Tesis titulado **ACTITUDES, CONOCIMIENTO Y USO DE TICS Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR, MOQUEGUA, 2019.**

a fin de que nos sirvan de insumos para optar el Grado de Maestro en Educación. La aplicación de instrumentos se realizará durante el mes octubre para lo cual se hará entrevistas y encuestas a los estudiantes de la institución.

La investigación nos permitirá conocer sobre las diversas formas de acceso, uso y beneficios de las tecnologías de la información y comunicación TIC, que tienen los estudiantes de colegios públicos.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Moquegua, 27 de junio del 2019

Roque Villanueva Lucy **Flores Casas Ángel** **Quispe Gallegos Edith**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXO 7: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.

GOBIERNO REGIONAL DE MOQUEGUA
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL MARISCAL NIETO

"Año de la Universalización de la Salud"

El director de la Institución Educativa Simón Bolívar, jurisdicción de la UGEL Mariscal Nieto de Moquegua, que suscribe

HACE CONSTAR

Que los maestros: Quispe Gallegos Edith, Roque Villanueva Lucy, Flores Casas Ángel, estudiantes de la Universidad católica de santa maría, escuela de Postgrado, Programa de maestría en Educación con mención en gestión de entornos Virtuales para el aprendizaje, han realizado la recolección de datos necesarios para su investigación, ACTITUDES, CONOCIMIENTO Y USO DE TICS Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SIMÓN BOLIVAR, MOQUEGUA, 2019, a los estudiantes del cuarto de secundaria, quienes forman parte de su muestra de estudio.

Se les otorga la presente a solicitud de los interesados para los fines que crean conveniente.

Moquegua, 7 de febrero del 2020

I.E.E. "SIMON BOLIVAR" DIRECCIÓN MOQUEGUA

Dr. Félix Manuel Asque Cori
Director
I.E.E. "Simón Bolívar"

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO 8: RENDIMIENTO ESCOLAR

RENDIMIENTO ESCOLAR										
NOMBRES	Sec	4°	V/M	Edad	ASIG. 1	ASIG. 2	ASIG.3	ASIG. 4	ASIG. 5	PROM
Estudiante 01	X	X	2	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 02	X	X	1	16	16	17	17	17	16	17
Estudiante 03	X	X	2	15	15	16	16	15	16	16
Estudiante 04	X	X	1	15	14	15	15	14	15	15
Estudiante 05	X	X	2	16	18	18	18	17	17	18
Estudiante 06	X	X	2	15	12	13	16	14	13	15
Estudiante 07	X	X	1	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 08	X	X	1	15	10	13	14	15	13	14
Estudiante 09	X	X	1	16	16	17	17	17	16	17
Estudiante 10	X	X	1	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 11	X	X	2	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 12	X	X	2	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 13	X	X	1	15	15	16	16	15	16	16
Estudiante 14	X	X	2	14	16	17	17	17	16	17
Estudiante 15	X	X	2	16	18	19	19	18	19	19
Estudiante 16	X	X	2	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 17	X	X	1	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 18	X	X	2	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 19	X	X	1	15	14	15	15	14	15	15
Estudiante 20	X	X	1	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 21	X	X	2	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 22	X	X	2	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 23	X	X	2	15	13	13	13	13	14	13
Estudiante 24	X	X	2	15	13	13	13	13	14	13
Estudiante 25	X	X	1	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 26	X	X	2	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 27	X	X	2	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 28	X	X	1	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 29	X	X	2	15	18	18	18	17	17	18

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Estudiante 30	x	x	2	16	18	18	18	17	17	18
Estudiante 31	x	x	1	16	16	17	17	17	16	17
Estudiante 32	x	x	1	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 33	x	x	1	16	18	18	18	17	17	18
Estudiante 34	x	x	2	17	16	17	17	17	16	17
Estudiante 35	x	x	1	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 36	x	x	1	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 37	x	x	2	15	13	14	16	17	14	16
Estudiante 38	x	x	1	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 39	x	x	1	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 40	x	x	2	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 41	x	x	2	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 42	x	x	2	15	19	20	20	19	20	20
Estudiante 43	x	x	1	16	18	18	18	17	17	18
Estudiante 44	x	x	1	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 45	x	x	1	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 46	x	x	2	16	14	15	15	14	15	15
Estudiante 47	x	x	2	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 48	x	x	2	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 49	x	x	1	16	18	18	18	17	17	18
Estudiante 50	x	x	2	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 51	x	x	2	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 52	x	x	2	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 53	x	x	2	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 54	x	x	2	16	11	13	15	17	14	16
Estudiante 55	x	x	1	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 56	x	x	1	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 57	x	x	2	15	11	14	14	17	13	19
Estudiante 58	x	x	2	16	18	18	18	17	17	18
Estudiante 59	x	x	2	16	18	19	19	18	19	19
Estudiante 60	x	x	2	16	18	18	18	17	17	18
Estudiante 61	x	x	2	15	18	19	19	18	19	19

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Estudiante 62	x	x	1	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 63	x	x	2	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 64	x	x	2	15	15	16	16	15	16	16
Estudiante 65	x	x	1	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 66	x	x	1	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 67	x	x	2	16	16	17	17	17	16	17
Estudiante 68	x	x	2	16	16	17	17	17	16	17
Estudiante 69	x	x	1	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 70	x	x	2	15	14	15	15	14	15	15
Estudiante 71	x	x	2	16	16	17	17	17	16	17
Estudiante 72	x	x	2	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 73	x	x	2	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 74	x	x	1	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 75	x	x	2	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 76	x	x	2	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 77	x	x	1	16	18	18	18	17	17	18
Estudiante 78	x	x	1	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 79	x	x	1	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 80	x	x	1	16	16	17	17	17	16	17
Estudiante 81	x	x	1	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 82	x	x	1	15	14	15	15	14	15	15
Estudiante 83	x	x	2	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 84	x	x	2	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 85	x	x	1	16	18	19	19	18	19	19
Estudiante 86	x	x	2	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 87	x	x	2	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 88	x	x	1	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 89	x	x	1	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 90	x	x	1	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 91	x	x	1	15	14	15	15	14	15	15
Estudiante 92	x	x	1	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 93	x	x	2	15	15	16	16	15	16	16

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Estudiante 94	x	x	2	16	18	18	18	17	17	18
Estudiante 95	x	x	2	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 96	x	x	1	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 97	x	x	2	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 98	x	x	2	16	18	19	19	18	19	19
Estudiante 99	x	x	2	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 100	x	x	1	17	15	16	16	15	16	16
Estudiante 101	x	x	2	15	14	15	15	14	15	15
Estudiante 102	x	x	1	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 103	x	x	2	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 104	x	x	1	16	15	16	16	15	16	16
Estudiante 105	x	x	1	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 106	x	x	2	15	18	19	19	18	19	19
Estudiante 107	x	x	2	15	15	16	16	15	16	16
Estudiante 108	x	x	2	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 109	x	x	2	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 110	x	x	2	15	13	13	13	13	14	13
Estudiante 111	x	x	1	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 112	x	x	1	15	13	13	13	13	14	13
Estudiante 113	x	x	1	15	13	13	13	13	14	13
Estudiante 114	x	x	1	15	18	18	18	17	17	18
Estudiante 115	x	x	1	15	15	16	16	15	16	16
Estudiante 116	x	x	2	15	12	11	16	18	14	18
Estudiante 117	x	x	1	16	16	17	17	17	16	17
Estudiante 118	x	x	2	16	18	19	19	18	19	19
Estudiante 119	x	x	1	15	16	17	17	17	16	17
Estudiante 120	x	x	1	15	16	17	17	17	16	17

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis